



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «Интеграция»

«ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

Московский Патриархат Русской Православной Церкви  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство транспорта Российской Федерации  
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Министерство культуры Российской Федерации  
Государственная корпорация по космической деятельности «РОСКОСМОС»  
Российский государственный военный историко-культурный центр  
при Правительстве Российской Федерации  
Российская академия образования Российская инженерная академия

## «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



*п о с в я щ а е т с я*

*100-летию образования*

*Союза Советских Социалистических Республик*

## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

РАБОТ УЧАСТНИКОВ

XIX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

2022

Сборник тезисов работ участников XIX Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ» / Под ред. А. А. Румянцева, Е. А. Румянцевой. – М.: НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минкультуры России, Минздрав России, Минтранс России, Минсельхоз России, РОСКОСМОС, ОФИЦЕРЫ РОССИИ, ЧЕСТЬ И СЛАВА, РОСВОЕНЦЕНТР, РИА, РАО, РПЦ, 2022. – 376 с.

## XIX Всероссийский конкурс «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Настоящий сборник включает тезисы работ участников ежегодного XIX Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», по итогам которого в Москве в Центре креативных индустрий ARPLAY, в Бизнес-школе RMA в период с 26 по 27 октября 2022 г. проводится одноимённый Всероссийский молодёжный фестиваль.

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России «ИНТЕГРАЦИЯ».

Конкурс и Фестиваль проводятся ежегодно при содействии Министерства науки высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Московского Патриархата, Общероссийской общественной организации «ОФИЦЕРЫ РОССИИ», Фонда содействия ветеранам следственных органов «ЧЕСТЬ И СЛАВА», Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской инженерной академии, Российской академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

**Фестиваль посвящается 100-летию образования Союза Советских Социалистических Республик**

### Адрес Оргкомитета:

111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. VII, НС «Интеграция».  
тел.: +7 495 374 59 57. WhatsApp/Viber/Telegram: +7 969 039 28 89.  
Интернет: [www.nauka21.com](http://www.nauka21.com) и [www.integraciya.org](http://www.integraciya.org)

Подписано в печать 13.10.2022 г. Формат 70x100/16.  
Печать цифровая. Бумага офсетная 80 г.  
Тираж 3000 экз.

### Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316 Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корпус 5 Тел: +7 (499) 322-38-31



© НС «Интеграция», 2022  
© РОСКОСМОС, 2022  
© Минобрнауки России, 2022  
© Минпросвещения России, 2022  
© Минкультуры России, 2022  
© Минздрав России, 2022  
© Минтранс России, 2022  
© Минсельхоз России, 2022  
© ОФИЦЕРЫ РОССИИ, 2022  
© РИА, 2022  
© РАО, 2022  
© РПЦ, 2022  
© РОСВОЕНЦЕНТР, 2022

---

## СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	5
Приказ от 30 августа 2022 г. №788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2022/23 учебный год» .....	6
<i>В.И. Сергеев. От славы до предательства – уроки прошлого</i> .....	14
УЧАСТНИКИ « <b>МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ</b> » .....	35
АСТРОНОМИЯ .....	69
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	73
БИОЛОГИЯ.....	79
ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ.....	85
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО .....	91
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	99
ИСТОРИЯ.....	113
КРАЕВЕДЕНИЕ .....	119
КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....	131
ЛИНГВИСТИКА .....	137
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	151
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	157
МАТЕМАТИКА .....	171
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ.....	185
МЕНЕДЖМЕНТ.....	231
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	235
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....	239
ПЕДАГОГИКА.....	247
ПРАВОВЕДЕНИЕ .....	273
ПСИХОЛОГИЯ.....	281
РОДОСЛОВИЕ .....	297
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	299
СОЦИОЛОГИЯ.....	303
ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	307
УПРАВЛЕНИЕ.....	325
ФИЗИКА .....	327
ХИМИЯ .....	337
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	343
ЭКОЛОГИЯ .....	349
ЭКОНОМИКА.....	363
АВТОРЫ .....	373





XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

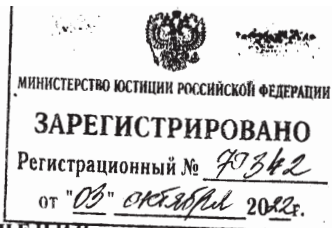


# **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**Москва, 2022**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



## П Р И К А З

«30» августа 2022 г.

№ 488

Москва

**Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год**

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 47, ст. 6602; 2020, № 22, ст. 3526; 2021, № 39, ст. 6722), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год.

Министр

С.С. Кравцов



ВЫПИСКА

Приложение

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 30 августа 2022 г. № 788

## Перечень

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год (далее – мероприятия)

№	Название мероприятия	Организатор мероприятия	Направление мероприятия	Профильное направление (вид спорта), предметная область (дисциплина) мероприятия	Уровень мероприятия
191.	Всероссийский детский конкурс научноисследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Биология (в т.ч. зоология, ботаника, аквариумистика, биология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История, военная история; Краеведение; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество); Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Психология, социология (в т.ч. обществознание, общественно-полезная деятельность); Родословие; Сельское хозяйство; Технологии и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология, безопасность жизнедеятельности	IV



201.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	IV	Астрономия, космонавтика; Биология (общая биология, биология растений, биология животных); География, топонимика; Информационные технологии (в т.ч. в сферах науки и техники, образования, здравоохранения, культуры и пр.); История, военная история; Искусствоведение; Краеведение, этнография; Лингвистика (в т.ч. русский язык, иностранные языки); Литературоведение, литературное творчество; Математика; Медицина, здоровый образ жизни; Педагогика, психология; Робототехника; Социология (в т.ч. общественное, обществено-полезная деятельность); Политология, право, философия; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины); Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие, ветеринария); Технологии, техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика; Химия; Экология; Безопасность жизнедеятельности; Экономика, менеджмент; Культурное наследие, современное искусство (в т.ч. музыкальное и художественное творчество)
218.	Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	IV	Государственное строительство и конституционные права граждан; Экономическая политика, Социальная политика; Образование, наука, здравоохранение и культура; Бюджетное, налоговое и финансовое законодательство; Оборона и



221.	Всероссийский конкурс на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>безопасность; Молодежная политика; Энергетическая политика;</p> <p>Региональное законодательство</p> <p>История; Философия; Этнография; Культурология; Искусствоведение; Педагогика; Психология; Социология; Лингвистика; Литературоведение; Политология; История государства и права; Конституционное право (в т.ч. зарубежных стран); Избирательное право; Гражданское право;</p> <p>Муниципальное право; Право интеллектуальной собственности; Семейное право; Трудовое право; Уголовное право; Бизнес-планирование; Бухгалтерский учёт и аудит; Маркетинг; Менеджмент; Налоги; Предпринимательство; Страхование; Управление качеством; Управление персоналом; Хозяйственное право; Экономика предприятия</p>	IV
222.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия; Биология; Безопасность жизнедеятельности; География; Декоративно-прикладное искусство; Информационные технологии; История; Военная история; Краеведение; Культурология; Лингвистика; Литературоведение; Литературное творчество; Математика; Медицина и здоровье; Менеджмент; Музыкальное творчество; Обществознание; Педагогика; Политология; Правоведение; Психология; Родословие; Сельское хозяйство; Социология; Технологии и техническое творчество; Управление; Физика; Химия; Художественное творчество; Экология; Экономика</p>	IV
226.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Астрономия, космонавтика; Биология, ботаника, зоология; География,</p>	IV



	творческих работ обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ»			<p>этнография, краеведение, археология; Математика, информационные технологии; Философия, история, военная история, политология, право; Культурология, искусствоведение, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство; Лингвистика; Литературоведение, литературное творчество; Медицина, здоровый образ жизни, ветеринария; Педагогика, психология, социология; Родословие; Техническое творчество, физика, механика; Экономика, управление, менеджмент, маркетинг; Экология, безопасность</p> <p>жизнедеятельности; Химия; Транспорти; Сельское хозяйство</p>	IV
227.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>Философия и религия (в т.ч. этика, логика, эстетика); История, этнография, археология, топонимика; Теория и история права и государства (в т.ч. конституционное право, гражданское право, уголовное право, судебная деятельность); Лингвистика и литературоведение (в т.ч. языкознание, литературное творчество); Культурология (в т.ч. теория и история культуры, народная культура и творчество, декоративно-прикладное искусство, музееведение, библиотековедение, документоведение); Искусствоведение (в т.ч. изобразительное искусство и дизайн); Педагогика (в т.ч. история педагогики и образования, теория и методика обучения и воспитания, социально-культурная деятельность, профессиональное образование); Психология (в т.ч. психология личности, психофизиология); Социология (в т.ч. теория, методология</p>	



249.	Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	<p>и история социологии, экономическая социология и демография, политическая социология, социология культуры и управления); Политология (в т.ч. конфликтология, международные отношения); Экономика и управление (в т.ч. менеджмент, маркетинг, финансы и бухгалтерский учет); Геология, палеонтология, минералогия; Биология (в т.ч. ботаника, зоология, физиология); Краеведение; География (в т.ч. метеорология, геология, картография); Сельскохозяйственные науки (в т.ч. агробизнес); Химия (в т.ч. неорганическая химия, органическая химия, физическая химия, нефтехимия); Технологии и нефтехимия); Технологич и техническое творчество (в т.ч. робототехника, учебнолабораторное оборудование, моделирование, электротехника); Медицина и здоровый образ жизни (в т.ч. фармацевтика); Экология живых систем (в т.ч. рациональное природопользование, безопасность жизнедеятельности); Математика и информационные технологии; Физика (в т.ч. механика, астрономия, космонавтика)</p>	IV
				<p>Безопасность жизнедеятельности (в т.ч. пожарная безопасность, электробезопасность, радиационная безопасность, защита от последствий аварий, катастроф, гражданская оборона); Биология (в т.ч. зоология, ботаника, ветеринария, аквариумистика, биоэкология грибов, растений, млекопитающих); География; Информационные технологии, математика; История;</p>	



259.	Всероссийский Тимряевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	НС «ИНТЕГРАЦИЯ»	Наука и образование	Краеведение; Культурное наследие и современное искусство (в т.ч. искусствоведение, музыковедение, фольклор, декоративно-прикладное искусство, народные игры); Лингвистика; Литературоведение и литературное творчество; Медицина и здоровый образ жизни; Прикладная экология; Родословие (в т.ч. заслуги перед отечеством в развитии народного хозяйства, науки, образования, культуры, искусства, защите родины); Сельское хозяйство (в т.ч. растениеводство, животноводство, земледелие); Социальная экология, психология (в т.ч. экология человеческого сообщества, философия, религия, общественно-полезная деятельность); Педагогика; Технологии и техническое творчество (в т.ч. моделирование, проектирование, рационализация, изобретательство); Физика, механика; Химия; Экономика и менеджмент; Экология среды обитания, география (в т.ч. экология суши, почвы, моря, географического расположения)	IV
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----





	<p>сельскохозяйственного производства; Экономика и финансы, агробизнес, законодательство и нормотворчество в агропромышленном комплексе; Наука, инновации и кадры в агропромышленном комплексе, технологии воспитания и обучения; Социальные проекты в агропромышленном комплексе</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



## **В. И. Сергеев**

*доктор юридических наук, профессор,  
член Российской академии юридических наук,  
член Союза журналистов России,  
лауреат премии имени А. Л. Чижевского*

# **От славы до предательства – уроки прошлого** **(К столетию образования СССР)**

*Историю следует помнить не потому,  
что она ушла, а потому, что, уходя, она  
не смогла избавить нас от последствий.  
Порой люди не понимают, насколько важны  
уроки прошлого для современного мира,  
и в такие моменты история повторяется  
в самых негативных ее проявлениях.  
Поэтому изучайте историю.*

**«Советская газета». Город Усть-Илим, Иркутская обл.**

Приветствую вас, дорогие участники  
Всероссийского молодёжного фестиваля  
**«Меня оценят в XX веке».**

Наш Фестиваль посвящается великой и грандиозной дате во всеобщей истории мира – 100-летней годовщине со дня образования Союза Советских Социалистических Республик – первого государства рабочих, крестьян и всех трудящихся классов, самого прогрессивного и самого миролюбивого государства за всё время существования человечества.

Этот праздник мы должны отметить 30 декабря 2022 года, ибо именно в данный день в 1922 году I Съездом Советов СССР была утверждена Декларация об образовании Союза ССР. В этот день Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР) объединилась с Украинской и Белорусской советскими социалистическими республиками и Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республикой, положив начало образованию СССР и вхождению в его состав других советских республик.

В последующем СССР признали великой и могучей державой во всем мире. Советский Союз стал зримым примером всем людям планеты, как надо строить счастливую жизнь для своих народов. Многими, а пожалуй, и всеми из этих достижений, прежде всего материальными и интеллектуальными, мы пользуемся и сегодня, даже спустя 30 с лишним лет после распада страны. Но история Советского Союза – это также и печальный урок человечеству, как надо бе-



речь и охранять свои завоевания. При том охранять, как от внешних набегов неприятеля, так и от внутренней алчущей силы недругов в личине собственных соотечественников.

### **Вступление.**

Желание взяться за настоящую статью-приветствие вызвано не только предстоящим и очень важным событием, но и тем, что, чем дальше мы удаляемся в туманную глубь будущего, тем всё больше и больше нашими людьми забывается эта историческая страница великой и героической жизни нашего народа – воина и труженика. Более того, по мере появления всё большего и большего числа людей, не помнящих своего советского родства, и в то же время сотнями и тысячами приобретающих у нынешних псевдо-романовых и иных лже-пророков дворянские титулы, а также покупающих акции, дворцы и другие дорогие и роскошные атрибуты буржуазного существования, многим, особенно молодёжи, становится труднее и труднее разобрататься в многочисленных мировоззренческих вбросах в сознание и психику людей. А такие вбросы стали сегодня самой настоящей государственной политикой либеральной российской элиты по оболваниванию и дебилизации своего народа.

Непроизвольно, а нередко и умышленно с помощью школы, семьи, телевидения, радио, политической литературы, газет, устной пропаганды и т.д. над нашими людьми осуществляется зловещий эксперимент, чтобы дискредитировать СССР, а вместе с ним и социалистическую идею. Делается это с одной единственной целью: обелить капиталистическое устройство общества и на фоне таким вот образом искажённого прошлого показать преимущества современного его устройства. Циничного, вероломного, лживого, бесконечно бесчеловечного. Мало того, что с этической точки зрения этот метод недостойный, он ещё и антиисторичен. Хотя, если уж быть предельно точным, то тут вообще историей и близко не пахнет. И научно, и фактологически подобное «просвещение» народа, к сожалению, приводит думающих людей лишь к когнитивному диссонансу, а всё общество заводит в такие интеллектуальные дебри, что оно само начинает искать объяснения и пути выхода из экзистенциального кризиса.

**А это без образованной и честной элиты (философов, педагогов, учёных, писателей, в общем, без культурной и неангажированной интеллигенции), служащей своему народу, самому обществу, сделать практически невозможно. Когда же народ ищет пути выхода сам, стихийно и неграмотно, тогда и происходят многочисленные социальные конфликты, столкновения с властью, антиправительственные митинги, бунты, теракты, майданы и в конечном итоге гражданские войны. Значит задача общества состоит в том, чтобы подготовить для своей защиты такую образованную и честную элиту, неангажированную и культурную интеллигенцию, чтобы оно могло на неё достойно и не боясь предательства опираться в процессе своей повседневной и многотрудной жизни.**

Ныне же наши люди почти уже сорок лет, начиная с горбачёвской перестройки, принимают в нейронное мозговое пространство и в глубины своей



очерстевшей души усиленное обилие искажённой исторической информации, дискредитирующей социализм, СССР, советское прошлое, его вождей и выдающиеся достижения нашего народа. Увидев в реальности, каковы же на самом деле «прелести процветания» при подлинном капитализме, многие из них разочаровались в жизни, подведя общество к экзистенциальному духовному кризису. А другие приняли эти «прелести» буржуазного устройства и стали их активной и деятельной частью. И тем испохабили не только свои души, но и те великие идеалы, к которым стремились их предки. И ведь курс на дальнейшую жизнь при капитализме они избрали, а точнее, им его избрали, похоже, надолго. Во всяком случае, по уверенному заявлению некоего господина Чубайса, «последний гвоздь в крышку коммунистического гроба» нынешней правящей элитой забит окончательно.

Настоящее моё выступление перед вами, уважаемые участники Конкурса, не направлено на какую-либо пропаганду и агитацию. Я не пропагандист и не агитатор. В классово-разобшённом обществе решением подобных задач занимаются соответствующие политики и партии (буржуазные, коммунистические, социалистические и т.д.). Я же – учёный, и моя задача объяснить читателям, что такое социализм вообще и каким был социалистический Советский Союз, а также показать наше местоположение в действующей системе социальных координат. Эта задача сродни задаче штурмана в авиации. Такой была моя первая профессия после окончания военного училища; такой, по сути, в несколько видоизменённой форме она остаётся и поныне, уже в научно-историческом преломлении.

Рассказывая о месте СССР в мире, я в то же время, не собираюсь давать экономическую и социальную оценку современному строю. Не хочу уподобляться своим оппонентам-ярким антисоветчикам, а потому клеймить нынешнюю эпоху не намерен. Хотя её есть за что клеймить и есть кому это делать. Что, по сути, они успешно и делают. В то же время по логике вещей и я не могу не коснуться современности. Ибо методы наблюдения и сравнения волей-неволей дают себя знать в любой научной дискуссии, в любом общении на темы о прошлом, при разговоре с товарищами, соседями, студентами, вообще с каждым человеком. Как бы мы ни стремились абстрагироваться, показывая картины прошлого, вас всегда заставят ответить на встречный вопрос: *«а почему же мы не сохранили это лучшее, раз оно у нас было?»*. Или, если вы неодобрительно говорите о тех или иных сторонах прошлого, например, о воровстве и коррупции, вас поставят в тупик контраргументом: *«да ныне в тысячи раз больше воруют и взятки берут миллиардами»*. Так что без обращения к нашему сегодняшнему дню мне не обойтись никак.

Однако сделаю я это в необычной форме: путём обращения к некоторым литературным источникам. **Ведь признано же, что влияние литературы на общество и общественное сознание не меньше, чем влияние науки, образования и других разновидностей и жанров культуры и искусства.** В частности, я буду



использовать стихи хорошего современного поэта Николая Зиновьева (не путать с великим русским учёным-логиком, философом и социологом А. А. Зиновьевым, столетие которого мы отметили в этом году). Буду приводить стихи и других поэтов советского и нынешнего периодов. Почему именно поэтов, а не писателей, например, или философов. Их ведь тоже много с великими и всеобъясняющими мыслями. Всё очень просто: стихи – короткие и лаконичны, они социальные и, самое главное, предельно актуальны. Вы сами это поймете, прочтя их. Поэты воспринимают и оценивают наш мир своим очень чутким и обостренным поэтическим видением, у них особое зрение, у них более трепетная душа, а над сердцем находится более тонкий слой кожи, который даёт ему возможность непосредственного соприкосновения с миром.

И таким образом, своё диалектическое исследование материального пространства я слегка дополню метафизическими приёмами. И мы убедимся, что искусство – это тоже один из важнейших способов отражения этого мира. При том не менее эффективный по сравнению с научным. Ну и начну сразу же, не откладывая в долгий ящик, с 2-х стихотворений Н. Зиновьева:

#### **«1972 год»**

Мне всего двенадцать лет.  
Горя я ещё не видел.  
Дымом первых сигарет  
Пропитался новый свитер.  
На экране Фантомас  
С комиссаром бьётся лихо.  
Там стреляют, а у нас – тихо.  
Не для этого мы строим  
Тыщи фабрик и дворцов.  
Назовёт потом «застоем»  
Это кучка подлецов.  
На уроках я скучаю  
И гляжу воронам вслед.  
Мне всего двенадцать лет.

**Счастья я не замечаю.**

*(Н. Зиновьев. Сборник стихов «Портрет неизвестного».  
Ростов-на-Дону. Terra Дон. 2020, – стр. 438).*

Вот как, оказывается. Только познав несчастье, в данном случае – несчастье жизни при нынешнем капитализме, мы поняли, что жили-то, оказывается, хоть какое-то и очень малое время, но при настоящем счастье. А теперь для контраста – о нашем, нынешнем... Которое не заметить невозможно.



### «Я – русский»

В степи, покрытой пылью брэнной,  
Сидел и плакал человек.  
А мимо шёл Творец Вселенной.  
Остановившись, Он изрек:  
«Я друг униженных и бедных,  
Я всех убогих берегу,  
Я знаю много слов заветных.  
Я есмь твой Бог. Я всё могу.  
Меня печалит вид твой грустный,  
Какой бедою ты тесним?!»  
**И человек сказал: «Я – русский».**  
**И Бог заплакал вместе с ним.**

*(Источник тот же, стр. 31).*

Можно это стихотворение привести на уроке истории (литературы, обществознания, религиоведения, да и на любом другом) и спросить у учеников: почему заплакал Бог? Но вернёмся к теме. Итак – кратко о Советском Союзе.

## I. Достижения СССР:

### 1. Концептуальные:

**А.** СССР олицетворялся с таким экономическим строем, который был основан на общественной собственности на средства производства. Именно этим обеспечивалось **социальное равенство и социальная справедливость**. Мы много говорим о справедливости, на интуитивном психологическом уровне примерно представляем себе, что это такое, но редко когда задумываемся об истинном понимании этого термина. Так вот, **справедливость – это понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём.** СССР как раз и был таким государством, где понятие справедливость и социальное равенство выдвигались в число главнейших критериев жизни и государственного устройства.

Первые за всю историю человечества в России государственная идеология, закреплённая в Основном законе – Конституции СССР, выражала далёкую перспективу жизни людей – коммунизм, т.е. общества, где действует принцип «каждому – по труду» на первой, низшей фазе строительства (при социализме), и «каждому – по потребностям» (при высшей фазе строительства коммунизма).

Правда, говоря об идеологии, следует напомнить, что она была основана на революционном насилии над поверженным классом эксплуататоров и на-



сильственным подавлении противников преобразований. Иначе не получалось. Ибо поверженный класс поделиться своим богатством и правами с народом добровольно не захотел.

**А** в белых перчатках народное счастье не добудешь, оно само с неба не свалится. Учитывая всю мировую историю человечества, люди за него всю жизнь боролись. Где менее успешно, где более, где менее радикально, где более. А потому важная роль отводилась государству диктатуры пролетариата, руководимого политической партией, с перспективой постепенного отказа от диктатуры и мирного перехода к социализму. Отсюда – и объяснения репрессиям, и многие непрезентабельные стороны «первоначального накопления советского опыта»;

**Б.** В России, а затем и в СССР не допускалась никакая сегрегация населения, то есть не стало деления людей на бояр и смердов, аристократов, демократов, всяких прочих браминов в парий. Впервые за всю историю планеты простой трудящийся человек приобрёл не только права на достойную жизнь, на труд, на обязательное трудоустройство, на бесплатное жилище от государства и т.д., и т.п., но и стал хозяином своей страны (владельцем земли, всего, в ней и на ней находящегося, недр, вод, лесов, заводов, фабрик и т.д.);

**В.** Впервые была реализована на практике идея труда, свободного от эксплуатации хозяевами и грабежа заработанного, установлен 8-ми-часовой рабочий день, оплачиваемый отпуск, невозможность увольнения человека с работы без согласия профсоюза;

**Г.** Впервые реализованы идеи социалистов-утопистов о коллективизме, работе без принуждения, о реализации творческих замыслов и талантов;

**Д.** Впервые в мире государство стало пролетарским, а не феодальным, буржуазным или рабовладельческим, а Конституция – общенародной и самой справедливой;

**Е.** Впервые в мире законы государства стали на сторону простого человека и простой труженик: рабочий, крестьянин и интеллигенция получили от государства бесплатную защиту; право стало стабильным, равным для всех категорий граждан;

**Ж.** Было полностью покончено с сиротством, детской беспризорностью, нищетой, попрошайничеством, неравноправием и расслоением общества на богатых и бедных;

**З.** Увеличилась продолжительность, уровень и качество жизни, увеличилась рождаемость и уменьшилась смертность населения;

**И.** Страна приросла новыми территориями. А также за годы советской власти были освоены огромнейшие пространства недр, найдены новые залежи нефти, газа, различных полезных ископаемых;

**К.** Страна приобрела невиданный моральный и нравственный авторитет в мире. На опыт и практику Советского Союза стали ориентироваться практически все страны мира, которые находились в колониальной или иной экономической зависимости от международного капитала.





Главнейшими в упомянутых выше 10 пунктах достижений СССР стали уверенность трудящихся в завтрашнем дне, вера в силу и незыблемость социалистической идеи и коллективистская, а не частно – собственническая потребительская психология всех тружеников страны.

Всё это стало возможным в результате победы **социалистической революции 1917 года и торжества коммунистической идеи**, отличие которой от капиталистической в том, что при социализме государство и право, промышленность и сельское хозяйство, искусство и культура работают на социум, то есть на общество, людей, народ, а не на чужого дядю – частного предпринимателя-капиталиста. Всё, что вырабатывает трудящийся, идёт в общую копилку. **Несомненно, с соблюдением при этом прав самого работника, обеспечением справедливости в распределительной системе благ.**

При буржуазном же строе всё заработанное трудящимися буржуазия присваивает себе в виде прибавочной стоимости вырабатываемой продукции, а государство, извлекая незначительный процент от заработанного в виде налогов, издаваемыми им законами способствуют такому присвоению, защищая частную собственность и частный капитал. Трудящийся в таком государстве, хотя по декларируемым принципам и считается наёмным работником, фактически превращён в бесправного и беззащитного раба своих хозяев. В этой связи очень показательны и поучительны слова великого провидца советской эпохи К.Э. Циолковского, словами которого назван и настоящий конкурс «Меня оценят в XXI веке», которые сказал учёный своему молодому другу А.Л. Чижевскому в одной из бесед. Циолковский видел и понимал прогрессивную суть социализма и порочность капиталистической системы.



**"Маркс и Ленин - подлинные вожди человечества. Мир заквашен несправедливостью. Общество развивалось уродливо, потому что существует социальное неравенство. Есть низшая категория вредителей - бандиты. Их ловят, изолируют или истребляют. Есть более высокая категория вредителей - капиталисты. Это тоже по положению своему бандиты, бандиты всепланетные и международные. Борьба с ними мыслима в международном масштабе. Маркс и Ленин возглавили эту борьбу с бандитами планеты. Интернационал, созданный Лениным, тем и могущественен, что зовёт на борьбу пролетариев всех стран. Я с детства глух и лишён радости борьбы. Я отдаю свои силы трудящимся против трутней, как умею..."**

**Константин Циолковский**





**Гимн Советского Союза** как раз и отразил в себе все названные мною концептуальные признаки советского строя. Привожу это выдающееся произведение народного духа по тексту героического 1943 года. Привожу, уважаемые читатели для того, чтобы вы вникли в суть и огромную духовную силу этих слов. И задумались над глубоким смыслом этого Гимна.

Союз нерушимый республик свободных  
Сплотила навеки Великая Русь.  
Да здравствует созданный волей народов  
Единый, могучий Советский Союз!

*Припев:*

Славься, Отечество наше свободное,  
Дружбы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,  
И Ленин великий нам путь озарил.  
Нас вырастил Сталин – на верность народу  
На труд и на подвиги нас вдохновил.

*Припев:*

Славься, Отечество наше свободное,  
Счастья народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!

Мы армию нашу растили в сраженьях,  
Захватчиков подлых с дороги сметём!  
Мы в битвах решаем судьбу поколений,  
Мы к славе Отчизну свою поведём!

*Припев:*

Славься, Отечество наше свободное,  
Славы народов надёжный оплот!  
Знамя советское, знамя народное  
Пусть от победы к победе ведёт!

*(Автор текста: Сергей Михалков)*

А теперь рассмотрим более конкретно достижения Советского Союза в практических областях жизни нашего народа. Хотя, чтобы действительно рассказать



обо всех достижениях нашей страны, **потребовался бы целый курс науки, которая ранее так и называлась «История СССР»**. А поэтому я лишь тезисно изложу самые главные вехи этой истории.

## **2. Практические:**

### **А. В материально-технической и экономической сфере:**

Ну, об индустриализации и говорить нечего. Мало кто может поверить сейчас, что до 1917 года Россия рассматривалась как чисто аграрная держава, а железные дороги в ней существовали в основном для перевозки сельскохозяйственной продукции. Но после завершения первого этапа индустриализации СССР стал быстро догонять ведущие индустриальные страны мира, а по некоторым пунктам к началу ВОВ и перегнал их. В 1950–1980 годы СССР вообще мог выйти на первое место в мире, но тут грянул 1991 год.

За годы Советской власти в стране были построены буквально с нуля все гиганты промышленного производства (крупнейшие заводы НОРНИКЕЛЬ, КРАЗ, МАЗ, ЯАЗ, ГАЗ, ЗИЛ, многие уральские заводы, разработана Курская магнитная аномалия, Заработали Новолипецкий металлургический завод, многие десятки и сотни предприятий перерабатывающей, пищевой, лёгкой промышленности, получили новую жизнь Днепропетровский, Запорожский, Криворожский, Харьковские, Волгоградский, Николаевский, сотни и тысячи других новых и обновлённых предприятий, построены с нуля гидроэлектростанции, АЭС и ТЭЦ, получило отличный старт авиастроение, кораблестроение, появился мощный атомный морской ледокольный флот, электронная промышленность, радиосвязь, была создана единая государственная система электросетей. В СССР впервые в мире появились первые мощные компьютеры, межконтинентальные баллистические ракеты, космические корабли. Широкое развитие по всей стране получило жилищное строительство, открывавшее возможности реализации конституционного права на бесплатное жилище.

### **Б. В социальной сфере**

Если касаться социальной сферы, то СССР тут явно был впереди планеты всей. Только в СССР бесплатно предоставляли квартиры, о чём указано выше, всем нуждающимся. Ясно, что на всех нового жилья не хватало, но факт был фактом – все, что строилось государством, все раздавалось гражданам страны. А строило государство немало – буквально миллионами квадратных метров каждый год. При этом свет, отопление и прочие коммунальные услуги стоили копейки, а качество жилья было порой получше, чем то, в котором в основном жили европейские и американские пролетарии и тем более служащие.

Бесплатная медицина, причем очень высокого качества – это тоже было только в СССР. Где советский гражданин мог бесплатно вылечиться от буквально любой болезни и бесплатно восстановиться в санатории высокого класса? Только у нас, а не в Америке или Европе. В СССР впервые в мире был решен



женский вопрос. Женщины участвовали везде, где участвовали и мужчины, никакой дискриминации не было (включая и зарплаты), и не потому, что она было запрещена – просто к женщинам в СССР было совершенно другое отношение. Много женщин работало в тех сферах, которые считались чисто «мужскими».

Пенсионная сторона, вопросы отдыха граждан, выплат пособий на детей и многие-многие другие вопросы социальной политики решались успешно и проводились в жизнь.

### **В. В сфере национальных отношений**

Все нации, вошедшие в Советский союз стали единым братским народом, объединённым узами настоящей, а не показной дружбы, узами тесного сотрудничества, экономическими и культурными связями. Подобное единство проявлялось и во время повседневной жизни, и когда оказывалась взаимная братская помощь во время стихийных бедствий (восстановлены полностью разрушенные во время землетрясений города Ташкент – Узбекистан, Ашхабад – Туркмения, Спитак – Армения, оказывалась иная помощь при чрезвычайных ситуациях), и при проведении грандиозных промышленных строек (строительство городов Комсомольск-на-Амуре, Братск, БАМ, Днепрогэс и т. д., и т. п.).

Советский Союз оказывал братскую помощь очень многим народам мира в освобождении от колониальной зависимости, а также в строительстве социализма в освободившихся странах третьего мира. Благодаря Советскому Союзу в Европе и Азии были созданы страны социалистического лагеря, являющиеся мощными союзниками в деле противостояния с мировой капиталистической системой.

Чтобы показать, как национальная политика СССР повлияла на людей из российских окраин, в этом разделе статьи я хотел бы привести высказывание простого казахского дехканаина, который впоследствии станет акыном своего народа, от руководства страны за своё творчество получит Сталинскую премию, станет уважаемым человеком во всём Советском Союзе, а его стихи войдут во все школьные учебники по литературе. Человек этот Джамбул Джабаев. Он сказал так: «Когда мне исполнилось 70 лет, я увидел светлую зарю новой жизни. На Землю пришла правда для всех живых существ. Я услышал имя батыра Ленина и был свидетелем победного шествия Красной Армии. Вокруг меня закипела жизнь, о которой я пел в лучших своих песнях, как о золотом сне».

### **Г. В сфере культуры, образования и науки**

Первым и по времени, и по значимости достижением Советов была всеобщая грамотность. Сегодня от нее осталась всеобщая малограмотность. Бесплатное образование, причем одно из лучших в мире. Государство вкладывало в эту программу огромные деньги, за время существования СССР были построены сотни тысяч школ, ПТУ, ВУЗов и прочих учебных заведений. И все эти заведения были укомплектованы лучшими преподавателями и снабжались по высшим нормам.



Научно-техническая база. В СССР действовали тысячи научно-исследовательских институтов и лабораторий, в которых работали самые лучшие ученые и специалисты своего времени. Если сравнивать эту сферу с царскими временами, то можно констатировать факт, что до 1917 года в России практически не было этой базы, по крайней мере государством она финансировалась очень слабо.

Ну и ещё одно из главнейших достижений – освоение Космоса, то есть ракетостроительная наука, спутник, полёт Гагарина и других космонавтов. Об этом и так известно, не будем на этом факте особо концентрировать внимание. Американцы, даже имея в своем распоряжении импортного «ракетного короля» Вернера фон Брауна, не смогли обогнать нас в этой сфере. Успехи у них начались только после того, как умер наш отечественный конструктор ракетных кораблей С.П. Королёв. Не хочется сравнивать советскую культуру и образование с нынешней, не ставил себе такую цель. Но привести слова писателя и народного артиста ещё с советских времён **Михаила Ножкина** всё же будет уместно. Он говорил: **«Культура воспитывает личность, человека, гражданина. А рынок воспитывает торговцев, спекулянтов, приспособленцев, холуёв и рабов».**

#### **Д. В военной сфере**

Достижения в военной сфере обеспечили победу над Германией в самой кровопролитной за всю историю человечества Великой Отечественной войне (1941–1945 г.г.) и над Японией в войне 1945 г. После этих побед наш народ, помогая другим народам в битвах с агрессорами или в борьбе за национальную независимость участвовал и в других войнах, которые велись по всему земному шару. В годы войны с фашистами многие наши города и сёла были полностью стёрты с лица земли, имелись крупные разрушения практически везде, где проходили жестокие бои с фашистами. Буквально в кратчайшие сроки после Победы они, благодаря энтузиазму и трудовому мужеству советских людей полностью восстановлены.

Однако какими бы материальными и людскими потерями не характеризовались итоги названных мною «горячих» войн, они ни в какое сравнение не идут с теми разрушительными последствиями, что характеризуют **последовавшую за ней войну холодную, развязанную против нашей страны Западом, руководимым нашим союзником – Соединёнными Штатами Америки.**

Победа Советского Союза во Второй Мировой и Великой Отечественной войнах спасла мир от новых человеческих трагедий и страданий. В последующие годы, несмотря на отсутствие масштабных сражений на земном шаре, в течение всего столетия то в одном, то в другом месте происходили не менее впечатляющие и кровопролитные битвы, которые ныне некоторые уклончиво и лицемерно окрестили «локальными конфликтами». Началом этой новой эпохи войн (теперь уже локальных) историки справедливо считают первый послевоенный год, то есть **год начала холодной войны (1946 г.)**. Люди, родившиеся в этот год, получается, тоже – дети войны, и их жизнь пришлось на хотя и относительно благополучное,



и внешне более спокойное по сравнению с годами их отцов и матерей, но тоже суровое и очень беспокойное время, балансирующее на грани развязывания новой, ещё более страшной, глобальной ядерной войны.

Е. Сорока пятилетняя холодная война

С 1946 по 1991 г.г. было не менее героическое время. Это время характеризуется сдерживанием ядерной войны, время жесточайшей конфронтации мировых держав, битв на идеологическом фронте, психологических атак, шпионажа, непрекращающейся ни на час войны разведок, постоянных учений войск, боевых походов наших кораблей, а равно информационных и бытовых ограничений и сплошной секретности во всём. Об этом суровом времени можно почитать в моей научной статье, которая называется «Беспокойная жизнь России в окружении воинствующего человечества», которая размещена в вышедшей в 2021 году в издательстве «Доблесть» в т. ч. под моей редакцией Энциклопедии локальных войн и конфликтов в лицах.

Это было время лидирующего и довлеющего положения в народном хозяйстве оборонных отраслей производства и могучей, обескровливающей нацию, гонки вооружений. Это время постоянно нагнетаемых воинственных страстей, невероятного по накалу политического и психологического напряжения. Время вечных стрессов и сплошных гипертонических кризов. И нередко преждевременных смертей. Казалось бы, в мирное время. Но, как оказалось, призрачно мирное.

**И это не просто высокие и пафосные слова с налётом грусти и печали. В них ведь скрываются и все те проблемы советского социализма, которые связаны с «пустыми прилавками», нехваткой того и другого, пятого и десятого, начиная от дефицита, и заканчивая бытовым дискомфортом. А ведь, в основном, только в этом ныне и обвиняют СССР обычные российские обыватели, не желающие понять простого: а как вообще можно было в условиях не прекращающейся ни на день, ни на час войны и военных действий или хотя бы, находясь в прифронтовой обстановке, жить без ограничений и потерь?**

**Ответить на этот вопрос не очень-то и сложно, если включить всю свою логику, если применить к тому свои знания и хоть немножко попытаться оценить ту обстановку, в которой мы все жили весь XX век, вторую половину из которого заняла не такая уж и тихая и совсем не безобидная, а очень даже жестокая холодная война.**

Да, Советский Союз и страны социалистического лагеря в послевоенное время уступали Западу очень сильно и в вопросах создания для своих граждан комфортного существования, и в преимуществах бытового и экономического характера. Но ведь сказанное выше разве не достаточная к тому причина, чтобы понять, откуда всё это идёт, где его истоки и кто во всём этом виноват?!

Не будь предательства наших союзников, не будь объявленной ими разорительной холодной войны по отношению к нам, и не будь предателей и изменников в наших собственных рядах, да разве бы мы за 40–50 лет не выстроили и у себя того же, что было у стран Запада. Кстати, не имевших ни таких губительных



разрушений жилья, коммуникаций и промышленности, как у нас, ни даже не видевших на своих территориях бомбовых взрывов и чужих войск.

Именно потому, не дав нам даже передышки, холодная война и была затеяна, что противная сторона боялась преимуществ социализма и боялась того, что ещё один рывок – **и мир сам разберётся, какая из систем предпочтительнее. Без Освальда Шпенглера, без Карла Маркса и без мировых революций.**

А теперь – ещё одно стихотворение Н. Зиновьева. Косвенно – оно о том, что из Победы наших дедов в Великой Отечественной войне, продавшие врагам Советский Союз, бывшие партийные деятели и коммунистическая элита страны, вмиг ставшие нынешними шустрými российскими буржуа, применив коварный логический принцип подмены понятий, сделали себе очень надёжное прикрытие, чтобы оправдаться за разгромный и катастрофический проигрыш в войне холодной. **Очень хитрый ход. На костях советского народа сделать славу прежде всего себе самим, дескать, какие они верные идеалам дедов.** Ну не издевательство ли над здравым смыслом, не цинизм ли высочайшей марки?

### **Вернуть победу.**

Была Великая война,  
Потом Великая Победа,  
Потом великая вина,  
Моя вина пред дедом.  
Живу я с грузом той вины,  
Обязан жизнью деду,  
И мысли все одним полны:  
Как нам вернуть Победу,  
Верней, вернуть её плоды,  
Украденные тихо  
Ворами, чьи ведут следы  
В сегодняшнее лихо.

*(Источник тот же. Стр. 65).*

## **II. Ошибки и предательство**

**Как сказано выше, Советский Союз холодную войну, которую он вёл 45 лет после Великой Отечественной войны, проиграл полностью.** Страна была разрушена, а Россия попала под полную колониальную (банковскую, промышленную, торговую, интеллектуальную) зависимость от мирового капитала и США, прежде всего. **Попросту, и СССР, и Россию правящая партийная элита самым наглым образом сдала врагу за 30 сребренников.** В официальной наукографии причинами крушения СССР признаются:

– Сепаратизм национальных окраин. Пример подала РСФСР, объявив в 1990 г. о своей независимости (правда, неизвестно от кого эта независимость),





и Россия же своим дурным примером подтолкнула другие республики к развалу Союза;

– Системная коррупция на разных уровнях государственной, военной и политической власти. Вообще же, коррупция, особенно нынешняя, это уже не песня, как она звучала в советское время. Ныне – это уже душераздирающий вой шакалов на кладбище съеденных ими жертв;

– Ослабление роли КПСС, что позволило возвыситься региональным бюрократам типа Ельцина;

– Перевес ВПК в ущерб лёгкой промышленности (выше дано объяснение этому вынужденному экономическому феномену, спасшему мир от ядерной войны);

– Влияние Запада, заполнившего идеологический вакуум партийной идеологии в стране, его активное участие в разложении советского общества изнутри. Тут не просто влияние и участие. Тут порой доходило до прямого руководства процессами, ведь и Горбачёв, и Ельцин получали самые непосредственные указания из Америки, Англии и Сиона.

**Но не пустые полки магазинов, а приведшие к ним горбачевские реформы перестройки явились бикфордовым шнуром, которые и подожгли подготовленную заранее критическую массу из объективных, а зачастую субъективных недостатков и ошибок строительства социализма.** Ведь они проводились непрофессионально, без должной научной проработки, без учёта общественного мнения. И вышли они из-под контроля в результате большой демагогии о демократии, гласности и свободе предпринимательства. **Более того, руководили этими реформами самые отъявленные изменники социализма, в чём один много позже, выступая в Турции перед общественностью, откровенно признавался в том, что он был врагом социализма всю свою сознательную жизнь, а другой успешно и прилюдно на весь мир отчитался перед американским президентом о крушении коммунистической империи.**

Итак получается, что в нынешней историографии основная причина: предательство советской элитой идеалов социализма как-то или полностью умалчивается, или упоминается вскользь в качестве очень несущественной и малозначашей причины. Но именно предательство и измена и есть самая главная и рукотворная причина развала СССР. Здесь мы пришли к оценкам спектра видимого, как бы общепринятого, и спектра невидимого, менее известного и менее изученного. А точнее, более скрываемого и остающегося на конспирологическом уровне.

**Почему скрываемого! Да потому, что именно эти же причины сегодня проявляются и в России, а нынешней власти, виновной в их существовании, не выгодно их выпячивать. Ибо тем самым она будет стегать сама себя. Ведь почти вся сегодняшняя власть – это бывшие партийные или комсомольские функционеры Советского Союза. Россия на все сто процентов повторяет одни и те же причины, которые привели к развалу СССР. Более того, и пестует их.**

Потому я хотел бы акцентировать внимание именно на этом конспирологическом аспекте своего исследования. 1991 год грянул, на первый взгляд, внезапно



и ошеломительно. Народ действительно не успел опомниться, а СССР уже исчез. Вместе с ним исчезли и все достижения могучей страны. Но эта внезапность воспринялась лишь простыми людьми.

**Среди многих же думающих людей, настоящей советской элиты:** философов, учёных, поэтов, писателей, особенно среди наиболее сведущих представителей спецслужб, военных, прокуроров, парламентариев, партийных и государственных деятелей, педагогов, инженеров и других представителей творческих профессий, активной студенческой молодёжи **давно уже витало страшное предчувствие рокового конца. К которому страну и народ готовили задолго до случившегося.**

**Такое предчувствие складывалось из множества существовавших предпосылок, когда они соединялись воедино в одном аналитическом центре чьего-либо отдельного мозга. Но заслуживает большого упрека само общество, которое не выработало коллективного предостережения и соответствующего противодействия надвигающейся катастрофе.**

Отдельные наиболее чувствительные натуры очень хорошо понимали, что **сам социальный строй в нашей стране, советское устройство общества, Конституция СССР, идеология социализма – идеальны, а вот их претворение в жизнь с каждым годом становилось всё неприемлемее и неприемлемее.** В стране, несмотря на серьёзные противодействия идеологической вольности, существовало очень много свободомыслящих людей не только среди творческой интеллигенции, но и среди обычных образованных граждан, которые понимали пагубность набиравших силу негативных факторов и тенденций в управленческой деятельности.

**Вместо того, чтобы вдохнуть в прекраснейшие социалистические идеи живительные ионы воздуха и оплодотворить их реальными позитивными действиями, партийная элита с привлечением КГБ СССР, в котором было создано специальное подразделение для борьбы с инакомыслящими, стала преследовать этих мыслящих. Сама же всё больше и больше обуржуазивалась, окружала себя привлекательными атрибутами быта и тешилась в неге и бездельи на элитных дачах, пляжах, на охотах и в банях.**

В своей книге «Записки военного прокурора», вышедшей в 2-х томах в 2016 году, я очень глубоко коснулся многих сторон жизни советских людей, которая их не устраивала и вызывала их тихий, но яростный протест против зажавшейся и обленившейся правящей партийной элиты страны. Есть об этом и в моей последней книге «С фронтов необъявленной войны», и в книге «В тупике. Антикапиталистические миниатюры», изданной ещё в доковидное время.

В стране проходили массовые демонстрации трудящихся, бунты, коллективные выступления. На пустом месте они не возникали. К тому было множество причин. **Люди понимали сложное положение страны в условиях ведущейся против нас холодной войны. Но люди не желали понимать бездействие власти, её праздное, хотя и закрытое от посторонних глаз, барское существование и украденные у народа, а значит, незаконные привилегии, безнаказанность**





**экономических преступлений (теневой и торговой мафии), неприкасаемость со стороны закона высших слоёв населения, взяточничество и махровую коррупцию в верхних эшелонах власти.**

Адресую вас, уважаемые читатели, к двум удивительным книгам: **югославского генерала и члена ЦК югославских коммунистов Милована Джиласа «Другой класс» и сотрудника из аппарата ЦК КПСС М. С. Восленского «Номенклатура»**, в которых эти авторы, превосходно знавшие то, о чём писали, поскольку сами состояли в самых высших эшелонах власти, очень точно и объективно изобразили жизнь высшей элиты двух наиболее крупных социалистических государств. В них говорится, что к 60-м годам в их странах сформировался новый, не обозначенный в конституциях и захвативший все бразды правления, класс высших партийных чиновников и аппаратчиков. В то время мы, конечно, таких книжек не читали, да их и не издавали тогда, но интуитивно мы все хорошо и прекрасно видели, и сравнивали, как живут одни, и как другие.

Дошло даже до того, что в 1975 году против Брежнева и правящей партийной верхушки выступил целый военный корабль («БПК Балтфлота «Стерегуший») во главе с замполитом корабля кап. 3 ранга Саблиным. Стыд и позор! В Военно-политической академии, где я в то время учился и которую возглавлял лучший друг Брежнева и его сослуживец по войне целый генерал армии Мальцев, на юридическом факультете в тот же день, что и выступление Саблина (это было в пролетарский праздник 8 ноября), произошла молчаливая забастовка офицеров-слушателей академии (а это ведь самый элитнейший вуз страны, руководимый ЦК КПСС). Эти слушатели демонстративно сняли портреты членов политбюро и секретариата ЦК КПСС со стенда в центре фойе и выбросили их в мусорный контейнер на городской территории. Каково? Да просто – ужас! По тем временам, конечно. Прочсть об этом деле и о моих видениях причин совершённого Саблиным и слушателями элитной военной академии бунта против советской власти можно в глубокой и достаточно подробной статье **«В. И. Сергеев. «Феномен мятежника – правоотступник или борец? Нелинейные оценки событий и участников. (Ещё раз о деле мятежного замполита – капитана 3 ранга Саблина В. М.)»** См. в Яндексе или в других поисковых системах Интернета.

Именно в тот же период появилось очень много таких мыслящих людей, которые указывали власти на девиации государственного управления, цинизм управленческой элиты, предательство интересов социализма со стороны партийной и государственной бюрократии. Они предлагали меры к устранению системных недостатков, приведению методов руководства страной в нормальное, логическое и законное русло. Например, уже работая в военной прокуратуре в гор. Куйбышеве, в 1978 году мне попала в руки напечатанная на машинке книга некоего **Алексея Разлацкого – инженера оборонного завода имени Масленникова. Это не какая-нибудь антисоветская или русофобская стряпня, какие появились в нынешний период буржуазного правления или в период подготовки Союза к развалу. Нет, это была вполне пристойная и научно выдержанная книга.**



Она и называлась «Манифест революционного коммунистического движения», в котором указывалось на злоупотребления местных партийных вождей и недостатки управления областной экономикой. Написана она была очень профессионально, со знанием дела и главное несла в себе заинтересованность пролетарской интеллигенции в совершенствовании механизмов руководства социальными и производственными процессами. В работе предлагались также вполне объяснимые и обоснованные пути решения многих насущных проблем. Вместо изучения этой книги и надлежащей работы по изложенной в ней фактуре, на Разлацкого местное управление КГБ СССР возбудило уголовное дело и его осудили на 7 или 8 лет лишения свободы, и в дополнение дали ещё 3 года ссылки. И такое отношение власти к инакомыслящим, которых пренебрежительно называли диссидентами, было повсеместно.

Когда во время учёбы на юридическом факультете нам читала лекции по судебной психиатрии в институте судебной психиатрии им. Сербского доктор медицинских наук, профессор Тальце Маргарита Феликсовна, называвшая себя дочерью Феликса Дзержинского, она нам демонстрировала в качестве экспонатов различных живых людей с синдромом того или иного психического заболевания. Ну тут ничего предосудительного не было, такова практика во всех медицинских вузах. Поразило другое.

На наш взгляд, многие из этих «экспонатов», как правило, с приписываемыми им симптомами шизофрении, были вполне нормальными людьми. Более того, талантливыми и очень социально деятельными. А вот труды их, выдержки из которых они нам воспроизводили наизусть, были как раз о болезни ... нашего общества и о том, как надо было это больное общество лечить. К сожалению, существовавшая тогда карательная психиатрия не давала возможности таким людям доводить их мысли до народа и реализовывать свои идеи. Совсем не безумные.

В 1988–1990 гг. по линии Верховного Совета СССР я входил в состав экспертного совета, изучавшего незаконные привилегии партийной и государственной номенклатуры. Многое я там увидел и узнал непотребного из реальной жизни верхов. **Но самый существенный вывод, который мы, эксперты Верховного Совета, вынесли из этой работы, это то, что констатируемое нами отсечение верхушки общества от самого общества на культурном уровне являлось следствием давнишнего российского порока, берущего своё начало еще с далёких царских времен.** Некоторые историки считают, что зафиксировалось это разницей в правах между дворянами и крестьянами после манифеста о вольности дворянства, другие исчисляют этот процесс с ещё более раннего времени.

Всё это превратилось в застарелую и неизлечимую социальную болезнь, **называемую жутким неравенством. И с тех пор власть в России живёт по одним законам, а народ – по другим. Что хочу, то и ворочу – лозунг власти. А народу лозунгов иметь не позволено.** Советская власть лишь на очень и очень короткий промежуток времени попыталась устранить такое ментальное несоответствие. И в этом было короткое счастье народа, при котором ему выпала такая Божья



милость пожить. **Однако при полном безмолвии общества, подмеченного ещё А. С. Пушкиным (народ безмолвствует, народ молчит), ни одна самая благородная социальная конституция, ни одна самая гуманная идея, ни один самый справедливый закон никогда работать не будут. Никогда! Молчаливый народ заслуживает лишь такой власти и законов, которые он имеет.**

А сейчас в порядке заключения ещё два стихотворения:

Мы землю долбили,  
Мы грызли, железо,  
Мы грудь подставляли под дуло обреза.  
А вы, проезжая в машине «Победе»,  
В окно нам кричали:  
– Достройте!.. Добейте!..

И мы забывали, о сне и обеде,  
И вы нас вели от победы к победе!  
А вы: «Победы» меняли на «Волги»,  
А после: «Волги» меняли на «ЗИМы»,  
А после: «ЗИМы» меняли на «Чайки»  
А после: «Чайки» меняли на «ЗИЛы»...

А мы надрывались,  
Долбили, грузили!  
А вы нас вели  
От победы к победе.  
И тосты кричали  
Во славу победы...

**(А. Галич «За семью заборами»)**

---

Мы поехали за город,  
А за городом дожди,  
А за городом заборы,  
За заборами – вожди.

Там трава несмятая,  
Дышится легко,  
Там конфеты мятные  
«Птичье молоко».

За семью заборами,  
За семью запорами,



Там конфеты мятные  
«Птичье молоко»!

Там и фауна, и флора,  
Там и галки, и грачи,  
Там глядят из-за забора  
На прохожих стукачи.

Ходят вдоль да около,  
Кверху воротник...  
А сталинские соколы  
Кушают шашлык!

За семью заборами,  
За семью запорами  
Сталинские соколы  
Кушают шашлык!

А ночами, а ночами  
Для ответственных людей,  
Для высокого начальства  
Крутят фильмы про блядей!

И, сопя, уставится  
На экран мурло:  
Очень ему нравится  
Мэрилин Монро!

За семью заборами,  
За семью запорами  
Очень ему нравится  
Мэрилин Монро!

Мы устали с непривычки,  
Мы сказали: – Боже мой! -  
Добрели до электрички  
И поехали домой.

А в пути по радио  
Целый час подряд  
Нам про демократию  
Делали доклад.



А за семью заборами,  
За семью запорами,  
Там доклад не слушают -  
Там шашлык едят!

*(А. Галич, Г. Шпаликов 1961 г.)*

---

Теперь эти дачи – хоромы-громады.  
Под крышей атлантов стоит колоннада,  
А рядом с атлантами – куча охраны,  
Не «Чайки» у них, а тойоты-ниссаны.  
Кто были партийные функционеры,  
Теперь олигархи, чиновники  
и миллиардеры.

### III. Уроки прошлого

Один из по-восточному мудрых китайских вождей, побывав в Советском Союзе и познакомившись с его правящей элитой того времени, заметил: *«К власти в СССР после 1953 года (примеч. автора: год смерти И. В. Сталина) пришли националисты и карьеристы, взяточники, покрываемые из Кремля. Когда придёт время, они сбросят маски, выбросят партбилеты и будут в открытую править своими уездами, как феодалы и крепостники...»* (См. «Новый Китай». Пекин. 1964. № 12). Как в воду глядел этот провидец. Но провидения здесь никакого не требуется, ибо в обществе развитие идёт по тем же законам, что и в естественном мире: если болезнь не лечить, она прогрессирует и в конечном итоге убивает здоровые клетки всего организма. В естественном мире его охраняют доктора, учёные, наука. **В социальном мире существует лишь один способ охраны здоровья общества – эффективный общественный контроль за бюрократией.**

Некоторые путают понятия «государство» и «бюрократия». Из-за этой путаницы возникает множество недоразумений, эксцессов, политических и иных скандалов, ощущается перманентное противостояние государства и общества, приводящее и к бунтам, и к революциям. Но общество должно бороться не с государством и не с государственностью, ибо эти институты как раз и создаются-то для защиты его самого. Это именно государство создаёт нормальную обстановку для справедливого существования как механизма государственного управления, так и каждого отдельного члена общества. Именно к государственным институтам прибегает каждый член общества, когда требуется защита его законных прав.

**Однако государство выполняет свою функцию посредством деятельности бюрократического аппарата. И вот в нём-то и таятся многие беды и опасности, как для самого государства, так и для всего общества, которое государство**



призвано беречь и охранять. Но опасным бюрократ становится лишь в одном случае: когда над ним отсутствует эффективный общественный контроль. При таких условиях бюрократ приватизирует государственные функции и превращается в удельного князя, графа, рабовладельца-плантатора, наглого и циничного буржуа-ростовщика. Очень хорошо образ бесконтрольного со стороны общества чиновника-бюрократа показан в произведениях наших русских писателей Салтыкова-Шедрина, Гоголя, Лескова, Чехова, Александра Зиновьева, Юрия Полякова, в метких афоризмах Леонида Шебаршина, Ивана Иванюка.

А великий римский политик и юрист Марк Туллий Цицерон вообще увидел в развращённом и бесконтрольном правителе страшную разрушительную силу. Он говорил: «Испорченность начальников гибельна не только потому, что они предаются порокам, но и потому, что они распространяют их в государстве. Они вредят, потому что они испорчены, они вредят еще больше потому, что они портят и причиняют даже намного больше зла своим примером, чем своей развращенностью... **Достаточно мало, очень мало числа людей, поставленных во главе государства, для того, чтобы исправить или испортить нравы народа**». Как современно и как показательно звучат эти слова применительно и к настоящему моему разговору с вами, уважаемые читатели.

Значит, основной урок, который должны выучить люди, чтобы избежать повторов печальной судьбы СССР, это – установление эффективного, а не формального общественного контроля за бюрократией, государственным аппаратом власти с целью приведения его в рамки правового режима работы. Вот основной урок и справедливости, и порядка, и сохранения своей жизни перед лицом всевозможных мировых вызовов, опасностей и катаклизмов.

---

Такова, уважаемые участники Конкурса и Фестиваля, история жизни ваших предков, построивших первое счастливое социалистическое государство на планете. И такова грустная судьба этого государства, которого великие строители и прекрасные на всей планете люди не смогли сберечь пред натиском оголтелых потребителей, невежд, спекулянтов и разного рода жулья, называвших себя либералами, прогрессистами, реформаторами. А на самом деле являвшихся самыми настоящими мошенниками и ворами, укравшими у человечества его вековую мечту о счастливой жизни.

Желаю Вам всяческих успехов в учебе, приобретении широкого кругозора, больших знаний об окружающем мире и на этой основе желаю постигнуть пока ещё закрытые для вас многие исторические тайны и спрятанные от вас загадки. И пусть ваши добрые и полезные для нашего общества шаги оценят люди не в следующем, а в нынешнем XXI веке, которому вам предстоит посвятить свою богатую творческую жизнь. Побед вам и высоких достижений во всём!!!

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **УЧАСТНИКИ**

**Москва, 2022**

**АСТРОНОМИЯ**

- ГЛИЗЕ 581 G** 70  
*Галяутдинова Алина Альбертовна*  
*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*  
*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*
- АСТРОИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОЕКТ** 70  
*Козеев Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*  
*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*
- НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБЕСНЫМИ ТЕЛАМИ** 71  
*Кокшарова Екатерина Юрьевна*  
*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*  
*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*
- КОЭФФИЦИЕНТ АТМОСФЕРНОЙ ЭКСТИНКЦИИ** 71  
*Михасенко Алексей Олегович*  
*Научный руководитель Прокина Галина Михайловна*  
*СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ: ТЕОТИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 74  
*Ровенский Александр Афанасьевич*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*
- БЕЗОПАСНОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ** 75  
*Ипатьев Рузиль Валерьевич*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*
- ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 76  
*Коркин Иван Витальевич, Коровина Вера Сергеевна*  
*Научные руководители к.т.н., доцент Мелякова Ольга Александровна, старший преподаватель Кучумова Галина Владимировна*  
*ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень*
- МОЛОДЕЖНАЯ СРЕДА: ОПАСНОСТИ БОЛЬШОГО ГОРОДА** 77  
*Грачев Максим Олегович, Пушкарев Даниил Васильевич*  
*Научный руководитель Иванов Алексей Павлович*  
*Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России), колледж Краснодарский край, г. Сочи*



**БИОЛОГИЯ**

- ВЛИЯНИЕ БРЕКЕТОВ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ** 80  
*Ситась Татьяна Андреевна*  
*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна*  
*ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*
- ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ ЭМАЛИ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА МЕТОДОМ РАСТРОВОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ МИКРОСКОПИИ** 81  
*Бондарь Илья Александрович*  
*Научный руководитель Курятников Кирилл Николаевич*  
*БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск*
- АВИФАУНА ЛЕСНЫХ БИОТОПОВ В ПРЕДЕЛАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»** 82  
*Кочетков Матвей Константинович*  
*Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна*  
*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»*
- ОНТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ В ЛАНДШАФТНЫХ КАТЕНАХ СРЕДНЕГО ПРИХОПЁРЬЯ** 83  
*Гетманцева Алина Александровна*  
*Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна*  
*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал), Саратовская область, г. Балашов*

**ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

- ВОЕННАЯ СУДЬБА КЛИМОВА АЛЕКСАНДРА ЕВЛАМПИЕВИЧА** 86  
*Уханова Яна Дмитриевна*  
*Научный руководитель Меньшикова Ольга Алексеевна*  
*МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» структурное подразделение «Юность», Вологодская область, г. Вологда*
- НАШЕЙ ПАМЯТИ ЛОСКУТКИ – ОТГОЛОСКИ МИНУВШИХ ЛЕТ** 87  
*Шергина Елизавета Хажаковна*  
*Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна*  
*Профессионально-Педагогический колледж ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- СУДЬБА МОЕГО ПРАПРАДЕДА ТЕЛЬМИНОВА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КАК СТРАНИЦА ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ НАЧАЛА ХХ ВЕКА** 88  
*Сергиенко Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Дебелая Светлана Петровна*  
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борчанская средняя общеобразовательная школа» Валуевского района Белгородской области, с. Борки*



**ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ТОБОЛЯКИ, НАГРАЖДЁННЫЕ  
ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ** 88

*Абдубакиева Азалия Маратовна*  
*Научный руководитель Петрова Ирина Дмитриевна*  
*МАОУ СОШ № 5, Тюменская область, г. Тобольск*

**УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 89

*Первеева Кристина Александровна; Степанова Ольга Алексеевна*  
*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск*

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

**КОЛЛЕКЦИЯ «ВЗГЛЯД»** 92

*Никифорова Валерия Валерьевна*  
*Научный руководитель Аммосова Надежда Николаевна*  
*МБОУ Тюбэй-Жарханская СОШ им. С. А. Зверева, Республика Саха (Якутия),  
с. Арылах*

**В РЯЗАНИ – ГРИБЫ С ГЛАЗАМИ** 93

*Панферова Варвара Геннадьевна*  
*Научный руководитель Мягкова Любовь Григорьевна*  
*ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования», Рязанская обл.  
г. Рязань.*

**ТАЙНА ЯИЧНОЙ СКОРУПЫ** 95

*Покинтелица Кристина Игоревна*  
*Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна*  
*МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

**РОДИНА МОЯ – РОССИЯ-МАТУШКА** 96

*Пальчикова Мария Михайловна*  
*Научный руководитель Пальчикова Валерия Владиславовна*  
*МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ  
ФИЗИКА: ПРОСТО О СЛОЖНОМ** 100

*Цвелодубова Анастасия Валерьевна*  
*Научный руководитель Цвелодубова Ольга Владимировна*  
*МБОУ «Лицей № 32», Белгородская область, г. Белгород*

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ  
ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ** 101

*Рошупкин Илья Вячеславович*  
*Научный руководитель Гнездилова Наталия Александровна*  
*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,  
Липецкая область, г. Елец*



<b>СОЗДАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО САЙТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ</b> <i>Новожилова Мария Михайловна, Микушина Яна Михайловна</i> <i>Научный руководитель Таранжина Марина Ивановна</i> <i>МАОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Ревда</i>	<b>102</b>
<b>ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON</b> <i>Колодников Тимофей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Пономарёва Ирина Михайловна</i> <i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	<b>103</b>
<b>ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON</b> <i>Пельц Максим Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Пономарёва Ирина Михайловна</i> <i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	<b>103</b>
<b>РАЗРАБОТКА МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА НА ТЕМУ «ИСТОРИКО-ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ И ГЕРОИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»</b> <i>Аршинов Данила Андреевич</i> <i>Научный руководитель Злобина Анастасия Андреевна</i> <i>ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов</i>	<b>104</b>
<b>РОЛЬ И МЕСТО ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПРИ РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РАЗНОРОДНОГО АВИАЦИОННОГО РЕСУРСА</b> <i>Украдьженко Вячеслав Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна</i> <i>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино</i>	<b>105</b>
<b>РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТУДИИ</b> <i>Грюкалов Валентин Павлович</i> <i>Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович</i> <i>Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж</i>	<b>106</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ</b> <i>Коршунов Павел Александрович</i> <i>Научный руководитель Порубова Елена Владимировна</i> <i>ГАНОУ СО «Дворец молодежи», МАОУ СОШ № 76, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	<b>107</b>
<b>НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> <i>Алексахина Яна Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна</i> <i>Государственное образовательное учреждение Высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	<b>108</b>



**РАБОТА С МУЛЬТСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 109  
*Романова Софья Сергеевна*  
*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*  
*Государственный гуманитарно-технологический университет*

**ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАКЕТЫ** 110  
*Журбенко Кирилл Янгович*  
*Научный руководитель Глазунова Елена Петровна*  
*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области, Белгородская область, с. Прелестное*

## **ИСТОРИЯ**

**РОССИЯ: БИТВА ЗА ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И «РУССКИЙ МИР»** 114  
*Попова Валерия Романовна*  
*Научный руководитель Титаренко Надежда Аркадьевна*  
*МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А. Б. Михайлова г. Вязьмы Смоленской области*

**ОСОБЕННОСТИ ФИРМЕННЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. А. ГОНЧАРОВА ОБЛОМОВ** 115  
*Мартынов Владислав Максимович*  
*Научный руководитель Мысаков Денис Сергеевич*  
*УргЭУ, Свердловская область, Екатеринбург*

**ТУРКИ – МЕСХЕТИНЦЫ: ГОРЕЧЬ ИЗГНАНИЯ** 115  
*Тойиров Эльдар Шухратбекович*  
*Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна*  
*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н. Г. Сурнева Шебекинского района Белгородской области» Белгородская область с. Большое Городище*

**ОБРАЗ БОЙЦА РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ В ВОСПОМИНАНИЯХ АМЕРИКАНСКИЙ БОЙЦОВ, ОФИЦЕРОВ И МАРШАЛОВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 116  
*Спасибухов Даниил Николаевич*  
*Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич, д.и.н., профессор*  
*Ленинградский Государственный университет им. А. С. Пушкина, город Пушкин (Пушкинский район Ленинградской области)*

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РУССКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЯХТА В XVII–XVIII ВВ** 117  
*Зайцева Анастасия Витальевна*  
*Научный руководитель Слободина Наталия Юрьевна*  
*БОУ ВО «ВМЛ», Вологодская область, г. Вологда*

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

- ЛИЧНЫЙ ВКЛАД ТЫЛОВИКОВ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ В ДЕЛО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.  
КНИГА «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»** 120  
*Алексанин Виктор Андреевич*  
*Научный руководитель Живайкина Светлана Геннадьевна*  
*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,*  
*Оренбургская область, г. Оренбург*
- ГОРОД, СТАВШИЙ СУДЬБОЙ: МАРИЯ ФЕДОРОВНА БУРИЛОВА** 121  
*Салова Алина Сергеевна*  
*Научный руководитель Новомодная Людмила Павловна*  
*ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта*  
*(ХТЖТ), Хабаровский край, г. Хабаровск*
- ПРОФЕССИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК, ПРИЗВАНИЕ ТАНЦОР:  
ВАЛЕНТИН МИХАЙЛОВИЧ ПАХОМОВ** 122  
*Носов Виталий Павлович*  
*Научный руководитель Новомодная Людмила Павловна*  
*ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта*  
*(ХТЖТ), Хабаровский край, г. Хабаровск*
- ГАСТРОНОМИЧЕСКАЯ КАРТА ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА** 123  
*Герасимова Мария Михайловна*  
*Научный руководитель Русанова Елена Николаевна*  
*МАОУ «СОШ № 16», Белгородская область, город Губкин*
- СОЛДАТСКОЕ ПИСЬМО- ЖИВОЙ ИСТОЧНИК** 124  
*Макарова Вера Владимировна*  
*Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна*  
*МАОУ СОШ п. Цементный*
- ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ БЕЛОГОРЬЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИТИЯ АРХИМАНДРИТА  
СЕРАФИМА ТЯПОЧКИНА В ПОСЕЛКЕ РАКИТНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 125  
*Мокар Николай Михайлович*  
*Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна*  
*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени*  
*А. И. Цыбулева», Белгородская область, поселок Ракитное*
- ВКЛАД КНЯЖЕСКОГО РОДА ЮСУПОВЫХ В ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ  
РАКИТЯНСКИХ ЗЕМЕЛЬ** 126  
*Новиков Владислав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*  
*МОУ «РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное*



**НЕПОКОРЕННАЯ СВЯТЫНЯ** 127  
*Барышникова Полина Александровна*  
*Научный руководитель Барышникова Любовь Васильевна*  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНЫЙ РАБОТЫ» ГБОУ  
СОШ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ПОС. ВАРЛАМОВО, Самарская область,  
Сызранский район, пос. Варламово

**БАРОНЕССА ДОБРОЕ СЕРДЦЕ: ЖИЗНЬ И СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ**  
**БАРОНЕССЫ РЕБИНДЕР Е.П.** 128  
*Варкова Виктория Евгеньевна*  
*Научный руководитель Косенко Павел Иванович*  
МБОУ СОШ № 2, Белгородская область, г. Шебекино

**МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**  
**КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ** 130  
*Конкурсант Румянцев Данила Михайлович*  
*Научный руководитель Абрамова Елена Михайловна*  
МАОУ СШ № 3 Красноярский край, г. Красноярск

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**СВЕРДЛОВСКАЯ КИНОСТУДИЯ – СКВОЗЬ ВРЕМЯ** 132  
*Размочкина Елизавета Николаевна*  
*Научный руководитель Хорошева Анна Борисовна*  
МАОУ Гимназия № 104, Свердловская область, г. Екатеринбург

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** 133  
*Давидян Мариам Гаевна*  
*Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна*  
ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет,  
Пензенская область, г. Пенза

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ДРЕВНИЕ СЛАВЯНСКИЕ ПРАЗДНИКИ** 133  
*Глазырина Дарья Аркадьевна*  
*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*  
БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика  
г. Сарапул

**ТЕРРА ИНКОГНИТА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА** 134  
*Аверкиева Варвара Алексеевна*  
*Научный руководитель Родионова Ольга Александровна*  
МАУ ДО ЦДТ «Детство», Пермский край, г. Пермь

### **ЛИНГВИСТИКА**

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ НОВОЙ ЛЕКСИКИ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА** 138  
*Анянова Алина Сергеевна*  
*Научный руководитель Дунаева Мария Борисовна*  
МБОУ СОШ № 50, Белгородская область, г. Белгород



<b>ИССЛЕДОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЯ</b>	<b>140</b>
<i>Братанов Антон Борисович</i> <i>Научный руководитель Карташова Галина Владимировна</i> <i>ГБПОУ МСМТ, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМОВ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ</b>	<b>141</b>
<i>Клименко Яна Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна</i> <i>Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области, п. Ракитное</i>	
<b>ТОПОНИМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>	<b>142</b>
<i>Куделенко Мария Александровна</i> <i>Научный руководитель Неверова Татьяна Александровна</i> <i>Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск</i>	
<b>ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ И ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКСТОВ</b>	<b>143</b>
<i>Бородина Ева Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна</i> <i>МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный</i>	
<b>ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА</b>	<b>144</b>
<i>Зарипова Виктория Руслановна</i> <i>Научный руководитель Егорова Маргарита Евгеньевна</i> <i>Филиал СамГУПС в г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ КОМПАРАТИВНОГО ТИПА</b>	<b>145</b>
<i>Логунова Арина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Тимохова Ольга Леонидовна</i> <i>МБОУ «Лицей № 89», Кемеровская область, г. Кемерово</i>	
<b>СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ</b>	<b>146</b>
<i>Харламов Егор Александрович</i> <i>Научный руководитель Илюхина Елена Вениаминовна</i> <i>ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище», Оренбургская обл., г. Оренбург</i>	
<b>САМУИЛ ЯКОВЛЕВИЧ МАРШАК – АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЙ</b>	<b>147</b>
<i>Кулинченко Диана Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Брахнова Екатерина Александровна</i> <i>СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург</i>	





**НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ С 2020 ПО 2022 ГОД** 148  
*Шапелько Анжелика Владимировна*  
*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*  
*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ИГРОВОЙ СЛЕНГ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ** 149  
*Воронковский Иван Андреевич*  
*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*  
*ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В. И. Бондаренко», Московская область,*  
*г. Орехово-Зуево*

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**ДВАДЦАТЬ СЕДЬМОЕ МАЯ** 152  
*Нетывченко Татьяна*  
*Научный руководитель Артеменко Светлана Юрьевна*  
*Колледж «Синергия», г. Москва*

**МЫ ДЕЛАЕМ ВЫБОР** 153  
*Преображенская Анастасия Кирилловна*  
*Научный руководитель Артеменко Светлана Юрьевна*  
*Колледж «Синергия», г. Москва*

**ЦИКЛ «ОТ ТУМАНА МОРЮ»** 153  
*Зенина Екатерина Александровна*  
*Научный руководитель Сычева Елена Олеговна*  
*Университет «Синергия», г. Москва*

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**«СИТЦЕВЫЕ» МЕТАФОРЫ, «ШЁЛКОВЫЕ» МЕТОНИМИИ В ЛИРИКЕ С. А. ЕСЕНИНА** 158  
*Закирова Фарида Ильдаровна, Пчельникова Диана Евгеньевна*  
*Научный руководитель Миронова Наталия Петровна*  
*МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

**ГЕРМЕНЕВТИКА И РЕМИНИСЦЕНЦИИ СТИХОТВОРЕНИЯ  
М. ЦВЕТАЕВОЙ «АВГУСТ-АСТРЫ»** 159  
*Мишанова Елизавета Евгеньевна*  
*Научный руководитель Миронова Наталия Петровна*  
*МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

**ИДЕЯ ПРАВЕДНИЧЕСТВА И ЕЁ ТРАНСФОРМАЦИЯ В РОМАНЕ Л. Е. УЛИЦКОЙ  
«МЕДЕЯ И ЕЁ ДЕТИ»** 160  
*Кашина Марина Михайловна*  
*Научный руководитель Каримова Елена Александровна*  
*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» Владимирская*  
*область, г. Вязники*





- СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПОЛНОЦЕННОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ** 161  
*Грузин Инна Евгеньевна*  
*Научный руководитель Максимова Альбина Валерьевна*  
*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», Краснодарский край, станица Ленинградская*
- ТВОРЧЕСТВО АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА – ИСТОЧНИК НЕИССЯКАЕМОГО ГУМАНИЗМА** 162  
*Галицкий Даниил Владимирович*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*
- СИМВОЛИКА СОЛНЦА И ЛУНЫ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 163  
*Сорокина Юлия Витальевна*  
*Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна*  
*МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск*
- ВЛИЯНИЕ ПОЭТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЛОКА НА ДРАМАТИЧЕСКУЮ В СТИХОТВОРЕНИИ И ПЬЕСЕ «БАЛАГАНЧИК»** 164  
*Богданова Марина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Богданова Светлана Николаевна*  
*СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- СИМВОЛИКА ПУСТОТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА** 165  
*Волков Александр Алексеевич*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*ГОУ ВО МО «ГТТУ», г. Орехово-Зуево, Московская область*
- ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА Г. УЭЛЛСА НА РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКИХ И ЭТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СОВЕТСКОЙ ФАНТАСТИКЕ** 166  
*Кульбацкая Юлия Александровна*  
*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*  
*Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Московская область*
- ВОИН-ГЕРОЙ В СКУЛЬПТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГЕРОЙ** 167  
*Чаус Дарья Павловна*  
*Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна*  
*МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая*
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА И ИЗОБРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ВОЙНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННЫХ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ** 168  
*Бессонов Александр Викторович*  
*Научный руководитель: Наконечная Наталья Александровна*  
*Колледж «Синергия», г. Москва*



- ЯВЛЕНИЯ ОНОМАСТИКИ В ПОВЕСТИ «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА-ВНУКА»**  
**С. Т. АКСАКОВА** 169  
*Ворошков Руслан Сергеевич, Седова Ольга Викторовна*  
*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко»*

### **МАТЕМАТИКА**

- КРИПТОГРАФИЯ – НАУКА О ШИФРОВАНИИ** 172  
*Балабанов Александр Витальевич*  
*Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна*  
*ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*
- КОРРЕЛЯЦИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ** 173  
*Гриднева Татьяна Леонидовна*  
*Научный руководитель Лачининская Ольга Ольфэтовна*  
*ГПБОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*
- КРУГИ ЭЙЛЕРА – ПРОСТО И ДОСТУПНО** 174  
*Шмелев Денис Зафарович*  
*Научный руководитель Арефьева Татьяна Викторовна*  
*МАОУ СОШ №24, Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- СПЕКТР ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ** 175  
*Фогель Семен Николаевич*  
*Научный руководитель Арефьева Татьяна Викторовна*  
*МБОУ СОШ №24, Свердловская область, г. Краснотурьинск*
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА БОЕВЫХ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ КОМАНДИРОМ ВОЗДУШНО – КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПРИ КАЧЕСТВЕННОМ ЗАДАНИИ ИСХОДНОЙ ОПЕРАТИВНО – ТАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** 176  
*Чернышов Матвей Сергеевич*  
*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*  
*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкин г. Фрязино*
- РЕЗИНОВАЯ ГЕОМЕТРИЯ** 177  
*Быков Александр Владимирович*  
*Научный руководитель Ягубянци Ирина Владимировна*  
*Средняя школа №39, Ярославская область, г. Ярославль*
- ОСНОВЫ СФЕРИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ** 178  
*Пучков Артем Михайлович*  
*Научный руководитель Ягубянци Ирина Владимировна*  
*Средняя Школа №39, Ярославская область, г. Ярославль*



- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ В ЖИВОПИСИ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ** 179  
*Галицкая Яна Андреевна*  
*Научный руководитель Чувашова Елена Александровна*  
 МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А. И. Цыбулёва», Белгородская область, п. Ракитное
- ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ** 180  
*Куделин Егор Николаевич*  
*Научный руководитель Ягубяниц Ирина Владимировна*  
 МОУ СШ №39, Ярославская область, г. Ярославль
- ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭКСТРЕМУМЫ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** 181  
*Кулакова Елизавета Александровна*  
*Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна*  
 ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ЦЕПНЫЕ ДРОБИ** 182  
*Ливчин Илья Александрович*  
*Научный руководитель Фомичева Галина Анатольевна*  
 ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРЕДНИХ К ИССЛЕДОВАНИЮ НЕПРИВЕДЕННОГО АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ СТЕПЕНИ N** 183  
*Исаков Никита Ильич*  
*Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович*  
 ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Московская область, г.о. Орехово-Зуево

## **МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ**

- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ВЫЯВЛЕНИИ ПЕДИКУЛЁЗА** 186  
*Баласанова Соня Валериковна, Моисеенко Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Ланина Ирина Сергеевна*  
 ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ И НЕПОДВИЖНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ** 187  
*Жардецкая Ксения Романовна, Белкова Алеся Сергеевна*  
*Научный руководитель Ковалева Марина Андреевна*  
 ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар



- ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОСТЕОАРТРОЗОМ** 188  
*Кулагина Виктория Витальевна, Педенко Диана Анатольевна*  
*Научный руководитель Осетрова Любовь Сергеевна*  
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ** 189  
*Минасян Роза Артуровна, Соловьева Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Сосновская Анна Карловна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ** 190  
*Заремук Русият Аслановна, Чундышко Саида Эдуардовна*  
*Научный руководитель Ковалева Марина Андреевна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ ПЛОДА** 191  
*Шулик Екатерина Андреевна, Снахо Фатима Абрековна*  
*Научный руководитель Костенко Ольга Германовна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ТРАВМАМИ ГОЛОВЫ И ШЕИ** 192  
*Касаджик Софья Федоровна, Миненко Виктория Владимировна*  
*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ СПИНАЛЬНЫХ ТРАВМ** 193  
*Айвазова Людмила Борисовна, Акишева Людмила Викторовна*  
*Научный руководитель Осетрова Любовь Сергеевна*  
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар
- МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА АНТИАРИТМИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА** 194  
*Буйнюк Анастасия Михайловна, Хаустова Анастасия Николаевна*  
*Научный руководитель Хатит Сима Яхиевна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар
- ПРОПАГАНДА ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ГИПОГАЛАКТИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ГОРОДА КРАСНОДАРА** 195  
*Гарькуша Алла Евгеньевна, Проценко Мария Дмитриевна*  
*Научный руководитель Панжинская Наталья Ивановна*  
ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар



<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГРИППА У БЕРЕМЕННЫХ</b> <i>Диброва Ангелина Сергеевна, Шербакова Виктория Викторовна</i> <i>Научный руководитель Сосновская Анна Карловна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>197</b>
<b>РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК КРИТЕРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОЛЖНОСТНОГО РОСТА</b> <i>Авторы: Кислица Элеонора Эдуардовна, Марутян Сильвия Артуровна</i> <i>Научный руководитель: Гришко Татьяна Анатольевна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>198</b>
<b>ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА</b> <i>Кондратьева Полина Эдуардовна, Маркосян Араксия Нориковна</i> <i>Научный руководитель Ланина Ирина Сергеевна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>199</b>
<b>АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЕДЕНИИ ПАЦИЕНТОК С АПОПЛЕКСИЕЙ ЯИЧНИКА НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ГОРОДА КРАСНОДАРА</b> <i>Перхун Валерия Петровна, Красных Марина Александровна</i> <i>Научный руководитель Бондаренко Ирина Анатольевна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>200</b>
<b>УПАКОВКА И МАРКИРОВКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА И ПОДЛИННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ</b> <i>Махова Татьяна Алексеевна, Чередник Кристина Ивановна</i> <i>Научный руководитель Пченушай Римма Руслановна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>201</b>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА</b> <i>Сокол Виктория Павловна, Герасимова Виктория Александровна</i> <i>Научный руководитель Коваленко Елена Романовна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>202</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПО ФИТОПРЕПАРАТАМ, СОДЕРЖАЩИМ ПРОИЗВОДНЫЕ АНТРАЦЕНА</b> <i>Трофименко Анна Сергеевна, Чикмарь Ангелина Игоревна</i> <i>Научный руководитель Панжинская Наталья Ивановна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>203</b>
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ К ЛЕЧЕНИЮ</b> <i>Авторы: Федорова Елизавета Александровна, Ивашенко Анна Витальевна</i> <i>Научный руководитель Ивановна Виктория Ивановна</i> <i>ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	<b>204</b>



- ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФАРМАКОТЕРАПИИ БРОНХИТОВ У ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ** 205  
*Чмиль Эвелина Владимировна, Левченко Инесса Александровна*  
*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ К ЛЕЧЕНИЮ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** 207  
*Кешабян Шохик Арутюновна, Якубова Сабрина Ашурмахмадовна*  
*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ** 208  
*Проценко Екатерина Дмитриевна, Стрига Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ДИАГНОСТИКЕ ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШЕЙКИ МАТКИ** 209  
*Величко Полина Станиславовна*  
*Научный руководитель Горчужева Кристина Валериковна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОРОКАХ СЕРДЦА** 210  
*Ланчакова Инесса Александровна, Богдан Владимир Сергеевич*  
*Научный руководитель Хатеева Ирина Викторовна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЛЕЖНЕЙ** 211  
*Лихачева Резеда Маратовна, Ляховец Степан Игоревич*  
*Научный руководитель Хатеева Ирина Викторовна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСТРОМ ПИЕЛОНЕФРИТЕ** 212  
*Челокян София Артуровна*  
*Научный руководитель Корнилова Ирина Михайловна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*
- ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** 213  
*Семенова Вера Андреевна*  
*Научный руководитель Голубова Софья Викторовна*  
*Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге, Ростовская область, г. Таганрог*



- ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И ТЕЧЕНИЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ** 214  
*Афанасьева Кристина Сергеевна*  
*Научный руководитель Горчуева Кристина Валериковна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*
- АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ХОЛЕСТЕРИНА** 215  
*Васильева Анастасия Александровна, Бгане Нафсет Хизировна*  
*Научный руководитель Хизриева Саида Гиссовна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА** 216  
*Ленко Анастасия Витальевна, Скаженик Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Головань Елена Николаевна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРИВЕЖЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ К ФАРМАКОТЕРАПИИ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИКЛИНИКИ Г. КРАСНОДАРА** 217  
*Мирзоян Алина Анатольевна, Сорокина Виктория Алексеевна*  
*Научный руководитель Коваленко Елена Романовна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** 218  
*Узлян Даниэлла Самвеловна, Бунакова Елизавета Андреевна*  
*Научный руководитель Головань Елена Николаевна*  
*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*
- О ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА** 219  
*Дзгоева Амелия Олеговна*  
*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*  
*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания*
- СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ С** 220  
*Люра Анастасия Владимировна*  
*Научный руководитель Бугаенко Галина Ивановна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*
- СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА** 220  
*Талько Лия Александровна*  
*Научный руководитель Бугаенко Галина Ивановна*  
*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*





- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ТОВАРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛРС ПЛОДОВ БОЯРЫШНИКА ДВУХ ФИРМ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ** 221  
*Волошенко Анастасия, ст. 2 курс, спец. 33.02.01 Фармация*  
*Н. рук.: преп. Денисова Мария Игоревна*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России, колледж*
- РАЗРАБОТКА СПОСОБА ЗАКРЫТИЯ ПЕРФОРАЦИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ** 222  
*Мелоян Арег Драстаматович*  
*Научный руководитель Курятников Кирилл Николаевич*  
*ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск*
- СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ** 223  
*Вишневская Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна*  
*Научный руководитель Кривых Елена Алексеевна*  
*БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*
- ОЦЕНКА УРОВНЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ СО ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ И ОСНОВНЫХ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ В СРАВНЕНИИ С ДАННЫМИ ПО РОССИИ ЗА ПЕРИОД 2011–2021ГГ.** 224  
*Стрельцов Андрей Александрович, Сухорукова Владиславна Михайловна*  
*Научный руководитель Кривых Елена Алексеевна*  
*БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*
- ВЛИЯНИЕ ГМО И ФАСТФУДА НА ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ** 225  
*Федашова Елизавета Александровна, Зарипова Амалия Рашидовна*  
*Научный руководитель Валиуллина Гульнара Башировна*  
*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Альметьевск*
- ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА** 226  
*Сапогова Дарья Дмитриевна*  
*Научный руководитель Журавлева Ирина Львовна*  
*СПб ГБПОУ Петровский колледж, г. Санкт-Петербург*
- ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА И ОБЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** 227  
*Поминов Максим Валерьевич*  
*Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна*  
*СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург*





- СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ВЫРАБОТКИ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ ПОДПИСИ  
У БОЛЬНЫХ С ДШП И НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ** 228  
**Прохоров Роман Леонидович**  
**Научный руководитель Овсянишкая Лариса Юрьевна**  
 МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» Челябинская область, г. Челябинск

### **МЕНЕДЖМЕНТ**

- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛПХ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** 232  
**Сафина Анастасия Юрьевна**  
**Научный руководитель Микулина Кристина Геннадьевна**  
 МОУ «Ракитянская СОШ № 1», Белгородская область, п. Ракитное

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

- МИР ТАНЦА В ТВОРЧЕСТВЕ М. И. ГЛИНКИ** 236  
**Казахова Лилия Батразовна**  
**Научный руководитель Сазонова Мария Павловна**  
 МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

- ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ** 240  
**Шведова Полина Сергеевна**  
**Научный руководитель Кохленко Лариса Владимировна**  
 МАОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России Игоря Ржавитина, Свердловская область, г. Ревда
- ПРИЧИНЫ КРИЗИСА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 240  
**Карасева Виктория Сергеевна**  
**Научный руководитель Ембалаева Елена Валерьевна**  
 ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум», Свердловская область, г. Ревда
- ПРОДАЖА ПСЕВДООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ МАРКЕТИНГА** 241  
**Ляшенко Ирина Сергеевна**  
**Научный руководитель Моисеенко Алина Юрьевна**  
 МБОУ Лицей № 15, Ставропольский край, г. Ставрополь
- МОБИЛИЗАЦИЯ ДУХОВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОССИИ В НАПРАВЛЕНИИ  
ОСВОЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА** 242  
**Базюра Егор Дмитриевич**  
**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**  
 Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино



**ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ПОДВИГА ЮРИЯ АЛЕКЕЕВИЧА ГАГАРИНА  
В КОНТЕКСТЕ РОДИНЫ И ЖЕРТВЫ** 243

**Новиков Дмитрий Ростиславович**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина г. Фрязино

**ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГЕНЕРАЛИССИМУСА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА, В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ** 244

**Орзиев Тимур Маъруфжонович**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина г. Фрязино

**УЧЁНЫЙ-КОСМИСТ, СОЛНЕЧНЫЙ ГЕНИЙ XX ВЕКА АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ  
ЧИЖЕВСКИЙ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛЕЯДЫ АНАЛОГИЧЕСКИХ ПАССИОНАРИЕВ** 245

**Филипов Ярослав Сергеевич**

**Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина г. Фрязино

**ПЕДАГОГИКА**

**ОВЛАДЕНИЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ СПОСОБАМИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЛЕКСИЧЕСКИХ  
УПРАЖНЕНИЙ** 248

**Сафронова Дарья Александровна**

**Научный руководитель Гаврилова Марина Сергеевна**

Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск

**СОЗДАНИЕ ТАКТИЛЬНОГО СТЕНДА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО  
КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ** 249

