



Национальная система развития научной, творческой и инновационной
деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное космическое агентство

Российская академия естественных наук

Российская инженерная академия

Российская академия образования

«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



65 – летию Великой Победы посвящается

СБОРНИК ТЕЗИСОВ

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



2010

РОСКОСМОС

IV Всероссийская конференция обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

Сборник тезисов докладов участников IV Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ». – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки РФ, РОСКОСМОС, РАЕН, РИА, РАО, 2010. – 1056 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников 4-й ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (24 – 26 марта, 31 марта – 02 апреля 2010 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непещино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального космического агентства, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счётной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии наук, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий», Национального Совета молодежных и детских объединений России, журнала «Теория и практика дополнительного образования», ведущих образовательных учреждений ВПО.

Учредитель программы - Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

В конференции участвуют победители Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся 2009 – 2010 г.г.

Конференция посвящается 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и 150-летию со дня рождения А.П.Чехова.

Адрес Оргкомитета конференции:

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22.
т/ф (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47
E-mail: nauka21@mail.ru
www.nauka21.ru

Редакционная коллегия:

Главный редактор – А.С.Обручников
Заместитель главного редактора – Ю.Н.Казаков
Авторы-составители – А.А.Обручникова, Е.А.Румянцева

Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой

Лицензия ИД 06130 от 26.10.01 выдана Министерством РФ по делам печати
тел. (4842) 547107 E-Mail: Romario@kaluga.ru

Слано в набор 10.03.2010. Подписано в печать 12.03.2010

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Объём 66 п.л. Тираж 3000 экз.

Отп. в ЗАО «Гриф и К», Зак. 87

© НС «Интеграция», 2010
© Государственная Дума ФС РФ, 2010
© Минобрнауки РФ, 2010
© РОСКОСМОС, 2010
© РАЕН, 2010
© РИА, 2010
© РАО, 2010





СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	3
СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА	4
Программа конференции	10
УЧАСТНИКИ	11
АСТРОНОМИЯ И КОСМОНАВТИКА	171
БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, БОТАНИКА	177
ГЕОГРАФИЯ, ТОПОНИМИКА, ЭТНОГРАФИЯ	217
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ	233
ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	253
КРАЕВЕДЕНИЕ	319
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	411
ЛИНГВИСТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	427
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО	477
МАТЕМАТИКА	545
МЕДИЦИНА, ФИЗИОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	567
НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	613
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	643
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО	781
ФИЗИКА	823
ФИЛОСОФИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ	843
ХИМИЯ	885
ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	913
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ	987
АВТОРЫ	1043



**IV-Я ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
24-26 марта; 31 марта – 02 апреля 2010 г.**

СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент, кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Адамович Борис Андреевич	Доктор технических наук, профессор, Член-корреспондент Российской Академии наук, академик Международной Академии космонавтики
Айгумова Загат Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры Психологии развития Московского педагогического государственного университета
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры дизайна Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Балашов Владимир Владимирович	Доктор экономических наук, профессор, Начальник научно-исследовательской части Государственного университета управления
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Белогуров Анатолий Юльевич	Доктор педагогических наук, профессор, заместитель руководителя Центра стратегии развития образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васильева Елена Рудольфовна	Преподаватель мировой художественной литературы Московского института открытого образования и Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Викулова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Гаврилов Александр Юрьевич	Доктор исторических наук, директор института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса



Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им.М.А.Шолохова
Глотов Сергей Александрович	Доктор юридических наук, профессор, директор Института ювенальной юстиции Российского государственного социального университета
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»
Гольшев Иван Юрьевич	Солист Московской государственной академической филармонии
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий отделом проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Гришакина Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Гушин Дмитрий Михайлович	Капитан внутренней службы, инспектор Управления по Северному административному округу Главного управления МЧС России по г. Москве
Доманский Евгений Витальевич	Старший научный сотрудник института содержания методов образования Российской Академии образования, секретарь Ученого совета научно-методического объединения «Центр общих проблем среднего образования»
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник ВПО, Заслуженный работник высшей школы РФ
Жиркова Маргарита Владимировна	Кандидат педагогических наук, директор Центра Детского Творчества «Печатники», Москва
Ивашкин Юрий Алексеевич	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Иеромонах Серафим (Петровский)	Заместитель Председателя Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Казакова Галина Камильевна	Старший научный сотрудник кафедры психологии Московского педагогического государственного университета



Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Клишевская Мария Вячеславовна	Кандидат психологических наук, доцент Российского государственного медицинского университета
Королева Галина Михайловна	Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ
Крупский Александр Юрьевич	Кандидат технических наук, профессор, декан факультета информационных технологий Института государственного управления, права, информационных технологий
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьмина Елена Семеновна	Композитор, пианист
Кузьмицкий Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования» Министерства образования и науки РФ
Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лутовинова Елена Ивановна	Кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, академик МАДО, МАДИУТК
Малыгин Василий Михайлович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Малюгина Ирина Викторовна	Кандидат экономических наук, ученый секретарь научно-исследовательской части Государственного университета управления
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Крон-пресс», «Панорама», «Химия и жизнь», «Авангард»



Налетов Алексей Юрьевич	Доктор химических наук, профессор кафедры химических технологий углеродных материалов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николаев Рудольф Николаевич	Проректор по учебной работе Московского института экономических преобразований
Николайкин Николай Иванович	Доктор технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ
Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы ДОО и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Попов Дмитрий Валерьевич	Кандидат технических наук, Главный технолог ЗАО «Промет», Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя НС «Интеграция»
Рапацкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»



Романовская Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией технологий профессионального образования НИИ развития профессионального образования Правительства г. Москвы, преподаватель английского языка Университета РАО, Московского института экономики, менеджмента и права, Института банковского дела
Руах Ефим Борисович	Доцент кафедры изобразительного искусства Российской академии театрального искусства (ГИТИС), член Российской ассоциации искусствоведов
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Садоведов Константин Павлович	Ветеринарный врач, хирург-ортопед, Генеральный директор ветеринарной клиники «Алиса»
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя НС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Сарухан-Бек Иннокентий Валерьевич	Профессиональный переводчик, сотрудник Российского научного центра «Курчатовский институт», филолог-полиглот (16 языков), преподаватель иностранных языков
Седишев Игорь Павлович	Кандидат химических наук, доцент кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, старший научный сотрудник ИОНХ им. Н.Д.Зеленского, старший научный сотрудник института фармацевтической химии РАЕН
Семин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Серебренникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии Наук
Синельников Виктор Александрович	Кандидат технических наук, автор-разработчик ряда развивающих игр Программы «Наш Олимп»
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии



Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя НС «Интеграция»
Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Трунин Александр Сергеевич	Доктор химических наук, профессор Самарского государственного областного университета, Заслуженный деятель науки РФ
Хелемендик Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Хутин Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.А.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии Наук

**Программа
IV Всероссийской
конференции обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»
24 – 26 марта, 31 марта – 2 апреля 2010 г.**

24 марта, 31 марта, среда

10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
12.00 - 15.00 Размещение участников конференции, регистрация
14.00 - 15.00 Обед
15.00 – 16.00 Закрытое заседание Экспертного совета
15.30 – 16.15 Концерт духового оркестра
16.15 - 18.00 Торжественное открытие конференции. Пленарное заседание
18.00 – 19.00 Установочные заседания секций
19.00 - 20.00 Ужин
20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

25 марта, 1 апреля, четверг

09.00 - 09.45 Завтрак
10.00 - 14.00 Работа секций
11.30 – 14.00 Педагогический форум для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)
14.00 - 15.00 Обед
15.00 - 18.00 Работа секций
15.00 - 18.00 Педагогический форум
18.00 – 19.00 Лекции, мастер-классы, круглые столы
19.00 - 20.00 Ужин для участников конференции
19.00 - 20.00 Закрытое заседание Экспертного совета
20.30 - 23.00 Культурная программа. Кинофильм
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций и Экспертного совета

26 марта, 2 апреля, пятница

09.00 - 9.45 Завтрак
10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение дипломов и свидетельств
11.00 - 12.30 Пленарное заседание. Объявление списка победителей. Вручение специальных наград. Закрытие конференции
13.00 – 13.10 Отъезд участников конференции в Москву
15.00– 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



УЧАСТНИКИ

2010



АСТРОНОМИЯ И КОСМОНАВТИКА

**МЕЖПЛАНЕТНЫЕ ПЕРЕЛЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ МАЛОЙ ТЯГИ** 172

Скосарь Антон Игоревич
научный руководитель Леханова Галина Николаевна
МОУ Гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

ПЛУТОН: ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО 172

Дробязко Александр Дмитриевич
научные руководители Куркин Игорь Иванович, Чернова Марина Николаевна
ГОУ лицей №1560 г.Москва

АСТРОКЛИМАТ ГОРОДА РЯЗАНИ. 173

Калинкина Елена Сергеевна
научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич
ОГОУ ДООД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛНЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЗАТМЕНИЙ
В 2008 – 2009 ГГ.** 174

Романов Артём Александрович
научные руководители Калюжина Л.Н., Луговская Е.А.
МБОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ при СГГА» г. Новосибирск

БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, БОТАНИКА

**ВЛИЯНИЕ СРОКОВ УБОРКИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО
СТОЛОВОЙ СВЕКЛЫ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ** 178

Гайсина Виктория Вагизовна
научный руководитель Чагин Владимир Владимирович
ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова,
Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия

**ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА НА УРОЖАЙНОСТЬ И ВЫХОД
СТАНДАРТНОЙ ПРОДУКЦИИ СТОЛОВОЙ СВЕКЛЫ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ** 178

Чагин Владимир Владимирович
научный руководитель Галеев Ринат Раифович
ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова»,
Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия



- ФОРМИРОВАНИЕ ШВА С ОБРАЗОВАНИЕМ КОЖНОЙ СКЛАДКИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ОВАРИОГИСТЕРЭКТОМИИ** 179
Зайцева Дарья Викторовна
научный руководитель Шишлянникова Наталья Анатольевна
ГОУ ВПО ХГУ им.Н.Ф.Катанова Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия
- «ЙОД- ЭЛЕМЕНТ МУДРОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»** 179
Калинина Кристина Павловна, Тамочкина Елена Александровна
научный руководитель Нигматулина Елена Ивановна
МБОУ СОШ №8, г. Белебей, Республика Башкортостан
- ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВЫХ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ СЕЛЕКЦИИ АНИИСХА В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ АЛТАЯ** 180
Гурц Ольга Владимировна
научный руководитель Свиридов Михаил Дмитриевич
МОУ «Новороссийская СОШ», 10 класс, Рубцовский район, Алтайский край
- ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КРАБА РАДУЖНОГО В УСЛОВИЯХ НЕВОЛИ** 181
Лабазин Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Сухорукова Ася Викторовна
КГОУ ДОО Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул
- ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В ПРОИЗВОДСТВЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПО БЕЛКУ КОРМОВОГО ЗЕРНА** 181
Сафонова Мария
научный руководитель Свиридов Михаил Дмитриевич
КГОУ ДОО Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул
- ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР** 182
Калмыкова Дарья Дмитриевна
научный руководитель Кобылина Нина Васильевна
МОУ «Гимназия №5 имени Е.Е.Парфёнова», г. Камень-на-Оби, Алтайский край
- ЗАРАЖЕННОСТЬ РЫБ СЕМЕЙСТВА КАРПОВЫХ МЕТАЦЕРКАРИЯМИ ОПИСТОРХИД В ВОДОЕМАХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ И ВЕРХНЕЙ КОНДЫ** 183
Иванова Милена Андреевна
научный руководитель Маюрова Марина Валентиновн
МОУ ДОО станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область



- К БИОЛОГИИ СЕРОЙ КРЫСЫ** **183**
Антонюк Виктор Юрьевич
научный руководитель Позигун Юлия Анатольевна
МОУ ДОО станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область
- ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА КУВШИНКОВЫХ ПРИРОДНОГО ПАРКА КОНДИНСКИЕ ОЗЁРА** **184**
Угрюмова Валерия Александровна
научный руководитель Скворцова Лариса Леонидовна
МОУ ДОО станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область.
- ВЛИЯНИЕ КСЕНОБИОТИКОВ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ** **185**
Буркова Татьяна Николаевна
научный руководитель Соколик Светлана Леонидовна
МОУ «Лицей №1» 9 класс, г. Киселёвск, Кемеровская область
- «АНАЛИЗ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЕННОМ ПЛАНЕ Г. ТРОИЦКА»** **186**
Нехаева Диана Викторовна
научный руководитель Вахмянина С. А.
ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Троицк
- ФЛОРА ФРОЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** **186**
Шейна Дарья Евгеньевна
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, г. Волгоград
- КТЫРИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»** **187**
Быкова Эжена Романовна, Шаталова Мария Александровна
научный руководитель Астахов Дмитрий Михайлович
ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, Негосударственное образовательное учреждения средняя общеобразовательная Частная Интегрированная Школа, г. Волгоград.
- ФЛОРА И РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»** **188**
Москвитина Ирина Владимировна, Кудачкин Александр Сергеевич
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, Негосударственное образовательное учреждения средняя общеобразовательная Частная Интегрированная Школа, г. Волгоград
- ЛИХЕНОФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»** **189**
Лазарева Дарья Дмитриева, Заварухина Дарья Вячеславовна
научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович
НОУ средняя общеобразовательная Частная Интегрированная школа, г. Волгоград



- ВЛИЯНИЕ СРОКОВ И СПОСОБОВ ОКУЛИРОВКИ СЕЯНЦЕВ ВИШНИ НА ПРИЖИВАЕМОСТЬ ГЛАЗКОВ И ВЫХОД САЖЕНЦЕВ** 190
Олих Михаил Валерьевич
научный руководитель Луцык И.В.
«МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»
- ИЗУЧЕНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ПТЕНЦОВ ОБЫКНОВЕННОГО ЖУЛАНА.** 191
Белявский Николай Аркадьевич
Научные руководители Грянина Юлия Валерьевна, Шацкая Надежда Васильевна
МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань
- ХАРАКТЕР АНОМАЛИЙ ЭМБРИОНОВ АМФИБИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЕМ УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ РЕДНЕВОЛНОВОГО ДИАПАЗОНА** 192
Джанаев Роберт
научный руководитель Хабаевам Зинаида Григорьевна
Северо-Осетинский госуниверситет университет им. К.Л. Хетагурова, МОУДОД Центр «Интеллект», МОУ СОШ № 7, г. Владикавказ, РСО-А
- ПРЕДПОСЕВНОЕ ОБЛУЧЕНИЕ СЕМЯН КЛЕВЕРА ЛУГОВ** 192
Цабиева Илона Сергеевна
научный руководитель Бекоева Алла Камболатовна
МОУ СОШ № 13, г.Владикавказ
- ОЦЕНКА ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКОГО ГОМЕОСТАЗА RANA RIDIBUNDA PALL. УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 193
Романова Е.В., Спирина Е.В.
научный руководитель Спирина Е.В.
- СОРТОИСПЫТАНИЕ ФАСОЛИ ОБЫКНОВЕННОЙ ПО ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫМ ПРИЗНАКАМ В УСЛОВИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 194
Стремякова Валентина Олеговна
Научны руководитель: Коротенко Татьяна Владимировна
ГОУ ДОД «Обласная детская эколого-биологическая станция» г.Кемерово
- «КЛЕТКИ МИКРООРГАНИЗМОВ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ МАГНИТНЫМИ НАНОЧАСТИЦАМИ»** 194
Калинин Илья Вадимович
научный руководитель Фахруллин Рафиль Фаридович,
Храмова Маргарита Юрьевна
Казанский Государственный университет, г. Казань



- ОНТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И СТРУКТУРА ИЗМЕНЧИВОСТИ
МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ STIPA KRILOVII
(КОВЫЛЯ КРЫЛОВА) 195**
Бутырин Павел Михайлович
научный руководитель Иванова Вера Петровна
МОУ СОШ №20 имени Ф.К. Попова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
- ПОДБОР ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОРТА КАРТОФЕЛЯ,
ОБЛАДАЮЩЕГО УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ФИТОФТОРОЗУ 196**
Салихов Булат Маратович
научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
Физико-математический лицей № 131, г. Казань
- ФЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ AESCULUS
HIPROCÁSTANUM В УСЛОВИЯХ Г. ИШИМА 196**
Лебедева Елена Михайловна
научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна
ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим
- «ЦВЕТНЫЕ «МОНСТРЫ» ВОКРУГ НАС» 197**
Советова Елизавета Андреевна
научный руководитель Замш Любовь Алексеевна
МОУ Гимназия №6, 7 класс, г. Воркута
- «СОРНЯКИ НАШИХ ОГОРОДОВ» 198**
Ванькова Ольга Андреевна
научные руководители Ванькова И.А., Федорченко О.С.
МБОУ гимназия № 11 «Гармония», Новосибирск
- «ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ» 198**
Сапрыкина Анна Григорьевна
научный руководитель Кирячек С.Н.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая
- «ДЕНДРОХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ
ЛЕСООБРАЗУЮЩИХ ПОРОД СЕВЕРНОГО УРАЛА» 199**
Резайкин Станислав Андреевич
научный руководитель Моисеев Павел Александрович,
Институт экологии растений и животных УрО РАН г.Екатеринбург
- «ЭКОЛОГИЯ МОЕЙ ДЕРЕВНИ» 200**
Нуруллина Лейсан Фаритовна
научный руководитель Зайнуллина Г.З.
МОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)» г. Буинск РТ



- ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТОСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ СОИ.** 201
Дарюга Константин Вячеславович, Панкратов Сергей Александрович
научный руководитель Кирсанова Елена Влади-мировна
ФГОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел
- «АНАЛИЗ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ В ПОПУЛЯЦИИ КОШКИ ДОМАШНЕЙ (FELIS CATUS) В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ Г. КАЛИНИНГРАДА»** 201
Амброзяк Анна Вадимовна, Василетник Кристина Андреевна
научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна
МОУ СОШ № 51, г. Калининград
- «ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ИНТЕНСИВНОСТЬ МОДИФИКАЦИИ И ЗАВЕРШЕННОСТЬ ОНТОГЕНЕЗА ЛИЧИНОК КОМАРА-ДЕРГУНА»** 202
Чуплыгина Анастасия Александровна
Научный руководители: Иванова Л.Е., Малютина Т.К.
МОУ СОШ № 41 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Чебоксары.
- «МОРФОФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРОДУКЦИИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»** 203
Чуплыгин Виктор Александрович
научные руководители Чуплыгина Г.В., Корейкин А.А.
ФГОУ ВПО «Филиал Российского государственного социального университета, г. Чебоксары»
- ТОПЛИВО БУДУЩЕГО** 204
Король Анна Игоревна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара
- ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНОСТИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В РАЙОНЕ ТРАССЫ БЕЛЕБЕЙ – ПРИЮТОВО (САДОВОЕ ОБЩЕСТВО «УРОЖАЙ») С ПОМОЩЬЮ БИОТЕСТИРОВАНИЯ** 205
Старостин Сергей Александрович
научный руководитель Саетгареева Римма Биктимировна
ФГОУ СПО «Белебеевский машиностроительный техникум», г.Белебей,
Республика Башкортостан



- «ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)»** 205
Худякова Александра Владимировна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара
- РОСТ И РАЗВИТИЕ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАЧЕСТВА ПИЩИ** 206
Лазебный Артур Владимирович
научный руководитель Васёва Наталья Павловна
МОУ «Гимназия № 12», Новосибирск
- СОЕВЫЕ ПРОДУКТЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД** 207
Антошина Людмила Геннадиевна
научный руководитель Ковалева Тамара Вячеславовна
Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва
- ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ ПОМЕЩЕНИЙ** 207
Кетова Ольга Ивановна
научный руководитель Делидова Надежда Вячеславовна
МОУ СОШ №3, г. Кудымкар, Пермский край
- СТРЕСС У МОРСКИХ СВИНОК** 208
Флягина Анна Михайловна, Пушкарева Татьяна Юрьевна
Научные руководители Бражникова М.Ф., Корыпаева С.П.
МОУДОД ЦДОД «Созвездие», г. Воронеж
- «АНТИОКСИДАНТЫ»** 209
Албаков Магомед Батырович
научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна
Гимназия №1, г. Назрань
- «ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, УСТОЙЧИВОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»** 209
Цороева Маремм Мусаевна
научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна
ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань
- ГАРМОНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ** 210
Баранова Александра Петровна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей г. Самара



ВЛИЯНИЕ ПАРОВ НЕФТИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ 211
Соков Петр Филиппович
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

**ЛЕКАРСТВЕННО-ИНДУЦИРОВАННОЕ ПОРАЖЕНИЕ ПЕЧЕНИ
МЫШЕЙ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ
ЦИТОСТАТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ** 212
Глебовская Алена Игоревна
*научные руководители: Травин Михаил Андреевич, Вашенко Людмила
Афанасьевна*
*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение “Гимназия
№4”, г. Новосибирск*

**ВЛИЯНИЕ ТЕЛОМЕРНОГО РАЙОНА ХРОМОСОМЫ 13 МЫШИ
НА ВЫРАЖЕННОСТЬ КАТАЛЕПСИИ, МЕЖСАМЦОВОЙ АГРЕССИИ
И ПОВЕДЕНИЯ В ТЕСТАХ “ОТКРЫТОЕ ПОЛЕ”
И “ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ”** 213
Казымова Мария Сергеевна, Ковшик Анастасия Михайловна
научный руководитель Базовкина Дарья Владимировна
МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск

«МУРАВЬИ – САНИТАРЫ ЛЕСА» 213
Гатапова Туяна
научный руководитель Сахманов А.У., Харпухаева Т.М.
МОУ «Гаргинская СОШ», Курумканский район, Республика Бурятия

«РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ЛАВОВЫХ ПОТОКОВ В ДОЛИНЕ Р. ОКИ» 214
Лыгденова Алтана
научный руководитель Холбоева С.А.
*Ученица 9 «а» класса, Орликской СОШ Окинского района Республики
Бурятия*

ГЕОГРАФИЯ, ТОПОНИМИКА, ЭТНОГРАФИЯ

РОЛЬ МЕДИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ КУКМОРА 218
Салихов Камил Дамирович
научный руководитель Мансурова Розалия Ильгизаровна
*МУДОД «Центр внешкольной работы» Кукморского муниципального района
РТ*



- ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СЕЛЕНГИНСКОГО РАЙОНА И ГОРОДА ГУСИНООЗЕРСКА** 219
Хосоев Альберт
научный руководитель Бутина Вера Григорьевна
МОУ «Гусиноозерская гимназия», Гусиноозерск
- «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ВСЕЙ ЛИТОСФЕРЫ – НЕИЗБЕЖНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»** 219
Рожков Владимир Алексеевич
научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна
Тамбовское областное ГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов
- ПРИРОДНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ТАРБАГАТАЙСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ** 220
Каргапольцев Евгений Викторович
научный руководитель Преснекова Н.Г.
МОУ «Тарбагатайская СОШ» с.Тарбагатай Республика Бурятия
- «СУБУРГАНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДДИСТОВ И БУРЯТ»** 221
Ирдынеева Сэсэг Баировна
научный руководитель Архипова У.А.
МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга Забайкальский край.
- ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА ПИК САРЫЧЕВА (О. МАТУА, КУРИЛЬСКИЕ О-ВА) В ИЮНЕ 2009 Г.** 221
Дегтерев Артем Владимирович
научный руководитель Рыбин Александр Викторович
ГОУ ВПО Сахалинский государственный университет, Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН г. Южно-Сахалинск
- ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ АЛНАШСКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 222
Ветошкина Татьяна Ивановна
Руководитель: Орлова В.С.
ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский совхоз-техникум, УР
- В БУДУЩЕМ РОССИЮ ЖДЕТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ РОСТ ИЛИ ДЕПОПУЛЯЦИЯ? (ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ШКОЛЫ).** 223
Мухаметгалеева Раиля
научный руководитель Вилкова Л.П.
Сош№132 Казань РТ



- «ТОПОНИМИКА РОССИИ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА»** 224
Шубина Арина Вадимовна
научный руководитель Жарова Мария Михайловна
МОУ СОШ №64 им. Б.Ручьёва, г. Магнитогорск, Челябинская область
- «Я ЗАРЫТ БЕЗ МОГИЛЫ?..» (ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖНЕТУРИНСКОГО ОТРЯДА «ГОРИЗОНТ»)** 224
Пульникова Екатерина Олеговна
научный руководитель Зубарева Оксана Геннадьевна.
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум» г. Нижняя Тура.
- МОРФОЛОГИЯ КРИСТАЛЛОВ** 225
Банеев Юрий Геннадьевич
МОУ «Дульдургинская СОШ»
- «МАЛЕНЬКИЕ ЖИТЕЛИ БОЛЬШОЙ ТУНДРЫ»** 226
Семенова Юлия Андреевна
научный руководитель Малиновская Светлана Александровна
МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты
- «ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»** 227
Варфоломеева Светлана Александровна
научный руководитель Русанова Ольга Сергеевна
МОУ Школа-интернат лицей-интернат, г. Калининград
- ВЛИЯНИЕ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ НА СОСТОЯНИЕ МАЛЫХ ВОДОТОКОВ В РАЙОНЕ ПРОЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БАЛТИЙСКОГО РАЙОНА Г. КАЛИНИНГРАДА)** 228
Маяускайте Ксения Игоревна, Штукина Екатерина Сергеевна
научный руководитель Машевская Лариса Анатольевна
МОУ СОШ № 45, г.Калининград
- К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ НА СМОЛЕНЩИНЕ** 228
Зеленева Валентина Викторовна
научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна
СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия», г. Смоленск
- ЮРТА И ТИПИ: «ДЫХАНИЕ ВЕКОВ»** 229
Ешидоржиева Аюна Баировна
научный руководитель Дамдинжапова Оюна Мункожаргаловна
МОУ «Агинская окружная гимназия», Забайкальский край, п. Агинское



ТОПОНИМИКА ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ 230

Болотова Гэрэлма Дашинимаева
научный руководитель Амагаланова Бальжима Батоевна
МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское

**ПРОЯВЛЕНИЕ ЭНДОГЕННЫХ И ЭКЗОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАМЕНЬ-НА-ОБИ 230**

Волкова Галина Владимировна
научный руководитель Ивашко Елена Викторовна
МОУ «Лицей №2», г. Камень-на-Оби, Алтайский край

**АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕЖИМ РЕКИ ОБИ
В РАЙОНЕ Г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ. 231**

Петракевич Елена
научный руководитель Ивашко Елена Викторовна
МОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби, Алтайский край

**ОЦЕНКА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДОСТОИНСТВ ПРИРОДНЫХ
ЛАНДШАФТОВ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ» 232**

Авдеев Юрий Александрович
научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна
*ГОУ ВПО «Московский Государственный Университет Технологий и
Управления», филиал в г. Смоленске*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ

**СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА 234**

Лазарева Ольга Олеговна
научный руководитель Богомолова В.М.
ГОУ СПО ЗПК им. В. В. Виноградова, г. Зарайск, Московская область

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ И ПОДПРОГРАММ НА ЯЗЫКЕ PASCAL
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ИЗ РАЗДЕЛА
«ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ» 235**

Токарева Анастасия Михайловна
научный руководитель Седова Людмила Ивановна
МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика +», г. Сургут



- ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПОИСКА ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ НА БЫСТРОДЕЙСТВИЕ И ЗАНИМАЕМУЮ ОПЕРАТИВНУЮ ПАМЯТЬ** 235
Костебелова Виктория Константиновна
научный руководитель Седова Людмила Ивановна
МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика +», г. Сургут
- ПРОБЛЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ** 236
Завалихина Анастасия Александровна
научный руководитель Ярвильянина Елена Валерьевна
ГОУ СПО Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, ЯНАО
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** 237
Данилко Василий Валерьевич
научный руководитель Иванова Роза Гибадуллаевна
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17», г. Норильск, Красноярский край
- СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 237
Галимова Лилия Инфановна
научный руководитель Класс Юлия Николаевна
ГОУ НПО Профессиональный лицей №62, г. Балаково, Саратовская область
- ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ»** 238
Мешковский Евгений Олегович
научный руководитель Елина Татьяна Николаевна
МБОУ «СОШ №6», г. Норильск, Красноярский край
- ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ** 239
Анцыгин Геннадий Александрович
научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород
- КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В ИНТЕРНЕТ** 240
Золотусский Валентин Павлович
научный руководитель Кувычков Сергей Иванович
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИНСКИХ ПЛАТ И ЧИПСЕТОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕРВЕРНЫХ СИСТЕМ** 240
Марков Евгений Дмитриевич
научный руководитель Болдин Сергей Валентинович
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород



- ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ** 241
Рубцова Ирина
научный руководитель Бацулин К.Б.
МБОУ Гимназия № 12, 11 «М» класс, г. Новосибирск
- ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** 242
Сидоров Игорь Николаевич
научный руководитель Капаева Ольга Михайловна
ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область
- ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ SL** 243
Князев Владимир Владиславович
научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск
- СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ** 244
Ларьков Владимир Юрьевич, Зиннуров Рамис Раифович
научный руководитель Филатов Владимир Петрович
Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан
- СОЗДАНИЕ КРИПТО-БИБЛИОТЕКИ НА ОСНОВЕ СОМ-ТЕХНОЛОГИЙ** 244
Козлова Наталья Анатольевна
научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж
- ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 245
Тышкевич Ольга Владимировна
научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж
- «ИНТЕРНЕТ: ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ»** 246
Азаова Анна Артуровна
научный руководитель Пархоменко Ирина Сергеевна
ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО – Алания, г. Владикавказ



- РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ТЕСТОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ СРЕДСТВАМИ СРЕДЫ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ BORLAND DELPHI** 246
Кашин Николай Александрович
научный руководитель Евлампиева Елена Александровна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь
- «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ»** 247
Семенов Клим Владимирович
научный руководитель Федорова Галина Николаевна
ФГОУ СПО Белебеевский машиностроительный техникум, г.Белебей, Республика Башкортостан
- ПРИМЕНЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»** 248
Яковлев Иван Валентинович
научный руководитель Чумакова Ольга Борисовна
Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан
- КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫПРЯМИТЕЛИ»** 248
Кокурин Руслан Игоревич
научный руководитель Чумакова Ольга Борисовна
Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС
- СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ** 249
Ларьков Владимир Юрьевич, Зиннуров Рамис Раифович
научный руководитель Филатов Владимир Петрович
Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ FLASH-ИГРЫ** 250
Морозов Константин Станиславович
научный руководитель Валюхова Светлана Викторовна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4», г. Новосибирск
- «МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ»** 250
Клиновский Михаил Александрович
научный руководитель Левская В.В.
МАОУ ФМШ №56, г. Улан-Удэ, р. Бурятия



«КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ТЕОРИИ «ТРЕХ БИОРИТМОВ» 251

Одинаев Юрий Сергеевич

научный руководитель Одинаева Оксана Александровна

ГОО «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего (общего) полного образования», Баунтовский район, р. Бурятия

**КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА РАСЧЁТА ВОСХОДА
И ЗАХОДА СОЛНЦА** 252

Юношев Александр Николаевич

научный руководитель Федоров Андрей Васильевич

9 а класс МОУ Мухоршибирская СОШ № 1, с. Мухоршибирь Р. Бурятия

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**ИИСУС И МУХАММЕД: ПРОБЛЕМА ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО
В ОБРАЗАХ ХАРИЗМАТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ХРИСТИАНСТВА
И ИСЛАМА.** 254

Архипова Ольга Борисовна

научный руководитель Такмовцева Марина Викторовна

Гимназия № 8, г. Казань

**ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДРЕВНЕЙШИХ
СЛАВЯНСКИХ АЗБУК: ГЛАГОЛИЦЫ И КИРИЛЛИЦЫ** 254

Лучкина Елена Александровна

научный руководитель Клишова Надежда Александровна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево.

**ЕЛИЗАВЕТА I ТЮДОР И ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА РОМАНОВА.
ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.** 255

Афанасьева Наталья Игоревна

научный руководитель Коновалова А. А.

ГОО СПО ЗПК им. В. В. Виноградова, г. Зарайск, Московская область

**ФАМИЛЬНЫЙ ГЕРБ БРЕСЛАУХОВЫХ КАК СИМВОЛ ИСТОРИИ
И ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ** 256

Бреслаухов Владимир Владимирович

научный руководитель Молдован Елена Викторовна

МОУ СОШ №2, г. Муравленко



- РАТНЫЙ ПОДВИГ ДЕДОВ И ОТЦОВ
(НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ КУКАРСКИХ)** **256**
Кукарский Александр Юрьевич
научный руководитель Козлова Тамара Михайловна
МОУ СОШ №44г. Тюмень
- «Я НЕ УЧАСТВУЮ В ВОЙНЕ – ОНА УЧАСТВУЕТ ВО МНЕ...»
(О КОМАНДИРЕ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «РИФЕЙ» ШЕРБИНЕ
ЛЮБОВИ ВИКТОРОВНЕ)** **257**
Галанина Дарья Анатольевна, Перцева Александра Романовна
научный руководитель Лешинский Евгений Львович
Профессиональное училище №121, г.Магнитогорск
- СТРОИТЕЛЬСТВО «ОСКОЛЯНКИ»** **258**
Юшенко Анна Ивановна
научный руководитель Агибалова Л.П.
МОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов», Старый
Оскол
- «НЕПОБЕДИМЫЙ УШАКОВ! СЕКРЕТ УСПЕХА».** **259**
Красильников Михаил Валерьевич.
научный руководитель Рыбина Елена Александровна.
МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкой области
- «ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН
ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ1Х – НАЧАЛА
ХХВЕКА»** **259**
Бондарь Мария Николаевна
научный руководитель Никитина Алла Алексеевна
МОУ СОШ №44, г. Сургут
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЭКСЛИБРИС. ТВОРЧЕСТВО АЛЕКСАНДРА
ШИБАНОВА** **260**
Дисенбаева Айна Мухаметгалеевна
научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовн
МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск
- РОЛЬ ДЕМИДОВЫХ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ НА
УРАЛЕ.** **261**
Ткачук Анна Андреевна Шевченко Анастасия Юрьевна
научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовн
МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск



- ВКЛАД СТРОГАНОВЫХ В РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ НА УРАЛЕ** 261
Жигалова Юлия Анатольевна, Жигалова Ксения Анатольевна
научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовна
МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск
- СОЛОВЕЦКИМ ЮНГАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ,
ИЛИ ШАГНУВШИЕ В БЕССМЕРТИЕ** 262
Ахметов Ильнур Ямильевич, Закиров Руслан Бадриевич
научный руководитель Полосин В.Т.
МОУ СОШ №29, Республика Башкортостан, г.Уфа
- КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В ИСТОРИОСОФИИ КОРНЕЛИЯ ТАЦИТА** 263
Бутин Алексей Андреевич
научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль
- ИНОРОДЦЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX –
НАЧАЛЕ XX ВВ.** 263
Карулина Варвара Александровна
научный руководитель Карандашев Глеб Владимирович
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д.Ушинского, г. Ярославль
- ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ ТОРГОВЫЙ ПУТЬ И ЯРОСЛАВСКОЕ
ПОВОЛЖЬЕ** 264
Логунов Александр Вячеславович
научный руководитель Талашов Михаил Владимирович
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д.Ушинского, г. Ярославль
- ВОСПРИЯТИЕ СМЕРТИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ПО ДАННЫМ ИСТОЧНИКОВ
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА** 265
Поликарпова Наталья Алексеевна
научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль
- ОБРАЗ ВРАЧА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ V В.ДО Н.Э.** 265
Сафонова Ксения Андреевна
научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль
- СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ПРОВИНЦИАЛЬНОГО КУПЕЧЕСТВА
КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА** 266
Шелкошвейн Сергей Сергеевич
научный руководитель Кочешков Геннадий Николаевич
ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль



- «ДА ВЕДАЮТ ПОТОМКИ ПРАВОСЛАВНЫХ ЗЕМЛИ РОДНОЙ
МИНУВШУЮ СУДЬБУ»** **267**
Шеблетов Александр Александрович
научный руководитель Зякина Любовь Александровна
МОУ СОШ №1, г.Пугачев, Саратовская область
- «ИСТОРИЯ БОЕВОГО ПУТИ 171-Й КРАСНОЗНАМЕННОЙ
ОРДЕНА КУТУЗОВА ИДРИЦКО-БЕРЛИНСКОЙ
СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ 1942-1945 Г.Г.»** **268**
Яковлев Дмитрий Сергеевич
научный руководитель Рябинина Людмила Михайловна
*МАОУ ДОД «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская
область*
- БОЕВОЙ ПУТЬ КРАСНОАРМЕЙЦА ЗАРИПОВА Г.А.
ОТ ЧЕРНИГОВА ДО БЕРЛИНА** **268**
Евсин Антон Александрович
научный руководитель Петрова Марина Петровна
МОУ СОШ №26 г. Уфа
- ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)** **269**
Колпакова Тамара Николаевна
научный руководитель Джегло Алексей Викторович
ФГОУ СПО Волгоградский строительный техникум, г.Волгоград
- «ПЕРВАЯ ВОЗДУШНАЯ АРМИЯ В БОЯХ
ЗА ВОСТОЧНУЮ ПРУССИЮ»** **270**
Петров Алексей Сергеевич
научный руководитель Шильникова Галина Алексеевна.
МОУ гимназия № 32, г.Калининград
- «СЛУЖЕНИЕ НАРОДУ-СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ»
АДМИРАЛ ЭССЕН Н.О.** **271**
Тютюнов Александр Александрович
научный руководитель Войтенко Елена Петровна
*ОГОУ Кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской
корпус», г.Калининград*
- ТЕКСТИЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ НА УРАЛЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ** **271**
Бучина Валерия
научный руководитель Черемных Ирина Юрьевна
МОУ «СОШ № 64 имени Б.Ручьёва», г. Магнитогорск, Челябинская область



**«МЫ НЕ ДАДИМ ПОГИБНУТЬ: ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПАТРОНАТА, ОПЕКИ, УСЫНОВЛЕНИЯ)» 272**

*Зуева Екатерина Владимировна
научный руководитель Рябова Тамара Сергеевна
МОУ «СОШ № 7», г.Магнитогорск, Челябинская область*

**СОВЕТСКАЯ ЖЕНЩИНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЫ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ 273**

*Киямутдинова Юлия Марсовна
научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном
университете, г. Магнитогорск, Челябинская область*

**ВИДЫ ГОРЫ ФУДЗИЯМЫ В ГРАВЮРАХ ЯПОНСКОГО
ХУДОЖНИКА КАЦУСИКА ХОКУСАЙЯ 274**

*Ишпахтина Анастасия Анатольевна
научный руководитель Мороз Вера Васильевна
МОУ СОШ №43, г. Магнитогорск, Челябинская область*

**АГРАРНЫЙ ВОПРОС В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА И НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВОДИМЫХ РЕФОРМ. 274**

*Кондрахина Ольга Владимировна, Морозова Татьяна Игоревна
научный руководитель Суланова Ирина Константиновна
МОУ СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов,
г.Тосно, Ленинградская область*

**ДРЕВНЕЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПОСЕЛЕНИЕ САУАР
(ПО РАСКОПКАМ 1988 – 2009 ГГ.) 275**

*Лялюлина Дарья, 11 класс
научный руководитель Мошинский А.П.
МОУ гимназия № 5, г. Владикавказ*

**ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА. НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ
267-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ 276**

*Игумнова Ольга Олеговна
научный руководитель Игумнов Олег Александрович
Белгородский государственный университет, Старооскольский филиал,
г. Старый Оскол*

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. К ВОПРОСУ
О ПРИЧИНАХ НАЧАЛА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 276**

*Комарова Ксения Олеговна
научный руководитель Галимова Яна Дмитриева
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном
университете, г.Магнитогорск, Челябинская область*



- «УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ НАШЕЙ ШКОЛЫ»** 277
Оганисян Инна Артуровна, Калугина Анна Константиновна
научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна
МОУ СОШ №1, с. Грачёвка, Ставропольский край
- МОРСКИЕ ЛЁТЧИКИ – СТАВРОПОЛЬЦЫ В БОЯХ ЗА ЛЕНИНГРАД.** 278
Куликов Георгий Александрович, Лагеева Виктория Олеговна
научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна
МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край
- СУДЬБЫ, ОПАЛЁННЫЕ ВОЙНОЙ. МАРК ПАВЛОВИЧ ВАСЯКИН.** 279
Голембовский Александр Владимирович, Кудрявцев Антон Вадимович,
Оганисян Ася Артуровна
научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна
МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край
- СЕЛО ГРАЧЁВКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.** 280
Гнедкова Анастасия Валерьевна
научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна
МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край
- ПОЛТАВСКОЕ СРАЖЕНИЕ КАК ОБРАЗЕЦ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЕ БОЯ ПЕТРОМ I.** 281
Губская Полина Евгеньевна
научный руководитель Губский Николай Иванович
МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- СУДЬБА ЮЖНО ОЗЕРЕЙСКОГО ДЕСАНТА** 281
Калько Виталий Александрович
научный руководитель Губский Николай Иванович
МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- ТРАГЕДИЯ РУССКОГО ПРАВОСЛАВИЯ** 282
Тарабара Вероника Александровна
научный руководитель Губский Николай Иванович
МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- «ВКЛАД ОРЕНБУРЖЦЕВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»** 283
Кузьмина Анастасия Олеговна
научный руководитель Годовова Елена Викторовна
Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академии труда и социальных отношений» Оренбург



- ПРАВЫ И ОБЫЧАИ СМОЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕМУАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.** 283
Волкова Екатерина Геннадьевна
научный руководитель Садченко Валентина Николаевна
ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь
- ДЕТИ В СЕКТАХ (КОНЕЦ 80Х ГГ. XX В. - НАЧАЛО XXI В.):
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ И ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ.** 284
Лушкина Татьяна Евгеньевна
научный руководитель Леонова Наталья Александровна
ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь
- ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ 1937-1938 ГГ.
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 285
Скорикова Ольга Александровна
научный руководитель Усенко Светлана Сергеевна
МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области
- «ПОДВИГ СТАРОЙ РЯЗАНИ В БАТЫЕВО НАШЕСТВИЕ.
ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ».** 285
Ноль Юлия Павловна
научный руководитель Шеголева Людмила Алексеевна
ОГОУ ДОД « Центр развития творчества детей и юношества» г. Рязань
- «ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СТАВРОПОЛЬЧАНКИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА».** 286
Бобренко Валерия Александровна
научный руководитель Ляшенко Е.В., преподаватель истории
МОУ лицей № 16, Ставрополь
- «ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РИМСКОГО ПРАВА»** 287
Герасимова Наталья Сергеевна
научный руководитель Баевская Н.П.
МОУ лицей №16, Ставрополь
- «В ТЫЛУ, КАК В БОЮ: ФРОНТОВЫЕ КОМСОМОЛЬСКО-МОЛОДЁЖНЫЕ
БРИГАДЫ НА ЗАВОДЕ ИМ. КИРКИЖА»** 288
Бродович Антонина,
Руководитель: Тюкова Анна Васильевна
МОУ СОШ № 17, г.Ковров



**ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ДЕГТЯРЕВ – ВЕЛИКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ:
НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИЗ ЖИЗНИ ИЗВЕСТНОГО КОНСТРУКТОРА-
ОРУЖЕЙНИКА** **288**

*Воронова Ирина Андреевна
научный руководитель Тюкова Анна Васильевна
МОУ СОШ №17, г.Ковров*

ЛОШАДЬ ЧЕРЕЗ ВЕКА **289**

*Кутузова Евгения
научный руководитель – Ярулина Л.А.
Гимназия №122, 9 класс, г. Казань.*

**«МЫ ИДЕМ ПО СЛЕДАМ ВОЙНЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА
«СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ» ГИМНАЗИИ № 122 Г. КАЗАНИ)»** **290**

*Лаврентьева Софья Вячеславовна
научный руководитель Ярулина Л.А., Садыхов Ж.Н.
Гимназия № 122, 9 класс, Казань*

**«РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ».** **291**

*Синельникова Татьяна
научный руководитель Зайнутдинов Рамиль Равильевич
ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга*

**«ОРЕНБУРЖЬЕ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД ОТМЕНЫ
КРЕПОСТНИЧЕСТВА».** **292**

*Автор: Верхошинцев Александр
научный руководитель Стукалова Елена Федоровна
ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга*

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПАРФЮМЕРИИ **293**

*Ахметжанова Эльмира Умяровна
научный руководитель Чернова Марина Николаевна
ГОУ лицей №1560 г. Москва*

БОЛЬШИЕ ЗАГАДКИ МАЛЕНЬКОГО АЛЬБОМА. **294**

*Кочелева Алёна Алексеевна
научный руководитель Чернова Марина Николаевна
ГОУ лицей №1560 г. Москва*

**«ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА
ГЛАЗАМИ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО РЕБЕНКА»** **295**

*Кокорина Ирина Сергеевна, Чувашева Анастасия Николаевна
научный руководитель Михеева Татьяна Васильевна
МОУ «Гимназия №91 г.Кирово-Чепецка Кировской области»*



- «КОНЦЛАГЕРЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ
ГЕНОЦИДА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА»** 296
Очирова Анжелика Константиновна
научный руководитель Цыпышева Наталья Васильевна
МОУ СОШ № 9 г. Улан-Удэ
- КАК В СУДЬБЕ ОДНОЙ БУКВЫ С ДВУМЯ ТОЧКАМИ ОТРАЗИЛАСЬ
СУДЬБА ЦЕЛОГО НАРОДА ИЛИ ИСТОРИЯ БУКВЫ «Ё»** 296
Новиков Владислав Сергеевич
научный руководитель Максимова Татьяна Александровна
МОУ СОШ №16, г. Усолье-Сибирское, Иркутская область
- ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ СИБИРИ. ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОР
Н.Н. МУРАВЬЁВ-АМУРСКИЙ (1809 – 1881 ГГ.)** 297
Кошелева Ольга Андреевна
научный руководитель Максимова Татьяна Александровна
МОУ «СОШ № 16», г. Усолье-Сибирское, Иркутская область.
- «АМВРОСИЕВ НИКОЛАЕВСКИЙ ДУДИН МОНАСТЫРЬ»** 298
Калекин Алексей Валерьевич
научный руководитель Угольниковая Лидия Ивановна
ФГОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»,
г. Дзержинск
- «Я УБИТ ПОДО РЖЕВОМ...»
(ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЖЕВСКОЙ БИТВЫ В ОБЩЕМ
КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)** 299
Мамаева Софья Эдуардовна
научный руководитель Полюхин Александр Владимирович
МОУ СОШ №2, ЗАТО Озерный, Тверская область
- СЕКТАНТСТВО В РОССИИ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 300
Коровников Валентин Сергеевич
научный руководитель Верemenko Валентина Александровна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург
- ПРЕСТУПНОСТЬ В ПЕТЕРБУРГЕ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.
НА ПРИМЕРЕ МАРГИНАЛЬНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ** 301
Соловьев Андрей Сергеевич
научный руководитель Верemenko Валентина Александровна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург



- «НАУКА И ЛЖЕНАУКА. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ:
ЛИТЕРАТУРНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ»** **301**
Гусева Наталья Сергеевна
научный руководитель Нененко Александр Александрович
ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им П. П. Ершова, Ишим, Тюменская область
- КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВОЕННЫЙ ИСТОРИК»
(ПОСЛЕДНИЙ БОЙ СПЕЦОТРЯДА «ОСОБЫЕ»
ПОД КОМАНДОВАНИЕМ П.А. КОРОВИНА)** **302**
Сапожников Максим Викторович
научный руководитель Сапожников Виктор Владимирович
*Институт социальных отношений Калужского ГПУ им. К.Э.Циолковского,
г.Калуга*
- ПРАВИТЕЛИ БОСПОРА В I В. ДО Н. Э. – IV В. Н. Э.** **303**
Костенко Максим Александрович
научный руководитель Пономарев Виктор Петрович
*Объединение «Юный археолог» МОУ ДОО «Дом детского творчества», г.
Абинск, Краснодарский край*
- «РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА: ИТОГИ И УРОКИ»** **304**
Бездверный Владимир Сергеевич
научный руководитель Лобченко Татьяна Анатольевна
*ГОУ ВПО Донской государственный технический университет, Колледж
Экономики, управления и права, г. Ростов – на – Дону*
- «ПУТЬ ОТ ЯРОСЛАВСКИХ КУПЦОВ ДО ДОНСКИХ
ПРОМЫШЛЕННИКОВ»** **305**
Зяич Денис Александрович, Миронова Анна Владимировна
научный руководитель Становова Валентина Германовна
*ГОУ ВПО Донской государственный технический университет Колледж
экономики, управления и права, г. Ростов-на-Дону*
- «ЗАЩИТНИКИ МАЛГОБЕКА» (К 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ)** **305**
Мержоев Али Умалатович
научный руководитель Богатырева Ася Солсовна
ГОУ «гимназия №1 Г. Малгобек, Республика Ингушетия
- «ГАНДИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ».** **306**
Казанцева Дарья Алексеевна
научный руководитель Смурякова Елена Евгеньевна
МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны



**«БЫТ, ПРАВЫ, ХОЗЯЙСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕГО НОВГОРОДА
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ» 307**

Персикова Дарья Геннадьевна

научный руководитель Мизгирева Лилия Васильевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №
2», г. Великий Новгород*

«ТВОРЧЕСКАЯ СУДЬБА Н.Н. ТУРОВЕРОВА: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА» 307

Левченко Марина Сергеевна

научный руководитель Калинина Лариса Сергеевна

*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления», г. Новочеркасск*

ГЕНЕРАЛ ВЛАСОВ А.А. – ОПРАВДАНИЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ! 308

Чернышов Николай Иванович

Мелекесова Валентина Даниловна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 10», г. Челябинска

**ИСТОРИЯ ФОРМЕННОГО КОСТЮМА
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 308**

Савина Мария Александровна, Алтушкин Михаил Александрович

научный руководитель Фомина Наталья Александровна

*Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС
г. Алатырь*

**«РАВНЕНИЕ - НА ГЕРОЯ!..»
ГЕРОЙ РОССИИ НЕЧАЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ 309**

Берестенников Александр Сергеевич

Руководитель Мельникова Евгения Васильевна

МОУ гимназия №7, г. Буденновск, Ставропольский край

**«УЧАСТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
В ОПЕРАЦИЯХ В ПОЛЬЗУ МИРА» 310**

Любченко Максим Янович

научный руководитель Терешкова Валентина Владимировна

ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

**ВОЕННО-МОРСКИЕ ФЛОТЫ РОССИИ И ЯПОНИИ
ПЕРИОДА РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ. 310**

Вовк Олег Игоревич

научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович

*МОУ гимназия № 176, МОУ ДОД Центр «Одаренность и технологии»,
г. Екатеринбург*



- КОСТА ХЕТАГУРОВ – ДРАМАТУРГ.
СЦЕНИЧЕСКАЯ СУДЬБА ПЬЕСЫ «ДУНЯ»** 311
Кумалагова Фатима Владимировна
научный руководитель Дмитриева Наталья Владимировна
МОУ СОШ № 30 г. Владикавказ, РСО-Алания
- МОЙ ДЕД — ОТХОДНИК** 312
Бзыкова Алина, 11 класс
научный руководитель Цоциева Ж.М.
МОУ СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель, Республика Северная Осетия - Алания
- «КРЫЛАТЫЕ СОКОЛЫ ИНГУШЕТИИ»** 312
Евлоев Али Алиханович
научный руководитель Далакова Макка Гамидовна
гимназии № 1, г. Назрань
- «ОН В ПРАВДУ ВЕРИЛ ГОРЯЧО»** 313
Цокиев Магомед Юнусович
научный руководитель Далакова Макка Гамидовна
Гимназии № 1, г. Назрань
- «ВКЛАД СТАРШЕКЛАССНИКОВ НОВОСИБИРСКА
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** 313
Давыдова Ольга
МОУ ДОД ДТД «Юниор», г. Новосибирск
- «ФЕНОМЕН ДЕЗЕРТИРСТВА»** 314
Гасанова Эльмира Махир гызы
научный руководитель Коробенкова Нелли Дмитриевна
МОУ Бичурская СОШ №1, с. Бичура, р. Бурятия
- «УЧИТЕЛЯ-ЗАПАДНИКИ»** 314
Иванов Санжа Александрович
научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна
11 класс, МОУ «Мухоршибирская СОШ №2» с. Мухоршибирь р. Бурятия
- «ВРЕМЯ «ВЕСЕЛОГО СОЛДАТА»:
ТРУДНЫЙ ПУТЬ ВОЗВРАЩЕНИЯ В МИРНУЮ ЖИЗНЬ»** 315
Коченгина Мария Николаевна
научный руководитель Чашухин А. В.
научный консультант Лейбович О. А.
МОУ «Лицей № 1», Пермь
- ФЕНОМЕН БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 315
А. А. Гладилин
научный руководитель А.Ю.Гаврилов
Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва



«ЭХО КИЕВСКОГО ВЫСТРЕЛА (РЕАКЦИЯ ПРЕССЫ НА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ 1 СЕНТЯБРЯ 1911 ГОДА)» 316

*Соколокина Наталия Валентиновна
научный руководитель Казанков А.И.
МОУ «Лицей № 1», Пермь*

КРАЕВЕДЕНИЕ

“Я ВЫРОС ЗДЕСЬ И КРАЙ МНЕ ЭТОТ ДОРОГ” (ИСТОРИЯ СЕЛА ЗВАННОЕ ГЛУШКОВСКИЙ Р-Н КУРСКОЙ ОБЛАСТИ) 320

*Марченко Екатерина Алексеевна
научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна
Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород*

ЖИВОЙ РОДНИК ДУХОВНОСТИ 320

*Лукьянова Кристина Васильевна
научные руководители Назарова Н.Г. и Шаляева О.В.
ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова»,
с. Рождествено, Республика Мордовия*

«РАВИЛЬ МУХАМЕТОВИЧ УМЕТБАЕВ- ПОТОМОК ЗНАМЕНИТОГО РОДА УМЕТБАЕВЫХ ИЗ ЮМРАН-ТАБЫНСКОЙ ВОЛОСТИ УФИМСКОГО УЕЗДА» 321

*Джумма Татьяна Владимировна
научный руководитель Бакиева Рузиля Мубаракновна
МБОУ СОШ №1, с.Кандры, Туймазинский район, Республика Башкортостан*

«БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ, САМАРЦЫ!» 322

*Афанасьева Елена Васильевна
научный руководитель Пацук Татьяна Винаминовна
ГОУ СПО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», г.Самара*

КТО ПОСТРОИЛ ГОРОД БИЙСК? 322

*Ефимова Наталья Сергеевна, Ефимова Мария Сергеевна
научный руководитель Мамонова Татьяна Витальевна
ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины» г. Бийск,
Алтайский край*



- САМОБЫТНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАТАРСКОГО НАРОДА КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ПРИРОДОЙ И ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ** **323**
Ахмедова Зилола Рахматуловна
научный руководитель Махонина Елена Петровна
ГОУ лицей № 1575 СОУО ДО г.Москвы
- ГЕРБЫ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** **324**
Кузнецова Валерия Игоревна
научный руководитель Ветрова Ирина Федоровна
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ЗАСТУПНИЦА НЕБЕСНАЯ** **325**
Бондарева Анастасия Юрьевна
научный руководитель Бондарева Светлана Руфимовна
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ГЛИНА - ПРОДУКТ ПРИРОДЫ.** **325**
Гриценко Анна Александровна
научный руководитель Гриценко Галина Фёдоровна
МОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского района Ставропольского края
- «КАНОНЕРСКОЕ ОЗЕРО-ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»** **326**
Ларионова Анастасия Андреевна
Научные руководител Цибина Галина Петровна, Цибина Анастасия Сергеевна
ГОУ СПО «Алтайский политехнический колледж», г. Бийск
- «ВКЛАД РЕЧНИКА РОЧЕВА ВИТАЛИЯ МИНОВЕЕВИЧА В РАЗВИТИЕ СУДОХОДСТВА НА ЯМАЛЕ»** **327**
Долгополов Николай
научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна
МОУ Шурышкарская СОШ? Ямало-Ненецкий автономный округ Село Шурышкары
- «ДОРОГАМИ СЛАВЫ – 2008»** **328**
Вагина Ольга Станиславовна
научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна
МОУ Шурышкарская СОШ, Шурышкары с.
- ШИТКИ ВОЙКАРСКОГО ГОРОДИЩА** **329**
Долгополов Николай Владимирович, Паутонен Яна Александровна
научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна
МОУ Шурышкарская СОШ, с. Шурышкары



- СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СЕЛА НИКОЛО-ПАВЛОВСКОГО
(НА ФОНЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ XIX – XX ВЕКОВ)** 329
Козырев Андрей Владимирович
научный руководитель Соболева Татьяна Павловна
Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике
Горноуральского городского округа свердловской области
- «ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ СЯТОГО ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО
В СЕЛЕ ВЯТКА УСТЬ-ИШИМСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»** 330
Автор Грицаева Мария Сергеевна.
научный руководитель Безделева марина Владимировна
МОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа», МОУ «Кайсинская ООШ» Усть-
Ишимского района Омской области
- СТУПЫ - МОНУМЕНТЫ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ МИРА В МИРЕ** 331
Бикнин Роман Раисович
научный руководитель Банзаракаева Сталина Степановна
МОУ Гусиноозерская гимназия ,г.Гусиноозерск
- ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОЛДАТА** 331
Цыренов Бато Бадмажапович
научный руководитель Банзаракаева Сталина Степановна
МОУ «Гусиноозёрская гимназия», 10 класс, г. Гусиноозерск
- РЕКОНСТРУКЦИЯ ПАРКА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ
ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ** 332
Дубровский Владимир Юрьевич
научный руководитель Дубровская Е.Н.
МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Каменск – Уральский Свердловской области
- РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ГЕНЕРАЛА Я.П. БАКЛАНОВА В ЛИТЕРАТУРНОМ
НАСЛЕДИИ НАРОДОВ ДОНА И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА** 333
Толстолуцкий Иван Сергеевич
научный руководитель Носова Л.Г.
МОУ СОШ № 60, г. Ростов-на-Дону
- ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА** 333
Кудрявцева Евгения Викторовна
научный руководитель Денисюк Л.А.
ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл



- ИЗ СОВРЕМЕННОСТИ К ИСТОКАМ (ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ САРАТОВСКОГО КРАЯ)** **334**
Герашенко Сергей Андреевич
научный руководитель Сулейманова Нурия Ибрагимовна
МОУ «СОШ №3», г. Пугачев Саратовской области
- ПЕРСПЕКТИВЫ 503 СТРОЙКИ ИЛИ «МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ»** **335**
Кусамин Василий Петрович
научные руководители Зимерова Н.В., Саковец С.Д.
КГБ ОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск
- ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В XVI ВЕКЕ** **336**
Кусамин Василий Петрович, Родин Николай Алексеевич
научные руководители Зимерова Н.В., Саковец С.Д.
КГБ ОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск
- ОБЫЧАИ ПОЧИТАНИЯ КУЛЬТА ПРЕДКОВ.** **337**
Гармаев Владислав
научный руководитель Санжина Лариса Норполовна,
“МОУ Гусиноозерская гимназия”, г. Гусиноозерск
- УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ КАК ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ МОЕГО НАРОДА** **337**
Очирова Александра Солбоновна
научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна
МОУ «Гусиноозерская гимназия», г. Гусиноозерск
- ИСТОРИЯ СЕМЕЙНОГО СЕЛА ГОЛОСОМ ЧАСТУШКИ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ТАРБАГАТАЙ)** **338**
Калашникова Анастасия, научный руководитель Вяткина Е. В.
МОУ «Тарбагатайская СОШ», с. Тарбагатай, р. Бурятия
- БЕЛГОРОД – КАЛЕЙДОСКОП ВРЕМЕН** **339**
Лунева Елена Борисовна
научный руководитель Шиленко Светлана Ивановна
Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород
- АЛЬБОМ – АЛЬМАНАХ «ВЕЛИКИЕ РОССИЯНЕ БЕЖЕЦКОЙ ЗЕМЛИ»** **339**
Лужанский Александр Владимирович
научный руководитель Михайлов Владимир Анатольевич
ФГОУ СПО Бежецкий промышленно-экономический колледж, г. Бежецк.
- «СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА РОДА НИКОЛАЕВЫХ»** **340**
Грачев Павел Павлович
научный руководитель Хрупкина Н.А.
МОУ «Дьяконовская СОШ» Тульская область Веневский район с.Дьяконово



- ОСОБЕННОСТИ СИМВОЛИКИ АТРИБУТОВ СТАТУИ МАЙДАРИ** 341
*Дамдинова Баирма Тагаровна,
научный руководитель Цыремпилова Ольга Шулуновна
МОУ «Агинская Окружная Гимназия», Забайкальский край, п. Агинское*
- ДВА ПАРУСНИКА В СУДЬБЕ МОЕГО ЗЕМЛЯКА.** 342
*Кривицкая Елена Владимировна
научный руководитель Зякина Л.А.
МОУ СОШ №1 города Пугачева Саратовской области*
- ИСТОКИ ВЕЛИКОГО ПОЧИНА:
ТАНКОВАЯ КОЛОННА «ТАМБОВСКИЙ КОЛХОЗНИК»** 342
*Губанова Алена Олеговна
научный руководитель Толпеева Татьяна Викторовна
ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», Тамбовская область*
- ОБРАЗ ЧЕЧЕНЦА В УСТНОЙ ИСТОРИИ
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА** 343
*Батюшина Ольга Владимировна
научный руководитель Шелест Елена Викторовна
МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край,*
- ЧУЖОЙ БЕДЫ НЕ БЫВАЕТ** 344
*Трибунская Наталья Викторовна
научный руководитель Кочерова Ольга Авельевна
МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край*
- ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС: ДАРЬИН РУЧЕЙ,
ВОДОПАД «ДАРЬИНЫ СЛЕЗЫ», СКАЛА «ОКАМЕНЕВШЕЙ ДАРЬИ»** 344
*Гвоздева Полина Викторовна
МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край*
- «СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ ВОЙНЫ»** 345
*Круглов Денис Игоревич
научный руководитель Захарова Галина Алексеевна
МОУ СОШ №56 с углубленным изучением отдельных предметов,
г.Новоуральск, Свердловская область*
- «ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ БАШКИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ОПЕРЫ И БАЛЕТА»** 346
*Селезнева София Сергеевна
научный руководитель Черникова Ирина Михайловна
Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия
водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г.Уфа,
Республика Башкортостан*



- ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА** **347**
Кудрявцева Евгения Викторовна
 научный руководитель *Денисюк Людмила Андреевна*
 ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл,
 Республика Тыва
- ИСТОРИЯ УЗКОКОЛЕЙНОЙ НОВГОРОДСКОЙ
 ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ** **348**
Минин Алексей Владиславович
 научный руководитель *Рябинина Людмила Михайловна*
 МАОУ ДОО «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская область
- «МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»** **349**
Смирнов Андрей Алексеевич
 научный руководитель *Рябинина Людмила Михайловна*
 МАОУ ДОО «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская область
- ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОРЕННОГО
 НАСЕЛЕНИЯ КУЗБАССА- ШОРЦЫ.** **350**
Иванова Александра Андреевна
 научный руководитель *Барбарина Валентина Афанасьевна*
 ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г. Новокузнецк,
 Кемеровская область
- ПРИЧИНЫ ВЫМИРАНИЯ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ КУЗБАССА** **350**
Белик Алина Игоревна
 научный руководитель *Барбарина Валентина афанасьевна*
 ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г.Новокузнецк,
 Кемеровская область
- «ПОРТРЕТ ГОРОДА ОМСКА КИСТИ АРХИТЕКТОРА – ЭКОЛОГА»** **351**
Андреева Евгения Николаевна
 научные руководители *Пугачёва Н.А., Пастухова С.В.*
 ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ», г. Омск
- ВОСТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ЦЕРКОВНОЙ АРХИТЕКТУРЕ
 ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** **352**
Нисковских Евгений Юрьевич
 научный руководитель *Нененко Александр Александрович*
 ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим, Тюменская область
- ВАЛУЙСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** **353**
Иваницкий Владимир Сергеевич
 Руководитель: *Павлова Ю.И.*
 Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки., МОУ «СОШ №3» 10 класс.



- «ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ПРЕДАНИЯ ЧУНСКОГО КРАЯ
В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА».** 354
Калашникова Алена Юрьевна
научный руководитель Воробьева В. И., педагог дополнительного образования
МОУ СОШ №4, 9 класс, п. Лесогорск, Чунский район Иркутская область
- «НИЖЕГОРОДКА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»** 355
Аюпова Гузель Наилевна, Мухаммадеева Рената Маратовна
научный руководитель Петрова М.П., Дударь Э.Г.
МОУ СОШ № 26, г. Уфа
- ВЯЗЕМСКАЯ ЗЕМЛЯ В СУДЬБЕ В.А.МЕЗЕНЦЕВОЙ (ПУШКИНОЙ).
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ПОТОМКОВ ПОЭТА ПО РУССКОЯЗЫЧНЫМ
ПИСЬМАМ В.А.МЕЗЕНЦЕВОЙ (ПУШКИНОЙ).** 356
Григорьева Кристина Владимировна
Научные руководители Петрова Марина Александровна
МОУ ДОД станция юных туристов г. Вязьмы Смоленской области.
- «ОТКУДА РОДОМ КЕНТАВР?
(РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА И ХУДОЖНИКА
ЭРНСТА НЕИЗВЕСТНОГО)»** 357
Харина Полина Алексеевна
научный руководитель Смушкевич Людмила Николаевна
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном
университете, Магнитогорск, Челябинская область
- ИСТОРИЯ ОДНОГО ДОМА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ** 358
Курапов Александр Дмитриевич
научный руководитель Цыбенкова Ирина Доржиевна
МОУ «Дульдургинская СОШ », г.Дульдурга, Забайкальский край
- ЛИШЬ ИЗ ВЕЛИКИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ
РОДЯТСЯ ВЕЛИКИЕ ДЕЯНИЯ...** 358
Колесова Алена Геннадьевна
научный руководитель - Плясова Елена Валерьевна
МОУ лицей им.С.Н.Булгакова, г.Ливны Орловской обл.
- ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ АЗИМОВЫХ** 359
Азимова Лейла Эльдаровна, Азимов Теймур Эльдарович
научный руководитель Азимова Оксана Николаевна
МОУ «Воронцовская СОШ» с. Воронцовка Полтавского района Омской
Области



- МНОГОВЕКОВАЯ МУДРОСТЬ НАРОДА О ВОДЕ
В ПОСЛОВИЦАХ ТВЕРСКОГО КРАЯ.** 360
Самусенко Алина Андреевна
научные руководители Тихомирова Юлия Валерьевна, Пятакова Татьяна Игоревна
 НОУ «Лицей № 35 ОАО «Российские железные дороги», Ржев, Тверская область
- ИСТОРИЯ РОДА ГАРМС** 361
Беркутова Маргарита Владимировна
научный руководитель Бабинчук Екатерина Анатольевна
 Федеральное агентство по образованию ФГОУ СПО Новокузнецкий торгово-экономический техникум, г. Новокузнецк
- СТРАНИЦЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ – РАСКУЛАЧИВАНИЕ.** 362
Абунина Алина Анатольевна.
научный руководитель Степанова Ольга Павловна
 ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область
- «БОЯРЕ МИШИНЧИ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ
ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА И ЗАВОЛОЧЬЯ XIII-НАЧ.XVBB.»** 363
Галушин Глеб Александрович
научный руководитель Галушин Александр Станиславович
 МОУДОД «Детско-юношеский центр», объединение «Северянин», г.Северодвинск
- ПРАВОСЛАВИЕ НА КУБАНИ В ЖИВОПИСИ И АРХИТЕКТУРЕ (ХРАМ
РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ ПОСЕКА АХТЫРСКОГО)** 363
Пирогова Ольга Викторовна, Полторацкая Екатерина Дмитриевна
научный руководитель Левченко Ольга Константиновна
 МОУ СОШ №5, пос. Ахтырский Абинского района Краснодарского края
- БЫТ АДЫГОВ** 364
Цеева Рузанна Эдуардовна
научный руководитель Губсий Николай Иванович
 МОУ СОШ №32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- КУЛЬТОВО-ОБРЯДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ.** 365
Доновская Юлия Владимировна.
научный руководитель Губский Николай Иванович.
 МОУ СОШ №32, х. Ольгинский, Краснодарский край



- ОСОБЕННОСТИ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА КУБАНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941- 1945ГГ.** 365
Ревякина Ольга Анатольевна.
научный руководитель Губский Николай Иванович
МОУ СОШ №32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- ФОРМИРОВАНИЕ ПЕСЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КУБАНИ** 366
Слепченко Дарья Игоревна
научный руководитель Губский Николай Иванович
МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1860-1910 ГОДЫ»** 366
Вебер Алина Игоревна
научный руководитель Никитина Алла Алексеевна
МОУ СОШ №44, г. Сургут
- ТЕМУР КОДЗОЕВ – БИЗНЕСМЕН, МЕЦЕНАТ, ПОЛИТИК, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ.** 367
Кодзоев Хусейн Темурович
научный руководитель Гайтукиева Лидия Солсовна
ГОУ Лицей, г. Назрань Республика Ингушетия
- «СОЛДАТ ПОБЕДЫ».** 368
Шеголева Мария Андреевна
научный руководитель Киташкин Николай Егорович
ОГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» Г. Рязань
- СЛАВНЫЕ ЛЮДИ ЗЕМЛИ ДУБОВСКОЙ** 369
Глазунова Виктория Викторовна
научный руководитель Шулико Валентина Николаевна
ГОУ СПО «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка.
- «РАЙ В ЛЕСУ»** 370
Николаев Алексей Николаевич
научный руководитель Краснова О.Н.
Республика Татарстан Зеленодольский район Раифская СОШ
- КАРОНИМИКА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ КОРАБЛЕЙ СЕВЕРНОГО ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА** 370
Зуевская Анна Павловна
научный руководитель Камкина Светлана Вениаминовна
МОУ ДОД «ЦДОД» ЗАТО г. Снежногорск, Мурманская область



- «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ».** 371
Шустикова Анна Анатольевна
научный руководитель Бурнаева В.Н.
МОУ «Гимназия №6», Воркута
- БЕСЛАН. МЫ ПО КАПЛЕ БОЛЬ РАЗДЕЛИМ.** 371
Гуцаева Лариса Ахсарбековна
научный руководитель Багаева В.Ю.
ФГОУ СПО Владикавказский торгово-экономический техникум г.Владикавказ
- «КАЗАЧИЙ РОД»** 372
Штынь Валентина Сергеевна
научный руководитель Белоцерковникова А.С.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая
- КАЗАНЬ-СТОЛИЦА ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013.** 373
Галиева Камилла
научный руководитель Ярулина Л.А.
Гимназия №122, 9 класс, г. Казань
- КАЗАНЬ – ТРЕТЬЯ СТОЛИЦА РОССИИ** 374
Хуснутдинова Алина
научный руководитель Ярулина Л.А.
Гимназия №122, 9 класс, г. Казань
- “К ШТЫКУ ПРИРАВНЯЛИ ПЕРО”
(ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР В ЭВАКУАЦИИ В
ТАТАРСТАНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)** 375
Юсупова Яна Игоревна
научный руководитель – Ярулина Л.А.
Гимназия №122, 9 класс, г. Казань
- АДРИАН МИТРОФАНОВИЧ ТОПОРОВ. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН** 377
Чумаков Роман Анатольевич
научный руководитель Клеткина Е.В.
МОУ Ливенская СОШ №1, С. Ливенка
- ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ «ЗМЕИНАЯ ГОРА»** 378
Несин Святослав Борисович, Несин Ростислав Борисович
*МОУ «Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линёво Новосибирской
области, 11 класс*
- «СВЯЩЕННИК АЛЕКСАНДР КОЛЕСОВ»** 379
Знатнова Оксана
научный руководитель Бурдина Зоя Станиславна
ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга



- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННАЯ ЖИЗНЬ
В ИСТОРИИ ПОСЕЛКА МЕДВЕДЕВО** 380
Шагин Александр Андреевич
научный руководитель Хорошаев Александр Николаевич
ФГОУ СПО «Йошкар-Олинский строительный техникум», г.Йошкар-Ола
- «КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ: ЧАСОВНИ КОЛОМЕНСКОГО
БЛАГОЧИНИЯ»** 381
Киселев Михаил Сергеевич
научный руководитель Киселева Анастасия Александровна
МОУ ДОТ Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Коломна
- «БУРЯТ – МОНГОЛ НА СЛУЖБЕ У ПЕТРА ПЕРВОГО»** 381
Бадмаева Зоя Викторовна
научный руководитель Будаева Лариса Ешиевна
*ФГОУ СПО «Гусиноозерский энергетический техникум», г. Гусиноозерск,
Республика Бурятия*
- ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ ТАЕЖНОЙ ЗОНЫ
ТАРСКОГО УЕЗДА. ОСНОВАНИЕ ТЕВРИЗА** 382
Бесчастных Михаил Владимирович
научный руководитель Федосеенко Светлана Сергеевна
*ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», г. Омск*
- ЭКСКУРСИЯ «ПЕРМЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»
КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ** 383
Свеколкина Анна Вячеславовна
научный руководитель Шишкина Людмила Владимировна
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь
- «СВАДЕБНЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА
XIX - 20-Х ГОДОВ XX В.: СВОЕОБРАЗИЕ И ОБРЯДОВЫЙ СМЫСЛ»** 384
Орехова Виолетта Андреевна
научный руководитель Воробьева Ирина Владимировна, Подлеснова Е. В.
*МОУ Избердеевская СОШ имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина,
с. Петровское, Тамбовская область*
- СЕРЕБРЕННИКОВА Е.П. - ОСНОВАТЕЛЬНИЦА ПЕРВОГО В РОССИИ
УЧИЛИЩА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (НЫНЕ МОУ СОШ № 22)** 384
Костылева Евгения Сергеевна
научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь



- ПОДБОРСКОЕ ГОРОДИЩЕ
КАК ПАМЯТНИК АРХЕОЛОГИИ И ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЫ** 385
Нефедова Дарья Владимировна
научный руководитель Яблонская Светлана Юрьевна
КФ РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, г. Калуга
- ХРАМ СВЯТЫХ КНЯЗЕЙ МИХАИЛА ТВЕРСКОГО И АЛЕКСАНДРА
НЕВСКОГО – ВЕЛИКОКНЯЖЕСКИЙ** 386
Богданова Анастасия Игоревна, Ломовцева Виктория Владимировна
научный руководитель Ерофеева Ольга Владимировна
МОУ «Гимназии №97, г. Елец
- ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА В
ГОРОДЕ БИЙСКЕ В 1887 – 1918 ГОДАХ** 387
Николаев Андрей Артемьевич
научный руководитель Исупова Маргарита Александровна
КГОУ Бийский лицей – интернат Алтайского края, г. Бийск
- ТУРИСТИЧЕСКОЕ-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ УЧАЩИХСЯ ГОРОДА
КАЗАНИ ПО МЕСТАМ БОЕВ 33 ПОГРАНИЧНОГО ПОЛКА НКВД** 387
Шафииков Айдар Фаритович
научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович
МОУ Лицей № 83, г. Казань
- ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ «БЕЛГОРОД» - ВОРОТА ГОРОДА** 388
Кондратова Александра Витальевна
научный руководитель Шокова Елена Алексеевна
Белгородский Университет Потребительской Кооперации, г. Белгород
- БОРИСОВКА. ЭКСКУРСИЯ ПО ЛУЧШИМ МЕСТАМ ПОСЕЛКА** 389
Богачев Вячеслав Владиславович
научный руководитель Шокова Елена Алексеевна
Белгородский Университет Потребительской Кооперации, г. Белгород
- ДОМ ГЕНЕРАЛА А.Г. САНДЕЦКОГО КАК АРХИТЕКТУРНОЕ
НАСЛЕДИЕ КАЗАНИ** 389
Файрушина Альбина Рамазановна
Научные руководители Кильдеев Хамзя Абдрахманович,
Шабурова Яна Владиславовна
МОУ «Лицей № 83», г. Казань
- СЕМЬ ЧУДЕС СТАНЦИИ АЛАТЫРЬ** 390
Федорова Надежда Александровна
научный руководитель Андреичева Наталья Васильевна
Алатырский техникум железнодорожного транспорта - филиал СамГУПС г. Алатырь



- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА НОРИЛЬЧАН
В ЛАГЕРЕ «ТАЁЖНЫЙ»** **390**
Стаценко Ирина Вячеславовна, Хроменко Алла Владимировна
научный руководитель Капранова Наталья Ивановна
МБОУ СОШ №6, г. Норильск
- «СТАНИЦА ПЕРЕЯСЛОВСКАЯ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** **391**
Литовка Анастасия Андреевна
научные руководители Гроссевич Галина Владимировна, Ткачёва Анна
Анатольевна
МОУ СОШ №15, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст.
Переясловская
- «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В СУДЬБЕ СТРАНЫ И КРАЯ»** **392**
Кузнецова Екатерина Александровна
научный руководитель Логачева Н.С.
МОУ Школа № 82, г. Самара
- «ПАМЯТЬ, ВЫСЕЧЕННАЯ В КАМНЕ»
(МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ ОЗЕРСКА)** **393**
Меркулова Ксения Анатольевна
научный руководитель Горлова Ольга Александровна
МОУ СОШ №33 с углубленным изучением английского языка г. Озерск
- БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ДЕДА КУЗЬМИНА ДМИТРИЯ АНДРЕЕВИЧА** **393**
Гречишкина Мария Алексеевна
научный руководитель Чудаева Елена Владимировна
МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар
- ВОЙНА ЗАКОНЧИТСЯ ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА БУДЕТ ПОХОРОНЕН
ПОСЛЕДНИЙ СОЛДАТ...**
(ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «ГОЛОС ПАМЯТИ») **394**
Рыжов Артем Андреевич
научный руководитель Чудаева Елена Владимировна
МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар
- ДОРОГИ ГОР ВОСТОЧНОЙ АЛАНИИ КАК ПАМЯТНИКИ
ИСТОРИИ, ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
И ЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ** **395**
Чельдиева Фариза Алановна, Чельдиева Фатима Алановна
научный руководитель Попов Константин Павлович
МОУ СОШ № 5, Алагирская детская туристско-экскурсионная база «Алан»,
г. Алагир, Республика Северная Осетия - Алания



- ДАРГАВС - ЖЕМЧУЖИНА ОСЕТИИ** **396**
Жукаев Шамиль Эдуардович
научный руководитель Дулаева Ира Руслановна
МОУ СОШ с. Фарн Правобережного района Республики Северная
Осетия - Алания
- ЭЛЬХОТОВСКИЕ ВОРОТА НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ РОДИНЫ:
 ВОЕННО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** **397**
Козырев Ацамаз
научный руководитель Дзарасова Б.Н.
МОУ СОШ №2, с. Эльхотово Кировского района РСО-Алания
- ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.** **397**
Антонова Мария Вячеславовна
научный руководитель Антонова Лариса Александровна
МОУ Новохоперская гимназия №1, г. Новохоперска Воронежской области
- «ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
 НИЖЕГОРОДСКОГО КРЕМЛЯ»** **398**
Полякова Екатерина Евгеньевна
научный руководитель Туманина Надежда Игоревна
ФГОУ СПО Нижегородский строительный техникум, г. Нижний Новгород
- ДИТЯ ТАЛАНТА И СТРЕМЛЕНИЯ – НОВОСИБИРСКИЙ ЦИРК** **399**
Винер Юлия Витальевна
Научные руководители Ивайкина И.П., Мамонтова Е.А.
МБОУ гимназия №4, г. Новосибирск
- «ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА»** **399**
Алактаева Сарюна Цыбиковна
научный руководитель Бадмаева Е.Д.
МОУ «Гаргинская СОШ», р. Бурятия
- «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ РОССИИ»** **400**
Бартыкова Дара
научный руководитель Лушина Валентина Дмитриевна
Гимназия № 14 г., г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «РОЛЬ БУРКАВДИВИЗИОНА В СОВЕТСКО-КИТАЙСКОМ
 КОНФЛИКТЕ НА КВЖД В 1929 Г.»** **401**
Бужин Иван Сергеевич
научный руководитель Лушина В.Д.
МОУ «Гимназия 14», г. Улан-Удэ, р. Бурятия



- «ПЛОЩАДЬ СОВЕТОВ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»** 402
Воронецкая Анастасия Эдуардовна
научный руководитель Петряева Е.Ю.
МОУ Гимназия № 33, г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «ПЕТРОГЛИФЫ ШАРА-ТАЛЫ»** 402
Доржиев Бато Жаргалович
научный руководитель Доржиева Долорма Жамьяновна
Республика Бурятия, Отдел образования МО «Еравнинский район»,
МОУ «Тужинкинская СОШ», 8 класс
- МАКЕТ УДИНСКОГО ОСТРОГА** 403
Ёлшин Петр Иванович
Научный руководитель: Ванданов Григорий Лобсанович
МОУ СОШ №20, г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «НОЕХОНСКИЙ СЪЕЗД В ИСТОРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ РУССКО-КИТАЙСКОЙ ГРАНИЦЫ»** 404
Зодбоева Сарюна Дандаровна
научный руководитель Дылыкова З. В.
МОУ Ноехонская СОШ им. В. Д. Ринчинова, с. Зурган – Дэбэ, Республика Бурятия
- XX ВЕК В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 405
Березенков Тимофей Сергеевич
научный руководитель Селезнева Ольга Александровна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- «ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУПЦОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ГОЛДОБИНЫХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.»** 406
Макеева Галина Федоровна
научный руководитель Макарова Марина Алесандровна
МОУ СОШ № 18 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия
- «ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛУБСАН-НИМЫ ДАРМАЕВА»** 407
Машеев Ананда
Научный руководитель: Машеева Ц.Д.
МОУ Оёрская СОШ Джидинского района республики Бурятия
- «МОЙ ПРАДЕД СТАРШИНА ВАСИЛИЙ ФЕДОТОВ – ОДИН ИЗ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** 408
Федотов Виталий Васильевич
научный руководитель Федотова М.В.
8 класс Оерская СОШ Джидинский район, республика Бурятия



- «ШАМАНИСТСКИЕ И ЛАМАИСТСКИЕ КУЛЬТЫ ПОКЛОНЕНИЯ ПРИРОДЕ ЖИТЕЛЕЙ»** **408**
Цыбикжапов Владислав Александрович
научный руководитель Мункуева Мира Баировна
Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1, 8 класс,
г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «ИСТОРИЯ СЕМЕЙСКОГО РОДА ЧЕБУНИНЫХ С. ТАРБАГАТАЙ»** **409**
Шлыкова Ирина Витальевна,
научный руководитель Петряева Елена Юрьевна
10 класс, МОУ Гимназия №33, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

- ТВОРЧЕСТВО ВАЛУЙСКОГО ПОЭТА ИВАНА ЯКОВЛЕВИЧА ХОДЕЕВА** **412**
Талицкая Виктория Эдуардовна
научный руководитель Талицкая Наталья Николаевна
МОУ СОШ №1, г. Валуйки, Белгородская область
- ЗА ЧИСТОТУ ДУШИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** **412**
Петришева Александра Александровна
Руководитель: Медведева Людмила Владимировна
МОУ ДОД «Эколого-биологический центр», г. Юрга, Кемеровская область
- «ЭКСПЕДИЦИЯ В 1920Г. В РИСУНКАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ ЕЕ УЧАСТНИКОВ»** **413**
Котик Дмитрий Александрович
научный руководитель Божченко Виктория Анатольевна
МБОУ СОШ №9, г.Норильск, Красноярский край
- ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ РОССИИ. СТОЛЬ КОРОТКАЯ ЖИЗНЬ АЛЕКСАНДРО-НЕВСКОГО ХРАМА.** **414**
Мельникова Анастасия Андреевна
научный руководитель Тычинкина Татьяна Витальевна
МОУ СОШ №2, г. Батайск, Ростовская область
- «НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ СИМВОЛ ОЗЕРСКА: ИСТОКИ КРАСОТЫ И ИСТОРИИ»** **415**
Садчикова Екатерина Владимировна
научный руководитель Голдырева Елена Евгеньевна
МОУ «СОШ №33», г. Озерск, Челябинская область



- «МАТЕМАТИКА И МУЗЫКА»** 415
Морозова Екатерина Евгеньевна
научный руководитель Морозова Я. С.
МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска
- ГИПЕРБОРЕЯ** 416
Прихода Денис Егорович
научный руководитель Гуримская Светлана Борисовна
МОУ «Гимназия №6», г. Воркуты
- «ОБРАЗ БОГОРОДИЦЫ В РУССКОЙ ИКОНОПИСИ
НА ПРИМЕРЕ ИКОНЫ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ ОДИГИТРИИ»** 417
Цыренова Туяна Евгеньевна
научный руководитель Цыпышева Наталья Васильевна
МОУ СОШ №9, г. Улан-Удэ
- РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК ОТРАЖЕНИЕ ХАРАКТЕРА
РУССКОГО НАРОДА (К ВОПРОСУ О РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ)** 418
Федорина Инесса Александровна
научный руководитель Павлова Ольга Александровна
ГООУ СПО «Мурманский колледж искусств», г. Мурманск
- «АНТИЧНЫЕ ТЕОРИИ МУЗЫКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»** 418
Черепанова Наталья Александровна
научный руководитель Павлова Ольга Александровна
ГООУ СПО «Мурманский колледж искусств», г. Мурманск
- «МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФОРМА
ЗАКРЕПЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА»** 419
Андреева Надежда Сергеевна
научный руководитель Шатова Елена Николаевна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург
- ПРОЕКТ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА «КАМЕННЫЙ ОСТРОВ
В ЭПОХУ НЕОКЛАССИЦИЗМА** 420
Генчанок Маргарита Михайловна
научный руководитель Соколова Александра Александровна
АОУ ВПО Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург
- МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ** 421
Куликова Александра Николаевна
научный руководитель Орлянский Анатолий Геннадьевич
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург



- ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ОСВОЕНИЯ** **421**
Шорина Анна Сергеевна
 научный руководитель *Конькова Галина Игоревна*
 АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
 г. Санкт-Петербург
- «АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАМБОВСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»** **422**
Пузанова Елена Владимировна
 научный руководитель *Пенькова Ольга Владимировна*
 Тамбовский филиал ФГОУ ВПО Московский государственный университет культуры и искусств, г.Тамбов
- ЕДИНСТВО МНОЖЕСТВ (ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ)** **423**
Секацкий Роман Александрович
 научный руководитель *Войчук Лариса Николаевна*
 МОУ СОШ №45, г. Калининград
- ЗНАЧЕНИЯ БУДДИЙСКИХ ХУРАЛОВ АГИНСКОГО ДАЦАНА «ДЭЧЕН ЛХУНДУБЛИНГ»** **424**
Данзанова Баира Дармаевна
 научный руководитель *Цыремпилова Ольга Шулуновна*
 МОУ «Агинская окружная гимназия», п. Агинское, Забайкальский край
- «ИДЕОЛОГИЯ ПОДВИЖНИЧЕСТВА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ДУХОВНОМУ УПАДКУ РОССИИ!»** **424**
Шишкова Екатерина Сергеевна
 научный руководитель *Колобаева Н.Д.*
 МОУ Гимназия №9 имени К.Э.Циолковского, г. Калуга
- «МНЕ НЕ ДОРОГ ТВОЙ ПОДАРОК...»** **425**
Кошовец Софья Николаевна
 научный руководитель *Голоядова Марина Анатольевна*
 МОУ ДОД ДШИ «Гармония», г. Пересвет Сергиево-Посадского района
- СЫР – ОДИН ИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ ФРАНЦИИ** **426**
Аникин Денис Игоревич
 научные руководители: *Левренчук М. С., Аникина Н.А.*
 МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск



ЛИНГВИСТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

**ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЭМОЦИЙ
В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. 428**

Тимофеева Мария Константиновна

научный руководитель Букина Вера Александровна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г.Орехово-Зуево.

**ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
В АВСТРИЙСКОМ ВАРИАНТЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 428**

Бурлакова Светлана Игоревна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ Гимназия №12, г. Саранск, Республика Мордовия

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТА СКАЗОК В. ГАУФА 429

Назарова Маргарита Александровна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Республика Мордовия

**МЕТАФОРА В СЕМАНТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОЙ ПРОЗЫ) 430**

Шукшина Татьяна Александровна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, Республика Мордовия

ОРЛОВСКИЕ ГОВОРЫ ЮЖНОРУССКОГО НАРЕЧИЯ 430

Трубицына Ольга Васильевна

научный руководитель Крамская Любовь Анатольевна

Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г Орел

СЛЕДЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ 431

Забирова Светлана Марсовна, Матюшина Любовь Александровна

научный руководитель Холкина Светлана Геннадьевна

*ФГОУ СПО Стерлитамакский химико-технологический техникум,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

РЕЧЕВАЯ ИГРА 432

Черкасова Марина Игоревна

научный руководитель Сазонова Елена Вячеславовна

МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск



- ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ
В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ
АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ)** 433
Панюшкин Георгий Иванович
научный руководитель Павлова Елена Арсентьевна
МОУ СОШ №10, г. Апатиты, Мурманской области
- «ЯЗЫКОВОЕ НЕПОВИНОВЕНИЕ» ОСИПА МАНДЕЛЬШТАМА
И БОРИСА РУЧЬЕВА «ВЕКУ-ВОЛКОДАВУ»** 433
Ленских Оксана
научный руководитель Медведева Елена Николаевна
МОУ «СОШ № 7», г. Миасс Челябинская область
- «ИССЛЕДОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ЭЛЕКТРОННОГО
ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ – КАК СРЕДСТВА РЕФЛЕКСИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»** 434
Прозорова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Сегина Ирина Анатольевна
МОУ «СОШ № 31», город Киселёвск Кемеровской области
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ** 435
Кубарич Анастасия Михайловна
научный руководитель Кравцова Валентина Юрьевна
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- СОЗДАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СМЫСЛА В МЕТАФОРЕ** 435
Рыбакова Елена Алексеевна
научный руководитель Трунова Ольга Владимировна
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- АНТРОПОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ ИМЕН)** 436
Мурина Светлана Васильевна
научный руководитель Гранкова Наталья Николаевна
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- FUTURUM I И ЕГО ФУНКЦИИ** 436
Чудайкина Анастасия Александровна
научный руководитель Медведева Елена Геннадьевна
ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный техникум», г. Новокузнецк,
Кемеровская область



- К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РУССКОГО ЯЗЫКА** 437
Бахвалов Евгений Олегович
научный руководитель Фёдорова М.В.
ФГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум», г.Новокузнецк,
Кемеровская область
- ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ
В РЕКЛАМЕ Г. ИШИМА** 438
Нечаева Светлана Владимировна
научный руководитель Огородникова Лидия Александровна
ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим, Тюменская область
- THE PRINCIPLE OF THE GOLDEN SECTION AS ONE OF THE
WAYS OF REACHING HARMONIC PERCEPTION OF FOUNTAINS** 438
Нечунаева Анастасия Владиславовна, Шарепенко Анастасия Руслановна
научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна
МБОУ гимназия № 11, г. Новосибирск
- ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА
В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.** 439
Рязанцев Марк Сергеевич
научный руководитель Артамонова Ирина Алексеевна
МОУ Калинин градский морской лицей, г. Калининград
- СЛОВО «ВЗЯТКА» И ЕГО СИНОНИМЫ** 440
Волкотрубов Денис Андреевич
научный руководитель Опольская Людмила Аполлинарьевна
МОУ СОШ №5, г. Анапа, Краснодарский край
- «ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ ВЕЖЛИВОСТИ В РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ»** 440
Белоконь Александр Сергеевич, Мерзияпов Руслан Ряжапович
научный руководитель Сулейманова Диляра Закирияновна
МОУ «Магнитогорский городской лицей при МаГУ», Магнитогорск,
Челябинская область
- «ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОЯВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ АВТОРА В ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»** 441
Горшкова Ирина Владимировна, Прокофьева Марина Евгеньевна
научный руководитель Горшкова И.В.
МОУ «Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском
государственном университете», Магнитогорск, Челябинская область



- «ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ НАЗВАНИЯМИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ»** 442
Ткач Евгения Павловна
научный руководитель Гневэк Ольга Владимировна
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область
- «ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ»** 442
Шустова Валерия Константиновна, Хачатрян Эмма Артуровна
научный руководитель Сулейманова Диляра Закирияновна
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область
- ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРА СЕЛА ЯВЛЕИ АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ** 443
Моисеева Елена Васильевна
научный руководитель Бикулова Елена Васильевна
ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика Чувашия
- «РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ НА СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»** 444
Анатольев Александр Вячеславович
научный руководитель Уймина Оксана Геннадьевна
АУ Чувашской Республики СПО «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Канаш
- КОНЦЕПТ «ГЛУПОСТЬ» В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ СОЗНАНИИ** 444
Кислинский Денис Сергеевич
научный руководитель Миняева Наталья Александровна
ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область
- КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ:
УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ.** 445
Абакулова Анастасия Сергеевна, Зеленкина Юлия Александровна.
научный руководитель Коробейникова Наталья Александровна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура
- ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОСТОГО АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ** 446
Казакова Анна Анатольевна
научный руководитель Прокопенко Александра Вячеславовна
МОУ СОШ №11 г. Уссурийска Уссурийского района



- ЗАИМСТВОВАНИЕ – МОДА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?** 446
Стаенко Валерия Александровна
научный руководитель Горобец Людмила Николаевна
МОУ - гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край
- ОРФОЭПИЧЕСКАЯ НОРМА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА** 447
Зосим Марк Петрович
научный руководитель Горобец Людмила Николаевна
МОУ – гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край
- ПОПЫТКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ «РАЗГОВОРНЫХ НАРУШЕНИЙ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 448
Кожевникова Ксения Николаевна
научный руководитель Аникина Елена Васильевна
МОУ «СОШ №226», г. Заречный, Пензенская область
- «ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСОБЫЙ КЛАСС РЕЧИ»** 449
Ковач Сергей Сергеевич
научный руководитель Жукова Наталья Владимировна
МОУ СОШ №17, г. Ковров.
- PROPAGANDA WAS A MIGHTY WEAPON IN TIMES OF WORLD WAR II** 449
Гвоздева Александра Дмитриевна
научный руководитель Жукова Наталья Владимировна
МОУ СОШ №17, г. Ковров.
- ТОК-ШОУ «НОВЫЙ ВЗГЛЯД» КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** 450
Чухонцева Ольга Олеговна, Застенчик Елена Александровна
научный руководитель Горобец Л. Н.
Армавирский ГПУ, Армавир
- СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** 451
Голядкина Наталья Юрьевна
научный руководитель Якуба Наталья Анатольевна
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая
- «ПОИСК ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОМ УРОВНЕ В НЕЯЗЫКОВОМ КОЛЛЕДЖЕ»** 452
Черагин Александр Андреевич
научный руководитель Чернякова Л.В.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.



- «ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИКРОСИСТЕМ
ЭРГОУРБАНОНИМОВ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА»** 452
Шумков Яков Олегович
научный руководитель Зернова Н.Р.
МОУ-гимназия № 13, Екатеринбург
- «ПРОЕКТ КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ. МОДЕЛЬ СМИ.
НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ»** 453
Выростко Ольга Ильинична, Соловьёва Ксения Игоревна
научный руководитель Зернова Н.Р.
МОУ-гимназия №13, Екатеринбург
- «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ ? ...» (ИЗ ИСТОРИИ ФАМИЛИЙ:
ВЗГЛЯД НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ФАМИЛИЙ).** 454
Камолова Динара Тулкиновна
научный руководитель Рязанова Н.В.
*МОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Иркутская
область г.Ангарск*
- «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ДРУЖБА»
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»** 454
Кушпетюк Анна Александровна
научный руководитель Клементьева Надежда Николаевна
МОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой
- ОСОБЕННОСТИ ИДИОМЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ
НА ПРИМЕРАХ ТЕМЫ “ДЕНЬГИ И ЦЕННОСТИ”** 455
Мавлютов Антон Алексеевич, Мельниченко Дмитрий Сергеевич
научные руководители Милишкевич Т. В., Колесникова Л. И.
МОУ Калининградский Морской Лицей г. Калининграда
- “STRUGGLE FOR PERFECT BODY”** 456
Хренова Евгения Евгеньевна
научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна
МБОУ гимназий №11 «Гармония», г. Новосибирск
- «РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭВФЕМИЗМОВ
В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»** 457
Данов Андрей Михайлович
научный руководитель Ершова Наиля Фоатовна
*Зареченский технологический институт – филиал ГОУ ВПО «Пензенская
государственная технологическая академия» г. Заречный, Пензенская область*



- СПЕЦИФИКА МЕТАФОРИЧЕСКИХ ТОПОНИМОВ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ** 458
Коба Олег Юрьевич
научный руководитель Коновалова Лилия Станиславовна
МОУ школа №34, Самарская область, г.о.Тольятти
- «МУЛЬТФИЛЬМЫ И ДЕТИ»** 458
Крылова Анна Владимировна
научный руководитель Гергерт Людмила Витальевна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь
- ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ
В НАЗВАНИЯХ И РЕКЛАМЕ ВОДОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ** 459
Дурасов Сергей Сергеевич
научный руководитель Федорова Татьяна Семеновна
МОУ «Лицей №2, г. Ленск, Республика Саха (Якутия)
- КРЕЛИГИОНИМЫ В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЕВЕРОДВИНСКА** 460
Попова Маиса Ивановна
научный руководитель Смирнова Светлана Анатольевна
Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск
- СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛОВ СО
ЗНАЧЕНИЕМ «ОБЩАТЬСЯ» В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ** 461
Смекалова Анастасия Александровна
научный руководитель Верещагина Елена Юрьевна
Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск
- ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СЕМАНТИКИ
НЕОДОБРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ** 462
Дементьевская Ольга Михайловна
научный руководитель Авраменко Елена Борисовна
ГОУ ВПО «Северодвинский филиал Поморского Государственного университета им. М.В. Ломоносова», г. Северодвинск
- СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКИХ ПОЛИТИКОВ В ИНТЕРВЬЮ** 462
Третьякова Виктория Владимировна
научный руководитель Осколкова Наталья Васильевна
Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск



- «НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»** 463
Бузулуцкова Софья Алексеевна, Нечаева Мария Дмитриевна
научный руководитель Рекичинская Елена Анатольевна
МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск
- «АББРЕВИАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ»** 464
Загоруйко Дарья Максимовна
научный руководитель Виниченко Галина Алексеевна
МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск
- «ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»** 465
Комаренко Александр Дмитриевич
научный руководитель Данилюк Людмила Георгиевна
МОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Сургут
- SMS-СООБЩЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА** 465
Гарманова Елена Викторовна
научный руководитель Титова Надежда Викторовна
ГОУ НПО «Профессиональный лицей №10», г. Челябинска
- ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА SMS КАК НОВОЙ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ С ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.** 466
Шамонова Наталия Ивановна
научный руководитель Елизарова Елена Николаевна
Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС
г. Алатырь
- ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ НА АНГЛИЙСКИЙ И ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫКИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Н.В. ГОГОЛЯ «ВЕЧЕР НАКАНУНЕ ИВАНА КУПАЛА»)** 467
Павлова Екатерина Анатольевна
научный руководитель Димитриева Ольга Альбертовна
МОУ СОШ № 57, Чебоксары
- ЛЕКСИЧЕСКОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.** 467
Колiev Станислав Николаевич
научный руководитель Мурадова Сима Георгиевна
ГОУДОД «Республиканский дворец детского творчества», г. Владикавказ,
РСО-Алания



- LE PORTAIT HISTORIQUE ET PSYCHOLOGIQUE
DE NAPOLIION ET SON IMAGE DANS L'ART** 468
Красношёкова Екатерина Андреевна
научный руководитель Циклаури Светлана Павловна
ГОУ СОШ №47, г. Владикавказ, РСО-Алания
- «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЛОВА»** 469
Кротова Ольга Владимировна
научный руководитель Михеева Светлана Львовна
ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары
- ФРАНЦУЗСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В ПЕСЕННОЙ КУЛЬТУРЕ** 469
Ганиева Рулана Магомедовна
научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна
Гимназия № 1, г. Назрань
- «ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОПОЛНЕНИЯ
СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»** 470
Евлоева Марина Хамборовна
научный руководитель Амирханова Лалита Чингисхановна
ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань
- ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН** 470
Фатхуллина Анна Анатольевна
научный руководитель Усманова Лилия Мансуровна
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
- ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ЖАРГОНИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. ЯЗЫК
КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА.** 471
Гунбина Ирина Вячеславовна
научные руководители: Филимонова Ирина Геннадьевна,
Порывкина Наталья Владимировна, Зуев Антон Владиславович МБОУ
Гимназия № 4, г. Новосибирск
- «ЛЕНИВЫЙ ИНГЛИШ» ИЛИ АФРО-АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ** 471
Пушкарева Анна Андреевна
научные руководители: Филимонова Ирина Геннадьевна,
Порывкина Наталья Владимировна, Зуев Антон Владимирович
МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск



**«СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЗАПАХА
В РУССКОМ И БУРЯТСКОМ ЯЗЫКАХ»** **472**

Гармаев Саян Цыренович

научный руководитель Гармаева Ольга Игоревна

*Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1, г. Улан-Удэ,
р. Бурятия*

**«ЭФМЕИЗМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСОБЫЙ ТИП
СТИЛИСТИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ»** **472**

Гуслякова Юлия Анатольевна

научный руководитель Буюва Оксана Сергеевна

МОУ Мухоршибирская СОШ№2, 11 класс, с. Мухоршибирь р. Бурятия

**«ABOUT SOME PECULIARITIES OF COLLABORATION BETWEEN
PERM AND LOUISVILLE SISTER CITIES» («ОСОБЕННОСТИ
ПОБРАТИМСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРМЬ-ЛУИСВИЛЬ»)** **473**

Мансурова Алина Рустамовна

научный руководитель Хабибрахманова Ф.Р.

МОУ «Лицей № 1», Пермь

**ЖАНР ПРОМЕМОРИИ XVIII ВЕКА КАК ОБЪЕКТ
ЛИНГВОИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** **473**

Ринчиновой Анны

МОУ Закаменская районная гимназия.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ ПРОЗВИЩ СЕЛА ХАРАШИБИРЬ»** **474**

Янькова Галина Сергеевна

научный руководитель Евсеева Надежда Николаевна

МОУ «Харашибирская СОШ», Мухоршибирский район, р. Бурятия

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

**ТЕМА БЕСОВСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ
Ф. ДОСТОЕВСКОГО И Ф. СОЛОГУБА** **478**

Алипова Наталья Геннадьевна

научный руководитель Шипачева Надежда Анатольевна

*Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-
Зуево*



- ВЕЧНЫЕ ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.ГЮГО “СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ” И Г.ЛЕРУ “ПРИЗРАК ОПЕРЫ”** 478
Панфилова Дарья Григорьевна
научный руководитель Литвиненко Наталья Михайловна
МОУ СОШ №1, с. Грачевка. Лицей для одарённых детей, г.Ставрополь
- ОБРАЗ ДЕМОНА В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА И М.А.ВРУБЕЛЯ** 479
Литвиненко Людмила Владимировна
научный руководитель Литвиненко Наталья Михайловна
«Северо-Кавказская академия государственной службы», г.Ставрополь
- СИНОНИМИЯ ПОЭМЫ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО» КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЕЁ НАРОДНОСТИ** 480
Дунец Юлия Александровна
научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна
ГОУ СПО Зарайский педагогический колледж имени В. В. Виноградова Московской области
- «РЫЦАРЬ ПРАВОСУДИЯ». КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПОЭМЫ.** 480
Самсонова Ольга Викторовна
научный руководитель Корастелкина Наталья Александровна
ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум, г.Орск, Оренбургская область
- ПРЕЛОМЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГОТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА** 481
Зубрилова Наталья Владимировна
научный руководитель Чикина Валерия Альбертовна
МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, Республика Мордовия
- ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА МНОГОГРАННОСТЬ ОБЛИКА ДЕМОНИЧЕСКИХ СИЛ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ** 482
Назарова Надежда Игоревна
научный руководитель Никишанина Александра Ивановна
Консультант: игумен Силуан (Туманов)
МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Республика Мордовия
- «СТУДИЙНЫЕ РАССКАЗЫ»:**
(«КОТ И РЫБКА», «РАЗГОВОР КОЧАНОВ КАПУСТЫ», «СНЕЖНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ») 482
Камолдинова Виктория
научный руководитель Любимова Ирина Викторовна
МОУ «Лицей №1», г. Чистополь, Республика Татарстан



- ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ Б.Л.ПАСТЕРНАКА
«ГРЯДУЩЕЕ НА ВСЕ ИЗМЕНИТ ВЗГЛЯД...»** **483**
Кузьмина Александра Евгеньевна
научный руководитель Любимова Ирина Викторовна
МОУ «Лицей №1», г. Чистополь, Республика Татарстан
- «КОЛОБОК» (СКАЗКА ДЛЯ АГИТБРИГАДЫ).** **483**
Юрасова Лилия Геннадьевна
научный руководитель Морозова Наталья Леонидовна
Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г Орел
- ОБРАЗ РЫЦАРЯ В ЛИТЕРАТУРЕ.
СУЩЕСТВУЕТ ЛИ РЫЦАРСКИЙ ДУХ СЕГОДНЯ?** **484**
Турчина Юлия Викторовна
научный руководитель Сафронова Наталья Николаевна
МОУ «СОШ №22» городского округа г.Салават, Республика Башкортостан
- ПОЭЗИЯ МОЛОДОСТИ** **485**
Тупичкин Артем Юрьевич, Хуснутдинова Зоя Флеровна, Бабинцев Влас Юрьевич
научный руководитель Назарова Татьяна Викторовна
ФГОУ СПО Стерлитамакский химико-технологический техникум, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан
- ВОПЛОЩЕНИЕ НАРОДНОГО САМОСОЗНАНИЯ
ЧЕРЕЗ ОБРАЗ КИНЗИ АРСЛАНОВА В РОМАНЕ
БАШКИРСКОГО ПИСАТЕЛЯ ГАЛИ ИБРАГИМОВА «КИНЗЯ»** **486**
Назаров Айбулат
Научные руководители Зубайдуллина Зифа Шамиловна, Назарова Зелида Валеевна
ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЭЗИИ И КИНО
В ТВОРЧЕСТВЕ БАРАСА ХАЛЗАНОВА** **486**
Тубчинова Ирина
научный руководитель Васильева Галина Михайловна
МОУ «Гусиноозерская гимназия», г.Гусиноозерск
- СБОРНИК РАССКАЗОВ «ЗАКРЫВАЯ ГЛАЗА»** **487**
Гребенникова Мария Владимировна
научный руководитель Гусева Людмила Владимировна
МОУ «Гимназия г. Раменское»



- «ПУШКИН И ДАНТЕС: ПРОТИВОРЕЧИЯ И СУДЬБЫ»** **488**
Асташина Алёна Алексеевна
научный руководитель Швырина Г.В.
МОУ СОШ №1 с. Приволжья, Приволжского района, Самарской области
- ОБРАЗ ПТИЦЫ В ЛИРИКЕ АЛЕКСАНДРА БЛОКА** **489**
Козлова Алина Вадимовна, Пидкович Александра Александровна
научный руководитель Косарева Наталия Николаевна
МОУ лицей №2 Краснооктябрьского района города Волгограда.
- ПЕРО, КОТОРОЕ ТВОРИТ... (СБОРНИК ПРОИЗВЕДЕНИЙ)** **489**
Баканова Татьяна Константиновна
научный руководитель Альшанская Наталья Владимировна
ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень
- «ТОГДА ЧЕЛОВЕК СТАНЕТ ЛУЧШЕ, КОГДА ВЫ ПОКАЖЕТЕ ЕМУ, КАКОВ ОН ЕСТЬ» — ВЗГЛЯДЫ МОИХ СВЕРСТНИКОВ НА ТВОРЧЕСТВО И ИДЕИ А.П.ЧЕХОВА** **490**
Борисов Борис Сергеевич
научный руководитель Белых Татьяна Викторовна
МОУ лицей № 15 г. Ставрополь
- «О СОКРОВИШАХ - В СТИХАХ, ИЛИ «МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ ЭСКИЗЫ» НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА ФЕДОРОВСКОГО»** **491**
Ламонина Анастасия Андреевна
научный руководитель Божченко Виктория Анатольевна
МБОУ СОШ №9, г.Норильск, Красноярский край
- А.П.ЧЕХОВ В ИРКУТСКЕ** **491**
Коноваленко Наталья Александровна
научный руководитель Стасюк Валентина Ивановна
МОУ СОШ №3, г. Иркутск
- СБОРНИК СТИХОВ: «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЮГРА»** **492**
Благодир Анна Сергеевна
научный руководитель Лейсли Нелли Геннадьевна
МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск
- ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПОЭЗИЮ** **493**
Полчанинова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Меркушева Наталья Борисовна
МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Ставрополь



- «ТЕМА ИСКУССТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.Ф. ОДОЕВСКОГО И Н.В. ГОГОЛЯ»** **493**
Пятницкая Софья Рустэмовна
научный руководитель *Белянина Татьяна Александровна*
 МОУ Гимназия № 122, г. Казань, Республика Татарстан
- МАТЕРИНСКИЙ СЛЕД** **494**
Крылюк Наталия, Осина Софья
Научный руководитель: *Коркина Галина Александровна*
 МОУ СОШ №3, г. Пугачёва Саратовской области
- ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОЙ ПОЭТЕССЫ ЛЮДМИЛЫ ТАТЬЯНИЧЕВОЙ** **495**
Зайцева Алёна Сергеевна
научный руководитель *Павлина Елена Викторовна*
 МОУ СОШ №64, 11 «Б» класс, г. Магнитогорск, Челябинская область
- «ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ Н.Г.КОНДРАТКОВСКОЙ В КНИГЕ «АХ, ЕСЛИ БЫ ЕЩЕ ОДНУ МНЕ ЖИЗНЬ...»** **496**
Мустафина Ксения Маратовна
научный руководитель *Самойлова Наталья Алексеевна*
 МОУ «СОШ № 7», Магнитогорск, Челябинская область
- «МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ» СТИХИ В.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРА** **497**
Человечков Сергей Владимирович
научный руководитель *Родина Елена Григорьевна*
 МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорска, Челябинская область
- БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В СКАЗКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗРЯДНОГО ВОЗРАСТА САЛТЫКОВА-ШЕДРИНА** **497**
Емельянова Надежда Сергеевна
научный руководитель *Цыбенова Ирина Доржиевна*
 МОУ «Дульдургинская СОШ », с.Дульдурга, Забайкальский край
- НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СНАРЯЖЕНИЯ ВОИНА РУССКОГО И БУРЯТСКОГО НАРОДОВ** **498**
Сангадеев Очир Цыренович
научный руководитель *Цыбенова Ирина Доржиевна*
 МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга, Забайкальский край



- ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ
ГАЙДУК АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА** 499
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- «ФАНТОМНЫЕ» КОНЦЕПЦИИ КАК ВАРИАНТ ПРОЧТЕНИЯ
РОМАНА М.А.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»
ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ-ЛИТЕРАТУРОВЕДАМИ** 500
Должикова Мария Николаевна
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА А.С. ПУШКИНА И
Н.В. ГОГОЛЯ В ШКОЛАХ РОССИИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ** 501
Кретова Екатерина Андреевна
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ОТРАЖЕНИЕ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА В ЛЕКСИКО-
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СЕМАНТИКОЙ ЦВЕТА)** 502
Рябцева Елена Юрьевна
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г.Краснодар
- ТЕКСТ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ И
ИНТЕРПРЕТАЦИИ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА И АННЫ АХМАТОВОЙ
(НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.С. ПУШКИНА «ПОДРАЖАНИЕ
ИТАЛИАНСКОМУ» И «ОТЦЫ ПУСТЫННИКИ И ЖЕНЫ
НЕПОРОЧНЫ»; А.А. АХМАТОВОЙ «ЛОТОВА ЖЕНА»)** 503
Спицына Анастасия Алексеевна
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- ЧЕРТЫ ИДИОСТИЛИЯ ИОСИФА БРОДСКОГО СКВОЗЬ «ПРИЗМУ»
БИЛИНГВАЛЬНОСТИ** 503
Ткачёва Елена Валерьевна
научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар
- СКАЗКИ, ДОБЫТЫЕ ИЗ – ПОД ЗЕМЛИ
(К 130-ЛЕТИЮ П.П.БАЖОВА).** 504
Абрамов Максим Игоревич,
научный руководитель Корнеева Наталья Викторовна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура



- ДОНСКОЙ КРАЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.П. ЧЕХОВА** **505**
Карпец Светлана Александровна
научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна
МОУ Кагальницкая СОШ № 1, Кагальницкая станица, Ростовская область
- РОЛЬ ПЕСНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** **506**
Григорьян Армен Артемович
научный руководитель Адамова Евгения Васильевна
ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск
- «ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА СТИХОТВОРЕНИЕ А.С. ПУШКИНА
 «ОТЦЫ-ПУСТЫННИКИ И ЖЕНЫ НЕПОРОЧНЫ...»** **507**
Грицаева Мария Сергеевна
МОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»
научный руководитель Безделева Марина Владимировна
МОУ «Кайсинская ООШ» Усть-Ишимского района Омской области
- ПОЭТИКА И ЛОГИКА МИФА В «ПЕРСЕФОНЕ» И. СТРАВИНСКОГО** **508**
Куранова Юлия Александровна
научный руководитель Шмакова Ольга Владимировна
Волгоградский институт искусств им. П.А. Серебрякова, г. Волгоград
- «СЛОВООБРАЗ «ДУША» В ЛИРИКЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА»** **508**
Ильина Юлия Вадимовна
научный руководитель Кузьменко Валентина Владимировна
МОУ «Лицей №1» г. Киселевск, Кемеровская область
- «ТВОРЧЕСТВО НАДЖИБА ДУМАВИ В КОНТЕКСТЕ
 ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТАТАРСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ОБРАЗЦАМИ
 МИРОВОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»** **509**
Огнева Севара Алимовна
научный руководитель Беянина Татьяна Александровна
МОУ гимназия № 122, г. Казань
- «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ
 ДЖОРДЖА ГОРДОНА БАЙРОНА»** **510**
Торшина Анна Вячеславовна
научный руководитель Карева Татьяна Петровна
*МУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка
 Оренбургской области*



- ПРИРОДА КОМИЧЕСКОГО В РОМАНЕ В. ВОЙНОВИЧА
«ЖИЗНЬ И НЕОБЫЧАЙНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ СОЛДАТА
ИВАНА ЧОНКИНА» (СМЫСЛЫ, ФОРМЫ, ПРИЕМЫ) 511**
Мовчан Марина Константиновна
научный руководитель Дроздович Светлана Николаевна,
Шадрина Татьяна Филипповна
Вторая Новосибирская Гимназия, г. Новосибирск
- «ГРАНИ» ЧАЙКИ» (ЧЕХОВ, «ЧАЙКА», ПОСТАНОВКИ, АКТЕРЫ,
ДЕКОРАЦИИ И ПРОЧЕЕ...) 511**
Глазков Илья Олегович
научный руководитель Габуева З.У.
ГОУ лицей №1560 СЗООУ ДО г. Москвы
- «ЗАПАХ ДОБРА» (РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА В ПРОЗЕ
И КОШАЧЬЯ ИСТОРИЯ В СТИХАХ) 512**
Молчанов Андрей Евгеньевич
Габуева Заира Урусбиевна
ГОУ лицей № 1560 СЗООУ г. Москвы.
- КОСТЮМ КАК ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕТАЛЬ
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В.ГОГОЛЯ 512**
Волкова Софья Александровна
ГОУ лицей № 1560 СЗООУ г. Москвы.
- «ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА РОМАНА ВОСПИТАНИЕ
С. ЖЕРОМСКОГО “СИЗИФОВ ТРУД”» 512**
Ванина Мария Васильевна, Пурьев Владислав Сергеевич
научный руководитель Климович Вероника Игоревна,
Викторюк Любовь Алекмондровна
МОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград
- «ГАРМОНИЯ И ДИСГАРМОНИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ДОМИНАНТЫ
ДУХОВНОГО МИРА Ю.Н. КУРАНОВА» 513**
Мельникова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Пашина Марина Ефимовна
МОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград
- СПЕЦИФИКА ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В ПОЭЗИИ
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И Ю. СЛОВАЦКОГО 514**
Сбродова Ксения Юрьевна
научный руководитель Мальцев Леонид Алексеевич
МОУ лицей №17, г. Калининград



- «ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ИСТОЧНИКОВ
“МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЙ” А. С. ПУШКИНА И ОБУСЛОВЛЕННОСТИ
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИКОЙ РОМАНТИЗМА»** **515**
Евстафьев Александр Константинович
научный руководитель Акунова Наталья Анатольевна
МОУ Школа-интернат лицей-интернат, г. Калининград
- «ДНЕВНИК ЗАКЛЮЧЕННОГО» (РАССКАЗ)** **515**
Кукушкин Дмитрий Михайлович, Анисимов Виктор Викторович
научный руководитель Суланова Ирина Константиновна
МОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», г. Тосно
- «ИЗОБРАЖЕНИЕ БЕСТИАРНЫХ ОБРАЗОВ
В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»** **516**
Паршина Ольга Ивановна
научный руководитель Присяжнюк Ирина Владимировна
ГОУ СПО РО – Шахтинский педагогический колледж, г. Шахты
- МОЯ РОДОСЛОВНАЯ** **517**
Скоробогатова Татьяна Дмитриевна
научный руководитель Будаева Лариса Ешиевна
*ФГОУ СПО «Гусиноозёрский энергетический техникум», г. Гусиноозерск,
Республика Бурятия*
- МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИФ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПРЕССИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА
М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)** **517**
Середухина Тамара Алексеевна
научный руководитель Перволочанская Светлана Николаевна
*ГОУ ВПО Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*
- «ИСПОВЕДЬ ПОЛИТИКА:
ЯЗЫКОВАЯ И РЕЧЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЖАНРА»** **518**
Мадалиева Евгения Владимировна
научный руководитель Романова Татьяна Владимировна
*Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*
- «ПЕСНИ ЮЖНЫХ СЛАВЯН»: ЯЗЫК ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВ** **519**
Небеснюк Ольга Николаевна
научный руководитель Лисенкова Ирина Михайловна
ГОУ ВПО Славянский ГПУ, г. Славянск-на-Кубани



- «ЭМОЦИЯ «СТРАХ» И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В ПОЭЗИИ О. МАНДЕЛЬШТАМА»** 520
Пивнева Юлия Михайловна
научный руководитель Лисенкова Ирина Михайловна
ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани
- «НЕБЕСНОЕ И ЗЕМНОЕ В ЛИРИКЕ Т. СОКОЛОВОЙ»** 520
Поправко Василиса Анатольевна
научный руководитель Балащенко Наталья Сергеевна
ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани
- «СОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОГИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОСКРЕСЕНИЕ»)»** 521
Гришанина Татьяна Александровна
научный руководитель Ульянина Ксения Юрьевна
Зареченский технологический институт – филиал ГОУ ВПО ПГТА г.Заречный, Пензенская область
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПЕРЕВОДЫ ИЗ НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** 522
Горбунова Анна Евгеньевна
научный руководитель Смирнов Игорь Борисович
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург
- ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ** 522
Горбунова Анна Евгеньевна
научный руководитель Смирнов Игорь Борисович
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г.Санкт-Петербург
- ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ** 523
Колесников Юрий Алексеевич
научный руководитель Черновская Маргарита Сергеевна
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г.Санкт-Петербург
- «ПУТЬ К ВАЛААМУ (ДОРОЖНЫЙ ОЧЕРК)»** 524
Черновская Маргарита Сергеевна
научный руководитель Смирнов Игорь Борисович
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» г.Санкт-Петербург
- «ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ПОЭЗИЯ ЯПОНИИ И КИТАЯ»** 525
Чернова Наталья Олеговна
научный руководитель Фишелева Белла Борисовна
ГОУ СОШ с углублённым изучением английского языка и музыки «Лосиный остров» № 368, г.Москва



- ЭВОЛЮЦИЯ ЛИРИКИ О.Ф. БЕРГГОЛЬЦ 30-40-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА** 525
Русина Александра Станиславовна
научный руководитель Терехина Светлана Витальевна
МОУ «Гимназия №87», г. Саратов
- МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ. ЗАЩИЩАТЬ ИЛИ БОРОТЬСЯ?** 526
Галимова Альбина Радиковна
Научный руководитель:Карпенко Ольга Николаевна
МОУ «Средняя школа № 3», г.Когалым
- «SMS-СООБЩЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА»** 527
Дунбиев Рустам Пайдуллахович, Шатров Иван Алексеевич
научный руководитель Карпенко Ольга Николаевна
МОУ «Средняя школа №3», г. Когалым
- «ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ЛИТЕРАТУРЕ»** 528
Сымакова Вера Сергеевна
научный руководитель Вишнякова Татьяна Павловна
МОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары
- ЗНАЧЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО «КРАСНЫЙ» И ЕГО СИНОНИМОВ В ЛИРИКЕ В.В. МАЯКОВСКОГО** 529
Пашина Валерия Сергеевна
научный руководитель Яркина Ольга Алексеевна
МОУ СОШ №3, г. Мирный Архангельской области
- «ЗАГАДКИ И ТАЙНЫ ФИЛОЛОГИИ. ОБ ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ И НАРИЦАТЕЛЬНЫХ»** 530
Толбухина Полина Дмитриевна, Суханов Михаил Александрович
научный руководитель Головачева Татьяна Александровна
МОУСОШ № 3, г. Мирный Архангельской области
- СБОРНИК РАССКАЗОВ И СТИХОВ «МОИ АРХИВЫ»** 530
Самохина Екатерина Романовна
научный руководитель Гусева Людмила Владимировна
МОУ Гимназия, г. Раменское
- ЛИТЕРАТУРНЫЙ ДЕТЕКТИВ «ИНКУБАТОР МОЛОДЫХ ПОЭТОВ»** 531
Пендюрина Анастасия Олеговна, Савенков Алексей Николаевич
научный руководитель Закотенко Юлия Ефимовна
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород



- РОЛЬ СКВОЗНЫХ ЭПИТЕТОВ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА
«СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»** 532
Изоткина Ксения Вадимовна
научный руководитель Петракевич Татьяна Валентиновна
МОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби, Алтайский край
- СВЯТОЧНЫЙ РАССКАЗ: ОТ КАНОНИЧЕСКОГО ДО СОБСТВЕННОГО** 532
Медведева Анастасия
научный руководитель Николко Елена Николаевна
МОУ Видновская гимназия Ленинского района Московской области
- «СИБИРСКИЙ КАЗАК. СТАРИННАЯ БЫЛЬ» П.П. ЕРШОВА
В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ РОМАНТИЧЕСКОЙ БАЛЛАДЫ
ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА»** 533
Арефьева Анастасия Михайловна
Научные руководители Селицкая З. Я., Савченкова Т. П.
ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим
- СЮЖЕТООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ МОТИВОВ
В «ДОНСКИХ РАССКАЗАХ» М.А. ШОЛОХОВА** 534
Голошопова Евгения Владимировна
Научные руководители Селицкая З. Я., Вловина С.А.
ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим
- МОТИВ ЦВЕТЕНИЯ В ЛИРИКЕ С.А.ЕСЕНИНА** 535
Крестьянникова Александра Алексеевна
научный руководитель Селицкая З. Я.
ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим
- СУДЬБА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В ПОВЕСТИ АЛАНА МАРШАЛЛА
«Я УМЕЮ ПРЫГАТЬ ЧЕРЕЗ ЛУЖИ»** 535
Беленчиков Александр
научный руководитель Гибизова Белла Константиновна
МОУ СОШ № 38, Владикавказ, РСО-А
- СТАРΟΣЛАВЯНИЗМЫ В ЛИЦЕЙСКОЙ ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА** 536
Тер-Никогосян Роксана Артуровна
научный руководитель Егорова Татьяна Ивановна
МОУ ордена «Знак Почета» им. Луначарского А.В. гимназия №5, г. Владикавказ, РСО-А
- «ЗАБЫТЫЙ ПОДВИГ»** 537
Чернышов Даниял Рамилевич
научный руководитель Чернышова Гузьяль Фаргатовна
МОУ «Гимназия № 2», г. Астрахань



- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ЭЛЕГИИ МИЛЬВУА
«ПАДЕНИЕ ЛИСТЬЕВ» («LA CHUTE DES FEUILLES»)** **538**
Балябкина Алиса Леонидовна
научный руководитель Фауст Юлия Алексеевна
 МБОУ Гимназия № 12, г. Новосибирск
- «МОСКВА МОЯ! СТОЛИЦА ДОРОГАЯ!»** **538**
Губин Аркадий Андреевич
научный руководитель Логинова Евгения Аркадьевна
 Управа Академического района, г. Москва
- РОЛЬ СНА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ** **539**
Частикина Мария Геннадьевна
научный руководитель Кашапова О.В.
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
 Информационных Технологий» г. Новосибирск
- «МАТРЁНА-БАБА-ЯГА? ИВАН ДЕНИСОВИЧ-ИВАНУШКА-ДУРАЧОК?»
(ОПЫТ АНАЛИЗА РАССКАЗОВ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА
«МАТРЁНИН ДВОР» И «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА»)** **540**
Калмыкова Янина Валерьевна
научный руководитель Васильева Софья Владимировна
 МОУ Гимназия №14, г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «ПРОЯВЛЕНИЕ «ВСЕМИРНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ» А.С. ПУШКИНА
В «МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЯХ»** **541**
Сучков Сергей Станиславович
научный руководитель Коршикова Елена Сергеевна
 МОУ «Кяхтинская СОШ №4», г. Кяхта, р. Бурятия
- «ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТОПИСИ В ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЕ РАННЕЙ И
ПОЗДНЕЙ ЛИРИКИ ЕСЕНИНА»** **542**
Халзанов Алдар Баторович
научный руководитель Бадашканова Ольга Владимировна
 МОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ Республика Бурятия

МАТЕМАТИКА

- ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
С ОПРЕДЕЛИТЕЛЯМИ П-ОГО ПОРЯДКА** **546**
Спиридонов Михаил Владимирович
научный руководитель Воробьева Надежда Георгиевна
 Московский Государственный Областной Гуманитарный Институт,
 г. Орехово - Зуево



- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ** 546
Кулишова Ксения Андреевна
научный руководитель Классен Светлана Викторовна
МОУ «Красногвардейская СОШ №2», Оренбургская область,
Красногвардейский район, с.Донское
- МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЧЕРЕДЕЙ НА РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ Г. ОРЛА** 547
Иванов Сергей Сергеевич
научный руководитель Кирюхина Елена Николаевна
Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г. Орел
- «ЧИСЛА ВЫИГРЫВАЮТ БОЙ»** 548
Реброва Юлия
научный руководитель Ильянок Алла Алексеевна
ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум»,
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан
- «ФРАКТАЛЫ»** 549
Шмельков Степан Юрьевич
научный руководитель Ильянок Алла Алексеевна
ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум», г.
Стерлитамак Республика Башкортостан
- СОВЕРШЕННЫЕ ШИФРЫ КАК КОНЕЧНЫЕ ГЕОМЕТРИИ.** 549
Мартынов Илья Алексеевич
научный руководитель Хлопин Д. В.
Гимназия № 210 «Корифей», г. Екатеринбург.
- «ВЫГОДНЫЕ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ ВКЛАДЫ И НЕКОТОРЫЕ КРЕДИТЫ В БАНКАХ СЕЛА ДУЛЬДУРГИ»** 550
Цыденова Александра Владимировна
научный руководитель Кибирева Ирина Валерьевна
МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга, Забайкальский край
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «СЕЧЕНИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПОСОБИЙ В ВИДЕ ВИТРАЖЕЙ** 550
Федько Сергей Вячеславович
научные руководители Лушай Людмила Дмитриевна,
Шербина Светлана Викторовна
МБОУ «СОШ №9», г.Норильск, Красноярский край



- МНОЖЕСТВО ЗНАЧЕНИЙ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ** 551
*Ендальцева Анна Игоревна, Крутихин Данил Дмитриевич,
Набатова Анна Александровна
научный руководитель Крутских Людмила Петровна
МОУ «СОШ №27, г. Йошкар -Олы», Республика Марий Эл*
- «ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»** 552
*Остапенко Анатолий Викторович
научный руководитель Маковская Евгения Васильевна
МБОУ «СОШ №30», г. Норильск*
- «МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ В ГЕОМЕТРИИ»** 553
*Копытина Ксения Дмитриевна
научный руководитель Елескина Наталья Николаевна
МОУ «Лицей №1», г. Киселевск, Кемеровской области.*
- «ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ
МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ
«ШКОЛА РОССИИ»** 553
*Крючкова Наталья Романовна
научный руководитель Будаева Л.Н.
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им.В.М. Шукшина, Бийск*
- «НЕЕВКЛИДОВА ГЕОМЕТРИЯ»** 554
*Валиев Рафаэль Рамилевич, Мухаметзянова Лилия Рауфовна,
Сагдеева Камила Ринатовна
научный руководитель Зайнуллина Г.З.
МОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)» г. Буинск РТ*
- ПРЯМЫЕ, ДЕЛЯЩИЕ ПЕРИМЕТР И ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА
ПОПОЛАМ** 555
*Рамазанов Игорь Нилович
научный руководитель Чечебутова С.Д.,
МОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус*
- ПЛОЩАДЬ НАИБОЛЬШЕГО И НАИМЕНЬШЕГО ПРАВИЛЬНОГО
ТРЕУГОЛЬНИКА ОПИСАННОГО И ВПИСАННОГО В ДАННЫЙ
ТРЕУГОЛЬНИК** 555
*Яковлева Сайаана Михайловна
научный руководитель Захарова Светлана Николаевна
МОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево*



- ОТНОШЕНИЕ РАДИУСОВ, ДЛИН И ПЛОЩАДЕЙ ВПИСАННЫХ
ОКРУЖНОСТЕЙ В КРИВОЛИНЕЙНЫЕ И ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ
ТРЕУГОЛЬНИКИ ОДНОЙ ПОЛУОКРУЖНОСТИ** 556
Захаркина Евдокия Ивановна
научный руководитель Захарова Светлана Николаевна
МОУ «Октёмский лицей», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево.
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ФИГУРНОГО КАТАНИЯ** 557
Бурдейный Антон Андреевич
научный руководитель Шабрыкина Наталья Сергеевна
МОУ «Лицей №1», г.Пермь
- «ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
НА ДВИЖЕНИЕ И РАБОТУ»** 557
Несин Святослав Борисович, Несин Ростислав Борисович
научный руководитель Несина Лариса Александровна
*МОУ «Гимназия №1 Искитимского района» р.п. Линёво, Новосибирской
области*
- «КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК
ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»** 558
Сайтгареева Гульназ Ришатовна
научный руководитель Юсупова Алсу Хамзиевна
МБОУ Гимназия №2, г. Октябрьский, Республика Башкортостан
- НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
В ХИМИИ** 559
Мартиросян Анна Самвеловна
научный руководитель Карташян Марсел Вардгесович
МОУ лицей №6, г. Шахты
- ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ФУНКЦИЙ
К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ** 560
Лукина Нина Михайловна
научный руководитель Чудаева Елена Владимировна
МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар
- «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ
В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»** 560
Дылгыржапова Светлана Тумэнжаргаловна
научный руководитель Барлакова Цырендимит Цыдыповна
МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга



- МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАЩИХ ЦЕЛЮЮ И ДРОБНУЮ ЧАСТЬ ЧИСЛА** 561
Абоева Анна Алексеевна
научные руководители Чельдиева Нина Михайловна,
Тотикова Елена Сосланбековна
 МОУ СОШ № 38, г. Владикавказ, РСО-Алания
- ОБЩИЕ ТОЧКИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ $Y=A^X$, $Y=LOG_A X$ И $Y=X^A$** 561
Чеканцев Антон Дмитриевич, Пономарев Егор Юрьевич
научный руководитель Футиран В. Е.
 МБОУ «Технический лицей при СГГА», г. Новосибирск
- ТРУДОЕМКОСТЬ АЛГОРИТМА ЕВКЛИДА** 562
В. Ануфриенко
 Гимназия №6, г. Новосибирск
- «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ»** 562
Бурдейный Антон Андреевич, Шудра Сергей Викторович
научный руководитель Шабрыкина Н.С.
 МОУ «Лицей № 1» Пермь
- «ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КРИВЫЕ»** 563
Дульчаев Александр Батуевич
научный руководитель - Маленкова Татьяна Анатольевна
 МАОУ «ФМШ №56», город Улан-Удэ, р. Бурятия
- «ОТРАЖЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В РАБОТАХ БУРЯТСКИХ ХУДОЖНИКОВ»** 563
Замаруева Анастасия Антоновна
научный руководитель Бунаева Ольга Валерьевна
 МОУ «СОШ № 47», г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛЕТА СПОРТИВНЫХ СНАРЯДОВ»** 564
Патрушев Андрей Владимирович, Голдобин Сергей Игоревич
научный руководитель Шабрыкина Н.С.
 МОУ «Лицей № 1» Пермь
- «ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ НА ПРИМЕРЕ МГД-ДИНАМО (ДИНАМО РИКИТАКЕ)»** 565
Печёнкин Дмитрий Александрович, Главатских Роман Георгиевич
научный руководитель Волегов П.С.
 МОУ «Лицей № 1» Пермь



**«МОДЕЛИРОВАНИЕ УДАРНЫХ НАГРУЗОК МЕТОДОМ
МОЛЕКУЛЯРНОЙ ДИНАМИКИ»** 565

*Прохоров Андрей Сергеевич, Климов Никита Андреевич, Цариев Артём
Евгеньевич*
научный руководитель Волегов П.С.
МОУ «Лицей № 1» Пермь

МЕДИЦИНА, ФИЗИОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**«ЙОГА КАК ОДНА ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ СИСТЕМ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДУХА И ТЕЛА»** 568

Аверкина Анастасия Валерьевна
научный руководитель Якимчук Сергей Иванович
МОУ «Гимназия №12» г. Саранск, Республика Мордовия

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИИ У НАСЕЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА** 568

Сайфуллин Фаркат Рафкатович
научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
Школа «Елена-Сервис», г.Казань, Республика Татарстан

**ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ РИТМОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ
УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ** 569

Песегова Яна Олеговна
научный руководитель Шнуренко Ирина Александровна
МОУ СОШ № 150, г. Красноярск

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА
СРЕДЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 570

Чуйко Анастасия Романовна
научный руководитель Узденова Нина Васильевна
МОУ СОШ №10, г. Апатиты, Мурманская область

**РИТМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** 571

Романюк Фёдор Александрович
научный руководитель Шабашова Марина Геннадьевна
МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск



ВЛИЯНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПИТАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ	571
<i>Эгамбердиев Минтимер Эльмирович научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна МОУ Лицей №131, г. Казань</i>	
О ВРЕДЕ ЦИФРОВЫХ НАРКОТИКАХ	572
<i>Ханхараев Лубсан Алексеевич научный руководитель Санжина Лариса Норполовна "МОУ Гусиноозерская гимназия", г. Гусиноозерск</i>	
ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ДЕТСКИЕ МОЛОЧНЫЕ СМЕСИ	573
<i>Цыденова Анастасия Александровна научный руководитель Алексеева Татьяна Викторовна МОУ Гусиноозерская гимназия ,г.Гусиноозерск</i>	
ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ТУБЕРКУЛЕЗУ	573
<i>Багаудинова Ландыш Рауфатовна научный руководитель Мифтахова И.Р. ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск</i>	
ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В ГОРОДЕ НИЖНЕКАМСКЕ И НИЖНЕКАМСКОМ РАЙОНЕ	574
<i>Ефимова Альбина Николаевна научный руководитель Маркина И.А. ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск</i>	
ЗДОРОВЬЕ: ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО.	575
<i>Смирнова Анна Борисовна научный руководитель Долгих Ольга Николаевна МОУ «СОШ №1 г. Пугачева Саратовской области»</i>	
«ЦВЕТОТЕРАПИЯ»	576
<i>Кияшко Анастасия Алексеевна научный руководитель Григорова Элина Владимировна ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар</i>	
СОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДНЫХ НАНОПОРИСТЫХ ОПАЛ-КРИСТОБАЛИТОВЫХ ПОРОД	576
<i>Пульчеровская Евгения Олеговна, Спирина Елена Владимировна научный руководитель Спирина Елена Владимировна ФГОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», г.Ульяновск</i>	



- ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ПАРАЗИТИЧЕСКИХ ЧЕРВЕЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ Г. НОВОРОССИЙСКА** 577
Ефименко Виталий Борисович
научный руководитель Кескевич Светлана Михайловна
ФГОУ СПО «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», г. Новороссийск
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 578
Каракулов Иван Валентинович
научный руководитель Шкляев Николай Григорьевич
ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский совхоз-техникум, УР
- «УХОД ЗА СТОМОЙ. ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ»** 579
Балмаева Баина Васильевна, Кукулькова Айта Владимировна, Санчирова Цаган Борисовна
научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна
ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой, г. Элиста, Республика Калмыкия
- ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ** 579
Бычкова Кристина Игоревна, Кириченко Ольга Владимировна
научный руководитель Суетина Наталья Михайловна
Российский государственный социальный университет филиал в г. Майкопе.
- МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕСПЛОДНОГО БРАКА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН (РД)** 580
Мамеева Динара Мамеевна
научный руководитель Магомедова Саида Алирзаевна
ГОУ ВПО Дагестанский государственный университет, г.Махачкала, Республика Дагестан
- МОНИТОРИНГ МУЖСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ-СТУДЕНТОВ ССУЗОВ Г. РЖЕВА В 2008/2009 ГГ.** 581
Артамонов Артем Александрович
научный руководитель Боголюбов Сергей Владимирович, Покровская Маргарита Владимировна
ГОУ СПО «Ржевское медицинское училище» г. Ржев, Тверская область
- ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА ВЫШИВКИ** 582
Белоногова Алина Олеговна
научный руководитель Дубровская Елена Николаевна
Уральский ГПУ Институт Физической культуры



- ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ 12 - 14 ЛЕТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛИТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Г. ТВЕРИ** 583
Смирнова Юлия Евгеньевна
научный руководитель Жуков Сергей Владимирович
ГОУ ВПО Тверская ГМА Росздрава, г. Тверь
- НАРУШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ, КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.** 583
Востряков Александр Юрьевич
научный руководитель Елисеева Елена Джорджевна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура.
- ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ»** 584
Листопадова Анна Николаевна
научный руководитель Торунова Наталья Ивановна
ГОУ ВПО «Иркутский Государственный Лингвистический Университет», г. Иркутск
- 32 РАДИСТА.** 585
Аглиев Алишер Тимурович
научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна
Физико-математический лицей №131, г. Казань.
- ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ НА ОСМОТИЧЕСКУЮ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ЭРИТРОЦИТОВ** 586
Мальцева Мария, Козманишвили Дмитрий
научный руководитель Клиндухова Лариса Павловна
МОУ СОШ №33, г.Озерск, Челябинская область
- ЦВЕТООЩУЩЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 587
Ильясова Мария Юрьевна
научный руководитель Холодий Н.А.
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская гимназия», с.Донское, Красногвардейский район, Оренбургская область.
- «РАСТИ ИЛИ НЕ РАСТИ?»** 588
Вайман Анна
научный руководитель – Ярулина Л.А.
Гимназия № 122, 9 класс, г. Казань
- «НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА»** 588
Яцкевич Анастасия Леонидовна
научный руководитель Летучева Ирина Николаевна
МОУ Гимназия №13, Екатеринбург



- «Я ЗНАЮ, А ЗНАЧИТ, - Я ЖИВУ...»
(О ВРЕДЕ АЛКОГОЛЯ ДЛЯ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА) 589**
*Юмашев Никита Владиславович, Садыкова Валерия Радиковна
научный руководитель Юмашева Д.В.
МОУ «Средняя школа № 3», г. Когалым ХМАО - Югра*
- «РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ
РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА» 590**
*Арнольбик Яна Александровна, Хорхордина Наталья Александровна,
Попова Наталья Сергеевна
научные руководители Башта Валерий Анатольевич, Сычева Елена Руслановна,
Сычев Александр Дмитриевич
МОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов» город
Старый Оскол, Белгородской области*
- ЭКСПРЕСС – ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 590**
*Кабанов Илья Александрович
научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна, Ко Наталья Валерьевна
МОУ ДОД Центр детского творчества, г.Волгодонск*
- ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ – ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА 591**
*Крашенинникова Юлия Сергеевна
научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна, Ко Наталья Валерьевна
МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, г. Волгодонск*
- ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ 592**
*Бакшутова Ольга Игоревна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
Самарский медико-технический лицей, г. Самара*
- «ЭРГНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОЧЕГО МЕСТА
УЧАЩЕГОСЯ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» 593**
*Володина Юлия Олеговна
научный руководитель Паукова Евгения Валерьевна
МОУ школа №34, г.о. Тольятти, Самарская область*
- НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ 593**
*Шестакова Мария Георгиевна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский Медико-технический лицей, г. Самара*



- ОБОГАЩЕНИЕ БУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЭКСТРАКТОМ
ВИНОГРАДНЫХ КОСТОЧЕК КАК ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ** 594
Некрасов Павел Валерьевич
научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна
*Химико-технологический техникум ГОУ ВПО «Пензенская государственная
технологическая академия», г. Пенза*
- ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ ЛИЦЕИСТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** 595
Фетисенкова Алиса Владимировна
научный руководитель Шевцова Ольга Петровна
*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск*
- «ГЕЛЬМИНТЫ И ЧЕЛОВЕК»** 595
Гаврилина Наталья Григорьевна, Чердак Карина Андреевна
научный руководитель Ягнышева Елена Викторовна
«МОУ Лицей № 2, г. Ленск, Республики Саха (Якутия)»
- ИЗМЕНЕНИЕ ИММУННОГО СТАТУСА
ПОД ВЛИЯНИЕМ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ** 596
Жаринова Анастасия Игоревна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара
- «ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ
В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА ПРИ
ОТСУТСТВИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ»** 597
Новикова Александра Михайловна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара
- СОДЕРЖАНИЕ МОНООКСИДА УГЛЕРОДА (УГАРНОГО ГАЗА)
В ВЫДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ КАК ИНДИКАТОР ТАБАКОКУРЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ»** 598
Куликов Николай Валерьевич
научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна
ГОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга
- «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ПОРАЖЕНИЕ. ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»** 598
Халиуллин Нафис Рашитович
научный руководитель Ханеева Наталия Петровна;
МОУ Межшкольный учебный комбинат Вахитовского района, г. Казани



- ПАНДЕМИЧЕСКИЙ ГРИПП А/Н1N1/09: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ В АГИНСКОМ ОКРУГЕ** 599
Аюшиева Дарима Баторовна
научный руководитель Цыремпилова Ольга Шулуновна
МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское
- ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ НЕВРОЗОВ У ПОДРОСТКОВ** 600
Лекомцева Мария Алексеевна
научный руководитель Делидова Надежда Вячеславовна
МОУ СОШ №3, г. Кудымкар, Пермский край
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ** 600
Антропова Анна Владимировна
научный руководитель Ольховская Елена Борисовна
Российский государственный профессионально – педагогический университет, г. Екатеринбург
- «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ПИРИМИДИНОВЫХ ОСНОВАНИЙ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРОЯ»** 601
Агапова Александра Михайловна
научный руководитель Попова Тамара Николаевна
ФГОУ СПО Нижегородский медицинский колледж Росздрава, Нижний Новгород
- «ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПАРКУРА)»** 602
Русаков Игорь Константинович
научный руководитель Дмитриева О. И.
МОУ МТЛ, Самара.
- ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ССУЗ Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА** 603
Сарайло Лилия Владимировна
научный руководитель Сергеева Ольга Ильинична
Альметьевский политехнический техникум г. Альметьевск
- МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ** 603
Забарова Гюзелия Шамилевна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
Самарский медико-технический лицей, г. Самара



- “ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПИРСИНГА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА”** 604
Назаренкова Алиса Дмитриевна
научный руководитель Полтавская Ольга Александровна
МС(К)ОУ «С(К)ОШ № 29 VI вида», г. Озерск
- ВЛИЯНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭФИРНОГО МАСЛА ЛАВАНДЫ НА АДАПТАЦИЮ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ У ШКОЛЬНИКОВ ФУТБОЛИСТОВ** 605
Курочкина Анастасия Андреевна
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- МОРФОЛОГИЯ ТИМУСА РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ДОЗИРОВАННОЙ ГИПОДИНАМИИ И ГИПОКИНЕЗИИ** 606
Грабалин Александр Витальевич
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА В РАННЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ** 607
Гаевский Илья Николаевич
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ** 607
Хайбулина Асия Рустамовна
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ** 608
Нестерова Анна Юрьевна
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 609
Замалиева Алия
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан



**СИНТЕЗ ¹⁹F-МЕЧЕНОГО БЕЛКА ДЛЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ
РАКА МЕТОДОМ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ** 610

*Попов Андрей Германович, Иванова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Годовикова Татьяна Сергеевна*

*Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН МБОУ
Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск*

**«ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГРИППА
МЕТОДАМИ АРОМАТЕРАПИИ»** 610

Цырендашиев Бальжан Цыденович

научный руководитель Чойдонова Жаргалма Дашинимаевна

Республиканский бурятский, национальный лицей-интернат №1, г. Улан-Удэ

НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТВОРЧЕСТВО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ
БЕРЕСТЫ (ПОДАРОЧНЫЙ ФУТЛЯР ДЛЯ КНИГИ «МОРДВА»)** 614

Ладышкин Антон Владимирович

научный руководитель Шестаков А.В.

ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова», с. Рождествено

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ИЗГОТОВЛЕНИИ
ГОЛОВНЫХ УБОРОВ** 614

Судейманова Марина Маратовна

научный руководитель Михалева Вера Матвеевна

г.Троицк Челябинской области, МОУ «Лицей №16»

«ДОМ РОДНОЙ» 615

Долгих Анастасия Юрьевна

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области

«БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ» 615

Костенко Александр Дмитриевич

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области

«НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ» 616

Цацурия Флора Петросовна

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области



- КОМПАЖ КАК ИСКУССТВО** 616
Быстрова Дарья Игоревна
научный руководитель *Долбилова Е. Г.*
МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» г.Магнитогорска
- СОХРАНЕНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ СВОЙСТВ БЕРЕСТЫ
ПРИ ДЕКОРАТИВНОМ ОФОРМЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БЕРЕСТЫ** 617
Колегова Наталья Сергеевна
научный руководитель *Заикина О.М.*
МОУ ДОД «ЛДДТ», г. Магнитогорск
- «ВЛИЯНИЕ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРНАМЕНТАЦИЮ
КУБАНСКИХ РУШНИКОВ, ИХ СМЫСЛОВАЯ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ»** 618
Борзенко Александра Александровна
Руководитель *Ерина Ольга Николаевна*
МОУСОШ №2, Успенский район, Краснодарский край
- «СОЗДАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА»** 618
Сосновская Елена Аркадьевна
научный руководитель *Михайлова Светлана Рашетовна*
КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск, Красноярский край
- ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ЭТНОКУЛЬТУРЕ КОМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ** 619
Катаева Татьяна Ивановна, Пахомова Ольга Сергеевна
научный руководитель *Пахомова Татьяна Александровна*
ГОУ СПО Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова, г.Сыктывкар, Республика Коми
- ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА** 620
Бабич Яна Олеговна
научный руководитель *Пирогова М. В.*
МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-
эстетического профиля, г. Нижневартовск, Тюменская область
- РУССКАЯ ДЕРЕВЯННАЯ ИГРУШКА** 621
Артемьев Андрей Евгеньевич
научный руководитель *Колесников Игорь Александрович*
МОУ «Гимназия №9», г.Шадринск, Курганская область
- ГУСЛИ-УНИКАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ** 621
Михалин Владимир Владимирович
научный руководитель *Махонина Елена Петровна*
ГОУ лицей № 1575 СОУО ДО г.Москвы



- ГЕОГРАФИЯ ГОРНЫХ РЕК ОСЕТИИ КАК БАЗИС ПОИСКА
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА** **622**
Апаев Арсен
научный руководитель Гуцунаева Ольга Эдуардовна
РДАТ, изостудия «Радуга детства», Владикавказ
- МУЗЫКА – ПОСРЕДНИК МЕЖДУ ЖИЗНЬЮ УМА
И ЖИЗНЬЮ ЧУВСТВ** **623**
Еперин Станислав Валерьевич
научный руководитель Мазурова Галина Николаевна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура
- ВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ-ЗЕМЛЯКОВ А.И.ИГНАТЬЕВА,
В.В.ГОЛЫШЕВА, В.Д.ГРИГОРОВА.** **624**
Снимшикова Алина Андреевна
научный руководитель Рыжих Оксана Викторовна
МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области
- «ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” В АБЗЕЛИЛОВСКОМ РАЙОНЕ»** **625**
Галлямова Эльмира Фархатовна
научный руководитель Кылысова Гульсасак Салаватовна
ГОУ Башкирская республиканская гимназия-интернат №1 им. Р. Гарипова , г. Уфа
- «В ПЛЕНУ ГРАЦИИ И ПЛАСТИКИ ЛИНИЙ»
(ТЕАТР ТАНЦА «МГНОВЕНИЕ» - КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ)** **626**
Анохина Анастасия Николаевна
научный руководитель Ярулина Л.А.
МОУ Гимназия 122, 9 класс, г. Казань
- «ЕГЭ – ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»** **626**
Семиноженко Анастасия Андреевна
научный руководитель Прозорова Людмила Германовна
МОУ «Высоцкая СОШ имени С.И. Ростокского», г. Высоцк
- «ТВОРЧЕСТВО КУКРЫНИКСОВ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»** **627**
Сергиенко Никита Вячеславович
научный руководитель Панкратова Галина Викторовна
ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск
- ИСКУССТВО МАКРАМЕ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕ** **628**
Осипова Татьяна Владимировна
научный руководитель Трушелёва Нина Семёновна, Ко Наталья Валерьевна
МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, г. Волгодонск



- РОЛЬ МУЗЕЕВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.
МУЗЕЙ – ТУРИСТАМ-ШКОЛЬНИКАМ.** **629**
Макарская Ирина Анатольевна, Чернявская Людмила Валерьевна
научный руководитель Лескова Галина Андреевна
 АОУ ВПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени А.С. ПУШКИНА», г. Санкт-Петербург
- «МАКЕТ ТОМСКОЙ КРЕПОСТИ XVIII ВЕКА»** **630**
Белков Алексей Олегович
Научные руководители Бейкова Татьяна Николаевна,
Герасименко Елена Борисовна, Сайбеинов Александр Геннадьевич
 ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск
- «РОЖДЕНИЕ КАРТИНЫ»** **631**
Долгих Наталья Александровна
научный руководитель Сайбеинов Александр Геннадьевич
 ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск
- «МОЙ СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОРОД»
(ОБРАЗ ГОРОДА, СОЗДАННЫЙ ЖИВОПИСНЫМИ СРЕДСТВАМИ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ)** **632**
Салосина Анна Олеговна
научный руководитель Сайбеинов Александр Геннадьевич
 ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск
- «СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩЕГОСЯ КИТАЙСКОГО
ХУДОЖНИКА ЦИ БАЙШИ»** **634**
Тургенева Вероника Викторовна
научный руководитель Фишелева Белла Борисовна.
 ГОУ СОШ с углублённым изучением английского языка и музыки, «Лосиный
 остров» № 368, г. Москва
- ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО
ТВОРЧЕСТВА** **634**
Рамазанова Марита Шахбановна
научный руководитель Сардина Лариса Дмитриевна
 МОУ ДОД «Дом детского творчества», ЯНАО, Пуровский район, посёлок
 Пурпе
- КТО В КУКЛЫ НЕ ИГРАЛ – ТОТ СЧАСТЬЯ НЕ ВИДАЛ** **635**
Толбухина Полина Дмитриевна
научный руководитель Волянина Светлана Вячеславовна
 МОУ СОШ № 3, г. Мирный Архангельской области



- СЕВЕРНОЕ УЗОРНОЕ ВЯЗАНИЕ: НИТОЧКА СКВОЗЬ ВЕКА** 635
Ширихина Александра Александровна
научный руководитель Вольниина Светлана Вячеславовна
МОУ СОШ № 3, г. Мирный Архангельской области
- ЧУВАШСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ** 636
Яковенко Елена Фёдоровна
научные руководители Рудь Галина Григорьевна, Шутская Светлана Эдуардовна
ГОУ СПО « Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры
- «АФРИКАНСКИЕ МАСКИ»** 636
Варданын Мариам Ладиковна
научный руководитель Рудь Г.Г.
ГОУ СПО « Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры
- «НА РУКАХ У ВЫСОТЫ»** 637
Сычева Мария Павловна
научный руководитель Рудь Г.Г.
ГОУ СПО « Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры
- КОЛЛЕКЦИЯ АВТОРСКИХ КУКОЛ В СТИЛЕ ЭПОХИ «БАРОККО»** 637
Мкртчян Аничка Санасаровна
научный руководитель Есавкина Галина Николаевна
МОУ ДОД детская школа искусств им. А.И. Плотнова, г. Данков
- КОЛЛЕКЦИЯ ВЕЧЕРНИХ ПЛАТЬЕВ С ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКОЙ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОЙ АППЛИКАЦИИ С ВЫШИВКОЙ «РИШЕЛЬЕ»** 638
Шишкина Елена Евгеньевна
научный руководитель Есавкина Галина Николаевна
МОУ ДОД детская школа искусств им. А.И. Плотнова, г. Данков
- СОВРЕМЕННОСТЬ ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ** 639
Алексеева Виктория Леонидовна
научные руководители Кочергина Наталья Валентиновна,
Алексеева Ирина Викторовна
МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты
- «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛИНАРИИ»** 639
Чесноков Виталий Валерьевич
научный руководитель Акулова Валентина Алексеевна
ГОУ СПО - Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж, г. Новокуйбышевск Самарская область



**СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ
(ВСЕ О КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ПОЛОТЕНЦЕ).** 640

*Зубова Екатерина Михайловна
научный руководитель Штейникова Наталья Семеновна
МОУ ДОД г.Кудымкара «Детско-юношеский центр «Радуга»*

«СВЕТ МОЙ, ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ...» (ГАРМОНИЯ, ПОЛЬЗА, КРАСОТА) 641

*Автор: Бражкина Инесса Александровна
научный руководитель Петухова Валентина Егоровна
МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Радуга», г. Кудымкар*

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОЙ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ
ЛИЧНОСТИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ** 644

*Петухова Ирина Сергеевна
научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна
ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск*

**ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ И БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** 644

*Резепова Татьяна Александровна
научный руководитель Бочкарева Людмила Петровна
Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза*

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ
ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ДОМА** 645

*Никитина Юлия Валентиновна
научный руководитель Филина Наталья Александровна
Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-
Зуево*

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ АКЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** 646

*Ряхова Татьяна Павловна
научный руководитель Воронина Ольга Ивановна
ГООУ СПО «Павловский педагогический колледж», г. Павловск Воронежской
области*



РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНПО 647

Мухачева Анастасия Сергеевна
научный руководитель Воробьева Галина Петровна
Профессиональный лицей №89, г. Миасс

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ КОРРУПЦИИ В РОССИИ И ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДАННОМУ ЯВЛЕНИЮ 647

Ципинов Борис Артурович
научный руководитель Банзаракаева Сталина Степановна
МОУ Гусиноозерская гимназия, г. Гусиноозерск

ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВETERАНОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО И ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА ИСТОРИИ БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР 648

Цыбанов Мунко
научный руководитель Банзаракаева Сталина Степановна
МОУ Гусиноозерская гимназия, г. Гусиноозерск

УРОВЕНЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, НА ПРИМЕРЕ КЛАССА 648

Ложкина Мария Александровна
научный руководитель Банзаракаева Сталина Степановна
МОУ Гусиноозерская гимназия, г. Гусиноозерск

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К ПРОХОЖДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ 649

Александренко Светлана Владимировна, Кузнецова Лейла Эдуардовна
научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна
Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 650

Герасимов Дмитрий Григорьевич
научный руководитель Валиева Г.И.
ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

«ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ» 651

Костенко Анна Михайловна
научный руководитель Махова А.В.
ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани Государственный Педагогический Институт, г. Славянск-на-Кубани



- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА** **651**
Бенцель Наталья Александровна
научный руководитель Еланцева Светлана Александровна
Ишимский ГПУ имени П.П.Ершова, г. Ишим
- СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО МАССОВОГО
ЧЕЛОВЕКА** **652**
Гавришева Елизавета Витальевна
научный руководитель Мельник Лилия Игоревна
АННО ВПО Институт экономики и управления в медицине и социальной
сфере, г. Краснодар
- СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ
В МАЛОМ ГОРОДЕ** **653**
Резниченко Алена Николаевна
научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна
Филиал АНОО ВПО Института экономики и управления в медицине и
социальной сфере, г. Белореченск
- СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО МОЛОДЕЖИ ЦЕНТРА И РЕГИОНОВ** **654**
Павленко Виктория Валерьевна
научный руководитель Иваненков Сергей Петрович
ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Индустриальный Университет, г.Новокузнецк
- ОТНОШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ
«ВКОНТАКТЕ» К РЕКЛАМЕ, РАЗМЕЩАЕМОЙ В ДАННОЙ СЕТИ** **654**
Павленко Виктория Валерьевна
научный руководитель Иваненков Сергей Петрович
ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Индустриальный Университет, г.Новокузнецк
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ,
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА
ОДИНОЧЕСТВА В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ** **655**
Гуль Екатерина Геннадьевна, Кузнецова Лейла Эдуардовна
научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна
Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного
учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты
- ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ
НА ЕЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ** **656**
Стрелкова Наталья Юрьевна, Кузнецова Лейла Эдуардовна
научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна
Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного
учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты



- ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ НА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ** 657
Чукавина Марина Александровна
научный руководитель Исмагилова Динара Равиелевна
МОБУ «Гимназия №1» г. Казань
- ЭКСКУРСИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 657
Борисова Наталья Сергеевна
научный руководитель Зотова Т.Н.
ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск
- АРТТЕРАПИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ** 658
Малова Ольга Борисовна
научный руководитель Зотова Т.Н.
ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск
- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ** 659
Тарабрина Елена Владимировна
научный руководитель Левина Мария Николаевна
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ** 660
Чернышева Юлия Вячеславовна
научный руководитель Папина Марина Владимировна
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСОВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА** 661
Касаткина Виктория Игоревна
научный руководитель Верещагина Н.Г
ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск



**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ** 662

Прохорова Анна Васильевна

научный руководитель Исаева Марина Борисовна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им. В.М. Шукшина, г. Бийск

**РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ СЮЖЕТНОЙ ЛЕПКОЙ** 662

Коваленко Евгения Васильевна

научный руководитель Верещагина Нина Григорьевна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им.В.М. Шукшина, г. Бийск

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ** 663

Полосухина Юлия Анатольевна

научный руководитель Верещагина Нина Григорьевна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им. В.М. Шукшина, г. Бийск

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ** 664

Катюк Лилия Ивановна

научный руководитель Чичканова И.Н.

ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет

имени В.М. Шукшина», г. Бийск

**ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПРЕДПОЧТЕНИЯ
АБИТУРИЕНТОВ** 665

Шестаков Дмитрий Николаевич

научный руководитель Исаева Марина Борисовна

ГОУ ВПО Бийский ГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

**ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА** 665

Осипова Алла Валерьевна

научный руководитель Думенкова Надежда Дмитриевна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им. В.М. Шукшина, г. Бийск



**УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ Г. СУРГУТА)** 666

Манько Анастасия Сергеевна
научный руководитель Иванова Ольга Юрьевна
МОУ СОШ №5, г. Сургут

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 667

Лузанова Елена Вячеславовна
научный руководитель Пашковская Лилия Александровна
ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», ЯНАО, г. Ноябрьск

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ** 667

Здебская Вера Сергеевна
научный руководитель Теренина Наталья Викторовна.
ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» ЯНАО, г.Ноябрьск

**«ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 37 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА М.Е. КАТУКОВА Г. ОРЕЛА»** 668

Гранков Дмитрий Вячеславович
научный руководитель Сеченева Галина Борисовна
*МОУ СОШ №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е.
Катукова, г. Орел*

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СИМПТОМОВ
У УЧАЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ»** 669

Астафьева Ольга Сергеевна
научный руководитель Кандаленцева Майя Владимировна.
*ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных
детей Оренбуржья», Оренбург*

**РОЛЬ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОГНИТИВНОМ
РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 670

Ошепкова Мария Александровна
научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна
*ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет,
г.Иркутск*



**ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ОБЖ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 670

*Хасьянов Владимир Борисович, Мелкоступова Надежда Васильевна
научный руководитель Шавейко Ирина Германовна*

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ
У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА** 671

*Говорина Юлия Валерьевна, Маренина Алина Александровна
научный руководитель Бандурка Татьяна Никифоровна*

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г.Иркутск

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО
ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ** 672

Лапкина Елена Валерьевна

научный руководитель Мазилев Владимир Александрович

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д. Ушинского, г.Ярославль

«МУЗЫКА КАК ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ ПРОМЫСЕЛ МОЗГА» 673

Лисина Анастасия Александровна

научный руководитель Ключина Ирина Михайловна

*ГОУ СПО Краснодарского края «Сочинское училище искусств », г.Сочи,
Краснодарский край*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН
ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ
И ПУТЕЙ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ** 673

Оганян Карина Каджиковна

научный руководитель Верминенко Юлия Владимировна

*Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический
университет, г. Санкт-Петербург*

“ЭСТЕТИКА МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ” 674

Плотникова Наталья Алексеевна, Гусакова Анна Павловна

научный руководитель Драч С.К.

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г.Белгород

**«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР А. ПЕТРУШЕВСКОЙ
(В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ)»** 675

Сираева Айгуль Флоридовна

научный руководитель Мусина Гульфия Ириковна

*Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия
водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г.Уфа,
Республика Башкортостан*



- ВЫБЕРИ ЖИЗНЬ! (ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА)** 676
Балахнина Валерия Александровна Паламарчук Андрей Владимирович
научный руководитель Багатырова Узлипат Кахрумановна
МОУ «СОШ № 10» г.Когалым, ХМАО-Югра
- «ЖИТЬ, ДЕЛАЯ ДОБРО»** 676
Возняк Александр Владимирович, Ахмедова Евгения Владимировна
руководители: Рыбакова Ольга Валерьевна, Велижанская Людмила
Афанасьевна
ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ», г. Омск
- ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ** 677
Брагина Мария Алексеевна
научный руководитель Жарова Дарья Викторовна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород
- ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ** 677
Игнатенко Любовь Сергеевна
научный руководитель Жарова Дарья Викторовна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), Н. Новгород
- ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МОРЯКОВ-ПОДВОДНИКОВ** 678
Кожина Ольга Дмитриевна
научный руководитель Зайцева Светлана Александровна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород
- ПРОГНОЗ ПРИОРИТЕТА МЕЖДУ ОФОРМЛЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПОД ОПЕКУ, УСЫНОВЛЁННЫМИ И ПРИНЯТЫМИ В ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ В Г. НОВОРОССИЙСКЕ** 679
Крестьянинов Антон Юрьевич
научный руководитель Трусова Татьяна Викторовна
ФГОУ СПО «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», г. Новороссийск
- «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ»** 680
Иванов Алексей Павлович
научные руководители Петрова Марина Петровна, Далдина Светлана Ивановна
МОУ СОШ №26 Уфа



- «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»** **681**
Хасанова Алсу Ильмировна
научный руководитель Петрова М.П.
МОУ СОШ №26, Уфа
- ПАТРИОТИЗМ В ПОНИМАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** **682**
Кузьмин Сергей Андреевич
научный руководитель Хомич Людмила Александровна
МОУ СОШ №2, Покачи, Тюменская область, ХМАО-ЮГРА
- «ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ»** **683**
Мадьяров Ярослав Эдвардович
научный руководитель Хамидулина Земфира Владимировна
МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Надым, ЯНАО
- ПОДКАСТИНГ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА** **683**
Попова Дарья Александровна; Чичигина Екатерина Дмитриевна
научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна
ГОУ ВПО Иркутский Государственный Лингвистический Университет, Иркутск
- «НЕЧИТАЮЩАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИЧИНЫ, СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»** **684**
Черепова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Федюнина Наталья Андреевна
МОУ СОШ № 5, г. Анапа, Краснодарский край
- «РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»** **685**
Шереметова Анна Викторовна
научный руководитель Варламова Марина Владиславовна
ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им.И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика Чувашия
- «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»** **686**
Костина Анастасия Вячеславовна
научный руководитель Парфенова Ольга Васильевна
ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика Чувашия



- «ВЛИЯНИЕ СКАЗОК И СОВРЕМЕННЫХ ИНОСТРАННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** 687
Безпалая Анастасия
научный руководитель Чаплыгина Марина Николаевна
МОУ «СОШ № 64» г. Магнитогорск, Челябинская область
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ** 688
Бобылева Дарья Игоревна
научный руководитель Юшков К. М., Хабибулина А.Н.
МОУ «СОШ №7» г. Магнитогорска, Челябинская область
- «ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»** 688
Мамзикова Светлана Вячеславовна
научный руководитель Олейник Елена Николаевна
МОУ СОШ №7, г. Магнитогорск, Челябинская область
- «ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»** 689
Сумина Алёна Дмитриевна
научный руководитель Брылёва Татьяна Геннадьевна
МОУ ДОО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск, Челябинская область
- «УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 690
Гвоздева Елизавета Владимировна
научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна
МОУ СОШ № 64, г.Магнитогорск, Челябинская область
- ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ** 692
Мартюхина Елена Сергеевна
научный руководитель Черноусова Лариса Алексеевна
МОУ лицей имени С. Н. Булгакова г. Ливны Орловской области
- РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ** 692
Назарова Наталья Владимировна
научный руководитель Суетина Наталья Михайловна
Российский государственный социальный университет филиал в г. Майкопе.
- ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА** 693
Сайтова Нафиса Файзагановна
научный руководитель Побежимова Зоя Александровна
ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука», г.Бузулук, Оренбургская область



ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ 694

Воробьева Олеся Николаевна
научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ 694

Крючкова Вероника Геннадьевна
научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ» 695

Жуков Антон Евгеньевич
научный руководитель Кальсин Андрей Евгеньевич
ФГОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия», г. Ярославль

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ 696

Букатин Сергей Евгеньевич
научный руководитель Елисеева Елена Джорджевна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

РАННИЕ БРАКИ 697

Суворова Вероника Витальевна
научный руководитель Богатова Елена Геннадьевна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

РОЛЬ ВЫПУСКНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В СТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНГУШЕТИИ 697

Могушкова Зина Руслановна
научный руководитель Булгучева Фатима Хусейновна
ГОУ «Лицей г. Назрань» Республика Ингушетия.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ» 698

Веселова Алёна Владимировна
научный руководитель Заковряшина Ольга Владимировна
Инженерный лицей НГТУ, г. Новосибирск



**СИСТЕМА ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЕСТВА КАК
МОЩНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ
ЛИЧНОСТИ** 699

Лысенко Александр Сергеевич
научный руководитель Башкатова Наталия Павловна
ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск

**СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЯТИГОРСКОМ
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ** 700

Календарева Юлия Андреевна
научный руководитель Башкатова Наталия Павловна
ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск

**ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА** 700

Сиражитдинова Айгуль Руслановна
научный руководитель Акиньшина Ольга Викторовна
*«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»,
г. Челябинск*

**НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ
В ПРОВИНЦИИ РОССИИ** 701

Горр Маргарита Петровна
научный руководитель Почтарькова Т. П.
ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности», г. Мичуринск

**«ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА»** 702

Карпова Виктория Викторовна, Горячих Маргарита Леонидовна
научный руководитель Сынкova Наталья Александровна
ГОУ СПО Киселёвский педагогический колледж, г. Киселёвск

**ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И ЕЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА** 702

Шитова Анна Николаевна
научный руководитель Уткина Тамара Ильинична
*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО
«Оренбургский государственный университет», г. Орск*

**«ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ
ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»** 703

Камышенко Юлия Николаевна, Хамкова Ольга Владимировна
научный руководитель Терешенко Лариса Ивановна
ФГОУ СПО «Омский промышленно-экономический колледж», г. Омск



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ И ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ	704
<i>Просекина Анна Сергеевна</i> <i>научный руководитель Хайбрахманова Елена Викторовна</i> <i>НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж», г. Ангарск</i>	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	704
<i>Ахметова Майнур Эревшаналиевна</i> <i>научный руководитель Рубанова Лариса Михайловна</i> <i>Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	705
<i>Тихонова Евгения Сергеевна</i> <i>научный руководитель Долганина Вера Васильевна</i> <i>ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь</i>	
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СОВЕТСКОЙ К СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ	706
<i>Мельникова Юлия Сергеевна</i> <i>научный руководитель Попова Ольга Владимировна</i> <i>МОУ «Гимназия № 2», г. Бийск</i>	
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	706
<i>Белова Марина Алексеевна</i> <i>научный руководитель Попова Елена Исааковна</i> <i>Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова</i>	
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ЛЮДЯМ-ИНВАЛИДАМ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	707
<i>Галашова Ольга Александровна</i> <i>научный руководитель Попова Елена Исааковна</i> <i>Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова</i>	
ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	708
<i>Солнцева Ирина Сергеевна</i> <i>научный руководитель Попова Елена Исааковна</i> <i>Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова</i>	



РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ 708

Богданова Екатерина Владимировна
научный руководитель Болтунова Галина Михайловна
Ишимского государственного педагогического института им. П.П.Ершова, г. Ишим.

ВЕРА И МЫ... (ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РЕЛИГИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ 20») 709

Ануфровиц Мария Игоревна
научные руководители Споденейко Елена Валерьевна,
Черепанова Елена Владимировна
МБОУ «СОШ № 20», г. Норильск

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» - КАК СОЦИАЛЬНЫЙ СИМУЛЯТОР ПОСТРОЕНИЯ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ» 710

Глобенко Денис Андреевич
научный руководитель Мамедова Светлана Аллахвердиевна
МОУ «СОШ №41» г. Бийск, Алтайский край

РАННИЕ БРАКИ 710

Рожкова Наталья Олеговна
научный руководитель Маковка Татьяна Александровна
ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж», г. Киселевск

«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ» 711

Чичканова Яна Станиславовна
научный руководитель Мухамбетова А.Г
МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска

«ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О РУКОПАШНОМ БОЕ КАК ВИДЕ СПОРТА» 712

Гах Лилия Константиновна
Научный руководитель:Кузнецова И.С.
МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска

«ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА» 712

Крылова Наталья Владимировна
научный руководитель Лапанова О. А.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.

«ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ» 713

Сапун Алексей Александрович
научный руководитель Белоконь Ю.П.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая



- «ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И НАРКОТИКОВ
НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА»** **714**
Ярочкина Юлия Евгеньевна
научный руководитель Орехова Л.Е.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая
- «ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»** **714**
Хаблак Наталья Олеговна
научный руководитель Малышева Е. Н.
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск
- «ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМФОРТНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
КОМПЛЕКСНОГО И СИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»** **715**
Юдина Ольга Игоревна
научный руководитель Юрьева Г.П.
ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, Славянск-на-Кубани
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** **716**
Анищенко Максим Сергеевич МОУ «СОШ №92, 9А класс.
научный руководитель: Саховский Игорь Анатольевич
МОУ «Центр ПМСС «Надежда»,
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** **717**
Толкачёва Наталья Николаевна МОУ «СОШ №92, 9А класс.
научный руководитель Саховский Игорь Анатольевич
МОУ «Центр ПМСС «Надежда»,
- ВЛИЯНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В АФФИЛИАЦИИ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ.** **718**
Погорелова Ирина.МОУ Лицей №47, 11 класс
Научные руководитель: Райская Ольга Емельяновна
МОУ «Центр ПМСС «Надежда»
- «ЛИТЕРАТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКАЗОК
Х.К. АНДЕРСЕНА КАК ОТРАЖЕНИЯ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»** **719**
Мкртчян Антуанета
научные руководители Валева М.Н., Торошина М.В.
10 класс МОУ «Лицей №47»



**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ** 720

Глобенко Александр Михайлович

научный руководитель Никитина Вера Васильевна

*ГОУ СПО «Оренбургский педагогический колледж № 1 им. Н.К. Калугина»,
г. Оренбург*

**ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ** 720

Татарина Елена Васильевна

научный руководитель Дрига Л.В.

МОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой, ЯНАО

**САМЫЕ ХРУПКИЕ ЦВЕТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
(ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ)** 721

Корнева Диана Олеговна

научный руководитель Бедоева Елена Батразовна

МОУ «СОШ № 10», г. Когалым, ХМАО-Югра

«ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ» 722

Левштанова Юлия Юрьевна

научный руководитель Адаева Т.Ю.

ГАОУ СПО «Тетюшское педагогическое училище», г. Тетюши

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ» 722

Скоробогатова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Платицына Оксана Сергеевна

МОУ Гимназия № 87, г. Саратов

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЖЕНЩИН В ДОРОДОВЫЙ И ПОСЛЕРОДОВЫЙ
ПЕРИОД: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ** 723

Баракаева Фатима Алиевна, Лиджиева Ирина Алексеевна

научный руководитель Суетина Наталья Михайловна

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

«К ВОПРОСУ О ПРАВОСОЗНАНИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)» 724

Осипова Марина Юрьевна, Фролова Мария Евгеньевна

научный руководитель Максимова Ирина Михайловна

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, НОУ ТФ РосНОУ г. Тамбов

**«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ
К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ В ФОРМЕ ЕГЭ».** 725

Величко Елена Викторовна

научный руководитель Дудинова Людмила Любомировна

ГОУ СПО «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград



- «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»** 726
Литвинова Тамара Алексеевна
научный руководитель Дудинова Людмила Любомировна
ГОУ СПО «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград
- «ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА РЫНОК ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»** 726
Болонев Александр Юрьевич
научный руководитель Иванов Виталий Викторович
МОУ «СОШ №9», г. Улан-Удэ
- СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ, ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ И БЛОЧНОЙ СХЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО СТАНОВЛЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** 727
Кулямин Олег Васильевич
научный руководитель Плахина Людмила Николаевна
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза
- ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ ON-LINE ИЗДАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ** 728
Ефремова Алена Вадимовна
научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна
ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск
- «ЭМОЦИИ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»** 728
Кузнецова Анна Юрьевна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский Медико-Технический лицей, г. Самара
- «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СТРОИТЬ ЛИЧНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА»** 729
Онохина Любовь Евгеньевна
научный руководитель Пачина Светлана Васильевна
ГОУ ВПО Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова, Северодвинский филиал, г. Северодвинск



**«МНОГОФАКТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ
МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ»** 730

Кантемирова Анастасия Дмитриевна
научный руководитель Пятков Александр Васильевич
ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова»,
Северодвинский филиал, г. Северодвинск

**«ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-
СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** 731

Дмитренко Вилена Анатольевна
научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна
Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»** 731

Дерендяева Ярослава Константиновна
Ковалёва Наталья Ивановна
ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»** 732

Кузнецова Ирина Евгеньевна
научный руководитель Абашкина Ирина Викторовна
МОУ «СОШ № 207» Калининского района г. Новосибирска

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»** 733

Абашкина Алена Игоревна
научный руководитель Абашкина Ирина Викторовна
МОУ «СОШ № 207» Калининского района г. Новосибирска

**ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА** 733

Шилова Мария Дмитриевна, Дунаева Аполлинария Сергеевна
Научные руководители Караускина Наталья Леонидовна,
Балонов Илья Моисеевич
МОУ СОШ № 22, г. Пермь

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ
У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.** 734

Архишин Сергей Владимирович
научный руководитель Бойко Е.А.
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург



- «МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ»** 735
Давыдова Анастасия Михайловна
научный руководитель Шатова Елена Николаевна
ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург
- «ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»** 735
Климант Ольга Александровна
научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург
- «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»** 736
Кудрина Лада Сергеевна
научный руководитель Пенина Татьяна Александровна
АОУ ВПО Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург
- РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.** 737
Лосева Галина Сергеевна
научный руководитель Авдиенко Геннадий Юрьевич
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург
- СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ** 738
Матвеева Марина Викторовна
научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург



- «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К РАЗВИТИЮ ПАНИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА»** 739
Онищенко Екатерина Алексеевна
научный руководитель Чермянин Сергей Викторович
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», г.Санкт-Петербург
- ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ** 740
Прокофьев Федор Константинович
научный руководитель Маклаков Анатолий Геннадьевич
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНОЙ И ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 740
Турецкая Яна Алексеевна
научный руководитель Соломина Лада Юрьевна
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина», г. Санкт-Петербург
- ПУТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ** 741
Вашенко Алла Степановна
научный руководитель Касаткина Марина Игоревна
Институт социальных отношений Калужского ГПУ им. К.Э.Циолковского, г.Калуга
- МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ** 742
Лыткина Снежана Васильевна
научный руководитель Касаткина Марина Игоревна
Калужский ГПУ им. К.Э.Циолковского, Институт социальных отношений, Калуга
- «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ»** 742
Урсу Яна Анатольевна
научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна
ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г.Иркутск
- «ОТЦОВСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»** 743
Дымнич Татьяна Владимировна
научный руководитель Суняйкина Татьяна Васильевна
ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани ГПУ», г. Славянск-на-Кубани Краснодарского края



- «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ»** 744
Халиуллина Диана Раисовна
научный руководитель Рыбакова Ляйсан Анатольевна
 ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет, г. Казань
- «В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ ИЛИ ИЗ АУДИТОРИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»** 745
Шакурова Альбина Римовна
научный руководитель Биктагирова Гульнара Фердинандовна
 ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань
- «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ»** 746
Гаптуллина Елена Фархатовна
научный руководитель Дроздикова – Зарипова Альбина Рафаиловна
 МОУ «Гимназия № 6», г. Казань
- «ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РОЛЕВОГО ДВИЖЕНИЯ К НАРКОТИКАМ И К ЛЮДЯМ, УПОТРЕБЛЯЮЩИМ НАРКОТИКИ»** 746
Калагина Полина Сергеевна
научный руководитель Дроздикова – Зарипова Альбина Рафаиловна
 ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань
- «СОЦИАЛЬНО – ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ»** 747
Полчанинова Екатерина Сергеевна
научный руководитель Васюкова Наталья Павловна
 МОУ СОШ с углубленным изучением предметов № 2, г. Ставрополя
- «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНОГО СОСТАВА СТУДЕНЧЕСКИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОТРЯДОВ»** 748
Емелин Константин Геннадьевич
научный руководитель Матис Владимир Иванович
 ФГОУ ВПО Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА (ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА)** 748
Тальянова Светлана Руслановна, Аксёнова Надежда Александровна
научный руководитель Аксёнова Надежда Александровна
 ГОУ ВПО КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Калуга



**КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ** 749

Винтерзут Светлана Андреевна
научный руководитель Вакуленко Любовь Сергеевна
Мурманский ГПУ, г. Мурманск

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
050104 - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 750

Давыдова Анастасия, Ердикова Дарья
научный руководитель Васюкевич Валентина Валентиновна
Мурманский ГПУ, г. Мурманск

**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ** 750

Петриченко Ольга Анатольевна
научный руководитель Кругликова Галина Геннадьевна
*Нижевартовский государственный гуманитарный университет, г.
Нижевартовск*

**«ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГИМНАЗИИ»** 751

Афанасьева Дарья Валерьевна, Напреенко Ольга Максимовна
научный руководитель Гончарова Ирина Ивановна
МОУ гимназии № 32, г. Калининград

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ
ПРОФЕССИИ У ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»»** 752

Белоусова Екатерина Михайловна
научный руководитель Кругликова Г.Г.
*ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»,
г. Нижевартовск*

**ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ
НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА** 753

Астапова Татьяна Анатольевна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский Медико-Технический лицей, г. Самара

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУШАРИЙ ЧЕЛОВЕКА
И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** 754

Михайленко Инна Вадимовна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара



- СОСТРАДАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА** 754
Жаргалова Александра Батовна
научный руководитель Шойдокова Наталья Цыренжаповна
МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское
- ОСОБЕННОСТИ МИРООЩУЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ТИНЕЙДЖЕРОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ** 755
Гамбуев Анатолий Юрьевич
научный руководитель Шойдокова Н.Ц.
МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское
- ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ
НЕЗРЯЧИМИ** 756
Жирикова Анастасия Вячеславовна
научный руководитель Студеникина Л.А.
ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», г. Бийск
- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 756
Моргунова Людмила Анатольевна
научный руководитель Першина Н.А.
ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», Бийск
- КОРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ** 757
Попова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Першина Н.А.
ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», Бийск
- ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 758
Сергеева Наталья Сергеевна
научный руководитель Першина Н.А.
БПГУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск
- ОБЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИКУЛЬТУРЫ** 758
Шестакова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Першина Н.А.
Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина



**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 759**

Косынкина Ольга Сергеевна
научный руководитель Першина Н.А.
БПГУ им. В. М. Шукшина, Бийск

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
СФЕРЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА 760**

Абрамова Эмилия Кимовна
научный руководитель Першина Н.А.
ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», г. Бийск

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ
ПРЕСТУПНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА 761**

Челенков Максим Александрович
научный руководитель Тутунова Елена Викторовна
МОУ «СОШ №14 города Пугачева Саратовской области»

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ 762**

Пашенко Татьяна Викторовна
научный руководитель Шенцева В.А.
ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В
МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ 762**

Розайненко Анастасия Александровна
научный руководитель Кристофор Эдит Эдуардовна
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова,
г. Сыктывкар

ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА. ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ 763

Зинченко Юлия Андреевна
научный руководитель Николко Елена Николаевна
МОУ Видновская гимназия, Московская область, г. Видное

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ «ВЫГОРАНИЕ» ЖЕНЩИН-СЛЕДОВАТЕЛЕЙ 764

Конах Яна Александровна
научный руководитель Михайлова Вера Кузьминична
ФГОУ ВПО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской
Федерации», г. Омск



УРОВЕНЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ СОВРМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	764
<i>Кущель Мальвина Петровна</i>	
<i>научный руководитель Федоренко Людмила Петровна</i>	
<i>ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани</i>	
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	765
<i>Нехаева Евгения Николаевна</i>	
<i>научный руководитель Комаровская Елена Владимировна</i>	
<i>ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова», г.Северодвинск</i>	
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИИ	766
<i>Кельберер Георгий Рихардович</i>	
<i>научный руководитель Вловина Светлана Александровна</i>	
<i>ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим</i>	
ГЕНДЕРНЫЕ ООБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	767
<i>Бутовская Анна Андреевна</i>	
<i>научный руководитель Верещагина Марина Владимировна</i>	
<i>МОУ СОШ № 38, Факультет научной подготовки учащихся, Северо-Осетинский педагогический институт, г. Владикавказ, РСО-Алания</i>	
ЕДИНАЯ ВЕРА – РАЗНЫЕ ПУТИ	767
<i>Догужева Анжелика Артуровна</i>	
<i>научный руководитель Сосранова Залина Владимировна</i>	
<i>Северо-Осетинский госуниверситет им . К.Л. Хетагурова, МУДОД Центр «Интеллект», г. Владикавказ</i>	
ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ГАРМОНИЯ В МНОГООБРАЗИИ	768
<i>Тиджиты Анна</i>	
<i>научный руководитель Короева Н.Т.</i>	
<i>Клуб «Мир и толерантность», РДДТ, г. Владикавказ</i>	
«ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»	769
<i>Амерханова Амина Батрудиновна</i>	
<i>научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна</i>	
<i>Гимназии № 1, Назрань</i>	
ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА	770
<i>Аушева Мадина Рашидовна</i>	
<i>научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна</i>	
<i>ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань</i>	



- «ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА – УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА?!»** 770
Метелева Елизавета Андреевна
научный руководитель Вевер Татьяна Константиновна
МОУ СОШ № 40», г. Кемерово
- «СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ»** 771
Гукун Екатерина Константиновна
научный руководитель Саламатова Марина Сергеевна
МБОУ ЭКЛ, г. Новосибирск
- ПАРТНЕРСТВО КАК ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ** 771
Лойченко Дарья Юрьевна
научный руководитель Сысоева Ирина Михайловна
МБОУ Гимназия №15 «Содружество», г. Новосибирск
- ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАЛОМЕЛЬ»** 772
Иванова Кристина Олеговна
научный руководитель Воробьева Л.Б.
МБОУ «Технический лицей при СГГА», г. Новосибирск
- «ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»** 773
Дамбаева Эржена Андреевна, учащаяся 10 класса
научный руководитель Раднаева Цыпилма Владимировна
МОУ СОШ №8, г. Улан-Удэ, р. Бурятия
- «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»** 774
Воробьева Олеся Николаевна
научный руководитель Бачурина Н.В.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- «XXI ВЕК: КОМПЛЕКС ПОЛНОЦЕННОСТИ»** 774
Ковалевская Виктория Михайловна
научный руководитель Бачурина Н.В.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНЕШНИХ (ПОБОЧНЫХ) ЭФФЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ – 2014 В СОЧИ** 775
Фролкина Татьяна Николаевна
научный руководитель Голосова Л.В.
МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар



- «МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ XXI ВЕКА»** 776
Миронова Екатерина Михайловна
научный руководитель Веселков Д.В.
 МОУ «Лицей № 1» Пермь
- РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ** 776
Гладилина Светлана Александровна
научный руководитель Антонова Анна Викторовна
 МГГУ им М.А. Шолохова, г. Москва
- «УРОК РЕЛИГИИ: 1) ДА 2) НЕТ»** 777
Раднаева Саяна Булатовна
научный руководитель Разаренова Анна Александровна
 МАОУ ФМШ №56, г. Улан-Удэ, республика Бурятия
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
 К «СИЛЬНЫМ ЛИЧНОСТЯМ»** 778
Мигачёва Алина Алексеевна
научный руководитель Мигачёв Кирилл Алексеевич
 МОУ «Гимназия №3» г. Саратова
- «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
 (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)»** 779
Цырендилькова Александра Юрьевна
научный руководитель Санжиева Дарима Сыреновна
 Республиканский бурятский национальный лицей - интернат №1, г. Улан-Удэ,
 р. Бурятия

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

- «СТЕНД ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЯЗКИ
 ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ ЖГУТОВ»** 782
Барсуков Михаил Михайлович, Попов Иван Александрович
научный руководитель Соловьёв Владимир Иванович
 ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени Героя Советского Союза
 М. А. Афанасьева», г. Брянск
- ДОЗИМЕТР НА AVR МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ** 782
Лосев Олег Викторович
научный руководитель Ноздрачева Таисия Алексеевна
 Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл



- МОДЕЛЬ С НАЛАДКОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЗУБЬЕВ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС МЕТОДОМ ОБКАТА (СПОСОБ ЗУБОТОЧЕНИЯ)** 783
Моськин Андрей Васильевич
научный руководитель Фомичев М.Г.
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР РАБОТНИКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА** 784
Минеев Максим Евгеньевич
научный руководитель Войнов Сергей Александрович,
Корх Константин Вячеславович
Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИПС – филиала СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан
- АВТОМАТИЗАЦИЯ КУХОННОЙ ВЫТЯЖКИ** 784
Кузнецов Максим Сергеевич
научный руководитель Чиглинцева Н.Е
МОУ «Лицей № 4», г. Оренбург
- ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПЕРЕЕЗДЕ** 785
Бешерян Зарзанд Абелович, Бобков Денис Геннадьевич
научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна
Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИПС – филиала СамГУПС
- «ВЫЯВЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ СПОСОБОВ ОЧИСТКИ ВОДЫ ОТ РАЗЛИТОЙ НЕФТИ»** 786
Дмитрий Алексеевич Рыжов
научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна
ОГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов
- «ИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ (ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ) ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ В БЫТУ»** 787
Иванова Ангелина Александровна
научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна
Тамбовское областное ГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов
- МАЛОГАБАРИТНЫЙ СВЕРЛИЛЬНЫЙ СТАНОК С ЕМКОСТНО-СИМИСТОРНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ** 787
Коровичев Николай
научный руководитель Зубов В.А.
Г(О)ОУ СПО Елецкий промышленно-экономический техникум, г. Елец



- ДИРИЖАБЛЕСТРОЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.** 788
Кириченко Кирилл Александрович
научный руководитель Григорова Элина Владимировна
ФОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар
- АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ГРАФИЧЕСКОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
СУЩЕСТВОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ
КОНСОНАНСА И ДИССОНАНСА** 789
Пантелеймонова Полина
научный руководитель – Киндер М.И.
Гимназия №122, г. Казань
- РАЗРАБОТКА СУШИЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ОСНОВЕ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ИК-ДИАПАЗОНА** 789
Ефимов Андрей Вячеславович, Магазов Рустам Амирович,
Ганеев Ильдар Рафаилович, Пермьяков Валерий Николаевич
научный руководитель Масалимов Ильгам Хамбалович
ФГОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа
- ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУХООБМЕНА
В ПОМЕЩЕНИИ БАССЕЙНА** 790
Афанасьев Кирилл Юрьевич
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск
- ТЕРМИЧЕСКОЕ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД** 791
Бабушкин Никита Александрович
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
Томский политехнический университет, г. Томск
- ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ЖИЛОГО ЗДАНИЯ** 791
Садовников Евгений Сергеевич, Пиховкина Наталья Вмкторовна
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск
- ВЫБОР ЭФФЕКТИВНОЙ СХЕМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ДИОКСИДА УГЛЕРОДА
ИЗ ДЫМОВЫХ ГАЗОВ ТЭЦ** 792
Чашина Юлия Алексеевна, Чашина Светлана Алексеевна
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск



- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУХОРАСПРЕДЕЛЕНИЯ
В ЗРИТЕЛЬНЫХ ЗАЛАХ ТЕАТРОВ** 792
Чашина Юлия Алексеевна, Чашина Светлана Алексеевна
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск
- «СПОРТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ТАБЛО»** 793
Качесов Владимир Александрович
научный руководитель Мохова Лилия Рашидовна
МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск
- ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ СТИЛЬ»** 794
Перешивкина Юлия Васильевна
научные руководители Шпилева Людмила Александровна,
Антонова Людмила Николаевна
ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж
- РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО СТЕНДА-
ТРЕНАЖЕРА «СТЕРЕОФОНИЧЕСКИЙ УСИЛИТЕЛЬ»** 795
Солдатов Алексей Геннадьевич, Сигида Андрей Алексеевич
научный руководитель Борисов А.В.
ФГОУ СПО Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения
г. Новороссийск
- ВОЗДУШНЫЙ ОЧИСТИТЕЛЬ ЗЕРНА «МЕТЕЛИЦА-2»** 795
Медяник Михаил Андреевич, Титовский Виктор Андреевич
научный руководитель Толстопятов Анатолий Александрович
ГОУ СПО Курсавский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край
- МАЛООБЪЕМНЫЙ ПРОТРАВЛИВАТЕЛЬ СЕМЯН
ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ПС - 5 «ВЕТЕРОК»** 796
Журавлев Дмитрий Анатольевич, Наурузов Руслан Магометович
научный руководитель Юхно Виталий Александрович
ГОУ СПО Курсавский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край
- ПЕРЕДВИЖНОЙ ЗЕРНОПОГРУЗЧИК «БУРАН»** 797
Вашкевич Дмитрий Александрович, Урусов Сергей Алексеевич
научный руководитель Чикильдин Владимир Николаевич
ГОУ СПО Курсавский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край



- ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ СЫПУЧИХ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ** 798
Зозуля Иван Николаевич, Сутягин Сергей Алексеевич
научный руководитель Курдюмов Владимир Иванович
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ульяновск
- ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ
ГРЕБНЕВОГО ПОСЕВА ПРОПАШНЫХ КУЛЬТУР** 799
Зыкин Евгений Сергеевич
научный руководитель Курдюмов Владимир Иванович
Федеральное ГОУ ВПО, «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», г. Ульяновск
- «ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕНТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА КЗ-ТЕНТ»** 799
Шалимов Владимир Николаевич, Шалимова Ксения Валентиновна
научный руководитель Попов Евгений Владимирович
ГОУ ВПО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород
- «МОДЕРНИЗАЦИЯ САЙТА КОЛЛЕДЖА»** 800
Чан Ирина Викторовна
научный руководитель Чехонина Светлана Арсентьевна
ГОУ СПО «Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики», г. Южно-Сахалинск
- «ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ГОРОД ИГР», КАК СРЕДСТВО
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ»** 800
Токмакова Алина Юрьевна
научный руководитель Ларина Элла Семеновна
МОУ лицей №2, г. Волгоград
- АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ
ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ** 801
Кирдяпкин Сергей Александрович
научный руководитель Янкина Любовь Николаевна
ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА
ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРОСИЛИКОХРОМА ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ
БЕДНЫХ ЖЕЛЕЗОХРОМОНИКЕЛЕВЫХ РУД ХАЛИЛОВСКОГО
МЕСТОРОЖДЕНИЯ** 802
Азнабаев Шамиль Буранбаевич
научный руководитель Потапова Марина Васильевна
ГОУ СПО «Политехнический колледж», г. Магнитогорск



**«ОРНАМЕНТ КАК ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ
И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНИ» 802**

Короткова Надежда Витальевна

научный руководитель Балановская Нина Анатольевна

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, Краснодар.

**«ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОЙ
ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЫ № 1 ГОРОДА КРАСНОДАРА» 803**

Михалкова Анжела Владимировна

научный руководитель Борисова Марина Анатольевна

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, Краснодар.

**ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ
Г. УФА БАШКОРТОСТАН 804**

Хакимова Диана Варисовна

научный руководитель Асфандияров Нажат Абдрахимович

Башкирский строительный колледж, г. Уфа

**ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИХ ДОБАВОК
НА БЕТОННЫЕ И РАСТВОРНЫЕ СМЕСИ 804**

Плотникова Кристина Алексеевна, Яковенцева Евгения Валерьевна

научный руководитель Злобина Людмила Александровна

Башкирский строительный колледж, г. Уфа

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА. СОЗДАНИЕ СТЕНДА ДЛЯ
ПРОВЕРКИ БЕСКОНТАКТНОГО ИНДУКЦИОННОГО ДАТЧИКА
ПОЛОЖЕНИЯ. 805**

Захаров Алексей Викторович

научный руководитель Наумов Андрей Иванович

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №20» г. Нелидово Тверской области

РАБОЧИЙ СТОЛ И СТЕНД-ТРЕНАЖЕР 806

Михайлов Антон Владимирович

научный руководитель Максудова Вера Васильевна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №20, г. Нелидово

**ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В КУЛИНАРИИ:
ФУД- ДИЗАЙН 807**

Зырянова Александра Дмитриевна

научный руководитель Селезнева Ирина Валентиновна

ГОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск



- «ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ МОТОРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
В ОАО «ТРАНКК»** **807**
Силантьев Дмитрий Евгеньевич, Ремыга Роман Юрьевич
научный руководитель Таран Андрей Павлович
 ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск
- СТЕНД ДЛЯ ГРАДУИРОВКИ ИСПЫТУЕМЫХ УЗЛОВ ПОДВЕСКИ
ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ** **808**
Воробейкин Тимофей Анатольевич
научный руководитель Киряков Алексей Геннадьевич
 Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск
- «РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО
С ЭЛЕМЕНТАМИ АВТОМАТИКИ»** **808**
Кузьмин Георгий Андреевич, Корсун Сергей Александрович
научный руководитель Архипова Л.Н.
 МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска
- «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ СУШКИ
ОБМОТОК РАБОТАЮЩИХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ И ПОСЛЕ
КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА»** **809**
Ляхов Владимир Валерьевич
научный руководитель Романов М.В.
 ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВОДНОЙ КУМУЛЯТИВНОЙ
УСТАНОВКИ ДЛЯ РАЗРУШЕНИЯ ЗАТОРА НА РЕКАХ** **810**
Слепцов Константин Константинович, Шараборин Евгений Львович
Руководитель: Алексеева Марина Петровна
 МОУ «Октемский лицей» Хангаласский улуса, Республика Саха (Якутия)
- ТРЕНАЖЕР СВАРЩИКА** **810**
Петров Сергей Валерьевич, Никоноров Николай Сергеевич
научный руководитель Владимиров Игорь Васильевич
 РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары
- АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИЗОБЛОКОВ
В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ** **811**
Беймов Сагындык Сембаевич
научный руководитель Баяндина Лариса Алексеевна
 ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
 транспорта», г. Омск



- ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ПРИБОРА ПРОВЕРКИ ДАТЧИКОВ
БЕСКОНТАКТНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЖИГАНИЯ И СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЕМ АВТОМОБИЛЕЙ ВАЗ** 812
Гарматюк Роман Владимирович, Наумов Александр Сергеевич
научные руководители Крыжановская Римма Валентиновна,
Шурхно Василий Герасимович
ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и
транспорта», г. Омск
- «СУПЕР-БАЙК СБ-1»** 813
Владимир Александрович Липшев
научный руководитель Калинин Петр Васильевич
ФГОУ СПО «Арзамасский политехнический колледж имени В.А.Новикова»,
г. Арзамас
- «АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПОСТАВОК И ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ В
МАГАЗИНАХ СОТОВОЙ СВЯЗИ СРЕДСТВАМИ СУБД MS-ACCESS»** 813
Илья Владимирович Труханов, Алексей Владимирович Грачев,
Иван Сергеевич Мамонов
научный руководитель Белянцева Елена Николаевна
ФГОУ СПО «Арзамасский политехнический колледж имени В.А.Новикова»,
г. Арзамас
- «ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ
В СРЕДЕ C++ ВЕРСИЯ 3.ВЕТА»** 814
Курденко Дмитрий Викторович
научный руководитель Диденко Сергей Александрович
НУДО «Новосибирская Академия», г.Новосибирск
- «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПЛОСКИХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗУБЧАТЫХ ЗАЦЕПЛЕНИЙ
В ПРОГРЕССИВНОЙ ПРИВОДНОЙ ТЕХНИКЕ ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ»** 815
Могильников Евгений Владимирович
научный руководитель Кузнецов Василий Сергеевич
Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) ГОУ ВПО
«Ижевский государственный технический университет», г. Глазов
- «ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ»** 815
Бишошвили Ирина Алексеевна
научный руководитель Макарычев Сергей Владимирович
ФГОУ ВПО Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул



- ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ САМОМАССАЖА** **816**
Брашко Иван Сергеевич
научный руководитель Югринов Валерий Станиславович
МОУ СОШ № 67 – МОУ МУК «Импульс», г.Екатеринбург
- «ДВУОСНОЕ РАСТЯЖЕНИЕ ТОНКОЙ УПРУГОПЛАСТИЧЕСКОЙ АНИЗОТРОПНОЙ ПЛАСТИНЫ, ОСЛАБЛЕННОЙ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ»** **817**
Павлова Татьяна Николаевна
научный руководитель Ивлев Дюис Данилович
ГОУ ВПО Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары
- «РАЗРАБОТКА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА И ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ МАТЕРИАЛОВ»** **817**
Попов Олег Николаевич
научный руководитель Майникова Нина Филипповна
ГОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов
- ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В БЫТУ** **818**
Ефремов Роман Анатольевич
научный руководитель Дахнович Андрей Андреевич
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов
- «ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УСТРОЙСТВ ПРОТИВОАВАРИЙНОЙ АВТОМАТИКИ НА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ»** **819**
Давыдов Денис Витальевич, Ярушин Максим Алексеевич
научный руководитель Вдовина Нина Васильевна
МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района», г. Магнитогорск
- АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИИ НА МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОФИЦИРОВАННОГО ЦЕПНОГО ПРИВОДА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «ТАТНЕФТЬ»** **819**
Сагдиев Вилсур Илгизарович
научный руководитель Крылова Любовь Николаевна
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
- АВАРИЯ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС** **820**
Кулиш Анатолий Юрьевич
научный руководитель Малыгина Л.П.
МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка, г. Новосибирск
- «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»** **821**
Регер Артур Александрович
научный руководитель Малыгина Л. П.
МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратюка», г. Новосибирск



ФИЗИКА

- ТОПЛИВНАЯ ЯЧЕЙКА** 824
Токарева Анастасия Михайловна
научный руководитель Леханова Галина Николаевна
МОУ Гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут
- ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ
НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 824
Арсенева Юлия Вадимовна
научный руководитель Кобылина Нина Васильевна
МОУ «Гимназия №5 им. Е.Е.Парфёнова» г. Камень-на-Оби, Алтайский край
- ТЕРМО- И ФОТОИНДУЦИРОВАННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КРИСТАЛЛЕ
ТИТАНАТА ВИСМУТА, ЛЕГИРОВАННОМ АЛЮМИНИЕМ** 825
Акрестина Анна Сергеевна
научный руководитель Шандаров С.М
*ГОУ ВПО Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники, г. Томск*
- «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАЧАЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
И ИХ ПОЗНАНИЯ»** 826
Вишняков Алексей Сергеевич
научный руководитель Ишимов В.И.
*МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей» при ГОУ ВПО
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
Магнитогорск*
- «УПРУГОПЛАСТИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТОЛСТОЙ
ПЛИТЫ ИЗ АНИЗОТРОПНОГО СЖИМАЕМОГО МАТЕРИАЛА,
ОСЛАБЛЕННОЙ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ»** 827
Иванова Светлана Владимировна
научный руководитель Ивлев Дюис Данилович
*ГОУ ВПО Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары, Республика
Чувашия*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ЗРЕНИЯ** 827
Карцева Светлана Сергеевна
научные руководители Конаныхина И.В., Устинова Ольга Васильевна
МОУ «Яндыковская СОШ», с. Яндыки, Астраханская область
- «ЗВУК И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА»** 828
Фарафонтова Лилия Анатольевна
научный руководитель Карнаушенко Екатерина Анатольевна
МОУ СЧОШ №8, г.Бердск, Новосибирская область



- «НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРЕНИЯ»** **829**
Федотова Анна
научный руководитель Мощенко Любовь Всеволодовна
ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга
- МОЛНИИ** **829**
Зверькова Елена Игоревна, Ильин Борис Сергеевич
научный руководитель Галкина Т.Ю.
МОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска,
Иркутская область
- ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ** **830**
Камолова Динара
научный руководитель Галкина Т.Ю.
г. Ангарск, МОУ «СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов»,
11 класс
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОРИСТЫХ СВОЙСТВ КИРПИЧА** **831**
Иванов Алексей Николаевич
научный руководитель Курбатова Альбина Геннадьевна
РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары
- «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОНА ШЕЛЛИУСА
С ПОЗИЦИИ ФЕРМА»** **831**
Вавилин Евгений Леонидович
научный руководитель Быкова Ирина Георгиевна
МОУ Калининградский Морской Лицей, г. Калининград
- «ПРОЧНОСТЬ И МОРОЗОСТОЙКОСТЬ БЕТОНОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ В УСЛОВИЯХ
КРАЙНЕГО СЕВЕРА»** **832**
Полянчев Роман Александрович, Подьянов Григорий Сергеевич
научный руководитель Шалаева Елена Владимировна,
Плеханова Наталья Николаевна
МОУ «СОШ № 34», г. Норильск, Красноярский край.
- ИЗУЧЕНИЕ ТРЁХФАЗНОЙ СИСТЕМЫ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ
ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ЦИЛИНДРЕ** **833**
Воюцкая Александра, Шехтман Анна, Сухановский Олег
научный руководитель Козлов Виктор Геннадьевич
МОУ СОШ №22, г. Пермь
- ПРОЕКТ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ** **833**
Приступа Сергей Михайлович
научный руководитель Фадин Сергей Александрович
ОГОУ ДООД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань



- БИОТРОПНОСТЬ ИСКУССТВЕННО СОЗДАНЫХ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ** **834**
Наумова Ирина Юрьевна
научный руководитель Сергушкина Ольга Дмитриевна
МОУ «Лицей №2», г. Ленск, Республика Саха(Якутия)
- «ФИЗИКА МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ»** **834**
Сидорчева Ирина Олеговна, Каримова Оксана Рауфовна
научный руководитель Карева Татьяна Петровна
ГОУ СПО Салаватский педагогический колледж, г. Салават
- ПИРОЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ И ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ОТКЛИКИ В ТОНКИХ
ПЛЕНКАХ ЦТС** **835**
Нигоматулин Александр Викторович
научный руководитель Сергеева Ольга Николаевна
Тверской государственной университет, МОУ Тверская гимназия №10, г. Тверь
- «ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА. И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ
В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ»** **836**
Репина Дарья Николаевна
научный руководитель Устинова Ольга Васильевна
«Яндыковская СОШ», Астраханская область, село Яндыки.
- ФИЗИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА** **837**
Смолянинова Нина Александровна
научный руководитель Устинова Ольга Васильевна
МОУ «Яндыковская СОШ», Астраханская область, село Яндыки.
- ФИЗИКА И СПОРТ** **837**
Темлянцева Виктория Вячеславовна
научный руководитель Каргина Татьяна Николаевна
Многопрофильная языковая гимназия №4, г. Чита
- ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ №4)** **838**
Буинцева Марина Юрьевна, Зимнякова Дарья Сергеевна
научный руководитель Каргина Татьяна Николаевна
МОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4», г. Чита
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СРЕД
В ПОЛЯРИЗОВАННОМ СВЕТЕ** **838**
Ткаченко Алина Юрьевна
научный руководитель Скопина Л. И.
МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка», г. Новосибирск



**НАНОТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМАХ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ
И КРИПТОГРАФИИ** **839**

*Кашапов Владислав Рустамович
научный руководитель Исаева Т.А.*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
информационных технологий», г. Новосибирск*

МЕХАНИКА УДАРА И ОТДАЧИ ТОПОРА **840**

*Белкин Дмитрий Алексеевич
научные руководители: Лосева Наталья Владимировна
МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск*

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ, БЫСТРО ВРАЩАЮЩИЕСЯ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ **840**

*Викторова Ксения Юрьевна
научный руководитель Лосева Наталья Владимировна
МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск*

АВИАЦИОННОЕ КРЫЛО. ПОДЪЁМНАЯ СИЛА. **840**

*Шавидзе Григорий Григорьевич
научный руководитель Лосева Наталья Владимировна
МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск*

«ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ЯВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПУШКИ ГАУССА» **841**

*Кашеваров Кирилл Александрович, Мансуров Алексей Валерьевич
научный руководитель Герцен Т.А.
МОУ «Лицей № 1», Пермь*

ФИЛОСОФИЯ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ **844**

*Семичева Тамара Александровна
научный руководитель Бухаренкова Ольга Юрьевна
Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-
Зуево*

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЕГО ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ** **844**

*Слаутина Юлия Ивановна
научный руководитель Волкова Виктория Владимировна
Северо – Кавказский филиал Российской Академия Правосудия, г. Краснодар*



- ОБРАЗ РОССИИ В ВОСПРИЯТИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ** 845
Шукшина Татьяна Александровна
научный руководитель Рогожин Юрий Константинович,
МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, Республика Мордовия
- «ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»** 846
Торчилин Константин Евгеньевич
научный руководитель Белянская О.В.
ГОУ ВПО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов
- «НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ»** 846
Гусева Эльвира, Шагаева Ольга
научный руководитель Шуняева В.А.
Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина г. Тамбов
- «ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА НА ЯМАЛЕ: АЛЬТЕРНАТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»** 847
Ложкина Виктория Викторовна, Ложкин Андрей Викторович
научный руководитель Харьков Андрей Александрович
МОУДОД «Дом детского творчества» п. Пурпе, Пуровского района ЯНАО.
- АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНА СМЕРТИ И ЖИЗНИ ПОСЛЕ СМЕРТИ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА** 848
Калюжный Сергей Евгеньевич
научный руководитель Мельник Лилия Игоревна
Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере филиал
г. Белореченск
- ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РОССИИ (1917- КОНЕЦ 1920-Х ГГ.)** 848
Липич Оксана Александровна
Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО
«Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита,
Забайкальский край
- ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ** 849
Юрьев Виталий Владимирович
ФГОУ ВПО «Тюменский юридический институт МВД России», г.Тюмень



- МИРОВОЙ СУД В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, НОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ** 849
Кириченко Анна Александровна
научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород
- СТРАХОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 850
Кочетова Екатерина Витальевна
научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н.Новгород
- СУД ПРИСЯЖНЫХ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 851
Молотовшикова Екатерина Олеговна
научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), Н. Новгород
- ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОСТУПНОЕ ЖИЛЬЕ** 852
Бегларян Маринэ Георгиевна
научный руководитель Тарасова Н. В.
Астраханский Государственный Технический Университет, г. Астрахань.
- ПРОБЛЕМА СОМАЛИЙСКОГО ПИРАТСТВА В СОВРЕМЕННОМ СУДОХОДСТВЕ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ.** 853
Рыжук Максим Юрьевич
научный руководитель Мельник Елена Борисовна
ЧОУ «Гимназия № 1», г. Новороссийск, краснодарский край
- «ОТСУТСТВИЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ КАК НАРУШЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»** 854
Гневэк Кристина Янушевна
научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна
МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область
- «ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ»** 855
Джержькин Иван Вадимович
научный руководитель Коломиец Т. А.
МОУ СОШ № 1, г.Магнитогорск, Челябинская область
- «РОЛЬ НЕНОРМАТИВНЫХ ПРАВООУСТАНАВЛИВАЮЩИХ АКТОВ КАК СПОСОБА САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА»** 855
Калашников Дмитрий Андреевич
научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашидовна
МОУ МГМА при МГТУ им Г.И. Носова, г.Магнитогорск, Челябинская область



- «ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»** **856**
Осипов Александр
научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашитовна
МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при
Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ)
им.Г.И.Носова», г.Магнитогорск, Челябинская область
- ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ
ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ** **857**
Кузнецова Светлана Валерьевна
научный руководитель – Терешкова Валентина Владимировна
Сибирский федеральный университет
- ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ СОВЕСТИ
КАК ФИЛОСОФСКОГО И ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА** **858**
Игнатова Олеся Игоревна
научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович
ФГОУ СПО Армавирский механико – технологический техникум пищевой
промышленности, г.Армавир, Краснодарский край
- «ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОРСКОГО ФЛОТА»** **858**
Кузнецова Юлия Юрьевна
научный руководитель Пехтерева Зоя Александровна
Филиал ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Кореновск
- ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИКА
ПРИЗНАКОВ ЧЕЛОВЕКА** **859**
Хижняк Наталия Сергеевна
научный руководитель Четверикова Надежда Александровна
НОУВПО «Балтийский институт экономики и финансов», г. Калининград
- ЗАКОН «ОБ УБИЙСТВЕ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА»** **859**
Краснянская Валерия Николаевна
научный руководитель Засова Виктория Владимировна
МОУ СОШ №47, г. Магнитогорск
- «ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХРАМОВ – ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНОСТИ»** **860**
Своекошнова Александра Сергеевна
научный руководитель Беляева Инна Олеговна
ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск



СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОВ УБЕЖДЕНИЯ И ПРИНУЖДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ	861
<i>Абушаев Роман Эдуардович</i> <i>научный руководитель Пехтерева Зоя Александровна</i> <i>Филиал ГОУ ВПО Кубанский государственный университет, г. Кореновск</i>	
МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ	862
<i>Медведева Ксения Александровна</i> <i>научный руководитель Колгина Ольга Владимировна</i> <i>Воронежский юридический техникум, г. Воронеж</i>	
ЦЕНА ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ	862
<i>Шефер Анастасия Викторовна</i> <i>научный руководитель Лейбова Е.К., Жебуртович Н.А.</i> <i>г. Новосибирск</i>	
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА.	863
<i>Толстикова Мария Владимировна</i> <i>научный руководитель Шкурдалова Л.М.</i> <i>ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск</i>	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	864
<i>Меркулов Сергей Васильевич, Сапрыкина Анастасия Петровна,</i> <i>Кошельная Инна Олеговна</i> <i>Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО</i> <i>«Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита</i>	
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО НОТАРИАТА	864
<i>Хафизова Дарья Андреевна, Бойко Игорь Витальевич, Кулиев Сурат Фагани</i> <i>научный руководитель Липич О. А.</i> <i>Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО</i> <i>«Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита</i>	
«ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ»	865
<i>Смагина Екатерина Викторовна</i> <i>научный руководитель Чернокозинская Светлана Васильевна</i> <i>ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов</i>	



**ПРАВО НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ** **866**

Учакина Карина Сергеевна
научный руководитель Прасолова Юлия Анатольевна
МОУ СОШ № 41, Калининград

**«РОЛЬ СТАТЬИ № 58 УК РСФСР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
НА ПРИМЕРЕ ДЕЛА № 5513 ПО ОБВИНЕНИЮ ЦАРЕВА ЯКОВА
ГЕОРГИЕВИЧА ПО СТ.СТ. 58-7, 58-8 И 58-11 УК РСФСР»** **867**

Карашевская Анна Александровна
научный руководитель Царева Татьяна Георгиевна
МБОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск

НЕ ХОЧУ БЫТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕМ! **868**

Епанова Ольга Николаевна
научный руководитель Мхитарян Людмила Юрьевна
НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ВОПРОСУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** **868**

Рахимов Марат Ильдарович
научный руководитель Воронин Максим Валерьевич
Лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете,
г. Казань

**МЕЖДУНАРОДНОЕ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО:
ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ** **869**

Умылин Дмитрий Игоревич
научный руководитель Воронин Максим Валерьевич
МАОУ Лицей им. Н.И. Лобачевского при КГУ, г. Казань

СИСТЕМНОСТЬ ПРАВА И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ **870**

Воронин Максим Валерьевич
научный руководитель Горбачев И.Г., Решетов Юрий Сергеевич
Казанский государственный университет, г. Казань

**«МИФЫ «ЛЕГКОЙ» СМЕРТИ» (СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ К ВОПРОСУ ОБ ЭВТАНАЗИИ)** **871**

Мео Евгений Юрьевич
научный руководитель Полохин Александр Владимирович
МОУ СОШ №2, ЗАТО Озерный, Тверская область



**НОТАРИАТ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ** 871

Смирнова Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

**ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СПОРА В АРКТИКЕ** 873

Абдалов Евгений

научный руководитель Насонов Михаил Владимирович

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

**«СИМУЛЯКР КАК НОВОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПОНЯТИЕ
В ТЕОРИИ ЖАНА БОДРИЙЯРА»** 874

Савельева Екатерина Андреевна

научный руководитель Проскурина Ирина Викторовна

*ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ РОССИЯН 874

Петрова Анастасия Алексеевна

научный руководитель Терентьева Людмила Михайловна

*НОУ ВПО «Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и
информационных технологий», г. Армавир, Краснодарский край*

**«РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ
РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»** 875

Вануркина Анна Анатольевна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и
сервиса, г.Шахты, Ростовская область*

**«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕР ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЫНКУ ЦИФРОВЫХ НАРКОТИКОВ»** 876

Гребенникова Кристина Владимировна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и
сервиса, г.Шахты, Ростовская область*

**«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИНОГО
ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ»** 877

Фахрутдиновой Алсу Наильевны

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса,
г. Шахты, Ростовская область*



- «КОРРУПЦИЯ – НАЦИОНАЛЬНАЯ УГРОЗА»** 877
Багени Давид Сергеевич
научный руководитель Шишкин Алексей Александрович
ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и
сервиса г.Шахты, ростовская область
- «ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРАВА»** 878
Краева Ольга Сергеевна
научный руководитель Васин Владимир Николаевич
ГОУ ВПО Московский государственный университет геодезии и картографии
(МИИГАИК), Москва
- РЕКЛАМА В ПОЛИТИКЕ НА ПРИМЕРЕ**
ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЙ 2007-2010 ГГ. 879
Копылова Мария Сергеевна
научный руководитель Брашко Евгения Владимировна
МОУ Межшкольный учебный комбинат «Импульс» г.Екатеринбурга
- «ВЫБОРЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»** 879
Пейчев Иван Александрович
научный руководитель Беженарь Лариса Михайловна
МОУ «Средняя школа №3» г. Когалыма, ХМАЮ-Югра Тюменской области
- РОССИЙСКАЯ КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА-2008** 880
Андриянов Илья Евгеньевич
научный руководитель Фролов Дмитрий Леонидович
Учебные курсы «Агентство «Школяр», г. Ишимбай
- ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЕМНИЧЕСТВУ**
В УСЛОВИЯХ ЧАСТИЧНОЙ ОТМЕНЫ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ
ОПЕРАЦИИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ» 881
Селезнёв Александр Александрович
научный руководитель Крапчатова Ирина Николаевна
ГОУ ВПО Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва
- ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КОНСТИТУЦИИ РФ И США** 881
Темирова Мадина Викторовна
научный руководитель Сосранова Залина Владимировна
МУДОД «Интеллект», г. Владикавказ РСО-А
- УРОВЕНЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ**
МОЛОДЕЖИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ 882
Зайнуллина Регина Радиковна
научный руководитель Борзилова Людмила Викторовна
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск



ХИМИЯ

- ВОДОРОДНОЕ ТОПЛИВО – ЭНЕРГЕТИКА БУДУЩЕГО.
РОЛЬ НОРИЛЬСКОГО НИКЕЛЯ.** 886
Юсупова Динара Маликовна
научный руководитель Зиновьева Марина Валентиновна
Профессиональный лицей № 17, г. Норильск, Красноярский край
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
НЕКОТОРЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ** 886
Агеева Арина Андреевна, Макеева Екатерина Викторовна
научные руководители Кандалинцева Наталья Валерьевна,
Трубникова Юлия Николаевна
МОУ гимназия № 11 «Гармония», ГОУ ВПО «Новосибирский ГПУ»,
г.Новосибирск
- КУБАНСКОЕ МАСЛО ВКУШНОЕ, ПОЛЕЗНОЕ, ОТМЕННОЕ.** 887
Чнаваян Мариам Михайловна
научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна
МОУ СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край
- ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД
НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ ГОРОДА КАЗАНИ** 888
Автономов Антон Евгеньевич, Онуфриенко Виталий Юрьевич
научные руководители Мусина Л.С., Тухватова Р.А.
МАОУ «Лицей №121», город Казань
- ПИШЕВЫЕ ДОБАВКИ** 888
Кукина Валерия Андреевна
научный руководитель Филиппова Наталья Семеновна
МОУ СОШ № 4 г. Грязи, Липецкая область
- «СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ
КИСЛОТЫ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ»** 889
Агоян Женья Акоповна
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ «Лицей №1», г. Киселёвск, Кемеровская область
- «ВЛИЯНИЕ КАТАЛИЗАТОРА
НА СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ»** 890
Бессолицин Андрей Вячеславович
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ « Лицей №1 » г. Киселевск, Кемеровская область



- «ТАЙНА СЕКРЕТА МИДИИ»** 891
Соколик Екатерина Вячеславовна
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ «Лицей №1» г. Киселевск, Кемеровская область
- «ФЕРМЕНТНЫЙ БИОСЕНСОР НА ОСНОВЕ
НАНОЧАСТИЦ Fe_3O_4 ДЛЯ ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА ГЛЮКОЗЫ
ПРИ КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»** 891
Солдатова Любовь Сергеевна
научный руководитель Бабич Ольга Олеговна
*ГОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой
промышленности», Кемерово*
- «ИЗМЕРЕНИЕ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ В ВЕРХОВЬЯХ РЕКИ УРАЛ»** 892
Рыжов Александр Владимирович
научный руководитель Царева Любовь Ильинична
МОУ СОШ №64, г.Магнитогорск, Челябинская область
- КАРБОКСИЛАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПАЛЛАДИЯ С МОРФОЛИНОМ** 893
Быкова Ксения Сергеевна
научные руководители Никитина Александра Сергеевна,
Зюзькевич Наталья Геннадьевна
*ГОУ лицей №1303, Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева, г. Москва*
- СИНТЕЗ ДИБЕНЗИЛГЛИКОЗИЛФОСФАТОВ
НА ИОНООБМЕННОЙ СМОЛЕ** 894
Васильев Дмитрий Владимирович, Lim Hui Qi, Lim Qizhen
научный руководитель Шпирт Анна Михайловна
*ГОУ лицей №1303, National Junior College (Singapore), Институт
Органической Химии им. Н.Д.Зелинского РАН, г.Москва*
- ЭЛЕКТРОФИЛЬНОЕ АЛКИЛИРОВАНИЕ АЛКЕНОВ В СРЕДЕ
ГЕКСАФТОРИЗОПРОПАНОЛА. ИЗУЧЕНИЕ ПРОМОТИРУЮЩЕГО
ДЕЙСТВИЯ РАСТВОРИТЕЛЯ.** 895
Панченко Светлана Петровна^а
научный руководитель Туманов Василий Викторович,^б
ГОУ лицей 1303, ИОХ им. Н.Д. Зелинского РАН, г. Москва
- РЕАКЦИИ ГИДРОСЕЛЕНИРОВАНИЯ ДИИНОВ И ЦИКЛИЗАЦИИ
ЕНИНОВ, КАТАЛИЗИРУЕМЫЕ КОМПЛЕКСАМИ NI И AU** 896
Седых Александр Евгеньевич
научный руководитель Залесский Сергей Сергеевич
*ГОУ лицей №1303 (11 класс), Институт органической химии
им. Н.Д. Зелинского РАН, г.Москва*



- «ЧИПСЫ – ЕСТЬ ИЛИ НЕ ЕСТЬ?!»** 897
Лаврова Анастасия Валерьевна
научный руководитель Костенко Любовь Семеновна
МОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Пурле, Пуровский район, ЯНАО
- ТОКСИЧНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ДИОКСИНЫ, ГЕРБИЦИДЫ И ДР.) И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 898
Зурабова Иза Ахмадовна
научный руководитель Зурабова Я.Б.
ГОУ «Лицей г.Назрань» Республика Ингушетия
- «ВЛИЯНИЕ NaNCO_3 И CUSO_4 НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЧВЫ»** 899
Хисматулина Юлия Маратовна
научный руководитель Ахметдинова А.Х.
МОУ «Средняя школа № 3» Когалым
- «ТЕХНОЛОГИЯ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИЭТИЛЕНА»** 899
Иванов Егор Юрьевич, Кособочкина Елена Александровна
научные руководители Лочашвили Елена Дугласовна, Фиркина Ольга Юрьевна
ФГОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии», г. Дзержинск
- «КУБАРУС - МОЛОКО» - ЭТО ВКУСНО, ПОЛЕЗНО И ЛЕГКО** 900
Губа Татьяна Михайловна
Научный руководитель: Чумакова Елена Анатольевна
МОУ СОШ №3, г.Армавир, Краснодарский край.
- ПОЛУЧЕНИЕ АРОМАТИЧЕСКИХ МАСЕЛ** 901
Вайц Екатерина Вадимовна
Научный руководитель: Прыткина Татьяна Владимировна
МОУ СОШ № 35, г.Прокопьевск, Кемеровская область
- СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ПОЛИСАХАРИДОВ** 901
Мельников Андрей Михайлович
научный руководитель Белоусова Зоя Петровна
МОУ лицей «Технический» совместно с ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара
- «СИНТЕЗ 2-(1Н-ИМИДАЗОЛ-1-ИЛМЕТИЛ)АНИЛИНА»** 902
Бочкова Татьяна Игоревна
научный руководитель Белоусова Зоя Петровна
Самарский государственный университет, МОУ лицей «Технический» г. Самара



«ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ СА²⁺ И ЖИРА В СЫРАХ» 903

Агафонова Анна Александровна, Азаревич Дарья Алексеевна

научный руководитель Чибисова Наталья Викторовна

МОУ гимназия №32, аналитическая лаборатория кафедры химии факультета биоэкологи РГУ им. И. Канта, г. Калининград

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
НА ИЗДЕЛИЯ ИЗ КОЖИ И МЕХА 904**

Арутюнян Венера Эдвардовна

научный руководитель Филина Лидия Андреевна

Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В
ПРИРОДНОЙ ВОДЕ ФОТОКОЛОРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ 905**

Кулиш Анатолий Юрьевич

научный руководитель Мальгина Людмила Павловна

МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка, г. Новосибирск

**ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОТЕЗОВ С ОСНОВОЙ
ИЗ КАРБИДА ТИТАНА И ПАЛЛАДИЕВО-ИНДИЕВЫХ СПЛАВОВ 906**

Алферова Алена Альбертовна, Сажина Анна Ивановна

Научные руководители Пузанова Татьяна Александровна,

Филатов Евгений Сергеевич

*МОУ гимназия №35, МОУ ДОО «Центр одаренность и технологии»,
г.Екатеринбург*

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛАРВАЛЬНОГО ЭХИНОКОККОЗА СРЕДИ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ 906**

Газгиреев Илез Хусенович

Научный руководитель: Плиева А.М.

ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань

ЗАРАЖЕННОСТЬ КУР НЕМАТОДАМИ В УСЛОВИЯХ РИ 907

Евлоев Магомед Илезович

научный руководитель Плиева А.М.

ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань

**ХИМИЯ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ. ПОЛУЧЕНИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА
ИЗ КОРИАНДРА, ВЫРАЩЕННОГО НА УОУ СЮН 908**

Овдиенко Нина Михайловна

научный руководитель Овдиенко Наталья Владимировна

*МОУ ДОО Станция юных натуралистов, МОУ СОШ №2, г. Моздок, РСО-
Алания*



- СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ, А ТАКЖЕ НАКОПЛЕНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ ПО МЕРЕ СОЗРЕВАНИЯ ЛОДОВ** **909**
Абдуллазянова Асия Салимовна
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- ПОЛУЧЕНИЕ ФУРФУРОЛА ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК** **909**
Фахрутдинов Арслан Камилевич
научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна
МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПРИРОДНОЙ ВОДЕ ФОТОКОЛОРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ** **910**
Кулиш Анатолий Юрьевич
научный руководитель Ветохин С.В.
МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратьюка, г. Новосибирск
- «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОЧВЫ МЕСТНОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЛАГЕРЯ «СТИМУЛ»** **911**
Котова Дарья Николаевна
научный руководитель Дондокова Валентина Жамьяндабаевна
МОУ «Таловская СОШ», Прибайкальский район, р. Бурятия
- «ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ»** **912**
Очиров Гэсэр Владимирович
научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна
МОУ Багдаринская СОШ, 9 класс Баунтовский район, р. Бурятия

ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ ТУАПСЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ** **914**
Корж Мария Владимировна
научный руководитель Егорова Екатерина Рудольфовна
ГОУ СПО Туапсинский Гидрометеорологический техникум, г Туапсе, Краснодарский край



- «БОБР КАК ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ»** **915**
Хабибов Вадим Дамирович
научный руководитель Нигматуллина Елена Ивановна
МОУ СОШ №8, г. Белебей, Республика Башкортостан
- РЕКИ ГОРОДА ОРЛА И ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** **915**
Липатова Екатерина Владимировна
научный руководитель Кузнецова Олеся Вячеславовна
Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл
- БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ** **916**
Волкова Наталья Вадимовна, Лаптева Ольга Ильинична
научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична
ФГОУ ВПО Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск
- ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ОСНОВЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ** **916**
Шаяхметова Динара Марсилевна
научный руководитель Набиев Расиль Газизович
МУ ДОД «Центр внешкольной работы» Кукморского муниципального района
РТ
- ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АФИЛЛОФОРОВЫХ ГРИБОВ
НА ДРЕВЕСНУЮ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ** **917**
Барановский Антон Андреевич
научный руководитель Елсукова Ирина Юрьевна
КГОУ ДОД Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул
- ИЗУЧЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ В Г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ** **918**
Головлёва Юлия Игоревна
научный руководитель Кобылина Нина Васильевна
МОУ «Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова» г. Камень-на-Оби, Алтайский
край
- НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ
УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА** **919**
Белова Екатерина Владимировна, Лаптева Ольга Ильинична
научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична
Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск



- ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЗДАЮЩИЙ
ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ СИБАГС) 920**
*Турова Алена Георгиевна, Мартышенко Ксения Олеговна,
Лаптева Ольга Ильинична*
научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична
Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск
- ВЫРАБОТКА НЕЖИРНОГО ТВОРОГА,
ОБОГАЩЕННОГО ЗЕРНОВЫМИ ДОБАВКАМИ 920**
Москаленко Анна Сергеевна
научный руководитель Сметана Наталья Александровна
*ФГОУ СПО «Белогорского технологического техникума пищевой
промышленности», г. Белогорск*
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА П. КОСАЯ ГОРА
МЕТОДОМ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ БЕРЕЗЫ 921**
Сизова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Филина Елена Константиновна
МОУ-СОШ №66, г. Тула
- «ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА СОСТОЯНИЕ
ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД» 922**
Кравчук Михаил Васильевич
научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна
МОУ КСОШ №3 г.Котельники Московской области
- ГИДРОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТРОПОГЕННОГО И
ПРИРОДНОГО ВЛИЯНИЯ НА УЧАСТОК РЕКИ УРАЛ И ЕЕ
БАССЕЙН НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО РАЙОНА 923**
Ахмедьянова Анастасия Маратовна
научный руководитель Кудряшова Елена Вячеславовна
*ГОУ НПО «Профессиональный лицей №133 (агротехнический)»,
г.Верхнеуральск*
- ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 923**
Бычкова Надежда Викторовна
научный руководитель Чехович Эльвира Евгеньевна
*АНООВПО филиал Института экономики и управления в медицине и
социальной сфере г. Белореченск*



- ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ
В МОНИТОРИНГОВОМ ИЗУЧЕНИИ РЕКИ ОБИ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ
И РЕКИ ЕНЫЯ В РАЙОНЕ ТАЛЬНИКОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ** 924
Маюрова Александра Сергеевна
научный руководитель Маюрова Марина Валентиновн
МОУ ДОО станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОЗЕРА ПОНТУР** 925
Терлеева Ксения Сергеевна
научный руководитель Скворцова Лариса Леонидовна,
МОУ ДОО станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область
- БИОИНДИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ
ФИТОТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ Г. ТРОИЦКА
НА ПРИМЕРЕ ОВСА ОБЫКНОВЕННОГО (AVENA SATIVA L.)** 925
Боднар Ксения Валерьевна
научный руководитель Вахмянина С. А.
ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины,
Троицк
- «АНАЛИЗ КОЛЕБАНИЙ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА
В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ АКАДЕМИИ»** 926
Грибанова Ксения Борисовна
научный руководитель Вахмянина С. А.
ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины,
Троицк
- «БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН
Г. ТРОИЦКА ПО СОСТОЯНИЮ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ
(PINUS SYLVESTRIS L.)»** 927
Сеитова Дана Саидовна
научный руководитель Вахмянина С. А.
ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины,
Троицк
- ПРОБЛЕМА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ. ИЗУЧЕНИЕ,
ОСМЫСЛЕНИЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ В ФГОУ СПО «МИЧУРИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»** 928
Парамзина Татьяна Викторовна
научный руководитель Ибрагимовна Светлана Владимировна
ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», Тамбовская область



- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСАДКА СТОЧНЫХ ВОД ЦЕЛЛЮЛОЗНОБУМАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ.** **928**
Гаученова Дарина Николаевна, Чавкина Васса Игоревна
научный руководитель Погодаева Маргарита Викторовна
ГОУ ВПО «Иркутский Государственный лингвистический университет»,
г.Иркутск
- РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКА** **929**
Печина Анастасия Сергеевна
научный руководитель Печина Лилия Равильевна
МОУ ДОД «Дом детского творчества», г.Зайнск, Республика Татарстан
- ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ СВИНЦА В ТАЛЫХ ВОДАХ И РЕКЕ КАРМАЛКА** **930**
Печина Анастасия Сергеевна
научный руководитель Печина Лилия Равильевна
МОУ ДОД «Дом детского творчества», г.Зайнск, Республика Татарстан
- СТРУКТУРА РЕОФИЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ МАКРОЗООБЕНТОСА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАЛОЙ РЕКИ САРАПАЛА** **931**
Федорова Арина Андреевна
научный руководитель Потупчик Валентина Николаевна
МОУ ДОД ДАТ «Малая академия наук школьников» Зайнского
муниципального района Республики Татарстан, г.Зайнск
- СТРУКТУРА СООБЩЕСТВА РАКОВИННЫХ АМЕБ В СФАГНОВОМ БОЛОТЕ В ОКРЕСНОСТЯХ С. ЛЕОНИДОВКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** **931**
Трулова Алиса Сергеевна
научный руководитель Митяева Ольга Александровна
Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза
- «ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРМИКУЛЬТИВИРОВАНИЯ ДЛЯ УТИЛИЗАЦИИ ОРГАНОСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»** **932**
Донец Иван Сергеевич
научный руководитель Стерлигова Галина Ильинична
- «ВЛИЯНИЕ РАДИОЧАСТОТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»** **933**
Иванникова Евгения Сергеевна
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ «Лицей №1» город Киселевск, Кемеровская область



- «ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И НИКОТИНА
НА ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ»** 934
Сухарев Андрей Петрович
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ «Лицей №1» город Киселевск, Кемеровская область
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЛЕКСНОЙ
ПРИСАДКОЙ К ТОПЛИВУ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
АВТОМОБИЛЕЙ** 935
Колесников Денис Витальевич
научный руководитель Дробахин Константин Анатольевич
ФГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум», г.Новокузнецк
- «ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ
ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА».** 936
Мкртчян Елена Рубиковна
научный руководитель Верейна Л.М.
Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки.МОУ «СОШ №3» 10 класс.
- «ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ,
РАЗМНОЖЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО
АМБРОЗИЕЙ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ (AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA)»** 936
Данцова Ирина Александровна
научный руководитель Верейна Л.М.
Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3» 10 класс.
- «ИЗМЕНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СОСНОВОГО ЛЕСА ПОД
ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ЛУЗГИ».** 937
Сурина Анна Сергеевна
научный руководитель Верейна Л.М.
Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3» 10 класс.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ
ПРУДА
И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ФИТОЦЕНОЗ ЛУГА.** 938
Данилова Юлия Владимировна
Руководитель Верейна Л.М.
Белгородская область, Валуйский район, г.Валуйки.МОУ «СОШ №3» 10 класс
- «ПОРОДЫ МЕСТНОЙ ДРЕВЕСНОЙ ФЛОРЫ В ОЗЕЛЕНЕНИИ
Г. НИЖНЕКАМСК** 938
Лебедева Татьяна
научный руководитель Набиуллина Гузелия Назатовна
МБОУ ДОд «Детский эколого-биологический центр», г. Нижнекамск



**К ОПТИМИЗАЦИИ ВНУТРИКВАРТАЛЬНЫХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ
Г. НИЖНЕКАМСК РТ** **939**

Волкова Валерия Александровна
научный руководитель Волкова Альфия Вазировна
МБОУ ДОд Детский эколого-биологический центр, г. Нижнекамск, РТ

**«ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ
ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЛЯГУШЕК,
ОБИТАЮЩИХ В НИХ»** **940**

Лядова Кристина Владимировна
научный руководитель Виряскина Ольга Павловна
МОУ Базарносызганская СОШ №1, Ульяновская область, р.п. Базарный Сызган

**«ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО
ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»** **940**

Иванова Виктория Григорьевна
научный руководитель Маклакова Оксана Ивановна
МОУ «СОШ № 25», г.Киселёвск, Кемеровская область

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕННОСТИ ЭКОСИСТЕМЫ ЛЕСНОГО
СООБЩЕСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА
И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕМ ЭКОСИСТЕМЫ.** **941**

Шилина Мария Андреевна
научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна
*МОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов»,
г.Тосно, Ленинградская область*

**ИЗУЧЕНИЕ ОРНИТОФАУНЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ СЕЛА НАРМУШАДЬ
ШИЛОВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ** **942**

Гришачёв Вадим Николаевич
Научные руководители Грянина Юлия Валерьевна, Шацкая Надежда Васильевна
МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань

**МОНИТОРИНГ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЧИСЛЕННОСТИ
ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ОКРЕСТНОСТЕЙ ПОСЕЛКА СОЛОТЧА** **943**

Лунин Сергей Юрьевич
*Научные руководители Грянина Юлия Валерьевна, Шацкая Надежда
Васильевна*
МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань

**КАРАСЬ СЕРЕБРЯНЫЙ (CARASSIUS AURATUS GIBELIO BLOCH.)
КАК БИОИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ВОДОЕМОВ** **944**

Романова Е.В., Спирина Е.В.
научный руководитель Спирина Е.В.
Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ульяновск



- ЭТНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ЖИЗНИ
СВЯТОГО ВАРНАВЫ И ЕГО ВОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ** 945
Копанова Анна Евгеньевна
научный руководитель Кулагина Наталия Викторовна
МОУ СОШ №9, г. Выкса, Нижегородская область
- «ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДЫ И ПОЧВЫ
РЕКИ ВЕТЛУГА И ПРИБРЕЖНОЙ ТЕРРИТОРИИ»** 946
Рассадин Александр Георгиевич
научный руководитель Кулагина Наталия Викторовна
МОУ СОШ №9, г. Выкса, Нижегородская область
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ТАЛОЙ ВОДОЙ** 946
Мандрик Роман Игоревич
научный руководитель Чернуцкая Наталья Алексеевна
МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край
- ЭКОРЕКОНСТРУКЦИЯ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ** 947
Хисматулин Данил Динарович
научный руководитель Уразметова Наталья Александровна
Башкирский строительный колледж, г.Уфа
- ИССЛЕДОВАНИЕ АТМОСФЕРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ Г. ИШИМА ПО
ВИЗУАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ** 948
Крико Ольга Александровна
научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна
ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова», г. Ишим
- «УСТОЙЧИВОСТЬ И ДОЛГОВЕЧНОСТЬ СОСНОВЫХ
НАСАЖДЕНИЙ В НЕФТЕКУМСКОМ РАЙОНЕ».** 948
Гулякина Татьяна Андреевна
научный руководитель Иваницкая Ольга Николаевна
МОУ СОШ №10, с. Анчулак, Ставропольский край
- «СИГАРЕТА-ХИМИЧЕСКАЯ ФАБРИКА»** 949
Кузьмина Елизавета Викторовна
научный руководитель Зайдель Лидия Александровна
МОУ « Лицей №1 » г. Киселевск, Кемеровская область
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОСИСТЕМЫ Г. ИШИМА** 950
Пихтовникова Ирина Сергеевна
научный руководитель Неверова Ольга Александровна
ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им П.П. Ершова», г. Ишим



- ВИДОВОЙ СОСТАВ РАСТЕНИЙ ЛУГА, ПОПАВШЕГО В ЗОНУ ДЛИТЕЛЬНОГО ЗАТОПЛЕНИЯ Р.ИШИМ** 950
Санькова Надежда Сергеевна
научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна
ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им П.П. Ершова», г. Ишим
- СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ТАРАНИ ЕЙСКОГО ЛИМАНА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ** 951
Аншиферова Диана Сергеевна
научный руководитель Котова Екатерина Александровна
ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск
- «ДЫМЫ ОТЕЧЕСТВА...»** 952
Аншиферова Снежана Сергеевна
научный руководитель Кидрук Светлана Владимировна
ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск
- «СОСТОЯНИЕ ВОД РЕКИ БЕЙСУГ И ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»** 953
Диденко Ольга Анатольевна
научный руководитель Рогачева М.Ф.
ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.
- ТЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ МИКРОРАЙОНОВ С. ЛИВЕНКА ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ** 953
Адамова Дарья Сергеевна, 9 «Б» класс
научный руководитель Дудкина Елена Николаевна
МОУ Ливенская СОШ №1, Ливенка
- УТИЛИЗАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ** 954
Колесова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Соломонов Анатолий Борисович
МОУ «Лицей №1», г.Пермь
- АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БИОСТИМУЛЯТОРА МИВАЛ-АГРО ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 955
Ильинова Ольга Валерьевна, Митренко Дмитрий Анатольевич
научный руководитель Догадина Марина Анатольевна
ФГОУ ВПО Орловский государственный аграрный университет, г. Орел



«МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР И ИХ ЗАЩИТА ОТ ОПАСНЕЙШЕГО СОРНОГО РАСТЕНИЯ ОВСА ПУСТОГО – AVENA FATUA L.» 956

Зернова Наталья Викторовна
научный руководитель Лысенко Николай Николаевич
ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел

ОЦЕНКА ЗИМОСТОЙКОСТИ ВЕГЕТАТИВНО-ГЕНЕРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ОБЛЕПИХИ КРУШИНОВИДНОЙ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ 956

Михалева Татьяна Викторовна, Меркулова Анастасия Петровна
научный руководитель Игнатова Галина Александровна
Орловский государственный аграрный университет, Орел

ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТО-МИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ К СТРЕСС-ФАКТОРАМ ЗИМНЕГО И ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДОВ 957

Демьянова Екатерина Александровна, Нахалова Наталия Васильевна
научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна
Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА БАТАЛЬНЫЙ 958

Оборин Артем Олегович, Горбатов Дмитрий Владимирович
научный руководитель Харина Татьяна Владимировна
МОУ СОШ № 45, г. Калининград

СОРТОИЗУЧЕНИЕ КАПУСТЫ БЕЛОКОЧАННОЙ 958

Колбина Жанна Дмитриевна
научный руководитель Семионова Ирина Владимировна
МОУ ДОД ЦДОД, п. Комсомольский, Пермский край

«ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРОВ И ПЕРИФЕРИИ» 959

Верижников Владимир Олегович
научный руководитель Менякина Жанна Викторовна
ГОУ СПО Саранский колледж электроники, экономики и права имени А.И. Полежаева, г. Саранск

ЛАНДШАФТНЫЙ ОБЛИК ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ XIX ВЕКА СЕГОДНЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ №22 960

Колотова Юлия Дмитриевна
научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь



- СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ** **961**
Короткова Екатерина Борисовна
научный руководитель Насонова Ольга Михайловна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь
- РЕКОНСТРУКЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПАЛИСАДНИКА** **962**
Чекрышкин Александр Сергеевич
научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь
- УСТЬ-КАМЕНОГОРСК ПРЕДУПРЕЖДАЕТ МОСКВУ** **963**
Лисова Анастасия Олеговна
научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич
ОГОУ ДООД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань
- ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
 НА СОСТАВ ПОЧВ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ КАМЕНСКОГО
 РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** **963**
Субботина Полина Сергеевна
научный руководитель Катанцева Ольга Петровна
*Химико-технологический техникум ГОУ ВПО «Пензенская государственная
 технологическая академия», г. Пенза*
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
 В УНИВЕРСИТЕТЕ «ДУБНА» КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
 КЛАСТЕРЕ РЕГИОНА** **964**
Баскакова Елена Анатольевна, Жолобова Мария Николаевна,
Нисифорова Инна Анатольевна
научный руководитель Савватеева Ольга Александровна
*ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека
 «Дубна», г. Дубна*
- «ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ» (ПОСВЯЩЕНА ПЕРВОЦВЕТАМ
 И ДРУГИМ ВИДАМ РЕДКИХ И ИСЧЕЗАЮЩИХ РАСТЕНИЙ
 ЛЕСОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)** **965**
Качалова Виктория Альбертовна
научный руководитель Ванина Галина Викторовна
*Колледж сервиса и дизайна Владивостокского государственного университета
 экономики и сервиса, г. Владивосток*
- «УРОВЕНЬ РАДИАЦИОННОГО ФОНА ПОМЕЩЕНИЙ ЛИЦЕЯ»** **965**
Мелконян Мариам Арменовна
научный руководитель Маршалова Наталья Анатольевна
МОУ Лицей №10 имени Д. И. Менделеева, г. Клин



- ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА АВТОТРАНСПОРТОМ** 966
Гуднева Полина Владимировна
научный руководитель Маршалова Наталья Анатольевна
МОУ Лицей №10 имени Д.И.Менделеева, г. Клин Московской области
- ПРОДУКЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЗЁР
УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА** 967
Васильев Иван Юрьевич
научные руководители Петрова Ирина Владимировна,
Обуховская Анна Соломоновна
Лицей №179, ОДОД «Петербургская усадьба», г. Санкт-Петербург
- ФАУНА РУЧЕЙНИКОВ НЕБОЛЬШОГО ЛЕСНОГО ОЗЕРА
КАРЕЛЬСКОГО ПЕРЕШЕЙКА** 967
Завадский Владислав Юрьевич, Красавин Игорь Викторович
научный руководитель Петрова Ирина Владимировна,
Обуховская Анна Соломоновна
ОДОД «Петербургская усадьба», школа-лицей 179, г. Санкт-Петербург.
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СНЕГА С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И МЕТОДА
БИОТЕСТИРОВАНИЯ** 968
Конкина Надежда Владиславовна
научный руководитель Иванова Елена Викторовна, Обуховская Анна
Соломоновна
ГОУ Лицей № 179, г. Санкт-Петербург
- «КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПЛЯЖЕЙ
СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ФИНСКОГО ЗАЛИВА ЛЕТОМ 2009 ГОДА»** 969
Суркова Мария Владиславовна
научные руководители Обуховская Анна Соломоновна,
Иванова Елена Викторовна, Петрова Ирина Владимировна
ГОУ ВПО Лицей №179 и «Петербургская усадьба», г. Санкт-Петербург
- ПРИРОДНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
И ВОЗМОЖНУЮ ЭВОЛЮЦИЮ РЕКРЕАЦИИ ГАРМИШ-
ПАРТЕНКИРХЕНА (ГЕРМАНИЯ).** 970
Головкова Светлана Максимовна
научный руководитель Бредихин Андрей Владимирович
Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва



- «ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЕРВОМАЙСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА ГОРОДА МУРМАНСКА, И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИТЕЛЕЙ»** 971
Финатова Мария Вячеславовна, Игнатова Екатерина Викторовна
научный руководитель Челтыбашев Александр Анатольевич
ГОУ ВПО Мурманский ГПУ, г. Мурманск
- ВЛИЯНИЕ СЕРНИСТОГО ГАЗА НА ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ РАСТЕНИЙ** 971
Галочкина Дарья Юрьевна.
научный руководитель Орлова Лариса Юрьевна
Самарский медико-технический лицей, г. Самара
- ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ РАДИОЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА** 972
Варисов Ильнур Зиннурович, Халимова Раушания Радиковна
научный руководитель Юсупова Алсу Хамзиевна
ГОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет,
филиал в г. Октябрьский, Республика Башкортостан
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОЧВ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ** 973
Тен Тимур Игоревич
научный руководитель Красноштанова Алла Альбертовна
Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва
- ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ФИТОЦЕНОЗОВ МАЛИНОВОЙ ЗАСЕКИ** 973
Ефремова Ирина Константиновна, Сизова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Филина Елена Константиновна
МОУ СОШ №66, г. Тула
- ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ (АВТОТРАНСПОРТ) НА ЖИЛЫЕ РАЙОНЫ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА САМАРА)** 974
Борябина Юлия Владимировна
научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна
МОУ Самарский Медико-технический лицей, г. Самара
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ** 975
Пиняйкина Татьяна Михайловна, Годунова Елена Николаевна
научный руководитель Глухова Ольга Владимировна
Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС г. Алатырь



СОСТОЯНИЕ ЕЛОВОГО ПОДРОСТА В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНЫХ МЕСТООБИТАНИЙ 976

Захарова Мария Константиновна

научный руководитель Игумнова О.Ю.

