



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

Федеральное космическое агентство

Общероссийская общественная организация

«Национальная система развития научной, творческой
и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Российская Академия образования

Российский государственный военный историко-культурный
центр при Правительстве Российской Федерации

«Меня оценят в XXI веке»



РОСКОСМОС

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ V ВСЕРОССИЙСКОГО
МОЛОДЕЖНОГО ФЕСТИВАЛЯ

МОСКВА - НЕПЕЦИНО

2008

УДК 371.84(06)

ББК 74.2.Я7

С23

ISBN 978-5-89552-363-6

V Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке»

Сборник тезисов докладов участников V-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке». – Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Федеральное космическое агентство, НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Российская Академия образования, Российский военный историко-культурный центр при Правительстве РФ, 2008. – 604 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников V-го Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке» (29 — 31 октября 2008 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»).

Фестиваль проводится ежегодно в рамках Федеральной целевой научно-образовательной программы всестороннего творческого развития, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Меня оценят в XXI веке» при поддержке Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Федерального Центра науки и высоких технологий МЧС России, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального совета молодых и детских объединений России, Российской Академии образования.

Учредитель программы - Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Адрес оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: nauka21@mail.ru

Интернет: www.nauka21.ru

Макет, компьютерная вёрстка - Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой
Лицензия ИД 06130 от 26.10.01 выдана Министерством РФ по делам печати
тел. (4842) 547107 E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 15.10.2008. Подписано в печать 17.10.2008

Формат 60x90 $\frac{1}{16}$ Бумага офсетная. Тираж 700 экз.

Отп. в ЗАО «Гриф», Зак. 682

ISBN 589552363-3



9 785895 523636

© Минобрнауки Российской Федерации, 2008

© Рособразование, 2008

© РОСКОСМОС, 2008

© НС «Интеграция», 2008

© РАО, 2008

© Росвоенцентр, 2008

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЯТОГО СОЗЫВА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ул. Охотный ряд, д.1, Москва, 103265

Тел. 692-91-42

Факс 692-37-40

17 июля 2008 г.

№ 3.5 – 20/273

Руководителям законодательных (представительных)
органов государственной власти субъектов
Российской Федерации

Информационное письмо

Одним из путей сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, как основы его технологической безопасности, является реализация комплексных мер по привлечению обучающихся к научному и другому творчеству, способствующему всестороннему и полноценному развитию и воспитанию подрастающего поколения, решению проблем кадрового обновления, интеграции образования и науки.

В рамках создаваемой системы содействия творческому и научно-техническому развитию, призванной осуществлять конкретные мероприятия в этой сфере Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит IV-й Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (с 05 октября 2008 г. по 31 января 2009 г.) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (с 27 по 29 мая 2009 года и с 23 по 25 сентября 2009 года).

Министерство образования и науки Российской Федерации при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию проводит:

- V-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (29-31 октября 2008 года);

- VI-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2008» (26-28 ноября 2008 года);

- Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся (15 ноября 2008 года - 15 февраля 2009 года);

- II-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (17-19 декабря 2008 года);

- XXIV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся «Национальное Достояние России» (25-28 марта 2009 года).

Все указанные мероприятия проводятся совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Федерального агентства по образованию и Федерального космического агентства.

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, факсу: (495)631-11-18, электронной почте: nauka21@mail.ru; lider21@mail.ru, почтовому адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция», а также на сайтах: www.nauka21.ru; www.nauka21.firmsite.ru.

Председатель Комитета



Г.А. БАЛЫХИН



СОДЕРЖАНИЕ

ПИСЬМО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФС РФ Г.А. БАЛЫХИНА	3
СОДЕРЖАНИЕ	4
УЧАСТНИКИ	7
БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	91
ГЕОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ	141
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА	213
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ	239
КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО	293
ЛИНГВИСТИКА	323
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ	353
МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА, ФОТО-КИНО-ВИДЕО ИСКУССТВО	403
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ИСКУССТВО	421
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ	425
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА	489
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ	519
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	571
АВТОРЫ	597



**Программа V Всероссийского молодежного фестиваля
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»**

**29 — 31 октября 2008 г. Москва – Непецино
(Московская область, Коломенский район)**

29 октября, среда

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 15.30 Размещение участников Фестиваля, регистрация
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 16.00 - 19.00 Торжественное открытие Фестиваля. Пленарное заседание. Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

30 октября, четверг

- 09.00 - 09.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 19.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Фестиваля
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа, дискотека
- 20.00 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей и членов экспертного совета

31 октября, пятница

- 09.00 - 09.30 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций
- 11.00 - 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Фестиваля
- 13.00 – Отъезд участников Фестиваля в Москву
- 14.30 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



УЧАСТНИКИ

2008



БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**ЯРУТКА — ИСТОРИЯ ПРЕВРАЩЕНИЯ НАДОЕДЛИВОГО
СОРНЯКОВОГО РАСТЕНИЯ В ЦЕННУЮ МАСЛЕНИЧНУЮ
КУЛЬТУРУ** 92

Шабанова Ирина Анатольевна
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
МОУ СОШ №2, город Салехард, ЯНАО

**КРИОЛЕЧЕНИЕ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ
КОСТЕЙ У ДЕТЕЙ** 92

Лепунов Вадим Валерьевич
научный руководитель Кужеливский И.И.
Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск

**ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА КИШЕЧНО-ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЙ
ТРАКТ** 93

Гусева Елена Викторовна
научный руководитель Огуенко Надежда Александровна
МОУ СОШ №4, г.Муравленко

**ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ЖИВЫЕ
ОРГАНИЗМЫ** 94

Ржанова Яна Олеговна
научный руководитель Огуенко Надежда Александровна
МОУ СОШ №4, г.Муравленко

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ 95

Ставицкая Ольга Анатольевна
научный руководитель Мерзлякова Н.Ф.
*МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского
района Ростовской области.*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОХРАНИЛИЩА
«КАЗИНСКОЕ»** 96

Фролов Сергей Валерьевич
научный руководитель Топчий М.В.
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь


ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ 97

Белкова Яна Аркадьевна

научный руководитель Архипова Светлана Александровна

МОУ СОШ №1 станицы Ленинградской Краснодарского края

«НЕЛЬЗЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ В БОЛЬНОЙ СРЕДЕ» 98

Горкунова Ольга

научный руководитель Злобина Н.Ф.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова», г. Воркута

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ 99

Кондрашов Алексей Юрьевич

научный руководитель Бушуева В.С.

МОУ «СОШ №38» г. Абдулино Оренбургской обл.

ВЛИЯНИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА УРОВЕНЬ МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 100

Костюрина И., Конкина Н., Кучерова Т., Мурзафаров И., Старшинова М., Трубина Т., Фомина А.

Научные руководители: Горбунова Л.Н., Трофимович Н.А.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию

ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН КАК ОСНОВА ПРОЦВЕТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 101

Коваленко Евгения

научный руководитель - Т.Ф.Иванова

АФ МГГУ им. М.А.Шолохова, г. Анапа

ЗЕМЛЯ ИРКУТСКАЯ: ВРЕМЯ, ГОРОДА, ЛЮДИ 101

Мединская Марина Алексеевна,

научный руководитель Добряков Р.Е.

Ангарский лицей №1, город Ангарск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 102

Жук Т. П., Белоус Ю., Назарова Т.,

МОУ-Гимназия №1, г.Армавир

ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА 103

Мкртчян Елена

научный руководитель Верейна Л.М.

МОУ СОШ №3, г. Валуйки



**АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОСТОЯНИЕ ПОЧВ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ 104**

Шилков Ян Альбертович

Анимова Л.А., Чуйко И.А.

МОУ СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов

**ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКИХ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ Г. БУЗУЛУКА 105**

Косошеева И.Н., Авинова С.Г.

научный руководитель Коршикова Н.А.

*Бузулукский Гуманитарно – технологический институт (филиал) ГОУ
ОГУ*

**ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЗАПАСОВ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ПУШКАРСКОГО И ОБУХОВСКОГО
ЛЕСНИЧЕСТВ 106**

Бобков Александр Владимирович

научный руководитель Кононова Г.В.

*СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый
Оскол*

**ИЗУЧЕНИЕ ВЕРХОВЫХ БОЛОТ В ДАРВИНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ БИОСФЕРНОМ
ЗАПОВЕДНИКЕ (ДГПБЗ) И В ОКРЕСТНОСТЯХ Г. ЧЕРЕПОВЦА В
СРАВНЕНИИ 107**

Прозорова Алина Дмитриевна

научный руководитель Притьмова Т. В.

*МОУ ДОО «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А.
Алексеевой», объединение «Флора» г. Череповец Вологодской области*

**АНТИБИОТИКИ: ЗА И ПРОТИВ. ПРОБИОТИКИ КАК
АЛЬТЕРНАТИВА АНТИБИОТИКАМ 108**

Мочалова Дарья Николаевна

научный руководитель Геман Н.П.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст.
Вознесенская, Краснодарский край*

ЛИШАЙНИКИ – ИНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА 108

Пшеничникова Анна Сергеевна

научный руководитель Шилова Татьяна Викторовна,

МОУ ООШ «Школа №224» г. Заречный Пензенской области



**ИЗУЧЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
ОРГАНИЗМА ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ПРИВЫЧНОГО
БИОЛОГИЧЕСКОГО РИТМА 109**

Пахомов Руслан Александрович

научный руководитель Корочкина С.А.

*Просветительский центр «Школа современного лидера», г. Елабуга,
Республика Татарстан*

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РОТОВОЙ
ПОЛОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА 110**

Буганко Андрей Евгеньевич

научный руководитель Нечупасенко Галина Андреевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард

ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА НА ЯМАЛЕ 111

Джафарова Лейла Назимовна, Текушина Мария Викторовна

научный руководитель Гурова Е.Н.

МОУ СОШ №2, 9 «Б» класс, г. Салехард

**КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ МЯСА И РЫБЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В
РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ 111**

МОУ СОШ №2, г. Салехард

КАПЕЛЬКА ВОДЫ 112

Аристов Павел Константинович, Козис Мария Вячеславовна

научный руководитель Вера Алексеевна Угликова

МОУ СОШ №2 г. Салехарда, ЯНАО

**АНАЛИЗ ИНСТРУКЦИЙ-ВКЛАДЫШЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ
ДОБАВОК КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПАРАТА 113**

Кремлева Ксения Владимировна

научный руководитель Алдакаева Наталья Георгиевна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

**РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ КАЧЕСТВЕННОГО И
КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЖЕЛЧНЫХ КАМНЕЙ 114**

Коростелев Алексей Сергеевич

научный руководитель Третьяков Н.Ю.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень



ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ-ВКЛАДЫШЕЙ НА ОСТРОТУ СЛУХА ШКОЛЬНИКОВ 114

Сидоренко Мария Александровна
научный руководитель Шумская Наталья Владимировна
МОУ СОШ №30, 10 класс, п. Ахтырский, Абинский район,
Краснодарский край

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ 115

Селиванова А.В.
научные руководители Наполова С.Е., Уляхина О.А.
ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый базовый медицинский колледж», г. Тамбов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ МЕДСЕСТРЫ В РАБОТЕ «ШКОЛЫ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ» 116

Алмаев Роман Сергеевич
научные руководители: Блынская Л.А., Пшеничникова Е.Е.
ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый базовый медицинский колледж», г. Тамбов

РОЛЬ АКУШЕРКИ В РЕШЕНИИ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ БЕСПЛОДИЯ 117

Фирсова Е.П.
научные руководители Безрученко И.Е., Иванова Н.В.)
ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый базовый медицинский колледж», г. Тамбов

ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА КЛЕТКИ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА (ТРОМБОЦИТЫ) 118

Макаров Никита Сергеевич
научный руководитель Пензина Н. А.
МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенской области

ВИТАМИНЫ ГРУППЫ С. ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ. 119

Герасимова Ольга, Петушкова Надежда
научный руководитель Васёва Н.П.
г. Новосибирск

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПЛОСКОСТОПИЕМ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 12. 119

Ярцева Софья
научный руководитель Васёва Н.П.
г. Новосибирск



**АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ВОПРОСАМ НАРКОМАНИИ И
АЛКОГОЛИЗМА** 120

Шакирова Лейсан Чингизовна

научный руководитель Беликова Энзе Сайфуловна

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

**РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАЦИЕНТОК,
СТРАДАЮЩИХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** 121

Гилязова В.Н

научный руководитель Мифтахова И.Р.

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ** 122

Федорук Анна Юрьевна

научный руководитель Архипова Светлана Александровна

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края, ст. Ленинградская Краснодарский край

**СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В
КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ** 124

Байкина Валентина Васильевна, Перепечко Ольга Сергеевна

Научные руководители: Перепечко Ольга Сергеевна, Лифанская Людмила Тихоновна

Научное общество студентов «САЛЮТ», ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск

**ВИДОВОЙ СОСТАВ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ЭКОЛОГО-
ФАУНИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖУЖЕЛИЦ (COLEOPTERA,
CARABIDAE) НЕКОТОРЫХ БИОТОПОВ КЛЯЗЬМИНСКОГО
ЗАКАЗНИКА** 125

Калачева Тамара Андреевна

научный руководитель Гусева А. Ю.

ОГБОУ «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей», Ивановская область.

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В
НЕКОТОРЫХ ВЕГЕТАТИВНЫХ ЧАСТЯХ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ** 126

Варламова Мария Альбертовна

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Красноярск



ВКУСОВАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ У ЯКУТСКИХ ПОДРОСТКОВ 127

Гермогенова Ирина

научный руководитель Луковцева Е.А.

МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха (Якутия)

СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЛИШНЕГО ВЕСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ ЯКУТСКОЙ КУХНИ 128

Климова Алена

МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха (Якутия)

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРОСТУДНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С.ЫТЫК – КЮЕЛЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НЕПРАВИЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕМПЕРАТУРЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 128

Эляков Степан

научный руководитель Корякина О.В.

МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха (Якутия)

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ БЛЮД ИЗ ТОПИНАМБУРА 129

Шостенко Юрий Юрьевич

научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

ГОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж» Ст. Стародеревянковская

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ 130

Чупина Ирина Николаевна

научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Армавир

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ТАЙМЫРСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ДИКОГО СЕВЕРНОГО ОЛЕНЯ 131

Тегин Александр Александрович

научный руководитель Деникаев М. И.

научный консультант Лосик Г. И.

МОУ «Лицей №3», г. Норильск



**ФАУНА БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ МЕЛИОРАТИВНЫХ
КАНАЛОВ ЗЕЛЕНГРАДСКОГО РАЙОНА** 132

Катанский Валерий Николаевич

научный руководитель Филиппенко Д.П.

*Калининградский областной детский центр экологического
образования и туризма, г. Калининград*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИТОТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ, КАК ОДНОГО ИЗ
ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА КАЧЕСТВО ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ** 133

Мисякова Снежана Геннадьевна

научный руководитель Гушина Вера Владимировна

*ГОУ СПО Чебоксарский эконоико - технологический колледж,
г. Чебоксары*

**ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ ТЫКВЫ НА ТВЕРДОМ СУБСТРАТЕ –
ОПИЛКАХ** 133

Зорина Кристина Владимировна

научный руководитель Бравленкова Т.П.

МОУ ДОД Дворец детского и юношеского творчества, г.Братск

ЛИПИДЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ АТЕРОСКЛЕРОЗА 134

Шмелева Екатерина Михайловна

научный руководитель Куимова О.К.

МОУ СОШ № 7, г.Дзержинск Нижегородская обл.

**ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 135

Святюк Оксана Владимировна

Научные руководители: Абрамова Л.В., Сидоренко М.А.

ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск

ПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ 136

Кононенко Владимир Евгеньевич

научный руководитель Ильичёва Виктория Владимировна

Педагог-наставник: Булатова Ольга Юрьевна

МОУ СОШ № 29 г. Кострома

**АНАЛИЗ ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ** 137

Шibaкина Наталья

научный руководитель Гусенков Сергей Владимирович

МОУ Абрамовская СОШ Арзамасский район Нижегородской области



**ИЗУЧЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКРОФАГОВ,
ОБИТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ГКПЗ «ПИЖЕМСКИЙ» И
ГПП «СВЕТЛЫЕ ОЗЁРА» НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И НА
ТЕРРИТОРИИ ГРЗ «ЧИСТЫЙ ЛЕС» ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ** 138

Рожина Ольга

научный руководитель Шуклина М. В.

*МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный Володарского района
Нижегородской области*

**ИЗУЧЕНИЕ ГНЕЗДОВОГО ПЕРИОДА ЧОМГИ, ОБИТАЮЩЕЙ НА
ТЕРРИТОРИИ ГРЗ «ЧИСТЫЙ ЛЕС» ТОРОПЕЦКОГО РАЙОНА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ** 139

Заботина Алена

научный руководитель Шуклина Мария Викторовна

*МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный Володарского района
Нижегородской области*

ГЕОГРАФИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ, АРХЕОЛОГИЯ

РОЛЬ ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ПОСЕЛКА ПУРПЕ – 1 142

Гилязова Романа

научный руководитель Балабаева Надежда Ивановна

МОУ «Пурпейская СОШ №2» Пуровского района ЯНАО

**НЕПОВТОРИМЫЙ ОБЛИК РУССКОГО ГОРОДА. ИСТОРИЧЕСКИЙ
ОЧЕРК** 143

Тимохина Александра Владимировна

научный руководитель Филимонова Наталья Владимировна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ 144

Головатая Анна Сергеевна

научные руководители: Рязанцева Татьяна Леонидовна, Хмелевская

Марина Александровна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

**СОХРАНЕНИЕ КАЗНЫ – ДЕЛО
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ!** 144

Борисова Ксения Владимировна

научный руководитель Егорова Надежда Васильевна

МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области»



- ТАЙНЫ БАБИНОГОРСКОЙ ПЕЩЕРЫ** 146
Голдырева Татьяна
научный руководитель Шуткин О. В.
ФГОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур
- ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА ДИНСКОГО РАЙОНА И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ** 147
Шинкаренко Татьяна Викторовна
научный руководитель Полякова Евгения Михайловна
МОУ СОШ №29, ст. Новотитаровская, Краснодарский край
- ДНЕЙ ПРОШЛЫХ ГОРДЫЕ СЛЕДЫ...** 148
Филинова Анастасия Андреевна
научный руководитель Силикова Л.Е.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.
- РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ** 149
Гаас Кристина Сергеевна
научный руководитель Люлюмова И.П.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.
- СТАНИЦА МОЯ, МЁЧЕТИНСКАЯ** 150
Савченко Яна Викторовна
научный руководитель Аксененко Татьяна Евгеньевна
МОУ Мечётинская СОШ № 5.
- УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ВЕБ-САЙТ ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС** 151
Сунцова Ирина Геннадьевна, Кошелев Антон Николаевич
Научные руководители Шевченко С.Б., Баландина Е.А., Трапезникова Л.Е.
МОУ Берёзовская СОШ, Увельский район, Челябинская область
- АРХИТЕКТУРА ГОРОДА БЕЛГОРОДА КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** 152
Чуб Анна Владимировна
научный руководитель Ремизова И.Г.
Белгородский государственный институт Культуры и искусств, г. Белгород



«МЕГАПРОЕКТ «УРАЛ ПРОМЫШЛЕННЫЙ – УРАЛ ПОЛЯРНЫЙ»» 152

Лямин Григорий Михайлович

научный руководитель Кукушкина В. В.

ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г.Дубна

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ. ЗАПОВЕДНЫЕ УГОЛКИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ – ГОРОД БЕЛЕВ 153

Дунай Харитина, Могильникова Татьяна, Трусова Татьяна

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

г. Новомосковск, Дворец детского (юношеского) творчества.

ТОПЛЯК (МОРЕННЫЙ ДУБ) – ЦЕННОЕ НЕИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИРОДНОЕ СЫРЬЕ НАШЕЙ МЕСТНОСТИ 154

Финкель Сергей Маркович, Оленин Дмитрий Павлович

научный руководитель Платонова Л.А.

МОУ «СОШ №1», г.Шумерля ЧР

СИМВОЛЫ УХОДЯЩЕЙ ЭПОХИ В ОБРАЗАХ НАШЕГО ГОРОДА 155

Фомин Олег Владимирович

Научные руководители Алексеева Г.Н., Фомина В.А.

МОУ «СОШ № 1», Чувашская Республика, г. Шумерля

СЕМЬЯ - ОДИН ИЗ ШЕДЕВРОВ ПРИРОДЫ. ИСТОКИ 156

РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЯКУТИИ» ПОСРЕДСТВОМ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ ПОД ДЕВИЗОМ «В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ» 157

Самбай Ирина Игоревна, Шульга Наталья Валерьевна

научный руководитель Волхонская Светлана Анатольевна, Петрова

Анна Георгиевна

МОУ СОШ №26, г. Мирный

ГИДРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕКИ ВАЛУЙ 158

Бутенко Раиса Александровна

научный руководитель Огорокова И. В.

МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЬНОГО ДВОРА МОУ СОШ № 3 ГОРОДА ВАЛУЙКИ 159

Кадина Маргарита Олеговна

научный руководитель Огорокова И.В

МОУ СОШ № 3 г. Валуйки



- ВОЗНЕСЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ОТ ИСТОКОВ К НАСТОЯЩЕМУ** 160
Ноздринов Андрей Александрович
 научный руководитель *Сапелкина А.А.*
 ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
 Краснодарский край
- МОДЕЛЬ ГОРОДА В ЗОНЕ ТУНДРЫ** 160
Куропатина Анастасия Игоревна
 научный руководитель *Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана Николаевна*
 НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавар
- ГЕНИЙ СЕРДЦА И УМА (О В.Я. ЕРОШЕНКО)** 162
Горяинова Надежда Геннадьевна
 научный руководитель *Карпенко Н.В.*
 Оскольский политехнический колледж, г. СтарыйОскол
- ЕДИНСТВО – ДОРОГА К МИРУ И СОГЛАСИЮ** 163
Ризванова Наиля Ризвановна
 научный руководитель *Бекназарова Л. Х.*
 МОУ СОШ № 13, а. Новкус-Артезиан, Нефтекумский район,
 Ставропольский край
- ФЕСТИВАЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ ПРИКАМЬЯ** 163
Марасанова Ольга Владимировна
 научный руководитель *Каракоскина Н.А.*
 МОУ СОШ № 22 г. Пермь
- ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ШКОЛЫ НА УЛИЦЕ СИБИРСКОЙ? РОССИЯ – ПЕРМЬ – ДЯГИЛЕВ – ФРАНЦИЯ** 164
Азанова Кристина, Кузмич Анастасия
 научный руководитель *Загородских Нина Петровна*
 МОУ СОШ № 22, г.Пермь
- ЗАГОРОДНЫЙ САД – ТЕАТРАЛЬНЫЙ СКВЕР** 165
Ральникова Анастасия, Антипов Максим
 научный руководитель *Загородских Нина Петровна*
 МОУ СОШ № 22, г.Пермь
- НА ПИКНИК В АЦИФЕРОВО (ПРОЕКТ ЭКСКУРСИИ)** 166
Чусова Евгения Олеговна, Хитрова Анастасия Александровна
 ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»



- «ХЫПАР»: ИСТОРИЯ СТАРЕЙШЕЙ ЧУВАШСКОЙ ГАЗЕТЫ** 166
Хайдарова Анна Андреевна
научный руководитель – Конашина Елена Эдуардовна
ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»,
г. Новочебоксарск
- ЧЕМПИОН ЧЕМПИОНОВ** 167
Пиняшко Мария Ивановна
научный руководитель Черноштанова А.Г.
Ейский морской рыбопромышленный техникум, г.Ейск
- АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕГО ГОРОДА** 168
Гловацкая Алёна Геннадьевна,
научный руководитель Тюкавкина Татьяна Ювенальевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард
- МУЗЫКА СЕВЕРА В ИСПОЛНЕНИИ АНСАМБЛЯ «СЁЁТЭЙ ЯМАЛ»** 168
Королев Роман Максимович
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО
- ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НЕНЕЦКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН** 168
Сулейманова Динара, Михайленко Любовь
научный руководитель Комарова Ольга Михайловна
МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО
- ИСТОРИЯ ХРАМА РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ** 169
Костенко Анна Николаевна
научный руководитель Кочерова Ольга Амельевна
МОУ СОШ №30, 11 класс, п. Ахтырский, Абинский район,
Краснодарский край
- ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ ЧИНОВНИК СУДЕБНОГО ВЕДОМСТВА В 1900-Х ГОДАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ** 170
Волегов Владимир Сергеевич
научный руководитель Казанков А.И.
МОУ Лицей № 1 г. Перми
- БЕСЦЕНЗУРНЫЕ РЕЧИ ИЛИ НИКОЛАЙ II В ГЛАЗАХ ЖИТЕЛЕЙ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ** 170
Сычева Марина Валерьевна
научный руководитель Казанков Александр Игоревич
МОУ Лицей № 1 г. Перми



- ЖИЗНЬ И СУДЬБА ПРОКУРОРА Д.Н. КУЛЯПИНА** 171
Мартюшева Евгения Юрьевна
научный руководитель Казанков А.И.
МОУ «Лицей №1», г. Пермь
- АРХИТЕКТУРА ГОРОДА БАЛАШОВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА** 172
Пономарева Дарья Владимировна
научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна
МОУ гимназия № г. Балашова Саратовской области
- ЛЕТОПИСЬ НАШЕГО ГОРОДА** 173
Ширихина Александра Александровна
научный руководитель Козловская Латона Александровна
МОУСОШ № 3, г. Мирный Архангельской области
- ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЮЖНОГО УРАЛА
В ЗЕРКАЛЕ ФАМИЛИЙ ПЕРВОПОСЕЛЕНЦЕВ
ЮЖНОУРАЛЬСКИХ КРЕПОСТЕЙ (1740 ГОД)** 174
Вилкова Ольга Владимировна
научный руководитель Марков Сергей Владимирович
*МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.
Челябинск*
- К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ КУРГАНОВ С «УСАМИ»** 175
Кашцев Антон Валентинович
научный руководитель Марков Сергей Владимирович
*МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.
Челябинск*
- ПАРАГОНИТ – НОВАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ДЕКОРАТИВНОГО
ЦВЕТНОГО КАМНЯ** 176
Низаметдинов Ильдар Рафитович
научный руководитель Михайлова Тамара Фануровна
*МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.
Челябинск*
- ГЕМОДЕМОГРАФИЯ Г.НОВОКУЙБЫШЕВСКА** 177
Тимошина Валентина, Лайкина Елена
научный руководитель Чеснокова Н.А.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск



**ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧУВАШСКОГО И ТАТАРСКОГО
ЯЗЫКА** 177

Яковлева Татьяна Ивановна

научный руководитель Сыраева В.Г., доцент Мальгина А.М.

*Московский государственный университет инженерной экологии, г.
Москва*

ГОРОД ЧЕХОВ: ПОЭТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ 178

Озерова Людмила, Прошенко Алена

научный руководитель Гришакина Ольга Петровна

МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области

**ТЫ УЧИШЬ СЛОВОМ НАСЛАЖДАТЬСЯ (СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ
М.А.БАХАРЕВОЙ)** 181

Масленникова Ксения Анатольевна

научный руководитель Шехова Ольга Владимировна

МОУ «Гимназия №3» г.Ивантеевка Московской области

**ЛИНИИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ (М.А. БУЛГАКОВ – Н.М. ПОКРОВСКИЙ –
А.В. ПОНОМАРЕВ; МОСКВА – РОДНИКИ – ПАРСКОЕ)** 182

Кубрак Ирина Петровна

научный руководитель Пастухов В.В.

МОУ Парская СОШ, Родниковский район, Ивановская область

ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ 183

Кудрина Юлия Олеговна

научный руководитель Бочкова И.С.

МОУ «СОШ № 26», г.Прокопьевск

ДОБЛЕСТНАЯ ДИНАСТИЯ 184

Юрьева Анастасия Сергеевна

научный руководитель Бочкова И.С.

МОУ «СОШ № 26», г.Прокопьевск

**СУДЬБА СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 185

Галемская Виктория

научный руководитель Галемская Н.В.

МОУ «СОШ №3 города Белово»

УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ МОУ СОШ № 1 186

Мешанинова Яна Сергеевна

научный руководитель Рогова Т.А.

МОУ СОШ № 1 города Георгиевска Ставропольского края



- ГОРОД ГЕОРГИЕВСК – ЮЖНЫЙ ФОРПОСТ РОССИИ** 187
Пустовалов Максим Владиславович
научный руководитель Рогова Т.А.
МОУ СОШ №1 г. Георгиевска Ставропольского края
- «ПОЧВЫ СЕЛА КАЛИНОВСКОГО»** 188
Бородин Олег Михайлович
научный руководитель Савина Любовь Петровна
МОУ средняя школа №7, Ставропольский край, Александровский район, село Калиновское
- ПРОЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЕШЕХОДНОЙ ЭКСКУРСИИ «РАМЕНСКОЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ»** 190
Мельникова Ирина Игоревна
научный руководитель Лисицына Т.Б.
ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт», МО, Раменский р-он, пос. Электроизолятор
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОСВЯЩЕННАЯ ЗАЙТУНЕ ЗАГИТОВОЙ-АЮПОВОЙ «НИТЬ АРИАДНЫ»** 190
Полилова Юлия Алексеевна
научный руководитель Кармушакова А.А.
МОУ Гимназия №2, г. Октябрьский
- ЗАБЫТЫЙ СЮЖЕТ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ** 191
Сомов Роман Сергеевич
научный руководитель Зякина Л.А.
МОУ СОШ №1, г. Пугачев
- КАТАЛОГ ВЫСТАВКИ «СЛЕДЫ БЫЛЫХ БИОСФЕР» (ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ С ТЕРРИТОРИИ ТАЙМЫРА)** 192
Байрактар Артур Григорьевич, Азина Анастасия Сергеевна
научный руководитель Деникаев М.И.
МОУ «Лицей №3» г. Норильск
- ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА...** 193
Дергачева Екатерина Игоревна
научный руководитель Забродина Наталья Александровна
ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
- ГЖЕЛЬ-ШАТУРА - ПО ТАЙНЫМ И АНОМАЛЬНЫМ МЕСТАМ (ПРОЕКТ АВТОБУСНОЙ ЭКСКУРСИИ)** 194
Савина Мария Викторовна
научный руководитель Лисицына Т. Б.
Гжельский гос.художественно-промышленный институт, п. Электроизолятор



СЕРГЕЙ ИСАКОВ – ХУДОЖНИК ОТ БОГА 194

Дуплишева Елена Сергеевна
научный руководитель Яковенко Н. А.
МОУ СОШ№2, г. Батайска

**ОПИСАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК, НАЙДЕННЫХ НА
ТЕРРИТОРИИ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД** 195

Дворкина Анастасия Олеговна
научный руководитель Шарахина В.В
МОУ СОШ №9 г. Георгиевск Ставропольский край.

«РЯЗАНЬ КОСМИЧЕСКАЯ» (ЧАСТЬ 1) . 196

Шеголева Мария Андреевна
научный руководитель Киташкин Николай Егорович
Областной центр детского (юношеского) технического творчества

**ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕЛА ГРАЧЁВКА В
ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД.** 197

Листкова Ксения Евгеньевна
научный руководитель Бычкова Т.В.
МОУ СОШ №1 с. Грачёвки Ставропольского края

**ЗАМОК БАЛЬГА КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** 198

Климова Екатерина Александровна
научный руководитель Ивлева О.В.
РГУ им.Иммануила Канта, г.Калининград

**ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС СЕМЬИ** 198

Шитикова Ольга Сергеевна
научный руководитель Миллер Е.Г.
МОУ «Лицей № 89», г.Кемерово

**ОНГОНЫ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ (ПО
МАТЕРИАЛАМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО
ПОВОЛЖЬЯ)** 199

Яворская Владислава Дмитриевна
научный руководитель Яворская Л.В.
МОУ Гимназия № 13, г. Волгоград

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ 200

Толстов Виктор Валерьевич
научный руководитель Фоменкова Татьяна Алексеевна
ГОУ НПО профессиональный лицей №10, п. Георгиевский



**ГОРДОЕ СЛОВО «БАТАЙСК» В СОБСТВЕННЫХ
НАИМЕНОВАНИЯХ: НАЗВАНИЯХ ТЕПЛОХОДОВ,
УЛИЦ, ГАЗЕТ** 201

*Гащенко Яна Ивановна, Бессмертная Дарья Сергеевна
научный руководитель Москаленко Г.А.*

МОУ лицей № 10 город Батайск Ростовской области

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ЭКСКУРСАНТОВ НАРОДНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ПРОМЫСЛА ГЖЕЛЬ** 201

*Насонкина Наталья Алексеевна
научный руководитель Лисицына Т.Б.*

*ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный
институт», МО, Раменский р-он, пос. Электроизолатор*

**ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ОБЫЧНОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ:
ВЧЕРА И СЕГОДНЯ** 202

*Останина Алена Андреевна
Руководитель Кирдина М.М.*

МОУ «Гимназия № 25» городского округа Ревда Свердловской области

ЛЕСНОЙ СПУТНИК ИЗ БЕРЕСТЫ 204

*Кондратов Евгений Алексеевич
научный руководитель Богатырев Сергей Юрьевич, Кондратова
Светлана Вениаминовна*

МОУ СОШ №2, г. Вельск

**ТОПОНИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ
ЧАМЗИНСКОГО РАЙОНА** 204

*Логинова Елена Анатольевна
научный руководитель Митрофанова М.В.*

*МОУ «Многопрофильный лицей №1» Чамзинского района Республики
Мордовия*

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ СЛУЖБЫ РОДОВСПОМОЖЕНИЯ
В АГИНСКОМ БУРЯТСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ** 205

Пурбуева Баярма

научный руководитель Балхарова Ирина Жаповна

Агинский Бурятский автономный округ, МОУ «Агинская СОШ №1»

**КНИГА ПАМЯТИ АДМИНИСТРАЦИИ БУТЫРСКОГО СЕЛЬСКОГО
ОКРУГА** 206

Яшкин Алексей Евгеньевич

научный руководитель Козлов Владимир Васильевич

МОУ «Бутырская СОШ», с. Бутырки



- ИНТЕРЕСНЫЕ СУДЬБЫ РЯДОМ** 206
Бурьянова Е.
научный руководитель Рожнятовская В.С.
ГОУ СПО Губернский колледж, технический профиль, г. Сызрань
- ОТЧИЗНА ПОЭТОВ** 207
Орешина О.
научный руководитель Рожнятовская В.С.
ГОУ СПО Губернский колледж технический профиль, г. Сызрань
- ПАРАД ПОБЕДЫ** 208
Савинов Эмиль Раифович
научный руководитель Кузаев Вилдар Шарифулович
МОУ «Тюндюковская СОШ», с. Тюндюк Пермский край
- ПРОИЗВЕДЕНИЯ П.И. СЕЛЕЗНЕВА КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ВОССОЗДАНИЯ ОБРАЗА ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ДУБОВКИ** 209
Курьшова Татьяна Павловна
научный руководитель Курьшова Людмила Вениаминовна
МОУ ДОД ЦДТ, г. Дубовка
- ГЖЕЛЬ ПРАВОСЛАВНАЯ** 209
Казакова Мария Владимировна
научный руководитель Лисицына Т.Б.
*Гжельский государственный художественно-промышленный институт,
п. Электроизолитор*
- ДИНАМИКА ОЗЕРНО-БОЛОТНОГО МАССИВА «ОЗЕРА СВЕТЛЫЕ - БОЛОТО ВАРЕХ»** 211
Зуева Ирина
научный руководитель Шуклина М.В.
*МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный, Володарского района,
Нижегородской области*
- НЕКРОПОЛИ СТАРОГО ЕКАТЕРИНБУРГА** 211
Тракало Елена, Чернобровкина Анна
научный руководитель Веденеева Г.С.
МОУ СОШ №7 Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбург



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА

**НЕКОТОРЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА.
СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ДОКАЗАТЕЛЬСТВА МЕТОДОМ
РАЗЛОЖЕНИЯ** 214

Балакин Павел Олегович
научный руководитель Полякова У.В.
ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск

ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ 214

Ашкинадзе Яков Александрович
научный руководитель Ветитнев Александр Михайлович
Филиал ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела» в г.Анапе

ПОПУЛЯРНОСТЬ НАУКИ МАТЕМАТИКИ 215

Веровкин Владислав Сергеевич
научный руководитель Слинькова В.И.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования Зерноградского района Ростовской области

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖСЕТЕВЫХ
ЭКРАНОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 216

Кремнёв Евгений Геннадьевич
научный руководитель Шаяхметов О.Х.
НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

АНАЛОГ ЭЛЛИПСА, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 2-Х ПАРАБОЛ 217

Артемова Мария Владиславовна
научный руководитель Шевченко Ю.И.
МОУ гимназия №32, г.Калининград

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ** 217

Курьякова Нина Валентиновна
научный руководитель Зродникова Л.А.
МОУ СОШ № 23, г. Дзержинск Нижегородской области

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПЕРЕЛИВАНИЯ 218

Алиева Мадина Гусейновна
научный руководитель Мамонтова В.А.
гимназия № 13, г. Махачкала



- РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ** 219
Старостина Алина Георгиевна
раушный руководитель Быкова О.Н.
МОУ «Гимназия», г.Гай
- ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ** 220
Холхунов Дмитрий Александрович
наушный руководитель Гладких Л.А.
Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол
- СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКЕ. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ НЕКОТОРЫХ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ИЗ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В СРЕДЕ 3D MAX.** 220
Кузнецов Глеб Алексеевич, Богданов Николай Николаевич
наушный руководитель Кантерова Л.В.
МОУ «СОШ №1», г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл.
- ЗАГАДКА ЛЕНТЫ МЁБИУСА** 221
Мухортова Алина Вячеславовна
наушный руководитель Сарафанникова М.А.
МОУ СОШ №26 г. Рыбинска
- МАТЕМАТИКА И КАЛЕНДАРЬ** 221
Малков Александр Дмитриевич
наушный руководитель Воронина Елена Александровна,
МОУ ООШ «Школа №224» г. Заречный Пензенской области
- НЕКОТОРЫЕ НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ** 222
Родименков Алексей Александрович.
наушный руководитель Маковская Евгения Васильевна.
Муниципальное образовательное учреждение «СОШ №30», г. Норильск
- ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «САПР «КОМПАС 3D LT»** 223
Бойко Дмитрий Сергеевич
наушный руководитель Дроздова Н.Ю.
Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г.Омск



- ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ** 224
Уразбахтина Мария Радиевна
научный руководитель Шойко Ада Зиновьевна
БОУ Омской области СПО «Омский государственный колледж
управления и профессиональных технологий»
- ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** 224
Белова Юлия Борисовна
научный руководитель Шойко Ада Зиновьевна.
БОУ Омской области СПО «Омский государственный колледж
управления и профессиональных технологий»
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КРИВАЯ, ПОКОРИВШАЯ МИР** 225
Агиянц Елена Аркадьевна
научный руководитель Макуха И.А.
ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г. Армавир
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ** 226
Абдуллаев Абдул Омарович, Зубаилов Вадим Зубаилович
научный руководитель Суракатов Н.С.
ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала
- ЗАВИСИМОСТЬ СИММЕТРИИ И АСИММЕТРИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ** 227
Мандзий Екатерина
научный руководитель Крайнюк И.В.
МОУ «Гурпейская СОШ №2» Пуровского района ЯНАО
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ** 227
Свиридов Александр Александрович
научный руководитель Суракатов Н.С.
ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала
- ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ОТКРЫТЫМИ ИСХОДНЫМИ КОДАМИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ** 228
Константинов Евгений
научный руководитель Калинин Е.Н.
Ивановская государственная текстильная академия, Иваново



КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА-ИСПОЛНИТЕЛЬ «ВОДОЛЕЙ» 229

Филатов Сергей
научный руководитель Филатова Н.А.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ «CMS SWS- THE SECURE WEB SYSTEM» 230

Никоноров Павел Александрович
научный руководитель Виноградов Роман Евгеньевич
ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова», г. Кострома

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ 231

Лукина Нина Михайловна
научный руководитель Чудаева Е.В.
МОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1», г. Инсар

МЕТОД ПОДОБИЯ ФИГУР В ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ И МАРКШЕЙДЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ 231

Коробейникова Ирина Леонидовна
научный руководитель Паташева А.С.
МОУ «Центр образования» г. Певек

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА 232

Рудь Александр Александрович
научный руководитель Игнатенко Ж.В.
НОУ «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

АЛГОРИТМ УПЛОТНЕНИЯ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ДЕРЕВА ХАФФМАНА 233

Винокуров Кирилл
научный руководитель Семенишев А.А.
гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ СТРУКТУР 234

Аванесов Ашот Сергеевич
научный руководитель Рябогин Анатолий Константинович
СГУ



РАСЧЁТЫ БАНКА С ВКЛАДЧИКАМИ 234

Хорошев Андрей Павлович

научный руководитель Пикулева Надежда Ивановна

Пермский край, МОУ «СОШ №3» г. Кудымкара

**СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ
В ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКЕ** 235

Кузнецов Глеб Алексеевич, Богданов Николай Николаевич

научный руководитель Кантерова Лариса Васильевна

МОУ «СОШ №1», г. Ленинск-Кузнецкий

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ
ДАНЫМИ В ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ** 236

Вазнюк Мария Борисовна

научный руководитель Преображенский А.П.

Автономная некоммерческая образовательная организация

Воронежский институт высоких технологий

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ

**ВЫСШИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИИ
(1906-1993 ГГ.)** 240

Козиева Сагдиана Станиславовна

научный руководитель Слинькова В.И.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей г. Зернограда

Ростовской области

КУРЯНЕ - ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ТЕХНИКИ 240

Константинова Эльвира Анатольевна

научный руководитель Крупеня Надежда Дмитриевна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

**А.А. ВЛАСОВ: БОРЕЦ С ДИКТАТУРОЙ ИЛИ ПОСОБНИК
ЗАХВАТЧИКОВ** 241

Кузнецов Михаил Андреевич

научный руководитель Шигапова И.В.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны



- «ЕСЛИ СТАНУ ДЕПУТАТОМ...»** 242
Герасимова Алексея Сергеевича
научный руководитель Пшеничный Юрий Иванович,
МОУ «Пурпейская СОШ №2», Пуровского района ЯНАО
- ГЕНОЦИД АРМЯНСКОГО НАРОДА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА** 243
Каракозян Виктория Вадимовна
научный руководитель Каракозян Ю.М.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского
района Ростовской области.
- ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ ЛЕОНАРДА ЭЙЛЕРА В МИРОВОЙ ИСТОРИИ** 244
Михайлова Алина Олеговна
научный руководитель Слинькова В.И.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования зерноградского
района Ростовской области
- РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН** 245
Шишкина Инна Николаевна
научный руководитель Веревкина Э.В.
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
зерноградского района» Ростовской области
- «АБСОЛЮТНОЙ ИСТИНЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ, – СКАЗАЛ МУДРЕЦ СВОЕМУ УЧЕНИКУ. А ЭТО – АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА, УЧИТЕЛЬ?» (ДРЕВНЯЯ МУДРОСТЬ)** 246
Хозяинова Елена Андреевна
научный руководитель Слинькова В.И.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского
района Ростовской области.
- ПРАВИТЬ ДОЛЖЕН ЗНАЮЩИЙ** 247
Казиева Сагдиана Станиславовна
научный руководитель Слинькова В.И.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского
района Ростовской области.
- МОЛОКАНЕ. КТО ОНИ – СВОИ ИЛИ ЧУЖИЕ?** 248
Портнов Евгений Николаевич
научный руководитель Люлюмова И.П.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского
района Ростовской области.



ИМИДЖ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	249
<i>Тюленева Анна Сергеевна</i>	
<i>научный руководитель Семенова Г.Н.</i>	
<i>МОУ Политехническая гимназия г. Нижний Тагил</i>	
ПАРЛАМЕНТ В ШКОЛЕ	250
<i>Трубчанин Максим Анатольевич</i>	
<i>научный руководитель Подгорная А.И.</i>	
<i>МОУ СОШ № 36 им. И.Ф. Артамонова город Воронеж</i>	
ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В МАЛЫХ ГРУППАХ	251
<i>Чаплинский Алексей Константинович</i>	
<i>научный руководитель Мельникова О.Г.</i>	
<i>МОУ « Гимназия №1 г. Владивостока »</i>	
ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	251
<i>Смирнова Мария Александровна</i>	
<i>научный руководитель Новиков Василий Савельевич.</i>	
<i>МОУ – гимназия №1 г. Клин, Московской области.</i>	
ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	252
<i>Соломатина Анна Николаевна, Меньшикова Оксана Викторовна</i>	
<i>научный руководитель Зерева Г.В.</i>	
<i>Тольяттинский государственный университет, г.Т ольятти</i>	
ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ СЕГОДНЯ	253
<i>Классковская Марина Юрьевна</i>	
<i>научный руководитель Синица Е.Ю.</i>	
<i>МОУ лицей №28, г. Нижний Новгород</i>	
СЛОВО И ДЕЛО НАРОДНЫХ ИЗБРАННИКОВ (АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ ГД РФ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ)	254
<i>Каткова Ксения Сергеевна</i>	
<i>научный руководитель Гольдштейн М.М.</i>	
<i>МОУ «СОШ №1» г. Шумерля ЧР</i>	
ВАЛУЙСКИЙ УСПЕНО-НИКОЛЬСКИЙ МОНАСТЫРЬ	255
<i>Данилова Юлия Владимировна</i>	
<i>научный руководитель - Черняев Константин Валентинович</i>	
<i>МОУ СОШ № 3 г. Валуйки</i>	



- РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОВРЕМЕННОМ
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ** 256
Бундесов Сергей Николаевич
научный руководитель Шуваева Людмила Сергеевна
МОУ СОШ № 5 г. Липецка им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврина
- ИСТОРИЯ ИСЧЕЗНУВШЕЙ ДЕРЕВНИ** 257
Антонова Марина Николаевна
научный руководитель Конашина Елена Эдуардовна
ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»,
г. Новочебоксарск
- МОЛОДЕЖНАЯ ГАЗЕТА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»
В 1985-90 ГОДАХ** 257
Тушканова Романа Александровича
научный руководитель Казанков А.И.
МОУ «Лицей №1» г. Перми
- МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВОЛОГДЫ XIX ВЕКА** 258
Гузакова Мария Вячеславовна
научный руководитель Ненсберг Мила Леонидовна
МОУ «Гимназия №2», г. Вологда
- ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ В РФ** 259
Кузнецова Юлия Сергеевна
научный руководитель Мухартова Наталья Егоровна
МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИМПЕРСКОЙ И
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 260
Бодров Александр
научный руководитель Киселева Юлия Станиславовна
МОУ Гимназия №47, г. Екатеринбург
- УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ЕЕ
ВКЛЮЧЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ СТРАНЫ** 261
Слонов Альберт Русланович
научный руководитель Габисов А.Г.
Горский Государственный Аграрный Университет, г.Владикавказ



- БЕСПРИЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ** 262
Шахназарян Людмила Арсеновна
научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна
 НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир
- ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ ГЕНИЯ** 263
Беспалов Дмитрий Андреевич
научный руководитель Глухова Ирина Васильевна
 ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»
- МОЛОДЕЖЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ** 264
Ульченко Рената Александровна
научный руководитель Слинькова В.И.
 МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей г. Зернограда,
 Ростовской области. «Академия науки и искусств» научная школа.
- РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ГУБЕРНАТОРА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 А.Г. ТУЛЕЕВА, В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОМ
 ПРЕОБРАЗОВАНИИ КУЗБАССА** 264
Абалакова Алиса Викторовна
научный руководитель Шергина Ольга Вениаминовна
 МОУ «СОШ № 20», г. Ленинск - Кузнецкий
- ПРОБЛЕМА БЫТИЙНОСТИ
 В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ** 265
Буслаева Марина Сергеевна, Субхангулова Алия Альбертовна
научный руководитель Алексеева Любовь Дмитриевна
 ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск
- «ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ВСЕРОССИЙСКАЯ
 ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ
 РОССИИ»** 266
Кряжева Галина Валерьевна
научные руководители Брындина Н.И., Шкурдалова Л.М.
 Научное общество студентов «САЛЮТ», ФГОУ СПО «Канский
 политехнический колледж», г. Канск
- ВСЕГДА БЫТЬ В ПЕРВОЙ ЦЕПИ... (КРАТКИЙ ОЧЕРК О ГЕРОЕ
 СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВДОКИМОВЕ А.Н.)** 267
Слашнина Яна Андреевна
научный руководитель Быкова И. Б.
 МОУ ДООД Детско-юношеский центр №1 г. Иваново



СЛАВНЫЙ СЫН ОТЕЧЕСТВА 268

Арнакова Евгения Федоровна
научный руководитель Егорова Н.В.
МОУ СОШ №2, г. Пугачев, Саратовская область

**МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА** 269

Гусев Евгений Олегович
научный руководитель Санькова Тамара Дмитриевна
МОУ СОШ №7, Ставропольский край Александровский район,
с. Калиновское

КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА - МОДА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ 271

Клюшкин Александр Владимирович, Клюшкин Дмитрий Владимирович
научный руководитель Порубова Вера Евгеньевна
ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-
Уральский

**ГОНЕНИЯ НА РУССКУЮ ПРАВОСЛАВНУЮ ЦЕРКОВЬ В 20-40 В
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 272

Войшик Максим Алексеевич
научный руководитель Смагина А.А.
МОУ Гимназия №120; Центр «Одаренность и технологии» г.
Екатеринбург

ДОРОГА, ВЕДУЩАЯ В БЕССМЕРТИЕ 272

Голубкина Анна Васильевна
научный руководитель Липовешкая Н.С.
МОУ Гимназия №2, г. Октябрьский

СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА ОРУЖИЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ 273

Кондаков Алексей Сергеевич
научный руководитель Ившин В.Г.
Удмуртский государственный университет; Институт права,
социального управления и безопасности, г. Ижевск

**МИФОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЯХ 2008 ГОДА В США И РОССИИ** 274

Денисова Ю.
научный руководитель Капкан Р.И.
МОУ гимназии №18, Нижний Тагил



ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕДИЦИНСКОЙ ОШИБКИ 275

Ломакин Е.

руководитель Желтова С.Г.

МОУ гимназии №18 города Нижний Тагил

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ 276

Лулудова П.

научный руководитель Зимина Е.Г.

МОУ гимназия №18, Нижний Тагил

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КУЗНЕЦКОГО ЗЕМСТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА 276

Шатских Ольга Александровна

научный руководитель Сергеев В.В.

Кузнецкий колледж электронной техники, г. Кузнецк, Пензенской области.

МОЛОДЕЖНАЯ ГАЗЕТА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» В 1985-90 ГОДАХ. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 277

Тушканова Романа Александровича

научный руководитель Казанков А.И.

ГОУ ВПО Пермский государственный университет

БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В ЧУВАШИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ. 278

Шакулова Мария Владимировна

научный руководитель Шарова С. И

Чебоксарский экономико-технологический колледж, г. Чебоксары

БЫЛИНЫ 278

Емельянова Анна Игоревна

научный руководитель Шатова Валентина Борисовна

МОУ «Классическая гимназия № 2», г. Тында

У ИСТОКА ОКИ (ИЗ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ) 279

Голосов Александр Александрович

научный руководитель Морозова Н.Л.

Факультет СПО ТИ Орёл ГТУ, г. Орёл

СИМВОЛИКА И ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ФЛАГА В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СТРАНЫ 280

Манюнин Павел Александрович

научный руководитель Рубцова Тамара Алесандровна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл



МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕРТЕКСТ	281
<i>Акопян Ани Ивановна</i> <i>научный руководитель Сластунина Юлия Владимировна</i> <i>Вольский филиал ФГОУ СПО «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»</i>	
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	281
<i>Ким Татьяна Геннадьевна</i> <i>научный руководитель Черемшанова Н.Г.</i> <i>ФГОУ СПО «Дальневосточный Гидромелиоративный Колледж» г. Уссурийск</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН РУССКО – ШВЕДСКИХ ВОЙН IX – XVIII ВЕКОВ	282
<i>Габузашвили Иван Вячеславович</i> <i>научный руководитель Гурченкова Лариса Петровна</i> <i>МОУ СОШ № 8 г. Черемхово</i>	
ЭТАПЫ КОЛОНИЗАЦИИ РЕКИ ЧУСОВОЙ	283
<i>Папулов Алексей Валерьевич</i> <i>научный руководитель Гринкевич Сергей Алексеевич</i> <i>ГОУ ДОД «Краевой центр развития творчества детей и юношества «Муравейник», г.Пермь</i>	
СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В ЧЕЛОВЕКЕ. РАСИЗМ	284
<i>Шатаилова Ксения Петровна</i> <i>научный руководитель Ямолова С.П.</i> <i>ГОУ СПО Губернский колледж , г. Сызрань</i>	
ЗАГАДКИ ЛИЧНОСТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА	285
<i>Игнатова Татьяна Юрьевна</i> <i>научный руководитель Воробьев Ю.Н.</i> <i>ОЦДЮТТ, г. Рязань</i>	
СМУТНОЕ ВРЕМЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ	286
<i>Лакстыгал Илья Михайлович</i> <i>научный руководитель Жойкин Сергей Александрович</i> <i>СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия», г. Смоленск</i>	



СМЕРТНАЯ КАЗНЬ И ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ЖИЗНЬ 287

Ивашкевич Полина Евгеньевна

научный руководитель Коновалова Татьяна Фелоровна

*Смоленский педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия,
г. Смоленск*

**ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ
ДЕКАДАНСА КАК ЯВЛЕНИЯ В ИСКУССТВЕ РУБЕЖА XIX -XX
ВЕКОВ. (СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»)** 288

Пономарева Софья Сергеевна

научный руководитель Совина Лариса Петровна

МОУ гимназия №56 г. Ижевск

**РАЗРУШЕНИЕ ЧУВСТВА ГАРМОНИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В
XX ВЕКЕ И СТРЕМЛЕНИЕ К ЕЕ ОБРЕТЕНИЮ В АРХИТЕКТУРЕ** 288

Блинова Анастасия Ивановна

научный руководитель Совина Лариса Петровна

МОУ гимназия №56 г. Ижевск

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 289

Смирнова Мария Александровна

научный руководитель Новиков Василий Савельевич

**ЖИТИЕ И ПОДВИГИ АПОСТОЛЬСКОЙ ПРОПОВЕДИ
СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА КУКШИ** 290

Бондарева Анастасия

научный руководитель Орлов Н.М.

«... И БЫЛО ЯВЛЕНИЕ НА НЕБЕСИ...» 291

Волкова Фаина Руслановна

научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

ОЦДЮТТ г. Рязани



КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО

- ПЕТУХ В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ** 294
Галанина Еатерина, Коновалова Ольга
научный руководитель Климова Л.А.
МОУ СОШ № 5 г. Городец Нижегородской области
- АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭСПЕРАНТО** 295
Лыхенко Лилия Николаевна
научный руководитель Шигапова И.В.
МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны
- РУССКИЙ ЛЕОНАРДО ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ (ЛЕОНАРДО
ДА ВИНЧИ И А.А.ЧИЖЕВСКИЙ: ОБЩЕЕ В СУДЬБЕ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** 296
Выставкин Александр, Гуляев Илья,
научный руководитель Садовская Надежда Владимировна
г. Новомосковск, Дворец детского (юношеского) творчества
- ГРОТЕСК И ПРИТЧА В ТВОРЧЕСТВЕ РОК-ГРУППЫ «НАУТИЛУС
ПОМПИЛИУС»** 297
Башев Василий Андреевич
научный руководитель Огнева О.Г.
МОУ «Гимназия №1», г. Норильск.
- ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВЫПУСКНИКОВ 1941 Г.: УСТНЫЕ ИСТОРИИ,
РАССКАЗАННЫЕ 66 ЛЕТ СПУСТЯ** 299
Таранова Дарья
научный руководитель Киммерлинг Анна Семеновна
МОУ СОШ № 22, г.Пермь
- ХРИСТИАНСКИЕ ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В
МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ** 300
Токаревская Оксана Леонидовна
научный руководитель Гуляева Елена Шамилевна
Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград



- ТРИПТИХ «ЦВЕТЫ»** **300**
Рязанова Елена Анатольевна
научный руководитель Семёнов Петр Семёнович
Республиканское ГОУ СПО «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской
Республики
- КВИЛЛИНГ – ЭТО ПРОСТО!** **301**
Родичева Ксения
Руководитель Жданова О.Б.
МОУ «МУК» г.Новоуральск
- ГДЕ ЖИВЕТ КАМЕННЫЙ ЦВЕТOK** **302**
Шевченко Татьяна
Руководитель Жданова О.Б.
МОУ «МУК» г.Новоуральск
- КУКЛА И ВРЕМЯ** **303**
Родюков Денис Александрович
научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна
МОУ «СОШ №57 с углублённым изучением предметов художественно-
эстетического цикла», г. Новоуральск Свердловской области
- ЦЕЛОМУДРЕННАЯ МУЗЫКА** **304**
Гуськова Евгения
научный руководитель Подьяблонская Т.М.
МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области
- ЯКУТСКИЕ УЗОРЫ В КОЛЛЕКЦИИ НАРЯДОВ ДЛЯ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ТОРЖЕСТВ (СВАДЕБ, ПРАЗДНЕСТВ,
РИТУАЛОВ)** **305**
Васильева Иванна
научный руководитель Слепцова А.В.
МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)
- РОЛЬ СКОРОГОВОРОК В РАЗВИТИИ
ПСИХОЛОГИИ РЕБЕНКА** **306**
Иовлева Мария
научный руководитель Тарасова Л.П.
МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е. Мординова, Республика Саха
(Якутия)



**МОЙ НЕИСКУШЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО** 307

Александьянц Вера Владимировна
научный руководитель Кудрина Галина Александровна
Детский художественный центр педагогического института Южного
федерального университета г.Ростова-на-Дону.

**ДОНСКАЯ ШАШКА КАК СИМВОЛ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИИ
КАЗАКОВ** 308

Реук Никита Андреевич
научный руководитель Омеляненко Е.В.
Ростов-на-Дону

**ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА В
СОЗДАНИИ ПЕЙЗАЖА** 308

Ольховатов Иван Яковлевич
научный руководитель Омеляненко Елена Владимировна
Детский художественный центр педагогического института Южного
федерального университета, г. Ростов-на-Дону

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИКИ ОБЪЕМНОЙ
СИЛУЭТНОЙ АППЛИКАЦИИ** 309

Богачёва Людмила
научный руководитель Калина Татьяна Ивановна
МОУ Пивоваровская СОШ, с. Пивовариха

**МЕЧ ЯПОНСКИЙ И МЕЧ ЕВРОПЕЙСКИЙ: ДОЛГАЯ ДОРОГА В
НИКУДА** 310

Лаврова Анастасия Андреевна
научный руководитель Власова Э.А.
МОУ Гимназия №70; Центр «Одаренность и технологии», г.
Екатеринбург

К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ГОДЫ... 311

Удовица Александр Вячеславович, Овчинников Алексей Юрьевич
научный руководитель Родина Светлана Валентиновна, Адушкина Юлия
Ивановна
ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ В Г.БРАТСКЕ.
СОЗДАНИЕ ФОТОАЛЬБОМА** 312

Коваленко Татьяна Евгеньевна
научный руководитель Бравленкова Т.П.
МОУ ДОД Дворец детского и юношеского творчества, г.Братск



ПАБ - КАК КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ БРИТАНСКИХ ОСТРОВОВ 312

Шамардина Елена Игоревна

научный руководитель Рубцова Тамара Алесандровна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

**РОМАН «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» В ТЕЛЕВЕРСИИ
Д.СВЕТОЗАРОВА 313**

Литова Екатерина Вадимовна

научный руководитель Смирнова И.А.

МОУСОШ №7 г. Дзержинск

**БАЛЕТ «БОЛТ» Д. ШОСТАКОВИЧА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ 1920-Х – НАЧАЛА 1930-Х ГОДОВ 314**

Ахметханова Виталина Исаевна

научный руководитель Огнева О.Г.

КГОУ СПО «Норильский колледж искусств»

РУССКИЙ СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ 315

Попова Дарья Сергеевна

научный руководитель Алтынцева Галина Васильевна

*МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования
для детей» с. Лобаново Пермского района, Пермского края.*

ЛИХАЧЕВ КАК ИСТОРИК И ФИЛОСОФ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ 316

Долингер Маргарита Викторовна

Руководитель Антипова Мария Валерьевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

АНИМЕ И АНИМЕ-КУЛЬТУРА 317

Семененко Дарья

научный руководитель Ажимова Алевтина Ивановна

**ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МИФОЛОГИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ КАК
ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ 318**

Васильева Олеся Анатольевна

научный руководитель Соловьева Зоя Семеновна

ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ТВОРЧЕСТВУ 319

Балий Иван

научный руководитель Морозова Н.А.



РУССКИЙ КОСМИЗМ» В КУЛЬТУРЕ 20 ВЕКА 320

Будников Михаил Юрьевич

научный руководитель Гуляева Е.А.

Волгоградский Государственный Медицинский Университет, г. Волгоград

ИСПОЗОВАНИЕ САПР «ГРАЦИЯ» В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ «БЕЛАЯ НОЧЬ» 321

Макарова Елена Сергеевна

научный руководитель Соловьева Зоя Семеновна

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

ЛИНГВИСТИКА

КОНЦЕПТ «ЧУДО» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 324

Галат Елизавета Сергеевна

научный руководитель Кулаковская Т.А.

Центр дополнительного образования детей «Перспектива», г. Зеленогорск

ПОПЫТКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА СТИХОВ В.ГВОЗДЕВА ИЗ СБОРНИКА СТИХОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛАЯ МОЗАИКА» 324

Теслова Кристина Александровна

научный руководитель Аникина Елена Васильевна

Молодежная общественная научная организация г.Заречный

НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМАЯ РЕЧЬ В РАССКАЗЕ А.П. ЧЕХОВА «КАШТАНКА» 326

Шинкаренко Татьяна Викторовна

научный руководитель Кордова Светлана Владимировна

МОУ СОШ №29, Новотитаровская ст., Краснодарский край

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОЗВИЩ УЧЕНИКАМИ ГИМНАЗИИ 327

Шестакова Ангелина Игоревна

научный руководитель Короткова М.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»



- ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕРМИНОВ** 328
Михайлова Анна Николаевна
научный руководитель Джаграева М.А.
 НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
- ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ ТУРКМЕНСКОГО РАЙОНА** 328
Шинкарёва Юлия Алексеевна
научный руководитель Пчеленко В. В.
 МОУСОШ №2, Туркменский район, село Овоши
- ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА РЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ** 329
Орзулова Инна Сергеевна
научный руководитель Кочура Н.Г.
 МОУ СШ № 22, г. Нижневартовск
- ИМЕНОВАНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРМСКИХ ПАМЯТНИКАХ ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА XVII-XVIII ВЕКОВ** 330
Симушова Ольга Николаевна
научный руководитель Полякова Е.Н
 Пермский государственный университет, г. Пермь
- СВЯЗЬ ИДИОМАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ** 331
Кравченко Екатерина Михайловна
научный руководитель Демидова О. Н.
 ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск
- АВТОРСКАЯ ПУНКТУАЦИЯ В ПОЭЗИИ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ** 331
Аглямова Гульназ Инсафовна
научный руководитель Шербакова Н. В.
 Просветительский центр «Школа современного лидера» г. Елабуга, Республика Татарстан
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ И ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРЕВОДА ПОСЛЕДНЕГО ИЗДАНИЯ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШЕКСПИРА «ТРАГЕДИЯ РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТЫ»** 333
Богучарская Вероника Сергеевна
Карпенко Елена Анатольевна
 МОУ «СОШ № 216 «Дидакт» г. Заречный Пензенской обл.



**ПРОБЛЕМА СТАТУСА ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В
МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. 334**

Андреева Анна Андреевна
научный руководитель Полякова Наталья Александровна
*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г.
Перми*

**ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ:
МОЛОДЁЖИ О СКВЕРНОСЛОВИИ 334**

Ломакина Екатерина Николаевна
научный руководитель Валова Галина Емельяновна
Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»

**НАДПИСИ НА ОТКРЫТКАХ КАК ЗЕРКАЛО НАШЕЙ РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ 335**

Никутина Екатерина
научный руководитель Евстифеева Л.В.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА КОНЦА XX ВЕКА
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕССЫ) 336**

Попадюк Марина Юрьевна
научный руководитель Гальченко Е.В.
МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК С
ЗООНИМАМИ И ФИТОНИМАМИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ
ЯЗЫКАХ 337**

Кравченко Карина Сергеевна
научный руководитель Ягодкина Т.В.
Братский Целюлозно-Бумажный колледж ГОУ ВПО БрГУ, Братск

**ВЛИЯНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫКИ 338**

Чернокоз Михаил Вячеславович
научный руководитель Андреева Н.В.
МОУ гимназия №32 г.Калининграда



**ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ,
РУССКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ** 339

Петрова Лили

научный руководитель Попова Я.И.

*МОУ «Таттинская гимназия имени А. Е. Мординова», Республика Саха
(Якутия)*

ДАГЕСТАНСКИЕ РЕГИОНАЛИЗМЫ В МЕСТНОЙ ПРЕССЕ 340

Абдуразаков Нураддин Имамшамильевич

научный руководитель Казишкая И.Б.

МОУ Гимназия №1, 9 «б» класс, г. Махачкала

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА НА РУБЕЖЕ
XX-XXI ВЕКОВ** 341

Ханипова Ирина Тимуровна

научный руководитель Груздева Н. А.

*МОУ гимназия № 9; Центр «Одаренность и технологии», г.
Екатеринбург*

АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС 341

Харитоновна Дарья Владимировна

научный руководитель Наумова Валентина Николаевна

МОУ «СОШ №7 им. Н.К.Крупской», г. Кольчугино

**КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЙ
АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ** 342

Лобода Видена Витальевна

научный руководитель Тимохова О.А.

МОУ «Лицей №89» г. Кемерово, Школьная Академия Наук (ШАН)

ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ 343

Ким Валерий Александрович

научный руководитель Цилько Е.А.

Факультет СПО ТИ Орёл ГТУ, г. Орел

ЧЕРТЫ ЯЗЫКОВОЙ АГРЕССИИ В СМИ 344

Зарешкая Мария Юрьевна

научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

МОУ СОШ №7, г. Дзержинск



**ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ ВО
ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ** 345

Егорова Яна Леонидовна

научный руководитель Погожина Н.И.

*Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.
Яковлева, г. Чебоксары*

**ФРАНЦУЗСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ МИР. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОРТРЕТ НАЦИИ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК** 346

Метревели Ульяна Александровна

научный руководитель Погожина Н.И.

*Чувашский государственный педагогический университет имени
И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ИСКОННО АНГЛИЙСКИХ СЛОВ** 347

Шемелова Анастасия Александровна

научный руководитель Букина В.А.

*Московский государственный областной педагогический институт,
г. Орехово-Зуево*

МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ 348

Разживина Мария

научный руководитель Ретунская Жанна Сергеевна

*ГОУ ДОО «Краевой центр развития творчества детей и юношества
«Муравейник», г. Пермь*

**НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ
СКОРОПИСИ XVIII ВЕКА** 349

Василенко Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Тыхеева Вера Александровна

МОУ СОШ № 4, г. Гусиноозерск

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОЛОРИТА
В РОМАНЕ БОРИСА АКУНИНА «ДЕТСКАЯ КНИГА»** 350

Захарова Елена Юрьевна

научный руководитель Магерарова Ю.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

МЕТАФОРА КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ 350

Шипанова Елена Сергеевна

научный руководитель Гаврилова Нина Васильевна

*Московский государственный областной педагогический институт,
г. Орехово-Зуево*



ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- ЭТИМОЛОГИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ** 354
Бродовиков Александр Павлович
научный руководитель Казанцева Ольга Николаевна
МОУ Гимназия №47, г. Екатеринбург
- ДУЭЛЬ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И А. С. ПУШКИНА** 354
Яковлева Валентина
научный руководитель Петрова Н. Б.
МОУ СОШ №26, Рыбинск
- КОНЦЕПЦИЯ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА** 355
Шубин Никита Николаевич
научный руководитель Сулова Ирина Владимировна
МОУ Лицей №1, г.Нижевартовск
- ТРАДИЦИИ ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПЕРМСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ НИНЫ ГОРЛАНОВОЙ** 356
Злыденная Екатерина
научный руководитель Кошубинская Т.Н.
ФГОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур
- ВАСИЛИЙ ГРОССМАН И ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ** 357
Сильченко Юлия Николаевна
научный руководитель Мерзлякова Н.Ф.
МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.
- РЕЛИГИОЗНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.А.ФЕТА** 358
Сахнюк Инна Геннадьевна
научный руководитель Слинкова В.И.
МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.



**«В ЧЕХОВЕ РОССИЯ ПОЛЮБИЛА СЕБЯ» - СОВРЕМЕННОЕ
ВИДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА.
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ** **359**

Ходячая Анастасия Сергеевна

научный руководитель Ходячая Е.В.

МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

НИКОЛАЕВНА ИЛИ НАТАЛКИНА ДОРОГА **360**

Силиков Егор Александрович

научный руководитель Силикова Л.Е.

МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

**КОНЦЕПЦИЯ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА** **361**

Шубин Никита Николаевич

научный руководитель Сулова Ирина Владимировна

МОУ Лицей №1, г.Нижневартовск

**ОСТАП БЕНДЕР
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП** **362**

Васюкова Валерия Игоревна

научный руководитель Алексеева А.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

**ПРЕД ЛИКОМ РОДИНЫ МОЕЙ...»
ПОЭЗИЯ ГАЛИНЫ ГРИБАНОВОЙ:
ТЕМЫ, ОБРАЗЫ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА** **363**

Зубкевич Ксения Дмитриевна

научный руководитель Гаврилова М.В.

МОУ «СОШ №38» г. Абдулино Оренбургской обл.

**РОЛЬ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА «ГОСПОДА
ГОЛОВЛЕВЫ»** **364**

Загорская Александра Сергеевна, Пивоварова Светлана Александровна

научный руководитель Соловьевская Е. М.

Многопрофильный общеобразовательный Лицей №1, г. Киселевск

«ЧЕЛОВЕК НЕПОБЕДИМ!» (ПО ТВОРЧЕСТВУ Э. ХЭМИНГУЭЯ) **365**

Гапуник Вера Валерьевна

научный руководитель Корчагина Ольга Леонидовна

МОУ СОШ №6, г. Павлово



- ПРОБЛЕМА ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ** 366
Маркарьян Ангелина Ашотовна
научный руководитель Шкрябко И.П.
 МОУ-гимназия № 1, г.Армавир
- ОТРАЖЕНИЕ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ И СУПРУЖЕСТВЕ В ПЬЕСЕ А.Н.ОСТРОВСКОГО «СНЕГУРОЧКА»** 366
Алексеева Анастасия Владиславовна
научный руководитель Козина Н.П.
 МОУ «СОШ № 1», г.Шумерля
- МАЛАЯ РОДИНА ИВАНА КАШПУРОВА** 367
Бондарева Жанна Юрьевна
научный руководитель Пчеленко В.В.
 МОУ СОШ №2, с. Овоши
- МОТИВ «ТРИ ГОРОДА У МОРЯ» В ЛИРИКЕ ИОСИФА БРОДСКОГО (ПЕТЕРБУРГ – КАЛИНИНГРАД – ВЕНЕЦИЯ)** 368
Белентьева Кристина Николаевна
научный руководитель Буруковская Т. Г.
 Калининградский детско-молодёжный геолого-краеведческий клуб «Кристалл»
- М.И. ГЛИНКА – А.С. ПУШКИН: МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ** 369
Носонова Анастасия Андреевна
научный руководитель Буруковская Т. Г.
 Калининградский детско-молодёжный геолого-краеведческий клуб «Кристалл», г. Калининград
- МОЙ МИР** 370
Толин Павел Алексеевич
научный руководитель Толина М.В.
 МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», г. Рыбинск, Ярославская область
- МЕЛОДИИ ДУШИ** 370
Кравченко Екатерина Михайловна
научный руководитель Ермаченкова О. Д.
 ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск
- «ДОМ?»** 371
Беликов Дмитрий
научный руководитель Яблокова Людмила Александровна
 ГОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37



**ОТРАЖЕНИЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ В
ТВОРЧЕСТВЕ Ч.АЙТМАТОВА» 372**

*Большечкова Ксения Дмитриевна
научный руководитель Берченко Т.В.*

*Московский гуманитарно-экономический институт, Северо-Западный
филиал, г. Мурманск*

ПОЧЕМУ ЖЕ Я ЧАСТО СТАЛ СЛЫШАТЬ СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ» 373

*Кожухов Никита Михайлович
научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна
МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО*

**ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ЛИТЕРАТУРЕ
И ЖИЗНИ 374**

*Чуракова Ольга Александровна
научный руководитель, Несукай Марина Васильевна
МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край*

ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ НИКОЛАЯ ЗИНОВЬЕВА 375

*Гучмазова Маргарита Сергеевна
научный руководитель Прилипко Мария Игнатьевна
МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край*

**ГАРРИ ПОТТЕР – СКАЗКА ИЛИ ЯВЛЕНИЕ В МИРОВОЙ
ЛИТЕРАТУРЕ 376**

*Мухамедзянова Далия
научный руководитель Козина Е.Е.
гимназия №122, г. Казань*

КАМЕНЬ ПРЕТКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФАНТАСТИКИ 376

*Медведев Дмитрий Владимирович
научный руководитель Суворова М. Д.
МОУ сош №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г.
Арзамас*

**ПОЭТЫ О ПОЭТАХ. ТВОРЧЕСТВО КЛАССИКОВ КАК УРОК
АВТОРУ XXI ВЕКА 377**

*Филимонова Юлия Вадимовна
научный руководитель Иванова Юлия Юрьевна
МОУ «Гимназия №2», г. Вологда*



- СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В РАССКАЗАХ
И.БУНИНА «ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК» И «МАДРИД»** 379
Артюшина Татьяна
научный руководитель Евстифеева Л.В.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск
- МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.ЗОШЕНКО** 379
Шорников Андрей
научный руководитель Евстифеева Л.В.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск
- «ТАЛАНТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ»
(ИСТОЛКОВАНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ОЦЕНКА ТВОРЧЕСТВА
К.Э.ПОЛКОВСКОГО И А.Л.ЧИЖЕВСКОГО)** 380
Шорников Андрей
научный руководитель Евстифеева Л.В.
МОУ гимназии №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области
- ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖЕРОМА К.ДЖЕРОМА
«ТРОЕ В ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ».** 380
Ванюшкина Кристина
научный руководитель Насыбулина И.А.
школа №62, город Казань
- В МАЛОМ ВИДЕТЬ ВЕСЬ МИР** 381
Чернокоз Михаил Вячеславович
педагог-наставник Кронова Л.А.
МОУ гимназия №32 г.Калининград
- СПЕЦИФИКА ПОРТРЕТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЫЩИКА
В ТВОРЧЕСТВЕ АГАТЫ КРИСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА
«УБИЙСТВО В ВОСТОЧНОМ ЭКСПРЕССЕ»).** 382
Набиуллина Гульнара
научный руководитель Золотова Надежда Васильевна
Средняя школа № 62, г. Казань. Республика Татарстан
- ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА ЙУСУФА /ИОСИФА ПРЕКРАСНОГО/
В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР** 383
Киндинова Елизавета
научный руководитель – Хакимова Н.Н.
средняя школа №62, Авиастроительного района г. Казань



**«ЧТОБЫ КАЖДЫЙ В СТИХИ, КАК В ОЗЁРА, ВГЛЯДЕЛСЯ, И
УВИДЕЛ СВОЁ ОТРАЖЕНЬЕ НА МИГ»** **384**

*Непушкина Маргарита Геннадьевна
научный руководитель Рыжкова Татьяна Олеговна
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Жердевка*

**ЧИСЛА И СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ ЧИСЛА КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОЭТИКИ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И
НАКАЗАНИЕ».** **385**

*Федорова Дарья Васильевна
научный руководитель Чаплыгина Е.О.
ГОУ ВПО «Владивостокский Государственный университет Экономики
и Сервиса» (общеобразовательная школа-интернат среднего (полного)
общего образования для одарённых детей);*

**МЕСТО ДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЭТИКИ
РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И
НАКАЗАНИЕ»** **385**

*Шаталова А. А.
научный руководитель Чаплыгина Е.О.
ГОУ ВПО «Владивостокский Государственный университет Экономики
и Сервиса» (общеобразовательная школа-интернат среднего (полного)
общего образования для одарённых детей)*

**ТЕМА ПРАВДЫ В ПОВЕСТЯХ АНАТОЛИЯ ПРИСТАВКИНА
«НОЧЕВАЛА ТУЧКА ЗОЛОТАЯ» И «КУКУШАТА»** **386**

*Сайкинова Яна Владимировна
научный руководитель Седегова Ирина Александровна
МОУ «СОШ №3», г. Кудымкар*

**СИНИЙ ЦВЕТ В ЛИРИКЕ РУССКИХ И СОВРЕМЕННЫХ
БУРЯТСКИХ ПОЭТОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
СТИХОТВОРЕНИЙ С. ЕСЕНИНА, Б. ПАСТЕРНАКА, Б. ОКУДЖАВЫ
С ЛИРИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ АГИНСКОГО
БУРЯТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)** **387**

*Должинова Аюна
научный руководитель Гончикова Нимажаб Дашинамаевна
МОУ «Агинская средняя школа №1», п. Агинское, Агинского Бурятский
автономного округа Забайкальского края.*



ОБРАЗ ДОРОГИ В ЛИРИКЕ АГИНСКИХ ПОЭТОВ. 388

Пурбуева Баярма

научный руководитель Гончикова Нимажаб Дашинимаевна

МОУ «Агинская средняя школа №1», п. Агинское, Агинского Бурятский автономного округа Забайкальского края.

МОЕ ТВОРЧЕСТВО – МОЕ «Я» 388

Людофа Туяна Батоевна

научный руководитель - Гончикова Нимажаб Дашинимаевна,

МОУ «Агинская СОШ №1» Агинский Бурятский автономный округ

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ РУССКИХ ПОЭТОВ
ЯПОНСКИХ ХОККУ КОБАЯСИ ИССА И БАСЁ 389**

Карякин Даниил Станиславович

научный руководитель Кириллова Лариса Сергеевна, Балашова Ирина Николаевна

МОУ СОШ №220, г. Заречный

**ДИАЛЕКТИКА РАЦИОНАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО В
ОБРАЗЕ СКУПОГО В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 390**

Степаненко Александра Павловна

научный руководитель Мокрова М.В.

МОУ Гимназия № 13, г. Волгоград

**ВЕШНЫЙ МИР В ПОВЕСТИ А.И.КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ
БРАСЛЕТ» 391**

Тодуа Ирма Мегонична

научный руководитель Храмова Наталья Михайловна

МОУ «СОШ № 37» город Барнаул

ОПЫТ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОЙ МИСТИФИКАЦИИ 392

Богатова Ольга Владиславовна

научный руководитель Смирнова И.Л.

МОУ СОШ №7, г. Дзержинска, Нижегородской области

МАЛЫЕ ГОРОДА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 393

Попова Мария Андреевна

научный руководитель Коротков Владимир Владимирович

МОУ «СОШ №7», г. Дзержинск



- «ПРОЖИТО НЕМАЛО И НЕПРОСТО» (ПОЭТ И ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА – РЕШЕТНЯК НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ)** 394
Скиба Ольга Сергеева
научный руководитель Данько Людмила Дмитриевна
МОУ СОШ №6, г. Батайск
- СОВРЕМЕННАЯ ПРОЗА «...БЕСКОНЕЧНОСТЬ ЧУВСТВ...»** 394
Чумакова Дарья Алексеевна
научный руководитель Бойко Екатерина Ивановна, Колесникова Любава Юрьевна
ГОУ СПО Комсомольский - на -Амуре строительный колледж, г. Комсомольск-на-Амуре
- «НОСОЛОГИЧЕСКИЙ МОТИВ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА** 395
Рамазанова Асият Геланиевна
научный руководитель Эмирова З.Т.
МОУ школа №31, г. Махачкала
- КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА** 395
Падерина Дарья Сергеевна
научный руководитель Иванова С.М.
МОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г. Пермь
- ОТРЫВОК ИЗ ПОВЕСТИ-ЭССЕ «СЕВЕРНАЯ СТРАНА»** 397
Индриков Алексей Алексеевич
научный руководитель Поелуева Любовь Александровна
ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева», г. Саранск
- ОПТИМАЛЬНЫЕ ДЕЛЕЖИ В КОАЛИЦИОННЫХ ИГРАХ** 397
Владыкина Вероника
МОУ Гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбургнаучный руководитель Семенишев А.А.
- ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЛИЧНОСТИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ КУТЗЕЕ «ОСЕНЬ В ПЕТЕРБУРГЕ»** 398
Чердынцева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Склейнис Г. А.
Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан



КРИЗИС ЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? 399

Мельник Максим Константинович
научный руководитель Пелипенко Елена Александровна
Негосударственное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №1», г. Новороссийск

«ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» 400

Семилетов Кирилл Азатович
научный руководитель Семилетова Елена Витальевна
МОУ СОШ №16, г. Батайск

ДЕТСТВО МОЕГО ДЕДА 400

Коваль Александр Николаевич
Научные руководители: Зайцев В.П., Кузьмина Л.Т.
ФГОУ СПО «Архангельский морской рыбопромышленный колледж», г. Архангельск

МИР ГЛАЗАМИ ХУДОЖНИКА, ФОТО-КИНО-ВИДЕО ИСКУССТВО

МИР ГРЕЗ 404

Купрянова Анна Андреевна
научный руководитель Аксионова З. М.
ГОУНПО ПУ-9, г. Старый Оскол

СТИЛИЗОВАННЫЙ ЖЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ КОСТЮМ 404

Копыльцова Любовь Алексеевна
научный руководитель Куква И. И.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.

ЖИЗНЬ В МИРЕ МОДЫ 405

Власова Алена Алексеевна
научный руководитель Осипова С.Ф.
МОУ ДООД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.



ДЖИНС ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА 406

Тимофеева Ольга Николаевна

научный руководитель Шевченко Л.Г.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

ФИЛЬМ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ФРАГМЕНТЫ ЛЮБИМОГО ГОРОДА...» 408

Клюс Николай Николаевич, Сумская Софья Михайловна

научный руководитель Марчук А.В.

МОУ-гимназия №1, г. Армавир

МНОГООБРАЗИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РУКОТВОРНЫХ КУКОЛ 408

Дунаева Наталья Юрьевна

научный руководитель Хромова Н. Н.

МОУДОД Детско-юношеский центр, г. Северодвинск Архангельской области

ИКОНА 409

Труханкина Юлия Алексеевна

научный руководитель Бирюкова Раиса Сергеевна

ГОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №39

«ЭТИ МИЛЫЕ СЕРДЦУ ВЕЩИЦЫ: ОТ БАБУШКИ - К ВНУЧКЕ» 410

Борзенко Александра Александровна

научный руководитель Ерина О.Н.

МОУСОШ №2 Успенского района Краснодарского края

РИТУАЛЬНАЯ МАСКА КАК СИМВОЛИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ ВОПЛОЩЕНИЯ МИФИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ В МИСТЕРИИ ЦАМ 410

Жамбалова Саяна, Жамбалдоржиева Туяна

Чимитцыренова С.Ц.

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга.

БОЖЕСТВО ОГНЯ КАК ОБЕРЕГ СЕМЕЙНОГО ОЧАГА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ БУРЯТСКОГО НАРОДА 411

Дамдинжапова Ирина Байкаловна

научный руководитель Чимитцыренова Светлана Цыдендоржиевна

МОУ «Дульдургинская СОШ» с. Дульдурга



- ТРАДИЦИОННЫЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ОРНАМЕНТ. ВЫШИВКА.
ТКАЧЕСТВО** **412**
Волосникова Дарья Сергеевна
научный руководитель Рай Елена Владимировна
 МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.
 Челябинск
- МИШКИ-ШАЛУНИШКИ** **413**
Панарина Арина Сергеевна
научный руководитель Рай Елена Владимировна
 МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.
 Челябинск
- УСТРЕМЛЕНИЕ ВВЫСЬ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ?** **414**
Самойленко Юлия,
научный руководитель Филатова Надежда Александровна
 МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области
- ЖИЗНЬ МОЕГО КЛАССА,
МОЕЙ ГИМНАЗИИ, МОЕГО ГОРОДА** **415**
Филатов Сергей
 МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области
- ВЕЯНИЕ ВРЕМЕНИ** **415**
Кирдяшкина Ольга Сергеевна
научный руководитель Попова Валентина Викторовна, Соломахина
Мария Сергеевна
 ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
- ВЫШИВКА БИСЕРОМ** **416**
Сулейманова Марина Маратовна
научный руководитель Михалева В. М.
 МОУ «Лицей № 16» г.Троицк Челябинской области.
- КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ ПО ЭТНИЧЕСКИМ МОТИВАМ: «В РИТМЕ
ВРЕМЕНИ»** **417**
Бабурина Юлия, Боровикова Ольга, Боталова Лидия, Жуйкова Любовь,
Кожевникова Елена, Лисицына Дарья, Максимова Анна, Мышкина
Алина, Нанако Ксения
научный руководитель Рикичанская Марина Владимировна, Главатских
Мария Валерьевна
 МОУ ДОО «Детско-юношеский центр», г. Глазов



ИСКУССТВО ПЛЕТЕНИЯ ИЗ ИВОВОГО ПРУТА 418

Ушаков Александр

научный руководитель Филиппова О.В.

МОУ ДОД Детско-юношеский центр Удмуртия г. Глазов.

ИНМАР ВУКУЗЕ 418

Боровикова Ольга, Бабурина Юлия, Максимова Анна

научный руководитель Огнева Оксана Григорьевна

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр», г. Глазов

МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ ИСКУССТВО

**ПРЕПАРИРОВАННЫЙ РОЯЛЬ ИЛИ ПОИСКИ НОВОЙ
ЗВУЧНОСТИ** 422

Авдеева Алина

научный руководитель Попова И.П.

МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», г. Котовск

ГОРЖУСЬ Я МАЛОЙ РОДИНОЙ СВОЕЙ. 423

Козлова Ольга Сергеевна

научный руководитель Лукошина Татьяна Дмитриевна

МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», г.Котовск

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ

**ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА (ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)
В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕЛЕ
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ** 426

Шишова Ирина Александровна

научный руководитель Дроздова Е. А.

МОУ «СОШ №1» г. Шумерля ЧР



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ВЫПУСКНИКОВ МОУ СОШ №4
Г.МУРАВЛЕНКО 427**

Гусева Елена Викторовна
научный руководитель Ермилова Анна Дмитриевна
МОУ СОШ №4, г.Муравленко

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ 428

Нютинна Анна Николаевна.
научный руководитель Шехонина Н.М.
ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г.
Сыктывкар.

**АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ
КОМПОНЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ
ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ 428**

Юшкевич Анна Григорьевна
научный руководитель Божко Оксана Владимировна
Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

**ЗАТРУДНЕННОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ 429**

Пысина Юлия Борисовна
научный руководитель Стекляникова Светлана Викторовна
Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА И ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 430**

Беданова Софья Александровна
научный руководитель Стекляникова Светлана Викторовна
Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в г. Норильске

**ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ 431**

Деменкова Елена Анатольевна
научный руководитель Батова Анастасия Вениаминовна
Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск



КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ 432

Олимова Оксана Алексеевна

научный руководитель Стеклянникова Светлана Викторовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

ПРЕДМЕТНЫЙ ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ 432

Попик Ирина Анатольевна

научный руководитель Миллер Лидия Артуровна

Филиал КГПУ им. В.П. Астафьева, Норильск

МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 433

Маргиева Ирина Важаевна

научный руководитель Филон Валентина Федосовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ 434

Гильдеева Татьяна Геннадьевна

научный руководитель Филон Валентина Федосовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

МОТИВЫ ЛЖИ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА 435

Ахмадеев Айдар Маратович

научный руководитель Газизулина Г.И.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ПОСЛОВИЦ 436

Тебеньков Евгений Вячеславович

научный руководитель Уяшев К.Д.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЕ ВЕЩАНИЕ 436

Вешнякова Галина Владимировна

научный руководитель Смирнов И.В.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж телекоммуникаций, г. Санкт-Петербург



**ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ
ДОСУГА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 437

Владыкина Елена Владимировна

научный руководитель Береснева Л.Н.

Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров

«МАТЕРЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ...» 438

Овчаренко Александра Романовна

научный руководитель Целковская Л.А.

МОУ ДОД Центр ДОД Зерноградского района Ростовской области.

**БЕРЕМЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ
СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** 439

Гапченко Оксана Александровна

научный руководитель Борисенко Е.А.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.** 440

Панкратова Светлана Геннадьевна

Некрасова Александра Павловна

научный руководитель Белоус О.В.

Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир

**ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ГОРОДСКИМИ
ЖИВОТНЫМИ** 440

Андреева Ксения Александровна, Сталковская Анна Валерьевна

научный руководитель Ургант Ольга Владимировна

МОУ «СОШ № 26», г.Воркута

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ
ПОЛУШАРИЙ И КАНАЛОВ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ** 441

Белякова Екатерина Юрьевна

научный руководитель Гончарова Ирина Ивановна

МОУ гимназия № 32, г. Калининград

**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В
СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГРАХ** 442

Маслова Марина Викторовна

научный руководитель Миленко В.М.

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПОЛО-РОЛЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ 443

*Нахаева Кристина Жахнаровна
научный руководитель Шишкова Е. М., преподаватель
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

БИЗНЕС XXI ВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ 444

*Семёнова Дарья Алексеевна
научный руководитель Ляпина Т.В.
МОУ «СОШ № 2 им. Пушкина», г. Костомукша, Карелия*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА МОЛОДЕЖИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 445

*Изюмская Елена Вячеславовна
научный руководитель Сыроватская Т.А.
Старооскольский филиал Белгородского государственного университета, г. Старый Оскол*

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИИ 446

*Шилкина Марина Николаевна
научный руководитель Сыроватская Т.А.
Старооскольский филиал Белгородского государственного университета, г. Старый Оскол*

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ 447

*Страхова Мария Владимировна, Углёва Анна Сергеевна
научный руководитель Аймалетдинова О.Ю.
МОУ «СОШ № 1», г. Шумерля*

КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО? (ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ Г.КАНСКА) 448

*Белозерова Оксана Александровна
Шевелева Регина Николаевна
научный руководитель Шевелева Регина Николаевна
ГОУ СПО Канский политехнический колледж, г.Канск*



**ДОСТУПНОЕ И КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ –
ГРАЖДАНАМ РОССИИ** 448

Шнякина Елена Вячеславовна

научный руководитель Бутримова Н. В.

*Бузулукский Гуманитарно-Технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ,
Оренбургская область, г. Бузулук*

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ** 449

Кузьмина Ольга Холина Людмила

научный руководитель Киселёва Наталия Александровна

*МОУ СОШ №289 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Заозерск, Мурманская область*

**ДОВЕРИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА** 450

Мамаева Людмила Витальевна

научный руководитель Лысенко Н.Ф.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
ст. Вознесенская, Краснодарский край*

**МЕЖПОКОЛЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ СВЯЗИ КАК ЭЛЕМЕНТ
СОЦИАЛЬНОЙ РЕСТИТУЦИИ ГРАЖДАН
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА** 451

Махоткова Евгения Павловна

научный руководитель Касаткина М.И.

*Калужский государственный педагогический университет
им. К.Э.Циолковского, Институт социальных отношений, г. Калуга*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА** 452

Серова Валентина Олеговна

научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ – гимназия №1 г.Клин, Московской области.

СПАСЕМ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ 453

Курдыбаха Лидия Леонидовна, Тювеев Сергей Игоревич

научный руководитель Давыдова А. В.

*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического
института, г. Мурманск*



**ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО
РИСКА В РАННЕЙ ЮНОСТИ** 454

Вороненко Яна Владимировна
научный руководитель Белых Наталья Васильевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард

**МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В
ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ** 454

Козис Мария Вячеславовна
научный руководитель Куготова Татьяна Анатольевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

**ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНИЧЕСКИХ
СТЕРЕОТИПОВ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА** 455

Кремлева Ксения Владимировна
научный руководитель Белых Наталья Васильевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

**ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И СОСТОЯНИЕ
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ** 455

Маркелов Александр Сергеевич
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ №2 В УСЛОВИЯХ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 456

Ниязова Ярослава Евгеньевна
научный руководитель Ниязов Евгений Степанович
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДОВ
НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ УРОКАМИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 456

Ниязова Ярослава Евгеньевна
научный руководитель Ниязова Алла Анатольевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО



- ПРОЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АГРЕССИИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЗОДИАКАЛЬНЫХ СТИХИЙ** 457
Торошина Александра Сергеевна
научный руководитель Белых Наталья Васильевна
 МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО
- ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?** 457
Цветнова Полина Петровна
научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна
 МОУ СОШ №2, город Салехард
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ РОСТА ДЕТЕЙ ОТ РОСТА ИХ
РОДИТЕЛЕЙ** 458
Кушнеревич Анна Николаевна
научный руководитель Казыева Оксана Владимировна
 МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ** 458
Рыженко Вера Вадимовна
научный руководитель Мельникова Н.С.
 ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г. Армавир
- РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАН
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** 459
Клинтух Валерия Владимировна
научный руководитель Дубогрей Тамара Фёдоровна
 Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический
 техникум», г. Кореновск Краснодарского края
- ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ЕЁ
РЕШЕНИЯ** 460
Карась Денис Васильевич
научный руководитель Бокова Наталья Алексеевна
 Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»
- ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ»** 461
Крылов Виталий Витальевич
научный руководитель Воробьева Н.Г.
 ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический
 институт, г. Орехово-Зуево



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА 462

Голенок О.А., Веселов И.М.

научный руководитель Кононенко Т.Б.

ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова», г. Кострома

**«ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ ИЗМЕНЧИВОЙ ЖИЗНИ»
(ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ПОСТРОЕНИИ
ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТАМИ КЭТ ИМ. Ф.В.
ЧИЖОВА) 462**

Трындина Вера Александровна, Лебедев Лев Георгиевич

научный руководитель Кононенко Тамара Борисовна

*ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»,
г. Кострома*

МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 463

Ершова Юлия Александровна

научный руководитель Буркова Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского
края, ст. Ленинградская Краснодарский край*

**ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В
ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОСТИ 464**

Валиева Луиза Рафаиловна

научный руководитель Архипова Жанна Борисовна

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

**АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – СТРОИТЕЛЕЙ 465**

Трифорова Олеся

научный руководитель Варюхина Т.А.

Консультант Волченкова Т.Г.

БЦБК ГОУ ВПО БрГУ, Братск

**ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ЛУНСТ) КАК
ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 466**

О.К. Кострова

ГУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», г. Краснодар



ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН РОСТА ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ 468

*Ивин Александр Андреевич, Смирнова Ирина Петровна
научный руководитель Парамонова Н. Е.*

*Научно-исследовательское общество «Орион» МОУ СОШ №8, г.
Фурманов, Ивановская область*

**МИРОВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТАТТИНСКОГО
УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)) 469**

*Осипова Инна
научный руководитель Бурнашева В.В.*

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

**ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ 469**

*Хоютанова Александра
научный руководитель Корякина О.В.*

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

**ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО
ОБУЧЕНИЯ 470**

*Килина Диана Валерьевна
научный руководитель Килина И.А., Кузина В.М.*

ГОУ СПО КПК, г. Кемерово

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА 471

*Наболина А.
Руководитель Сорокина Л.С.*

МОУ гимназии №18 Нижний Тагил

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ 472**

*Кабаргина Татьяна Евгеньевна
научный руководитель Скворцова Е.Р.*

ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука»

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ УРОВНЯ
ВОСПИТАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ 473**

*Дробышева Анастасия Игоревна
научный руководитель Шаповалов В.К.*

МОУ лицей №16, г. Ставрополь



**ТЕАТР В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И
НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ** 473

Соколова Надежда Викторовна
научный руководитель З.А. Побежимова
ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука»

**ВИРТУАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И
ПОСЛЕДСТВИЯ** 474

Савекина Инна Александровна
научный руководитель Федоришева Е.В.
ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖАЩИХ МУ «АРХИТЕКТУРНО-
ПЛАНИРОВОЧНОЕ БЮРО» ГОРОДА БЕЛОВО** 475

Дулатова Катерина Равильевна
научный руководитель Азарова Е.С.
*Беловский институт (филиал) Кемеровского Государственного
университета, г. Белово*

**ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ
СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 476

Гришин Александр Александрович, Куклин Евгений Валерьевич
научный руководитель Загуляева Ж.В.
ФОУЗ СПО «Новокузнецкий строительный техникум» г. Новокузнецк

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ КОМБАТАНТОВ К УСЛОВИЯМ ГРАЖДАНСКОЙ
ЖИЗНИ, С УЧЕТОМ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИЙ ИХ ЛИЧНОСТИ** 477

Корябочкина Наталья Николаевна
научный руководитель Горелова Елена Владимировна
*ГОУ СПО Комсомольский - на -Амуре строительный колледж,
г. Комсомольск-на-Амуре*

**ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** 478

Кирсанова М.
научный руководитель Капустина А.В.
ГОУ СПО Губернский колледж технический профиль, г. Сызрань

АГРОФИРМА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА) 479

Юнусова Гульнара Сагитовна
научный руководитель Кузаев Вилдар Шарифулович
МОУ «Тюндюковская СОШ», с. Тюндюк Пермский край



**МЕТОДИКА КРУЖКОВОГО ВЕДЕНИЯ ВОКАЛА В
НЕМУЗЫКАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ** 479

Скворцова Ирина Юрьевна

научный руководитель Преображенский А.П.

Автономная некоммерческая образовательная организация

Воронежский институт высоких технологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА
НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ПУЛЬСАР»** 480

Шепкина Ольга Ивановна

научные руководители Преображенский А.П., Лысов Р.А.

Автономная некоммерческая образовательная организация

Воронежский институт высоких технологий

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К
РЕАЛЬНОЙ ПОМОЩИ** 481

Лобурец Татьяна

научный руководитель Юферева В.В.

ФГОУ СПО ОАТК

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНЫХ ВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА** 482

Татарина Софья

научный руководитель Павлова В.В.

СОГОУ «Педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия»,

г. Смоленск

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ
КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ** 483

Пуденков Владимир

научный руководитель Павлова В.В.

ГОУ «педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия»,

г. Смоленска.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННЫХ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ** 484

Панарин Б.А.

АФ МГТУ им.М.А. Шолохова



ОПТИМАЛЬНЫЕ ДЕЛЕЖИ В КОАЛИЦИОННЫХ ИГРАХ 484

Владыкина Вероника

научный руководитель Семенишев А.А.

МОУ Гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбург

**ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ЛУНСТ) КАК
ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ** 485

О.К. Кострова

*Государственное учреждение дополнительного образования детей
«Центр дополнительного образования для детей», г. Краснодар*

**ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ** 487

Бажаева Анастасия Петровна

*МОУ ДОД «Эколого-биологического центра» г. Дзержинска
Нижегородской обл.*

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА

ТОРМОЗНОЕ РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ 490

Кондрашкина А.

Руководитель Яблочкова Р.И.

МОУ гимназия №18, Нижний Тагил

КУРСКОЙ АЭС – 30 ЛЕТ 490

Вертикова Юлия Юрьевна

научный руководитель Крупеня Надежда Дмитриевна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНОГО ИЗДЕЛИЯ СО
ЗЛАКАМИ «КАМЕЛИЯ». ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НА
КАЧЕСТВО ИЗДЕЛИЯ СОСТАВА МИКРОФЛОРЫ ЗАКВАСКИ** 491

Данаева Татьяна Аширахмедовна

научный руководитель Семенец Надежда Ивановна

Вознесенский филиал ФГОУВПО, Вознесенская ст.



- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОСТУПА** **492**
Шевченко Андрей Олегович
научный руководитель Смирнов И.В.
ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций, им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж телекоммуникаций, г. Санкт-Петербург
- «ФОНТАН С МИКРОЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ XXI ВЕКА»** **492**
Масаков Геннадий Сергеевич
научный руководитель Елисеева Елена Львовна
МОУ «Лицей № 89», г. Кемерово
- ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИЁМА** **493**
Михайлов Евгений Игоревич, Гадасюк Анна Александровна
научный руководитель Пахотин В.А.
МОУ гимназия №32, г. Калининград
- РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА** **494**
Рудь Александр Александрович
научный руководитель Игнатенко Ж.В.
НОУ «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
- ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ГЛАЗА** **494**
Захаров Михаил Владимирович
научный руководитель Дзюбина Наталья Игоревна
МОУ гимназия №2, г. Сургут, Тюменская область
- СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО САМОЛЁТА 5-ГО ПОКОЛЕНИЯ** **495**
Пронин Анатолий Владимирович
научный руководитель Видилина Т.В.
МОУ - гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (ПРОЕКТ «ТУРИСТИЧЕСКАЯ ГОСТИНИЦА НА 300 МЕСТ В БУЗУЛУКСКОМ БОРУ»)** **496**
Жданов Артём Александрович, Сергеев Олег Вячеславович
научный руководитель Горяйнова Т.А., Сальникова Р.П.
Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук



**ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ В ДИАЛОГЕ С ЭВМ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ ОДНОИНСТРУМЕНТНОЙ ОПЕРАЦИИ
ФРЕЗЕРОВАНИЯ** 497

*Разинкова Екатерина Геннадиевна
научный руководитель Климов И.М.
Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол*

**ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗОЛОТНИКА ДЛЯ КОЛЕСНОГО
МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ** 498

*Кизилев Александр Викторович
научный руководитель Кретинин О.В.
МОУ ДООД "Центр детского (юношеского) технического творчества
"Юный автомобилист", г.Нижний Новгород*

УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ 498

*Захаренков Иван Сергеевич, Кулакова Анастасия Сергеевна,
Шлейзе Владимир Владимирович
научные руководители Бабиенко Лариса Дмитриевна,
Шилигина Вера Васильевна, Киселева Наталья Николаевна
БОУ СПО Омский государственный колледж управления и
профессиональных технологий*

УЧЕБНЫЙ СТЕНД «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР» 499

*Алтынкович Артем Олегович
Федосеев Иван Николаевич
научные руководители Бабиенко Лариса Дмитриевна
БОУ СПО Омский государственный колледж управления и
профессиональных технологий*

**МАШИНА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО
ПЕРЕРАБОТКЕ МЯСА, ПРОИЗВОДСТВА КОЛБАС И КОЛБАСНЫХ
ИЗДЕЛИЙ** 500

*Егоров Александр Сергеевич, Гомелев Геннадий Николаевич
ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст.*

ПЕРЕПРАВА, ПЕРЕПРАВА - БЕРЕГ ЛЕВЫЙ, БЕРЕГ ПРАВЫЙ 501

*Аширбаев Егор Зинатович
научный руководитель Самсонова Любовь Юрьевна
МОУ СОШ №2, г. Салехард*



- ИНКРУСТАЦИЯ ПО ПЕНОПЛАСТУ** **501**
Семёнова Анастасия Юрьевна
научный руководитель Куготова Татьяна Анатольевна
МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО
- ДВИЖЕНИЕ ПЛЕНКИ МЫЛЬНОГО РАСТВОРА ПО ВНУТРЕННЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КОНУСА** **501**
Гизатулин Роман Ринатович
Мионов Владимир Алексеевич
научный руководитель Герцен Татьяна Анатольевна
МОУ Лицей № 1, г.Пермь
- ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ РАВНОВЕСИЯ ШАРИКОВОЙ РУЧКИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ УДОБСТВА** **502**
Демидов Сергей Сергеевич
научный руководитель Герцен Т. А.
МОУ Лицей №1 при ПГТУ, г. Пермь
- СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ** **502**
Зябрева Дарья Сергеевна
научный руководитель Ефимова Лариса Ивановна
Рецензент: Пронина Лариса Николаевна
МОУ «Лицей №1» г.Щёкино
- КАК ПРОВЕРИТЬ ДОМАШНИЙ ЭЛЕКТРОСЧЕТЧИК?** **503**
Вашурин Юрий Денисович
научный руководитель Смолин Николай Михайлович
МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск
- ТРЕНАЖЕР СВАРЩИКА** **504**
Горшков Рустам Сергеевич
научный руководитель Смолин Николай Михайлович
МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск
- ТРЕНАЖЕР ДЛЯ НАРЕЗАНИЯ РЕЗЬБЫ** **504**
Гриневич Артем Дмитриевич
научный руководитель Смолин Николай Михайлович
МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск



**ТРЕНАЖЕР ПО СТРОГАНИЮ ДРЕВЕСИНЫ ВРУЧНУЮ
(ТРЕНАЖЕР РУБАНОК) 505**

Раевский Сергей Сергеевич

научный руководитель Смолин Николай Михайлович

*МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской,
г. Челябинск*

**АРМ ПОВЕРКИ БЛОКОВ ПИТАНИЯ С ДИСТАНЦИОННЫМ
УПРАВЛЕНИЕМ 505**

Бахтеев Рамиль Алиевич

научный руководитель Петрунин В. В.

*Кузнецкий колледж электронной техники, Кузнецк, Пензенской
области*

**ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ ПЕРЕВОД ОСВЕЩЕНИЯ ТЕХНИКУМА НА
ЛАМПЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 506**

Дудин Дмитрий Вячеславович

научный руководитель Ершова Татьяна Алексеевна.

ФГОУ СПО «Курский монтажный техникум», группа ТТО-4-6, Курск.

**ИССЛЕДОВАНИЕ НЕУСТОЙЧИВОСТИ
ФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ 506**

Усатый Владимир Владимирович

научный руководитель Островская Нина Ивановна

МОУ СОШ № 7 пос. Советский Ейского района Краснодарского края

ПРОЕКТ ЗАПРАВОЧНОЙ СТАНЦИИ НА ЛУНЕ 507

Лаврова Надежда

научный руководитель Фадин Сергей Александрович

*ГО УДОД областной центр детского (юношеского) технического
творчества, г. Рязань*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО РЕЗОНАНСА ДЛЯ
ПОЛУЧЕНИЯ ВОЗВРАТНО-ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ 508**

Баран Маргарита

научный руководитель Фадин Сергей Александрович

*ГО УДОД областной центр детского (юношеского) технического
творчества, г. Рязань*

**ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ЗДОРОВЬЕ
ЧЕЛОВЕКА И ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ 508**

Четвериков Дмитрий Андреевич

научный руководитель Яковенко Н. А.

МОУ СОШ№2, г. Батайска



ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ЗУБЬЕВ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС С ПРЯМЫМИ, КОСЫМИ ЗУБЬЯМИ МЕТОДОМ ОБКАТКИ. СПОСОБ ЗУБОТОЧЕНИЯ 508

Чернов Николай Сергеевич

научный руководитель Фомичев Михаил Григорьевич

Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ

КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ 510

Пономарева Екатерина Олеговна

научный руководитель Чернышева Ольга Николаевна

МОУ «СОШ №20», г. Ленинск-Кузнецкий

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ КОРРОЗИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТРУБЧАТЫХ ПЕЧЕЙ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ 510

Далаажик Вера Витальевна, Кравченко Оксана Викторовна

научный руководитель Малкин Юрий Семенович

ГОУ СПО Кстовский нефтяной техникум, г. Кстово

МРС017 (МАЛЫЙ РЫБОЛОВНЫЙ СЕЙНЕР) 511

Майфетов Виктор Владимирович

научный руководитель Сычин Валерий Станиславович

МОУ Лицей №5, г. Ставрополь

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕДНЫХ АНОДОВ 512

А.В. Гагарин

научный руководитель Л.П. Копылкова

Губернский колледж г.Сызрани

КОНЦЕПЦИЯ КОЛЕСНОГО МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ 513

Комарова Андрея Николаевича

научный руководитель Кретинин О.В.

МОУ ДОО «Центр детского (юношеского) технического творчества

«Юный автомобилист»»

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗБОРКИ И СБОРКИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА» 513

Золотухин Евгений Павлович

научный руководитель Шмунк Людмила Михайловна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск



**АВТОМОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА** 514

Трофимчук Дмитрий Анатольевич
научный руководитель Глухова Ирина Васильевна
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»

**СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА
АГЕНТСТВА НЕДВИЖИМОСТИ «МАРИЯ»** 515

Комарова Анастасия Юрьевна
научный руководитель Шаркова Оксана Владимировна
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

ПРОЕКТ БУДУЩЕГО КОЛЛЕДЖА «2020» 515

Васильченко Евгений Дмитриевич
Крылов Олег Сергеевич
научный руководитель Коренькова Татьяна Николаевна
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

ШАГ К МЕСТНОЙ ПОВЕСТКЕ 21 520

Кунцевич Иван Викторович
научный руководитель Захарова Любовь Семеновна
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск

ПРОБЛЕМЫ ОЛЕНЕВОДСТВА 520

Андреева Ксения Александровна
МОУ «СОШ № 26», г.Воркута

КАЛИНИНГРАДСКИЕ НАПИТКИ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД? 521

Азаревич Дарья Алексеевна
научный руководитель Чибисова Наталья Викторовна
МОУ Гимназия №32 г. Калининград

**ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОЦЕССА СЖИГАНИЯ ЛУЗГИ НА
ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСНОВЫЙ
МАССИВ** 522

Сурина Анна Сергеевна
научный руководитель Вереина Л.М.
МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»



- МЕРЫ ПО СПАСЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОСИСТЕМЫ
ПРИЭЛЬБРУСЬЯ** 523
Хасанов Михаил
научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана
Николаевна
НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СОВРЕМЕННЫХ ЗУБНЫХ ПАСТ** 524
Тяжкова Наталья Георгиевна
научный руководитель Яковлева В. И.
МОУ Политехническая гимназия г. Нижний Тагил
- ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ПРИ ПОЖАРАХ** 525
Кирейкина Людмила Александровна
научный руководитель Новиков В.С
МОУ Гимназия №1, г. Клин, Московская область
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ
ГОРОДА КИСЕЛЕВСКА МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ** 526
Васильченко Анастасия Игоревна
научный руководитель Шлыкова Н.В.
МОУ ДОО «Центр развития творчества детей и юношества», г.
Киселевск-23
- ТЕХНОГЕННЫЕ РАДИОНУКЛИДЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ТРАДИЦИОННЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ
ЯНАО** 527
Приходько Ангелина
научный руководитель Нечупасенко Галина Андреевна
МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО
- ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИАКРИЛАМИДНОГО
ПОЛИМЕРА В-415К В ИСКУССТВЕННОМ
ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИИ
В УСЛОВИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 528
Юскаева Лилия
Руководитель – Катанцева Ольга Петровна
Химико-технологический техникум Пензенской государственной
технологической академии



- К ИЗУЧЕНИЮ РЕАКЦИИ ЛИПЫ МЕЛКОЛИСТНОЙ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 529
Никифоров Николай
научный руководитель Зыков И. Е., Федорова А. В.
ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт, г. Орехово-Зуево
- БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ И ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ КРЕСС-САЛАТА** 530
Стельмашук Александра Петровна
научный руководитель Сотник Валентина Ивановна
МОУСОШ № 3, 7 класс, г. Мирный Архангельской области
- КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА СТРЕЛЬБИШЕ** 531
Фокина Дарья Евгеньевна
научный руководитель Филина Е.К.
МОУ СОШ №66, г. Тула
- ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА КОРРОЗИЮ ЖЕЛЕЗА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛА ОТ РАЗРУШЕНИЯ** 532
Терёхин С. А.
научный руководитель Поливина В.Н.
Свердловская область, г. Новоуральск, МОУ «Гимназия»
- КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГОРОДА ЗАИНСКА** 533
Старшинова Валентина Леонидовна
научные руководители Потупчик В.Н., Сосенкова Е.М.
МОУ «Заинская СОШ №4» Заинского муниципального района РТ
- СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАКЕТИРОВАННЫХ ОБЖАРЕННЫХ СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА** 534
Гайдук Нина Владимировна
научный руководитель Кочкина Светлана Николаевна
НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир
- ВЕЛИКИЕ МАЛЫЕ РЕКИ** 536
Кузнецова Александра Борисовна
Научные руководители: Искорцева Н.В., Юраш А.Н.
Костромской энергетический техникум им. Ф.В.Чижова



- МЕРЫ ПО СПАСЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОСИСТЕМЫ ПРИЭЛЬБРУСЬЯ** 537
Хасанов Михаил
научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна
НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир
- ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ** 538
Минандер Ольга Дмитриевна
научный руководитель Пастухова С.В.
МОУ «СОШ №10», г.Омск
- ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – ШУМ** 539
Вишняков Илья Викторович, Войтович Станислав Александрович
научные руководители Железнова Н.Н., Пастухова С.В.
ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск
- ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ Г. БРАТСКА** 540
Константинова Виктория
научный руководитель Коротюк О.М.
ЦБК ГОУ ВПО «БрГУ», Братск
- ВНЕДРЕНИЕ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ШАГ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ОБЕЗЛЕСИВАНИЯ Г. БРАТСКА** 541
Стрелец Ирина Владимировна
научный руководитель Семкина Ю.В.
Целлюлозно-бумажный колледж, г. Братск
- СРАШИВАНИЕ НА ЗУБЧАТЫЙ ШИП КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОКРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ** 542
Хвашенкова Наталия Юрьевна
научный руководитель Чечурова Т.В.
Братский целлюлозно-бумажный колледж ГОУ ВПО БрГУ, Братск
- КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОКОПЬЕВСКЕ В КОНЦЕПЦИИ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ** 543
Бауэр Александра Артуровна
научный руководитель Екимов А. В.
МОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 1», г. Прокопьевск



**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УГОЛЬНЫХ КОТЕЛЬНЫХ НА ПРИМЕРЕ
СЕЛА ЫТЫК – КЮЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 544**

Миронов Николай

научный руководитель Корякина О.В.

МОУ «Таттинская гимназия имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА
КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
(НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЭКСКУРСИИ «ПАМЯТНИКИ
ПРИРОДЫ Г.КРАСНОДАРА») 544**

Кантер Вячеслав Викторович

научный руководитель Сараф А.Н.

Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

**ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ
ВОЗДУХА ПОМЕЩЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ПРИ СГГА 545**

Боловцов Сергей Владимирович

Гептнер Павел Олегович

Научные руководители Калюжина Любовь Николаевна

Цыбуля Наталья Владимировна

МОУ - Технический лицей при СГГА, г. Новосибирск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА 546

Королев Станислав Сергеевич, Булатов Тимур Каримович

научный руководитель Коп Татьяна Васильевна

МОУ «Молодые мастера», г. Черногорск

ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА 547

Орлов Иван Александрович, Уколов Дмитрий Александрович

Климова Екатерина Юрьевна, Невзорова Наталья Владимировна

ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж», г. Мичуринск

**ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ
ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ 548**

Жуйков Владислав

Руководитель Курочкина В.В.

МОУ гимназии №18 города Нижний Тагил

**ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧВ ГОРОДА И ПРИГОРОДА НА
СОДЕРЖАНИЕ ФОСФАТОВ, НИТРАТОВ И PH 548**

Шишова Алена, Шмидт Анастасия

научный руководитель Курочкина В.В.

МОУ гимназия №18



**НОВЫЕ P,N-БИДЕНТАТНЫЕ АРИЛФОСФИТЫ С
ОКСАЗОЛИНОВОЙ ПЕРИФЕРИЕЙ. ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В
АСИММЕТРИЧЕСКОМ КАТАЛИЗЕ** 549

В.Э. Бойко, С.В. Жеглов, В. А. Даванков, К. Н. Гаврилов

*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань,
Институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова
РАН, г. Москва*

**ПОПЫТКА УВЕЛИЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ
В ОТДЕЛЬНЫХ ОЗЕРАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА
«СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»** 550

Авдеев Юрий

научный руководитель Авдеева Е.В.

*ГОУ ВПО Филиал Московского Государственного Университета
Технологий и Управления в г. Смоленске*

**СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ
ПОЛИБРОМБЕНЗОЛОВ** 551

Хлевин Дмитрий Андреевич

научный руководитель Тарасова И.В.

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск

**СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕГРУППИРОВКИ КЛЯЙЗЕНА
N-ФЕНОКСИЭТИЛИДЕНАМИНОВ** 551

Шапенова Динара Сериковна

научный руководитель Беляцкий М. К.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

**КАПИЛЛЯРНЫЙ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ - КАК НОВЫЙ МЕТОД
ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ** 552

Гельман Олеся Владимировна

научный руководитель Третьяков Н.Ю.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

ТО, О ЧЕМ МЫ ЗНАЕМ, НО РЕДКО ЗАДУМЫВАЕМСЯ 553

Алешина Елена Игоревна, Суворова Юлия Евгеньевна

*научный руководитель Казорина Галина Ивановна, Захарова Ольга
Ивановна*

ФГОУ СПО «Омский строительный техникум», г. Омск

СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ 554

Лантухова Ю.

научный руководитель Н.Н Чистякова

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск



**РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ** 555

Хариханова Лиза Сулеймановна
научный руководитель Автаева Тамара Андыевна
Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО МАТЕРИАЛА (БЫТОВЫХ
ОТХОДОВ) ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ИНТЕРЬЕРА** 556

Проскураякова Дарья Валерьевна
научный руководитель Беяева Любовь Михайловна
МОУ СОШ № 51 г. Краснодара

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА 556

Сай Ольга Вадимовна
научный руководитель Слепухина Людмила Михайловна
МОУ СОШ № 17 г. Кореновска Краснодарского края

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО
ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ В ГОРОДЕ ХАДЫЖЕНСКЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 557

Давыдянц Альберт Валерьевич
научный руководитель Казакевич Валентина Васильевна
МОУ СОШ №24 г. Хадыженска Краснодарского края

**ПОЛУЧЕНИЕ МОТОРНОГО ТОПЛИВА ИЗ
ОТХОДОВПОЛИОЛЕФИНОВОГО СЫРЬЯ** 558

Коваль Василий Сергеевич
научный руководитель Корнеев Игорь Сергеевич
РХТУ им. Д.И.Менделеева

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИМИНЕВЫХ СОЛЕЙ С
ПЕРФТОРАЛКИЛЗАМЕШЁННЫМИ СИЛАНАМИ В ПРИСУТСТВИИ
ОСНОВАНИЙ ЛЬЮИСА** 558

Козлов Михаил Александрович
научный руководитель Левин Виталий Владимирович
г. Москва, ИОХ им.Н.Д.Зелинского РАН

**СИНТЕЗ КАРБОРАН-УГЛЕВОДНЫХ КОНЬЮГАТОВ И ИЗУЧЕНИЕ
ИХ ДЕБОРИРОВАНИЯ** 559

Миков Александр Николаевич
научный руководитель Орлова Анна Витальевна
г. Москва, ИОХ им.Н.Д.Зелинского РАН



**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ СУБСТРАТА
ИММОБИЛИЗОВАННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ** 561

Жикривецкая Светлана Олеговна
научный руководитель Зюзькевич Юрий Сергеевич
РХТУ им. Д.И. Менделеева

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДОВОГО СОСТАВА НАСЕКОМЫХ-
ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВ ПУШТИНСКОГО
ЛЕСНИЧЕСТВА СООБЩЕСТВ ИМ. П.Г. СМИДОВИЧА И
ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ ГОРОДА САРОВА
COMPARATIVE ANALYSIS OF INSECT WRECKERS SPECIE
COMPOSITION OF FOREST COMMUNITIES IN PUSHTIN SO
VESTRY IN MORDOVIANS SMIDOVICHIS RESERVE OF NATURE
MEMORIALS OF SAROV** 562

Федоров Владимир Андреевич
научный уководитель Макеева Марина Алексеевна
*МОУ ДОО Станция Юных натуралистов г. Сарова Нижегородской
области*

**ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА
ПРОИЗРАСТАНИЕ СОСНЫ СИБИРСКОЙ НА ТЕРРИТОРИИ
ГОРОДА СЕМЁНОВА И СЕМЁНОВСКОГО РАЙОНА** 563

Мельникова Наталья
научный руководитель Мерзлов Николай Михайлович
лицей № 1 г. Семёнов Семеновский район Нижегородской области

**МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ПОСЕЛКА ЛОМОВКА АРЗАМАССКОГО
РАЙОНА** 564

Рогожина Юлия
научный руководитель Бокарева Е.А.
МОУ Ломовская СОШ Арзамасского района Нижегородской области

**ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННОГО
ФАКТОРА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПИОНЕРСКОГО
ПАРКА Г. ДЗЕРЖИНСКА** 565

Михеева Наталья Федоровна
научный руководитель Бажаева А. П.
*МОУ ДОО «Эколого-биологический центр», г. Дзержинск
Нижегородской области*



**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОХИМИЧЕСКИХ И
ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАМЯТНИКОВ
ПРИРОДЫ ГОРОДА САРОВА**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF HYDROCHEMICAL AND
HYDROBIOLOGICAL INDICATORS OF SAROVIS NATURE
MEMORILAS**

566

Ковалдов Кирилл Александрович

*Руководители работы: Макеева Марина Алексеевна, Фадеев Вячеслав
Владимирович*

Саров, МОУ ДООД станции юных натуралистов

**ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СМЕШАННЫХ
ЛЕСОВ ПОШАТОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ РЫЖИХ
ЛЕСНЫХ МУРАВЬЕВ**

568

Горюшина Анна

научный руководитель Мишаленкова Татьяна Петровна

МОУ Пошатовская СОШ Арзамасского района Нижегородской области

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

КАЧЕСТВО НАСЕЛЕНИЯ

572

Чигжит Радомир Доржу-Сюрюнович

научный руководитель Ооржак Алена Сергеевна

Тывинский государственный университет, г. Кызыл

**РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ И
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

572

Шерстюк Вера Алексеевна

научный руководитель Кизиченкова Н. И.

Сыктывкарский торгово-экономический колледж

**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ
НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

573

Порошкина Анна Павловна

научный руководитель Шехонина Н.М.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г. Сыктывкар

**МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

574

Виноградова Маргарита Владимировна

научный руководитель Гришин Д.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТЕЛЕКОМ МПК»
В НАУКОГРАДЕ ДУБНА** 575

Пугачевская Ирина Михайловна

научный руководитель Кукушкина В. В.

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы,
общества и человека «Дубна», г.Дубна*

**РИСКИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ** 575

Сушина Ольга Васильевна

научный руководитель Кукушкина В. В.

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы,
общества и человека «Дубна», г.Дубна*

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 576

Дубовский Вячеслав Геннадьевич

научный руководитель Громик Елена Федоровна

ГОУ СПО Кизеловский горный техникум, г. Кизел

**БИЗНЕС-ПЛАН МАГАЗИНА ПО ПРОДАЖЕ
БЫТОВЫХ ФИЛЬТРОВ** 577

Теников Сергей Сергеевич

научный руководитель Шевченко М.А.

МОУ «Лицей», г. Новомосковск Тульской области

БИЗНЕС-ПЛАН МАЛОГО ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ 578

Димитриев Виталий Александрович

научный руководитель Шульгина О.В.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
ст. Вознесенская, Краснодарский край*

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНОГО ИЗДЕЛИЯ
С МОРСКИМИ ВОДОРΟΣЛЯМИ.** 578

Соловьева Юлия Аркадиевна

научный руководитель Семенец Н.И.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Краснодарский край*

СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В МАЛЫЕ ГОРОДА 579

Айкашева Снежана Федоровна

научный руководитель Корочкина С.А.

*Просветительский центр «Школа современного лидера», г. Елабуга,
Республика Татарстан*



ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 580

*Андрианова Светлана Андреевна
научный руководитель Лихотина О.И.*

*Северо-Западный Филиал Московского Гуманитарно-Экономического
Института, г. Мурманск*

PRODUCT PLACEMENT КАК ПИАР-ТЕХНОЛОГИЯ 581

*Шуравьева Алина Геннадьевна
научный руководитель Берченко Т. В.*

*Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического
института, г. Мурманск*

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА НАЧИСЛЕНИЕМ И ВЗЫСКАНИЕМ
ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ 582**

*Баламирзоев Назим Лиодинович
научный руководитель Суракатов Н.С.*

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ
СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 583**

*Гамзатов Марат Мурадханович, Свиридов Александр Александрович
научный руководитель Суракатов Нурмагомед Сайпулаевич*

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ РФ 583

*Бондаренко Диана
научный руководитель Судак Ирина Григорьевна
МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»*

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА 584**

*Дильманбетова Эльмира Батирбековна
научный руководитель Суракатов Н.С.*

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

**ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ
ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ 585**

*Магомедова Гурсалан Касимбековна
научный руководитель Суракатов Н.С.*

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ 585

*Мамеева Зарема Маратовна, Маннарлова Эльвира Маннарловна
научный руководитель Суракатов Н.С.*

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

РАЗВИТИЕ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СЕРГИЕВСКОМ РАЙОНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 586

*Фальченко Юлия Владимировна
научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна*

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

САЛОН КРАСОТЫ «МЕЧТА» БИЗНЕС-ПЛАН МОЛОДЕЖНОГО САЛОНА КРАСОТЫ 588

*Цепелёва Валентина Вячеславовна
научный руководитель Кемайкина А. Г.*

МОУ – гимназия №1, г. Клин

КУШАТЬ ХОЧЕТСЯ ВСЕГДА! (АНАЛИЗ РОСТА ЦЕН ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НА ПРИМЕРЕ Г.КАНСКА) 588

*Максак Елена Юрьевна, Седых Алена Владимировна
научный руководитель Седых А.В.*

Канский политехнический колледж, г.Канск

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ЗЕФИРА НА РАНЕТОЧНОМ ПЮРЕ С ДОБАВЛЕНИЕМ ОБЛЕПИХОВОГО ПРИПАСА 589

*Миля Е.В.
ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»*

ПРОБЛЕМЫ ЦИКЛИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ 590

*Батырханова Ольга
ФГОУ СПО Кизеловский горный техникум*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ 591

*Каблук Кристина Васильевна
научный руководитель Овчаров А.В.
МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск*

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ 592

*Филиппова Арина Сергеевна
научный руководитель Овчаров А.В.
МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск*



СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 592

Грималюк Елена
научный руководитель Бондарева С.Р.

СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ: УСЛОВИЯ, РИСКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА 593

Грималюк Елена Александровна, Бондарева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Бондарева С.Р.
ГТУ, г. Орёл

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ И РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ) 594

Хохлова Марина
научный руководитель Цуканова Н.Е.
Орловский государственный технический университет, г. Орел

ИССЛЕДОВАНИЕ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗАО «ТБИЛИССКИЙ САХАРНЫЙ ЗАВОД» 595

Перов Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Аникейцева Наталья Васильевна
МОУ СОШ № 5 ст. Тбилисской Краснодарского края

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**БИОЛОГИЯ,
МЕДИЦИНА,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ
ЖИЗНИ**

2008



ЯРУТКА — ИСТОРИЯ ПРЕВРАЩЕНИЯ НАДОЕДЛИВОГО СОРНЯКОВОГО РАСТЕНИЯ В ЦЕННУЮ МАСЛЕНИЧНУЮ КУЛЬТУРУ

Шабанова Ирина Анатольевна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ №2, город Салехард, ЯНАО

Работа посвящена сложной и, несомненно, значимой проблеме - флоре Крайнего Севера - ярутка - история превращения надоедливого сорнякового растения в ценную масленичную культуру (Котт С.А., Ивченко С.И., Анохин А.А.).

Актуальность темы исследования в значительной мере обусловлена экологической ситуацией в стране, предъявляющей довольно серьезные требования к охране растений Крайнего Севера, занесённых в Красную книгу ЯНАО (Добринский Л.Н., Алексеев Ю.Е., Баландин С.А.) В связи с этим представляется очевидной необходимость: исследовать историю превращения сорнякового растения в ценную масленичную культуру; проанализировать, как используется данное растение жителями России.

Ярутка известна всем как сорное растение, которое размножается семенами и как вредный сорняк произрастает на суходольных лугах, залежах, пустырях, по дорогам, на солончаках, а так же по каменистым склонам и в степях от субтропиков до Крайнего Севера (Рохлов В., Теремов А., Петросова Р.). Но между тем ярутка может принести и пользу, так как в ее семенах содержится до 33% годного в пищу масла, похожего по вкусу на льняное. Сухие семена ярутки содержат витамины С и В (Свиридоновы Г. И М., Губанов И.А.).

КРИОЛЕЧЕНИЕ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Лепунов Вадим Валерьевич

научный руководитель Кужеливский И.И.

Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск

Возрастающий интерес к проблеме репарации костной ткани связан с ростом числа травм опорно-двигательного аппарата и увеличением числа осложнений, формирующихся в процессе лечения, несмотря на применение современных методов терапии. За последние 40 лет сроки консолидации переломов в среднем увеличились в 1,5 раза и как следствие этого до 14% подростков имеют отставание костного возраста. Учитывая многочисленность травм, длительность ограничения функции конечности и высокие экономические затраты, повышение эффективности лечения имеет большое значение для практического здравоохранения.

Патологические изменения при повреждениях костей не ограничиваются нарушениями микроциркуляции. Важна роль метаболизма и многих других местных и общих факторов, определяющих особенности остеогенеза и остеорепарации.

Цель нашей работы - оптимизировать методику реабилитации больных с переломами длинных трубчатых костей за счёт стимуляции остеогенеза с использованием криолечения.

Задачи - оценка влияния местного криовоздействия на репаративную регенерацию костной ткани и возможность его использования при лечении переломов длинных



трубчатых костей у детей.

На базе кафедры детских хирургических болезней СибГМУ обследовано 67 детей в возрасте от 3 до 14 лет с закрытыми переломами длинных трубчатых костей, 35 из которых получили лечение по классической методике, 32- с применением криолечения.

Исследовалась динамика содержания остеокальцина в крови и показателей гемостаза в процессе (на 14-е и 30-е сутки) лечения. Выявлено, что у детей переломы длинных трубчатых костей сопровождаются снижением концентрации остеокальцина в сыворотке крови и гипокоагуляцией крови. При лечении переломов длинных трубчатых костей с применением криовоздействия нормализация показателей коагуляционного гемостаза достигается на 14-й день лечения, в то время как использование стандартного метода лечения не обеспечивает их полного восстановления.

Поддержание стабильного уровня Ок в совокупности с улучшением показателей коагуляционного гемостаза в результате локального криовоздействия при переломах длинных трубчатых костей позволяет оптимизировать регенерацию костной ткани и как следствие - создает наилучшие условия для адекватной консолидации перелома.

ВЛИЯНИЕ АНТИБИОТИКОВ НА КИШЕЧНО-ПЩЕВАРИТЕЛЬНЫЙ ТРАКТ

Гусева Елена Викторовна

научный руководитель Огуенко Надежда Александровна

МОУ СОШ №4, г.Муравленко

Более 90% всех медикаментов, которые сегодня применяются в медицине, появились в последние 30-40 лет. Современные фармакологические справочники содержат до 10 тысяч наименований медицинских препаратов. Уже не только в быту, но и в медицине широко применяются искусственно созданные вещества, не имеющие аналогов в природе. Как разобраться во всём этом многообразии, как найти наиболее безопасный антибиотик, что лучше таблетки или сироп? Поэтому правомерен вопрос, а так ли безопасны лекарства, которые употребляет человек? Тем более, что многие занимаются самолечением, не задумываясь над тем как лекарство действует на организм человека, а конкретно на его пищеварительную систему. Выяснить это мы решили на свойствах ферментов входящих в состав слюны.

Актуальность. Мы считаем, что эта тема актуальна, так как в наше время многие люди используют лекарства самостоятельно, то есть, не обращаясь, к специалистам за помощью и как следствия этого могут навредить себе.

Объект исследования: действие антибиотиков на слюну.

Предмет исследования: действие слюны с антибиотиком на гидролитическое расщепление крахмала.

Цель: На примере расщепления углеводов выяснить, как влияют антибиотики на свойства слюны, а конкретно на амилазы, от которых зависит скорость биохимических реакций.

Гипотеза: Возможно, ли свести до минимума употребление антибиотиков, во избежание нарушения процессов пищеварения в организме.

Задачи исследования:

1.Провести теоретический анализ специализированной литературы и других источников.

2. Исследовать, как действует слюна на крахмал до принятия антибиотика и после. Сравнить полученные результаты.



3. Исследовать действия антибиотиков на ферменты слюны в различных агрегатных состояниях.

4. Проанализировать полученные результаты опытов и сформулировать рекомендации по поводу использования антибиотиков.

5. Разработать рекомендации по профилактике простудных заболеваний.

Методы исследования

1. Социологический опрос.

2. Постановка эксперимента.

Этапы исследования

Первый этап: 2006-2007 год:

1. Сбор и обработка информации.

2. Постановка эксперимента.

Второй этап: сентябрь 2007 – январь 2008 года.

1. На основе полученных данных, формулировка вывода.

2. Оформление работы.

Теоретическая и практическая значимость: Данные нашей работы могут использоваться на уроках валеологии, биологии, основы безопасности жизнедеятельности. Найдут свое применение на классных часах и беседах по профилактике здорового образа жизни.

ВЛИЯНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Ржанова Яна Олеговна

научный руководитель Огуенко Надежда Александровна

МОУ СОШ №4, г. Муравленко

Моющими средствами начали пользоваться еще в Древние времена. Количество людей, к которым они вошли, в обиход возрастало. Средств изобретали все больше и больше. Сколько существовало марок производителей настолько, и был разнообразен мир моющих средств. Создавались новые рецепты и формулы, но по сей день, не был выявлен чисто экологический вариант. Еще в 60-е годы в СССР проводились исследования влияния синтетических моющих средств на окружающую среду и здоровье человека. Результаты наших ученых совпали с результатами исследований их зарубежных коллег. Не совпали только выводы: в Европе отреагировали соответствующим образом, у нас же тревожные факты были скрыты не только от общественности, но и от специалистов: врачей, химиков, экологов, психологов. **Актуальность** среди большого разнообразия моющих средств жители не пытаются выбрать наиболее экологически безопасные, а чаще бездумно руководствуются рекламой средств массовой информации. В своей работе мы попытаемся выявить наиболее безопасные моющие средства, из числа поставляемых в наш город и довести эту информацию до населения.

Объект исследования: вещества, входящие в состав выбранных моющих средств.

Предметом исследования являются моющие средства.

Цель: изучить состав наиболее используемых моющих средств и влияние веществ, входящих в состав этих средств, на живые организмы, в том числе и на здоровье человека.

Гипотеза: вещества, входящие в состав моющих средств, могут оказывать негативное влияние на живые организмы, и если человек не будет учитывать это, то возможно воз-



никновение серьёзных заболеваний.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ специализированной литературы и других источников.
2. Провести социологический опрос по данной теме
3. Используя этикетки, изучить состав моющих средств, чаще всего используемых жителями города Муравленко и сравнить их состав со стандартами мировой гигиенической науки.
4. Выявить наиболее безопасное моющее средство для здоровья человека, проведя эксперимент с живыми объектами.
5. Разработать рекомендации по приобретению моющих средств и памятку, позволяющую минимально использовать моющие средства в быту.

Методы исследования:

1. Постановка эксперимента;
2. Социологический опрос населения.
3. Сравнение полученных данных.
4. Математическая обработка результатов.

Этапы исследования:

Первый этап: 2006-2007 год:

1. Сбор и обработка информации.
2. Постановка эксперимента.

Второй этап: сентябрь 2007 – январь 2008 года.

1. На основе полученных данных, формирование выводов и рекомендаций.
2. Оформление работы.

Теоретическая значимость: в работе нами приведены факты доказывающие, что некоторые моющие средства отрицательно влияют на живые организмы. Они должны привлечь внимание пользователей этими средствами к выбору более безопасных веществ.

Практическая значимость: информацией, которую мы получим при проведении своей исследовательской работы по данной теме, мы сможем обратить внимание людей и постараться предупредить их об опасности, которую могут хранить в себе средства, используемые ежедневно.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ставицкая Ольга Анатольевна

научный руководитель Мерзлякова Н.Ф.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.

Рост интереса к проблеме качества жизни связан с осознанием общества глобальных проблем современности и с угрозой экологического кризиса.

Цель исследования: дать анализ состояния качества жизни школьников 8-11 классов небольшой сельской школы. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Определить основные показатели качества жизни сельского школьника старших классов.
2. Установить связь между отдельными показателями качества жизни.
3. Определить комплекс мер по улучшению качества жизни.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные



могут быть использованы учащимися при выполнении практических работ на занятиях по анатомии и физиологии.

Качество жизни различается для разных социальных групп, стран, изменяется в различные исторические периоды. Одним из показателей качества жизни является образ жизни. Как известно, в селе особый стиль и уклад жизни, который накладывает отпечаток на физическое и психическое здоровье детей. Образ жизни один из основных показателей качества жизни. Состояние человека на 50% определяется его образом жизни.

Составными частями образа жизни являются проявление социальной активности, формы активного и пассивного отдыха, характер учебы или работы. А полноценное здоровье – это важнейшее условие для выполнения всех этих функций.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, а физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательное, спокойное отношение с людьми, с природой, с самим собой.

В 20 веке медицина избавила человечество от многих инфекционных заболеваний, дала средства и способы лечения других болезней. Но кроме этого новый век принес уменьшение объема двигательной активности, увеличение нервно-психических и других стрессов, химическое загрязнение внешней и внутренней среды. Человек много узнал о своем организме, но не умеет (а чаще – не хочет) рационально и правильно питаться, отказать от вредных привычек.

Особое значение для общества имеет проблема качества и образа жизни молодежи, юношей и девушек школьного возраста. Школьники имеют свои особенности и отличия в образе жизни, свои эталоны поведения и мотивы деятельности.

Нами были проведены антропологические измерения и исследования социально-бытовых условий жизни школьников. В результате проведенного анкетирования выяснилось, что, несмотря на то, что большая часть учащихся довольны своей жизнью и оценивают свои жилищно-бытовые условия как благоприятные, прослеживаются «ошибки» в питании. Нерациональное питание, игнорирование витаминных препаратов приводит к острым и хроническим заболеваниям.

Мы убеждены, что прививать моду на здоровый образ жизни необходимо в школе. Мы все еще очень ленивы и нетерпеливы. Нам очень жаль тратить время на борьбу с самим собой.

Соблюдение рационального режима питания, занятия физическими упражнениями, правильное питание, отказ от вредных привычек, благоприятная обстановка в семье и коллективе – вот, на наш взгляд, основной перечень мер, способствующих повышению качества жизни.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОХРАНИЛИЩА «КАЗИНСКОЕ»

Фролов Сергей Валерьевич

научный руководитель Топчий М.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является наиболее актуальной, так как вода - это основа жизни на Земле.

На сегодня на территории Ставропольского края качество воды, в основном, соответствует категории «умеренно загрязненная».

Многие населенные пункты, в том числе и города края, располагаются на берегах крупных водохранилищ. Примером может служить водохранилище «Казинское».



Целью работы явилось изучение экологического состояния этого водохранилища.

В нашей работе использовались: физико-химические методы определения качества воды; методы биотестирования и биоиндикации. Была определена рекреационная нагрузка на данный объект.

Результаты проведенных нами исследований позволили сделать вывод о том, что экологическая обстановка водохранилища «Казинское» в целом является удовлетворительной. Нами было установлено, что вода отвечает классу качества - «удовлетворительная чистота», а уровень её токсичности является допустимым.

Анализ придонных беспозвоночных позволяет сделать вывод о возможности использования водохранилища в качестве места отдыха, для рыбоводства и технического орошения.

Рекреационная нагрузка определена как вполне допустимая.

Впервые, при определении качества воды водохранилища «Казинское», был использован метод биотестирования с использованием прибора «Биотестер -2».

Мы считаем, что требуется незначительное регулирование рекреации. При грамотном проведении природоохранных мероприятий природный комплекс может легко восстановиться за несколько лет.

Данная работа является теоретическо-прикладным исследованием в области экологического мониторинга. Значимость полученных результатов заключается в получении данных об экологической обстановке водохранилища «Казинское».

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ

Белкова Яна Аркадьевна

научный руководитель Архипова Светлана Александровна

МОУ СОШ №1 станицы Ленинградской Краснодарского края

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё новые, более высокие требования к человеку и его здоровью.

Здоровье населения – высшая национальная ценность и возрождение наций должно начаться именно со здоровья, в первую очередь детей. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели: физиологически здоровыми рождаются не более 14 % детей; за последние 10 лет частота выявленных функциональных нарушений и хронических болезней у учащихся выросла на 20 %. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей и учащихся 53 % школьников имеют ослабленное здоровье, около 90 % - отклонение в психосоматическом развитии, только 8-10 % выпускников средних школ можно считать действительно здоровыми.

Изучение проблем детского здоровья в нашу время приобретает особую актуальность. По данным Министерства образования российской федерации 87 % учащихся нуждаются в специальной поддержке. До 60-70 % учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30 % - хронические заболевания, 60 % - нарушенную осанку. Исходя из этого, становится ясно, что проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах, большую помощь в этом вопросе может оказать валеологическая служба.

Фундаментом валеологии (науки о здоровье) является знание физиологии здорового ребенка, возрастной психологии, что позволяет формировать, сохранять, укреплять здоровье человека, гармонично развивать личность.

Проблеме здорового образа жизни уделяли учёные, практики П.Ф. Лесгафт,



С.В. Попов, В.В. Марков, И.И. Соковня-Семёнова, И.И. Брехман, Н.К. Смирнов, В.И. Ковалько, В.В. Дубровский, Н.М. Амосов, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Л.Г. Татарникова и другие.

Учитывая актуальность проблемы сегодня необходимо приобщать школьников к проблеме сохранения своего здоровья. Очень важно совместными усилиями родителей, педагогов, специалистов, имеющих подготовку по основам валеологии, формировать у детей и подростков понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей.

«НЕЛЬЗЯ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ В БОЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Горкунова Ольга

научный руководитель Злобина Н.Ф.

МОУ «СОШ №39 им. Г.А. Чернова», г. Воркута

Актуальность

Состояние здоровья детей на Северо-востоке Республики Коми исследовали ученые Санкт-Петербургской педиатрической академии, а учеными Зинкером Г.М., и Абассавой Т.А. защищены кандидатские диссертации, освещающие данную проблематику. Но, несмотря на определенное количество работ, практически отсутствуют исследования, отражающие сравнительную характеристику между показателями здоровья населения Крайнего Севера и южными районами.

Цель работы

Определение состояния здоровья детей в четырех различных регионах Российской Федерации и выявление причин возникновения некоторых отклонений в здоровье школьников.

Задачи

1. Провести анализ имеющихся литературно-публицистических источников.
2. Провести характеристику состояния здоровья детей на Крайнем Севере.
3. Выявить влияние факторов окружающей природной среды в изучаемых районах.
4. Изучить состояние здоровья учащихся разных школ, в разных районах нашей страны и сравнить полученные данные.
5. Сделать заключение.

г. ВОРКУТА. В этом городе, как мы и предполагали, высокий уровень заболеваний органов зрения, главным образом миопия. Однако, уровень заболеваний в г. Воркуте по таким заболеваниям, как вирусные инфекции, в том числе грипп оказался ниже, чем остальных районах, лучше показатели только в Краснодарском крае. Да и по заболеваниям органов дыхания мы «обошли» и поселок Даровской, хотя он находится в более лучших климатических и экологических условиях. Все это доказывает, что любые факторы можно компенсировать специально созданными условиями.

п.г.т. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ. По данным полученным в ходе нашей работы п.г.т. Новомихайловск, по рассматриваемым заболеваниям, оказался самым благополучным. Этот поселок Краснодарского края не даром считается курортным и предназначен для восстановления здоровья.

пос. ДАРОВСКОЙ. Высокий уровень заболеваний у детей в экологически благополучном Даровском районе объясняется низким уровнем жизни в поселке, где многие годы существует безработица, и у людей невысокие доходы, что не может не сказаться



на качестве жизни, в частности питания. Недостаток белка, витаминов, минеральных веществ приводит к ослаблению иммунитета, а в последствие к высокому уровню заболеваний ОРЗ, гриппа и т.д.

г. РЕВДА. Как сказано в характеристике, этот город находится в зоне неблагоприятной экологической обстановки и полученные нами данные полностью подтвердили слова Марины Натфуллиной, а именно «Больше всего ревдинцы страдают от заболеваний органов дыхания, затем идут болезни кровообращения, костей, мышц и пищеварения...»

Вывод

В результате проделанной работы мы выяснили, что на состояние здоровья детей помимо экологической обстановки влияют климатогеографические и социальные факторы. Но их можно компенсировать искусственно созданными условиями, противодействующими им. Это в полной мере мы можем наблюдать на показателях воркутинских школ. Мы надеемся, что на нашу работу обратят внимание представители власти, от которых напрямую зависит здоровье подрастающего поколения.

ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Кондрашов Алексей Юрьевич

научный руководитель Бушуева В.С.

МОУ «СОШ №38» г. Абдулино Оренбургской обл.

Целью работы является выяснение влияния электростатического поля Земли и искусственно созданного электростатического поля на рост и развитие растений.

Нива – это природный биологический комплекс, где при помощи солнечного света происходят удивительные, уникальные процессы фотосинтеза: превращение неживой материи в живое вещество. Однако в естественных условиях реализуется лишь небольшая

часть биологического потенциала растительных организмов. Воздействие электростатическим полем позволит отыскать пути повышения этого потенциала, раскрыть талящиеся в растениях резервы. Изучение влияния электростатического поля с этой точки зрения является актуальным и интересным.

Ключевыми вопросами работы является изучение характера изменений в растениях под действием электромагнитного поля, возможные пути использования электростатического поля с перспективой повышения урожайности растений.

В работе изучаются теоретические сведения об электрическом поле планеты, возможные пути появления аэро и гидроионов, их движение в электростатическом поле, комплексное влияние на растения Земли гравитации и электростатического поля. Производится экспериментальная проверка влияния электростатического поля на всхожесть семян и развитие рассады; предлагаются возможные пути практического использования этого влияния в агротехнике и хранении семенного материала, стимуляция электрическим полем роста и развития растений. Рассмотрены особенности влияния поля на зеленую массу растений и на корневую систему. Сделаны предположения о возможности применения электрического поля для компенсации влияния гравитации на рост растений в условиях невесомости, выводы о том, что электростимуляция – один из

перспективных методов, который находится сейчас в стадии активного исследования ввиду своей простоты, экономичности и эффективности.

Рассматривая влияние на фотосинтез освещенности, исследователи часто не учитывали ту долю, которую оказывает электростатическое поле Земли, хотя пики в суточном



ходе фотосинтеза совпадают не с периодом наибольшей освещенности, а повторяют изменения электропроводности. В работе установлено влияние электрического поля на движение аэро и гиарионов, которые непосредственно участвуют в росте и развитии растений.

Эксперименты, проведенные в ходе работы, установили, что сложение искусственно созданного электрического поля и поля Земли может приводить и к положительным эффектам, и к угнетению процесса фотосинтеза в зависимости от знака аэроионов.

Из рассмотренных материалов и экспериментов можно сделать вывод: знания об электростатическом поле Земли имеют не только познавательный интерес, но и большую практическую ценность.

ВЛИЯНИЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ НА УРОВЕНЬ МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Костюрина И., Конкина Н., Кучерова Т., Мурзафаров И., Старшинова М., Трубина Т., Фомина А.

Научные руководители: Горбунова Л.Н., Трофимович Н.А.

ФГОУ СПО Омский медицинский колледж Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию

Проблема курения в современном обществе стоит очень остро, и от нее страдают не только сами курильщики, но и некурящие люди. Успехи в борьбе с курением, в значительной мере определяются нашими знаниями разрушительного действия компонентов табачного дыма.

Цель научно-исследовательской работы - изучение влияния угарного газа на организм человека.

Гипотеза: Угарный газ табачного дыма, соединяясь с гемоглобином, «выключает» его из транспорта кислорода. Недостаток снабжения тканей кислородом приводит к развитию гипоксии, нарушению нормального течения энергетических процессов, что может в дальнейшем привести к развитию патологии.

В анаэробных условиях (без доступа кислорода) у человека увеличивается расщепление глюкозы до лактата (молочной кислоты). Лактат определялся у каждого участника эксперимента в кожных смывах по методике Храмова В.А. и Савина Г.А., также у всех испытуемых исследовалась частота пульса и дыхания в минуту, и тестировались самочувствие по методике САН и внимание (тест «Перепутанные линии»).

В эксперименте участвовали 20 студента 3 курса специальности «Лабораторная диагностика», из них 10 человек – курящие (опытная группа) и 10 человек – некурящие (контрольная группа).

Полученные данные указывают на значительное увеличение уровня лактата в кожных смывах у студентов опытной группы (курящие) по сравнению с контрольной, что доказывает развитие гипоксии в организме при курении. При оценке психофизической функции центральной нервной системы подтвердилось, что состояние гипоксии, вызванное увеличением анаэробных процессов, снижает устойчивость внимания.

Выводы:

1. Угарный газ, содержащийся в табачном дыме, способствует развитию гипоксии.
2. Состояние гипоксии оказывает неблагоприятное действие на функции центральной нервной системы.



ЗДОРОВЬЕ МУЖЧИН КАК ОСНОВА ПРОЦВЕТЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коваленко Евгения

научный руководитель - Т.Ф.Иванова

АФ МГГУ им. М.А.Шолохова, г. Анапа

В первой половине 90-х годов Россия вступила в стадию демографической катастрофы. И один из факторов катастрофы - беспрецедентно низкая продолжительность жизни мужского населения.

Обществу, и специалистам уже давно очевидны тревожные проявления демографического кризиса.

Одна из главных проблем нашей страны – это чрезвычайно большие масштабы преждевременной смертности трудоспособного мужского населения, ведь 80% смертей в рабочих возрастах приходится на мужчин, между тем именно здоровье женщин в первую очередь стало предметом заботы государства. Разработан целый ряд законов и нормативных актов, защищающих интересы женщин в области охраны их здоровья. Защита детства и материнства с советских времен является достоянием российского общества. Равные права и свободы мужчин и женщин четко прописаны в Конституции Российской Федерации, но вместе с этим отцовству в государственной защите законодатель отказал. К примеру, вопросы, связанные с воспитанием ребенка, ориентированы, прежде всего, на мать. В Семейном кодексе существуют четыре нормы, которые откровенно нарушают гендерную симметрию, но которые предполагают различные ситуации.

В связи с этим необходимо предпринимать дополнительные усилия, направленные на развитие законодательно-правовой базы в области охраны здоровья мужского населения РФ, проведение гендерной экспертизы российского трудового законодательства.

За последние несколько лет наблюдается ухудшение здоровья детей школьного возраста в России, что становится не только проблемой здравоохранения, но и также педагогической.

Наблюдение за мальчиками в 2007-2008 учебном году на базе одной из гимназий г. Анапа, обучающимися по программе раздельно-параллельного обучения показало, что учащиеся в свободное от учебы время проводят много времени за современными компьютерными играми, школьников менее привлекают спортивные игры, что отрицательно влияет на их здоровье. В связи со сложившейся ситуацией необходимо уделить как можно больше внимания ЗОЖ в начальной школе. Нами была разработана программа «Формирование здорового образа жизни у мальчиков, обучающихся по программе раздельно-параллельного обучения» на 2008-2009 учебный год.

В настоящее время ведется разработка проекта муниципальной подпрограммы, направленной на сохранение и укрепление здоровья мужчин г.-к. Анапа.

ЗЕМЛЯ ИРКУТСКАЯ: ВРЕМЯ, ГОРОДА, ЛЮДИ

Мединская Марина Алексеевна,

научный руководитель Добряков Р.Е.

Ангарский лицей № 1, город Ангарск

В 2008 году наш город отметил 57 лет со дня присвоения Ангарску статуса города. Углубленно изучая историю своего родного города Ангарска в канун юбилея, я обнаружила несоответствие даты основания города в разных источниках (хотя городу всего 57



лет). А как обстоят дела у других городов Иркутской области?. Изучая книги по истории Иркутской области, сопоставляя информацию из книг со статистическими сборниками по переписи, я обратила внимание, что информация разрознена, не точна, в ряде случаев – спорна, были выявлены несоответствия ряда данных по истории городов и оказалось, что ни в одной книге нет четкой и довольно полной информации по городам области. Поэтому цель моей работы – составить исторические паспорта городов Иркутской области для удобства понимания истории развития Иркутской области (губернии). Для того, чтобы понять насколько актуальна данная тема, был проведен опрос среди учащихся МОУ «Ангарский лицей № 1». Анализ ответов показал, что ребята не знают сколько проживает населения в Иркутской области и из них - в городах, не знают и сколько городов в области.

Поэтому я, используя методы исследования (анализ литературы, работа с картами, обработка статистического материала, использование элементов социологического проектирования, построение графиков, схем, диаграмм, дробления и объединения), добилась следующих результатов: выявлены все города Иркутской области (22), выявлена динамика численности населения Иркутской области (губернии), начиная с 1750 года (составлена таблица), составлена сводная таблица по годам присвоения городам Иркутской области статуса городов и график изменения количества населенных пунктов Иркутской области, начиная с 1966 года, а также составлены исторические паспорта городов Иркутской области.

Новизна работы заключается в том, что исторические паспорта городов Иркутской области (т.е. обзор истории возникновения всех городов области по одним параметрам) ранее не делал никто (вся эта информация разрознена, а порой и противоречива) и никто (в опубликованной литературе) не анализировал данные по городам (выявлены несоответствия).

Я хочу, что бы в истории Иркутской области (губернии) было как можно меньше «белых пятен».

«История предков всегда любопытна для того, кто достоин иметь Отечество»
(Н.М.Карамзин)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Жук Т. П., Белоус Ю., Назарова Т.,

МОУ-Гимназия №1, г.Армавир

Главная задача жителей каждого города в отдельности и страны в целом - задуматься над экологией всего мира, над тем, что может произойти с природным комплексом, на становление которого ушли миллионы лет. Проблема зеленых насаждений – это одна из острых экологических проблем на сегодняшний день.

Местные власти любого региона и, в частности нашего города, стараются заботиться о внешнем виде своих городов, об их окружающей среде. Поэтому мы считаем, что главной проблемой и задачей является озеленение городов. Зелень парков и садов, опрятные улицы не только украшают город, но и дают своё экологическое воздействие.

В ходе проведенного нами анализа экологической литературы мы выделили основные функции зеленых насаждений и посмотрели их выполнение на примере нашего города:

1. Снижение запыленности и загазованности воздуха происходит следующим образом.



2. Газозащитная роль зеленых насаждений.
3. Ветрозащитная роль зеленых насаждений.
4. Фитонцидное действие зеленых насаждений.
5. Влияние насаждений на тепловой режим.
6. Влияние зеленых насаждений на образование ветров.
7. Декоративно-планировочные функции зеленых насаждений

В ходе проведенного нами исследования выполнение большинства этих функций мы смогли наблюдать на территории нашего родного города.

С целью выявления отношения человека к природе, узнать, какое участие люди принимают в «жизни» природы, мы провели социологическое исследование, в котором приняло участие порядка 100 человек, проживающих в различных районах города. Жителям были предложены ряд вопросов и получены следующие данные (см. диаграммы).

Наиболее зеленым районом города более 70% опрошенных считают центр, а 10% отдали предпочтение району кинотеатра «Родина».

Одним из вопросов, которые мы задали жителям города, был вопрос о том, считают ли люди, что зеленые насаждения оказывают моральное воздействие. Большая часть нами опрошенных (80%) согласилась с этим утверждением. Положительные ответы на этот вопрос показывают, что для людей является важным наличие зеленых насаждений. Они доказывают, что для человека это также полезно, как и лекарство.

Поэтому логично выглядели ответы на вопрос: «На что Вы отдали бы свободный участок земли в городе?». Заметное большинство людей ответило бы этот участок под клумбы, зеленые насаждения. Однако, даже те люди, которые выбрали бензозаправку, обязательным условием отметили наличие на данной территории очень большого числа различных растений, деревьев и пр.

В целом опрос показал, что жители города Армавира любят природу и заботятся о своем городе. Это характеризует небезразличное отношение людей к внешнему облику города и к экологическому состоянию внутри него.

Выяснилось, что все опрошенные граждане любят природу, каждый старается сделать для неё что-нибудь полезное, хотя некоторые признались, что никогда не принимали участие в озеленении территории.

Мы считаем, что перед самим человеком стоит задача, о которой надо задуматься уже сейчас, глубже «вести» человека в природу, ознакомить с проблемами, и, конечно, принимать какие – либо меры. Жить на Земле, разумно используя ее богатства, грамотно решая сложные экологические проблемы, – цель общества и каждого человека. Не нужны громкие призывы и пышные фразы. Леса и саванны, равнины и горы сами скажут нам всё. Скажут без слов, как умеют говорить только очень близкие люди: от сердца к сердцу....

ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА

Мкртчян Елена

научный руководитель Вереина Л.М.

МОУ СОШ №3, г. Валуйки

Литература об авифауне Валуйского района практически не встречается. Поэтому не возможно получить полное представление о составе и структуре фауны птиц описываемого района. Данная работа предполагает частично восполнить этот пробел.

Цели исследования: изучить состав и структуру авифауны Валуйского района, срав-



нить с результатами исследования 1996 года, выявить возможные причины изменения численности видов. **Задачи:** изучить литературные источники об авифауне Белгородской области и Валуйского района; познакомиться с особенностями внешнего строения, экологического распространения, поведения, размножения видов птиц, обитающих в нашей местности; познакомиться с распределением видов по отрядам; изучить распределение видов птиц по характеру их пребывания и по основным комплексам биотопов; выявить возможные причины исчезновения видов птиц. **Объект исследования:** виды птиц, встречающиеся на территории Валуйского района.

Учёты птиц осуществлялись маршрутным методом на постоянных специально заложённых учётных площадках (1000 x 1000м) по методике, предложенной А.П.Кузякиным (1962г.). Причём такие учёты птиц обычно носили повторный характер (не менее трёх раз на каждом избранном участке). Исследование проводилось группами по 2-3 человека, под руководством учителя биологии и при помощи родителей. В результате исследования выяснили, что на территории района встречаются (по нашим данным) 247 видов птиц. Наиболее богато представлен отряд воробьиных, а так же отряды ржанкообразных, пластинчатоклювых хищников. Меньшее разнообразие видов представлено отрядами стрижеобразные, козодоеобразные, ракшеобразные, гагаровые, кукушкообразные. Также наибольшую по численности группу составляют летующие птицы, меньше зимующих птиц. Самую обширную группу составляют лесные птицы. Доминирующее положение среди них принадлежит воробьиным. За последние 10 лет на территории района появились новые виды птиц, присутствие которых не было отмечено в 1996 году. Это лебедь-шипун и белая сова, а также появились 10-12 видов, которые нами не определены. В тоже время исчезли такие виды как - орлан-белохвост, большой баклан, белая лазоревка. На основе выводов были выработаны рекомендации, которые на данный момент находятся на стадии выполнения.

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОСТОЯНИЕ ПОЧВ СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ ГОРОДА СТАРЫЙ ОСКОЛ

*Шилков Ян Альбертович
Ансимова Л.А., Чуйко И.А.*

МОУ СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов

Одним из главных природных ресурсов для человека является почва.

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время идет процесс сокращения площадей пахотных земель, ухудшение их качества: снижение плодородия, деградация почв, усиление процессов загрязнения почв не только бытовыми отходами и отходами животноводства, но и различными ядохимикатами, тяжелыми металлами, нефтепродуктами. Все эти причины могут вызвать необратимые последствия и для человека, а именно сказаться на его здоровье.

Цель: изучить антропогенное влияние на состояние почв северо-восточной части города Старый Оскол с использованием физико-химических методов с последующей разработкой рекомендаций по решению проблемы, связанной с их современным экологическим состоянием. Объектом исследования являлись почвы города Старый Оскол и промышленной зоны ОЭМК.

На юго-западе от города расположены Стойленский и Лебединский железорудные карьеры, на юго-востоке Оскольский электрометаллургический комбинат. Человек в процессе своей хозяйственной деятельности действует на почву направленно, изменяет ее в соответствии со своими потребностями.

**Методика и техника проведённых исследований подразделяется на 2 этапа:**

1. Методика проведения полевых исследований. 2. Методика исследований в камеральных условиях.

Выводы: Основными проблемами, связанными с антропогенным воздействием и использованием почвенных ресурсов являются развитие эрозии почв, ухудшение плодородия, снижение содержания гумуса, повышение их кислотности. Обработка почвенных горизонтов 10% HCl показала высокую степень закисления почв, однако проведенные исследования показали содержание гумуса до 8% это свидетельствует о высоком плодородии почв в данной местности.

Наибольшая концентрация тяжелых металлов отмечена вблизи Оскольского электрометаллургического комбината и на окраине города. Эти данные объясняются влиянием предприятия и воздействием выхлопных газов, выделяемых транспортными средствами.

По результатам исследования нами были разработаны следующие рекомендации:

Увеличить посадку зелёных насаждений вокруг комбината, регулярно проводить рейды по уборке неорганизованных свалок вдоль дорог, провести разъяснительную работу среди местного населения относительно выпаса скота.

ОСОБЕННОСТИ ХИМИЧЕСКИХ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОДЫ Г. БУЗУЛУКА

Косошьева И.Н., Авинова С.Г.

научный руководитель Коршикова Н.А.

Бузулукский Гуманитарно – технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ

Как известно вода - одно из самых распространенных веществ на Земле и преобладающий компонент всех живых организмов. Живые организмы не могут обойтись без воды. Вода является своеобразным минералом, обладающим чрезвычайно ценными свойствами, обеспечивающими существование живых организмов на земле и развитие процессов их жизнедеятельности.

Потребление воды постоянно растет, и одна из опасностей – исчерпание ее запасов. Если раньше считалось, что вода – это неисчерпаемый ресурс, то в настоящее время – это мнение изменилось. Не менее грозное явление – загрязнение водоемов: нефтепродуктами, аммонийным азотом, железом, взвешенными частицами и т.д.

Загрязнение вод проявляется в изменении органолептических и химических свойств (нарушение прозрачности, окраски, запаха, вкуса), увеличении содержания сульфатов, хлоридов, нитратов, токсичных тяжелых металлов, сокращении растворенного в воде кислорода воздуха, появлении радиоактивных элементов, болезнетворных бактерий и других загрязнителей.

На сегодняшний день проблема загрязнения и нехватки чистой питьевой воды является очень актуальной, так как вода – это источник жизни человека, а чистая вода – залог здоровья человека. Иногда причиной загрязнения воды является водопровод, так как трубы, по которым проходит вода старые, и содержат ржавчину. Именно в них происходит вторичное загрязнение воды.

Объект исследования работы: питьевая вода г. Бузулука.

Предметом исследования являются органолептические и химические показатели питьевой воды.

Цель работы: изучить особенности органолептических и химических показателей питьевой воды г. Бузулука.



Задачи исследования:

- провести анализ питьевой воды, отобранной из пяти разных источников водопроводной сети города, а также проб воды, взятых из поверхностных источников;
- сравнить полученные результаты с требованиями СанПиН;
- предложить методы улучшения качества питьевой воды.

Питьевая вода должна быть безвредна для здоровья человека и должна отвечать следующим гигиеническим требованиям:

- обладать хорошими органолептическими свойствами освежающим действием, быть прозрачной, бесцветной, без неприятного привкуса и запаха;
- не содержать избытка солей и токсичных веществ, способных оказывать вредное воздействие на организм человека;
- не содержать патогенных возбудителей.

Чтобы качество воды не ухудшалось необходимо сделать так, чтобы ее не загрязняли, а для этого применять комплекс мер по охране подземных и поверхностных вод.

Среди охранных мер по регулированию качества и ресурсов поверхностных вод должны доминировать профилактические меры, предотвращающие попадание загрязняющих веществ в водоемы и реки. Это переход на безотходные технологии и жесткая очистка сточных вод.

Охрана подземных вод включает следующие меры: соблюдение законодательных актов, уменьшение промышленных отходов, создание безотходных производств.

Важнейшей задачей является поиск и внедрение новых технических решений, новых эффективных реагентов направленных на улучшение качества воды.

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЗАПАСОВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ПУШКАРСКОГО И ОБУХОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВ

Бобков Александр Владимирович

научный руководитель Кононова Г.В.

СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

Лекарственные растения в Старооскольском лесхозе попали в ранг редких и охраняемых. Истощение запасов лекарственных трав и изменение видового состава зависит от неправильной эксплуатации природных ресурсов. Противоречие между изначально богатыми запасами растений и их истощение вызвало необходимость проведения исследования.

Цель: создание системы рекомендации по квалифицированному сбору лекарственных растений на территории лесхоза, предполагающий учёт сроков и возможных мест сбора лекарственного сырья.

Для этого выяснили организации заготовок лекарственных трав; ознакомились с физико-географической характеристикой территории исследования; провели геоботаническое изучение Пушкарского и Обуховского лесничеств (методика изучения фитоценозов А. Г. Воронина); оценили запасы трёх лекарственных растений - бессмертника, пижмы обыкновенной, зверобоя продырявленного (методика пробных площадок). Статистическая обработка материалов проводилась по методике Доспехова.

Выводы: изучено 67 видов из 25 семейств и 40 родов лекарственных растений. Лекарственные растения, применяемые с давних времен, встречаются редко и в малых количествах, а растения, используемые в лекарственных целях недавно, обильно про-



израстают большими группами во многих участках леса. Некоторые виды необходимо взять под охрану: ландыш майский, первоцвет весенний, медуница неясная. Участки леса, расположенные в пригородной зоне, испытывают большую антропогенную нагрузку и представлены сорными и заносными видами, среди которых есть лекарственные растения.

Мы составили и распространили среди местного населения, с помощью СМИ, календарь сбора лекарственных растений, где рекомендуем время и место сбора, а также указываем органы растений, которые следует собирать и применять в лекарственных целях.

ИЗУЧЕНИЕ ВЕРХОВЫХ БОЛОТ В ДАРВИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРИРОДНОМ БИОСФЕРНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ (ДГПБЗ) И В ОКРЕСТНОСТЯХ Г. ЧЕРЕПОВЦА В СРАВНЕНИИ

Прозорова Алина Дмитриевна

научный руководитель Притымова Т. В.

*МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А. А.
Алексеевой», объединение «Флора» г. Череповец Вологодской области*

Верховые болота нуждаются в охране. Осушение болот снижает уровень подземных вод, уменьшает плодородие почв на повышенных участках, способствует сильным паводкам.

Болота нашего региона изучались достаточно, проводились исследования по трансформации флороценозического комплекса под влиянием антропогенной нагрузки, однако в окрестностях г. Череповца на территории «Зеленой Роши» подобные исследования и сравнение с фоновой территорией ДГПБЗ проводятся нами впервые. В качестве объекта исследования были выбраны две пробные площадки верховых болот с различным антропогенным влиянием: в Дарвинском заповеднике и вблизи города Череповца, на территории лесопарка «Зеленая Роша» (1,2 км от города). Предметом изучения являются компоненты биогеоценоза. **Цель:** Выявить факторы, влияющие на состояние растительности верховых болот, подвергающихся различной антропогенной нагрузке. **Задачи:** 1). Изучить растительность верхового болота, и фитотоксичность почвы в Дарвинском Государственном Природном Биосферном Заповеднике (ДГПБЗ). 2). Изучить растительность верхового болота и фитотоксичность почвы вблизи г. Череповца. 3). По полученным данным провести анализ, по выявлению факторов влияющих на состояние растительности болота.

При описании болотной растительности в ДГПБЗ получился типичный для верховых болот видовой состав растений, с облигатными (75%) и факультативными (25%) видами. В окр. г. Череповца факультативных видов на 38% больше, чем в заповеднике. Мочажины на пробной площадке в «Зеленой Роше» превратились в тропы, там практически нет растений. Различаются и формы сосны обыкновенной: в ДГПЗ – форма Вилькома, в окр. г. Череповца – форма «улигиноза». Кочки в ДГПЗ выше и продолжают увеличиваться, а в окр. г. Череповца наоборот уменьшаются. Изучая кочки, на обеих пробных площадках нами была найдена закономерность расположения видов растений от основания до вершины кочки, обусловленная глубиной стояния воды. Годовой прирост сфагнома в ДГПБЗ (1,5см) больше чем в окр. г. Череповца (0,9см), несмотря на то, что годовое количество осадков в заповеднике меньше, чем в окрестностях города. Почва на обеих площадках



не фитотоксична. Таким образом, сравнивая верховые болота в ДГПБЗ и окрестностях г. Череповца мы пришли к выводу, что основным и главным фактором, влияющим на состояние болотной растительности, в большей степени является осушение болота и рекреационная нагрузка, а не близость промышленных предприятий. Наличие дренажных канав влияет на гидрологический режим болота, что влечёт за собой уменьшение числа видов флороценотического комплекса, а общее количество видов, как правило, возрастает; увеличивается число факультативных растений, появляются чуждые болотной флоре синантропные виды.

АНТИБИОТИКИ: ЗА И ПРОТИВ. ПРОБИОТИКИ КАК АЛЬТЕРНАТИВА АНТИБИОТИКАМ

Мочалова Дарья Николаевна

научный руководитель Геман Н.П.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности», ст.
Вознесенская, Краснодарский край*

Многие микроорганизмы в процессе жизнедеятельности образуют вещества (антибиотики), которые способны подавлять рост и даже вызывать гибель других конкурирующих с ними микроорганизмов. Антагонистические отношения рассматриваются как одна из форм борьбы за существование среди микроорганизмов. Открытие антибиотиков положило начало новой эры в медицине. Однако, убивая патогенных микроорганизмов, антибиотики аналогично действуют и на полезную микрофлору желудочно-кишечного тракта вызывая тяжелое заболевание дисбактериоз. Поэтому применение пробиотических культур и профилактики заболеваний связанных с нарушением нормального состава микрофлоры кишечника является актуальным.

В процессе работы был проделан эксперимент по определению чувствительности гнилостных микробов к следующим веществам: антибиотикам; химическим веществам; фитонцидам чеснока. Действие указанных веществ на исследуемые культуры микроорганизмов определялось методом дисков.

Результат исследования

1. Наиболее чувствительными гнилостные микроорганизмы оказались к фитонцидам чеснока. 2. Чувствительны исследуемые микроорганизмы к метиленовой сини, бриллиантовому зеленому и йоду. 3. К антибиотикам микроорганизмы проявили разную чувствительность: были устойчивы штаммы, малоустойчивые и совсем не устойчивые.

Выводы

В ходе исследовательской работы мы выявили как положительные, так и отрицательные стороны антибиотиков и как альтернативу антибиотикам пропагандируем использование пробиотиков.

ЛИШАЙНИКИ – ИНДИКАТОРЫ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА

Пшеничнова Анна Сергеевна

научный руководитель Шилова Татьяна Викторовна,

МОУ ООШ «Школа №224» г. Заречный Пензенской области

Лишайники - необычные создания: они появились в результате очень тесного и взаимовыгодного союза между грибом и водорослями. Лишайники могут расти едва



ли не всюду: на почве, на коре живых деревьев, на пнях, на камнях и даже на стенах и крышах домов. Главное, чтобы воздух был достаточно чистым.

Если воздух отравлен заводами, фабриками, выхлопными газами автомобилей, лишайники не могут нормально жить и развиваться. Сейчас известно: первыми покидают города лишайники кустистые, потом листоватые, затем накипные.

ЦЕЛЬ: Определение степени загрязнения воздуха на улицах г. Заречного по видовому составу лишайников.

ЗАДАЧИ:

1. Выявить наличие лишайников на улицах г. Заречного.
2. Определить видовой состав лишайников.
3. По видовому составу определить степень загрязнения воздуха на улицах г. Заречного.

Нами были исследованы деревья, растущие вдоль автомобильных дорог по улицам Конституции, Братской, Комсомольской и Строителей. Улицы Строителей и Комсомольская - это улицы с высокой степенью движения транспорта, преобладающим является грузовой транспорт. На улицах Конституции и Братской степень интенсивности движения транспорта средняя. Участок улицы Комсомольской от «Юности» до перекрестка, наиболее близко расположен от ПО «Старт».

В ходе исследования нами определено:

- На деревьях растущих вдоль автомобильных дорог встречаются следующие виды лишайников: оранжевая ксантория, серо-зеленая пармелия, пепельно-серая гипогимния и зеленая водоросль (приложение 1).
- Преобладающим лишайником, на исследуемых улицах, является оранжевая ксантория.
- На улице Комсомольской от «Юности» до перекрестка встречаются деревья, на которых вместе с лишайниками растет зеленая водоросль.

ИЗУЧЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ПРИВЫЧНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО РИТМА

Пахомов Руслан Александрович

научный руководитель Корочкина С.А.

*Просветительский центр «Школа современного лидера», г. Елабуга,
Республика Татарстан*

Сон необходим человеку для восстановления нервной системы, а также всего организма в целом. Сон способствует переработке и хранению информации. Сон (особенно медленный) облегчает закрепление изученного материала, быстрый сон реализует подсознательные модели ожидаемых событий.

Лишение сна является очень тяжёлым испытанием. В течение нескольких дней сознание человека теряет ясность, он испытывает непреодолимое желание уснуть, периодически «проваливается» в пограничное состояние со спутанным сознанием. Длительное лишение сна может привести к летальному исходу.

В процессах изучения сна используется понятие биологический ритм. Биологические ритмы — периодически повторяющиеся изменения в ходе биологических процессов в организме, или явлений природы. Изучением биоритмов занимается особая наука – хронобиология.



В зависимости от индивидуальных расположений пиков биоритмов людей делят на три основные хронотипа - «жаворонки» (утренние), «голуби» (дневные) и «совы» (вечерние). Их различия проявляются в функциональных возможностях организма в те или иные часы суток.

Среди ученых существует мнение, что за хронотип человека отвечает генетический механизм. В ходе эксперимента, проведенного над своим организмом, я попытался проверить это утверждение.