**Чернышева Дарья Артемовна**

**Научный руководитель Салугина Татьяна Викторовна**

Омский строительный колледж, Омская область, г. Омск

**РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM** 250

**Нечаева Виктория Романовна**

**Научный руководитель Мигдаль Ирина Юрьевна**

ГСГУ, Московская область, г. Коломна



- РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ** 251  
*Торгачёва Александра Владимировна*  
*Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г. Коломна*
- РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ** 253  
*Нанаев Магомед Усманович*  
*Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна*  
*Чеченский государственный педагогический университет, Чеченская Республика,  
г. Грозный*
- LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ КАК  
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 254  
*Трубина Любовь Андреевна*  
*Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна*  
*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*
- ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ** 255  
*Пудикова Анна Андреевна*  
*Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна*  
*Государственный Социально-Гуманитарный Университет, Московская область,  
город Коломна*
- ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** 256  
*Фрищковская Полина Григорьевна*  
*Научный руководитель Дербенёва Галина Викторовна*  
*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*
- «ЛЕПБУК-ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 257  
*Колосова Виктория Романовна*  
*Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна*  
*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*
- РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО** 258  
*Залесова Алина Ивановна*  
*Научный руководитель Черемшанова Наталья Геннадьевна*  
*КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж», Приморский край,  
г. Уссурийск*



- ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ** 259  
*Куликова Алена Андреевна*  
*Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна*  
*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ** 260  
*Драган Юлия Петровна*  
*Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна*  
*ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск*
- ОСВОЕНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ** 261  
*Андриевская Анна Алексеевна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
*Государственный Гуманитарно – Технологический университет, Московская область, Орехово-Зуево*
- ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НА ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ** 262  
*Камышникова Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
*Государственный Гуманитарно – Технологический университет, Московская область, Орехово-Зуево*
- ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИКИ СЛОВА НА ИСТОРИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ** 264  
*Бучкина Алёна Игоревна, Климкина Екатерина Павловна*  
*Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна*  
*ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*
- ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ** 265  
*Козырева Анастасия Анатольевна*  
*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*  
*Государственный Гуманитарно – Технологический университет, Московская область, Орехово-Зуево*
- ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВВОДНЫХ СЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS** 266  
*Кочейшвили Мария Александровна*  
*Научный руководитель – к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*
- STEM-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 267  
*Кулешова Ксения Николаевна*  
*Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна*  
*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
СТАРЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 268

*Плотникова Светлана Дмитриевна*

*Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР** 270

*Федосова Елизавета Максимовна*

*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская обл., г. Орехово-Зуево*

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ** 270

*Фунтова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*

*ГОУ ВО МО «Государственный Гуманитарно-технологический Университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ИХ ГАРАНТИИ  
И ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА** 274

*Гусева Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет Колледж  
физической культуры и спорта, экономики и технологии, г. Санкт-Петербург*

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК: ПРОБЛЕМЫ  
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ** 275

*Галямова Алина Радиковна*

*Научный руководитель Пищулина Татьяна Валерьевна*

*ОУ ВО ЮУТУ, Челябинская область, г. Челябинск*

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** 276

*Кайцова Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Лягина Елена Витальевна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» в г. Великие Луки  
Псковской области*

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ  
И ВETERANОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 277

*Михайлова Ксения Вячеславовна*

*Научный руководитель Ембалаева Елена Валерьевна*

*ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум, Свердловская область,  
г. Ревда*



**АНАЛИЗ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (МАЛОЛЕТНИХ) НА ПРИМЕРЕ ПОЭТА НИКИ  
ТУРБИНОЙ** 278

*Самохвал Даниил Валерьевич*

*Научный руководитель Дутковский Елисей Витальевич*

*МОУ «Инженерно-технологический лицей», Московская область, г. Люберцы*

**ПСИХОЛОГИЯ**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА** 282

*Касьяненко Полина Владимировна, Снежковская Алла Антоновна*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия», Московская область,  
г.о. Жуковский*

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 283

*Кондратьев Алексей Владимирович*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия», Московская область,  
г.о. Жуковский*

**ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЖИЗНЬ И СУДЬБУ ЧЕЛОВЕКА** 284

*Лазарева Елена Викторовна*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО Профессиональный колледж «Московия», Московская область,  
г.о. Жуковский*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ** 285

*Барилко Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Лотьшова Ирина Григорьевна*

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
Краснодарский край, станица Ленинградская*

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ПРАВОВОГО  
ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ** 286

*Федосенко Дария Сергеевна*

*Научный руководитель Лотьшова Ирина Григорьевна*

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
Краснодарский край, станица Ленинградская*

**КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА  
РАЗМЕЩЕНИЯ БЕЖЕНЦЕВ** 288

*Погосян Ирина Арсеновна,*

*Научный руководитель Ляпин Александр Сергеевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна*



- ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ** 289  
*Молчанова Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Голубова Софья Викторовна*  
*Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге, Ростовская область,*  
*г. Таганрог*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ РАБОТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЫ** 290  
*Урванова Кристина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Ушакова Ольга Александровна*  
*ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум, Свердловская область,*  
*г. Ревда*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА** 291  
*Астафьева Галина Андреевна*  
*Научный руководитель Борзова Татьяна Владимировна*  
*ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*
- ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ УЧАЩИХСЯ** 292  
*Маркелова Виктория Владимировна*  
*Научный руководитель Павлова Мария Сергеевна*  
*МОУ Сергиевская СОШ, Московская область, г.о. Коломна, п. Сергиевский*
- ЛОЖЬ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВРУТ ДРУГ ДРУГУ?** 293  
*Никитина Алеся Алексеевна, Садиева Лиана Витальевна*  
*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*  
*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика*  
*г. Сарапул*
- ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** 294  
*Иванова Яна Евгеньевна*  
*Научный руководитель Иневаткина Светлана Евгеньевна*  
*МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск*
- РОДОСЛОВИЕ**
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОИХ ДЕДОВ** 298  
*Прокопенко Мария Александровна*  
*Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна*  
*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н.Г. Сурнева*  
*Шебекинского района Белгородской области» Белгородская область*  
*с. Большое Городище*





## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

**ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРАКТА ЧАБРЕЦА НА ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ Телят** 300

*Темников Степан Владимирович*

*Научный руководитель Бормина Лариса Николаевна*

*ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ УСТАНОВОК ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО МОЛОКА** 300

*Жирков Егор Викторович*

*Научный руководитель Чеченихина Ольга Сергеевна*

*МАОУ «Гимназия № 41», Свердловская область, г. Новоуральск*

## СОЦИОЛОГИЯ

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 304

*Денежко Полина Александровна*

*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*

*МОУ РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва, Белгородская область, п. Ракитное*

**ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ИГР У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ** 305

*Закалина Людмила Сергеевна*

*Научный руководитель Кузнецова Юлия Игоревна*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, пос. Иноземцево*

## ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

**АРКАДНЫЙ АВТОМАТ** 308

*Андрюшенко Игорь Евгеньевич, Гончаров Алексей Николаевич*

*Научный руководитель Андрюшенко Марина Анатольевна*

*МБУДО «ЦТТ», Воронежская область, г. Лиски*

**ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ (ТРИЦИКЛ)** 308

*Андрюшенко Игорь Евгеньевич, Гончаров Алексей Николаевич*

*Научный руководитель Шуляк Антон Владимирович*

*МБУДО «ЦТТ», Воронежская область, г. Лиски*

**РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ** 309

*Бызов Сергей Владимирович, Долгов Степан Владимирович*

*Научный руководитель Худякова Мария Владимировна*

*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*

**ТРУБОУКЛАДЧИК** 311

*Ветушенко Алексей Николаевич, Гладков Иван Дмитриевич*

*Научный руководитель Худякова Мария Владимировна*

*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*





- СПЕЦТРАНСПОРТ** 312  
*Катаев Данил Евгеньевич, Сухинин Прохор Кириллович*  
*Научный руководитель Боброва Елена Викторовна*  
*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*
- О ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ** 313  
*Боцоев Артур Тамерланович*  
*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*  
*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УКРЕПЛЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ МЕТОДОМ УДАЛЕНИЯ ЛИГНИНА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 314  
*Хомподоев Николай Андреевич*  
*Руководители: Хоютанова Мария Иустиновна, учитель физики,*  
*Феофанов Петр Егорович, учитель технологии.*  
*МБОУ «Чурапчинская гимназия им С. К. Макарова». Республика Саха Якутия.*  
*С. Чурапча. Россия.*
- О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ** 315  
*Тедеев Азамат Маирович*  
*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*  
*МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания*
- ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ** 316  
*Паршиков Александр Андреевич, Сагалов Максим Дмитриевич*  
*Научный руководитель Зыбина Елена Сергеевна*  
*МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», Свердловская область, г. Заречный*
- ПОСТРОЙКА МОДЕЛЕЙ ТЕХНИКИ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИЗМУ** 317  
*Темнышев Всеволод Юрьевич, Коняхин Борис Александрович*  
*Научный руководитель Бабкин Сергей Алексеевич*  
*ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования» Рязанская область*  
*г. Рязань*  
*Научный руководитель Панфилова Надежда Ивановна*  
*МБОУ «Школа № 53»*
- АППАРАТ ДЛЯ ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ** 318  
*Мезюхо Евгений Эдуардович*  
*Научный руководитель Быльцев И. А.*  
*ГАНУО СО «Дворец молодёжи», «Уральский радиотехнический колледж*  
*им. А. С. Попова», г. Екатеринбург, Свердловская обл.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ 319***Миронов Иван Сергеевич**Научный руководитель Фомичев Сергей Александрович**МБОУ СОШ № 2, Московская область, г. Солнечногорск***МОДЕРНИЗАЦИЯ СТЕНДА ДЛЯ ПРАВКИ ДИСКОВ КОЛЕС ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ 320***Петров Александр Сергеевич, Каширин Константин Владимирович**Научный руководитель Фадеев Иван Васильевич**ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий»**МО и МП ЧР, Чувашская Республика, г. Чебоксары***ВЛИЯНИЕ КОРРОЗИОННО-АКТИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ДОРОЖНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ВЛАГОПОГЛОЩЕНИЕ ПРОТИВОКОРРОЗИОННОЙ ПЛЕНКИ 321***Зайцева Мария Андреевна**Научный руководитель Фадеев Иван Васильевич**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени**И. Я. Яковлева», Чувашская Республика, г. Чебоксары***УПРАВЛЕНИЕ****ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ 326***Набоков Антон Сергеевич**Научный руководитель Карасева Саяда Акиф кызы**Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь.***ФИЗИКА****СНЕГ: СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ 328***Ембалаева Екатерина Андреевна**Научный руководитель Каземир Владимир Сергеевич**ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда***ГИДРОФОБНЫЕ ТКАНИ 328***Двирняк Людмила Юрьевна**Научный руководитель Жаркова Анна Андреевна**АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» Московская область, г.о. Мытищи, деревня Подольниха, клубный поселок Зеленый мыс***ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ МОЕЙ МЕЧТЫ 330***Буторина София Игоревна**Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна**МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*



<b>ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ АППАРАТОВ</b>	<b>330</b>
<i>Золотарёва Анастасия Фёдоровна</i>	
<i>Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	
<b>МАШИНА, ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ</b>	<b>331</b>
<i>Перевозкина Анастасия Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	
<b>ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	<b>331</b>
<i>Титов Артём Витальевич</i>	
<i>Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	
<b>ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ</b>	<b>332</b>
<i>Тугузбаев Владислав Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград</i>	
<b>ИССЕДОВАНИЕ УВЛАЖНЯЮЩИХ ПРИБОРОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ФОНТАНА ГЕРОНА</b>	<b>332</b>
<i>Шапошникова Дарина Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Белоусова Марина Александровна</i>	
<i>МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, поселок Ракитное</i>	
<b>ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОМЕЖУТКА ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ КЛЕКСИДРЫ</b>	<b>333</b>
<i>Максимов Александр Артёмович, Ельцов Иван Андреевич</i>	
<i>Научные руководители: Сивкова Марина Васильевна,</i>	
<i>Трусова Лариса Викторовна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 24, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург</i>	
<i>Свердловская область</i>	
<b>ГАЗО-ЛУЧИСТЫЕ ОБОГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ</b>	<b>334</b>
<i>Грисько Максим Станиславович</i>	
<i>Научный руководитель Селишева Ольга Михайловна</i>	
<i>ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» имени Г. И. Гореченкова, Самарская область</i>	
<i>г. Новокуйбышевск</i>	

## ХИМИЯ

<b>ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СВЕЧЕЙ. СОЗДАНИЕ СВЕЧЕЙ ИЗ БЕЗОПАСНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>338</b>
<i>Зайцева Светлана Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Рыкалова Татьяна Анатольевна</i>	
<i>МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область, д. Новое Девяткино</i>	



**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ИЗ СОКА РАСТЕНИЙ** 338  
*Четверкина Ульяна Сергеевна*  
*Научный руководитель Тренихина Вера Николаевна*  
*МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, п. Цементный*

**СОГЛАСОВАНИЕ ТЕРМОХИМИЧЕСКИХ И ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОГИДРАТОВ** 340  
*Крюкова-Селиверстова Ангелина Викторовна*  
*Научный руководитель Тестов Дмитрий Сергеевич*  
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна»*

**СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ КИСЛОТНО–ОРАНЖЕВОГО АЗОКРАСИТЕЛЯ** 340  
*Козлова Мария Сергеевна*  
*Научный руководитель Алексеева Екатерина Сергеевна*  
*МОУ СОШ № 20, Ивановская область, г. Шуя*

### **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВА ПОСТМОДЕРНИЗМА (НА ПРИМЕРЕ АРХИТЕКТУРЫ)** 344  
*Велижанин Иван Александрович*  
*Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна*  
*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет Институт сервиса и отраслевого управления, Тюменская область, г. Тюмень*

**КОМПОЗИЦИЯ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ Н. В. ГОГОЛЯ “НОС”** 345  
*Никитин Егор Дмитриевич*  
*Научный руководитель Калинин Алексей Николаевич*  
*Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б. В. Иогансона при Российской Академии Художеств, Санкт-Петербург*

**АРТ-ОБЪЕКТ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ ДОРОЖКА ВЫПУСКНИКОВ** 345  
*Холодова Дарья Олеговна*  
*Научный руководитель Масалова Евгения Николаевна*  
*МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СОШ № 1», Белгородская область, п. Ракитное*

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО НА ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ СКУЛЬПТУРЫ** 346  
*Ульянова Евгения Ильинична*  
*Научный руководитель Котанова Мария Юрьевна*  
*МБОУ СОШ № 30, Костромская область, город Кострома*

**ИСТОРИЯ БАЛЕТА В РОССИИ** 347  
*Тараканова Арина Андреевна*  
*Научный руководитель Кузнецова Надежда Владимировна*  
*СПб ГБПОУ Петровский колледж, г. Санкт-Петербург*

**ЭКОЛОГИЯ**

- ИНТЕГРАЦИЯ БИОТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПИТАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КИСЛОВОДСКИЙ»** 350  
*Зводина Анна Александровна*  
*Научный руководитель Картушина Людмила Евгеньевна*  
*Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Ставропольский край*
- ПРОЕКТ ОЧИСТКИ МАЛЫХ РЕК ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ** 351  
*Светличный Евгений Юрьевич, Минабудтинов Амир Маратович*  
*Научный руководитель Лабанова Вера Николаевна*  
*ГБПОУ Самарский техникум кулинарного искусства, Самарская область,  
г. Самара*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТАНОЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОДАХ** 352  
*Лабынцева Татьяна Борисовна, Манькова Елизавета Александровна*  
*Научный руководитель Довыденко Н. А., Планкина М. В.*  
*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область,  
г. Томск*
- АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШУМОЗАЩИТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ  
ОБЪЕКТОВ ОАО «РЖД»** 353  
*Гонтовая Екатерина Геннадьевна, Якименко Сергей Владимирович*  
*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»*
- ИЗУЧЕНИЕ И ЗАЩИТА ЛЕСА ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ** 354  
*Рыжкова Ольга Валерьевна*  
*Научный руководитель Коленкина Светлана Васильевна*  
*МАОУ СОШ № 2, Свердловская область, г. Тавда*
- БЕЗДЫМНОЕ ТОПЛИВО КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ  
В КУЗБАССЕ** 355  
*Одношивкина Ангелина Дмитриевна*  
*Научный руководитель Старкова Винера Идиятуловна*  
*МАОУ СОШ № 85, Кемеровская область, г. Кемерово*
- СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПЕРОВСКИТНОГО  
ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ ПАНЕЛИ СОЛНЕЧНЫХ  
ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ** 356  
*Высоцкая Мария Евгеньевна*  
*Научный руководитель Шербакоева Евгения Станиславовна*  
*ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Белгородская область, г. Белгород*
- СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ  
В ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ** 357  
*Тихонова Карина Дмитриевна, Саттарова Эвелина Артуровна*  
*Научный руководитель Каржавин Андрей Юрьевич*  
*Филиал СамГУПС в г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань*



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ** 358  
**Кузнецов Дмитрий Александрович**  
**Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна**  
СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург

**ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МЕСТ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО ЛОВА РЫБЫ  
НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ  
ВОДЫ И ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ОКУНЯ РЕЧНОГО PERCA FLUVIATILIS** 359  
**Ёрохов Лев Константинович**  
**Научный руководитель Пахотина Ирина Борисовна**  
МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»,  
Вологодская область, город Череповец

**БЕСПИЛОТНЫЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ С КОМПЬЮТЕРНЫМ ЗРЕНИЕМ  
ДЛЯ ЭКОМОНИТОРИНГА** 361  
**Суворов Дмитрий Артемович**  
**Научный руководитель Чеснокова Вероника Сергеевна**  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», республика Татарстан,  
город Альметьевск

## **ЭКОНОМИКА**

**БИЗНЕС-ПЛАН SWEET DREAM** 364  
**Обросов Константин Вячеславович, Андреева Алина Андреевна**  
**Научный руководитель Елисеева Ольга Владимировна**  
Филиал САФУ в г. Северодвинск, Архангельская область, г. Северодвинск

**УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ** 365  
**Бытдаева Аминат Башировна**  
**Научный руководитель Бабина Елена Николаевна**  
Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, Ставрополь

**АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 366  
**Свечнов Владислав Дмитриевич, Коновалова Ксения Геннадьевна**  
**Научный руководитель Степаненкова Наталья Михайловна**  
ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец

**БИЗНЕС-ПЛАН. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КАФЕ** 367  
**Вахрушева Полина Александровна**  
**Научный руководитель Горбунова Алла Леонидовна**  
БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум», Удмуртская Республика  
г. Сарапул

**РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ НОВЫХ ВЫЗОВОВ** 368  
**Хакиров Ахмед Инусович**  
**Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна**  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставропольский  
край, г. Ставрополь



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ СРЕДЫ**

**369**

***Герасимова Анна Евгеньевна***

***Научный руководитель Тер-Григорьянц Анна Александровна***

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь*

**ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР СОБСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

**370**

***Ковалев Дмитрий Николаевич***

***Научный руководитель Тульнева Светлана Витальевна***

*МАОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский район, с. Багдарин*





ХІХ Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В ХХІ ВЕКЕ»**



**АСТРОНОМИЯ**

**Москва, 2022**



## **ГЛИЗЕ 581 G**

*Галяутдинова Алина Альбертовна*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

К настоящему моменту известно примерно о трех с половиной тысячах экзопланет, и, кроме того, еще несколько тысяч объектов являются «кандидатами» в экзопланеты. Общее число предполагаемых внесолнечных планет в Млечном Пути может превосходить сотни миллиардов. Также возможно существование планет, не относящихся к Солнечной системе, которые свободно двигаются в космическом пространстве, а не вращаются вокруг родительской звезды.

На данный момент исследование экзопланет в приоритете ученых, ведь на многих из них с большой вероятностью есть жизнь.

За время создания проекта с помощью научно-популярной литературы и некоторых интернет-источников я узнала о множестве новых для себя планет за пределами солнечной системы, рассмотрела значимые открытия таких планет, познакомилась с определением индекса пригодности, узнала по каким критериям он вычисляется. Попробовала ответить на интересующий многих вопрос «есть ли жизнь на других планетах и одни ли мы во вселенной?». В конце своими руками из подручных материалов создала небольшой макет понравившейся экзопланеты.

## **АСТРОИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОЕКТ**

*Козеев Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Сфера Дайсона – гипотетический астроинженерный проект, представляющий собой относительно тонкую сферическую оболочку большого радиуса (порядка радиуса планетных орбит) со звездой в центре.

Очевидно, что сфера Дайсона способна решить ряд проблем, которые могут возникнуть у человечества в будущем, среди которых две основные: ограниченность жилого пространства на Земле и недостаток энергетических ресурсов. Однако, на сегодня построение такой конструкции невозможно по ряду причин, связанных с имеющимися технологиями и недостатком требуемых ресурсов. Стоит предположить, что конструкция сферы Дайсона и целесообразность ее возведения во многом зависят от трех факторов:

1. Физические характеристики звезды и планетной системы, где возводится сфера. Существуют исследования, авторы которых предполагают искать сферы Дайсона вокруг белых карликов.

2. Назначение сферы Дайсона – энергетическое (колоссальная солнечная электростанция) или жизненное пространство (заселение внутренней поверхности сферы). Чисто энергетическое назначение представляется более реалистичным.

3. Степень сложности и интеллектуальности отдельных модулей сферы Дайсона. Возможно, рой зондов фон Неймана вполне мог бы сам собирать сферу Дайсона из частиц этого же роя – при условии, что сами роботы состояли бы из подходящего материала, например, углеродной нанопены, а также имели выверенный жизненный цикл – отра-



ботав положенный срок, разбирались бы другими роботами на материал, который идет на строительство или ремонт сферы.

Успехи нашей современной науки позволяют мне предполагать возможность создания столь масштабного проекта в пределах нашей Солнечной системы, а также нельзя исключать существования сферы Дайсона за ее пределами.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБЕСНЫМИ ТЕЛАМИ**

*Кокшарова Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Сегодня история и научные исследования всячески доказывают, что наши далёкие предки обладали уникальными знаниями в области астрономии. Обнаруженные по всему миру обсерватории говорят о том, что древние цивилизации вели удивительно точные астрономические наблюдения. Благодаря правильному определению движения небесных светил, учёные прошлого могли вести счёт времени и заниматься астрологическими прогнозами. Древние астрономы также придумали календарь для ведения сельскохозяйственных работ. С помощью самых простых приборов они определяли, что Луна, Солнце и другие космические тела движутся по сложнейшей траектории.

Астрономия началась задолго до появления первого телескопа и даже линзы. Сейчас на Земле можно отыскать множество удивительных сооружений, которые когда-то служили древними обсерваториями – местами для наблюдения за небесными телами.

Долгое время учение не верили, что подобные древние конструкции способны служить астрономическими обсерваториями. Однако все факты говорят именно в пользу научного, а не ритуального предназначения сооружений. Остается лишь удивляться, что древние люди были развиты не только в плане космологии, но и научились создавать довольно сложные конструкции.

## **КОЭФФИЦИЕНТ АТМОСФЕРНОЙ ЭКСТИНКЦИИ**

*Михасенко Алексей Олегович*

*Научный руководитель Прокина Галина Михайловна*

*СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Определение коэффициента атмосферной экстинкции  $k$  для расчета обобщенной характеристики  $\Delta m$  рассеяния и поглощения света в атмосфере является необходимым подготовительным этапом при наблюдениях переменных звезд, комет и т.д., т.к. для оценки их блеска необходимо внести соответствующую поправку в полученные значения.

С определенным набором наблюдательного оборудования и прикладных пакетов обработки данных учет экстинкции может быть проведен разными способами, которые можно оптимизировать. Окулярной камерой с собственным широкоугольным объективом для оценки экстинкции была получена серия снимков большой площади неба с центром в зените. Такой подход позволил бы сократить усилия и количество служебных кадров для обработки изображения.

На следующем этапе попиксельно были проведены очистка сложенного из многих кадров изображения и обработка с помощью известных астрономических программных пакетов для выделения и описания большого количества звезд.

По полученным данным был создан массив из 53 звезд с разностями измеренных и известных блесков и измеренных зенитных расстояний, построена и обработана линейная регрессия с последующим вычислением коэффициента экстинкции  $k$  как тангенса угла наклона полученной прямой.

Все необходимые расчеты были выполнены после оптимизации программного кода, созданного специально для выполнения задачи данной учебно-исследовательской работы. Авторский код представлен в Приложении.

По результатам измерений коэффициент  $k$  составил 1.97, не попадающий в справочный интервал от 0,2 до 0,385. Проанализированы причины такого результата, связанные с использованием широкоугольного объектива. В данном случае именно желание получить сразу много звезд на одном кадре привело к некорректному результату.

В итоге была составлена наилучшая последовательность действий для получения и обработки снимков при учете экстинкции: было признано лучшим использовать вместо одного кадра камеры с широкоугольным объективом серию кадров, сделанных с перекрытием на имеющемся телескопе в небольшом поле зрения с выполнением всей дальнейшей последовательности действий.

Планируется использование данной работы в качестве методического пособия на выездных учебных наблюдениях.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Москва, 2022**



**БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОКУРОРСКИХ РАБОТНИКОВ:  
ТЕОТИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Ровенский Александр Афанасьевич*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что впервые раскрываются юридические основания, порядок, цель и юридические условия правомерности применения силы прокурорскими работниками.

В научный оборот вводятся понятия по исследуемой проблематике на основе нового нормативного и эмпирического материала.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

а) в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ по теме исследования;

б) в правоохранительной деятельности при уголовно – правовой оценке фактов применения силы прокурорскими работниками;

в) в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания учебных дисциплин Административное право РФ, Уголовное право РФ, Конституционное право РФ;

г) в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке институтов необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости;

д) при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально – психологической подготовки прокурорских работников к применению силы;

е) при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно – методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников по данной проблематике;

ж) при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения силы прокурорскими работниками.

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЕ. Общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в научных и учебно-методических работах. Предложения и выводы исследования используются в процессе преподавании учебных дисциплин Административное право РФ, Уголовное право РФ, Конституционное право РФ. Апробация результатов исследования выразилась в подготовке автором проектов изменений и дополнений в Федеральный закон от 13.12.1996 N150-ФЗ «Об оружии», ст. 37,38 и 39 УК РФ, Федеральный закон от 17.01.1992 N2202-1 «О прокуратуре РФ», Федеральный закон от 20.04.1995 N45-ФЗ «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов», постановление Правительства РФ от 17.07.1996 N831 «О порядке выдачи оружия лицам, подлежащим государственной защите», которые в установленном законом порядке будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания РФ.



## **БЕЗОПАСНОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, СОСТОЯНИЕ, ВЫЗОВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*Ипатьев Рузиль Валерьевич*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*ЛИЦЕЙ № 10 Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА, Московская область, г. Клин*

Научная новизна исследования состоит в том, что концепция уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов должна иметь три компонента: профессиональная обученность к действиям в криминальных конфликтах против вооруженного правонарушителя, психолого-педагогическая подготовленность к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, и стрелковая натренированность.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в разработке автором концепции уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов, концепции профессионально-психологической подготовки должностных лиц таможенных органов к действиям в криминальных конфликтах, связанных с применением огнестрельного оружия, концепции совершенствования правовых норм, регламентирующих правовой режим применения огнестрельного оружия должностными лицами таможенных органов, и приведения ст. 267,268,269,270 и 271 ФЗ РФ «О ТР в РФ» в соответствие с действующим законодательством России.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что общие выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства России;
- в правоприменительной деятельности при уголовно-правовой оценке фактов применения оружия должностными лицами таможенных органов;
- в педагогической деятельности в образовательных организациях РФ в процессе преподавания курса уголовного права, а также в системе служебной подготовки;
- в научно-исследовательской работе при дальнейшей разработке проблем уголовно-правового обеспечения гарантий личной физической безопасности вооруженных должностных лиц таможенных органов;
- при разработке методических рекомендаций по вопросам профессионально-психологической подготовки должностных лиц таможенных органов к применению огнестрельного оружия;
- при подготовке рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических материалов, лекций, учебных пособий и учебников;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблемам применения и использования огнестрельного оружия должностными лицами таможенных органов.

Апробация результатов исследования и внедрение. Общие выводы, предложения и рекомендации изложены автором в опубликованных научных и учебно-методических работах.

Апробация результатов исследования выразилась в подготовке проекта ст. 45 Конституции РФ, ст. ст. 37,38 и 39 УК РФ и ст. 267,268,269,270 и 271 ФЗ РФ «О ТР в РФ»,



которые будут направлены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

## **ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Коркин Иван Витальевич, Коровина Вера Сергеевна*

*Научные руководители к.т.н., доцент Мелякова Ольга Александровна, старший преподаватель Кучумова Галина Владимировна*

*ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья, Тюменская область, г. Тюмень*

Деятельность в сфере лесного хозяйства традиционно сопряжена с повышенными рисками: работники, выполняющие трудовые поручения могут находиться в зоне применения различных технических систем, включающих в себя производственное и технологическое оборудование, транспортные средства, ручной инструмент. Кроме того, на них могут действовать химические вещества, имеющие пероральное, раздражающее, прижигающее либо иное воздействие. Лесники контактируют с объектами биологического мира: растениями, насекомыми и животными. Целью данного исследования является анализ состояния пожарной безопасности в лесах России и Тюменской области и выполнение должностных обязанностей работниками лесного комплекса. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучение нормативно-правовых документов,
- анализ площади лесных пожаров и их количества,
- проработка лесных регламентов для уточнения перечня обязанностей работников отрасли.

Для изменения сложившейся тенденции, необходимы серьезные системные и структурные изменения, в том числе в нормативных документах. В штате лесничеств нужно закрепить должность инженера лесных культур. Под руководством инженера лесных культур может проводиться работа по сбору и подготовке семенного материала, выращивания в питомнике саженцев и посадке лесных культур. Нужно предусмотреть возможность заключения трудовых договоров с сезонными работниками в период активного лесовосстановления. Это поможет реализовать принятые программы и будет способствовать достижению целей восстановления лесов и стабилизации экологической ситуации на территории. Для уменьшения рисков травмирования работников и снижения показателей травматизма важно скорректировать режим труда и отдыха и закрепить изменения в локальных нормативных актах предприятия. Может быть, стоит рассмотреть выполнение некоторых видов хозяйственной деятельности лесничествами. Производственная деятельность будет способствовать решению социальных проблем на сельских территориях. Заготовка древесины и ее переработка, которая до принятия действующей редакции лесного кодекса осуществлялась довольно активно, позволит создать новые рабочие места: вальщиков, раскряжевщиков, сучкорубов. В пожароопасный сезон работники, прошедшие обучение и оснащенные необходимыми средствами тушения пожаров, шанцевым инструментом, средствами связи, смогут принять участие в ликвидации очагов лесных пожаров на своих территориях и не допустить их массового распространения.





## **МОЛОДЕЖНАЯ СРЕДА: ОПАСНОСТИ БОЛЬШОГО ГОРОДА**

*Грачев Максим Олегович, Пушкарев Даниил Васильевич*

*Научный руководитель Иванов Алексей Павлович*

*Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России), колледж  
Краснодарский край, г. Сочи*

Когда жить скучно

Достижения современной цивилизации, воспринимается как высший исторический уровень развития человеческого общества. Вместе с тем они несут в себе и негативные моменты, которые с течением времени становятся все более отчетливыми. Увеличение масштабов такого рода проявлений, чревато возможностью если не гибели общества, то значительному ухудшению и деградации его основ. Виновны в этом не сами по себе гаджеты, бытовые приборы или средства коммуникации, а неминуемое изменение восприятия реальности мира, его прекрасных проявлений. Когда теплоту человеческого общения, запахи леса после дождя, виды снежных шапок гор, таинства приготовления пищи заменяется на банальное сочетание кнопок гаджета или свайпов на экране смартфона или планшета, реальный мир человека отдаляется. Он кажется синтетическим, нереальным.

Вот здесь «на помощь» приходят различные способы развеять скуку и получить порцию «настоящих» ощущений.



ХІХ Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В ХХІ ВЕКЕ»



**БИОЛОГИЯ**

**Москва, 2022**



## **ВЛИЯНИЕ БРЕКЕТОВ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ**

*Ситась Татьяна Андреевна*

*Научный руководитель Лутохина Ирина Петровна*

*ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

Актуальность моей темы очевидна. Неровность зубов, неправильный прикус в наше время стало очень распространенным явлением. Эта проблема не только влияет на внешние особенности человека, но и ухудшающая качество его жизни. В наше время эта проблема чаще всего разрешается при установлении брекет-систем.

**Цель проекта** стало выяснить влияние брекет-систем на качество жизни человека.

**Практическая значимость** моей работы заключается в возможности использовать материал работы на уроках биологии в 8 классе.

### **Задачи:**

1. Изучить брекет-системы в ходе беседы с врачом ортодонтом
2. Провести опрос среди сверстников о брекет-системах через анкетирование.
3. Составить памятку для людей носящих брекет-систему.

В основной части исследования рассматривается: что собой представляю брекет системы, их виды, история их применения. Рассматривается влияние правильного прикуса на качество жизни человека. В работе описаны правила ухода за брекет системой и гигиена полости рта в период ношения брекет систем. Обозначены этапы подготовки ношения брекетов, даны рекомендации по питанию пациента, носящего брекететы.

Практическая часть работы заключается в проведении анкетирования учащихся для того, чтобы узнать, насколько волнует эта проблема моих сверстников, составлена и распространена памятка «Брекет система, правила ухода», которая поможет избежать негативных последствий применения брекет системы.

Опрос помог мне понять, насколько бы не была известна эта тема и проблема с зубами, многие даже не задумываются, насколько важен прикус, важна гигиена, не задумываются, как они могут измениться, если будут ухаживать за зубами правильно. Так как правильный прикус влияет на симметрию или асимметрию лица.

В ходе своего проекта я поговорила с врачом ортодонтом, к которому я хожу на приём каждый месяц, она рассказала мне больше о брекетах и их особенностях, показала наглядно некоторые виды брекетов по материалу.

**Вывод:** по результатам проведенного анкетирования выяснилось, что подавляющее большинство участников знакомы с данной проблемой. Почти все знают, что это такое, а некоторые и сталкивались с брекетами на себе. Ребятам важна своя здоровая улыбка. Каждый должен следить за гигиеной полости рта, лечить вовремя зубы, тогда у всех будет красивая и здоровая улыбка. «Улыбка никому не вредит» – японская пословица.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ОТДЕЛОВ ЭМАЛИ ЗУБОВ ЧЕЛОВЕКА МЕТОДОМ РАСТРОВОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ МИКРОСКОПИИ**

*Бондарь Илья Александрович*

*Научный руководитель Курятников Кирилл Николаевич*

*БОУ ОО «МОЦРО № 117», Омская область, г. Омск*

**Введение.** На сегодняшний день необходимым аспектом в исследовании эмали зубов в норме, является применение комплекса методов оценки, которые должны обладать высокой разрешающей способностью. Актуальность темы исследования связана с малым количеством работ по исследованию твердых тканей зубов на макро-, микро- и нано-уровне в различные возрастные периоды микроскопическими методами. Полученные результаты исследования могут быть использованы для разработки современных методик профилактики заболеваний твердых тканей зубов, носящих научно-обоснованный и персонифицированный характер.

**Цель исследования.** Дать сравнительную оценку структуре минерального компонента различных отделов эмали зубов человека методом растровой электронной микроскопии.

**Материалы и методы исследования.**

В исследовании приняли участие лица без соматических заболеваний и состояний, оказывающие влияние на структуру эмали, у которых удаляли по одному 3.8 ретинированному зубу и изучали микроскопическую структуру различных отделов эмали методом растровой электронной микроскопии.

**Результаты исследования.** Важным аспектом ультраструктурного строения поверхностного слоя минерального компонента эмали является наличие неровностей и выступов на поверхности эмалевых призм, которые ярко выражены в возрасте 15–20 лет. В возрасте 21–30 лет наличие шероховатостей и неровностей на эмалевых призмах наблюдались в единичных количествах, в возрасте 31–40 лет практически отсутствуют. В возрасте 21–30, 31–40 лет эмалевые призмы отличаются меньшей рельефностью.

Наибольшая плотность упаковки минерального компонента эмали зубов в поверхностном слое доминирует в возрасте 21–30, 31–40 лет. В возрасте 15–20 лет доминирует недостаточный уровень упаковки эмалевых призм и их хаотичное расположение.

При оценке ультраструктурного строения глубокого слоя минерального компонента эмали является наличие выраженных неровностей и выступов на поверхности эмалевых призм, которые доминируют в возрасте 15–20 и 21–30 лет. В возрасте 21–30 лет наличие шероховатостей и неровностей на эмалевых призмах прослеживается в меньших количествах. В возрасте 31–40 лет эмалевые призмы отличаются меньшей рельефностью. В возрасте 15–20 лет мы обнаружили разветвления на множественные призмы, а в некоторых отделах их слияние.

**Выводы.** Методом растровой электронной микроскопии установлено, что с возрастом происходит уплотнение минерального компонента, в различных слоях эмали происходит это с разной скоростью. Метод позволяет визуализировать внутреннюю структуру и отделы эмали с высокой разрешающей способностью.



## **АВИФАУНА ЛЕСНЫХ БИОТОПОВ В ПРЕДЕЛАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКАЗНИКА «КЛЯЗЬМИНСКИЙ»**

*Кочетков Матвей Константинович*

*Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна*

*ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»*

Актуальными являются исследования видового состава и численности птиц на особо охраняемых природных территориях. Цель данной работы – продолжить изучение видового состава, численности и распределения птиц в лесных биотопах федерального заказника «Клязьминский», оценить динамику временных изменений видового состава и численности. Учет птиц проводился по методике относительного учета с учетом дальности обнаружения. За период исследований в июне-июле 2019–2021 гг. было пройдено 105,9 км учетных маршрутов и отмечено 1917 экземпляров птиц, относящихся к 66 видам, 10 отрядам и 26 семействам. В Красную книгу Ивановской области занесены зеленый и трехпалый дятлы, деряба, серый журавль. Отмечен серый сорокопуд, занесенный в Красную книгу России и Красную Книгу Ивановской области.

В большинстве лесных биотопов доминирующими видами являются большая синица, зяблик, пухляк и лесной конек. Доминирование дуплогнездников свидетельствует о значительном ухудшении состояния лесных массивов. Наиболее эвритопными видами на обследованной территории являются пухляк, зяблик, серая и малая мухоловка, конек лесной, пеночка-теньковка, пеночка-трешотка.

Максимальное видовое разнообразие отмечено для дубравы, смешанного и сосново-дубового леса. Максимальная плотность гнездящихся птиц отмечена в сосново-дубовом лесу. Высокое сходство авифауны зафиксированы для сопредельных биотопов и биотопов со сходными экологическими условиями. Тенденция к уменьшению числа видов птиц за период с 2012 по 2015 г. и 2019–2021 гг. отмечена для большинства биотопов, за исключением березняка. Плотность птиц также подвержена колебаниям, для смешанного леса, сосняка, дубравы и сосново-дубового леса отмечена тенденция к снижению плотности. Плотность увеличивается лишь для березняка.

Коэффициент корреляции между порядковым номером года исследований и количеством видов птиц в различных биотопах (показатель R- тренда) за период с 2012 по 2015 гг. и с 2019 по 2021 гг. характеризует тенденцию к сокращению количества видов для сосняка, пойменной дубравы и сосново-дубового леса, что, возможно, связано с антропогенным воздействием, а также естественными процессами старения. Для сосняка и сосново-дубового леса эти изменения оказались значимыми ( $p < 0,05$ ). Для относительно молодых биотопов, березняка и смешанного леса, отмечена тенденция к увеличению числа видов.

Плотность птиц в различных биотопах также подвержена изменениям, что связано и с естественными колебаниями численности, особенно для фоновых видов – зяблика, лесного конька, пухляка и большой синицы. Значимое снижение плотности ( $p < 0,05$ ) отмечено лишь для смешанного леса, что можно связать с близостью завершающего этапа сукцессии и стабилизацией видового состава и плотности на определенном оптимальном уровне. Тенденция к увеличению плотности отмечена лишь для березняка.

В целях увеличения разнообразия и численности необходимо проводить мониторинг орнитофауны, следить за численностью редких видов на территории заказника, являющейся ключевой орнитологической территорией международного ранга, а также



усилить охрану территории заказника. Материалы работы переданы в администрацию ФГБУ «Национальный парк «Мещера».

## **ОНТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ РАННЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ В ЛАНДШАФТНЫХ КАТЕНАХ СРЕДНЕГО ПРИХОПЁРЬЯ**

*Гетманцева Алина Александровна*

*Научный руководитель Смирнова Елена Борисовна*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» Балашовский институт (филиал), Саратовская область, г. Балашов*

Высокое флористическое богатство Саратовской области определяется разнообразными природно-климатическими условиями и сложной историей формирования растительного покрова. Главной специфической чертой флоры нашего региона является её пограничный характер, так как её половина находится на границе своего распространения. За последние десятилетия наблюдается обеднение видового состава растений и резко увеличивается число редких видов. Они обладают наименьшей толерантностью к изменениям природной среды. Эти изменения ведут к элиминации редких видов из состава сообществ.

Во флористическом окружении *V. versicolor* встречаются такие охраняемые виды Саратовской области, как *Stemmacantha serratuloides* (Georgi) M. Dittrich. (семейство Asteraceae) – статус охраны 1 (E) – редкое растение, *Fritillaria meleagris* L. (семейство Liliaceae) – статус охраны 2 (V), уязвимый вид. Онтогенетическая структура ценопопуляций *Bulbocodium versicolor* в изученном локалитете неоднородна. Максимум приходится на молодые генеративные особи (35,8%), чуть меньше виргинильных (33,2%), доля иматурных растений – 10,2%. Интенсивное хозяйственное использование территории с. Ключи исключает возможность постоянного существования *V. versicolor* в этом месте.

Исследуемая ценопопуляция *Scilla sibirica* характеризуются одновершинным онтогенетическим спектром, в котором максимум располагается в генеративной (g1) части. Пролеска сибирская в образует нормальную ценопопуляцию, характеризующуюся средней численностью, диффузным распределением травяного покрова.

Во флористическом окружении *Valeriana tuberosa* встречаются такие охраняемые виды Саратовской области, как *Bulbocodium versicolor*, *Fritillaria meleagris* L., *Stemmacantha serratuloides* (Georgi) M. Dittrich. Онтогенетические спектры ценопопуляций *Valeriana tuberosa* нормальные, неполночленные, одновершинные, с максимумом, приходящимся на генеративные особи – 46% и 50%. Плотность особей составила 18 и 21 особей на 1 м<sup>2</sup>. Обе ценопопуляции *V. tuberosa* подвергается антропогенному воздействию – ведется выпас и сенокошение.

Фитоценоз с участием *Tulipa biebersteiniana* богат редкими и охраняемыми растениями Саратовской области: *Tulipa schrenkii* Regel., *Hyacinthella leucophaea* (C. Koch) Schur., *Adonis volgensis* Steven ex DC., *Iris pumila* L. Изученные ценопопуляции *Tulipa biebersteiniana* различаются по возрастной структуре. В ЦП 1 доминируют особи прегенеративного периода. Доля виргинильных растений составила 23%, а растений ювенильного и иматурного состояний соответственно 15 и 20%. В ЦП 2 доминируют генеративные растения (36%), велико участие особей виргинильного (26%) и ювениль-



ного (21%) состояний. Обе ценопопуляции подвергаются антропогенному прессу: сенокосение, выпас скота, сбор растений на букеты. В этом отношении вид очень уязвим.

В исследованной дубраве *Convallaria majalis* образует нормальные ценопопуляции, характеризующиеся средней плотностью зарослей, высокой степенью развития надземных парциальных побегов. Онтогенетические спектры ценопопуляций ландыша на всех пробных площадях в целом имеют одинаковую направленность: максимум приходится на генеративные особи (49,2% и 67,4%). Наличие большого числа генеративных особей дает возможность ценопопуляции быстро увеличивать численность в случае, если эколого-фитоценоотические условия по каким-либо причинам улучшаются. Изученные ценопопуляции *C. majalis* представлены особями всех онтогенетических состояний и относятся к типу нормальных полночленных.

Таким образом, сведения о структуре ценопопуляций редких раннецветущих растений имеют значение при оценке современного состояния вида в регионах и на протяжении всего ареала, а также при разработке мероприятий по охране природных комплексов. Охрану необходимо осуществлять не только на глобальном, но и на региональном и локальном уровнях.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**Москва, 2022**



## **ВОЕННАЯ СУДЬБА КЛИМОВА АЛЕКСАНДРА ЕВЛАМПИЕВИЧА**

*Уханова Яна Дмитриевна*

*Научный руководитель Миньшикова Ольга Алексеевна*

*МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» структурное подразделение  
«Юность», Вологодская область, г. Вологда*

В этом году я проводила исследования по изучению своей родословной, собирала сведения о своих прабабушках и прадедушках. Узнала, что многие мои предки участвовали в Великой Отечественной войне. И я решила больше узнать о них, о их жизни, о том, какой вклад они внесли в Победу над фашистской Германией. Более подробно я исследовала биографию моей прабабушки по папиной линии, которая, еще совсем юной девушкой, совершила подвиг, задержав диверсанта в 1943 году на засекреченном заводе и моего прадедушки по маминой линии – Климова Александра Евлампиевича. Климову Александру Евлампиевичу и посвящена моя исследовательская работа.

**Актуальность:** Молодое и растущее поколение должны помнить и гордиться военными и трудовыми подвигами своих предков. Так же мне важно, чтобы история моей семьи не исчезла бесследно, а передавалась из поколения в поколение.

**Цель работы:** изучение истории моей семьи, а в частности жизни моего прадедушки, участника ВОВ Климова Александра Евлампиевича.

**Задачи:**

1. Собрать весь сохранившийся материал по данной теме: документы, фотографии, письма, воспоминания.
2. Исследовать, систематизировать материал, касающийся истории и жизни Климова Александра Евлампиевича, моего прадеда.
3. Изучить влияние событий Великой Отечественной войны на жизнь и судьбу моего прадеда Климова Александра Евлампиевича.
4. Углубить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне на основе судьбы моего прадеда.

**Гипотеза:** проведя исследования я смогу убедиться в том, что мой прадедушка, принимая участие в Великой Отечественной войне внёс посильный вклад в Великую Победу, а также приложил все усилия для восстановления страны после войны.

**Объект исследования:** участник Великой Отечественной войны Климов Александр Евлампиевич.

**Предмет исследования:** жизнь, в том числе в период Великой Отечественной войны, моего прадедушки.

Методы исследования: изучения архивных данных; воспоминания родственников; изучение интернет ресурсов; анализ и обобщение собранной информации.

В процессе работы мною были изучены некоторые данные: номера полков, где служил прадед до 1945 года, изучена информация по Карельскому фронту 1941–1944 годах, выяснили военную должность – снайпер. Подтверждена историческая достоверность воспоминаний моей бабушки Артемьевой Нины Александровны о своём отце, его самых лучших морально – волевых качествах. При изучении архивных данных очень мало сведений о периоде с 1944 по 1949 год.

Также не известна информация, за какие заслуги получена вторая медаль «За отвагу». Планируется обращение в архивы, т.к. на интернет – ресурсах эта информация не была найдена. Кроме того, хочется обратиться в архив по месту жительства и разобраться



с отчеством, т.к. в разных источниках указывается разное отчество. И интересно подробнее изучить послевоенный период жизни моего прадеда, попытаться найти в архивах сведения о колхозе, где трудился Александр Евлампиевич.

Планирую съездить в Карелию и ознакомиться с местами, где мужественно сражался с фашистами Климов Александр Евлампиевич.

Военная и трудовая судьба Климова Александра Евлампиевича – это дорога мужества, самоотверженности, горячей любви к Родине, – любви, которая сильнее смерти.

## **НАШЕЙ ПАМЯТИ ЛОСКУТКИ – ОТГОЛОСКИ МИНУВШИХ ЛЕТ**

*Шергина Елизавета Хажаковна*

*Научный руководитель Чеботаева Ольга Ивановна*

*Профессионально-Педагогический колледж ГГТУ,  
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

Сейчас, в период, когда нашу историю пытаются переписать, переиначить и исказить, как никогда важно сохранить истину и передать ее будущим поколениям. 77 лет назад закончилась Великая Отечественная война, но до сих пор страшные события и огромные потери не дают покоя многим людям. Моя малая Родина – п. Качуг, Иркутской области, где я училась в школе. А затем поступила в колледж и переехала в г.о. Орехово-Зуево, Московской области. В 2020 году у нас с мамой возникла идея взять интервью у детей-войны и снять на видео, чтобы это вошло в историю и будущие поколения смогли узнать о том, как было на войне. Мы успешно реализовали задуманное, но решили не останавливаться на достигнутом и продолжили эту важную работу по сохранению памяти о Великой Отечественной Войне с моим научным руководителем.

Наше исследование длится около 2 лет и затрагивает географию нескольких населённых пунктов России. В моей работе вы узнаете о военном детстве бабушек и дедушек, рождённых в Иркутской, Владимирской, Московской, Пензенской областях и в Крыму. Каждая история пропитана всеми чувствами, которые есть на Земле. Мы даже и близко не можем представить весь спектр эмоций, которые пришлось испытать детям-войны. Дети-войны – это те люди, которые несут эту боль дольше всех тех, кто тоже был причастен к этому событию. Ведь тогда их юная психика разрушилась в секунду от происходящего вокруг. Каждая история в моей работе пронизывает до мурашек и показывает, как видели войну в разных уголках нашей необъятной страны.

Очень рада, что за время моего исследования я познакомилась с такими прекрасными людьми, у которых невероятная сила духа и своя уникальная жизненная история, которой они со мной поделились. Моя работа в данном направлении продолжается, и в будущем я планирую создать сборник, который будет включать в себя десятки историй, связанных с военным детством.



**СУДЬБА МОЕГО ПРАПРАДЕДА  
ТЕЛЬМИНОВА СЕРГЕЯ ПАВЛОВИЧА КАК СТРАНИЦА ВОЕННОЙ  
ИСТОРИИ РОССИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

*Сергиенко Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Дебелая Светлана Петровна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борчанская средняя общеобразовательная школа»  
Валуйского района Белгородской области, с. Борки*

Целью данной исследовательской работы является составить описание жизни и военной судьбы моего прапрадеда - Тельминова Сергея Павловича.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- упорядочить сведения, сохранённые в семье;
- изучить документы военных архивов;
- систематизировать собранные сведения.

В начале исследования выдвигалась следующая гипотеза: описание судьбы офицера Русской армии, может послужить иллюстрацией к истории России начала XX века, в частности периода её участия в Первой Мировой войне.

В процессе исследования использовались различные методы и приемы исследования: личная беседа с Ситюковой Н.А., изучение интернет источников и литературы, работа с архивными документами, анализ и систематизация собранной информации,

В результате исследования и анализа собранных материалов удалось составить условное описание военной страницы в судьбе моего прапрадеда Тельминова Сергея Павловича, как яркий пример мужчины- защитника Родины. Лично для меня его судьба является иллюстрацией к истории России, в частности героической страницы её участия в Первой мировой войне. Что касается семейных отношений, то мне видится, что война, разлука и тяжелое ранение сделали семейные узы молодой пары ещё крепче. Разумеется, семья рассчитывала на пенсию по ранению Героя Войны, но очень многое поменялось в стране в последующие годы.. Ведь в 1917 году, когда старая власть рухнула, на повестку дня вышли совсем другие вопросы, от которых зависело будущее каждого конкретного человека в новой стране. Что происходило с супругами Тельминовыми с 1916 по 1921 год неизвестно, и почему потомки не сохранили рассказа о том тяжелом времени, приходится только догадываться. Но Тельминовы выжили, вырастили троих детей, которые в свою очередь сохранили фотографию, ставшую толчком для начала работы над данным исследованием. Теперь я уверена, что собранные материалы и выводы исследования будут сохранены и переданы следующим поколениям моей семьи.

**ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ТОВОЛЯКИ,  
НАГРАЖДЁННЫЕ ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ**

*Абдубакиева Азалия Маратовна*

*Научный руководитель Петрова Ирина Дмитриевна*

*МАОУ СОШ № 5, Тюменская область, г. Тобольск*

Время неумолимо движется вперёд. Всё дальше, в глубь истории, уходят те героические и трагические годы Великой Отечественной войны. Уходят, к сожалению, и ветераны, участники военных событий. Самым «молодым фронтовикам» сейчас уже 90



с лишним. Если советские школьники могли услышать «живые» рассказы героев войны 1941–1945 годов, то сейчас, во втором десятилетии XXI века, это уже невозможно. В настоящее время в городе Тобольске проживает 5 ветеранов Великой Отечественной. Их дети и внуки собирают и бережно хранят фронтовые письма, солдатские фотографии, документы – свидетельства о подвигах своих родных, о военных судьбах, порою очень непростых. Поднимается новая волна ещё не открытых страниц истории Великой Отечественной войны, поднимается на основании собранных материалов из личных архивов. И на этих страницах не только героические рассказы, но и трагические моменты, о которых в советскую эпоху не принято было говорить. Дети фронтовиков помнят самые значимые слова своих отцов: «Всё можно пережить, самое главное – чтобы не было войны». И выполнить это завешание наших прадедов мы должны, мы обязаны предотвратить новую войну, предотвратить ради новых поколений русских людей. А для этого нужно хранить память о солдатах, прошедших через ужасы войны, погибших и выживших, воевавших за свободу нашей Родины. Благодаря нашим прадедам – фронтовикам, мы живем в свободной России, под мирным небом. Пусть же не прервётся память о судьбах солдатских, не оборвётся та незримая связь между прошлым и будущим. И сейчас, спустя почти восемь десятилетий после Победы, не должна остаться в тени ни одна солдатская судьба.

Сегодня представляем исследование ещё об одном из миллионов солдат Великой Отечественной, нашем земляке, Анисимове Вениамине Петровиче. Память о нем вот уже 40 лет после смерти деда хранят его внуки.

**Актуальность работы:** мы попытались собрать сведения о судьбе и деятельности героя Великой Отечественной войны

**Гипотеза,** если мы рассмотрим историю одной из основных наград Великой Отечественной войны, ордена Красной Звезды, практически проанализируем на примере орденской книжки, можем расшифровать номер, объяснить тип ордена Красной Звезды.

**Предмет исследования** – история фронтовой награды ордена Красной Звезды.

**Новизна работы** заключается в попытке впервые собрать материал о об истории ордена Красной Звезды.

**Основные методы исследования:** поисковый, исторический, сопоставительный, теоретический,

**Цель работы:** исследование военной судьбы Анисимова Вениамина Петровича и истории его фронтовой награды – ордена Красной Звезды.

## **УЧИТЕЛЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

***Первеева Кристина Александровна; Степанова Ольга Алексеевна***

*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Задонск*

Война наложила свой отпечаток на образовательный процесс в нашей школе, когда через Задонск проходил Государственный рубеж обороны. Немцы перекрыли главное шоссе и готовились к броску. Дети уже в свои 5–18 лет наравне со взрослыми перенесли все тяготы войны. Учителя вместе с учениками после школьных занятий строили противотанковые заграждения, рыли окопы и траншеи под Болховским и Колодезным, а также в южном районе Задонска, где сейчас находится улица Комсомольская. Ребята ходили босые с красными, как у гуся лапки, ногами. Замерзали, согревались только на



печке, она всех спасала, и никто не болел. Нельзя было.. Стойкие и выносливые, без слез и капризов – именно такими показали себя дети.

Школьники собирали посылки с теплыми вещами и отправляли их на фронт. Педагоги военного времени не просто продолжали учить, они выполняли миссию по сохранению государства. Задонск бомбили 5–6 июля 1942 года. Погибло много людей, особенно в базарный день в районе рынка, бомбы падали также в районе Каменной горы, суши-завода, маслозавода, на огородах. Вечная память погибшим.

Преподавательским составом и учащимися школы в 1943 году были собраны средства, а именно: 18 тысяч 134 рубля на строительство танковой колонны имени Орловских партизан и 9 тысяч 9555 рублей на строительство танка имени Героя Советского Союза Шуры Чекалина. И на адрес школы пришла телеграмма от Иосифа Сталина со словами благодарности.

С начала войны широко развернулось всенародное движение за создание фронта обороны. В этом патриотическом движении участвовала и школа № 1. Учителя и учащиеся седьмых, восьмых, девярых и десятых классов, вооружившись ломом, лопатами и топорами, после занятий и в выходные выходили на работу. Своим выходом на воскресники они демонстрировали «кровную связь с воинами, беспощадно уничтожавшими фашистов.» Учителя в боях показывали пример отваги, мужества, воинского мастерства, находчивости и смекалки. Но и в самых сложных боевых обстоятельствах учитель, ставший солдатом, оставался педагогом-воспитателем, словом и делом воодушевлял бойцов на подвиги, учил искусству побеждать врага. Вряд ли найдется такой участок фронта, такое сражение Великой Отечественной войны, среди активных участников которого не было бы учителей. Гордостью дивизий и полков, батальонов и рот были на фронтах многие учителя!

В это страшное время тимуровское движение в стране приобрело массовый характер. «Взялся сделать-сделай хорошо», так говорил главный герой повести «Тимур и его команда». Задонские школьники под руководством учителей нашей школы, как и все советские дети, подхватили этот лозунг. Вместе с педагогами они помогали семьям красноармейцев: отоваривали продуктовые карточки, кололи дрова, носили воду, помогали работать в огороде-делали это действительно хорошо. Хотя дома у самих мальчишек и девчонок тоже было много работы-ведь они зачастую заменяли ушедших на фронт отцов и братьев.

Благодарственное письмо на имя директора Севастьянова Владимира Александровича пришло от И. В. Сталина. Нашими учителями и учащимися были собраны средства на изготовление танка им. Саши Чекалина.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ДЕКОРАТИВНО-  
ПРИКЛАДНОЕ  
ИСКУССТВО**

**Москва, 2022**





## КОЛЛЕКЦИЯ «ВЗГЛЯД»

*Никифорова Валерия Валерьевна*

*Научный руководитель Аммосова Надежда Николаевна*

*МБОУ Тюбэй-Жарханская СОШ им. С.А. Зверева,  
Республика Саха (Якутия), с. Арылах*

В современной моде популярным становится стиль бохо. Он основан на принципе: сочетание несочетаемого. Его всегда выбирают люди, желающие чувствовать себя комфортно, легко непринужденно в своей нетипичной и оригинальной одежде. Узнав, что для этого стиля характерно использование декора в качестве самодельного элемента, я задумалась о создании коллекции «Взгляд».

Взгляд – один из способов невербальной передачи информации с помощью глаз, взглядом можно сказать очень многое, все оттенки чувств от радости до злобы передает именно взгляд. Многогранность человеческого взгляда я постараюсь передать через создание коллекции, где основным элементом декора является взгляд, вышитый гладью и украшенный белыми и черными бусами. Будет создано и сшито 4 платья, каждое из которых будет выражать внутреннее состояние души, что проявят также в стилизации в стиле бохо национального платья-халадаай и нагрудных украшениях.

**Актуальность.** дает перспективу и развитию народно-прикладного искусства в диалоге с современными направлениями и тенденциями дизайна одежды.

**Объект.** Коллекция «Взгляд».

**Предмет.** Техника изготовления платьев и декора.

**Новизна.** Современные авторские работы на основе традиционных форм и технологий являются ценным наследием традиции народа саха.

**Цель работы:** Изготовление коллекции «Взгляд»

**Сформулированы следующие задачи:**

1. Изучение традиционной одежды (платье-халадаай) и украшения народа саха;
2. Ознакомление с современными стилями одежды (стиль бохо);
3. Изготовление эскизов моделей изделия и декора «глаз»;
4. Экономическое обоснование коллекции
5. Пошив коллекции в количестве 4-х моделей.

Творческий проект состоит из введения 2 глав, заключения, списка использования источников и приложения.

Изучив особенности национальной одежды (платье-халадаай) с учетом современных трендов, мною для создания стилизованного платья взят покрой, будет изменена кокетка, фасон рукавов, силуэт, будет много оборок, рюш. Все платья в стиле бохо. Выбрала легкие, хорошо драпирующиеся ткани: атлас, шифон, паплин.

Идея коллекции: Источником коллекции является украшение в стиле бохо – оберег «глаз». Использовала белые и черные цвета. Белый цвет является символом жизни, счастья, положительных сил природы. Черный цвет – цвета матери Земли, земной души – Буор кут.

Взгляд – один из способов невербальной передачи информации с помощью глаз.

Взгляд может выражать и вызывать эмоции и психическое состояние. Взгляд может быть внимательным, заинтересованным, восхищенным, не бывает и наглым, вызывающим, презрительным, высокомерным.

*1 модель. Завораживающий взгляд.*





Верхняя часть платья в виде пелерины, которая передает элегантность, изящность, романтичность характера. Длинный расклешенный рукав с воланами создают многослойность. Платье украшает вышитый декор «глаз» – оберег, имитирующий «илин кэбиһэр».

*2 модель. Зоркий взгляд.*

Платье трапециевидного силуэта. Кокетка с рюшей подчеркивает плечи. Рукава длинные, по низу приспособленные на узких манжетах. По низу платье украшено асимметричными оборками, которые отличаются воздушностью и легкостью. На кокетке пришит этнический элемент-оберег – глаз.

*3 модель. Стремительный взгляд.*

Приталенное платье с длинными рукавами. Низ рукава и платья отделан воланами. Платье украшает оберег – «глаз».

*4 модель. Заинтересованный взгляд.*

Приталенное платье с длинными рукавами на манжетах. Спереди от точки плеча до линии талии драпированные воланы подчеркивают красивый бюст. От линии талии расположена треугольная вставка. Асимметрично расположенные воланы многочисленными рядами по всей юбке, придают образу торжественности, нарядности. Спереди декор-оберег-«глаз».

Декор вышит гладью ниткой мулине, украшено белыми и черными бусами. Имитация нагрудного украшения «Илин кэбиһэр».

#### **Вывод**

Моя авторская коллекция «Взгляд» объединяется единством структуры материалов и единством концепции автора. Коллекция предназначена для участия в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках, презентациях, на ысыахе и в повседневной жизни.

Я считаю, что моя исследовательская работа очень продуктивная, потому что главная цель работы – изготовление коллекции «Взгляд» – достигнута и удалось выполнить все поставленные задачи.

В процессе работы я получила новые знания о наших предках, сделала много новых открытий для себя.

Цвет, который я использовала в работе, придает моделям особый шик, колорит, контраст. Модели платьев-халадаай получились очень оригинальными, стильными и нарядными.

Ценность представляемой работы заключается в том, что я выразила свое внутреннее состояние души и видение на платьях-халадаай и нагрудных украшениях, основанных на традиционной якутской одежде.

Надеюсь, что мои модели привлекут внимание современной молодежи, и у них возникнет интерес и возможность приобщения к истории и к традициям народа Саха.

## **В РЯЗАНИ – ГРИБЫ С ГЛАЗАМИ**

*Панферова Варвара Геннадьевна*

*Научный руководитель Мягкова Любовь Григорьевна*

*ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования»,  
Рязанская обл. г. Рязань.*

Рязань большой и красивый город, куда приезжает много туристов. У нас много достопримечательностей достойных внимания, но каждому интересно самому увидеть



всем известные «грибы с глазами». Увидеть и увезти с собой на память сувенир. Какой? Каждый выбирает сам. Может быть и знаменитые грибы.

Тема моей работы: «В Рязани – грибы с глазами».



**Актуальность** данной темы состоит в том, что Рязань становится туристическим городом со своими узнаваемыми сувенирами, производимыми только здесь и больше нигде.

**Цель моей работы:** изготовить сувенир – шкатулку грибок с глазами

**Задачи:**

- изучить версии происхождения поговорки «В Рязани – грибы с глазами. Их едят, они глядят»;
- «грибные» места Рязани;
- изучить технологии изготовления шкатулки;
- изготовить образцы сувениров грибов;
- изготовить сувенир своими руками.

«А у нас в Рязани – грибы с глазами. Их едят, они глядят» – эта поговорка прочно закрепилась на вершине туристического рейтинга Рязанщины. Летописцы ее значения нам не представили. Отсутствие единственного верного объяснения открывает путь в мир версий.

Присказка о глазастых грибах, став брендом региона, сыграла не последнюю роль в организации грибного фестиваля (с 2013 г.) «В Рязани – грибы с глазами» в окрестностях деревни Ласково. Репутация фестиваля шагает далеко впереди рязанских грибов.

Грибы – отнюдь не приземленные создания. Люди приручили пшеницу и кукурузу, вывели даже кактус без колючек, а вот белый гриб так и остался диким.

Мечта – увидеть грибы с глазами, материализовалась в городском парке, расположенном в центре Рязани. Это удивительное место, овеянное легендами и историями. Бронзовый боровичок с бородой быстро стал одним из туристических брендов Рязани. Скульпторы Василий и Полина Горбуновы окружили главного персонажа маленькими грибами и симпатичными насекомыми. Это место стало местом встреч и свиданий, а если загадать желание и потерять нос главному боровику, то оно исполнится.

Побывав в Рязани, каждый хочет увезти с собой сувенир на память. Гриб из парка уедет с вами только на фотографии.

Я решила сама придумать и изготовить сувенир, достойный грибной темы.

Начала с самого простого – с прихватки, необходимой в доме вещи.

Ничуть не хуже брелок – грибок. Интерьерные грибы: подосиновик и мухомор, фигурки на изяшной длинной ножке, сложные в изготовлении. Но коренастый грибок – шкатулка – игольница понравился мне больше всего. Предлагаю мастер-класс шкатулки.



Материалы: плотный картон, цветная бумага, бобина от скотча, ткань.

Инструменты: ножницы, иголка, нитки, клей-карандаш.

Рязанская земля богата на талантливых людей. Бережно хранят и передают молодому поколению традиции народных промыслов, складывающихся веками. Я не только горжусь искусством своего народа, но и продолжать лучшее, что было в нем. Занимаясь в творческом объединении, я изучаю историю своего края и прикладное искусство. Из-под рук мастера выходят шедевры, а я только учусь. Думаю, что мои работы добавят тепла и уюта в дом, посетившего рязанский край. Грибы с глазами, хранящие мое тепло, снова и снова приглашают всех в гости.

## **ТАЙНА ЯИЧНОЙ СКОРЛУПЫ**

*Покинтелица Кристина Игоревна*

*Научный руководитель Постникова Ирина Викторовна*

*МАОУ СОШ № 24, Свердловская область, ГО Краснотурьинск*

Человечество уже настолько привыкло к стиральным и посудомоечным машинам, сотовым телефонам, эскалаторам, интернету и космическим кораблям, что нам сложно представить, как люди жили без всего этого в недалеком прошлом. В погоне за модой мы совсем забыли о совершенстве природы.

По статистике семья из 3 человек употребляет до 800 куриных яиц в год. Куриные яйца – уникальный продукт.

**Проблема.** Яйцо кушали. Как использовать обычно то, что мы выбрасываем? Куда девать скорлупу? Это уже отходы. И она оказывается в мусорном ведре.

**Актуальность темы** определяется тем, что в настоящее время очень большое значение придается рациональному использованию отходов. Это связано не только с экономией ресурсов, а и с глобальным загрязнением окружающей среды бытовыми отходами. Можно представить, сколько яичной скорлупы можно было бы собрать за это время.

**Цель:** выяснить область применения яичной скорлупы и показать, что она намного полезнее и нужнее, чем мы предполагаем. В основу исследования положена следующая гипотеза: если яичная скорлупа содержит полезные вещества, то тогда для неё можно найти достойное и полезное применение.

### **Задачи.**

1. Изучить теоретический материал о веществах, входящих в состав яичной скорлупы и её свойства; узнать о пользе скорлупы.



2. Провести социологический опрос с целью выяснения популярности и применения скорлупы, представить результаты анкетирования.
3. Экспериментальным путём доказать полезные свойства скорлупы.
4. Выяснить об использовании природного материала – скорлупы в различных областях жизнедеятельности.
5. Доказать, что яичная скорлупа – это инструмент для необычного творчества, изготовив поделки.
6. Представить советы и рекомендации по использованию чуда – продукта в быту (создав буклеты).
7. Сформулировать выводы по результатам исследования проделанной работы.

**Объект исследования:** яичная скорлупа куриного яйца.

**Предмет исследования:** область применения скорлупы в жизни человека.

Для достижения цели и решения поставленных задач в ходе работы применён комплекс методов исследования: информационно-поисковый (теоретический) метод: изучение и анализ литературы; работа с Интернет-ресурсами; эмпирические: проведение экспериментов, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изготовление поделок; анализ результатов исследования.

**Выводы:** выбрасывать чудо-скорлупку не нужно ни в коем случае. В ней содержится много полезных веществ: кальция и порядка 30 микроэлементов. Является уникальным продуктом. Используется в самых разнообразных сферах: медицине, косметологии, быту и в декоративно-прикладном творчестве.

Информация может быть использована на уроках технологии, ИЗО и внеклассных мероприятиях. Продуктом проекта являются творческие работы и выпущенные буклеты о полезных, необычных свойствах яичной скорлупы и с рекомендациями по применению чудо – продукта. Не выбрасывайте яичную скорлупу в мусорное ведро. Найдите способ ее утилизации. Осмотрите ваш дом – скорее всего, вам пригодится хоть одна из идей. Воспользуйтесь ею, войдите в число людей, пытающихся сохранить наш мир зеленым.

## **РОДИНА МОЯ – РОССИЯ-МАТУШКА**

*Пальчикова Мария Михайловна*

*Научный руководитель Пальчикова Валерия Владиславовна*

*МБОУ «Гимназия № 3», Белгородская область, г. Белгород*

В наше время актуален дизайн интерьера с применением новейших и древнейших технологий. В своей работе я решила использовать технологию фьюзинга, так как планирую выбрать профессию дизайнера.

- Уровень моего мастерства и опыта в обработке стекла.
- Личное желание запечатлеть отношение к своей стране.
- Доступность использования печи в школьной мастерской.
- Наличие материалов и инструментов для творчества.
- Наличие восхитительного эскиза, щедро подаренного мне моей учительницей изобразительного искусства Винтер Лилией Ивановной для моего творческого проекта.

Фьюзинг имеет ряд преимуществ перед более старыми технологиями изготовления витражей, таких как «тиффани»: позволяет делать витраж многослойным; витраж хорошо взаимодействует с водой, так как не имеет швов между элементами стекла;



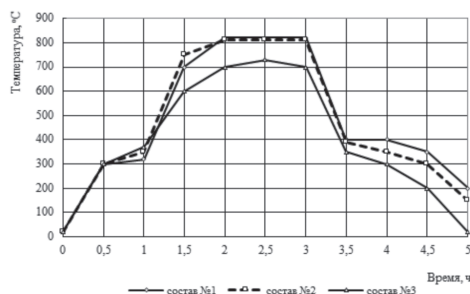
имеет возможность создания рельефа; не подвергается атмосферным воздействиям, влияющим на внешний вид.

Обдумывая предстоящую работу и, сопоставив возможные варианты со своим опытом, я стремилась найти вариант, который бы полностью отразил мое желание вложить в стекло тепло, душу и любовь. Поэтому идея создания панно из трех картин стала самым подходящим вариантом. Это не первая моя работа в технике фьюзинг, поэтому я уже имею опыт, который хочу поставить на более высокий уровень. После окончания школы оборудование для фьюзинга мне станет недоступным и мне хотелось бы имеющиеся возможности реализовать. Я назову свою работу «Родина моя – Россия-Матушка».

Каждый новый проект – это новое изучение материала, его характеристик и свойств. Предугадать результат, который достанешь из печи, невозможно. Стекло может давать матовость, пережог в виде иголочек. Оно даже может треснуть, если остывание было неверным. В процесс плавного спекания входит несколько стадий:

1. Нагрев от комнатной температуры до точки стресса.
2. Быстрый нагрев.
3. Выдержка на рабочей температуре.
4. Быстрое охлаждение.
5. Отжиг.
6. Охлаждение до точки стресса.
7. Охлаждение до комнатной температуры.

Схематически это показано на графике.



Также большое значение имеет толщина спекаемых слоев.

Все настоящее считаю в Человеке самым главным, поэтому свой триптих назвала «Родина моя – Россия-Матушка».



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Москва, 2022**



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ ФИЗИКА: ПРОСТО О СЛОЖНОМ

*Цвелодубова Анастасия Валерьевна*

*Научный руководитель Цвелодубова Ольга Владимировна*

*МБОУ «Лицей № 32», Белгородская область, г. Белгород*

**Актуальность:** Наше поколение поднимается на новую ступень технических имперсивных вычислений. Дополненная и виртуальная реальность сегодня, способна создавать связь через мобильный экран от реального мира к симулированному миру и наоборот, предлагая всевозможные сценарии и способы, начиная от жестов и взглядов и заканчивая прямым общением.

**Проблематика:** Недостаточное усвоение учебного материала учащимися на уроке, при изучении тем со сложными явлениями и процессами. Отсутствие элементов визуализации.

**Цель:** Разработать приложение дополненной реальности и внедрить технологию AR в образовательный процесс для повышения качества знаний учащихся на уроках физики.

**Алгоритм реализации проекта:** Все больше школ, ставят перед собой задачи по созданию гибких и модифицированных программ для получения знаний с максимальным усвоением учебного материала, идя в ногу с новейшими технологиями. Поэтому задача по созданию приложения AR очень актуальна. Для реализации проекта был выбран предмет «Физика». Не секрет, что большинство физических законов и явлений сложны в понимании и восприятии школьниками. Создание интерактивного приложения AR реализовалось в нескольких этапах, и были подобраны три актуальные темы по физике.

1 этап – из вариантов дополненной реальности решено было выбрать «Распознавание изображений». Была проведена кропотливая работа над созданием моделей в программе «Autodesk 3ds Max».

2 этап – дальнейшая разработка приложения на платформе «Unity» с оцифровкой 3D моделей.

3 этап – выполнялось тестирование приложения (1. Готовим картинку –маркер. 2. Загружаем приложение. 3. С помощью приложения сканируем пространство и просматриваем анимацию в режиме AR. Картинка оживает и показывает во всех подробностях сложное физическое явление в действии).


4 этап – полная проверка прототипа приложения в действии на уроках. После проведенных уроков была выполнена общая обработка результатов.

### Плюсы выявлены на уроке с применение AR.

1.	Сокращение числа ошибок в освоении материала на 60%,
2.	Сокращения продолжительности усвоения учебного материала на 40%,
3.	Сокращение общего времени на объяснения учебного материала на 25%,
4.	Углубление учебно-познавательной компетенции учащихся,
5.	Углубление самообразовательной компетенции учащихся.





Тема: Закон сохранения импульса.	Тема: Баллистическое движение тела.	Тема: Вынужденные колебания (под действием внешней периодической силы).	Приложение дополненной реальности
			

Вывод: Это доказывает, что выявленные результаты не являются случайными. Доступность, многократное и полноценное погружение в тему дает возможность каждому ученику поднять свою планку знаний на новый уровень, который несомненно будет соответствовать новым образовательным стандартам. Так что есть смысл внедрять данную технологию в образовании.

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

*Рощупкин Илья Вячеславович*

*Научный руководитель Гнездилова Наталия Александровна*

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина»,  
Липецкая область, г. Елец*

На данный момент мониторинг работоспособности рабочего оборудования локальных вычислительных сетей (ЛВС) обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Информационные технологии связаны с обеспечением бесперебойной работы вычислительных сетей. В связи с чем возникает необходимость улучшения существующих способов мониторинга работоспособности локальных вычислительных сетей (ЛВС). Локальная вычислительная сеть (LAN – Local Area Network) – объединение небольшого числа компьютеров в рамках одной организации и в ограниченном пространстве (комната, этаж, здание).

Основное число исследований посвящено созданию, описанию работы и диагностике локальных вычислительных сетей. Принципы построения локальных вычислительных систем отражены в работах таких авторов, как Чекмарев Ю. В. Новиков Ю. В., Кондратенко С. В. Самойленко В. В., Таненбаум Э. Теоретические основы технической диагностики рассматриваются в работах Биргера И. А., Гиберта А. И., Сердакова А. С. Исследованием и описанием параметров, позволяющих описать функционирование и потенциал сети в различных ее состояниях, то есть работоспособном состоянии и состоянии нарушения работы устройств занимаются такие исследователи, как Потапов В. И., Башарин Г. П. Для оперативного реагирования на возникающие нарушения работы устройств сети можно использовать принципы, исследуемые в работах Поспелова Д. А., Клыкова Ю. И.

**Целью** данного исследования является реализация системы мониторинга работоспособности оборудования локальной сети.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить инструменты мониторинга локальной вычислительной сети;
- установить и настроить систему мониторинга;
- добавить оборудование для мониторинга в веб-интерфейса системы мониторинга;
- апробировать работоспособность системы мониторинга.



**Объектом исследования** данной работы является оборудование локальной сети.

**Предметом** является реализация системы мониторинга.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что рекомендации по установке и настройке системы мониторинга работоспособности рабочего оборудования локальных вычислительных сетей могут быть использованы при организации просмотра работоспособности сетевого оборудования прямо с веб-интерфейса через компьютер, обеспечивающее устойчивую и бесперебойную работу в локальной сети.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что в результате проведенной исследовательской работы была реализована система мониторинга работоспособности рабочего оборудования локальных сетей и проведена контрольная диагностика сетевого оборудования.

Научная значимость рассматриваемой темы обусловлена важностью ее исследования и изучения, так как проблема обеспечением бесперебойной работы вычислительных сетей в нашей стране является сегодня важнейшей задачей для специалистов по компьютерным сетям.

Для реализации системы мониторинга работоспособности оборудования локальной сети выбрана система мониторинга Cacti и важные особенности Cacti:

- свободное ПО с открытым кодом, написанное на PHP и PQL;
- хранение истории;
- работает в Windows и Linux;
- управление пользователями;
- мощная поддержка пользовательских параметров (порогов, оповещений, реакций).

Cacti – это инструмент для мониторинга и графического мониторинга сети с открытым исходным кодом, разработанный в качестве внешнего приложения для инструмента RRDtool с открытым исходным кодом, стандартного для ведения данных.

Для мониторинга работоспособности сетевого оборудования необходимо было подключить коммутатор к компьютеру и настроить удаленный доступа SSH.

При реализации системы мониторинга работоспособности оборудования локальной сети были выполнены следующие действия:

- установлена виртуальная машина VMware Workstation;
- произведена установка Ubuntu Server на виртуальную машину;
- выполнены установка и настройка системы Cacti;
- проведена контрольная диагностика сетевого оборудования.

Таким образом, теперь можно посмотреть работоспособность сетевого оборудования прямо с веб-интерфейса через компьютер.

## **СОЗДАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО САЙТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Новожилова Мария Михайловна, Микушина Яна Михайловна*

*Научный руководитель Таранжина Марина Ивановна*

*МАОУ СОШ № 3, Свердловская область, г. Ревда*

1. Большинство существующих профориентационных сайтов не справляются со своей главной задачей – заинтересовать учеников содержанием. Также встречается не точная информация

2. Решение проблемы – это создать Web-сайт по профориентации для школьников, отвечающий их запросам



3. На сайте представлены несколько отделов: (страниц): информация о профессиях, профориентационный тест, шаги по выбору профессии
4. Информация о профессиях является достоверной, так как предоставляется специалистами этой области
5. На сайте можно задать вопросы о интересующей вас профессии, и получить ответ от специалиста
6. Все информация проиллюстрирована фотографиями и видеороликами

## **ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON**

*Колодников Тимофей Андреевич*

*Научный руководитель Пономарёва Ирина Михайловна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Python – это интерпретируемый язык программирования высокого уровня с динамической типизацией. Язык Python поддерживает различные виды программирования: императивное (исходный код основанный на командах выполняющиеся последовательно), процедурное (деление программ на подпрограммы), структурное (представление программы в виде структуры блоков инструкций), объектно-ориентированное (основанное на типах), метапрограммирование (написание программ, которые управляют другими программами) и функциональное (вычисления трактуются как значения функций).

Актуальность данной работы заключается в том, что профессия программиста в наше время очень востребованна, потому что технологии развиваются с огромной скоростью, что делает профессию программиста невероятно востребованной. Здесь нет строгих рамок и ограничений, можно выбрать подходящий путь и идти по нему. Кроме того, программирование дает массу интересных возможностей.

Изучение языков программирования открывает новые возможности и перспективы для каждого человека. Я решил начать изучение самого популярного и самого простого, на мой взгляд, языка программирования «Python». Практическая часть работы является написание математического тренажера для младших школьников.

## **ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА ЯЗЫКЕ PYTHON**

*Пельц Максим Дмитриевич*

*Научный руководитель Пономарёва Ирина Михайловна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Социальная сеть – это структура, состоящая из массива узлов, которые представлены социальными и взаимосвязями между ними.

В настоящее время широкое распространение получили определённого типа мошеннические схемы, построенные на принципах кражи персональных данных.

В практической части проводился эксперимент выбора надежного пароля. При 2-х факторной аутентификации вам придёт SMS со входом и пароль если он требуется. Часто это от 4 до 8 чисел. Сейчас многие сервисы вам отправляют сообщение о том, откуда был выполнен вход и с какого устройства. Без 2-х факторной аутентификации SMS с кодом нет. А это значит, что просто владея вашим логином и паролем можно без вашего разрешения и ведома зайти на ваш аккаунт. Этим мы доказываем, что лучше при возможности подключать 2-х факторную аутентификацию.



**РАЗРАБОТКА МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННОГО  
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДУКТА  
НА ТЕМУ «ИСТОРИКО-ВОЕННЫЕ СОБЫТИЯ  
И ГЕРОИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Аршинов Данила Андреевич*

*Научный руководитель Злобина Анастасия Андреевна*

*ГБПОУ МО Серпуховский колледж, Московская область, г.о. Серпухов*

**Цель:** изучение технологии разработки Web-сайтов при помощи сервиса прототипирования Figma и конструктора Tilda, создание мультиплатформенного информационного продукта и организация доступа к нему для пользователей.

**Актуальность:** работа посвящена актуальной теме – привлечение внимания российской общественности к истории героев России.

Затронута проблема знания истории своей страны, а также проблема важности истории для каждого человека в масштабах целой страны.

**Задачи и предмет исследования:**

1. Изучение правил дизайна Web-сайтов и работу в сервисе Figma,
2. изучение технологии разработки Web-сайтов и работу на конструкторе Tilda,
3. регистрация будущего имени в поисковых системах и загрузка сайта на хостинг,
4. изучение технологии для создания мобильного приложение и работы в «Android Studio»,
5. изучение языка программирования Python и СУБД PostgreSQL для создания Telegram бота,
6. создание мультиплатформенного информационного продукта.

**Методы исследования:** анализ, сравнение, обобщение, систематизация, создание мультиплатформенного информационного продукта.

**Объект исследования:** историко-военная информация о героях нашей Родины.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что население России может ознакомиться с героями своей Родины, а также дополнить информацию о событиях своего региона.

**Новизна** в том, что создали сайт с возможностью внесения и корректировки информации от любого пользователя, а также мультиплатформенный информационный продукт.



**РОЛЬ И МЕСТО ИНТЕРАКТИВНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ  
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДИРА  
ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПРИ РЕШЕНИИ  
ОПЕРАТИВНО-ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ  
РАЗНОРОДНОГО АВИАЦИОННОГО РЕСУРСА**

*Украдыженко Вячеслав Дмитриевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследований обусловлена тем, что на современном этапе развития тактики Воздушно-космических сил одной из важных проблем является проблема совместного использования в бою сил и средств.

В зависимости от конкретно складывающейся оперативно-тактической обстановки, при поражении каких-либо группировок противника в совместных боевых действиях могут принимать участие подразделения различных родов авиации. При этом в качестве основной проблемы выступает оптимальное распределение усилий неоднородных сил по объектам противника.

Успешному её решению, прежде всего, способствует математическое и компьютерное обеспечение выработки оптимального варианта распределения разнородного авиационного ресурса.

В рамках данного исследования в качестве математического обеспечения используются методы и принципы многокритериальной оптимизации, а в качестве компьютерной поддержки – язык сверхвысокого уровня программирования MathCad.

**Цель данного исследования** – выбор оптимального варианта целераспределения разнородного лётного ресурса не по одному критерию, а по их комплексу (совокупности). В данной работе задача целераспределения решается по двум критериям: ущербу и потерям.

Локальные критерии эффективности по ущербу и потерям наиболее часто имеют место в практической деятельности командира Воздушно-космических сил.

В работе представлена математическая постановка задачи двухкритериального целераспределения разнородного лётного ресурса.

Математическая постановка задачи целераспределения разнородного лётного ресурса выполнена в соответствии с оперативно-тактической обстановкой, в которой планируется авиационный удар тремя типами самолётов (с известным количеством самолётов каждого типа) по четырём групповым объектам противника (с известным числом элементарных целей в составе группового объекта). Каждый из которых защищается своей системой ПВО (объектовой системой ПВО).

Решение данной задачи позволяет получить оптимальный вариант целераспределения по двум критериям. При этом исследованы три возможные ситуации: задача с правильным балансом (задача с паритетом), задача с неправильным балансом (задача с дефицитом и профицитом).



## **РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ СТУДИИ**

*Грюкалов Валентин Павлович*

*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*

*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж*

Музыкальная студия представляет собой довольно сложную систему, в рамках которой может работать много людей, взаимодействующих между собой. Поэтому для централизованного управления и упрощения работы организации требуется информационная система.

Такая информационная система должна иметь возможность работы с разнообразной информацией. Такой как, информация о сотрудниках и заказчиках, информация о заказах, их деталях и ходе выполнения.

Анализ показал, что при проектировании информационной системы необходимо найти компромисс между потребностями организации в плане функциональности разрабатываемой системы и ее финансовыми возможностями. Разработанная информационная система должна предусматривать возможность масштабируемости, а также обеспечить достаточный уровень надежности.

В данной работе рассмотрен процесс проектирования и создания информационной системы музыкальной студии. В качестве СУБД была выбрана платформа SQL Server, как наиболее подходящая для создания реляционной базы данных в системе Windows. Были созданы таблицы базы данных.

Целью работы является создание информационной системы музыкальной студии.

Объектом исследования является музыкальная студия.

Главной задачей в ходе реализации разработок стало создание практичной информационной системы, которая будет иметь преимущества по сравнению с другими приложениями, что в свою очередь позволит компании осуществлять задачи эффективнее конкурентов за счет автоматизации учета клиентов и заказов, а также оптимизации рабочего процесса.

Для реализации работы были поставлены следующие задачи:

1. Определение объектов предметной области.
2. Определение отношений между объектами и формирование информационных моделей.
3. Проектирование удобного приложения для ведения базы данных.
4. Проектирование и создание базы данных.
5. Реализация методов приложения.





## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ОПТИМИЗАЦИИ**

*Коршунов Павел Александрович*

*Научный руководитель Порубова Елена Владимировна*

*ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», МАОУ СОШ № 76,*

*Свердловская область, г. Екатеринбург*

Сегодня появляется всё больше задач, целью которых является получение наиболее оптимального решения в кратчайшие сроки. Одним из методов их решения является использование генетических алгоритмов.

Актуальность проблемы исследования заключается в перспективности применения генетических алгоритмов для решения значительного количества задач оптимизации благодаря их результативности и скорости работы.

Объект исследования: задачи оптимизации и генетические алгоритмы.

Предмет исследования: применение генетических алгоритмов для решения задач оптимизации с помощью языка программирования Python.

Цель исследования: изучение генетических алгоритмов и их свойств, решение некоторых задач оптимизации с использованием генетических алгоритмов и языка Python.

Гипотеза: разработанный алгоритм способен решить поставленные задачи в кратчайшие сроки с минимальной погрешностью.

Задачи оптимизации – задачи нахождения точек минимума или максимума входной функции на заданном множестве. Обычно они не имеют чёткого алгебраического решения, для поиска ответов на них необходимо использовать методы, дающие приближённый ответ.

Метод решения задачи выбирается с учётом её сложности, количества входных данных и других параметров.

Классические задачи оптимизации – задача коммивояжёра и задача о рюкзаке – при большом количестве входных данных не могут быть решены методом полного перебора.

Генетический алгоритм (ГА) – алгоритм, используемый при решении задач оптимизации, который не является гарантированно точным или оптимальным, но достаточный для решения поставленной задачи. Его суть заключается в использовании случайного подбора, комбинирования искоемых параметров с использованием механизмов, близким к естественному отбору в природе: наследование, мутация, отбор и скрещивание.

Обычно ГА используют в ситуациях, когда даже сам человек не понимает, какой ответ ему нужно получить. В иных случаях целесообразнее использовать другие методы решения оптимизационных задач.

Использование стандартного генетического алгоритма состоит из следующих этапов:

1. Генерация начальной популяции случайным или иным образом.
2. Селекция: выбор наилучших особей на основании их приспособленности.
3. Формирование нового поколения путём скрещиваний, мутаций, случайных генераций и т.д.
4. Если результат достигнут, то фиксируем решение, иначе возвращаемся к шагу 2.

Важнейшим критерием работоспособности алгоритма является разнообразие особей, иначе вся популяция «забьётся» копиями одной особи, тем самым остановив развитие.

Начальная популяция обычно генерируется абсолютно случайно, так как на данном этапе её работоспособность не играет особо большой роли. Отбор наиболее оптималь-



ных особей популяции производится путём применения функции приспособленности к каждой из них. На основании этого отбираются те особи, которые перейдут в следующую популяцию, и те, чей геном будет удалён. Наиболее популярными способами выбора лучших особей являются турнирная селекция и метод рулетки. Скрещивание производится после отбора лучших особей, оно служит для производства потомка, который унаследует качества обоих родителей. Мутация – важный этап генетического алгоритма. Её смысл заключается в том, чтобы поменять случайные гены некоторых особей для создания «мутантов».

Решение задачи оптимизации начинается с постановки такого условия, чтобы для её решения можно было бы прибегнуть к использованию генетического алгоритма.