МОУ ДОД «Центр детский экологический», г. Тихвин, Ленинградская область

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗОН ГОРОДА ТИХВИНА ПО КОМПЛЕКСНЫМ ПРИЗНАКАМ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SYLVESTRIS L). 976

Павлова Виктория Валерьевна

научный руководитель Иванцова А.М.

МОУ ДОД «Центр детский экологический», г. Тихвин

КОМПЛЕКСНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ КАПШОЗЕРСКОЙ ГРУППЫ ОЗЕР ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВЕПСКИЙ ЛЕС» 977

Таурас Александр Витальевич

научный руководитель Кивит Ольга Николаевна

МОУ ДОД «Центр детский экологический» г. Тихвин, Ленинградская область

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ БЗТМ СОПРЯЖЕННОЙ С ЖИЛЫМ КВАРТАЛОМ ПО УЛИЦЕ РАБОЧЕЙ 978

Шнякина Елена Вячеславовна

научный руководитель Бутримова Наталья Вениаминовна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ г. Бузулук

«ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ» 979

Старостина Татьяна, Милованова Дарья

научный руководитель Рузакова М.В.

МОУ «СОШ № 9», ШЕНО «Юные натуралисты», г. Когалым

«АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ПРОТОКА» 979

Фоменко Анастасия Андреевна

научный руководитель Живчиков Виталий Георгиевич

ФГОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

«ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ И ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ» 980

Фирсов Иван Владимирович

Научные руководители Борисова А.И., Зайцев Ю.А.

МОУ Лицей №10 им. Д.И.Менделеева, г. Клин

ЭФФЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОНТОГЕНЕЗА СЕМЯН РАСТЕНИЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ МАЛЫМИ ДОЗАМИ РЕНТГЕНОВСКОГО ОБЛУЧЕНИЯ 981

Хворых Анастасия Андреевна

научный руководитель Головач Тамара Васильевна

МОУ «Лянторская СОШ №7», г. Лянтор, Тюмнская область



- ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА** **981**
Бадов Олег Александрович
научный руководитель Габисова Зарема Махарбековна
 МОУ Гимназия № 5, Владикавказ, РСО-А
- «КОСМИЧЕСКИЕ ОРАНЖЕРЕИ»** **982**
Ляшенко Артём Андреевич
научный руководитель Малыгина Л. П.
 МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка», г. Новосибирск
- ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** **983**
Альвинский Юрий Владимирович, Коллеров Дмитрий Анатольевич
научные руководители Калюжина Любовь Николаевна,
Александрова Светлана Леонидовна
 МБОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ при СГГА» г. Новосибирск
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «АЛАНИЯ»** **984**
Гуцаева Лариса Ахсарбековна
научный руководитель Багаева В.Ю.
 Владикавказский торгово-экономический техникум г.Владикавказ
- «УТИЛИЗАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ»** **984**
Колесова Анастасия Сергеевна
научный руководитель Соломонов А. Б.
 МОУ «Лицей № 1» Пермь
- «ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУРКА МОНГОЛЬСКОГО ОБИТАЮЩЕГО В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СЕЛЕНДУМА»** **985**
Нимаев Чингис Викторович
научный руководитель Буянтуев Бэлэгто Цыренжапович
 11 «а» класс Селендумской СОШ Селенгинского района р. Бурятия
- «ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН СОСНЫ СИБИРСКОЙ (PINUS SIBIRICA DU TOUR) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕПЛОЙ И ХОЛОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ»** **986**
Автор работы: Шахурина Мария Юрьевна
научный руководитель Карпова Людмила Георгиевна
 ГОУ НПО Профессиональный лицей №12, г. Улан-Удэ, р. Бурятия



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПЕРЕХОДА
УЧРЕЖДЕНИЙ ДООД НА СОФИНАНСИРОВАНИЕ» 988**

Бучина Валерия Сергеевна

научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

*МОУ ДООД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Магнитогорск,
Челябинская область*

РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В СПОРТЕ 988

Муратов Максим Мансурович

научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

*МОУ ДООД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Магнитогорск,
Челябинская область*

**РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 989**

Ставцева Ирина Валерьевна

научный руководитель Бондарева Светлана Руфимовна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА
В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 990**

Первова Любовь Васильевна

научный руководитель Кайсина Татьяна Валентиновна

*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия
труда и социальных отношений», г. Оренбург*

**БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КЛУБА
«МИР ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ» 990**

Гумерова Рузиля Нурисламовна, Лазарева Татьяна Александровна

научный руководитель Субаева Асия Камилевна

*филиал Камской государственной инженерно-экономической академии
г.Чистополь*

**ФИНАНСОВО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА
(НА МАТЕРИАЛАХ Г. АПШЕРОНСКА И АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА) 991**

Васильченко Ирина Александровна

научный руководитель Полонская Ольга Павловна

*АННО ВПО Институт экономики и управления в медицине и социальной
сфере, г. Краснодар*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО



- МОДЕЛИРОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФЛЯЦИИ** 992
Петровская Анна Сергеевна
научный руководитель Ачмиз Саида Аслановна
Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере
(Кубанская государственная медицинская академия, филиал, г.Белореченск)
- ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА** 992
Смирнова Марина Владимировна
научный руководитель Новоселова Ирина Алексеевна
Муромский Институт (филиал) Владимирского Государственного
Университета, г. Муром
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ШОУ БИЗНЕСЕ НА ПРИМЕРЕ
СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРУППЫ.** 993
Шерба Дарья
научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович
МОУ «Лицей №83», г. Казань
- ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЛИНГА В ЭФФЕКТИВНОМ ПРИНЯТИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ** 993
Борисова Эмилия Андреевна
научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович
МОУ «Лицей № 83», г. Казань
- ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА “ШКОЛЬНАЯ БИРЖА”. ПРОЕКТ
СОЗДАНИЯ ФОНДОВОЙ БИРЖИ В ШКОЛАХ** 994
Габидуллин Артур Расимович
научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович, Мухитова Алсу
Азатовна
Лицей имени Н.И. Лобачевского при Казанском государственном
университете, г. Казань
- ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ГАЗЕТНОЙ БУМАГИ
НА ЛИНИИ СОЛИКАМСК-МОСКВА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»** 995
Шакиров Альмир Талгатович
научный руководитель Гавриков Александр Николаевич
Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия
водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г.Уфа,
Республика Башкортостан



- «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА»** **996**
Шалюгина Ольга Анатольевна
научный руководитель Мартыненко Павел Геннадьевич
Филиал ГОУ ВПО Кубанский государственный университет в г. Кореновске,
Краснодарский край
- РАСЧЕТ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ
СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП И СВЕТИЛЬНИКОВ** **997**
Лопаткин Дмитрий Владимирович
научный руководитель Гороя Н.Ю.
ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г. Новокузнецк,
Кемеровская область
- ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ, ДОЛГОСРОЧНАЯ АРЕНДА
И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЖИЛЬЯ КАК СПОСОБА
РЕШЕНИЯ ЖИЛИШНОЙ ПРОБЛЕМЫ** **997**
Чуб Мария Александровна
научный руководитель Шиленко Светлана Ивановна
ОУ ВПО «Белгородский университет потребительской кооперации»,
г. Белгород
- СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В ГОРОДЕ КОГАЛЫМЕ** **998**
Паламарчук Андрей Владимирович
научный руководитель Багатырова Узлипат Кахрумановна
МОУ «СОШ № 10» г.Когалым, ХМАО-Югра
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЯ** **999**
Курапова Татьяна Витальевна
научный руководитель Гудгольда Александр Михайлович
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород
- УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТЬЮ
ПРЕДПРИЯТИЯ** **1000**
Саблина Нина Александровна
научный руководитель Гудгольда Александр Михайлович
Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород



- «ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»** **1002**
Гончарова Мария Александровна
научный руководитель Дугина Татьяна Ивановна
ФГОУ ВПО Ярославская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Ярославль
- «АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ РЫНКИ:
АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»** **1003**
Степанян Никита Никитович
научный руководитель Свиридов Александр Николаевич
ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт,
филиал в г. Туле
- «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КУРСОВ ВАЛЮТ»** **1003**
Загитова Карина Илфатовна, Стреляева Анастасия Евгеньевна
научный руководитель Иванова Татьяна Александровна
МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при
Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ)
им. Г. И. Носова» Магнитогорск, Челябинская область
- «ВЕЛИКАЯ АМЕРИКАНСКАЯ ДЕПРЕССИЯ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ»** **1005**
Гончарова Светлана Игоревна
научный руководитель Кусакина Ольга Владимировна
МОУ СОШ №64, Магнитогорск, Челябинская область
- ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АНАЛИЗА РИСКА БАНКРОТСТВА
ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ** **1005**
Кельдюшов Дмитрий Викторович
научный руководитель Кельдюшова Татьяна Францевна
МОУ «МГЛ при МаГУ», г. Магнитогорск, Челябинская область
- ПЕЧАТНАЯ РЕКЛАМА
(НА МАТЕРИАЛАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА)** **1006**
Парамонова Юлия Владимировна
научный руководитель Хабибуллина Асфира Наилевна
МОУ «СОШ №7», г. Магнитогорск, Челябинская область
- ЭКОНОМИКА АВСТРАЛИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МИРОВОГО КРИЗИСА** **1007**
Носкова Мария Ильинична
научный руководитель Шакина М.А
МОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков, г. Пермь



- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «СТОЙЛЕНСКИЙ ГОК»)** 1007
Долгов Александр Сергеевич
научный руководитель Трубин Олег Альбертович
Белгородский государственный университет, Старооскольский филиал, г. Старый Оскол
- «БЮДЖЕТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ СКОТОВОДЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»** 1008
Дугин Александр Николаевич
научный руководитель Дугин Петр Иванович,
ФГОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия», г. Ярославль
- БИЗНЕС-ПЛАН «МИР ТЕХНИКИ: АГРО, СПЕЦТЕХНИКА, ГИБРИДЫ»** 1009
Кузнецов Роман Владимирович, Каплевская Юлия Евгеньевна
научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович
МОУ лицей им. Н.И. Лобачевского при КГУ. г. Казань
- «МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»** 1010
Белошеина Елена Валерьевна
научный руководитель Демьянова Марина Владимировна
ФГОУ ВПО Тюменская Государственная академия культуры, искусств и социальных технологий, г. Тюмень
- «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ: ОТ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ ДО РЕАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** 1010
Яхина Гульшат Забировна, Байрамалова Светлана Алесандровна
научный руководитель Фаттахов Азат Адифович
НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ), Институт экономики, информатики и управления, г. Уфа
- ВЛИЯНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ И ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** 1011
Никитина Наталия Анатольевна
научный руководитель Смагин Борис Игнатьевич
ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности», Мичуринск
- АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ОЗОН»** 1012
Илющенко Ирина Вячеславовна
Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений, г. Оренбург



- АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ** **1012**
Кунисова Ильвира Искаковна
научный руководитель Илюшенко Ирина Вячеславовна
Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений, г. Оренбург
- МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** **1013**
Юдина Елена Викторовна
научный руководитель Абаева Нина Петровна
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск
- АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ** **1014**
Петрашук Галина Ильинична
Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович
Автономная некоммерческая образовательная организация, Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж
- ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕН НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА** **1014**
Мартынова Мария Сергеевна
научный руководитель Сафонова Наталия Валерьевна
МОУ Гимназия №13, Екатеринбург
- «РАЗВИТИЕ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА»** **1015**
Рослякова Дарья Андреевна
научный руководитель Аллагулов А.М.
Филиал ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы» в г. Оренбурге
- ВЕЧНАЯ И БЕСКОРЫСТНАЯ ЛЮБОВЬ В ПОВЕСТИ А. И. КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ»** **1016**
Погуда Надежда Сергеевна
научный руководитель Полякова Л.Н.
ФГОУ СПО Канский политехнический колледж, г. Канск
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ** **1016**
Панферова Кристина Сергеевна, Корягина Анастасия Викторовна,
Шевелева Регина Николаевна
научный руководитель Шевелева Регина Николаевна
ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск
- УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ** **1017**
Тихомирова Марина Евгеньевна, Шелокова Антонина Анатольевна
научный руководитель Корнева Г.Н.
МОУ Ливенская СОШ №1, Ливенка



- ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ
ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** **1018**
Кудеев Артём Сергеевич
научный руководитель Лаптев С.В.
*ГОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет», Высшая
школа государственного администрирования МГУ им. М.В.Ломоносова*
- БИЗНЕС-ПЛАН ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА
«СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»** **1018**
Бабикова Александра Павловна
научный руководитель Андреева Ольга Юрьевна
МОУ «Лицей №1», г.Пермь
- СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** **1019**
Власова Алена Евгеньевна, Алексеева Александра Владимировна.
научный руководитель Соколова Светлана Владимировна
Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ КРИЗИСЫ В РОССИИ:
СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ** **1020**
Власова Алена Евгеньевна, Жаркова Виктория Геннадьевна.
научный руководитель Соколова Светлана Владимировна
Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород
- «АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»** **1021**
Кузьмина Кристина Владимировна
научный руководитель Ильина Лариса Айдаровна, Калмыкова О.Ю.
ГОУ ВПО Самарский государственный технический университет Самара
- «РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
И НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА»** **1021**
Гагаринский Александр Владимирович
научный руководитель Ильина Лариса Айдаровна, Калмыкова Ольга Юрьевна
ГОУ ВПО Самарский государственный технический университет, г. Самара
- КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АГРАРНОЙ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ** **1022**
Салюкова Вера Михайловна
научный руководитель Моисеев Александр Владимирович
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза



- ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ НОВЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ** 1023
Аристова Ольга Константиновна, Сугрובה Анна Сергеевна
научный руководитель Юрасов Игорь Алексеевич
ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза
- «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ФГУП ФНПЦ «ПО «СТАРТ» ИМ. М.В. ПРОЦЕНКО» В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»** 1024
Яушева Маргарита Юрьевна
научный руководитель Сидоркин Александр Георгиевич
Зареченский Технологический Институт – Филиал ПГТА, г. Заречный, Пензенская область
- БИЗНЕС-ПЛАН ПО СОЗДАНИЮ АГРОФИРМЫ «СОЦВЕТИЕ»** 1025
Пугачевский Александр Валерьевич
научный руководитель Шакина Марина Анатольевна
МОУ СОШ № 22, г. Пермь
- ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР, КАК ПРИМЕР ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПРАТНЕРСТВА** 1026
Кафтанова Регина Бруновна
научный руководитель Харчистова Елена Львовна
АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург
- СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮГА РОССИИ КАК МАКРОРЕГИОНА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ** 1026
Анциборова Виктория Леонидовна
научный руководитель Иванова Наталья Евгеньевна
НОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, г.Армавир, Краснодарский край
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 1027
Приморозько Ольга Николаевна
научный руководитель Оганесян Владислав Геннадьевич
НОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса инженерных и информационных технологий, г.Армавир, Краснодарский край
- НАС: УЧЕТ И АУДИТ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»** 1028
Семенова Татьяна
научный руководитель Берковская Ольга Николаевна
ФГОУ СПО Белебеевский машиностроительный техникум, г. Белебей, Башкортостан



**«ПОСТРОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РИСКОВОГО УПРАВЛЕНИЯ
(РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА) НА АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)» 1029**

Рошин Александр Александрович
научный руководитель Новоселова Ирина Алексеевна
ГОУ ВПО Муромский Институт (ф) Владимирского Государственного
Университета, г.Муром, Владимирская область

**РОЛЬ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ 1029**

Ермакова Ольга Дмитриевна
научный руководитель Трубникова Людмила Сергеевна
МОУ «Лицей №1», г.Астрахань

«СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ» 1030

Сушилова Евгения Александровна
научный руководитель Борисова Людмила Михайловна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА
К ЭФФЕКТИВНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ 1031**

Лазарчук Екатерина Валерьевна
научный руководитель Нехорошев Юрий Сергеевич
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г.Томск

ФИНАНСИРОВАНИЕ НИОКР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РОСТ ВВП 1031

Дибров Артем Михайлович
научный руководитель Барышева Галина Анзельмовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ
В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1032**

Киреев Дмитрий Валерьевич
научный руководитель Коробкина Елена Владимировна
Рубцовский индустриальный институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский
государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск,
Алтайский край

**«СТАНОВЛЕНИЕ ШТАБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ» 1033**

Замалиев Наиль Гаррафтинович, Косова Алина Евгеньевна, Бакулин Антон Юрьевич
научный руководитель Илюшина Гульсина Алимбековна,
Нуриязнова Нурзия Марсовна
МОУ Межшкольный учебный комбинат Вахитовского района г. Казани, ГОУ
ВПО Казанский государственный технологический университет, г. Казань



- АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ** **1034**
Христолюбов Сергей Николаевич
научный руководитель Еленевская Евгения Анатольевна
АНО ВПО ЦСРФ Чебоксарский кооперативный институт Российского
университета кооперации, г. Чебоксары
- МАРКЕТИНГОВЫЙ ХОД ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ БАРОВ** **1034**
Вершинская Екатерина Эдуардовна
научный руководитель Цыкунова Ольга Александровна
Профессиональный лицей № 17, г. Норильск.
- АВАРИЯ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС** **1035**
Кулиш Анатолий Юрьевич
научный руководитель Малыгина Людмила Павловна
МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка, г. Новосибирск
- ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СИСТЕМЕ**
УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ **1036**
Васильев Денис Александрович
научный руководитель Кутер Михаил Исаакович
ГОУ ВПО Кубанский Государственный Университет, г. Кореновск
- ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ РОССИИ** **1037**
Садыкова Алина Эдуардовна
научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович
МОУ «Лицей №83», г. Казань
- БИЗНЕС-ПЛАН ДИЗАЙН-СТУДИИ ООО «Т&V»** **1037**
Джураев Темур Алижанович, Лапшин Владислав Николаевич
научный руководитель Токранова Ольга Николаевна
ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск
- «ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА**
Г. ЛЕСОСИБИРСКА» **1038**
Клепче Вероника Владимировна
научный руководитель Молкаева Татьяна Владимировна
МОУ «СОШ №9 г. Лесосибирска»
- СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЗРАБОТНЫХ** **1039**
Моргоева Алина
научный руководитель Караева Алина Александровна
МОУ СОШ № 6, г. Беслан, Республика Северная Осетия - Алания



**БИЗНЕС-ПЛАН ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА
«СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

1040

*Бабикова Александра Павловна
научный руководитель Андреева О.Ю.
МОУ «Лицей № 1», Пермь*

**МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
СТРУКТУРНЫМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ В СТАНОВЛЕНИИ И
РАЗВИТИИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

1040

*И. Г. Локтев, В.Ф. Сосновцев
Московский Городской университет управления Правительства Москвы*

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



АСТРОНОМИЯ И КОСМОНАВТИКА

2010



МЕЖПЛАНЕТНЫЕ ПЕРЕЛЕТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАКЕТНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ МАЛОЙ ТЯГИ

Скосарь Антон Игоревич

научный руководитель Леханова Галина Николаевна

МОУ Гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

На данный момент идет активное исследование ближайших планет солнечной системы. По мере хода исследований их объем увеличивается, а следовательно увеличивается и регулярность полетов и массы доставляемых грузов, что ведет к увеличению финансовых затрат на межпланетный перелет.

Идея работы заключается в понижении топливно-энергетических затрат при межпланетных перелетах к ближайшим планетам солнечной системы. **Целью** работы является нахождение наиболее экономичного в топливно-энергетическом плане метода межпланетного перелета. **Объектом исследования** являются межпланетные перелеты к ближайшим планетам солнечной системы. **Предметом исследования** являются полеты с большой и малой тягой к ближайшим планетам солнечной системы. **В результате исследования были выполнены** моделирования (составление сценариев перелета) и построения траекторий (написание программы на языке Pascal), расчеты характеристических скоростей, расчеты топливно-энергетических и временных параметров перелета.

Новизна решения заключается в использовании двигателей малой тяги в качестве маршевых в межпланетных перелетах к ближайшим планетам солнечной системы. В настоящее время двигатели малой тяги применяются для корректировки орбит искусственных спутников и теоретически предполагаются использоваться в полетах к крайним планетам солнечной системы. **За время исследования** были произведены расчеты, которые доказали экономию в топливно-энергетическом плане при использовании в межпланетном перелете маршевого двигателя малой тяги.

Работа основана на теоретических исследованиях.

Теоретическое исследование потребовало от автора преодолеть барьер между привычными школьными формами законов и специализированными формулами науки Космонавтики. Для представления проекта требуется доска, так как презентация проекта в доступной форме будет сопровождаться наглядными выводами, расчетами, рисунками без помощи источника работы, так как данный проект является интеллектуальной собственностью автора работы.

ПЛУТОН: ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО

Дробязко Александр Дмитриевич

научные руководители Куркин Игорь Иванович, Чернова Марина Николаевна

ГОУ лицей №1560 г.Москва

Те природные катаклизмы, которые мы наблюдаем, имеют локальный и глобальный характер. Человечество ищет ответы на многие вопросы мироздания за счет изучения локальных процессов на самой Земле, но окончательную природу их можно объяснить только с глобальных позиций.

Цель работы: выявить современный уровень знаний о Плуtone; установить его статус. Для этого требуется решить следующие **задачи:** 1)Собрать и систематизировать научную информацию по данной проблеме; 2)Познакомиться с различными подходами к вопросу о статусе Плутона; 3)Определить и обосновать свою позицию в данной научной дискуссии; 4)Указать возможные направления изучения Плутона и его значимость для науки.

Рабочая гипотеза: Плутон можно считать карликовой планетой.

Структура работы: работа состоит из Введения, трех глав (Глава II разбита на параграфы), Заключение, перечня источников и литературы.



Практическая значимость работы: Исследуя малоизученный объект Плутон, с изменчивыми противоречивыми характеристиками, возможно установить первопричину многих загадочных явлений и расширить масштаб наших знаний и представлений об окружающем мире. Интерес к проблеме усиливается тем, что 14 июля 2015 г. в 11:59 UTC станция «New Horizons» пройдет на минимальном расстоянии над поверхностью Плутона.

Выводы:

1. Изучение Плутона и накопление знаний о нем прошло ряд этапов: В 1930г Плутон был обнаружен, с этого момента начинается его изучение. Сильным толчком к изучению Плутона был запуск аппарата New Horizons в 2006г, который примерно к 2015 году долетит до Плутона и передаст на Землю уникальные факты о нем.

2. Суть дискуссий о статусе Плутона можно кратко свести к следующему: Благодаря более точным расчетам астрономы начали сомневаться в том, что это планета, так как она по массе даже меньше Луны и вдобавок движется не как другие планеты: по очень вытянутой и даже наклоненной орбите. Некоторые ученые стали относить Плутон к карликовым планетам, другие вообще понизили его до астероида. Так что и по сей день ведутся научные споры насчет статуса Плутона, и уже этим он заслуживает внимания и изучения.

3. По мнению автора работы, Плутон – достаточно загадочный объект в силу своих свойств. Но они всё же позволяют вполне определённо охарактеризовать этот объект: так как он имеет очень вытянутую орбиту и слишком маленькую массу, что скорее свойственно астероидам, то назвать его планетой нельзя. Но и под определение астероида он не подходит, так как обладает способностью содержать спутники и имеет хоть и очень разреженную, но все же существующую, атмосферу. Так что его вполне можно назвать карликовой планетой.

Предложения автора работы: **1)** Так как на Плуtone обнаружен водный лед, можно предположить, что там находятся замерзшие объекты, например, какие-либо частицы, которые могут поведать нам о том, что происходило во времена зарождения нашей Солнечной системы; **2)** Плутон может быть интересен и с точки зрения физических процессов, на нем происходящих. В частности, это периодические изменения агрегатных состояний вещества, связанные с движением Плутона по вытянутой орбите: по мере приближения к Солнцу лед начинает превращаться в воду, которая затем испаряется, выделяясь в атмосферу. Вследствие этого увеличивается плотность атмосферы, и, следовательно, давление; **3)** Помимо этого, на Плуtone могут быть обнаружены совершенно новые вещества или химические элементы, которые обеспечат прорыв в науке; **4)** Рассматривается и вариант запуска на орбиту Плутона научной станции, чтобы наблюдать самые удаленные объекты Солнечной системы, возможно, вычислять траектории многих до того не изученных объектов с целью выяснения их потенциальной опасности или интереса.

АСТРОКЛИМАТ ГОРОДА РЯЗАНИ.

Калинкина Елена Сергеевна

научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

ОГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань

В последнее время количество искусственных спутников в околоземном пространстве резко возросло. Увеличивается и риск их столкновений (одно уже было). Поэтому считаю необходимым восстановить сеть оптических станций для наблюдений за ИСЗ, с целью уточнения их орбит.

В данной работе проведен анализ астроклимата в городе Рязани, чтобы ответить на вопрос о целесообразности такой станции в данной местности.

Астроклимат — совокупность атмосферных условий, влияющих на качество астрономических наблюдений. Важнейшие из них — прозрачность воздуха, степень его однородности (влияющая на «резкость» изображения объектов), величина фонового свечения атмосферы, суточные перепады температуры, сила ветра и самое главное (чему и посвящено данное ис-



следование) – облачность.

Был использован 4 бальный (качественный) метод оценки:

1 балл. Облачно - небо покрыто сплошным слоем облаков.

2 балла. Облачно с прояснениями - небо покрыто облаками с редкими разрывами.

3 балла. Переменная облачность - небо покрыто облаками, площадь которых равна или меньше площади свободного от облаков пространства.

4 балла. Ясно (малооблачно) - полное отсутствие облаков или их незначительное количество.

Частота оценок один раз в 3 часа днем, ночью один раз в 6 - 8 часов. Наблюдения велись в течение 2–х лет. В качестве примера в данной работе приведены данные наблюдений с февраля 2009 года по февраль 2010 года.

Результаты:

а) средний балл облачности (за год) – 3

б) количество ясных дней (ночей) – 102

в) количество дней со сплошной облачностью - 155

г) сезоны наиболее благоприятные для наблюдений – апрель, май, сентябрь

д) сезоны наименее благоприятные для наблюдений – октябрь, ноябрь, декабрь.

Также было проведено сравнение личных наблюдений с данными, опубликованными в СМИ. Количество совпадений – 300 дней, что составляет 82%. Расхождение касается в определении ясных дней: СМИ – 60, на практике – 102 (сплошная облачность соответственно 153 и 155).

Вывод: Астроклимат в городе Рязани вполне подходит для наблюдений ИСЗ.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛНЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЗАТМЕНИЙ В 2008 – 2009 ГГ.

Романов Артём Александрович

научные руководители Калюжина А.Н., Луговская Е.А.

МБОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ при СГГА» г. Новосибирск

Современному человеку давно уже понятны многие явления природы, но ни одному из них не перестаешь удивляться и верить, что это настоящее волшебство.

Если четыреста лет назад лишь несколько человек на нашей планете вглядывались в Солнце с помощью первых телескопов, то сейчас светило изучают во всем мире несколько тысяч специалистов, используя современные достижения науки. Солнце слишком сложная физическая система и разбираться с ней ученым предстоит еще долго.

Большой интерес Солнце вызывает и у нас, особенно после того, как мы стали свидетелями полного солнечного затмения в Новосибирске.

Поэтому целью работы является проведение анализа результатов наблюдений двух полных солнечных затмений: 1 августа 2008 г. на территории России в г. Новосибирска и 22 июля 2009 г. на территории Китая в г. Шанхай.

В результате анализа выявлено, что формы короны солнечных затмений аномальны, как в Новосибирске, так и Шанхае. Минимум солнечной активности должен был быть в конце 2006, начале 2007 годов. И в 2009 году мы должны были бы наблюдать, по крайней мере, возрастание солнечной активности, но на практике мы видим, что солнечная активность ещё не достигла своего минимума. По мнению некоторых учёных солнечников, функция последнего одиннадцатилетнего цикла сопоставима с функцией Солнечной активности за столетний период, т.е. отклонения от одиннадцатилетнего цикла Солнечной активности, наблюдаемые в 2008 и 2009, находятся в пределах доверительного коридора функции за столетний период.

Как поведёт себя Солнце, мы можем только гадать. Солнечная активность может уменьшаться и в итоге, придти к минимуму, а может повести себя ещё более аномально, и, не дойдя до минимума солнечной активности, резко пойти вверх, но, к сожалению, мы всё это сможем



узнать только в следующем году на острове Пасхи 11 июля 2010.

Конечно же, затмения не закончатся в 2010 году, и увидеть их можно будет и потом, но лучше хорошее не откладывать, так как солнечное затмение оставляет в душе неизгладимые впечатления, но это лишь одно удивительное явление природы из множества.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



БИОЛОГИЯ, ЗООЛОГИЯ, БОТАНИКА

2010



ВЛИЯНИЕ СРОКОВ УБОРКИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КАЧЕСТВО СТОЛОВОЙ СВЕКЛЫ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Гайсина Виктория Вагизовна

научный руководитель Чагин Владимир Владимирович

*ГОУ ВПО Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова,
Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия*

Их литературных источников известно, что свекла обладает «неограниченным ростом» и способна формировать урожай вплоть до самых заморозков. Однако, в современных, рыночных условиях важно получить не только большой валовой урожай, но и урожай высокого качества, отличающийся хорошей товарностью и химическим составом.

В связи с этим целью нашего исследования являлось: изучения влияние различных сроков уборки на урожайность и качество столовой свеклы в степных условиях Республики Хакасия.

Объект исследования: сорт столовой свеклы Бордо 237.

Предметом исследования служила урожайность и качество столовой свеклы при различных сроках уборки 10 сентября, 20 сентября, 30 сентября.

Задачи исследования:

- определить урожайность столовой свеклы при различных сроках уборки;
- рассчитать процент некондиционных корнеплодов в структуре урожая;
- определить химический состав корнеплодов при различных сроках уборки.

По изученным срокам уборки наибольшая валовая урожайность была получена при уборке 30 сентября – 594,2 ц/га. Наименьшая, при сроке уборки 10 сентября – 498,9 ц/га. Содержание сухого вещества и суммы сахаров в корнеплодах изменяется в зависимости от длины вегетационного периода и срока уборки. При сроке уборки 10 сентября содержание сухого вещества – 13,92 %, суммы сахаров – 7,9 %, а при сроке уборки 30 сентября – 15,21 % и 8,9 % соответственно. Содержание нитратов 10 сентября наивысшее – 1452 мг/кг что на 52 мг/кг больше ПДК (1400 мг/кг). Наименьшее 30 сентября – 1137 мг/кг.

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА НА УРОЖАЙНОСТЬ И ВЫХОД СТАНДАРТНОЙ ПРОДУКЦИИ СТОЛОВОЙ СВЕКЛЫ В СТЕПНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Чагин Владимир Владимирович

научный руководитель Галеев Ринат Раифович

*ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им.Н.Ф.Катанова»,
Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия*

За последние десятилетие климат Республики значительно изменился, а полевых исследований направленных на изучение оптимальных сроков сева столовой свеклы в этот период не проводилось. Современные полевые исследования позволят внести ясность и значительно сократить затраты и потери при выращивании столовой свеклы. По данным хозяйств выращивающих столовую свеклу, в настоящее время процент потерь, в следствии, не адаптивности технологии выращивания культуры к современным условиям достигает в отдельные годы до 30-50 %.

Цель исследования: изучения влияние различных сроков посева на урожайность и качества столовой свеклы в степных условиях Республики.

Предметом исследования служила урожайность и качество столовой свеклы Сорта Бордо 237 при различных сроках посева 10 мая, 20 мая, 30 мая.

Лучшим сроком посева столовой свеклы оказался вариант - 30 мая. Валовая урожайность



с этого варианта получена 485,4 ц/га, также на этом варианте получен самый низкий процент некондиционной продукции 11,6 %. Наиболее неблагоприятный срок для посева получен - 10 мая. На этом варианте наблюдалась пониженная полевая всхожесть, в результате корнеплоды к уборке перерастали. Процент некондиционной продукции с этого варианта составил – 39,3% Итоговая урожайность стандартных корнеплодов составила – 244,7 ц/га.

ФОРМИРОВАНИЕ ШВА С ОБРАЗОВАНИЕМ КОЖНОЙ СКЛАДКИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОВОВ ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ОВАРИОГИСТЕРЭКТОМИИ

Зайцева Дарья Викторовна

научный руководитель Шишляникова Наталья Анатольевна

ГОУ ВПО ХГУ им.Н.Ф.Катанова Сельскохозяйственный колледж, г.Абакан, Республика Хакасия

Овариогистерэктомия (Ovariogisterectomy: Ovarium – яичник, hister – матка, ectomia - иссечение) кошки - это кастрация с одновременным удалением половых желез и матки.

Овариогистерэктомия в ветеринарной практике является распространенной абдоминальной хирургической операцией в клиниках города Абакана. Проводят ее по требованию владельца с целью снятия полового возбуждения у животного или в случае возникновения патологии половых органов самок.

Работа посвящена анализу скорости заживления операционной раны при проведении овариогистерэктомии. В ходе исследования было проведено четыре хирургические операции в операционной ветеринарного колледжа, было установлено, что при формировании кожной складки с валиком пропитанным мазью содержащей антибиотик, у двух кошек из четырех отсутствовали такие осложнения, как расхождение операционных швов и гнойное воспаление операционной раны.

При систематическом расчесывании и зализывании животными операционной раны у одной из кошек разошлись кожные швы, так как был свободный доступ к ране. Длительность саногенеза при гнойном воспалении операционной раны увеличилось до трех недель. В связи с этим, были затрачены дополнительные средства на лечение.

На основании проведенных исследований мы сделали вывод, что при формировании кожной складки с валиком, пропитанным мазями, содержащими антибиотик, у животного наблюдается более быстрое заживление кожной раны. За период времени пока у животного сформирована кожная складка, на области кожного шва начинает образовываться грануляционная ткань, при этом отсутствует доступ к операционной ране, что препятствует возникновению осложнений и, следовательно, укорачивается период выздоровления.

«ЙОД- ЭЛЕМЕНТ МУДРОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

Калинина Кристина Павловна, Тамочкина Елена Александровна

научный руководитель Нигматулина Елена Ивановна

МБОУ СОШ №8, г. Белебей, Республика Башкортостан

Каждый из нас согласно своему желанию поесть выбирает жизнь в пользу мозга, либо желудка. Это самые энергоёмкие органы, и у организма не хватает энергии на одновременное удовлетворение того и другого. Хорошую работу мозга обеспечивают три важных микроэлемента: йод, железо и цинк. Важна подпитка «умными» элементами в переломные моменты детства, но йод влияет на интеллектуальное развитие детей любого возраста. Шитовидная железа, которая



является частью эндокринной системы, является главным потребителем йода в организме. Гормоны этой железы влияют на активность и продолжительность жизни, являются консервантами молодости, старость возникает, когда в организме замедляется производство этих гормонов, и они перестают действовать на ткани. В 2001г. В. В. Путин подписал постановление «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода». Ситуация с дефицитом йода россиян должна была решительно сдвинуться уже к 2005 г. В нашей работе мы пробуем проанализировать влияние йодсодержащих веществ на способности учащихся. Главная цель нашей работы – проверить состояние йодосодержания у учащихся 9-ых классов и, мы решили выполнить следующие задачи: 1. Выяснить просвещенность учащихся о йододефиците. 2. Провести анкетирование среди родителей. 3. Выявить учащихся с низким содержанием йода в организме, трижды проверить их физические показатели во время физических упражнений и умственной нагрузки. 4. Выявить результаты работы организма, после профилактики йододефицита. Мы пришли к выводу: устранение дефицита йода – это один из способов повышения умственных способностей учащихся и улучшение их здоровья.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВЫХ СОРТОВ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ СЕЛЕКЦИИ АНИИСХА В УСЛОВИЯХ СТЕПНОЙ ЗОНЫ АЛТАЯ

Гурц Ольга Владимировна

научный руководитель Свиридов Михаил Дмитриевич

МОУ «Новороссийская СОШ», 10 класс, Рубцовский район, Алтайский край

Работа выполнена по сортоиспытанию новых сортов яровой пшеницы, выведенных Алтайским НИИСХом. Работа эта достаточно сложна и её занимается целая сеть государственных сортоучастков. В настоящее время количество сортоучастков в крае сократилось, в частности в Рубцовско-Алейской зоне их просто нет, т.е. определить потенциальные возможности новых сортов практически не возможно, отсюда и вытекает актуальность исследований для внедрения в производство. Исследование оптимального сорта повышает урожайность пшеницы по исследованиям ученых и практиков на 3-4 Ц./га, без привлечения дополнительных финансовых средств, что особенно актуально в кризисной ситуации охватившей нашу страну. Исследуя тему, мы поставили перед собой цель: определить наиболее урожайный, экономически выгодный сорт яровой пшеницы селекции АНИИСХа в условиях Рубцовско-Алейской степи Алтая. И сформулировали следующие задачи:

1. Определить особенности формирования густоты стояния посева.
2. Изучить особенности формирования продуктивности растений.
3. Рассчитать экономическую эффективность возделывания новых сортов мягкой пшеницы селекции АНИИСХа в условиях Рубцовского района.

На основании полученных результатов я делаю следующие выводы:

1. Наиболее высокие потенциальные возможности формирования большей густоты стояния растений имеют сорта мягкой пшеницы Алтайская 325, Алтайская 110, Алтайская 530, Алтайская 105, Гордеиформе 462 и Алейская.
2. Существенные различия в размерах листового аппарата обеспечили разную структуру урожая изучаемых сортов. Наиболее благоприятным она была у сортов мягкой пшеницы Алтайская 325, Алтайская 110, Алтайская 530, Алтайская 105, Гордеиформе 462 и Алейская.
3. Максимальная прибыль по отношению к стандартам дали сорта мягкой пшеницы Алтайская 325, Алтайская 110, Алтайская 530, Алтайская 105, Гордеиформе 462 и Алейская, что позволяет сделать производственникам предложение об использовании их на полях Рубцовского района Алтайского края.



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ КРАБА РАДУЖНОГО В УСЛОВИЯХ НЕВОЛИ

Лабазин Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Сухорукова Ася Викторовна

КГОУ ДОД Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул

Целью работы являлось выявление особенностей содержания краба радужного в условиях неволи.

В задачи работы входило:

1. Выяснить особенности содержания краба радужного в условиях неволи.
2. Изучить влияние рациона питания на рост краба радужного.
3. Составить рекомендации по содержанию краба радужного в неволе.

Исследования проводились в лаборатории аквариумистики Алтайского краевого детского экологического центра. Для проведения работы были сформированы три группы крабов, по одной особи в группе. Были использованы три одинаковых аквариума емкостью 60л., в которых постоянно обеспечивалась хорошая фильтрация и аэрация воды, поддерживалась температура в пределах +24 + 26°С, созданы укрытия для крабов. В каждый аквариум были помещены по одному крабу радужному. Все крабы – самцы, привезены одной партией из Таиланда. Периодичность кормления крабов – 2 раза в день. В качестве корма для краба №1 использовался корм для рыб Биогранулат, мотыль, листья салата. В качестве корма для краба №2 использовались корма для рыб Биогранулат и Сера Випан, мотыль, листья салата. В качестве корма для краба №3 использовались: корм Тетра Микс, листья салата. Корм Тетра Микс – новый корм для донных аквариумных рыб и раков. В состав его входит рыба, экстракты растительного белка, зерно, моллюски, водоросль спирулина, дрожжи, лецитин, лимонная кислота, витамины А, Д, Е. Общая продолжительность наблюдений за крабами составила 14 месяцев. Краб №1, за учетный период перелинял два раза, во время третьей линьки не смог вылезти из панциря, в результате чего погиб. Краб №2, перелинял три раза, во время четвертой линьки погиб. Краб №3, за учетный период перелинял шесть раз. В настоящее время живет и чувствует себя прекрасно. Об этом свидетельствует его яркая окраска, высокая скорость реакции на раздражители, хороший аппетит.

Выводы:

1. При содержании в неволе краба радужного оптимальной будет температура воды +24-26°С, соленость воды 2-5 г/л, обязательны укрытия в акватеррариуме.
2. Введение в рацион краба корма Тетра-Микс совместно с растительной подкормкой влияет на продолжительность и качество его жизни в неволе.
3. Исходя из собственных наблюдений можно порекомендовать использовать в рационе питания краба радужного корм Тетра-Микс.

ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ КОРМОВЫХ КУЛЬТУР В ПРОИЗВОДСТВЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПО БЕЛКУ КОРМОВОГО ЗЕРНА

Сафонова Мария

научный руководитель Свиридов Михаил Дмитриевич

КГОУ ДОД Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул

Целью работы стала разработка технологии производства сбалансированного по белку кормового зерна и вытекающей отсюда задачи: найти такое соотношение кормовых культур, которое бы дало максимальный урожай в кормопroteinиновых единицах.

Опыт проводился на школьном поле, представленным черноземами южными маломощ-



ными с пятнами солонцов в 3-х кратной повторности. В качестве объёмов исследования взяты ячмень сорта Золотник, овес Аргумент, горох Варяг и вика Барнаулка. Посев проводился 24 мая вручную семенами полученными в АНИИСХе. В течении вегетационного периода велись учеты и наблюдения за ростом и развитием растений. Каждый вариант опыта исследовался на фоне азотных удобрений с нормой внесения в рядок 30 кг и без них. В результате исследований мы пришли к выводу, что азотные удобрения значительно повысили урожайность кормовых культур при выращивании без них. Максимальная урожайность при посевах в чистом виде получена на вариантах ячмень б/ц — 26.8 ц/га а удобрениями 29.2 ц/га. Выход кормопротеиновых единиц на вариантах без использования азотных удобрений максимальным является: при выращивании вики в чистом виде - 29.15; в соотношениях 50% овса + 50%вики - 39.14; 35% овса + 65% гороха -27.24; 50% ячмень + 50% вики - 25.84 ц/га КПЕ. Результаты выхода кормопротеиновых единиц с гектара с использованием 30кг на гектар аммиачной селитры превышают результаты без их использования: максимальными они были на вариантах кроме ранее названных 35% ячменя + 65% вики - 33.83; 35% овса + 65% вики - 32.26; 50% овса + 50%гороха - 27.52 ц/га КПЕ. По результатам выхода кормопротеиновых единиц превышает посевы в чистом виде, за исключением вики, т.к. в ней содержится значительна больше переваримого протеина в 1кг зерна — 227 грамм. Выход КПЕ в чистых посевах с использованием удобрений превышает на варианты в 1.09 - 1.46% без их применения, в кормосмесях в 1.2 - 1.69% т.е.азотные удобрения в них усиливают свою роль в повышении урожайности. На основании вышеизложенного, мы делаем следующие выводы:

1. Согласно результатам наших исследований, предпочтение в выходе КПЕ мы отдаем кормосмесям.
2. Более высокий результат нами получен на вариантах с использованием азотных удобрений даже с учетом дополнительных затрат на их приобретение.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Калмыкова Дарья Дмитриевна

научный руководитель Кобылина Нина Васильевна

МОУ «Гимназия №95 имени Е.Е.Парфёнова», г. Камень-на-Оби, Алтайский край

Каждый человек индивидуален. У него определенный характер, свои манеры поведения. Каждому из нас свойственно что-то свое, в том числе музыка не является исключением. Мы следуем своим вкусам, выбирая то, что нам нравится. Мои друзья предпочитают разные направления в музыке. И нам хотелось бы узнать, а как же она влияет на живой организм? Поскольку очень сложно проследить за влиянием музыки на организм человека, мы решили рассмотреть влияние музыки на растения. Но после экспериментального подтверждения положительного влияния музыки, решили рассмотреть эффективность влияния музыки на растения для выращивания сельскохозяйственных культур на фермерских угодьях, на полях, на садовых участках, что мы и проделали.

В связи с этим, была поставлена первоначальная **цель** - изучить и проверить влияние музыки на рост и развитие растительности. Для наблюдений мы решили выращивать фасоль и овес (довольно быстрорастущие культуры). Рассчитать эффективность использования музыки на полях, на садовых участках.

Новизна - использование музыки различных частот при определении наиболее эффективных частот для использования при выращивании сельскохозяйственных культур в Алтайском крае.

Актуальность - Кризис в развитии сельского хозяйства, уменьшение производства сельскохозяйственных культур требует поиска эффективного развития данного направления в Алтайском крае. Наша работа является актуальной, поскольку Алтайский край является одним



из крупнейших производителей сельскохозяйственной продукции и продуктов питания в России.

Задачи:

- 1) изучить положительное и отрицательное влияние музыки из литературных источников;
 - 2) провести исследовательскую работу по выращиванию фасоли и овса в домашних условиях, подвергая их обработке звуковых волн разной частоты;
 - 3) провести анализ полученных данных;
 - 4) построить графики роста фасоли и овса со временем в зависимости от воздействия звуковых волн разной частоты;
 - 5) исследование посевных площадей Каменского района и возможности использования звуковых волн.
- б) расчет эффективности использования музыки

ЗАРАЖЕННОСТЬ РЫБ СЕМЕЙСТВА КАРПОВЫХ МЕТАЦЕРКАРИЯМИ ОПИСТОРХИД В ВОДОЕМАХ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ И ВЕРХНЕЙ КОНДЫ

Иванова Милена Андреевна

научный руководитель Маюрова Марина Валентиновна

МОУ ДОД станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область

Проблема изучения зараженности описторхисом в нашем регионе очень **актуальна**, поэтому **целью нашего исследования** стало определение степени инвазийности рыб карповых пород, обитающих в водотоках Сургутского и Советского районов метацеркариями описторхид.

Задачи:

- Определить процент зараженности метацеркариями описторхид рыб семейства карповых.
 - Выявить зависимость степени зараженности от возраста и вида рыб
 - Выявить природные очаги наибольшего заражения рыб карповых пород.
 - В лаборатории создать условия по развитию описторхид до взрослой стадии.
- Были получены результаты.

В окрестностях Сургута во всех малых реках 100% язей и ельцов заражены метацеркариями описторхид, начиная с двухлетнего возраста. Во всех отловленных экземплярах плотвы метацеркариев описторхоза обнаружено не было. Рыба, обитающая и не покидающая водоемы со стоячей или слабопроточной водой (старичьи и пойменные водоемы) не подвергается заражению. Заражение рыбы происходит при попадании в реку Обь. Чем более удален район лова рыбы от Оби, тем вероятнее, что она не заражена. Во всех отловленных в природном парке «Кондинские озера» экземплярах рыб карповых пород метацеркарий описторхид не обнаружено. В лаборатории в искусственно созданных условиях метацеркарии не развивались.

К БИОЛОГИИ СЕРОЙ КРЫСЫ

Антонюк Виктор Юрьевич

научный руководитель Позигун Юлия Анатольевна

МОУ ДОД станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область

Работа посвящена изучению биологии серой крысы.

Цель данного исследования изучение биологических особенностей крысы в условиях содержания на станции юных натуралистов города Сургута.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:



- изучить основы поведения крыс,
- изучить особенности брачного поведения крыс и воспитания крысят,
- выявить доминантные и рецессивные типы окраски,
- проанализировать закономерности наследования окраски у крыс,
- выявить основные болезни крыс, связанные с условиями содержания.

Актуальность работы.

1. Изучение биологии и этологии серой крысы в лабораторных условиях может служить основой для рекомендаций по их содержанию в домашних условиях. Т.к. крыса, как синантропный вид, может являться переносчиком возбудителей опасных заболеваний человека и других животных, изучение особенностей биологии крыс может помочь в борьбе с ними.

2. Так как предрасположенность ко многим заболеваниям у крыс имеет генетическое объяснение, то рассмотрение наследственной составляющей является актуальным при содержании в условиях неволи.

Были сделаны следующие выводы:

1. Крысы, как стайные животные, обладают сложным дифференцированным поведением. В природной стае сложная иерархия, а лабораторные крысы легко приручаются и становятся домашними любимцами

2. Брачное поведение крыс характеризуется выраженным ухаживанием самца, заботой о самке во время беременности. Пару желательно содержать совместно во время беременности, отсаживая самца только перед родами во избежания повторной вязки. Материнский инстинкт самки и ярко выражена забота о потомстве, продолжающаяся до момента возможного начала самостоятельной жизни и позволяют подкладывать на выкорм младших крысят.

3. При изучении наследования окраски выявлены доминантная и рецессивная окраски (по мере ослабления): дикий чепрак, золотистый чепрак, черный чепрак, дикая, дикий ситцевый, черная, черная ситцевая, белая, голубая, рыжая, золотистая, темно серая ситцевая, золотисто ситцевая, ситцевая серая и ситцевая персиковая, ситцево голубая (с красными глазами).

4. При изучении происхождения болезней у крыс мы выяснили, что возникновение заболеваний может иметь разный характер и природу, но чаще обусловлены нарушением режима содержания, кормления и вязок.

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА КУВШИНКОВЫХ ПРИРОДНОГО ПАРКА КОНДИНСКИЕ ОЗЁРА

Угрюмова Валерия Александровна

научный руководитель Сковцова Лариса Леонидовна

МОУ ДОО станция юных натуралистов, г.Сургут, Тюменская область.

Цель нашей работы: изучение видового состава, состояния и особенностей динамики растений семейства кувшинковых природного парка «Кондинские озера».

Актуальность исследования состояла в том, что на территории парка Кондинские озёра активно ведется разработка нефтяных месторождений, а наши гидрботанические работы позволяют выявить закономерности динамических процессов, проследить особенности структуры растительного покрова и спрогнозировать дальнейшее состояние растительности водоемов при антропогенном воздействии.

Практическое значение работы состоит в том, что полученные данные можно включить в систему биомониторинга.

Инвентаризация растений семейства кувшинковых природного парка Кондинские озёра проводилась в период с 15 по 25 июля 2009 года. С этой целью были обследованы озёра такие как: Арантур, Пон-Тур, Лопуховое, Ранге-Тур; реки: Ах, Окунёвая и Енья.

В ходе работы были получены следующие результаты.



На территории природного парка Кондинские озёра произрастают 2 вида кувшинки и 2 вида кубышки. Представители семейства кувшинковых были обнаружены на озёрах: Понтур, Лопуховое; в старицах рек Ах и Окунёвая.

Оптимальным для развития растений семейства кувшиновых природного парка Кондинские озёра является диапазон глубин от 30 до 110 см. Распределение растительности на исследуемых нами водоёмах так же зависит от их морфологии (глубин, наличия заливов, характера береговой линии) и антропогенного воздействия.

Составлен список растений семейства кувшиновых, обнаруженных на пробных площадках. Проведено картирование местонахождения растений семейства кувшиновых на озёре Пон-Тур. Материалы картирования позволили установить, что водной и воздушно-водной растительностью занято 65 664,1 м² акватории озера Пон-Тур.

Чаще всего в водоёмах природного парка встречается: кубышка малая, кувшинка чисто-белая (многочисленна в двух озёрах); к малочисленным видам относятся – кубышка жёлтая и кувшинка четырёхгранная.

ВЛИЯНИЕ КСЕНОБИОТИКОВ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ

Буркова Татьяна Николаевна

научный руководитель Соколик Светлана Леонидовна

МОУ «Лицей №91» 9 класс, г. Киселёвск, Кемеровская область

Ксенобиотики - чужеродные для организмов химические вещества, естественно не входящие в биотический круговорот и прямо или косвенно порождаемые хозяйственной деятельностью человека. Попадая в среду жизни, ксенобиотики могут вызвать аллергические реакции или гибель организмов, изменить наследственность, снизить иммунитет, исказить обмен веществ, нарушить естественный ход природных процессов в экосистемах, вплоть до уровня биосферы в целом.

Среди ксенобиотиков важное место занимают тяжелые металлы и их соли, которые в больших количествах выбрасываются в окружающую среду.

Человек- элемент биосферы. В связи с развитием науки и техники человечество стало могущественной геохимической силой. Мы живём в веке, когда воздействие на биосферу должно сочетаться с мудростью предвидения его результатов. Способность быть ответственным за всё, что происходит на Земле, может быть, есть главная особенность того, что мы называем цивилизацией?

Актуальность данной работы: Прогрессирующее загрязнение окружающей среды признается ведущим фактором роста некоторых заболеваний человека. Причиной многих заболеваний являются ксенобиотики- тяжелые металлы и их соли, которые в больших количествах выбрасываются в окружающую среду.

Гипотеза: Если соли тяжелых металлов оказывают негативное воздействие на организм, то возможно изучение их влияния на клеточном уровне

Цель работы : выявление негативного действия ксенобиотиков на живые организмы.

Задачи:

1. Изучить литературные данные, посвященные данной проблеме.
2. Выявить влияние солей тяжелых металлов на живые организмы.
3. Экспериментально доказать негативное влияние ксенобиотиков на клеточные структуры.
4. Составить рекомендации по профилактике негативного влияния солей тяжелых металлов на живые организмы.

Методы исследования: теоретический, экспериментальный

Предмет исследования: протопласт растительной клетки

Объект исследования: клетки эпидермиса лука, клетки элодеи канадской

Практическая значимость: пропаганда мер профилактики негативного воздействия солей тяжелых металлов на организм



Этапы исследовательской работы:

1. Изучение влияния сульфата железа $(\text{Fe}_2\text{SO}_4)_3$ на растительную клетку.
2. Изучение влияния сульфата меди Cu SO_4 на растительную клетку.
3. Изучение влияния никеля на растительную клетку.
4. Изучение влияния свинца на растительную клетку.

«АНАЛИЗ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ВО ВРЕМЕННОМ ПЛАНЕ Г. ТРОИЦКА»

Нехаева Диана Викторовна

научный руководитель Вахмянина С. А.

ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Троицк

Проблема продолжительности жизни волнует все человечество. Средняя продолжительность жизни зависит от смертности, которая имеет различную структуру для мужчин и женщин. Существует еще одна глобальная проблема — человек и окружающая среда. Борьба за оздоровление среды — общечеловеческая задача.

Поэтому **целью** нашей работы стало рассмотрение изменения продолжительности жизни Троичан во временном плане. В задачи входило: выявить и оценить динамику смертности Троичан по годам; выявить и оценить динамику смертности Троичан по половому и возрастному признаку; сравнить полученные результаты и сделать выводы.

Для сбора материалов были использованы старое и новое христианские кладбища г. Троицка.

Оценивая динамику смертности Троичан по годам отмечаем, что динамика смертности неравномерная и максимальное количество смертей на обоих участках приходится на конец 20-ого века 1971-1980 (1 участок) и 1993-1995 (2 участок); а оценивая динамику смертности Троичан по возрастному признаку, отмечаем, что кризисным возрастом стал промежуток 61-80 лет. Эти результаты подтверждают статистические данные, как по СССР, так и по России. При анализе смертности Троичан по половому признаку, отмечаем, что на участке 1 и 2 больше всего захоронений мужчин 20 – участок 1 и 31 участок 2; если рассматривать результаты исследований выживаемости Троичан опираясь на пол и на возраст, на участке 1 пик смертности мужчин был в период 51-70 лет, а на участке 2 - 21-30 и 61-70 лет.

Учитывая современное техногенное воздействие человека на природу, можно считать, что все современные ландшафты земли представляют собой природно-антропогенные образования, которые различаются по степени техногенного влияния.

В г. Троицк есть промышленные предприятия, которые негативно влияют на природную среду города и здоровье горожан. Зеленые насаждения за счет фотосинтеза освобождают воздух от диоксида углерода и обогащают его кислородом. Поэтому городу просто необходимы зеленые насаждения. Необходимо также рационально использовать поверхностные и подземные воды, предотвращать попадания загрязняющих веществ в водоёмы и реки. Нужно периодически проводить мониторинг воды.

ФЛОРА ФРОЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Шейна Дарья Евгеньевна

научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович

ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, г. Волгоград

В Волгоградской области в настоящее время большое внимание уделяется инвентаризации растительного компонента биоты. На протяжении ряда лет мы проводили изучение флоры



Фроловского района Волгоградской области на примере модельных участков.

В результате проведенных исследований было выявлено 327 видов высших сосудистых растений из 230 родов и 74 семейств, относящихся к 5 отделам (покрытосеменным, голосеменным, хвощевидным, папоротниковидным, плауновидным). Из них 298 видов приводится для района исследования впервые.

Преобладающими по количеству видов являются семейства: сложноцветные (Compositae) (46 в.), розоцветные (Rosaceae) (28 в.), злаки (Gramineae) (21 в.), бобовые (Fabaceae) (20 в.), губоцветные (Labiatae) (20 в.), норичниковые (Scrophulariaceae) (13 в.), гвоздичные (Caryophyllaceae) (11 в.), лилейные (Liliaceae) (9 в.), маревые (Rubiaceae) (8 в.), крестоцветные (Cruciferae) (7 в.), бурачниковые (Boraginaceae) (7 в.). Как правило, эти семейства занимают господствующее положение и в целом по региону.

К числу наиболее богатых в видовом отношении родов относятся полынь (*Artemisia*) (7 в.), лапчатка (*Potentilla*) (6 в.), вероника (*Veronica*) (5 в.), девясил (*Inula*), клевер (*Trifolium*), люцерна (*Medicago*), осока (*Carex*) (по 4 в.), горец (*Polygonum*), костер (*Bromus*), подмаренник (*Galium*), подорожник (*Plantago*), рдест (*Potamogeton*), смолевка (*Silene*), тополь (*Populus*) (по 3 в.).

Таким образом, не смотря на достаточно высокое видовое разнообразие растений района необходимо отметить, что это достигается за счет незначительного количества родов и семейств. Основная масса таксонов надвидового уровня характеризуется бедным видовым составом.

Растения района исследования относятся к пяти жизненным формам по системе Раункиера. Преобладают гемикриптофиты (117 в.) и криптофиты (96 в.), что типично для нашего региона. В меньшей степени представлены терофиты (59 в.) и фанерофиты (38 в.). Меньше всего хамефитов (17 в.).

По отношению к влажности растения района исследования подразделяются на следующие группы: ксерофиты, ксеро - мезофиты, мезофиты, гидрофиты. Преобладающей экологической группой по отношению к влажности являются мезофиты (103 в.). Это связано с хорошим развитием пойменных биотопов и лесных массивов. Им незначительно уступают ксерофиты (98 в.) и мезо - ксерофиты (78 в.), произрастающие в степи и на песчаных участках. Меньше всего представлена группа гидрофитов (48 в.), хотя так же характеризуется достаточно большим видовым разнообразием.

Наибольшую роль в проективном покрытии играют представители сложноцветных, злаков, бобовых, губоцветных, розоцветных, осоковых. Для растительности района исследования выявлены основные формации и ассоциации.

КТЫРИ ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»

Быкова Эжена Романовна, Шаталова Мария Александровна

научный руководитель Астахов Дмитрий Михайлович

ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, Негосударственное образовательное учреждения средняя общеобразовательная Частная Интегрированная Школа, г. Волгоград.

Актуальность нашей работы обуславливается тем, что фауна ктырей в нашем регионе изучена недостаточно.

Целью работы является изучение видового разнообразия ктырей района исследования.

Реализация данной цели осуществлялась путем решения следующих **задач**:

1. Изучить видовой состав фауны ктырей природного парка «Цимлянские пески».
2. Изучить некоторые аспекты экологии ктырей поймы реки Дон и окрестных биотопов.

В ходе работы все задачи были успешно выполнены. Исследование выполнялось на базе кафедры зоологии, экологии и общей биологии Волгоградского ГПУ.

Материалом для данной работы послужили личные сборы авторов в 2009 г. на территории природного парка «Цимлянские пески» (Чернышковский район). Сборы проводились в степи,



на пойменных лугах, в пойменных лесах.

При ловле ктырей использовались стандартные методы отлова: кошение сачком и ручной сбор. Собранный материал обрабатывался с использованием бинокулярного микроскопа МБС-9. Определение таксонов проводилось по «Определителю насекомых Европейской части СССР».

В результате проведенных исследований на территории природного парка «Шимлянские пески» собрано около 100 экземпляров представителей семейства ктыри.

Представители большинства родов привязаны к степному биотопу.

С принятием за основу ярусного расположения зон охоты и особенностей ландшафтного распределения ктырей, была принята следующая классификация жизненных форм: геофилы (в ожидании добычи сидят на голой земле), герпетобионты (охотятся в густой траве исследуя каждое растение в отдельности), эпифитобионты и тамнобионты (обитатели кустарников и деревьев). Исходя из этой классификации, мы попытались выявить определенные закономерности у ктырей обитающих в пойме реки Дон и окрестных биотопах. Картина по распределению зон охоты оказалась следующей: в наших сборах отмечено больше всего эпифитобионтов - 169 экз., меньшее количество герпетобионтов - 14 экз., тамнобионтов - 11 экз. и всего лишь один представитель из группы геофилов. На основании данных можно сделать вывод, что большое количество эпифитобионтов и герпетобионтов в сборах связано, скорее всего, с тем, что они чаще попадают в сачок при кошении. Геофилов же намного сложнее отлавливать. Тамнобионты повсеместно представляют собой немногочисленную экологическую группу ктырей.

ФЛОРА И РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»

***Москвитина Ирина Владимировна, Кудачкин Александр Сергеевич
научный руководитель Веденев Алексей Михайлович***

*ГОУ ВПО Волгоградский ГПУ, Негосударственное образовательное учреждения
средняя общеобразовательная Частная Интегрированная Школа, г. Волгоград*

На протяжении ряда лет экспедиционный отряд Частной Интегрированной Школы занимается изучением растительного компонента биоты Волгоградской области.

В этом году наши исследования проводились в рамках региональной программы по инвентаризации биоты особо охраняемых природных территорий в природном парке «Шимлянские пески», расположенном в Чернышковском районе Волгоградской области.

Целью нашей работы было изучение флористических и фитоценологических особенностей природного парка. Реализация поставленной цели достигалась путём решения следующих **задач**:

- выявить видовой состав высших сосудистых растений природного парка на примере модельных участков;
- провести систематический, биоморфологический, экологический, фитоценотический анализ флоры;
- выявить редкие и охраняемые виды растений;
- установить основные растительные формации и ассоциации.

Исследования велись во всех визуально выделяемых биотопах: на степных участках, на пойменных лугах, в пойменном лесу, в дубраве, в сосновых посадках, в березовых колках, на околородных и антропогенно загрязненных участках.

Нами использовались стандартные методы сбора, гербаризации, определения материала, методы закладки и описания геоботанических площадок. Всего нами было описано 42 площадки. В результате проведенных исследований для модельных участков был выявлен 281 вид из 95 родов и 64 семейств, относящихся к 4 отделам (покрытосеменным, голосеменным, хвощевидным, папоротниковидным). Преобладающими по количеству видов являются семейства: сложноцветные (42 в.), злаки (27 в.), бобовые (23 в.), розоцветные (18 в.), губоцветные и гвоздичные



(по 12 в.), зонтичные (9 в.), крестоцветные (6 в.). Как правило, эти семейства занимают господствующее положение и в целом по региону. К числу наиболее богатых в видовом отношении родов относятся лапчатка (6 в.), полынь, ива, клевер (по 5 в.), подмаренник, подорожник (по 4 в.), василек, гвоздика, герань, гореч, житняк, тополь, шавель, лебеда, мятлик, незабудка, ряска, тысячелистник, хвощ (по 3 в.).

Материалы работы переданы в дирекцию природного парка «Цимлянские пески» для организации мониторинга за состоянием экосистем парка.

ЛИХЕНОФЛОРА ПРИРОДНОГО ПАРКА «ЦИМЛЯНСКИЕ ПЕСКИ»

Лазарева Дарья Дмитриева, Заварухина Дарья Вячеславовна

научный руководитель Веденеев Алексей Михайлович

НОУ средняя общеобразовательная Частная Интегрированная школа, г.Волгоград

Проведено комплексное изучение лишенофлоры природного парка «Цимлянские пески». Выявлен видовой состав лишайников района исследования, проведен систематический, фитоценотический, биоморфологический анализ лишенобиоты, выявлены редкие виды лишайников и предложены меры по их охране.

Последнее время в Волгоградской области ведется большая работа по инвентаризации биото особо охраняемых природных территорий. Наши исследования проводились в природном парке «Цимлянские пески» в Чернышковском районе Волгоградской области.

Целью нашей работы было: изучить лишенофлору природного парка «Цимлянские пески».

Реализация данной цели осуществлялась путём решения следующих задач: 1. Выявить видовой состав лишайников района исследования. 2. Провести систематический, фитоценотический, географический, биоморфологический, экологический анализ лишенобиоты. 3. Выявить редкие виды лишайников, рекомендованных к охране на территории Волгоградской области.

Нами использовались стандартные методы сбора, гербаризации и определения материала. В результате проведенных исследований выявлено 38 вида лишайников из 20 родов и 8 семейств: *Anaptychia ciliaris*, *Caloplaca cerina*, *Caloplaca citrine*, *Caloplaca decipiens*, *Candelariella aurella*, *Cetraria steppae*, *Cladonia chlorofeae*, *Cladonia fimbriata*, *Cladonia foliacea*, *Cladonia rei*, *Diploschistes scruposus*, *Evernia devericata*, *Evernia prunastri*, *Evernia mesomorpha*, *Lecanora dispersa*, *Hypogymnia tubulosa*, *Hypogymnia physodes*, *Lecanora hageni*, *Melanelia acetabulum*, *Melanelia subargentifera*, *Neofuscelia ryssolea*, *Parmelia sulcata*, *Parmeliopsis ambigua*, *Phaeophyscia nigricans*, *Phaeophyscia orbicularis*, *Physcia adscendens*, *Physcia stellaris*, *Physconia enteroxantha*, *Pseudoevernia furfuracea*, *Usnea hirta*, *Vulpicida pinastri*, *Xanthoria parietina*, *Xanthoparmelia camtschadalis*.

Преобладающим числом видов представлены семейства: *Parmeliaceae* (14 видов), *Physciaceae* (8 видов), *Cladoniaceae* (6 видов), *Teloschistaceae* (5 вида).

Наиболее богатыми в видовом отношении родами являются: *Cladonia* (5 видов), *Caloplaca* (3 вида), *Melanelia* (2 вида), *Lecanora* (2 вида), *Phaeophyscia* (2 вида), *Physcia* (2 вида).

Преобладающей экологической группой являются эпифиты - 12 вид. В меньшей степени распространены эпигейные (10 видов) и эврисубстратные (9 видов) лишайники. Самая малочисленная группа - облигатные эпифиты (2 вида).

В природном парке выявлено 7 редких видов, подлежащих охране на уровне региона: *Cladonia cervicornis*, *Evernia mesomorpha*, *Hypogymnia tubulosa*, *Parmeliopsis ambigua*, *Usnea hirta*, *Vulpicida pinastri*, *Xanthoparmelia somloensis* и 1 вид, занесенный в Красную книгу Волгоградской области и России - *Cetraria steppae*.

В настоящее время продолжается обработка собранного материала.

Полученные данные важны для понимания развития лишенобиоты на территории Волгоградской области и уточнения ареалов распространения лишайников в регионе. Они послужат



основой для организации долговременного экологического мониторинга в пределах природного парка «Цимлянские пески».

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ И СПОСОБОВ ОКУЛИРОВКИ СЕЯНЦЕВ ВИШНИ НА ПРИЖИВАЕМОСТЬ ГЛАЗКОВ И ВЫХОД САЖЕНЦЕВ

Олих Михаил Валерьевич

научный руководитель Лузык И.В.

«МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»

В агропромышленном комплексе страны не случайно важное значение придается увеличению производства плодов и ягод. В настоящее время важное место в развитии садоводства центральных районов страны отводится скороплодным косточковым культурам, из которых ведущее положение занимает вишня. Данная работа посвящена изучению влияния традиционного и сравнительно новых способов окулировки сеянцев вишни в разные сроки их проведения на приживаемость глазков и выход саженцев.

Целью нашей работы было выявление наиболее приемлемых и целесообразных, обеспечивающих высокую приживаемость глазков и выход стандартных саженцев сроков и способов окулировки сеянцев вишни применительно к климатическим условиям Белгородской области. В связи с этим были поставлены следующие задачи: изучить особенности роста и развития сеянцев вишни, используемых в условиях зоны при выращивании саженцев; изучить влияние сроков проведения окулировки сеянцев на приживаемость глазков и выход стандартных саженцев вишни; изучить влияние способов окулировки сеянцев вишни на приживаемость глазков и выход стандартных саженцев.

Исследования по изучению влияния сроков и способов окулировки сеянцев вишни на приживаемость глазков и выход саженцев проводились в 2007-2009 годах.

В наших исследованиях при выращивании саженцев вишни в качестве подвоя использовались сеянцы сорта Любская, а качестве привоя – сорт Тургеневка.

Окулировку сеянцев проводили в четыре срока (15 июля, 1 августа, 15 августа и 1 сентября) двумя способами: традиционным – в Т-образный разрез шитком с черешком (глазок при обвязке оставляли открытым) и сравнительно новым – вприклад шитком с черешком (глазок при обвязке также оставляли открытым).

Агротехника в опыте общепринятая для зоны. На основании проведенной работы нами сделаны следующие выводы:

Сеянцы вишни сорта Любская отличаются высокой зимостойкостью, хорошей совместимостью с прививаемым сортом Тургеневка и могут с успехом использоваться при выращивании саженцев в условиях Белгородской области. Наиболее высокие приживаемость глазков и выход стандартных однолетних саженцев вишни были получены нами при окулировке подвоя шитком вприклад. В среднем по срокам окулировки приживаемость глазков составила 82,4%, а выход стандартных саженцев – 35,5 тыс.шт./га.



ИЗУЧЕНИЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ПТЕНЦОВ ОБЫКНОВЕННОГО ЖУЛАНА.

Белявский Николай Аркадьевич

Научные руководители Грянина Юлия Валерьевна, Шашкая Надежда Васильевна

МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань

Цель работы: изучить рацион питания птенцов обыкновенного жулана.

Задачи: 1. Познакомиться с методиками прижизненного изучения питания птенцов 2. Провести наблюдения за кормлением птенцов обыкновенного жулана. 3. Обобщить и систематизировать собранный материал.

Данная работа относится к прикладным исследованиям. Объект исследования – обыкновенный жулан. Предмет исследования – рацион питания птенцов обыкновенного жулана.

Методика проведения исследования. Мы проводили наблюдения за птенцами и их родителями с помощью видеокамеры. 22, 23 и 24 июня проводили видеонаблюдение за кормлением птенцов жулана обыкновенного (в течение 1,5 часов каждый день).

Результаты исследования. Отсмотрев видеоматериал, можно составить рацион питания птенцов обыкновенного жулана. В рацион птенцов входят: пчелы, медведки, стрекозы, жуки, личинки насекомых, бабочки, мухи и др. (неопознанные нами объекты).

самец прилетал кормить птенцов (течение 1,5 часов) 22 июня – 7 раз, 23 июня – 6 раз, 24 июня – 10 раз. Некоторых насекомых или их личинок невозможно было опознать, т.к. самец поворачивался к камере спиной и корма почти не было видно. Самка прилетала кормить птенцов (в течение 1,5 часов): 22 июня – 6 раз, 23 июня – 9 раз, 24 июня – 4 раза.

За время видеонаблюдений самец прилетал с кормом 23 раза, а самка – 19. Это можно объяснить тем, что самка некоторое время обогрела птенцов, находясь в гнезде.

Родители птенцов обыкновенного жулана проносили за один раз всего 1 экземпляр корма, но небольшое количество объектов компенсируется их значительным весом. родители прилетали с кормом к птенцам: 22 июня (с 9.30 до 11.00) – 13 раз, 23 июня (с 9.30 до 11.00) – 15 раз, 24 июня (с 9.30 до 11.00) – 14 раз.