Цель данной работы: изучение адаптивных возможностей человеческого организма при изменении привычного биологического ритма. Для чего необходимо следующие задачи:

1. Изучить основные механизмы сна;
 2. Использовать ранний подъем в течение 28 дней и записывать свои внутренние ощущения в течение дня;
 3. Выяснить наиболее эффективную стратегию продуктивного сна;
- Исследование является актуальным, т.к. его результаты можно использовать в личной системе управления временем.

Эксперимент заключался в следующем: в течение 28 дней я вставал в 5 утра, переориентировав умственную и физическую активность. Свои ощущения и наблюдения я фиксировал в дневнике эксперимента. Результатом эксперимента стало то, что я смог адаптировать биоритм своего организма под новые условия, а также проверил на себе тот факт, что утреннее время намного продуктивнее ночного.

Основные выводы по результатам эксперимента:

1. Разделение людей на сов и жаворонков чисто условное. Не бывает сов или жаворонков от природы, это дело привычки. Каждый в состоянии изменить свой режим сна при желании, даже если человек был всю жизнь совой, как я до начала эксперимента.
2. Утреннее время гораздо эффективнее вечернего. Если вставать рано, то можно успеть сделать больше за одни и те же сутки, при этом не чувствуя большей усталости чем прежде.
3. Время сна можно легко сократить, если следовать набору правил. Это означает, что можно выспаться лучше, и при этом жить осознанно больше.
4. При раннем подъеме появляется больше времени на отдых.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РОТОВОЙ ПОЛОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Бугаенко Андрей Евгеньевич

научный руководитель Нечупасенко Галина Андреевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард

Цель проекта – изучить микрофлору полости рта взрослого человека и ребенка и ее влияние на здоровье зубов и десен.

Больные зубы, плохое зрение и сколиоз – медицинский портрет среднестатистического ямальского школьника.

Чтобы сохранить здоровье с первого дня пребывания на Севере необходимо принять осознанное решение о ведении здорового образа жизни.



ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КЛИМАТА НА ЯМАЛЕ

Джафарова Лейла Назимовна, Текушина Мария Викторовна

научный руководитель Гурова Е.Н.

МОУ СОШ №2, 9 «Б» класс, г. Салехара

В настоящее время весь научный мир говорит о начале глобального потепления климата на планете. Одни ученые связывают его с результатом деятельности человека. Другие утверждают, что за потеплением наступит похолодание, так как колебания климата происходят всегда, что естественно для материального мира.

Мы выдвигаем **гипотезу** – потепление климата является результатом естественных климатических процессов колебательного характера.

Нашим собственным исследованием в работе является анализ темпов изменения среднемесячных и среднегодовых температур воздуха по городу Салехарду за последние 70 лет.

КАЧЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ МЯСА И РЫБЫ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

МОУ СОШ №2, г. Салехара

Одним из основных направлений современной науки о питании является обеспечение контроля за качеством и безопасностью продуктов питания.

Пищевые продукты должны удовлетворять физиологические потребности человека в необходимых веществах и энергии, отвечать обычно предъявляемым к пищевым продуктам требованиям в части органолептических и физико-химических показателей и соответствовать установленным нормативными документами требованиям к допустимому содержанию химических, радиоактивных веществ и их соединений, микроорганизмов и других биологических организмов, представляющих опасность для здоровья нынешнего и будущих поколений.

Тема работы является актуальной, так как транспортная схема завоза продуктов питания для потребителей ЯНАО достаточно сложная и длительная. В пути следования до потребителя продукция возможно подвергается дефростации (оттаиванию), обсеменению, не всегда соблюдается товарное соседство. Все перечисленные факторы ухудшают качество продукции, а порой являются причиной недоброкачества. Для северян основными продуктами питания являются мясо и рыба, а здоровье людей напрямую зависит от качества и безопасности продукции, которую мы покупаем.

В соответствии с законами Российской Федерации «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О ветеринарии», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)», «О санитарно-гигиеническом благополучии населения» и в целях охраны территории Ямало-Ненецкого автономного округа от заноса заразных болезней животных, в том числе, общих для человека, обеспечения поступления в оборот качественной и безопасной продукции и сырья животного происхождения и недопущения возникновения пищевых отравлений на территории ЯНАО действует ветеринарные правила оборота животной продукции

Цель работы - проанализировать качество и безопасность мяса и рыбы, реализуемых в розничной торговле.



На основании поставленной цели были сформулированы **следующие задачи**:

- изучить основные документы по экспертизе пищевых продуктов;
- проследить пути завоза мяса в город Салехард;
- провести органолептический и микробиологический анализы мяса;

Мы выдвинули гипотезу: является ли наличие сертификата на продукцию показателем его качества или это документ, требующийся Законодательством.

Объект исследования – пробы мяса, взятые в торговой сети города.

Время проведения – май – ноябрь 2007 года

КАПЕЛЬКА ВОДЫ

Аристов Павел Константинович, Козис Мария Вячеславовна

научный руководитель Вера Алексеевна Угликова

МОУ СОШ №2 г. Салехарда, ЯНАО

Что мы хотим узнать:

- ✓ В каком виде существует вода в природе?
- ✓ Каково значение воды для живых организмов?
- ✓ Обитаема ли капля воды?

Этапы проведения проекта:

Подготовительный:

- ✓ Подбор методической и художественной литературы;
- ✓ Подготовка материалов и оборудования для практической и творческой деятельности.

Познавательный:

- ✓ Сбор информации:
 - ознакомительные занятия по теме работы;
 - наблюдения;
 - проведение опытов;
 - чтение научно-познавательной и художественной литературы;
 - беседы.

Экспериментальный:

- ✓ Организация и проведение опыта с водой, льдом и паром;
- ✓ Организация и проведение опыта с растениями;
- ✓ Организация и проведение опыта с водой из местных водоемов.

Практический:

- ✓ Описание хода и результатов опытов;
- ✓ Представление фотографий и рисунков, сделанных в ходе опытов.

Сроки проведения проекта:

В течение 2007 – 2008 учебного года

Основная цель проекта:

На основе изучения свойств воды, форм ее проявления в природе дать представления о ценности воды в природе, в жизни человека.

Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает:

- Рассматривание в микроскоп капельки воды;
- Опыт с растениями;
- Элементарное экспериментирование с водой, льдом, паром.

Формы отчета:

- Описание организации, проведения и результатов опытов;



- Представление фотографий и рисунков, сделанных в ходе опытов;
- Представление презентаций.

Предполагаемые результаты проекта:

- Развитие мышления, эмоциональной сферы, экологических знаний, эстетического восприятия мира.
- Сплочение педагогов и родителей на основе решения общих задач и принципов организации работы.
- Стимулирование творческого поиска взрослых и детей.
- Создание благоприятной психологической среды, преодоление преград в общении педагогов, родителей и детей.

АНАЛИЗ ИНСТРУКЦИЙ-ВКЛАДЫШЕЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК КАК СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПАРАТА

Кремлева Ксения Владимировна

научный руководитель Алдакаева Наталья Георгиевна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Целью исследования является изучение инструкций по применению различных лекарственных средств с целью выявления различного рода ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых); выявление причин появления подобных ошибок; определение отношения к наличию в инструкции ошибок работников аптек города Салехарда.

Задачи исследования:

1. Определить уровень оформления инструкций-вкладышей по применению отдельных лекарственных средств.
2. Разработать рекомендации покупателям по определению некачественной лекарственной продукции.

Основные методы исследования:

1. Изучение информации и литературы по вопросу определения некачественных лекарственных средств, поступающих в продажу через систему городских аптек.
2. Опрос работников аптек города Салехарда по вопросу отношения к наличию в инструкции по применению препарата различного рода ошибок.
3. Анализ инструкций по применению различных лекарственных средств.

Результаты исследования показали, что в инструкциях по применению лекарственных средств и БАД встречаются ошибки различного рода: речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные.

Анализируя инструкции, мы пришли к выводу, что большее количество ошибок содержится в инструкциях к биологически активным добавкам. Аптеки пропускают некачественную продукцию, потому что производители избрали очень хитрую тактику и регистрируют свою продукцию не как лекарства и не как пищу, а как диетическую добавку к пище, что не требует дополнительных клинических исследований и особой документации.

Опрос, проведенный среди работников аптек города, показал, что безграмотно оформленная инструкция может являться указанием на то, что данная продукция либо



низкого качества, либо является подделкой.

Нами разработан ряд рекомендаций, которые помогут покупателям приобрести качественный товар. Так, ознакомление с инструкцией по применению является одной из первых рекомендаций, так как в оформлении вкладыша уже виден уровень профессиональной компетентности.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ КАЧЕСТВЕННОГО И КОЛИЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЖЕЛЧНЫХ КАМНЕЙ

Коростелев Алексей Сергеевич

научный руководитель Третьяков Н.Ю.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Интенсивное развитие Биохимии, наблюдающееся в течение последних двух десятилетий, поставило перед аналитиками задачу разработки новых высокоселективных и достаточно точных методов анализа, а так же модернизацию и оптимизацию уже существующих в условиях имеющегося парка приборов конкретной лаборатории.

Прорывом в технологии лечения и диагностики ЖКБ является своевременное определение особенностей липидного обмена больного на основе количественного состава его желчных камней и применение индивидуальной методики лечения.

Таким образом, введение мониторинга состояния больного на уровне индивидуальных химических веществ – достаточно перспективное направление в науке и практической медицине.

Целью работы явилось исследование качественного и количественного состава желчных камней и разработка комплексной методики по анализу всех компонентов [1].

В ходе работы было осуществлено:

1. Детальное исследование состава желчных конкрементов.
2. Выявлены закономерности между содержаниями некоторых компонентов.
3. Была разработана методика по ГЖХ-определению свободных жирных кислот и холестерина, которая может применяться и уже применяется к другим объектам.
4. Была разработана методика выделения и анализа желчных кислот.
5. Была разработана методика определения неорганического состава желчных конкрементов.

ВЛИЯНИЕ НАУШНИКОВ-ВКЛАДЫШЕЙ НА ОСТРОТУ СЛУХА ШКОЛЬНИКОВ

Сидоренко Мария Александровна

научный руководитель Шумская Наталья Владимировна

МОУ СОШ №30, 10 класс, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Люди в силу своих профессиональных обязанностей пользуются наушниками не одно десятилетие: это и радисты, и звукорежиссеры, и диспетчеры. Однако, несмотря на то, что они проводят в наушниках много часов подряд, слух у них ухудшается не так радикально, как у поклонников плееров. Почему?

Цель работы: Выяснить влияние наушников-вкладышей на остроту слуха учащихся моей школы.



Задачи работы: 1). У контрольной группы учащихся № 1 проверить остроту слуха до и после прослушивания громкой музыки через наушники-вкладыши. 2). Провести анкетирование среди учащихся 5-10 классов моей школы пользующихся наушниками длительное время. И выделить из них ребят для контрольной группы №2. 3) У контрольной группы № 2 проверить остроту слуха и пронаблюдать в динамике ее изменения в течении двух лет. 4). Провести разъяснительную работу с учащимися моей школы, в форме беседы по классам по теме « Влияние наушников-вкладышей на остроту слуха детей»

Гипотеза: Наушники –вкладыше снижают остроту слуха.

Выводы: 1. Ухудшение остроты слуха у контрольной группы №1 наблюдалось у 83% учащихся не значительно и у 16% учащихся изменилось сильно, потому что прослушивание музыки через наушники-вкладыши, как я и предполагала, отрицательно влияют на остроту слуха. 2. Большая часть контрольной группы №2 не чувствуют ухудшение остроты слуха после прослушивания музыки через наушники- вкладыши, потому что mp3 плееры куплены в течении последнего года и тратят на прослушивание mp3 плееров 1-2 ч. в день, что не нарушает гигиенических норм. 3. Большая часть родителей не ограничивают во времени прослушивания музыки через наушники своих детей, что в будущем то же может отразиться на их слухе. 4. Контрольная группа №2 была создана для наблюдения измерения остроты слуха в течении 2-х лет и она со временем может увеличиваться, т.к. количество ребят приобретающих mp3 плееры то же увеличивается, а пока 14% от общего количества учащихся 5-10 классов – это не большой %. 5. Соблюдайте рекомендации врачей и Вы сохраните остроту своего слуха.!!!

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ФЕЛЬДШЕРА В ПРОФИЛАКТИКЕ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ

Селиванова А.В.

научные руководители Наполова С.Е., Уляхина О.А.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

Суть реформы первичного звена здравоохранения России – полная замена старой участковой системы институтом «семейного врача». Эпидемиологическая ситуация в Тамбовской области, как и в целом по России, свидетельствует о сохраняющейся устойчивой тенденции высоких показателей сердечно-сосудистых заболеваний, приводящих к летальному исходу. Проведенное нами исследование отражает результаты временной творческой группы Тамбовского областного базового медицинского колледжа по реализации компонентов областной целевой программы «Профилактика артериальной гипертензии и ее осложнений на 2008-2008 г.г. (руководитель Балабанова А.Н., Заслуженный учитель РФ, зам.директора по УР ГОУ СПО «ТОБМК) и намечает перспективные направления работы семейного фельдшера по профилактике артериальной гипертензии и ее осложнений в Тамбовской области.

В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи: разработка опросников и анализ полученных данных для выявления степени информированности сельского населения об артериальной гипертензии (АГ) и ее осложнениях; выявление у больных АГ риска смерти в ближайшие 10 лет; анализ данных и составление краткосрочного прогноза инвалидизации населения Тамбовского района в связи с АГ; выявление приоритетных направлений работы семейного фельдшера по профилактике АГ и ее осложнений.



Проведенный нами анализ показывает: эпидемиологическая ситуация по заболеваемости АГ в Тамбовском районе остается серьезной, прогрессивно увеличивается инвалидизация населения в связи с этой патологией (с 0,15% в 2000 году до 3,6% в 2007 г.); вероятность смерти у больных в ближайшие 10 лет, страдающих АГ и имеющих основные факторы риска, составляет 25% у мужчин и 15% у женщин

В этих условиях приоритетными направлениями работы семейного фельдшера по профилактике АГ и ее осложнений должны стать санитарное просвещение и обучение населения первичной профилактике АГ, формирование здорового образа жизни, воспитание медицинской активности у всех членов семьи. Таким образом, организация первичной медико-санитарной помощи населению в сельской местности по принципам семейной медицины должна предусматривать реорганизацию фельдшерско-акушерских пунктов в кабинеты семейного фельдшера. Семейный фельдшер становится главным связующим звеном между врачом и пациентом, самостоятельно организует школы артериальной гипертензии, проводит мониторинг населения, выявляет контингент пациентов с повышенным риском развития АГ, проводит лечебно-профилактические мероприятия.

Проведенное исследование способствует адаптации и оптимизации первичной медико-социальной помощи и улучшению качественных показателей медицинской помощи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ МЕДСЕСТРЫ В РАБОТЕ «ШКОЛЫ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ»

Алмаев Роман Сергеевич

научные руководители: Блынская Л.А., Пшеничнинова Е.Е.

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

Потребность современного общества в качественной медсестринской помощи и реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» диктует необходимость подготовки высококвалифицированных медсестер. Внедрение сестринского процесса в практику подразумевает, что одной из основных функций сестринского персонала является обучение пациентов и членов их семей по вопросам, касающимся их здоровья, медико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни, что обуславливает необходимость подготовки медицинской сестры со знанием основных законов, принципов и методов педагогики.

В настоящее время мировой медициной признано, что одним из самых прогрессивных подходов к решению проблем, связанных с лечением хронических неинфекционных заболеваний, является разработка и внедрение в сестринский процесс технологий обучения пациентов. В этих условиях первостепенное значение уделяется амбулаторно - поликлинической службе, поэтому роль работы школ артериальной гипертензии, направленной на повышение ответственности пациента за свое здоровье, возрастает. Таким образом, медицинская сестра в полной мере получает возможность реализовать свою педагогическую функцию. Цель проведенного нами исследования состояла в практической реализации сестринского процесса в работе школ артериальной гипертензии. В процессе работы было проведено анкетирование пациентов, позволившее выявить высокую потребность в сестринской педагогике. Данные анкетирования показали, что 80% респондентов нуждаются в получении дополнительной информации о своём



заболевании, 85% доверяют информации, полученной именно от медицинского работника (медсестры), 75% опрошенных считают, что приобретённые знания о АГ способны повлиять на течение заболевания, 85% хотели бы пройти обучение под патронажем медицинской сестры.

Настоящее исследование позволило сделать вывод о необходимости корректировки должностных инструкций медицинских сестёр с делегированием им проведения отдельных занятий по программе Школы артериальной гипертензии. Это будет являться экономически выгодным вариантом для учреждений практического здравоохранения и увеличит контингент пациентов, владеющих навыками самоухода при артериальной гипертензии, и, главное, положительным образом повлияет на показатели заболеваемости населения сердечно-сосудистой патологии, а также повысит престиж сестринской профессии. Таким образом, можно констатировать новый уровень в работе медицинской сестры: переход от исполнения традиционной роли, подразумевающей выполнение манипуляций по назначению врача, к исполнению независимой функции - обучению и консультированию пациентов.

РОЛЬ АКУШЕРКИ В РЕШЕНИИ НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМ БЕСПЛОДИЯ

Фирсова Е.П.

научные руководители Безрученко И.Е., Иванова Н.В.)

*ГОУ СПО «Тамбовский областной базовый медицинский колледж»,
г. Тамбов*

Проблема рождаемости в последнее время остро стоит во многих развитых странах мира. Только в Тамбовской области количество женщин, обратившихся в женские консультации по проблеме бесплодия, увеличилось почти в 4 раза (с 8,2% в 1996 г. до 31,0% в 2006 г.). Бесплодный брак — ситуация уникальная, поскольку болезнь может поражать сразу двух пациентов. Уникальность ситуации усиливается тем, что бесплодие — явление в значительной мере социальное и психологическое. Учитывая, что лечение бесплодия всегда начинается и завершается в амбулаторно-поликлинических условиях, эффективность терапии во многом определяется не только качеством амбулаторного обследования и лечения, но и организацией психологического сопровождения бесплодных пар на базе новых технологий сестринского ухода. При этом роль медицинской сестры в решении проблем бесплодия определяется границами ее профессиональных возможностей.

Настоящее исследование позволило сделать вывод, что основными направлениями работы акушерки в условиях женской консультации должны стать: анкетирование пар, не имеющих детей, при этом предлагаемая анкета должна опираться на сведения, которые может сообщить о себе сам пациент, давать возможность выявить основные психогенные факторы бесплодия, страхи и опасения, мешающие зачать ребенка; организация «Школы репродуктивного здоровья», где успешно разрешившие свои проблемы семейные пары делились бы своим опытом с теми, для кого данная проблема является актуальной; разработке и реализации программы психопрофилактических бесед с женщинами после постановки диагноза «бесплодие» с привлечением специалистов для ознакомления пациентов с существующими возможностями выхода из проблемной ситуации; использовании возможностей духовной поддержки, осуществляемой церковью и т.п.; направлении пациентов при необходимости к узким специалистам для оказания им помощи.

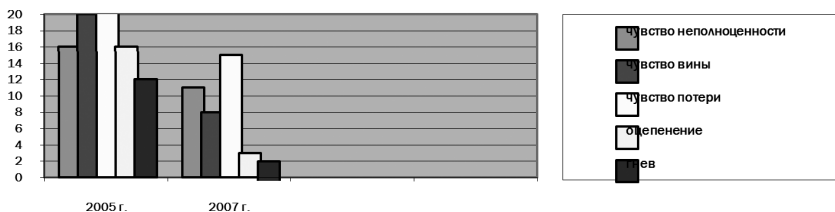


Рис. Динамика психоэмоционального состояния женщин, которым поставлен диагноз «бесплодие».

Проведенное исследование подтверждает эффективность сестринского процесса при организации психологического сопровождения бесплодных пар, о чем свидетельствует положительная динамика психоэмоционального состояния женщин, которым поставлен диагноз «бесплодие».

ВЛИЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ НА КЛЕТКИ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА (ТРОМБОЦИТЫ)

Макаров Никита Сергеевич

научный руководитель Пензина Н. А.

МОУ СОШ №221, г. Заречный, Пензенской области

Научно-исследовательская работа посвящена вопросу применения фитотерапии при заболевании крови. В данной работе рассматриваются методы лечения тромбоцитопении. Проводится сопоставительный анализ двух методов восстановления тромбоцитов в крови: применение лекарственных растений и автономная работа костного мозга.

Излагается методика подбора лекарственных растений, влияющих на кроветворение. Дается характеристика методам восстановления тромбоцитов в крови.

Цель работы – выявить лекарственные растения, благотворно влияющие на кроветворение. Показать, что использование лекарственных растений – эффективный способ при лечении заболеваний крови. Работа по данной теме включает несколько задач:

- 1) Знакомство с лекарственными растениями.
- 2) Наблюдение за влиянием лекарственных трав на клетки крови человека (тромбоциты).
- 3) Осуществление практической работы: «Помощь лекарственных растений клеткам крови (тромбоциты)».
- 4) Проведение сопоставительного анализа результатов восстановления тромбоцитов в крови.

Приводятся результаты сопоставительного анализа восстановления тромбоцитов в составе крови

Работа состоит из введения, двух глав (включая приложения), заключения и библиографического списка.

Работа представляет интерес гематологам в качестве рекомендаций пациентам с заболеванием тромбоцитопения; больным, имеющим противопоказания для принятия лекарственных препаратов, а также здоровым людям с целью укрепления своего здоровья.

Научно-исследовательская работа удостоена Диплома I степени за лучшую работу в секции «Биология» III этапа городского научно-практического марафона «Шаги в науку»



г. Заречного, Пензенской области. Диплома за победу в номинации «За практическую значимость научного исследования» VIII научно-практической конференции учащихся г. Пензы и Пензенской области «Здоровье подрастающего поколения».

ВИТАМИНЫ ГРУППЫ С. ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСТОЧНИКИ.

Герасимова Ольга, Петушкова Надежда

научный руководитель Васёва Н.П.

г. Новосибирск

Целью работы является выяснение роли витаминов группы С в процессах жизнедеятельности организма и выявление наиболее результативных способов повышения и стимуляции уровня обеспеченности ими человека.

В ходе выполнения работы решены следующие **задачи**: по данным литературных источников, выяснена роль витамина С в процессах жизнедеятельности организма; в результате анкетирования, выявлена степень обеспеченности витамином С обучающихся гимназии; опытным путём определены продукты (среди соков и цитрусовых), богатые витамином С.

В процессе изучения литературы по данному вопросу выяснено, что недостаток витаминов проявляется в быстрой утомляемости, кровоточивости десен, в общем снижении устойчивости организма против инфекций, при далеко зашедшем гиповитаминозе витамина С может появиться цинга, для которой характерны разрыхление, опухание и кровоточивость десен и выпадение зубов, мелкие подкожные кровоизлияния.

В организме человека витамин С способен повышать устойчивость к сердечно-сосудистыми заболеваниями, обеспечивать степень защиты от рака, проявлять себя как мощное антиканцерогенное вещество, повышать устойчивость организма человека к воздействию радиации, оказывать благоприятное действие на функции центральной нервной системы, стимулировать деятельность эндокринных желез, обеспечивать лучшее усвоение железа и нормальное кроветворение, вырабатывать иммунитет у больных, страдающих бронхиальной астмой, у которых в крови ощущается недостаток аскорбиновой кислоты, бороться с аллергией, укреплять кровеносные сосуды, препятствовать сужению просвета сосудов, ведущего к атеросклерозу, уничтожать бактерии, вызывающие кариес зубов, укреплять десна.

По результатам анкетирования, выяснено, что по степени обеспеченности витамином С наиболее благоприятная ситуация у обучающихся в 8 классе, менее – в 11э.

Опытным путём определили продукты, богатые витамином С. Ими оказались лимоны и апельсиновый сок фирмы «Добрый».

По результатам работы дана рекомендация: для повышения уровня обеспеченности организма витамином С употреблять в пищу лимоны, а из разных апельсиновых соков отдавать предпочтение соку марке «Добрый».

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПЛОСКОСТОПИЕМ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ № 12.

Яриева Софья

научный руководитель Васёва Н.П.

г. Новосибирск

Пользуясь данными медицинского обследования учащихся гимназии №12, опреде-



лён уровень заболеваемости плоскостопием и его динамика за последние три года и сделан вывод: уровень заболеваемости плоскостопием в гимназии достаточно высок. Целью данной работы является оценка влияния различных моделей обуви на развитие плоскостопия и способы профилактики заболевания.

Анализируя медицинскую статистику, отмечено повышение уровня заболеваемости плоскостопием в 7м классе, что можно объяснить постоянным ношением «нездоровой» обуви. Такой вывод можно сделать по результатам анкетирования учащихся разных классов гимназии.

Уровень заболеваемости плоскостопием в начальных и старших классах остался стабильным, это объясняется тем, что в начальной школе работает группа ЛФК под руководством М.Ф. Тарасовой, и ею разработан комплекс упражнений, направленный на укрепление мышц стопы. У учащихся старших классов стопа окончательно сформирована.

Также определены признаки правильной обуви: широкий невысокий каблук, мягкая подошва, фиксированный мягкий задник, натуральный материал, профилактический супинатор.

В процессе изучения данной проблемы выявлены основные правила выбора обуви: при примерке нужно одевать оба ботинка, выбирать обувь, исходя из качества и комфорта, а не моды или цены, и не покупать новую обувь утром.

Отмечено, что большое внимание следует уделять профилактике плоскостопия как у взрослых, так и у детей. Специалисты рекомендуют: «Купите массажный коврик для ног. Проводите массаж стопы вечером после работы. Летом массажный коврик может с успехом заменить ходьба босиком по гальке, песку или скошенной траве. Независимо от того, сложная у вас работа или нет, давайте ногам передышку. Полезно ходить босиком - по песку (не горячему) или гальке (не острой), бегать по холмикам и пригоркам, ходить по бревну. Очень полезны контрастные души». Важный этап более внимательного отношения к своим стопам – после 40 лет. В этом возрасте лучше отказаться от длительных нагрузок, высоких каблуков. Если чувствуете усталость в ногах – не поленитесь и сделайте ванночку в теплой воде с морской солью.

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ВОПРОСАМ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА

Шакирова Лейсан Чингизовна

научный руководитель Беликова Энзе Сайфулловна

ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Наркомания – это чрезвычайно сложное и социально опасное явление современного мира. Причиняемый ею человеческому обществу вред огромен и практически не поддается исчислению. Это и деградация личности наркоманов, и импульс к совершению разнообразных преступлений, и снижение материально-технического и интеллектуального потенциала общества, и ухудшение его генофонда, и искажение вследствие «отмывания наркоднег» законного распределения материальных благ, и проникновение преступников в государственные властные структуры, и влияние на формирование политики государств в преступных интересах и многое другое.

По данным НИИ наркологи Минздрава РФ, показатель заболеваемости наркоманией в расчете на 100 тыс. населения в крупных городах России увеличился за последние 7 лет



в 10 раз. По мнению экспертов МВД РФ, до 70% всех потребителей наркотиков в нашей стране составляют молодые люди от 15 до 25 лет. Быстрыми темпами идет распространение этого заболевания среди школьников, особенно в больших городах. Так, в Санкт-Петербурге каждый пятый ученик средней школы уже познакомился с наркотиками, а регулярно употребляют их до 30% учащихся старших классов. В студенческой среде за последние четыре года в ряде городов России наркомания выросла в 6-8 раз. Отмечается, что в Москве во многих вузах она приобретает все более открытые формы.

Факторы, определяющие ее динамику, по масштабу действия делятся на глобальные, геополитические, характерные только для России, для отдельных регионов страны, свойственные отдельным слоям и группам населения, относящиеся преимущественно к подростковой среде, реализующиеся через макросоциальные, индивидуальные семейные и личностные механизмы.

К глобальным относят то, что в последнее время Россия становится крупным рынком сбыта наркотиков: в связи с интеграцией в мировую рыночную систему границы страны становятся все более прозрачными, что способствует ее включению в сферу мирового наркобизнеса. Другим фактором глобального масштаба выступает географическое положение: Россия находится на пересечении мировых торговых путей, она граничит с регионами, где широко распространен наркобизнес, да и в ней самой расположены так называемые «наркозоны».

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАЦИЕНТОК, СТРАДАЮЩИХ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Гилязова В.Н

научный руководитель Мифтахова И.Р.

ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Цель работы Изучение реабилитационных проблем пациенток, больных РМЖ

Методы исследования

1. Беседа с пациентками
2. Анкетирование больных и здоровых женщин
3. Интервью с онкологом
4. Обработка статистических данных (форма № 35, №7)
5. Математическая обработка результатов с использованием диаграмм и графиков.

Объект изучения 1. Больные, состоящие на учете в онкологическом кабинете

2. Больные, находящиеся в стационаре онкологического отделения

Вся жизнь есть предрак, и если бы все люди жили достаточно долго, то все бы умерли от рака...

(И.Орт)

Каждые 35-37 мин. в России одной женщине ставят диагноз рака молочной железы.

Каждый час одна женщина умирает от рака молочной железы.

Гипотеза: В реабилитации пациенток страдающих РМЖ, имеется ряд проблем, изучив которые можно помочь им их преодолеть.

Этиология и патогенез развития: Женщины у которых матери, сестры, дочери болели РМЖ.

Нерожавшие, женщины имеющие первую беременность после 35 лет. Ранее менархе и поздняя менопауза. Женщины склонные к полноте, страдающие гипертонической болезнью или болеющие сахарным диабетом Среди монахинь наиболее высокая забо-



леваемость, а так же среди одиноких женщин риск в 2 раза выше, чем среди замужних.

Симптомы: Увеличение или уменьшение молочной железы. Симптом “площадки”, или “лимонной корки”, втяжение соска или кожи, кожная инфильтрация, выделение из соска.

Выявление и диагностика: Самообследование, Скрининг, Врачебный осмотр

УЗИ, Маммография. **Клиническая классификация РМЖ:** Узловая форма

Диффузная форма: (отечно-инфильтративная; мастоподобная; рожистоподобная; панширная;

Редкие формы: (рак Педжета, атипичные и другие формы) **Принципы лечения:** Хирургическое лечение, Лучевая терапия, Химиотерапия, Гормонотерапия, Иммунотерапия. **Анализ полученных данных:** 57% женщин, обнаружили опухоль методом самовыявления. 28,5% было обнаружено онкологом или маммологом. 80,9% до установления диагноза испытывали частый стресс. **Проявление течения РМЖ на ранних стадиях:** 52,3% бессимптомно 28,5% ощущали боль, В 23,5% в анамнезе присутствовала мастопатия. **Проблемы реабилитации пациенток, страдающих раком молочной железы: Медико-биологические** (Утрата органа, способность иметь детей, вскармливание ребенка грудью), **Социальные** (потеря органа, исключение тяжелого труда, нахождение вне привычного коллектива, снижение финансового положения), Психологические (развод, развитие комплекса неполноценности, страх, тревога, за себя, дискомфорт связанный с операцией, вынужденное ношение грудопротеза), Косметические выпадение волос на голове, выделение из молочных протоков, изменение вида молочной железы, изменение фасона одежды). **Выводы:** В реабилитацию пациенток страдающих РМЖ, необходимо внедрить консультации штатных психологов и психологов из социальных центров. **Рекомендации:** Психологическая помощь должна оказываться не только после операции но и на догоспитальном периоде. Студентам медицинского колледжа и курсантам отделения повышения квалификации по специальности «Сестринское дело в онкологии» в Учебную программу дополнительные часы по деонтологии. Привлечь студентов психологических факультетов вузов города Нижнекамска к оказанию специализированной помощи женщинам, страдающим РМЖ.

Привлечь штатных психологов к консультированию вышеуказанных пациенток.

СМИ шире просвещать здоровое население с помощью прилагаемой схемы самоосмотра, телевизионных передач и статей на эту тематику.

Центру медицинской профилактики г. Нижнекамска также наладить сан-просвет работу в этом направлении для предупреждения и выявления РМЖ.

Муниципалитету г. Нижнекамска совместно с Управлением Здравоохранением г.Нижнекамска и района добиться улучшения финансирования онкологической службы, максимально приблизив ее к потребности населения, обеспечить возможность проведения лучевой и химиотерапии в г.Нижнекамск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Федорук Анна Юрьевна

научный руководитель Архипова Светлана Александровна

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края, ст. Ленинградская Краснодарский край

Дошкольное детство исключительно важный период, когда закладываются основы



физического и психического развития и здоровья человека. Из-за большой распространенности острых и хронических заболеваний у детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, сохраняется необходимость постоянного поиска оздоравливающих мероприятий – новых методов и способов, новых методик.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из первостепенных задач дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статистические показатели. Состояние здоровья современных дошкольников характеризуется высокой распространенностью морфофункциональных отклонений – 69,5-75,5 %. Ведущими являются нарушения со стороны центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Исследования показали, что за последние 10 лет количество детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья, увеличилось в два раза, а число дошкольников, не имеющих таких отклонений, уменьшилось в три раза.

В процессе исследования был выявлен ряд *противоречий*:

- между необходимостью проведения оздоровительной работы и отсутствием методического, кадрового обеспечения процесса;
- между использованием специфической иммунопрофилактики для предупреждения ряда заболеваний и ожидаемых результатов, которые трудно предугадать ввиду многообразия и изменчивости типа возбудителя;
- между фрагментарным, несистематическим использованием разнообразных методов и средств оздоровления дошкольников и устойчивых результатов.

В ходе работы были установлены проблемы:

- разрозненное использование методов коррекции и оздоровления;
- частичное использование возможностей среды ДОУ для оздоровления детей.

В связи с этим в ДОУ необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Задача снижения заболеваемости в настоящее время может решаться проведением неспецифической защиты организма детей с помощью различных физических методов, лекарственных трав и ароматических масел, повышающих общую устойчивость организма к заболеваниям. Природа изобрела механизмы защиты и самозащиты, и задача воспитателя заключается в том, чтобы научить детей использовать эти природные механизмы, а с помощью нетрадиционных средств можно подтолкнуть эти механизмы к работе.

Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, определяется рядом условий, среди которых основными являются:

- реализация здоровьесберегающих педагогических технологий;
- индивидуальный подход к ребенку соотносно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- реализация системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.



В ходе работы была подтверждена гипотеза исследования и установлено, что только при комплексном и систематическом использовании во всех режимных моментах в ДОО нетрадиционных методов коррекции и оздоровления; личностно-ориентированном подходе к педагогическому процессу, при активизации совместной деятельности ДОО и семьи по вопросам оздоровления и развития ребенка, а также создание психоэмоционального и физического комфорта для детей как в ДОО, так и дома будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ

Байкина Валентина Васильевна, Перепечко Ольга Сергеевна

Научные руководители: Перепечко Ольга Сергеевна, Лифанская Людмила Тихоновна

Научное общество студентов «САЛюТ», ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск

Наличие биологически активных веществ (далее БАВ) в комнатных растениях на сегодняшний день очень актуально, так как многие из нас выращивают их в своих квартирах, офисах, местах общего пользования. Покупая комнатные цветы, человек, как правило, руководствуется лишь эстетическими соображениями и редко задумывается о практической пользе того или иного растения. Многие из нас с опаской стали относиться к традиционным лекарственным препаратам, поэтому очень часто приходится слышать о лечении травами, ароматерапии или фитолечении. Оказывается, не только травы обладают целебными свойствами, но и многие комнатные растения.

Целью исследования является установление содержания БАВ в комнатных растениях (герань, молочай, живое дерево). Объект исследования – зеленая масса комнатных растений (стебель, листья), предмет – наличие в них БАВ.

Уже долгое время алоэ и золотой ус применяют в медицинской практике, как лечебное средство, в тоже время живое дерево, молочай и герань используются только для красоты и как источник кислорода в закрытых помещениях. По результатам анализа выяснили, что в этих растениях содержится достаточное количество БАВ, даже превышающее содержание БАВ алоэ и золотого уса. Герань, молочай, живое дерево обладают целым комплексом БАВ, содержание которых превышает хорошо известные и применяемые алоэ и золотой ус. Кроме этого, в фенольных соединениях обнаружены такие гликозиды, как гесперидин (герань), арбутин (молочай), антрагликозиды (живое дерево), которые широко используются в медицине и обладают антимикробной и диуретической активностью. Поэтому предлагаем использовать эти растения для дезинфекции воздуха, так как у них очень сильные фитонциды, а также: герань – как антисептическое, противовоспалительное, кровоостанавливающее средство в качестве настоев, ванн, примочек, для полоскания полости рта и для мытья волос; молочай – настои и вытяжки при ревматизме, подагре, для выведения бородавок, мозолей, веснушек, в качестве наружного применения; живое дерево – как мощное ранозаживляющее средство, использовать при различных порезах, болячках, нарывах, гнойниках, так как оно снимает воспаление, заживляет и регенерирует ткани. Таким образом, необходимо приобщать молодое поколение к здоровому образу жизни и окружающей среде.



ВИДОВОЙ СОСТАВ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ЭКОЛОГО-ФАУНИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЖУЖЕЛИЦ (COLEOPTERA, CARABIDAE) НЕКОТОРЫХ БИОТОПОВ КЛЯЗЬМИНСКОГО ЗАКАЗНИКА

Калачева Тамара Андреевна

научный руководитель Гусева А. Ю.

ОГОУ «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей», Ивановская область.

Практическое значение жужелиц обусловлено, прежде всего, разнообразием их биологии, обилием видов и высокой численностью особей во всех наземных экосистемах. Целью данной работы было выявление видового состава жужелиц в некоторых биотопах (преимущественно лесных) Клязьминского боброво-вухохолового заказника, изучение их численности и размещения. Сбор материала проводился в июле 2006-2007 гг. на территории Клязьминского республиканского боброво-вухохолового заказника (Южский район Ивановской области) по стандартной методике с использованием ловушек Барбера. Для анализа материала применялись стандартные индексы: доминирования, разнообразия и равномерности распределения Симпсона, коэффициент сходства фауны Жаккара.

На обследованной территории отмечено 68 видов жужелиц, принадлежащих к 29 родам, что составляет около 35% всей карабидофауны Ивановской области. Численность жужелиц для обследованных биотопов на территории заказника не высока. Наиболее благоприятным для жужелиц являются березняки, пойменные дубравы, хвойные посадки и сосняки. На обследованной территории и по количеству видов и с учетом численности доминируют виды Транспалеарктической группы, значительно меньшая доля приходится на виды Западнопалеарктической группы и Евросибирские виды. Самые низкие индексы доминирования отмечены для Циркумбореальных видов и видов, встречающихся только на территории Европы. По количеству видов доминируют луго-полевые, лесные, эвритопные и лесные виды, а с учетом численности - лесные. В 2007 г. несколько возрастает индекс доминирования луго-полевых видов, что можно объяснить тем, что часть обследованной территории в последнее время подвергалась санитарным рубкам, к лесным массивам вплотную примыкают пойменные луга, часть береговых участков представляет собой песчаные выходы с редкой травянистой растительностью. Такое разнообразие групп можно объяснить «мозаичностью» обследуемой территории, что вызвано интразональностью ландшафта. Для обследованной территории по количеству видов доминируют группы поверхностно-подстилочных стратобионтов, подстилочных стратобионтов и гарпалоидных геохортобионтов.

В большинстве биотопов преобладающей группой являются мезофиллы. Лишь с учетом численности в таких биотопах как дубрава, поляна в смешанном лесу значительно увеличивается доля эврибионтных видов. Отсутствие настоящих ксерофильных видов даже в относительно сухих местообитаниях, скорее всего, связано с воздействием режима пойменного увлажнения. По пищевой специализации на территории заказника преобладают зоофаги, что является характерной особенностью пойменных условий.

В Клязьминском заказнике обнаружен ряд редких и охраняемых видов, в частности вид, занесенный в Красную Книгу России – жужелица Менентрие (*Carabus menetriesi*) и виды, занесенные в Красную книгу Ивановской области - *Carabus glabratus*, *Carabus stscheglovi*, *Cicindella silvatica*.

На основании проведенных исследований можно дать следующие рекомендации:

- 1) Наиболее целесообразной формой охраны карабидофауны является охрана ме-



стообитаний. В связи с этим, необходимо выделить группы биотопов, имеющие особое природоохранное значение (боры на песках речных террас и лесные неморальные биотопы – пойменные дубравы); 2) Необходимо запретить сведение на территории заказника коренных пойменных древостоев, нарушение естественной структуры смен растительных сообществ в прирусловой пойме, что может привести к образованию изолированных лесных массивов; 3) Полностью исключить из хозяйственной деятельности пойменные леса, а также сократить санитарные мероприятия – разбор ветровалов, спил усохших деревьев и т.д.; вести разъяснительную и агитационную деятельность.

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В НЕКОТОРЫХ ВЕГЕТАТИВНЫХ ЧАСТЯХ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ

Варламова Мария Альбертовна

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Красноярск

Актуальность:

По данным специалистов, в последнее десятилетие состояние здоровья населения Российской Федерации характеризуется рядом негативных явлений. Одной из причин сложившейся ситуации является нарушение рациональной системы питания.

Недостаточное потребление витаминов, наносит существенный ущерб здоровью человека: снижает физическую и умственную работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям, усиливает отрицательное воздействие на организм неблагоприятных экологических условий, вредных факторов промышленного производства, нервно-эмоционального напряжения и стресса, повышает профессиональный травматизм, чувствительность организма к воздействию радиации, сокращает активную трудоспособность и продолжительность жизни человека .

Цель и задачи работы

Целью настоящей работы явилось определение содержания витамина С в некоторых вегетативных частях черной смородины. Задачи исследования сводились к следующему:

- установление количественного содержания аскорбиновой кислоты в листьях и плодах черной смородины;
- изучение динамики разложения анализируемого микронутриента при различных способах хранения исходной биомассы;
- оценка возможности использования различных вегетативных частей черной смородины в качестве источника витамина С для организма человека.

Научная новизна и практическая ценность

Особенно острой проблема дефицита витаминов является для жителей Сибири и Севера, в рационе питания которых наблюдается существенная нехватка витаминов и других биологически активных веществ (БАВ). При этом наиболее распространенным нарушением структуры питания признается недостаточное поступление с пищей витамина С.

Известно, что витамин С является одним из жизненно важных биологически активных веществ, так как участвует в окислительно-восстановительных процессах, положительно действует на центральную нервную систему, повышает сопротивляемость организма человека к экстремальным воздействиям. При недостатке этого микронутриента нарушается обмен в соединительной ткани, повышается проницаемость капилляров, что,



в свою очередь, может быть причиной кровоизлияний и цинги.

Во всем мире проблему дефицита витаминов решают путем обогащения ими продуктов массового потребления.

ВКУСОВАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ У ЯКУТСКИХ ПОДРОСТКОВ

Гермогенова Ирина

научный руководитель Луковцева Е.А.

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

Изучение особенностей состояния вкусового анализатора, в частности вкусовых ощущений людей, проживающих в условиях севера и имеющих специфический тип питания, является чрезвычайно актуальным.

Целью данной работы является исследование вкусовой чувствительности к основным вкусовым ощущениям (сладкому, горькому, кислому, соленому) у мальчиков и девочек подросткового возраста.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: 1. Обработка литературных данных; 2. Проведение исследования на вкусовую чувствительность у мальчиков и девочек в возрасте 13-16 лет; 3. Сравнение среднего порога вкусовой чувствительности у мальчиков и девочек. Из них курящие 10 детей, а не курящие 10.В общем участвовало 20 детей.

Мы исследовали порог вкусовой чувствительности к четырем основным вкусовым стимулам: сладкому, кислому, соленому и горькому у мальчиков и девочек подросткового возраста. Исследование провели по методу густометрии.

Для тестирования применили набор разведений в дистиллированной воде: сахара концентрация от 0,05 до 10% (сладкий стимул); поваренная соль – от 0,04 до 1% (соленый стимул); кислота лимонная – от 0,01 до 1% (кислый стимул); кофеин – от 0,0005 до 1% (горький стимул).

Исследования проводили на практически здоровых детях. Последовательность нанесения раствора с минимальной концентрацией раздражителя была следующей: сладкий, соленый, кислый, горький. На боковой поверхности языка воздействовали кислым и соленым вкусовым стимулом, на кончик языка – сладким, около корня языка – горьким. Раствор наносили пипеткой.

За вкусовой порог принималась величина концентрации раствора, которую обследуемый характеризовал качественно верно.

Всего в исследовании приняли участие 40 учеников в возрасте от 13 до 16 лет. Из них 20 мальчиков, 20 девочек.

Результаты нашего эксперимента показали следующую закономерность: порог вкусовой чувствительности к горькому стимулу несколько выше у мальчиков ($0,00256 \pm 0,004$), чем у девочек ($0,00253 \pm 0,0009$). Порог к кислому, соленому, сладкому выше у девочек.

По результатам нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Вкусовая чувствительность отличается в зависимости от половой принадлежности;
2. Вкусовая чувствительность к кислому, сладкому, соленому стимулам выше у мальчиков, чем у девочек, а к горькому практически одинаковая;
3. Вероятно энергетические затраты у мальчиков в данном возрасте выше.



СОЗДАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЛИШНЕГО ВЕСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ ЯКУТСКОЙ КУХНИ

Климова Алена

МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха (Якутия)

Цель исследования: изучить среди населения рацион питания, ведение здорового образа жизни для создания профилактических мер по предупреждению лишнего веса.

Новизна: создана компьютерная программа для расчета индекса веса с учетом особенностей народов, проживающих в условиях Крайнего Севера.

Практическая значимость: даны практические рекомендации по проблеме «лишнего веса» не только с учетом пола, возраста, профессии, интенсивности физических нагрузок, наличия заболеваний, но и климатических условий и особенности национального питания той группы людей, к которой принадлежит данный человек.

В начале работы нами была рассмотрена общая картина проблемы существования лишнего веса. Разделив, респондентов на 4 группы, установили соответствие индекса веса, их предпочтение в еде, напитков. Результаты оказались неутешительными. Большинство респондентов не завтракают, мало обедают и лишь вечером сильно наедаются. Собранные материалы мы вложили в созданную компьютерную программу «Калькулятор веса».

Для решения поставленной нами проблемы нужно учитывать этнофизиологические особенности каждого народа, и включили в свою программу якутскую диету, где можно рассмотреть предлагаемый нами вариант диетического питания, основанного на традиционной якутской кухне. Здесь даны материалы по режиму и типу питания наших предков. Рецепты изготовления разнообразных блюд из дикорастущих пищевых растений аласов Центральной Якутии, молочных продуктов, которые собраны автором. Затем нами изучены тип питания и образ жизни долгожителей Якутии. Употребляемые ими продукты традиционны. Это мясо, рыба, кисломолочные продукты. Вели активный образ жизни.

По итогам апробации программы выявлено: девочек больше интересует их вес и идеальная масса тела. Мальчиков интересует только их вес. Респондентов 3 и 4 группы наша программа очень заинтересовала, а особенно якутская диета. В идеале для каждого отдельно взятого человека, рацион питания должен подбираться индивидуально. При этом диетологи должны учитывать не только пол, возраст, профессию, интенсивность физических нагрузок, наличие заболеваний, но и климатические условия и особенности национального питания той группы людей, которые принадлежит данный человек.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРОСТУДНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ С.БЫТЫК – КЮЕЛЬ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НЕПРАВИЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕМПЕРАТУРЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Эляков Степан

научный руководитель Корякина О.В.

МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха (Якутия)

Температура человеческого тела поддерживается на постоянном уровне, благодаря системе терморегуляции. Однако при резкой смене температуры человек может переохладиться или перегреться. Это служит основной причиной простуды и многих заболеваний.



Цель работы: проанализировать ситуацию изменения показателей по простудным заболеваниям среди населения в зависимости от неправильной ориентировки человека в температуре окружающей среды.

Задачи: - изучение теоретического материала; - выявить у населения путем анкетирования понятий тепло и холод; - проанализировать изменения показателей станции скорой помощи по простудным болезням, статистические материалы.

Одной из причин таких простудных заболеваний является неправильная ориентировка человека в температуре окружающей среды. Например, когда весной температура поднимается чуть выше 0°C , а мы смотря на это думаем, что все еще стоит теплая погода и не спешим одеваться потеплее. В результате этого, весной и осенью количество простудных заболеваний резко увеличивается. На наш взгляд, респираторным заболеваниям предшествует «теплая» погода в последние дни сентября и теплого октября, апреля, когда температура становится положительной по шкале Цельсия, но неустойчиво теплой, но люди были одеты совсем по-летнему. Далее, нами был проведено анкетирование по выявлению знания у населения понятий « тепло» и «холод». Вырисовывается следующая картина: понятие «тепло» у большинства взрослого населения наступает при 15° , у подростков 20° . Понятие «холод» у населения принимается за -4°C . У подростков с -4° , т.е. люди имеют неправильную ориентировку понятия «холод». Начало отопительного сезона не соответствует норме (18-25 сентября). Мы предлагаем начать отопительный сезон с 15 – 20 августа.

Установлено, что болезни дыхания занимают первое место среди взрослого и детского населения нашего района. Отмечается тенденция роста числа заболеваний системы кровообращения, костно – мышечной системы, мочеполовой системы. Одной из причин может служить неправильная ориентировка в понятии «тепло» и «холод» в суровых условиях Севера.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКИХ БЛЮД ИЗ ТОПИНАМБУРА

Шостенко Юрий Юрьевич

научный руководитель Обломий Антонина Сергеевна

ГОУ СПО «Каневской аграрно-технологический колледж»

Ст. Стародеревянковская

Человек за всю свою жизнь съедает около 60 тонн пищи и всего около килограмма лекарств. Поэтому, обычная пища, которая содержит около 500 тысяч биологически активных веществ, и имеет гораздо большее значения, чем лекарства.

Объектом нашего внимания стал топинамбур или клубненосный подсолнечник, удивительное растение, не получившее, к сожалению должного признания, в области технологии приготовления пищи. В целом, тема использования топинамбура в фармакологии, особенно при создании витаминных препаратов, достаточно изучена учеными. Еще великий русский ученый Николай Вавилов обращал внимание на удивительный химический состав топинамбура.

Но моя концептуальная идея состоит в другом: я разработал рецептуры блюд, отработал технологию, составил нормативную документацию технико-технологических карт и технологические карты блюд из топинамбура и предложить в меню буфета колледжа.

Отдельный раздел моего исследования посвящен использованию топинамбура в



фармакологии. Созданные на основе топинамбура «Долголет» и «Селен - нормолайзер» содержат инулин, фруктозу, кремний, железо, пектин, клетчатку, и применяется для анти-оксидантной защиты в качестве иммуномодулятора.

Я приготовил и провел дегустацию салатов, напитков, супов из топинамбура. Во – первых, это очень необычно и вкусно, во- вторых это очень дешево, в- третьих и это главное,- это очень полезно. Постепенно, я создал целый сборник рецептов, куда вошли как старинные рецепты, найденные в книгах которые изданы много лет назад, современные и разработанные мною предложил в меню буфета колледжа, и для диетического питания, диета №9, для больных сахарным диабетом, а в нашем колледже есть, как студенты, так и преподаватели, к диете№8 и№1 5- общий стол, т.к. блюда действительно красивы и вкусны об этом есть акт внедрения в меню буфета, а также при изучении раздела №5 «Технология приготовления блюд и кулинарных изделий для лечебного питания» по дисциплине « Технология общественного питания». Но я хотел бы пойти дальше, и предложить включить блюда из топинамбура в меню питания спортсменов на Олимпиаде 2014г. в Сочи.

ЗДОРОВЬЕОБРАЗ ЖИЗНИ, КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Чупина Ирина Николаевна

научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Армавир

Образование – это дар одного поколения другому. От того, что нам передают взрослые – родители и учителя и как они это делают, во многом зависит наше физическое и душевное здоровье.

Состояние здоровья большинства людей определяется, в первую очередь, их образом жизни. Этот тезис автор рассматривает в своей работе, которая имеет как теоретическую, так и практическую значимость.

Когда у человека есть увлечение полезным для здоровья делом, с ним все нормально. Но как только одно из желаний начинает доминировать, то быстро и незаметно оно превращается в патологическое пристрастие. Средства массовой информации тиражируют вредные привычки, насилие, мало внимания обращают на формирование гармонично развитого физически и духовно человека. Главное в этих условиях – не растеряться среди обманчивых соблазнов, модных влияний и выбрать верный путь. И в этом нам помогают наши наставники и учителя.

Педагоги нашей школы внедряют в образовательный процесс продуктивные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют отказаться от уравнивания всех учеников и создают условия для успешного развития каждого ребенка.

Ярким событием работы школы по здоровьесбережению явилась межрегиональная научно-практическая конференция «Продуктивные технологии как фактор здоровьесбережения учащихся», проведенная на базе нашей школы совместно с Армавирским филиалом Краснодарского краевого института дополнительного и профессионального педагогического образования, Армавирским государственным педагогическим университетом.

Сегодня вся наша страна живет в ожидании зимней Олимпиады 2014 года в Сочи, делая все, чтобы над Россией загорелся олимпийский огонь. Главной национальной идее



этого года и был посвящен фестиваль спорта, таланта и красоты по Южному Федеральному округу «Мисс и Мистер Олимпиада 2007», прошедший в Армавире. Фестивалю, этому знаковому событию, предшествовало множество отборочных кастингов по всему ЮФО.

Автор данной работы стала активной участницей этого фестиваля. Более того, она получила право открытия этого спортивного зрелища и стала его лауреатом.

ПОЛОВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ТАЙМЫРСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ДИКОГО СЕВЕРНОГО ОЛЕНЯ

Тегин Александр Александрович

научный руководитель Деникаев М. И.

научный консультант Лосик Г. И.

МОУ «Лицей №3», г. Норильск

Таймырская популяция дикого северного оленя является самой крупной популяцией копытных животных на земном шаре. Таймырская популяция выпасается на обширных пространствах Таймыра и северных горах среднесибирского плоскогорья. По данным ученых ГНУ НИИСХ Крайнего Севера численность популяции в настоящее время составляет более 600 тыс. голов. Дикий северный олень успешный и прогрессивный вид, идеально приспособившийся к жёстким условиям циркумполярных природных зон северного полушария Земли. Данный вид можно отнести к мамонтовой фауне, но в отличие от других видов он выжил и процветает. Олень активно одомашнивался северными народами, как в Европе, так и в Азии.

Популяция не достигла своей максимальной численности и активно развивается. Если в 1970 г. олени выпасались на западном Таймыре, то в настоящее время они активно осваивают восточный Таймыр.

Цель исследований:

анализ половозрастной структуры популяции диких северных оленей и дать характеристику состояния популяции.

Задачи исследований:

1. Определить по фотоснимкам численность популяции.
2. Определить по фотоснимкам численность самцов, самок, молодняка диких северных оленей.
3. Дать характеристику состояния популяции.

Выводы.

На территории Таймыра коренные народы занимаются добычей и разведением одомашненных северных оленей, что позволяет им обеспечивать свою жизнедеятельность в условиях Заполярья. Здесь же обитает крупнейшая популяция дикого северного оленя.

Численность популяции диких северных оленей на Таймыре составляет около 800 тыс. голов, домашних северных оленей – 43,8 тыс. особей

Половозрастной состав популяции диких оленей : телят – 19,9%, молодняка 1-2 лет – 34,05%, взрослые самцы – 12,4%, взрослые самки – 33,7%.

На протяжении ряда лет промысловый запас из популяции изымается лишь в среднем на 60%. При этом наблюдается перепромысел в западной группировке (бассейн р. Пясино) и недопромысел животных в восточной группировке (бассейн рек Хетты и Хатанги). Существенное влияние на продуктивность пастбищ, пространственное рас-



пространение животных, их миграции и смещение мест отела оказывает деятельность человека и высокая численность самих животных.

Установлено, что для восстановления выбитых площадей оленьих пастбищ, для сохранения имеющей продуктивности растительного покрова на территории Таймыра и в целях предотвращения саморегуляции популяции диких северных оленей рекомендуется поддерживать оптимальную её послепромысловую численность на уровне 600-650 тыс. диких и 70-75 тыс. домашних северных оленей. Это позволит ежегодно изымать из популяции 80-85 тыс. диких оленей и забивать 16-17 тыс. домашних северных оленей, стабильно получать при этом 38-40 тыс. центнеров мясной продукции.

ФАУНА БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ МЕЛИОРАТИВНЫХ КАНАЛОВ ЗЕЛЕНГРАДСКОГО РАЙОНА

Катанский Валерий Николаевич

научный руководитель Филиппенко А.П.

Калининградский областной детский центр экологического образования и туризма, г. Калининград

Цель данной работы: изучение фауны брюхоногих моллюсков четырех мелиоративных каналов Зеленоградского района.

Сбор материала проводился с апреля по август 2007 года близ пос. Сосновка Зеленоградского района. При сборе проб и первичной обработке руководствовались общепринятыми методиками сбора зообентоса. Применялся количественный метод сбора с площади 1 м². Пробы собирались с помощью скребка и вручную. Всего за период исследований было собрано и определено 1195 особей моллюсков. Проводилась статистическая обработка материала с вычислением коэффициента Жаккарда, индекса Шеннона.

Малакофауна сформирована 24-мя видами брюхоногих моллюсков, из которых 22 вида относятся к подклассу лёгочные *Pulmonata* и всего два вида – к подклассу переднежаберные *Prosobranchia*. Доминирующей группой являются представители подкласса лёгочные *Pulmonata*, отряда *Hygrophila*, семейства прудовиковых *Lymneidae*, что обусловлено их эвритопностью. Менее многочисленны – семейства катушковых *Planorbidae* (шесть видов), витушковых *Bulinidae* (три вида) и физовые *Physidae* (два вида), семейства с единичными представителями – живородковые *Viviparidae* (один вид); битиниевые *Bithyniidae* (один вид) янтарковые *Succineidae* (один вид).

Общая суммарная плотность за период исследования составляет – 315,88 экз./м², среднемесячная плотность – 78,97 экз./м². Преобладающими видами по частоте встречаемости, и плотности поселения являются: катушка окаймлённая *P. planorbis* (42,09 %; 130 экз./м²), прудовик большой *L. stagnalis* (10,04 %; 34,08 экз./м²), катушка завёрнутая *A. vortex* (9,62 %; 29 экз./м²).

Уровень видового разнообразия, рассчитанный по индексу Шеннона, наиболее высокий – во 2-ом и 3-ем каналах ($H = 1,804$; $H = 1,787$), менее высокий – в 1-ом и 4-ом каналах ($H = 1,664$; $H = 1,502$).

Фаунистическое сходство между каналами в среднем составляет 50 %. По количеству видов малакофауна обладала наибольшим разнообразием в августе, наименьшим – в июле. Сезонные различия в видовом и численном составе брюхоногих моллюсков определяется уровнем воды в каждом канале.



ИССЛЕДОВАНИЕ ФИТОТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ, КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА КАЧЕСТВО ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ

Мисякова Снежана Геннадьевна

научный руководитель Гушина Вера Владимировна

*ГОУ СПО Чебоксарский экономика - технологический колледж,
г. Чебоксары*

Цель: определение фитотоксичности почвы Яльчикского района.

Задачи: Исследовать фитотоксичность через прорастание семян пшеницы; определить качество зерна, выращенной на этой территории.

Новизна: Исследование проводится в районе Чувашии.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы работниками сельского хозяйства.

Почва – важнейшее богатство, которым обладает человек. Один из показателей состояния почвы - фитотоксичность.

Фитотоксичность - это свойство почвы подавлять рост и развитие высших растений.

Фитотоксичность определяется по снижению числа проросших семян. Ее наличие свидетельствует о загрязнении почвы ксенобиотиками, истощении, присутствии патогенных микроорганизмов и их токсинов.

Для определения фитотоксичности почвы были взяты пять проб почвы с трех разных участков села Большие Яльчики Яльчикского района Чувашской республики и экологически чистое зерно со всхожестью 98%. Параллельно с этим проводились исследования по определению всхожести зерна, выращенной на этих участках, и качество клейковины. Для проведения опыта было взято пять проб экологически чистой почвы и зерно урожая 2006 и 2007 года.

Исследование проводилось согласно методике.

Проведя исследование можно сделать следующие выводы:

1. Земли села Большие Яльчики загрязнены.
2. Всхожесть зерна удовлетворительна.

Качество клейковины на разных участках от удовлетворительно слабой до не отрывающейся.

ВЫРАЩИВАНИЕ РАССАДЫ ТЫКВЫ НА ТВЕРДОМ СУБСТРАТЕ – ОПИЛКАХ

Зорина Кристина Владимировна

научный руководитель Бравленкова Т.П.

МОУ ДОД Дворец детского и юношеского творчества, г.Братск

Г.Братск Иркутской области находится в зоне рискованного земледелия. Для получения урожая теплолюбивых культур на дачных участках горожане используют рассадный метод выращивания практически всех теплолюбивых овощных и декоративных культур. Для выращивания рассады пользуются землей, которую приобредают в специализированных магазинах или готовят с осени на дачных участках.

В магазинах в настоящее время в продаже имеется большое разнообразие земли, грунтов, смесей. Так, например: «Щедрая земля», «Живая земля», «Биогрунт универсаль-



ный» «Волшебная грядка» и т. д. Список можно продолжать долго. Везут её в г.Братск из многих регионов России. Стоит дорого, примерно от 8 до 15 рублей за килограмм. А каких вредителей и возбудителей болезни могут завести в наш город вместе с этими землями?!

Нельзя ли обойтись горожанам без этих грунтов? Можно, если найти им замену. Поиску субстрата местного происхождения, который удовлетворял бы потребностям растений и людей, посвящено наше исследование.

В качестве субстрата решили испытать древесные опилки, которые являются отходами местного производства, и выяснить, как будут развиваться растения из семейства тыквенных. Для этого провели серию опытов, которые подтверждены фотоснимками.

Выводы: На твёрдом субстрате из опилок, обработанном питательным раствором, рассада тыквы сорта «Улыбка» хорошо растёт. Её развитие не отличается от развития растений в купленной привозной земле «Волшебная грядка». Следовательно, опилки местного производства могут быть использованы для выращивания рассады, заменяя дорогостоящие привозные грунты. Самодельные стаканчики для рассады из пластиковых бутылок решают две задачи: 1) увеличивают доступ воздуха к корням; 2) дают вторую жизнь пластиковой бутылке, что экологически и экономически выгодно.

Предложение: Освоить производство брикетов из опилок для выращивания рассады.

- Наладить производство стаканов с боковыми отверстиями для выращивания рассады на субстрате из опилок.

Практическая значимость данного исследования заключается в решении экономических и экологических проблем нашего региона.

ЛИПИДЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ АТЕРОСКЛЕРОЗА

Шмелева Екатерина Михайловна

научный руководитель Куимова О.К.

МОУ СОШ № 7, г.Дзержинск Нижегородская обл.

В наше время липиды представляет очень перспективный и далеко не полностью исчерпанный источник физиологических, лекарственных и других свойств. С другой стороны, сейчас очень распространены такие «болезни века», такие как атеросклероз, ИБС, болезнь Альцгеймера. Особенно этим болезням подвержены люди, живущие в городах «химии», в том числе и в городе Дзержинске.

Гипотеза: повышенный уровень холестерина (ХС) в крови ведет к заболеванию атеросклерозом.

Объект исследования: ХС.

Цель работы: выяснение причин заболевания атеросклерозом и профилактика его лечения.

Липиды - маслянистые и жироподобные вещества, содержащие в качестве общего элемента структуры высшие алкильные цепи, ограниченно растворимые в воде и полярных растворителях и извлекаемые из клеток экстракцией малополярными органическими растворителями.

- Классифицируются липиды по таким группам как нейтральные жиры, фосфолипиды, сфинголипиды, гликолипиды, стероиды, воска.
- Липиды имеют химические свойства, сходные с жирами. Они не подвергаются расщеплению, либо расщепляются с образованием липидных производных.
- Липиды выполняют биологические функции в организме, такие как регуля-



торная, энергетическая, защитная, транспортная и др.

Атеросклероз – хроническое очаговое поражение артерий, характеризующееся отложением и накоплением во внутренней оболочке сосуда жиросодержащих белков и доставляемого ими холестерина, сопровождающееся разрастанием соединительной ткани и образованием, так называемых атеросклеротических бляшек. *Процесс образования атеросклерозных бляшек проходит в 3 этапа: 1 стадия – липидное (жировое) пятно; 2 стадия – разрастание молодой соединительной ткани; 3 стадия – уплотнение бляшки, отложение в нее солей и кальция.*

▪ Безусловный лидер причин смертности россиян – сердечно - сосудистые заболевания. К сожалению, не является открытой статистика заболевания жителей города Дзержинска. Хотя эта проблема одна из главных для города химиков. Экспериментальная работа подтвердила это (был определен повышенный уровень ХС у семьи автора).

▪ *Главная причина возникновения атеросклероза – избыточная выработка холестерина в организме.*

Холестерин - жир - сложный спирт, один из составляющих группы липидов. Выполняет важную роль в строительстве мембраны клетки, формируют молекулярную структуру нервных клеток головного и спинного мозга, закладывают базу для синтеза гормонов и витаминов.

Существует «плохой» холестерин, связанный с ЛПНП и ЛПОНП, и «хороший», связанный с не имеющими отношения к атеросклерозу, более крупными молекулами липопротеидов высокой плотности. В организме холестерин переносится комплексными соединениями жиров с белками – ЛП (липопротеидами). (ЛП: Хиломикроны, ЛПОНП, ЛПНП, ЛПВП).

Основные задачи при лечении атеросклероза - это нормализация уровня ХС.

Профилактика лечения состоит, прежде всего – в профилактике питания (не злоупотреблять яйцами, избегать жирного мяса и избытка животных жиров, сочетать животные и растительные жиры в пище, есть больше овощей, фруктов и пр.) и нормализации образа жизни.

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Святюк Оксана Владимировна

Научные руководители: Абрамова Л.В., Сидоренко М.А.

ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск

Студенты Амурского медицинского колледжа занимаются темой «Охрана труда» уже на протяжении 5 лет. Работая в студенческом научном обществе, занимаясь в кружках и элективах, принимая участие в научно-теоретических и практических студенческих конференциях, они изучили различные аспекты охраны труда медицинских работников.

Члены научного студенческого общества на отделении «Стоматология» решили глубже изучить вопрос о состоянии охраны труда студентов и преподавателей по специальностям «Стоматология» и «Стоматология ортопедическая», познакомиться со статистикой профессиональных заболеваний по стране и выработать рекомендации, систематизировав регламентирующие документы по охране труда и технике безопасности в данной отрасли. Итоги учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студенты и преподаватели рассматривают на научно-практической конференции во время общеколледжного Дня науки и на заседании Круглого стола по охране труда с представителями лечебно-профилактических учреждений г. Благовещенска. Кроме того,



в колледже разработана и внедряется программа «Здоровье», цель которой - улучшение качества жизни обучающихся и преподавателей АМК. А чтобы улучшить качество, необходимо изучить состояние дел.

В настоящее время ответственность каждого за свое здоровье рассматривается как долг перед государством и обществом. В Законе об охране здоровья граждан, который был принят в 1993 году, есть статья и о врачах и средних медицинских работниках. Это не случайно, так как состояние охраны труда, уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников системы здравоохранения Российской Федерации являются серьезной социально-экономической проблемой отрасли, непосредственно влияющей на оказание медицинской помощи населению страны.

В последние годы в отрасли отмечается рост профессиональной заболеваемости: она превышает таковую во многих ведущих отраслях промышленности и колеблется от 93,2 до 114,7 случаев на 100 работающих.

Стоматологическая служба сегодня - это более десяти тысяч стоматологических клиник, отделений и кабинетов, около ста отделений челюстно-лицевой хирургии в больничных учреждениях и не менее трехсот тысяч сотрудников, участвующих в оказании стоматологической помощи населению России. Работа в стоматологических учреждениях связана с вредными и неблагоприятными условиями, что может быть причиной возникновения профессиональных заболеваний. Ежегодно в стоматологической службе происходят несчастные случаи, связанные с трудовой деятельностью, при которых сотрудники получают травмы различной степени тяжести. Особое внимание в нашей работе мы обращаем на остеохондроз, типичное профессиональное заболевание специалистов, которое в последнее время прогрессирует. По результатам опроса о профзаболеваниях студенты АМК на 1, 2, 3 место поставили радикулит, близорукость, аллергические заболевания, а практикующие стоматологи на 1 место - заболевания опорно-двигательного аппарата; на 2 место - конъюнктивит и снижение зрения; на 3 место - заболевания дыхательных путей. 17 % практиков и 23 % студентов назвали геморрой, шейный остеохондроз, сколиоз, рак лёгкого, неврозы, болезни печени, мочекаменную болезнь, заболевания сердца, психические болезни, кожные заболевания, цирроз печени. Всегда соблюдают инструкции по технике безопасности 39 % студентов и 27 % работающих специалистов; не соблюдают - 7 %; не всегда соответственно - 54 % и 66 %. Устраивают условия труда на рабочем месте 14 % практикующих зубных врачей и зубных техников; 40 % - не устраивают, 46 % - не в полной мере.

ПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

Кононенко Владимир Евгеньевич

научный руководитель Ильичёва Виктория Владимировна

Педагог-наставник: Булатова Ольга Юрьевна

МОУ СОШ № 29 г. Кострома

Работа освещает очень актуальную для меня тему: Отношение школьников к здоровому питанию и значение правильного питания в школьном возрасте. В предложенной работе вы найдёте мои представления о правильном питании, вредных и полезных продуктах, о значении правильного питания.

Мы решили найти и исследовать информацию о влиянии питания на организм.

Задачи работы:

- определить рейтинг полезных и вредных продуктов на взгляд подростков;



- выявить причины употребления вредных продуктов;
- выявить источники информации о питании, которыми пользуются подростки;
- узнать больше о причинах и последствиях употребления подростками вредных продуктов;
- обосновать результаты;
- рассмотреть теоретические подходы к изучению влияния питания на здоровье людей.

Правильное питание обеспечивает нормальное функционирование организма, позволяет сохранять здоровье, способствует эффективной деятельности людей. В своей работе мы исследовали представления подростков о полезной и вредной пище, проанализировали наиболее часто употребляемые подростками продукты и соответствие представлений молодых людей действительным фактам. Также нами были выявлены некоторые причины употребления подростками «вредных» продуктов и источники информации о вреде и пользе той или иной пищи.

Полученная информация позволила нам сделать выводы о частичном несоответствии представлений подростков о вреде и пользе тех или иных продуктов, о неправильном информировании молодых людей по данной теме. Это, в свою очередь, делает возможным в дальнейших работах рассмотреть конкретные приёмы и методы в работе над улучшением сложившейся ситуации.

АНАЛИЗ ВАРИАбельНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Шibaкина Наталья

научный руководитель Гусенков Сергей Владимирович

МОУ Абрамовская СОШ Арзамасский район Нижегородской области

В современных условиях резкого обострения экологических проблем одной из важнейших задач, стоящих перед человеческим обществом, является улучшение состояния здоровья населения, и в первую очередь детей, подростков и молодежи.

Согласно современной литературе, основными причинами ухудшения здоровья являются не только неблагоприятные изменения окружающей среды, но и чрезмерные психоэмоциональные нагрузки. Важную роль приобретает переход многих учебных заведений к различным инновационным программам. Постулат о том, что количество и качество знаний увеличивают социальную ценность и адаптированность человека, порой превалирует над понятием социально-биологического единства человека, ведет к рассогласованию внутри последнего, что выражается в превышении психологических и физиологических способностей человека и нарушению его здоровья.

Среди современных методологических подходов к оценке функционального состояния организма в целом существенное место принадлежит анализу вариабельности сердечного ритма. Согласно рекомендованным стандартам, показатели ВСР позволяют оценивать ответную реакцию организма на любое воздействие, в том числе и на разный уровень учебной нагрузки. Все это послужило теоретической основой для формирования цели и задач исследования, для решения которых было целесообразно провести анализ некоторых, на наш взгляд значимых психофизиологических и физиологических характеристик учащихся.

Нами было выявлено снижение симпатических влияний на сердечно-сосудистую деятельность и преобладание у школьников парасимпатической регуляции сердечной деятельности в конце третьей четверти. Это, по нашему мнению, связано с утомлени-



ем, развивающимися под влиянием умственной и статической нагрузки, а также более низким функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы учащихся, что согласуется с некоторыми литературными данными. Аналогичная тенденция наблюдалась и в отношении психологических показателей.

Таким образом, многоуровневая функциональная система адаптации формируется при взаимодействии и взаимовлиянии психологических и физиологических компонентов приспособительных реакций.

В связи со все возрастающим вниманием к здоровью подрастающего поколения проведение дальнейших исследований представляется достаточно обоснованным. Очень важным видится наблюдение как можно большего числа школьников (с разными программами обучения) с целью мониторинга психофизиологического состояния учащихся и выработки возможных рекомендаций по оптимизации учебной нагрузки в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастными особенностями учеников.

ИЗУЧЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕКРОФАГОВ, ОБИТАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ ГКПЗ «ПИЖЕМСКИЙ» И ГПП «СВЕТЛЫЕ ОЗЁРА» НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И НА ТЕРРИТОРИИ ГРЗ «ЧИСТЫЙ ЛЕС» ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рожина Ольга

научный руководитель Шуклина М. В.

МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный Володарского района Нижегородской области

Целью настоящей работы является изучение и сравнение деятельности некрофагов, обитающих на территории ГКПЗ «Пижемский» Нижегородской области, ходе летней (3-18 августа 2005 г.) детской учебно-исследовательской зоологической экспедиции «Путешествие в тайгу»; на территории ГРЗ «Чистый лес» Торопецкого района Тверской области в ходе летней (16 - 30 июля 2007 г.) учебно-исследовательской биошколы «Медвежата» и на ГПП Нижегородской области «Светлые озёра», в ходе школы полевых исследований (28 - 5 июля 2007 г.). Из цели вытекают следующие задачи: провести рекогносцировочные исследования на выявление некрофагов с трёх ООТ; изучить последовательность деятельности мертвоедов по «обработке» трупов; систематизировать выявленную фауну некрофагов; провести сравнительную характеристику трупоедов с трёх ООТ; определить значение исследуемых насекомых для природных сообществ, исследуемых ООТ. Для изучения фауны некрофагов в выбранном участке леса закладывалась площадка. Привлечение мертвоедов осуществлялось с использованием найденных на данных территориях ООТ трупов мелких животных. Для изучения поведения мертвоедов был применён один из методов Фабра. В ходе рекогносцировочных исследований на приманке в ГКПЗ «Пижемский» было собрано 157 особей различных видов некрофагов, в ГРЗ «Чистый лес» - 44 особи, на приманке ГПП «Светлые озёра» - 104 особей. В деятельности некрофагов можно проследить определённую последовательность, связанную с особенностями их питания и размножения. Всех обнаруженных на приманках некрофагов можно разделить на 5 больших групп-семейств: Карапузики (Histeridae), Мертвоеды (Silphidae), Стафилиниды (Staphylinidae), Ежемухи (Larvivoridae), Настоящие мухи (Staphylinidae). В районе ГКПЗ «Пижемский» и на территории ГРЗ «Чистый лес» среди найденных некрофагов большая часть видов (36,3-36,4%) относится к семейству мертвоедов (Silphidae). На территории ГПП «Светлые озера» большая часть видов - 31,7% относится к семейству



жуков- карапузиков (Histeridae). Различия в количестве и видовом составе некрофагов исследуемых ООТ, по-видимому, связано с особенностями видового состава данных биогеоценозов. Таким образом, изучая и сравнивая деятельность некрофагов, обитающих на территории трёх ООТ мы убедились в том, что она достаточно активна и оказывает значительное влияние на экологическое состояние лесов.

ИЗУЧЕНИЕ ГНЕЗДОВОГО ПЕРИОДА ЧОМГИ, ОБИТАЮЩЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГРЗ «ЧИСТЫЙ ЛЕС» ТОРОПЕЦКОГО РАЙОНА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Заботина Алена

научный руководитель Шуклина Мария Викторовна

МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный Володарского района Нижегородской области

Целью настоящей работы является: изучение гнездового периода чомги, обитающей на озере Ручейское ГРЗ «Чистый лес» Тверской области.

Из цели вытекают следующие задачи: провести рекогносцировочные исследования на выявление гнёзд чомги; провести наблюдения за гнёздами чомг; провести описание гнездовых мест обитания; найти закономерности расположения гнёзд

Исследования по изучению гнездового поведения чомги проводились в июле 2006 и 2007 года на территории ГРЗ «Чистый лес» Тверской области, в ходе летней учебно-исследовательской биошколы «Медвежата». Объектами исследования стали чомги, обитающей на озере Ручейское. Для проведения рекогносцировочные исследования на выявление гнёзд чомги была обследована береговая линия озера. Все наблюдения заносились в дневники, гнёзда были закартированы, составлен список птиц, обитающих на территории ГРЗ «Чистый лес». Наблюдатели заносили все особенности наблюдений в полевой дневник, фиксируя особенности поведения птиц через каждые 1-5 минут. Данные наблюдения анализировались, составлялась «суточная диаграмма поведения» чомг. Для каждого гнезда проводилось описание биотопа, фиксировалось его положение относительно берега. Учитывались следующие параметры: состояние гнезда (новое, сильно насыщенное, прошлогоднее), следы жизнедеятельности (остатки скорлупы, пищи, перья), фиксировалось местоположение гнезда относительно берега (прибрежной растительности и дна). В ходе рекогносцировочные исследования по береговой линии озера Ручейское нами выявлено 12 гнёзд чомги. Большую часть времени в гнездовой период чомги проводят недалеко от своего гнезда в поисках пищи, несколько часов тратят на уходом за перьями, активно проявляя заботу о потомстве. Самка и самец постоянно следят за укреплением и состоянием гнезда и редко покидают его. Как правило, чомги выбирали для постройки гнезд хорошо замаскированные места в плотных зарослях камыша и ситника. При этом птицы избегали мест с сильно подводной растительностью (кубышка и кувшинка), которая может затруднять передвижение под водой. Почти все гнезда расположены в южной части озера, в зарослях травянистых растений на расстоянии от 5 до 27 метров (среднее – 15 м) от берега озера. По-видимому, этот район наиболее благоприятен для гнездования, так как изобилует растительностью и лучше прогревается солнцем.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ГЕОГРАФИЯ,
КРАЕВЕДЕНИЕ,
АРХЕОЛОГИЯ**

2008



РОЛЬ ШКОЛЫ В СТАНОВЛЕНИИ КУЛЬТУРЫ ПОСЕЛКА ПУРПЕ – 1

Гилязова Романа

научный руководитель Балабаева Надежда Ивановна

МОУ «Пурпейская СОШ №2» Пуровского района ЯНАО

Рассказы о жизни и быте народа России всегда были интересны. В 70-80-е годы, в связи с открытием залежей нефти и газа в Западной Сибири, на Ямале появилось много поселков, которые потом стали городами – Надым, Новый Уренгой, Ноябрьск, Губкинский, Тарко-Сале. А менее значимым в промышленной инфраструктуре суждено остаться поселками, возникшими, как это часто было тогда, на голом месте с вагончиков, балков. У каждого такого поселка своя судьба в судьбе страны, потому как в них – люди с особенной, вырванной из традиционной среды судьбой. Сейчас такие поселки – малая родина для их детей, внуков. В поселках сложилась своя культура, разная по уровню, но одинаковая по сути происхождения – приезжали молодыми из разных уголков Союза Советских социалистических республик. Живут умудренные опытом и испытанные судьбой пожилые люди и объединенные сложившимися в жизни традициями, обычаями и определенным укладом.

Каждое явление в жизни имеет свою историю. Моя жизнь на земле пишет свою историю уже 14 лет.

История поселка насчитывает 30 лет. Все люди объединены общими интересами: делами в школе, успехами детей и внуков, их выступлениями в местном клубе «Газовик», спортивно-оздоровительном комплексе (СОК), где, по их рассказам, когда-то выступали и соревновались и они. Сейчас и школа, и клуб и спортивно-оздоровительный комплекс современной постройки, а тогда... только все начиналось. Мне стало интересно, что может объединять людей разных национальностей, приехавших сюда 30 лет назад совсем молодыми? У них сложившиеся традиции, обряды, своеобразный быт: живут в достатке и не пытаются, на мой взгляд, что-то изменить. Наблюдая за ними и в школе, и в сельском клубе «Газовик», и в СОКе поселка вдруг подумал, что это школа сформировала общую культуру поселка. Для того, чтобы проверить версию, решил встретиться с ветеранами, расспросить их, попросить фотографии из семейных архивов для достоверности, наконец, сделать анкету с вопросами, ответы на которые для меня станут дополнительной информацией. Сопоставив полученный материал с исторической информацией о становлении культуры среди народов, я должен получить подтверждение предположенной версии. Так началась работа.

Если предположение оправдается и информация будет достоверна, а собранный материал нов и интересен по содержанию, то работа станет еще одной страницей в истории поселка, которой обязательно пополнится летопись школы. В обратном случае это останется просто предположение и пустой тратой времени на поиск материалов, никому не нужных и неинтересных.

История остается востребованной в разные времена. Думается, когда уже школа будет окончена и представится случай кому-либо из жителей приехать в поселок или вернуться, чтобы жить и работать в нем, страница в архивах школьной летописи о роли школы в становлении культуры поселка будет интересна и востребована каждым, кому дорого место, где родился и жил.

Материалы исследования могут быть востребованы краеведческим школьным клубом «Ямалочка», выпускниками школы на вечерах встречи как память о прошлом, а также учащимися для подготовки к классным часам и другим мероприятиям по краеведению.



НЕПОВТОРИМЫЙ ОБЛИК РУССКОГО ГОРОДА. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК

Тимохина Александра Владимировна

научный руководитель Филимонова Наталья Владимировна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

Стар высокий Курск. Ему исполнилось 975 лет. Пришел на планету «ставленный на осыпи дубовой» в последние годы минувшего тысячелетия. Долго кочевал то вниз, то вверх по рекам, пока не выбрал себе постоянное место на двух холмах. Немногие города могут похвалиться столь богатой, насыщенной событиями историей, как Курск. Утверждался он на земле в тяжких испытаниях. Думал прежде всего о том, чтобы выстоять в борьбе с многотысячными иноплеменными ордами, наседавшими с юга, запада и востока. Оттого и по сей день на его земле заметны остатки древних оборонительных сооружений. В одной руке всегда держал он орало, в другой — меч. В те далекие времена Курск первым встречал нашествия врагов, идущих на священную Русь, напрягая мощную грудь, давал возможность собраться с силами своим собратьям. И ни разу не открыл перед врагом ворота свои. Автор высокопатриотической поэмы «Слово о полку Игореве» сказал о курянах, что они «бодрые кмети, под трубами повиты, под шеломами взлеяны, конщом копя вскормлены. Пути им все ведомы, овраги им знаемы. Луки у них натянуты, тулы отворены, сабли отпушены. Сами скачут, как серые волки в поле, ища себе чести, князю славы».

Уже на заре почти десятивековой истории был Курск заметным городом. О том есть немало упоминаний в различных документах. Стоял он на бойком месте. Через Сейм и Десну выходил на Днепр широкий, а через Тускарь и Снову — к Самодуровскому озеру, где когда-то начиналась Ока, а уже через нее — к Волге. Стояли до недавних пор в городе Московские и Херсонские ворота. Курск по-прежнему отражал нашествия. Становился центром сбора денег, хлеба, лекарств, одежды для армии, стойко сражавшейся с Наполеоном. И сам Кутузов лично сообщал курянам об успехах своих доблестных войск, заверяя их, что город «...есть и будет в совершенной безопасности».

Веки истории города. Они в скромных мемориальных досках и величественных монументах, старинных домиках и православных храмах — надежных знаках памяти человеческой, составляющих неповторимый облик русского города.

Есть в Курске Красная площадь. Здесь воздвигнута стела в честь земляков, удостоенных Родиной высокого звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. На мраморе высечены золотом свыше двухсот их имен. В фундаменте монумента хранится письмо потомкам. Послание через десятилетия вскроют 7 ноября 2017 года. Наш современник завещает потомкам беречь Отчизну, приумножать ее могущество и славу.

Сколько незаурядных людей подарила и еще подарит эта земля, к которой многие считают себя причастными! Она вдохновляла и вдохновляет их на дела, которые каждый оставляет будущим поколениям...



ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Головатая Анна Сергеевна

научные руководители: Рязанцева Татьяна Леонидовна, Хмелевская Марина Александровна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

Важнейшим социальным институтом общества является семья. Положение семьи служит барометром состояния общества, показывает степень его продвижения по пути предоставления своим гражданам реальных возможностей для социально- культурного развития.

Вместе с тем семья остаётся высшей ценностью, и, чтобы укрепить её позиции, правительства многих стран принимаются специальные меры. Президент РФ В.В.Путин и правительство РФ объявили 2008 год - годом семьи. Здесь отражается стремление общества и государства к определённой демографической политике, ведущей к росту рождаемости.

Данная работа посвящена истории моей семьи. Составление генеалогического древа моей семьи осуществлялось на основе анализа документов, сохранившихся в семейном архиве. По отдельным, интересующим меня вопросам пришлось обратиться в местные административные органы и в Курский Областной архив.

Убеждена в том, что каждую личность формирует и воспитывает прежде всего семья и семейные ценности и традиции, а также оказывают сильное влияние конкретные социально-политические условия, система мировоззрения того времени, официальная идеология, борьба политических течений, система знаний, распространённых в обществе, система образования.

Итогом данной исследовательской работы является составление генеалогического древа моей семьи. Работу по изучению своей родословной я намерена продолжать и дальше, чтобы сохранить её для своих потомков.

Итак, судьба моей семьи тесно переплетена с прошлым моей страны. Постепенно сменяются поколения, унося с собой частичку истории, но без прошлого нет будущего и мы обязаны его сохранить.

СОХРАНЕНИЕ КАЗНЫ – ДЕЛО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ!

Борисова Ксения Владимировна

научный руководитель Егорова Надежда Васильевна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Пугачева Саратовской области»

Сохранение казны еще во времена Древней Руси было делом государственной важности. Убеждена, что и сегодня казначейская система становится важнейшим инструментом повышения эффективности управления и контроля за государственными финансами.

У казначейства всегда были очень важные функции. Поэтому **цель моей работы:** проанализировать функции казначейской системы на протяжении его развития.

Для достижения поставленной цели я решила реализовать следующие задачи:

1. Исследование архивных материалов о казначействе
2. Анализ казначейского исполнения бюджетов в Саратовской области.



3. Определение роли казначейской системы как инструмента управления и контроля за государственными финансами.

В результате финансовых преобразований Петра I в 1710 году была создана Казначейская контора, которая должна была следить за правильным поступлением налогов.

В Николаевском уезде Самарской губернии уездное казначейство образовалось только в 1848 г..

136 лет существовало и успешно развивалось Саратовское Губернское Казначейство и 69 лет Уездное Казначейство г. Николаевска, но 6 октября 1917, со свержением царского режима, казначейства упразднили.

Новейшая история Казначейства началась с того, что Департамент государственного казначейства и местные казначейства декретом от 31 октября 1918г. были объединены с Народным банком РСФСР. В 1920г. Народный банк ликвидировали, а кассовое исполнение бюджета возложили на приходно-расходные кассы Народного комитета финансов.

8 декабря 1992 года указом Президента Российской Федерации "О федеральном казначействе" была образована единая централизованная система органов федерального казначейства.

Возрождение системы федерального казначейства в Саратовской области началось в 1995 году. В Пугачевском районе казначейство было образовано 14 марта 1995 года.

1 января 2006 года все органы власти стали клиентами федерального казначейства. В связи с чем в 2006 году в отделение федерального казначейства по Пугачевскому району поступило 47,9 миллионов рублей, тогда как в 2005 году – 26,4 миллионов рублей.

В ходе работы над рефератом я лично познакомилась с сотрудниками казначейства по Пугачевскому району. Из личной беседы со старшим казначеем Князевой Натальей Ивановной я узнала, что на сегодняшний день в Отделении федерального казначейства по Пугачевскому району обслуживается 27 бюджетополучателей, которым открыто 56 лицевых счетов.

Из разговора с начальником отделения федерального казначейства Оловянниковым Дмитрием Александровичем, я выяснила основные задачи Отделения Федерального казначейства по Пугачевскому району в настоящее время:

- проведение кассовых операций, осуществляемых в ходе исполнения федерального бюджета,
- осуществление предварительного и текущего контроля за соблюдением бюджетного законодательства участниками бюджетного процесса,
- осуществление кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов,

Пройденный за 15 лет со дня создания Казначейства России путь оказался нелегким, но, считаю, что можно гордиться тем, что в такой короткий период казначейская система уже полностью создана и успешно функционирует. Я уверена, что казначейство и сегодня, и завтра будет стоять на страже интересов государства.

Работая над данной темой, я познакомилась с интересными и талантливыми людьми. Удивительно, с какой любовью, с каким уважением они рассказывали о своей работе. После знакомства с ними и самой хочется приносить пользу людям и своей Родине!



ТАЙНЫ БАБИНОГОРСКОЙ ПЕЩЕРЫ

Голырева Татьяна

научный руководитель Шуткин О. В.

ФГОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур

Эпоха великих географических открытий закончилась с открытием Антарктиды. В настоящее время географические открытия стали возможны только в шестом океане, как иногда называют пещеры. Подземный карст распространён практически по всей территории Кунгурского района Пермского края. В настоящее время здесь известно более 100 карстовых пещер различных размеров. Для исследования я выбрала пещеру в посёлке Бабина гора, так как она недостаточно изучена и имеет перспективы для обнаружения новых ходов и гротов.

Цель моей работы – изучение и описание Бабиногорской пещеры.

Задачи: 1) поиск и изучение данных о происхождении пещер;

2) поиск и сбор данных о Бабиногорской пещере;

3) проведение экспедиции в Бабиногорскую пещеру с целью ознакомления, описания, фотографирования, обучения картографирования пещер и частичного картографирования пещеры;

Бабиногорская пещера находится в посёлке Бабина Гора, что в 4-5 км западнее города Кунгура, на второй пойменной террасе правого берега реки Бабки. Здесь в склоне речной долины обнажаются гипсы и ангидриты Кунгурского яруса.

Вход в пещеру располагается у подножия горы. Вход вертикальный, спуск возможен только по верёвке или лестнице. Здесь при входе отчётливо видна граница между породами. В стенке карстового колодца сверху залегают глинисто-шебнистые образования мощностью до 3 м, ниже карбонатная пачка мощностью до 1,2 м, подстилающаяся гипсоангидритами шалашинской пачки Кунгурского яруса. В настоящее время суммарная протяжённость исследованной части составляет 800 м, около 200 м - надводная часть. Сухие ходы пещеры вытянуты на 80 м с юга на север, и простираются на восток, вглубь гипсо-ангидритного массива на 70 м, подводные ходы составляют около 600 м, вытянуты на север, северо-восток.

Пещера имеет хорошие перспективы в плане обнаружения новых ходов и гротов. Заслуживает пристальное внимание и озеро, максимальная глубина которого составляет 6 м, где может быть найдено подводное продолжение пещеры. Так как на расстоянии 600 м от входа в пещеру в направлении севера на реке Бабка имеется незамерзающая полынья, которая доказывает, что в реку попадает более тёплая вода из подземного источника. Весь вопрос в том: имеются ли проходы доступные человеку от подземного озера до полыньи на реке Бабка, или вода проходит через поноры, или просачивается через карстующиеся породы. Но, судя по величине полыньи, большая вероятность, что проходы, доступные человеку существуют.

Ледяное убранство Бабиногорской пещеры в первых гротах не уступает знаменитой соотечественнице Кунгурской Ледяной пещере. Нежнейшие цветы снежной изморози привходового грота – это ажурный и хрупкий покров, нарастает на сводах и стенах толщиной до 15 см, отдельные экземпляры достигают 35 см. Ледяные друзы в диаметре достигают 8 см. Они сверкают при свете фонарей, словно бриллианты. Изморозь образуется в результате суффозии.

У входа имеется озеро, которое зимой замерзает. В ближайшей части озера, на глинистых осыпях, камнях образуются ледяные сталагмиты. Сверху растут сталактиты, а когда они срываются, образуются сталагматы.

Справа от озера имеется бородачатый сталагмит. В дальней части пещеры на гипсах



и ангидритах имеются наслоения глины, которые попадают в пещеру с водой из выше-лежащих слоёв и откладываются на камнях. Так же мы обнаружили прослойки белого селенита толщиной до 8 мм в гроте Заозёрном.

В пещере имеется 7 органных труб. Органная труба – проход, который ведёт вверх. Одна из них открытого типа (это и есть вход в пещеру). В какой-то период времени верхлежащие породы осыпаются, образуется конус выноса, пока он не достиг устья прохода получается растущая органная труба (в пещере их две). Когда осыпь достигает устья органной трубы получается органная труба закрытого типа (их четыре).

Животный мир пещеры может быть более разнообразный, чем три выявленных вида: тритон гребенчатый, рачок крангоникс Хлебникова и летучие мыши. В феврале 2008 года в Бабиногорской пещере мы обнаружили муху, вмёрзшую в лёд. Как оказалось эта муха рода *Helomyza*.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ХОЗЯЙСТВА ДИНСКОГО РАЙОНА И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ

Шинкаренко Татьяна Викторовна

научный руководитель Полякова Евгения Михайловна

МОУ СОШ №29, ст. Новотитаровская, Краснодарский край

Основная проблема, которая рассматривается в работе, заключается в следующем: найти практическое подтверждение теории территориальной структуры хозяйства и теории центральных мест на примере Динского района и прилегающих территорий.

В исследовании преобладают картографический и количественные методы. Картографический метод заключается в исследовании карт, применении к ним теорий о территориальной структуре хозяйства и о центральных местах. Количественные методы применялись для определения расстояний между населёнными пунктами с помощью масштаба.

Работа строится на изучении теоретического материала и использовании его с практической точки зрения. Тема «Территориальная структура хозяйства Динского района и прилегающих территорий (анализ системы расселения)» является актуальной с точки зрения использования информации. Полученные материалы могут быть применены при характеристике существующих сетей географических объектов.

Задачи:

1. Рассмотреть линейно–сетеузловую структуру Динского района, охватывающую производственную инфраструктуру (железнодорожные магистрали и станции, автомобильные дороги);
2. Рассмотреть взаимосвязь инфраструктуры с расселением и образованием экономических линий и полос;
3. Рассмотреть теорию центральных мест на примере Динского района и прилегающих территорий.

В результате исследования проблемы о территориальной структуре хозяйства и теории центральных мест на примере Динского района и окружающих его территорий были сделаны следующие выводы:

- 1) основная часть населённых пунктов Динского района расположена вдоль железнодорожных и автомобильных магистралей, по территории района проходит три железнодорожные ветки различных направлений, идущие из города Краснодара;
- 2) населённые пункты, находящиеся в стороне от путей сообщения, имеют меньшую численность населения, тяготеют к рекам, расстояния между ними и крупными населёнными пунктами велики.



ными пунктами находятся в довольно широком интервале – от 4,4 километров между станцией Новотитаровской и хутором Осечки до 11,3 километров между станцией Новотитаровской и хутором Примаки;

3) опираясь на теорию центральных мест, были выделены шесть центров с прилегающими населёнными пунктами, меньшими по размерам; станция Динская ориентируется на два центральных места – Краснодар и Кореновск, станция Новотитаровская тоже ориентируется на два центральных места – Краснодар и Новомышастовскую;

4) зоны, имеющие форму шестиугольников, могут быть различными по величине; это зависит от транспортной инфраструктуры, показателей спроса на производимую продукцию; все рассмотренные в работе центральные места находятся на транспортных путях.

Материал данной работы может быть использован в учебных целях на уроках географии, экономики.

Автор продолжает работу в данном направлении и работает над материалом для дальнейших исследований.

ДНЕЙ ПРОШЛЫХ ГОРДЫЕ СЛЕДЫ...

Филинова Анастасия Андреевна

научный руководитель Силикова Л.Е.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Свою работу я посвящаю году семьи. Идея исследовательской работы возникла тогда когда я оформляла стенд к 9 Мая, посвященный участникам Великой Отечественной войны.

Мы – краеведы, обратились к семье Сидоренко, так как» знали, что они хранят письма с войны от нашего земляка Сидоренко Василия Андреевича, участника Войны, погибшего в 1944г.

Когда я смотрела солдатский треугольник, просто письма, то обратила ещё внимание на переписку семьи с Министерством Обороны СССР и обществом “Красный крест и полумесяц”. С большим уважением я отнеслась к поиску могилы отца сыном Василием Васильевичем Переписка длилась 15 лет с января 1973года по февраль 1988 года, так как “похоронка” не сохранилась, а подрастающий Василий хотел знать где могила его отца, при каких обстоятельствах он погиб и другое.

Из Министерства обороны СССР отдела учёта персональных потерь сержантов и солдат советской Армии получена была справка, что командир отделения миномётчиков, сержант Сидоренко Василий Андреевич, 1911г.р. погиб 5 мая 1944г. и похоронен в Румынии, что награждался 2-я медалями “За боевые заслуги” и “За отвагу”.

Цель моей работы – обратить внимание на семью, так как из всех человеческих отношений семья – самое древнее и самое великое» Задача – донести до моих сверстников через Фронтовые письма прекрасные и тёплые семейные отношения в семье Сидоренко, отношение погибшие го Василия Андреевича к родителям, жене, детям, односельчанам, товарищам по работе. Судя по письмам, он ушёл из Манычского Лесхоза на фронт как из своей большой семьи. Я обратила внимание на то, как погибший Василий Андреевич дорожил отношением к себе своих земляков. Будучи на войне, он сам постоянно находился в опасности, но ещё больше он беспокоился за своих близких, боялся потерять связь с ними. Практически половина писем была за роднена приветами знакомым и близким, коллективу рабочих, просьбами передать его адрес, чтобы ему писали письма. Для него



было очень важно, чтобы приходили письма» чтобы его не забывали, В Румынию поехать родственникам не удалось, поэтому они ухаживает за обелиском в Манычском Лесхозе и помнят его. Письма были длинные, а иногда короткие – просто солдатская весточка, которую он знал – очень ждут дома. Солдатская весточка зачастую сводилась к тому, что он жив, что воюет и надеется на письма, а значит поддержку от родных.

Способ представления моей работы – документально-информационный стенд.

Метод исследования и сбора помог мне раскрыть тему, а объектом исследования стали военные письма Сидоренко Василия Андреевича 1911 года рождения уроженца Манычского Лесхоза зерноградского района Ростовской области.

В процессе работа над темой, я пришла к выводу, что основные законы семьи – верность, любовь, воспитание детей, служат самыми прочными основами всякого человеческого блага.

РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Гаас Кристина Сергеевна

научный руководитель Люлюмова И.П.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.

Чем старше я становлюсь, тем ясней понимаю, какое значение имеет для меня история моей семьи, моя родословная. Маленькой я любила рассматривать фотографии моих родственников. Когда стала постарше, стала интересоваться их историей жизни, какими они были, чем занимались. И сегодня я знаю свою родословную от четвертого поколения и до сегодняшнего дня.

Целью моей работы явилось выявление событий, которые стали поворотными и главными в судьбах моих родственников нескольких поколений.

Задачи моего исследования таковы:

1. Выяснить факторы, послужившие приобретению нашими родственниками второй Родины;

2. Показать связь семей моих родных с историей нашей страны.

Зачем мне это нужно? Знаю хорошо истину, что человек не знающий своих корней, духовно нищий. Знать историю семьи нужно для того, чтобы её знали последующие поколения, чтобы воспитывать в себе все лучшие черты, которыми владели они, чтобы продолжить то, что не сделали они. В результате исследования я ближе познакомилась со словом толерантность, поняла, что терпимое и гуманное отношение к окружающим делает их жизнь лучше. Пишу об этом потому, что семья моя многонациональная, со своими обычаями и традициями. Не знаю, что было бы с ней, если бы не встречались на пути добрые и отзывчивые люди, которые могли облегчить участь в самых тяжелых ситуациях.

Дедушка и бабушка моего папы были поволжскими немцами. До сих пор не могу разобраться, почему по приказу Сталина все немцы с Поволжья и юга России были сосланы на Урал и в Сибирь. Трудностей было очень много. Но, благодаря чуткому отношению людей жизнь постепенно налаживалась.

Когда распался Советский Союз, Казахстан тоже стал отдельным государством. И опять трудности. Семья переехала в Ростовскую область.

На основе этого исследования я сделала вывод и установила связь моей многонациональной семьи от четвертого поколения и до сегодняшнего дня. Я поняла, насколько наше Отечество гуманно и толерантно по отношению к другим нациям, скрепляет людей



с разными судьбами независимо от места рождения. И сегодня в нашей семье живут традиции моих прадедушки и прабабушки. То что заложено во мне: традиции нашей семьи, праздники, я буду передавать следующим поколением моей семьи.

У немцев, проживавших в Казахстане, появилась возможность уехать на свою историческую родину. Многие немцы, сделали это, не задумываясь. Сейчас в Германии живут брат моего деда – Гаас Александр Эдуардович, мои дядя и тётя, с которыми мы поддерживаем связь. В 2001 году они приезжали к нам в гости. Я очень много узнала об их жизни в Германии, как налажен их быт, об их работе. Всегда рады видеть их у нас на Дону. Наш вольный Дон... и передо мной открываются дорогие сердцу виды: тихий Дон с вербами на берегу, просторы плодородной земли с садами и полями, полными изобилия, бескрайние степи со скакунами, чьи гривы трепещет наш южный ветер.

И порой мне кажется, что мосты, которые перекинута через реку Дон, соединяют вековые устои и открытые сердца людей многих наций. Свою любовь к нашей донской земле хочу выразить словами, которые родились у меня в то время, когда прикоснулась к своей родословной.

Люблю свой край родной и нет его роднее,

Ведь здесь живут открытые сердца:

Поляки, немцы, русские, армяне.

Всем кров дала любимая земля.

СТАНИЦА МОЯ, МЁЧЕТИНСКАЯ

Савченко Яна Викторовна

научный руководитель Аксененко Татьяна Евгеньевна

МОУ Мечётинская СОШ № 5.

Цель: Расширение знаний о родном крае, воспитание патриотизма, уважения к традициям. Обычаям казачества, любви к родному краю.

Задачи:

- изучение истории основания станицы;
- знакомство с самобытной казачьей культурой, бытом, обычаями.

Представленная работа историко-краеведческого направления. Она раскрывает историю задонской станицы Мечётинской со второй половины XVIII века до наших дней.

«Известно, что уже в XV веке после окончательного свержения татаро-монгольского ига российские крепостные крестьяне, спасаясь от гнёта помещиков, бежали в обширные, плодородные, донские степи, где их стали называть казаками, что в переводе с тюрского языка означает «вольные люди».

События последних лет отдаляют людей от истории нашей «малой родины». Век информации и компьютеризации лишает человека живого общения. Связь с прошлым быстро стирается с памяти, остаётся много вопросов о том, как возникло то или иное поселение, почему оно так называется, и кто его основатель.

Ознакомившись с данной работой, вы многое узнаете о казачьей станице Мечётинской. В ней прослежены важнейшие вехи её истории: народозаселение, образование, строительство, годы Великой Отечественной войны, послевоенное развитие.

На основании данных, работы можно более подробно познакомиться с богатством и разнообразием природы, узнать о рельефе, природных явлениях, животном и растительном мире.

Отдельные главы отведены исследованию самобытности быта и культуры мечетинских казаков. В них рассказывается о воспитании детей и юношей в казачьих семьях,



увеселениях и забавах, традициях и обрядах, в основе которых лежат свободолюбие, русская удаля, почитание старших, верность семейным традициям, любовь к Отчизне, приверженность поколений к сохранению этих традиций и их преумножению.

Рассказывается о патриотизме мечетинцев в месяцы временной вражеской оккупации района, о мужестве и героизме воинских частей и соединений, освобождавших от немецко-фашистских захватчиков станицу Мечетинскую, о воспоминаниях очевидцев тех событий, доживших до наших дней.

Вы узнаете также о человеке, которым гордиться не только наша станица, но и вся Россия. Это замечательный сын станицы, советский конструктор стрелкового оружия – Фёдор Васильевич Токарев, жизнь которого почти три четверти века прошёл в напряжённом труде. Прожил он 97 лет, и за эти долгие годы вырос из замечательного конструктора в доктора технических наук.

«...Заслуги Ф.В.Токарева были высоко оценены государством. Ему было присвоено звание Героя Социалистического труда, он отмечен четырьмя орденами: Ленина, орденом Суворова II-ой степени, Орденом Отечественной войны I-ой степени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, орденом Красной Звезды. Фёдор Васильевич стал Лауреатом Государственной премии первой степени. Он дважды избирался депутатом Верховного Совета СССР. Мы вправе гордиться таким замечательным сыном нашей мечетинской земли».

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ВЕБ-САЙТ ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, КАК ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Сунцова Ирина Геннадьевна, Кошелев Антон Николаевич

Научные руководители Шевченко С.Б., Баландина Е.А., Трапезникова Л.Е.

МОУ Берёзовская СОШ, Увельский район, Челябинская область

Пресная вода стремительно превращается в дефицитный природный ресурс. Судьбами водоемов, их изучением, вопросами использования и охраны занимаются не только различные хозяйственные и административные организации. Они волнуют и научную общественность, и широкие круги населения, и учащихся школ. Заметим, в Интернете встречается разрозненная, неполная информация об отдельных водоёмах Челябинской области, однако комплексного ресурса, который включает в себя общее описание и характеристики водных ресурсов Челябинской области, фотографии, экологические проблемы – нет. Наш проект охватывает одно из направлений географического краеведения – это водные ресурсы Челябинской области.

Цель: создать веб-сайт «Водные ресурсы Челябинской области (поверхностные воды)» и тем самым помочь учащимся в ознакомлении с материалами по географии и краеведению, а так же для самообразования других пользователей.

Из поставленной цели сформулированы следующие **задачи:**

1. Собрать и обработать информацию о водных ресурсах Челябинской области.
2. Объединить разрозненные сведения из разных источников воедино и классифицировать их по темам.
3. Выбрать программную среду. Разработать контент и креатив сайта.
4. Протестировать сайт на уроках географии.

В работе описываются этапы создания веб-сайта и проведение эксперимента по его



использованию в учебном процессе. Сайт состоит из следующих разделов:

- 1) характеристика водных ресурсов Челябинской области; 2) озёра; 3) реки;
- 4) водохранилища; 5) болота; 6) экологические проблемы водных ресурсов; 7) природоохранная деятельность; 8) литературная страница; 9) интересные факты;
- 10) фотоальбом; 11) тест для самопроверки.

Таким образом, наш сайт – это комплексный учебный ресурс, который востребован в сети Интернет. Работа над развитием сайта продолжается.

АРХИТЕКТУРА ГОРОДА БЕЛГОРОДА КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Чуб Анна Владимировна

научный руководитель Ремизова И.Г.

Белгородский государственный институт Культуры и искусств, г. Белгород

Тема моей работы: «Архитектура города Белгорода как объект историко-культурного исследования». Мною был изучен период провинциального классицизма на примере единственного сохранившегося в городе Белгороде памятника архитектуры, относящегося к данной эпохе. Дом купца Селиванова - единственное в городе строение, относящееся к 18 веку; подлинная архитектурная «жемчужина» Белгорода, которая несет в себе огромную эстетическую духовную ценность.

«МЕГАПРОЕКТ «УРАЛ ПРОМЫШЛЕННЫЙ – УРАЛ ПОЛЯРНЫЙ»»

Лямин Григорий Михайлович

научный руководитель Кукушкина В. В.

ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна», г.Дубна

Актуальность исследования: Металлургический комплекс Урала сегодня 30 процентов сырья закупает за рубежом, понятно, что по мировым ценам. Использование местной руды, которая вчетверо дешевле зарубежной, - идеальный выход из положения для ведущих отраслей промышленности не только округа, но и страны. В первую очередь для машиностроительного комплекса, задача которого в том числе - поставить заслон экспансии импортных машин и оборудования.

Цель исследования: Провести исследования по Уральскому Федеральному округу (УрФО), выявить его потенциальные возможности и рассмотреть возможность реализации мегапроекта «Урал промышленный – Урал полярный».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- рассмотреть Урал как индустриальное ядро страны.
- изучить его зависимость от конъюнктуры мировых рынков.
- выявить факторы улучшения социально-экономической ситуации в УрФО.
- обозначить импульсы, способствующие развитию УрФО.
- исследовать необходимость комплексного развития районов Крайнего севера, ХМАО, ЯНАО, Свердловской области.
- рассмотреть концепцию мега проекта и возможные пути его реализации.

Объект исследования: Уральский Федеральный округ.

Предмет исследования: Процессы протекающие в рамках УрФО и позволяющие



выявить и обозначить процедуру реализации потенциала внутренних источников ресурсной базы полярного и приполярного Урала.

МАЛЫЕ ГОРОДА РОССИИ. ЗАПОВЕДНЫЕ УГОЛКИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ – ГОРОД БЕЛЕВ

*Дунай Харитина, Могильникова Татьяна, Трусова Татьяна
научный руководитель Садовская Надежда Владимировна*

г. Новомосковск, Дворец детского (юношеского) творчества.

Выбор данной темы и написание работы вызваны желанием более глубокого изучения родного края, так называемой «малой родины».

Цель работы – показать историческую ценность и значимость малых городов России, затерявшихся в индустриальном пространстве страны и незаслуженно забытых сегодня.

Наш выбор обоснован тем, что провинциальные города, в частности Белев, внесли большой вклад в развитие страны как в историческом, экономическом, так и в духовном, культурном плане. Сохранив свою историю, свои традиции, они продолжают служить Отечеству и поныне.

Исследуя данную тему, мы решили рассмотреть Белев как уникальный уголок Тульского края, самобытный древнерусский город, сыгравший важную историческую роль в развитии края и страны в целом. Его уникальность видится уже с первого знакомства. Этот город, оказывается, – ровесник Москвы, столицы нашей Родины. Основанный вятичами в конце 11-начале 12 веков, он упоминается в Ипатьевской летописи в 1147 году. Однако, земли этого края заселялись еще в глубокой древности: во 2-3 тысячелетии до нашей эры здесь складывалась своеобразная «белевская» культура неолита.

В силу сложившихся обстоятельств город Белев входил в состав Киевской Руси, потом Черниговского княжества, являясь самостоятельной частью Новосильского княжества, с дружиной которого белевцы участвовали в Куликовском сражении 1380 года.

Эти земли принадлежали и сильному литовскому князю Витовту, а при Иване Грозном становились вотчиной для царской опричнины. В 15-м веке Белев становится даже самостоятельным удельным княжеством.

Позже город являлся оборонительным рубежом южных границ России, защищавших ее от набегов крымчаков и литовцев. Белев имел крепость с 11-ю башнями, расположенную по левым берегам двух рек – Оки и Белевки. По своему стратегическому значению он занимал третье место среди крепостей (после Тулы и Деилова).

С середины 18-го столетия город-крепость превращается в торгово-экономический центр края. Войдя в состав городов Тульского наместничества, в 1778 году он получает свой герб.

Самобытность г. Белева заключается в том, что с 18-го века возрастает его значимость в Тульской губернии как:

- крупный торгово-купеческий город с удобной пристанью в верховьях реки Ока;
- промышленный, второй после Тулы, город, связанный с переработкой сельскохозяйственных продуктов и сырья;
- оплот Православия на юге Московского государства.

Белев был кафедральным городом, имеющим в своем приходе более 30(!) храмов



и церквей. Знаменитая ныне Оптина Пустынь в 19-м веке входила в состав Белевского архиерейства, а из 7 монастырей Тульского края ей принадлежали 4.

Древний город – еще и хранитель загадочных страниц истории, связанных с кончиной императрицы Елизаветы Алексеевны, жены Александра I, возвращавшейся в 1826 году из Таганрога в Санкт-Петербург.

Белев уникален и тем, что славился талантливыми умельцами кузнечного дела (Михаил Вятлинин), кружевоплетением (изделия белевских мастериц знали и ценили не только в Москве и Петербурге, в Варшаве и Вильно, но и модницы Парижа), особым рецептом приготовления знаменитой белевской яблочной пастилы.

Город являлся колыбелью талантливых и замечательных людей, прославивших Отечество. Среди них полярный исследователь С.И. Челюскин, первый русский энциклопедист В.А. Левшин, славянофилы - братья П.В. и И.В. Киреевские, поэтесса «Серебряного века» Зинаида Гиппиус, крупный романист 20-го века С.П. Бородин, известная художница Надежда Леже. И самое примечательное, Белевская земля – это родина Василия Андреевича Жуковского, замечательного человека и гражданина, поэта, переводчика, духовного наставника А.С. Пушкина, создателя российского гимна 19-го века и воспитателя наследника престола, будущего царя-освободителя Александра II.

Оставаясь районным центром Тульской области, Белев продолжает трудиться на благо своего Отечества. Промышленность по-прежнему ориентирована на переработку сельскохозяйственной продукции. Ведущим предприятием аграрного сектора является бывшее прохоровское заведение - Белевский сушильно-консервный завод, выпускающий продукцию из сухофруктов, и в частности, белевскую пастилу.

Жизнь показывает, что духовное возрождение Отечества начинается с провинции, в которой еще сохраняются самобытность, исконно русская культура, традиции, имеющие глубокие исторические корни. Это заставляет ценить прошлое страны и ее нынешние достижения.

Данной работой нам хотелось не только заинтересовать сверстников, родителей, учителей, но и привлечь внимание общественности к проблеме воссоздания г. Белева как уникальной заповедной зоны Тульского края.

ТОПЛЯК (МОРЁНЫЙ ДУБ) – ЦЕННОЕ НЕИСПОЛЬЗУЕМОЕ ПРИРОДНОЕ СЫРЬЕ НАШЕЙ МЕСТНОСТИ

Финкель Сергей Маркович, Оленин Дмитрий Павлович

научный руководитель Платонова Л.А.

МОУ «СОШ №1», г.Шумерля ЧР

Морёный дуб – драгоценный древесный материал - разновидность тополяка. Пролежавшая сотни лет под водой без доступа воздуха древесина дуба, содержащая дубильные вещества, приобретает высокую прочность и неповторимую окраску.

Цель исследования: собрать информацию о наличии и возможных местах залегания мореного дуба в р.Сура и ее пойме в пределах Чувашии и нанести их на карту.

Задачи исследования:

1. Изучить и научно обосновать пути образования мореного дуба в данном регионе.
2. Собрать фактический материал о добыче и использовании мореного дуба.
3. На основании собранного материала и с учетом перспективы развития Шумерлинского района предложить конкретные способы добычи и использования мореного



дуба.

Актуальность исследования:

Мореный дуб, являясь специфическим полезным ископаемым, представляет собой ценнейшее сырье для различных видов промыслов. Цена мореного дуба, благодаря его уникальности и ограниченных запасов будет только возрастать, а разумное его использование принесет значительную выгоду небогатой природными ресурсами Чувашии.

Предложения:

1. Правительству республики обратить внимание на затронутую тему.
2. Использовать возможность совмещения изыскательных работ по расширению судового хода р.Сура с попутной разведкой запасов мореного дуба, так как в Присурье намечается развитие водного туризма.

Научная новизна работы в выборе объекта исследования, так как в настоящее время никто не занимается этой проблемой. Появилась редкая возможность совмещения уникальности Шумерлинского Присурья для водного туризма и добычи мореного дуба, изготовления различных изделий и сувениров из него местными мастерами.

СИМВОЛЫ УХОДЯЩЕЙ ЭПОХИ В ОБРАЗАХ НАШЕГО ГОРОДА

Фомин Олег Владимирович

Научные руководители Алексеева Г.Н., Фомина В.А.

МОУ «СОШ № 1», Чувашская Республика, г. Шумерля

Единственный путь, ведущий к
Знанию, - это деятельность.

Б.Шоу.

Родина моей мамы – Советский Союз, Чувашская Автономная Советская Социалистическая Республика, город Шумерля, год 1971.

Моя родина – Российская Федерация, Чувашская Республика, город Шумерля, год 1996.

От маминого до моего года рождения прошло всего 25 лет, но за этот период произошло что-то значительное, если так изменилась наша страна, наша республика, наш город.

Новые веяния в строительстве и архитектуре стремительно стирают лицо прошлой эпохи – эпохи моих предков.

Результаты опроса, проведенного среди сверстников, выявили **проблему**: с разрушением идеалов и символов советской эпохи мы разрушили духовную и историческую связь поколений. Не отрицать прошлое, а понять его, сохранить всё ценное, что было в нашей истории и культуре советской эпохи – в этом я вижу **актуальность** моей работы, посвящённой Году Семьи.

Цель моего исследования: **Найти в облике моего города черты ушедшей советской эпохи и рассказать о них.**

Для достижения цели я определил следующие **задачи**:

1. Составить хронологию основных событий рубежа XX-XXI веков.
2. Собрать краткие исторические сведения об объектах исследования.
3. Провести опрос трёх поколений, что значат для них символы уходящей эпохи.
4. Составить словарь терминов.
5. Подготовить презентацию по данной теме.

В **основной части** работы я обратился к историческим источникам и «каменной летописи» города, сохранившей символы и образы того периода, дал их описание. В



ходе моего исследования я познакомился с историей города и его архитектурой, посетил городской отдел строительства и архитектуры, городской архив, работал с подшивками газет 50-х гг. в городском музее.

В **заключительной части** работы определил результаты исследования, выводы и рекомендации.

Полученный в ходе исследования результат:

1. Составлена хронология основных событий XX-XXI.веков
2. Собраны краткие исторические и архитектурные сведения о «каменной летописи» города советской эпохи и дано их описание.
3. Проведён опрос трёх поколений, что значат для них символы уходящей эпохи.
4. Составлен словарь терминов.
5. Подготовлена презентация по данной теме.

Выводы:

Страна пережила сложные годы рубежа веков.

В строительстве и архитектуре появляются новые веяния и технологии. Они стремительно стирают лицо прошлой эпохи – эпохи моих предков. Связать судьбы всех поколений в единую историческую нить – прошлого-настоящего-будущего – задача моего поколения.

Рекомендации учителям истории и мировой художественной культуры:

Использовать данные моего исследования и презентацию на уроках истории, мировой художественной культуры, ИЗО и в воспитательной работе.

СЕМЬЯ - ОДИН ИЗ ШЕДЕВРОВ ПРИРОДЫ. ИСТОКИ

Мне всегда хотелось узнать историю своей семьи. В истории одной семьи я хотела увидеть не «серую массу», а «простого», «обычного» человека, который в истории человечества не марионетка, не материал – в лишениях и трудах он сохраняет достоинство и неповторимость.

Работа моя носит исследовательский характер. Предметом исследования стала моя родословная. А объектом исследования – семья. Целью моей работы стало изучение родословных, семейных традиций, изучение одного отдельного человека в жизни целой страны.

В своей работе я пыталась доказать, что Человек – главная фигура истории, которая в её серый цвет добавляет по капле свои краски. И во многом итоги столетия зависят от того, сколько будет таких «капель», людей, способных сохранить своё человеческое «Я».

Жизнь моих прадедушек, прабабушек, дедушек и бабушек – это и моя жизнь, и моих будущих детей.

Говорят, что семья – один из шедевров природы. Так что же такое семья? С чем можно сравнить радость приобретения собственной семьи и горечь ее потери?

В нашей семье прадеды, прабабушки, бабушки и дедушка рассказывали о своей молодости, о времени, которое их внуки и правнуки знают только из книг или фильмов.

Когда слушаешь их рассказы, история страны становится близкой, и как бы осязаешь ее прикосновение. Признаться, я всегда завидовала людям, которые могут проследить свою родословную чуть ли не до Ноева ковчега. Согласитесь, ведь – как приятно водить гостей по своей квартире, показывать портреты предков, их вещи, рассказывать



какие-либо красивые истории из их жизни. Даже Генри Баскервиль гордился, что его давний предок – Хьюго пережил такое волнующее приключение с простой деревенской девушкой и ее собачкой. Пытаясь восстановить свое генеалогическое древо, я долго собирала данные о семье моего дедушки, но всё тщетно. Сам дедушка не помнит своих родителей, так как воспитывался в детском доме. Поэтому в своей работе я хочу рассказать о судьбе моей бабушки Моисеенко (по мужу) Александры Игнатьевны и прабабушки Костенко Евдокии Арсентевны.

Источником для написания работы послужили воспоминания моей бабушки, ее детей, среди которых моя мама Беляева Татьяна Леонидовна (по мужу). В процессе работы я постоянно обращаюсь к документам и фотографиям нашего архива. Что можно сказать о своих предшественниках? Это были: обычные люди со всеми, свойственные людям достоинствами и недостатками.

РАЗРАБОТКА КОЛЛЕКЦИИ «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ЯКУТИИ» ПОСРЕДСТВОМ БИСЕРОПЛЕТЕНИЯ ПОД ДЕВИЗОМ «В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

*Самбай Ирина Игоревна, Шульга Наталья Валерьевна
научный руководитель Волхонская Светлана Анатольевна,
Петрова Анна Георгиевна*

МОУ СОШ №26, г. Мирный

Сохранение дикой природы уже сегодня имеет решающее значение для судьбы цивилизации. Ведь в недалеком будущем ценность дикой нетронутой природы превысит все другие ценности, созданные человечеством в течении последних двадцати веков...

Уникальный, единственный, исчезающий, последний... Мы все чаще употребляем эти слова, говоря о Дикой Природе.

Ее богатства еще не исчерпаны, но уже определенно видно, что исчерпаемы.

Наша работа – попытка задуматься над скромной ролью каждого из нас в деле уничтожения природы....

Все это определило **цели данной работы** - через художественно- декоративное творчество привлечь внимание общественности к проблемам окружающей среды, пропагандировать бережное отношение к природе.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучение биоразнообразия лекарственных растений Якутии.
2. Установление видов охраняемых и редких растений, произрастающих на территории Якутии
3. Выяснение мест произрастания популяций лекарственных и охраняемых растений.
4. Составление характеристики биологии и экологии видов лекарственных растений.
5. Разработка коллекции «Лекарственные растения Якутии» (воплощение замысла проекта в произведение искусства бисероплетения).
6. Разработка рекомендаций по охране выявленных видов.

Следует отметить, что данная работа является результатом интеграции декоративно прикладного искусства, в частности бисероплетения, с биологией, экологией и краеведением

Для того чтобы выполнить эту работу, мы, прежде всего, изучали лекарственные рас-



тения республики, места их произрастания, места сборов. Обращали особое внимание на численность, распространение, на экологическое состояние. Выявляли причины угнетённого состояния, то есть лимитирующие факторы. Изучали морфологические особенности данных видов. Следующий этап – отбор растений для коллекции. Разработка проекта будущей коллекции. На первом этапе нами были отобраны растения, которые составили основу нашей коллекции.

За свою нежную красоту эти растения постоянно становятся жертвами человека. Их безжалостно рвут на букеты, иногда просто срывают и выбрасывают. Такое отношение приводит к тому, что мы все реже можем любоваться ими, а ведь растительные ресурсы нашей планеты ограничены. В Японии детям с ранней поры внушают: сорвать, выбросить или растоптать цветок может только плохой, жестокий человек. Каждую весну во время цветения сакуры японские семьи поднимаются в горы, чтобы полюбоваться ее цветами. Именно полюбоваться, а не принести в дом охапку цветов, которые будут выброшены в ближайшие дни. Это и есть проявление общечеловеческой культуры - культуры общения с природой.

Природа может дать людям знания и радость от общения с ней, но только тем, кто относится к этому богатству бережно и заботливо, кто искренне восхищается красотой, а не уничтожает ее. Если не хотите, чтобы завтра вас окружала пустыня, будьте внимательны к каждой травинке.

ГИДРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕКИ ВАЛУЙ

Бутенко Раиса Александровна

научный руководитель Огорокова И. В.

МОУ СОШ №3 г. Валуйки Белгородская область

Цель работы: Изучить и сравнить ширину, глубину и скорость течения реки Валуй в пределах городской черты по данным за период 2001, 2007года.

Задачи: 1. Определение ширины реки

2. Определение глубины

3. Определение скорости течения реки.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что юные экологи нашей школы решили выйти с ходатайством к местным властям о решении вопроса по очистке реки, а для этого нужны были аргументы.

В ходе исследования выяснили, что участок, расположенный в городской черте наиболее широкий, но уже чем данные 2001 года. Следовательно, происходит зарастание берегов реки вследствие наносов в весеннее время.

Участок № 3, расположенный в городской черте наиболее глубокий, но по сравнению с данными 2001 года он стал мельче. Следовательно, происходит обмеление реки, что может привести к изменению русла и лишить валуйчан возможности через несколько лет купаться в реке и наслаждаться ее природой.

Скорость течения на уч.№ 1 меньше, чем на уч. №1, 2 в связи с уклоном, но средний показатель в пределах данных 2001 года.

На протяжении последних 5 лет жители города Валуйки не имеют городского благоустроенного пляжа на берегу реки Валуй и красивого уголка природы в центре города. В замен этому они имеют снесенный в весеннее время года природный материал и груды мусора, которые привели к загрязнению и обмелению речного водоема.

Результаты исследования, явились аргументом в ходатайстве к местным властям



о решении вопроса по очистке реки и как следствие этому в апреле 2008 года и по настоящее время, осуществляется чистка участка реки в пределах центра города. Полученные данные могут быть использованы как краеведческий материал для оформления школьного музея и на уроках географии.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ НА ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЬНОГО ДВОРА МОУ СОШ № 3 ГОРОДА ВАЛУЙКИ

Кадина Маргарита Олеговна

научный руководитель Огорокова И.В

МОУ СОШ № 3 г. Валуйки

Цель работы: Изучить почву и почвенные организмы по физическим и химическим свойствам.

Задачи: Для исследований были выбраны 3 исследуемых участка:

Участок № 1, №2- почвы школьного двора и участок № 3- привозная почва.

В ходе исследования выяснилось, что плотность почвы рыхлая, структура почвы участка № 1 и 2 комковатая, а участка № 3 зернистая, это говорит о том , что они будут значительно легче обрабатываться и обладают повышенным плодородием. Между комочками этих почв находится множество различных пустот – пор. По крупным порам влага проникает в глубь почвы и в мелких порах накапливается, а затем проникает внутрь комочков, где прочно удерживается. Почвенная влага – это всегда водный раствор каких- то питательных для растений веществ. В порах также всегда присутствует воздух. А кислород воздуха необходим для дыхания корней растений и для разложения органических остатков.

По механическому составу почвы участка № 1 и № 2 среднесуглинистые, а почва участка № 3 легкосуглинистая, что доказывает лишний раз наличие материнской горной породы (глины). Приставка «су» указывает на неполное содержание в смеси глинистых или песчаных частиц. Значит, имеющиеся почвы будут умеренно воздухо - и водопроницаемы, что напрямую будет влиять на развитие растений.

Цвет почв серо-черный, соответствует типу черноземов, распространенных на территории Валуйского района Белгородской области, отличительной чертой которых является мощный гумусовый горизонт.

По степени влажности почва образца № 1- свежая, образца № 2-влажная, образца № 3- свежая, что доказывает близкое расположение грунтовых вод, благоприятно влияющих на рост растительности.

Все участки имеют наличие карбонатов и сульфатов, а проба участка №1, № 2 -имеет наличие хлоридов, пробы №3 его отсутствие. Основными элементами питания растений являются: азот, фосфор, кальций, калий, магний, железо и сера. Минеральное питание растений зависит от качественного и количественного состава растворимых соединений почвы. Так, карбонаты снижают кислотность и улучшают структуру почвы. В то же время избыток в почве некоторых солей снижает ее плодородие и отрицательно влияет на растения. Это карбонат натрия (Na_2CO_3), хлорида натрия, магния, кальция (NaCl , MgCl_2 , CaCl_2) и сульфат натрия (Na_2SO_4). Следовательно, структура почвы на исследуемых участках будет улучшаться, а участок № 1, № 2 будет частично страдать в снижении плодородия, № 3 в его росте по показаниям хлоридов и сульфатов.

Кислотность почвы участка № 1- среднекислая, № 2- нейтральная, № 3- щелочная.



В кислой среде почва затрудняет питание растения. В кислой почве накапливаются алюминий, марганец и железо, которые оказывают губительное влияние на растения. Кислая среда может замедлять и приостанавливать процессы обмена веществ в организме растений. Почвы, участвующие в исследовании не будут испытывать затруднения в питании растений.

Актуальной становится тема среди школьников и преподавателей потому, что нужна информация о плодородных особенностях имеющейся почвы на территории школьного двора т. к. в 2007 году, после капитального ремонта школы, стал вопрос о благоустройстве школьного двора.

Вывод: Все почвы участков № 1, № 2 можно использовать под формирование цветников, посадку деревьев, кустарников, а участок № 3 под огород.

ВОЗНЕСЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ – ОТ ИСТОКОВ К НАСТОЯЩЕМУ

Ноздринов Андрей Александрович

научный руководитель Сапелкина А.А.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Краснодарский край*

Актуальность

Актуальность темы не вызывает сомнений и определена тенденциями времени. Не возможно благополучное экономическое и социальное развитие общества, без осмысления его исторического становления. Особое место в изучении истории занимает региональный компонент. Но прежде чем знакомится с историей края, все-таки без сомнений необходимо узнать историю своей «малой родины» (города, станицы, учебного заведения, будь это школа либо колледж или университет.) зная исторические моменты развития своего учебного заведения человек в силах «творить» сам историю.

Объект:

История становления и развития Вознесенского колледжа молочной промышленности

Цель:

Историческое изучение учебного заведения

Задачи:

- анализ архивного материала музея ВКМП;
- обобщение и систематизация архивного материала;
- сбор информации посредством наблюдения, бесед, опросов.

МОДЕЛЬ ГОРОДА В ЗОНЕ ТУНДРЫ

Куропатина Анастасия Игоревна

научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна,

Кочкина Светлана Николаевна

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавар

Когда у одного японского художника спросили, что труднее нарисовать: воробья или дракона, он ответил: «Дракона сумеет изобразить любой человек, который способен держать в руке кисть, потому что драконов никто не видел. Но лишь тот, кто достиг самых вершин мастерства, может решиться нарисовать воробья. Ведь эта птица известна всем».



Тоже самое с ландшафтами. Видят их все, но вот как объяснить, что именно видишь.

Ландшафт – немецкое слово, первая часть «land» означает «местность». **Ландшафтом** называется участок земной поверхности, который по своему строению, облику отличается от других. Лесная глушь не похожа на солнечную степь, песчаные барханы никто не спутает с покрытым мхом болотом. Все они отличаются друг от друга рельефом, климатом, растительностью, почвами и животным миром, но внутри каждого ландшафта эти компоненты относительно однородны. Вторая часть слова «ландшафт» - «schaft» означает взаимосвязь. Рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир в пределах каждого ландшафта сложным образом взаимодействуют друг с другом: все зависит от каждого и каждый – от всех. Стоит изменить хотя бы один компонент – и на это быстро и бурно отреагируют все остальные. Поэтому ландшафт – это географическая система, все остальные части которой взаимодействуют друг с другом, постоянно обмениваются веществом и энергией, совместными действиями управляют своей жизнью.

Глазами человека ландшафт предстаёт неоднородным. В густом еловом лесу разбросаны небольшие поляны, растёт светлый березняк, между деревьями струятся ручейки. Вся поверхность земли похожа на очень сложную мозаику: из небольших кусочков складывается узор, из нескольких узоров – кружево, из множества кружев – огромная картина.

Но ландшафты – это не самый крупный узор географической мозаики. Они объединяются в **природные зоны** – обширные пространства с примерно одинаковым климатом. В холодном климате образуется один набор ландшафтов, в жарком и сухом – другой, в тёплом и влажном – третий.

Но конкретнее нам бы хотелось поговорить о зоне тундре – северной суровой земле, где вечная мерзлота не оттаивает на значительную глубину. В связи с этим, нами выбрана тема исследования: «**Проектировка модели города в зоне тундры**».

Объект исследования: зона тундры России.

Предмет исследования: модель города в зоне тундры.

Цель исследования – спроектировать модель города в тундре.

Задачи исследования:

- Проанализировать физико-географическое положение города – модели;
- Выявить особенности рельефа и климата данного региона;
- Обозначить причины создания города на данной территории;
- Выявить основные направления развития предполагаемого города;
- Предположить и доказать степень продуктивности города-модели в тундре;
- Проанализировав конечный результат сформулировать предложения по созданию модели города в зоне тундры и по возможной реализации проекта в будущем.

Гипотеза нашего исследования:

Мы предполагаем, что разработанная нами модель города в зоне тундры будет иметь возможность реализации при освоении земель Крайнего Севера при следующих условиях:

- Тщательный анализ физико-географического положения города;
- Выявление особенностей рельефа и климата данного региона;
- Указание причин создания города в данной местности;
- Выявление основных направлений развития предполагаемого города;
- Гипотеза о степени продуктивности города-модели и её доказательство;
- Анализ конечных результатов, высказывания о предложениях по созданию модели города в тундре и по возможной реализации проекта в будущем.

Возможно, оглянувшись через несколько лет на труд, актуальный для нас сегодня,



мы пересмотрим некоторые гипотезы, будем задавать новые вопросы и выдвигать нестандартные, пусть даже безумные идеи. Ну а сейчас мы надеемся, что предложения по созданию модели города в зоне тундры помогут не только подчеркнуть и обозначить социально-экономические проблемы Севера, но и, возможно, будут способствовать их программному решению. Моделирование, основанное на глубоком исследовании, оценят в XXI веке!

ГЕНИЙ СЕРДЦА И УМА (О В.Я. ЕРОШЕНКО)

Горяинова Надежда Геннадьевна

научный руководитель Карпенко Н.В.

Оскольский политехнический колледж, г. СтарыйОскол

В этот мир поколение за поколением приходят миллионы людей. И только единицы, избранные, наполняют свой жизненный путь такими открытиями и творениями, что люди застывают в изумлении, когда пытаются разгадать тайну гения.

К таким людям относится наш земляк – Василий Яковлевич Ерошенко, талантливый писатель, путешественник, педагог, музыкант, гуманист-просветитель, человек-легенда!

Будучи слепым, он объехал полмира. Изучил более двадцати языков. В совершенстве владел международным языком эсперанто. Идеально знал русский язык, не имея высшего образования. Обладал энциклопедическими знаниями.

Ерошенко считается классиком детской литературы в Японии. Его имя есть в японской энциклопедии. Его хорошо знают в Китае.

Имя Ерошенко хорошо известно на Востоке, хуже на Западе, но менее всего - в своем отечестве. На сегодня у нас в стране есть лишь отдельные исследования, биографические сведения и статьи о Ерошенко, некоторые произведения писателя, книга «Сердце орла», изданная в 1962 году, и «Избранное», выпущенное Белгородским книжным издательством в 1972 году.

В Японии же - несколько изданий собраний сочинений В.Я.Ерошенко; полное собрание сочинений с переводами на эсперанто; пятитомное собрание сочинений в тысяча двести двадцать четыре страницы с иллюстрациями; полная библиографическая картина его жизни и творчества. В Китае – объёмная информация о жизни и творчестве, переводы его произведений на китайский.

Говоря о литературном наследии Ерошенко, следует отметить, что, во-первых, почти все его архивы погибли, во-вторых, произведения, написанные в основном на японском языке и эсперанто, до сих пор в большинстве своём остались не переведены на его родной русский язык. Это, конечно, затрудняет знакомство с творчеством Ерошенко. Но и те сказки, которые переведены, представляют собой уникальный источник глубочайших философских размышлений о жизни, учат быть Человеком.

Такие люди – это наши духовно-нравственные ориентиры, которые не только представляют огромную значимость для совершенствования самой человеческой жизни, но и заставляют каждого из нас ответить на вопрос «А что я, зрячий, сделал в этом мире, насколько использовал свои возможности для самосовершенствования и развития?».



ЕДИНСТВО – ДОРОГА К МИРУ И СОГЛАСИЮ

Ризванова Наиля Ризвановна

научный руководитель Бекназарова Л. Х.

*МОУ СОШ № 13, а. Новкус-Артезиан, Нефтекумский район,
Ставропольский край*

Ставропольский край в силу своего географического положения и историко-культурной специфики играет роль одного из социально-экономических и культурных центров Северного Кавказа. От этнополитической ситуации в крае, социального самочувствия его жителей во многом зависит уровень толерантности и межэтнической солидарности, согласия на всем Юге России.

Несмотря на то, что по этническому составу край относится к так называемым русским и русскоязычным регионам Северного Кавказа, он соседствует со многими северокавказскими республиками. На его территории проживают горские и степные народы, наиболее многочисленные среди которых представители абхазо-адыгской, нахско-дагестанской и тюркской языковых групп.

Участие в реализации программ всестороннего творческого развития детей и молодежи способствует приобщению к природному и культурному наследию родного края, своей малой родины, приобщению к исследовательской деятельности, ораторскому искусству, развитию познавательных интересов, творческих способностей, формированию их знаний и умений, организаторских способностей.

Вместе с тем следует отметить все большее распространение в детской, особенно подростковой среде недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость, культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникает и в школу. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Патриотизм определяет духовный и нравственный климат общества. Значение его особенно возрастает, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряженности жизни его граждан (войны, конфликты, обострение кризисных явлений и т.д.). Этап национального возрождения переживает ныне российское общество. Идея патриотизма становится тем стержнем, вокруг которого формируются чувства, мнения, убеждения, стремления людей, их готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, были творчески активными, самостоятельными, достойными гражданами и патриотами своего Отечества.

ФЕСТИВАЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ГОРОДОВ ПРИКАМЬЯ

Марасанова Ольга Владимировна

научный руководитель Каракоскина Н.А.

МОУ СОШ № 22 г. Пермь

2008 год – это год 450-летия освоения Пермского края Строгановыми, которые положили начало хозяйственному освоению Урала. Только в 18 веке на далеких пермских землях было построено 186 предприятий. Так начала создаваться Уральская горно-заводская цивилизация. Поэтому неудивительно, что более половины исторической



городов Пермского края являются городами-заводами. Всего же в нашем регионе находится 18 исторических поселений. По этому показателю он занимает третье место в России, уступая только в Московской и Ленинградских областях.

Объект исследования история Пермского края.

Предмет исследований изучение истории появления в культурной жизни Пермского края фестиваля исторических городов.

Новизна работы практически не обобщались материалы по данному предмету исследований, хотя в 2008 году состоится уже 7 фестиваль исторических городов Прикамья.

Практическая значимость работы состоит в том, что она позволит обобщить материалы по появлению, особенностям проведения двух фестивалей, которые построены на основе не только открытых источников, но и личного архива семьи Марасановых.

Целью работы является осмысление истории, традиций в проведении фестиваля исторических городов Прикамья.

Задачи исследования:

- выявить особенности проведения фестиваля исторических городов в Пермском крае;
- обобщить материалы по организации и проведению фестивалей исторических городов Прикамья на примере фестивалей в г. Чермозе, п. Ильинском.

- установить значимость фестивалей для г. Чермоз и п. Ильинского, а также для других исторических городов Прикамья.

- *Методы исследовательской работы:*

- анализ открытых источников информации (газеты, мемуары, презентации участников фестивалей, материалов, размещенных в Интернет);

- работа в личном архиве семьи Марасановых;

- интервью с организаторами и участниками фестивалей;

Итоги работы - обобщение материалов по истории фестивалей исторических городов Прикамья позволит

- сбор уникальные воспоминания организаторов и участников фестивалей,

- подготовка материалов для проведения уроков краеведения в средних и старших классах школ Пермского края.

ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ШКОЛЫ НА УЛИЦЕ СИБИРСКОЙ? РОССИЯ – ПЕРМЬ – ДЯГИЛЕВ – ФРАНЦИЯ

Азанова Кристина, Кузмиц Анастасия

научный руководитель Загородских Нина Петровна

МОУ СОШ № 22, г.Пермь

Мы решила вступить в научное общество, так как я любим наш город Пермь, кроме того, он является нашей малой родиной. Нас заинтересовала история улицы Сибирской, которую рассказала наша учительница Загородских Нина Петровна. Мы захотели узнать историю возникновения улицы Сибирской и зданий, которые находятся на ней.

Цель работы: заключалась в том, что очень хотели найти материал о зданиях на улице Сибирской, а также о школах, которые расположены на этой улице.

Задачи исследования: выявление источников, содержащих информацию о здании школы, истории самой школы.

История школ очень богата. Здание, где расположена школа № 11, давно принад-



лежало семье Дягилевых. История школы № 22 берёт своё начало в 1890 г. Здание школы № 22 с углубленным изучением французского языка и дом, где вырос Сергей Дягилев. Что объединяет 2 школы на улице Сибирской? Россия – Пермь – Дягилев – Франция. Это стало нашей темой исследования.

Объектом исследования: история улицы Сибирской, история зданий школ (№ 11, 22).

Предмет исследования: история школ № 11, 22.

Методами нашей работы являются: путешествие по улице, поиск литературы, просмотр книг и изучение зданий, посещение музея.

В работе над исследованием использованы исторические очерки, Интернет, газета «Компаньон», книги о городе Перми и отдельные сведения жителей города.

Работа относится к теоретическим исследованиям.

ЗАГОРОДНЫЙ САД – ТЕАТРАЛЬНЫЙ СКВЕР

Ральникова Анастасия, Антипов Максим

научный руководитель Загородских Нина Петровна

МОУ СОШ № 22, г.Пермь

Прикамье – это большой, богатый край, часть страны, которая называется Россия. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить историю народа и города в котором мы живем.

Все мы хорошо знаем главную водную магистраль России – Волгу. А много ли мы знаем о главной сухопутной дороге, протянувшейся от Москвы до Иркутска. Единственное, что мы помним, это кандалный звон каторжан. Но ведь Сибирский тракт – еще и великий торговый путь через Сибирь в Китай. Это дорога, по которой шло освоение огромного края от Прикамья до Дальнего Востока. Наша улица Сибирская – лишь часть того тракта. На это улице расположены любимые уголки отдыха пермяков, в том числе и детей – парк культуры и отдыха им.М.Горького и театральный сквер около театра оперы и балета им. П.И.Чайковского.

Цель работы – узнать побольше об истории ул. Сибирской, о зданиях которые находятся на ней, об истории возникновения парка и театрального сквера, это наши любимые места отдыха.

Задачи: сбор информации, выявление источников, содержащих информацию о парке и театральном сквере.

Методами нашей работы являются: путешествие по улице, поиск литературы, просмотр книг и изучение зданий, посещение музея.

В работе над исследованием использованы исторические очерки, Интернет, газета «Компаньон», книги о городе Перми и отдельные сведения жителей города.

Работа относится к теоретическим исследованиям.



НА ПИКНИК В АЦИФЕРОВО (ПРОЕКТ ЭКСКУРСИИ)

Чусова Евгения Олеговна, Хитрова Анастасия Александровна

ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт»

Студенческое туристическое бюро «Гжель»
предлагает удивительный и уникальный тур
«На пикник в Анциферово»
тур для всей семьи

Сегодня люди зачастую не имеют ни малейшего представления о том, куда отправиться в поход на выходные или в отпуск; как всей семьей оздоровиться на природе. Вас ждут незабываемые впечатления, увлекательные игры и многое другое.
e-mail: jos118@mail.ru

«ХЫПАР»: ИСТОРИЯ СТАРЕЙШЕЙ ЧУВАШСКОЙ ГАЗЕТЫ

Хайдарова Анна Андреевна

научный руководитель – Конашина Елена Эдуардовна

*ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»,
г. Новочебоксарск*

Цель работы: Изучить деятельность первой чувашской газеты «Хыпар» и оценить ее вклад в развитие истории и культуры чувашского народа.

Актуальность работы: В современный период развития российского общества успешное решение политических и социальных задач все больше зависит от действия такого субъективного фактора, как социальная активность человека. Очень важную роль в ее формировании играют средства массовой информации, в том числе, такие газеты и журналы, как «Хыпар», который по праву занимает одно из ведущих мест в Чувашской Республике.

Практическая значимость: Данная работа, содержащая сведения справочного характера, рельефно отображающая деятельность газеты, может быть использована для подготовки сообщений и докладов на занятиях по истории родного края и во внеаудиторных мероприятиях.

Рассказ о судьбе «Хыпара» формирует национальное самосознание и гражданственность у современного поколения.

21 января 1906 года в Казани вышла долгожданная, первая чувашская газета «Хыпар» («Весть»), редактором и издателем которой был ученый Н.В. Никольский. Главная задача газеты – помочь осознать чувашскому народу, что его будущее – в развитии культуры и просвещения. Выход в свет статей о политике, темы, запрещенной для печатания, привел к закрытию «Хыпара». Но 1 мая 1917 года «Хыпар» вновь вернулся к своим читателям. Главной задачей газеты стало развитие духовности и формирование мировоззрения чуваш в новых условиях. В условиях гражданской войны в России «Хыпар» стал рупором Временного правительства, что и стало причиной его закрытия. Третье возрождение «Хыпара» произошло 30 августа 1991 года.

Сегодня это крупный издательский дом, выпускающий половину всего тиража чувашских газет и журналов.



ЧЕМПИОН ЧЕМПИОНОВ

Пиняшко Мария Ивановна

научный руководитель Черноштанова А.Г.

Ейский морской рыбопромышленный техникум, г.Ейск

Цель работы: Рассказать о жизненном пути и спортивной деятельности прославленного русского борца. Постараться раскрыть секрет выдающихся побед И.М. Поддубного на аренах цирков стран Европы, Америки, Африки.

Задачи исследования:

1. Определить, как детство, юность и зрелость переплелись в творчестве И.М. Поддубного.

2. Выяснить, кто сыграл ключевую роль в становлении спортсмена.

3. Объяснить насколько значимы были первые победы и почему, практически никогда И.М. Поддубный не был побежден.

Актуальность работы состоит в том, что имя И.М. Поддубного навеки вошло в летопись мирового спорта. В период строительства демократического общества одним из важнейших условий формирования личности является физическое воспитание. Физкультура и спорт в нашей стране становятся поистине массовыми. Различными видами спорта занимаются тысячи людей. Большое место в спортивной жизни отводится борьбе. Этот вид спорта воспитывает в человеке ловкость, смелость, выносливость, мужество.

Поэтому автор желает привлечь внимание молодого подрастающего поколения к спорту, здоровому образу жизни.

Практическое значение: Спортивная борьба в России, как и во многих других странах мира, большую популярность получила в конце XIX – начале XXвв. Достоинно защищали спортивную честь России русские богатыри. Обладая несокрушимой силой и блестяще владея спортивной техникой, эти былинные богатыри с гордостью пронесли славу русского спорта по всему миру. В плеяде легендарных исполинов первое место по праву отводится И.М. Поддубному – «чемпиону чемпионов». Великий борец последние 21 год прожил в родном городе автора, г. Ейске, и уделяя должное внимание этой теме, автор пытается связать историю своей малой Родины с историей России. Таким образом данная работа призвана привлечь внимание ейчан и всех интересующихся историей спорта к спортивной жизни г. Ейска, и в частности к его истории Великий человек прожил великую жизнь. Россия всегда славилась своими сыновьями и дочерьми. Иван Максимович Поддубный яркий пример героизма и мужества во славу Отечества. Вся жизнь великого героя арены была наполнена одним желанием – Победить! Это так по-русски! Никогда не сдаваться! Верить в себя! Великолепный пример для подрастающего поколения.

Имя И.М. Поддубного навеки вошло в летопись мирового спорта. Начиная с 1957 года в нашей стране ежегодно проводятся соревнования молодых спортсменов на приз Поддубного. Периодически проводятся международные турниры имени выдающегося русского борца.

Спортсмены Ейска проводят различные спортивные соревнования, посвященные памяти «чемпиона чемпионов».



АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕГО ГОРОДА

Гловацкая Алёна Геннадьевна,

научный руководитель Тюкавкина Татьяна Ювенальевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард

Данная работа – историографический обзор археологических памятников города Салехарда в период с 20 по 90 годы XX в. (местонахождение, дата открытия, имена исследователей). Изучение памятников «Обдорский острог» (от которого современный город Салехард получил не только свое прежнее название, но и от которого началась собственная история города) и «Усть-Полуй» (единственный археологический памятник федерального значения). Данное исследование может быть рекомендовано для использования на уроках истории, литературного краеведения.

МУЗЫКА СЕВЕРА В ИСПОЛНЕНИИ АНСАМБЛЯ «СЁЁТЭЙ ЯМАЛ»

Королев Роман Максимович

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Цель: Познакомить с ансамблем «Сёётэй Ямал» с его творческой деятельностью, основанной на энтузиазме, любви к народной песне и культурным традициям, который стал истинно народным достоянием. Коллектив ищет и находит в культурном наследии северных народов чистые истоки духовности и вдохновенной нравственности. На творчестве ансамбля выросло не одно поколение ямальцев. Выступление ансамбля «Сёётэй Ямал» приносит не только минуты радости, но и чувство гордости от прикосновения к уникальному прошлому и прекрасному настоящему самобытной культуры, возрожденной в народной песне.

Музыкальная культура малочисленных народов Севера вступила в новую жизненную фазу. С достаточной долей оптимизма хотелось бы верить, что мелодии коренных жителей нашего округа – ненцев, хантов, коми, селькупов - войдут в большую современную музыку, зазвучат в многоголосных хорах, симфонических оркестрах, на оперных сценах. Выйдя из своей этнографической колыбели, послужат основой для возникновения самых разнообразных форм мировой музыки. И возможно, ансамбль «Сёётэй Ямал» сыграет роль той первой ласточки, которая приносит на крыльях долгожданное пробуждение новых творческих сил и возможностей богатейшей на краски земли с гордым именем Ямал!

ЗНАЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НЕНЕЦКИХ НАРОДНЫХ ПЕСЕН

Сулейманова Динара, Михайленко Любовь

научный руководитель Комарова Ольга Михайловна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Целью исследования является изучение народной танцевальной культуры ненецкого народа. В этом заключается новизна работы, т.к. до этого ненецкая культура в этом ракурсе не рассматривалась. Результаты исследования показали, что на протяжении



многовековой истории своего развития танец был связан с песней, бытом, трудом и обычаями ненцев.

Анализ работы показал, что используемые танцевальные движения основаны: на подражательности традиционным представлениям о повадках животных и из быта ненецкого народа. В ходе исследования выявилась еще одна особенность: песни ненецкого народа необходимо не только петь, и хореографически оформлять, но и «разыграть» их, т.к. они имеют глубокое образно-смысловое начало, при этом песня превращается в целое действо. Разработан алгоритм работы с народной ненецкой песней, который поможет исполнителям донести до слушателя образ и душу ненецкой песни.

ИСТОРИЯ ХРАМА РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЕ

Костенко Анна Николаевна

научный руководитель Кочерова Ольга Амельевна

МОУ СОШ №30, 11 класс, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Актуальность исследования: По всей России сейчас открываются храмы и монастыри. Кажется, путь к храму уже проторен, и те, кто захотел, уже стали на него.

В настоящее время отмечается повышенный интерес к исследованию народной культуры и традиции. Важнейшую роль в народном и национальном воспитании играет изучение отечественной истории.

Цель. Познакомиться с историей нашей церкви. Узнать как она сохранилась в самых сложных исторических событиях.

Задачи. 1. Исследование истории храма. 2. Познакомиться ближе с праздником Пресвятой Богородицы. 3. Узнать из исторических источников о служителях церкви Рождества Пресвятой Богородицы. 4. Изучить биографию отца Павла .

Объект исследования. Церковь Рождества Пресвятой Богородицы поселка Ахтырского, Абинского района, Краснодарского края.

К началу 1864 года молитвенный дом (часовня) был построен, и площадь при нем была огорожена плетнем. 12 мая 1870 года было начато строительство деревянной церкви на каменном фундаменте и пристройки. В 1924 году после Богослужения в церкви Рождества пресвятой Богородицы отслужил 28-й священник Лаванов Петр Симонович. С тех пор 69 лет богослужения в станице Ахтырской не совершались. Но сказал Христос, что Церковь неразрушима и «и врата ада не одолеют ее». В 1993 году с помощью Божьей, по благословиению владыки Исидора 29-й священник храма Рождества Пресвятой Богородицы Польшев Павел Павлович и небольшое число верующих людей взяли за дело на первый взгляд невозможное. В июне 1997 года на месте нового храма поставили крест и помолились, чтобы Господь разрешил строительство храма. В ноябре 1997 года владыка Исидор освятил это место. Строительство храма длилось 10 лет. 20 октября 2007 года епископ Тихон освятил престол храма. Это первый каменный храм в поселке Ахтырском. Он построен на народные средства.

Храм – это символ грядущего, символ будущего века. Храм и является образом будущего мира. Вся символика его свидетельствует об этом. Как каменная молчаливая проповедь он возвещает нам об участии Бога в нашей жизни. Вся история Церкви продолжается, разворачивает в веках и проявляется Божественный замысел спасения человечества. Поэтому-то никакими внешними государственными указами нельзя от-крыть или закрыть **путь к храму**.



ПРОВИНЦИАЛЬНЫЙ ЧИНОВНИК СУДЕБНОГО ВЕДОМСТВА В 1900-Х ГОДАХ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Волегов Владимир Сергеевич

научный руководитель Казанков А.И.

МОУ Лицей № 1 г. Перми

Актуальность и новизна темы исследования: Процесс укрепления государственной власти, происходящий в настоящее время, заставляет обратить особое внимание на исторический опыт работы управленческого аппарата Российской империи, прежде всего – на кадровый состав чиновников прежних времен, тем более что представления о них черпаются преимущественно не из исторических источников, а из произведений критического реализма. Новизна задачи определяется поиском новых источников и самостоятельным их изучением.

Цель исследования: Восстановить портрет чиновника судебного ведомства Пермской губернии.

Задачи: Изучить биографию, образ жизни, карьеру, образование провинциального чиновника.

Методы:

1. Поиск исторических источников в архивах Пермского края.
2. Реконструкция жизненного пути чиновника на основании служебных документов: формуляров, деловой переписки.
3. Типизация полученных данных в рамках «уликовой парадигмы», разработанной для исторического обобщения отрывочных или индивидуализированных (личностных) данных.

Новизна полученных результатов заключается в том, что реальный облик чиновника очень отличается от литературных образов. Чиновник судебного ведомства, как правило, имел университетское образование, отличался профессионализмом, честностью (не брал взятки и казенных денег), происходил из разночинцев, имел широкий круг внеслужебных интересов и активно участвовал в общественной жизни. Эти выводы сделаны на основе исторического анализа 17 личных дел чиновников, хранящихся в архивах Пермского края. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных курсов по краеведению и отечественной истории.

БЕСЦЕНЗУРНЫЕ РЕЧИ ИЛИ НИКОЛАЙ II В ГЛАЗАХ ЖИТЕЛЕЙ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ

Сычева Марина Валерьевна

научный руководитель Казанков Александр Игоревич

Муниципальное Общеобразовательное Учреждение Лицей № 1 г. Перми

Актуальность темы исследования. Проблема отношения народа к носителю верховной власти в России всегда привлекала внимание историков. Тем более, что это отношение оценивается в диапазоне от «презираемый и ненавидимый» до «любимый и почитаемый», причем применительно к одному и тому же персонажу. Поэтому у меня возник замысел анализа отношения простого народа к монарху, опирающегося не на пристрастные партийные источники, а на нейтральные – судебные. Объектом моего исследования является общественное мнение в провинции (Пермской губернии) в начале XX века, а предметом – изменение отношения к императору – Николаю II.



Целью работы является реконструкция изменения отношения к монарху в начале XX века на основе хранящихся в Государственном Архиве Пермской области (ГАПО) дел об оскорблении величества.

Задачи: 1) Познакомится с содержанием и практикой применения ст. 103 уголовноголожения Российской империи; 2) Выявить в фонде № 1 ГАПО (Пермский окружной суд) дела об оскорблении величества; 3) Установить динамику заведения подобных дел, типичные обстоятельства дела и казусы, степень строгости наказаний по подобным делам.

Методы: 1. Контент-анализ по ключевым понятиям; 2) Темпоральный анализ.

Источник: 38 уголовных дел, хранящихся в ф. 1, оп. 1 ГАПО.

Работа носит теоретический характер. Основную ценность представляют следующие выводы: Первые дела об оскорблении величества заводятся в Пермской губернии в ходе революции 1905-07 гг., их количество достигает максимума в годы реакции, после чего сходит на нет к началу I мировой войны. В центре подобных дел обычно находится нетрезвый мастерской или крестьянин, случалось – мелкий служащий или коммивояжер. Факт оскорбления заключался обычно в нецензурной брани в адрес императора и его семьи. Судя по всему, на подобные выходки смотрели сквозь пальцы, и до судебного разбирательства дело доходило редко. Если же суд все-таки состоялся, виновный обычно отделялся штрафом или непродолжительным заключением. Учитывая все обнаруженные мной факты (например, публично послать государя по матери «стоило» 4,5 рубля штрафа), можно сделать вывод о том, что престиж императора был невысок и в глазах простонародья, и в глазах деятелей судебного ведомства, призванный стоять на его страже.

ЖИЗНЬ И СУДЬБА ПРОКУРОРА Д.Н. КУЛЯПИНА

Мартюшева Евгения Юрьевна

научный руководитель Казанков А.И.

МОУ «Лицей №1», г. Пермь

Наступает время действительного превращения России в демократическое и правовое государство. В этих новых исторических условиях проблема уровня развития правосознания россиян встает необыкновенно остро. Цель моего исследования – обратиться к исторической традиции для выявления истоков его формирования.

Объектом моего исследования является деятельность областной прокуратуры Молотовской области в 40 - 50гг XX века, а предметом – судьба интересной, незаурядной личности – Дмитрия Николаевича Куляпина, прокурора Молотовской области с 1942 по 1949 гг.

Для достижения поставленной цели мне предстояло решить следующие задачи: восстановить образ моего героя в юности, опираясь на имеющиеся литературные источники; проанализировать содержимое фонда р-1366 (Прокуратура Молотовской области), хранящегося в Государственном архиве Пермской области (ГАПО); проследить эволюцию взглядов Д.Н. Куляпина на место и роль прокуратуры в системе правоохранительных органов и на личностные качества советского прокурора.

При написании работы я использовала следующие методы: метод критической интерпретации источников, метод исторической реконструкции, сравнительно-исторический метод.

Работа носит теоретический характер, но ее выводы могут быть использованы при изучении специальных курсов по историческому краеведению, общественнознанию. Новизна и ценность исследования заключается в том, что в ней на конкретном при-



мере показывается, как в рамках сталинского режима прокурор одной из областей индустриального Урала высказывал и реализовывал на практике идеи главенства закона, ценности человеческого капитала, одним словом – те самые гуманистические принципы, на которых основывается правовое государство.

Исследование выполнено с использованием архивных источников (стенограммы выступлений и докладные записки) и литературных произведений (повесть П. Нилина «Жестокость», одним из героев которой является Д.Н. Куляпин). Для знакомства с функционированием прокуратуры СССР в 30 – 50-е годы XX века использовалась книга А. Ваксберга «Царица доказательств: Вышинский и его жертвы».

АРХИТЕКТУРА ГОРОДА БАЛАШОВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Пономарева Дарья Владимировна

научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна

МОУ гимназия № г. Балашова Саратовской области

Архитектурное наследие города Балашова составляет достаточно широкий круг зданий, представляющих основные стилевые направления архитектуры XIX – начала XX века – неоклассицизм, эклектика, модерн.

Города русской провинции были похожи друг на друга в планировке, характере зданий и построек. Город Балашов не является исключением.

Столетие назад в городе Балашове, как и во всей Российской Империи, господствовали три архитектурных направления: модерн, эклектика, неоклассицизм. Провинциальная среда наложила свой отпечаток на развитие вышеперечисленных стилей.

Города русской дореволюционной провинции были похожи друг на друга в планировке, характере зданий и построек. Основными принципами были «регуляторство», соподчиненность городских построек, выделение центра. Именно поэтому города русской провинции имели похожий характер зданий и построек: кварталы прямоугольной формы, центральная площадь с главным кафедральным собором или церковью, главная улица.

Одним из самых популярных архитектурных стилей XIX – XX вв. является модерн. В провинцию модерн проник в несколько измененном виде. Из сохранившихся на данный момент зданий в городе Балашове существуют два самых настоящих шедевра провинциального модерна: особняк купца I гильдии Е. Дьякова и бывшее строение купца Т. Авдеева (современное здание военкомата).

Модерн в архитектуре города Балашова оказался стилистически преемственным явлением, для которого было характерно обращение к античной традиции, целостность архитектурных форм и элементов, экспрессия и нарочитая декоративность.

В архитектуре Саратовской области эклектика тесно сотрудничала со стилем модерн. Незамысловатые прямоугольные планы зданий, равномерный шаг одинаковых окон, обязательность междуэтажных карнизов привлекает провинциальных архитекторов.

В архитектуре Балашова эклектика является доминирующим стилем. Одно из самых красивых зданий города, гостиница «Метрополь», является ярким примером такого сооружения.

«Разностилье», ордерный декор, обязательная рустовка, геометричность присущи архитектурной эклектике города Балашова. Эти черты, безусловно, объединяют тенденции развития стиля в столице, губернском центре, уездном городе.

Неоклассика – стилевое направление в архитектуре XX века. В городе Балашове сооружений, построенных в рамках этого стиля, не так уж и много. В неоклассическом стиле сооружено



здание земской управы (современное здание районной администрации, Советская 178).

Несмотря на немногочисленность построек неоклассики в городе Балашове, этот стиль оказал существенное влияние на развитие, в первую очередь, архитектурного декора. Декоративные элементы, присущие неоклассической стилиевой традиции, прочно укоренились в других стилях (модерн и эклектика), тем самым обогатив их. Греческая орнаментика, рационализм, использование колонн для украшения фасадов зданий широко использовались местными архитекторами.

Развитие торговли в городе повлияло на формирование доминирующего сословия- купечества, благодаря которому в городе появляются новые здания жилого типа – купеческие особняки, которые совмещают в себе элементы стилей, господствующих в архитектуре тех лет. Провинциальный модерн, эклектика, неоклассицизм сформировали стилевое своеобразие города, основу которого составляли жилые дома.

В настоящее время в городе Балашове проводятся работы по восстановлению и реставрации фасадов зданий построенных в конце XIX - н.ХХ века и расположенных на старинных улицах города. Жители города стараются вернуть облик Балашова рубежа минувших столетий.

ЛЕТОПИСЬ НАШЕГО ГОРОДА

Ширихина Александра Александровна

научный руководитель Козловская Латона Александровна

МОУСОШ № 3, г. Мирный Архангельской области

Долгое время о городе Мирный и северном Космодроме знал лишь очень ограниченный круг лиц. И только 20 июня 1983 года статья журналиста В. Губарёва «Место старта – Плесецк», опубликованная в газете «Правда», впервые рассказала о существовании города и Космодрома на Севере.

Сегодня Мирный - ЗАТО (закрытое административно-территориальное образование), современный город, заметно превосходящий по своей привлекательности другие города Севера.

Мирный еще очень молод, в 2007 году ему будет только 50 лет, за это время сменилось больше половины жителей в связи с миграцией населения. Основным градообразующим предприятием города является Первый государственный испытательный космодром Министерства обороны РФ. Дальнейшие перспективы развития Мирного неразрывно связаны с космодромом «Плесецк», планами переноса сюда основных космических программ с космодрома «Байконур» и расширением международного сотрудничества в освоении космического пространства.

Гуляя по улицам нашего города с замечательным названием – Мирный, с гордостью и уважением думаешь о людях, которые его строили, которые потратили свои силы на создание уютного уголка среди лесов. Все, что создано в нашем городе, построено руками военных строителей, солдат и офицеров, на долю которых выпал тяжелый труд. Их имена увековечены в названиях улиц города. Есть улица имени Н. Степанченко, улица имени А. Циргавы.

Целью нашей работы является изучение истории развития города.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить литературу по данной теме;
- составить карты раннего города;
- сопоставить ранний и современный Мирный;
- по окончании работы сформулировать выводы;



ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЮЖНОГО УРАЛА В ЗЕРКАЛЕ ФАМИЛИЙ ПЕРВОПОСЕЛЕНЦЕВ ЮЖНОУРАЛЬСКИХ КРЕПОСТЕЙ (1740 ГОД)

Вилкова Ольга Владимировна

научный руководитель Марков Сергей Владимирович

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Цель работы: выявление возможностей анализа антропонимов для получения информации по истории и культуре русского населения Южного Зауралья. Поставлены следующие задачи: выявить происхождение и структуру фамилий первопоселенцев Челябинской, Миасской, Чебаркульской, Еткульской крепостей по спискам 1740 г.; выделить антропоосновы фамилий, определить семантику антропооснов, выделить семантические группы; составить словарь фамилий казаков Исетской крепостной линии. В исследовании применялись поисковый и статистический методы, лингвистический, лексикографический анализ. *Основным источником* для исследований явились списки семей казаков крепостей Исетской линии. Хранятся в Государственном архиве Челябинской области (Ф. Р-481, оп. 1, д. 67, 68).

В XVIII в. началось широкое заселение Южного Зауралья. Оно развернулось в связи с деятельностью Оренбургской экспедиции. В это время были также построены укрепления. В 1736-1737гг. в Южном Зауралье под руководством помощника начальника Оренбургской экспедиции полковника Алексей Ивановича Тевкелева построены четыре крепости (Чебаркульская, Миасская, Челябинская, Еткульская), которые составили основу Исетской крепостной линии. Гарнизоны их состояли из солдат Тобольского и Енисейского пехотных полков, служивых людей (сибирских казаков) и записанных в казаки крестьян, переселившихся сюда из Исетских слобод с семьями. Проведен анализ сословной принадлежности первопоселенцев крепостей. Большинство первопоселенцев до принятия их в казаки относились к дворовым и государственным крестьянам. Фамилии этой категории крестьян начинают формироваться во второй половине XVII века.

По структуре фамилии первопоселенцев совпадают с общерусскими, в них преобладают форманты *-ов, -ев, -ин*. Процент фамилий, имеющих суффикс *-ых, -их*, выше, чем общероссийский показатель: их носители прибыли с Севера России. Антропоосновы фамилий дают огромное многообразие мирских имён. В мирских именах отражены духовные ценности наших предков, черты характера, внешний облик, обстоятельства при рождении. Фамилии первопоселенцев доносят до нас множество забытых, никем не записанных слов. Некоторые слова отсутствуют даже в диалектных словарях: *мохирь, мурон, загвозда, луза, тельмин* и др. Важную информацию несут фамилии, образованные от топонимов и этнонимов: *Казанцев, Уржумцев, Устюжанин, Карелин* и др. показывают, из каких мест происходило заселение Южного Зауралья. Охранительные имена (*Невзора, Золотуха*), которые лежат в основе фамилий, рассказывают о былых суевериях. Многие фамилии напоминают о профессиях 17-18 века (*Епанечников, Дехтярев, Поршеников*), в основном, уже исчезнувших.

Практическая значимость исследования в составлении словаря фамилий первопоселенцев крепостей Исетской линии. Словарь можно использовать для объяснения происхождения фамилий, в составлении родословных.



К ВОПРОСУ О СТРОИТЕЛЬСТВЕ КУРГАНОВ С «УСАМИ»

Кашцев Антон Валентинович

научный руководитель Марков Сергей Владимирович

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

В микрорайоне Каменный Амбар Карталинского района Челябинской области в 2004-2006 гг. раскопками были исследованы курганы с «усами»: Сарбулат 1, Суходол. Эти курганы являются не только святилищами, археологическими и астрономическими объектами, они также являются и памятниками архитектуры древних кочевников. В раскопках участвовали юные археологи ДПШ им.Н.К.Крупской, ДЮЦ Ленинского района г.Челябинска.

Проблема: реконструкция процесса строительства курганов с «усами» слабо отражена в археологической литературе, хотя археологические материалы позволяют частично восстановить этот процесс. *Цель* исследования: по археологическим источникам реконструировать некоторые элементы процесса строительства курганов с «усами».

Задачи: 1) Проанализировать доступную научную литературу и полевые отчеты, посвященные курганам с «усами». 2) Выделить и зафиксировать археологический материал, позволяющий реконструировать отдельные элементы процесса строительства курганов. 3) Выделить этапы строительства курганов. *Актуальность* нашего исследования: 1) курганы с «усами» как архитектурные памятники являются элементом культуры древних народов нашего края и нуждаются в изучении; 2) реконструкция процесса строительства древних курганов может помочь в их объяснении как святилищ, погребальных сооружений и астрономических обсерваторий. *Новизна* работы в попытке использовать археологические материалы из раскопок курганов с «усами» Южного Зауралья для реконструкции процесса строительства этих памятников. *Источниками* для исследования были: научная археологическая литература, полевые отчеты о раскопках курганов Сарбулат 1 и Оленина Отнога, личные наблюдения автора работы в процессе раскопок кургана Суходол. В работе применялись *методы исследования:* анализ и синтез, метод наблюдений, составление таблиц, иллюстративный метод, археологическая реконструкция.

Нами выделено несколько возможных этапов строительства комплекса курган с «усами»:

1. Выбор места для размещения комплекса «курган с усам».
2. Заготовка строительного материала.
3. Разметка строительной площадки.
4. Установка объектов для проведения ритуала.
5. Строительство курганных насыпей.
6. Возведение гряд («усов»).
7. Строительство площадок на концах гряд.

В результате исследования мы можем выделить некоторые стандарты используемые древними строителями при возведении курганов с усам:

1. Стандартной является структура кургана с «усами» - одна или несколько центральных насыпей, две дугообразные гряды вытянутые в широтном направлении, площадки на концах усов.
2. Северные гряды, как правило, длиннее южных.
3. Высота центральных курганов 0,3-0,7 м, диаметр редко превышает 10-12 м.
4. Ширина гряд от 1 до 3 м. Гряды чаще всего выложены из камня в 1 слой. Земляные гряды – исключение из правил.
5. Площадки на концах усов выложены в 1-2 слоя камней, размеры площадки не превышают 4-6 м.



Надо отметить, что при наличии общих стандартов каждый курган с «усами» имеет индивидуальные особенности.

Выполнены задачи исследовательской работы: 1) Проанализированы доступные археологические источники и литература. 2) Выделен и рассмотрен археологический материал, раскрывающий процесс строительства курганов. 3) Частично реконструирован процесс строительства курганов. Исследовательская работа позволила выявить ряд закономерностей в строительстве курганов с «усами» как архитектурного сооружения. В результате исследования выделены этапы строительства, предложен вариант порядка процесса строительства курганов с «усами».

ПАРАГОНИТ – НОВАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ДЕКОРАТИВНОГО ЦВЕТНОГО КАМНЯ

Низаметдинов Ильдар Рафитович

научный руководитель Михайлова Тамара Фануровна

МУ ДООД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

В исследовательской работе мы описываем парагонит как поделочный камень. Парагонит – метаморфическая горная порода, получившая одноимённое название по пороодообразующему минералу. В Челябинской области он встречается в районе посёлка Слюдорудник на Кыштымском месторождении гранулированного кварца. Парагонит нами собран на отработанной жиле гранулированного кварца № 101.

На шестом Всероссийском слёте в городе Красноярске наша команда представляла на выставке парагонит как новый поделочный камень. Полировки парагонита на этой выставке заинтересовали представителей ведущих геологических музеев страны.

Основной целью нашей работы является оценить парагонит как новую разновидность поделочного камня. Для достижения этой цели нами выполнены следующие задачи: изготовление ряда полировок, пластинок и изделий из парагонита в разных плоскостях относительно направления чешуек слюды; изготовление шлифов и их изучение под микроскопом; анализ декоративных свойств исследуемого поделочного материала.

Для максимального выявления декоративного качества цветного камня и придания ему желаемой формы производилась обработка камнесамоцветного сырья, включающая четыре главных операции: резку (распиловку), шлифование, доводку и полировку. Все работы мы проводили в геологической лаборатории Дворца пионеров.

В результате проведенных работ нами выявлен принципиально новый поделочный камень – парагонит. В связи с тем, что востребованность природного поделочного камня возрастает, открытие парагонита как нового поделочного камня может иметь большое значение.

По описанным нами декоративным качествам парагонит можно отнести к третьей группе классификации драгоценных и поделочных камней (Е.Я. Киевленко). Все разновидности парагонита в полировках имеют определённую привлекательность, своеобразный рисунок. Такую окраску и «искристость» редко можно встретить у других камней самоцветов.

Парагонит можно смело использовать в таких камнерезных изделиях как: шкатулки, кабошоны, письменные приборы, шары. В изделиях желательно использовать пятнистый парагонит, он наиболее прочный. Полировки парагонита хорошо смотрятся в прямых плоскостях (шкатулки, письменные приборы) и в огранке в виде овального высокого кабошона.



ГЕМОДЕМОГРАФИЯ Г. НОВОКУЙБЫШЕВСКА

Тимошина Валентина, Лайкина Елена
научный руководитель Чеснокова Н.А.
МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

Большая часть пространства, занятого сегодня городом, еще 200 лет тому назад была «дикопорозжей степью».

Наступил 20 век. В 1946г., в Москве, было принято решение, которое резко изменило всю дальнейшую судьбу местных жителей Липягов. Здесь должен вырасти крупнейший нефтеперерабатывающий завод. Рядом со стройкой возник небольшой населенный пункт Ново-куйбышевский

Рождаемость в городе снизилась после 1985г. Это начало 4 демографического кризиса в России. Сложная ситуация в стране незамедлительно сказалась на росте смертности в городе...

Естественный прирост отрицательный уже на протяжении последних 15 лет. Процесс депопуляции, характерный для большинства городов России, налицо. По прогнозам на 2015 г. будет наблюдаться тенденция на увеличение рождаемости и снижение смертности, хотя естественный прирост будет оставаться отрицательным, а численность населения будет сокращаться.

Большие изменения произошли в возрастной структуре населения. Соотношение, **дети - взрослое население – пенсионеры**, существенно изменилось за последние 50 лет. Еще в 80-е г. город можно было отнести к «молодым городам», то сейчас происходит «демографическое старение» населения.

Для города характерны внешние и внутренние миграции населения, как постоянного, так и временного характера.