Далее вводятся определения: целевая функция, для которой нужно найти минимум или максимум; параметры генома каждой особи (из чего они состоят); функция приспособленности, которая на основании генома особи будет выдавать численное значение её пригодности; количество особей в популяции, способ отбора и количество лучших особей; способы мутации и скрещивания. Затем, на основании введённых определений, запускается основной цикл поиска решения, описанный ранее.

Автором исследования было проведено наблюдение, анализ, построение математических моделей. С помощью генетических алгоритмов путём применения языка программирования Python были решены четыре задачи оптимизации: задача нахождения глобального максимума функции; задача поиска минимального расстояния до произвольной точки на плоскости; задача коммивояжёра; создание модели “мозга” машинки на основе нейронной сети.

Практический интерес данная работа может представлять для учеников, обучающихся в средней и старшей школе и интересующихся решением задач оптимизации и устройством работы генетических алгоритмов с помощью создания программных кодов в среде программирования Python.

Ссылка на программные коды описанных задач: <https://disk.yandex.ru/d/nVqWNE1uirUftQ>

## **НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Алексашина Яна Юрьевна*

*Научный руководитель Акопян Эльза Владимировна*

*Государственное образовательное учреждение Высшего образования Московской области Государственный гуманитарно-технологический университет Гуманитарно-педагогический колледж, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В большинстве регионов России период со времени схода снега и высыхания сухой прошлогодней травы на открытых участках и до начала активного роста молодой зеленой травы является сезоном массовых травяных палов. За это время травяные палы охватывают огромные площади, огонь распространяется очень быстро. При сильном ветре фронт огня перемещается со скоростью до 25–30 километров в час. Это очень затрудняет тушение. Поджигание сухой травы не является способом помочь быстрее прорости зеленой поросли, наоборот, это вредит почве и становится причиной крупных пожаров. «Многие уверены, что сухую траву надо сжечь, и тогда зеленая поросль появится быстрее, а земля будет удобрена золой. Это очень опасный миф. Палы травы – это настоящее стихийное бедствие. После них почва становится бесплодной, проис-





ходит обеднение природных экосистем и сокращение биологического разнообразия, выгорают леса, огонь может добираться до населенных пунктов, становится причиной гибели людей и животных», – приводили СМИ комментарий председателя Комитета лесного хозяйства Подмосковья Ивана Васильевича Советникова на сайте областного правительства. Единственным эффективным способом борьбы с травяными палами является их предотвращение.

Активисты Гуманитарно-педагогического колледжа подключились к решению этой проблемы и провели серию мероприятий, общей целью которых стало сокращение природных пожаров и осуществление использования цифровых технологий в период пожароопасного сезона. Кампания началась в марте 2022 года в рамках единой федеральной информационной кампании «Останови огонь» в Московской области.

Проект направлен на профилактику пожаров на природных территориях (лесных, торфяных пожаров, палов травы) и на формирование моделей ответственного и безопасного поведения у граждан нашей страны.

Задачи кампании:

- информирование населения о вреде выжигания сухой растительности и необходимости соблюдения правил пожарной безопасности;
- распространение информации о действиях в случае обнаружения признаков пожаров;
- применение цифровых технологий для наблюдения за пожароопасными зонами.

В рамках кампании силами инициативных групп проведены следующие мероприятия:

- просветительские уроки, занятия и выступления, направленные на различную аудиторию;
- выставки рисунков и плакатов;
- создание и распространение видеороликов; выступления агитбригад;
- опросы граждан по отношению к проблемам палов и пожаров.

Основными участниками кампании стали студенты Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ.

## **РАБОТА С МУЛЬТСТУДИЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Романова Софья Сергеевна*

*Научный руководитель Тимохина Татьяна Васильевна*

*Государственный гуманитарно-технологический университет*

**Актуальность** выбранной темы для исследования обусловлена тем, что в 21 веке цифровые технологии уже серьезно вошли в жизнь современного человека. Они помогают учиться дистанционно, работать на другом конце земли, общаться с людьми из разных стран.

Детей дошкольного и младшего школьного возраста цифровые технологии не обходят стороной. С самого рождения они начинают смотреть различные мультфильмы, показывающие и объясняющие устройство современного мира. Увидев множество интересных и познавательных мультфильмов, дети задаются вопросом: «А что же такое мультфильм? И как же он создается?».

Целью научной работы является знакомство с программами для создания мультфильмов для работы младших школьников, изучение заинтересованности детей в процессе самостоятельного создания мультиков.



**Объектом исследования** является мультипликация как особый вид киноискусства.

В качестве предмета исследования мы берем историю возникновения мультипликации, способы и технологии создания простейших движущихся картинок, процесс создания мультипликационного фильма.

**Задачи:**

- Изучить литературу по теме «Мультфильм. Процесс создания мультфильма»;
- Провести анкетирование и узнать какому количеству учеников начальной школы интересно погружаться в процесс создания мультфильмов;
- Освоить способы создания собственноручного мультфильма;
- Найти наиболее эффективные способы работы с младшими школьниками по созданию мультфильма.

Новизна исследования заключается в использовании мультстудии как нетрадиционного и эффективного способа работы с детьми в различных целях.

Теоретическая и практическая значимость заключается в изучении основ, разработке и использовании в условиях начальной школы технологии деятельности детей по созданию мультипликационного фильма.

В ходе работы с мультстудией нам удалось познакомиться с программами для создания мультфильмов, апробировать некоторые из них в работе с детьми.

Мультипликация как особый вид киноискусства интересна младшим школьникам. В ходе реализации проекта мы наблюдали постоянную заинтересованность детей в процессе самостоятельного создания мультфильмов.

В ходе теоретического исследования удалось изучить историю возникновения мультипликации, способы и технологии создания простейших движущихся картинок, процесс создания мультипликационного фильма.

В результате анкетирования было выявлено, какому количеству учеников начальной школы интересно погружаться в процесс создания мультфильмов.

В ходе работы освоены различные способы создания собственноручного мультфильма, найден наиболее эффективный в условиях работы с младшими школьниками по созданию мультфильма: мультфильм из пластилина с использованием природного и бросового материала.

Перспективными направлениями работы младших школьников с мультипликационной студией являются: расширение направлений работы, использование разнообразных подручных материалов, изучение вариантов использования мультфильмов во время ознакомления с новыми темами на уроках. Данную работу мы планируем продолжать далее.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАКЕТЫ**

*Журбенко Кирилл Янгович*

*Научный руководитель Глазунова Елена Петровна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Прелестненская СОШ»  
Прохоровского района Белгородской области, Белгородская область, с. Прелестное*

Многие мои одноклассники испытывают затруднения при изучении раздела физики, посвященного изучению перехода одного вида энергии в другой, при сборке электрической цепи, а рассмотреть законы движения тела в атмосфере и за ее пределами – просто нерешаемая задача.



Главная проблема – это не умение представить себе модель того, что ты делаешь и описать то, что делаешь.

В нашем мире трудно заинтересовать современного ученика самостоятельно смоделировать реальную ракету, поэтому нами разработана обучающая программа, которая из отдельных узлов – «заготовок», позволяет сконструировать свою собственную ракету. Но при этом необходимо соблюсти основные физические законы, так как иначе, Ваша ракета может просто не взлететь или оторваться от земли и упасть.

#### **Цель работы:**

Создание виртуального макета ракеты «ЖК» с использованием набора заготовок – узлов, опираясь на обучающие рекомендации – подсказки.

#### **Задачи исследования:**

1. Изучить и систематизировать научные данные о ракете «Протон».
2. Разбить ракету на более простые узлы – агрегаты, исследовать их и дать описание.
3. Создать виртуальный макет собственной ракеты «ЖК».

#### **Практическая значимость работы:**

Во-первых, материалы данного исследования могут быть использованы при закреплении темы «Космические скорости» на уроках физики, при изучении науки «Астрономия».

Во-вторых, продолжив данное исследование, а именно, создав описание основных узлов – агрегатов ракеты для виртуального запуска, мы получим дополнительные сведения для изучения физики, математики и астрономии.

В-третьих, работа может привести к выбору профессии инженера-конструктора.

Изучив, в общем, строение реальной ракеты «Протон», мы решили создать свою модель этой ракеты, но не просто воссоздать её, а обучить этому и других, попутно наполнив информацией об основных законах физики. Возник вопрос: «С чего же начать?». Мы вспомнили, как учат маленьких детей – конструктор «ЛЕГО». Наша программа состоит из блока «Детали» (теоритическая часть – содержит описание и рекомендации) и блока «Конструирование ракеты» (практическая часть – сборка авторской ракеты и ее испытание – «Запуск»)

Итак, каждый конструирует, совершенствует, меняет свою ракету, а значит изучает теорию и практику данного вопроса, и успешно отправляется в космос на «личном» летательном аппарате.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ИСТОРИЯ**

**Москва, 2022**



## **РОССИЯ: БИТВА ЗА ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ И «РУССКИЙ МИР»**

*Попова Валерия Романовна*

*Научный руководитель Титаренко Надежда Аркадьевна*

*МБОУ СШ № 4 имени Героя Советского Союза А. Б. Михайлова*

*г. Вязьмы Смоленской области*

Работа «Россия: битва за государственность и «русский мир» – первый опыт молодого человека разобраться в современной политике. В связи с последними политическими событиями на Украине, расширением НАТО, санкциями против России, появление в лексиконе политиков старого и нового выражения «холодная война» и «руссофобия», заставляет нас искать причины и объяснения этим явлениям в мировой истории.

В исследовании рассмотрена тема государственности России, которая раскрывает сразу несколько важных вопросов современного развития, истории и роли нашего государства в мире. Исследование рассматривает четыре основные теории преобразований и взглядов на новую Россию, проводится анализ аспектов данных концепций. Группы взглядов на современную Россию разделяются на: изоляционистскую, институциональную, конвергенционную, модернизационная концепции. Изоляционисты полагают, что Россия – это совершенно особый мир, который никак не может развиваться по западным сценариям. Соответственно, преобразования последнего времени были дорогой в никуда. Изоляционисты считают, что для нормального развития России требуется осуществить три меры: ввести государственную монополию внешней торговли, запретить вывоз капитала и отменить конвертируемость рубля. Приверженцы институциональной теории хотят, чтобы наша страна встала на путь развития Запада и достигла благополучия. Сторонники конвергенции с оптимизмом смотрят на Россию и восхищаются многими нашими достижениями. Они полагают, что нет никакой «китайской стены» между Западом и Востоком, а потому мы сможем успешно преодолеть «наше тоталитарное наследие». Модернизационная теория предполагает, что каждая страна развивается по собственному сценарию, но при этом имея общие черты совершенствования.

Раскрывается вопрос о нетрадиционных способах ведения войн, рассматриваемых на конкретных примерах «цветных революций». Выявляется цель использования политических, экономических, духовных средств и инструментов, процесс разрушения связи «народ – государство», кому это может быть выгодно.

Поднимается вопрос об угрозах, непосредственно напрямую связанных с Россией. Появляются такие термины как «наркотическая война», «гендерные семьи», «биологическое оружие», «фальсификация», «генно-этническое воздействие»

Отдельным пунктом стоит информационная война против России и фальсификация нашей истории. Приводятся случаи искажения исторических событий в трактовках иностранных источников и опровержение предоставленных фактов.

Современные войны ведется нетрадиционными способами: политическим, экономическими, духовными, которые оказываются более эффективными и сокрушительными. Основная их цель – уничтожение национальной государственности. На первом этапе разрушение государства приводит к образованию все большего числа субкультур, этносов с более узкой идентичностью и лояльностью. На втором этапе пришедшее в упадок государство заменяется надгосударственными образованиями в политике, экономике и культуре. В конечном результате мы получим глобальное государство, которым будет управлять круг избранных.



Для того, чтобы уничтожить государственность страны, уничтожить его физический фундамент (территорию, экономику и демографию), ликвидировать его ментальное пространство, завоевать духовное пространство, основа которого нравственность, мораль, традиции, религия, культура народа. Новые способы сокращения населения: наркотическая война, уничтожение института семьи, биологическое оружие и неизлечимые болезни.

Фальсификация истории, то есть заведомо ложное описание либо трактовка тех или иных событий, становится острым идеологическим и политическим оружием, которое используется как в политических (закрепить за тем или иным государством историческое право на территорию, обосновать легитимность (или нелегитимность) той или иной правящей элиты), так и в экономических и духовных целях. Сопоставив всю информацию, я осознала, что Россия ведет на сегодняшнем этапе борьбу за свой суверенитет, за свою государственность, свою национальную идентичность, свое национальное самосознание. События в нынешней Украине помогают осознать, что Родину нельзя продать, переписать историю, ломать собственный народ нельзя.

### **ОСОБЕННОСТИ ФИРМЕННЫХ БЛЮД, КУЛИНАРНЫХ И КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. А. ГОНЧАРОВА ОБЛОМОВ**

*Мартынов Владислав Максимович*

*Научный руководитель Мысаков Денис Сергеевич*

*УргЭУ, Свердловская область, Екатеринбург*

В последнее время все больше и больше набирает популярность тематика воспроизведения блюд и рецептов из различных источников, таких как, литература, кино, история. Именно поэтому данная тема исследования является актуальной для современного общества, в связи с чем и было принято решение изучить и восстановить некоторые блюда из романа Ивана Александровича Гончарова «Обломов», с дальнейшей возможностью их приготовления в заведениях общественного питания.

### **ТУРКИ – МЕСХЕТИНЦЫ: ГОРЕЧЬ ИЗГНАНИЯ**

*Тойиров Эльдар Шухратбекович*

*Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна*

*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н. Г. Сурнева*

*Шебекинского района Белгородской области»*

*Белгородская область с. Большое Городище*

Я отношусь к такой этнической группе, которая называется – турки-месхетинцы, или «ахыска», «турки-ахыска», «ахалхиские турки», «кавказские турки». У этого народа большая история и трагическая судьба.

Меня заинтересовал вопрос: почему 78 лет мой народ ищет свою Родину, я решил выяснить в этой исследовательской работе.

Проблема исследования связана с историей происхождения народа и его скитаниями по миру.

**Актуальность** рассматриваемой проблемы связана с сохранением исторической памяти о малом народе турок-месхетинцев.



Объектом исследования является этническая группа – турки-месхетинцы.

Предметом исследования является изучение истории происхождения и культуры турок-месхетинцев.

**Цель** – изучить этническую группу турок-месхетинцев как один из народов России.

**Задачи:**

- изучить историю происхождения этнической группы турок-месхетинцев;
- проанализировать культуру, традиции, язык турок-месхетинцев;
- выявить причины депортации и переселений турок-месхетинцев;
- изучить историю своей семьи как представителей турок-месхетинцев.

Методы исследования: анализ источников информации, интервью, опрос, сравнение полученных результатов.

Новизна исследования заключается в том, что в нём впервые обобщаются и систематизируются отдельные исторические факты по истории, культуре и традициях турок-месхетинцев.

**Гипотеза:** турки-месхетинцы – являются малым народом Российской Федерации.

**Границы исследования:** июнь – август 2022 год.

Изучив историю происхождения турок-месхетинцев, я пришёл к выводу, что они считаются коренными жителями Месхетии, региона на юге и юго-западе территории современной Грузии и происходят из древних племен, возникших на Южном Кавказе еще во II веке до нашей эры.

В результате долгой и кропотливой работы, я решил проблему исследования, связанную с историей происхождения народа турок-месхетинцев и его скитаниями по миру. Мой народ, несмотря на все гонения, унижения, ущемления, не утерял свою веру, свои традиции, культуру и язык.

Мой прадедушка посадил дерево в Грузии, но не смог насладиться его плодами. Мой дедушка посадил дерево в Узбекистане, но и его дети не смогли насладиться его плодами. В России дедушкины потомки посадили дерево, и я надеюсь, что дети всё-таки смогут дождаться плодов этого дерева.

## **ОБРАЗ БОЙЦА РАБОЧЕ-КРЕСТЬЯНСКОЙ КРАСНОЙ АРМИИ В ВОСПОМИНАНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ БОЙЦОВ, ОФИЦЕРОВ И МАРШАЛОВ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Спасибухов Даниил Николаевич*

*Научный руководитель Козлов Николай Дмитриевич, д.и.н., профессор*

*Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина, город Пушкин  
(Пушкинский район Ленинградской области)*

1. Натянутые советско-американские отношения сегодня – не отражают картину боевого братства солдат во время Великой отечественной войны

2. По воспоминаниям американских рядовых бойцов, солдат РККА – храбрый защитник, мужественный и стойкий солдат, весёлый, но довольно бедный и плохо одетый

3. Американские генералы и офицеры, в массе своей почтительно и уважительно относились к советским маршалам и командующему составу

4. Ставка американского командования восхищалась простыми бойцами РККА, одетые в обычные пилотки и гимнастёрки, отстоявшими свою землю и громящими врага





5. Психологический портрет советского бойца по воспоминаниям американских военных – человек, перенёсший невзгоды, но богом всё это перенёсший

6. Американские солдаты и офицеры считали советских бойцов и маршалов – одними из лучших солдат на планете

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РУССКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КЯХТА В XVII–XVIII ВВ**

*Зайцева Анастасия Витальевна*

*Научный руководитель Слободина Наталия Юрьевна*

*БОУ ВО «ВМЛ», Вологодская область, г. Вологда*

История взаимосвязей между Россией и Китаем включает в себя около четырех веков. Их началом принято считать XVIIв. Отдельные сведения о Китае доходили до Руси в XIIIв. Сближение границ России и Китая можно отнести к XVII–XVIIIвв. В отличие от большинства государственных границ территориальное сближение обоих государств происходило постепенно, благодаря дипломатическим усилиям сторон, а не в результате войн. Специфику отношений определяло различие в ценностных ориентирах двух цивилизаций: во внешней политике Китая приоритет отдавался политическим интересам, Россия стремилась обеспечить с ним устойчивые экономические связи.

Китай остерегался соперничества России в борьбе за влияние на территории Забайкалья и Приамурья и усиления ее позиций вблизи границ, принадлежавших Цинской империи. В связи с этим политика отношений России и Китая на протяжении второй половины XVIIв и почти всего XVIIIв строилась именно на данных принципах. Китай стремился выстроить все свои международные связи по вертикали – от высшего к низшему. Политическая культура России основывалась на нормах христианской морали и европейской традиции, предполагавшей равенство всех суверенных государств (горизонтальные связи). При установлении отношений двух стран в период XVII–XVIIIвв сложилась система координат, в которой горизонтальную линию образовывали европейские традиции, а вертикальную – китайские. На протяжении длительного времени активное участие во взаимоотношениях России и Китая принимали народы-медиаторы (монголы, маньчжуры, киргизы, казахи, народы Приамурья и Приморья). Это нашло свое отражение при составлении, заключении, подписании и даже оформлении Нерчинского договора 1689г, Буринского трактата 1727г и Кяхтинского договора 1727г (оригиналы и копии договоров на разных языках).

По результатам исследований видно, что Кяхтинский договор 1727г являлся определяющим международным документом в истории развития русско-китайских отношений. По его условиям устанавливался между Россией и Китаем мир, разграничивались спорные территории, определялись границы на восточной части страны, предполагалась свободная торговля только в двух конкретных приграничных пунктах (на нашей территории – Кяхта), что позволило определить по границе маяки, соорудить посты и построить Кяхту не только как торговую слободу, но и как укрепленный пограничный форт-пост.

Кяхта, как созданный для конкретных целей город, о чем конкретно указывалось в Кяхтинском договоре 1727г, численностью немного более 4 тысяч человек за очень короткий период (XVII–XVIII) превратился в «Москву на Востоке» (политическое значение, известность в мире), «Клондайк» (с наибольшим числом миллионеров на душу населения в России), «Песчаной Венецией» (по количеству торговых домов, денежному



и товарному обороту, общению русских и иностранных купцов, сосредоточению дипломатов), «Воротами в Азию» (как единственный город, через который осуществлялась караванная торговля с Востоком, в том числе для американских купцов, а также через который путешественники изучали Восток).

В словаре Владимира Даля есть пословица: «Кяхтинский чай, да муромский калач – полдничают богач». В наше время такая пословица мало кому понятна. Однако она отражает то, что чайный путь соединял больше чем экономики мира, он соединял цивилизации.

Роль Кяхты в установлении политических и торговых отношений между Россией и Китаем в период XVII–XVIII вв. очень велика. В указанный период на примере изучения развития Кяхты видна динамика в положительную сторону развития русско-китайских отношений.

Утрата Кяхтой в дальнейшем в XIX в. своего былого значения не повлияла на интенсивность развития, как политических, так и торговых отношений наших стран. Обстоятельства и события, которые изменили значимость города в XVIII–XIX вв., в то же время привели к установлению взаимовыгодного экономического сотрудничества наших стран.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2022**



## **ЛИЧНЫЙ ВКЛАД ТЫЛОВИКОВ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ В ДЕЛО ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. КНИГА «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»**

*Алексанин Виктор Андреевич*

*Научный руководитель Живайкина Светлана Геннадьевна*

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,  
Оренбургская область, г. Оренбург*

Великая Отечественная война вписана в историю нашей страны трагической страницей. Весь народ стал на защиту нашей Родины и эта мощь, и сила складывались из отдельных личностей. История каждого человека, подарившего нам мирное небо, значима. Живых свидетелей тех событий с каждым днем становится все меньше. Близок тот момент, когда уже будет поздно искать людей, переживших ужасы той войны. В последние дни уже не угроза переписывания истории, а именно наглое перевираание истории имеет место. Военных преступников, карателей возводят в ранг героев...

Весь народ Советского союза стал на защиту нашей Родины и эта мощь, и сила складывались из отдельных личностей. История каждого человека, подарившего нам мирное небо, значима. Автор поставил перед собой цель; вписать в летопись героической защиты нашей Родины от немецко – фашистских захватчиков имена своих близких. Ежегодно добавлять новые страницы в книгу «Живая Память».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- найти и проанализировать информацию из различных источников;
- встретиться с живыми свидетелями событий Великой Отечественной войны и с их родственниками;
- сохранить на страницах книги «Живая Память» вклад моих близких в общее дело Великой Победы.

Для сбора достоверных сведений использованы книги, предоставленные Оренбургской областной универсальной научной библиотекой имени Н. К. Крупской, сведения, предоставленные музеем Покровского сельхоз колледжа, Народным музеем защитников Отечества имени Артишева Ильи Соломоновича, сайтами «Подвиг народа» и «Память народа». Воспоминания тружеников тыла и их родственников, записанные автором при личных встречах, документы и фото из личных архивов. Работу над данным проектом начал в 2019 году, проект долгосрочный, поставлена цель – ежегодно вписывать новые страницы в книгу «Живая Память».



В книге «Живая Память» на каждой странице собираются сведения о труженике тыла, где размещена фотография земляка, сформированы QR – коды, позволяющие выйти на биографию, альбомы с воспоминаниями, фотографиями, документами, видеозаписями встреч и другими уникальными сведениями и свидетельствами.

В настоящее время оформлены страницы, посвященные Сереженко Валентине Максимовне, Волохиным Клавдии Алексеевне и Алексею Дмитриевичу, Сибикиной Лидии Андреевне и Емельяновой Зинаиде Алексеевне, Сибикину Ивану Михайловичу и Емельянову Петру Алексеевичу. Книга пополняется новыми сведениями и страницами.



В ходе работы, автор уяснил, что надо торопиться встретиться с живыми свидетелями тех событий, из первых уст самому услышать и сохранить для других драгоценные воспоминания.

Личный пример любви к Родине, любви к труду, бережному отношению к родным очень нужен подрастающему поколению. Особенно в современное время навязываемых западом «ценностей», такие достойные граждане наш маяк, наш ориентир в жизни.

## **ГОРОД, СТАВШИЙ СУДЬБОЙ: МАРИЯ ФЕДОРОВНА БУРИЛОВА**

*Салова Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Новомодная Людмила Павловна*

*ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта (ХТЖТ),  
Хабаровский край, г. Хабаровск*

В мае этого года мы все, жители города Хабаровска, Хабаровского края и всего Дальнего Востока отметили 164 –ую годовщину со дня основания нашего города. Согласна: и дата не очень впечатляет, и город наш не самый большой в России, и, вероятно, не все даже точно знают, где он находится, но для меня он самый лучший. А живя на Дальнем Востоке, мне кажется, нельзя не знать его историю и не интересоваться ею. Как известно, историю делают люди, поэтому не случайно мы обратились к тем, без кого не может быть самой истории.

Интерес к личности Марии Федоровны Буриловой совершенно не случаен: несколько раз мне попадались и ее работы, и материалы СМИ с интервью самой Марии Федоровны, поэтому, когда мне предложили поработать над проблемой, связанной с известными личностями Хабаровска, то я одна из первых решила, кто будет объектом моего исследования.

За время работы нам довелось много раз встречаться с Марией Федоровной лично, пообщаться с людьми, которые ее знают и работали вместе с ней не один год. Мой научный руководитель была одной из первых, кому Мария Федоровна подарила свою самую известную монографию «Общество старого Хабаровска (конец XIX – начало XX вв.)».

Помощь в сборе материала к этой работе нам оказали сотрудники Государственного архива Хабаровского края, а разрешение на изучение архивных документов дала сама М. Ф. Бурилова, которой пришлось специально приезжать в архив.

В данной работе мы ставим перед собой цель изучить личность известного краеведа Марии Федоровны Буриловой, проанализировав имеющийся материал, который нам удалось собрать в личных беседах, в публикациях СМИ, знакомясь с работами, принадлежащими ее перу и общаясь с людьми, знающими нашу героиню.

Исходя из обозначенной цели, выдвигается следующая гипотеза: профессионализм М. Ф. Бурилой открыл новые страницы истории города Хабаровска и края, а так же способствовал популяризации проблемы краеведения на различных уровнях и среди различных возрастных категорий граждан.

В одном из интервью, которое мы брали у человека знающего Марию Федоровну, была сказана совершенно замечательная мысль: «Она человек, который сделал себя сам». Не согласиться с этим сложно, поэтому собирать материал к 165 – летию нашего города и нужно о таких людях, как Бурилова Мария Федоровна.

Цель, поставленная в работе, выполнена. Гипотеза, предложенная нами, подтверждена материалом, который представлен в данном исследовании.



**ПРОФЕССИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИК, ПРИЗВАНИЕ ТАНЦОР:  
ВАЛЕНТИН МИХАЙЛОВИЧ ПАХОМОВ**

*Носов Виталий Павлович*

*Научный руководитель Новомодная Людмила Павловна*

*ФГБОУ ВО (ДВГУПС) – Хабаровский техникум железнодорожного транспорта (ХТЖТ),  
Хабаровский край, г. Хабаровск*

Учась в техникуме, я начал интересоваться историей своего учебного заведения. А мой научный руководитель заинтересовала меня удивительной судьбой бывшего преподавателя техникума (факультета ДВГУПС) – Валентина Михайловича Пахомова, который в 2016 году ушел на заслуженный отдых. Он не только отработал более 40 лет преподавателем специальных дисциплин в нашем учебном заведении, но еще и руководит (до сегодняшнего дня!) известными не только в России, но и во многих других странах танцевальными коллективами «Горенка» и «Задоринка». Сегодня фамилия Валентина Михайловича Пахомова очень известна, он один из тех, кем гордится не только край, но и наша страна, кто продолжает создавать и приумножать ее духовные богатства.

В данной работе мы ставим перед собой цель на имеющемся в нашем распоряжении материале рассказать о судьбе удивительного человека, замечательного педагога, талантливого балетмейстера, которому в 2007 году была присуждена премия Правительства Российской Федерации «Душа России» в номинации «Народный танец», – Пахомове Валентине Михайловиче.

Исходя из обозначенной цели, выдвигается следующая гипотеза: может ли человек со специальным техническим образованием реализовать себя как творческая личность, достигнув определенных результатов.

Больше двух лет я общался с ним, встречался с людьми, которые работали вместе с Валентином Михайловичем и близко знали его, поэтому и появилась идея обобщить весь собранный материал в исследовательскую работу. В ХТЖТ много десятков лет существует Музейная комната нашего учебного заведения, образованного в 1895 году, оно старейшее на ДВ и, конечно, будет абсолютно уместным наличие в ней материалов, связанных с преподавателями, работавшими здесь.

За свою профессиональную деятельность Валентин Михайлович Пахомов награжден знаком «Почетному железнодорожнику, за свою творческую деятельность в области культуры награжден Орденом Дружбы народов, а в 1995 году ему присвоено звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации». В 2007 г. художественный руководитель и балетмейстер – постановщик ансамбля Валентин Пахомов был удостоен высокой награды: за вклад в развитие народного творчества ему присуждена премия правительства Российской Федерации «Душа России» в номинации «Народный танец».

Родившись в семье, не связанной с искусством, он стал одним из самых известных хореографов не только на Дальнем Востоке, но и по всей России. Прекрасный педагог, блистательный балетмейстер, истинный интеллигент, обаятельный человек, В. М. Пахомов внес огромнейший вклад в сохранение и приумножение народных традиций в танцевальном искусстве. Сегодня он по-прежнему бодр, энергичен, полон творческих задумок, поэтому мы еще долго будем получать истинное удовольствие от творческих коллективов, которыми руководит Валентин Михайлович вместе со своей женой.

Цель, поставленная в работе, выполнена. Гипотеза, предложенная нами, подтверждена материалом, который представлен в данном исследовании.



## ГАСТРОНОМИЧЕСКАЯ КАРТА ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

*Герасимова Мария Михайловна*

*Научный руководитель Русанова Елена Николаевна*

*МАОУ «СОШ № 16», Белгородская область, город Губкин*

В 2021 году я вместе с родителями путешествовала по России на автомобиле. И в Удмуртии в с. Бураново мы остановились позавтракать в кафе. Когда мы туда входили на двери висел значок «Гастрономическая карта России». Меня заинтересовало это название.

Вернувшись, домой я начала изучать вопрос, а что это значит «Гастрономическая карта России»? И я узнала, что в нашей стране с 2017 года реализуется культурно-гастрономический проект «Гастрономическая карта России», который направлен на популяризацию гастрономического потенциала и региональной кухни народов России как части общего культурного достояния нашей страны.

Проект направлен на создание уникального фотобанка о гастрономическом потенциале в российских регионах, продуктах питания российского производства, кухни народов России, уникальных культурно-туристических местах и ремеслах.

Нами были организованы поездки в 10 сёл Губкинского района, с целью изучения гастрономических особенностей сел. И оказалось, что практически в каждом селе есть блюдо, которое местные жители считают своим. Они передают его рецепт из поколения в поколение, без них ни обходятся праздники.

Эта тема так очень актуальна в связи с развитием внутреннего туризма.

**Новизна** нашего исследования состоит в том, что нами предпринята попытка изучить особенности пищи в селах Губкинского района Белгородской области, на примере 10 сёл Губкинского района, сделать сравнение и увидеть различия.

**Проблема нашего исследования:** как в результате исторического развития складывались особенности пищи в селах Губкинского района Белгородской области.

**Цель** нашей работы показать, какое влияние оказывает пища на быт, обрядность в селах Губкинского района.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

- изучить и проанализировать особенности пищи в селах Губкинского района Белгородской области;
- собрать воспоминания сторожил об особенностях пищи в этих селах;
- познакомиться с рецептурой приготовления блюд;
- изучить рецепты самых интересных блюд и познакомить с ними своих одноклассников на уроках технологии и православной культуры.

Объект нашего исследования выступали блюда, которые являются традиционными для сел Губкинского района Белгородской области.

Практическая значимость этой работы заключается в том, что в ходе экспедиций мы пополнили фонды нашего музея, мы сняли два видеоролика об особенностях пищи в селах нашего района, с которыми учащиеся школы, учителя, родители могут познакомиться в сети VK.

**В результате работы** мы пришли к выводу, что в каждом селе есть свое любимое блюдо, рецепт которого сохраняется в селе и передается из поколения в поколение. В селе Юрьевка таким блюдом являются рандолики. Разновидность этого блюда есть





практически в каждом селе. Но начинки везде свои. Где-то это картофель с салом или сухофрукты с сахаром.

Село Чуево в нашем районе с давних времен – центр садоводства. Не случайно, яблоки, груши консервируют, мочат и традиция это сохраняется не один десяток лет. Рецепт яблок моченных в соломе хранится в музее народной культуры города Белгорода и в музее русского быта «По сусекам» в городе Москве.

Особенно нас удивило количество птицы, которое содержится в дворах жителей с. Истобное. Но это оказалось не случайно. Все жители села обожают птичий холодец. Его готовят из разной птицы, но на любой праздник. Это непреходящий атрибут любого праздника во всех селах Губкинской территории и нами собранно 12 разных рецептов холодца.

В деревнях с детства приучают уважительно, бережно относиться к хлебу продукту, и если выбрасывают испорченный хлеб, то это считается «грехом», а детей за это наказывают.

## **СОЛДАТСКОЕ ПИСЬМО- ЖИВОЙ ИСТОЧНИК**

*Макарова Вера Владимировна*

*Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна*

*МАОУ СОШ п. Цементный*

В 2022 году исполнилось 77 лет со дня победы русского народа в Великой Отечественной войне. Каждый год мы обращаемся к такой знаменательной дате- 9 мая, устраиваем парады победы в память о людях, воевавших за будущее нашей страны. К сожалению, сейчас события повторяются. Поэтому сейчас, как никогда раньше, особенно важно напомнить людям о жестокости и кровопролитиях на войне. О тех событиях нам напоминают книги, фильмы, а есть еще одна форма- письма с фронта, или «треугольники».

Значимость изучения фронтовых писем объясняется тем, что они являются важным историческим источником Великой Отечественной войны: содержат особую информацию, ценную для анализа психологии бойца. Сегодня тема Великой Отечественной войны является очень актуальной, потому что с каждым годом ветеранов войны становится все меньше. Тем самым с каждым годом мы все меньше можем услышать о тех событиях от участников этой страшной войны. И тем более не узнаем о чувствах тех, кто боролся за наше будущее.

В работе мы исследовали фронтовые письма как важный документ истории. Из фронтовых источников составили представление о личности автора писем, проследили его судьбу от начала до конца войны и составили портрет героя.

Цель работы- исследовать роль особых документов- фронтовых писем, чтобы узнать о личности автора и его судьбе, составить портрет героя.

Новизна работы заключается в том, что в работе используется материал регионального характера; предпринята попытка самостоятельного анализа.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования на уроках, в музее.

Работа началась с изучения биографии Полекшанова Ивана Миновича. Из нее мы узнали историю, факты из жизни героя. Но за этими фактами биографии очень трудно понять человека, что двигало им, каким он был. Поэтому основная часть работы- анализ писем.





В письмах условно выделили несколько тем. Это письма, которые помогли проследить боевой путь солдата, забота о родных, фронтовая жизнь и рассказы о себе. Каждую из этих тем в письмах Полекшанова подробно проанализировали.

Солдаты старались донести фронтовые новости, показать свою уверенность в скорой победе, убедить жителей тыла в совершении героических деяний. В письмах фронтовиков прорывается тоска по родным местам, по родным и близким, вера в близкую победу.

Фронтовые письма, являясь свидетелями Великой Отечественной войны, становятся важным историческим источником, позволяющим узнать о чувствах, мыслях бойцов, их патриотическом духе. Так, прочитав письма фронтовиков, мы восстановили биографические сведения о них в годы войны. Как и многие солдаты, они интересовались любимыми новостями от родных, а сами, в свою очередь, сообщали о том, где они находятся. Эти письма пронизаны любовью, нежностью к матери, близким. Кроме того, в них видна глубина патриотизма советского воина.

Продукт – инновационная онлайн-книга, круглосуточно доступная на сайте нашей школы. Она даёт возможность каждому соприкоснуться с судьбой героя войны.

## **ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ БЕЛОГОРЬЯ НА ПРИМЕРЕ ЖИТИЯ АРХИМАНДРИТА СЕРАФИМА ТЯПОЧКИНА В ПОСЕЛКЕ РАКИТНОЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Мокар Николай Михайлович*

*Научный руководитель Пендик Юлия Николаевна*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,  
Белгородская область, поселок Ракитное*

Во все времена человек стремился к познанию смысла жизни. Но, увы, нынче не так просто найти живого носителя той пламенной веры, которой горели святые Апостолы, мученики и преподобные.

В нашем посёлке есть чудесное место, откуда не хочется уходить. Это наш Свято-Никольский Храм, во дворе которого находится могилка Батюшки Серафима. Люди спешат сюда из разных уголков, ищут здесь помощи, поддержки, успокоения. А кто же он такой, наш Отец Серафим? Почему у его могилки всегда многолюдно? Почему нам каждый раз хочется взглянуть в его добрые глаза и почувствовать любовь и понимание?

В наше время трудно встретить таких людей, как наш отец Серафим. Архимандрит Серафим был живым носителем пламенной веры и горячей любви, которая всегда лежит в основе христианской культуры.

Цель моей работы – изучить и проанализировать житие архимандрита Серафима Тяпочкина

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи: 1) найти и изучить историческую информацию по литературным источникам 2) встретиться и провести интервьюирование жителей, знавших Серафима Тяпочкина 3) узнать о служении Батюшки Серафима в Ракитном (период с 1960 по 1982 гг).

Архимандрит Серафим Тяпочкин родился 1/14 августа 1894 года в уездном городе Новый Двор Варшавской губернии. С самого раннего детства Дмитрий тяготел к духовной жизни. Однажды отец взял его на богослужение, в котором принимали участие воспитанники духовного училища. Здесь у него впервые появилось горячее желание стать священнослужителем. Вскоре Дмитрий был принят в духовное училище. Затем по-



следовала учеба в Холмской духовной семинарии. С 1921 по 1936 год отец Дмитрий был благочинным в Солонянском районе Днепропетровской области. Он активно боролся с обновленцами и раскольниками, отстаивая чистоту Православия. Гонители Церкви стремились избавиться от любимого народом пастыря. В 1941 году отец Дмитрий был арестован и приговорен к десяти годам лишения свободы. Лагерная жизнь с ее ужасами и лишениями не сломила отца Дмитрия, научив подлинному состраданию и любви. Не теряя присутствия духа, пребывая в непрестанной молитве, он, чем мог, помогал тем, кто был рядом с ним.

В октябре 1961 года отец Серафим начал свое служение в Свято-Никольском храме поселка Ракитное. Отец Серафим проповедовал за каждым своим богослужением.

Проведя исследования о жизни отца Серафима, мною были сделаны следующие выводы: что батюшка Серафим был человеком уникальным, сейчас появление таких людей являются редкостью, полностью отдавая себя людям, он просил их лишь о молитве Господу, себе ничего не брал, в настоящее время большое количество людей приезжает на могилку старца, с надеждой и верой о помощи и исцелении. Многие приходят к вере, лишь узнав о чудесах, которые происходят после смерти батюшки. Архимандрит Серафим Тяпочкин помогает людям, просящим его о помощи и после смерти. Ведь у Бога все живы.

## **ВКЛАД КНЯЖЕСКОГО РОДА ЮСУПОВЫХ В ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РАКИТЯНСКИХ ЗЕМЕЛЬ**

*Новиков Владислав Дмитриевич*

*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*

*МОУ «РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулева», Белгородская область, п. Ракитное*

История Ракитянского района со времен восемнадцатого века связана с известным на весь мир родом князей Юсуповы. Князьями Юсуповыми были заложены историко-культурные традиции и основы экономического потенциала Ракитянского края. Так как я помимо спорта еще интересуюсь историей, тема моей работы «Вклад княжеского рода Юсуповых в историческое прошлое раkitянских земель».

Начиная работу, я задумался над вопросом: знают ли историю раkitянских земель периода правления в них Юсуповых мои одноклассники и их родители? Чтобы выяснить это, было проведено анкетирование 50 человек, респондентами стали учащиеся 9Б класса и члены их семей.

В ходе анкетирования выяснилось, что все знают о том, что ранее до 1917 года земли нашего края принадлежали князьям Юсуповым. Однако, не все знают из чего состояла княжеская вотчина, какие постройки в Ракитном и близлежащих окрестностях сохранились с тех времен. Респонденты в основном смогли назвать только Юсуповский дворец, Юсуповский парк и Свято-Никольский храм. Поскольку сведения у моих одноклассников не столь обширные по затронутой теме, можно сделать вывод, что подрастающее поколение не знает, а взрослые забывают историю своего края. В связи с чем, считаю выбранную тему актуальной.

Работая над исследовательской работой, я узнал, что территория Ракитянского района стала заселяться во второй половине XVII века. В 1652 году на правом берегу речки Ракита служилый человек Яковлев и подьячий Марков впервые забили колышек с надписью: «Здесь надо поставить острог». В этом же году был построен сторожевой



острог, в котором появлялись служилые «ратные» люди. Под защитой острога стали появляться переселенцы – украинцы и русские из пограничных городов. И вскоре из небольшого сторожевого поста образовалась слобода Ракитная.

Первым владельцем ракирянских земель (еще до установления названия сел) был легендарный украинский землевладелец Кочубей. Тот самый Кочубей, дочь которого обольстил гетман Мазепа. Мазепа вначале оболгал Кочубея, которого по этому грязному доносу казнил Петр I, затем предал и самого Петра во время войны со шведами. В 1709 слобода перешла А. Д. Меньшикову по воле императора Петра I.

После смерти Петра I враждебные Меньшикову представители старой аристократии – князя Голицыны и Долгорукие сумели повлиять на Петра II таким образом, чтоб сентября 1727 года он был обвинен и государственной измене, и хищении казны и вместе с семьей сослан в отдаленное сибирское село Березово. Было конфисковано все его имущество: тысячи крепостных, 6 городов, имения в России, Польше, Пруссии, Австрии, 5 миллионов рублей золотом наличными и 9 миллионов в Английском и Голландском банках и т.п. После ссылки Меньшикова по именному указу Петра II в 1729 году Ракитная передана генералу Г. Д. Юсупову.

Князья Юсуповы владели Ракитной 188 лет (с 1729 по 1917 гг.) Слобода являлась центром управления имениями Юсуповых в Курской, Воронежской, Харьковской и Полтавской губерниях.

## **НЕПОКОРЕННАЯ СВЯТЫНЯ**

*Барышникова Полина Александровна*

*Научный руководитель Барышникова Любовь Васильевна*

*СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНЫЙ РАБОТЫ» ГБОУ СОШ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» ПОС. ВАРЛАМОВО, Самарская область,  
Сызранский район, пос. Варламово*

В последние годы наконец задумались о патриотическом и нравственно-духовном воспитании. Сейчас необходимо пробудить у современников чувство национального достоинства, показать связь русского человека с родными культурными корнями и духовными традициями. Величие, мощь и самобытность русской культуры исторически определило православие. Тысячу лет назад оно принесло на Русь письменность. При храмах открывались училища духовного просвещения, начальные школы. В нашем селе Троицкое находится одно из самых старейших храмов Самарской области. Село Троицкое расположено на реке Большой Тишерек. По сведениям архивных материалов Сызранского краеведческого музея, оно возникло в 16 веке. По сведениям же церковной летописи – в конце первой четверти 18 века. Первым его владельцем считается стольник царей: Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича и Петра Алексеевича – Семен Константинович Дмитриев. Землями вокруг крепости Сызран, основанной в 1683 году, награждали людей, близких юному Петру. Среди них был Семен Константинович Дмитриев. За храбрость, проявленную в этом походе, за верность государь наградил его 1686 году земельным владением. На этой земле он и расположил свое имение. Оно носило название Дмитриевское – Троицкое, именовалось также Семеновкою. В 1712 году Дмитриев основал ниже Кашпира мужской монастырь, который получил название «Семеновский». В имении С. К. Дмитриева (теперь село Троицкое) были также построены две каменные церкви: в 1728–1733 годах – Троицкая, в 1739–1740 году – Богородская.



Они находились друг от друга на расстоянии одного километра. Занимаясь этой исследовательской работой, мы узнали о том, что Троицкая церковь в наши дни является старейшим памятником русского зодчества в Самарской области. План здания церкви построен по трехчастной схеме: трапезная, собственно храм и трехабсидный алтарь. В 1934 году церковь закрыли. Собравшиеся у церкви верующие с ужасом наблюдали картину погрома. Кто-то плакал и кричал, кто-то, половчее, выхватывал иконы и прятал их. Мы нашли человека (в городе Сызрани), который жил в нашем селе и собирал воспоминания старожилов. Им оказался Порунов Борис Васильевич (1937–2013). Вот что он написал нам в последнем письме: «В Церкви с. Богородское их (про Дмитриевых) не хоронили – разорят жители. Они покоились в церкви с. Троицкое. В церкви – усыпальница без креста. Вдоль каменной ограды, как выйдешь из церкви – справа могилы под мраморными плитами без крестов. На плитах надписи на церковно-славянском языке». Далее он рассказал, что шесть крестьян разрушали эти гробницы, в которых были найдены кости трех членов семьи Дмитриевых – мужчины, женщины и отрока 4-х лет. Многие иконы священники, псаломщики и старосты раздали самым надежным верующим перед разорением церквей. Поэтому сейчас некоторые святыни возвращены в Троицкую церковь нашими односельчанами. Крестьяне, возмущенные вандализмом коммунистов и комсомольцев, написали письмо всесоюзному старосте М. И. Калинину с просьбой оставить им церковь как приход. Куйбышевский областной исполком прислал телеграмму, в которой говорилось о том, чтобы церковь оставили верующим. Церковь не была разрушена, потому-то в ней потом в 1940 году находилась лесопилка (в трапезной), а в главном приделе с начала в 1950-х и до конца 1960-х годов – пункт приема и переработки молока. А в трапезной в шестидесятые годы был склад минеральных удобрений. Благочинный Сызранского округа отец Григорий (Коберник), беседуя с нами, сказал, что церковь Святой Троицы – один из ценнейших памятников нашего края. Анализ строительных материалов, из которых сложено здание, показал, что они и по пришествию 250 лет превосходят по прочности современные. Такие стены спокойно выдержали бы тяжесть десяти этажей. Но для того, чтобы все это сохранить, нужно срочно принимать меры. Мы понимаем, что без прошлого нет будущего. Изучив множество источников, мы пришли к выводу о том, что для возрождения духовности подрастающего поколения необходимо лучше знать историю своего народа. Уважение к памятникам старины, бережное отношение к вере своих предков – одна из сторон нравственной характеристики человека, позволяющая ощущать себя наследниками прошлого и сознавать свою ответственность перед будущим. Сызранская земля наполнена бесценными памятниками культуры и истории. Для нас наши предки сохранили многое. Нам важно эту нить не оборвать, а протянуть ее в будущее.

**БАРОНЕССА ДОБРОЕ СЕРДЦЕ: ЖИЗНЬ И СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ  
БАРОНЕССЫ РЕБИНДЕР Е. П.**

*Варкова Виктория Евгеньевна*

*Научный руководитель Косенко Павел Иванович*

*МБОУ СОШ № 2, Белгородская область, г. Шебекино*

**Актуальность исследования.** В общей массе человечества есть редкие вкрапления людей, которые поколениями старались изменить окружающую действительность к луч-



шему. Наш Шебекинский край может гордиться, что часть его истории связана как раз с деятельностью такого рода – рода дворян Ребиндеров.

Это известные в дворянском сословии представители древнего вестфальского рода, представители которого за девять веков распространились по всему свету, во Франции, Швеции, Финляндии, Германии, США, России. Одна из ветвей рода прижилась на нашей земле, в середине XIX века приобретя имение в слободе Шибекиной. Промышленники, меценаты, общественные деятели и деятели народного просвещения – они оказали большое влияние на социально-экономическое развитие края на рубеже XIX–XX столетий, заложили прочный фундамент процветания района позднее. Все промышленные предприятия и социальные учреждения, созданные ими в Шебекино, получили развитие в советскую эпоху. До сих пор служат людям и многие здания, построенные Ребиндерами в начале прошлого века. Большинство из них имеют статус архитектурных памятников и находятся под охраной государства. А Шебекинский машиностроительный завод, открытый на базе механических мастерских, и сегодня является одним из крупнейших градообразующих предприятий. Но сами создатели этих предприятий и учреждений вынуждены были покинуть Родину в смутные дни 1918 года и обрести новый дом во Франции. Особняком в их ряду стоит имя Елизаветы Павловны Ребиндер – жены, а потом вдовы старшего брата из последних шебекинских Ребиндеров. Женщина, которая не часто бывала в родовом имении, но и в нём и за его пределами получила памятное прозвание «баронесса Доброе Сердце»... ейчас народные ремёсла остались в прошлом. безвестного, никогда и не помышлявшего о том, что его повседневное творение пережив

Изучение выдающихся достижений и судеб людей, связанных с прошлым Шебекинского края, предки которых так много сделали для его процветания и которые сами продолжают дело служения, в том числе православного, своим соотечественникам, должно и будет способствовать духовному возрождению, патриотическому воспитанию детей и молодежи, формированию на примере конкретных исторических личностей чувства долга и гражданской ответственности, национального самосознания.

**Объектом исследования** является жизнь Елизаветы Павловны Ребиндер.

**Предметом исследования** выступает ее сестринское и духовное служение.

**Цель исследования** состоит в комплексном изучении жизни и подвижнического служения баронессы Ребиндер.

Исходя из цели, **задачи исследования** состоят в том, чтобы:

- определить источники по поиску биографических и научных сведений о деятельности семьи Ребиндеров в социальной сфере Шебекинского края и в частности Е. П. Ребиндер;
- систематизировать найденные сведения, дополнить информацией из Шебекинского архивного отдела, городского музея, городской центральной библиотеки;
- сохранять и популяризировать результаты исследовательской работы.



## **МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Конкурсант Румянцев Данила Михайлович*

*Научный руководитель Абрамова Елена Михайловна*

*МАОУ СШ № 3 Красноярский край, г. Красноярск*

Работа представляет собой исследование общедоступных информационных источников по теме культуры коренных народов Севера Красноярского края. Актуальность темы исследования обусловлена проблемами утраты исторического культурного наследия, происходящими с народами России. Исчезновение уникальных культур народов будет означать потерю их идентичности, которая важна для духовного благосостояния многоконфессионального государства.

Настоящая глобализация мира зачастую несет малочисленным народам забвение своего самобытного прошлого, отчего букет общего культурного наследия человечества становится скуднее, теряя буйство жизненных красок. Популяризация культурного наследия как значимой жизненной ценности способствует дальнейшему традиционному развитию малых этносов, успешно вливающимся в интегрированный мир. Разбираясь в истории своей малой родины и чтя её, мы можем приумножать наши культурные ценности на общее благо.

Степень изученности проблемы средняя. Работа является обзором и умозрительным заключением с анализом публицистической литературы и научных работ на заданную тему. Главной целью работы является популяризация материальной и духовной культуры коренного этноса Севера Красноярского края.

Вариантом решения проблемы видится просвещение людей о материальной и духовной культуре коренных народов Севера Красноярского края посредством реализации тематического проекта, охватывающего большую аудиторию граждан. Работа может стать новаторской основой для создания современного широкоформатного справочника о народах Севера Красноярского края, включающего фото архивы, архивы документального и игрового кино, новые художественные замыслы, к реализации которых приобщатся заинтересованные творческие люди и инвесторы.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**Москва, 2022**





## **СВЕРДЛОВСКАЯ КИНОСТУДИЯ – СКВОЗЬ ВРЕМЯ**

*Размочкина Елизавета Николаевна*

*Научный руководитель Хорошева Анна Борисовна*

*МАОУ Гимназия № 104, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Урал – российский регион на стыке Европы и Азии. Сегодня Урал – один из главных опорных промышленных регионов России. Славен Урал и в сфере искусства. Столицей Уральского региона является город Екатеринбург (с 1924 до 1991 – Свердловск), в котором я родилась и выросла. Свердловчане всегда ценили культуру и историю любимого города. Не меньше литературы, музыки, архитектуры и художественного искусства уральцы всегда любили кинематограф. Любовь местных жителей к этой сфере искусства отчасти обусловлена наличием в Екатеринбурге собственной киностудии и, соответственно, кинопроизводства.

В проекте отражена история создания Свердловской киностудии, её деятельность в разные периоды, проблемы сегодняшнего дня. Этот проект -попытка помочь разрешить многолетнюю проблему – нехватку кадров в индустрии кино Урала. Предложенное решение – создание печатного издания о Свердловской киностудии. Презентация продукта была встречена аудиторией с неподдельным интересом: уже в ходе опроса пятеро выразили желание попробовать себя в сфере кинематографии и, возможно, связать с ней своё будущее. Ещё трое учеников, уже задумывались о получении образования в индустрии кино. После ознакомления с моим продуктом и представленной в нём информации об открытии Школы кино и курсов профориентации для старшеклассников они утвердились в своём желании и поняли, что образование мечты можно получить в Екатеринбурге.



В ходе работы:

- проведён опрос «Что вы знаете о местной киностудии и её деятельности?»;
- проведено исследование, собрана информация о создании, развитии и работе киностудии на сегодняшний день;
- создано печатное издание, отражающее главные цели проекта и проведена его рекламная кампания на уровне школы;
- подведены итоги проектной деятельности.





## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

*Давидян Мариам Гаевна*

*Научный руководитель Куликова Юлия Николаевна*

*ФГБОУ ВО Пензенский государственный аграрный университет,  
Пензенская область, г. Пенза*

Проект поднимает проблему лингвистического (языкового) и межкультурного взаимодействия посредством постижения глубин языкового разнообразия через дух языка, выражаемый в знакомстве с культурой и традициями различных народов и обмене опытом при изучении иностранных языков.

Идея данного проекта состояла в: создании условий для диалога культур и формировании общей языковой культуры в молодежной среде; погружение его участников в лингвистическую среду посредством изучения национальных языков российского студенчества: таджикского, кыргызского, арабского, татарского, туркменского, тувинского, марийского и др.; сохранении и популяризации изучения национальных языков (тувинского, марийского, татарского, мордовского) народов России в молодежной среде.

**Цель** – укреплению межнационального согласия в молодежной среде, а также преодолению языкового барьера и страха перед коммуникацией на иностранном языке (в том числе на языке обучения) посредством изучения национальных языков.

### **Задачи исследования:**

1. Создание условий эффективной коммуникации среди представителей учащейся и студенческой молодежи;
2. Продвижение идей межнационального согласия и культурного (языкового) обогащения в молодежной среде;
3. Организация творческой, инновационной, экспериментальной и арт-площадок включающих такие формы взаимодействия как: конференция, круглый стол, интеллектуальная игра, конкурс сочинений, коммуникативный квест, мастер-классы, литературные вечера, конкурсы стихов и прозы, конкурсы переводов, фестиваль-знакомство, виртуальная экскурсия, встреча с экспертами в сфере тематики форума, выставки;
4. Обсуждение и подготовка совместных предложений и соглашений по итогам работы в том числе через печатные издания, СМИ и сеть Интернет, чтобы обратить внимание на такую составляющую учебного процесса в любом образовательном учреждении, как воспитание межнациональной, межкультурной и религиозной толерантности.

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ДРЕВНИЕ СЛАВЯНСКИЕ ПРАЗДНИКИ**

*Глазырина Дарья Аркадьевна*

*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,  
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Славянство – это поклонение святому духу природы, частью которой является сам человек. Это почитание Рода, предков, и созидание семейной родовой жизни, по древним славянским обычаям.

Тысячи лет природные календари служили нашим предкам, помогая им в срок возделывать землю, собирать урожай, охотиться и рыбачить. Год, поделенный на двенадцать



частей, изображался на ритуальных чашах, и каждому месяцу соответствовал особый знак.

Годовое колесо – Коло Сворога – несло в себе особый смысл, который заключался в вечном перерождении и обновлении всего живого. Но календарь важен не только буднями, его всегда украшают веселые праздники.

На сегодняшний день очень актуально стоят вопросы изучения своих корней, традиций, обычаев. Люди начинают осознавать важность понимания и принятия своего рода, и особых связей, соединяющих поколения. Одним их таких связующих моментов являются праздники!

Именно поэтому, целью данной работы было изучение истории празднования древних славянских праздников, ознакомление одноклассников с их происхождением и выяснение связи с современными праздниками.

Для достижения поставленной цели, нами были выделены следующие задачи:

1. Изучить историю появления древних славянских праздников.
2. Выяснить связь современных праздников с древними славянскими праздниками.
3. Провести анкетирование обучающихся по теме: «Древние славянские праздники».
4. Ознакомить обучающихся группы с обрядами и обычаями древних славянских праздников.
5. Создать лэпбук по теме: «По мотивам древних славянских праздников» и представить его одноклассникам.

Для реализации цели и задач работы, мы провели ряд исследований и сделали соответствующие выводы, доказывающие, что часть современных праздников действительно уходит корнями в прошлое славян.

Практическая значимость данной работы определяется тем, что результаты исследования представлены в виде лепбука, изучив который, желающие в игровой форме расширяют свои познания о древних славянских праздниках и видят их связь с современными праздниками, осознавая тесную сопричастность с прошлым своего народа и своей семьи.

В работе были применены следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме.
2. Анкетирование респондентов на общее знание и понимание славянских праздников.

## **ТЕРРА ИНКОГНИТА АЛЕКСЕЯ ИВАНОВА**

*Аверкиева Варвара Алексеевна*

*Научный руководитель Родионова Ольга Александровна*

*МАУ ДО ЦДТ «Детство», Пермский край, г. Пермь*

Осенью 2020 года в Кировском районе Перми открылась эколого – культурологическая тропа «Здравствуй, Большой Лес!» в основе маршрута которой произведения известного писателя Алексея Иванова. На стенде читаем: «Почему Алексей Иванов? Почему здесь?». Возможно, у многих возникает ещё один вопрос: «А кто такой Алексей Иванов?». Так и у меня зародился интерес к Алексею Викторовичу Иванову, как жителю Кировского района и тому времени в его жизни, когда он ещё не был знаменит как сейчас. Я предположила, что такой талантливый человек как Алексей Викторович Иванов, должен был оставить заметный след в нашем районе.



**Целью** работы является исследование периодов в биографии писателя Алексея Иванова, связанных с Кировским районом Перми и заполнение этого информационного «пробела» фактически материалом.

**Задачи:** Найти и изучить фактические материалы о периодах жизни писателя в Кировском районе Перми в процессе сотрудничества с различными организациями и жителями района. Проанализировать, систематизировать, обобщить полученные данные и представить в виде исследовательской работы.

**Новизна и актуальность работы** в том, что временной промежуток между окончанием Алексеем Ивановым университета в Свердловске (ныне Екатеринбург) и приходом к нему всероссийской известности практически не изучен. По творчеству Иванова защищено пять диссертаций и написано множество статей, но самая полная информация (Интернет) о его деятельности в период между 1995–2003 годом, умещается в нескольких строчках. Была уверенность, что есть люди, с которыми общался Иванов; места, где работал, другие сведения и материалы, которые могли бы заполнить это «белое пятно». Так появилось название работы: «Терра инкогнита Алексея Иванова». Было решено исследовать периоды жизни Алексея Викторовича в Кировском районе и вновь открыть эту, ставшую неизведанной, территорию. Исследование приближено к формату «нон – фикшн» (культурологические исследования, главный принцип которых, по выражению Алексея Иванова – «наложение истории на территорию»).

**Методы:** Основная группа методов, используемая мной при работе над данным исследовательским проектом – эмпирические, основанные на получении конкретных данных в ходе изучения объекта исследования (интервью, опрос, фотографирование, переписка, сбор материалов), также был использован биографический метод. Теоретические методы: анализ и обобщение материалов. Практические методы: экскурсии, поисковый метод.

**Выводы:**

1. Путешествие по «Терра инкогнита Алексея Иванова» открыло для меня увлечённого человека, талантливого педагога и помогло заполнить информационный «пробел» в жизни писателя уникальными фактическими материалами об исследуемом периоде.

2. Выбранные методы исследовательской работы оказались эффективными для решения поставленных задач. Эксклюзивные интервью с писателем Алексеем Ивановым и его учеником, кандидатом исторических наук Артемом Вострокнутовым и возможность получения от них консультационной помощи, подтвердило актуальность и перспективность выбранной темы исследовательской работы.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ЛИНГВИСТИКА**

**Москва, 2022**



## ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ НОВОЙ ЛЕКСИКИ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

*Анянова Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Дунаева Мария Борисовна*

*МБОУ СОШ № 50, Белгородская область, г. Белгород*

Актуальность данной темы заключается в том, что очень часто переводчик сталкивается с проблемой перевода определенной категории слов, встречающихся в различных культурах, так называемых реалий, определение которых мы рассмотрим далее, с одного языка на другой. С развитием информационных технологий, в том числе автоматизированных систем перевода возрос интерес к антропологической лингвистике, специфики языковой среды, к самой языковой личности через призму идеологической сферы. Поэтому нельзя не отметить, что сегодня существуют различные исследования способов передачи лексики на примере различных произведений, в том числе и в определении количественных параметров использования тех или иных терминов. Язык чутко реагирует на все изменения в обществе, и мы хотим доказать этот факт на примере появления неологизмов в языке из-за пандемии коронавируса. Данное исследование является многофакторным.

**Новизна** исследования заключается в том, что раскрыто содержание новых понятий, отражающих изученные ранее явления в языкознании и лексикологии.

**Объектом** нашего исследования являются компоненты культуры – реалии, являющиеся носителями языкового национального колорита и отражают особенности культуры народа.

**Предметом** нашего исследования являются особенности реализации перевода иноязычных текстов с учетом культурной специфики носителей языка.

**Цель работы:** интерпретация феномена реалий как языковой единицы, определяющих специфику культуры носителя языка и реагирующего на все изменения среды.

Основные задачи данной работы можно сформулировать следующим образом:

- доказать, что среда и события в обществе порождают новые лексические единицы – неологизмы на примере пандемии коронавируса.
- изучение теоретического материала по проблеме исследования, сбор фактического материала;
- определение понятий реалии, дискурса и медиакультуры в контексте темы исследования, рассмотрев различные подходы;
- рассмотрение основных характеристик и функций реалий в культуре в иноязычных текстах.
- выявление специфики лингвистического определения понятия сквозь призму различных языков.

**Гипотеза:** следует ожидать, что язык характеризуется быстрым приспособлением к меняющимся реалиям жизни, анализом социальных тенденций, оказывающих влияние на сознание людей и точным отражением этих аспектов в текстах. Изменения социальных условий и общественных тенденций ведут к изменению языка и появлению новых реалий.

**Методы исследования:**

- Описательный метод.
- Сравнительно-исторический метод.
- Сопоставительный метод.



- Лингвистический эксперимент.
- Сравнительно-сопоставительный метод.

**План исследования:**

Первый этап подготовительный.

1. Выбор темы исследования.
2. Составление рабочего плана.
3. Поиск научной литературы по избранной теме.
4. Изучение научной литературы по этой теме.
5. Сбор и классификация языкового материала.
6. Формирование понятийно-терминологического аппарата исследования.
7. Изучение научной литературы по вопросам методологии и методики научного и лингвистического исследования.

Второй этап – основной, исследовательский. Определяем концепцию исследования.

1. Выяснение современного состояния вопроса по теме “Культурно историческая идентификация реалий как понятия и феномена”.
2. Анализ эмпирического материала, проверка и уточнение гипотезы – следует ожидать, что язык характеризуется быстрым приспособлением к меняющимся реалиям жизни, анализом социальных тенденций, оказывающих влияние на сознание людей и точным отражением этих аспектов в текстах. Изменения социальных условий и общественных тенденций ведут к изменению языка и появлению новых реалий.
3. Сбор информации и языкового материала по теме “Понятие дискурс и реалии в лингвистике”.
4. Обобщение научных фактов по теме “Реалии в контексте медиасреды”.
5. Анализ медиасреды и реалии как компонента медиакультуры в современных условиях инфодемии.
6. Формулирование общих и частных выводов по теме “Реалии как компонент медиакультуры в современных условиях инфодемии”.
7. Подготовка общего заключения по результатам исследования.
8. Составление COVabulary – словаря новых слов, возникших из-за пандемии коронавируса.

Третий этап – завершающий.

1. Описание результатов исследования.
  2. Публикации по теме исследования и выступления с докладами на конференциях.
- Краткое содержание и выводы по главам:

Рассмотрев основные понятия межкультурной коммуникации в рамках проведенного исследования, мы пришли к заключению, что язык отражает окружающую действительность, прежде всего в коммуникации и свое подлинное значение язык обретает в процессе общения людей. Наша жизнь – бесконечное участие в общении. Быть понятным собеседником, а также правильно понять других крайне важно при общении. Все сферы жизни и экономика и культура страны изучаемого языка всегда определяются «реалиями». Эти лексические единицы мгновенно реагируют на все изменения в обществе в силу плотной связи с культурой. Реалии являются частью фоновых знаний и представляют большой интерес для изучения лингвокультурного взаимодействия.

Любое явление мирового масштаба оставляет след в истории. Не стал исключением и новый вид коронавируса (COVID-19): помимо очевидного влияния эпидемии на людей, он пополнил новыми словами и русский язык. Как надолго остаются неологизмы в языке



зависит от того, насколько прочно войдет слово в обиход. Мы доказали, что среда и события в обществе порождают новые лексические единицы – неологизмы на примере пандемии коронавируса. Подтвердили гипотезу, что язык характеризуется быстрым приспособлением к меняющимся реалиям жизни, анализом социальных тенденций.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЯ**

*Братанов Антон Борисович*

*Научный руководитель Карташова Галина Владимировна*

*ГБПОУ МСМТ, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Актуальность исследования обусловлена тем, что современные автомобили всё в большей степени оснащаются электронными компьютерными системами, следовательно, в целях безопасного и комфортного вождения их необходимо постоянно изучать.

Система электронных устройств автомобиля находится в процессе постоянного совершенствования, а значит, мы не можем утверждать, что на сегодняшний день она всесторонне изучена.

**Цель исследования** – изучить структурный состав и способы словообразования англоязычных терминов электронных систем автомобиля, варианты их перевода на русский язык, составить мини-словарь изученных терминов.

### **Задачи исследования:**

1. выявить и описать структурное разнообразие названий электронных систем автомобиля.
2. провести анализ основных способов словообразования данных терминов.
3. описать варианты перевода исследуемых терминов на русский язык.
4. создать мини-словарь англоязычных терминов электронных систем автомобиля в форме буклета.

### **Выводы:**

1. выделены двухкомпонентные, трёхкомпонентные и четырёхкомпонентные термины-словосочетания.
2. выявлены следующие способы словообразования терминов: суффиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксация, сложение.
3. описаны два варианта перевода терминов на русский язык: перевод с главного слова и калькирование
4. разработан мини-словарь электронных терминов в виде буклета

Практическая значимость исследования: результаты данной работы можно использовать в изучении дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности», в работе с документами и инструкциями на английском языке, а также, при эксплуатации современных автомобилей.





## ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМОВ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКОЛОГИИ

*Клименко Яна Анатольевна*

*Научный руководитель Штыленко Анна Сергеевна*

*Муниципальное образовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва» Ракитянского района Белгородской области, п. Ракитное*

Жизнь человека тесно связана с различными местами, которые обозначаются с помощью особых слов – географических названий (топонимов). Все эти названия несут особый смысл. Во многих географических названиях отражены имена известных людей (тех, кто исследовал и осваивал эту территорию), исторические события, особенности языка и культуры местных жителей. Большинство сегодняшних школьников не знают значения географических названий родного края, их происхождения. Из данной проблемы возникает гипотеза: в Ракитянском районе много населённых пунктов, названия которых интересны с точки зрения происхождения и лексики. Цель – изучение топонимов Ракитянского района, их классификации для дальнейшего применения на уроках русского языка при изучении темы «Лексика. Этимология».

### **Задачи:**

1. раскрыть основные положения топонимики;
2. определить основные виды топонимов;
3. рассмотреть некоторые названия географических объектов района;
4. подготовить приложение «Топонимы Ракитянского района»

Исследованием географических названий занимается топонимика – наука, изучающая географические названия.

В зависимости от характера именуемых объектов топонимы разделены на группы:

1. оронимы – названия объектов сухопутной поверхности Земли (гора Эльбрус, Ключевская сопка, Воробьёвы горы);
2. гидронимы – названия водных объектов (Чёрное море, озеро Байкал, река Амур);
3. спелеонимы – названия подземных объектов (Красная пещера, Ледяная пещера, Ревуший грот);
4. ойконимы – названия населённых мест (город Хабаровск, село Киселёвка, посёлок Корфовский);
5. урбанонимы – названия внутригородских объектов (улица Волочаевская, переулок Красноармейский, магазин «Росинка»);
6. микротопонимы – названия мелких объектов (скала Парус, утёс Змеиный, ручей Трёх Туристов).

На карте Ракитянского района немало населённых пунктов. Их названия (ойконимы) можно разделить на несколько групп:

1. названия, данные коренными народами края (Чистополье, Раздол);
2. на территории Ракитянского района есть и населённые пункты, получившие свои названия по географическим объектам, возле которых они находятся (Ракитное, Нижние Пены, Бобрава, Сумовка);
3. названия, появление которых связано с различными историческими событиями (Краснокрестянский, Ленинский);



4. названия в честь исследователей, первопроходцев, правителей и известных писателей: «тех, кто имя светлое России воплотил в великие дела» (Дмитриевка, Зинаидино). Например, название моего места рождения и жительства, станции Сумовка, скорее всего появилось, потому что железная дорога шла по направлению к городу Сумы из города Белгорода, данная станция находится ровно на половине пути и поэтому ее называли «маленькие Сумы» или «Сумовка».

Таким образом, изучая топонимы Ракитянского района, можно узнать, как переводятся названия, данные коренными народами края, что означают названия, появившиеся в связи с историческими событиями, и чьи имена запечатлены на географической карте. Многие несут и хранят в себе эти названия. В них говорится и о том, чем занимались народы, жившие здесь до нас, и как наши прадеды и деды осваивали эти земли.

## **ТОПОНИМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Куделенко Мария Александровна*

*Научный руководитель Неверова Татьяна Александровна*

*Филиал Ставропольского государственного педагогического института  
в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск*

Проведённое исследование позволяет выделить основные черты топонимической системы Кабардино-Балкарской республики, которые могут быть сформулированы следующим образом.

Топонимическая система Кабардино-Балкарии представляет собой исторически сложившееся единство и взаимосвязь топонимов данной территории, соотносенных по различным структурным и семантическим признакам.

Система топонимии республики отражает результаты освоения территории путем «многослойной» миграции населения из разных мест, принесшей свои языковые особенности. Важной особенностью топонимической системы региона является то, что большинство топонимов здесь имеют адыгское и кабардино-черкесское происхождение, и это обусловлено историческими предпосылками.

Для Кабардино-Балкарии характерно именование природных объектов по физико-географическим признакам. Так, основы, характеризующие физико-географические свойства объекта, используются при номинации в два раза чаще, чем при отражении признаков прагматического отношения к объекту, культурно-идеологических аспектов жизни человека, и представлены большим количеством регулярных образований.

Топонимы исследуемого региона мотивируются двумя группами слов: апеллятивами и антропонимами. Использование в качестве основы определенной единицы соответствующей группы диктует употребление соответствующего топоформанта. В результате возникают словообразовательные связи на уровне соотношения мотивирующего слова и аффикса, образующего топоним.

Важное место в топонимической системе Кабардино-Балкарии занимают топонимы, имеющие тюркское и монгольское происхождение. Наиболее характерными лексемами тюркизмов в топонимической системе республики являются топографические термины, «цветовые» и другие характерные для топонимии слова.

Иранский слой названий по объему значительно уступает адыгскому, тюркскому и монгольскому. Имея небольшое сгущение в верховьях более значительных рек Цен-



трального Предкавказья, осетинские по происхождению названия образуют редкие вкрапления и в топонимии предгорных районов. Некоторые топонимы основаны на терминах, общих для осетинского и балкарского языка. Наибольшее количество осетинских топонимов удерживается в горных районах республики, в составе балкарских названий.

Славянский (русский и украинский) пласт в топонимической системе Кабардино-Балкарии значителен по объёму. Это, прежде всего, ойконимы, точнее, комонимы, потому что название получали сначала населённые пункты, а потом окружающие физико-географические объекты. Этим определяется спектр этого пласта топонимов. В основу названий создаваемых станиц, хуторов и селений легли: 1) антропонимы (имена – первых поселенцев, военачальников, царственных особ), 2) наименования прежних мест жительства, 3) русские образования от адыгских основ, 4) слова, характеризующие объект с какой-либо стороны, 5) названия русских полков, 6) названия с новым идеологическим содержанием и др.

Другие названия, имеющие иноязычное происхождение или включающие в себя элементы других языков, являются всего лишь вкраплениями в топонимическую систему Кабардино-Балкарии. Также в топонимической системе региона, как и в любом другом топонимическом массиве, выделяется круг «необъясняемых» названий.

## **ПАРЦЕЛЛЯЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКСПРЕССИВНОСТИ И ИНФОРМАТИВНОСТИ ТЕКСТОВ**

*Бородина Ева Дмитриевна*

*Научный руководитель Лабзун Татьяна Аркадьевна*

*МАОУ СОШ, Свердловская область, пос. Цементный*

Благодаря одной интересной истории меня заинтересовал приём парцелляции. Тема до сих пор актуальна, ведь в последнее время приём получил более широкое распространение среди писателей.

Мы выдвинули гипотезу: как в художественных, так и в публицистических текстах парцелляция позволяет скомпоновать информацию, сделать акценты на важном и привлечь внимание читателей, «зацепить» их за живое, добавить экспрессивную окраску.

Мы поставили перед собой цель – изучить приём парцелляции, доказать его значимость во всех стилях речи.

В нашей работе мы попытались доказать актуальность интересующего нас приёма речевой выразительности, привести примеры членов предложения, наиболее часто подвергающихся парцелляции, изучить историю выразительного средства и узнать его функции. Обо всём этом мы рассказали в теоретической части нашей работы. А в практической – доказали верность выдвинутых в теоретической части тезисов на конкретных примерах.

Новизна работы заключается в том, что в работе используется не только художественная литература, но и материал регионального характера; предпринята попытка анализа парцеллированных конструкций в структурном и функциональном аспектах.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, при изучении факультативного курса «Современный русский язык: Синтаксис» и спецкурса по лингвистическому краеведению.

Ни в одном из источников не говорится даже о примерных сроках появления этого лингвистического явления именно в художественных произведениях. Чтобы установить



хотя бы примерные временные рамки, мы решили проанализировать литературу разных периодов. Мы рассмотрели древнерусскую литературу, литературу XIX, XX века, а также современную подростковую и детскую литературу.

Ранее я проводила подобное исследование, где рассматривала конкретно парцелляцию в художественной речи и на отдельном художественном примере, но поняла, что сейчас люди намного реже читают книги и куда чаще сталкиваются с новостями, поэтому считаю очень важным рассмотреть парцелляцию на примерах средств массовой информации.

Продукт – инновационная онлайн-памятка, круглосуточно доступная на платформе сети ВКонтакте. Там собрана краткая информация о приёме парцелляция, а также вставлены типовые задания из ЕГЭ, в которых требуется знание этого приёма. Памятка удобна как учителям, так и (что самое главное) ученикам, ведь позволяет в любой момент времени получить доступ к качественной и структурированной информации.

Вывод: Парцелляция просто незаменима в любом тексте, если нужно подчеркнуть напряжённость момента, придать описанию живость и экспрессию. Ведь без экспрессивного расчленения высказывание становится «бледным» и «сухим». Без подобных явлений язык беднеет.

## **ЭКОЛОГИЯ ЯЗЫКА**

*Зарипова Виктория Руслановна*

*Научный руководитель Егорова Маргарита Евгеньевна*

*Филиал СамГУПС в г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань*

Актуальность темы:

01.06.2005 принят Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», в котором говорится о защите и поддержке русского языка, о недопустимости использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка

6 июня отмечается Международный день русского языка, в день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина, сыгравшего ведущую роль в становлении русского литературного языка.

2022 год в России объявлен Годом культурного наследия народов России. В литературном языке отражена культурная и духовная жизнь народа.

Цель работы: рассмотреть проблему неоправданной замены русских понятий заимствованными словами.

Задачи работы: углубить представление о роли родного языка в жизни общества, проанализировать использование языковых средств в соответствии с целями общения, рассмотреть примеры иноязычных слов с непонятными для многих значениями.

Сохранение чистоты и богатства русского литературного языка – общекультурная и нравственная задача каждого гражданина. В своих высших проявлениях язык – это нравственное достояние и святая земля народа. Сосредоточенный в слове духовный и практический опыт приоткрывается через историю языка.

Любовь к родным корням связывает людей в великое историческое единство – народ. Эти корни в нашей речи, в незримой связи с родной землей, с ее судьбой.



В настоящее время наш прекрасный русский язык все более загрязняется и искажается. Русский язык недопустимо становится примитивным и пошлым. Наша задача – знать это, предвидеть и бороться!

Чем же обогатился наш язык в последние десятилетия? Привычные нам русские понятия умышленно заменяются иноязычными с неопределенным смыслом и сниженной или завуалированной нравственной окраской. Из слова вынимается его корень, сердцевина, его смысл и сакральная (духовная) сущность.

Появилось огромное количество рекламных вывесок со словами, написанными латиницей, иностранными словами на кириллице, надписи вперемешку русскими и латинскими буквами, вывески только на иностранных языках.

Интенсивность заимствования чужеродной лексики достигла угрожающих темпов. Все это приводит к тому, что современный русский язык теряет самобытность и может вскоре совсем утратить свою великую роль учителя, воспитателя, носителя культурных и духовных традиций, словесной модели мира русского человека.

Важная задача – защита языкового мирознания, выработка духовного отношения к родному языку, основанного на понимании его значения, на осознании опасностей его повреждения, на чувстве ответственности за слово.

## **СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ УСТОЙЧИВЫХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ КОМПАРАТИВНОГО ТИПА**

*Логунова Арина Владимировна*

*Научный руководитель Тимохова Ольга Леонидовна*

*МБОУ «Лицей № 89», Кемеровская область, г. Кемерово*

Данная работа посвящена сопоставительному исследованию устойчивых и свободных сравнений в русском и английском языках. Актуальность избранной нами темы определяется возросшим в последнее время интересом к проблемам сопоставительной фразеологии. Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые последовательно сопоставляются русские и английские устойчивые сравнения, подбираются подходящие соответствия. Проводится систематизация русского и английского материала по семантическим группам, изучается семантическая специфика устойчивых и свободных сравнений в двух языках. Цель исследования заключается в структурно-семантическом сопоставительном анализе сравнений русского и английского языков. В работе использовались: сопоставительный метод для определения как общих свойств УС семантического ряда, так и их различий и специфики и метод компонентного анализа.

Источником материала для проведённого исследования послужили фразеологические, толковые и переводные словари русского и английского языков, справочные пособия, а также роман Э. Войнич «Овод» и сборник рассказов А. Куприна. Наше исследование показывает специфические особенности видения мира носителями русского и английского языков, что составляет его теоретическую значимость. Практическая значимость работы состоит в возможности применения результатов исследования в преподавании теории языка и при создании соответствующих учебных пособий. Полученные нами данные могут быть использованы в курсе лексикологии и в спецкурсах по русской и английской фразеологии. Сопоставительное изучение сравнений должно оказаться полезным и для лексикографии, а также для практики перевода художественной и публицистической литературы с одного языка на другой.



Изученный нами материал показывает, что устойчивые сравнения – это широкий пласт активно употребляемых единиц языка, являющийся значительной частью русской и английской фразеологии. УС представляют собой систему средств выражения, в которой с особой наглядностью проявляется так называемая внутренняя форма языка, богатство собственно языковых изобразительных ресурсов, вместе с тем раскрывается самобытность национальной культуры, национальный склад образного мышления.

После рассмотрения всех вопросов по данной теме, были сделаны следующие выводы:

1. В основе сравнения лежит образ, который является стержнем этого сравнения.
2. Самой многочисленной из 6 выделенных групп в рассматриваемых языках является группа представителей животного мира и группа наименований предметов и явлений, связанных с жизнью и деятельностью человека.
3. Больше всего совпадений наблюдается среди образных основ – представителей домашних животных, а также группы птиц.
4. В подавляющем большинстве случаев английские УС имеют в русском языке достаточно близкое структурно-семантическое соответствие, при котором сохраняется тождество или близость образного представления.
5. Свободные сравнения характеризуют предмет с самых разных точек зрения, но чаще всего они применяются для воспроизведения его неповторимого облика.
6. Как устойчивые, так и свободные сравнения дают представление о чертах русской и английской языковых картин мира.

В ходе проведенного исследования автором было составлено 10 приложений.

## **СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ТЕКСТАХ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ**

*Харламов Егор Александрович*

*Научный руководитель Илюхина Елена Вениаминовна*

*ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,  
Оренбургская обл., г. Оренбург*

Фразеология – одно из самых ярких и действенных средств языка. Метафоричность, эмоциональность, экспрессивность – все эти свойства фразеологических единиц придают речи образность и выразительность.

В условиях информационного рынка, жесткой конкуренции, борьбы за читателя СМИ стремится как можно привлекательнее «упаковать» свою продукцию, то есть преподнести информацию в наиболее яркой, характерной, запоминающейся форме. Упаковка содержания информации – это так называемая языковая игра, интеллектуальная разминка, привлекающая внимание читателей, для чего при составлении текстов необходимо подбирать яркие, броские, остроумные выражения. Это влечет за собой широкое использование фразеологического материала. Не случайно профессор Г.О. Винокур полагал, что язык газет и журналов насквозь «фразеологизирован» [3, с. 32]. Кроме того, почти все журналисты с целью привлечения внимания читателей стараются не просто использовать в своих статьях фразеологические обороты, но еще и воссоздавать их в необычном виде, чтобы текст становился ярким и запоминающимся.

Это и обуславливает актуальность выбранной нами темы: «Способы трансформации фразеологизмов в текстах публицистического стиля».





Цель работы: выявление закономерностей и характерных особенностей употребления трансформированных фразеологизмов в текстах публицистического стиля.

Объект исследования: фразеологические единицы современного русского языка.

Предмет исследования: способы трансформации фразеологических единиц в публицистических текстах.

В работе были использованы следующие методы: метод сплошной выборки, классификация, анализ, лингвистическое описание, обобщение и синтез.

Практическая ценность работы – результаты проведенного исследования могут быть использованы кадетами при написании сочинений и статей в газетах и журналах.

Данная работа посвящена исследованию индивидуально-авторских преобразований фразеологизмов. Анализируя классификации трансформаций фразеологизмов разных авторов, можно сделать вывод, что ни одна из них не является полной, исчерпывающей. Кроме того, зачастую классификации противоречат друг другу, что свидетельствует о недостаточной изученности данного вопроса в современной лингвистике. По признанию большинства исследователей, трансформация фразеологизмов происходит с помощью замены лексических компонентов фразеологической единицы, расширения состава фразеологизма, усечения фразеологической единицы, контаминации, буквализации значения, переосмысления, преобразования по цели высказывания и двойной актуализации.

Систематизация трансформированных единиц, реализованных в газете «Южный Урал», показала, что журналисты в равной степени используют все три способа трансформации фразеологизмов: семантическая трансформация, аналитическая трансформация, лексическая трансформация.

Результаты проектного исследования подтвердили нашу рабочую гипотезу: трансформация фразеологических единиц способствует созданию образности и выразительности современного языка СМИ.

## **САМУИЛ ЯКОВЛЕВИЧ МАРШАК – АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА СТИХОТВОРЕНИЙ**

*Кулинченко Диана Дмитриевна*

*Научный руководитель Брахнова Екатерина Александровна*

*СПб ГБПОУ «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*

Самуил Яковлевич Маршак (1887–1964 гг.) – знаменитый советский поэт, переводчик, драматург. Известен как автор сказок для детей, сатирических произведений, кроме этого, писатель занимался переводами английской и шотландской литературы.

Переводы из английской детской поэзии стали важнейшей и неотъемлемой частью переводческой деятельности Самуила Яковлевича Маршака и, что еще важнее, явлением детской поэзии. Наряду с оригинальными стихами Маршака эти переводы принадлежат к любимым произведениям детворы и уже по праву считаются достоянием классической детской литературы.

Необычный поэтический талант у Самуила Яковлевича Маршака проявлялся с детства: в четыре года он пытался сам сочинять стихотворные строчки, а в одиннадцать лет, поступив в гимназию, уже переводил на русский язык древнеримского поэта Горация. Первые стихи для детей были написаны в 1900 году, в 12-ти летнем возрасте.

В 1912 Маршак поступает в Лондонский политехнический университет, где знакомится с местным фольклором и зарубежной литературой.



В Англии Маршак заинтересовался замечательным детским фольклором, в котором было много юмора. Вернувшись на родину, начинает публиковать свои переводы из английской поэзии в журналах «Северные записки» и «Русская мысль».

В своих переводах поэт сохранял все своеобразие оригинала с его четкими рифмами, занимательным сюжетом, яркими образами. Особенно ему нравилось переводить стихи для детей, которые напоминают скороговорки, считалки, загадки, потешки, за-клички, дразнилки. Вот почему в одной из статей Луи Арагон назвал Маршака «русским Льюисом Кэрроллом».

Свое творческое кредо переводчика Маршак выразил в статье «Искусство поэтического портрета», одна из важнейших мыслей которой: «поэт не переводит стихи по заказу, выбор их обусловлен внутренним соответствием поэтического строя души переводчика и поэта, которого он переводит. Только тогда может родиться новое произведение искусства».

Маршак считал, что у стихотворения должны быть отец и мать: автор и переводчик, что, переводя чужие стихи, ты не смеешь оставаться бесстрастным читателем текста подлинника, а обязан «включить» и свои собственные эмоции, опираться на свой собственный опыт, иными словами, должен обладать мировоззрением, без которого никакой литературный труд невозможен. Наличие мировоззрения Маршак считал первостепенным достоинством переводчика.

Стихотворение С. Я. Маршака «Шалтай – Болтай» (“Humpty – Dumpty”) – яркий образец его переводческой, поэтической работы. Давнее знакомство Маршака с русским детским фольклором помогло передать на русском языке шуточный, прибауточный характер английского стихотворения.

Художественный перевод Маршака заслуженно считается одним из лучших. Он вкладывал свои эмоции и опыт в переводы, не теряя смысла оригинала. Благодаря этому русский читатель мог в полной мере понимать иностранные произведения, переведенные Маршаком.

К 1923 году Самуил Яковлевич заслужил уважение и расположение властей. Его охотно печатали. В 60-х к Маршаку пришла заслуженная известность. Он получил очень высокий статус, его ценили и простые читатели, и власти СССР.

Роль художественного перевода в литературно-творческой деятельности Маршака огромна, и он по праву считается одним из лучших поэтов-переводчиков в нашей стране: его переводы великих поэтов Шекспира, Бернса впервые по-настоящему открыли их поэзию русским читателям. Английские поэты долгие годы были недоступны переводчикам, но Маршак победил гениев и заставил их петь свои песни на языке Державина и Блока.

## **НЕОЛОГИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ С 2020 ПО 2022 ГОД**

*Шапедько Анжелика Владимировна*

*Научный руководитель Блохин Александр Викторович*

*ГОУ ВО МО «ГГТУ», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Каждая эпоха расширяет словарный запас русского языка. Период с 2020–2022 годы является наиболее активным с точки зрения пополнения лексики русского языка новыми словами. Связано это с событиями в мире: пандемией коронавируса и военной операцией на территории Украины. Язык отражает все, что происходит в обществе. В связи





с этими событиями в русский язык пришли неологизмы, а слова, которые были в языке в пассивном составе, перешли в активный и расширили число значений.

Не многим известно, что Институт лингвистических исследований Российской академии наук г. Санкт-Петербург в 2021 году выпустил толковый тематический словарь-справочник русского языка коронавирусной эпохи. В словаре представлено около 3500 слов, появившихся и актуализированных в русском языке с 2020–2021 г. В словарь вошли как заимствованные слова, так и словообразовательные цепочки. Словарь-справочник издан тиражом в 500 экземпляров. Проанализировав содержание словаря-справочника, мы в современной русской речи нашли слова, которые могли бы его дополнить.

Отходя от эпохи коронавируса и приближаясь к настоящей ситуации в мире – операции в Украине, стоит проанализировать изменения в языке, которые начали происходить с 24 февраля 2022 года. Как мы выяснили, словарь эпохи коронавируса уже существует, а вот словаря новых военных терминов специальной военной операции пока нет. Это событие повлияло на актуализирование использования латинских букв, появление новых выражений и слов, а также смену лексического значения некоторых слов.

Мы провели социолингвистический опрос активности использования неологизмов разными поколениями и выявили их отношение к появлению новых слов. В социальном опросе приняли участие люди разных возрастов (от 16 до 70 лет). В ходе опроса было выявлено, что большинство людей всех возрастных групп положительно относятся к появлению неологизмов в русском языке. Большинство людей всех возрастных групп считают, что их лексикон активно пополнился неологизмами в период с 2020–2022 годы в связи с событиями в мире. У старшего поколения приобрело популярность слово «онлайн», которое раньше не использовалось ими вообще или же в редких случаях. Остаются на слуху такие слова, как: санитайзер, коронавирус, пандемия, вакцина, QR-код. Все еще имеет популярность у возрастной группы молодых людей слово «чилить». Все чаще люди всех возрастных категорий употребляют в речи терминологию военной операции.

Многие считают, что заимствования и большинство неологизмов «загрязняют» великий и могучий русский язык, но не меняется то, что не живет, а наш язык жив. О том, что язык может потерять свою самость, говорили и 200 лет назад и сейчас, но языку свойственно меняться, расширяться и развиваться. Сейчас множество заимствований приходит из английского, что многим не нравится, но ведь и при Пушкине многие слова пришли из французского, при Петре – из голландского, а во время монголо-татарского ига – из тюркских языков. Все дело в том, с кем мы общаемся и у кого учимся. Предлагаем быть «ковидарными» к неологизмам в нашем языке.