Исходя из длины светового дня (а она составляла 17 часов), можно примерно рассчитать рацион питания птенцов обыкновенного жулана за сутки. В первый рассветный час и час перед закатом активность родителей в кормлении птенцов берем в два раза ниже дневной. 17 часов – 2 часа = 15 часов, 15 часов : 1,5 часа = 10 раз

10+1=11 раз. Чтобы узнать дневной рацион питания птенцов обыкновенного жулана, достаточно умножить известные данные за 1,5 часа на 11. Для кормления шести птенцов пара обыкновенного жулана за сутки ловит и скармливает птенцам 18 медведок, 33 жука, 3 стрекозы, 14 пчел, 11 бабочек, 7 личинок майского жука, 3 мух, 18 личинок насекомых и еще 43 насекомых или их личинок, которых мы не смогли опознать. В литературе часто можно встретить сведения о том, что обыкновенный жулан накалывает добычу на шипы растений или на острые ветки. Но мы такого не наблюдали, хотя рядом с кустом смородины, на котором находилось гнездо обыкновенного жулана, растет облепиха с очень длинными и острыми колочками. Можно предположить, что у жуланов, за которыми велось наблюдение, не хватало времени и сил чтобы отловить что-то про запас – ведь птенцов – то было шесть.

Выводы:

1. Рацион питания птенцов обыкновенного жулана состоит из насекомых и их личинок: бабочки, жуки, пчелы, стрекозы, мухи, медведки, личинки майского жука и др.

2. Обыкновенный жулан за один раз приносит птенцам всего 1 экземпляр корма, но большое количество объектов компенсируется их значительным весом.

3. В утренние часы родители обыкновенного жулана приносят птенцам корм около 10 раз в час.



4. Видеонаблюдение не дает возможности опознать все объекты, принесенные родителями, и для более детального знакомства с рационом птенцов надо использовать и другие методики.
5. Работу по изучению питания птенцов обыкновенного жулана необходимо продолжить.

ХАРАКТЕР АНОМАЛИЙ ЭМБРИОНОВ АМФИБИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЕМ УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ РЕДНЕВОЛНОВОГО ДИАПАЗОНА

Джанаев Роберт

научный руководитель Хабаева Зинаида Григорьевна

Северо-Осетинский госуниверситет университет им. К.Л. Хетагурова, МОУДОД
Центр «Интеллект», МОУ СОШ № 7, г. Владикавказ, РС-А

Известно, что в естественной среде обитания у амфибий имеются видоспецифические защитные механизмы, которые значительно снижают интенсивность солнечного воздействия. Однако, наблюдаемая тенденция глобальных природных изменений, вследствие которых возможно повышение интенсивности УФ излучения, может существенно изменить ситуацию. УФ излучение из разряда экологически нейтральных для жизнедеятельности амфибий переходит в категорию неадекватных, а возможно, и экстремальных. В таком случае, независимо от причин, обуславливающих повышение потока УФВ лучей на Землю, прогнозы эффектов его воздействия для многих живых систем могут оказаться максимально неблагоприятными.

В работе исследовали характер воздействия УФО на амфибий в зависимости от их видовой принадлежности и особенностей икрометания. В качестве объекта исследования были использованы зародыши трех видов отряда Бесхвостых амфибий, наиболее распространенных на территории Республики Северная Осетия: малоазиатской и озерной лягушек и жабы зеленой. Источником УФ излучения служила лампа ДРТ 240-1С с длиной волн 280-320 нм. Доза облучения определялась времен экспозиции УФ фактора и составляла от 30 до 480 сек. Для определения состояния зародышей в условиях УФ воздействия использовали метод морфологического тестирования. В работе использован бинокулярный микроскоп МБС-9 при увеличении: окуляр 8х и объектив 2х.

В числе наиболее часто встречаемых дефектов развития, обусловленных УФ воздействием, были выделены бугристость поверхности, недоразвитые жабры или отсутствие жабр, деформации тела (скрюченность, диспропорция частей тела относительно друг друга, отсутствие дифференциации на головной и туловишный отделы, шарообразная форма) аномалии в области хвоста, опухолевидные образования. Чем больше была продолжительность воздействия ультрафиолетового излучения, тем более выраженными и разнообразными были дефекты развития зародышей.

У видов (*Rana ridibunda* и *Rana macrocnemis*), кладки которых расположены на поверхности воды и подвергаются естественному облучению УФ, эмбрионы более адаптированы к действию повышенных доз, чем у видов (*Bufo viridis*), кладки которых формируются в толще воды и защищены от естественного воздействия УФ. Полученные данные ориентируют на обсуждения вопроса о наличии у земноводных видовой чувствительности к УФО.

ПРЕДПОСЕВНОЕ ОБЛУЧЕНИЕ СЕМЯН КЛЕВЕРА ЛУГОВ

Цабиева Илона Сергеевна

научный руководитель Бекоева Алла Камболатовна

МОУ СОШ № 13, г.Владикавказ

Одной из основных культур, обеспечивающих решение важнейшей народнохозяйственной задачи получения высокоэнергетических кормов, является клевер луговой. Совершенствование



технологии возделывания клевера обеспечивает его высокий урожай. Целью нашей работы стало изучение приемов возделывания, в том числе с применением нанотехнологий. В нашей работе мы исследуем различные варианты методик предпосевной обработки, в частности комбинированные воздействия глиной аланит, ПАБК, аппаратом квантового воздействия «Рикта-5» на фоне скарификации и без нее.

Для реализации целей нашего исследования были проведены опыты: опыт №1 – предпосевная обработка семян клевера лугового различными материалами и методами; опыт № 2—оценка селекционных образцов клевера лугового по комплексу хозяйственно- биологических признаков в сравнении с контролем.

Выводы:

- Более высокий уровень интенсивности свечения образцов в фазу стеблевания может свидетельствовать о значительной биологической активности растительных образцов вследствие повышенного содержания антиоксидантов.

- По мере увеличения продолжительности жизни растений клевера лугового, происходит снижение уровня интенсивности свечения.

ОЦЕНКА ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКОГО ГОМЕОСТАЗА *RANA RIDIBUNDA* PALL. УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Романова Е.В., Спирина Е.В.

научный руководитель Спирина Е.В.

Организм и окружающая его внешняя среда находятся в динамическом равновесии. Под воздействием тяжелых металлов происходит изменение физических и химических характеристик среды, что ведет к нарушению динамического равновесия природных экосистем. Такая ситуация делает особо важными исследования, позволяющие определить качество или здоровье среды, степень её комфортности для живых организмов. Одним из современных и наиболее перспективных методов оценки качества среды является биоиндикационный анализ, который даёт интегральную оценку ситуации, так как живые организмы реагируют на все воздействия окружающей среды.

Поэтому основной целью нашего исследования являлось – оценить цитогенетический гомеостаз озерной лягушки в водоемах Ульяновской области.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: исследовать содержание загрязняющих веществ в воде; оценить цитогенетический гомеостаз в популяциях амфибий. Объектом исследования являлась *Rana ridibunda* Pall. Исследования проводились на р. Свияга и р. Уса. В работе использовался метод микроядерного теста. Были получены следующие результаты: антропогенно-трансформированный водоем - р. Свияга г. Ульяновск, а экологически чистый водоем – р. Уса с. Елшанка.

Таким образом, применение цитогенетического подхода позволяет получить объективную информацию. Показатели цитогенетического гомеостаза являются отражением физиологической реакции организма на стрессирующий фактор и при его снятии могут вернуться к норме. Микроядерный тест, помимо оценки мутагенной активности, дает возможность судить об уровне цитогенетического гомеостаза и может быть использован при экологическом мониторинге.



СОРТОИСПЫТАНИЕ ФАСОЛИ ОБЫКНОВЕННОЙ ПО ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫМ ПРИЗНАКАМ В УСЛОВИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Стремякова Валентина Олеговна

Научны руководитель: Коротенко Татьяна Владимировна

ГОУ ДОО «Обласная детская эколого-биологическая станция» г. Кемерово

Агроклиматические условия многих районов юга западной Сибири благоприятны для возделывания фасоли, но при использовании сортов подходящих для местных условий.

Цель работы: провести сравнительную оценку сортов фасоли по комплексу хозяйственно-ценных признаков для возделывания в условиях лесостепной зоны Кемеровской области

Задачи работы: 1. Оценить продуктивность сортов Сакса без волокна 615, Журавушка, Масляный король, Пантера, Чародейка, Лаура

2. Оценить пригодность данных сортов к механизированной уборке.

3. Оценить клубеньковообразующую способность корней фасоли названных сортов.

По итогам двух лет испытаний по количеству семян в бобе, массе семян с одного растения и урожайности семян и зеленых бобов стандартный сорт Сакса без волокна 615, оказался лучшим. Урожайность семян сорта Сакса без волокна 615 на 18% выше, чем у сорта Журавушка, а зеленых бобов на 20%. Следующим по урожайности идет сорт Лаура (на 24% ниже по урожаю семян и 25% по урожаю зеленых бобов, чем у сорта Сакса). Далее следуют сорта Масляный король, Пантера и Чародейка.

По признакам пригодности к механизированной уборке:

- по высоте прикрепления нижнего боба лучшими оказались сорта Лаура и Масляный король, затем идут сорта Журавушка и Пантера. Стандартный сорт Сакса без волокна 615 и Чародейка имеют высоту прикрепления нижнего боба меньше 17 см, что является показателем недостаточной пригодности к механизированной уборке.

- Самая большая масса 1000 семян у сортов Сакса без волокна 615, Лаура и Журавушка. Но у этих сортов, как и у остальных исследуемых сортов, масса 1000 семян меньше, чем 300 г – следовательно, все они пригодны к механизированной уборке.

Наибольшей **клубеньковообразующей способностью** обладают растения сорта Журавушка и Лаура (348 мг клубеньков) – это больше на 19%, чем у сортов Сакса без волокна 615 и Пантера и более чем 30% превышают показатели сортов Масляный король и Чародейка

«КЛЕТКИ МИКРООРГАНИЗМОВ, МОДИФИЦИРОВАННЫЕ МАГНИТНЫМИ НАНОЧАСТИЦАМИ»

Калинин Илья Вадимович

научный руководитель Фахруллин Рафилль Фаридович,

Храмова Маргарита Юрьевна

Казанский Государственный университет, г. Казань

Микроорганизмы широко используются в практической деятельности человека. Считается, что применение некоторых микроскопических грибов (пекарные дрожжи) уходит в глубину веков и сегодня человек использует различные микроорганизмы в медицине, пищевой и химической промышленности. В современных условиях становится актуальным придание микроорганизмам новых свойств, что позволяет увеличить их функциональные возможности.

Целью настоящей работы стала модификация живых клеток дрожжей с помощью магнитных наночастиц и изучение приобретенных ими свойств. Предполагается, что модифицированные таким образом клетки приобретут способность к мобильности в магнитном поле. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:



1. Синтез и характеристика магнитных наночастиц.
2. Нанесение магнитных наночастиц на поверхность клеток дрожжей и их характеристика с помощью методов микроскопии.
3. Изучение вновь приобретенных свойств клеток, модифицированных магнитными наночастицами.

В данной работе нами проведены эксперименты по синтезу магнитных наночастиц и по модификации живых клеток магнитными наночастицами.

После проведенных опытов по модификации клеток дрожжей можно сделать вывод, что клетки стали обладать очень полезным и нужным во многих отраслях человеческой деятельности свойством - мобильностью, то есть клетками можно управлять с помощью простейшего магнита.

Мы полагаем, что такие магнитно модифицированные клетки могут найти широкое применение в биотехнологии.

ОНТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ И СТРУКТУРА ИЗМЕНЧИВОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ STIPA KRILOVII (КОВЫЛЯ КРЫЛОВА)

Бутырин Павел Михайлович

научный руководитель Иванова Вера Петровна

МОУ СОШ №20 имени Ф.К. Попова, Республика Саха (Якутия), г. Якутск

Изучение популяций растений (ПР) весьма важно для современной науки о растительности, так как в свойствах популяций проявляется генетический потенциал устойчивости вида в конкретном местообитании и влияние на него биотических факторов, в первую очередь, конкуренции. Параметры популяции в сообществе обусловлены взаимодействием ее генетического потенциала и сопротивления среды. Целью моей работы является изучение онтогенетической стратегии и изменчивости морфологических признаков ковыля Крылова в условиях средней долины реки Лена (Центральная Якутия). Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1. Изучение морфологических параметров ковыля Крылова; 2. Статистическая обработка данных; 3. Сравнение морфологических параметров растений в различных условиях произрастания; 4. Выявление закономерностей, связывающих морфологические признаки растения с условиями произрастания; 5. Изучение литературы об исследуемом виде. Предметом исследования является изучение морфологических параметров различных ценопопуляций ковыля Крылова. Объектом исследования является ковыль Крылова (*Stipa Krilovii Roshev*). Новизна темы заключается в том, что впервые в условиях Центральной Якутии изучена онтогенетическая стратегия ковыля Крылова. Методы исследования: биометрический метод, корреляционный анализ. Практическая значимость. Примененные методы исследования могут быть использованы для изучения других многолетних злаковых культур. Материал собран в июле – августе 2009 г. в результате маршрутных исследований в долине среднего течения р. Лена (Туймаада). Были изучены 9 ценопопуляций (ЦП) вида, которые отличаются по градиентам увлажнения, богатством почвы и по степени антропогенного воздействия. 1. Холоднополюнно-ковыльная степь. 2. Типчаково-ковыльно-замещающеполынная степь со змеевкой. 3. Типчаково-ковыльно-замещающеполынная степь. 4. Прострелово-ковыльная степь. 5. Холоднополюнно-ковыльная степь. 6. Разнотравно-ковыльная дерновинная степь. 7. Холоднополюнно-прострелово-ковыльная степь. 8. Холоднополюнно-житняковая степь. 9. Житняково-ковыльно-холоднополюнная степь. В каждой ценопопуляции было проанализировано по 30 модельных растений одновозрастного состояния. Мной изучалась структура изменчивости признаков, зависящих от условий среды. При изучении морфологических особенностей особей учитывались следующие признаки: Диаметр дернины, количество генеративных и вегетативных побегов, высота побега, длина соцветия, количество листьев, метамеров, колосков, длина 1, 2, 3 листа, длина 1, 2, 3 влагалища. По этим данным, организованным в программе Excel, были сделаны графики в программе STATISTICA.



ПОДБОР ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОРТА КАРТОФЕЛЯ, ОБЛАДАЮЩЕГО УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ФИТОФТОРОЗУ

Салихов Булат Маратович

научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

Физико-математический лицей № 131, г. Казань

Картофель является одной из наиболее широко распространенных сельскохозяйственных культур. Спектр использования картофеля с каждым днем расширяется. Выдвигаются все новые и новые требования к культуре. Существующие сорта картофеля не удовлетворяют полностью предъявляемым к ним требованиям. В связи с этим перед селекционерами постоянно встает задача создания новых сортов картофеля. Высокая вредоносность фитофтороза картофеля вызывает необходимость создания сортов, обладающих устойчивостью к нему. **Целью** настоящей работы являлся подбор исходного материала для создания сорта картофеля, обладающего устойчивостью к фитофторозу. В связи с поставленной целью планировалось решить следующие **задачи**:

1. Выделить местные природные изоляты возбудителя фитофтороза – *Phytophthora infestans*.
2. Провести оценку устойчивости к фитофторозу сортов и гибридов картофеля коллекции Татарского НИИ сельского хозяйства.

Развитие фитофтороза изучали в Лаишевском районе республики Татарстан с использованием клубней картофеля сортов *Невский*, *Ресурс*, *Жуковский ранний* (отечественная селекция), *Розара*, *Адретта* (немецкая селекция) и *Платина* (голландская селекция). На устойчивость к фитофторозу было изучено 29 сортов картофеля. На основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы: наиболее устойчивым к фитофторозу сортом из всех изученных оказался сорт отечественной селекции *Ресурс*; выделено 34 изолята возбудителя фитофтороза *Phytophthora infestans*; популяция возбудителя фитофтороза в Лаишевском районе республики Татарстан несёт в себе гены вирулентности R1, R3, R4, R5, R7, R8, R10 и R11; выявлено 6 сортов картофеля коллекции ТатНИИСХ, показавшие высокий уровень устойчивости к выделенным нами местным изолятам *P. infestans*, которые в дальнейшем с успехом могут использоваться в процессе выведения новых устойчивых сортов картофеля.

ФЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ *AÉSCULUS HIPPOCÁSTANUM* В УСЛОВИЯХ Г. ИШИМА

Лебедева Елена Михайловна

научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна

ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим

В городах России успешно разводится в условиях умеренного климата с не слишком жарким летом Конский каштан обыкновенный (*Aésculus hippocástanum*)

В настоящее время зеленый фонд города Ишима Тюменской области претерпевает существенные изменения.

Наша цель определить возможность включения каштана ложноконского в экологический каркас города на основании его фенологической периодизации в условиях города Ишима

В геоморфологическом отношении город расположен на Ишимской равнине, климат резко континентальный.

В течение 2007 -2009 гг нами велись наблюдения за прохождением фенологических фаз у *Aésculus hippocástanum* высаженного в г. Ишиме.

С 20 апреля по 30 мая и с 1 сентября по 15 ноября наблюдения велись ежедневно. В июне, июле и августе - раз в неделю. В зимние месяцы проводился эпизодический осмотр. Наряду с



фенологическими фазами отслеживался ход температуры воздуха и осадки.

В результате мы выявили следующие закономерности:

- набухание почек происходит после понижения температуры и повышения уровня осадков
- первые листочки появляются при повышении температуры (+8 - +17) на фоне падения уровня осадков или полного их отсутствия
- Выбрасывает розетку листьев при отсутствии или низком уровне осадков.
- Желтеть листья каштана начинают при понижении температуры до 0°C, но остаются на дереве в течение месяца.
- Массовый опад листьев происходит в первую неделю ноября
- По сравнению с европейской частью России фенологические фазы запаздывают весной на 5 – 10 дней, и на 7 – 15 дней осенью.

Собранные нами данные позволят оценить возможность внедрения каштана ложноконского в экологический каркас города.

«ЦВЕТНЫЕ «МОНСТРЫ» ВОКРУГ НАС»

Советова Елизавета Андреевна

научный руководитель Замш Любовь Алексеевна

МОУ Гимназия №6, 7 класс, г. Воркута

В настоящее время плесень наносит колоссальный вред хозяйственной деятельности человека. Очень часто плесень становится основной причиной гибели различных плодов или овощей в процессе хранения. Плесень вызывает разнообразные болезни растений, животных и человека. В природе происходит межвидовая борьба за существование. А могут ли, на такой маленькой площади, как кусок хлеба, расти разные виды плесени? И будут ли они «бороться» за место и питание, вытесняя друг друга?

Цель исследования: изучить плесень, используя имеющееся в школе оборудование и ответить на поставленные вопросы. В качестве объекта исследования была выбрана, выращенная на хлебном субстрате, плесень.

Предметы исследования: интенсивность процессов жизнедеятельности; борьба за существование; влияние на скорость развития плесеней температуры, простой воды и растворов соли и сахара.

Задачи: определить, как быстро вырастет плесень при температуре ниже +20°C; какие виды плесени появятся первыми; будут ли одни виды вытеснять другие виды плесени; будут ли процессы жизнедеятельности (размножение, развитие, интенсивность обмена веществ) зависеть от того, чем смачивать субстрат.

Основные методы исследования: визуальное наблюдение, микроскопические исследования, анализ литературы.

В качестве субстрата был взят обыкновенный нарезной батон. Два кусочка батона смачивались растворами в следующей концентрации: одна чайная ложка соли или сахара на 100г. воды. Для образца №1 использовался раствор соли с водой, для образца №2 раствор сахара, а для образца №3 простая вода. Каждый кусок батона, обработанный растворами, помещался в чашки Петри. Данные заносились в таблицу наблюдений. Наблюдения записывались не каждый день, а с периодичностью через два - три дня.

Мои исследования не являются научными открытиями, но они позволили еще раз убедиться в многообразии живых организмов нашей планеты. Смачивание субстратов разными растворами, подтвердило использования соли и сахара в качестве консервантов.

Новизна работы состоит в том, что эксперименты проводятся в простых, не требующих сложного оборудования условиях. Используя мою методику, любой школьник сможет самостоятельно



провести интересные исследования, ответить на интересующие его вопросы, почувствовать себя настоящим экспериментатором и первооткрывателем.

«СОРНЯКИ НАШИХ ОГОРODOВ»

Ванькова Ольга Андреевна

научные руководители Ванькова И.А., Федорченко О.С.

МБОУ гимназия № 11 «Гармония», Новосибирск

Ежегодно сталкиваясь с необходимостью прополки двух дачных участков – огорода нашей семьи (участок № 1) и бабушкиного (участок № 2), мы решили детально изучить представленную на них сорную флору и выработать для себя конкретные рекомендации, как более эффективно бороться с сорняками в будущем. Таким образом, цель данного исследования – изучение сорных растений двух дачных участков. Были поставлены следующие задачи: 1) определить видовой состав сорняков двух огородов; 2) провести общий анализ видового разнообразия выявленных сорных растений; 3) сравнить исследованные участки между собой; 4) выработать рекомендации по борьбе с сорняками. Списки видов сорной флоры составлялись во время прополки двух огородов на протяжении трех летних месяцев 2009 года. В целом получилось 13 учетов.

В ходе нашего исследования удалось выявить 67 видов сорняков, относящихся к 2 отделам сосудистых растений, 3 классам, 23 порядкам, 30 семействам и 64 родам. Это около 5 % от количества видов дикорастущих растений, произрастающих в Новосибирской области (Красноборов, Ломоносова, Шауло и др., 2000). 62 % выявленных нами видов обычно не относят к сорным растениям. Это так называемые «беглецы из культуры», то есть растения, выращиваемые человеком, но легко размножающиеся и засоряющие сады и огороды.

При сравнении двух дачных участков установлена бедность видового состава второго участка по сравнению с первым (20 видов против 64). По продолжительности жизненного цикла растения первого участка – преимущественно многолетники, второго – однолетники. Основной способ размножения сорных растений на обоих участках – размножение семенами. Максимальное видовое разнообразие сорняков наблюдается на участке № 1 в июле-августе, на участке № 2 – июне-июле. Согласно проведенному кластерному анализу наиболее близкими по видовому составу сорняков являются посадки земклуники участка № 1. Наибольшей индивидуальностью обладает сорная растительность лукового междурядья и посадок малины этого же участка.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сказать, что тщательная борьба с сорняками на дачных участках снижает их видовое разнообразие. Исчезают многолетние сорняки, а вся борьба с сорными растениями сводится к прополке однолетников. Выработанные нами рекомендации борьбы с сорной флорой применимы для большинства садов и огородов окрестностей г. Новосибирска.

«ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»

Сапрыкина Анна Григорьевна

научный руководитель Кирячек С.Н.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая

Целью работы - является подробный анализ состояния здоровья населения Краснодарского края.

Область исследования - антропогенное загрязнение окружающей среды, оказывающей действие на формирование популяционного здоровья населения края.



В работе более подробно рассматриваются общие показатели оценки здоровья населения. Была проведена статистическая оценка здоровья, показателя рождаемости и смертности среди новорожденных, снижение жизненного потенциала населения, уменьшение периода жизни.

Основываясь на медико-экологические и гигиенические исследования, которые свидетельствуют о повышении загрязнения атмосферного воздуха, ухудшения состояния водных объектов, сложную проблему злокачественных новообразований. Исходя из этого, можно сделать выводы, что неблагоприятные показатели являются основной причиной различных заболеваний. Проведен анализ экологической ситуации в крае.

В работе очень остро освещена проблема отходов, их образование, хранение, обезвреживание и переработки которые требуют безотлагательных решений. Был проведен анализ по результатам регламентов применения препаратов химической защиты. Одной из острейших проблем края остается бесконтрольное и зачастую неграмотное применение гербицидов и пестицидов.

Представлены пути решения из сложившейся ситуации. Одним из ключевых звеньев информационно-аналитической деятельности, направленной на обеспечение управления качеством окружающей среды является система экологического мониторинга. Ее эффективность напрямую зависит от использования полученной информации органами исполнительной власти и организациями, чья деятельность связана с планированием градостроительной деятельности, управлением дорожного движения, оценкой воздействия загрязнения на здоровье населения, предупреждением и ликвидацией чрезвычайных ситуаций.

Мы несем нравственную ответственность за состояние природной среды перед будущими поколениями.

«ДЕНДРОХРОНОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЛЕСООБРАЗУЮЩИХ ПОРОД СЕВЕРНОГО УРАЛА»

Резайкин Станислав Андреевич

научный руководитель Моисеев Павел Александрович,

Институт экологии растений и животных УрО РАН г.Екатеринбург

Наши исследования проводились на склонах Тылайско-Конжаковско-Серебрянского горного массива на Северном Урале, в пределах экотона верхней границы древесной растительности - в переходном поясе между верхней границей распространения отдельных деревьев в тундре и верхней границей распространения сомкнутых лесов. Изучение радиального прироста у древесных видов в данных условиях представляет интерес, так как в годичных слоях содержится отклик на климатический сигнал.

Объектами исследования являлись деревья лиственницы сибирской (*Larix sibirica* Ledeb.), сосны сибирской (*Pinus sibirica* Du Tour.) и ели сибирской (*Picea obovata* Ledeb.). **Целью** работы являлось проведение сравнительного анализа динамики радиального прироста лиственницы сибирской сосны сибирской и ели сибирской, произрастающих на верхней границе леса горы Серебрянский камень.

Основными задачами исследования были:

1. Построение обобщенных дендрохронологических рядов, для основных лесобразующих пород;
2. Определение степени выраженности влияния внешних и внутренних факторов на радиальный прирост деревьев;
3. Оценка пригодности полученных рядов для проведения дендоклиматических исследований.

Основное место в работе было отведено методу древесно-кольцевого анализа, позволяющего определять точные календарные даты формирования каждого годичного слоя, основываясь на принципе перекрестного датирования. Путем измерения годичных колец, процедуры предварительной и абсолютной датировки нами были получены индивидуальные хронологии,



построенные для различных видов древесных растений. По индивидуальным хронологиям нами были построены 3 обобщенные древесно-кольцевые хронологии, протяженность которых составила 136, 110 и 116 лет по сосне, лиственнице и ели соответственно. В динамике прироста слабо выражена типичная возрастная кривая, что характерно для деревьев, произрастающих в неблагоприятных климатических условиях.

Для количественной оценки годичных колебаний прироста нами использовался коэффициент чувствительности. Далее нами был рассчитан коэффициент синхронности, показывающий степень воздействия общих факторов по отношению к двум рассматриваемым временным рядам. Для установления тесноты связи между полученными временными рядами нами использовался коэффициент корреляции, показывающий степень сходства между погодичными и многолетними колебаниями в рядах прироста.

В заключении можно отметить, что анализ показателей, характеризующих погодичную изменчивость и сходство между дендрохронологическими рядами, показал, что все изученные виды хвойных деревьев пригодны для проведения дендрохронологических исследований в изучаемом районе.

«ЭКОЛОГИЯ МОЕЙ ДЕРЕВНИ»

Нуруллина Лейсан Фаритовна

научный руководитель Зайнуллина Г.З.

МОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)» г. Буинск РТ

...Родная Земля – самое великолепное, что нам дано для жизни. Ее мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа. К.Паустовский

Как важно сохранить и сберечь всё, что дала нам благодатная ПРИРОДА. Подходить к решению экологических вопросов необходимо с позиций научных знаний. И получить их можно, только изучая и познавая окружающий мир. Экология – сложная наука. Познать Мир во всех деталях и проявлениях сложнейших жизненных механизмов мы ещё не научились. Но мы должны стремиться к этому. Чтобы почувствовать Землю и всех её обитателей, чтобы проникнуть в сложную систему взаимосвязей, необходимо много видеть, наблюдать, сравнивать. Охрана окружающей среды стоит на 13-14 месте в общественном сознании.

«Чтобы устойчиво существовать на планете, нужно изменить сознание человека и стереотипы его поведения». Но как этого добиться, каким образом дойти до глубины души, человека? Вот актуальная на сегодня сверхсложная проблема. Проект «Экология моей деревни» – это путь овладению знаниями о состоянии окружающей среды и местных экологических проблем; повышение уровня знаний и культуры у молодёжи по данному вопросу; формирование негативного отношения к небрежному обращению с окружающей средой; повышение интереса к решению экологических проблем. расширение опыта учебно-исследовательской, проектной и общественно-значимой практической деятельности для улучшения состояния окружающей среды; содействие решению местных экологических проблем.

Защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом земли, пьем воду и едим хлеб, молекулы которых непрерывно участвуют в бесконечном круговороте веществ. И мы сами ее мыслящие частицы. Это налагает огромную ответственность за сохранность природы на каждого из нас, на каждого без исключения. Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а, следовательно, жизни на Земле



ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОЭЛЕМЕНТСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ СОИ.

Дарюга Константин Вячеславович, Панкратов Сергей Александрович

научный руководитель Кирсанова Елена Влади-мировна

ФГОУ ВПО ОрелГАУ, г. Орел

Микроэлементы – это необходимые элементы питания, находящиеся в растениях в тысячных-стотысячных долях процента и выполняющие важные функции в процессах жизнедеятельности.

На базе ВНИИ ЗБК проводились исследования по предпосевному инкрустированию семян и опрыскиванию посевов сои сорта Ланцетная микроэлементсодержащими препаратами Сиавиннер 818 и Сиавид Бор.

Установлено, что препарат Сиавиннер 818 достоверно повышал урожайность сои (на 0,15 -0,24 т/га или 8,4 -13,4 %). Сиавид бор достоверно повышал урожайность только в варианте с применением обработки семян с нормой расхода 100 мл/т и опрыскиванием им посевов в фазе полных всходов и в фазе начала цветения с расходом препарата 900 мл/га (на 0,17 т/га или 9,5 %).

Для предпосевной обработки семян сои следует рекомендовать вариант: «Предпосевная обработка семян агрохимикатом Сиавиннер 818 с нормой расхода 100 мл/т + опрыскивание им посевов в фазе полных всходов и в фазе начала цветения с расходом препарата 900 мл/га» и «Предпосевная обработка семян (100мл/т) и обработки посевов агрохимикатом Сиавид бор с расходом препарата 900 мл/га»

Полученные результаты показывают на наличие у препаратов Сиавид бор и Сиавиннер 818 ростстимулирующего действия, что проявляется увеличением длины (до 33,3%) и массы проростков (до 26,0%), высоты растений на начальных этапах развития (до 16 %).

Обработка семян экологически безопасными препаратами Сиавид бор и Сиавиннер 818, а так же опрыскивание ими посевов способствует получению более крепких, устойчивых и высокопродуктивных растений при снижении уровня загрязнения окружающей среды.

«АНАЛИЗ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ В ПОПУЛЯЦИИ КОШКИ ДОМАШНЕЙ (*FELIS CATUS*) В ЦЕНТРАЛЬНОМ РАЙОНЕ Г. КАЛИНИНГРАДА»

Амброзья Анна Вадимовна, Василетник Кристина Андреевна

научный руководитель Мудрицкая Светлана Викторовна

МОУ СОШ № 51, г. Калининград

Все виды живых организмов в природе реально представлены устойчивыми совокупностями особей – популяциями. В генетическом смысле популяция – это пространственно – временная группа скрещивающихся между собой особей одного вида, изолированная от таких же соседних совокупностей, где непрерывно протекает мутационный процесс, приводя к проявлению новых вариантов генов и соответственно признаков.

Цель: Выявить преобладающие алели генов в популяции домашних кошек в пределах Центрального района города Калининграда.

Задачи:

1.Собрать данные о фенотипах домашних кошек в популяции Центрального района города Калининграда.

2.Рассчитать встречаемость доминантных и рецессивных аллелей в популяции домашних кошек

3.Рассчитать преобладающие генотипы в популяции кошек.

4. Сравнить полученные результаты с результатами исследований в других городах России.



В популяции домашних кошек (*Felis catus*) существует разнообразие аллелей генов, контролирующих окраску и структуру шерсти. С целью выявления разнообразных фенотипов в популяции бродячих кошек, были обследованы придомовые территории в окрестностях школы №50. Было зарегистрировано, описано и сфотографировано 118 кошек, данные внесены в таблицу. Для анализа частот аллельных генов выяснили, является ли обследованная популяция равновесной, т. е. соответствует ли наблюдаемое в ней соотношение частот генотипов уравнению Харди – Вайнберга. Популяция оказалась близка к равновесной: частота гомозигот составляла: $0,48(SS) + 0,09(ss) = 0,57$; частота гетерозигот (*Ss*) составляла **0,43**. Это позволило использовать уравнение Харди – Вайнберга для вычисления частот рецессивных аллелей **1** (длина шерсти) и **a** (черные пятна и пятна агутти) в исследованной популяции.

Выводы:

1. В исследуемой популяции по фенотипу преобладают гладкошерстные кошки: 84 против 34. По генотипу: популяция состоит из **50%** гетерозигот (*Ll*), **22%**, доминантных гомозигот (*LL*) и **28%** рецессивных гомозигот (*ll*).
2. По признаку «белое пятно» популяция оказалась близка к равновесной
3. По наличию чёрной масти и масти агутти в исследуемой популяции отмечено: на долю чёрных кошек в популяции приходится 40%, а на долю кошек, имеющих окраску агутти **60%**.
4. Ген рыжей окраски в исследуемой популяции кошек имеет частоту встречаемости **0,26**, то есть **26 %**.
5. Частота аллелей окраски и длины шерсти в популяции кошек Центрального района города Калининграда по многим параметрам совпадает с данными исследований, проведенных в других городах России.

**«ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ НА ИНТЕНСИВНОСТЬ
МОДИФИКАЦИИ И ЗАВЕРШЕННОСТЬ ОНТОГЕНЕЗА ЛИЧИНОК
КОМАРА-ДЕРГУНА»**

Чуплыгина Анастасия Александровна

Научный руководители: Иванова Л.Е., Малютина Т.К.

МОУ СОШ № 41 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Чебоксары.

Огромные масштабы применения химических средств (пестицидов, гербицидов, фунгицидов, инсектицидов) в прошлом и настоящем привели к загрязнению этими соединениями водных экосистем.

Сложность защиты водоемов от загрязнения заключается в том, что их поступление в водоемы осуществляется самыми разнообразными путями. Так до 70% пестицидов и продуктов их распада попадают в водоемы по естественным векторам стока.

Наиболее подходящими объектами для исследования, по нашему мнению, являются личинки комара-дергуна. Они многочисленны, достаточно крупных размеров, покровы их тела легко проницаемы для многих веществ, что удобно для наблюдения.

В работе рассматривается действие карбамида (мочевины), медного купороса (сульфата меди) и актары (тиаметоксама) на личинок комара-дергуна с точки зрения изменения динамики длины тела, ширины головной капсулы, веса и развития.

Целью нашей работы было определить влияние химических препаратов, используемых для борьбы с болезнями и вредителями растений, на интенсивность модификации и завершенность онтогенеза личинок комара-дергуна.

Поставленной цели соответствовали следующие задачи:

1. Ознакомиться с особенностями развития комара-дергуна.
2. Определить оптимальные условия для развития личинок.



3. Выявить влияние химических веществ на: а) скорость роста; б) величину веса; в) размеры головной капсулы; г) продолжительность развития личинок.

Опыты проводились в течение двух лет.

В результате исследования было установлено:

1. Оптимальными условиями для развития личинок комара-дергуна являются: небольшой уровень воды над «домиком» личинки и температура воды в пределах 20-23°C.

2. Установлено, что в растворах медного купороса и актары длина личинок и их вес значительно меньше, чем в контроле. А в растворе мочевины средняя длина личинок и вес больше, чем в контроле.

3. Выявлено, что ширина головной капсулы в определенный период развития личинок резко увеличивается, по-видимому, это связано с предстоящим окукливанием личинки. Наименьший размер головной капсулы отмечается в пробе с медным купоросом.

4. Определено, что мочевина, медный купорос, актары оказывают отрицательное воздействие на развитие личинок комара-дергуна. В пробах с растворами развитие личинок затягивается, высока их смертность. Наибольший вред отмечается в растворе с актарой.

Все это позволяет сделать нам вывод, что используемые химические вещества вызывают изменение морфологических процессов, снижение устойчивости и ослабление адаптационной способности организма к неблагоприятным воздействиям среды.

«МОРФОФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕПРОДУКЦИИ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В УСЛОВИЯХ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Чуплыгин Виктор Александрович

научные руководители Чуплыгина Г.В., Корейкин А.А.

*ФГОУ ВПО «Филиал Российского государственного социального университета,
г. Чебоксары»*

Актуальность работы объясняется тем, что колорадский жук приобрел резистентность ко многим химическим инсектицидам, которая приводит к увеличению их расхода, загрязнению окружающей среды и продуктов урожая. Это вызывает необходимость поиска новых средств защиты картофеля от этого вредителя и управления развитием резистентности.

Целью исследования явилось изучение количественных параметров фенологии морфогенеза колорадского жука при антропогенном воздействии.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить хронофенологические параметры морфогенеза колорадского жука.
2. Отразить изменение динамики развития при антропогенном воздействии.
3. Изучить влияние химических инсектицидов на фенетическую структуру популяций колорадского жука.
4. Выработать рекомендации оптимизации мер борьбы с колорадским жуком.

Результаты исследования:

1. Заселение растений жуками происходит примерно в одни и те же сроки: в третью декаду мая. Сроки откладки яиц, появление личинок и их развитие до проведения защитных мероприятий примерно одинаковы. В контрольной группе, где защитные мероприятия не проводились, период нанесения вреда продолжался до первой декады августа. В остальных же группах период нанесения вреда сократился до первой декады июля.

2. Сильное репеллентное действие на личинок оказал препарат «Актара», смертность в результате действия которого составила в среднем 90,5 %. В контрольных группах смертность личинок составила в среднем 35 %, это указывает на то, что выживаемость личинок определяется не только пестицидным фактором, но и другими факторами окружающей среды.



3. Оценка выживаемости наиболее часто встречаемых феноформ (3,9,10,11) выявила тот факт, что они не являются наиболее устойчивыми к воздействию инсектицида, а некоторые редко встречаемые феноформы (5,7,14) явились более устойчивыми к его воздействию.

4. В ходе проведения исследования разработаны рекомендации по оптимизации мер борьбы с колорадским жуком.

ТОПЛИВО БУДУЩЕГО

Король Анна Игоревна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара

С самых давних времен людям требовалось топливо для обогрева жилищ, приготовления пищи. Сначала в виде топлива использовали древесину, затем научились добывать уголь, нефть, газ. По мере развития общества и роста цивилизации росла и потребность в энергии. В настоящее время она используется в колоссальных количествах в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и быту. Во второй половине XX в. при удвоении народонаселения энергопотребление возросло в 50 раз. И процесс этот продолжается. Одна из главных причин роста энергопотребления – увеличение числа автомобилей, которые загрохотали все крупные города и магистрали. Сегодня количество составляет 900 млн, и за ближайшие 20 лет возрастет до 1,5 млрд. И вся эта громада транспорта требует все больше и больше продуктов переработки нефти. Сегодня энергетический баланс мира углеродный: за счет ископаемых источников энергии – нефти, угля и газа – получается более 80% производимой энергии. Это вдвойне опасно, поскольку чревато не только истощением источников энергии (а запасы угля, нефти и газа формировались в течение много миллионов лет, и поэтому их невозможно будет пополнить, когда они иссякнут), но и ведет к загрязнению атмосферы земли и парниковому эффекту (потеплению). Мировое сообщество предпринимает активные попытки снизить зависимость энергетики от ископаемого топлива, в частности нефти. Значение нефти в мировой экономике и экономике России столь велико, что некоторые экономисты рассматривают повышение цены на нефть как показатель преодоления нынешнего кризиса и начала роста мировой экономики. Поэтому тема данной работы является наиболее актуальной. А проблема топлива будущего – жизненно важной для мирового сообщества. Целью и задачами данной работы являются: сравнить наиболее известные заменители нефти и попытаться выявить наиболее перспективный, эффективный и экономичный вид топлива. В данной работе проведено сравнение альтернативных видов энергии по качеству, безопасности, экологичности и экономичности. Это водная, солнечная энергия, энергия ветра, атомная энергия. Одно из новых направлений развития энергетики – биотопливо. Энергия воды хоть и сравнительно дешева, но не все страны могут ее получать. Чтобы получить экономически выгодные источники солнечной энергии, требуются фундаментальные исследования для их создания. Ветровая энергия экологична, безопасна, сравнительно дешева, но ветровые двигатели очень громоздкие и шумные и требуют огромных пространств. Атомная энергия небезопасна, так как ядерные отходы, находящиеся глубоко под землей – серьезная угроза для всего живого в течение тысячи лет. Получение и использование биотоплива экологично лишь при переработке отходов сельского хозяйства, древесины, твердых бытовых отходов; использование продовольственного сырья ведет к истреблению лесов, увеличению вредных выбросов в атмосферу и удорожанию продовольствия. В результате проведенных экспериментов наиболее калорийным из пяти оказалось оливковое масло, подсолнечное и шиповниковое масла имеют примерно одинаковую теплоту сгорания, наименее энергетически емкое – абрикосовое. Если в качестве топлива надо будет использовать растительное масло, то наиболее выгодным решением будет оливковое.



ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНОСТИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В РАЙОНЕ ТРАССЫ БЕЛЕБЕЙ – ПРИУТОВО (САДОВОЕ ОБЩЕСТВО «УРОЖАЙ») С ПОМОЩЬЮ БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Старостин Сергей Александрович

научный руководитель Саеггареева Римма Биктимировна

ФГОУ СПО «Белебеевский машиностроительный техникум», г.Белебей, Республика Башкортостан

Из многолетних наблюдений садоводов – любителей было отмечено, что листья таких кустарников как малина, смородина, вишня в летний период покрываются ржавыми пятнами. Страдают также яблони: на листьях и плодах местами образуются некротические пятна. Предполагив, что это следствие влияния автотранспортных выбросов, было решено выявить степень влияния автотранспорта на загрязнение окружающей среды можно не только с помощью сложных лабораторных исследований, но и методом биотестирования. Опираясь на то, что снежный покров накапливает загрязняющие вещества в течение всего зимнего периода, была поставлена цель: определить степень токсичности снежного покрова в районе трассы Белебей – Приютово (садовое общество «Урожай») с помощью биотестирования. Пробы снега были растоплены естественным путем, посев в чашках Петри. Для посева использованы семена овса. Для получения достоверных результатов использовали статистическую обработку. В результате исследования было определено, что токсичность снежного покрова, накопленного за весь зимний период в районе автотрассы Белебей – Приютово (садовое общество «Урожай»), в основном в пределах нормы. По данным исследования видно, что выхлопные газы легковых автомобилей оказывают негативное воздействие на прилегающую территорию, но места скопления транспорта - в нашем случае автосервис и АЗС - создают высокий уровень токсичности снежного покрова (продукты испарения бензина и машинных масел). Токсичные вещества, загрязняющие снежный покров оказывают двойственное влияние на ростовые процессы растений: либо дают толчок к прорастанию семян, но в дальнейшем блокируют ростовые процессы; либо очень малое количество наиболее сильных семян прорастает, и под действием стимуляторов быстро идет в рост, остальные же теряют всхожесть. Исходя из результатов биотестирования, было определено, что наиболее экологически неблагоприятные участки расположены в местах, связанных с круглосуточным пребыванием автотранспорта (Автосервис и АЗС). На основании изученных материалов перво-степенной задачей является посадка деревьев и кустарников с крупными листьями по обочинам дорог, а также по всему периметру автосервисов в целях предотвращения накопления вредных веществ в овощных, плодово-ягодных и зерновых культурах, выращиваемых на садовых участках и сельскохозяйственных полях.

«ПРОЯВЛЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРЕДОВЫХ ФАКТОРОВ (НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ)»

Худякова Александра Владимировна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара

Оставаясь фенотипически однородной, человеческая популяция стала существенно изменять свою генетическую структуру под воздействием неблагоприятных факторов, что негативно отразилось на здоровье человека. При наличии медико-демографических данных по распространенности заболеваний населения возможна оценка риска генетически обусловленных заболеваний и выявление влияния факторов на популяции. По отклонениям фактических частот



генотипов от расчетных величин можно установить эффект действия экологических факторов.

Цель:

1. Установить взаимодействие генотипа и фенотипа на фоне различных патологий;
2. Выявить зависимость фенотипического проявления генетически предрасположенных заболеваний от неблагоприятных экологических факторов.

Задачи:

1. сбор статистических данных по уровню выявленных генетически предрасположенных заболеваний;
2. выявление наиболее распространенных генетических заболеваний и факторов, влияющих на проявление этих заболеваний;
3. составление индивидуальной диагностической карты для каждого заболевания и рекомендации по ее использованию;
4. составление карты наиболее неблагоприятных зон проживания в Самарской области;
5. сопоставление зон неблагоприятного воздействия и количественных показателей генетического груза.

Методика:

1. Анкетирование учеников 8-го класса на предмет выявления у них каких-либо наследственных или хронических заболеваний;
2. Фотографирование фенотипа учеников 8-го класса;
3. Анализ статистических данных по частоте встречаемости генетически предрасположенных заболеваний, а также анализ амбулаторных карт жителей Самарской области;
4. Метод популяционно-статистической обработки данных (с помощью закона Харди-Вайнберга);
5. Корреляция уровней заболеваний и особенностями загрязнения окружающей среды.

РОСТ И РАЗВИТИЕ КОЛОРАДСКОГО ЖУКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАЧЕСТВА ПИЩИ

Лазебный Артур Владимирович

научный руководитель Васёва Наталья Павловна

МОУ «Гимназия № 12», Новосибирск

Колорадский жук является наиболее опасным вредителем картофеля - ценного пищевого растения. По оценкам специалистов, в годы массового размножения жука, пораженные им районы теряют до 40% урожая картофеля.

Никто не ожидал, что этот выходец из северо-восточной Мексики (колорадским жука называли после того, как он 1859 году опустошил картофельные поля в штате Колорадо) сможет приспособиться к суровым сибирским природным условиям. Однако это случилось – в 90-ых гг. колорадского жука нашли в Западной Сибири.

Очень важно найти эффективные способы борьбы с этим вредителем. Наиболее распространенный способ борьбы с колорадским жуком - химический. В его основе лежит значительное ухудшение пищи колорадского жука в результате обработки картофеля ядохимикатами. **Я решил установить степень зависимости скорости роста и развитие колорадского жука от качества пищи, взяв вместо ядохимикатов настои различных растений, пытаясь найти способ борьбы с жуком, безвредный для окружающей среды и человека.**

ЦЕЛЬ моей работы: изучить биологию колорадского жука и выявить условия, отрицательно влияющие на его рост и развитие.

Задачи:

1. Пользуясь специальной научной литературой, изучить биологию колорадского жука (систематическое положение, особенности происхождения, размножения и развития) и его



значение.

2. В ходе эксперимента установить наиболее благоприятные условия для роста и развития колорадского жука.
3. С помощью социологического опроса выяснить наиболее популярные способы борьбы с колорадским жуком.
4. Предложить наиболее эффективный способ борьбы с колорадским жуком в условиях Сибири.

Пользуясь определителем я выяснил, что колорадский жук относится к типу Членистоногие (Arthropoda), классу Насекомые (Insecta), подклассу крылатые (Pherygota), отряду жесткокрылые (Coleoptera), виду десятилинейчатые (Decemlineata).

СОЕВЫЕ ПРОДУКТЫ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Антошина Людмила Геннадиевна

научный руководитель Ковалева Тамара Вячеславовна

Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва

В настоящее время из соевых бобов получают белковые изоляты, которые частично заменяют животный белок. Недостатком белков растительного происхождения является наличие в них ингибиторов пищеварительных ферментов: трипсина и химотрипсина. [1]

Поэтому **целью работы** является исследование наличия ингибитора химотрипсина в мясных продуктах различных фирм-производителей в сравнении с мясными продуктами на основе сои.

Исследовано содержание ингибиторов пищеварительных ферментов в курином мясе из ресторана «Ростик'с», говядине из ресторана «Макдоналдс» (гамбургер), соевом фарше, фарше свином домашнем (Пензенская обл.), свинине из магазина, курином мясе из школьного общепита, свинине домашней (Рязанская обл.), колбасе из школьного общепита (Таганский мясокомбинат), соевом гуляше, курятине из ресторана «Макдоналдс» (Чикен МакНагетс), деревенской курице (Липецкая обл.).

Установлено, что наибольшее содержание ингибиторов в соевых фарше и гуляше, курятине из ресторана «Макдоналдс» (Чикен МакНагетс) и курином мясе из ресторана «Ростик'с». Т.е. наибольшее содержание ингибиторов обнаружено в соевых продуктах и импортном мясе, что позволяет предположить, что в этих продуктах мясной белок частично заменен на соевый.

В мясных продуктах отечественного производства модифицированного белка практически не содержится, что позволяет рекомендовать их к употреблению.

Ингибиторы пищеварительных ферментов полностью разрушаются при термической обработке.

ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ ПОМЕЩЕНИЙ

Кетова Ольга Ивановна

научный руководитель Делидова Надежда Вячеславовна

МОУ СОШ №3, г. Кудымкар, Пермский край

Плесень остаётся одной из загадок нашего мира, о чём свидетельствуют множество научных исследований. Она до конца не изучена и появляется каждый раз в новом качестве, в этом состоит актуальность данной работы.

Цель работы: исследование количественного и качественного состава плесневых грибов в учебных комнатах и бытовых помещениях МОУ СОШ №3 г. Кудымкара.

Для достижения цели были поставлены **задачи:** изучить литературу по данной теме, освоить



метод отбора проб воздуха, провести микробиологическое исследование воздуха в учебных комнатах школы и в бытовых помещениях в разное время года, изучить методы борьбы с плесенью, дать оценку полученным результатам и составить рекомендации по их устранению.

Объект исследования: плесневые грибы; **предмет** – исследование воздушной среды в учебных комнатах и бытовых помещениях. **Методы исследования:** проведение замеров проб воздуха в учебных и бытовых помещениях, микробиологические методы исследования, проведение эксперимента для определения чувствительности плесневых грибов к различным средствам бытовой химии, сравнение, анализ и наблюдение за различными условиями роста плесневых грибов. Работа носит практическую направленность при борьбе с плесенью в помещениях.

В результате исследования выяснили, что споры плесневых грибов присутствуют во всех учебных комнатах, и особенно, в осенний период. Наибольшее количество спор плесневых грибов – 564 КОЕ/м³ наблюдается в малом спортзале в осенний период. Благоприятными условиями для роста плесневых грибов является температура воздуха +22°C и относительная влажность 82%.

Было проведено макроскопическое и микроскопическое исследование колоний плесневых грибов. В воздухе помещений были обнаружены 7 видов плесневых грибов Наиболее распространены *Aspergillus fumigatus* – 53%, род *Bipolaris* – 26%, род *Penicillium* – 9,8%, *Aspergillus flavus*, *Aspergillus niger* по 0,5%, род *Mucor* - 0,2%, 10% плесневых грибов не были определены.

В данной работе с помощью, проведенных экспериментов, попытались найти ответ на вопрос «Как бороться с плесенью?». Исследовали воздействие средств бытовой химии, бактерицидной лампы и проветривания, воздействие фитонцидных растений на плесневые грибы. В результате были составлены рекомендации по борьбе с плесневыми грибами в воздушной среде.

СТРЕСС У МОРСКИХ СВИНОК

Флягина Анна Михайловна, Пушкарева Татьяна Юрьевна

Научные руководители Бражникова М.Ф., Корыпаева С.П.

МОУДОД ЦАОД «Созвездие», г. Воронеж

Цель работы: изучить клинические признаки стресса у морских свинок и ход их восстановления после его проявления.

Морские свинки были подвержены сильному стрессу в виварии (температура 4 еС, отсутствие освещения, влажность выше 90%) в течение одного месяца. Кормление было несбалансированно. Морские свинки потеряли упитанность, шерсть матовая, взерошена, выпадает - налицо признаки проявления стресса.

Морских свинок разбили на 3 группы, по 5 голов в каждой.

Оценивались активность животных и интенсивность восстановления блеска шерстного покрова.

Результаты: установлено, что уже на 10 день у группы № 3 (подвергались УФО, содержалась в живом уголке ЦАОД «Созвездие») исчезли признаки стресса – животные активны, с хорошим аппетитом, восстановлены блеск и густота шерстного покрова. На 15 день животные стали создавать брачные пары.

У животных группы № 2 (содержалась в живом уголке ЦАОД «Созвездие») блеск шерсти появился на 22 день в области черных пятен. Морские свинки чувствуют себя хорошо, шерсть стала гуще, активность увеличилась на 30 день после начала опыта.

Животные группы № 1 содержались в виварии в тех же условиях (температура 4-6 еС, слабая освещенность, кормление не изменилось, но в рацион добавили витамин С, селен Е, морковь, капусту). Для восстановления состояния морских свинок контрольной группе потребовалось 2 месяца.

Выводы:

1. На основе проведенной работы можно сделать вывод, что умеренное ультрафиолетовое



облучение животных благоприятно сказывается на состоянии животных, перенесших стресс. Улучшается качество шерсти, нормализуется обмен веществ;

2. Перемещение животных в благоприятные условия без восстановительных процедур увеличивает скорость реабилитации в 2 раза. Наиболее быстро происходит реабилитация животных после стресса при помещении их в благоприятную среду при сопутствующем курсе ультрафиолетового облучения (в 4 раза быстрее, чем у животных, оставшихся в условиях вивария, у которых произошла адаптация к условиям среды).

«АНТИОКСИДАНТЫ»

Албаков Магомед Батырович

научный руководитель Газдиева Ада Асламбековна

Гимназия №1, г. Назрань

Кислород является мощным окислителем, реакции окисления с его участием – источник энергии для многих живых организмов. С другой стороны, в процессе метаболизма образуются соединения кислорода, которые разрушают структуру и вещества клетки. В результате в клетке и во всем организме нарушается обмен веществ. Роль антиоксидантов – связать и вывести из организма свободные радикалы.

В организме имеется собственная система борьбы с излишним количеством свободных радикалов, но она ослабляется под воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды. Известно, что многие растения содержат вещества, обладающие антиоксидантной активностью.

Большое внимание в настоящее время уделяется биофлавоноидам – большой группе соединений с полифенольной структурой. Имеются сведения об их антиоксидантной активности.

Антиоксиданты растительного происхождения широко используют в медицине и пищевой промышленности в виде экстрактов и натуральных масел.

Объектом изучения являются различные сорта чая.

Предметом изучения является антиоксидантная активность исследуемых материалов.

Целью нашей работы явилось изучение антиоксидантной активности различных сортов чая.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить содержание аскорбиновой кислоты в плодах лимона обыкновенного, шиповника коричневого и различных сортов чая;
2. Определить содержание полифенольных соединений в различных сортах чая;
3. Изучить влияние компонентов чая на антиоксидантную активность.

Практическая значимость – установлено, что компоненты чая снижают антиоксидантную активность, поэтому не рекомендуется употреблять чай после приема пищи.

«ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ, УСТОЙЧИВОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ»

Щороева Маремм Мусаевна

научный руководитель Беркенхаева Луиза Исаевна

ГБОУ «Гимназия № 1, г. Назрань»

Актуальность работы. Проблема адаптации, устойчивости, здоровья остаются актуальными на современном этапе, для которого характерны большие объемы нагрузок, эмоциональный стресс во время обучения, сдачи экзаменов и зачетов. Отличительной особенностью современного развития детского организма является значительный рост тренировочной и соревновательной нагрузки (Б. М. Замов, 1994; В. М. Волков, 1978). Это требует поиска новых методических подходов в организации процесса обучения для получения оптимального результата, не влияющего



на уровень здоровья.

Возможность учитывать типологические особенности адаптационных реакций к физической нагрузке и физического развития учащегося представляет особый интерес. Это позволит выработать режим подготовки будущего студента и специалиста в процессе многолетнего обучения, стимулировать мотивацию ребенка к систематическим занятиям спортом, достичь оптимального для индивидуума результата.

Объектом настоящего исследования явилась система оценки показателей уровня здоровья учащихся 11-х классов, в зависимости от показателей баланса вегетативной нервной системы.

Предметом исследования явились методы сопоставления типов вегетативных регуляций с показателями уровня здоровья, как критерии оценки генотипического развития старшеклассников.

Цель исследования: диагностика уровня здоровья старшеклассников в зависимости от типа вегетативных регуляций.

В соответствии с целью были поставлены конкретные задачи:

1. Провести диагностику соотношения тонусов симпатических и парасимпатических отделов ЦНС учащихся 11-х классов.
2. Определить уровень здоровья старшеклассников из числа группы испытуемых.
3. Обнаружить взаимосвязь тонуса вегетативной нервной системы и уровня здоровья старшеклассников.
4. Рекомендовать учащимся конкретные мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья.

Практическое значение работы заключается в том, что исследованные нами типы вегетативных регуляций и показатели уровня здоровья в сопоставлении позволяют оценить качественно и количественно адаптационный потенциал здоровья старшеклассников.

В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение о том, что уровень здоровья учащихся находится в тесной взаимосвязи с тонусом вегетативной нервной системы. Преобладание парасимпатического тонуса вегетативной нервной системы соответствует высокому уровню здоровья старшеклассника.

Выводы

1. Обследованию подверглись 45 учащихся 11-х классов ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань». Среди них обнаружено: 7 % - нормотоников (3 человека) и 93 % - симпатикотоников. Ваготоников не выявлено.
2. Исходя из значений индекса Кверга (ИК), установлено, что высокий уровень здоровья имеют 7 % от числа обследованных учащихся; средний и близкий к нему - 22 % учащихся; 71 % учащихся уровень здоровья очень низкий.
3. Высокий уровень здоровья имеют учащиеся нормотоники, средний и приближающийся к нему уровень здоровья выявлен у учащихся с интегральным показателем ВНС близким к 40 (нормасимпатикотония). Уровень здоровья учащихся зависит от соотношения тонусов симпатических и парасимпатических отделов ЦНС.
4. Для повышения интегрального показателя ВНС и уровня здоровья рекомендуется непрерывное выполнение физических упражнений на выносливость.

ГАРМОНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Баранова Александра Петровна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей г. Самара

Физическая культура должна обеспечивать сознательное отношение подростка к собственному организму, выработать умение щадить здоровье, укреплять его правильным режимом труда, отдыха, питания, гимнастикой и спортом, закалять физические и нервные силы.



Цель: определить уровень гармоничного развития подростков 8 класса.

Методика исследования:

1. Изучение литературы по данной проблеме.

2. Сбор антропометрических данных:

- Измерение роста с помощью ростомера,

- Измерение массы тела с помощью весов,

- Измерение окружности головы, талии, бедер, запястья с помощью сантиметровой

ленты,

- Измерение длины ладони, частей рук и ног с помощью сантиметровой ленты.

3. Сбор данных по изучению физического состояния подростков 8 класса.

Для изучения физического состояния подростков, я составила перечень вопросов:

4. Создать рекомендации для учащихся.

Результаты:

Отклонения веса от нормы: Нормальный вес - 61%_Избыточный вес – 13%_Недостающий вес – 26%

Отклонение роста от нормы: Нормальный рост – 27%_Рост выше нормы – 60%_Рост ниже нормы – 13%

Отклонения окружности головы от нормы: Норма - 54%_Выше нормы – 13%_Ниже нормы – 33 %

Отклонения окружности груди от нормы: Норма - 41%_Выше нормы – 26%_Ниже нормы – 33 %

Отклонения окружности талии от нормы: Норма - 68%_Выше нормы – 26%_Ниже нормы – 6%

Отклонения окружности бедер: Норма - 41%_Выше нормы – 33%_Ниже нормы – 26%

Отклонения от нормы длины ступни: Норма - 40%_Выше нормы – 20%_Ниже нормы – 40%

Отклонения от нормы длины руки: Норма - 40%_Выше нормы – 60%

Отклонения от нормы длины ноги: Норма - 67%_Выше нормы – 33%

Выводы:

1. Среди исследованной группы подростков 8 класса имеются отклонения от стандартов физического развития. По росту норме физического развития соответствуют 4 человека (27%), выше среднего – 9 человек (60%) и ниже среднего – 2 человека (13 человек).

2. По показателям веса соответствуют норме 9 человек (61%), имеют избыточный вес - 2 человека (13%), имеют недостающий вес – 4 человека (26%).

3. По окружности груди соответствуют норме – 8 человек (54%), выше среднего – 2 человека (13%), ниже среднего – 5 человек (33%).

4. Антропометрические показатели отражают уровень физического развития подростка и они показывают, что очень много отстаиваний у подростков в физическом развитии.

Заключение:

Развивать физические качества подростку надо постоянно. Хорошо развитые физические качества – важные составляющая здоровой и успешной жизни, высокой работоспособности и долголетия. К основным физическим качествам относятся гибкость, сила, выносливость, быстрота, ловкость и прыгучесть.

ВЛИЯНИЕ ПАРОВ НЕФТИ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ

Соков Петр Филиппович

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Ежегодно по различным оценкам в атмосферу планеты выбрасывается от 50 до 90 млн. тонн углеводородов. Значительная часть этих выбросов приходится на предприятия нефтеперера-



батывающей и нефтегазодобывающей отраслей промышленности. Значительное загрязнение атмосферного воздуха парами нефтепродуктов происходит при заполнении и опорожнении резервуаров нефтехранилищ при так называемых «дыханиях» резервуаров. Загрязнение атмосферы парами нефти и нефтепродуктов происходит также при наливе автомобильных и железнодорожных цистерн на эстакадах и при заправке автомашин на АЗС. По этим причинам изучение влияния нефтяных паров на растения наиболее актуально. Поэтому целью нашей работы было выявить степень влияния нефтяных паров на рост и развитие растений, а в качестве растения-индикатора мы использовали овес – растение из семейства злаковых. Как и все злаки, данное растение устойчиво к нефтяному загрязнению, поэтому, если нефтяное загрязнение оказывает заметное влияние на данное растение, то на растения других семейств оно будет воздействовать несомненно. Полученные данные говорят о том, что небольшие количества нефтяных паров в первые дни улучшает рост растений, но негативно воздействует на всхожесть семян. В последующие дни негативное влияние нефти резко возрастает, что связано с ее накоплением в органах растений. По всей видимости, нефть имеет предельную концентрацию, примерно равную предельно допустимой концентрации нефтяных паров в воздушной среде производственных помещений, которая составляет 300 мг/м³, влияющую на рост и развитие растений. При достижении предельной концентрации влияние нефти становится негативным и приводит к быстрой гибели растений. Наши исследования влияния паров нефти на растения в целом отражают картину, наблюдаемую нами при исследовании нефтяного загрязнения почвы и его влияния на растения. В прошлых исследованиях нефть, внесенная в почву, позитивно влияла на растения, если ее концентрация была ниже 1 %. Выводы: Пары нефти отрицательно влияют на рост и развитие растений; в вариантах с низким содержанием паров нефти улучшается рост растений. В вариантах с более высоким содержанием паров нефти рост растений резко снижается; пары нефти особо негативно влияют на всхожесть растений, что связано с дыханием семян и накоплением предельных концентраций нефти до прорастания; Наблюдаемая нами картина повторяет исследования влияния нефтяного загрязнения почвы на рост растений, что говорит о равноценном негативном влиянии как самой нефти, так и ее паров.

ЛЕКАРСТВЕННО-ИНДУЦИРОВАННОЕ ПОРАЖЕНИЕ ПЕЧЕНИ МЫШЕЙ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ЦИТОСТАТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

Глебовская Алена Игоревна

научные руководители: Травин Михаил Андреевич, Вашенко Людмила Афанасьевна

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия №4»,
г. Новосибирск*

В данной работе рассматривается такая интересная и важная для людей тема как влияние цитостатической терапии на клетки печени. Целью нашего исследования был было изучение особенностей структурных изменений в печени мышей линии СВА при экспериментальном лекарственном повреждении печени препаратом Циклофосфан, а также проанализировать полученные результаты, разработать практические рекомендации.

Данные, полученные в ходе проведенных исследований, свидетельствуют в пользу очевидного гепатотоксического действия препарата.



ВЛИЯНИЕ ТЕЛОМЕРНОГО РАЙОНА ХРОМОСОМЫ 13 МЫШИ НА ВЫРАЖЕННОСТЬ КАТАЛЕПСИИ, МЕЖСАМЦОВОЙ АГРЕССИИ И ПОВЕДЕНИЯ В ТЕСТАХ “ОТКРЫТОЕ ПОЛЕ” И “ПРИНУДИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ”

Казымова Мария Сергеевна, Ковшик Анастасия Михайловна

научный руководитель Базовкина Дарья Владимировна

МБОУ Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск

Катаlepsия или реакция замирания представляет собой длительную неподвижность с пластическим тонусом мускулатуры, у млекопитающих, она является синдромом значительных расстройств функции мозга. У лабораторных мышей выраженная катаlepsия была обнаружена только у 50% половозрелых особей линии СВА. Главный ген, определяющий предрасположенность к катаlepsии, был локализован в дистальном фрагменте 47-75 сМ хромосомы 13. Показано, что у конгенной линии AKR.CBA-D13Mit76, полученной путем переноса фрагмента 55-70 сМ хромосомы 13 от катаlepsической линии СВА в геном некатаlepsической линии AKR, половина мышей проявляли предрасположенность к длительной реакции замирания, как и животные донорской линии СВА. Перенос данного участка хромосомы 13 привел к снижению исследовательского поведения в тесте “открытое поле” и повышению межсамцовой агрессии у мышей AKR.CBA-D13Mit76 по сравнению с родительской линией AKR. В тесте “принудительное плавание” различий в поведении не было обнаружено.

«МУРАВЬИ – САНИТАРЫ ЛЕСА»

Гатапова Туяна

научный руководитель Сахманов А.У., Харпухаева Т.М.

МОУ «Гаргинская СОШ», Курумканский район, Республика Бурятия

Лесные муравьи - главный и активный истребитель вредных насекомых. В тех, местах, где по каким-либо причинам его нет, деревья страдают от множества вредителей, а лесное хозяйство несёт ощутимый урон. Он издавна связал свою жизнь с лесом и приносит ему неоценимую пользу.

Наша тема актуальна во все времена, так как «из малой доли старания муравья» возникает целый ряд прекрасных процессов в природе.

Цель – вклад лесного рыжего муравья в борьбу с насекомыми вредителями леса.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- изучить литературные данные по вопросам: особенности строения муравьёв; строение гнезда; «профессии» муравьёв; обитание муравьёв;
 - установить количество потребляемых муравьями насекомых вредителей леса
 - сделать заключение на основании полученных знаний о пользе или вреде лесного муравья
- Объект исследования – лесной рыжий муравей (*Formica rufa*) Гаргинской долины Новизна исследования: установлены количественные характеристики уничтожения муравьями вредителей леса.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные знания свидетельствуют о пользе *Formica rufa*, а также могут использоваться в работе экологических кружков, учителями биологии и студентами Вузов.

Муравья относят к типу членистоногие, к классу насекомые, отряду перепончатокрылые, семейству муравьи.

Тело состоит из головы, груди, брюшко. А рот только приспособлен к всасыванию питательных веществ. И тело муравьёв покрыта хитином.

Со стороны муравейник похож на кучу. Куча или конус сложена из многочисленных хвоинок



или палочек.

Семья муравья состоит из репродуктивной особи (самка) и функционально бесполой (рабочие).

В рацион питания входят: белковая (вредители), углеводная (сахаристые выделения растений).

Для проведения исследований я выбрала многолетний муравейник. Измерила высоту и диаметр.

Муравейник находится в хвойном лесу, преобладающие большинство это обыкновенная сосна, возраст от 40 до 60 лет. Потом я составила гербарии всех видов растений. Следующий этап этого явления питания муравьев.

Отобранную у муравьев насекомых делила на полезных и вредных для леса. А потом проводила расчёт добычи.

Выводы: Мы установили, внешние параметры муравейников на исследовательской площадке варьирует от 23,0 до 36,0 см.; высота - 1,5 до 4, 0 см., диаметр входного отверстия – от 1,0- 4,0 см.

Максимальная активность муравьев отмечена в 14-15 часов дня, когда наблюдается наибольшая интенсивность инсоляции и температуры, как воздуха, так и почвы.

За период активности муравьи уничтожают более 2 116 800 насекомых, из которых 70% составляют вредители леса, что неоспоримо свидетельствует о пользе муравьев.

Проведенный опрос, школьников показал полное незнание жизни муравьев.

В заключение хотим призвать всех людей к тому, чтобы они бережно относились к муравьям. Оберегая муравейники, мы охраняем наши леса!

«РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ЛАВОВЫХ ПОТОКОВ В ДОЛИНЕ Р. ОКИ»

Лыгенова Алтана

научный руководитель Холбоева С.А.

Ученица 9 «а» класса, Орликской СОШ Окинского района Республики Бурятия

В июле 2009 года была проведена экспедиция учащихся Орликской средней школы совместно с сотрудником Бурятского государственного университета в Окинском районе, маршрут Орлик – Сайлаг – Орлик. В ходе экспедиции были проведены научные исследования, набран полевой материал, на основе которого подготовлена данная работа.

Актуальность работы и целесообразность проведенных нами исследований обусловлены недостаточной изученностью вулканогенных комплексов, испытывающих влияние рекреационной деятельности. К тому же изучение и оценка своеобразных ландшафтов, занятых базальтовыми лавами необходимы для решения ряда экологических, и социально-экономических проблем региона и рационализации природопользования территории.

Практическая значимость. Полученные результаты дают представление о структуре флоры и растительности молодых вулканогенных ландшафтов, их современном состоянии. Данные могут быть учтены при оценке оптимального использования рекреационных ресурсов, в целом при выявлении флоры высокогорных районов.

Базальтовые лавы покрыты растительностью разной степени сформированности, от пионерных группировок до развитых сообществ в зависимости от площади проявления разновозрастных излияний

Наши описания были проведены в местности Сайлаг Окинского района Республики Бурятия.

На древних доледниковых вулканических субстратах, перекрытых почвенными горизонтами в долине р. Оки, сформировались различные варианты степных сообществ. Так, нами описаны 5 сообществ на надпойменной террасе с выходами лавовых глыб.

Разнотравно-злаковые луговые степи.

Злаково-разнотравный лиственничник.

Лиственничный лес.



Смешанный лиственнично-еловый лес.

Ельник мохово-лишайниковый.

Всего в описаниях зарегистрировано 60 видов сосудистых растений, но, очевидно, флора базальтовых лав намного больше.

Выводы

1. Растительность застывших лавовых потоков представлена большим разнообразием растительных сообществ.
2. В составе растительности преобладают лиственничные и еловые леса с травянистым или мохово-лишайниковым ярусом.
3. На лавовом субстрате одновременно можно наблюдать разные стадии формирования растительных сообществ от пионерных до хорошо развитых лесных и степных, что отражает неоднократность излияний лавы.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ГЕОГРАФИЯ, ТОПОНИМИКА, ЭТНОГРАФИЯ

2010



РОЛЬ МЕДИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ КУКМОРА

Салихов Камиль Дамирович

научный руководитель Мансурова Розалия Ильгизаровна

МУДОД «Центр внешкольной работы» Кукморского муниципального района РТ

В начале XII века близ деревни Большой Кукмор были найдены залежи медных руд. Разработка медных руд способствовала возникновению поселка Кукмор, который был расположен на расстоянии 1 км от деревни Большой Кукмор и получил название «завод Кукмор».

Большое количество залежи медной руды находилось в деревни Жилой Рудник, которая раньше принадлежала Вятской губернии Малмыжского уезда Вятско-Полянского стана, здесь жили рудокопы, тут же добывалась руда, о чем свидетельствуют обвалившиеся шахты и курганы. С начала 90-х годов 19-ого столетия деревня Жилой Рудник перешла во владение Кукморского района.

Одним из крупных предприятий современного поселка Кукмор является завод металлопосуды, выпускающий изделия из алюминия, это кастрюли, сковороды, казаны, форма для выпечки хлеба и кексов и многое другое.

Объектами исследования являются древний медеплавильный промысел и современное металлообрабатывающее предприятие ОАО «Кукморский завод металлопосуды».

Предмет исследования: история медеплавильного промысла, становление и развитие ОАО «Кукморский завод металлопосуды»

Целью моего исследования было найти связь между медеплавильными промыслами XVII – XIX веков и современным производством металлопосуды.

Задачи исследования:

- изучить историю медеплавильного промысла;
- определить роль металлообработки в культуре населения деревень Жилой Рудник, Большой Кукмор и завод Кукмор на территории современного Кукморского района
- проанализировать историю завода металлопосуды и охарактеризовать деятельность современного предприятия.

Методы исследования:

- анализ краеведческого материала;
- полевые исследования окрестностей деревень Жилой Рудник и Большой Кукмор;
- определение горных пород.

Практическая значимость исследования:

- собранный мною материал может использоваться при изучении географии и истории родного края;
- горные породы дополнили геологический музей-экспозицию кабинета географии;
- краеведческий материал используется при проведении экскурсии по музею;
- электронная презентация используется при проведении классных часов;
- проведенное мною исследование носит профориентационный характер.

В результате исследования мною были сделаны следующие выводы: медеплавильный промысел наложил отпечаток и послужил основой для создания завода металлопосуды.



ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СЕЛЕНГИНСКОГО РАЙОНА И ГОРОДА ГУСИНООЗЕРСКА

Хосоев Альберт

научный руководитель Бутина Вера Григорьевна

МОУ «Гусиноозерская гимназия», Гусиноозерск

Государственная политика РФ должна создавать все условия для развития положительных демографических процессов в обществе. Ведь если проанализировать, сколько было принято законов и постановлений для того, чтобы в корне переломить негативную демографическую ситуацию, да за такой небольшой период, то результат непременно должен сказаться.

В Концепции демографического развития Республики Бурятия значительный блок мероприятий направлен на укрепление системы социальных ценностей именно полной семьи с двумя и более детьми. В этом смысле выстраивается система мер государственной поддержки в Республике Бурятия. Так, в республике осуществляются программы «Жилье для молодых семей», «Семья и дети Республики Бурятия», «О развитии сети дошкольных образовательных учреждений в Республике Бурятия» и ряд других.

Считаю, что эти программы должны целенаправленно работать:

- всё запланированное выполнялось поступательно и в соответствующие сроки;
- для стабилизации и улучшения демографической ситуации в РФ и РБ, нужно улучшать качество жизни населения, занятость и конкурентоспособность на рынке труда, реализацию высокого уровня жизни россиян;
- приоритетной задачей государства должно стать укрепление института семьи, как главной ячейки общества. Это создание благоприятной атмосферы для семьи, в которой супруги хотят заводить и воспитывать детей. Необходимо, чтобы основной моделью семьи, поощряемой государством, стала полная семья с 3-4 детьми. В нашей республике проживает почти 10 тысяч многодетных семей, в них 31,5 тысячи детей. Одним из важных и приоритетных направлений работы по преодолению детской безнадзорности должно быть обеспечение права детей на воспитание в семье. В сложившихся условиях естественного воспроизводства, повышение рождаемости должно иметь крепкую материальную базу и долгосрочную перспективу, так как необходимо изменить не только социально-экономические условия, но и уровень демографического сознания населения.

Абсолютно убежден, что проведение активной демографической политики - это жизненная необходимость в современных условиях РФ и РБ.

«ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ВСЕЙ ЛИТОСФЕРЫ – НЕИЗБЕЖНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ИСТОРИИ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»

Рожков Владимир Алексеевич

научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна

Тамбовское областное ГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов

Существующие теории не объясняют однопричинно такие периодические глобальные процессы, как изменения положения полюсов, резкие изменения климата планеты, образования линейных кольцевых горных массивов, наступления и отступления ледников, трансгрессии и регрессии морей и океанов. Земля – единая система, поэтому предложена гипотеза, в которой основной причиной перечисленных процессов является **единый** процесс - нарушение равно-



весия между нескомпенсированной центробежной силой вращения Земли и массой льда, накопившегося на полюсах. Это приводит (гипотеза) к обязательным и неотвратимым явлениям в истории планеты: периодическим перемещениям по поверхности жидкой мантии всей твёрдой литосферы Земли относительно её оси вращения.

Целью работы является подтверждение предложенной гипотезы. Для выявления доказательств гипотезы были проведены теоретические и практические исследования по географии (поиск наличия кольцевых линейных горных систем; сравнение расположений линейных горных систем с месторождениями угля и нефти); по биологии (анализ палеонтологических находок времён катастроф, обоснование теории катастроф Кювье); выполнены эксперименты: № 1 (моделирующий причину движения литосферы), № 2 (моделирующий образование горных хребтов), и № 3 (поиск наличия на Земле кольцевых горных систем), проанализированы литературные источники.

Итак, Земля как маятник, обладает двумя метастабильными положениями. Сейчас она пребывает в одном из них до тех пор, пока накопившийся лёд не опрокинет её в другое состояние.

Люди не заметят **намечающегося** начала движения литосферы. Они просто зафиксируют небольшие локальные колебания полюсов (литосфера начинает как бы «дрожать»), увеличение количества различных локальных катаклизмов (землетрясений, вулканической деятельности), изменения климатов планеты. То, что мы сейчас и наблюдаем.

ПРИРОДНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В ТАРБАГАТАЙСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Каргапольцев Евгений Викторович

научный руководитель Преснекова Н.Г.

МОУ «Тарбагатайская СОШ» с.Тарбагатай Республика Бурятия

Выбор данной темы обусловлен тем, что Тарбагатайский район занимает центральное место среди густонаселенных районов в долине реки Селенги и является пригородным районом города Улан – Удэ. Это позволит привлечь внимание туристических агентств и вызовет интерес у населения Республики Бурятии и России, а возможно привлечет спонсоров для организации туристической деятельности, а также природоохранной деятельности.

Выбор темы **актуален** по следующим причинам:

- знакомство с самобытной культурой семейских, шедевром культурного, духовного наследия человечества;
- в пойме окрестностей села Тарбагатай много памятников природы, таких как гора «Спящий Лев», «Селенгинская Даурия» и других, знакомство с которыми не только расширит кругозор, пробудит интерес к исследованию истории и культуры района, но и даст возможность для развития экскурсионной деятельности, познавательной и природоохранной деятельности.

Надеемся, что Вас не оставят равнодушными уникальные памятники природы – гора «Спящий Лев», местность «Селенгинская Даурия», а так же культовые места, созданные семейскими – это Святой Крест на водораздельном хребте между селом Тарбагатай и селом Солонцы. Святой Крест, установленный к Всемирному съезду семейских в 2006 году.

Наш туристический маршрут начинается в старинном селе Тарбагатай с посещения Центра культуры семейских старообрядцев Забайкалья. Здесь имеется очень красивый и содержательный музей, которому в 1984 г. присвоено почетное звание «Народный музей», а в 2001 г. по решению ЮНЕСКО внесен в список шедевров культурного духовного и нематериального наследия человечества. Музей принимает не только туристов из России, но и из других стран.

В дальнейшем мы посетим Святое место «Крест». Этот путь мы преодолеем пешком по лесной тропинке, которая уводит в горы. Протяженность подъема около 1 км. по каменистой, едва заметной тропе к огромному кресту, который удивляет своим внешним видом, сделан из дерева с четкой текстурой и покрыт лаком. Установлен крест прихожанами в честь Афанасия



Иркутского — Амурского, который вместе с братом в 1930 г. вывез из разрушенных церквей сюда церковную утварь и спрятал в пещере. Ход заложил камнем.

«СУБУРГАНЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДДИСТОВ И БУРЯТ»

Ирдынеева Сэсэг Баировна

научный руководитель Архипова У.А.

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга Забайкальский край.

Актуальность работы состоит в том, что буряты – один из коренных народов Восточной Сибири. К числу главных признаков, который каждый бурят сегодня индефицирует себя в ряду других, относится его осознание не только принадлежности к той или иной субэтнической группе, но и причастности к определённой территории. Именно сакрализации освоенной территории, которая происходила с помощью различных культовых сооружений с целью умиротворения духов хозяинов, для общего блага народов, играет немаловажную роль в народном мировоззрении. Данный артефакт остаётся всё ещё наиболее не изученным пластом бытия, хотя известно, что он содержит ценные сведения о бурятской культуре.