Процесс «старения населения» сказывается на обеспеченности города трудовыми ресурсами. Нехватка рабочих рук ощущается уже сейчас. Большая часть рабочего населения города нанята в производственной сфере (в промышленности и строительстве). Остро стоит проблема занятости молодого поколения, а также женской безработицы.

Несмотря на то, что в национальном составе преобладают русские, наш город является многонациональным...

В последние годы, когда правительство нашей страны проводит планомерную политику улучшения демографической ситуации в стране, в городе разработана своя программа...

ПУТИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧУВАШСКОГО И ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

Яковлева Татьяна Ивановна

научный руководитель Сыраева В.Г., доцент Мальгина А.М.

Московский государственный университет инженерной экологии, г. Москва

« Сколько языков вы знаете,
во столько раз вы интереснее как человек»
(народная мудрость)

Язык - драгоценное достояние каждого народа. Он создается и совершенствуется в течении многих веков, является не только средством общения, но и хранилищем тысячелетнего опыта этноса, его культуры. Забота о языке, его сохранения и развития является



показателем уровня национального самосознания той или иной этнической группы. Вполне понятно, почему совершенствование национально-государственных отношений в стране, укрепление суверенитета республик начинаются с законодательного оформления статуса национальных языков – элемента государственного значения.

Чуваши и татары расселены по всему миру, поэтому проблема в сохранении языка, культуры и традиций этих народов остается главной темой и по сей день. Значит, основная цель общества – сохранение и развитие языка и культуры чувашского и татарского народа по всему миру, где проживают данные народы.

Сегодня молодежь хочет больше учить западные языки, считая это престижным, а родной язык идет на дальний план, так как бытует мнение, что он им не пригодится в нашем современном мире. Не секрет, что они, находясь в окружении других народов, иногда не по своей воле, ассимилируются и теряют свою этнокультуру, религию и национальные традиции. Как патриот Чувашии и Татарстана, считаю этот вопрос острой проблемой в сохранении и дальнейшем изучении народом родного языка.

Рядом с нами огромное количество заинтересованных в сохранении и развитии языка, культуры, литературы и искусства, в росте социально - культурной активности широких масс населения, участвующих в популяризации, достижении национальной культуры. Необходимо сохранить национально-региональный компонент в ФЗ об образовании, что позволит сберечь генетический дух нации любого народа.

Семья, детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения, общество - только в этой неразрывной цепи возможен реальный переход к двуязычию и сохранению важной части этнической культуры. Спасибо тем, кто, обучая меня профессии в Казанском техникуме легкой промышленности, позволил познать красивый язык татар, традиции и культуру. Знания родного и выученных языков буду беречь и преумножать.

ГОРОД ЧЕХОВ: ПОЭТИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ

Озерова Людмила, Прошенко Алена

научный руководитель Гришакина Ольга Петровна

МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области

Человек и малая родина. Место, где все дорого, где каждого ценят, любят и ждут. Для каждого - это что-то особенное; такое, которого нет ни у кого другого. Нам очень хотелось в своей работе еще раз показать нашу землю, наш город Чехов, его красоту и уникальность, природное и историческое богатство, туристические возможности, соединить *зрительные образы* города в сделанных нами фотографиях с удивительным *богатством поэтических образов*, которые создали наши чеховские литераторы о своем крае. Если туристические буклеты уже создавались, то через стихи о городе еще не рассказывал никто.

Мы остановились именно на стихотворных строках как сопровождении к кадрам в электронном туристическом буклете, потому что, наверное, именно они - наиболее ярко, точно, содержательно в нескольких словах могут выразить и настроение, эмоции, чувства, боль, душевное состояние, могут многое передать, многому научить, запомниться и просто «запасть в душу».

Целью данной работы является поиск и систематизация поэтических материалов о городе для создания мультимедийного буклета, приглашающего туристов в город Чехов и раскрывающего для них его особенности **через поэтические образы**.



Зажигает вечер над Лопасней
Тысячи сияющих огней
Город Чехов, нет тебя прекрасней,
Нет тебя дороже и родней.

Реферат, который получился в ходе работы, состоит из трех частей: сведения о городе Чехове, поэтические объединения и образы города в произведениях местных авторов, сценарий внеклассного мероприятия, помогающего показать наш город туристам. Возможно, наша работа послужит образцом электронного продукта - туристического буклета, который захотят создать другие учащиеся о своей земле, потом смогут обмениваться такой информацией и путешествовать по нашей стране заочно. Думаем, поэтому наша работа принимает *социально значимый смысл*.

Методы: изучение краеведческой литературы и материалов периодической печати, посещение музеев города и его района, знакомство с архивными данными, встречи с поэтами, краеведами и старожилами города, фото и видеосъемка, освоение приемов создания электронных буклетов.

Практическое применение материалов работы возможно на уроках истории, географии и литературы, внеклассных мероприятиях, занятиях краеведческого кружка, экскурсиях в музее, для публикации в местной печати, а также для привлечения заинтересованных кругов к созданию туристических маршрутов и экскурсий и к благоустройству города.

Лишь с тобою счастье обретаю.
Сердце я кладу в твою ладонь.
Родина, любовь моя святая
И души негаснувший огонь

Город Чехов (бывшая Лопасня) – небольшой районный центр Южного Подмосковья. Появился он на карте в 1954 году, но имеет глубокие исторические корни от села Лопасня, первое упоминание о котором обнаружено в Ипатьевской летописи 1175 года. Несколько лет в усадьбе Мелихово жил А.П. Чехов. В городе происходили важные исторические события, жили знаменитые люди.

Над Лопасней рекой
Соловьи в переливах,
А над светлой водой
Тихо шепчутся ивы,
И, теряя покой,
Ты, куда бы ни уехал,
В сердце будешь всегда,
Моя родина – Чехов.

В Чеховском районе много исторических и культурных памятников, интересных объектов спорта, которые являются уникальными туристическими достопримечательностями.

Ярко и необычно образно показан Чеховский край в стихотворениях местных поэтов.

Одарила ты меня судьбою
И дала мне силу и разбег,
Я всегда в долгу перед тобою,



Как поэт и просто человек,
Лишь с тобою счастье обретаю,
Сердце я кладу в твою ладонь,
Родина, любовь моя святая
И души негаснувший огонь...

Ким Саранчин

Вьется дальняя дорога,
Необъятен белый свет
Городов хороших много,
А таких как Чехов – нет!

Михаил Камшилин

-----//

В результате работы над темой изучено 19 источников краеведческой литературы и 36 статей из материалов периодической печати, 10 официальных сайтов Интернета, проведены экскурсии в 5 музеев, организованы встречи с поэтами, краеведами и старожилами города, сделано более 140 фотографий, записано 6 видеосюжетов, освоены приемы создания презентаций и даны методические рекомендации школьникам по их составлению, создан электронный буклет из 50 слайдов.

В сценарии внеклассного мероприятия, которое мы предложили о своем городе, можно использовать собранные нами материалы и более 50 стихотворений. Оно может проводиться для учащихся 5-11 классов. Форма проведения может быть различной: заочная экскурсия, устный журнал...

Ребята должны заранее выучить стихи и приготовить свои мини-презентации с фотографиями о городе. Хорошо пригласить на такое мероприятие библиотекаря, работника музыкальной школы, земляков - профессионально успешных людей, выпускников школы, связанных с туризмом и экскурсоведением.

Примерный план мероприятия (Устный журнал):

1. Вступление.

Разговор с учащимися на тему «Почему мы должны знать и любить свой край?»

2. Краткая историческая справка о городе и его районе.

3. Общие справочные сведения о географии и экономике района

4. Музыкальный номер (по произведениям местных авторов).

5. Юрий Сбитнев и его стихи о городе «Стихи всегда биография души»

6. Ким Саранчин. «Видящий сердцем»

7. Михаил Камшилин. «Поэтический символ города»

8. Обзор выставки литературы о родном крае.

9. Фрагменты презентаций, выполненных учащимися «Мой город»

10. Литературный монтаж «Город глазами его поэтов»

11. Выступление приглашенного выпускника, сотрудника музея, знаменитого земляка...

12. Обзор выставки рисунков

13. Стихи, написанные учащимися о своем родном крае.

Мы будем рады, если проделанная нами работа и созданный туристическо-поэтический буклет помогут школьникам лучше относиться к своему краю, а педагогам даст возможность использовать готовые материалы в своей деятельности, туристам – побольше узнать о нашем крае, все же остальные зрители могут просто подарить такую презентацию своим друзьям как электронную открытку.



ТЫ УЧИШЬ СЛОВОМ НАСЛАЖДАТЬСЯ (СТРАНИЦЫ ЖИЗНИ М.А.БАХАРЕВОЙ)

Масленникова Ксения Анатольевна

научный руководитель Шехова Ольга Владимировна

МОУ «Гимназия №3» г.Ивантеевка Московской области

Наша работа о Маргарите Александровне Бахаревой – продолжение темы «Коллекция школьного музея», работы которой посвящены учителям нашей школы, а с 1996 года – гимназии. Цель данной работы - показать на примере жизни этой замечательной женщины, что величие человека в труде, и поднять престиж профессии преподавателя. Профессия учителя, как известно, не относится сейчас к числу наиболее престижных. Поэтому мы поставили перед собой следующие задачи:

- провести социологический опрос среди жителей нашего города и выявить отношение к преподавательской деятельности учителей города;
- выявить проблемы школьного образования в городе;
- проанализировать и прокомментировать имеющиеся источники;
- сделать вывод на основе полученных данных и предложить способы решения проблем образования.

При проведении работы мы использовали такие устные источники, как беседы с учениками и бывшими выпускниками нашей гимназии, а также учителями, которые проработали с ней не один год. Взяли несколько интервью у людей, знавших нашу героиню. Также мы обратились к письменным источникам: статьи в газетах «Пульс Ивантеевки» и «Маяк», рассказ «Золотые туфли» писательницы Маргариты Лунежевой, письма учеников из личного архива М.А.Бахаревой. Нам были любезно предоставлены фотографии нашей героини, которые можно увидеть в приложении.

В своем докладе мы пытались представить Маргариту Александровну как учителя, коллегу, дочь - через работу, увлечения и ее безмерную любовь к своей профессии.

Сорок лет Маргарита Александровна Бахарева проработала учителем русского языка и литературы в школах Ивантеевки, трудится она и сегодня в гимназии №3, преподавая своим ученикам правила грамматики и один из самых важных школьных предметов - русскую литературу. Несколько поколений учеников выпустила в свет Маргарита Александровна, и многие из них, благодаря ей, вышли в жизнь с любовью к книге, знаниям, ставшим неперенным атрибутом их жизни. Пролетав работу, мы пришли к выводу, что с целью популяризации профессии учителя и труда необходимо:

- изменить систему оплаты труда учителей: размер зарплаты должен зависеть от качества и результатов работы, профессиональной квалификации;
- поощрение творчества, изобретательства, освоения передового опыта, тиражирования удачных находок;
- освоение других учительских специализаций;
- введение новых технологий переподготовки учителей;
- проведение исследований, проработок и профессиональных дискуссий.

Хотя многое уже делается по Национальному приоритетному проекту «Образование», но не заметен приток молодых специалистов в школу. Очевидно, что в ближайшее десятилетие институт школы будет трансформироваться. Очевидно, что значимость учительского труда в современном мире становится все выше. И столь же очевидно, что если в России общественное и государственное внимание не сконцентрируется на учителе, то через какое-то время ученикам некому будет сказать: «Если б знали Вы, Учитель, как Вам верит Ваши ученики!»



**ЛИНИИ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ (М.А. БУЛГАКОВ – Н.М. ПОКРОВСКИЙ –
А.В. ПОНОМАРЕВ; МОСКВА – РОДНИКИ – ПАРСКОЕ)**

Кубрак Ирина Петровна

научный руководитель Пастухов В.В.

МОУ Парская СОШ, Родникоский район, Ивановская область

Михаила Булгакова называют одним из самых читаемых писателей XX века. Нам случайно стало известно, что в начале XX века главным бухгалтером на текстильном предприятии в Родниках работал А.В.Пономарев - родственник знаменитого писателя. Эти сведения заинтересовали меня. Род Пономаревых связан с селом Парское, в котором находится наша школа. Древнее село, в котором я живу, в прошлом было знаменито на всю Россию текстильной ярмаркой, роговыми гребешками, слобными калачами. В советское время многие сведения о моей «малой родине» забылись. В настоящее время в школе действует музей истории села. На занятиях краеведческого кружка мы помогаем восстанавливать историю своего родного края.

При написании данной работы я поставила перед собой две цели:

1. Собрать сведения о роде Пономаревых, составить их родословную, а также найти их потомков.

2. Уточнить родственные связи М.А.Булгакова с А.В.Пономаревым.

Главными источниками моей работы стали архивные материалы и воспоминания сына А.В.Пономарева Николая Александровича, хранящиеся в музее комбината «Родтекс» (г. Родники, Ивановская область).

В ходе исследований удалось установить, что родственные связи знаменитого писателя и нашего земляка проходят через семью московского врача Н.М.Покровского, дядю М.Булгакова. А. В. Пономарев был женат на Марии Николаевне Покровской и в квартире тестя мог неоднократно встречаться с Михаилом Афанасьевичем. С Николаем Михайловичем и его квартиры Булгаковым списаны черты профессора Преображенского и его «домашней» клиники в повести «Собачье сердце».

Из архивных документов мне стало известно, что в начале XIX века Яков Пономарев был переселен помещиком В.С.Трубецким из Симбирской губернии и назначен управляющим Парской вотчиной. Часть накопленных средств он пожертвовал на приобретение колокола для местного храма. Его внук Александр в 11 лет был принят в контору Мануфактуры Красильщиковых. Грамотное оформление документов способствовало продвижению по службе. В 1903 году Александр Васильевич был уже главным бухгалтером предприятия. Исполнение должностных обязанностей было связано с постоянными и длительными командировками в Москву, где находилась главная контора. После Октябрьской революции местные власти не простили ему буржуазного прошлого. Семья Пономаревых была вынуждена покинуть родной край.

При составлении родословной я установила, что в настоящее время в селе Парское не проживает ни одного потомка рода Пономаревых. Более десяти лет назад скончался правнук Якова Петровича - Валерий Иванович Пономарев. Его дети живут в Родниках. Со знаменитым писателем никаких родственных связей они не имеют.

Сведений о том, встречались ли с Булгаковым дети Александра Васильевича и Марии Николаевны, нам найти не удалось. После смерти Николая Александровича связь Пономаревых с Родниками была оборвана. Мы написали письмо в Москву по его старому адресу, надеясь, что в квартире проживают дети, но ответа не получили. Для поиска потомков А.В.Пономарева подключили московских знакомых. Надеемся на положительный результат.



ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Кудрина Юлия Олеговна

научный руководитель Бочкова И.С.

МОУ «СОШ № 26», г.Прокопьевск

Кузбасс по праву называют жемчужиной Сибири за главное богатство – уголь. Угольная промышленность области занимает ведущее место в топливно-энергетическом балансе нашей Родины.

Есть в нашей стране крупнейшие угольные разрезы, обогатительные фабрики, оснащенные по последнему слову науки и техники, есть шахты, появившиеся более века назад.

Жизнь Прокопьевска, одного из самых уникальных городов Кузбасса, судьба прокопчан во многом определяются угледобычей. Уголь – это и прошлое, и настоящее города. Это его история и надежда на будущее. Это его исчерпывающая характеристика и визитная карточка.

Данная работа очень актуальна. Мы живем в шахтерском городе, который носит почетное звание угольной Жемчужины Кузбасса.

Прославляют наш город шахтеры, люди, чей героический труд дарит нам тепло, свет, жизнь. «Сколько людей – столько и судеб» - гласит народная мудрость. История жизни каждого человека удивительно интересна, поскольку теснейшим образом переплетается с историей России и является барометром ее жизни.

Шахтер – это мужественная профессия. Добыча угля – дело сильных и смелых. Шахтеров по праву называют гвардией труда.

Виталий Семенович Костин – один из тех выдающихся людей, кто, начав свой трудовой путь рядовым горняком на «Зиминке», закончил его мастером своего дела, стал первым из первых.

Цель данной работы: Проследить жизненный путь и становление прославленного Героя Социалистического Труда Костина Виталия Семеновича.

Задачи исследования:

1. Доказать, что Кузбасс – Жемчужина Сибири.
2. Рассказать о детских и юношеских годах В.С.Костина.
3. Выявить истоки интереса к данной профессии.
4. Объяснить результативность шахтерской бригады.
5. Показать, что семья во многом способствовала становлению рекордов знатного шахтера.

Временные рамки охватывают период с 1938 года по настоящее время.

Методы исследования:

1. Работа с воспоминаниями (статьи в газетах, архив семьи Костиных).
2. Личные встречи.
3. Работа с источниками данных (ордена и медали, личные фотографии семьи Костиных).
4. В работе использованы воспоминания бригадира ш.Зиминка Люфт Давида Ивановича.

Таким образом субъект нашего исследования – Костин Виталий Семенович – Герой Социалистического Труда, Почетный шахтер, Человек года – 2006.

Данное исследование может быть использовано на уроках истории, краеведения, классных часах.



ДОБЛЕСТНАЯ ДИНАСТИЯ

Юрьева Анастасия Сергеевна

научный руководитель Бочкова И.С.

МОУ «СОШ № 26», г.Прокопьевск

О роли и значении изучения родословной в жизни современного человека сказано и написано достаточно много.

Трудно переоценить ее важность в стремительно развивающемся мире. Невозможно изучать родословную одной семьи в отрыве от той среды, где она возникла и развивается. Даты, исторические факты необходимы для формирования родословной. Каждая отдельно взятая семья – уникальное по своей сути объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях.

Как в истории семьи, словно в капле воды, отражается вся великая история державы, так и в профессиональной династии отражается история развития самой профессиональной отрасли.

Данная работа очень актуальна, так как она посвящена шахтерской династии, которая проживает в нашем замечательном городе и является основным носителем и хранителем профессиональных традиций. Она заслуживает особого внимания, потому что все члены этой семьи трудятся в славу России.

Цель данной работы: Формирование генеалогического древа семьи Пудовкиных-Моторико. Проследить жизненный путь и становление династии.

Задачи исследования:

1. Определить базовые составляющие семейного древа.
2. Рассказать о жизни семьи.
3. Выявить истоки интереса к данной профессии.
4. Показать, что люди, чей героический труд дарит нам тепло, жизнь – это шахтеры.
5. Объяснить, что из поколения в поколение будут передаваться предания о стойкости и крепком сибирском характере шахтерских династий.

Временные рамки: охватывают период с 1878 года по настоящее время.

Методы исследования:

1. Работа с воспоминаниями (статьи в газетах).
2. Личные встречи с членами семей.
3. Работа с историческими данными (награды, личные фотографии семей).
4. В работе использованы воспоминания Пудовкиной (Моторико) Раисы Ивановны.
5. Архивные документы.

Таким образом субъект нашего исследования – династия Пудовкиных-Моторико, представителях славной горняцкой профессии.

Данное исследование может быть использовано на уроках истории, краеведения, классных часах.



СУДЬБА СОВЕТСКИХ ВОЕННОПЛЕННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Галемская Виктория

научный руководитель Галемская Н.В.

МОУ «СОШ №3 города Белово»

Давно отгремели залпы орудий Великой Отечественной войны. Нашему поколению узнать, как это было, из воспоминаний очевидцев с каждым годом становится все сложнее и сложнее, так как ветеранов становится все меньше и меньше. Моему прадеду, участнику Великой Отечественной войны, проводшем три с половиной года в немецком плену, сейчас 93 года. Когда ко мне в руки попали пожелтевшие тетрадные листочки с рассказами о войне, мне сразу же захотелось их прочитать. Мой прадедушка писал свои воспоминания в середине 50-х – начале 60-х годов XX века, спустя 10-15 лет после окончания войны. Почему именно в это время? Почему не рассказывал о войне своим детям и внукам? Я начала исследовать эту тему.

Вторая мировая и Великая Отечественная войны – актуальная проблема мировой истории. Неизбежным спутником любого вооруженного конфликта являются убитые, умершие от ран, раненые, пропавшие без вести и попавшие в плен. Военнопленные – это лица из состава вооруженных сил одной воюющей стороны, захваченные во время боевых действий другой стороной и находящиеся во власти противника до их окончания¹. Плен – это всегда поражение, подчинение воле противника. Но вместе с тем, – это и право безоружного. Находясь в плену, воин должен рассчитывать на защиту своих прав со стороны государства, пославшего его на фронт. Государство обязано придерживаться одного из древних международных принципов – возвращение военнопленного на Родину и восстановление его во всех правах гражданина. Кроме этого, со стороны государства, захватившего военнослужащего в плен, должны соблюдаться нормы международного права, установленные в конце XVIII в. и закрепленные Гаагской конвенцией О законах и обычаях сухопутной войны 1907 г., Женевской конвенцией Об обращении с военнопленными 1929 г., одноименной конвенцией 1949г. и Дополнительными протоколами к ним, принятыми в 1977 г.².

Хронологические рамки исследования: 1927 – 2008 год. Начальный рубеж характеризуется принятием 27 июля 1927 г. Положения о воинских преступлениях, конечный рубеж – настоящее время.

В работе использованы монографии Галицкого В.П., Козлова В.И., статьи Пустогарова В.В., Ивашова Л.Г. и Семиряга М.И., Пыхалова И., Емелина А.С., приказы, постановления, Статистический сборник о потерях Вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах в период 1918-1989 гг., подлинные материалы, воспоминания участника событий Великой Отечественной войны, бывшего военнопленного. Некоторые ксерокопии воспоминаний даны в приложении.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Цель работы: дать анализ положению русских военнопленных в немецких лагерях в годы Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

- Выяснить, как относились к военнопленным в СССР.
- Оценить условия жизни военнопленных в германском лагере.

Итак, если нормы международного права требуют гуманного отношения к военнопленным, в СССР 27 июля 1927 г. было принято Положение о воинских преступлениях.



Сдача в плен, а равно как и переход на сторону неприятеля⁴ влекли расстрел с конфискацией имущества. 8 июня 1934 г. ЦИК СССР принял репрессивный закон Об измене Родине⁵, который требовал привлечения к ответственности лиц, прямо не виновных в совершении преступления, а именно - членов семей изменника Родины. В 1935 г. Уголовный Кодекс предусматривал достаточно суровую ответственность за дурное обращение с пленными и жестоко карало сдачу в плен, независимо от обстоятельств пленения. В годы Великой Отечественной войны для предотвращения сдачи в плен советское руководство использовало грубое насилие. Так, уже 16 июля 1941 г. ГКО принял специальное постановление о необходимости борьбы с трусами, паникерами и дезертирами как нарушителями присяги и изменниками Родины. Однако этого оказалось недостаточно и в развитие постановления ГКО, ставка ВГК в приказе 270 потребовала: ... уничтожать их всеми средствами, как наземными так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишить государственного пособия и помощи⁷. 27 декабря 1941 г. вышло секретное постановление ГКО⁸ согласно которому все освобожденные военнопленные должны были проходить через армейские пересыльные пункты и направляться в специальные лагеря НКВД. Выживали в этих подразделениях немногие.

УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ МОУ СОШ № 1

Мешанинова Яна Сергеевна

научный руководитель Рогова Т.А.

МОУ СОШ № 1 города Георгиевска Ставропольского края

Династия, в переводе с греческого, означает власть, господство. Сначала мне казалось, что это понятие сейчас изменило свое значение. Но потом я поняла, как это верно. Ведь если в семье из поколения в поколение передается накопленный опыт, секреты профессии, любовь к своему ремеслу, гордость за трудовые свершения своих предков, представители трудовой династии будут властвовать в своей профессии.

Конечно, славою школы являются ученики. Сколько же их было и еще. А славу эту готовят, как скульпторы лепят из глины свои шедевры, наши учителя. И мне очень захотелось проверить, есть ли представители учительских династий в моей школе. Оказывается, есть, и немало: Козина Альбина Алексеевна, Бондарь Наталья Павловна, Кривохатко Екатерина Алексеевна, Швец Зинаида Михайловна, Евгеньев Светлана Ивановна, Костюченко Юрий Владимирович, Макарьевы Ирина Федоровна и Надежда Алексеевна, Гелунова Валентина Никитична, Филков Александр Анатольевич, Пристинская Ольга Викторовна, Сехина Людмила Степановна, Минасянц Николай Арутюнович, Ильина Татьяна Викторовна, Кудимова Марина Геннадьевна.

Козина Альбина Алексеевна работает в школе с 1968 года. Она – один из лучших педагогов, отличник просвещения с 1994 года, ветеран труда. Альбина Алексеевна учитель в третьем поколении, ее дочь и внучка тоже педагоги. Династия Козиных–Рыбцовых подтверждает мои выводы о росте мастерства из поколения в поколение. Хочется надеяться, что семейные традиции этой династии будут передаваться и развиваться дальше.

Бондарь Наталья Павловна преподает уроки изо, черчения и технологии. На мой вопрос, почему именно эти предметы, она сказала, что с детства любила рисовать, ходила все 10 лет в художественную школу. А учителем стала потому, что рядом был живой пример родителей, всю жизнь посвятивших нелегкому труду воспитания и образования. Отец Натальи Павловны, Чаусенко Павел Арсентьевич, для меня – человек-легенда, человек, о котором можно писать отдельно, и получится целая книга. Ветеран войны, переживший ужасы самых страшных фашистских концлагерей Бухенвальд и Освенцим,



участник подпольной борьбы узников этих лагерей. Чаусенко Анна Михайловна преподавала в школе № 1 технологию, когда Наталья Павловна показала мне салфетки, скатерть, вышитые мамой, я поняла, почему Анна Михайловна стала преподавать труд - у нее были золотые руки. Наталья Павловна говорит, что все время чувствовала, что должна оправдать надежды мамы, что должна соответствовать ее высоким требованиям, которые Анна Михайловна предъявляла и к себе, и к членам своей семьи.

Тяжело работать учителем, особенно я поняла это, когда проводился в школе день самоуправления. Мы тогда буквально валились с ног, а ведь это был всего один день! После этого я с еще большим уважением отношусь особенно к тем учителям, которые и выйдя на пенсию продолжают работать, по-прежнему энергичные и жизнерадостные. Именно такой является Швец Зинаида Михайловна, учитель начальных классов.

Швец З.М. прекрасная мама, у нее две дочери, младшая, Светлана Ивановна, учитель начальных классов в МОУ СОШ № 1.

Костюченко Юрий Владимирович работает учителем технологии в нашей школе с 1984 года. Он, как и многие, говорит, что выбрал эту профессию потому, что и отец, и мама, были учителями трудового обучения.

Не о всех учителях мне удалось рассказать. Пусть это будет задачей для тех, кто придет после меня. Но одно мне стало ясно – какие люди воспитывают нас! Горящие, ищущие, не боящиеся передать свой нелегкий труд, такой неблагодарный в наше время, своим детям. Это настоящие герои нашего времени! Я стала еще больше гордиться своей школой, своими учителями.

ГОРОД ГЕОРГИЕВСК – ЮЖНЫЙ ФОРПОСТ РОССИИ

Пустовалов Максим Владиславович

научный руководитель Рогова Т.А.

МОУ СОШ № 1 г. Георгиевска Ставропольского края

Георгиевская крепость стояла среди поселений горцев, на границе с Большой и Малой Кабардой. Именно под ее защитой населялись русскими крестьянами плодородные земли Северного Кавказа. В этом было главное значение крепости. В военной стратегии русского командования на Кавказе Георгиевской крепости отводилось важное место. Здесь находился арсенал, госпиталь, штаб-квартира наместника.

Крепость Святого Георгия была заложена осенью 1777 года. Строительством руководил подполковник этого полка Герман фон Ферзен.

В начале 1779 года крепости Азово-Моздокской линии инспектировал командовавший тогда Кубанским корпусом А.В. Суворов. В донесении князю П.А. Румянцеву 23 февраля 1779 года он сообщал, что осмотрел Азово-Моздокскую «уже выстроенную и оселенную линию». Побывал он в этом году и в Георгиевске.

Георгиевские казаки входили в состав Волгского полка Терского войска. Они принимали участие во многих боевых походах, не раз защищали от набегов и свою станицу, и Георгиевскую крепость, и Россию.

В 1783 году Георгиевску суждено было стать местом подписания международного договора, получившего название Георгиевского трактата. Это был договор о вступлении под покровительство России Восточной Грузии, что положило начало присоединению Грузии к России в 1801 году. Трактат провозглашался дружественным договором, скрепленным союз двух народов, спасал Грузию от поглощения её Турцией и Персией.

В январе 1984 года Указом Президиума Верховного Совета СССР город Георгиевск был награжден орденом Дружбы народов.



В начале XIX столетия Георгиевск стал губернским городом.

И во второй половине XIX века Георгиевск славится громадными ярмарками, известными далеко за пределами Кавказа. Они занимали огромную площадь от города до станиц Незлобной, Подгорной и Сафоновского леса. Сюда пригоняли косяки лошадей, стада крупного рогатого скота, привозили хлеб и соль, рыбу и ситец, промышленные товары и кустарные изделия. Торговали оружием и седлами, сукнами и коврами, посудой и шелком. Оборот георгиевских ярмарок достигал 2,5 млн рублей. По масштабам Георгиевские ярмарки занимали в стране второе место после нижегородских.

Великая Отечественная война, навязанная фашистской Германией, явилась суровым испытанием для нашей Родины. Это испытание народы Советского Союза выдержали с честью. Мирный созидательный труд был прерван вероломным нападением фашистской Германии на нашу страну. Война, без исключения, коснулась всех городов, сел и деревень нашего государства. Не обошла она и город Георгиевск, который был оккупирован немцами 9 августа 1942 года и, благодаря стойкости, самоотверженности и мужеству наших соотечественников, освобожден 10 января 1943 года. И на протяжении всех этих тяжелых военных лет жители Георгиевска отдавали все свои силы на помощь фронту ради спасения всей страны и миллионов своих сограждан.

Георгиевск был свидетелем пребывания в нем многих выдающихся людей России: А. В. Суворов, Н. Н. Раевский, П. И. Багратион, А. П. Ермолов, Д. Давыдов. Его посещали великие русские поэты А. С. Пушкин и М. Ю. Лермонтов, Г. Р. Державин, А. С. Грибоедов, А. Н. Толстой, В. В. Верещагин, Н.И. Пирогов, М. И. Глинка и многие другие.

Сейчас Георгиевск – город деловой, перспективный, с развитой инфраструктурой. Сегодня в Георгиевске мирно и дружелюбно проживают около 70 тысяч человек 40 национальностей.

Георгиевск входит в состав Кавказских Минеральных Вод. В городе находится водолечебница, в которой лечат йодобромной водой. Минеральные источники есть и в окрестностях города.

«ПОЧВЫ СЕЛА КАЛИНОВСКОГО»

Бородин Олег Михайлович

научный руководитель Савина Любовь Петровна

*МОУ средняя школа №7, Ставропольский край, Александровский район,
село Калиновское*

Почва обладает замечательным свойством – плодородием. От плодородия зависит урожайность культур. Плодородные почвы имеют достаточный запас необходимых растений питательных веществ. Сохранение плодородия почвы – важное условие развития сельского хозяйства. Тема моего реферата очень актуальна. В последние десятилетия мало уделяли внимания сохранению плодородия структуры почвы. Главным было получение высоких урожаев любым путём. В результате, хищническое использование почв привело к водной и ветровой эрозии, снижению запасов питательных веществ. Наше село находится в зоне рискованного земледелия. В своей работе я хочу проследить влияние климата, т.е. температурный режим и влажность, на формирование почв и рост растений.

Почвы Ставропольского края исследовались В.В. Докучаевым и его последователями. Выделено четыре основных типа почв: каштановые, чернозёмные, горно-лесные и горно-луговые. Распределение почв по территории края зависит от рельефа, климата, материнских пород и растительности.



В связи с увеличением высоты места и возрастанием количества осадков, изменяются почвы от Маньчжских сухих степей к горному району. Основные виды почв края располагаются поясами, вытянутыми с северо-запада на юго-восток.

В результате сочетания почвообразующих факторов - климата, материнских пород, растительности и рельефа сформировался современный почвенный покров села, состоящий из чернозёмов и пойменно-луговых почв. Основной почвенный фон территории села составляют чернозёмы предкавказские. В понижениях, котловинах и балках залегают лугово-чернозёмные почвы. На покатых и крутых склонах встречаются в различной степени смытые почвы, иногда с выходами плотных пород, на увалах развееваемые и навеянные. В пойме реки Калиновки сформировались пойменно-луговые карбонатные почвы.

Почва находится в постоянном контакте с атмосферой. Часть солнечного тепла поглощается почвой и идёт на её нагревание. Тепловой режим является одним из почвообразующих факторов, поэтому важно знать закономерности формирования температурного режима. Тепловой режим почвы формируется под влиянием климата, а также условий рельефа, растительности и снежного покрова.

Влияние рельефа проявляется в неравномерном поступлении радиации на разные участки. У нас рельеф пересечённый, поэтому южные склоны холмов получают больше тепла на несколько градусов, чем другие.

Климат оказывает прямое и косвенное влияние на почвообразование. Прямое влияние проявляется в непосредственном воздействии элементов климата (увлажнение почвы осадками и её промачивание, нагревание и охлаждение и т.п.), косвенное - через воздействие климата на растительный и животный мир.

В почве всегда находится определённое количество влаги. Влажность почвы – это содержание влаги в процентах к массе сухой почвы. В ходе работы я выявлял влажность почвы в разное время года.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что влажность почвы в нашем селе зависит от времени года, т. к. атмосферные осадки выпадают нерегулярно. В зимнее время самая высокая влажность почвы. Это объясняется тем, что осадки выпадают в виде мокрого снега, морозящих дождей при довольно высоких температурах. Влага просачивается в незамёрзшую землю, а испарение низкое. Весной увеличивается испарение, поэтому влажность почвы уменьшается. Особенно это заметно в мае месяце, когда не только увеличивается испарение, но и осадки выпадают реже. Самая низкая влажность наблюдается летом. В последние годы у нас стоят необычайно высокие температуры.

Ведущая роль в сохранении почв принадлежит мелиорации. Мелиорация в сельском хозяйстве – это комплекс хозяйственных, технических мероприятий, направленных на длительное коренное улучшение свойств почв, их водного и теплового режима. Мелиорации повышают плодородие почвы, способствуют получению высоких устойчивых урожаев. В Ставропольском крае применяют следующие основные методы мелиорации земель: орошение, обводнение, борьба с эрозией, оползнями, укрепление песков, химические мелиорации.

В нашем селе проводится работа по сохранению почв. Мероприятия по улучшению плодородия носят как федеральный, так и локальный характер. Через наше село проходят четыре государственные лесополосы Волгоград-Черкесск. Местные лесополосы занимают площадь в 32 га. Лесополосы окаймляют каждое поле.

Мои предложения по улучшению плодородия почв

1. Рациональные приёмы обработки, накопления и правильного расходования влаги



2. Внесение удобрений
3. Улучшение структуры посевных площадей
4. Введение высокоурожайных культур и сортов
5. Борьба с эрозией

ПРОЕКТ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЕШЕХОДНОЙ ЭКСКУРСИИ «РАМЕНСКОЕ НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ»

Мельникова Ирина Игоревна

научный руководитель Лисицына Т.Б.

ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт», МО, Раменский р-он, пос. Электроизолятор

Постоянно увеличивающийся спрос на внутрисюссийские туры говорит о том, что региональный туризм становится одним из приоритетных направлений в туристском бизнесе.

Малые города России! В них жива наша великая история, в них особая неповторимая атмосфера, чувствуется влияние древних русских легенд.

Экскурсия «Раменское на рубеже веков» поможет жителям города открыть для себя интересные вехи истории своего родного края, а гостям поближе познакомиться с его достопримечательностями .

Сейчас мы живем в современном благоустроенном городе, но задумывались ли Вы, что несколько лет назад облик города был далек от современного. Улицы и дома, природные объекты...Представленная пешеходно-тематическая экскурсия позволит увидеть, как менялся облик города в калейдоскопе дней и событий. Путешествие во времени будет увлекательным!

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОСВЯЩЕННАЯ ЗАЙТУНЕ ЗАГИТОВОЙ-АЮПОВОЙ «НИТЬ АРИАДНЫ»

Полилова Юлия Алексеевна

научный руководитель Кармушакова А.А.

МОУ Гимназия №2, г. Октябрьский

Загитова-Аюпова Зайтуна Саитовна - человек, которого я знаю всю свою жизнь, с момента моего рождения; человек, который сформировал не только из меня, но и из моей мамы, тети, брата личность; человек, который для меня всегда будет примером для подражания. Зайтуна Саитовна - моя бабушка. В тоже время столько людей в разных странах мира могут назвать её своей мамой, бабушкой, сестрой, тетей. И не только потому, что их, может быть, связывают узы родства, а потому что она человек, который запоминается своими добрыми делами и поступками. Зайтуна Саитовна родилась 19 декабря в 1940 году в Самарской области, д. Кыпсак на берегах реки Иргиз, там, где окрепло яркое дарование башкирской писательницы Хади Давлетшиной и народного поэта Рашита Нигмати. Её творческая деятельность началась во время работы в школе, там в свое время преподавал башкирский поэт Тимер Арслан, и Зайтуна Саитовна посещала литературное объединение «Золотой колос». В 1991 году три талантливых стихотворца выпускают сборник «Туймазинские родники», в котором представлена и ее тонкая нежная лирика. В башкирском книжном издательстве «Китап» вышла четвертая и



пока последняя на данный момент книга Зайтуны Саитовны Аюповой – «Хутелгэндэ хэтер йомгагы» (второй заголовок «Минуты откровения»). Она глубоко изучает этнографию башкирского народа. Многие древние башкирские обряды она демонстрирует на ежегодных проведениях Курултая башкир. Так же моя бабушка исколесила всю Башкирию – весь свой родной край. Побывала в Гафурийском районе – на родине первого народного поэта Башкирии Мажита Гафури. Совершила 4хдневное путешествие в Мурадымское ушелье, посетила заповедник. Затем объездила восточную часть Башкортостана. Конечным пунктом этой экскурсии был Бурзянский район – Капова пещера. Несколько раз ездила в Аркаим – древнее городище в Челябинской области, обнаруженное в 1987 году. Еще моя бабушка побывала в Казахстане, Узбекистане, Украине, Болгарии, где получила благословение всемирно известной ясновидящей Ванги. Но самыми значимыми из всех были её поездки в Индию. Побывав там 2 раза, она получила ценнейшие знания в области целительства и получила огромное количество впечатлений. Целительские способности моя бабушка унаследовала от деда. Больше тридцати лет, помогая людям исцеляться, Зайтуна Саитовна вынуждена была делать это с оглядкой, осторожно. Но действительно значимым своим достижением она считает помощь женщинам, лишенным способности иметь самое главное, что может быть в жизни – детей. Сколько детишек появилось на свет благодаря ей, которых назвали в честь моей бабушки! Свою научную работу я решила назвать «Нить Ариадны», потому что благодаря этой греческой богине Тесей выбрался из лабиринта, следуя клубку ниток. Так же как и Ариадна, моя бабушка всю свою жизнь помогает людям найти выход из разных трудных жизненных ситуаций. Её жизнь является главным примером для меня, т.к. мое будущее я хочу связать с работой юриста - человека, который будет помогать своей профессией людям. Но для этого необходимо овладеть большим объемом знаний, опыта и терпения. Безусловно, в учебке мне во многом поможет пример моей бабушки.

ЗАБЫТЫЙ СЮЖЕТ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Сомов Роман Сергеевич

научный руководитель Зякина Л.А.

МОУ СОШ №1, г. Пугачев

Жизнь и судьба А.А. Бострома, местного земца, заинтересовали меня по двум причинам: во-первых, этот непоседливый «помешик-марксист» немало сделал для нашего уезда в те годы, когда был председателем Николаевской земской управы; во-вторых, А.А. Бостром - отчим крупнейшего писателя Алексея Толстого. Либеральный помещик оказал большое влияние на воспитание будущего писателя.

В основу моей работы положен исследовательский метод: изучены архивные документы - протоколы заседаний Николаевского Земского уездного собрания, публицистические очерки, газетные статьи и др. Анализируя прочитанное, я пришел к выводу, что помещик А. А. Бостром был активным земцем: он резко выступал против жупнических махинаций, навел порядок в дорожно-мостовом хозяйстве, заботился о лучшей постановке школьного и медицинского дела, улучшил судоходство на р. Большой Иргиз. Факты свидетельствуют о scrupulous честиности Алексея Аполлоновича. В исследовании делается попытка проследить характер взаимоотношений «красного помещика» А.А. Бострома и графа Алексея Толстого. 1890-1907 г.г. можно считать временем наибольшей духовной близости юноши Алексея Толстого и его отчима А.А. Бострома. Полными единомышленниками они не были, но Алексей Толстой прислушивался к мнению дорогого ему человека. «Относительно критики - очень рад, мне необходима детальная критика», - просит Толстой



в письме от 6 февраля 1906 года.

В круговороте революционных событий граф Толстой покидает родину, но в эмиграции, на чужбине он создает одно из самых светлых, пронизанных солнцем и счастьем, произведений русской литературы – «Детство Никиты». Писатель вложил в свое произведение все лучшее, что связано с его родиной – нашим заволжским краем.

Судьбы двух замечательных людей – земца А.А. Бострома и писателя А.Н. Толстого – удивительным образом переплетены. Влияние Алексея Аполлоновича на воспитание будущего писателя неоспоримо. Этих двух людей объединяет трепетное, безразличное отношение к Родине, желание помочь ей. Именно такие чувства воспитывал в своем приемном сыне Бостром. Такое чувство зарождается в детстве и крепнет с годами. Рождение любви к дому своему, к Родине – тайна великая и требующая размышлений. Я постарался лишь прикоснуться к этой тайне.

Думаю, что моя работа напомнит сверстникам забытый сюжет провинциальной истории и пополнит сведения для краеведческой работы в школьном музее.

КАТАЛОГ ВЫСТАВКИ «СЛЕДЫ БЫЛЫХ БИОСФЕР» (ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ С ТЕРРИТОРИИ ТАЙМЫРА)

Байрактар Артур Григорьевич, Азина Анастасия Сергеевна

научный руководитель Деникаев М.И.

МОУ «Лицей №3» г. Норильск

Палеонтологические исследования начались в низовьях р. Енисея с 1872 года (экспедиция Ф.Б. Шмидта и И.А. Лопатина). Исследования по палеонтологии на Таймыре проводились совместно с геологическими изысканиями, многие окаменелости вывозились вместе с экспедиционным материалом в г. Санкт-Петербург (Ленинград), откуда и прибывали геологоразведочные партии. Поэтому на территории не происходило накопление палеонтологических находок, несмотря на их большое разнообразие и количество и не производилась работа по их систематизации.

Выставка «Следы былых биосфер» является в настоящее время наиболее полной публикацией палеонтологических материалов, отражающей развитие органического мира на Таймыре от протерозоя до кайнозоя. Изучение этой коллекции позволяет воссоздать наиболее полную картину экосистем, исчезнувших с лица Земли. Например: окаменевшие останки скелетов коралловых полипов – табулята, найденных на Таймыре, убедительно свидетельствуют о тропическом море (по своим условиям) плескавшемся над будущими долинами рек Пясины, Хатанга и Анабар более 450 млн. лет назад

Цель работы:

- создание системы раскрытия и показа информации, заложенной в коллекции, то есть каталога для обеспечения свободного доступа к ней интересующихся читателей.

Задачи:

1. изучить материалы палеонтологических исследований на Таймыре,
2. разработать структуру каталога,
3. изучить руководящие окаменелости и составить их карточки,
4. создать электронный банк данных.

Выставка «Следы былых биосфер» является в настоящее время наиболее полной публикацией палеонтологических материалов, отражающей развитие органического мира на Таймыре от протерозоя до кайнозоя. Изучение этой коллекции позволяет вос-



создать наиболее полную картину экосистем, исчезнувших с лица Земли. Например: окаменевшие останки скелетов коралловых полипов – табулят, найденных на Таймыре, убедительно свидетельствуют о тропическом море (по своим условиям) плескавшемся над будущими долинами рек Пясины, Хатанга и Анабар более 450 млн. лет назад.

В каталог вошли материалы исследований нескольких авторских коллективов учащихся и учителей МОУ «Лицей №3» г. Норильска при сотрудничестве с учёными и специалистами: Г.А. Шнейдер – главный геолог Норильского филиала геологического института им. А.П. Карпинского, В.М. Ефимов – кандидат геолого-минералогических наук, директор палеонтологического заказника «Ундоры» в Ульяновской области.

Каталог является комплексным научным исследованием естественной истории Таймыра.

ЛИСТАЯ СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА...

Дергачева Екатерина Игоревна

научный руководитель Забродина Наталья Александровна

ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

Целью данной исследовательской работы является изучение происхождения, истории и родословных связей семьи. Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались **следующие задачи**:

- поиски и изучение документов, фотографий о различных периодах жизни родственников
- изучение статей и книг, содержащих интересующие нас сведения
- создание генеалогического древа семьи Дергачёвых
- определение значений имен и фамилий моего рода
- описание интересных фактов из жизни моего прадеда Уткина Николая Федоровича, прабабушки Якуниной Марии Егоровны и понимание того, как происходившие в стране события преломлялись в конкретных человеческих судьбах
- исследовать фонетические особенности речи жителей села Сурский Майдан.

Наиболее интересной и существенной является информация о родственных отношениях внутри большой и дружной семьи, о жизни в военное время прадедушки Уткина Николая Федоровича, прабабушки Якуниной Марии Егоровны, а также исследование происхождения имен и фамилий по линии матери и отца. Через всю работу красной линией проходит тема любви, взаимовыручки и взаимоуважения между членами семьи.

Изучение родословной является **очень актуальным**, потому что имеет большое значение для исследования истории города, края, страны и освещает малоизученные страницы жизни народов Чувашии и Мордовии.

В результате проведенных исследований, мы пришли к выводу, что Россия – многонациональная страна, но мы мало знаем об обычаях и традициях других национальностей и решили в дальнейшем продолжить работу по изучению культуры народов Поволжья.



ГЖЕЛЬ-ШАТУРА - ПО ТАЙНЫМ И АНОМАЛЬНЫМ МЕСТАМ (ПРОЕКТ АВТОВОБУСНОЙ ЭКСКУРСИИ)

Савина Мария Викторовна

научный руководитель Лисицына Т. Б.

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт,
п. Электроизолятор*

В наши дни передвижение людей в туристских целях охватило все страны земного шара, и благодаря этому контакты между людьми из разных стран стали повседневной реальностью. В результате – туризм является сейчас одним из самых динамично развивающихся видов международного бизнеса. В процессе конкуренции на туристском рынке возникают различные виды туризма. На сегодняшний день знакомство, изучение и исследования аномальных зон пользуются большой популярностью. Разработанная нами экскурсия рассчитана на развитие семейного, оздоровительного, экологического, внутреннего туризма. Мы предлагаем ввести новое понятие как «Аномальный туризм».

Аномальное явление - явление, которое не признается наукой или не может быть ею объяснено на данном этапе ее развития. Обычно к аномальному явлению относят: шаровые молнии, НЛО, полтергейст, "круги на полях", телепатию, телекинез, дальновидение, ясновидение, биолокацию, гадание и предвидение, колдовство, самовозгорания и др.

Аномальная зона - локальная область на планете, где достаточно долгое время с той или иной регулярностью наблюдаются аномальные явления, не объяснимые официальной наукой или не признаваемые ею.

Неопознанный летающий объект - явление, которое происходит в атмосфере или свойства которого явно связаны с возможностью перемещаться в атмосфере, и не может быть отнесено к техногенной деятельности человека, либо к известным науке природным явлениям.

Шатурские земли в междуречье Оки и Клязьмы хранят в себе много свидетельств жизни первобытного человека. Под слоем торфа законсервированы вещественные предметы, доказывающие существование множества стоянок древнего человека в эпоху, отстоящую от нас на пять-шесть тысячелетий — от позднего каменного века (неолита) до железного века. Археологические исследования Шатурского края начались лишь в прошлом веке, когда приступили к осушению болот. Почему здесь, на возвышенности (от 120 до 162 метров) образовались болота? Есть ли в Шатурском районе исторические памятники времен Киевской Руси? Пострадал ли от нашествия монголо-татарских орд шатурский край?

На эти и другие вопросы Вы получите ответы участвуя в нашей экскурсии.

СЕРГЕЙ ИСАКОВ – ХУДОЖНИК ОТ БОГА

Дуплишева Елена Сергеевна

научный руководитель Яковенко Н. А.

МОУ СОШ№2, г. Батайска

В своей работе я предлагаю познакомить учащихся с жизнью и творчеством заслуженного художника России Исакова Сергея Михайловича. Его скульптуры установлены во многих городах. За воплощение темы православия Патриарх Московский и всея Руси Алексий II наградил С.Исакова различными орденами. В 2006 году он награжден золотой медалью Академии художеств России.



Цель нашего исследования: поиск закономерностей развития творческой деятельности художника. Тема работы актуальна. Интерес вызывает личность скульптора и его творчество.

ОПИСАНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ НАХОДОК, НАЙДЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Дворкина Анастасия Олеговна

научный руководитель Шарахина В.В

МОУ СОШ №9 г. Георгиевск Ставропольский край.

Летом 2005 года, вернувшись из похода второй степени сложности, группа школьников Георгиевского ЦДЮТЭ принесла осколки керамики, которые они нашли, спускаясь с горы Развалка к стоянке древнего человека у Селитряных скал. Центром детского и юношеского туризма мне было дано задание – написать исследовательскую работу об этих осколках. Благодаря этому я узнала, что на территории КМВ находится множество городищ («Горное Эхо»), захоронений, археологических памятников. Я познакомилась с известными учёными-археологами: доктором исторических наук В.А.Кузнецовым, кандидатом исторических наук С.Н.Савенко, научными сотрудниками музеев – И.В.Отюцким, Р.Р.Рудницким, Я.Б.Березиным. От них я узнала новые для себя имена археологов, которые в разное время вели исследования на Северном Кавказе: Е.И.Крупнов, Н.М.Егоров, А.П.Рунич, профессор В.Б.Виноградов, учёный-археолог Т.М.Минаева. Собирая материал об археологических памятниках на территории КМВ, я побывала в Кисловодском, Железноводском, Пятигорском, Минераловодском краеведческих музеях, посетила библиотеки городов Георгиевска и Минеральные Воды, прочитав большое количество научной литературы, которая помогла мне более глубоко узнать историю своего родного края. Также я узнала, что на территории КМВ проживали **сарматские племена IVв. до н.э. – IIIв. н.э., аланские племена I-XVвв. н.э., также находилась ставка золотоордынских ханов XII-XVвв.** История КМВ уходит в далёкое прошлое. Археологические находки этого района уводят нас во II тысячелетие до н.э., например, бронзовые топоры, найденные в районе города Пятигорска и посёлка Индустрия в окрестностях города Кисловодска, относят от конца II тысячелетия до н.э. до VIII-VII вв. н.э. Я знаю, что по территории КМВ проходил «Великий шёлковый путь», здесь имеется множество памятников раннего и позднего средневековья. Я хочу выразить уверенность в том, что собранный мной материал не будет лежать на книжной полке в Центре детского туризма, а поможет юным туристам-археологам с большим интересом пройти свои маршруты, получив знания о месте путешествия, и откроет для них новый мир – мир науки археологии. Я заканчиваю свою работу словами Т.М.Минаевой: «Если производить археологические раскопки разрешается только специалистам археологам, то регистрацию, описание и охрану памятников древности может вести каждый любознательный человек. Чем больше людей будет заинтересованно в открытии и охране этих «документов далёкого прошлого», тем лучше мы будем знать свою историю и тем глубже будем понимать общую историю нашей Родины».



«РЯЗАНЬ КОСМИЧЕСКАЯ» (ЧАСТЬ 1) .

Шеголева Мария Андреевна

научный руководитель Киташкин Николай Егорович

Областной центр детского (юношеского) технического творчества

Живу в Рязани. На земле геройской.
Мой кров российский – свет и торжество:
Здесь ощущаю с предками родство,
И жжет мне душу дух земли мешерской.

Исследовательская работа о жизни и деятельности ученых, конструкторов, космонавтов: К.Э. Циолковский, В.Ф. Уткин, В.В. Аксенов, Г.М. Стрекалов и др.

Рязань – древний город, издавна славившийся своими подвигами, мастерами, делами. Здесь в 1731 году подьячий Крякутный совершил первый в истории человечества полет на воздушном шаре. Отсюда родом К.Э. Циолковский – ученый, теоретик космонавтики, В.Ф. Уткин – генеральный конструктор ракет, космонавты В.В. Аксенов, Г.М. Стрекалов. Гостями нашего города не раз были космонавты, конструкторы ракет, ученые. Так как я занимаюсь в объединении «Радиоэлектроника и программирование», то решила сделать фильм и назвать его «Рязань космическая».

Для сбора материала я посетила библиотеки, где нашла нужную литературу, побеседовала с Малиным Н.Н. педагогом нашего клуба, Шурчковым В.К. учителем школы №16 им. академика В.Ф. Уткина, основателем школьного музея им. К.Э. Циолковского, Воронковым С.Г., Хохловой И.Р., Фугелем И.В., которым довелось встречаться с В.С. Губаревым, и он рассказывал им о современной космонавтике, людях, покоряющих космос. Я занялась поисковой работой, нашла в городе людей, которые знали наших великих земляков, работали, встречались, дружили с ними - В.М Темнышева, В.П. Захарцева, А.М. Маркина. Таким образом, у меня собрался интересный материал, и я начала работу над фильмом.

В моей работе кратко описана жизнь и деятельность К.Э. Циолковского – уроженца села Ижевское Рязанской области, В.Ф.Уткина – генерального конструктора ракетно-космических систем, академика, космонавтов В.В. Аксенова, Г.М. Стрекалова, А.Н. Баландина, Ж.Д. Еркиной – Сергейчик.

Нельзя оставить без внимания и то, что в Рязани много раз в гостях были Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, американский астронавт Т.П. Стаффорд, писатель В.С. Губарев.

Эта работа вторая часть в исследовании «Рязань космическая» (первая посвящена жизни и деятельности В.Ф. Уткина). Ее результаты могут использоваться в преподавании краеведения, а также людьми, интересующимися историей нашего края, созданный фильм, позволяет легче усвоить материал и вызывает дополнительный интерес.

Объем работы – 20 страниц, список литературы прилагается.

При защите работы будет использован компьютерный фильм.



ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕЛА ГРАЧЁВКА В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

Листкова Ксения Евгеньевна

научный руководитель Бычкова Т.В.

МОУ СОШ №1 с. Грачёвки Ставропольского края

Цель работы - показать на примере с. Грачёвки особенности развития сельского населения Ставрополья в дореволюционный период. Методологической основой решения поставленных задач стали принципы историзма, объективности и системного научного анализа. Использовались научные методы исследования: сравнительно – исторический и биографический.

В конце XVIII века на Ставрополье идёт активное переселение крестьян из малоземельных центральных, южных губерний и Малороссии. Крестьяне стали выходить на отдельные общинные земли, за ними закреплялись наделы, они создавали новые поселения. Так, к середине XIX века вокруг с. Михайловского возникли хутора, в том числе и хутор Грачёвка. Его основателями стали младшие сыновья Горяиновых, Москвитинных, Панфиловых, Поветкиных, Переверзевых. В течение долгого времени Грачёвка представляла собой совокупность нескольких хуторов, лишь к началу XX века она воспринимается как один хутор Грачёвка (или Грачёвский). Развитие хутора шло медленными темпами. К концу XIX века здесь насчитывалось всего 30 дворов. Помещичьих имений в Грачёвке не было. Развитие села начинается после 1914 года, когда было начато строительство Армави́ро-Туапсинским акционерным обществом железной дороги до села Петровское. На строительство съехались крестьяне соседних сёл, впоследствии они остались здесь на постоянное место жительства.

Материальная и духовная культура крестьян первоначально не отличалась от материальной культуры крестьян тех губерний, откуда они родом. К концу XIX века складывается единая традиционная культура, в основе которой лежит переплетение русской и украинской культур. Семьи были многодетными и держались единым целым не только авторитетом и силой отца, но и по экономической необходимости. Большое количество работников в больших семьях имело хозяйственные преимущества. Сыновей выделяли только тогда, когда у них появлялись собственные дети и внуки, но единство семьи сохранялось. Воспитание детей происходило в процессе трудовой деятельности. Родители личным примером прививали уважение к старшим, почтение к старикам, учили правилам поведения на улице, в церкви, относиться к еде бережно, серьёзно.

Соседство великорусской и малорусской традиций крестьян, населяющих Ставропольский уезд, привело к складыванию своей однородной традиции с элементами крестьянской, казачьей и малорусской культуры. Таким образом, рассматривая образование и развитие села в дореволюционный период, что специфика появления новых поселений, хозяйства и хозяйственного быта грачёвцев определялись не только природными условиями, но и социально – экономическими причинами, миграционными процессами.



ЗАМОК БАЛЬГА КАК ТУРИСТИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Климова Екатерина Александровна
научный руководитель Ивлева О.В.*

*Российский государственный университет имени Иммануила Канта,
г.Калининград*

В последние годы правительством Калининградской области стало все больше внимания уделяться состоянию построек, оставшихся нам в наследство от Восточной Пруссии. В 1990-х годах практически полностью на немецкие средства фирмой под руководством Игоря Одинцова был восстановлен Кафедральный собор на острове Кнайпхоф, в 2005 году символом 750-летнего юбилея Калининграда-Кенигсберга стали отреставрированные Королевские ворота. Однако не всем архитектурным памятникам так повезло. Десятки из них, брошенные на произвол судьбы, разрушаются на глазах. Актуальность этой проблемы для области очевидна. Каждый замок, каждые ворота, каждая кирха представляют ценность, которую трудно переоценить. В числе таких построек находится и замок Бальга на юго-западе области – первый каменный орденский замок на территории Калининградской области.

Цель данной работы – охарактеризовать замок с точки зрения возможности развития его как объекта туризма. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1)выяснить, что представляла собой крепость Хонедта при пруссах; 2)рассмотреть изменения, произошедшие с крепостью после ее завоевания; 3)проследить историю Бальги с XIV века и до окончания Второй Мировой войны; 4)дать оценку современному состоянию Бальги; 5)предположить, можно ли превратить замок в объект массового туризма.

История Бальги длинна и разнообразна. На протяжении столетий замок достраивался и совершенствовался, возводились новые постройки, углублялись рвы. Непрístupная для врагов, Бальга была разрушена руками самих немцев. Небрежная эксплуатация, отсутствие средств на ремонт, острая потребность в строительных материалах – все это привело к тому, что в 1790 году были снесены все здания, кроме юго-восточного флигеля форбурга с башней. Только после этого администрацией округа Хайлигенбайль начали предприниматься активные меры по предотвращению дальнейшего разрушения.

Сегодня, после тяжелых боев в Восточной Пруссии во время Второй Мировой войны, Бальга представляет собой лишь руины, но даже в таком состоянии охотно посещается местными жителями и гостями области. Этот объект, безусловно, обладает огромным туристическим потенциалом, который в настоящее время не раскрыт.

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС СЕМЬИ

*Шитикова Ольга Сергеевна
научный руководитель Миллер Е.Г.*

МОУ «Лицей № 89», г.Кемерово

Кузбасс стал первым регионом, где, по инициативе губернатора Амана Тулеева, 2007 год был объявлен Годом семьи. В рамках Года семьи в Кузбассе проводилась большая работа, направленная на решение жилищных проблем, в первую очередь, молодых семей, социальную поддержку семей и увеличении рождаемости, пропаганду семейных



и культурно-нравственных ценностей.

2008 год в соответствии с посланием Президента Владимира Путина Федеральному собранию объявлен по всей России Годом семьи.

Кемеровская область и в 2008 году продолжит реализацию многих социальных проектов, которые должны оказать благотворное влияние на экономическое развитие региона в целом, а также повлиять на социально – экономический статус каждой отдельно взятой семьи.

В связи с этим цель данной работы: рассмотреть влияние экономического развития Кемеровской области на социально – экономический статус семьи.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать экономическое развитие и положение региона в России;
- рассмотреть материальное положение семьи с учётом экономического развития Кемеровской области;
- проанализировать результаты социального исследования, выявляющие социально – экономическое положение кузбасской семьи.

С помощью метода актуализации, метода опроса и анкетирования в работе планируется рассмотреть вопросы, касающиеся экономического развития региона, и основные проблемы благосостояния области, влияющие на бюджет семьи.

В последние десятилетия в России произошли значительные социально-экономические изменения. Это не могло не отразиться на семье, которая сегодня переживает период сложных глубоких перемен, порождающих много проблем. Решение проблем семьи – это одно из самых важных направлений деятельности исполнительной и законодательной власти в Кузбассе.

ОНГОНЫ В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ (ПО МАТЕРИАЛАМ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ)

*Яворская Владислава Дмитриевна
научный руководитель Яворская А.В.*

МОУ Гимназия № 13, г. Волгоград

В археологических памятниках Нижнего Поволжья обнаруживают плоские антропоморфные изображения, которые в этнографической литературе атрибутируются как онгоны. Хронологически такие памятники связаны с функционированием государства Золотая Орда и тюрко-монгольскими традициями. В работах исследователей степного средневековья Г.А.Федорова-Давыдова, а также В.А. Иванова и В.А. Кригера эти предметы упоминаются в типологиях кочевнических древностей, но их значению в традиционной культуре, как бытовой, так и погребальной, внимания не уделяется. Поэтому цель исследования - дать интерпретацию онгонам из археологических памятников Нижнего Поволжья.

Изучив этнографическую литературу и источники, я полагаю возможным атрибутировать онгоны как монгольскую разновидность идолов, изображавших почитаемые божества и духи самых почитаемых предков. В жилище онгоны имели охранительные функции, их вешали возле порога и дымохода. Средневековые европейские путешественники, побывавшие в Золотой Орде и Монголии, Иоанн дель Плано Карпини и Гильом Рубрук дают обширную информацию о назначении онгонов в Золотой Орде и интерпретируют их как личные, связанные с социальным положением и как обереги.



В Нижнем Поволжье обнаружено 8 онгонов. Из них 5 предметов найдено на городищах и 3 экземпляра происходят из двух погребений. Если находки онгонов имеют археологический контекст, то на городищах они обнаруживаются либо непосредственно под фундаментом жилища, либо вблизи него в том же пласте. Онгоны из погребений расположены на груди погребенного, вместе с предметами сакрального назначения: раковинами каури, бляшками в форме пятиконечных звезд со вставками из речного жемчуга. Важно отметить, что онгоны участвовали не только в погребальном обряде, но и в быту. Мы не знаем, носили их постоянно или же нашивали только на праздничную или погребальную одежду. Интересен и тот факт, что дошедшие до нас онгоны сделаны из разных материалов (бронза и серебро), и разным способом (вырезаны из металлической пластины или отлиты).

Из данного исследования назначения нижеволжских онгонов следуют выводы, что в Золотой Орде были распространены не родовые, а так называемые личные онгоны, связанные с социальным статусом человека. С появлением традиции долговременных кирпичных построек у золотоордынцев мы наблюдаем изменение места онгона в жилом помещении: они перемешаются с порога и дымохода, как это было в юрте, в фундамент.

ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ

Толстов Виктор Валерьевич

научный руководитель Фоменкова Татьяна Алексеевна

*Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №10,
п. Георгиевский*

В нашем лицее, под руководством преподавателя Фоменковой Татьяны Алексеевны, организован краеведческий кружок «Возвращение к истокам».

Целевая программа воспитания «Возвращение к истокам» возникла не случайно. Ее создание объясняется необходимостью объединить в систему ряд мероприятий, имеющих общую краеведческую тематическую направленность, а также разработать четкий механизм их реализации.

Данная программа разработана в 2002 году. За этот период проведены мероприятия по всем творческим проектам, накапливается методический фонд и фонд произведений юношеского творчества. (приложение №1)

Цели программы.

- формирование патриотических чувств подростков на основе исторических ценностей малой Родины и вкладе выдающихся людей Тамбовщины в развитие отечественной и мировой культуры;
- приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям через биографии выдающихся деятелей культуры, искусства, науки Тамбовского края;
- повышение культуроведческой и краеведческой компетенции педагогов, мастеров производственного обучения и учащихся лицея;
- осуществление творческой связи с сотрудниками учреждений культуры и сферы высшего образования;
- создание информационных листов, методических рекомендаций и брошюр по использованию в воспитательном процессе наследия классической культуры;
- гуманизация учебно-воспитательного процесса в лицее.



Содержание программы.

Основные моменты содержания программы отражены в целях и задачах.

Программа состоит из двух блоков - теоретического и практического.

К теоретическому блоку относятся семинары, конференции, заседания клубов, издательская деятельность;

практический блок включает в себя конкурсы, массовые мероприятия, индивидуальные консультации, презентации, фестивали, экскурсии и т.д.

**ГОРДОЕ СЛОВО «БАТАЙСК» В СОБСТВЕННЫХ
НАИМЕНОВАНИЯХ:
НАЗВАНИЯХ ТЕПЛОХОДОВ, УЛИЦ, ГАЗЕТ**

*Гащенко Яна Ивановна, Бессмертная Дарья Сергеевна
научный руководитель Москаленко Г.А.*

МОУ лицей № 10 город Батайск Ростовской области

Работа «Гордое слово «Батайск» в собственных наименованиях: названиях теплоходов, улиц, села, газеты является результатом исследовательской работы группы учеников МОУ СОШ № 10: Бессмертной Дарьи, Гащенко Яны.

В работе исследуется проблема использования имени нашего города в собственных наименованиях. Внимание авторов привлекли названия судов, носящих имя «Батайск», их история отслезжена на страницах работы. Одной из интереснейших тем для разработки стала тема названия улиц в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону.

Следующим структурным элементом работы и объектом исследования стало село Ново-Батайск, история названия и история самого села. Экскурсия в село обогатила исследователей новыми знаниями об истории родного края, укрепила любовь к нему. Экспонаты школьного музея, бережно хранимые учениками и учителями школы, многое поведали о людях села в разные годы: в годы революции, в предвоенные годы, в военное лихолетье, в период разрухи и восстановления хозяйства, на современном этапе.

Обращение к названию городской независимой газеты «Батайское время», обогатило исследователей общением с редактором и творческим коллективом еще совсем юной газеты, которой уже исполнилось три года.

Исследовательская деятельность увлекла авторов, заставила их почувствовать свою сопричастность с родным городом, испытать гордость за него и открыла новые темы: мы узнали, что есть еще улицы, носящие имя нашего города в Киеве, в Харькове, в Ставропольском крае. Работа будет продолжена.

**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АНИМАЦИОННЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ЭКСКУРСАНТОВ НАРОДНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ПРОМЫСЛА ГЖЕЛЬ**

*Насонкина Наталья Алексеевна
научный руководитель Лисицына Т.Б.*

ГОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт», МО, Раменский р-он, пос. Электроизолятор

Туризм является одним из наиболее активных и интересных видов досуга, сочетающим одновременно увлекательную и познавательную деятельность. В походах, поездках,



путешествиях воспитываются терпение, смелость, выносливость, любознательность; на экскурсиях поощряется познавательная активность; в клубах по интересам развиваются творческие способности.

В настоящее время рынок туристских услуг пополняется большим количеством не только экскурсионных, но и анимационных программ. Некоторые мировые туристские маршруты пользуются наибольшей популярностью именно благодаря зрелищным мероприятиям. То есть формируется новый вид туризма - зрелищный туризм, который имеет свою специфику, внутреннее содержание, своих потребителей.

Развитие туризма и становление его новых видов актуализирует проблему подготовки специалистов в системе профессионального туристского образования, в том числе и в анимационной деятельности. «Анимация» - комплекс оперейтинга по разработке и предоставлению специальных программ проведения свободного времени; организация развлечений и спортивного проведения досуга.

Аниматоры, как режиссеры, создают необходимую атмосферу, умеют растормошить и разогреть зажатую публику, включить людей в процесс и всячески поддерживать в них кураж. Это просто интересные ребята, готовые делиться хорошим настроением со всеми окружающими. А хорошее настроение – это их должностная обязанность.

Анимационные программы разработаны для людей разных возрастных категорий: игровые программы, дискотеки и конкурсы для взрослых, развивающие и спортивные игры для детей и познавательные экскурсии для всех. Но как удивительно видеть, что аниматоры на дискотеке или в несложных конкурсах могут так сплотить компанию людей, найти интересное всем занятие, стать душой любой компании. Аниматор будто угадывает желание, подбирает «ключик» к каждому и находит занятие по душе! Поэтому аниматоры – это даже больше, чем те, кто придумывает конкурсы и развлечения, они – настройщики настроения или просто режиссеры отдыха.

Однако в результате исследований стало очевидно, что наиважнейшим элементом в ресурсах гостеприимства по-прежнему остается человеческий фактор. Только профессионально грамотная организация таких традиционных праздников, как Масленица, Рождество, новый год, Пасха, Троица и многих других, позволила бы не только сделать досуг краше и интересней, но и сохранить народные традиции чистыми, сберечь национальные праздники, поднять созидательный национальный дух. Данный пример убеждает в том, что требуется специалист новой формации, способный сочетать в себе глубокие знания в области культурных традиций народа, психологии, музыкального искусства, живописи, индустрии развлечений, режиссуры. Такой специалист, который способен не только организовать туристов, но и вдохновить их на активные действия по приобщению к культурным традициям, и не только национальным, но бытовым, социальным.

ДОХОДЫ И РАСХОДЫ ОБЫЧНОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

*Останина Алена Андреевна
Руководитель Кирдина М.М.*

МОУ «Гимназия № 25» городского округа Ревда Свердловской области

Актуальность темы. Современное поколение должно иметь представление о том, как менялось благосостояние населения в ходе экономического развития нашей страны. Наша страна за последние два десятилетия в корне изменилась. Прошла перестройку, стремительно развивались рыночные отношения, а рубеж 2007-2008 годов отмечен зна-



чительным ростом цен, он затронул многих людей. Использованный в работе материал помогает ориентироваться в меняющемся мире.

Цель работы – охарактеризовать доходы и расходы ревдинцев в 60-80е годы XX века, а также экономическую составляющую жизни обычной российской семьи в наши дни, то есть в начале XXI века.

Методы деятельности: поисковый; сопоставление информации из различных источников; обобщение; формулирование выводов.

Структура работы. Работа состоит из введения, заключения, основной части, содержащей следующие главы: 1. Доходы и расходы обычной российской семьи XX века (попытка реконструкции: описание ревдинской семьи XX века - состав семьи, место работы родителей, жилищные условия, доходы и расходы семьи. 2. Доходы и расходы современной российской семьи (2006-2008гг.) Доходы и расходы семьи в настоящее время

(Влияние повышения цен на жизнь семей с разным уровнем дохода). Портрет российского потребителя по данным ВЦИОМ. 3. Общечеловеческие цены. 4. Питание и политика (Из истории). Работа имеет список использованной литературы, приложения.

Основные выводы.

Если поставить вопрос: когда жить легче - в 60-80е годы или в настоящее время, то нельзя ответить однозначно. Безусловно, в XX веке жизнь была легче из-за недорогих продуктов, умеренной платы за коммунальные услуги, стабильности цен, жильё выделялось бесплатно, оплата за детский сад была незначительной. Но сложности заключались в том, что выбор товара был небольшим, отсутствовали продовольственные товары в достаточном количестве, отсутствовал рынок недвижимости. В среднем доход семьи в настоящее время превышает уровень доходов семьи 60-80х годов, но уровень жизни населения стал очень разным. Невозможно характеризовать просто «среднестатистическую» семью; обязательно надо выделять семьи по уровню доходов.

Воображаемая семья, чью жизнь попытались хотя бы фрагментарно реконструировать, - обыкновенная, каких были тысячи и тысячи.

Её будни, праздники, заботы, проблемы и успехи были частью жизни всего советского общества.

Для наших родителей, бабушек, дедушек 60-80е годы XX века были именно жизнью, а для сегодняшних школьников они уже история. Поэтому важно и полезно знание той эпохи, ведь в прошлом мы черпаем не только знания, но и душу. Через понимание жизни предков сохраняется связь поколений.

Россия вступает в эпоху Развития. Развитие, постулирует Путин, - не просто экономический рост. Это «социальное развитие», «развитие российского народа», построение справедливого общества в России.

Работа - лишь начало изучения такого интересного аспекта жизни нашей страны и отдельной семьи, как историко-экономический.

Планируется продолжить исследование по теме.

Практическое применение работы. Она может быть использована на занятиях краеведческого кружка, на уроках истории, экономики, обществознания.



ЛЕСНОЙ СПУТНИК ИЗ БЕРЕСТЫ

Кондратов Евгений Алексеевич

*научный руководитель Богатырев Сергей Юрьевич, Кондратова Светлана
Вениаминовна*

МОУ СОШ №2, г. Вельск

Свое знакомство с традиционными ремеслами я начал с первого класса. Моя мама научила меня ткать традиционные половики и познакомила с браным ткачеством в Центре традиционных народных ремесел «Берендей». Всем классом мы несколько лет занимались в кружке по плетению из бересты в доме детского творчества, который также вела моя мама Светлана Вениаминовна Кондратова. Так как плетение из бересты мне понравилось, я занимаюсь им до сих пор. Узнать технологию изготовления различных изделий совсем несложно, если рядом находится наставник, готовый в любую минуту помочь советом – мама и Богатырев Сергей Юрьевич. Но творчество невозможно без знаний. Чтобы творить что-то новое, а новое – это хорошо забытое старое, нужно иметь некоторое представление в первую очередь о традиции.

Цель моей исследовательской работы: изучение форм и видов пестерей и технологии их изготовления в Вельском районе.

Задачи исследовательской работы:

- изучить предысторию ремесла,
- выявить, почему берестяные изделия были популярны и получили широкое распространение,
- выявить места и сроки заготовки бересты в Вельском районе,
- сопоставить личный опыт с приобретенными знаниями по технологии изготовления пестеря,
- на основе полученной технологии сплести пестерь.

Предмет исследования: традиционное изделие пестерь.

Методы исследовательской работы: сбор информации путем изучения литературы, беседы с мастерами, работой с фондами музеев и этнографическим материалом, на примере прадедушкиного пестеря, включая личный опыт в его практическом использовании.

Я хочу своей работой показать, что, пройдя через годы, пестерь не утратил своего утилитарного назначения и, практически не меняя формы, используется и в наши дни.

В литературных источниках я брал информацию об истории берестяного ремесла и искал информацию о пестерях, их назначении и использовании. Много интересного узнал из энциклопедии «Русская изба», книги «Русские». Само понятие «пестерь» мне помог объяснить «Толковый словарь живого великого русского языка» В. Даля.

ТОПОНИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ЧАМЗИНСКОГО РАЙОНА

Логинова Елена Анатольевна

научный руководитель Митрофанова М.В.

*МОУ «Многопрофильный лицей №1» Чамзинского района Республики
Мордовия*

Кочкуши, Отрадное, Репьёвка, Репакуши, Мачказёрово. Тихие, скромные названия. Не отыщешь этих деревушек на карте. Затерялись они где-то в российской глубинке.



За каждым названием – тайна, требующая разгадки, удивительная история. И из этих историй тоже складывается великая история нашей Родины. Что же такого тайного, загадочного в названиях населённых пунктов? Откуда они появились? Каждый человек должен знать историю своей родины. А с чего начинается Родина? Вот с этих малых и больших деревень, проселочных дорог, речек, озёр, родников... Данная тема способствует формированию интереса к истории родного края. Свою работу я посвящаю нашему Чамзинскому району Республики Мордовия, его истории и топонимике. Цель работы – собрать все топонимы, относящиеся к населённым пунктам Чамзинского района Мордовии и классифицировать их. Объектом исследования являются названия населённых пунктов Чамзинского района, предметом – топонимика, или происхождение этих названий. Работу я закончила составлением топонимической классификации населённых пунктов Чамзинского района. Данная работа может представлять интерес для школьного и районного историко-краеведческих музеев, т.к. содержит обобщенный материал по местной топонимике.

В первой главе дана характеристика географических названий мордовского края. Во второй главе - классификация и происхождение топонимов населённых пунктов Чамзинского района. В заключении я прошла к выводам:

- в топонимике исследуемого района наиболее распространённым являются названия антропонимического происхождения, связанные с именем первопоселенца или владельца;
- также в топонимике района нашли отражение названия связанные с гидроресурсами, особенностями природных условий, лесами, реками, рельефом местности;
- революционная символика нашла свое отражение в названиях сёл Чамзинского района как во вновь образованных населённых пунктах, так и путем переименования уже имеющихся;
- район может лишиться многих названий деревень, так как они продолжают вымирать.

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ СЛУЖБЫ РОДОВСПОМОЖЕНИЯ В АГИНСКОМ БУРЯТСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

Пурбуева Баярма

научный руководитель Балхарова Ирина Жаповна

Агинский Бурятский автономный округ, МОУ «Агинская СОШ №1»

За короткий исторический промежуток времени система здравоохранения Агинских бурят продвинулась от средств народных целителей и лам до высочайшей медицинской технологии и уровня квалификации врачей.

В предлагаемой работе автор уделяет особое внимание вопросу из истории становления и развития родовспоможения в Агинском Бурятском автономном округе, охране материнства и детства, что является одним из показателей благополучия региона.

Автор рассказывает о появлении этой службы и ее совершенствовании с течением времени.

Цель исследовательской работы: изучить историю появления и этапы развития службы родовспоможения и определить ее современную ситуацию. При этом использовались такие методы как рассказ, беседа, сравнение, анализ.



КНИГА ПАМЯТИ АДМИНИСТРАЦИИ БУТЫРСКОГО СЕЛЬСКОГО ОКРУГА

Яшкин Алексей Евгеньевич

научный руководитель Козлов Владимир Васильевич

МОУ «Бутырская СОШ», с. Бутырки

Белгородчина – земля ратной доблести. Издавна белгородцы участвовали в битвах и сражениях за свободу и независимость Отечества. Огненный смерч войны прокатился и по селам Бутырки, Вериговка и Елдыновка. Из чуть более тысячи жителей этих сёл ушли защищать Отечество 283 человека. Более половины - 158 из них не вернулось. В 2007 году ушел из жизни последний ветеран Великой Отечественной войны, житель с. Бутырки, Зверев Иван Никитович. Сорок восемь жен не дождались своих мужей, а сколько потеряли своих мужей уже после войны? Детское творческое объединение «Юный патриот», созданный на базе нашей школы, с удовлетворением отмечает, что имена беззаветных защитников Родины, связанных с нашими сёлами, отдавших за них свои жизни в этой кровопролитной схватке с фашизмом, навечно останутся в памяти жителей сёл Бутырки и Вериговка.

Содержание работы посвящено изучению материалов о Великой Отечественной войне, документов учета жителей сел, данных поисковых сайтов в Интернете, касающихся наших земляков. Кроме того проведена большая работа по опросу населения, переписка с родственниками воинов освободителей, захороненных в братской могиле с. Вериговка.

Целью нашего исследования является:

- увековечивание памяти тех, кто внес свой вклад в дело защиты Отечества в годы Великой Отечественной войны;

- формирование патриотического ориентира для настоящего и будущего поколений.

При создании Книги мы выполняли следующие задачи:

- изучение материалов, связанных с этой трагической страницей нашей истории (опрос земляков, переписка с родственниками погибших на нашей земле, работа с архивами);

- оформление Книги Памяти;

- составление картотеки;

- составление электронной Книги Памяти.

Объектом исследования является фактический материал, касающийся периода Великой Отечественной войны. Географические рамки нашего исследования лежат далеко за пределами границ Бутырского сельского округа. Наши земляки захоронены под Волгоградом, в Польше, Германии. Хронологические рамки ограничены временем Великой Отечественной войны.

ИНТЕРЕСНЫЕ СУДЬБЫ РЯДОМ

Бурьянова Е.

научный руководитель Рожнятовская В.С.

ГОУ СПО Губернский колледж, технический профиль, г. Сызрань

Сызрань – небольшой провинциальный город на Волге, крупный железнодорожный узел шести направлений через все страны СНГ, промышленный центр Поволжья



- славится своими людьми, традициями, старинным Кремлем и Казанским собором. Из поколения в поколение живут сызранцы на своей земле, сохраняя нравственную чистоту и духовность, присущую настоящим труженикам, передавая умения, мастерство, традиции от отца к сыну.

В Губернском колледже города Сызрани успешно трудится целая плеяда педагогических династий, которые пользуются большим уважением, обучают студентов профессиональному мастерству, передают им свой богатый опыт.

Большое место в воспитании молодого человека-гражданина своего Отечества- занимает положительный пример. Для этого полезен самостоятельный поиск «эталона». Прежде всего, молодые ведут поиск в своем учебном заведении, семье, среди близких людей.

В техническом профиле Губернского колледжа организована поисково-исследовательская деятельность, которая занимается объединение «Краевед». Учащиеся заинтересованы судьбой интересных для них мастеров производственного обучения, преподавателей. Эта работа принесла им положительный результат. Многие не только отыскали для себя «эталон», но и захотели поделиться мыслями, рассказать другим о своим «кумирах».

Поисковая работа захватила ребят, дала им ответы на некоторые злободневные вопросы, подняла их самооценку и получила признание у друзей и товарищей по колледжу. В актовом зале учебного заведения был проведен устный журнал «Наши династии» и развернута выставка работ (плакаты, рефераты, фотомонтаж). Учащиеся технического профиля Губернского колледжа подсчитали общий стаж всех трудовых династий. Он составляет **325 лет**. И в этом году, нашему городу Сызрани исполнилось тоже **325 лет**.

Дружный и сплоченный коллектив Губернского колледжа держится на передающихся от поколения к поколению традициях, педагогических династиях, прививающих студентам чувство гордости за свое учебное заведение, выбранную профессию.

ОТЧИЗНА ПОЭТОВ

Орешина О.

научный руководитель Рожнятовская В.С.

ГОУ СПО Губернский колледж технический профиль, г. Сызрань

В 2008 году исполнилось 325 лет со дня основания города Сызрани. Большую часть этого времени город входил в состав Симбирской губернии. До революции губернию называли «Отчиной поэтов». И не зря! Здесь родились и провели годы прекрасные художники слова, которые составили часть славы российской и мировой литературы. Здесь родились мастера пера И.И. Дмитриев, Н.М. Карамзин, Н.М.Языков, декабрист В.П. Ивашев и многие другие известные исторические деятели. В работе представлены материалы о наших знаменитых земляках- друзьях А.С. Пушкина. Отчизна... Слово... Как много в нём заключено для настоящего патриота своей Родины. Горе человеку, который потерял родину. Проведут годы, десятилетия на чужбине изгнанники, те, кто не по своей воле не смог вернуться на то место, где родился, в свой родной край. Самая тяжёлая тоска по родной земле. Её испытывали сполна декабристы Н. Тургенев в Париже, В. Ивашев, И. Анненков, Н. Басаргин, П. Муханов в далёкой Сибири, на каторге; на поселении, А. Бестужев на Кавказе, писатель А.Д. Синавский, корни которого в нашем городе, за границей и др.

Поэты - смысл этого слова не только в том, чтобы быть зачинателями какого-либо дела, но также и быть передовыми, лучшими, талантливыми, как декабристы и их друзья поэты



А.С. Пушкин, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков и др. Все они были в самом широком смысле этого слова верными и преданными сынами своей Отчизны. Начнём издалека... Вся культура 19 века была овеяна деянием декабристов. Их идеология оказала значительное воздействие на создание высоких культурных национальных ценностей. Декабристами написаны ценные исторические исследования (А. Корнилович, Н. Бестужев, П. Муханов), математические работы, труды в области естествознания и техники (Н. Бестужев, П. Борисов) и философии (И.Д. Якушкин). Декабристы оставили богатое наследие в области военной мысли и в практике военного искусства. Писателями и поэтами были многие из них: К.Ф. Рылеев, А.М. Одоевский, А.А. Бестужев, В.К. Кюхельбекер и др. Их эстафету подхватили друзья и соратники А.С. Пушкина. Среди них наши земляки.

ПАРАД ПОБЕДЫ

Савинов Эмиль Радифович

научный руководитель Кузаев Виллар Шарифуллович

МОУ «Тюндюковская СОШ», с. Тюндюк Пермский край

В Тюндюковской средней школе каждый год проводится Парад Победы. В течении 40 лет на Парад Победы приглашались ветераны ВОВ и тыла. Учащиеся 1-11 классов в течении месяца готовятся к параду. Они готовятся к строевому маршу, готовят речевку, песню и главное одежду (пограничники, десантники, моряки...). По итогам выступлений определяются победители по номинациям. На Параде слово предоставляется ветеранам войны и тыла. Так как подобное мероприятие проводится в районе только в нашей школе, на парад приезжают гости со всего района.

К сожалению, в этом году мы столкнулись с одной проблемой. Среди гостей не было ветеранов, так как в живых остался только один ветеран. Всего на фронт из Бардымского района ушло более 7000 человек, в том числе 77 женщин, из них на поле брани осталось более 4000 бардымцев, более полутора тысяч возвратились ранеными и больными. Орденами Боевого Красного Знамени удостоены 6 человек, кавалерами Ордена Отечественной Войны 1 степени стали 9 человек, 2-й степени 43 человека, 137 бойцов удостоены Ордена Красной Звезды, 186 награждены медалями «За боевые заслуги», 6 бойцов-бардымцев получили право участвовать в Параде Победы в г. Москва. Медалью «За доблестный труд» в годы ВОВ в 1941-45 награждены несколько сотен человек. За трудовой подвиг 2 человека удостоены Ордена Ленина.

Чтобы сохранить хорошую традицию, для пропаганды патриотических чувств и сознания учащихся школы и населения села мы решили на Парад Победы пригласить ветеранов –Афганцев и других участников боев горячих точек. Они являются такими же защитниками Отечества, среди них есть настоящие герои как Савинов Сирень, наш выпускник погибший спасая своего командира в Чечне и, который был награжден орденом «Мужества» посмертно.

Будет составлен план работы, посвященный празднованию парада Победы. В течение месяца классные руководители будут проводить классные часы с приглашением участников боевых действий, с которыми вживую общаться намного эффективнее. В школе будет оформлен фотостенд, где будут размещены их фотографии, а также их письма. Электронный вариант будет размещен на сайте школы. Кроме этого выяснилось, что многие односельчане не знают места захоронения своих родственников. Мы хотим связаться со школами тех мест, где предположительно они захоронены с просьбой сообщить о наших земляках. Итоги исследовательской работы будут сообщены на традиционном школьном Параде Победы. Параду Победы быть!



ПРОИЗВЕДЕНИЯ П.И. СЕЛЕЗНЕВА КАК ИСТОЧНИК ДЛЯ ВОССОЗДАНИЯ ОБРАЗА ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ДУБОВКИ

Курышова Татьяна Павловна

научный руководитель Курышова Людмила Вениаминовна

МОУ ДОД ЦДТ, г. Дубовка

Самобытные культурные традиции и вопросы истории родного города в настоящее время становятся объектом пристального изучения в различных научных исследованиях, среди которых особое место занимают работы, на основе анализа документальных материалов. Сведения по истории Дубовки весьма отрывочны, разбросаны по немногочисленным источникам, целостных исследований по истории города до сих пор нет. Некоторые сведения можно почерпнуть из книги «Дубовка», изданной в 1984 году под редакцией М. Т. Полякова и В. Н. Утешева. Но информация в ней морально устарела в силу того, что создавалась книга по заказу районного комитета КПСС и в большей степени отражает идеологию того времени.

Более или менее глубоко раскрыты вопросы, связанные с экономическим развитием города. Об этом писали в разные времена А. В. Терешенко, А. Н. Минх, С.Н. Рябов, Н. К. Шилин, М. А. Водолагин, А. А. Рагозин.

Иногда в своих исследованиях мы обращаемся к тому источнику, как художественная литература, поскольку литературные произведения при достаточной и всесторонней изученности могут оказаться ценным и чрезвычайно разнообразным как прямым, так и косвенным историческим источником. Цель данной работы: рассмотреть произведения П.И.Селезнева как источник для изучения истории города Дубовки. Для этого необходимо: изучить биографию писателя и его произведения, посвященные истории родного города; путем проведения сравнительного анализа архивных документов и книг П.И.Селезнева, попытаться восстановить образ дореволюционной Дубовки и ее жителей.

Общеизвестно, что литературное творчество - дело труднообъяснимое, мало кому доступное, и редко кто знает, что едва ли не самое трудное в создании книги - это атмосфера, в которой работает художник. Свои первые книги Петр Селезнев написал в Дубовке. В числе других и роман „Крах“, который считает своей удачей. Книга навеяна Дубовкой. Двадцать лет Петр Иванович прожил здесь среди посадского люда, общался со старожилками. «Помнится, на Мартыновской площади, что над самой Волгой, дубовские старики – иной раз в несколько кругов – садились играть в буру по копейке. И я садился. Вовсе не для того, что бы выиграть полтинник. За картами я слушал бесконечные рассказы о старом житье-бытие, о том, как любили, разводились, молились и грешили, чего ели, пили, как постились и разговлялись, берегли честь и христианские заповеди...

ГЖЕЛЬ ПРАВОСЛАВНАЯ

Казакова Мария Владимировна

научный руководитель Лисицына Т.Б.

Гжельский государственный художественно-промышленный институт,

п. Электроизолатор

Гжелью называют небольшой регион Раменского района Московской области, расположенный к востоку от Москвы. Говоря о красоте гжельской земли, нельзя не упомянуть о том, что совершенно особую атмосферу подмосковной провинции создают



храмы Гжели.

Ныне существующая церковь Успения Богородицы построена в 1859 году по проекту архитектора К.В. Гриневского. В 1889 году церковь Успения Богородицы перестраивается: видоизменяется колокольня и пристраиваются две каменные часовни. Храм имеет три придела: во имя Успения Богородицы, в честь святителя Николая Мирликийского, во имя Казанской иконы Божией Матери. В 1899г. выстроена новая колокольня. До закрытия храма в 1938 году он считался одним из самых красивейших в уезде. В настоящее время в храме ведутся восстановительные работы.

На средства купцов, промышленников, и простых людей в 1859 году была построена церковь в с. Речицы. 26 марта 1860 года митрополитом московским Филаретом был освящён главный придел в честь Вознесения Господня. Храм построен по типовому проекту архитектора Тона. Главный придел храма имеет (почти уникальный ныне) резной липовый иконостас замечательной работы. Храм соединил в себе три придела: в честь Вознесения Господня, в честь Казанской иконы Божией Матери, и придел Великомученика Георгия Победоносца. В храме имеется чудотворный образ Иерусалимской Божией Матери. Вознесенский храм села Речицы никогда не закрывался.

Часовня иконы Божией Матери «Воспитание» была заложена по инициативе и при непосредственном участии директора фонда «Дети Великой Отечественной войны» Андреевой А. А. 7 августа 2003 г. в ее основание был заложен первый камень. Осенью 2003 г. возвели фундамент, в 2004 г. выполнили кладку, кровельные и штукатурные работы, весной 2005 г. - малярные работы и частичное благоустройство. К 9 мая 2005 г. часовня, в основном, была готова. 1 июня 2005 г., в День защиты детей, священник отслужил молебен и освятил часовню

Старообрядческая Георгиевская церковь построена в 1912 г. к 100-летию победы над Наполеоном по проекту Б.М. Великовского на средства И.Е. Кузнецова, известного заводчика-фарфориста. Храм не симметричный, напоминает церкви старообрядческих скитов, с высокими шатрами, запрещенными реформой. Служба велась до 1929г., в 30-е г. г. сбросили и разбили колокол, тогда же и исчез уникальный фарфоровый иконостас. С июня 1990г. начались регулярные воскресные и праздничные службы, которые проводятся, и по сей день.

Церковь Георгия Победоносца с. Игнатьево - памятник регионального значения. Каменный храм с тремя престолами (во имя Живоначальной Троицы, во имя вмч. Георгия и во имя мч. Параскевы) был построен по благословию Митрополита Филарета на средства прихожан. Закладка храма состоялась 5 мая 1863 г В церкви находится богатый иконостас XVIII в. церковь всегда была действующая, поэтому здание и сегодня находится в хорошем состоянии.

Сохранившееся здание церкви Покрова Пресвятой Богородицы в с. Карпово построено в 1864 г (там, где раньше была ветхая деревянная). на средства заводчика Глазкова из деревни Минино Храм кирпичный. Отделан белокаменными деталями Церковь закрыта в 1939 г., колокола сняты ещё раньше, священник арестован, а на территории храма размещен склад аммиачной селитры, которая привела к разрушению внутреннего убранства, позже стали разрушаться и стены снаружи В 1990 году храм снова передан общине верующих. С 1991 года ведется реставрация.



ДИНАМИКА ОЗЕРНО-БОЛОТНОГО МАССИВА «ОЗЕРА СВЕТЛЫЕ - БОЛОТО ВАРЕХ»

Зуева Ирина

научный руководитель Шуклина М.В.

МОУ СОШ № 45 р.п. Центральный, Володарского района, Нижегородской области

Целью настоящей работы является: изучение гидробиологических особенностей озёрно-болотного массива «Озёра Светлые-болото Варех». Для этого были поставлены следующие задачи: изучение литературного и фондового материала, палеоботанический анализ геолого-геоморфологического профиля торфяного массива Вареховского болота; составление и анализ первичных списков видов растений и животных озёрно-болотного комплекса; анализ и изучение возможных условий формирования данного разреза; измерение и анализ профилей склонов, глубин и температуры воды на разных глубинах Светлых озёр.

Исследовательская работа проводилась как в полевых, так и в камеральных условиях. В полевых условиях в июне-октябре 2006 года и в июне 2007 года проводилось частичное рекогносцировочное обследование озёрно-болотного массива «Озёра Светлые - болото Варех», взятие образцов торфа, измерение откоса склонов и глубины озёр, а также температуры воды на разной глубине. Плотность произрастания того или иного вида определялась по шкале, предложенной Цинзерлигом. В ходе исследований было выявлено, что: неравномерность залегания разнообразных слоёв торфа Вареховского болота по сравнению с «идеальным» профилем говорит о древних сложных эрозивно-карстовых процессах, происходящих в данном районе. Изучив современную растительность и данные палеоботанического анализа можно предположить, что в своем развитии болото Варех проходило несколько стадий, в каждой из которых объект получал новые свойства. В зоне избыточного увлажнения заболачивание изучаемой местности происходило, по-видимому, в замкнутых котловинах. По мере накопления торфа отметки его поверхности становились равными отметкам окружающей местности, болото начинало развиваться вширь, постепенно достигая более высоких отметок, и таким образом превратилось в болотный массив. Этот процесс приводит к повышению уровня грунтовых вод в торфе и замедлению притока с окружающей болото местности. Измеренные склоны Светлого-5 Светлого-6, начиная с юго-запада на юго-восток свидетельствуют о наличии карстового процесса, который происходил недавно.

Таким образом, изучая гидробиологические особенности озёрно-болотного комплекса мы убедились в том, что он имеет свою геолого-геоморфологическую и палеоботаническую историю, которая продолжается и в настоящее время.

НЕКРОПОЛИ СТАРОГО ЕКАТЕРИНБУРГА

Тракало Елена, Чернобровкина Анна

научный руководитель Веденева Г.С.

МОУ СОШ №7 Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбург

Наша работа посвящена проблеме сохранения старинных кладбищ в эпоху урбанизации как историко-культурных объектов и мемориальных памятников, позволяющих восстановить духовную связь поколений.

Работа проходила в два этапа. Первый год мы занимались исследованиями истории



застройки микрорайона, в котором расположена наша школа. Проведенное исследование и позволило установить, что наш жилой комплекс расположен на бывших старообрядческих кладбищах, при одном из которых существовала церковь.

В ходе работы мы изучили множество карт, архивных документов и столкнулись с тем, что многие районы города выросли на месте старых захоронений. Поэтому мы решили проследить историю формирования городских кладбищ Екатеринбурга XVIII-XIX века и их судьбу.

Целью работы является исследование проблемы восстановления нравственных традиций по отношению к населению нашего города, а именно – уважительного отношения к памяти предков.

Старинные кладбища - это своеобразные музеи под открытым небом, где собраны ценнейшие экспонаты мемориального искусства, образцы высокохудожественных каменных изделий, которыми так славился Екатеринбург.

И конечно старинные некрополи – это неотъемлемая часть истории города. Здесь покоились люди, внесшие немалый вклад в развитие Уральского края.

В годы советской власти кладбища подверглись варварскому уничтожению. Многие из них оказались под городской застройкой без предварительного перезахоронения.

Мы предлагаем программу по сохранению мемориальных мест на территории нашего города. Нами разработана карта, на которой обозначены места расположения старинных некрополей. Хочется отметить, что подобной карты до сих пор не существовало.

Результаты нашей работы мы обобщили в виде систематической таблицы. В данный момент она передана в Отдел городской археологии НПЦ по охране и использованию памятников истории и культуры Свердловской области для дальнейшего применения в практической работе.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ,
МАТЕМАТИКА**

2008



НЕКОТОРЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА. СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА ДОКАЗАТЕЛЬСТВА МЕТОДОМ РАЗЛОЖЕНИЯ

Балакин Павел Олегович

научный руководитель Полякова У.В.

ЦДОД «Перспектива», г. Зеленогорск

Теорема Пифагора является одной из основных теорем математики. Утверждение, что сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы в прямоугольном треугольнике используется для доказательства более сложных, неявных утверждений.

В своей работе я рассмотрел четыре доказательства методом разложения:

1. Доказательство Эйнштейна
2. Доказательство Бетхера
3. Доказательство Перигаля
4. Доказательство 9 века нашей эры.

Во всех этих случаях для понимания доказательства достаточно одного взгляда на чертеж; рассуждение здесь может быть ограничено единственным словом: «Смотри!», как это делалось в сочинениях древних индусских математиков. Следует, однако, заметить, что на самом деле доказательство нельзя считать полным, пока мы не доказали равенства всех соответствующих друг другу частей.

В найденных мною источниках доказательства теоремы Пифагора, сделанные вышеупомянутыми авторами, были представлены в виде рисунков без пояснений. Поэтому мной были поставлены задачи:

1. Составить алгоритм построения каждого рисунка, иллюстрирующего доказательство;
2. Сделать интерактивную презентацию, иллюстрирующую графическое доказательство теоремы в представленных выше вариантах.

Итак, мною восстановлены алгоритмы построения рисунков, следуя которым мы наглядно видим доказательство четырьмя способами теоремы Пифагора.

ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УСЛУГ

Ашкинадзе Яков Александрович

научный руководитель Ветитнев Александр Михайлович

Филиал ГОУ ВПО «Сочинский государственный университет туризма и курортного дела» в г. Анапе

Работа представляет собой исследование возможностей развития Интернет-маркетинга санаторно-курортных услуг на российском рынке. В основе работы лежит анализ литературы ведущих ученых в области информационных технологий в туризме, таких как Гуляев В.Г., Чудновский А.Д., Успенский И.В. и др., а также анализ Интернет-ресурсов, материалы, полученные в ходе студенческой практики на предприятиях санаторно-курортной сферы курортов Анапы, Сочи.

В работе рассмотрена актуальность использования Интернета как инструмента



повышения экономического уровня общества в целом в сравнении с использованием традиционных методов передачи и распространения информации, представлено построение системы маркетинга в Интернете на базе основных бизнес-моделей и их особенностей, раскрыто современное состояние санаторно-курортного комплекса Российской Федерации. В ходе исследования определена концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельностью, а также рассмотрены основные направления и формы использования Интернета в маркетинговой деятельности санаторно-курортных организаций и дана полная характеристика курортных сайтов и порталов общего назначения с курортно-туристскими разделами.

Заслуживающей внимания является разработанная авторами модель организации работы с маркетинговой информацией в Интернете путем создания информационной системы, а также представленные основные подходы к использованию Интернета для получения маркетинговой курортной информации.

К преимуществам работы, имеющим высокую практическую значимость, можно отнести описание основ электронной коммерции, организации продаж санаторно-курортного продукта и рекомендации по использованию Интернета для продвижения санаторно-курортных услуг в сети. Кроме того, авторами предложены требования к оформлению корпоративного сайта, приведены примерные планы Интернет-рекламы для здравниц и туроператоров.

Научно-теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в возможности использования результатов исследования специалистами-маркетологами, менеджерами курортных предприятий, работниками туристской сферы, а также студентами туристских специальностей.

ПОПУЛЯРНОСТЬ НАУКИ МАТЕМАТИКИ

Веревкин Владислав Сергеевич

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования
Зерноградского района
Ростовской области*

Издавна известно, что математика возникла из практических нужд. Сегодня мне кажется, что подобно другим естественным наукам, математика представляет собой игру, в которую мы играем с окружающим миром, со Вселенной. Насколько себя помню в школьной жизни, математику я ставил выше других предметов в силу того, что меня охватывало ощущение грандиозности, глубины и загадочности математических структур.

Первые серьёзные знакомства с математикой я связываю с решением задач-загадок, головоломок, магических колец, с совершением арифметических путешествий, фокусов и прочих весёлых атрибутов так называемой «занимательной математики», но особо не придавал значения и не обращал внимание на автора таких интересных упражнений. Решая такого разного вида задачи, стал замечать похожесть их в способности автора заинтересовать и увлечь читателя, в яркой и занимательной форме доносить идеи, лежащие где-то совсем неподалёку от переднего края науки, а иногда и за ним, совершенно невиданных территориях, то становится понятным почему книги, на обложке которой стоит имя этого автора, не залеживаются на прилавках книжных магазинов. Автор этих замечательных, моих любимых книг, которые есть в моей домашней библиотеке и, конечно, в школьной и сельской библиотеках, в кабинете математики, Яков Исидорович Перельман. Я.И. Перельман обладал особым даром учить, не поучая, и заражать людей своим неуёмным интересом к основам науки. Друзья называли эту особенность его дара



«вирусом острого перельманита» и надеялись, что «вирус перельманита», выдающегося популяризатора науки, передаётся и его читателям.

Что память этого замечательного человека, я хочу больше узнать о жизни Я.И.Перельмана, показать на жизненном примере деятеля наук и просвещения Якова Перельмана популярность науки математика, актуальность его работ на сегодняшний день, выявить и установить причины широкого признания и использования этих работ в школе, вне её, т.е. широким кругом читателей.

В этом году исполнится 125 лет со дня рождения и 65 лет со дня смерти Якова Исидоровича Перельмана, человека, чьё имя известно многим любознательным детям и взрослым. Перельман считал, что писал свои книги не для того, чтобы сообщать новые знания, а чтобы помочь читателю «узнать то, что он знает», научить сознательно разпоряжаться своими знаниями. Забавные задачи, головоломка, парадоксы, примеры из литературы – всё это придаёт внешне интересную форму, сообщает привлекательность предмету. Под его словами: «Интерес к предмету повышает внимание, облегчает понимание и, следовательно, способствует более сознательному и прочному усвоению», – подпишутся сегодня многие учителя. Не обходят вниманием его книги и современные психологи, изучающие развитие творческих способностей и интеллекта у детей. Самое важное у Перельмана – уметь поразить, удивить и заинтересовать читателя.

«Мы рано перестаём удивляться, – говорил Я.И. Перельман примерно 80 лет назад, – рано утрачиваем способность, которая побуждает интересоваться вещами, не затрагивающими нашего непосредственного существования...» Как же не утратить эту способность и откуда она у самого Якова Исидоровича? Известно, что он не совершал великих научных открытий, не имел учёных званий и степеней, что его деятельность как популяризатора науки началась ещё в школьные годы.

Перельмана однажды метко прозвали певцом математики, бардом физики, поэтом астрономии, герольдом космонавтики.

За высокий профессионализм и верность Перельмана науке, за умение дарить людям радость от общения с ней этого человека уважали и ценили и учёные мужи, и простые рабочие.

Сборники Я.И. Перельмана – мои настольные книги. Работа с материалами из этих источников помогала в течение всех лет учёбы в школе быть уверенным в своих знаниях, в подготовке к олимпиадам, в которых я ежегодно был призёром.

Его читали, читают и будут читать!

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖСЕТЕВЫХ ЭКРАНОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ СЕТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Кремнёв Евгений Геннадьевич

научный руководитель Шаяхметов О.Х.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Бурное развитие сети Интернет, появление новых технологий поиска и обработки данных привлекает к всемирной сети все больше внимания. Многие организации принимают решение об интеграции своих локальных и корпоративных сетей в Интернет, а также установки серверов WWW-, FTP- и СУБД. Однако использование сети Интернет для организации информационного обмена, а также при передаче информации, содержащей коммерческую или государственную тайну, влечет за собой необходимость построения системы защиты информации.

Развитие сети Internet обострило и в очередной раз выявило проблемы, возникаю-



шие при безопасном подключении к Internet корпоративной сети. Связано это в первую очередь с тем, что сеть Internet разрабатывалась как открытая, предназначенная для всех, система. Вопросам безопасности при проектировании стека протоколов TCP/IP, являющихся основой Internet, уделялось очень мало внимания.

Для устранения проблем, связанных с безопасностью, было разработано много различных решений, самым известным и распространенным из которых является применение межсетевых экранов (firewall). Их использование - это первый шаг, который должна сделать любая организация, подключающая свою корпоративную сеть к Internet. Первый, но далеко не последний. Одним межсетевым экраном для построения надежного и защищенного соединения с Internet не обойтись. Необходимо реализовать целый ряд технических и организационных мер, чтобы обеспечить приемлемый уровень защищенности корпоративных ресурсов от несанкционированного доступа.

Целью данной работы является исследование и поиск решения задачи защиты АВС от несанкционированного доступа из Интернет и разграничение доступа между пользователями АВС.

АНАЛОГ ЭЛЛИПСА, СОСТОЯЩИЙ ИЗ 2-Х ПАРАБОЛ

Артемова Мария Владиславовна

научный руководитель Шевченко Ю.И.

МОУ гимназия №32, г.Калининград

Цель работы – найти геометрическое место точек на плоскости, определяемое аналогично тому, как определяется эллипс, с той разницей, что один из фокусов заменён прямой, не проходящей через другой фокус, которую назовём фокальной прямой.

Обозначим через p расстояние от фокуса до фокальной прямой, а через a – сумму расстояний от произвольной точки геометрического места до фокуса и фокальной прямой. Будем предполагать, что a – постоянная величина, больше чем p , т. е. $a > p$. Используя формулу для расстояния между двумя точками, если известны их координаты, запишем сумму расстояний и приравняем её постоянной a . После некоторых преобразований получаем равенство к модулю. Раскрытие модуля даёт 2 случая. Оба случая

приводят к параболам, причём их вершины лежат на оси абсцисс на расстоянии $\frac{a}{2}$ от точки O симметрично относительно неё, а ветви идут горизонтально и встречаются в одних и тех же точках на фокальной прямой.

В результате получена линия, которая похожа на эллипс, но состоит из 2-х частей парабол, что расширяет наше представления о геометрических местах на плоскости.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РЕШЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Курьякова Нина Валентиновна

научный руководитель Зродникова Л.А.

МОУ СОШ № 23, г. Дзержинск Нижегородской области

Обратиться к данной теме меня заставил и интерес к биологии и интерес к математике, методы которой все шире проникают во все разделы биологической науки:



молекулярную биологию, генетику и т.д.

Целями своего исследования я ставила:

1. Научиться из точно сформулированных математических предпосылок выводить логические следствия, в том числе применимые к биологическим явлениям, то есть такие, которые могут быть непосредственно наблюдаемы и описаны.
2. Научиться использовать аппарат математической статистики для описания и объяснения закономерностей количественной и качественной изменчивости организмов.

Исходя из заявленных целей, я поставила перед собой **следующие задачи**:

изучить литературу по данному вопросу в возможно большем объеме; изучить примеры возможного применения математических правил для описания биологических закономерностей общего и частного порядка; научиться решать задачи биологического содержания с использованием различных математических правил и закономерностей; попытаться доказать, что определенные биологические явления поддаются прогнозированию и моделированию математическими способами, для чего провести экспериментальную часть работы, используя биологические закономерности и биометрические методы.

Работа включает практическую и экспериментальную части. В практической части я показала, как используются метод математических моделей, исследование операций, условная вероятность и теорема Байеса, комбинаторика и т.д. в решении задач биологического содержания. В экспериментальной части я провела работу с использованием биометрических и математических методов. Я исследовала статистические закономерности качественной наследственной изменчивости и статистические закономерности количественной модификационной.

Проведя данную работу, изучив соответствующую литературу, я **расширила и углубила** свои знания по интересующим меня вопросам в мире математики. Я **научилась использовать** аппарат математической статистики, который практически не изучается в школьном курсе математики. Это, **надеюсь, пригодится** мне в дальнейшем, при обучении в ВУЗе. Таким образом, считаю, что **цели и задачи**, которые я ставила перед собой, начиная работу, были мною **достигнуты**.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПЕРЕЛИВАНИЯ

Алиева Мадина Гусейновна

научный руководитель Мамонтова В.А.

гимназия № 13, г. Махачкала

Предлагается теоретико-графовый алгоритм решения задачи о переливаниях в наиболее распространенной формулировке (см., например, [1] и [2]).

Условие. Даны три сосуда вместимости $a[1]$, $a[2]$ и $a[3]$, содержащие $z[1]$, $z[2]$ и $z[3]$ литров воды соответственно. Для заданных d и n требуется выяснить, можно ли путем не более n переливаний получить d литров в каком-либо из этих сосудов.

Под **состоянием** сосудов будем понимать вектор из трех элементов – текущих значений содержимого сосудов. Построим дерево с корнем в вершине – состоянии $(z[1], z[2], z[3])$. Узлы дерева соответствуют состояниям, и от состояния S_1 к состоянию S_2 дуга (стоимости 1) проведена тогда и только тогда, когда переход от S_1 к S_2 может быть осуществлен выполнением одного переливания.

Добавление в дерево новых вершин – потомков состояния $(u[1], u[2], u[3])$ выполняется следующим образом. В результате переливания из k -го сосуда в i -й сосуд



получается состояние, где

сосуд k содержит $u[k] - \min(u[k], a[i] - u[i])$,

сосуд i содержит $a[i] + \min(u[k], a[i] - u[i])$,

сосуд $(6-k-i)$ содержит прежнее количество жидкости.

Другими словами, количество воды, переливаемой из сосуда k в сосуд i , равно меньшему из двух значений: содержащегося в сосуде k и недостающего для наполнения сосуда i . Количество потомков любой вершины не превышает шести.

Сначала будут построены узлы, удаленные от источника на расстояние 1 , затем – удаленные на расстояние 2 , и т.д. Алгоритм завершается после построения всех узлов, удаленных от источника на расстояние n , и/или после построения узла, соответствующего состоянию, хотя бы один элемент которого равен значению d (терминальный узел); если терминальный узел обнаружен, то решением задачи служит кратчайший путь от источника до него, в противном случае выделение d литров за n переливаний невозможно.

Алгоритм реализован в программе, созданной в среде Delphi 7.0.

РЕШЕНИЕ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Старостина Алина Георгиевна

раучный руководитель Быкова О.Н.

МОУ «Гимназия», г.Гай

«...Мне приходится делить время между политикой и уравнениями. Однако уравнения, по-моему, гораздо важнее: политика существует только для данного момента, а уравнения будут существовать вечно...»

А. Эйнштейн.

Специфика настоящего момента в преобразовании учебного процесса заключается, в изменении содержания обучения. Не знания, а способность к их получению, не память, а мышление как ведущий механизм психики, вовлекаемый в процесс обучения; не усидчивость, а активное отношение к учебному процессу; не понимание, а критически направленное и самоопределением подкрепленное участие в достижении учебных результатов ? вот некоторые переакцентировки, характерные для перелома в нашем образовании. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Еще очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действий, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Нет радости открытия, теряется способность к творчеству. О том какой будет математика завтра, говорить трудно. Она развивается сейчас так стремительно, так часто делаются в ней открытия, что гадать о том, что будет, пожалуй, бесполезно. Однако можно сказать наверняка: завтра математика станет еще могущественней, еще важнее и нужнее людям, чем сегодня. «Решение алгебраических уравнений» развивает мировоззрение, понимание философской стороны математики как науки, показывает, что математических знаний, получаемых на уроках, недостаточно. Нужно много работать дополнительно. А это так интересно знать то, чего нет в школьном учебнике. Увлекательно и просто.



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАСЧЕТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Холхунов Дмитрий Александрович

научный руководитель Гладких Л.А.

Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол

При проектировании систем электроснабжения выбирают вариант с оптимальными технико-экономическими показателями. Для этого обычно сопоставляют несколько вариантов системы электроснабжения и определяют электрические нагрузки в отдельных элементах электроснабжения, что требует выполнения значительного количества расчетов и больших затрат времени. Применение для расчетов электрических нагрузок ЭВМ значительно сокращает время и упрощает эти расчеты.

Расчет электрических нагрузок - одна из тех операций, которые наиболее легко поддаются автоматизации с помощью ЭВМ. Данный проект позволяет за одну операцию вычислить расчетные нагрузки для неограниченного числа электро-приемников.

Особенностью проекта является простота алгоритмов вычислений, нетребовательность к ресурсам конкретного ПК, на котором будет использоваться данное программное обеспечение и небольшой размер исходного дистрибутива приложения.

Программа данного проекта была разработана на объектно-ориентированном языке программирования высокого уровня Microsoft Visual Basic 6.0. Соответствующая среда разработки была выбрана в основном из-за минимального размера скомпилированного приложения и удобства использования.

Microsoft Visual Basic 6.0 является одной из популярных сред разработки приложений, потому как раскрывает неограниченные возможности по созданию программного обеспечения, и позволяет выполнять операции с высокой скоростью, что значительно экономит время и силы, затрачиваемые на работу. Одной из самых важных особенностей выбора данной среды стала ее расширяемость за счет компонентов разработки ActiveX, с помощью которых программист может быстрее реализовать поставленную задачу. Компоненты разработки являются в свою очередь элементами управления, которые в большом количестве поставляются с самой средой разработки, установленными приложениями на ПК, а также могут создаваться непосредственно пользователем. В целом среда разработки Microsoft Visual Basic 6.0 является законченным продуктом создания приложений для операционной системы, так как непосредственно является продуктом компании Microsoft так же как и операционная система Windows, что доказывает ее безотказность работы с данной операционной системой.

СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКЕ. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ НЕКОТОРЫХ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ИЗ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В СРЕДЕ 3D MAX.

Кузнецов Глеб Алексеевич, Богданов Николай Николаевич

научный руководитель Кантерова Л.В.

МОУ «СОШ №91», г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской обл.

Представлены модели молекулы этилена, пи-свзи и сигма связи, а также модели



химических реакций галогенирования, гидрирования, гидрогалогенирования, горения, гидратации и окисления как в виде отдельных видеофайлов, так и в составе фильма «Модели некоторых химических реакций»

ЗАГАДКА ЛЕНТЫ МЁБИУСА

Мухортова Алина Вячеславовна

научный руководитель Сарафанникова М.А.

МОУ СОШ №26 г. Рыбинска

В математике есть раздел, изучающий топологические свойства фигур.

Лист Мёбиуса (другое название — Лента Мёбиуса) — топологический объект, трехмерная поверхность, имеющая только одну сторону и одну границу, обладающая математическим свойством неориентируемости.

Лента Мёбиуса обладает любопытными свойствами.

Какой формы бумажную полоску следует взять, чтобы склеить ленту Мёбиуса?

Известно, что $\frac{\pi}{2} \leq k \leq \sqrt{3}$.

Почему не удаётся найти k точнее?

Как найти форму, которая при этом минимизирует упругую энергию изгиба?

Несмотря на то, что проблема кажется чисто теоретической, ученые считают, что практическое применение их открытия также возможно.

Лента Мёбиуса по-прежнему вдохновляет не только людей искусства, но и ученых. Несмотря на то, что отчасти ее тайна уже разгадана, математикам еще есть над чем подумать. И может быть именно вам в скором будущем предстоит найти решение ее загадки.

МАТЕМАТИКА И КАЛЕНДАРЬ

Малков Александр Дмитриевич

научный руководитель Воронина Елена Александровна,

МОУ ООШ «Школа №224» г. Заречный Пензенской области

Время – тайна, которую человек пытается постичь уже тысячи лет. И один из способов её постижения – создание системы счёта времени, то есть календаря. Календарь предстаёт перед нами, как способ осмысления устройства мира, понимания его цикличности; он является частью человеческой культуры. На календарь можно смотреть с двух точек зрения: астрономической и математической. Нас заинтересовала вторая.

Обоснование актуальности темы: Календарь есть в каждом доме и на каждом рабочем месте. Мы приобретаем его перед новым годом, выбираем покрасивее и через год безжалостно выбрасываем за ненадобностью. Ежегодно государство тратит определённые суммы денег на производство новых календарей. Когда же и как часто мы обращаемся к нему? Чаше всего в одной и той же ситуации: нам необходимо узнать, на какой день недели выпадает интересующее нас число. Причём, если это число удалено от нас более, чем на месяц, при отсутствии календаря мы становимся просто беспомощными.

Начиная исследование, мы выдвигаем **гипотезу:** существует возможность математи-



чески определить день и дату на несколько лет вперёд и без календаря.

Объект исследования: календарь.

Предмет исследования: математические особенности календаря.

Цель исследования: установить математические закономерности системы счёта времени, вывести формулу расчёта дня недели.

Задачи исследования:

- изучить историю календаря,
- выяснить причины недостатков календаря,
- вывести формулу расчёта дня недели,
- применить формулу для создания календаря XXI века,
- на его основе установить циклические закономерности календаря,
- показать удобство практического применения полученных результатов в повседневной жизни.

НЕКОТОРЫЕ НЕСТАНДАРТНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ

Родименков Алексей Александрович.

научный руководитель Маковская Евгения Васильевна.

Муниципальное образовательное учреждение «СОШ №30», г. Норильск

Моя работа носит творческий и практический характер. В ней рассмотрены три, мало используемые на уроках, способа решения квадратных уравнений.

Кроме того, все уравнения, рассмотренные в первом и втором разделах, составлены мною под руководством моего учителя, Евгении Васильевны.

Задания третьего раздела взяты мною из различных источников, которые предназначены для подготовки к экзаменам по математике за девятый класс.

Все задачи снабжены решениями. В первом разделе рассмотрены 16 уравнений, которые решаются с помощью свойств коэффициентов квадратного уравнения. Во втором – 6 задач с геометрическим смыслом на применение теоремы Виета. Третий раздел посвящён задачам, решаемым с помощью замены переменной. Здесь их четыре.

В заключении я пришёл к выводу, что, приступая к решению любого уравнения, следует не спешить приступать к вычислению дискриминанта и формул корней квадратного уравнения, а надо сначала проверить каким является квадратное уравнение полным или неполным.

1. Если уравнение неполное, то решать его, применяя правила нахождения корня уравнения, определив какому из трёх случаев ($ax^2 = 0$, $ax^2 + bx = 0$ или $ax^2 + c = 0$) соответствует данное уравнение.

2. Если уравнение полное, то

а) проверить, не удовлетворяют ли его коэффициенты условиям:

1) $a + b + c = 0$ или 2) $a - b + c = 0$. Если да, то в случае **1)** корни таковы: $X_1 = 1$, $X_2 = -\frac{c}{a}$,

а в случае **2)** -таковы: $X_1 = -1$, $X_2 = -\frac{c}{a}$. Если эти условия не выполнены, то

б) проверить, не является ли оно приведённым, то есть: не равен ли первый коэф-



фициент, $a=1$. Если да, то решать по **теореме Виета**. Если нет, то

в) решать, применяя формулу дискриминанта и формулы корней квадратного уравнения.

Считаю, что материалы, рассмотренные в моей работе, могут быть полезными всем, кто любит математику, их также могут использовать преподаватели в своей работе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «САПР «КОМПАС 3D LT»

Бойко Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Дроздова Н.Ю.

Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, г.Омск

Электронный практикум по теме «САПР «Компас 3D LT» посвящен системе трехмерного моделирования и проектирования Компас 3D LT. Нетребовательная к аппаратным ресурсам система во многих случаях способна заменить громоздкие и сложные в освоении пакеты для работы с 3D-графикой именитых производителей.

Проработав много литературы по данной теме, мы не нашли практических заданий той сложности и в том объеме, который бы позволил студентам овладеть первичными умениями и навыками по работе в программе Компас 3D. Это и послужило толчком к созданию данного практикума.

Ценность практикума заключается в том, что все практические работы разработаны студентом, основывающегося на собственном опыте изучения системы Компас 3D во время прохождения технологической практики.

Практикум построен таким образом, чтобы у каждого студента есть возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала.

Практикум включает практические работы с подробным алгоритмом выполнения, что позволяет всем студентам с различным базовым уровнем подготовки освоить материал и получить первичные умения и навыки работы в системе Компас 3D.

Занятия построены по принципу «от простого к сложному». Студент может шаг за шагом самостоятельно пройти все этапы проектирования и трехмерного моделирования. Основное содержание практикума составляют практические примеры, подробно описанные и снабженные видео роликами.

Необходимые основные теоретические сведения приводятся в виде кратких и понятных терминов. Такой подход к изложению материала позволяет без труда найти решение многих задач по проектированию в среде КОМПАС-3D LT, изучить функционирование новых инструментов и освоить новые приемы работы с уже известными.

Электронный практикум можно использовать в следующих целях: для обеспечения самостоятельной работы обучаемых по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля и самоконтроля качества обучения, а также на занятиях по изучению основ САПР.

Электронный практикум уже опробован на занятиях «Практика первичных умений и навыков» и получил одобрение преподавателей.



ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

Уразбахтина Мария Радиевна

научный руководитель Шойко Ада Зиновьевна

БОУ Омской области СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»

Целью проекта является разработка комплекта учебных пособий, в которых рассматриваются вопросы цивилизованного подхода к установке и приобретению лицензионных программных продуктов и предустановке программного обеспечения.

В пособии вопросы лицензирования рассмотрены на примере пакета Windows Vista, но рассмотрены и общие вопросы: «Риски и затраты компании, связанные с использованием нелицензионного ПО», «Программы лицензирования для образовательных и государственных учреждений» и др.

В проекте рассмотрены пути решения проблем, возникающих при установке и предустановке пакета Windows Vista, с которыми сталкиваются владельцы лицензионных пакетов и специалисты, обеспечивающие обслуживание средств ВТ и компьютерных сетей. Затронуты вопросы лицензирования, ответы на которые должны знать как специалисты по обслуживанию средств ВТ и менеджеры фирм, так и простые пользователи ПК.

Сотрудничество с представительством компании Microsoft в Омске и фирмами Омского региона позволило подготовить и внедрить в производство и процесс обучения комплект учебных пособий, который используется как на занятиях в колледже на дисциплинах «Операционные системы и среды», «Программное обеспечение компьютерных сетей и вебсерверов» и для самоподготовки студентов, так и в компаниях ООО «СибРМ» и ООО «Деловые системы», для обучения сотрудников на рабочем месте (комплект получил положительный отзыв).

Используемые в учебном пособии виртуальные компьютеры, тренажеры и демонстрации позволяют освоить материал в удобном для пользователя режиме, не мешая обычному процессу, реализованному на реальных ПК.

Студент, изучивший учебный комплекс, является подготовленным к производственной практике и имеет больше шансов устроиться на постоянную работу.

Сотрудничество позволило подготовить материалы, способствующие подготовке компетентного специалиста, изучающего современные подходы к покупке, установке и предустановке лицензионного программного обеспечения.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Белова Юлия Борисовна

научный руководитель Шойко Ада Зиновьевна.

БОУ Омской области СПО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»

Целью нашего проекта является разработка сайта «Виртуальный музей колледжа» (в качестве приложений к которому выступают фильмы о родном городе, колледже и специальности), который отражает программу коллектива, направленную на вовлечение студентов в деятельность образовательной среды колледжа.

Программа мероприятий, где используется «Виртуальный музей колледжа» включает



в себя классные часы о родном городе, его памятных местах, истории, современном облике, об истории колледжа и его традициях, а заключающим в этой серии является знакомство с будущей специальностью, где используется фильм «Введение в специальность».

Виртуальный музей включает в себя следующие разделы: «Страницы истории», «Сотрудники колледжа», «Студенты», «Наши достижения», «Социальные партнеры», «Традиции колледжа», «Библиотека», «Приемная комиссия», «Жемчужина Сибири».

Любовь к Отечеству неразрывна с такими понятиями как родной язык, история родной земли, место, где ты родился, живешь, учишься. Фильм «Жемчужина Сибири» наглядно отражает красоту, индивидуальность, историю и памятники Омска. Материалы сайта «Жемчужина Сибири» расскажут о святом для омичей памятнике - «Ачаирском монастыре», представят фильм о нем, покажут, как в нашем городе чтят старину, обычаи, храмы.

Одна из важнейших задач проекта - сформировать у студентов научно обоснованные представления о будущей специальности, познакомить с деятельностью студенческих фирм, которые на практике осуществляют вхождение в профессию, дать возможность встретиться с будущими работодателями и выслушать их требования, обсудить на форуме «Специалист: от теории к практике, от практики – к успешной деятельности» с нашими выпускниками проблемы трудоустройства, показать перспективы, которые открываются перед выпускниками после окончания колледжа, рассказать о возможностях продолжения образования. Фильм «Введение в специальность» помогает в решении этой задачи.

Виртуальный музей является частью программы, направленной как на воспитание нравственных ценностей, так и на реализацию задачи воспитания успешного компетентного выпускника. А это возможно, если уже на первых этапах обучения сформируется четкое представление о специальности и будет выстроена траектория деятельности, направленная на достижение карьерного роста и высокого профессионализма как через процесс обучения, так и через практику и творчество. Благодаря данному проекту были систематизированы все материалы, они стали доступными широкой аудитории.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КРИВАЯ, ПОКОРИВШАЯ МИР

Агиянц Елена Аркадьевна

научный руководитель Макуха И.А.

ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г. Армавир

Испокон веков целью математической науки было помочь людям узнать больше об окружающем мире, познать его закономерности и тайны. При составлении модели того или иного явления, достаточно часто обращаются именно к логарифмической функции. Одним из наиболее наглядных примеров такого обращения является логарифмическая спираль. В настоящее время, в век нанотехнологий математика как никогда занимает лидирующие позиции, а свойства логарифмической спирали помогают учёным - генетикам контролировать и преобразовывать материю на атомном и молекулярном уровнях.

Цель исследования: теоретически исследовать и показать, что логарифмическая спираль - уникальная плоская кривая, покорившая учёных из различных областей науки.

Объект исследования: математические спирали и их место в жизни человека.

Предмет исследования: логарифмическая спираль и её свойства.

Гипотезой исследования: служило предположение о том, что примером логарифмической зависимости в природе будет логарифмическую спираль.

Задачи исследования: изучить научную литературу, содержащую сведения о логарифмической спирали; дать характеристику логарифмической спирали, её свойствам и



роли в научном мире; рассмотреть проблему логарифмической спирали не автономно, а в контексте различных наук.

Методологическую основу исследования составили: принцип историзма, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства формы и содержания, принцип преемственности научного знания; принцип соответствия, от старой теории к новой, принцип системности, и др.

Теоретической базой исследования стали комплекс научных идей о математических закономерностях, свойствах и функциях построения логарифмической спирали.

Научная новизна исследования заключается в обращении к свойствам логарифмической спирали как к теме сравнительно мало разработанной в современной науке, но необходимой для развития новых технологий, в частности для использования в области нанотехнологий.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ

Абдуллаев Абдул Омарович, Зубаилов Вадим Зубаилович

научный руководитель Суракатов Н.С.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,

г. Махачкала

Развитие внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений развития экономики России. Решение проблем стабилизации российской экономики и ее регионов невозможно без создания современной системы информационного обеспечения ВЭД субъектов предпринимательской деятельности. В последнее время остро встала задача совершенствования информационной инфраструктуры внешнеэкономической деятельности, как в РФ, так и в Республике Дагестан.

Перестройка механизма информационного обеспечения ВЭД объективная необходимость сегодняшнего времени. В деятельности таможенной службы передача информации является непременным фактором нормального функционирования. При этом особое значение приобретает обеспечение оперативности и достоверности сведений.

Одним из факторов повышения эффективности и ускорения таможенного оформления и таможенного контроля, а также интеграции Федеральной таможенной службы России в сфере информационного взаимодействия с зарубежными службами, является внедрение и использование новых информационных технологий, появление которых обусловлено развитием средств вычислительной техники и связи.

Создание единой информационной экономической и правовой базы данных, которая связала бы субъекты с федеральным центром, позволит более оперативно получать необходимую информацию, результативно и эффективно проводить ВЭД в масштабах страны, создаст благоприятные условия для привлечения иностранных инвесторов в ее различные регионы.

Основными направлениями реализации информационно-технического обеспечения таможенной службы РФ являются: развитие методологической, нормативно-правовой и методической базы по всему комплексу вопросов информатизации таможенных органов; внедрение в таможенное дело новых информационных технологий, развитие



и совершенствование информационно-технической инфраструктуры таможенных органов; разработка и реализация принципов, методов и механизмов системной интеграции объектов информационно-технической инфраструктуры таможенных органов; совершенствование системы информационного взаимодействия таможенных органов с органами государственной власти и организациями РФ и зарубежных стран; обеспечение информационной безопасности таможенных органов.

ЗАВИСИМОСТЬ СИММЕТРИИ И АСИММЕТРИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Мандзий Екатерина

научный руководитель Крайнюк И.В.

МОУ «Пурпейская СОШ №2» Пуровского района ЯНАО

В своей деятельности человек повсюду сталкивается с симметрией и асимметрией. Действительно, симметрия всегда была приятна человеческому глазу. Асимметрия – противоположная сторона симметрии, а значит и противоположная сторона красоты? Возникает вопрос: нужна ли тогда асимметрия? Поэтому интересно проследить их взаимосвязь и ее значение. Возможно, это позволит лучше понять окружающий мир. А для этого необходимо выяснить, как взаимосвязаны симметрия и асимметрия, степень их зависимости друг от друга, степень их влияния на устройство окружающего мира.

Цель исследования — установить роль симметрии и асимметрии в окружающем мире, выяснить, дополняют или отрицают они друг друга?

Задачи исследования:

- изучить научную литературу по данной теме;
- исследовать роль симметрии и асимметрии в научном мире и творческой деятельности человека;
- провести эксперименты с целью выяснения отношения людей, обращающихся к услугам отдельных обслуживающих население сфер, к симметрии и асимметрии;
- проанализировать собранный материал и сделать вывод о степени значимости симметрии и асимметрии в окружающем мире.

Проведенные нами исследования доказывают, что рядом с симметрией всегда находится асимметрия. В природе только отражение в воде симметрично, все другое асимметрично. В абсолютно симметричном мире должны полностью отсутствовать изменения, никакие явления не должны происходить, а всякое явление есть некоторый процесс, предполагающий какие-то изменения. Чем ближе мы постигаем симметрию окружающего мира, тем шире проявляется асимметрия.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ

Свиридов Александр Александрович

научный руководитель Суракатов Н.С.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

Развитие внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации является одним из приоритетных направлений развития экономики России. Решение проблем



стабилизации российской экономики и ее регионов невозможно без создания современной системы информационного обеспечения ВЭД субъектов предпринимательской деятельности. В последнее время остро встала задача совершенствования информационной инфраструктуры внешнеэкономической деятельности, как в РФ, так и в Республике Дагестан.

Перестройка механизма информационного обеспечения ВЭД объективная необходимость сегодняшнего времени. В деятельности таможенной службы передача информации является неперенным фактором нормального функционирования. При этом особое значение приобретает обеспечение оперативности и достоверности сведений.

Одним из факторов повышения эффективности и ускорения таможенного оформления и таможенного контроля, а также интеграции Федеральной таможенной службы России в сфере информационного взаимодействия с зарубежными службами, является внедрение и использование новых информационных технологий, появление которых обусловлено развитием средств вычислительной техники и связи.

Создание единой информационной экономической и правовой базы данных, которая связала бы субъекты с федеральным центром, позволит более оперативно получать необходимую информацию, результативно и эффективно проводить ВЭД в масштабах страны, создаст благоприятные условия для привлечения иностранных инвесторов в ее различные регионы.

Основными направлениями реализации информационно-технического обеспечения таможенной службы РФ являются: развитие методологической, нормативно-правовой и методической базы по всему комплексу вопросов информатизации таможенных органов; внедрение в таможенное дело новых информационных технологий, развитие и совершенствование информационно-технической инфраструктуры таможенных органов; разработка и реализация принципов, методов и механизмов системной интеграции объектов информационно-технической инфраструктуры таможенных органов; совершенствование системы информационного взаимодействия таможенных органов с органами государственной власти и организациями РФ и зарубежных стран; обеспечение информационной безопасности таможенных органов.

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ОТКРЫТЫМИ ИСХОДНЫМИ КОДАМИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Константинов Евгений

научный руководитель Калинин Е.Н.

Ивановская государственная текстильная академия, Иваново

Высшее образование немислимо без так называемых информационных технологий (ИТ). Поэтому ИТ и сопровождают образование с самых азов до высоко профессионально-ориентированных направлений. Программное обеспечение с открытыми исходными кодами (Open Source) представляет из себя одно из самых спорных явлений ИТ-индустрии. Подбор программного обеспечения для образовательного процесса – непростой и неординарный процесс. В настоящее время основу в учебном процессе составляют проприетарные программные комплексы. В большинстве вузов учебный процесс невозможен без таких программ как Windows, MS Office, Internet Explorer и целого спектра прикладных программ, таких как Corel, PhotoShop, 3D Max, AutoCad, PCad, SolidWorks, MatLab и множество других прикладных программ.



Нашей задачей являлось рассмотрение достоинств и недостатков прикладных программ с открытым исходным кодом таких как: OpenOffice Inkscape, Gimp, Blender, KiCad, Maxima, Scilab, представляющие альтернативу программным комплексам, описанным выше.

Основной недостаток большинства рассмотренных программ

- пренебрежительное отношение разработчиков к интерфейсу;
- чрезмерный акцент на функциональность программы в ущерб всему остальному.

Однако следует отметить, что выраженность этих недостатков на наш взгляд напрямую зависит от распространенности этих программы. Чем больше пользователей и, соответственно, разработчиков используют и совершенствуют программу, тем быстрее она развивается и совершенствуется. Поэтому многие из рассмотренных программ на сегодняшний день приблизились по удобству использования к коммерческим программам.

На основе рассмотрения описанных выше недостатков нами был сделан вывод, на сегодняшний день невозможна полная замена проприетарного программного обеспечения используемого в учебном процессе. Однако частичное упоминание и рассмотрение программного обеспечения с открытыми исходными кодами в учебном процессе, на наш взгляд, вызовет развитие отрасли ИТ именно в России, поскольку в настоящее время вырученные денежные средства за программное обеспечение «уходят» за рубеж, стимулируя развитие отрасли ИТ там, а не в России.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА-ИСПОЛНИТЕЛЬ «ВОДОЛЕЙ»

Филатов Сергей

научный руководитель Филатова Н.А.

МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

Данная компьютерная программа относится к классу исполнителей и может использоваться для изучения темы «Исполнители» раздела «Алгоритмика» в курсе предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в 6 классе.

Идея её создания возникла в 2006 году, когда на уроках ИКТ мы познакомились с различными исполнителями. В курсе изучения «Информационной культуры» имеется аналогичная программа под названием «Переливашка», но на данный момент эта версия признана устаревшей, так как работает на платформе MS DOS. На уроках мы её не используем.

На протяжении 2,5 лет периодически я пытался найти подобный исполнитель в Интернете и на электронных носителях, но поиски были безрезультатны. Я решил создать программу самостоятельно.

Программа написана на языке Delphi и использует 8 созданных мной основных форм. Первая форма – титульный лист, содержащий первичные данные о программе. По истечении 5 секунд автоматически происходит переход на форму №2 – перечень задач. Их всего 6. Задачи выбираются радиокнопками. После их решения ставится оценка в зависимости от степени её выполнения. Вторичное решение задачи невозможно. В любой момент решение задачи можно приостановить. Результат решения задачи поточно высвечивается справа.

При попытке перелить воду в уже заполненный сосуд, будет выведено сообщение «ПЕРЕЛИВ». При этом ход не учитывается. При попытке переливать из пустого сосуда в другой сосуд будет выведено сообщение «НЕТ ВОДЫ». При этом ход учитывается.



В задаче не предусмотрено ограничение по времени, так как на решение задачи может потребоваться значительное количество времени.

Для каждой задачи установлено ограниченное количество переливаний. Это оговорено в тексте задач на второй форме. В программе предусмотрена система оценивания учащихся, которая основана на правильном решении задач за указанное количество шагов.

При решении всех поставленных задач учитель всегда может правильно оценить решение всех шести задач в целом, так как на форме с условиями задач всегда есть справа результат в виде балла от 5 до 1. Педагогу не составит труда вывести средний балл.

Очень удобно то, что в исполнителе имеется уже готовый набор задач. Преподавателю не нужно обращаться к дополнительной литературе, а учащимся на уроке сразу становится ясна окончательная перспектива изучения темы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ «CMS SWS- THE SECURE WEB SYSTEM»

Никоноров Павел Александрович

*научный руководитель **Виноградов Роман Евгеньевич***

*ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»,
г. Кострома*

Когда существующих возможностей становится мало, а совершенствовать существующие технологии уже некуда, тогда и происходит технологический прорыв. Таким прорывом и есть AJAX (Asynchronous JavaScript and XML) - подход к построению пользовательских интерфейсов web-приложений, при котором web-страница, не перезагружаясь, сама догружает нужные пользователю данные. AJAX - один из компонентов концепции DHTML.

Web 2.0 с широчайшим использованием Ajax, серверных скриптов, баз данных, все больше и больше заполняют Internet, изобилуя величавшим множеством реализаций одних и тех же наборов функций, библиотек и т.д.

Данный проект является «вызовом» всему тому, что было прежде, вобрав лучшие принципы построения программного проекта, требования к функционалу современной CMS и передовые технологии, методологии реализации.

Основная задача создания приложений Ajax не техническая. Ведь основополагающие технологии Ajax выдержаны временем, стабильны и хорошо изучены. Наоборот, задача для разработчиков приложений заключается в том, чтобы забыть о своих представлениях, об ограничениях и начать думать шире, большим спектром возможностей.

Этот проект представляет собой набор модулей, каждый из которых не зависим от других и привносит свой функционал в систему, что предают неограниченную гибкость в использовании и конфигурировании системы. Модульность и универсальность – одно из наиболее важных качеств данной системы, которого удалось добиться в самой полной мере.

Проведена глубокая и качественная проработка имеющихся по данной проблеме научных источников, электронных изданий, на которые осуществлялась опора в процессе создания собственных концепций и протоколов.



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ

Лукина Нина Михайловна

научный руководитель Чудаева Е.В.

МОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1», г. Инсар

Работа знакомит с методом областей для решения неравенств с двумя неизвестными. Знакомство с данным методом не только дополняет и углубляет знания учащихся, но и развивает их интерес к предмету, любознательность и логическое мышление. При этом метод областей, предлагаемый для решения неравенств с двумя неизвестными, рассматривается как перенос метода интервалов с прямой на плоскость.

Объект исследования: решение неравенств с двумя неизвестными.

Предмет исследования: применение метода областей для решения неравенств с двумя неизвестными.

Цель работы: изучить применение метода областей для решения неравенств с двумя неизвестными, выявить наиболее рациональные способы решения, красиво, быстро и сравнительно просто приводящие к ответу.

Гипотеза: если изучить различные подходы к решению неравенств с двумя неизвестными и грамотно подобрать систему задач, то метод областей окажется доступным для освоения любым девятиклассником.

Методы исследования:

- 1) Работа с литературными источниками.
- 2) Математическое моделирование постановки задачи для построения графического образа линий, входящих в данное уравнение (неравенство).
- 3) Эксперимент: исследование изменения вида кривой, в зависимости от параметров входящих в её уравнение.

Работа содержит два приложения. В «Приложении 1» рассматривается семейство областей задаваемых неравенством $x^2 + y^2 \leq a|x| + b|y|$ в зависимости от параметров a и b . В «Приложении 2», предлагается задача практического характера, связанная с планированием производства, т.е. задача линейного программирования.

МЕТОД ПОДОБИЯ ФИГУР В ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ И МАРКШЕЙДЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Коробейникова Ирина Леонидовна

научный руководитель Паташева А.С.

МОУ «Центр образования» г. Певек

Подобие фигур и связанные с данной темой методы исследования на разных уровнях пронизывают едва ли не всю современную математику. Теория подобия фигур находит огромное применение в таких областях, как геодезия, маркшейдерство, строительство, машиностроение, и в таких областях прикладной математики, как черчение, физика, электроника.

Работа посвящается изложению и описанию возникающих задач и способов их решения в геодезической практике.

Цель данной работы - рассмотреть несколько конкретных задач, а именно



определение глубины провала и определение высоты террикона, где можно использовать подобие треугольников.

В геодезической и маркшейдерской практике иногда необходимо определить глубину провалов земной поверхности, возникших по ряду геологических и производственных причин, на дно которых по соображениям техники безопасности ведения работ нельзя опуститься. Данная задача разлагается на две подзадачи: определение недоступного расстояния, определение глубины объекта.

Непосредственные измерения глубины (высоты) предметов, расположенных в вертикальной плоскости, весьма затруднительны. В связи с этим на практике приходится прибегать к косвенным измерениям путем применения различных инструментов и приборов, а также путем достаточно широкого использования свойств геометрических фигур.

При расчетах объема террикона их сыпучих пород необходимо знать высоту террикона и диаметр (или радиус) основания. Данные величины зачастую определяются способами, основанными на подобии треугольников.

Летом я определила глубину провала, для того чтобы вычислить, сколько песка и земли требуется для его засыпания.

Теория подобия фигур очень проста и удобна для использования ее на практике. Рассмотренные в работе задачи еще раз доказывают то, что знания из геометрии очень жизненны и ценны. В геодезии постоянно встречаются какие-то неизведанные вопросы, ставятся новые задачи, для решения которых всегда может на помощь прийти геометрия.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рудь Александр Александрович

научный руководитель Игнатенко Ж.В.

НОУ «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Актуальность выполненной работы определяется двумя основными факторами. Первый – возросшая значимость социального мониторинга для определения отношения студентов к выбранному вузу и выбранной специальности и изучения проблематики, присущей данным вопросам для обеспечения повышения эффективности принятия управленческих решений руководителями Вуза. Второй фактор связан с темпами развития информационных технологий и необходимостью создания эффективно масштабируемого программного обеспечения (ПО), способного обеспечить специалиста предметной области возможностями для решения широкого спектра исследовательских задач, реализовать эффективное хранение и представление результатов исследований.

Основным результатом данной работы явилось представление результатов прикладной разработки в виде информационной системы анкетирования студентов Северо-Кавказского социального института с использованием технологических и инструментальных средств, таких как локальный сервер с БД MySQL (PhpMyAdmin) не ниже 5 версии, PHP 5, Microsoft Internet Explorer. Система состоит из административной и пользовательской областей. Область администратора системы позволяет получить данные анкетирования по группе, кафедре, факультету и всему ВУЗу. Пользовательская область включает возможность выбора анкеты, введения данных о респондентах. Система анкетирования поддерживает следующие типы вопросов: 'radiogroup': это тип вопроса, когда нужно выбрать один вариант из нескольких; 'checkbox': это тип вопроса, когда нужно отметить несколько вариантов из предложенных; 'textfield': это тип вопроса,



когда пользователь должен ответ вписать в поле и т.д. К особенностям данной системы можно отнести то, что администратор должен обладать некоторыми знаниями в области Web-программирования, для создания новой анкеты.

В системе анкетирования на данный момент представлен 9 анкет: «Выпускник школы о себе и о будущем»; «Анкета студента-первокурсника»; «Организация научно-исследовательской работы студентов в СКСИ» и др.

К перспективным направлениям развития данного проекта можно отнести расширение перечня материалов для социологических исследований и доработку системы анкетирования. В данный момент информационная система анкетирования студентов СКСИ используется в ВУЗе.

АЛГОРИТМ УПЛОТНЕНИЯ ДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ДЕРЕВА ХАФФМАНА

Винокуров Кирилл

научный руководитель Семенишев А. А.

гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

В настоящее время во всем мире основой общественного развития становятся знания и информационные технологии. Не случайно последние десятилетия и будущее столетие связывают с информатизацией и формированием информационного общества, главным признаком которого является утверждение культа знаний, осознание того, что ни одну серьезную экономическую, социальную или техническую задачу нельзя успешно решить без переработки значительных объемов информации. Хранение таких объемов информации является **проблемой**. Для эффективного хранения информации (т.е. решения нашей проблемы) её нужно представить в более компактном виде (сжать). Таким образом, **актуальность** моей работы не вызывает сомнений.

Существуют различные виды алгоритмов сжатия данных. Сжатие бывает без потерь и с потерями. Сжатие данных с потерями применимо к фото, видео и звуковым данным. Мы теряем качество, зато получаем хороший коэффициент сжатия. В своей работе я выбрал сжатие данных без потерь, когда восстановленный файл будет с точностью до бита такой же, как и сжимаемый, потому что такой вид сжатия подходит к любому типу файлов.

Гипотеза: с помощью алгоритма Хаффмана можно сжать данные любого типа.

Цель: исследовать эффективность алгоритма Хаффмана при сжатии файлов с различным содержанием.

Методы работы: изучение, анализ и численный эксперимент

Ход работы. Была собрана и изучена информация о сжатии данных с потерями и без потерь. Далее, были изучены алгоритмы сжатия данных без потерь, а именно алгоритм Хаффмана, т.к. он приводит к оптимальному кодированию. Для реализации программы в качестве среды программирования была выбрана Delphi.

Результат: написана программа, уплотняющая файлы любых типов на основе алгоритма Хаффмана. С ее помощью определены коэффициенты сжатия файлов различных типов.

Выводы: коэффициент сжатия зависит от типа информации, хранимой в файле.

Перспективы: использование более быстрых алгоритмов для выполнения вспомогательных задач с целью оптимизации работы программы в целом.



О НЕКОТОРЫХ СВОЙСТВАХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ СТРУКТУР

Аванесов Ашот Сергеевич

научный руководитель Рябогин Анатолий Константинович

СГУ

В предыдущих своих работах я рассматривал простое алгебраическое и простое трансцендентное расширение полей Галуа.

В данной работе будут изучаться новые алгебраические структуры, делители нуля и их свойства.

Для начала вводится определение делителя нуля:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Делители нуля – это два таких элемента, отличных от нуля, произведение которых будет равно нулю.

Затем приводятся примеры колец имеющих делители нуля. Примером таких колец может служить кольцо непрерывных функций. Берутся функции:

$f(x)$ ($y=0$ при $x \in (-\infty; 0)$; $y=x$ при $x \in (0; \infty)$)

$g(x)$ ($y=x$ при $x \in (-\infty; 0)$; $y=0$ при $x \in (0; \infty)$).

Их произведение даст ноль.

В работе решается задача:

Пусть R – конечное коммутативное кольцо с единицей. В R определено множество делителей нуля. Доказать, что множество всех неделителей нуля S замкнуто по умножению, а также, что

$$a^*S=S,$$

и, что данное множество является группой. Посмотреть, будет ли это справедливо для неконечного коммутативного кольца.

РАСЧЁТЫ БАНКА С ВКЛАДЧИКАМИ

Хорошев Андрей Павлович

научный руководитель Пикулева Надежда Ивановна

Пермский край, МОУ «СОШ №3» г. Кудымкара

Одним из самых распространенных способов привлечения в банк сбережений граждан, фирм и т. д. является открытие вкладчиком сберегательного счета: вкладчик может вносить на свой счет дополнительные суммы денег, может снимать со счета определенную сумму, может закрыть счет, полностью изъяв деньги, на нем хранящиеся. При этом вкладчик получает от банка плату в виде процентов за использование его денег для выдачи кредитов.

Банк является финансовым посредником между вкладчиками и заемщиками.

Цель: Узнать схему расчётов банка с вкладчиками и заёмщиками.

Задачи:

- подобрать и изучить литературу по теме «Расчёты банка с вкладчиками»;
- узнать схему начисления простых процентов на вклады;
- рассмотреть задачи практической направленности.
- провести исследование.

Объект исследования: работа банка с вкладчиками на основе простых процентов

Предмет исследования: выплата процентов вкладчику к хранящей сумме денег.

Методы исследования:



- работа с информационными источниками;
- беседы с работниками банков;
- опрос жителей города;
- сравнение банковских процентных ставок Сбербанка России и Камабанка.

Эта тема актуальна тем, что каждый гражданин России пользуется услугами банка, а каждый образованный человек должен знать, куда он вкладывает деньги и какую прибыль он получит.

В далекой древности было широко распространено ростовщичество – дача денег займам под проценты. Разность между той суммой, которую возвращали ростовщику, и той, которую первоначально взяли у него, называлась лихвой. Идея выражения частей целого постоянно в одних и тех же долях, вызванная практическими соображениями, родилась ещё в древности у вавилонян.

Известно, что в XIV – XV вв. в Западной Европе широко распространились банки – учреждения, которые давали деньги в долг князьям, купцам, ремесленникам, финансировали дальние путешествия, завоевательные походы и т. д. Конечно банки давали деньги не бескорыстно: за пользование предоставленными деньгами они брали плату, как и ростовщики древности. Эта плата выражалась обычно в виде процентов к величине выданных в долг денег.

В нашей стране ими пользуются при составлении и учёте выполнения производственных планов в промышленности и сельском хозяйстве при разных денежных расчётах.

За хранение сбережений вкладчика и разрешение распоряжаться этими деньгами банк выплачивает вкладчику проценты к хранящей сумме денег. В зависимости от способа начисления проценты делятся на простые и сложные. В моей работе я более подробно постарался рассмотреть вопрос о работе банка с вкладчиками на основе простых процентов.

СОЗДАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Кузнецов Глеб Алексеевич, Богданов Николай Николаевич

научный руководитель Кантерова Лариса Васильевна

МОУ «СОШ №1», г. Ленинск-Кузнецкий

Актуальность. Работа представляет собой проект «Создание химических моделей в трехмерной графике». В настоящее время в Интернете опубликовано достаточно большое количество моделей по различным естественно-научным дисциплинам, в том числе и по химии. Обычно это отдельные фрагменты, изображающие какой-либо конкретный процесс, часто просто в виде рисунка. К тому же лишь некоторые из них доступны широкому кругу пользователей. Совершенно отсутствуют модели алкенов, которым мы и посвятили свой проект. Есть модели в виде рисунка для сигма- и пи-связей. В подавляющем большинстве своем это платные продукты. Авторами в первую очередь двигало желание пополнить эту коллекцию некоторыми анимированными моделями, объединенными в один фильм, который, как надеются авторы, расширит представление о сути химических процессов и будет полезен на уроках по органической химии.

Цель работы: создание 3-мерных моделей молекул и химических реакций, монтаж фильма по указанной теме.

Объект исследования: 3D-технологии.

Предмет исследования: принципы создания 3-мерных анимаций, монтажа фильмов.



Для достижения поставленной цели было необходимо решить следующие задачи.

Задачи исследования:

- изучить основные принципы создания 3-мерных моделей в системе проектирования 3D Studio MAX;
- изучить основные принципы создания анимаций в этой среде;
- изучить основные средства видеомонтажа.
- используя полученные знания, создать модели химических реакций и соединить их в один фильм.

В качестве **методов исследования** мы использовали анализ литературы, экспериментальную апробацию различных приемов создания сцен и их анимаций, проектную деятельность.

Для осуществления проекта были выбраны следующие химические реакции:

- гидрирование;
- галогенирование;
- гидрогалогенирование;
- гидратация;
- горение;
- окисление.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ В ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ

Вазнюк Мария Борисовна

научный руководитель Преображенский А.П.

Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт высоких технологий

Оперативная память (ОП) — это важнейший ресурс любой вычислительной системы, поскольку без нее невозможно выполнение ни одной программы. От выбранных механизмов распределения памяти между выполняющимися процессорами зависит эффективность использования ресурсов системы, ее производительность, а также возможности, которыми могут пользоваться программисты при создании своих программ.

Целью данной работы является написание программы, позволяющей управлять данными в оперативной памяти. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Дефрагментация оперативной памяти;
2. Выгрузка неиспользуемых библиотек DLL из ОП;
3. Устранение проблемы утечки памяти;
4. Отображение детальной информации о состоянии памяти системы;
5. Отображение списка выполняемых в ОС процессов и реализация их “ручной” остановки.

Рассмотрены алгоритмы, использующиеся для решения поставленных задач: алгоритмы для выделения, освобождения и перераспределения памяти, на основе которых было разработано программное средство по управлению данными в оперативной памяти.

С использованием рассмотренных алгоритмов построено программное средство FreeRam, дана инструкция по его установке, использованию и удалению.

После многократного открытия и закрытия множества программ в памяти может образоваться множество лишних и неиспользуемых данных. При этом в кэш попадают



совсем не те данные, которые нужны, и процессору ничего не остается, как отыскивать нужное в оперативной памяти. FreeRAM дефрагментирует память. FreeRAM отыскивает модули для программ и выгружает их в своп. Если они вдруг понадобятся, то незамедлительно будут загружены назад.

Программа показывает подробную информацию об общем размере физической памяти, свободной памяти и проценте ее использования системой. Такая же информация представляется по файлу подкачки и виртуальной памяти.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ,
ПРАВО, ПОЛИТОЛОГИЯ**

2008



ВЫСШИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РОССИИ (1906-1993 ГГ.)

Козиева Сагдiana Станиславовна

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей г. Зернограда
Ростовской области*

В отличие от многих европейских стран, где парламентский традиции складывались веками, в России первое представительное учреждение парламентского типа (в новейшем понимании этого термина) было создано лишь в 1906 году. Оно получило название Государственная Дума. Дважды ее разгоняло правительство, но она просуществовала около 12 лет, вплоть до падения самодержавия, имея четыре созыва (1,2,3,4 Государственные Думы).

Во всех трех Думах (в разном соотношении) преобладающее положение среди депутатов занимали представители поместного дворянства, торгово-промышленная буржуазия и крестьянство. Они принесли в это учреждение свои представления о путях развития России. Особенно показательным было то, что в Думе интеллигенция использовала навыки, приобретенные в университетских аудиториях и судебных прениях, а крестьяне несли с собой в Думу многие демократические традиции общинного самоуправления. В целом работа Государственной Думы являлась в России начала XX века важным фактором политического развития, оказывающим воздействие на многие сферы общественной жизни.

В этой работе представлены почти 100-летний период развития русской, российской и советской государственности парламентского типа. История четырех Государственных Дум России, опыт парламентаризма в царской России оказался необычайно актуален для тех Государственных Дум Современной. России.

Период Советов был прерван необходимостью поэтапного конституционного реформирования и проведение выборов в Государственную Думу нижнюю палату Федерального собрания РФ.

КУРЯНЕ - ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Константинова Эльвира Анатольевна

научный руководитель Крупеня Надежда Дмитриевна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

В своей работе я рассказываю о своих земляках, выдающихся деятелях науки и техники. О многих из них знают во всем мире. Их имена носят улицы, библиотеки, самолеты. По их учебникам учатся будущие инженеры и изобретатели.

Главное, что объединяет этих достойных людей и нас, - это не только уважение к науке, но, прежде всего, любовь к Родине и людям.

Курская земля дала человечеству великих ученых, работы которых вошли в сокровищницу мировой науки и техники.

Русский народ гордится нашим земляком, зачинателем мировой электротехники Василием Владимировичем Петровым, который за десятилетие до англичанина Дэви открыл электрическую дугу и предсказал ее практическое применение.

Весь мир с благодарностью принял работы основателя научного мостостроения Дмитрия Ивановича Журавского; крупнейшего металлурга, физика и химика, первого



вице - президента Академии Наук СССР Александра Александровича Байкова; создателя крекинг - процесса нефти Владимира Григорьевича Шухова.

Курянин Андрей Матвеевич Снегирев создал проект первого управляемого аэростата и во многом предопределил пути развития воздухоплавания.

Славили курскую землю и талантливые самородки. Для нас, студентов торгово-экономического колледжа, личность Федора Алексеевича Семенова особенно интересна тем, что он смог сочетать занятия торговлей и наукой. Ф.А. Семенов был одним из виднейших русских астрономов и вместе с тем известным механиком, конструктором и строителем многочисленных приборов и станков.

Новую эпоху в истории использования энергии ветра открыли труды внука Ф.А.Семенова Анатолия Георгиевича Уфимцева, создавшего совершенно оригинальный ветродвигатель. Уфимцев - конструктор одних из первых в России авиационных моторов и аэропланов. Труды Уфимцева продолжил ближайший ученик Н. Е. Жуковского, выдающийся ученый, профессор Владимир Петрович Ветчинкин.

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и нужно». Именно гордость за своих соотечественников, обогативших науку замечательными работами, изобретениями и открытиями, побудила меня выбрать эту тему для своей работы.

А.А. ВЛАСОВ: БОРЕЦ С ДИКТАТУРОЙ ИЛИ ПОСОБНИК ЗАХВАТЧИКОВ

Кузнецов Михаил Андреевич

научный руководитель Шигапова И.В.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

На современном этапе истории активно происходит переосмысление советского прошлого, меняется отношение к уже устоявшимся мифам. Подобные тенденции свидетельствуют о поиске в науке новых путей, об осмыслении спорных вопросов недавнего прошлого. Оценка деятельности генерала Власова – один из таких вопросов. Сегодня в научных и общественных кругах идет работа по созданию общероссийской концепции отношения к собственной истории. Полярность мнений в интерпретации фактов по рассматриваемой проблеме не позволяет однозначно характеризовать деятельность генерала Власова.

Проблема «перерождения» генерала Власова достаточно актуальна в новых условиях, так как открывает перспективы сопоставления и оценки деятельности героя исследования в контексте новых оценочных позиций, таких как возможность использования для решения политических задач осужденного мировой общественностью фашистского режима Гитлера или модели выявления меньшего зла в военно-политическом аспекте.

Данная работа рассматривает достаточно противоречивую личность генерала А.А. Власова с двух позиций, существующих в исторической науке – Власов – борец с диктатурой и Власов – пособник захватчиков.

Сторонники традиционной точки зрения выстраивают собственную аргументацию с позиций: Власов в плену сотрудничал с немцами, открыто выступал против Сталина и его режима, законного на тот момент правительства русского народа, создал РОА из числа советских военнопленных, предполагая ее участие в войне на стороне фашистской Германии, доказывая, что деятельность Власова с точки зрения народа носила характер измены Родины.

Их оппоненты обосновывают собственную позицию доказывая, что А.А. Власов не



покинул свою армию, когда она попала в окружение, создал армию (РОА) из военнопленных и тем самым спас их от концлагерей, его армия не успела принять участие в военных действиях против советских войск, в документах по делу генерала А. Власова нет обвинения по пункту «Измена Родине», а также что идеи Власова не совпадали с идеями Гитлера.

Цель исследования: дать оценку деятельности Власова и Русской Освободительной Армии в годы Великой Отечественной войны. Вопрос, поднятый в работе – дискуссионный, не имеет однозначного ответа и ценен тем, что при проработке имеется возможность аналитического сопоставления, критического осмысления при выработке собственной оценочной позиции. Систематизация доказательной базы по названным позициям позволяет оценить весомость аргументов каждой из сторон дискуссии, а ее анализ с нравственной позиции позволит сформулировать авторскую оценку деятельности генерала Власова в годы Великой Отечественной войны. Структура доказательной базы подобрана с условием использования открытых в последнее время новых источников по изучаемой проблеме. Фактический анализ сгруппирован в соответствии с выделенными критериями. Автор не ставит целью выявить неизвестные исторической науке факты, его задача – оценить аргументацию каждой группы исследователей, заявленной в работе.

Анализ подобных проблем перспективен в плане выработке собственной гражданской позиции и является важным компонентом в научной интерпретации спорных аспектов истории Второй мировой войны.

«ЕСЛИ СТАНУ ДЕПУТАТОМ...»

Герасимова Алексея Сергеевича

научный руководитель Пшеничный Юрий Иванович,

МОУ «Пурпейская СОШ №2», Пуровского района ЯНАО

В нашей стране вся власть принадлежит народу, который управляет государством через своих представителей – депутатов. В данном исследовании была сделана попытка найти ответы на вопросы:

- насколько трудна деятельность депутата
- каким должен быть избранник народа – депутат
- возможно ли создать условия для повышения эффективности деятельности депутатов.
- какие способности, навыки и умения необходимы молодому человеку, если он решит в будущем баллотироваться в депутаты.

В ходе работы над данной темой были изучены законы РФ, устав местного муниципального образования, проведены встречи с депутатами поселка Пурпе.

Анализ и изучение полученной информации позволил сделать определенные выводы: деятельность народного избранника – это не только почетная, но трудная и ответственная работа. Не каждый человек сумеет достойно справиться с обязанностями депутата, а лишь обладающий определенными способностями, образованием, волей, коммуникабельностью и пр. Депутат, работающий на непостоянной основе, имеет право на денежное вознаграждение за свой труд.

При подведении итогов были выдвинуты следующие предложения:

- Численность депутатского корпуса должна быть оптимальной и соответствовать принципу «лучше меньше, да лучше»
- К кандидатам в депутаты должны быть предъявлены критерии и особые требования: высшее или среднее специальное образование, семейное положение, не-



судимость

- Депутаты должны осуществлять свои полномочия только на профессиональной основе, либо получать вознаграждение за свою деятельность
- Депутаты не должны быть связаны никакими наказаниями избирателей и не обязаны отчитываться перед избравшими их гражданами
- Основанием для отзыва депутата может служить систематическое неисполнение ими депутатских полномочий

ГЕНОЦИД АРМЯНСКОГО НАРОДА – ТРАГЕДИЯ XX ВЕКА

Каракозян Виктория Вадимовна

научный руководитель Каракозян Ю.М.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Эта тема мне очень близка. Я отношусь к древнему армянскому княжескому роду Каракозян – «**Кара-гёзьян**» – в переводе с тюркского языка – **черные глаза**. Наши корни начинаются на Константинопольской земле и мои предки на себе испытали весь ужас геноцида армян в 1915 году.

Геноцид – тяжчайшее преступление, нанесший ущерб всему человечеству.

«Слово «геноцид» – произошло от греческого слова и обозначает действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой, путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения, либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы. Геноцид – одно из самых серьезных преступлений, вызывающих озабоченность всего международного сообщества». Так говорится в Большой Советской энциклопедии.

На протяжении тысячелетий своей истории армянский народ не раз проходил через горнило суровой борьбы и тяжелых испытаний. Благодаря мужеству и стойкости, силе духа и высокой культуре, он сумел противостоять многочисленным нашествиям иноземных захватчиков, засилью восточных деспотий. Веками Армения стонала под игом шахской Персии и султанской Турции. При султানে Абдул-Гамид II в 90-х годах XIX столетия было положено начало осуществлению политики массового истребления армян.

В течение 1915-1923 годов были зверски истреблены не только около двух миллионов мирного населения армян, но и значительное число греков, арабов, ассирийцев, курдов и других коренных народов региона.

Это был первый в истории случай столь массового геноцида. Его результатом было уничтожение значительной части целого народа. Ежегодно 24 апреля армянский народ отмечает траурную дату – день памяти жертв геноцида 1915 года.

Сегодня, о геноциде армян знает и помнит весь мир – его признали и осудили 22 страны мира, многие влиятельные международные организации, а так же Европарламент.

При написании данной работы мне пришлось изучить много различной литературы. Я пользовалась Большой Советской энциклопедией, книгой «Армяне», ее написала Магда Нейман в 1898 году. Очень мне помогли беседы с моей прабабушкой, которая рассказала мне историю нашего рода. Много интересной и спорной информации я нашла в Интернете.



ВЕЛИКИЕ ОТКРЫТИЯ ЛЕОНАРДА ЭЙЛЕРА В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Михайлова Алина Олеговна

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования Зерноградского района
Ростовской области*

1. Леонард Эйлер – ученый, чей вклад в науку сделал огромный прорыв в образовании. Личность, известная каждому школьнику, студенту, ребенку. Нас заинтересовала личность этого ученого, потому что очень захотелось понять, как один человек смог открыть миру столько нового. Нам захотелось разобраться в стратегиях его творческой деятельности, как он смог понять, какая проблема является мелкой и второстепенной, а какая – достойна того, чтобы посвятить ее решению всю жизнь. Леонард Эйлер придумал способы легко и наглядно решать самые сложные математические задачи. Стоит ли упоминать, что его методики понятны даже пятиклассникам? Человек-легенда, чьи знания применяются в наши дни, не потеряли актуальности и охватывают почти весь курс современной физики, механики, математики, астрономии и многих других наук. Он был прежде всего математиком, но знал, что почвой, на которой расцветает математика, является практическая деятельность. Трудно даже перечислить все отрасли науки, в которых трудился ученый.

2. Чем Леонард Эйлер мог заинтересовать современных людей? Скорее всего тем, что в школьной программе учителя специально выделяют достаточно много времени, чтобы ознакомить детей с задачами, которые очень сложно решить каким-либо другим способом, кроме методик Эйлера. Его работы позволяют заложить базу для знаний, развить логику и фантазию. Но не только школьники изучают работы этого, действительно, выдающегося ученого. Во многих российских и зарубежных институтах студенты изучают моделирование, высшую математику, астрономию. Это очень сложные науки, но только для тех, кто не знаком с Эйлером. Леонарду Эйлеру есть чем удивить даже людей с высшей ученой степенью, так как он любил науку и отдавался ей полностью.

3. Леонард Эйлер – действительно Великий ученый, чье имя будет жить в сердцах людей, так как его вклад (более 850 работ) неопределим, и даже более! Это величайшее достояние человечества. Его методы являются одними из простейших для решения задач. Например, теория графов, при помощи которой можно решить задачу о семи мостах Кёнигсберга, также метод ломанных Эйлера и др.

4. В современной науке теории Эйлера имеют широкое применение и являются очень удобными для составления различных прогнозов, позволяют легко определить необходимую информацию и сделать правильные выводы. Ведь его методики используют во всех областях науки: математика, физика, механика, оптика и др. И до сих пор, даже в век самых лучших технологий, они остаются востребованными и имеют признание.

5. Можно извлечь огромный урок не только из теорий и методик ученого, но, безусловно, из его жизни. Эйлера нельзя просто выучить, его необходимо понять и вникнуть в суть поставленных проблем. Конечно, остается много неизвестного и загадочного, но такие люди как Эйлер должны продвигать развитие науки вперед, в будущее.

В современной науке технология научных исследований разработана достаточно подробно, однако технологии научных открытий – нет. Эта технология только разрабатывается, и, возможно, мы, вдохновленные «знакомством» с таким великим человеком как Эйлер, посвятим ее разработке часть своей жизни.



РУСЬ ИЗНАЧАЛЬНАЯ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ СЛАВЯН

Шишкина Инна Николаевна

научный руководитель Веревкина Э.В.

*Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Зерноградского района» Ростовской области*

До сего времени наши знания о древней истории народа основывались на учебнике. Учебник же наш основывается на летописном своде 12 века «Повесть временных лет». Но даже в нём история передаётся с искажениями и не воссоздает объективную и правильную картину Руси Изначальной. Нами поставлена задача: ознакомиться с различными версиями появления народа восточных славян на территории нашей Родины, для этого мы изучили труды историков-славянистов и научно-популярную литературу.

Мы выяснили, что из всех научных гипотез принято считать наиболее убедительной ту, что утверждает: прародина славян – ареал шинешко-комаровской археологической культуры 15-16 веков до нашей эры, простирающиеся от среднего Поднепровья на востоке до Одра на западе. Южная граница шла вдоль северного склона Карпат, а северная – на широте реки Припять. Этимология слова «славяне» представлена несколькими версиями. В 6 веке – рассвет славянской колонизации. В это время был открыт путь на юг. В итоге, славяне заселяют Балканы, образовав южнославянскую ветвь, две другие ветви, образовавшиеся в процессе истории, – западная и восточная. Восточные славяне расселяются в Поднепровье и образуют племенные союзы. Племенные союзы объединяли в себе примерно 120-150 славянских племён. Возникло около 15 устойчивых племенных союзов, которые имели свой ареал обитания.

Помимо расселения восточных славян мы стали изучать обычаи, традиции и быт славян. Строительство дома, начиная с выбора места до необходимых материалов. Эволюция в строении домов, их сходство и различие с домами того времени на юге и на севере. Каких духов необходимо задобрить, чтобы в доме были счастье и достаток... Красный угол – смысл его обустройства и расположения в доме. Печка, её значение. Декоративные элементы построек, их предназначение.

Исследования религиозных верований славян показали, что они основывалась на почитании Земли и Неба, как матери и отца, так же присутствовал достаточно объёмный пантеон Богов. Существовало множество праздников: Именины Земли, День Перуна, Ивана Купала, Масленица и другие. Были изучены ритуалы, связанные со свадьбой, беременностью, выбором имени, похоронами и другие. В результате было выяснено, что многие древние традиции и приметы существуют и в современности, хотя не многие из современников могут объяснить их смысл.

Нами рассмотрены и другие версии происхождения жителей нашей страны. Одна из них основывается на том, что коренных жителей России называют ведрусами. Автор этой версии – Анастасия, живущая в Тайге, а рассказал о ней В. Мегре в серии книг «Звенящие кедры России». Она утверждает, что ведрусы пережили три периода: ведический, образный и оккультный. Особый интерес у нас возник к обряду венчания. По нашему мнению очень любопытен опыт воспитания и обучения детей, где большую роль играли чувства, тесная связь с природой.

Надо отметить, что в последнее время растёт интерес к русской истории вообще и к истории славян в частности. Мы хорошо знаем историю Древнего Рима и Древней Греции, но мало что известно о наших корнях и предках. Новые гипотезы вызывают к жизни историческую память, настраивают нас на поиск нового смысла своих корней. В результате мир может увидеть рассвет исторической науки, вступившей на новые рубежи познания законов истории.



**«АБСОЛЮТНОЙ ИСТИНЫ НЕ СУЩЕСТВУЕТ, – СКАЗАЛ МУДРЕЦ
СВОЕМУ УЧЕНИКУ.**

**А ЭТО – АБСОЛЮТНАЯ ИСТИНА, УЧИТЕЛЬ?»
(ДРЕВНЯЯ МУДРОСТЬ)**

Хозяинова Елена Андреевна

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского
района Ростовской области.*

Мы живем в огромном мире, но знаем лишь очень малую его часть. В результате технической революции человечеству стали доступны многие его секреты, но все ли? На самом деле их даже меньше, чем мы можем себе представить.

В настоящее время существует несколько действующих гипотез происхождения Вселенной, в каждой из них есть свои недочеты. В данной работе мы решили остановить свой взгляд на теории Большого взрыва. Какие доводы позволяют считать эту теорию верной, какие в ней ошибки, как ученые к ней пришли? Всё это будет нами рассмотрено и проанализировано Наша Вселенная. Откуда она появилась, что явилось толчком для этого? Ученые и по сей день пытаются найти ответы на эти вопросы. Появляется множество гипотез. Все попытки ученых создать чисто физическую модель происхождения Вселенной основываются на трёх постулатах:

- Все явления природы могут быть исчерпывающе объяснены физическими законами, выраженными в математической форме;
- Эти физические законы универсальны и не зависят от времени и места;
- Свойства пространства одинаковы по всем направлениям.

Многие люди принимают эти постулаты, как нечто само собой разумеющееся, но на самом деле никто и никогда не мог доказать их истинности, более того, доказать их справедливость далеко не просто. Например, как гласит теория Большого взрыва, Вселенная возникла из точки с нулевым объемом и бесконечно высокой плотностью и температурой. Это состояние, называемое сингулярностью, не поддается математическому описанию.

Проблема, рассматриваемая учеными уже многие века, как никогда актуальна в наше время. Это можно связать с двумя причинами. Во-первых, техническая оснащенность помогает людям проникать в глубины Космоса и открывать всё новые факты об этих безграничных просторах, что естественно благоприятно сказывается на представлениях, касающихся происхождения Вселенной. Во-вторых, ни для кого не секрет, что человечество стоит в тупике, потому что не может себя защитить от космических процессов, оно не знает, что будет в будущем с нашим миром. Именно для этого и нужно хорошо изучить наше прошлое, чтобы, хотя бы приблизительно, спрогнозировать, как будет развиваться наша Вселенная в ближайшее время. То есть, именно сейчас возникает необходимость и, что самое главное, возможность более подробно рассматривать данный вопрос, искать истину.

Ученые-материалисты вынуждены выдвигать объяснения природы Вселенной, которые выходят далеко за границы привычных представлений и не уместаются в обычном сознании. Чтобы понять их или даже просто примириться с ними, требуется определенное «растяжение» ума.



ПРАВИТЬ ДОЛЖЕН ЗНАЮЩИЙ

Казиева Садиана Станиславовна

научный руководитель Слинькова В.И.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей зерноградского района Ростовской области.

Необходимость организации эффективного государственного и муниципального управления, подготовки способных его обеспечить управленческих кадров, постоянного повышения их квалификации, а в ряде случаев и их профессиональной переподготовки, не вызывает сомнений.

Внимание этим проблемам, работа над их разрешением в той или мере в различных формах всегда находились, находятся и должны находиться в центре внимания и высших, и региональных, и отраслевых органов власти и управления.

Не является исключением в этом отношении и Россия. На разных этапах развития её руководство – и в царское, и в советское, и в постсоветское время – уделяло внимание, хотя и далеко не всегда в должной мере, подготовке чиновничьих кадров для государственной службы, для государственного управления, местного управления и местного самоуправления.

Как отмечает известный ученый профессор Н.И. Глазунова, понимание того, что государственное управление – это профессиональный труд, требующий особых знаний и квалификации, к правителям России пришло еще в XVII веке.