## **ИГРОВОЙ СЛЕНГ КАК ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Воронковский Иван Андреевич*

*Научный руководитель Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО «ОЗЖТ им. В. И. Бондаренко», Московская область, г. Орехово-Зуево*

Основным источником пополнения словарного состава компьютерного сленга является английский язык. Заимствований стало очень много, русская речь буквально пестрит английскими словечками. В сфере компьютерных игр их особо много. Естественно такие слова непонятны абсолютному большинству населения. В связи с этим хочется отметить книгу М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва», в которой об этих изменениях он и пишет: «Появление новых слов и новых значений у старых слов



означает, что мир вокруг нас изменился. В нем либо появилось что-то новое, либо что-то существовавшее стало настолько важным, что язык (а в действительности мы сами) создает для него имя. В последнее время в русском языке появилось столько новых слов, что лингвисты не успевают следить за ними и издавать обновленные словари, а обычные люди часто просто не понимают, о чем идет речь».

Да, к этому явлению можно относиться отрицательно, равнодушно или благосклонно, но компьютерный сленг теперь реалия нашего времени. Большую часть времени значительная часть людей, прежде всего молодежи, проводит за компьютерными играми, которые породили игровой сленг. Между собой общаясь на таком языке, игроки друг друга понимают буквально с полуслова. Но проблема назревает в том плане, что «геймерские» слова проникают в повседневное (как виртуальное, так и реальное) общение: «Ведь эти слова... проникают в тексты, предназначенные, как говорится, для «массового читателя»... И получается, что каждый из нас попадает в довольно неприятную ситуацию. Игровой сленг распространяется среди носителей русского языка вследствие внедрения в нашу жизнь компьютерных технологий, потому сленг появляется не только в речи «геймеров», но всех людей любого возраста, имеющих навыки работы с компьютером.

Но нелитературный пласт лексики существовал в языке всегда. Жаргонизмы и сленг способствуют идентификации социальных, профессиональных групп и отражают изменения в обществе, степень его технической развитости. Да, основным источником сленга являются англоязычные заимствования, их в русском языке кажется слишком много. Но это один из способов пополнения словарного состава языка. Как говорил М. Кронгауз, на которого мы ссылались в начале нашей работы, «на грани нервного срыва» не русский язык, а мы сами. А язык – живой организм, способный самостоятельно со временем впитать необходимое и отсеять словесный мусор.

В повседневной речи молодежи и старшего поколения русский литературный язык не будет вытеснен сленгом, хотя и достаточно им перенасыщен. Распространение компьютерного сленга нельзя остановить, как и технический прогресс. Но влиять на степень его использования можно так, чтобы данный пласт лексики остался функционировать только в игровой компьютерной среде (например, как язык общения в сети Интернет). Для этого необходимо регулярно демонстрировать молодежи богатые возможности русского литературного языка.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2022**



## **ДВАДЦАТЬ СЕДЬМОЕ МАЯ**

*Нетывченко Татьяна*

*Научный руководитель Артеменко Светлана Юрьевна*

*Колледж «Синергия», г. Москва*

Стихотворение

Двадцать седьмое мая

Армия

Любовь

*И вот настало то число, что ждали мы так долго  
27 мая! Вот это да...  
Тот день, который не забудем никогда!  
Столько слов, и все впустую...  
Ушел ты в армию, и вот  
То чувство, что убивает, губит  
Осталось в сердце на проём  
Я каждый день считаю дни.  
Они проходят медленно и туго.  
Порой это игра, а может, шутки.  
А может лишь судьба.  
А помнишь день, который был для нас волшебным?  
Мы шли в кино, а там...  
Волнение нахлынуло на нас обоих.  
И как же я дойду до дома?  
А помнишь, как ты волновался?  
Да, а я все помню.  
Для тебя это игра.  
Но для меня это судьба!  
Хочу сказать тебе одно:  
Подумай раз, а, может, два.  
С тобою жизнь полна мотивов.  
Никто, кроме тебя мне так не нужен на века!  
А, да, ещё хотела я сказать:  
Те ночи наши напролет  
Окутанные слоём переписки,  
Остались в памяти моей!  
Ты служишь в армии, а я  
сажу и жду тебя одна!  
Тебя дождусь!  
Я обещаю!  
И всю я память сохраню!  
Ты только будь ко мне поближе,  
И никогда не отстраняй меня!*



## **МЫ ДЕЛАЕМ ВЫБОР**

*Преображенская Анастасия Кирилловна*

*Научный руководитель Артеменко Светлана Юрьевна*

*Колледж «Синергия», г. Москва*

Поэзия  
Выбор  
Юный поэт  
Любовь

### **Мы делаем выбор**

*Чувство, будто осталась между мирами.  
Потеряна. Ком какой-то в душе.  
И не могу взгляд оторвать от морали.  
В запотевшем зеркале в душе.  
Хочу так спасти чью-то душу от гнева, содрогающихся небес,  
Сама же, запуталась и не знаю, хожу в белом, на деле демон? Бес?  
А если я в чёрном, стать светом желаю,  
Но тут же бледнею  
Любовь умирает.  
И как разобраться мне в муках мечтаний?  
Быть мне милой? Самой добротой?  
Или безжалостной, даже к печали  
Смешавшейся с собственной тьмой.  
Мне страшно остаться непонятым критиком прошлого века,  
Меняется мир, и люди вокруг отражаются в сущности где-то.  
Там вокруг пустота, купол горящего ада,  
Там повсюду врата, мне страшно, налеп, сдачи не надо.  
Черт. Я так старомодна, сижу и мечтаю о букетах с цветами.  
Мой Ангел. Я проклята грешностью своих глупых желаний.  
Чёрный – мой цвет, жестокость, стань мне подвластной.  
Белый, мой милый, во век, дай мне силы сдержаться.  
Любовь? Что за вздор, не для нас, не для юных поэтов  
Возьми на столе, мой личный дневник.  
Он пуст, у меня нет секретов.  
Возьми мою душу, не заливай керосином,  
Возьми мою душу, согрей, уничтожь, но сделай счастливой...*

### **ЦИКЛ «ОТ ТУМАНА МОРЮ»**

*Зенина Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Сычева Елена Олеговна*

*Университет «Синергия», г. Москва*

1

*Ты не лей при мне слёз, и не рви мне души  
Моя милая водная гладь*



*Не делай ты воды свои солоней  
Твои слёзы утру и уляжемся спать  
Моё милое море ты муза моя  
Так мне любви холмы твоих волн  
Ты не плачь, отдохни, повторю я моля  
Мы умчим с тобой за горизонт  
Ты мне любо всегда, но терпеть не смогу  
Я тоску на лице твоём милым  
Шум волны, шорох брызг, глубины твоей мглу  
Наблюдать больно мне эти виды  
Вот уж стала светлей гладь пучины твоей  
Голос впредь не дрожит от рыданий  
Моё милое море любовь души моей  
Друг за дружкой умчим мы в край дальний*

**2**

*Пусть минёт сотня дней ты лишь станешь милей  
Крепче станут к тебе мои чувства  
Ты один лишь мой друг ближе нету вокруг  
Мой разум любовью лишь услан  
Петь тебе я готов до скончанья веков  
Коль песни мои тебе любви  
Танцевать будем мы пока нити судьбы  
Не разлучат с тобой нас покуда  
Если на пляски будешь ты не согласно  
Я останусь с тобой буду тихонько петь  
Расскажу сказку две кончу их на заре  
Ты устанешь уснёшь завтра снова споём  
Сладких снов ляжем спать завтра рано вставать  
Путешествие наше будет завтра лишь краше  
Буду петь танцевать мне тебя развлекать  
До конца наших дней мне лишь в радость поверь*

**3**

*Расскажи мне о том что же в омуте морском  
Ты таишь и водной теменью скрываешь  
Тайны эти раскрой и тогда мы с тобой  
Вместе их от других прятать станем  
Расскажи мне прошу что же волн шепчет шум  
Что разносится эхом в тумане  
Если я буду знать то смогу подпевать  
И теперь вместе мы шептать станем  
Расскажи море мне ты о чём в тишине  
Размышляло ни слова не немля  
Ты со мной поделись думой этой сплестись  
Сможем мы и молчать будем вместе*



*Рассказать можешь ты все секреты свои  
Схороню их навек в мгле туманной  
И рассказы твои коротать будут дни  
Бесконечность тоски беспощадной*

**4**

*Так долго тянутся эти деньки  
Так тихо вдруг стало вокруг  
Я так привык слышать речи твои  
Но слушаю ныне я лишь тишину  
Ссора нелепая встряла и вот  
Меня разлучила с любовью моей  
Сжался же море, чего же ты ждёшь  
Я сделаю всё, что желаешь, поверь.  
Застыл зяблый воздух от страха в тиши  
Строгий твой взгляд так колюч  
И холодом веет с твоей стороны  
Согреть чтобы нас для тебя я пою  
Да может не прав был кто-то из нас  
Сказали мы много плохого  
Но разве так важно это сейчас  
Мы можем начать любовь снова  
И долгие эти минули деньки  
И больше не тихо вокруг  
Ведь снова со мною ты говоришь  
Я полон счастья с тобою мой друг*





XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2022**



**«СИТЦЕВЫЕ» МЕТАФОРЫ, «ШЁЛКОВЫЕ» МЕТОНИМИИ  
В ЛИРИКЕ С. А. ЕСЕНИНА**

*Закирова Фарида Ильдаровна, Пчельникова Диана Евгеньевна*

*Научный руководитель Миронова Наталия Петровна*

*МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Сергей Александрович Есенин прожил короткую, но яркую творческую жизнь, оставив богатое поэтическое наследие. Природно-эстетический образный мир поэта богат и многообразен, поэтому тема учебно-исследовательской работы «Ситцевые» метафоры, «шёлковые» метонимии в творчестве Сергея Есенина» была выбрана не случайно. При чтении его произведений встречаются многократно повторяющиеся слова «ситец», «шёлк», создавая новые яркие образные картины родной природы. Использование ткани для создания поэтических образов является значимым в литературе, и в творчестве С. А. Есенина изучение данного вопроса имеет большой потенциал.

Гипотеза: ткани, послужившие основой для создания художественных образов в лирике С. Есенина, неразрывно связаны с сельской жизнью крестьян, с красотой деревенских просторов, с образом родной природы – любимой Родины поэта.

Изучив и проанализировав языковой материал, при помощи ресурсов Национального корпуса русского языка, мы выделили следующие разновидности ткани, встречающиеся в творчестве С. А. Есенина: ситец и его словоформы (7 раз), шёлк (13 раз), кружево (8 раз), полотно (6 раз), холст (7 раз), саван (3 раза), парча (1 раз), лазоревая ткань (1 раз), покрывало золотканое (1 раз) – 45 раз встречаются эти ткани в лирике поэта.

Таким образом, напрашивается вывод: семантика видов ткани в творчестве С. А. Есенина употреблена в определенных целях. Например, сему «протяжённость в длину и ширину» Сергей Есенин использует для создания художественного образа неба:

*Да сегодня ещё мне снится  
Наше поле, луга и лес,  
Принакрытые сереньким ситцем  
Этих северных бедных небес.*

В этом отрывке сравнение неба с недорогим и неброским по расцветке ситцем высветило дополнительное их сходство: неяркость ткани передаёт неяркость пейзажа. Не случайно в том же стихотворении Есенин ещё раз возвращается к этой метафоре:

*...И под этим дешёвеньким ситцем  
Ты мила мне родимая выть.*

«Дешёвенький ситец» передаёт простоту родных пейзажей лирического героя.

А вот летние травы в стихах Есенина образуют шелковые метафоры, уже согревая душу. Сравнение с дорогим шёлком передаёт чувство любви лирического героя, самого автора к родным картинам природы. Показывает, насколько дорога поэту Родина. И словно ощушаешь шелковистую поверхность травы, читая следующие строки:

*В терем тёмный, в лес зелёный,  
На шелковы купыри  
Уведу тебя под склоны  
Вплоть до маковой зари.*

Зачем же Есенину позаботились в стихотворениях образы ситца, шёлка, кружева, парчи, холста? Всё богатство словесной живописи у Есенина подчинено единственной цели – дать читателю почувствовать красоту и животворную силу русской природы.



Ткачество, кружевоплетение, прядение – очень древние занятия крестьян, отсюда в стихах Есенина так много кружева, пряжи, тканей, соответствующих глаголов: «выткался», «куделят», «ткуют», «прядут». Сергей Есенин подобно народным мастерам, сотворившим эти чудные ткани и одежду из них, соткал свои стихи, причудливо вплетая в них эти ткани, неразрывно связанные с сельской жизнью крестьян, с красотой деревенских просторов, сельских пейзажей, первозданной природы, и, в итоге, с образом родной природы – любимой Родины. Таким образом, гипотеза подтвердилась.

## **ГЕРМЕНЕВТИКА И РЕМИНИСЦЕНЦИИ СТИХОТВОРЕНИЯ М. ЦВЕТАЕВОЙ «АВГУСТ-АСТРЫ»**

*Мишанова Елизавета Евгеньевна*

*Научный руководитель Миронова Наталия Петровна*

*МАОУ «Лицей № 2», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Евгений Евтушенко сказал о Цветаевой: «Ее женская любящая душа – не хрупкая свечка, не прозрачный ручеек, созданный для того, чтобы в нем отражался мужчина, но пожар, перекидывающий огонь с одного дома на другой». Вот эта ее «стихийность» во всем стала «стихийей» ее стиха... Цветаева резка, порывиста, дисгармонична: повинуясь интонации, она разрывает строку на отдельные слова и даже слоги, разрезает стих цезурой и при помощи тире резко отбрасывает слово вниз. Стихотворение «Август – астры...» – самое цветаевское произведение.

Цель исследования – доказать на примере анализа стихотворения М. Цветаевой «Август – астры», что это не просто стихотворение – «пейзажная зарисовка», а восприятие лирической героиней целостности всей жизни.

В своём исследовании я опиралась на статьи исследователя русской литературы И.З. Сурат «Август», доктора педагогических наук И.В. Сосновской «Стратегия «точки фиксации рефлексии» как способ мотивации к чтению и пониманию классического текста на уроке литературы», доктора филологических наук Л.В. Зубовой «Поэзия Марины Цветаевой. Лингвистический аспект».

Стихотворение «Август-астры» написано в 1917 году, вошло в цикл «Ахматовой». Стихотворение Цветаевой, написанное в феврале, ассоциируется не с мужем, а с Осипом Мандельштамом. Это стихотворение – воспоминание об августе и одновременно ответ, так считает Ирина Сурат, мандельштамовскому стихотворению «С веселым ржанием пасутся табуны». Личные отношения завершились поэтов взаимным неудовольствием, что отразилось в «поэтическом» ответе Цветаевой: поэтесса подхватывает темы ржавчины, державного яблока как символа власти, имперского имени и ведёт разговор «о культурной памяти августа», но август, рябина Цветаевой наделены личным контекстом – это и есть человеческое несовпадение с Мандельштамом.

Герменевтический подход к анализу текста позволил рассмотреть самые разнообразные реминисценции-ассоциации стихотворения М. Цветаевой «Август – астры» и гипотеза, выдвинутая в начале моей работы, подтвердилась. Действительно, образы стихотворения связаны с ассоциативно-символическим осмыслением М. Цветаевой окружающего мира, прошедших и происходящих событий в её жизни.

В стихотворении мало действий (всего 2 глагола), но за счёт существительных в нем появляется экспрессия. Из анализа можно сделать вывод, что оно построено на сплошных ассоциациях, и чтобы лучше его понять нужно «прислушиваться» к каждому слову, по-



нять, что оно пробуждает в подсознании читателя. А где же здесь реминисценции? Ведь вроде бы никаких конкретных отсылок мы не наблюдали. Все стихотворение это одна большая отсылка на творческий путь самой поэтессы, на ее мировоззрение и в общем-то биографию. Каждое слово, каждый знак препинания так или иначе отсылает нас к поэтессе, и, разобравшись в биографии Цветаевой, не составит большого труда понять к чему здесь было употреблено именно такое слово и знак. Интересна полярная позиция: земля (астры) – небо (звёзды), которые объединяются в сердце лирической героини. Они являются противоположными началами, характеризующими бытие, для которых полем борьбы является сердце поэта, её жизнь. Август – это целая жизнь!

Таким образом, работа позволяет раскрыть смысл образа августа в поэтическом мире М. Цветаевой, который отражает не только характер лирической героини, но и содержание ее непростой жизни, бытия.

### **ИДЕЯ ПРАВЕДНИЧЕСТВА И ЕЁ ТРАНСФОРМАЦИЯ В РОМАНЕ Л. Е. УЛИЦКОЙ «МЕДЕЯ И ЕЁ ДЕТИ»**

*Кашина Марина Михайловна*

*Научный руководитель Каримова Елена Александровна*

*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»  
Владимирская область, г. Вязники*

Тема праведничества в русской классической литературе представлена довольно широко. Особое внимание описанию жизни героя-праведника в своих произведениях уделяли писатели И. С. Тургенев, Л. Т. Толстой, Н. С. Лесков, И. С. Шмелёв.

А есть ли праведники в 21 веке? И чем же праведники современности отличаются от тех, которых изображают русские писатели 19 века в своих произведениях? На эти вопросы дает ответы данная работа.

**Целью исследовательской работы** является определение признаков трансформации идеи праведничества в современной русской литературе на примере романа Л. Е. Улицкой «Медея и её дети».

**Актуальность темы исследования** определяется тем, что современное общество сейчас испытывает одну из острых проблем современности: проблему потери духовности, отчужденности людей друг от друга. Помочь решению этой проблемы могут люди, которые своими поступками, праведной жизнью подадут нам пример, как можно ее прожить правильно, помогая посылно тем, кто нуждается в помощи. Эти люди – праведники.

В качестве объекта исследования выступает роман Л. Е. Улицкой «Медея и её дети» и его героиня Медея Мендес-Синопли. Новизна работы заключается в том, что тема праведничества в современной отечественной литературе, в частности в данном произведении, изучена очень мало.

Героиня романа Медея – это традиционный для русской литературы образ праведника, который приобрел новые, современные черты, выявленные в ходе исследования. Медея неотрывна от своей земли, а сама крымская земля была щедра к ней, тому подтверждение – её многочисленные находки (например, старинный перстень, найденный ей на берегу моря в день 16-летия). Медея Георгиевна живет всю жизнь по своему закону, и закон этот Божий. Она глубоко верующий человек, много молится и соблюдает посты, но не посвятила свою жизнь церковной службе, как, например, очарованный странник Лескова. Героиня романа много лет была хранительницей семейного очага, той семьи,



которую сама с шестнадцати лет сохраняла после смерти родителей. Она никогда не сидела без дела, трудилась с раннего детства, начиная с гимназических времен. Но труд ее – не ради денег, а ради других. Медея заботится не только о своих родных, но и о малознакомых ей людях, в частности о крымских татарах, выселенных с полуострова. Она вернула этим людям то, чего их лишила власть: дом и родину.

Основу жизни современной праведницы Медеи составляют вера в Бога, дом, семья, труд на благо людей, забота о тех, кто в этом нуждается. Праведность героини и ее благотворное влияние распространяется не только на людей в пределах Крымского полуострова, ведь Медея в романе – мать для всех, как земля является праматерью всех живущих на ней людей.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

Жизнь современной праведницы внешне не отличается от жизни других людей, но имеет существенные духовные отличия.

Праведность Медеи Синопли, живущей в 20 веке, растворена в будничной жизни, в повседневности, то есть становится частью обычной жизни, из религиозной плоскости переходит в мирскую, светскую.

## **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПОЛНОЦЕННОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ**

*Грузин Инна Евгеньевна*

*Научный руководитель Максимова Альбина Валерьевна*

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
Краснодарский край, станица Ленинградская*

Одним из основных учебных предметов, изучаемых в начальной школе, является литературное чтение. Этот предмет формирует у ребенка общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Задача начального образования** – научить детей правильному, осознанному, беглому, выразительному чтению.

Чтение как один из видов речевой деятельности имеет решающее значение для становления личности школьника. Достаточно вспомнить, что основная масса информации поступает в печатном, а теперь еще и в электронном виде, и требует умения читать. От сформированности читательской деятельности зависит и успешность ребенка по всем школьным дисциплинам, и успешность его дальнейшего профессионального роста во взрослой жизни.

**Актуальность данной работы** заключается в том, что долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у обучающихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать информацию и понимать её. Поэтому появилась необходимость наряду с наращиванием темпа чтения формировать осознанное чтение, умение работать с информацией, т.е. возникла необходимость подходить к формированию навыка полноценного чтения с четырех сторон: беглости, сознательности, выразительности и правильности чтения.



**ПРОБЛЕМА:** каковы методы и приемы формирования навыка полноценного чтения на уроках литературного чтения в 1 классе?

**ОБЪЕКТ:** уроки литературного чтения.

**ПРЕДМЕТ:** методы и приемы формирования навыка полноценного чтения на уроках литературного чтения в 1 классе.

**ЦЕЛЬ:** разработать уроки литературного чтения с использованием методов и приемов, способствующих формированию навыка полноценного чтения на уроках литературного чтения в 1 классе.

**НОВИЗНА:** совершенствование процесса работы над формированием навыка полноценного чтения на уроках литературного чтения в 1 классе через использование наиболее эффективных методов и приемов.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:** состоит в том, чтобы разработать уроки литературного чтения с использованием наиболее эффективных методов и приёмов формирования навыка полноценного чтения; рекомендации учителю начальных классов по формированию навыка полноценного чтения на уроках литературного чтения в 1 классе.

Овладение полноценным навыком чтения для обучающихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития обучающихся.

## **ТВОРЧЕСТВО АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА – ИСТОЧНИК НЕИССЯКАЕМОГО ГУМАНИЗМА**

*Галицкий Даниил Владимирович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в этом году вся думающая Россия отмечает знаменательные даты двух отечественных мыслителей:

- Николая Федоровича Федорова – единственного в своем роде философа 19-го века: 7 июня исполняется 190 лет со дня его рождения;
- Андрея Платоновича Платонова- самого одухотворенного писателя 20-го века: 28 августа исполняется 120 лет со дня его рождения.

Что объединяет этих двух великих мыслителей? Их объединяет то, что философия Федорова оказала огромное влияние на творчество Платонова и это влияние носит уникальный характер и представляет собой интересный материал для исследований.

Стало быть, целью проведенного исследования является философское осмысление влияния идей Фёдорова на творчество Платонова.

Николай Фёдорович Фёдоров- родоначальник активно-эволюционной мысли 19 века, суть которой сводится к следующим направлениям деятельности человечества:

- регуляция природы путём внесения в нее разума и воли человека;
- выход человека в космос для его активного освоения и преобразования;
- обретение человеком и человечеством более высокого онтологического статуса.

Достичь этого состояния мира можно только общим действием всех людей на всю природу. Всех людей, воодушевленных высшей нравственной целью. А так как Фёдоров –





религиозный философ, то он отмечает, что перед человечеством неизбежно встанет трудная задача: полюбить божественную форму жизни, т.е. жить по-Божески.

Эти положения были изложены Фёдоровым в его работе «Философия общего дела» в четырёх томах.

Социальная утопия Николая Фёдорова по схеме движения человека к общему благу была полностью принята Андреем Платоновым. Работа Фёдорова «Философия общего дела» была его любимой книгой. С большим количеством пометок писателя книга хранилась в его домашней библиотеки. Платонов, впервые ознакомившись с идеями Фёдорова, по его словам, «ужаснулся» человечности Фёдорова. Человечности настолько сильной, что выше уже нельзя было ничего помыслить в гуманистическом плане.

Произведения Платонова несут сильную эмоциональную нагрузку, так как они наполнены огромным нравственным смыслом, и читать их без слёз очень трудно. Это объясняется его любовью к своим героям, состраданием к их жизни в соответствии со словами Пушкина:

*Порой опять гармонией упьюсь*

*Над вымыслом слезами обольюсь*

Пушкина Платонов безмерно уважал и гуманистическому идеалу его творчеству неукоснительно следовал.

В работе проведён анализ произведений Платонова, в которых в разных аспектах участвует философия Фёдорова.

## **СИМВОЛИКА СОЛНЦА И ЛУНЫ В РОМАНЕ М. А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Сорокина Юлия Витальевна*

*Научный руководитель Апполонова Наталья Юрьевна*

*МАОУ «Лицей № 2», Татарстан, г. Альметьевск*

«Однажды весной, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина...» С этих строчек каждый из нас начинает знакомство с удивительным миром, льющимся из-под пера Михаила Афанасьевича Булгакова. Но далеко не каждому удастся погрузиться в эту историю, рассмотреть написанное между строк. Читатель же, готовый проникнуться в передаваемую атмосферу с первого предложения, начинает задыхаться в майскую жару вместе с героями, а уже через некоторое время идет в блеске первых утренних лучей.

М.А. Булгаков честно и ярко описывает происходящее. Так роман утопает в запахах, цветах и свете. Сложно не заметить в романе небесные светила, которым автор, не утомляя читателя, уделяет достаточно внимания, передавая все достоинства и недостатки, окружающие персонажей.

В течение жизни мы настолько погружены в повседневность, что не всегда замечаем, насколько большую роль играет атмосфера, создаваемая посредством привычных для нас солнцем и луной. Как может изменить настроение солнце, раскаляющее город, или луна, приятно обволакивающая своим светом...

**Гипотеза:** изображение лунного и солнечного света способствуют более глубокому пониманию романа.

**Объект исследования:** роман Булгакова «Мастер и Маргарита»





**Цель исследования:** показать значимость образов солнца и луны в художественном мире романа Булгакова.

В романе Булгакова есть одна подробность, которая художественно объединяет эпизоды, далеко разведенные в пространстве и времени. Все главные сцены, действия, разговоры, картины сопровождают в романе два немых свидетеля, присутствие которых автор аккуратно отмечает. Лунный и солнечный свет, заливающий страницы книги, – это не просто эффектное сочетание исторических декораций, но как бы масштаб вечности, позволяющий легче перебросить мост от душного четырнадцатого дня весеннего месяца нисана в Ершалаиме два тысячелетия тому назад к четырем апрельским дням 193... года в Москве. Два небесных светила, попеременно льющих свой свет на землю, становятся участниками событий, действующими силами романа.

Солнце – привычный символ жизни, радости, подлинного света – сопровождает Иешуа на его крестном пути как излучение жаркой и опаляющей реальности. Напротив, луна – это фантастический мир теней, загадочности и призрачности – царство Воланда и его гостей, пирующих в полнолуние на весеннем балу, но, кроме того, и холодящий свет успокоения и сна. А вместе и дневное и ночное светила – два единственно неоспоримых очевидца и того, что произошло неведомо когда в Ершалаиме, и того, что случилось недавно в Москве. Ими ознаменована связь времен и единство человеческой истории.

## **ВЛИЯНИЕ ПОЭТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЛОКА НА ДРАМАТИЧЕСКУЮ В СТИХОТВОРЕНИИ И ПЬЕСЕ «БАЛАГАНЧИК»**

*Богданова Марина Дмитриевна*

*Научный руководитель Богданова Светлана Николаевна*

*СУНЦ УрФУ, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Блок – известный в начале XX века поэт, одна из ключевых фигур символизма, рано канонизировавшийся в эпохе и несомненно любимая множеством людей. В современном сознании Блок существует исключительно как автор стихотворений и поэм. Однако Блок занимался не только написанием стихотворений – его авторству принадлежат несколько пьес. Количество их сравнительно небольшое, тем не менее, они представляют из себя занятный объект для изучения.

В работе рассматривается первая пьеса Блока «Балаганчик». Интересна она потому, что является первой русской пьесой, использовавшей европейскую традицию «балагана», т.е. комедии дель арте. Преобразование этого жанра происходит не только в рамках смешения европейской смеховой традиции с русской, но и в рамках заимствования лирических элементов. Лирика в драматургии Блока появляется не просто так – пьеса «Балаганчик» сюжетно и образно «выросла» из стихотворения «Балаганчик». Так, жанр пьесы «Балаганчик» и некоторых других определяется как лирическая драма, что подразумевает, по мнению Блока, восприятие только текста, но не его постановку на сцене.

Цель работы: доказать влияние лирического символизма и поэтических образов, заимствованных из стихотворения «Балаганчик» с целью выяснения проблемы постановки пьесы «Балаганчик» на сцене. Если же говорить более глобально, поэтическая мысль Блока влияет на драматургию, отчего рождается новый смысл как в драматическом тексте, так и в его постановке на сцене.

В ходе исследования выясняется, что традиции в совокупности с символизмом дают новую неоднозначную картину мира комедии дель арте, и через призму поэтических



символов и приемов в стихотворении и пьесе «Балаганчик» раскрывается двойственность, нереальность мира художественного текста.

## **СИМВОЛИКА ПУСТОТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛЕОНИДА АНДРЕЕВА**

*Волков Александр Алексеевич*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*ГОУ ВО МО «ГГТУ», г. Орехово-Зуево, Московская область*

Данная работа посвящена изучению произведений Леонида Андреева, в которых возникают образы и символы, связанные с категорией “пустоты”. Анализируются сюжетные составляющие, формирование пространства, способы описания “пустого”, а также отдельно категория “тьмы”, которая может составлять душевную пустоту героев. Рассматриваются его ранние небольшие творения “Молчание” (1900 г.), “Жили-были” (1901 г.), “Бездна” (1901 г.), а также два крупных и важных для исследования произведения – “Рассказ о семи повешенных” (1908 г.) и “Жизнь Василия Фивейского” (1903 г.). Также исследуются способы описания пространства пустоты в произведениях. Их можно выделить три: визуальный, аудиальный, аудиовизуальный.

Актуальность работы состоит в том, что исследователи творчества Леонида Андреева практически не затрагивают данную тематику. Но есть очень близкие наблюдения, касательно символики “пустоты”. Например, исследования Л.А. Иезуитовой, где рассматривается больше злой рок, как часть пространства (в работе о “Жизни Василия Фивейского”). Поэтому обобщается весь этот материал и анализируется совсем с иной точки зрения, где фигурируют больше наблюдения за пространством и восприятием героев. Также Леонид Андреев, к сожалению, остаётся мало изученным автором, чьи произведения долгое время либо не пользовались популярностью, либо и вовсе не публиковались. Лишь в 90-е годы возрастает интерес к данному автору, а, следовательно, и его творчество ещё остаётся не до конца изученным.

Такие произведения, как “Жили-были” и “Рассказ о семи повешенных” очень редко анализируются в научных работах, а если и затрагиваются, то лишь некоторыми отрывками. Хотя они являются важными для понимания того, как выстраивается пространство в произведениях Леонида Андреева, как он видит жизнь, как происходит эволюция персонажей и как проходит мысленный эксперимент автора.

По своей сути пустота есть бытие, но выражает оно категорию небытия. Чаше к пустоте, как к символу, стали прибегать в XX веке. Испытывая упадок, бессилие и страх перед мировым злом, авторы прибегают к пустоте, как к символу внутреннего опустошения и упадка цивилизации. Возникают движения экзистенциалистов и антигуманистов. То есть, с падением старых идеалов гуманизма люди испытывают всё чаще “пустоту душевную”. Экзистенция, то есть существование, больше не кажется даром, а, скорее, проклятием. Но сама пустота может быть дуалистической. Например, многие монотеистические религии зародились в пустынных местностях, где вокруг лишь просторы, огромные пространства, наполненные ничем. Это говорит о стремлении постижения Бога даже через пустоту. Пустота – это ещё и отсутствие чего-либо, которое хочется заполнить чем-то. Поэтому “внутреннюю пустоту” люди заполняли своей верой.

Затрагивается современное видение пустоты в литературе, её образ и преобразование. В тесной связи с данной тематикой находится и исследование восприятия смерти в произведениях Леонида Андреева, где возникает образ “пустоты душевной”



и “тьмы”, а также анализируются отношения к смерти автора, его взгляд, философские размышления.

## **ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА Г. УЭЛЛСА НА РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФСКИХ И ЭТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В СОВЕТСКОЙ ФАНТАСТИКЕ**

*Кульбацкая Юлия Александровна*

*Научный руководитель Яковлев Михаил Владимирович*

*Государственный гуманитарно-технологический университет,  
Орехово-Зуево, Московская область*

В статье анализируется роман Г. Уэллса «Остров доктора Моро» (1896 г), его философская и этическая проблематика, влияние романа на творчество других авторов, рассматривающих вопрос об этической стороне экспериментов над живыми существами (М. А. Булгаков «Собачье сердце» (1925 г.), А. Беляева «Человек – амфибия» (1927 г) и «Хойти-Тойти» (1929 г.) (из цикла «Изобретения профессора Вагнера») и С. Гансовский «День гнева» 1964 г), а так же литературные традиции, обусловившие выбор такого приема как «метаморфоза», т.е. превращение, преобразование сущности в иную.

Писательская деятельность Уэллса пришлась на эпоху только формирующегося модерна (от фр. moderne – новый, новейший, современный). В европейской литературе эпоха модернизма окончательно сформировалась после событий Второй мировой войны, в России же толчком к формированию новой литературной эпохи стала Октябрьская революция (и эпоха НЭПа) и Гражданская война. В этот период активно творили Булгаков М. А. и Беляев А. Р., сформировавший советскую научную фантастику. Наука является силой, способной изменить мир как в лучшую, так и в худшую сторону. Ученые из анализируемых произведений стремятся к усовершенствованию живого организма.

Появление такого сюжета как превращение человека в животного не является случайным в мировой и русской литературе. Практически все европейские страны и Россия имеют свою базу волшебных сюжетов, сказок о животных и т.д. Еще в античной литературе был распространен жанр «метаморфозы», где человек превращается в животное (см. «Метаморфозы» Овидия). С темой метаморфоз тесно связаны мифы об оборотнях, ночных и потусторонних созданий. Эту тему развивают А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (образ Царевны-лебедь), М. А. Булгаков (кот Бегемот в романе «Мастер и Маргарита»), они же базируются на народных образах (архетипах), сложившихся под влиянием русской народной волшебной сказки. В европейской литературе тему превращения развивает Б. Стокер в романе «Дракула» (за образом древнего вампира в массовой культуре закрепился образ летучей мыши), Ф. Кафка в «Превращении» (на немецком название звучит как «die verwandlung», что может переводиться как «метаморфоза»).

Таким образом, творчество Герберта Уэллса, английского фантаста, оказало значительное влияние на развитие советской фантастической литературы. Анализируемых писателей роднит не только этическая сторона экспериментов, но и сходство в сюжете и композиции, сходство в приемах, используемых для создания образа ученого и раскрытия его морального облика.

Все авторы являются приверженцами литературной традиции превращения животных в людей, истоки которой идут из античности (древнегреческие мифы и легенды о наказании и спасении путем превращения человека в животное или растение), из трудов



Овидия, из русской народной традиции наделять животных человеческими качествами (русская волшебная сказка), из мифов про оборотней.

## **ВОИН-ГЕРОЙ В СКУЛЬПТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ГЕРОЙ**

*Чаус Дарья Павловна*

*Научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна*

*МБОУ Кагальницкая СОШ № 1, Ростовская область, ст. Кагальницкая*

Тема моего исследования «Воин-герой в скульптуре и литературный герой». Считаю, что данная тема особенно актуальна в наши дни, когда идёт военная операция на Украине. Чтобы помнить историю своего народа и знать героев, совершавших поистине героические поступки, было написано большое количество произведений о Великой Отечественной войне. Это поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин», роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», повесть Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», повесть Б. Л. Васильева «Завтра была война», песни и стихотворения талантливых авторов. Мастера скульптуры посвятили памятники героям этих замечательных произведений.

**Цель работы:** показать связь исторических памятников, изображающих воина-героя, с литературными героями.

### **Задачи:**

1. Перечитать произведения А. Т. Твардовского, А. Фадеева, Б. Полевого,
2. М. А. Шолохова, Б. Л. Васильева.
3. Изучить историю написания песен: «Катюша» на стихи М. Исаковского, «Журавли» на стихи Р. Гамзатова.

### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме.
2. Анкетирование среди учащихся 8–10 классов МБОУ Кагальницкой СОШ № 1.
3. Обработка полученных данных.

Знакомясь с художественными произведениями и скульптурами, посвящёнными героям данных произведений, я пришла к выводу: воин-герой и литературный герой связаны одной нитью. Писатели с помощью искусства слова показали как историю целого народа, так и отдельно взятой личности, навсегда запечатлев их в своих произведениях. В свою очередь креативные скульпторы придумали личную версию увековечивания истории. Их скульптуры напоминают о тех страшных событиях.

В разное время песни помогали людям справляться с трудными ситуациями в жизни. В них заключена душа человека. Во время Великой Отечественной войны было написано большое количество песен. Изучив историю создания песен «Катюша» на стихи Михаила Исаковского и «Журавли» на стихи Расула Гамзатова, я нашла в Интернете памятники этим героям. Гамзатовские «Журавли» олицетворяют всех погибших ради жизни на земле. Считаю, что данные композиции имеют большое значение в общественной жизни народа, напоминая потомкам, какой ценой дались победа, мирное небо и счастливая жизнь.

Также я провела социологический опрос среди учащихся 8–10 классов нашей школы, который, к сожалению, показал, что из 65 респондентов менее 50% не читали данные произведения, что ещё хуже, некоторые даже не слышали о них.

Надеюсь, моя исследовательская работа вызовет у ребят интерес не только к литературе, но и к такому виду искусства как скульптура. Данную информацию можно



использовать при подготовке к классным часам в средних и старших классах, а также в мероприятиях, посвящённых Великой Отечественной войне.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА И ИЗОБРАЖЕНИЕ ТЕМЫ ВОЙНЫ  
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
ПОСВЯЩЕННЫХ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ**

*Бессонов Александр Викторович*

*Научный руководитель: Наконечная Наталья Александровна*

*Колледж «Синергия», г. Москва*

Геополитические события последних двадцати лет заставляют всё более остро звучать вопрос об исторической правде. Что значит для нынешнего поколения Великая Отечественная война, память о которой всё больше искажается? Какие идеи транслируют авторы европейских изданий и чем их произведения отличаются от прозы русских авторов-фронтовиков? Мы попытались разобраться в существующем положении дел, опираясь на исследование популярных в Европе книг о войне с фашизмом, а также отечественной «лейтенантской» прозы.

Развитие и укоренение в мире образа русского народа-агрессора вызывает опасение. При анализе содержания произведений доказываем, что за рубежом всё чаще и чаще замалчивается роль СССР в Победе над фашизмом во время Второй мировой войны. У зарубежных авторов появляются произведения, где едва ли не единственной трагедией того исторического периода становится геноцид евреев (П. Модриано, Б. Шлинк, М. Зусак и др.). Эти книги становятся бестселлерами, их экранизируют, фильмы имеют большой успех, становятся популярными и в среде российской молодежи.

С широким распространением европейских произведений, которые приобретают спрос и у нашей молодежи, все меньше остается понимания истины и все меньше гордости за победу своего народа.

Наша работа – это попытка доказать, что историческую правду о подвиге русского воинства мы должны черпать из произведений, написанных авторами, пережившими лично страшную трагедию войны.

Произведение «Благоволительницы» Джонатана Литтелла, американца эстонского происхождения, изображает войну глазами офицера ЭСС, монстра, извращенца, убивающего хладнокровно сотни людей, но вернувшегося после войны в тихую жизнь обычного гражданина, открывшего фабрику. Автор смакует каждую подробность убийств и насилия, возводя натуралистичность в главную особенность своего художественного стиля. В третьей части книги «Куранта» показана битва под Сталинградом. В разговоре с пленным русским солдатом раскрывается авторское понимание войны в аспекте общепринятого в Европе представления о русских.

В.П. Некрасов, писатель со сложной судьбой, прошедший войну, в повести «В окопах Сталинграда» показывает «окопную правду», так как сам был участником боевых действий в Сталинграде. Именно живое повествование, детали, которые невозможно выдумать, психологический фон всего произведения позволяют читателю проникнуться истинным духом того времени и понять, каким же был русский солдат.

Каждый уважающий себя гражданин России должен помнить о страшных годах Великой Отечественной войны, унесшей миллионы жизней ни в чем не повинных людей,





когда наша страна отстаивала свободу для всех народов, и народов Европы в том числе, каждый должен помнить о подвиге наших солдат и знать о главных сражениях этой войны.

С уверенностью полагаем, что проведенное нами исследование поможет мотивировать многих представителей молодого поколения читать больше литературы о Великой Отечественной войне, а также станет хорошим подспорьем для работы учителей литературы, решающих задачи патриотического воспитания.

Память о «днях и ночах» страшной войны и благородном подвиге нашего народа всегда жива в произведениях отечественных писателей-фронтовиков, и мы всегда имеем возможность узнать правду, просто взяв в руки книгу.

## **ЯВЛЕНИЯ ОНОМАСТИКИ В ПОВЕСТИ «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА-ВНУКА» С. Т. АКСАКОВА**

*Ворошков Руслан Сергеевич, Седова Ольга Викторовна*

*ГБПОУ МО «ОЗЖТ имени В. И. Бондаренко»*

Еще в XIX веке, когда не было автомобилей, самолетов, когда мало было заводов и фабрик, С. Т. Аксаков волновала судьба природы. В произведениях «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука», «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии», «Записки об уженье», «Рассказы и воспоминания о разных охотах» писатель мастерски воссоздает картины природы, дает поэтические характеристики птиц и зверей, также тревожится за их будущее. Даже Н. В. Гоголь в своем отзыве на «Охотничьи рассказы» говорил: «В ваших птицах больше жизни, чем в моих людях». Повесть «Детские годы Багрова-внука» – одна из книг мемуарно-автобиографической трилогии «Семейные хроники», «Воспоминания», которая привлекла мое внимание неповторимым и подробным описанием природы.

Окружающий мир мы видим глазами Сережи – главного героя произведения. В связи с тем, что Сережа родился болезненным ребенком, Софья Николаевна всегда вывозила сына на природу. С малых лет мальчик испытывает благотворное влияние природы, знакомится с окружающей его природой, каждый день открывает для себя много нового, восхищается величием, неопишуемой красотой лесов, рек, полей. Значительна роль в воспитании любви к природе отца Сереженьки, ведь именно он привил интерес к уженью рыбы, охоте. Душа мальчика всегда стремилась к природе, всегда с нетерпением он ждал наступления весны, с жадностью наблюдал, как открывается земля от снега, с волнением считал минуты, когда же наступит время охоты, ужения.

В данной исследовательской работе мы рассмотрели явления ономастики в произведении великого русского писателя С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука» и выяснили, что ономастика изучает основные закономерности истории, развития имен собственных. Так, изучая повесть, я нашел топонимы, что дало представление о том, как в XIX веке назывались населенные пункты, области, наименования водоемов.

Также выяснили, что зоонимы в повести «Детские годы Багрова внука» занимают большое место, прежде всего это наименования диких птиц и рыб, что объясняется большой любовью главного героя к охоте, рыбалке, природе в целом, которая и способствовала его духовному развитию. Кроме этого к зоонимам можно отнести названия насекомых.

Одним из значительных увлечений маленького Сережи – чтение книг – тоже включает в себя раздел ономастики, который изучает названия художественных произведений.



Таким образом, повесть «Детские годы Багрова – внука» представляет собой богатый топонимический материал и свидетельствует об отношении писателя к родному краю: его безмерную любовь к бескрайним просторам, пышным лугам, полноводным рекам и озерам, дремучим лесам, целительным воздухом. Читая произведения С. Т. Аксакова, мы учимся быть внимательными к окружающему миру. Для писателя природа – среда обитания, оттого как ты отнесешься этой среде, такой же ответ получишь от нее. Вот что хотел нам сказать автор повести. Однако за последние два столетия мы настолько разрушили наш окружающий мир, наш дом, что красоты, богатства, описанные Аксаковым остались только в книгах. Считаю своевременным указ президента России, что 2021 год объявлен Годом науки и технологий, где благодаря инновационным технологиям ученые смогут достичь новых высот. Хорошо было бы, если открытия касались именно экологии.

ХІХ Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В ХХІ ВЕКЕ»



**МАТЕМАТИКА**

**Москва, 2022**



**КРИПТОГРАФИЯ – НАУКА О ШИФРОВАНИИ***Балабанов Александр Витальевич**Научный руководитель Кондрикова Любовь Юрьевна**ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

Каждый раз регистрируясь на сайте, оплачивая покупку в интернете, или просто звоня по телефону, мы используем методы криптографии. Когда необходимо передать письмо другому человеку «без посредников», дабы содержимое осталось в тайне, применяются методы криптографии. Когда мы отправляем сообщение, оно проходит физический маршрут из точки А в точку Б и тех секунд что сообщение находится в пути будет достаточно для перехвата сообщения и дальнейшей его компрометации. Тут и появляется главная проблема общения на расстоянии – сообщение отправить мы можем, а узнать, что с ним случится и прочтет ли его кто-нибудь другой – нет. Предотвратить перехват невозможно, однако, текст сообщения можно сделать нечитабельным, с помощью шифрования.

Из этого и вытекает главная проблема – в современном мире очень трудно получить конфиденциальный канал связи с уверенностью в том, что сообщение не будет скомпрометировано ещё до того, как оно дойдет до получателя.

Нами выдвинута гипотеза о том, если применить алгоритмы криптографии к отправляемой информации, то это защитит данные отправителя от компрометации.

**Целью исследовательской работы** является разработка программы шифрования сообщений, что позволит общаться анонимно, не опасаясь перехвата данных. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить историю появления криптографии и её применения
2. Определить сферу применения и актуальность криптографии при обмене данными
3. Изучить виды и типы алгоритмов шифрования
4. Написать свою программу для шифрования данных

Для реализации собственной программы шифрования решено использовать язык программирования Python. Программа позволяет шифровать сообщения используя один секретный ключ, который должен находиться у обоих участников сеанса связи. В основе алгоритма была использована XOR функция. Для зашифровки сообщение необходимо ввести само сообщение и придумать специальный ключ, он может быть любым, но не короче 8 символов, это сделано для большей безопасности. После получения двух параметров они будут форматированы в двоичный код и уравниены в битовой длине, а уже после этого оба параметра будут объединены в одну строку с помощью побитового исключающего ИЛИ.

XOR функция имеет простую логику, которую можно выразить в таблице истинности:

А	Б	А XOR Б
0	0	0
1	0	1
0	1	1
1	1	0

Для расшифровки сообщения достаточно применить к зашифрованной строке секретный ключ и с помощью функции XOR мы получим наш изначальный текст.



**В заключение:** систематизировав полученные знания можно с уверенностью заявить о несомненной актуальности криптографии в XXI веке. Математика, лежащая в основе криптографии, позволяет гарантированно защитить данные от третьих лиц, а так же открытием стало то, что криптографию применяют не только для шифрования данных, её методы используются в компьютерных технологиях, радиосвязи, для представления информации в более удобном виде, в пример можно привести двоичный код, на котором работают все компьютеры в мире или же азбуку Морзе, хоть все и знают как дешифровать данные алгоритмы, но они остаются актуальными и по сей день, так как передавать и хранить такую информацию гораздо проще громоздкого словесного языка.

## **КОРРЕЛЯЦИЯ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Гриднева Татьяна Леонидовна*

*Научный руководитель Лачининская Ольга Ольфэтовна*

*ГПБООУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

В век бесчисленных исследований, вопросы которых из раза в раз сложнее, а выборка больше, очень важно понять зависимость явлений и увидеть истину. Во многих научных отраслях при анализе данных большое внимание уделяется взаимосвязи событий, но одна из них практически полностью построена на аналитике, и это – социология. Данная дисциплина сейчас очень развита, и говорить об её актуальности не приходится. Один из самых популярных методов, который применяют социологи при аналитике статистических данных, корреляционный анализ.

**Цель исследования** – провести опрос и после анализа данных выявить корреляцию. В данной работе рассматривается зависимость успеваемости школьников (выпускников 9 класса) от различных факторов (достаточное количество сна, социальная и физическая активность, пол и прочие).

Мною была выдвинута гипотеза, что дети с более высокой успеваемостью в достаточной мере дисциплинированы, мотивированы, физически и социально активны.

Изучив и проанализировав литературу по проблеме, я пришла к выводу, что корреляция – один из видов взаимосвязи явлений. Корреляция, или корреляционная зависимость – статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин. При этом изменения значений одной или нескольких из этих величин сопутствуют систематическому изменению значений другой или других величин. Целью корреляционного анализа является выявление оценки силы связи между случайными величинами (признаками), которые характеризует некоторый реальный процесс.

Данный метод обработки статистических данных весьма популярен в экономике, астрофизике и социальных науках (в частности в психологии и социологии), хотя сфера применения коэффициентов корреляции обширна: контроль качества промышленной продукции, металловедение, агрохимия, гидробиология, биометрия и прочие.

В ходе работы я выявила особенности метода корреляции. Корреляция измеряется в пределах от  $-1$  до  $1$ , чем ближе значение к модулю единицы, тем сильнее связь между факторами. Значительная корреляция между двумя случайными величинами всегда является свидетельством существования некоторой статистической связи в данной выборке, но эта связь не обязательно должна наблюдаться для другой выборки и иметь причинно-следственный характер. Часто заманчивая простота корреляционного ис-



следования подталкивает исследователя делать ложные интуитивные выводы о наличии причинно-следственной связи между парами признаков, в то время как коэффициенты корреляции устанавливают лишь статистические взаимосвязи. В то же время, отсутствие корреляции между двумя величинами ещё не значит, что между ними нет никакой связи. Например, зависимость может иметь сложный нелинейный характер, который корреляция не выявляет.

Корреляцию не следует рассчитывать, когда соотношение между двумя переменными нелинейное, например квадратичное, когда данные включают более одного наблюдения по каждому случаю или есть аномальные значения (выбросы).

Для проверки или опровержения своей гипотезы мною был разработан опрос, состоящий из 14 пунктов, который прошли 118 учеников. Полученные данные были проанализированы с целью нахождения закономерности и корреляционной зависимости между успеваемостью учеников и их привычками. Результаты работы оказались достаточно интересными. Вопреки моей гипотезе, не всегда дисциплинированность коррелировала с высокими баллами. Значения в скобках далее – коэффициент корреляции Спирмена.

## **КРУГИ ЭЙЛЕРА – ПРОСТО И ДОСТУПНО**

*Шмелев Денис Зафарович*

*Научный руководитель Арефьева Татьяна Викторовна*

*МАОУ СОШ №24, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

Цель исследования: изучить метод кругов Эйлера, научиться применять его для решения логических задач и исследовать целесообразность применения метода кругов Эйлера для решения задач.

Объектом исследования являются круги Эйлера.

Предметом исследования являются задачи, решаемые с помощью кругов Эйлера.

Гипотеза исследования: круги Эйлера упрощают рассуждения при решении задач и помогают решить задачу легко и быстро.

Для достижения цели исследования и обоснования гипотезы поставлены задачи:

1. Найти учебную и научную литературу, информацию в сети Интернет по теме «Круги Эйлера – просто и доступно».
  2. Отобрать материал для исследования, выбрать информацию главную, интересную.
  3. Показать, что круги Эйлера являются средством визуализации понятий теории множеств.
  4. Исследовать решения задач на диаграммах Эйлера-Венна и показать целесообразность применения метода кругов Эйлера при решении задач.
  5. Раскрыть прикладную значимость кругов Эйлера.
  6. Создать электронную презентацию работы для предоставления собранного материала при изучении темы «Круги Эйлера» на уроках математики, информатики, для подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и для тех, кто заинтересуется решением задач с помощью кругов Эйлера.
  7. Полученные результаты и выводы использовать для составления информационной карты «Круги Эйлера – просто и доступно» и рубрики «Тренажеры».
- Ожидаемые результаты (продукт исследовательской деятельности).



1. В исследовательской работе будет собрана вся необходимая информация для понимания, что такое круги Эйлера, для решения каких задач, как решать задачи методом Эйлера. Полученную информацию можно использовать на практике.

2. Результаты и выводы работы будут являться рекомендациями для решения задач методом Эйлера.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что информация, изложенная в работе, позволит понять «Что представляют собой круги Эйлера» и как круги Эйлера помогают решать задачи.

При исследовании использованы следующие приемы и методы:

- опрос (анкетирование);
- анализ (статистическая обработка данных);
- практическая работа;
- наблюдения;
- поисковый метод с использованием научной и учебной литературы, а также поиск необходимой информации в сети Интернет;
- практический метод решение задач методом Эйлера;
- анализ полученных в ходе исследования данных.

## **СПЕКТР ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ**

*Фогель Семен Николаевич*

*Научный руководитель Арэфьева Татьяна Викторовна*

*МБОУ СОШ №24, Свердловская область, г. Краснотурьинск*

**Актуальность.** Спектр применения теоремы Пифагора, открывает уникальную возможность проследить и увидеть связь теории с практикой, показывает важность геометрических знаний в реальной жизни, доказывает, что теорема Пифагора является неотъемлемой частью нашей жизни для решения задач в реальной жизни.

**Гипотеза.** Теорема Пифагора применяется не только для решения геометрических задач, но она применима и к решению задач в разных сферах жизни.

**Цель работы:** исследовать и показать возможности применения теоремы Пифагора в реальной жизни.

### **Задачи:**

1. Найти учебную и научную литературу, информацию в сети Интернет по теме «Спектр теоремы Пифагора из древности в современность».

2. Сформировать представление о Пифагоре и истории его теоремы.

3. Исследовать и показать применение теоремы при решении исторических задач.

4. Найти или составить, и решить задачи, встречающиеся в жизни современного человека.

5. Использование теоремы Пифагора в лазерном дальнометре для практических работ.

6. Проанализировать полученные данные и сделать вывод.

7. Оформить наработанный материал в виде проекта и создать презентацию.

**Объект исследования** – спектр применения теоремы Пифагора.

**Предмет исследования** – применение теоремы к решению задач в реальной жизни.

Новизна. «Сближение теории с практикой дает самые благотворные результаты, и не одна только практика от этого выигрывает». (Русский математик Л.П. Чебышев.) Пред-



ставленная работа демонстрирует эту взаимосвязь и дает возможность увидеть и понять значимость теоремы Пифагора для решения прикладных задач, что не отражено в школьном курсе геометрии.

**Ожидаемые результаты:**

- приобретение навыков работы с учебными источниками и интернет-ресурсами, навыков выявления и решения проблем;
- расширение и углубление знаний о спектре применения теоремы Пифагора в реальной жизни;
- обобщение и распространение информационного материала и личного опыта через выступления на уроках, консультациях по подготовке к ОГЭ.
- приобретение навыков работы с информационными технологиями.
- При выполнении работы были использованы следующие приемы и методы:
  - опрос (анкетирование);
  - анализ (статистическая обработка данных);
  - поисковый метод с использованием учебной литературы, а также поиск необходимой информации в сети Интернет;
  - практический метод решение задач;
  - анализ полученных в ходе исследования данных.

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО  
ВАРИАНТА БОЕВЫХ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ  
КОМАНДИРОМ ВОЗДУШНО – КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПРИ  
КАЧЕСТВЕННОМ ЗАДАНИИ ИСХОДНОЙ ОПЕРАТИВНО –  
ТАКТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Чернышов Матвей Сергеевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкин г. Фрязино*

Актуальность исследований обусловлена тем, что командиру Воздушно-космических сил (ВКС) эффективность боевых и обеспечивающих действий приходится, как правило, оценивать не по одному критерию эффективности, а по нескольким (по совокупности критериев). Каждый локальный критерий эффективности обычно представлен аналитически (в виде формул). Такие задачи решаются методами векторной (многокритериальной) оптимизации с преодолением целого ряда проблем, как концептуального, так и неконцептуального характера.

Проблемной является ситуация, в которой локальные критерии эффективности заданы не в виде формул, а качественно, на вербальном (словесном) уровне.

Стало быть, целью данного исследования является математическое обоснование эффективности выбора командиром оптимального варианта выполнения поставленной боевой задачи по совокупности критериев при их качественном задании.

Постановка оперативно-тактической задачи в этой ситуации сводится к перечню локальных критериев эффективности и возможных альтернативных вариантов действий.



Исследования проводились по выбору наилучшего места размещения пункта управления среди предложенных четырёх альтернативных вариантов места их расположения в интересах трёх локальных критериев эффективности:

$f_1$  – удобство размещения элементов пункта управления;

$f_2$  – разведзащищенность;

$f_3$  – возможность использования местных ресурсов (линий электропередач, кабелей связи и т.д.).

Количественная информация, на основании которой был выбран наилучший вариант месторасположения пункта управления, была получена от экспертов. Обработка этой информации позволила получить вектор предпочтения альтернативных вариантов и выбрать наилучший вариант.

Процесс вычисления вектора предпочтений является весьма трудоёмким. В качестве компьютерной поддержки выбора оптимального варианта пункта управления был использован язык сверхвысокого уровня программирования Mathcad.

Протокол решения этой задачи имеется в приложении.

## **РЕЗИНОВАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

*Быков Александр Владимирович*

*Научный руководитель Ягубяни Ирина Владимировна*

*Средняя школа №39, Ярославская область, г. Ярославль*

### **Введение**

Я увлекаюсь математикой. Её красота завораживает, многогранность впечатляет. Я знал, что кроме Евклидовой геометрии, которую мы изучаем в школе, существуют и другие направления. Мне захотелось узнать об этом больше. Темой своего исследования я выбрал «Резиновая геометрия». Геометрия школьного курса имеет дело в основном со свойствами фигур, связанными с понятиями длины, площади, объема-то есть метрическими свойствами фигур. Лишь очень немногие теоремы и задачи школьного курса геометрии рассматривают свойства иного характера. Топология как раз и является разделом геометрии, изучающим свойства фигур, которые могут быть установлены без измерения и сравнения величин, но при этом имеющие геометрический смысл. Примерами двумерных многообразий с краем служат: а) замыкания различных плоских областей: кроме круга это кольцо, круг с дырами и т.п. б) замыкания различных открытых множеств в двумерных многообразиях без края: «сфера с дырами», «тор с дырами», «крендель с дырой» и т.п. В основе восприятия любой двумерной или трехмерной фигуры лежат такие фундаментальные топологические понятия как «внутренняя область», «внешняя область», «граница». Особо стоит отметить выпуклые многогранные поверхности, такие как куб, призма, пирамида и т.д. Все они гомеоморфны сфере и тем самым являются замкнутыми двумерными многообразиями. В топологии дается понятие клетки, клеточного разложения и эйлеровой характеристики двумерного многообразия. Эйлерова характеристика многообразия – число, равное  $a_0 - a_1 + a_2$ , где  $a_0$  – число вершин клеточного разложения поверхности,  $a_1$  – число его ребер,  $a_2$  – число клеток.

В разделе «Многогранники» изучается основная теорема топологии, которая носит название «Теорема Эйлера»: число вершин минус число ребер плюс число граней выпуклого многогранника равно двум:  $V - P + G = 2$ . Это предложение является част-





ным случаем наиболее общего предложения. Для многогранника (призмы, пирамиды, правильных многогранников) клеточным разбиением является совокупность граней, число вершин и число ребер – число граней, вершин и ребер клеточного разбиения соответственно. Школьные многогранники гомеоморфны сфере без ручек и контуров, то есть это двумерные многообразия нулевого рода.

Топология – наука сложная. Её мы называем вершиной геометрии.

**Цель:** Ознакомиться с элементами топологии

**Задачи:**

1. Узнать историю развития топологии
2. Ознакомиться с основными ее понятиями, топологическими свойствами.
3. Рассмотреть основные теоремы топологии
4. Смоделировать бутылку Клейна

**Методы исследования:**

Сбор и изучение теоретического материала, практический (изготовить модель бутылки Клейна).

## **ОСНОВЫ СФЕРИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ**

*Пучков Артем Михайлович*

*Научный руководитель Ягубяниц Ирина Владимировна*

*Средняя Школа №39, Ярославская область, г. Ярославль*

Скоро я окончу школу. Передо мной встанет выбор моей будущей профессии. Я не определился со специальностью, но точно знаю, что она будет связана с математикой. Мне нравится геометрия, поэтому решил написать исследовательскую работу по ней. Геометрия – единственный образец науки, построенной аксиоматически. Аксиомы – это законы действительности, знание которых основано на интуиции; эти знания принимаются без обоснования и доказательств. В школе на уроках мы изучаем геометрию, предложенную 2500 лет назад – геометрию Евклида. Она выполняется на плоскости, а если говорить точнее на абсолютной плоскости. От своего учителя я узнал, что кроме геометрии Евклида существуют ещё и другие, так называемые, неевклидовы геометрии. Они-то как раз и описывают наше пространство. Еще древние греки считали окружность (круг) и сферу (шар) идеальными формами. Форму шара имеет наша планета и большинство космических тел. А так как планеты, Солнце, Луна и звёзды движутся по воображаемой «небесной сфере», то естественно, для изучения их движения потребовалось знание геометрии сферы. В настоящее время, существуют различные науки, в основе которых лежит сферическая геометрия. Например, значительный раздел математической картографии – картометрия, которая позволяет по данным карты измерять расстояния, углы и площади на реальной поверхности Земли. В программе школьного курса геометрии изучению сферы отводится очень мало времени, при этом рассматриваются только основные понятия, и совсем не уделяется внимание фигурам на сфере. Выбор темы «Элементы сферической геометрии», как темы моей исследовательской работы, обусловлен тем, что в настоящее время сферическая геометрия особенно широкое применение находит в астрономии, геодезии, навигации и картографии.

**Гипотеза:** элементы сферы выражаются формулами отличными от формул евклидовой геометрии.





**Цель:** выявить основные элементы сферической геометрии и описать важнейшие положения данной области знаний.

**Задачи:**

- Ознакомиться с литературой по данной теме
- Изложить основные понятия сферической геометрии
- Рассмотреть важнейшие закономерности в этой области знания, сравнить с Евклидовой геометрией.
- Рассмотреть решения задач на применение рассмотренных теорем, а также задачи практического характера.

**Методы исследования:**

- Сбор и обработка информации. Практический

В астрономии: на сфере, как и на поверхности земли, о расстояниях можно судить по углам, под которыми они видны из центра сферы. Положению точки на поверхности земли определяется ее широтой (углом, отсчитываемым от экватора) и долготой. Это дает мореплавателю расстояние и курсовой угол. Астрономы определяют положение звезд при помощи таких сферических небесных треугольников. Одной из важнейших астрономических задач, без которой невозможно решение всех остальных задач астрономии, является определение положения небесного светила на небесной сфере.

Без результатов 20-летнего труда Тихо Браге, этого искусного измерителя координат планет, Иоганн Кеплер не смог бы открыть законы движения планет вокруг Солнца. Точные определения положения светил на небесной сфере позволили установить, в частности, место малых планет и комет в Солнечной системе, открыть Нептун и Плутон. Методы определения координат небесных светил (их видимых положений на небе) разрабатывались на протяжении свыше двух тысячелетий. Сегодня они составляют один из важнейших разделов астрономии, который называется астрометрией. Цель, поставленная мной, достигнута. Я расширил свои знания в области неевклидовой геометрии.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ В ЖИВОПИСИ КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ**

*Галицкая Яна Андреевна*

*Научный руководитель Чувашова Елена Александровна*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А. И. Цыбулёва»,  
Белгородская область, п. Ракитное*

**Актуализация**

Наука и искусство – это два основных начала в человеческой культуре, две дополняющие друг друга формы высшей творческой деятельности человека. Математика – царица всех наук, символ мудрости и красоты. Красота математики среди наук недостижима. Это не только стройная система законов, теорем и задач, но и уникальное средство познания красоты. Конечно же, все законы красоты невозможно вместить в несколько формул. Но изучая математику мы открываем всё новые и новые слагаемые прекрасного, приближаясь к пониманию, а в дальнейшем и к созданию красоты и гармонии.

**Цель:** изучить связь между живописью и геометрией.

**Задачи:**

1. Изучить литературу.



2. На основе информационных источников выбрать наиболее интересные примеры связи математики и живописи.
3. Исследовать геометрические формы.
4. Научится распознавать геометрические формы в изобразительном искусстве.
5. Выполнить серию рисунков, где прослеживается геометрия.
6. Провести анкетирование.

**Объект исследования:** геометрические фигуры в живописи.

**Гипотеза:** геометрия и живопись постоянно взаимодействуют друг с другом.

**Методы исследования:** изучение литературы, практический анализ, анкетирование, наблюдение, эксперимент.

#### **Выводы**

В ходе выполнения работы мною была изучена история возникновения геометрии. Я поняла, что геометрия развивалась благодаря практическим и эстетическим потребностям человека.

Проанализировав стили живописи древних Греции, Китая, Руси и знаменитых художников, я поняла, что они сводятся к изображению геометрических фигур и различных линий. Таким образом, гипотеза, которая была выдвинута в начале исследования, полностью подтвердилась. Геометрия и живопись действительно взаимодействуют друг с другом.

Анкетирование позволило сделать вывод, что многие одноклассники все же имеют некоторое представление о связи геометрии с живописью.

Я изучила законы симметрии, золотого сечения и перспективы и применила изученное в своих работах.

## **ДИОФАНТОВЫ УРАВНЕНИЯ**

*Куделин Егор Николаевич*

*Научный руководитель Ягубяниц Ирина Владимировна*

*МОУ СШ №39, Ярославская область, г. Ярославль*

Я обучаюсь в 11 классе. Свою будущую профессию я хочу связать с точными науками. Для этого необходимо успешно сдать ЕГЭ по профильному предмету. На элективном занятии по математике учитель показал несколько диофантовых уравнений и способов их решения. Мне захотелось узнать, какие методы и способы решения диофантовых уравнений существуют. Данные уравнения встречаются во второй части профильного уровня ЕГЭ по математике, а, следовательно, успешное их решение может принести дополнительные баллы.

**Проблема:** недостаточно информации о понятии «диофантово уравнение», методах его решения.

**Гипотеза:** умение решать диофантовы уравнения способствует успешному решению задач высокого уровня сложности.

**Цель исследования:** научиться решать диофантовы уравнения, опираясь на известные методы и способы.

#### **Задачи:**

1. найти и прочитать литературу по данной теме
2. дать определение «диофантовым уравнениям»;
3. ознакомиться с теорией, необходимой для решения задач;
4. разобрать решение задач различными приёмами и методами



5. научиться решать задачи из повседневной жизни, задачи ЕГЭ экономического направления и олимпиадных заданий, применив изученные ранее методы
6. составить программу нахождения корней с двумя неизвестными

**Методы исследования:**

- сбор и анализ информации
- практический

Работая над данной темой, я ознакомился с различными видами диофантовых уравнений, способами их решения, составил программу нахождения корней уравнений с двумя неизвестными, научился их решать. Данные уравнения имеют несколько способов решения, что является увлекательным в их изучении.

Диофантовы уравнения встречаются в ЕГЭ по математике, поэтому умение их решать способствует получению хорошего балла.

Гипотеза, которую я ставил в начале работы: «Умение решать диофантовы уравнения полезно при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ», подтвердилась.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭКСТРЕМУМЫ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

*Кулакова Елизавета Александровна*

*Научный руководитель Кулакова Татьяна Михайловна*

*ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», Самарская область, г Новокуйбышевск*

В любой деятельности человека все время приходится изыскивать или самый дешевый, или самый быстрый, или самый короткий, или самый экономичный способ достижения цели. Задачи на максимум и минимум обязательно встретятся сегодняшним школьникам в их взрослой деятельности.

Актуальность исследования: экстремальные задачи близки к «жизненным», так как в жизни важно научиться находить наилучший вариант в разных ситуациях.

**Цель работы** – исследовать прикладное значение экстремальных геометрических задач в жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

1. Найти информацию об идеях и приемах решения экстремальных геометрических задач.
2. Решить прикладные задачи на максимум и минимум, применяя изученные методы и приемы, определить их практическую значимость.

В теоретической части данной работы мы убедились, что постановка и решение геометрических задач на экстремумы имеют древнюю историю. Многие задачи демонстрируют тесную связь геометрии и алгебры. В задаче Герона используется выстраивание отрезков в прямую линию, т.е. с помощью движений плоскости несколько отрезков выстраиваются в ломаную, которая по неравенству треугольника, будет иметь наименьшую длину, когда её звенья лежат на одной прямой. Решение задачи Дидоны было проведено двумя способами геометрическим и аналитическим. При этом уже в старинных задачах прослеживается практическая значимость задач на максимум и минимум в жизнедеятельности человека.

В практической части данной работы рассмотрены и решены геометрические задачи на максимум и минимум. Все задачи имеют практическую интерпретацию: разрешены



жизненные проблемы, которые решались с помощью рассмотренных в этой работе геометрических задач на экстремум.

1 задача. Методом оценки нашли положение точки (дачного массива) внутри треугольника, подчиняющуюся условию: наименьшее расстояние от вершин и середин сторон треугольника до данной точки.

2 задача. Идея «спрямления» и использование задачи Герона позволили найти оптимальное положение моста между двумя населенными пунктами.

3 задача. С помощью осевой симметрии нашли наибольшую площадь прямоугольного участка на берегу, который можно отгородить от реки забором заданной длины.

4 задача. Применение идеи решения задачи Дидоны – сведение задачи к изопериметрической – привели к результату, что наибольшую площадь имеет прямоугольная клумба с отношением сторон 2:1.

5 задача. Для решения воспользовались формулами площади треугольника, теоремой о пропорциональных отрезках и нашли условие, при котором четырехугольник имеет наибольшую площадь.

6 задача. «Идея спрямления», поворот треугольника на 60° вокруг точки, точка Торричелли помогли расположить завод, чтобы сумма расстояний от него до всех трех данных пунктов была наименьшей.

7 задача. Свойство отрезков касательных, проведенных из одной точки к окружности, способствовали определению кратчайшего замкнутого маршрута автобуса.

Выполняя работу, пришли к выводу, что экстремальные задачи и методы их решения играют существенную роль во многих разделах современной математики и ее приложениях. Многие геометрические задачи на максимум и минимум близки к «жизненным», так как в жизни важно научиться находить наилучший вариант в той или иной ситуации.

## **ЦЕПНЫЕ ДРОБИ**

*Ливчин Илья Александрович*

*Научный руководитель Фомичева Галина Анатольевна*

*ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Цепные дроби и их применение не изучаются в школьном курсе. Однако, задачи на применение этих свойств нередко встречаются на экзаменах. Применение цепных дробей позволяет найти один из способов решения диофантовых уравнений, и других задач олимпиадного характера. Практическая значимость заключается в подборе материала, который вполне пригодится при решении задач повышенного уровня сложности, при подготовке к олимпиадам и экзаменам. В работе использованы такие методы исследования, как метод теоретического анализа учебной литературы, метод обобщения справочных и познавательных материалов первоисточников. Действительные числа однозначно отображаются цепными дробями. Основное значение такого изображения заключается в том, что, зная цепную дробь, изображающую действительное число, можно определить это число с достаточной точностью. Существуют методы, позволяющие получать сколь угодно много дробно-рациональных приближений данной функции и требующие сложных выкладок. Наиболее распространенным из таких методов является метод цепных дробей. Широкого практического применения цепные дроби не получили, так как для них нет удобных правил выполнения арифметических действий, которые имеются для десятичных дробей. Но их преимущество заключается в том, что



их свойства не связаны ни с какой системой счисления. По этой причине цепные дроби эффективно используются в теоретических исследованиях. Можно заметить, насколько удобен оказался способ решения линейных уравнений с двумя неизвестными, а также способ применения цепных дробей к решению задач в целых числах.

## ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА СРЕДНИХ К ИССЛЕДОВАНИЮ НЕПРИВЕДЕННОГО АЛГЕБРАИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ СТЕПЕНИ $n$

*Исаков Никита Ильич*

*Научный руководитель Галканов Аллаберди Галканович*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

**Цель исследования** – получить с помощью метода средних неравенства, позволяющие по значениям коэффициентов алгебраического уравнения с одним неизвестным узнать какую-либо информацию о его корнях.

**Актуальность данной работы** заключается в получении новой информации о природе и количестве корней, упрощении процесса исследования и получения информации о корнях алгебраических уравнений.

Рассмотрим уравнение вида:

$$x^n + a_1 x^{n-1} + a_2 x^{n-2} + \dots + a_{n-1} x + a_n = 0 \quad (1)$$

**Теорема 1.** Если алгебраическое уравнение (1) имеет  $n$  действительных ненулевых корней  $x_1, x_2, \dots, x_n$ , то справедливы неравенства:

$$\frac{a_n^2 (a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n)}{a_{n-1}^4 - 4a_{n-2}a_{n-1}^2a_n + 2a_{n-2}^2a_n^2 + 4a_{n-3}a_{n-1}a_n^2 - 4a_{n-4}a_n^3} \leq \frac{na_n^2}{a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n} \leq \sqrt[n]{a_n^2} \leq \frac{a_1^2 - 2a_2}{n} \leq \sqrt{\frac{a_1^4 - 4a_1^2a_2 + 2a_2^2 + 4a_1a_3 - 4a_4}{n}}. \quad (2)$$

**Следствие 1.** Неравенства (2) обращаются в равенства тогда и только тогда, когда  $|x_1| = |x_2| = \dots = |x_n|$ , причем значения средних равны квадрату любого из корней, т.е.:

$$\frac{\sigma_n^2 (a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n)}{a_{n-1}^4 - 4a_{n-2}a_{n-1}^2a_n + 2a_{n-2}^2a_n^2 + 4a_{n-3}a_{n-1}a_n^2 - 4a_{n-4}a_n^3} = \frac{na_n^2}{a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n} = \sqrt[n]{a_n^2} = \frac{a_1^2 - 2a_2}{n} = \sqrt{\frac{a_1^4 - 4a_1^2a_2 + 2a_2^2 + 4a_1a_3 - 4a_4}{n}} = x_1^2 = x_2^2 = \dots = x_n^2.$$

**Следствие 2.** Если хотя бы одно из неравенств (2) неверно, то уравнение (1) имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня.

**Следствие 3.** Если выражение  $a_1^4 - 4a_1^2a_2 + 2a_2^2 + 4a_1a_3 - 4a_4$  отрицательно, то уравнение имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня.

**Следствие 4.** Если выражение  $a_1^2 - 2a_2$  отрицательно, то уравнение имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня.



*Следствие 5.* Если выражение  $a_{n-1}^2 - 2a_{n-2}a_n$  отрицательно, то уравнение имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня.

*Следствие 6.* Если выражение  $a_{n-1}^4 - 4a_{n-2}a_{n-1}^2a_n + 2a_{n-2}^2a_n^2 + 4a_{n-3}a_{n-1}a_n^2 - 4a_{n-4}a_n^3$  отрицательно, то уравнение имеет хотя бы два комплексно-сопряженных корня.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЬЕ**

**Москва, 2022**





## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ВЫЯВЛЕНИИ ПЕДИКУЛЁЗА**

*Баласанова Соня Валериковна, Моисеенко Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Ланина Ирина Сергеевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Важнейшим этапом в повышении качества здоровья населения и в снижении показателей заболеваемости является профилактика заболеваний, профилактика инфекционных заболеваний, в частности. Достаточно распространенным среди населения паразитарным заболеванием является педикулёз.

В современных условиях главным залогом безопасности от болезней, переносимых вшами, является профилактика заражения самими паразитами и в этом большую роль должны играть медицинские сестры, которые постоянно проводят профилактику заражения педикулёзом.

**Область исследования:** педикулёз.

**Объект исследования:** профессиональная деятельность медицинской сестры по выявлению, лечению и профилактике педикулёза.

Предмет исследования: этический кодекс медицинской сестры России, Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.11.1998 г. № 342 «Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулёзом», приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 декабря 2007 г. № 752 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с педикулёзом», статистические данные по педикулёзу в Российской Федерации, карты стационарного больного, экстренные извещения при выявлении случаев педикулёза, журналы осмотра и регистрации педикулёза, результаты анкетирования (опроса) пациентов.

**Гипотеза исследования:** планомерная профилактическая работа медицинских сестер ДДУ, СОШ, приемного покоя по выявлению и профилактике педикулёза в соответствии с требованиями нормативной документации способствует предупреждению распространения заболевания среди населения.

**Цель работы:** исследование организации работы медицинской сестры по профилактике и выявлению педикулёза.

**Задачи исследования.**

1. Выполнить анализ нормативно-правовой документации, литературы по теме исследования.
2. Разработать планы работы медицинской сестры ДДУ, СОШ, приемного отделения по выявлению и профилактике педикулёза.
3. Разработать план работы медицинской сестры в очаге педикулёза.
4. Определить осведомленность пациентов/родителей об особенностях профилактики педикулёза.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В процессе исследования было проведено анкетирование 20 родителей, имеющих детей дошкольного и школьного возраста.

Вывод: Анализ заболеваемости педикулёзом по Российской Федерации в целом и Краснодарском крае показал, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению.



Составлен план работы медицинской сестры по выявлению и профилактике педикулёза в учреждениях и очаге заболевания.

Определена осведомленность пациентов/родителей об особенностях профилактики педикулёза. Исследование показало, что у респондентов довольно высокий уровень осведомленности о профилактике педикулёза.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ И НЕПОДВИЖНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ**

*Жардецкая Ксения Романовна, Белкова Алеся Сергеевна*

*Научный руководитель Ковалева Марина Андреевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Тяжелобольные и неподвижные пациенты – это люди, у которых имеются значительные нарушения функций различных органов и систем, данная категория пациентов нуждается в квалифицированной медицинской помощи, интенсивном сестринском уходе и наблюдении. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** тяжелобольные и неподвижные пациенты в стационаре и на дому.

**Объект исследования:** профессиональные навыки сестринского персонала в организации ухода и наблюдения за тяжелобольными и неподвижными пациентами.

**Предмет исследования:** нормативные документы, статистические данные по теме исследования, результаты анкетирования, стационарные карты пациентов, алгоритмы манипуляционных техник.

**Гипотеза исследования:** современные методы и квалификация сестринской деятельности в обеспечении правильно организованного ухода и наблюдения за тяжелобольными и неподвижными пациентами, позволит улучшить качество жизни пациентов.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в организации сестринского ухода и наблюдения за тяжелобольными и неподвижными пациентами.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать нарушенные потребности, возникающие у тяжелобольных и неподвижных пациентов.
2. Разработать и выполнить план независимых сестринских вмешательств по уходу и наблюдению за тяжелобольными и неподвижными пациентами.
3. Проанализировать роль медицинской сестры в обучении родственников элементами ухода за тяжелобольными и неподвижными пациентами.
4. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования, был выполнен анализ потребностей пациентов в уходе и способности к самообслуживанию, который показал, что большая часть пациентов нуждается в квалифицированном сестринском уходе. Разработан и выполнен план сестринского ухода и наблюдения за тяжелобольными и неподвижными пациентами на конкретном клиническом примере, который был одобрен лечащим врачом и способствовал положительной динамике состояния пациента и улучшению качества его жизни. Разработана



ны материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры с данной группой пациентов и их родственниками.

**Выводы.** Для организации квалифицированного, оперативного и доступного ухода за тяжелобольными и маломобильными людьми в домашних условиях ввести на законодательном уровне организацию «Горячих линий» для оказания консультативной медицинской помощи родственникам пациентов, что позволит улучшить качество и продолжительность жизни тяжелобольных и маломобильных пациентов.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕАБИЛИТАЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ОСТЕОАРТРОЗОМ**

*Кулагина Виктория Витальевна, Педенко Диана Анатольевна*

*Научный руководитель Осетрова Любовь Сергеевна*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

По данным Всемирной организации здравоохранения, остеоартрозом болеет 20% населения земного шара, а в 10% случаев он является причиной инвалидизации.

**Область исследования:** реабилитация пациентов с остеоартрозом.

**Объект исследования:** реабилитационная деятельность фельдшера в восстановительной терапии остеоартрозов.

**Предмет исследования:** нормативная документация, статистические данные по остеоартрозам, методы реабилитации на различных стадиях восстановительного лечения остеоартрозов, амбулаторные карты пациентов, результаты анкетирования пациентов.

**Гипотеза исследования:** реабилитационная деятельность фельдшера в восстановительной терапии остеоартрозов увеличивает период ремиссии, нормализует психоэмоциональное состояние, повышает уровень сопротивляемости организма, качество жизни пациента.

**Цель работы:** исследование особенностей реабилитационной деятельности фельдшера в восстановительной терапии остеоартрозов.

**Задачи исследования:**

1. Провести аналитический обзор литературных источников и нормативной документации по теме исследования.
2. Выполнить анализ статистических данных о распространённости остеоартрозов среди населения в мире, России, Краснодарском крае.
3. Определить и ранжировать, факторы риска возникновения остеоартрозов у пациентов по результатам анализа амбулаторных карт.
4. Определить степень осведомленности пациентов о методах реабилитации остеоартрозов по результатам их анкетирования.
5. Разработать и обосновать полную программу реабилитации пациентов с остеоартрозом.
6. Разработать памятку для пациентов «Профилактика остеоартрозов».

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы:**

1. Заболеваемость остеоартрозом в мире, России и Краснодарском крае ежегодно увеличивается.



2. Комплекс реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей течения и выраженности патологического процесса при остеоартрозе способствует улучшению состояния здоровья пациентов до стадии стойкой ремиссии, позволяет значительно снизить или вообще исключить болевой синдром, а, следовательно, улучшить качество жизни пациентов.

3. Для повышения эффективности восстановительного лечения и реабилитации пациентов с остеоартрозами необходимо предусмотреть включение в перечень бесплатных реабилитационных мероприятий современных высокотехнологичных методов реабилитации в условиях медицинской организации первичного звена.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ РОТАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

*Минасян Роза Артуровна, Соловьева Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Сосновская Анна Карловна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В России общая заболеваемость острыми кишечными инфекциями традиционно остается на высоком уровне и устойчиво занимает 3–4 место среди всех инфекционных заболеваний детей. За последние пятнадцать лет этиологическая верификация вирусных кишечных инфекций значительно улучшилась, наблюдается рост показателей заболеваемости населения ротавирусной инфекцией, что свидетельствует об актуальности данной проблемы. В осуществлении ухода и наблюдения за детьми при этом заболевании особая роль принадлежит медицинской сестре – роль организатора осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами, ежедневное, тщательное соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей и проведение санитарно-просветительной работы, которая составляет основу профилактики ротавирусной инфекции.

**Область исследования:** ротавирусная инфекция.

**Объект исследования:** особенности сестринского ухода и наблюдения при ротавирусной инфекции у детей.

**Предмет исследования:** статистические данные, нормативная документация, регламентирующая проблемы ротавирусной инфекции, материалы анкетирования, данные анамнеза детей с ротавирусной инфекцией.

**Гипотеза исследования:** существенная роль в организации ухода и наблюдения при ротавирусной инфекции принадлежит медицинской сестре.

**Цель работы:** исследование особенностей сестринского ухода и наблюдения за пациентами с ротавирусной инфекцией, проектирование деятельности медицинской сестры при данной патологии.

**Задачи исследования:**

1. Провести аналитический обзор литературных источников и нормативной документации по теме исследования.

2. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости ротавирусной инфекцией.

3. Разработать анкету, определяющую нарушенные потребности и эффективность сестринского ухода за пациентами с ротавирусной инфекцией.



4. Выполнить анализ результатов анкетирования пациентов.
5. Составить карту сестринского ухода и наблюдения и реализовать этот план.
6. Запланировать и реализовать информационно-профилактический аспект деятельности медицинской сестры.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Особенности ухода и наблюдения за детьми с кишечными инфекциями влияют на сестринский процесс. Медицинская сестра должна знать анатомо-физиологические и психологические особенности детей, универсальные потребности ребенка в различные периоды детства, проблемы, возникающие при заражении кишечными инфекциями, основные симптомы и синдромы, сопровождающие заболевание.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СТАЦИОНАРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ**

*Заремук Русият Аслановна, Чундышко Саида Эдуардовна*

*Научный руководитель Ковалева Марина Андреевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Сахарный диабет является одной из наиболее сложных и актуальных проблем в медицине. Немаловажную роль в лечебном процессе и обеспечении качества жизни больных сахарным диабетом играет грамотная и эффективная организация сестринского дела. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** сахарный диабет.

**Объект исследования:** роль медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи пациентам с сахарным диабетом.

**Предмет исследования:** нормативная документация по организации медицинской помощи СД, должностная инструкция медицинской сестры эндокринологического отделения, статистические данные по сахарному диабету в России и Краснодарском крае, истории болезни пациентов терапевтического и эндокринологического отделений стационара, алгоритмы сестринских манипуляций, результаты анкетирования пациентов с сахарным диабетом.

**Гипотеза исследования:** квалифицированная сестринская деятельность в оказании помощи пациентам с сахарным диабетом способствует успешному лечению и положительной динамике состояния пациентов с сахарным диабетом в условиях стационара.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры стационара в обеспечении сестринской помощи пациентам с сахарным диабетом.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ статистических данных по заболеваемости сахарным диабетом в Российской Федерации, Краснодарском крае, г. Краснодаре.
2. Проанализировать факторы риска развития сахарного диабета у взрослого населения по данным анамнеза пациентов с СД1 и СД2, информированность пациентов о заболевании, профилактике и осложнениях при сахарном диабете по итогам их анкетирования.
3. Разработать и выполнить план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с СД1 и СД2 на конкретном клиническом примере.



4. Разработать материалы для санитарно-просветительной и профилактической работы медицинской сестры.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования выполнен сравнительный анализ данных Федеральной службы государственной статистики, который показал, что заболеваемость населения РФ и Краснодарского края ежегодно растет. Определены и ранжированы факторы риска развития СД по результатам анализ историй болезни пациентов. Разработан и выполнен план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с СД1 на конкретном клиническом примере, который был одобрен лечащим врачом и способствовал нормализации уровня сахара в крови пациента, улучшению его общего состояния здоровья, качества жизни.

**Выводы.** Для своевременного выявления скрытых форм сахарного диабета в период детского и юношеского возраста ввести на законодательном уровне обязательное проведение скрининга крови и мочи на содержание глюкозы, особенно если имеется наследственная предрасположенность к развитию сахарного диабета, как первого, так и второго типа.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ НА ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ ПЛОДА**

*Шулик Екатерина Андреевна, Снахо Фатима Абрековна*

*Научный руководитель Костенко Ольга Германовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В жизни каждой женщины очень важным, желанным и волнующим событием является наступление беременности. В этот период основной целью женщины должно стать сохранение и поддержание собственного здоровья, именно в это время закладываются основы здоровья её будущего ребенка. Женщине следует четко осознавать, что грамотная профилактика и качественный контроль бронхиальной астмы с использованием лекарственных препаратов является наиболее лучшим вариантом как для неё самой, так и для здоровья её будущего ребенка. Ей не стоит думать, что бронхиальная астма и беременность совсем не совместимы. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** заболевания дыхательной системы.

**Объект исследования:** профессиональная деятельность акушерки по профилактике осложнений течения беременности и внутриутробного развития плода у беременных с бронхиальной астмой.

**Предмет исследования:** нормативная документация, материалы анкетирования беременных, индивидуальные карты беременных, истории родов.

**Гипотеза исследования:** профессиональная деятельность акушерки позволяет значительно снизить риск неблагоприятного течения беременности и нарушений внутриутробного развития плода у женщины с бронхиальной астмой.

**Цель работы:** исследование влияния бронхиальной астмы на течение беременности и внутриутробное развитие плода.

**Задачи исследования:**

1. Провести аналитический обзор литературных источников по проблеме бронхиальной астмы у беременных, статистических данных по частоте встречаемости бронхиальной астмы, в том числе у беременных, в Российской Федерации и Краснодарском крае.





2. Определить осведомленность беременных женщин о факторах риска, возможных неблагоприятных воздействиях бронхиальной астмы на течение беременности и внутриутробное развитие плода по результатам их анкетирования.

3. Определить и ранжировать факторы риска развития осложнений течения беременности и внутриутробного развития плода у беременных с бронхиальной астмой для своевременного проведения профилактических мероприятий.

4. Разработать памятку для беременных женщин по профилактике бронхиальной астмы.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования разработан и выполнен план профилактической работы акушерки при ведении беременности пациенток с бронхиальной астмой, который позволил предотвратить обострение бронхиальной астмы, возможные осложнения, способствовал благоприятному исходу беременности, рождению здорового ребенка.

**Выводы.** Для благоприятного течения беременности и исхода родов у беременных женщин с выявленной бронхиальной астмой, необходимо проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение развития астматического статуса, который угрожает не только состоянию плода, но и жизни беременной женщины.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ С ТРАВМАМИ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

*Касаджик Софья Федоровна, Миненко Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Техногенное развитие цивилизации способствует не только увеличению числа пострадавших с повреждениями головы и шеи, но и к утяжелению самой травмы. Статистика последних лет свидетельствует, что проблема черепно-мозговой травмы уже давно является социальной; черепно-мозговая травма – лидер среди травм всех локализаций по удельному весу в инвалидизации и смертности населения.

**Область исследования:** травмы шеи и головы.

**Объект исследования:** сестринский уход и наблюдение за пациентами с травмами шеи и головы.

**Предмет исследования:** Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.3.–2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг», Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ 52623.4.–2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг», статистические данные по травмам головы и шеи в РФ и Краснодарского края, истории болезни, результаты анкетирования пациентов с травмами головы и шеи.

**Гипотеза исследования:** сестринский уход и наблюдение за пациентами с травмами головы и шеи способствует сокращению сроков лечения, улучшению качества их жизни и профилактике осложнений.

**Цель работы:** анализ особенностей сестринского ухода и наблюдения за пациентами с травмами головы и шеи в условиях стационара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ литературных источников по теме исследования.