Гипотеза: если изучить историю субурганов, то можно приобщиться к культурным ценностям своего народа.

Цели работы: выявление символика ступ, а также исследование современного состояния бытования субурганов Дульдургинского района.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда **задач:**

1. проанализировать литературу, посвященную изучению темы.
2. выявить особенности символизма ступ Дульдургинского района.
3. систематизировать накопленные данные, создать картотеку.

Объект исследования: ступы данной местности.

Предметом исследовательского интереса является символизм ступ и их современное бытование.

Материалом исследования служат сведения, записанные у жителей сельских поселений Дульдургинского района. Также информационной базой исследования стали история сел района, легенды и предания, сведения, полученные с Узонского дацана.

Практическая значимость заключается в том, что материалы нашего исследования могут использоваться в районном музее, а также на уроках бурятского языка, МХК.

Ожидаемый конечный результат: определение роли и значения в сопряжении с общественной ситуацией и культурой 21 века.

ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА ПИК САРЫЧЕВА (О. МАТУА, КУРИЛЬСКИЕ О-ВА) В ИЮНЕ 2009 Г.

Легтерев Артем Владимирович

научный руководитель Рыбин Александр Викторович

ГОУ ВПО Сахалинский государственный университет, Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН г. Южно-Сахалинск

После 32 лет покоя возобновил работу один из самых активных вулканов Курильской островной гряды – вулкана Сарычева (о. Матуа), в ночь с 11 на 12 июня 2009 г. началось одно из самых крупных, за исторический период, эксплозивных извержений на Курильских островах. Пепел, выброшенный при извержении выпал на территории соседних островов (о. Расшуа, о.



Кетой, о. Симушир и др.), а также на территории о. Сахалин и Хабаровского края. В период активной фазы, продолжавшейся с 12 по 16 июня 2009 г., произошло, по меньшей мере 23 вулканических взрыва, объем выброшенной пирокластики составил около 0,4 км³. Изучение космических снимков и полевые исследования показали, что извержение было чисто эксплозивным по международной классификации VEI (Simkin et al, 1994.), извержению присвоен 4 класс (Левин и др., 2009).

В настоящей работе приводятся предварительные результаты комплексного изучения извержения вулкана Сарычева, полученные в ходе комплексной экспедиции на о. Матуа, спустя 10 дней после активной фазы извержения. Автор принимал непосредственное участие в полевых и камеральных изучении извержения вулкана Сарычева в 2009 г., в период прохождения производственной практики в Институте морской геологии и геофизики ДВО РАН (г. Южно-Сахалинск).

Следует отметить, что в связи удаленностью вулкана, опасности для населенных пунктов извержение не представляло, однако для авиатранспорта, воздушные коридоры которого пролегают в непосредственной близости от вулкана, несло серьезную угрозу. Высокая степень вулканической опасности и масштабы произошедшего извержения подтверждаются материалами дистанционного зондирования. По имеющимся данным пепловые облака поднимались на высоту до 8-16 км, по некоторым оценкам и до 21 км. Шлейф вулканического пепла протягивался на север и северо-запад на 1.5 тыс. км, на восток и северо-восток более чем на 3 тыс. км.

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ АЛНАШКОГО РАЙОНА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Ветошкина Татьяна Ивановна

Руководитель: Орлова В.С.

ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский совхоз-техникум, УР

Современное демографическое неблагополучие России общеизвестно. «Почему нас с каждым годом все меньше?» – этот злободневный вопрос, наверное, хотя бы раз в своей жизни задавал каждый россиянин, которого волнует дальнейшая судьба своей страны.

В 2006 году президент Путин В.В. представил достаточно развернутую программу демографического развития страны, где осветил пути решения демографического вопроса, предложив программу увеличения рождаемости. Правительство утвердило «Концепцию демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года».

Устойчивое превышение смертности над рождаемостью, снижение численности населения, процесс прерывания возобновления смены поколений также прослеживается и в Алнашском районе Удмуртской Республики. Необходимо проследить взаимосвязи показателей воспроизводства всех сельских администраций (муниципальных образований), которые помогут оценить демографическую ситуацию Алнашского района.

Для более полного изучения проблемы демографии населения в проекте освещаются дополнительные темы, касающиеся вопроса воспроизводства и численности населения.

В проекте включает три компонента:

1. Численность и воспроизводство населения мира.
2. Демографические проблемы России.
3. Демографическая ситуация Алнашского района.

В ходе исследования демографической ситуации Алнашского района обработаны статистические данные ЗАГСа, отчетные материалы муниципальных образований, а также статьи о демографии в центральной, республиканской и районной средствах массовой информации.

Прогноз на возможные перспективы развития демографической ситуации Алнашского района:



1. Численность населения в Алнашском районе будет продолжать, очевидно, сокращаться, однако темпы этого сокращения могут быть более умеренными и приемлемыми.

2. Алнашский район входит в число лучших в республике, поэтому прогнозы, особенно долгосрочные, основанные на анализе показателей воспроизводства текущих лет, могут быть более оптимистичными.

Демографические показатели – очень чуткие индикаторы, при помощи которых можно объективно оценивать деятельность власти, общества. Если преобразования в политике и экономике России будут совпадать с ожиданиями общества, то демографическая ситуация может значительно выправлена.

В БУДУЩЕМ РОССИЮ ЖДЕТ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ РОСТ ИЛИ ДЕПОПУЛЯЦИЯ? (ЛОНГИТУДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ОДНОЙ ШКОЛЫ).

Мухаметгалеева Раиля

научный руководитель Вилкова А.П.

Сош№132 Казань РТ

В мире издавна существовал интерес к учету населения. Процессы воспроизводства являются, по сути, биологическими процессами, но на них оказывают огромное влияние другие «небиологические» факторы.

Мы не претендуем на новизну раскрытия данной темы. В своей работе мы хотели понять причины, которые влияют на количество детей в современных семьях и приоткрыть завесу в будущее. Так как школа – это маленькая страна.

В 2004 году мы провели демографическое исследование (анкетирование) в средней общеобразовательной школе №132 г.Казани среди учеников девятого классов. В нашем исследовании участвовало 156 человек из них 83 мальчика и 73 девочки. Каждый участник этого исследования получил задание ответить на вопросы анкеты, что позволило выявить, какое количество детей было по линии отца и линии матери у бабушки, прабабушки, прапрабабушки, о количестве детей в семье, предполагаемое количество детей у опрашиваемых, а также материальное положение и состав семьи.

В 2009 году мы провели повторное исследование на учениках одиннадцатых и десятого классов. В нашем исследовании участвовало 132 человека из них 55 мальчиков и 77 девочек. Целью нашего исследования было спрогнозировать на будущее численность рождаемости на примере молодежи нашей школы и выявить причины, влияющие на демографическую ситуацию в России.

Обработав результаты, исследования мы видим, что данные за 2004 и 2009 годы почти не изменились, лишь ожидаемое количество детей в будущем у современных выпускников составляет 13%, а в исследовании 2004 года – 10%. Увеличилось число современной молодежи, которые хотят иметь по 3 детей, но не изменилось число тех кто не хочет иметь детей.

Получив данные обработки результатов, мы задумались над причинами такого прогноза. По нашему мнению видно что, чем выше уровень жизни, материальное положение тем меньше детей – подобная закономерность существует с древнейших времен. Неполные семьи не оказывают влияние на количество детей в семьях. Сегодня традиции иметь много детей устарели и не способствуют рождаемости. Широкое распространение городского образа жизни значительно снижает рождаемость. В данном исследовании мы рассмотрели новые показатели, которые могут влиять на рождаемость –это образование родителей.

В будущем, продолжая работать над этой темой, мы можем выяснить, как влияет возраст вступления в брак на рождаемость.



«ТОПОНИМИКА РОССИИ, ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА»

Шубина Арина Вадимовна

научный руководитель Жарова Мария Михайловна

МОУ СОШ №64 им. Б.Ручьёва, г. Магнитогорск, Челябинская область

В своей работе мы попытались раскрыть понятие «топонимика». Любой человек может назвать десятки и даже сотни известных ему географических названий. Это названия больших городов и маленьких поселков, названия улиц и переулков, проспектов и площадей, морей и озер...

Все географические названия именуются топонимами, а наука, которая их изучает, – топонимикой. В основе этого термина лежат греческие слова: тоπος – место и онима – имя.

Трудно представить нашу жизнь без географических названий которые разом бы исчезли с карты и вообще из нашей жизни. Не будет преувеличением сказать, что жизнь практически остановится. Перестанут ходить поезда и летать самолеты. Люди не смогут объяснить, где находится то место, куда им срочно необходимо попасть или куда послать письмо. Не сможет в таком случае работать почта, телеграф. Пожарная машина и «Скорая помощь» не будут знать, куда им ехать. Если не будет названий, не будет и адресов.

Значит, географические названия крайне необходимы для нормальной жизни. Но для чего же эти названия изучаются?

Прежде всего потому, что практически все географические названия связаны с историей края и страны. Часто в составе топонимов сохраняются такие слова, которые сейчас уже исчезли из русского языка или активно не употребляются. Так, например, топоним Вражеский переулок в Москве иногда связывают со словом «враг», исходили какие-то столкновения с неприятелем. Когда же ученые заинтересовались этим вопросом, оказалось, что Вражеский переулок значит «овражестый, расположенный на овражистой местности». В этом значении слово «враг» существовало в русском языке до 18 века, пока его не вытеснило слово «овраг». В наши дни оно сохранилось еще в названии переулка – Сивцев Вражек.

Другие названия могут рассказать о древних обычаях, о том, чем занимались и чем жили наши предки. Из названий можно узнать и о том, какова была природа той или иной местности в прошлые века, какие здесь росли деревья и травы, какие птицы и звери водились в лесу. Например, Боровицкие ворота и Боровицкая башня Московского Кремля получили свое название оттого, что на том месте, где они расположены, когда-то расстился бор.

Часто топонимику называют «языком земли», и это очень верное определение, потому что зачастую только из географических названий мы узнаем о тех народах, которые жили до нас в те далекие времена, чем они занимались, с кем воевали и с кем дружили.

«Я ЗАРЫТ БЕЗ МОГИЛЫ?..» (ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НИЖНЕТУРИНСКОГО ОТРЯДА «ГОРИЗОНТ»)

Пульникова Екатерина Олеговна

научный руководитель Зубарева Оксана Геннадьевна.

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум» г. Нижняя Тура.

Здесь компасы врут, здесь нервы внакрут:

Кругом непростая земля.

Солдаты России брошены тут,

И минные живы поля...



65 лет назад отгремела Великая Отечественная война – одна из самых смертоносных войн в истории человечества. Только официальные цифры погибших на этой войне – 20 миллионов человек. Война отгремела давно, но ее отголоски слышатся и по сей день. И у нас, ныне живущих, остался долг перед теми людьми, кто своею кровью сохранил нашу свободу.

Сейчас принято считать, что молодежи чужд дух патриотизма. Но опровергает это утверждение поисковое движение России. В нашей стране действует 384 поисковых отряда, это около 60 тысяч энтузиастов поискового дела. Каждый новый поход поисковиков открывает страшные страницы войны, принося все новые и новые находки, самыми ценными из которых являются солдатские медальоны. И каждое установленное имя – облегчение для семей, чьи родственники считались без вести пропавшими. Только на территории Новгородской области в годы войны безвозвратные потери Волховского и Северо – Западного фронтов составили более 850 тысяч советских солдат и офицеров. Тысячи их – русских, украинцев, белорусов, казахов, людей других национальностей- до сих пор лежат незахороненными в местах боев.

Большой вклад в поиске без вести пропавших вносит нижнетуринский поисковый отряд «Горизонт» основателем, которого является Леонид Меркурьевич Семячков, преподаватель истории в профессиональном лицее №22.

Зачем все это нужно, зачем идут по дорогам войны люди, которых называют следопытами, поисковиками? Ответ на этот вопрос и заставил меня обратиться к данной теме.

Цель моей работы состоит в выявлении роли клуба «Горизонт» в развитии поискового движения России. Перед собой я поставила следующие **задачи**:

- собрать информацию о развитии поискового движения в России;
- оценить вклад Леонида Меркурьевича Семяčkова в поиске и захоронении павших в годы Великой Отечественной войны.
- рассмотреть весь спектр деятельности поискового отряда «Горизонт»;

МОРФОЛОГИЯ КРИСТАЛЛОВ

Банеев Юрий Геннадьевич

МОУ «Дульдургинская СОШ»

Рождение большинства минералов скрыто от нас. Эту тайну хранят миллиарды лет, прошедших с момента их образования недосягаемые глубины Земли. Там и сейчас происходят загадочные процессы образования минералов и превращения их в друг друга. Минералы, которые возникли на глубине, а затем в результате геологических процессов оказались наверху и стали доступны для изучения, являются самыми надёжными свидетелями скрытой от нас жизни Земли.

Об условиях образования минералов немало могут рассказать несовершенства кристаллов, отклонения их форм от идеальной. Очень часто возникают кристаллы в виде двойников, сростков из множества кристаллов.

В окрестностях села Дульдурга расположена Кварцевая горка с уникальными сростками кристаллов и друз. Морфология разновидностей кварца и сростков кристаллов, друз Кварцевой горки объясняется тем, что кварц здесь образовался как из высокотемпературных, так и низкотемпературных растворов.

Большинство природных минералов являются телами кристаллическими, основным свойством которых является анизотропность. Это можно понять, выращивая кристаллы из пересыщенных растворов.

В ходе исследовательской работы были сделаны попытки выращивания кристаллов из растворов поваренной соли, квасцов, медного купороса.

В Кварцевой горке образование зародышей из горячего раствора шло быстро, затем замедлилось, тел стало меньше, пока позволял температурный режим.

Кристаллы медного купороса выращивали из горячего раствора, образование зародышей из горячего раствора шло быстро, затем замедлилось. За две недели кристаллы от 0,3-0,5 см



выросли до 0,8 см. Форма роста кристаллов сложная – многогранники. Таким образом, можно понять, что образование зародышей кварца и медного купороса его раствора шло быстро, затем замедлилось, кристаллы росли, пока позволяло содержание в растворе ионов меди и сульфата аниона. В начале кристаллизации зародыши не соприкасаются и как только появляется свободное пространство, начинают появляться головки кристаллов. Зарождение кристаллов медного купороса начиналось тогда, когда раствор становился пересыщенным относительно катионов меди и сульфата аниона.

Сначала зародыши кристаллов росли свободно, а затем, когда их стало много, они начали соприкасаться друг с другом и образуя, их агрегаты или сростки.

«МАЛЕНЬКИЕ ЖИТЕЛИ БОЛЬШОЙ ТУНДРЫ»

Семенова Юлия Андреевна

научный руководитель Малиновская Светлана Александровна

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

Ненцы – один из коренных народов Севера России. Трудно представить, что до сих пор эти люди живут в чумах, ведут кочевой образ жизни, причем, далеко от благ цивилизации. Оленеводство для ненцев – это не просто занятие, это смысл и стиль жизни. Кочевая жизнь ненцев подчинена ритму жизни оленей. Ненец без оленя – не «ненец», т.е. не «человек». Нарты – такая же необходимая реалия кочевой жизни ненцев, как олени и чумы. Нарты – не просто средство передвижения, а целая философия. На нартах проходит вся жизнь кочевников.

Цивилизация пришла и в тундру. Оленеводы приобретают снегоходы, дизельные электростанции. В чумах появилось радио, и даже телевизор. Сотовые телефоны в руках оленеводов уже привычное явление. Но все же, в России оленеводство сохранило свои давние традиции.

Проблемы, с которыми сталкиваются ненцы, не только экономические.

Проблемы воспитания и образования ненецких детей напрямую связаны с проблемами существования традиционных народов Севера в современном цивилизованном мире.

Оленеводы отдают своих детей в детские сады и школы-интернаты. Дети оленеводов в редких случаях получают даже основное образование. А случаи поступления ненецких детей в учреждения профессионального образования (колледжи, техникумы, институты) можно считать единичными. Это опять же связано со спецификой жизни кочующих ненцев. Родители дают возможность детям младшего возраста научиться читать, писать и считать, пережить суровую зиму, а достигнув подросткового возраста, они начинают свою трудовую деятельность, помогая родителям содержать олениный стада.

Я сделала выводы, что, не смотря на современные условия проживания, сохранить устойчивость этноса помогают, в большинстве своем, элементы традиционной культуры, которые не позволяют северным народам исчезнуть. Прежде всего, это занятия оленеводством, охотой и рыболовством. И еще один обнадеживающий факт – это устойчивое национальное самосознание ненцев. Многие из них считают, что общение с другими народами, использование в быту современных технологий не мешает сохранности традиций и жизненного уклада.



«ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Варфоломеева Светлана Александровна

научный руководитель Русанова Ольга Сергеевна

МОУ Школа-интернат лицей-интернат, г. Калининград

Общая площадь сельскохозяйственных угодий составляет почти половину территории Калининградской области. Основным направлением сельскохозяйственной специализации является животноводство. Сложившаяся специализация сельского хозяйства определяется природными факторами. Наиболее успешным в сфере производства сельскохозяйственной продукции был 1990 год, с него решено было начать свои исследования.

Объем валовой продукции растениеводства Калининградской области в 1990 году составил: зерно-48 тыс. т, картофель-39,7 тыс. т; продукция животноводства: мясо скота и птицы-85,4 тыс. т, молоко-484,3 тыс. т, яйцо-248 млн.шт. Главный минус был в том, что не было прямой зависимости благосостояния земледельца от качества его труда. Снижался уровень развития социальной сферы на селе, начался отток трудовых ресурсов. С переходом сельхозпредприятий на новую систему хозяйствования на первое место вышли: отношения собственности, обеспечения техники горючим, полей удобрениями, и самое главное, сбыта продукции по ценам, оправдывающим сохранение самого производства. Первые фермерские хозяйства в области появились в 1988 году, в 1990 году в области было 22 фермерских хозяйства, к 2005 году их стало 4600. Руководителям хозяйств и фермерам приходилось выживать без государственной поддержки, но возможности самостоятельной хозяйственной деятельности, в том числе международной, позволяют искать и находить тот вид продукции, который востребован рынком. Некоторые сельскохозяйственные предприятия выбрали более узкую специализацию. С 1991 года основными тенденциями стали резкое снижение посевных площадей, в особенности под зерновыми и кормовыми культурами, перевод основной части производства картофеля и овощей в мельчайшие фермы размером в несколько соток. Площадь зерновых сократилась на 63 тыс. га, площадь, занятая под картофель и овощи увеличилась на 1,2 тыс. га, причем прирост произошел в основном за счет посевов населения и фермерских хозяйств; площади кормовых культур сократились на 70 тыс. га, а технических - увеличились на 3,3 тыс. га и составили 3,9 тыс. га. Увеличение площади технических культур происходило за счет увеличения посевов рапса, не требующего применения сложной агротехники. Около четверти зарегистрированных фермерских хозяйств работало более успешно, производя в основном товарную продукцию. В настоящее время производство продукции животноводства, за исключением производства мяса птицы и яйца производится в крестьянских и фермерских хозяйствах.

Были обследованы 5 фермерских хозяйств области, в среднем в каждом из них занято от 8 до 20 человек на постоянной основе и до 100 - на сезонных работах; площади сельхоз угодий хозяйств от 20 соток до 1000га, 3 хозяйства специализируется на животноводстве, по одному на выращивании овощей и декоративных культур.

За последние пять лет наметился рост производства всех видов сельскохозяйственной продукции, в среднем он составляет от 10 до 16 %.

Продукции калининградских фермеров появилась на прилавках крупных торговых центров, в посевных площадях растет доля рапса; углубляется специализация; развиваются новые направления: овцеводство и выращивание декоративных культур; сокращается численность занятых в сельском хозяйстве; идет процесс формирования сельского хозяйства характерного для экономически развитых стран.



ВЛИЯНИЕ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ НА СОСТОЯНИЕ МАЛЫХ ВОДОТОКОВ В РАЙОНЕ ПРОЖИВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ БАЛТИЙСКОГО РАЙОНА Г. КАЛИНИНГРАДА)

Маяускайте Ксения Игоревна, Штукина Екатерина Сергеевна

научный руководитель Машевская Лариса Анатольевна

МОУ СОШ № 45, г. Калининград

Представленная работа выполнена в рамках проекта «**Район проживания: прошлое, настоящее, будущее**», осуществляемого совместно с администрацией города при участии кафедры экологии Калининградского технического университета.

- Изучаемая территория расположена в старейшем районе г. Калининграда (нем. Кенигсберг), ставшего российским после победы над фашистской Германией, ныне включающем в себя черты как современного российского, так и старого немецкого города. Изучая архитектуру немецкого и советского периодов, а также современную, мы выделили пять исторических периодов с разными типами застройки.

- Важнейшую роль для городского населения играют вопросы водообеспечения и отведения загрязненных вод. Изучая архивный картографический материал, мы выяснили, что в климатических условиях изучаемой территории канально-дренажные системы начали формироваться уже в начале 19 века.

- К началу XX века в связи с индустриализацией района, ростом численности населения и площади застройки естественная гидрографическая сеть практически превратилась в сеть малых канально-дренажных водотоков и прудов.

- Современное интенсивное строительство способствует увеличению числа жителей, а соответственно возрастает водопотребление и количество сточных загрязненных вод. В результате рекогносцировочного обследования и глазомерной съемки составлена картосхема, которая показывает, что современная застройка существенно изменила сеть малых водотоков.

- Визуальное обследование водотоков показало крайне неудовлетворительное их состояние, вызванное отсутствием надлежащего ухода. В ряде случаев причиной загрязнения водотоков и застоя воды в них является строительный мусор и остатки разбитых гидротехнических и строительных конструкций, не убранных строителями после окончания работ.

- Разработан ряд рекомендаций, включающих меры по очистке и гидротехническому обустройству русел малых водотоков и прудов, штрафованию нарушителей водоохранного законодательства с целью улучшения экологической ситуации в районе проживания. Работа представлена в виде отчета в мэрию г. Калининграда.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ ПРИРОДЫ НА СМОЛЕНИЩИНЕ

Зеленева Валентина Викторовна

научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна

СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия», г. Смоленск

Смоленщина, являясь частью Русской платформы, богата уникальными и далеко известными за пределами края геологическими объектами, отражающими сложную историю ее развития, особенно в позднем палеозое, мезозое и четвертичном периоде. Некоторые из них имеют мировое значение. Но геологические памятники на Смоленщине в перечне ООПТ до сих пор официально не утверждены, т.к. система подобной работы требует большого внимания и времени из-за своей фундаментальности и сложности.

Цель работы: заключается в полном изучении и описании известных ранее и новых геологи-



ческих объектов с присвоением им в дальнейшем статуса ООПТ, благодаря их паспортизации.

Основная часть памятников природы была выделена ещё в конце 70-х – начале 80-х годов. В отношении большей части памятников природы было принято лишь решение об их образовании и указаны предприятия (организации, учреждения), на которые возлагались обязанности их охраны и поддержания в надлежащем состоянии. Подробные описания памятников природы долгое время отсутствовали. Составленные для некоторых из них паспорта практически не содержали необходимой информации об их ценности и значимости. Население было плохо информировано о выделении подобного ранга ООПТ. Слабо использовали многие из них в просветительских и воспитательных целях.

С начала 90-х годов большинство памятников природы (за исключением находящихся на землях Гослесфонда) «потеряли» своих хозяев. Многие из них быстро деградировали и практически утратили прежние значения или функции. Немало случаев, когда причиной этого было несоблюдение самых простых мер по их сохранению.

Среди геологических памятников природы большинство представлено в виде обнажений горных пород. Особый интерес представляют и крупные валуны (в длину более 3-х метров). На Смоленщине таковых известно немного, гораздо чаще встречаются валуны до 1 метра в длину, в основном на северо-западе области, где они нередко образуют целые валунные поля (Демидовский, Руднянский, Велижский, Смоленский, Духовщинский районы и др.)

В ходе совместной работы (лицеистов, студентов, преподавателей лицея и кафедры физической географии СмолГУ) был уточнен имеющийся каталог, осуществлено описание и фотофиксация отдельных объектов, составлена карта-схема их нахождения, полностью подготовлено 6 паспортов геологических памятников, которые в ближайшее время будут представлены в Департамент Смоленской области по охране окружающей среды.

ЮРТА И ТИПИ: «ДЫХАНИЕ ВЕКОВ»

Ешидоржиева Аюна Баировна

научный руководитель Дамдинжапова Аюна Мункожаргаловна

МОУ «Агинская окружная гимназия», Забайкальский край, п. Агинское

1. Климат являлся решающим фактором, влияющим на расселение людей на Земле. Из Африки «человек выпрямленный» распространился в Южную Европу, Юго-Восточную и Восточную Азию. Первые жители Северной и Южной Америки пришли, возможно, из Сибири на Аляску и растекались по всему американскому континенту около 30 тысяч лет назад.

2. Традиционное жилище бурят, населяющих в настоящее время территорию Сибири – юрта и индейцев Северной Америки – типы - это жилые каркасные устройства, которые известны с глубокой древности, со времен верхнего палеолита, имеют много общего в пространственном решении и этикетных предписаниях.

3. Типы по своему устройству представляет более простое решение в установке. Юрта же, будучи в первоначальном своем виде похожа на типы, претерпевает огромную эволюцию в связи с изобретением войлока.

4. Обращает внимание пространственное разделение внутри жилища на четыре сектора: мужская половина, женская половина, сектор для божницы и ценных вещей и пространство у входа.

5. Вход в типы – на востоке, а в юрту – на юге.

6. Мужская половина была доминантной, как и у бурят так и у индейцев.

7. Место для гостей является схожим и у бурят, и индейцев, которое зависело от социального ранга.

8. От правильного соблюдения этикетных предписаний бурят и индейцев зависело благополучие жизни.



9. Данные, полученные в ходе исследования, являются свидетельством того, что возможно, индейские племена Северной Америки и народы, населяющие сибирский континент имеют древние этногенетические связи.

ТОПОНИМИКА ВОСТОЧНОГО ЗАБАЙКАЛЬЯ

Болотова Гэрэлма Дашинимаева

научный руководитель Амагаланова Бальжима Батоевна

МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское

1. Изучение топонимики Забайкальского края позволяет нам проследить историю языка, восстановить черты исторического прошлого народов, очертить области бывшего распространения языков. Топонимическая система Забайкалья явилась фиксатором этнической и культурной истории региона.

2. Топонимия родного края – это ценнейший памятник истории и культуры. В названиях отражается сама суть и характер людей, которые, давая названия объектам, пытались вложить в эти названия самое ценное, что сохранилось для нас как напоминание и завет. Изучение микротопонимики края дает бесценный материал для познания истории, освоения природы своей местности.

3. Для бурятской микротопонимии характерно большая детализация географической номенклатуры: каждый маленький район, отличающийся от других характером растительности или положением к другому объекту, выделяется в особое урочище и имеет свое название.

4. Выявлены отличительные признаки, а именно словообразовательные суффиксы, позволяющие распознать топонимы бурятского и эвенкийского происхождения.

5. Для топонимии Восточного Забайкалья характерно наличие такого жанра фольклора, как топонимическое предание. Топонимические предания Восточного Забайкалья можно систематизировать по нескольким направлениям: с хронологической точки зрения, с точки зрения “сюжетности” текста.

6. Топонимические предания отражают исторические события, определенные периоды истории Восточного Забайкалья.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭНДОГЕННЫХ И ЭКЗОГЕННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА КАМЕНЬ-НА-ОБИ

Волкова Галина Владимировна

научный руководитель Ивашко Елена Викторовна

МОУ «Лицей №2», г. Камень-на-Оби, Алтайский край

Долгое время считалось, что землетрясения происходят в сейсмически активных зонах, расположенных на границе континентов, и в пределах молодых «растущих» горных сооружений. А платформы представлялись стабильными или слабосейсмичными участками земной коры.

В городе Камень-на-Оби, расположенном на юге Западно-Сибирской равнины, в 1965 году произошло землетрясение силой семь баллов. После этого в городе образовалось много заболоченных участков. Есть овраги, наблюдаются деформация зданий и дорог, появляются новые заболоченные участки, что сказывается на экономическом состоянии города. Объяснение этому официально не предоставляется, последнее изучение города проводилось географами в 1974-1975 гг.

Цель работы: изучение проявлений эндогенных и экзогенных процессов в формировании рельефа на территории города Камень-на-Оби.



Задачи: Изучить материалы Каменского архива и отдела архитектуры администрации города, связанные с эндогенными и экзогенными процессами; выявить проявления сейсмичности в городе; сравнить, в ходе полевых наблюдений, особенности проявления эндогенных и экзогенных процессов 1974 года и настоящего времени.

Методы исследования: изучение материалов Каменского архива и отдела архитектуры администрации города, связанных с эндогенными и экзогенными процессами; опрос местных жителей, свидетелей землетрясения 1965 года; опрос местных жителей на предмет выявления различных рельефообразующих факторов на территории города Камень-на-Оби; проведение полевых наблюдений по изучению проявления эндогенных, экзогенных процессов в настоящее время и сравнение их с данными 1974 года; сбор фотоматериалов по теме.

Вывод: На территории города Камень-на-Оби наблюдается проявление эндогенных процессов, о чем свидетельствуют наблюдения за скальными породами в городе и состоянием Каменского и Аллакского разломов. При наблюдении за экзогенными процессами были выявлены новые заболоченные участки в южной части города, происхождение которых связано с деятельностью человека; новые овраги, образовавшиеся в северной и южной частях города, объяснены причины просадочных явлений.

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РЕЖИМ РЕКИ ОБИ В РАЙОНЕ Г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ.

Петракевич Елена

научный руководитель Ивашко Елена Викторовна

МОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби, Алтайский край

257 лет назад на территории Верхнего Приобья образовалось селение Камень.

Вся жизнь горожан на разных этапах истории связана с рекой. Обь кормила, поила, служила основным транспортным путем и любимым местом отдыха.

В настоящее время в районе г.Камень-на-Оби начинается Новосибирское водохранилище, построен железнодорожный мост и создается новый. Воду Оби используют для орошения Кулундинской степи и нужд горожан. Практически полностью прекращены пассажирские перевозки по реке, редко можно встретить и груженные баржи.

Река заметно обмелела, появились новые острова. Среди горожан существует мнение, что такие изменения связаны с деятельностью человека.

ЦЕЛЬ: Выявить антропогенное воздействие на режим реки Оби в районе г. Камень-на-Оби.

ЗАДАЧИ: Изучить особенности режима реки Оби в районе г.Камень-на-Оби, рассмотреть влияние Новосибирского водохранилища, строительство железнодорожного моста, работа Кулундинского канала и предприятия «Каменьводоканал» на режим реки, сравнить Новосибирское и Куйбышевское водохранилища.

В ходе работы были обработаны архивные, статистические материалы за период с 1916 – 2002г., были построены графики среднего уровня воды по месяцам и за год, среднего уровня расхода воды за год и скорости течения реки, были проведены полевые наблюдения за руслом и поймой реки. Сравнили антропогенное воздействие Новосибирского и Куйбышевского водохранилищ.

Проведя анализ построенных графиков можно сделать вывод, что на режим реки Оби в районе города Камень-на-Оби оказывают влияние годовое количество осадков и хозяйственная деятельность человека. Наибольшее влияние оказало создание Новосибирского водохранилища(увеличение среднего уровня воды). В результате отмечается уменьшение максимальных уровней и увеличение минимальных уровней воды. За год уменьшились амплитуды максимальные и возросли минимальные. Скорость течения уменьшилась, глубина- увеличилась, расход воды – увеличился, Увеличилась ширина реки, наблюдается рост островов и исчезла про-



тока. При сравнении Куйбышевского и Новосибирского водохранилищ выявлено одинаковое антропогенное воздействие.

ОЦЕНКА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДОСТОИНСТВ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ НА ТЕРРИТОРИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»

Авдеев Юрий Александрович

научный руководитель Авдеева Елена Валентиновна

*ГОУ ВПО «Московский Государственный Университет Технологий и Управления»,
филиал в г. Смоленске*

Для проведения ландшафтно-эстетических исследований территории НП Смоленское Поозерье» использовалась ландшафтная карта национального парка масштаба 1:200 000, характеризующая природные условия территории. В пределах парка уже проложены (промаркированы и обустроены) отдельные маршруты. Нами были выбраны местоположения, направления и протяженность только тех из них, которые позволили наиболее полно охарактеризовать эстетические особенности выделенных ландшафтов. Например, маршрут «В краю голубых озер» протяженностью 50 км. При маршрутных исследованиях было получено около 100 фотоснимков, проведены их привязка, описание и анализ, составлена карта-схема расположения видовых точек.

На основе обобщенных данных полевых и камеральных работ, ориентируясь на визуальный образ ландшафтов, нами было выделено 4 пейзажных комплекса и 18 ареалов. Выделение пейзажных комплексов осуществлялось исходя из сочетания компонентов ландшафта, оказывающих существенное влияние на его внешний вид. В каждом из выделенных пейзажных комплексов по доминирующему признаку выделялись пейзажные ареалы. При этом доминирующий элемент (элементы) одной группы часто становился вспомогательным в других группах и наоборот. Это позволило выявить как эстетически наиболее ценные места, так и те особенности ландшафтов, которые определяют направление их дальнейшего использования, в том числе и в рекреационных целях.

По каждому ареалу отбирались наиболее типичные пейзажные картины, которые в большей степени характеризуют потенциальную возможность формирования определенных типов пейзажей, характерных для данной территории. Затем эти материалы были предложены экспертам для проведения оценочных работ.

Полученные данные были обработаны и проанализированы. По каждому пейзажному ареалу получены средние оценочные показатели признаков и общая балльная характеристика пейзажей. Методами математической статистики проведен анализ значимости выделенных и оцениваемых признаков для определения эстетичности пейзажных ареалов на территории национального парка. Были рассчитаны ранговые корреляции между признаками, осуществлен факторный анализ и проведена классификация пейзажных групп на основе кластерного метода.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2010



СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лазарева Ольга Олеговна

научный руководитель Богомолова В.М.

ГОУ СПО ЗПК им. В. В. Виноградова, г. Зарайск, Московская область

Процесс подготовки квалифицированных специалистов длителен и сложен.

Обучение в средней школе и затем в вузе занимает значительную часть жизни человека. К тому же в современном информационном обществе знания очень быстро стареют. Чтобы быть способным выполнять ту или иную профессиональную деятельность, специалисту необходимо непрерывно расширять рамки своего образования.

В информационном обществе знать «как» важнее, чем знать «что». Поэтому в наше время основная задача среднего этапа образования состоит не в том, чтобы научить сообщать как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить эти знания добывать самостоятельно и творчески применять для получения нового знания.

Важным условием перехода школы к новому уровню образования на основе информационных технологий является информатизация общеобразовательных учреждений.

Адаптивная школа- это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Такая школа стремится обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития в соответствии с его психофизиологическими особенностями и с учетом социальных требований. В процессе информатизации образовательное учреждение адаптивного типа сталкивается с множеством проблем.

Информатизация позволяет от авторитарной школы перейти к педагогике сотрудничества, когда учитель и ученик, находясь в равном отношении к информационным ресурсам, становятся партнерами при ведущей роли учителя. Особую роль в обеспечении такого взаимодействия должны сыграть мобильные библиотеки, преобразованные в медиатеки и медиacentры.

Информатизация образовательного учреждения осуществляется путем создания и развития школьного информационного пространства.

Таким образом, **актуальность данного исследования** обусловлена необходимостью реализации стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Объект исследования: компьютерное пространство гимназии № 2.

Предмет исследования: методы компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Проблема исследования: каковы условия стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Цель исследования: выявить оптимальные условия стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Гипотеза: реализация стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса способствует наиболее эффективному восприятию материала учащимися на уроках при **условиях:**

- оптимального сочетания ИКТ и слова;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося.

Задачи:

- раскрыть сущность «Стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса»;
- выявить эффективность использования ИКТ в процессе обучения.

Методы: анализ педагогической и методической литературы, аналогия, моделирование, опрос, изучение и обобщение передового педагогического опыта, эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении научных положений, раскрывающих специфику реализации стратегии компьютеризации учебно-воспитательного процесса.



Практическая значимость исследования состоит в разработке технологий реализации принципов компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ И ПОДПРОГРАММ НА ЯЗЫКЕ PASCAL ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ ИЗ РАЗДЕЛА «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

Токарева Анастасия Михайловна

научный руководитель Седова Людмила Ивановна

МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика +», г. Сургут

Участвуя в олимпиадах по программированию, автор ощутила сложности в решении олимпиадных задач по вычислительной геометрии. Как оказалось, сейчас недостаточно публикаций, помогающих решать олимпиадные задачи по программированию в этой области, поэтому было принято решение создать модуль, состоящий из процедур и функций геометрического характера.

Проанализировав и исследовав некоторые олимпиадные задачи, автор определила список основных процедур и функций геометрического характера, которые должен включать этот модуль, чтобы можно было решать различные геометрические задачи. Затем были составлены основные подпрограммы на языке Pascal, которые и вошли в создаваемый модуль.

Автор решила ряд задач сайта astu.ru разной сложности, применяя процедуры данного модуля, а затем в помощь учителям и учащимся создала электронное пособие для подготовки к олимпиадам по теме «Вычислительная геометрия плоскости». В пособии представлен список основных геометрических формул, вывод отдельных формул, разбор алгоритмов некоторых задач, примеры программ, использующих разработанные процедуры.

В Приложениях к работе предлагаются листинги некоторых программ, разработанных автором, и листинг геометрического модуля.

В результате данного исследования автор сделала вывод, что использование модуля процедур и функций геометрического характера позволяет упростить понимание и разработку программ на языке Pascal для решения сложных олимпиадных задач по программированию.

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ПОИСКА ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ НА БЫСТРОДЕЙСТВИЕ И ЗАНИМАЕМУЮ ОПЕРАТИВНУЮ ПАМЯТЬ

Костебелова Виктория Константиновна

научный руководитель Седова Людмила Ивановна

МОУ ДОД ЦДНТТ «Информатика +», г. Сургут

Автора работы заинтересовал вопрос: возможно ли оптимизировать алгоритм поиска простых чисел так, чтобы он был оптимален по следующим параметрам:

- а) время работы,
- б) занимаемая программой память,
- в) сложность реализации на Паскале?

Исследовав различные алгоритмы нахождения простых чисел и скорость их работы на различных заданных диапазонах натуральных чисел, автор отобрал наиболее оптимальные алгоритмы и сделал выводы о возможности практического использования результатов исследования для решения олимпиадных задач по программированию на делимость чисел.

В Приложениях к работе предлагаются разработанные автором процедуры обработки простых чисел с длинной арифметикой.

Автор также разработал обучающую компьютерную программу, которая поможет привлечь к



данной теме учащихся, желающих заниматься олимпиадной информатикой. В ней предлагается разбор ряда задач на делимость чисел, а также имеется тестирующая система для проверки задач, предложенных учащимся компьютерной программой. В данном электронном пособии пользователь может узнать интересную информацию о простых числах, о нерешенных гипотезах, связанных с простыми числами, об их применении и глубокой важности для человечества.

В результате данной работы автору удалось значительно повысить свой рейтинг на сайте astu.ru, решая олимпиадные задачи по программированию на данную тему.

ПРОБЛЕМА АВТОМАТИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Завалихина Анастасия Александровна

научный руководитель Ярвильянина Елена Валерьевна

ГОУ СПО Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, ЯНАО

Проблема автоматизации в медицине возникла в связи с необходимостью обработки и анализа больших объемов информации, а также решения задач управления, с чем традиционным способом, путем бумажного документооборота, справиться уже невозможно. Однако, несмотря на достижения в разработке и внедрении медицинских информационных систем (МИС), автоматизация отечественных лечебных учреждений до сих пор не получила широкого распространения.

В ходе проведенного исследования выявлено, что основными направлениями автоматизации медицинских учреждений являются:

- медицинская деятельность, включающая управление движением медицинской информации, сбор статистики;
- финансово-хозяйственная деятельность, включающая бухгалтерию, анализ финансово-хозяйственной деятельности, складской учет, организацию лечебного питания;
- административная деятельность, включающая учет кадров, обучение сотрудников;
- научная работа, включающая сбор данных для научного анализа.

Наиболее остро проблема автоматизации стоит в небольших медицинских учреждениях, например в сельских или в частных поликлиниках. Поэтому из всего множества задач автоматизации поликлиники было выделено подмножество, характеризующееся максимальной функциональной значимостью для небольшой поликлиники на текущий момент и минимальной стоимостью внедрения МИС:

- Ведение истории болезни.
- Ведение амбулаторной карты пациента.
- Получение любых выписок, направлений, справок.
- Автоматизация работы регистратуры.
- Получение необходимой статистической отчетности.

Реализацией данных задач явилось проектирование и разработка на базе системы «1С: Предприятие» МИС «МИНИ-Поликлиника». Преимущества данной ИС: надежность, бесперебойная и стабильная работа, легкий и понятный для пользователя интерфейс. Кроме того разработанная МИС существенно облегчает деятельность персонала (за счет автоматизации рутинных операций) и повышает качество обслуживания медицинского учреждения.



ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Данилко Василий Валерьевич

научный руководитель Иванова Роза Гибадулаевна

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 17», г. Норильск, Красноярский край

Современные информационные Интернет - технологии широко применяются в образовании. Цель работы - определить, насколько часто и для подготовки к каким предметам используют ресурсы сети Интернет учащиеся. Для достижения цели были сформулированы следующие задачи: а) охарактеризовать Интернет как глобальную информационную сеть; б) рассмотреть возможности использования ресурсов сети Интернет в учебной деятельности; в) составить анкету - опросник для учащихся; г) обработать данные, полученные в ходе опроса; д) обосновать необходимость использования ресурсов сети Интернет в учебной деятельности; е) составить и провести обзор образовательных сайтов, выявленных в ходе исследования. Гипотезами исследования являются предположения о том, что, во-первых, учащиеся и сети Интернет для самостоятельной подготовки к учебным предметам; во-вторых, существуют сайты, использование материалов которых может быть рекомендовано преподавателями. В сети Интернет размещен большой объем информации, которая носит образовательный характер и может использоваться на уроках и во внеурочное время. В ходе теоретического исследования мы выявили следующие проблемы: незаконная информация, негативная информация, готовые работы. Решением данных проблем может быть использование только официальных сайтов и применение более мощных фильтров. Для выявления используемых ресурсов сети Интернет в учебной деятельности учащимися было проведено анкетирование. Вопросы анкеты решено было разбить на четыре блока: 1) характеристика личности испытуемого; 2) возможности использования и навыки в области работы с ресурсами сети Интернет; 3) выявление учебных предметов и используемых учащимся ресурсов сети Интернет; 4) вид работ, выполняемых с использованием ресурсов сети Интернет. Провели опрос среди учащихся ПЛ № 17. Всего в опросе приняли участие 111 учащихся, выбранных произвольным способом. Длительность использования ресурсов сети Интернет чаще всего учащимися используются для подготовки докладов и рефератов (66%). Многие учащиеся затрудняются ответить, какими ресурсами сети Интернет они пользуются. Результаты проведенного исследования показали, что большинство опрошенных учащихся являются уверенными пользователями (58%). Среди предметов, для подготовки к которым используются Ресурсы сети Интернет, учащиеся называли литературу, физику, историю. Таким образом, в ходе опроса подтвердились выдвинутые гипотезы. 1. Учащиеся используют ресурсы сети Интернет для самостоятельной подготовки к учебным предметам. 2. Существуют сайты, использование материалов, которых может быть рекомендовано преподавателями.

СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Галимова Лилия Инфановна

научный руководитель Класс Юлия Николаевна

ГОУ НПО Профессиональный лицей №62, г. Балаково, Саратовская область

Логика, или формальная логика — это наука о формах и законах правильного мышления, или о таких схемах, принципах и правилах мышления, соблюдение которых всегда приводит рассуждение к истинным выводам.

Логика является одной из древнейших наук, она как дисциплина бывает диалектической, математической, прикладной, символической, традиционной, формальной и др.

Разнообразные неклассические направления составляют разнородное целое, которое



принято объединять под именем неклассической логики. Но для направлений неклассической логики классическая была первой изначальной теорией, последовательно и полно реализовавшей программу математизации логики.

Классическая логика ориентируется главным образом на анализ математических рассуждений.

Алгебра логики — раздел математической логики, в котором изучаются логические операции над высказываниями.

Математическая логика — вторая, после традиционной логики, ступень в развитии формальной логики, применяющая математические методы и специальный аппарат символов и исследующая мышление с помощью формализованных языков.

Математический аппарат алгебры логики очень удобен для описания того, как функционируют аппаратные средства компьютера, поскольку основной системой счисления в компьютере является двоичная, в которой используются цифры 1 и 0, а значений логических переменных тоже два: “истина” и “ложь”

Логический элемент компьютера — это часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию.

В алгебре логики выполняются основные законы, позволяющие производить тождественные преобразования логических выражений:

Разнообразие логических задач очень велико. Но наибольшее распространение получили следующие три способа решения логических задач: средствами алгебры логики; табличный; с помощью рассуждений.

Роль логических основ информатики в развитии общества чрезвычайно велика. Сегодня в мире нет ни одной отрасли науки и техники, которая развивалась бы столь же стремительно, как информатика.

В программировании логика незаменима как строгий язык и служит для описания сложных утверждений, значение которых может определить компьютер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ»

Мешковский Евгений Олегович

научный руководитель Елина Татьяна Николаевна

МБОУ «СОШ №6», г. Норильск, Красноярский край

Работа школьного психолога содержит в себе много операций по обработке большого объема данных. Применение автоматизации позволит сократить время на обработку информации и увеличить производительность процессов по модификации, хранению и получению данных.

Цель работы: Разработать информационную систему «Школьный психолог».

Задачи: 1. Провести анализ предметной области, определить основные процессы и функции работы школьного психолога.

2. Спроектировать клиент-серверную базу данных для работы системы.

3. Автоматизировать наиболее рутинную и трудоемкую часть работы школьного психолога по сбору, хранению и обработке данных психологической диагностики учащихся.

Разработанная информационная система (ИС) использует технологию клиент-серверных баз данных, позволяющих клиенту иметь доступ к данным с помощью приложения, спроектированного на основе технологии «толстый клиент». Каскадное обновление информации производится в программных модулях, а каскадное удаление не предусмотрено, поскольку вся введенная информация важна для дальнейшего анализа и хранится в виде архивных данных. Клиент-серверная технология выбрана с учетом дальнейшего развития функциональности системы и возможности ее масштабирования. Для проектирования базы данных была выбрана СУБД MS “SQL Server 2000”.



Функции, выполняемые приложением:

1. Ведение базы данных по ученикам школы в виде редактируемого справочника.
2. Возможность формирования справочника психологических групп и подгрупп.
3. Распределение учеников по психологическим группам.
4. Возможность присвоения ученику значения группы на определенную дату с сохранением предыдущих значений для того, чтобы обеспечить возможность анализа данных по учащемуся в динамике.
5. Формирование психологических тестов в виде табличных запросов (все данные вводятся в отдельные табличные формы, т.е. Вопросы вводятся в табличную форму «Вопросы», а Ответы – в подчинённую форму «Ответы»).
6. Хранение данных о результатах тестирований, которым присваиваются определённые временные интервалы.
7. Присвоение, по результатам тестирований, школьникам определённой группы или подгруппы, что предусмотрено на отдельных формах.
8. Формирование отчётов.

ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ ЛОКАЛЬНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ НА МАЛОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Анцыгин Геннадий Александрович

научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Целью данной работы является разработка проекта локальной вычислительной сети (ЛВС) для малого предприятия.

Основной задачей данной работы являлось создание проектов локальной вычислительной сети на малом предприятии различными способами.

Применение сетевых технологий в автоматизации деятельности предприятия является одним из направлений совершенствования организационной структуры предприятия. Прокладка и настройка локальной вычислительной сети на предприятии позволит сократить время передачи внутренней документации, применять новые технологии в обслуживании клиентов (штрихкодирование, регистрация и ведение карточного учета клиентов, система дисконтных скидок).

Рассматривались 3 проекта локальной вычислительной сети: организация ЛВС посредством коаксиального кабеля, витой пары и беспроводной сети.

Сети на основе коаксиального кабеля имели ряд недостатков. Эти недостатки привели к тому, что еще 10-15 лет назад популярный коаксиальный кабель сегодня уже не используется для организации ЛВС.

Сети на основе витой пары более эффективны, чем на основе коаксиального кабеля и поэтому сейчас широко распространены. Большинство сетей строится на основе UTP – неэкранированной витой пары.

Беспроводные сети имеют ряд преимуществ перед проводными сетями. А именно: быстрая развертка сети и свобода перемещения в рамках действующих зон сети. Но также имеют ряд ограничений. Это, как правило: меньшая скорость, подверженность влиянию помех, более сложная схема обеспечения безопасности передаваемой информации и высокая цена на оборудование для беспроводной сети.

Результатом работы является организация проводной ЛВС на ООО «Вега». ЛВС создана в 2009 году, успешно функционирует и обладает всеми основными характеристиками современной ЛВС.

Использование в работе проекта проводной сети имеет явную экономическую выгоду по сравнению с беспроводным аналогом, что подтверждено расчетом экономических затрат.



КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В ИНТЕРНЕТ

Золотусский Валентин Павлович

научный руководитель Кувычков Сергей Иванович

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Предметом исследования и целью данной работы является выявление основных факторов и особенностей характеристики современной российской Интернет-преступности, оценка ее основных показателей, разработка системы мер профилактики и противодействия.

Согласно этой общей цели были поставлены следующие задачи: провести исторический анализ формирования и становления Интернет-преступности с момента зарождения до наших дней; выявить характеристики личности Интернет-преступника в зависимости от вида совершаемого деяния; провести анализ преступной субкультуры и ее роли в развитии и воспроизводстве Интернет-преступности; определить основные направления мер по борьбе с преступностью в Глобальной сети; разработать меры и рекомендации по предупреждению и борьбе с Интернет-преступностью.

В работе выделено 5 этапов в истории развития Интернет-преступности. Выделены те составы преступлений, где Глобальная сеть может быть использована для совершения непосредственно общественно опасного деяния: преступления против жизни и здоровья (Глава 16 УК РФ); преступления против свободы, чести и достоинства личности (Глава 17 УК РФ); преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (Глава 18 УК РФ); преступления в сфере экономической деятельности (Глава 22 УК РФ); преступления против собственности (Глава 21 УК РФ); преступления в сфере компьютерной информации (Глава 28 УК РФ). В работе раскрыты: организационные меры предупреждения, технические меры, экономические меры, идеологические меры и правовые меры.

В работе описаны результаты исследования проведенного посредством анкетирования разных целевых групп: студентов - пользователей Интернет и студентов не знакомых с Интернет. Исследованы состояние, структура и динамика компьютерной и Интернет-преступности, а также наиболее опасных её подвидов. Проведен анализ криминогенности сети Интернет. Выявлена необходимость и достаточные условия для установления уголовной ответственности за нежелательную рассылку электронных сообщений (спам.) Разработаны меры предупреждения.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МАТЕРИНСКИХ ПЛАТ И ЧИПСЕТОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ СЕРВЕРНЫХ СИСТЕМ

Марков Евгений Дмитриевич

научный руководитель Болдин Сергей Валентинович

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа материнских плат и чипсетов, а также с их характеристик.

Основными задачами данной работы является сравнительный анализ характеристик материнских плат и чипсетов, выработка авторских рекомендаций по использованию рассмотренного оборудования.

Развитие информационных технологий привело к изменению роли серверных систем в организации. В течение относительно короткого промежутка времени компьютеры превратились из помощников по ведению простейших расчетов в незаменимое средство обеспечения процветания организации.

Рассматривались 6 материнских плат на базе чипсета AMD 790GX + SB 750.

По результатам их тестирования были выявлены как ряд преимуществ, так и ряд их недо-



статков. После анализа выявленных преимуществ и недостатков был предложен оптимальный вариант выбора платы.

Мощность вычислительного центра можно сделать больше, увеличив производительность отдельных вычислительных модулей или их количество. В настоящее время преобладает вторая тенденция, и усилия разработчиков направлены, прежде всего, на внедрение параллельных вычислений.

Это связано с тем, что поскольку сейчас производительность *центрального процессора* очень высока при относительно низкой стоимости, рациональнее использовать для решения большинства задач материнские платы, приспособленные под *кластерные* конфигурации, а не сложные *многопроцессорные* системы. В будущем, скорее всего, эта тенденция сохранится (надеяться на это позволяет появление многоядерных центральных процессоров, еще более сокращающих разрыв в вычислительной мощности между специализированными решениями и простыми серверами с двумя — четырьмя центральными процессорами).

Увеличение числа вычислительных модулей в вычислительном центре требует новых подходов к разработке *чипсетов*. Применение современных решений приводит к росту спроса на *материнские платы*, их комплектующие и развитию компьютерной индустрии в целом.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ

Рубцова Ирина

научный руководитель Бацулин К.Б.

МБОУ Гимназия № 12, 11 «М» класс, г. Новосибирск

Настоящая исследовательская работа посвящена исследованию психологических особенностей восприятия учебной информации для создания эффективных мультимедийных ресурсов.

Сегодня невозможно представить без компьютера рабочее место учителя в общеобразовательной школе, лицее, гимназии. В своей классно-урочной деятельности учителя используют как готовые программные продукты, так и собственнo созданные электронно-образовательные ресурсы. Безусловно, такая форма дидактических материалов весьма привлекательна, однако, польза от неё не всегда очевидна, поскольку методология их изготовления отработана не достаточно.

Тем не мене, создание образовательных электронных изданий определено в качестве одного из основных направлений стратегии информатизации всех форм и уровней образования в России. В свою очередь, учебные видео курсы занимают особое место в ряду обучающих компьютерных систем. Использование видеoinформации и анимации может значительно усилить обучающий эффект. Именно видео в наибольшей степени способствует визуализации учебного процесса, представлению анимационных результатов, имитационному моделированию различных процессов в реальном времени обучения.

Однако, при всей обширности литературы по данному вопросу, работ, детально описывающих данные исследования из области экранной эргономики, не существует. По нашему мнению, в настоящее время изучение данного вопроса приобретает особую актуальность в связи с новым всплеском использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Всё выше сказанное определяет актуальность исследуемой проблемы, заключающейся в противоречии между применением мультимедийных ресурсов в образовательном процессе и эффектом (влияющим на качество образования) от их применения. В своем исследовании мы решили провести анализ имеющихся на рынке программных продуктов, выяснить какими электронно-образовательными ресурсами пользуются учителя города Новосибирска, а также выработать практические рекомендации, для учителей создающие свои собственные



электронно-образовательные ресурсы с учетом психологических особенностей восприятия учебной информации.

На основе наших исследований, мы пришли к такому выводу, что в учебно-воспитательном взаимодействии воспитателя и воспитанника, одной из актуальнейших и сложнейших проблем, является привлечение и сохранение детского внимания на протяжении всего урока. Технические средства обучения повысят продуктивность учебно-воспитательного процесса только в том случае, если учитель, воспитатель хорошо себе представляет и понимает психологические основы их восприятия. Некоторые учителя на одном уроке применяют самые разнообразные ТСО: звукозаписи, кинокольцовки, слайды, диапроекции т. д. Результативность обучения у таких учителей неадекватна затрачиваемым усилиям. Неправильное использование технических средств в процессе воспитания и обучения проистекает прежде всего из-за незнания или пренебрежения психологическими особенностями их восприятия.

Сопоставление полученных данных дало возможность утверждать, что грамотно подготовленный электронный ресурс, учитывающий психологические особенности восприятия учебной информации делает учебно-воспитательный процесс более эффективным. Исходя из результатов и выводов нашего исследования и в этом, на наш взгляд, состоит главная особенность мы подготовили брошюру с методическими рекомендациями для учителей разрабатывающих собственные электронные ресурсы. Практическая ценность и значимость результатов исследования состоит в том, что они дают практический готовый материал учета психологических особенностей восприятия учебной информации для создания эффективных мультимедийных ресурсов.

ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сидоров Игорь Николаевич

научный руководитель Капаева Ольга Михайловна

ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область

Вся наша культура становится более зависимой Интернета, и неудивительно, что у некоторых людей возникают проблемы в связи с тем, что они слишком много времени проводят в нём. Соответственно, растёт и количество исследований, посвящённых изучению зависимости от Интернета. Однако при определении исследователями данного феномена возникает ряд несоответствий. Встречаются такие названия как «Патологическое использование Интернета», «Зависимость от Интернета», «Интернет-аддикция», «Проблематичное использование Интернета». Но такое положение вещей - обычное явление на ранних стадиях изучения нового психологического явления. Зависимость от Интернета до сих пор остается феноменом, а не самостоятельным заболеванием, в классификатор психических расстройств она так и не вошла.

□Времяпрепровождение в Сети может стать настолько притягательным, что у человека вырабатывается нездоровая привязанность или зависимость от интернета. В самом общем виде зависимость от интернета проявляется в том, что люди предпочитают «виртуальную» жизнь «реальной», проводя в первой до 18 часов (и даже более) в день.

Термин «Интернет-зависимость» («Internet Addiction Disorder», IAD) ввел нью-йоркский психиатр Лйвен Голдберг, понимая под этим выражением не медицинскую проблему напоподобие алкогольной или наркотической зависимости, а поведение со сниженным уровнем самоконтроля, грозящее вытеснить нормальную жизнь.

Интернет-зависимость определяется, как «навязчивое желание выйти в Интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из Интернет, будучи on-line».

Причины появления зависимости различны у интровертов и экстравертов. Интроверты, как правило, с помощью Интернета восполняют недостаток общения в реальной жизни. Быстро



понимая, что Интернет-общение не удовлетворяет потребность в понимании, продолжительных знакомствах и дружбе, они переключаются на компьютерные игры. Часто, игры и развлечения являются их изначальным интересом, и до Интернет-общения интроверты могут не добраться вовсе. Экстраверты же чаще изначально приходят в Интернет общаться, заводя массу новых знакомых в чатах и форумах. Больше всего ценя при этом анонимность и личную изолированность. Они находят в Интернете то, чего нет в их реальной жизни.

Интернет оказывает неоценимую услугу людям, страдающим от вредных привычек, предоставляя им возможность отказаться от последних, и в то же время может наносить вред подросткам и молодежи, которые вместо социализации в реальном мире, находят возможность социализации в мире Виртуальном.

ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ SL

Князев Владимир Владиславович

научный руководитель Балабошкин Владимир Викторович

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

SL – язык программирования низкого уровня, разработанный мной для реализации некоторых идей, таких как: компактность исходного кода, односимвольные команды, создание программ без написания кода и др. В языке реализованы арифметические операции, работа со стеком, консольный ввод/вывод, работа с циклом. Язык SL работает с определенным количеством ячеек памяти (размером 1 байт), которое задает программист. Для данного языка программирования полностью написан транслятор, позволяющий запускать написанные программы, пишется компилятор, который позволит запускать программы, написанные на SL под ОС MS-DOS и Windows. Программа, скомпилированная с помощью текущей версии компилятора, занимает 516 байт места на диске, что неплохо по сравнению с языками более высокого уровня.

Актуальность работы

Язык программирования SL прост в освоении и достаточно функционален, чтобы можно было разрабатывать на нем несложные программы. Средства визуальной разработки позволяют разрабатывать программу из визуальных компонентов, без написания кода, и изучать язык любому, кто не знаком ни с одним языком программирования, но хочет разрабатывать свои программы.

Интерфейс программы

Язык программирования включает в себя транслятор, который работает как консольное приложение и выполняет исходный код программы, и компилятор, который компилирует программу и запускает ее в консольном режиме. Среда разработки разрабатывается под Windows и является оконным приложением с дружественным пользовательским интерфейсом.

Заключение

Язык программирования SL был опробован различным контингентом людей и получил положительные отзывы в сторону его функциональности, простоты и наглядности. В скором времени будет доработан компилятор, доделана среда разработки, добавлены различные команды, такие как проверка условия, условные и безусловные переходы, поддержка графического режима и т.п. Эти команды позволят языку SL не уступать перед другими языками своего класса и позволят разрабатывать на нем самые разные программы: от небольших калькуляторов до сложных математических программ, позволяющих строить графики функций.



СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

*Ларьков Владимир Юрьевич, Зиннуров Рамис Раифович
научный руководитель Филатов Владимир Петрович*

Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан

На сегодняшний день становится **актуальным** применение информационных технологий (электронные обучающие средства) в процессе подготовки специалистов СПО. Это связано, прежде всего, со слабой материально-лабораторной базой учебных заведений для проведения лабораторно-практических занятий обучающихся или с отставанием существующих лабораторий от реального развития производства и требований к уровню подготовки специалиста. Электронные обучающие средства значительно повышают интерес обучающихся к учебному процессу, решают принципы наглядности, научности и доступности изучаемой темы.

Целью работы является создание студентами Уфимского техникума железнодорожного транспорта учебно-анимационных фильмов в рамках студенческого конструкторского бюро «Железнодорожник» в целях наглядного и доступного изучения специальных дисциплин железнодорожного профиля, в частности доступного изучения взаимодействия деталей машин во время работы. Данные электронные разработки являются единственными по данной специальности и были разработаны студентами в период с 2008-2010 год.

Задачи

1. Создать учебно-анимационный фильм. 1. Адаптировать учебно-анимационные фильмы для проведения лабораторных работ и теоретического изучения дисциплин.
2. Выявить положительные моменты данного подхода в обучении.
3. Выпустить компьютерную обучающую программу «учебно-анимационные фильмы» по специальности.

Таким образом

1. Создание студентами учебно-анимационных фильмов повышает мотивацию студентов к учебно-исследовательской работе.
2. Использование учебно-анимационных фильмов в учебном процессе разрешает ряд противоречий: наглядности, доступности, научности, инновационности, интереса к изучаемой теме, самостоятельности.
3. Учебно-анимационные фильмы пополняют электронный учебно-методический комплекс преподавателя; облегчают труд преподавателя
4. Необходимо продолжение разработки учебно-анимационных фильмов и создание электронного учебного пособия по дисциплинам.

СОЗДАНИЕ КРИПТО-БИБЛИОТЕКИ НА ОСНОВЕ СОМ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Козлова Наталья Анатольевна
научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*

Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж

Все большее применение СОМ - технологии в создании крупных приложений, а также постоянная необходимость в защите информации породили необходимость создания СОМ – объекта, позволяющего быстро зашифровать необходимую информацию. Важной особенностью этого объекта стала необходимость сетевой доступности этого объекта.

Целью написания данной работы было создание крипто – библиотеки на основе СОМ – технологии. Эта крипто – библиотека должна обеспечивать качественное шифрование всем



обратившимся программам, а так же быть доступной программам написанных на любых языках программирования.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач.

1. Необходимо было провести анализ существующих крипто – алгоритмов. Защита информации уже давно сформировалась как отдельная область ИТ-индустрии. Целие корпорации разрабатывают различные программные и аппаратные средства, предотвращающие несанкционированный доступ к засекреченной информации. К настоящему моменту существует большое число крипто - стойких алгоритмов. Все они имеют свои преимущества и недостатки. Необходимо было выбрать алгоритм наиболее оптимальный с точки зрения трудности программной реализации, а также с точки зрения его стойкости.

2. Требовалось реализовать на языке программирования выбранный крипто - алгоритм. Что бы решить эту задачу, было необходимо изучить особенности выбранного алгоритма, а также ознакомиться с возможностями, предоставляемыми языком программирования для решения этой задачи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Тышкевич Ольга Владимировна

научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

*Автономная некоммерческая образовательная организация Воронежский институт
высоких технологий, г.Воронеж*

В реализации одной из важнейших задач модернизации российского образования - повышении качества профессиональных знаний - свою положительную роль может сыграть рейтинговая система оценки качества знаний студентов. В настоящее время эта система не приобрела еще широкого распространения, и лишь отдельные вузы приняли ее как основополагающую своей учебной деятельности.

Поиск соотношения видов речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения), позволяющего достигать наилучших результатов при обучении, является одной из нерешенных на сегодняшний день проблем взаимосвязанного обучения.

Выработка теоретически обоснованных и экспериментально проверенных рекомендаций по соотношению видов речевой деятельности при организации учебного процесса позволила бы повысить эффективность учебного процесса.

Целью данной работы явилась разработка модели и алгоритма рейтинговой оценки знаний учащихся. Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

1. Провести анализ современных методов рейтинговой оценки знаний студентов.

2. На основе сделанного анализа предложить модель и алгоритм рейтинговой оценки знаний студента.

3. На основе разработанного алгоритма построить программное средство.



«ИНТЕРНЕТ: ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ»

Азаова Анна Артуровна

научный руководитель Пархоменко Ирина Сергеевна

*ФГОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО – Алания,
г. Владикавказ*

В настоящее время в мире существует довольно много средств, форм и способов общения, и немалая часть из них так или иначе связана с современными техническими возможностями, которые представлены использованием глобальной компьютерной сети – Интернет (Internet). Компьютеры и Интернет сделали самые удалённые места мира более близкими, самые интересные явления – более понятными, а одиноких людей – счастливыми. Для людей с ограниченными возможностями это, пожалуй, единственная возможность полноценного общения. Любой человек, нажав на клавишу мыши, может отправить письмо на другой континент, пообщаться с друзьями в ICQ, обсудить волнующий вопрос в блогах, посетить виртуальный город. Стал ли мир лучше благодаря ПК и Интернет? Не утратили ли мы эпистолярное искусство, личное человеческое общение? Улучшилась ли в результате наша жизнь? Всегда найдутся люди, дающие разные ответы на эти вопросы.

В данной работе рассмотрена тема, рассматривающая гуманитарные аспекты общения в сети Интернет. *Актуальность* выбранной темы объясняется необходимостью изучения общения в сети Интернет. Данный вид общения приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации людей в современном мире. *Объектом исследования* является глобальная сеть Интернет как способ организации межкультурного общения. *Предметом исследования* – особенности общения в сети Интернет. Изучение данной темы также дает возможность оценить роль сети Интернет в современной жизни, выявить преимущества и недостатки виртуального общения. Изучение выбранной темы предполагает достижение основной цели – рассмотреть гуманитарные аспекты общения в сети Интернет. В соответствии с определенной целью были поставлены и решены следующие задачи: изучение организации общения, определение основных форм общения, рассмотрение особенностей общения в сети Интернет и сделаны определённые выводы.

У сетевой коммуникации имеется масса преимуществ по сравнению с общепринятыми способами личного общения. Киберпространство и виртуальная реальность расширяют наш кругозор и меняют наш образ жизни. Но надо все-таки знать, что виртуальная реальность – это не всегда благо, сеть незаметно вытесняет из жизни человека *живое общение*, которое сближает и обогащает людей, заставляет их думать, приучает к ответственности перед партнёром.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ТЕСТОВ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ СРЕДСТВАМИ СРЕДЫ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ BORLAND DELPHI

Кашин Николай Александрович

научный руководитель Евлампиева Елена Александровна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

В настоящее время актуальным является подготовка выпускников к единому государственному экзамену. Современный школьник не мыслит постоянно развивающийся мир без компьютера. Компьютер должен прийти на помощь в этом сложном деле подготовки к экзаменам. В Интернете представлены демонстрационные варианты, материалы экзаменов прошедших лет ЕГЭ по различным предметам, но нет электронных вариантов решения тестовых заданий.

Цель проекта – создать комплекс тестов ЕГЭ по физике с проверкой результатов решения.

Задачи, решаемые в ходе реализации проекта:



- Познакомиться со средой визуальной разработки Borland Delphi;
 - Рассмотреть комплекс тестов по физике и запрограммировать их в среде Delphi;
 - Разработать структуру приложения – теста;
 - Разработать дизайн проекта;
 - Изучить работу компонентов Delphi, необходимых для создания проекта и научиться их использовать при разработке проекта;
 - Организовать программную проверку результатов решения;
 - Запрограммировать вывод результатов.
- В ходе реализации проекта получен результат – комплекс тестов, в данной работе представлен, один из вариантов тестов, так как все они имеют похожую структуру.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ»

Семенов Клим Владимирович

научный руководитель Федорова Галина Николаевна

*ФГОУ СПО Белебеевский машиностроительный техникум, г.Белебей, Республика
Башкортостан*

Профессионализм и личностное развитие студентов является следствием многих явных и скрытых факторов. Применяя статистические и интеллектуальные методы анализа, можно найти закономерности в данных и воспользоваться найденными закономерностями. В предлагаемой работе сделана попытка применения для этих целей информационных технологий обработки данных различных типов.

Целью данного проекта является создание программного инструментария для статистической и интеллектуальной обработки данных, полученных в результате психологического тестирования (анкетирования) студентов.

Объектом исследования является информационная технология статистической и интеллектуальной обработки данных. Предмет исследования - информация, полученная в результате анкетирования, наблюдений, экспериментов и тестирования студентов

Задачи исследования:

1. изучить методы обработки статистических материалов и их обобщающих показателей;
2. изучить технологии интеллектуального анализа данных и возможности выявления скрытых закономерностей в первичной информации;
3. разработать модель информационной системы, консолидирующей данные различных типов в одной информационной базе;
4. разработать компьютерную программу для проведения психологического тестирования и статистического и интеллектуального анализа.

Гипотеза исследования: применение информационной технологии позволит выявить закономерности в различных данных о студентах и получить качественную информацию для анализа, что практически невозможно без средств автоматизации.

Для решения поставленных задач использованы основные положения теории информационных процессов и систем, теория баз данных, статистического, оперативного и интеллектуального анализа данных, теоретические основы проектирования информационных систем.

Полученные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы для проведения психологических исследований студентов.



ПРИМЕНЕНИЕ РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ЛАБОРАТОРИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Яковлев Иван Валентинович

научный руководитель Чумакова Ольга Борисовна

Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан

На сегодняшний день становится **актуальным** применение информационных технологий (электронные обучающие средства) в процессе подготовки специалистов СПО. Это связано, прежде всего, с отставанием существующих лабораторий от реального развития производства и требований к уровню подготовки специалиста. Электронные обучающие средства значительно повышают интерес студентов к учебному процессу, используют принципы наглядности, научности и доступности изучаемой темы.

Целью данной работы является адаптация виртуальной лаборатории для проведения лабораторных работ по дисциплине «Электротехника» в Уфимском техникуме железнодорожного транспорта, в целях безопасного проведения работ для здоровья студентов и отработки практических навыков перед работой в реальной лаборатории. Проведение сравнительного анализа работ в реальной и виртуальной лабораториях.

Таким образом

1. Адаптировать виртуальную лабораторию для проведения лабораторных работ.
2. Отработать практические навыки перед работой в реальной лаборатории.
3. Провести сравнительный анализ качества работы в реальной и виртуальной лабораториях.

Все это способствует качественному усвоению дисциплины и эффективно влияет на процесс подготовки будущих специалистов.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫПРЯМИТЕЛИ»

Кокурин Руслан Игоревич

научный руководитель Чумакова Ольга Борисовна

Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС

На сегодняшний день в век развития электронных технологий становится **актуальным** применение информационных технологий (электронные обучающие средства) в процессе подготовки специалистов СПО. Электронные обучающие средства значительно повышают интерес обучающихся к учебному процессу, решают принципы наглядности, научности и доступности изучаемой темы. Особую значимость имеют работы, выполненные студентами. Одной из таких является работа по дисциплине «Электронная техника»: «Электронное сопровождение учебного занятия по теме «Электронные выпрямители».

Целью работы является создание студентами компьютерной обучающей программы (далее КОП) по дисциплине «Электронная техника» как электронного сопровождения темы учебного занятия.

Таким образом

- улучшается восприятие информации студентами;
- имеется возможность демонстрации объектов, доступ к которым затруднён или ограничен;



- есть возможность вернуться к ранее изученным слайдам;
- исчезает необходимость пользования доской и мелом;
- студенты, объединенные исследовательской работой по разработке и созданию мультимедийных презентаций под руководством преподавателя, лучше учатся, видя результат своего труда;
- многие студенты, видя результаты работы своих товарищей по группе и техникуму, стремятся приобщиться к исследовательской работе.

СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-АНИМАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

Ларьков Владимир Юрьевич, Зиннуров Рамис Раифович

научный руководитель Филатов Владимир Петрович

Уфимский техникум железнодорожного транспорта Уфимского института путей сообщения – филиала ГОУ ВПО СамГУПС, г. Уфа, Республика Башкортостан

На сегодняшний день становится **актуальным** применение информационных технологий (электронные обучающие средства) в процессе подготовки специалистов СПО. Это связано, прежде всего, со слабой материально-лабораторной базой учебных заведений для проведения лабораторно-практических занятий обучающихся или с отставанием существующих лабораторий от реального развития производства и требований к уровню подготовки специалиста. Электронные обучающие средства значительно повышают интерес обучающихся к учебному процессу, решают принципы наглядности, научности и доступности изучаемой темы.

Целью работы является создание студентами Уфимского техникума железнодорожного транспорта учебно-анимационных фильмов в рамках студенческого конструкторского бюро «Железнодорожник» в целях наглядного и доступного изучения специальных дисциплин железнодорожного профиля, в частности доступного изучения взаимодействия деталей машин во время работы. Данные электронные разработки являются единственными по данной специальности и были разработаны студентами в период с 2008-2010 год.

Задачи

1. Создать учебно-анимационный фильм.
4. Адаптировать учебно-анимационные фильмы для проведения лабораторных работ и теоретического изучения дисциплин.
5. Выявить положительные моменты данного подхода в обучении.
6. Выпустить компьютерную обучающую программу «учебно-анимационные фильмы» по специальности.

Таким образом

1. Создание студентами учебно-анимационных фильмов повышает мотивацию студентов к учебно-исследовательской работе.
2. Использование учебно-анимационных фильмов в учебном процессе разрешает ряд противоречий: наглядности, доступности, научности, инновационности, интереса к изучаемой теме, самостоятельности.
3. Учебно-анимационные фильмы пополняют электронный учебно-методический комплекс преподавателя; облегчают труд преподавателя
4. Необходимо продолжение разработки учебно-анимационных фильмов и создание электронного учебного пособия по дисциплинам.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ FLASH-ИГРЫ

Морозов Константин Станиславович

научный руководитель Валухова Светлана Викторовна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №4»,
г. Новосибирск*

Flash – одна из самых перспективных мультимедийных технологий. Технология Flash имеет множество достоинств. Следует отметить возможность работы с графикой, а также возможность создавать эстетически привлекательные интерактивные ролики за счет применения языка программирования ActionScript.

В данной работе рассматривается процесс создания интерактивных Flash-игр (лабиринт, раскраска, змейка и другие). В процессе игры пользователь может управлять змейкой, раскрасить детскую картинку и найти выход из лабиринта.

Flash-приложения занимают мало места на жестком диске за счет использования векторной графики, и у них низкие требования к процессору, что дает преимущество перед другими игровыми программами. Также все Интернет-браузеры поддерживают Flash плееры, поэтому эти игры можно смело размещать в Интернете.

«МОДЕЛИРОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ»

Клиновский Михаил Александрович

научный руководитель Левская В.В.

МАОУ ФМШ №56, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

В настоящее время немалый интерес вызывает искусственный интеллект – наука и технология создания интеллектуальных машин, систем и компьютерных программ, направленных на понимание человеческого интеллекта. В попытках его создания наблюдается интенсивная переработка всех предметных областей, имеющих какое-либо к нему отношение, в базы знаний. Исследования искусственного интеллекта влились в общий поток различных технологий, таких как информатика, экспертные системы, нанотехнологии, молекулярная биоэлектроника, квантовая теория и т.д.

Практически все подходы были опробованы, но к возникновению искусственного разума ни одна исследовательская группа так и не подошла.

На сегодняшний день, по мнению большинства исследователей, искусственный интеллект представляет собой комплексы нейронных сетей – программных реализаций сетей нервных клеток живого организма.

Искусственные нейронные сети имеют ряд преимуществ по сравнению с заранее заданными алгоритмами, к примеру, возможность обучения и осуществления простейших логических операций.

Цель исследования:

Продемонстрировать возможности нейронных сетей на основе приложения, созданного на языке программирования «С++».

Задачи исследования:

- 1) Дать развёрнутые определения искусственного интеллекта и нейронных сетей.
- 2) Объяснить основные принципы и понятия теоретического моделирования нейронных сетей.
- 3) Показать способы их моделирования.

Для выявления особенностей моделирования нейронных сетей было создано приложение, выполняющее функции определения образов.



В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

- Несмотря на довольно высокую сложность создания “с нуля”, комплексы нейронных сетей имеют большой потенциал в современном мире.
- При наличии базовых заготовок моделирование перестаёт быть настолько сложной задачей и требует лишь основ логики и определённого времени.
- Нейронные сети могут оказать огромную помощь человеку в развитии самых различных сфер науки и технологии.

«КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ТЕОРИИ «ТРЕХ БИОРИТМОВ»

Одинаев Юрий Сергеевич

научный руководитель Одинаева Оксана Александровна

ГОУ «Багдаринская эвенкийская школа-интернат среднего (общего) полного образования», Баунтовский район, р. Бурятия

Существует гипотеза, что жизнь человека подчиняется трем циклическим процессам: физическому, эмоциональному, интеллектуальному. Это не зависит ни от расы, ни от национальности человека, ни от каких либо других факторов. Физический цикл равен 23 дням. Он определяет энергию человека, его силу, выносливость, координацию движения. Эмоциональный цикл равен 28 дням и обуславливает состояние нервной системы и настроение. Человечество создало много приспособлений для расчета биоритмов: таблицы, карты, линейки, биокалькуляторы, биоритмические часы и даже специальные биоритмические компьютеры.

Я не освоил программирование, но задался целью с помощью известных мне программ MS Office, в частности MS Excel, разработать компьютерную модель, строящую графики биоритмов человека в зависимости от его даты рождения. Компьютерная модель представляет собой построение графиков, описывающих процесс изменения физического, эмоционального и интеллектуального состояния человека. Функция $y = \sin x$, позволяет описывать периодические процессы, поэтому в основе модели лежат графики синусоидальных изменений с периодом 23, 28, 33 дня соответственно со дня рождения: физический цикл ФИЗ(x) = $\sin(2\pi x/23)$; эмоциональный цикл ЭМО(x) = $\sin(2\pi x/28)$; интеллектуальный цикл ИНТ(x) = $\sin(2\pi x/33)$, где x – количество прожитых дней, рассчитанная как разность между датой рождения и датой отчета. В ячейку B4 заносится дата рождения конкретного человека, в ячейку B5 – дата сегодняшнего дня, в B6 – длительность прогноза (в данном случае 30 дней). В ячейках A9 по A38 происходит автозаполнение датами, в силу введенных формул заполнятся ячейки B9-B38, C9-C38, D9-D38, вычисляющие значения графиков физического, эмоционального и интеллектуального состояний. По заполненным данным ячеек A9-D39 строю соответствующие графики, показывающие физический, эмоциональный и интеллектуальный биоритмы.

Компьютерная модель, путем простого ввода даты рождения и даты текущего дня, дает возможность определить благоприятные и неблагоприятные дни человека, чтобы можно было планировать различные важные дела.



КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА РАСЧЁТА ВОСХОДА И ЗАХОДА СОЛНЦА

Юношев Александр Николаевич

научный руководитель Федоров Андрей Васильевич

9 а класс МОУ Мухоршибирская СОШ № 1, с. Мухоршибирь Р. Бурятия

Объем работы составляет 13 машинописных листов, из них приложения – 3 листа. В работу включены 4 рисунка и 1 таблица. Результатом работы является программа (исполняемый файл) SunUp.exe объемом 994 kb, написанную на языке ООП Delphi.