Конечно, идея рационального государства и связанные с ней представления о профессионализме, знаниях в управлении, были известны в России и в предыдущие века.

На управленцев надо учиться.

Следует отметить и то, что в советские и, тем более, в досоветские годы в стране не было и такой специальности высшего и среднего профессионального образования, как «Государственное и муниципальное управление» (как, кстати, не было в советское время и муниципального управления как такового).

СКАГС – крупный и ведущий межрегиональный научно-образовательный центр по подготовке, профессиональной подготовке и повышению квалификации кадров государственной службы и местного самоуправления, а так же специалистов рыночной экономики Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краёв, республик Северного Кавказа.

Образовательная деятельность СКАГС опирается на фундаментальные и прикладные исследования в области государственных и муниципальных систем управления, совершенствования государственной и муниципальной службы.

Северо-Кавказская академия госслужбы уверенно смотрит в будущее, готова и дальше развивать сотрудничество в области образования, научных исследований, реализации проектов совершенствования систем государственного и муниципального управления.



МОЛОКАНЕ. КТО ОНИ – СВОИ ИЛИ ЧУЖИЕ?

Портнов Евгений Николаевич

научный руководитель Люлюмова И.П.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Интерес к религии сегодня особенно возрос, в том числе к направлениям господствующих религий и направлениям, отделившимся от них.

В работе рассмотрены вопросы, отражающие историю молоканского движения в нашей стране.

Цель исследования:

познакомиться с молоканским направлением в христианстве.

Задачи исследования:

1. Выяснить, кто такие молокане?
2. Рассмотреть отношение советской власти к распространению молоканского религиозного течения.
3. Установить связь судеб моих родственников с молоканами.

Актуальностью этой работы можно считать следующее: молокане своей целью рассматривали строительство счастливой и гармоничной жизни, которую в религии описывали как рай, но только с той разницей, чтобы это было на земле и уже сейчас. Практически с самого начала образования в этом течении существовал принцип «каждому – по потребности и каждому – по труду». Они хотели посвятить себя собственному моральному совершенствованию. Воспитание проходило непосредственно в общественно-производительном труде.

Читая соответствующую литературу, общаясь с родственниками, с моими близкими, наблюдая уклад их жизни и нашей семьи, я заметил и понял, что поколения, воспитанные тем временем, унаследовали много положительных моментов: добросовестное отношение к труду, привязанность и любовь к своей земле, к своему родному краю, крепкие моральные и нравственные устои в семьях.

Сегодня произошло постепенное сокращение численности молоканских сект, значительно уменьшился контингент молодежи в их рядах. В настоящее время значительная, если не сказать основная часть молоканской общины, взять, хотя бы на примере села, где родились и выросли мои дедушка и бабушка, составляют люди пенсионного возраста, не участвующие непосредственно в общественно-производительном труде. Воспитанные коллективным трудом, после выхода на пенсию они находят отдушину в воскресных общениях, в проведении совместных молений. В их сегодняшних рядах не только бывшие простые труженики и труженицы, но и люди, получившие в молодые годы высшее образование, то есть изучавшие атеизм и научный коммунизм. Хотя молодое и, будем так говорить, среднее поколение молоканских общин, сегодня не участвует непосредственно в воскресных молениях старшего поколения, но решения, которые принимаются на них, выполняют безоговорочно (взять хотя бы восстановление старого правила поминовения усопших молокан без применения спиртного, только лишь еда, чай и молитва). Как и в пору своего возникновения, молоканское течение не признает церковь и все церковные обряды.

Небольшие группы молокан сегодня сохранились на территории России (Ставропольский край, Ростовская область, Тамбовская область и др.), в Грузии, Азербайджане, США и Канаде. Они трепетно хранят свои общинные правила. В основном их ряды пополняются за счет их детей и внуков, воспитанных на традициях предков.



ИМИДЖ РОССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тюленева Анна Сергеевна

научный руководитель Семенова Г.Н.

МОУ Политехническая гимназия г. Нижний Тагил

Развитие любого государства невозможно в отрыве от глобального мирового пространства. Положительное восприятие страны в мире является залогом успеха глобальных политических, социальных и экономических подвижек, которыми, по сути, являются реформы, проводимые в России как в части мирового пространства.

Российская империя в прошлом играла заметную и значимую роль в судьбах Европы и мира, особенно в XIX и XX вв. Во второй половине XX столетия наша страна приобрела статус супердержавы. Но сегодня она переживает нелегкие времена реформирования и перехода в новое качественное состояние, в ходе чего утеряны многие имиджевые характеристики.

Целью данной работы является определение и анализ факторов, влияющих на формирование имиджа государства.

Данная цель решается посредством следующих задач:

- выявить понятие и основные составляющие имиджа страны;
- проследить, как изменялся имидж России в контексте истории;
- определить состояние имиджа современной России;
- предложить способы улучшения современного имиджа России.

В данной работе раскрываются понятие и основные элементы, составляющие структуру имиджа страны, приводятся факторы, оказывающие влияние на формирование образа России, рассмотрены сложности, связанные с изучением образа нашей страны, проанализировано изменение имиджа России в контексте истории. Особый упор сделан на исследование современного состояния образа РФ. Для этого проведено анкетирование среди российских граждан и граждан ФРГ (в ходе поездки в Германию). На основании полученных ответов сделан вывод об образе российской демократии, имидже власти, образе российской экономики, Вооруженных сил РФ, внешнеполитическом имидже и образе информационной политики. На основании того, что и российские, и зарубежные респонденты негативно оценивают имидж современной России, автором предложены способы улучшения образа нашей страны и пути решения создавшихся проблем.

Перспективы улучшения образа России на рубеже тысячелетий вполне благоприятны. Исторически сложились удовлетворительные условия, правильное использование которых способно обеспечить укрепление позитивной составляющей имиджа России. Среди них можно выделить: историческую державность, могущество, многонациональность и самобытность России; миролюбие российской общности народов; существование идеологических и практических предпосылок для начала нового витка интеграции вокруг России государств и народов; профессионализм российской армии, способной отразить внешнюю агрессию, ее мобильность и технологическую оснащенность и т.д.

Но наличия необходимых базовых условий для формирования позитивного образа России, как показывает объективная действительность, явно недостаточно. Подтверждением тому служат различные зарубежные высказывания и мнения, а также данные социологических опросов (зарубежных и отечественных). Имидж России в настоящее время переживает не лучшие времена. Причем нельзя сказать, что жители иностранных государств необъективны в своих оценках нашей страны, что они не понимают и не стремятся понять Россию, и поэтому недооценивают нашу страну. Результаты проведенного автором опроса свидетельствуют о том, что Россия в глазах иностранцев порой выглядит значительно лучше, чем в глазах самих россиян. Как можно говорить



о позитивном образе нашего государства за рубежом, если мы еще сами не научились ценить то, что имеем, не поверили до конца в реальность своего могущества? Для создания позитивного имиджа России нужно в первую очередь научиться любить и уважать себя, свой народ, свою историю.

ПАРЛАМЕНТ В ШКОЛЕ

Трубчанин Максим Анатольевич

научный руководитель Подгорная А.И.

МОУ СОШ № 36 им. И.Ф. Артамонова город Воронеж

«Нет более вредного животного,
чем человек, не следующий законам».

Савонарола

В конце прошлого века в России ураганом пронесся «ветер перемен», захватывая все стороны жизни: социальную, экономическую, политическую, духовную. Рождалась новая Россия, рождался новый человек – россиянин. Изменения коснулись и школы. Демократия, прочно вошедшая в школьную жизнь, с одной стороны упростила, а с другой - усложнила ее.

Порядок в советской школе гарантировался не только правилами поведения школьников, но и наличием сбалансированной структуры общественных организаций, контролирующих поведение, учебу и свободное время школьников от первоклашки до выпускника школы. На мой взгляд, причина этих неудач заключалась в отсутствии идеи, объединяющей детей, да и взрослых, в организацию. Мы в своей школе такую идею нашли. Всех нас объединяет великая история школы, гордость за наших выпускников. Имя одного из них, выпускника военных лет, Героя Советского Союза Ивана Филипповича Артамонова, школа носит с 1965 года. У стен школьного здания стоит памятник Артамонову И.Ф.

Выпускнику 60-х годов летчику – испытателю, Герою Советского Союза Чечулину Владимиру Ильичу, открыта Почетная доска в 2005 году.

А мы все, ученики школы №36, являемся жителями Артамонов-града.

о Наш город носит имя Героя Советского Союза Ивана Филипповича Артамонова.

В городе принята «КНИГА ПОЧЁТА», куда заносятся имена тех «жителей» города, которые достигли определённых высот в учебной, творческой, спортивной и др. видах деятельности.

У нас избран Президент, действует мировой суд и принята Конституция Артамонов-града. Мы уже убедились сами и убедили мир, что новая Россия может быть сильным государством, по праву претендуя на лидирующие позиции в мировом сообществе. Я уверен, что и современная школа может стать не только храмом науки, но и самым желанным местом для детей любого возраста. Именно таким, как поется в нашем школьном гимне: «Наш школьный мир – нет лучше места,

Где вместе мы, в руке рука,
Союз наук, добра и детства
Храни судьба на все века».



ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Чаплинский Алексей Константинович

научный руководитель Мельникова О.Г.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

При характеристике динамических процессов в малых группах, естественно, возникает вопрос о том, как группа организуется, кто берет на себя функции ее организации, каков психологический рисунок деятельности по управлению группой? Поэтому проблема лидерства является одной из кардинальных проблем социальной психологии.

В общественной жизни, лидера, как центральную, наиболее авторитетную фигуру в конкретной группе лиц, можно выделить практически в каждом виде деятельности, и в любой исторический период.

Понятие лидерства широко распространено в социологии, политологии, психологии и ряде других наук о человеке и обществе. Этому феномену посвящены обширные теоретические и эмпирические исследования.

Изучение лидерства имеет непосредственную прагматическую направленность. В первую очередь, оно служит разработке методов эффективного руководства, а также отбора лидеров. В странах Запада созданы разнообразные психометрические и социометрические тесты и методики, которые успешно используются на практике. Очевидно, что лидерство как явление, основывается на определенных объективных потребностях сложно организованных систем.

Целью представляемой работы является рассмотрение феномена лидерства в малой группе на теоретическом и практическом уровне. В теоретической части мы рассматриваем природу лидерства. Через раскрытие типов и стилей лидерства нами определяется влияние лидера на взаимоотношения в группе.

В практической части работы мы выявляем лидеров в 9 классе и их типы при помощи метода социометрии Дж. Морено и метода опроса качественных характеристик лидера, а также черты личности, которыми должен обладать лидер с точки зрения учеников 9 класса.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Смирнова Мария Александровна

научный руководитель Новиков Василий Савельевич.

МОУ – гимназия №1 г. Клин, Московской области.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ. Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья учителей и школьников в образовательном процессе, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Условия труда - совокупность факторов социальной среды и учебного процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье школьника и учителя.

Опрос граждан показал, что несчастные случаи в образовательных учреждениях происходят по:

- а) вине администрации образовательного учреждения (14,7 %)
- б) вине учителей (4,3%)
- в) вине школьников (81%).

Эмпирического материала и теоретических работ по охране труда еще недостаточ-



но. Проблема охраны труда с каждым годом становится все более актуальной. Однако, многие проблемы по охране труда, имеющие практическую значимость, не получили должного научного освещения в учебниках по ОБЖ.¹

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы

2. НАУЧНАЯ НОВИЗНА. Состоит в том, что автором разработана программа элективного курса «Охрана труда» для 10-х классов. В научный оборот вводятся понятия по исследуемой теме. Разработаны инструкции и памятки на основе нового нормативного и эмпирического материала. Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались комплексным применением методов исследования.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И (ИЛИ) ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что разработана примерная программа элективного курса «Охрана труда».

Автор изложил материал логично, последовательно и продемонстрировал глубокие знания по курсам «ОБЖ» и «БЖД» и комплексно применял различные методы исследования.

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР. Тема достаточно глубоко раскрыта. Автор использовал комплекс методов: анкетный опрос, экспертный опрос, статистический метод, анализ документов, интервью, сравнительно-правовой метод, формально-юридический метод.

5. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ. Литература, на основе которой выполнено исследование, выходит за рамки учебной программы курсов «ОБЖ» и «БЖД» и глубоко проанализирована.

6. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОФОРМЛЕНИЮ. Соответствует требованиям.

7. ПОЛНОТА ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕМЫ. Тема исследована комплексно и достаточно глубоко раскрыта.

ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Соломатина Анна Николаевна, Меньшикова Оксана Викторовна

научный руководитель Здерева Г.В.

Тольяттинский государственный университет, г.Т ольятти

В условиях информационного общества необходима корреляция содержания патриотизма в условиях его общечеловеческого измерения, определение специфики патриотизма в современный период. Достижение этой цели возможно на основе междисциплинарного исследования (истории, философии, педагогики) в ходе проведения ретроспективного и сравнительно-сопоставительного анализа проявления патриотизма.

Ретроспективно проблему развития патриотизма рассматривали в последние 10-15 лет А.Н.Выршиков, Ж.Г.Голотвин, В.И.Лутовинов, Р.Я.Мирский, К.М.Никонов. Основное внимание исследователей нацелено на изучение военного патриотизма и военно-патриотического воспитания. Значительная часть работ по патриотическому воспитанию, заслуживающих внимания, носит педагогический характер. Среди них работы С.А.Алиевой, Г.В.Здеревой, Н.Д.Никандрова и др.

В процессе исследования выявлена противоречивая сущность исторически сложившегося понимания патриотизма, свидетельствующая о наличии двух полюсов этого явления. Патриотизм может одновременно содержать в себе гуманистические и узконациональные черты. С одной стороны – это любовь к отечеству, с другой – стремление



отстоять его интересы, что предполагает противостояние миру, так как интересы конкретного отечества могут расходиться с интересами человечества. Поэтому наблюдается разная векторная направленность в понимании содержания этого феномена на разных этапах исторического развития в угоду политическим интересам.

В условиях невозможности опоры на прежние постулаты на современном этапе общественного развития важно рассматривать патриотизм не только как конкретно-историческое национальное, но и общечеловеческое явление. В этом контексте он приобретает гуманистические черты и утрачивает узко-национальный характер. Содержание современного патриотизма предполагает сохранение, развитие и защиту Мира, Отечества, социальной группы и личности. С таким содержанием патриотизм гарантирован от национальных перекосов, может отражать интересы конкретного государства, оставаясь толерантным, признающим и уважающим патриотизм, выражающий интересы другого государства. Конкуренетоспособность можно рассматривать как проявление современного патриотизма, определяющее прогрессивное развитие мирового сообщества в интересах личности, общественных групп, наций и не допускающее открытого антагонизма в целях сохранения мира на планете.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ СЕГОДНЯ

Классовская Марина Юрьевна

научный руководитель Синица Е.Ю.

МОУ лицей №28, г. Нижний Новгород

Сегодня для России одна из наиболее важных идей – это патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение страны.

Цель моей работы: исследование понимания значений понятий «патриот» и «патриотизм» в современном обществе.

Согласно «Этимологическому словарю русского языка» М. Фасмера, слово «патриот» обозначается как позднее заимствование через немецкий – Patriot (с XVI в.) или непосредственно из французского patriot (от лат. Patriota). В латынь это слово попало из древнегреческого языка и значило «земляк».

И все-таки, что же такое патриотизм? Обратимся к словарям.

Патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личным интересам во благо Отечества, выражался в безграничной вере в мощь российского государства и власти, патернализме, самоотверженности. Воспитание у молодёжи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении веков.

Истоки патриотизма.

Социологический опрос (2007год). Респондентами были 106 жителей посёлка Варнавина, возраст респондентов – от 16 до 70 лет. «Что значит быть патриотом сегодня?» Ответ на этот вопрос я хотела получить от людей на улице.

Социологический опрос (2008 год). Респондентами стали 97 школьников нашего лицея в возрасте от 15 до 17 лет. Вопрос остался тем же: «Что значит быть патриотом сегодня?»

Подводя итоги, можно утверждать что патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины. И в современных условиях патриотизм, я думаю, должен базироваться на уровне следующих личностных качеств: любовь к «большой» и «малой» Родине,



готовность выполнить гражданский долг, патриотические мировоззрения, установки и ценности, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная, общественно одобряемое поведение и деятельность.

СЛОВО И ДЕЛО НАРОДНЫХ ИЗБРАННИКОВ (АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПУТАТОВ ГД РФ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ)

Каткова Ксения Сергеевна

научный руководитель Гольдштейн М.М.

МОУ «СОШ №1» г. Шумерля ЧР

У советского народа не было настоящего выбора на выборах депутатов в Верховный Совет СССР. Граждане Российской Федерации действительно могут выбирать между партиями различных идеологических направлений. Но возможность выбора, это не только право, но и ответственность. Гражданин должен понимать, за кого он голосует на выборах в парламент. Для этого нужно разбираться в программах тех партий, которые поддерживают своих кандидатов в депутаты. **Цель** данной работы: выяснить, насколько соответствуют программы партий, тем законам, которые принимаются депутатами в парламенте и как они влияют на жизнь людей. В работе рассматривается та часть программ и законов, которая определяет условия, формирующие здоровье и интеллектуальное развитие детей. Тема **актуальна** и во время выборов и между ними. Подрастает молодое поколение избирателей, которое должно быть готово, сделать осознанный выбор. Знакомство с сегодняшней деятельностью депутатского корпуса, позволит завтра лучше разбираться, чем отличаются партии друг от друга, что делают для повышения уровня жизни граждан.

Проведённое исследование показало следующую картину: обещания народных избранников выполняются медленно и положение дел **кардинально** не изменяют. Депутаты Государственной Думы РФ принимают законы, которые направлены на улучшение положения детей, защиту материнства. Но регулярная материальная помощь невелика и не способна существенно повысить уровень жизни малообеспеченных семей, сократить разрыв между бедными и богатыми. Некоторые законодательные акты вызывают недоумение, т.к. не могут реально помочь детям. Трудно представить, как можно нормально прожить на три тысячи рублей прожиточного минимума! Вместо того чтобы выплачивать «крохи» малоимущим, надо создать условия, чтобы родители хорошо зарабатывали и сами обеспечивали своих детей всем необходимым.

Изучение программ политических партий, выявило то, что все они декларируют одни и те же благие цели. Поэтому для избирателей достаточно сложно сделать выбор. Значит нужно ориентироваться на реальные дела. Надо признать, что положительные изменения есть, но они полностью не решают проблемы, что может привести к их обострению. Открыто называя недостатки в работе политической системы, данное исследование направлено на воспитание сознательных избирателей, чтобы мое поколение стало активными гражданами России, которым не затуманят умы красивые фразы и громкие лозунги.



ВАЛУЙСКИЙ УСПЕНО-НИКОЛЬСКИЙ МОНАСТЫРЬ

Данилова Юлия Владимировна

научный руководитель - Черняев Константин Валентинович

МОУ СОШ № 3 г. Валуйки

Первоначально основание монастыря относит к Смутному времени . Здесь поселился престарелый отставной служебный человек Корнилий . Его имя становится известным городом , к нему идут за советом, его мудрость привлекает людей . Корнилий основал часовню на месте чудесного явления иконы Святого Николая Чудотворца. Уже в 1642 году в монастыре уже существовал деревянный Успенский храм с приделом Святого Николая . Первым настоятелем был игумен Иона . В последующие десятилетия монастырь постоянно обустраивался . Ветхие здания исправлялись , перекрыл крышу Успенской церкви и к 1810 году строителем иеромонах Ириней построил по собственному плану монастырскую каменную церковь .(приложение 2).Он же подаренную Валуйской помещицей деревянную избу приспособил под ветряную мельницу. В 1823 году вокруг монастыря возводится каменная ограда, а в 1839 году крестьяне- подрачки из Владимирской губернии завершают постройку кирпичной колокольни. С 1857 – по 1911 год управлял монастырём Игнатий . При нем был возведён трёхпрестольный Николаевский собор. В главном Успенском храме устроен новый позлащенный иконостас. Построены несколько двухэтажных корпусов для монастырской братии , для посещающих обитель богомольцем и для приюта бедных странников. 1882 году был построен свечной завод.

В Новосёлке имеется церковно- приходская школа, а ознаменование 300- летия дома Романовых и Успенского монастыря 1913 году возведён великолепный каменный храм Успения Пресвятой Богородицы с большой колокольней и колоколом весом 2156 килограммов.

Первое сентября 1913 года состоялось освящение Николаевского собора, в честь этого было огромное празднество с участием многочисленных гостей . После революции 1917 года монастырь был закрыт , ценности конфискованы , большинство зданий и церкви разрушены .

В 1935 году он был превращен в колонию для несовершеннолетних преступников.

Главною святыню Валуйского Успенского Николаевского монастыря является особо чтимая обретенная икона святого Николая.

Одинакового размера с явленной Чудотворной иконою Святого Николая . Есть ещё вторая икона Святого Николая в серебряной резе с позолоченным винцом и украшенная драгоценными камнями пожертвована Турчанкой , принявшей православие.

Третья икона Святого Николая находится на святых вратах обителей в деревянной раме под стеклом. Находясь на том месте около ста лет она несколько не испортилась . Особо почитается икона Пресвятой Богородице - «Троеручица». Из других святынь нужно отметить три креста с частицами святых мошей и дерева животворящего креста. Валуйский монастырь обеспечивая сам себя всем необходимым. У монахов было огороды, пассики, скотоводство, рыба с реки Оскол, меилась мельница.

В голодный годы обитель снуждала крестьян хлебом из своих амбаров, также имелся кирпичный завод , солодовня , сукновольна.

При Валуйском монастыре существовал скит - как бы филиал для уединения и безмолвия, находился он на уступе меловой горы за Осколом. Ходы в подземельный монастырь разрабатывались природным трещинам . В конце XIX века монахами – скитниками была вырыта первая пещера . А к 1910 году пещерный монастырь был закончен . протяженность подземных коридоров около 640 метров . Подземный ход разделён на 2 один из которых направленных к реке . а другой прорыт на самый шпиль горы, поднявшись на



120 ступеней . Освящен подземный монастырь был 4 мая 1914 года в честь священномученика Игнатия Богоносца – архиепископа Сирии (приложение 3). По поручению губернатора Белгородской обл. В 2005 году началось возрождение этого уникального памятника православия (приложение 4)

В настоящее время работы по восстановлению пещерного монастыря уже закончены.

РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Бундесов Сергей Николаевич

научный руководитель Шуваева Людмила Сергеевна

МОУ СОШ № 5 г. Липецка им. Героя Советского Союза С.Г. Литаврина

В современном российском обществе остро стоят проблемы исторической преемственности, духовности, нравственной культуры нации. Актуальным сейчас является вопрос о роли православия в современном обществе и в частности воспитании молодого поколения. Может ли православная церковь помочь нашему обществу вернуть духовную и нравственную основу общества, восстановить связь поколений, вернуть семейные ценности и сохранить их. Какую роль в этом процессе может сыграть православие?

В современном обществе значение православия возрастает, сейчас в храмах появляется молодёжь, она участвует в богослужениях, общается со священниками. Постепенно восстанавливаются монастыри и храмы и разговоры о Церкви не становятся пустыми.

В слове Церкви – та соль, та закваска, которые только и определяют в конечном итоге её влияние в условиях современных цивилизаций. Слово Церкви достигает не только отдельных людей, но целые нации и народы и побуждает к ответственным решениям, например, привлекает внимание к проблеме распределения земных ресурсов, к проблемам третьего мира, автоматизации, демографических ситуациях, велик авторитет церкви и в вопросах нравственного и патриотического воспитания. Церковь в современной России выступает как влиятельный общественный институт, который оказывает помощь в решении многих социально значимых задач: воспитание трудных подростков, восстановление и сохранение нравственно-духовной основы общества, национальных традиций, патриотическое воспитание молодежи.

На протяжении Истории «христианские» Государства и Империи, равно как и Теократии, рушатся под натиском мира, который отказывается проявить простое и полное подчинение духовной власти. Всякое добро, насилующее совесть, становится злом, превращается, по выражению Бердяева, в « кошмар навязанного добра», где отвергается человеческая свобода, за которую Бог вольной волей заплатил своей смертью.

Сегодня, говоря о российской действительности, актуально вспомнить слова Святого Иоанна Кронштадтского: «Держись же, Россия, твёрдо Веры твоей и Церкви, и Царя Православного, - призывает, - если хочешь быть непоколебимой людьми неверия, безначалия...



ИСТОРИЯ ИСЧЕЗНУВШЕЙ ДЕРЕВНИ

Антонова Марина Николаевна

научный руководитель Конашина Елена Эдуардовна

*ФГОУ СПО «Чебоксарский химико-механический техникум»,
г. Новочебоксарск*

Цели работы

- формирование уважительного отношения к истории родного края;
- расширить знания об истории родного края, раскрыв малоизвестную страничку в истории Чувашии на примере деревни Тоскинеево;
- привлечь внимание и интерес к чувашским народным промыслам;
- способствовать духовно-нравственному развитию современного поколения, формированию гражданственности.

Задачи

- проследить историю деревни с момента её возникновения до исчезновения;
- исследовать деятельность артели «Вперед»
- выяснить причины кризиса народных промыслов
- предложить пути возрождения лозоплетения и других ремесел.

Актуальность

Настоящие навыки, передаваемые от учителя к ученику, к сожалению, исчезают из нашей жизни. «Истинных мастеров своего дела с каждым годом становится всё меньше: ведь молодых, вечно, стремящихся вперед не хватает терпения и упорства, сидеть часами, занимаясь одним и тем же монотонным трудом. Оттого и нет достойных учеников, которые бы смогли продлить и “поднять на ноги” такой красивый и необычный для наших дней промысел”.

Практическая значимость

Нашу работу можно использовать студентам, преподавателям при изучении культуры и истории родного края, на занятиях обществознания и истории.

МОЛОДЕЖНАЯ ГАЗЕТА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» В 1985-90 ГОДАХ

Тушканова Романа Александровича

научный руководитель Казанков А.И.

МОУ «Лицей №91» г. Перми

Актуальность: В настоящую эпоху мы переживаем изменения культурных и ценностных ориентиров молодежи. Я считаю, что они начали происходить в 80-90гг XX века. На мой взгляд, чтобы понять суть этих изменение необходимо понять, как и почему это начало происходить.

Объектом моего исследования стала Пермская молодежная периодическая печать (молодежная газета «Молодая гвардия»). Предмет моего исследования - изменение тематики, внутренней динамики и характера статей, основные понятия и контекстуальные понятия.

Цель: Выявить изменения тематики, внутренней динамики и характера статей, основных понятия и контекстуальных понятий.

Задачи:

1. проанализировать тематику статей «МГ» в период март/ апрель/июль 1985



года и март/апрель/июль 1990 года.

2. Выявить основные понятия и контекстуальные определения.
3. Сделать выводы на основе проведенных исследований.

Методы:

1. Контентанализ по ключевым понятиям
2. Темпоральный анализ

Источник:

Газета «Молодая гвардия» март/апрель/июль 1985 год и март/апрель/июль 1990 год.

Заключение

Работа носит теоретический характер. Особую ценность представляют следующие выводы:

Как молодежная газета, «Молодая гвардия» освещала все темы и события в 1985 году через призму целей ВЛКСМ. ВЛКСМ как единственная молодежная организация была агентом социализации молодых людей. Поэтому «Молодая гвардия» всеми силами поддерживала авторитет не только государства, но и ВЛКСМ в глазах молодежи, тем самым, пытаясь создать мотивацию вступления ее сначала в ВЛКСМ, а затем и в КПСС.

В 1990 году новая политика гласности и потеря государством контроля над ней, по сути, развязали руки средствам массовой информации. Следствием такой халатности стала многочисленная критика в адрес правящего режима. Большой вклад внесла и смена редакторского состава, в особенности смена главного редактора, человека, который устанавливает тот курс, которому следует издание.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВОЛОГДЫ XIX ВЕКА

Гузакова Мария Вячеславовна

научный руководитель Ненсберг Мила Леонидовна

МОУ «Гимназия №2», г. Вологда

Проблема: Музыкальный быт не часто воспринимается исследователями как самостоятельный объект для анализа, поэтому степень изученности этого вопроса не достаточна, но изучение быта родного города помогает понять чувства и мысли людей, живших в определенный исторический период, и создать целостную картину ее истории.

Объект исследования: культурная жизнь города Вологды XIX века

Предмет исследования: музыкальная жизнь г. Вологды XIX века

Краткая характеристика источников

Для характеристики исторической эпохи и русской культуры XIX века использованы работы А.И.Троицкого, С.Ф. Платонова, Н.М. Волынкина, Ю.С. Рябцева.

Обзор культурной жизни Вологды представлен на основе очерков «Вологда в минувшем тысячелетии», работ Э.А. Кирилловой «Музыкальная культура провинции начала века», «Вологда музыкальная» и М.Г. Долгушиной, круг работ которой очень широк: камерное вокальное музицирование, музыкальный быт Вологды, традиции русской дворянской культуры XIX века.

Рассказ о дворянской семье Зубовых составлен на основе рукописных работ Н.В. Лукиной, их дальней родственницы, находящихся в фондах Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея - заповедника.

Важным источником для работы стали газеты «Вологодские губернские ведомости» за 1849 – 1876 годы, представленные на микроплёнке. В них нет общего обзора музыкальной жизни, но указано время приезда гастролирующих музыкантов, их репертуар,



отзывы и впечатления местных жителей.

Цель работы: Характеристика особенностей музыкальной жизни Вологды XIX века.

Задачи работы:

1. Найти материалы для описания музыкальной жизни Вологды XIX в.
2. Проиллюстрировать любительскую музыкальную культуру примерами творчества известных личностей города.
3. Определить их особенные черты.

1. На историческую обстановку России в XIX веке наложили отпечаток Отечественная война 1812 года, Крымская война, рост демократического движения. Для русской культуры XIX века было характерно стремительное изменение направлений: от классицизма к критическому реализму, а также наблюдалось усиление национальной тематики.

2. Для провинциальных жителей Вологды частыми были гуляния, посещение театров, молодежь организовывала вечеринки, дворяне посещали салоны. Удалось установить репертуар некоторых концертов, имена местных артистов и гастролеров. Приведены факты проведения благотворительных концертов и наличие музицирования в дворянских салонах.

3. Как и в столичных городах, в Вологде было распространено любительское музицирование. Яркими представителями музыкантов-любителей были члены семьи Зубовых, известных по роману «Не уходи» и Иван Васильевич Романус-губернатор, сочинивший вальс «Освобождение крестьян в 1861 г».

В работе представлен исторический, краеведческий и музыкальный материал по данной теме, приведены отзывы критиков того времени, описания основных культурных мероприятий и рукописные партитуры музыкальных произведений.

Данная работа может быть использована как основа уроков музыки, краеведения, истории и мировой художественной культуры по темам: «Мир дворянской усадьбы», «Знакомство с музыкальной жизнью Вологды в XIX- начале XX века».

Новизна данной работы заключается в синтезе разрозненных фактов из таких источников, как архивы, литературоведческие журналы и краеведческие публикации.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РФ

Кузнецова Юлия Сергеевна

научный руководитель Мухартова Наталья Егоровна

МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

В работе рассмотрена одна из актуальных проблем современной цивилизации – решение продовольственного вопроса. Автор работы дал системный анализ законодательным проблемам продовольственной безопасности современной РФ в связи с использованием генномодифицированных организмов в производстве продуктов питания.

Особое внимание в работе уделено тем рискам, которые возникают в процессе использования в пищу ГМ-продуктов, а так же проведен анализ рисков для окружающей среды.

Основное содержание работы посвящено системному анализу российского законодательства в области регулирования использования ГМО. Автор рассмотрел существующие законодательные, нормативные и методические источники. Их анализ позволил определить ключевые проблемы, причины неисполнения законодательства.



Достоинством работы является формулирование рекомендаций по исполнению в РФ законодательства, а так же система мер по информированию населения о содержании ГМО в продуктах питания.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ИМПЕРСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Бодров Александр

научный руководитель Киселева Юлия Станиславовна

МОУ Гимназия №47, г. Екатеринбург

Темой моего исследования является формирование и развитие политических партий в имперской и современной России. Период написания данной работы ознаменовался центральными для российского государства событиями. В декабре 2007 года прошли выборы в нижнюю палату Федерального собрания – Государственную думу. 2 марта 2008 года народ выбирал своего президента. Я уверен, что гражданин государства, избиратель, являясь инструментом представительной демократии, обязан тщательно проанализировать программу каждой партии, их задачи и влияние на политическую жизнь государства. Поэтому моя работа и актуальна для страны, ведь России (как и любому другому государству) необходимы сознательные и активные граждане. Также данная тема актуальна и для меня, так как свое будущее я хочу связать с политикой. Моя цель на будущее – добиться политической власти, чтобы, являясь представителем интересов широкого слоя общества следить за соблюдением его прав, стремиться к улучшению жизни и развитию общества в целом, без ущерба определенным слоям и группам.

На основании проведенного мной исследования, можно сказать, что формирование политических партий имперской и современной России отличается, хотя есть и сходства в этом важном процессе. Если говорить о различиях, то я бы подчеркнул, что в Российской империи первыми появлялись партии левого толка, а в современной России – правого. Не стоит забывать и то, что первые партии имперской России были, как правило, запрещенными, применяли антигуманные методы захвата власти. В современной России мы наблюдали противоположную картину. В современной России политические партии получили реальную возможность легитимным, правовым способом влиять на ту или иную ситуацию в стране. Наличие парламента подтверждает мое утверждение. Если же говорить о сходствах в формировании партий в столь разное время, то я заметил то, что и в том, и другом случае политические партии создавались при недемократических режимах. Также хотелось бы остановить внимание на следующем интересном моменте: как и сто лет назад в нашей стране создавалось огромное количество партий.

Отличий больше чем сходств, можно смело утверждать, что столетия не проходят даром. Действительно, **общественно-политический** потенциал россиян значительно возрос со времен империи, россияне стали грамотней, образованней, они почувствовали себя **значимыми**, почувствовали себя **гражданами** своего государства. В Российской империи таких настроений у народа не возникало. Я не говорю о военном патриотизме. В этой сфере русский народ, бесспорно, показал себя с лучшей стороны. Но одной этой составляющей недостаточно для формирования такого важного государственного института как политическая партия. Партии формируются кем отдельными слоями общества. В этом плане имперская Россия проигрывает современной России.



УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ЕЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ СТРАНЫ

Слонов Альберт Русланович

научный руководитель Габисов А.Г.

Горский Государственный Аграрный Университет, г.Владикавказ

В конце 20-го века Россия самостоятельно отказалась от коммунизма и добровольно ушла с контролируемых ею территорий. Это решение обернулось десятилетием экономического спада, распадом СССР, ростом социального неравенства, этническими конфликтами.

Основной проблемой в настоящее время в стране является отсутствие доверия народа к власти и уверенность в том, что их голос ничего не решает. Особо опасным для будущего страны является распространение данной ситуации среди молодого поколения.

Цель работы – разработать механизмы активизации участия молодежи в избирательном процессе.

Учитывая выше описанную ситуацию, необходимо сменить подход к решению этой проблемы. Руководству надо вести диалог с молодежью, дать ей возможность принять участие в решении различных проблем, включиться во все внутривнутриполитические процессы.

Только в этом случае молодое поколение поверит в то, что именно от него зависит будущее Республики и страны. Всем известно, что основным показателем, определяющим степень политической активности молодежи, являются выборы. Для активизации молодежи республики, автор работы принял непосредственное участие в выборах, а именно выдвинул свою кандидатуру.

В предвыборной кампании автор работы использовал разрешенные законом средства для агитации населения, а в предвыборной программе отразил все остро стоящие проблемы в республике. По итогам выборов автор работы занял 3-е место, набрав 933 голоса (10,58%).

Результаты выборов депутатов Парламента РСО-Алания в Алагирском избирательном округе №1

Ф.И.О. кандидата	Кол-во голосов, чел.	Кол-во голосов, %
Гусиев Игорь Чечербиевич	5893	66,97
Кадзаев Игорь Ростиславович	1221	13,84
Слонов Альберт Русланович	933	10,58
Амбалов Валерий Заурбекович	414	4,69

Результаты выборов нами были признаны положительными, так как достигнута основная цель нашего участия в выборах. Это «неудача» должна стать толчком для победы в будущем, с целью кардинального изменения сложившейся ситуации в Республике, возврата доверия народа к власти, а значит к демократизации общества.



БЕСПРИЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ

Шахназарян Людмила Арсеновна

научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

Дети бегут из дома. Эта тема постоянно присутствует на новостных лентах информационных агентств. Почти вся страна обсуждала пропажу пяти школьников в Красноярске. Затем появилось сообщение о пропаже еще одной школьницы из этого города, слава Богу, пропавшая Света нашлась. Но вслед в Ярославле не вернулись домой четверо школьников.

Но такие случаи - капля в море. По официальной статистике, сегодня из дома ежедневно бегут 50 тысяч детей. Примерно 30 процентов из них - из-за плохих отношений с родителями, особенно с отчимами. Еще 30 процентов беглецов дают семьи алкоголиков. Убегающие от учебы составляют 18 процентов. Из-за отсутствия внимания родителей (из-за эффекта «холодного дома») из семей уходят 12 процентов детей.

Тяжелое социально-экономическое положение, в котором оказалась Россия в результате проводимых в последнее десятилетие «реформ», одним из своих последствий имеет колоссальный рост числа беспризорных детей. По данным Генеральной прокуратуры РФ сейчас в России насчитывается два миллиона беспризорников. У кого-то из этих детей нет родителей. У других родители потеряли жилье и сами являются бездомными. Многие дети жили в семьях родителей-алкоголиков, подвергались побоям и вынуждены были уйти из дома. Причины детской бездомности могут быть разными, но результат общий - дети вынуждены месяцами и годами жить на вокзалах и в подвалах, не имея нормального питания, не получая образования. Зачастую они попадают в криминальную среду, живут и воспитываются по ее законам.

В связи с этим, объектом нашего исследования является социальная среда беспризорников. Предметом исследований стали беспризорные дети и подростки из неблагополучных семей в России.

Цель исследования: проанализировать основные причины, приводящие к появлению и росту беспризорности среди несовершеннолетних, наметить пути предупреждения беспризорности среди школьников.

Задачи исследования:

провести сравнительный анализ детской беспризорности в России в 20-х, 40-х, 90-х годах и в начале 21 века;

выявить критические возрастные точки;

выявить социальные причины беспризорности:

а) политические факторы;

б) экономические факторы;

проанализировать последствия жестокого обращения к детям в семье и в школе;

проанализировать методы семейного воспитания, ставшие причиной беспризорности;

описать социальный портрет беспризорника;

создать Программу школьного факультативного курса «Беспризорность прошлое и настоящее».

Гипотеза исследования: главной причиной беспризорности (как ведущий фактор появления и роста беспризорности среди детей и подростков) является семейное неблагополучие. Решение вопроса беспризорности и безнадзорности детей будет осуществляться продуктивно, если вести в образовательных учреждениях целенаправленную работу:

- внедрять, разработанный нами курс «Беспризорность прошлое и настоящее»;



- активизировать родительский комитет по работе с неблагополучными семьями;
- создавать школьные дружины.

В своей работе мы использовали метод исторического анализа, синтеза, сравнение, наблюдение, проектирование.

Практическая значимость нашего проекта, на наш взгляд, заключается в том, что мы хотим помочь активизировать просветительскую работу среди молодёжи в школах, профтехучилищах и других учебных заведениях, с целью привлечения внимания молодого поколения к проблеме роста беспризорности и безнадзорности в России.

ТЕРНИСТЫЙ ПУТЬ ГЕНИЯ

Беспалов Дмитрий Андреевич

научный руководитель Глухова Ирина Васильевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»

Изучая биографию тех величайших ученых, интеллекту которых современная цивилизация обязана всеми своими достижениями, всякий раз ловишь себя на мысли, что общество - очень странная система человеческих взаимоотношений. С упорством, достойным лучшего применения, люди, как и сотни лет назад, продолжают презирать первооткрывателей, достижениями которых будут восхищаться потомки.

На начальном этапе исследования была поставлена **цель**: выявить факторы, препятствующие творчеству гениального изобретателя, открытия которого противоречили научным взглядам его времени.

Упоминание имени Николы Теслы сегодня, в основном, связывается с, так называемой, катушкой Теслы. Многие факты из его жизни и о его необыкновенном творческом даре покрыты забвением. Тем не менее, спектр открытий Теслы чрезвычайно широк. Даже в плеяде величайших умов человечества, на которые был так богат начинавшийся XX век, талант и результаты работ Теслы поражают воображение.

Никола Тесла запатентовал более 300 изобретений, многие из которых еще и сегодня неповторимы.

Работы Теслы на много опередили его время. Он исследовал резонансные явления в области высоких и низких частот и сверхвысоких напряжений. К сожалению, сохранились лишь немногие описания его установок, одна из которых резонировала с ионосферой Земли, так называемая башня Вандерклиф.

Однако путь Теслы к реализации своих творческих способностей был чрезвычайно сложен. Усовершенствованию и внедрению изобретений препятствовали многие факторы, среди которых наибольшее влияние оказали такие как: непонимание и осуждение взглядов ученого на природу физических явлений научным обществом, обман со стороны крупных промышленников, которых интересовала лишь материальная выгода, приносимая изобретениями Н. Теслы.

На основании проведенной работы и изученных документальных источников можно сделать вывод:

Многие открытия Теслы оказались непонятными его современниками, в связи с чем отрицались ими. Все высказывания по этому поводу вводили гения в тяжелую депрессию, но он не останавливался, и продолжал творить во благо будущего. Едва ли кто-то может представить современную цивилизацию без тех благ, которые дал науке Никола Тесла. Удивительно, но имя этого по истине величайшего изобретателя, только сейчас становится известно широким массам.



МОЛОДЕЖЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Ульченко Рената Александровна

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей г. Зернограда,
Ростовской области. «Академия науки и искусств» научная школа.*

Актуальность темы исследования. Молодежь – это носитель новых и новейших знаний, которые она несет на производство и в другие сферы общественной жизни. Молодежь, особенно ее отдельные отряды, являются важнейшим субъектом социальной работы. Она не только готовится к будущей жизни, но хочет высвободить свои интеллектуальные и физические силы, воплотить свои идеи в социальную практику. Цель молодости заключается в реализации возможностей саморазвития. Она должна внести в жизнь общества такой по масштабу и характеру вклад, какую систему идей, ценностей, знаний и нравственных качеств заложит в нее общество. Нельзя не понимать, что сегодня перед обществом встали такие задачи, которые сможет решить только молодежь и никто другой.

Объект исследования- молодежь как фактор социального действия.

Цель исследования было доказать что молодежь как субъект является очень важной для нашего общества, потому что именно молодые люди достигают значительного прогресса в общественной, производственной и личной сфере и, вместе с тем, сохраняют перспективу, простоту и свежесть.

Задачи исследования:

-доказать юношество несет в себе колоссальный по мощности инновационный потенциал, являющийся источником нынешних и особенно будущих изменений в общественной жизни.

-оценить деятельность молодого поколения в стране, доказать ее эффективность и значимость.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ГУБЕРНАТОРА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ А.Г. ТУЛЕЕВА, В СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРЕОБРАЗОВАНИИ КУЗБАССА

Абалакова Алиса Викторовна

научный руководитель Шергина Ольга Вениаминовна

МОУ «СОШ № 20», г. Ленинск - Кузнецкий

В 2008 году Кузбасс отметил своё 65-и ление.

В первые советские пятилетки здесь возвели легендарный Кузнецкий металлургический комбинат. В Великой Отечественной войне в регион, где располагается крупнейший в мире угольный бассейн, были эвакуированы сотни предприятий и он становится одним из столпов промышленности.

Десятилетиями Кузбасс был маяком советской экономики. В конце 80-х годов здесь начиналось забытое за годы советской власти забастовочное движение. Поднятая им волна и сам Кузбасс из маяка превратился в мертвую зону экономики. К середине 90-х



годов могучий Кузбасс был неизвестен, индустриализированный район утратил почти половину своего экономического потенциала. Накопились годовые долги по зарплате, пенсиям и регрессным искам. Произошло тотальное закрытие 44-х кузбасских шахт. Более половины предприятий других отраслей практически мертвы. А те, что еще дышали, ни копейки не давали местным бюджетам. Сотни тысяч людей бастовали постоянно и повсеместно. Здесь стартовала «рельсовая война», перекрытие Транссибирской магистрали, отсюда шахтеры ехали в Москву стучать касками о Горбатый мост и диктовать условия своему губернатору, президенту, стране.

В это нелегкое время президент Б.Н. Ельцин, понимавший, чем грозит шахтерский всполох, направляет на его тушение Амана Тулеева федерального министра по делам СНГ. И вот уже более десяти лет имя губернатора Кемеровской области является политической реальностью нашей страны. Много прошло за это время разных политиков и чиновников. Тулеев, как и прежде, привлекает к себе внимание. Уже много лет он входит в десятку самых популярных политиков России.

Он привлекает к себе внимание не скандалами, не саморекламой, а просто делами. Его существо пронизано уважением и любовью к людям, особенно беззащитным. Ему всегда до всего есть дело, и до отшельницы Агафьи Лыковой, живущей в глухой Сибирской тайге; и до чужого горя, случившегося в далекой Аргентине или соседнем Китае, он не забывает про церковь и её настоятелей; заботится о сохранности сибирских лесов, предупреждая от пожаров; о порядке на местных кладбищах, призывая чтить память усопших; негодует по поводу дискриминации русских и осквернения памяти в странах бывшего Союза, заставляет чиновников работать для людей... И, ведь что самое главное – по отношению к Тулееву нет равнодушных. Кто-то его уважает, кто-то считает себя его единомышленником, кто-то боится, а кто-то ненавидит. Ведь о многих политиках, которых хвалят, много про них говорят, потом попросту забывают. Тулееву это не грозит. Не грозит потому, что это чрезвычайно яркая фигура. Это человек, который всегда стоит на своем и не будет деликатно молчать в высоких кабинетах. И от этого ему порой очень тяжело. Но это только подчеркивает яркость и многогранность Амана Гумуровича как политика и практика.

Тулеев - это человек, которому бывает трудно, но у него многое получается. Ему сопутствует удача из-за знания жизни и умения работать. Он рассуждает и действует по здравому смыслу, который не позволяет грабить Россию. И, как хочется, чтобы его здравый смысл постепенно распространился на всю нашу страну. Очень хочется, чтобы его мысли и дальше влияли на внутреннюю и внешнюю политику нашего государства. Кажется, они такие простые и только он мог их таким образом сформулировать, привлечь и применить на практике в родном Кузбассе.

ПРОБЛЕМА БЫТИЙНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Буслаева Марина Сергеевна, Субхангулова Алия Альбертовна

научный руководитель Алексеева Любовь Дмитриевна

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Рождаясь, человек забрасывается в мир повседневной бытийности, хотя существуют и другие картины мира: научная, религиозная, философская. Человек вынужден обращаться к экзистенциальным проблемам: как жить, зачем жить, существует ли другая жизнь после смерти, что означает жить счастливо. Категории антропологического бытия проявляются в переживаниях: стыд, страх, свобода, любовь, зло, одиночество, бессмысленность существования. Однако, мы обречены на обретение своей сущности в процессе



существования. Мы прибегаем к антропологическому философствованию, что позволяет не только не скрывать свое кредо, более того – высказывать собственные мысли в жанре _____. Мы предлагаем студентам решение проблем повседневности в рамках парадигмы самоорганизации, которая учит, что условием развития динамических систем является взаимодействие системы с окружающей средой – веществом, энергией, информацией. В результате функционирования систем накапливается энтропия, показатель хаоса, беспорядка. Но энтропия не накапливается, а диссипирует, рассеивается в окружающую среду. Таким образом, через флуктуации, отклонения от нормы, открытая неравновесная система выходит на новый виток развития. Парадигма самоорганизации говорит о том, что для самосовершенствования человеку необходимо обладать стремлением к самопожертвованию и обмениваться информацией с другими людьми.

С этих позиций можно решать проблему повседневности – «отцов и детей». Парадокс материнской любви в том, что настоящая любовь матери к ребенку – желание его отделения от нее же самой. Большинство же матерей «опекают» дитя в любом возрасте. Отсюда и конфликт. В то же время, отец, выражая свою любовь, бывает чрезмерно требовательным. Решать эту проблему нам, молодежи. Поэтому мы обращаемся к теории генетического кода модели поведения доктора Тойча. Мысль человека – энергетическая волна. Разум понимается как бесконечный континуум. Родители и дети могут относительно друг друга экспрессорами и репрессорами на неосознанном уровне, навязывая тем самым, детям свои нерешенные проблемы. Это может выражаться в болезнях, жизненных неудачах, несчастных случаях. Владая методикой исправления генетического кода, мы можем направить и себя, и родителей на осознание личностных и межличностных проблем и исправление генетического кода. Мы используем для решения проблем повседневности открытый З.Фрейдом широкий пласт бессознательного, сознавая его. Наша исследовательская работа носит прикладной характер. С данной темой мы выступали во многих студенческих аудиториях. После лекции-беседы задавали множество вопросов.

«ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ ЕДИНОЙ РОССИИ»

Кряжева Галина Валерьевна

научные руководители Брындина Н.И., Шкурдалова Л.М.

*Научное общество студентов «САЛЮТ», ФГОУ СПО «Канский
политехнический колледж», г. Канск*

В последние годы мы наблюдаем резкое снижение политической активности населения нашей страны. Об этом свидетельствует решение Государственной Думы и Центризбиркома считать выборы состоявшимися при явке избирателей 50%, затем при 25%, а на сегодняшний день барьера нет. Поэтому объектом данного исследования является политическая активность молодежи.

Цель сообщения: показать, что на передний край политической жизни выходит молодое поколение. Ведь именно нам предстоит решать важнейшие задачи по созданию нового демократического правового государства. Исходя из выше сказанного, можно поставить следующие задачи: показать, что население политически пассивно, привлечь его к общественной жизни города и изменить отношение к политике.

Актуальность данной темы в том, что молодежь сегодня является самой изучаемой возрастной категорией населения. В облике молодежи просматриваются черты будущего



социальной действительности России.

Цели и задачи организации «Молодой Гвардии»: реализация социально-значимых проектов, акций; организация и проведение обучающих курсов для подготовки управленческих кадров; организация диалога и взаимодействия власти, молодежи, бизнеса и общества для согласования интересов, целей; решение актуальных проблем и продуктивного сотрудничества для решения стратегических задач развития региона.

Основные направления деятельности организации:

Гражданское, патриотическое и духовно – нравственное воспитание молодежи; сохранение и развитие духовных, исторических и культурных ценностей; формирование активной гражданской позиции; здоровый образ жизни, развитие массового спорта.

Хочу сказать, что на сегодняшний день численность молодежи составляет около 20 миллионов человек. Молодежь нуждается в создании мест и площадок, где можно было бы получить навыки реализации своих идей, узнать верный алгоритм своих действий, приводящих к достижению поставленной цели. У молодых людей много желаний, есть установки на успешность, а организаторского опыта нет. Придя в «Молодую Гвардию», они могут получить этот опыт.

ВСЕГДА БЫТЬ В ПЕРВОЙ ЦЕПИ... (КРАТКИЙ ОЧЕРК О ГЕРОЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЕВДОКИМОВЕ А.Н.)

Слашнина Яна Андреевна

научный руководитель Быкова И. Б.

МОУ ДОД Детско-юношеский центр №1 г. Иваново

Несколько слов о том, почему я взялась именно за эту работу. Дело в том, что когда я начала заниматься в музее военной истории Ивановского Военно-политического училища и знакомиться с его материалами, меня привлекла справка о выпускнике этого училища - Герое Советского Союза Евдокимове А.Н. Меня поразила ярчайшая боевая биография этого человека. Немного найдется людей даже Героев Советского Союза возвратившихся в строй, на передовую с осколком в сердце, а он сумел с ним пройти всю Германию, брал Берлин и Рейхстаг. И отличился в этих боях настолько, что привлек внимание маршала Чуйкова В. И. (участника этих событий) и попал на страницы его книги «Конец третьего рейха». А также был награжден орденом Отечественной Войны I степени.

Публикаций о Евдокимове было немало, но обнаружилось, что сведений о его жизни в довоенные годы практически нет. Поэтому я поставила перед собой цель как можно больше узнать о его жизненном пути (где и в какой семье родился, о детстве, о начале трудового пути).

Я думаю, что, найдя эти сведения, смогу приблизиться к истокам его необычайной самоотверженности и силы духа.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

1) Разыскать родных и людей, лично знавших А. Евдокимова.

2) Способствовать увековечиванию памяти замечательного героя-патриота Евдокимова А.Н.

В ходе поиска удалось установить:

1) точное место рождение Евдокимова А.Н. – Владимирская губерния, деревня Лужки, Ковровского уезда (из материалов личного дела гвардии капитана Евдокимова которое в ходе расследования удалось отыскать в Октябрьском- Ленинском военкомате



г. Иваново и первым из представителей общественности ознакомиться в декабре 2007 года;

2) адрес, по которому он проживал в Шуе и откуда ушел на фронт;

3) сведения:

а) социальное происхождение;

б) полные сведения об образовании;

в) послужной список А.Н. (личное дело Евдокимова в горвоенкомате города Иваново).

Многие из его подчиненных не знали о том, что он Герой Советского Союза. В трудовом коллективе Ивтекмаша, в котором А.Н. Евдокимов проработал почти 25 лет, он пользовался огромным уважением, как у рядовых рабочих, так и у руководителей. «Строг, но справедлив. Уважали его за ответственность, любое трудное дело мог вытянуть», с этими словами Федотова Г.Д. – главного инженера предприятия согласны все без исключения. Семь ветеранов завода хорошо знавших Евдокимова и поделившихся воспоминаниями о нем;

5) Из бесед с ними мы почерпнули самые важные сведения, относящиеся к характеру героя, именно о его величайшей личной скромности; дело в том, что никто из этих людей не знал об осколке в сердце, с которым он жил последние 40 лет.

Главным результатом нашего поиска считаю решение Ивановской городской комиссии по топонимике от 4 июня 2008 года: «поддержать просьбу коллектива ДЮСШ №1 об установке мемориальной доски Герою Советского Союза Евдокимову А.Н. на доме №11 по улице Фрунзе города Иваново.

СЛАВНЫЙ СЫН ОТЕЧЕСТВА

Арнакова Евгения Федоровна

научный руководитель Егорова Н.В.

МОУ СОШ №2, г. Пугачев, Саратовская область

Любовь к родной земле –

Не мелкая монета.

Её, как нумизмат, ты не раздаришь странам света.

Она лишь к той стране,

Где ты увидел луч первый в жизни солнца света.

Это стихотворение было написано не человеком, посветившим полжизни написанию стихов и не учёным мужем, а моим дедушкой - Дороховым Александром Михайловичем. Он – ветеран Великой Отечественной Войны, и это многое значит. Давно отгремели залпы орудий этой страшной войны. Нашему поколению узнать, как это было, из воспоминаний очевидцев с каждым днём становится всё сложнее и сложнее, так как ветеранов с каждым годом становится всё меньше и меньше. Я убеждена, в том, что тема Великой Отечественной Войны не отошла в прошлое истории. Она и сегодня **актуальна**, потому что связана с основными проблемами сегодняшнего дня: 27 миллионов человек не вернулись с фронта. И наш священный долг сохранить имена защитников Родины для потомков;

Для достижения поставленной цели я решила реализовать следующие задачи:

1. Исследование архивных материалов о Великой Отечественной Войне
2. Исследование личного архива Дорохова А.М.
3. Анализ книги «Прошу слова...» - как исторического документа.
4. Обобщение полученного материала



5. Воспитание патриотизма, гражданственности, бережного отношения к истории родного края, Родины, гордости за свою страну.

Новизна исследования заключается в представлении малоизученных и малоизвестных фактов.

Дорохов Александр Михайлович, ветеран Великой Отечественной, капитан первого ранга в запасе, Почётный гражданин города Дмитровска, ордена Отечественной войны второй степени, автор книги «Прошу слова», и... близкий мне человек. Ну не подарок ли судьбы? А вот и книга с дарственной надписью – книга воспоминаний и размышлений бывалого воина о человеке на войне, о героизме и трусости, чести и бесчестии, о времени минувшем и настоящем. До этой книги военная литература была для меня просто литературой. Прочитав большое количество таких книг, вызывавших у меня порой самые разные эмоции – радость за победу и горечь за поражения, чувствуя почти физическую боль вместе с главными героями я знала, что это художественная литература, хотя и основана на воспоминаниях автора о его военной юности. Это было далеко от меня и во времени и в пространстве. Когда же за страницей страницу читаешь «Прошу слова», то чувствуешь необыкновенную близость к тому времени, даже, точнее сказать, причастность. Причастность к судьбам тех, кого уже давно нет в живых...

Одна из глобальных проблем войны, затронутая в книге А. М. Дорохова – неоправданные потери.

Иные исследователи Великой Отечественной Войны постоянно утверждают о неоправданных потерях. Были ли они? «Да, были», – ответил мне Александр Михайлович. Я поддерживаю его мнение. Не найти в истории человечества, в истории войн и армии любой страны, где бы их не было. Приговор: «за измену Родине – расстрел» был в военные годы не редкостью. И от солдат не скрывали фактов предательства. Так, газета «Сталинский удар» от 2 июля 1943 года опубликовала статью матери расстрелянного за измену Родине под заголовком «Отречение». В статье говорится о матери, проклявшей своего сына. «Я проклинаю тот час, когда родила тебя! Нет места изменнику на советской земле! ...Позор и смерть предателю! Мы отрекаемся от тебя!...» Под опубликованным письмом стоит не только имя и фамилия той женщины, но и адрес. Можно ли назвать мать бессердечной? В те времена – вряд ли. Ведь во все времена и во всех армиях мира, чтобы пресечь панику и предотвратить разгром армии, применялись жёсткие меры. Но это не значит, что людей принуждали идти в армию. У людей того времени на первом месте были такие понятия, как долг и обязанность.

МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

Гусев Евгений Олегович

научный руководитель Санькова Тамара Дмитриевна

*МОУ СОШ №7, Ставропольский край Александровский район,
с. Калиновское*

«В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление» (Конституция РФ, ст. 12). В данной статье также говорится, что местное самоуправление не является частью системы государственной власти и «в пределах своих полномочий» самостоятельно.



Таким образом, видно, что местное самоуправление в Российской Федерации довольно интересно в качестве объекта изучения ввиду того, что является вполне самостоятельной сферой. К тому же современное самоуправление в России находится на стадии реформирования. И этот процесс шёл на протяжении, по меньшей мере, десяти лет довольно динамично и продолжается сегодня.

Реформа местного самоуправления в стране набирает обороты. Опыт Ставропольского края свидетельствует о том, что у населения появилось больше интереса к местному самоуправлению. Это подтверждается и ростом его активности в проводимых выборах в органы местного самоуправления.

При рассмотрении актуальности темы нельзя не обратить внимание на конституционные права граждан на осуществление местного самоуправления:

1. право осуществлять местное самоуправление путем прямого волеизъявления и через избираемые ими органы (ст. 3, 32, 130);
2. право участвовать в референдумах, избирать и быть избранными в органы местного самоуправления (ст. 32);
3. право самостоятельно определять структуру органов местного самоуправления (ст. 131).

Преобразования в социально-экономической сфере, направленные на совершенствование, развитие и улучшение, нуждаются для своей реализации в поддержке широкими массами населения. Для этого необходимо их активное участие в управлении важнейшими составляющими своей жизни на всех уровнях, и особенно на самом нижнем – в муниципальных образованиях, где существует возможность учесть мнение едва ли не каждого заинтересованного человека. Именно это и имеется в виду, когда речь идёт о действенном местном самоуправлении, верном союзнике государственной власти, прежде всего стоящим на страже интересов населения муниципального образования. Поэтому его институты смягчают большую часть негативных процессов, которые приносят непродуманные инновации. Поэтому тема организации местного самоуправления в условиях ее реформирования меня заинтересовала. В своей работе, я постарался показать, как организовано местное самоуправление на территории Ставропольского края, Муниципального объединения Калининского сельсовета, роль местного самоуправления в социально – экономическом развитии села.

Говоря о реализации конституционного права населения на осуществление местного самоуправления, необходимо осознавать, что эффективность этого процесса во многом зависит не только от наличия всего комплекса необходимых законов, обеспечивающих организационную и экономическую самостоятельность муниципальных образований, но и от понимания населением своих прав и возможностей в осуществлении местного самоуправления, от действительной способности этими правами грамотно воспользоваться, способности реализации права на местное самоуправление.

Для действительной способности реализации права на местное самоуправление представляется необходимым:

- . наличие механизмов осуществления права, то есть наличие органов, создаваемых населением для реализации своих прав в решении местных вопросов, процедур прямого волеизъявления (референдумы, конференции, сходы) или зависимости от населения создаваемых им органов (выборы, формы контроля). Эти вопросы в основном решены в рамках первого, организационного этапа;

- . наличие возможности осуществления права, то есть наличие финансово-экономической базы для обеспечения реальной самостоятельности населения и дееспособности, создаваемых им органов (основная задача второго, экономического этапа);

- . наличие осознанной воли в осуществлении права, то есть активное участие в про-



цессе организации местного самоуправления не только государства (через официальные решения его органов и реализацию их должностными лицами), но и населения (через широкое участие в процессе, заинтересованность в его результате).

Все три составляющие находятся в настоящее время в процессе формирования, но именно их неразрывное сочетание: наличие обладающих экономической и правовой возможностью организационных структур местного самоуправления при активном участии и заинтересованности государства и населения может привести к созданию реального эффективного местного самоуправления, а значит, и обеспечению стабильного поступательного развития российского общества и российского государства.

КОРПОРАТИВНАЯ ЭТИКА - МОДА ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

*Клюшкин Александр Владимирович, Клюшкин Дмитрий Владимирович
научный руководитель Порубова Вера Евгеньевна*

*ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-
Уральский*

Морально нравственный климат на предприятии для решения экономических задач играет не менее важную роль, чем грамотно организованный менеджмент. Сегодня много руководителей отдают себе в этом отчет, т. к. видят, что внутренние конфликты, текучесть кадров, слабая трудовая дисциплина, попрание элементарной справедливости при распределении прибыли и, как следствие, выраженное имущественное расслоение, разглашение коммерческой тайны или предательство общих интересов и т. п. способны обанкротить даже самое надежное предприятие.

В связи с этим для предприятий стали необходимы выработка и принятие всеми членами трудового коллектива свода этических норм, работающего на достижение поставленных целей. И вот здесь перед руководителями возникают вопросы, которые многих из них ставят в тупик. Что такое корпоративная этика?

Этика – понятие религиозное, т. к. определяется отношением человека к добру и злу. Именно это отношение формирует духовно-нравственную ориентацию человека, отношение его к самому себе, к другим людям, мотивацию его поступков, отношение человека к труду и его результатам, определяет выбор целей и средств их достижения и, в конечном счете, делает человека счастливым или несчастным.

Изучение этических Кодексов ведущих отечественных компаний и предприятий («СПСР-ЭКСПРЕСС», УАЗ-СУАЛ) показало, что они очень не похожи друг на друга, но содержат ресурсы для решения достаточно широкого спектра задач. Рассмотренные Кодексы имеют разный формат, разный стиль и, более того, выполняют разные задачи.

В своей работе мы сделали попытку создания Кодекса корпоративной этики Каменск-Уральского политехнического колледжа. Данный Кодекс разработан в соответствии с Уставом КУПК. Целью Кодекса корпоративной этики является определение стандартов деятельности КУПК и поведения его сотрудников.

Создание Кодекса не ограничивается только написанием текста документа. Существует специфика исполнения подобных документов: заставить исполнять этический Кодекс нельзя, чтобы он действительно работал, необходимо предусмотреть процедуры, включающие в процесс принятия документа, по возможности, всех сотрудников. Только при условии принятия каждым сотрудником и обучающимся Кодекса корпоративной этики он будет реально исполняться.



ГОНЕНИЯ НА РУССКУЮ ПРАВОСЛАВНУЮ ЦЕРКОВЬ В 20-40 В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Войщик Максим Алексеевич

научный руководитель Смагина А.А.

МОУ Гимназия №120; Центр «Одаренность и технологии» г. Екатеринбург

Проблема актуальна в наши дни потому, что Советский период - время неоднозначное: с одной стороны, СССР - сильнейшая держава мира, с другой стороны, в эти годы были репрессированы миллионы людей. История РПЦ советского периода – это история неслыханного гонения на веру. Много репрессированных оказалось среди лиц, служивших Церкви. Церковь мешала большевикам при насаждении коммунистической идеологии, христианская религия воспринималась как что-то чуждое, не вмещающееся в большевистские планы по преобразованию страны. **Проблема исследования:** причины гонений на церковь. **Цель исследования:** изучение периода репрессий и вопросов канонизации новомучеников. Для достижения цели решены **задачи:** изучение механизма репрессий на примерах жизненного пути иерея Н. Бирюкова и схимонахини А. Сычёвой; изучение причин репрессивной политики правительства СССР по отношению к РПЦ; исследование положения РПЦ в 20-40 г.г.; рассмотрение вопросов о канонизации новомучеников; интервьюирование эксперта иеромонаха о. И. Миронова; исследование архивных материалов о судьбах священнослужителей. **Объект исследования:** гонения на Русскую Православную Церковь в 20-40гг. **Предмет исследования:** судьбы попавших под репрессии священнослужителей, подвиг которых дал основания для канонизации их в чине новомучеников. **Гипотеза исследования:** нравственный подвиг людей, не предавших религиозные убеждения, доказывает, что, несмотря на все притеснения со стороны коммунистов, РПЦ удалось выстоять. В истории Вселенской Церкви никогда не было таких масштабных, долгих и непрерывных гонений, как в России в XX веке. В первые века существования христианства гонения носили локальный характер и длились не более нескольких лет. Церковь причисляет тех или иных людей, которые достойно прожили на этой земле к лику святых. Смею надеяться лишь, что ни сейчас, ни после, история не повторится, и что времена красного террора прошли мимо нас безвозвратно, хоть мы и пожинаем его горькие плоды до сих пор.

ДОРОГА, ВЕДУЩАЯ В БЕССМЕРТИЕ

Голубкина Анна Васильевна

научный руководитель Липовецкая Н.С.

МОУ Гимназия №2, г. Октябрьский

Война... Как много говорит это слово. Война – это потери, утраты, слёзы, скорбь и изживание победного конца.

Победа... Как долгожданна и сладка она для людей, переживших войну. И эту победу принесли легендарные люди: смелые, храбрые, решительные. Таким и был Виктор



Никифорович Зотов. За его заслуги перед Отечеством он получил четыре ордена Славы, орден Красной Звезды, орден Отечественной войны I степени, медали «За отвагу», «За боевые заслуги» и другие. Такие ордена не вручаются просто так.

Гвардии сержант Виктор Зотов 6 апреля 1944 года в бою в трёх километрах севернее посёлка Раздельная Одесской области Украины, команду бойцами, из миномёта истребил свыше десяти солдат и одного офицера противника, за что был награждён орденом Славы 3-й степени (№ 149977).

Зотов воевал храбро и умело, и был горд, но немного удивлён, когда весной 1945 года ему вручили второй орден Славы, который, как и предыдущий был 3-й степени...

В период с 24 по 27 января 1945 года, в боях по расширению плацдарма на левом берегу реки Одер миномётный расчёт под командованием Зотова метким огнём уничтожил зенитное орудие, два пулемёта и два взвода вражеской пехоты. За это Зотов был награждён орденом Славы 2-й степени (№ 47367).

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 июня 1945 года за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецко-фашистскими захватчиками гвардии сержант Зотов Виктор Никифорович награждён орденом Славы 1-й степени (№ 1901), став полным кавалером ордена Славы.

Среди кавалеров ордена Славы немало учителей.

Пример Виктора Никифоровича Зотова – ещё одно тому подтверждение.

За годы, в течение которых Виктор Никифорович возглавлял педагогический коллектив школ нашего города, в полной мере проявились его педагогическое дарование, организаторские способности, лучшие черты души и характера, сформировавшиеся за годы армейской службы. Происходит переоценка всех ценностей: говоря его словами, начинаешь дорожить жизнью, зная ей цену как солдат.

Сейчас его педагогическое дело продолжает его дочь Елена Викторовна, работая преподавателем истории в нашей школе.

СВОБОДНАЯ ПРОДАЖА ОРУЖИЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

Кондаков Алексей Сергеевич

научный руководитель Ившин В.Г.

Удмуртский государственный университет; Институт права, социального управления и безопасности, г. Ижевск

В настоящее время проблема свободной продажи оружия стоит очень остро. Подобную ситуацию можно объяснить либерализацией норм уголовного законодательства, а также ухудшением криминогенной ситуацией в стране.

Целью исследовательской работы является полное и всестороннее исследование проблемы легализации свободной продажи оружия на территории Российской Федерации.

Объектом данной исследовательской работы является институт свободной продажи любых видов оружия на территории России, а также общественные отношения, возникающие в пределах данного института.

Предметом исследования является система правовых средств, регулирующих продажу оружия в Российской Федерации, а также юридическая литература, касающаяся поднятой проблемы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ является метод изучения и познания фактов и вытекающие из него методы сравнения и аналогии.

Также были использованы исторические сведения, показывающие процесс ста-



новления современной ситуации в сфере оборота и продажи оружия, статистические данные МВД РФ и Прокуратуры УР (аналитические справки, оперативные сводки), а также труды российских ученых.

В исследовательской работе рассмотрены исторические и фактические сведения по вопросу легализации свободной продажи оружия. В качестве примера рассматриваются следующие страны: Дания, Германия, Швейцария, Румыния, Финляндия, США, Россия и Российская Империя.

При анализе законодательной базы внимание уделялось следующим нормативно-правовым актам: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. «Об оружии», заключенная в г. Страсбурге 28 июля 1978 г. Европейская конвенция о контроле за приобретением и хранением огнестрельного оружия частными лицами (ETS № 101) и прочие.

В ходе проведения исследовательской работы определены доводы сторонников свободной продажи оружия. Кроме того, в ходе проведения работы были выявлены доводы противников свободной продажи оружия: возможный рост числа насильственных преступлений в связи со свободным оборотом оружия, широкие возможности для приобретения оружия самообороны в настоящее время и прочие.

Для подтверждения вышеуказанных доводов был проведен тест -анкетирование среди жителей города Ижевска в возрасте от 16 до 70 лет. Среди них 24% относятся положительно к легализации свободной продажи оружия на территории Российской Федерации, 76% выступают против подобного шага. Опрошенными были указаны цели приобретения оружия и основные аргументы отказа от его приобретения.

Практическая часть исследовательской работы заключается не только в изучении специальной литературы и источников, но и в проведении теста-анкетирования различных слоев населения.

Проведенная работа позволила мне сформулировать собственное отношение к проблеме легализации свободной продажи оружия на территории Российской Федерации. Я считаю, что ситуация, связанная со свободной продажей оружия и сложившаяся на территории России в данный момент, оптимально подходит к существующей обстановке в обществе. Мною сделан вывод о некоторой несвоевременности либерализации нормативно – правовых актов, касающихся общественных отношений в сфере оборота оружия.

МИФОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕЗИДЕНТСКИХ ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЯХ 2008 ГОДА В США И РОССИИ

Денисова Ю.

научный руководитель Капкан Р.И.

МОУ гимназии №18, Нижний Тагил

Современный человек живет в своеобразной мифологической реальности. Однако эта мифологичность отлична от традиционной. Прежде всего, это отличие выражается в повышенной функциональной нагрузке, которую несет современный миф. Специфической разновидностью современной мифологии выступает социальная мифология, особенностью которой является сознательное конструирование мифологических представлений на основе идеологии и их последующая трансляция. Одним из ярких образцов данного типа мифологии можно считать политический миф. Многие технологии построения имиджа опираются на использование мифологических мотивов и мифологических приемов создания образов. Это вполне закономерно, поскольку и миф и имидж предназначены для воздействия на массовое сознание с целью заставить



аудиторию действовать так, как хотят создатели мифа или имиджа.

Сравнительный анализ избирательных систем США и России показал, что избирательная система России более благоприятна для использования мифологических приемов построения политического имиджа. Это связано с тем, что российский кандидат в президенты избирается напрямую большинством населения и должен использовать методы воздействия именно на массовое сознание. Американская избирательная система требует более рациональных методов воздействия, поскольку в ней окончательная судьба кандидата зависит от решения ограниченного числа выборщиков.

Применение данных теоретических положений к анализу предвыборных президентских кампаний 2008 г. показало, что в российской политической практике возможно построение имиджа кандидата как образа мифологического героя. Так, имидж Д. Медведева можно условно определить как «русского сказочного героя», а В. Жириновский последовательно развивает образ трикстера. Что касается США, то в большинстве случаев можно говорить лишь об определенных мифологических приемах в создании имиджа. Целостный мифологический образ можно обнаружить лишь в имидже Маккейна, который соответствует образу идеального американца, созданному кинематографом XX в.

Очевидно, что рассмотренный нами вопрос – лишь часть проблемного поля, связанного с отношениями мифа и современной политики. За рамками исследования остались вопросы мифологических приемов проведения избирательных кампаний. Значительный интерес представляет анализ мифов, которые используются политиками в их деятельности на посту президента. Решение этих проблем позволит уточнить и углубить наши знания о мифологическом компоненте разных избирательных и, шире, политических систем.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МЕДИЦИНСКОЙ ОШИБКИ

Ломакин Е.

руководитель Желтова С.Г.

МОУ гимназии №18 города Нижний Тагил

Медицина является наиболее сложной формой человеческой деятельности, требующей, кроме специальных знаний и практических навыков, еще интуиции и высоких душевных качеств. На протяжении веков к представителям медицинской профессии предъявлялись требования о недопущении ошибок. С точки зрения юридической оценки оказанной медицинской помощи (с целью установления оснований для привлечения к ответственности медицинских работников или учреждения), принято делить неблагоприятные последствия лечения на:

- врачебные ошибки,
- несчастные случаи,
- наказуемые упущения (профессиональные правонарушения).

На сегодня врачебная ошибка трактуется как неправильные действия или бездействие врача при исполнении им своих профессиональных обязанностей, не являющиеся следствием его недобросовестности и не содержащие состава преступления или признаков проступка (сформулировано академиком Давыдовским). Врачебные ошибки могут быть нескольких видов:

1. Диагностические, т.е. связанные с постановкой диагноза.
2. Лечебно-тактические, сюда входят ошибки в выборе методов исследования и в оценке их результатов.
3. Лечебно-технические, это неполное обследование больного и ошибки диагностических или лечебных манипуляций.



4. Организационные, сюда включаются неправильная организация рабочего места и лечебного процесса.
5. Ошибки ведения медицинской документации.
6. Ошибки поведения медицинского персонала.

Проблема медицинских ошибок не нова, однако в прошлом на нее не обращали должного внимания. Первые работы, посвященные описанию и изучению проблемы медицинских ошибок, стали появляться в 90-е гг.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ

Луудова П.

научный руководитель Зимина Е.Г.

МОУ гимназия №18, Нижний Тагил

Дети - будущее любой страны. Отношение к детям наряду с отношением к старшему поколению наиболее точно определяет состояние и уровень развития общества

Только тогда, когда выработаны все правовые гарантии обеспечения безопасности детей, защиты их прав, достигнуты необходимые договоренности по межгосударственному сотрудничеству в области усыновления, основанные на общечеловеческих, гуманных и цивилизованных принципах, возможна передача российских детей на усыновление иностранным гражданам.

Дело защиты детей должно действительно стать делом государственной важности как это провозглашено в Конституции России. Кроме того, оздоровление нравственной ситуации в обществе, когда станет недопустимо само понятие сиротства при живых родителях

Хочется закончить словами Ф.М. Достоевского: «В идеале общественная совесть должна сказать: пусть погибнем мы все, если спасение наше зависит лишь от замученного ребёнка, - и не принять этого спасения».

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КУЗНЕЦКОГО ЗЕМСТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Шатских Ольга Александровна

научный руководитель Сергеев В.В.

Кузнецкий колледж электронной техники, г. Кузнецк, Пензенской области.

В настоящее время актуальной является проблема социальной ответственности всех уровней власти.

Исторический опыт местного самоуправления начала XX века в области социальной поддержки населения бесценен.

Задачи нашего исследования: определить сферы социальной ответственности Кузнецкого земства; выявить формы и методы реализации земских социальных программ;

проблема маленького человека в реализации социальных программ Кузнецкого земства.

Земство - общественная организация, являющаяся органом местного самоуправления. Распорядительными органами земства были земские собрания, а исполнительными - уездные земские управы.

Земское собрание на общественных началах формировало различные комиссии и



комитеты по отраслям хозяйства. В XIX века в связи с расширением земской деятельности, появляются различные постоянные и временные комиссии, кроме этого, работали различные советы и комитеты: экономический, кустарный, санитарный, училищный совет, комитет попечительства о народной трезвости, по охране водоёмов, делам местного кредита и т.д.

После изучения материалов заседаний Кузнецкого Уездного Земского Собрания начала 20 века за ряд лет можно выделить следующие основные признаки социально-ответственного поведения Земства: организация производства общественных благ (образование, здравоохранение, культура); создание и поддержание объектов коллективного пользования в надлежащем состоянии; поддержка местных негосударственных организаций; попечительская и благотворительная деятельность; забота о своих сотрудниках; природоохранная деятельность

Выводы: Кузнецкое земство, проводя политику социально ответственного, поведения выступило социальным партнером различных слоев общества, работа земства была направлена на все сферы жизни общества.

В целом Кузнецкое земство создавало условия для всеобщего самоуправления населения и способствовало зарождению гражданского общества в Российской империи.

МОЛОДЕЖНАЯ ГАЗЕТА «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ» В 1985-90 ГОДАХ. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тушканова Романа Александровича

научный руководитель Казанков А.И.

ГОУ ВПО Пермский государственный университет

Введение

Актуальность: В настоящую эпоху мы переживаем изменения культурных и ценностных ориентиров молодежи. Я считаю, что они начали происходить в 80-90гг XX века. На мой взгляд, чтобы понять суть этих изменений необходимо понять, как и почему это начало происходить.

Объектом моего исследования стала Пермская молодежная периодическая печать (молодежная газета «Молодая гвардия»). Предмет моего исследования - изменение тематики, внутренней динамики и характера статей, основные понятия и контекстуальные понятия.

Цель: Выявить изменения тематики, внутренней динамики и характера статей, основных понятия и контекстуальных понятий.

Задачи:

1. проанализировать тематику статей «МГ» в период март/ апрель/июль 1985 года и март/апрель/июль 1990 года.
2. Выявить основные понятия и контекстуальные определения.
3. Сделать выводы на основе проведенных исследований.

Методы:

1. Контентанализ по ключевым понятиям
2. Темпоральный анализ

Источник:

Газета «Молодая гвардия» март/апрель/июль 1985 год и март/апрель/июль 1990 год.

Заключение

Проведя исследования молодежной газеты «Молодая гвардия» в 1985 и 1990 годах,



мною были сделаны следующие выводы:

Как молодежная газета, «Молодая гвардия» освещала все темы и события в 1985 году через призму целей ВЛКСМ. ВЛКСМ как единственная молодежная организация была агентом социализации молодых людей. Поэтому «Молодая гвардия» всеми силами поддерживала авторитет не только государства, но и ВЛКСМ в глазах молодежи, тем самым, пытаясь создать мотивацию вступления ее сначала в ВЛКСМ, а затем и в КПСС.

В 1990 году новая политика гласности и потеря государством контроля над ней, по сути, развязали руки средствам массовой информации. Следствием такой халатности стала многочисленная критика в адрес правящего режима. Большой вклад внесла и смена редакторского состава, в особенности смена главного редактора, человека, который устанавливает тот курс, которому следует издание.

БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В ЧУВАШИИ В XIX- НАЧАЛЕ XX ВВ.

Шакулова Мария Владимировна

научный руководитель Шарова С. И

Чебоксарский экономико-технологический колледж, г. Чебоксары

В рыночной экономике банки играют особую роль. Тема данной работы актуальна, т.к. развитие банковского дела в настоящее время вызывает неподдельный интерес у историков, экономистов и т.д.

В своей работе мне хотелось бы показать создание первых кредитных учреждений на территории Чувашии. На основе архивных материалов, можно выделить четыре этапа формирования банковского дела в Чувашии.

I этап (1838-1850 гг.) - Открыто семь сельских банков.

II этап (1860-1870 гг.) - Открытие городских общественных банков.

III этап (1880-1890 гг.) - Создание первых сберегательных касс.

IV этап (1907-1917 гг.) - Создание обществ взаимного кредита.

Особое внимание в своей работе я уделила Чебоксарскому и Алатырскому банкам. Интересна их судьба. Чебоксарский общественный банк просуществовал 21 год. В 1886 г. он был объявлен банкротом и закрыт. Алатырский общественный городской банк работал на протяжении 40 лет и был одним из самых законопослушных банков в Чувашии.

Мобилизацией капиталов наряду с банками занимались сберегательные кассы. В 1886 г. открылась первая сберегательная касса на территории Чувашии.

Можно сделать вывод, что банковское дело в Чувашии развивалось быстрыми темпами. В дальнейшем я собираюсь продолжить работу по данной теме и рассмотреть развитие кредитных учреждений в Чувашии в советский период. Работа основана на архивных документах. Материалы работы можно использовать на уроках истории, обществознания, экономики.

БЫЛИНЫ

Емельянова Анна Игоревна

научный руководитель Шатова Валентина Борисовна

МОУ «Классическая гимназия № 2», г. Тьнда

Родителей не выбирают. В младенчестве и раннем детстве их любят за то, что они – родители. Потом их любят за заботу, ласку и помощь во всех мыслимых делах. Если роди-



тели неласковы и жестоки, вряд ли ребенок ответит им чем-либо, кроме холодности.

Нельзя выбрать и страну, в которой ты родился. И она может быть, как мать и отец, заботлива или неласкова.

Настает время, когда приходится определять к ней, сознательно избирая, любовь или равнодушные.

Чтобы не сделать ошибки, следует знать историю своего Отечества, саму сущность истории родной земли, ее основной смысл.

А для этого необходимо хотя бы один раз в жизни каждому человеку почувствовать себя историком.

Мы создали творческую разновозрастную группу «Клио», объединившую учащихся 6 - 11 классов нашей гимназии, с интересом занимающихся исследовательской и иной творческой деятельностью.

Руководит этим проектом учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Валентина Борисовна Шатова.

Перед нами стояла особая задача: почувствовать «аромат времени» через воссоздание былинных образов древнего славянского мира, эпохи зарождения русской государственности.

Для этого мы использовали в качестве основного исторического источника «Повесть временных лет» - начальную историю древнерусского государства.

Первые четыре былины представляют единый цикл событий.

Пятая былина - обобщенное восприятие образа Владимира Святославича.

У ИСТОКА ОКИ (ИЗ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ)

Голосов Александр Александрович

научный руководитель Морозова Н.А.

Факультет СПО ТИ Орёл ГТУ, г. Орёл

Орловский край – часть великой России. Его история неразрывно с жизнью всей страны, её культурой, наукой, борьбой русского народа против иноземных вторжений и важнейшими социально – экономическими процессами.

Каждый человек должен знать свою историю! И не только Отечества, но и историю своей малой родины, своей семьи, своих предков. Знать и, может быть, гордиться этим. Про славный город Орёл написано много книг, исследований, его увековечили в своих произведениях Тургенев, Лесков, Андреев, поэты сложили стихи. Но не каждый знает, что не только сам город, но и Орловская область, каждый район, каждая маленькая деревушка имеет своё богатое население. Изучение истории народа нужно начинать со своей малой родины, своих корней. В современном мире не знать историю малой родины, её особенностей, значит не иметь будущего.

Рядом с моим селом рождались, берёт своё начало река Ока. Многие сотни лет течет она по российской земле. Её воды дают живительную влагу полям, лесам и рошам, питают одну из величайших рек – матушку Волгу. На её берегах бесчисленное множество сёл, деревень и городов со своей самобытной культурой и интереснейшей историей, яркими историческими личностями и простыми деревенскими тружениками, моими односельчанами. Хочется продолжить исследования по истории моей малой родины и найти новые интересные факты, рассказать о значительных событиях, чтобы вместе с каждой вытекающей из родника хрустальной капелькой разносилась по русской земле добрая слава о моём родном крае.

Актуальность обусловлена тем, что в связи с возрождением исторического само-



сознания народа наблюдается повышенный интерес к прошлому своей малой родины, стремление раскрыть изученные страницы жизни родного села.

Цель работы Обобщение материалов по истории возникновения славянских поселений на территории Глазуновского района Орловской области с последующим использованием его при оформлении музея краеведения, при составлении летописи родного края..

Объект исследования: географическое и культурно-историческое пространство деревни Степная Глазуновского района Орловской области. Предмет исследования – древнее поселение на территории Глазуновского района Орловской области.

СИМВОЛИКА И ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ФЛАГА В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СТРАНЫ

Манюнин Павел Александрович

научный руководитель Рубцова Тамара Александровна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

На втором курсе моего обучения в колледже на уроке Иностранного языка была тема: «Страноведения», мы изучали Символику Великобритании. Меня заинтересовала тема Британского флага.

В этом году флагу Великобритании исполнилось 402 года. Официальное название флага «union flag», однако сейчас его чаще называют «union jack», причем пишут оба слова именно с маленькой буквы.



Правильные пропорции — 1:2. Версия, используемая британской армией, имеет пропорции 3:5.

Флаг получился в результате наложения друг на друга флагов Святого Георгия и флага Святого Андрея в 1606 г. по указу короля Якова. В 1801 году дизайн флага дополнился флагом Святого Патрика, представляющим союз с Ирландией. Возник вопрос: «Почему были взяты флаги этих святых?».

Дело в том, что у каждой страны, которая находится в составе Великобритании, есть свой святой, небесный покровитель своей страны. Для Англии – Святой Георгий, для Шотландии – Святой Андрей и соответственно для Ирландии – Святой Патрик. У каждого святого есть своя история по причине которой он стал покровителем данной страны.

В настоящее время «union jack» является национальным символом Великобритании. Но при изучении материала, было обнаружено, что «union jack» также присутствует и на флагах других стран. К примеру, Австралии или Новой Зеландии.

В прошлом эти страны были колониями Британии и сейчас входят в так называемое «Содружество наций».

В конечном счете, для раскрытия темы мне пришлось пройти несколько этапов:



1. Изучение истории образования флага «Union Jack».
2. Изучение истории трёх святых, покровителей Британских островов.
3. Найти связь между флагом Великобритании и флагами других стран на который также присутствует «union jack».

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕРТЕКСТ

Акопян Ани Ивановна

научный руководитель Сластунина Юлия Владимировна

Вольский филиал ФГОУ СПО «Всероссийский государственный колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

В современных условиях наше сознание оказывается в тотальном плену средств массовой информации. Сегодня пришло время задаться вопросом: «Массовая культура формирует сознание человека или человек формирует массовую культуру?». Анализируя понятие «массовая культура», мы даем себе шанс сохранить свободу индивидуального мыслительного процесса. Целью исследования «Массовая культура как интертекст» является анализ основной формы реализации массовой культуры – культового текста.

Основными задачами исследования являются: рассмотрение основных характеристик массовой культуры; анализ понятия текст и интертекст; рассмотрение основ теории интертекстуальности; анализ форм реализации интертекстуальности в массовой культуре; анализ роли автора в создании культового текста; детализация на конкретных примерах процесса трансформации культового текста в интертекст.

Гипотеза данного исследования заключается в следующем: массовая культура реализует себя в виде культовых текстов, а любой из этих текстов обязательно становится интертекстом.

Объектом исследования выступает массовая культура.

Предметом исследования выступают работы философов и культурологов постмодерна: Р. Барта, Ю. Лотмана, М. Бахтина, Х. Ортеги-и-Гассета, Ж. Бодрийера, а также наиболее яркие творческие продукты современной массовой культуры.

В основной части работы рассматриваются и анализируются характеристики массовой культуры; концептуальное содержание понятий «текст» и «интертекст»; основы теории интертекстуальности; основные формы интертекстуальности в массовой культуре; роль автора в создании культового текста.

В результате работы сделаны следующие выводы: массовая культура реализует себя в виде культового текста; массовая культура и культовый текст обладают схожими характеристиками; все виды массового творчества можно свести к понятию «текст»; в определенных условиях текст приобретает характеристики интертекста; формы реализации массовой культуры интертекстуальны; культовый текст не имеет Автора.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ким Татьяна Геннадьевна

научный руководитель Черемшанова Н.Г.

ФГОУ СПО «Дальневосточный Гидромелиоративный Колледж» г. Уссурийск

Законодатель не сформулировал новый взгляд на «детский» уголовный процесс как на



процедуру воспитательную и охранительную, и нормы международного права, несмотря на постановление Пленума Верховного Суда РФ, пока не укрепились и не работают. Государство и общество должны реагировать на преступления подростков так, чтобы возвращать их в общественную жизнь в качестве полноценных личностей. К сожалению, при действующем административном, уголовном законодательстве и укоренившейся судебной практике обеспечить это практически невозможно. В связи с этим проблема ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления в последнее время оказалась весьма актуальной для правоприменителей.

*

В ходе исследования мы выявили следующие проблемы, связанные с ответственностью несовершеннолетних: отсутствие ювенальной юстиции в РФ; слабая реабилитация и ресоциализация лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы (высокий процент рецидива среди тех, кто отбывал наказание в виде лишения свободы; специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа не выполняют своих функций; УК РФ фактически узаконил рецидив преступлений несовершеннолетних; и как следствие, условное осуждение оценивается подростками как безнаказанность).

*

Для решения данных проблем в работе предложены пути по их законодательному урегулированию: введение ювенальных судов для рассмотрения дел несовершеннолетних и выделение отдельной коллегии по делам несовершеннолетних; создание таких учебно-воспитательных колонии, в которых будут работать специально обученные, квалифицированные педагоги; введение комплекса мер социального воздействия специально обученными людьми на условно осужденных и другие предложения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН РУССКО – ШВЕДСКИХ ВОЙН IX – XVIII ВЕКОВ

Габузашвили Иван Вячеславович

научный руководитель Гурченкова Лариса Петровна

МОУ СОШ № 8 г. Черемхово

Швеция – страна с богатейшей историей и культурой, занимает одно из важнейших мест в современном мире и является одним из предпочитаемых туристических маршрутов россиян, т.к. Россию и Швецию связывают традиционные отношения на протяжении многих столетий. В путешествии по Нобелевским местам у нас зародилась идея исследовать особенности отношений между нашими странами. На первом этапе исследования мы изучили историю цивилизации викингов, рассмотрели норманнскую теорию происхождения Древнерусского государства. На втором этапе нами была принята попытка анализа российско-шведских отношений.

Швеция принадлежит к числу древнейших соседей России в Европе. За двенадцать столетий взаимоотношения между нашими странами складывались по-разному. Были времена, когда русская народная традиция сохраняла образ варяга воина, торговца, но не врага, однако с течением времени наши народы стали воспринимать друг друга враждебно. Особенно после монгольского разорения и завоевания Руси контакты между русскими и шведами сводились к военным столкновениям и торговым поездкам.

Проанализировав выбранные нами исторические источники, мы пришли к выводу о том, что причинами военных столкновений между Швецией и Россией на протяжении нескольких столетий было стремление обеих сторон овладеть торговыми путями на Балтике. Гипотеза, выдвинутая нами подтвердилась: историческое соседство Руси



и Швеции было сопережено с борьбой не только за важнейшие торговые пути, но и прилегающие к ним районы. Средневековые государства стремились к расширению территории – чем больше земли, тем больше подданных, тем богаче страна. Россия и Швеция развивались в рамках общеевропейской традиции, поэтому вплоть до начала XIX века военные действия занимали ведущую роль.

Актуальность выбранной нами темы определяется изменениями, которые происходят в международных отношениях в современном мире. За последние десятилетия увеличивается число российских и шведских туристов, желающих познакомиться с национальными и культурными традициями обеих стран. Возрастают политические и экономические контакты между нашими странами. В рамках проводимого нами исследования мы ставим перед собой цель определить специфику и особенность русско-шведских военных столкновений X-XVIII вв. анализ причин.

Объектом нашего исследования стали русско-шведские отношения, предметом - русско-шведские войны X-XVIII веков. В качестве гипотезы нами выбрано предположение о том, что в основе военных конфликтов России и Швеции были территориальные претензии на прибалтийские земли и борьба за обладание берегами Балтийского моря. В ходе исследования мы изучили современные публикации о российско-шведских отношениях, сочинения В.О.Ключевского, Н.А.Карамзина и др. историков о русско-шведских отношениях, а также предприняли попытку установить взаимосвязь Российско-шведских отношений в историческом развитии.

Данное исследование может быть полезно на уроках истории, так как содержит много дополнительной информации, а так же клубам и объединениям, занимающимся изучением иностранных языков и культуры и учащимся, глубоко изучающим историю. Нами обозначена перспектива дальнейшего исследования – изучение российско-шведских отношений в XIX - XXI в.

ЭТАПЫ КОЛОНИЗАЦИИ РЕКИ ЧУСОВОЙ

Папулов Алексей Валерьевич

научный руководитель Гринкевич Сергей Алексеевич

*ГОУ ДОО «Краевой центр развития творчества детей и юношества
«Муравейник», г.Пермь*

Современные историки подробно исследовали период сталинских репрессий на макроуровне (уровень страны, региона), а в это время на местах доживают последние годы свидетели и участники этих событий – носители народной памяти. Их жизненный путь уникален. Их воспоминания – бесценный исторический материал.

Изучив многие историческую литературу, собрав воспоминания и свидетельства, применив логическое мышление можно выдвинуть следующую гипотезу:

Колонизация бассейна р. Чусовой происходила не спонтанно. Этапы колонизации р. Чусовой совпадают с циклами государственной политики России (Московского царства, Российской империи, СССР, Российской Федерации), а, следовательно – с большими циклами мировой политики.

Историю освоения реки Чусовой русским народом можно разделить на несколько этапов:

- 0 этап. Разведка территории. XIV – XV вв. – Становление Великого княжества Московского.
- 1 этап. Пионерная колонизация. XVI – XVII вв. Экспансия Московского царства на восток.



- 2 этап. Заводская колонизация. XVIII век. Становление Российской империи. Модернизация «сверху».

- 3 этап. Период «вольного» крестьянского освоения: 1861 – 1917(1928)гг. Политическая модернизация Российской империи, выразившаяся в либерализации государственных институтов и промышленный переворот – применение пара и возникновение крупной индустрии

- 4 этап. 30 – 50ые гг. XX в. Колхозно-лагерный период. Становление и расцвет тоталитарного государства

- 5 этап. Вторая половина 50-ых – начало 80-ых гг. XX в. Перелом. Чусовая начинает пустеть.

Либерализация тоталитарного режима в СССР, его эволюция в сторону авторитарной формы правления

- 5 этап. 80-ые гг. XX в. – начало XXI века. Прогрессирующий отток населения. Чусовая – депрессивная территория. Запустение реки. Крушение СССР. Россия встраивается в «новую архитектуру мира» в качестве «младшего партнёра». В процессе глобализации России отводится роль сырьевого придатка

Выяснилась любопытная закономерность: расцвет и пик хозяйственного освоения территории р. Чусовой приходится на этапы активной экономической политики государства (имперский, тоталитарный, отчасти – авторитарный). Периоды спада приходится на этапы «либерализации». Это, вероятно, вызвано тем, что государство способно мобилизовать значительные трудовые и материальные ресурсы для хозяйственного освоения территории, а возможности частных лиц в этом плане ограничены (деятельность Строгановых и других промышленников нельзя считать только их частной инициативой: их усилия направлялись, контролировались, поддерживались, ограничивались государством).

Еще один вывод: практически на всех этапах освоения бассейна Чусовой развитие хозяйства шло по экстенсивному пути. Исключение составляет бассейн Сылвы - Ирени. При экстенсивном развитии целью хозяйствования являются ресурсы: лесные, рудные, транспортные. При исчерпании этих ресурсов территория теряет привлекательность и лишается населения. Попытка уйти с экстенсивного пути имела место в короткий период вольного крестьянского освоения, но была подсечена на корню коллективизацией. Подобный тип освоения характерен для колоний. Чусовая была и остается внутренней колонией Российского государства. Главная цель колониальной политики – не человек, а ресурс.

СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В ЧЕЛОВЕКЕ. РАСИЗМ

Шатаилова Ксения Петровна

научный руководитель Ямолова С.П.

ГОУ СПО Губернский колледж , г. Сызрань

Проблема соотношения в человеке биологического и социального начал не перестает быть предметом пристального внимания психологов, биологов, социологов и, конечно, ученых - философов. Рассматривая отношения биологических и социальных явлений, мы нередко говорим об обусловленности биологического социальным. подкрепляемые нарушением экологического равновесия. Вместе с тем можно говорить и о биологическом как детерминанте социального. Это касается, прежде всего, учета психофизиологических допусков в медицине (в фармакологии это качественный состав



и дозировка медикаментов), при решении проблем техники и норм безопасности и т. д. В несколько ином плане интересующая нас проблема встает при рассмотрении *соотношения биологического и социального компонентов человеческого поведения*. Здесь конечный результат определяется нередко сочетанием, наложением или «конфликтом» генетически унаследованных и обретенных в ходе воспитания (социализации) форм поведения. Трудно судить, насколько первые значимы в нормальных жизненных условиях, но они дают себя знать в экстремальных ситуациях, особенно когда человек стоит перед драматической дилеммой: сохранение жизни (при пытке, голоде) или бесчестье.

Включенность человека сразу в два мира — в мир общества и в мир органической природы — порождает немало проблем. Одна из них, выше изложенная, является наиболее острой и **актуальной** на сегодняшний день. **Целью** исследования является выявление причин расизма. **Объект** исследования: соотношение биологического и социального в человеке. **Предмет** – влияние дисгармонии биологического и социального на проявление расизма. В работе использованы теоретические методы исследования: анализ литературных источников по указанной проблеме, их обобщение. В работе делается вывод, что человек представляет собой целостное единство биологического (организменного), психического и социального уровней, которые формируются из двух: природного и социального, наследственного и прижизненно приобретенного. При этом человеческий индивид (это не простая арифметическая сумма биологического, психического и социального, а их интегральное единство, приводящее к возникновению новой качественной ступени – человеческой личности).

ЗАГАДКИ ЛИЧНОСТИ КНЯЗЯ ОЛЕГА

Игнатова Татьяна Юрьевна

научный руководитель Воробьев Ю.Н.

ОЦДИОТТ, г. Рязань

Великий князь Рязанский Олег (правил 1350 - 1402 г.г.) в исторической литературе характеризуется, в основном, негативно. Целью данной исследовательской работы являлось установление исторической правды.

Загадки начались сразу. Неизвестно ни даты рождения Олега Рязанского, ни его родители. Существуют две версии. По одной из них отцом Олега является рязанский князь Иван Коротопол, убитый в 1348г разгневанным народом. По другой – Василий , князь Пронский. Анализируя летописные данные вероятнее всего надо считать верной все-таки первую версию. Во-первых отчество князя Олега – Иванович, во-вторых, отсутствие каких-либо упоминаний об отце со стороны сына (хвалиться было нечем, Ивана Коротопола очень не любил народ). Князь Олег очень любил свою семью, он и умер из-за того, что его сын Родослав попал в плен к литовцам.

Дальнейшие исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Олег Иванович очень заботился о своем народе, который платил ему тем же. (Народ не принял наместника Москвы)
2. Смелый и умелый воин. (Война с татарами и литвой).
3. Умный политик. (Был судьей между Тверью и Москвою, а также к нему на службу шли татарские воины. Одним из ярчайших примеров является Мурза Салахмир, которого князь очень уважал, даровал вотчины и выдал замуж за него любимую сестру.)
4. Не был предателем во время сражения на Куликовом поле. (Гибель на поле брани семидесяти рязанских бояр, на стороне Руси)
5. Рязанское княжество было одним из 4-х центров объединения Руси (Москва, Лит-



ва, Тверь), поэтому Рязанского князя и обвиняли во всех грехах в интересах Москвы.

Великий князь Рязанский Олег Иванович – один из достойнейших представителей своего времени.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ И ПОСТСОВЕТСКАЯ РОССИЯ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Лакстыгал Илья Михайлович

научный руководитель Жойкин Сергей Александрович

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*

Проблема исследования и актуальность: На фоне недавней русской смуты 1990-х годов, поставившей нашу страну на грань политического, экономического и социального распада, ввергнувшей две трети населения в нищету и безработицу, в тотальное падение нравственности и культурную деградацию, межэтническую рознь и локальные конфликты на национальных окраинах новорожденной Федерации, на грань вымирания, отбросившей нашу госграницу практически на рубежи XVII века и разом сведшей практически на нет геополитические успехи предыдущих 50 лет, – вольно или невольно проводишь параллели с событиями, происходившими в 1598–1613 годах в русской истории и получившими в исторической литературе название Смутного времени. Проводя подобные исторические параллели, легко можно найти общие черты исторических деятелей Смуты и «Новой России»: Горбачева – с Федором Иоанновичем; Ельцина – с Борисом Годуновым, Василием IV Шуйским и Ажедмитрием одновременно; Гайдара, Чубайса, Явлинского и других – с Семибоярщиной; Руцкого и Верховный Совет в октябре 1993 года – с Ажедмитрием II и Тушинским двором, и так далее....

Объект исследования: исторические реалии России на рубеже XVI–XVII и XX–XXI вв.

Предмет исследования: закономерности исторического развития России в XVI–XVII и в XX–XXI вв.

Цель: выявить посредством выведения закономерностей общее и различное в выбранных нами периодах отечественной истории.

Задачи: 1) изучить историографию по проблеме; 2) провести сравнительно-исторический анализ; 3) изучить причины, последствия и значение событий; 4) рассмотреть особенности Смуты и постсоветской России; 5) выяснить, были ли Смута и постсоветская Россия осложнены гражданскими войнами; 6) подтвердить теоретическую часть исследования посредством проведения социологического опроса по проблеме.

Гипотеза исследования: если провести историко-социологическое исследование на данную тему и определить степень объективности её оценки в нашей и зарубежной историо-графии, а также современными смолянами, то выяснится, что Россия на рубеже XX – XXI вв. вступила в новую Русскую Смуту.

Содержательная часть исследования: изучив историографические версии по исследуемой проблеме, выделив общее и особенное в предмете исследования и опираясь на первичный срез общественного мнения современных смолян, мы пришли к выводу, что можно выделить **сходные черты развития постсоветской России и Русского государства на рубеже XVI – XVII вв.:** 1) **Династический кризис.** Название условное, однако почему бы не назвать 70-летний период русской истории XX века эпохой «династии генсеков», обусловленной чёткой, хотя и неформальной системой наследования (следующий генсек



– глава похоронной комиссии предыдущего), которая была прервана. 2) Глобальное геополитическое поражение. 3) Кризис нравственности: традиционная мораль, семейные ценности, патриотизм вытесняются насаждаемой СМИ потребительской психологией, пропагандируемой Западом, и разрушающим устоем нашего общества – пресловутое «бери от жизни всё», как следствие – ужесточение нравов, взрыв преступности, так как традиционная мораль отсутствует, а новой нет. 4) Коллапс экономики. В СССР в 1990 г. было произведено 1200 самолётов, в 2001 – *четыре*. По подсчётам академика Д. Львова, общая сумма потерь российской экономики за первые четыре года реформ – 3,5 трлн. \$, больше, чем потерял СССР за Великую Отечественную войну – 375 млрд. \$. Думается, комментарии излишни. 5) И, конечно, не явная, а скрытая экономическая и политическая интервенция.

Таким образом, основываясь на результатах сравнительно-исторического анализа и анализа историографии по проблеме, становится возможным утверждать, что **Смута рубежа XVI – XVII вв. и постсоветская Россия 1990-х гг., действительно, похожи и имеют ряд общих черт. Иными словами, не будет ошибкой назвать постсоветскую Россию *новой Русской Смутой*, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.**

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ И ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ЖИЗНЬ

Ивашкевич Полина Евгеньевна

научный руководитель Коновалова Татьяна Федоровна

*Смоленский педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия,
г. Смоленск*

Одной из проблем в уголовном праве, волнующая не только юристов, но и все общество, вызывающая множество дискуссий, споров и дебатов была и остается проблема смертной казни. Является ли она фактором, сдерживающим преступность? Нарушает ли она права человека или выступает средством соблюдения правопорядка? Принять ли ее в современный период развития или отказаться от этого? Является ли смертная казнь спасением от всех бед? На эти вопросы по-разному отвечают ученые, юристы – практики, общественные и политические деятели, простые граждане, а также студенты и школьники.

Цель: проанализировать отношение современного российского общества к смертной казни как к высшей мере наказания.

Гипотеза: смертная казнь – это временное явление в законодательстве России и в будущем данный вид наказания исчезнет. Смертная казнь противоречит естественному праву человека - праву на жизнь и общество готово к её отмене в любое время.

В ходе исследования выдвинутая гипотеза не подтвердилась. Большинство из опрошенных выступает за наличие данного вида наказания. Смертную казнь, всё же следует сохранить в отношении террористов, противоправные действия которых повлекли за собой человеческие жертвы.

Проблема смертной казни существует с тех пор, как определенные поступки стали вызывать необходимость наиболее острого и даже беспощадного реагирования на них. Одним словом, эта проблема существует с незапамятных времен, и поскольку она имеет политическое, правовое, а еще больше нравственное значение, интерес к ней не утрачен.



ПРОБЛЕМА ОСОЗНАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ЦЕННОСТИ ДЕКАДАНСА КАК ЯВЛЕНИЯ В ИСКУССТВЕ РУБЕЖА XIX -XX ВЕКОВ. (СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»)

Пономарева Софья Сергеевна

научный руководитель Совина Лариса Петровна

МОУ гимназия №56 г. Ижевск

Декадентство – это общее наименование кризисных явлений буржуазной культуры конца 19-начала 20 века, отмеченных настроениями безнадёжности, неприятия жизни, но, несмотря на это оно было и остается чем-то таинственным и манящим к себе. Именно поэтому **проблематикой** нашего исследования стало выявление эстетической ценности декаданта и актуальности его в современном мире. Для развития данной темы мы посчитали, что необходимо дать ответы на данный вопрос: действительно ли, декаданс – это упадок или это своеобразные поиски способов творческого самовыражения? **Целью** работы мы обозначили выявление общих черт и различий в развитии культуры западной Европы и России рубежа 19- 20 веков через творчество М. Врубеля и Г. Климта. В конце 19 – начала 20 века в рядах прогрессивно-настроенной молодежи появляется недовольство устоявшимися нормами академического искусства, неспособного выразить противоречия грядущей эпохи перемен. Правильные четко-выверенные формы сменяет выразительный силуэт, традиционные средства выразительности – декоративность, стилизация, смешение различных техник; античные сюжеты уступают место событиям жизни, пережитым и прочувствованным самим творцом, а вследствие этого появляется новое искусство, идущее от сердца, рождающееся от Великой Любви. Г. Климт и М. Врубель были людьми, определившими развитие искусства рубежа 19 -20х веков, внесшими в него новые веянья. Они были ярчайшими представителями своего времени. В их творчестве выразились все противоречия эпохи: их картины людям того времени казались революционными; в холсты художников плевали, называли их безбожниками, но через некоторое время возносили на пьедестал. Однако между творчеством Врубеля и Климта есть существенные различия. Для Врубеля жизнь – это духовные поиски самого себя, которые приводят его к полному помешательству. Жизнь Климта исполнена «золотом», верой в будущее, оптимизмом, а его картины, изображавшие воинствующее женское начало, не были образцом меланхоличной живописи тех времен. Эпиграфом их творчества могут стать слова Зигмунда Фрейда: «Всякое удовлетворение будет следствием главного: любить и быть любимым». Они любили и были любимыми, и эта любовь давала им силы для продолжения жизни.

РАЗРУШЕНИЕ ЧУВСТВА ГАРМОНИИ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В XX ВЕКЕ И СТРЕМЛЕНИЕ К ЕЕ ОБРЕТЕНИЮ В АРХИТЕКТУРЕ

Блинова Анастасия Ивановна

научный руководитель Совина Лариса Петровна

МОУ гимназия №56 г. Ижевск

Сравнивая современную архитектуру с архитектурой предыдущих эпох, мы отметили стремление к пластичности и криволинейности форм и линий зданий XX - XXI века. Как правило, изменения, происходящие в архитектуре прошлых эпох, объясняются изменением способа производства и разнообразием требований, предъявляемых к архитек-



турным формам временем. Чем же обусловлена криволинейность архитектурных форм XX века? Что способствовало таким сильным изменениям художественных ценностей архитектурных сооружений XX - XXI века? Это главные **проблемы** нашей работы.

Целью работы является выявление взаимосвязи новых тенденций в архитектурных формах XX - XXI века с изменениями духовных ценностей человека, основанных на социальных проблемах этого времени.

Для достижения данной цели был произведен отбор работ наиболее ярких и известных архитекторов Европы, России, Японии и США XX - XXI веков, что позволило выявить общность пластики и форм в работах мастеров разных стран и выявить причины изменения пластики архитектуры, связанные с потерей связи человека и природы в эпоху урбанизации.

Архитекторы, вслед за выдающимся теоретиком архитектуры эпохи Возрождения Альберти, попытались восстановить эту связь, относясь к зданию, как к живому существу, «создавая которое следует подражать природе, ... художник-архитектор творит, как природа, придавая материи определённую форму». Авторы архитектурных сооружений, используемых нами в исследовании, стремятся к гармонии пластики города и природы. Многие современные здания своими архитектурными формами очень часто напоминают увеличенные во много раз образы природы.

Появление новых строительных материалов и конструкций воздействовали на творческое воображение архитекторов, позволяли воплотить в архитектуру природные формы, что породило необычные конструктивно-архитектурные решения в строительстве городов. Криволинейность, как способ мышления в архитектуре, связывает архитектурное сооружение с природой. Такая связь является залогом обеспечения гармонии между строительным объектом и естественной природной средой, а значит и гармонии между человеком и природой.

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Смирнова Мария Александровна

научный руководитель Новиков Василий Савельевич

ПРОЕКТ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ.

СТАТЬЯ 1.

Внести в Уголовный кодекс РФ (Собрание законодательства РФ, 1996, №25, ст.2954; 2001, №47, ст. 4405; 2003, №50, ст. 4848; 2007, №49, ст. 6079) следующие изменения:

1) часть первую статьи 143 изложить в следующей редакции:

«Нарушение законодательства РФ о труде и об охране труда, совершенное работодателем, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека»

2) часть вторую статьи 143 изложить в следующей редакции:

«То же деяние, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью двум или более лицам либо смерть человека»

3) дополнить частью 3 следующего содержания:

«Деяние, предусмотренное частью 1 настоящей статьи, повлекшее по неосторож-



ности смерть двух или более лиц,-

наказывается лишением свободы на срок до семи лет с лишением прав занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

СТАТЬЯ 2

Настоящий закон вступает в силу после его официального опубликования.

ЖИТИЕ И ПОДВИГИ АПОСТОЛЬСКОЙ ПРОПОВЕДИ СВЯЩЕННОМУЧЕННИКА КУКШИ

Бондарева Анастасия

научный руководитель Орлов Н.М.

За многие годы поругания святынь в XX веке скорбные руины остались от множества монастырей и большинства церквей великой Православной Страны-России; то же и в Орловском крае. После атеистической хвори наше общество пытается восстановить преданные забвению страницы нашего славного прошлого.

Войдя в 2000-летие Рождества Христова, Россия по милости Божией, уже очевидно для всего мира, переживает и свое Воскресение. И можно надеяться, что многие святые имена духовных столпов нашего Орловского края будут известны всем нашим современникам. В августе 2000 года более 1000 имен святых, в основном, как новомученики и исповедники, причислены к лику святых.

В лике святых предстали и «наши Орловские» святые и земляки. Одним из таких святых является Святой Священномученик Кукша.

По милости Божьей, имя этого святого нашего Орловского края теперь известно всем современникам нашим. Большое время разделяет нас с той жизнью, но православные люди чтят, хранят память о святом, поклоняются ему, и обращаются с молитвой о помощи.

Святой священномученик Кукша жил в конце XI – XII. Он был иноком знаменитого Киево – Печерского монастыря, основанного преподобным Антонием в княжении Ярослава мудрого. Чудеса, которыми сопровождалась проповеди св. Кукши восполняли его славу. Вместе со св. Кукшей проповедником веры Христовой был ученик св. Кукши – Никон (в Киево – Печерской Лавре память о нем совершалась, как о постнике Пимене). Никон вместе с ним пошел на широкое поле духовного сеяния и был свидетелем всех его подвигов, чудес и знамений в земле вятичей, и последствии разделил с ним все.

Благодаря проповеди св. Кукши и его ученику Никону, Мценский край, до этого языческий, сделался доступным влиянию Черниговских архипастырей и практически вошёл в состав епархии.

На месте гибели св. Кукши сейчас существует источник Кукши. Ежегодно (9 сентября) большое количество народа посещает это священное место. В день памяти св. Кукши на колодце проводится молебен. Читается акафист священномученику Иоанну Кукше, поется кондак: «Радуйся, преподобный, отче, Иоанне Кукше» После акафиста освящается вода, и окропляется весь присутствующий на этом месте народ.

В г. Орле уже несколько лет работает детская православная гимназия им св. Иоанна Кукши.



«... И БЫЛО ЯВЛЕНИЕ НА НЕБЕСИ...»

Волкова Фаина Руслановна

научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

ОЦДИУТТ г. Рязани

С давних времен люди хотели знать больше о небе, о светилах, закономерностях их движения. Так появилась наука астрономия. Раньше всего она начала развиваться в Древнем Китае, Персии, Риме. И мне захотелось узнать, как она развивалась в Древней Руси? Знали ли люди на Руси об астрономии? С этой целью я начала читать книги, статьи, летописи о наблюдениях неба в Древней Руси. И те результаты, которые я получила, я хочу представить в данном реферате.

В результате исследований, мне удалось установить, что наши предки наблюдали очень много интересных небесных явлений.

Солнечных затмений-51

Лунных затмений-38

Комет-36

Метеоров-18

Северных сияний-20

Солнечных пятен-1

Других наблюдений-5

По датам указанным в летописях можно установить точные даты исторических событий.

Главный вывод.

В древней Руси постоянные наблюдения Солнца велись с помощью специальных приспособлений, и возможно существовали специалисты, которые профессионально занимались наблюдением неба.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**КУЛЬТУРОЛОГИЯ,
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ,
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И
ТВОРЧЕСТВО**

2008



ПЕТУХ В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ

Галанина Еатерина, Коновалова Ольга

научный руководитель Климова Л.А.

МОУ СОШ № 5 г. Городец Нижегородской области

Городец – старейший город Нижегородского Поволжья. Считается, что свыше 70% коренных жителей имеют старообрядческие корни. Правда, память об этом у многих размыта. Не все знают, к какому толку принадлежали их деды и прадеды. О преследованиях староверов многое известно, но мало изучена традиционная культура почитания староверами природы.

Наша средняя школа №5 размещается в бывшем здании Успенской часовни, духовном центре 19- нач. 20-в. староверов Поволжья. Эта часовня описана А. Мельниковым - Печерским в романе «В лесах».

Изучая старование, мы узнали, что нравственная чистота, уважение к старшим, трудолюбие, верность данному слову и вере праотцов – вот, что отличало их от многих новообрядцев.

Староверы – истинные почитатели природы. К воде они относились как к живому существу и считали, что она слышит - плохое и хорошее – и в итоге, кому-то она «вредит», а кого-то спасает. Крещенскую воду они использовали в лечебных целях от глазу, тоски, всякой дурноты и маяты. Работая по данному вопросу, нас заинтересовал тот факт, что при снятии испуга с ребенка, кричащего денно и ношно, а бывали случаи, когда от сильного испуга, глаза у дитя становились «белесыми», родителям приходилось обращаться к народным средствам. Брели намоленную и наговоренную святую воду или воду, взятую до 12 часов ночи из 3-х Разречий, а также живого петуха. Намоленную воду лили через сито на петуха, с которого вода стекала на ребенка, которого держали над открытой западней (крышка от подполья). Фантастика, но одного раза хватало для избавления дитя от испуга. В этом случае помогала не только «святая» вода, но и не последнюю роль играл живой петух-лекарь с его испускаемой энергией. Удивительно было узнать, что трехлетний петух в руках захарки Матрены из д. Льяново у д. Смиркино был способен излечивать мужчин от «мужского бессилия», но при этом сам петух после всего проводимого над ним действия, не способен был больше топтать кур. Он становился холошеным, хотя жил, пел, кукарекал, но, если в возрасте 7 лет переставал петь, то его отправляли в суп, а обнаруженный в его желудке «куречий камень» применяли для соединения супругов, у которых пропали чувства друг к другу (они должны были держать камень по очереди во рту). Если же «куречий камень» обнаруживали в кишечнике, то им лечили людей от алкоголизма. Изучая литературу, знакомясь с преданиями, поверьями, быличками, встречаясь со старейшими жителями и людьми среднего поколения, мы теперь по-иному глядим на нашего забияку и крикуна, которого в древности славяне величали **куром**. В разных местах на Руси за разнообразное пение его называли – **«пеун»**, **«петел»** (алектор), в Белой Руси – **«певень»**, в Малой – **пивень**. Интересно было узнать, что петух у славян и в Скандинавии служил символом Бога огня. У древних германцев он также посвящен громовержцу Тору или Одину. Городчанин реставратор икон В.Я. Горячев показал нам Иисусово распятие, деревянный крест из д. Грибово от с. Пуреха. На лицевой стороне которого есть изображение Иисуса Христа, а на обратной - изображен петух на колонне и орудия страсти. По евангельскому преданию, во время последней пасхальной вечерни апостол Петр уверял Учителя, что пойдет за ним, но Христос сказал ему, что не успеет петух и дважды пропеть, как он (Петр) отречется от него трижды. Это пророчество сбылось. Возможно, петушиный крик удержал бы апостола Петра от предательства, ведь петушиный крик разгоняет темные силы, дурные мысли и



страх улечивается. Оказывается, ночной магический крик петуха способен: снимать тревогу с души человека, уносить его дурные мысли, успокаивать человека, умирять «бесовские и ведьмины» действия. Обережная магия петуха мало изучена и нам, поэтому не понятно, почему староверы некоторых толков одежду, постель, на которой умер человек, выносили в курятник для того, чтобы петух опевал все это 3 дня и ночи. Остается загадкой, почему в «Лесном крае» детям к кресту вешали фалангу от пальчика петуха с целью оберега от нечистой силы. В петухе заложены «могучие силы», его лечебная и обережная магия, а в бытовых рассказах наш петух Султан предстает перед нами, как животрепещущий персонаж, обладающий многими человеческими качествами тонкого психолога и любителя порядка.

Как видим, образ петуха, велик для нашей духовной культуры. Он хранитель, как дома, так и людей от темных сил, он провозвестник света, солнца. Какую еще мистическую энергию таит в себе петух? Совместными усилиями с учеными, возможно, удастся сделать удивительные открытия, связанные с нашим пернатым – петухом.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭСПЕРАНТО

Лыхенко Лилия Николаевна

научный руководитель Шигапова И.В.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

Иностранный язык – это окно в другой мир, это – расширение наших возможностей. Но, даже овладев 2-3 языками, мы не осваиваем и половины списка международных языков. Каким же должен быть международный язык? Он должен быть лояльным по отношению к национальным языкам, легким в изучении, точным и художественно выразительным.

Эсперанто – международный искусственный язык, основной целью которого является преодоление языкового барьера. Созданный 100 лет назад, эсперанто продолжает успешно развиваться в отличие от других плановых языков, оставшихся на стадии проектов. Создан эсперанто на основе языков европейских, и корни его слов - это корни германских, славянских и, большей частью, романских языков. Эсперанто призван служить универсальным международным языком, вторым языком (после родного) для каждого образованного человека. В Интернете эсперанто занимает второе место по количеству информации на нём (после английского), опережая с большим отрывом другие национальные языки. Относительная простота эсперанто не делает его каким-то ущербным языком: он обладает прекрасными выразительными возможностями, позволившими перевести на него многие произведения мировой классики (от Данте и Пушкина до Булгакова). На эсперанто ежегодно издается более 200 книг и выходит около 300 периодических изданий. Есть и конференции Internet, посвященные Эсперанто: *soc.culture.esperanto* и *alt.talk.esperanto*, ежегодные фестивали и летние лагеря, а также список рассылки *denask-1*, посвященный обсуждению эсперанто как родного языка.

В ходе работы, целью которой было изучение эффективности и области применения эсперанто, были проанализированы достоинства и недостатки эсперанто (опираясь на источники и суждения носителей эсперанто), проведен опрос среди эсперантистов и проанализированы их аргументы *pro* и *contra* изучения эсперанто.

К недостаткам эсперанто относятся следующие:

- 80% слов эсперанто построены на корнях, близких к французским, 14 процентов – к немецким. Славянские языки могут чувствовать себя обделенными. А для африканца, например, эсперанто не легче китайского.



- Каждая национальность может впоследствии видоизменить искусственный язык, когда он станет достаточно распространенным. То есть изменится произношение, появятся какие либо устойчивые выражения, понятные только одному этносу, и люди могут просто перестать понимать друг друга (что и происходит сегодня с английским языком) – это приведет к снижению универсальности эсперанто.

К очевидным достоинствам следует отнести быстроту и легкость изучения, адекватность перевода, открытость границ для людей, владеющих этим языком.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что, как средство международного и межкультурного общения эсперанто состоялось. Эсперанто, оправдывая цель своего создания, позволяет общаться на «нейтральной почве», когда ни один из собеседников не имеет преимущества использования языка, на котором он говорит практически с рождения, но при этом каждый из них может с большой степенью образности передать другому смысл своих слов.

Однако и теперь, когда до всемирного распространения эсперанто еще далеко, этот язык дает очень многое тем, кто им владеет. Станет ли он глобальным языком, который каждый человек будет изучать ещё в детстве наряду с родным? На мой взгляд, это зависит от активности самих эсперантистов и от настроений в обществе.

РУССКИЙ ЛЕОНАРДО ДВАДЦАТОГО СТОЛЕТИЯ (ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ И А.А.ЧИЖЕВСКИЙ: ОБЩЕЕ В СУДЬБЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Выставкин Александр, Гуляев Илья,

научный руководитель Садовская Надежда Владимировна

г. Новомосковск, Дворец детского (юношеского) творчества

В 2007 году научный мир отметил 110-летие со дня рождения русского учёного Александра Леонидовича Чижевского, которого в первой половине прошлого столетия за границей стали называть Леонардо XX века.

Цель работы – понять, почему нашего соотечественника сравнили с великим художником, титаном эпохи Возрождения – Леонардо да Винчи? В работе сопоставлены биографии А.А. Чижевского и Леонардо да Винчи, на основании чего:

- выявлены сходства в их жизни и деятельности;
- рассмотрены точки пересечения и соприкосновения в науке;
- найдены параллели в их искусстве;
- обнаружены общие закономерности в судьбе гениальных людей;
- показана значимость их нравственного и духовного подвига.

Леонардо, являясь ярким представителем высокого Возрождения, был универсальным человеком. Он – всемирно известный художник, скульптор, архитектор, музыкант, автор стихов и баллад, великий учёный-изобретатель, философ. Он занимался математикой, механикой, физикой, астрономией, картографией, гидравликой, акустикой, аэронавтикой, оптикой, геологией, ботаникой, анатомией и физиологией человека. Наверное, не было ни одной области деятельности, которой не коснулся бы великий мастер из Винчи.

Универсальность Леонардо поразительна, поэтому в последующие века его имя станет нарицательным для людей, наделенных разносторонними талантами и способностями.

А.А. Чижевский является также универсальной фигурой и гениальной личностью XX века. Его разносторонняя деятельность охватывала широкий спектр науки и искусства. Он вошел в историю, как биофизик, основоположник космической медицины и биологии,



электрогеомодинамики, создатель новой науки гелиологии. Также Чижевский является философом-космистом, наряду с В.Вернадским, П.Флоренским, К.Шиолковским.

В ходе работы было обнаружено, что А.Л. Чижевского и Леонардо да Винчи объединяет много общего. Они – первооткрыватели новых наук, исследователи запредельного. Например, Леонардо является основоположником науки о растениях – ботаники, а Чижевский – основоположник астробиологии или космической биологии. Если Леонардо в XV веке мечтает о полете человека и осваивает воздушное пространство, то Чижевский как астрофизик и астробиолог, занимается освещением вопросов межпланетных перелётов и заселения космических просторов Вселенной, адаптацией человека в космосе.

Помимо этого, они – гениальные изобретатели и творцы прекрасного, являющиеся мастерами высокого искусства живописи, литературы, музыки. Если Леонардо – прославленный художник эпохи Возрождения, то Чижевский – замечательный мастер акварели, создавший свой уникальный “пейзаж-настроение”, в котором сочетается стиль французского импрессионизма с традициями русской школы философского пейзажа конца XIX века. Если Леонардо был известен как прекрасный рассказчик, автор стихов, баллад, притч и сказок, то Чижевский сегодня считается поэтом, продолжившим лучшие традиции русской классической поэзии и может быть поставлен в один ряд с известными поэтами “Серебряного века”.

Круг интересов Леонардо да Винчи и А.Л. Чижевского, универсальность и глубина их познаний, многогранность таланта и обширная деятельность, которой хватало бы на несколько человеческих жизней, вызывает у нас чувство изумления и восхищения.

А.Л. Чижевский по праву назван русским Леонардо XX века – тем именем, которое стало символом универсальности гения. И мы гордимся, что русский учёный был удостоен такого высокого сравнения в 1939 г. на международном конгрессе по биологической физике и космологии в Нью-Йорке, где в меморандуме было записано: «Для нас, живущих в XX веке, А.Л.Чижевский олицетворяет монументальную личность Леонардо да Винчи».

ГРОТЕСК И ПРИТЧА В ТВОРЧЕСТВЕ РОК-ГРУППЫ «НАУТИЛУС ПОМПИЛИУС»

Башев Василий Андреевич

научный руководитель Огнева О.Г.

МОУ «Гимназия №1», г. Норильск.

Современная музыка, которую слушают сегодня подростки, очень разнообразна: рок-н-ролл, тяжелый металл, регги, панк, рэп, скрэтч, хип-хоп, хаус и др. Среди этих направлений я бы особо выделил рок-музыку и особенно русский рок, потому что эти песни полны глубоким смыслом.

Среди отечественных рок-групп особый интерес для меня представляет коллектив «Наутилус Помпилиус», чье творчество отличается большим стилевым разнообразием и глубоким смысловым подтекстом. Это и песни социального характера, окрашенные в гротескные тона, и песни в которых слышен нравоучительный, притчевый подтекст. Эти песни подталкивают к осмыслению и оценке своих поступков, заставляют задуматься о вечных ценностях.

В творчестве Вячеслава Бутусова и Ильи Кормильцева, сочетается казалось бы, трудно совместимое: реалии нашего повседневного быта с целой системой сложных символов и аллегорий. Мир «Наутилуса» – распадающийся на части. Мир кривых зеркал и перекошенных лиц, «черных канав» – темных закоулков подсознания. Гротескными



тонами окрашены многие песни, в которых ярко выражен социальный протест.

В 1990-е годы вместе со стилем группы изменилась и тематика песен – социальность ушла в прошлое, но иносказательность, заставляющая слушателя задуматься – осталась. Кормильцев и Бутусов больше внимания стали уделять философским, религиозным вопросам. Таковы: «Прогулки по воде», «Труби, Гавриил!», «Падший ангел», «Воздух», «Негодяй и ангел», «Крылья», «Тутанхамон», «Титаник»... Эти песни представляют собой небольшие нравоучительные рассказы в иносказательной форме. Они, подобно притчам, подталкивают нас к осмыслению своих поступков.

Из перечисленных выше песен меня наиболее взволновала композиция «Титаник». История о кораблекрушении особенно страшна тем, что трагедии могло не случиться, если бы ЧЕЛОВЕК не бросил самонадеянный вызов ПРИРОДЕ, БОГУ. Песня повествует о губительной беспечности, нежелании человека прислушаться к звучащим предостережениям.

Роковое движение Титаника навстречу гибели вызвало у меня яркие ассоциации с триптихом нидерландского художника Иеронима Босха «Воз сена», где повозка с погрязшими в неверии и грехах людьми неумолимо движется в преисподнюю. И музыканты, и художник преломляют трагическую ситуацию в гротескном осмыслении.

Сравним образный строй триптиха с композицией рок-группы «Наутилус Помпилиус», приведем пример из второго куплета композиции:

«На верхней палубе играет оркестр,
И пары танцуют фокстрот,
Стюард разливает огонь по бокалам
И смотрит, как плавится лед.
Он глядит на танцоров, забывших о том,
Что каждый из них умрет»

В центре триптиха над стогом сена расположено древо. У дерева стоит парочка, не теряющая времени на музицирование и уже вкусившая с древа познания. Молодой человек сидит с лютней в ногах у девушки. Расположившаяся на возу компания беспечных баловней судьбы уже достигла предела своих желаний. Распутники не хотят замечать ужаса разворачивающейся под колесами воза бойни.

Припев:
«Но никто не хочет и думать о том,
Пока «Титаник» плывет.
Никто не хочет и думать о том,
Пока, пока «Титаник» плывет»

Третий куплет:
«Я видел акул за кормой,
Акулы глотают слюну,
Капитан, все акулы в курсе,
Что мы скоро пойдем ко дну.
Впереди встает холодной стеной
Арктический лед»

В триптихе Босха воз ташат люди, превращающиеся по мере приближения к аду в звероподобных демонов. Никто до Босха не прибегал к такой безудержной фантазии и гротеску для того, чтобы выразить всю шиничность происходящего: сам папа римский с императором сопровождают этот воз. Прямой дороги в Ад избежать невозможно.

Два удивительных произведения, принадлежавших к разным эпохам и стилям подводят нас к единому выводу. Чтобы понять жизнь, нужно самому соприкоснуться с реальностью, на себе испытать ее беды. Человека осаждают всяческие соблазны, но



только в его собственной власти найти в себе нравственные силы, чтобы устоять перед искушением.

Нравоучительный подтекст многих песен рок-группы «Наутилус Помпилиус» заставляет задуматься, осмыслить свои поступки, и я надеюсь, что современной молодежи будет интересно по-новому взглянуть на творчество отечественных рок-музыкантов.

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ВЫПУСКНИКОВ 1941 Г.: УСТНЫЕ ИСТОРИИ, РАССКАЗАННЫЕ 66 ЛЕТ СПУСТЯ

Таранова Дарья

научный руководитель Киммерлинг Анна Семеновна

МОУ СОШ № 22, г.Пермь

Актуальность: Школьная жизнь пермских школьников в 30-х года мало исследована. Время сменилось, традиции остались. Школьная жизнь и сегодня организована по правилам, созданным в середине тридцатых годов. Тогда была восстановлена классно-урочная система, определена продолжительность урока в 45 минут, каникулы и перемены. В тридцатые годы все это было внове. Сейчас в школе происходит модернизация. Появляются профильные классы, введен единый экзамен. Можно говорить о перекачке времен. Узнать, как это было тогда, сегодня можно, расспрашивая учеников далеких тридцатых.

Объект исследования: советская городская повседневность накануне Великой Отечественной Войны.

Предмет исследования: повседневная жизнь в школе №22 г. Перми (Молотова) в 1939 – 1941 гг.

Метод исследования: запись и расшифровка устных историй выпускников 1941 г. с последующим анализом их на основе документальных материалов, сохранившихся в школьном архиве. Взято 4 глубоких качественных интервью общей продолжительностью 6 часов 23 минуты.

Цель исследования: реконструкция школьной (повседневной и праздничной) жизни учеников городской школы последнего предвоенного выпуска.

Задачи: описать место обучения, выяснить содержание школьных программ и организацию учебной деятельности, отношения с учителями, взаимоотношения внутри класса, общественную работу, проведение досуга, одежду и внешний вид школьников.

Новизна исследования заключается в предмете исследования, используемых методах изучения и полученных результатах.

Результаты исследования: На основе устных рассказов произведена реконструкция предвоенной школьной повседневности: предметная среда, организация учебного процесса, общественные нагрузки, педагогических состав, успеваемость по предметам, формы проведения досуга. Выявлены преемственность и различия школьной повседневной жизни 30 –х гг. XX века и в начале XXI века. Дисциплина перед войной была строже, увлеченность учебной выше. Названия некоторых оценок поменялись. Школьники увлеченно занимались общественной работой, они выглядят более трудолюбивыми. Праздник для них начинался с демонстрации.

Практическая значимость результатов: Полученные материалы переданы в музей школы. На их основе готовится новая экспозиция. В новое издание книги по истории школы №22 г. Перми добавляется новая глава на основе полученных в ходе исследования исторических сведений.



ХРИСТИАНСКИЕ ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Токаревская Оксана Леонидовна

научный руководитель Гуляева Елена Шамилевна

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

Христианство занимает все большие позиции в духовной культуре нашего общества. В определенной степени можно сказать, что оно переживает возрождение. Все больше людей стали посещать церкви и монастыри, соблюдать посты. Однако одним из основных положений этой религии является гуманизм - «любовь к ближнему своему».

Сегодня, на обочине общественной жизни оказались люди с ограниченными способностями, да и отношение к больным людям желает лучшего. Кроме того, существует огромная армия «целителей», колдунов, магов, шаманов, экстрасенсов, спекулирующих на страданиях больных людей.

В данной ситуации мы проводим научный анализ развития древнерусской медицинской культуре, для того, чтобы показать ее место в культуре предшествующих цивилизаций, выявить те ее черты, которые обладают непреходящей ценностью в культурном наследии человечества. Изучение медицинской культуры Древней Руси прямо связано с изменением отношения к традициям, опыту, накопленным народным врачеванием.

Древнерусская медицинская культура отражала в себе главные тенденции развития культуры Древней Руси после принятия христианства. С одной стороны, были сильны позиции волхвов и знахарей, с другой - распространение грамотности приводило к становлению научной медицины, делало доступным наследие античных и арабских ученых.

Сегодня, народная медицина, зародившаяся в период формирования славянских этносов, успешно соседствует с научной медициной.

Исследование прошлого необходимо для понимания настоящего, ведь современный русский архетип материальной и духовной культуры во многом сложился в допетровские времена. Возрождение христианских традиций во врачевании будет способствовать развитию подлинного гуманизма в нашей стране.

ТРИПТИХ «ЦВЕТЫ»

Рязанова Елена Анатольевна

научный руководитель Семёнов Петр Семёнович

*Республиканское ГОУ СПО «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики*

Природа таит в себе много загадочного и прекрасного. Цветы – тот хрупкий, быстротечный облик живой природы, который заполняет душу каждого человека. Они цветут, отогревая нас, как маленькие теплые костры.

Цветы радуют, возвышают, облагораживают человека, делают его более восприимчивым к красоте природы, к музыке, стихам, живописи... Владимир Солоухин не зря пишет: «Имеющий в руках цветы плохого совершить не может».

Как звезды, рассеянные в высших небесных сферах, украшают небосклон, так и грациозные цветы, блистая разнообразием красок, венчают всю поднебесную.



КВИЛЛИНГ – ЭТО ПРОСТО!

Родичева Ксения

Руководитель Жданова О.Б.

МОУ «МУК» г.Новоуральск

Главный герой работы «Квиллинг это здорово» – бумага. Обыкновенная, привычная и одновременно удивительная. Всем известно, что бумага – один из самых технологичных, декоративных, вполне конструктивных и притом доступных и безопасных материалов, какие только можно использовать в ручном труде.

Цель: изготовление коллекции картин в технике бумагокручения и создание методического пособия для старших дошкольников и младших школьников по изготовлению изделий в технике квиллинг.

Все причудливые узоры рождаются благодаря кручению бумаги. Подобный вид творчества существовал в средневековой Европе, по-английски он называется «quilling» - от слова «quill» - «птичье перо». Мастерницы закручивали бумагу с позолоченными краями на кончике птичьего пера и создавали из мельчайших деталей изящные медальоны, внешне очень похожие на золотые. Навивая узкую полоску бумаги в плотный рулон, а затем, слегка распустив спираль, мастер может затем придать бумаге различные двухмерные и трёхмерные формы: квадраты, овалы, звёзды, конусы, полусферы. Выступая элементами композиции, эти фигуры могут представлять листья деревьев, цветы, подвечники и многое другое.

При создании проекта были проведены опыты и наблюдения по изучению свойств



бумаги, результаты которых использованы в своей практической работе. Практическая значимость нашей работы определяется возможностью использовать материал на занятиях ручного труда с дошкольниками старшей и подготовительных групп и учащимися начальной школы. Художественная ценность заключается в использовании квиллинга в оформлении интерьера абсолютно любого типа помещений.

Занятия по бумагокручению требуют таких качеств характера, как усидчивость, терпение, внимательность, сосредоточенность, аккуратность. Очень хорошо, если человек обладает фантазией, тогда полученные изделия окажутся неординарными и даже эксклюзивными. Таким образом, подарок, выполненный в этой технике, отразит индивидуальность автора, делает вещь уникальной и неповторимой.

Кроме того, занятия квиллингом дают оздоровительный эффект:

- массажирование нервных окончаний, расположенных на кончиках пальцев, что даёт дополнительное стимулирование работы всего организма;
- развитие мелкой моторики рук, которая благоприятно воздействует на развитие речи.

ГДЕ ЖИВЕТ КАМЕННЫЙ ЦВЕТОК

Шевченко Татьяна

Руководитель Жданова О.Б.

МОУ «МУК» г.Новоуральск

Мода! Она так разнообразна и привлекательна. В особенности для молодых девушек, которые хотят выглядеть стильно и оригинально, а главное – неповторимо!

Сегодня в процессе воспитания и обучения не только молодых дизайнеров, но людей вообще, актуально направление в сторону возрождения этнических особенностей того или иного региона. Мы живем на Урале. Что такое Урал? Урал – это самоцветы и драгоценные металлы. Урал – это неповторимая красота природы: лесов, гор, озер и рек. Урал – это необыкновенные сказки и легенды. Я думаю, что каждый человек, живущий на Среднем Урале, близко знаком с творчеством Павла Петровича Бажова и одним из самых интересных его сказов «Каменный цветок». Каменный цветок – воплощение красоты Урала. Но вот вопрос – где его искать? Более того – какой он? Как создать его? Поэтому возникает *противоречие* между желанием воплотить в жизнь образ Каменного цветка и отсутствием информации о том, как это можно сделать. В одной из книг мной была найдена интересная иллюстрация: девушка с платком на плечах, а на платке – крупное изображение цветов. А почему бы и нет? Палантин является сегодня одним из самых модных аксессуаров, Каменный цветок – этническое наследие народов Среднего Урала, а все вместе составляет эффектную и оригинальную вещь, столь необходимую в гардеробе молодой девушки! Но при этом возникает *проблема*: как наиболее полно, ярко и технически правильно воссоздать образ Каменного цветка на таком изделии, как палантин. Ведь данные об этом все-таки отсутствуют! При наличии данной проблемы может быть выдвинута следующая *гипотеза*: если рассмотреть несколько вариантов способов декора палантина, то можно найти наиболее выигрышный вариант решения обозначенной проблемы.

Поэтому *цель* работы создание тематической коллекции палантинов «Цветок Урала» с использованием разных методов декора палантинов.

Особое место среди трендовых новинок занимает hand made. Как правило, вещи, сделанные собственноручно, изначально адаптированы под индивидуальные запросы владельца-автора, а значит максимально отражают его внутренний мир, а главное, есть



стопроцентная гарантия того, что такой вещи больше ни у кого нет.

В процессе проводимой творческой работы были изучены модные тенденции прошлых лет, проведён анализ значимости палантина с точки зрения современности, рассмотрены варианты стилизации изображения Каменного цветка.

Для осуществления замысла были выбраны ткань и фурнитура, соответствующие функциональному назначению палантина и индивидуальным желаниям. Данное изделие с точки зрения экономической себестоимости (по подведённым мною подсчётам) гораздо выгоднее, чем стоимость подобных эксклюзивных моделей.

В итоге работы была создана тематическая коллекция палантинов, которая наиболее полно соответствовала своему функциональному назначению (аксессуар), специфике этнического наследия народов Среднего Урала.

Коллекция может быть использована для модных показов, индивидуального декорирования костюма, а так же как декоративное настенное панно. Кроме того, коллекция может стать наглядным пособием при изучении сказов Бажова в классах начальной школы.

КУКЛА И ВРЕМЯ

Родюков Денис Александрович

научный руководитель Пантелеева Ирина Николаевна

МОУ «СОШ №57 с углублённым изучением предметов художественно-эстетического цикла», г. Новоуральск Свердловской области

Игрушки и куклы стары как мир. Появившись еще на заре человечества, они способствовали социализации человека, его воспитанию, обучению, развитию. С куклой человек рождался и с ней же он умирал. В наше время на прилавках магазинов можно увидеть много красивых кукол и игрушек, они сделаны на фабрике и не несут тепла души их создателей. Поэтому считаю, что в XXI веке дети вновь должны видеть не только игрушечных роботов и разные автоматизированные куклы, но и игрушки, изготовленные своими руками, а не машинами. Каждая кукла, сделанная своими руками, индивидуальна в своем роде. У нее своя история и свой неповторимый образ. Сейчас особенно остро стала ощущаться потребность в оригинальных нетиражированных изделиях.

Цель данной работы: создание коллекции кукол для оформления интерьера из разных материалов и в разных техниках.

Задачи: 1. Изучить историю развития кукол.

2. Выполнить куклы в разных техниках: папье-маше, кукла – оберег «столбик», кукла – оберег из природного материала, каркасная кукла.

3. Разработать алгоритм работы для создания кукол.

4. Сделать экономический расчёт стоимости изделия.

Выбранная тема показалась интересной потому, что кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка. Она обязательный спутник детских игр и самое доступное детям произведение искусства. Поскольку кукла изображает человека, она выполняет разные роли и является как бы партнёром ребёнка. Игра в куклы берёт на себя серьёзную социальную и психологическую роль, воплощая и формируя определённый идеал, давая выход потаённым эмоциям.

Россия — удивительная страна, в которой сегодня одновременно существуют очень древние по своей сути пласты культуры: искусство крестьянской куклы, продолжающее свое развитие в народных художественных промыслах, аранжировки современных художников крестьянской и исторической куклы и авторская кукла, лучшие образцы



которой достигают высот подлинных произведений изобразительного искусства.

Куклы не только игрушки, но и близкие друзья. Куклы сопровождают нас всю жизнь. Они развлекают, поучают, воспитывают, украшают дом, служат объектом коллекционирования, хорошим подарком.

Если очень захотеть, то каждый может сделать свою куклу, не ограничивая себя в своих фантазиях. У неё будет свой характер, своя яркая индивидуальность.

В результате проделанной мною работы была создана коллекция кукол для оформления интерьера из разных материалов. В коллекцию входят две куклы – оберега для холла и гостиной, каркасная авторская кукла «Повар» для оформления кухни, кукла – шар «Поросёнок – копилка», кукла – шар «Зимушка» для детской комнаты. Куклы несложны в исполнении, просты по конструкции, они сделаны своими руками, что является самым главным.

Таким образом, поставленная мною цель достигнута, задачи выполнены.

ЦЕЛОМУДРЕННАЯ МУЗЫКА

Гуськова Евгения

научный руководитель Подьяблонская Т.М.

МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области

*И в час, когда хор тихо пел
О «Свете тихо», - в умиление
Я забывал свои волнения
И сердцем радостно светлел*

Строки Бунина прекрасно передают «волшебную силу искусства», возможность благотворного влияния музыки на человека. Но музыка музыке рознь. Что в основном слышим мы сейчас? В клубах, по радио, с экрана телевизора, из несущихся мимо машин – либо сладкое пошлое мяуканье, либо какофония громких звуков. Что рождает такое искусство? Мне кажется, безвкусицу, убогость, агрессию.

И в эпоху новейших технологий, компьютеризации, достижений цивилизации человек остается человеком, духовностью своей должен отличаться от животных. Духовность же рождается от соприкосновения с прекрасным, гармоничным. Эта гармония сохраняется в традиции «целомудренной музыки» духовного пения, духовного стиха. Этот малознакомый нам вид искусства и стал целью моего исследования.

Ведь, бездуховность - одна из самых страшных бед, которые могут погубить нравственность и культуру.

Я не хочу, чтобы нас, молодых, называли потерянным поколением, непонимающим и неценящим общечеловеческие идеалы, незнающим ничего из культурного наследия, которое всегда обогатало и развивало все последующие века, бережно передавая в них самое драгоценное и прекрасное, что создавало в свое истории человечество.

Цель работы:

- составить целостное представление о церковном пении как виде искусства и его значения в жизни людей и рассказать об этом молодежи.

Задачи:

-выяснить происхождение, историю, особенности и традиции богослужебного пения,

-познакомиться с духовной поэзией иеромонаха Романа,

-предложить сценарии внеклассных мероприятий, знакомящих молодежь с церковным пением как уникальной составляющей культурного наследия.



Церковное пение – это не только уникальный вид певческого искусства, но и духовный «светильник» нашей страны. Возвращать в общество то, что есть истинно прекрасно и что изгнано из него нынешней бессмысленной жизнью – вот его высокая миссия. Кто, как не церковь, поможет потерявшимся в темноте безверия людям?!

По прошествии двадцати веков христианской истории церковное пение, сливая воедино музыку и слова молитвы, воздействует на людей все с той же благодатной силой — возвышает душу над земным, примиряет нас с самими собой и с ближним, уменьшает наши немощи, облегчает наши скорби, приводя нас в состояние, так знакомое каждому молящемуся в православном храме, когда, по слову поэта:

С души как бремя скатится.
Сомненье далеко.
И верится, и плачется.
И так легко, легко

Для более глубокого постижения таинства «целомудренной музыки» уже несколько лет я лично участвую в клиросном пении в храме.

Материалы исследования могут быть использованы для тематических занятий по мировой художественной культуре и внеклассных мероприятий в школе, организации бесед по культурному наследию и музыке в нашей жизни среди населения, публикации тематических статей в печати.

ЯКУТСКИЕ УЗОРЫ В КОЛЛЕКЦИИ НАРЯДОВ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТОРЖЕСТВ (СВАДЕБ, ПРАЗДНЕСТВ, РИТУАЛОВ)

Васильева Иванна

научный руководитель Слепцова А.В.

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

Цель исследования: изучить работы якутских мастеров по прикладному искусству, а также образы якутского эпоса Олонхо для создания коллекции наряда в национальном стиле.

Новизна: создана коллекция нарядов для национальных торжеств.

Практическая значимость состоит в том, что создание коллекции наряда в национальном стиле может быть использовано как пропаганда искусства отдельного этноса, проживающих в России и для практического применения данных нарядов в разных торжествах для молодых девушек.

Каждый из народов имеет свою самобытную культуру с многовековыми традициями. Она тесно связана с условиями обитания и трудовыми занятиями человека, с окружающей его природой. Якуты испокон веков украшали орнаментами свои строения, сэргэ, атрибуты ысыаха, домашнюю утварь, свою одежду, различную посуду. Для каждого предмета использовались орнаменты различного содержания, основанные в духе эстетических требований народа, его философских взглядов.

В коллекции использованы стилизованные атрибуты коня. Белая лошадь в якутском эпосе Олонхо, народных сказаниях и сказках чаще всего встречается как – спаситель и защитник. Вот этим якуты показывают поклонение белой лошади как, божеству, чистоте и порядочности владельца белой лошади.



Этот образ мы постарались перенести в своей коллекции.

Первый наряд. Покрой наряда сделана по индивидуальному крою для девушки, корсет шит из креп – атласа с серебряными краями в виде чепрака (конское украшение). Чепрак украшен бусами, стразами и бисером в виде орнамента «почка». В орнаменте «почка» расположились «малые почки», означающие богатства ветви «Аал Луук Мас» (пожелание многочисленного потомства, процветания и благополучия) и устремленные к четырем сторонам света.

Рукав платья украшен стразами и бисером. В середине рисунка орнамента знак обозначающий лошадь, символа якутского божества.

Головной убор четырехсторонний. В каждой стороне сделан вырез. На лбу отмечается знак солнца, которое по якутским традициям является как защитный амулет или хранитель девушки, женщины, на верхушке прикреплен хвост белой лошади, которая защищает ауру человека.

Второй наряд. Платье шито из белого креп – атласа. Орнамент корсета платья отличается из предыдущего тем, что рисунок шит по образцу чепрака богатого купца из Верхневилуйского улуса (района). Корни «Ийэ когуор» глубоко уходят в Мать – Землю, впитывая ее силу и мощь.

Головной убор четырехсторонний, украшен бисером и бусами. В середине на лбу шито солнце, которое также защищает от злых духов «абасы» и от глаза других людей.

Третий наряд. Топ, шитый из кожи белого цвета. Воротник стойка украшен бисером. Рисунок орнамента представляет ветви «Аал Луук Мас», которые широко и глубоко распустили свои корни. На спинке топа узор белой лошади, лошади невесты белого богатыря, символизирующей чистоту, ум и красоту.

Таким образом, пропаганда шитья причастность к общему народному восприятию мира, прежде всего, определяет его место в современной культуре, и в этом народное искусство сохраняет внутреннюю устойчивость и целостность.

РОЛЬ СКОРОГОВОРОК В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИИ РЕБЕНКА

Иовлева Мария

научный руководитель Тарасова А.П.

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е. Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

Цель исследования:

Раскрыть роль скороговорок в развитии психологии ребенка, в развитии его речи.

Первое упоминание о скороговорках мы находим в I томе книги В.А. Серошевского «Якуты». По его мнению, скороговорки имеют древнее происхождение и восходят к детским словесным играм.

Значительное исследование скороговорок оставил видный якутский фольклорист Г.У. Эргис выделял такие виды скороговорок: ахсаан, таабырын (счет, загадка), кердеех-кулуулээх (юморические, сатирические), билбит-кербут чабыр5ахтар (всезнающие сказки).

В практической части исследования принимали участие 5-6 летние воспитанники детского сада «Чуораанчык». Провели 2-х дневные тренировки. С целью развития дикции использовали методы обучения скороговоркам А. Скрябиной. Выбрали скороговорки для детей Дьенку Сээнэ и Маши Иовлевой.

Чтобы узнать, как понимают дети содержание, сами прочитали скороговорки. Воторых, объяснили незнакомые слова. В-третьих, дали задание выучить скороговорки



наизусть в короткие сроки. На 2 день выяснили, сколько детей выучили. Потом слушали, насколько четко читают сказки.

Как видно из исследования, ребенок быстро понимает скороговорки с простыми словами. Поэтому нужно много тренировать детей. Таким образом, скороговорки имеют большое значение в развитии психологии детей.

Изучив, исследовав тему “Роль скороговорок в развитии психологии детей”, пришли к следующим выводам.

Скороговорки имеют большое значение в развитии психологии ребенка, его речи. Как видно из исследования, из 25 воспитанников детского сада “Чуораанчык” обучаются сказкам 10 воспитанников, они быстро схватывают содержание художественных произведений. Они четко выговаривают слова, быстро заучивают наизусть. При системном обучении скороговоркам развивается психология ребенка и память. Но обучить скороговоркам очень сложно.

Мы гордимся, что занимаемся изучением, исследованием древнего жанра якутского фольклора. Стараемся для дальнейшего развития этого жанра.

МОЙ НЕИСКУШЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Алексаньяни Вера Владимировна

научный руководитель Кудрина Галина Александровна

*Детский художественный центр педагогического института Южного
федерального университета г.Ростова-на-Дону.*

1. Введение.

Картина, как предмет изобразительного искусства. Влияние общества на творчество художника. Сохранение академической классической школы живописи. Взаимосвязь искусства с народом, этапы жизни страны - основа для творчества художников.

2. Социалистический реализм.

Период социалистического реализма в нашей стране. Роль художника определена, как летописца социалистического строя. Великая Отечественная война – потрясение для всего народа – нашла свое ярчайшее отражение в живописи. Созданы величайшие произведения во всех направлениях изобразительного искусства.

3. Искусство и художник.

Задачи, стоящие перед творческой личностью художника. Способы отражения внешнего мира и выражение внутреннего мира человека и его чувств. Ремесло и подлинное искусство.

4. Модернизм.

Новое направление в искусстве XX века, основным направлением которого было выражение скрытой внутренней духовной сущности окружающего мира.

5. Сопоставление двух направлений в искусстве – реализма и модернизма.

Реализация данной задачи на примере выдающихся произведений живописи: Брюллов “Последний день Помпеи”, Дейнека “Оборона Севастополя”, Пикассо “Герника”.

6. Заключение.

Нельзя отдать предпочтение одному из направления в искусстве в ущерб другому.



ДОНСКАЯ ШАШКА КАК СИМВОЛ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИИ КАЗАКОВ

Реук Никита Андреевич

научный руководитель Омеляненко Е.В.

Ростов-на-Дону

Мы часто видим на улице людей в форме, а так же людей выделяющихся какой-то внутренней силой, спокойствием. Я обратил на это внимание, когда стал заниматься спортивным фехтованием. Живя на донской земле меня заинтересовало и наше донское оружие. В своей работе я хотел рассмотреть проблемный вопрос, который содержит в себе такую мысль: для чего же служит оружие? Какой смысл в себе содержит? Почему людей продолжает волновать облик клинка?

Целью нашего исследования является выявление значения оружия для человека в разные времена и эпохи на Земле.

Задачи: изучить историю возникновения холодного оружия начиная с древних времен (Египет, Рим, Япония, Русь); рассмотреть законы и традиции по отношению к оружию у донских казаков. Стараюсь определить, как оружие влияет на культуру донских казаков, их нравственные позиции. Этот аспект ранее не был рассмотрен. Почему мы говорим об оружии? В современном мире трудно проследить путь клинка с позиции глубокого осмысления. Но в то же время почти каждый человек с интересом смотрит фильмы про средневековые баталии, дуэли, битвы, турниры. **В первой главе** я рассказываю об оружии разных стран, таких как Древний Египет, Древний Рим, Европу, Восток, Древняя Русь. Из рассмотренного материала видно, что оружие выполняет в первую очередь роль военного атрибута. Это проявляется в наличии оружия у каждого самурая, личное участие в изготовлении и постоянное упражнение с ним. **Во второй главе** я рассматриваю оружие донского казака — шашку. В корнях донских казаков намешано очень много разных национальностей, представители которых по воле судьбы вынуждены были поселиться на этой земле. И это повлияло на формирование духа, уклада жизни, нравственных позиций людей данного края, толерантности.

Новизной данной работы является исследование влияния оружия на нравственный облик человека. Выявление и понимание значения владения донской шашкой, как незаменимый фактор развития и укрепления нравственного и духовного облика человек.

ОСОБЕННОСТИ ВОПЛОЩЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ЗАМЫСЛА В СОЗДАНИИ ПЕЙЗАЖА

Ольховатов Иван Яковлевич

научный руководитель Омеляненко Елена Владимировна

*Детский художественный центр педагогического института Южного
федерального университета, г. Ростов-на-Дону*

Каждый человек способен мечтать, фантазировать и в сознании любого из нас порой возникают необычные образы, картины, замыслы. Воплощение художественного замысла лишь отчасти зависит от природной одаренности, так же для этого необходимы серьезная внутренняя работа, тщательное обдумывание первоначальной идеи и точный выбор художественных средств в ее воплощении.

Цель работы: изучение особенностей воплощения творческого замысла в создании



пейзажа.

Основная задача исследования: создание целостного решения живописного изображения, передачи именно того ощущения, которое я испытываю при виде донского пейзажа, т.е. создание художественного образа.

Очень важно для меня в итоговой работе-картине передать свое эмоциональное впечатление от «малой Родины» - Донского края, этим обусловлен выбор жанра, которому посвящено данное исследование, поскольку именно пейзаж способен отразить переживания, которые испытывает художник в общении с природой. Пейзажная живопись требует от художника глубокой любви к природе своей родины и умения выразить и правдиво передать свои чувства в создаваемом произведении.

Продуманная композиция в работе, а не срисовывание-залог успеха к созданию художественного образа в работе. Художественное достоинство и выразительность образа заключаются не в подобию изображения чему-либо, а в эмоциональном состоянии, в том, что он способен обнаружить, вычлнить и обобщить самые причины выразительности натуры. **Новизна** моей работы состоит в том, что я не только самостоятельно *теоретически* изучил историю европейского и русского пейзажа, узнал разные подходы к написанию пейзажа, но и *практически*, следуя рекомендациям мастеров, написал донской пейзаж, использовал рекомендации по технологии написания масляной живописи и определил некоторые особенности при воплощении замысла картины художником.

Я следовал рекомендациям мастеров-художников в последовательности написания работы и пришёл к **итоговому выводу:** существует особенность в воплощении творческого замысла художника. Первое-это это эмоции и чувства художника на начальном этапе, при создании замысла. Второе – создание композиции и последовательное ведение работы. И третье - при завершении работы умение воплотить чувства и эмоции, придать звучание картине, создать художественный образ.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИКИ ОБЪЕМНОЙ СИЛУЭТНОЙ АППЛИКАЦИИ

Богачёва Людмила

научный руководитель Калина Татьяна Ивановна

МОУ Пивоваровская СОШ, с. Пивовариха

Аппликация (от латинского слова *applikatio* – прикладывание) – один из видов изобразительной техники. Основанной на вырезании, наложении различных форм и закреплении их на другом материале, принятом за фон.

Аппликация является одним из древнейших способов украшения жилища, одежды, обуви, предметов быта, применяемом и ныне у многих народов.

Любуясь природой, человек давно заметил в ней бесконечное множество интересных, причудливых форм и цветовых оттенков, например: узоры на крыльях бабочек, птиц, узоры на змеиной коже или на спине гусеницы, рисунки листьев различных растений и их плодов. Природа стала для человека источником создания оригинальных композиций. Но чтобы воспользоваться этим любованием, человеку нужно было приспособить природу для себя. И бумага помогла увековечить творчество человечества на многие тысячелетия.

Секреты бумаги...

Трудно представить себе жизнь без бумаги.

Но ведь она была не всегда. Как появилась бумага? В течение многих тысячелетий



люди искали материал для письма. В последствии его использовали и для разного рода оформления.

Наши предки с этой целью использовали глину и камень. На смену им пришли деревянные дощечки, покрытые слоем воска. Их сменил – папирус – растение, близкое нашим болотным осокам. Ещё один материал для письма и оформления стали вырубать в городе Пергаме. По имени города и получил название пергамент. Сырьём для пергамента служили шкуры телят и овец.

Стоил пергамент гораздо дороже папируса, так как приходилось истреблять целые стада овец и телят. Иногда книга стоила дороже поместья, поэтому её приковывали к стене цепями. Прошло много времени, прежде чем был найден самый удобный материал для письма, который стали называть бумагой. Именно он и стал практическим материалом для выполнения нашей работы – объёмной сюжетной аппликации.

Русское слово «бумага» связано с итальянским *bambagia* – хлопок, т. к. первым после папируса сырьём были отходы из хлопчатобумажных тканей.

Точную дату, когда бумага появилась на свет, ещё не указал ни один историк. Существует много сказаний, легенд об изобретении в Китае во II веке Цай Лунем бумаги. Способ выделки бумаги китайцы сохранили в секрете. И, тем не менее, секрет был раскрыт. По китайскому способу бумагу стали изготавливать в Корее (VII в.), в Японии (конце VIII в.). Японская бумага превзошла по качеству китайскую.

В Европе (в Германии) бумага появилась в начале семнадцатого века, и к этому времени там насчитывалось 218 бумажных мельниц. Сам способ был очень трудоёмким. Несколько позже французский физик Реомюр (1730 г.) сделал сообщение о возможности вырабатывать бумагу из древесины.

Бумага завоёвывает Европу. В восемнадцатом веке по указу Петра I в России было построено несколько больших бумажных мельниц близ Петербурга и в самом городе.

Пользуясь бумагой, мы никогда не задумываемся, из чего она и как она сделана. Процесс производства бумаги сложный. Начинается бумага в бескрайних лесах, на берегах многоводных рек. Через многие рабочие руки пройдут эти деревья прежде, чем они превратятся в бумагу.

МЕЧ ЯПОНСКИЙ И МЕЧ ЕВРОПЕЙСКИЙ: ДОЛГАЯ ДОРОГА В НИКУДА

Лаврова Анастасия Андреевна
научный руководитель Власова Э.А.

МОУ Гимназия №70; Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

В последнее время наметилась тенденция усиления взаимного интереса к культурам Востока и Запада: Япония и Китай пытаются понять суть западноевропейской цивилизации, Европа (и Россия в том числе) с увлечением изучает философские системы Востока. Это положительное явление свидетельствует о попытках найти взаимопонимание как в культуре, так и в политике. Оружие и отношение к нему является значительной частью культуры любого народа, и наш интерес к закономерностям эволюции оружия Запада и Востока параллелен этой общей тенденции.

Цель исследования: выявление взаимосвязи эволюции японского и традиционного западноевропейского меча с развитием доспехов. **Проблема исследования:** какова взаимосвязь между развитием меча в Европе и Японии, а также между развитием меча и доспехов. **Объект исследования:** эволюция меча и доспехов. **Предмет исследования:** сравнение мечей и доспехов в разные временные периоды в Европе и Японии. **Гипотеза**



проекта: развитие меча и доспехов на исследованных территориях шло по примерно одинаковым направлениям с различиями, зависящими от физических данных жителей страны и особенностями их культуры и мировоззрения. **Задачи:** выделить этапы эволюции японского и европейского меча, сравнить их и найти взаимосвязь развития меча и доспехов. **Методы:** сравнительный анализ литературы и устных источников, сбор и обработка фактов с помощью анализа, сравнения и аналогии.

Выделены этапы развития меча в Европе и Японии. Сделаны попытки объяснить появление именно таких мечей именно в этот период времени развитием металлургии, усложнением технологии. Предложена схема выявления элементов сходства эволюций, вызванного общими историческими закономерностями (постепенное усложнение технологий от меча из одного типа железа до меча из разных сортов стали, увеличение остроты лезвия, постепенное увеличение длины меча, сменившееся уменьшением, снижение актуальности меча в эпоху огнестрельного оружия). Выявлено различие эволюций, вызванное физическими различиями народов и их мировоззрением. Подтверждена параллельность развития мечей и доспехов как в Европе, так и в Японии.

В дальнейшем кажется интересным проанализировать особенности клинкового оружия разных стран Дальнего Востока (Китай, Япония, Корея) в связи с особенностями истории и мировоззрений этих народов, а также сравнить по предложенной схеме эволюцию древкового оружия Востока и Запада.

К НАРОДНЫМ ИСТОКАМ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ГОДЫ...

Уловица Александр Вячеславович, Овчинников Алексей Юрьевич
научный руководитель Родина Светлана Валентиновна, Адушкина Юлия
Ивановна

ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

Форма: научно – исследовательская работа

Объект: духовная культура мордовского народа, народное творчество, одежда, религиозные верования.

Предмет исследования: обряды, обычаи, традиции, мордовский национальный костюм, мордовские божества, музыкальное творчество.

Цели исследования:

- возрождение традиций мордовского народа;
- приобщение к нравственно-эстетическим ценностям малой родины;
- воспитание патриотизма;
- формирование чувства национальной гордости;
- художественно – творческое развитие студентов через использование материалов работы в театрализованных программах и на учебных занятиях;
- развитие навыков поисково-познавательной деятельности, диалоговых форм исследовательской работы.

Задачи исследования:

- изучение культурного наследия и религиозных верований мордвы через литературные исторические источники, работу в Интернете;
- организация мини-экспедиций в мордовские села;
- создание пакета фотоматериалов по итогам работы;
- создание пакета презентаций с материалами работы;
- создание пакета видео роликов с материалами работы;
- знакомство с известными музыкальными коллективами республики;



- создание пакета аудиоматериалов;
- театрализация материалов работы в фольклорно - театрализованной постановке «К народным истокам: взгляд через годы...».

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ НАРОДНОЙ ВЫШИВКИ В Г.БРАТСКЕ. СОЗДАНИЕ ФОТОАЛЬБОМА

Коваленко Татьяна Евгеньевна

научный руководитель Бравленкова Т.П.

МОУ ДОД Дворец детского и юношеского творчества, г.Братск

Данная работа – один из разделов исследовательской работы по декоративно-прикладному творчеству, которая проводится учащимися научно-исследовательской группы Дворца детского и юношеского творчества г.Братска с 2004 года . Один из самых ярких исследователей русского народного творчества Василий Сергеевич Воронов в статье «Русское народное искусство и его собиратели» сетовал на то, что глубокая тень невнимания покрывает искусство в народном быту и, что «разыскание, подбор, охрана новых бытовых материалов по народному искусству – вот великая культурная задача новых собирателей».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ– изучить состояние народной вышивки в городе Братске и через собранную коллекцию содействовать ее популяризации.

Год рождения Братска – 1955 г. Рассказы старожилов, ветеранов Братска (см. приложение), подтверждают, что в 50-е годы для молодых строителей города, быт которых был еще не устроен, большое значение имело умение женщин украсить свое жилье и одежду. Главным украшением в то время и стала вышивка. На строительство съехались молодые люди из всех уголков бывшего Советского Союза. Каждый привез в душе культуру и традиции своего родного края. Но не только культура, но и мастерство молодых братчанок было разным. Это отчетливо прослеживается в изделиях коллекции, которую нам удалось собрать. На основании проведенного исследования сделаны следующие выводы: Г.Братск – город 79 национальностей. Вышивка братчан вобрала особенности культурных традиций тех областей, из которых приехали первостроители города. Вышивка 50-х годов отличается большим разнообразием швов, цветовым решением, мастерством исполнения и носит характер бытового искусства. ДДИЮТ является культурным центром п.Энергетик, где благодаря мастерам – самоучкам сохраняются народные традиции и развивается школа вышивки г.Братска. Работа имеет двоякое значение:

❁ Собранная коллекция будет использована для популяризации художественной вышивки и привлечению братчан к данному виду творчества.

❁ Исследовательская работа может быть использована на уроках технологии, занятиях по декоративно-прикладному творчеству, при проведении внеклассных мероприятий и будет способствовать духовно-нравственному развитию наших сверстников.

ПАВ - КАК КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ БРИТАНСКИХ ОСТРОВОВ

Шамардина Елена Игоревна

научный руководитель Рубцова Тамара Александровна

Факультет СПО ТИ ОрёлГУ, г. Орёл

Английские традиции широко освещены в классической и современной литературе,



и нередки случаи, когда английские писатели невольно сами становились основателями, если не традиций, то, по крайней мере, традиционных представлений о том или ином явлении английской жизни, о том или ином событии. Так, благодаря романам и повестям Чарльза Диккенса английское рождество связано в нашем представлении с традиционным снегопадом, хотя метеорологические сводки говорят о том, что за весь XIX век снегопад в рождественскую ночь бывал три или четыре раза.

Но все меняется с течением времени. Даже знаменитый и опять-таки традиционный лондонский смог с введением центрального отопления стал совсем не тем, чем он был в недавнем прошлом. Несмотря на постоянные перемены и обществе, британцы сохраняют множество особых традиций.

Итак, Великобритания – страна с богатой историей и культурой. Все её традиции очень интересны. Говоря об английских традициях, невозможно не упомянуть об одном из любимейших мест англичанина – пабе. Посещение пабов – одна из интереснейших и наиболее известных традиций англичан. Интересна эта традиция тем, что она позволяет наиболее глубоко понять характер английского народа и его обычаи.

Актуальность изучения темы объясняется изменениями отношений современного общества к традициям своей страны. **Целью работы** является исследование истории появления первых пабов; изучение современных пабов, как традиционных мест проведения досуга и выявление их влияния на жизнь англичан.

РОМАН «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» В ТЕЛЕБЕРСИИ Д.СВЕТОЗАРОВА

Литова Екатерина Вадимовна

научный руководитель Смирнова И.А.

МОУСОШ №7 г. Дзержинск

Цель моей работы: опираясь на задачи режиссера, выяснить, насколько удалось автору реализовать их.

Задачи: 1) выяснить, как оценивают критики фильм Д. Светозарова.

2) выяснить, какие задачи ставил режиссер.

3) сопоставить ткань фильма и романа, останавливаясь на отдельных эпизодах.

Основные события в романе: преступление, разговоры Раскольникова с Порфирием, разговоры Раскольникова с Соней, сны Раскольникова, эпилог.

Из сцен с Порфирием видно что, 1 - В романе описано больше эмоций Раскольникова, там все основано на чистой психологии, в фильме даже те же эмоции не так заметны, 2 - В фильме некоторые ключевые слова выделены, чтобы зритель сразу обратил внимание на них и постарался понять идею. В романе читателю предлагается самому отыскать нужные ключевые слова. 3 - И в романе, и в фильме Порфирий помогает раскрыть характер Раскольникова. 4 - Порфирий необходим как для сюжетной композиции романа, так и для идейной композиции. 5 - Порфирий выступает в качестве совести Раскольникова, которую тот всегда старается подавить разумом.

Из сцен с Соней видно: 1 - Соня нужна автору романа, чтобы показать надежду на спасение. В фильме ее действия безрезультатны. 2 - Автор противопоставляет Раскольникову Соню и одновременно объединяет их. 3 - При встречах Раскольникова с Соней он почти всегда говорит, высказывает свои мысли, в которых сам уже запутался. Соня же почти всегда молчит или говорит истину, которая Раскольникову так необходима. Она говорит так, как чувствует, и эти ответы являются необходимыми для жизни. 4 - Раскольников старается действовать один против всего общества. Он не понимает, что



жизнь заключается не в переделывании окружающего, а в самой жизни. Именно Соня помогла Раскольникову понять это и отказаться от своих действий.

Сны: 1 - В романе в первом сне Раскольникова еще есть выбор по какому пути идти герою: церковь или кабак... В фильме же режиссер сразу определил этот путь: только кабак, а значит и все дальнейшее будет рассматриваться только в одном ключе.

2 - Сны нужны Достоевскому, чтобы наиболее полно раскрыть внутреннее состояние героя, показать сомнения именно на подсознательном уровне, т.к. теоретически Раскольников не сомневался в правильности своих действий. Режиссеру фильма сны почти не нужны, т.к. его герой не чувствует неправильность своих действий. 3 - Через сны у Достоевского можно проследить весь сюжет романа и его идею, объясненную в снах самим автором.

Эпилог. В романе Раскольников раскаивается в содеянном, а в фильме - нет.

Выводы: 1 - Я считаю, что режиссер для себя оценил работу с классикой.

2 - Петербург для Достоевского в романе является как фоном, на котором разворачиваются события, так и самим действующим лицом. 3 - Фильм снят точно по роману (кроме эпилога). Хорошо показаны низшие слои общества Петербурга того времени и их стремление к борьбе. Хорошо видно настроение того времени: люди боятся поступать против воли государства, даже если оно неправо.

Т.о. в целом задачи режиссера решены: современная молодежь увидела облик Петербурга и познакомилась с романом через фильм. Автор приблизил фильм к книге. Однако навязывая зрителю трактовку отдельных сцен в романе, что, видимо, неизбежно в кинематографии, он лишает молодежь возможности постичь замысел писателя. С другой стороны, возможно, он подталкивает современного человека прочитать роман. А это в наше время стоит усилий творческих людей.

БАЛЕТ «БОЛТ» Д. ШОСТАКОВИЧА В КОНТЕКСТЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ 1920-Х – НАЧАЛА 1930-Х ГОДОВ

Ахметханова Виталина Исаевна

научный руководитель Огнева О.Г.

КГОУ СПО «Норильский колледж искусств»

В музыковедческих трудах балету «Болт» уделено незначительное внимание. К сожалению, пока не изданы ни партитура балета, ни полная его аудиозапись, а клавишник не позволяет представить все богатство оркестровой фактуры, яркие находки тембровой драматургии, присущие композитору. Поэтому, в качестве предмета исследования в нашей работе выступают, в основном, номера, входящие в оркестровую сюиту «Болт».

Молодой композитор пришел в балетный театр в начале 1930-х годов, предприняв смелую попытку коренного обновления музыки балета. Он обратился к сегодняшнему дню, к острым злободневным темам. Известный искусствовед В. Ванслов в статье «Современная тема в балете» пишет: «...Это был первый опыт построения балета на основе советской производственной тематики. Здесь показывалась борьба с пережитками буржуазного сознания, с разгильдяйством и пьянством, давались сатирические характеристики отживающих типов личности и мешанства».

В балете «Болт» отразились находки агитационного театра 1920-х годов. И по сюжету, и по прямолинейной трактовке, четко делящей всех персонажей на «положительных» и «отрицательных», балет был близок спектаклям ТРАМа, выступлениям «Синей блузы». «Отрицательные» герои балета представлены преимущественно «легкими», «мешанскими» жанрами: эстрада, мюзик-холл, бытовые танцевальные жанры, а также...уличные



песни. Музыка «широких масс» здесь получает пародийное, гротескное преломление.

Каждый сатирический персонаж имеет свою тему-портрет. Самый яркий из них – «Танец Козелкова с приятелями». Делопроизводитель Козелков в балете характеризуется легкими жанрами (фокстрот, мешанское танго). Музыкальная драматургия этого номера основана на монтажном, фрагментарном сочении тематизма и его жанровых моделей. В рамках одного номера возникает своеобразная «сюита»: знойное танго, хабанера, галоп, опереточные мотивы... В смене тематизма и жанровых моделей выражена логика основанная на разоблачении нравственной сущности персонажа: каждая жанровая модель представлена в нисходящей иерархии, которую замыкают открыто заявляющие о себе пошлые, уличные интонации, звучащие с особой экспрессией, с «ресторанным надрывом» скрипок.