2. Проанализировать статистические данные по травмам головы и шеи в РФ, Краснодарском крае.
3. Определить и ранжировать факторы риска травмирования головы и шеи по результатам анализа историй болезни.
4. Разработать и выполнить план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с травмой головы на конкретном клиническом примере.
5. Выполнить анализ удовлетворенности пациентов или их родственников качеством медицинской помощи по результатам их опроса
6. Разработать памятку по профилактики осложнений у пациентов с травмами головы и шеи.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Эффективность оказания медицинской помощи зависит от четкой и профессиональной сестринской деятельности, направленной на повышение качества оказания медицинской помощи пациентам с травмами головы и шеи путем осуществления стандартизированных технологий сестринского ухода, профилактики, диагностики и лечения. Поэтому руководители медицинских организации должны особенно внимательно подходить к подбору сестринского персонала для работы в травматологическом и, особенно, нейрохирургическом отделениях, в обязательном порядке проводить предварительное тестирование, а не только ориентироваться на необходимые в этих случаях документы соискателей.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕЛЬДШЕРА В ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ СПИНАЛЬНЫХ ТРАВМ**

*Айвазова Людмила Борисовна, Акишева Людмила Викторовна*

*Научный руководитель Осетрова Любовь Сергеевна*

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар*

Восстановительная терапия пациентов со спинальными травмами начинается с правильного оказания первичной помощи. Поэтому фельдшер обязательно должен обладать знаниями и умениями для оказания первой помощи, проведения лечебного и реабилитационного процессов с пациентами со спинальными травмами, т.к. именно он может первым оказаться на месте происшествия. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** реабилитация пациентов со спинальной травмой.

**Объект исследования:** реабилитационная деятельность фельдшера в восстановительной терапии спинальных травм.

**Предмет исследования:** нормативная документация, регламентирующая тактику фельдшера при реабилитации пациентов со спинальными травмами, статистические данные по спинальным травмам в РФ и Краснодарском крае, методы реабилитации на различных стадиях восстановительного лечения спинальных травм, данные анамнеза пациентов, результаты анкетирования пациентов со спинальными травмами.

**Гипотеза исследования:** реабилитационная деятельность фельдшера при спинальных травмах сокращает сроки восстановительной терапии, снижает выраженность болевого



синдрома, нормализует психоэмоциональное состояние, повышает уровень сопротивляемости организма, качество жизни пациента и его семьи.

**Цель работы:** исследование особенностей реабилитационной деятельности фельдшера в восстановительной терапии спинальных травм на примере медицинской организации города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Провести аналитический обзор литературных источников и нормативной документации по теме исследования.

2. Выполнить анализ статистических данных о распространённости спинальных травм среди населения России, Краснодарского края.

3. Определить и ранжировать факторы риска возникновения спинальных травм у пациентов по данным их анамнеза, степень осведомленности пациентов о методах реабилитации спинальных травм по результатам их анкетирования.

4. Разработать и обосновать полную программу реабилитации пациентов со спинальной травмой, разработать памятку «Профилактика спинальных травм» для пациентов.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**ВЫВОДЫ:** наиболее эффективным методом в реабилитационном комплексе пациентов со спинальными травмами является физиотерапия и лечебная физическая культура, способствующая поддержанию нормального тонуса мышц, усилению мышечного корсета, увеличению подвижности позвоночного столба; необходимо разработать на законодательном уровне и внедрить в практическое здравоохранение Протокол ведения больных с последствиями травм спинного мозга в восстановительном и позднем периодах с учетом материально-технических и климатических (санаторно-курортных) возможностей каждого региона Российской Федерации.

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА АНТИАРИТМИЧЕСКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В АПТЕКЕ Г. КРАСНОДАРА**

*Буйнюк Анастасия Михайловна, Хаустова Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Хатит Сима Яхиевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Заболевания сердечно-сосудистой системы являются наиболее частой причиной смертности, поэтому их рациональное лечение представляет одну из наиболее важных проблем фармакотерапии.

**Область исследования:** антиаритмические лекарственные средства.

**Объект исследования:** ассортимент антиаритмических лекарственных средств в аптеке.

**Предмет исследования:** нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, статистические данные по сердечно-сосудистым заболеваниям в Российской Федерации и Краснодарском крае, результаты анкетирования потребителей и фармацевтов-первостольников, товарно-транспортные накладные, товарные отчеты, справочники по лекарственным средствам.

**Гипотеза:** ассортимент антиаритмических лекарственных средств в аптеке г. Краснодара достаточно широк и разнообразен, что позволяет полностью обеспечить назначения



врачей пациентам с сердечно-сосудистыми заболеваниями, причем основным фактором, влияющим на потребительский спрос, является назначение врача.

**Цель исследования:** маркетинговый анализ ассортимента антиаритмических лекарственных средств в аптеке города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ нормативной документации, регламентирующей фармацевтическую деятельность, литературы по теме исследования, статистических данных по сердечно-сосудистым заболеваниям в России и Краснодарском крае, ассортимент антиаритмических лекарственных средств в аптеке.
2. Установить и ранжировать факторы, влияющие на ассортимент антиаритмических лекарственных средств.
3. Определить социально-демографический портрет потребителей антиаритмических лекарственных средств по результатам анкетирования посетителей аптеки.
4. Выполнить анализ осведомленности фармацевтов-первостольников по антиаритмическим лекарственным средствам по результатам их анкетирования.
5. Разработать программу обучения фармацевтов с привлечением представителей фирм-производителей антиаритмических лекарственных средств, памятку населению по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний для санитарно-просветительной работы фармацевтов аптеки.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы:**

1. Сердечно-сосудистые заболевания занимают 1-е место среди причин смертности, инвалидности населения и 3 место среди причин заболеваемости, т.е. имеется тенденция к увеличению заболеваемости, смертности от сердечно-сосудистых заболеваний.
2. Анализ ассортимента в аптеке в разрезе стран-производителей показал, что большинство антиаритмических препаратов производится за рубежом – 80%, из них в Германии – 38%, доля отечественных – всего 20%. Поэтому необходимо на законодательном уровне решать вопросы импортозамещения антиаритмических лекарственных средств эффективными препаратами отечественного производства.

## **ПРОПАГАНДА ГРУДНОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ГИПОГАЛАКТИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

*Гарькуша Алла Евгеньевна, Проценко Мария Дмитриевна*

*Научный руководитель Панжинская Наталья Ивановна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Грудное молоко – уникальный продукт, не имеющий аналогов, полностью обеспечивающий потребности ребенка в питательных веществах, воде, минералах и витаминах. Материнское молоко закладывает основу иммунитета. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** пропаганда грудного вскармливания и профилактика гипогалактии.



**Объект исследования:** патронажная и санитарно-просветительная деятельность участковой медицинской сестры детской поликлиники по пропаганде грудного вскармливания и профилактике гипогалактии.

**Предмет исследования:** Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, статистические данные по грудному вскармливанию, карты развития ребенка, патронажные листы, результаты анкетирования кормящих матерей.

**Гипотеза исследования:** патронажная и санитарно-просветительная деятельность участковой медицинской сестры по пропаганде грудного вскармливания, повышая информированность молодых матерей, способствует профилактике гипогалактии, приводит к снижению частоты отказов от грудного вскармливания детей первого года жизни и, как следствие, формирует здоровое поколение.

**Цель:** анализ патронажной и санитарно-просветительной деятельности медицинских сестер педиатрических участков детской поликлиники г. Краснодара по пропаганде грудного вскармливания у детей первого года жизни и профилактике гипогалактии у кормящих матерей.

**Задачи:**

1. Выполнить анализ данных по грудному вскармливанию, причинам отказа от него по картам развития ребенка.
2. Определить и ранжировать факторы риска развития гипогалактии у кормящих матерей по результатам их анкетирования.
3. Выполнить анализ информированности мам детей первого года жизни по вопросам грудного вскармливания, особенностям питания при естественном вскармливании, профилактике гипогалактии.
4. Разработать материалы для патронажной и санитарно-просветительной деятельности медицинских сестер педиатрических участков детской поликлиники г. Краснодара по поощрению и сохранению грудного вскармливания.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования проанализировано 100 карт детей первого года жизни за период 2019–2020 годы, наблюдавшихся в детской поликлинике г. Краснодара. По данным их ежемесячного обследования в поликлинике, установлены сроки длительности грудного вскармливания.

**Вывод:** для снижения случаев отказа кормящих матерей от грудного вскармливания без медицинских противопоказаний необходимо объединить усилия женских консультаций и детских поликлиник по пропаганде естественного вскармливания, профилактике гипогалактии, а также на законодательном уровне решить вопрос по материальному поощрению кормящих матерей, сохраняющих грудное вскармливание детей первого года жизни.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКУШЕРКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ГРИППА У БЕРЕМЕННЫХ**

*Диброва Ангелина Сергеевна, Шербакова Виктория Викторовна*

*Научный руководитель Сосновская Анна Карловна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В настоящее время вирусные инфекции рассматриваются как одна из основных причин репродуктивных потерь. Поэтому гриппу беременных требует особого подхода акушерки к организации своевременной и эффективной профилактической работы с беременными по его профилактике.

**Область исследования:** грипп.

**Объект исследования:** теоретические и практические аспекты работы акушерки по организации и проведению профилактической работы по профилактике заболеваемости гриппом у беременных.

**Предмет исследования:** нормативная документация, регламентирующая профилактическую помощь беременным при гриппе, статистические данные по заболеваемости гриппом беременных в России и Краснодарском крае, индивидуальные медицинские карты беременных и материалы анкетирования беременных, болеющих гриппом.

Гипотеза исследования: в современных подходах к профилактике гриппа важная роль принадлежит санитарно-просветительным мероприятиям, проводимым акушеркой женской консультации.

**Цель работы:** исследование теоретических и профессиональных аспектов деятельности акушерки в профилактике гриппа у беременных на примере женской консультации города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Провести аналитический обзор нормативной документации и литературных источников о современных подходах к профилактике гриппа.
2. Выполнить сравнительный анализ статистических данных по заболеваемости гриппом в РФ и Краснодарском крае.
3. Определить и ранжировать факторы риска развития гриппа, проблемы беременных и родильниц, болеющих или переболевших гриппом, по данным их индивидуальных медицинских карт.
4. Определить осведомленность пациенток женской консультации о профилактике и возможных неблагоприятных воздействиях гриппа на беременную и плод.
5. Разработать памятку для беременных по современным мерам профилактики гриппа.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Санитарно-просветительная и профилактическая работа является важным компонентом профессиональной деятельности акушерок женских консультаций и родильных домов с беременными и родильницами. Эта работа направлена на формирование у них адекватного гигиенического поведения и навыков, необходимых для благоприятного течения и исхода беременности и родов, послеродового периода, создания оптимальных условий вскармливания и ухода за новорожденным. Проводит-



ся в течение всей беременности (с момента взятия на учет) и послеродового периода в форме индивидуальных бесед и занятий в школе материнства.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК КРИТЕРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОЛЖНОСТНОГО РОСТА**

*Авторы: Кислица Элеонора Эдуардовна, Марутян Сильвия Артуровна*

*Научный руководитель: Гришко Татьяна Анатольевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В настоящее время важнейшим критерием ценности медицинской сестры как руководителя становится управленческая компетентность, лидерские качества, коммуникативные способности, оптимизм, видение будущего и желание знать завтра то, чего не знаешь сегодня. Исследованию личности руководителя в настоящее время уделяется достаточно серьезное внимание, так как его качества значительно влияют на эффективность управленческой деятельности. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** эффективное руководство медицинской организацией.

**Объект исследования:** профессиональный и должностной рост медицинской сестры-руководителя.

**Предмет исследования:** должностные инструкции, результаты анкетирования главной и старшей медицинских сестер, результаты оценки личностных качеств как критерия профессионального и должностного роста.

**Цель исследования:** анализ уровня развития личности медицинской сестры-руководителя, ее творческих способностей как критерия профессионального и должностного роста.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести обзор специальной литературы по проблемам развития личности медицинской сестры-руководителя.
2. Определить уровень организаторских способностей медицинской сестры-руководителя.
3. Проанализировать стремление личности к достижению цели и успеха.
4. Определить критерии профессионального и должностного роста медицинской сестры-организатора.
5. Разработать практические рекомендации по совершенствованию характеристик личности медицинской сестры-руководителя.

Методы исследования: социологический, статистический.

На основании полученных результатов исследования сделаны следующие выводы:

1. По мнению многих исследователей от личностных характеристик руководителя зависит эффективность управления персоналом и успех деятельности организации в целом.
2. В связи с этим важным и необходимым является развитие и совершенствование организаторского потенциала руководителя.
3. Способность к развитию организаторских качеств медицинских сестер-руководителей зависит от стажа профессиональной деятельности и их квалификационной категории.
4. Под определяющий критерий профессионального и должностного роста «высшее медицинское (сестринское) образование» подходят лишь 50% опрошенных медицинских сестер-руководителей.





5. Для улучшения системы практического здравоохранения России, повышения качества оказания медицинской помощи населению, необходимо на законодательном уровне решить вопрос назначения на должность сестры-руководителя только медицинских сестер с высшим медицинским (сестринским) образованием, высшей квалификационной категорией и активной жизненной позицией.

### **ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

*Кондратьева Полина Эдуардовна, Маркосян Араксия Нориковна*

*Научный руководитель Ланина Ирина Сергеевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Распространенность заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей крайне велика и продолжает ежегодно расти. Так, хронический гастрит встречается у 10–80% детей, хронический гастродуоденит – у 25–30%, гастроэзофагальная рефлюксная болезнь – в 20–40%. Хронические болезни органов пищеварения относятся к числу наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста. Распространенность их в настоящее время превышает 100 на 1000 детского населения.

Таким образом, очевидно, что заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста требуют особого подхода к оказанию своевременной и эффективной медицинской помощи, ранней диагностики и профилактики.

В связи с этим очень важна и значима роль медсестры в организации сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.

**Область исследования:** заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста.

**Объект исследования:** особенности сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста.

**Предмет исследования:** нормативная документация, статистические данные по заболеваемости органов пищеварения у детей старшего возраста в России и Краснодарском крае, материалы анкетирования пациентов, содержание амбулаторных карт.

**Гипотеза исследования:** существенная роль в организации ухода и наблюдения при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста принадлежит медицинской сестре.

**Цель работы:** исследование особенностей сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста, проектирование деятельности медицинской сестры при данной патологии.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ статистических данных по распространению заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста в Российской Федерации и Краснодарском крае.

2. Разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с острым гастритом.

3. Определить осведомленность пациентов/родителей об особенностях профилактики заболеваний органов пищеварения по результатам анкетирования.

4. Разработать материалы для санитарно-просветительской работы медицинской сестры.





Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы:**

1. Важным этапом в предупреждении заболеваний является профилактика и ранняя диагностика заболевания.
2. Проанализированы виды заболеваний, их причины, клиника, диагностика и лечение. А также рассмотрены исходы и возможные осложнения.
3. Статистические данные и сравнительный анализ данных по Российской Федерации и Краснодарскому краю показал, что доля болезней органов пищеварения в структуре общей заболеваемости в разрезе возрастных категорий остается стабильной на протяжении пяти лет.

**АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕСТРИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ  
ВЕДЕНИИ ПАЦИЕНТОК С АПОПЛЕКСИЕЙ ЯИЧНИКА НА ПРИМЕРЕ  
ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ГОРОДА КРАСНОДАРА**

*Перхун Валерия Петровна, Красных Марина Александровна*

*Научный руководитель Бондаренко Ирина Анатольевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Ежегодно количество случаев развития апоплексии яичника в РФ и Краснодарском крае увеличивается. Проблема апоплексии яичника сохраняет свою актуальность до настоящего времени в связи со снижением возрастного ценза заболевания и неуклонной тенденцией роста частоты этой патологии.

**Область исследования:** апоплексия яичника.

**Объект исследования:** профессиональная деятельность медицинской сестры по ведению пациенток с апоплексией яичника.

**Предмет исследования:** статистические данные, нормативная документация, регламентирующие сестринский уход и наблюдение в гинекологической практике при апоплексии яичника, индивидуальные карты пациенток, материалы анкетирования женщин.

**Гипотеза исследования:** профессиональная деятельность и санитарно-просветительная работа медицинской сестры позволяет снизить риск развития апоплексии яичника и ее осложнений.

**Цель исследования:** анализ особенностей деятельности медицинской сестры при ведении пациенток с апоплексией яичника.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ статистических данных по апоплексии яичника в Российской Федерации и Краснодарском крае.
2. Определить и ранжировать факторы риска развития апоплексии яичника по данным анамнеза пациенток женской консультации.
3. Определить осведомленность женщин женской консультации о профилактике и возможных неблагоприятных воздействиях на организм апоплексии яичника по результатам их анкетирования.
4. Разработать и выполнить план сестринского ухода и наблюдения за пациенткой с апоплексией яичника на конкретном клиническом примере.
5. Разработать памятку по профилактике апоплексии яичника.



**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования выполнен сравнительный анализ статистических данных по апоплексии яичника в России и Краснодарском крае за последние три года, который показал ежегодный рост данного заболевания. По результатам данных анамнеза 25 пациенток установлено, что основными факторами развития апоплексии яичника являются воспалительные заболевания женской половой сферы, варикозное расширение сосудов яичника и/или их повышенная жесткость (склерозирование), физическое напряжение.

**Выводы:** 1. Апоплексия яичника – серьезное заболевание женской половой сферы, которое может повлечь за собой нарушение или даже полную утрату женщиной своего репродуктивного здоровья. 2. Для своевременного выявления и оказания медицинской помощи при апоплексии яичника необходимо на законодательном уровне внести в перечень обязательных мероприятий при диспансеризации и профилактических осмотрах женщин проведение ультразвукового исследования органов женской половой сферы (яичников и матки).

## **УПАКОВКА И МАРКИРОВКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА И ПОДЛИННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ**

*Махова Татьяна Алексеевна, Чередник Кристина Ивановна*

*Научный руководитель Пченушай Римма Руслановна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Упаковка лекарственных препаратов выполняет много задач. Основная – защита лекарственных средств от неблагоприятных факторов внешней среды, обеспечение его качества на всем протяжении срока годности. К защитной функции упаковки можно отнести также защиту лекарственного препарата от подделок, что на сегодняшний день для фармацевтической отрасли является весьма актуальным.

**Область исследования:** упаковка и маркировка лекарственных средств.

**Объект исследования:** защитная функция упаковки и маркировка лекарственных средств.

**Предмет исследования:** нормативная документация, регламентирующая качество упаковки и маркировки лекарственных средств; результаты анкетирования посетителей и сотрудников аптеки; статистические данные.

Гипотеза: упаковка, маркировка лекарственных средств оказывают значительное влияние на потребительский спрос, экономическую эффективность аптеки, выявление фальсификатов, а также на сохранение качества лекарственных средств в процессе хранения.

**Цель работы:** исследование защитных функций упаковки и маркировки для обеспечения качества лекарственных средств на весь срок годности и гарантии их подлинности.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ нормативной документации и литературы по теме исследования.
2. Подтвердить на примерах защитную функцию упаковки и маркировки лекарственных средств, определить влияние упаковки и маркировки лекарственных средств на потребительский спрос.

3. Разработать памятки фармперсоналу аптеки «Как отличить по упаковке оригинальные и фальсифицированные лекарственные средства», населению по хранению



лекарственных средств как основному фактору сохранения их качества, эффективности и безопасности.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

В ходе исследования рассмотрены на примере аптечного ассортимента лекарственных средств функции их упаковки и маркировки, при этом особое внимание уделялось защитной функции упаковки и маркировки. Проанализированы перспективы и дальнейшее развитие упаковок, в том числе и упаковок одноразового применения. По данным опроса посетителей аптеки установлено, что наибольшее доверие у них вызывают лекарственные средства в качественной, яркой упаковке с многочисленными степенями защиты.

**Выводы.** Упаковка, маркировка лекарственных препаратов является показателем их качества и оригинальности. Поэтому производители лекарственных средств, особенно дорогостоящих, постоянно повышают защитную функцию упаковки и маркировки, время от времени меняют дизайн упаковки, наносят дополнительные степени защиты от фальсификации. Кроме этого, нормативное требование сохранения целостности вторичной упаковки при реализации лекарственных средств из аптеки позволяет нам внести предложение о решении на законодательном уровне вопроса о выпуске более мелких фасовок для дорогостоящих препаратов, а также востребованных населением лекарственных средств, предназначенных для разового, а не курсового лечения.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА**

*Сокол Виктория Павловна, Герасимова Виктория Александровна*

*Научный руководитель Коваленко Елена Романовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

В последние десятилетия распространенность сахарного диабета (далее – СД) приобрела характер пандемии, которая охватила практически все государства, и Россия в этом плане не исключение. Являясь серьезной болезнью, СД 2 типа у пациентов пожилого и старческого возраста вызывает депрессивное состояние, поэтому основной особенностью сестринского ухода и наблюдения за такими пациентами является обязательное использование знаний психологии, принципов медицинской этики и деонтологии. Это и определило актуальность исследования.

**Область исследования:** СД 2-го типа у пациентов пожилого и старческого возраста.

**Объект исследования:** сестринский уход и наблюдение за пациентами пожилого и старческого возраста с СД 2 типа на примере поликлиники города Краснодара.

**Предмет исследования:** статистические данные по СД в мире, России, Краснодарском крае, амбулаторные карты больных СД 2 типа, результаты анкетирования пациентов/родственников.

Гипотеза исследования: сестринский уход и наблюдение за пациентами пожилого и старческого возраста с СД 2 типа имеет свои особенности как профессионального, так и психологического, этико-деонтологического характера, способствует стабилизации уровня глюкозы в крови, улучшению качества жизни пациентов и их родственников.



Цель работы: исследование психологических и этико-деонтологических особенностей сестринского ухода и взаимодействия с пациентами пожилого и старческого возраста с СД 2 типа и его родственниками на примере поликлиники города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ статистических данных о распространённости СД среди населения в мире, России, Краснодарском крае.
2. Определить и ранжировать факторы риска развития СД 2 типа у пациентов пожилого и старческого возраста по данным анамнеза, определить степень осведомленности пациентов о заболевании СД, его осложнениях и их профилактике, первой помощи при гипо- и гипергликемии по результатам их анкетирования.
3. Разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за пациентом пожилого возраста с СД 2 типа с учетом психологических и этико-деонтологических особенностей взаимодействия с пациентом и его родственниками.
4. Разработать план, материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры эндокринологического кабинета поликлиники и провести занятия в «Школе здоровья для пациентов с СД» для пациентов пожилого и старческого возраста с СД 2 типа и их родственников.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** В связи с тем, что контакт медицинской сестры с пациентом с СД 2 типа иногда может продолжаться многие недели, месяцы и даже годы, необходимо на законодательном уровне ввести в штатное расписание медицинских организаций первичного звена должность патронажной медицинской сестры для обеспечения постоянного ухода, наблюдения и обслуживания на дому лиц пожилого и старческого возраста с СД 2 типа.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПО ФИТОПРЕПАРАТАМ, СОДЕРЖАЩИМ ПРОИЗВОДНЫЕ АНТРАЦЕНА**

*Трофименко Анна Сергеевна, Чикмарь Ангелина Игоревна*

*Научный руководитель Панжинская Наталья Ивановна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Производные антрацена хиноидной структуры обуславливают разнообразные фармакотерапевтические действия многих фитопрепаратов: слабительное, вяжущее, противовоспалительное, адаптогенное, диуретическое. Поэтому исследование ассортимента и потребительских предпочтений по фитопрепаратам, содержащим производные антрацена, в аптеке г. Краснодара представляется нам весьма актуальным.

**Область исследования:** фитопрепараты, содержащие производные антрацена.

**Объект исследования:** ассортимент и потребительские предпочтения фитопрепаратов, содержащим производные антрацена, в аптеке г. Краснодара.

**Предмет исследования:** нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, статистические данные по заболеваниям ЖКТ и мочевыделительной системы в РФ и Краснодарском крае, результаты анкетирования посетителей аптеки, товарные отчеты, товарно-транспортные накладные.

**Гипотеза исследования:** потребительский спрос на фитопрепараты, содержащие производные антрацена, достаточно высок, т.к. они, в отличие от синтетических лекар-



ственных средств, оказывают мягкое и естественное (физиологичное) воздействие на организм, обладают постепенно, но стойко развивающимся терапевтическим эффектом, имеют небольшое количество противопоказаний, побочных действий или практически не имеют их.

**Цель работы:** анализ ассортимента и розничных продаж фитопрепаратов с производными антрацена, основных предпочтений и факторов, влияющих на потребительский спрос в аптеке г. Краснодара.

**Задачи исследования.**

1. Выполнить анализ статистических данных по заболеваниям, связанным с приемом фитопрепаратов, содержащих производные антрацена, в Российской Федерации и Краснодарском крае.

2. Определить и ранжировать факторы, влияющие на ассортимент фитопрепаратов, содержащих производные антрацена, в аптеке по данным анкетирования посетителей.

3. Выполнить анализ потребительского спроса на фитопрепараты, содержащие производные антрацена, по данным товарных отчетов и товарно-транспортных накладных, разработать алгоритм фармацевтического консультирования и информирования потребителей на фитопрепараты слабительного действия, содержащие производные антрацена, материалы для санитарно-просветительной работы фармацевтического персонала аптеки.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** С целью повышения качества лекарственного обеспечения населения Российской Федерации необходимо на законодательном уровне решить вопрос регистрации препаратов растительного происхождения не как биологических активных добавок с получением гигиенического сертификата, а как лекарственного препарата с обязательным прохождением не только лабораторных, но и клинических испытаний, результаты которых будут отражены в сертификате качества.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ К ЛЕЧЕНИЮ**

*Авторы: Федорова Елизавета Александровна, Ивашенко Анна Витальевна*

*Научный руководитель Иванова Виктория Ивановна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Бронхиальная астма (далее – БА) является наиболее распространенным во всем мире заболеванием, представляющим значительную социальную проблему, как для детей, так и для взрослых. Эффективность лечебного процесса детей при БА определяется приверженностью маленького пациента к лечению, т.е. обязательным выполнением назначений врача, соблюдением времени и сроков курсового приема лекарственных препаратов, других медицинских процедур.

Информационно-разъяснительная работа медицинской сестры повышает приверженность пациентов к лечению, а, следовательно, и эффективность лечебного процесса БА у пациентов детского возраста. Это и определило актуальность темы исследования.

**Область исследования:** фармакотерапия БА у детей.



**Объект исследования:** роль медицинской сестры в повышении приверженности пациентов детского возраста фармакотерапии БА при выполнении сестринского ухода и наблюдения.

**Предмет исследования:** нормативная документация, должностная инструкция медицинской сестры, статистические данные по БА у детей в РФ и Краснодарского края, данные анамнеза детей с БА, инструкции по применению ЛС, справочники по ЛС, алгоритмы манипуляционных техник, результаты анкетирования пациентов/родителей.

**Гипотеза исследования:** информационно-разъяснительная работа медицинской сестры по фармакологическим аспектам терапии БА в процессе сестринской деятельности повышает приверженность пациентов детского возраста к лечению, способствует сокращению сроков лечения, увеличивает время ремиссии заболевания, предупреждает развитие осложнений и улучшает качество их жизни.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в повышении приверженности пациентов детского возраста с БА к фармакотерапии при выполнении сестринского ухода и наблюдения на примере детской поликлиники города Краснодара.

**Задачи исследования:** выполнить анализ литературы по теме исследования; проанализировать статистических данных по заболеваемости детей БА в Российской Федерации, Краснодарском крае; определить и ранжировать факторы риска развития БА у детей по данным историй развития ребенка, определить приверженность пациентов детского возраста к лечению БА и факторы, ее повышающие, по результатам анкетирования; разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за пациентом детского возраста с БА; разработать материалы для информационной и санитарно-просветительной работы медицинской сестры с пациентами детского возраста с БА и их родителями.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Анализ результатов опроса родителей пациентов детского возраста с бронхиальной астмой показал, что только 42% пациентов соблюдают назначения врача на протяжении всего курса лечения. Информационно-разъяснительная работа медицинской сестры оказывает положительное влияние на приверженность пациентов детского возраста с БА и их родителей к лечению, повышает доверие к врачебным назначениям и профессиональной деятельности медицинской сестры.

## **ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ ФАРМАКОТЕРАПИИ БРОНХИТОВ У ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**

*Чмиль Эвелина Владимировна, Левченко Инесса Александровна*

*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Бронхит является одним из самых распространенных инфекционных заболеваний респираторного тракта у детей. Относится к числу 10 наиболее частых причин обращения за амбулаторной помощью.

Область исследования: бронхиты у детей.

Объект исследования: особенности сестринского ухода и наблюдения при бронхитах у детей.





Предмет исследования: статистические данные по бронхитам у детей в России и Краснодарском крае, данные анамнеза детей с бронхитами, результаты опроса детей/родителей.

Гипотеза исследования: сестринский уход и наблюдение при бронхитах у детей имеет свои особенности, связанные с тем, что медицинской сестре необходимо не только строго выполнять назначения врача, но и использовать при общении с больным ребенком и его родителями определенные знания в области профилактики заболевания для восстановления маленького пациента с учетом его нужд и потребностей.

**Цель работы:** исследование особенностей и современных аспектов сестринского ухода и наблюдения при бронхитах у детей на примере детской поликлиники города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ медицинской литературы по теме исследования.
2. Проанализировать статистические данные по бронхитам у детей в России и Краснодарском крае.
3. Определить и ранжировать факторы риска развития бронхита у детей по данным карт развития ребенка.
4. Разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за ребенком с бронхитом с учетом психологических и этико-деонтологических особенностей взаимодействия с пациентом и его родителями, определить удовлетворенность пациентов/родителей сестринским уходом и наблюдением в процессе лечения по результатам их опроса.
5. Разработать памятку «Профилактика бронхитов у детей», санбюллетень «Бронхиты у детей» для санитарно-профилактической работы медицинских сестер детской поликлиники.
6. Предложить правовые аспекты оптимизации фармакотерапии бронхитов у детей, полностью исключающие самолечение антибактериальными препаратами.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Анализ статистических данных показал, что заболеваемость детей бронхитами в Краснодарском крае не превышает среднероссийского уровня, а в летний период даже несколько ниже. Сестринский уход и наблюдение за детьми с бронхитами имеет свои особенности не только профессионального, но и психологического, этико-деонтологического характера. При заболевании детей бронхитами 58% родителей не обращаются к врачу, 24% – самостоятельно используют антибиотики для лечения, поэтому на законодательном уровне необходимо ужесточить ответственность как руководителей аптечных организаций всех форм собственности, так и фармацевтических работников первого стола за отпуск антибактериальных препаратов без рецепта врача в нарушение действующей нормативной документации.





## **ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПАЦИЕНТОВ С ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ К ЛЕЧЕНИЮ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Кешабян Шохик Арутюновна, Якубова Сабрина Ашурмахмадовна*

*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Среди заболеваний сердечно-сосудистой системы гипертоническая болезнь (далее – АГ) занимает особое место, в связи с тем, что она часто приводит к развитию ИБС, мозгового инсульта, а они в свою очередь к инвалидности и смерти.

Область исследования: фармакотерапия АГ.

Объект исследования: приверженность пациентов с гипертонией к лечению.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция медицинской сестры, статистические данные по АГ в РФ и Краснодарском крае, данные анамнеза пациентов с АГ, инструкции по применению ЛС, справочники по ЛС, алгоритмы манипуляционных техник, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: информационно-разъяснительная работа медицинской сестры по фармакологическим аспектам терапии АГ повышает приверженность пациентов к лечению, способствует сокращению сроков нетрудоспособности, нормализует и стабилизирует показатели артериального давления, предупреждает развитие осложнений, улучшает качество их жизни.

**Цель работы:** исследование влияния приверженности пациентов с АГ к лечению на эффективность фармакотерапии данного заболевания на примере поликлиники г. Краснодара.

### **Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ нормативно-правовой документации, литературы по теме исследования, статистических данных по АГ в Российской Федерации, Краснодарском крае.
2. Определить и ранжировать факторы риска развития АГ по результатам анализа амбулаторных карт пациентов.
3. Определить приверженность пациентов с АГ к фармакотерапии и факторы, ее повышающие, по результатам их анкетирования.
4. Разработать и реализовать план стретингового ухода и наблюдения за пациентом с АГ на конкретном клиническом примере, материалы для информационной и санитарно-просветительной работы медицинской сестры по фармакотерапевтическим аспектам лечения АГ.

**Методы исследования:** теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Для повышения приверженности пациентов с АГ к лечению необходимо на законодательном уровне решить вопросы:

- увеличение времени на прием одного пациента врачом;
- сокращения времени ожидания пациентами с АГ приема у врачей узких специальностей: кардиолога, окулиста, невропатолога, уролога и других;
- увеличение разработки и промышленного производства пролонгированных и комбинированных антигипертензивных лекарственных препаратов, т.к. их применение сокращает кратность приема, уменьшает побочное действие монопрепаратов и, как



следствие, значительно повышает приверженность пациентов к лечению, а значит, и эффективность фармакотерапии артериальной гипертензии.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ**

*Проценко Екатерина Дмитриевна, Стрига Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Геффель Елена Викторовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Варикозное расширение вен нижних конечностей – одно из наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Патологический процесс носит непрерывно-прогрессирующий характер и неизбежно приводит к тяжелым трофическим расстройствам. Медицинская сестра находится возле пациента большую часть своего рабочего времени, значительно дольше по сравнению с врачом, что позволяет ей не только осуществлять сестринский уход и наблюдение, но и проводить санитарно-просветительную работу по профилактике, развития, прогрессирования заболеваний вен нижних конечностей и их осложнений.

Область исследования: хронические заболевания вен нижних конечностей.

Объект исследования: сестринский процесс при хронических заболеваниях вен нижних конечностей.

Предмет исследования: статистические данные по хроническим заболеваниям вен нижних конечностей в Российской Федерации и Краснодарском крае, истории болезни, результаты анкетирования пациентов и медицинских сестер отделения.

Гипотеза исследования: сестринский процесс при уходе за пациентом с заболеванием вен нижних конечностей способствует улучшению качества лечебного процесса, профилактике прогрессирования заболевания и развития осложнений.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в организации и осуществлении сестринского процесса при хронических заболеваниях вен нижних конечностей.

### **Задачи исследования:**

1. Провести анализ литературных источников по теме исследования, статистических данных по распространенности заболеваний вен нижних конечностей (в мире, РФ),
2. Определить и ранжировать факторы риска развития хронических венозных заболеваний по данным анамнеза пациентов.
3. Провести анализ деятельности медицинской сестры на различных этапах осуществления сестринского процесса у пациентов с заболеванием вен нижних конечностей.
4. Разработать и выполнить план сестринского ухода и наблюдения для конкретного пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
5. Разработать памятку пациентам по профилактике заболеваний вен нижних конечностей.

**Методы исследования:** теоретический, методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение), социологический (опрос, беседа), статистический (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Хронические заболевания вен нижних конечностей имеют огромное социально-экономическое значение из-за большой распространенности, длительности лечения и потери работоспособности, «национальная» особенность варикозного



расширения вен у наших соотечественников – преобладание далеко зашедших и осложненных форм. Поэтому для выявления заболевания на ранних стадиях и оказания своевременной медицинской помощи при патологии сосудов нижних конечностей необходимо на законодательном уровне внести в перечень обязательных мероприятий при диспансеризации и профилактических осмотрах декретированной группы населения консультацию врача-флеболога и проведение ультразвукового исследования по показаниям.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ДИАГНОСТИКЕ ПРЕДРАКОВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ШЕЙКИ МАТКИ**

*Величко Полина Станиславовна*

*Научный руководитель Горчуева Кристина Валериковна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

При анализе литературных данных было установлено, что заболевания шейки матки у женщин репродуктивного возраста в современном мире, является часто встречаемой патологией женского организма. На появления патологий шейки матки по итогам исследования влияют некоторые факторы: вредные привычки, инфекционные процессы, наследственность и травмирование шейки матки. На сегодняшний день доказано, что заболевания шейки матки, чаще всего встречаются у женщин в поздний репродуктивный период, а реже в ранний репродуктивный период. Во время исследования было выявлено, что женщины чаще всего узнают о патологии их организма после гинекологического осмотра, но реже всего они обращают свое внимание на боли внизу живота и боли при половом акте, что является важным фактором при развитии фоновых заболеваний шейки матки, предраковых заболеваний шейки матки и злокачественных новообразований. Таким образом, в первой главе рассмотрены основные предраковые заболевания шейки матки, установлены этапы развития и различные формы заболеваний шейки матки женщин в репродуктивном возрасте. Заболевания шейки матки развиваются постепенно в некоторых случаях за длительный промежуток времени. Патологии шейки матки в настоящее время хорошо диагностируются, что позволяет предотвратить дальнейшее озлокачествление заболевания. Таким образом в первой главе нами изучены клинические проявления связанные с патологией шейки матки, их лечение, диагностика, профилактика заболеваний таких как: – дисплазия шейки матки, аденоматоз, лейкоплакия и эритроплакия. При изучении диагностики заболеваний шейки матки у женщин репродуктивного возраста можно сделать вывод что, все диагностические мероприятия схожи между собой и очень важны для выявления заболеваний не только шейки матки, но и других патологий. При изучении профилактики заболеваний шейки матки были выделены следующие пункты по профилактическим мероприятиям: регулярное посещение врача гинеколога, следить за культурой и гигиеной половых органов, регулярная сдача анализов и мазков, использовать барьерную контрацепцию.

Не стоит забывать и о существенной роли иммунитета в патогенезе. Точнее говоря, что необходимо повышать иммунитет, дабы предотвратить появление рецидивов уже имеющегося заболевания, а также переход их из фоновых заболеваний в предраковые. Для этого необходимо вести правильный образ жизни и избавиться от вредных привычек, которые так же могут провоцировать возникновение фоновых заболеваний. Такие, как курение и алкоголь, малоподвижный образ жизни или же чрезмерное и необдуманное



употребление лекарственных препаратов с целью профилактики или же самостоятельно назначенного лечения любых заболеваний.

Но самый главный вывод, который сделан, изучив данную проблему и выявив на практике, это, конечно же, важность ранней диагностики. Чем раньше начато лечение, тем больше шансов женщина имеет на возвращение к нормальной жизни и меньше шансов на возникновение рака шейки матки. А это дает гарантию на полное выздоровление женщины. Говоря другими словами, что рак шейки матки можно предотвратить ранним выявлением фоновых заболеваний. Именно это является главной целью медсестры гинекологического кабинета. Ведь доподлинно известно, что намного проще предотвратить, чем лечить заболевание.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ПРИ ПОРОКАХ СЕРДЦА**

*Ланчакова Инесса Александровна, Богдан Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Хатеева Ирина Викторовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Врожденные и приобретенные пороки сердца остаются одной из основных причин инвалидности из-за несвоевременной диагностики заболеваний, а их высокая распространенность, влияющая на качество жизни каждого пациента и общества в целом, обуславливают необходимость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, адекватно проводимой терапии, профилактики осложнений заболевания. Активная роль в этой проблеме должна отводиться сестринскому персоналу. Поэтому изучение деятельности сестринского персонала при уходе и наблюдении за пациентами пожилого и старческого возраста является актуальной.

Область исследования: пороки сердца.

Объект исследования: профессиональная деятельность медицинской сестры при уходе за пациентами гериатрического профиля с пороками сердца.

Предмет исследования: статистические данные по распространенности пороков сердца; истории болезни пациентов; результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: сестринский уход и наблюдение за гериатрическими пациентами с пороками сердца снижает риск возникновения осложнений, улучшают качество жизни пациентов.

**Цель работы:** исследование особенностей профессиональной деятельности сестринского персонала в организации ухода и наблюдения за пациентами пожилого и старческого возраста с пороками сердца.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ статистических данных по распространенности пороков сердца по Краснодарскому краю и Российской Федерации, контингента пациентов кардиологического отделения путем выборки данных историй болезни, проблем пациентов и дефицита знаний по профилактике осложнений пороков сердца на момент поступления и при выписке из стационара.

2. Разработать и выполнить план сестринского ухода за гериатрическим пациентом с пороком сердца.

3. Разработать материалы для санитарно-просветительной работы медицинской сестры по профилактике осложнений пороков сердца.



Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** В наше время диагноз порок сердца для гериатрического пациента – это не приговор. Сестринский процесс при пороках сердца имеет своей целью нормализацию состояния пациента, снижение риска развития осложнений и последующее обучения пациента самостоятельному удовлетворению его ежедневных потребностей.

## **СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЛЕЖНЕЙ**

*Лихачева Резеда Маратовна, Ляховец Степан Игоревич*

*Научный руководитель Хатеева Ирина Викторовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Пролежни – это распространенное осложнение пациентов с длительным постельным режимом. Пациенты с пролежнями нуждаются в проведении своевременного профессионального ухода, и в этом главная роль отводится сестринскому персоналу. Активная роль сестринского персонала в профилактике пролежней существенно снижает частоту развития пролежней, повышает качество жизни пациентов, сокращает сроки госпитализации, а также затраты на лечение, т.е. имеет не только медицинский, но и социально-экономический эффект. Поэтому исследование особенностей сестринского ухода и наблюдения за пациентами с высоким риском образования пролежней является актуальной темой.

Область исследования: современные методы профилактики пролежней.

Объект исследования: сестринский уход при пролежнях.

Предмет исследования: Приказ № 2089-СТ 30.11.2015 «Об утверждении Национального стандарта «Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней», вступивший в действие 1.11.2017; истории болезни пациентов; статистические данные, результаты анкетирования родственников пациентов.

Гипотеза исследования: современные методы и своевременная сестринская деятельность в обеспечении помощи пациентам с пролежнями способствует положительной динамике состояния пациента.

**Цель работы:** исследование роли сестринского персонала хосписа в профилактике пролежней.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ статистических данных по образованию пролежней.
2. Определить и ранжировать факторы риска развития пролежней по данным анализа историй болезней пациентов.
3. Выполнить анализ особенностей организации сестринского ухода и наблюдения за пациентами с риском возникновения пролежней, информированности родственников пациентов об уходе за тяжелобольными и методах профилактики пролежней.
4. Разработать информационно-разъяснительные материалы для санитарно-просветительной работы с пациентами и их родственниками.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Образование пролежней у неподвижных пациентов происходит, в основном, в домашних условиях из-за некомпетентного ухода родственниками. Истощение



пациентов – это самый распространенный фактор риска развития пролежней. Поэтому сестринский уход и наблюдение должен быть, в первую очередь, направлен на профилактику образования пролежней и обучение родственников уходу за неподвижными больными в домашних условиях.

## **РОЛЬ МЕДСЕСТРЫ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСТРОМ ПИЕЛОНЕФРИТЕ**

*Челомян София Артуровна*

*Научный руководитель Корнилова Ирина Михайловна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Острый пиелонефрит является самым частым заболеванием почек во всех возрастных группах. Существуют различия в заболеваемости острым пиелонефритом мужчин и женщин в разные возрастные периоды. В целом женщины преобладают среди больных острым пиелонефритом.

Пиелонефрит может быть самостоятельным заболеванием, но чаще осложняет течение различных заболеваний (мочекаменная болезнь, аденома предстательной железы, заболевания женских половых органов, опухоли мочеполовой системы, сахарный диабет) или возникает как послеоперационное осложнение.

Медицинская сестра, в обязанности которой входит уход за больными, должна не только знать все правила ухода и умело выполнять лечебные процедуры, но и ясно представлять какое действие лекарства или процедуры оказывают на организм больного.

Дефицит знаний по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования затрудняет диагностику тяжести заболевания, наличие или отсутствие осложнений, стадию процесса (при остром пиелонефрите). Поэтому медицинская сестра должна уделять достаточное внимание обучению пациентов (семью), отвечать на их вопросы.

Качественная подготовка пациентов к различным дополнительным методам исследования обеспечивает достоверность результатов, а это, в свою очередь, обеспечивает правильную диагностику и адекватное лечение.

Лечение болезни главным образом зависит от тщательного правильного ухода, соблюдения режима и диеты. В связи с этим возрастает роль медицинской сестры в эффективности проводимого лечения при остром пиелонефрите.

Углублённо изучив социальную значимость изучаемой темы, этиологию и предрасполагающие факторы, патогенез пиелонефрита, клинику, осложнения, диагностику, принципы лечения, особенности ухода, профилактику можно сделать вывод, что, эта патология довольно распространена во всех странах, в том числе в России; чаще встречается у женщин.

Очень важной является и профилактика заболевания: медицинская сестра обучает членов семьи организации режима, питания и рассказывает о профилактическом лечении пациента.

Медицинская сестра должна активно заниматься обучающей работой среди пациентов по различным аспектам профилактики воспалительных заболеваний почек. Больные идут на сотрудничество с медицинской сестрой, если обучающая работа проводится четко и правильно.

Стоит помнить, что пациенты с пиелонефритом, часто возникает тревога, паника, возникновение чувства смерти, поэтому медицинская сестра должна общаться вежливо





и деликатно. От действий медсестры зависит не только стабильное и адекватное состояние больного, но и жизнь больного.

Таким образом, на основании проделанной работы, можно сделать вывод: знания и особенности диагностики данного заболевания, методов обследования и подготовки к ним, принципов лечения и профилактики, осложнений, манипуляций поможет медицинской сестре осуществить все это.

## **ВЛИЯНИЕ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Семенова Вера Андреевна*

*Научный руководитель Голубова Софья Викторовна*

*Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге,  
Ростовская область, г. Таганрог*

Визуальная среда оказывает значительное влияние на психическое и физическое состояние человека. Если человек находится в помещении длительное время, то визуальная среда во многом определяет его эмоциональное здоровье. Особенно такое влияние проявляется на обучающихся в стенах школ, колледжей и институтов. Эта тема очень актуальна, поскольку человек всё дальше уходит из естественного окружения в искусственно созданное, которое может быть не всегда приятно глазу. При оформлении помещений часто используются цвета, вызывающие угнетенное состояние, давящие на психику, что отрицательно воздействует на человеческий мозг. Некомфортная видимая среда провоцирует склонность к агрессии. Правильная визуальная среда должна помогать обучающемуся в концентрации внимания и не должна быть скучной.

Было принято решение провести исследование визуальной среды в колледже с целью разработки рекомендаций для формирования комфортной визуальной среды. Для достижения поставленной цели нами были рассмотрены теоретические и методические основы формирования визуальной среды, проведено анкетирование среди обучающихся и разработаны рекомендации для администрации института. Анкетирование осуществлялось для студентов первого курса СПО. Отвечая на поставленные вопросы, студенты смотрели на визуальную среду, и у них перед глазами была возможная цветовая гамма с необходимыми комментариями:

1. Какой кабинет в институте Вы считаете наиболее комфортными по оформлению, а какой наименее (поставьте оценки от одного до пяти);
2. В каком кабинете Вы себя чувствуете психологически благополучно;
3. Какой цвет лучше всего использовать для оформления стен проходов и коридоров;
4. Если окрашивать стены во всех кабинетах разным цветом, то какие бы вы выбрали;
5. В какой цвет Вы бы покрасили столы;
6. Какого цвета должна быть классная доска;
7. Нужны ли в кабинетах – жалюзи; – занавески; – цветы;
8. Нравится ли Вам, что в кабинетах стены оклеиваются обоями;
9. Какой цвет преобладает в вашем домашнем интерьере.

Было собрано около 60 анкет, ответы обработаны и сделаны соответствующие результаты. Для оформления кабинетов студенты выбирают зеленые, салатные и бежевые цвета, причем в разных кабинетах разные оттенки. Поскольку комфортная визуальная среда предполагает наличие разнообразных по форме, размеру и цвету элементов, то кабинеты химии и литературы получили высокие оценки именно потому,





что там есть эти элементы: наглядные пособия, полки с книгами и учебниками и т.п. Кабинет физики не попал в число комфортных скорее всего по причине темно-малиновой окраски стен, хотя разнообразные элементы в нем присутствуют, значит, цвет, действительно, во многом определяет психофизическое состояние обучающихся. Можно согласиться с большинством студентов, предлагающих использовать комнатные цветы как эффективное средство улучшения визуальной среды, создающее позитивное настроение, хотя в действительности цветы есть только в кабинетах литературы и философии.

Таким образом, учитывая мнение студентов при планировке и выборе цветовой гаммы при оформлении кабинетов, где они проводят значительную часть времени, мы создаем комфортную среду, что улучшает психофизическое состояние обучающихся.

## **ФАКТОРЫ РИСКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ И ТЕЧЕНИЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ И МЕТОДЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ**

*Афанасьева Кристина Сергеевна*

*Научный руководитель Горчужева Кристина Валериковна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Изучив теоретический материал можно сделать вывод, что роль медицинской сестры в профилактике и предупреждении осложнений при гипертонической болезни очень важна. Если медицинская сестра не разъяснит пациенту и его родственникам, как важно следить за давлением, соблюдать диету и вести активный образ жизни, то сами пациенты вряд ли задумаются над важностью этих мероприятий. Поэтому медицинская сестра обязана доступно объяснить пациенту, к чему может привести его пренебрежение своим здоровьем и разъяснить это его родственникам.

Гипертоническая болезнь, именуемая также эссенциальной гипертензией – заболевание, характеризующееся повышением уровня артериального давления, считается, что это обусловлено суммой генетических и внешних факторов и не связано самостоятельными поражениями органов и систем.

Гипертоническая болезнь отличается от психогенных болезней тем, что психогенно возникая, продолжает развиваться по своим собственным механизмам, независимо от существования первоначальной травмирующей ситуации. Изменения психики при гипертонической болезни разнообразны и зависят от особенностей личности, тяжести и стадии самой гипертонической болезни. Конечно, имеют значение особенности личности и реакция нервной системы на внешние воздействия.

Раннее выявление психопатологических нарушений, их своевременная коррекция – важные факторы, определяющие успех реабилитационных мероприятий у больных гипертонической болезнью.

Определённую роль в возникновении болезни играет и наследственность. В известных условиях способствовать развитию гипертонической болезни могут также нарушения питания; имеет значение пол, возраст. Подъёмы артериального давления могут наблюдаться у женщин во время беременности, что может привести к серьёзным осложнениям во время родов. Способствовать развитию гипертонической болезни может атеросклероз мозговых сосудов, особенно если он поражает определённые отделы, ведающие регуляцией сосудистого тонуса.

Прогноз существенно зависит от адекватности назначаемой терапии и соблюдения пациентом врачебных рекомендаций. У мужчин прогноз менее благоприятный, чем



у женщин. Однако выявление и лечение больных в комплексе с коррекцией у них факторов риска уже через 3 года существенно снижают риск смерти.

Адекватность медицинской помощи на разных этапах – начиная от профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, своевременного лечения в остром и реабилитационном периоде, а также сознательное отношение пациентов к своему заболеванию – залог положительных изменений статистических данных. Как в масштабе отдельной семьи, так и в государственных масштабах меры, направленные на устранение факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний имеют положительный эффект. Например, во многих странах, которые ввели запрет на курение в общественных местах и стимулируют население вести здоровый образ жизни, заболеваемость и смертность от ИБС заметно снижается, а продолжительность жизни увеличивается.

### **АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ХОЛЕСТЕРИНА**

*Васильева Анастасия Александровна, Бгане Нафсет Хизировна*

*Научный руководитель Хизриева Саида Гиссовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Статины (ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы) – наиболее эффективная и хорошо изученная группа гиполипидемических препаратов, радикально изменившая подход к профилактике ИБС и других атеросклеротических сосудистых поражений, прием которых ведет к регрессу размеров атеросклеротической бляшки, в связи с чем данная группа препаратов используется как для вторичной, так и для первичной профилактики атеросклероза. Ассортимент статинов постоянно пополняется новыми препаратами. Поэтому фармацевтическому работнику-первостольнику необходимо знать фармакологию гиполипидемических лекарственных средств и БАДов для качественного выполнения фармацевтического информирования и консультирования. Кроме этого, от правильно сформированного аптечного ассортимента статинов напрямую зависит объем их продаж, а значит и экономическая эффективность работы аптеки. Это и определило актуальность темы исследования.

Область исследования: гиполипидемические средства.

Объект исследования: ассортимент и розничные продажи гиполипидемических средств в аптеке г. Краснодара.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая фармацевтическую деятельность, статистические данные по заболеваемости атеросклерозом в РФ и Краснодарском крае, результаты анкетирования фармацевтов и покупателей аптеки, товарные отчеты.

Гипотеза исследования: ассортимент гиполипидемических средств в аптеке достаточно широк и разнообразен, что позволяет полностью удовлетворить назначения врачей и потребительский спрос на данную группу препаратов.

**Цель исследования:** анализ ассортимента и розничных продаж гиполипидемических средств в аптеке г. Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ литературных источников по теме исследования, ассортимента, ценовой политики, розничных продаж гиполипидемических средств в аптеке г. Краснодара.



2. Разработать памятку для населения по рациональному питанию для профилактики атеросклероза для санпросветработы фармацевтического персонала аптеки.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Применение гиполипидемических лекарственных препаратов совместно с гипохолестериновой диетой способствует снижению уровня холестерина и уменьшают угрозу развития сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета. Ассортимент гиполипидемических лекарственных средств и биологически активных добавок в аптеке позволяет удовлетворить потребительский спрос в соответствии с назначением врачей и материальными возможностями пациентов. Все гиполипидемические лекарственные препараты отпускаются по рецепту врача, а фармацевтический работник вправе только производить синонимическую (генерическую) замену препаратов, выписанных врачом.

Практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть полезны руководству аптеки при формировании и для оптимизации ассортимента гиполипидемических средств.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРА**

*Ленко Анастасия Витальевна, Скаженик Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Головань Елена Николаевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Проблема сахарного диабета предопределена значительной распространенностью заболевания, а также тем, что он является базой для развития сложных сопутствующих заболеваний и осложнений, ранней инвалидности и смертности. Немаловажную роль в качестве жизни больных сахарным диабетом играет грамотная и эффективная организация сестринского дела. Высокая актуальность заболеваний сахарным диабетом определила выбор темы исследования.

Область исследования: заболевание сахарный диабет.

Объект исследования: деятельность сестринского персонала стационара по организации и обеспечению помощи пациентам с сахарным диабетом.

Предмет исследования: нормативная документация по СД (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.10.2020 № 1053н, Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 октября 2020 г. N1054н), должностная инструкция медицинской сестры эндокринологического отделения, статистические данные по сахарному диабету, истории болезни пациентов, алгоритмы сестринских манипуляций, результаты анкетирования пациентов с сахарным диабетом.

Гипотеза исследования: сестринская деятельность в обеспечении помощи пациентам с сахарным диабетом способствует снижению риска возникновения осложнений и тем самым улучшает качество жизни пациентов.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в обеспечении помощи пациентам с сахарным диабетом в условиях стационара на примере медицинской организации г. Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ статистических данных по заболеваемости сахарным диабетом в РФ и Краснодарском крае.



2. Исследовать специфику организации работы медицинской сестры отделения эндокринологии с пациентами при сахарном диабете.
3. Провести социологическое исследование информированности пациентов отделения о профилактике декомпенсации сахарного диабета.
4. Разработать информационно-разъяснительные материалы для санитарно-просветительской работы сестринского персонала отделения.

Методы исследования: анализ литературных источников по данной нозологии; метод научного исследования (анализ статистических данных); эмпирический (проведение бесед с пациентами); методы анализа и интерпретации полученных данных; методы математической статистики (ранжирование, вычисление процентных соотношений).

**Выводы.** Оценивая опыт работы сестринского персонала с пациентами с сахарным диабетом, можно сделать вывод о том, что сестринская работа формирует у пациентов мотивацию к ведению здорового образа жизни, повышает ответственность за свое здоровье, способствует добросовестному выполнению назначений врача, обеспечивает населению качественную профилактическую помощь. Разработанные материалы для санитарно-просветительной работы улучшат адаптацию пациентов к новому состоянию организма, дадут возможность пациентам и их семьям самостоятельно решать возникающие проблемы.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПОВЫШЕНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ К ФАРМАКОТЕРАПИИ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИКЛИНИКИ Г. КРАСНОДАРА**

*Мирзоян Алина Анатольевна, Сорокина Виктория Алексеевна*

*Научный руководитель Коваленко Елена Романовна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Гипертония (артериальная или истинная гипертензия – далее АГ) – это хроническое заболевание, поражающее различные системы организма, характеризующееся повышением артериального давления выше нормы. Медицинская сестра должна знать основные жалобы и симптомы при гипертонической болезни, принципы лечения и профилактики заболевания, основные принципы восстановления нарушения функций и профилактики осложнений, уметь осуществлять уход и наблюдение за пациентом, а также проводить работу по повышению приверженности пациентов к лечению как основному фактору эффективности лечебного процесса.

Это и определило актуальность темы исследования.

Область исследования: артериальная гипертензия.

Объект исследования: сестринский уход и наблюдение за пациентами с АГ.

Предмет исследования: нормативная документация, должностная инструкция медицинской сестры, статистические данные по АГ в РФ и Краснодарском крае, амбулаторные карты, инструкции по применению лекарственных средств (далее – ЛС), справочники по ЛС, алгоритмы манипуляционных техник, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза исследования: информационно-разъяснительная работа медицинской сестры по фармакологическим аспектам терапии АГ при выполнении сестринского ухода и наблюдения, повышает приверженность пациентов к лечению, способствует сокра-



шению сроков нетрудоспособности, предупреждает развитие осложнений и улучшает качество жизни пациентов.

**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в лечении пациентов с артериальной гипертензией на примере поликлиники г. Краснодара

**Задачи исследования:**

1. Выполнить анализ нормативно-правовой документации, литературы по теме исследования, статистических данных сердечно-сосудистым заболеваниям в Российской Федерации, Краснодарском крае.

2. Определить и ранжировать факторы риска развития АГ по результатам анализа амбулаторных карт, приверженность пациентов к лечению АГ и факторы, ее повышающие по результатам их анкетирования.

3. Разработать и реализовать план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с АГ, материалы для информационной и санитарно-просветительной работы медицинской сестры по фармакотерапевтическим аспектам лечения АГ.

Методы исследования: теоретический, метод научного исследования, социологический, метод математической статистики (вычисление процентных соотношений).

**Выводы и практическая значимость.** Формирование мотивации к лечению и ее удержание в течение длительного времени – задача, которая должна быть решена медицинской сестрой при выполнении сестринского ухода и наблюдения за пациентами с АГ. В ходе исследования подтверждена важная роль информационно-разъяснительной работы медицинской сестры по повышению приверженности пациентов к лечению, что способствует сокращению сроков нетрудоспособности, предупреждает развитие осложнений и улучшает качество жизни пациентов.

## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

*Узян Даниэлла Самвеловна, Бунакова Елизавета Андреевна*

*Научный руководитель Головань Елена Николаевна*

*ККБМК, Краснодарский край, г. Краснодар*

Заболевания щитовидной железы широко распространены в мире и являются частой эндокринной патологией, особенно в регионах с недостаточным содержанием йода в окружающей среде и встречается преимущественно у женщин. В профилактике и лечении эндокринных патологий важное значение имеет сестринский уход и наблюдение, а также работа медицинской сестры по повышению приверженности пациентов к лечению и здоровому образу жизни.

Область исследования: заболевания щитовидной железы.

Объект исследования: сестринский уход и наблюдение в профилактике и лечении эндокринных патологий.

Предмет исследования: нормативная документация, регламентирующая сестринский уход и наблюдение, статистические данные по заболеваниям щитовидной железы в мире, РФ, Краснодарском крае, амбулаторные карты пациентов, результаты анкетирования пациентов.

Гипотеза: в профилактике и лечении эндокринных патологий важное значение имеет сестринский уход и наблюдение, а также работа медицинской сестры по повышению приверженности пациентов к лечению и здоровому образу жизни.



**Цель работы:** исследование роли медицинской сестры в повышении приверженности пациентов с заболеваниями щитовидной железы к лечению и здоровому образу жизни при выполнении сестринского ухода и наблюдения на примере медицинской организации города Краснодара.

**Задачи исследования:**

1. Выполнить аналитический обзор нормативной документации и литературных источников по теме исследования, анализ статистических данных по заболеваниям щитовидной железы в РФ и Краснодарском крае.
2. Определить осведомлённость пациентов о заболевании и профилактике патологий щитовидной железы, факторы, влияющие на их комплаентность по результатам анкетирования.
3. Определить и ранжировать факторы риска возникновения заболеваний щитовидной железы по результатам анализа амбулаторных карт пациентов.
4. Разработать и реализовать план работы медицинской сестры по повышению комплаентности пациентов с заболеваниями щитовидной железы, план сестринского ухода и наблюдения за пациентом с тиреотоксикозом, материалы для информационно-профилактической деятельности медицинской сестры.

Методы исследования: теоретический, социологический, научного исследования, статистический.

**Выводы.** Наиболее распространенными факторами риска развития заболеваний щитовидной железы среди пациентов поликлиники по анализу данных амбулаторных карт являются: дефицит йода в пище и питьевой воде – 40% случаев, длительный стресс – 22%, перенесённые инфекционные заболевания – 18%, наследственная предрасположенность – 14%, неправильное употребление некоторых лекарственных препаратов – 6%.

Сестринский уход и наблюдение, проведение медицинской сестрой профилактической и информационно-разъяснительной работы способствует повышению эффективности лечебного процесса и, самое главное, – качества жизни пациентов с эндокринной патологией.

## **О ВЫБОРЕ ИСКУССТВЕННОГО ИСТОЧНИКА СВЕТА ДЛЯ КОМФОРТНОГО ОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧЕНИКА**

*Дзгоева Амелия Олеговна*

*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО ЦДО г. Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания*

Свет является естественным условием жизни человека, необходимым для здоровья и высокой производительности труда.

Во время занятий школьникам приходится заниматься преимущественно в условиях искусственного освещения особенно зимой. В такой ситуации неизбежно встаёт вопрос, как правильно выбрать настольную лампу и искусственный источник света для школьника.

В данной работе был проведён анализ параметров искусственных источников света, применяемых при освещении рабочего места школьника, и выбран источник света.

Классические лампы накаливания, хоть и запрещены для использования в большинстве стран по причине их низкого КПД, но они имеют приближенную к солнечному свету цветопередачу, она близка к 100. Имеют выраженный сдвиг в область теплых цветов





и ИК-диапазона и эти лампы не мерцают. Эти параметры перевешивают экономичность и долговечность других искусственных источников света.

Так же даны рекомендации при выборе настольного осветителя рабочего места школьника.

В ходе работы были произведены измерения цифровым люксметром «Мегеон – 21550.

## **СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГЕПАТИТЕ С**

*Люра Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Бугаенко Галина Ивановна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Белореченск*

Вирусный гепатит С – это болезнь, которая поражает функциональные ткани печени, приводя к их воспалению. Попав в клетки печени, вирус молниеносно размножается и переходит в хронический гепатит С. В медицинской практике гепатит С относится к самым опасным видам гепатитов. Это связано не только с развитием попутных болезнетворных процессов в организме, но и с особенностями течения инфекции.

Хронический гепатит С – заболевание, которое в течение многих лет может протекать бессимптомно и проявляться уже тогда, когда изменения в печени необратимы.

Гепатит С – это инфекционное заболевание с гемоконтактным механизмом передачи. Это значит, что вирус передается при контакте с кровью, содержащей этот вирус. Он представляет собой серьезное заболевание воспалительного характера, которое поражает клетки печени.

Актуальность работы заключается в необходимости восстановить здоровье, повысить качество жизни пациента, принимая во внимание его потребности и проблемы.

Сестринский процесс при гепатитах является системным подходом в профессиональной деятельности медицинской сестры. Медицинская сестра должна знать все правила ухода за пациентами, уметь и правильно выполнять назначения врача, четко и ясно представлять действие лекарственных средств на организм больного. Лечение хронического гепатита во многом зависит от тщательного и правильного ухода, соблюдения режима и диеты.

Сестринский процесс – это научно обоснованная технология ухода за пациентами, находящимися в стационаре.

## **СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ШЕЙНОГО ОТДЕЛА ПОЗВОНОЧНИКА**

*Талько Лия Александровна*

*Научный руководитель Бугаенко Галина Ивановна*

*ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»,  
Краснодарский край, г. Белореченск*

Остеохондроз шейного отдела позвоночника – это дегенеративно-дистрофическое поражение межпозвоночного диска в шейном отделе позвоночника, в результате которого повреждаются сами диски, позвонки и суставы шейного отдела, наблюдается снижение высоты межпозвоночных дисков. Чаще остеохондроз развивается в нижних отделах: уровень С6 – С7 нервных корешков. В результате истончаются мягкие ткани,





уменьшается эффект амортизации позвонков. Происходит сдавливание кровеносных сосудов и нервных волокон, снижается подвижность шейного отдела позвоночника

Актуальность данной темы заключается в том, что среди деструктивно-дистрофических заболеваний опорно-двигательной системы остеохондроз позвоночника занимает первое место, более того отмечается неуклонная тенденция к росту его распространённости среди различных возрастных групп пациентов. Остеохондроз резко ухудшает работоспособность, снижает социальную адаптацию, качество жизни, а в 10% случаев приводит к инвалидности. При этом выраженные клинические проявления отмечаются уже у лиц молодого возраста, в период наиболее активной трудовой деятельности.

В настоящее время раскрыты многие причины возникновения остеохондроза, что позволяет разрабатывать конкретные практические рекомендации для лечения и профилактики этого заболевания. Без проведения специальных лечебно – профилактических мероприятий заболевание неуклонно прогрессирует. Медикаментозные средства пока еще не могут помочь полностью избавиться от остеохондроза. Одним из эффективных немедикаментозных методов лечения и профилактики остеохондроза позвоночника являются физические упражнения, лечебный массаж, физиотерапия, мануальная терапия, рефлексотерапия. Применение этих методов позволяет значительно улучшить качество лечения пациентов с остеохондрозом.

Сестринский процесс определяет характер сестринской помощи в формате медицинской реабилитации, цель, которой является патофизиологическое улучшение и улучшение функциональных способностей, социально-бытовой активности.

План сестринских мероприятий включает уход и наблюдение за пациентами, подготовку пациентов к различным исследованиям, выполнение врачебных назначений, ознакомление пациентов и его родственников с принципами первичной и вторичной профилактики.

Вследствие различной степени выраженности болезненных состояний, препятствующих пациенту реализовывать природные потребности, по этой причине медицинская сестра обязана их обнаружить и устранить.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ТОВАРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛРС ПЛОДОВ БОЯРЫШНИКА ДВУХ ФИРМ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ**

*Волошенко Анастасия, ст. 2 курс, спец. 33.02.01 Фармация*

*Н. рук.: преп. Денисова Мария Игоревна*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России, колледж*

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации о Стратегии лекарственного обеспечения населения РФ до 2025 года одной из приоритетных задач современной фармации является создание новых отечественных эффективных и безопасных лекарственных препаратов.

В связи с этим, сейчас особенно актуальны растительные препараты, которые обладают мягкостью и широтой терапевтического действия в сочетании с отсутствием побочных эффектов и существенных противопоказаний по сравнению с препаратами синтетического происхождения.



Особенно важной задачей является создание лекарственных средств, оказывающих положительное воздействие на сердечно-сосудистую систему человека. Для лечения хронических заболеваний сердца и сосудов наиболее целесообразно использование лекарственных растительных препаратов. Среди лекарственных растительных средств, обладающих кардиотоническими свойствами, наиболее популярным является сырье боярышника (*Crataegus L.*, сем. Розоцветные – *Rosaceae*).

**Целью** работы было:

1. Проведение товароведческого анализа лекарственного растительного сырья (ЛРС) плодов боярышника двух фирм-производителей.

2. Проведение сравнительного анализа ЛРС, выбранных фирм-производителей.

В работе использовались методы макроскопического, микроскопического, фитохимического и сравнительного анализа. Объект исследования – сырье плодов боярышника двух российских фирм производителей «Фитофарм» и «Фармацвет».

Работа выполнена на базе лаборатории Аналитической химии КДК РостГМУ.

Товароведческий анализ – это наиболее полный анализ, оценивающий подлинность и доброкачественность ЛРС в соответствии с требованиями нормативной документации.

Его этапами является:

1. Проверка сопроводительной документации

2. Внешний первичный осмотр ЛРС

3. Отбор проб для анализа

4. Анализ лекарственного растительного сырья

При проведении товароведческого анализа лекарственного растительного сырья плодов боярышника двух фирм-производителей – «Фитофарм» и «Фармацвет», сделали вывод, что в анализируемой продукции фирмы «Фитофарм» обнаружены примеси почерневших плодов и плодов, поврежденных вредителями, в количестве превышающем допустимые по ФС, а также обнаружены сами вредители.

Полученные в ходе исследования результаты можно использовать:

– аптечной организации при выборе поставщиков ЛРС

– покупателями аптеки при приобретении плодов боярышника для личного использования.

## **РАЗРАБОТКА СПОСОБА ЗАКРЫТИЯ ПЕРФОРАЦИЙ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ**

*Мелоян Арег Драстаматович*

*Научный руководитель Курятников Кирилл Николаевич*

*ФГБОУ ВО ОмГМУ МЗ РФ, Омская область, г. Омск*

**Введение.** На сегодняшний день применяется множество методов устранения перфорации верхнечелюстной пазухи, часть из которых незначительно отличаются в технике исполнения. Все предложенные методы преследуют надежное закрытие перфорационного отверстия, профилактику рецидивов и образование оронтальных соустьев, свищей, которые могут приводить к значительным дефектам альвеолярного отростка верхней челюсти. Традиционные методы, использующиеся для выполнения указанных целей, прочно вошли в клинику хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, которые подразумевают выполнение пластики местными тканями. Следовательно, раз-



работка и внедрение современных и высокоэффективных методов закрытия перфорации верхнечелюстной пазухи является актуальным.

**Цель исследования.** Повышение эффективности курации пациентов с одонтогенными перфоративными верхнечелюстными синуситами.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 60 человек с острыми одонтогенными перфоративными синуситами в возрасте от 18 до 35 лет, которым по медицинским показаниям проводилось удаление зубов 16 или 26 с одномоментным закрытием перфорации верхнечелюстного синуса способом по Колдуэллю-Люку с помощью слизисто-надкостничного лоскута. Исследованную группу составили 30 человек, которым по медицинским показаниям проводилось удаление зубов 16 или 26 с одномоментным закрытием перфорации верхнечелюстного синуса по методике ОмГМУ с помощью небного лоскута на питающей ножке из большой небной артерии и санацией верхнечелюстной пазухи через нижний носовой ход с помощью эндоскопа.

**Результаты исследования.** По результатам биохимического анализа цельной крови были выявлены достоверные отличия от нормы по показателям общего белка (группа сравнения –  $110,1 \pm 2,5$  г/л, исследованная группа –  $109,1 \pm 2,5$  г/л), АлАТ (группа сравнения –  $412,1 \pm 2,5$  Е/л, исследованная группа –  $411,1 \pm 2,1$  Е/л), АсАТ (группа сравнения –  $65,2 \pm 3,8$  Е/л, исследованная группа –  $63,2 \pm 2,9$  Е/л), амилазы (группа сравнения –  $389,6 \pm 2,6$  Е/л, исследованная группа –  $387,8 \pm 5,5$  Е/л).

Всем участникам исследования был проведен общеклинический анализ крови, по результатам которого были выявлены достоверные отличия по показателям СОЭ (группа сравнения –  $15,1 \pm 0,6$  мм/ч, исследованная группа –  $16,1 \pm 0,2$  мм/ч) и лейкоцитов (группа сравнения –  $13,6 \pm 0,5 \times 10^9$  клеток/л, исследованная группа –  $14,1 \pm 0,1 \times 10^9$  клеток/л).

По результатам биохимического исследования ротовой жидкости достоверные отличия были выявлены по показателям общего белка (группа сравнения –  $7,43 \pm 3,43$  г/л, исследованная группа –  $10,91 \pm 1,35$  г/л), фосфатазы (группа сравнения –  $24,6 \pm 6,3$  Е/л, исследованная группа –  $27,4 \pm 5,9$  Е/л) и амилазы (группа сравнения –  $2301,4 \pm 436,2$  Е/л, исследованная группа –  $3967,6 \pm 213,7$  Е/л).

**Выводы.** Доказана высокая эффективность применения небного лоскута с васкуляризированным небным трансплантатом для закрытия перфораций различного размера за счет надежного разобщения полости рта и верхнечелюстной пазухи, быстрого купирования воспалительного процесса за счет хорошей васкуляризации мягких тканей в зоне оперативного вмешательства.

## **СНИЖЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОЛГОЛЕТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ**

*Вишневская Ангелина Сергеевна, Германович Надежда Валерьевна*

*Научный руководитель Кривых Елена Алексеевна*

*БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*

**Введение.** Главное внимание отводится влиянию инвалидности на занятость, вовлеченности инвалидов в профессиональную деятельность. Согласно статистическим данным, процент инвалидизации в ХМАО-Югре составляет 4,31 от всей численности населения, среди которых значительную часть составляют граждане трудоспособного возраста, а трудоустроены из них всего около 37%. Эти показатели отражают снижение уровня трудового долголетия жителей округа, поэтому для поддержания профессиональ-



ного здоровья населения необходимо делать акцент на более углубленное проведение диспансеризации и профессиональных осмотров граждан молодого и среднего возраста.

**Объекты и методы исследования.** В ходе работы были использованы теоретические (изучение литературы и анализ) и статистические (сравнение первичных данных нескольких выборок) методы исследования.

**Результаты и обсуждение. Статистика.** Анализ публикаций и результатов исследований, а также статистических данных Федерального реестра инвалидов, свидетельствует о том, что численность населения ХМАО-Югры на 2021 год составляет 1 702 452 человек из них статус инвалида имеют 53 223. На трудовое долголетие и профессиональное здоровье непосредственное влияние оказывает инвалидизация людей молодого и среднего возраста, так как они составляют большую долю трудоспособного населения. Из общего числа инвалидов в трудоспособном возрасте находятся 25 575 человек, среди них работающих всего 8 120. Трудоспособность инвалидизированного населения напрямую зависит от группы инвалидности и возраста. Большую часть работающих занимают инвалиды 3 группы – 5 136 человек, на 1 группу приходится всего 457. Общая доля инвалидов молодого и среднего возраста составляет 18,6%. Возможно, это связано с низкой информированностью людей о времени и возможности прохождения диспансеризации, а также с поздним обращением пациентов за медицинской помощью. Несмотря на то, что трудоспособное население ежегодно проходит профессиональные осмотры не всегда возможно выявить заболевание на ранней стадии. Поэтому необходимо увеличить количество исследований входящих в медицинские осмотры либо углубить и расширить уже имеющиеся.

**Выводы.** Таким образом, наличие профессиональных осмотров и диспансеризации является положительным моментом для ранней диагностики общих заболеваний, приводящих к инвалидизации населения в молодом и среднем трудоспособном возрасте.

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ СО ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ И ОСНОВНЫХ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ В СРАВНЕНИИ С ДАННЫМИ ПО РОССИИ ЗА ПЕРИОД 2011–2021ГГ.**

*Стрельцов Андрей Александрович, Сухорукова Владиславна Михайловна*

*Научный руководитель Кривых Елена Алексеевна*

*БУ «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», г. Ханты-Мансийск*

Введение. В соответствии с Государственной программой «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»» на 2018–2025 года, одной из приоритетных задач является снижение к 2025 году смертности от онкологических заболеваний до 109,1 на 100 тыс. населения.

**Объекты и методы исследования.** Нами был проведен ретроспективный анализ структуры заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований за последние 10 лет (2011–2021 гг.) по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (далее ХМАО-Югра) и по Российской Федерации (далее РФ) в целом. Использовались



следующие документы: статистический отчет здравоохранения ХМАО-Югры и данные Росстата.

**Результаты и обсуждение. Статистика.** Наиболее распространенными являются ЗНО кожи (не включающая меланому) и молочной железы в РФ – 71742 на 100 тыс. населения и ХМАО-Югры – 549,7 соответственно. Реже всего встречается ЗНО полового члена – 590,8 что в РФ, что в ХМАО-Югре – 5,3 на 100 тыс. населения. Опухоли поджелудочной железы в РФ – 61,6%, и печени в ХМАО-Югре – 80,5% продолжают лидировать в случаях смертельных исходов. Наименее смертельные по обоим территориям являются ЗНО кожи. В 2017 году в ХМАО-Югре летальность от злокачественных новообразований печени, выявленных у пациентов в течение первого года с момента установления диагноза, составила максимального значения – 100%. Также необъяснимо высок был процент смертности от ЗНО поджелудочной железы – 89,7%. При том, что процент умерших пациентов с другими нозологиями был очень низок. В РФ и ХМАО-Югре имеется тенденция снижения смертности. В ХМАО-Югре этому способствует наличие в округе 4-х специализированных онкологических диспансеров.

**Выводы.** Подводя итог, анализ статистических данных за период с 2011 года по 2021 год что по России, что по ХМАО-Югре свидетельствует о снижении летальности от онкологических заболеваний на фоне постоянных цифр заболеваемости. Данная тенденция обуславливает необходимость раннего выявления онкологических заболеваний, введения скрининговых программ, маршрутизации пациентов, проведения дополнительной диспансеризации отдельных групп населения.

## **ВЛИЯНИЕ ГМО И ФАСТФУДА НА ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ**

*Федашова Елизавета Александровна, Зарипова Амалия Рашидовна*

*Научный руководитель Валиуллина Гульнара Башировна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский медицинский колледж», Республика Татарстан, г. Альметьевск*

Данная работа посвящена изучению влияния ГМО и фастфуда на живой организм. В ходе исследований было получено представление о фастфуде и описано его вредное влияние. Было выяснено, что установить стопроцентную безопасность любых пищевых продуктов научно невозможно. Ни одна научная или медицинская организация не опубликовывала отчеты, в которых ГМО продукты оказывают вредное воздействие на живой организм. Это связано с влиянием корпорации, производящих ГМ продукцию, которая приносит огромный доход.

**Целью** работы стало определение влияния ГМО и фастфуда на живой организм. Предметами и объектами исследования стали – влияние ГМО и фастфуда на организм лабораторных крыс и мышей. Были изучены их анатомо-физиологические особенности, а также выяснено, что анализ генома крысы показал, что у крыс, мышей и людей общих генов – целых 90%. В дальнейшем было организовано проведение исследований по влиянию ГМ продуктов на организм лабораторных крыс и мышей. Методами исследования стали: эксперимент, наблюдение, сравнение, описание.

Практическая часть заключалась в организации и проведения лабораторного исследования. До начала исследования было подготовлено специальное помещение – лаборатория, в одном из кабинетов ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж». Для чистоты опыта были подобраны по три особи мужского и женского пола одного





помета разных родительских особей. Все животные прошли осмотр ветеринара и имеют документ, подтверждающий наличие необходимых прививок и статус здоровья. После началось испытание. Далее разделили всех животных по половому признаку и рациону питания – здоровое питание, питание фастфудом и ГМ продуктами. В течение трех месяцев каждую из групп кормили пищей, соответствующей требованиям исследования. В ходе исследований женских особей соединили с мужскими, соответственно своим группам питания, для получения дальнейших поколений. В ходе исследования были выявлены лишь отрицательные изменения в здоровье лабораторных крыс и мышей. Это соответственно сказалось на качестве их жизнедеятельности и способности размножаться. Было установлено снижение либидо, а далее бесплодие. Прекращение продолжения рода ведет к вымиранию вида, что можно увидеть с подопытными ГМО-группы. В результате проведенных экспериментов было выяснено, что употребление ГМО и фастфуда ведет к снижению инстинктов, в частности инстинкта самосохранения и материнства. Это с свою очередь влияет на демографическую ситуацию в популяции. В первом случае идет снижение защитных реакции организма, во втором- к возрастанию риска младенческой смертности.

В ходе выполнения работы было изучено и получено много новой информации. Была достигнута цель и выполнены задачи, гипотеза полностью доказана. А также был проведен лабораторный эксперимент по влиянию ГМО и фастфуда на живой организм. Таким образом можно рекомендовать следующее: правильно питаться, своевременно и полноценно. Отказаться от быстрых перекусов, фастфуда и ГМ-продуктов, в частности соевого молока и мяса, а при покупке продуктов питания внимательно читать состав, выбирать продукты с безопасным составом.

## **ДЕКОРАТИВНАЯ КОСМЕТИКА. ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА**

*Сапогова Дарья Дмитриевна*

*Научный руководитель Журавлева Ирина Львовна*

*СПб ГБПОУ Петровский колледж, г. Санкт-Петербург*

Цель моей работы: на конкретном примере показать алгоритм работы с составом косметических средств перед употреблением косметики и дать рекомендации по выбору косметики и способах ее использования.

### **Задачи:**

- Провести опрос общественного мнения в социальных сетях, чтобы понять, что знают потребители косметики о ее составе и его влиянии на их здоровье и продемонстрировать актуальность моего проекта;
- Описать процесс производства косметики;
- Сравнить состав косметических средства разных ценовых категорий;
- Проанализировать результаты сравнения косметических средств и сформулировать рекомендации по выбору косметики и их использованию.

3. Актуальность работы. В наше время декоративная косметика применяется очень широко: в повседневной жизни, для создания делового имиджа, в мире моды, на всевозможных фотосессиях и тематических мероприятиях. В эру визуализации и господства социальных сетей этот процесс необратим. Все больше людей – не только женщины, но и мужчины – пользуются декоративной косметикой, и для меня, как будущего специалиста в индустрии красоты – визажиста – актуален вопрос, как сделать применение



декоративной косметики безопасным для здоровья людей, не навредить моим будущим клиентам, что очень важно для моей деловой репутации как профессионала и качества моей работы в целом. Кроме того, это актуально не только для работников индустрии красоты, но и для тех, кто ежедневно пользуется косметикой самостоятельно.

Предмет исследования: 3 тональные основы из разных ценовых сегментов.

Краткое описание работы:

В своей работе я провела небольшое тестирование среди людей разных возрастов на знание основных правил при покупке декоративной косметики и её влияния на кожу человека. Также я кратко рассказала о производстве декоративной косметики. Далее главной задачей моего проекта являлось разобрать составы трех тональных основ из разных ценовых категорий. В самом конце своей работы я дала рекомендации по правильному уходу перед и после нанесения косметических средств, чтобы не только не навредить коже, но и усилить действия ухода некоторых компонентов из состава декоративной косметики, а также сделала выводы по результатам сравнения трех косметических средств

**Выводы:**

- Нет причин отказываться от декоративной косметики, но стоит помнить, что, купив более дорогой продукт, мы можем быть уверены в его качестве. Главное не забывать про индивидуальную непереносимость и аллергию.
- При покупке бюджетных косметических средств следует особенно внимательно изучить состав косметики. Бюджетная косметика не рекомендуется при наличии проблем с кожей.
- При выборе косметических продуктов стоит обращать внимание на условия хранения их в магазине.
- Любая косметика будет вредить коже при неправильном нанесении.
- Качественная косметика способна усиливать ухаживающие действия средств.
- При соблюдении основных правил нанесения макияжа косметика поможет в уходе за кожей лица.
- Выбор косметики очень важен для сохранения здоровья кожи и должны учитываться множество факторов, чтобы выбор данной продукции был оптимальным

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА И ОБЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

*Поминов Максим Валерьевич*

*Научный руководитель Боярова Светлана Константиновна*

*СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 3», г. Санкт-Петербург*

Многими авторами в литературе прошлого и настоящего указывалось, что воспалительные заболевания в полости рта являются причиной практически каждого общего заболевания в организме человека. Воспалительные заболевания пародонта одни из самых распространенных стоматологических заболеваний. Это объясняется большим количеством факторов, которые могут их вызывать, как экзогенного, так и эндогенного характера. Актуальность темы исследования состоит в том, что необходимо выяснить следующее – возникновение общих заболеваний в организме и воспалительных забо-





леваний пародонта в полости рта это совпадение факторов риска или истинная причинно-следственная связь.

**Гипотеза исследования:** воспалительные изменения тканей пародонта возникают одновременно с общими заболеваниями организма человека. **Объект исследования:** профилактическая стоматология. **Предмет исследования:** работа гигиениста стоматологического с пациентами, страдающими хроническими воспалительными заболеваниями тканей пародонта. **Методы исследования:** работа с литературой, статистическое наблюдение; клинические наблюдения пациентов, анализ и обобщение данных.

**Цель работы:** изучить особенности взаимосвязи общих заболеваний организма с хроническими воспалительными заболеваниями тканей пародонта.

**Задачи работы:** изучить литературу; провести анализ данных осмотра больных с воспалительными заболеваниями пародонта и выявить взаимосвязь стоматологического статуса и общих заболеваний; провести анализ результатов и предложить рекомендации этим пациентам; провести санитарно-просветительскую работу с целью первичной профилактики воспалительных заболеваний тканей пародонта.

В практической части работы мною был проведен анализ данных осмотра пациентов стоматологической клиники ООО «Все свои» города Санкт-Петербурга. Было изучено 60 амбулаторных карт разных больных с воспалительными заболеваниями тканей пародонта. Выявлено, с какими соматическими заболеваниями чаще всего связаны воспалительные заболевания тканей пародонта. Мы обнаружили прямую связь между соматическими заболеваниями и воспалительными процессами в пародонте. Выявлена взаимосвязь воспалительных заболеваний пародонта и заболеваний желудочно-кишечного тракта. Мною была проведена клиническая работа с пациентами. Анализируя клинические случаи можно сделать выводы, что многие больные не знают о связи общих заболеваний с воспалительными заболеваниями пародонта и не знают, что надо заниматься предупреждением возникновения заболевания. Мною были разработаны рекомендации для таких пациентов. С целью первичной профилактики общих заболеваний, тесно связанных с воспалительными заболеваниями пародонта, были проведены санитарно-просветительские уроки здоровья в ГБОУ СОШ № 233 города Санкт-Петербурга с учениками третьего и одиннадцатого классов. Было выявлено, что дети младшей и старшей школы не знают, как правильно ухаживать за полостью рта, и не знают многих заболеваний полости рта. Таким образом, можно сделать выводы о высокой нуждаемости детей разного возраста в санитарно-просветительской работе. В необходимости проведения регулярных уроков здоровья по гигиене полости рта и об общем здоровье организма.

### **СОЗДАНИЕ ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ВЫРАБОТКИ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ ПОДПИСИ У БОЛЬНЫХ С ДЦП И НАРУШЕНИЕМ ФУНКЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ**

*Прохоров Роман Леонидович*

*Научный руководитель Овсяннишкая Лариса Юрьевна*

*МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска» Челябинская область, г. Челябинск*

Данная работа посвящена разработке и созданию тренажёра для выработки навыков личной подписи у больных с ДЦП и с нарушением функций верхних конечностей.

Актуальность работы: если общим вопросам социальной адаптации детей с ДЦП и другими заболеваниями уделяется большое внимание, такими детьми занимаются



медицинские работники, специализированные реабилитационные центры, то вопросы, касающиеся индивидуальных проблем таких детей, часто остаются малозаметными. Одной из таких индивидуальных проблем является проблема личной подписи. Рано или поздно наступает момент, когда ребенок, становясь взрослым, должен принимать самостоятельные решения, а для этого часто нужно подписывать документы собственноручно. Если навык подписи не выработать, а он у детей с ДЦП вырабатывается годами, то поставить подпись ребенку будет невозможно. Поэтому данный навык необходимо начинать тренировать как можно раньше.

Для решения данной проблемы разработан уникальный тренажер.

**Цель работы:** создать тренажёр для выработки навыков личной подписи у больных с ДЦП и с нарушением функций верхних конечностей.

**Задачи:**

1. Провести поиск и анализ аналогичных устройств.
2. Разработать предложение.
3. Разработать проект устройства.
4. Приобрести необходимые детали и оборудование.
5. Самостоятельно изготовить необходимые детали и устройства.
6. Передать тренажер на апробацию и тестирование детям.

Для реализации поставленной цели и задач применялись следующие методы, приемы и решения: анализ данных, техническое моделирование, эскизирование, программирование.

Итогом проделанной работы стал тренажёр для выработки навыков личной подписи у больных с ДЦП и с нарушением функций верхних конечностей.

**Выводы**

1. Проект имеет междисциплинарный характер: медицина и инженерные науки.
2. Созданный нами тренажёр для выработки навыков личной подписи у больных с ДЦП и с нарушением функций верхних конечностей не имеет аналогов.
3. Предлагаемое решение поможет детям с различными заболеваниями адаптироваться в мире здоровых людей. Выработать навыки письма и личной подписи для работы с юридически значимыми документами.
4. Поданы документы на получение патента на данную разработку (полезная модель).



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**МЕНЕДЖМЕНТ**

**Москва, 2022**



## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛПХ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сафина Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Микулина Кристина Геннадьевна*

*МОУ «Ракитянская СОШ № 1», Белгородская область, п. Ракитное*

В нынешние сложные для России времена, особенно актуально обратить внимание на исконно традиционные занятия и средства обеспечения граждан первоочередными экономическими благами. Сельская местность и внутренние ресурсы страны помогали выжить гражданам, обеспечить городскую среду самым необходимым. Сегодня как некогда актуально поддерживать сферу сельского хозяйства, дать возможность развиваться и реализоваться сельским территориям с помощью государственных мер поддержки и различных субсидий. Одной из перспективных и наиболее мобильных сфер является личное подсобное хозяйство – особый вид хозяйственной деятельности, который является традиционным для России.

Проанализировав действующее и отмененное законодательство, как законы так и подзаконные акты, мы пришли к выводу, что правовое регулирование в сфере ЛПХ неполно и недостаточно. Личные подсобные хозяйства формируют до 80% доходов граждан в Черноземье. При оформлении подсобного хозяйства потребуется не малое количество документов.