Цель данной работы – изучить закономерности и написать программу расчета восхода и захода солнца.

За основу расчета я принимал алгоритм расчета восхода и захода небесных тел опубликованного в журнале «Sky & Telescope» за август 1994. Теория астрономических вычислений бралась из книги «Практическая астрономия с калькулятором». По окончании разработки алгоритма я приступил к написанию программы.

Для написании программы использовался объектно-ориентированный язык программирования Delphi. В окне программы вычисляемые данные заносятся в таблицу по выбранному месяцу, входными данными являются ширина и долгота местности (по умолчанию соответствует географическим координатам с. Мухоршибирь), часовой пояс и месяц для которого выполняются расчеты. Для удобства использования данных их можно выгрузить в электронную таблицу Excel.

Программу можно использовать для планирования личного времени, управления освещением, при расчётах эффективности солнечных батарей и коллекторов отопления.

Данный вопрос себя не исчерпал, в будущем планируется дополнить программу возможностью определения восхода и захода луны и её фазы.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

2010



ИИСУС И МУХАММЕД: ПРОБЛЕМА ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО В ОБРАЗАХ ХАРИЗМАТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ ХРИСТИАНСТВА И ИСЛАМА.

Архипова Ольга Борисовна

научный руководитель Такмовцева Марина Викторовна

Гимназия № 8, г. Казань

На сегодняшний день очевидна особая актуальность проблемы выхода из оппозиции Восток – Запад, в частном случае проявляющей себя как оппозиция - «христианство» - «ислам», и от решения данной проблемы зависит, возможно, дальнейшее развитие и поддержание мира во многих регионах.

В подобном контексте очевидна актуальность обращения к исследованию культурно-исторических взаимодействий христианства и ислама, а также проблем общего и различного в них. Особенно интересны перспективы изучения этой проблемы для Татарстана, где налицо ситуация диалога христианской и исламской культур.

Взаимоизучение культур огромное значение приобретает сравнительное изучение христианства и ислама, позволяющее еще раз напомнить о генетической общности этих религий и сделать их понятными друг другу в том их облике, какой они приобрели в процессе последующего развития.

Данная работа представляет собой попытку рассмотреть образы харизматических лидеров христианства и ислама – Иисуса Христа и Мухаммеда и выделить то общее и особенное, что присуще этим образам, а также рассмотреть историю распространения ислама на территории нашей республики и выявить примеры межкультурного диалога христианства и ислама в Татарстане, в чем нам помогли работы отечественных ученых. Это исследования, посвященные изучению текстов Священных писаний христианства и ислама – Библии и Корана, текстов, в которых наиболее полно раскрываются образы харизматических лидеров данных религий, - И.С. Свенцикой, М.М. Кубланова, П.А. Грязневича, М.Б. Пиотровский, Ю.М. Почто.

Таким образом, целью нашей работы стало проследить на материалах отечественных исследований то общее и особенное, что прослеживается в формировании и бытовании образов харизматических лидеров двух мировых религий: христианства и ислама, Христа и Мухаммеда, и выявить некоторые аспекты межкультурного взаимодействия христианской и исламской культур в Татарстане.

В итоге проделанной работы мы приходим к выводам о том, что генетически образы Христа и Мухаммеда находятся в родстве.

ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДРЕВНЕЙШИХ СЛАВЯНСКИХ АЗБУК: ГЛАГОЛИЦЫ И КИРИЛЛИЦЫ

Лучкина Елена Александровна

научный руководитель Клишова Надежда Александровна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево.

Славянская азбука является самой молодой из всех ныне существующих систем. Несмотря, однако, на это, мы имеем о ней самые неопределенные и самые сбивчивые сведения. В древних источниках, дошедших до нас, мы встречаем лишь одно единогласное свидетельство по вопросу об изобретении славянской азбуки, именно свидетельство о том, что славянскую азбуку изобрели Св. апостолы славянства Кирилл и Мефодий .

Ученые споры по вопросу о том, какая из двух азбук изобретена Кириллом - кириллица или глаголица, восходят к тому времени, когда Добнер, оказавший большие заслуги для чешской и



вообще славянской истории своими исследованиями, еще в 1785 году впервые высказал мысль о том, что изобретенная Св. Кириллом азбука была не кириллица, как это думали до него, а глаголица, и что эту именно азбуку имел в виду папа Иоанн-VIII в известном своем послании к великому-равскому государю Святополку (880 г.), говоря в нем о письменности, изобретенной Кириллом.

Новую эпоху в изучении вопроса об изобретении славянских азбук составил профессор казанского университета Григорович своими путешествиями по славянским землям в 1844-1845 годах.

Большое влияние на решение этого вопроса в смысле, благоприятном для глаголицы, имел знаменитый *Шафарик* своим «последним мнением», высказанным им в 1858 году в известной работе «*Ueber den Ursprung und die Heimat des Glagolitismus*». Шафарик пришел к такому заключению, что именно глаголица должна быть признана той азбукой, которую изобрел Св. Кирилл. По мнению Шафарика, кириллица изобретена впоследствии в Болгарии одним из учеников Св. Кирилла, именно Климентом Корсунским или Охридским.

Изучаются глаголица и кириллица в наше время не только филологами. Многие художники, дизайнеры исследуют буквы с точки зрения графики, находя в древнем письме источник для создания новых печатных и декоративных шрифтов, видя веками сложившуюся гармонию, познают законы восприятия элементов и используют свои находки для создания новых произведений искусства.

ЕЛИЗАВЕТА I ТЮДОР И ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА РОМАНОВА. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ.

Афанасьева Наталья Игоревна

научный руководитель Коновалова А. А.

ГОУ СПО ЗПК им. В. В. Виноградова, г. Зарайск, Московская область

При изучении любого иностранного языка мы непременно сталкиваемся с реалиями другой культуры, другой нации. На наш взгляд, очень важно, чтобы язык не воспринимался как набор фонем, морфем и грамматических правил. За любым языком стоит народ, который на нем говорит. Процесс формирования языка проходит не одно столетие, и на него влияют события, происходящие в стране и люди, находящиеся у власти. Для широкого восприятия иностранного языка на третьем курсе нашего колледжа реализуется страноведческий блок знаний. Учащиеся знакомятся с историей, культурой, государственным устройством и многими другими аспектами жизни Великобритании. Это способствует воспитанию толерантности у молодежи и расширяет сферу профессиональных знаний будущих педагогов. В данный блок входят наиболее яркие события и персоны, сыгравшие большую роль в становлении нации.

Особенно интересным, на наш взгляд, является тот факт, что возможно провести параллели в истории Великобритании и России, что позволяет актуализировать важность межпредметных связей, как инструмента мотивации к изучению иностранного языка.

В данной работе мы представляем сравнительный портрет двух величайших монарших особ женского пола, двух Елизавет – Елизаветы I Тюдор и Елизаветы Петровны Романовой.

Объект исследования: жизнь и свершения английской королевы Елизаветы I и русской императрицы Елизаветы Петровны

Предмет исследования: особенности личных и монарших судеб английской королевы Елизаветы I и русской императрицы Елизаветы Петровны

Задачи исследования: - изучить и проанализировать факты из жизни монарших особ;
- обозначить схожие моменты в судьбах правительниц двух стран.

Мы полагаем, что данная работа может являться отправным пунктом для более глубокого изучения межкультурного диалога наших стран. Практическая значимость данной работы состоит в возможности использовать её содержание для подготовки к занятиям по истории и при изучении блока по страноведению на уроках английского языка.



ФАМИЛЬНЫЙ ГЕРБ БРЕСЛАУХОВЫХ КАК СИМВОЛ ИСТОРИИ И ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ

Бреслаухов Владимир Владимирович

научный руководитель Молдован Елена Викторовна

МОУ СОШ №2, г. Муравленко

Работа посвящена созданию семейного герба как символа истории и ценностей семьи на основе изучения истории происхождения фамилии, традиций, ценностей и устремлений семьи, составления генеалогического древа, а также их соотнесения с геральдическими традициями.

В ходе работы выяснилось, что одна из версий происхождения фамилии – это образование ее по географическому признаку от названия одного из самых крупных городов Польши Бреслау. В ходе исследования с использованием возможностей сайта «Одноклассники» было разработано генеалогическое древо (до прадедов). В ходе анкетирования родственников выяснилось, что наиболее важными семейными ценностями стали мудрость, трудолюбие, сила и мужество, а также независимость, великодушие, благородство, богатство и красота. Наибольшее признание получил девиз «Мысль – венец всего живого».

Герб – это то, что мы сможем передать нашим будущим поколениям, чтобы, смотря на него, они смогли понять историю своего рода, прочувствовать основные ценности семьи. В результате кропотливой работы нам удалось создать, смоделировать семейный герб как символ ее истории и ценностей. В работе представлено его изображение и описание (блазонирование). Основу герба составляет западноевропейский щит вырезной формы. В нижней части щита изображена центральная геральдическая фигура «стоящего» на всех четырех прямых конечностях золотого льва, символизирующего такие семейные черты и ценности, как сила, мужество, великодушие и благородство. В верхней правой части щита на алмазном поле изображена геральдическая фигура золотой пчелы, являющейся символом трудолюбия, усердия и бдительности. В левой верхней части щита на серебряном поле изображена буква «W» золотого цвета с алмазной каймой, указывающая на происхождение фамилии Бреслауховых от названия польского города Бреслау, или как его раньше называли – Вроцлав. Данная буква также используется в гербе этого города и считается вензелем его основателя, Вратислава. Также изображение буквы «W» на гербе символизирует начальные буквы имени и отчества армигера.

Надеемся, что наше исследование может быть полезно всем, кто стремится разработать свой семейный герб, так как оно поможет осуществить эту работу целенаправленно, поэтапно и с учетом истории, традиций рода, ценностей семьи, их соотнесения с геральдическими традициями, подходами к разработке семейного герба.

РАТНЫЙ ПОДВИГ ДЕДОВ И ОТЦОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ КУКАРСКИХ)

Кукарский Александр Юрьевич

научный руководитель Козлова Тамара Михайловна

МОУ СОШ №44г. Тюмень

Целью данной работы является описание ратного подвига трех поколений семьи Кукарских, ознакомление с ним обучающихся моей школы.

Методом исследования является изучение большого семейного архива, систематизация отобранного материала, проведение и анализ социологического опроса граждан нашего города, блц – опрос обучающихся МОУ СОШ №44, запись видео интервью с дедом - Кукарским А.К.

В начале исследования, мы изучили уровень осведомленности молодого поколения о ратном подвиге своей семьи. Из 100 респондентов опрошенных, на улицах города, в возрасте от 15 до



30 лет выяснилось следующее:

– 90% ничего не знают о ратном подвиге своих дедов и прадедов, над этим вопросом не задумывались,

– 10% слышали, что деды и прадеды воевали, но где и на каких фронтах – не знают, но им известно, погибли они или пропали без вести.

Люди старшего поколения от 30 до 45 лет показали следующее:

– 30% знают, где воевали их деды и прадеды, видели награды за военные заслуги, и только 5% опрошенных могли сказать в каких войнах участвовали их деды и прадеды (Советско-Финской – 1939-1940гг. и Великой Отечественной, в каких крупных сражениях участвовали и какие города освобождали, а также слушали их воспоминания о тяжёлых военных годах.

Данный опрос показал необходимость усиления работы по патриотическому воспитанию молодёжи, которая практически ничего не знает о ратном прошлом своей семьи.

Материал, собранный мной, был представлен на классных часах на параллели 5-11 классов нашей школы в виде сообщения, а также на открытых внеклассных мероприятиях и городском семинаре директоров школ. Данное выступление получило широкий отклик среди слушателей нашего выступления «Ратный подвиг дедов и отцов». По результатам блиц-опроса 300 обучающихся МОУ СОШ №44, прослушавших выступление:

- 30% учеников задумались о себе, о своей жизни,

- 25% проявили интерес к истории ратного подвига своей семьи,

- у 45% возникло желание достойно служить Отечеству.

«Я НЕ УЧАСТВУЮ В ВОЙНЕ – ОНА УЧАСТВУЕТ ВО МНЕ...» (О КОМАНДИРЕ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «РИФЕЙ» ЩЕРБИНЕ ЛЮБОВИ ВИКТОРОВНЕ)

Галанина Дарья Анатольевна, Перцева Александра Романовна

научный руководитель Лешинский Евгений Львович

Профессиональное училище №121, г.Магнитогорск

Работа посвящена деятельности поискового отряда «Рифей» и его ветерану Щербине Л.В., которая участвовала 17 раз в Вахтах Памяти и 10 лет возглавляла поисковый отряд «Рифей». На примере её биографии мы хотим показать, что влечёт людей в эту тяжкую морально и физически деятельность.

Основой работы служат интервью и анкеты поисковиков и родственников героини, исследовательская работа Галаниной Д. и Козловской Л. «Все до единого бессмертны», публикации в газетах Магнитогорска. Использовались статьи в исторических журналах и монография С.И Садовникова «Поиск, ставший судьбой».

Цель исследования – выяснить, как приходят в поисковики, какими качествами должен обладать поисковик, какую роль играет командир отряда, Целью нашей работы является показать, как и почему работают такие отряды как «Рифей».

Отряд «Рифей» за 20 лет своего существования нашёл, поднял и захоронил останки более 3-х тысяч погибших советских воинов, нашел около 40 медальонов. Были установлены имена 8-ми бойцов.

За время пребывания в отряде Щербина Л.В. из любознательной, патриотически-настроенной спортивной студентки стала умелым руководителем молодежного коллектива, который она готовила к работе в тяжелых условиях, связанных с риском для жизни, и успешно руководила этой деятельностью во время Вахт Памяти в течение многих лет. Под ее руководством юноши и девушки успешно занимались увековечением памяти своих героических предков, павших за нашу Родину в «сороковые роковые.. Из обычной студентки провинциального пединститута она стала пропагандистом нашей героической истории.



На примере биографии Щербины Л.В. можно видеть, что поисковик – это патриот России, хорошо знающий ее историю, особенно периода Великой Отечественной войны; болезненно переживающий то, что сотни тысяч погибших за свободу и независимость нашей Родины до сих пор лежат не упокоенные на местах былых боев. Он привык переносить трудности поиска в тяжелых условиях, в непогоду, по колено в грязи, рискуя жизнью из-за мин, снарядов, гранат...

СТРОИТЕЛЬСТВО «ОСКОЛЯНКИ»

Юшенко Анна Ивановна

научный руководитель Агибалова Л.П.

МОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов», Старый Оскол

Тема моего исследования очень актуальна в наше время, так как современное российское общество нуждается в развитии идей патриотизма, пропаганде примеров мужества нашего народа. А для этого мы обращаемся к тем подвигам, которые совершались на фронтах Великой Отечественной, но героями были и те, кто оставался в тылу. Ведь именно они, труженики тыла, строили доты и дзоты, рыли траншеи и окопы, восстанавливали мосты и дороги.

Цель исследования: изучив материалы и воспоминания участников события определить значимость строительства железной дороги Старый Оскол – Ржава для победы в битве на Курской дуге.

Задачи:

1. Изучить литературу и материалы о строительстве и строителях узкоколейки Старый Оскол – Ржава.
2. Выделить причины необходимости строительства данного объекта в военное время.
3. На основе биографических примеров показать роль тружеников тыла в ходе строительства.
4. Составить список строителей железнодорожной ветки Старый Оскол – Ржава – июле 1943 года, на 01.01.2009год.

Объект исследования – судьбы и деятельность строителей узкоколейки.

Предмет исследования - ход строительства железной дороги.

Проведенная исследовательская работа показала, что строительство железной дороги Старый Оскол – Ржава, стало одним из факторов победы на Курской дуге. Использование новой железнодорожной магистрали дало возможность разгрузить направление Касторная – Курск, а Воронежскому фронту – иметь самостоятельную коммуникацию с выходом на шоссе Курск – Белгород, сыгравшую огромную роль в подготовке наших войск к наступлению на Белгородско-Харьковском направлении. О масштабах перевозок дают представление следующие цифры: если в войска, сражавшиеся под Москвой, прибыло 250 эшелонов с вооружением, под Сталинградом-982, на Курскую дугу было доставлено 1410 эшелонов. Это стало возможно, благодаря самоотверженному труду молодых девчонок, стариков, проявивших трудовой героизм. Они построили девятикилометровую железную дорогу за 32 военных дня. Источником энтузиазма жителей тыла было желание и стремление помочь одолеть фашистов и приблизить победу.

Практическая значимость этого исследования состоит в том, что эту работу можно использовать на уроках краеведения или как материал для экскурсии в школьном музее Боевой Славы, и я думаю, что при знакомстве с моей работой у современной молодежи появится интерес к изучению военной истории малой Родины.



«НЕПОБЕДИМЫЙ УШАКОВ! СЕКРЕТ УСПЕХА».

Красильников Михаил Валерьевич.

научный руководитель Рыбина Елена Александровна.

МОУ СОШ №4, г. Грязи, Липецкой области

Много славных сынов у нашего Отечества. Подвиг героев не умирает, а живёт в веках! Меня привлекают люди, которые всецело, с полной отдачей сил служили своей Родине. Одним из таких героев является Фёдор Ушаков – это прекрасный человек, адмирал флота, не потерпевший ни одного поражения в бою. В этом году 13 февраля исполняется 265 лет со дня рождения этого великого человека. Но совсем немногие знают, что он в 2001 году 5 сентября был причислен к лику святых. Как удалось адмиралу флота, казалось бы светскому человеку достичь таких высоких духовных качеств? Целями и задачами моей работы явилось желание узнать и выявить в чём же секрет этих великолепных побед? Из богатой истории нашей Родины мы должны выносить опыт, т. е. не повторять ошибок, а брать пример с лучших отцов и прадедов. Этот опыт поможет нашему государству защитить своих соотечественников от врагов.

В своей работе я попытался изучить жизнь и деятельность Фёдора Ушакова. Ведь история – это не только даты и события, но и прежде всего люди, которые были непосредственными участниками этих событий. Фёдор Ушаков получил прекрасное воспитание, те добрые качества, заложенные в нём, помогли ему в дальнейшем на всём жизненном пути. Сражения у островов Фидониси, Анатолии, у берегов Тендры, мыса Калиакрии, битва при Корфу, у побережья Южной Италии, - все эти сражения завершались победами русских, во главе Фёдора Ушакова. Дело в том, что этот человек всего себя без остатка сил отдал служению Отечеству. Он не искал наживы, славы, власти, а честно исполнял свой долг перед Отечеством. Великий флотоводец был новатором в морской тактике. Он отказался от господствовавших в то время правил линейной тактики. Применил новые приемы в морском бою — сближение и стремительная атака без перестроения из походного в боевой порядок. Тактическое мастерство Ушакова нашло дальнейшее развитие в боевой деятельности. Так же адмирал понимал, что на корабле должна быть не только дисциплина, порядок во всём, но и взаимоуважение между всеми членами команды. Но уважение нельзя заработать угрозами и силой. Уважать по-настоящему будут только тогда, когда из сердца будет исходить добро и любовь. Этому учит нас Фёдор Ушаков. Вот почему он побеждал противника, имеющего превосходство во много раз и в численности, и в вооружении. Сегодняшнему поколению есть чему поучиться у прославленного адмирала. Ведь если мы живём в России, то это наш общий дом, поэтому и должны любить эту землю всем сердцем. Очень многое зависит от государства, общества и от каждого человека в отдельности, ведь все мы вместе представляем единый организм. Каждому следует задуматься в глубине своей души, подобно великому адмиралу, о своей жизни, о своём долге перед Родиной. Необходимо делами доказать свою любовь к Отечеству, тогда я уверен, что наша страна станет во много раз сильнее.

Я думаю, что такие люди как Фёдор Ушаков, достойны того, что бы на их примере воспитывались подрастающие поколения.

«ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖЕНЩИН ТОВОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХІХ – НАЧАЛА ХХВЕКА»

Бондарь Мария Николаевна

научный руководитель Никитина Алла Алексеевна

МОУ СОШ №44, г. Сургут

В работе представлена попытка комплексного исследования женского вопроса в Сибири на материалах Тобольской губернии. Автор вводит в оборот круг документов местных архивов,



материалы периодической печати, статистики и воспоминаний современников, характеризующие разные аспекты исследуемой проблемы. Вопросы становления и развития женского образования рассматриваются в контексте повышения общественной активности женщин как результата образовательного процесса.

В части степени изученности проблемы автор обращается к общероссийским исследованиям и работам и работам регионального характера.

В историографии проблемы выделено три периода:

Первый – 70-е годы 19 столетия – начало 20 века, характеризующиеся пробуждением общественного интереса к женскому вопросу в России.

Второй период историографии включает работы, опубликованные в 20-80-е годы 20 столетия, характеризующиеся заданной идеологической направленностью историко-педагогических исследований, воссоздающие целостный тип женской школы, раскрывающие формы организации, содержания обучения, методы преподавания.

Третий период, наступивший во второй половине 80-90-х годов, связан с переосмыслением проблемы духовности российского общества, изменением стереотипных подходов к различным вопросам истории и духовной культуры общества в целом.

Цель исследования в данной работе, заключается в выяснении и обобщении конкретно-исторического опыта развития образования и вследствие этого активизации общественной (профессиональной, попечительно-благотворительной, культурной, религиозной) деятельности женщин Тобольской губернии в 60-е годы 19 века-1917 года.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЭКСЛИБРИС. ТВОРЧЕСТВО АЛЕКСАНДРА ШИБАНОВА

Дисенбаева Айна Мухаметгалеевна

научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовн

*МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск*

Экслибрис, являясь связующим звеном между книгой и владельцем, помогает определить, в чьих руках побывала книга, где она находилась, к кому перешла, кто стал ее последним владельцем. Экслибрис как один из самостоятельных видов малой книжной графики, имеет широкую популярность в России и особенно за рубежом.

Актуальность моего исследования заключается в том, что, к сожалению, у нас в Магнитогорске мало кто из художников работает в этом разделе графики, а поэтому и магнитогорцы имеют довольно смутное представление об экслибрисе, и, как результат, очень незначительное его применение в кругах библиофилов и библиотек города.

Узнав о том, что в нашем городе живет член Союза художников России, участник многочисленных выставок экслибриса в России и за рубежом Александр Шибанов, мне захотелось больше узнать об этом виде графики.

Целью моего исследования является знакомство с творчеством магнитогорского художника-графика Александра Шибанова.

Задачи, которые я перед собой поставила: сбор и систематизация информации; знакомство с историей появления и развития экслибриса; знакомство с творчеством Александра Шибанова. Как показало время, владельцы библиотек были совершенно правы, уделяя столь тщательное внимание экслибрису. Их книги пережили много поколений и сейчас, дойдя до наших дней, могут многое рассказать о культуре и обычае времен своего создания, о личности их владельцев. По экслибрисам легко проследить преемственность поколений – родилась традиция рядом с экслибрисом предыдущего владельца книги оставлять свой книжный знак. еперь экслибрисы - это не только верные сторожа книг, но и предметы коллекционирования, которые могут многое



рассказать о культуре данной эпохи и проследить судьбу частных библиотек. Они превратились в самостоятельный жанр графики, со своими особенностями и нюансами. Эксилибрис - прежде всего знак книговладения и этим основным качеством определяется его неоднородность с прочими книжными знаками. В процессе над этой работой, я узнала много интересных и новых фактов из истории появления и развития экслибриса. Безусловно важной и интересной информацией стало творчество Александра Шибанова. За многие годы творчества он не только доказал, что обладает редкостным талантом, но и сумел прозвучать на всю страну и далеко за ее пределами как выдающийся мастер искусства графики и книжного знака.

РОЛЬ ДЕМИДОВЫХ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ НА УРАЛЕ.

Ткачук Анна Андреевна Шевченко Анастасия Юрьевна
научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовн

*МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск*

XVIII в. был временем возникновения и расцвета уральской металлургии, в которой важную роль сыграли крупные горнозаводские династии. Среди последних ведущее место занимала династия Демидовых. В исторической литературе утвердилось мнение о том, что Демидовы сыграли выдающуюся роль в развитии металлургии на Урале. Однако до сих пор несправедливо игнорируется роль этой знаменитой династии в становлении и развитии культуры Урала. Поэтому исследование горнозаводской деятельности **Демидовых на Урале актуально**, прежде всего, для восстановления исторической справедливости о роли выдающейся династии тульского оружейного мастера и его потомков в развитии не только металлургии, но и культуры Урала.

Цель - роль Демидовых в становлении и развитии культуры Урала.

Задачи, поставленные в ходе исследования: собрать и систематизировать материал о деятельности рода Демидовых на Южном Урале; изучить историю рода Демидовых; определить роль Демидовых в строительстве заводов на Урале; определить роль Демидовых в развитии художественных промыслов Урала. Основным этапом освоения Урала можно назвать время промышленного подъема в России. Когда в начале восемнадцатого века царь Петр определил направление развития России. На месте промышленных разработок стали появляться города на Урале. Одним из первых в 18 веке построены так называемые «города – заводы»: Невьянск, Нижний Тагил, Баранча, Кушва, Златоуст, Алапаевск и другие.

Демидовы сыграли очень важную роль в становлении и развитии культуры Урала. Обучая самодеятельных мастеров в Москве и в Петербурге, и даже за границей, новым технологиям, они позволили выйти художественным промыслам Урала на международный уровень. Тот уровень мастерства, культуры и исполнения, который был заложен Демидовыми, не угасает и в наше время. Каслинское и кузинское литье, нижнетагильские подносы по прежнему вызывают интерес и восхищение.

ВКЛАД СТРОГАНОВЫХ В РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ НА УРАЛЕ

Жигалова Юлия Анатольевна, Жигалова Ксения Анатольевна
научный руководитель Азнабаева Альбина Нагимовн

*МаГУ «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея»
г. Магнитогорск*

К XVI-XVII вв. относятся первые попытки крупномасштабного по тем временам предпринимательства в сфере производства, намечаются контакты крупного капитала с ремеслом, мелкими



неземледельческими промыслами. Наиболее замечательна в этом плане — добыча соли. Уже в начале XVI в. среди предпринимателей-солеваров становятся известными представители семейства Строгановых, одной из самых знаменитых фамилий в истории российского предпринимательства.

Цель нашего исследования - вклад Строгановых в развитие культуры на Урале.

Исходя из цели нашего исследования, мы определили для себя ряд **задач**: *собрать и систематизировать материал о деятельности династии Строгановых на Урале; изучить историю династии Строгановых; определить вклад Строгановых в развитие культуры на Урале; определить вклад Строгановых в развитие культуры в России.*

Строгановых отличала одна характерная черта - покровительство представителям культуры. Уже в конце XVI и начале XVII века Строгановы поддерживали творчество наиболее искусных иконописцев, стремившихся к особому изяществу живописи, заказывая и приобретая их произведения для своих «горниц». В тот период сложилась «Строгановская» художественная школа. В конце XVII века можно говорить и о Строгановском стиле в архитектуре. Именно в этом стиле выполнена церковь Рождества Богородицы в Нижнем Новгороде, построенная на средства Г. Д. Строганова. В XVIII веке первый граф в роду Строгановых Александр стал одним и из выдающихся русских меценатов. Он покровительствовал талантам, как в искусстве, так и в литературе. Его поддержкой пользовались Державин, Бортнянский, Богданович, Крылов. Большой любитель и знаток живописи и скульптуры, Сергей Григорьевич Строганов оставил о себе память и как основатель первой российской рисовальной школы. В 1825 году он организовал в Москве знаменитое ныне Строгановское училище. Среди российских предпринимателей нет, пожалуй, ни одного другого рода, который можно было бы сравнить по древности, по масштабам деятельности и оставленному следу в истории с родом Строгановых. Богатейшие вотчинники, промышленники и торговцы, Строгановы на протяжении пяти веков оказывали заметное влияние на политическую, экономическую и культурную жизнь России.

СОЛОВЕЦКИМ ЮНГАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ, ИЛИ ШАГНУВШИЕ В БЕССМЕРТИЕ

Ахметов Ильнур Ямильевич, Закиров Руслан Бадриевич

научный руководитель Полосин В.Т.

МОУ СОШ №29, Республика Башкортостан, г.Уфа

В связи с приближающимся юбилеем – 65-летним юбилеем Победы над фашистской Германией – в российском обществе возрос интерес к истории Великой Отечественной войны. В своем исследовании мы хотим осветить историю уникального воинского подразделения, сформированного в годы войны фактически из детей. Речь идет о Соловецкой школе юнг.

Большую трудность при выполнении работы составил тот факт, что история школы юнг слабо отражена в исторической литературе. Героическим прошлым юнг занимаются в основном музеи в разных городах страны. Опубликовано много разрозненного материала о юнгах, их участии в боевых операциях, их послевоенной судьбе, но нет ни одной серьезной монографии, которая освящала бы эту уникальную страницу военной истории.

Но нам повезло – мы познакомились с последним, оставшимся в живых в нашей республике бывшим Соловецким юнгой первого набора Тарашуком Генри Николаевичем. К сожалению, наше знакомство и дружба с этим мужественным и прекрасным человеком оборвалась 15 ноября 2009 года... Но наши встречи с ним, разговоры, не пропали даром. Именно воспоминания Генри Николаевича легли в основу нашего исследования. Слушая его рассказы о том, как пацаны 14-16 лет жили в палатках, умывались снегом, рыли себе землянки в твердом грунте и учились, а потом воевали, мы невольно задавались вопросом: «А мы сами смогли бы так? Уйти из родительского дома навстречу неизвестности, а может быть и гибели?» Поэтому мы склоняем головы перед памятью наших сверстников, которые наравне со взрослыми встали на защиту Родины, когда



над ней нависла смертельная опасность.

И мы хотим, чтобы и наше поколение не утратило принципы исторической памяти, чтобы не ушли в забвение герои, отдавшие свои жизни за Родину.

КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В ИСТОРИОСОФИИ КОРНЕЛИЯ ТАЦИТА

Бутин Алексей Андреевич

научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

В сознании Тацита, втянутого в круговорот событий, меняющий судьбу Римской державы, соединились взгляды на прошлое Рима, которые были рефлексией эрудированного историка, с восприятием времени человеком ранней Римской империи. Это и привело к формированию его сложной и противоречивой историософской концепции. В историософии Тацита можно наблюдать развитие двух начал: с одной стороны, понимание истории как процесса поступательного движения вперед ради сохранения первенствующего положения римлян в мире и наращивания славы «народа римского», с другой стороны, – как процесса регресса римской государственности и деградации моральных устоев современного ему римского общества. Поступательно-эволюционное начало историософии Тацита черпало свои интенции в хронотопе «*Pax Romana*». Данный пространственно-временной образ являлся инструментом воздействия на сознание общества, продуманной технологией «зомбирования», влияющей на восприятие фактической реальности. Данный хронотоп возможно структурировать по нескольким критериям. Во-первых, с точки зрения его спиралевидной структуры, на мой взгляд, можно выделить «доисторический», царский, республиканский и императорский ветки временной спирали истории римского народа. Основанием для выделения новых витков спирали являются изменения сознания в двух планах: социально-политическом и индивидуально-психологическом. В первом случае – это изменения в социально-политической системе древнеримского общества, во втором – сужение или расширение времени и пространства индивидуальной человеческой жизни и насыщение последней новым(и) смыслом(ами). Во-вторых, за основу структурирования можно взять качественную оценку времени, то есть смену «хороших» и «плохих» времен. Классификацию возможно также проводить, исходя из дихотомии «мифологическое – историческое». С этой точки зрения можно выделить три периода становления имперского восприятия времени: мифологический (или доисторический), периферийный и исторический. Второе же начало историософии Тацита основывается на специфическом осмыслении им двух других образов времени – образов прошлого и настоящего. Соотнося их, Тацит выдвигает так называемую теорию «порчи нравов», заключающуюся в регрессивном развитии древнеримской цивилизации. История в восприятии Тацита – это процесс регресса римской морали, это собрание безуспешных попыток сохранения древней добродетели, но это и навязывание идеи «*Pax Romana*», и борьба за величие, мощь Рима.

ИНОРОДЦЫ В ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Карулина Варвара Александровна

научный руководитель Карандашев Глеб Владимирович

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Слой инородцев в России был немногочисленен. Источники не предоставляют нам точной, исчерпывающей информации о численности иноверцев. Все они недостаточны, так как либо неточны в цифрах, либо содержат данные только о населении городов, исключая сельское и дере-



венское население, а также колонии, создаваемые представителями национальных меньшинств. К тому же ежегодные календари предоставляют данные, смешивая инородцев и разночинцев в одну категорию граждан.

Зданий для отправления служб разных религиозных конфессий в Ярославской губернии было немного. Известно два католических костела, в Рыбинске и в Ярославле, а также лютеранская кирха (ул. Борисоглебская) и мечеть на (ул. Победы) в Ярославле.

В результате нехватки церквей и священнослужителей представителям национальных меньшинств приходилось преодолевать довольно большие расстояния для посещения служб (лютеране вынуждены были съезжаться в Ярославль из Костромской и Вологодской губерний). Это было результатом того, что в Ярославской и окрестных губерниях не было учебных заведений, выпускавших священнослужителей, которые бы исповедовали отличные от православия религии. Такие учебные заведения были на окраинах России, землях, присоединенных в результате войн (например, Дерпт). Лютеранскому проповеднику приходилось ездить из Москвы до тех пор, пока не назначили своего священнослужителя в Ярославль.

Наибольшее количество иноверцев Ярославля были приверженцы ислама. Мусульманская община здесь оформилась позднее остальных, в самом начале XIX века после выхода Манифеста от 17 октября 1905 года о незыблемых основах гражданской свободы. Строительство мечети проходило в серьёзных прениях с православной церковью и городскими властями.

Православная церковь была против строительства иноверческих храмов, тем более что они располагались недалеко, а в некоторых случаях – на месте разобранных православных.

После 1917, особенно с появлением сталинских репрессий церкви начали притесняться. Литовцев, поляков и эстонцев, как правило, выселяли. Для татар специально создавали детские сады, кружки по интересам, кино-клубы с целью проводить атеистическую и просветительскую работу, включить их в партийную жизнь страны.

ТРАНСКОНТИНЕНТАЛЬНЫЙ ТОРГОВЫЙ ПУТЬ И ЯРОСЛАВСКОЕ ПОВОЛЖЬЕ

Логунов Александр Вячеславович

научный руководитель Талашов Михаил Владимирович

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

С падением Западной Римской империи и запустением ее территории прервались многие торговые пути связывавшие юг и север Европы. Поставки старых предметов роскоши на юг стали неактуальны. С появлением нового экспортного продукта – железа разрослись новые торговые пути, опираться они стали на шведскую Бирку, сеть этих путей опутала Балтийский регион, на востоке достигнув Альдейги (Старой Ладogi). В эту торговую сеть значительная часть продуктов поступала за счет грабежей, который в обществе на стадии военной демократии был одним из источников дохода. Для обеспечения торгового пути формируются внеэтнические дружины викингов, совмещающие и торговую и военную функцию. В викинги идут как простолудины, так и знатные, а если возвращаются, то с награбленным богатством и занимают привилегированное положение, усиливая расслоение в скандинавском обществе и давая военную силу конунгам для создания государств. По пути торгового пути возникают торговые фактории купцов – вики, где скапливается большое количество награбленного богатства и военный контингент. Старая Ладога сама возникла как норманнская фактория. С приходом славян в этот регион она вошла в религиозно-территориальную карту славян, как «сторона» Велеса. Одновременно на Северо-Западе будущей Руси формируется Приладожская курганная культура – продукт синтеза скандинавов и финно-угров, доминирующим слоем в этой культуре были профессиональные войны, вооруженные лучшим тогда оружием. Военный потенциал этой культуры поглотил великий торговый путь. В связи с большими потребностями Халифата в рабах и огромной экономической



выгоде (в 200 раз дороже первоначальной цены) восточноевропейское ответвление торгового пути начало специализироваться на работорговле. На просторах Восточной Европы формируются купеческие флотилии для захвата рабов, размеры их таковы, что они могут подчинять целые микрорегионы. В Восточной Европе возникают свои торговые фактории, отличающиеся от скандинавских собратьев глубоким синтезом славян и скандинавов. Они могли группироваться, а крупнейшая группировка была в Ярославском Поволжье. По договору Владимира Святославича с бугарами князь действует в пользу торгового капитала и в ущерб не только населению, но и собственной администрации. Арабы сообщают о третьем центре руси, куда не пускают иноземцев, куда не пускает их и Владимир Святославич, где есть огромный военный потенциал и консолидирующая сила – о Ярославском Поволжье, где торговый путь создал третий центр появления государства.

ВОСПРИЯТИЕ СМЕРТИ В ДРЕВНЕМ РИМЕ ПО ДАННЫМ ИСТОЧНИКОВ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Поликарпова Наталья Алексеевна

научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль

Юридические источники Древнего Рима свидетельствуют о том, что восприятие смерти жителями «вечного города» было лишено статичности. Законы XII таблиц (V в. до н.э.) позволяют выявить дихотомичность восприятия смерти. Кончина кровного родственника вызывала чувство горечи, приводила к осознанию конечности своего существования. Смерть «чужого» – врага порождала полярные чувства и эмоции, она рассматривалась как доблестный, справедливый акт. На восприятие смерти продолжали оказывать влияние еще не рудиментированные пережитки прошлых времен: кровная месть, воплощавшаяся в принципе «око за око, зуб за зуб», чрезвычайно суровые меры наказания, власть домовладыки над жизнью и смертью членов семьи и др.

Институции Гая (II в. н.э.) свидетельствуют об усложнении образа смерти, переходе от двойственного ее восприятия к многомерному. На отношение римлянина к смерти теперь оказывали существенное влияние статус, общественное положение, социальная принадлежность усопшего. Смерть «абстрактного» лица была индифферентна для жителей Рима, лишение жизни гладиатора или раба воспринималась в качестве источника для выплеска деструктивных эмоций. Смерть близкого человека продолжала вызывать скорбные чувства, к которым примешивался подспудный страх перед конечностью собственной витальности.

К моменту распада Западной Римской империи отношение к смерти продолжало усложняться. На него влияли не только статус человека и его место в общественной иерархии, гендерные и возрастные различия, но и индивидуальные качества личности.

Таким образом, знания, полученные на основе изучения писаного права Древнего Рима, позволяют существенно детализировать облик смерти, избежать унификации культурных и ментальных характеристик представителей римского общества.

ОБРАЗ ВРАЧА ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ V В.ДО Н.Э.

Сафонова Ксения Андреевна

научный руководитель Перфилова Татьяна Борисовна

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль

Реконструкция образа врача Древней Греции V в. до н.э., его мыслей и действий, отношения к жизни и смерти, к телу и его разным органам дает возможность охарактеризовать особенности



производства медицинского знания и культурные контексты медицинских дискурсов и практик, подчеркивая зависимость медицинских представлений от социальных доктрин и культурных стереотипов эпохи.

Сочинения “Гиппократова сборника” отражают состояние медицины Древней Греции V до н.э. Идеальным врачом провозглашался человек, принадлежащий к роду, в котором медицинские знания передавались из поколения в поколения, высокообразованный, владеющий знаниями по смежным с медициной наукам, стремящийся к самообразованию и самосовершенствованию, уделяющий большое внимание своему внешнему виду и поведению. Для получения нового знания настоящий врач наблюдал за всеми явлениями, происходящими в природе и обращал внимание на каждую мелочь при постановке диагноза больным, стараясь найти причину болезни. В то же время врач заботился о доброй славе, что, к сожалению, нередко приводило к отказам от безнадежных пациентов.

Систематизировав сведения “Гиппократова сборника” посредством метода табулирования, мы пришли к выводу, что с помощью жесткой регламентации внешнего облика и поведения врачи Древней Греции V в. до н.э. пытались противопоставить себя “магам и шарлатанам” – представителям традиционной оккультной медицины древности. Данное противопоставление может свидетельствовать о столкновении храмовой и научной медицины.

Рациональное и иррациональное начала в сознании врачей Древней Греции V в. до н.э. были еще тесно связаны. Как человек мыслился в единстве физических и психических характеристик, так и медицина должна была опираться не только на наблюдение и опыт, но и на духовные основы. Вера в божественность определенных явлений была тесно связана с невозможностью объяснить их с научной точки зрения, хотя в этом направлении врачи достигли немалых успехов. Научный подход к врачеванию, представленный теоретически обоснованными методами, существовал наряду со способами лечения, используемыми в храмовой медицине. Это подтверждают многочисленные рудименты мифологического мышления, представленные в сборнике.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК ПРОВИНЦИАЛЬНОГО КУПЕЧЕСТВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

Шелкошвейн Сергей Сергеевич

научный руководитель Кочешков Геннадий Николаевич

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д.Ушинского, г. Ярославль

В наше время история ярославского купечества становится актуальным опытом для нарождающегося слоя предпринимателей, спасительным кругом для потерявших работу и разуверившихся людей, собраньем образцов и идеалов для социальных работников и деятелей культуры. В силу специфического социального, правового и экономического положения этого сословия быт купечества вызывает особенный интерес. Ярославль конца XIX - начала XX веков был провинциальным городом, в котором тесно переплелись судьбы разных сословных культур. Русское купечество (ярославское не исключение) было крепко своей родовой преемственностью и словенной сплоченностью. Родовое «гнездо»- купеческий дом являлся, по сути, символом жизни и быта среднего сословия. Патриархальный уклад жизни, христианские нормы внутрисемейных отношений создавали широкий диапазон традиций, обычаев, нравов и религиозно-этических устоев, в которых отражались чисто русские особенности менталитета и быта купечества. Укоренявшиеся семейные традиции и обычаи составляли крепкую основу частной и общественной жизни купечества. Многие благотворительные организации нашего города существовали на пожертвования богатых семей среднего сословия. В рамках родового гнезда формировался особый, неповторимый мир купеческой культуры. Интерес к древней русской иконе и старопечатной книге, собиране предместов русской старины делали из купцов настоящих меценатов. Строительство церквей, возрождение духовной живописи, поощрение мастеров, создававших



произведения в национальном духе, в значительной степени осуществлялось на средства богатых купеческих фамилий. С полным основанием можно говорить, что купцы (в том числе ярославские) материально подготовили тот расцвет национальной культуры, который наблюдался в конце XIX - начале XX веков. Коренная структурная перестройка российского торгового и промышленного потенциала в конце XIX - начале XX веков неминуемо сказалась на нравственных устоях и культурных основаниях, особенностях мышления и стратегии рационального поведения купеческого сословия. Изучая опыт лучших русских предпринимателей, надо помнить о том, что они в гораздо большей мере, чем другие слои общества, сохраняли самобытные черты, несли в себе ценности русского национального сознания и русской культуры. Это поможет правильно оценить роль купечества, отдававшего Ярославлю, России не только свои капиталы, но и энергию, жар души.

«ДА ВЕДАЮТ ПОТОМКИ ПРАВОСЛАВНЫХ ЗЕМЛИ РОДНОЙ МИНУВШУЮ СУДЬБУ»

Шеблетов Александр Александрович

научный руководитель Зякина Любовь Александровна

МОУ СОШ №1, г.Пугачев, Саратовская область

Работа посвящена малоизученному единоверческому периоду жизни Иргизских монастырей.

Уникальные документы трех единоверческих монастырей: Нижне-Воскресенского, Спасо-Преображенского и Средне-Никольского, которые находятся в Пугачевском филиале ГАСО, являются весьма интересными для внимательного исследователя, они позволяют внести определенную корректировку в уже устоявшуюся историю иргизских монастырей.

Цель данной работы: дать краткую характеристику монастырским фондам, привлечь внимание исследователей к изучению документов ПФ ГАСО, т.к. они имеют важное значение для истории старообрядчества и единоверия.

Задачи: - ознакомиться с опубликованными материалами (энциклопедическими статьями, исследовательскими работами, справочными сведениями) по теме «Иргизские монастыри»; - изучить дела архивных фондов №20, 21, 22 ПФ ГАСО; - на основании изученных архивных материалов сделать выводы о роли монастырей в церковно-государственной жизни страны, а также в жизни нашего края после их обращения в единоверие.

Хронологические рамки исследования охватывают период от 1829 по 1928год.

Территориальные рамки исследования носят локальный характер и ограничиваются территорией Николаевского уезда, что в принципе понятно из постановки темы.

Объектом исследования были фонды №20, 21, 22 ПФ ГАСО.

Предметом исследования – конкретные дела фондов, доклад М.Н.Тихомирова о поездке в Иргизские монастыри с 31 мая по 17 июня 1919 года, дневник директора музея К.И.Журавлева, выпускники из протоколов заседаний ПУИС, др.

Методы исследования определялись исходя из основных принципов историзма: особое внимание уделялось источниковедческому и сравнительно-историческому анализу.

Трудность состояла в упорядочении сведений, так как данные фонды монастырей создавались не специалистами, страницы документов никто не нумеровал. Поэтому часто приходится ссылаться только на номер того или иного дела.

Работа не лишена актуальности в контексте возрастающего интереса к утраченным духовным ценностям. В ходе работы с первоисточниками, монографиями и пр. автору удалось сделать следующие выводы:

Материалы данного исследования могут быть востребованы при изучении истории церковного раскола на уроках истории в 10 классе, при изучении истории родного края в 9 классе. Возможно, работа будет интересна юным историкам, изучающим единоверческий период 19-2начала 20вв. в истории Русской Православной Церкви. Документы монастырских фондов ПФ ГАСО ждут своих исследователей. Они стали более доступны, так как переведены в цифровой формат.



«ИСТОРИЯ БОЕВОГО ПУТИ 171-Й КРАСНОЗНАМЕННОЙ ОРДЕНА КУТУЗОВА ИДРИЦКО-БЕРЛИНСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ 1942- 1945 Г.Г.»

Яковлев Дмитрий Сергеевич

научный руководитель Рябинина Людмила Михайловна

МАОУ ДОД «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская область

171-ая стрелковая дивизия в годы Великой Отечественной войны прошла славный путь от Кирилловщины Ленинградской области до Берлина. Подвиг частей и подразделений, мужество и стойкость её воинов будут всегда напоминать ветеранам дивизии о священном долге советского солдата при защите своей Родины.

Дивизия была сформирована на Урале, в Челябинской области в районе города Златоуста, 23 февраля 1942 года, воины дивизии приняли присягу защищать Советскую Родину, освободить её от фашистской оккупации. В этот день рабочие Златоустовского металлургического завода вручили им священное знамя дивизии, которое в жестоких боях было пронесено до Берлина.

В дальнейшем, к 21 февраля 1943 года дивизия была передислоцирована в район Рамушевского шоссе (юго-восточнее города Старая Русса) с задачей совместно с другими соединениями 34-й армии не допустить отход немцев из Демянского мешка.

С февраля по сентябрь 1943 года 171-ая стрелковая дивизия ведёт бои в направлении Старая Русса – Дно, угрожая тылам немецких войск, осаждающих колыбель революции - Ленинград. Немцы особенно ожесточённо сопротивлялись южнее озера Ильмень. За мужество и отвагу 1098 воинов дивизии были награждены орденами и медалями.

10 июля 1944 года началась Прибалтийская операция, в которой 171 Краснознамённая ордена Кутузова Идрицко-Берлинская стрелковая дивизия действует на главном направлении 3-й ударной армии. Стремительный маневр 525-го стрелкового полка дивизии через реку Великая в тыл города Идрицка предвещал его быстрое освобождение. 171-я стрелковая дивизия получила наименование «Идрицкая». В дальнейшем дивизия участвовала в освобождении города Себеж и Латвии. За успешные боевые действия в этих операциях дивизия награждается орденом Красного Знамени.

В составе 171-ой Краснознамённой ордена Кутузова Идрицко-Берлинской стрелковой дивизии было 15 тысяч бойцов всех национальностей из различных областей, городов и районов Советского Союза. 1500 километров пройдено дивизией с ожесточенными боями. Особенно тяжёлые бои развернулись под Старой Руссой в 1942-1943 г.г., где были потеряны и навечно остались на Старорусской земле 2624 человека из дивизии. 2500 человек погибло в боях за освобождение Прибалтики, много бойцов потеряла дивизия при взятии Берлина. За весь период войны с 1942-1945 годы дивизия потеряла 7 тысяч бойцов.

БОЕВОЙ ПУТЬ КРАСНОАРМЕЙЦА ЗАРИПОВА Г.А. ОТ ЧЕРНИГОВА ДО БЕРЛИНА

Евсин Антон Александрович

научный руководитель Петрова Марина Петровна

МОУ СОШ №26 г. Уфа

Мы считаем, что наша исследовательская работа является **актуальной** в год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне, потому что человек живет в настоящем через опыт прошлого; потому что нельзя не гордиться нашими ветеранами, сделавшими для нас так много.

Цель нашей работы на примере нашего героя Зарипова Г.А. раскрыть роль рядового солдата в Великой Отечественной войне и, в частности, в истории 112-й (16-й гвардейской) Башкирской



кавалерийской дивизии. Думаю, что героические страницы Отечественной войны, пройденные нашим земляком, станут ярким примером служения Родине для современной молодежи.

Объектом нашего исследования стал боевой и жизненный путь красноармейца Зарипова Габдулхы Ахатовича.

Результаты исследования

Нами был составлен боевой путь красноармейца Зарипова Габдулхы Ахатовича на основании его воспоминаний, изученного материала красноармейской и орденовской книжки, боевых наград. Сопоставляя географическое расположение городов и в очерёдности, в которой нам указал наш герой, мы определили наиболее подробный боевой путь Зарипова. На карте синей линией мы показали территории, города, которые наш земляк освобождал и завоевывал в составе 112-й кавдивизии. Составили краткую биографическую справку.

Таким образом, боевой путь солдата победителя Зарипова Габдулхы Ахатовича составил от Чернигова до Берлина. От Берлина до Иранских границ, где он демобилизовался по указу в 1947 года.

Выводы

1. Определены города, которые освобождал и завоевывал Зарипов Габдулхай Ахатович в составе 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии. Это города на территории современных России, Украины, Белоруссии, Польши, Германии.

2. Составлен боевой путь солдата в составе 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии. Этот путь охватывает территории от Чернигова до Берлина.

3. Определены Сталинградский, 1-й Украинский, 1-й Белорусский фронты, на которых воевал.

Данная работа имеет **практическое значение**. Этот материал пополнит кабинет истории, школьный музей и думаю, будет полезен для музея 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии г. Уфы, работу можно применять в качестве примеров для изучения тем Великой Отечественной Войны, использовать на внеклассных мероприятиях.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)

Колпакова Тамара Николаевна

научный руководитель Джегло Алексей Викторович

ФГОУ СПО Волгоградский строительный техникум, г.Волгоград

Победа в Великой Отечественной войне имеет много составляющих. Это и боевые действия армии, и самоотверженный труд работников тыла. Опыт преодоления кризисных состояний остается интересным и востребованным. Историей кооперации России в Великой Отечественной войне интересуются не только отечественные, но и зарубежные специалисты. В силу каких причин советскому народу удалось в тяжелых условиях четырех лет войны, непрерывно снабжать Красную Армию новейшей боевой техникой, всем необходимым и превзойти врага, обладавшего в начале войны более мощным экономическим потенциалом, имевшего превосходство в количестве и качестве вооружения. Каждая организация, работавшая в тылу, каждый человек внес свой вклад в Победу. Опыт работы предприятий и организаций в условиях Великой Отечественной войны уникален, некоторые из тех форм и методов работы, которые были предложены в условиях кризисной военной экономики, не потеряли свою значимость и в мирное время.

Актуальность темы исследования заключается в том, что экономические реформы, проводимые в Российской Федерации в последнее десятилетие, вызывают необходимость специалистов обратиться к опыту социально-экономических преобразований на протяжении всей истории России, истории развития промышленности, работы промышленных предприятий в трудные кризисные времена. Особое внимание историков, экономистов, социологов привлекает вопрос работы предприятий и организаций в условиях Великой Отечественной войны.



Цель исследования - изучить особенности функционирования потребительской кооперации Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны для использования имеющегося опыта при разработке концепции развития кооперации в будущем.

Предмет исследования – потребительская кооперация Сталинградской области.

Объект исследования – хозяйственная и социальная деятельность потребительской кооперации Сталинградской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды классиков экономической теории, произведения отечественных и зарубежных ученых по вопросам развития кооперативного сектора экономики, а также экономического развития России в годы Великой Отечественной войны, законодательные, методические и нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней. В процессе исследования проведено осмысление имеющихся трудов, относящихся к рассматриваемым проблемам, привлечение комплекса неопубликованных источников в соответствии с целью и задачами исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования опыта преодоления кризисных состояний экономики в будущем.

«ПЕРВАЯ ВОЗДУШНАЯ АРМИЯ В БОЯХ ЗА ВОСТОЧНУЮ ПРУССИЮ»

Петров Алексей Сергеевич

научный руководитель Шильникова Галина Алексеевна.

МОУ гимназия № 32, г.Калининград

Цель работы: оценка роли 1 ВА в Восточно-Прусской операции.

Наступательная Восточно-Прусская операция началась 13 января, закончилась 25 апреля 1945 года. Целью операции был разгром группировки противника в Восточной Пруссии и северной Польше.

Этапы Восточно-Прусской операции:

Гумбинненская операция - проводилась в период с 16 по 27 октября 1944 года. Инстенбургско-Кёнигсбергская операция - проводилась с 13 по 27 января 1945 года. Кёнигсбергская операция - проводилась с 6 по 9 апреля 1945 года.

Очищение Земландского полуострова началось 13 апреля 1945 года. 20 апреля велись непрерывные бои за г. Пиллау (ныне г. Балтийск). 26 апреля 1945 года остатки немецко-фашистского гарнизона были уничтожены (коса Фрише-Нерунг).

Военно-воздушные силы прошли все этапы Восточно-Прусской операции. Они сыграли большую роль в этом сражении и среди них была и 1-я Воздушная Армия.

В ходе Восточно-Прусской операции удалось разгромить значительные силы противника. Летчики 1 ВА совершили более 146тыс. самолетовылетов. Уничтожили значительное количество живой силы и техники. Истребители 1 ВА смогли обеспечить превосходство в воздухе и защитить наступающие советские войска от ударов с воздуха.

Изучая действия авиации в Восточно-Прусской наступательной операции, я пришел к выводу, что Первая воздушная армия сыграла очень важную роль. Благодаря действиям 1 ВА удалось избежать многочисленных потерь в сухопутных войсках. Многие советские военачальники отмечали эффективные действия нашей авиации. Например, военный совет фронта высоко оценил боевые действия нашей авиации. В телеграмме авиационным частям и соединениям указывалось:

«Вы, славные соколы, своими героическими действиями выполняете великое дело во славу нашей Родины. С ожесточением бейте отходящего противника, не давайте ему закрепляться на последующих рубежах»

А военный совет 3-й армии на имя командующего 1-й воздушной армией прислал следующий отзыв:



«Операция армии закончена с хорошим результатом, в этом большая заслуга принадлежит авиасоединениям Вашей армии»

Таким образом, летчики 1 ВА смогли выполнить все поставленные перед ними задачи.

«СЛУЖЕНИЕ НАРОДУ-СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ» АДМИРАЛ ЭССЕН Н.О.

Тютюнов Александр Александрович

научный руководитель Войтенко Елена Петровна

ОГОУ Кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус», г.Калининград

След замечательных побед, великих свершений, героических подвигов наших предков лежит на нас. Сейчас как никогда остро стоит проблема возрождения духовных ценностей, провозглашения национальной идеи. Подрастающему поколению нужны идеалы в лице прославленных полководцев, героев, способных своими поступками возродить чувство гордости за свое Отечество, примеры для подражания. Необходимы они и нашим Вооруженным Силам, готовым в любой момент доблестно встать на защиту своей Отчизны и народа. Одним из таких героев является адмирал Н.О. Эссен, чье имя очень редко упоминается в массовой исторической литературе. Работа, проведенная им, достойна более широкого и глубокого освещения, ведь славные страницы истории Российского флота неразрывно связаны с его именем. В данной работе автор делает попытку, изучив биографию Н.О. Эссена, его доблестный путь, определить значение его деятельности в развитии и совершенствовании Балтийского флота. Деятельность адмирала Н.О. Эссена была посвящена, главным образом, подготовке российского флота к Первой мировой войне, формированию самобытной оперативно-тактической школы и прогрессивной морской культуры в канун первой мировой войны. Буквально за девять лет после Цусимы практически не существовавший Балтийский флот возродился, причем возрождение это состояло не только в увеличении количества военных кораблей различных классов, но и в подготовке офицерского состава нижних чинов, сил обеспечения. Хочется верить, что личность и значение Н.О. Эссена будут раскрыты широкому кругу российских граждан наряду с известными всем именами отечественных флотоводцев и полководцев. Мы обязаны помнить тех великих создателей и защитников Отечества, которые оградяли землю своим стоянием за Русь. Их пример должен вдохновлять нас и сегодня продолжать их великое дело – служить нашему Отечеству.

ТЕКСТИЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ НА УРАЛЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ

Бучина Валерия

научный руководитель Черемных Ирина Юрьевна

МОУ «СОШ № 64 имени Б.Ручьёва», г. Магнитогорск, Челябинская область

В культуре любого народа есть черты, определяющие её своеобразие, являющиеся «летописью» межкультурных и межэтнических связей. Традиционный народный орнамент в большей мере, чем какой-либо другой компонент духовной и материальной культуры, насыщен закодированной в знаках и мотивах узоров информацией об истоках культуры народа, ее развитии во времени.

Традиционный орнамент - одна из интереснейших страниц уральской культуры. Несколько столетий развития русского народного искусства на Урале, процесс взаимодействия и взаимопроникновения самых разных культур и традиций привели к началу двадцатого века к выработке



своеобразного уральского стиля народного прикладного искусства, обладающего достаточно чётко выраженными местными региональными особенностями. В формировании культурных устоев и эстетических представлений уральских крестьян сказалось влияние не только локальных традиций различных областей России, но, безусловно, и культур коренных народов Урала - прежде всего финно-угорских на севере (коми, коми-пермяков, манси и т.д.) и тюркских на юге (башкир), контакты с которыми у русских были наиболее тесными. Однако самым значимым фактором для формирования крестьянской культуры Урала явилось народное искусство уральских «старожилов» - русских крестьян, переселявшихся на новые земли в 15 -17 веках в основном с северорусских территорий. Обычаи и традиции выходцев из Архангельской, Вологодской и других северорусских губерний стали главным компонентом складывающейся в течение последних столетий культуры русских крестьян Урала. Этому способствовало как то, что выходцы с севера наилучшим образом смогли адаптироваться к природным и климатическим условиям сурового края, так и то, что к моменту переселения на Русском Севере сформировалась сложная жизнеспособная культура, отличающаяся высочайшим уровнем художественных и хозяйственных традиций. Принесенная первыми русским переселенцами культура оказала мощное влияние на местное население, в первую очередь, на коми-пермяков, воспринявших и адаптировавших ее к собственным этнокультурным традициям настолько органично, что сейчас трудно вычлнить в народной одежде и орнаменте Северного Прикамья элементы и мотивы, о которых можно было бы с уверенностью сказать, что они принадлежат тому или иному культурному пласту. Любопытно, что в силу удаленности от основных переселенческих потоков более позднего времени и торговых путей, а может быть, и в силу большей консервативности (что связано с определенным типом хозяйствования) коми-пермяки оказались хранителями северорусской архаики, отдельных элементов культуры первых русских переселенцев. В других местах уральского региона к началу нынешнего столетия все это оказалось почти утрачено из-за большей вовлеченности русского населения в процесс промышленного освоения Урала и по причине размывания первоначально однородного северорусского колорита культуры в результате взаимодействия с традициями поздних переселенцев.

Сложно сейчас представить, как сложилась бы дальнейшая судьба традиционного крестьянского искусства и орнамента в том числе, если бы этот процесс не был прерван известными историческими событиями - коллективизацией, «укрупнением» деревень, разрушением векового уклада уральской деревни. Сегодня очевидна необходимость восстановления нарушенной культурной преемственности, обращения к богатейшим самобытным традициям уральского региона не только как памятнику глубокой старины, но и как к источнику плодотворных художественных идей.

«МЫ НЕ ДАДИМ ПОГИБНУТЬ: ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (НА ПРИМЕРЕ ПАТРОНАТА, ОПЕКИ, УСЫНОВЛЕНИЯ)»

Зуева Екатерина Владимировна

научный руководитель Рябова Тамара Сергеевна

МОУ «СОШ № 7», г.Магнитогорск, Челябинская область

Одним из неотъемлемых элементов системы предупреждения и искоренения беспризорности в годы Великой Отечественной войны было определение детей на воспитание в семью, включавшее в себя патронат, опеку и усыновление.

3 апреля 1943 г. постановлением СНК РСФСР была утверждена новая инструкция «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без родителей». В ней законодательно упорядочивались сложившиеся формы патроната, опеки, усыновления, определялись права и обязанности граждан, взявших детей на воспитание.



На 1 января 1943 г. в семьях трудящихся РСФСР (патронат, опека, усыновление) воспитывалось 117 938 детей. Из них на патронате находилось 74 658 человек, под опекой – 29 358, усыновленных – 13 922. К началу 1945 г. в семьях трудящихся РСФСР воспитывалось 308 тысяч детей.

Полных данных, отражающих количественную составляющую патроната, опеки и усыновления по Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, к сожалению, нет. На 25 июня 1942 г. в нашей области было взято на воспитание 2258 чел. По отрывочным данным 26 районов области на 27 июля 1943 г. на патронат было определено 1306 человек, усыновлены – 628, взяты под опеку – 676 (всего – 20610 человек). В целом, за 1944 г. по 28 районам Челябинской области было усыновлено 329 детей, принято под опеку – 781, на патронат - 1055 человек.

Комплекс мероприятий, используемых для активизации патроната, опеки и усыновления как форм общественной помощи обездоленным детям в Челябинской области, на наш взгляд, не отличался ни интенсивностью применения, ни разнообразием. Серьезным исключением в деле привлечения трудящихся к устройству детей в семью была периодическая печать. Именно газеты и журналы военного времени сказали здесь «свое веское мобилизующее слово».

Материалы обследований условий жизни и воспитания детей дают возможность выявить целый комплекс проблем, стоявших в годы военного лихолетья перед усыновителями, патронатными воспитателями и опекунами: не хватало обуви, белья, одежды, была большая задолженность по оплате денег патронированным, получение льгот было связано с многочисленными бюрократическими формальностями.

СОВЕТСКАЯ ЖЕНЩИНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ: МИФ И РЕАЛЬНОСТЬ

Киямудинова Юлия Марсовна

научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна

МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г. Магнитогорск, Челябинская область

Каждый раз при чтении художественных произведений, посвященных войне, невольно появляются сомнения о необычайном патриотическом подъеме в народе, в том числе и среди женщин. Однако повсеместный патриотический подъем представляется не вполне объективным отражением реальности, поскольку сама она является неоднозначной и противоречивой. В связи с этим целью нашего исследования является показать различие в представлении положения женщин в тылу в годы войны на архивных материалах и материалах периодической печати.

Проанализировав большое количество информации, мы пришли к выводу – в периодической печати было довольно много фактов, которые являются преувеличенными, а иногда не подтверждаются отечественной исторической наукой. Информация, представленная в периодической печати и литературе, возымела свое действие – следующие поколения были уверены, что патриотический подъем в годы войны был невероятным, и что правительство к этому не имело никакого отношения. Проанализировав архивные материалы, мы пришли к выводу, что информация, представленная нам в СМИ и художественной литературе, намного отличается от информации в официальных документах. Можно сказать, что женщины были основной рабочей силой, так как в годы войны было издано множество указов об обучении женщин мужским профессиям.

В нашем научном исследовании, мы проанализировали как материалы периодической печати и литературы, так и архивные материалы. В ходе исследования нами было выявлено несоответствие в представлении положения женщин в тылу в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале в научно-художественной литературе и периодической печати, и в документах периода войны. Для СМИ женщины – это патриотки, которые готовы отдать последнее во имя победы. Однако по материалам архива, женщины – рабочая сила, которая должна заменить тех, кто ушел на фронт. В некоторых случаях мы видим, что к женщинам порой не относились должным образом, в некоторых случаях применяли силу.



ВИДЫ ГОРЫ ФУДЗИЯМЫ В ГРАВЮРАХ ЯПОНСКОГО ХУДОЖНИКА КАЦУСИКА ХОКУСАЙ

Ишпахтина Анастасия Анатольевна

научный руководитель Мороз Вера Васильевна

МОУ СОШ №43, г. Магнитогорск, Челябинская область

Цель работы – используя искусствоведческий материал, узнать, почему японский художник Кацусика Хокусай почти на всех своих гравюрах изображал «символом вечности и красоты природы» гору Фудзияму.

Задачи работы:

1. Познакомиться с историей развития японской гравюры укиё-э.
2. Рассмотреть пейзажи Хокусая с изображением горы Фудзи. Понять, почему Хокусай выбрал «символом вечности и красоты природы» гору Фудзияму.
3. Продолжить работу по расширению знаний о Японии.

Объектом исследования является – живопись японского художника Кацусика Хокусая.

Без изучения истории развития Японии и японского жанра пейзажа в гравюре укиё-э, невозможно оценить значение творчество Кацусика Хокусая, увидеть его отношение к природе, выявить его живописные методы и приемы в работе, его технику написания пейзажей. «Укиё» - этот термин тесно связан с буддийским мировоззрением и обозначает бренность быстротекущего мира.

В своих гравюрах он не только показывает природные сюжеты, но и отражает философскую точку зрения художника на внутренние взаимоотношения человека и природы, на место человека в природе.

Он экспериментирует в поисках различных пейзажных видов и точек зрения на них.

Как проходит жизнь людей возле величавой горы Фудзи? Горы, которая является и воплощением красоты, и в тоже время вулканом, который в любой момент может сжечь все живое.

Гора Фудзи – священная и любимейшая гора японцев - присутствует на всех 36 гравюрах, как некая неизменная константа, эталон жизни. Но как это бывает в жизни, присутствует неявно, подчас её с трудом можно разглядеть то сквозь недоделанную бочку, то как отражение в воде...

А на среднем плане течёт обычная, заполненная мелкими заботами и ежедневными хлопотами жизнь, в которой множество людей совершают множество небольших поступков, и только общая сумма всех этих поступков постепенно и неуклонно изменяет мир. И в каждом из этих поступков неявное и непоказное сотрудничество и помощь незримой силы, которую воплощает гора Фудзи, ответ её вечной красоты.

Можно ещё долго описывать, но лучше смотреть. Смотреть на его картины «проплывающего мимо мира», смотреть на сам мир, проплывающий мимо нас. Такой же прекрасный и такой же переменчивый, как тогда...

АГРАРНЫЙ ВОПРОС В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОВОДИМЫХ РЕФОРМ.

Кондрахина Ольга Владимировна, Морозова Татьяна Игоревна

научный руководитель Суланова Ирина Константиновна

*МОУ СОШ № 1 г. Тосно с углублённым изучением отдельных предметов, г.Тосно,
Ленинградская область*

Актуальность настоящего исследования определяется важным политическим значением данной реформы, а также объясняется тем, что на сегодня в России еще далеко не все аспекты проводимых аграрных преобразований в научном плане осмыслены. К их числу относится и



проблема оптимизации роли государства в проведении аграрных преобразований. При этом в анализе вопросов, непосредственно касающихся реформ прошлых и современных, необходимо учитывать исторические особенности России, организационно-правовые основы жизни, эволюционный путь ее преобразований и, естественно, специфику развития нашей страны.

Объектом исследования является аграрный вопрос на разных хронологических этапах истории России, а именно в начала XX века (столыпинская аграрная реформа) и в нынешнем XXI веке.

Предметом исследования является проблема оптимизации роли государства в проведении аграрных преобразований.

Целью исследования является выяснение сущности государственного регулирования сельского хозяйства на разных исторических этапах развития российского общества для того, чтобы сформулировать рекомендации по оптимизации взаимодействия между государством и субъектами аграрного производства в процессе проведения современной аграрной реформы.

Согласно поставленной цели в исследовании ставятся следующие **задачи**:

- 1) выявить роль и место государства в каждой из попыток проведения аграрной реформы в истории России;
- 2) показать правильность или ошибочность позиции в определении роли и места государства в разрешении аграрных проблем;
- 3) сопоставить современную аграрную реформу и преобразования прошлых лет.
- 4) выявить предпосылки необходимости возникновения той или иной аграрной реформы.

ДРЕВНЕЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ПОСЕЛЕНИЕ САУАР (ПО РАСКОПКАМ 1988 – 2009 ГГ.)

*Лялюлина Дарья, 11 класс
научный руководитель Мошинский А.П.*

МОУ гимназия № 5, г. Владикавказ

Данная работа относится к теоретическим исследованиям, ее основная задача заключается в освещении наиболее значимых вопросов истории позднекобанских памятников Горной Дигории (Северная Осетия), анализу и обобщению имеющихся материалов по поселению Сауар, попытке раскрыть тайну древних дигорских мастеров, сокрытую в гончарных печах необычной конструкции.

Цель работы – прояснить некоторые проблемы жизни поселения и привлечь внимание любителей истории к этой важной и интересной теме.

В процессе исследования были изучены и проанализированы научные публикации участников Северо-Кавказской археологической экспедиции Государственного Исторического музея под руководством А.П. Мошинского, проводивших раскопки поселения Сауар, проработаны вопросы по истории и археологии Древней Дигории, а также использован материал, собранный автором в период его участия в раскопках этого поселения в 2009 году.

В результате работы автор выявил наличие у кобанских племен устойчивой преемственности в выборе места поселения, сделал аргументированные предположения о хронологических рамках бытования поселения Сауар и возможных причинах прекращения его жизнедеятельности. Кроме того, им выдвинуты версии по функциональному и технологическому использованию двух гончарных горнов, технологии возведения глиняных сводов производственных печей, с использованием сочетания ленточной техники (для сооружения стен) и каркасной (для верхней части свода), а также сделана реконструкция горна шестой гончарной мастерской.



ЗАБЫТЫЕ ИМЕНА. НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ 267-Й СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

Игумнова Ольга Олеговна

научный руководитель Игумнов Олег Александрович

*Белгородский государственный университет, Старооскольский филиал,
г. Старый Оскол*

В 2010 году вся страна и наш город готовятся отметить 65-летие Победы в Великой Отечественной войне. Много книг написано об истории нашего города в годы Великой Отечественной войны, открыта аллея Героев. Но есть еще и неизвестные, малоизученные страницы этого периода истории. Одной из них является история 267-й стрелковой дивизии, формировавшейся в г. Старый Оскол.

В свое время Э. И. Григорьев, руководитель и основатель клуба «Поиск» вместе с члена клуба собрал большое количество материала по истории 267-й дивизии. В 1977 году состоялась первая встреча ветеранов в Старом Осколе. В 1983 году - последняя встреча. Была и комната Боевой славы дивизии, созданная нашим краеведом В. Ивановым в СПТУ - 25. Но давно уже нет памятной доски на месте формирования дивизии. Редко кто вспомнит о ней... К сожалению, это «забытая» дивизия.

Актуальность нашей работы заключается в её патриотической направленности, необходимости кропотливого изучения любой страницы истории Великой Отечественной истории для воссоздания картины подвига народов нашей страны. Важность этой работы определяет так же и её воспитательная направленность: в нашей истории не должно быть забытых имен и недописанных страниц. Проведение этой работы – гражданский долг каждого, кто соприкасается с богатым историческим прошлым нашей Родины.

Объектом исследования является 267-я стрелковая дивизия.

Предмет исследования – история формирования и боевого пути части в период Великой Отечественной войны.

Цель исследовательской работы - восстановить историю формирования и описать боевой путь дивизии, дополнить тем самым историю этой воинской части.

Источниковедческую базу исследования составили Книга Памяти Белгородской области, военно-историческая литература, карты военных операций, материалы Старооскольского краеведческого музея, воспоминания ветеранов дивизии, материалы периодической печати, документы Музея Вооруженных Сил СССР и Музея обороны и освобождения Севастополя, переписка Совета ветеранов дивизии и руководителя клуба «Поиск» Э. И. Григорьева. Следует отметить противоречивость найденной информации, что потребовало анализа и проверки имеющихся фактов.

ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ НАЧАЛА ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Комарова Ксения Олеговна

научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна

*МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном
университете, г.Магнитогорск, Челябинская область*

Трудно найти семью, которая не потеряла близких в годы Второй мировой войны. Вторая мировая оставила отпечаток в судьбе каждого человека, каждой страны. Прошлое нашей страны, каким бы трудным оно ни было, это общее достояние граждан, а его изучение и сохранение в памяти народной – важнейшая политическая, нравственная, культурная задача. Что касается молодого поколения, то изучение истории своей Родины, изучение Великой отечественной



войны как составляющей части Второй мировой – необходимое условие формирования гражданственности и исторического сознания. При изучении того иного исторического события, в особенности такого сложного противоречивого как Вторая мировая война у исследователей и перед обществом возникает вопрос: можно ли было избежать этих потерь, этой войны?

В ходе проведения исследования наша гипотеза, была подтверждена: Вторую мировую войну было предотвратить не возможно, поскольку ее начало было обусловлено совокупностью причин и ходом исторического процесса.

Одна из причин - личность А. Гитлера; опираясь на работы виднейших советских и отечественных ученых, а также на исследование известного психотерапевта, современника А. Гитлера - Э. Фромма мы пришли к следующему выводу, что Гитлер был «психически неуравновешенной личностью»; с другой стороны, он обладал даром убеждения и характерными качествами харизматической личности. Нельзя забывать, что приход нацистов к власти был законным; партия А. Гитлера НСДАП легально добилась успеха в немецком Рейхстаге.

Причинами Второй мировой войны следует считать социально-экономические и политико-идеологические особенности развития Германии в 30-е годы XX века. По условиям Версальского договора Германия обязывалась выплатить огромную контрибуцию, сумма которой постоянно пересматривалась странами-победителями. Однако наиболее болезненным пунктом, было обвинение предъявленное Германии, как стране развязавшей Первую мировую войну. Отразилось на ухудшении социально-экономического положения Германии, экономика которой зависела от иностранных займов, и Великая экономическая депрессия.

Интересные результаты были получены нами в ходе проведенного анкетирования среди учащихся 10-11 классов МОУ «МГЛ при МаГУ». В сознании учащихся устойчив стереотип - стремление А. Гитлера к мировому господству является основной причиной Второй мировой войны. Кроме того, как считают испытуемые, А. Гитлер обладал огромным даром убеждения. Нападение на СССР также закономерно, поскольку наша страна занимала самую большую территорию на земном шаре. Лицеисты считают, что изучение Второй мировой войны актуально в наше время, поскольку мы должны уважать историю своей страны и сохранять ее культурно-историческое достояние. Учащиеся уверены, что Вторая мировая война внесла серьезные изменения в структуру народонаселения во всем мире, а для ряда стран, социальные и демографические последствия войны стали одним из наиболее неблагоприятных факторов дальнейшего развития. Уверенны ребята и в том, что остановить фашистскую Германию в ее разрушительных намерениях могла только такая сильная держава как Советский Союз.

Изучив немецкую периодическую печать, мы выяснили, что личность А. Гитлера по-прежнему актуальна и в самой Германии.

«УЧИТЕЛЯ-ФРОНТОВИКИ НАШЕЙ ШКОЛЫ»

Оганиян Инна Артуровна, Калугина Анна Константиновна

научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна

МОУ СОШ №1, с. Грачёвка, Ставропольский край

Школа всегда была местом формирования личности. Кем станет маленький человек, какие черты характера приобретет, зависит в большей степени от учителя. В послевоенные годы в школы вернулись учителя, прошедшие войну. Осознавая необходимость сохранения памяти о людях, отдавших жизнь за свободу Родины, они учили главному предмету – патриотизму. Неоценимый вклад в формирование гражданской позиции, гордости за свой народ, победивший фашизм, внесли учителя нашей школы: Панфилов Г.Г., Москвитин В.И., Шимко А.Г. Целью работы было показать жизненный путь Г.Г. Панфилова, В.И. Москвитина, А.Г. Шимко, их процесс становления как воспитателей патриотов родной страны. Использовались научные методы исследования: сравнительно-исторический, биографики. Впервые предпринята попытка комплексного науч-



ного исследования жизни, боевого пути учителей-фронтовиков СОШ №1 с. Грачёвка и введены в научный оборот новые источники из архивов, полевых исследований, местной периодики.

Война стала поворотным событием в жизни наших учителей. Были нарушены планы, которые они строили на мирную жизнь. Потери близких людей, работа в тылу, участие в военных действиях, защита своей страны - через всё им пришлось пройти. Есть люди, живущие и работающие не для славы и не для денег, не для наград. Им интересно просто делать своё любимое дело и это вызывает уважение окружающих и остаётся добрая память. А в учениках живёт и воплощается частица души учителя.

Учителей-фронтовиков отличала активная жизненная позиция, внимательное отношение к людям, стремление воспитать в подрастающем поколении чувство долга, любви, преданности к Отчизне. Все эти качества они прививали своим ученикам. В каждом школьном выпуске были ученики, ставшие офицерами. Грачёвцы хорошо знают о подвигах их учеников: Геннадия Амалицкого, Александра Абонеева, Сергея Саморокова, служивших в Афганистане. До конца своей жизни они проработали в школе. Большую работу проводили по осуществлению связи поколений, старались сохранить память о людях, которые погибли в годы войны, отдали свои жизни во имя жизни других людей. Несмотря на различия в судьбах учителей-фронтовиков, их связывает общая цель, поставленная ими в мирное время: учить главному предмету-патриотизму. Они, как никто осознавали необходимость сохранения памяти о людях, отдавших жизнь за свободу Родины. Традиции, заложенные ими в патриотическом воспитании школьников, сохраняются и приумножаются и это - лучший способ сохранить память о ветеранах-фронтовиках.

МОРСКИЕ ЛЁТЧИКИ – СТАВРОПОЛЬЦЫ В БОЯХ ЗА ЛЕНИНГРАД.

Куликов Георгий Александрович, Лагеева Виктория Олеговна

научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна

МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край

Целью работы является – показать участие наших земляков - морских лётчиков в обороне Ленинграда. Поставленные перед работой задачи решались при помощи принципов историзма, объективности и системного анализа. Использовались научные методы исследования: сравнительно – исторический и биографический. Многими ратными подвигами прославил себя авиация Краснознаменного Балтийского флота в Великой Отечественной войне. В борьбе на море авиация являлась основной ударной силой. В период обороны Ленинграда вряд ли в условиях блокады было бы возможным без морской авиации обеспечить успешные действия подводных лодок, воздушное прикрытие надводных кораблей, бесперебойную работу Дороги жизни на Ладоге. Среди военных лётчиков прославились имена А.И. Разгонина, Ю.Э. Бунимовича, В.А. Поскрякова, В.В. Клокова. Прекрасные знания этими лётчиками морской авиации, сознание высокого долга, отвага и скромность скоро снижали им авторитет товарищей. Экипаж самолёта – торпедоносца под командованием гвардии старшего лейтенанта Бунимовича пользовался на Балтике боевой славой, мастерски уничтожал вражеские транспорты, бомбил танки, автомашины фашистов. «Звездой Балтики» называли его друзья – лётчики. Юрий Бунимович и штурман самолёта Советский отправили на дно моря 9 вражеских транспортов. 13 января 1944 года Бунимович в бою погиб, звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно. Имя его высечено на памятнике защитникам Ленинграда, помнят его и в родных местах. В Пятигорске одна из улиц носит имя Юрия Бунимовича. Александр Разгонин бомбил многократно военные объекты Германии, Финляндии, вражеские базы на Балтике, защищал Ленинград от захвата немецкими оккупантами. 5 июня, в день вручения ему ордена Красного Знамени, он вместе со своим штурманом Чвановым торпедировал и потопил вражеский транспорт, водоизмещением в 5 000 тонн. Высоко оценила наша Родина успешные героические подвиги по защите Ленинграда Александра Разгонина, наградив его четырьмя правительственными наградами – медалью «За



оборону Ленинграда» и тремя орденами Красного Знамени. Судьба его в годы войны, после того как его самолёт был сбит, сложилась трагически. Вместе со своим экипажем он попал в плен и был отправлен в лагерь в Ашанффенбург. Память о Ленинграде, его защитниках помогла им выжить в концлагере. Через месяц им удалось бежать, переплыв Рейн, и попали они в расположение американских войск. В расположение советской миссии они были переданы только после Победы.