Большое значение в балете «Болт» приобретают сцены, которые трактованы в духе агитзрелища: концерты-митинги, плакаты. В этих интермедиях сменяется череда гротескных масок – Прогульщик, Пьяница, Бюллетенщик, Бюрократ, Барышня-эстетка, Ломовой – в духе «Синей блузы». Подобные плакатные сцены перекликается с «Окнами РОСТА» Маяковского.

Балет «Болт» – яркая страница в истории музыкальной культуры 1920-х - начала 1930-х годов. В этом произведении органично переплелись самые передовые идеи тех лет: стремление к воплощению очень важной для периода первых пятилеток темы индустриализации, привнесение в балетный спектакль интереснейших находок современных театральных коллективов, агитационной эстрады. Политическая «плакатность» отдельных номеров балета была направлена на разоблачение всех уродливых сторон мешанского общества периода НЭПа.

Творчество Шостаковича – огромный разноплановый мир, кровно связанный с историей нашей страны. Это звуковая летопись целой эпохи и – в равной мере – современности. Увы, никуда не делись, да и не денутся зло, насилие, пошлость, глупость, с такой художественной мощью заклеянные композитором. И всегда им будут противостоять благородство, мужество, доброта, разум. В этом противостоянии – нерв музыки Шостаковича и обобщающий смысл балета.

РУССКИЙ СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Попова Дарья Сергеевна

научный руководитель Алтынцева Галина Васильевна

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр дополнительного образования для детей» с. Лобаново Пермского района, Пермского края.

Проблема возрождения и сохранения традиционной народной культуры не потеряла своей актуальности. Начиная с 90-х годов XX века, происходит восстановление связей между традиционной (культурой предыдущих поколений) и современной культурами. В данной работе сделана попытка сравнительного анализа традиционного и современного свадебного обряда, степени его сохранности и бытования.

Объект исследования: населённые пункты Лобановского сельского поселения.

Предмет исследования: свадебный обряд как обряд жизненного цикла.

Цель: исследование и сравнение свадебных обрядов существовавших ранее и бытующих на территории Лобановского сельского поселения.

Задачи:

- изучить свадебный обряд как один из обрядов семейно-календарного цикла, сохранившегося до наших дней;



- провести сравнительный анализ свадебных обрядов, записанных от носителей, проживающих в разных деревнях Лобановского поселения;
- сравнить традиционную русскую свадьбу с современным свадебным обрядом.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: подбор библиографии по теме, анализ, интервьюирование и собеседование с носителями традиционной народной культуры, запись и расшифровка текстов обряда; наблюдение и описание современного фольклорного материала.

Для каждой местности характерен свой обряд, который принято называть традиционным, его составляющими являются локальные варианты. Сравнивая свадебные обряды деревень Большой Буртым, Малые Клестья Пермского района и деревни Пермьяково Осинского района, можно сделать вывод, что обряды имеют структуру схожую общерусской. Они интересны тем, что включают в себя локальные варианты свадебного действия. Эти изменения не значительны. В современном свадебном действе села Лобаново, гармонично переплетаются современные и традиционные обычаи и обряды. Также традиции, жившие в нашем селе с давних пор и привнесенные людьми, приехавшими сюда.

В Лобановской свадьбе можно увидеть элементы городской свадьбы: свадебный пир в кафе, свадебный кортеж и посещение достопримечательностей города Перми, возложение цветов к памятнику погибшим воинам и сельской: подметание пола, распыливание бревна, катание на корыте теши, выкуп пирога и другое.

К сожалению, традиционный свадебный обряд не возродить полностью, не вернуть к жизни, многое в нем устарело, утеряно. В с. Лобаново созданы народные коллективы (народный хор, фольклорный ансамбль) и хочется верить, что старинное обрядовое великолепие возродится, и будет жить в нашем селе, радуя односельчан.

ЛИХАЧЕВ КАК ИСТОРИК И ФИЛОСОФ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Долингер Маргарита Викторовна

Руководитель Антипьева Мария Валерьевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Именно Лихачев открыл нам древнерусскую литературу, которую до него воспринимали как тонны пыльной макулатуры. Благодаря этой части своей деятельности он стал рассматривать русскую культуру в ее историческом аспекте.

Тип русской культуры он безоговорочно определял как европейский, что объяснял нашей головной религией – христианством. Отсталость у нас появилась с бездумными реформами Петра, от которой мы не можем избавиться по сей день. Путь решения Лихачев видел в расширении университетского образования.

Наша культура уникальна, считает Лихачев. Даже такое мощное явление, как христианство претерпело у нас существенные изменения. Святой Франциск поощрял бродяжничество монахов, а Сергей Радонежский запретил монахам покидать пределы монастыря, самим заботясь о своем пропитании, тем самым он требовал одну из главных добродетелей – трудолюбие.

Историческая миссия России. Здесь у Дмитрия Сергеевича в разные годы было два мнения. Первое: историческая миссия России – служить культурным мостом между народами. Второе: никакой миссии у нашей страны не было и нет – судьба нации принципиально не отличается от судьбы человека, который приходит в этот мир со своей волей и сам отвечает за свою судьбу.

Национальный характер русских он определяет как сочетание несочетаемого: ре-



лигия и крайнее безбожие, гостеприимство и человеконенавистничество. Крайности во всем. Несчастье русских – в их легковерии. Устойчивый признак нашего характера, а через него – и культуры – стремление к красоте. Еще одна наша черта – восприятие настоящего как кризисного. Отсюда ведущий мотив русской литературы – правдоискательство.

Русская литература – это главная часть русской культуры – это и философия, и возможность творческого самовыражения, и духовность. Содержание в русской литературе всегда превалировало над формой.

Термин «экология культуры» принадлежит Д.С. Лихачеву. Смысл его заключается в том, что культура – это тоже среда обитания, и ее, как и природу, необходимо охранять. Кроме того, культура должна быть прежде всего – внутри человека.

Лихачев написал «заповеди» для интеллигенции, в которой видел опору жизни, т.к. интеллигенция – это образование, а образование и свобода для него – полные синонимы.

Феномен нашего национального гения он объясняет очень просто: Пушкин создал идеал нации, идеал культуры, он – величайший отражатель человеческих чувств.

АНИМЕ И АНИМЕ-КУЛЬТУРА

Семененко Дарья

научный руководитель Ажимова Алевтина Ивановна

В последнее время очень много говорят об аниме-культуре, ее особенностях, влиянии, достоинствах и недостатках. Это явление сейчас на пике своей популярности, однако, причины такого интереса по-прежнему остаются неясными. Многие люди имеют приблизительное представление об этом интересном и необычном явлении в искусстве, однако лишь единицы знают что-либо о представителях Российского аниме-сообщества, проще говоря, о поклонниках аниме – культуры.

Цель моей работы: сравнить аниме – сообщества России и Великобритании и выяснить причины популярности аниме – культуры.

Чтобы решить поставленные проблемы, я действовала следующим образом:

1. Изучила историю аниме – культуры в целом, ее развитие и становление
2. Нашла информацию об образовании и развитии Российского аниме-сообщества
3. Узнала об аниме – сообществе Великобритании и о его особенностях
4. Сравнила сообщества по следующим пунктам:
 - а) Аниме – фестивали, представления, «аниме – пати»
 - б) Члены сообщества (поклонники аниме) по следующим критериям: возраст, род деятельности, материальная обеспеченность
5. Я также провела опрос на тему «Причины популярности Аниме – культуры»
6. В итоге я пришла к некоторым выводам о причинах популярности аниме в России и Великобритании, а также выявила различия и общие черты аниме – сообществ в этих странах.

В своей работе я хотела обозначить основные причины мировой популярности аниме, а также рассказать о представителях этой культуры в России и в Великобритании. Надеюсь, что моя работа будет полезна и интересна не только тем, кто ничего не знает об этом явлении, но и непосредственно представителям различных аниме – сообществ. \



Research work «Anime and anime-culture in Russia and Great Britain»

Author: Semenenko Daria, 10 S

Teacher: Azhimova Alevtina Ivanovna

There are a lot of talking nowadays about anime and anime-culture. Unfortunately, only a few of us know something about this interesting and unusual phenomena. So, I decided to tell you about it and of course to compare its Russian and British fans. I also want to know why anime is so popular now.

1) I have studied the history of anime on the whole, its development and foundation

2) I have found the information about foundation and development of Russian anime-community

3) I have learned about British anime-community and its peculiarities

4) I have compared two anime-communities in this aspects:

1. Anime-festivals, parties and performances

2. People (ages, occupations and financial opportunities)

5) I have also interviewed some people about the reasons of popularity of anime

6) As a result I have made some conclusion about reasons of its popularity in Russia and Great Britain and also differences and common features of anime-communities in both countries.

I hope that my work will be interesting and helpful for anime-fans as well as for people, who know a little about anime.

ПРИМЕНЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МИФОЛОГИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ

Васильева Олеся Анатольевна

научный руководитель Соловьева Зоя Семеновна

ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

Содержание технологического труда в современных условиях измеряется не только степенью его интенсивности, но и уровнем проявления творчества. Творчество неразрывно связано с культурой. Анализ состояния культуры показывает, что одной из проблем нашего общества является недостаток у молодежи знаний о традициях и культуре народов мира. Сохранение культурного наследия, поддержание самобытных культур народов мира, установление связей с целью обогащения культур – все это становится всемирными проблемами, требующими объединения усилий всего общества и каждого человека на пути поиска новых решений. Поэтому главной задачей общеобразовательной школы является не только формирование у учащихся основ знаний, умений и навыков, но и обеспечение условий для развития творческих способностей. Это обуславливает необходимость применения культурно-мифологического учения на уроках технологии как основы творческой деятельности учащихся.

Цель исследования: активизировать у учащихся школ творческую деятельность с применением культурно-мифологического учения в процессе изготовления изделий.

Задачи исследования: рассмотреть сущность активизации творческой деятельности учащихся школ на уроках технологии; рассмотреть педагогический эксперимент по ак-



тивизации творческой деятельности учащихся школ на уроках технологии; рассмотреть применение культурно-мифологического учения в разработке творческих проектов; показать технологию разработки творческого проекта панно «Слияние начал».

Гипотеза исследования основана на том, что активизация творческой деятельности будет осуществляться эффективно, если: содержание технологического образования имеет творческую направленность с применением культурно-мифологического учения; проектная деятельность осуществляется с учетом профессиональной ориентированности и реализуется на основе дифференциального подхода; созданы педагогические условия для активизации творческой деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что рассмотрена сущность и роль применения культурно-мифологического учения как основы творческой деятельности учащихся школ на уроках технологии; раскрыты потенциальные возможности реализации решения проблемы этнокультурных традиций и новаторства в современном дизайне; разработан творческий проект панно «Слияние начал».

Апробация исследования осуществлялась в ходе обсуждения докладов нашего исследования на Республиканских, Всероссийских и Международных научно-практических конференциях и конкурсах. Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования показали возможность применения культурно-мифологического учения как основу активизации творческой деятельности учащихся школ, соединения мифологических символов с творческим проектом современным панно на основе сочетаний традиций и новаторства культур народов мира. Бесспорно, что применение культурно-мифологического учения в изготовлении изделий является неисчерпаемым источником активизации творческой деятельности и открывает новые перспективы для дальнейшего исследования.

В ЖИЗНИ ВСЕГДА ЕСТЬ МЕСТО ТВОРЧЕСТВУ

Балий Иван

научный руководитель Морозова Н.А.

Если бы ещё четыре года назад мне сказали, что я буду писать о театре, я бы в лучшем случае усмехнулся, а если бы мне сказали, что я буду заниматься театром, я бы рассмеялся.

Что дал он мне, этот студенческий театр? Или что он погубил во мне? Я мог бы стать хорошим технологом, даже может быть классным специалистом, зарабатывать деньги и заниматься настоящим мужским делом. Но почему-то тянет на сцену. И понимаешь, что это всего лишь самодеятельность, преподаватель – дилетант, но уже умеешь немало: говорить на сцене так, чтобы донести реплики до зрителя, поворачиваться, двигаться. И когда видишь, что тебя слушают, затаив дыхание, следят за каждым твоим словом – замираешь. Сотни девчонок, сидящих в зале, боготворят тебя, играющего Ромео. И тут ты уже себе не принадлежишь. Ты боишься сфальшивить, понимаешь, что не можешь лгать, лукавить, просто не имеешь права обмануть зрителя. И уже после спектакля ты не способен на пошлость и низость - хочется быть выше и чище. Понимаешь, что это трудно, порой даже невозможно в современном мире, но иначе не можешь, потому что ты уже сыграл роль Ромео, дал надежду многим девчонкам, заставил поверить в настоящую любовь, боишься разочаровать их. Ведь в этом мире и так много зла, насилия и суицида. А вдруг это разочарование приведёт к трагедии? И приходишь к выводу, что театр – это ещё и ответственность.

Пусть покажется, что это высокие слова, но театр учит любви к человеку, сострада-



нию. Живёшь и не обращаешь внимания на то, что кому-то плохо, неуютно в этом мире только потому, что человек этот не такой, как все, может быть, чрезмерно застенчивый, нерешительный, и всё у него как-то не так, и подсмеиваются все над ним, и девчонки не обращают внимания. Никто и не задумывается над тем, что ему не просто плохо живётся среди людей, для него это трагедия.

В студенческом театре мне нравится всё, здесь театр – большое общее дело, где всё делаем сами. Спорим, отстаивая свою точку зрения, иногда ссоримся, но ненадолго, понимаем, что только в согласии можно делать то, что делаем мы. Радеемся каждому открытию, каждой новой находке, любой маленькой победе партнёра. Иногда кажется, что настоящая жизнь в театре не на спектакле, а на репетиции, когда рождается, развивается, утверждается и оттачивается то, что потом увидит зритель. Это некая точка, даже, если хотите, сказка. Это ещё и необыкновенное удовлетворение: от счастья дрожат губы, и кажется, что земля уходит из-под ног.

РУССКИЙ КОСМИЗМ» В КУЛЬТУРЕ 20 ВЕКА

Будников Михаил Юрьевич

научный руководитель Гуляева Е.А.

Волгоградский Государственный Медицинский Университет, г. Волгоград

Космизм представляет собой совокупность течений философской и религиозной мысли, ставящих в центр своих исследований проблему космического всеединства живого, волю к мистико-интуитивному познанию внеземных пространств. «Русский космизм» интересен тем, что в сочинениях ряда философов, ученых-мыслителей (Н. Ф. Федорова, В. С. Соловьева, Н. А. Умова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского) во весь рост встали проблемы единства человека с космосом, космической природы человека и космического масштаба человеческой деятельности. Причина тому – некоторые особенности в развитии русской культуры, стремившейся представить человека не атомарным существом, а личностью, обладающей всем богатством индивидуальности и вместе с тем неразрывно связанной со всеобщим. С «русским космизмом» в культуру входит требование преобразовательной активности со стороны человечества. Циолковский, будучи одним из основателей космизма, не просто сказал о возможности космического полёта, но рассуждал о будущей жизни в космосе как о неизбежном, предопределённом факте для всего человечества, о наиболее вероятном пути его творческого совершенствования, о единстве человека и космоса. Его ученик Чижевский обратил внимание на нерасторжимую связь между историей человечества, социокультурными процессами и космическими явлениями. «Русский космизм» оказал огромное влияние на развитие культуры, науки, мировоззрения, экономики в советскую эпоху. Русские космисты первыми сделали попытку поиска и построения универсальной модели развития человечества в гармонии с Космосом. Это была попытка выйти за пределы причинно-следственных связей истории и взглянуть на самих себя относительно космической эволюции, при которой важна выработка новой этики отношений внутри социума.

В каждом человеке присутствует универсальный опыт культурно-исторического наследия, который на индивидуальном уровне может быть проработан каждым. «Русский космизм» не отрицает любые формы мировоззрения, а, наоборот, организует пространство диалога, в котором индивидуальность может наиболее полно проявить всю гамму своих бытийных возможностей.

Философские идеи, высказанные Циолковским и Чижевским способствовали



началу масштабных космических исследований, существенный вклад в практическую реализацию которых внес С.П. Королев. В отношении советской цивилизации к космосу слились оба момента: бескорыстное научное познание и практический интерес. Освоение космоса стало национальной идеей СССР и США, что оказало влияние на развитие и тематику литературы, изобразительного искусства и кинематографа. Тема космоса стала интересной большинству молодых людей того времени. Они жили и мечтали о профессиях, связанных с космической сферой, благодаря чему значительно повысился интерес к естественным наукам вообще.

Одной из целей работы был анализ актуальности темы «космизма» для современной молодежи. В связи с этим был проведен опрос среди учащихся двух школ г. Волжского и студентов Гуманитарного Института. Результаты свидетельствуют: среди 270 опрошенных учащихся и 100 студентов интересуются историей космонавтики 45% и 30%, соответственно. 65% учащихся и 81% уверены в необходимости проведения космических экспедиций; всего лишь 15% старшеклассников желают обсуждать эту тему со сверстникам, и 40% - со взрослыми. Таким образом, тема космоса остается по-прежнему привлекательной и загадочной, однако, требуется много сил, времени и усилий, чтобы вернуть прежние позиции и интерес, прежде всего, в молодежной аудитории!

ИСПОЗОВАНИЕ САПР «ГРАЦИЯ» В РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ «БЕЛАЯ НОЧЬ»

Макарова Елена Сергеевна

научный руководитель Соловьева Зоя Семеновна

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары

Актуальность исследования: реалии сегодняшней жизни в условиях открытого общества ставят принципиально новые задачи перед всей системой образования. Все больше требуется специалистов, которые могут быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни. Соответственно, особую актуальность приобретает применение САПР «Грация» в учебном процессе на занятиях технологии. Особенно широки возможности применения программы в процессе изучения будущими учителями таких предметов, как технология, конструирование и моделирование одежды, так как САПР «Грация» позволяет усиливать профессиональную мотивацию; активно вовлекает в учебный процесс; позволяет качественно изменить форму контроля над деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Цель исследования: разработать модель костюма «Белая ночь» одежды с использованием САПР «Грация».

Задачи исследования: раскрыть сущность и задачи САПР «Грация», ее подсистемы и основные этапы программы; рассмотреть практическое использование САПР «Грация» в разработке модели.

Гипотеза исследования основана на том, что использование САПР «Грация» в учебном процессе будет осуществляться эффективно, если:

- содержание технологического образования имеет профессиональную ориентированность;
- созданы педагогические условия для разработки модели «Белая ночь».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что данная работа является интеграцией знаний по технологии, конструированию и моде-



лированию одежды и творческой деятельности дизайнера. Применение этих знаний возможно при разработке модели костюма «Белая ночь» с помощью САПР «Грация».

Исследовательская работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В первой части исследовательской работы мы рассмотрели теоретические основы использования САПР «Грация» в разработке модели. Практическая часть посвящена использованию этой системы в разработке модели «Белая ночь».

В заключение можно сказать, что рассматриваемая методология проектирования одежды позволяет комплексно решать проблемы дизайна, расширяя творческие возможности конструктора и повышая эффективность процесса проектирования, обеспечивает качество технологии обработки разрабатываемых конструкций. Очевидно, что использование САПР «Грация» в разработке моделей костюма открывает новые перспективы для дальнейших исследований.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЛИНГВИСТИКА

2008



КОНЦЕПТ «ЧУДО» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Галат Елизавета Сергеевна

научный руководитель Кулаковская Т.А.

Центр дополнительного образования детей «Перспектива», г. Зеленогорск

Объектом настоящего исследования является концепт «чудо» в русском и английском языках.

Целью исследования является определить различие и сходство концепта «Чудо» в русском и английском языках.

При исследовании концепта чудо были использованы методы: лексический анализ, этимологический анализ слов чудо и его английских эквивалентов, психолингвистический анализ поговорок и пословиц со словом «чудо».

По результатам этих анализов мы пришли к следующим выводам.

Содержательный минимум концепта «чудо» выражается как «нечто необычное, небывалое, сверхъестественное, вызывающее удивление и восхищение». Конкретизация этого концепта в языке осуществляется в двух направлениях: 1) неконтролируемость и необъяснимость чуда, 2) эмоциональное отношение к чудесному явлению - от ужаса до восторга.

Слово чудо имеет несколько вариантов перевода на английский язык.

Marvel- имеет следующие основные понятия: чудо, изумление, восхищение, восторг.

Wonder- основные понятия: удивления, изумление, чудо, удивительное, интересное.

Miracle – чудо как процесс, удивительная вещь, сказка.

Этнокультурная специфика отношения к чуду на материале сравниваемых языков заключается в том, что для англичан чудо - это, прежде всего нечто озадачивающее, необъяснимое и вместе с тем неожиданно приятное (marvelous, miracle), для русских - таинственное, божественное и прекрасное, вместе с тем нечто ужасное, странное (чудовище, чудо-юдо, чужой). Англичане воспринимают чудо как то, что они могут создать сами. Для русских чудо это то, что дано им свыше; человек не может сам творить чудеса.

ПОПЫТКА ПОЭТИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА СТИХОВ В.ГВОЗДЕВА ИЗ СБОРНИКА СТИХОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ «ВЕСЕЛАЯ МОЗАИКА»

Теслова Кристина Александровна

научный руководитель Аникина Елена Васильевна

Молодежная общественная научная организация г.Заречный

Целью данной работы стала попытка перевода стихов из книги В.Гвоздева «Веселая мозаика».

Для достижения данной цели был поставлен **ряд задач**:

1. Найти и изучить основные правила поэтического перевода;
2. Применить полученную информацию при переводе стихов;
3. Сделать попытку литературного перевода.

При выполнении поставленных задач была изучена литература по теории перевода и выявлены основные принципы и правила поэтического перевода. Следуя данным правилам и принципам был выполнен поэтапный перевод стихов. И , наконец , был выполнен их литературный перевод .

Учитывая правила поэтического перевода , была предпринята попытка перевести



стихотворения В.Гвоздева из сборника стихов для детей «Веселая мозаика». Подробный анализ работы представлен на примере стихотворения «Облака»

«Облака»

Облака из белой ваты
Солнышко спросило :
- Я сегодня поздно встало ,
Кто у нас красивый?

Облака из белой ваты
Солнышку сказали:
-Всех красивее сегодня –
Те , кто раньше встали!

1. *первым этапом* работы стал подстрочный перевод:

1.Облака- clouds

Из - from, of

Белая - white, snow-white

Вата- cotton, wad

2. Солнышко- sun, little sun

Спросило- has asked

3.Я- I

Сегодня- today

Поздно- late

Встало - have got up, have woken up , have risen

4. кто- who

У- from , of , out

Нас- us

Красивый- nice, beautiful, beau

5.Облака- clouds

Из - from, of

Белая - white, snow-white

Вата- cotton, wad

6.Солнышко- sun, little sun

Сказали- answered, said, told, replied

7. Всех красивее- the most beautiful, the nicest

8.Те- those

Кто- who

Раньше- earlier

Встали- have got up, have woken up , have risen

2. *вторым этапом* стало определение размера стиха – хорей (двусложная стопа с ударением на нечетных слогах)

3. *третьим этапом* стал выбор наиболее подходящего варианта подстрочного перевода и составление грамматически правильных конструкций. Основной проблемой стало сохранение грамматически правильного порядка слов с учетом:

-типа предложения(вопрос «Кто у нас красивый?»)

- видо – временной формы («Я сегодня поздно встало»)

- уменьшительно- ласкательных суффиксов (« солнышко»)

И др.



4. четвертым этапом было нахождение аналога слов и фраз, позволившее зарифмовать полученный перевод:

Clouds

Clouds of a snow-white cotton,
Little Sun has wondered
As I've risen not so early,
Who is on the bottom?

Clouds of a snow-white cotton
Answered to the Sunny
Those who have risen early
Are the best and funny.

Таким образом, поэтический перевод являет собой кропотливую работу, состоящую из нескольких этапов, и требует соблюдения определенных правил. Максимально близкое лексическое и грамматическое соответствие является не главным фактором успешного перевода. Работа над поэтическим переводом показала, что **возможно** изменение некоторых грамматических и лексических соответствий, однако **исключается** изменение, например, размера стиха, стопности, типа рифмы. Кроме того, крайне необходимо учитывать эмоциональную окраску. Данная работа является только начальным этапом, в завершении которого планируется перевести все стихи сборника нашего земляка и попытаться издать перевод книги «Веселая мозаика».

НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМАЯ РЕЧЬ В РАССКАЗЕ А.П. ЧЕХОВА «КАШТАНКА»

Шинкаренко Татьяна Викторовна

научный руководитель Кордова Светлана Владимировна

МОУ СОШ №29, Новотитаровская ст., Краснодарский край

Работа посвящена анализу несобственно-прямой речи в рассказе А.П. Чехова «Каштанка».

Цель работы – показать, как использование различных способов передачи чужой речи позволяет автору создать многоплановый уровень повествования и передать внутренний мир главной героини – Каштанки. Теоретические сведения о трёх основных способах передачи чужой речи сменяются практическим анализом рассказа А. П. Чехова «Каштанка». Проведённые исследования позволили прийти к выводу: использование несобственно-прямой речи в прозе не только выводит на разные плановые уровни автора и героя, соединяя или раздваивая их, но и служит прекраснейшим средством создания художественного образа.

Методы исследования. Для того чтобы написать работу, было необходимо изучить теоретический материал о способах передачи чужой речи как главной структурной единице произведения. Это сделано на основе работ Бабайцевой В.В., Инфантовой Г.Г., Максимова Л.В, Чесноковой Л.Д., Бахтина М. М., Волошинова В. Н., Гостевой Ю.Н., Цибулько И.П., Кононенко В.И., Молдавской Н.В. В основной части выделена несобственно-прямая речь в тексте анализируемого рассказа и показана её роль в этом



произведении.

Полученные выводы подтверждают, что использование несобственно-прямой речи в «Каштанке» помогает глубже понять идейное содержание произведения, увидеть авторскую позицию, оценить мастерство писателя.

Краткая аннотация

Работа посвящена анализу несобственно-прямой речи в рассказе А.П. Чехова «Каштанка». В нём выделены различные способы передачи чужой речи, с помощью которых автор строит образ своей героини, раскрывает её характер, показывает внутренний мир животного. Создание столь необычного литературного образа построено именно на использовании несобственно-прямой речи, ставшей основным способом передачи чужого высказывания в рассказе.

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОЗВИЩ УЧЕНИКАМИ ГИМНАЗИИ

Шестакова Ангелина Игоревна

научный руководитель Короткова М.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»

Чаще всего прозвища изобретаются детьми. Некоторые прозвища описывают качества ребёнка (интеллектуальные, физические), некоторые – свойства характера. Нередко источником возникновения прозвищ служат интересные события, необычные совпадения, веселые казусы в жизни. Учёными установлено, что в возрасте 11-12 лет прозвища чаще всего определяются внешностью и особенностями поведения. Действительно ли это так? Существуют ли прозвища у наших гимназистов? Как они образованы?

Цель работы: выяснить, какие прозвища существуют у гимназистов и как они образуются.

Задачи: 1) изучить литературу по данному вопросу; 2) провести опрос среди учащихся; 3) проанализировать результаты анкетирования; 4) выяснить приёмы создания прозвищ.

Объект исследования: ученики гимназии и их прозвища.

Предмет исследования: приемы создания прозвищ гимназистов.

Методы исследования: классификация, опрос, анализ.

Гипотеза: мы предполагаем, что чаще всего прозвища в гимназии происходят от фамилий учеников.

Выводы: по результатам исследования нельзя утверждать однозначно, что прозвища в большинстве своем происходят от фамилий учеников, т.к. из 74 прозвищ, выявленных нами, 37 образовались от фамилии, 6 – от имени, а 31 прозвище не вошло в вышеперечисленные группы. Приемами создания прозвищ мы считаем:

1. Прием образования прозвища от фамилии: а) произвольная мотивация или сравнение с имеющимся уже в языке нарицательными существительными (Ситников - сито, Огородникова - огород); б) сокращение фамилий, использование начальных звуков (Григорьев - гри, Канишев - кань); в) присоединение к начальным звукам фамилий суффиксов (Назаров - назик, Новокшенов - новик).

2. Некоторые прозвища появились как отражение внешних характеристик учеников (биг – Макс - полный мальчик, мохерка - кудрявые, непослушные волосы).

3. В отдельную группу выделены прозвища, образование которых связано с родом деятельности учеников во внеурочное время (кролик - играл в спектакле роль кролика; кактус - любит выращивать кактусы).



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕРМИНОВ

Михайлова Анна Николаевна

научный руководитель Джаграева М.А.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Данная работа посвящена проблеме закономерностей образования английских компьютерных терминов. Она состоит из введения, теоретической и практической частей и заключения. Во введении указывается актуальность, цели и задачи темы исследования, формулируются объект и предмет исследования, методы, примененные в ходе исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая часть кратко раскрывает обусловленность возникновения компьютерных терминов в английском языке. Также в этом разделе указывается место компьютерного сленга и компьютерной терминологии в целом в языке со стилистической точки зрения. Выделяются такие особенности компьютерного сленга, как принадлежность к отдельной профессиональной терминологии, заикленность на реалиях мира компьютеров, что способствует его ярко выраженной обособленностью и отдаленностью от всех, кто с этим миром не знаком, и одновременно с этим наличие грубых вульгаризмов. Все это позволяет нам сделать вывод о том, что причислить компьютерный сленг к какой-либо одной отдельно взятой группе нелитературных лексиконов представляется трудным; это заставляет рассматривать его как явление, которому присущи черты каждой из них. В практической части исследования приводятся основные и наиболее присущие английской компьютерной терминологии способы ее образования. Здесь мы говорим об аффиксации, словосложении, аббревиации, образовании терминов-словосочетаний, заимствовании терминов из других областей знания и обшелитературного лексикона. Среди них выделяются аббревиация и словосложение, как наиболее универсальные способы образования технических терминов, что обусловлено стремлением данной области языка к универсализации и унификации языковых единиц. Также уделяется внимание такому явлению, как переход сложных словосочетаний в аббревиатуры, что обуславливает более широкое распространение исключительно двухсоставных словосочетаний. Все способы словообразования были выявлены методом сплошной выборки из терминологических словарей и технической литературы на английском языке. Также в процессе данного исследования был применен способ структурно-семантический анализ для выявления смысловых особенностей данной терминологии.

В заключении отображены основные выводы, сделанные в процессе анализа полученных результатов.

ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЫ ТУРКМЕНСКОГО РАЙОНА

Шинкарёва Юлия Алексеевна

научный руководитель Пчеленко В. В.

МОУСОШ №2, Туркменский район, село Овоши

В чем же особенность разговорного стиля молодежной среды?

Цель данной работы и заключается в том, чтобы дать ответ на этот вопрос. Итак, осмелюсь предположить (т. к. отношусь к молодежной среде), что главной особенностью разговора молодежи является использование сленга. В последнее время в прессе и на



телевидении развернулась дискуссия о предстоящей реформе русского языка. В рамках этой дискуссии некоторые из её участников отрицательно высказываются по поводу загрязнения русского языка сленгом, утверждая, что сленгизмы разрушают, засоряют «великий и могучий» русский язык. Но так ли обстоит дело? И действительно ли сленг способствует засорению нашей речи или он отражает те реальные процессы, которые имеют место в живом современном русском языке? Да и что такое сленг вообще и, в частности, что такое молодёжный сленг? Итак, задачи предложенной темы сводятся к тому, чтобы найти ответы на эти вопросы.

Сленг - это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, служившие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни. В данной работе я постаралась раскрыть сущность молодёжного сленга.

А что касается ответа на самый животрепещущий вопрос нашего времени: действительно ли сленг способствует засорению нашей речи или он отражает те реальные процессы, которые имеют место в живом современном русском языке, то я могу сказать, что сленг, являясь зеркалом современной жизни, показывает нам, что происходит в ней. Т.е. развитие этого языкового явления и его распространение среди все большего числа носителей русского языка обуславливается: *сленг являясь зеркалом современной жизни, показывает нам, что происходит засорение нашей речи:* 1)внедрением «забурности» в жизнь современного общества. 2)каждому новому поколению требуются некоторые новые слова, чтобы объяснить свой иной взгляд на существовавшие ранее вещи. Этот иной взгляд является результатом новой социально-исторической ситуации, в которую это поколение вступает в период своей молодости.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА РЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Орзулова Инна Сергеевна

научный руководитель Кочура Н.Г.

МОУ СШ № 22, г. Нижневартовск

Причины, обусловившие появление компьютеров. Зарождение информационной эры. Изобретение телеграфа, телевидения; появление ЭВМ, компьютерной сети Internet. В 21 веке мы (в частности, школьники) являемся непосредственными участниками стремительного развития информационных технологий. Войти в новый век образованным человеком можно, владея информационными технологиями

Причины бурного образования компьютерного сленга в школе: 1)стремительное, “прыгающее” развитие компьютерных технологий; 2) отсутствие в русском языке достаточно стандартизированной терминологии; 3) громоздкость и неудобность терминов; 4) желание разбавить эти термины юмором; 5) увлечение школьников компьютерными играми.

Отличие компьютерного сленга школьника: 1) эти слова служат для общения людей одной профессии - программистов или просто людей, использующих компьютер. 2) компьютерный сленг отличается “заикленностью” на реалиях мира компьютеров. 3) нередки и достаточно вульгарные слова.

Способы образования «школьных словечек»:

1) Трансформация термина: а) сокращение; б) универбация.

2) Английские заимствования;

3)Профессиональные термины английского происхождения, имеющие эквивалент



в русском языке;

- 4) Заимствования из жаргонов других профессиональных групп;
- 5) Метафоризация;
- 6) Метонимия;
- 7) Отсутствие семантической мотивировки.

Употребление компьютерного сленга - явление массовое в среде школьников. Многие школьники, учителя, родители стали частью «тотальной компьютеризации общества», попали в компьютерную зависимость от виртуальной информации, развлечений, общения. Необходимы нравственные и культурные ориентиры, чтобы не появился «человек-полуфабрикат», ставший придатком пусть умной, но все же неживой англоязычной машины под названием «компьютер». Литературный Русский язык нужен всем поколениям, в том числе «компьютерному». Нужен, как воздух, которым мы дышим.

ИМЕНОВАНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРМСКИХ ПАМЯТНИКАХ ДЕЛОВОГО ЯЗЫКА XVII-XVIII ВЕКОВ

Симушова Ольга Николаевна

научный руководитель Полякова Е.Н

Пермский государственный университет, г. Пермь

В работах по русской исторической ономастике недостаточное внимание уделяется формам именования женщин. Исследователи русской антропонимии, изучая женские имена, наиболее часто обращаются к аспекту сословного выбора имени и частотности употребления имен. Менее всего исследована структура женских антропонимов.

Нами было предпринято исследование структуры женских антропонимов на материале памятников делового языка Пермского края XVII – XVIII веков.

В качестве материала было проанализировано около шестисот двадцати случаев употребления женских антропонимов, зафиксированных в памятниках письменности делового языка Пермского края второй половины XVII – начала XVIII вв.: Кунгурских актах XVII в. (1668 – 1699), актах Кунгурской земской судной избы и Кунгурских судебно-административных учреждений XVII – XVIII вв., а также около шестисот антропонимических единиц, зафиксированных в ревизских сказках о приписных и государственных крестьянах Кунгурской округи 1782 г.

На основе собранного материала выявлены антропонимические модели именования женщин, анализ которых является одной из важнейших задач исследования.

В ходе исследования выявлено, что женская антропонимическая система в документах делового языка Пермского края второй половины XVII – XVIII вв. представлена разнообразными моделями именования. Было также обнаружено, что жанр документа оказывает значительное влияние на структуру женского антропонима. Так, ревизские сказки, в противоположность кунгурским актам, обладают более строгой структурированностью, антропонимические модели здесь менее разнообразны, но более сложны по строению, к минимуму сведено влияние экстралингвистических факторов и живой народной речи.

Данное исследование является вполне самостоятельным, а его выводы сходны с результатами исследований женской антропонимии данного периода других территорий, что позволяет говорить об отсутствии местных особенностей именования женщин в деловых документах Пермского края, что можно объяснить стремлением к формализации и единообразию делового языка XVII-XVIII вв. на всей территории страны.



СВЯЗЬ ИДИОМАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Кравченко Екатерина Михайловна

научный руководитель Демидова О. Н.

ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск

Язык – зеркало культуры. В нем отражается не только мир, окружающий человека, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей. Но вспомните, как вы изучали иностранный язык в школе или техникуме? Скорее всего, вы относитесь к 99% людей, которые изучали лишь основы, то есть грамматику и общие правила иностранного языка. Но как изучить язык, не поняв менталитет народа и его культуру? Очевидно, что основную культурную нагрузку несет лексика: слова и словосочетания. Из них складывается языковая картина мира. Особенно наглядно и ярко этот аспект представлен устойчивыми выражениями, фразеологизмами, идиомами, пословицами, поговорками, то есть тем слоем языка, в котором непосредственно сосредоточена народная мудрость. В идиоматике языка хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, к людям, к другим народам. Количество и качество идиом, отражающих положительную и отрицательную оценку тех или иных человеческих качеств, можно считать показателем этических норм, правил социальной жизни и поведения в обществе. Именно поэтому, я в своей работе преследую цель – раскрыть английский язык (так как его я изучаю на протяжении многих лет) с новой стороны, открыв через него нравы народов, говорящих на нем. Для этого я поставила задачу – рассмотреть основные устойчивые выражения, присущие английскому языку. Для этого я рассмотрела английские идиоматические выражения, отражающие и формирующие те свойства, достоинства и недостатки человека, которые ценятся или осуждаются в соответствующем обществе и соответствующей культуре. Я показала, что фразеологические единицы играют важную роль в реализации функции языка как орудия культуры и средства формирования личности. Язык не просто отражает мир человека и его культуру. Он хранит накопленный им социокультурный пласт, который служит важнейшим и эффективнейшим способом формирования следующих поколений, то есть инструментом культуры. А это значит, что необходимо пользоваться этим инструментом и постоянно улучшать подходы в изучении английского, и других иностранных языков. Я рада, что моя система изучения была принята в нашем техникуме. Давайте помнить слова Оливера Уэндела Холмса: «Каждый язык – это храм, в котором бережно хранятся души говорящих на этом языке», и отыскивать новые подходы в изучении языков, чем я и намерена заниматься в XXI веке!

АВТОРСКАЯ ПУНКТУАЦИЯ В ПОЭЗИИ М.И. ЦВЕТАЕВОЙ

Агямова Гульназ Инсафовна

научный руководитель Шербакова Н. В.

*Просветительский центр «Школа современного лидера» г. Елабуга,
Республика Татарстан*

При показе контрольных работ учащиеся, защищая пунктуационный знак, признанный учителями ошибочным, часто говорят: «А это авторский знак!» В ответ же слышат: «Вы должны пользоваться нормативной системой расстановки знаков препинания».

О том, что авторская пунктуация существует, знают все. Но что же она все-таки собой представляет? Является ли авторская пунктуация произвольным нарушением норматив-



ной системы? Существует ли в авторской пунктуации некоторая закономерность? Чем отличается пунктуация отдельно взятого автора? Эти и другие вопросы волнуют не только старшеклассников, но и филологов, работающих в области синтаксиса и пунктуации. Заинтересовавшись данной проблемой, мы решили посвятить свое исследование теме «Авторская пунктуация в поэзии М.И.Цветаевой».

В школьном, да и в вузовском курсе русского языка очень мало говорится об авторской пунктуации, хотя для итоговых контрольных диктантов и изложений очень часто используются художественные тексты. Учащиеся имеют довольно туманное представление о предпочтении автором того или иного знака. Наше исследование приоткрывает завесу тайны и раскрывает некоторые «секреты» авторской пунктуации на примере поэзии М. И. Цветаевой.

Начиная свою работу, мы ставим перед собой следующую цель: определить роль авторской пунктуации в поэзии М.И.Цветаевой. И чтобы достичь этой цели нам нужно выполнить следующие задачи:

1. дать понятия авторской и вариативной пунктуации;
2. показать значимость знаков препинания при оформлении письменной речи;
3. выявить пристрастие Цветаевой к тем или иным знакам;
4. определить стилистические функции знаков препинания в поэзии Цветаевой.

В художественных произведениях, помимо нормативных, строго обязательных знаков препинания, а также знаков вариативных (то есть допускаемый правилами выбор одного из возможных знаков или его отсутствие), допускается авторская пунктуация. Авторской часто называют пунктуацию нестандартную, противоречащую современным нормам постановки знаков препинания. Такая постановка объясняется самыми разными причинами, от сознательного использования автором значения знака, до расстановки знаков в соответствии с устаревшими сейчас нормами.

Итак, систематизировав все изученные материалы, мы дали понятия авторской и вариативной пунктуации, выяснили, что лексические средства наряду со знаками препинания должны раскрывать смысл текста и способствовать его пониманию. Охарактеризовали графическую систему М.И.Цветаевой и выявили пристрастие поэта к знаку тире, как наиболее «сильному» и многофункциональному знаку. Выделили основные стилистические функции знаков препинания.

В большинстве своём знаки препинания в творчестве Цветаевой нормативны, во всяком случае, не потеряли социальной значимости, воспринимаемы и объяснимы, а чрезмерная насыщенность ими текста, изощрённая сочетаемость их друг с другом отражают усложнённую синтаксиса и активность цветаевского ритма.

Подводя итоги, хочется отметить, что, работая над данной темой, мы не встретили монографий, которые полностью были бы посвящены изучению авторской пунктуации, хотя очевидно то, что в русской классической литературе трудно назвать писателя, некогда не нарушавшего пунктуационных норм в своих произведениях.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИЗДАНИЯ И ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРЕВОДА ПОСЛЕДНЕГО ИЗДАНИЯ ОРИГИНАЛА ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. ШЕКСПИРА «ТРАГЕДИЯ РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТЫ»

Богучарская Вероника Сергеевна

Карпенко Елена Анатольевна

МОУ «СОШ № 216 «Дидакт» г. Заречный Пензенской обл.

В школе на занятиях кружка «Любители Шекспира» мы узнали, что существует два издания трагедии «Ромео и Джульетта». В Интернете нашли оригинал первого издания произведения (1595 г.) и предположили, что по школьной программе мы знакомимся именно с этим переводом Б.Пастернака. Однако, при сопоставлении перевода с оригиналом, нам стало ясно, что у Б. Пастернака перевод более позднего издания. Попытка найти перевод первого издания не удалась. Нас заинтересовало, насколько первое издание оригинала отличается от второго? Что заставило В. Шекспира внести добавления и изменения во второе издание? Для того, чтобы ответить на эти вопросы, решено было сделать свой экспериментальный перевод (1) и провести исследование. Мы познакомились и тщательно изучили особенности перевода в поэзии, историю создания произведения, язык и стиль В. Шекспира. Разобрав грамматические особенности английского языка в трагедии «Ромео и Джульетта», приступили к переводу.

Научная новизна исследования состоит в том, что мы первые из учащихся школ сделали свой экспериментальный перевод первого издания оригинала произведения В. Шекспира «Ромео и Джульетта», которое было издано в 1595 году. Объектом исследования является творчество В. Шекспира. Предмет исследования – оригинал первого издания произведения «Ромео и Джульетта». Актуальностью исследования является то, что впервые оригинал трагедии первого издания произведения явился объектом исследования школьников, в результате которого мы обогатили свои знания и пополнили свой словарный запас, повысили речевую культуру, а это способствует более глубокому проникновению в художественный мир великого классика. В работе были использованы такие методы исследования, как: сравнительно-сопоставительных характеристик, сплошной выборки; теоретический – изучение научно-методической литературы, анализ произведения; практический метод – экспериментальный перевод, анализ, составление таблиц. Исходя из исследования проведенного в работе следует, что задачи, поставленные нами мы решили:

1. выявили и изучили грамматические особенности английского языка В.Шекспира в трагедии;
2. сделали свой экспериментальный перевод;
3. сравнили и проанализировали переводы всех сцен первого и последнего изданий трагедии, для исследования провели анализ:
 - Акта I Сцены I(начало произведения);
 - Акта II Сцены II(свидание на балконе);
 - Акта V Сцены III(прошение в склепе).

Решив поставленные задачи, мы достигли цели:

1. выяснили, насколько первое издание оригинала трагедии отличается от последнего издания, а именно: существует разница в переводе в Акте I Сцене I, Акте II Сцене II, Акте V Сцене III в 77 высказываниях действующих лиц; есть добавления от автора в Акте I Сцене I; отсутствует перевод в 28 высказываниях действующих лиц; существует различие в звуковом строе и ритме. Кроме этого, оригинал I издания трагедии состоит из 2232



строк, в то время как последнее издание содержит 3007 строк. Исходя из исследования, можно сделать вывод, что оригинал трагедии 1595 года и есть единственное авторское произведение В. Шекспира. А трагедия, вошедшая в первое фолио 1623 года, является дополненной версией произведения и имеет лишь частичное отношение к великому драматургу. (Экспериментальный перевод прилагается к работе).

ПРОБЛЕМА СТАТУСА ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО В МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Андреева Анна Андреевна

научный руководитель Полякова Наталья Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Перми

- Возросшая частота употребления числительных в реалиях сегодняшней жизни.
- Современные процессы, протекающие в лоне имени числительных, столь же разнообразны, сколь и сложны для изучения.
- Гибридная природа привела к возникновению противоречий в грамматике этого имени.
- Основная эволюционная тенденция числительных – превращение их в особую часть речи с особым статусом, предпосылкой чего стало сближение значения числительных со счётной системой.
- «Пограничное» положение.
- Невершенство систематизаций, в том числе классификации представленной в «Грамматике-80».
- Функциональное отнесение числительных к другим частям речи (51%).
- Необходимость дальнейшего изучения и совершенствования представлений о морфологической природе числительных.
- Имя числительное как часть речи – отдельная группа категории счётных слов, наряду со счётной частью речи.

ВОПРОСЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ: МОЛОДЁЖИ О СКВЕРНОСЛОВИИ

Ломакина Екатерина Николаевна

научный руководитель Валова Галина Емельяновна

Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»

Что такое сквернословие: порок или болезнь? Безусловно, порок. Потом постепенно, незаметно сквернословие становится болезнью.

Нам всем следует понимать опасность тотального распространения сквернословия.

Сквернословие можно услышать не только, как пишет Солженицын, «при посадке на загородный автобус, но и в задушевных беседах».

Сквернословие стало печальным знаком нашей речи.

Что относить к сквернословию?

Как избавиться от сквернословия? Как беречь чистоту речи? Надежных рецептов нет, но есть несколько положений, с которыми, легче преодолеть эту беду.

Тезис первый. Не говорить плохих слов самому. Вспоминаются слова Солженицына: «Пусть это приходит в мир и даже царит в мире, - но не через меня».



Тезис второй. Нужно ценить свой рейтинг (профессиональный, социальный, семейный).

Не думайте, что никто никогда вас не обидит. Но это можно снести и порой дать достойный ответ. «Не то, что входит в уста, оскверняет их, но то, что выходит из уст».

Тезис третий. Сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенности. Расслабляться совсем не значит пить вино и сквернословить.

Тезис четвертый. Как быть с теми, кто сквернословит? Нереально стоять на улице и хватать за рукав бранящихся прохожих. Мы не можем исправить общество в целом, но пресечь сквернословие внутри семьи, класса, группы можно.

Тезис пятый. В речевом поведении следует восстанавливать приоритет настоящего времени, т.е. сегодняшний день – мой главный день. Сегодняшнее мое слово – моё лучшее слово.

Тезис шестой. Как раньше боролись со сквернословием? Приемлем ли сейчас опыт прошлого?

В октябре 1992 года в Киеве проходила филологическая конференция. Участникам конференции посоветовали зайти в часовенку к знаменитой матери Марии. «Может быть, мать Мария вам что –нибудь скажет!» мать Мария обратилась к молодому человеку лет 18 –ти: «Не сквернословь... Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел».

Вот, оказывается, каким сильным образом избавляли наших предков от желания сказать слово! Защиты не будет. Крыла не будет над тобой.

А вот совет Иоанна Златоуста: «Если в вас рождается какой –нибудь скверный помысел, то надобно подавить его внутри и не допускать ему переходить в слова».

Тезис седьмой. Элементы несогласия, (критики, спора, ссоры, гнева, обиды) в жизни, пожалуй, неизбежны. Ни разу не высказать своего огорчения, не поругать даже очень любимого человека, не выплеснуть обиду – возможно ли? Но и в таком состоянии следует помнить о неприкосновенности личности.

Надо научиться просить прощения, если что – то с языка вдруг сорвалось.

Своеобразное кредо: **Я исключение. Моя речь – это моё зеркало, моё достоинство. Настоящий контроль – это контроль изнутри.**

НАДПИСИ НА ОТКРЫТКАХ КАК ЗЕРКАЛО НАШЕЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Никутина Екатерина

научный руководитель Евстифеева А.В.

МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

Открытка становится неотъемлемой частью нашей речевой культуры, являясь своеобразным зеркалом, отражающим модные тенденции носителей языка.

Поздравительная открытка имеет нормативный характер. Она должна быть написана литературным языком с учетом литературной (речевой) нормы. На практике факты говорят об иной ситуации. Встречаются экземпляры с орфографическими ошибками (Классной девченка!).

Тематически поздравительную лексику можно сгруппировать вокруг понятий, отражающих систему ценностей, принятую общностью людей, к которой принадлежит автор. Это чаще всего *здоровье, счастье, любовь, успех, удача, вера, надежда, веселье*. Творческое изобретение мысли стереотипизуется и распространяются живучие поэтические клише. Сравним, например, *пожелания крепкого сибирского здоровья, кавказского*



долголетия, моря счастья и океана любви.

Либерализация жизни проявляется во всем. Так вместо хорошо знакомых «Я к Вам пишу, чего же боле...», появляются шуточные: «*На дне рождения твоём желаю счастья, Ё-моё!!!*», «*Видишь, папа, я уже большой. Я умнее, сильнее с каждым годом. Вырастут, и очень хорошо, скоро деньги на мои расходы!*». Игра словами стала неотъемлемой частью «карнализации» современного языка.

Тональность общения может быть самой разнообразной: от грубовато-фамильярной до элегантно-возвышенной. «Разговорные» слова (*балдеть, кутить, кайф*) используются для выражения пожелания довольно часто, что порождает непонимание со стороны получателя открытки, часто снижает эффективность речи, но имеет эффект.

Сегодня эпоха достижений и карьеры спровоцировала появление открыток-гигантов со статусно-ролевой ориентацией поздравлений, например: «*Любимому шефу!*», «*Нашему главбуху!*». Открытки стали предельно адресными, вы можете выбрать в магазине открытку к юбилею, для человека любой профессии. Появились открытки, акцентирующие женское и мужское начало («*Классному парню!*», «*Клеевой девчёнке!*»).

Нарушение сочетаемости слов, управления, стилистическое снижение лексики, замена просторечными и жаргонными словами, употребление штампов, лексической избыточности и недостаточности – это ошибки, это ошибки, сделанные опрашиваемыми при написании собственного поздравления.

Открытка становится неотъемлемой частью нашей речевой культуры, являясь своеобразным зеркалом, отражающим модные тенденции носителей языка.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КОНЦА XX ВЕКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕССЫ)

Попадюк Марина Юрьевна

научный руководитель Гальченко Е.В.

МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

Язык – явление живое и динамическое. К быстрому ритму современной жизни более приспособленным и чувствительным оказывается язык прессы, обслуживающий практические нужды общества и моментально реагирующий на те активные процессы, которые протекают в русском языке на современном этапе его развития. Прежде всего, это *стремление к экономии языковых средств*, которое проявляется, во-первых, в *тенденции к аналитизму*, действующей как в морфологии, так и в синтаксисе; во-вторых, в активном распространении такого грамматического процесса, как «*свертывание*» *сложных предложений, сжатие синтаксических конструкций*.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем предпринята попытка систематизации современных языковых тенденций в морфологии и синтаксисе русского языка. Описание проводится на материале прессы, в языке которой подобные явления отражаются раньше всего. В качестве *объекта* исследования выступают отдельные материалы из газет и журналов; *предметом* изучения являются грамматические, т.е. морфологические и синтаксические, особенности языка прессы конца XX – начала XXI веков.

Ритм современной жизни подсказывает использование определенных языковых средств.

Суть аналитизма в морфологии состоит в том, что свойства знаменательных частей речи выражаются не формами словоизменения (окончаниями), а другими средствами. Так, аналитически выражается родовое значение у существительных общего рода



(*такой плакса – такая плакса*), перестают склоняться количественные числительные (на расстоянии *десять километров*), активно распространяются несклоняемые имена существительные и прилагательные (*работаю в бюро, в платье цвета беж*), становится нормой употребление количественных числительных вместо порядковых по способу примыкания (в доме *десять*) и др. Использование подобных аналитических форм позволяет избежать дублетности и избыточности в языке.

В синтаксисе активен грамматический процесс сжатия, уменьшения синтаксических конструкций при помощи предложно-падежных синтаксисом с двухкомпонентными отыменными предложениями, использование которых позволяет при помощи небольшой синтаксической конструкции (простое предложение) выразить два и более смыслов. Например: *Товары предоставили в счет оплаты поставок газа – предоставили, чтобы оплатить*; *Родители нуждаются в помощи в силу тяжелого заболевания – нуждаются в помощи, потому что тяжело больны*.

Мы планируем продолжить работу над данной темой и проанализировать логико-смысловые отношения, выражаемые синтаксемами с производными предложениями, в современной прессе.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК С ЗООНИМАМИ И ФИТОНИМАМИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Кравченко Карина Сергеевна

научный руководитель Ягодкина Т.В.

Братский Целюлозно-Бумажный колледж ГОУ ВПО БрГУ, Братск

У каждого народа свои пословицы и поговорки, отражающие особенности его быта, исторической судьбы, национального самосознания. Пословицы и поговорки – это жанры народного творчества, восходящие, по мнению ученых, к временам первобытнообщинного строя. Столетия отделяют их от первых литературных памятников.

В английском языке имеются сотни пословиц и поговорок. Они создавались многими поколениями людей, развивались и совершенствовались в течение столетий.

Пословицы и поговорки хранят в языке крупинцы народной мудрости. В них отражается история и мировоззрение создававшего их народа, его традиции, нравы, обычаи, здравый смысл, юмор. И довольно часто в состав пословиц входят зоонимы и фитонимы, они являются ее семантическим центром, именно в них заложено основное метафорическое значение, делающее всю пословицу метафорой. Так образы, выраженные зоонимами и фитонимами, являются национально-специфическими в английской и русской паремической картине мира. Идентичные реалии имеют различное семантическое содержание и коннотацию.

Знание английских пословиц и поговорок обогащает словарный запас, помогает усвоить образный строй английского языка, развивает память, приобщает к народной мудрости.

Целью исследования является систематизация русских и английских пословиц с зоо- и фитокомпонентами, характеризующих человека, выявление и описание их этнического своеобразия.

В работе поставлены следующие задачи:

- выяснить, как часто употребляются зоонимы и фитонимы в русских и английских пословицах и поговорках;
- какие зоонимы наиболее часто употребляются в речи человека;



- определить этническое своеобразие анализируемых пословиц с зоо- и фито-составляющими.

- разработать методическое пособие для работы на факультативных занятиях.

В большинстве паремий зоонимы и фитонимы приобретают переносное значение и ассоциируются со смыслами, которые лежат за пределами слов. Необходимо отметить, что имеется много синонимичных пословиц, которые можно разделить на два типа:

1. Когда структура остается идентичной, но изменен сам зоокомпонент:

“The scalded cat fears cold water” – Гусь свинье не товарищ.

2. Когда структура меняется целиком, но смысл пословиц совпадает:

“First catch you hare, then cook it – Не убив медведя, шкуры не делай.

Особый интерес представляют рифмованные пословицы:

Русские:

«Всяк кулик на своем болоте велик».

«Рано пташечка запела, как бы кошечка не съела».

Английские:

“Velvet paws hide sharp claws”.

“When the cat is away, the mice will play”.

Зоонимы могут характеризовать человека со стороны его внешнего вида (bull, cow, fox) умственных способностей (cuckoo, cow, goose, owl), поведения (cock, hog, horse, monkey), называть черты характера человека (bull, cat, wolf). Аналогичная картина представлена в русском языке: внешний вид (соболиный, лебединый)), интеллектуальные способности (баран, попугай, курица), отрицательные черты характера, поведение (животное, зверь, пес, свинья, скот, сорока, жук, лиса, петух). Через фитонимы выражается глупость, бестолковость (дуб, nutty as a fruitcake), твердость (орех, stone), внезапность (гром, снег, bolt), глухота (пень, post), прекрасный (роза, lily), льстивый (плюш, hopey) и т.д. Знание идиом особенно важно при непосредственном общении с носителями того или иного языка. В том случае, если нет уверенности в знании эквивалента какой-либо идиомы, надежнее будет употребить синоним из нейтральной речи.

В данном проекте были сопоставлены метафорические значения зоонимов и фитонимов русского и английского языков и пришла к ряду выводов. Я выяснила, что зоонимы и фитонимы достаточно часто встречаются в обоих языках, и их количество, своеобразие зависит от особенностей жизни, культуры, мировосприятия страны, классифицируются по нескольким группам, наиболее употребительными в речи человека являются такие лексические единицы, как собака, кошка и лошадь, (также фразеологизмы одного языка имеют/не имеют эквивалента в другом и достаточно редко переводятся калькой).

Обработав и проанализировав множество пословиц и поговорок, как с зоо- и фитокомпонентами так и без них мы составили методическое пособие. Данное пособие имеет своей целью познакомить студентов с некоторыми английскими пословицами и поговорками, научить их использовать эти принципы народной мудрости в своей речи.

ВЛИЯНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Чернокоз Михаил Вячеславович

научный руководитель Андреева Н.В.

МОУ гимназия №32 г.Калининграда

В данной работе затронута проблема влияния латинского языка на английский и немецкий языки. На примерах исторического развития языков показано, какое влияние



оказал латинский язык на их формирование. Практическое применение латинского языка в изучении иностранных языков продемонстрировано в работе четырехязычной таблицей интернациональных слов и авторской лингвистической игрой. Использование предложенных в работе крылатых слов и выражений не только демонстрируют многовековой опыт красноречия, но и помогает прибегнуть к нему.

Латинский язык часто незаслуженно называют мертвым языком. Однако я считаю, что язык, которым продолжают пользоваться не может быть мертвым. На латыни продолжают говорить в католическом мире, в частности в Ватикане. Латинский язык является фундаментом и прародителем большинства европейских языков. Латынь остается языком науки. Большинство терминов в юриспруденции, биологии, медицине взяты из латинского языка. Если бы мы захотели убрать из многих европейских языков латинскую основу: корни, суффиксы, префиксы, целые слова и выражения, они остались бы без лексики.

Изучая английский и немецкий языки, я заметил, что интернациональные слова с латинской основой облегчают понимание иностранных текстов. И в этом, на мой взгляд, заслуга латинского языка. Использование интернациональных слов в качестве игры, которую я назвал «Фабрика слов», обеспечивало мне вполне заметный эффект в овладении английским, а в дальнейшем и немецким языками. Это подтверждает актуальность выбранной мной темы.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЩЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И ЯКУТСКОМ ЯЗЫКАХ

Петрова Лили

научный руководитель Попова Я.И.

МОУ «Таттинская гимназия имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия)

Цель: Исследование и сопоставление основных традиционных форм обращения в современном английском, русском, якутском языках.

Новизна исследования: Впервые сопоставлены традиционные формы обращения в трех языках: английском, русском и якутском.

Практическая значимость состоит в том, что сопоставление традиционных форм обращения может быть с успехом использовано учащимися, учителями в школьной практике при составлении диалогов, разговорных ситуаций; людьми, выезжающими за границу в условиях непосредственного общения с иностранцами.

Практическое сопоставление форм обращения в языках (родном - якутском, государственном и изучаемом иностранном) показывает их специфику, необходимость учета которой возникает в соблюдении речевого этикета народа. Из анализа форм обращения в основных группах (ласковых, дружественных; связанных с родственными отношениями; недружественных, оскорбительных и вежливых) можно утверждать, что немногочисленность форм обращения в якутском языке, их образность позволяет говорить о наличии исторически сложившейся общинной разобщенности народа, его разбросанности на огромной территории (проживания кучками семей в аласах, кочевых общинах) и духовной связи с природой. В современном русском языке выяснилась недостаточность языковых средств для обращения к группе людей, поэтому они были заимствованы из языков других народов («леди и джентльмены», «господа»). Это свидетельствует о необходимости принятия единых вежливых форм обращения, которые должны стать привычными, характерными для общения в российской культуре. Формы



обращения в английском языке отличаются определенной сухостью и формальностью, и это подчеркивает культуру, деликатность и аристократичность народа, служавшего одной королевской династии.

Таким образом, знание форм обращения в языках, а также прагматики их использования в общении людей англоговорящего, русскоязычного, якутского сообщества помогает выявить как особенности межличностного общения, так и специфику культуры народа в целом.

ДАГЕСТАНСКИЕ РЕГИОНАЛИЗМЫ В МЕСТНОЙ ПРЕССЕ

Абауразаков Нураддин Имамшамильевич

научный руководитель Казизкая И.Б.

МОУ Гимназия №1, 9 «б» класс, г. Махачкала

В условиях многонационального Дагестана русскому языку принадлежит особая роль. В отличие от других регионов России, здесь русский язык употребляется не только в профессиональной, учебной сферах, но и как язык межнационального общения.

Отношение в Дагестане к русскому языку не поменялось: на нем говорят, пишут, его изучают. Однако социальные и политические изменения не могли не отразиться на языке. Одно из этих изменений коснулось лексики, например, возросло количество регионализмов в местной русскоязычной прессе.

Использование слов из дагестанских языков в местной русскоязычной прессе свидетельствует о том, что в условиях билингва происходит взаимодействие языков. В каждом дагестанском языке, имеющем свою письменность имеется по несколько тысяч слов вошедших из русского языка. В тоже время термин «взаимодействие» не означает одинакового влияния языков друг на друга. Например, из дагестанских языков слова попадают не в русский язык в целом, не в его словари, а местную русскую речь.

Регионализмами мы считаем слова национальных языков, которые, обозначая специфические реалии и понятия, используются в местной русской речи, в частности, в прессе.

Дагестанская пресса, используя регионализмы, дает богатейший языковой материал, характеризующий жизнь, быт и культуру народов Дагестана. Анализ употребления регионализмов в местной русскоязычной прессе показал:

- содержание регионализмов зависит от темы статьи: соционимы, теонимы преобладают в статьях исторического и религиозного содержания, бытовые регионализмы имеют место в юрестических статьях и статьях, освещающих культурную жизнь народов Дагестана (тухум, джамаат, намус, маслиат, сабур, чуду, адат и т.д.);
- подавляющее большинство слов - заимствования в каком-то одном из своих значений (аул, джигит, сакля, чалма и др.);
- как правило, употребляется прямое значение слова (хурджины, джурабы, чарыки и др.).

Использование регионализмов придает национальный колорит публикациям сохраняет самобытность языковой культуры народов Дагестана и воспитывает толерантность в обществе.



МУЗЫКАЛЬНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ

Ханипова Ирина Тимуровна

научный руководитель Груздева Н. А.

МОУ гимназия № 9; Центр «Одаренность и технологии», г. Екатеринбург

Язык переживает почти революционные потрясения, которые, естественно, более всего затронули лексику. Именно лексика, самая подвижная и чувствительная часть языка, оказалась подверженной наибольшим изменениям.

Молодежная субкультура, связанная с андеграундом и неформальной музыкой рок-групп в наше время демократизации, переживает настоящий бум. Назревшая потребность в, характеристике, анализе современных музыкальных неологизмов и обусловила актуальность данной исследовательской работе.

Объект исследования: музыкальные неологизмы рубежа веков, извлеченные из средств массовой информации, периодических изданий, словарей, энциклопедий.

Предмет исследования: семантическая и словообразовательная характеристика музыкальных неологизмов рубежа веков, их классификация, особенности употребления, определение их влияния на современный русский язык.

Цель и задачи работы: определение места музыкальных неологизмов в лексической системе современного русского языка, а также осуществление опыта лексикографического описания современных музыкальных неологизмов.

Процедуры: изучение материалов и работ, посвященных неологизмам, выявление новой музыкальной лексики непосредственно из речи носителей языка, создание лексикографического словаря, составление таблиц и сравнительных характеристик.

Новизна: Музыкальный подъязык – наиболее интенсивно развивающееся явление вместе с тем мало изученное, так как пополняется неологизмами буквально на наших глазах. Анализ литературы показал отсутствие работ лингвистов, посвященных описанию новообразований в музыкальной сфере.

Результаты: Было проанализировано более 600 лексических единиц, создан новый лексикографический словарь. Описание, характеристика, анализ современных неологизмов убеждают в необыкновенной семантической и словообразовательной активности данных новообразований, что расширяет, пополняет состав лексики, способствует ее обогащению и ведет к расшатыванию языковых норм и дальнейшей демократизации языка.

Область практического использования: материалы исследования могут быть использованы не только школьниками, но и учителями на занятиях по лексике и словообразованию. Использование словаря поможет людям понимать точное значение неологизмов, что непосредственно отразится в общении между носителями языка разных субкультур.

АНГЛИЙСКИЙ ВОКРУГ НАС

Харитоновна Дарья Владимировна

научный руководитель Наумова Валентина Николаевна

МОУ «СОШ №7 им. Н.К.Крупской», г. Кольчугино

Характерной особенностью первого десятилетия наступившего 21 века является широкое распространение английских слов во всех сферах общественной жизни: бейби бум, толерантность, пролонгация, легитимность, блендер, кастинг, геймер.



Многие английские заимствования полностью ассимилировались в родной речи, и их значение понятно без перевода, поэтому их по праву можно отнести к интеркультурной лексике;

Мною поставлена цель:

- 1) Объяснить причины широкого распространения английских слов в нашей жизни и
- 2) Проследить влияние английских заимствований (бизэквивалентов) на культуру родной речи;

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: исследование и анализ научной литературы, анкетирование и метод наблюдения.

В ходе проведения исследования мы пришли к следующим выводам: основные причины распространения англо – американских заимствований связаны с глобализацией мирового пространства и интеграцией нашей страны в мировое сообщество. Это приводит к возрастанию роли английского языка как средства международного общения.

Данные проведённого нами опроса и обработка анкетных данных показывают, что а) английские заимствования наиболее популярны в молодёжной среде

б) основными источниками пополнения словарного запаса в плане интеркультурной лексики у подростков служат компьютерные игры, Интернет, развлекательные передачи по телевизору, СМИ, в то время как взрослые пополняют свой вокабуляр в ходе просмотра программы новостей, политических talk show, чтения технической литературы.

Нам удалось развеять миф о негативном влиянии бизэквивалентов на красоту родной речи, так как:

язык, являясь продуктом многовекового творчества народа отсеивает всё чуждое ему и «усыновляет» всё ценное, что появляется в речи;

практическая ценность данной работы нашла отражение в составлении наиболее востребованных на современном рынке труда профессий. Необходимость составления которого была продиктована следующими соображениями:

рынок труда в России развивается стремительно и, как правило, за счёт совместных с зарубежными фирмами предприятий с привлечением иностранных инвестиций. При этом наши зарубежные партнёры выходят на российский рынок с уже готовыми названиями, которые порою вызывают необъяснимый трепет особенно у людей среднего возраста.

Таким образом, мы доказали, что язык не может существовать без англо – американских заимствований, так как глобализация мирового пространства привела к «появлению» языка – супергиганта, каковым является английский. Это не умаляет роли русского языка, так как использование интеркультурной лексики в родной речи не только способствует расширению словарного запаса, но и расширяет кругозор, границы мироприятия и мироощущения человека в качестве гражданина мира.

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ УСТОЙЧИВЫХ СРАВНЕНИЙ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Лобода Видена Витальевна

научный руководитель Тимохова О.А.

МОУ «Лицей №89» г. Кемерово, Школьная Академия Наук (ШАН)

Данная работа посвящена сопоставительному исследованию устойчивых сравнений русского и английского языков.

Актуальность избранной темы определяется недостаточной изученностью устойчивых



сравнений, как русского, так и английского языков, а также возросшим в последнее время интересом к проблемам сопоставительной фразеологии. Устойчивые сравнения (УС) представляют собой обширную и самостоятельную область воспроизводимых единиц языка, которая научно ещё не осознана в своей целостности. В современных словарях фразеологического толкового типа она находит лишь эпизодическое и разрозненное отражение. Исследование устойчивых сравнений поможет раскрыть новый пласт русской фразеологии во всём его богатстве и национальном своеобразии.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые последовательно сопоставляются русские и английские устойчивые сравнения, подбираются подходящие соответствия.

Цель исследования заключается в семантико-структурном сопоставительном анализе русских и английских устойчивых сравнений.

Конкретные задачи, вытекающие из общей цели:

1. Классификация УС на семантические группы в соответствии с выражаемым ими значением. Установление сходств и различий между УС семантических групп.
2. Классификация УС на тематические группы. Определение сходств и различий между образными основами, являющимися стержневыми словами УС.
3. Классификация УС на структурные типы и подтипы. Выявление наиболее употребляемых структурных типов.

Практическая ценность работы заключается в непосредственном выходе в практику изучения разговорной речи обоих языков, т.к. УС широко употребляются в живой речи. После рассмотрения всех вопросов по данной теме, мы сделали следующие выводы:

1. В основе сравнения лежит образ, который является стержнем этого сравнения. В работе делается попытка тематической классификации образных основ. Выделяется 6 тематических групп наименований.¹
2. Самой многочисленной в рассматриваемых языках является группа представителей животного мира и группа наименований предметов и явлений, связанных с жизнью и деятельностью человека.
3. В исследуемых языках совпадают только один или два ассоциативных признака, остальные не совпадают.
4. Больше всего совпадений наблюдается среди образных основ - представителей домашних животных, а также группы птиц.
5. Менее сходна в рассматриваемых нами языках группа наименований, выражающих названия людей.
6. В русском и английском языках существуют образные основы, свойственные только этим языкам.
7. Наличие одинаковых ассоциативных признаков у некоторых образных основ различных тематических групп объединяет их в одну семантическую группу. И, таким образом, осуществляется взаимосвязь между выделенными нами, тематическими группами образных основ.

ДЕНЬ БЛАГОДАРЕНИЯ

Ким Валерий Александрович

научный руководитель Цилько Е.А.

Факультет СПО ТИ Орёл ГТУ, г. Орёл

На уроках иностранного языка большое внимание уделяется вопросам изучения традиций и праздников в англоязычных странах. Поэтому целью данной работы явля-



ется исследование темы «Праздники» и детальное изучение особенностей одного из них – Дня Благодарения.

Каждая страна богата своими традициями, обычаями и праздниками. Одним из самых популярных праздников Америки считается День Благодарения. В работе представлена информация о происхождении праздника, история которого уходит своими корнями к кельтским священнослужителям — друидам. Праздник был неоднократно преобразован и видоизменялся. Первым формальным празднованием можно считать торжество, организованное английским исследователем Мартином Фробишером в 1576 году. Некоторые исследователи полагают, что история праздника начинается с 1621 году, и считают эту дату основанием Новой Англии, когда «пилигримы» по решению короля Иакова I переплыли через океан и поселились на берегу Северной Америки. Помощь коренных жителей — индейцев, помогла выжить поселенцам в новых суровых условиях, в честь чего колонисты устроили праздник благодарения. Позднее праздник становится официальным, неоднократно изменяется его дата, традиции. Линкольн устанавливает последний четверг ноября как День Благодарения в США.

Сегодня на День Благодарения существует много интересных обычаев. В данной работе речь идёт о посещении церковных служб и семейных молитвах, о подарках, просмотре футбольных матчей и гадании на косточке индейки. Популярны в этот день парады с появлением Санта Клауса, открывающего сезон покупок подарков к Рождеству. Отдельный параграф работы посвящен традиционному обеду Дня Благодарения, состоящему из индейки, пюре, маслин, клюквы, и его отличиям от первого пиршества пилигримов.

Своё отражение традиции праздника находят в песнях и стихотворениях. Автор работы предлагает подборку самых любимых и известных стихотворений, посвященных Дню Благодарения, а также рецептов традиционных блюд этого дня.

ЧЕРТЫ ЯЗЫКОВОЙ АГРЕССИИ В СМИ

Зарецкая Мария Юрьевна

научный руководитель Смирнова Ирина Львовна

МОУ СОШ №7, г Дзержинск

Понятия нормального, нормы важны для многих видов человеческой деятельности. Норма есть и в языке. Этот термин «норма» лингвисты используют в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле под нормой подразумевают такие средства и способы речи, которые формировались в течение многих веков и которые обычно отличают одну разновидность языка от других. В узком смысле норма — это результат кодификации языка. Кодификация — это целенаправленное упорядочение всего, что касается языка и его применения. Я буду говорить о языковой норме лишь в этом, узком смысле.

Язык СМИ играет важную роль как в распространении русского языка, так и в повышении грамотности населения. Однако, вместе со свободой литературного языка от скванности тоталитарными канонами увеличился поток искажений правильной и красивой русской речи.

Прежде всего, хорошо бы выяснить, каковы свойства и функции литературной нормы. Она как результат не только традиции, но и кодификации представляет собой набор достаточно жестких предписаний и запретов, способствующих единству и стабильности литературного языка. Норма консервативна и направлена на сохранение языковых средств и правил их использования, накопленных в данном обществе предшествующими поколениями. Однако консерватизм нормы не означает ее полной неподвижности во



времени. Чем более развита литературная форма языка, тем меньше она изменяется от поколения к поколению людей, пользующихся этим языком.

В литературном языке различают следующие виды норм: нормы письменной и устной форм речи; нормы письменной речи; нормы устной речи. Все они требуют точного исполнения, однако в некоторых случаях люди сознательно идут на нарушение языковых норм. Такие отклонения могут диктоваться стремлением человека достичь коммуникативного комфорта в определенной социальной среде. Или же с целью языковой игры. Тогда перед нами не ошибка, а речевой прием.

В последнее время нарушение языковых норм происходит все чаще и чаще, причем как случайно, так и намеренно, осознанно. Одной из черт, характеризующей функционирование современного русского литературного языка, является усиление отношений враждебности, агрессивности между участниками общения, что в частности проявляется и в СМИ. Поскольку с речевой агрессией мы сталкиваемся ежедневно, и привыкли не замечать ее во многих ее проявлениях, то я решила исследовать языковую агрессию как явление. Для этого мне необходимо было проследить весь путь от литературной нормы до языковой агрессии и выявить сложившуюся систему норм.

Язык средств массовой информации изобилует огромным количеством нарушений языковых норм. Наибольшее количество таких нарушений проявляется в ослаблении падежных функций. Также совершается большое количество ошибок и в построении предложений. Нередко такие ошибки сочетаются с языковой избыточностью.

В процессе работы я выделила для себя одну закономерность. Каждый журналист чаще всего совершает ошибки, в основном связанные с какой-то одной темой. Например, в падежах и согласовании главного и зависимого слов в словосочетаниях, или нарушении связи между однородными членами предложения. Единственная ошибка, встречающаяся практически у всех – лексическая избыточность. Бросается в глаза и тот факт, что возникает она преимущественно из-за неумения подбирать синонимы.

ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛЕКСИКИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Егорова Яна Леонидовна

научный руководитель Погожина Н.И.

*Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.
Яковлева, г. Чебоксары*

Словарный состав французского языка прошел длительный путь становления. Французская лексика состоит не только из исконно французских слов, но и из слов, заимствованных из других языков. Одни заимствования были сделаны еще в древности, другие – сравнительно недавно. Чаще всего слова заимствуются вместе с реалиями, ими обозначаемыми. Иногда заимствования – результат моды. Так или иначе, заимствования – результат коммуникации, взаимодействия языков и культур.

В настоящее время, во всем мире развитию микропроцессорной техники, вычислительной техники, компьютерных технологий уделяется огромное внимание. Новые термины из закрытого лексикона программистов и разработчиков компьютерной техники стали переходить в разряд общеупотребительных, т.к. количество людей, имеющих отношение к компьютерам, постоянно увеличивается. И параллельно этому явлению происходит еще один закономерный, с точки зрения лингвистики, процесс – это образование специфического компьютерного сленга.



Займствование – один из самых динамических процессов современного французского языка, и – в силу все более нарастающей популярности английского языка - большинство новых слов приходит именно из этого языка.

Киберязык также прибегает к старинным способам написания слов: деформированию слов, ребусу, аббревиатуре, сращению, графическому изображению, устной речи на письме.

Ещё до появления киберязыка были известны разные языковые явления, которые казались эфемерными, но они оставили отпечаток в современном французском языке. Новаторским является то, что киберязык принят большинством пользователей независимо от пола и возраста. Теперь он принадлежит не только молодёжи, но и всем пользователям всемирной паутины.

Так же, как и в ребусе и в китайской идиограмме, киберязык присоединяет к словам изображения. «Смайлики» - «smileys» (с англ. «улыбаться») - схематизируют мимику в электронных письмах и SMS, помогая передать эмоции. Эти выразительные маленькие образы составляют при помощи знаков клавиатуры и придают сообщению интонацию со всеми оттенками настроения.

Орфография киберязыка позволяет миллионам пользователей общаться, не боясь допустить ошибок на письме. На протяжении многих веков правильная орфография воспринималась как знак принадлежности к высшему социальному слою. Киберязык – это средство демократизации языка: язык упрощается, чтобы быть доступным всем и каждому.

Французский киберязык меняет представление о языке в целом. Никогда ещё люди не общались так много. Использование e-mail, SMS, Internet сделало общение лёгким, быстрым, удобным и доступным. Во Франции киберязык пользуется большой популярностью.

ФРАНЦУЗСКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ МИР. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ НАЦИИ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Метревели Ульяна Александровна

научный руководитель Погожина Н.И.

*Чувашский государственный педагогический университет имени
И.Я. Яковлева, г. Чебоксары*

Французский мир достаточно цельный, хотя французы не составляют чистой расы. На землях Франции смешивались кельты, римляне, германцы. И хотя сегодня 90% населения говорит на национальном французском языке, в провинциях также звучит эльзасская, баскская, бретонская, каталонская, фламандская, гасконская, корсиканская речь. Антропологический портрет нации на сегодняшний день еще более нечеток. Постоянный приток в страну жителей заморских стран, арабов, эмигрантов из Азии и Восточной Европы рождает не только сложные демографические и экономические проблемы, но главным образом касается основ французской культуры и французского языка.

Комплекс теоретических вопросов, вызванный осмыслением напряженности, создавшейся ситуации во Франции, выходит далеко за рамки проблемы миграции. Совместимость этнических и расовых групп, культур и ценностных систем, влияние демографической динамики на облик западного мира – эти вопросы напрямую затрагивают перспективы Франции в частности и западной цивилизации в целом. Новый тип разрушительных внутренних конфликтов способен поставить под угрозу саму идентич-



ность французской нации.

Сегодня во Франции принимают меры, среди которых многочисленные мероприятия, направленные на поддержку национальной культуры. Нами было выявлено, что все усиливающиеся столкновения культур основаны не только на национальной и этнической неприязни, но в то же время и на религиозном факторе, который, как выяснилось, долгое время отодвигался на второй план. Вообще, можно условно выделить 3 типа неприязни по отношению к представителям других этнических групп, которые ныне наблюдаются во французском обществе: расовая, этническая, религиозная.

Потаенный расизм французов хорошо просматривается в повседневной жизни, в социальных практиках, основывающихся на неформальном отношении к людям иной расы. Законодательные установления и политическая корректность не могут заставить людей безболезненно воспринимать таких людей как равными себе. На самом деле психологически очень трудно согласиться с наличием сильно отличающегося от нас другого, одновременно признавая его основополагающее человеческое равенство и достоинство.

Современная миграция во Францию – это отзвук недавнего колониального прошлого. Среди иммигрантов во Франции много представителей Конго и стран французской Северной Африки: Алжира, Туниса, Марокко. В тех же колониях, которые остались в составе Франции, – Гвиане, Мартинике, Французской Полинезии. Во Франции беспрядки и столкновения иммигрантов, выходцев преимущественно из мусульманских стран, с силами безопасности вспыхивают все чаще.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСКОННО АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Шемелова Анастасия Александровна

научный руководитель Букина В.А.

*Московский государственный областной педагогический институт,
г. Орехово-Зуево*

Тема нашей научно-исследовательской работы – этимология некоторых английских слов. Из общего языкознания нам известно, что слово несет ключевую значимость для механизма языка. Значение слова (сигнификат) – это высшая ступень отражения действительности в сознании человека, которая исторически развивается вместе с изменением понятий в окружающем мире и отношения человека к понятиям в реальности. Значение слова отражает общие и одновременно существенные признаки предмета, познанные в общественной практике людей в ходе ее исторического развития.

Актуальность исследования данной проблемы заключается в ее малой изученности. Большинство двуязычных и одноязычных словарей современного английского языка не включают в статьи этимологическое определение слов; исключением является большой Оксфордский словарь, где в конце каждой словарной статьи дается этимологическая информация по каждому слову. Таким образом, зачастую сложно выявить наличие отношений между различными словами одного языка и этимологически родственными словами различных, общих по происхождению языков. Этимологический подход к изучению лексических единиц языка помогает в более глубоком изучении развития семантических особенностей лексики конкретного языка.

Современный английский язык в ходе своего развития претерпел множество изменений, зачастую непонятных и непредсказуемых на первый взгляд. Развитие английской лексической системы невозможно без знания определенных явлений, имевших место в истории английской нации.



Для подтверждения выше сказанного нами был проведен этимологический анализ некоторых исконно английских слов. В ходе анализа были составлены схемы этимологического происхождения и родства с помощью словарей, а затем описаны в практической части данной курсовой. Было доказано наличие этимологических аналогов в немецком и голландском языках в большинстве случаев рассмотрения лексической единицы с точки зрения ее истории. Также в работе подчеркнута значимость влияния романской группы языков на этимологию исконной английской лексики. Разработанными схемами удобно пользоваться при наглядном иллюстрировании происхождения отдельных английских слов и демонстрации этимологической общности между ними.

МЕТАФОРА В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Разживина Мария

научный руководитель Ретунская Жанна Сергеевна

*ГОУ ДОО «Краевой центр развития творчества детей и юношества
«Муравейник», г. Пермь*

Политическая сфера, будучи частью социальной сферы общества, пронизана метафорами, хотя по своей специфике (речь публичного политика в изрядной степени состоит из комиссивных актов) она не должна быть образной. Исследуя роль метафоры в политическом дискурсе, мы пришли к выводу, что политическая метафора есть речевое воздействие с целью формирования у реципиента либо положительного, либо отрицательного мнения о той или иной политической единице (политике, партии, программе, мероприятии). Следовательно, «политическая метафора - это мощное средство манипулирования социальным сознанием». Образ политика - это не то, что есть в самом политике, а то, что думают о нем другие. Поэтому очень важно определить, в каких номинациях происходит осмысление образа политика, его действий и его окружения.

Нами выявлены следующие наиболее распространенные тематические группы метафор: анатомические метафоры, зооморфные метафоры, монархические метафоры, милитарные метафоры, спортивные метафоры, театральные метафоры и т.д. Но наиболее продуктивными метафорическими моделями в современном политическом дискурсе можно считать зооморфные, театральные и милитарные.

1. Зооморфная метафора может быть представлена следующим семантическим полем:

«Прямое и косвенное наименование животных», «Действия животных», «Обращение с животными», «Объединения животных». Большинство зооморфизмов (шакал, медведь, волк, волкодав, динозавр и т.п.) имеют негативную эмоциональную окраску и направлены на резкое снижение привлекательности предмета речи.

2. Театральная метафора воплощается в группах со значением «Вид, зрелища, и жанр

представления», «Люди театра», «Элементы представления», «Театральный реквизит» и является одной из наиболее частотных в российском политическом дискурсе. Во-первых, она отражает взгляд общества на современную политическую ситуацию – отмечает лживость, притворство, неискренность, многих политических деятелей и партий. Во-вторых, характеризует отношения между политическими партиями и отдельными политиками, показывая их роль в современном политическом процессе.

3. Милитарная метафора, представленная в значениях: «Виды боевых действий», «Иерархические отношения военнослужащих», «Тактика ведения боя», «Последствия военных действий», стала особо актуальна во время предвыборных кампаний. Её в



основном используют консервативные партии и агрессивные политики. Эта группа метафор изобличает жестокость, своенравие, авторитарность представителей власти; показывает непримиримую борьбу конкурирующих партий; указывает на отдаленность государственной политики от реальных потребностей народа. Данная работа может быть полезна тем, кто интересуется политикой и пытается разобраться в сегодняшней политической ситуации.

НЕКОТОРЫЕ ЧЕРТЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ СКОРОПИСИ XVIII ВЕКА

Василенко Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Тыхеева Вера Александровна

МОУ СОШ № 4, г. Гусиноозерск

В работе использованы лингвистические публикации текстов Забайкальских памятников деловой письменности XVIII века.

Актуальность темы изучения продиктована, во-первых, языковедческим интересом, так как в истории русского литературного языка XVIII столетия деловой язык занимает особое место. В этот период происходит становление норм литературного языка нового типа. Во-вторых, историко-краеведческим: материалы Селенгинской воеводской канцелярии отражают самые разные стороны жизни края, содержат богатую познавательную информацию.

Объект исследования - графические знаки, сокращения в Забайкальской скорописи XVIII в.

Цель - выявление и анализ графических знаков и сокращений в скорописи. В рамках данной цели решаются следующие задачи:

- определение времени возникновения и наибольшего распространения скорописи в трудах ученых историков языка.
- выявление характерных черт скорописного письма на основе сравнения скорописных текстов XVII- XVIII вв.
- анализ графических знаков и сокращений в языке Забайкальской скорописи XVIII в.
- определение их роли и места в языке деловой письменности

Для решения поставленных задач используются следующие методы: теоретические, исследовательские, сравнительно-сопоставительные.

В основной части обращаюсь к трудам историков языка, которые в разное время занимались изучением скорописи.

Анализ графических знаков и сокращений показывает высокий уровень развития письменности нашего региона.

В заключении отражена мысль о том, что Забайкальская скоропись XVIII в. с её развитой языковой системой и широким спектром тематики является постоянным источником духовного наполнения и носителей языка, но и общества в целом.



ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОЛОРИТА В РОМАНЕ БОРИСА АКУНИНА «ДЕТСКАЯ КНИГА»

Захарова Елена Юрьевна

научный руководитель Магеримова Ю.Ю.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

В художественных произведениях на исторические темы используются различные языковые средства создания колорита соответствующей эпохи (в первую очередь, это активное введение в ткань художественного текста устаревших слов – архаизмов и историзмов). Изучению этого аспекта посвящено множество исследовательских работ. Однако стоит отметить недостаточную изученность функционирования устаревшей лексики в современной литературе для детей, а также, и это, пожалуй, главное, способов введения данного рода слов в художественный контекст. Кроме того, использование устаревших слов является не единственным способом создания исторической атмосферы. В данной работе мы исследовали устаревшую лексику и способы её введения в контекст в одной из глав романа Бориса Акунина «Детская книга», а также иные языковые средства, позволившие автору реалистично воссоздать атмосферу Москвы начала XX века (топонимы, названия предметов, средства дореволюционной орфографии).

Мы выяснили, что автором были включены в роман названия лиц, денежных знаков, предметов и явлений дореволюционной России, наименования городских объектов Москвы 1914 года, а также особенности графики и орфографии того времени.

Автором использовано три способа введения устаревших слов в художественный текст: 1. Объяснение с помощью «унибука» – выдуманного писателем аппарата, который даёт толкование некоторых устаревших слов. Зачастую этот способ в «Детской книге» сопровождается соответствующими иллюстрациями. 2. Семантизация слов путем включения их в широкий контекст, часто с опорой на достаточно прозрачную внутреннюю форму этих лексем. 3. Объяснение, которое писатель даёт посредством речи героев романа.

Однако в «Детской книге» имеется довольно значительный корпус устаревших слов, смысл которых остается неясными, что, по нашему мнению, значительно затрудняет понимание текста читателями (а книга написана, главным образом, для детей).

Проанализировав приёмы стилизации текста орфографическими средствами, мы пришли к выводу, что автор учёл правила русской орфографии дореволюционной России при написании статьи «Вот это фокус!».

В целом, на наш взгляд, писателю удалось мастерски передать ощущение пребывания главного героя в царской России 1914 года.

МЕТАФОРА КАК СТИЛИСТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ

Шипанова Елена Сергеевна

научный руководитель Гаврилова Нина Васильевна

*Московский государственный областной педагогический институт,
г. Орехово-Зуево*

Метафора – это один из самых употребительных тропов.

Метафора как выразительное средство языка привлекала к себе внимание со времен классической древности.

Опираясь на словарь современного русского языка, мы выяснили, что метафора –



это слово или оборот речи, употребляемые в переносном значении для определенного предмета, явления на основе какой-либо аналогии, сходства.

В данной работе мы рассмотрели две классификации метафор, предложенные Н.П. Потоцкой и К.А. Долининым. Н.П. Потоцкая выделяет два типа метафор: 1) нейтральные; 2) метафоры стилистически окрашенные. Согласно К.А. Долинину, существует четыре вида метафор: 1) двучленная; 2) одночленная; 3) многослойная и 4) развернутая.

Метафора как один из самых главных и употребительных тропов занимает особое место в системе образных средств языка. Метафора более свободна, чем другие образные средства языка. Она пересекается с такими образными средствами как метонимия, синекдоха, гипербола, ирония, гротеск на основе присущей им всем общей способности к совмещению множества значений. Метафора основана на сравнении – уподоблении.

Опираясь на классификацию К.А. Долинина мы провели анализ метафор, выбранных методом сплошной выборки из четырех сказок Бернара Клавеля «Le hibou qui avait avalé la lune» («Филин, который проглотил луну»), «Odile et le vent du large» («Одиль и морской ветер»), «Le roi des poissons» («Рыбий царь»), «L'arbre qui chante» («Поющее дерево»).

Нами выявлено 67 примеров употребления метафоры в сказках.

Анализ показал, что одночленная метафора используется в сказках гораздо чаще (85 %), чем двучленная (7,5 %) и развернутая (7,5 %). Случаев употребления многослойной метафоры мы не встретили. В сказке метафора чаще используется в повествовании (52 %), нежели в описании (31 %). В прямой речи мы встретили 10 случаев употребления метафоры. И только 1 метафора из 67 принадлежит лирическому отступлению автора. В сказке самый распространенный вид метафоры – это олицетворение.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЛИТЕРАТУРНОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

2008



ЭТИМОЛОГИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Бродовиков Александр Павлович

научный руководитель Казанцева Ольга Николаевна

МОУ Гимназия №47, г. Екатеринбург

Объект – лексика.

Предмет – тематическая группа существительных.

Цель: отследить химические элементы с точки зрения происхождения.

Задачи:

1. Изучение литературы.
2. Сфера бытования химических элементов.
3. Отслеживание истоков.

Методы:

- 1) метод изучения литературы;
- 2) метод наблюдения;
- 3) метод анкетирования;
- 4) метод обработки материалов;
- 5) теоретический анализ результатов, полученных в процессе исследования.

ДУЭЛЬ В ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВЕ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА И А С. ПУШКИНА

Яковлева Валентина

научный руководитель Петрова Н. Б.

МОУ СОШ №26, Рыбинск

Данная работа посвящена изучению и сравнению роли и места дуэлей в жизни А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова, изображению этой «процедуры по восстановлению чести» в их произведениях.

- Подробно изучен вопрос о возникновении и правилах проведения дуэлей
- Определена роль дуэли в жизни дворянства 19 века
- Сформулированы отличительные особенности русских дуэлей
- Отобран материал, отражающий участие А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова в дуэлях
- Проведена параллель между дуэлями в жизни выше названных писателей с изображением их в произведениях
- Приведен анализ поединков в произведениях «Евгений Онегин» А. С. Пушкина и «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова, выявлены черты сходства и отличия



КОНЦЕПЦИЯ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА

Шубин Никита Николаевич

научный руководитель Сулова Ирина Владимировна

МОУ Лицей №1, г.Нижевартовск

Данный проект является исследованием ранней прозы М.Ю.Лермонтова, представленной единственным, к тому же незавершённым романом «Вадим». Не входящее в школьную программу, малоизученное в отечественной критике, это произведение даёт широкие возможности для изучения и самостоятельного исследования. В работе была поставлена проблема: как юному писателю удалось создать сложный образ романтического героя?

Для решения этой проблемы были сформулированы следующие цели:

1. Раскрыть концепцию романтической личности в романе М.Ю.Лермонтова «Вадим».
2. Выявить роль средств психологического анализа в раскрытии образа романтического героя.

Структура работы подчинена логике исследования. В первой главе рассказывается об истоках русского романтизма, его особенностях и чертах романтического героя. В главе 2 даётся определение психологизма, указывается цель использования главных психологических приёмов и способов психологического изображения. В главе 3 рассматривается концепция романтической личности в романе М.Ю. Лермонтова «Вадим».

В центре исследования -романтический герой, главными чертами которого является разочарованность в действительности и протест против неё, трагическое одиночество, таинственность и страстность натуры, противоречивость и сложность сознания. В работе доказываются эти категориальные признаки романтического героя Вадима.

Для раскрытия концепции романтической личности была использована методика психологического анализа И. В. Страхова, разработанная им для исследования творчества Л.Н.Толстого, и классификация средств психологизма, представленная А. Б. Есиным. В отличие от авторов монографий, рассматривающих роман «Вадим» в социально-историческом аспекте, создатель данного проекта исследует раннюю прозу Лермонтова с точки зрения психологизма. Психологический аспект исследования помог увидеть новаторство М.Ю.Лермонтова: в отличие от своих предшественников- романтиков, он мотивирует мироощущение, демониическое сознание и поведение героя, показывает сложность и многомерность романтической личности.

В результате проведённой работы были выявлены следующие средства психологизма, используемые М.Ю. Лермонтовым: психологическое повествование от 3 лица, внутренний монолог, психологическое портретирование (детально разработанный психологический портрет, устойчивые портретные черты, ситуативные портретные черты), умолчание, пейзаж. «Аналитический психологизм» М.Ю.Лермонтова позволяет передать мощь и трагизм титанической личности, бросившей вызов всему миру и готовой уничтожить его.

С помощью средств психологического анализа М.Ю.Лермонтову - романтику удалось достичь такой глубины в изображении личности, которая станет доступна в полной мере только писателям — реалистам.

Исследуя ранний роман М.Ю.Лермонтова «Вадим», нам удалось установить, что раннее творчество Лермонтова - это период не только его плодотворного ученичества, освоения лучших традиций русской и мировой литературы, но и закладывания основ



собственной художественной системы, зарождения и первых попыток реализации замыслов, многие из которых получают своё окончательное воплощение в его позднем творчестве.

ТРАДИЦИИ ЯПОНСКОЙ ПОЭЗИИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПЕРМСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ НИНЫ ГОРЛАНОВОЙ

Злыденная Екатерина

научный руководитель Кошубинская Т.Н.

ФГОУ СПО «Кунгурский автотранспортный колледж», г. Кунгур

Целью работы является выявление сходства и различий японских трёхстиший (хокку) и трёхстиший пермской поэтессы Нины Горлановой.

Актуальность: взаимопроникновение культур разных народов дает нам возможность учиться друг у друга, брать лучшее. Мода среди европейцев на восточную кухню, танцы, единоборства, кино и литературу может превратиться в устойчивый интерес и поменять в корне представление о человеке XXI века. Особенно велик интерес к Японии, Китаю, Индии – как государствам-лидерам азиатского мира. Уже неоднократно подчеркивалось, что Россия находится на стыке Европы и Азии. Споры о том, кто же мы в большей степени, «европейцы» или «азиаты» не утихают до сих пор.

Рассматриваемые вопросы:

- 1) Японская литература. Как близка она русскому человеку?
- 2) В чем проявляются различия стихосложения в Японии и России?
- 3) Кто из современных русских писателей достаточно близко подошел к осмыслению японской лирики?

В работе использованы материалы статьи литературоведа А. Мешерякова об японских поэтических турнирах; исследования В. Марковой о своеобразии поэтики хокку; Васильевой Н. Л. и Кузьминой Е. О. представляющие опыт изучения японской поэзии.

В XVII веке в Японии появился новый жанр – хокку (или хайку), но создателями его были не аристократы, а жители городов и селений: учителя, врачи, художники, писатели, даже ремесленники. Повсюду возникали кружки любителей хокку. Хокку - это яркое мгновение, выхваченное из жизни, но вместе с тем дряхлеющее и переживаемое сколь угодно долго.

Например:

Над ручьём весь день

Ловит, ловит стрекоза

Собственную тень.

В русской литературе нет аналогов данному жанру. Русским понять музыку японской поэзии сложно, ведь слова в русском языке длинные и уложить их в принцип 5-7-5 довольно трудно. Краткость роднит хокку, может быть, только с русскими пословицами. Читая трёхстишия Нины Горлановой, написанные в манере японских авторов, понимаешь, что она очень интересный человек. Она воспитывает своих и приёмных детей, пишет романы, рассказы, стихи, рисует картины пальцами. В детстве она мечтала изобрести лекарство от всех болезней. Вот этим лекарством и стали её произведения, через которые она делится с нами своей верой, своей радостью, своими заботами, дарит добро и любовь.

Фантиком от японской конфеты Мальчик заснул на дереве.

С удлинённо-изысканным яблоком Может, играет в кошку?

Поминутно любят дочери... Или вспомнил о прошлых рождениях?

Проведя исследование текстов японской поэзии(хокку) и трёхстиший Горлановой,



приходим к выводу, что хокку – не просто стихок. В простом стихотворении от читателя не требуется работы ума, ему всё преподносится в готовом виде. С хокку же всё обстоит иначе, чтобы понять хокку, требуется определённое усилие, особый настрой на «волну» хокку. И именно пермской писательнице удалось особенно точно уловить и передать это особенностью японских стихотворений через русское слово. Изучая творчество японских поэтов, я наткнулась на хокку, в которых говорится о России.

Дочурке своей пятилетней Роман Тургенева!

Почему-то дал имя я русское – «Соня» Его я в поезде читал,

И звать её так доставляет мне радость! Долины Исикари проезжая,

Где падал мокрый снег!

Это ещё раз доказывает, насколько тесно переплетаются наши культуры.

И сегодня, в XXI веке, мы все больше и больше ощущаем взаимопроникновение культур. Мы не становимся от этого хуже, а наоборот, наша жизнь делается богаче, интереснее, разнообразнее. Познакомившись с японской поэзией, я попробовала сама написать хокку. Некоторые из них хочу представить на Ваш суд.

На ночном небе

Темно вокруг,

Взошла звезда.

Лишь светляки освещают мне путь

Не только она одинока...

Может он тоже млечный...

Всматривайтесь в привычное – и вы увидите неожиданное,

Всматривайтесь в некрасивое – и вы увидите красивое,

Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложное,

Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое.

ВАСИЛИЙ ГРОССМАН И ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ

Сильченко Юлия Николаевна

научный руководитель Мерзлякова Н.Ф.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Моя научно-исследовательская работа посвящена анализу творчества русского писателя Василия Гроссмана. **Научная новизна исследования** определяется тем, что в работе рассматривается творчество писателя, мало известного широкому читателю.

Общей **целью** является исследование творчества Василия Гроссмана. Цель определяет решение следующих **задач**:

- анализ творческого пути писателя;
- влияние русских классиков на творчество В. Гроссмана;
- наличие традиций русской классики в произведениях В. Гроссмана.

Мы думаем, что наши исследования внесут определенный вклад в популяризацию творчества Василия Гроссмана.

Статья В.Гроссмана, посвященная писателю Платонову начинается словами: «Известность писателя не всегда находится в полном и справедливом соответствии с его действительным значением и истинным местом в литературе. Время – генеральный прокурор в делах о незаслуженной литературной славе. Но время – не враг истинным ценностям литературы, а разумный и добрый друг им, спокойный и верный их хранитель». Мы считаем, что в этой статье он размышлял и о будущем его собственных книг.

Время как «разумный и добрый друг истинных ценностей литературы» поставило произведения Василия Гроссмана в первый ряд русской прозы 20 века. Его романы, публикация которых была запрещена у нас в стране, обрели мировую славу.



Гроссман с огромным уважением относился к Толстому-художнику. И если говорить о литературной традиции, то под сильным воздействием Толстого находилась вся наша литература о войне. Роман «Война и мир» был главной традицией, главным ориентиром, оказал очень сильное и нравственное, и эстетическое влияние на русскую литературу.

Гроссман боготворил Чехова. Его творчество он считал настоящим искусством. Чехов для него был высшей школой повествовательного искусства, которой он следовал в рассказах, написанных в последние годы жизни. Эти, внешне суховатые рассказы, по содержанию и по стилистическому строю можно назвать чеховскими. В них Гроссману чужды яркие краски, он избегает подробных описаний – вспоминается чеховский лаконизм и чеховская объективность.

Но Василий Гроссман не был подражателем, копиистом, он был крупным, самобытным художником, который стал новым звеном классической традиции, пополнил своими произведениями ее драгоценное наследие. Все творчество Василия Гроссмана освящено торжеством человеческого в человеческом.

Я рада, что мне посчастливилось познакомиться с творчеством Василия Гроссмана. Мне импонирует его мысль о том, что «в литературе нет ничего прекраснее простой, спокойной, обстоятельной, но отнюдь не болтливой манеры повествования, когда каждая фраза, как распустившееся растение, ветвиста, внутренне напряжена и вместе с тем, не имеет ничего лишнего».

«В жизни моей было и хорошее и плохое, тяжелое и легкое, я совершал ошибки, неверные поступки, хотел быть счастливым, радовался успехам и страдал, когда попадал в беду. Встречал людей в большинстве своем обыкновенных – среди них не было великих праведников и великих грешников»... – так писал о себе Василий Семенович Гроссман. Как это просто и хорошо сказано.

Мой восторг художественным даром Гроссмана разделяет моя бабушка – учитель литературы с 40-летним стажем. Она обещает помочь в популяризации произведений писателя в нашей школе и школах района.

РЕЛИГИОЗНЫЕ И ГРАЖДАНСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А.А.ФЕТА

Сахнюк Инна Геннадьевна

научный руководитель Слинькова В.И.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского
района Ростовской области.*

Осознать истинную сущность поэзии А.А.Фета нелегко, пожалуй, прежде всего потому, что наследие поэта и сама его творческая личность по - настоящему почти еще не освоены. Не существует даже собрания его сочинений, философские и публицистические работы его перенасыщенные смыслом письма остаются неизвестными даже тем, кто специально изучает его поэзию.

«...Художественное творчество есть самая изумительная, самая непостижимая, самая таинственная тайна», – сказал А.А.Фет.

Цель исследования: показать особенности мировоззрения А.А.Фета. Цель определяет решение следующих **задач:**

- дать характеристику тематики и проблематики поэтических произведений А.А. Фета;
- выявить религиозные и гражданские мотивы в поэтике А.Фета.



Актуальность же объясняется малоисследованностью мировоззрения поэта и влияния его на поэтику, не изученностью социально-гражданской темы в творчестве А.Фета. Поэтому мной предпринята попытка показать особенности мировоззрения поэта, а также социально-гражданские мотивы, присутствующие в лирике А.А.Фета.

Тяжелая нравственная травма, нанесенная Фету в отрочестве, несомненно, наложила свой отпечаток на его психологию. Апполон Григорьев, его ближайший друг, в семье которого он жил в университетские годы, рассказывает о душевном кризисе А.Фета, поставившем его на грань самоубийства.

Лирическое наследие Фета очень велико. Это превосходно раскрыл Ф. Достоевский, он писал о стихах Фета, что, они полны такой страстной жизненности, такой тоски, такого значения, что ничего не знаем более сильного, жизненного во всей нашей русской поэзии».

Природа – любовь – творчество... . Вот треугольник, условно очерчивающий и вбирающий в себя все пространство фетовской лирики.

В лирических пейзажах и любовной лирике Фета содержатся как философские мысли, так и религиозный смысл. Особенно это чувствуется в тех стихотворениях, где речь идет об общении с безвременно ушедшей возлюбленной.

А. Фет – не только жизнерадостный певец красоты, любви, но и громадный трагический поэт, чье сознание философски отважно и зорко. Фет, бегущий от людского общества с его суетой, корыстью, злобой, неожиданно тянется к нему.

А.А. Фет находил слова не только о могуществе природы и красоты. В поэзии присутствует и гражданский пафос: любовь к народу, к своей земле, к отчизне. Все это было Фету не безразлично, а глубоко дорого его сердцу. Я увидела, что в поэзии А. Фета отражены и его религиозные взгляды. И только жизненные обстоятельства вынудили поэта спрятать в душе своей подлинные мысли и чувства.

Современники А. Фета высказывали предположение, что поэзия поэта будет понята и оценена его будущими читателями и критиками, то есть нами. В своих стихотворениях гражданской тематики А. Фет раскрывается как неординарная личность, как человек, глубоко чувствующий жизнь всего живого и любящий безграничной любовью все, что окружает человека, как поэт, способный свою любовь выразить в прекрасных лирических стихах.

«В ЧЕХОВЕ РОССИЯ ПОЛЮБИЛА СЕБЯ» - СОВРЕМЕННОЕ ВИДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СЕЛА. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Холячая Анастасия Сергеевна

научный руководитель Холячая Е.В.

*МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского
района Ростовской области.*

Пройдя путь знакомства и изучения творческого наследия Антона Павловича Чехова, нельзя не восхититься его жизненной мудростью и знанием проблем общества. Большинство из которых перенесены в наши дни. Личность и безграничная вера во всё лучшее в человеке Антона Павловича помогает глубже разобраться в проблемах современного социально-культурного пространства села.

Чехова знают как знатока русской души и тонкого сатирика, драматурга и прозаика. Его знают как автора «Трёх сестёр» и «Вишнёвого сада», «Чайки» и множества других



пьес и рассказов, которые являются золотым фондом литературного наследия России. Ни для кого не секрет, что Антон Павлович, помимо литературной деятельности занимался медицинской практикой именно здесь, на Юге России; в окрестностях Таганрога этот человек смог увидеть и осмыслить большой круг проблем Российского села.

О Чехове существует огромное количество книг, статей, эссе и критической литературы, но мы исследуем именно первоисточник – произведения Антона Павловича и его дневники, письма. И составляем представление о видении проблем современному Антону Павловичу российского села, делаем сравнительную характеристику с современным нам состоянием социально-культурного пространства села.

Свою работу я адресую прежде всего своим сверстникам – ребятам 13-14 лет и всем кто занимается поиском решения проблем современной России. Дело в том, что Россия, как аграрная страна, всегда была сильна именно крестьянством, то есть той частью общества что живёт в селе и работает на земле. Именно эта часть населения нашей страны является её кровью, питающей все остальные слои общества. Исходя из этого, можно сделать вывод, что оздоровив кровь (современное село), мы оздоровим весь организм – Россию. А Антон Павлович, как врач и точный диагност, смог выявить серию основных болезней общества: коррупция, развращенность, безответственность, алчность и невежество. Так же я написала эту работу для людей, которые забывают о своей истории, о своей национальной самоидентификации.

Моя работа открывается общим обзором тематики работ произведений Антона Павловича Чехова и проводится параллель между состоянием общества сто лет назад и в наши дни.

Несмотря на то, что в работах Антона Павловича нет непосредственных исследований жизни села его времени, тем не менее, довольно подробное описание быта и нравов общества, а так же глубокое знание истинного положения вещей, позволяет нам опираться на труды Антона Павловича в нашей исследовательской работе.

Нравы, особенности быта и социально-культурных отношений как современные, так и времени работы А.П.Чехова исследуются и анализируются в моей работе.

Из вышесказанного я делаю вывод, о современном состоянии села, социально-культурной его среды и предлагаю ряд мер, которые могут реально повлиять на ситуацию в регионе, и следовательно, в стране.

Я надеюсь, что моя работа принесёт пользу моей стране и найдет отклик и понимание в глазах сверстников. И мы создадим команду единомышленников, которая реальными делами изменит ситуацию в лучшую сторону.

НИКОЛАЕВНА ИЛИ НАТАЛКИНА ДОРОГА

Силиков Егор Александрович

научный руководитель Силикова А.Е.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

«...В полях среди балок поющие нивы,
Люблю с детства слушать их мотивы.
И здесь, почему-то легко мне и просто.
Люблю я свой хутор Заполосный!»

Одним из направлений моего творчества является «Литературное краеведение». Собирая и изучая литературное наследие хутора Заполосный, в котором я проживаю,



мною ставилась цель найти и записать творчество местных жителей. Я обращался к старожилам и записывал их стихи, песни, рассказы, пословицы, былины, приметы, заговоры от болезней, народные праздники и традиции.

Проживая в удивительном, красивейшем хуторке, я, общаясь с людьми, заметил, какой необыкновенной любовью к родным просторам наполнены их сердца. И каждый мой собеседник был талантлив и интересен. В какой-то момент мне захотелось самому писать стихи, рассказы, играть на народных инструментах, то есть заняться творчеством.

Поводом написать рассказ «Николаевна или Наталкина дорога» стала смерть моей бабушки, которая при жизни говорила: «Я такую жизнь прожила, что книгу написать можно». Жаль, что я не написал бабушкины рассказы при её жизни.

Эта работа положила начало сборнику документально-художественных рассказов «Моя сторонущка» о моих земляках ветеранах Великой Отечественной войны и ветеранах войны и ветеранов Труда. А тема эта была и всегда будет актуальной в воспитании патриотической, нравственной и гражданской позиции моих сверстников.

В последнее время Николаевну мучила бессонница. Она лежала с открытыми глазами и все думала и думала.

Думала о том, что же будет, когда её не станет? Нет, смерть её не страшила. Страшило то, как проживут без нее её дети – сын Толик, дочери Наталья и Людмила? С тревогой и болью билось сердце. Да, она чувствует, как потихоньку сдает, как с каждым днем все больше силы покидают её измученное тело...

Так что же значит этот сон, от которого она проснулась? Да, люди старые говорили, что это к болезни. А снились её родные места... Перед ней была дорога, которую прохдит каждый из нас последний раз».

КОНЦЕПЦИЯ РОМАНТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА

Шубин Никита Николаевич

научный руководитель Сулова Ирина Владимировна

МОУ Лицей №1, г.Нижевартовск

Данный проект является исследованием ранней прозы М.Ю.Лермонтова, представленной единственным, к тому же незавершённым романом «Вадим». Не входящее в школьную программу, малоизученное в отечественной критике, это произведение даёт широкие возможности для изучения и самостоятельного исследования. В работе была поставлена проблема: как юному писателю удалось создать сложный образ романтического героя?

Для решения этой проблемы были сформулированы следующие цели:

1. Раскрыть концепцию романтической личности в романе М.Ю.Лермонтова «Вадим».
2. Выявить роль средств психологического анализа в раскрытии образа романтического героя.

Структура работы подчинена логике исследования. В первой главе рассказывается об истоках русского романтизма, его особенностях и чертах романтического героя. В главе 2 даётся определение психологизма, указывается цель использования главных психологических приёмов и способов психологического изображения. В главе 3 рассматривается концепция романтической личности в романе М.Ю. Лермонтова «Вадим».

В центре исследования -романтический герой, главными чертами которого является разочарованность в действительности и протест против неё, трагическое одиночество,



таинственность и страстность натуры, противоречивость и сложность сознания. В работе доказываются эти категориальные признаки романтического героя Вадима.

Для раскрытия концепции романтической личности была использована методика психологического анализа И. В. Страхова, разработанная им для исследования творчества Л.Н.Толстого, и классификация средств психологизма, представленная А. Б. Есиным. В отличие от авторов монографий, рассматривающих роман «Вадим» в социально-историческом аспекте, создатель данного проекта исследует раннюю прозу Лермонтова с точки зрения психологизма. Психологический аспект исследования помог увидеть новаторство М.Ю.Лермонтова: в отличие от своих предшественников-романтиков, он мотивирует мироощущение, демоническое сознание и поведение героя, показывает сложность и многомерность романтической личности.

В результате проведённой работы были выявлены следующие средства психологизма, используемые М.Ю. Лермонтовым: психологическое повествование от 3 лица, внутренний монолог, психологическое портретирование (детально разработанный психологический портрет, устойчивые портретные черты, ситуативные портретные черты), умолчание, пейзаж. «Аналитический психологизм» М.Ю.Лермонтова позволяет передать мощь и трагизм титанической личности, бросившей вызов всему миру и готовой уничтожить его.

С помощью средств психологического анализа М.Ю.Лермонтову - романтику удалось достичь такой глубины в изображении личности, которая станет доступна в полной мере только писателям — реалистам.

Исследуя ранний роман М.Ю.Лермонтова «Вадим», нам удалось установить, что раннее творчество Лермонтова - это период не только его плодотворного ученичества, освоения лучших традиций русской и мировой литературы, но и закладывания основ собственной художественной системы, зарождения и первых попыток реализации замыслов, многие из которых получают своё окончательное воплощение в его позднем творчестве.

ОСТАП БЕНДЕР КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ТИП

Васюкова Валерия Игоревна

научный руководитель Алексеева А.В.

МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока»

Проблема типа не является специфической проблемой литературоведения, но вопрос о типе в литературе характеризуется своими чертами, которые обусловлены особенностями художественного произведения, отражающего действительность в форме образов.

Литературные типы, выражающие одну из основных черт национального характера, могут быть отнесены к национальному типу, имеющему большую степень обобщения, чем местные, и меньшую, чем общечеловеческие. На наш взгляд, герой романов И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» Остап Бендер относится именно к такому типу литературных героев.

Остап Бендер живет и действует в определенных, четко обозначенных исторических обстоятельствах, которые не могли не повлиять на характер этого образа. Определенная историческая эпоха создала условия, при которых мог появиться этот национальный тип литературного героя. Неслучайно время действия романа «Двенадцать стульев» обозначено точно: с апреля по октябрь 1927 года. Это время НЭПа в Советской России.

Частичное разгосударствление собственности, приватизация многих ранее нацио-



нализованных предприятий, система ведения экономики на основе хозяйственного расчета, конкуренции, внедрение аренды совместных предприятий — все это характерные черты НЭПа. Это было время, когда перед аферистами и проходимцами внезапно открылась утраченная возможность легкой жизни. На гребне этой волны и возник Остап Бендер как исторический тип.

Остап – плут, порожденный определенными историческими обстоятельствами, оказавшими для него неплохой питательной средой. Ильф и Петров в избытке наградили его своим собственным остроумием и своей собственной изобретательностью.

Но Остап не просто обдывает свои собственные безгрешные делишки, попутно он выводит на чистую воду своих более глупых и более корыстных собратьев по профессии, а заодно и встречающихся на пути к богатству откровенных мешан и мелких обывателей. Возвышение Бендера над остальными героями очевидно. «В этом лилипутском мире есть свой Гулливер, свой большой человек – это Остап Бендер», - скажет А.В. Луначарский. И трудно согласиться с утверждением одного из рецензентов романа, что титул великого комбинатора преподнесен Бендеру лишь «из иронически-пародийной снисходительности».

ПРЕД ЛИКОМ РОДИНЫ МОЕЙ...» ПОЭЗИЯ ГАЛИНЫ ГРИБАНОВОЙ: ТЕМЫ, ОБРАЗЫ, ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА

Зубкевич Ксения Дмитриевна

научный руководитель Гаврилова М.В.

МОУ «СОШ №38» г. Абдулино Оренбургской обл.

Творчество абдулинской поэтессы Галины Грибановой связано с нашей малой родиной. Оно недостаточно известно ее землякам, но заслуживает внимания, так как воспитывает вечные ценности: любовь к родной земле, память о прошлом, уважение ко всему живому, чувство красоты.

Объектом исследования был определен сборник стихов Галины Грибановой «Овражное диво». Предметом исследования стали тематика и поэтика данного сборника. Целью данного исследования явилось их описание.

Нами поставлены следующие задачи: определение тем лирики сборника «Овражное диво», выявление основных лирических образов поэзии Галины Грибановой, выявление роли изобразительно-выразительных средств в создании образов и решении темы.

Главные темы творчества – тема родины, родной природы, тема былого, прошедшего, утраченного, тема назначения поэта и поэзии. Тематика сборника «Овражное диво» свидетельствует о продолжении поэтессой традиций русской классической лирики.

Поэтика стихотворений Галины Грибановой говорит о русской природе ее таланта, так как образная система сборника стихотворений «Овражное диво» отражает жизнь России, ее историю, ее природу, характер русского народа. Образы, с одной стороны, узнаваемы и традиционны, с другой, уникальны и несут в себе неповторимое авторское начало.

Изобразительно-выразительные средства Грибанова применяет широко, в ее поэтическом арсенале все поэтические тропы – метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения. Излюбленный прием – риторический вопрос – связан с темой былого, с темой утраты вечных ценностей. Пользуется поэтесса цветовыми прилагательными, а также синтаксическими и лексическими средствами создания образов.



Интонация сборника негромкая, грустная, но и жизнеутверждающая, созвучная русскому менталитету.

Познакомившись со стихами Грибановой, увидели: сборник «Овражное диво» - это поэтическая картина нашей малой родины, ее лирический портрет, и абдулинцам – взрослым и детям – на наш взгляд, полезно было бы всмотреться в ее черты, услышать негромкий голос лирической героини – нашей землячки.

Работа представляет собой исследование практического характера и может быть использована на уроках краеведения, уроках внеклассного чтения, при составлении элективных курсов, а также для разработки классных часов и внеклассных мероприятий по литературе. В рамках подготовки к 80-летию района может быть предложена широкому кругу читателей, увлекающихся поэзией, интересующихся историей нашего края, творчеством земляков.

РОЛЬ ПЕЙЗАЖА В РОМАНЕ САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА «ГОСПОДА ГОЛОВЛЁВЫ»

Загорская Александра Сергеевна, Пивоварова Светлана Александровна

научный руководитель Соловьёвская Е. М.

Многопрофильный общеобразовательный Лицей №1, г. Киселевск

Цель реферата: показать, что картины природы, изображённые в романе «Господа Головлёвы», являются важнейшим средством раскрытия внутреннего мира героев и формой выражения авторского отношения к тому, о чём он пишет.

Авторы реферата считают, что данная тема актуальна сейчас, в наше современное время, когда семейные отношения тоже складываются непросто. И герои этого романа подчас встречаются в нашей жизни. Примером тому является прозвище «Иудушка», которое часто приходится слышать. Оно стало нарицательным.

Задачей авторы реферата ставили: 1) исследовать роль пейзажа и пейзажных зарисовок в романе. 2) проследить, как окружающий внешний мир отражает жизнь семьи Головлёвых. Авторы использовали следующие методы исследования: анализировали текст романа, выявляли закономерности описания пейзажа Щедриным в романе.

В романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы» показан деспотизм и распад семейных отношений в дворянской среде. Все эти события происходят после отмены крепостного права.

Как известно, Щедрин в своих произведениях редко прибегает к пейзажным зарисовкам. Но уж если писатель хочет намеренно подчеркнуть, усилить характеристику душевного состояния человека или глубже обосновать свои авторские мысли в произведении, то он уже, безусловно, прибегает к написанию пейзажа. И делает это очень мастерски.

Пейзаж у Салтыкова-Щедрина приобретает лирико-эмоциональный характер. Он передаёт ощущение всеобщего разлада, запустения, разорения. Пейзаж словно бы предвещает гибель героя.

Поначалу, в главе «Семейный суд», картины природы даны контрастно по отношению к тому, что переживает Степан Владимирович, возвращаясь поневоле в «родное» Головлёво. Позднее в изображении картин природы начинают преобладать мрачные, унылые, скорбные тона.

Салтыков-Щедрин намеренно использует в повествовании романа пейзаж, который ещё более усиливает ощущение безысходности, тупика, конца. Пейзаж в романе выполняет и другую функцию, очень важную для понимания всего произведения – это



социальный мотив, который возвращает нас к заглавию романа и позволяющий понять заглавие полнее: господа – это ещё и угнетатели народа.

Можно привести много примеров – пейзажей осени, потому что их большинство в романе. Это сырость, слякота, серость, безрадостность.

Идейное содержание романа можно понять благодаря художественной форме, которая мастерски была использована Шедриным. Все события постепенной выморочности семьи Головлёвых отразились в особенностях окружающей их природы и пейзажа.

В заключение можно сказать, что Салтыков-Шедрин в своём произведении «Господа Головлёвы» дал объяснение причинам головлёвского вымирания. Это и тусклая атмосфера жизни, и полнейшая бездуховность, пустословие, погоня за накопительством.

«ЧЕЛОВЕК НЕПОБЕДИМ!» (ПО ТВОРЧЕСТВУ Э. ХЭМИНГУЭЯ)

Гапуник Вера Валерьевна

научный руководитель Корчагина Ольга Леонидовна

МОУ СОШ №6, г. Павлово

Цель работы: Охарактеризовать героев наиболее известных произведений Хэмингуэя.

Задачи:

- 1) Проанализировать наиболее известные произведения и подробнее остановиться на повести «Старик и море».
- 2) Сопоставить лирических героев.
- 3) Сформулировать ответ Хэмингуэя на один из главных вопросов 20 века: можно ли победить Человека?
- 4) Кратко охарактеризовать главную литературную задачу писателя.

Актуальность темы:

Сейчас актуальность образа Человека-героя очень высока. В свете последних событий – страшных ураганов, войн, терактов – человек очень часто теряет свою сущность, перестает быть человеком в полном смысле этого слова.

В произведениях Хэмингуэя образ настоящего Человека выписан очень ярко. Здесь человек упорен, горд, непобедим.

Это, я считаю, идеал для сегодняшних людей, проходящих через страшные испытания и пытающихся сохранить себя.

Американский литературный критик И. Хау сказал: «Он всегда был молодым писателем и всегда писал для молодых». И действительно, его произведения с удовольствием читает сегодняшняя молодежь.

Место проведения работы: школьное учреждение, собственный компьютер дома, библиотеки, выход в Интернет.

Сроки выполнения работы: 1,5 месяца

Доля личного участия: большая часть работы выполнена самостоятельно, получала материал из библиотеки школы (библиотекарь Городскова Е.В.), из библиотеки кабинета № 8 школы № 6 (кабинет литературы), консультации учителя литературы Корчагиной Ольги Леонидовны и завуча по научной работе Потаповой Н.В.



ПРОБЛЕМА ЛЮБВИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Маркарьян Ангелина Ашотовна
научный руководитель Шкрябко И.П.

МОУ-гимназия № 1, г.Армавир

Почти каждый человек в какой-то момент своей жизни испытал радость пребывания влюбленным. Любовь описывалась многими как самое великое и самое сладостное чувство, как чудо, придающее жизни ее самый сокровенный смысл. Но если любовь отвергнута или утрачена, особенно в юношеском возрасте, то она же воспринимается как источник самой нестерпимой боли. Интенсивность и качество любви объясняется и определяется способностью любить. Человек любит потому, что не может не любить. Так же и с теми, кто не любит. Любящего переполняет огромная энергия, требующая выхода, он находится в состоянии любви, в которой не только созидает сам себя как человека, но и помогает созидать другим.

Актуальность работы обусловлена тем, что многие и многие великие умы человечества пытались постичь великую **тайну любви**, главную загадку человеческой жизни. О любви сказаны миллионы слов и написаны горы книг. В данной работе мы решили разобраться в давно интересующем всех нас вопросе, что такое любовь и что думают о любви старшеклассники. С учетом этого противоречия была сформулирована **проблема исследования**: каковы представления о любви, и какое значение имеет это чувство в юношеском возрасте. Проведенный в ходе научного исследования анализ литературы позволяет сделать следующие выводы: Во-первых, нет единого мнения в отношении данного явления, то есть любви. Ни один из рассмотренных авторов не давал определения любви, даже приблизительного. Каждый автор смотрит на любовь со своей точки зрения. Таким образом, сколько авторов, столько и мнений. Кроме того, если давать определение любви, то необходимо учитывать подход к столь сложному явлению, то есть «школу», направление, в рамках которого будет даваться определение. Во-вторых, любви нужно учиться, потому что это искусство, нужно учить своих детей этому чувству.

Мы провели анкетирование учащихся старших классов, с целью выяснить их представление о любви. В результате нашего исследования мы сделали следующий вывод: в юношеском возрасте, большинство опрошенных ответили, что они уже испытали чувство любви, а также считают любовь – искусством; половую любовь воспринимают как способ казаться старше и не отставать от сверстников, а также как удовольствие; юноши и девушки больше хотят любить, чем быть любимыми. В нашем исследовании мы приводим некоторые рекомендации, которые помогут юношам и девушкам обрести взаимную любовь.

ОТРАЖЕНИЕ НАРОДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ И СУПРУЖЕСТВЕ В ПЬЕСЕ А.Н.ОСТРОВСКОГО «СНЕГУРОЧКА»

Алексеева Анастасия Владиславовна
научный руководитель Козина Н.П.

МОУ «СОШ № 1», г.Шумерля

Семья – это ячейка общества, которая является основой всего государства
Д.А.Медведев.

2008 год – год семьи, но почему же в нашей стране так велик процент разводов? И



было ли так раньше? Проблема - неустойчивые браки, распад семей – результат «любви - страсти». **Цели** моей работы: 1) Показать отражение народного представления супружества и роль в нем любви на произведении А.Н.Островского «Снегурочка».

2) Определить значение «любви - страсти» и «любви - жалости» в народном представлении и в пьесе – сказке А.Н.Островского «Снегурочка».

Задачи:

- 1) Познакомиться с литературой XVI – XIX вв., отразившей эту тему.
- 2) Выявить народное представление о любви, отражённое в устном народном творчестве.
- 3) Определить народное представление о любви в пьесе А.Н.Островского «Снегурочка».
- 4) Создать словарь имен героев пьесы – сказки А.Н.Островского «Снегурочка».
- 5) Собрать статистический материал по Шумерлинскому Отделу Записи Актов Гражданского состояния.
- 6) Создать презентацию по данной теме.

Я использовала **методы** наблюдения, сопоставления, систематизации материала:

- Теоретические познания, которые позволили познакомиться с устным народным творчеством и с творчеством А.Н.Островского (сказкой «Снегурочка»).
- Использовала такие познавательные средства, как гипотеза и анализ.

- Построила модель своей работы.

Исследование состоит из следующих **этапов:**

- Устное народное творчество о супружестве.
- Литература XVI – XIX вв.
- Взгляды классиков на супружество.
- Отражение народного представления о любви и супружестве в пьесе А.Н.Островского «Снегурочка».

Актуальность моей работы в том, что 2008 год объявлен Президентом России В.В.Путиным Годом семьи.

МАЛАЯ РОДИНА ИВАНА КАШПУРОВА

Бондарева Жанна Юрьевна

научный руководитель Пчеленко В.В.

МОУ СОШ №2, с. Овоши

Удивителен и неповторим наш край. Для всех нас – это целая планета, которая подарила нам жизнь, во всем ее многообразии. Эта планета воодушевляла прекрасного ставропольского поэта Ивана Васильевича Кашпурова. Для него Ставрополье – это частица его сердца, его души. Прославляя свой край, своих односельчан он написал огромное количество произведений о своей малой родине.

Стихотворения Кашпурова придают его малой Родине историзм, открывают в ее прошлом, хотя бы и очень недавнем, что-то совершенно новое, ценное. Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме для нас этот дом наполняется духовным содержанием. Преобразуется край, историю которого мы познаем через литературу.

Произведения Ивана Васильевича – это прекрасная школа воспитания гражданственности. Его произведения учат людей не только любить свои родные места, но и знать их, приучают интересоваться историей родного края. По его стихотворениям можно изучать географию и историю Ставрополья.



В. Г.Белинский считал, что у столь великого явления, как поэзия, более высокие и мощные истоки, чем несчастная любовь автора или плохой завтрак. Он писал: «Ни один поэт не может быть велик через свои собственные страдания, ни через свое собственное блаженство... Только маленькие поэты и счастливы и несчастны от себя и через себя; но зато только они и сами слушают свои птичьи песни, которых не хочет знать ни общество, ни человечество».

Но у великих поэтов другая судьба! Они превращаются в рупор своего времени, и их читают с интересом уже многие годы. Иван Васильевич Кашпуров должен быть отнесен к разряду великих авторов, потому что его стихи остались как завешание молодому поколению любить свою землю, чувствовать и понимать ее красоту и неповторимость.

Поэт не был экспериментатором в сочинительстве, он брал тот пласт речи, который свойственен среде, его возрастной, речи повседневной, существующей рядом, но зато и прочной в своем постоянстве. В этом же и ее право на существование. «Быть добрым и честным, хранить заветы отцов, быть благородным и внимательным в отношениях с женщиной, любить свою Родину, большую и малую, уметь видеть исконную природную красоту – вот далеко не полный перечень тех жизненных позиций, который составляет нравственный арсенал поэзии Ивана Васильевича Кашпунова. Он их пишет искренно и просто».

МОТИВ «ТРИ ГОРОДА У МОРЯ» В ЛИРИКЕ ИОСИФА БРОДСКОГО (ПЕТЕРБУРГ – КАЛИНИНГРАД – ВЕНЕЦИЯ)

*Белентьева Кристина Николаевна
научный руководитель Буруковская Т. Г.*

*Калининградский детско-молодёжный геолого-краеведческий
клуб «Кристалл»*

Тема выбрана под влиянием известных фактов: пребывание Иосифа Бродского в Калининграде; «кровная связь» поэта с Петербургом (Ленинградом); Венеция – последний причал великого петербуржца. **Цель** – установить в стихотворениях Бродского связь **Петербург – Калининград – Венеция**. **Задачи:** найти и зафиксировать в стихах И. Бродского титульную лексему **море** и её дериваты; определить их спектр и семантику в контекстах; сопоставить словарную и поэтическую семантику указанных лексем; зафиксировать расширение семантического поля лексемы «море»; проанализировать признаки присутствия образа моря в стихах о **Петербурге, Венеции**, строках **Кёнигсбергского цикла**; проанализировать стилевые функции титульной лексемы; проследить и зафиксировать лексемы-метки, знаковые в рамках сформулированной темы; соотнести эти признаки с фактами биографии Бродского. В таком ключе лирика Бродского не изучалась, избранная тема не формулировалась, в чём состоит её **актуальность и новизна**.

Материалами послужили литературные источники, но приведенные в них сведения носят разрозненный характер и не касаются идиостиля поэта.

Методы анализа: текстовый; **новый** для такого рода исследований – лексическая маркировка; матрично-статистический; лингвистический; семантический; сопоставительный; литературно-краеведческий поиск.

Результаты: связующим звеном в значимой для поэта цепочке городов оказалось **море**. Эта титульная лексема фигурирует 14 раз. Спектр лексем-маркеров представлен 17-ю позициями: залив, лагуна, волна, причал, берег, прилив (и их дериваты); бриз,



сирокко; набережная; остров, знаковые архитектурные сооружения; топонимы. Эти города-судьбы поэта и сходны, и противоположны: один – холодная, недобрая, но – родина; другой – южный, культурный, но – чужбина. Определены признаки, в совокупности создающие **образ моря**.

Оправдал себя **новый** метод исследования с помощью маркировочных лексем (меток). Зафиксирован факт создания образов **моря** и приморских городов без использования топонимов, но с помощью титульной лексики и признаков, выраженных лексемами-метками. **Практическое использование** на уроках русского языка, литературы, краеведения, культурологии, а также в специальном курсе лекций на гуманитарных факультетах по соответствующим дисциплинам. **Перспективы** изучения творческого метода И. Бродского видятся в расширении анализа спектра лексем, входящих в парадигму **пространство**. Список литературы содержит 22 наименования. Имеется Презентация.

М.И. ГЛИНКА – А.С. ПУШКИН: МУЗЫКАЛЬНО-ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Носонова Анастасия Андреевна

научный руководитель Буруковская Т. Г.

*Калининградский детско-молодёжный геолого-краеведческий клуб
«Кристалл», г. Калининград*

Исследование произведено в рамках Проекта клуба «Кристалл» «Наша Пушкиниана. Друзей моих прекрасные черты» и построено на принципе «Персоналии круга общения А.С. Пушкина, побывавшие по разным причинам и обстоятельствам на территории нынешней Калининградской области». **Актуальность** и **новизна**: комплексно тема не была сформулирована и потому не исследована. **Тема** лежит в плоскости **схождения трех линий**: сотворчество поэта и композитора; пребывание М.И. Глинки на территории нашей области; пребывание здесь персоналий из круга общения Пушкина и Глинки с учётом исторического фона. **Цели**: **интегрировать** рассеянные по различным источникам сведения; на основе предлагаемого текста **разработать** технологическую карту внеклассного занятия по названной теме; **построить** и **опробовать** алгоритм занятия согласно предлагаемому тексту и технологической карте. **Задачи**: зафиксировать факты, связанные с жизнью и творчеством поэта и композитора; зафиксировать связь России и Восточной Пруссии через факты из жизни Глинки; рассмотреть эти факты в их последовательности и краеведческом аспекте; найти отголоски Восточно-Прусских мотивов в жизни и творчестве Пушкина и Глинки с привлечением персоналий из круга их общения. **Материалы**: литературные и документальные источники. Список литературы содержит 12 наименований. **Методы**: литературно-краеведческий поиск; матричный анализ; сопоставительный метод; технологический метод.

Зафиксированы: творческая связь А.С. Пушкина и М.И. Глинки (9 романсов, опера «Руслан и Людмила»); персоналии из круга общения поэта и композитора, факты пребывания общих знакомых на территории нашего региона.

Составлены: алгоритм и технологическая карта внеклассного занятия по теме данного исследования. Имеется Презентация.

Практическое значение: данное исследование видится как основа проведения внеклассных уроков, лекций и семинаров в системе дополнительного образования школьников и студентов. **Перспективы**: продолжение исследований и педагогико-методических разработок в рамках Проекта «Наша Пушкиниана. Друзей моих прекрасные черты».



МОЙ МИР

Толин Павел Алексеевич

научный руководитель Толина М.В.

МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», г. Рыбинск, Ярославская область

Мои стихи – это мои чувства, а мои чувства – это мой мир. Я пишу стихи только на те темы, которые меня действительно затронули: любовь к Родине, к природе, чувства человека, такие как любовь, ненависть, тоска, радость, грусть. Также у меня много стихов о несправедливости и несовершенстве мира. В последнее время меня волнуют темы войны.

Я начал писать стихи около пяти лет назад. Сначала не рассматривая такие серьёзные темы, как тема войны, несправедливость мира, любовь к Родине, но позже обратился к ним. Не знаю, что меня заставило, скорее всего, возраст, более серьёзное отношение к жизни и более глубокое понимание мира вокруг меня.

Мной написано более 100 стихов. Я разделил их на сборники. Может быть, читая их, люди задумаются, что невозможно жить без Родины, без свободы, гармонии и любви.

МЕЛОДИИ ДУШИ

Кравченко Екатерина Михайловна

научный руководитель Ермаченкова О. А.

ФГОУ СПО « Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск

Как прекрасен мир поэзии! Для меня поэзия – это «другой мир», прекрасный, мелодичный, живой, но хрупкий. Тысячи людей пишут стихи, но, зачастую, они остаются только в блокноте: никем не прочитаны, никем не оценены. Почему? Наверное, потому, что не хватает уверенности в себе, решительности. Тысячи нераскрывшихся поэтов и писателей, художников и музыкантов...

Я решила приоткрыть завесу студенческого и преподавательского творчества и включилась в поиск «скрытых талантов» в Ейском морском рыбопромышленном техникуме. Удивительно, сколько талантливых студентов и преподавателей в нашем учебном заведении! Их литературные возможности просто не имеют права быть не раскрыты! Проведя опрос, я поразились: лишь один из десяти пишущих стихи людей когда-либо показывал свое творчество окружающим... Когда-то и я была замкнута и не показывала свои стихи никому...Когда-то и моему таланту помогли раскрыться... Я поняла, что для развития способностей необходим некий внешний толчок. Поэтому сегодня я стараюсь помочь молодым людям сделать первые шаги в самостоятельном литературном творчестве. Это стало моей целью. Моя задача - показать огромный потенциал молодежи города Ейска, объединить студентов и педагогов для передачи литературного опыта.

В течение нескольких лет я собирала стихотворные произведения студентов и преподавателей техникума. Издала сборник «Мелодии души», в котором впервые попыталась приоткрыть ту часть внутреннего мира авторов, которая обычно скрыта от окружающих. В данный сборник я включила и плоды и своего творчества. В них – часть моей жизни. Да, это творчество небезупречно: где-то нет рифмы, где-то неправильно построено предложение... Но это творчество молодо и поэтому прекрасно. Как способности могут перерасти в талант, так и студенты Ейского морского рыбопромышленного техникума в будущем, возможно, прославят свой город! А Ейск будет гордиться своей талантливой молодежью!



В моей работе помещена лишь малая толика творений студентов и преподавателей нашего техникума. В них – искренность и наивность, откровения и дерзость, творческие удачи и, конечно, шероховатости..... Проявите снисходительность и почувствуйте мелодии души! А я и дальше буду «искать таланты» и способствовать их раскрытию! Надеюсь, меня оценят в 21 веке!

«ДОМ?»

Беликов Дмитрий

научный руководитель Яблокова Людмила Александровна

ГОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №37

От автора о произведении:

В чем заложена суть этого произведения? Для чего автор написал эти строки? О чем или о ком все эти предложения и зачем нам эти диалоги?

Конечно же, это рассказ о людях, ведь именно они являются фундаментом того дома, который мы можем считать общим и которым, без обиняков говоря, не можем владеть. Каждая деталь фундамента важна и не может быть просто выброшена, заменена или забыта. Скрипы и скрежеты в доме говорят о том, что фундамент проседает, а значит, кладка слишком слаба. Скрепленный раствором кирпичик не так-то легко заменить, мы можем лишь смотреть на него и сокрушаться: «Как же я раньше его не заметил?» Я вижу эти кирпичики раз за разом: по новостям, на улицах родного города и во дворах многоэтажек и частных секторов. Они уже дали трещину, подвергая наш дом медленному разрушению, конечным итогом которого будет столб пыли и звук ломающихся с криком стройматериалов.

Слово «обвал» никогда не было положительным, говоря нам лишь о потерях и лишениях. Я вижу треснутые кирпичики даже в себе, хотя и поразмыслил над всем вывесканным. Я не могу быть уверен, что сам уже не сломался и не дал трещину... А Вы?

Это рассказ о двух разных мнениях, которые противостоят в своей беде, отчаяваясь, но, все же продолжая бороться. Это рассказ о двух сторонах, теряющих свой дом и наблюдающих, как рушится все, что было построено и создано веками, но лишь одна из них способна, несмотря ни на что, обрести его вновь. Стоит лишь заглянуть за забор своего участка, чтобы разглядеть там новые, неизведанные края, которые можно будет назвать своим домом.

Этот рассказ о потерянном навсегда доме, который не смогли уберечь и спасти. Но этот рассказ и о вновь обретенном доме. Это рассказ о Доме.

Каком именно - решать Вам.

О мысли:

Что для Вас значит дом? Некое сооружение из сплавов железа и бетона, дерева и пластика или нечто большее, вызывающее душевные трепет и тревогу стоит лишь надолго покинуть, это до боли родное место? Попробуйте, отбросив все свои мысли, вслух воспроизвести это немудреное слово с вопросительной интонацией и вы поймете, что это не так-то просто. Человек слишком привык владеть, вступать в собственность и быть хозяином положения: мой дом - моя крепость, вот как звучит основная мысль силового контингента человечества.

Так что же такое дом? Каждый ответит по своему, но, наверное, только бродяга-путешественник сможет дать тот ответ, который не приходит в голову человеку, живущему в городе. Для последнего дом - это набор вещей с ценниками и датами покупок, любви



мых, но по своей сути более чем бесполезны. Для первого же это целый мир, планета, по которой он может свободно передвигаться, свободно мыслить и быть свободным во всех отношениях и понятиях.

Что для Вас значит дом? Понимаете ли Вы, что он больше похож не на крепость, а на тот самый пресловутый картонный домик, который может разлететься всего лишь от легкого дуновения.

Одно я могу сказать точно - чтобы такой дом не развалился, нужно оберегать его от внешних факторов, таких как: ураганы, цунами, тектонические толчки. Но еще больше - от злого человека, по глупости своей, могущего его разрушить одним касанием, поддев хрупкий фундамент.

ОТРАЖЕНИЕ ОСТРЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Ч.АЙТМАТОВА»

**Большечкова Ксения Дмитриевна
научный руководитель Берченко Т.В.**

Московский гуманитарно-экономический институт, Северо-Западный филиал, г. Мурманск

Философия и творчество нашего современника Ч. Т. Айтматова пронизано самой насущной для человечества идеей, выраженной в простых и емких словах: «Все мы в одной лодке, а за бортом – космическая беспределность». Именно этот писатель на рубеже тысячелетий сумел взглянуть на современный мир, раздираемый противоречиями, взглядом из Космоса и показать путь любви, самопожертвования и единения как единственный путь выживания человеческой цивилизации. Актуальность исследуемой темы в том, дальнейшее развитие человеческой жизни невозможно без осмысления глобальных проблем человечества.

Цель работы: выявить идейно-художественное своеобразие романов Ч.Айтматова в свете насущных проблем сегодняшнего дня.

Объект исследования – романы Ч. Айтматова в аспекте мировых проблем человечества. Проблема угрозы третьей мировой войны ярко выражена в романе «И дольше века длится день». Проблема наркомании, экологическая угроза - в романе «Плаха». Проблема глобализации и связанные с ней темы влияния рыночных отношений на судьбы народов и душу человека - в романе «Когда падают горы (Вечная невеста)».

Но через все эти романы Чингиз Торекулович с болью в сердце pronосит главную проблему современного общества – проблему утери нравственности. Чтобы избежать «плахи», надо просто стать добрее и внимательнее ко всему, что тебя окружает и не важно одушевленный это предмет или нет, все в жизни исчерпаемо, и если хозяин земли – человек - не будет об этом заботиться, то природа все вернет на круги своя, не щадя человека.

Чингиз Торекулович умер в июне 2008 года, он оставил нам несметное богатство – свои книги – в которых описана вся правда жизни, он поделился с нами своей мудростью, пронизательностью и дал наставления. Может, стоит действительно задуматься над происходящим и прислушаться в вечному голосу, объединяющему прошлое настоящее и будущее.



ПОЧЕМУ ЖЕ Я ЧАСТО СТАЛ СЛЫШАТЬ СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ»

Кожухов Никита Михайлович

научный руководитель Загузина Гульнара Манзуровна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Дождь. Осень. А хочется на улицу. Мне 7 лет. Мир вокруг меня – это мой Зелёный дом. Вот дождь прошёл. Бегу гулять. Оглянулся вокруг. Как много всего в этом замечательном доме! Река. Лес. В реке – рыба, в лесу – грибы, ягоды. Всё готова отдать нам планета Земля. Только необходимо беречь её природу.

Рядом со мной живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери. У поэтессы С. Крупиной есть такие строки: «На одной планете дружно жили дети. Не разоряли гнёзда птиц ради нескольких яиц, не ловили по дубравам рыжих белок для забавы, травку не топтали, рек не загрязняли! Все старательно, с умом берегли свой общий дом под названием Земля, где живём и ты, и я!».

Было бы очень хорошо, если бы мы все, и взрослые и дети, поступали так. Но многие бросают мусор, рвут цветы, ловят бабочек и ломают деревья. Бабочки не могут жить без цветов. Они питаются нектаром. Но и цветам плохо без бабочек. Бабочки опыляют их. Без этого у цветов не будет плодов и семян. Бабочки, по-моему, одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на ожившие цветы, причудливость и яркость окраски их крыльев поистине сказочная.

Я уже несколько раз слышал слово «экология». Мама мне сообщила, что экология – это целая наука. Она учит бережно относиться к окружающему миру, к Земле. От слова «экология» произошло слово «эколог».

Экологи – это люди, занимающиеся экологией, защищающие природу. Это учёные, которые оберегают всё, что растёт, и всех, кто живёт в природе, от исчезновения. В школе учитель тоже учит меня бережно относиться к миру природы: к воде, земле и воздуху, к растениям и грибам, к насекомым, рыбам, птицам и зверям. Экологи-учёные постоянно обращаются к людям, в частности, ко мне: «Любите родную природу – озёра, леса и поля. Ведь это же наша с тобою навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, живём мы с тобою на ней. Так будем же, люди, все вместе мы к ней относиться добрей».

Оглянувшись вокруг, можно понять, что в нашем Зелёном доме не всё в порядке. Вода в реке загрязнена, поэтому гибнет рыба. В нашем городе мало цветов, но и их рвут, поэтому исчезают бабочки. В воздух попадают выхлопные газы машин, от этого трудно дышать и людям, и животным. В этом виноваты люди. Не все и не всегда берегут Землю! Я узнал, что экологи придумали праздник – День Земли. В этот день все люди вспоминают, что мы живём в одном, общем доме.

Растения и животные не умеют защищаться. Если их уничтожить, то мы останемся одни. Чтобы этого не произошло, я должен помогать природе. Таких как я много на Земле. Мы все вместе должны оберегать природу. Чтобы помочь нашему Зелёному дому, каждому нужно посадить хотя бы одно дерево.

Много полезного можно получить от природы. Я узнал, что берёза щедро поит своим соком людей и насекомых. Оказывается, жёлуди едят не только кабаны, но и медведи, лоси, белки. А замечательными медоносами являются рябина, ива. Особенно ягоды рябины любят снегири, медведи, лоси, белки.

Я заинтересовался рябиной. Мама рассказала мне приметы: «Защела рябина – жди тепло. Если ягод рябины много уродилось, осень будет сырая, а зима – морозная». А вы видели, какая красивая рябина осенью?!

В моей голове возникают вопросы: «Что надо делать, чтобы не погибла рыба в воде? Почему могут исчезнуть бабочки? Что нужно предпринять, чтобы был чистым



воздух?»

Мне хочется быть уверенным в том, что люди, ответив на эти вопросы, задумаются об экологии.

Почему же я часто стал слышать слово «экология»? Это потому, что экология учит нас беречь свою землю, свой Зелёный дом.

ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ЛИТЕРАТУРЕ И ЖИЗНИ

Чуракова Ольга Александровна

научный руководитель, Несукай Марина Васильевна

МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Объект исследования – проблемы духовности и нравственности.

Цель моей работы – показать насколько важно в наш ядерный век, век машин и скоростей, быть добрее друг к другу, слушать, чувствовать души других, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.

Задачи: 1. Показать, что в воспитании духовности и нравственности нет надежней союзника, чем художественная литература. 2. Показать, что наше поколение сможет возродить забытые чувства, сделать их главными в жизни.

Работая над данной темой, я провела беседу в своем классе. Познакомила ребят со своей работой, рассказала истории, связанные с данной темой. Вместе обсудили произведения, которые были мною прочитаны.

Средняя общеобразовательная школа № 30, в которой я учусь, расположена рядом с детским домом «Надежда». Каждое утро, отправляясь в школу, я прохожу мимо него. Очень часто младшие дети здороваются со мной, просто так здороваются с незнакомым человеком. Нам, живущим за стенами детского дома, это кажется непривычным. Видимо этому их учат воспитатели. А может во мне они хотят увидеть свою старшую сестру, маму? Мы с ребятами обсуждали эту тему и задавали себе вопрос: «А как бы сложились наши судьбы, если бы мы попали в детский дом? Стали бы мы злее на весь мир из-за того, что нас бросили родители?».

Любовь, добро, духовность, нравственность привели нас в 1945 году к Великой Победе.

Продолжая эту тему, я рассказала две истории, которые произошли в годы Великой отечественной войны, с моей бабушкой, в то время пятилетней девочкой.

Даже в такое суровое время нашлось место простым человеческим отношениям. «Человек по природе своей добр», - сказал кто-то из великих. Но почему же он совершает злые дела? В народных сказках добро торжествует, зло наказано, а в жизни часто оказывается совсем наоборот.

Я провела анкетирование среди ребят нашей школы и пришла к следующим выводам: 1. Все дети любят животных и многие имеют различных животных, рыб, птиц.

2. Девочки мягче и добрее, чем мальчики. Хотя многие мальчики не были до конца откровенны, отвечая на вопросы, боясь показаться слабыми. 3. Многие дети из нашей школы дружат с ребятами из детского дома «Надежда». Ходят с ними в походы, ездят на экскурсии. «Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека», - говорил Саади. Добро воспитывает и возвеличивает человека, злость и равнодушие унижают его. Страшно встречаться с черствостью и грубостью. По-моему, необходимо верить в людей, в лучшее в них, необходимо сурово наказывать зло. Можно вылечить человечество от этих страшных болезней. В духовности, нравственности есть



сознание своего единства с человечеством и миром (не только людьми, народами, но и животными, растениями, природой и т.д.). Эти чувства заставляют нас бороться за памятники культуры, за их сохранение, за природу, отдельные пейзажи, за уважение к памяти, в них есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, вселенной. Именно поэтому забытые понятия духовности и нравственности требуют своего полного возрождения и развития.

Сегодня, ежедневно сталкиваясь с проблемой духовности и нравственности, я вспоминаю литературных героев, которые своим примером учат нас добру и справедливости, любви к ближнему. Я надеюсь, что наше поколение сможет возродить забытые чувства, сделать их главными в жизни. Надежным помощником нам будет книга, освещающая путь к светлому будущему. Ведь хорошая книга учит делать добро так, чтобы оно стало естественным в жизни человека, стало обыкновением, стало привычным делом.

ТЕМА РОДИНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ НИКОЛАЯ ЗИНОВЬЕВА

Гучмазова Маргарита Сергеевна

научный руководитель Прилипко Мария Игнатьевна

МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Все писатели Кубани очень разные: судьбами, возрастом, жизненным опытом, взглядами на окружающий мир, манерой творчества. Но всех их объединяет общее желание всемерно помогать читателям, становиться нравственно более чистым, духовно богатыми и – воистину – по-русски добрыми. Таким я вижу и поэта Николая Зиновьева.

Цель работы:

Доказать, что тема Родины – ведущая тема лирики Николая Зиновьева.

Задача работы:

Исследование темы Родины в творчестве Николая Зиновьева; определение подхода к данной теме.

Стихи Н. Зиновьева – это не только духовная биография его самого, но одновременно и правдивая история. России конца двадцатого – начало двадцать первого века, переданное через мысли и чувства простых людей среди которых вырос и он сам. Большая часть стихов исполнена грусти и печали, в чем нельзя усматривать какую-то заданность или неестественность. Так получилось, что Зиновьеву выпало жить в ту пору, когда страна покатила под уклон, стремительно теряя и былую державную мощь, высокие духовные ценности, и веру в благополучие будущее. Понимая происходящее сердцем и умом, живя среди простых людей и тонко воспринимая их настроение, поэт тонко и мудро даёт ему оценку, которая, конечно, воспринимается не только как его индивидуальная, но и как глубоко народная. Что потрясает в поэзии Зиновьева? То, что его стихи сегодняшние. Они о том, что и поэзией назвать трудно, но они написаны высоко, не банально, хоть просто, и волнует, как жизнь, как изменения вокруг нас.

И, конечно, главной темой творчества Зиновьева является – тема Родины. Родина – это не только большая любовь поэта, но и источник жизненных сил. Как бы ему не было трудно здесь жить, он всё равно остаётся, верен только своему родному краю, и своей большой Родине.

* Тема Родины – является ведущей темой творчества Н. Зиновьева.

* Николай Зиновьев создаёт образ Родины по – есенински задушевно и, как у Рубцова, лирично и немножко надрывно.

* Сочетание гражданственности, красоты духовного мира и умения любить свою Родину во все времена – делает его поэтом 21 века.



ГАРРИ ПОТТЕР – СКАЗКА ИЛИ ЯВЛЕНИЕ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Мухамедзянова Далия

научный руководитель Козина Е.Е.

гимназия №122, г. Казань

В современной литературе много книг, оказывающих немалое влияние на общество. Одной из них на сегодняшний день является бестселлер Дж.К.Ролинг «Гарри Поттер».

Выход в свет в 2007 году последней книги о приключениях мальчика-волшебника был окружён множеством слухов, догадок и невероятных гипотез. Мальчик-Который-Выжил не оставил никого равнодушным.

Книга пришла к месту и ко времени. Именно сейчас, в век научно-технического прогресса, компьютеров и новых технологий, общество нуждается в волшебной, завораживающей и увлекательной сказке. Противостояние добра и зла, любви и ненависти, света и тьмы, жизни и смерти, дружбы и вражды, надежды и отчаяния – вот основа всех историй о юном мальчике-волшебнике. «Рассказ о счастливой школьной жизни – с дружбой и безусловной верностью – вызывает у взрослых читателей ностальгию по ушедшему или несбывшемуся». «Тема Ролинг – школьные будни». Ведь школа – основной аспект жизни детей и подростков. В этом тоже кроется одна из причин популярности «Гарри Поттера». Немаловажно то, что мир Гарри Поттера – мир детства, вечной юности и волшебства. «...Волшебники – просто дети... Гарри Поттер, Рон и Гермиона – настоящие правители волшебного мира. Взрослые маги не столько помогают, сколько не мешают им». Стремясь продлить безмятежное время своего детства, юные читатели погружаются в захватывающую и многогранную «поттер-реальность». Она не всегда оказывает благоприятное влияние на них. Но неопровержим тот факт, что «книги Дж.К.Ролинг вернули детям почти забытую страсть к чтению». Также одним из распространённых мнений является то, что «Гарри Поттер» – отличная иллюстрация того, что раскрутить можно любой продукт».

«Гарри Поттер» заставляет задуматься каждого читателя о жизни и смерти, о добре и зле, о выборе. Он включает в себя элементы сказки, фэнтези, детектива, психологического триллера и ролевой игры. Мир Гарри Поттера интересен, разнообразен и неповторим. Все его жители – незаурядные, удивительные личности. Дж.Ролинг выстроила очень сложную цепь взаимоотношений между персонажами книги.

«Гарри Поттер уже стал современной классикой, и в будущем люди по-прежнему будут покупать эти книги... Ролинг создала невероятную вселенную, которая всегда найдёт своего читателя. Я думаю, волшебство Гарри Поттера будет жить ещё долгие годы». «Гарри Поттер» остаётся одним из наиболее ярких явлений в мировой литературе. «Пока в человеке жив ребёнок, он будет верить в Поттера. Он будет верить в торжество добра над злом... Противники Гарри Поттера – это безнадежно повзрослевшие люди»...

КАМЕНЬ ПРЕТКНОВЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФАНТАСТИКИ

Медведев Дмитрий Владимирович

научный руководитель Суворова М. А.

МОУ сош №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Арзамас

Во все времена человек любил пофантазировать. Для разговора о вещах глубинных и философских, фантастическая форма отображения мира подходит как нельзя лучше.



Но чем больше издаётся фантастической литературы, тем меньше уверенности в высоком призвании писателей-фантастов. За предмет исследования в данной работе были взяты произведения современной русской и зарубежной фантастики. Сформулированы основные, по мнению автора, проблемы, стоящие перед фантастами нынешних лет, и предложены возможные пути их решения.

Фантастический жанр имеет гораздо более глубокие корни, чем можно представить. Можно с уверенностью сказать, что первое фантастическое произведение было написано еще в 26 веке до н.э. Это довольно известно среди историков «Сказание о Гильгамеше». Из века в век появлялись новые повествования, которые можно было отнести к прафантастическим. «Эдда», «Песнь о Нибелунгах», «Калевала».

Главная задача нашего исследования: определить основные проблемы современной отечественной фантастики и указать на возможные пути их решения. Таких проблем мы, в результате анализа, выявили три:

- 1) проблема настроения в творчестве;
- 2) проблема авторских приоритетов;
- 3) проблема «внешнего прищела».

Проблема настроения в творчестве современных фантастов, авторов потенциальной «пятой волны», является самой сложной из всего перечня выявленных проблем, так как требует, посредством разносторонних литературных экспериментов, определить то, что можно назвать резонирующей идеей последних лет.

А если удастся определить резонирующую идею, то впоследствии изменятся приоритеты большинства авторов молодого поколения, и это станет еще одним шагом вперед в области развития отечественной фантастики. Не стоит забывать о самобытности отечественной культуры. Каждый фантаст должен отталкиваться от национального менталитета, и тогда мы вернем себе всю неповторимость и уникальность нашей культуры. Ну и, разумеется, людям интересно читать о людях, о конфликтах в первую очередь личного характера, а уже потом – о проблемах внешних. Если современные авторы-фантасты перенаправят свое творчество в несколько иное русло, акцентировав внимание на внутреннем мире своих героев, – это станет завершающим шагом развития современной фантастической литературы.

Конечно, объять необъятное невозможно, но есть смысл подкрутить отдельные винтики, чтобы весь механизм слаженно заработал. Одним из таких «винтиков» в «механизме» развития современной литературы является весьма востребованный фантастический жанр.

ПОЭТЫ О ПОЭТАХ. ТВОРЧЕСТВО КЛАССИКОВ КАК УРОК АВТОРУ XXI ВЕКА

Филимонова Юлия Вадимовна

научный руководитель Иванова Юлия Юрьевна

МОУ «Гимназия №2», г. Вологда

Творчество — не просто некий божественный дар, ему можно и нужно учиться.

Способности существуют только в развитии, а развитие — в деятельности. Это — главная гипотеза, которая была выдвинута в ходе работы. Я высказала предположение, что творческие способности, если их не развивать, со временем погибают, и хочу найти этому подтверждение у учёных, занимавшихся этим вопросом, и у классиков литературы — людей, напрямую связанных с творчеством.

Цель исследования: разработка методического пособия для человека, желающего



развить свои поэтические наклонности.

Для её достижения необходимо выполнение следующих задач: — Узнать значение понятий «способности», «одарённость» и «гениальность»;

— Исследовать точки зрения различных психологов по вопросам развития таланта и творческих способностей;

— Отобрать подходящие для разбора стихи известных русских поэтов разных эпох;

— Разработать план анализа поэтических произведений;

— Проанализировать в соответствии с планом выбранные стихотворения;

— Сделать выводы по работе.

Выбранная тема имеет практическую направленность.

Во-первых, литература — вид искусства, крайне меня интересующий, т.к. я имею скромный опыт написания лирических произведений. Работа поможет мне разобраться в некоторых особенностях поэзии, тонкостях поэтического мастерства. Во-вторых, представленный здесь подробный анализ стихотворений можно использовать учителем на уроках литературы при изучении творчества некоторых поэтов Золотого и Серебряного веков или во время исследования выразительных средств языка и систем стихосложения. В-третьих, данная работа будет полезна творческому человеку, который захочет совершенствовать свои поэтические способности.

Одарённость — лишь потенциальная возможность успеха. Способности существуют только в развитии, а развиваются в деятельности.

Такова точка зрения большинства учёных, изучавших проблемы одарённости, гениальности и непосредственно творчества. Именно её я рассматриваю как точку отсчёта и, основываясь на ней, пытаюсь найти способ развития литературных способностей (поскольку именно этот вид творчества для меня самый понятный и удобный для рассмотрения).

Лучше всего обучить вновь родившегося поэта искусству стихосложения и предупредить о возможных трудностях могут только другие поэты, более опытные.

И сделать им это проще всего через собственные стихи. Именно поэтому в качестве урока автору XXI я беру стихотворения поэтов XIX и XX веков из цикла «Поэты о поэтах». Я изучаю их с двух точек зрения — с композиционной и с идейной. Рассмотрев построение стихотворения, можно познакомиться с рифмами и размерами, средствами языковой выразительности, различными жанрами и особенностями лексики. Идея, содержание произведений подготавливает морально, появляется возможность получить советы от людей, живших десятилетия назад. Подробный анализ стихов — содержание практической части моей работы.

Вне зависимости от эпохи и личности автора, восприятие ими поэтического дара как одного из видов творчества практически идентично.

Они схоже смотрят на проблему взаимоотношений поэта и общества, на вдохновение, на поэтический труд. Из стихов явственно следует, что поэзия — тяжёлый труд, зачастую не воспринимаемый обществом, и, к тому же, — величайшее наслаждение. Читатель может узнать большое количество средств языковой выразительности, а также способы построения поэтического текста.

Прочитав, восприняв и обдумав рассмотренные произведения, я узнала много нового касательно как духовной, так и общественной жизни литераторов.

В результате работы над указанной выше проблемой я решила попробовать самостоятельно написать стихотворение на тему «Поэты о поэтах». Полагаю, что это главный результат моего труда.



СВОЕОБРАЗИЕ ЛИРИЧЕСКОЙ ГЕРОИНИ В РАССКАЗАХ И.БУНИНА «ЧИСТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК» И «МАДРИД»

Артюшина Татьяна

научный руководитель Евстифеева Л.В.

МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

Образ любви в творчестве Бунина – это особый синтез духа и плоти. Дух, по Бунину, невозможно постичь, не познав плоти. Бунин позволяет своим героям лишь вкусить запретный плод, насладиться им – и после лишает их счастья, надежд, радости, даже жизни.

Мотив отречения в рассказе «Чистый понедельник» пронизывает произведение – отречение героини от любви, отречение героя от себя (пьянство, отчаяние), отречение России от традиционных ценностей. Все это позволяет отнести «Чистый понедельник» к жанру пасхального рассказа.

Но страшнее всего, по Бунину, – соблазн: соблазн денег, славы, блеска, рационализма. Мотив соблазна становится ведущим в рассказе «Мадрид», основным образом которого является искушение, поэтому героиней является блудница «милая девочка» без чувства греха и покаяния. «Мадрид» относится к жанру *короткой новеллы*, но это рассказ-зарисовка.

Героиня «Чистого понедельника» во всем своем облике несет свет, и она само УТРО, в «Мадриде» – темнота, что соответствует позднему вечеру или НОЧИ.

«Чистый понедельник» выделяется среди рассказов цикла «Темные аллеи» особой интеллектуальностью героев и насыщенностью литературными деталями. Это придает ему какой – то более обобщенный смысл (или совокупность смыслов), в отличие от «Мадрида».

В «Мадриде» Бунин достиг совершенства в описании мимолетного чувства, а в «Чистом понедельнике» он перешел к постижению всей истории человечества, Востока и Запада.

«Чистый понедельник» – рассказ о любви, только о любви странной, от которой героиня отказывается. Бунин здесь не только пытается разгадать великую тайну любви, но и рассказать о тайне человеческой судьбы, о сложной природе русского национального характера, о духе самой русской истории, о вере в Бога и непостижимости путей к нему.

«Мадрид» рассказ о продажной любви, о земной любви, мимолетной и странной.

И хотя счастье призрачно, а любовь мимолетна в этом забытом о прошлом мире, она, по мнению Бунина, единственная ценность на земле, самое святое и светлое в жизни человека.

МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕК» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.ЗОЩЕНКО

Шорников Андрей

научный руководитель Евстифеева Л.В.

МОУ гимназия № 1, Новокуйбышевск

Зошенко шел по пути, проложенному Гоголем и Чеховым, не копируя, однако, их манеры. Жалость и сострадание превратились у М.Зошенко в обостренную чуткость к мнимой инертности героя, который уже ни за что не согласился бы называться «маленьким человеком». «Средний человек» – так говорит герой сам о себе и втайне вкладывает в эти слова горделивый смысл.



Жанровое многообразие его рассказов (новелла, анекдот, фельетон, сказ, рассказ) показывает поиск писателем приемов и средств, наиболее точно отвечающих складу и духу «маленького человека».

Основную стихию зошенковского творчества 20-х годов составляет юмористическое бытописание, короткие рассказы-новеллы. Зошенко пишет о *пьянстве, о жилищных делах, о неудачниках, обиженных судьбой*. Словом, выбирает объект, который сам достаточно полно и точно охарактеризовал в повести «*Люди*»: «*Но, конечно, автор все-таки предпочтет совершенно мелкий фон, совершенно мелкого и ничтожного героя с его пустяковыми страстями и переживаниями*». Движение сюжета в таком рассказе основано на постоянно ставящихся и комически разрешаемых противоречиях между «да» и «нет».

Новеллистика 30-х гг. существенно отличается от коротких рассказов 20-х гг. Изменяется маска рассказчика, а особый интерес сосредоточен на бытовой культуре, ведущим жанром становится фельетон. В его мире присутствует, а то и безраздельно господствует то, что А.Блок назвал «необъятной, серой паучихой скуки».

Михаил Зошенко сумел передать своеобразие природы человека переходного времени, необычайно ярко, то в грустно-ироническом, то в лирико-юмористическом освещении, показал, как совершается историческая ломка его характера.

Мучительное становление «маленького человека» слишком растянуто во времени. Человек в рассказах уже не просто «маленький человек», он «меньше» маленького человека, подчиненного всецело безжизненной рутине, омертвевшим стереотипам среды, иногда его поступки алогичны: вместо того, чтобы возмущаться чиновниками – бюрократами, он восторженно хвалит их, либо томится однообразием своего существования, либо с ним примиряется и чувствует себя удовлетворенными.

**«ТАЛАНТЛИВЫЙ ЧЕЛОВЕК ТАЛАНТЛИВ ВО ВСЕМ»
(ИСТОЛКОВАНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, ОЦЕНКА
ТВОРЧЕСТВА К.Э.ЦОЛКОВСКОГО И А.Л.ЧИЖЕВСКОГО)**

Шорников Андрей

научный руководитель Евстифеева А.В.

МОУ гимназии №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области

Реферат посвящен анализу и интерпретации литературного творчества двух талантливейших людей – К.Э.Циолковского и А.Л.Чижевского, ставших писателями-космистами. Ценность человеческой личности, смысл существования и назначения человека, поиск Бога, красота Вселенной вот круг проблем, связанных с образом «звездного мечтателя», о котором говорят К.Э.Циолковский и А.Л.Чижевский. Они отражают устремленность в будущее и веру в бессмертие человеческой души.

**ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
ДЖЕРОМА К.ДЖЕРОМА «ТРОЕ В ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ».**

Ванюшкина Кристина

научный руководитель Насыбуллина И.А.

школа №62, город Казань

Предлагаемое мной исследование посвящено художественному своеобразию произведения «Трое в лодке, не считая собаки». Данная тема связана с моим большим интере-



сом к английскому языку и английской литературе. По этой причине мне представилась возможность подумать, проследить и проанализировать, каким образом раскрывается своеобразие произведения. За счет стиля автора? За счет образности? За счет общего построения? Или все это взаимосвязано? ... Легкость юмора, простота сюжета, яркость образов, колоритное описание быта Англии того времени ...

Проблематикой такого плана я еще не занималась. Поэтому целью данной работы является анализ лексических, фразеологических единиц, грамматических структур, лирических отступлений как средство автора напрямую обратиться к читателю, высказать свое отношение, а также отметить наиболее символические закономерности всей сюжетной линии.

Основными задачи моего исследования были:

- появление романа как посвящение своим друзьям и семье;
- определение так называемого «невидимого», но символического образа произведения;
- выявление закономерности в построении произведения;
- отбор лексических единиц, фразеологизмов (для сравнения оригинала с переводом);
- рассмотрение частоты используемых слов (глаголов) в отдельно взятых главах.

Читая произведение, мы использовали:

- метод сравнительного анализа буквального перевода с литературным оригинальным вариантом;
- прием сплошной выборки: использование тех или иных слов;
- описательный метод;
- аналитический метод;

Итак, в ходе работы нами было прочитано 6 глав произведения в оригинале, несколько вариантов произведения целиком в переводах М.Донского и М.Салье.

В заключении хочется отметить, что все выбранные автором средства и приемы оправданы и служат для достижения одной главной цели: доставить огромное удовольствие читателям, заставляя их почувствовать прекрасный тонкий английский юмор и увидеть сильную любовь писателя к своей стране, культуре, обычаям, а также сохранить теплые воспоминания о своих друзьях и близких.

Материалы данной работы могут послужить продолжением моего исследования на основе другого произведения Джерома К.Джерома «Three Men On The Bummel». Такая исследовательская работа предполагает осмысленный подход к прочтению любого другого произведения с раскрытием образов и мировоззрений героев.

В МАЛОМ ВИДЕТЬ ВСЬ МИР

Чернокоз Михаил Вячеславович

педагог-наставник Кронова Л.А.

МОУ гимназия №32 г.Калининград

Стихи о том, как разглядеть красоту в повседневности,
знать кто ты и откуда родом,
помнить о тех, кто научил тебя видеть прекрасное.



Москва

Москва! Сегодня я приеду!
И, заглушая сердца стук,
Как хищник, крадучись по следу,
Тебя найдет далекий внук.
Москва, я здесь! Здесь сердце дышит,
Отсюда к нам бегут ручьи
Души-загадки, данной свыше,
Не утонувшей в забвении.
Москва! В почтенье замолкаю,
И, потрясенный стариной,
Я низко голову склоняю
Пред матерью земли родной!

СПЕЦИФИКА ПОРТРЕТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЫЩИКА В ТВОРЧЕСТВЕ АГАТЫ КРИСТИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «УБИЙСТВО В ВОСТОЧНОМ ЭКСПРЕССЕ»).

Набиуллина Гульнара

научный руководитель Золотова Надежда Васильевна

Средняя школа № 62, г. Казань. Республика Татарстан

Тема: «Специфика портретной характеристики сыщика в творчестве Агаты Кристи (на материале романа “Убийство в Восточном экспрессе”)».

Цель:

Данная работа посвящена выявлению специфики портретной характеристики сыщика в творчестве А.Кристи на материале романа «Убийство в Восточном экспрессе». Поставленная цель позволила в ходе исследования выявить некоторые приемы создания портрета сыщика в детективном жанре.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Ознакомиться с теоретической литературой по проблеме исследования, в том числе с исследованиями, в которых раскрывается специфика портретной характеристики образа сыщика в зарубежной литературе.
2. Сделать текстуальный анализ романа Агаты Кристи на языке оригинала с учетом языкового своеобразия.
3. Сравнить оригинальный текст с текстом художественного перевода.
4. Дополнить толкование литературного термина «портрет» еще одной разновидностью «портрет в детективном жанре».

Теоретическая значимость работы определяется тем, что исследователь, опираясь на определения понятия «портрет» обнаруживает недостающее толкование данной литературоведческой единицы в контексте детективного жанра.

Практическая значимость:

Данная работа может быть использована всеми, кто интересуется английской литературой, в частности творчеством А.Кристи, а также в переводной практике.

Актуальность:

Поскольку английский язык у нас в стране имеет статус международного языка, то и литература на этом языке является одной из востребованных на сегодня.

Вопросы перевода всегда интересуют всех тех, кто не равнодушен к вопросам со-



отношения оригинальных текстов к их иноязычным вариантам.

Несмотря на то, что отечественная традиция изучения зарубежного детектива сложилась около 40 лет назад, литературоведение может предложить весьма скудный перечень исследовательских работ по детективному жанру, специальных работ, посвященных этой проблеме нет.

В ходе рассмотрения избранной темы автор прибег к помощи «20 правил для пишущих детективы». Данные правила представляют собой некую инструкцию, согласно которой писатель должен создавать детектив. Инструкция отвечает почти на все вопросы по тому, как и о чем, написать детектив, но почему – то обходит стороной вопросы создания образа сыщика. Таким образом, мы обнаруживаем недостающее «правило», «правило №21».

Научная новизна:

Данная работа претендует на научную новизну в том плане, что автор создает собственный, неповторимый перевод романа А.Кристи путем анализа образов героя, выявляет языковые приемы писательницы, а также лингвистический анализ текстов, касающихся портретных характеристик.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОБРАЗА ЙУСУФА /ИОСИФА ПРЕКРАСНОГО/ В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР

Киндинова Елизавета

научный руководитель – Хакимова Н.Н.

средняя школа №62, Авиастроительного района г. Казань

В 2008 году исполняется **825 лет** знаменитому в мировой культуре памятнику булгаро - татарской литературы 13 века «Кысса-и Йусуф» / «Сказание о Йусуфе» / Кул-Гали. Сотни поколений вчитывались в «Книгу о Йусуфе» - так её называли в народе – как в учебник жизни: детей и взрослых, жён и невест, простых и наделённых властью людей. Книга великого Гали проповедовала гармонию взаимопонимания между старшими и младшими братьями, между отцами и детьми, между женщинами и мужчинами, между правителем и простым народом. Эти темы относятся к разряду вечных, классических. Однако в последнее время они с новой силой заговорила о себе. И это связано прежде всего с теми общественно-политическими переменами и связанными с ними моральными устоями общества, которые происходили и происходят в нашей стране.

Нынешний год, объявленный Президентом годом семьи, возможно, даст импульс обратиться к нашим духовным истокам и переосмыслить их роль в понимании истинных человеческих ценностей, без которых не могут состояться ни отдельная семья, ни народ. И такими истоками прежде всего предстают библейские легенды, в частности о Иосифе Прекрасном /Йусуфе Верном/, последнюю из которых Кул - Гали поэтически перерабатывает в свою замечательную книгу, ставя в ней серьёзные социально-нравственные вопросы. *Цель работы* – исследовать интерпретацию образа Йусуфа к контексте диалога культур, найти объяснение его популярности у разных народов с древнейших времён до наших дней

Задачи исследования – 1) провести сравнительный анализ образа Йусуфа и Иосифа Прекрасного на основе Корана и Библии, 2) определить особенности интерпретации образа Йусуфа в поэме Кул Гали, 3) выявить секрет популярности образа Йусуфа /Иосифа/ с древнейших времён до наших дней. *Объект исследования* - истории о Йусуфе / Иосифе/ в Коране и Библии, Кул Гали «Сказание о Йусуфе», *Предмет исследования* – интерпретация образа Йусуфа к контексте диалога культур



Безусловно, интерпретация образа Йусуфа Священными писателями Корана и Библии, как и авторами великих произведений мировой культуры, опирается не только на репрезентативные (эпохальные, национальные, религиозные) традиции, но и, прежде всего, на нравственно-гуманистические и не противоречит друг другу. Интерес к его образу с древнейших времён до наших дней свидетельствует о глубоком взаимопроникновении культур разных народов, о диалоге, в котором нет остановки.