Ведение личного подсобного хозяйства имеет множество плюсов. Например: простота организации, не нужна регистрация в государственных органах, право на ведение деятельности действительно, пока земля, на которой она ведётся, находится в собственности владельца, возможность реализовать собственный проект в сельскохозяйственной сфере, не обязательно владеть наделом, его можно взять в аренду, возможность привлечь органы местного самоуправления к участию в подключении коммуникаций на вашем личном или арендуемом участке, есть шанс получить субсидии на развитие своего дела, не нужна налоговая отчетность на продажу излишков производства, личные подсобные хозяйства так же не ведут бухгалтерский учёт, можно рассчитывать на государственные и региональные субсидии, направленные на поддержку ЛПХ.

Там где есть свои достоинства есть и недостатки. Многие законы, предоставляют дискомфорт для людей, стремящихся заняться ЛПХ. Считаю необходимым внести некоторые изменения, которые бы облегчили работу граждан, занимающихся личный подсобным хозяйством или только думающим об этом: например, нужно упростить процедуру получения субсидий на ЛПХ, так как для получения права на использование бюджетных средств в целях развития личного подсобного хозяйства, требуется собрать большой пакет документов, на который будет потрачено не одна неделя: заявление на получение субсидии; выписку из похозяйственной книги, используемой при ведении ЛПХ; копии платёжных документов, подтверждающих факт несения затрат на развитие ЛПХ; копии технических паспортов транспорта, используемого в ЛПХ; копии договоров на получение кредита или займа, направленного на развитие ЛПХ; реестр скота; акты выполненных работ по убою скота и т.п. Именно такое большое количество документов останавливает многих людей заняться данной отраслью. Наиболее удобным бы было получение единовременной справки от поселковой администрации

Что касается вопроса реализация продукции, то считаю наиболее выгоднее было бы для всех, чтобы государство взяло на себя ответственность реализации сельскохозяйственной продукции. Оно могло бы помочь обеспечить сбыт продукции напрямую, а не



через посредников. А ещё есть предложение создать специализированную платформу «Натур. продукт» с целью реализации продукции от ЛПХ непосредственно производитель – потребитель, благодаря которой расширятся возможности людей заинтересованных в развитии данной сферы, а так же это позволит создать новые экономические связи. Или же можно упростить условия договора о сбыте товара с любыми торговыми сетями. Благодаря этому нововведению многие продукты в магазине стали бы более доступными и относительно дешёвыми.

Неучтенным является вопрос трудового стажа в период ведения и занятия личным подсобным хозяйством. Многие заинтересованные граждане не согласны с данным фактом считая, что деятельность глав ЛПХ должна учитываться как трудовой стаж при оформлении пенсии. Он вкладывает огромное количество сил и времени. Именно поэтому его труд должен как и любой другой поощряться. Ведь гражданин тратит многие годы для создания сельскохозяйственной продукции, обогащая ими нашу страну.

У граждан, занимающихся данной отраслью, должны быть различные стимулы для развития, поощрительные меры и нацеленность на укрупнение своего хозяйства, а может быть в перспективе перевод своего ЛПХ в более весомое мелкофермерское предприятие. Обращая внимание на такого рода проблемы, упрощение некоторых законодательных вопросов, а также возможностей поставки продукции подсобного хозяйства на широкий рынок – эти меры могут привлечь людей заниматься ЛПХ. Всё это может привести не только к увеличению натуральной и качественной продукции в магазинах, но её доступности и дешевизне для населения в целом.





XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2022**



## **МИР ТАНЦА В ТВОРЧЕСТВЕ М. И. ГЛИНКИ**

*Казахова Лилия Батразовна*

*Научный руководитель Сафонова Мария Павловна*

*МБУДО «ДШИ «Берёзка», Московская область, г. Коломна*

Мир танца в истории культуры необыкновенно богат и красочен. Этот жанр возник в глубокой древности как правдивое отражение жизни человека и прошёл большой исторический путь, став ценным культурным достоянием. Разнообразие танцев – великое множество, в зависимости от географической местности, эпохи и стиля.

Михаил Иванович Глинка, великий основоположник русской классической музыки, уделял жанру танца особое внимание в своём творчестве. Будучи человеком любознательным и высокообразованным, он имел богатое представление о культуре разных стран. Композитор в своих сочинениях бережно сохранял традиции народных и светских бальных танцев, блестяще воплощая их национальные черты в стройной, классической форме.

Безусловно, «русская» линия в музыкальном наследии Глинки является основополагающей. Композитор был горячим патриотом своей Родины, воплощая в своей музыке горячую любовь к русскому народному творчеству. Среди произведений для оркестра ярким фольклорным танцевально-песенным колоритом обладает Фантазия на две русские темы «Камаринская» (1848). Здесь «русский дух» передан с помощью подлинных народных тем в жанрах песни и танца, вариаций как типичного приёма развития в народной музыке, оркестровых красок, близких к народному звучанию.

Композитор мастерски воплощал в своей музыке традиции светских балов, так как с удовольствием их посещал и хорошо ориентировался в танцевальных стилях. «Галерея бальных танцев» ярко представлена в его творчестве на оперной сцене. В танцевальной сюите из II акта оперы «Жизнь за царя» (1836) «по-королевски» богато и пышно звучит Полонез, затем лёгкий, упругий краковяк, далее лёгкий и воздушный вальс, и в завершение – подвижная, блестящая мазурка. В фортепианном наследии образы светского бала находим в Галопе Ми бемоль мажор (1838), Польке ре минор (1830-е годы). Каждый из танцев насыщен традиционными, типичными для них жанровыми чертами. «Вальс-фантазия» для оркестра (1856) отмечен глубоким лирико-психологическим содержанием.

Культура европейского народного танца также нашла отражение в музыке Глинки. Пребывание в Италии и Испании вдохновило композитора на сочинение стремительной, энергичной Тарантеллы ля минор для фортепиано (1843) и темпераментно-колоритной «Арагонской хоты» для симфонического оркестра (1845).

Путешествуя по странам Востока, композитор с восторгом наблюдал красочные национальные празднества. Национальные восточные ритмы, мотивы, гармонии пленяли слух Глинки особой «пряностью» и изысканностью. Их влияние отчётливо слышно в «восточной» танцевальной сюите из IV действия оперы «Руслан и Людмила» (1842), в которой танцы расположены в порядке нарастающей динамики. Турецкий танец – медленный, плавный, томный и страстный, затем Арабский танец – более подвижный, зажигательный и острохарактерный в каждом своём движении, и, наконец, стремительная, вихревая, зажигательная и ритмичная Лезгинка.

Ценность творческого наследия Глинки – в особом взгляде на культуру разных стран через «призму» русской композиторской школы. Широкая география путешествий, бле-



стяшая эрудиция, тонкий авторский подход – всё это позволило композитору воплотить неисчерпаемое богатство содержания в разнообразных творческих моделях.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Москва, 2022**



## **ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ: МЕТОДЫ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ**

*Шведова Полина Сергеевна*

*Научный руководитель Кохленко Лариса Владимировна*

*МАОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя России  
Игоря Ржавитина, Свердловская область, г. Ревда*

В этом учебном году меня и моих одноклассников ждет Единый государственный экзамен. Знание о том, как эффективно пользоваться своей памятью поможет всем выпускникам запомнить весь объем информации, необходимый для успешного прохождения испытания.

Объект – память человека

Предмет – способы запоминания информации

Методы – теоретический анализ литературы, обобщение, классификация, формализация

В теоретической части рассмотрены такие вопросы, как виды памяти, факторы, влияющие на процесс запоминания и забывания информации, раскрыты приемы мнемотехники.

Практическая часть – информационная статья – лонгрид. Его спецификой является разбиение текста на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и прочих. От обычной статьи его отличает также то, что он оформляется как отдельный сайт. Здесь можно найти 10 советов и правил для того, чтобы успешно подготовиться к экзаменам.

## **ПРИЧИНЫ КРИЗИСА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Карасева Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Ембалаева Елена Валерьевна*

*ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,  
Свердловская область, г. Ревда*

Семья является первичной социально-культурной формой и системой организации совместной брачной и супружеской жизнедеятельности мужчины и женщины, обуславливающей продолжение рода человека, социальное воспроизводство и изменяющейся в зависимости от особенностей цивилизации и складывающихся в истории данного общества конкретных социально-культурных условий.

Актуальность учебно-исследовательской работы обусловлена тем, что сегодня институт семьи переживает системный кризис, и это с неизбежностью сказывается на духовно-нравственной и психологической атмосфере общества, его социально-экономическом положении. Социальное воспроизводство жизни невозможно без сохранения и укрепления генофонда человека, базирующегося на репродуктивном здоровье женщин и мужчин, которое обусловлено как уровнем благосостояния общества, так и образом жизни, мировоззрением и социальными ориентациями семьи, ее повседневными бытовыми, материальными, социальными и духовными заботами о здоровье родителей и детей.

Цель учебно-исследовательской работы: формировать в молодежной среде образ идеальной семьи, опираясь на исторический опыт православия, нравственные и духовные ценности русского народа.



В проекте прослеживается эволюция изменений и взглядов на роль семьи в жизни общества с древних веков до настоящего времени, представлено описание христианского образа любви и брака на примере русских православных святых Петра и Февронии как образца семьи, определены причины кризиса семейных отношений в современном обществе, обобщена и проанализирована информация о мерах для улучшения демографической ситуации в России.

Любовь, доверие и взаимоуважение, составляющие основу семейных ценностей с давних времен, актуальны и в современном обществе.

Практическая значимость работы заключается в использовании работы в качестве методического пособия для студентов по формированию образа идеальной семьи и планирования будущей семейной жизни на основе полученных знаний, для решения внутрисемейных конфликтов и профилактики детской безнадзорности.

В работе приведен анализ статистики органов ЗАГС и результаты социологического исследования среди студентов техникума на предмет брачно-семейных отношений в системе российского общества.

Таким образом, можно сделать выводы, что обращение к образам русских православных святых как носителям огромного воспитательного потенциала востребовано историками, психологами, педагогами социальными работниками, работниками юридической сферы деятельности. Сегодня, как никогда, важна просветительская деятельность среди детей и молодежи, для здорового духовного и физического развития которой необходим высокий нравственный идеал, образец, которому она может подражать. Жизнь святых угодников многие столетия являлась и в наше время является таким идеалом нравственного совершенства.

## **ПРОДАЖА ПСЕВДООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С ПОМОЩЬЮ ПРИЕМОВ МАРКЕТИНГА**

*Ляшенко Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Моисеенко Алина Юрьевна*

*МБОУ Лицей № 15, Ставропольский край, г. Ставрополь*

Современный маркетинг – это сложное социально-экономическое явление. Именно с помощью маркетинга у жеучителей получается так успешно продавать свои инфо-продукты и зарабатывать на информационной неграмотности населения.

Эффект Фрейминга – когнитивное искажение, при котором от формы подачи информации зависит ее восприятие человеком. Так одно и то же утверждение, в зависимости от формулировки, может быть представлено как в позитивном, так и негативном ключе. В процессе исследования участникам была представлена ситуация, в которой жизни 600 человек угрожала эпидемия. Участникам опроса предлагалось выбрать одну из двух программ для борьбы со смертельной болезнью. Условия были сформулированы следующим образом: 1) программа А: «удастся спасти 200 человек»; 2) программа Б: «с вероятностью 33% будут спасены 600 человек, и с вероятностью 66% никто не выживет». Когда испытуемых попросили сделать выбор, то большинство (72%) предпочли вариант А. Со второй программой согласились лишь 28% участников. Затем программы переформулировали, но при этом их смысл не изменился: 1) программа А: «400 человек умрет»; 2) программа Б: «с вероятностью 33% будут спасены все, и с вероятностью 66% 600 человек умрет». Когда вторую группу испытуемых попросили сделать выбор,





то большинство (78%) предпочли вариант Б, хотя по варианту А, также, могло спастись 200 человек, но акцент был сделан на негативном исходе. Теперь с программой А согласились 22% участников. Эксперимент показал, что, хотя предложенные участникам программы были фактически одинаковы, их выбор был совершенно разным. «Эффект обрамления» играет значимую роль в процессе принятия решений. И хотя, инфобизнес-веяние довольно новое и зародилось с появлением социальных сетей, но процесс «выдумывания проблемы и предложения ее решения за деньги» появился еще за долго до создания социальных сетей. Благодаря этому мир увидел БАДы, различные косметические средства и тренажеры. Одним из первопроходцев в нише инфобизнеса оказалась компания «Бизнесмолодость», созданная в 2010 г. Петром Осиповым и Михаилом Дашкиевым. В середине десятилетия выручка бизнесмолодости достигала полумиллиарда, а прибыль 50 миллионов. Однако, из 18 компаний Осипова действуют только 5 и как показывают цифры, одна из компаний на 2021 год уже имела минус 4,8 миллиона рублей чистой выручки.

Возможно ли потребителю распознать пустышку? Прежде всего, нужно тщательно изучить бесплатные материалы тренера: лекции, книги, статьи и обязательно проверить на практике все рекомендации. Также определить мошенника можно по триггер- словам: братья, банда, семья. Называя потенциального покупателя своим другом, компаньоном, братом, инфоучителя пытаются вызвать доверие и как бы приблизить к себе аудиторию. Ведь друг не может посоветовать плохого. В свете всего выше сказанного, можно утверждать, что повышение информационной грамотности среди населения является одним из решений по предотвращению продажи псевдообразования.

## **МОБИЛИЗАЦИЯ ДУХОВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РОССИИ В НАПРАВЛЕНИИ ОСВОЕНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

*Базюра Егор Дмитриевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя  
Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в этом году мы отмечаем юбилей первого запуска искусственного спутника Земли.

Это событие произвело на всё человечество ошеломляющее впечатление. В настоящее время освоение космического пространства продолжает осуществляться, но не с той интенсивностью, с которой это происходило более полувека тому назад.

Думается, что причиной этому является нынешнее духовное состояние нашего общества.

Проведённые исследования позволили сделать следующий вывод. Вся история человечества является непрекращающейся попыткой установления мирового господства. Пока никому это не удалось. В прошлые века ключом к мировому превосходству считался абсолютный военный потенциал. В настоящее время – это самоубийство.

Сейчас формирование нового сознания осуществляется в два этапа. Первый этап – разрушение традиционного и национального типа сознания, а второй этап – формирование нового типа мировоззрения, в основе которого лежит философия потребления.



В силу сложившейся ситуации, когда ядерный щит не работает, возникает насущная необходимость информационного щита. Мы легко можем обогнать Запад за счёт новой идеологии, в основе которой лежат Вечные Истины.

В качестве такого информационного щита для нашей страны является феномен русской идеи, который может позволить нашей стране выйти на принципиально иной уровень её духовного благосостояния. Благодаря этому феномену мы можем задать тон всему человечеству на новое третье тысячелетие.

В это сложное для России время мыслящая часть её соотечественников разработала новое философское направление – синергичную антропологию, которое позволяет выполнить мобилизацию духовного потенциала народа. В мобилизации этого духовного потенциала насущно нуждается такое магистральное направление деятельности нашего государства, как дальнейшее успешное освоение космического пространства. Следовательно, целью проведённого исследования является философское осмысление феномена синергичной антропологии в контексте современных реалий.

## **ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА ПОДВИГА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА В КОНТЕКСТЕ РОДИНЫ И ЖЕРТВЫ**

*Новиков Дмитрий Ростиславович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение Московской области кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в нынешнем году вся мировая общественность отмечает 65-летие запуска первого искусственного спутника Земли.

Через несколько лет после запуска искусственного спутника Земли, то есть более 60 лет тому назад Юрий Алексеевич Гагарин, пробив «Востоком» небесную твердь, попал прямо в Космос. Этот день вошёл в историю, как день Космонавтики.

Стало быть, цель данного проекта – философское осмысление феномена подвига Гагарина в контексте философии Родины и жертвы, основным концептом которой является то, что во многом благодаря глубокой вере русского народа в Бога этот подвиг стал возможным.

Историография в контексте проведённого исследования возвращает наше внимание к середине XIX века, когда развитие естественных фундаментальных наук достигло высочайшего уровня. Это послужило основанием для того, чтобы религиозный философ и мыслитель Николай Фёдорович Фёдоров (1829–1903) – основатель русского космизма, пророчески заявил: “Русский человек обязательно полетит в Космос!”.

Провиденциальная мечта Николая Фёдоровича Фёдорова сбылась. Русский человек действительно первый полетел в Космос и им оказался наш соотечественник Юрий Гагарин.

Эволюция движения нашего народа к освоению Космоса в работе представлена в виде трёх ассоциативных мистических космических нитей Ариадны.

Проведённые исследования позволили выделить, по крайней мере, три особенности этих замечательных личностей: Фёдорова, Циолковского, Королева и Гагарина:

– их космическое сознание было передано из рук в руки в результате их непосредственного личного общения;



– они были аристократами духа, обладали высочайшим уровнем теургического беспокойства;

– глубокая вера в самобытность своего народа.

Наконец, мистика состоит в том, что Николай Федорович Федоров – он же Гагарин Николай Павлович – незаконнорождённый сын князя знатного рода Павла Ивановича Гагарина.

**ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА  
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЕНЕРАЛИССИМУСА  
АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА, В КОНТЕКСТЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ**

*Орзиев Тимур Маъруфжонович*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой  
имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Вольное Экономическое общество России обратилось к ведущим учёным–экономистам с просьбой оценить современное состояние экономики. Мнение учёных таково. Экономическая ситуация в нашей стране тупиковая. Шанса, превратить нынешнюю «осаждённую крепость» в равноценный партнёр с Западом, нет.

С другой стороны, высокомерное поведение Запада может спровоцировать у России имперский синдром. Проблема – сохранить страну в условиях «осаждённой крепости».

Одним из таких путей возрождения экономики России и видится в обращении к духовным традициям и духовным практикам русского народа.

Были ли в нашем Отечестве такие духовные практики?

Да, были.

Одна из них связана с хозяйственной деятельностью Александра Васильевича Суворова (1730–1800). Наш замечательный соотечественник, генералиссимус, оставил неизгладимый след в военном искусстве, как тактик, стратег и мудрый воспитатель.

Однако важное место в его жизни занимала и экономическая (хозяйственная) деятельность, как в войсках, так и в своих вотчинах. Анализ жизни и деятельности Суворова в контексте его хозяйственной деятельности в ходе проведённых исследований позволил нам сделать следующий вывод: Суворов был блестящим экономистом.

Экономическая деятельность Суворова не потеряла своей актуальности и в настоящее время. Думается, осмысление этой деятельности в контексте современных трендов развития экономики позволяет нам сделать необходимые выводы для дальнейшего экономического развития нашей страны.

Стало быть, цель данной исследовательской работы – философское осмысление экономической (хозяйственной) деятельности Александра Васильевича Суворова в направлении современных экономических реалий.

Суворов – выдающийся полководец мировой истории, национальный герой, основоположник русского военного искусства, не проиграл ни одного сражения. Но самую первую и самую главную победу он одержал над самим собой.

Несмотря на самый высокий чин генералиссимуса и то высокое положение, которое он занимал в обществе, его нравственный облик можно охарактеризовать его же слова-



ми: «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека; но я заключал доброе имя моё во славе моего Отечества и все деяния мои клонились к его благоденствию».

В работе исследовано отношение к хозяйственной деятельности Суворова на протяжении трёх временных периодов жизни нашего государства. Это отношение таково, что не позволило, в силу идеологических соображений, дать правильную оценку хозяйственной деятельности Суворова.

Думается, что такая оценка в ближайшем будущем будет выполнена.

## **УЧНЫЙ-КОСМИСТ, СОЛНЕЧНЫЙ ГЕНИЙ XX ВЕКА АЛЕКСАНДР ЛЕОНИДОВИЧ ЧИЖЕВСКИЙ – ЯРКИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПЛЕЯДЫ АНАГОГИЧЕСКИХ ПАССИОНАРИЕВ**

*Филипов Ярослав Сергеевич*

*Научный руководитель Соболевская Зоя Трофимовна*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Московской области  
кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой  
имени трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина г. Фрязино*

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время наше Отечество находится в сложной политической, идеологической и экономической ситуациях. Сегодня, как никогда, время требует пассионарных людей во всех сферах нашей жизни: воинов, владеющий наукой побеждать, воинов духа, слова, ответственности перед Родиной, историей и памятью предков.

Одним из важнейших направлений развития нашей страны, по-прежнему, является дальнейшее успешное освоение космического пространства.

В соответствии со «Стратегией национальной безопасности», утверждённой указом президента от 2 июля 2021 года обнародован проект указа о защите традиционных ценностей. Ибо обращение к традиционным ценностям и только к ним, позволит России сделать существенный рывок в освоении космического пространства.

Однако, реализация духовного потенциала народа ещё требует многих и многих усилий. В этом контексте следует отметить, что важную роль в реализации духовного потенциала в освоении космоса играет феномен пассионарности. Феномен теории пассионарности разработал Лев Николаевич Гумилев. Самый высокий уровень пассионарности – анагогический.

Анагогические пассионарии – в центре проведённого исследования. Они и только они смогут обеспечить новый виток развития нашего Отечества в направлении успешного освоения им космического пространства в XXI веке.

Следовательно, можно поставить такой вопрос: были ли в жизни нашего Отечества такие анагогические пассионарии, которые бы в направлении успешного развития космических исследований для нового поколения пассионариев в XXI веке послужили бы нравственным ориентиром?

Ответить можно утвердительно: да, были.

Проведённые исследования позволили причислить к великолепной плеяде анагогических пассионариев нашего замечательного соотечественника, учёного-космиста Александра Леонидовича Чижевского. Он является чудесным явлением России и его юбилей отмечает вся мировая общественность в этом году.



Стало быть, цель данного проекта – философское осмысление жизни и творчества Александра Леонидовича Чижевского в направлении его научной деятельности по изучению космического пространства с позиции феномена пассионарности.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ПЕДАГОГИКА**

**Москва, 2022**



**ОВЛАДЕНИЕ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ СПОСОБАМИ  
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСРЕДСТВОМ  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЛЕКСИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

*Сафронова Дарья Александровна*

*Научный руководитель Гаврилова Марина Сергеевна*

*Филиал ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет  
в г. Зарайске – Зарайский педагогический колледж, Московская область, г. Зарайск*

Речь играет важную роль в полноценном развитии ребенка, формировании его личности. В своем исследовании мы остановились на рассмотрении актуальной и практически значимой проблемы речевого развития: овладение дошкольниками способами словообразования.

Целью нашего исследования стало теоретическое и практическое обоснование эффективности дидактических игр и лексических упражнений как средства овладения старшими дошкольниками способами словообразования существительных.

Для достижения цели были реализованы следующие задачи:

– дано теоретическое обоснование проблемы исследования: на основе изучения лингвистической и психолого-педагогической литературы раскрыто ключевое понятие исследования «словообразование», описаны его способы и особенности овладения ими детьми; рассмотрены дидактические игры и лексические упражнения как средство овладения дошкольниками способами словообразования;

– проведена опытно-практическая работа, в ходе которой были подобраны и апробированы дидактические игры и лексические упражнения на овладение старшими дошкольниками способами словообразования существительных; определена их эффективность на основе количественного и качественного анализа результатов проведенных на начало и окончание опытно-практической работы обследований речи детей опытной группы.

В ходе опытно-практической работы мы убедились, что в процессе дидактической игр и лексических упражнений создается атмосфера сотрудничества взрослого с ребенком, складываются благоприятные условия для его речевого развития. Дидактические игры и лексические упражнения помогают воспитателю создавать действенную для дошкольников игровую мотивацию, учитывать потребности и интересы детей, стимулировать их речевую активность, делают процесс овладения способами словообразования существительных интересным и эффективным.

Сравнительный анализ данных исследования уровня владения старшими дошкольниками способами словообразования существительных на начало и окончание опытно-практической работы показал, что количество детей, имеющих высокий уровень, повысилось на 21%.

Положительная динамика свидетельствует об эффективности дидактических игр и лексических упражнений как средства овладения старшими дошкольниками способами словообразования существительных.

Таким образом, в результате проведенного теоретического и практического исследования мы обосновали, что дидактические игры и лексические упражнения являются эффективным средством овладения старшими дошкольниками способами словообразования существительных.

Проведенное исследование имеет практическую значимость. Предложенные диагностические задания для определения уровня владения старшими дошкольниками





способами словообразования, а также картотека дидактических игр и лексических упражнений могут успешно применяться в практической деятельности педагогов современных дошкольных образовательных организаций.

## **СОЗДАНИЕ ТАКТИЛЬНОГО СТЕНДА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Чернышева Дарья Артемовна*

*Научный руководитель Салугина Татьяна Викторовна*

*Омский строительный колледж, Омская область, г. Омск*

Инклюзивное обучение предъявляет к образовательным заведениям требования по программе «Доступная среда». Цель проекта: с помощью программного обеспечения создать 3D- модель территории колледжа и изготовить тактильный стенд на 3D – принтере для лиц с нарушением зрения. Актуальность проекта связана с реализацией инклюзивного обучения, и требования, которые предъявляются к образовательным заведениям по программе «Доступная среда» диктуют целый комплекс мероприятий. Кроме того, выполнение проекта связано с профессиональным обучением по специальности 21.02.04 Землеустройство, где будущему технику – землестроителю необходимо владеть профессиональными компетенциями по обработке результатов полевых измерений, составлению и оформлению плано-картографических материалов, а также понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

80–90% информации человек получает при помощи зрительного восприятия. Но именно оно недоступно незрячим людям, которым информация о внешнем мире поступает преимущественно через слух и осязание. Инвалиды по зрению «читают» табличку, ошупывая тактильный текст кончиками пальцев, тем самым они получают информацию о пространстве и пути движения на местности.

Тактильные карты предназначены для людей с ограничением зрительной функции, и отличаются они от обычных карт тем, что все условные знаки на них являются рельефными (выпуклыми), а подписи выполняются в системе Брайля. Шрифт Брайля (фр. Braille) – рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям. Разработан в 1824 году французом Луи Брайлем (фр. Louis Braille), сыном сапожника.

### **Ход выполнения проекта:**

*1 этап:* на листе формата А3 предварительно вычертили примерный эскиз тактильного стенда территории колледжа, используя свои знания и умения профессиональной направленности по специальности «Землеустройство»;

*2 этап:* в программу Компас-3D подгрузили изображение территории колледжа со спутника и вычертили план местности;

*3 этап:* нанесли условные обозначения и перенесли эскиз в 3D- редактор. В той же программе с помощью элемента выдавливания каждому объекту была дана своя высота: здание главного корпуса 6 мм, остальные здания 4 мм, дороги и прочие условные обозначения по 2 мм.

*4 этап:* Чертеж был сохранен в SQL формате, открыт в программе Polygon и далее распечатан на 3D- принтере.



Работа выполнялась в Детском технопарке «Кванториум», созданном на базе бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 77». Тактильный стенд будет размещен при входе в главный корпус колледжа рядом с кнопкой вызова (которая также изготовлена в 3D-формате).

В ходе выполнения проекта мы узнали много нового о жизни незрячих людей, эти люди такие же, как мы, только «особенные». И они нуждаются в нашей поддержке и помощи. Мы научились работать в программе Компас-3D, что позволило нам расширить свои профессиональные компетенции по специальности. Мы изучили правила и особенности составления 3D- карт, поучаствовали в процессе запуска тактильной модели «Омского строительного колледжа» на 3D- принтере.

**РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ EDUSCRUM**

*Нечаева Виктория Романовна*

*Научный руководитель Мигдаль Ирина Юрьевна*

*ГСГУ, Московская область, г. Коломна*

В рамках нашей работы было проведено исследование, направленное на раскрытие потенциала технологии EduScrum в развитии гибких навыков обучающихся на уроках английского языка. Мы постарались выяснить потенциал данной технологии в выполнении указанных во ФГОС ООО [1] требований и уменьшении разрыва между знаниями, формируемыми в школе и условиями реальной жизни. Для реализации этой цели мы изучили руководство по eduScrum, работы таких ученых как С. Афонин, В. Вайнандс, Е. Бредихина, Чуланова О.Л., Мамаева С. и др.

Посредством сравнения и анализа нами были изучены основные понятия и особенности применений методики EduScrum. На данном этапе были раскрыты такие понятия как: «спринт», «ретроспективное собрание», «собрание на ходу» и др. Помимо этого нам удалось изучить теоретические основы и специфику формирования soft skills. Мы также представили различные классификации мягких навыков и пришли к выводу, что в их многообразии можно выделить основные аспекты: 1) эмоциональный интеллект личности; 2) когнитивные навыки; 3) социально-коммуникативные навыки. На этапе применения технологии eduScrum в рамках учебного процесса первым нашим шагом было узнать насколько современный УМК “Spotlight (Английский в фокусе)” способствует развитию гибких навыков у учащихся. Все заданий в данном учебно-методическом комплексе мы рассматривали с точки зрения наличия в них задания для развития коммуникации, креативности, сотрудничества и критического мышления. По итогам анализа мы пришли к выводу, что самой многочисленной группой представлены задания на работу в команду и общение, а самой малочисленной – на креативность. Далее была проведена работа непосредственно связанная с использованием технологии eduScrum как инструмента формирования гибких навыков на уроках АЯ (в нашем случае на уроках по 2 классу). Несмотря на некоторые сложности с долгосрочным планированием, работая в командах, учащиеся взаимодействовали друг с другом, высказывали свое мнение, учились договариваться и самостоятельно ставить, решать поставленные задачи и давать оценку своим действиям. В результате чего, уже на начальных этапах были заметны положительные результаты и повышение уровня мотивации у учеников.



Таким образом, результаты исследования показали, что 1) вопреки различным подходам, в основе всех классификаций soft skills лежат три основных направления; 2) технология eduScrum – доступная, но одновременно с этим, сложная по структуре концепция; 3) в современном УМК “Spotlight (Английский в фокусе)” задания направленные на развития мягких навыков представлены в недостаточном количестве; 4) проведенная апробация смогла выявить достоинства и слабые стороны технологии eduScrum.

#### **Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/> (дата обращения: 15.09.2022).

### **РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ**

*Торгачёва Александра Владимировна*

*Научный руководитель Серебрякова Екатерина Владимировна*

*ГОУ ВО МО «ГСУ», Московская область, г. Коломна*

#### **Введение.**

В нашем исследовании раскрываются теоретические положения, особенности содержания и методов наглядности в педагогическом процессе. Даются определения понятиям «наглядность», «визуализация», разобрано появление метода наглядности в обучении, определяются функции и виды наглядности. На основе исследования Макэра и Хоша, показываются примеры использования изображений при обучении. В данной работе исследуется характеристика концепции метода наглядности и визуализации, её сущность, основные методы и функции, методология организации и требования, её роль в обучении иностранному языку.

#### **Теоретическая часть.**

А. Н. Иоффе определяет визуализацию в образовании как «способ получения и обобщения знаний на основе зрительного образа понятия, события, процесса, явления, факта, основанный на ассоциативном мышлении и системном структурировании информации в наглядной форме». Этот метод направлен на повышение эффективности усвоения и структурирования знаний [Иоффе 2012]. По словам Райнфрида, «изображение [...] является единственным средством, которое предлагает поддержку с точки зрения содержания без указания выражений на родном или иностранном языке» [Рейнфрид 1992:283]. Макэр и Хош также подчеркивают: «Изображения обычно считаются легко понятными средствами общения и понимания. Считается, что их легче понять, чем тексты на иностранном языке. Именно поэтому многие учителя иностранных языков используют на своих уроках иллюстрации из учебников, фото из книг или журналов, комиксы или даже карикатуры». Макэр и Хош [Макэр 1996:15]. Авторы проводят различие между иллюстрациями и логическими и аналоговыми изображениями. К иллюстрациям относятся фотографии, рисунки, картины, пиктограммы, кнопки и т.д. Они более тесно связаны с реальным миром по сравнению с логическими (такими как графика, схемы, диаграммы) и аналогичными изображениями (визуальные метафоры). В зависимости от целей обучения изображения могут иметь разные функции: изображения для мотивации и украшения, изображения как носители информации, изображения как



подсказка к говорению/письму, изображения для иллюстрации (слов, грамматических структур, жестов/мимики, ситуаций) и образы для помощи памяти [Макэр 1996:75–88]. Таким образом, широкое использование визуальных средств способствует увеличению количества, усвоенного учебного языкового материала, и убыстрению этого процесса.

### Практическая часть.

В исследовании приводятся конкретные примеры использования визуального материала для развития лексико-грамматических навыков в виде 14 приложений. Например, по завершению изучения лексики и грамматики по новой теме для контроля усвоения знаний учащимися можно использовать такой тип упражнения: Текст с пропусками по пройденной теме, в который необходимо вписать подходящие по смыслу слова. Однако вместо списка слов, здесь использован визуальный материал (Рис. 1):



Рисунок 1

Сортировка картинок или Марринг является эффективным упражнением для развития лексико-грамматических навыков с применением метода визуализации. Принцип такого упражнения заключается в поочередном сопоставлении картинки и значения на иностранном языке (Рис. 2, Рис. 3). Реализовать подобное упражнение получилось на веб-платформе «Learningapps», там присутствует удобный интерфейс с уже готовым интерактивным шаблоном нанесения на «карту» нужных слов:

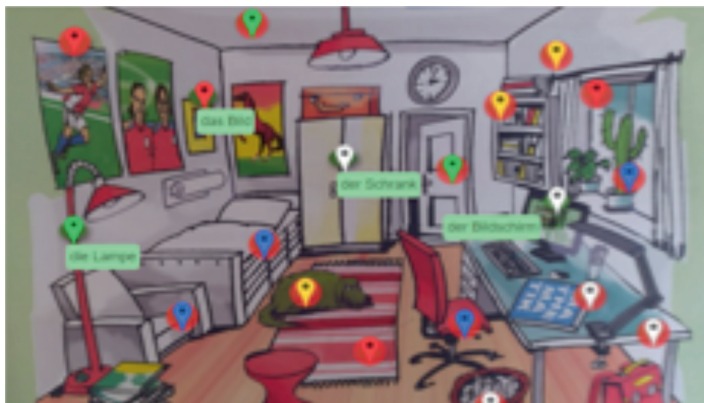


Рисунок 2

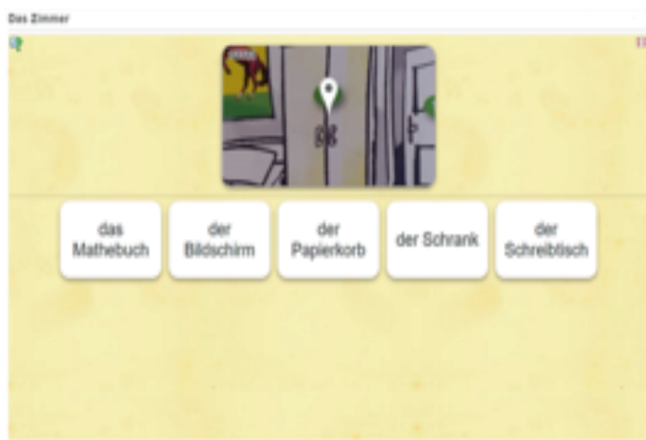


Рисунок 3

### **Результаты.**

Для исследования эффективности развития лексико-грамматических навыков с помощью метода наглядности была проведена апробация теоретических положений на уроках иностранного языка в 6 классе на базе средней общеобразовательной школы. Было выявлено, что применение визуализации может поменять привычный характер обучения: ускорить восприятие, осмысление и обобщение, умение анализировать понятия, структурировать информацию. В то же время для подготовки визуального материала требуется, как большое количество затраченного времени, так и применение многолетнего опыта в методике преподавания иностранных языков через владение разными техниками и методами обучения.

## **РОЛЬ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Нанаев Магомед Усманович*

*Научный руководитель Иналкаева Казбан Саматовна*

*Чеченский государственный педагогический университет,  
Чеченская Республика, г. Грозный*

В современных условиях главной целью воспитательного процесса является нравственное воспитание подрастающего поколения. Изучение современной практики музейного дела свидетельствует о постоянном возрастании роли музеев в системе образования, науки и культуры, их влиянии на воспитание молодежи. Это относится в первую очередь к музеям историко-краеведческого профиля, обладающим особыми воспитательными возможностями.

Музейно-образовательные программы активно внедряются в школьную практику, используются учителем в рамках предметов гуманитарно-эстетического и естественно-научного профиля. Главная их задача – развитие эмоционально-познавательной сферы ребенка, его творческой деятельности. Для этого необходимо создать условия, при которых человек будет способен заинтересованно воспринимать разнообразные явления и факты культуры, соотнося их с собственной жизнью и накопленным опытом. Решая эту важнейшую задачу, музейная педагогика опирается на соответствующие разработки





отечественных и зарубежных психологов педагогов. Так, один из основополагающих принципов, лежащий в основе музейно-педагогической деятельности, сформулирован выдающимся русским психологом и педагогом Л.С. Выготским: «... в основе воспитания должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность».

Предметом исследования музейной педагогики является определенная часть музейной деятельности музейно-специфический образовательно-воспитательный процесс. За последние годы его значение возросло.

Решая задачи музееведения, вытекающие из необходимости раскрытия ценностей отечественной истории и культуры, отраженных в документах и произведениях архитектуры, живописи, скульптуры, мозаики, мы столкнулись с необходимостью подкрепить историко-культурный анализ экспонатов, хранящихся в музее, использованием механизмов прикладной культурологии, посредством которых можно эффективно реализовать их нравственно-патриотический потенциал.

Несмотря на противоречивость процесса воспитания историей, нынешняя деятельность государственных, общественных организаций позволила поставить в центр воспитательной работы общенародные традиции, общенациональные ценности, накопленные веками, позволившие мобилизовать с их помощью население, воинов на борьбу с врагом и завоевать победу.

Гуманизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, малой родины, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому, к народной памяти, национально-культурным традициям.

С нравственно-гуманистической точки зрения значение патриотизма в том, что он является формой соподчинения личных и общественных интересов, единства человека и отечества. В современных социально-экономических и политических российских условиях особенно актуальным является воспитание у молодежи чувства взаимного уважения к народам и народностям, которые живут по соседству.

## **LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Трубина Любовь Андреевна*

*Научный руководитель Демидович Елена Анатольевна*

*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*

**Актуальность:** Основой современного отечественного образования является не уровень знаний, умений и навыков ребенка, а его полноценное, комплексное личностное развитие, одним из ключевых факторов которого является развитие мышления. Одним из направлений LEGO-конструирования, актуальных на сегодняшний день, является робототехника. Конструктивная деятельность удовлетворяет исследовательские, познавательные, изобретательские потребности ребенка, что напрямую связано с развитием мышления. В связи с этим осуществляется непрерывный поиск новых подходов к решению задач по совершенствованию наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста в практической деятельности в рамках использования LEGO-конструирования и робототехники, что является обоснованием актуальности темы.



**Степень изученности проблемы:** Вопросы конструктивно-игровой деятельности отражены в трудах Е. В. Фешиной, Т. В. Лусс, З. В. Лиштвана, В. Г. Нечаевой, Л. А. Парамоновой, Н. Н. Поддьякова, Ф. Фребеля. Е. В. Фешина и Т. В. Лусс разрабатывали методику конструктивно-игровой деятельности в процессе LEGO-конструирования, остальные в своих исследованиях пришли к выводу о том, что детское конструирование способствует полноценному развитию ребенка и предложили разные формы организации обучения.

**Цель:** теоретически обосновать и разработать дополнительную общеразвивающую программу «Перворобот» с использованием LEGO-конструирования и элементов робототехники, направленную на развитие наглядно-действенного мышления детей старшего дошкольного возраста.

В рамках данного исследования были изучены теоретические вопросы, затрагивающие проблему развития наглядно-действенного мышления детей старшего дошкольного возраста и его особенностей в данной возрастной группе, дана характеристика технологии LEGO-конструирования в рамках дошкольного образовательного процесса, изучены принципы использования элементов робототехники в процессе конструирования. Теоретический анализ показал, что сфера наглядно-действенного мышления детей старшего дошкольного возраста претерпевает фазу интенсивного и активного развития.

Также в рамках изучения проблемы развития наглядно-действенного мышления старших дошкольников была проведена опытно-экспериментальная работа, которая включала в себя теоретическое обоснование дополнительной общеразвивающей программы «Перворобот» с использованием LEGO-конструирования и элементов робототехники, направленная на развитие наглядно-действенного мышления детей старшего дошкольного возраста и собственно экспериментальную работу, представленную в виде диагностического исследования.

В процессе теоретического и эмпирического исследования были решены поставленные вначале задачи, которые позволили убедиться в том, что конструирование и моделирование являются эффективным средством развития сферы наглядно-действенного мышления старших дошкольников. Тем самым, была достигнута цель исследования и подтверждена гипотеза. Таким образом, цель исследования достигнута, и гипотеза подтвердилась.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

*Пудикова Анна Андреевна*

*Научный руководитель Макашина Татьяна Юрьевна*

*Государственный Социально-Гуманитарный Университет,  
Московская область, город Коломна*

Актуальность исследования обусловлена тем, что письменная речь – сложная психическая деятельность. Для того, чтобы пользоваться письменной речью, необходимо приобрести ряд умений и навыков. Начальный этап овладения письменной речью – усвоение навыков письма и чтения. Письмо предполагает осуществление точного, строго последовательного фонематического анализа слова и соотнесения выделенных звуков с соответствующими фонемами, т.е. выполнение фонематического обобщения. Затем фонемы должны быть обозначены строго определенными буквами. Письмо требует





четкого отграничения друг от друга сходных фонем, прочного запоминания графики букв и воспроизведения их в нужной последовательности.

Расстройства речи у детей с ОВЗ проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития ребёнка в целом.

Для устранения нарушений письменной речи необходимо руководствоваться принципами коррекционной работы (принцип комплексности, патогенетический принцип, принцип учёта симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма, принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие, принцип поэтапного формирования умственных действий, принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития», принцип системности, онтогенетический принцип).

На уроках письма и развития речи в начальных классах применяются разнообразные методы коррекции нарушений письма: практические, наглядные, словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Проблема исследования состоит в выявлении эффективных дидактических игр и упражнений формирования письменной речи младших школьников с ОВЗ. Недостаточная разработанность проблемы и её практическая значимость для образовательного процесса начальной школы определили тему исследования: «Формирование письменной речи младших школьников с ОВЗ средствами дидактических игр и упражнений».

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Фришковская Полина Григорьевна*

*Научный руководитель Дербенёва Галина Викторовна*

*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*

Понятие читательская грамотность в определенной степени должна быть сформирована на начальной ступени образования. В среднем и старшем звене читательская грамотность получает свое развитие и, совершенствуясь переходит в читательскую компетентность.

Для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности.

Важным условием развития читательской грамотности является рост читательской активности. Проявление читательской инициативы способствует быстрой адаптации школьников в динамичной информационной среде. Речь идет о достижении необходимых для успешного существования в современном социуме навыков, таких как умение понимать сложные тексты, оценивать их, используя свои знания и жизненный опыт, подвергать прочитанное критике и умение подводить итоги и умение производить рефлексию.

Технология развития критического мышления является целостной системой по формированию навыков работы с текстом. Технология развития критического мышления



представляет собой целую систему приемов, которые не зависят от конкретного школьного предмета. Все методы работы могут быть применимы на любом уроке.

Система методических приемов технологии развития критического мышления объединяет разные формы работы обучающихся. Данную технологию целесообразно использовать не только при индивидуальной работе, но и в парной и коллективной. Удобнее всего применять эту технологию на уроке литературного чтения, так как именно на этом уроке ведется непрерывная работа с художественными и научными текстами.

## **«ЛЕПБУК-ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Колосова Виктория Романовна*

*Научный руководитель Бажук Оксана Владимировна*

*Филиал ОмГПУ в г. Таре, Омская область, г. Тара*

Актуальность: Новый стандарт начального образования ориентирует педагогов на формирование личности ребенка через учебную деятельность, познавательную активность, творчество детей. Важный принцип ФГОС НОО: главное – не результат обучения, а личностное развитие ребёнка. Развитие личности наиболее эффективно происходит через различные виды учебной деятельности. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить школьника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, и главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Одним из способов достижения этой цели является использование технологии лэпбука в образовательном процессе, который можно использовать как для коллективной и индивидуальной работы, групповой, так и для самостоятельной работы.

Степень изученности проблемы: Различные аспекты проблемы развития способностей учащихся нашли отражение в научных работах, раскрывающих сущность познания и деятельности (Л. С. Выготский, Л. А. Гордон, А. Г. Ковалев и др.), педагогические способы и условия развития познавательных способностей учащихся (Л. И. Божович, В. Г. Иванов, А. К. Маркова и др.).

**Цель:** теоретически обосновать эффективность использования на занятиях методических пособий – лэпбуков, способствующих развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Систематическое использование технологии лэпбука в образовательной деятельности способствует формированию устойчивого познавательного интереса, развитию познавательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Впервые создавать лэпбуки начали американцы. В России данную технологию адаптировала Т. А. Пироженко для занятий с детьми дошкольного возраста и предложила использовать ее в детской исследовательской работе. Научной литературы по технологии «лэпбук» на данный момент нет. Авторы передового опыта дают разное толкование данной технологии: одни относят ее к игровой, другие к проектной, третьи – к исследовательской технологии.

Лэпбук – это инновационная образовательная технология, представленная в виде интерактивной папки на определённую тему, с большим количеством дидактического



материала, размещённого в компактной форме, способствующая индивидуализации образовательного процесса и обеспечению оптимальных условий для успешного развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Технология использования лэбука – это технология лично-ориентированного обучения, которая направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

*Залесова Алина Ивановна*

*Научный руководитель Черемшанова Наталья Геннадьевна*

*КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж», Приморский край, г. Уссурийск*

Права ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании сегодня стала общечеловеческой, интернациональной, планетарной. По данным Росстата численность детей составляет 30,3 млн. человек, или 20,6% от общей численности населения страны, и одной из актуальных проблем в современной России является социально – правовая защита их прав.

Права детей как общечеловеческая ценность являются главным ориентиром в работе социального педагога, что позволяет рассматривать социально-педагогическую работу как общественную и профессиональную деятельность, главная доминанта которой – защита прав ребенка, членов его семьи.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

Социальный педагог – это относительно новая должность, предназначенная для профессионала, компетентного специалиста, конкретного субъекта воспитательной системы. Он не похож на школьного учителя или другого работника образования. Ему приходится действовать непосредственно в среде, окружающей личность.

В результате проведенного исследования было установлено, что личные неимущественные права – это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ, и возникают они с рождения. У таких прав нет материального, т.е. имущественного, содержания. Кроме того, они неразрывно связаны с личностью носителя.

Имущественные права ребенка включают в себя: право на получение содержания от своих родителей или других членов семьи (совершеннолетних трудоспособных братьев и сестер, бабушки, дедушки); право собственности на полученные им доходы, имущество, полученное в дар или в порядке наследования, и на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Социальный педагог – специалист, который работает с детьми, вникает в их проблемы, борется за успешную адаптацию ребенка в обществе и дальнейшей жизни. Он должен обладать высоким уровнем эмпатии и вовлеченности, выполнять множество должностных обязанностей. Необходимо постоянно взаимодействовать с «трудными» детьми, оказывать им эмоциональную, психологическую, а часто и юридическую, практическую помощь.



## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

*Куликова Алена Андреевна*

*Научный руководитель Финикова Юлия Борисовна*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна*

Правильное произношение и восприятие речи на слух должно формироваться именно на начальном этапе изучения иностранного языка. Знать иностранный язык уже не просто модно, а необходимо в развивающемся современном обществе. И как следствие, иностранный язык давно является неотъемлемой частью начального этапа обучения в общеобразовательной школе. На сегодняшний день, целью обучения является формирование всех составляющих коммуникативной компетенции, в развитии которой немаловажную роль играют языковые навыки, способствующие речевой деятельности. Одной из самых трудных и важных задач для учителей остается формирование правильного произношения, поэтому обучение иностранному языку нужно начинать с изучения фонетической системы языка. Ведь корректное произнесение звуков способствует как правильной передаче мыслей, так и правильному пониманию речи. Обучение фонетике, как одному из главных разделов изучения иностранного языка, эффективнее происходит на практике. Таким образом, фонетическая игра является одним из действенных способов для закрепления и совершенствования фонетических навыков.

В данном научном исследовании мы смогли:

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. определить роль и место фонетических навыков в обучении иностранному языку и рассмотреть характеристику фонетических навыков;
3. определить содержание обучения фонетике в начальной школе;
4. изучить проблемы и подходы к формированию фонетических навыков;
5. выявить особенности формирования фонетических навыков на начальном этапе обучения;
6. рассмотреть упражнения для формирования фонетических навыков и изучить виды контроля их сформированности;
7. изучить понятие «фонетическая игра», выяснить особенности применения фонетической игры при обучении иностранному языку;
8. разработать комплекс фонетических игр, способствующих эффективному формированию фонетических навыков у младших школьников

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**:

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение.
- Эмпирические методы: анализ, наблюдение, моделирование.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе особенностей обучения фонетике французского языка на начальном этапе обучения.

**Практическая значимость** заключается в разработке комплекса фонетических игр, способствующих эффективному формированию фонетических навыков на уроках французского языка в учебных заведениях.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*Драган Юлия Петровна*

*Научный руководитель Жмакина Надежда Леонидовна*

*ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск*

**Актуальность** данной темы состоит в том, что обучение младших школьников решению арифметических задач – процесс длительный, методически неоднозначный и сложный даже для учителей с большим педагогическим опытом. В действующем ФГОС НОО особое внимание уделяется формированию предметных результатов по учебному предмету «Математика». Исходя из анализа опыта педагогов, можно сделать вывод, что невозможно научить этому всех детей с одинаковым уровнем успешности в одинаковые сроки, но попытаться сформировать у ребенка умения решать задачи арифметическим способом необходимо.

**Степень изученности проблемы.** Данной тематике посвящен ряд современных источников, авторами которых являются А. В. Белошистая, Н. Б. Истомина (методические разработки в области подходов к поиску решения), С. Е. Царева (теоретические разработки в области формирования умений младших школьников решать задачи арифметическим способом), М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (математическое образование младших школьников), А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, А. Н. Рябинкина (исследования в области решения задач) и др.

**Цель** – на основе теоретико-экспериментального исследования разработать проект педагогической технологии формирования умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики.

**Объект исследования:** процесс формирования умений младших школьников решать задачи.

**Предмет исследования:** формирование умений второклассников решать задачи арифметическим способом на уроках математики.

Вариант решения проблемы. Изучение уровней сформированности исследуемого умения выполнено при помощи диагностики универсального действия общего приема решения задач (по А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой) и методики «Нахождение схем к задачам» А. Н. Рябининой. Результаты исследования показали, что у 40% второклассников выявлен высокий уровень сформированности умений решать задачи арифметическим способом, у 40% обучающихся – средний и 20% – низкий.

**Выводы.** Данные результаты свидетельствуют о необходимости формирования умений второклассников решать задачи арифметическим способом. Учитывая, что по результатам диагностики в классе обучаются учащиеся, имеющие разный уровень сформированности умения, можно сделать вывод: традиционные формы и методы обучения, ведущие учащихся по единому для всех образовательному пути не достаточно эффективны. Достигнуть поставленной цели может помочь технология, разработанная на основе полученных в ходе констатирующего эксперимента данных. В ходе работы учитель будет применять практические методы обучения: работа с тренажёром, письменное и устное решение задач (простые и составные), работа с интерактивными заданиями на платформе LearningApps.org, по желанию написание исследовательской работы для



участия в конкурсах. Реализация содержания программы представлена следующими блоками: «Страна чисел», «Страна задач», «Страна логики и смекалки».

## **ОСВОЕНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Андриевская Анна Алексеевна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево*

На сегодняшний день наше государство активно развивается, и, конечно же, совершенствование не обходит стороной такую важную для общества область как педагогика. Происходят коренные изменения в образовательных процессах: содержание образования непрерывно усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на интеллектуальных способностях детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным (классическим) методам приходят новые, современные методы, активизирующие познавательное развитие ребёнка. В связи с этим принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), где заложен потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Обществу особо необходимы люди, которые имеют высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, которые способны к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности с начала дошкольного возраста.

Учитывая обозначенные новшества, большое значение приобретает проблема познавательного развития, основой которого выступает сенсорное воспитание. Познание начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущений и восприятия. Первый источник знаний о мире – ощущения. С помощью ощущений ребёнок познаёт отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств. Так малыш узнаёт о том, что предметы имеют свой вкус, цвет, величину, запах, звук, вес, температуру и т.д. Более сложным познавательным процессом является восприятие, обеспечивающее отражение многих признаков предмета, с которым ребёнок непосредственно соприкасается.

Правильное восприятие формы, величины, цвета необходимо для дальнейшего успешного усвоения достоверных знаний об окружающем мире. От него зависит и формирование способностей ко многим видам творческой деятельности. Актуальность темы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста определяется и необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного развития и внедрения современных технологий.

**Целью** данного исследования выступает рассмотрение особенности формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития.

Объектом исследования будет являться процесс формирования у детей дошкольного возраста сенсорных эталонов в процессе познавательного развития.

Предмет исследования: педагогические условия формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития.





**Задачи:**

1. Рассмотреть и проанализировать теоретические основы формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста.
2. Выявить особенности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Определить педагогические условия формирования сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития.
4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОО по формированию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.
5. Создать картотеку игр-занятий направленных на формирование сенсорных эталонов для детей дошкольного возраста в процессе познавательного развития.

Для решения задач был использован теоретический метод исследования: изучение и анализ научной литературы по этой теме, наблюдение.

В ходе проведенного исследования мы изучили и обобщили теоретические основы формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста. Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме позволил дать определение основным понятиям нашего исследования.

Кроме того, мы изучили и выявили педагогические условия формирования представлений о сенсорных эталонах детей дошкольного возраста.

Педагогические условия – это характеристика педагогической системы, отражающая совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента выявили уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста.

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод о недостаточной работе в этом направлении. Поэтому были разработаны методические рекомендации по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста.

При составлении методических рекомендаций использовали комплексный подход, который включил в себя выдвинутые в гипотезе педагогические условия формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего дошкольного возраста:

- поэтапное формирование сенсорных эталонов;
- разработку комплекса дидактических игр и упражнений;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Предложили ряд рекомендаций по реализации педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении. Таким образом, цель нашей работы достигнута, и задачи решены.

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ НА ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Камышникова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево*

В нашей стране на рубеже XX–XXI веков происходят значительные изменения в развитии общества, затрагивающие институт образования в целом. Данные изменения





коснулись и дошкольного образования. Их основа была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию этой сферы.

В целях совершенствования образования: воспитания и развития детей дошкольного возраста был введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), утверждены Санитарные правила и нормы (СанПин) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях другие нормативно-правовые акты. Согласно данным документам, дошкольные организации могут самостоятельно определять приоритетные направления развития, образовательные программы, виды образовательных услуг, новые формы образовательной деятельности в интересах ребенка, основанные на запросе родителей и потенциале педагогического коллектива.

Вместе с тем содержание и формы организации дошкольного образования как первого уровня системы образования в Российской Федерации ориентированы на сохранение самооценности детства и поддержку индивидуальности каждого ребенка, что переопределяет возрастающую роль дошкольного образования в развитии всех жизненно-важных процессов в организме и психике ребенка, а также в формировании умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В период дошкольного детства у ребенка развивается речь, мышление, память, воображение, фантазия, творческие способности, ценности, нормы поведения в обществе, мелкая и крупная моторика.

Игра – один из главных видов деятельности дошкольников, в которой с помощью воображения они отражают окружающую действительность. Игра занимает особое место в педагогическом процессе. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Одним из положений педагогической теории является признание игры как формы организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности. С помощью игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию. Во время игры ребенок учиться владеть компонентами присущими любой другой деятельности: ставит цель, планирует, стремится к результату.

Игра в процессе воспитания и обучения ребенка играет важную роль. Игра как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельности. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра и как ее средство – игрушка, с помощью которой дети узнают о: цвете, форме, объеме, социальных ролях, быте, природе. Сейчас, широко рассматривается проблема о неправильном использовании игрушки. Таким образом, она зловредно влияет на психику и здоровье детей. В исследовании поставлена цель выяснить, как игрушка влияет на психическое развитие ребенка, и как правильно ее нужно выбирать и использовать.

**Цель исследования** – оценка влияния детской современной игрушки на воспитание личности ребенка.

Задачи исследования состоят в следующем:

1. Изучить роль в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
2. Определить сущность современной игрушки;



3. Изучить виды современных игрушек и их роль в процессе обучения и воспитания ребенка;

4. Разработать занятие с использованием современной игрушки для детей дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

### **ИЗУЧЕНИЕ СЕМАНТИКИ СЛОВА НА ИСТОРИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ**

*Бучкина Алёна Игоревна, Климкина Екатерина Павловна  
Научный руководитель Перцева Надежда Константиновна*

*ГГТУ, Московская область, г.о. Орехово-Зуево*

1. Реализация принципа историзма при изучении лексики русского языка решается методами исторического комментирования. Его значимость состоит в способности педагога в зависимости от темы изучения подбирать и привлекать соответствующий исторический материал.

Проблема заключается в том, что современные педагоги чаще всего ограничивают методику преподавания русского языка и литературного чтения изучением базовых, по программе, правил и исключений. Это приводит к тому, что младшие школьники не осознают уникальность языка, носителями которого они являются. Уникальность русского языка – это часть его исторически формируемой системы. Можно предположить, что в такой «сухости» методики преподавания русского языка и литературного чтения и заключается в последующих этапах взросления у детей причина нелюбви к родному языку, ведь сложно любить то, о чем нет сведений и представлений.

1. Языковая общность, являясь компонентом лингвистического исследования, имеет ответвления с точки зрения положения в системе диахронической ретроспективы. Одним из типов таких языковых общностей являются праязыки. Реконструируемые при помощи сравнительно-исторического метода на материале родственных языков, локальные структурные элементы праязыка формировались поэтапно, ориентируясь на прошлое

2. Лексическое значение слова, являясь элементом общеязыковой системы, в целом самостоятельно. У него имеются определенные индивидуальные семантические свойства: соотносимость с действительностью (прямое или переносное значение); уровень мотивированности (непроизводное – производное); лексическая сочетаемость (свободное – несвободное); функциональность (номинативные – экспрессивно-синонимические).

3. Достаточно примечательный пример слов, которые были всегда стилистически отмеченными единицами в составе русской лексики- старославянизмы, характеризующиеся определенными признаками: чередование звуков, полногласие и неполногласие, начальные звуки некоторых слов.

4. Сегодня усвоение обучающимися начальных классов родного языка должно непременно отвечать целям создания гуманистической школы, которая готова и может удовлетворить интересы и потребности ребенка. Изучение лексики русского языка и усвоение семантики слов на исторической основе способствует приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям русского народа, помогает сформировать высокую культуру речевого общения и развить творческие способности младших школьников.



## **ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Козырева Анастасия Анатольевна*

*Научный руководитель Толкова Наталья Михайловна*

*Государственный Гуманитарно – Технологический университет,  
Московская область, Орехово-Зуево*

В данной работе рассматривается одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам – это проблема формирования мотивации у младших школьников.

В педагогической и психологической литературе хорошо изучена проблема использования различных методов как средств повышения мотивации достижения успехов у младших школьников на уроках английского языка. Изучением этой проблемы занимались: А. С. Макаренко, Л. С. Выготский Л. С., М. В. Матюхина, П. М. Якобсон, М. Н. Скаткин и др.

Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики. Познавательная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Как и любой другой вид, познавательная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов.

Познавательная мотивация системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Познавательная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой. Существенны такие характеристики познавательной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Признавая ведущую роль мотивации в обучении иностранному языку, учителю необходимо четко представлять себе способы и приемы ее формирования в условиях данного образовательного учреждения. При рассмотрении проблем мотивации и поиске путей ее формирования, недопустимо упрощение ее понимания, т.к. формирование мотивации – это не перекалыванием учителем в головы учащихся уже готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. Формирование мотивов – это, в первую очередь, создание условий для проявления внутренних побуждений к учению, осознания их самими учащимися и дальнейшего саморазвития мотивационно-ценностной сферы.

Для создания адекватной мотивации используются различные методы и средства: словесные, наглядные, практические, но ведущую роль сегодня приобретают поисковые и исследовательские. Формированию прочной мотивации учения способствует игра при активном ее использовании на уроках.

Использование указанных методов и приемов является действенным в том случае, если у учащихся интерес к изучению иностранного языка снижается, можно вызвать их познавательный интерес, разбудить их духовно. Всем детям близок дух познания, дух общения и коллективизма, и им необходимо выразить себя в творчестве, фантазии, игре, соревновании. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Каждому учителю важно знать мотивы, побуждающие ребенка к занятию предметом.



Одной из важных задач учителя является воспитание мотивации учения, для чего необходимо создавать предпосылки, положительно влияющие на мотивацию учения

Таким образом, подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что формированию познавательной мотивации к изучению иностранного языка способствует использование активных методов обучения: проблемных, исследовательских, игровых и применение ТСО. В заключение хотим привести цитату Саади: «Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев». Так пусть учителя будут теми, кто дарует им эти самые крылья.

## **ТЕКСТООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВВОДНЫХ СЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS**

*Кочейшвили Мария Александровна*

*Научный руководитель – к.ф.н., доцент Колоскова Татьяна Александровна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность данного исследования можно определить несколькими причинами. Во-первых, это сложность в усвоении обучающимися вводных слов как лингвистического явления, поскольку рассматриваемые единицы относятся к активной лексике и составляют наиболее подвижный её пласт. Во-вторых, практической необходимостью изучения стилистического аспекта для полного понимания данной темы. И, наконец, возможностью применения информационных технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Проблема речевого развития школьников в системе общего языкового и интеллектуального образования в настоящее время является наиболее актуальной в теории и методике преподавания русского языка. Поэтому среди эффективных методов обучения свою популярность набирает текстоориентированный подход, в рамках которого открываются дополнительные возможности для усвоения языковых единиц языка в комплексе теоретического и практического аспектов.

На всех этапах урока создается особая образовательная ситуация, когда через коммуникации текст-ученик, ученик-учитель, ученик-ученики происходит полное осмысление и качественное усвоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего формирования знаний по предмету. Таким образом, общение становится ключевым условием учебной деятельности. В подтверждение тому слова известного мыслителя XX века М. М. Бахтина, который говорил: «Где нет текста, там нет объекта для исследования и мышления».

Тексты окружают современного человека повсюду: начиная с годового отчета на работе, заканчивая SMS-сообщением в чате мобильного телефона. Именно текст является наиболее эффективным дидактическим материалом, работа с которым и формирует умение осознавать высказывания другого человека и грамотно формулировать свои как в устной, так и в письменной форме.

Вводные слова – это важные языковые единицы языка, которые позволяют говорящему структурировать свои мысли, выразить свое отношение к высказыванию, привлечь внимание собеседника, эмоционально разнообразить свою речь.

Проблема изучения вводных конструкций давно является актуальной среди ученых. Однако такие темы, как свойства, структура и классификация вводных слов до сих



пор остаются обособленными и малоизученными. Поэтому при изучении данной темы в школе важно рассматривать данное языковое явление на материале художественных произведений классической русской литературы.

Гипотеза исследования: предполагается, что материалы интерактивной лекции, построенной по стандартам WORLDSKILLS, помогут обучающимся лучше усвоить вводные слова и конструкции при работе с текстом и повысить уровень понимания всей структуры современного русского литературного языка.

Объект исследования: учебная деятельность школьников, направленная на усвоение знаний о синтаксисе, в частности о вводных словах и конструкциях, которые соответствуют пунктуационным и речевым умениям и навыкам.

Предметом исследования является процесс формирования у школьников теоретических знаний о вводных словах через практические, которые формируются на основе художественного текста.

В ходе проведенного исследования были разработаны материалы интерактивной лекции, включающие классификации вводных слов, методику преподавания вводных слов и вставных конструкций в школе, основные требования к работе с изучаемыми конструкциями на уроках русского языка; методику текстоориентированного подхода, формы и методы организации работы с текстом; а также разработанные упражнения на тему «Вводные слова и конструкции» на основе текстоориентированного подхода для уроков в очном и дистанционном формате.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный опыт создания интерактивной лекции по стандартам WorldSkills на основе текстоориентированного подхода к изучению вводных слов и конструкций можно использовать как в школьной, так и в вузовской работе.

Для достижения цели исследования и поставленных задач в данной исследовательской работе использовался ряд следующих методов: анализ научной литературы по теме данного исследования; изучение программно-методических документов в сфере образования; разработка собственного урока на образовательной платформе с использованием компьютерных технологий.

## **STEM-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кулешова Ксения Николаевна*

*Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современном обществе одной из актуальных задач STEM обучения и воспитания детей дошкольного возраста можно назвать развитие интеллектуально – творческой активности личности ребёнка дошкольного возраста путём формирования навыков опытно- исследовательской деятельности и развития творческого поведения.

На протяжении всего дошкольного периода, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается в STEM обучении не только как процесс формирования у ребёнка знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия и сотрудничества.



В ходе изучения опыта работы дошкольной образовательной организации мы сделали следующие выводы:

1. Дети научились обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2. У детей сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

3. Укреплены навыки взаимодействия друг с другом, дети научились согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

4. Расширились представления о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

Дошкольное детство является оптимальным периодом в интеллектуальном развитии человека. Установлено, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста очень высоки, они формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на данном возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми, поэтому основная педагогическая задача это – не упустить время, использовать его эффективно.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Плотникова Светлана Дмитриевна*

*Научный руководитель: Енова Ирина Владимировна*

*ГОУ ВО МО ГГТУ, Московская область, г. Орехово-Зуево*

Обществу нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого.

Дошкольное детство – это тот особый возраст, когда ребенок открывает для себя мир, когда происходят значительные изменения во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в различных видах деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей. Это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Методика ТРИЗ была придумана и разработана приблизительно 50 лет назад Генрихом Сауловией Альштуллером. Изначально она создавалась для помощи в нахождении решений для технических задач и способствовало развитию мышления, гибкости, системности, логическому построению и оригинальности. Главная задача данной методики – научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

Цели ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.





Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С. Альтшуллер и его последователи.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Овладев алгоритмом, решение любых задач идет планомерно, по четким логическим этапам:

- корректируется первоначальная формулировка задачи;
- строится модель;
- определяются имеющиеся вещественно – полевые ресурсы;
- составляется ИКР (идеальный конечный результат);
- выявляются и анализируются физические противоречия;
- прилагаются к задаче смелые, дерзкие преобразования.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания и преобразования предмета или явления.

Учиться должно быть интересно. Сегодня это утверждение не требует доказательств. Главным условием развития личности ребенка является наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество. Одним из средств, обеспечивающих не только качественный, но и увлекательный процесс обучения, бесспорно, является система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ.

В ходе изучения проблемы использования ТРИЗ – технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения были изучены работы ведущих специалистов – дидактов по данной проблеме. В основу работы положены методические разработки таких ученых, как Гин С.И., Жихар О.П., Корзун А.В., Сидорчук Т.А. и др. Кроме того, рассмотрены вопросы истории возникновения различных методов ТРИЗ и их применения для обучения детей дошкольного возраста. Анализ учебно – методической литературы позволил выделить несколько этапов работы по использованию элементов ТРИЗ в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения. В работе раскрыты основные методы технологии ТРИЗ, рассмотрены возможности их применения в дошкольном возрасте: мозговой штурм, метод фокальных объектов, метод каталога, метод морфологического анализа, метод Робинзона, системный оператор и др.

В итоге были сделаны следующие выводы:

1. ТРИЗ позволяет развивать воображение, фантазию детей;
2. ТРИЗ позволяет преподносить знания в увлекательной и интересной для детей форме, обеспечивает их прочное усвоение и систематизацию;





3. ТРИЗ стимулирует развитие мышления дошкольников, проявление творчества как детьми, так и педагогами;

4. ТРИЗ работает на принципах педагогики сотрудничества, ставит детей и педагогов в позицию партнеров, стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым, поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

*Федосова Елизавета Максимовна*

*Научный руководитель Житенева Юлия Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,  
Московская обл., г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы работы заключается в том, что в настоящее время педагогу необходимо знать и уметь применять множество различных способов организации учебной деятельности. При реализации конкретных педагогических методик и технологий он должен учитывать особенности предмета в целом, который он преподает, а также отдельных его разделов. Игровой метод, как способ обучения, является одним из наилучших, так как в процессе игры у учеников развиваются творческие способности, навыки самостоятельной и коллективной работы, повышается мотивация к предмету, растет вовлечение во взаимодействие с учителем на уроке. Все это способствует улучшению качества учебного процесса. От профессионализма педагога зависит то, какой будет обучающая игра, и каким способом она будет реализована.

**Целью** работы является разработка комплекса практических заданий по выбранному разделу информатики 7 класса для реализации игрового подхода в обучении.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. изучены теоретические сведения о дидактических играх;
2. проведен обзор и анализ видов игр и способов их применения;
3. рассмотрены инструменты для создания дидактических игр;
4. проанализировано содержание школьного курса информатики 7 класса, выбран раздел для разработки практических заданий, позволяющих реализовать игровой подход; разработан комплекс заданий для реализации игрового подхода при изучении выбранного раздела курса информатики 7 класса.

Разработанный комплекс практических заданий может быть использован при организации изучения раздела «Обработка текстовой информации» в курсе информатики 7 класса с использованием игрового подхода.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Фунтова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Смирнова Лидия Викторовна*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический Университет»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время эстетическое воспитание является неотъемлемой частью современного образования и общества в целом. Оно способствует становлению личности обучающихся. Реализация эстетического воспитания в школе необходима для при-



общения учащихся к миру прекрасного, развития воображения, эстетических чувств и гуманистического, творческого отношения к жизни.

**Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в настоящее время, акцентируют внимание на эстетическом воспитании лишь некоторые учителя – предметники. Происходит это в основном на уроках музыки, литературы и изобразительного искусства, но важно развивать его почти на каждом уроке, в том числе на уроках информатики, так как с помощью ИКТ реализуются большие возможности развития эстетического воспитания.

**Целью** данной работы являлась разработка заданий по информатике, направленных на эстетическое воспитание обучающихся.

В ходе достижения цели, были решены следующие **задачи**: выполнен поиск и анализ источников по теме данной работы; изучены основные теоретические аспекты выбранной темы; разработан комплекс заданий для развития эстетического воспитания на уроках информатики; разработаны методические рекомендации по применению разработанных заданий.

**В результате** выполнения научно-исследовательской работы были разработаны задания, направленные на развитие творческого мышления, осуществление эстетического воспитания, повышение познавательного интереса учащихся на уроке информатики.

Разработанный комплекс заданий может применяться как на уроках информатики, так и во время внеурочной деятельности.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Москва, 2022**



## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ИХ ГАРАНТИИ И ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

*Гусева Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Багаева Виктория Юрьевна*

*ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет Колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии, г. Санкт-Петербург*

Естественное право, а также вопросы его развития относятся к наиболее актуальным проблемам науки теории государства и права. Естественные права отражают потребности человека, так как связаны непосредственно с его биологическими и социальными началами, и игнорировать данное обстоятельство государство не может. Именно поэтому после того, как произошло осознание важности такого рода прав, государство стало принимать правовые акты, которые закрепили естественные права человека. В нашем государстве эти права были признаны не так давно.

**Актуальность** данного исследования заключается в вопросе развития естественного права и в основанных на этой теории естественных правах, основным признаком которых является их неотчуждаемость и принадлежность человеку с рождения.

**Цель работы** состоит в рассмотрении основных естественных прав человека и их классификации, тенденции развития естественных прав человека, их гарантии и значение в жизни общества; в осуществлении аспектного анализа естественных прав человека на основе изучения исторического опыта и теоретических аспектов, международно-правовых документов, законодательства Российской Федерации; в изучении, как закреплены в законодательстве РФ естественные права и с какими проблемами человек сталкивается при реализации их на практике.

**Объектом исследования** являются нормативно-правовые акты, закрепляющие естественные права человека, а также общественные отношения, возникающие в связи с осуществлением гражданами естественных прав.

**Предмет исследования** составляют нормы Конституции Российской Федерации, международно-правовые документы, нормы отечественного законодательства и законодательства зарубежных государств, регламентирующих естественные права человека, источники по конституционному праву, содержащие различные положения по правовой регламентации естественных прав. В настоящей работе я рассмотрела основные естественные права человека и их классификации, тенденции развития естественных прав человека, их гарантии и значение в жизни общества; осуществил аспектный анализ естественных прав человека на основе изучения исторического опыта и теоретических аспектов, международно-правовых документов, законодательства Российской Федерации; изучил, как закреплены в законодательстве РФ естественные права и с какими проблемами человек сталкивается при реализации их на практике.

В процессе исследования я сделала вывод, что права человека неотделимы от людей, от их общественных отношений, способов бытия индивида. Права человека ограничено вплетены в общественные отношения, они являются формой взаимодействия людей, упорядочения их связей, координации их поступков и деятельности, предотвращения противоречий, противоборства, конфликтов. По своему существу они нормативно формулируют те условия и способы жизнедеятельности людей, которые объективно необходимы для обеспечения нормального функционирования индивида, общества, государства. А естественные права являются необходимым условием жизни человека



в цивилизованном обществе и должны быть безоговорочно признаны и охраняемы государством.

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Галямова Алина Радиковна*

*Научный руководитель Пишулина Татьяна Валерьевна*

*ОУ ВО ЮУТУ, Челябинская область, г. Челябинск*

Что касается правового регулирования права на товарный знак, необходимо отметить, что права на товарный знак регулируются несколькими отраслями права, такими как гражданское, административное и уголовное. Однако, проанализировав сложившуюся современную судебную практику, можно утверждать, что большее количество правонарушений в рассматриваемой сфере приходится при привлечении к гражданско-правовой ответственности. Помимо этого, при анализе защиты и ответственности прав на товарный знак, представляется актуальной идея подготовки специального закона о правовой охране средств товарного обозначения, в целях систематизирования законодательства. Актуальность выдвигаемой идеи обуславливается динамично-развивающимся процессом развития предпринимательской деятельности, что подтверждает факт потребности всех участников экономической, предпринимательской деятельности в защите прав на товарные знаки и знаки обслуживания.

Товарный знак как объект правовой охраны в первую очередь характеризуется статьей 1447 ГК РФ, а конкретнее пунктом 1, содержащим определение термина «товарный знак». По смыслу указанной нормы, под товарным знаком следует понимать обозначение, предназначенное для индивидуализации товаров юридических лиц или индивидуальных предпринимателей.

В Российской Федерации отсутствует эффективный механизм защиты исключительных прав владельцев общеизвестных товарных знаков, учитывающий характер данного вида товарного знака. В связи с чем, для улучшения действующего положения законодательства представляется необходимым нормативно закрепить какие именно сведения могут быть использованы для доказывания общеизвестности товарного знака. Данные сведения должны прямо отражать длительность использования им товарного обозначения, а также широкую известность товарного обозначения.

При анализе судебной практики мы пришли к выводу, что на сегодняшний день в рассматриваемой сфере активно используется право преждепользования, закрепленное в статье 1361 ГК РФ. Однако, исходя из проведенного нами анализа, мы предлагаем внести дополнения в вышеупомянутую статью для конкретизации лиц, имеющих право преждепользования.

Также, стоит отметить, что несмотря на некоторые разъяснения судов, в настоящее время отсутствуют четкие критерии определения размера компенсации за незаконное использование товарного знака. В связи с чем предлагается разработать некие разъяснения для судов относительно расчета компенсации за незаконное использование товарного обозначения с указанием конкретных случаев расчета компенсации, выработки единой формулы расчета. Такие разъяснения способствуют установлению единой судебной практики в рассматриваемом аспекте.



Подытоживая, стоит отметить, что правовое регулирование прав на товарный знак в действующем законодательстве требует совершенствования.

В этой связи нельзя не согласиться с мнением доктора юридических наук, профессора Медведева Н. Ю., которым было отмечено, что «большинство вопросов, связанных с правовой охраной товарных знаков, которые обсуждались в течение всего периода действия закона о товарных знаках, даже не были затронуты разработчиками части четвертой ГК РФ, которая уже нуждается в дальнейшем совершенствовании закона о товарных знаках».

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЕМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Кайцова Елизавета Юрьевна*

*Научный руководитель Лягина Елена Витальевна*

*Филиал ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»  
в г. Великие Луки Псковской области*

Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот является одним из важнейших направлений государственной социальной политики Российской Федерации. На заседании рабочей группы Государственной Думы по вопросам обеспечения жильем детей-сирот, 20.12.2021 г. было отмечено, что в списках на получение благоустроенного жилья детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоят 289 800 человек и только 90 000 человек могут воплотить свое право в жизнь, что свидетельствует о том, что проблема получения жилья выпускниками интернатов и детских домов стоит достаточно остро, а также о несовершенстве механизма предоставления жилья. Дети-сироты, достигая 18-летнего возраста, сталкиваются со сложностями из-за нехватки социального жилья в региональных фондах и огромное количество сирот остается без жилья.

В отдельных регионах срок ожидания собственной квартиры указанной категорией граждан может превышать 20 лет. И ситуация ухудшается с каждым годом. По данным статистики численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 18 (23) лет, имеющих право на получение мер социальной поддержки за счет средств бюджета субъекта РФ в 2021 г. в России составляет 464258 чел. (для сравнения отметим, что в 2012 году она составляла 297329 чел.)

Дети-сироты из-за долгого ожидания часто вынуждены получать жилье через суд, что подтверждается анализом судебной практики и сообщениями в средствах массовой информации. При этом серьезной проблемой для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается получение бесплатной юридической помощи. Как правило, эти граждане после выпуска из государственных учреждений не имеют постоянной работы и жилья. Соответственно, оплатить услуги адвоката для большинства из них не представляется возможным.

В Федеральном законе «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» существует возрастное ограничение. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, должны встать на учет на получение жилья в органы местного самоуправления до того, как им исполнится 23 года. Если они не успевают встать на учет до этого возраста, то они теряют право на жилье.





Одним из способов решения проблемы предоставления жилья указанной категории граждан можно было бы признать предусмотренную статьей 8.1 Закона Псковской области от 09 января 2013 г. № 1241-ОЗ «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в редакции от 31 января 2022 года, возможность реализовать право лиц, достигших возраста 25 лет, подлежащих обеспечению жилым помещением, на однократное предоставление за счет средств областного бюджета социальной выплаты на приобретение жилого помещения. Но представляются достаточно спорными и, конечно же, повлекут за собой многочисленные судебные споры (причем полагаем, что не только на уровне судов общей юрисдикции, но и возможно конституционного судопроизводства) предусмотренные указанным Законом Псковской области условия предоставления социальной выплаты.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВАЛИДОВ И ВETERANОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Михайлова Ксения Вячеславовна*

*Научный руководитель Ембалаева Елена Валерьевна*

*ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум, Свердловская область, г. Ревда*

Президент Российской Федерации В.В. Путин утверждает, что «качество жизни пожилого человека определяется не только размером пенсии. Мы обязаны создать по настоящему комфортную среду для пожилых людей... Мы не имеем права относиться к людям старшего поколения по так называемому остаточному принципу. Это важнейшая и социальная, и гуманитарная, и государственная задача – внимательное отношение к людям старшего поколения».

Поэтому актуальность моей работы обусловлена необходимостью системной социальной поддержки инвалидов и ветеранов, гарантированные государством меры по оказанию помощи в решении различных вопросов и преодолению проблем.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе оказания социальной поддержки ветеранам и инвалидам в Российской Федерации. Целью настоящего исследования является комплексный анализ вопроса социальной поддержки ветеранов и инвалидов, выявление недостатков в ее правовом регулировании и обоснование предложений по совершенствованию законодательства РФ в данной области. Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Согласно Закону о защите инвалидов вводится большое количество мер по поддержке инвалидов.

К этим мерам относятся денежные выплаты (пенсии, пособия), обеспечение инвалидов различными товарами (лекарства, продукты питания, ремонт бытовой техники и так далее), предоставление определенных услуг (например, отдых в санатории) и так далее. Также инвалиды получают возможность получить бесплатное жилье, если они в нем остро нуждаются. В России, по данным Росстата и Пенсионного фонда, на 1 февраля 2022 года зарегистрировано 10 миллионов 556 тысяч 63 инвалида. Что составляет 9,03% от всего населения нашей страны. В Российской Федерации ветеран – это человек, имеющий



заслуги по защите Отечества, безупречную военную или иную государственную службу либо долго и добросовестно проработавший на каком-нибудь поприще. Ветеранами могут быть граждане РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие постоянно на территории Российской Федерации, имеющие заслуги перед государством в военной или трудовой деятельности. В соответствии со ст. 15 Закона о ветеранах участникам Великой Отечественной войны предоставляются определенные социальные льготы.

В ходе работы я пришла к следующим выводам: положение инвалидов и ветеранов в российском государстве стало улучшаться. Совершенствуются меры по оказанию услуг, предоставлению помощи, реабилитации инвалидов. Кроме того, создаются различные реабилитационные системы (создание не только учреждений, но и пандусов, лифтов, тренажеров, бассейнов), инвалидам предоставляется бесплатное жилье, устанавливается квота для приема на работу, создаются специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.

### **АНАЛИЗ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (МАЛОЛЕТНИХ) НА ПРИМЕРЕ ПОЭТА НИКИ ТУРБИНОЙ**

*Самохвал Даниил Валерьевич*

*Научный руководитель Дутковский Елисей Витальевич*

*МОУ «Инженерно-технологический лицей», Московская область, г. Люберцы*

В работе «Анализ прав несовершеннолетних (малолетних) на примере поэта Ники Турбиной» проведен анализ правосубъектности несовершеннолетних, как частично дееспособных (от 14 до 18 лет), так и недееспособных в силу возраста, малолетних.

В работе рассмотрено право интеллектуальной собственности ребенка на примере поэта Ники Турбиной. На момент ее жизни и творчества действовало советское законодательство. Однако поскольку ее авторство стихов подвергают сомнению именно в наше время, мы проанализируем действующее законодательство, регулирующие такие правоотношения.

В правоприменительной практике довольно часто складываются ситуации, когда реализация прав человека оказывается затруднена. Это связано и с проблемами правового закрепления, такими как коллизии, пробелы законодательства, и с проблемами правоприменения, недостаточной компетенцией правоприменителя.

Также современное российское законодательство закрепляет особенности реализации прав несовершеннолетних граждан. Эта категория населения нуждается в особой защите. Так, ребенок может быть автором художественного произведения. Как регулируется в данном случае право интеллектуальной собственности? Какие и чьи обязанности ему противостоят?

Данные вопросы являются предметом нашего исследования. Мы проанализировали особенности правового статуса ребенка на примере Ники Турбиной, исследовали, в чем заключается сложность защиты авторского права в такой ситуации. Также обратили внимание на недостаточную урегулированность данного вопроса законодательством.

Проделанная работа позволила нам сделать следующие выводы:

– Права несовершеннолетних в России имеют юридическое закрепление в источниках права, но при этом наблюдается некоторая коллизионность и пробельность в правовом регулировании. Несовершеннолетнему сложно защитить свои права, если



имеется противоречие интересов несовершеннолетнего и законного представителя. На практике органы опеки не всегда в состоянии защитить права несовершеннолетнего. Лицо, не достигшее 14 лет не может самостоятельно защитить свои интересы в суде.

– Проанализирована правосубъектность несовершеннолетнего автора стихов – поэта Ники Турбиной. Согласно закону, это лицо не имеющее дееспособности, но при этом она не может быть лишена права считаться автором стихов. Защита этого права, подвергнутого сомнению в книге Александра Ратнера «Тайны жизни Ники Турбиной» в настоящее время невозможна, так как нет пострадавшей – носителя авторского права.

– Исследована книга Александра Ратнера «Тайны жизни Ники Турбиной». Мы пришли к выводу, что книга содержит ряд нарушений прав граждан, а именно: нарушения личной и семейной тайны, права на изображения, права считаться автором произведения. К тому же Ратнер практически напрямую обвиняет маму Ники в мошенничестве.

Указанные выводы позволяют нам сделать нам ряд предложений:

– Законодательно закрепить при уполномоченном по правам ребенка должность эксперта в области авторских прав. В случае возникновения сомнения в авторстве ребенка на художественное произведение или иной объект интеллектуальной собственности, он должен инициировать комплексную экспертизу авторства;

– Закрепить право ребенка до 14 лет обращаться самостоятельно не только в органы опеки, но и уполномоченному по правам ребенка;

– Дополнить норму о разглашении личной и семейной тайны положением об ответственности за разглашение личной и семейной тайны умерших лиц.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ПСИХОЛОГИЯ**

**Москва, 2022**



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Касьяненко Полина Владимировна, Снежковская Алла Антоновна*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО «Профессиональный Колледж «Московия»,  
Московская область, г.о. Жуковский*

В современном мире, в эпоху всеобщей цифровизации очень остро стоит проблема использования интернета и интернет-зависимости у подростков и юношей, которые большую часть времени проводят в интернете, они становятся оторванными от повседневной жизни и живого общения, что влияет на их личность и поведение.

**Объект исследования:** индивидуально-личностные особенности подростков и юношей

**Предмет исследования:** степень выраженности интернет-зависимости подростков и юношей

**Цель:** выявление взаимосвязи между степенью и интернет-зависимости и индивидуально-личностными особенностями студентов

**Задачи:** изучить теоретические аспекты интернет-зависимости и интернет-зависимой личности; подобрать психологические методики для выявления уровня интернет-зависимости и индивидуально-личностных особенностей студентов; эмпирическим путем выявить различия между психическими состояниями индивидуальности в группе людей с разной интернет-зависимостью

Гипотеза: существуют особенности взаимосвязей между психодинамическими и личностными свойствами в группах людей с разным уровнем интернет-зависимостью. В частности, у людей с повышенной интернет-зависимостью индивидуально-личностные особенности личности будут выражены в большей степени, чем у лиц пониженной интернет-зависимостью.

Исследование проводилось при помощи методик: самооценка психических состояний Ганса Юргена Айзенка; Тест на интернет-зависимость Кимберли Янг. В исследовании приняли участие 60 студентов, в возрасте от 16 до 20 лет.

В ходе проведения методики Кимберли Янга все испытуемые разделились на две группы. 1 группа – 48% – высокий уровень интернет-зависимости. 2 группа – 52% – низкий уровень интернет-зависимости.

В ходе диагностики по методике самооценки психических состояний Г. Ю. Айзенка выявлено: 1 группа лиц – 23% с высокими показателями тревожности, 2 группа – 26% – высокий уровень фрустрации, у них повышенная агрессия, негативное восприятие мира. 3 группа – 19%, высокая агрессивность, у них беспричинные вспышки гнева, стремление оскорбить, унижить. 4 группа – 32%, высокий уровень ригидности.

На основании корреляционного анализа, выявлено что, студенты с повышенной интернет-зависимостью гораздо более часто страдают от таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность, т.к. интернет меняет их взгляды на жизнь, поведение и личностные качества. Лица с низким уровнем интернет-зависимости, согласно исследованиям, гораздо меньше подвержены агрессии и тревожности, их эмоциональный фон и личностные качества существенно отличаются от лиц с высоким уровнем. Таким образом наша гипотеза подтверждена.



## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кондратьев Алексей Владимирович*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»,  
Московская область, г.о. Жуковский*

В семье ребенок научается одно любить, другое – ненавидеть, привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, первоначально сосредоточиваются его интересы, привязанности и авторитеты. В семье происходит основное формирование и становление личности ребенка

**Целью работы:** изучение влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**.

- охарактеризовать сущность и основные функции семьи;
- рассмотреть влияние семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- провести эмпирическое исследование влияния семьи на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- сделать выводы по результатам проведенного исследования.
- предложить рекомендации для гармонизации внутрисемейных отношений.

**Объектом работы:** развитие личности дошкольника.

**Предмет** – процесс формирования личности ребенка дошкольного возраста в семье.

**Гипотеза:** на формирование определенных черт личности ребенка дошкольного возраста оказывают влияние родители, воспитывающие ребенка, и отношения в семье. Самочувствие ребенка будет зависеть от типа воспитания, выбранного родителями

**Методы исследования:** опрос, тест «Рисунок семьи»; тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Исследовано 10 детей старшей группы детского сада и 10 родителей

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. По результатам методики «Моя семья», представленные семьи можно разделить на группы:

I – высокий уровень детско-родительских отношений – 10%- состояние в семье ребенком определяется как благоприятное.

II – средний уровень детско-родительских отношений – 70% – семьи, где наравне с благоприятным микроклиматом у детей проявляются и другие комплексы, такие как тревожность.

III – низкий уровень детско-родительских отношений у 20% – это семьи, с сильно выраженной детской тревожностью, а также чувством неполноценности и враждебности.

1. По результатам методики А. Я. Варга и В. В. Столин сделан вывод о том, что: оптимальные родительские отношения наблюдаются 30% семей; к нейтральному уровню отнесены – 50% семей;

родительские отношения, которые носят отрицательный характер, проявляются в 20% семей.

Преобладающими типами воспитания является «кооперация», самый благоприятный и «симбиоз» – нейтральный. Но большое количество родителей определили свой стиль воспитания как «принятие-отвержение», т.е., с одной стороны, родители любят своего





ребенка, а, с другой стороны, он раздражает их своим поведением. Это говорит о том, что многие семьи используют неэффективные отношения с ребенком, что приводит к появлению у детей тревожности.

Приведенные результаты констатирующего эксперимента подтвердили гипотезу, о влиянии семейного воспитания на всестороннее развитие и формирование личности детей дошкольного возраста.

## **ВЛИЯНИЕ ЦВЕТА НА ЖИЗНЬ И СУДЬБУ ЧЕЛОВЕКА**

*Лазарева Елена Викторовна*

*Научный руководитель Ельцова Ольга Игоревна*

*ГАПОУ МО Профессиональный колледж «Московия»,  
Московская область, г.о. Жуковский*

Цвет, которому мы отдаём предпочтение в определённый момент жизни, может много поведать о нас самих: о наших проблемах, страхах, стремлениях и т.д. Даже у маленьких детей есть свои любимые цвета: и они имеют свое влияние на них.

**Объект исследования:** цвет в жизни известных модельеров

**Предмет исследования:** влияние жизненных обстоятельств на цвета коллекций известных модельеров

**Цель:** Исследовать влияние цвета на психику человека и проследить взаимозависимость внутреннего психологического состояния модельера и выбор ими цветовой гаммы своих коллекций

**Задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты влияния цвета на психику человека
2. Изучить биографии известных модельеров и созданные ими коллекции и проанализировать, как влияют жизненные обстоятельства на цветовые решения коллекций модельеров
3. Сделать вывод о влиянии цвета на психику человека и наоборот влиянии психологического состояния на выбор цветового решения

**Гипотеза:** внутреннее психологическое состояние человека влияет на выбор им цветовой гаммы

Методы исследования: комплекс общенаучных методов построения теории; биографический метод; метод анализа результатов (продуктов) деятельности.

Зайцев стремится к ярким цветам, цветные валенки и цветастые платки, он стремится уйти от серости и обыденности в своей жизни, от безрадостного, полного проблем и голодного детства, от неудачного раннего брака. Серостью и мрачностью наполнена его жизнь, но он старается, создать другую жизнь, наполнить ее красками, радостью.

Ив Сен Лоран. Неоднозначные цвета его коллекции говорят о его смятении, не устроенности его личной жизни, взлетах и падениях. Спокойствие, чувство защищенности, и в тоже время ревность, ссоры и расставание. Его коллекции отражают сумбур, творящийся в его душе.

О противоречивых чувствах в душе Валентина Юдашкина по поводу судьбы его дочери, снова рассказывают цвета его коллекций, страх и неуверенность с одной стороны, спокойствие с другой, немного сентиментальности.

Проанализировав биографии известных модельеров и цвета их коллекций, можно проследить тесную связь цвета и обстоятельств их жизни. Одни стремятся бросить вызов



обществу, проявить себя, прожить и показать те чувства и эмоции, которые царят внутри них, другие показывают то, чего хотят добиться и увидеть в своей жизни, пускай им не хватает этого в жизни, они свои мечты воплощают в коллекциях, насыщая свою жизнь яркими красками. А когда нет сил ни бороться, ни привносить что-то в свою жизнь, они просто раскрывают себя, свой внутренний мир горести и разочарование, а на другом полюсе спокойствие и умиротворение. Достаточно внимательно посмотреть на цвета и фасоны коллекций, и они нам расскажут о жизненных перипетиях их авторов.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

*Барилко Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Лотьшова Ирина Григорьевна*

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
Краснодарский край, станица Ленинградская*

Проблема психологической готовности к школе в последнее время стала популярной среди исследователей различных специальностей. Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей, об условиях эффективного формирования интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной, социальной зрелости.

Специалисты считают, что проблема неуспевающих в школе детей выходит за рамки психологической проблемы и становится одной из актуальных и трудно решаемых социальных проблем.

Сложившаяся социальная ситуация определяет необходимость поиска эффективных методов и средств решения проблемы. Одним из важнейших условий, обеспечивающих качество мотивационной готовности детей к обучению, на наш взгляд, является взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, что и послужило основанием для выбора темы исследования: «Взаимодействие ДОО с семьей как условие формирования мотивационной готовности ребенка к школе».

**ПРОБЛЕМА:** каковы особенности взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования мотивационной готовности детей к школе. **ЦЕЛЬ:** разработка и апробация педагогических мероприятий с детьми и их родителями, направленные на формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.

В соответствии с проблемой и предметом исследования нами были поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

- Проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической литературе.
- Изучить психолого-педагогические аспекты мотивационного компонента
- готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
- Рассмотреть формы и содержание взаимодействия ДОО с семьей на этапе подготовки детей к школе.
- Изучить уровень мотивационной готовности к школе у детей подготовительной группы;
- Разработать и апробировать серию педагогических мероприятий по формированию у будущих первоклассников мотивационной готовности к обучению в школе.



- Проанализировать результаты проведенного исследования;
- Разработать рекомендации для взрослых на тему «Формируем мотивационную зрелость у будущего первоклассника».

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** психологическая подготовка детей к школе.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** процесс формирования мотивационной готовности ребенка к школе посредством взаимодействия дошкольной организации с семьей.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:** теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, беседа с детьми, тестирование; количественный и качественный анализ полученных данных.

Как показывает практика, в большей степени к школьным трудностям не подготовлена семья. Взрослые редко задумываются о мотивационной зрелости будущего первоклассника, его отношении к процессу познания. А ведь именно целенаправленное взаимодействие близких взрослых с ребенком задает те внешние социальные структуры, которые позволяют успешному формированию разных сторон его личности, в том числе и мотивации.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Федосенко Дария Сергеевна*

*Научный руководитель Лотышова Ирина Григорьевна*

*ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,  
Краснодарский край, станица Ленинградская*

По рекомендации ЮНЕСКО обучение правам человека, т.е. правовое воспитание, предлагается начинать на дошкольном уровне. Сегодня в отечественной дошкольной педагогике эта проблема только разрабатывается, вызывая интерес у исследователей и практиков (Доронова Т.Н., Козлова С.А., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьева Е.В., Смагина Л.И., Соловей С.А., Шеглова С.Н.).

Правовое воспитание дошкольников исследователи рассматривают в контексте решения задач нравственного воспитания. Они считают, что правовые нормы вырастают из нравственных норм.

Если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить формальный характер, то есть это будет на уровне запоминания, а не на уровне понимания. Нравственные и правовые нормы имеют много общего: они регулируют взаимоотношения людей на основе уважения друг к другу, способствуют формированию таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, чувство собственного достоинства и др.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Он обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный



образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг. (ФГОС ДО п. 3.2.5. п.п. 5.).

Семья и дошкольное учреждение – два важных объекта в развитии детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Актуальность проблемы правового воспитания обуславливается тем, что здоровье нации, безопасность государства и будущее общества находятся в прямой зависимости от жизни подрастающего поколения. Только тогда общество может быть уверенно в своем будущем, когда юные граждане страны имеют максимально благоприятные условия для появления на свет и развитие.

Задача современного ДООУ – не оставаться равнодушными и организовать защиту прав и достоинств маленького ребенка. Для этого нужна систематическая и целенаправленная работа с детьми и их родителями. Совместными усилиями взрослые должны воспитывать активного гражданина своей страны, а таковым человек является, когда у него сформировано чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, пошлости, когда он умеет отстаивать свои права.

Поэтому вопрос защиты маленького человека от всех форм насилия остается важным и значимым, его нельзя рассматривать как модное направление педагогической деятельности и нельзя забывать в потоке множества дел.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования «Особенности взаимодействия ДОО и семьи по вопросам правового воспитания старших дошкольников»

**ПРОБЛЕМА** исследования: каковы особенности взаимодействия ДОО и семьи по вопросам правового воспитания старших дошкольников, в условиях дошкольной образовательной организации?

**ЦЕЛЬ:** разработать и частично апробировать современные формы взаимодействия ДОО и семьи для повышения уровня родительской компетентности по вопросам правового воспитания старших дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

- изучить нормативно – правовую и научно – методическую литературу по взаимодействию ДОО и семьи по вопросам правового воспитания старших дошкольников;
- раскрыть содержание правового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
- определить содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи, по вопросам правового воспитания старших дошкольников
- проанализировать особенности взаимодействия ДОО и семьи по вопросам правового воспитания старших дошкольников в условиях ДОО;
- разработать и частично апробировать современные формы взаимодействия с родителями по вопросам правового воспитания старших дошкольников;



– сделать выводы и разработать методические рекомендации педагогам по проблеме взаимодействия детского сада и родителей в вопросах правового воспитания старших дошкольников.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** правовое воспитание старших дошкольников в условиях ДОО.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:** процесс взаимодействие ДОО и семьи по вопросам правового воспитания старших дошкольников.

Для решения поставленных задач используются следующие **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:** теоретические (анализ, обобщение, сравнение, классификация); практические (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование).

Теоретико-методологическую основу работы составили: исследования, раскрывающие проблему формирования, повышения и совершенствования педагогической компетентности и педагогической культуры родителей (Арнаутова Е. П., Горлова Е. Л., Зверева О. Л., Коломийченко Л. В., Кротова Т. В., Куликова Т. А., Овчарова Р. В., Селина В. В. и др.)

### **КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАЗМЕЩЕНИЯ БЕЖЕНЦЕВ**

*Погосян Ирина Арсеновна,*

*Научный руководитель Ляпин Александр Сергеевич*

*ГОУ ВО МО «ГСГУ», Московская область, г.о. Коломна*

Актуальность исследования обусловлена усилением тревожности среди детей находящегося в условиях центра размещения беженцев. Появление и закрепление тревожности связано как с неудовлетворённостью возрастных потребностей ребёнка, так и изменившимися социальными и бытовыми условиями их пребывания. Закрепление и усиление тревоги проявляется по механизму «замкнутого психологического круга», приводящему к накоплению и углублению негативного эмоционального опыта, порождающего негативные прогностические оценки и во многом определяющего модальность реальных переживаний, способствуя повышению и сохранению тревожности.

**Цель** – исследовать феномен тревожности и на основе теоретического анализа литературы и собственных эмпирических данных реализовать программу коррекции тревожности младших школьников в условиях Центра размещения беженцев.

**Объектом исследования** является тревожность.

**Предметом** – тревожность младших школьников.

**Методы работы:**

1. Теоретические – анализ литературы по проблематике исследования: обобщение, сравнение и систематизация теоретических данных;

2. Эмпирические – методы психодиагностического исследования, тестирование с помощью комплекса методик: Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. А. Ханиным), методика диагностики уровня школьной тревожности Б. Филлипса.

3. Методы математической обработки данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Центра размещения беженцев, расположенного на территории Зарайского городского округа, Московской области на базе ДОЛ «Осетр». В исследовании приняли участие 26 учащихся младших классов в возрасте 9–10 лет, из них 14 девочек и 12 мальчиков.



В ходе практической работы была реализована программа по коррекции тревожности школьников младшего возраста. Цель реализации программы – коррекция тревожности младших школьников.

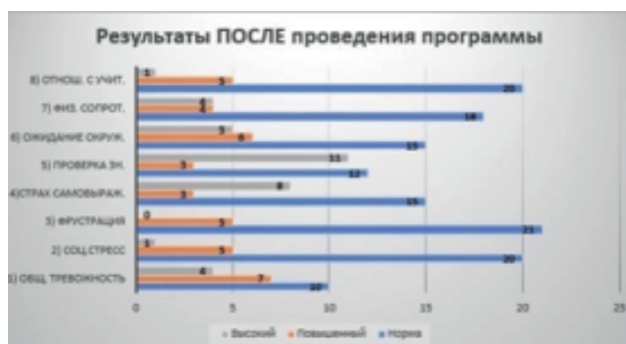


Рисунок 1. Результаты диагностики уровня школьной тревожности по методике Филлипса после проведения коррекционной программы.

Успешно были выполнены следующие задачи:

- изучили феномен тревожности у младших школьников находящихся в Центре размещения беженцев;
- спланировали и провели эмпирическое исследование, в рамках которого реализована программа по коррекции тревожности младших школьников;
- провели анализ и интерпретацию результатов и на этой основе предложили практические рекомендации участникам педагогического процесса.

## ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

*Молчанова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Голубова Софья Викторовна*

*Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге,  
Ростовская область, г. Таганрог*

Для образовательных учреждений актуальным является исследование экстремальных факторов, оказывающих влияние на студентов в процессе обучения, когда студенты сталкиваются и взаимодействуют с кризисными и экстремальными событиями. Существует необходимость обучения студентов психологическому преодолению подобных ситуаций, а также их регистрация и описание для коррекции последствий от негативного воздействия, что позволит в некоторой степени предотвратить нежелательные последствия и скорректировать процесс обучения.

Выявление и диагностика экстремальных ситуаций и возможных воздействий окружающей среды на обучающегося должны иметь систематический характер для предотвращения наиболее травматических последствий. Необходимо создание алгоритма для анализа травматических событий и последствий, содержащего методы регистрации экстремальных ситуаций и критических событий, диагностики стилей реагирования на них студентов, психических состояний, возникающих вследствие воздействия на них экстремальных ситуаций, и травматического следа от воздействия травматических событий.

В практических целях специальные средства компьютерных систем позволяют оформлять набор психодиагностических методик, результаты которых отражают раз-





личные стороны психики испытуемых, в виде батареи тестов. Единое информационное обеспечение батареи тестов в рамках компьютерной системы часто служит основой для синтеза интегральных психодиагностических показателей.

Для выявления факторов, определяющих зависимость между экстремальной ситуацией и стилем реагирования у студентов, использовалась методика оценки экстремальных ситуаций, разработанная Погореловым А. Г. и Погореловой Е. И. на базе теории личных конструктов Дж. Келли. В исследовании принимали участие 30 студентов различных курсов ПИ (филиала) ДГТУ, в возрасте от 17 до 20 лет. Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе студенты описывали 10–12 экстремальных (стрессогенных) ситуаций, которые они переживали или могли бы пережить в процессе обучения. Из 64 ситуаций, описанных студентами, были выявлены 12, которые встречаются чаще всего. На втором этапе студентам предлагалось проранжировать 9 стилей реагирования относительно каждой из указанных 12 стрессогенных ситуаций по степени соответствия их действиям. Статистическая обработка данных методом кластерного анализа, позволила сгруппировать в кластеры: а) экстремальные ситуации: материальные, социальные, межличностные, личностные; б) стили реагирования: преодоление; поддержка, избегание.

Для создания информационной системы, оценивающей влияние экстремальных ситуаций на личность студента, учитывались требования, выдвигаемые к программному продукту. Концептуальная модель включает основные объекты (сущности): тестовые методики, регистрация испытуемого, результаты тестирования. Используя пункты меню, испытуемый может пройти тестирование, просмотреть результаты тестирования, получить сведения о разработчике, получить помощь по прохождению тестирования и выйти из программы. Доступ к информации в системе зависит от личного пароля пользователя.

Полученное психодиагностическое обеспечение позволяет проводить своевременный анализ экстремального пространства личности студента с целью предотвращения нежелательных последствий и коррекции образовательного процесса.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ РАБОТНИКОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СФЕРЫ**

*Урванова Кристина Дмитриевна*

*Научный руководитель Ушакова Ольга Александровна*

*ГАПОУ СО Ревдинский многопрофильный техникум, Свердловская область, г. Ревда*

Актуальность исследования работы заключается том, что в данной деятельности есть свои психотравмирующие факторы: опасность для жизни и здоровья (соматического, морального, психологического), отрицательное влияние особой категории людей («спецконтингент», преступники, рецидивисты и прочие), повышенная юридическая регламентация труда, подверженность многостороннему социальному контролю со стороны разных представителей государства и общества, низкая степень социальной престижности статуса и работы, конфликтный характер взаимодействия с гражданами и другое

Это подтверждается официальными данными по городскому округу Ревда по обращению граждан в медицинскую организацию. Согласно статистическим данным за 2021 год в 1,5 раза увеличилось число лиц, у которых выявлена гипертоническая болезнь, основной причиной которой является стресс.





Исходя из актуальности темы дипломной работы мной были выделены объект, предмет и задачи.

**Цель исследования** заключается в рассмотрении сущности профессиональной деформации, причин возникновения, специфики проявлений, приёмов профилактики и преодоления, а также психологической коррекции.

**Объект исследования:** личностные особенности юристов.

Предмет исследования: профессиональная деформация личности юристов.

**Задачи исследования:**

1. Определить положения и осуществить теоретическую интерпретацию профессиональной деформации юристов как правового феномена.
2. Изучить механизм образования и виды проявления профессиональной деформации юристов.
3. Выработать возможные пути нейтрализации причин и условий профессиональной деформации юристов.
4. Обобщить результаты анкетирования специалистов юридической сферы.
5. Сформулировать основные рекомендации по профилактике и коррекции данного социального явления «профессиональное выгорание».

Исходя из данных исследования, было проведено анкетирование среди работников суда, возраст опрашиваемых от 30 до 55 лет.

Проведя анализ анкетирования, я выяснила, что большинство работников отметили, что эмоциональная нагрузка на работе слишком велика для них, что свидетельствует о перенапряжении и стрессе во время исполнения трудовых обязанностей.

В ходе работы я пришла к следующим выводам: наблюдается средний или высокий уровень эмоционального выгорания, который возникает вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности в организации, поэтому необходима работа организаций, которые осуществляют профессиональную квалифицированную психологическую помощь работникам юридической сферы; разрешение конкретных правовых споров на основе закона, принятием законных решений, исполнением отдельных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции в регионах.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРТЕКСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Астафьева Галина Андреевна*

*Научный руководитель Борзова Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВО ТОГУ, Хабаровский край, г. Хабаровск*

В современном мире формируется тенденция к быстрому накоплению знаний и усложнению их структуры. В образовательном процессе одним из наиболее удобных способов представления студентам учебного материала благодаря своим характеристикам становится гипертекст, позволяющий расширить количественный и качественный состав образовательного материала.

Гипертекстовые структуры нелинейны, как и когнитивные процессы, происходящие в нашем сознании. Они предлагают обучающимся относительную свободу в выборе траектории пути изучения материала в зависимости от когнитивных способностей



каждого студента, их фоновых знаний и поставленных перед ними задач, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Студенты, не работавшие ранее с гипертекстовыми структурами, могут столкнуться с когнитивными перегрузками, поэтому перед выполнением задания следует обучить их принципам работы с гипертекстами, предоставить определённый алгоритм действий, а также чётко сформулировать задачи. После прохождения специального обучения можно наблюдать динамику развития понимания у обучающихся.

Одним из наиболее эффективных видов заданий является выполнение группового творческого задания. В процессе работы над ним у обучающихся не только возрастает объём изучаемого материала, но и активизируется познавательная деятельность в целом. Групповая дискуссия способствует развитию критического мышления, а творческая деятельность – самовыражению.

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЬ УЧАЩИХСЯ**

*Маркелова Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Павлова Мария Сергеевна*

*МОУ Сергиевская СОШ, Московская область, г.о. Коломна, п. Сергиевский*

На современном этапе развития человечества стрессу подвержены люди всех возрастов, а его влияние постепенно становится всеобъемлющим. Мы вынуждены наблюдать феномен стресса повсюду: в школе, на улице, дома. Внешние признаки стресса сразу становятся очевидными и выражены в быстром утомлении, обидчивости, снижении интереса к учебному процессу и даже к жизни, ослаблении защитных функций организма и частой заболеваемости. Статистика гласит, что именно в стенах школы сосредоточены до 40% всех факторов, которые ухудшают условия существования детей и, в конечном итоге, приводят к стрессовым ситуациям. Учеными доказано, что примерно 20% дошкольников имеют склонность к нарушениям психического здоровья пограничного характера, а к концу первого класса процент увеличивается до 60–70%. Получается, что школьная атмосфера и школьный стресс играют немалую роль в быстром ухудшении здоровья обучающихся.

Если уже у 70% первоклассников имеются какие-то проблемы с психическим здоровьем, то что происходит у детей в подростковом возрасте, в период сдачи экзаменов и поступления в высшие учебные заведения? Не секрет, что многие явления из школьной жизни старшеклассников могут выступать «триггерами» стресса: это контрольные работы, большой объем домашних заданий, внеурочные факультативные занятия, многочисленные предметные олимпиады, которые требуют консолидации внутренних и внешних усилий подростка; всевозможные конфликты с одноклассниками, учителями или родителями. Подростковый возраст – самый сложный период в жизни любого человека. Это время, когда чувства человека обостряются, и любой, даже самый незначительный конфликт может обернуться настоящей душевной драмой для впечатлительного подростка. Вот почему школьные стрессы подростков требуют особого внимания и изучения и делают выбранную мною тему для индивидуального проекта актуальной.

Принимая во внимание все вышесказанное, я ставлю перед собой ряд вопросов: «Каковы основные факторы стресса у старшеклассников?», «Как бороться со стрессом?», «Как уменьшить проявления стресса?», «Какими могут быть последствия стресса?», «Что



можно сделать, чтобы минимизировать последствия стресса?» В своей работе я попытаюсь найти ответы на все поставленные вопросы.

Итак, целью нашего проекта становится выявление причин появления стрессов у обучающихся и поиск способов их профилактики. Для достижения поставленной цели мы планируем решить ряд задач:

1. Уточнить определение термина «стресс».
2. Выявить факторы стресса у старшеклассников.
3. Познакомиться с последствиями школьных стрессов.
4. Провести анкетирование среди обучающихся 9–11 классов МОУ Сергиевской СОШ по определению стрессоустойчивости.
5. Проанализировать данные, полученные в ходе анкетирования.
6. Разработать игру-тренинг, нацеленную на профилактику стресса у старшеклассников.
7. Провести тренинг со старшеклассниками МОУ Сергиевской СОШ.
8. Обобщить информацию, полученную в ходе психологического тренинга.
9. Предложить мероприятия разного формата по профилактике стресса у обучающихся.

В ходе работы над индивидуальным проектом мы используем следующие методы научного исследования: анализ теоретической литературы, конкретизация, обобщение, сравнение, анкетирование.

### **ЛОЖЬ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. ПОЧЕМУ ЛЮДИ ВРУТ ДРУГ ДРУГУ?**

*Никитина Алеся Алексеевна, Садиева Лиана Витальевна*

*Научный руководитель Жаровцева Валерия Геннадьевна*

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,  
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Ложь является настолько частым явлением в нашей жизни, что проще выявить те случаи, когда люди не лгут друг другу, нежели, когда лгут. При этом у большинства людей сформировано негативное отношение ко лжи, как, впрочем, и ко всему остальному, что дает одному человеку преимущество над другим.

Но ложь была, есть и вероятнее всего будет являться неотъемлемой частью нашей жизни, как бы мы к ней не относились, потому что она является частью нашей природы. А сегодня, во времена всеобщей информатизации, ее особенно много, ведь в цивилизованном мире ложь и обман являются альтернативой насилию, которого раньше было гораздо больше, и оно в значительной мере определяло отношения между людьми.

Сегодня же люди предпочитают использовать друг друга преимущественно с помощью лжи и обмана. Поэтому, каждому человеку, желающему разбираться в жизни и людях, просто необходимо иметь представление в видах лжи, понимать причины, приводящие людей ко лжи и принимать последствия таких решений.

#### **Цель работы:**

Выяснить все ли люди лгут, для чего они это делают, и существует ли ложь во благо.

#### **Задачи работы:**

1. Узнать о психологии: для чего человек врёт.
2. Выяснить способы выявления лжи.



3. Провести опрос среди учащихся техникума на тему «Почему люди лгут».
4. Создать рекомендации на тему «Ложь и как её выявить».

**Гипотеза:** Возможно, все люди лгут, и предположим, что не вся ложь вредна.

В работе были применены следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме.
2. Анкетирование респондентов на общее знание и понимание темы лжи.

Для реализации цели и задач работы, мы провели ряд исследований и сделали соответствующие выводы, доказывающие, что существует ложь, которая не способна причинить много вреда человеку, но есть и такая, которая полностью разрушает межличностные отношения людей, нанося невосполнимый вред здоровью, личной жизни и профессиональной репутации человека.

Так же мы приобрели навыки по определению лжи по многим признакам: по мимике человека, по глазам, по жестам и даже по голосу.

Разработанные нами рекомендации будут полезны для распознавания лжи и лучшему пониманию – почему это происходит. Мы надеемся, что данная информация станет хорошей ступенькой в достижении личных и профессиональных возможностей при общении с окружающими людьми.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Иванова Яна Евгеньевна*

*Научный руководитель Иневаткина Светлана Евгеньевна*

*МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Республика Мордовия, г. Саранск*

Исследование посвящено проблеме организации и содержания психолого-педагогической поддержки дошкольников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Актуальность и значимость указанной научной проблемы связана с разработкой и внедрением в практику образовательных организаций программ для образования и воспитания детей дошкольного возраста с РАС. Наметившаяся тенденция в области образования требовала внедрения в образовательный процесс психолого-педагогической поддержки детей представленной категории. Несмотря на то, что идея психолого-педагогической поддержки детей с РАС активно изучается, специалисты сталкиваются с огромным дефицитом материалов направленных на работу с детьми данной категории, на активную деятельность в решении поставленных общепедагогических и коррекционных задач для активного включения воспитанников в социум. Это подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования: разработка рекомендаций по организации и содержанию психолого-педагогической поддержки дошкольников с РАС, основанных на анализе теоретических и эмпирических данных.

Психолого-педагогическая поддержка развития детей – это система деятельности специалистов служб сопровождения: психологов, дефектологов, логопедов, воспитателей, учителей, социальных педагогов, тьюторов, направленная на создание благоприятных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания ребенка с аутизмом, успешной его адаптации и интеграции в общество. Основные приоритеты психолого-педагогической поддержки определяют повышенное внимание к личностному развитию



детей в учебно-воспитательном процессе и их социально-педагогической адаптации. Расстройства аутистического спектра – это общее расстройство развития, определяющееся наличием аномального и/или нарушенного развития, которое проявляется в возрасте до трех лет, и аномальным функционированием во всех трех сферах социального взаимодействия, общения и ограниченного, повторяющегося поведения. Психолого-педагогическое воздействие главным образом направлено на выработку адаптационных возможностей ребенка на бытовом уровне и налаживание эмоционального контакта со сверстниками и взрослыми людьми.

На основе результатов эмпирического исследования были разработаны рекомендации, по организации психолого-педагогической поддержки дошкольников с РАС в условиях дошкольной образовательной организации, разработанные в рамках прикладного анализа поведения (АВА). При осуществлении психолого-педагогической поддержки детей с РАС следует постоянно собирать и анализировать данные; организовывать систему мотивации (система поощрений); организовывать возможности для коммуникативной активности дошкольников, с помощью альтернативной и дополнительной коммуникации (использование системы карточек PECS); обеспечивать структурирование среды и визуальную поддержку при обучении и воспитании (зонирование пространства, использование визуального расписания) и другое.

Таким образом, представленные нами рекомендации могут быть использованы в работе специалистов, реализующих психолого-педагогическую поддержку дошкольников с РАС и значительно повысить эффективность процессов их обучения, воспитания и успешной социализации в обществе.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **РОДОСЛОВИЕ**

**Москва, 2022**





## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В СУДЬБЕ МОИХ ДЕДОВ**

*Прокопенко Мария Александровна*

*Научный руководитель Черкашина Ирина Николаевна*

*МБОУ «Большегородищенская СОШ имени Героя Советского Н.Г. Сурнева  
Шебекинского района Белгородской области» Белгородская область с. Большое  
Городище*

Великая Отечественная война окончилась 77 лет назад, но память о ней живет в сердцах всех поколений нашей огромной Родины. С каждым годом все сложнее находить бесценные документы о событиях Великой Отечественной войны, стирается человеческая память, уходят из жизни дорогие наши ветераны. Поэтому мы должны и обязаны помнить своих героев и просто рядовых солдат, которые отдавали жизнь за наше счастливое мирное будущее.

**Проблема исследования** связана с изучением биографии моих прадедов, участников Великой Отечественной войны: Соловьёва Ивана Емельяновича, Соловьёва Михаила Ивановича, Соловьёва Фёдора Ивановича, Вислогузова Ивана Андреевича.

Актуальность рассматриваемой проблемы связана с сохранением исторической памяти о людях, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

**Объектом исследования** является биографии моих прапрадеда и прадедов, участников Великой Отечественной войны.

Предметом исследования является вклад простого советского солдата в долгожданную победу над фашизмом.

**Цель** – изучение биографии и жизненного пути моих прапрадедушки и прадедушек – участников Великой Отечественной войны.

### **Задачи:**

- изучить историю села Большое Городище в годы Великой Отечественной войны;
- исследовать семейный архив;
- разыскать информацию об участии моих прадедушек в боевых действиях в годы войны;
- исследовать архивные данные о наградах моих прадедушек;
- узнать их дальнейшие судьбы в послевоенные годы.

**Методы исследования:** анализ источников информации, работа с архивными документами, описание, беседа.

**Гипотеза:** мои прадедушки были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу.

**Границы исследования:** июнь – август 2022 года.

В результате своего исследования, при составлении своего генеалогического древа, изучении боевого пути своих прадедушек, их наград и послевоенной жизни, я поняла, что историю можно лучше понять и прочувствовать, если она пройдет через тебя, твое сердце, твою душу. Узнав больше о прадедушках, я глубже узнала не только свою историю, но и историю своей моей страны.

Соотнесение фактов личной биографии прадедов и прапрадедов с историческими событиями периода Великой Отечественной войны позволяет считать, что предложенная гипотеза данного исследования нашла свое подтверждение: мои прадедушки были защитниками Родины, принимали участие в Великой Отечественной войне и внесли посильный вклад в Великую Победу!

ХІХ Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В ХХІ ВЕКЕ»**



**СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО**

**Москва, 2022**



## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКСТРАКТА ЧАБРЕЦА НА ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ ТЕЛЯТ**

*Темников Степан Владимирович*

*Научный руководитель Бормина Лариса Николаевна*

*ФГБОУ ВО Кузбасская ГСХА, Кемеровская область – Кузбасс, город Кемерово*

Фитобиотики улучшают пищеварение и конверсию кормов, повышают иммунитет и продуктивность сельскохозяйственных животных. Количество отечественных фитобиотиков на рынке достаточно низкое, характеризуется такая статистика тем, что животноводческие комплексы и по сей день используют кормовые антибиотики. Антибиотики эффективное средство в лечение различных заболеваний сельскохозяйственных животных и повышении их продуктивности, но, с другой стороны, устойчивость патогенной микрофлоры к ним, может привести и к антибиотикорезистентности у людей, которые употребляют в пищу продукцию животноводства. Поэтому широкое применение антибиотиков в питании животных представляет собой большие риски для здоровья людей. Таким образом на смену антибиотиков постепенно приходят фитобиотики и на животноводческих предприятиях Кемеровской области, поэтому данная тема является актуальной для проведения научных исследований.

**Цель** научно-исследовательской работы: изучить влияние экстракта чабреца на гематологические показатели крови телят на базе хозяйства ООО «Чебулинское».

Исследования проводились на новорожденных телятах в течение 10 дней. Для проведения опыта были сформированы 2 группы телят по 6 голов в каждой, контрольная группа и опытная. Первая группа-контрольная, получала основной рацион. Вторая группа – опытная, получала основной рацион и экстракт чабреца в профилактической дозе 5 г со дня рождения, опыт проводился по методу аналогичных групп.

Исходя из полученных результатов в конце опыта такой показатель, как эритроциты достоверно превосходил в опытной группе на 28,6% относительно контрольной. Показатель гемоглобина был выше на конец опыта в опытной группе на 9,5% относительно контрольной группы. Такие показатели, как лейкоциты и лимфоциты на конец опыта достоверно не различались и находились в пределах референсных значений.

По данным результатов можно предположить, что экстракт чабреца, добавленный в рацион телят в объеме 5 г, благоприятно влияет на систему кроветворения и выработку эритроцитов, способствует улучшению обмена веществ и насыщению организма кислородом за счет ускорения транспорта питательных веществ и кислорода в организме, повышает усвояемость минералов и витаминов.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РОБОТИЗИРОВАННЫХ УСТАНОВОК ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО МОЛОКА**

*Жирков Егор Викторович*

*Научный руководитель Чеченихина Ольга Сергеевна*

*МАОУ «Гимназия № 41», Свердловская область, г. Новоуральск*

**Актуальность** данного направления обусловлена Доктриной продовольственной безопасности Российской Федерации в части обеспечения населения качественной пищевой продукцией, а также устойчивого развития и модернизации процессов её производства. Многие предприятия перешли на интенсивные технологии, к которым



относится производство молока в автоматизированных доильных залах или с помощью роботов. Во многих субъектах нашей страны производство молока значительно сократилось. При этом Свердловская область входит в десятку лидеров по производству молока среди всех регионов России. Большинство производителей молока разводят племенной продуктивный скот и закупают высокотехнологичное оборудование, в том числе роботизированные установки. На молочных фермах мира работает около 10000 доильных роботов, в том числе и в России. Ученые задались задачей оценить эффективность применения роботизированных доильных установок при производстве высококачественного молока. Самыми распространенными являются фирмы «Lely», «Delaval», «GEA Farm Technologies» и «VouMatic».

**Цель исследований** – изучить эффективность применения роботизированных установок при получении высококачественного молока. В задачи исследований входило:

1. проанализировать современное состояние рынка молочной продукции и роботизированные установки, применяемые при производстве молока;
2. изучить особенности технологии производства молока при использовании роботизированных установок;
3. оценить количественные и качественные характеристики молока и показатели экономической эффективности его производства с помощью роботов;
4. дать рекомендации по применению роботизированных установок для получения высококачественного молока.

В результате наших исследований установлено, что средняя продолжительность всех операций доения коров составляет при доении в молокопровод на 42 секунды меньше, чем при помощи робота «Lely Astronaut A4». При этом для того, чтобы выдоить в смену 200 голов при линейном доении в молокопровод необходимы затраты труда 6-ти человек, а для выдаивания такого же количества животных с помощью робота-дояра – 3-х человек. Роботизированная технология способна обеспечить автоматическое управление процессом доения в соответствии с особенностями вымени коров с одновременным учетом молока; позволяет снизить нагрузки на оператора, сократить численность работников с сохранением фонда оплаты труда.

Животные при доении роботом в меньшей степени были предрасположены к заболеванию маститом (количество соматических клеток в 1 см<sup>3</sup> молока – не более 500 тысяч). Молоко, полученное с применением робота, подлежало более долгосрочному хранению и было пригодно для технологической обработки (бактериальная обсемененность 1 см<sup>3</sup> молока – до 500 тысяч). Роботизированная система доения коров позволяет получать более высокие показатели удоя животных, что способствует увеличению уровня рентабельности производства молока – на 21,4%.

Предприятиям, специализирующимся на производстве молока, рекомендуем применять роботизированную установку «Lely Astronaut A4» в целях получения молока высокого качества и повышения эффективности его производства.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**СОЦИОЛОГИЯ**

**Москва, 2022**



## **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Денежко Полина Александровна*

*Научный руководитель Дьячкова Алина Николаевна*

*МОУ РСОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва, Белгородская область, п. Ракитное*

Так как число населения в мире увеличивается быстрыми темпами, а в нашей стране оно сокращается. Российские эксперты, корректирующие официальную стратегию социально-экономического развития государства, бьют тревогу: Российская Федерация уже находится на пороге катастрофы в области демографии. В связи с чем выбранную тему работы «Демографическая ситуация в России на примере Ракитянского района» считаю актуальной.

Демографический кризис в Российской Федерации – сокращение воспроизводства населения России и его предполагаемые последствия. Для сохранения численности населения на одном уровне нужен суммарный коэффициент рождаемости около 2,1 рождений на женщину в течение жизни, но рождаемость в стране не достигает этого уровня.

По данным Росстата, численность постоянного населения России на 1 января 2022 года составила 145 478 097 человек. По сравнению с прошлым годом число жителей страны уменьшилось почти на 693 тысячи человек.

Население РФ сокращается из-за естественной убыли, которая по итогам 2021 года превысила 1,04 млн. человек.

Демографическая ситуация в России характеризуется следующими явлениями: низкая рождаемость, высокий уровень смертности населения, смертность мужчин в рабочем возрасте, старение населения и трудовых ресурсов, положительное миграционное сальдо.

При снижении рождаемости нагрузка на трудоспособное население увеличивается, поскольку на каждого работающего приходится всё больше пенсионеров. Чем дальше зашла страна в демографический кризис, тем меньше трудоспособного населения и тем тяжелее содержать пенсионеров.

В связи с этим перед нами возникла проблема изучения сложившейся демографической ситуации в России на примере Ракитянского района и путей выхода из неё.

**Объект исследования:** население Ракитянского района.

**Предмет исследования:** показатели, характеризующие демографическую ситуацию в Ракитянском районе.

Цель работы: Выявление демографической ситуации, сложившейся в Российской Федерации на примере Ракитянском районе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать основные показатели (изменение численности населения, средняя продолжительность жизни, воспроизводство населения, половозрастная структура, миграция населения, национальный состав), характеризующие демографическую ситуацию.
2. Изучить демографическую ситуацию в нашей стране, Белгородской области и Ракитянском районе.
3. Проанализировать собранный материал, сделать выводы.
4. Определить проблемы и перспективы демографического развития.





## **ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ИГР У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ**

*Закалина Людмила Сергеевна*

*Научный руководитель Кузнецова Юлия Игоревна*

*Филиал СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край, пос. Иноземцево*

Дети относятся к числу социальных групп, наиболее пострадавших от зависимости, особенно в период пандемии, потому что они оказались вынуждены оставаться дома, вдали от своих одноклассников, друзей и вдали от всех занятий, которыми они занимались до пандемии.

Таким образом, их единственным убежищем для отдыха во время пребывания дома было оставаться перед экранами планшетов, смартфонов и компьютеров, чтобы играть в электронные игры в течение долгих часов, и нет никаких сомнений в том, что внезапное изменение образа жизни детей во время пандемии и после нее, имело серьезные последствия и привело к рискам, угрожающим их стабильности на всех уровнях.

В свете этого целью текущего исследования было определить влияние зависимости от электронных игр обучающихся 5–9 классов на личность ребенка.

Это исследование относится к типу описательно-аналитических исследований, которые основаны на описании реальности изучаемой проблемы. В выборку исследования были включены 128 обучающихся в возрастной группе от 11 до 16 лет с 5 по 9 класс школы. Мы составили анкету, отражающую три риска (поведенческие, социальные, психологические), с которыми сталкиваются дети, для оценки этих рисков.

Результаты показали, что на первом месте «поведенческие риски» (78,2%), что обуславливает необходимость принятия серьезных мер, а именно: обучить родителей отслеживать содержание электронных игр, в которые играют дети, особенно игр с применением насилия. В дополнение к сокращению количества часов, которые ребенок проводит, играя в эти игры, необходимо объяснить родителям важность конструктивного диалога между ними и их детьми, а также к тому, чтобы родители устанавливали контроль и ограничения на использование электронных игр своими детьми, чтобы противостоять ненормальным поведенческим, психологическим и социальным моделям, таким как агрессия, насилие, обман, ложь, имитация, бдительность, физический стресс, плохое зрение, социальная изоляция и отсутствие формирования социальных отношений.

Результаты аналитического исследования отражают достоверные данные и определяют актуальность проблемы исследования. Текущее исследование принесет большую пользу исследователям, интересующимся детством и его проблемами, и они будут полагаться на его результаты и рекомендации о том, как защитить детей от опасностей зависимости от электронных игр.



XIX Всероссийский конкурс  
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



# **ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Москва, 2022



## **АРКАДНЫЙ АВТОМАТ**

**Андрюшенко Игорь Евгеньевич, Гончаров Алексей Николаевич**

**Научный руководитель Андрюшенко Марина Анатольевна**

*МБУДО «ЦТТ», Воронежская область, г. Лиски*

Все мы любим играть в различные видеоигры на наших компьютерах или в парках аттракционов на игровых автоматах, но можно собственными руками собрать аркадный автомат, в процессе сборки изучить приемы конструирования и моделирования аппарата, приобрести навыки работы с деревом, с электросхемами и с интересом проводить отдых на переменах между занятиями в объединении. В нашей стране утилизируется только часть бытовой техники, хоть в сетевых магазинах и налаживается система обмена старого б/у товара на новый, мы решили использовать такую технику в своих целях. Давать им вторую жизнь!

**Цель:** создать аркадный автомат из б/у запчастей, для изучения внутреннего устройства игровых систем.

### **Задачи:**

- Найти необходимые запчасти для автомата
- Научиться работать с образцами систем ПО
- Изучить электросхемы
- Изучить технические особенности и внутреннее устройство подобных автоматов
- Изучить возможности эксплуатации

Собрать аркадный автомат под силу ребенку от 14 лет. Для этого необходимо уметь пользоваться паяльником, пилить, читать электросхемы, работать с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Общие затраты на наш аркадный автомат составляют 12283 руб., разница в стоимости с похожими образцами из онлайн-магазинов очень ощутимая (87717 руб.). Модель по техническим характеристикам схожа с нашими.

Результатом нашего проекта стало устройство, которое способствует развитию у воспитанников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования. Повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных игровых систем.

Наш аппарат собран из экологически чистых материалов, не загрязняет окружающую среду, способствует развитию моторики и вносит разнообразие в наше время препровождения для отдыха. При сборке Аркадного автомата мы изучили из чего состоит его внутреннее устройство.

## **ЭЛЕКТРОМОБИЛЬ (ТРИЦИКЛ)**

**Андрюшенко Игорь Евгеньевич, Гончаров Алексей Николаевич**

**Научный руководитель Шуляк Антон Владимирович**

*МБУДО «ЦТТ», Воронежская область, г. Лиски*

В нашей стране утилизируется только часть бытовой техники, хоть в сетевых магазинах и налаживается система обмена старого б/у товара на новый, мы решили использовать такую технику в своих целях. Давать им вторую жизнь!

Все мы любим быстро и комфортно перемещаться по городу, но в наше время это стало проблематично, в связи с «пробками» на дорогах. Использование запчастей



от старых «гираскутеров» дает нам возможность собрать комфортное и мобильное средство передвижения по городу, которое будет экономить наше время и доставлять в любую нужную нам точку.

Цель и задачи

**Цель:** создать электромобиль из запчастей от б/у гираскутера

**Задачи:**

- Найти необходимые запчасти для электромобиля
- Научиться программировать микроконтроллеры
- Изучить электросхемы
- Изучить технические особенности электротранспорта
- Изучить возможности эксплуатации

Электромобиль создали для обучения воспитанников в объединениях образовательных организаций технической направленности из б/у запчастей.

Изготовить электромобиль под силу учащемуся в возрасте от 14 лет совместно с педагогом. Для этого необходимо уметь пользоваться паяльником, читать электросхемы, пользоваться сварочным аппаратом (в присутствии преподавателя, либо только самим преподавателем).

Общие затраты на электромобиль составляют 6150 руб., разница в стоимости с похожими образцами из онлайн-магазинов очень ощутимая (73750 руб.). Модель по техническим характеристикам практически не уступает магазинным.

Если собрать и использовать данный электромобиль, мы сможем сэкономить свое время на передвижении по улицам города, у нас не будет таких проблем с парковкой автомобиля, как у обычных водителей, так как он занимает очень мало места. Мы не загрязняем наш воздух выхлопными газами, не выбрасываем использованную технику, а находим ей применение, чем помогаем в борьбе за чистоту окружающей среды, а также используем ее на занятиях для обучения.

## **РОБОТОТЕХНИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

*Бызов Сергей Владимирович, Долгов Степан Владимирович*

*Научный руководитель Худякова Мария Владимировна*

*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*

На уроках физики, химии, биологии проходят разнообразные и интересные темы. Для закрепления знаний проводятся практические работы. Они проводятся в рамках возможного, так как не на все проходимые темы в школе имеется оборудование. Хотелось бы разнообразить уроки естественнонаучных направлений. Мы решили сделать лабораторное оборудование из LEGO MINDSTORMS EV3, дав возможность проведению более интересных исследований в школе.

**Цель:** сконструировать устройство, которое поможет педагогам химии, биологии и физики сделать более увлекательным образовательный процесс.

**Объект исследования:** школьные лабораторные работы.

**Предмет исследования:** возможное школьное оборудование.

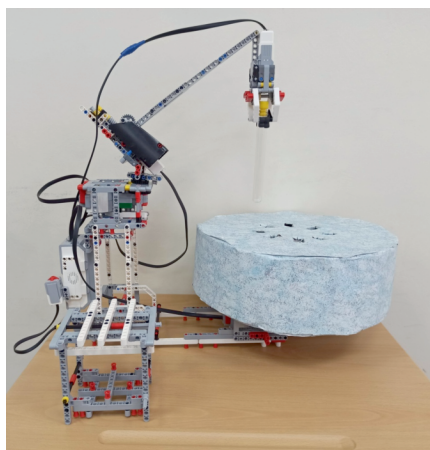
**Гипотеза:** возможно ли сконструировать лабораторное оборудование из конструктора и дополнительных материалов.

Предлагаемые комплекты учебно-лабораторного оборудования должны представлять собой безопасные, тематические, современные технические наглядные пособия, демон-



страционные комплексные наборы, измерительные приборы, позволяющие максимально достоверно и точно проводить практические работы, дополняя и улучшая учебный процесс. В школе у нас есть микроскопы, штативы, химические реактивы, измерительные приборы. Нам захотелось пополнить этот список, добавив к ним центрифугу.

Мы рассмотрели устройство и принцип работы центрифуги и решили сделать её модель из конструктора LEGO Mindstorms EV3 и некоторых подручных материалов. В устройстве есть четыре мотора: два больших и два средних. Также есть кнопка, по нажатию которой запускается выполнение ряда действий. Принцип работы заключался во вращающиеся с высокой скоростью части. Эту часть мы решили сделать из картона в виде цилиндра с вырезанными в нём отверстиями и внутри него сделали подставку, которая не даст упасть пробиркам с исследуемым материалом. За вращение отвечает большой мотор. Для увеличения скорости вращения было использована повышающая зубчатая передача. Для усовершенствования процесса автоматизации к центрифуге был добавлен манипулятор, который перемещает пробирки. Он достаёт пробирки из подставки, и складывает их в центрифугу. После определенного времени вращения манипулятор достаёт пробирку из центрифуги складывает её в подставку. У робота есть датчик ультразвука, при помощи которого он может находить пробирку. Датчик прицеплён к манипулятору и движется вместе с ним. Это позволяет при обнаружении пробирки сразу взять её и отвезти в барабан. Для работы этого алгоритма написана программа для робота.



В результате работы над проектом мы собрали робототехническое устройство для школьной лаборатории из конструктора и картона на основе центрифуги. Оно предназначено для проведения практических работ по естественнонаучным предметам в школе. Также оно может пробудить интерес к изучению сложных предметов. Центрифуга проста в использовании и сложностей с её использованием не будет. Различные смеси могут стать объектом веселого и увлекательного исследования с использованием центрифуги. Всего за несколько минут однородная масса разделится на отдельные компоненты, и ребенок с легкостью сможет определить, что, например, в апельсиновом соке содержатся мелкие частички фруктов.



## ТРУБОУКЛАДЧИК

*Ветушенко Алексей Николаевич, Гладков Иван Дмитриевич*

*Научный руководитель Худякова Мария Владимировна*

*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*

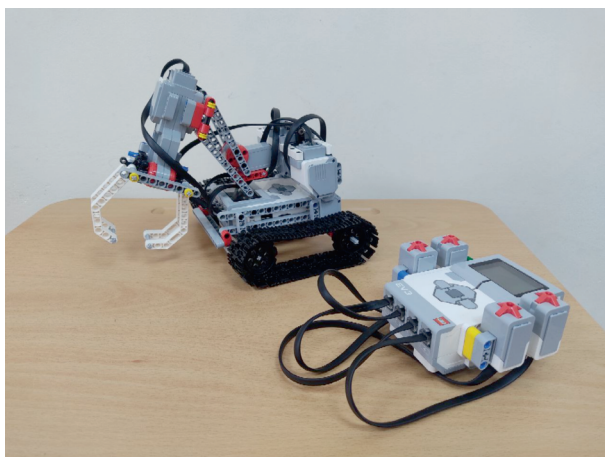
Раньше в нашем городе был старый водопровод, и в какой-то момент его начали менять. Замена труб проходила очень долго. При ремонтных работах магистральных трубопроводов необходимо выполнить общий объём самых разнообразных работ, используя огромное количество специализированной техники. Основными и наиболее распространенными машинами являются трубоукладчики. Именно, поэтому, мы решили сделать управляемого робота, который смог бы выполнить работу намного быстрее, чем обычный трубоукладчик.

Гипотеза: возможно ли создать дистанционно управляемую модель трубоукладчика из конструктора Lego Mindstorms EV3.

Цель: создание управляемой модели робота для укладки водопроводных труб.

Изучив виды трубоукладчиков, мы начали с конструкции робототехнического устройства, которое сможет прокладывать трубы за малое количество времени.

Сначала мы пытались собрать подъемник манипулятора на зубчатой передаче, но подъемная сила механизма слишком мала, шестерни прокручиваются, что может послужить поломке механизма. Поэтому пришлось поставить кривошипно-шатунный механизм. Благодаря нему мы смогли контролировать манипулятор, и теперь по команде пульта он без проблем может опускаться и подниматься в изначальное положение.



Мы написали отдельно программу для работы пульта и программу для трубоукладчика. Программа работает за счет отправки сообщения с пульта на трубоукладчик по Bluetooth. Наша модель состоит из микроконтроллера Lego Mindstorms EV3, к которому прикреплен рама с двумя мотора. Модель трубоукладчика движется на гусеничном ходу. К верхней части рамы прикреплен манипулятор, состоящий из двух колен. Один из моторов приводит в движение захват, основанный на угловой зубчатой передаче. Второй мотор поднимает вверх захват за счёт кривошипно-шатунного механизма.

Для пульта мы также использовали микроконтроллер Lego Mindstorms EV3, на который прикрепили четыре датчика кнопки. Программа пульта отвечает за отправку сигнала





с пульта на робота. Первый модуль в ней отвечает за управление гусеницами, а второй за управление манипулятором. Программа трубоукладчик отвечает за прием сигнала на трубоукладчик для управления гусеницами и манипулятором при этом робот может поворачиваться вправо и влево, ездить вперед и назад, а также есть возможность совершить работу манипулятором.

Мы доказали, что используя один лишь конструктор Lego Mindstorms EV3 мы можем собрать управляемый трубоукладчик. Наша модель может послужить идеей для создания настоящего трубоукладчика, который сможет помочь при ремонтных работах трубопроводов. При этом замена труб будет происходить быстрее, безопаснее и точнее. Ещё наша модель не потребляет горючее топливо, а работает исключительно на электричестве.

## **СПЕЦТРАНСПОРТ**

***Катаев Данил Евгеньевич, Сухинин Прохор Кириллович***

***Научный руководитель Боброва Елена Викторовна***

*МАУ ДО «ЦДТ им. Е. И. Порошина», Свердловская область, г. Кировград*

На занятиях, при работе с Роботехническим комплексом Роботрек «Стажёр А», мы решили, что будем разрабатывать и собирать модели спецтранспорта для людей с ограниченными возможностями передвижения. Это определило цель и задачи работы над проектом. Предположили, что возможно разработать и собрать роботов, с заданными техническими характеристиками, используя в работе Роботрек «Стажёр А». Государство уделяет большое внимание созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями, разработаны специальные технические средства, позволяющие малоподвижным гражданам спокойно передвигаться по городу, не требуя дополнительной помощи сопровождающих. Но, к сожалению, в минувшие годы были случаи, когда страдали люди, находившиеся в социальных учреждениях, например, в приютах для престарелых и в медицинских учреждениях. У подобных инцидентов разные причины, но чаще всего – пожары. Огонь каждый раз приводил к гибели или страданиям много жизней, так как ограниченное число медперсонала не успевали эвакуировать всех находившихся в здании. Ситуация говорит о глубинных проблемах и требует пересмотра принципов организации эвакуации в данных учреждениях. Поэтому мы разработали два вида специальных технических средства для эвакуации людей с ограниченными возможностями и тяжелобольных. Модели разработали малогабаритными, они обладают высокой маневренностью, большой силой тяги. Постоянный полный привод залог отличной проходимости машины, зубчатый механизм передачи момента через продольный вал. Спецтранспорт снабжен электроприводом и аккумуляторными батареями. Получившиеся полноприводные «половинки» соединили прочной рамой, так как конструкция должна быть жесткой. Устройства прочные и безопасные. «Манипулятор-рука» в первой модели используется для захвата различных объектов (инвалидного кресла, кровати), их перемещения. Модели имеют светотехнические приборы, позволяющие передвигаться в абсолютной темноте. Запрограммировали роботов на движение по заранее определенному маршруту (движение производится по расположенной на полу линии), для этого использовали датчики движения по линии. При использовании кнопки включения на материнской плате робот начинает выполнять команды в режиме реального времени. Данные модели можно использовать как самостоятельные устройства, так и в комплексе.



Цель и задачи, которые мы определили выполнены. После сборки провели испытание. Все запланированные действия роботы выполняют. Гипотеза подтвердилась. Мы разрабатывали и собрали роботов, с заданными техническими характеристиками. Робототехническая платформа учитывает новейшие технологические тенденции. В ходе работы над проектом мы овладели приемами ручного программирования. Такой метод программирования поможет нам в усвоении алгоритмов, в написания команд параллельным программированием. Новые знания без сомнения пригодятся в будущем. Результат нашей работы стал стимулом к продолжению исследовательской и творческой деятельности.

## **О ПРИМЕНЕНИИ ВОДОВОРОТНОЙ МИКРО-ГЭС В РЫБОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

*Бошоев Артур Тамерланович*

*Научный руководитель Грибанов Василий Петрович*

*МАУДО Центр дополнительного образования города Владикавказа, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ*

При разведении рыбы необходимо заботиться в первую очередь об очистке воды и о снабжении её кислородом (аэрации). Очистные и аэрационные установки работают на топливе или электричестве, что повышает себестоимость выращиваемой рыбы.

Экономические риски рыбоводческих хозяйств, особенно тех, которые имеют технологии УЗВ (устройство замкнутого водоёма), связаны с тем, что они используют в технологическом цикле различное электрическое оборудование. Энергопотребление которого составляет значительную часть всех издержек.

Основной метод борьбы с риском снижения рентабельности – использование не только энергосберегающих технологий, но и автономных источников энергии.

Цель работы – поиск путей снижения потребления электроэнергии от централизованных источников энергоснабжения рыбоводческого хозяйства.

В результате проделанной работы определена возможность снижения потребления энергии. В качестве альтернативного источника электрической энергии для нужд рыбоводческого

хозяйства выбрана водоворотная микро-гидроэлектростанция (микро-ГЭС).

Отличительная особенность применения водоворотной микро-ГЭС в рыбоводческих хозяйствах заключается в том, что в силу своей конструкции она не только обеспечивает независимое и стабильное снабжение электроэнергией рыбоводческих хозяйств, но и вместе с этим, выполняет аэрацию, очистку и нормализацию температурного режима воды, поступающей в бассейны или пруды.

В ходе проведения НИР в качестве наглядного экспоната разработан и изготовлен демонстрационный макет рыбоводческого хозяйства с применением водоворотных микро-ГЭС.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБОВ УКРЕПЛЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ МЕТОДОМ УДАЛЕНИЯ ЛИГНИНА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Хомподоев Николай Андреевич*

*Руководители: Хюютанова Мария Иустиновна, учитель физики,  
Феофанов Петр Егорович, учитель технологии.*

*МБОУ «Чурапчинская гимназия им С. К. Макарова».  
Республика Саха Якутия. С. Чурапча. Россия.*

Группа исследователей из США разработала практичный и экологичный материал для строительства зданий – особым образом обработанную древесину. Изучение способов получения прочной древесины является актуальным вопросом в строительстве и в быту.

С целью получить твердую древесину методом удаления лигнина, мы изучили литературу о способе укрепления древесины методом удаления лигнина; провели эксперименты по получению и изучению физических свойств древесины с удаленным лигнином; мы изучили изменение свойств лиственницы, сосны, березы, удаляя лигнин использованием 30% перекиси водорода, прессовали самодельным прессом из толстого листа железа. А также использовали в качестве реактива надуксусную кислоту, гидроксид натрия, ультра фиолетовое излучение.

**Гипотеза:** удаление лигнина и прессование дают древесину с новыми свойствами, которую можно использовать при строительстве прочных и теплых домов, делать из них прочные изделия. измерили ударную твердость и твердость по Виккерсу для разных пород дерева и от рода химического раствора удаляющего лигнин. Экспериментально определили изменение коэффициента теплопроводности и удельной теплоемкости в экспериментальных образцах.

**Новизна:** Способ укрепления древесины в домашних условиях методом удаления лигнина.

Работа состоит введения, из двух глав, заключения и списка использованной литературы. с новыми свойствами в домашних условиях.

В ходе работы проведены следующие исследования:

1. Этапы изготовления твердого дерева.
2. Определение зависимости ударной твердости, плотности образцов от материала и способов обработки.
3. Определение твердости по Виккерсу и плотности образцов от материала и способов обработки
4. Исследование изменения коэффициента теплопроводности сосны после делигнизации и облучения ультрафиолетом.
5. Определение ударной твердости, образцов сосны, обработанной разными способами и облученной ультрафиолетом.
6. Сравнение твердостей образцов обработанных гидроксидом натрия при прессовании и освещении ультрафиолетом.
7. Измерение удельной теплоемкости обработанных образцов.
8. Визуальное исследование изменения структуры дерева.

Изучив способы укрепления древесины методом удаления лигнина, мы экспериментально проверили плотность, ударную твердость и твердость по Виккерсу березы, сосны и лиственницы,



1. твердость больше всего у березы и лиственницы, которые лежали 9 дней в перекиси водорода, и у сосны, которая варилась 20 минут в перекиси водорода.
2. После облучения ультрафиолетом твердость увеличивается.
3. При делигнизации теплопроводность увеличивается.
4. плотность больше всего у березы и лиственницы, которые лежали 9 дней в перекиси водорода,
5. при освещении непрессованного дерева ультрафиолетом твердость больше, чем прессованного.
6. Продольно разрезанное дерево твердеет, а поперечное становится хрупким.
7. удельная теплоемкость при удалении лигнина из древесины и прессовании увеличивается.
8. в отличие от спрессованной древесины, из которой не удалялись лигнин в обработанной древесине целлюлозные структуры при прессовании становятся гораздо ближе и переплетаются.

Проект предлагаемый нами позволит получить материалы с новыми свойствами.

## **О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АЭРО-ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ В ГОРАХ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

*Тедеев Азамат Маирович*

*Научный руководитель Рудин Виталий Александрович*

*МАУДО ЦДО г Владикавказа, республика Северная Осетия – Алания*

Вся альтернативная энергетика сегодня, по существу, использует один и тот же энергетический потенциал – Солнечную энергию.

Примерно четверть солнечной энергии уходит на испарение воды и фактически постоянно аккумулируется в атмосфере.

Эффективное использование энергии круговорота воды даст практически вечную и ничем не ограниченную дармовую электроэнергию и чистую воду для питья и орошения, причем в любой точке планеты, где есть облака.

Метеорологические особенности климата в горах Северной Осетии и крутизна склонов с перепадом высот более 500 метров позволяет располагать в горах наземную АэроГЭС.

Принцип работы АэроГЭС сбор пресной воды из облаков и доставка её в турбинный генератор, находящийся на поверхности земли.

В данной работе изучен прототип, разрабатываемой горной АэроГЭС, описанный А.Н. Казанцевым в патенте (RU2500854), позволяющий получить энергию, запасенную в атмосферной влаге. Выявлены его недостатки.

Предложен вариант горной АэроГЭС.

Рассмотрена система сбора воды из тумана.

Предложены эффективные сетки для увеличения сбора воды из тумана.



## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ**

*Паршиков Александр Андреевич, Сагалов Максим Дмитриевич*

*Научный руководитель Зыбина Елена Сергеевна*

*МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», Свердловская область, г. Заречный*

В настоящее время тема патриотического воспитания становится все более актуальной. Патриотическое воспитание формирует любовь к своей Родине, прививает чувство гордости за свой народ и чувство уважения к великим событиям прошлого своей страны. Мы чтим даты и помним павших в боях за свою Родину.

Военная история России знает множество примеров героизма и мужества людей, воинской доблести солдат. Особое место в истории занимает Великая Отечественная война. 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Историки выделяют переломные моменты, среди которых битвы за Москву, Киев, Днепр, Курская и Сталинградская битвы. Сталинградская битва стала одной из самых масштабных военных операций Великой Отечественной войны.

17 июля 1942 года началась Сталинградская битва, ставшая началом перелома хода Великой Отечественной войны. 2022 год – год 80-летия начала контрнаступления советских войск под Сталинградом.

Нашему поколению необходимо рассказывать о подвигах советского народа, о страшной угрозе фашизма, с которой столкнулась наша страна, и о Великой Победе.

Многие не знают ничего о Сталинградской битве, мы решили визуальным образом воссоздать эпизод Сталинградской битвы. Занятия техническим творчеством помогли нам достигнуть желаемого результата. На практике мы смогли применить полученные на занятиях знания.

В процессе работы над проектом «Визуализация Сталинградской битвы» мы изучили, проанализировали и структурировали информацию об обороне Сталинграда, узнали какая боевая техника была на вооружении со стороны наших и немецких войск, выбрали программное обеспечение для моделирования, смоделировали танки «Т-34» и «Тигр», солдат советской и немецкой армий, оружие РККА и немецкой армии в приложении Blender, выполнили визуализацию Сталинградской битвы в приложении Blender и перенесли её в Unity, создали и наполнили информацией электронный ресурс «Сталинградская битва».

В результате работы над проектом был создан электронный ресурс, содержащий видео визуализацию битвы за Мамаев Курган, с возможностью скачать файлы для печати.

Работать над проектом было очень интересно. Мы не только узнали много исторических фактов, но и научились работать с анимацией и рендерингом в Blender, переносить анимацию в Unity, освоили создание электронного ресурса на базе конструктора сайтов Tilda.

Результатом реализации проекта стал готовый электронный ресурс, включающий в себя:

- историческую справку о Сталинградской битве, включая информацию о вкладе жителей Урала;
- видео эпизода Сталинградской битвы;
- раздел «3D-модели для печати».

Практическая значимость проекта состоит в том, что созданный электронный ресурс даст возможность детям погрузиться в события прошлых лет и лучше узнать историю



своей страны, историю Сталинградской битвы, вклад Уральского добровольческого танкового корпуса в победу в Сталинградской битве.

Мы должны помнить о подвигах наших предков, о том какой ценой досталась победа в Великой Отечественной войне!

## **ПОСТРОЙКА МОДЕЛЕЙ ТЕХНИКИ ВРЕМЕН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ МОДЕЛИЗМУ**

*Темнышев Всеволод Юрьевич, Коняхин Борис Александрович*

*Научный руководитель Бабкин Сергей Алексеевич*

*ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования»*

*Рязанская область г. Рязань*

*Научный руководитель Панфилова Надежда Ивановна*

*МБОУ «Школа № 53»*



Вот уже 3 -й год мы занимаемся в объединении «Технический моделизм», и являемся победителями областных выставок и соревнований. Наиболее близкой для нас оказалась тема бронетанковой техники времен Великой Отечественной войны. На занятиях мы изучаем историю, строим точные копии танков. Героизм наших солдат восхищает и удивляет. Мы гордимся ими, поэтому с удовольствием принимаем участие в постройке диарам-виньеток, техники, посвященных сражениям Великой Отечественной войны.

**Цель:** создать различные модели танков времен Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Изучать историю Великой Отечественной войны, создавая модели танков.
- Овладеть навыками изготовления моделей.
- Принимать участие в выставках, конкурсах.
- Рассказывать сверстникам о военных событиях, технике.

Наши модели собраны из пластиковых наборов военной техники. Работа эта кропотливая, требует внимания, усидчивости и аккуратности. Прежде чем собрать модель, необходимо аккуратно отделить все детали, шкуркой обработать швы, прокрасить труднодоступные места, после этого можно приступать к склейке модели, используем специальный модельный клей фирмы «Тамия». Наносим клей, даем полежать мин 4–5. Затем приклеиваем, если шов «убегает» скрепляем специальными резиночками. Когда модель склеена приступаем к покраске, затем наносим декаль (опознавательные знаки,





номера, технические надписи), везеринг (гарь, копать и т.д.) когда все готово покрываем модель бесцветным лаком.

Сегодня мы представляем модели танков Т-34/85, Pz-5 “Пантера”, самоходной артиллерийской установки ИСУ- 122 и другие.

Как правило, работа над 1 моделью занимает 1–2 месяца.

Мы пока работаем в масштабе 1x72. Такой масштаб позволяет аккуратно и тщательно собрать модели.

## **АППАРАТ ДЛЯ ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ**

*Мезюхо Евгений Эдуардович*

*Научный руководитель Быльцев И. А.*

*ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», «Уральский радиотехнический колледж им. А. С. Попова», г. Екатеринбург, Свердловская обл.*

Автономное электропитание электротехнических устройств, обеспечение резервных источников энергии всегда актуальны, но аккумуляторы не долговечны, поэтому я поставил цель разработать и собрать аппарат для точечной сварки в домашних условиях, не уступающего по качеству сварки производственному аппарату, чтобы осуществлять сварку аккумуляторных сборок (разных напряжений и ёмкостей).

Осуществив исследование имеющихся в свободном доступе структурных и электрических схем принципиальных, сварочных аппаратов, продаваемых в магазинах, я усовершенствовал структурную и электрическую схемы, включив в схему диммер для плавной регулировки мощности; микроконтроллер Arduino Nano с характеристиками, являющимися оптимальными для выполнения планируемых функций сварочного аппарата: отображать время импульсов. Также была спроектирована печатная плата в программе EasyEDA, осуществлена трассировка и монтаж платы. Изготовлен корпус по собственному проекту в среде моделирования Fusion 360 с использованием 3D печати.

Структурная схема сварочного аппарата состоит из 9 блоков, объединенных в 2 модуля низковольтный и высоковольтный. Основным узлом модулей является микроконтроллер, который осуществляет коммутацию блоков, входящих в состав модулей. Написан код программы с использованием готовых библиотек программ и этот код «загружен» в микроконтроллер.

Энкодер S1 управляет настройкой времени импульсов и паузы, что позволяет более точно настроить сварочный аппарат под имеющийся материал. Сварка осуществляется за счет замыкания микропереключателя SB1, после чего Arduino Nano подает сигнал на симисторную оптопару DA1, которая дублирует сигнал в высоковольтной сети, вследствие чего отпирается симистор VS1, подается напряжение на первичную обмотку понижающего-трансформатора.

Осуществлено испытание платы на точность выходных импульсов. Произведена оценка силовой части аппарата на короткое замыкание и перегрев. Оценка качества точечной сварки изготовленного аппарата осуществлялось визуально путем сравнения эталона заводского исполнения.

Габариты аппарата в корпусе 300x200x500мм, вес 2кг, себестоимость 3000 рублей при средней цене аналогов в магазинах 15–23 тысячи рублей.

Произведен сравнительный анализ разработанного аппарата с аналогами, в результате установлено: рабочее напряжение, количество импульсов сварки, система быстрой





смены электродов, тип дисплея, возможность изменения технических параметров, регулировка мощности аналогичны сварочным аппаратам марки TSV-2.1, SUNKKO 737B. Отличие от продаваемых аналогов: запуск сварки осуществляется кнопкой на рукоятке, а не педалью; электроды закреплены на одной рукоятке, а не на двух или на корпусе; элементом регулировки мощности является потенциометр, а не кнопки.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ**

*Миронов Иван Сергеевич*

*Научный руководитель Фомичев Сергей Александрович*

*МБОУ СОШ № 2, Московская область, г. Солнечногорск*

Наша страна – самая большая в современном мире. Площадь России составляет 17 130 000 км<sup>2</sup>, и большая часть территории покрыта лесами (47% от всей территории страны или чуть больше 8 млн. км<sup>2</sup>).

Леса имеют важное значение в жизни страны, развитии регионов и его экономики, при этом являются важнейшим ресурсом на Земле – они формируют климат. Но человек не всегда относится к лесам уважительно и следит за их состоянием, в результате чего часто возникают пожары, особенно в Якутии.

Чтобы не допускать разрастания пожаров и вовремя ликвидировать его – необходимо своевременно получать информацию, а для этого необходимо постоянное наблюдение за состоянием леса, используя беспилотные летательные аппараты.

Актуальность работы заключается в том, что Российская Федерация большая страна и ее большая часть покрыта лесами, к участкам которых сложно добраться и тем более следить за состоянием лесов и отсутствием в них пожаров представляется сложной задачей, которую можно решить с помощью современных технологий – беспилотных летательных аппаратов.

Цель и задачи исследования

**Цель работы** заключается в рассмотрении возможностей использования БЛА при обнаружении лесных пожаров.

**Задачи работы:**

1. Рассмотреть общие возможности использования БЛА и зарубежный опыт.
2. Выявить ключевые проблемы по использованию БЛА.
3. Предложить собственное решение проблем.
4. Произвести первичные расчёты.
5. На основе полученных данных попробовать предвидеть изменения.

**Объект исследования:** использование технологий беспилотных летательных аппаратов в современном мире.

**Предмет исследования:** внедрение новых способов обнаружения лесных пожаров с помощью БЛА.

**Гипотеза:** внедрение и использование технологий беспилотных летательных аппаратов позволит оперативнее получать информацию о возгораниях в лесах и оперативно предотвращать распространение огня.

Практическая значимость исследования заключается в обосновании использования новых технологий в МЧС и предполагаемом снижении риска распространения лесных пожаров на территории Российской Федерации.



### **Выводы по исследованию**

В результате проведенного исследования мы выполнили поставленную цель, и пришли к следующим выводам:

1. Использование БЛА в военной сфере позволяет перенести часть используемых устройств в гражданскую сферу и найти им применения в иных отраслях, что позволит моментально реагировать на различные ЧС.

2. Использование БЛА отечественного производителя позволит создать дополнительные рабочие места, развивать наукоемкие предприятия и специальности;

3. Именно технологии БЛА позволят решать ряд важных гражданских задач по решению ЧС в ближайшие лет 30–40.

Нами были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены общие возможности использования БЛА и зарубежный опыт – в основном в военной сфере и для решения моментальных задач.

2. Выявлены ключевые проблемы БЛА – невозможность применять везде, а только в конкретных случаях в зависимости от конкретной задачи.

3. Произвели первичные расчёты – для самого базового БЛА стоимость будет составлять от 600–800 тыс. рублей.

### **Заключение**

Использование БЛА в гражданской сфере, при обнаружении ЧС и их ликвидации является сравнительно новым методом. По его значимости он сравним с появлением и внедрением роботов при проведении опасных работ, которые в свою очередь позволили сохранить жизнь людей.

На наш взгляд, внедрение и использование БЛА в гражданских сферах позволит предотвратить распространение лесных пожаров в разы, а их использование станет частью современной жизни и не будет представлять новшества.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СТЕНДА ДЛЯ ПРАВКИ ДИСКОВ КОЛЕС ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Петров Александр Сергеевич, Каширин Константин Владимирович*

*Научный руководитель Фадеев Иван Васильевич*

*ГАПОУ ЧР «Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий»*

*МО и МП ЧР, Чувашская Республика, г. Чебоксары*

Одним из самых востребованных видов услуг по ТО и ремонту автомобилей являются шиномонтажные работы. Очень часто при выполнении шиномонтажных работ приходится выправлять ободья дисков колес с использованием разных по конструкции специальных стандов, имеющих определенные преимущества и недостатки, которые были выявлены в ходе анализа априорной информации. Основным недостатком используемых в настоящее время стандов являются их ограниченные возможности по выправлению дисков со сложной деформацией обода диска, поэтому исследования по повышению эффективности шиномонтажных работ являются актуальными и востребованными.

**Цель исследования** – модернизация станда для правки дисков колес легковых автомобилей с целью повышения эффективности их использования.

**Задачи исследования:**



- изучить конструкции наиболее используемых в настоящее время стенов для правки дисков колес, определить их достоинства и недостатки с целью повышения эффективности их использования;
- провести модернизацию базовой модели стенов для правки дисков колес легковых автомобилей;
- обобщить материалы исследований для обширного использования на практике.

Для достижения цели исследований нами предлагается дополнить стенд силовым механизмом, который будет использоваться в случае, когда деформация обода диска колеса (реборды) велика, и предварительная правка будет производиться при помощи силового механизма, что является научной новизной нашей работы.

#### **Вывод:**

Внедрение в производство предлагаемой конструкции стенов для правки дисков колес легковых автомобилей обеспечит повышение эффективности шиномонтажных работ, что способствует поддержанию парка легкового автотранспорта в технически исправном состоянии и безопасной эксплуатации автомобилей.

## **ВЛИЯНИЕ КОРРОЗИОННО-АКТИВНЫХ РЕАГЕНТОВ ДОРОЖНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ВЛАГОПОГЛОЩЕНИЕ ПРОТИВОКОРРОЗИОННОЙ ПЛЕНКИ**

*Зайцева Мария Андреевна*

*Научный руководитель Фадеев Иван Васильевич*

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет  
имени И. Я. Яковлева», Чувашская Республика, г. Чебоксары*

Коррозионное разрушение металлических конструкций, в том числе и кузовов автомобилей, является одной из самых коварных разновидностей разрушения. Проблема борьбы с коррозией особенно актуальна в автотранспортной отрасли. Коррозионные разрушения кузовов автомобилей обосновываются различными причинами, в число которых можно отнести конструкцию самого кузова, насыщенного множеством полых элементов, щелей и зазоров – идеальных мест для протекания процессов коррозии, коррозионно-агрессивные загрязнения поверхности автомобильных дорог, химические реагенты, используемые в качестве противообледенителей дорог в осенне-зимний период и т.п. В связи с вышеизложенным исследование, связанные с защитой от коррозии кузовов автомобилей являются остро востребованными и актуальными.

**Цель исследования** – определить степень воздействия компонентов загрязнения автомобильной дороги на влагопоглощение пленки противокоррозионного покрытия.

#### **Задачи исследования:**

- изучить состояние вопроса противокоррозионной защиты кузовов автомобилей;
- определить основные компоненты загрязнения дорожной поверхности, их концентрацию и воздействие на пленку противокоррозионного покрытия с целью повышения ее защитных свойств;
- провести экспериментальные исследования по определению степени воздействия компонентов загрязнения дорожной поверхности на пленку противокоррозионного покрытия с целью повышения ее защитных свойств;
- обобщить материалы исследований для обширного использования на практике.



Исследования проб дорожных загрязнений, взятых на пересечении улиц К. Маркса и Дзержинского г. Чебоксары с ноября 2020 года по март 2021 года, показали, что основными компонентами в них являются ионы хлора  $Cl^-$ , аммония  $NH_4^+$ , нитратов  $NO_3^-$  и сульфатов  $SO_4^{2-}$  средней концентрацией, в мг – экв/дм<sup>3</sup>: 5,50; 0,40; 6,00; 24,00 соответственно. Опытные образцы, покрытые противокоррозионным составом «Пластизоль Д-11А», выдерживали в имитирующих дорожные загрязнения растворах в течение 24, 72, 120 и 240 часов, гравиметрическим методом по формуле (1) определяли влагопоглощение пленки (В).

$$B = \frac{M_2 - M_1}{M_1} 100\% \quad (1)$$

где  $M_1$  – масса образцов до эксперимента, г;  $M_2$  – масса образцов после эксперимента, г.

Статистическую обработку результатов выполняли с использованием полинома первой степени:

$$y = b_0 + b_1x_1 + \dots + b_nx_n + b_{12}x_1x_2 + b_{13}x_1x_3 + \dots + b_{12\dots n}x_1x_2\dots x_n,$$

где  $y$  – выходной параметр изучаемого процесса;

$b_0, b_1, b_2, \dots, b_{12}, b_{13}, \dots, b_{12\dots n}$  – коэффициенты уравнения;

$x_1, x_2, \dots, x_n$  – обозначения ингредиентов загрязнения дорожной поверхности (факторы).

Получены уравнения зависимости влагопоглощения пленки пластизольной мастики Д-11А от коррозионно-активных ингредиентов загрязнения дорожной поверхности и их сочетаний, что является научной новизной нашей работы:

Через 24 часа:

$$Y = 1,8815 + 2,8797 x_1 - 1,5825 x_2 - 2,0245 x_3 + 1,5588 x_4 - 1,5744 x_1x_2 - 1,6877 x_1x_3 + 1,1472 x_2x_3 + 1,7564 x_1x_4 - 2,2827 x_2x_4 + 1,4573 x_3x_4 - 1,4275 x_1x_2x_3 - 0,9618 x_1x_2x_4 + 1,4493 x_1x_3x_4 + 1,0908 x_2x_3x_4 - 1,0221 x_1x_2x_3x_4$$

Через 72 часа:

$$Y = 2,2654 + 0,1463 x_1 - 0,2675 x_2 - 0,5315 x_3 + 0,0420 x_4 - 0,2402 x_1x_2 - 0,1641 x_1x_3 + 0,0918 x_2x_3 + 0,0488 x_1x_4 - 0,1273 x_2x_4 - 0,0820 x_3x_4 + 0,0651 x_1x_2x_3 - 0,0887 x_1x_2x_4 + 0,1727 x_1x_3x_4 + 0,0713 x_2x_3x_4 - 0,1014 x_1x_2x_3x_4$$

Через 120 часов:

$$Y = 2,8481 + 0,1433 x_1 - 0,2759 x_2 - 0,4168 x_3 + 0,0447 x_4 - 0,2028 x_1x_2 - 0,1707 x_1x_3 + 0,0269 x_2x_3 + 0,0786 x_1x_4 - 0,1117 x_2x_4 - 0,0115 x_3x_4 + 0,0717 x_1x_2x_3 - 0,0229 x_1x_2x_4 + 0,1641 x_1x_3x_4 + 0,0590 x_2x_3x_4 - 0,1533 x_1x_2x_3x_4$$

Через 240 часов:

$$Y = 3,0389 + 0,1352 x_1 - 0,2498 x_2 - 0,4017 x_3 + 0,0349 x_4 - 0,1996 x_1x_2 - 0,1882 x_1x_3 + 0,0137 x_2x_3 + 0,0727 x_1x_4 - 0,1060 x_2x_4 + 0,0095 x_3x_4 + 0,0464 x_1x_2x_3 - 0,0216 x_1x_2x_4 + 0,1846 x_1x_3x_4 + 0,0638 x_2x_4 - 0,1660 x_1x_2x_3x_4$$

Анализ полученных уравнений показывает:

– при одиночном воздействии факторов на величину влагопоглощения наибольшее влияние оказывают ионы хлора и сульфатов (коэффициенты при  $x_1$  и  $x_4$  положительные), что, по всей вероятности, связано с их активной проницаемостью в пленку покрытия;



- ионы хлора в сочетании с ионами сульфатов содействуют повышению влагоемкости пленки. При этом влияние их почти равноценно отдельному действию ионов хлора;
- если отдельные действия ионов нитратов и сульфатов частично тормозят проникновение влаги в покрытие, то совместное их действие с ионами хлора существенно повышает влагоемкость пленки покрытия.

**Вывод:** Для эффективной защиты кузова автомобиля от коррозионного разрушения в условиях повышенного загрязнения автомобильных дорог, включающего множество коррозионно-активных ингредиентов, необходим комплексный подход к исследованиям их суммарного влияния на свойства пленки противокоррозионного состава. Необходимо, в первую очередь, повысить сплошность пленок противокоррозионных составов.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**УПРАВЛЕНИЕ**

**Москва, 2022**





## **ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ В РАБОТЕ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ**

*Набоков Антон Сергеевич*

*Научный руководитель Карасева Саяда Акиф кызы*

*Ставропольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Ставропольский край, г. Ставрополь.*

1. Муниципальная экспертиза является значимым социальным институтом
2. Проведение муниципальной экспертизы тесно связано с принятием управленческих решений
3. Эффективность организации работ по проведению муниципальной экспертизы зависит от степени развития соответствующих научно-методических, информационных, а также кадрового обеспечения
4. Экспертиза как вид деятельности является одной из составных государственного контроля
5. Деятельность органов уполномоченных на проведение муниципальной экспертизы призвана решить важнейшую задачу – превратить муниципальную экспертизу в эффективный инструмент соблюдения обязательных требований законодательства, защиты прав и свобод человека и гражданина на муниципальном уровне
6. Процедура проведения муниципальной экспертизы нормативно-правовых актов направлена на достижение основных муниципальных задач: развитие потенциальных связей между участниками экспертизы к реализации муниципально-экспертной деятельности, рост самостоятельности участников муниципальной экспертизы, повышение качества оказываемых услуг
7. Эффективность муниципальной экспертизы показывает соотношение достигнутых результатов проверки и задействованных при проведении проверки трудовых, материальных и финансовых ресурсов органа государственного контроля, органа муниципального контроля
8. Для повышения эффективности труда уполномоченных органов на проведение муниципальной экспертизы необходима грамотная система мотивации и стимулирования муниципальных служащих
9. Одними из приоритетных задач муниципалитетов являются обеспечение информированности граждан, доступности обсуждения важнейших государственных и муниципальных вопросов, компетентного участия населения в принятии управленческих решений на основе изучения и учета общественного мнения

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ФИЗИКА**

**Москва, 2022**



## **СНЕГ: СТРУКТУРА И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Ембалаева Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Каземир Владимир Сергеевич*

*ГБПОУ «СОМК», Свердловская область, г. Ревда*

При замерзании в атмосфере вода образует кристаллы льда разнообразной формы. В литературе отражены исследования кристаллов, полученных в искусственных регулируемых условиях, хотя человек сталкивается в основном со снегом, получающимся в сложных, мало контролируемых природных условиях. Поэтому является интересным изучение структуры снежинок; выяснение, от каких условий зависят параметры получающегося в естественных условиях снега. Это особенно актуально для стран с продолжительной многоснежной зимой.

Цель работы: узнать о структуре и условиях формирования снега и отдельных снежинок с помощью проведения различных опытов. Задачи: исследовать структуру снега; выяснить, при каких условиях формируется снег; исследовать, как формируются отдельные снежинки; выяснить, каких форм и видов бывают снежинки.

Объект исследования: снег и его единичные составляющие – снежинки. Предмет исследования: форма, размер, условия образования снега и снежинок.

Актуальность: на мой взгляд, данный проект является актуальным, поскольку в достаточно северной стране снег оказывает большое влияние на жизнь и разнообразные природные процессы. Но мне также интересно в каких условиях формируется снег, из чего он состоит, какие виды снежинок бывают.

В исследовании изучались характеристики получающихся при различных погодных условиях снежинок. Получены и исследованы зависимости размера и формы снежинок от температуры и влажности воздуха. Предложены удобная для анализа и замеров классификация видов снежинок. Выяснено, что в исследуемом интервале температур с учетом погрешностей замеров на протяжении снежного сезона наблюдается прямая зависимость размера снежинок от температуры, построены графики формы и размера от температуры и влажности воздуха. Отработанная методика может быть применена в дальнейшем для изучения характеристик снега (механических, теплоизоляционных, отражательных) в зависимости от различных загрязнений атмосферы, в более широком диапазоне температур и влажностей атмосферного воздуха.

## **ГИДРОФОВНЫЕ ТКАНИ**

*Двирняк Людмила Юрьевна*

*Научный руководитель Жаркова Анна Андреевна*

*АНОО «Ломоносовская школа-Зеленый мыс» Московская область,  
г.о. Мытищи, деревня Подольниха, клубный поселок Зеленый мыс*

*«Понять воду, значит понять Вселенную»*

*Масару Эмото*

Последнее время с увеличением числа путешествующих, развитием туризма, спорта, промышленности, производства наружной рекламы, возрос интерес к проблеме создания новых материалов, поверхностей, тканей, которые отталкивают грязь, воду, лед и снег. Одежда из водоотталкивающей ткани защищает человека и окружающий его мир от неблагоприятных природных факторов, решает многие бытовые проблемы,



связанные с защитой от проникновения влаги, делает жизнь комфортной и безопасной. Водоотталкивающие ткани используют при пошиве детской одежды, занятий спортом, путешествий, прогулок в лесу, в быту. Ветровки, куртки, плащи, дождевики, фартуки, туристические, горнолыжные костюмы из гидрофобных тканей прочно вошли в нашу жизнь, хорошо защищая нас от непогоды.

Непромокаемые ткани востребованы и в промышленности. Из них изготавливают сумки, палатки, рюкзаки, туристическое снаряжение, надувные лодки, спасательные жилеты, садовую мебель, чехлы для автомобилей.

Поэтому ученые, корпорации и предприниматели разрабатывают защитные материалы, в основе которых лежит свойство гидрофобности, позволяющие уберечь одежду, обувь, и другие поверхности от влаги и загрязнений.

Человек использует множество разных материалов для защиты от влаги. Плотные ткани, такие как кожа, каучук и другие материалы неплохо спасают в непогоду, но они имеют свои недостатки. Например, ткань Оксфорд нельзя гладить и сушить на батарее, или у костра, так как она может расплавиться. В настоящее время чаще используются синтетические водоотталкивающие материалы, а натуральные ткани подвергают дополнительной обработке.

Так у меня возникла идея – на основе натуральных тканей с помощью доступных средств в домашних условиях создать непромокаемую ткань.

Целью своей работы я поставила получение в домашних условиях текстильных материалов, обладающих водонепроницаемыми свойствами, и выбор на практике наилучшего варианта. Новизна моего проекта в сравнении эффекта гидрофобности тканей, полученных простым способом в домашних условиях с эффектом гидрофобности, полученным при обработке профессиональными средствами. Ключевая исследовательская гипотеза проекта: возможность получения в домашних условиях тканевых покрытий, обладающих гидрофобными свойствами.

Для эксперимента было выбрано два образца из натуральных тканей, приготовлены материалы для эксперимента. В результате работы над проектом мне удалось изучить свойства поверхностного слоя жидкости, явления смачивания и не смачивания, сделать анализ имеющихся современных гидрофобных тканей, получить в домашних условиях несколько вариантов гидрофобных текстильных материалов, обладающих водонепроницаемыми свойствами, провести эксперимент по сравнению гидроизоляционные свойства полученных материалов и выбрать на практике наилучший вариант;

Рабочая гипотеза проекта о возможности получения в домашних условиях тканевых покрытий, обладающих гидрофобными свойствами, подтвердилась. Мне удалось получить тканевые покрытия, обладающие водоотталкивающими свойствами разными способами на основе натуральных тканей.

Полученные с помощью доступных средств в домашних условиях образцы ткани обладали ярко выраженными гидрофобными свойствами, капли воды на этих тканевых образцах так и не впитались в течение суток, а после легко стряхнулись.

Прекрасными водоотталкивающими свойствами обладал образец, обработанный гидрофобным наноматериалом. Это единственный образец, который не впитывал масло. Им можно воспользоваться в случае, если срочно нужна водоотталкивающая поверхность.

Таким образом цель проекта достигнута, получена практичная водоотталкивающая поверхность из натуральной ткани. Полученная ткань подойдет для пошива сумок,



фартуков, из нее получатся отличные шторы для ванной, ее можно использовать для шитья штанов, ветровок и курток. Дети, туристы, спортсмены, рыболовы, охотники, горнолыжники и даже военные могут быть самыми активными потребителями одежды из нашей ткани.

## **ФИЗИКА В ПРОФЕССИИ МОЕЙ МЕЧТЫ**

*Буторина Софья Игоревна*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Я занимаюсь одним из зимних видов спорта – фигурным катанием, и мне стало интересно: как же этот вид спорта связан с физикой? Мне настолько увлекательно и интересно кататься на коньках, что я хочу стать профессиональной фигуристой, а в дальнейшем – тренером по фигурному катанию, поэтому мне необходимо знать все тонкости данной профессии и я решила начать с техники прыжков.

В фигурном катании прыжок выполняют после мощного разбега. Можно предположить, что выполнение прыжка зависит от скорости захода. Для того что бы проверить данное предположение, я провела эксперимент: несколько раз совершила прыжок аксель и посчитала скорость захода, результаты оформила в таблицу.

В данном проекте, я выявила основные положения фигуриста, разобрала технику каждого прыжка и узнала, что от скорости захода на прыжок зависит его качество. Изготовила буклет с техникой каждого прыжка в фигурном катании.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНЫХ АППАРАТОВ**

*Золотарёва Анастасия Фёдоровна*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Современный мир развивается очень быстро. Внедрение научных открытий и высоких технологий происходит во всех сферах. Косметология в этом плане сделала настоящий прорыв. Применение современного косметологического оборудования позволяет проводить безопасные и эффективные процедуры по устранению различных косметологических проблем, о которых еще совсем недавно могли только мечтать и клиенты, и сами врачи-косметологи.

Физика и косметология – на первый взгляд кажется, что они между собой вообще никак не связаны. На самом деле это не так, косметология не имела бы развития без физики!

Дело в том, что вся работа лазерных аппаратов опирается на физические законы, поэтому так важно знать хотя бы основы этой науки, чтобы разбираться в том, какое влияние оказывает на ваш организм лазерное излучение во время проведения косметологических процедур.

В ходе выполнения проекта, я ознакомилась с видами и принципами работы лазера в медицине, а именно – в косметологии. Поняла, что косметология и физика крепко связаны между собой. Т. к вся работа лазерных аппаратов опирается на физические законы.

Из анкетирования можно сделать вывод – девушки и женщины считают, что хорошему косметологу важно знать хотя бы основы этой науки.



## **МАШИНА, ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ ЭНЕРГИЮ**

*Перевозкина Анастасия Викторовна*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

В 21-м веке электродвигатели имеют особое место в нашей жизни. Оглянитесь вокруг – они получили практически повсеместное распространение. Сегодня они используются не только во всех отраслях промышленности, но и в транспорте, предметах и устройствах, окружающих нас в повседневной жизни, на работе, в школе и дома. Фены, вентиляторы, швейные машины, строительные инструменты, компьютеры – вот далеко не полный перечень устройств, где используются электродвигатели. Трёхфазные силовые агрегаты являются одними из самых распространенных в отечественной хозяйственной деятельности. Они отличаются более высокими эксплуатационными возможностями, подходят для применения во всех типах производственных условий. Они на порядок продуктивнее, чем однофазные устройства с мощностью в 220В.