Сравнивая исламского Йусуфа с христианским Иосифом, можно заметить, что в кораническом образе он предстаёт более идеальным, чем в библейском. Иосифу всё-таки свойственны некоторые слабости, сомнения. Это можно проследить в любовной теме (например, в эпизоде, когда жена Потифара пытается соблазнить подданного).

Отдавая дань религиозно-эстетическим литературным традициям того времени (прославляя Священное Писание), автор, однако, заявляет не только о равноправности своего произведения Корану, но и преимуществе собственного красноречия: «Рассыплю розы я и перлы без числа... Всех прочих сказов сей и лучше и мудрей...» [с. 23, там же]. Это говорит об определённой смелости автора, стремлении отстоять свободу авторского «я» в оценке истории Йусуфа

Событием огромной важности стали постановка балета «Сказание о Йусуфе» (2001) по произведению Кул Гали на сцене театра оперы и балета имени Мусы Джалиля в Казани и награждение создателей балета высокими наградами Президента Российской Федерации. В истории Йусуфа на сцене сделаны некоторые немаловажные акценты (жуки-скарабеи, финал с вознесением героя к звёздам), что подчёркивает сегодняшнюю мечту народа об идеальном правителе и непреходящих ценностях библейской легенды, древней и вечно молодой, и о постоянном диалоге Азии и Европы.

«ЧТОБЫ КАЖДЫЙ В СТИХИ, КАК В ОЗЁРА, ВГЛЯДЕЛСЯ, И УВИДЕЛ СВОЁ ОТРАЖЕНЬЕ НА МИГ»

Непушкина Маргарита Геннадьевна

научный руководитель Рыжкова Татьяна Олеговна

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Жердевка

«Чтобы каждый в стихи, как озёра, взгляделся,
И увидел своё отраженье на миг»
«Память, память, почему ты,
Мне покоя не даёшь»
«Я – тамбовский волк,
Моя визитка –
Слово, занесённое, как нож»
«Преподаю обществоведение,
С лица страны снимаю грим...»
«Прости меня, подстреленный журавль»
«Родину строго любить –
Предназначение моё...»
«Моя поэзия не Золушка,
Не обеспечен ей почёт»
Милая моя женщина!
Красное моё солнышко!»
«Мой игрушечный сын!
Я за счастье твоё отвечаю...»



«Дочь расцветает как редкая роза
Невыразимое счастье моё...»
«Ещё впереди мои лучшие строки...»

**ЧИСЛА И СЛОВА СО ЗНАЧЕНИЕМ ЧИСЛА КАК ЭЛЕМЕНТ
ПОЭТИКИ РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ».**

Федорова Дарья Васильевна

научный руководитель Чаплыгина Е.О.

ГОУ ВПО «Владивостокский Государственный университет Экономики и Сервиса» (общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования для одарённых детей);

Работа актуальна, так как существует необходимость пробуждения интереса к творчеству Достоевского. Именно глубокое изучение романа «Преступление и наказание» удовлетворяет этой цели. Числа (слова со значением числа) – элемент поэтики художественного произведения; как и остальные элементы произведения, они несут свою часть идейной нагрузки. Цель работы - понять, какую долю этой смысловой нагрузки несут числа, определить, как использованные слова со значением числа работают на общую идею романа, чем обусловлен выбор тех или иных слов в различных ситуациях. Главные методы исследования — статистический и сравнительный анализ. Было найдено более трехсот фактов употребления слов со значением числа. Факты распределялись по следующим критериям: частотность употребления отдельных чисел, отношение к определенным понятиям (обозначение возраста, времени, продолжительности действия или явления, количества предметов (предметов в домашнем обиходе, денег)). По результатам отбора и организации материала наиболее частотными являются «2», «3», «4», «11». Доказана связь большинства исследованных слов с Евангельскими числами. Выявлена связь употребляемых слов со значением «два» с одним из основных мотивов романа — двойственностью. Поэтика романа подчиняется одной главной и единственной задаче — воскрешению Раскольникову, избавлению «сверхчеловека» от преступной теории и приобщению к миру остальных людей. Воскрешение, любовь, сострадание, прощение - главные мысли Евангелия. Числа — часть художественного языка романа. Евангельские числа в тексте — ключ к пониманию христианского смысла всего произведения; нить, которая и формально, и глубоко связывает два великих текста.

**МЕСТО ДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЭТИКИ
РОМАНА Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»**

Шаталова А. А.

научный руководитель Чаплыгина Е.О.

ГОУ ВПО «Владивостокский Государственный университет Экономики и Сервиса» (общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования для одарённых детей)

Каждый элемент художественного языка романа очень важен, даже выбор автором



места действия героя. Цель работы – определить, какую роль играет этот элемент поэтики в общем тексте романа, как место действия героя влияет на его мысли и поступки; как это художественное средство «работает» на общую идею романа.

Найдено более 150 фактов употребления писателем слов со значение «место действия». Наиболее важными представляются конкретные места действий персонажей – их квартиры. Выявлены главные характеристики квартир героев по размеру, цвету, по отношению к другим помещениям, наличию-отсутствию краски, воздуха, углов, освещения, по отношению автора к помещениям. Выяснена взаимосвязь некоторых характеристик и, таким образом, взаимопроникновение элементов выделенных групп. Наиболее часто в тексте романа встречаются: комната, перегородка, порог, лестница. Маленький – самый распространенный размер в описании мест действий. Духота, т. е. отсутствие воздуха, а значит, отсутствие свободы, насильно поделенное, свернутое пространство, преобладание желтого цвета – все это говорит о всеобщей бедности, убогости, болезни и даже смерти. Одним из открытий работы является вывод о «казенности» помещений, в которых действуют герои. Жизнь человека проходит в чужом жилье. Именно оно, возможно, диктует чужие и чуждые мысли, рождает неприютность в сознании героев. Местоположение героя играет одну из самых важных ролей в произведении, оно имеет исключительное влияние на самого героя, его поступки, «работает» на общую идею романа

ТЕМА ПРАВДЫ В ПОВЕСТЯХ АНАТОЛИЯ ПРИСТАВКИНА «НОЧЕВАЛА ТУЧКА ЗОЛОТАЯ» И «КУКУШАТА»

Сайкинова Яна Владимировна

научный руководитель Седегова Ирина Александровна

МОУ «СОШ №3», г. Кудымкар

Наступил 2008 год. Как известно, указом Президента №761 от 14 июня 2007 года он объявлен Годом семьи. Наверное, все посмотрели в один из вечеров наступившего года трогательную передачу, посвященную Году семьи, которую транслировал Первый канал. Открыто, всерьез заговорили о ценности семьи в нашем обществе. Да, семья должен иметь каждый человек, особенно ребенок. Только в настоящей семье ребенка могут окружить лаской, заботой, пониманием; близкие люди всегда согреют тебя своей любовью, выслушают, спасут, объяснят какие-то вещи.... Семья – это здорово, прекрасно! Но, к сожалению, не у каждого ребенка есть семья. Существуют различные причины, по которым ребенок остается без семьи, без родителей. Когда-то война сделала сиротами многих людей в нашей многострадальной Отчизне. Из тех времен дошло до нас слово «беспризорники»....

Недавно я прочитала две повести А.Приставкина: «Ночевала тучка золотая» и «Кукушата». Эти произведения потрясли меня до глубины души, обожгли страшной правдой. Передо мной открылся мир беспощадный и беспризорный со своими законами и своим беззаконием. Герои обеих повестей – дети голодных подмосковных детдомов, сыновья и дочери тех, кто отдал жизнь за Родину, тех, кто убит, пропал. Души этих детей покорежены войной, сиротством, «уголовщиной», борьбой за выживание.

Мне захотелось глубже погрузиться в мир произведений А.Приставкина, разобраться в образах и событиях, оценить меру и роль правды автора.

Итак, я поставила перед собой следующую цель:

- выявить злободневное в повестях, извлечь урок, который дает писатель читателям.



Для достижения цели мне нужно было решить такие задачи:

- попытаться проанализировать повести А.Приставкина «Ночевала тучка золотая» и «Кукушата»;
- сравнить повести по идейной тематике;
- научиться работать с критической литературой.

Итак, объектом моего исследования является творчество писателя А.Приставкина, предметом – две повести о детдомовцах: «Ночевала тучка золотая» и «Кукушата».

Творческая работа носит учебно-исследовательский характер. Используемый метод – метод сравнительного анализа.

Актуальность работы заключается в жгучей злободневности затрагиваемых вопросов, связанных с детством, сиротством, утраченными семейными ценностями, трагическими периодами в истории России. Противостояние «отцов» и «детей», мера правды в искусстве – эти проблемы также актуальны.

Я посвящаю свою работу Году семьи в России.

СИНИЙ ЦВЕТ В ЛИРИКЕ РУССКИХ И СОВРЕМЕННЫХ БУРЯТСКИХ ПОЭТОВ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ С. ЕСЕНИНА, Б. ПАСТЕРНАКА, Б. ОКУДЖАВЫ С ЛИРИКОЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОЭТОВ АГИНСКОГО БУРЯТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)

Должинова Аюна

научный руководитель Гончигова Нимажаб Дашинимаевна

*МОУ «Агинская средняя школа №1», п. Агинское, Агинского Бурятский
автономного округа Забайкальского края.*

Актуальность работы заключается в том, что в последние годы вырос интерес всего населения Агинского округа к поэзии наших земляков, но работ, посвященных сравнительному анализу стихотворений.

В процессе работы исследователь поставил следующую **цель**: выявить роль синего цвета в лирике данных поэтов.

Исследование вызывает большой интерес, так как впервые в ученической работе предпринята попытка сравнить значение синего цвета в лирике русских и современных бурятских поэтов Агинского округа.

В исследовании применили **метод** анкетирования-опроса учащихся и учителей АСШ №1, выборочно сопоставляли, анализировали лирические тексты современных Агинских поэтов с поэтическими наследиями Сергея Есенина, Бориса Пастернака и Булата Окуджавы.

Таким образом, проведя исследование по сопоставлению произведений русских поэтов 20 века и современных бурятских, исследователи пришли к выводам, что синий цвет для поэтов Агинского округа является символом красоты родного края, это весна, любовь и жизнь. Также авторам удалось в лирических текстах русских и бурятских поэтов выявить и общие черты, сходства, и проявление индивидуальности в употреблении синего цвета.

Цветовые эпитеты синий, голубой заражают читателя настроением, создают всплеск положительной эмоции, помогают понять не только чувства и оттенки настроений лирического героя, но и раскрывают национальную картину мира, мироощущение поэта. Цветовые эпитеты.



ОБРАЗ ДОРОГИ В ЛИРИКЕ АГИНСКИХ ПОЭТОВ.

Пурбуева Баярма

научный руководитель Гончикова Нимажаб Дашинимаевна

МОУ «Агинская средняя школа №1», п. Агинское, Агинского Бурятский автономного округа Забайкальского края.

Образ дороги встречается в творчестве многих писателей-классиков, мимо этой темы не прошли современные поэты нашего автономного округа.

Анализ мотива дороги в творчестве современных поэтов выбран неслучайно: именно в их произведениях мотив дороги заключает в себе большой идейно - художественный потенциал и выражает различные чувства и оттенки лирических героев.

Актуальность работы заключается в том, что критических статей, посвященных анализу лирических произведений Агинских поэтов мало. Поскольку региональная литературоведческая наука сконцентрирована в республике Бурятия, литературоведы, критики в большей степени обращают внимание на творчество поэтов, которые живут и работают в республике. Региональная же поэзия остается без должного внимания, тогда как она заслуживает большего.

Данная работа преследует цель: выявить различные оттенки мотива дороги в лирике поэтов Аги.

Задачами исследования являются:

1. Изучение и определение учащимися и учителями средней школы значения дороги в литературе;
2. Изучение лирики поэтов нашего округа;
3. Выявление мотива дороги в лирических произведениях Агинских поэтов.

Итак, выявив основные оттенки мотива дороги в произведениях поэтов, автор делает следующие выводы:

1. Дорога – это часть пейзажа.
2. Дорога ассоциируется с образом одинокого путника.

Дорога – это пространство, и на ней можно встретить кого угодно: путника, незнакомку, друга и т.д.

Таким образом, при философском осмыслении дорога предстает как символ судьбы, выбора жизненного пути, предназначения человека. В любовной лирике дорога часто ассоциируется с радостью. Дорога – это жизненный путь человека, это история Родины, человечества. К такому выводу приходит автор в ходе исследования.

МОЕ ТВОРЧЕСТВО – МОЕ «Я»

Людофа Туяна Батоевна

научный руководитель - Гончикова Нимажаб Дашинимаевна,

МОУ «Агинская СОШ №1» Агинский Бурятский автономный округ

О себе

Я, Людофа Туяна Батоевна, учусь в 9 классе Агинской средней школы №1. Школа для меня – это большой кладёзь знаний, и учителя становятся вторыми мамами. В школе общаюсь со всеми одноклассниками, а подругами считаю Данчинову Катю и Пурбуеву Баярму, потому что они меня понимают, смеются над моими шутками, болтает со мной обо всем. я человек романтический, поэтому верю в чудеса и думаю, что обший на-



строй, немного таланта, хорошая задумка, и... - чудо свершится. Волшебство состоит в том, чтобы вызвать у подруги улыбку, когда она злится или грустит.

В школе мне нравится все. Мои любимые предметы – это география, китайский язык, история, физика, мировая художественная культура, литература и рисование. Я обожаю придумывать шутки, рисовать, в основном рисую портреты, создаю образ книжных героев, но мне больше нравится стиль «аниме» и «манга». В свободное время также я люблю сочинять стихи, прозу и, конечно, читать книги. Из классики я предпочитаю А.С. Пушкина и Д. Байрона, А.Дюма и т.д. с увлечением читаю романы М.Твена, Ж.Верна, детективы А.Кристи, Д.Донцовы. особое место в моей книжной полке занимает Джоан Гоулинг.

Как и любой подросток, я люблю ходить на дискотеку, занимать свободное время разными кружковыми занятиями. Моя цель - стать в будущем писателем, потому что у меня есть много задумок, которые нужно обязательно воплотить, реализовать письменно.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ РУССКИХ ПОЭТОВ ЯПОНСКИХ ХОККУ КОБАЯСИ ИССА И БАСЁ

Карякин Даниил Станиславович

*научный руководитель Кириллова Лариса Сергеевна,
Балашова Ирина Николаевна*

МОУ СОШ №220, г. Заречный

Эта тема интересна потому, что переводы русскими поэтами японских хокку помогают глубже изучить японскую поэзию, донести художественное своеобразие и смысл произведений, ближе познакомиться с японской культурой.

Художественное произведение того или иного зарубежного автора – это ещё и талантливый перевод.

По особенностям перевода существует достаточно много специальной литературы. В первую очередь учебники по литературному чтению для 4 класса, автор Н.А. Чуракова, В.Ю. Свиридова. Об особенностях перевода с иностранного языка на русский язык подробно пишет в своей книге Дуглас Робинсон «Как стать переводчиком»; об искусстве перевода, о том, что такое перевод, пишет в своей книге Иржи Левый. Кроме того, о переводе с японского на русский язык в увлекательной форме пишет Вера Маркова. Однако сопоставительного анализа переводов японских хокку нет.

Предметом нашего исследования явились переводы русских поэтов.

Основными методами исследования стали сопоставительный анализ переводов, сравнение отдельных элементов переводов, математический обсчёт.

Задачи исследования:

- сравнить переводы Татьяны Соколовой-Делюсиной, Александра Долина, Веры Марковой, Александра Шлындова;
- пронаблюдать, как истолковывают то или иное произведение эти авторы;
- в чём своеобразие перевода каждого из них.

Одно и то же хокку, переведённое разными поэтами, звучит по-новому. Разница в интонации, стилистике, ритмике. Характер перевода зависит от личности переводчика, от его прочтения текста оригинала. При сопоставлении переводов следует руководствоваться следующими критериями:

- лучший перевод – тот, при котором перевода не замечаешь;
- главная задача перевода – конкретность;



- одно из основных достоинств перевода – неповторимость, уникальность.

Наша работа – продолжение уже начатой в прошлом году исследовательской деятельности. Со своими исследованиями мы выступали в прошлом году на городской конференции «Шажок в науку» и на конференции в Москве «Меня оценят в XXI веке».

Данная работа может использоваться как материал для классного часа, как методическое пособие для учителя.

ДИАЛЕКТИКА РАЦИОНАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО В ОБРАЗЕ СКУПОГО В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Степаненко Александра Павловна

научный руководитель Мокрова М.В.

МОУ Гимназия № 13, г. Волгоград

История скупости начинается с самой зари человечества. Во многих мифах и народных сказках встречаются упоминания о скупцах, самый известный из них – легендарный царь Мидас. Привязанность человека к деньгам порицали наши далекие предки. Так, в сказках разных народов высмеиваются жадины и скряги. Именно в сказках мы обнаруживаем основные черты типа скупца: невозможность расстаться с деньгами ни при каких обстоятельствах, жажда обогащения и поклонение копилке. Деньги для скупого важнее жизни, важнее человека.

Идея служения золоту приближает нас к пониманию того, что отношение скупого к деньгам имеет почти религиозный характер. Деньги – это своего рода культ, им поклоняются как божеству, во имя Денег приносятся многочисленные жертвы (о чем мы скажем чуть ниже). И жизнь скупца поразительно похожа на жизнь аскета, добровольно ограничивающего свои потребности, отказывающегося от удовольствий и готового переносить всевозможные тяготы.

Скупые, избравшие себе в качестве религии Деньги, как и обычные верующие подразделяются на рядовых служителей культа и на «посвященных», которые выступают в качестве своеобразных теоретиков, философов, формулирующих основные «заповеди», основные положения своего вероучения. Золото в их понимании наделено атрибутами Божества: оно есть некий абсолют, оно всемогуще, можно даже сказать, что золото есть первопричина, своеобразный перводвижитель в мире людей.

Тема отцов и детей, соединяясь с темой скупости, обретает совершенно особое звучание. Конфликт поколений словно бы замешается на конфликт имущественных интересов, который находит свое удачное разрешение лишь в комедиях.

Скупец – это личность страстно-бесстрастная. Описания скупых в моменты их «общения» с деньгами почти с физиологической точностью передают состояние, которое психологи называют аффектом. Патологическое накопительство, болезненная скупость – эти расстройства по клиническим признакам можно отнести к тревожно-навязчивым расстройствам («синдром Плюшкина»). Скупость, как поведенческая зависимость, искажает эмоции, мышление, а также деформирует характер, личность.

Скупость как своеобразный культ, религия денег, требующая от скупца аскетического служения, самоограничения, и скупость как страсть к накопительству, не знающая предела, часто неконтролируемая – пример иррационального отношения к деньгам.



ВЕЩНЫЙ МИР В ПОВЕСТИ А.И.КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ»

Тоуа Ирма Мегонична

научный руководитель Храмова Наталья Михайловна

МОУ «СОШ № 37» город Барнаул

Актуальность работы: попытка исследования той части художественной картины мира

А.И.Куприна, которой уделялось мало внимания, попытка подробно охарактеризовать роль

вещи в повести «Гранатовый браслет».

Цель: анализ текста повести с целью выявления смысла и функционирования вещи в художественном произведении.

Область применения: уроки литературы .

Новизна работы заключается в потребности уяснения сложности поэтики творчества А.И.Куприна, его мировидения, повышенного интереса к вещи. Рассмотрели его историю вопроса «жизни вещи» в русской классике, разные подходы к вещному миру, привнесенные Пушкиным, Гоголем, Достоевским, Чеховым и получившие статус традиции в литературе.

Базовым для формирования **научной гипотезы** являются работы В.И.Топорова, утверждающего, что вещи создают «круги», «оболочки», вокруг персонажа, работы М.Эпштейна, в которых даны пути классификации вещей, где все предметы по их функции можно разделить на три группы: культурологическую, характерологическую и сюжетно-композиционную. В произведениях Куприна **функция вещей рассматривается в мифологическом контексте.**

В своем исследовании мы рассмотрели, как писатель идет от характеристики дома, интерьера, пейзажа, описания деталей костюма к истолкованию сути «облаемого» человека, уделяя особое внимание вещи-подарку, вещи-символу, рассматриваемых в рамках мифопоэтического и культурологического подхода. Функция вещи у Куприна становится богатой и многозначной. Вещь, как лакмусовая бумажка, помогает определить характер человека, вывести наружу скрытое, сокровенное. Следовательно, та или иная вещь, попадая в мир художественного произведения, становится носителем тех или иных смыслов, качеств и свойств. Вещь всегда дается в какой-нибудь интерпретации. В этом смысле как бы пуста и бессодержательна она не была, она есть символ. Обретая самостоятельное существование, вещь не обособляется от человека, не заслоняет его, а привлекает к себе внимание как выражение состояния души человека. От произведения к произведению функция вещи у Куприна все более обогащается, от подарка на память автор приходит к подарку-оберегу, подарку-символу. Основу всякой изображенной действительности составляет мир воплощенных в слове художественных предметов, расселенных в созданном писателем пространстве. Именно вещное наполнение придает художественному произведению особую выразительность и выводит на различные уровни его понимания.

Таким образом, в своей работе мы доказали, что вещь в повести А.И.Куприна «Гранатовый браслет» выполняет символическую, психологическую и мифопоэтическую функции, что особенность мировидения писателя проявляется в повышенном интересе к вещи - материальному воплощению идеальных отношений.



ОПЫТ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОЙ МИСТИФИКАЦИИ

Богатова Ольга Владиславовна

научный руководитель Смирнова И.А.

МОУ СОШ №7, г. Дзержинска, Нижегородской области

Предположим, что в романе Бориса Акунина «Ф.М.» использован приём мистификации. Это так называемая первая версия произведения Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» под названием «Теорияка. Петербургская повесть».

Из этого следует главная цель моей работы: с помощью теоретической основы, представленной в монографии Евгения Ланна, доказать, что «Ф.М.» - современная литературная мистификация.

Проведя все необходимые анализы, мы выяснили несколько фактов, ставящих вопрос о подлинности якобы пропавшей рукописи Ф.М. Достоевского.

Во-первых, слог Достоевского у Акунина сильно напоминает манеру письма автора романов про Эраста Фандорина и воспринимается намного легче, несмотря на значительное количество устаревших слов.

Во-вторых, мы можем предположить, что жанр повести «Теорияка» выбран не случайно. Детективы и приключенческие романы пользуются большой популярностью в наши дни. Более того, автор романа «Ф.М.», Борис Акунин, не раз пользовался приёмом совмещения в одном произведении классики и детектива. В литературном архиве писателя уже насчитывается внушительное количество романов детективного жанра.

В-третьих, тема преступлений, наказаний, а также ложных убеждений активного населения особенно актуальна в наши дни. Поэтому стоит отметить, что данное произведение в большей степени соответствует современности. А одна из особенностей литературных подделок заключается в том, что они появляются только в том случае, если рассматриваемая тема привлекает внимание определенной общественной группы. Это ещё один аргумент в пользу мистификации. Ведь подделывается только тот материал, который не останется без внимания, который найдёт своего читателя.

При чтении романов Достоевского «Преступление и наказание» и Акунина «Ф.М.» можно проследить некоторые несоответствия в поведении и характерах героев. Также в повести «Теорияка» присутствуют элементы, характерные преимущественно для современного человека, а не героя 19 века. В итоге были установлены некоторые неточности в трактовке мировоззрения автора, поведения героев, позволяющие говорить о мистификации.

Были выявлены некоторые несоответствия «между тем, что видит автор подлинный и поставленный на титульном листе». Следовательно, можно говорить о некоторой деформации мистификатором мировоззрения автора.

Кроме того, нам удалось вскрыть факты, противоречащие реальной истории создания романа «Преступление и наказание», и некоторые моменты, позволяющие усомниться в подлинности представленной рукописи.

Все представленные факты позволяет считать повесть «Теорияка» литературной подделкой, а мистификацию раскрытой.

В заключение следует представить интервью Бориса Акунина одному из сайтов, в котором он признаётся в том, что действительно является автором представленной повести «Теорияка» и раскрывает все секреты, с ней связанные. По поводу иллюстраций он говорит: «Страницы романа мне сделал замечательный питерский каллиграф, специалист по рукописям, художник Юрий Клопов. Он не только написал текст, но и нарисовал картинки. Чернила были сделаны по правильным аутентичным рецептам, бумага старинная. Я думаю, у экспертов были бы проблемы, если бы я сам не признался, что это подделка».



МАЛЫЕ ГОРОДА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Попова Мария Андреевна

научный руководитель Коротков Владимир Владимирович

МОУ «СОШ №7», г. Дзержинск

Растяпинские сказания

В нашем городе Ока-речка протекает,
Всех по праздникам она ветром созывает,
И как жители придут, сядут рядом люди -
Речка наша сказки тут сказывать им будет!

У речушки городской тоже я бывала.
И легенд про край родной знаю я немало.
А хотите вы узнать сказку иль легенду?
Мне одну вам рассказать, думаю, не вредно!

Городок деревней малой наш давным-давно бывал,
И Растяпиным деревню каждый житель называл.
Парень с девушкой, детишки, с сединою старожил –
Веселились и трудились все, в Растяпино кто жил.

И во давнее то время за деревнею был лес,
И разбойники там жили – их боялся даже бес!
Как увидят, плывёт купчик разбогатенький, тогда
Нападут и вмиг ограбят с бриллиантами суда!

Был у них разбойник там «Красная рубаха»,
Васька, батька-атаман, что ходил в папахе.
Но однажды, как суда с золотом поплыли,
Воины там, с корабля, шайку перебили!

Только Васька-атаман в руки взял кинжал.
Еле-еле от погони скрылся, убежал.
Порешил, что больше грабить он суда не будет,
А пойдёт скорей в село он трудиться, к людям.

И богатства все свои закопал под дубом –
Вот теперь-то на душе дорого и любо!
А когда пришёл в село, то женился вскоре,
С той поры совсем не знал он ни зла, ни горя!

Вот о чём мне рассказала речка городская.
И скажу вам по секрету, лес неплохо зная,
До сих пор тот дуб стоит, рядом с ним папаха
И богатства атамана «Красная рубаха».



**«ПРОЖИТО НЕМАЛО И НЕПРОСТО» (ПОЭТ И ЧЕЛОВЕК-
ЛЕГЕНДА – РЕШЕТНЯК НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ)**

Скиба Ольга Сергеева

научный руководитель Данько Людмила Дмитриевна

МОУ СОШ №6, г. Батайск

- Поэтическая сила огромна. Стихи волнуют, придают силы, могут утешить. Таким источником любви и радости являются событием стихов Решетняка Николая Ивановича.
- Стихи поэта воспитывают любовь к Родине, своему краю, народу, женщине.
- Нынешнее поколение должно знать людей, которые внесли большой вклад в историю города Батайска и нашей страны.
- Автор прекрасных произведений родился и вырос на Дону. Закончил Ростовский Государственный Университет. За плечами у него разнообразная и интересная жизнь. Слесарил на заводе, работал учителем, журналистом, дипломатом, государственным чиновником. Более 10 лет проработал за рубежом. Ныне живет и работает в Москве, занимает высокие государственные должности.
- Он внимательный пейзажист, проникновенный лирик, умеющий точным словами передать душевное состояние.
- В позиции Николая Ивановича много светлой музыки, поэтому многие композиторы прильнули к удивительным строчкам и написали музыкальные произведения.
- В его стихах нет поучений и проповедей. Он делится своей мудростью, заглядывая в душу, может всколыхнуть и растрогать сердца.
- Успеха тем, кто искренне творит, от чистого сердца созидает на нашей земле.

СОВРЕМЕННАЯ ПРОЗА «...БЕСКОНЕЧНОСТЬ ЧУВСТВ...»

Чумакова Дарья Алексеевна

научный руководитель Бойко Екатерина Ивановна,

Колесникова Любава Юрьевна

ГОУ СПО Комсомольский - на -Амуре строительный колледж,

г. Комсомольск-на-Амуре

Писать стихи я не умею. Выражаю свои мысли в строчках белого стиха, без рифмы, порой кажется, без смысла. Я не забочусь об этом. Все идет само собой из головы, мои мысли не такие как у вас. Выражение находят в разных идеях творческого понимания искусства. Беззаботное состояние моего мозга иногда не оставляет меня равнодушной к этому. Но в эти моменты я не ощущаю беспокойства или напряженности.

Зачем?..

Я живу с этим, я слышу это каждый день. Я это вижу каждый день, я каждый день ощущаю, что оно рядом, вот здесь, сидит со мной. Даже когда это никто не слышит, не видит, оно со мной. Я люблю это. Не знаю, что бы я без этого делала. Оно во мне.

Оно - это я...

О каких стилях искусства может идти речь, когда вы говорите обо мне? О каких правилах вы рассуждаете, когда речь идет обо мне? О чем вы думаете, когда речь идет обо мне? Я – все стили и никаких стилей. Я – все правила и никаких правил.



Я принимаю искусство сердцем и отдаю его сердцем. Поймет тот, кто почувствует.
Я та, кто я есть – Чумакова Дарья.

«НОСОЛОГИЧЕСКИЙ МОТИВ» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА

Рамазанова Асият Геланиевна

научный руководитель Эмирова З.Т.

МОУ школа №31, г. Махачкала

Природа «носологического» мотива – одно из самых полемичных мест в литературном процессе I трети XIX века. В разной степени влияние на формирование мотива оказали литература Средневековья, фольклор, литература сентиментализма и романтизма. Были и особые источники: например, медицинская литература, посвященная ринопластике. Однако развитие темы в русской литературе и зарубежной происходило не идентично. Разобраться в специфических источниках «носологического» мотива в русской литературе, определить его характер и черты – цель данной работы.

Основные методы исследования – аналитический, историко-литературный.

Обозначив становление мотива как закономерное явление, работа прослеживает не только связи внутри литературы, но и межлитературные контакты, обусловленность проблемы фольклором. Обнаруживаются новые истоки, отмечаются явления, оказавшие непосредственное влияние.

Трактуя «носологическую» тему в русской литературе I трети XIX века, работа исходит из новой аналогии: нос – шутство. Карнавальное веселье сопряжено с разоблачением, которое не цель, а лишь сопутствующий компонент празднества. Исходя из этого, исследование направлено на выявление связи «носологического» мотива в творчестве как А.Бестужева, так и Н.Гоголя с народно-площадной культурой. Не преследуя никакой конкретной цели, кроме занимательности, «носологические» абсурды и шутки позволяют, между тем, достичь многого, давая новое освещение привычным вещам. У А.Бестужева шутковской нос героя содействует пониманию инокультурного менталитета, гоголевский герой без носа и «нос» - самостоятельный герой помогают обнажить «непарадную» сторону российской действительности.

КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА

Падерина Дарья Сергеевна

научный руководитель Иванова С.М.

МОУ «Гимназия №4 имени братьев Каменских» г. Пермь

Длившаяся почти полвека Кавказская война явилась одним из важнейших событий XIX столетия. Она унесла жизни огромного количества людей, замедлила экономическое развитие страны. Национальный конфликт в ходе войны так и не был решён, мало того, зародившись в XIX веке, он и в наше время не нашёл разрешения. Доказательством этого служат военные действия в Чечне конца двадцатого столетия.

Проблема войны и мира, взаимоотношений между народами всегда интересовала писателей и поэтов. Непосредственными свидетелями и участниками кавказских событий были А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Толстой. Впечатления, полученные от



пребывания в краю, где «рыскает в горах воинственный разбой», нашли отражение в их художественных произведениях.

Цель нашей работы:

Проанализировать, как показана Кавказская война в произведениях писателей XIX века.

Для осуществления данной цели нужно было решить следующие **задачи**:

- изучить историю Кавказской войны 1817-1864 годов;
- прочитать и проанализировать произведения писателей XIX века, посвящённые этому событию; изучить критическую литературу по данному вопросу;
- проследить, как изменялся и переосмысливался «кавказский миф» на протяжении военных действий.

Работа основана на анализе произведений: А.С. Пушкин «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтов «Беглец», «Валерик», «Бела» («Герой нашего времени»), Л.Н. Толстой «Рубка леса», «Казачи», «Хаджи-Мурат».

В работе использован литературно-исторический метод исследования.

Для вышеназванных писателей важнее было показать не столько военные события, хотя это тоже имеет место (стих. «Валерик», например), сколько характеры героев: горцев и русских солдат, оказавшихся участниками этого бесконечного конфликта. Авторы интересуют жизнь, традиции, поведение представителей другого народа.

- Проанализировав произведения этих авторов, мы обнаружили следующее:

Описание военных действий и образов горцев и русских ведётся двумя методами: романтическим и реалистическим.

- В произведениях А.С. Пушкина «Кавказский пленник» и М.Ю. Лермонтова «Мцыри» находит своё подтверждение так называемый «миф о Кавказе» как идеальной жилище гордых, независимых, цельных, «естественных людей». Соблюдается основной принцип романтизма: «Исключительный герой в исключительных обстоятельствах».

- В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Валерик» и его повести «Бела» это наивное представление о Кавказе уже преодолено. Мы видим реалистическое изображение сражений, жизни, нравов и характеров горцев.

- Реалистические образы русских солдат и казаков показывает Л.Н. Толстой в рассказе «Рубка леса» и повести «Казачи». Писатель с уважением говорит о нравственной высоте солдат и критикует тех представителей офицерства, которые лишены черт подлинного человеческого и воинского достоинства.

- Сбросив «ответшальые лохмотья» романтизма, и М.Ю. Лермонтов, и Л.Н. Толстой, участники бесконечной кавказской драмы, изображали войну такой, какой видели сами – «в крови, в страданиях, в смерти».

- Для горцев, изображённых в этих произведениях, характерны свободолюбие, гордость, презрение к трусам, мстительность, ненависть к врагам, объясняющая их жестокость. Яркий образ представителя горских народов рисует Толстой в повести «Хаджи-Мурат»

- Писатели осуждают войну как явление, направленное на уничтожение человека человеком. Они считают, что война – это некая политическая игра, к которой народ не имеет никакого отношения. В сущности, ни солдат, ни горец не испытывают изначальной ненависти друг к другу. Произведения этих авторов пронизаны гуманизмом, их отличает отсутствие шовинистических настроений.

Произведения литературы помогают нам лучше понять жизнь других народов. А понять – значит исключить возможность разногласий, исключить войну. К сожалению, этого ещё не удалось сделать, конфликт между Востоком и Западом всё ещё актуален, и тема Кавказской войны остаётся и в современной литературе. (Например, «Кавказский пленный» В. Маканина).



ОТРЫВОК ИЗ ПОВЕСТИ-ЭССЕ «СЕВЕРНАЯ СТРАНА»

Индриков Алексей Алексеевич

научный руководитель Поелуева Любовь Александровна

*ГОУВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева»,
г. Саранск*

...Когда идешь сквозь снега к вершине, разум обновляется ежесекундно. Товарищи, что идут с тобой, помогают каждый раз возвращаться к исходной точке правды.

В то время, пока солнце в небе плавит из облаков причудливые флаги и когда снег под ногами поет песни преодолению, нет лучшей возможности, чем здесь, среди вольных стихий, раз и навсегда расставить по местам перевернутые цивилизацией ценности и значения.

Мы шли все выше и выше, начинался подъем. Самые важные слова говорят люди, когда подъем увлекает их. Одни бросают все и не решаются начать подъем, произнося слова слабости и побега. Другие молчат, выражая всем видом согласие и верность зовущей вершине. Третьи благодарят судьбу за великий дар и устремляются ввысь, четвертые поют песни восходу и восхождению. Если бы с нами шел кто-то из тех, кого мы оставили спать и смотреть дурманные сны, вызванные духотой в пластмассовой комнате, то он тут же бежал бы от нас. Его уши не приняли бы наших слов о смысле бытия и жизненного пути.

Но вы – те, кто идет с нами.

Вы те, кого мы несем в еще сонных постелях к вершине, чтобы весь мир *нашими* *сердцами* почувствовал обретение достигнутой высоты.

Наш идеал – гора мечты, обретенная силой высокого разума и воли. Парить над миром было бы слишком мало теперь, теперь было бы достаточным подтянуть за собой и целые города!

Я шел и думал о том, что истина крепче всего привязывается к человеку, когда он годами, методично и победоносно защищает её место под солнцем бытия. Мои товарищи запели старую песню о сражающихся во льдах. Как нельзя вовремя она зазвучала над белой тишиной, и я услышал, как благодатная тишина подхватила ее. Перед восхождением на вершину хорошая песня о мужестве и преданности сближает нас *сердцами* с красавицей мечтой.

ОПТИМАЛЬНЫЕ ДЕЛЕЖИ В КОАЛИЦИОННЫХ ИГРАХ

Владыкина Вероника

*МОУ Гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбург
научный руководитель Семенишев А.А.*

Работа посвящена изучению различных принципов оптимальности в коалиционных играх. Коалиционные (или кооперативные) игры имеют широкое применение в политике, социологии, социальной психологии, военном деле и в экономике. Последнее обстоятельство обуславливает **актуальность** выбранной темы именно сейчас, когда быстрыми темпами развиваются малый и средний бизнес.

Существуют различные методы принципы определения оптимальных дележей, поэтому перед любым специалистом встает проблема выбора лучшего принципа. В работе рассматриваются принцип С-ядра, решения по Нейману-Моргенштерну и вектор Шепли. Автор выдвигает **гипотезу** о том, что дележ в соответствии с вектором Шепли является



наилучшим с точки зрения практического применения.

Цель: Научиться находить оптимальные дележи в коалиционных играх различными способами.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями теории коалиционных игр;
2. Изучить основные способы определения оптимального дележа в коалиционных играх;
3. Сравнить изученные способы посредством составления специальной программы.

В ходе работы использовались следующие **методы и приёмы:**

Компьютерное моделирование задачи теории игр, программирование численных методов, визуализация результатов вычислений.

Был получен следующий **результат:** с точки зрения практической реализации дележа более удобным был признан принцип вектора Шепли. В ходе работы был создан программный продукт, позволяющий находить для заданной игры вектор Шепли, проверять принадлежность предлагаемых дележей С-ядру, а также строить С-ядро для игры с тремя игроками. Эта программа может быть полезна специалистам, работающим с ситуациями, математической моделью которых может быть коалиционная игра, что ещё раз подтверждает актуальность выбранной темы.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЛИЧНОСТИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО В РОМАНЕ КУТЗЕЕ «ОСЕНЬ В ПЕТЕРБУРГЕ»

Чердынцева Анастасия Юрьевна

научный руководитель Склеинис Г. А.

Северо-Восточный государственный университет, г. Магадан

В середине 1990-х гг. журнал «Иностранная литература» опубликовал роман Дж. М. Кутзее «Осень в Петербурге» (в оригинале «The Master of Peterburg» - «Хозяин Петербурга»), посвященный небольшому отрезку жизни Ф. М. Достоевского.

В романе есть действительные биографические реалии, но основной сюжет является вымышленным. По сюжету, Достоевский приезжает в Петербург вскоре после смерти своего пасынка Павла. Он мучится исключительным чувством вины, на которое указывал еще Фрейд как на личностную характеристику писателя. Но если Фрейд подвергал анализу личность Достоевского с точки зрения его сложных взаимоотношений с отцом, то у Кутзее наоборот: Достоевский не сын, а отец, у которого не сложились отношения с пасынком и который подсознательно желает его смерти. Кутзее не раз подчеркивает в романе, с одной стороны, желание Достоевского вернуться в состояние юности и, с другой стороны, его ощущение, что Павел не умер, а возродился и продолжает жить в нем.

Кутзее несколько раз описывает приступы эпилепсии у Достоевского. У многих людей с нарушением психической деятельности, в том числе у эпилептиков, наблюдается отклонения в выборе сексуального объекта. Этим можно объяснить и перенесение идеи соединения с духом сына в сферу сексуальности (сексуальная связь с квартирной хозяйкой Анной Сергеевной), и влечение к Матрене. Не случайно самая откровенная сцена с Матреной – парафраз на «Исповедь Ставрогина» - следует после описания припадка эпилепсии у Достоевского. Вероятно, Дж. Кутзее, следуя за Фрейдом, считает, что



«Исповедь» носит автобиографический характер.

Одна из функций образа Нечаева – раскрытие одной из сторон души Достоевского. В романе Достоевский говорит о Нечаеве: «...он вмещает в себя нечто, называвшееся греками «Демоном». Этот демон наставляет его. И в демоне он черпает силу», «Он сладострастник. Человек крайних страстей». Способность такого глубокого проникновения в сущность Нечаева является у Кутзее результатом внутреннего знания самого Достоевского – знания о том, что сам он в душе недалек от «крайних страстей». Неслучайно Достоевский у Дж. Кутзее застигнут в ситуации богооставленности.

Таким образом, перед читателем предстает Достоевский прежде всего глазами Кутзее. Кутзее не просто показывает своего Достоевского, но и выражает себя, свое представление о том, как сложно быть писателем. Наслаждение страданием, выход опасного безумия, сублимация – все это, возможно, опыт самого Кутзее, ведь известно, что его романы жестоки, переполнены человеческими страданиями. По Кутзее, за творчество писатель отдает душу.

КРИЗИС ЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Мельник Максим Константинович

научный руководитель Пелипенко Елена Александровна

*Негосударственное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия № 1»,
г. Новороссийск*

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. В 70-80 гг. возник и разделялся многими миф о России как о «самой читающей стране мира». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно чтения «серьезной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах, создание своих домашних библиотек - все это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе как читающей стране.

Но на рубеже веков ситуация значительно изменилась. Исподволь накапливающиеся проблемы (тяжело идущие реформы, неравномерность в экономическом развитии регионов, трудности в издании и распространении книг и сравнительно высокие цены на них в условиях бедности большинства населения) привели нас к тому, что картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки значительно изменились. Но, может быть, эти изменения вовсе не должны внушать нам какие-либо опасения? Ведь постоянно меняются наши взгляды и образ жизни.

А согласно данным ВЦИОМа 34% взрослых россиян уже не читает. Эти цифры красноречиво говорят сами за себя.

Таким образом, кризисные процессы в той или иной мере происходят в чтении многих социальных групп. Идет процесс падения уровня читательской культуры во многих социальных группах детей и подростков, особенно у тех, кто живет в неблагоприятных условиях. Мы считаем, что опасения исследователей о «не чтении детей», мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу.

Цель исследования: изучить проблемы «кризиса чтения», выявить новые подходы к повышению интереса к чтению в современных информационных условиях.

Задачи:

1. Выявить причины падения интереса к чтению у современного школьника.
2. Определить мотивы обращения детей и подростков к книге.



3. Охарактеризовать «новую модель» детского чтения.

4. Обозначить новые подходы к формированию интереса к чтению учащихся.

Основная гипотеза:

В настоящее время сформировалась «новая модель» детского чтения.

Методы исследования:

- анализ круга чтения современного школьника;

- анкетирование;

- знакомство с исследованием учёных по сходной проблематике

«ВРЕМЁН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»

Семилетов Кирилл Азатович

научный руководитель Семилетова Елена Витальевна

МОУ СОШ № 16, г. Батайск

До начала XX века в семье жили вместе несколько поколений (не случайно же слово семья образовалось из слов «семь» и «я»). Семья включала дедушек, бабушек, детей, внуков и правнуков. Жили дружно, всегда друг другу помогали. Одни хозяйством занимались, другие в поле трудились, старшие присматривали за младшими. Жили дружно, уважали старость, молодость оберегали. Семьи были большими и крепкими. Семья и дом для нас самое главное.

Дом – слово знакомое всем, от него веет уютом и теплом. Чем сложнее мир вокруг нас, тем труднее сохранить свою индивидуальность. Наш дом оградит нас от всех напастей. Если в доме царит взаимопонимание и доверие, тепло и уют, а это настоящее счастье.

Но и ещё одно слово берёт свои истоки от семьи – это слово «фамилия». Когда-то в русском языке оно имело тот же смысл. Об этом говорят и выражения «фамильное сходство», «фамильные традиции». Фамилия – семейное наименование, часть имени каждого человека. Фамилия приходит к нам по исторической цепочке, соединяя между собой поколения.

У меня очень большая семья. Многих своих родственников я и не знаю. Одни из них живут в России, но очень далеко от моего дома, другие за пределами нашей Родины. И сегодня всех их уже не соберёшь. И в какой-то момент меня вдруг поразила одна мысль: как так случилось, что я не знаю своих корней? А если меня в старости внуки спросят: «Кем были наши предки?» И что я им отвечу, если сам не знаю. Поэтому я основательно взялся изучать свою родословную. Хорошо, что еще жива моя бабушка Шура, мама моей бабушки. Я взял ручку и блокнот и пошёл слушать истории, которыми хочу с вами поделиться.

ДЕТСТВО МОЕГО ДЕДА

Коваль Александр Николаевич

Научные руководители: Зайцев В.П., Кузьмина А.Т.

*ФГОУ СПО «Архангельский морской рыбопромышленный колледж»,
г. Архангельск*

Под звуки горна и барабана шел небольшой пионерский отряд по улице районного города, расположенного на берегу Белого моря. Впереди пионервожатая со старшеклассниками, а за ними малыши из четвертого «А» класса. Сегодня их приняли в пионеры,



и счастливчики, раскрыв полы своих коротких пальтишек, с гордостью поглаживали кончики красных галстуков. Отряд двигался по дороге к железнодорожной станции, чтобы там сесть на поезд и уехать к себе домой на одну из узловых станций северной железной дороги, где они жили и учились в средней школе. Ребята удостоились чести быть на слете пионеров в районном городе за отличную учебу и активное участие в спортивных соревнованиях прошлого учебного года.

Вдруг поднятием руки пионервожатой отряд остановился. Славка от неожиданности ткнулся в спину впереди идущего друга Сережи и в тишине этого серого осеннего дня они услышали знакомый голос Левитана. «Говорит Москва, говорит Москва, работают все радиостанции Советского союза. Сегодня в семь часов утра по московскому времени произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли...» - донеслось из старых, оставшихся на столбах после прошедшей войны репродукторов. Это было 4 октября 1957 года.

Остались в прошлом времена, когда ребята каждую атаку космических кораблей провожали взглядом в вечернее небо, чтобы увидеть ту движущуюся звездочку, которую запустила их Родина.

Шел 1961 год.

Трем друзьям из 7 «А» класса в то лето повезло. На станцию приехали геодезисты и предложили Сергею, Вячеславу, кудрявому Анатолию в летние каникулы, с согласия родителей, поработать: носить специальные рейки, заготавливать в лесу деревянные колышки и забивать их в землю по указанию взрослых. Дяди работали с теодолитом и нивелиром, а рейки с красивыми широкими полосками мальчишки устанавливали на определенные точки.

А вот и первая зарплата. До апреля в стране прошла замена денежных знаков, и пацаны с интересом рассматривали новые хрустящие купюры. Вопрос, на что эти деньги тратить, решили отложить на потом.

Такой вид физкультуры и спорта, как лыжи, был в школе ведущим. Многие ученики слыли хорошими бегунами, имели высокие спортивные разряды, а потому принимали участие на районных и областных соревнованиях, откуда привозили добытые награды различных достоинств. Но в прошедшем учебном году появилась новый преподаватель физкультуры. Высокая, красивая, в хорошо подогнанном спортивном костюме, со свистком на груди Любовь Ивановна завоевала многие мальчишеские сердца. Она принесла с собой любовь к баскетболу. Азы этой игры начинались в маленьком подвальном спортивном зале школы, а уже весной настоящая баскетбольная эпидемия выплеснулась многоголосым шумом прямо во двор.

14 апреля, после полета 12 апреля Ю. Гагарина, было построение школьной линейки. Выступил директор и поздравил всех с новой победой, особенной для нашего народа победой в космос. Всеми уважаемый директор хорошо знал цену победам и со слезами на глазах стоял перед ребятами, опершись на трость. Серафим был на фронте летчиком, но ранен оказался на земле. В последний день войны 8 мая 1945 года около полевого аэродрома в Чехословакии прогремел последний для него взрыв от пехотной мины прошедшей войны. Весна и полет Гагарина в космос придали импульс для строительства баскетбольной площадки. Засыпка шлаком от паровозов соседнего болота, разметка, установка опор для шитов и многие другие работы школьники и их родители сделали в кратчайшие сроки. Уже в первые дни школьных каникул были проведены соревнования по баскетболу на приз Юрия Гагарина. Приз в виде статуэтки из дерева вырезал школьный учитель по труду. Она была похожа на спортсмена, который стоял в броске баскетбольного мяча. В позе на левой ноге с приподнятой правой деревянный человек стремился к баскетбольной корзине, а может быть, в космос.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МИР ГЛАЗАМИ
ХУДОЖНИКА,
ФОТО-КИНО-ВИДЕО
ИСКУССТВО**

2008



МИР ГРЕЗ

Купрянова Анна Андреевна

научный руководитель Аксионова З. М.

ГОУНПО ПУ- 9, г. Старый Оскол

Лето навевало фантазии о прекрасной неизвестной нам стране, о мире, неподдающемся нашему пониманию. Страна, в которой царит гармония, свет, красота, где живет свобода, справедливость, любовь.

В ней поселилось все многообразие флоры и фауны, недоступное пониманию обычного человека. Здесь вы найдете буйство цвета и красок, которого не увидите в нашем сером мире. Здесь живут существа- герои наших самых необычных, прекрасных и добрых снов.

Это мир мечты и наших грез, в котором мы так часто любили бывать в детстве, в котором хоть и редко, но бываем сейчас.

Конкурсная работа написана гуашью, на ватмане (прямоугольной формы), размерами 40/29, исполнена техникой живопись.



СТИЛИЗОВАННЫЙ ЖЕНСКИЙ КАЗАЧИЙ КОСТЮМ

Копыльцова Любовь Алексеевна

научный руководитель Куква И. И.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Ростовская область славится своим многонациональным народом, и такой социальной и исторической общностью, как казачество. Это связано с тем, что казачество имеет богатую и многостороннюю культуру. Их обычаи, традиции и быт заметно отличаются



от других народов; но не каждый человек, даже если он живет на Дону, знает это. А все почему? – потому что не знает истории своего края, именно поэтому я и хочу в своей работе рассказать о казачестве, ведь если человек не будет знать своего прошлого, он не сможет построить будущего: движение от ничего или из ничего невозможно.

В моей работе можно найти не только историю казачества, но и подробную информацию о женских костюмах того времени, так как женский костюм – это целый мир. Не только каждое войско, каждая станица и даже каждый казачий род имели особый наряд, который отличался от иных если не совершенно, то деталями. Замужняя женщина или девушка, вдова или невестка, какого она рода и даже, сколько у женщины детей – все это можно было понять по внешнему виду.

Женские костюмы были настолько необыкновенными, что мне захотелось сделать себе такой же. Для этого я попыталась представить его таким, каким бы он был в 21 столетии. На основе своих представлений я создала эскиз, и решила этот костюм именно связать, а не шить, так как вязание является очень древним и красивым видом рукоделия, благодаря которому можно воплотить в жизнь свои мечты. Вязание очень успокаивает и дает возможность человеку показать то, на что он способен. Этот вид рукоделия пользуется огромной популярностью, так как вязанные вещи универсальны, и только при вязке крючком можно создать великолепные кружева, которые казачки «заплетали на судьбу».

В своем стилизованном костюме за основу я решила взять вязание от круга. Оно намного сложнее и красивее, чем обычное полотняное. После выбора основного рисунка, вида и цвета ниток, номера крючка, я сделала выкройки и определилась с количеством требуемых ниток: на юбку 500 г., а на кофту 300г. После всех расчетов и моделирования я начала вывязывать необходимые детали по выкройкам, а затем их соединила. Таким образом, костюм донской казачки 21 столетия был почти готов, его оставалось только расшить белым, бежевым жемчугом и коричневым бисером по форме шляпки подсолнуха, что я и сделала.

Знание исторических корней, проникновенное понимание художественного прошлого своего народа помогает творить современное искусство, искусство, преодолевшее национальную ограниченность прошлых веков. Я надеюсь, что данная работа расширит представления людей о казачестве, о таком виде рукоделия, как вязание, а мой костюм будет служить источником вдохновения.

ЖИЗНЬ В МИРЕ МОДЫ

Власова Алена Алексеевна

научный руководитель Осипова С.Ф.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Цель моей работы: знакомство с миром моды, с ее создателями, художниками, и модельерами для того, чтобы получить информацию с целью определения собственного стиля в одежде.

Для этого были поставлены задачи:

1. Сбор материала и информации;
2. Исследование и поиск стиля в одежде;
3. Анализ материала и рекомендации.

Часто о высокой моде ошибочно судят как о некоем воплощении гордыни. Дилетанты говорят, что ее цель – демонстрация высокого социального положения и богатства. На



самом деле, искусство моды – это попытка прорыва в таинство мировоззрения. Для тех, кто стоит у руля моды, она является символом легкости и невесомости. Людям сильно не достаёт красоты. Наша привилегия в том, что мы способны эту красоту подарить сами себе. Оценить же достоинство зрелища – роскошь, доступная каждому.

Так откровенно гордится своей профессией модельера знаменитый парижский Кутюрье – Кристиан Лакруа.

Где создается мода?! У многих людей слово «мода» ассоциируется с Францией. Действительно, этот термин имеет французское происхождение. Истоки европейской культуры и моды, в частности, лежат в античности.

Впервые о моде, как о таковой, заговорили в Италии Эпохи Ренессанса. Государства Венеция и Флоренция были перевалочными пунктами в прибыльной торговле со странами Востока, а мода, как феномен культуры тесно связана с экономикой и политикой. Каждый раз в истории оказывалось так, что центр моды совпадал с местом, где было большое производство тканей. В Италии изготавливались роскошные шелковые ткани и бархат.

Вторым модным центром Европы была Бургундия. Там преобладала суконная промышленность. На ее место пришла Испания и стала диктовать моду в мужскую эпоху контрреформации. Господствовал черный цвет. Рядом с чопорной накрахмаленной одеждой гордого, замкнутого в самом себе идалько появился кринолин, требующий достоинства и приличия. Однако высшие круги Испании были слишком консервативны и держали моду в узде, а она этого не любит и в 1600г. центр моды перемещается в Париж.

Но, уже начиная с XVIII века, с Парижем конкурировал Лондон. Считается, что Лондон для мужской моды является тем же, чем Париж для женской. Однако связь этих центров более тесная. Она во взаимопроникновении и дополнении двух характерных особенностей мышления – фантазии в Париже и практического спортивного направления в Лондоне. К этим двум центрам моды в XX веках добавился еще третий – США. Тем не менее, начинающие модельеры стремятся, прежде всего, утвердиться в Париже. И только после этого перед ними открываются все двери.

Париж – мировой центр искусства моды, высокой моды «от Кутюр», который создает небольшой круг авторитетных мастеров Кутюрье. К ним относятся Жан Поль Готье – культовый модельер поколения, Пола Олдем – восходящая звезда фонда моды Далласа, Келвин Клайн – американский дизайнер.

Также мода – это своеобразная форма свободы слова. Она может выразить особенности личности, подчеркнуть индивидуальность. Это ярко выражает стиль одежды. Стилей одежды существует великое множество. Как основные, принято выделять: классический, романтический, спортивный и экзотический. Со временем стилей одежды становится все больше. Появляются и новые направления в рамках какого-то одного стиля (например, в классическом стиле выделяют деловой, английский, денди, шанель).

ДЖИНС ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Тимофеева Ольга Николаевна

научный руководитель Шевченко А.Г.

МОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Зерноградского района Ростовской области.

Цель работы:

Исследование уникальности джинсовой одежды и проектирование её перспективы.

**Задачи:**

1. Поиск информации о возникновении джинсовой одежды и этапах развития джинсового стиля.
2. Анализ и выбор материала.
3. Исследование джинсового рынка в г. Зернограде.
4. Разработка и создание коллекции одежды «Российский Джинс».

Тема исследовательской работы «Джинс вчера, сегодня, завтра» выбрана не случайно. Джинсовая одежда пришла в Россию не так давно, но её необыкновенная живучесть просто удивляет. Возникают вопросы: в чём уникальность джинсовой одежды, почему спрос на неё не падает, что изменилось за последние годы в джинсовом стиле и каковы перспективы?

Направление сегодняшней моды – практичность, комфортность. мода последних лет необыкновенно сложная и благоприятная одновременно. Сложная потому, что отдельные экстравагантные предложения так быстро сменяют одно другое, что порой трудно в ней сориентироваться. Это скорее, эксперимент, иногда даже вызывающий. Он намеренно утрирует некоторые черты, чтобы вызвать реакцию, которая в конечном счёте решает быть или не быть новой моде. Рядом существует другая мода, она не подвластна влиянию времени. Так джинсовая одежда может иметь множество вариантов, но она всегда в русле моды.

Джинсы – всегда модная одежда, а самое главное – ужасно удобная. Джинсы годятся на все случаи жизни. Их носят на отдыхе и на работе (а некоторые даже в театр ходят в джинсах, хотя, конечно, делать этого не стоит, все-таки театр – храм искусства). Джинсы подходят к спортивным майкам, рубашкам, свитерам и курткам. Самыми популярными уже много лет остаются голубые джинсы классической формы, которые облегают фигуру, с глубокими и широкими карманами. Эти брюки одинаково хорошо смотрятся на мальчиках и девочках, на их родителях и даже на их бабушках и дедушках. Из современной джинсовой ткани шьют не только брюки, но и юбки, комбинезоны, куртки и даже пальто. В общем, теперь, как говорится, без джинсов из дома не выйдешь.

Джинсовый стиль возник из рабочей одежды в начале 20 века. Он развивался во всем мире. Около ста лет назад для рабочих изготавливались прямые брюки и рубахи с обилием карманов для хранения инструментов. Ткань была хлопчатобумажная, очень прочная. Существовал способ ее окрашивания в синий цвет, цвет индиго. Дополнительная прочность изделия создавалась с помощью широкой отделочной строчки. Понравившись молодежи середины нашего столетия, джинсовый стиль остается популярным у всех возрастов и национальностей, хотя и претерпевает изменения. Является наиболее массовым и интернациональным. Сейчас популярность этого стиля особенно возросла.

Анализируя Зерноградский рынок джинсовой одежды можно сделать следующий вывод: торговые предприятия существуют в среднем от 3 до 8 лет, спрос на джинсовую одежду стабилен, в летний период растёт на 25%, разнообразие ассортимента привлекает покупателя. Основные фирмы, представляющие товар «Глория Джинс», «Lee», «Levis», китайское производство. Ассортимент, пользующийся большим спросом: джинсы, шорты, бриджи, сарафаны. Модные элементы: заплатки, потёртость, декоративные дыры, подтяжки. Беседуя с покупателями, все отмечают практичность и удобство джинсовой одежды, а также многофункциональность. Многие выбирают фирму «Глория Джинс», рассчитывают носить от года до полутора лет.



ФИЛЬМ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ФРАГМЕНТЫ ЛЮБИМОГО ГОРОДА...»

Клюс Николай Николаевич, Сумская Софья Михайловна

научный руководитель Марчук А.В.

МОУ-гимназия №1, г. Армавир

Каждый житель Армавира должен знать историю родного города, ведь без нее не было бы настоящего.

В нашем клипе «Исторические фрагменты любимого города...» вы можете познакомиться с прекрасным Армавиром, окунуться вместе с нами в историю и попутешествовать по его современным достопримечательностям. С первых же кадров зритель погружается в атмосферу IX-XX века, видит людей, здания, улицы, но через несколько мгновений фотоснимки прошлых столетий плавно перетекают в современные кадры - частички Армавирской истории. С каждым днем благодаря усилиям всех жителей город становится лучше, безопаснее и красивее, чем был несколько лет назад.

Наш скромный исторический фрагмент можно использовать на уроках кубановедения для того, чтобы каждый ребенок или взрослый, заинтересовавшийся нашим городом, смог хоть на мгновение почувствовать себя жителем в гостеприимном Армавири. И мы уверены, что для всех людей нет лучше и родней города, чем тот, в котором он родился и вырос.

Для создания фильма мы использовали фотографии из личного архива, а так же снимки с сайта www.armavir.ru. Так же были использованы программы: Pinnacle Studio 12, Adobe Photoshop, Sound Forge.

Мы будем безгранично рады, если наш клип оценят по достоинству и его увидят тысячи людей.

МНОГООБРАЗИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РУКОТВОРНЫХ КУКОЛ

Дунаева Наталья Юрьевна

научный руководитель Хромова Н. Н.

МОУДОД Детско-юношеский центр, г. Северодвинск Архангельской области

Куклы прошли огромный путь от небольшого полена, заботливо убаюкиваемого доисторической девочкой до современных кукол, способных в точности повторять человеческие движения, речь, облик. Сейчас кукла перестала быть просто игрушкой, хотя не утратила и эту роль. В наше время куклы играют в театре, являются предметом коллекционирования, с XIV по XX куклы заменяли журналы мод. Некоторые куклы живут очень долго, этот долгий жизненный путь им чаще всего обеспечили не точное копирование людей, а самобытность, оригинальность, они давно перестали просто копировать людей, гораздо важнее то, что они вносят в нашу жизнь или подчеркивают в ней.

Дунаева Наташа с 2000 года занимается в студии театра кукол «Гном» Детско-юношеского центра, где учащиеся-актеры не только выступают на сцене, но и делают театральные кукол своими руками. Изучив теоретический материал, встретившись с мастерами - кукольниками, используя свой личный опыт, мы постарались обобщить информацию о различных техниках изготовления кукол. Особое внимание в работе



уделено способам изготовления головы как наиболее выразительной части куклы. Так как лицо – это сосредоточение жизни, ничто не сможет спасти куклу, если у нее бесцветное, стереотипное лицо, если она полностью копирует человека, то она перестает нравиться людям.

Прикладная значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут применяться для работы с детьми младшего, среднего и старшего возраста как индивидуально, так и в творческих коллективах, школах, так как в работе мы отразили элементарные сведения о свойствах различных материалов, которые применяют при изготовлении куклы, предложили несколько практических примеров выполнения работ из папье-маше, пластика, глины, текстиля.

Рождение кукол таит в себе много занимательных моментов, таких как: создание лица, причёски, работа над туловищем, проработка рук, ног, продумывание костюма до мельчайших деталей, добавление аксессуаров для достижения законченности образа. Ведь мир кукол очень загадочен и многообразен и, окунувшись в него однажды, никогда не познать всех его тонкостей, потому что полету фантазии предела нет.

ИКОНА

Труханкина Юлия Алексеевна

научный руководитель Бирюкова Раиса Сергеевна

ГОУ СПО Колледж гостиничного хозяйства «Царицыно» №39

На конкурс мною представлены две работы (иконы) выполненные в технике ручного вышивания крестиком из ниток мулине:

- «Владимирская икона Божьей Матери»;
- «Ангел Хранитель»

По своей форме иконы прямоугольные. Размер икон: 70 x 50.

Технике ручного вышивания я научилась от своей бабушки, которая была моей наставницей.

Порядок работы предполагает: выбор белой канвы и схемы рисунка, подбор ниток по цвету, вышивание крестиком.

Работа требует огромного внимания, сосредоточения, для того, чтобы не ошибиться и высчитать правильное количество клеточек для выбранного образа. В случае элементарной ошибки все приходится распускать.

Мне нравится заниматься ручным вышиванием. Когда начинает появляться четкий образ иконы, то хочется побыстрее ее закончить, чтобы увидеть готовый волшебный рисунок. Разница между картиной и готовым образом колоссальная: кажется, что образ настоящий и излучает тепло и свет.

В настоящее время я работаю над образом «Святого Николая Чудотворца».

Вышивание икон это отображение внутреннего состояния моей души.



«ЭТИ МИЛЫЕ СЕРДЦУ ВЕЩИЦЫ: ОТ БАБУШКИ - К ВНУЧКЕ»

Борзенко Александра Александровна

научный руководитель Ерина О.Н.

МОУСОШ №2 Успенского района Краснодарского края

Мы часто восхищаемся разнообразием и богатством мира природы, но очень редко (вернее никогда) восхищаемся богатством и разнообразием мира культуры, который нас окружает. Наверное, это происходит потому, что живем мы в мире все усложняющихся нравственных проблем, которые ставят перед нами усложняющиеся наука и техника, что люди всерьез обеспокоены наступлением бездуховности, бескультурья, нравственного опустошения. И человеку захотелось отдохнуть, прежде всего, душой среди вещей, которые излучают тепло и энергию.

Культура не только рядом и вокруг – она внутри нас. Она в наших именах, песнях и сказках, легендах и преданиях, поговорках и пословицах, в обычаях и обрядах, традициях народной жизни, загадках и играх, в наших любимых вещах. В последние годы сначала в Европе, а потом и в России повисился интерес к вещам, сделанным руками мастериц: вышитым скатертям и рушникам, вязаным салфеткам, вышитые картины пользуются большим спросом. Не последнее место в культурном наследии нашего народа занимает искусство вышивки.

Вышивка – распространенный вид декоративно – прикладного искусства, в котором узор и изображения выполняются ручным или машинным способом на разных тканях льняными, хлопчатобумажными, шелковыми нитками. интерес к искусству вышивки в России и в частности на Кубани не пропал и развивается. Прежде всего, у молодежи появился интерес к культурным ценностям предков, традициям. Прошли десятилетия, и вновь возродилась мода на вышивку крестом, видимо, на этот раз захотелось отдохнуть за пальцами от суеты и стремительного темпа жизни.

Говорят, новое – это хорошо забытое старое. К счастью, женское рукоделие никогда не исчезало на Руси, оно лишь слегка отодвигалось в тень или вновь выходило вперед. А одним из излюбленных дамских занятий было вышивание. Исполненные разными способами вышитые салфетки, скатерти всегда были прекрасным украшением дома. Художественная вышивка – один из наиболее распространенных сейчас видов народного искусства, в котором воплощены лучшие традиции народа, - приносит и будет приносить радость тысячам его почитателей.

РИТУАЛЬНАЯ МАСКА КАК СИМВОЛИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ ВОПЛОЩЕНИЯ МИФИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ В МИСТЕРИИ ЦАМ

Жамбалова Саяна, Жамбалдоржиева Туяна

Чимитыренова С.Ц.

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга.

Актуальность: мистерия Цам привлекает не только своим религиозно - мифологическим содержанием, но и костюмы, атрибуты, украшения и особенно маски, создававшиеся для религиозной церемонии - представления Цам, являются, как правило, шедеврами декоративно-прикладного искусства. Именно маски передают неповторимую яркость, зрелищность танцу и драматический эффект, производимого на зрителей. Насколько уникальна символическая форма и декор культовых масок. И до сего времени полное содержание технологии масок хранится ламами в глубокой тайне. Но процесс поиска



новых толкований о происхождении и символики масок мистерии Цам в буддийской культуре, далеко не окончен и не замедлен.

Поэтому целью данной работы является: осмыслить символическую форму масок главных персонажей мистерии Цам и создание их в меньших размерах, соблюдая индивидуальные черты и стиливого единства декора.

Объект исследования: декоративно-прикладное искусство буддизма.

Предмет исследования: технология и символика культовых масок мистерии Цам.

Гипотеза: Если осмыслить особенности стилизованного и символического декора тибетских и монгольских масок мистерии Цам, то можно создать маски, привнеся свои этнические черты, присущие бурятскому искусству, что сделает их самобытнее, роднее.

Теоретическая значимость работы. В данной теме были рассмотрены свойства и функции масок мистерии Цам. Проследили иконографию, типологическое разнообразие масок, основные вехи развития религиозного тибетского искусства, определили место мистериальных масок в нем. А также изучены индивидуальные особенности декора масок главных персонажей мистерии Цам и найдено редкое описание создания масок у бурят-монголов.

Практическая значимость работы. Данное исследование можно использовать в детских творческих мастерских в создании и декорировании масок. А изобразительный материал данной работы, может быть использован в экспозиции в школьном и краеведческом музеях. Возможно, данный материал поможет применить знания при самостоятельном изучении культуры Востока.

Степень изученности данной темы в области декоративно – прикладного искусства Востока мало изучено. Несмотря на то, что религиозная мистерия Цам неоднократно описаны в литературе, научных исследованиях, очерках эта мистерия как явление художественной культуры недостаточно изучено.

БОЖЕСТВО ОГНЯ КАК ОБЕРЕГ СЕМЕЙНОГО ОЧАГА В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ БУРЯТСКОГО НАРОДА

Дамдинжапова Ирина Байкаловна

научный руководитель Чимитцыренова Светлана Цыдендоржиевна

МОУ «Дульдургинская СОШ» с. Дульдурга

Актуальность данной работы заключается в том, что на сегодня важно сохранить и поддержать семью через традиции и обычаи своего народа. А также стоит проблема сохранения культурного богатства бурятского народа, поэтому любое исследование бурятской культуры на сегодняшний день актуально. Для бурятского народа, культ огня занимает важное место в жизни, ибо огонь – это семантический центр юрты (дома), который выступает как точка отсчета при организации ее пространства, и место, вокруг которого протекает вся жизнь семьи. Кроме того, огонь - связующее звено между предками и потомками, символ преемственности поколений, символ объединения определенной группы людей и одновременно противопоставления её всем другим.

В духовной культуре бурятского народа, огонь – символ рождения человека, процветания семьи, возрождения народа. И приобщения молодого поколения к истокам культуры, традициям и обычаям своего народа рождает чувства гордости, любви, верности к семье, малой родине и великой, могущественной России. И в наш век глобализации и модернизации важно не потерять нравственно- духовное богатство народа и в целом страны.



Целью данного исследования является, создание образа огненного божества в пластике через осмысление символики и значения огня в духовной культуре бурят. Данная цель реализуется по средствам решения ряда задач:

1. Выявление исторических предпосылок в происхождении культа огня у бурят-монголов.
2. Осмысление особенности и значимости культа огня в культуре бурят.
3. Изучить литературу по восточной скульптуре.
4. Обобщение полученного материала.
5. Освоение традиционных приёмов лепки из глины.
6. Выполнение в материале.

Объект исследования: Культ огня бурятского народа.

Предмет исследования: Божество огня.

Гипотеза: Если соблюдать обычаи и традиции связанные с культом огня, то по поверию бурят зависит благополучие семьи, память предков, преемственность поколений.

Методы исследования: Анализ собранных материалов, сравнение и обобщение полученных результатов, анкетирование и интервьюирование жителей села Дульдурга.

ТРАДИЦИОННЫЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ОРНАМЕНТ. ВЫШИВКА. ТКАЧЕСТВО

Волосникова Дарья Сергеевна

научный руководитель Рай Елена Владимировна

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Цель моей работы заключается в изучении традиционного народного ткачества и счетной вышивки, где за основу взяты одни и те же геометрические орнаменты.

Задачи:

- овладение техникой вышивки «набор» и «счетной глади»;
- изучение традиционного народного ткачества;
- ознакомление с геометрическим орнаментом.

Проблемы эстетического воспитания подрастающего поколения невозможно решить без знакомства с народной культурой и её традиций. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. В наше время изучение традиционных народных ремесел становится актуальной проблемой. Из жизни, в силу возраста, уходят носители культуры и наша задача сохранить то малое, что ещё осталось в памяти наших бабушек и дедушек.

Результаты:

1. Изучила новые для меня техники вышивки: набор, счетная гладь, косая стежка.
2. Узнала много интересного про геометрический орнамент.
3. Познакомилась с историей и развитием ткачества на Руси.

Моими первыми работами были картинки в технике «крестик» После этого, осваивала не менее интересную технику вышивки роспись или, как её иногда называют «полукрест». Но самой интересной для меня была работа, связанная с изучением старинных швов «косая стёжка» и «набор», а также новыми знаниями об орнаменте.

Сравнивая изделия ткачества и работы, выполненные в технике вышивки «набор», можно наглядно увидеть, что орнаменты у них очень похожи. В литературе описывается, что «узоры для вышивки брали со старинных тканых «опоясок». Не исключено, что и



для ткачества использовались орнаменты вышитых изделий.

Из этого можно сделать вывод, что благодаря использованию узоров в самых разных народных промыслах, они и дошли до нас в таком огромном разнообразии. Мне хочется, чтобы наше поколение и следующее за нами не утратили эту связь времен и смогли сохранить все самое совершенное и передать дальше, нашим потомкам.

МИШКИ-ШАЛУНИШКИ

Панарина Арина Сергеевна

научный руководитель Рай Елена Владимировна

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Иногда, когда сидишь в душной, скучной квартире или бежишь по холоду домой, хочется больше всего на свете окунуться в атмосферу тепла и уюта родного дома. Атмосфера в доме зависит от обстановки, будь-то уютная мебель, декорации или мягкие подушки. Выбирая проект, я решила вышить картину и назвала ее «Мишки-шалунишки». На картине в технике «крестик» вышиты медвежата. Они веселятся, пока родителей нет дома. Картина поднимает настроение, привлекает к себе внимание и создает в комнате уют.

Цель моей работы заключается в создании проекта оформления комнаты, в частности вышивка картины в технике «крестик».

Задачи:

- Изучить историю вышивки;
- Изучить производство и свойства хлопчатобумажных материалов;
- Ознакомиться с тенденциями моды;
- Выполнить изделие.

Актуальность этого проекта очевидна. В последнее время интерес к вышивке, особенно в технике «крестик» заметно усилился. На страницах многих журналов по рукоделию, таких как «Анна», «Елена», «Сандра» и других стали печатать схемы для вышивки крестиком. С помощью специальной компьютерной программы можно легко преобразить практически любой узор или фотографию в схему для вышивки крестиком.

На картинках это очень красиво и кажется чего проще, бери канву, мулине, выбирай любую схему и вышивай. Но оказывается не все так просто. Нужно научиться делать правильные переходы, чтобы и изнанка была «чистой» без узелков. Необходимы также знания по цветоведению, чтобы грамотно подобрать нитки по цвету. От этого зависит настроение картины и уют в комнате. И самое главное, как мне кажется, эта работа учит трудолюбию и усидчивости, что очень необходимо в жизни человека.



УСТРЕМЛЕНИЕ ВВЫСЬ ИЛИ ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ?

Самойленко Юлия,

*научный руководитель Филатова Надежда Александровна
МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области*



Традиции, связь поколений, как часто мы слышим эти слова! Но что же на самом деле? О чем могут нам рассказать современные рисунки и фотографии?

На переднем плане раскрытое окно, открывающее живописный вид русских раздолей. Бежит тропинка, извиваясь по полю, то приближаясь, то отдаляясь и теряется за холмами. Куда бежит? Зачем стремится исчезнуть за горизонтом? Скрыться в небольшом лесочке, который темнеет на заднем плане.

Воздух наполнен ароматом травы и спеющих зерновых. Ощуаешь тепло наступившего дня. Вот послышались первые перезвоны и полилась колокольная мелодия из маленькой старой церквушки, затерянной в этом безбрежном мире. Храм, устремлённый ввысь, показывает духовность героини, сидящей у раскрытого окна и говорит зрителям о том, что девушка имеет богатый внутренний мир.

Деревянное окно – это традиция старой Руси – ярким пятно выделяется на картине, неся свет и тепло. Современные обои с их странной геометрией и жалюзи удачно сочетаются с деревянной рамой, подчёркивая самобытность и оригинальность хозяйки. Уют является основой в жизни героини. Сочетание старины и современности подчёркивает гармонию в душе девушки.

У раскрытого окна – открытая книга, символизирующая наш жизненный путь, а рядом - мобильный телефон – принадлежность современного мира. Сочетание таких разных предметов предполагает связь времён и поколений.



У юной героини все мысли устремлены в будущее, поэтому глаза её задумчивы, а губы плотно сжаты. Уголки губ приподняты вверх и говорят о весёлом нраве девушки. Руки, ладонями вверх, свободно лежат на коленях и рассказывают нам об открытости её характера. Зелёный цвет сарафана показывает надежду на благополучие и благосостояние и иллюстрирует связь поколений и приверженность русским национальным традициям. В тон сарафану подобраны крупные бусы и серьги, подчёркивающие самобытность и творческий потенциал хозяйки. Широкий ободок, покрывающий часть головы, так же дань традициям. Ниспадающие на плечи рыжие волосы излучают свет и тепло и помогают понять чувства молодой девушки.

На рисунке сочетаются традиционные и современные явления. Связующей нитью поколений становится обыденные вещи, носители информации человечества.

Жизнь не стоит на месте, время летит вперёд, появляются новые реалии, предметы, технологии, но они тесно переплетаются с прошлым, с нашей историей, традициями. Устремляясь ввысь, мы постоянно возвращаемся к истокам, показывая гармоничное развитие русской души.

ЖИЗНЬ МОЕГО КЛАССА, МОЕЙ ГИМНАЗИИ, МОЕГО ГОРОДА

Филатов Сергей

МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области

Фильм пропитан духом патриотизма и любви к малой Родине, прославляя которую рассказывает о жизни гимназии №1, отметившей в прошлом году свой 25-летний юбилей. Являясь моложе своего города ровно наполовину, школа сохраняет истории, традиции Самарского края, основу которого положили промышленные предприятия. Новокуйбышевск – это маленький провинциальный город, но очень уютный и красивый, расположенный на левом берегу матушки-Волги в очень живописном месте.

ВЕЯНИЕ ВРЕМЕНИ

Кирдяшкина Ольга Сергеевна

научный руководитель Попова Валентина Викторовна, Соломахина Мария Сергеевна

ГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

В настоящее время происходит переосмысление всего исторического и художественного опыта, накопленного человеком в различных областях деятельности, в том числе, и в искусстве создания и использования костюма. Модельеры одежды в своих ассоциациях постоянно обращаются к историческому наследию и черпают там идеи в соответствии с изменяющимися требованиями к одежде и тенденциям моды. Одежда и ее элементы являются объектами дизайна и неотъемлемой частью предметной среды, наиболее тесно связанной с человеком и отражающей изменения его образа жизни.

Новые приоритеты требуют переориентации в сторону поиска новых образных форм и новых фактур, новых технологических приемов и новых творческих концепций в одежде, адекватно меняющихся реальностей. Именно поэтому при моделировании костюма на первый план выходят задачи развития образно-ассоциативного мышления, интенсификации творческого процесса, ориентации на генерирование новых идей и поиск новых образных тем при подготовке специалистов в области моделирования и



конструирования швейных изделий.

Работа предполагает исследование костюма как феномена культуры в единстве его материальных и духовных функций, раскрывающего особенности этнического менталитета.

Актуальность работы. На рубеже нового тысячелетия люди все чаще задумываются об истоках современных цивилизаций и культур, их взгляд устремляется в прошлое, к временам, когда закладывались основы существующих ныне этносов. Обращаясь к наследию народной культуры, наш современник стремится обрести ответы на важнейшие вопросы бытия. Культура так называемого традиционного общества позволяет достичь гармонии с окружающим миром, прикоснуться к его таинствам.

Предметом работы является соотношение исторического, религиозно – магического костюма мордвы с современно – эстетическими представлениями образа.

Цель работы – реализация творческого потенциала художника через реконструкцию национального костюма в создании современных моделей одежды и воплощение ее в стилизованной форме этнической картины.

Одежда в современном мире является проявлением индивидуальности и составной частью материальной и духовной культуры общества. С одной стороны, это – материальные ценности, с другой стороны - это произведения декоративно-прикладного искусства, эстетически преобразующие облик человека, в том числе народного костюма. Интерес к народному костюму и культуре дает студентам возможность создавать неповторимые, художественно выразительные модели, комплекты и коллекции, в которых отражается как наша народная душа, так и реальные требования моды, дизайна и производства.

ВЫШИВКА БИСЕРОМ

Сулейманова Марина Маратовна

научный руководитель Михалева В. М.

МОУ «Лицей № 16» г.Троицк Челябинской области.

Изготовление украшений из бисера имеет очень древнюю историю. В древних раскопках многих народов, населявших нашу планету, были обнаружены обработанные камни с просверленными дырочками. Со временем развития стеклodelия у человека появились не только стеклянная посуда, но и стеклянные бусы.

Мелкий бисер применяли для вышивки, отделявая им кисеты, кошельки, сумочки. Крупный бисер использовали для украшения одежды.

Сегодня интерес к этому виду рукоделия вновь возрождается. Современные модельеры и дизайнеры используют бисер, стеклярус, бусины как для украшения одежды и аксессуаров, так и в дизайне интерьера квартиры.

Объектом исследования является изучение народного прикладного творчества.

Цель работы: рассмотреть вышивку бисером как широко распространенный вид декоративно-прикладного искусства; систематизировать сведения о видах бисера; классифицировать виды бисера по назначению.

Задачи: показать возможности использования вышивки бисером для оформления интерьера; составить классификационную таблицу применения различных видов бисера; выбрать вариант и создать картины, вышитые бисером.

Методы: анализ научно- популярной и специальной литературы; выбор варианта создания картины; создание картины для украшения интерьера комнаты.

Новизна и актуальность: в массово публикуемой литературе нет конкретных советов, какой вид бисера лучше применять для тех или иных изделий; не все люди, начинающие



работать с бисером, обращают внимание на свойства разных видов бисера; новизна моего проекта заключается в том, что будет создан наглядный комплект картин, с использованием разных видов бисера.

Практическая значимость: работа над проектом позволяет расширить знания по декоративно-прикладным видам творчества, повысить свою художественную культуру, украсить интерьер своей квартиры.

Мне нравится заниматься разными видами вышивки и украшать интерьер квартиры картинами, созданными своими руками. Блеск солнечных лучей, подчеркивающий красоту картин, вышитых бисером, создает тепло и уют в доме.

КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ ПО ЭТНИЧЕСКИМ МОТИВАМ: «В РИТМЕ ВРЕМЕНИ»

*Бабурина Юлия, Боровикова Ольга, Боталова Лидия, Жуйкова Любовь,
Жежевникова Елена, Лисицына Дарья, Максимова Анна, Мышкина Алина,
Нанако Ксения*

*научный руководитель Рикичанская Марина Владимировна, Главатских
Мария Валерьевна*

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр», г. Глазов

Коллекция стилизованных удмуртских костюмов посвящается 450-летию вхождения Удмуртии в состав России. Это часть образовательного проекта «Интегрированная работа объединений МОУ ДОД «Детско - юношеского центра» в процессе изучения удмуртской культуры».

Коллекция «В ритме времени» - результат работы творческой группы педагогов и детей – «Истоки», состоящей из трех коллективов :

- объединение моделирования одежды, педагог Рикичанская Марина Владимировна;
- студии декоративно-прикладного творчества «Радуга», педагоги Зорина Наталья Витальевна и Главатских Мария Валерьевна ;
- хореографической студии «Сударушка», педагог Шибанова Елена Петровна. Цель работы – возрождение интереса к удмуртской культуре, популяризация национальных традиций и их использование в современной моде.

Сюжет постановки и модели коллекции навеяны древне- удмуртским эпосом.

Современное направление моды позволяет использовать национальные мотивы не только в выборе цветовой гаммы, отделки изделий, но и подборе аксессуаров.

При изготовлении изделий использованы как традиционные приемы ручного станочного ткачества ,гобелена, вышивки, так и авторские технологии с применением разнообразных фактурных материалов . Для пошива коллекции использованы современные ткани рельефной фактуры , имитирующие домотканые : лен , хлопок , шерсть. Это придает остромодное звучание изделиям, что особенно актуально для молодежной одежды сегодня.

Коллекция стилизованных национальных костюмов эксклюзивна и универсальна. Костюмы могут быть использованы для участников театрализованных и познавательных игровых программ по теме «Удмуртская культура», а так же в качестве выходной и повседневной одежды для молодежи.



ИСКУССТВО ПЛЕТЕНИЯ ИЗ ИВОВОГО ПРУТА

Ушаков Александр

научный руководитель Филиппова О.В.

МОУ ДОД Детско-юношеский центр Удмуртия г. Глазов.

Искусство плетения из ивового прута привлекло нас своими возможностями. Одно из достоинств данного ремесла заключается в том, что позволяет работать с чистым природным материалом, это благотворно влияет на здоровье детей, это занятие безопасно с экологической точки зрения.

Наш интерес возник после встречи с интересными людьми, мастерами-самоучками, к сожалению их осталось не так много, но наблюдая за тем, как ловко в руках мастера рождаются корзины, приходишь к мысли: «Если все секреты и навыки умрут со старыми мастерами, то многовековая традиция этого кустарного искусства может стать лишь экспонатом этнографического музея в разделе - Материальная культура прошлого». Захотелось самим плести и научить детей этому ремеслу.

Мы должны были найти ответы на следующие вопросы: как привлечь детей к овладению навыками плетения и не отбить у подростков желание заниматься старинным ремеслом, как сделать детей хранителями народной культуры.

В 1993 году была разработана программа обучения плетению из ивового прута. Она предусматривает четыре образовательных уровня. Четвёртый год обучение предполагает самостоятельную добычу знаний, самостоятельный анализ творческих идей и применение их, профессиональное становление. На четвёртом этапе обучение ведётся по принципу: «не многим даётся многое». До этого этапа могут пройти не все ребята, но подготовленность учащихся четвёртого года обучения очень высока. Ребята способны сплести высокохудожественные изделия и научить этому других, ребята проводят мастер-классы, ведут кружки по плетению в школах и в оздоровительных лагерях, могут обучить навыкам плетения не только детей, но и взрослых.

Каждый ученик разрабатывает технологическую карту изготовления задуманного изделия. В своём творчестве они опираются на старинные приемы ремесла лозоплетения, но при этом происходит эмоциональное переосмысление опыта, возникает собственное видение красоты, учащиеся придумывают новые формы, используют необычное сочетание материалов, привносят новые идеи в творчество.

В последнее время ручная работа ценится всё больше и больше. В наш век роботов и конвейерного производства сделать вещь красивой, добротной и радующий глаз своим внешним видом может далеко не каждый. А вдохнуть жизнь в тоненьких прутиках, создать из него настоящий шедевр способен только мастер с золотыми руками и верным глазом.

ИНМАР ВУКУЗЕ

Боровикова Ольга, Бабурина Юлия, Максимова Анна

научный руководитель Огнева Оксана Григорьевна

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр», г. Глазов

В мире всегда были добро и зло, они всегда противостояли друг другу. Так и у нас не получилось на одной композиции расположить Инмара с антигероями. Добро уступило и отошло в сторону. Но, разделившись на две, композиция не потеряла связь. Пока Инмар творил добрые дела, создавая живность для земли, Вукузё создавал сообщников.



Нам понравилось работать над этой темой. Изучая удмуртские мифы, сказки и легенды мы увидели связь с русскими. У удмуртских героев есть русские аналоги, например: Нюлэсмурт – леший, Вукузе – Водяной, Обыда – баба Яга, Палэсмурт – Лихо одноглазое. Малыши делали сказочных героев, окружавших удмуртов в жилище.

Было интересно экспериментировать над образами этих героев, добавляя или убирая какие-то элементы. Работая над этой темой, нам пригодились ранее полученные знания о национальном костюме, технологии выполнения куклы из льноволокна.

Нашу работу уже оценили в городе Ижевске на республиканском конкурсе «Национальная кукла», мы получили Диплом за 2 место.

Мы думаем, что проделанная работа вдохновит многих на изучение удмуртской культуры и не оставит равнодушным ни кого.

А сейчас мы хотим спросить у вас:

Захотелось ли вам прочитать мифы, сказки, легенды удмуртского народа, взглянуть на них по-новому? Если да, то наша работа проделана не напрасно.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**МУЗЫКАЛЬНОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ
ИСКУССТВО**

2008



ПРЕПАРИРОВАННЫЙ РОЯЛЬ ИЛИ ПОИСКИ НОВОЙ ЗВУЧНОСТИ

Авдеева Алина

научный руководитель Попова И.П.

МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», г. Котовск

В 1938 случилось выдающееся событие - изобретение Кейджем препарированного рояля. Когда струны инструмента подготавливаются при помощи различных предметов: скрепок, обрывков твёрдой ткани, шурупов, ластиков, газеты, специальных насадок и т.п., в результате чего монотембровый рояль расцветается разнообразными красками и звучание его приобретает богатый почти оркестровый колорит. В чём-то данное изобретение есть второе дыхание фортепиано, но скорее, другая концепция фортепианной жизни. Концепция, которая содержит не только некое переосмысление инструмента, не только некую идею, взрывающую прежнее представление, но и нечто такое, когда вскрывается совершенно иная реальность инструмента и когда обнажается совершенно невозможная его возможность: речь идёт о том, что на препарированном рояле любой, даже специально написанный для него опус - с самыми детальными и точными указаниями, как подготовить инструмент - будет всегда отличаться и темброво, и ритмически, и интонационно, потому что в природе нет абсолютно одинаковых шурупов, одинаковых насадок, ластиков, скрепок, деревяшек ...

В 1949 году за свои достижения, в том числе и в области препарированного фортепиано, Кейдж получил награду от национальной Академии искусств и литературы.

Изобретение Кейджем препарированного рояля привело к совершенно новому и неизведанному пути в музыке. Первой задачей при написании пьесы становилась идея, где и как размещать предметы. Зачастую старт композиционного творческого процесса заключался в размышлениях на тему: «какой материал использовать» вместо того, чтобы придумать мотив или тему. Каждая выбранная деталь приготовления была так же важна, как любая нота или аккорд в нотной партитуре. Да и весь процесс создания нового произведения основывался на точном размещении предметов во внутренних частях рояля.

Мнения музыкантов по вопросу «Каквы относитесь к препарированному роялю» резко расходятся. В работе мы сравнили результаты опроса трех категорий: пользователей академического форума «Классика», преподавателей и концертмейстеров школы и учеников одноклассников. Результаты опроса имеют большое расхождение во мнениях, от полного неприятия препарации, до признания ее одним из средств музыкальной выразительности.

Противники препарации считают, что это акт вандализма, рояль сверхсложный инструмент, где каждая деталь рассчитана, все взаимосвязано - вес, натяжение струн, вибрация деки, и обращаться с ним нужно бережно, руководствуясь словами К. Гофмана: «Вымой руки перед тем, как садиться за инструмент». Некоторые музыканты считают рояль одушевленным и страдающим из-за вмешательства в его устройство, а композиторов сочиняющих для него музыку - бездарностями, прикрывающими убожество фантазии этим приемом.

Другое мнение, что препарированный рояль, это своеобразная утопия создания мультитембрового инструмента наподобие синтезатора, но живого. И если композиторы II половины XX века действительно искали новые созвучия, то с появлением синтезаторов и компьютеров, использовать рояль, как ударный инструмент непозволительно, а то, что сочиняется и исполняется сейчас - это обыкновенное шоу.

Сторонники препарированного рояля относятся к нему, как к средству современной



сонорики (направления ставившего во главу угла тембровые возможности инструмента), представителю нового музыкального мира. Не искусство для роаяля, а роаяль для искусства. Пишут музыку для обычного инструмента, пишут для препарированного, это разные произведения, у них разные задачи.

Препарированный роаяль - такое же средство, как и любой другой инструмент или другой способ игры на инструменте. Он сам по себе не может быть ни плох, ни хорош, и сочинения для него бывают, как и все прочие, талантливыми, бездарными и гениальными. И если препарация портит инструмент и ничего не добавляет к звуковому арсеналу, то лучше без нее. Если же она открывает новые звучности, которых иначе никак не достичь, - то это дело и ответственность композитора...

ГОРЖУСЬ Я МАЛОЙ РОДИНОЙ СВОЕЙ.

Козлова Ольга Сергеевна

научный руководитель Лукошина Татьяна Дмитриевна

МОУ ДОД «Котовская детская школа искусств», г.Котовск

Россияне мы, а это значит, силы нам дала
Русская былинная родимая земля.
Россияне мы, а значит, всё перенесём,
Ты наш отчий дом, Россия!

С именами К. Циолковского и Л.Чижевского я познакомилась на уроках истории и музыкальной литературы. Больше всего меня поразила их любовь к Родине. Несмотря на все тяготы жизненного пути, выпавшие на их долю испытания, они не допускали даже мысли о том, чтобы покинуть Россию или продать свои труды в другие страны. Все их открытия и изобретения навсегда стали достоянием нашего народа. Для меня их жизнь стала уроком подлинного патриотизма. Ведь патриотизм - это Любовь. И начинается эта любовь с любви к малой родине. Для меня малая родина – это просторы Тамбовского края.

Всё начиналось с Татарского вала и с небольших городов-крепостей...

Малая родина, ты защищала землю свою от незваных гостей.../В.Дорожкина/

У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней, разрушавших великие ценности, созданные человеком. Более 60 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Но память о ней живёт. Живёт не только в сердцах тех, кто прошёл испытание войной, не только в документальных кинокадрах, не только на страницах исторических трудов, но также в мраморе и красках, поэзии и прозе, в звуках музыки.

400000 тамбовцев ушли на фронт. Они храбро сражались с фашистами как в регулярных частях Советских Вооружённых Сил, так и в тылу врага – партизанских отрядах на временно оккупированной территории, в движении Сопротивления в Италии, Франции, Бельгии и других стран. Вместе со взрослыми нашу страну защищали и те, кому не было и 18 лет. Среди них Герои Советского Союза Тамара Дерунец, Зоя и Шура Космодемьянские. Я очень часто думаю о девочках и мальчишках сороковых годов – об этом отважном поколении. Они очень не хотели войны. Они сажали цветы, возводили новые города, радовались жизни. Они собирались жить долго и счастливо, но погибли, защищая свою Родину.

В этом году Тамбовщина отмечает 85- ление со дня рождения моей землячки, Героя Советского Союза Зои Космодемьянской.



С волнением рассматриваю фотографию юной Зои. Лицо нежное, милое, почти детское, но взгляд смелый и уверенный. Я смотрю на фотографию и спрашиваю себя, что же я могу сделать сегодня для дела мира? И отвечаю себе: «Да, я тоже могу вложить свою долю в это великое дело. Я расскажу о своих земляках. О людях, которые родились и росли для счастья, для радости, для мирного труда, и погибли в борьбе с фашизмом, защищая труд и счастье, свободу и независимость своего народа. Да, я расскажу о них, исполняя песни тамбовских поэтов и композиторов.

Перелистывая страницы музыкальной истории Тамбовщины, мы встречаемся с именами таких известных композиторов и музыкантов, как А. Верстовский, С.Рахманинов, И.Дзержинский, В. Желобинский и многими другими.

Имена О. Егоровой, А. Нешко приобретают с годами всё большую популярность. Их творчество становится одной из интереснейших страниц музыкальной истории Тамбовщины. Оно пронизано трепетным отношением к своей малой родине – Тамбову и Тамбовскому краю. Устойчивое ощущение композиторами пульса времени позволяет им быть активными участниками формирования музыкальной культуры Тамбовского края, подлинными преемниками её исторических традиций.

Я очень люблю историю и музыку. А ещё я люблю свою страну. Может быть, поэтому с удовольствием пою песни о Родине, о людях героической судьбы, о своей милой Тамбовщине.

В центре России и в сердце России наша Тамбовщина – словно звезда.

Край благодатный, в тебе наша сила, мы не изменим тебе никогда!

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ**

2008



ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА (ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ) В АСПЕКТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Шишова Ирина Александровна

научный руководитель Дроздова Е. А.

МОУ «СОШ №1» г. Шумерля ЧР

«Бедные дети! Мы были счастливее вас!»

В.Белинский

Сегодня все чаще и чаще раздаются тревожные голоса о том, что печатное слово отстывает перед натиском разного рода видео продукции, перед телевидением, компьютером.

По-настоящему талантливое слово художника, публициста, зовущее читателя к размышлению и сотворчеству, обязательно найдет отклик в сердцах читателей-современников. Для переосмысления задач, стоящих перед современной детской журналистикой необходимо заглянуть в прошлое, проанализировать проблемы, поставленные жизнью, детской журналистики сегодня. Мне бы хотелось, чтобы история детской журналистики стала подтверждением известной истины: «Новое – это хорошо забытое старое».

Цель предложенной работы – проследить историю детской журналистики с самого зарождения до сегодняшних дней и выделить тенденции ее влияния на развитие ребенка в зависимости от эпохи, политического строя, мировоззрения общества, обозначив, таким образом, проблемы нынешнего состояния в детской периодической печати. Поэтому в **задачи** освещения темы будут входить следующие моменты: помимо описания периодических изданий для детей, мной будет проследиваться идеология публикаций, их содержание, назначение, будет прослежена судьба людей, связанных с журналистикой для детей. Особый акцент будет сделан на освещение тем «Детская журналистика эпохи Просвещения» и «Детская журналистика на современном этапе». Я считаю, что при столкновении этих двух периодов можно выявить главную проблему современности – утрату духовно-нравственных ценностей в самом доступном для всеобщего самообразования детей направлении – детской периодической литературе. Мною также прослежены направленность детских периодических изданий XVIII- начала XX века, а также конца XX – начала XXI века.

При написании работы использовался обширный материал детской периодики, начиная с 18 века до наших дней, монографий и воспоминаний современников, проанализировано более 30 современных изданий.

Работа представляет интерес для широкой аудитории: работников культуры, прессы, журналистики, психологов, учащихся старшего звена, а также родителей, для которых немаловажна роль журналистики в воспитании своих детей.

Воспитание, обучение и развлечение – три кита, на которых держится детская журналистика уже не одно столетие. В написании публицистической статьи для детской школьной газеты я всегда ориентировалась не только на развлекательный, но и на познавательный, поучительный, воспитательный аспект моих работ. Таким образом, в своем журналистском творчестве мне бы хотелось ориентироваться на периодические издания для детей начала XX века, которые «внося чистые, нравственные правила на своих страницах, изложенные увлекательным языком незаметно проникали в душу чи-



тателей, дали совершенно иной колорит целому обществу» (С.Аксаков).

В работе представлен анализ целевого направления журналов и газет конца XVIII начала XX века, хронология событий в истории детских журналов, даны биографические данные, связанные с историей детской журналистики литераторов, сотрудничавших с тем или иным детским изданием.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ВЫПУСКНИКОВ МОУ СОШ №4 Г.МУРАВЛЕНКО

Гусева Елена Викторовна

научный руководитель Ермилова Анна Дмитриевна

МОУ СОШ №4, г.Муравленко

Цель нашего исследования: Всестороннее изучение профессиональных планов выпускников МОУСОШ №4 г.Муравленко на основе анализа проведенного опроса.

Объект исследования: выпускники МОУ СОШ № 4 города Муравленко.

Предмет исследования: профессиональные планы выпускников.

Гипотеза исследования: На современном этапе ценность высшего образования у учащихся МОУСОШ №4 г. Муравленко велика, так как владельцы жизнеспособных фирм и предприятий при найме любых работников стали отдавать предпочтение выпускникам вузов. Выпускники школы №4 г. Муравленко делают профессиональный выбор, не всегда соотнося это с потребностями регионального хозяйства и, следовательно, с возможностями реализовать себя на местном рынке труда, а в духе конъюнктуры времени.

Задачами исследования являются:

1. Исследовать планы выпускников после окончания школы.
2. Выявить профессиональные планы учащихся нашей школы.
3. Выяснить степень потребности в дополнительных образовательных услугах.
4. Выявить отношение к знаниям, полученным в школе.

Методы исследования:

изучение и анализ литературы, публикаций по теме исследования; анкетирование учащихся и родителей, индивидуальные беседы с субъектами образовательного процесса математическая обработка результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что работа обогащает информационную среду о деятельности школы в современных условиях, профессиональных планах выпускников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы социологами и исследователями, а так же специалистами органов управления образования в анализе потребности в дополнительных образовательных услугах.

Выбирая в качестве **объекта** выпускника – носителя образовательных потребностей членов социально-территориальной общности г. Муравленко, мы учитывали и то, что ряд средних специальных и высших учебных заведений города функционирует в статусе филиалов.



МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Нютинна Анна Николаевна.

научный руководитель Шехонина Н.М.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г. Сыктывкар.

Распад СССР и происходящие социально-экономические изменения оказывают существенное влияние на расселение людей, вызывают интенсивные миграционные потоки, увеличение доли беженцев и вынужденных переселенцев, собирается Федеральная миграционная служба России и предоставляется органами государственной статистики.

Усиление миграционного оттока населения из Республики Коми наблюдалось после 1990 года, а максимальная миграционная убыль отмечалась в 1993-1994 гг.

Переломным моментом в миграционном обмене со странами дальнего зарубежья можно считать рубеж 1994/1995 гг., когда резко сократилось число выезжающих в Республику Коми с одновременным снижением выезжающих. В 2006 отрицательное сальдо миграции составило 7765 чел.

Миграция населения, как сложный демографический процесс, всецело отражает те или иные особенности социально-политического и экономического развития Севера России.

В работе рассмотрены особенности миграционных процессов в Республике Коми, на основании статистических данных дана характеристика миграционных потоков и сделана попытка разработки мероприятий по управлению миграцией населения.

Анализ миграционных процессов и их тенденций в Республике Коми позволяет сделать ряд выводов:

- Реформирование экономики, непродуманная политика по отношению к северным территориям привели к смене главного направления миграцией – с Севера России начался массовый устойчивый отток населения, положительное сальдо миграции сменилось в республике отрицательным, прекратился миграционный рост городов;
- Учитывая проблему Российского севера, необходимо активнее решать проблемы переселений и другие регионы экономически неактивного населения и привлечения лиц, наиболее активном в трудовом и демографическом отношениях;
- Материалы социологических опросов показывают, что в жизни и труде северян накапливаются серьезные проблемы, если их не решить в ближайшие годы, то это может вызвать дальнейший выезд населения в центральные и южные районы России и т.д.

АДЕКВАТНАЯ САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Юшкевич Анна Григорьевна

научный руководитель Божко Оксана Владимировна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

Актуальность исследования обусловлена переходом образования на профильное обучение, в связи с чем большое внимание уделяется предпрофильной подготовке учащихся 8-9-ых классов, целью которой является формирование у школьника реалистичных самовосприятия и уровня притязаний, развитие способностей, трудовой мотивации; а также существующим противоречием между профессиональными планами оптанта и



его неумением адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

Самооценка личности и готовность к профессиональному самоопределению тесно связаны между собой. Неадекватная самооценка - это одна из типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением, она искажает взгляд подростка на себя и окружающий мир, затрудняет постановку реальных целей и планов, приводит к внутриличностным конфликтам, препятствует осознанному выбору будущей профессиональной сферы. Адекватная самооценка позволяет реально оценивать и соотносить свои возможности с требованиями, которые предъявляет профессия, она выступает в роли внутренней мотивации, является регулятором активности человека, что позволяет выбрать профессию, соответствующую особенностям, склонностям оптанта.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что адекватная самооценка у 36%, из них 24% готовы к профессиональному самоопределению, 8% частично готовы, 4% не готовы; неадекватная самооценка – у 64%, из них 8% готовы к профессиональному самоопределению, 44% частично готовы, 12% не готовы. Для проведения формирующего эксперимента была организована экспериментальная группа. После завершения тренинговой работы в экспериментальной группе произошли значительные изменения: увеличилось число подростков с адекватной самооценкой с 12,5% до 75%, снизилось количество детей с неадекватной самооценкой с 87,5% до 25%. Увеличилось число детей готовых к профессиональному самоопределению с 0% до 62,5%, снизилось частично готовых с 62,5% до 37,5% и неготовых с 37,5% до 0%.

Таким образом, в ходе исследовательской работы, мы пришли к выводу, что профориентационную помощь можно оказывать в форме социально-психологического тренинга, способствующего самопознанию, самораскрытию, формированию тенденции к адекватному оцениванию себя, тем самым, способствуя формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению

ЗАТРУДНЕННОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Пысина Юлия Борисовна

научный руководитель Стекланникова Светлана Викторовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

В повседневной жизни человек учится общению с детства и овладевает разными его видами в контексте той социокультурной среды, в которой живет, в зависимости от людей, с которыми взаимодействует. Проблема взаимоотношений с близкими, сверстниками и другими людьми, что и подразумевает затрудненное общение, на наш взгляд, входит в систему тех основных факторов, которые могут привести к состоянию социально-психологической дезадаптации.

Субъект эффективной, успешной деятельности и такого же общения чаще всего является предметом психологических исследований, в то время как личность в качестве субъекта деструктивного поведения, разрушения отношений, трудностей взаимодействия еще недостаточно изучена в отечественной психологии, несмотря на огромный интерес, проявляемый к этой проблеме. В связи с этим становится актуальным изучение и исследование данной проблемы

Целью нашего исследования является определение взаимосвязи между затрудненным общением и социально-психологической дезадаптацией. Исследование проходило в три этапа. На первом этапе стояла задача определить уровень затрудненности обще-



ния у испытуемых. На втором этапе необходимо было определить уровень социально-психологической дезадаптации. Третий этап исследования подразумевал сопоставление результатов диагностики и определение взаимосвязи между затрудненным общением и социально-психологической дезадаптацией с помощью метода математической обработки данных.

В результате практического исследования мы выяснили, что в структуре нарушения адаптации крайне редко участвует один фактор, как правило, он сочетается с действием других факторов. И одним из них является затрудненное общение. Зависимость между затрудненным общением и социально-психологической дезадаптацией была нами установлена при высоком уровне значимости.

Явления адаптации и личностного развития взаимно дополняют друг друга. Поэтому когда происходит нарушение адаптации, это влечет за собой сбой в развитии личности, его самоактуализации. Наше исследование расширило понимание механизмов нарушения адаптации, что поможет психологам разрабатывать более эффективные коррекционные программы для повышения уровня социально-психологической адаптации и снижения затруднений общения.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ВЫРАЖЕННОСТИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Беланова Софья Александровна

научный руководитель Стекланникова Светлана Викторовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в г. Норильске

На сегодняшний день актуальной является теория эмоционального лидерства, основанная на эмоциональном интеллекте, способности действовать с внутренней средой своих чувств и желаний. Управление эмоциями – это путь к пониманию своих скрытых мотивов, к управлению своим состоянием, временем, мотивации себя. В юношеском возрасте это один из важных аспектов развития личности в целом. Доказано, что эмоциональное развитие юношей приводит к повышению продуктивности учебной деятельности и к высокой успеваемости, способствует возрастанию личной эффективности, снижает конфликтность. Из этого следует, что с точки зрения успешности человека в будущем развитие эмоционального интеллекта является особенно важным и эффективным в подростковом и юношеском возрасте.

Целью исследования было выявление взаимосвязи между лидерским потенциалом и уровнем эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.

Теоретической основой исследования послужили научные работы в области эмоционального интеллекта и лидерства зарубежных авторов: Д.Гуолмана, Э.Макки, Р. Бояциса, и т.д., а также исследования отечественных ученых: Андреевой И.Н, Ильина Е.П., Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Кона И.С. и т.д.

В рамках практической части исследования мы провели диагностику уровня эмоционального интеллекта по методике Н.Холла, диагностику лидерских способностей (Е.Жарикова, Е.Крушельницкого) и метод социометрии.

Делая вывод по результатам исследования можно сказать, что в юношеском возрасте преобладает средний уровень развития эмоционального интеллекта, а уровень выраженности лидерских способностей средний. Процент испытуемых с высокими показателями слишком мал, что говорит о необходимости проведения развивающих занятий для обу-



чения юношей эмоциональной компетентности. С помощью методов математической статистики мы доказали, что чем выше уровень развития эмоционального интеллекта, тем сильнее выражены лидерские способности в юношеском возрасте. Учитывая взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерства, логично предположить, что если развивать эмоциональный интеллект в юношеском возрасте, лидерский потенциал увеличится, что положительно скажется на личной самоэффективности и успешности юношей.

ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Деменкова Елена Анатольевна

научный руководитель Батова Анастасия Вениаминовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

Серьезные требования к личности подрастающего поколения ставят задачу поиска новых эффективных, наиболее адекватных природе человека методов развития самосознания как фактора обеспечивающего самоопределение и самореализацию подростков и таким методом, мы считаем, является танцевально-двигательная терапия.

Цель данного исследования заключалась в определении форм и методов танцевально-двигательной терапии, влияющей на развитие самосознания подростков.

Теоретическую основу исследования составили концепции отечественной и зарубежной психологии: диалектический и личностный подходы (А.С. Выготский, С.А. Рубинштейн, В.В. Столин); личностно-динамический подход к экспрессии человека (В.А. Лабунская, Н.Ю. Оганесян), интегративной танцевально-двигательной терапии (В.В. Козлов, А.Е. Гиршон), психодинамический подход (Ф. Александер, А. Лоуэн).

По мнению отечественных и зарубежных психологов становление самосознания, устойчивого образа своей личности – важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста. В результате теоретического анализа было выяснено, что самосознание принимает непосредственное участие в регуляции деятельности подростка, является важным условием благополучия, успешности самоопределения. При этом первичным условием структуризации целостного образа «Я» выступает необходимость «присвоения» человеком своего телесного образа «Я» через движения и через танец.

Танцевально-двигательная терапия – это вид психотерапии, использующий движение для развития социальной, когнитивной, эмоциональной и физической жизни человека, фундаментальным положением которой выступает взаимосвязь тела и психики. В процессе осознания тела в танце, увеличения выразительности движений, спонтанной импровизации отражается произвольное невербальное поведение человека, являющееся пусковым механизмом самопознания, самооценки и саморегуляции в жизнедеятельности.

Практическая значимость работы заключается в разработке программы тренинга танцевально-двигательной терапии, направленной на расширение сферы самосознания подростков с признаками дисгармоничного развития. Танцевально-экспрессивные методы помогли участникам пережить, распознать, выразить свои чувства и конфликты, отстранить, выявленные проблемы. Наблюдались статистически значимые положительные изменения в развитии самосознания (самоконтроля, самоотношения, отношения с другими), что подтверждает правильность выбранного нами направления.



КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Олимова Оксана Алексеевна

научный руководитель Стеглянникова Светлана Викторовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

Учитывая возрастающее количество разводов, актуальность данной работы очевидна. Дети, испытывающие стрессовую ситуацию в период разрыва отношений между родителями, имеют как внутренние, так и внешние зажимы. Разработанная программа коррекционной работы направлена именно на раскрепощение детей, снижение негативного влияния на их психику, достижение гармонии «тела и духа».

Целью работы является изучение уровня тревожности детей разведенных родителей и корректировка неблагоприятного психологического развития.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что при высоких показателях тревожности у детей разведенных родителей результатом работы по снятию мышечных зажимов станет снижение уровня тревожности

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы мы применили комплекс методов: теоретический анализ психологической и педагогической литературы, организация психолого-педагогического исследования с использованием эмпирических методов (проективные методики «Кактус», «Рисунок семьи») и методы психокоррекции (коррекционные методики: разогревающие игры, телесноориентированные упражнения, элементы танцевальной терапии, элементы сказкотерапии и др.), методы математическо-статистической обработки данных.

Первичная диагностика: у детей, родители которых разведены, выявлены повышенная агрессивность (67 %), неуверенность в себе (45 %), тревожность (78 %), эгоцентризм (65 %). Выявив с помощью теста, определенные характеристики личности, мы спланировали и провели коррекционную работу с детьми для снижения высокого уровня этих показателей.

Цель разработанной коррекционной программы – скорректировать неблагоприятное психологическое развитие, содействовать преодолению ребенком эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Результаты контрольного исследования позволили нам выявить снижение уровня агрессивности (на 50%), эгоцентризма (на 15 %), неуверенности в себе (на 23 %), чувства одиночества (на 12 %). Основным результатом работы является явное снижение общего уровня тревожности (на 33 %).

Результаты исследования создают предпосылки для проведения дальнейшей работы с детьми из неполных семей.

ПРЕДМЕТНЫЙ ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Попик Ирина Анатольевна

научный руководитель Миллер Лидия Артуровна

Филиал КГПУ им. В.П. Астафьева, Норильск

Разработчики Концепции профильного обучения считают целесообразным наряду с итоговой аттестацией выпускников основной школы, предусмотреть определенную форму



– портфолио, позволяющую объективно оценить достижения учащихся по тому или иному профилю. В данном случае мы рассматриваем портфолио, по которому можно судить готов ли школьник обучаться в классах с углубленным изучением математики. Таким образом, важную роль при поступлении в профильные классы должно сыграть внедрение новой системы оценивания – портфолио или портфеля учебных достижений в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников 9-х классов.

Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио». Поскольку предметом исследования в нашей работе выступает предметный портфолио, то мы считаем целесообразным, определить его как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника по данному предмету в определенный период его обучения. На наш взгляд, предметный портфолио выступает инструментом измерения достижений учащихся в условиях профильной школы. Основным смыслом портфолио – «показать все, на что ты способен».

Мы считаем, что в век информационных технологий и электронной коммуникации наиболее приемлемым и удобным вариантом оформления портфолио, является его представление в электронном виде. Мы разработали электронный вариант предметного портфолио, в основу которого был положен электронный портфолио студента филиала ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева» в г. Норильске, разработанный Ю.А. Поливода в среде программирования Visual FoxPro 7.0. Содержание предметного портфолио мы разбили на модули, каждый из которых включил в себя элементы, наиболее полно отражающие усилия учащегося и прогресс в обучении. Такой предметный портфолио позволяет учителю математики создать для себя целостную картину объективного продвижения учащегося по данному предмету и оказывает значительную помощь учащимся при выборе желаемого профиля обучения.

Таким образом, портфолио, являясь формой полного и разностороннего представления учеником своих учебных, творческих, социальных, коммуникативных и других способностей, может использоваться в качестве дополнительной информации об ученике, учитываться наряду с результатами экзаменов в качестве составляющей суммарного рейтинга при поступлении в профильные классы.

МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Маргиева Ирина Важаевна

научный руководитель Филон Валентина Федосовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

Актуальность темы обоснована необходимостью совершенствования речевой деятельности учащихся начальных классов как основы успешности личности. Вместе с тем, уровень речевого развития школьников сегодня недостаточен. Решение этой проблемы мы видим в использовании отработанного, веками проверенного богатейшего образовательного потенциала народной культуры, устного народного творчества.

Целью исследования является определение возможностей малых фольклорных жанров в совершенствовании речевой деятельности учащихся начальных классов.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды Ф. де Сосюра, Б. де Куртенэ, В. Гумбольдта, М.Р.Львова, А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина и др.

В работе исследуются язык и речь как две стороны речевой деятельности. Рассма-



тривается речь как важное средство формирования личности человека, определяются особенности речевой деятельности младших школьников, которая заключается в появлении ориентировки на системы родного языка, усвоении литературного языка, подчиненного норме.

Предметом анализа данного исследования является устная речь, т.к. ее развитие и совершенствование – важнейший аспект обучения. Последнее время коммуникативному воспитанию школьников придается особое значение: в нем совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. В работе сделана попытка осмысления проблемы совершенствования звуковой культуры речи, т.к. изучение речи младших школьников показывает, что у большей части первоклассников имеются значительные нарушения произносительной стороны речи: речь многих из них отличается невнятностью, речевой аппарат работает вяло, наблюдаются нарушения дикции. Всё это в значительной степени сказывается на речевой активности ученика.

В то же время, как показало анкетирование учителей, совершенствование звуковой культуры речи младших школьников в образовательном процессе реализуется не в полной мере. Ответом на запрос образовательной практики стало создание картотеки творческих приёмов по использованию малых фольклорных жанров в процессе формирования звуковой культуры речи, т.к. лучшие произведения народного творчества близки и понятны детям, имеют отчетливо выраженную педагогическую направленность

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гильдеева Татьяна Геннадьевна

научный руководитель Филон Валентина Федосовна

Филиал ГОУ ВПО «КГПУ им В.П. Астафьева», г. Норильск

Литература является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирования мировоззрения. Отсюда следует ведущая роль уроков чтения в системе начального обучения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо, прежде всего, пробудить у них интерес к чтению, а затем научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох.

Но в последние два десятилетия в России меняется статус чтения, его роль, отношение к нему, снижается культура чтения. По этому поводу начинают бить тревогу не только специалисты. Основной акцент в работе сделан на творческом подходе при формировании культуры чтения младших школьников.

Цель данного исследования определить влияние творческих заданий на совершенствование читательской культуры учащихся начальной школы.

Теоретическую основу исследования составили труды Н.Н. Светловской, М.Р. Львова, В.Г. Горещкого, О.В. Сосновской, Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской.

В работе рассматривается содержание понятия культуры чтения, его познавательные, проективные, конструктивные, коммуникативные и организаторские компоненты. На основе анализа традиционных и современных подходов к организации процесса чтения обоснована потребность в творческом подходе к обучению детей чтению, предложены пути решения проблемы формирования читательской культуры младшего школьника на содержательном и технологическом уровнях.

В практической части работы рассмотрены методические принципы программ начального литературного образования, проанализирована система творческих заданий,



реализация которых обеспечивает полноценную читательскую деятельность. Анализ показал, что учебно-методические комплексы включают систему заданий, направленных на организацию творческой читательской деятельности младшего школьника в разных позициях: читателя – автора – теоретика – критика.

Вместе с тем, сегодня отмечается некоторое отставание литературного образования от запросов реальной практики, ее социального заказа. Это подтверждает проведенное нами анкетирование учителей начальных классов, из которого видно, что в практике нарушается целостность системы творческих заданий, это приводит к незрелости всех компонентов читательской культуры и делает читательскую деятельность неполноценной.

МОТИВЫ ЛЖИ ЛЮДЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Ахмадеев Айдар Маратович

научный руководитель Газизуллина Г.И.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

Ложь – это феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей. Человек рождается не умеющим лгать. Ложь – неестественное состояние для человека. Каковы же мотивы лжи у людей разного возраста?

Ученые дают понятию лжи различные определения, описывают разные виды лжи, по-разному определяют факторы, влияющие на отношения человека ко лжи. Психологи различают мотивированную и немотивированную ложь (Д.И.Дубровский), выделяют влияние на причины лжи возраста и особенностей характера (Пол Экман), рассматривают факторы, влияющие на формирование отношения человека ко лжи (В.Штерн, К.Бюлер), выделяют основные типы лжи (А.Шеталова).

Однако анализ отечественных психологических публикаций показывает, что, несмотря на очевидную актуальность обсуждаемой темы, в нашей науке почти нет исследований, посвященных изучению закономерностей порождения и понимания правды, лжи, неправды и обмана.

В данном исследовании рассматривалась только осознанная и мотивированная ложь, которая вызвана стремлением добиться чего-либо. Эмпирическая гипотеза, которая проверялась в работе, заключалась в том, что для каждого возраста характерны свои причины мотивированной лжи.

Лгущий человек отдает себе отчет в том, когда и зачем он лжет. Способность ко лжи индивидуальна. Воспитание, родительский пример, влияние окружения, люди несовершенны – каждый из этих факторов представляет собой отдельный кирпичик в основании формирования личности. Но здесь следует учитывать и возрастные ступени. Детская, подростковая и взрослая ложь своеобразны, каждая из них отличается своими особенностями.

Причин, по которым у некоторых людей склонность ко лжи развивается в большей степени – множество. Одни коренятся в особенностях личности (тревожность, агрессивность, эмоциональная возбудимость), другие в его ближайшем социальном окружении (семья, сверстники), третьи зависят от возраста и пола. Нельзя забывать так же и о влиянии общества, исторической эпохи, в которую развиваются дети, а также религиозности. Вместе с тем можно выделить следующие мотивы лжи: самоутверждение, страх, протест, ложь ради спасения.

В ходе анкетирования 45 испытуемых (по 15 взрослых, детей и подростков) выяснилось следующее.



Испытуемые относятся ко лжи, как социальному явлению, неоднозначно. Дети чаще лгут потому, что боятся наказания, подростки - чтобы помочь кому-то. Вместе с тем преобладания какого-то одного мотива лжи для каждой возрастной ступени не выявлено.

Чувство такта, хорошего тона, интересы окружающих или необходимость компромисса в каких-то определенных ситуациях – вынуждают нас время от времени прибегать к неискренности, “полуправде”, а то и полной неправде, скрывая истинные чувства и мнения. Большинство опрошенных готовы признаться в своей лжи другим, эмоции после лжи чаще бывают негативными.

Мотивированная и осознанная ложь – это способ защиты и необходимое зло в нашем мире. Ложь, по-видимому, является неотъемлемым явлением. Представить себе мир, в котором отсутствует ложь как факт, практически невозможно.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ПОСЛОВИЦ

Тебеньков Евгений Вячеславович

научный руководитель Уляшев К.Д.

МАОУ «Гимназия №36 «Золотая горка», г. Набережные Челны

Пословицы – «цвет народного ума, самобытной стати, это житейская народная правда, своего рода судебник, никем не судимый» (В.Даль), «сгустки разума», «крылатая мудрость» (М.Шолохов).

Исследователи отмечают, что в пословицах отражен многовековой социально-исторический опыт народа, считают их афоризмами житейской психологии, кладезем народной мудрости.

Пословицы – явления мысли, языка и искусства (А.Мартынова). Словесники считают, что главное в пословице не ее логическая природа, не заложенная в ней информация, а художественная форма. Историки называют их энциклопедией народной жизни, исторической памятью народа. Психологи используют пословицы в качестве материала для отработки мыслительных операций, понимания текста (Е.Борисова, Г.Логинова и др.), для психокоррекционной работы (В.Бызова, Л.Гаврилина).

В работе выясняется, используют ли дети наиболее распространенные пословицы как психологическое средство, то есть как инструмент овладения собственным поведением.

Для этого, во-первых, выделены наиболее известные детям (освоенные ими) пословицы, во-вторых, сконструированы специальные тестовые ситуации – стимулы, в-третьих, выделены типы и уровни использования детьми пословиц как психологических орудий.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТЕЛЕВИЗИОННОЕ ВЕЩАНИЕ

Вешнякова Галина Владимировна

научный руководитель Смирнов И.В.

*ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж
телекоммуникаций, г. Санкт-Петербург*

Цель проекта:

Создание в Колледже интерактивного видео-информационного поля, оперативное



отражение важных событий, максимальное вовлечение во взаимодействие студентов, преподавателей, сотрудников Колледжа, специалистов различных областей и работодателей.

Содержание проекта:

Под руководством технического специалиста работает студенческая операторская группа и группа видеомонтажа, состав которой постоянно обновляется (срок обучения студентов от 2 до 4 лет). В каждой студенческой группе при взаимодействии с классным руководителем (куратором) создаются творческие группы, разрабатывающие сценарии короткометражных видеофильмов, видеороликов о группе, ее интересах, проблемах, как зеркало современной молодежи и общества в целом. Взаимодействие творческих и технических групп приводит к созданию видеотеки Колледжа.

Достигнутые результаты:

За время работы студенческого телевизионного вещания отсняты и смонтированы видеофильмы от трех Всероссийских Олимпиад по информационным технологиям студентов ссузов Федерального агентства связи, двух Конкурсах преподавателей и классных руководителей, в которых активное участие принимали студенты Колледжа. Кроме того, смонтированы при участии студентов Колледжа видеоматериалы о различных социальных проблемах: профилактике наркозависимости и курения; отсняты и смонтированы встречи с работодателями, гос. экзамены, различные моменты учебного процесса и студенческой жизни. Все видеоматериалы регулярно демонстрируются на жидкокристаллическом широкоформатном экране в фойе Колледжа.

Работа студенческого телевизионного вещания способствует максимальному развитию творческих способностей студентов, приобретению ими навыков оператора, монтажера, репортера, режиссера, а также объединению студентов и их социализации.

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Владыкина Елена Владимировна

научный руководитель Береснева Л.Н.

Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров

Современный этап развития духовной сферы общества существенно зависит от преобладающих ценностных ориентаций молодежи. А поскольку свободное время является одним из важных средств формирования личности молодого человека, то проблема влияния ценностных ориентаций на организацию свободного времени студентов педагогического колледжа является весьма интересной. В психолого-педагогической литературе принято выделять три формы существования ценностей. Во-первых, ценность выступает как общественный идеал (истина, красота, справедливость), так и конкретно исторический идеал (патриархат, равенство, демократия). Во-вторых, ценность предстает в объективированной форме в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков, являющихся конкретным предметным воплощением общественных ценностных идеалов. В-третьих, в форме социальных ценностей. Преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, социальные ценности входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, являющихся одним из источников мотивации ее поведения. В отличие от ценностей ценностные ориентации, согласно трактовке, представленной в Большом психологическом словаре, это важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающей



предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей: благосостояние, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.д. Под досугом принято понимать деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой личность восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности. На основе эмпирического изучения ценностных ориентаций и видов, форм организации досуговой деятельности студентов педагогического колледжа, мы пришли к следующим результатам: 1) ценностными ориентациями студентов педагогического колледжа являются: креативность (60%), развитие себя, достижения, духовное удовлетворение (60%), сохранение собственной индивидуальности (75%). 2) Основными видами досуговой деятельности молодежи являются: активный и пассивный отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество. 3) Досуг студентов зависит от их ценностных ориентаций и рассматривается как возможность реализации интересов личности. Таким образом, при анализе полученных данных выявилась закономерность между ценностными ориентациями и организацией досуга студентов и подтвердилась гипотеза нашего исследования.

«МАТЕРЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ...»

Овчаренко Александра Романовна
научный руководитель Целковская Л.А.

МОУ ДОО Центр ДОО Зерноградского района Ростовской области.

Семья для каждого человека – это прежде всего мать и отец, братья и сестры, самые близкие и родные люди.

Так что такое семья? Семья это тяжелый труд, нелегкое бремя, но в тоже время и самая большая радость. Это только в сказках все заканчивается свадебным пиром, а в жизни все только начинается. Идет отчет рождения семьи.

2008 год Указом Президента Российской Федерации объявлен «Годом семьи». Указ Президента реализуется, реализуются и меры по поддержке семьи в преодолении демографического кризиса. В нашей стране отмечается День Матери в соответствии с Указом Президента РФ от 30.01.98 г. Инициатива учреждения этого праздника принадлежит Комитету Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи.

Как же оценить подвиг материнский? Стихами и песнями, цветами, орденами и медалями. Наверное, бесконечной любовью и признанием, уважением и благодарностью за их бескорыстный материнский труд.

Целью данной работы является изучение статута награждения матери в России.

Звание «Мать-героиня» – является высшей степенью отличия.

В работе проведены статистические данные по Зерноградскому району о многодетных семьях.

По Благословлению Патриарха Московского и Всея Руси Алексея II 5/11/03 учрежден Орден Святого Благоверного Князя Петра и Княгини Февронии Муромских с девизом «За Верность, Милосердие, Подвиг»; он является общественной наградой в области семейно-брачных отношений. Орден может быть пожалован гражданам, семьям, организациям России и зарубежных стран, за вклад в укрепление института семьи, как признание их выдающегося служения, исполнение супружеского долга и гражданского долга, ратного подвига, совершенного во имя семьи. Орденами и медалями трех степеней награждаются по шести номинациям. Первая церемония награждения проходила 6.07.07



г. в зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя по Благословлению Патриарха Московского и Всея Руси Алексея II.

Одним из первых указов Президента Д. Медведева 13.05.08 стал Указ об учреждении Ордена «Родительская Слава».

Итогом моей работы является система внимания Государства к своему главному богатству – детям, будущему нашей России, и есть будущее у Российской семьи в III тысячелетии.

БЕРЕМЕННОСТЬ КАК ФАКТОР ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Гапченко Оксана Александровна

научный руководитель Борисенко Е.А.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Проблема беременности и родительства весьма актуальна в современной психологической науке и практике. Семья, ожидающая рождения первого ребенка, стоит на пороге серьезных изменений.

Период беременности представляет собой уникальную возможность личностно-го роста женщины. Важнейшим итогом развития личности в этом периоде считается появление у матери особого комплекса психологических новообразований, который определяется как готовность к материнству, т.е. такое состояние матери, которое удовлетворяет важнейшие потребности младенца в безопасности, поддержании интереса к внешнему миру и любви.

Мотивы желания иметь ребенка разнообразны. Они могут быть конструктивными, укрепляющими семью, способствующими созданию благоприятных условий для вынашивания беременности, родоразрешения, ухода за новорожденными, но могут быть деструктивными и препятствовать этому. Во многом это зависит от стадии жизненного цикла семьи, на которой появляется на свет первый ребенок. На 3, 4 и 6 (стадия компромиссов, зрелого супружеского холона, «ренессанса» супружеских отношений соответственно) стадиях развития семьи, как правило, создаются условия, благоприятные для зачатия ребенка, течения беременности, родов. Семьи, находящиеся на 1, 2 и 5 (стадия добрачных отношений, конфронтации, кризиса середины жизни) стадиях развития составляют группу риска, первая беременность супруги оказывает значительное дестабилизирующее влияние на систему супружеских отношений, супруги нуждаются в особом внимании семейных врачей, в консультациях и в лечении у перинатальных и семейных психотерапевтов.

С помощью комплексного диагностического исследования мы выявили, что практически каждая из испытуемых женщин подвержена возникновению страхов, повышенной тревожности, чувствительности, чувства одиночества, недовольства отношениями со своим супругом. Эти явления оказывают стимулирующее воздействие на процесс дестабилизации супружеских отношений. Квалифицированная и своевременная психологическая помощь в этот период может быть действенной и способной стабилизировать как общее психологическое состояние самой беременной женщины, так и уровень взаимоотношений между супругами, ожидающими появления на свет своего первенца.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Панкратова Светлана Геннадьевна

Некрасова Александра Павловна

научный руководитель Белоус О.В.

Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Тем не менее, в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На некоторых людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению физического состояния. У других, те же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, духовному совершенствованию и успешной самоактуализации — как бы вопреки экстремальным ситуациям. Что же позволяет человеку проявлять жизнестойкость? Что дает ему силы для сохранения здоровья, душевного комфорта, активной созидательной позиции в сложных условиях? Можно ли помогать человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и взаимодействия с благотворными сторонами той же реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого развития — **психологическое здоровье**, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

Наиболее дискуссионным является вопрос о путях формирования психологически здоровой личности. Очевидно, что заботиться о психологическом здоровье человека нужно с детства, а для этого необходимо знать факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на его развитие.

Таким образом, возрастающая актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы сохранения психологического здоровья личности определили выбор темы исследования.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ГОРОДСКИМИ ЖИВОТНЫМИ

Андреева Ксения Александровна, Сталковская Анна Валерьевна

научный руководитель Ургант Ольга Владимировна

МОУ «СОШ № 26», г.Воркута

Проблема взаимоотношений человека с городскими животными с каждым годом становится всё более. Эту проблему долгое время игнорировали до тех пор, пока собаки на улицах городов не стали прямой угрозой жизни и здоровью человека.

Увеличение количество покусанных людей, резкие вспышки инфекционных заболеваний, рост числа безнадзорных животных вывели, наконец, эту проблему в разряд первоочередных. Резкое ухудшение санитарной и эпидемиологической обстановки в городе и районе, слабая эффективность принимаемых мер и отсутствие координирующих служб привлекло наше внимание. Идея проведения подобного исследования родилась из наблюдений за безнадзорными животными, изучения причин и последствий их возникновения. Анализ существующей ситуации с безнадзорными животными в Воркуте, стала попыткой обобщения накопленной информации.



В данном проекте систематизированы данные, собранные учащимися за последние годы наблюдений.

Цель проведенного исследования попытка найти корни этой серьезнейшей проблемы и возможные способы ее решения, гуманными, эффективными и экономичными способами.

В процессе исследования мы провели наблюдение за животными, оставленными в брошенных поселках, миграцию этих животных в город. В процессе анализа полученных данных удалось выделить две разновидности бродячих собак. Периода 90-г годов и современной бродячей собаки. Разница значительная. В процессе работы над проектом воспитанники клуба «Кинолог» нашли всем брошенным животным хозяев

Вывод, который сложился в процессе исследования:

Необходима четко и грамотно построенная программа, не ограничивающаяся только нормативными актами и документами. Началом этой программы должно стать воспитание человека гуманного и разумного, а не равнодушного и жестокого. Людям следует остановиться и посмотреть на себя глазами тех, кого они обрекли на «собачью жизнь». Важно понять, что помощь безнадзорным животным должна начинаться не с их ликвидации, организации приютов и стерилизации животных, а с ВОСПИТАНИЯ ЛЮДЕЙ.

Все дело – в нас самих, в объединении наших желаний с нашими возможностями. Только тогда можно достичь гармонии, а, значит, сделать мир добрее!

**ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ
ПОЛУШАРИЙ И КАНАЛОВ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ. ИССЛЕДОВАНИЕ И ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Белякова Екатерина Юрьевна

научный руководитель Гончарова Ирина Ивановна

МОУ гимназия № 32, г. Калининград

Мальчики и девочки. Они по-разному воспринимают мир и информацию о нем. И это во многом зависит от того, какое полушарие головного мозга у них работает активнее: правое или левое.

Исследуя психофизиологические особенности мальчиков и девочек, которые лежат в основе познавательных процессов, ученые выявили различия в восприятии информации и мышлении. Это значит, что процесс познания у представителей разных полов происходит по-разному, следовательно, и учить мальчиков и девочек следует по-разному.

Активное изучение явления функциональной асимметрии полушарий головного мозга (распределение психических функций между полушариями) началось только в середине XX века. Однако уже сегодня мы знаем, что правое полушарие отвечает за решение невербальных, пространственных задач и связано с интуитивным, творческим, образным мышлением. Левое полушарие оперирует цифрами, знаками, больше связано с абстрактно-логическим, вербальным мышлением.

Результаты нашего исследования не совпадают с некоторыми данными литературных источников: вопреки утверждениям ученых о том, что маленькие дети в большинстве своем правополушарны, среди учащихся нашей гимназии и во 2-м, и в 4-м классах левополушарников больше, особенно много левополушарных мальчиков (50% и более), что также противоречит литературным данным. Согласно теории эволюции полов В.А.



Геодакяна, девочки действительно оказались более адаптивными: среди них больше равнополюшарных, чем среди мальчиков.

Российское общество сегодня динамично развивается. Способность гибко, нестандартно мыслить – одно из самых востребованных качеств современного человека. А ведь именно правополушарники и являются чаще всего обладателями значительного творческого потенциала. Сохранять и развивать этот потенциал – важнейшая задача российских учителей.

Обучая девочек и мальчиков с учетом особенностей, выявленных в ходе нашего исследования, моя первая учительница уже получила первые результаты: у детей повысился интерес к учению, или, как говорят психологи, возросла учебная мотивация. А это самый важный фактор школьной успешности.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ИГРАХ

Маслова Марина Викторовна

научный руководитель Миленко В.М.

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» г. Белгород

Дошкольный возраст - очень важный период в жизни человека: ещё ни одно качество личности не сформировано окончательно, но всё зарождается. Не посеешь вовремя семена добра, справедливости, чуткости, трудолюбия - будет расти злой, жестокий человек, не разбудишь своевременно врождённые способности – пройдёт сензитивный период и наверстать упущенное будет просто невозможно

Способности есть у каждого ребёнка, и развиваются они, если дошкольник включается в специфически детские виды деятельности. К числу таких видов деятельности относится сюжетно – ролевая игра и конструирование, в самостоятельной деятельности детей они объединяются и в практике называются строительными играми.

При систематическом обучении и целесообразном руководстве строительными играми у детей складываются представления об обобщённых способах построения деятельности, формируется универсальная способность к созданию новых конструкций различного типа, развиваются интеллектуальные и творческие способности.

Мы разработали систему формирования у старших дошкольников конструктивных умений и создали условия для того, чтобы дети могли применять их в самостоятельных играх. Детям показывали готовые постройки, с последующим анализом входящих в неё элементов, демонстрировали отдельные приёмы сооружения построек, предлагали закончить строительство постройки, начатой воспитателем. Самыми интересными для детей были задания творческого характера: построить мост, чтобы могли разминуться две машины; волшебный дворец; новый кукольный театр; аэропорт со зданием аэровокзала; наш детский сад; вокзал и железная дорога. Каждая постройка обязательно обыгрывалась: на вокзал прибывали поезда, в театре ставили спектакли, по мосту ехал транспорт. Почти все игры были коллективными. Были случаи, когда ребёнок начинал строительство в одиночку, но на этапе обыгрывания у него, как правило, появлялись партнёры.

Строительным играм и конструированию предшествовали многочисленные наблюдения за трудом строителей, рассматривание красивых зданий в нашем городе, показ видеофильмов и слайд - презентаций о Москве, Санкт-Петербурге. Эти методы помогли нам обогатить опыт детей, расширили круг их представлений об архитектуре.

Практическая работа с детьми убеждает, что эффективно влиять на строительную



игру можно только в том случае, если строительные умения самого воспитателя находятся на высоком уровне.

Под влиянием педагогических воздействий, направленных на обогащение конструктивного опыта у старших дошкольников, их строительные игры существенно изменились и приобрели характер целенаправленной, богатой по содержанию деятельности, а конструктивные умения стали разнообразными.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПОЛО-РОЛЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Нахаева Кристина Жажнарвна

научный руководитель Шишкова Е. М., преподаватель

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж, г. Белгород

Работа посвящена проблеме воспитания культуры отношений у младших школьников на основе поло-ролевой дифференциации педагогического воздействия

В последнее время следует отметить возрождение народной педагогики, педагогики раздельно воспитания мальчиков и девочек и др. В этом свете вызывает большой интерес **гендерный подход** (дифференцированный по признаку пола) в учебной и воспитательной практике. Младший школьный возраст является сензитивным для становления поло-ролевой, гендерной идентичности, влияющей в дальнейшем на эффективность и благополучие отношений в личной и профессиональной жизни.

Говоря о воспитании культуры отношений, следует рассматривать их как составную часть культуры в целом, помнить, что определяющую роль в становлении культуры человека играют стабилизированные отношения. Кроме того, важно осуществлять **гендерный подход** (дифференцированный по признаку пола) в работе по воспитанию культуры отношений младших школьников.

Поло-ролевая дифференциация — это производимые педагогом различия во взаимодействии с детьми, помогающие ребенку осваивать свою социальную роль, предписанную культурой пола.

Анализ теории показывает, что воспитание в условиях игнорирования закономерностей развития пола не достигает своих целей, поэтому поло-ролевая дифференциация детей в педагогическом процессе предполагает учет половой принадлежности ребенка, присущих им особенностей психического и психофизиологического развития. Осознание ребенком своей половой принадлежности имеет определяющее значение для развития его личности. У ребенка формируется чувство тождественности с другими представителями своего пола и стремление поддержать «престиж» своего пола. Это чувство в ребенке надо непременно поддерживать, так как оно определяет полноценность развития его личности. Ребенок хочет ориентироваться на ценности своего пола.

Выделены основные принципы создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы: демократичность, природосообразность, соответствие требованиям времени.

При гендерном подходе в обучении мальчики и девочки имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений.

Признание личностного равноправия мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности.



Признание этих различий требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и во внеучебной деятельности.

При гендерном подходе к воспитанию обучению особенно актуальным является единство действий учителя и родителей ребенка. Данное положение требует взаимодействия с семьями учащихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребенка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

К условиям воспитания культуры отношений у младших школьников на основе поло-ролевой дифференциации педагогического воздействия относится: развитие учителем собственной гендерной культуры, использование игровых педагогических технологий, создание ситуации успеха, применение интегративного стиля педагогической деятельности.

Установлено, что наличие в классе мальчиков и девочек, предполагает особенность профессионального воздействия, а именно: оно должно содержать в себе поло-ролевую дифференциацию детей, ориентированную на природно-социальное противоречие между мужчиной и женщиной как двух полярностей и проецирующую формирование в мальчиках и девочках основных черт будущих мужчин и женщин, а если точнее, развитие у мальчиков и девочек способности выполнять достойно свои социальные роли мужчины и женщины.

БИЗНЕС XXI ВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ

Семёнова Дарья Алексеевна

научный руководитель Ляпина Т.В.

МОУ «СОШ № 2 им. Пушкина», г. Костомукша, Карелия

Я, Дарья Семёнова, учащаяся средней общеобразовательной школы № 2 имени А.С.Пушкина г. Костомукша в Карелии, являюсь менеджером Web-команды "Kosto-Business" в проекте "Учебный бизнес" и хочу рассказать о нашем интересном опыте. В январе 2007 года московский "Центр техногенных искусств и ремёсел" предложил образовательным учреждениям Карелии включиться в реализацию разработанной им программы дистанционного обучения подростков новым информационным специальностям и основам бизнеса в рамках проекта "Учебный бизнес". По моему мнению в этом проекте всё отвечает требованиям времени: и использование ИКТ (в процессе которого компьютеры выступают и как учебный инструмент, и как объект изучения), и дистанционное обучение, и овладение основами предпринимательства. К тому же, эти направления деятельности были для нас новыми, неизвестными, а значит, интересными. Поэтому мы с большим желанием откликнулись на это предложение.

И вот три этапа уже позади. результат первого этапа представительство школы № 2 им. Пушкина г. Костомукша, по адресу: http://www.uzel.org/education/profile-20070204095540_org-schools/index.html . Продуктом второго этапа представительство подшефной организации.. Адрес его представительства: http://www.uzel.org/education/profile-20070415043213_org-other_schools/index.html

Третий этап – первое представительство коммерческой организации – Костомукшского агентства ПФ ОАО «САК «Энергоарант» http://www.uzel.org/profile_doc.php?id=20070519025053_org&subitem=insuranse&item=services&doc_id=1836 и деньги за него уже перечислены на счет НП "Центр техногенных искусств и ремесел" (Москва). Сейчас дилеры команды ведут переговоры с представителями компании Swedwood Карелия и уже достигнуты некоторые договоренности по созданию для них Интернет-представительства.



По итогам конкурса по биржевым торгам корпорации ФИНАМ в рамках проекта «Учебный бизнес» наша команда заняла первое место и получила приз в виде профессионального бизнес-пакета стоимостью 299 долларов США.

Участие в таком интересном деле оказалось ещё и полезным – мы приобрели знания и умения, которые, несомненно, пригодятся нам во взрослой жизни. Теперь мы можем с уверенностью сказать, что за такими проектами - будущее, так как они готовят нынешних школьников к успешной адаптации в нашем информатизированном обществе.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОРТРЕТА МОЛОДЕЖИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Изюмская Елена Вячеславовна

научный руководитель Сыроватская Т.А

*Старооскольский филиал Белгородского государственного университета,
г. Старый Оскол*

В XXI веке институт образования играет исключительную роль с точки зрения развития общества. Однако, в 90-е годы, в условиях идеологического вакуума, образование свелось в основном к обучению.

Коренные преобразования внутри современного российского общества, отражаются в образовательных потребностях, культуре и ценностных ориентациях современной молодежи в системе, как общего, так и профессионального образования, поэтому большую актуальность приобретает проблема воспитания будущего профессионала.

Наш анализ показывает, что в основе всего генезиса понятия «воспитания» лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на человека, стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для развития социально-ориентированной личности. Бесспорным остается тот факт, что ранее обращение к педагогическим идеям воспитания находило воплощение в большей степени в воспитательной работе образовательных учреждений, сейчас же многие идеи прошлого положены в основу концепций воспитательной работы профессиональных учебных заведений, в том числе и вузов.

Анализ исследований по проблемам молодежи позволяет констатировать большой интерес психологов, социологов, педагогов к образу наших современников. В жизни мы часто сталкиваемся с прагматизмом молодежи, готовностью к борьбе за место под солнцем любой ценой, - все это следствие той же бездуховности.

В России сегодня большая часть молодых людей включена в систему университетского образования. Именно в университете идет становление нового типа личности, профессиональное воспитание будущего специалиста.

Перед системой вузовского образования ставится задача формирования ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Эту задачу успешно решает, как показывает наше исследование, СОФ БелГУ. СОФ БелГУ имея все необходимые организационные, материально-технические условия, научно-коммуникационный опыт вносит свой оригинальный, существенный вклад в подготовку специалиста-профессионала XXI века.



МОЛОДАЯ СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ РОССИИ

Шилкина Марина Николаевна

научный руководитель Сыроватская Т.А.

*Старооскольский филиал Белгородского государственного университета,
г. Старый Оскол*

Современная Россия представляет собой сложный, многогранный и противоречивый мир. В последнее десятилетие XX века произошел новый трансформационный сдвиг, затронувший все сферы поведения россиян.

Последствия этого сдвига наиболее заметно отразились на молодом поколении. Перед ним стоит трудный выбор, выбор своего будущего, а значит и будущего всей страны.

Наше исследование утверждает, что в настоящее время особую значимость приобретает проблема молодой семьи в контексте национальных проектов России.

Потребовалось немало усилий и времени, чтобы в современном обществе утвердился термин «молодая семья». Проблемы молодой семьи входят составной частью в круг проблем современной семьи. Поэтому отношение к молодой семье определяется той социальной политикой, которая проводится в отношении института семьи в целом. Особый тип молодых семей – студенческие семьи, представляют оптимальную модель семьи современного типа. Мы доказали, что прогрессивное развитие студенческой семьи характеризуется возрастающей ролью нравственно-психологической стороны семейной жизни, студенчество же в силу своего социального положения призвано умножать нравственный и духовный потенциал общества и для этого ему создаются необходимые условия.

В практической части нашей работы мы раскрыли основные стадии реализации национальных проектов на основе исследований нашего региона и на базе СОФ БелГУ.

Опытно-экспериментальная работа доказала, что в настоящее время студенты, вступающие в брак, в большинстве случаев являются не подготовленными к сложностям самостоятельной семейной жизни и следует подчеркнуть необходимость организации специальной подготовки. Констатируя различные тенденции в развитии молодых, и особенно студенческих семей, мы можем утверждать, что семейные ценности до сих пор остаются приоритетными для молодежи, которая признает брак и семью как основные составляющие успешной и счастливой жизни. Проведенное исследование позволяет сделать определенные выводы о работе правительства в сфере реализации семейной политики. Следует обратить внимание на необходимость консолидации усилий всех органов власти и институтов гражданского общества для решения задачи всесторонней поддержки молодых семьям. От этого зависит будущее современной России



ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Страхова Мария Владимировна, Углёва Анна Сергеевна

научный руководитель Аймалетдинова О.Ю.

МОУ «СОШ № 1», г. Шумерля

«Прийти вместе – это начало,
остаться вместе- это развитие,
работать вместе- это успех».

Г.Форд

Одиннадцатый год на базе МОУ «СОШ №1» существует ДОО «Радуга». В этом году мы занимаем пост министров досуга, этот факт заставил нас задуматься над вопросом: что сможем получить мы и другие члены нашего объединения, активно участвуя в жизни этого объединения и школы в целом. Что может дать ребёнку- с одной стороны, обществом- с другой организованное и обеспеченное поддержкой ДОО? Именно эту проблему мы исследуем в своей работе. Таким образом, **целью** нашей работы является: доказательство позитивного влияния ДОО на становление и развитие социально-культурного облика учащихся.

Задачи:

- Выявить причины возникновения некоторых проблем детей и подростков;
- Проанализировать нормативно-правовые акты, международного и Российского уровня, определяющие деятельность ДОО;
- Раскрыть понятие «детское общественное объединение»;
- Раскрыть преимущества детей, входящих в ДОО перед детьми, не входящими в ДОО;
- Провести мониторинг самооценки учащихся;
- проследить этапы становления и развития отдельно взятых личностей;
- обобщить собранный материал и сделать соответствующие выводы.

В данной работе мы выдвигаем следующую **научную гипотезу**: школьники, входящие в состав ДОО более других подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности и являются гармоничными личностями, способными воспитывать развивать и совершенствовать свои моральные качества.

Методами исследования являлись: наблюдения за учащимися школы, сравнение результатов мониторинга самооценки учащихся «Я- самоутверждение», анализ успеваемости школьников, опрос, а также прослеживание деятельности бывших членов ДОО. Данная работа обладает **практической значимостью** так как в ней содержатся практически рекомендации и методики, направленные на сплочение коллектива, на выявление лидеров.



КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО? (ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ Г.КАНСКА)

Белозерова Оксана Александровна

Шевелева Регина Николаевна

научный руководитель Шевелева Регина Николаевна

ГОУ СПО Канский политехнический колледж, г.Канск

Одна из социально-экономических диспропорций в стране – высокая дифференциация регионов по качеству жизни населения. Повышение благосостояния россиян является ключевой целевой установкой развития страны. От скорости развития позитивных сдвигов в качестве жизни непосредственно зависят положительные изменения социальных характеристик самого населения (продолжительность жизни, состояние здоровья, склонность к воспроизводству, уровень образования и т.д.). Улучшение качества человеческого фактора – интеллектуального потенциала – входит в число важнейших стратегических задач, связанных с обеспечением конкурентных преимуществ страны в мировом сообществе.

Изучение качества жизни населения конкретной территории является общепринятым в международной практике, высокоэффективным, экономичным методом оценки социального благополучия как населения региона в целом, так и отдельных его групп. Качество жизни – это интегральная характеристика физического, психологического, экономического, эмоционального, социального и др. функционирования человека. Сегодня нет необходимости доказывать значимость его использования в практике государственного и муниципального управления.

Сегодня исследование проблем качества жизни населения является приоритетной задачей при решении социально-экономических проблем. Повышение качества жизни населения является главной задачей и критерием деятельности региональных органов власти.

Исследование качества жизни населения позволяет адекватно оценивать социально-экономическое положение в городе и отслеживать влияние происходящих экономических процессов, выявлять кризисные точки, дает возможность анализировать ситуацию и своевременно предпринимать меры.

Анализ качества жизни необходим при разработке планов развития регионов, формировании целевых программ, позволяет региональным органам власти научно обосновать политику повышения качества жизни населения.

ДОСТУПНОЕ И КОМФОРТНОЕ ЖИЛЬЕ – ГРАЖДАНАМ РОССИИ

Шнякина Елена Вячеславовна

научный руководитель Бутримова Н. В.

*Бузулукский Гуманитарно-Технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ,
Оренбургская область, г. Бузулук*

«Доступное и комфортное жилье гражданам России» — название одного из четырех национальных проектов, обозначенных Президентом РФ. О путях, механизмах, законодательной базе и финансовых возможностях реализации данной программы спорят до сих пор, так и не придя к единому мнению.

Мы считаем, что тема жилищной проблемы является наиболее актуальной не только



для политики, но и для современных студентов; так как с данной проблемой выпускники сталкиваются уже в период трудоустройства и образования молодой семьи.

Цель работы выделить значимость национального проекта и выяснить обстановку его реализации в нашем регионе: то есть исследовать тонкую грань между мифом и реальностью о доступном жилье.

Рассмотрим, все возможные варианты решения жилищной проблемы в нашей стране, регионе, области и конкретно в родном городе.

По данным социологических опросов к началу реализации национального проекта жилищная проблема касалась 61% российских семей. Общая потребность населения России в жилье составляла 1570 млн.кв.м., и, чтобы удовлетворить ее, жилищный фонд необходимо было увеличивать на 46,1%. Объем жилого фонда Оренбургской области составляет более 401млн.кв.м. За первое полугодие 2007 г. в области было введено 227,4 тыс.кв.м. жилья, что составляет 0,11 кв.м. на душу населения. Кроме того предоставлено ипотечных кредитов на сумму 2400,6 млн.руб. , что составляет 58,55% от общего количества семей, имеющих возможность приобрести жилье. В целом на территории Российской Федерации реформа жилищного строительства развивается не так интенсивно как хотелось бы (не принята четкая форма строительства, система финансирования строительства, а также не хватает ряда законов, регулирующих составление необходимой документации), но на муниципальном уровне, в богатых нефтью регионах, можно отметить существенные улучшения обеспеченности жильем населения (за счет роста прожиточного минимума).

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Кузьмина Ольга Холина Людмила

научный руководитель Киселёва Наталия Александровна

*МОУ СОШ №289 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Заозерск, Мурманская область*

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями»

Познавательный интерес обращен не только к содержанию данного предмета, но и к процессу добывания этих знаний,

Интеллектуальная, волевая и эмоциональная стороны познавательного интереса выступают как единое взаимосвязанное целое.

Три основных мотива, побуждающих школьников учиться: принуждение, сознательность, интерес к предмету

Тревожный и парадоксальный факт: интерес к учению от класса к классу уменьшается.

Для успешного обучения школьников необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниям.

Необходимо обращать внимание на составление заданий (классных и домашних) различной степени трудности.

Высокий уровень профессионализма, предприимчивость, способность ориентироваться в сложной ситуации, быстро и безошибочно принимать решения - сформировать у учеников эти качества помогает математика, так как на уроках математики школьники



учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы.

Два источника познавательных интересов:

-во-первых, содержание учебного материала;
-во-вторых, организация познавательной деятельности учащихся, то есть методы и приемы, используемые учителем в обучении.

Новизна содержания учебного материала – важный стимул, побуждающий познавательный интерес.

Новые факты и сведения, новизна содержания – не единственный и не постоянный стимул познавательного интереса, которым располагает содержание обучения.

Стимулом интереса, заключенным в содержании учебного материала, является практическая значимость содержания знаний.

Для значительной части учащихся источник формирования познавательных интересов лежит в их практической деятельности.

Одна из причин нелюбви детей к задачам кроется в отсутствии в школьных задачах познавательной жизненной информации.

ДОВЕРИЕ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА

Мамаева Людмила Витальевна

научный руководитель Лысенко Н.Ф.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
ст. Вознесенская, Краснодарский край*

С древнейших времен потребности общественной жизни заставляли человека различать и учитывать особенности психологического склада людей. Современная психология представляет собой широко развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и научных направлений.

Проводя литературный обзор, было выявлено, что проблемой определения степени доверия комплексно не занимались. Целью исследования – является определение степени доверия студентов к субъектам социальной среды: сверстникам, преподавателям, сотрудникам колледжа, родителям. Предметом исследования является степень доверия человека к другому человеку. Для проведения прикладных исследований использовались психологические и научные методы.

Для выполнения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

- разработана методика тестирования студентов колледжа с учетом социальных поведенческих групп;
- выявление степени доверия на основании проведенного тестирования;
- анализ психологических особенностей субъектов исследования по гендерному мировосприятию.

Исследованиями установлено, что уровень доверия изменялся под влиянием пола и возраста. В процессе обучения в колледже и по мере взросления доверие к окружающей среде, родителям, учителям, к себе снижалось. Наряду с возрастными изменениями на эту тенденцию значительное влияние оказывала существующая в колледже система обучения и воспитания. Уменьшение доверия нельзя считать однозначно отрицательным явлением. Реальности современной жизни таковы, что излишняя доверчивость зачастую идет во вред людям. Но, тем не менее, в контрольной группе, состоящей из студентов,



добившихся успехов в самых разнообразных областях деятельности: учебе, общественной работе, искусстве, спорте, величина доверия была несравненно выше. Поэтому в целом снижение доверия в процессе образования следует признать неблагоприятным явлением. В особой мере это касается уменьшения доверия к самим себе. Доверие мы определяем, как субъективное ощущение меры приближенности личности к тому, что в социуме принято считать абсолютным добром и благом, что способно удовлетворить сокровенные духовные потребности людей, что не может быть объяснено с точки зрения тривиальной логики, то есть к вере. Используемые в языке выражения, вроде таких как: «возросшая вера», «недостаток веры» и другие, следует отнести к категории «доверие».

МЕЖПОКОЛЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ СВЯЗИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РЕСТИТУЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Махоткова Евгения Павловна

научный руководитель Касаткина М.И.

*Калужский государственный педагогический университет
им. К.Э.Циолковского, Институт социальных отношений, г. Калуга*

Экспериментальная методика

1. Объект исследования: Граждане пожилого возраста (68 человек) и молодые люди в возрасте 17—25 лет (80 человек), проживающие в Калужской области.

2. Предметом исследования: Межпоколенные семейные связи.

3. Цели исследования: Определение путей выстраивания социальной реституции граждан пожилого возраста в процессе межпоколенных связей .

4. Задачи исследования: изучить опыт работы социальных служб Калужской области по предоставлению услуг гражданам пожилого возраста; исследовать явления, процессы и их свойства, характеризующие состояние межпоколенных связей в современной семье Калужской области; определить меры, способствующие укреплению семейных межпоколенных связей.

5. Используемые методы: наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование.

Результаты реализации методики: На основе анкетных данных, наблюдений и интервьюирования респондентов были определены следующие явления и процессы, характеризующие современные межпоколенные семейные связи: 1. Процесс изменение общественного статуса. 2. Процесс изменение семейного статуса. Явление «близость на расстоянии» или «близость с взаимной независимостью». 3. Феномен отсутствия конфликта поколений. 4. Межличностные отношения в семье. 5. Явление отказа взрослых детей от престарелых родителей. Молодые респонденты высказали негативное отношение к детям трудоспособного возраста, родители которых проживают в стационарных учреждениях. 6. Социальные контакты. Вывод из индивидуальных бесед: Формы работы с пожилыми людьми востребованные сегодня в Калужской области: а) клубы по интересам (краеведческие, спортивные, туристические, садоводов- и огорода-любителей, изобразительной деятельности, художественной самодеятельности и т.п.); б) учебно-консультативные центры, в которых пенсионеры могли бы выступать в качестве наставников, преподавателей, консультантов, руководителей секций; в) учебные центры по обучению пенсионеров новой специальности, ремеслу и т.п. 7. Проблемы здоровья.

Выводы: Современный процесс старения в Калужской области определяется не только и не столько природой, сколько образом жизни человека (в первую очередь семейными



взаимоотношениями), перенесенными стрессами, резким изменением общественного статуса, проблемами социального окружения, личностными особенностями и т.д. Как показало исследование основными причинами кризисного состояния пожилого человека, его социальной некомфортности, являются: связанные с выходом на пенсию переживания, обретение нового социального статуса, осознание подчиненного, зависимого положения в семье и ощущение собственной общественной невостребованности. Социальными службами Калужской области отмечается в настоящее время возрастание количества семей, в которых дети отказываются от своих пожилых родителей. В связи с этим, по нашему мнению, необходимы на федеральном, региональном, местном уровнях, комплексные мероприятия способствующие укреплению межпоколенных семейных связей, а следовательно социальной реституции граждан пожилого возраста.

Кроме вышеперечисленных предложений, мы считаем, что уже сейчас в Калужской области может быть реализован вариант регионального проекта «Сохранение и укрепление межпоколенных связей», который предложен в работе.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Серова Валентина Олеговна

научный руководитель Новиков Василий Савельевич

МОУ – гимназия №1 г.Клин, Московской области.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ.** Криминологи утверждают, что в РФ ежегодно правонарушители совершают более 11 000 000 преступлений. Практика последних лет показывает, что права граждан нельзя признать полностью гарантированными.

Проблема личной безопасности граждан с каждым месяцем становится все более актуальной. Однако, проблема личной физической безопасности не получила должного научного освещения в учебниках по курсу «ОБЖ».

Научно – методическое обеспечение по данной проблематике учителей ОБЖ не отвечает современным потребностям практики, а материалы проекта восполняют этот недостаток.

2. **НАУЧНАЯ НОВИЗНА.** Научная новизна исследования заключается в том, что автор впервые раскрыл юридические основания, порядок, цель и юридические условия правомерности применения силы гражданами РФ в ЧС КХ. В научный оборот вводится понятие по исследуемой проблеме на основе нового нормативного и эмпирического материала. Проблема освещается с учетом достижений таких наук, как ОБЖ, уголовное право, административное право, криминология.

В целях повышения эффективности борьбы с преступностью и усиления гарантий личной физической безопасности граждан разработан проект новой редакции ст.37, 38, 39 УК РФ, ст.24, 24, 24² Федерального закона РФ «Об оружии».

3. **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И (ИЛИ) ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, ЛОГИЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты единые (общие) правовые универсальные критерии для ЧС КХ. Разработан проект новой редакции юридических норм, которые граждане РФ должны знать, чтобы не стать жертвой преступления в ЧС КХ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы:

- в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ, которое граждане обязаны знать, чтобы не стать жертвой пре-



ступления;

- в правоохранительной деятельности сотрудниками правоохранительных органов при оценке фактов применения силы гражданами в ЧС КХ;
- в педагогической деятельности в образовательных учреждениях в процессе преподавания курсов «ОБЖ» и «БЖД»;
- в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке концепции гарантий личной физической безопасности вооруженных граждан, которые приняли решение реализовать свое субъективное право, общественный долг и моральную обязанность по охране общественного порядка и борьбе с преступностью в РФ;
- при разработке методических рекомендаций, учебных пособий и лекций по вопросам профессионально – психологической подготовки граждан к действиям в ЧС КХ;
- при подготовке справочных и методических материалов по проблеме личной физической безопасности граждан и правил безопасного поведения граждан в ЧС КХ.

Автор изложил материал логично, последовательно и продемонстрировал глубокие знания по курсам «ОБЖ» и «БЖД» и комплексно применял различные методы исследования.

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР. Тема достаточно глубоко раскрыта. Автор использовал комплекс методов: анкетный опрос, экспертный опрос, статистический метод, анализ документов, интервью, включенное наблюдение, сравнительно – правовой метод, формально – юридический метод, метод решения конкретных юридических конфликтов.

СПАСЕМ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Курдыбаха Лидия Леонидовна, Тювеев Сергей Игоревич

научный руководитель Давыдова А. В.

Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Мурманск

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной и практически значимой. По данным статистики, каждое девятое ДТП в стране происходит с участием детей, фактически ежегодно на дорогах мы теряем почти целую школу, это больше полутора тысяч детей. Причем это сразу при ДТП, а сколько детей погибает от травм? Эти потери для страны, в условиях современной демографической ситуации очень существенны.

В Мурманской области реализуется комплекс мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Правовой основой проведения дидактических занятий с детьми (дошкольного и школьного возраста) по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995 года №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» (п.1.ст.29).

Правила дорожного движения в системе изучаются во всех образовательных учреждениях. Но мы считаем, что это недостаточно, поэтому предлагаем наш инвестиционный проект, который направлен на сохранение жизни подрастающего поколения и воспитание



культуры поведения детей на улице.

А для этого мы предлагаем начать с небольшого. Обеспечить каждое дошкольное образовательное учреждение комплектом светоотражающих жилетов. Внести нормативным актом обязательность наличия комплекта светоотражающих жилетов в каждом образовательном учреждении области. Мы тем самым невольно заставим всех руководителей закупить эти жилеты для своих учреждений.

Но мы считаем, что это не главное. Неужели все в этом мире исчисляется в денежном эквиваленте? Что может быть дороже жизни, тем более - детской. Давайте вместе думать о подрастающем поколении, о будущем России. Мы думаем о будущем. А Вы?

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ И ВЫЯВЛЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА В РАННЕЙ ЮНОСТИ

Вороненко Яна Владимировна

научный руководитель Белых Наталья Васильевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард

В последние годы стали заметны проблемы психологического неблагополучия молодого поколения, одной из которых, может быть, самой важной — выступает явное снижение ценности собственной жизни. Об этом свидетельствует увеличение количества детских и подростковых самоубийств, стремительно развивающаяся наркотизация и алкоголизация молодежи, повышение интереса к экстремальным формам проведения досуга, предпочтение виртуального мира реальному.

Современный молодой человек взрослеет в такой ситуации, когда его сознание с детства просто «бомбардируется» темой смерти. В данной работе я хотела бы выявить основные причины, приводящие учащихся старших классов к мысли о смерти.

Все выше сказанное и определило выбор **темы** данной научной работы «Отношение к смерти и выявление суицидального риска в ранней юности».

Цель моего исследования: изучить отношение к смерти и выявить суицидальные наклонности учеников, обучающихся в 10-11 классах.

МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

Козис Мария Вячеславовна

научный руководитель Кугова Татьяна Анатольевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

Работа представляет собой исследование и анализ уже существующих конструкций.

Проблема исследования заключается в том, что в настоящее время достижения человечества в немалой степени связаны с системой эстетического воспитания детей, в которой значительное внимание уделяется развитию пространственно-образных представлений. Однако в отечественной системе образования больше внимания уделяется методам, основанным на левосторонней мозговой деятельности. Не этим ли объясняется, что нередко наши ученые, инженеры, архитекторы испытывают трудности, встречаясь с задачами, требующими «пространственного видения» и пытаются их решать плоскостными методами?

Поэтому очень важной и актуальной задачей является формирование того, что



можно назвать гармонически разносторонним типом мышления. Предполагается, что оригамная деятельность будет немало этому способствовать.

В работе обозначены:

объект исследования – создание универсального оригамского конструктора;

предмет исследования – модульное оригами и его практическое применение.

Задачи работы:

- изучить историю оригами;
- изучить существующие образцы модульного оригами;
- изучить образцы исторических памятников русской архитектуры;
- сопоставить архитектурные элементы с модульными конструкциями;
- определить степень влияния образного восприятия окружающего мира на пространственное представление.

Исследование основано на практических работах, приобретенных умениях и навыках. Основными **методами исследования** являются анализ и изучение модульных конструкций, которые могут заменить в универсальном конструкторе основные архитектурные элементы.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кремлева Ксения Владимировна

научный руководитель Белых Наталья Васильевна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

В последнее десятилетие проблема толерантности стала одной из наиболее актуальных практически во всем мире. Она обсуждается на различных уровнях и в разных аспектах.

В то же время становится все более очевидным, что реально вставшие перед обществом задачи, вопросы и специфика сложившейся ситуации требует дальнейшего углубления исследования этого сложного, еще в недостаточной степени научно разработанного явления, его характеристик, что предполагает осуществление специальных исследований. В своем исследовании мы решили более глубоко исследовать одну из характеристик этнической толерантности, этнические стереотипы.

Кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся, поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область, прежде всего, проецируются экономические, социальные и политические проблемы.

Цель моего исследования: выявить уровень толерантности и этнические стереотипы участников УВП.

ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Маркелов Александр Сергеевич

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Актуальность выдвинутой темы исследования обуславливается наличием в школе



большого числа учащихся, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья. Современная наука нашла связи, посредством которых Луна влияет на человека. Так, из-за сильного гравитационного воздействия Луны на оболочку Земли (твёрдую и жидкую) в дни новолуний и полнолуний сильно меняются следующие физические параметры: влажность, атмосферное давление, температура, электрическое и магнитное поля. Следовательно, возникли проблемы.

Какое влияние оказывает луна на влияние на человеческий организм?

Цель: определить влияния лунных фаз на организм человека (физическую работоспособность и умственную активность)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ №2 В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Ниязова Ярослава Евгеньевна

научный руководитель Ниязов Евгений Степанович

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Цель проекта – формирование физической культуры личности учащихся в процессе овладения основами физических качеств.

Основной задачей проекта: является овладение знаниями и умениями, необходимыми для участия в соревнованиях.

Методика основывается на индивидуальных параметрах физической подготовленности учащихся.

Было выяснено, что:

1. основным показателем уровня физической подготовленности является физическое качество;
2. в целом все учащиеся выполнили требования;
3. учащиеся занимающиеся физической культурой четыре раза в неделю, имеют наиболее высокий уровень функционального состояния физической подготовленности.

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДОВ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ УРОКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ниязова Ярослава Евгеньевна

научный руководитель Ниязова Алла Анатольевна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Цель проекта – исследовать и оценить влияние игрового и соревновательного методов на удовлетворенность школьников 6-7 х классов уроками физической культуры.

Основной задачей проекта: выявить уровень двигательной активности и удовлетворенности школьников уроками физической культуры.

Использование игрового и соревновательного методов упражнения в пределах 30-40% времени урока даст увеличение двигательной активности у учащихся на занятиях



по предмету «физическая культура».

Было выяснено, что:

1. основным показателем уровня физической подготовленности является игровой и соревновательный методы;
2. у девушек снижение двигательной активности обусловлено биологическими и социальными факторами, а юношей социальными;
3. использование на уроке игрового и соревновательного методов упражнения приводит, к большим сдвигам в показателях удовлетворенности у девушек по сравнению с юношами.

ПРОЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ АГРЕССИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ЗОДИАКАЛЬНЫХ СТИХИЙ

Торошина Александра Сергеевна

научный руководитель Белых Наталья Васильевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

Многие люди любят астрологию, верят в приметы, в знаки, и, конечно же, в гороскопы. Они читают их в надежде узнать, что их ожидает в будущем.

Зодиакальные знаки в свою очередь принято делить на четыре стихии: Огонь, Вода, Земля и Воздух.

Как правило, стихии говорят о самом человеке. Огонь – пламенный, горячий, вспыльчивый человек. Вода – холодный, равнодушный, но остро чувствительный. Воздух – ветреность, своеволие, упрямство. Земля – практичность, реальность, трудолюбие. В планируемом мною исследовании я сделаю попытку, при помощи стандартизированной психологической методики, узнать, каким зодиакальным стихиям присущи те или иные виды агрессии.

Цель моего исследования: выявить особенности проявления различных форм агрессии представителями зодиакальных стихий.

ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?

Цветнова Полина Петровна

научный руководитель Губогло Зиновия Ивановна

МОУ СОШ №2, город Салехард

В последнее время часто слышим слово «толерантность», которое обсуждается на различных уровнях и в разных аспектах.

В словаре мы выяснили, что означает слово «толерантность». Оно означает терпимость к окружающим нас различиям: культуре, вере, доверительность, соответствующее понимание. В то же время становится все более очевидным, что реально в жизни дети часто дерутся, обзываются и не умеют себя вести. Они не дружат между собой, часто не слушают то, что им говорят другие люди (учителя, одноклассники, родители).

Проблема: «Что значит быть толерантной?», определила тему нашего исследования «Что такое толерантность?»

Названные выше обстоятельства и побудили нас предпринять настоящее исследование.

Цель исследования: дополнить содержание понятия «толерантность», выяснить



характер взаимосвязи толерантности и интолерантности.

Методы исследования:

теоретические – анализ литературы по проблеме исследования, синтез получаемых материалов, моделирование;

экспериментальные – анализ результатов.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №2 г. Салехарда. В исследовании участвовали ученики 3 классов. Всего было опрошено 12 учащихся.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ РОСТА ДЕТЕЙ ОТ РОСТА ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Кушнеревич Анна Николаевна

научный руководитель Казыева Оксана Владимировна

МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

Тема работы является актуальной, так как каждому из нас, конечно, хочется знать, какого роста мы будем став взрослыми.

Цель исследовательской работы – изучить рост учащихся и их родителей и выявить зависимость роста учащихся от роста их родителей.

На основании проделанных исследований мы установили, что рост ребенка зависит от генетически обусловленного роста родителей примерно наполовину. А остальную половину учесть гораздо сложнее или совсем невозможно. Это - контролируемые с трудом или неконтролируемые вовсе образ жизни, полезные и вредные привычки, качество питания, условия среды проживания.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Рыженко Вера Вадимовна

научный руководитель Мельникова Н.С.

ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум», г.Армавир

Актуальность исследования. В условиях рыночных способов хозяйствования резко возрастает социальная необходимость в формировании личностной готовности к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на основе приобретения знаний, грамотности и соответствующей культуры поведения. Проблема становления личностной культуры потребления, как относительно целостной подсистемы общей культуры человека, связанной с ними едиными категориями, особенно актуальна в свете тотального экономического наступления зарубежных производителей на отечественный рынок, в том числе в силу интенсивного насаждения через каналы СМИ привлекательности западного образа жизни. Применительно к молодежи эта проблема остается мало исследованной. Одновременно с этим, анализ материалов, представленных в отечественной и зарубежной литературе, позволяет обнаружить значительное несоответствие уровня теоретической разработки проблемы формирования культуры потребления её социально-воспитательному значению на этапе становления личности молодого человека. Всё это диктует настоятельную необходимость дальнейшего развития теории и практики пропаганды основ культуры потребления.

Цель исследования - определить особенности формирования потребностей и условия



воспитания основ индивидуальной культуры потребления.

Гипотеза исследования: процесс воспитания личностной культуры потребления в системе формирования общей культуры будет успешным, если все социальные институты (семья, школа, техникум, вуз, государство) будут задействованы в формировании ценностных ориентиров современной молодежи.

Методологической основой исследования являются: психологический подход к проблеме формирования культуры; философское учение об общечеловеческих ценностях как основе социального становления и развития личности в процессах познавательной и практической деятельности и общения; концепции правового регулирования культуры потребления отдельных товаров.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования данных исследования при определении направлений повышения культуры потребления отдельных видов товаров. Материалы и результаты исследования могут найти применение при разработке программ коррективы потребительского поведения.

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Клинтух Валерия Владимировна

научный руководитель Дубогрей Тамара Фёдоровна

*Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»,
г. Кореновск Краснодарского края*

Актуальность данной работы заключается в том, что успех преобразований в России непосредственно связан с ростом общего уровня образованности населения. Образованность и интеллект всё больше относят к разряду национальных богатств. Стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор реализации потенциала страны. В течение многих столетий математика является неотъемлемым элементом системы общего образования всех стран мира. Поэтому актуальность исследуемой темы, на мой взгляд, обусловлена уникальностью роли учебного предмета «Математика» в формировании личности, способной творчески решать любые задачи. Образовательный и развивающий потенциал математики огромен. Математика способна внести заметный вклад не только в общее развитие личности, но и в формирование характера, нравственных черт.

Цель исследования: изучение роли математического образования в формировании личности гражданина современного общества, поднятие престижа математического образования на всех уровнях.

Цель исследования была реализована посредством решения совокупности исследовательских задач:

1. Анализ значения, цели, общих принципов, содержания математического образования.
2. Раскрытие роли математики в развитии личности, в воспитании мировоззрения.
3. Исследование связи математики с некоторыми сферами жизни и деятельности граждан современного общества.
4. Проведение социологического опроса. На основании полученных данных сделать вывод о роли математики в жизни человека.

Вывод: задача математического образования - научить человека думать. Для решения этой задачи математика приспособлена в гораздо большей степени, чем остальные



дисциплины. Именно на уроках математики формируются универсальные (общие) умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме. Математика учит оптимизировать свои действия, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки. Значит, обучение математике должно рассматриваться как элемент профессиональной подготовки в формировании будущего кадрового потенциала России.

ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Карась Денис Васильевич

научный руководитель Бокова Наталья Алексеевна

Кореновский филиал ГОУ СПО «Армавирский юридический техникум»

Тема смерти пронизывает всю нашу жизнь, актуализируясь с возрастом. Каждый человек хотя бы раз в жизни бывает, искушаем свободой выбора смерти. Тело как “большой разум” приходится обманывать в его стремлении, во что бы то ни стало жить и безжалостно расправляться с ним через обретение абсолютной свободы в смерти.