Современные агрегаты имеют множество всяческих новшеств и функций, среди которых – реверс. Возможность по-настоящему необходимая, поэтому реализуется практически во всех моделях современных моторов.

Реверсивный электродвигатель – машина, преобразующая электрическую энергию в движение двух, как правило, противоположных направлений.

Реверсивные двигатели снабжаются переключателями, при помощи которых можно изменять чередование фаз обмоток статора, а, следовательно, и направление вращения ротора.

Жизнь современного человека немыслима без использования электродвигателей. Их можно найти в автомобиле и в пылесосе, электромясорубке, кухонном комбайне, кофемолке, в самых сложных станках и в обычных детских игрушках. Они есть практически везде, хотя и отличаются между собой типом, строением и рабочими характеристиками.

## **ОПТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ**

*Титов Артём Витальевич*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

Мы проходили оптические явления в курсе физики в конце 8 класса, я заинтересовался этой темой и решил изучить интересное и загадочное оптическое явление – мираж. Еще в детстве я читал о необъяснимых видениях путешественников, которым приходилось преодолевать жаркие пустыни: путники видели вдали источники воды, окруженные растительностью, но как только они подходили ближе, видение пропадало. В древности такие явления объяснялись вмешательством богов, сейчас, благодаря физике, можно объяснить эти явления с точки зрения науки!

Мираж обманывает людей и дарует им несбыточные надежды. Губит целые караваны и мешает проводить спасательные операции, является перед изумлёнными взглядами публики и в последний момент рассеивается как дым.

Что же такое мираж с точки зрения физики?



Мираж – это мерцающее оптическое явление, образованное преломлением потоков света между разными по температуре и плотности слоями воздуха, которые находясь в постоянном движении, и создают мерцание.

Говоря про мираж, можно не без оснований утверждать, что это своего рода игра воздуха со светом, в результате которого можно увидеть мнимые изображения самых разных предметов.

Наше воображение переделывает это мерцание в картинку и создается ощущение чего-то небывалого и загадочного. Однако мираж – это оптическое явление, которое можно объяснить с точки зрения физики.

## **ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

*Тугузбаев Владислав Андреевич*

*Научный руководитель Сафронова Юлия Олеговна*

*МАОУ СОШ № 1, Свердловская область, г. Кировград*

На территории нашего города находится большое металлургическое предприятие филиал Производства Полиметаллов АО «Уралэлектромедь», на котором работает моя семья. В будущем я тоже хочу связать свою профессию с металлургическим производством. После экскурсии на филиал ППМ АО «Уралэлектромедь», мне особенно запомнилась обогатительная фабрика, а именно – процесс флотации. В связи с развитием технического прогресса и металлургической отрасли в целом, при обогащении полиметаллических цветных руд появляется возможность совершенствования флотационных реагентов, предназначенных для извлечения ценных металлов из цветных руд.

Мне было очень интересно посетить крупное предприятие нашего города – филиал ППМ АО «Уралэлектромедь».

Залежи природных легкодоступных полезных ископаемых с каждым годом становятся меньше, при этом минералогический состав является многокомпонентным, в связи с чем, возникает потребность максимального их использования в качестве сырья для цветной металлургии. Например, можно использовать различные виды реагентов, провести анализ и выбрать тот, который позволит получить в процессе флотации при переработке минерального сырья на обогатительной фабрике увеличение извлечения ценных компонентов из минерального сырья.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УВЛАЖНЯЮЩИХ ПРИБОРОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ФОНТАНА ГЕРОНА**

*Шапошникова Дарина Геннадьевна*

*Научный руководитель Белоусова Марина Александровна*

*МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулева»,  
Белгородская область, поселок Ракитное*

В воздухе содержится водяной пар, от которого зависит влажность воздуха, которая считается параметром, оказывающим большое влияние на самочувствие человека, функционирование многих его органов, жизнь растений. Для комфортного пребывания человека в помещениях устанавливают увлажняющие приборы разные по ценовой категории, по технологии, принципу работы. Можно самому изготовить «комнатный фонтан»,





который улучшит микроклимат в доме, за счет того, что увлажнит воздух, облегчит уход за комнатными растениями, подарит нам радость, ощущение уюта и комфорта.

Цель работы: изучение влияния увлажняющих приборов на микроклимат в помещении на примере фонтана Герона.

Поставленная цель предусматривает решение следующих задач:

1. Познакомиться с историей и назначением фонтанов.
2. Изучить принцип действия фонтана Герона и провести эксперименты, в ходе которых установить зависимость высоты струи фонтана от различных параметров.
3. Исследовать влажность воздуха с действующим изготовленным в домашних условиях фонтаном и его влияние на микроклимат.

Устройство самодельного увлажнителя – фонтана Герона – основано на принципе сообщающихся сосудов. В основу работы фонтана Герона положен принцип гидронеуматики – работу по выталкиванию воды вверх мощной струей производит воздух и сама жидкость.

Исследовав зависимость высоты струи фонтана от различных параметров (от уровня воды в среднем сосуде и диаметра отверстия наконечника) пришли к выводу, что чем выше уровень воды в сосуде (резервуаре с водой) и чем меньше диаметр выходного отверстия трубочки, тем выше бьёт струя фонтана.

Проведено исследование влажности воздуха до установки фонтана Герона и после. До установки фонтана влажность в среднем составила 36%, после установки в комнате модели фонтана Герона, влажность воздуха в среднем повысилась на 7%. Он очищает воздух от пыли, рядом с ним даже дышится легче, он качественно увлажняет воздух, что положительно сказывается на здоровье.

Таким образом, фонтаны могут служить хорошими увлажнителями в помещениях, облегчать уход за различными растениями, но и являются важной частью мер по созданию комфортной, экологически безопасной среды обитания человека.

## **ПРИБОР ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОМЕЖУТКА ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ КЛЕКСИДРЫ**

*Максимов Александр Артёмович, Ельцов Иван Андреевич*

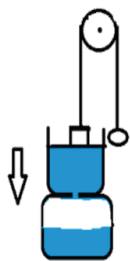
*Научные руководители: Сивкова Марина Васильевна, Трусова Лариса Викторовна*

*МАОУ СОШ № 24, ГАНОУ СО «Дворец молодежи»,  
г. Екатеринбург Свердловская область*

Цель данной работы: создать прибор для школьной лаборатории, измеряющий промежуток времени.

Задачи: определить цену деления прибора, найти ему применение.

Нам уже известны примеры часов, например, песочных, которые работают в физиотерапевтических кабинетах и измеряют промежутки времени в 5, 10, 15 минут. Используя данный аналог, мы построили свою модель водяных часов с циферблатом.



Кинематическая схема прибора.

Через шкив перекинута верёвка, на одном конце которой закреплен поплавок из пенопласта. Он плавает на поверхности воды. На втором конце веревки закреплена канцелярская скрепка, которая является контргрузом. Вода через отверстие вытекает из верхнего сосуда в нижний и тянет за собой конец веревки с поплавком. На одной оси со шкивом установлен циферблат со стрелкой. Вращаясь, стрелка указывает на время, за которое вода вытекает из верхнего сосуда в нижний.

Мы провели следующее исследование: в двух пластиковых стаканчиках проделали отверстия разного диаметра. Выводы:

- время вытекания воды зависит от диаметра отверстия;
- при уменьшении диаметра отверстия в 2 раза, время вытекания того же объема воды увеличивается в 4,5 раза;
- чтобы увеличить время вытекания воды с 40 сек до 1 часа, необходимо уменьшить отверстие с 3мм до 0,4мм.

По настоящим часам заметили, за какое время стрелка сделала полный оборот по циферблату. Это оказался отрезок времени, равный восьми минутам. Для того, чтобы приспособить часы для измерения длительности шахматно – шашечной партии во время школьной перемены, мы разделили циферблат на 4 части. Цена деления прибора получилась равной 2 минутам. Этого времени достаточно для подсчёта «пораженных» фигур. То есть по данной кляксидре можно сыграть 4 партии по 2 минуты, с подсчётом поражённых фигур противника, либо одну партию длительностью 8 минут.

## **ГАЗО-ЛУЧИСТЫЕ ОБОГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ**

*Грисько Максим Станиславович*

*Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна*

*ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» имени Г. И. Гореченкова,  
Самарская область г. Новокуйбышевск*

На просторах интернета, я много раз видел различные виды отопительных установок и как человек обожающий туризм и рыбалку, меня это очень заинтересовало

В работе я изучил не только теорию о мостах, но и выявил наиболее энерго-газо эффективные установки и спроектировал свою собственную установку

В практической части я изготовил макет установки из строительных профилей. Было проведено 4 эксперимента, каждый из которых заключался в выявлении наиболее безопасных условий для использования отопительной установки.



По результатам исследования мной были сделаны выводы, и я убедился, что безопасность установки зависит от наличия проветривания



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



**ХИМИЯ**

**Москва, 2022**



## **ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СВЕЧЕЙ. СОЗДАНИЕ СВЕЧЕЙ ИЗ БЕЗОПАСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

*Зайцева Светлана Викторовна*

*Научный руководитель Рыкалова Татьяна Анатольевна*

*МОУ «Ново-Девяткинская СОШ № 1», Ленинградская область, д. Новое Девяткино*

**Актуальность исследования:** предупредить людей о содержании опасных для здоровья веществ в свечах.

**Цель:** создать безопасную для здоровья свечу.

**Задачи:**

1. Исследовать химические составы нескольких свечей и сравнить их.
2. Провести химический анализ и узнать влияние продуктов горения свечи на организм человека.
3. Узнать об опасности продуктов горения.

Предмет исследования: выделение газов при горении свечи. Физические и химические свойства различных видов свечей.

Объект исследования: свечи из различных материалов и различной ценовой категории.

В работе применялись следующие методы:

1. Анализ
2. Наблюдение
3. Эксперимент
4. Спектрометрия
5. Газовая хроматография

Изучение и анализ компонентов свечи позволили установить, что наиболее подходящими химическими свойствами для создания собственной свечи обладает соевый воск. Исходя из химического анализа продуктов сгорания, я выяснила, что все свечи состоят из органических веществ.

Вследствие спектрограммы состава парафиновых свечей я выяснила, что не все свечи имеют чистый состав. С помощью газовой хроматографии я выяснила, что парафиновые свечи выделяют большое количество бензола и толуола.

После анализа всей полученной информации, было решено создать свечу из соевого воска с лавандовым маслом. С подробной информацией о моих свечах Вы можете ознакомиться на сайте <http://candles.zaitseva.tilda.ws/>.

Работа является незавершенной. В дальнейшем я планирую провести хроматографический анализ наличия или отсутствия диэтилфталата в продуктах горения свечи.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ИЗ СОКА РАСТЕНИЙ**

*Четверкина Ульяна Сергеевна*

*Научный руководитель Тренихина Вера Николаевна*

*МАОУ СОШ п. Цементный, Свердловская область, п. Цементный*

Актуальность нашей работы заключается в том, что в настоящее время высок интерес к растениям в связи с их применением в различных областях науки. Например, по окраске растений и её интенсивности определяют наличие вредных веществ в атмосферном воздухе и почве. На основании проведенных исследований можно дать рекомендации



по использованию отваров растительного сырья для примерной оценки величины рН, что актуально в случае отсутствия специального оборудования.

Целью работы стало: получение растительных индикаторов из природного сырья в виде вытяжки и бумажных индикаторных полосок.

Практическое значение исследования в том, что информацию, полученную в этой работе, можно использовать как на уроках химии, так и на уроках биологии. Эта работа полезна и в узко прикладном направлении, например в домашнем хозяйстве и на даче, когда потребуется привести в порядок одежду или определить кислотность почвы на участке, которая влияет на урожайность овощей и фруктов.

Для приготовления индикаторов из растительного сырья рекомендуется использовать окрашенные растения или их части. Выбор растительного материала для приготовления индикаторов неограничен. Существуют различные способы приготовления индикаторов.

Получив растворы индикаторов, я проверила, какую окраску они имеют в разных средах.

Я решила с помощью природного индикатора – отвара свёклы – проверить кислотность среды молока разных видов и марок. В молоко добавила несколько капель отвара свёклы. Окраска растительного индикатора свеклы изменилась.

Из данных опытов можно сделать вывод, что молоко и животного и растительного происхождения имеют кислую среду. В кислой среде размножаются многие бактерии. Поэтому молоко нужно правильно хранить. Судя по цвету, у миндального молока среда менее кислая, значит это молоко может дольше храниться после вскрытия упаковки.

Далее я решила проверить среду разных марок мыла и шампуня.

Выводы: изучая данную тему я выяснила, что кислотно-основные индикаторы используются для определения среды; существуют растения, сок которых можно использовать в качестве индикаторов; приготовленные мною индикаторные бумажки вытяжки соков растений можно использовать в быту; природные индикаторы являются довольно точными.

Перед началом выполнения работы я предположила, что с помощью растительного сока можно определить среду продукта питания или среду бытовой химии и т.п., т.к. приготовленные вытяжки сока растений и индикаторные полоски изменяют цвет в разных средах.

Сделанные мною опыты подтверждают это. Чтобы пользоваться соком растений в качестве индикаторов, необходимо знать в какой среде как они изменяют свою окраску. Так, я узнала, например, что сок красного винограда в кислой среде изменяет цвет на красный, а щелочной – на темно-зеленый.

Природные индикаторы имеют преимущества перед синтетическими, потому что они дешёвые и доступные, они экологически безопасны, и их можно приготовить и использовать в домашних условиях. К сожалению, почти у всех природных индикаторов есть серьезный недостаток: их отвары довольно быстро портятся, теряют свои свойства. поэтому нужно готовить их спиртовые растворы.

В дальнейшем я планирую попробовать сделать шкалу значений рН некоторых растительных индикаторов, чтобы показания при определении значения рН были более точными. Для этого мне понадобится цифровая лаборатория нашей школы.





## **СОГЛАСОВАНИЕ ТЕРМОХИМИЧЕСКИХ И ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРИСТАЛЛОГИДРАТОВ**

*Крюкова-Селиверстова Ангелина Викторовна*

*Научный руководитель Тестов Дмитрий Сергеевич*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна»*

Наиболее перспективным направлением технологии аккумуляции тепловой энергии в настоящее время считается аккумулирование за счет теплоты фазового перехода (кристаллизация и плавление).

Среди большого числа различных материалов особого внимания заслуживают кристаллогидраты, и в настоящее время на рынке производится и доступно большое количество композитов с фазовым переходом на основе кристаллогидратов. Однако для построения эффективных систем хранения энергии необходимы достоверные данные о теплофизических свойствах, а также об их термической стабильности в течение срока службы, что затруднено в связи с рассогласованностью литературных данных и наличием большого числа противоречивых сведений официальных источников.

Вследствие данной проблемы возникает необходимость проведения согласованного описания теплофизических и термохимических характеристик для формирования базы данных и ее использования для восстановления свойств неорганических кристаллогидратов, отсутствующих в справочных данных, с помощью математических методов. Это позволит исключить сомнительные литературные данные и провести более качественный отбор перспективных материалов с помощью обработки качественных данных.

Идея согласования заключается в анализе коррелирующих и некоррелирующих теплофизических и термохимических данных с целью их исключения или усреднения, при этом руководствуясь методами аппроксимации и интерполяции, и выводе единственно правильного значения, которое будет использоваться в расчетах.

В ходе данной работы разработана методика согласования теплофизических и термохимических свойств кристаллогидратов, которая позволила вывести стандартную форму представления свойств, учитывающих десятки лет научных исследований. Массивы данных, представленные в десятках источниках, удалось усреднить или описать в виде регрессионных моделей по правилу «одно вещество – одно числовое значение или регрессионная модель у теплофизического и термохимического параметра».

Результаты согласования данных лягут в основу нового программного обеспечения, которое по внедренному алгоритму будет обрабатывать массивы данных в динамическом режиме, то есть автоматически учитывать новую вносимую информацию.

## **СИНТЕЗ И ПРИМЕНЕНИЕ КИСЛОТНО-ОРАНЖЕВОГО АЗОКРАСИТЕЛЯ**

*Козлова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Алексеева Екатерина Сергеевна*

*МОУ СОШ № 20, Ивановская область, г. Шуя*

Азокрасители являются одними из самых популярных в промышленности синтетических красящих веществ, а также они являются одним из примеров крупномасштабного использования результатов исследований в области органической химии. Все азокрасители – синтетические соединения, не имеющие натуральных аналогов. При этом они не



так сложны в изготовлении, происходит это в двух стадиях. Первая – это получение соли диазония, на ней мы получаем основу под краситель. Вторая стадия – непосредственно получение самого азокрасителя, также на этой стадии возможно изменение цвета.

Цвет азокрасителей изменяется в зависимости от характера, числа и положения заместителей в молекуле, главным образом ауксохромных групп, углубляющих цвет и обеспечивающих сродство соединения к волокну.

Азокрасители применяют главным образом для крашения текстильных волокон, некоторые из них находят применение для окраски кожи, а также в полиграфической и лакокрасочной промышленности. Азокраситель метиловый оранжевый широко применяется в аналитической химии как индикатор.

**Цель:** сбор информации и синтез кислотного оранжевого азокрасителя.

**Задачи:**

- Сбор информации из литературных источников
- Проведением синтеза кислотного оранжевого азокрасителя
- Структурирование и обобщение информации
- Использование азокрасителя на текстильном материале типа «бязь»

Синтез азокрасителя проводился при помощи сульфинокислого натрия, нитрита натрия раствора соляной кислоты, растертого  $\beta$ -нафтола, раствора едкого натра, растертого хлорида натрия.

В ходе данного исследования был синтезирован кислотный оранжевый азокраситель, а также была собрана информации о самом красителе и его свойствах. В качестве дополнительного исследования, был проведен анализ научных источников литературы в поиске информации о вреде азокрасителей для экологии. Однако, изучив данную тему, достоверных доказательств вреда азокрасителей для экологии не нашлось.

Кислотные азокрасители более распространенный класс синтетических красителей, которые не имеют природных аналогов. Доступность цены и качество позволяют ткани использовать азокрасители в большей части текстильной промышленности.

Поэтому в дальнейшем хотелось бы проверить, насколько хорош азокраситель для покраски ткани и влияет ли краситель на такие показатели качества как капиллярность ткани. Так же в предстоящем будущем хотелось бы более подробно изучить закрепители для азокрасителя, так как был проведен эксперимент с уксусной кислотой. Уксусная кислота оказалась плохим закрепителем для данного типа красителя.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Москва, 2022**



## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВА ПОСТМОДЕРНИЗМА (НА ПРИМЕРЕ АРХИТЕКТУРЫ)**

*Белижанин Иван Александрович*

*Научный руководитель Шулер Ирина Владимировна*

*ФГБОУ ВО Тюменский индустриальный университет Институт сервиса и отраслевого управления, Тюменская область, г. Тюмень*

Современное искусство концептуально, оно не является копией реальности. Постмодернизм появился в области архитектуры и гражданского строительства, прежде чем перейти к философии, литературе, живописи, лингвистике, этике, социологии, антропологии, культурологии и другим гуманитарным наукам. Точка зрения философии постмодернизма заключается в следующем утверждении: «Это может быть верно для вас, но не для меня». В то время как такой ответ может быть уместным при обсуждении любимых видов искусства, но что такое серьезное размышление применительно к истине, потому что он путает вопросы мнения и вопросы права. Можно рассмотреть риски философии постмодернизма, поскольку упадок начинает отрицать абсолютное право и затем ведет к утрате различия между вопросами религии и веры и вплоть до философии разнообразия религий, которая говорит, что нет истинной религии или веры.

Научное исследование посвящено изучению специфики концептуальных положений постмодернизма и их проявлению в архитектурном проектировании. Основное внимание в работе уделяется выявлению системообразующих основ современной архитектуры, как на уровне ее теоретического изучения, так и непосредственно в практической сфере. В процессе исследования выявлены основные особенности архитектуры постмодернизма, проанализированы наиболее значимые архитектурные сооружения, определены направления дальнейшего изучения проблемы.

Среди характеристик постмодернистской архитектуры выявлены следующие отличительные черты: ориентация на социальные, культурные, исторические и экономические характеристики, людей, для которых проектируются и строятся здания; учет городских характеристик и особенностей улиц, переулков, магазинов; изучение образа повседневной жизни людей, которые живут в здании, их потребностей, привычек; анализ возможностей использования ментальных предпосылок горожан. Из других особенностей постмодернистской архитектуры является то, что художники постмодерна придали человеческий облик и узнаваемые формы в своих работах и покончили с многолетним господством абстракции, которое началось с кубизма, конструктивизма и супрематизма.

В исследовании обоснована целесообразность феноменологического подхода в теоретическом осмыслении архитектурного творчества. Феноменология не рассматривает субъект и объект как независимые сущности, напротив, феноменология объединяет «субъективность» и «объективность», подчеркивая, что все знания о мире (включая науку) по существу основаны на жизненном опыте. Феноменология помогает переформулировать связь между универсальными ценностями и условиями конкретного существования таким образом, чтобы избежать как метафизического эссенциализма, так и фундаментализма и интеллектуального произвола. Феноменологический подход в теории архитектуры стремится преодолеть отчуждение человека от мира, сократить дистанцию, создаваемую рациональным мышлением, технологиями, урбанизацией, глобализацией. Перспективой исследования видится разработка феноменологического инструментария в архитектурном проектировании современного города.



## КОМПОЗИЦИЯ К ПРОИЗВЕДЕНИЮ Н. В. ГОГОЛЯ “НОС”

*Никитин Егор Дмитриевич*

*Научный руководитель Калинин Алексей Николаевич*

*Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение “Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б. В. Иогансона при Российской Академии Художеств, Санкт-Петербург*

Тема конкурса, на который я посылаю свою работу: “Меня оценят в XXI веке”. А каким станет человек в XXI веке? Будет ли он лучше своих предшественников или наследует все свойства человеческой природы? Вечны ли человеческие пороки или душа совершенствуется в процессе эволюции?

Я родился и живу в Санкт-Петербурге, в городе с суровым северным климатом и моя работа написана темперой. Невский проспект. Сильный мороз. Нос проезжает на карете мимо Казанского собора. Фантастический реализм – новое для русской литературы направление. Мы видим переплетение сверхъестественного с изображением острых социальных проблем.

“Хотя бы уже что-нибудь было вместо носа, а то ничего!...” Н. Гоголь

“Человек рождается не для того, чтобы влачить печальное существование в бездействии, а чтобы работать над великим и грандиозным делом” Альберти Леон Баттиста

“Человек есть не что иное, как ряд его поступков” Георг Гегель

“Жить дурно, неразумно, невоздержанно – значит медленно умирать” Демокрит

Эта сатирическая абсурдистская повесть показывает, каким смешным и ничтожным может быть человек.

## АРТ-ОБЪЕКТ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ ДОРОЖКА ВЫПУСКНИКОВ

*Холодова Дарья Олеговна*

*Научный руководитель Масалова Евгения Николаевна*

*МОУ «РАКИТЯНСКАЯ СОШ № 1», Белгородская область, п. Ракитное*

Школьный участок – место, где учащиеся проводят много времени на переменах, после уроков, отдыхая летом в пришкольном лагере. Ежегодно стены школы покидают выпускники. Установка выпускниками арт-объекта на территории образовательного учреждения не только благоустроит территорию, но и оставит память о себе.

**Гипотеза:** предполагается создание комфортной эстетической среды, повышение социальной активности учащихся, их родителей, педагогов в решении проблемы благоустройства пришкольной территории, установление и укрепление новых традиций школы.

**Цель проекта:** разработка и реализация проекта Арт-объект «Дорожка выпускников» на территории школы в короткие сроки.

**Задачи проекта:** проведение поэтапной реализации мероприятий проекта по благоустройству школьного двора; знакомство с основами создания арт-объектов; выявление мнения учащихся и педагогов школы о необходимости благоустройства пришкольной территории; улучшение экологического состояния и эстетического вида пришкольной территории; повышение социальной активности обучающихся (выпускников), педагогов и родителей.

**Предпроектные исследования:** социологический опрос и анализ его результатов, выполнение рисунков и схем, расчёта материалов, составление сметы.



**Этапы реализации проекта:** разработка проекта, выращивание рассады, посадка цветов, покупка материалов, изготовление предметов для оформления, подготовка территории и открытие.



Для того чтобы проект можно было реализовать без проблем, была изучена литература по ландшафтному дизайну, просмотрены материалы о правилах создания арт-объектов. Целевая аудитория – обучающиеся 7–18 лет.

Сроки выполнения проекта: 5 сентября 2022 г. – 25 мая 2023 г.

Функционирование арт-объекта планируется в течение теплых месяцев учебного года, а так же в летнюю смену пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При реализации проекта будут Рисунок 1 взаимодействовать учащиеся, педагоги школы, волонтеры, родители и социальные партнеры.

Весной 2023 года будет реализован проект «Арт-объект «Дорожка выпускников». (Рисунок 1) Он станет любимым местом учащихся нашей школы, а также и выпускников. Здесь можно будет уединиться, вспомнить прожитые моменты в школе.

Совместная работа будет способствовать принятию дизайнерских решений, воспитанию эстетического вкуса, умение ценить прекрасное и не забывать прошлое.

## **МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО НА ЯЗЫКЕ СОВРЕМЕННОЙ СКУЛЬПТУРЫ**

*Ульянова Евгения Ильинична*

*Научный руководитель Котанова Мария Юрьевна*

*МБОУ СОШ № 30, Костромская область, город Кострома*

В современном мире актуальна проблема реализации международного гуманитарного права. Международное гуманитарное право (МГП) – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны.

**Целью** работы является отражение принципов международного гуманитарного права через создание скульптуры в современном стиле антимилитаристического направления.

**Задачи:**





1. изучить понятие, принципы, историю создания международного гуманитарного права;
2. рассмотреть источники и особенности «права Женевы» и «права Гааги»;
3. проанализировать актуальные проблемы реализации международного гуманитарного права в XXI веке;
4. выявить сходства и различия понятий «антимилитаризм» и «пацифизм»;
5. определить особенности и формы современной скульптуры антимилитаристической направленности;
6. создать скульптуру в антимилитаристическом стиле, отражающую принципы международного гуманитарного права.

Продуктом проекта стала скульптуры (на данный момент пока только эскиз) в антимилитаристическом стиле, для создания которой были использованы следующие образы и формы: голубь и символ «пацифик», человеческие руки, бабочка, огонь и воздушный шар.

Данная работа может быть использована учителями истории и обществознания для проведения урока по праву на тему «Международное гуманитарное право» для учащихся 11 класса, а также на уроках истории при изучении военных событий, особенно Первой и Второй мировых войн.

## **ИСТОРИЯ БАЛЕТА В РОССИИ**

*Тараканова Арина Андреевна*

*Научный руководитель Кузнецова Надежда Владимировна*

*СПб ГБПОУ Петровский колледж, г. Санкт-Петербург*

Балет представляет собой один из наиболее загадочных и таинственных видов искусства. Постановщики балета пытаются с помощью движений воплотить на сцене не только отдельные образы, но и целые произведения. Посредством движения и танца персонажи повествуют истории своих жизней. Главная задача балета заключается в передаче эмоций посредством движения тела.

Балет как жанр искусства появился еще в XVI веке в Италии, а терминология классического танца происходит родом из Франции. Однако именно русский балет на протяжении долгих лет покоряет и обладает непререкаемым авторитетом.

Актуальность выбранной темы обусловлена желанием привлечь внимание к истокам развития балета в России, поскольку этой теме уделяется мало внимания. В России существуют институты искусствознания, но давно не издавалось работ или книг по истории русского балета. Также из поколения в поколение нам следует передавать и популяризировать все знания и память об уникальных, талантливых людях, и созданных ими художественных номерах и произведениях.

В Россию балет пришел в XVII веке и сразу поразил русского человека своим изяществом. Здесь он заработал невероятную популярность и стал настоящим национальным наследием.

В XX веке реформаторы русского балета стремились к созданию единства балета, к передаче исторической достоверности образов, боролись за естество пластики исполнителей, а так же отрицали стиль спектаклей прошлого. Опыт, оставленный академической школой, помог сохранить классические ценности и создал фундамент для будущих смелых экспериментов.



Деятельность труппы «Русский балет», составила целую эпоху в истории балетного театра, антреприза Дягилева оказала большое влияние на развитие русского и мирового балета.

В России всегда было множество великих балерин: Майя Плисецкая, Диана Вишнёва, Ульяна Лопаткина. Однако достижения в области балета зависели не только от балерин. Несмотря на огромный физический и моральный труд танцора, его успех зависел от балетмейстера, который открывал танцору путь в мир балета.

Среди великих балетмейстеров России хочется отметить Юрия Григоровича, Агриппину Ваганову и Леонида Якобсона.

В процессе написания работы были открыты большие знания об истории русского балета. Автор показал, насколько уникальны и талантливы люди и созданные ими художественные номера и произведения. Это целое достояние нашей страны, которое мы должны бережно хранить и не забывать.

XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **ЭКОЛОГИЯ**

**Москва, 2022**



## **ИНТЕГРАЦИЯ БИОТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ПИТАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «КИСЛОВОДСКИЙ»**

*Зволина Анна Александровна*

*Научный руководитель Картушина Людмила Евгеньевна*

*Филиал СГПИ в г. Ессентуки, Ставропольский край*

### **Задачи**

1. Определить оптимальный по химическому составу биогумус в экологическом замкнутом цикле производства.

2. Опытным путем доказать целесообразность и эффективность использования биогумуса в Национальном парке «Кисловодский».

3. Рассчитать экономическую целесообразность применения биогумуса на особо охраняемой территории Национальный парк «Кисловодский».

Для производства биогумуса использовались относительно неприхотливые черви – *Eisenia fetida*, поверхностно обитающие или подстилочные эпигеики, подгруппа – амфибиотические).

Для изучения влияния различного по химическому составу биогумуса на показатели плодородия был взят аналогичный по почвенно-климатическим условиям Долины Роз Национального парка «Кисловодский», опытный участок 3м x 3м с агрофоном: рН почвенного раствора – 8,0; P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>–23 мг/кг почвы; K<sub>2</sub>O – 310 мг/кг почвы.

Этот участок был разделен на 3 равные части. Одна часть – оставлена для контроля. На другие участки внесли биогумус из конского навоза и биогумус «комплексная смесь» соответственно.

### **Проанализировали:**

1. Действие биогумуса, полученного при переработке разных органических отходов на показатели плодородия выделенного участка.

2. Сравнили действие биогумуса и минеральных удобрений на показатели плодородия почвы.

3. Изучили влияние различного по химическому составу биогумуса на цветonoсность и бутонизацию сортов роз Национального парка «Кисловодский».

По результатам работы сделаны следующие **выводы:**

1. Применение вермикомпоста способствует улучшению экологической обстановки за счет таких факторов, как снижение использования высокотоксичных и дорогостоящих химических средств защиты; исключение их негативного воздействия на окружающую среду, человека и животных, полезных организмов составляющих почвенную фауну.

2. Внесение биогумуса, полученного замкнутым, безотходным циклом переработки органических отходов плодотворно влияет на показатели почвенного плодородия:

3. Сравнение действия биогумуса и минеральных удобрений на показатели почвенного плодородия не выявило существенных расхождений в показателях.

4. Внесение биогумуса положительно сказалось на цветении роз. На участках с биогумусом количество цветков и бутонов увеличилось по сравнению с контролем.

5. Сохранение почвенного плодородия в особо охраняемом регионе КМВ можно осуществить экологически чистой, экономически выгодной, замкнутой системой производства органического удобрения – биогумуса: отходы – биогумус – повышение почвенного плодородия – увеличение цветonoсности и бутонизации цветочных культур на особо охраняемой территории Национального парка «Кисловодский».



## **ПРОЕКТ ОЧИСТКИ МАЛЫХ РЕК ОТ НЕФТЕПРОДУКТОВ**

*Светличный Евгений Юрьевич, Минабудтинов Амир Маратович*

*Научный руководитель Лабанова Вера Николаевна*

*ГБПОУ Самарский техникум кулинарного искусства, Самарская область, г. Самара*

г. Самара – крупный город России, расположенный на левом возвышенном берегу реки Волги в излучине Самарской Луки, между устьями реки Самара и реки Сок. Длина более трех с половиной тысяч километров. Это делает Волгу самой крупной, самой полноводной рекой в Европе и одной из самых длинных в мире. На территории Самарской области питают Волгу более 200 малых и средних рек.

Малые реки характеризуются быстрым реагированием на изменения антропогенного характера, которое обуславливается хозяйственной деятельностью. Антропогенное воздействие на малые реки мы можем рассмотреть, изучив сточные воды.

**Актуальность.** Нефть, а также продукты ее переработки, широко используемые в хозяйственной деятельности в качестве топлива, исходного сырья для нефтехимической промышленности, попадая в атмосферные, хозяйственно – бытовые сточные воды они поступают в открытые водоемы, почву, вызывая нарушения биохимических процессов, гибель флоры и фауны озер, рек, снижая плодородие почв. На содержание нефтепродуктов в сточных водах влияет близость нефтеперерабатывающих предприятий, близость железнодорожного полотна или автомагистрали. Таким образом, нефтесодержащие сточные воды стали одним из глобальных загрязнителей окружающей среды.

Для г. Самары актуальна данная тема, т.к. на прилегающих к городу территориях есть нефтеперерабатывающие предприятия.

**Объект исследования** сточные воды рек, на территории Самарской области.

**Цель работы:** изучить химический состав воды реки Татьяна, Свинуха на наличие нефтепродуктов и найти оптимальный способ очистки.

### **Задачи:**

1. определить содержание нефтепродуктов в реке Татьяна, Свинуха.
2. изучить различные методы очистки и определить наиболее эффективный, экологически безопасный способ очистки сточных вод от нефтепродуктов.

В настоящее время применяют методы определения содержания нефтепродуктов в воде, основанные на различных физических свойствах нефтепродуктов.

Мы предлагаем использовать устройство (автор А. Н. Романов, М. В. Куликова), для очистки поверхностного слоя воды на малых реках от нефтепродуктов. Можно модернизировать фильтр, насытить его микроорганизмами (биопрепаратов линии «Ленойл»), для того чтобы охватить очистку воды не только на поверхности, но и придонную часть, т.к. нефтепродукты в процессе попадания в сточные воды могут активно перемещаться в толще воды.

### **Преимущества использования:**

- экологическая и гигиеническая безопасность;
- высокая скорость и эффективность усвоения и переработки микроорганизмами нефтепродуктов;
- возможность целенаправленного и дозированного применения технологии в нужном месте в нужное время;
- отсутствие затрат на утилизацию после применения биопрепаратов линии «Ленойл».



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МЕТАНОЛА В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОДАХ**

*Лабынцева Татьяна Борисовна, Манькова Елизавета Александровна*

*Научный руководитель Довыденко Н. А., Планкина М. В.*

*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», Томская область, г. Томск*

**Актуальность работы.** Технологические процессы производства практически всех отраслей предполагают образование стоков, содержащих различные вредные вещества. На сегодняшний день промышленное загрязнение сточных вод является одной из самых существенных угроз экологическому состоянию природных водных объектов, т.к. показатели загрязнений сбросов зачастую существенно превышают установленные нормативы.

Сточные воды производства метанола на предприятии ООО «Газпром Метанол» относятся к разряду слабокислых, концентрированных, основными загрязняющими веществами в которых являются метанол, муравьиная кислота, высшие спирты, механические примеси. Количество сточных вод, образующихся из кубовых остатков после промывки в вакуумных аппаратах, невелико, поэтому их собирают в накопительную емкость, где происходит их многократное разбавление, в результате чего концентрация метанола значительно понижается. Далее разбавленные стоки направляются на биологическую очистку, а затем сбрасываются в реку Томь.

Метанол по степени воздействия на организм относится к умеренно опасным веществам 3 класса опасности, поражает центральную нервную и сердечно-сосудистую системы, вызывает тяжелое отравление, сопровождающееся слепотой.

**Цели и задачи:** определить массовую долю метанола в 10 пробах очищенных сточных вод газохроматографическим методом и сравнить полученные результаты с нормативным значением.

**Результаты работы.** В ходе выполнения исследовательской работы проведены измерения массовой доли метанола в 10 образцах промышленных сточных вод, отобранных в разное время, методом газовой хроматографии. Метод основан на разделении компонентов смеси за счет их распределения между подвижной и неподвижной фазами хроматографической колонки.

Для определения использовался газовый хроматограф «Хроматэк-Аналитик».

Работа включала следующие основные этапы: подготовка хроматографической колонки → градуировка хроматографа с использованием аттестованной смеси → проведение испытания → обработка полученных значений → представление и оценка результатов. Обработка результатов проводилась при помощи аппаратно-программного комплекса методом внешнего стандарта.

Согласно результатам исследования содержание метанола во всех 10 образцах исследуемой воды не превышает нормативного значения, установленного технологическим регламентом производства. Способность метанола смешиваться с водой в любых соотношениях позволяет разбавить его на первой стадии очистки сточных вод до концентрации, близкой к установленному нормативу. Последующее обезвреживание стоков на биологических очистных сооружениях делает технологические воды предприятия безопасными для окружающей природной среды.

Таким образом, данная работа является актуальной, имеет практическое значение и позволяет контролировать эффективность работы очистных сооружений производства.



## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШУМОЗАЩИТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ОБЪЕКТОВ ОАО «РЖД»**

*Гонтовая Екатерина Геннадьевна, Якименко Сергей Владимирович*

*Научный руководитель Иванская Светлана Алексеевна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»*

В современных условиях развития общества рост интенсивности движения железнодорожного транспорта приводит к постоянному увеличению шумовой нагрузки на население, проживающее на территориях, прилегающих к железным дорогам. Темпы роста шума из-за развития сети железных дорог и повышения интенсивности движения увеличиваются настолько быстро, что люди не успевают к нему адаптироваться. Круглосуточное воздействие шума приводит к увеличению числа нервных расстройств, ряду специфических заболеваний. Защита населения от шума носит не только социальный, но и экономический характер. Ухудшение условий труда и отдыха при повышенном уровне транспортного шума отрицательно отражается на производительности труда и его качестве.

**Актуальность** данной работы обусловлена высоким уровнем воздействия шума от железнодорожного транспорта на территории, предназначенные для жилых, общественных и рекреационных зон, причинами которого чаще всего является близкое расположение железнодорожных путей с населенными пунктами.

**Объектом настоящего исследования** является шумовое воздействие в зоне влияния объектов ОАО «РЖД». Предметом исследования выступают стандарты в области охраны труда, нормирования шума и профилактики от его воздействия, методика оценки и контроля уровня шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях и помещениях. Так же изучена научная и учебная литература, освещающая вопросы и проблемы шума на железнодорожном транспорте, источники возникновения шума, воздействие и последствия воздействия на человека.

**Целью работы** является аргументированный анализ шумозащитных мероприятий от воздействия железнодорожного транспорта на жилую зону, прилегающую к железной дороге, для снижения шумовой нагрузки на население, а также приведение уровней шума к требованиям нормативных документов.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить понятие шума, источники его возникновения;
- изучить проблемы шума, его биологическое действие, нормирование и методы профилактики неблагоприятного действия;
- освоить средства и методику измерения шума, стратегии измерения;
- изучить основные методы и средства снижения шума поездов;
- разработать мероприятия по защите от шума.





## **ИЗУЧЕНИЕ И ЗАЩИТА ЛЕСА ОТ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ**

*Рыжкова Ольга Валерьевна*

*Научный руководитель Коленкина Светлана Васильевна*

*МАОУ-СОШ № 2, Свердловская область, г. Тавда*

На протяжении всей жизни леса подвергаются воздействию многих отрицательных факторов, ухудшению санитарного состояния, другим негативным последствиям.

Мы сталкиваемся с явлениями небрежного отношением человека к природе. Лес засорен бытовым мусором: консервными банками, бутылками, полиэтиленовыми пакетами. На стволе деревьев многочисленные надрезы, нанесённые человеком острыми предметами, следы ожогов. Такое состояние леса не может нас оставить равнодушными. Оценив ситуацию, мы провели обследование, установить причины и характер болезней деревьев и дать объективную оценку экологического состояния леса и выработать рекомендации по его улучшению.

**Предмет исследования** – наличие пораженности деревьев заболеваниями инфекционного и неинфекционного типа.

Наиболее распространенными проявлениями болезни деревьев является усыхание кроны, которое показывает, что у дерева затронуты жизненно важные органы или что патологический процесс зашел далеко. После осмотра дерева, оценивается его состояние, устанавливается наличие различных повреждений и патологий, способствующих проникновению дереворазрушающих грибов внутрь дерева и распространению гнили. Определяются косвенные признаки возможного наличия стволовой гнили. Часто развитие гнили заметно невооруженным взглядом (когда кора отпадает и гниль выходит на поверхность дерева). После определения всех возможных признаков наличия гнили, намечаются места возможного развития гнили, устанавливается направление и высота этого распространения. На основании прогноза развития обнаруженных на обследованном участке заболеваний и вредителей проектируется комплекс профилактических или истребительных мероприятий.

В ходе работы над проектом, я проводила подеревное обследование участка парка Победы г. Тавды, используя методики маршрутного учета и «точковки конвертиком». Объектом исследования являлись деревья основных пород. В ходе исследования в учетную таблицу вносили не только количество здоровых и больных деревьев, но и фотографировали паразитов, в последующем определяя их по справочникам-определителям.

**Результаты** показали большой процент пораженности деревьев видов: береза повислая (22%) и сосна обыкновенная (29%). Заболевания, поражающие эти деревья также видоспецифичны: это трутовики и рак.

Расчеты состояния категории древостоя составили 1,9, что говорит об ослабленности деревьев. Парк требует ухода и восстановления.

Парк Победы и лес испытывает сильнейший стресс из-за различных экологических проблем, связанных с влиянием человека.

Большой урон нашим лесам наносят пожары, механические повреждения, выбросы сжигаемых пиломатериалов.

Исследования показали, что большая часть деревьев на обследованном участке поражена болезнями и подвержена механическим повреждениям



В связи с этим я предлагаю проводить среди населения пропагандистскую работу по повышению уровня культуры поведения в лесу, распространение идей о важности бережного отношения к природе родного края.

- Проводить периодические фитопатологические обследования деревьев.
- Разработать и проводить конкретные меры по лечению больных деревьев.
- Ежегодно проводить санитарные рубки.

## **БЕЗДЫМНОЕ ТОПЛИВО КАК ОДНО ИЗ РЕШЕНИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В КУЗБАССЕ**

*Одношивкина Ангелина Дмитриевна*

*Научный руководитель Старкова Винера Идиятуловна*

*МАОУ СОШ № 85, Кемеровская область, г. Кемерово*

Вопросы экологии уже давно стали серьезной проблемой для многих регионов России. Об экологических проблемах сибирских регионов указывают в своих статьях: Золотарев И. И., Иванова Ю., Крышкина В., Соян Ш. Г. и др.

Над решением вопроса утилизации угольной мелочи с целью получения экологически чистого бытового топлива с высокими энергетическими показателями и потребительскими свойствами работают наши ученые: Богдавленская О. А., Ким С. В., Кударинов С. Х., Орлов А. С., Орлова В. В. и др.

Вопросы экологии так же стали одной из основных тем, обсуждаемых руководителями крупнейших предприятий России, в том числе и нашего региона – Кузбасса.

В работе рассматривается преимущество использования бездымного топлива с целью минимизации вредных выбросов при сжигании в бытовых и промышленных печах, что способствует улучшению экологии регионов, использующих уголь.

Нами поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть технологию бездымного топлива;
2. Оценить технический результат;
3. Проанализировать востребованность бездымного топлива;
4. Обобщить и систематизировать полученные данные;
5. Создать информационный буклет.

Бездымный брикет из угля – без преувеличения, топливо будущего. Инновационный продукт открывает новые возможности применения угля – при высокой теплотворности он не дает дыма и сводит к минимуму вредные воздействия на окружающую среду.

**Очевидные преимущества:** энергоэффективность, экологичность, удобство в применении.

Следует учесть, бездымное топливо – вклад не только в экологию, но и в новые инновационные возможности применения угля, что особенно актуально для «угольного» региона – Кузбасса.



## **СОЗДАНИЕ АВТОРСКОГО МЕХАНИЗМА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПЕРОВСКИТНОГО ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ В СОЛНЕЧНОЙ ПАНЕЛИ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ**

*Высоцкая Мария Евгеньевна*

*Научный руководитель Шербакова Евгения Станиславовна*

*ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода», Белгородская область, г. Белгород*

Аннотация: В связи с постоянно растущим потреблением энергии в мире, особую актуальность приобретает солнечная энергетика – источник возобновляемой энергии. Самый перспективный фотоэлектрический преобразователь (ФЭП) – перовскитная ячейка Гретцеля. Они характеризуются высоким КПД, низкой стоимостью, незначительным расходом материалов и простотой производства; практически полной утилизацией. Но перовскитная ячейка Гретцеля имеет существенный недостаток – недолговечность.

Разработанный механизм перемещения перовскитной ФЭП в солнечной панели позволяет увеличить срок эксплуатации ячеек до 10 лет (без вмешательства человека), поддерживает КПД не ниже 16%, практически не меняя себестоимость оборудования солнечной электростанции (СЭС).

Данный механизм имеет широкое применение: СЭС, источник питания электробусов, грузовых электромобилей; автономная электростанция для частных домовладений; дополнительный источник электроэнергии для освещения мест общего пользования в населенных пунктах; внутреннее энергообеспечение пассажирских вагонов и салонов самолётов.

Ключевые слова: фотоэлектрический преобразователь, перовскитная ячейка Гретцеля.

**Цель проекта:** разработать перспективный вариант применения созданных на данный момент ФЭП на основе перовскита для солнечных электростанций.

**Задачи:** проанализировать все известные ФЭП; выявить особенности искусственных перовскитов, изучить варианты их использования и принцип работы ячейки Гретцеля; разработать способ использования перовскитных ФЭП с учётом всех недостатков материала.

Этапы работы над проектом:

1. организационный блок (тема, цели, задачи, актуальность)
2. теоретический блок (сбор, обработка, анализ и систематизация информации);
3. проектировочный блок (разработка авторского механизма перемещения перовскитной ячейки Гретцеля в солнечной панели);
4. экономический блок (составление бизнес-модели проектного решения);
5. консультативный блок (получение экспертного мнения инженера-электрика, конструктора);
6. первичное представление проекта (победитель Всероссийского конкурса «Десять в минус девятой»);
7. Рефлексивный блок (создание прототипа механизма перемещения перовскитной ФЭП);
8. результативный блок (описание нового проектного решения)

**Основные методы проектирования** – метод неологии, 3-D моделирование, метод композиции, прототипирование.

Результаты проекта: разработка проектной документации.

Перспективы развития проекта:



1. Создание программного обеспечения для автоматического включения электродвигателя и перемотки отработанной перовскитной ячейки Гретцеля, при падении КПД ФЭП до 16%.

2. Разработка модели концентратора солнечных лучей, совместимого с механизмом перемещения перовскитной ФЭП в солнечной панели солнечной электростанции.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ**

*Тихонова Карина Дмитриевна, Саттарова Эвелина Артуровна*

*Научный руководитель Каржавин Андрей Юрьевич*

*Филиал СамГУПС в г. Казани, Республика Татарстан, г. Казань*

Из всех видов транспортного комплекса автомобильный транспорт лидирует по степени всевозрастающего негативного воздействия на окружающую природную среду и здоровье населения. В отличие от стационарных источников, загрязняющие вещества от автотранспорта накапливаются в приземном слое атмосферы, что непосредственно влияет на окружающую среду, оказывая негативный эффект на экологию. Существует тенденция непрерывного увеличения автотранспортных средств, особенно в крупных городах, в нашем случае-Казань, а вместе с этим растет масса загрязняющего вещества, поступающего в атмосферу в течение года. Не смотря на увеличение пользования автотранспортом, не во всех районах Казани имеется хорошая пропускная способность и удовлетворительное состояние трассы.

Отрицательное влияние автомобильного транспорта в первую очередь проявляется в крупных городах и мегаполисах, а также на территориях с интенсивным движением транспорта (важные автомагистрали). В связи с вышеизложенным, особый интерес представляют работы по оценке уровня загрязнения атмосферного воздуха городов автотранспортными средствами.

Учитывая выше сказанное, исследование проблем автотранспортной нагрузки и степени загрязнения воздуха выхлопными газами является актуальным и с экологической, и с медицинской точки зрения. Целью данного проекта является оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха в зоне двух магистральных дорог выбросами автотранспортных потоков на основании сравнительных расчетов выбросов по различным методикам.

### **Задачи:**

1. изучение загруженности улиц автотранспортом и некоторых параметров окружающей среды, усугубляющих загрязнение;
2. сравнительный анализ уровня загрязнения атмосферы выбросами автотранспорта, полученных по различным расчетам;
3. оценка предотвращенного экологического ущерба;
4. разработка рекомендаций по повышению качества атмосферного воздуха в зоне автодорог.

Данная исследовательская работа дает возможность оценить загруженность участка улицы разными видами автотранспорта, сравнить в этом отношении разные улицы и изучить окружающую обстановку. Методы исследования – эмпирические (анализ информации, его систематизация и обобщение, эксперимент, расчет и обоснование).

Основой государственной политики в области охраны окружающей среды в Российской Федерации на период до 2024 года является национальный проект «Экология».



Глобальная цель нацпроекта – радикально изменить воздействие на окружающую среду к 2024 г. Нацпроект «Экология» включает в себя 10 федеральных проектов, одним из которых является проект «Чистый воздух». На сегодняшний день рост автотранспорта и промышленного производства, низкое качество топливного сырья, применение в производстве экологически небезопасного и устаревшего оборудования являются основными источниками загрязнения воздушного бассейна Республики Татарстан.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ РЕГИОНЕ**

*Кузнецов Дмитрий Александрович*

*Научный руководитель Денисенко Марина Владимировна*

*СПб ГБПОУ «АМК», г. Санкт-Петербург*

Несомненным остается факт того, что человек – это единственное существо, которое помимо своего потомства, культурных ценностей оставляет миллион тонн мусора. До середины 20 века (после началось активное внедрение пластика в жизнь человека) большая часть отходов подлежала биологическому разложению.

На современном этапе практически все, что потребляется обществом производится из пластика: пакеты, телефоны, одноразовая посуда, игрушки, канцелярские товары и др. Пластик – это то твердое вещество, которое не пожелит разложению в природе, следовательно, для него требуется проводить специальную утилизацию, на которую требуется современное оборудование, средства. Поэтому одним из основных способов борьбы с мусором остается создание свалок, полигонов, на которых он храниться годами, причиняя огромный вред окружающей среде.

Объектом исследования является окружающая среда Санкт-Петербурга, страдающая и гибнущая в результате удовлетворения материальных, биологических, социальных потребностей человека, а также в результате его хозяйственной деятельности.

**Цель:** провести комплексную оценку окружающей среды Санкт-Петербурга и выявить формулу преодоления и минимизирования экологических проблем.

### **Задачи:**

- Провести анализ окружающей среды Санкт-Петербурга на сегодняшнее время, проанализировать схожие ситуации у других городов;
- Раскрыть существующие проблемы постоянного ухудшения экологии в городе и дать им оценку;
- Охарактеризовать развитие гражданского общества в экологической сфере Санкт-Петербурга;
- Выявить закономерности такой первостепенной задачи, как экологическое очищение города.

### **Планируемые результаты:**

- Дать оценку возможному действию по улучшению окружающей среды;
- Проанализировать методы улучшения экологии в городах России;
- Подобрать наиболее разумный и качественный метод по улучшению экологической ситуации в Западном Федеральном округе.

В Северо-Западном регионе и в Ленинградской области существует целый ряд экологических проблем. Каждая из которых по-своему уникальна – имеет свои причины возникновения и особенности путей решения. Как правило, из этого комплекса



всегда выделяются наиболее острые проблемы, которые требуют постоянного быстрого и комплексного решения. Проблема отходов в Санкт-Петербурге остается в числе приоритетных. Количество отходов на 1 жителя города ежегодно растет с арифметической прогрессией. Утилизация, хранение и сбор отходов являются одной из главных проблем Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Это связано со значительным количеством и разнообразием состава образующихся отходов. Проблема нарастает, еще и тем, что отсутствуют точные сведения о количестве и качестве образующихся отходов.

Экономическая ситуация в стране способствует тому, что много мелких предприятий работает без строгой отчетности по отходам, период работы бывает не долгим, но отходы успевают поступить в окружающую среду. Существует некая неразбериха с выдачей лицензий на вывоз отходов, что приводит к тому, что мусор сваливают в неустановленных для этого местах. Бытовые и промышленно-строительные отходы Санкт-Петербурга и Ленинградской области размещаются на полигонах и перерабатываются на двух мусороперерабатывающих заводах. К большому сожалению, возможности завода и полигона сильно ограничены, поэтому количество мусора только постепенно нарастает со временем. Таким образом, проблема отходов и загрязнения окружающей среды по праву занимает ведущее место в окружающей среде.

Также в Санкт-Петербурге существует ряд других экологических проблем: загрязненность воздуха, шумовое загрязнение, отравление рек, озер, Загрязнение Финского залива – все это требует неременного вмешательства специальных служб, ведомств, государственных должностных лиц, которые должны решить насущные проблемы.

## **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МЕСТ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО ЛОВА РЫБЫ НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ХИМИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ВОДЫ И ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ОКУНЯ РЕЧНОГО *PERSA FLUVIATILIS***

*Ёрохов Лев Константинович*

*Научный руководитель Пахотина Ирина Борисовна*

*МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А. А. Алексеевой»,  
Вологодская область, город Череповец*

В настоящее время многие водоемы России подвергаются большому изменению под воздействием антропогенной нагрузки. Поэтому важно наблюдать за экологическим состоянием водоемов. Так как большинство водоемов Вологодской области используются с целью вылова рыбы для питания населения, то было интересно провести исследование в местах, наиболее доступных и часто посещаемых рыбаками-любителями, где такая работа не проводилась. В этом актуальность и практическая значимость работы. Новизна в том, что результаты работы пополнят данные о состоянии водоемов, используемых рыбаками – любителями.

**Цель работы:** оценка экологического состояния мест любительского лова в водоёмах с разной антропогенной нагрузкой по химическим показателям воды и флуктуирующей асимметрии окуня речного: Рыбинское водохранилище (поселок Городище), река Кондышка (деревня Степаново), озеро Лозско-Азатское (деревня Васькин Бор).

### **Задачи:**

1. Дать оценку качества воды в местах любительского лова рыбы по органолептическим свойствам.





2. Оценить и сравнить качество воды в исследуемых точках водоемов по химическим показателям: рН, жесткость общая, нитраты, нитрит-ион, аммоний-ион, железо общее, медь.

3. Определить и сравнить показатель стабильности развития окуня речного в исследуемых точках водоемов.

4. Дать экологическую оценку состояния исследуемых точек водоёмов по нарушению стабильности развития окуня речного.

**Объект исследования:** химические показатели воды и билатеральная асимметрия окуня речного. **Предмет исследования:** экологическая оценка состояния исследуемых точек водоёмов.

**Гипотеза:** близость п. Городище к промышленному г. Череповцу позволяет предположить, что здесь будет отмечено загрязнение по химическим показателям воды и самое большое отклонение признаков от нормальных ввиду потенциального воздействия сточных вод.

Химический анализ проб воды проводили по 7 параметрам с помощью полевой комплектной лаборатории контроля воды «НКВ» научно – производственного объединения ЗАО «Крисмас+»: рН, жесткость, нитраты, нитрит-ионы, аммоний, железо, медь. Концентрацию веществ определяли методом визуального колориметрирования, сравнения окраски пробы с контрольной шкалой.

Оценка экологического состояния водоемов по флуктуирующей асимметрии окуня проводилась согласно методическим рекомендациям по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ. Тест-объект – окунь речной. Каждая выборка составила по двадцать окуней. Величина асимметрии определялась по различию числа структур слева и справа: число лучей в брюшных и грудных плавниках, диаметр глаза, количество чешуй в боковой линии. Для подсчета использовали препаровальные иглы, лупу, штангенциркуль. Интегральный показатель рассчитывали как среднее арифметическое числа асимметричных признаков (А) у каждой особи, отнесенное к числу используемых признаков (n). Данные сравнивали со шкалой оценки отклонений состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития для рыб.

По результатам работы можно сделать следующие выводы: 1) Оценка органолептических свойств показала, что вода имеет естественный запах, прозрачная, цвет от светло-желтого до желтого в р. Кондышка. 2) Анализируемая вода слабощелочная, рН от 6,5 до 7,5, наибольшее значение рН=7,5 отмечено в Рыбинском водохранилище в районе п. Городище. Концентрация железа общего на уровне ПДК отмечена только в р. Кондышка в районе деревни Степаново. 3) Показатель стабильности развития окуня в исследуемых точках водоемов с разной антропогенной нагрузкой от 0,09 до 0,19. 4) Химические показатели в исследуемых точках не превышают ПДК. Уровень стабильности развития организма рыб, выловленных в исследуемых точках – I балл. Качество среды характеризуется как «условно чистая».





## **БЕСПИЛОТНЫЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ С КОМПЬЮТЕРНЫМ ЗРЕНИЕМ ДЛЯ ЭКОМОНИТОРИНГА**

*Суворов Дмитрий Артемович*

*Научный руководитель Чеснокова Вероника Сергеевна*

*ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,  
республика Татарстан, город Альметьевск*

Создание комплексов на объекте сбора данных, с использованием беспилотных летательных средств, мультикоптер (летательный аппарат, построенный по вертолётной схеме, с тремя и более несущими винтами).

В комплектацию мультикоптера входит:

1. Датчик CO<sub>2</sub>, для измерения степени загрязнения воздуха.
2. Датчик влажности и температуры воздуха.
3. Датчик влажности и температуры почвы.
4. Камера с высоким разрешением.
5. Микрокомпьютер Raspberry Pi для обработки и отправки информации.
6. Барометр для определения атмосферного давления.
7. Датчик природного газа MQ-4 (Датчик для точного измерения концентрации природного газа и метана)
8. Датчик горючих газов MQ-5 (Датчик концентрации пропана, бутана, метана и кокосового газа).
9. Датчик водорода MQ-8 (Датчик для определения водорода).

В функции мультикоптера входит:

1. Сбор данных
2. Сбор материалов
3. Анализ, обнаружение и пресечение возможных очагов возгорания
4. Своевременная отправка данных.



ХІХ Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В ХХІ ВЕКЕ»**



# **ЭКОНОМИКА**

**Москва, 2022**



## **БИЗНЕС-ПЛАН SWEET DREAM**

**Обросов Константин Вячеславович, Андреева Алина Андреевна**

**Научный руководитель Елисева Ольга Владимировна**

*Филиал САФУ в г. Северодвинск, Архангельская область, г. Северодвинск*

Развитию рынка подарков способствуют требовательные запросы заказчика. Клиент стал избалован. Большинству из них сложно угодить.

Искусство дарения- серьезная наука, которая входит в свод протокольных мероприятий и ритуалов корпоративной культуры. Ценность подарка определяется не его стоимостью, а уникальностью обращения- согласитесь, что приятно получить не дорогой подарок, а который полностью совпадает с твоим характером. А если он еще и с юмором, это дорогого стоит!

Тройку лидеров по популярности среди подарков возглавляют оригинальные сувениры. В наши дни ставки делают на подарки, несущие смысловую нагрузку, чтобы без слов произвести впечатление на интеллектуала, как можно более точно передать смысл пожелания и выразить свое отношение к человеку.

Сегодня, по оценкам специалистов, на подарочную продукцию тратится в среднем 10%. Можно сказать, что потребителями подарочной продукции сейчас являются практически все.

Для успешной реализации продукции необходимо выявить потенциальных потребителей.

Критериями сегментации рынка для частных лиц являются:

- социальная принадлежность – рабочие, служащие, студенты, школьники, бизнесмены.
- уровень дохода- низкий, средний, высокий.

Мы считаем, что потенциальными потребителями Sweet Dream являются: рабочие, служащие, студенты, школьники. Люди с низким и средним уровнем дохода.

При всем многообразии форм бизнеса существуют основы, обязательные практически для всех областей коммерческой деятельности, для разных предприятий и организаций, опора на которые необходима для того, чтобы своевременно подготовиться к возможным неожиданностям и устранить потенциальные трудности, опасности, и тем самым уменьшить риск в достижении поставленных целей. Плановая разработка стратегии и тактики производственно-хозяйственной деятельности предприятия является важнейшей задачей для любого бизнеса.

В результате проведенных мною исследований были установлены:

- расценки, уровень сервиса и прочие особенности данного вида деятельности;
- анализ деятельности основных конкурентов показал, что Sweet Dream имеет реальные шансы занять достойное место на рынке услуг;
- спрос на данный вид продукции является высоким;
- предполагаемый срок окупаемости проекта – 1 неделя.

Но не следует рассматривать уже составленный бизнес-план как образец. В условиях нашей экономики может быть потеряна актуальность конкретной разработки в силу использования жестко зафиксированных параметров, утративших свою информативность.



## УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бытдаева Аминат Башировна*

*Научный руководитель Бабина Елена Николаевна*

*Ставропольский филиал РАНХиГС, Ставропольский край, Ставрополь*

Оборотные активы предприятия – важный элемент производственной деятельности предприятия. От грамотного управления данной структурной единицей бухгалтерского баланса организации напрямую зависит устойчивость предприятия, эффективность его деятельности и возможность получения прибыли от предоставления товаров и услуг.

**Актуальность** данной научной работы обусловлена именно этими причинами. Не изучив теоретические и прикладные основы данной тематики невозможно ни эффективно проанализировать, ни трактовать имеющиеся данные бухгалтерской отчетности, а, следовательно, нельзя предпринимать верные шаги по урегулированию возникающих сложностей.

Степень изученности рассматриваемого вопроса довольно большая, поскольку вопрос управления оборотным капиталом и его значимости в деятельности любого предприятия высока. Рассмотрением вопросов управления оборотным капиталом и их совершенствования в разное время занимались такие великие экономисты как Адам Смит и Карл Маркс.

Степень разработанности. Данную тему в своих трудах освещали многие российские и зарубежные ученые, в числе которых: Н. А. Миславская, Т. У. Турманидзе, Г. З. Ахметова, Т. В. Доронина, В. Н. Иванов, В. М. Архипов, С. П. Болотов, О. С. Виханский, А. П. Градов, В. Л. Максимова, В. А. Шербаков, Г. Хамел, К. Н. Прохолад, Ю. Бригхем, Л. Гапенски, Б. Карлофф, М. Трейси, Ф. Вирсем, Дж. Мур, Адам М. Бранденбург,

**Цель** данной работы – изучить теоретическую базу вопроса управления оборотными активами для формирования устойчивой базы знаний по данному вопросу, а также развитие аналитических способностей, посредством которых могут быть предложены пути оптимизации управления оборотными активами той или иной организации.

После проведения анализа в научной работе организации выявлено, что изучаемая организация в целом является довольно устойчивой, однако имеет ряд сложностей в части соблюдения баланса платежеспособности по причине больших темпов роста дебиторской задолженности.

Варианты решения проблемы:

Для решения выявленных в ходе научного исследования, включавшего анализ конкретной организации, проблем предлагается система мер по сокращению объемов дебиторской задолженности. В частности, инструментом сокращения дебиторской задолженности может стать механизм факторинга – продажи дебиторской задолженности.

Для оптимизации управления дебиторской задолженностью в целом необходимым условием является налаживание механизма контроля за дебиторской задолженностью, который позволит выяснить степень эффективности управления и своевременно предпринимать необходимые действия по погашению дебиторской задолженности. В частности, основой такого механизма может стать организация в структуре предприятия подразделения по управлению дебиторской задолженностью.

**Результаты и выводы:**

В ходе проведенного научного исследования сделан ряд выводов об объекте исследования. В частности, установлено, что процесс управления оборотными активами бази-



руется на определенных принципах и моделях, следование которым поможет в решении задач эффективного управления данной статьей бухгалтерского баланса. При этом, та или иная модель управления оборотными активами может быть выбрана предприятием условно, без специального подхода к разработке данной модели, тогда как применение определенной политики управления оборотными активами подразумевает под собой многоступенчатый и сложный процесс разработки и постепенного внедрения данного аспекта стратегического управления ресурсами предприятия.

## **АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Свечнов Владислав Дмитриевич, Коновалова Ксения Геннадьевна*

*Научный руководитель Степаненкова Наталья Михайловна*

*ЕГУ им. И.А. Бунина, Липецкая область, г. Елец*

На всех этапах развития человеческого общества трудовые ресурсы всегда выступали одним из самых важных факторов социально-экономического развития общества. В настоящее время роль человеческого капитала стала определяющей. По данным Всемирного банка, его удельный вес составляет до 70% всего национального богатства наиболее развитых стран. Такие показатели, как численность населения, его половозрастная структура, продолжительность и качество жизни, территориальное распределение, а также миграционные процессы в современных условиях определяют темпы развития экономики каждой отдельной страны. От состояния человеческого капитала зависит результативность использования всех остальных видов экономических ресурсов и факторов производства. Именно поэтому демография является одним из самых важных направлений деятельности государства.

Преодоление текущего демографического кризиса является одной из первоочередных задач, стоящих перед российским правительством. И для того, чтобы этот кризис преодолеть, необходимо иметь наиболее полную и объективную информацию о состоянии всех демографических процессов, происходящих в каждом отдельном регионе Российской Федерации. Именно поэтому целью научного исследования стал анализ демографической ситуации в Липецкой области. Научная новизна работы заключается в том, что в ходе проведенного исследования систематизированы исторические этапы развития демографии как самостоятельной науки, что позволило конкретизировать предмет ее изучения, определена роль демографии на современном этапе и выделены сферы ее воздействия, представлена система статистических показателей, отражающих динамику демографических процессов.

Методологическую основу исследования составили такие общенаучные методы как анализ, синтез, сравнения, моделирования, дедукции, статистический и графический метод, позволившие наиболее наглядно отразить полученные в ходе исследования результаты.

В данном исследовании применяется теоретическое осмысление научных подходов к пониманию сущности демографии, главных элементов и показателей демографической ситуации. Рассматривается динамика численности населения Липецкой области за 2009–2022 годы, показатели рождаемости, смертности и естественной убыли, демографической нагрузки, динамика среднего дохода населения региона, процессов урбанизации, уровня безработицы и др. Проведенный анализ свидетельствует о том, что регион в плане демографии находится в неблагоприятной ситуации – население



стабильно уменьшается. Это требует корректировки демографической политики Липецкой области.

## **БИЗНЕС-ПЛАН. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО КАФЕ**

*Вахрушева Полина Александровна*

*Научный руководитель Горбунова Алла Леонидовна*

*БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум»,  
Удмуртская Республика г. Сарапул*

Общественное питание занимает одну из главных частей жизни общества, так как одна из основных потребностей людей является пища. Не во всех случаях мы можем питаться дома и тогда на помощь нам приходят предприятия питания, которые выполняют такие функции, как производство, реализация и организация потребления кулинарной продукции населением в специально организованных местах. Так же в последнее время наиболее востребованными становятся предприятия питания, которые организуют семейный отдых.

**Цель работы:** организация работы в кафе семейное

**Задачи работы:**

- изучить характеристику предприятия, расположение и дизайн предприятия, услуги предприятия, методы и формы обслуживания;
- изучить организацию рабочих мест и охрану труда персонала;
- составить ассортимент и классификацию блюд;
- изучить характеристику сырья;
- провести разработку расчетного меню (плана-меню); провести расчет численности работников предприятия;
- провести расчет сырья, составление сводно-продуктовой ведомости, расчет энергетической ценности блюд;
- составить контроль качества готовой продукции; техническое оснащение производства;
- провести расчет экономических показателей работы предприятия.

**Актуальность** данной работы заключалась в том что, семейное кафе – уютное место встреч, оно является идеальным местом для тех, кто хочет провести время со своей семьей, встретиться с друзьями, и просто для тех, кто хочет скоротать время за чашечкой ароматного кофе, получить эстетическое и гастрономическое удовольствие от окружающей обстановки и вкусных блюд.

В ходе написания работы были выполнены задачи изучения характеристики предприятия, расположения и дизайна, услуг, методов и форм обслуживания, организации рабочих мест и охраны труда персонала, характеристики сырья. Так же был составлен ассортимент и классификация блюд. Была проведена разработка расчетного меню (плана-меню); расчет численности работников предприятия. Расчет сырья, составление сводно-продуктовой ведомости, расчет энергетической ценности блюд. А также был составлен контроль качества готовой продукции, техническое оснащение производства, и расчет экономических показателей предприятия.

В целом, проведенные исследования дают возможность правильно организовать работу семейного кафе, что приведет к повышению эффективности деятельности предприятия. Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.





В работе были применены следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме.
2. Проведение маркетинговых исследований.

## **РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ НОВЫХ ВЫЗОВОВ**

*Хакиров Ахмед Инусович*

*Научный руководитель Мануйленко Виктория Валерьевна*

*ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
Ставропольский край, г. Ставрополь*

Новые вызовы, с которыми страна столкнулась в последние годы, в частности пандемические неопределенности, цифровая трансформация потребуют кардинальных перемен в функционировании и развитии банковской системы. В этих условиях повышается значимость изучения периодизации ее становления и развития, что позволит выявить тенденции функционирования коммерческих банков по фазам экономического цикла, свидетельствуя об актуальности и своевременности исследования.

Цель – развитие научных представлений, теоретико-методических положений, практических направлений к оценке, прогнозированию банковской системы по фазам экономического цикла и обоснование направлений их практической реализации.

Рабочая гипотеза исследования базируется на авторской позиции, согласно которой научно обоснованный инструментарий к оценке и прогнозированию российской банковской системы основывается на использовании основных показателей трансформации доверия к ней по фазам экономического цикла в ретроспективе и перспективе.

Научная новизна исследования состоит в разработке теоретико-методических положений, практических рекомендаций по созданию инструментария оценки и прогнозирования банковской системы по фазам экономического цикла, успешная реализация которых позволит формировать сценарии развития банковской системы в будущем. Наиболее важные результаты, характеризующие научную новизну, конкретизированы в следующем:

- представлена периодизация этапов становления и функционирования банковской системы в ретроспективный и современный период, сочетаемая с ключевыми историческими и современными цифровыми трансформационными процессами национального масштаба, применение которой позволит учесть особенности изменения значения показателей по фазам экономического цикла, наиболее частое проявление находят фазы кризиса, депрессии;

- выделены 4 группы показателей оценки состояния банковской системы, основывающиеся на критерии трансформации доверия к ней: 1 – общие, 2 – отражают инвестиционную активность банковской системы, 3 – институциональная характеристика, 4 – банковские вложения и привлеченные средства, обоснованный выбор которых положительно повлияет на объективность соответствующей оценки и прогнозирования с направленностью на предсказание будущего по фазам экономического цикла;

- адаптирована теорема умножения вероятностей независимых событий в процесс определения сценария развития российской банковской системы, что позволило предположить вероятность наступления сценария кризиса 2022–2023 гг. с последующим переходом в фазу депрессии 2024–2026 гг.



Теоретическая значимость исследования – расширение теоретических положений о становлении и развитии банковской системы по фазам экономического цикла. Практическая значимость исследования – формирование и использование отдельных методов, способов, приемов, инструментов, практических положений, создающих методическую и практическую базу для разработки инструментария оценки и прогнозирования банковской системы по фазам экономического цикла, что также может учитываться при разработке денежно-кредитной политики Банка России.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ОСВОЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ СРЕДЫ**

*Герасимова Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Тер-Григорьянц Анна Александровна*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь*

Наблюдающийся рост внимания хозяйствующих субъектов к проблемам формирования компетенций оптимального использования ограниченных производственных ресурсов, создания и диффузии инноваций, интегрирования многочисленных социально значимых эффектов предопределяет необходимость селективного применения усовершенствованных инновационных механизмов исходя из приоритетов технологического развития страны.

Необходимость во внедрении инновационных разработок затронула также и развивающуюся на сегодняшний день кормовую отрасль. В настоящее время российский внутренний рынок кошачьего корма находится на этапе формирования. Данная категория товаров с каждым годом становится все популярней – растет количество приобретаемого корма на одного владельца кошек. Почти 70% рынка приходится на данную продукцию. В условиях увеличения численности домашних животных, а также дистрибуции производственных кормов с каждым годом происходит увеличение на 20%.

Ввиду несбалансированности кормов для кошек представителями ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет» была разработана инновационная технология производства корма для взрослых и стареющих кошек, учитывающая физиологические особенности их организма.

Научная новизна исследования состоит в разработке методических подходов к трансформации механизма управления инновационными процессами коммерческой организации, реализация которых позволит обеспечить быструю адаптацию и рациональное использование ограниченных производственных ресурсов в условиях неопределенности и рисков.

**Цель** проводимого исследования состоит в совершенствовании методического инструментария, обеспечивающего реализацию бизнес-процессов предприятия, осуществляющего создание, освоение и распространение инновационного продукта в условиях усложнения внешней среды.

Достижение поставленной цели предопределило необходимость решения следующих **задач**:

- выявить предпосылки и организационные возможности для внедрения
- технологии производства инновационного продукта;



- разработать план производства инновационного продукта;
- обосновать методику оценки и рассчитать показатели эффективности производства и реализации предлагаемых консервов для животных;
- разработать маркетинговый план по масштабированию и тиражированию продукции;
- проанализировать основные характеристики целевой аудитории;
- идентифицировать и систематизировать риски производства мясных консервов для взрослых и стареющих кошек;
- разработать эффективную стратегию продвижения инновационного продукта в нестабильной рыночной среде.

Кроме того, для получения желаемого результата необходимо учитывать специфику производства продукции, возраст и потребности целевой аудитории, что способствует снижению рисков, возникающих на предприятии. Предотвратить негативное воздействие проблем, которые могут быть выявлены в процессе производства и дальнейшей реализации продукции возможно лишь проанализировав все внутренние и внешние факторы, воздействующие на предприятие и грамотно составив план по созданию бизнеса.

Таким образом, в работе подтверждена целесообразность выдвинутой идеи, а также разработаны меры для ее дальнейшего тиражирования в массы. Были рассчитаны основные показатели эффективности предприятия, специализирующегося на изготовлении мясных консервов для взрослых и стареющих кошек. Результат проведенного исследования показал, что внутренняя норма рентабельности превышает ставку дисконтирования из чего следует, что доходность инвестиций в данное производство намного выше альтернативных вариантов вложений. Проведено исследование рынков сбыта и целевой аудитории, на которую ориентирована продукция. Разработаны основные мероприятия по масштабированию и тиражированию производства. В ходе работы были идентифицированы и систематизированы риски, с которыми может столкнуться инновационно-ориентированное предприятие.

Проведя анализ технологии производства и рассчитав основные показатели его эффективности, можно утверждать, что данная идея является прибыльной и перспективной для реализации.

## **ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР СОБСТВЕННОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

*Ковалев Дмитрий Николаевич*

*Научный руководитель Тульнева Светлана Витальевна*

*МАОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский район, с. Багдарин*

Вопрос о том, зачем инвестировать в различные финансовые активы, зачастую возникает у людей, только начинающих интересоваться способами пассивного заработка. Можно сказать, что это умение относится к обязательным навыкам человека, желающего прийти к успеху, как раньше нужно было уметь говорить по-французски или скакать на лошади.

Каждому человеку в современном мире просто необходимо научиться распоряжаться своими финансами и приумножать их. Почти все периодически задумываются о накоплениях и достижении финансовой свободы, обеспечении безбедной старости, вложениях в будущее своих детей.



### Зачем нужны инвестиции

Ответ кроется в том, что в развитых странах огромную роль в жизни населения играют инвестиции. До 80% американцев делают инвестиции в акции крупных компаний и получают по ним дивиденды (для сравнения, в РФ этот показатель составляет 1%).

В работе рассмотрены следующие инвестиционные инструменты: депозиты, банковские вклады, ценные бумаги, драгоценные металлы и др, выявлены их недостатки и проведен анализ полученных результатов.

Проанализировав различные виды финансовых вложений, можно с уверенностью сказать, что в один фактор производства вкладывать капитал рискованно, т.к. происходят периодические колебания (это объясняется тем, что существует понятие «экономический цикл», и, если попадаешь в фазу оживления, происходит увеличение инвестиций, если в фазу кризиса – наоборот). Лучше всего производить вложения в нескольких направлениях.

В ходе проделанной работы мной было проведено анкетирование среди 10–11 классов и коллектива педагогов нашей школы. Были изучены и проанализированы, приложения, для работы с ценными бумагами крупнейших брокерских компаний России.

Мой опыт инвестирования начался с изучения и анализа способов вложения и открытия брокерского счета в банке ВТБ.

После открытия брокерского счета, я прошел обучающие уроки инвестирования, в конце которых успешно сдал тесты, и вознаграждением хорошего результата мне подарили 10 акций разных компаний: МТС, Ростелеком Детский мир, Аэрофлот, ММК, АФК Система, Fix Price-др. Изучая динамику курса акций, я остановился на выборе акций «Сбербанка» максимальная цена которого была 329 рублей.

В результате исследованной и проделанной работы я пришел к выводу, что самый выгодный способ инвестирования является покупка валюты.

Если вы хотите в будущем стать богаче, вам не обойтись без инвестиций. И хотя процесс инвестиций не быстрый, но он позволяет добиться весьма впечатляющих результатов, позволяющих стать финансово независимым и спокойно получать пассивный доход, превышающий вашу зарплату. Инвестировать деньги или нет это выбор каждого человека.



XIX Всероссийский конкурс  
**«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**



# **АВТОРЫ**

**Москва, 2022**



Абдубакиева Азалия Маратовна	88	Герасимова Анна Евгеньевна	369
Аверкиева Варвара Алексеевна	134	Герасимова Виктория Александровна	202
Айвазова Людмила Борисовна,	193	Герасимова Мария Михайловна	123
Акишева Людмила Викторовна	193	Германович Надежда Валерьевна	223
Аксанин Виктор Андреевич	120	Гетманцева Алина Александровна	83
Алексахина Яна Юрьевна	108	Гладков Иван Дмитриевич	311
Андреева Алина Андреевна	364	Глазырина Дарья Аркадьевна	133
Андреевская Анна Алексеевна	261	Гонтовая Екатерина Геннадьевна	353
Андрющенко Игорь Евгеньевич	308	Гончаров Алексей Николаевич	308
Анянова Алина Сергеевна	138	Грачев Максим Олегович	77
Аршинов Данила Андреевич	104	Гриднева Татьяна Леонидовна	173
Астафьева Галина Андреевна	291	Грисько Максим Станиславович	334
Афанасьева Кристина Сергеевна	214	Грузин Инна Евгеньевна	161
Базюра Егор Дмитриевич	242	Грюкалов Валентин Павлович	106
Балабанов Александр Витальевич	172	Гусева Татьяна Сергеевна	274
Баласанова Соня Валериковна	186	Давидян Мариам Гаевна	133
Барилко Виктория Сергеевна	285	Двирняк Людмила Юрьевна	328
Барышников Полина Александровна	127	Денежко Полина Александровна	304
Бгане Нафсет Хизировна	215	Дзгоева Амелия Олеговна	219
Белкова Алеся Сергеевна	187	Диброва Ангелина Сергеевна,	197
Бессонов Александр Викторович	168	Долгов Степан Владимирович	309
Богдан Владимир Сергеевич	210	Драган Юлия Петровна	260
Богданова Марина Дмитриевна	164	Ельцов Иван Андреевич	333
Бондарь Илья Александрович	81	Ембалаева Екатерина Андреевна	328
Бородин Ева Дмитриевна	143	Ёрохов Лев Константинович	359
Боцоев Артур Тамерланович	313	Жардецкая Ксения Романовна	187
Братанов Антон Борисович	140	Жирков Егор Викторович	300
Буйнюк Анастасия Михайловна	194	Журбенко Кирилл Янгович	110
Бунакова Елизавета Андреевна	218	Зайцева Анастасия Витальевна	117
Буторина София Игоревна	330	Зайцева Мария Андреевна	321
Бучкина Алёна Игоревна	264	Зайцева Светлана Викторовна	338
Бызов Сергей Владимирович	309	Закалина Людмила Сергеевна	305
Быков Александр Владимирович	177	Закирова Фарид Ильдаровна	158
Бытаева Аминат Башировна	365	Залесова Алина Ивановна	258
Варкова Виктория Евгеньевна	128	Заремук Русият Аслановна	190
Васильева Анастасия Александровна	215	Зарипова Амалия Рашидовна	225
Вахрушева Полина Александровна	367	Зарипова Виктория Руслановна	144
Велижанин Иван Александрович	344	Зводина Анна Александровна	350
Величко Полина Станиславовна	209	Зенина Екатерина Александровна	153
Ветушенко Алексей Николаевич	311	Золотарёва Анастасия Фёдоровна	330
Вишневецкая Ангелина Сергеевна	223	Иванова Яна Евгеньевна	294
Волков Александр Алексеевич	165	Ивашенко Анна Витальевна	204
Волошенко Анастасия	221	Ипатъев Рузиль Валерьевич	75
Воронковский Иван Андреевич	149	Исаков Никита Ильич	183
Ворошков Руслан Сергеевич	169	Казахова Лилия Батразовна	236
Высоцкая Мария Евгеньевна	356	Кайцова Елизавета Юрьевна	276
Галицкая Яна Андреевна	179	Камышников Дарья Сергеевна	262
Галицкий Даниил Владимирович	162	Карасева Виктория Сергеевна	240
Галямова Алина Радиковна	275	Касаджик Софья Фёдоровна	192
Галяутдинова Алина Альбертовна	70	Касьяненко Полина Владимировна	282
Гарькуша Алла Евгеньевна	195	Катаев Данил Евгеньевич	312





Кашина Марина Михайловна	160	Марутян Сильвия Артуровна	198
Каширин Константин Владимирович	320	Махова Татьяна Алексеевна	201
Кешабян Шохик Арутюновна	207	Мезюхо Евгений Эдуардович	318
Кислица Элеонора Эдуардовна	198	Мелоян Арег Драстаматович	222
Клименко Яна Анатольевна	141	Микушина Яна Михайловна	102
Климкина Екатерина Павловна	264	Минабудтинов Амир Маратович	351
Ковалев Дмитрий Николаевич	370	Минасян Роза Артуровна	189
Козеев Александр Сергеевич	70	Миненко Виктория Владимировна	192
Козлова Мария Сергеевна	340	Мирзоян Алина Анатольевна	217
Козырева Анастасия Анатольевна	265	Миронов Иван Сергеевич	319
Кокшарова Екатерина Юрьевна	71	Михайлова Ксения Вячеславовна	277
Колодников Тимофей Андреевич	103	Михасенко Алексей Олегович	71
Колосова Виктория Романовна	257	Мишанова Елизавета Евгеньевна	159
Кондратьев Алексей Владимирович	283	Моисеенко Виктория Андреевна	186
Кондратьева Полина Эдуардовна	199	Мокар Николай Михайлович	125
Коновалова Ксения Геннадьевна	366	Молчанова Дарья Сергеевна	289
Коняхин Борис Александрович	317	Набоков Антон Сергеевич	326
Коркин Иван Витальевич	76	Нанаев Магомед Усманович	253
Коровина Вера Сергеевна	76	Нетывченко Татьяна	152
Коршунов Павел Александрович	107	Нечаева Виктория Романовна	250
Кочешвили Мария Александровна	266	Никитина Алеся Алексеевна	293
Кочетков Матвей Константинович	82	Никитин Егор Дмитриевич	345
Красных Марина Александровна	200	Никифорова Валерия Валерьевна	92
Крюкова-Селиверстова Ангелина Викторовна	340	Новиков Владислав Дмитриевич	126
Куделенко Мария Александровна	142	Новиков Дмитрий Ростиславович	243
Куделин Егор Николаевич	180	Новожилова Мария Михайловна,	102
Кузнецов Дмитрий Александрович	358	Носов Виталий Павлович	122
Кулагина Виктория Витальевна	188	Обросов Константин Вячеславович	364
Кулакова Елизавета Александровна	181	Одношивкина Ангелина Дмитриевна	355
Кулешова Ксения Николаевна	267	Орзиев Тимур Маъруфжонович	244
Куликова Алена Андреевна	259	Пальчикова Мария Михайловна	96
Кулинченко Диана Дмитриевна	147	Панферова Варвара Геннадьевна	93
Кулбашкая Юлия Александровна	166	Паршиков Александр Андреевич	316
Лабынцева Татьяна Борисовна	352	Педенко Диана Анатольевна	188
Лазарева Елена Викторовна	284	Пельц Максим Дмитриевич	103
Ланчакова Инесса Александровна	210	Первеева Кристина Александровна	89
Левченко Инесса Александровна	205	Перевозкина Анастасия Викторовна	331
Ленко Анастасия Витальевна	216	Перхун Валерия Петровна	200
Ливчин Илья Александрович	182	Петров Александр Сергеевич,	320
Лихачева Резеда Маратовна	211	Плотникова Светлана Дмитриевна	268
Логунова Арина Владимировна	145	Погосян Ирина Арсеновна,	288
Люра Анастасия Владимировна	220	Покинтелица Кристина Игоревна	95
Ляховец Степан Игоревич	211	Поминов Максим Валерьевич	227
Ляшенко Ирина Сергеевна	241	Попова Валерия Романовна	114
Макарова Вера Владимировна	124	Преображенская Анастасия Кирилловна	153
Максимов Александр Артёмович	333	Прокопенко Мария Александровна	298
Манькова Елизавета Александровна	352	Прохоров Роман Леонидович	228
Маркелова Виктория Владимировна	292	Проценко Екатерина Дмитриевна	208
Маркосян Араксия Нориковна	199	Проценко Мария Дмитриевна	195
Мартынов Владислав Максимович	115	Пудикова Анна Андреевна	255
		Пучков Артем Михайлович	178



Пушкарев Даниил Васильевич	77	Урванова Кристина Дмитриевна	290
Пчельникова Диана Евгеньевна	158	Уханова Яна Дмитриевна	86
Размочкина Елизавета Николаевна	132	Федашова Елизавета Александровна	225
Ровенский Александр Афанасьевич	74	Федорова Елизавета Александровна	204
Романова Софья Сергеевна	109	Федосенко Дария Сергеевна	286
Рошупкин Илья Вячеславович	101	Федосова Елизавета Максимовна	270
Румянцев Данила Михайлович	130	Филипов Ярослав Сергеевич	245
Рыжкова Ольга Валерьевна	354	Фогель Семен Николаевич	175
Сагалов Максим Дмитриевич	316	Фрищковская Полина Григорьевна	256
Садиева Лиана Витальевна	293	Фунтова Юлия Александровна	270
Салова Алина Сергеевна	121	Хакиров Ахмед Инусович	368
Самохвал Даниил Валерьевич	278	Харламов Егор Александрович	146
Сапогова Дарья Дмитриевна	226	Хаустова Анастасия Николаевна	194
Саттарова Эвелина Артуровна	357	Холодова Дарья Олеговна	345
Сафина Анастасия Юрьевна	232	Хомподоев Николай Андреевич	314
Сафронова Дарья Александровна	248	Цвелодубова Анастасия Валерьевна	100
Светличный Евгений Юрьевич,	351	Чаус Дарья Павловна	167
Свечнов Владислав Дмитриевич	366	Челокян София Артуровна	212
Седова Ольга Викторовна	169	Чередник Кристина Ивановна	201
Семенова Вера Андреевна	213	Чернышева Дарья Артемовна	249
Сергиенко Анастасия Владимировна	88	Чернышов Матвей Сергеевич	176
Ситась Татьяна Андреевна	80	Четверкина Ульяна Сергеевна	338
Скаженик Анна Сергеевна	216	Чикмарь Ангелина Игоревна	203
Снахо Фатима Абрековна	191	Чмиль Эвелина Владимировна	205
Снежковская Алла Антоновна	282	Чундышко Саида Эдуардовна	190
Сокол Виктория Павловна	202	Шапедько Анжелика Владимировна	148
Соловьева Виктория Андреевна	189	Шапошникова Дарина Геннадьевна	332
Сорокина Виктория Алексеевна	217	Шведова Полина Сергеевна	240
Сорокина Юлия Витальевна	163	Шергина Елизавета Хажаковна	87
Спасибухов Даниил Николаевич	116	Шмелев Денис Зафарович	174
Степанова Ольга Алексеевна	89	Шулик Екатерина Андреевна	191
Стрельцов Андрей Александрович	224	Шербакова Виктория Викторовна	197
Стрига Виктория Андреевна	208	Якименко Сергей Владимирович	353
Суворов Дмитрий Артемович	361	Якубова Сабрина Ашурмахмадовна	207
Сухинин Прохор Кириллович	312		
Сухорукова Владиславна Михайловна	224		
Талько Лия Александровна	220		
Тараканова Арина Андреевна	347		
Тедеев Азамат Маирович	315		
Темников Степан Владимирович	300		
Темнышев Всеволод Юрьевич	317		
Титов Артём Витальевич	331		
Тихонова Карина Дмитриевна	357		
Тойиров Эльдар Шухратбекович	115		
Торгачёва Александра Владимировна	251		
Трофименко Анна Сергеевна	203		
Трубина Любовь Андреевна	254		
Тугузбаев Владислав Андреевич	332		
Узлян Даниэлла Самвеловна	218		
Украдыженко Вячеслав Дмитриевич	105		
Ульянова Евгения Ильинична	346		