Потребность практики в изучении данной проблемы, необходимость разработки мероприятий по уменьшению суицидальных действий молодежи и в итоге доведения их до минимума определили выбор темы научного исследования и ее актуальность.

Целью работы является изучение суицида и его воздействие на психологическое состояние.

В соответствии с поставленной целью решены следующие задачи:

- 1) Дано определение суициду;
- 2) Рассмотрена типология самоубийств;
- 3) Рассмотрены причины (мотивы) суицидального поведения подростков;
- 4) Отношение студентов Кореновского филиала АЮТа к проблеме подросткового суицида.
- 5) Изучена новая молодежная субкультура в аспекте выявления положительного и отрицательного влияния на психологическое состояния подростков (на примере молодежного движения ЭМО)
- 6) Разработаны предложения по решению проблемы подросткового суицида

Методика исследования

Теоретической базой исследования послужили труды российских ученых в области суицидологии и девиантологии, а также глобальная сеть Интернет.

В процессе решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: монографический и статистический.

Предметом исследования является суицидальное поведение подростков.

Объектом исследования было избрано новое молодежное движение ЭМО.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для психологической поддержки молодежи, проведения занятий и тренингов, а так же разработке мероприятий по снижению суицидального поведения молодежи.



ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ»

Крылов Виталий Витальевич

научный руководитель Воробьева Н.Г.

ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт, г. Орехово-Зуево

В настоящее время осуществляется переход общеобразовательной школы на профильное обучение. Профильное обучение направлено на более полную реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в обучении, учет интересов и потребностей каждого ученика, подготовку к осознанному выбору будущей профессии.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Большое значение в профильном обучении имеют элективные курсы, избранные учащимися и обязательные для посещения. Данные курсы входят в состав профиля обучения на старшей ступени школы, реализуются за счет школьного компонента и занимают 20% учебного времени.

Элективные курсы выполняют три основных функции - это углубление и расширение знаний по профилирующим дисциплинам, оказание помощи в выборе профессии, знакомство с особенностями познавательной деятельности и качествами личности, соответствующими выбранному профилю. Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации, иметь социальную и личную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся.

Большое внимание при переходе на профильное обучение уделяется развитию творческой активности учащихся, приобщению их к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность разработки элективных курсов связана, в первую очередь, с потребностями школы, необходимостью создания различных комплексов элективных программ для решения конкретных задач профильного обучения. Создание нескольких вариантов элективных курсов по одной и той же теме позволит в дальнейшем, с учетом проведенной экспериментальной работы, создать более совершенные курсы, а возможно повлиять и на содержание основных курсов.

Целью данной работы является разработка элективного курса «Геометрические преобразования» на основе глубокого анализа содержания и структуры изложения теоретического материала по данной теме в школьных учебниках по геометрии.

Выбор темы элективного курса обусловлен тем, что геометрические преобразования способствуют созданию более правильных и более современных взглядов на само содержание математики, указывают новые методы решения содержательных геометрических задач, а также чрезвычайно важны не только для самой математики, но и для ее приложений - в первую очередь для физики и химии.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Голенок О.А, Веселов И.М.

научный руководитель Кононенко Т.Б.

*ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум имени Ф.В. Чижова»,
г. Кострома*

Коммуникативная компетентность предусматривает не только знание приемов продуктивного обмена информацией в процессе общения, но и умение понимать собеседника, активно слушать, отражать его невербальные проявления, соблюдать оптимальные зоны в процессе коммуникации. Для нашего исследования, в качестве объекта, мы выбрали студентов выпускных курсов КЭТ им. Ф.В. Чижова, будущих выпускников, нуждающихся в трудоустройстве. Нами была поставлена следующая цель:

Цель проекта: Научить студентов возможным вариантам работы, правильному оформлению представительских документов (резюме и др.), написанию поисковых писем, успешному прохождению собеседования с работодателем, успешной адаптации на рабочем месте. А также следующие задачи:

1. Разработка и внедрение социально - ориентированных форм эффективного поведения на рынке труда после окончания учебного заведения.
2. развитие навыков коммуникации
3. привитие навыков работы над собой

Для более качественной работы были использованы следующие методы:

1. диагностика трудоустройства выпускников за 2004 – 2007 года – метод опроса.
2. анализ готовности выпускников к трудоустройству – метод беседы
3. коррекция поведения в ситуации трудоустройства – метод социально-психологического тренинга

После проведения занятия была следующая результативность:

Студенты приобрели уверенность в себе, что поспособствует повышению навыка общения с работодателем при трудоустройстве, грамотному составлению резюме, умению презентовать себя. Это в дальнейшем поможет реализоваться на рынке труда и успешно адаптироваться в новом коллективе.

«ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ ИЗМЕНЧИВОЙ ЖИЗНИ» (ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ПОСТРОЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНТАМИ КЭТ ИМ. Ф.В. ЧИЖОВА)

Трындына Вера Александровна, Лебедев Лев Георгиевич

научный руководитель Кононенко Тамара Борисовна

*ФГОУ СПО «Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»,
г. Кострома*

Выявление системы жизненных ценностей у студентов актуально в любое время. Как исследователям нам было интересно сопоставить основу самоопределения у студентов, обучающихся в нашем учебном заведении 10 лет назад и наших современников. Для анализа в нашем распоряжении имелись данные по определению жизненных ценностей студентов в 1998 году. Появился интерес: выявить произошедшие изменения в жизненных



сферах у студентов в течение десятилетия. В 1998 году в качестве гипотезы выдвигалась следующее предположение: наиболее значимым для студентов КЭТ является наличие хороших и верных друзей, любовь. В качестве современной гипотезы мы выдвигаем следующие предположение: в 2008 году будут востребованы такие ценности как: «Здоровье», «Интересная работа», «Активная деятельная жизнь».

Цель работы:

- Провести сравнительный анализ полученных данных за 1998 и 2008 года для проверки гипотезы и выявить тенденции в изменении восприятия различных жизненных сфер по важности и доступности за данный период.

Задачи:

1. Провести тестирование по методике Е.Б. Фанталовой среди студентов 1-4 курсов КЭТ им. Ф.В. Чижова на выборке не менее 150 человек
2. Обработать и интерпретировать полученную информацию
3. Провести сравнительный анализ результатов, отразить результаты графически и в таблицах за 1998 и 2008 года
4. Сделать анализ справочной литературы

Для получения результатов мы воспользовались методикой Е.Б. Фанталовой по определению внутренних конфликтов (ВК), внутренних вакуумов (ВВ), высокой и низкой значимости (ВЦ и НЦ), высокой и низкой доступности (ВД и НД) различных жизненных сфер. Результаты проведенного нами исследования показали, что значимыми ценностями для студентов КЭТ в наше время являются: «Здоровье», «Наличие хороших и верных друзей», «Материально-обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь».

Как и раньше в 1998 году высоко ценится сфера «Наличие хороших и верных друзей».

По сравнению с теми кто учился в техникуме 10 лет назад наши современники недооценивают сферу «Любовь». Так же мы выявили внутренний вакуум в сфере «Здоровье» и внутренний конфликт в сфере «Активная деятельная жизнь». Наличие конфликтов и вакуумов уменьшилось в 2008 году по сравнению с 1998 годом, что свидетельствует о более успешной адаптации к различным жизненным сферам.

МОБИЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ершова Юлия Александровна

научный руководитель Буркова Ольга Ивановна

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края,
ст. Ленинградская Краснодарский край*

Мобильность – это интегративное качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной или профессиональной среде. Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать содеятельность с другими субъектами образовательного процесса (учащимися, их родители, коллегами, администрацией) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры, реализуя свою социокультурную и социально-профессиональную компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых им субъект-субъектных отношений.

Интегративный подход в обучении иностранному языку - это система методов, приемов осуществления интеграции знаний в процессе обучения иностранному языку в средней школе. Соответственно готовность учителя средней школы к преподаванию



иностранного языка на основе интегративного подхода мы понимаем как системное образование, характеризующееся высоким уровнем овладения знаниями теории интегрированного обучения, свободным владением методикой преподавания иностранного языка на интегративной основе, а также наличием умений и навыков анализа и синтеза содержания различных учебных предметов и осознанным стремлением к осуществлению интегрированного обучения, проявлением интереса к внутренней сущности явления интеграции, стремлением к проведению интегрированных уроков иностранного языка и охотным включением в их разработку.

Необходимость проведения интегративных уроков возникает всякий раз, когда взаимопроникновение одного предмета в другой настолько велико, что без знаний одного и другого в равной степени невозможно выполнение задания в целом. Интегрирование урока иностранного языка с занятием по информатике, литературе, музыке, физкультуре, истории, географии и др. позволяет преподавателю значительно разнообразить учебный процесс, сделать его более продуктивным и интенсивным. При этом интегрируемые предметы не заменяют иностранный язык, а только дополняют его. Каждое интегративное занятие вызывает у учащихся эмоциональный подъем, пробуждающий повышение мотивации даже у слабоуспевающих обучаемых

Содержание деятельности мобильных специалистов должно быть адаптивным, обеспечивающим максимальную приспособленность к меняющимся условиям, и конструктивным, обеспечивающим преобразования в личности, её развитие.

ПРОБЛЕМА СУИЦИДА СРЕДИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ЗЕРКАЛЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Валиева Луиза Рафаиловна

научный руководитель Архипова Жанна Борисовна

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Цель работы: выявление отношения молодого поколения к проблеме суицида.

Объект исследовательской работы: молодые люди разных возрастных групп.

Предмет исследования: выделение наиболее распространенной причины суицида в юношеском возрасте.

Практическая ценность работы значима, так как в ней глубоко раскрыты конкретные методы, формы и приемы работы с подростками в ситуациях потенциального суицида.

Материал, предоставленный в этой работе разработан для студентов, педагогов, родителей и психологов.

Гипотеза:

1. Мысли о суициде чаще всего возникают в ранний юношеский период.
2. Наиболее распространенной причиной суицида в юношеском возрасте является неразделенная любовь.

Цель исследования: доказать гипотезу на практике.

Задачи исследования:

- сравнить отношение к проблеме суицида молодых людей разных возрастных групп;
- выявить основные причины суицида в разных возрастных группах.

Анкетирование проводится на учащихся 10 классов школы № 1, студентах Нижнекамского медицинского колледжа первого года обучения и студентах профессионального лицея № 44, последнего года обучения.



Эти параллели были выбраны по принципу разных возрастных групп: ранний юношеский возраст, средний юношеский возраст.

В эксперименте приняли участие **233** человека.

- В группе раннего юношеского возраста - 51 человек: 17 девушек и 34 юноши;
- В средней юношеской группе:
 - студенты НМК 72 человека: 65 девушек и 7 юношей;
 - студенты ПЛ № 44 – 49 человека, все юноши;
- Родители школьников и студентов НМК: 55 человек;
- Преподаватели, в коллективах которых были попытки суицида: 16 человек.

В результате проведенного исследования мы подтвердили гипотезу о том, что мысли о суициде чаще всего возникают в ранний юношеский возраст. Гипотезу о том, что наиболее распространенной причиной суицида в юношеском возрасте является неразделенная любовь, мы так же подтвердили.

Кроме того, эта проблема является распространенной и для других рассмотренных возрастных групп.

ПОДВОДЯ ИТОГИ, можно отметить, что суицид преодолим, решение данной проблемы не безнадежно, но это проблема не одного человека, ее невозможно решить одним днём.

Для решения этой проблемы могут быть использованы следующие рекомендации:

1. Помня о том, что 2008 год объявлен годом семьи, то и начинать надо каждому прежде всего со своей семьи;
2. вести просветительскую работу по проблеме суицида в школах города;
3. обратить внимание государственных и общественных учреждений к данной проблеме
4. с целью повышения оказания профессиональной психологической помощи больше информировать население о существовании центров психолога - педагогической поддержки.
5. вести дополнительные педагогические лектории для родителей.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – СТРОИТЕЛЕЙ

Трифорова Олеся

научный руководитель Варюхина Т.А.

Консультант Волченкова Т.Г.

БЦБК ГОУ ВПО БрГУ, Братск

В условиях развития системы технического образования и повышения требований к уровню их профессионализма, исследование развития коммуникативного потенциала представляется актуальной.

Основная задача состояла в проведении диагностики и предложении программы развития коммуникативного потенциала студентов будущих специалистов – строителей.

Цель исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить развитие коммуникативного потенциала специалистов строителей в ходе обучения в колледже.

Объект исследования – развитие коммуникативного потенциала студента-будущего специалиста строителя в ходе обучения в колледже.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- 1) рассмотрены представления о коммуникативном потенциале будущих специали-



стов строителей, как необходимым составляющем элементе его профессиональной компетентности и особенностях его развития в колледже, проявляющихся во включении студентов в целенаправленную учебную деятельность по развитию коммуникативного потенциала;

2) конкретизировано понятие «коммуникативный потенциал будущего - специалиста строителя», определены его компоненты.

По проведенному диагностическому исследованию можно сделать выводы.

На первом этапе было проведено диагностирование студентов 1 - 4 курсов дневной формы обучения, в ходе которого выявлено, что студенты 1, 2 курсов демонстрировали низкие коммуникативные компоненты: зависимость от условий выражена наиболее ярко; студенты не воспринимают компромиссы; избегают принятия самостоятельных решений; не противятся, а приспосабливаются к условиям; при возникновении конфликта отходят в сторону не решая его. Эти данные характеризуют, что участники исследования испытывают затруднения в самостоятельной деятельности, проявляют зависимый тип поведения.

Полученные данные свидетельствуют, что студенты 3,4 курсов отличаются сформированными коммуникативными компонентами – принимают тактику сотрудничества; более склонны к нахождению компромиссов; готовы отстаивать свои решения; стремятся расширить свой кругозор; проявляют инициативу в общении; способны принимать решения в трудных и нестандартных ситуациях. Уровень сформированности профессиональной компетенции определяется активным участием в мероприятиях методического характера и внеучебных мероприятиях. Студенты 4 курса характеризуются, более устойчивы связи между коммуникативными компонентами и личностными свойствами, у исследуемой группы доминируют показатели поведенческого компонента коммуникативной компетентности, что соответствует определенным коммуникативным знаниям, умениям.

Данная работа будет продолжена. По результатам проведенного тестирования предложена программа работы с группами 1, 2, 3 курсов, с привлечением психологов Психологического центра Братского ЦБ колледжа для проведения тренингов: диагностирование, анкетирование, анализ результатов.

Данная работа важна для преподавателей кафедры, в связи с тем, чтобы подготовить всесторонне развитую, конкурентно – способную, профессионально – сформированную, социально – адаптированную личность.

ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ЛУНСТ) КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

О.К. Кострова

ГУ ДОО «Центр дополнительного образования для детей», г. Краснодар

Летние профильные школы как формы развития детей с признаками интеллектуальной одаренности используются в практике достаточно давно. С 1994 по 2007 год включительно Центр дополнительного образования по поручению департамента образования и науки Краснодарского края проводит краевой летний интеллектуальный лагерь для участников и победителей Всероссийских предметных олимпиад, призеров краевых олимпиад школьников и лучших учащихся Центра, получивший название Летний Университет Старшеклассников (ЛУНСТ).

Генеральная идея этой формы работы заключается в формировании такого образовательного пространства, в котором учебно-воспитательный процесс проектируется всеми его участниками. Он включает, наряду с профильным углубленным обучением,



обогащением предметной среды за счет существенного увеличения практических, лабораторных занятий и решения экспериментальных задач, совместную интеллектуальную досуговую деятельность.

Взрослые участники ЛУНСТА (из числа профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета, Университета культуры, педагогических работников Центра, лучших учителей края) обеспечивали не только базовые потребности: комфортные и безопасные условия проживания, безусловное выполнение намеченных учебных программ. Главное внимание было обращено на психолого-педагогическую поддержку становления и развития индивидуальных личностных качеств и коммуникативных навыков одаренных детей, воспитания их гражданской позиции.

За эти годы несколько десятков тысяч учащихся стали участниками ЛУНСТА. Как правило, ЛУНСТ проводился в живописном уголке края, на базе санатория или детского оздоровительного учреждения на берегу моря. Это позволяло большое внимание уделять оздоравливающим процедурам, спортивным упражнениям, морским прогулкам и экскурсиям: в дельфинарий (Анапа), Сочинский дендрарий, Аква-парк (Небург), географическим экспедициям на гору Киселева.

До двухсот школьников одновременно и тридцать взрослых – ученых, преподавателей, вожатых, 12-15 дней лагерной смены проживали в форме организационно-деятельностной игры «Государство ЛУНСТ» со всеми присущими этому государству атрибутами: выборами президента, формированием правительства, принятием Конституции, экономической деятельностью, Банком, средствами массовой информации.

ЛУНСТ играет существенную роль в повышении качества знаний его участников. Довольно значителен рост эффективности выступлений школьников на Всероссийских олимпиадах в эти годы: от четырех дипломов в 1995 году, восьми – в 1996, четырнадцати – в 1997, до тридцати восьми дипломов в 2007 году. Краевая сборная команда школьников по астрономии за этот период принесла в копилку Российских наград 13 дипломов, большая часть из которых получена сельскими школьниками. Успех в глубоком освоении астрономических знаний стал возможен благодаря организации ночных наблюдений звездного неба при помощи телескопа.

Многие школьники, благодаря своим достижениям, смогли провести в ЛУНСТе не одну смену, а, став студентами, работают вожатыми.

Необходимо также признать, что ЛУНСТ активно содействует формированию волевых, мотивационных и иных личностных качеств учащихся: школьники за небольшой промежуток жизни в ЛУНСТе, успевают приобрести опыт работы в коллективе, совершенствуют навыки межличностного общения, раскрывают другие творческие способности. Вечера авторской песни, конкурсы бальных танцев, Брейн-ринги, Конкурс знатоков риторики «Наш Демосфен», Географический турнир, Литературный салон, Кино-КВН, профильные предметные вечера в форме спектаклей, капустников, костюмированных представлений выявили большую группу старшеклассников, проявляющих социальную одаренность.

Участники ЛУНСТА – ныне студенты, аспиранты ведущих вузов Кубани, Московских и Санкт-Петербургских высших учебных заведениях (МГИМО, МГУ, Университета Дружбы народов, МФТИ, Российского химико-технологического университета им. Менделеева, Российского государственного университета нефти и газа имени академика И.М. Губкина), Иллинойского Университета (США) и многих других учебных заведений.

Ежегодно бывшие «лунстяне» собираются на 3-4 дня на ЛУНСТ-фестиваль в Крымскую поляну, чтобы продолжить общение, рассказать о своих успехах и жизненных планах. И мы утверждаем, что эти встречи – главный результат нашей педагогической работы.



ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН РОСТА ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Ивин Александр Андреевич, Смирнова Ирина Петровна

научный руководитель Парамонова Н. Е.

*Научно-исследовательское общество «Орион» МОУ СОШ №8, г. Фурманов,
Ивановская область*

К числу проблем, имеющих прямое отношение к развитию детей, относится проблема детских стрессов. Дети, испытывающие стрессы более подвержены заболеваниям. По данным статистики, у каждого пятого ребенка его недомогания и болезни вызваны или усугублены пережитыми стрессами. Таким образом, причины многих заболеваний взрослых могут быть связаны с перенесенными в детстве стрессами.

Дети всегда чувствуют стресс, когда ситуация выходит у них из-под контроля. В современном мире, когда вся жизнь детей насыщена различной техникой, а большую часть своего свободного времени школьники проводят не на свежем воздухе, а перед экранами мониторов, проблема стрессов очень актуальна.

В своей работе мы решили проанализировать причины, влияющие на рост агрессивности школьников. В работе был использован метод анкетирования. Было опрошено 108 учащихся 3-6 классов.

В результате исследований было установлено, что на состояние психики ребенка большое влияние оказывает музыка, которую слушают дети. Большинство опрошенных предпочитают популярную музыку (35%), рэп (21%) и рок (12%). Среди телевизионных программ предпочтение ребята отдают сериалам (75%), мультфильмам (50%), 9% опрошенных смотрят все подряд. Многие ребята смотрят взрослые сериалы вместе с родителями, бабушками, т.к. именно сериалам в вечернее время отдается предпочтение. Многие из сериалов также несут в себе много негативной информации, сцен насилия. 38 учащихся имеют игровые приставки (35%), 57 учащихся имеют компьютеры 5 2 % . днем, приходя из школы, большую часть дети проводят именно за ним. Активный отдых, занятия спортом отходят на второй план, а виртуальный мир войн, ужасиков, убийств – становится частью жизни школьников. Предпочтение в играх отдают: 32 учащихся - «ужасики и мистика» 29%; 35 учащихся - военные игры и стратегии 30%; 34 учащихся - гоночные симуляторы 28%; 16 учащихся - развивающие игры и обучающие программы 13%.

По данным опроса у 45% учащихся – беспокойный сон, видят страшные сны ночью - 75 учащихся (69%). Многие рассказывают, что во сне часто видят героев виртуальных игр, проходят уровни игр, побеждают монстров. Утром дети просыпаются не отдохнувшими, а уставшими. Жалуются на головную боль. Им трудно сосредоточиться на уроках, решать задачи. 10% школьников жалуются на то, что от волнения у них возникает головокружение, тошнота, дергаются глаза, трясутся ноги – это уже невротические реакции на стрессовые ситуации. Таким ребятам необходимо обратиться к врачу. 45 % учащихся часто бывают раздражены.

Агрессивного проявление раздражения нарастает с возрастом. Более 70 % учащихся раздражают окружающие люди, у 44 % опрошенных настроение часто меняется в зависимости от ситуации. Большинство учащихся любимым занятием в свободное время назвали компьютерные игры (43%), кружки, секции, художественную и музыкальную школы посещают лишь 33% опрошенных, и лишь 6% школьников любят читать. На вопрос, смогут ли ребята причинить боль окружающим людям, положительно ответили 27%. Таким образом, основной причиной роста детской агрессивности является воздействие окружающей действительности и стрессовые факторы.



МИРОВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКОВ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ (НА ПРИМЕРЕ ТАТТИНСКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Осипова Инна

научный руководитель Бурнашева В.В.

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

Благоприятные возможности для формирования человеческой личности созданы в условиях реальной жизни, где воспитание нового человека является целью общества. При этом человек ставится в позицию ответственности за себя, за свое будущее, за других людей и за дела общества. Особенно остро проблема формирования человека как личности встает в период перехода из детства во взрослое состояние, когда растущий человек занимает новую социальную позицию, ищет смысл жизни.

Цель исследования: изучить мировосприятие подростков с девиантным поведением.

Проводя анкетирование среди подростков с «девиантным поведением» мы выяснили, что дети склонные к правонарушениям, признаются, что их самочувствие зависит от того, как относятся к ним окружающие. Так как у них неблагополучная семейная обстановка, всегда плохое настроение, чувство тоски, раздражительность. Наблюдается бессонница, страшные сны, по ночам – приступы страха. Они предпочитают яркие, броские или серые, темные тона в одежде. Нехватка денег их раздражает. Постоянно ищут «легкие» источники нахождения денег.

Эти подростки не имеют верных друзей, на которых могли бы довериться. О друзьях, с кем приходится расстаться, долго не скучают и быстро находят новых, нормальные дети их раздражают и утомляют. Им кажется, что окружающие смотрят на них как на никчемного и ненужного человека. Они не переносят одиночества, не любят много раздумывать о своем будущем.

Нами установлено, что у этих подростков особая форма мировосприятия, мироощущения.

Из наших наблюдений мы пришли к выводу, что у них архаическое мышление. Они разделяют основные понятия: хорошее и плохое, наше и чужое, выгодно и невыгодно, удобно и не нужно.

Детям с девиантным поведением реальную помощь могут оказать только сами подростки, объединенные в общественные организации, таких как наша организация «Политолог». Это детская организация, которая занимается вопросами прав и обязанностей подростков и их досуга.

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ

Хоютанова Александра

научный руководитель Корякина О.В.

*МОУ «Таттинская гимназия» имени А.Е.Мординова, Республика Саха
(Якутия)*

Цель исследования - выявить влияние процесса занятия научно- исследовательской деятельностью учащихся Таттинской гимназии на формирование личностных качеств.



Задачи: - изучить теоретический материал по теме;- изучить материалы НОУ гимназии по НИД учащихся;- провести анкетирование среди участников НИД.

В Таттинской гимназии в 1999 году создано добровольное научное общество «Юный исследователь». Это общество помогает совершенствовать свои знания в той или иной области.

Научно-исследовательские работы учащихся в НОУ – это целенаправленная работа, которая проводится под руководством учителей Таттинской гимназии, под кураторством научных консультантов высших учебных заведений и научных учреждений. За десять лет учащиеся Таттинской гимназии приняли участие в многочисленных конференциях различного уровня (от районного до международного).

В ходе исследования использован метод анкетирования среди регулярно участвующих в научно- практической конференции (до 3-х или более лет). В анкетировании было охвачено 52 учащихся.

Из полученных данных сделали вывод, что с каждым годом такие положительные качества личности как самостоятельность, целеустремленность, коммуникабельность и работоспособность увеличивается. Учащиеся, в ходе работы учатся: выступать перед аудиторией, правильно излагать свои мысли, отвечать на вопросы, работать с литературными источниками, вычленять главное в работе.

Исследовательская деятельность – это сотрудничество учащихся с руководителем. Проведен опрос на предмет выявления качеств передаваемых от учителя к ученику. Анализ ответов респондентов свидетельствует, что учащиеся перенимают у своих руководителей не только опыт работы над докладом, но и многие положительные качества (умения управлять временем, самостоятельность, выступать перед аудиторией). В ходе исследования также было выявлено, что тема исследовательской деятельности связана с будущей профессией и влияет на ее выбор. Установлено, ребята становятся более коммуникабельными, готовыми к различным жизненным ситуациям.

Таким образом, занятие НИД способствует становлению личностных качеств учащихся.

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Килина Диана Валерьевна

научный руководитель Килина И.А., Кузина В.М.

ГОУ СПО КПК, г. Кемерово

Одной из приоритетных задач реформы системы образования является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и мотивации на его сохранение. Однако результаты исследований ученых доказали факт негативного влияния условий обучения, образовательных нагрузок на состояние здоровья обучающихся. Отсутствие системного, комплексного, поэтапного подходов к решению вопросов сохранения здоровья учащихся; недооценка интегративного, межведомственного подхода к решению данной проблемы выступают слабой стороной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (ОУ). Учитывая актуальность проблемы обеспечения всестороннего развития духовных, физических, творческих способностей учащихся, а также сохранения их здоровья, нами выбрана тема исследования: «Творческая деятельность младших школьников как средство организации здоровьесберегающего обучения».



В ходе теоретического исследования изучены психолого-педагогические аспекты проблемы здоровьесбережения, основные понятия. Мы пришли к выводу, что внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) в ОУ обеспечивает сохранение психосоматического и личностного здоровья учащихся. Далее проанализирован опыт здоровьесберегающего обучения детей, который реализуется через различные урочные и внеурочные формы деятельности учителей начальной школы. Нами также рассмотрены критерии и средства диагностики уровня сформированности творческих способностей и здоровья младших школьников, определены методы диагностики, соответствующие проблеме исследования, возрастным особенностям учащихся экспериментального класса. В своем исследовании на базе МОУ СОШ № 77 г. Кемерово в классе 3 «А» (23 чел.) для определения уровня работоспособности детей мы использовали методику «Теппинг-тест» и получили следующие результаты: детей со средне-слабым типом – 11 чел. (48%), средним – 10 чел. (43%), средне-сильным – 2 чел. (9%). Применение методик А. Э. Симановского «Придумывание предложений», «Придумывание задач» дало возможность выявить уровни творческих способностей учащихся в области русского языка (высокий уровень – 87 %; средний уровень – 13 %; низкий уровень – 0%) и математики (высокий уровень – 26 %; средний уровень – 57 %; низкий уровень – 17 %). Полученные результаты подтвердили необходимость дальнейшей целенаправленной работы по развитию творческих способностей младших школьников как условие сохранения и укрепления их здоровья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА

Наболина А.

Руководитель Сорокина А.С.

МОУ гимназии №18 Нижний Тагил

Российское профессиональное образование на протяжении многих лет по своей фундаментальности занимало и занимает одно из ведущих мест в мире. Утрата этого преимущества в наше время абсолютно недопустима.

Сегодня профессиональное образование не имеет устойчивой связи с рынком труда. Более половины выпускников вузов не находят работу по специальности. Если в советское время большинство учебных заведений готовило молодых специалистов для конкретных предприятий и организаций, на которые выпускники направлялись по распределению, то сейчас молодые люди, получившие профессию, отправляются в «свободное плавание». Проведенное исследование профессиональной ориентации выпускников в нашей гимназии показывает, что стремление в выборе будущей профессии и активная жизненная позиция позволят им найти свое место в жизни.

Одной из проблем современных выпускников является недоступность платного образования. Зачастую обучение даже в бюджетных группах сопровождается дополнительными платежами, которые не каждый может себе позволить. Сокращение общежитий, маленькие стипендии не позволяют выпускникам из малообеспеченных семей, особенно из отдаленных городов и сел, получить качественное образование.

В связи с этим считаю необходимыми следующие целевые ориентиры в сфере образования:

- выпускники школ должны иметь возможность поступать в вузы в соответствии с уровнем их знаний. Результаты единого государственного экзамена должны учитываться во всех высших учебных заведениях;
- необходимо адресное предоставление стипендий тем студентам, кто в ней особенно



нуждается; широкая возможность получения образовательных кредитов.

- следует стремиться к тому, чтобы основная часть выпускников учебных заведений работала по специальности. При этом возможно заключение договора со студентом, который после получения бесплатного образования должен отработать по специальности определенный срок либо вернуть деньги, затраченные государством на его обучение.

- внедрение в практику таких образовательных стандартов, которые должны соответствовать самому высокому мировому уровню. При этом нельзя забывать и о тех накопленных преимуществах, которыми всегда гордилась Россия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Кабаргина Татьяна Евгеньевна

научный руководитель Скворцова Е.Р.

ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука»

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально.

Изучением профессионально значимых личностных качеств занимались А.А.Вербицкий, Ф. Н. Гоноболин, Н. В. Кузьмина, Г. М. Коджаспирова, Я.А.Коменский, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др. Некоторые из исследователей относят к профессионально значимым личностным качествам педагогические способности, другие – личностные качества педагога, третьи – называют их совокупность профессиограммой. Тем не менее, к профессионально значимым личностным качествам относят: перцептивные способности – профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция; динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению; эмоциональная устойчивость – способность владеть собой; креативность – способность к творчеству; коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность.

Будущие педагоги не всегда осознают, обладают ли они необходимыми профессионально значимыми личностными качествами (ПЗЛК) для осуществления профессиональной деятельности. Возникает противоречие между тем, в *какое* учебное заведение они поступают и их *пониманием* профессиональной роли педагога. Для формирования и развития профессионально значимых личностных качеств необходимо изучить уровень их актуального состояния у студентов - будущих педагогов. Мы провели изучение некоторых аспектов ПЗЛК посредством методик В. Маклени, В. Ф. Ряховского, И. М. Юсупова. Оно показало, что требуется их развитие и коррекция в процессе накопления будущим учителем теоретического, практического, педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Для этого существуют различные пути и средства, например: тренинги, эмоциональная децентрация, интроспекция, эмоциональное погружение, самовоспитание и т.д.



СОЦИАЛЬНАЯ ДЕТЕРМИНИРОВАННОСТЬ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Дробышева Анастасия Игоревна

научный руководитель Шаповалов В.К.

МОУ лицей №16, г. Ставрополь

В конкуренции с жизнью школа всегда проигрывает. Ей предназначено подготовить человека к выживанию в нестабильном нашем обществе, выработать защитные механизмы, научить самостоятельно решать противоречия жизни в своих интересах. Именно для этого школа призвана выступать альтернативой «плохой жизни», злу, распространенному в обществе. Она несет вечное «доброе», идеальное растущему человеку – как материал для личного выбора, но сама за этот выбор не ответственна. Она ответственна за знание, понимание, переживание детьми гуманного в человеческих отношениях и гражданского в более широком общественном поведении, а также за разъяснение возможных последствий, которые ждут человека при иных выборах.

Актуальность проблемы воспитания у старшеклассников продиктована теми социально-экономическими изменениями, которые произошли в нашем обществе. Для современной ситуации характерны разворачивание процесса разрушения традиционной для России системы ценностей, падение нравственности подрастающего поколения, которое не может правильно сориентироваться в потоке обрушивающейся на него информации. Для многих детей стало невозможно приобщиться к различным ранее доступным формам обучения, т.к. сократилось число учебных учреждений базового и дополнительного образования, многие образовательные услуги стали платными, увеличился рост социального сиротства и проявлений жесткого обращения с детьми. Эти социальные проблемы негативно отразились на духовно-нравственном развитии детей.

Перемены, происходящие в человеческом сознании, несомненно, должны отразиться в жизни школы. Перед школой сейчас стоит задача возрождения у подрастающего поколения духовно-нравственных идеалов. Современные ученые–педагоги с обеспокоенностью пишут о том, что у части молодежи имеет место сужение субъективно–духовного пространства, переживание состояния нравственного кризиса, возникновение противоречий с внешним миром.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость поисков ответов на вопросы, связанные с воспитанием современных школьников позволили сформулировать **проблему исследования:** каков уровень воспитанности современных старшеклассников и какими социальными факторами он обусловлен.

Цель работы: выявить уровень воспитанности учеников старших классов лицея №16 и определить, какие факторы влияют на их нравственное сознание и поведение.

ТЕАТР В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Соколова Надежда Викторовна

научный руководитель З.А. Побежимова

ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука»

Актуальность проблемы профилактики наркомании в России определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический рост числа наркозависимых, прежде всего среди детей и подростков.



Отсутствие до последнего времени действенных профилактических программ создало предпосылки к угрозе национальной безопасности страны.

Сущность социальной педагогики состоит в социальном воспитании человека и его социальной защите. Это вызывает необходимость развития социальной педагогики как вида профессиональной деятельности, основанной на научной социальной диагностике, социальном прогнозировании, принципах социальной справедливости. Социальная работа как профессия направлена на человека в среде. Представляя собой личностную службу помощи людям, социальная работа нацелена на решение всей совокупности проблем в контексте «личность и окружающая среда». Человек, его проблемы – в центре внимания социальных работников.

Об остроте социального положения молодого поколения в российском обществе говорят и явления социальной патологии в молодежной среде. В последнее время все чаще в социально-педагогической литературе рассматривается понятие «аддитивное поведение». С.А. Кулаков трактует аддитивное поведение как злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами без признаков индивидуальной психической и физической зависимости, сопровождающееся ухудшением в социальном функционировании и, как правило, сочетающееся с другими нарушениями поведения (3). Это дает возможность выделить ряд специфических характеристик аддитивного поведения. Особенностью аддитивного поведения является то, что оно по существу не является заболеванием. Медикаментозное лечение в этих случаях может быть направлено на детоксикацию, если в этом есть необходимость, а психотерапевтические приемы используются с целью психопрофилактики. Главными же при аддитивном поведении являются не медицинские, а воспитательные меры.

Точка зрения А. К. Колеченко в отношении интерпретации детерминантности аддитивности определяется следующими позициями:

- аддитивность возникает как механизм компенсации личности;
- аддитивность – это следствие психологической деформации личности, ведущей к утрате механизма интра- и интерсубъективной регуляции социального функционирования личности;
- аддитивность программируется в процессе нарушенного культурогенеза в семейной и образовательных системах развития личности (1).

Таким образом, ввиду опасности формирования зависимости, особенно у детей и подростков, первичная профилактика наркозависимости приобретает приоритетное значение.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Савкина Инна Александровна

научный руководитель Федоришева Е.В.

ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск

Научно-технический прогресс, набравший к концу XX в. головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии. Изобретение компьютеров послужило переломным моментом в развитии многих отраслей промышленности, на порядок повысило мощь и эффективность военной техники, внесло множество прогрессивных изменений в работу средств массовой информации, систем связи, качественно изменило принцип работы банков и административных учреждений. Современный человек начинает взаимодействовать с компьютером, компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем сознании. С постоянным развитием компьютерных технологий растет число людей, активно использующих компьютер в рабочих целях и чрезмерно увлекающихся компьютерными играми и использованием Интернета, так называемых



компьютерных аддиктов (зависимых пользователей). Учитывая то, что количество людей, попадающих в эту зависимость, растет с каждым днем, этот вопрос требует изучения со стороны психологической науки. В обществе формируется целый класс людей - фанатов компьютерных игр. Общение с этими людьми показывает, что многим из них увлечение компьютером отнюдь не идет на пользу, а некоторые серьезно нуждаются в психологической помощи. Компьютер - незаменимый источник информации, его применение открывает широкие возможности, его можно использовать в качестве развлечения, но от него может наступить зависимость. У подростков формируется легкомысленное отношение к зависимости, которую может вызвать чрезмерная увлеченность компьютерами. Проблема существует и требует изучения. Уровень воздействия виртуальной реальности на психику человека должен рассматриваться наряду с такими важными факторами здоровья, как правильное питание, физические нагрузки.

Цель данного исследования - проанализировать влияние виртуальной реальности на психику детей и подростков, провести исследования отношения к данной проблеме среди студентов Амурского медицинского колледжа и наличия у них виртуальной зависимости и наметить пути решения этой проблемы хотя бы в нашем учебном заведении. Это поможет молодым людям снизить уровень тревожности, повысить стрессоустойчивость и уровень самооценки, коммуникативных навыков, адаптационный потенциал в целом.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖАЩИХ МУ «АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЕ БЮРО» ГОРОДА БЕЛОВО

Дулатова Катерина Равильевна

научный руководитель Азарова Е.С.

Беловский институт (филиал) Кемеровского Государственного университета, г. Белово

Начиная с древних времен и до наших дней, вопрос о внутренних побудителях поведения человека неуклонно занимал ученых и философов и приводил их к построению различных умозрительных гипотез.

Актуальность настоящего исследования определяется наличием противоречия между необходимостью изучения социально-психологических факторов трудовой деятельности работников и недостаточной степенью разработанности данной проблемы.

Мы полагаем, что развитие и укрепление мотивации трудовой деятельности может находиться под влиянием личностных и ситуативных факторов.

Объектом исследования является мотивация трудовой деятельности.

Предметом исследования выступили социально-психологические факторы мотивации трудовой деятельности, их характеристика и влияние на мотивацию трудовой деятельности сотрудников учреждения.

Целью настоящего исследования является определение степени влияния социально-психологических факторов на развитие мотивации трудовой деятельности.

Наше исследование выступило как последовательное решение следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты мотивации трудовой деятельности.
2. Описать и классифицировать социально-психологические факторы мотивации трудовой деятельности.
3. Экспериментально исследовать влияние на развитие мотивации трудовой деятельности таких факторов, как степень удовлетворенности трудом и система пре-



мирования.

Исследование влияния степени удовлетворенности трудом и системы премирования на мотивацию трудовой деятельности проходило в сентябре 2008 года на базе муниципального учреждения «Архитектурно-планировочное бюро» г. Белово. В экспериментальную группу вошли 13 сотрудников данного учреждения из категории служащих. Средний возраст испытуемых составил 35 лет. В ходе исследования была выявлена общая удовлетворенность работой сотрудников, и разработаны рекомендации по оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности сотрудников муниципального учреждения «Архитектурно-планировочное бюро» г. Белово.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТОКОВ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Гришин Александр Александрович, Куклин Евгений Валерьевич
научный руководитель Загуляева Ж.В.

ФОУЗ СПО «Новокузнецкий строительный техникум» г. Новокузнецк

На сегодняшний день главным источником информации для населения стало телевидение и радиовещание. Однако информационная безопасность в обществе вызывает тревогу. Под этим мы понимаем степень защищенности сознания человека от специфического информационного воздействия средств массовой информации и иных субъектов массовой коммуникации, провоцирующих разобщение поколений, пропагандирующих культ насилия, алкоголизм, наркоманию, половую распушенность и тому подобные социальные недуги.

Мы с вами не раз слышали, как представители масс – медиа утверждали, что показ фильмов ужасов, безнравственных сцен никак не влияет на поведение подростков. По мнению общественности в целом и даже некоторых специалистов в области средств массовой информации, изображение насилия на кино- и телеэкране, на страницах газет и журналов имеет весьма незначительное влияние на зрительскую и читающую аудиторию. Также бытует мнение, что только дети и душевнобольные люди подвержены этому влиянию. Однако большинство ученых, изучавших медиа – эффекты, и те, кто внимательно ознакомился со специальной научной литературой, уверены в обратном.

В своей работе мы исследовали психическое состояние подростков и юношей и их отношение к различным источникам информации. Были поставлены следующие задачи:

1. изучить литературу по проблеме влияния СМИ на психическое состояние человека;
2. провести диагностику личностных особенностей подростков;
3. разработать соответствующие рекомендации.

Прежде всего, мы выдвинули гипотезу, что влияние СМИ на психическое состояние подростков проявляется в их агрессивности, тревожности, ценностной ориентации.

В ходе работы использовались методы исследования:

1. Теоретический – анализ литературы;
2. Психодиагностический – тестирование с помощью:
 - методики «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша;
 - методики «Ценностные ориентации» М.Рокич;
 - опросника Баса – Дарки;
 - анкетирование.

База исследования: ФГОУ СПО НСТ, студенты III – IV курса, в составе 66 юношей и 18 девушек.



Полученные нами данные свидетельствуют о том, что 41,2% из числа опрошенных из всех информационно-культурных источников предпочитают телевидение. Вместе с тем, 68,4% респондентов на первое место среди жизненных ценностей ставят материальное благополучие. У 19,8% из числа испытуемых присутствуют повышенная тревожность, враждебность (21,1%), агрессия (56,6%). Таким образом, мы убедились, что затронутая проблема рядом с нами. Необходимо более пристальное внимание к репертуару наших СМИ как со стороны государства, так и самой молодежи. На основании вышесказанного считаем, что по мере возможностей учебные заведения должны корректировать:

1. Пропаганду жестокости, насилия и других социальных недугов, передаваемых через СМИ.

2. Незнание или неприятие учащимися социально одобряемых норм и ценностей и др.

Наиболее успешное проведение этой работы требует разработки методов выявления подrostков, нуждающихся в помощи, а также методов и приемов оказания этой помощи.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО—ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КОМБАТАНТОВ К УСЛОВИЯМ ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ, С УЧЕТОМ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИЙ ИХ ЛИЧНОСТИ

Корябочкина Наталья Николаевна

научный руководитель Горелова Елена Владимировна

*ГОУ СПО Комсомольский - на -Амуре строительный колледж,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Оказание медико-психологической и социальной помощи молодым военнослужащим, часто вчерашним школьникам, - участникам вооруженных конфликтов и локальных войн - важная и актуальная задача нашего времени.

На сегодняшний день мировую общественность волнует ситуация, связанная с новым очагом возникновения насильственных действий в Цхинвале. Совместно с президентом РФ Д.А.Медведевым и главой французского правительства Н. Саркози разработан план по урегулированию конфликтной ситуации противоборствующих сторон. Однако, несмотря на оформление законодательной базы в отношении международного терроризма и долговременные научные исследования, проводящиеся по данной проблеме вот уже многие годы, в отечественной науке пока еще не сложилось единой точки зрения в отношении понятийного аппарата, однозначного определения терроризма, его сущности, причин, критериев его классификации, структуры и т.д.

Появление в последнее время в нашей стране большого числа бывших военнослужащих, которых с полным правом можно отнести к категорийному понятию «комбатанты» - непосредственные участники боевых действий с вооружёнными силами противника, крайне обострило проблему их социально-психологической адаптации к специфическим условиям гражданской жизни.

Комбатанты (от франц. combattant — воин, боец), сражающиеся, в международном праве лица, входящие в состав вооруженных сил воюющей стороны и непосредственно принимающие участие в военных действиях.

Актуальность исследования определяется ещё и тем обстоятельством, что проблемы социально-психологической адаптации личности к изменившимся условиям жизнедеятельности были и остаются одними из первостепенных, массовых проблем социальной психологии. Изучение различных аспектов индивидуальной и групповой социально-психологической адаптации даёт ключ к пониманию и практическому ре-



шению экономических, психологических, социально-бытовых и ряда других проблем с учётом специфики современного этапа общественного развития.

Социально-психологические проблемы участников вооружённых конфликтов, изучаются военными психологами И.В.Дмитриевым, А.М.Столяренко, Н.И. Конюховым, Н.И. Луганским, И.Б. Ушаковым, Б.Л. Швединым, В. Т. Юсовым и другими. С трудными проблемами, бедами и несчастьями, приводящими к социально-детерминированным расстройствам психики, люди встречаются в разных сферах своей жизнедеятельности и практически на всём протяжении своего жизненного пути.

Многоплановость и сложность выбранной проблемы, которая рассматривает социальный, правовой, психологический – педагогический аспекты обуславливает его новизну и прикладную ценность.

ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Кирсанова М.

научный руководитель Капустина А.В.

ГОУ СПО Губернский колледж технический профиль, г. Сызрань

Перемены, произошедшие в последнее десятилетие в нашей стране, существенным образом изменили общественную жизнь, социальные ценности, в том числе и видение направлений развития, как человека, так и общества в целом. Эти направления можно характеризовать как движение от тоталитарного и авторитарного устройства жизни к демократическому, открытому.

Понятие открытости связано с понятием диалога, кроме того, исторически и теоретически непосредственно произрастает из него. Подлинная открытость в человеческих системах возможна лишь в пространстве диалога, в котором реализуются принципы субъектности, взаимной ценности, взаимообмена и сотрудничества.

Культура диалога традиционно являлась ценностью российского общества и находила отражение в отечественной педагогической мысли, особенно, в кризисные периоды.

Углубление разрывов между поколениями, расслоение общества, ослабление связей между различными сферами социума (наука, производство, образование и т.д.), процессы национальной идентификации, межконфессиональные противоречия делают идею налаживания диалога сверхактуальной. Подтверждение значимости этой идеи иллюстрируется социокультурной ситуацией в образовании: учащиеся продолжают шокировать взрослых нежеланием учиться, неумением работать, эмоциональной глухотой к советам и наказаниям старших, равнодушным отношением к традициям, агрессивной защитой своего внутреннего мира, нетерпимостью к иной культуре.

Цель работы – разработка и внедрение программы образовательной практики через пространство эффективного диалога.

Объект исследования – взаимодействие субъектов образовательного пространства.

Предмет исследования – субъекты образовательного пространства.

Кардинально изменить ситуацию поможет обращение к полноценному и эффективному диалогу (между родителями и детьми, педагогами и учащимися), который будет способствовать налаживанию взаимопонимания, а, следовательно, и взаимодействия между различными субъектами социума.



АГРОФИРМА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БРИГАДА)

Юнусова Гульнара Сагитовна

научный руководитель Кузаев Виллар Шарифуллович

МОУ «Тюндюковская СОШ», с. Тюндюк Пермский край

В МОУ «Тюндюковская СОШ» есть пришкольный участок. Все дети 5-11 классов проходят практику каждое лето. Прибыль от реализации продуктов идет на проведение всех школьных мероприятий. Мы работаем в огороде по графику. В этом году 12 человек среди которых есть 3 родителя и 2 учителя решили создать производственную бригаду: посадили капусты и производили мебель совместно с местной фирмой. Назвали бригаду Агрофирмой.

Работая в Агрофирме, учащиеся разработали общий проект, осуществили его реализацию и провели рефлексию полученных результатов. Это позволило учащимся овладеть разными типами деятельности (проектировочной, организационной, управленческой, предпринимательской и т.д.).

Зарабатывая деньги мы обучались предпринимательской деятельности, правильно вести приусадебное хозяйство и преодолевать трудности, определять урожайность, соотношение затрат и прибыли.

Половина средств, заработанных нами, передается школе на укрепление материально-технической базы школы, поощрение учащихся, проведение мероприятий, остальное мы распределили между собой.

Как способ эффективного воспитания делом, а не пустословием, бригада дает возможность включить школьников в систему трудовых и экономических отношений взрослых, культивирует менталитет созидателя, а не потребителя, патриота своей земли.

МЕТОДИКА КРУЖКОВОГО ВЕДЕНИЯ ВОКАЛА В НЕМУЗЫКАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Скворцова Ирина Юрьевна

научный руководитель Преображенский А.П.

Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт высоких технологий

Сейчас в многих институтах, как известно, хорошо развита самодеятельность. Существует масса кружков таких как: танцевальный, вокальный, научно-познавательный, КВН, инструментальный, спортивный и т. д. в зависимости, насколько развит институт и какова его материальная база. Хочется обратить внимание именно на вокальный кружок, так как в других могут работать обычные студенты, не обладающие специальными навыками.

Обучение хоров связано с необходимостью привить им определенный комплекс вокально-технических навыков звукообразования в певческом голосе – это очень сложный процесс. Это результат взаимодействия дыхания (энергетической системы) с голосовыми связками (источниками звука) и резонаторами(системой преобразующей звук). В пении все части голосового аппарата должны работать согласованно. Наука рассматривает их отдельно лишь для удобства изучения.

Все блоки формирования личности учителя, составляющие его музыкально-педагогическое мастерство, представляют систему, куда укладываются все вопросы профиессиограммы. Профиессиограмма учителя музыки – это его квалификационная



характеристика, которая является главным документом, требованием и руководством в работе.

Одним из самых важных навыков хорового пения является правильно организованное певческое дыхание.

Дикция – это одно из важных моментов в произведении. Если будет потерян текст, то мысль не будет понятна и донесена слушателю, произведение потеряет свой смысл.

Речевая гимнастика рекомендуется для всех, кто занимается речевой деятельностью: для учителей, преподавателей, лекторов, а так же поющих.

Для того, чтобы слово было разборчивым, надо четко произносить согласные, гласные в пении должны в равной степени звучать вокально, что связано с единообразием верной работы гортани. Педагогу необходимо знать свойства звуков речи, чтобы сознательно употреблять их для выработки нужных качеств голоса. Для того, чтобы речь в пении была естественна, надо стараться переносить на пение речевые интонации, сохранять правила расстановки чистых и смешанных гласных и правильно вокально членить слоги-слова, протягивая гласный звук до конца длительности ноты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ПУЛЬСАР»

Щепкина Ольга Ивановна

научные руководители Преображенский А.П., Лысов Р.А.

*Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский
институт высоких технологий*

Мне представилась редкостная возможность поработать в этом педагогическом отряде в качестве вожатой.

Работа в педагогическом отряде – это прежде всего очень высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. Именно поэтому неподготовленный заранее человек не имеет права работать в детском оздоровительном лагере.

В этом году «Пульсар» работал в Детском Оздоровительном Лагере «Чайка» который находится в поселке Новомихайловка-2, Туапсинского района, наша работа началась с организационного собрания, так называемой «Планерки». На которой были рассмотрены вопросы организации детского отдыха и досуга, каждому работнику педагогического отряда, была выдана специальная план - сетка досуговых мероприятий, запланированных к проведению. Был записан план действий на следующий день. Мы были разделены на десять отрядов, были расписаны названия каждого отряда, так как вся смена проходила в духе ролевой игры поставленной по мотивам фильма «Чародеи».

Каждый отряд представлял собой Научно Исследовательский Институт и соответственно имел аббревиатуру «НИИ». А что бы не было скучно, и не было путаницы между разными отрядами, к аббревиатуре добавлялась индивидуальная приписка, которая являлась аббревиатурой условной специализации. К примеру: НИИ РИВИ расшифровывалось как Научно Исследовательский Институт Радикального Изучения Волшебных Иллюзии, КОВО: КОлдовства и ВОрожбы, КАК: культo–античного колдовства.

Задачи, решаемые в лагере педотрядом:

познакомить с историей, законами и традициями лагеря; выявить лидеров в коллективе, формировать официальные структуры, предъявить единые педагогические требования (выполнение режимных моментов); -изучить прошлый опыт ребят уровень



их умения и навыков в различных видах деятельности, интересы, увлечения, ожидания от лагеря; создать творческую атмосферу деятельности отряда и доброжелательные межличностные отношения, обеспечить максимальное проявление индивидуальных способностей каждого; познакомиться с вожатским отрядом, настроиться на необходимый тон общения (вожатый- друг);

-дать полное представление об условиях проживания и работы.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: ОТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА К РЕАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Лобурец Татьяна

научный руководитель Юферева В.В.

ФГОУ СПО ОАТК

Исходя из Концепции модернизации российского образования, опережающее развитие на современном этапе должно получить СПО, поскольку резко возрастает потребность рынка труда в высококвалифицированных специалистах среднего звена как гармонически развитой личностью с глубоким пониманием важности здорового образа жизни. А от того, насколько быстро вольется студент в образовательную жизнь колледжа, как будет принят сокурсниками зависят многие его успехи в дальнейшем. И именно в этот период приходят на помощь студентам – первокурсникам волонтеры колледжа.

Волонтерство как идея социального служения столь же древняя как и понятие «социум». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, связи и общения с другими был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться, жить и творить. Волонтерство как идея помощи студентам Омского автотранспортного достаточно нова – ей чуть более пяти лет, но уже есть свои традиции, есть свои победы. Но идти проторенным путем, значит отказать себе в будущих успехах, и поэтому волонтерский центр Омского автотранспортного колледжа «Взгляд в будущее» старается полностью оправдывать свое название, разрабатывая новые решения и стремясь воплотить их в жизнь. Работа центра начиналась с единственного направления, в основе которого лежало знакомство студенческой молодежи со здоровым образом жизни, профилактика приобщения к психоактивным веществам. Менялись формы, виды и направления и в настоящее время ведущим является проект «Равный помогает равному», в рамках которого помощь старшекурсников «новичкам» приобретает четкий характер сотрудничества и сотворчества.

Волонтеры, пройдя путь приобщения к студенческому сообществу, прекрасно понимают, что без поддержки в этом деле очень тяжело, а вот когда есть рядом старший товарищ, то студенческая жизнь кажется уже не такой сложной. Основная цель проекта - развитие у студентов высоко-функционального поведенческого стиля, направленного на успешную адаптацию, социальную интеграцию, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Он направлен на развитие и совершенствование ресурсов личности, использование студентами активных поведенческих стратегий, умение воспринимать социальную поддержку, на развитие эмпатии и толерантности.

Центр активно занимается разработкой и практической реализацией проектов в сфере социализации студентов. Отличительным принципом является «умное» волонтерство исходящее из потребности тех, на кого направлена помощь. Примерами такой реальной помощи, в которой нуждаются студенты могут служить акции волонтерского центра «Я – студент ОАТК», «Один день без курения».



ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНЫХ ВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Татаринова Софья

научный руководитель Павлова В.В.

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*

Одно из условий успешности современного человека – умение свободно, грамотно выражать свои мысли. Язык, который использует сегодня в своем общении молодое поколение не похож на традиционный язык художественной литературы. Молодежный сленг легко вбирает в себя слова из различных языков, диалектов, субкультур. Сленг подобен его носителям – резкий, громкий, дерзкий. Он – результат своеобразного желания переименовать мир на свой лад, а также знак - «Я свой». Зачастую воспитательные усилия педагогов и родителей направлены на исправление речи подростков, устранение сленга, «подгонку» лексики под общепринятый стандарт. Перед подростком встает вопрос: принципиально ли выражать мысли литературным языком, либо допустимо использовать сленг в повседневной жизни.

В нашем обществе есть мнение, что на речевую культуру подростка оказывают воздействие такие факторы как СМИ, молодежная музыкальная культура, компьютерные сети, учителя, родители.

Эти противоречия заставили обратить внимание на окружающих меня людей и особенности их речи. Вследствие чего возникла **гипотеза**: не внешние воздействия (СМИ, молодежная музыкальная культура, компьютерные сети, подростковая среда, учителя, родители) определяют лексикон подростка, а внутриличностные особенности (креативное мышление, творческие способности и др.).

Цель: Доказать экспериментальным путем, что лексикон и особенности речи подростка имеют прямую зависимость от особенностей его личности, а именно от уровня развития творческих способностей.

Объектом исследования стали старшеклассники Смоленского педагогического лицея, где осуществляется профильное обучение (282 учащихся).

Предметы исследования: особенности речи подростка, особенности личности.

В ходе исследования было выявлено, что речевая культура и лексикон подростка имеют прямую созависимость с особенностями личности подростка (уровнем развития интеллекта наличием либо отсутствием творческих способностей, креативностью мышления).

Внешние воздействия на лексикон и речь подростка (СМИ, молодежная музыкальная культура, компьютерные сети, подростковая среда) сами по себе не являются значимыми в той степени, в какой значимы личностные особенности подростка.

Употребление сленга в речи подростка обусловлено высоким уровнем развития творческих способностей и креативностью данного субъекта. Таким образом, цель нашего исследования достигнута, гипотеза подтверждена.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ

Пуденков Владимир

научный руководитель Павлова В.В.

*ГОУ «педагогический лицей-интернат им. Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленска.*

Без компьютеров и компьютерных сетей не обходится сегодня ни одна сфера деятельности человека. Современное обучение школьников во многом построено на внедрении инновационных технологий, компьютеризацию системы обучения. Никого не удивляет, что современные дети с раннего возраста владеют компьютером на игровом уровне. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей.. С каждым скачком в области компьютерных технологий растет количество людей, которых в народе называют «компьютерными фанатами» или «гамерами» (от английского слова GAME).

Актуальна проблема компьютерной зависимости, а именно зависимости от компьютерных игр среди детей и подростков в частности. Проанализировав статьи известных авторов о причинах возникновения компьютерной зависимости, нами был проведен социологический опрос среди подростков на предмет выявления уровня интереса к компьютерным играм.

Гипотеза: Причины возникновения компьютерной зависимости кроются исключительно в наличии у подростка патологических черт характера. Даже если этот подросток не был бы знаком с компьютерными играми, какая - то другая патологическая зависимость (азартные игры, табакокурение) у него возникла бы.

Цель: Доказать экспериментальным путем, что формирование компьютерной зависимости, также как и другой любой другой обусловлено наличием ряда патологических черт характера, а не качеством компьютерных игр, не количеством времени, которое подросток проводит за компьютером.

Объектом исследования стали старшеклассники, которые учатся в Смоленском педагогическом лицее, где осуществляется профильное обучение учащихся (154).

Предметы исследования:

1. Предрасположенность подростка к игровой зависимости.
2. Особенности характера подростка.

В ходе исследования нами выявлено, что формирование компьютерной зависимости у подростков обусловлено не внешними воздействиями, а наличием у подростка патологических черт характера, акцентуации личности. Существует способ профилактики компьютерной зависимости у подростков, но направлен он не на запрет компьютерных игр, а на коррекцию отдельных черт характера подростка и изменение направленности его интересов.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, гипотеза подтверждена.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАПРАВЛЕННЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ

Панарин Б.А.

АФ МГГУ им.М.А. Шолохова

Всестороннее развитие личности ребенка, первоочередная задача, стоящая перед педагогом. Однако современная школа столкнулась с проблемой стойкого отрицательного отношения учащихся не только к учителю, но и к процессу обучения в целом. Данное положение не может способствовать процессу формирования личности учащегося, а наоборот оказывает негативное на него влияние, что теоретически доказано и практически обосновано Б.Г.Ананьевым, А.Н.Леонтьевым, Б.Ф.Ломовым, Б.М.Тепловым, С.Л.Рубинштейном и др. Одним из ключевых факторов обуславливающих желание или нежелание учиться является деятельность педагога.

Педагогическая деятельность предполагает наличие определенных профессионально значимых личностных качеств, способствующих повышению результативности и эффективности труда учителя. В современной науке, проблеме труда учителя посвящены работы таких ученых как Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, В.К. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.С. Мерлин, Л.М. Митина, Л.С. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе П.М., В.Э. Чудновский, Якобсон и др. Сегодня исследователи сходятся во мнении, что одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является его личностная профессиональная направленность. Н.В. Кузьмина определяет личностную направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины в профессионально-педагогической деятельности. (Кузьмина Н.В., 1967, 1990).

Показателем сформированности педагогической направленности будет являться не только постоянное самосовершенствование учителя, повышение профессиональной компетентности, или его эмоциональная гибкость, но и результат его труда, и в частности те состояния, которые испытывают учащиеся в процессе педагогического общения, их стремление поддерживать общение с педагогом, и конечно появления у них выраженной потребности в приобретении новых знаний, носителем которых является педагог. Ценностно-смысловое отношение к своей профессиональной деятельности, способствует осознанному формированию педагогически направленных эмоциональных состояний учащихся в процессе педагогического общения, обеспечивается глубоким пониманием учителем важности данного компонента в развитии не только отношения учащегося к предмету, но и в развитии личности ребенка в целом...

ОПТИМАЛЬНЫЕ ДЕЛЕЖИ В КОАЛИЦИОННЫХ ИГРАХ

Владыкина Вероника

научный руководитель Семенишев А.А.

МОУ Гимназия №5, Центр «Одаренность и технологии», Екатеринбург

Работа посвящена изучению различных принципов оптимальности в коалиционных играх. Коалиционные (или кооперативные) игры имеют широкое применение в политологии, социологии, социальной психологии, военном деле и в экономике. Последнее обстоятельство обуславливает **актуальность** выбранной темы именно сейчас, когда быстрыми темпами развиваются малый и средний бизнес.

Существуют различные методы принципы определения оптимальных дележей, поэто-



му перед любым специалистом встаёт проблема выбора лучшего принципа. В работе рассматриваются принцип С-ядра, решения по Нейману-Моргенштерну и вектор Шепли. Автор выдвигает **гипотезу** о том, что дележ в соответствии с вектором Шепли является наилучшим с точки зрения практического применения.

Цель: Научиться находить оптимальные дележи в коалиционных играх различными способами.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями теории коалиционных игр;
2. Изучить основные способы определения оптимального дележа в коалиционных играх;
3. Сравнить изученные способы посредством составления специальной программы.

В ходе работы использовались следующие **методы и приёмы:**

Компьютерное моделирование задачи теории игр, программирование численных методов, визуализация результатов вычислений.

Был получен следующий **результат:** с точки зрения практической реализации дележа более удобным был признан принцип вектора Шепли. В ходе работы был создан программный продукт, позволяющий находить для заданной игры вектор Шепли, проверять принадлежность предлагаемых дележей С-ядру, а также строить С-ядро для игры с тремя игроками. Эта программа может быть полезна специалистам, работающим с ситуациями, математической моделью которых может быть коалиционная игра, что ещё раз подтверждает актуальность выбранной темы.

ЛЕТНИЙ УНИВЕРСИТЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (ЛУНСТ) КАК ФОРМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

О.К. Кострова

Государственное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей», г. Краснодар

Летние профильные школы как формы развития детей с признаками интеллектуальной одаренности используются в практике достаточно давно. С 1994 по 2007 год включительно Центр дополнительного образования по поручению департамента образования и науки Краснодарского края проводит краевой летний интеллектуальный лагерь для участников и победителей Всероссийских предметных олимпиад, призеров краевых олимпиад школьников и лучших учащихся Центра, получивший название Летний Университет Старшекласников (ЛУНСТ).

Генеральная идея этой формы работы заключается в формировании такого образовательного пространства, в котором учебно-воспитательный процесс проектируется всеми его участниками. Он включает, наряду с профильным углубленным обучением, обогащением предметной среды за счет существенного увеличения практических, лабораторных занятий и решения экспериментальных задач, совместную интеллектуальную досуговую деятельность.

Взрослые участники ЛУНСТа (из числа профессорско-преподавательского состава Кубанского госуниверситета, Университета культуры, педагогических работников Центра, лучших учителей края) обеспечивали не только базовые потребности: комфортные и безопасные условия проживания, безусловное выполнение намеченных учебных программ. Главное внимание было обращено на психолого-педагогическую поддержку становления и развития индивидуальных личностных качеств и коммуникативных на-



выков одаренных детей, воспитания их гражданственной позиции.

За эти годы несколько десятков тысяч учащихся стали участниками ЛУНСТА. Как правило, ЛУНСТ проводился в живописном уголке края, на базе санатория или детско-оздоровительного учреждения на берегу моря. Это позволяло большое внимание уделять оздоравливающим процедурам, спортивным упражнениям, морским прогулкам и экскурсиям: в дельфинарий (Анапа), Сочинский дендрарий, Аква-парк (Небуг), географическим экспедициям на гору Киселева.

До двухсот школьников одновременно и тридцать взрослых – ученых, преподавателей, вожатых, 12-15 дней лагерной смены проживали в форме организационно-деятельностной игры «Государство ЛУНСТ» со всеми присущими этому государству атрибутами: выборами президента, формированием правительства, принятием Конституции, экономической деятельностью, Банком, средствами массовой информации.

ЛУНСТ играет существенную роль в повышении качества знаний его участников. Довольно значителен рост эффективности выступлений школьников на Всероссийских олимпиадах в эти годы: от четырех дипломов в 1995 году, восьми – в 1996, четырнадцати – в 1997, до тридцати восьми дипломов в 2007 году. Краевая сборная команда школьников по астрономии за этот период принесла в копилку Российских наград 13 дипломов, большая часть из которых получена сельскими школьниками. Успех в глубоком освоении астрономических знаний стал возможен благодаря организации ночных наблюдений звездного неба при помощи телескопа.

Многие школьники, благодаря своим достижениям, смогли провести в ЛУНСТе не одну смену, а, став студентами, работают вожатыми.

Необходимо также признать, что ЛУНСТ активно содействует формированию волевых, мотивационных и иных личностных качеств учащихся: школьники за небольшой промежуток жизни в ЛУНСТе, успевают приобрести опыт работы в коллективе, совершенствуют навыки межличностного общения, раскрывают другие творческие способности. Вечера авторской песни, конкурсы бальных танцев, Брейн-ринги, Конкурс знатоков риторики «Наш Демосфен», Географический турнир, Литературный салон, Кино-КВН, профильные предметные вечера в форме спектаклей, капустников, костюмированных представлений выявили большую группу старшеклассников, проявляющих социальную одаренность.

Участники ЛУНСТА – ныне студенты, аспиранты ведущих вузов Кубани, Московских и Санкт-Петербургских высших учебных заведений (МГИМО, МГУ, Университета Дружбы народов, МФТИ, Российского химико-технологического университета им. Менделеева, Российского государственного университета нефти и газа имени академика И.М. Губкина), Илинойского Университета (США) и многих других учебных заведений.

Ежегодно бывшие «лунстяне» собираются на 3-4 дня на ЛУНСТ-фестиваль в Крымскую поляну, чтобы продолжить общение, рассказать о своих успехах и жизненных планах. И мы утверждаем, что эти встречи – главный результат нашей педагогической работы.



ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бажаева Анастасия Петровна

МОУ ДОО «Эколого-биологического центра» г. Дзержинска Нижегородской обл.

В настоящее время дополнительное образование располагает большими возможностями по созданию условий для развития личности обучающихся.

Одним из принципов подготовки и проведения учебных занятий по технологии личностно-ориентированной направленности является принцип выбора. Педагог проектирует разноуровневые задания, задания на развитие познавательного интереса, творческого воображения, когда обучающийся поставлен перед необходимостью отдать своё предпочтение одному из вариантов учебных задач и способов их решения для проявления своей активности, самостоятельности и индивидуального стиля познания.

Часто не только старшеклассники, но и абитуриенты демонстрируют низкий уровень профессиональной мотивации, недостаточно осведомлены о психофизиологических особенностях своей будущей трудовой деятельности. Такое положение нередко приводит к ошибкам в выборе профессии, замедляется процесс профессиональной адаптации, появляется чувство неудовлетворённости собой. В конечном итоге человек вынужден переучиваться или искать работу в других областях трудовой деятельности. Вот почему одна из главных задач дополнительного образования – профессиональная ориентация обучающихся.

Один из компонентов профориентации, профессиональное просвещение, подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях в той или иной области знаний, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа педагогов ДОО по вооружению обучающихся элементарными профессиональными умениями и навыками.

Таким образом дополнительное образование решает следующие проблемы: введение обучающихся в мир ценностей и оказания помощи в выборе ценностных ориентаций; обеспечение обучающихся научными знаниями; способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности; помогает обучающимся познать себя и овладеть способами жизненного самоопределения.



V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО,
ФИЗИКА**

2008



ТОРМОЗНОЕ РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

Кондрашкина А.

Руководитель Яблочкова Р.И.

МОУ гимназия №18, Нижний Тагил

Приступая к выполнению работы, мы ставили перед собой цель – выявить рентгеновское излучение, исходящее от экрана монитора, исследовать степень поглощения излучения различными материалами и зависимость степени поглощения от толщины материала, оценить длину волны X-лучей, даваемых монитором компьютера.

Полученные данные, изложенные в практической части работы, позволяют сказать, что цель достигнута.

Опасное, но в то же время необходимое для диагностики многих заболеваний, рентгеновское излучение существует в быту, рядом с нами, исходя от компьютера. Однако при достаточном удалении от экрана монитора, лучи практически полностью рассеиваются.

Материалы, используемые для изготовления средств индивидуальной защиты работников рентгеновских кабинетов и пациентов, поглощают значительную часть излучения, делая тем самым необходимые обследования максимально безопасными.

Интенсивность рентгеновского излучения уменьшается с увеличением толщины материала, через который проходят лучи.

Эта научно-практическая работа в дальнейшем может быть усовершенствована и дополнена материалами исследованиями о влиянии рентгеновского излучения на раковые опухоли. Так же можно исследовать воздействие рентгеновских лучей на рост и развитие живых организмов, например растений.

Эта работа может быть использована на уроках физики при изучении соответствующей темы.

В завершении хочется привести слова Даниила Гранина: **«Надо видеть мир таким, какой он есть, и делать его таким, каким он должен быть».**

КУРСКОЙ АЭС – 30 ЛЕТ

Вертикова Юлия Юрьевна

научный руководитель Крупеня Надежда Дмитриевна

ГОУ СПО «Курский торгово-экономический колледж», г. Курск

Игорь Васильевич Курчатov говорил, что « дело строительства и освоения атомных электростанций - всенародное дело». Наверное поэтому именно в России в 1954 году была принята в эксплуатацию Первая в мире атомная электростанция и положено начало атомной энергетике - одной из ярких страниц всемирной истории овладения тайнами и грандиозными возможностями нового вида энергии.

В своей научно - исторической работе я рассказала о Курской атомной электростанции, 30 - летию со дня пуска которой мы отмечаем в декабре 2006 года. Значение Курской АЭС в Центральном Черноземье трудно переоценить. 52% от общего объема вырабатываемой электроэнергии в ЦЧР производится Курской АЭС. Поэтому сегодня уже бессмысленно спорить о том, лучше атомная энергия или хуже других видов энергии, быть ей или не быть со всеми ее составляющими и производными. Вопрос лишь в том, как нам с нею жить и выжить, как управлять «атомной колесницей». Потому, что «атомный цех» индустриального общества - одна из ведущих опор не только экономического, но и социально - духовного процветания



мирового сообщества. Главное - чтобы этот цех всегда находился в приемлемом, рабочем и безопасном состоянии.

Я попыталась показать сложности технической реализации достижений современной физической науки и в то же время грандиозные успехи и перспективы их практического применения; рассказать о компоновке Курской АЭС, принципе действия ядерного реактора и атомной электростанции; истории и дальнейшем строительстве Курской АЭС; политике руководства Курской АЭС по обеспечению качества при ее эксплуатации, экономике и энергетике Курской области и радиационной обстановке в регионе.

Атомная электростанция дала жизнь пятидесяти тысячному городу, носящему имя выдающегося русского ученого – ядерщика Игоря Васильевича Курчатова.

АЭС не только питает город электроэнергией. Она согревает его и лечит. Сегодня, с расширением агропромышленного комплекса АЭС, ещё и кормит. И, разумеется, строит, являясь крупнейшим заказчиком и инвестором строительства жилья, объектов соцульбта и инженерных коммуникаций. В трагические дни Чернобыльской беды город Курчатова принял под свою опеку 61 семью из Припяти, предоставив им жильё, работу и медицинское обслуживание. Более 1000 специалистов Курской АЭС принимали участие в ликвидации последствий Чернобыльской аварии.

На долю самой Курской АЭС выпало много суровых испытаний.

После проведения модернизации первых двух блоков Курская атомная станция, по сути, избавилась от тягостного сходства с Чернобыльской.

Выводы международных экспертов, сделанные на основе анализа различных аспектов деятельности атомной станции, подтвердили, что уровень безопасности, достигнутый на Курской АЭС, соответствует мировым стандартам.

И, наконец, в своей работе я не могла не выразить своего восхищения людьми, чья жизнь непрерывный трудовой и научный подвиг: Игоря Васильевича Курчатова, основателя ядерной энергетики нашей страны; Тома Петровича Николаева, легендарного главного инженера АЭС. Энергия ушедших из жизни как бы продолжает пульсировать в каждом энергоблоке. Память о каждом из тех, кто стоял у истоков развития отечественной науки и техники, будет жить в наших благодарных сердцах.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНОГО ИЗДЕЛИЯ СО ЗЛАКАМИ «КАМЕЛИЯ». ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НА КАЧЕСТВО ИЗДЕЛИЯ СОСТАВА МИКРОФЛОРЫ ЗАКВАСКИ

Данаева Татьяна Аширахмедовна

научный руководитель Семенец Надежда Ивановна

Вознесенский филиал ФГОУВПО, Вознесенская ст.

Результатом работы явилось создание рецептуры и технологической схемы производства оригинального творожного изделия со злаками «Камелия» на основе обезжиренного творога, прорашенных зерен пшеницы, кураги и меда. Прорашенные зерна полезны для онкологических больных, людей, склонных к простудным заболеваниям, детей, подверженных рахиту, дистрофии. Проведены микробиологические исследования, подтвердившие целесообразность введения в состав микрофлоры закваски бифидобактерий как биологического средства, препятствующего развитию патогенной микрофлоры. Выработаны на мини-заводе Вознесенского колледжа пробные партии продукта, получившего положительные отзывы потребителей. Предлагаем внедрить разработанную технологию творожного изделия на молочных предприятиях России.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА ДОСТУПА

Шевченко Андрей Олегович

научный руководитель Смирнов И.В.

ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций, им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Колледж телекоммуникаций, г. Санкт-Петербург

На первый взгляд идея проста – наделить замок «собственным разумом», когда запирающее устройство совместно с различными датчиками (например, датчиками движения, дыма, температуры и т. п.) в зависимости от конфигурации алгоритма программы принимает решение о том, есть ли у вас право и безопасно ли для вас и окружающих будет открывание двери.

В минимальную комплектацию системы входит контроллер, источник питания, запирающее устройство и устройство идентификации посетителей.

Основные преимущества устройства:

- возможность работы, контроля и управления системой при помощи беспроводных технологий (в частности Wi-Fi), сети Internet, а также любого устройства обладающего функцией ПК, в том числе сотового телефона;

- возможность полноценной работы и без внешнего источника питания (резервирование питания);

- возможность следить и контролировать параметры охраняемого помещения, самостоятельно реагировать на нештатные ситуации (попытка проникновения, затопление, возгорание и т. п.);

К очевидным плюсам системы следует отнести простоту в монтаже, настройке и обслуживании, а также низкую себестоимость базового комплекта.

«ФОНТАН С МИКРОЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ XXI ВЕКА»

Масаков Геннадий Сергеевич

научный руководитель Елисеева Елена Львовна

МОУ «Лицей № 89», г. Кемерово

Создание данной модели связано с её простейшим строением, напоминающем гидротурбину, то есть водную турбину способную преобразовывать механическую энергию в энергию вращающегося вала. Гидротурбина имеет ротор и статор (направляющий аппарат).

Одна из главных частей фонтана - двигатель электрический, который состоит из статора, представляющий собой электромагнит, другая часть двигателя это ротор, который также выполняет функцию оси винта. На другом конце оси расположен гребной винт, находящийся в плотном резервуаре. Электродвигатель в фонтане выполняет функцию подъёмника воды. Вращая ось винта, мотор тем самым передаёт свою энергию винту который поднимает и выплёскивает воду через сопла.

Но, к сожалению, фонтан не работает без электричества, если мощность увеличится, следовательно, увеличится и подъём водяной струи.

Попадание воды на двигатель не допустимо, ведь оно может повлечь за собой выход из строя микроэлектродвигателя.

Модель фонтана имеет большее преимущество в размере и удобности, перед фонтаном с водонапорной башней, поэтому он и «Фонтан XXI века».



ВЫДЕЛЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИЁМА

Михайлов Евгений Игоревич, Гадасюк Анна Александровна

научный руководитель Пахотин В.А.

МОУ гимназия №32, г. Калининград

1. Постановка задачи.

Задача анализа речевых сообщений является сложной и многогранной задачей. Её решением занимается большое количество организаций. К настоящему времени для решения задачи используют спектральный анализ, метод предсказания, кепстральный анализ. Однако удовлетворительного решения данная задача пока не имеет. В настоящей работе исследуется возможность решения частной задачи: выделения гласных звуков из голосового сообщения на основе положений теории оптимального приема. В этом случае используется цифровая обработка речевого сообщения с использованием оригинальных фильтров для выделения отдельных гласных звуков. Данный подход является новым и по нашим оценкам достаточно перспективным. В докладе представлены основы теории, разработанный комплекс аппаратуры для изучения речевых сообщений и предварительные результаты выделения гласных звуков из принятого сообщения оригинальными фильтрами.

2. Выделение гласных звуков на основе теории оптимального приёма.

Непосредственное применение положений теории оптимального приёма к анализу гласных звуков оказывается сложной задачей. Форма гласных звуков описывается большим количеством параметров и, вообще говоря, неизвестна. В связи с этим используются эталонные выборки различных гласных звуков на $10^{\text{м}} - \text{миллисекундных}$ интервалах. Они являются основой для создания фильтров, выделяющих отдельные гласные звуки из речевого сообщения. Критерием отбора решения является минимум функции правдоподобия, определяемый на выходе фильтров. Такая методика минимизации функционала применяется впервые и представляет значительный научный интерес. Имея набор эталонных выборок для гласных звуков можно определить их наличие в принятом и оцифрованном речевом сообщении по минимуму функционала. Речевое сообщение параллельно обрабатывается в блоках А–Я. В этих блоках сопоставляются речевое сообщение и эталонные выборки для отдельных гласных звуков. На выходах блоков будут определённые значения функционала. Минимум из этих значений функционалов определяет наличие определенного звука в речевом сообщении.

3. Основные результаты.

- 1) Разработан комплекс аппаратуры для записи, воспроизведения и анализа голосовых сообщений.
- 2) Изучены вопросы преобразования звуковой информации в органах слуха. Отмечено наличие оригинального частотного преобразования, которое указывает на необходимость использования частотной информации для решения задачи анализа звука.
- 3) Подготовлен алгоритм на основе теории оптимального приема и создана программа для выделения гласных звуков из голосового сообщения.
- 4) Проведены модельные исследования возможностей выделения гласных звуков из речевого сообщения. Они показали перспективность применения положений теории оптимального приема для решения поставленной задачи.
- 5) На основании изучения механизма преобразования сделан вывод: для полного решения задачи выделения гласных звуков из голосового сообщения необходимо дополнительно использовать частотную информацию.



РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рудь Александр Александрович

научный руководитель Игнатенко Ж.В.

НОУ «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Актуальность выполненной работы определяется двумя основными факторами. Первый – возросшая значимость социального мониторинга для определения отношения студентов к выбранному вузу и выбранной специальности и изучения проблематики, присущей данным вопросам для обеспечения повышения эффективности принятия управленческих решений руководителями Вуза. Второй фактор связан с темпами развития информационных технологий и необходимостью создания эффективно масштабируемого программного обеспечения (ПО), способного обеспечить специалиста предметной области возможностями для решения широкого спектра исследовательских задач, реализовать эффективное хранение и представление результатов исследований.

Основным результатом данной работы явилось представление результатов прикладной разработки в виде информационной системы анкетирования студентов Северо-Кавказского социального института с использованием технологических и инструментальных средств, таких как локальный сервер с БД MySQL (PhpMyAdmin) не ниже 5 версии, PHP 5, Microsoft Internet Explorer. Система состоит из административной и пользовательской областей. Область администратора системы позволяет получить данные анкетирования по группе, кафедре, факультету и всему ВУЗу. Пользовательская область включает возможность выбора анкеты, введения данных о респондентах. Система анкетирования поддерживает следующие типы вопросов: 'radiogroup': это тип вопроса, когда нужно выбрать один вариант из нескольких; 'checkbox': это тип вопроса, когда нужно отметить несколько вариантов из предложенных; 'textfield': это тип вопроса, когда пользователь должен ответ вписать в поле и т.д. К особенностям данной системы можно отнести то, что администратор должен обладать некоторыми знаниями в области Web-программирования, для создания новой анкеты.

В системе анкетирования на данный момент представлен 9 анкет: «Выпускник школы о себе и о будущем»; «Анкета студента-первокурсника»; «Организация научно-исследовательской работы студентов в СКСИ» и др.

К перспективным направлениям развития данного проекта можно отнести расширение перечня материалов для социологических исследований и доработку системы анкетирования. В данный момент информационная система анкетирования студентов СКСИ используется в ВУЗе.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ГЛАЗА

Захаров Михаил Владимирович

научный руководитель Дзюбина Наталья Игоревна

МОУ гимназия №2, г. Сургут, Тюменская область

Реформы современной России в большинстве своем направлены на перспективное развитие различных сторон жизни общества, а следовательно требуют осознания их молодежью. В реальной жизни зачастую нововведения не находят живого отклика и наталкиваются на пассивность, а во многих случаях даже на открытое неприятие. Это



находит свое проявление в поведении «стороннего наблюдателя», либо в бездуховных, безнравственных поступках среди молодежи, противодействие правоохранительным и судебным органам.

Правовое сознание оказывает активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе и государстве, способствует поддержанию и укреплению целостности общества, порядка в нем. Здоровое правосознание общества, уважение граждан к закону являются основой крепости государства, эффективного функционирования политической и правовой систем.

Актуальность темы правового нигилизма, как составной части правосознания, в российском обществе, на мой взгляд, необычайно высока: это явление имеет глубокие исторические корни и присутствует у подавляющего большинства российских граждан.

Немаловажный фактор злободневности данной темы заключается в том, что многие хорошие законы и другие нормативно-правовые акты «разбиваются» о полное неверие в них российских граждан, а также лиц, в чьи прямые обязанности входит следить за исполнением этих самых законов.

С другой стороны, правовой идеализм – явление для России не характерное, хотя, правовой идеализм «шагает рука об руку» с правовым нигилизмом.

В какой степени осмысленное, сознательное отношение общества и его граждан к праву ведет к необходимому правовому состоянию общества? В какой степени эмоциональное отношение влияет на правомерное или неправомерное поведение? Поиск ответа на эти вопросы лег в основу написания работы.

Целью работы является сравнительный анализ мнений авторов различных статей, посвященных правовому нигилизму и идеализму в российском обществе, а также возможным путям их преодоления.

Основными источниками работы стали статьи, посвященные правосознанию, опубликованные в различных юридических журналах, учебники по теории государства и права, а также Интернет-публикации конференций по проблемам теории и истории государства и права (в том числе, по проблеме отрицательного правосознания).

Материалы работы могут быть использованы на занятиях по граждановедению, праву, обществознанию, а также могут быть интересны и полезны для всех интересующихся историей права и складыванием правовых отношений в нашей стране.

СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО САМОЛЁТА 5-ГО ПОКОЛЕНИЯ

Пронин Анатолий Владимирович

научный руководитель Видилина Т.В.

МОУ - гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край

В настоящее время Военно-Воздушные Силы России продолжают оставаться одним из важнейших гарантов национальной безопасности страны, обеспечивая стратегическую стабильность, в основе которой лежит военная мощь, не позволяющая какому бы то ни было вероятному агрессору пытаться безнаказанно осуществлять свои планы. Основной ударной силой ВВС России являются боевые самолёты-бомбардировщики, истребители и штурмовики, способные наносить ракетно-бомбовые удары по наземным целям и эффективно вести воздушные бои с любым противником. Одним из наиболее распространенных истребителей является СУ-27, данная модель скоро станет устаревшей, так как этот самолёт выпускается уже почти 20 лет, а его наиболее совершенные модификации всего-навсего относятся к поколению 4+ и через 10 - 15 лет не будут удовлетворять требованиям, которые станут диктовать новые технологии и принципы



ведения современного воздушного боя. Глубокая модернизация самолёта Су-27 позволит на равных держаться в бою с самолётами начала 5 поколения вероятного противника. Исходя из проведённого мною анализа сравнительных характеристик предлагаю Вашему вниманию перспективную, на мой взгляд, модель летательного аппарата, которая может стать актуальной в недалеком будущем. Я назвал ее «Чёрный Ворон».

Данный самолёт может выполнять функции, как истребителя, так и бомбардировщика. Имея мощное ракетно-бомбовое вооружение, он может атаковать наземные и воздушные цели. Помимо этого есть ещё одно назначение «Чёрного ворона» - ведение радиоэлектронной разведки. Совершенные датчики оборонительного комплекса РЭБ позволяют собирать и анализировать информацию о различных наземных РЛС. Одна из задач «Чёрного ворона» - мощные и точные ракетно-бомбовые удары по наземным целям противника в оперативно-тактической глубине. Также совершенное радиоэлектронное оборудование и управляемое ракетное оружие класса «воздух-воздух», в сочетании с унаследованными от предшественника - истребителя-перехватчика Су-27 - высокими летными и маневренными характеристиками, позволяют весьма эффективно использовать «Чёрного ворона» и в воздушном бою. Поэтому его можно по праву относить к самолетам многоцелевого назначения. Я считаю, что данный истребитель является очень перспективным, так как он способен удовлетворить все потребности армии РФ. Самолёт надёжен, оснащён двигателями 5-го поколения, прост в управлении.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (ПРОЕКТ «ТУРИСТИЧЕСКАЯ ГОСТИНИЦА НА 300 МЕСТ В БУЗУЛУКСКОМ БОРУ»)

*Жданов Артём Александрович, Сергеев Олег Вячеславович
научный руководитель Горяйнова Т.А., Сальникова Р.П.*

Бузулукский гуманитарно-технологический институт, г. Бузулук

При наличии красивейших и уникальных природных красот, развитие турбизнеса во многих регионах России не происходит.

Постановлением Правительства РФ Бузулукскому бору присвоен статус национального парка. Чтобы в действительности воплотить в жизнь документ, нужно создать мощную инфраструктуру, привлечь новые массы посетителей, в том числе из других регионов страны, создать современные туристические центры для активного и здорового отдыха людей.

Местом для строительства туркомплекса предлагается Бузулукский район поселок Колтубановский, имеющий достаточно развитую дорожную сеть, т.е. отпадает проблема со своевременной доставкой материалов и затруднением проезда к комплексу.

Для обеспечения неизменности экологической обстановки, при разработке комплекса для строительства были выбраны наиболее экологически безопасные материалы: такие, как керамический кирпич, древесина, легкий бетон и др. Под объект идет минимальное изъятие земель, существующие растения на участках извлекаются и используются при будущем озеленении территории, также поступают и с плодородным слоем почвы.

Нами предлагается генплан проектируемого здания, разработанный в соответствии с направлением розы ветров, инсоляцией помещений и противопожарными требованиями.

Основой конструктивного решения здания является монолитный железобетонный каркас, запроектированный по связевой схеме, в которой роль горизонтальных диафрагм



жесткости выполняют диски монолитного железобетонного перекрытия. Стены проектируемого здания монолитные, армированные, с использованием опалубки АМVIC .

Строительство данного гостиничного комплекса приведет к интенсивному развитию инфраструктуры и туристического бизнеса Оренбургской области.

ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ В ДИАЛОГЕ С ЭВМ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ОДНОИНСТРУМЕНТНОЙ ОПЕРАЦИИ ФРЕЗЕРОВАНИЯ

*Разинкова Екатерина Геннадиевна
научный руководитель Климов И.М.*

Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол

Цель создания и внедрения автоматизированных систем технологического проектирования состоит не только в ускорении сроков подготовки технологической документации, необходимой для запуска нового изделия в производство, но и в одновременном обеспечении высокого качества проектирования, то есть практической надёжности и эффективности получаемых при помощи ЭВМ технологических решений.

К настоящему времени более или менее законченный вид имеют математические модели лишь отдельных технологических задач и расчёт режимов резания для простейших случаев лезвийной обработки.

Большая часть задач технологического проектирования либо имеет лишь принципиальную постановку схемы математического моделирования, как задача выбора оборудования, либо не имеет к настоящему времени даже подходов к такой постановке. Это задачи выбора метода обработки, схемы базирования, состава и последовательности переходов и т.д.

Поэтому в современных автоматизированных системах технологического проектирования в основу положен принцип типовых решений, и используются локальные модели в виде наборов типовых решений.

Для рассматриваемого вида работы (фрезерования) математические модели подразделяются на две части: технологические ограничения на подачу (жёсткость оправки, размещаемость стружки, прочность зуба фрезы, мощность станка, прочность механизма подачи) и описание технико-экономических показателей.

Выбрав исходные данные из нормативных справочников рассчитываем ограничения по подаче и выбираем наименьшую. Затем полученное значение подачи подставляем в критерии оптимальности.

Если рассчитанные критерии не устраивают, то меняем число оборотов шпинделя и получаем другое значение, таким образом находим оптимальный.

В дальнейшем поставлена задача разработать автоматизированную систему по расчёту таких критериев.



ПАРАМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗОЛОТНИКА ДЛЯ КОЛЕСНОГО МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ

Кизилев Александр Викторович

научный руководитель Кретинин О.В.

МОУ ДОД “Центр детского (юношеского) технического творчества “Юный автомобилист”, г.Нижний Новгород

Транспорт – это огромная индустрия, и в XXI в. ее ожидают большие перемены, связанные, прежде всего с глобальными экологическими проблемами человечества. Человечество прекрасно осознает те проблемы, с которыми ему уже пришлось и еще предстоит столкнуться при ухудшении экологической обстановке.

Движитель – устройство для преобразования энергии природного источника или механического двигателя в полезную работу, обеспечивающую движение транспортного средства. Основным видом движителя является приводное колесо, взаимодействующее с полотном дороги. К нему относятся колесный матрично-волновой движитель. Впервые этот вид движителя был придуман в Чехии. Он реализуется на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей “Центр детского (юношеского) технического творчества “Юный автомобилист””.

Современные условия требуют резко сократить сроки разработки при одновременном повышении качества проекта. Подобную задачу можно решить только с переходом проектировщиков к работе с единой трехмерной моделью проектируемого объекта в сочетании с групповой (бригадной) методикой проектирования данной модели. Одним из пакетов в котором можно реализовать параметрическую модель является Autodesk Inventor Professional 9.

При проектирование транспортного средства встает проблема выбора наилучшего решения. Время на изменение вручную размеров детали уходит много. Решение заложено в этом графическом пакете – создание параметрической модели.

Одна из самых важных деталей в колесном матрично-волновом движителе является золотник, который имеет сложное строение. Создание параметрической модели в пакете Autodesk Inventor Professional 9 позволяет легко менять размеры. Программа сама пересчитывает промежуточные результаты. Экспериментировать с формой и находить оптимальное решение стало проще.

В своей работе я расскажу о колесном матрично-волновом движителе и на примере одной из его деталей (золотнике) покажу реализацию параметрической модели, ее преимущества и выгоду.

УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Захаренков Иван Сергеевич, Кулакова Анастасия Сергеевна,

Шлейзе Владимир Владимирович

научные руководители Бабиенко Лариса Дмитриевна,

Шилигина Вера Васильевна, Киселева Наталья Николаевна

**БОУ СПО Омский государственный колледж управления и
профессиональных технологий**

Проект «Учебная лаборатория радиоэлектроники» разработан на основании задания, утвержденного директором ОГКиПТ.



Цель работы – формирование условий квазипрофессиональной деятельности в образовательном процессе через создание универсальной учебной лаборатории радиоэлектроники (РЭА), предназначенной для проведения комплекса лабораторных и практических работ по дисциплинам радиоэлектронного цикла: «Радиотехнические цепи и сигналы», «Усилительные устройства», «Электрорадиоизмерения», «Электронная техника», «Радиоприемные устройства», «Радиопередающие устройства».

Данная работа является актуальной и имеет большое практическое значение. Радиоэлектроника – одна из сложнейших составляющих современной науки и ее изучение требует больших усилий. Радиоэлектроника является основой всей современной схемотехники. Важнейшее значение в изучении любой дисциплины приобретает практическое усвоение изучаемого материала. Особенно актуальным это становится в подготовке специалистов рабочих специальностей в начальном и среднем профессиональном образовании. В плане практических работ существует много подходов, которые определяются как склонностями студентов, так и выбранной специальностью. Обычно практические работы сводятся к использованию готовых лабораторных стендов и проведению измерений готовых устройств. В то же время, по нашему мнению, намного эффективнее самостоятельно собрать схему, наладить ее и провести измерения. Поэтому одним из основных направлений работы СОКБ «КВАНТ» является создание устройств, обеспечивающих учебный процесс учебными стендами и наглядными пособиями. Так как все дисциплины, изучающие радиоэлектронику, связаны между собой, особенно актуальным является создание универсальной лаборатории, обеспечивающей проведение на единой лабораторной базе практических и лабораторных работ.

УЧЕБНЫЙ СТЕНД «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР»

Алтынкович Артем Олегович

Федосеев Иван Николаевич

научные руководители Бабиенко Лариса Дмитриевна

БОУ СПО Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий

Настоящая работа посвящена созданию учебного стенда «Персональный компьютер». Тема является актуальной и практически значимой. Изучение таких дисциплин, как «Вычислительная техника», «Архитектура ЭВМ» предусматривает изучение устройства персонального компьютера. В то же время использовать рабочий компьютер для этих целей не всегда удобно, кроме того конструкция системного блока не предполагает свободного доступа к отдельным узлам компьютера. В результате для многих учащихся устройство компьютера остается незнакомым «черным ящиком».

Эта ситуация привела к идее создания учебного стенда, позволяющего изучать устройство компьютера и его работу. Данный стенд является не только наглядным пособием при изучении теории, но и позволяет развивать это направление в изучении работы компьютера. В дальнейшем планируется разработать систему визуализации не только основных устройств компьютера, но и прохождения процесса загрузки и тестирования, а также показать наглядно прохождение информационных потоков в процессе работы компьютера.

Данный стенд может найти применение в изучении информатики и специальных дисциплин. Данный стенд является не только наглядным пособием при изучении теории, но и позволяет развивать это направление в изучении работы компьютера..



Задачи работы:

1. Наглядное представление структуры компьютера
2. Подготовка корпуса стенда
3. Размещение узлов компьютера в корпусе
4. Световая индикация составных частей компьютера

МАШИНА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ МЯСА, ПРОИЗВОДСТВА КОЛБАС И КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Егоров Александр Сергеевич, Гомелев Геннадий Николаевич

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Вознесенская ст.*

Машина для проведения лабораторных работ по переработке мяса, производства колбас и колбасных изделий.

Основной причиной снижения качества профессиональной подготовки студентов в последние годы это снижение практических навыков получаемых в лабораториях и на базовых предприятиях. Указанная проблема диктует необходимость в организации или в усовершенствовании практического обучения и приобретения студентами профессиональных навыков с учетом современных социально экономических условий с этой целью в Вознесенском колледже создана лаборатория по переработки мяса и производства колбас и колбасных изделий. При аппаратурном оснащении лаборатории выяснилось, что промышленностью не выпускается технологическое оборудование малой производительностью до 5 кг/ч и энергоемкостью. Было принято решение и поставлена цель: проектирование и изготовление универсальной машины для переработки мяса, производства колбас и колбасных изделий производительностью до 5 кг/ч.

Проведя литературный обзор, выяснилось, что технологическое оборудование по переработке мяса имеют большие габаритные размеры Волчок К6-УВП-120 производительностью 120 кг/ч, фаршемешалки К6-ФММ- 150 производительностью 150 кг/ч, Шнековый шприц ФШ2-А производительностью 50 кг/ч и большую энергоемкость, что в настоящее время для проведения лабораторных работ в учебных заведениях не целесообразно.

Поэтому считаем в настоящее время разработка и использования лабораторного оборудования малой производительности актуальна.

Изготовленная лабораторная машина позволит улучшить качество профессиональной подготовки студентов. Машина объединяет в своей конструкции три основные технологические операции это непрерывное измельчение бескостного мяса и мясосодержащих при производстве фаршей для колбас и колбасных изделий непрерывное смешивание фарша с индигриентами и непрерывная подача готового фарша в искусственную и естественную оболочку при производстве колбас и колбасных изделий.

Выводы

В результате работы была сконструирована машины объединяющая следующие аппаратурные устройства:

- волчок для измельчения мяса;
- фарш мешалка для смешивания мясного фарша с компонентами;
- шнековый шприц для шприцевания колбасной оболочки мясным фаршам.

На сегодняшний день машина прошла испытания и эксплуатируется в лаборатории при выполнении лабораторных работ студентами колледжа.



ПЕРЕПРАВА, ПЕРЕПРАВА - БЕРЕГ ЛЕВЫЙ, БЕРЕГ ПРАВЫЙ

Аширбаев Егор Зинатович

научный руководитель Самсонова Любовь Юрьевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард

В данной работе раскрывается проблема, связанная с переправой через реку Обь между городами Салехард и Лабытнанги. Эта переправа соединяет не просто два города, а столицу Ямала с населёнными пунктами, находящимися в западной части административного округа. Тема очень актуальна, потому что она волнует очень многих людей как в городе Лабытнанги, так и в городе Салехард, которые хотя бы раз переправлялись через реку Обь.

Цель моей работы: исследование способов переправы через реку Обь между городами Салехард и Лабытнанги.

ИНКРУСТАЦИЯ ПО ПЕНОПЛАСТУ

Семёнова Анастасия Юрьевна

научный руководитель Куготова Татьяна Анатольевна

МОУ СОШ №2, г. Салехард, ЯНАО

Актуальность этой работы заключается в предложении использования вторичного сырья (пенопласта) в декоративно-прикладном творчестве. Используя новые технологии и старинные традиции «лоскутной пластики» можно превратить куски пенопласта в уникальные произведения искусства.

ДВИЖЕНИЕ ПЛЕНКИ МЫЛЬНОГО РАСТВОРА ПО ВНУТРЕННЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КОНУСА

Гизатулин Роман Ринатович

Мионов Владимир Алексеевич

научный руководитель Герцен Татьяна Анатольевна

МОУ Лицей № 1, г. Пермь

В работе исследовано поведение тонких мыльных пленок. Известно немало сведений о равновесии пленок, формы их поверхностей. Но нам не удалось найти сведений об изучении их движения. Целью данной работы явилось изучение движения пленок по внутренней поверхности конических сосудов. Если обмакнуть такую трубку широким концом в мыльный раствор, то образовавшаяся пленка начнет двигаться к более узкому концу трубки под действием сил поверхностного натяжения. В качестве трубок использованы стеклянные и пластиковые сосуды конической формы с различными углами раствора конуса. Исследован характер движения. Обнаружено, что движение пленок довольно медленное, близкое к равномерному. Двигаясь по вертикальной трубке, пленка может остановиться на некоторой высоте.

Исследовано влияние ряда факторов на скорость движения пленки. Наибольшее влияние оказывает угол раствора конуса. Изменение концентрации растворов на характер движения влияет незначительно.

При решении теоретической задачи о горизонтальном движении пленки было



получено уравнение гармонических колебаний. Рассчитан период предполагаемых колебаний. Но в опытах колебаний не наблюдается. По-видимому, очень существенную роль здесь играет вязкость. Анализ размерностей показывает также заметное влияние вязкости. Расхождение в нашем случае теоретических результатов с экспериментальным оказалось значительным.

Решена задача о нахождении положения равновесия пленки при ее вертикальном подъеме. Использовано условие минимума потенциальной энергии. Рассчитана высота подъема пленки. Сравнение полученных теоретических результатов с данными опыта показало, что расхождение составляет 5-7%, хотя и здесь возможен учет потерь энергии при действии сил сопротивления.

Практически результаты исследования использованы на занятиях по физике: разработаны демонстрационные опыты, составлены задачи. Кроме того, выдвинута идея о сборании движущейся пленкой пылевых частиц.

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ РАВНОВЕСИЯ ШАРИКОВОЙ РУЧКИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ УДОБСТВА

Демидов Сергей Сергеевич

научный руководитель Герцен Т. А.

МОУ Лицей №91 при ПГТУ, г. Пермь

Автором работы была поставлена задача изучить состояние равновесия ручки и определить факторы, влияющие на удобство ручки. В ходе изучения и анализа различных образцов шариковых ручек было замечено влияние расположения центра масс ручки на ее удобство. Посредством математического моделирования исследуемого состояния были определены силы, составляющие нагрузку на руку пишущего, были выведены уравнения зависимости этих сил от параметров ручки. По этим уравнениям был сделан вывод, что расположение центра масс ручки в месте ее удержания минимизирует нагрузку. Позже было обнаружено, что некоторые изготовители пишущих принадлежностей пришли к подобным выводам. Но тем не менее тема исследования является новой, так как до недавнего времени удобство ручки расценивалось только со стороны пишущего вещества и методов его нанесения. В любом случае приведенные выше результаты были получены самостоятельно и независимо, и могут быть применены при проектировании, производстве или выборе пишущих принадлежностей.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ЗРЕНИЯ

Зябрева Дарья Сергеевна

научный руководитель Ефимова Лариса Ивановна

Рецензент: Пронина Лариса Николаевна

МОУ «Лицей №91» г.Шёкино

Тема моей исследовательской работы - «Современные методы коррекции зрения». Передо мной стояла проблема – как помочь своему отцу с лечением близорукости. Я выдвинула гипотезу, что это возможно при условии, если изучить современные разработки по данному вопросу; выбрать наиболее приемлемый метод лечения.

Для этого была поставлена задача: изучить современные способы коррекции зрения.



Вот краткая характеристика наиболее современных и известных методов коррекции зрения:

Нетрадиционные методы коррекции зрения или **коррекция зрения естественным путем**. Предполагают регулярное выполнение тренировочных упражнений, правильное питание и контроль над здоровьем организма.

Очковая коррекция. Очки. Как таковой коррекции зрения не происходит, а даже происходит усугубление ситуации. Очки лишь помогают лучше видеть во время их ношения, но не дают нужных нагрузок мышцам глаз.

Контактная коррекция. Контактные линзы. Необходим хороший уход за контактными линзами. Параллельно с ношением контактных линз возможно использование медикаментов.

Лазерная коррекция зрения. Самый быстрый по времени, но и травматический метод коррекции зрения. Уже через некоторое время после операции зрение становится нормальным. **Lasik** — самый современный метод коррекции зрения с помощью лазера, который позволяет корректировать оба глаза за один прием.

Видео-компьютерная коррекция зрения (ВККЗ) — современный уникальный терапевтический метод лечения при всех формах аметропии (близорукости, дальнозоркости и астигматизма).

На основании изученных методов я пришла к выводу, что каждый из методов имеет свои достоинства. Естественно, оптимальным для пациента являются два последних метода (ВККЗ и Lasik), однако первый в нашей стране еще не применяется, а второй является достаточно дорогостоящим. Поэтому я предложила своему папе воспользоваться нетрадиционным способом, не требующим вмешательства, но предполагающим затраты времени, сил и терпения.

КАК ПРОВЕРИТЬ ДОМАШНИЙ ЭЛЕКТРОСЧЕТЧИК?

Вашурин Юрий Денисович

научный руководитель Смолин Николай Михайлович

МУ ДОО Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Автор интересуется темой экономии энергии, в частности, электрической. Естественно, что он обратился к домашнему электросчетчику, т. к. опыта работы на промышленных предприятиях у него нет. Счетчики старого образца уже не выпускаются, а новые еще не прижились. Модернизировать старые счетчики не стоит, у них вышел срок эксплуатации. Проверять их в таком случае стоит особенно тщательно.

Автор подробно изложил методику проверки домашнего счетчика в домашних же условиях. Юра предложил методику такой проверки с помощью сотового телефона, а так же привел необходимые расчеты. Конечно, такая проверка не заменяет проверку в условиях лаборатории, но в первом приближении после такой проверки можно судить о годности домашнего электросчетчика.



ТРЕНАЖЕР СВАРЩИКА

Горшков Рустам Сергеевич

научный руководитель Смолин Николай Михайлович

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Автор предложил свой вариант тренажера сварщика ручной электродуговой сварки, которая не имеет аналогов. Поиск по патентной литературе подтвердил это. В работе описаны несколько изобретений тренажеров сварщика, но не один из них не использует химический эффект. В тренажере сварщика электрическая энергия преобразуется в химическую энергию, которая и показывает результаты пользования электродом. Такие результаты занимающихся на тренажере учащихся можно сохранять в бумажном варианте в течение всего периода обучения. Разучивать сварочные швы можно на различных поверхностях, используя для этого различные имитаторы: полоса, швеллер, уголок, труба и т. д.

В работе Рустама приведено описание тренажера с полнотой, которая позволяет повторить его в различных образовательных учреждениях.

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ НАРЕЗАНИЯ РЕЗЬБЫ

Гриневич Артем Дмитриевич

научный руководитель Смолин Николай Михайлович

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г. Челябинск

Работа посвящена актуальной теме для образовательных учреждений учебным тренажерам. До настоящего времени почти выпускаются учебные тренажеры для образовательной области «Технологи». Все технические устройства и приспособления для обучения рабочим приемам и пользованию ручными инструментами преподаватели технологии и учащиеся изготавливают самостоятельно. Описания некоторых тренажеров помещают на своих страницах журналы, специальная литература, часто их придумывают непосредственно в МОУ.

В РФ в 2003 г. впервые был аттестован лишь один единственный тренажер, который имитировал полет на самолете МИГ. В Министерстве Обороны уделяют огромное значение таким тренажерам, их проектирование начинается одновременно с проектированием самого самолета.

Сегодня учебные тренажеры не являются чисто механистическими. Они проектируются с учетом достижений вычислительной техники. К сожалению, такие тренажеры являются эксклюзивными, очень дорогими и для школ практически недоступными.

Предлагаемый учебный тренажер как раз и предназначен для образовательных учреждений и технических училищ для освоения пользования ручными инструментами. Он дешев, его можно изготовить силами педагога и учащихся, которые знакомы с радиотехникой. Но вместе с тем он изготовлен с учетом достижений радиотехники, методически построен правильно, является авторской разработкой. Тренажер для нарезания резьбы построен с учетом современных информационных технологий, так для него создана специальная компьютерная программа, которая отслеживает приобретаемые умения и навыки нарезания наружной резьбы, она же и выставляет оценку по итогам занятий.

Испытания показали его высокую надежность т. к. в нем полностью отсутствуют всякие подпружиненные и контактирующие элементы, и высокую достоверность результатов. Табло тренажера как раз и демонстрирует эти показатели.



ТРЕНАЖЕР ПО СТРОГАНИЮ ДРЕВЕСИНЫ ВРУЧНУЮ (ТРЕНАЖЕР РУБАНОК)

Раевский Сергей Сергеевич

научный руководитель Смолин Николай Михайлович

МУ ДОД Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, г.Челябинск

Тренажер по строганию рубанком вручную отслеживает его движение руками педагога (мастера) и учащегося. Датчиком служит компьютерная оптическая мышь, которая встроена в тело рубанка. Компьютерная программа, написанная на языке программирования Делфи, отслеживает сначала движение педагога (мастера) с рубанком, расставляет 10 контрольных точек с координатами на плоскости по ходу движения рубанка с учетом времени движения его от точки к точке, но на монитор их данные не выводит.

Затем учащийся вводит свое имя в соответствующую строку программы, потом строгают этот же брусок этим же самым рубанком. Компьютерная программа отслеживает контрольные точки, которые она расставила в момент пользования рубанком педагогом (мастером), и сравнивает их с движением рубанка учащимся.

На экране монитора, по окончании движения учащимся рубанком, появляются результаты, где указываются координаты контрольных точек при движении рубанком педагогом (мастером) и учащимся, ставится оценка от 0 до 5 и кратко характеризуется ошибка: «отстаете», «торопитесь» и др.

Результаты занятий на тренажере сохраняются как в бумажном, так и в электронном виде.

АРМ ПОВЕРКИ БЛОКОВ ПИТАНИЯ С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

Бахтеев Рамиль Алиевич

научный руководитель Петрунин В. В.

Кузнецкий колледж электронной техники, Кузнецк, Пензенской области

При эксплуатации блоков питания необходимо периодически проводить поверку. Поверка измерительных приборов занимает большое время – измерение параметров прибора, ведение протокол поверки, расчет погрешностей, допусков.

Разработка, создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) является актуальной задачей. АРМ позволяют освободить рабочего от монотонного труда, оформления отчетной документации и значительно повысить производительность и качество работы. Используя персональный компьютер и специальное программное обеспечение, а также специальный, разработанный в колледже электронный блок можно процесс поверки блоков питания автоматизировать и создать АРМ поверки блоков питания.

Основным элементом АРМ является персональный компьютер (ПК). Доработка ПК, введение дополнительного электронного блока для управления поверяемым блоком питания, измерения его параметров, позволяет получить малогабаритное АРМ. Управление внешними устройствами и ввод информации в компьютер ПК производит через порты. В нашей разработке используется LPT – порт.

Работа ПК, ввод и вывод информации, ее обработка происходит в соответствии со специальной программой, выполненной на языке программирования Turbo-Pascal. Для сопряжения ПК с поверяемым прибором разработан электронный блок, которые позволяют компьютеру через LPT-порт управлять установкой выходных параметров блока питания, про-



изводить запуск измерительного устройства, расположенного в электронном блоке, которое измеряет значения выходного напряжения, тока, пульсации и преобразует их в цифровой код. Цифровая информация вводится в ПК, где обрабатывается по определенному алгоритму (определяется абсолютная, относительная, приведенная погрешность, соответствие допусковым значениям), и ПК делает вывод о годности поверяемого блока питания. Если значение измеряемой величины в допуске, ПК устанавливает следующее значение, производит измерение, ввод и обработку информации. Результаты измерений (протокол поверки) поверяемого прибора документируются и выводятся на монитор, принтер.

Изготовлен электронный блок, программное обеспечение, проведены тестовые поверки устройства. АРМ поверки блоков питания внедрен в отделе «Метрологии» завода ФГУП «Кузнецкий завод радиоприборов».

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ ПЕРЕВОД ОСВЕЩЕНИЯ ТЕХНИКУМА НА ЛАМПЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Дудин Дмитрий Вячеславович

научный руководитель Ершова Татьяна Алексеевна.

ФГОУ СПО «Курский монтажный техникум», группа ТТО-4-б, Курск.

Лампы накаливания используются человечеством для освещения с 1854 года и постоянно совершенствуются, разрабатываются все новые принципы генерирования света. Используются все новые и новые материалы.

Свет классической лампы накаливания создается в результате воздействия тока, который раскаляет тонкую проволоку. При этом только около 5% электрической энергии преобразуется в свет. Остаток в виде тепла рассеивается в окружающей среде.

А в современных лампах удалось с помощью криптонового наполнителя увеличить световую отдачу. Одновременно высококачественное покрытие делает лампу элегантной и позволяет создать неслепящий свет.

После проведенного сравнительного анализа было установлено, что для изготовления компактной люминесцентной лампы требуется втрое больше электроэнергии, чем для изготовления лампы накаливания. Зато благодаря увеличенному сроку службы она заменяет 15 ламп накаливания. В результате компактная люминесцентная лампа производит столько же света, потребляя при этом только четверть электроэнергии.

В части аудиторий техникума уже используются люминесцентные энергосберегающие светильники. В данной работе рассчитывается экономический эффект от установки люминесцентных ламп в остальных аудиториях, в библиотеке, учебной части и спортзале.

Приведенные в работе расчеты доказывают, что данное мероприятие позволяет значительно сократить расход энергии и бюджетных средств.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕУСТОЙЧИВОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Усатый Владимир Владимирович

научный руководитель Островская Нина Ивановна

МОУ СОШ № 7 пос. Советский Ейского района Краснодарского края

Представленная исследовательская работа посвящена изучению процессов образования смерча как одного из опаснейших явлений природного характера огромной



разрушительной силы. На подготовительном этапе была изучена научно-популярная, энциклопедическая литература, публикации средств массовой информации по данному вопросу, а также собрана и обработана информация о других природных катастрофах: землетрясениях, торнадо, цунами. Изучена характеристика региона с точки зрения возможных природных катастроф, в частности г. Ейска и Ейского района, – районов образования смерчей на Азовском море и выхода их на побережье. Целью работы является исследование физики процесса образования смерчей. Была предпринята попытка постичь основы теории катастроф, изготовлена «машина катастроф».

Для проведения экспериментов были изготовлены установки на основе микродвигателей от детских игрушек. В лабораторных условиях получены искусственные смерчи, исследована зависимость формы смерча от скорости вращения жидкости, а также дана качественная характеристика взаимодействия двух смерчей. Поставлены и обработаны опыты по обнаружению области пониженного давления при образовании вихрей, что является причиной втягивания в неё предметов. Изготовлена экспериментальная установка для получения водяного столба-рукава, которые неоднократно наблюдались на Азовском море. Проводимые опыты фотографировались, что дало возможность определить количественные характеристики. Была сделана попытка объяснить результаты исследований с позиций теории катастроф. Проведённые опыты показывают, что причиной образования смерча всегда является вихрь в жидкости или газе. Проведены опыты по доказательству понижения давления в области вихря, что является причиной втягивания предметов и представляет огромную опасность как на суше, так и на воде. Для демонстрации образования водяного столба была изготовлена установка из шкива, укрепленного на валу двигателя, расположенного над поверхностью воды, дано объяснение увиденному явлению.

Практическая значимость данной работы заключается в информационно-просветительской работе среди населения о необузданной силе стихии и необходимости выполнения правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

ПРОЕКТ ЗАПРАВОЧНОЙ СТАНЦИИ НА ЛУНЕ

Лаврова Надежда

научный руководитель Фадин Сергей Александрович

*ГО УДОД областной центр детского (юношеского) технического творчества,
г. Рязань*

В работе дана историческая справка данного вопроса. Автор знакомит с работами М. Олифанта – австралийского физика – экспериментатора и Л. Альвареса – американского физика. Опираясь на работы этих учёных, автор предлагает использовать гелий-3 для получения кислорода на Луне, который крайне необходим для создания воздуха (чтобы дышали люди) и для использования в качестве окислителя топлива. В работе представлены уравнения ядерных реакций и даны расчёты энергетического выхода этих реакций.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО РЕЗОНАНСА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВОЗВРАТНО-ПОСТУПАТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Баран Маргарита

научный руководитель Фадин Сергей Александрович

*ГО УДОД областной центр детского (юношеского) технического творчества,
г. Рязань*

В работе автор рассмотрел поведение индуктивного, ёмкостного и активного сопротивления в цепях переменного тока. Даны формулы их расчёта и используя векторную диаграмму, вывел закон Ома для цепей переменного тока.

Анализируя окончательную формулу, автор предлагает устройство, дающее возможность использовать электрический резонанс для получения возвратно-поступательного движения стержня, которое очень часто применяется в технических устройствах.

Автор изготовил действующую модель, которая подтверждает теоретические рассуждения, и рассчитал его КПД. В заключение работы автор предлагает возможности его использования в жизни человека.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Четвериков Дмитрий Андреевич

научный руководитель Яковенко Н. А.

МОУ СОШ№2, г. Батайска

В работе исследуется проблема неблагоприятного воздействия электромагнитного излучения на человека и другие живые организмы, которая очень актуальна в связи с всевозрастающим числом устройств и приборов, при работе которых в окружающее пространство выделяется электромагнитная энергия. Разработаны рекомендации по защите от электромагнитного излучения сотовых телефонов и компьютеров.

ФОРМООБРАЗОВАНИЕ ЗУБЬЕВ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС С ПРЯМЫМИ, КОСЫМИ ЗУБЬЯМИ МЕТОДОМ ОБКАТКИ. СПОСОБ ЗУБОТОЧЕНИЯ

Чернов Николай Сергеевич

научный руководитель Фомичев Михаил Григорьевич

Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ

Целями данной работы являются:

1. Качественная подготовка специалиста по выбранной специальности для работы в машиностроительной отрасли на уровне инженерно-технического работника, особенно работника по созданию нестандартного оборудования, который разрабатывает техническую документацию и сам изготавливает образцы.

2. Оснащение, обновление кабинетов специальных дисциплин техническими сред-



ствами для проведения занятий.

3. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

4. Привлечение студентов к научно-техническим исследованиям.

1. Описание способа зуботочения

Формообразование цилиндрических зубчатых колес методом обкатки (способ – зуботочение) предназначено для обработки колес с прямыми и наклонными (косыми) зубьями. Осуществляется на зубофрезерных станках. В качестве режущего инструмента используется долбяк – как многолезцовая головка.

Зацепление инструмента с обрабатываемым колесом рассматривается как зацепление двух винтовых зубчатых колес, при котором происходит продольное скольжение поверхностей зубьев, являющееся в данном случае движением, осуществляющим процесс резания. На зубофрезерном станке (вместо червячной фрезы) устанавливается долбяк под углом β к оси заготовки (рис. 1). Углы долбяка и заготовки подбираются таким образом, чтобы разность между углами винтовой линии инструмента и заготовки не была равна нулю.

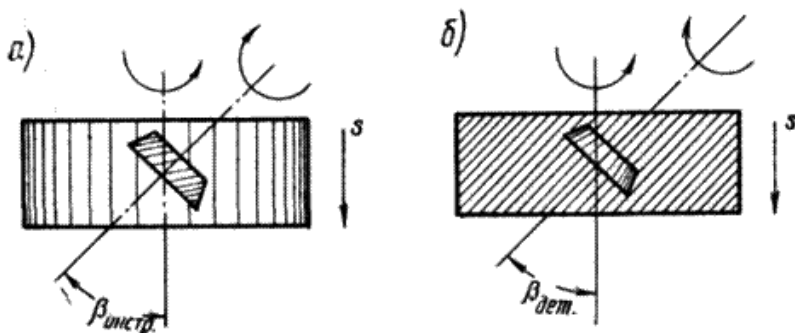


Рис. 1. Схемы установки и кинематика обработки цилиндрических зубчатых колес:

a – обработка цилиндрического зубчатого колеса с прямым зубом, инструмент – косозубый долбяк; *б* – обработка цилиндрического зубчатого колеса с косым зубом, инструмент – прямозубый долбяк; n_k – частота вращения обрабатываемого колеса; n_d – частота вращения инструмента (долбяка); S – подача; β – угол зацепления пары (колесо – инструмент)

Режимы формообразования поверхности зубьев назначаются по стандартным нормативам в зависимости от материала заготовки, степени точности обработки зубьев и шероховатости поверхности.

Производительность данного способа в 2...4 раза выше производительности зубофрезерования однозаходной фрезой.



КОНСТАНТИН ЭДУАРДОВИЧ ЦИОЛКОВСКИЙ

Пономарева Екатерина Олеговна

научный руководитель Чернышева Ольга Николаевна

МОУ «СОШ №20», г. Ленинск-Кузнецкий

Я живу в небольшом шахтёрском городе. В городе, где нет специальных заведений, где можно было бы подробно изучить всю историю космонавтики. На уроках физики у нас бываю темы, где затрагивается космонавтика, и изучаются такие известные люди, как Константин Эдуардович Циолковский.

Имя России Константин Эдуардович Циолковский – русский советский учёный и изобретатель в области аэродинамики, ракетодинамики, теории самолёта и дирижабля; основоположник современной космонавтики. Своей работой я хочу обратить внимание подрастающего поколения на то, что дерево сильно, корнями своими, без прошлого нет будущего. На Земле проживает не так уж много гениальных людей, которые являются Пионерами в какой-то области всемирного Учения. Имя Константина Эдуардовича Циолковского возглавляет этот список.

Цель моей работы состоит в том, чтобы призвать людей к изучению космонавтики, а также к необходимости знать и изучать людей, которые в своей жизни добились многого, и изучили то, что раньше было неизвестно.

Задачи: 1. Провести тест в школе №20, с целью выяснения процентного количества обучающихся, владеющих информацией о Константине Эдуардовиче Циолковском. 2. Представить биографический материал о Циолковском.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНОЙ КОРРОЗИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТРУБЧАТЫХ ПЕЧЕЙ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБОТКИ

Далаажик Вера Витальевна, Кравченко Оксана Викторовна

научный руководитель Малкин Юрий Семенович

ГОУ СПО Кстовский нефтяной техникум, г. Кстово

В трубчатых печах нефтегазоперерабатывающих заводов используются два вида топлива: газообразное и жидкое. На изучаемом объекте в качестве топлива применяется нефтезаводской газ установок первичной перегонки нефти и водородосодержащий газ установок каталитического риформинга.

В составе топлива содержится значительное количество сернистых соединений. Продукты сгорания топлива состоят из серного ангидрида, двуокиси азота, водяных паров, кислорода, вызывающих интенсивную низкотемпературную коррозию.

Особой агрессивной активностью отличается серный ангидрид. При взаимодействии с конденсатом водяных паров он образует серную кислоту, которая разрушает металл. Большое количество сернистых соединений, растворяясь в конденсате, оседает на наружной поверхности конвекционных труб печного змеевика, внутренней поверхности дымовой трубы, гарнитуре печи, вызывая интенсивную низкотемпературную коррозию, особенно в местах сварки ее обечаек и колец жесткости.

В технической литературе приводятся основные меры замедления коррозии:

- использование топлива с меньшим содержанием сернистых соединений;
- улучшение распыления и достижение полного сжигания топлива при малых избытках воздуха;
- не допускать нарушения герметичности топки и подсоса атмосферного воздуха;



- систематически очищать наружную поверхность труб и боровов от отложений сернистых соединений;

- использование антикоррозионных защитных покрытий для дымовых труб.

Приведенные меры направлены на снижение скорости коррозии, но они не решают в целом проблему ее предотвращения или резкого снижения. Предотвращение низкотемпературной коррозии

возможно только в условиях повышения температуры продуктового змеевика выше температуры точки росы водяных паров.

В представленной на конкурс работе рассматривается комплексный подход к модернизации схемы нагрева раствора асфальта, обеспечивающий преодоление условий образования низкотемпературной коррозии.

МРС017 (МАЛЫЙ РЫБОЛОВНЫЙ СЕЙНЕР)

Майфетов Виктор Владимирович

научный руководитель Сычин Валерий Станиславович

МОУ Лицей №5, г. Ставрополь

Модель сейнера выполнена из стеклоткани и авиационной фанеры. Реальные размеры корабля: длина – 20.5 м, ширина – 5.3 м, осадка – 2.05м, высота борта – 2.05м, крейсерская скорость – 10 узлов, масштаб готового изделия 1:41.





АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕДНЫХ АНОДОВ

А.В. Гагарин

научный руководитель А.П. Копылкова

Губернский колледж г.Сызрани

За последние несколько лет широкое распространение в сфере науки и новых технологий получило такое понятие, как автоматизация технологических процессов и производств.

Автоматизация производства - это применение комплекса средств, позволяющих осуществлять производственные процессы без непосредственного участия человека, но под его контролем. Автоматизация производственных процессов приводит к увеличению выпуска, снижению себестоимости и улучшению качества продукции. Автоматика позволяет меньше времени тратить на контроль производственного процесса.

Промышленная автоматизация уменьшает численность обслуживающего оборудования персонала, повышает надежность и долговечность машин, дает экономию материалов, улучшает условия труда и повышает безопасность производства.

Медь относится к числу тяжелых цветных металлов. Благодаря своим весьма ценным свойствам она является одним из наиболее широко используемых металлов после железа.

На медеплавильных заводах высококачественную медь получают из медного концентрата обогатительной фабрики в четыре этапа: кислородно-факельная печь, конвертер, анодная печь, электролиз.

В ходе конвертерного передела получают черновую медь. Жидкую черновую медь доставляют от конвертеров в анодный передел и заливают в анодные печи для пирометаллургического рафинирования. В процессе рафинирования черновой меди удаляют примеси и из полученной анодной меди отливают аноды. В дальнейшем методом электролиза из медных анодов получают высококачественную катодную медь.

При ручном управлении разливочным ковшем скорость разлива, толщина полотна анодов, а также брак литья во многом зависели от опыта и квалификации машиниста. Во время разлива, продолжающегося в течение 4-6 часов, получали 700-900 анодов. Даже опытный машинист разлива не мог такое долгое время работать сосредоточенно, что приводило к отклонению толщины полотна и веса анодов от требуемых значений.

Как известно, вес является немаловажным фактором при переработке анодов в цехе электролиза меди. Поэтому с целью получения анодов установленного веса, а также улучшения условий труда и повышения культуры производства разработана и протестирована автоматизированная установка весового дозирования (УВД). В состав этой установки входят два ковша: промежуточный ковш (ПК) и дозировочный ковш (ДК). Металл из печи направляется в ПК, а из него — в ДК; из ДК металл сливается в изложницу. Каждый ковш установлен на своей платформе, снабжённой тензометрическим весоизмерителем. Ковши могут изменять свой наклон с помощью управляемых гидроцилиндров. Работой УВД управляет автоматизированная система.

Разработанная автоматизированная система управления процессом изготовления медных анодов прошла, виртуальные испытания с использованием SCADA-системы TRACE MODE и может быть использована в эксплуатации металлургического цеха.

Система функционирует в тяжёлых условиях металлургического производства, характеризующихся повышенным содержанием окислов серы в воздухе, высокой температурой пирометаллургических процессов, опасностью работы с жидким металлом.



Благодаря удачному выбору технических средств, отличающихся высокой надёжностью и точностью в работе, и эффективным алгоритмам управления система безотказно выполняет свои функции в круглосуточном режиме эксплуатации.

КОНЦЕПЦИЯ КОЛЕСНОГО МАТРИЧНО-ВОЛНОВОГО ДВИЖИТЕЛЯ

Комарова Андрея Николаевича

научный руководитель Кретинин О.В.

МОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный автомобилист»»

Транспорт – это огромная индустрия, и в XXI в. ее ожидают большие перемены, связанные, прежде всего с глобальными экологическими проблемами человечества. Человечество прекрасно осознает те проблемы, с которыми ему уже пришлось и еще предстоит столкнуться при ухудшении экологической обстановке.

Движитель – устройство для преобразования энергии природного источника или механического двигателя в полезную работу, обеспечивающую движение транспортного средства. Основным видом движителя является приводное колесо, взаимодействующее с полотном дороги. К нему относятся колесный матрично-волновой движитель. Впервые этот вид движителя был придуман в Чехии. Он реализуется на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества «Юный автомобилист»».

В своей работе я расскажу о колесном матрично-волновом движителе. Расскажу принцип его работы, его конструкцию, преимущества над другими видами движителей, а также его применения.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ФИЛЬМА «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗБОРКИ И СБОРКИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА»

Золотухин Евгений Павлович

научный руководитель Шмунк Людмила Михайловна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

В условиях информационного общества, в котором знания, представленные в виде информационных ресурсов, компетентность в области информационных технологий приобретает стратегическое значение. Современный учебно-воспитательный процесс немислим без использования информационных компьютерных технологий. Этим обусловлено применение мультимедийных средств обучения в различных дисциплинах, а особенно, там где требуется наглядно представить изучаемый материал. К их числу относятся дисциплины связанные с изучением строения персонального компьютера. Приобретение высокотехнологичных ресурсов, как аппаратных, так и программных крайне ограничено.

Целью данной работы является создание фильма для повышения эффективности изучения отдельных тем дисциплин, изучающих вопросы информационных технологий.

В ходе работы были выполнены и отражены в фильме правильные способы разборки и сборки персонального компьютера. Так как даже простому пользователю требуются знания о содержимом персонального компьютера. И в некоторых случаях неправильное



расположение составляющих приводит к поломке.

Предполагается, что использование фильмов, при выполнении лабораторных работ, повысит уровень компьютерной грамотности пользователей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Изучение содержания курсов дисциплин цикла информационных технологий
2. Изучение проблем, связанных с недостатком знаний в области архитектуры ПК.
3. Организация съемки
4. Монтаж фильма.

Провести анализ существующих мультимедийных средств обучения, по итогам которого определить наиболее эффективные формы представления информации.

Данная работа позволит осознать значимость знаний по информационным технологиям, повысит общую эрудицию и будет полезна при изучении дисциплин цикла информационных технологий.

АВТОМОБИЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Трофимчук Дмитрий Анатольевич

научный руководитель Глухова Ирина Васильевна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»

Автомобиль – это уже для кого-то дом на колесах. Многие из нас проводят за рулем немалую часть жизни. Свежий чистый воздух, тепло или прохлада – необходимые элементы комфорта, без которых любая поездка превратится в мучение. Поэтому немаловажным является вопрос исследования конструкций, практического применения и перспективных направлений в развитии автомобильных систем кондиционирования.

Под термином «кондиционирование воздуха» подразумевается создание и поддержание в закрытых помещениях и транспортных средствах состояния воздушной среды, наиболее благоприятного для самочувствия людей, протекания технологических процессов, работы оборудования и т. п.

Цель исследования: многоаспектный анализ автомобильных систем кондиционирования воздуха (СКВ).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить комплекс задач: раскрыть основные схемы и принципы действия автомобильных СКВ; рассмотреть расходные материалы, применяемые в СКВ и их воздействие на окружающую среду; выявить степень влияния кондиционеров на эксплуатационные качества автомобилей; определить возможные альтернативы автомобильным СКВ и перспективы их усовершенствования.

В ходе исследования были рассмотрены основные типы систем кондиционирования, а также законы физики, по которым осуществляется их работа. В результате выявлены параметры, исходя из которых, на автомобилях целесообразно применение фреоновых систем. Детальное изучение устройства современных автомобильных СКВ, а также проведенные тестирование и опрос позволили: определить эксплуатационные качества автомобильных кондиционеров; выявить степень влияния расходных материалов на экологию; опровергнуть наиболее распространенные заблуждения об особенностях эксплуатации автомобилей, оснащенных СКВ; определить, что адекватной замены автомобильным СКВ не существует; наметить возможность их дальнейшей модернизации. На основании проведенной работы необходимо сделать вывод: применение автомобильных систем кондиционирования позволяет создавать и поддерживать оптимальные климатические условия в салоне автомобиля при минимальных потерях эксплуатационных



качеств. Однако, применяемые на современном этапе фреоновые СКВ, при всех своих достоинствах, негативно влияют на окружающую среду. Над решением данной проблемы в настоящее время активно ведутся работы.

СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА АГЕНТСТВА НЕДВИЖИМОСТИ «МАРИЯ»

Комарова Анастасия Юрьевна

научный руководитель Шаркова Оксана Владимировна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Основной деятельностью агентства является работа с разными сегментами рынка недвижимости: это услуги по приватизации, покупке, продаже и подбору вариантов жилья в Омске и Омской области, подготовка документов к сделкам и их сопровождение, восстановление утраченных документов, ведение наследственных дел, а также работа с недвижимостью за рубежом.

В связи с обширной областью деятельности агентству недвижимости необходимо было создать веб-сайт, в котором бы отражалась самая свежая информация об агентстве, информация об их деятельности, предоставляемых услугах, месте нахождения агентства, контактные телефоны, а также непосредственно информация о недвижимости. Бурное развитие новых информационных технологий привело к тому, что существенно изменилось восприятие человеком информации. Сегодня уже каждый пользуется услугами Интернета. Следовательно, создание сайта – это очень актуально.

Целью нашего проекта является создание сайта. Для выполнения цели перед нами стояли следующие задачи:

1. Необходимо было исследовать возможности динамического HTML на предмет разработки веб-сайтов.
2. Проанализировать существующие аналоги сайтов агентств недвижимости и выделить основные элементы сайтов.
3. Определить какие функции динамического HTML позволяют разработать каждый элемент.
4. Разработать структуру сайта.
5. Реализовать на примере возможности динамического html при создании сайта.

В результате выполнения проекта разработана информационная структура сайта, создан сайт из 5 разделов, содержащий основную информацию об агентстве, оказываемых видах услуг, фотогалерею квартир.

ПРОЕКТ БУДУЩЕГО КОЛЛЕДЖА «2020»

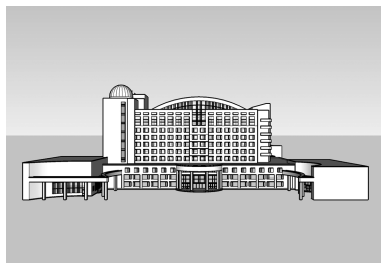
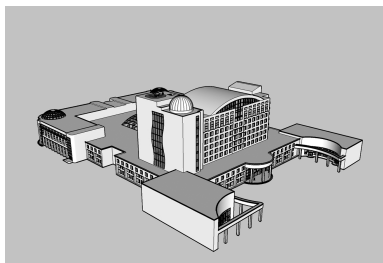
Васильченко Евгений Дмитриевич

Крылов Олег Сергеевич

научный руководитель Коренькова Татьяна Николаевна

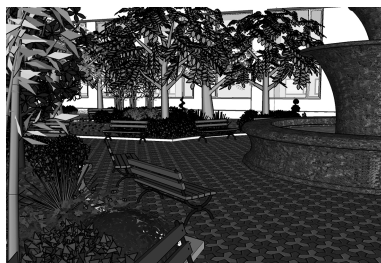
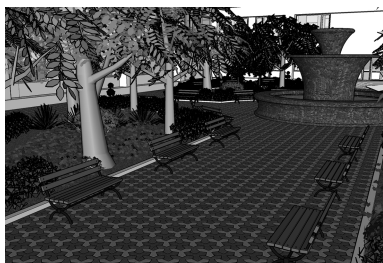
Оскольский политехнический колледж, г. Старый Оскол

Данный проект представляет здание Оскольского политехнического колледжа будущего и спортивную площадку. Выполненные с помощью программного обеспечения Google SketchUp, позволяющего проектировать здания любой сложности.



(рис. 1) ОПК боковой вид (рис. 2) ОПК фасад здания

Оно будет способно вмещать до 10000 студентов. Будет состоять из 7-и корпусов включающих 2-е лаборатории одна информационных технологий оборудованная по последнему слову компьютерной техники и одна для других профспециальностей, 2-а конференц-зала один для проведения внутри колледжных мероприятий а другая для приема высокопоставленных гостей. Великолепный зимний сад где студенты могут общаться и выполнять домашние задания(в случая если имеется ноутбук). В центре расположен фонтан с неоновой подсветкой, играет легкая расслабляющая музыка которая способствует умственной деятельности.



Для учебной деятельности предназначен центральный корпус, где собственно и будет происходить процесс обучения, а также в котором будет находится спортзал для занятия спортом в зимний период.

Кроме того, колледж будущего будет обладать своей собственной вертолетной площадкой и астрономической лабораторией, которая в свою очередь оборудована самым новейшим и компактным телескопом в России, с использованием нанотехнологий.

Главный корпус будет содержать около 40-а учебных аудиторий 15 из которых будут составлять компьютерные классы.

Физическая культура и спорт сегодня – неотъемлемая часть досуга в современном обществе.

Физическое воспитание направлено на обучение студентов, которых нужно вовлекать в двигательную активность: заполняя свободное время, отвлекать от вредных привычек и т.д.

Целью физического образования является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально – профессиональной, спортивно – оздоровительной деятельности и в семье.

Основной формой организации учебного процесса по физической культуре в

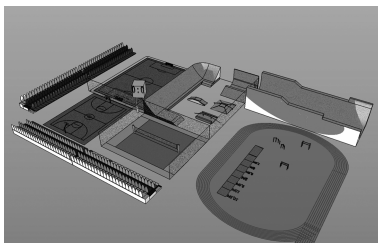


колледже являются практические занятия, направленные прежде всего на то, что бы обучить студентов четко, экономно, красиво выполнять естественные виды движений, сформировать специфические двигательные умения и навыки, необходимые для сдачи контрольных нормативов.

Для того, чтобы студенты физически развивались в нашем колледже, необходим специально – оборудованный современный спортивные комплекс, что и представлено в наглядном виде в данном проекте.

Спортивный комплекс предназначен для массовых спортивных игр таких как: футбол, волейбол, баскетбол, и легкая атлетика. В проекте футбольное поле будит, оснащено искусственным травяным покрытием. Легко - атлетическая площадка будит оснащена беговыми дорожками, брусьями , турниками и т.д. Так как у современной молодежи все больше проявляется интерес к различным экстремальным видам спорта ,таким как катание на скейтбордах, роликах, ВМХ-сах .То было решено создать специально- оборудованные для занятия площадки: рампа и экстрим парк.

В этом проекте отображена идея виденья будущей спортивной площадки колледжа.



V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ

2008



ШАГ К МЕСТНОЙ ПОВЕСТКЕ 21

Кунцевич Иван Викторович

научный руководитель Захарова Любовь Семеновна

МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», г. Ханты-Мансийск

I. Проблема. Понимание перехода к устойчивому развитию (УР) стал целью многих сообществ по всему миру, жители которых осознали, что традиционные подходы к планированию регионального развития не решают проблем стоящих перед обществом, а наоборот приводят к появлению новых. В отличие от других планов устойчивое развитие сообществ предполагает комплексное решение экономических, социальных и экологических проблем на основе выявления и учета интересов различных слоев населения, что способствует улучшению условий их жизни в настоящем и будущем.

II. Основание. В 1992 году в Рио-де-Жанейро состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию. На данной конференции был принят план действий по устойчивому развитию мирового сообщества. По порядковому номеру документа план получил название **Повестка 21**.

II. Актуальность. Местные Повестки 21 стали действенным механизмом решения комплексных проблем населенных пунктов, городов и регионов России, на основе реализации идей УР. Логическим и актуальным становится развитие процесса **МП 21** для школ и учебных заведений.

III. Цель. Выработать алгоритм «Десять шагов к УР школы» на примере жизни школьного сообщества СШ № 2, Станции юных натуралистов, при активном участии членов ОДЭД «Зеленая планета».

IV. Задачи. Создать условия для эффективного изучения структуры и демократических начал школьного сообщества.

1. Отработать технологию изучения сообщества, проектирования, моделирования и рефлексии школьной жизни и качества образования.

2. Организовать презентации по результатам проектной деятельности, практические акции, форумы.

3. Принять участие в конференциях разного уровня.

V. Объект исследования. Окружающая среда и местное сообщество образовательного учреждения СШ № 2, Станции юных натуралистов.

Предмет исследования: Условия и индикаторы качества окружающей среды и образования, социальная активность членов МС для обеспечения УР.

База исследования: Местное сообщество: СЮН - школа.

ПРОБЛЕМЫ ОЛЕНЕВОДСТВА

Андреева Ксения Александровна

МОУ «СОШ № 26», г.Воркута

Испокон веков олени стада паслись на территории принадлежавшей их предкам независимо от административного деления, соблюдая границы выпаса определенные географическим признаками и родовыми устоями. У коренных народов был определенный, устоявшийся уклад жизни, традиции и обычаи. И вот пришли цивилизованные люди. Мясо, ценные меха были для них легкой добычей, аборигены оказались слабы к алкоголю. Цивилизация принесла в развитие оленеводческой отрасли положительные моменты, но создала множество проблем, нарушив сложившийся ритм жизни хозяев тундры. Мясо северного оленя является



деликатесом во всем мире. Ценится мех, рога, панты и производимое из них лекарство - пантокрин. Большим преимуществом является то, что для выращивания и выкармливания оленя требуется минимум затрат. Олени не требуют помещения для их содержания и заготовки кормов. Все это говорит, что эту отрасль нужно всячески развивать и поощрять сложный труд оленеводов. Но на поверку оказывается, что поголовье оленьих стад падает, молодежь не всегда соглашается работать в тундре. В чем дело?

Цель: нашей работы выяснить проблемы, которые существуют сегодня в оленеводческой отрасли. Провести сравнительный анализ негативного или позитивного влияния цивилизации на образ жизни коренных народов и на развитие оленеводческой отрасли.

Проблемы, которые мы обозначили в процессе работы над исследованием:

1. нежелание детей оленеводов возвращаться в тундру после окончания учебы в городе;

2. сложные бытовые условия;

3. низкая заработная плата;

4. браконьерство;

5. вмешательство промышленности, цивилизации, чужеродной религии, в традиционный образ жизни;

6. повреждение исконных мест выпаса оленей геологами и при строительстве трассы газопровода.

Вывод: Для того, чтобы сберечь оленеводческую отрасль необходимо организовать обучение детей – оленеводов сохраняя и развивая культуру, обычаи коренных народов.

Администрация городов Заполярья и Крайнего Севера, т.е. тех населенных пунктов, в которых исконно основной отраслью народного хозяйства являлась оленеводческая, должна обратить пристальное внимание на сохранение самобытной культуры кочующих оленеводов. Для того, чтобы сберечь оленеводческую отрасль, конечно, нужно способствовать улучшению бытовых условий проживания в тундре. Это обеспечение небольшими дизельными электростанциями, бытовыми приборами, и самое, главное достойной заработной платой.

КАЛИНИНГРАДСКИЕ НАПИТКИ. ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Азаревич Дарья Алексеевна

научный руководитель Чибисова Наталья Викторовна

МОУ Гимназия №32 г. Калининград

«Значительное место на прилавках среди наиболее употребляемых напитков занимают безалкогольные напитки. Изучив ассортимент продукта, мной было определено, что главным образом ведущими компаниями по изготовлению напитков в нашей области являются: «Sovlit», «Парус».

«Я приняла решение изучить консистенцию напитков Калининградской области, на примере «Sovlit» и «Парус», и провести сравнительный анализ напитков, данных компаний-производителей.»

«Объекты и предмет исследования: продукты компаний «Sovlit», «Парус» на предмет содержания красителей и тяжелых металлов

Цель работы: провести химический анализ и определить оптимальный состав напитков из предлагаемой серии.

Задачи исследования:

1. Детально изучить состав, напитков из предлагаемой серии.



2. Изучить состав красителей, входящих в состав напитков.
3. Изучить физиологическое воздействие компонентов напитков на здоровье человека.
4. Провести анкетирование учащихся гимназии № 32 на предмет предпочтения тех или иных напитков

Методы исследования:

1. Рентгенофлуоресцентный метод определения массовой концентрации ванадия, висмута, железа кобальта, марганца, меди, никеля, свинца, хрома, цинка, после концентрирования на целлюлозных ДЭТАТА – фильтрах.
 2. Тонкослойная хроматография, экстракция.»
- «Результаты исследований.

Определение хроматографическим методом качественного содержания красителей:

Данный анализ подтвердил наличие красителей в напитках. Полученные результаты были нами сравнены в результате анализа мы определили, что красители одного и того же состава содержатся в напитках..

Результаты исследования газированных напитков на тяжелые металлы

Сравнивая полученные концентрации с ПАК для питьевой воды было установлено, что содержание ТМ в напитках в основном соответствует норме. Однако в некоторых напитках выявлена повышенная концентрация ионов металлов.»

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОЦЕССА СЖИГАНИЯ ЛУЗГИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОСНОВЫЙ МАССИВ

Сурина Анна Сергеевна

научный руководитель Верейна Л.М.

МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»

Жители города Валуйки на протяжении ряда лет наблюдали выделение дыма от сгорания лужги подсолнечника, которая является отходом при переработке подсолнечника маслоэкстракционным заводом. Весь дым рассеивался над городом, близлежащими селами и сосновыми насаждениями, принося вред населению и причиняя ущерб лесному массиву. **Цель работы:** Исследовать площадку для сжигания лужги и близлежащую территорию, выявить влияние процесса сжигания на окружающую природу, изучить вопрос о возможностях применения лужги в хозяйстве. **Задачи:** Изучить химический состав подсолнечной лужги; выяснить какое влияние на состояние биосферы оказывают химические вещества, попадающие в нее в результате сжигания лужги; изучить состояние фитоценоза исследуемого участка; определить степень поражения хвои, обесхвоенности крон, состояние хвои сосны обыкновенной; изучить вопрос применение лужги в народном хозяйстве. Исследование проводилось в 2005-2006 г. Исследуемый участок находится на окраине г. Валуйки на расстоянии 1 км от поселка Дружба и района Раздолье. **Методы исследования:** ботанический мониторинг (дистанционная индикация, взятие индикационных проб, наземно-визуальное наблюдение).

Исследования проводила на трех участках (1-й в 5 метрах от источника загрязнения, 2-й в 20 м., 3-й в 80м.) Было изучено состояние фитоценоза данного участка. На участке 1 хвоя поражена на 50%; на 2-м на 25%; на 3-м на 9%. Определив процент обесхвоенности крон сосны обыкновенной, выяснила, что обесхвоенность крон уве-



личивается по направлению к источнику загрязнения. У сосен наблюдается развитие некрозов, хлорозов, отмирание верхней части кроны, низкорослость, раннее старение хвои, изреженность деревьев. Степень повреждения леса равна II на участке 2 и III вблизи источника загрязнения. Изучив литературные источники, я определила ряд возможных способов применения лужги. С результатами исследований были ознакомлены экологический комитет города и администрация маслоэкстракционного завода. Вывоз с завода и сжигание лужги прекращено, ее пытаются утилизировать на месте. В дальнейшем я продолжу исследования и постараюсь выяснить как много времени необходимо данному сообществу для полного восстановления.

МЕРЫ ПО СПАСЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОСИСТЕМЫ ПРИЭЛЬБРУСЬЯ

Хасанов Михаил

*научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна, Кочкина Светлана
Николаевна*

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

Наша планета давала многим поколениям её обитателей, включая и человека, чистый воздух, чистую воду, чистую и питательную пищу. С началом промышленной деятельности человека сознательно или бессознательно, но интенсивно и напористо приступил к загрязнению и разрушению биосферы и только на пороге 21 века он осознал, что воздух, вода, земля теряют свою способность к восстановлению. Развитие многих современных техногенных методов, применяемых человеком для производства продукции, обусловило загрязнение воздуха, воды и почвы, что является основной причиной накопления в организме человека токсинов в различной форме, вызывая многочисленные заболевания.

Большая проблема обусловлена нарастанием массы углекислого газа в атмосфере, вызвана чрезмерно высокими нормами сжигания человеком органики (уголь, нефть, газ, растения и др.) и определяющего повышения температуры на планете снизить содержание этого газа можно только усилием фотосинтеза растений. В связи с этим нами выбрана тема исследования «Сохранение воздушной экосистемы в Европейской части России».

Объектом нашего исследования является сохранение экосистемы нашей планеты.

Предметом исследования являются меры по сохранению воздушной экосистемы в Европейской части России.

Цель исследования – разработать меры по сохранению воздушной экосистемы в Европейской части России.

Задачи исследования:

- изучить состав воздушной оболочки земли;
- проанализировать состояние воздушной среды на данном этапе;
- выявить причины загрязнения воздушной среды;
- разработать меры выхода из кризиса в воздушной экосистеме.

Гипотеза исследования: восстановление и сохранение воздушной оболочки Земли возможно при выполнении ряда условий:

- решения транспортной проблемы;
- посадке и сохранение лесов;
- обязательность установления воздухоочистительных сооружений на промышленных и химических предприятиях;



- массовое экологическое образование нашего общества.

В своих исследованиях мы использовали следующие методы: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, описание.

Практической значимостью нашей работы является попытка классификации антропогенных факторов загрязнения воздушной оболочки Земли химического состава «воздушных вредителей» и их воздействие на человека и окружающую нас природу.

Проанализировав исторические периоды деятельности человека на Земле, мы пришли к выводу, что сроки антропогенного воздействия человека на природу составляют от 15 до 25 тыс. лет. За эти сроки большие изменения произошли в составе почв, воды и конечно воздуха. Различные негативные изменения атмосферы Земли связаны главным образом с изменением концентрации второстепенных компонентов атмосферного воздуха.

Существует два главных источника загрязнения атмосферы: естественный и антропогенный. Естественный источник – это вулканы, пыльный бури, выветривания, лесные пожары, процессы разложения растений и животных. К основным антропогенным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, различные машиностроительные и химические предприятия, использования многих строительных материалов. Эти источники загрязнения воздуха оказывают огромное влияние на здоровье людей, вызывая, головную боль, головокружение, бессонницу, общую слабость, кашель, патологические изменения состава крови, отравления окисью углерода со смертельным исходом. Превышение количества углекислого газа в атмосфере приводит к повышению температуры воздуха, создавая на планете парниковый эффект. Выбросы промышленных и химические предприятия вызывают болезни и гибель культурных и дикорастущих растений, плодовых деревьев, уничтожению травостоя, вызывая тем самым деградацию почв.

Степень загрязнения воздушной оболочки Земли определяют по составу и количеству примесей содержащихся в атмосферном воздухе, т.к. соотношение газов в атмосфере должно быть неизменным.

Выявив основные факторы загрязнения и вызываемые ими последствия, обнаружив малодейственность существующих мер за контролем состава воздушной оболочки и её очистки мы классифицировали факторы загрязнения и вызываемые ими последствия для здоровья людей и окружающей природы. Данный анализ позволил нам сформулировать предложения о проведении дополнительных мероприятий, направленных на очищение воздушного океана и обеспечения оптимальных условий для жизнедеятельности граждан, проживающих на территории Европейской части России, всей нашей страны и мирового сообщества в целом.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ЗУБНЫХ ПАСТ

Тяжкова Наталья Георгиевна

научный руководитель Яковлева В. И.

МОУ Политехническая гимназия г. Нижний Тагил

На сегодняшний день зубная паста является наиболее используемым средством ухода за зубами и полостью рта. Именно поэтому от соответствия ее состава требованиям САНПиН будет зависеть состояние ваших зубов и десен.

Целью исследования являлось соотнести требования САНПиН с результатами, полученными в ходе эксперимента.



Данная цель решается по средствам следующих задач:

- Изучить состав, классификацию и получение современных зубных паст.
- Измерить значения pH, ОВП и фтора в широко используемых зубных пастах.
- Сделать выводы на основе данных измерений.

В данной работе раскрываются классификации, состав современных зубных паст, их промышленные способы получения и санитарные требования их качеству. Особый упор сделан на исследование физико-химических свойств, таких как: водородный показатель pH, ОВП, и концентрации фторид-иона. Для этого были произведены измерения на pH-метре – ионометре «Эконикс - Эксперт» с использованием хлорсеребряного и фторселективного электродов и структурированы в таблице, на основании которых были сделаны выводы:

- Выбранные зубные пасты в целом соответствуют санитарным нормам и являются безопасными для человека;
- Водородный показатель pH всех используемых зубных паст кроме «32 норма» соответствуют требованиям СанПиН;
- Зубные пасты «Colgate», «Blend-a-med», «Новый жемчуг» и «Смешарики» наряду с профилактическим эффектом имеют отрицательные значения ОВП, способствуя протеканию регенерирующих процессов в ротовой полости. Пасты «Мир детства» и «32 норма» относятся к нейтральным, так как их ОВП имеет значение от 0 до 100;
- В ходе определения содержания фторид-иона в зубных пастах несоответствия СанПиН не наблюдалось;
- Автор рекомендует в качестве профилактических зубной пасты использовать «Colgate» для взрослых и «Смешарики» для детей.

У каждого человека свои физиологические особенности, соответственно, и пасту необходимо покупать не любую, а именно ту, что более других подходит именно вашим зубам.

Если вокруг станет больше здоровых и красивых улыбок – будет больше здоровых счастливых людей.

ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ПРИ ПОЖАРАХ

Кирейкина Людмила Александровна

научный руководитель Новиков В.С

МОУ Гимназия №1, г. Клин, Московская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ В 2007 году в РФ проведено более 16 тысяч спасательных операций. Тушение пожаров проводилось свыше 210 тысяч раз. При этом силами МЧС России спасено 98 тысяч человек. Материальные ценности сохранено на сумму свыше 38 млрд. рублей. К началу текущего учебного года в образовательных учреждениях страны было вынесено свыше 44 тыс. предписаний об устранении нарушений требований пожарной безопасности. За нарушения правил пожарной безопасности к административной ответственности привлечены около 25 тыс. должностных лиц и 5,8 тыс. юридических лиц. В судах находилось 909 материалов для принятия решения о приостановке деятельности общеобразовательных учреждений и отдельных помещений, а деятельность 161 была приостановлена судьями. После рассмотрения этих проблем Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности коллегией Минобрнауки РФ рекомендовано обучать педагогов и учащихся требованиям пожарной безопасности. №Эмпирического



материала и теоретических работ в области пожарной безопасности еще недостаточно. Проблема пожарной безопасности граждан с каждым годом, и в настоящее время с каждым месяцем становится все более актуальной. Однако, многие работы по данной проблематике, имеющие практическую значимость, не получили должного научного освещения в учебниках ОБЖ.

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как её недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы, а именно, научно-методическое обеспечение рассматриваемой проблемы не отвечает современным потребностям практики и обусловило выбор темы исследования.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение административно-правовых и уголовно-правовых отношений.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ являются:

- а) нормативно-правовые акты РФ в области пожарной безопасности;
- б) научные и учебно-методические работы по данной проблематике;
- в) данные официальной статистики.

ИСХОДНАЯ ГИПОТЕЗА . Уровень знаний, навыков, умений и опыта в области пожарной безопасности влияют на защиту населения и территорий при пожарах.

ЧАСТНЫЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- а) защита населения и территорий при пожарах находятся в прямой зависимости от уровня подготовки граждан в области пожарной безопасности;
- б) процесс подготовки граждан в области пожарной безопасности- это не только цель, но и одно из основных направлений предупреждения пожаров.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Разработать систему предложений правового характера, разработать программу элективного курса для 10-х классов, разработать памятки, инструкции в области пожарной безопасности.

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТОЙ ЦЕЛИ В РАБОТЕ ПРЕДПРИНЯТЫ ПОПЫТКИ РЕШЕНИЯ СЛЕДУЮЩИХ ОСНОВНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ:

- проанализировать научные и учебно-методические работы по данной проблематике.
- проанализировать нормативные правовые акты РФ в области пожарной безопасности;
- разработать программу элективного курса «Пожарная безопасность» для 10-х классов;
- разработать инструкции и памятки в пожарной безопасности.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ГОРОДА КИСЕЛЕВСКА МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Васильченко Анастасия Игоревна

научный руководитель Шлыкова Н.В.

МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», г. Киселевск-23

По данным Всемирной Организации Здравоохранения здоровье человека на 20%, а в некоторых случаях и на 30% зависит от того, благоприятна, или, напротив, неблагоприятна окружающая среда. Это понятно и легко объяснимо воздух проходит через наши легкие, вода и продукты питания – через наш желудок. И, следовательно, наше здоровье



зависит от того, насколько «здоровая» окружающая нас городская среда.

Актуальность темы: Исследования в промышленных районах показывают прямую зависимость между загрязнением атмосферы и сокращением численности определенных видов лишайников.

Цель исследовательской работы: Проследить зависимость видового разнообразия эпифитных (произрастающих на растениях) лишайников от степени загрязнённости атмосферы.

Задачи исследовательской работы:

1. Определить видовой состав лишайнофлоры четырёх различных районов города;
2. Определить границы лишайниковых зон в нескольких районах города;
3. Определить содержание в атмосферном воздухе SO_2 – двуокиси серы;
4. Определить класс загрязнения воздуха в каждом исследуемом районе города;
5. Показать зависимость разнообразия лишайников от концентрации в атмосферном воздухе SO_2 – двуокиси серы.

В работе дана оценка степени загрязнения окружающей среды своего города. Для мониторинга выбран один из методов биоиндикации – метод лишайноиндикации.

Прослежена зависимость видового разнообразия эпифитных лишайников от степени загрязнения атмосферы. В ходе мониторинга определён видовой состав лишайнофлоры различных районов города, определены границы лишайниковых зон в этих районах.

Определено содержание в атмосферном воздухе двуокиси серы и определён класс загрязнения воздуха в каждом исследуемом районе.

Также показана зависимость разнообразия лишайников от концентрации в атмосферном воздухе двуокиси серы.

ТЕХНОГЕННЫЕ РАДИОНУКЛИДЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАДИЦИОННЫХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ЯНАО

Приходько Ангелина

научный руководитель Нечупасенко Галина Андреевна

МОУ СОШ №2, г.Салехард, ЯНАО

Цель проекта – исследование продвижения радиоактивных элементов по цепочке «ягель - олень – человек. вода – рыба – человек».

Основной задачей проекта является изучение проблемы “ягель – олень – человек”
Методика основывается на применении бета-спектрометра «БЕТА-01С».

Было выяснено, что:

1. является основными источниками радиационного заражения;
2. в целом радиационная обстановка оценивается как удовлетворительная.
3. наиболее высокий уровень содержания радионуклидов в пищевых продуктах, как и в прежние годы, регистрируется в мясе северного оленя.



ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИАКРИЛАМИДНОГО ПОЛИМЕРА В-415К В ИСКУССТВЕННОМ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИИ В УСЛОВИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Юскаева Лилия

Руководитель – Катанцева Ольга Петровна

*Химико-технологический техникум Пензенской государственной
технологической академии*

Из всех типов растительного покрова Земли и всех категорий естественных природных ресурсов самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Невосстановимый природный ресурс лес - могучий фактор поддержания биологического круговорота веществ. Массовое сведение лесов – одна из наиболее важных глобальных экологических проблем современности. Ежегодная общая площадь лесов сокращается на 2%. Уничтожение лесов влечет за собой гибель флоры и фауны. Человечество уже осознает, что существование лесов на планете неразрывно связано с жизнью благополучием лесных экосистем. В последние годы во многих странах мира стали успешно проводиться работы по искусственному лесоразведению и организации высокопродуктивных лесных плантаций. Лес представляет собой сообщество лесных растений и лесной фауны в их единстве с почвой и атмосферой. Лес оказывает на занятую им площадь и окружающую среду могучее и благотворное влияние. Вмешательство человека в круговорот этого элемента приводит к возрастанию содержания CO_2 в атмосфере. Особую роль в современном круговороте углерода играет массовое сжигание органических веществ и постепенное возрастание содержания CO_2 в атмосфере, вызывающее так называемый «парниковый эффект».

Согласно Киотского протокола, вступившего в силу с 16 февраля 2005 года после ратификации его Российской Федерацией, открыли возможности для полномасштабного участия России в так называемых механизмах гибкости, прежде всего, в инвестиционных проектах совместного осуществления. В настоящее время в России нет обязательной отчетности предприятий по выбросам парниковых газов, которая соответствовала бы международным стандартам.

Природа строго сбалансировала свои богатства по законам большого и малого круговорота воды, веществ и химических элементов. Воздействие на биологический круговорот с минимальным выходом воды, химических элементов, ядохимикатов в геологический круговорот становится одной из главнейших задач мелиорации. Одним из основных законов, действующих в системе «природа-общество» и проявляющимся при мелиоративном воздействии, выступает буферность природной системы, под которой понимается ее способность сохранять неизменными свои свойства .

Основная идея применения полимера в мелиорации почв состоит в том, что размешанный в почвенном слое гидрофильный сетчатый полимер обеспечивает удержание дополнительного запаса влаги.

В связи с этим **целью работы** являлось изучение влияния полиакриламидного полимера нового поколения В-415К в искусственном лесовосстановлении.

В ходе выполнения исследований решались **следующие задачи**:

1. Влияние полиакриламидного полимера В-415К на свойства серой лесной почвы.
2. Воздействие полимера на приживаемость лесных культур.

Научная новизна. Использование полиакриламидного полимера В-415К нового поколения дает возможность на инновационном уровне решать проблемы восстановления



лесного покрова Пензенской области.

Исследования по изучению влияния полиакриламидного полимера проводились в Леонидовском лесничестве Пензенской области в 2006-2007 году. Повторность в опыте четырехкратная. Площадь 3,3 га. В качестве объекта исследования была взята почва серая лесная. Лесные культуры – ель обыкновенная двухлетка из собственного питомника. Метод посадки – площадками. Способ ручной под меч «Колесова». Схема смешенивеличина й в ряду 0,5*0,7(между рядами).Полиакриламидный полимер вносили в дозе 1г на кг воздушно-сухой почвы.Один грамм полимера может поглощать и удерживать в доступной для растений форме 200гр воды. Полиакриламидный полимер В-415К, в отличие от ранее синтезированных органических полимеров. Является экологически чистым и невзрывоопасным.

Результаты показали, что в серой лесной почве увеличилась сумма поглощенных оснований на 2,14 мг/экв на 100 г почвы. Сдвиг по отношению к контрольному варианту составил 4,73 мг/экв на 100 г почвы. Полиакриламидный полимер, оказывая разрыхляющее воздействие на почву, в большинстве случаев существенно увеличивает общую пористость почвы. Так в серой лесной почве величина общей пористости изменялась по годам исследований от 51,5 до 55,4%, что способствует приживаемости лесных культур.

К ИЗУЧЕНИЮ РЕАКЦИИ ЛИПЫ МЕЛКОЛИСТНОЙ НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Никифоров Николай

научный руководитель Зыков И. Е., Федорова Л. В.

ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт, г. Орехово-Зуево

На всех своих этапах человеческая деятельность всегда была тесно связана с природопользованием. С развитием науки и техники, увеличением темпов производства антропогенный пресс на окружающую среду стремительно возрастал и в настоящее время продолжает расти. Возникающие глобальные экологические кризисы заставили современный мир задуматься о взаимоотношениях природы и общества. Появилась необходимость выработать универсальные и эффективные методики определения состояния окружающей среды, в основе которых лежало бы не только благополучие человека, но и всей совокупности природных экосистем. В современной практике экологических исследований чрезвычайно редко встречаются случаи влияния на окружающую среду лишь одного действующего фактора. В подавляющем большинстве случаев человеческой деятельности окружающая среда подвергается одновременному воздействию сразу нескольких таких факторов. Таким образом, необходимо оценивать весь комплекс воздействий, включая антропогенные и естественные факторы, поскольку в конечном счете наиболее важным является не столько оценка какого бы то ни было конкретного воздействия, а состояние среды в данном месте, характеристика ее пригодности для человека, уровня опасности ситуации вне зависимости вызывающих ее причин.

Для оценки состояния среды могут быть использованы разные подходы. Очевидно, что прежде всего при этом необходима базовая информация о любых глобальных и локальных изменениях среды, содержании различных поллютантов в разных компонентах экосистем. Тем не менее, необходимо иметь в виду, что многообразие поллютантов и видов воздействия на среду сейчас исчисляется тысячами наименований, и продолжает



расти. Это означает, что определение содержания каждого поллютанта в различных компонентах среды и лабораторная оценка его токсичности, в особенности кумулятивного эффекта всего многообразия сочетаний различных воздействий становятся невозможными. Обычно для оценки экологической ситуации используются методы, основанные на определении концентрации загрязняющих веществ и сравнение их с ПДК. Вследствие этого они слишком трудоемки и дорогостоящи и не могут дать объективной картины состояния среды в целом, т.к. далеко не для всех загрязнителей известны нормы ПДК; суммарные воздействия различных сочетаний веществ на организмы изучены в еще меньшей степени; нормы ПДК разработаны лишь для человека и не могут служить критерием воздействия на окружающую среду в целом. Мониторинг каждого химического вещества, ввиду их огромного количества и разнообразия, нереален. Для объективного заключения о качестве среды необходима интегральная характеристика ее состояния, т.е. оценка всего комплекса воздействий всех факторов в их взаимодействии, взаимовлиянии и суммарном влиянии на природные объекты.

БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ И ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ КРЕСС-САЛАТА

Стельмашук Александра Петровна

научный руководитель Сотник Валентина Ивановна

МОУСОШ № 3, 7 класс, г. Мирный Архангельской области

Одним из последствий антропогенного воздействия на окружающую среду является увеличение площади земель, загрязнённых тяжёлыми металлами, нефтепродуктами и другими химическими веществами.

Особенно актуальна эта проблема для городов, на территории которых расположены крупные промышленные предприятия. В результате работы фабрик, заводов и других промышленных объектов, в атмосферу выбрасываются большие объёмы пыли, содержащей тяжёлые металлы и другие загрязняющие вещества, которые попадают в верхние слои городских почв.

Цель работы: исследовать рост кресс-салата в различных почвах.

Задачи:

- изучить структуры почв;
- выявить влияние загрязнителей на рост кресс-салата;
- сделать выводы по работе

В своих исследованиях я использовала метод биоиндикации. В качестве биоиндикатора брала кресс-салат. Поскольку кресс-салат очень чувствителен к структуре почвы, то, чтобы исключить это влияние, растения выращивала не на образцах почв, а на вытяжках из них. Кресс-салат как биоиндикатор удобен ещё тем, что действие стрессоров можно изучать одновременно на большом числе растений при небольшой площади рабочего места. Привлекательны также и короткие сроки эксперимента. Семена кресс-салата прорастают уже на третий-четвёртый день, и на большинство вопросов эксперимента можно получить ответ в течение 10-15 суток.

На основании проведённых мною исследований, можно сделать выводы о том, что:

1. В пробах почв, содержится достаточно большое количество различных загрязнителей.
2. Кресс-салат можно использовать в качестве биоиндикатора для оценки загрязнения почв.



3. Кресс-салат является чувствительным индикатором на загрязнение почв тяжёлыми металлами.

4. Для более объективной оценки загрязнения почв кресс-салат лучше использовать на стадии семядолей и настоящих листьев.

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА СТРЕЛЬБИЩЕ

Фокина Дарья Евгеньевна

научный руководитель Филина Е.К.

МОУ СОШ №66, г. Тула

Актуальность проблемы. Косая Гора является крупным промышленным районом черной металлургии Тульской области. В настоящее время на территории поселка действуют такие крупные предприятия, как ООО «Тулремстанок», трест «Косогорсмежрайгаз», а также 116 предприятий различных форм собственности. Поселок является одним из экологически неблагоприятных районов г. Тулы. В первую очередь это связано с размещением здесь крупнейшего металлургического предприятия ОАО «Косогорский металлургический комбинат» (ОАО КМЗ), которое составляет 90% в общем загрязнении поселка. В результате работы завод выбрасывает обычные и тонкие пыли, разные дымы, (в том числе рыжие от окислов железа), сернистый ангидрид, окись углерода, двуокись азота, соединения фтора. Доменные выбросы содержат соединения мышьяка, свинца, пары ртути.

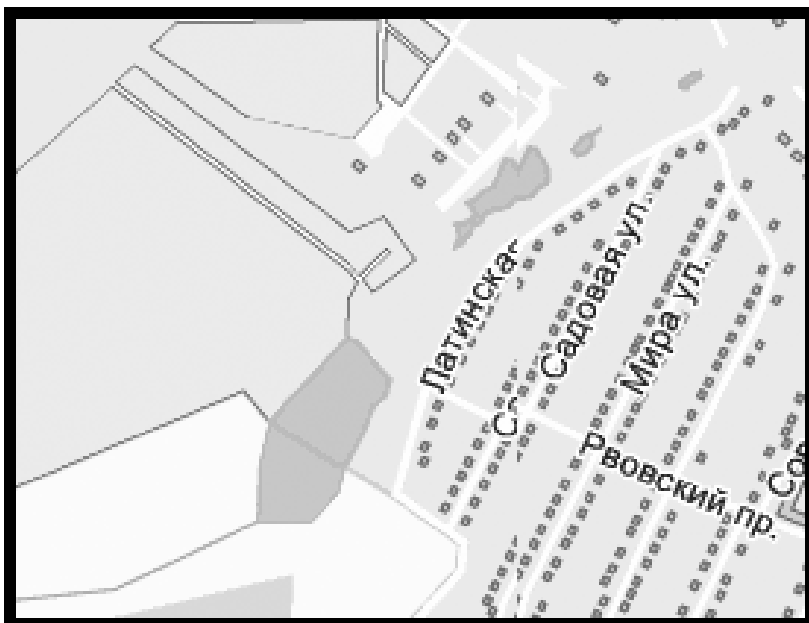
Цель работы заключается в комплексной оценке экологического состояния пруда Стрельбище, расположенного в русле ручья Латинки, протекающего по территории п. Косая гора.

В ходе исследования предусматривалось решение следующих **задач**: проведение рекогносцировочного исследования и установление источников загрязнения пруда; определение морфометрических особенностей; описание видового разнообразия прибрежной растительности и её экологической состояние; физико-химический анализ качества воды; определение самоочищающей способности донных отложений с помощью аппликационных микробиологических методов; комплексная оценка экологического состояния пруда в соответствии с полученными показателями.

Сроки проведения исследования.

Полевые и камеральные работы проводились в мае-июне и сентябре-октябре с 2004 по 2006 годы.

Объектом исследования является пруд Стрельбище.



Пруд расположен в западной части поселка Косая Гора в русле реки Латинки. Он образовался в результате строительства дороги, соединяющей поселок с дачным участком.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА КОРРОЗИЮ ЖЕЛЕЗА И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛА ОТ РАЗРУШЕНИЯ

Терёхин С. А.

научный руководитель Поливина В.Н.

Свердловская область, г. Новоуральск, МОУ «Гимназия»

Актуальность данной работы состоит в том, что железо является одним из основных металлов, используемых в машиностроении. Зная причины коррозии, мы можем её предотвратить, а значит увеличить срок службы изделий из металла.

Цель: Выявить причины коррозии железа и определить эффективные способы защиты металла от коррозии.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме.
- Определиться с понятиями: «коррозия», «химическая коррозия», «электрохимическая коррозия», «биологическая коррозия», «специфические виды коррозии», «ингибиторы».
- Рассмотреть влияние различных факторов на железо и определить эффектив-



ные способы защиты металла от коррозии.

- Отследить процесс коррозии во времени с помощью фотографий.
- Сделать выводы на основании полученных результатов.

Методы и приёмы:

- Анализ литературы
- Проведение исследования коррозии металла экспериментальным путём.

Полученные данные: были проведены опыты и зафиксированы результаты.

Проведенные опыты указывают на следующие выводы:

Причинами коррозии являются:

1. Соприкосновение железа с менее активным металлом (медью). Этот контакт ускоряет коррозию железа.

2. В растворах сильных кислот процесс коррозии железа ускоряется.

3. Ионы хлора усиливают коррозию железа.

4. Во влажной среде процесс коррозии металла идёт, но с меньшей скоростью.

Замедляют процесс коррозии железа следующие факторы:

1. Наличие ингибитора в агрессивной среде. Таковыми являются для железа уротропин и бихромат калия.

2. Контакт железа с более активным металлом, например, цинком.

3. Коррозия железа ослабляется в присутствии ионов гидроксила OH⁻.

Степень проявления коррозии железа при изменении температуры:

1. При увеличении температуры увеличивается коррозия железа.

2. Цинк, как протектор, не защищает металл при высоких температурах.

3. Цинк, как протектор, утрачивает свои свойства в нейтральной среде.

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ГОРОДА ЗАИНСКА

Старшинова Валентина Леонидовна

научные руководители Потупчик В.Н., Сосенкова Е.М.

МОУ «Заинская СОШ №4» Заинского муниципального района РТ

Цель работы: комплексное исследование экологического состояния г. Заинска.

Увеличение техногенной нагрузки города Заинск вызывает опасения за сохранность в первозданном виде природных комплексов в той или иной мере расположенных на его территории, в первую очередь природоохраняемых комплексов, таких как река Степной Зай. С целью создания научной базы для принятия экологически целесообразных решений и их реализации, мы попытались оценить экологическое состояние города в целом.

Экологию города можно изучать, выбирая наиболее значимые показатели и анализируя легкодоступную официальную информацию. Для систематического наблюдения экологических изменений в окружающей среде используются описательные шкалы, которые позволяют замечать и фиксировать в ландшафте, флоре и фауне, естественных экосистемах и природно-антропогенных комплексах изменения, вызываемые экологическими причинами. При этом показатели должны быть выражены в относительном виде - в пересчете на одного 100 или 1000 жителей что позволяет нивелировать особенности, связанные с размером выбранной территории.

Оценка экологического состояния урбанизированной территории проводится по 5-бальной шкале с помощью относительных величин: очень мало (1), мало (2), средне (3), много (4), очень много (5). Полученные данные вносятся в аттестационный лист.

ПТК г. Заинск по оценкам специалистов относится к территориям с очень сильным,



сильным и средним антропогенным воздействием. Заинский район имеет напряженное состояние окружающей среды, где выбросы в атмосферу загрязняющих веществ составляет 5-15 тыс.т. в год.

Город Заинск занимает площадь 5 838 га, население составляет 42 200 человек.

Для тщательного изучения экологического состояния города его территорию разбили на 8 кварталов: Старый Заинск, Заготзерно, Новый город, Голубой район, Мирный, Центр, частный сектор, 35 квартал. Изучив имеющуюся литературу, нами были созданы аттестационные листы комплексного исследования экологического состояния г.Заинска, в которых имеется следующая характеристика: площадь, население, степень застройки промышленными предприятиями, ТБО, техногенная нагрузка, площадь зеленых насаждений, экологическая ситуация.

Выводы: 1. Восемь исследованных кварталов города условно можно разделить на три группы: а) Старый Заинск, п. Заготзерно, п. Мирный являются территориями с напряженной экологической ситуацией; б) Новый город, «Голубой» район - территория с умеренно-напряженной экологической ситуацией; в) Центр, Шанхай, 35 квартал - территории с удовлетворительной экологической ситуацией.

2. Население, проживающее в сильнозагрязненных территориях, составляет 32,6%, в среднезагрязненных территориях – 29%, в слабозагрязненных территориях – 38,4% от общего числа населения.

3. По результатам работы была создана электронная модель экологической карты города, которая может быть использована на уроках естествознания в обучении основам экологии и всеми интересующимися природой родного края.

Как показало комплексное обследование, экологическая ситуация, которая складывается в нашем городе, далека от критической. Но, все-таки в некоторых районах города создаются неблагоприятные условия для жизни, что пагубно отражается на здоровье, работоспособности, духовности человека.

СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАКЕТИРОВАННЫХ ОБЖАРЕННЫХ СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА

Гайдук Нина Владимировна

научный руководитель Кочкина Светлана Николаевна

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

В современном обществе очень остро стоит проблема сохранения здорового поколения. Что может помочь любому ребёнку быть здоровым? Этот вопрос всё чаще звучит в сред-ствах массовой информации.

Обеспечить нормальный рост, правильный обмен веществ, эластичность сосудов; спо-собствовать накоплению в организме белков необходимых растущему организму может наличие полиненасыщенных жирных кислот, которые содержатся в растительных жирах – подсолнечном, кукурузном, хлопковом, оливковых маслах.

Семена подсолнечника обладают хорошими питательными свойствами, особенно в поджаренном виде. Среди орехов и семян они обладают наиболее высоким содержанием витаминов, недостаток которых повышает чувствительность к неблагоприятным услови-ям, особенно к холоду, и ребёнок начинает чаще болеть респираторными заболеваниями, а избыток их вызывает нарушение жирового обмена. В настоящее время накапливается всё больше данных, позволяющих утверждать, что одной из причин развития атероскле-роза является именно нарушение этого вида обмена, возникшее ещё в детском и юношес-ком возрасте в результате избыточного потребления животных жиров



и недостаточного – растительных.

Чтобы удовлетворить потребность нашего организма в полиненасыщенных и простых ненасыщенных жирных кислотах, достаточно одной столовой ложки любого растительного и одной столовой ложки оливкового масла в день или употребление обжаренных семян подсолнечника. Исследовать химические и физические показатели жиров, входящих в состав семян подсолнечника помогает нам аналитическая химия. Поэтому **объектом нашего исследования** является аналитическая химия как прикладная наука в производстве продуктов питания.

Предметом исследования являются обжаренные семена подсолнечника.

Гипотеза исследования: полезные для человека качества обжаренных семян подсолнечника сохраняются длительный срок – до 18 месяцев (как указано на упаковках семян).

Цель исследования: вывести способ определения качества обжаренных семян подсолнечника, имеющихся в торговой сети.

Задачи исследования:

- 1) выявить полезные для здоровья человека качества обжаренных семян подсолнечника;
- 2) отобрать существующие способы анализа растительных масел для выявления их органолептических и химических показателей;
- 3) проанализировать качество обжаренных семян подсолнечника на разных временных отрезках хранения;
- 4) проверить адекватность качества обжаренных семян подсолнечника, имеющихся в торговой сети срокам хранения, указанным на упаковке
- 5) Сформулировать предложения, позволяющие выбрать покупателю наиболее качественные обжаренные семена подсолнечника.

В своей работе мы опираемся на следующие методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, описание, обобщение и метод кластера.

Практическая значимость работы на наш взгляд заключается в том, что нашими исследованиями мы хотим привлечь внимание к проблеме потребления населением качественных продуктов, а именно обжаренных семян подсолнечника.

При хранении обжаренных семян подсолнечника продолжают протекать окислительно-восстановительные процессы, в результате которых образуются альдегиды (органические вещества, соответствующие общей формуле R-COH), карбоновые кислоты (органические вещества, соответствующие общей формуле R-COON) и другие вредные для организма человека вещества. Количественно определить их содержание можно с помощью определения кислотного и перекисного чисел.

Кислотным числом называют число миллиграммов едкого калия (KOH), необходимое для нейтрализации свободных жирных кислот, содержащихся в 1 г жира. Другими словами, кислотное число – физическая величина, равная массе гидроксида калия, необходимой для нейтрализации суммы свободных жирных кислот и других нейтрализуемых щелочью сопутствующих триглицеридам веществ, содержащихся в 1 г масла.

Перекисное число – условная величина, представляющая собой число йода в %, эквивалентное йодистоводородной кислоте, прореагировавшей в строго определённых условиях с имевшейся в жире перекисной или гидроперекисной группой.

Проанализировав обжаренные семена подсолнечника от разных производителей, мы пришли к выводу, что можно определить качество обжаренных семян подсолнечника, ориентируясь на перекисное число, определённое для отжатого из них масла. В результате проделанного эксперимента мы пришли к выводу что при значении кислотного числа 90 мг и при значении перекисного числа 70 моль-кг/г O обжаренные семена подсолнечника



необходимо утилизировать, так как они становятся ядом для организма потребителя. В таком случае продукт необходимо утилизировать.

В ходе мониторинга выяснилось, что пакетированные обжаренные семена подсолнечника от разных производителей сохраняют качество от 1 – до 1,5 месяцев при соблюдении санитарных норм и оптимальных влажности и температуре ($w=75\%$, $t=18-25$ C). При покупке пакетированных обжаренных семян подсолнечника мы рекомендуем покупателям обращать внимание на тот факт, что сроки хранения, указанные на упаковках необоснованно завышены (до 6 – 18 месяцев).

ВЕЛИКИЕ МАЛЫЕ РЕКИ

Кузнецова Александра Борисовна

Научные руководители: Искорцева Н.В., Юраш А.Н.

Костромской энергетический техникум им. Ф.В.Чижова

На территории Костромской области более трех с половиной тысяч рек, которые нуждаются в защите. Самые большие речные артерии области – Волга, Кострома, Унжа, Ветлуга относятся к водоемам с умеренной загрязненностью. Однако в бассейнах этих рек регистрируют отдельные створы с повышенным уровнем загрязнения. От чистоты малых рек области, которые служат основными источниками водоснабжения населения области, зависит не только хозяйственная деятельность жителей, но и их здоровье. Малые реки являются притоками 2 и 3 порядка больших рек, и именно они определяют степень их чистоты. Целью работы стало определение качества воды малых рек, а также исследование проб воды на содержание ионов F^- , Fe^{3+} , Cu^{2+} источников водоснабжения поселка Павино.

Вода, текущая по руслам рек, содержит в большей или меньшей степени различные химические соединения. Природный гидрохимический показатель малых рек Костромской области чрезвычайно разнообразен. Исследование показало, что наши реки становятся более чистыми. По показателям содержание ионов Fe^{3+} превышает ПДК в реках: Кубань, Кострома, Сендега, Белилка.

Самое большое содержание синтетических поверхностно-активных веществ (СПАВ) наблюдается в Мезе, Белилке. Появление СПАВ в природных водах связано со сбросом промышленных и бытовых сточных вод, содержащих моющие средства, а также эмульгирующие, смачивающие и выравнивающие препараты.

По результатам исследования источников водоснабжения поселка Павино получены данные: содержание фторид ионов превышает ПДК ($1,5$ мг/дм³), скважина «Горная» в два раза, скважина «Калинина» в 1,5 раза, родник «Ключик» в 4 раза. Содержание ионов железа также превышает ПДК в три раза. По качеству питьевой воды в п. Павино можно сделать вывод, что население страдает клиническим эндемическим флюорозом, что в большинстве случаев проявляется поражением зубов. При концентрации F^- ионов в воде более $6-10$ мг/дм³ у детей могут наблюдаться начальные формы остеопороза. В поселке Павино каждый пятый житель страдает данным заболеванием. Специфического лечения флюороза нет. Профилактика предусматривает замену источников питьевого водоснабжения или дефторирование воды. Зубные пасты с высоким содержанием фтора не рекомендуются.



МЕРЫ ПО СПАСЕНИЮ НАСЕЛЕНИЯ И ЭКОСИСТЕМЫ ПРИЭЛЬБРУСЬЯ

Хасанов Михаил

научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

Когда содрогается Земля? Отчего бывают землетрясения? Причин этих страшных стихийных бедствий несколько. Сильнейшие землетрясения вызывают движения и столкновения литосферных плит. Большинство таких землетрясений происходят на побережье Тихого океана и в области пояса протянувшегося через южную часть Европы и Азии. Другими причинами землетрясений считаются последствия ледникового периода завершившегося всего 10 000 лет тому назад. Избавленная от колоссального бремени льда земная кора содрогается время от времени разряжаясь отдельными сейсмическими толчками. А вот слабые землетрясения местного значения могут быть вызваны извержениями вулканов и оползней. Примером вулкана местного значения можно считать вулкан Эльбрус.

Эльбрус — гора на Кавказе, на границе республик Кабардино-Балкария и Карачаево-Черкесия. Эльбрус расположен севернее Главного Кавказского Хребта и является высочайшей вершиной России и Европы. По мнению специалистов Института геологии рудных месторождений, петрографии, минералогии и геохимии РАН уточнивших геохронологию Эльбруса данный вулкан считать, потенциально активным вулканом. Изотопный анализ показал, что Эльбрус возник не ранее 250 тыс. лет назад, а около 800 тыс. лет назад здесь был его предшественник либо несколько относительно небольших самостоятельных вулканов.

Ученые воссоздали историю развития Эльбруса. Он пережил три периода магматической активности, 225-170 110-70 и менее 35 тысяч лет назад. Приступы вулканической деятельности перемежались длительными, примерно по 50 тыс. лет, периодами затишья. Интересно, что эти фазы активности Эльбруса практически совпадают с фазами активности другого крупного вулканического центра на Большом Кавказе - Кельского (225-175, 130-60 и менее 30 тысяч лет). Ожидать ли нового извержения? К сожалению, ученые не дают точного ответа, потому что пока не знают, в какой стадии он сейчас находится. Если последняя фаза активности вулкана закончилась, то период относительного покоя может продлиться десятки тысяч лет. Если же вулкан все еще активен, то в ближайшее время можно ожидать катастрофических извержений. В ожидании ответа ученые рассматривают Эльбрус, по меньшей мере, как потенциально активный вулкан. Являясь жителями Северного Кавказа, нас не может не беспокоить развитие активности данного вулкана.

Нами были проанализированы случаи массовой гибели людей из-за несвоевременного оповещения и незнания, элементарных мер по спасению во время стихийных бедствий .как не допустить трагедию?

В связи с обозначенной проблемой объектом нашего исследования является гора Эльбрус и его вулканическая деятельность. А предметом исследования – программа защиты населения и экосистемы прилегающих районов.

Цель исследования – создание программы по сохранению населения и экосистемы в период возможного извержения вулкана Эльбруса.

Задачи исследования:

изучить виды вулканического ландшафта;

рассмотреть виды вулканов;



проанализировать изменения рельефа и климата местности под действием извержения вулканов;

провести сравнительно – исторический анализ возникновения и деятельности вулкана Эльбрус;

проанализировать примеры научно – исследовательской деятельности человека по изучению вулканов и прогнозированию вулканической деятельности;

смоделировать возможные последствия извержения вулкана Эльбрус;

создать программу спасения населения и природной экосистемы в период возможной вулканической активности Эльбруса.

Гипотеза исследования – проанализировав существующие меры по спасению населения при извержениях вулканов, происходивших ранее, мы считаем возможным достижение минимальных потерь при извержении вулкана Эльбрус при следующих условиях:

При выполнении работы мы использовали следующие методы: метод сравнительно– исторического анализа научно–популярной литературы; метод моделирования; метод причинно – следственного анализа; статистический метод;

Практическая значимость нашего исследования заключается в попытке создания программы по спасению природы и населения при возможном извержении вулкана Эльбрус.

ЗАГРЯЗНЕНИЯ ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Минандер Ольга Дмитриевна

научный руководитель Пастухова С.В.

МОУ «СОШ №10», г.Омск

Новейшая история человечества, связанная с научно - техническим прогрессом, демонстрирует, что пренебрежение в обращении с природой не остается без ответа с ее стороны. Только за годы уходящего века человечество умудрилось настолько ухудшить экологическую обстановку, что сегодня правомерен вопрос о возможности выживания человечества на Земле. Речь идет уже о комплексной защите от вредных воздействий окружающей среды. Это радиационные загрязнения, электромагнитные поля, вредные вещества в воздушной среде и канцерогенные и токсичные вещества в воде.

Среди всех веществ, имеющихся на Земле, вода благодаря своеобразию своих физических и химических свойств занимает исключительное положение в природе и играет особую роль в жизни человека.

Вода - единственное вещество, встречающееся в огромных количествах в естественных условиях во всех трех агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном. Покрывая около трех четвертей поверхности нашей планеты, вода является колыбелью жизни на Земле.

Важнейшим свойством воды является ее необычайно высокая чувствительность к различным физико-химическим и энергоинформационным воздействиям за счет наличия низкоэнергетических водородных связей, способных перестроиться под действием разнообразных внешних воздействий, не требующих больших затрат энергии. Таким образом, можно утверждать, что воздействие на воду непосредственно связано с влиянием на живые системы, в частности, на человеческий организм. На протяжении многих веков эти эффекты использовали и продолжают в настоящее время применять в различных оккультных, парапсихологических и магических методах, таких как лечение различных заболеваний «заряженной» водой, избавление от алкогольной зависимости,



наведение порчи, приворот и т.д. Тот факт, что вода обладает памятью на различные химические и физические (энергетические) воздействия и может являться своеобразным носителем информации, в последнее время получает все большее признание в научном мире. В целом можно сделать вывод о том, что биоэнергетическое воздействие представляет собой некоторую энергоинформационную программу, определенным образом структурирующую жидкости и способную изменять их свойства на протяжении определенного времени.

Говорят, архитектура - застывшая музыка. Но вот совсем недавно в Японии опубликованы удивительные фотографии, на которых представлена музыка, запечатленная в воде. Их автор - президент Токийского института общих проблем доктор Имато Масару.

Ученый разработал следующую технологию: он дает воде «прослушать» мелодию Моцарта, Бетховена или Баха, после чего эту жидкость замораживает и получает изображение. Выяснилось, что оно у каждой мелодии индивидуальное. И, по утверждению Масару, во всех экспериментах каждое из них точно повторяется. Общим является одно - полученные снимки всегда красивы, гармоничны и строго симметричны. Вот только изображение музыки Шопена, любимого композитора японского ученого, получилось не цельным, а разбитым хотя и на изяшные, но мелкие кристаллы. И уж совсем шокировал Имато Масару «портрет» металлического рока - сплошной хаос. Еще одна галерея, созданная Масару, - изображения слов. Такие из них, как «благодарю», «красота», «любовь», «душа», «ангел», «мать Тереза» - радуют глаз изысканным орнаментом. Совсем иная картина с фразами типа «мне больно», «ты дурак», «Адольф Гитлер» или «я тебя убью» - их изображения чем-то напоминают изображение металлического рока.

Цель работы:

1. Доказать реальность существования у воды такого свойства как память: способность запоминать и передавать полученные образы.
2. Подтвердить или опровергнуть исследования японских учёных, направленные на изучение памяти воды (программирование воды положительной и отрицательной энергией, создание снежинок).
3. Рассказать о своей работе, чтобы люди знали, что загрязняются не только воздух, вода и почва, но и среда энергоинформационная.

Актуальность работы:

1. Имея память, вода передаёт кристаллам положительную или отрицательную энергию. Под действием этого они вырастают разные по красоте.
2. Вода нашего организма тоже способна к запоминанию и влияет на происходящие в нём процессы (вредит здоровью или укрепляет его).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – ШУМ

Вишняков Илья Викторович, Войтович Станислав Александрович

научные руководители Железнова Н.Н., Пастухова С.В.

ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ», г. Омск

Человек всегда жил в мире звуков и шума. Каждый день, просыпаясь утром от звонка будильника, спеша по делам в общественном транспорте, смотря вечером, телевизор или слушая музыку, мы подвергаемся воздействию звуковых волн различных частот. И это воздействие, даже если мы не придаем ему значения, не остается безразличным для нашего организма. Так что же собой представляет звук? Звук называют такие механические колебания внешней среды, которые воспринимаются слуховым аппаратом человека (от 16 до 20000 колебаний в секунду). Колебания большей частоты называют



ультразвуком, меньшей - инфразвуком. А беспорядочное сочетание различных по силе и частоте звуков носит название шума. Иными словами, шум – громкие звуки, слившиеся в нестройное звучание.

Шум – один из ведущих факторов окружающей среды, неблагоприятно воздействующих на здоровье населения крупных городов. Основными источниками внешнего шума в городах являются автомобильный, рельсовый и авиационный транспорт, промышленные предприятия, строительные машины и агрегаты, трансформаторные подстанции.

В нашем городе насчитываются сотни тысяч передвижных и стационарных источников внешних шумов, которые в большинстве случаев находятся в непосредственной близости от жилых домов, создавая тем самым условия акустического дискомфорта для жителей.

Длительный шум неблагоприятно влияет на орган слуха, понижая чувствительность к звуку. Шум мешает нормальному отдыху, вызывает заболевания органов слуха, способствует увеличению числа других заболеваний, угнетающе действует на психику человека. Шум - такой же медленный убийца, как и химическое отравление. Он приводит к расстройству деятельности сердца, печени, к истощению и перенапряжению нервных клеток. Ослабленные клетки нервной системы не могут достаточно четко координировать работу различных систем организма, отсюда возникают нарушения их деятельности. Как считают медики, при длительном воздействии шума могут возникать функциональные нарушения центральной нервной системы, преимущественно вегетативных отделов: быстрая утомляемость, падение трудоспособности, эмоциональная неустойчивость, снижение памяти и внимания, нарушения сна, головные боли, головокружение

Уровень шума измеряется в единицах, выражающих степень звукового давления – децибелах . Это давление воспринимается не беспрельдно. Уровень шума в 20-30 децибелов практически безвреден для человека, это естественный шумовой фон. Что же касается громких звуков, то здесь допустимая граница составляет примерно 80 децибелов. Звук в 130 децибелов уже вызывает у человека болевое ощущение, а в 150 - становится для него непереносимым.

Цель работы: Выяснить степень акустического загрязнения среды в ЦАО г.Омска.

Задачи работы:

- Выявить последствия акустического загрязнения среды.
- Определить искусственные источники шума в г. Омске
- Выяснить мощность (интенсивность) звука, создаваемую автотранспортом в ЦАО города – на улицах 24-Северная, Герцена и 33-Северная.
- Разработать конкретные предложения по улучшению акустического режима на улицах города.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОБЪЕКТОВ Г. БРАТСКА

Константинова Виктория

научный руководитель Коротюк О.М.

ЦБК ГОУ ВПО «БрГУ», Братск

Город Братск - крупный индустриальный центр.

Братску присвоен статус территории экологического кризиса.

Ухудшение самоочищающей способности атмосферы, накопление примесей, воз-



растание потенциала загрязнения атмосферного воздуха, а, следовательно, и других компонентов биосферы.

Предприятия отрасли оказывают существенное влияние на формирование экологической обстановки.

Основными загрязнителями атмосферного воздуха являются: ОАО «БрАЗ», предприятия теплоэнергетики (ИТЭЦ-6, 7, «Северные тепловые сети»), ОАО «Целлюлозно-картонный комбинат» и ОАО «Братскомкомплексхолдинг».

Ощущается потребность в данных по установлению ареалов загрязнения, типов воздействия, техногенных нагрузок на компоненты геосистем, оценки их состояния и степени трансформации геосистем в целом.

Лабораторный анализ талой воды, состоящий из анализа снега из различных мест, находящихся в условиях воздействия выбросов различных предприятий.

Техногенная нагрузка на природную среду устанавливалась по накоплению в снежном покрове вещества, образованного из пылегазовых выбросов предприятий, а также по концентрации токсических веществ в воздухе.

Наибольшее количество растворимых веществ содержится в снежном покрове вблизи ЛПК и ТЭЦ.

Характеристика выбросов по реакции среды (рН).

Токсичность выбросов.

Масштабы поражения растительного покрова.

Катастрофические последствия действия высоких концентраций вредных веществ, особенно в зонах экстремального и очень сильного воздействия.

Степень устойчивости растений к воздействию токсических газов существенно зависит от содержания в них минеральных веществ.

Выявленная закономерность является ключом к определению и объяснению степени устойчивости растений к техногенному воздействию.

ВНЕДРЕНИЕ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ ЛЕСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ШАГ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ ОБЕЗЛЕСИВАНИЯ Г. БРАТСКА

Стрелец Ирина Владимировна

научный руководитель Семкина Ю.В.

Целлюлозно-бумажный колледж, г. Братск

До сих пор обстановка на планете Земля с лесами остается неблагоприятной. В тропических странах ежегодно сокращается по 10-15 млн. гектаров леса в год. В промышленно развитых странах идет обеднение и деградация лесов под влиянием техногенных, промышленных эмиссий.

Для г. Братска вопрос вырубki лесов стоит особенно остро. На сегодняшний день нерациональное использование лесных природных ресурсов препятствует развитию производства города и угрожает жизни людей. Целью данной работы является рассмотрение переработки отходов лесоперерабатывающей промышленности в городе Братске, как одного из способов решения экологической проблемы обезлесивания.

В связи с поставленной целью обозначены следующие задачи:

- освещение глобальной экологической проблемы обезлесивания;
- анализ состояния лесного сектора Иркутской области;



- рассмотрения переработки отходов лесоперерабатывающей промышленности, в городе Братске.

Самым «слабым» местом отечественного лесного сектора является хроническое отставание переработки древесного сырья и отходов. Ключевым направлением расширения этого узкого места является целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), обеспечивающая широчайший ассортимент импортозамещающей продукции. Однако она самая капиталоемкая и с наиболее длительными сроками окупаемости среди других видов лесной промышленности. Отечественный частный сектор, ориентированный на "короткие" деньги избегает эту отрасль.

Так решение проблем на предприятиях Лесопромышленного комплекса в городе Братске возможно посредством внедрения новых технологий основанных на безотходном производстве или технологии по производству продукции из отходов бумаги и картона, что позволит предприятию улучшить использование лесных ресурсов, а при этом еще и получать дополнительную прибыль.

СРАЩИВАНИЕ НА ЗУБЧАТЫЙ ШИП КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОКРАЩЕНИЯ ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Хвашенкова Наталия Юрьевна

научный руководитель Чечурова Т.В.

Братский целлюлозно-бумажный колледж ГОУ ВПО БрГУ, Братск

Россия – одна из крупнейших лесных держав мира. Количество лесов составляет 1/5 всех мировых запасов леса. Объёмы заготовок древесины в нашей стране составляют около 400 млн. м³ в год, из них деловой – около 200 млн. м³ в год. Большая часть этого объёма (145...150 млн.м³) приходится на долю пиловочного сырья, из которого вырабатывают пиломатериалы (около 90 млн. м³) и другую пилопродукцию. Таким образом, деревообработка является одной из ведущих отраслей России. В связи с увеличением глубокой переработки древесины проблема использования отходов лесопиления и деревообработки становится особенно актуальной для Иркутской области, которая занимает ведущее место по количеству произрастающих лесов и деревообрабатывающих предприятий.

На лесопильных предприятиях образуется большое количество кусковых отходов, которые часто просто сжигаются и короткомерных пиломатериалов, которые реализуются по низким ценам. В данной научно-исследовательской работе рассматривается возможность сокращения отходов деревообрабатывающих предприятий и повышения полезного выхода продукции путём сращивания низкокачественного и маломерного сырья по длине на зубчатый шип. В связи с этим был проведен анализ сырьевых, производственных и кадровых ресурсов Братска и Братского района, анализ структуры отходов и их влияние на экологическую обстановку, рассмотрены виды зубчатых шиповых соединений и технология сращивания, изучен опыт зарубежных предприятий, рассчитаны экономические показатели мероприятия.

В результате проведенных исследований были сделаны следующие выводы. Сращивание по длине является неотъемлемой частью современного лесопиления, что позволяет рационально использовать пиловочное сырьё, возвращая для производства продукции короткомерные пиломатериалы и отрезки. Это позволяет получать пиломатериалы любой необходимой длины, при этом их прочность не уступает прочности цельных. По сравнению с сжиганием отходов, сращивание не ухудшает экологическую обстановку.



Создание специализированных предприятий по сращиванию пиломатериалов может быть осуществлено в местах с большим количеством произрастающих лесов и концентрацией лесопильных заводов, таких как Братск и Братский район.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОКОПЬЕВСКЕ В КОНЦЕПЦИИ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ

Бауэр Александра Артуровна
научный руководитель Екимов А. В.

МОУ «Средняя Общеобразовательная школа № 1» , г. Прокопьевск

90% ученых считают, что на Земле идет процесс глобального потепления: существует вероятность 90%, что средняя температура на Земле поднимется на 4°C к 2030 г., а до конца XXI века температура возрастет на 7°C.

Выдвигаем гипотезу: на юге Западной Сибири идет процесс глобального потепления.

Глобальное потепление - это процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы Земли и Мирового океана.

Используя данные метеонаблюдений за **1898 – 1986**, т.е. за 88 лет установим, что рост среднегодовой температуры составил **0,5 °С** с 0,4 °С до 0,9 °С. По данным метеонаблюдений за **1986 – 1996 – 2000** г.г (средние значения за 5 лет), т.е. за 14 лет мы установили, что рост среднегодовой температуры составил **3,0 °С** - с 0,9 -1°C до 4,0°C. Используя средние значения за **2001 – 2007 г.г.**, приходим к выводу, что рост среднегодовой температуры составил еще **0,7 °С** - с 4,7°C до 5,4°C.

За 10 лет «холодными» годами были 1998, 2003 и 2006 г.

Рост температуры был в 1999, 2002, 2004 и 2007 годах.

В нашем городе наблюдается рост средней годовой температуры за последние два десятилетия и подтверждающие процесс потепления климата в Прокопьевске:

* Глобальная температура возросла на 0,5°C за 88 лет (с 1898-1986 г.г.)

* Увеличение на 3,6°C произошло в XX столетии.

* 4 из 5 самых теплых лет отмечались после 1990 года (1997, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2007).

* Последняя декада 2006 г. стала самой теплой, а 2002 г. самым теплым за период наблюдений с 1898 года.

* Январь – март 2002 г. стал самым теплым началом года в северном полушарии. Это подтверждают и местные метеонаблюдения.

Наша гипотеза оказалась **верна**, действительно, за последние 100 лет среднегодовая температура значительно выросла с 0,4 °С до 5 °С! Приведем некоторые **выгоды**, от глобального потепления которые «получат» прокопчане:

* Произойдет сокращение отопительного сезона на 3 – 4 дня.

* Рост температуры внесёт свои коррективы в быт прокопчан: отказ от теплых вещей, в частности шуб и валенок.

* С повышением температуры уменьшится промерзание почвы, что благоприятно скажется на сроках созревания фруктовых и овощных культур, а также увеличится вегетационный период. Произойдет рост урожайности на 5% -10%

* С увеличением температуры строителям придется учитывать изменения климата и строить жилье с «новыми» условиями. Возможное уменьшение затрат на строительство, что приведет к падению цен на жилье.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УГОЛЬНЫХ КОТЕЛЬНЫХ НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ЫТЫК – КЮЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Миронов Николай

научный руководитель Корякина О.В.

МОУ «Таттинская гимназия имени А. Е. Мординова», Республика Саха (Якутия)

Цель: Дать экологическую оценку угольных котельных для выявления степени загрязненности поселка и его влияния на жизнь людей.

Практическая значимость состоит в том, что даны практические рекомендации по улучшению экологического состояния поселка.

По результатам наших исследований получены следующие результаты:

Методом визуального исследования определен уровень загрязненности котельными за четыре года. Изучаемые объекты варьируют в пределах от более чистого до сильно загрязненного.

В среднем показатель рН кислотности от нейтрального к кислой среде.

По гамма - спектральному анализу топливных отходов, каменного угля и древесины не обнаружено содержание искусственных радионуклидов;

Также проведен расчет выбросов загрязняющих веществ:

- котельные, отапливаемые каменным углем, выбрасывают за один час 0,53 мг/л твердых частиц. А котельные на сырую нефть – не выбрасывают твердых частиц;
- Котельные на каменном угле выбрасывают 0,048 мг/л диоксида серы, а котельные на сырую нефть – 0,012 мг/л. В обоих случаях диоксид серы превышает норму;
- Котельные, отапливаемые каменным углем, не выделяют оксид углерода, А котельные на сырую нефть выделяют минимальное количество, что составляет – 0,0000025 мг/л.

По данным ЦУБ в последние годы сильно возросло число принятых на учет детей и взрослых с пневмонией, бронхиальной астмой, хроническим фарингитом и хроническим бронхитом. Одним из причин заболеваний органов дыханий мы считаем близкое расположение котельных от жилых домов, детских садов и школ.

Таким образом, экологическую ситуацию в селе Ытык-Кюель, считаем средне – благоприятной. Нами установлено, что угольные котельные загрязняют окружающую среду только выбросами твердых частиц. Оптимальным выходом решения данной ситуации, считаем установку фильтров – очистителей, который не требует огромных затрат на материалы и сил на установку, смонтированная в домашних условиях.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЭКСКУРСИИ «ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ Г. КРАСНОДАРА»)

Кантер Вячеслав Викторович

научный руководитель Сараф А.Н.

Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Объект исследования: процесс охраны флоры, фауны, заповедных территорий и развития студенческого экологического туризма на Кубани.



Предмет исследования: возможности студенческого познавательного экологического туризма в процессе охраны памятников природы г.Краснодара.

Целью работы было охарактеризовать проблему охраны природы как глобальную проблему человечества и основную проблему экологического туризма, выявить особенности попыток ее решения и разработать рекомендации по дальнейшему развитию студенческого экологического познавательного туризма в деятельности ЗАО «Кубань-турист» г.Краснодара.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:

1 Проанализировать проблемы развития студенческого экологического туризма на Кубани.

2 Выявить памятники природы г.Краснодара и состояние их охраны.

3 Разработать маршрут и программу экскурсии для студентов к памятникам природы г.Краснодара.

Состояние охраны памятников природы г.Краснодара в настоящее время вызывает обоснованную тревогу. Чтобы решить эту проблему приучать человека к охране флоры, фауны и заповедных территорий необходимо с детства.

Работа посвящена актуальной проблеме экологического воспитания современной молодежи. Предполагалось, что глубокое изучение проблемы охраны природы в современном мире позволит разработать практические рекомендации по их разрешению в Краснодарском крае при помощи развития студенческого познавательного экологического туризма.

В ходе исследования был разработан оптимальный маршрут экскурсии, который охватывает все памятники природы г.Краснодара. Разработана также программа проведения экскурсии и калькуляция её стоимости.

Результаты исследования реализованы в практической деятельности ЗАО «Кубань-турист».

ИССЛЕДОВАНИЕ БАКТЕРИЦИДНОЙ ОБСЕМЕНЕННОСТИ ВОЗДУХА ПОМЕЩЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ПРИ СГГА

Боловцов Сергей Владимирович

Гептнер Павел Олегович

Научные руководители Калюжина Любовь Николаевна

Цыбуля Наталья Владимировна

МОУ - Технический лицей при СГГА, г. Новосибирск

Микроэкологические условия помещений – химический состав воздушной среды, влажность, температурный режим, бактериальная обсемененность воздуха, оказывают существенное влияние на здоровье людей. Особенно эти факторы сказываются в условиях Сибири, где большую часть времени человек проводит в помещениях.

Как известно, для улучшения состояния воздушной среды помещений применяют фитонцидные и газопоглотительные свойства растений. Это в свою очередь обуславливает определение состава микрофлоры воздушной среды помещений путем оценки бактерицидной обсемененности воздуха.

Исследование бактерицидной обсемененности воздуха в помещениях Технического лицея СГГА опиралось на методику, разработанную сотрудниками Ботанического сада СО РАН. И это исследование нами осуществлено в три этапа: подготовительный, отбор проб для формирования колоний и оценка количества колоний.



Для автоматизации оценки количества колоний, в том числе идентификации и определения количества микроорганизмов, нами апробированы применения растрового редактора Paint и геоинформационной системы MapInfo. Применение геоинформационной системы MapInfo позволяет полностью автоматизировать процесс подсчета количества колоний микроорганизмов и сформировать информационную базу данных. Поэтому мы рекомендуем применять эту геоинформационную систему при оценке бактерицидной обсемененности воздуха.

По завершению исследования для каждого помещения нами определены экологические характеристики и даны рекомендации по внутреннему озеленению и содержанию.

Научная новизна работы заключается в подходе автоматизации процессов идентификации и определения количества микроорганизмов, а оценка бактерицидной обсемененности воздуха в помещениях Технического лицея СГА позволили в них улучшить экологическую обстановку и создать информационную основу для мониторинга за изменением состава микрофлоры воздушной среды помещений лицея.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ГОРОДА ЧЕРНОГОРСКА

Королев Станислав Сергеевич, Булатов Тимур Каримович

научный руководитель Коп Татьяна Васильевна

МОУ «Молодые мастера», г. Черногорск

Город – чрезвычайно зависимая экосистема. Он дышит воздухом и пьет воду. Одновременно с этим выбрасывает в биосферу большое количество продуктов своей жизнедеятельности. Помимо потребления природных ресурсов и энергии город производит огромное количество отходов, водяных паров и токсичных веществ.

Объект нашего исследования является природный ландшафт, участки с антропогенной нагрузкой города Черногорска и его окраин, население.

Предметом исследования стали: антропогенные точки вблизи промышленных предприятий города, автомобильный парк, окружающая среда, состояние здоровья населения города.

Цель данной работы:

изучение причинно-следственных связей, явлений, процессов и доказательство взаимосвязи природных и антропогенных факторов, влияющих на экологию и здоровье населения города Черногорска.

Задачи:

1. Изучить экологические проблемы, используя теоретический материал по данной теме.
2. Проследить в ходе практической деятельности воздействие промышленных, отопительных предприятий, автомобильного парка на экологию города и как следствие на здоровье населения.
3. Систематизировать материал исследования, обобщить полученные результаты, сформулировать выводы и предложения по предотвращению экологических проблем в городе.

В соответствии с целью нами были использованы следующие методы исследования: **поисково-теоретические, эмпирические (наблюдения, интервью), опытно-экспериментальный (опыты, сравнения), математические (расчеты), интервьюирование, заключительно – обобщающий.**

Учебные дисциплины, знание которых нам пригодились при написании исследования:



тельской работы: **экология, химия, география, биология, физика, краеведение.**

Наша работа носит межпредметный интегрированный характер.

Материалами исследования являются: атмосферный воздух, автотранспорт, питьевая вода, дождевые осадки, снежный покров, почва, растительность, показатели заболеваемости населения.

ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА

Орлов Иван Александрович, Уколов Дмитрий Александрович

Климова Екатерина Юрьевна, Невзорова Наталья Владимировна

ТОГОУ СПО «Промышленно-технологический колледж», г. Мичуринск

В свете учения о ноосфере, когда разумная деятельность человека является основой развития общества, приобретают актуальность вопросы экологической безопасности. Экологическая проблема как неизбежный результат производства и потребления, сопровождает общественное развитие на всем его протяжении. Одним из следствий осмысления угрозы глобальных экокатастроф стало осознание единства современной цивилизации. Для того чтобы предотвратить экокризис, необходимы: новое мировосприятие, новая система ценностей, новая философия, новый образ жизни с формированием экологической культуры. Особенно это актуально при овладении профессией «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Исследовательские знания и умения не просто приобретают личное значение, но и выступают в единстве исследовательской и практической деятельности. Экологическое образование носит комплексный, многогранный характер, способствует формированию грамотного специалиста, несущего в себе высокие нравственно-экологические принципы. Творчески и критически мыслящие, способные к целостному видению и анализу сложных проблем природы и общества.

Тема исследований актуальна, т.к. ведущая роль в загрязнении среды в г. Мичуринске, как и во всем мире, принадлежит автомобильному транспорту.

Целью настоящей работы явилось изучение грузопотока в г. Мичуринске, а также анализ количества выбрасываемого автопарком колледжа загрязняющих веществ.

Были поставлены следующие задачи:

- выявить время суток, в которое поток автотранспорта наиболее высок;
- выявить зависимость количества загрязнителей от грузопотока;
- проследить влияние разных режимов работы двигателя и качества автомобильного топлива на количество выбросов загрязняющих веществ;
- сравнить количество выбросов автотранспорта колледжа со статистическими данными по Тамбовской области;
- используя результаты исследований предложить меры по уменьшению вредного воздействия автотранспорта на экологию города.

При непосредственном общении с природой, приобретаются навыки научного экспериментирования, развиваются наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических проблем, возможность использовать свои теоретические знания и практические умения в будущей профессиональной деятельности.

В данном исследовании применялись методы наблюдения, сравнения, математический и статистический анализ.



ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ЭКОЛОГИЮ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

Жуйков Владислав

Руководитель Курочкина В.В.

МОУ гимназии №18 города Нижний Тагил

Вследствие увеличения транспортных потоков и неудовлетворительного состояния автомобильных дорог, экологическая обстановка в ряде крупных промышленных центров области, в значительной степени определяемая выбросами автотранспортных средств, остается напряженной.

В этих условиях все более актуальной становится проблема организации мониторинга окружающей среды и контроля за выбросами автомобильного транспорта. Поэтому целью нашего исследования было выявление степени влияния автомобильного транспорта на городскую окружающую среду.

Исследования показали, что атмосферный воздух в городе Нижнем Тагиле вблизи транспортных коммуникаций действительно содержит вредные вещества, концентрация которых превышает предельно допустимые нормы. Поэтому в работе были предложены практические меры решения данной проблемы:

- переход общественного и частного транспорта на газовое топливо,
- уменьшение парка подержанных машин,
- профилактические мероприятия по соблюдению стандартов ,
- административные меры ,
- всеобщее привлечение внимания к данной проблеме путем улучшения состояния

информированности (выпуск экологических бюллетеней, открытие сайта в Интернет по данной проблеме и обмену информации, выпуск стенгазет, листовок, организация информационных стендов на улицах города, остановочных комплексах, в универмагах, супермаркетах, оптовых рынках, на страницах местной печати, на радио и в телепередачах).

ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЧВ ГОРОДА И ПРИГОРОДА НА СОДЕРЖАНИЕ ФОСФАТОВ, НИТРАТОВ И PH

Шишова Алена, Шмидт Анастасия

научный руководитель Курочкина В.В.

МОУ гимназия №18

В процессе нашей работы над проектом, изучив литературу, мы гипотезу, что в почве взятой у Драм Театра и в Черноисточинске содержится большое количество фосфатов и нитратов. Это подтверждено в ходе практических исследований. Опираясь на эти данные, изучавшиеся в работе, установлено, что:

1. Черноисточинск, как и город не является экологическим районом, т.к. уровень содержания фосфатов и нитратов превышает ПДК.

2. Для снижения концентрации нитратов и фосфатов в почвах, надо взвешенно использовать азотистые и фосфорные удобрения.

3. Для уменьшения попадания нитратов и фосфатов в растения необходимо выращивать на открытом воздухе, с прямым попаданием солнечного света, а не в тепличных условиях.

4. Исследовав количество нитратов и фосфатов в почве и их влияние на здоровье



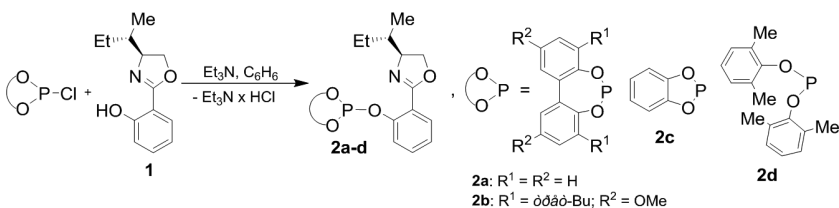
человека, мы пришли к выводу, что необходимо наблюдать за своим питанием, обдумывать действия совершенные на увеличение урожая, что может привести к заболеванию людей.

НОВЫЕ *P,N*-БИДЕНТАТНЫЕ АРИЛФОСФИТЫ С ОКСАЗОЛИНОВОЙ ПЕРИФЕРИЕЙ. ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В АСИММЕТРИЧЕСКОМ КАТАЛИЗЕ

В.Э. Бойко, С.В. Жеглов, В. А. Даванков, К. Н. Гаврилов

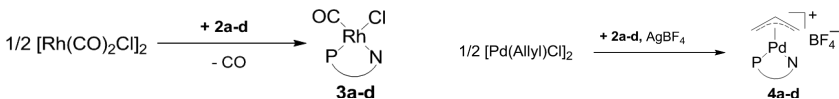
*Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, г. Рязань,
Институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова РАН,
г. Москва*

Синтезирована серия *P,N*-бидентатных фосфитооксазолинов **2a-d**, являющихся производными доступного аминокспирта (*S*)-изо-лейцинола с различными фосфорными центрами.



Новые лиганды происходят от одного хирального синтона-(*S*)-изолейцинола ((*2S,3S*)-2-амино-3-метилпентан-1-ола), который легко получается восстановлением изо-лейцина. Соединения **2a-d** являются хорошо растворимыми в обычных апротонных растворителях и стабильны в сухих условиях.

По характеру координации эти арилфосфиты являются хелатообразующими. При взаимодействии **2a-d** с $[\text{Pd}(\text{allyl})\text{Cl}]_2$ в присутствии AgBF_4 образуются соответствующие нейтральные родиевые (**3a-d**) и катионные палладиевые (**4a-d**) комплексы:



Соединения **2a-d**, **4a-d** были протестированы в катализе аллильного замещения. В аллильном алкилировании практически все лиганды проявили высокую асимметризирующую способность (72-98% ee). Подчеркнем, что **4b** демонстрирует превосходный уровень энантиоселективности, составляющий 98%. Хорошо известно, что оптический и химический выходы в каталитических реакциях часто сильно зависят от природы противоиона в составе каталитических систем, основанных на лигандах **2a,b**, значительного влияния аниона обнаружено не было.

Примечательно, что оптический выход продукта аллильного алкилирования (Схема 1,



96-98% ee), достигнутый с использованием комплексов арилфосфитов **2b,d**, сопоставим с результатами для лидирующих на сегодняшний день фосфитных лигандов.

ПОПЫТКА УВЕЛИЧЕНИЯ БИОРАЗНООБРАЗИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ ОЗЕРАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»

Авдеев Юрий

научный руководитель Авдеева Е.В.

ГОУ ВПО Филиал Московского Государственного Университета Технологий и Управления в г. Смоленске

Данный проект посвящен длительному комплексному исследованию некоторых озер Национального парка «Смоленское Поозерье», среди которых Рибшевское озеро. Оно находится в юго-восточной части парка и имеет статус памятника природы. В течение последних пяти лет в рамках сотрудничества в области научных исследований на территории «Смоленского Поозерья» нами проведен ряд топографических съемок прибрежной части, составлена карта фактического озера, выявлены параметры озера, определена рекреационная нагрузка и другие мероприятия.

Предыдущие исследования показали, что озеро не подвергается мощному антропогенному воздействию, но водоем имеет крайне малую водосборную площадь, поэтому деградационные процессы в нем прогрессируют.

Главная цель нынешнего проекта состоит в сохранении и увеличении биоразнообразия экосистемы Рибшевского озера с последующим, дополнительным выявлением влияния видового состава рыб на видоизменение приозерной фауны.

Гипотеза данного проекта заключается в том, что если в Рибшевском озере в естественных условиях обитает большинство рыб семейства карповых, то искусственно посаженный карп (зеркальный и рамчатый (голый)) должен прижиться в новых условиях и пополнить биоразнообразие данного озера.

Эксперимент оказался удачным. Самым интересным в нашем проекте стало то, что процесс расширения рыбной популяции дал неожиданный для нас сопутствующий результат: в озерах фауне намного увеличилось количество птицы, особенно таких видов, как различные утки и цапли.

А проживание в течение недели весной прошлого (2007 г.) и нынешнего года на Рибшевском озере лебедей свидетельствует о том, что условия данного озера могут быть подходящей средой для их дальнейшего постоянного проживания и гнездования. Прделанная работа подтвердила поставленную в проекте гипотезу, а также то, что увеличение количества рыбы напрямую повлияло на качество и количество прибрежной фауны, что доказывает перспективность последующих наших действий.

Борьбе за сохранение и восстановление рыбных запасов нужно придать массовый и постоянный характер, подобно тому, какой приобрела чистка берега, обустройство экологической тропы, посадка деревьев (ели, сосны обыкновенной, сосны кедровой).

Наблюдения за жизнью рыб будут продолжены, т.к. они обогащают нас познанием общих законов окружающего мира и поддерживают особые положительные отношения к природе.



СИНТЕЗ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПОЛИБРОМБЕНЗОЛОВ

Хлевин Дмитрий Андреевич

научный руководитель Тарасова И.В.

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева, г. Саранск

Полибромароматические соединения, содержащие в ароматическом кольце этильную группу, представляют значительный синтетический интерес, поэтому разработка методов их синтеза является чрезвычайно важной задачей. Введение полибромаренов в органический синтез позволило разработать новые, эффективные методы получения многих труднодоступных соединений самых различных классов, используемых при получении дендримеров, разнообразных молекулярных устройств для нанотехнологий, хроматографических фаз для разделения фуллеренов и производных различных углеводов, а также материалов, обладающих жидкокристаллическими, нелинейными оптическими и ферромагнитными свойствами

В работе было проведена разработка синтеза некоторых полибромидбензолов и исследование их взаимодействия с ацетиленом и рядом терминальных алкинов в условиях реакции Соногашира. В результате разработан удобный препаративный метод получения пентабромидбензола и 1,4-диод-2,3,5,6-тетрабромбензола высокой степени чистоты.

Изучена возможность селективного кросс-сочетания пентабромидбензола с некоторыми терминальными алкинами в условиях реакции Соногашира и показано, что в изученных условиях возможно этилирование пентабромидбензола только по атомам йода с сохранением полибромароматического ядра. Все реакции проводились в инертной атмосфере при использовании в качестве катализатора $\text{Pd}(\text{PPh}_3)_2\text{Cl}_2$, PPh_3 и CuI в качестве сокатализатора.

Отдельно изучалась реакция кросс-сочетания 1,4-диод-2,3,5,6-тетрабромбензола с ацетиленом в сходных условиях. Показано, что в изученных условиях наблюдается образование полимерного продукта, обладающего единой цепью сопряжения и потенциально обладающего полупроводниковыми свойствами. Всего в результате работы получены и охарактеризованы 6 новых, ранее не описанных производных полибромароматического ряда.

Таким образом, в ходе исследований была доказана возможность получения различных этилированных полибромидбензолов заданного строения, что является основой для целенаправленного синтеза различных продуктов. Квантовомеханические расчеты показывают наличие в ряде таких соединений единой цепи сопряжения, что позволяет ожидать проявления ценных жидкокристаллических, электромагнитных и нелинейных оптических свойств.

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕГРУППИРОВКИ КЛЯЙЗЕНА N-ФЕНОКСИЭТИЛИДЕНАМИНОВ

Шапенова Динара Сериковна

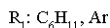
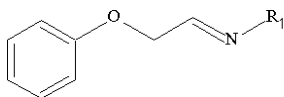
научный руководитель Беляцкий М. К.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

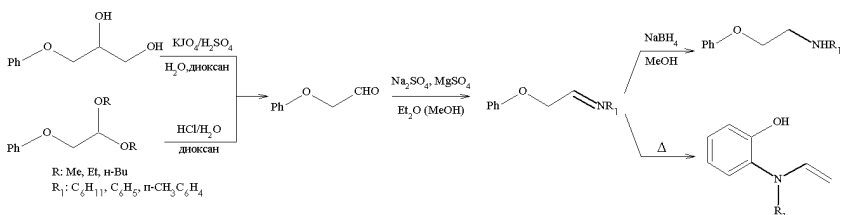
Перегруппировка Кляйзена, характерная для аллилвиниловых и алилфениловых эфиров [1], широко встречается и среди гетероаналогов этих соединений, и в общем случае может быть рассмотрена как полигетеро-[3,3]-сигматропная перегруппировка [2].



В нашей работе была осуществлена попытка решить вопрос о возможности протекания 1-N,4-O-перегруппировки в ряду иминов α -феноксикарбонильных соединений.



Перегруппировка соединений указанной структуры может привести к N-арил-(N-циклогексил-) и винилзамещенным орто-аминофенолов, позволит получить третичные и вторичные ароматические амины.



Феноксиуксусный альдегид, необходимый для синтеза иминов, был получен двумя способами: окислением 3-феноксипропандиола-1,2 и гидролизом ацеталей. Синтез азометинов проводили при комнатной температуре в инертном растворителе (диэтиловый эфир или метанол) в присутствии осушающих средств (безводных сульфата натрия и сульфата магния). Для подтверждения структуры полученных соединений восстанавливали их боргидридом натрия до аминов.

Перегруппировка Кляйзена осуществлялась термически при пониженном давлении. Продукты перегруппировки выделялись в виде гидрохлоридов.

1. Ziegler F.E., Chem.Rev. – 1988. – v.88. – №8. – p.1423.
2. Lutz R.P., Chem. Rev. – 1984. – v.84. – №3. – p.235.

КАПИЛЛЯРНЫЙ ЭЛЕКТРОФОРЕЗ - КАК НОВЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ

Гегельман Олеся Владимировна

научный руководитель Третьяков Н.Ю.

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень

Количественное определение индивидуального вещества или отдельных ингредиентов в лекарственной форме препаратов представляет собой заключительную стадию любого фармакопейного анализа. Для этого используется ряд аналитических методов - это газовая, тонкослойная и высокоэффективная жидкостная хроматографии.

В последние годы широкое применение при исследовании лекарственных препаратов находит метод капиллярного электрофореза (КЭ).

Высокая разделительная способность КЭ и другие его преимущества перед хроматографическими методами, а также наличие отечественных систем капиллярного электрофореза «Капель 104Т» и «Капель 105» (НПФ «Люмэкс, г. С-Петербург) позволили



разработать два основных метода определения действующего начала лекарственных препаратов «Ранитидин-гидрохлорид» и «Парацетамол».

Целью настоящей работы является: Разработка лабораторных методик анализа лекарственных препаратов с использованием систем КЭ.

В работе изучено влияние температуры, приложенного напряжения, количества дозирования проб, состав буфера на электрофоретическое разделение компонентов. Экспериментально подобраны условия эффективного электрофоретического определения концентраций действующих компонентов в готовой лекарственной форме.

Полученные экспериментальные результаты сравнивали с методом ВЭЖХ.

Содержание ранитидина в таблетках, эффективность КЭ и ВЭЖХ анализов

№ образца	КЭ «Капель 105»	КЭ «Капель 105»	ВЭЖХ «Agilent 1100»	ВЭЖХ «Agilent 1100»
	м, г	ТТ/м	м, г	ТТ/м
1	0,152±0,008	762696	0,153±0,005	88429
2	0,155±0,005	542785	0,155±0,004	84769
3	0,127±0,002	610080	0,127±0,006	78020

ТО, О ЧЕМ МЫ ЗНАЕМ, НО РЕДКО ЗАДУМЫВАЕМСЯ

*Алешина Елена Игоревна, Суворова Юлия Евгеньевна
научный руководитель Казорина Галина Ивановна, Захарова Ольга
Ивановна*

ФГОУ СПО «Омский строительный техникум», г. Омск

О вреде курения сказано немало. Однако беспокойство ученых и врачей во всем мире, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение вредным для здоровья. Курение – не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не воспринимают ее всерьез. Именно поэтому тема курения и его влияния на здоровье человека очень актуальна. Тем более, когда речь идет о физически-активной категории людей, школьниках и студентах учебных заведений.

Последнее время приоритетными в Российской Федерации являются мероприятия по предупреждению и профилактике заболеваний, укреплению здоровья человека и генофонда нации. По всей стране строятся спортивные сооружения, проводятся мероприятия международного уровня.

Цель работы:



- ✓ Выяснить влияния курения на организм человека и окружающую среду.

Задачи работы:

✓ Провести опрос студентов на тему: «Часто ли вы думаете о последствиях того, что вы делаете в эту минуту?»

- ✓ Выяснить у студентов Омского строительного техникума причины курения
- ✓ Расчитать количество окурков, вывозимых с территории техникума за учебный год

Объекты исследования:

- ✓ курящие студенты Омского Строительного Техникума;
- ✓ территория, засоренная окурками.

Актуальность работы:

Россия в 2004 году вышла на первое место по числу курящих на душу населения. Этот факт не может не настораживать.

Министерство чрезвычайных ситуаций (МЧС) констатирует, что по вине курения происходит около 50% пожаров, происходит порча имущества, но самое главное, что гибнут люди.

СПОСОБЫ ОЧИСТКИ ВОДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Лантухова Ю.

научный руководитель Н.Н Чистякова

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

В последние годы ученые все чаще обращают внимание на зависимость между качеством питьевой воды и уровнем здоровья населения. По данным Всемирной Организации Здравоохранения 80% всех инфекционных заболеваний в мире связано с неудовлетворительным качеством питьевой воды. Применяемые технологии водоочистки не могут полностью справиться с промышленными загрязнителями, проникающими в водопроводную воду из поверхностных источников, в том числе фенолами и солями тяжелых металлов. Изношенность металлических труб, по которым вода поступает в дом, добавляет так называемое вторичное загрязнение в виде ржавчины и других примесей, что еще более ухудшает качество воды. Водопроводная вода с содержащимися в ней солями тяжелых металлов и другими вредными компонентами, которую мы ежедневно пьем, участвует во всех биохимических процессах организма, причем негативные последствия употребления такой воды могут проявиться не сразу, а иногда только через несколько лет, по мере накопления вредных химических элементов во внутренних органах человека. Очистка воды от примесей является задачей, жизненно необходимой для нормальной жизнедеятельности человека. Объективная необходимость решения обозначенной проблемы определили тему исследования.

Цель: определить наиболее эффективный способ очистки воды в домашних условиях.

Объект: водопроводная вода

Предмет: способы очистки воды

Задачи:

1. Изучить существующие способы очистки воды
2. Проанализировать достоинства и недостатки способов очистки воды в до-



машних условиях

3. Сравнить по техническим данным фильтры различных производителей

Все способы очистки воды можно разделить на две группы: очистка без использования фильтров и очистка с использованием фильтров. К бытовым методам без использования фильтров относят: кипячение, отстаивание, вымораживание.

В работе были рассмотрены фильтры разных производителей в виде насадок на кран и кувшинов, из анализа технических данных можно сделать вывод, что фильтры компании «Аквафор» в виде насадок на кран самые надежные, так как почти на 100% устраняют химические загрязнения и тяжелые металлы.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Хариханова Лиза Сулеймановна

научный руководитель Автаева Тамара Андыевна

Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный

С каждым годом экологическая ситуация в мире усложняется. В решение экологических проблем вовлечено большое число людей. Не раз принимались коллективные попытки выхода из сложившейся ситуации путем организации и проведения международных конференций (Стокгольм, 1972; Рио-де-Жанейро, 1992; Йоханнесбург, 2005). Но, по сути, ни одна из целей, обозначенная на этих конференциях, не была достигнута. Единственный путь к выживанию, научно доказанный В.И. Вернадским, это создание ноосферы, сферы Разума. Но сферу Разума нужно создать, а для этого нужно сначала изменить сознание людей. Важное значение в решении этой задачи имеет экологическое образование. Цель экологического образования – формирование экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающего выживание и развитие. Знания об экологических благах, здоровье, продлении сроков жизни должны стать ценностными ориентациями. Целенаправленная работа в этом направлении в вузе, школе и в ином образовательном пространстве способствует развитию мотивации к заботе о сохранении общечеловеческих ценностей.

В Чеченской Республике экологическая ситуация усложнилась в связи с тем, что сегодня внимание общества зафиксировано на преодолении послевоенного кризиса, на ожидании изменений именно в экономической сфере. А это не дает в полной мере сосредоточиться на осознании экологических опасностей. В этих условиях необходимы серьезные усилия для опережающего запечатления в сознании населения республики понимания роли живой природы как фактора, без которого невозможно выживание народа. Необходимо обозначить пути объединения общества вокруг идеи сохранения одного из незаменимых национальных достояний – живой природы республики.

Задачей нашего исследования было определение социально-психологических особенностей восприятия экологической угрозы разными группами населения. Нами было проведено анкетирование, всего было опрошено 430 человека, респонденты отличались по возрасту и уровню образования. Возрастная группа до 30 лет включала 65% опрошенных, возрастная группа от 30 до 50 лет состояла из 28,4% и возрастная группа старше 50 лет составляла 6,6% опрошенных. По уровню образования они разделились на 3 группы: с неоконченным высшим (студенты) – 48,5%, с высшим образованием – 27,8% и со средним образованием – 27,8%.

Все опрошенные среди факторов представляющих опасность для жизни людей в



республике назвали: наркоманию, неблагоприятную экологическую обстановку, стрессы, пренебрежение правилами безопасности. Причем из всех перечисленных факторов неблагоприятная экологическая обстановка стоит на первом месте. Состоянием среды обитания удовлетворены 52% студентов, а 48% – им не удовлетворены. Для 89% опрошенных было важно состояние среды обитания, и только для 11% опрошенных этот факт не был важен. 73% считают, что место их проживания само по себе представляет серьезную проблему. Преобладающее большинство (63,6%) считает, что мы должны защищать природу, а 18,1% считает, что эксплуатации природных ресурсов не избежать. При этом 9,1% считают, что имеют право эксплуатировать ресурсы природы на благо человека и столько же считают, что природа в состоянии пережить человеческую деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВТОРИЧНОГО МАТЕРИАЛА (БЫТОВЫХ ОТХОДОВ) ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДЕТАЛЕЙ ИНТЕРЬЕРА

Проскурякова Дарья Валерьевна

научный руководитель Беяева Любовь Михайловна

МОУ СОШ № 51 г. Краснодара

Целью данной работы является: исследование возможностей вторичного сырья для использования в предметах домашнего интерьера.

Использование вторичного материала – совершенно новый подход к современному искусству. Его потенциал безграничен. Необъятное количество техник и технологий дает возможность создавать уникальные произведения. Необычность выбора исходного материала для работ позволяет развивать неординарный подход к решению многих проблем, главные из которых – развитие творческих способностей человека, решение вопроса досуга людей самого широкого возрастного диапазона.

Одновременно с возможностью реализовать свои творческие начала путем создания необыкновенных вещей в работе рассматриваются и экологические вопросы. Существует немало методик создания поделок в домашних условиях. Предлагаемое исследование посвящено новой оригинальной технологии переработки вторичного сырья. Для создания поделок автор использует тот материал, который обычно просто выкидывают: рыбы кости и чешую, пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, луковую шелуху, тетрапаковские упаковки, древесную стружку, опилки.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Сай Ольга Вадимовна

научный руководитель Слепухина Людмила Михайловна

МОУ СОШ № 17 г. Кореновска Краснодарского края

В исследовательской работе рассматривается экология как наука, помогающая найти пути выхода из экологического кризиса, Производится расчёт вреда, нанесённого людьми природе на 1га парка города Кореновска. Вычисляется, к каким последствиям может привести наличие мусора в не отведенном для него месте. Вычисляется, сколько вредных веществ выбрасывается автомобилями в атмосферу города Кореновска. Рассчитывается, сколько зелёных насаждений нужно для того, чтобы в городе Кореновске был экологически чистый воздух. Определяется, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдёт через живые организмы. Рассчитывается, сколько полезного сырья могли бы сз-



кономить ученики МОУ СОШ № 17 города Кореновска, собирая металлолом. Рассчитывается высота горы отходов от переработки горных пород. Рассматривается перспектива строительства мусороперерабатывающего завода в городе Кореновске. Вычисляется, во сколько раз разрушение гумусового слоя превышает его образование.

В заключении исследования автор приходит к выводу, что экология и человек – это два неразрывных понятия.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ В ГОРОДЕ ХАДЫЖЕНСКЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Давыдянц Альберт Валерьевич

научный руководитель Казакевич Валентина Васильевна

МОУ СОШ №24 г. Хадыженска Краснодарского края

Чистый воздух становится дефицитным ресурсом во многих местах нашей планеты. Забирая всё больше кислорода для нужд своих, выбрасывая в атмосферу огромные облака углекислого газа и различных примесей, человечество тем самым готовит себе, может быть, самое трудное испытание. За последние годы резко увеличились заболевания у людей дыхательной, сердечно-сосудистой систем, аллергиком стал каждый третий житель. Особенно страдают жители больших городов, где сконцентрировано большое количество заводов, фабрик и других предприятий. Чтобы как-то поправить свое здоровье, люди стараются выехать за город, на пикники, дачи, едут в санатории и профилактории. Так и сюда, в наш маленький городок круглый год приезжают люди со всех уголков России поправить здоровье, подышать свежим, чистым воздухом. Эта работа была проведена с целью определения степени загрязненности атмосферного воздуха в городе Хадыженске с помощью лишайников. Для этого были изучены группы лишайников и распространение их в городе и его окрестностях. Были выяснены причины загрязнения атмосферы города и составлена карта состояния воздуха Хадыженска.

Для выполнения работы использовались методы исследования и наблюдения, производились математические расчеты по площади ствола дерева, применялась квадрат-сетка для определения площади покрытия ствола эпифитными лишайниками. Для определения некоторых видов лишайников использовались химические реактивы гидроксид калия и гидроксид кальция. В процессе работы были сделаны фотоснимки и рисунки, составлены таблицы.

В результате исследований выяснилось, что основным отравителем воздуха в городе является автотранспорт, но не настолько, чтобы считать воздух загрязненным. В среднем чистота воздуха составляет 3-4 балла по шкале для определения степени загрязнения воздуха (В.А. Самкова «Мы изучаем лес»).

На основе своих исследований и используя шкалу для определения степени загрязнения воздуха, была составлена карта загрязненности атмосферного воздуха г. Хадыженска (Приложение VIII). По карте видно, что можно разделить город на 4 зоны: I - зона уменьшения загрязнения, что соответствует 2 баллам; II - зона уменьшения загрязнения - 3 балла; III - зона относительно чистого воздуха - 4 балла; IV - зона чистого воздуха - 5 баллов.

Так, к зоне чистого воздуха относятся и окрестные леса на расстоянии до 1 км.

Многим туристам нравится наш маленький тихий городок, где улицы медленно переходят в лес, где спокойно и легко дышится. Надеемся, что наше исследование поможет сохранить курортный город Хадыженск и другие российские города чистыми и



незагрязненными.

ПОЛУЧЕНИЕ МОТОРНОГО ТОПЛИВА ИЗ ОТХОДОВ ПОЛИОЛЕФИНОВОГО СЫРЬЯ

Коваль Василий Сергеевич

научный руководитель Корнеев Игорь Сергеевич

РХТУ им. Д.И.Менделеева

Цель работы: получение в качестве полупродукта жидких углеводородных фракций из отходов полиолефинового сырья и дальнейшее их гидрирование для получения моторного топлива.

В качестве исходного сырья использовали отходы пластмассы: полиэтилен и полипропилен. Термический крекинг полиэтиленового сырья проводили при температуре 420-425°C, полипропилена – при 410-415°C. Состав жидких и газообразных продуктов анализировали отдельно после сепарирования методом ГЖХ и хроматомасспектрометрии.

При сравнении состава продуктов для процессов термического и каталитического крекинга обнаружены следующие различия: доля жидких углеводородов в продуктах реакции уменьшилась на 5%, а содержание изо-продуктов увеличилось на 10-25%, особенно для полипропиленового сырья.

Гидрирование проводили на Ni/Cr_2O_3 катализаторе при температуре 220°C и давлении водорода 20-25 атм. Массовая доля катализатора 10%, время контакта 3 часа. Степень превращения олефинового сырья в парафиновое составила 95%. Содержание олефинов определяли по бромному числу. Содержание олефинов в смеси после гидрирования снизилось от 90 до 5-10%. Гидрированные продукты содержали от 20 до 85% разветвленных углеводородов, что соответствует октановому числу 65-80.

Полученный продукт в принципе может быть использован в качестве добавок в моторное топливо или смазочные материалы.

Использование полиэтиленового сырья позволяет получить 80-82% жидких продуктов, полипропиленового – 85-88%.

Образование кокса в обоих случаях примерно одинаковое (1-1,5%) и определяется количеством наполнителей в исходной пластмассе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИМИНЕВЫХ СОЛЕЙ С ПЕРФТОРАЛКИЗАМЕЩЁННЫМИ СИЛАНАМИ В ПРИСУТСТВИИ ОСНОВАНИЙ ЛЬЮИСА

Козлов Михаил Александрович

научный руководитель Левин Виталий Владимирович

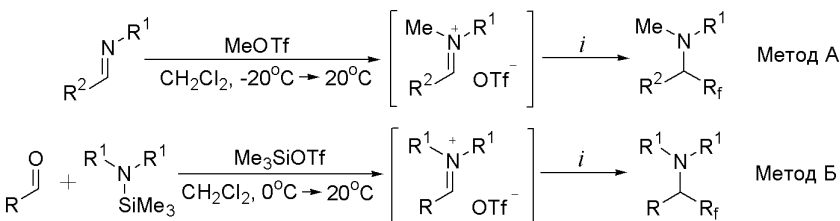
г. Москва, ИОХ им.Н.Д.Зелинского РАН

Многие современные фармацевтические препараты в своей структуре содержат атомы фтора. В частности, амины, содержащие у α -углеродного атома фторированный заместитель, находят широкое применение в фармацевтической промышленности и агрохимии [1]. Однако существующие методы получения таких соединений весьма ограничены и обычно основаны на взаимодействии полуаминалей или иминов трифторацетальдегида с C-нуклеофилами. Мы предложили другой подход к синтезу этих аминов. Он



основан на взаимодействии иминиевых катионов с эквивалентом CF_3 -аниона. В качестве такого эквивалента широко используется триметил(трифторметил)силан (Me_3SiCF_3) [2]. Этот реагент в присутствии подходящего основания Льюиса, такого как фторид- [2] или ацетат-анион [3] способен реагировать с такими незаряженными электрофилами как карбонильные соединения, *N*-тозил- и *N*-сульфонил-имины [3]. В то же время, трифторметилирование катионных электрофилов встречается крайне редко.

В связи с этим мы решили изучить реакцию способность иминиевых катионов в данном процессе. С этой целью был поставлен ряд экспериментов, в которых иминиевые катионы, получаемые либо метилированием иминов метилтрифлатом (Метод А), либо взаимодействием альдегидов с *N*-триметилсилильными производными вторичных аминов и Me_3SiOTf (Метод Б), смешивались с триметил(трифторметил)силаном и основанием Льюиса в ДМФ. В результате ожидаемые α -трифторметилированные амины получались с выходами от 34 до 95%. Изначально в качестве основания Льюиса, активирующего Me_3SiCF_3 , использовался ацетат натрия, однако фторид калия, обладающий крайне низкой растворимостью в ДМФ также способен промотировать эту реакцию, приводя в некоторых случаях к лучшим результатам.



$i = \text{Me}_3\text{Si-R}_f$, NaOAc (2 экв) или KF (1.5 экв); ДМФ ; 20°C.

R, R¹, R² = Alk, Ar; R_f = CF₃, CCl₂F, C₆F₅

OTf = OSO₂CF₃

[1] (a) C.-Y. Kim, J. S. Chang *et al*; *J. Am. Chem. Soc.* **2000**, 122, 12125.

(b) W. S. Faraci,; C. T Walsh, *Biochemistry* **1989**, 28, 431.

[2] G. K. S. Prakash, A. K. Yudin, *Chem. Rev.* **1997**, 97, 757.

[3] Jun-An Ma, D. Cahard, *J. Fluor. Chem.*, **2007**, 128, 975.

СИНТЕЗ КАРБОРАН-УГЛЕВОДНЫХ КОНЬЮГАТОВ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ДЕБОРИРОВАНИЯ

Миков Александр Николаевич

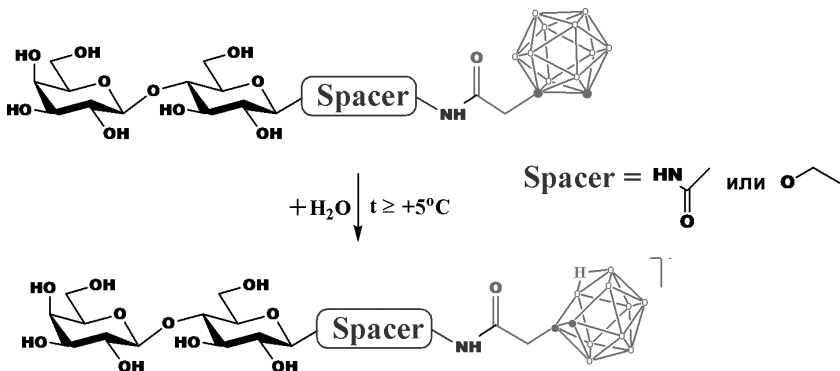
научный руководитель Орлова Анна Витальевна

г. Москва, ИОХ им.Н.Д.Зелинского РАН

Коньюгаты полиэдрических соединений бора с углеводами являются перспективными потенциальными агентами для бор-нейтронозахватной терапии (БНЗТ) рака. В рамках проекта по синтезу таких коньюгатов в нашей лаборатории было найдено необычное свойство карборан – углеводных коньюгатов (переход из *клозо*- в *нидо*-форму), что открыло путь к получению коньюгатов *O*- и *N*-лактозидов с *нидо*-карбораном через соответствующие коньюгаты *клозо*-карборана. Коньюгаты с *нидо*-карбораном являют-



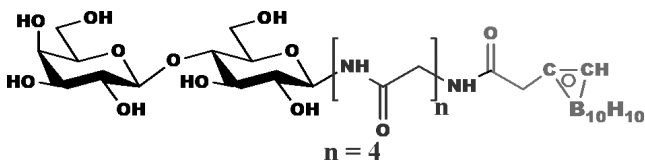
ся более перспективными агентами для БНЗТ, поскольку *нидо*-карборан в отличие от *клозо*-карборана растворим в воде.



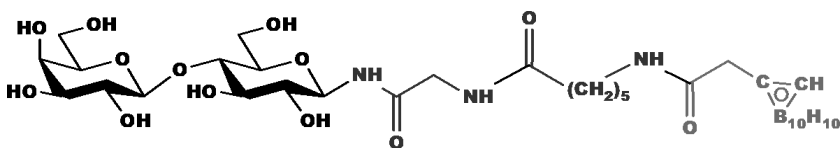
Также было показано, что скорость деборирования различается почти в десять раз. При этом более устойчивым является конъюгат *N*-лактозида.

Данная работа является продолжением исследования данного феномена. Для изучения деборирования и его зависимости от структуры мы решили синтезировать конъюгаты, различающиеся природой спейсера:

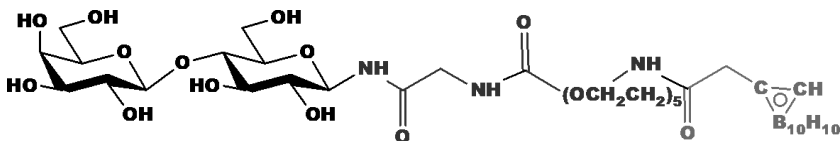
- с гидрофобным и жестким спейсером



- с гидрофобным и гибким спейсером



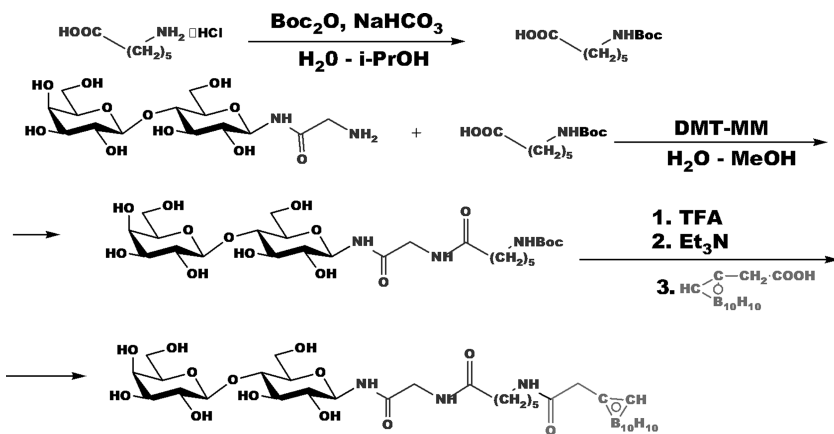
- с гидрофильным и гибким спейсером





Для синтеза таких конъюгатов в нашей лаборатории разработана методика с использованием гидрохлорида *N* – 4,6-диметокси-1,3,5-триазил – *N*-метилморфолина (DMT-MM). Данный метод позволяет синтезировать конъюгаты без использования защитных групп для гидроксильных групп лактозы и существенно уменьшает число стадий с использованием производных, обогащенных изотопом ¹⁰B.

Синтез конъюгатов со спейсерами начинается с постановки защиты на аминогруппу спейсера, затем следует присоединение спейсера к *N*-глициллактозиламиду, полученное соединение очищают с помощью обращеннофазной хроматографией, последующее удаление трет-бутилоксикарбонильной (Вос) воздействием трифторуксусной кислоты и нейтрализация избытка кислоты триэтиламиноном приводит к амину, который без дополнительной очистки вводится в реакцию в карборанилуксусной кислоты:



Синтез остальных карборан-углеводных конъюгатов осуществлен по аналогичной схеме.

Таким образом в результате работы синтезирован набор карборан-углеводных конъюгатов со спейсерами различной природы. Строение всех соединений подтверждено данными ¹H, ¹³C и ¹¹B ЯМР-спектроскопии.

Далее планируется изучить деборирование полученных карборан-углеводных конъюгатов.

Работа выполнена в лаборатории химии углеводов Института органической химии им. Н. Д. Зелинского РАН.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ СУБСТРАТА ИММОБИЛИЗОВАННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ

Жикривецкая Светлана Олеговна

научный руководитель Зюзькевич Юрий Сергеевич

РХТУ им. Д.И. Менделеева

Работа посвящена определению концентрации питательных веществ в гранулах кальций-альгинатного геля.



В настоящее время широко применяется способ иммобилизации микроорганизмов в гранулах кальций-альгинатного геля.

В настоящее время широко применяется способ иммобилизации микроорганизмов в гранулах кальций-альгинатного геля. Ранее был разработан метод иммобилизации микроорганизмов в гранулу с высокомолекулярными питательными веществами, что позволяет клеткам расти внутри гранулы с последующим выходом клеток из гранул. Однако совершенно не изучено, как субстрат потребляется микроорганизмами внутри гранул.

Цель данной работы была разработка метода количественного определения концентрации питательных веществ в гранулах и получение кинетических кривых потребления субстрата. В работе использовались микроорганизмы *Metarhizium Anisopleae* и *Acinetobacter*, в качестве питательных веществ (единственный источник углерода) – крахмал и масло подсолнечное.

Микроорганизмы иммобилизовались с субстратом в гранулах кальций-альгинатного геля. На различных стадиях роста отбирались пробы, жизненные процессы микроорганизмов в пробе останавливались охлаждением до температуры 5 ± 1 °C, гранулы разрушались фосфатным буферным раствором. В дальнейшем проводилось количественное определение питательных веществ в пробе.

Разработанный метод определения концентрации субстрата в гранулах адекватен. В ходе исследования получены кинетические кривые концентраций субстрата для *Metarhizium Anisopleae* – с крахмалом и для *Acinetobacter* – с маслом. Кинетическая кривая потребления крахмала *Metarhizium Anisopleae* имеет характерную S-образную форму, типичную для глубокой культуры. Судя по кинетической кривой потребления масла – *Acinetobacter* не способен потреблять масло в качестве единственного источника углерода и энергии, снижение его концентрации вызвано диффузией.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВИДОВОГО СОСТАВА
НАСЕКОМЫХ-ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕСНЫХ СООБЩЕСТВ
ПУШТИНСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА СООБЩЕСТВ ИМ. П. Г.
СМИДОВИЧА И ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ ГОРОДА САРОВА**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF INSECT WRECKERS SPECIE
COMPOSITION OF FOREST COMMUNITIES IN PUSHTIN SO
VESTRY IN MORDOVIANS SMIDOVICHIS RESERVE OF NATURE
MEMORIALS OF SAROV**

Федоров Владимир Андреевич

научный уководитель Макеева Марина Алексеевна

МОУ ДОД Станция Юных Натуралистов г. Сарова Нижегородской области

Лесная энтомология изучает образ жизни обитающих в лесах насекомых-вредителей, их взаимосвязи с древесными породами и лесными насаждениями, причины их массовых размножений и хозяйственный вред. Наряду с этим изучаются энтомофаги и болезни лесных насекомых, технические средства и меры борьбы с вредителями. Поэтому пропаганда знаний о насекомых, а также о мерах борьбы с их вредными представителями становится в настоящий момент одной из актуальнейших задач во всех странах, стремящихся к повышению благосостояния своих народов. Актуальность наших исследований состоит в том, что энтомологические исследования по насекомым - вредителям в городе



Сарове не проводились, а Мордовском Государственном Природном заповеднике (МГПЗ) не проводились с 50-х годов прошлого столетия, поэтому наши исследования позволяют судить о динамике произошедших изменений, оценить масштаб зараженности лесных массивов. Все данные нами будут переданы в научный отдел МГПЗ им. П.Г.Смидовича для публикации в «Летописи природы».

Цель работы: провести сравнительный анализ видового состава фауны насекомых-вредителей лесных массивов Пуштинского лесничества МГПЗ им. П. Г. Смидовича и памятников природы города Сарова.

Задачи:

1. Составить общий список насекомых-вредителей по отрядам на территории заповедника и города Сарова.
2. Установить приуроченность отдельных видов насекомых-вредителей к отдельным видам лесных деревьев.
3. Выявить зараженность лесных пустырей личинками насекомых-вредителей на территории города Сарова и памятников природы города Сарова.
4. Составить краткую характеристику насекомых вредителей МГПЗ им. П. Г. Смидовича и города Сарова
5. Определить степень разнообразия, видового сходства насекомых-вредителей на территории заповедника и города Сарова.

Обследование зараженности лесных массивов Мордовского Государственного Природного заповедника им. П.Г. Смидовича нами проводилось в лесных кварталах 358,383,385, 424, 425, в районе поселка Пушта и в районе кордона «Инорский». На территории города нами были обследованы следующие памятники природы: эрзянское урочище Кереметь, Саровские серебряные ключи, Дальняя и Ближняя пустынки, монастырский пруд Протяжка, монастырский пруд Варламовский, монастырское урочище Филиповка, монастырское урочище Сысовский кордон.

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОИЗРАСТАНИЕ СОСНЫ СИБИРСКОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СЕМЁНОВА И СЕМЁНОВСКОГО РАЙОНА

Мельникова Наталья

научный руководитель Мерзлов Николай Михайлович

лицей № 1 г. Семёнов Семеновский район Нижегородской области

Сосна Сибирская или кедр, является национальным достоянием нашей Родины.

Основное место произрастания кедра Западная и Восточная Сибирь. В естественных условиях тайги западной и восточной Сибири, Сосна Сибирская - это тёмнохвойное растение, которое может расти до 700-800 лет.

Вступает в плодоношение в 35-40 лет. У взрослого растения на ветках кедра образуется от 1 до 5 шишек, иногда до 10. В урожайные годы на дереве бывает до 80-100 шишек, очень редко до 140. Максимальный урожай бывает, в среднем, 1 раз в 4 года.

Кроме того, кедр отличается очень ценной древесиной, поэтому сохранение кедровых массивов, в нашей стране является весьма актуальной задачей.

Меня заинтересовала работа по этой теме, так как кедр - это не только декоративное и удивительно красивое растение, но так же и источник многочисленных видов сырья и весьма редко растущая в нашей местности древесная порода.



Отдельные экземпляры кедровой сосны можно встретить и на территории Нижегородской области, в том числе и в нашем районе. Лесное хозяйство неоднократно вводило в лесные посадки культуру сосны сибирской, а так же отдельные кедры присутствуют как декоративные хвойные деревья, посаженные в частном секторе города Семёнова.

Природные условия нашей лесной зоны отличаются от условий естественного произрастания сосны сибирской. В лесном хозяйстве ещё не накоплен большой опыт окультуривания этого растения в условиях зоны смешанных лесов. Изучению произрастания данной культуры и посвящена моя работа.

Цель работы:

Изучить факторы, влияющие на рост Сосны Сибирской в условиях нашей местности.

Задачи:

1. Проведение анализа особенностей произрастания данного растения в естественной среде обитания.

2. Учёт произрастания растения данного вида на территории города Семёнова и Семёновского района.

Основной методикой моего учебного исследования, стала оценка внешних параметров роста и развития кедра сибирского в условиях окультуренной среды города, по сравнению с условиями произрастания в зоне смешанных лесов, характерной для Семёновского района.

В своей работе, мной были проанализированы материалы отечественных авторов по данной теме. Так же были использованы материалы различных научных работ и статей: Е. О. Филимонова, которая изучала территорию произрастания Сосны Сибирской в Западной и Восточной Сибири и Ф. К. Арнольд, его территория изучения - Предуралье.

В лесном хозяйстве нашего района, кедр сибирский стал высаживаться в лесных посадках уже в 70 годы XX века. Наиболее старовозрастные кедры имеют возраст около 70-80 лет.

В наших условиях, в результате наблюдений и проведённых исследований было выявлено, что в условиях окультуренной, городской среды растение так же вступает в плодоношение в возрасте 35-40 лет и плодоносит с той же цикличностью (1 раз в 4 года).

В условиях естественного смешанного леса, посадки кедра 70-ых годов XX века, произведенные в Федосеевском лесничестве семёновского района, до сих пор не вступили в плодоношение и без прореживания растений, кедры сильно заглушаются более быстро растущими: сосной, берёзой, осинкой, елью. И если не помочь растению в первый период роста, то оно может погибнуть, не выдержав конкуренции за свет, питание с нашими основными, лесообразующими породами.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ПОСЕЛКА ЛОМОВКА АРЗАМАССКОГО РАЙОНА

Рогожина Юлия

научный руководитель Бокарева Е.А.

МОУ Ломовская СОШ Арзамасского района Нижегородской области

Вследствие загрязнения и других видов антропогенного воздействия экологическое состояние окружающей среды нестабильно. Это касается, в том числе, и водных систем. Наш поселок находится в очень живописном месте. Вокруг много водоемов,



в которых мы купаемся и ловим рыбу. Целью нашей работы являлось мониторинговое исследование экологического состояния части водоемов поселка Ломовка, Арзамаского района, Нижегородской области и выявление степени антропогенной нагрузки на них в 2006-2007 годах. Актуальность данной работы заключается в том, что, после изучения состояния водоемов поселка и степени антропогенной нагрузки на них, будет возможно предпринять какие-либо меры, направленные на сохранение и очистку водоемов, прибегнув к помощи поселковой администрации, жителей посёлка и в первую очередь учащихся нашей школы. Выбор водоемов для исследований определялся тем, что они находятся на разных, по степени антропогенной нагрузки, территориях. Изучены физико-химические параметры воды, загрязненность водоемов и их берегов мусором, интегральный показатель стабильности развития плотвы. Исследование проведено в течение двух летних сезонов 2006 и 2007 годов. Результаты исследования показали относительную стабильность физико-химических показателей, которые находятся в границах нормы. Интегральный показатель стабильности развития плотвы маркирует их как водоемы с небольшой (три) и средней (1) степенью отклонения водной экосистемы от условной нормы.

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПИОНЕРСКОГО ПАРКА Г. ДЗЕРЖИНСКА

Михеева Наталья Федоровна

научный руководитель Бажаева А. П.

МОУ ДОД «Эколого-биологический центр», г. Дзержинск Нижегородской области

В последнее время в СМИ неоднократно появлялась информация, что г. Дзержинск входит в число самых грязных городов страны («ЛиФ-НН» № 46, 15 – 21 ноября 2006 г., № 14, 4 – 10 апреля 2007 г., № 29, 18 – 24 июля 2007 г.). Поэтому нас заинтересовало, так ли это и как сильно от антропогенного воздействия страдает один из парков нашего города, Пионерский. Исследования проводились двумя методами: методом флуктуирующей асимметрии, объектом исследования для которого была выбрана берёза бородавчатая (повислая), т.к. этот вид наиболее чувствителен к нарушениям экологической обстановки, и методом визуальной оценки состояния древостоя. Он является одним из традиционных методов экологических исследований, поэтому был использован для контроля.

Для сравнения теми же методами были проведены исследования экологического состояния леса, расположенного в Родниковском районе Ивановской области.

Цель нашей работы – оценка степени воздействия антропогенного фактора на экологическое состояние Пионерского парка г. Дзержинска. Перед нами стояли следующие задачи: на основе данных полученных методом флуктуирующей асимметрии проследить динамику экологического состояния парка в течение 2004 – 2007 годов; сравнить показатели стабильности развития берёзы бородавчатой в парке и в лесу в начале июня и в конце августа; провести статистическую обработку полученных данных; на основе метода визуальной оценки состояния древостоя оценить состояние парка и леса, а также сравнить состояние различных видов деревьев; проследить динамику состава воздуха в районе парка в течение ряда лет с использованием данных комплексной лаборатории по мониторингу загрязнения окружающей среды г. Дзержинска.

В ходе проведённой работы мы определили величину флуктуирующей асимметрии



в июне и августе 2007 г. в парке и в лесу; выяснили, что экологическое состояние парка за период с 2004 по 2007 г. ухудшилось, а статистическая обработка показала, что полученные результаты достаточно точны, чтобы считать их достоверными; выяснили, что лес представляет собой здоровый древостой, а парк – ослабленный и сильно ослабленный; убедились в том, что берёза бородавчатая действительно является одним из самых чувствительных видов деревьев, растущих в Пионерском парке.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГИДРОХИМИЧЕСКИХ И ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ ГОРОДА САРОВА

COMPARATIVE ANALYSIS OF HYDROCHEMICAL AND HYDROBIOLOGICAL INDICATORS OF SAROVIS NATURE MEMORILAS

Ковалдов Кирилл Александрович

Руководители работы: Макеева Марина Алексеевна,

Фадеев Вячеслав Владимирович

Саров, МОУ ДОД станции юных натуралистов

Проблемой оценки качества поверхностных вод морей, рек, озёр, водохранилищ занимаются ученые всех стран мира. Существует много способов определения качества воды. Определяют радиоактивное загрязнение химическими веществами, загрязнение биогенными веществами (азотом, фосфором). Гидрохимические методы оценки качества воды позволяют определить содержание в воде тех или иных химических веществ. Разработаны предельно допустимые нормы содержания в воде целого ряда химических ингредиентов. Однако множество химических соединений, поступающих в водоемы с промышленными водами, нередко порождает большие трудности с определением всего спектра загрязнения. В таком случае особую ценность приобретает гидробиологический анализ, который дает возможность судить о влиянии загрязнения на гидробионтов, о степени и характере нарушения водных экосистем.

Цель моей работы – **использование гидробиологических и гидрохимических показателей для оценки экологического состояния водоемов-памятников природы г города Сарова.**

Задачи:

1. Изучение и сравнительный анализ видового состава гидробионтов водоемах-памятниках природы ЗАТО г. Саров
2. Определение степени разнообразия видового сходства гидробионтов в изучаемых водоемах.
3. Проведение биоиндикации качества воды с использованием индикационной значимости гидробионтов.
4. Химический анализ воды исследуемых водоемов.

Исследования проводились на территории г. Сарова с 18 июня по 16 июля 2007 года во время летнего полевого экологического лагеря. В городе исследовались водоемы памятники природы - монастырские пруды Протяжное, Филипповский, Варламовский, а также Саровские серебряные ключи и родники на Дальней Пустынки. Исследования проводились в прудах по зоопланктону и зообентосу, а вода из родников прошла ги-



дрохимические исследования.

Для характеристики водоемов применяют понятие трофность («trofe» – по латыни пища) и сапробность (от греческого *sargos* – гнилой). В зависимости от степени эвтрофирования различают олиготрофные, мезотрофные и эвтрофные водоёмы. Сапробность – физиолого-биохимические свойства организма (сапробионта), обуславливающие его способность обитать в воде с тем или иным содержанием органических веществ. Система сапробности включает 5 ступеней (катаробная, олигосапробная, α -меза-, β -меза- и полисапробная) и отражает постепенное повышение загрязнённости вод от совершенно чистой до очень загрязнённой. Организмы, преобладающие в определённых зонах сапробности были названы соответственно катаробами, олигосапробами, β -мезо-, α -мезо- и полисапробами.

К числу органолептических показателей относятся те параметры качества воды, которые определяют ее потребительские свойства, т.е. те свойства, которые непосредственно влияют на органы чувств человека (обоняние, осязание, зрение). Наиболее значимые из этих параметров - вкус и запах - не поддаются формальному измерению, поэтому их определение производится экспертным путем. Исследования проводились нами в лаборатории в 043 отделении ВНИИЭФ совместно с руководителем работы инженером-исследователем Фадеевым В.В.

С использованием полученных данных определён класс чистоты воды с использованием методики С.Г. Николаева, просчитан биотический индекс по методу макроиндексации и определен класс качества воды по методу Нагльшмидта.

Для определения обшности видов зообентоса в водоемах памятников природы город Сарова нами были использованы формулы: коэффициент Серенсена (1) и формула Жаккара (2).

$$J = \frac{j}{a + b}, \quad (1)$$

где J – коэффициент обшности видового состава, j – число обших видов, a и b – число видов соответственно в одном и другом гидробиоценозах.

$$\frac{C \times 100}{(A + B) - C}, \quad (2)$$

где A – число видов зообентоса в одном водоеме Сарова, B – число видов зообентоса в другом водоеме, C – число обших видов.

Для вычисления степени разнообразия зообентоса мы использовали методику испанского исследователя Маргалефа. Теория Маргалефа позволяет количественно оценить разнообразие видового разнообразия видов зообентоса водоемов- памятников природы города Сарова по формуле:

$$K = \frac{S - 1}{h N},$$

где S – число видов; N – численность всех видов



ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СМЕШАННЫХ ЛЕСОВ ПОШАТОВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА С ПОМОЩЬЮ РЫЖИХ ЛЕСНЫХ МУРАВЬЕВ

Горюшина Анна

научный руководитель Мишаленкова Татьяна Петровна

МОУ Пошатовская СОШ Арзамасского района Нижегородской области

Цель работы: изучение характера поселений рыжего лесного муравья в Пошатовском лесничестве и оценка экологического состояния леса.

Согласно поставленной цели, были осуществлены следующие задачи:

1. Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.
2. Исследовать плотность заселения леса муравьями.
3. Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.
4. Предложить биологические способы борьбы с вредителями леса для улучшения его состояния.
5. Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.
6. Согласовать план с лесничеством.
7. Осуществить расселение.

Актуальность исследования: В зеленой зоне поселка с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению.

При исследовании использовались следующие **методики:**

1. Определение изменений процентного соотношения пораженных деревьев на исследуемом участке в течении времени проведения исследований.
2. Методика определения плотности заселения леса муравьями.
3. Методика определения температурного режима наземной части гнезда рыжего лесного муравья.
4. Методика расселения. Наблюдение за муравьями.

Выводы:

1. При сравнении современного состояния исследуемого участка (осень 2006 года) с осенью 2004 г, 2005 г был сделан вывод о том, что в среднем поврежденность деревьев в зеленой зоне посёлка составляет 12%.

2. Плотность заселения нашего леса муравьями – защитниками зеленых насаждений, в 1, 25 раза меньше, чем в среднем для смешанных лесов России. Результаты учета муравейников в смешанном лесу показали недостаточность количества муравейников на один гектар леса. Пересчеты на один гектар показали, что в данном лесу всего 4,8 муравейников на га, что для смешанного леса недостаточно.

Для профилактики подавления насекомых в смешанном лесу необходимо 6 муравейников на один гектар.

3. Измерения температуры на разных глубинах показало следующее: температура в муравейнике зависит от глубины: чем больше глубина измерения, тем выше температура. Результаты исследования показали, что температура в муравейнике в среднем превышает температуру воздуха и почвы на 2⁰.

4. Пользуясь результатами исследования (определением температурного режима и определением плотности заселения леса муравьями) нами было предпринято несколько попыток расселения муравьев в места, соответствующие тому температурному режиму,



который мы получили при измерениях.

Автором работы и учениками МОУ Пошатовская СОШ был осуществлен план по расселению муравьёв в зеленой зоне поселка Пошатово.

Мы ожидаем, что прижившиеся семьи муравьев не покинут в ближайшие годы места искусственного расселения, и окажут положительное воздействие на экологическое состояние леса зеленой зоны поселка.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



**ЭКОНОМИКА И
УПРАВЛЕНИЕ**

2008



КАЧЕСТВО НАСЕЛЕНИЯ

Чигжит Радомир Доржу-Сюрюнович

научный руководитель Ооржак Алена Сергеевна

Тывинский государственный университет, г. Кызыл

В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие не только количество, но и качество населения.

Специалисты по-разному трактуют термин «качество населения» и используют неодинаковые его толкования. Это связано с тем, что этот термин используется вместе с целым семейством близких по значению терминов: народное благосостояние, уровень жизни, степень удовлетворения материальных и духовных запросов трудящихся. Тем не менее, по В.П.Максаковскому, качество населения - это сложное, комплексное понятие, учитывающее экономические (занятость населения, душевой доход, калорийность питания), социальные (уровень здравоохранения, безопасности граждан, развитие демократических институтов), культурные (уровень грамотности, обеспеченности культурными учреждениями, печатной продукцией), экологические (состояние окружающей среды) и другие условия жизни людей.

Основное богатство России – ее многочисленное население, миллионы людей с вполне надежным базовым образованием и значительным объемом профессиональных навыков. И будущее нашей страны в XXI в. станут определять не только ее природные ресурсы, производственный потенциал, технологии и инфраструктура, но, прежде всего – и динамика народонаселения, его количественные и качественные характеристики.

Тема актуальна, так как трудящиеся люди – главная производительная сила общества. Однако, люди не только создатели всех благ, но и их потребители. Они же являются носителями всех общественных отношений. Анализ населения, его численности, состава, социальной организации хозяйственной деятельности – важная часть всякого социально-экономико-географического исследования.

Цели моей работы: 1) проанализировать некоторые показатели качества населения республики Тыва на основе использования общедоступной статистической информации; 2) сравнить средние показатели качества жизни России с показателями Тувы; 3) определить качество населения республики Тыва относительно средних показателей по России.

Задачи моей работы: 1) определить пути улучшения качества населения Республики Тыва; 2) предложить способы для определения качества населения.

При выполнении работы были использованы сравнительный, нормативный, расчетно-аналитический методы.

РОЛЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Шерстюк Вера Алексеевна

научный руководитель Кизиченкова Н. И.

Сыктывкарский торгово-экономический колледж

За прошедшие 10 лет (1998-2008) малое предпринимательство постоянно сталкивается со множеством трудностей, которые заставляют его действовать сообразно складывающейся ситуации и нередко вне правового поля. Придумывать хитроумные схемы снижения налогов или вовсе ухода от их уплаты.



В наше время со стороны правительства идет большая поддержка в развитии малого предпринимательства. При этом создаются законы. Нормативные документы, приказы, фонды поддержки, целевые программы.

В соответствии с российским законодательством ряд организаций и индивидуальных предпринимателей с 1 января 2003 г. могут перейти на упрощенную систему налогообложения.

Применительно к организациям упрощенная система налогообложения предусматривает замену уплаты налога на прибыль, НДС, налога на имущество организаций и единого социального налога уплатой единого налога, исчисляемого по результатам хозяйственной деятельности организаций за налоговый период.

По отношению к индивидуальным предпринимателям предусматривается замена уплаты налога на доходы физических лиц, НДС, налога на имущество и единого социального налога с доходов, полученных от предпринимательской деятельности, а также выплат и иных вознаграждений, начисляемых ими в пользу физических лиц, уплатой единого налога, исчисляемого по результатам хозяйственной деятельности за налоговый период.

Кроме того, организации и индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, уплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование и иные налоги в соответствии с общим режимом налогообложения.

Мною было проведено исследование, в котором участвовали 5 предприятий. Было выявлено, что упрощенная система налогообложения более выгодна, после чего мною были написаны рекомендации для малых предприятий.

ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Порошкина Анна Павловна

научный руководитель Шехонина Н.М.

ГОУ СПО Сыктывкарский торгово-экономический колледж, г. Сыктывкар

Важнейшим критерием оценки развития общества является уровень благосостояния населения, который в первую очередь определяется его доходами. Денежные доходы населения у большинства людей ассоциируются только с заработной платой, но на самом деле понятие доходов более широкое.

Денежные расходы населения представляют собой форму реализации населением своих денежных доходов. Структура расходов является важным индикатором уровня жизни.

Для России типична ситуация, когда в структуре использования денежных доходов наиболее высокой является доля расходов, связанная с покупкой товаров и оплатой услуг, то есть с потребительскими расходами, свойственна она и Республике Коми.

Резкое подорожание продуктов нанесло весомый удар по кошельку большинства россиян. В среднем россияне тратят на покупку продуктов почти половину своих доходов.

По данным опроса ВЦИОМа, более четверти россиян тратят на питание все зарабатываемые деньги. Чуть больше 40% граждан спускают на покупку продуктов 59-70% заработной платы. И почти треть россиян тратит на пропитание 25-49% доходов.

Для того чтобы структура наших доходов приблизилась к европейской, необходимо:



Перестроить экономику, для того, чтобы люди смогли зарабатывать приличные деньги;

Повысить производительность труда, т.к. на единицу времени средней российский рабочий производит меньше товаров и услуг, чем рабочие из высокоразвитых стран.

Упростить систему налогообложения, чтобы повысить уровень прибыли предприятия, а соответственно и заработную плату работников.

Увеличить количество инвестиций в строительство собственных предприятий на территории Российской Федерации.

Увеличить инвестиции в науку, чтобы выпускать более квалифицированных специалистов

Реформировать систему пенсионного обеспечения, чтобы были достойные пенсии;

МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Виноградова Маргарита Владимировна

научный руководитель Гришин Д.В.

НОУ ВПО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь

Маркетинговое исследование является одно из важнейших задач всей маркетинговой деятельности фирмы, так как позволяет уменьшить риск при принятии коммерческих решений. В настоящее время сложно представить деятельность учреждения без систематического сбора и анализа информации, с целью диагностики потребительских предпочтений.

На базе муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» (г.Ставрополь) было проведено исследование, посвящённое изучению потребностей родителей и детей в дополнительных услугах досуговых и развивающих учреждений

Цель исследования – изучить потребности родителей и детей в дополнительных услугах досуговых и развивающих учреждений.

Проведенное маркетинговое исследование по разработке и реализации услуг дополнительного образования детей показал, что в настоящее время учреждениями дополнительного образования и досуга детей и подростков предлагаются традиционные услуги, в то время как у потребителей формируются новые потребности. Потребители стали более требовательны к качеству и сервису услуг, в то время как учреждениями это не всегда учитывается. Недостаточное количество рекламы имеющихся учреждений дополнительного образования приводит к тому, что потребители не знают о существующих услугах. Досуговые и развлекательные услуги достаточно однообразны, но реклама в данной сфере достаточно эффективна, так как связана с коммерческим интересом. В настоящее время существует необходимость в разработке и реализации новых образовательных и досуговых услуг, которые соответствовали бы потребностям и возможностям потребителей. К числу таких услуг относятся: синхронное плавание, бокс, дизайн, ландшафтный дизайн, лыжный спорт, мозаика, гончарное дело. Для улучшения своей деятельности МУО ДОО «ДДТ» следует снизить цены, осуществлять рекламу кружков и секций, предоставлять больше услуг для детей инвалидов, улучшить техническое оснащение, открыть больше спортивных секций.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТЕЛЕКОМ МПК» В НАУКОГРАДЕ ДУБНА

Пугачевская Ирина Михайловна

научный руководитель Кукушкина В. В.

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы,
общества и человека «Дубна», г.Дубна*

Актуальность исследования: На территории г. Дубны (М.О) была создана особая экономическая зона технико-внедренческого типа с 2005 года. Фирмам, которые будут работать в этой зоне, потребуются постоянное использование глобальной Интернет сети. В наукограде Дубна работают несколько Интернет-провайдеров

Цель исследования: Осуществить маркетинговые исследования для ООО «Телеком МПК», которые позволят выявить проблему уменьшение сегмента рынка, и изыскать решение данной проблемы посредством создания анкеты.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** исследовать востребованность создания Интернет сети «Телеком МПК» в наукограде Дубна; рассмотреть преимущества и виды услуг, которыми обладает и предоставляет «Телеком МПК» в сравнении с действующими Интернет-провайдерами в городе Дубна; выявить проблемы, существующие на сегодняшний день в «Телеком МПК» и приводящие, в конечном итоге, к снижению клиентской базы, а, следовательно, к сокращению сегмента рынка; в соответствии выше сказанном разработать анкету, позволяющую решить обозначенную проблему и осуществить обработку разработанной анкеты и по её ведущим блокам дать графическую интерпретацию; провести SWOT анализ «Телеком МПК», и сделать ряд предложений по совершенствованию деятельности компании, способствующие увеличению сегмента рынка.

Объект исследования: ООО «Телеком МПК»

Предмет исследования: процессы протекающие в рамках ООО «Телеком МПК» и вызывающие изменения во вкусах и предпочтениях клиента.

На основе проведенного исследования были получены следующие **выводы:** Необходимость проведения маркетингового исследования заключается в определении, какая именно составляющая услуг наиболее полно удовлетворяет потребителей, а какая - нуждается в модификации. В ходе проведенного исследования и практической реализации разработок автор пришел к выводу о необходимости обновления персонала компании и создания службы маркетинга, которая позволит осуществлять всесторонний анализ угроз и возможностей информационного рынка города Дубна.

РИСКИ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Сушина Ольга Васильевна

научный руководитель Кукушкина В. В.

*ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы,
общества и человека «Дубна», г.Дубна*

Актуальность исследования: Банки являются единственным владельцем необходимой информации о финансовом состоянии предприятия и организации. Последнее свидетельствует о важности изучения банками внешних и внутренних коммерческих и



политических рисков своих клиентов. **Цель исследования:** рассмотреть причины возрастания зоны риска в банковской системе и выявить все виды рисков, свойственных банковскому сектору, а также степень их воздействия на нее. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:** исследовать ипотечный кризис США и степень его воздействия на фондовый рынок РФ; исследовать действия правительства РФ в отношении фондового рынка; проанализировать общую экономическую ситуацию в РФ; рассмотреть роль и функции риск-менеджмента в банковском секторе на примере ОАО «Альфа-Банк». **Объект исследования:** ОАО «Альфа-Банк» **Предмет исследования:** процессы протекающие в экономике мирового сообщества, способствующие созданию кризисных ситуаций и провоцирующие активизацию внешних рисков банковской сферы РФ. На основе проведенного исследования были получены следующие **выводы:** Сегодня США переживает сильнейший финансовый кризис. Этот кризис затрагивает все мировое сообщество, в том числе и Россию. Финансовые власти по всему миру проводят инъекции денег в экономики. Из бюджета РФ были выделены средства в размере 950 млрд. руб. на поддержку фондового рынка. Снижена норма резервирования для банков в сумме на 300 млрд. руб. Выделяются дополнительные средства для размещения на депозитах крупнейших банков. Общие вливания составили 1,5 трлн руб. Риск-менеджеры банковского сектора РФ неверно провели планирование риска, то есть неправильно определили плановый предел потерь. А, следовательно, неправильное лимитирование рисков. Поскольку Альфа-Банк является банком средних размеров, он также испытывает на себе воздействие кризиса, произошедшего в США. Президентом РФ выделено 950 млрд. руб. на поддержку финансовой системы и с учетом использования Альфа-Банком специализированного отдела по управлению рисками, существует возможность банк останется на плаву. По мнению директора департамента стратегического анализа компании ФБК Игоря Николаева, государство должно отказаться от покупки проблемных активов и начать продажу акций госкомпаний. По мнению же автора, России необходимо вернуться к золотому запасу.

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИКИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Дубовский Вячеслав Геннадьевич

научный руководитель Громик Елена Федоровна

ГОУ СПО Кизеловский горный техникум, г. Кизел

Основной целью моей оценить всестороннее влияние предприятий энергетики на окружающую среду.

Задачи работы:

- Изучить экологические особенности ресурсопотребления ТЭК
- Обобщить основные типы электростанций по потребляемым ресурсам и их долю в энергетике
- Изучить воздействие ТЭС, ГЭС, АЭС на окружающую среду
- Выявить перспективы и проблемы развития альтернативной энергетики.

Для достижения поставленной цели было сделано:

1. Электроэнергетика дает около 28% вредных веществ, выбрасываемых в воздух.
2. Предприятия комплекса является крупнейшими водопотребителями в РФ. На их долю приходится около 40% используемой свежей воды в целом по России.
3. Основные типы электростанций, дающие энергию экономике страны следующие: ТЭС, ГЭС и АЭС.



4. В результате сжигания топлива в топке электростанции образуются продукты сгорания — окислы углерода, серы, азота и зола. Влияние каждого из этих элементов имеет свои негативные специфические последствия.

5. Выбросы ТЭС и ГРЭС вызывают: парниковый эффект, кислотные дожди, глобальное потепление, таяние ледников, тепловое загрязнение водоёмов.

6. Один из путей экономии органического топлива — использование возобновляющихся экологически чистых источников энергии, не требующих затрат на транспортировку к месту потребления.

7. В электроэнергетике России в настоящее время насчитывается около 49 тыс. малых электростанций (98,6 % общего числа) общей мощностью 17 млн. кВт (8 % общей установленной мощности).

Развитие нашей страны, да и мира в целом, зависит от скорейшего решения проблем альтернативной энергетики. Очень важно найти новые источники получения дешёвой, экологически чистой электроэнергии.

БИЗНЕС-ПЛАН МАГАЗИНА ПО ПРОДАЖЕ БЫТОВЫХ ФИЛЬТРОВ

Теников Сергей Сергеевич

научный руководитель Шевченко М.А.

МОУ «Лицей», г. Новомосковск Тульской области

Во введении говорится об актуальности очистки воды в наши дни. Вода является основной средой и обязательным участником в жизнедеятельности всего живого. Из-за небрежного отношения к ней её запасы истощаются и качество воды становится всё хуже, что неблагоприятно отражается на здоровье людей. Каждый человек должен решить для себя дилемму: какую воду пить – очищенную, пожертвовав 10% полезных веществ, или неочищенную с вредными примесями. Для очистки воды необходимы бытовые фильтры, которые можно приобрести в розничной торговле.

В первой части даётся описание вида деятельности и товара. Прежде чем открыть магазин, нужно выяснить, что перспективнее будет продаваться, а также убедить покупателя в целесообразности приобретения бытовых фильтров. Для этого проводится маркетинговое исследование. Опрос показал, что такая необходимость есть. Большое значение имеет местонахождение магазина. Обоснованием местонахождения является близость к потребителю. В работе приводится название, адрес и план помещения с учётом удобств для покупателей и персонала. Стратегия ценообразования учитывает все этапы процесса формирования рыночных цен с ориентацией на дальнейший рост и расширение, изучение продукции конкурентов и выбор метода ценообразования с учётом полного покрытия издержек. Все эти факторы позволяют установить окончательную цену. Грамотное распределение обязанностей между работниками обеспечит эффективное функционирование фирмы.

Во второй части приводится расчёт финансовых показателей: использование основных средств и материалов, расчёт дохода предприятия за месяц, рентабельности, приводится вступительный баланс.

В третьей части приводится устав предприятия, необходимый для того, чтобы пройти государственную регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя.

В приложении представлен внешний вид магазина «Лукоморье», печать и образец рекламного обращения.



БИЗНЕС-ПЛАН МАЛОГО ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Димитриев Виталий Александрович
научный руководитель Шульгина О.В.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
ст. Вознесенская, Краснодарский край*

Без обоснованного бизнес-плана нельзя претендовать на получение финансовой и кредитной поддержки малого предпринимательства, на получение малыми предприятиями оборудования в лизинг, на получение займов в коммерческих банках.

Данную работу можно отнести к теоретическим исследованиям, помогающим в разработке для стратегического плана и управления малым перерабатывающим предприятием.

Для выполнения бизнес-плана использовались следующие методы экономического исследования: сбор фактов, эксперимент, моделирование, научных абстракций, анализа и синтеза.

Целью работы пример составления бизнес-плана малого предприятия по производству макаронных изделий.

Объектом исследования является предприятие «Нива». Предметом исследования являются экономическое обоснование целесообразности производства

На основании проведенных исследований было выявлено следующее. Срок окупаемости оборудования, в условиях, которые мы рассмотрели, составляет от 2 до 5 месяцев и зависит, в основном, от производительности комплектов оборудования (чем выше производительность, тем меньше срок окупаемости), сменности и цены основного сырья (муки). Срок окупаемости оборудования, рентабельность и прибыль будут зависеть и от финансово-хозяйственной деятельности фирмы и условий налогообложения.

Рассмотренные комплекты оборудования дают возможность наладить высокорентабельное производство.

Для предприятий, которые не уплачивают налог на прибыль в полном размере, срок окупаемости сокращается на 1/3 и повышается рентабельность производства на 15% по сравнению с теми предприятиями, которые платят налог на прибыль полностью.

Большая стоимость оборудования предполагает более высокую производительность и малый срок его окупаемости.

Данный проект предлагается для реализации в собственном населенном пункте – станице Вознесенской. Таким образом, это поможет улучшить социально-экономическую ситуацию по ликвидации безработицы.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ТВОРОЖНОГО ИЗДЕЛИЯ С МОРСКИМИ ВОДОРΟΣЛЯМИ.

Соловьева Юлия Аркадиевна
научный руководитель Семенец Н.И.

*ФГОУ СПО «Вознесенский колледж молочной промышленности»,
Краснодарский край*

В современном мире понятие здорового питания стало неотъемлемой стороной развития пищевых технологий и рынка продуктов питания. Разработка рецептур новых



видов функциональных творожных изделий является актуальной. Целью работы является разработка рецептуры творожного изделия с морскими водорослями, что позволит повысить пищевую и биологическую ценность творога, т.к. ламинария богата минеральными веществами (кальций, фосфор, магний, железо, йод), витаминами (токоферолы, тиамин, рибофлавин, ниацин и др.), полиненасыщенными жирными кислотами. Сочетание творога и ламинарии способствует улучшению качественного состава пищевого рациона и положительно скажется на усвоении белка и синтезе тканевого белка в организме.

Выполнена работа по разработке функционального продукта на основе творога обезжиренного. В работе проведены исследования, позволяющие обосновывать применение ламинарии в качестве функционального компонента для повышения пищевой ценности творожного изделия.

Проведены маркетинговые исследования, результаты которых позволили проанализировать потребительские мотивации при выборе творожных изделий. Результаты маркетинговых исследований явились основанием при разработке функциональных продуктов из творога.

Обоснована пищевая и биологическая ценность морской капусты.

Разработана рецептура на творожную массу с ламинарией, выполнена технологическая схема производства продуктов.

Проведены исследования сырья, полуфабрикатов, готовой продукции. Оценка потребительских свойств разработанных творожных изделий показала, что они обладают высокой пищевой ценностью.

Результаты проделанной работы доказывают перспективность выработки творожной массы с ламинарией.

СТРАТЕГИИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В МАЛЫЕ ГОРОДА

Айкашева Снежана Федоровна

научный руководитель Корочкина С.А.

*Просветительский центр «Школа современного лидера», г. Елабуга,
Республика Татарстан*

В 2003 году 80% дохода малого города Елабуги (республика Татарстан) составляла нефтедобыча, что делало экономику города очень зависимой от стоимости нефти на мировом рынке и не позволяло разрабатывать долгосрочные планы развития города. В результате было решено найти «точки роста» экономики нашего города, исходя из местных ресурсов. Была разработана стратегия развития Елабужского муниципального района на 2002-2006 года, где одним из перспективных направлений развития города был признан туризм.

На сегодняшний день туризм является одной из основных статей экономического дохода города. Уже продолжительное время научно-просветительский и экскурсионный отдел Елабужского государственного музея-заповедника продолжает работу по дальнейшему продвижению Елабуги на туристическом рынке Республики Татарстан и Российской Федерации. Значение туризма для города Елабуга трудно переоценить: это обусловлено его потенциальными возможностями для активного продвижения на туристический рынок в расчете на привлечение туристов.

На мой взгляд, эта тема является актуальной, так как использование древней истории города, как ресурса для развития экономики, очень перспективно.

Цель работы: обоснование целесообразности вложения средств в историческое прошлое города, с точки зрения привлечения инвестиций в экономику малого города.



Задачи:

1. Анализ города, как объекта туристического спроса.
2. Обоснование вложения средств в историческое прошлое города с точки зрения экономической выгоды.
3. Определение перспектив развития туризма в городе Елабуга.

Стратегическое управление малым городом, охватывая все звенья территориальной системы, должно предусматривать осуществления следующих взаимосвязанных работ: анализ социально-экономического развития, выявление приоритетных направлений развития и «точек роста» территории, научно-методическое обеспечение, разработку концепций комплексной программы, целевых программ, планов прогнозов и других документов территориального развития. В основе названных работ должна быть долгосрочная идея развития данной территории с соответствующим научным обоснованием и практическими механизмами реализации, сформулированная в виде стратегии социально-экономического развития территории.

Проанализировав город Елабугу, как объект туристического спроса, я пришла к следующим выводам, что очень целесообразно вкладывать средства в реконструкцию зданий, создания новых мемориалов, музеев и памятников. В 2007 году было проведено празднование 1000-летия города, что позволило привлечь средства из федерального и регионального бюджетов, а также решить ряд проблем по реконструкции объектов туризма и превратить Елабугу в современный туристический объект, вызывающий искреннее восхищение у российских и зарубежных туристов.

В перспективе местное руководство предполагает позиционировать город Елабугу как город-музей, что значительно повысит его туристический статус.

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Андреанова Светлана Андреевна

научный руководитель Лихотина О.И.

*Северо-Западный Филиал Московского Гуманитарно-Экономического
Института, г. Мурманск*

В настоящее время в России сложилась ситуация, когда формирование системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования стало не только актуальной, но и осуществимой задачей.

Важно отметить, что развитие ипотечного кредитования у нас в стране получило активную и всестороннюю поддержку на высшем государственном уровне, в администрациях субъектов Российской Федерации создаются комиссии, а при федеральном правительстве расширяет свое влияние Агентство по ипотечному жилищному кредитованию. Ипотечный рынок не стоит на месте, бурно развивается, и как следствие, - динамичное изменение его структуры. На первый план выходят специализированные банки, обладающие длинными финансовыми ресурсами.

Рынок ипотеки в Мурманске и Мурманской области, также как и в других российских областях, довольно полно представлен филиалами и представительствами известных банков страны, среди которых можно выделить Балтийский Банк, Сбербанк, БАРЕНЦ-БАНК, ТрансКредитБанк, Юниаструм, ВТБ 24, Петрокоммерц, Возрождение, МДМ-банк и другие. Ипотечные программы в Мурманске и Мурманской области отличаются разнообразием и ориентированы на заемщиков с разным финансовым положением. Квартиры предлагаются и в строящихся домах, и на вторичном рынке недвижимости.

Ипотечные программы отличаются и условиями залога по кредиту, наличию гражд-



данства и регистрации у заемщика, размерами комиссий, которые взимают банки за проверку документов, за возможную просрочку погашения, за страхование и пр.

Разумеется, условия кредитования на ипотечном рынке, как и во многих других финансовых областях, с течением времени меняются; многое зависит не только от внутренних факторов - так, например, не исключено, что случившийся недавно ипотечный кризис в США со временем окажет свое влияние и на рынок российского ипотечного кредитования, что в итоге может способствовать пересмотру условий выдачи ипотечных кредитов населению и изменению процентных ставок по ипотеке.

Однако, принимая во внимание то, что рынок ипотеки в Мурманске и Мурманской области, также как и в других регионах, еще далек от своего насыщения, можно предполагать и дальнейшее его динамичное развитие.

PRODUCT PLACEMENT КАК ПИАР-ТЕХНОЛОГИЯ

Шуравьева Алина Геннадьевна

научный руководитель Берченко Т. В.

Северо-Западный филиал Московского гуманитарно-экономического института, г. Мурманск

Product placement – включение в художественное произведение изображения торговых марок и брэндируемых продуктов или упоминания о них. По оценкам нескольких продюсеров, сейчас доходы от этого вида рекламы могут покрыть до 10% бюджета кинофильмов и около 20% – телесериалов.

В западной практике Product Placement в крупных кино- и телевизионных проектах обычно сопровождается кампанией cross promotion (перекрестного продвижения), когда брэнд и художественное произведение рекламируются совместно (как было с последним эпизодом «Звездных войн» и Pepsi), и киномерчандайзингом (когда изображения героев или символика фильмов становятся торговой маркой для выпуска разных товаров).

Хотя прием Product Placement имеет давнюю историю и широко применяется на Западе, в российские фильмы массовые товары и брэндсы попадали безвозмездно. Постперестроечное отечественное кино не пользовалось популярностью, а его создатели не брали деньги за реквизит. До конца 90-х за деньги на большой экран попали лишь духи «Маруся» (фильм «Предсказание» Эльдара Рязанова) и холодильник Bosch (фильм «Любить по-русски — 2»). Важным этапом на этом пути стал фильм «Антикиллер-2», после выхода которого удалось сделать бренд Panasonic узнаваемым в сегменте мобильных телефонов.

Словосочетание Product Placement не используется в договорах и других официальных документах. Поскольку его можно расшифровать как скрытую рекламу, которая в России запрещена законом, киностудии предпочитают учитывать полученные от рекламодателей средства в строках «благодарность в титрах» или «реквизит» или находить другие варианты.



УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА НАЧИСЛЕНИЕМ И ВЗЫСКАНИЕМ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ

Баламирзоев Назим Лиодинович

научный руководитель Суракатов Н.С.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

Главной задачей контроля является выявление отклонений от параметров, заданных при планировании, и вскрытие причин, их порождающих для своевременного внесения необходимых коррективов и устранения этих отклонений.

Контроль за внесением таможенных платежей при перемещении товаров через таможенную границу РФ осуществляют таможенные органы. Уплата таких платежей является неотъемлемым условием ввоза товаров на таможенную территорию РФ, а также осуществляется при совершении иных действий, предусмотренные ТК РФ, в зависимости от выбранного режима.

Анализ формирования Федерального бюджета страны, в общем по России, показывает, что за 1 квартал 2005 г. перечислено в Федеральный бюджет страны таможенных платежей на сумму 228,64 млрд. рублей, что составило 112,5% от установленного задания. По сравнению с тем же периодом 2004 года рост платежей составил 46%.

Одним из направлений совершенствования системы начисления и взыскания таможенных платежей является внедрение информационно-расчетных систем контроля уплаты таможенных платежей. Внедрение таких систем даст сокращение времени задержания в банковской системе пересылаемых денежных средств таможенных платежей за счет жесткого контроля со стороны ФТС РФ, который обеспечивается автоматизацией процесса доставки денежных средств от таможи до бюджета РФ.

Дальнейшим вектором развития российской таможенной системы должна стать унификация таможенного законодательства в области начисления и взимания таможенных платежей с общепринятыми международными нормами и правилами. Международные стандарты в области начисления и взыскания таможенных платежей имеют вполне определенные юридические механизмы, которые в систематизированном виде представлены в Международной конференции об упрощении и гармонизации таможенных процедур, основанные на обобщенных методах регулирования внешней торговли, принятых в рамках Всемирной торговли организации.

Без основательного знания международного законодательства связанного с начислением и взысканием таможенных платежей российские таможенные органы не могут реально унифицировать российские таможенные правила, касающиеся начисления и взимания таможенных платежей и практически их применения с международными стандартами.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Гамзатов Марат Мурадханович, Свиридов Александр Александрович

научный руководитель Суракатов Нурмагомед Сайпулаевич

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

В последние годы наиболее яркой и острой проблемой перед органами и агентами валютного контроля стал вопрос утечки капитала за рубеж.

В сегодняшней России, по – прежнему, существует объективная необходимость государственного регулирования валютного контроля за утечкой капитала, поскольку имеется выраженная тенденция к невозврату в страну экспортной валютной выручки, переводам за рубеж иностранной валюты по фиктивным контрактам на поставку товаров и другим формам незаконного вывоза капитала, угрожающая экономической безопасности страны. Валютный контроль представляет собой систему мер, наряду с другими принимаемых государством в целях обеспечения экономической безопасности, и таможенные органы играют в этом механизме существенную роль, обеспечивая осуществление контроля за валютными операциями, связанными с перемещением товаров через таможенную границу Российской Федерации, и привлечение правонарушителей к ответственности за нарушения валютного законодательства в пределах своей компетенции.

Мировая практика подтверждает невозможность организации эффективного валютного контроля в части операций, связанных с утечкой капитала без активного участия в этой работе таможенных органов. Действительно, никто иной, как сотрудник таможни первым получает информацию о состоявшемся факте перемещения валюты через границу, на основании условий, заложенных во внешнеторговых договорах, и именно в момент таможенного оформления было бы наиболее целесообразно выполнять отдельные процедуры валютного контроля. Справедливость такого положения подтверждает и тот факт, что период осуществления таможенного контроля является последней возможностью для предотвращения возможного нарушения законодательства.

Целью исследования является определение необходимости валютного контроля как меры противодействия утечке капитала за рубеж, а также разработка направлений совершенствования деятельности органов валютного контроля на современном этапе развития.

При проведении исследования были использованы: Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003г., Инструкции Центрального банка Российской Федерации от 15.06.2004г., специальная литература по организации валютного контроля, публикации в журналах, научные разработки сотрудников таможенных органов и ученых – экономистов, занимающихся проблемами организации валютного контроля, а также использованы практические материалы деятельности Дагестанской таможни, в части организации валютного контроля.

ПУТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ РФ

Бондаренко Диана

научный руководитель Судак Ирина Григорьевна

МОУ «Гимназия №22 г. Белгорода»

В работе рассмотрены законодательные проблемы в области стандартизации РФ. Автор работы провел анализ нормативно-правовой базы национальной системы стандартизации.



Основное содержание работы посвящено анализу существующей системы стандартизации РФ и систем стандартизации ведущих стран мира.

Анализ нормативно-правовой базы национальной системы стандартизации позволил выявить проблемы, существующие сегодня в системе стандартизации РФ. В работе автор предлагает пути обеспечения эффективного развития национальной системы стандартизации, которые предполагают ликвидацию существующих правовых пробелов в стандартизации и охват областей обеспечения национальной безопасности, обороноспособности, обязательной социальной сферы, охраны труда, экологии и т.д.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

Дильманбетова Эльмира Батирбековна

научный руководитель Суракатов Н.С.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

На пороге XXI века стал вполне очевидным тот факт, что процесс глобализации мировой экономики на субнациональном уровне базируется на трех фундаментальных принципах: частной собственности, конкуренции, открытости экономики.

Экономика Дагестана привязана к российской экономике. Данный характер ее развития был выгоден прежней системе и затянулся на долгие десятилетия. Это наложило своеобразный отпечаток на его состав, структуру, внутренние взаимосвязи, характер функционирования. Экономика Дагестана сегодня - это не что иное, как механический конгломерат предприятий, принадлежащих к различным сферам федеративного хозяйства и технологически, организационно, в ресурсном, целевом, программном плане мало чем связанных друг с другом. Вследствие этого в республике не было и нет целостного, единого народнохозяйственного комплекса, работающего в интересах и на удовлетворение ее потребностей.

Реальная рыночная экономика никогда, даже на первых этапах ее становления, не обходилась без вмешательства государства. Менялись лишь задачи, формы, инструментарии такого вмешательства и его масштабы. По мере развития экономики, формирования кредитно-финансовой системы, усложнения отраслевой структуры производства и социальной структуры самого общества потребовалось более разнообразная корректировка результатов работы рыночного механизма.

Полагаем, что дальнейшее формирование и развитие среды равной, добросовестной конкуренции возможно путем: реализации мер по демонаполизации экономики и устранению барьеров для входа новых хозяйственных субъектов на товарные рынки с высоким уровнем экономической концентрации; содействия развитию малого предпринимательства; де бюрократизация экономики.

Главным ориентиром в Республике в международной конкуренции является создание окружающей среды, в которой национальные компании смогут повышать уровень конкурентного преимущества, вводя современную технологию и совершенствуя производственную структуру. Новые ориентиры в международной конкуренции должны быть органично связаны не со сравнительными, а с ее конкурентными преимуществами, в том числе со значительным технологическим и интеллектуальным потенциалом.



ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ

Магомедова Гурсалан Касимбековна

научный руководитель Суракатов Н.С.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

Мировой опыт свидетельствует, что национальная экономика любой страны обладает в той или иной степени развитым инвестиционным потенциалом. Социально-экономическое развитие страны, ее масштабы, географическое расположение, наличие или отсутствие различных видов ресурсов, политическая ситуация и другие факторы оказывают определенное влияние на объем инвестиционного потенциала, а следовательно, и на общую инвестиционную ситуацию.

Полагаем, что состояние инвестиционного потенциала национальной экономики России во многом зависит от решения ряда вопросов, в числе которых можно отметить следующие: трансформация имеющихся сбережений в инвестиции и, прежде всего, дедолларизация экономики и укрепление доверия к рублю, прекращение утечки капитала за рубеж; формирование эффективного рынка капиталов (прежде всего облигационных рынков предприятий и института финансовых посредников, действующих на нем) и механизмов, обеспечивающих мобилизацию инвестиционных ресурсов, и их наиболее эффективное размещение и т.д.

Рассматривая современное состояние инвестиционного потенциала национальной экономики России, следует отметить, что до настоящего времени существует еще множество проблем и трудностей в его формировании, эффективном использовании и т.д.

Привлечение иностранных инвестиций, как нам представляется, должно осуществляться, опираясь на следующие положения: признание важности создания благоприятного инвестиционного климата для иностранных инвестиций в России; предоставление иностранным инвесторам национального режима наибольшего благоприятствования; обеспечение системы гарантий, защиты и страхования иностранных инвестиций; формирование оптимального уровня налогов, таможенных пошлин, тарифов и льгот, сопоставимого с условиями инвестиционных процессов в конкурирующих с Россией странах на мировом рынке инвестиционных капиталов; - обеспечение стабильности и «прозрачности» нормативно-правовой базы по финансовому, валютному, налоговому, тарифному и нетарифному регулированию иностранных инвестиций; становление и расширение форм привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику; соблюдение мер экономической безопасности хозяйствующих субъектов национальной экономики и России в целом и другие.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Мамеева Зарема Маратовна, Маннарва Эльвира Маннарвна

научный руководитель Суракатов Н.С.

*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный технический университет»,
г. Махачкала*

Экспорт является важнейшей составляющей российской экономики и приоритетом для страны. В последние годы остро стоит проблема диверсификации структуры экс-



порта страны. Россия активно участвует в топливно-сырьевом сегменте международной торговли, а ее присутствие на быстрорастущих наукоемких секторах мирового рынка находится на низком уровне. Государство ведет работу в направлении поддержания и развития экспорта, разрабатываются соответствующие меры, однако, проблема сырьевой направленности структуры экспорта и необходимости увеличения доли промышленной продукции, продукции с высокой степенью переработки не решена.

При достаточно больших объемах экспорта в целом, поставки промышленной продукции за рубеж, в том числе станков, оборудования и транспортных средств, оцениваются всего в 12 млрд. долларов, что не составляет и 10% от общего объема.

Современный российский экспорт характеризуется не только высоким удельным весом топливно-сырьевых товаров, но и вытекающей из этого чрезвычайно низкой степенью диверсификации зарубежных продаж. Только на 4 основные товарные позиции в настоящее время приходится более 60% поставок.

Кардинальная проблема расширения экспорта отечественных товаров - повышение их конкурентоспособности. Именно решение этой задачи позволит улучшить структуру экспорта, повысить в нем долю готовых изделий, высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

В современных условиях для достижения поставленных целей и повышения эффективности функционирования внешнеэкономического комплекса требуется выработка и реализация целостной экспортной политики России, включая вопросы оптимизации топливно-сырьевого экспорта, поддержки экспорта готовых изделий и услуг.

Одним из приоритетов в этой области должно стать стимулирование, прежде всего на государственном уровне, экспортной деятельности российских производителей, и в первую очередь, выпускающих продукцию с высокой степенью обработки.

Государственное гарантирование, субсидирование и кредитование является наиболее эффективным средством мобилизации экспортного потенциала страны. Предлагаемые меры стимулирования экспорта за счет средств федерального бюджета предполагают их соответствие нормам и требованиям Всемирной торговой организации, определяющим принятый в мировой практике порядок оказания государственной поддержки экспорту.

РАЗВИТИЕ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СЕРГИЕВСКОМ РАЙОНЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Фальченко Юлия Владимировна

научный руководитель Гайдук Ирина Анатольевна

НОУ – СОШ «Развитие», г. Армавир

Когда речь идет об отечественной легкой промышленности, честнее всего признать простой и очевидный факт — такой отрасли в России сегодня нет. За 15 лет, прошедших с распада СССР, доля легкой промышленности в промышленном производстве сократилась более чем в 8 раз, с 11,9 до 1,4% в доходах госбюджета — до 0,4%. В 2005 году совокупный оборот более чем 14 тыс. предприятий легкой промышленности, по данным официальной статистики, составил 135,7 млрд. рублей (4,8 млрд. долларов), то есть меньше годовой выручки, например, Магнитогорского металлургического комбината. Но дело не только в объемах. В России есть компании, которые производят текстиль, обувь, костюмы. У одних это получается весьма успешно, другие перебиваются от случая к случаю. Однако арифметическая сумма этих компаний не образует отрасль — систему хозяйственных субъектов, связанных отношениями конкуренции (*соперничество, соревнование людей*,



групп, организаций в достижении сходных целей, лучших результатов в определенной общественной сфере.) и кооперации (объединение физических и юридических лиц на основе добровольного членства для коллективного предпринимательства). Главная причина такого состояния — катастрофический дефицит базовых, фундаментальных факторов воспроизводства и развития в условиях агрессивной рыночной среды.

Россия имеет этот, огромный потенциал в этой отрасли, который может быть реализован, при значительных инвестициях в эту промышленность со стороны государства и бизнеса, а также иностранного капитала. Возродить и сохранить отрасль можно в России, разумеется, если создать для этого необходимые условия. Волна растущего внутреннего спроса дает хороший шанс «перезапустить» нашу легкую промышленность. Однако заметных результатов можно будет добиться только при условии «комплексного ухода» за возрождаемой отраслью.

Объектом исследования является Сергиевский район Самарской области.

Предметом наших исследований является развитие легкой промышленности.

Цель исследования – создать комплексную программу мероприятий для возрождения и развития легкой промышленности в Сергиевском районе Самарской области.

Задачи исследования

- Выявить природные и климатические особенности Сергиевского района Самарской области.
- Рассмотреть особенности местоположения района и его центра.
- Исследовать демографическую ситуацию в Сергиевском районе Самарской области.
- Рассмотреть сложившуюся ситуацию в легкой промышленности России.
- Предложить программу мероприятий по развитию легкой промышленности.
- Создать устойчивый план развития отрасли для обеспечения занятости большинства населения.

Гипотеза – Мы считаем возможным возрождение и развитие легкой промышленности в России при выявлении доступного района с благоприятным физико-географическим, климатическим и природным положением.

Наши исследования проводились с помощью эмпирических и теоретических методов: сравнительного анализа, измерения, обобщения, дедукции, статистической обработки и анализа, данных анкетирования, и др.

Практическая значимость – Мы считаем, что развитие отрасли – это дорога к развитию района и благоустройству населения, так как легкая промышленность является одним из важных бюджетообразующих факторов нашей страны. Доказательством правоты данного утверждения может служить то, что в развитых странах отрасли по изготовлению одежды, текстильных изделий и другой продукции легкой промышленности находятся в числе приоритетных. В России в настоящий момент они занимают одно из последних мест (10 - 12) из 13 обрабатывающих отраслей, хотя во времена плановой экономики отчисления от производства продукции легкой промышленности составляли около четверти союзного бюджета и примерно на 30% наполняли бюджет Российской Федерации. Таким образом, очевидна значимость возрождения данной отрасли в экономике Сергиевского района Самарской области и страны в целом.



САЛОН КРАСОТЫ «МЕЧТА» БИЗНЕС-ПЛАН МОЛОДЕЖНОГО САЛОНА КРАСОТЫ

Цепелёва Валентина Вячеславовна

научный руководитель Кемайкина Л. Г.

МОУ – гимназия №1, г. Клин

В данной работе предлагается бизнес-план по созданию в г. Клин салона красоты для молодежи. Салон красоты «Мечта» будет в основном специализироваться на косметологии, так как в переходном возрасте у юношей и девушек часто возникают проблемы с кожей. Также в салоне будут предоставляться следующие услуги: парикмахерские, услуги массажа, визажа, маникюр, педикюр, солярий.

Исходя из результатов анкетирования, проведенного мною, можно сделать вывод, что создавать молодёжный салон красоты в данных условиях – выгодно и целесообразно.

Мой салон красоты будет располагаться в центре города, общая площадь арендуемого помещения – 208 кв. метров. Организационно-правовая форма моего предприятия – индивидуальный предприниматель (ИП).

При разработке бизнес-плана особое внимание я уделяю анализу рынка клиентов. Я сегментирую рынок клиентов по возрасту, полу и роду занятий. Исследования показали, что основные клиенты моего салона – девушки в возрасте от 14 до 21 года, учащиеся и студентки.

В бизнес-плане рассмотрены возможности завоевания наиболее широкого круга клиентов с помощью рекламы в средствах массовой информации, а именно в газетах, распространения визиток. Мною разработаны проекты визитки и эмблемы моего предприятия.

В финансовом плане учтены все первичные и ежемесячные затраты, для развития предприятия. Такие как: затраты на закупку оборудования, стоимость расходных материалов, арендная плата. Также мною выделены затраты на выплату заработной платы персоналу и расходы на рекламу.

Для организации деятельности салона берётся кредит. Рассчитано, что моя потребность в капитале составит 251.224 рубля. Предполагаемая прибыль за месяц работы салона составит 87.400 руб.

КУШАТЬ ХОЧЕТСЯ ВСЕГДА! (АНАЛИЗ РОСТА ЦЕН ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НА ПРИМЕРЕ Г.КАНСКА)

Максак Елена Юрьевна, Седых Алена Владимировна

научный руководитель Седых А.В.

Канский политехнический колледж, г.Канск

Тема продовольственной безопасности очень актуальна. Без еды человеку долгое время не прожить. Как говорится, кушать хочется всегда. Но оказывается, забытые продуктами полки магазинов и рынков еще не гарантия доступного и качественного питания. Резкое повышение цен никого не оставило равнодушным. Основная причина – повышение стоимости сельскохозяйственной продукции на мировых рынках. Также на рост цен повлияли и такие факторы, как: повышение цен на бензин, увеличение мирового спроса на продовольствие, в частности со стороны таких стран, как Китай и



Индия. Наш край интегрирован в мировую и российскую экономику. И все процессы, происходящие на внутреннем и внешнем рынках товаров первой необходимости, на нем отражаются.

Между тем, рост цен отрицательно влияет на соответствие рациона питания населения нормам, представленным в «потребительской корзине». По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что перечень и количество продуктов питания, перечисленных в «потребительской корзине», в частности для г.Канска, не соответствуют реальным объемам продуктов, потребляемых опрошенным населением. Треть респондентов основной причиной такого несоответствия назвала недостаточный уровень дохода. То есть одним из способов обеспечения необходимыми продуктами питания являются приемлемые цены.

Главная задача для этого – достижение продовольственной безопасности России, чтобы в случае каких-либо неблагоприятных для страны изменений в поставках и ценах на продовольствие, потребители этого не ощутили на толщине своих кошельков. Мы не говорим о том, что нужно опять опустить «железный занавес» и забыть про заморские продукты. Просто хотим сказать, что в любой момент наша страна должна быть готова к автономному существованию, используя только свои продовольственные резервы, и как можно крепче стоять на ногах, даже при самых сильных ударах мировой экономики. И самое главное, никакие скачки мировых цен на нефть, зерно и другие ценности людской цивилизации не должны негативно влиять на то, что положат себе в тарелку на завтрак миллионы простых российских людей.

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ ЗЕФИРА НА РАНЕТОЧНОМ ПЮРЕ С ДОБАВЛЕНИЕМ ОБЛЕПИХОВОГО ПРИПАСА

Миля Е.В.

ФГОУ СПО «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности»

Актуальность:

В условиях рыночной экономики основной проблемой на предприятиях кондитерской промышленности является повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции. С этой целью улучшается качество изделий на основе внедрения новых видов нетрадиционного экологически чистого сырья, вводятся малооперационные и безопасные технологии, способствующие сохранению биологических веществ, расширяется ассортимент продукции.

В представленной работе изучена возможность использования ягод облепихи в производстве зефира. Наиболее перспективно применять местные плоды и ягоды, взамен искусственных красителей и вкусовых ароматизаторов, при приготовлении готовой продукции, т.к. плоды и ягоды содержат комплекс биологически активных веществ, которые переходят в готовые продукты при шадящих технологических режимах переработки. Именно поэтому соки и пюре незаменимы в детском, профилактическом и лечебном питании.

Цель и задачи работы:

Основной целью данной работы является установление оптимального соотношения ранеочного пюре и облепихового припаса в рецептуре зефира. Для реализации поставленной цели в работе решены следующие задачи:



- в свежих ягодах определены: массовая доля сухих веществ, массовая доля сахаров, массовая доля титруемых кислот и активная кислотность;
- приготовлено пюре из сибирских мелкоплодных яблок, и припас из сока облепихи, дана их химико-технологическая оценка;
- приготовлены образцы зефира с использованием полуфабрикатов, дана их оценка.

Научная новизна и практическая ценность:

Химический состав плодов, ягод, пищевых растений представлен полноценными сахарами, растительными белками, органическими кислотами, крахмалами, растительной клетчаткой, пектином, ароматическими веществами, витаминами, минеральными солями и микроэлементами.

Пищевую ценность представляют сахара большей степени сосредоточенные в различных плодах и ягодах, в их состав входят глюкоза, фруктоза, которые легко усваиваются организмом и обеспечивают углеводами жизненно важные органы.

Углеводы, входящие в состав плодов, ягод и пищевых растений, в отличие от рафинированного сахара не откладываются в жировое вещество, не представляет нагрузку для инсулярного аппарата, а стало быть, составляют основу для их использования в профилактических и даже лечебных целях.

ПРОБЛЕМЫ ЦИКЛИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Батырханова Ольга

ФГОУ СПО Кизеловский горный техникум

Цикличность является социальной и экономической формой выражения неравномерности развития общественного воспроизводства и в этом своем качестве выступает выражением циклического развития природы в целом. Но в отличие от природных циклов, где их смена происходит ритмично и неотвратно, цикличность в обществе имеет менее ярко выраженный и значительно более противоречивый характер.

Экономические циклы характеризуются наличием фаз подъема и спада, во время которых наблюдается расширение и сужение масштабов производства.

В процессе перехода рыночной экономики из одной фазы экономического цикла в другую фазу существует, в целом, тенденция экономического роста.

Для того чтобы циклическое развитие экономики сглаживалось, принимало равновесное состояние, государство проводит антициклическую политику.

При чрезмерно высоких темпах роста, угрожающих взрывом инфляции, может проводиться политика «денежного сдерживания».

Ее смысл состоит в сокращении предложения денег на рынке капиталов. Следствием такой политики становится удорожание денежных средств и соответственно сужение возможностей для их выгодного вложения в расширение производства. Это замедляет экономический рост и «перегретая» экономика постепенно «остывает».

Напротив, если экономика входит в фазу спада государство понижает налоги, резервные требования для банков, сокращает продажу ценных бумаг, скупает ранее выпущенные облигации и казначейские векселя. Все это требуется для быстреего возобновления экономического роста.

Наиболее сокрушительной и критической фазой промышленного цикла является кризис. Прежде всего из-за его неожиданности.



Кризисы играют огромную позитивную роль в рыночной экономике. Конечно, они становятся трагедией для многих фирм, мелких производителей, особенно – для простых людей. В этот период, например, резко возрастает число самоубийств. Однако с точки зрения макроэкономики кризисы означают: гибель мелких товаропроизводителей, т.е. технологически слабых, неэффективных и негибких производств; выживание сильнейших, наиболее конкурентоспособных, с отличной организацией производств, предприятий; оздоровление капиталистической экономики и восхождение ее на новый технико-технологический и организационный уровень; достижение пропорциональности экономического развития на новом, более высоком уровне.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Каблук Кристина Васильевна

научный руководитель Овчаров А.В.

МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

Россия, интегрируясь в мировую финансовую систему и становясь полноправным членом мирового бизнес-сообщества, перенимает и развивает апробированные на западе формы бизнеса. Одной из них можно назвать ипотечное кредитование, существование которого в России можно уверенно констатировать как реальность. Об этом говорят тенденции последних лет: уверенный рост объемов кредитных портфелей операторов ипотечного рынка, заявления новых игроков о развитии собственных ипотечных программ, начале законодательных инициатив федеральных и местных органов власти, активный интерес западных финансовых структур к этому бизнесу. Все это происходит на фоне экономического роста, политической стабильности и повышении долгосрочного кредитного рейтинга России.

Впервые об ипотеке в России начали говорить в 1993 году, когда появился президентский указ «О разработке и внедрении внебюджетных форм инвестирования жилищной сферы». Сегодня об ипотечных программах говорят и федеральное правительство, и региональные лидеры. Однако пока все они обсуждают лишь концепцию развития ипотеки в стране.

Само по себе ипотечное кредитование неспособно решить проблему фундаментальной неразвитости рынков жилья. В частности, население должно быть готово инвестировать средства в техническое обслуживание существующих квартир, строительная индустрия должна быть в состоянии реагировать на спрос, вводя в строй новое жилье, а продажа квартир должна осуществляться без каких-либо проблем. Необходимо разработать дополнительное законодательство и обеспечить поддержку судебной системы для закрепления прав кредиторов в целях упорядочения порядка обращения взыскания на имущество должника. При отсутствии должным образом функционирующего рынка жилья быстрое развитие системы ипотечного кредитования, по всей вероятности, будет только способствовать повышению цен на жилье, не решая проблемы улучшения жилищных условий для большей части населения.

С помощью дальнейших реформ в сфере права, стратегии, регулирования и институционального развития, ипотечное финансирование может внести значительный вклад в развитие экономики России и повышение уровня жизни российского населения.



СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Филиппова Арина Сергеевна

научный руководитель Овчаров А.В.

МОУ «Гимназия №1», г. Новомосковск

Преобразования в политической, экономической и социальной областях, осуществляемые в государстве, предусматривают проведение активной социальной политики, которая должна основываться на правильно выстроенной системе приоритетов, поэтапном решении круга социальных проблем, выработке механизмов эффективного использования ресурсов, выделяемых на социальные цели, согласования обязательств государства и реальных возможностей для их финансирования. Важнейшим аспектом государственной социальной политики является социальная защита населения.

В сложившихся экономических условиях предпринимаются меры, направленные на смягчение отрицательных последствий резкого падения уровня жизни и на частичную компенсацию потерь наиболее нуждающимся группам населения. Создаются механизмы социальной поддержки семей с детьми, ветеранов, инвалидов, граждан, потерявших работу и других категорий населения. Однако, многие льготы, компенсации, социальные выплаты и пособия нередко вводятся без учета материального положения семей и реальных возможностей людей обеспечить собственное благополучие. В результате ограничивается возможность для оказания помощи тем, кто действительно в ней нуждается.

Все эти обстоятельства обусловили тот факт, что изучение формирования и функционирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации, пока не имеющей ясной, эффективно действующей модели, становится с каждым годом все более и более актуальным.

Рост социальной напряженности, изменения во всей социальной структуре общества, потребовали резкого перехода от системы государственного обеспечения здравоохранения, культуры, образования, отдыха к платным услугам, к необходимости самому обеспечить себя, свою жизнь. Все это привело к необходимости создания в России новой системы социальной защиты населения, которая определяется как организация службы личностной помощи людям.

Целью данного исследования является разработка основных направлений совершенствования социальной политики государства в современных условиях.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Гримальюк Елена

научный руководитель Бондарева С.Р.

Стратегическое планирование – это процесс формулирования миссии и целей организации, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения с целью обеспечения эффективной работы организации в будущем.

За прошедшие более чем три десятилетия после создания описанных выше трех базовых моделей процесса формирования стратегического плана многие исследователи пытались внести свою лепту в данную область стратегического планирования. Однако, как пока-



зывает проведённое по данному направлению исследование, большинство из предлагаемых моделей в своей основе имеют принципиальные подходы или Гарвардской группы, или И. Ансоффа, или Г. Стейнера. Все вышерассмотренные модели раскрывают процесс стратегического планирования с точки зрения разработки базовой стратегии (стратегии организации в целом).

Современная модель процесса стратегического планирования отличается от базовой модели и её модификаций наличием принципа иерархичности построения стратегий. Проведённое исследование по созданию современной модели процесса стратегического планирования позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Стратегическое планирование есть непрерывный процесс, который не заканчивается моментом формирования плана. Более того, сам план имеет смысл для руководства предприятия, если он будет реализован, при необходимости скорректирован либо полностью переформулирован.
2. Современная модель процесса стратегического планирования - это комплексная система управления, основанная на прогнозировании внешней среды и разработке способов адаптации организации к её изменениям.
3. Практическая значимость современной модели заключается в том, что осуществление процесса стратегического планирования по предложенной модели обеспечить успешное развитие организации.

СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ: УСЛОВИЯ, РИСКИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

*Грималюк Елена Александровна, Бондарева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Бондарева С.Р.*

ГТУ, г. Орёл

В современных условиях конкурентной борьбы, выживание организации возможно в том случае, если организация обладает конкурентными преимуществами.

Конкурентное преимущество – это положение организации на рынке, позволяющее преодолевать силы конкуренции и привлекать покупателей. Основой конкурентных преимуществ являются ресурсы организации или компетентность в сферах деятельности важных, для данного бизнеса. Конкурентные преимущества позволяют организации иметь высокую рентабельность и завоёвывать прочные позиции на рынке. Конкурентные преимущества составляют основу конкурентной стратегии организации. В зависимости от масштаба конкуренции (вся отрасль или сегмент рынка) и вида конкурентного преимущества (издержки или дифференциация) американский исследователь в области управления и маркетинга Портер выделяет базовые стратегии создания конкурентных преимуществ: стратегия лидерство в издержках; стратегия дифференциация и стратегия фокусирования (два вида).

Стратегия лидерство в издержках направлена на достижение конкурентных преимуществ за счёт низких затрат на некоторые важные элементы товара и соответственно более низкой себестоимости по сравнению с конкурентами

Стратегии дифференциации направлены на создание конкурентного преимущества путем придания своей продукции или услугам таких свойств и характеристик, которые не могут предложить конкуренты. Все, что компания может сделать для создания ценности



для потребителя, является потенциальной базой дифференциации.

Конкурентное преимущество при реализации стратегий фокусирования достигается в результате снижения издержек при обслуживании целевой рыночной ниши или в результате предложения покупателям из этой ниши чего-то отличного оттого, что предлагают конкуренты, иными словами, это преимущество может базироваться либо на низких издержках, либо на дифференциации.

Актуальность исследования по данной теме обусловлена усилением конкуренции и изменением условий ведения конкурентной борьбы. Поэтому **целью проведённого исследования** является анализ конкурентных преимуществ, стратегий их создания и условий их реализации на промышленных предприятиях АО СКБ СМ и ЗАО «СТЕКАО-ПАК» г. Орла.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЙ И РЕГИОНОВ (НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Хохлова Марина

научный руководитель Цуканова Н.Е.

Орловский государственный технический университет, г. Орел

Управление конкурентоспособным предприятием основано на системно-целевом подходе к реализации управленческих решений. Структура основных элементов управления конкурентоспособным предприятием может быть отражена программно-целевым блоком, который должен отображать необходимые действия, конкретные организационные, экономические, технологические операции и их взаимосвязи.

Известны модели конкурентоспособной политики, уже давно оправдавшие себя в рыночной экономике: американская и японская модели управления конкурентоспособными хозяйствующими субъектами. Отечественная модель управления конкурентоспособностью, ориентирована на управление и развитие инновационной деятельности предприятий. Она объединяет следующие функции: подбор клиентов; определение качества и ассортимента продукции и услуг; определение задач предприятия и его партнеров по сети; распределение ресурсов; выход на рынок; создание условий для привлечения клиентов и базируется на стратегическом понимании приоритетов клиентов. Именно так должны действовать предприятия для привлечения инвестиций. При решении задач инвестиционной политики принимаются во внимание цены, технологии, конкурентоспособные предложения, инфраструктура. Самый выгодный для потребителей и поставщиков тип управления деятельностью предприятия определяется в результате анализа приоритетов, которые, в свою очередь, перераспределяют капитал. Капитал мигрирует от устаревших типов управления деятельностью организаций к тем, которые наилучшим образом отвечают приоритетам клиентов. Потребности клиентов являются индикаторами того, какие товары или услуги предпочтительнее. Поэтому для отечественной деловой модели необходим выбор приоритетов, определяющий направление и объём миграции капитала.

Одним из важных показателей управления конкурентоспособностью региона служит объём прямых иностранных инвестиций. Поэтому необходима система мер для притока иностранных инвестиций и возможного инвестирования из всех иных источников.

Механизмы государственного инвестирования регионов существуют независимо от миграции капитала. Какие механизмы использовать, и в каком сочетании - эта задача



специфична для каждого региона. Решается она внедрением разноплановых управленческих механизмов: механизм мобилизации собственных средств, механизм мобилизации судных средств, механизм привлечения средств через эмиссию ценных бумаг.

ИССЛЕДОВАНИЕ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗАО «ТБИССКИЙ САХАРНЫЙ ЗАВОД»

Перов Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Аникейцева Наталья Васильевна

МОУ СОШ № 5 ст. Тбилисской Краснодарского края

Время зарождения сахарной промышленности относится к началу 20 века. Опыт выращивания сахарной свёклы был перенесён на Кубань из других областей страны. История донесла до нас интересные сведения. В 1913 году граф Воронцов-Дашков у полотна железной дороги в селе Гулькевичи соорудил казарменного типа кирпичное здание и назвал свое сооружение сахароварней. Оборудование для неё он привез из Украины. Вскоре состоялась встреча графа Воронцова-Дашкова с крупнейшим на Кубани помещиком Никоненко. Владелец тысячи десятин лучшей Кубанской земли согласился выделить под посев свеклы три сотни десятин. Так появились первые посевы сахарной свёклы на Кубани и начала действовать первая сахароварня. После этого посевы сахарной свеклы были расширены до двух тысяч десятин. Свёкла прочно заняла место на полях Кубани.

Сегодня Кубань- это крупный свёклосеющий и сахаропроизводящий регион. Здесь вырабатывается около 1\3 всего сахара России. В Краснодарском крае работают 16 сахарных заводов, которые вырабатывают около 60 тыс. т сахарной свеклы и 10 тыс. т импортного сахара-сырца в сутки. Ежегодно они производят около 2 млн. т белого сахара

Развитие пищевой промышленности в нашей стране является важным звеном в общей системе хозяйства России. Россияне должны жить лучше, а для этого надо внедрять в производство новые технологии, рационально использовать сырьевые ресурсы страны, сокращать затраты на производство и доставку продукции до потребителя. Страна, имеющая богатые ресурсы, не должна жить за счёт низкопробной продукции. Здесь большую роль должна сыграть пищевая промышленность, которая является главным звеном в решении этой проблемы. Большого внимания на современном этапе требует к себе сахарная промышленность. Так, ежегодная норма потребления сахара составляет 35- 36 кг на душу населения по данным Института питания АМН России. В последние годы структура потребления сахара в стране изменяется в сторону увеличения его использования. Вопросы современной отрасли – это повышение качества, разнообразие продукции, улучшение биологических ценностей и вкусовых качеств выпускаемого продукта. Учитывая возможности Кубани, задачи, которые правительство ставит перед пищевой промышленностью - решаемы.

Цель исследования - изучить сырьевые зоны сахарных заводов края, выявить пути их оптимизации, а также определить методы эффективного использования сырья в сахарной промышленности на примере тбилисского сахарного завода. Для решения поставленной цели необходимо: 1) проанализировать предпосылки, способствующие формированию сахарной промышленности Кубани, 2) изучить современное состояние географии сахарной промышленности края, 3) найти возможные направления



дальнейшего развития отрасли.

При написании данной работы были использованы следующие источники: Сандалов Б.Г. «Повышение урожайности, сахаристости и технологических качеств сахарной свеклы», научный журнал «Сахарная свекла», материалы журнала «Сахар», статистические данные ЗАО «Тбилисский сахарный завод». Все они рассказывают о развитии сахарной промышленности за период с XX века по XXI век, современном состоянии работы и экономическом развитии сахарных заводов.

V ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ
«МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»



АВТОРЫ

2008



Абалакова Алиса Викторовна
Абдуллаев Абдул Омарович
Абдуразаков Нураддин Имамшамилевич
Аванесов Ашот Сергеевич
Авдеев Юрий Александрович
Авинова Светлана Геннадьевна
Агиянц Елена Аркадьевна
Агьямова Гульназ Инсафовна
Азанова Кристина
Азаревич Дарья Алексеевна
Азина Анастасия Сергеевна
Айкашева Снежана Федоровна
Акопян Ани Ивановна
Алексеева Анастасия Георгиевна
Алешина Елена Игоревна
Алиева Мадина Гусейновна
Алмаев Роман Сергеевич
Алтынкович А.О
Алфёрова Екатерина Владимировна
Андреева Алена Сергеевна
Андреева Ксения Александровна
Андреева Наталья Юрьевна
Андрианов Максим
Андрианова Светлана Андреевна
Анисимова Олеся Олеговна
Антипов Максим Александрович
Антоненко Антон Алексеевич
Антонова Марина Николаевна
Аристов Павел Константинович
Арнакова Евгения Федоровна
Артемова Мария Владиславовна
Асташова Юлия Владимировна
Ахмадеев Айдар Маратович
Ахметханова Виталина Исаевна
Аширбаев Егор Зинатович
Ашкинадзе Яков Александрович
Бабурин Юлия
Багирова Умусалимат Абдулгамидовна
Бадретдинова Лилия Ринатовна
Байкина Валентина Васильевна
Байрактар Артур Григорьевич
Балакин Павел Олегович
Баламирзоев Назим Лиодинович
Баран Маргарита Ивановна
Бардуева Саржана Александровна

Батырева Александра Олеговна
Бауэр Александра Артуровна
Бахтеев Рамиль Алиевич
Башев Василий Андреевич
Беданова Софья Александровна
Белентьева Кристина Николаевна
Беликов Дмитрий
Белкова Яна Аркадьевна
Белов Сергей Сергеевич
Белова Юлия Борисовна
Белозерова Оксана Александровна
Белоус Юлия Александровна
Беляева Елена Владимировна
Белякова Екатерина Юрьевна
Беспалов Дмитрий Андреевич
Бессмертная Дарья Сергеевна
Бобков Александр Владимирович
Богатова Ольга Владиславовна
Богданов Николай Николаевич
Бодров Александр
Бойко Владимир Эдуардович
Бойко Дмитрий Сергеевич
Большечкова Ксения Дмитриевна
Бондарева Анастасия Юрьевна
Бондарева Жанна Юрьевна
Бондаренко Диана Олеговна
Борзенко Александра Александровна
Борисова Ксения Владимировна
Боровикова Ольга
Бородич Анастасия Ивановна
Боталова Лидия
Бродовиков Александр Павлович
Бугаенко Андрей Евгеньевич
Бундесов Сергей
Бурмин Андрей Васильевич
Бурьянова Евгения Игоревна
Бутенко Раиса Александровна
Бутова Дарья Сергеевна
Ваддорова Елена Юрьевна
Вазнюк Мария Борисовна
Варламова Мария Альбертовна
Василенко Анастасия Дмитриевна
Васильева Иванна Ивановна
Васильченко Анастасия Игоревна
Васильченко Евгений Дмитриевич



Васюкова Валерия Игоревна
Ватолин Алексей Николаевич
Вашурин Юрий Денисович
Веревкин Владислав Сергеевич
Вертикова Юлия Юрьевна
Вешнякова Галина Владимировна
Вилкова Ольга Владимировна
Виноградова Маргарита Владимировна
Вишняков Илья Викторович
Владыкина Елена Владимировна
Власова Алена Алексеевна
Войтович Станислав Александрович
Войтик Максим Алексеевич
Волосникова Дарья Сергеевна
Вороненко Яна Владимировна
Выставкин Александр Андреевич
Вычужанин Илья Андреевич
Гаас Кристина Сергеевна
Габузашвили Иван Вячеславович
Гагарин Алексей Викторович
Гадасюк Анна Александровна
Гайдук Нина Владимировна
Галат Елизавета Сергеевна
Галемская Виктория Сергеевна
Гамзатов Марат Мурадханович
Гапуник Вера Валерьевна
Гапченко Оксана Александровна
Гаценко Яна Ивановна
Гегельман Олеся Владимировна
Герасимов Алексей Сергеевич
Герасимова Наталья Сергеевна
Гермогенова Ирина Ивановна
Гильдеева Татьяна Геннадьевна
Гилязов Роман Рашидович
Гловацкая Алена Геннадьевна
Голдырева Татьяна Александровна
Головатая Анна Сергеевна
Голосов Александр Александрович
Голубкина Анна Васильевна
Гончаров Николай Владимирович
Гончарова Лилия Сергеевна
Горкунова Ольга Викторовна
Горшков Рустам Сергеевич
Горяинова Надежда Геннадьевна
Гречухина Кристина

Григорян Армен Артёмович
Грималюк Елена Александровна
Гриневич Артем Дмитриевич
Грицанова Ирина Александровна
Гришин Александр Александрович
Гузакова Мария Вячеславовна
Гуляев Илья Андреевич
Гусева Елена Викторовна
Гуськова Евгения Сергеевна
Гучмазова Маргарита Сергеевна
Далаажик Вера Витальевна
Дамдинжапова Ирина Байкаловна
Данаева Татьяна Аширахмедовна
Данилова Юлия Владимировна
Дворкина Анастасия Олеговна
Деменев Максим
Деменкова Елена Анатольевна
Демидова Алина Александровна
Денисова Юлия Владимировна
Дергачева Екатерина Игоревна
Джафарова Лейли Назимовна
Дикаревская Дарья Александровна
Дильманбетова Эльмира Батирбековна
Димитриев Виталий Александрович
Долгих Елена Михайловна
Должинова Аюна Жаргаловна
Долингер Маргарита Викторовна
Дорохова Виолетта
Дробышева Анастасия Игоревна
Друзьяк Игорь Сергеевич
Дубовский Вячеслав Геннадьевич
Дудин Дмитрий Вячеславович
Дулатова Катерина Равильевна
Дунаева Наталья Юрьевна
Дунай Харитина Вячеславовна
Дуплишева Елена Сергеевна
Дурнев Павел Васильевич
Егоров Александр Сергеевич
Егорова Яна Леонидовна
Елисеев Евгений Михайлович
Емельяненко Даниил
Емельянова Анна Игоревна
Емельянова Наталья Сергеевна
Ершова Юлия Александровна
Жамбалдоржиева Туяна Викторовна



Жамбалова Саяна Баировна
Жданов Артём Александрович
Жуйков Владислав Сергеевич
Жуйкова Любовь
Загорская Александра Сергеевна
Зарецкая Мария Юрьевна
Зарешких Наталья Александровна
Заривняя Владлена Сергеевна
Захаренков И.С
Захаров Михаил Владимирович
Захарова Елена Юрьевна
Зверев Павел Александрович
Звягина Ксения Александровна
Злыденная Екатерина Николаевна
Золотухин Евгений Павлович
Зорина Кристина Владимировна
Зубаилов Вадим Зубаилович
Зубарева Ольга Андреевна
Зубкевич Ксения Дмитриевна
Зябрева Дарья Сергеевна
Ивашкевич Полина Евгеньевна
Ивин Александр Андреевич
Игнатьев Леонид Арнольдович
Изюмская Елена Вячеславовна
Индриков Алексей Алексеевич
Иовлева Мария Алексеевна
Кабаргина Татьяна Евгеньевна
Каблук Кристина Васильевна
Каблучко Анастасия Владимировна
Кадина Маргарита Олеговна
Казакова Мария Владимировна
Казиева Сагдиана Станиславовна
Калачева Тамара Андреевна
Каминская Светлана
Каракозян Виктория Вадимовна
Каримова Алина Дамировна
Карякин Даниил Станиславович
Катанский Валерий Николаевич
Каткова Ксения Сергеевна
Кашцев Антон Валентинович
Кизилов Александр Викторович
Килина Диана Валерьевна
Ким Валерий Александрович
Ким Татьяна Геннадьевна
Кирдяшкина Ольга Сергеевна

Кирейкина Людмила Александровна
Кирсанова Мария Сергеевна
Китаева Кристина Вадимовна
Классковская Марина Юрьевна
Климова Алена Михайловна
Климова Евгения Александровна
Климова Екатерина Александровна
Клюс Николай Николаевич
Клюшкин Александр Владимирович
Клюшкин Дмитрий Владимирович
Коваленко Евгения Павловна
Коваленко Тамара Игоревна
Коваленко Татьяна Евгеньевна
Кожевникова Елена
Кожухов Никита Михайлович
Козис Мария Вячеславовна
Козлова Ольга Сергеевна
Коковихин Александр
Колотилина Анна Игоревна
Комаров Андрей Николаевич
Комарова Анастасия Юрьевна
Кондаков Алексей Сергеевич
Кондратов Евгений Алексеевич
Кондрашкина Александра Михайловна
Кондрашов Алексей Юрьевич
Кононенко Владимир Евгеньевич
Коноплёва Елена Николаевна
Константинова Виктория Михайловна
Константинова Эльвира Анатольевна
Копыльцова Любовь Алексеевна
Корлякова Валерия
Коробейникова Ирина Леонидовна
Королев Роман Максимович
Коростелев Алексей Сергеевич
Корябочкина Наталья Николаевна
Косенко Ирина Валерьевна
Косорукова Анастасия Евгеньевна
Косошеева Ирина Николаевна
Костенко Анна Николаевна
Костюрина Ирина Петровна
Косухин Павел Викторович
Котикова Юлия Алексеевна
Кошелев Антон Николаевич
Кравченко Екатерина Михайловна
Кравченко Карина Сергеевна



Кравченко Оксана Викторовна
Кремлева Ксения Владимировна
Кремнев Евгений Геннадьевич
Кролик Елена Александровна
Крылов Олег Сергеевич
Кряжева Галина Валерьевна
Кубрак Ирина Петровна
Кудрина Юлия Олеговна
Кузнецов Глеб Алексеевич
Кузнецов Михаил Андреевич
Кузнецова Юлия Сергеевна
Кузьмина Ольга Сергеевна
Кузьмич Анастасия
Куклин Евгений Валерьевич
Куклова Елизавета Андреевна
Кулакова А. С
Кунцевич Иван Викторович
Купрянова Анна Андреевна
Купряшова Екатерина Евгеньевна
Курдыбаха Лидия Леонидовна
Куропатина Анастасия Игоревна
Курышова Татьяна Павловна
Курьякова Нина Валентиновна
Кустова Дарья Александровна
Кушнеревич Анна Николаевна
Лаврова Анастасия Андреевна
Лаврова Надежда Дмитриевна
Лакстыгал Илья Михайлович
Лантухова Юлия Геннадьевна
Лаптев Олег Валерьевич
Лисицына Дарья
Листкова Ксения Евгеньевна
Литвинов Захар Владимирович
Литова Екатерина Вадимовна
Лобанова Юлия Олеговна
Лобовиков Сергей Александрович
Лобода Вилен Витальевна
Лобурец Татьяна Михайловна
Логинова Елена Анатольевна
Ломаева Анна Валерьевна
Ломакин Евгений Викторович
Лукина Нина Михайловна
Луудова Полина Сергеевна
Льхенко Лилия Николаевна
Людофа Туяна Батоевна

Лямин Григорий Михайлович
Магомедова Гурсалан Касимбековна
Майоров Денис Михайлович
Майфетов Виктор Владимирович
Макаров Никита Сергеевич
Максак Елена Юрьевна
Максимова Анна
Малиновская Евгения Викторовна
Малков Александр Дмитриевич
Мамаева Людмила Витальевна
Мамеева Зарема Маратовна
Маннарлова Эльвира Маннарловна
Манукян Роберт Артурович
Манюнин Павел Александрович
Марасанова Ольга
Маргиева Ирина Важаевна
Маркьян Ангелина Ашотовна
Маркелов Александр Сергеевич
Масаков Геннадий Сергеевич
Масейкин Сергей Владимирович
Маслова Марина Викторовна
Матюшкин Богдан Александрович
Махоткова Евгения Павловна
Медведев Дмитрий Владимирович
Мединская Марина Алексеевна
Мельник Илона Степановна
Мельник Максим Константинович
Мельникова Ирина Игоревна
Мельникова Любовь Михайловна
Меньшикова Оксана Викторовна
Мершина Мария
Метревели Ульяна Александровна
Мешанинова Яна Сергеевна
Миля Елена Викторовна
Минандер Ольга Дмитриевна
Миронов Николай Евгеньевич
Мисник Владислав Сергеевич
Мисякова Снежана Геннадьевна
Михайленко Любовь Викторовна
Михайлов Евгений Игоревич
Михайлова Алина Олеговна
Михайлова Анна Николаевна
Мкртчян Елена Рудиковна
Могильникова Татьяна Александровна
Мочалова Дарья Николаевна



Муллагалиева Юлия Флюзовна
Мухарямов Айнур Ренатович
Мухортова Алина Вячеславовна
Мышкина Алина
Наболина Анна Андреевна
Назарова Такуи Александровна
Нанако Ксения
Насикан Дмитрий Александрович
Насонкина Наталья Алексеевна
Нахаева Кристина Жажнарвна
Некрасова Александра Павловна
Непушкина Маргарита Геннадьевна
Низаметдинов Ильдар Рафитович
Николаева Анастасия Александровна.
Ниязова Ярослава Евгеньевна
Ноздринов Андрей Александрович
Носонова Анастасия Андреевна
Нютина Анна Николаевна
Овчаренко Александра Романовна
Овчинников Алексей Юрьевич
Озерова Людмила Витальевна
Олейник Анастасия Владимировна
Оленин Дмитрий Павлович
Олимова Оксана Алексеевна
Орешина Олеся Михайловна
Орзулова Инна Сергеевна
Орлов Иван Александрович
Осипова Инна
Османкина Ирина Евгеньевна
Останина Алена Андреевна
Павлова Александра Михайловна
Падерина Дарья Сергеевна
Панарин Борис Александрович
Панарина Арина Сергеевна
Панкратова Светлана Геннадьевна
Пантелеев Александр Александрович
Папулов Алексей Валерьевич
Патракова Наталья Владимировна
Пахомов Руслан Александрович
Пасекина Анна Владимировна
Перепечко Ольга Сергеевна
Пестова Мария Дмитриевна
Петренко Иван Михайлович
Петрова Лили Гаврильевна
Пивоварова Светлана Александровна
Пиняшко Мария Ивановна
Плетнёва Галина Сергеевна
Подковыркина Дарья
Подольская Анна Сергеевна
Познянский Виталий Николаевич
Полилова Юлия Алексеевна
Половченко Евгения Николаевна
Пономарева Дарья Владимировна
Пономарева Екатерина Олеговна
Попадюк Марина Юрьевна
Попик Ирина Анатольевна
Попова Дарья Сергеевна
Попова Мария Андреевна
Порошкина Анна Павловна
Портнов Евгений Николаевич
Порубов Андрей Вячеславович
Приходько Ангелина Александровна
Прозорова Алина Дмитриевна
Пронин Анатолий Владимирович
Прошенко Алена Игоревна
Пугачевская Ирина Михайловна
Пуденков Владимир Александрович
Пурбуева Баярма Юрьевна
Пустовалов Максим Владиславович
Пшеничнова Анна Сергеевна
Пысина Юлия Борисовна
Раевский Сергей Сергеевич
Разживина Мария Викторовна
Разинкова Екатерина Геннадиевна
Ральникова Анастасия Олеговна
Рамазанова Асият Геланиевна
Решетников Кирилл
Ржанова Яна Олеговна
Ризванова Наиля Ризвановна
Ровенская Виктория Викторовна
Родименков Алексей Александрович
Романычев Максим
Ромашко Дмитрий Александрович
Рудь Александр Александрович
Рыженко Вера Вадимовна
Рыжкова Ольга Михайловна



Савекина Инна Александровна	Степаненко Александра Павловна
Савина Мария Викторовна	Степанова Наталья Алексеевна
Савинов Эмиль Радифович	Страхова Мария Владимировна
Савченко Яна Викторовна	Стрелец Ирина Владимировна
Сайкинова Яна Владимировна	Стружина Варвара
Самбай Ирина Игоревна	Суворова Юлия Евгеньевна
Самойленко Софья	Сулейманова Динара Алиевна
Самойленко Юлия Витальевна	Сулейманова Марина Маратовна
Санников Николай	Сунцова Ирина Геннадьевна
Сахнюк Инна Геннадьевна	Сурина Анна Сергеевна
Свиридов Александр Александрович	Сущина Ольга Васильевна
Свистунова Мария Степановна	Тагаева Руслана Батыровна
Святюк Оксана Владимировна	Таранова Дарья
Седых Алена Владимировна	Татарина Софья Александровна
Селиванова Анна Васильевна	Тебеньков Евгений Вячеславович
Семенов Юрий Иванович	Тегин Александр Александрович
Семёнова Анастасия Юрьевна	Текушина Мария Викторовна
Семёнова Дарья Алексеевна	Теников Сергей Сергеевич
Семилетов Кирилл Азатович	Теслова Кристина Александровна
Сергеев Олег Вячеславович	Тимофеева Ольга Николаевна
Серова Валентина Олеговна	Тимохина Александра Владимировна
Сертаков Эдуард Юрьевич	Тоуда Ирма Мегонична
Сидоренко Мария Александровна	Токарев Александр Сергеевич
Силиков Егор Александрович	Толин Павел Алексеевич
Сильченко Юлия Николаевна	Толстов Виктор Валерьевич
Симаньков Артем	Торошина Александра Сергеевна
Симушова Ольга Николаевна	Трифоновна Олеся Александровна
Ситник Антон Викторович	Трофимчук Дмитрий Анатольевич
Скворцова Ирина Юрьевна	Трубчанин Максим Анатольевич
Скиба Ольга Сергеева	Трусова Татьяна Евгеньевна
Слашнина Яна Андреевна	Труханкина Юлия Алексеевна
Слонов Альберт Русланович	Тубальцева Анастасия Сергеевна
Смирнова Ирина Петровна	Тушканов Роман Александрович
Смирнова Мария Александровна	Тювеев Сергей Игоревич
Соколова Надежда Викторовна	Тюленева Анна Сергеевна
Соловьева Ирина Николаевна	Тяжкова Наталья Георгиевна
Соловьева Юлия Аркадиевна	Углёва Анна Сергеевна
Соломатин Владимир Игоревич	Удовица Александр Вячеславович
Соломатина Анна Николаевна	Уколов Дмитрий Александрович
Сомов Роман Сергеевич	Уразбахтина Мария Радиевна
Ставицкая Ольга Анатольевна	Ушаков Александр Викторович
Сталковская Анна Валерьевна	Фальченко Юлия Владимировна
Старостина Алина Георгиевна	Фёдорова Дарья Васильевна



Федорук Анна Юрьевна	Шакиров Эльдар
Федосеев И.Н	Шакулова Мария Владимировна
Федотова Светлана Юрьевна.	Шамардина Елена Игоревна
Филатов Сергей Дмитриевич	Шапенова Динара Сериковна
Филин Роман Анатольевич	Шаройко Дарья Михайловна
Филинова Анастасия Андреевна	Шатаилова Ксения Петровна
Филиппова Арина Сергеевна	Шаталова Александра Андреевна
Финкель Сергей Макарович	Шатских Ольга Александровна
Фирсова Елена Петровна	Шахназарян Людмила Арсеновна
Фоменко Александр Александрович	Шевелева Регина Николаевна
Фомин Олег Владимирович	Шевченко Андрей Олегович
Фомина Наталья Николаевна	Шемелина Ксения Андреевна
Фролов Сергей Валерьевич	Шерстюк Вера Алексеевна
Фуникова Анна Сергеевна	Шестакова Ангелина Игоревна
Хабибулин Рустам	Шилкина Марина Николаевна
Хайдарова Анна Андреевна	Шилков Ян Альбертович
Ханипова Ирина Тимуровна	Шинкарёва Юлия Алексеевна
Харитоновна Дарья Владимировна	Шинкаренко Татьяна Викторовна
Хасанов Михаил	Шитикова Ольга Сергеевна
Хвашенкова Наталия Юрьевна	Шишкина Инна Николаевна
Хитрова Анастасия Александровна	Шишова Алена Сергеевна
Хлевин Дмитрий Андреевич	Шишова Ирина Александровна
Ходячая Анастасия Сергеевна	Школьниковна Анна Викторовна
Хозяинова Елена Андреевна	Шлейзе В.В
Холина Людмила Сергеевна	Шмелева Екатерина Михайловна
Холопова Анастасия Владимировна	Шмидт Анастасия Павловна
Холхунов Дмитрий Александрович	Шнякина Елена Вячеславовна
Хохлова Марина Андреевна	Шорников Андрей Юрьевич
Хоютанова Александра Лаврентьевна	Штеклийн Марина Владимировна
Хубеева Гузель Рашитовна	Шубин Никита Николаевич
Цветнова Полина Петровна	Шульга Наталья Валерьевна
Чабдакова Мэдэгма Вячеславовна	Шуравьева Алина Геннадьевна
Чаплинский Алексей Константинович	Шеголева Мария Андреевна
Чегринец Ольга Игоревна	Шепкина Ольга Ивановна
Чердынцева Анастасия Юрьевна	Эляков Степан Петрович
Чернов Николай Сергеевич	Юнусова Гульнара Сагитовна
Чернокоз Михаил Вячеславович	Юрьева Анастасия Сергеевна
Четвериков Дмитрий Андреевич	Юшкевич Анна Григорьевна
Чигжит Радомир Доржу-Сюрюнович	Яворская Владислава Дмитриевна
Чуб Анна Владимировна	Яковлева Валентина Сергеевна
Чуйко Марина Александровна	Яровая Татьяна Юрьевна
Чумакова Дарья Алексеевна	Яхьяева Шарифа Юсуфджановна
Чуракова Ольга Александровна	Яшкин Алексей Евгеньевич
Чусова Евгения Олеговна	Яшкова Ирина Анатольевна
Шабанова Ирина Анатольевна	