С каждым годом всё дальше от нас уходят годы войны. Мы, обработав архивные документы, постарались приблизить боевые пути героев боёв за Ленинград, наших земляков для изучения их современным поколением. Как и все лётчики морской авиации, они не думали о жизни, славе, они защищали город, его жителей. В том, что немецкие замыслы по уничтожению Ленинграда и ленинградцев не удалась, есть немалая заслуга и наших земляков. Чтобы не забыть, что было сделано для страны, для каждого из нас, необходимо собирать материал о каждом фронтовике для передачи этих знаний следующим поколениям.

СУДЬБЫ, ОПАЛЁННЫЕ ВОЙНОЙ. МАРК ПАВЛОВИЧ ВАСЯКИН.

*Голембовский Александр Владимирович, Кудрявцев Антон Вадимович,
Оганесян Ася Артуровна*

научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна

МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край

Великая Отечественная война явилась великой драмой для всего советского народа. Что-бы выдержать удар нацистской Германии страна и народ должны были непомерно высокую цену – миллионы человек безвозвратно потеряно на фронте и в тылу. В памяти благодарного человечества вечен будет подвиг героев Отечественной войны. Одним из них был наш земляк подполковник Васякин, командир 12 - го авиаполка, ведущий лётчик - испытатель, давший путёвку в жизнь первому скоростному бомбардировщику. Как рано осиротевшего, его направили в детский дом. После окончания семилетки был направлен в Ставропольскую типографию учеником, где работал до 1926г. Одновременно был первым пионерским вожатым в крае. В 1932 году по призыву комсомола М. Васякин идет в авиацию, оставляя учебу в МГУ. После окончания лётной школы был направлен в Кировабад, где находился до 1939г. до начала финских событий, начав свою работу с рядового лётчика до командира эскадрильи. Его направляют в конструкторское бюро Андрея Туполева испытывать новые машины. В период всей финской войны был на фронте. На самолете СБ Васякин совершил 23 боевых вылета. С первых дней Великой Отечественной войны Марк Павлович находился на фронте в Белоруссии. 13 августа 1941 года Совинформбюро сообщило: « В первые же месяцы войны авиаэскадрилья Васякина на самолетах «Пе- 2» по заданию ВВС Северо-Западного фронта совершила 39 боевых вылетов, четыре удара были нанесены по наступающим мотомехчастям противника, 10 по аэродромам, 25 вылетов совершены на другие военные объекты врага с глубиной рейде до 300 км от линии фронта». Осенью 1941 года Марка Павловича отозвали с фронта и прикомандировали к научно-исследовательскому институту Военно-воздушных сил. И вот снова испытательные полёты. В них помогает Марку Васякину не только боевой опыт, но и инженерное образование. Ещё до войны он без отрыва от военной службы окончил инженерный и командный факультеты Военно-воздушной инженерной академии имени Н. Е. Жуковского. После завершения испытательных полетов он постоянно просит членов государственной комиссии, занимающихся формированием полка, поручить командование ему. Отпускать на фронт Марка Павловича не хотят, но он все-таки добивается своего. Прибыл полк на Карельский перешеек Ленинградского фронта. Дни были насыщены напряжённой работой, иногда по три - четыре вылета подряд на сильно укрепленные позиции противника. С сентября 1943 подполковник Васякин стал командиром 12-го бомбардировочного орденов Кутузова и Александра Невского авиационного полка. В 1943 г. этот полк на бомбар-



дивовишках Ту-2 действовал на Калининском фронте. Понеся в тяжелых боях большие потери, полк в конце 1943 был выведен для пополнения и перевооружения под Москву на аэродром Кубинка. В июне 1944 года 12-й полк перебазирован на Белорусский фронт. К этому времени у Васякина было уже около 3 тысяч часов боевых вылетов. 27 июля получено очередное задание: уничтожить железнодорожный узел станции Митава г. Ялгава в Латвии. Боевая задача, как всегда, была выполнена. На аэродром не вернулся только экипаж Васякина. Как рассказали очевидцы, его самолёт был подбит истребителем противника. На митинге «васякинцы», как называли себя летчики 12-го полка бомбардировщиков, поклялись быть достойными памяти своего командира. Полковой фотограф изготовил его фотографии, с которыми каждый вылетал на новое задание. Так Марк Васякин «дошёл» до Берлина со своими товарищами.

СЕЛО ГРАЧЁВКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Гнедкова Анастасия Валерьевна

научный руководитель Бычкова Татьяна Викторовна

МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край

Целью работы является показать ежедневный подвиг односельчан в течение всей Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. В процессе исследования был использован сравнительно – исторический, статистический научные методы исследования. Новизной работы является введение в научный оборот новые источники из архива, местной периодики.

С первых дней войны на фронт ушли сотни грачёвцев. Вместе с другими красноармейцами они остановили врага под Смоленском, защищали Москву, Ленинград, Киев, Одессу, Севастополь. Многие из ушедших погибли, попали в плен, в концлагерь, пропали без вести. С войны в Грачёвку не вернулось 128 защитников Родины. На место ушедших на фронт мужчин – бригадиров, полеводов, животноводов, пришли женщины, старики, подростки. Им пришлось взвалить непосильный труд на себя, ведь вся колхозная техника была отправлена на фронт. После краткосрочного обучения за тракторы сели женщины и проработали трактористками до конца войны. Сев колхоз проводил в сроки и засеивал запланированную площадь. В связи с нехваткой рабочих лошадей, волов и быков администрация района издала постановление о привлечении к работе на колхозных полях личных коров колхозников. С колхозниками продолжали расплачиваться трудовыми и натуроплатой, которая была невысокой. Придерживаясь принципа «Всё для фронта, всё для Победы» колхоз им. Молотова продолжал вкладывать в хлебный фонд РККА и фонд помощи инвалидам войны и сиротам часть урожая – соответственно 2639 тонн и 2028 тонн зерновых. Чтобы заинтересовать колхозников в результатах труда лидеры-животноводы получали дополнительную оплату труда натурой. Каждый человек вносил свой вклад в общее дело Победы. Женщины, взвалившие на свои плечи, всю основную работу в тылу не думали о героизме. Работали с раннего утра до поздней ночи на тракторах, отправлялись по разнарядке на военные заводы страны, пололи тяпками колхозное поле, вязали снопы, добываясь выполнения нормы, жили впроголодь, не имели достаточного количества одежды на семью, чтобы все сразу могли выйти на улицу. Для них фронт был здесь, в тылу.

Грачёвцы, как и все жители края, собирали добровольные пожертвования для строительства самолетов, танков для Красной Армии. Для отправки на фронт подарков каждая семья готова была поделиться тем, что имела сама: вязанные ногами носки, перчатки, теплые шапки, рукавицы, свиное сало и солёное мясо. Заботились и о населении, эвакуированном сюда из Ленинграда, Одесской, Запорожской и Киевской областей, Украины.

Грачёвцы внесли свой вклад в трудную и великую победу, завоёванную огромной ценой в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. С каждым годом от нас всё дальше грозные годы войны. Всё меньше участников тяжёлых боёв, свидетелей того лихолетья остаётся в живых. Передача из поколения в поколение подвигов наших земляков становится главной задачей патриотического воспитания подростков, допризывников.



ПОЛТАВСКОЕ СРАЖЕНИЕ КАК ОБРАЗЕЦ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЕ БОЯ ПЕТРОМ I.

Губская Полина Евгеньевна

научный руководитель Губский Николай Иванович

МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край

Петр I создал новую тактику полевого боя.

Битва 27 июня 1709 года сыграла огромную роль во взаимоотношениях украинского и русского народов в становлении единого государства. В современной Украине часть историков пытается переписывать историю. Поэтому исследование по данной теме будет особенно актуально в наши дни.

Цель исследования: определить и обосновать значимость основных тактических действий русской армии в ходе сражения.

Задачи: показать тактику воюющих сторон;

- провести сравнительно-сопоставительный анализ действий Петра I и Карла XII;
- определить роль и значение русской артиллерии;
- показать тщательную инженерную подготовку поля боя Петром I; Методологической

основой работы являлись: сбор исторических источников и литературы, анализ и сопоставление имеющихся данных о сражении, историзм и объективность.

Исследование темы показало, что Петром I применена особая тактика и методика ведения сражения, до того времени неизвестная европейцам. Петр противопоставил шведской наступательной тактике - действия от обороны.

Петру представилась возможность самому выбирать место генерального сражения и он этим воспользовался с пользой. На поле были созданы разветвленные инженерные сооружения - ретраншемент и редуты.

Огромное значение он придавал артиллерии.

В тактическом отношении Полтавское сражение явилось для своего времени образцом ведения боя. На опыте Полтавы учились последующие поколения русских полководцев.

Работу, возможно использовать на уроках истории России при углубленном изучении военной истории, на внеклассных мероприятиях.

Она пополнит фонд школьного музея.

СУДЬБА ЮЖНО ОЗЕРЕЙСКОГО ДЕСАНТА

Калько Виталий Александрович

научный руководитель Губский Николай Иванович

МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край

Воссоздание полной и объективной истории Великой Отечественной войны по-прежнему остается важнейшей задачей российской исторической науки. В настоящее время появляются новые данные о событиях войны.

Актуальность выбранной темы обосновывается необходимостью проведения исследования одного из десантов Великой Отечественной войны.

Цель исследования: изучить и дать объективную оценку действительности событиям десантной операции.

- Задачи: -изучить источники, литературу, карты этапов подготовки и проведения операции;
- проследить по часам ход десантирования и боевых действий десантников;
 - определить и выделить моменты несогласованности в действиях командного состава;
 - проанализировать собранный материал о героизме десантников.



Объектом исследования является – Новороссийская десантная операция (4-15 февраля 1943 года).

Предметом исследования является – действия десантников в районе Южной Озерейки.

Методологической основой работы является: историзм, объективность, поиск, изучение, сравнение и систематизация полученных материалов исследования.

В ходе работы над темой цели и задачи выполнены. Удалось проследить весь ход десантной операции. Однако в результате плохой погоды, несогласованности в действиях командного состава штурмовой десантный отряд был высажен и оставлен на произвол судьбы. Благодаря мужеству и героизму десантников они с поставленной задачей справились, но в целом эта операция в районе Южной Озерейки сорвалась. Из всего отряда по различным источникам, вернулись только около двухсот солдат-моряков.

Данная работа может найти своё применение при изучении истории России, при углублённом изучении военной истории. Она пополнит фонд школьного музея.

ТРАГЕДИЯ РУССКОГО ПРАВОСЛАВИЯ

Тарабара Вероника Александровна

научный руководитель Губский Николай Иванович

МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край

Проблема пропаганды и изучения религиозных основ в наше время является одной из составляющей в воспитании подрастающего поколения.

Изучение основ православной культуры в школе предполагает раскрытие христианского понимания православной культуры. Поэтому работа «Трагедия русского православия» актуальна в наши дни.

Цель работы: как можно более детально определить корни церковного конфликта семнадцатого века.

Задачи:

- изучить источники, литературу о церковной реформе в России 50-60-х годов XVII в.;
- выяснить отношения к расколу русского историка В.О. Ключевского;
- показать пример боярыни Морозовой в отношении старой веры.

Объект исследования – церковный раскол.

Предмет исследования – «Боярыня Морозова – главная душа всего русского героического христианств».

Методологической основой работы является: историзм, объективность, использование историко-сравнительного и историко-системного метода.

В ходе проведения исследования установлено:

- что русским церковным расколом называется отдельные значительной части русского православного общества от господствующей русской православной церкви;
- церковный раскол привел к возникновению старообрядчества;
- до сих пор корни старообрядчества и причины русского церковного раскола семнадцатого века еще не полностью вскрыты в исторической литературе и остаются далеко не ясными.

- Морозова почитается старообрядцами как святая преподобномученица, пострадавшая за правое верие.

В старообрядческой церкви память о ней и пострадавших с ней Евдокии Урусовой, Марии Даниловой и инокини Иустины почитается 11 сентября.

Данная работа может найти своё применение при изучении истории России, основ православной культуры.



«ВКЛАД ОРЕНБУРЖЦЕВ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Кузьмина Анастасия Олеговна

научный руководитель Годова Елена Викторовна

Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академии труда и социальных отношений» Оренбург

Великая Отечественная война навечно останется в памяти людской как образец подвига всего советского народа, который с честью перенес тяготы и лишения самой кровопролитной за всю историю человечества войны. Защита Отечества всегда была священным долгом для оренбуржцев.

В годы Великой Отечественной войны Оренбургская область (в 1938 – 1957 гг. область называлась Чкаловской) в силу своего географического положения оказалась одним из центров, куда из западных районов страны было эвакуировано свыше 60 предприятий, более 30 из них – союзного значения. Вступили в строй заводы «Металлист», «Автозапчасть», нефтемаслозавод, эвакуированный из Москвы, в 1942 году – шелкокомбинат, размещившийся в Гостином дворе, и другие предприятия. Всего в город их прибыло 44. Перестраивались на выпуск военной продукции и местные предприятия. Все определялось нуждами фронта.

Южный Урал ковал для Победы не только оружие, но и кадры. С первых дней войны добровольно ушли на фронт 7511 членов ВКП (б) и 16135 комсомольцев. Широкий размах добровольчества ярко свидетельствовал о величайшей самоотверженности оренбуржцев, участвовавших во всех сражениях Великой Отечественной войны. Многие из них были награждены боевыми орденами и медалями, а также удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

Коснулась война и нашей семьи. Мой прадед был участником войны. В июле 1941 где-то на западном направлении он был тяжело контужен и попал в плен, из которого вскоре сбежал, а после вступил в партизанский отряд. В 1944 году, когда Красная армия освободила те места, прадед, пройдя через СМЕРШ, стал адъютантом у одного офицера штаба дивизии. Контузия давала о себе знать, и его хотели комиссовать, но он отказался и вернулся домой, когда война закончилась.

Победа в Великой Отечественной войне, несомненный вклад в которую внесли труженики Оренбургской области, явилась следствием великого патриотизма. Участники войны, труженики тыла достойны особого памятника, их имена должны знать и помнить!

НРАВЫ И ОБЫЧАИ СМОЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПО МАТЕРИАЛАМ МЕМУАРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Волкова Екатерина Геннадьевна

научный руководитель Садченко Валентина Николаевна

ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь

Смольный институт (Институт благородных девиц) является первым светским женским учебным заведением, возникшим при Екатерине II в 1764 г. Главной его целью являлось перевоспитание общества, воплощение в жизнь просветительских идей великих философов и все это предполагалось сделать через женщину. Это государственное учебное учреждение, которое открыло для женщин двери в образование, оказало немалое влияние на формирование дворянской культуры XVIII – XIX вв.

Система образования и воспитания в Смольном основывались на строгом подчинении суровым порядкам: подъем начинался в 6 утра, затем следовало 6-8 уроков продолжительностью по два часа каждый, время для игр было ограничено. Обучение заключалась в зазубривании предметов; все совершалось по звонку. Вся система воспитания опиралась на строгую дисциплину.



плину и беспрекословное подчинение существующим законам.

Нравы и обычаи Института благородных девиц формировались под влиянием этой образовательной системы. Сама ее сущность определялась чувствами и эмоциями девушек, обучавшихся в Смольном.

Такой феномен как «обожание», т.е. выбор предмета любви и почитания, возникал под воздействием строгих порядков и формальных отношений с начальством. «Обожание» – это своеобразное проявление детской любви, не находившей выражения в повседневной суровой жизни институток.

Институтка не имела возможности выразить всю полноту детских чувств и эмоций, так как находилась в изоляции от реального мира, и проявляла их в дружбе со своими сверстницами. Нередко дружба была единственной опорой и поддержкой, которая своей человеческой теплотой скрашивала жизнь в официальной обстановке.

Важную роль в институте играли иерархии, как официальные, так и не официальные. Они определяли место и роль каждого, кто хоть как-то был связан со Смольным. Деление происходило по разным основаниям. В официальной структуре девочки делились по возрасту. В неофициальном делении, которое существовало среди воспитателей, девочки подразделялись по поведению (бегающие, кричащие, отчаянные). В субъективной иерархии самих воспитанниц основанием деления было положение в Институте (казенные, собственные), красота, ум, отношение к обществу. Смольный был замкнутым миром со своими законами и порядками.

ДЕТИ В СЕКТАХ (КОНЕЦ 80Х ГГ. ХХ В. - НАЧАЛО ХХІ В.): МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ И ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ.

Лушкина Татьяна Евгеньевна

научный руководитель Леонова Наталья Александровна

ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь

С конца 1980-х гг. в нашей стране произошло резкое усиление общественной значимости религии, которая стала использоваться как символ патриотизма и этнической самоидентификации.

Характерной особенностью религиозной жизни в нашей стране является популярность различных альтернативных религиозных организаций, традиционно называемых сектами. Учитывая негативную окраску термина «секты» учеными предлагается использовать понятия: деноминация, альтернативная или маргинальная религия, новые религиозные движения и т.д., для того чтобы не задевать религиозные чувства верующих.

Россия - поликонфессиональное государство, где деятельность религиозных групп регулирует закон 1997 года «О свободе совести и религиозных объединениях», эффективность и практическое воплощение, которого является предметом непрекращающихся дискуссий, а разработка концепции государственной религиозной политики до сих пор находится в стадии проектов. Отчасти это объясняется сложностями, с которыми сталкивается РФ при разработке положений конфессиональной политики.

Таковыми являются: отсутствие апробированных в современном российском обществе методов решения проблем, связанных с религией; нехватка кадров государственных служащих, подготовленных для работы с верующими; отсутствие практики внедрения в системе светского образования комплекса учебных дисциплин, позволяющих адаптировать в общественном сознании идею уважительного отношения к другим религиям; низкий уровень интегрирования верующих в политическую жизнь РФ.

Особо остро стоит проблема членства детей в сектах. Это объясняется тем, что секта требует от своего последователя не только личного участия, но и вовлечения всех членов семьи, особенно детей - будущего страны.

Рон Хаббард, основатель секты сайентологов, писал: «Спасите ребенка - и вы спасете на-



цию». Эта фраза, как нельзя лучше, отражает политику, которую должно проводить государство и общество в отношении детей, попавших в секты.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ 1937-1938 ГГ. В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Скорикова Ольга Александровна

научный руководитель Усенко Светлана Сергеевна

МОУ гимназия имени А.С. Пушкина, г. Шахты Ростовской области

Внимание историков к периоду сталинизма объясняется тем, что 1930-е годы – это время бурных и противоречивых общественно-политических процессов в нашей стране; это борьба в высших политических властных структурах; это время проведения широкомасштабной репрессивной политики. До сих пор недостаточно изученными, несмотря на обширную литературу по периоду 1930-х годов, остаются вопросы, связанные с особенностями сталинизма, с принципами и механизмами его действия, с масштабами политических «чисток». Эта тема вызывает еще и культурно-исторический интерес, поскольку в 1930-е годы были заложены и сформированы особенности культуры и менталитета населения советской страны.

Целью работы является раскрытие некоторых особенностей и противоречий политических репрессий 1937-1938 годов на Дону, а именно, противоречий в политике регионального партийного руководства, итогов политических «чисток» 1937-1938 годов в регионе и их влияние на общесоюзный масштаб.

Новизна работы состоит в том, что:

1. В 1937-1938 годы на Дону в результате массовых репрессий произошло омоложение большевистских кадров, что позволяет говорить о складывании в стране новой политической элиты;

2. В партийной организации Дона в 1937-1938 годы обнаружили серьезные кризисные явления, обусловленные политическими «чистками». В этой связи в ряды краевой партийной организации широко привлекались бывшие участники оппозиционных движений.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе при проведении уроков, а также в изучении проблем Отечественной истории 30-х годов XX века (например, послужить основой для разработки специального курса).

«ПОДВИГ СТАРОЙ РЯЗАНИ В БАТЬЕВО НАШЕСТВИЕ. ЕВПАТИЙ КОЛОВРАТ».

Ноль Юлия Павловна

научный руководитель Шеголева Людмила Алексеевна

ОГОУ ДОО « Центр развития творчества детей и юношества » г. Рязань

**Народ России мудрый, честный
Веками доблесть доказал
В суровых битвах – Победитель
Дух, волю, силу показал.**

Наша Родина – Россия - могущественная страна! А Рязанская земля – моя малая Родина. Как прекрасны её чарующая природа, тихие реки, спокойные ветра, заливные луга, тёплое солнце.

В самом центре России стоит наша древняя Рязань, прекрасная и неповторимая, ставшая



своего рода символом исконной русской природы, русского духа и истории. Историю Рязани принято отсчитывать с конца XI века. Согласно сохранившимся письменным источникам, Переяславль Рязанский – именно так первоначально называли нынешнюю Рязань – был заложен в 1095 году. Переяславль стоял на высоком берегу реки. Со временем его территория расширяется, растет число жителей. Расцветом Переяславля стала вторая половина XIV века. Этот период связан с именем самого известного князя Олега Ивановича.

Всегда рязанская земля гордилась и славилась своими людьми, их имена известны далеко за пределами Родины.

Свою жизнь они посвятили служению Родине, Отечеству. В годы тяжелых испытаний, проявляли себя герои. Герои – это не только те, кто совершает героические поступки, но и те, кто делает научные открытия. Ведь все они совершают это во благо Родины, для процветания своего народа.

Но сегодня в год 65-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне мне хочется рассказать о героях – рязанцах издавна и навеки вошедших в историю своими подвигами.

Многие завоеватели пытались заполучить наши богатые земли. Почти непрестанно велись войны. В суровые годы вражеских нашествий грудью вставали наши земляки за свою родную землю.

Славим мы ежегодно ветеранов Великой Отечественной войны, но не забываем и о доблести наших далеких предков, ведь это их правнуков чествуем мы в день Победы 9 Мая.

В 2007 году в Рязани на пересечении улицы Ленина и Почтовой был установлен памятник Евпатию Коловрату.

Я присутствовала на открытии этого памятника. Меня поразила богатырь Евпатий Коловрат, сидящий на коне и готовый в любой момент сорваться с места, чтобы защитить нас.

И сегодня мне хочется рассказать об этом герое.

Объем работы – 17 страниц, список литературы прилагается.

При защите работы будет использован компьютерный фильм.

«ПОВСЕДНЕВНОСТЬ СТАВРОПОЛЬЧАНКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА».

Бобренко Валерия Александровна

научный руководитель Ляшенко Е.В., преподаватель истории

МОУ лицей № 16, Ставрополь

Современное российское общество переживает непростой период трансформации, изменения политической, экономической, социальной и культурной сферы. Положение женщины на современном этапе претерпевает ряд преобразований в политическом и правовом статусе. В последнее десятилетие наблюдается понижение социального статуса женщины, возросла безработица, фактическая правовая незащищенность женщин, отстранение от участия в политической жизни государства, отрицательные показатели в сфере самореализации. Доминирующее положение в обществе по-прежнему занимает мужчина. Таким образом, возникает необходимость анализа исторического опыта предшествующих эпох, чтобы использовать его для улучшения современной ситуации.

В Ставрополе в конце XIX-начале XX вв. наблюдаются две основные противоборствующие тенденции: борьба за освобождение женщин и патриархально-консервативная тенденция, закрепляющая статусное неравенство полов, традиционное распределение ролей мужчины и женщины. Публичная сфера была преимущественно сферой мужской активности, в то время как частная сфера – женской. Последняя воспринималась как вторичная, второстепенная по значимости, обслуживающая. Возможность профессиональной деятельности женщины была обусловлена изменившейся социально-экономической ситуацией, высокими темпами развития экономики, что привело к необходимости признания женщины активным



субъектом общества.

Также можно констатировать, что фактором, активизировавшим женскую благотворительную деятельность в Ставрополе, явилась трансформация гендерной стратификации ставропольского общества, где патриархальные традиции уступают место индустриальным. Став активными участницами общественной жизни города ставропольчанки ставили своей целью помощь незащищенным слоям населения: детям, старикам, малоимущим.

Изучение повседневности горожанки помогает понять причины системного общественного кризиса и в дальнейшем избежать переломных составляющих процесса.

«ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РИМСКОГО ПРАВА»

Герасимова Наталья Сергеевна

научный руководитель Баевская Н.П.

МОУ лицей №16, Ставрополь

Значение римского права проявилось и проявляется до сих пор в самом явлении его рецепции во всем мире.

Актуальность работы состоит в том, что изучение генезиса и эволюции основных институтов государственности в их конкретно-исторических модификациях и взаимодействиях - одно из перспективных направлений в современной историко-правовой науке. В рамках этого направления, прежде всего, интересен анализ исторических форм государственно-правовых (юридических) институтов и способ смены одних их типов на другие.

Древний Рим, первоначально представляя собой родовую общину, превратившуюся затем в рабовладельческий город-государство (полис) подчинивший весь Апеннинский полуостров. Со временем Рим стал могущественной державой, которая включала в себя значительную часть Европы, побережье Северной Америки, Египет, Малую Азию и Сирию.

В древнейший период безраздельно господствующей правовой системой было квинитское право. Оно отличалось сакральным характером, большой степенью традиционности, связью с квинитскими обычаями и ритуалами, нашедшими свое отражение в Законах XII таблиц. Цивильное право несло на себе следы своего происхождения в условиях небольшого земледельческого государства. Оно применялось только к обладающим римским гражданством лицам и рассматривалось как особая привилегия римского гражданина.

Первая римская кодификация права восходит к середине V столетия до новой эры. Она получила название «Законов XII таблиц». В течение многих веков она считалась в Риме основным источником права - публичного и частного.

Законы XII таблиц оказали огромное влияние на последующее развитие римского общества и права. Старый, связанный с родовым устройством обычай был заменен писаным правом, закрепляющим и освящающим частную собственность, рабство и неравноправие.

К III в. до н.э. консервативное по своей сути цивильное право стало превращаться в определенное препятствие на пути роста торгового оборота и пришло в противоречие с потребностями развивающейся рабовладельческой системы. Однако, римляне не отменили действие Законов XII таблиц, дополнив законодательство более гибким преторским правом.



«В ТЫЛУ, КАК В БОЮ: ФРОНТОВЫЕ КОМСОМОЛЬСКО-МОЛОДЁЖНЫЕ БРИГАДЫ НА ЗАВОДЕ ИМ. КИРКИЖА»

Бродович Антонина,

Руководитель: Тюкова Анна Васильевна

МОУ СОШ № 17, г.Ковров

9 мая 2010 года исполнится 65 лет, как закончилась Великая Отечественная Война. Но чем больше проходит времени, тем всё грандиозней видится великий подвиг Советского народа. Мужская часть населения ушла на фронт, женщины и дети заменили мужчин у станков. В этих невероятно тяжелых условиях перед оружейными заводами встала неотложная задача в сжатые сроки полностью обеспечить наши войска всеми видами военной техники. И тогда впервые по стране были созданы фронтовые бригады, в том числе и на заводе им. Киркижа. Во многих городах в тылу работали оружейные заводы: в Горьком, Ярославле, Омске и в Коврове. Долгое время Ковров был закрытым городом, основу промышленности которого составляло оборонное производство, поэтому многие связанные с этим темы оставались засекреченными. Таким образом, данная работа « В тылу, как в бою»: фронтовые комсомольско-молодежные бригады на заводе им. Киркижа» актуальна сегодня. Цель данной работы - выявить вклад ковровских фронтовых бригад в победу над Германией.

Первое упоминание о фронтовых бригад относится к 31 июля потому что, именно тогда по заводу был вывешен призыв «...добиться выполнения и перевыполнения норм, на всех участках организовать молодежно-комсомольские бригады с систематическим показом их работы». Уже 5 сентября 1941 г. в клубе рабочих-металлистов состоялся заводской слёт стаханцев-двухсотников, в котором принимали участие свыше 400 человек, систематически выполняющие производственные задания на 200-300 и больше процентов.

Деятельность фронтовых бригад осуществлялась в нескольких направлениях. Они не только выполняли норму на 200 % , но и устраивали воскресники, строили новые корпуса, ремонтировали оборудование, помогали осваивать новые профессии. Одной из важнейших задач фронтовых бригад стала борьба за получение большей продукции на тех же производственных площадях, с прежним, даже меньшим количеством рабочих. Интенсификация производства на заводе им. Киркижа достигла небывалых размеров.

Все трудились на благо Родины. Многие бригадиры были награждены орденом Трудового Красного так, например, Вера Жильцова, Александр Чихачёв, Катя Шманова и другие. Павел Юрменёв показал небывалый рекорд на заводе им. Киркижа: выполнив дневное задание на 1000 процентов. Так в заводе появился свой «тысячник».

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в возможности использования его материалов при подготовке обобщающих трудов по истории тыла в годы Великой Отечественной войны.

ВАСИЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ДЕГТЯРЕВ – ВЕЛИКИЙ ГРАЖДАНИН РОССИИ: НЕИЗВЕСТНЫЕ СТРАНИЦЫ ИЗ ЖИЗНИ ИЗВЕСТНОГО КОНСТРУКТОРА-ОРУЖЕЙНИКА

Воронова Ирина Андреевна

научный руководитель Тюкова Анна Васильевна

МОУ СОШ №17, г.Ковров

В 2010 году Россия отмечает юбилейные даты - 65-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне и 130-летие великого земляка, выдающегося оружейника Василия Алексее-



вича Дегтярева, который внес неоценимый вклад в дело победы. В конце XX века в отечественных гуманитарных исследованиях все более активно стал проявляться интерес к “человеческому измерению истории”. Становление антропологического направления, несомненно, расширяет горизонты собственно исторического знания, качественно дополняя его, усиливая событийную сторону исторического процесса социально-психологическим, “человеческим” компонентом, что очень важно для объективного раскрытия истории минувшего века. Актуальность темы исследования “Василий Алексеевич Дегтярев – великий гражданин России: неизвестные страницы из жизни известного конструктора-оружейника” обусловлена и тем, что в наши дни, в начале нового тысячелетия, вопросы гражданства, воспитания нравственных качеств человека приобрели особую значимость.

Цель данной работы: выявить неизвестные страницы из жизни известного конструктора-оружейника, раскрыв роль семейных традиций в формировании личности. Основными источниками для раскрытия данной темы являются воспоминания дочерей Ольги и Зои Дегтяревых, сына Владимира, интервью с внуком Игорем Леонидовичем Волковым и внучкой Маргаритой Леонидовной Волковой, данные архива Ковровского историко-мемориального музея. Василий Алексеевич Дегтярев разработал простое, и в то же время гениальное оружие, которое было принято на вооружение в годы Великой Отечественной войны: ручной (ДП), авиационный (ДА), танковый (ДТ) и другие пулеметы, противотанковое ружье (ПТР), информация по использованию которого была отражена в памятках на разных языках. За огромный вклад в развитие советского стрелкового оружия Василий Алексеевич имел немало наград, в том числе ордена Суворова I и II степени. Оправдывая доверие людей, Дегтярев дважды избирался депутатом Верховного Совета СССР. У Василия Дегтярева было 9 детей. Особо они отмечают его увлечение редкими породами голубей, традицию дружно справлять Пасху, Рождество... Его дети стали наследниками славных традиций, хранителями родовой памяти – драгоценного состояния опыта поколений, без которого невозможно извлечь уроки прошлого и идти вперед. Василий Алексеевич Дегтярев беззаветно любил свою Родину. А Родиной была для него русская природа, его работа, завод, конструкторское бюро, семья, люди, которым он отдавал свои силы, весь свой талант.

ЛОШАДЬ ЧЕРЕЗ ВЕКА

Кутузова Евгения

научный руководитель – Ярулина Л.А.

Гимназия №122, 9 класс, г. Казань.

Во все времена лошадь служила человеку ни только поставщиком разных благ, но и источником творческого вдохновения. Её красота и мощь завораживают нас сегодня точно так же, как они завораживали безымянного художника, при свете факела рисовавшего древнюю лошадь на стене своей пещеры.

Цель нашего исследования - изучить роль лошади в различных сферах деятельности человека. **Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:** проследить историю одомашнивания лошади; рассмотреть сущность иппотерапии; восстановить имена русских художников конного жанра; изучить состояние современного коневодства в Татарстане.

Для получения достоверных данных и выводов мы использовали следующие научные методы: анализ научной и периодической печати по данной теме; собеседование со специалистами конного дела; посещение и изучение работы казанского ипподрома.

Полученная в ходе исследования информация будет представлена на научных лекторных и конференциях для старшеклассников.

В ходе нашего исследования нам удалось сделать следующие выводы:

Лошадь – удивительное животное, грациозное, полное достоинства и мужества. В Древнем мире лошадей не использовали для работы, только для благородных занятий вроде войны, охоты



и церемоний. Древнейшими породами считаются арабские скакуны. 6000 лет тому назад образ лошади часто использовали в символике – на шитах, гербах. Особенно широко образ коня используется на монетах.

В Древней Руси летописи описывали лошадей разных пород: милостных, сумных и товарных. К 13 веку коннозаводство на Руси было достаточно хорошо развито. Один из первых конных заводов был создан при Иване Третьем в подмосковном селе Хорошеве. Нередки случаи, когда лошадь входила в историю вместе со своим хозяином. Об одной такой лошади, о жеребце Маренго, принадлежащем Наполеону, рассказано подробно в данной работе.

Лечение с помощью общения с лошадыо – иппотерапия – широко применяется сегодня как в России, так и в Татарстане для лечения неврологических заболеваний. Лошадь передаёт всаднику за минуту около 100 импульсов, на рефлекторном уровне у седока задействуются практически все группы мышц. Кроме этого, верховая езда помогает обрести хорошую фигуру и конечно же, общение с природой улучшает настроение человека, его психическое состояние.

Образ коня увековечен в скульптурах, барельефах, живописи. Сегодня хотелось бы подробнее остановиться на творчестве двух русских художников 19 века, чьи имена сейчас забыты.

Николай Егорович Сверчков – основатель жанра конского портрета. Он был известен за пределами России. Творческое наследие Сверчкова включает свыше 450 картин, на которых мастерски изображено это благородное животное.

Николай Самокиш был известен как иллюстратор книг и журналов. Но настоящую славу в 1890-е годы, ему приносят конные рисунки к произведениям “Полтава” А.С.Пушкина и “Холстомер” Л.Н.Толстого. Его изображения лошадей поражают своей индивидуальностью и знанием их повадок.

Татарстанская земля издавна славилась любовью к лошадям. История Казанского ипподрома начинается в 1868 году, сегодня в Казани крупнейший и самый современный ипподром в России. В годы гражданской и Отечественной войны в Татарстане формировались кавалерийские полки. В годы гражданской войны был создан первый государственный конный завод республики. Сегодня в Татарстане три конных завода, несколько коневодческих ферм. Современное коневодство в Татарстане развивается по трём направлениям: рабочее, продуктивное и спортивное. Огромное внимание уделяется развитию элитного коневодства.

Лошади скачут и несутся, захватывая наше воображение и наши сердца. Может быть, дни славы лошадей и в прошлом, но и сегодня лошади продолжают приводить нас в восторг, так как в этих прекрасных животных мы можем увидеть дикую природу, великолепную в своей красоте.

«МЫ ИДЕМ ПО СЛЕДАМ ВОЙНЫ (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ» ГИМНАЗИИ № 122 Г. КАЗАНИ)»

Лаврентьева Софья Вячеславовна

научный руководитель Ярулина Л.А., Садыков Ж.Н.

Гимназия № 122, 9 класс, Казань

Вторая мировая война... Прошло уже 65 лет со дня Победы над фашистами, но все более и более разгораются споры о причинах начала войны, о масштабах потерь. Кое-кто пытается и вовсе пересмотреть саму историю войны. В некоторых странах победители стали завоевателями и предателями, а предатели превратились в жертв. Для нашего народа – это Великая Отечественная война. Это наш долг – защищать нашу Победу и помнить о павших.

45 лет тому назад в Татарстане возникло патриотическое движение «Снежный десант». Девиз «Снежного десанта» - «знать и помнить». Студенты и школьники отправлялись в экспедиции в Новгородскую, Смоленскую области, чтобы найти, поднять и похоронить останки наших воинов, погибших и оставшихся на поле боя.



Цель нашего исследования – изучить историю и деятельность отряда «Снежного десанта» гимназии № 122 г. Казани. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: изучить историческую и периодическую литературу по истории «Снежного десанта» в Татарстане; проанализировать направления деятельности отряда «Снежный десант» гимназии № 122 г. Казани; определить роль «Снежного десанта» в патриотическом и нравственном воспитании старшеклассников.

Для получения достоверных данных мы использовали следующие методы: анализ опубликованной литературы о «Снежном десанте»; изучение дневников и итогов поисков и экспедиций «Снежного десанта» гимназии № 122 г. Казани; встреча с ветеранами поисковиками; изучение истории Любанской, Вяземской и Ржевско-Сычевской операциях 1941-1943 гг.; графическое моделирование.

В ходе нашего поиска выяснилось, что несмотря на широкую известность деятельности «Снежного десанта» в Татарстане, научное осмысление и исследование данного феномена крайне скудное.

Последние публикации относятся к 1995 году. Информацию для нашей работы мы собирали по крупицам, т.к. считаем особо актуальным и важным – воспитание у молодежи чувства патриотизма и благодарности павшим за свободу нашей Родины.

Наше исследование показало, что молодежное движение «Снежный десант» возникло в 1965 году, когда вся страна отмечала 20-летие Победы. Это патриотическое движение появилось в стенах Казанского Университета, где формировались отряды студентов различных факультетов. Первоначально, главной целью «Снежного десанта», было изучение боевого пути воинских соединений, в которых служили и погибли наши земляки – Татарстанцы. Со временем появились и другие направления деятельности и традиции. В нашей работе мы представляем Хронологию деятельности «Снежного десанта» в Татарстане, где мы показали основные этапы и содержание деятельности этого патриотического движения.

Казанская гимназия № 122 стала одной из первых средних общеобразовательных школ, где в 1991 году был создан отряд «Снежного десанта». Руководителем этого отряда на протяжении всех этих лет стал Садыков Ж.Н., ветеран этого патриотического движения и выпускник исторического факультета КГУ.

Главной целью работы «Снежного десанта» является воспитание патриотизма и уважения к памяти солдат, отдавших жизнь за свободу нашей Родины. Вся работа отряда организована по следующим направлениям: изучение истории Великой Отечественной войны; поисковая работа, увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной; агитационно-массовая работа. За время существования «Снежного десанта» в гимназии № 122 г. Казани сделано очень многое.

«РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ».

Синельникова Татьяна

научный руководитель Зайнутдинов Рамиль Равильевич

ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга

Целью войны для Гитлера и его приспешников было расчленение нашей страны и порабощение славянских народов. Поэтому в случае победы Германии Православной церкви – высшей святыне русского народа грозило жестокое гонение. Но фашистские идеологи прикрывали свою разбойничью войну именем Бога, называя её крестовым походом. В пропагандистских целях оккупационные власти исполняли коварное указание Гитлера: «Мы должны избегать, чтобы одна церковь удовлетворяла религиозные нужды больших районов, и каждая деревня должна быть превращена в независимую секту... Коротко говоря, наша политика на широких просторах должна заключаться в поощрении одной и каждой формы разъединения и раскола».



Во второй раз за XX век Германия вступила в смертельную борьбу с Россией, обернувшейся для нас новой национальной катастрофой. Но в отличие от 1914 года нашей стране противостояла теперь Империя Гогенцоллернов, которая принадлежала всё-таки христианской Европе, а разбойничий Третий рейх, поправивший все Божьи и человеческие законы, провозгласивший расизм своей официальной идеологией, стремившийся к истреблению одних и порабощению других народов. Вожди нацистской партии открыто отвергали христианские нравственные ценности и предпринимали мракобесные опыты по возрождению древнегерманского языческого культа.

Целью войны для Гитлера и его приспешников было расчленение нашей страны и порабощение славянских народов. Поэтому в случае победы Германии Православной церкви – высшей святине русского народа грозило жестокое гонение. Но фашистские идеологи прикрывали свою разбойничью войну именем Бога, называя её крестовым походом. В пропагандистских целях оккупационные власти исполняли коварное указание Гитлера: «Мы должны избегать, чтобы одна церковь удовлетворяла религиозные нужды больших районов, и каждая деревня должна быть превращена в независимую секту... Коротко говоря, наша политика на широких просторах должна заключаться в поощрении одной и каждой формы разведения и раскола».

Но к счастью этого не случилось. Советское правительство во многом изменило свое отношение к Русской православной церкви. И самым ярким доказательством является тот факт, что в 1943 году был избран Патриарх.

8 сентября 1943 года состоялся съезд архиереев. В деяниях собора участвовало 19 архиереев. Некоторые из них были доставлены из лагерей и ссылок. Слово взял митрополит Алексий: «Уже давно среди нас, епископов зрел вопрос, что необходимо довершить строительство церковное настоящим возглавлением Православной русской церкви Святейшим Патриархом. Владыка митрополит Сергей в течении 17 лет фактически несет обязанности Патриарха. Я думаю, что вопрос бесконечно облегчается для нас тем, что у нас уже имеется носитель Патриарших полномочий, поэтому я полагаю, что никто из нас епископов, не мыслит себе другого кандидата, кроме того, который положил столько трудов для церкви в звании Патриаршего Местоблюстителя». Предложение было встречено единодушным одобрением.

«ОРЕНБУРЖЬЕ НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД ОТМЕНЫ КРЕПОСТНИЧЕСТВА».

*Автор: **Верхошинцев Александр***

*научный руководитель **Стукалова Елена Федоровна***

ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга

Сила экономического развития втягивала Россию на путь капитализма. Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX века достиг наибольшей остроты. Массовые антикрепостнические крестьянские волнения и революционно-демократическое движение привели к созданию в стране революционной обстановки, которая вынудила царя и помещиков в 1861 году отменить крепостное право.

В Оренбургской губернии, как и по всей стране, усилились нужда и бедствия народных масс. Крепостные помещичьи крестьяне (139 тыс. человек) и заводские рабочие (110 тыс. человек) задыхались от малоземелья, бедности и несправия. Их земельные наделы зачастую составляли менее 5 десятин на душу мужского пола и едва обеспечивали полугодное существование. В руках же помещиков и горнозаводчиков находилось около 5 млн. десятин земли и лесов. В имениях царили жесточайшая эксплуатация и дикий произвол. Так Тимашевы, владевшие огромными массивами земли, обманным путем согнали с наделов 700 крепостных крестьян-татар деревни Алмала (ныне Тюльганский район), вынудив их долго скитаться по губернии в поисках пристанища. Генерал Жадовский отобрал у своих крестьян землю, имущество, скот, запретил пользоваться лесом, огородами, уходить на заработки, часто штрафовал и жестоко избивал



крепостных, отдавал их в рекруты, отправлял на каторгу в Сибирь. В имении был создан режим самого настоящего рабства. О грязных делах этих «плантаторов» с гневом писал в 1859 г. А. И. Герцен в «Колоколе».

В марте 1861 г. был обнародован царский манифест об отмене крепостного права. Помещичьи крестьяне освобождались от крепостной зависимости и получали личные и имущественные права. За свои земельные наделы (в среднем по 6 десятин на душу мужского пола) они должны были выполнять баршинные работы в течение 90 дней в году или уплатить помещику оброк в размере 22 рублей. Высокая плата — по 26 руб. за десятину была установлена за землю, которую крестьяне могли получить в собственность. Всего в губернии по уставным грамотам крестьянам было отведено 212 тыс. десятин земли, а до реформы в их пользовании находилось 248 тыс. десятин. Таким образом, 36 тыс. десятин, или 15% всех крестьянских земель, было захвачено помещиками в виде так называемых «отрезков».

В Оренбуржье народные массы выражали недовольство реформой. Они понимали, что она является обманом, что и после «освобождения» помещики будут по-прежнему владеть землей, угнетать и грабить их. При зачитании манифеста 19 февраля 1861 г. в народе раздавались возгласы: «Не того мы ждали», «Не за что и благодарить», «Нас обманули». Крестьяне отказывались исполнять повинности, более половины из них не стали подписывать уставные грамоты. За первые два года проведения реформы в села 13 раз высылались воинские команды для подавления волнений. Вслед за отменой крепостного права были проведены другие реформы буржуазного характера: земская, городская, судебная, военная. В Оренбургской губернии некоторые из них проводились с запозданием, другие вообще не осуществлялись.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ПАРФЮМЕРИИ

Ахметжанова Эльмира Умяровна

научный руководитель Чернова Марина Николаевна

ГОО лицей №1560 г. Москва

В работе рассмотрен длительный путь, пройденный российской парфюмерией. Автор, изучая материалы московских музеев, восстанавливает историю отечественного парфюмерного производства, рассуждает о достижениях и проблемах современной российской парфюмерной промышленности, делится собственными рекомендациями и выводит «формулу успеха» парфюмерных производителей.

Цель работы: изучить историю парфюмерии и российского парфюмерного производства.

Задачи работы: 1. Раскрыть сущность понятия «парфюмерия». 2. Проследить этапы развития парфюмерии. 3. Собрать и систематизировать материал о российской парфюмерии и наиболее известных её представителях. 4. На примере фирмы Г. Брокера выявить эффективные принципы предпринимательской деятельности и раскрыть секрет коммерческого успеха. 5. Показать проблемы и достижения современной отечественной парфюмерной промышленности.

Объект исследования: парфюмерные изделия, как предмет, необходимый в современной жизни.

Предмет исследования: история возникновения и развития парфюмерии.

Источники: в работе использованы энциклопедические и справочные издания, мемуарное наследие наших соотечественников, материалы Политехнического музея Москвы, Музея истории Москвы, Музея парфюмерного искусства фабрики «Новая Заря», Музея российских предпринимателей, школьного Музея московских предпринимателей XIX – н. XX в., устные рассказы и воспоминания людей старшего поколения, рекламные материалы Салона-магазина «Новая Заря», художественная литература, ресурсы Интернета.

Структура работы: работа состоит из Введения, пяти глав, Заключения, перечня источников и литературы. К защите работы подготовлена презентация. Также автор работы готов продемон-



стрировать способ изготовления парфюмерных ароматов в домашних условиях.

Сроки выполнения работы: август 2009 – февраль 2010 год.

Выводы: 1. Парфюмерия прошла длительный путь своего развития и на сегодняшний день является привычной и необходимой частью нашей жизни. Парфюмерную продукцию используют не только женщины. Она востребована мужчинами, а также детьми.

2. Парфюмерия является синтезом достижений химии, биологии, медицины, художественной культуры, поэзии, предпринимательства. 3. Российская парфюмерия возникла позже европейской и насчитывает два века своей истории.

4. История российской парфюмерии – это взаимодействие и соперничество с известными мировыми производителями. 5. Общепризнанным основоположником российской парфюмерии является Генрих Брокер. Созданная им парфюмерная фабрика продолжает существовать и является на сегодняшний день вполне конкурентоспособной. Многие дореволюционные традиции парфюмеров сохранились и применяются сегодня.

6. Наряду с явными достижениями российской парфюмерной промышленности присущи и определённые трудности. Я их вижу в следующем: очень сильна не только на внешнем, но и российском рынке роль и известность старинных европейских фирм. Их продукция является брендовой не только на прилавках, но, на мой взгляд, и в сознании покупателей. Кроме того, возникшие за последние 2-3 десятилетия парфюмерные предприятия, фабрики не могут обеспечить широкий ассортимент и необходимую техническую оснащённость производства. Следствием является невысокое качество продукции, что в свою очередь формирует у многих россиян недоверчивое и скептическое отношение к российской парфюмерии в целом.

Рекомендации автора: парфюмерия – отрасль очень перспективная, потому что необходимая людям. Каждый человек – это личность со своим характером, вкусом, потребностями и поэтому должен иметь неповторимый аромат, который будет подчеркивать его индивидуальность. Парфюмеры в XXI веке должны сосредоточить усилия над разработкой и созданием духов-лекарств, которые своими ароматами будут излечивать определённые заболевания, и способствовать их профилактике; а также расширить и разнообразить ассортимент своей продукции в целом при разумной ценовой политике.

БОЛЬШИЕ ЗАГАДКИ МАЛЕНЬКОГО АЛЬБОМА.

Кошелева Алёна Алексеевна

научный руководитель Чернова Марина Николаевна

ГОО лицей №1560 г. Москва

Цель работы: исследовать семейный марочный альбом как вещественный исторический источник.

Задачи работы: 1. Проследить историю почтовой марки. 2. Рассмотреть марку, как предмет коллекционирования. 3. Собрать и систематизировать материал о филателистах и известных коллекциях. 4. Исследовать содержание семейного марочного альбома.

Актуальность темы обусловлена рядом обстоятельств: 1. Знание истории семейных реликвий укрепляет связь поколений; 2. Почтовая марка является историческим источником. В ней отражены достижения человечества в различные эпохи. 3. Работа над темой расширяет кругозор, даёт дополнительные знания, учит исследовательской деятельности.

Объект исследования: марка как знак почтовой оплаты и как предмет коллекционирования.

Предмет исследования: история возникновения и производство почтовой марки.

Практическое значение работы: материал собранный автором, а также подготовленная презентация в программе Power Point могут быть использованы на уроках истории, а также в системе дополнительных профильных занятий.

Сроки выполнения работы: сентябрь 2009 – февраль 2010.



Рабочая гипотеза: почтовые марки отражают историю конкретной страны на определённом этапе развития.

Источники: 1. Научная литература по филателии; 2. Ресурсы Интернета; 3. Содержание семейного альбома для марок; 4. Устные рассказы и воспоминания родных. В процессе написания работы **автор обратился к гражданам Китая**, проживающим в Москве, для перевода текстов на китайских марках из семейного альбома на русский язык. На основе проведённого исследования истории знаков почтовой оплаты автор работы пришёл к следующим выводам:

1. Почтовая марка являет собой многофункциональное изобретение человечества. Она и знак оплаты почтовых услуг, и предмет коллекционирования. 2. Родиной почтовой марки является Англия. С появлением в 1840-м году, почтовая марка начала быстрое распространение по различным странам мира. В 1857 году первые почтовые марки появились в России. 3. Производство почтовых марок подчинено строгим правилам, которые различаются некоторыми особенностями материалов и оформления.

4. В 1860-х гг. марки становятся предметом коллекционирования. Термин «филателия» обязан своим появлением почтовым маркам. 5. В 20-м веке производители марок начали осуществлять тематические выпуски. Каждая страна стремилась отразить в почтовых марках самые важные события своей истории и наиболее выдающихся деятелей. 6. Семейный марочный альбом может служить настоящим историческим источником. Он позволяет узнать лучше историю, семейные традиции и увлечения старшего поколения, в оригинальной форме рассказывает о достижениях человечества. 7. Семейный марочный альбом служит своего рода нитью, скрепляющей поколения и соединяющей эпохи.

«ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО РЕБЕНКА»

Кокорина Ирина Сергеевна, Чувашева Анастасия Николаевна

научный руководитель Михеева Татьяна Васильевна

МОУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка Кировской области»

Свою работу мы посвятили теме второй мировой войны, взглянув на нее глазами детей обеих противоборствующих сторон: России и Германии. Перед нами стояла цель: выяснить, какой они видели эту войну, одинаково ли воспринимали, что испытали на себе?

Тема эта актуальна, поскольку поколение наших дедушек и бабушек, переживших ужасы войны в детстве, испытывает сейчас большие трудности со своим здоровьем. И это не случайно, так как все, что человек пережил в детские годы, откладывает отпечаток на всю его дальнейшую жизнь. С другой стороны, наше поколение, как выяснилось в ходе опроса учащихся нашей гимназии, почти не интересуется тем временем, мало и неохотно о нем читает, то есть существует угроза утраты исторической памяти о самом важном и трагичном событии нашей Родины.

В своей работе мы представили воспоминания конкретных людей - жителей родного города Кирово-Чепецка, Кировской области, других регионов нашей страны, бывших эвакуированных, и жителей Германии.

Во время второй мировой войны детство было трудным не только у детей нашей страны, но и у их немецких сверстников. На страницах Интернета мы нашли немало воспоминаний сегодняшних 70-летних жителей Германии о том страшном времени. Война тоже лишила их радости детства, принесла горе и страдания. Война не нужна никому. Главное на земле – это мир

Проведение данной исследовательской работы позволило нам ближе познакомиться с историей России и Германии, по - иному взглянуть на людей старшего поколения. В дальнейшем планируем продолжить исследовательскую работу в данной области.

Перспективность работы мы видим в том, что, узнав много нового из истории России и Германии, можем рассказать об этом своим сверстникам. Таким образом, наша работа может способствовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения, что очень актуально в сегодняшнее время.



«КОНЦЛАГЕРЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ ГЕНОЦИДА ТРЕТЬЕГО РЕЙХА»

Очирова Анжелика Константиновна

научный руководитель Цыпышева Наталья Васильевна

МОУ СОШ № 9 г. Улан-Удэ

В 2010 г. наша страна отмечает 65-летнюю годовщину Победы над фашистской Германией. В живых еще остались ветераны Великой отечественной, но их внуки и правнуки нередко примеряют форму с фашистской свастикой, следуют лозунгам уничтожения «неполноценных» наций. Необходимо питать память сегодняшних поколений, напоминать им об ужасах прощания геноцида.

Цель нашей работы: изучить политику геноцида фашистской Германии, реализованную в системе концлагерей по свидетельствам узников из Бурятии.

Фашизм - идеология воинствующего расизма, антисемитизма и шовинизма. Сама идея фашизма заключается в уничтожении представителей низших рас. Во время 2-ой мировой войны для реализации политики геноцида руководство фашистской Германии создало широкую сеть различного типа концентрационных лагерей. Существовало 2 основных типа концлагерей: рабочие лагеря и лагеря смерти, специально созданные для уничтожения людей. Всего на территории Германии и оккупированных стран действовало более 14 тысяч концлагерей в которых за годы войны погибло более 12 млн человек.

В Бурятии в настоящее время проживает 57 бывших узников, на себе испытавших ужасы нацистских застенков, и число их стремительно сокращается – еще три года назад было 120 человек.

В Улан-Удэ издаётся единственная в России газета малолетних узников фашизма «Судьба». И это не просто периодическое издание, а международный газетный портал, куда пишут письма бывшие узники концлагерей со всего мира.

Мы провели беседу в конкретными лицами, побывавшими в концлагерях. В частности с Леонидом Кирилловичем Синегрибовым - редактором газеты «Судьба», бывшей малолетней узницей Бертой Иосифовной Фабричевой. Наиболее интересны воспоминания Берты Иосифовны, которой в начале войны было 7 лет. Она испытала на себе все ужасы фашистской оккупации и плена, включая принудительные работы на фашистскую Германию, заключение в концентрационном лагере. Воспоминания узников служат живым свидетельством злодеяний нацистов.

Таким образом, политика геноцида Третьего Рейха в полной мере проявившая себя в создании системы концентрационных лагерей стала одной из самых страшных страниц в истории Второй мировой войны, и заслуживает безусловного осуждения как современниками так и потомками.

КАК В СУДЬБЕ ОДНОЙ БУКВЫ С ДВУМЯ ТОЧКАМИ ОТРАЗИЛАСЬ СУДЬБА ЦЕЛОГО НАРОДА ИЛИ ИСТОРИЯ БУКВЫ «Ё»

Новиков Владислав Сергеевич

научный руководитель Максимова Татьяна Александровна

МОУ СОШ №16, г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

В этом году Ё исполнилось (совсем недавно, кстати) 226 лет. День её рождения – 18 ноября (по старому стилю) 1783г. Буква Ё стоит на сакральном, «счастливым» 7-м месте в алфавите. В русском языке около 12500 слов с Ё. Из них около 150 на Ё начинаются и около 300 на Ё заканчиваются. Частота встречаемости Ё – 1% от текста. То есть на каждую тысячу знаков текста приходится в среднем по десять ёшек. В русских фамилиях Ё встречается примерно в двух случаях из ста. Нужна ли нам эта буква в жизни? Попробуем разобраться.

Буква «Ё» обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой. Известной буква «ё» стала



благодаря Н. М. Карамзину. Между тем мало-помалу буква Ё всё-таки стала закрепляться в письменности.

Со второй половины XIX века при обсуждении реформы орфографии неизбежно вставал вопрос о букве Ё. Он был связан с обсуждением возможной отмены буквы Ять. В случае её уничтожения, употребление буквы Е закономерно и резко расширилось, что требовало дифференциации Е и Ё и, соответственно, желательности распространения последней. Самый известный пример этого рода: ВСЕ и ВСЁ, первое слово писалось через Ять. Хотя такой факт, как напечатание ВСЁ через Ё уже в 1795 г., свидетельствует, что на самом деле проблема Ё была гораздо глубже «взаимоотношений» Е и Ять.

Декретом Наркомпроса от 23 декабря 1917 г. вся печатная продукция должна была издаваться по новой орфографии. Уже через неделю, с 1 января 1918 г. (пятый пункт, о букве Ё, всё ещё оставался в тексте декрета), а из декрета Совнаркома от 10 октября 1918 г. о введении новой орфографии (через пять дней, с 15 октября) пункт о букве Ё исчез.

Вновь вспомнили про букву Ё на волне патриотизма во время Великой Отечественной войны. Историк Г. Костырченко пишет в книге «Тайная политика Сталина», как однажды в 1942-м, «при очередном просмотре материалов, подготовленных к публикации в «Правде», у Сталина возникла причуда проставить точки над «ё». Благоволение вождя к третируемой литере не осталось незамеченным. На другой день в «Правде» появилась передовица с целым набором «ё» в заголовке и тексте. Аппарат Агитпропа немедленно занялся разработкой специального постановления о восстановлении употребления буквы «ё». Приказ Народного комиссара образования от 24 декабря 1942 года делал обязательным употребление Ё в школьной практике. Но продержаться на письме и в печати букве Ё удалось недолго. Орфографическими правилами 1956 г. она вновь была переведена в разряд «необязательных», «факультативных», а её использование считалось нужным лишь в тех случаях, когда необходимо предупредить неверное чтение и понимание слова (ВСЕ и ВСЁ), да в книгах специального назначения.

Что же мы теряем без буквы Ё? Ёкающее произношение уже давно установилось в русском языке и стало литературной нормой. По самым скромным подсчётам современный русский язык содержит более 10 тысяч слов, в которых пишется (а на самом деле нет) эта буква. Это огромный лексический фонд. Пренебрежение к букве коверкает классику.

В настоящее время правила, рекомендующие употреблять букву Ё в названиях географических пунктов, фамилиях и других случаях, практически не соблюдаются. Названия городов, сёл, посёлков в уставах муниципальных образований обозначены без применения буквы Ё. Некоторые поселения наносятся на районные карты без отличительного двоеточия, несмотря на историческое произношение названий через букву Ё. Программа «Консультант плюс» составлена таким образом, что буквы Ё там нет даже в слове посёлок. Некоторые юристы считают буквы Е и Ё взаимозаменяемыми, вследствие чего возникает путаница в документах со всеми вытекающими из этого последствиями.

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ СИБИРИ. ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОР Н.Н. МУРАВЬЁВ-АМУРСКИЙ (1809 – 1881 ГГ.)

Кошелева Ольга Андреевна

научный руководитель Максимова Татьяна Александровна

МОУ «СОШ № 16», г. Усолье-Сибирское, Иркутская область.

11 августа 2009 года общественность Иркутской области отмечала 200-летие со дня рождения этого великого государственного деятеля, который в 1847 – 1861 гг. занимал пост генерал-губернатора Восточной Сибири. Биографы Н.Н. Муравьёва-Амурского, в частности И.П. Барсуков, называли генерал-губернатора преобразователем Земли Сибирской.

Н.Н. Муравьев родился 11 августа 1809 году в старинной дворянской семье статского со-



ветника Николая Назаровича Муравьева в Санкт-Петербургской губернии. Он получил основное образование дома, в частном пансионе и в Пажеском корпусе, который закончил с отличием в 1827 г.

В 1828 – 1829 гг. Н.Н. Муравьев принимает активное участие в турецкой войне, в осаде крепости Варны, отличился при взятии приступом редутов под Шумлою, за что 18 марта 1829 г. был награжден орденом св. Анны 3-ей степени с бантом. В 1831 г. он принимает участие в польской кампании в составе гвардии. За сражение при Рудках награжден орденом св. Владимира 4-ой степени с бантом. В этом сражении Н.Н. Муравьев получает ранение пулей в правую ногу. За взятие Кошка, Опала, Вженовец и Юзефова был награжден Золотым оружием с надписью «За храбрость».

В 1933 году Н.Н. Муравьев вышел в отставку по состоянию здоровья и четыре года занимался хозяйством в имении Стоклиши Виленской губернии, пожалованным его отцу в пожизненное владение.

Административная уместность, или, компетентность, говоря современным языком, обратила на Н.Н. Муравьева внимание Николая I, которые произвел его в генералы и отправил губернатором в Тулу, дав сначала время ознакомиться с гражданскими делами при ревизии Новгородской губернии.

Н.Н. Муравьев был назначен генерал – губернатором Восточной Сибири в сентябре 1847 г. Управлять разумно обширной окраиной нельзя было без знания её, а поэтому Муравьев первой задачей поставил знакомство с краем. Чиновников по особым поручениям и личной канцелярии Муравьев привез из столиц – молодых, образованных, богатых и знатных. В течение 13 лет Н.Н. Муравьеву удалось сделать то, что до этого не делал ни один генерал-губернатор. В Забайкалье он создал боеспособное казачье войско, которое стало опорой России на Дальнем Востоке.

15 мая 1849 года он выехал из Иркутска по реке Лене в Якутск и дальше через хребты на Тихоокеанское побережье в русский порт Охотск. Н.Н.Муравьев видел основное условие экономического и культурного развития Сибири в приближении её к Тихому океану, в использовании Амура как естественного пути к дальневосточным морям, в оживлении связей с Китаем, Японией, Америкой. Поэтому Амурский вопрос превратился в центральную проблему деятельности генерал – губернатора. Ему принадлежит почин в возвращении Амура, уступленного Китаю в 1689 году.

В августе 1858 г. специально для торжественной встречи генерал-губернатора после подписания Айгунского договора в Иркутске были возведены триумфальные Амурские ворота. Современники могут увидеть их только на картинах того времени. Но в связи с предстоящим 350-летним юбилеем Иркутска было принято решение о возведении Амурских ворот в первоначальном виде.

Всё, что сделал Муравьев значительного, он делал во имя Отечества.

«АМВРОСИЕВ НИКОЛАЕВСКИЙ ДУДИН МОНАСТЫРЬ»

Калекин Алексей Валерьевич

научный руководитель Угольниковая Лидия Ивановна

ФГОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»,

г. Дзержинск

Цель данной работы - понять и оценить роль Амвросиево Николаевского Дудина монастыря в духовном становлении жителей Черноречья и Богородска, пробудить человеческую память, оживить воображение и воскресить жизнь наших предков, напомнить о наших корнях; проследить восстановление Дудина монастыря как одного из центров православной русской культуры.

В древнерусских летописях Дудин монастырь впервые упоминается в 1445 году по случаю освобождения из плена Великого князя Василия Васильевича Темного.



Церковное предание гласит, что основание Дудина монастыря связано с явлением на этом месте чудотворной иконы святого Николая Чудотворца Мирликийского.

С историей монастыря связано много легенд. Одна из них гласит, что во время похода на Казань русское войско во главе с Иваном Грозным на стругах проплывало по Оке к Нижнему Новгороду. На привале царя разбудил звук дудочки, царь в гневе жестоко расправился с нарушившим его сон пастушком. После взятия Казани Иван Грозный на месте, где была пролита кровь пастушка, приказал заложить монастырь.

Более правдивой является версия, что Дудин монастырь получил название по фамилии помещиков Дуденевых, живших в этих местах.

С 1676 года Амвросиев Дудин монастырь по грамоте царя Федора Алексеевича перешел в ведение Патриархата, в монастыре развернулось каменное строительство.

В 1764 году во время проведения при Екатерине II секуляризации церковных земель Дудин монастырь был упразднен. Его Успенская церковь стала приходским храмом селян Подьяблонного Горбатовского уезда. Монастырский ансамбль поддерживался прихожанами в достойном виде.

В 1910-1911 гг. были проведены реставрационные работы по восстановлению иконостаса церкви и его уникальных икон.

В 1917 году церковь ограбили и изъяли церковную утварь. Последним настоятелем Успенской церкви был иерей Иоанн Дмитриевич Розанов, репрессированный в 1937 году.

Окончательное разорение церкви произошло в 60-е годы XX века

В 1995 году все уцелевшие сооружения монастыря были поставлены на государственную охрану как памятники архитектуры областного значения., началось восстановление Амвросиево Николаевского Дудина монастыря.

«Я УБИТ ПОДО РЖЕВОМ...» (ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЖЕВСКОЙ БИТВЫ В ОБЩЕМ КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Мамаева Софья Эдуардовна

научный руководитель Полюхин Александр Владимирович

МОУ СОШ №2, ЗАТО Озерный, Тверская область

Ржевская битва была одной из кровопролитнейших битв Великой Отечественной войны, а возможно, и Второй Мировой войны: общие потери с обеих сторон были огромны.

Советские войска, несмотря на то, что больших успехов на этом участке фронта не было, сковали здесь большое число немецких войск, ежедневно перемалывали живую и материальную силу врага. Это подтачивало гитлеровскую военную машину и подготавливало почву для поражения Германии.

Историк А. Н. Мерцалов называет в числе источников Победы над фашизмом коллективный подвиг воинских частей и соединений: «Это героизм другого рода - длительный и тяжелый, это ратный труд миллионов красноармейцев в условиях постоянной смертельной опасности...». Солдаты под Ржевом, Сычевкой, Вязьмой, Зубцовом, Белым, Оленином своим ратным трудом приближали нашу Победу и потому достойны уважения и памяти, не менее, чем те, кто дошел до Берлина. Ржев стал символом честного выполнения ратного долга миллионами советских воинов.

В 1990-е годы ветеранские организации, администрация города Ржева обратились к руководству государства с предложениями присвоить Ржеву звание «Город солдатской славы». Можно ли назвать то, что происходило под Ржевом «славой»? Если «слава», то чья?

На наш взгляд то, что в центре страны несколько древних русских городов были превращены противником в мощные укрепленные пункты, которые Советская Армия так и смогла освободить за 15 месяцев ожесточенных боев, и противник оставил их сам, назвать «славой» просто кощунственно. Тем более, нельзя считать «славой» такие огромные человеческие потери. Именно



это и заставило руководство страны и армии в последующем вычеркнуть Ржевскую битву из истории Великой Отечественной войны. И этим было совершено предательство по отношению к миллионам тех, кто воевал здесь, ежедневно и ежечасно перемалывал силы врага, кто остался лежать вокруг Ржева в ржевских, вяземских, гжатских, сычевских, бельских болотах, тех, кто приближал общую Победу и кто был забыт на многие десятилетия.

Говоря об итогах Ржевской битвы, следует четко разделять неудачу здесь командования армии и страны и славу тех, кто честно и добросовестно выполнял свой солдатский долг на передовой, миллионов тех солдат и офицеров, которые больше года поднимались в атаку, зная, что она закончится неудачей. И говорить надо не о славе города, который все-таки обороняли немецкие войска, а о славе, безграничном самопожертвовании, мужестве людей, которые пытались освободить русские города от врага. Города Ржев, Сычевку, Вязьму, Гжатск, Белый скорее можно назвать не «Городами Славы», а «Городами памяти и скорби».

СЕКТАНТСТВО В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Коровников Валентин Сергеевич

научный руководитель Веременко Валентина Александровна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Сектантство в России имеет историю в несколько сотен лет, т.е. с середины XVII века. Движение сект можно разделить на две волны:

- 1) от церковного раскола и реформ Никона;
- 2) появление протестантских идей Запада на территории России.

Секты принято делить на мистические и рационалистические, несмотря на то, что многие из них включают в себя и ту и другую категорию. Мистические секты во второй половине XIX века представляли большую опасность для самих себя, чем для официальной церкви. Одной из главных причин вовлечения в секту являлись деньги. Рационалистические секты были опасны для официальной церкви по следующим причинам: идеологическая обоснованность, образованные руководители, особенности исторического развития страны (расширение контактов с Западом, изменения социального строя), органично взаимодействуют с государством.

Одной из главных причин распространения сект является их материальная составляющая. Часто людям была не столько важна идеология секты, сколько ее обеспеченность. Особенно ярко это показывает секта скопцов.

Периодическая печать второй половины XIX века ярко отражает полярность мнений официальной церкви и общества. Светские организации часто рассматривают секты не как антиправославные, а как противоправительственные организации.

В России церковь и светская власть были прочно связаны, поэтому проблема возникновения сект могла решаться только при совместном действии государства (распространение религиозного образования, улучшение экономического положения населения, укрепление института семьи) и церкви (миссионерская деятельность).



ПРЕСТУПНОСТЬ В ПЕТЕРБУРГЕ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ. НА ПРИМЕРЕ МАРГИНАЛЬНЫХ СЛОЕВ НАСЕЛЕНИЯ

Соловьев Андрей Сергеевич

научный руководитель Веремко Валентина Александровна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Проблема роста нищенства всегда остро ощущается в эпохи радикальных социально-экономических реформ, вследствие которых структура общества и жизненный уклад отдельных социальных групп претерпевают серьезные изменения. Рубеж XIX – XX вв. был именно такой эпохой перемен, результатом которых стало резкое увеличение численности маргинальных слоев населения.

В Петербурге на рубеже XIX-XX веков обитало большое количество нищих и бродяг, преимущественно из рабочих и обедневших крестьян. Разновидностей петербургского нищенства в это время было несметное количество, причем многие нищие занимались этим профессионально, использовали свое состояние в качестве ремесла. Власти, осознавая всю опасность данной проблемы, пытались бороться с таким явлением как нищенство, но это не принесло особых результатов.

Эпоха, последовавшая за отменой крепостного права, в истории криминала России была переломной. На кривой динамики преступности России она знаменует начало устойчивого и зловещего ее роста. Российское общество становилось все более агрессивным; все меньше стали цениться в нем принципы неприкосновенности личности и имущества, рушились устои общественной нравственности. С учетом роста населения, а оно с 1846 по 1913 год увеличилось в три раза, можно сделать следующие выводы: ценность человеческой жизни уменьшилась втрое, сексуальная агрессия возросла в восемь раз, а агрессия против личности почти в девять.

Преступность среди маргинальных слоев населения была довольно широко распространена в Петербурге на рубеже XIX – XX вв. Так, в 1879 г. 74% всех краж были совершены именно маргиналами. Однако, на убийство они шли реже, преимущественно в результате вооруженных ограблений. В столице существовали районы с наибольшей концентрацией преступного элемента: Спасская часть, где находилась печально известная «Вяземская лавра», и Коломна. Причиной была близость этих районов к центру города, а также наличие здесь ночлежных приютов, рынков, торговых центров. Несмотря на усилия, предпринимаемые столичной полицией, число преступлений среди маргинальных слоев населения на рубеже XIX – XX веков не уменьшалось, причиной чему был постоянный приток в Петербург сельского населения, а также неблагоприятная экономическая и политическая обстановка в России в целом.

«НАУКА И ЛЖЕНАУКА. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ИСТОРИИ: ЛИТЕРАТУРНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ»

Гусева Наталия Сергеевна

научный руководитель Нененко Александр Александрович

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им П. П. Ершова, Ишим, Тюменская область

По словам историка А.Б. Каменского, «история лишь тогда играет в обществе отведенную ей роль, когда снабжает это общество полной, без прикрас и изъянов, информацией... В противном же случае история перестает быть наукой и низводится до роли одного из средств манипуляции сознанием масс».

В данной работе речь идет об истории как науке и о фальсификации истории, вызывающей широкий общественный резонанс в современном мире.



Фальсификация истории — сознательное искажение исторических событий. Одним из видов фальсификации является такой литературный жанр как фолк-хистори и главная идеологическая концепция фолк-историков – «Новая хронология» А.Т. Фоменко.

Но куда более опасно и губительно на общество и на всю мировую историю действует националистическая фальсификация истории. Этот вид фальсификаций наиболее распространён в настоящее время. Сводится он к тому, чтобы максимально «облагородить» историю своего народа — приписать ему как можно более древнее происхождение, как можно большие культурные заслуги, разнообразные славные деяния, с этим связано стремление всячески принизить значение других этносов в истории своей страны. При этом, как правило, собственный этнос наделяется всеми добродетелями, соседние же выглядят коварными и агрессивными.

Данный вид фальсификации тесно связан с политикой и идеологией различных государств мира и в первую очередь тех государств, которые недавно оказались на политической арене как суверенные и независимые. Например, некоторые страны из числа бывших республик СССР, проводят нескрываемую антироссийскую политику. Имена Мазепы и Бандеры, «подвиги» бойцов латышских и эстонских легионов СС, памятники, возводящиеся им, воздействуют на умы подрастающего поколения и формируют у будущих поколений, будущих граждан этих стран враждебное отношение к Российской империи, Советскому Союзу, России как к продолжателю Советского Союза.

Действенная борьба с фальсификаторами истории может вестись только через саму историю, ее квалифицированное преподавание в школах и вузах. На наш взгляд, ученые, а через них и учителя не должны скрывать или замалчивать факты истории. Но главное все же в том, что в исторических исследованиях необходимо руководствоваться принципом объективности, искать точки соприкосновения и отказаться от фальсификации исторических фактов в угоду достижения каких-либо собственных выгод.

Систематизация методики поисковой деятельности

**КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ВОЕННЫЙ ИСТОРИК»
(ПОСЛЕДНИЙ ВОЙ СПЕЦОТЯДА «ОСОБЫЕ» ПОД КОМАНДОВАНИЕМ
П.А. КОРОВИНА)**

Сапожников Максим Викторович

научный руководитель Сапожников Виктор Владимирович

Институт социальных отношений Калужского ГПУ им. К.Э. Циолковского, г.Калуга

Калужская областная военно-патриотическая общественная организация «ВОЕННЫЙ ИСТОРИК» с момента своего образования и на протяжении всего периода её работы старалась опыт своих поисковых экспедиций разной направленности обобщить и систематизировать в систему результативного поиска по обнаружению останков погибших и без вести пропавших в годы Великой Отечественной войны. Принимая за основу общую методику научного исследования и цели поисковой деятельности КОВПОО «ВОЕННЫЙ ИСТОРИК» – найти и вернуть из небытия доброе имя того, кому мы обязаны всем, что имеем. В теме поиска казалось бы простые на взгляд способы познания того, что обнаруживаем, становятся настолько своеобразными и выдают такие неожиданные результаты, что часто приходится серьёзно задумываться над вопросом, какой результат мы получим в итоге. Приходится не только сопоставлять и анализировать разрозненные факты боевой обстановки на местности, использовать сведения, относящиеся ко многим отраслям подчас добавляя к этому собственную интуицию, основанную на других, прошлых результатах поисковых экспедиций по исследованию казалось уже известных фактов военной истории. Систематизация всей методики поисковой деятельности и максимально научный подход к поиску позволяют вполне определённо разрешать многие вопросы, связанные



с героическими страницами в истории Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Научные исследования конкретных военных событий есть своеобразная форма поиска исторической правды о войне.

Благодаря чётко поставленной системе в методике поисковой деятельности, выработанной в процессе множества поисковых экспедиций Калужской областной военно-патриотической общественной организации «Военный историк» в период с 2002 по 2009 гг, на местах боев удалось обнаружить место последнего боя спецотряда «Особые» ОМСБОН НКВД СССР под сводным командованием Коровина П. А. Удалось обнаружить останки 33 воинов из этого отряда, 10 из которых были поименно установлены, у 8 из них были найдены родственники, которые позднее приехали на торжественное захоронение в деревню Барсуки (Калужская область Мосальский район). Также были найдены живые участники последнего боя спецотряда «Особые».

В процессе работы с архивными данными и непосредственными участниками тех событий стал известен боевой путь спецотряда «Особые» и результаты его разведывательно-диверсионной деятельности. Был установлен поименный список отряда.

Тем самым устранено еще одно белое пятно в истории Великой Отечественной войны на территории Калужской области.

ПРАВИТЕЛИ БОСПОРА В I В. ДО Н. Э. – IV В. Н. Э.

Костенко Максим Александрович

научный руководитель Пономарев Виктор Петрович

Объединение «Юный археолог» МОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Абинск, Краснодарский край

Боспорское царство было самым первым государственным образованием на территории современной России, просуществовав тысячу лет. Эта тема актуальна и сейчас, так как наша страна переживает государствообразующие процессы, и обращение к опыту прошлого может быть полезным. Сведения о боспорских правителях интересны и с точки зрения роли личности в истории.

Это первая попытка обобщить исторические материалы о представителях правящей династии на Боспоре с середины I в. до н. э. по середину IV в. н. э. В этот период после прекращения династии Спартокидов правили наследники великого понтийского царя Митридата VI Евпатора. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- рассмотреть обстоятельства прихода к власти первого представителя новой династии Асандра;
- выяснить позицию Римской республики по поводу смены власти на Боспоре;
- остановиться на вопросе эволюции боспоро-римских отношений периода империи;
- рассмотреть основные аспекты самостоятельной внешней политики Боспорского государства;
- проследить, как в разные периоды монетное дело отражало финансово – экономическое состояние греческого государства;
- исследовать процесс «сарматизации» правящей династии;
- выяснить значимость нумизматических материалов для определения дат правлений боспорских царей;
- рассмотреть события на Боспоре и состояние династии в период общего кризиса (III – пер. пол. IV в. н. э.).

Документальной основой работы явились, опубликованные в разные годы, письменные свидетельства античных и средневековых авторов, эпиграфические материалы. Крайняя скудность сведений, сообщаемых древними авторами по истории Боспора, немногочисленность, а порой, и полное отсутствие эпиграфических материалов, заставляют с особым вниманием отнестись



к нумизматическим памятникам в ряде случаев как единственному историческому источнику.

С момента воцарения на боспорском престоле Асандра государство попадает в зависимость от Рима. Уже в правление Динамии римские власти стали грубо вмешиваться во внутренние дела боспорцев. Все-таки говорить о полной зависимости боспорских царей от империи нельзя. Они продолжали выпускать золотые статеры, на которых помещали свой титул и имя. Однако к царскому имени прибавляется преномен Тиберий Юлий, а в титулатуру включается почетное звание пожизненного первосвященника Августа. Боспорский царь становится верховным жрецом культа императоров.

Политическая зависимость от Рима приносила и некоторые дивиденды. Например, Рим выдавал ежегодно денежные субсидии, а когда они прекратились, Евпатор предпринял попытку проведения реформы денежного обращения. Важно отметить при этом, что субсидии помогали устанавливать мирные отношения с окружающими Боспор варварскими племенами.

Данная работа является только началом более полного написания истории правителей Боспорского государства. Необходимо значительно расширить круг источников и литературы. Но даже в этом виде она может быть полезна на уроках истории и «Кубановедения» в школе.

«РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА: ИТОГИ И УРОКИ»

Безверный Владимир Сергеевич

научный руководитель Лобченко Татьяна Анатольевна

*ГОУ ВПО Донской государственной технической университет, Колледж
Экономики, управления и права, г. Ростов – на – Дону*

Современная эпоха характеризуется бурным ростом интереса к историческому прошлому нашей страны, особенно к началу XX в. Один из вопросов, который волновал и волнует российских реформаторов – чей опыт следует взять за образец при проведении аграрных реформ. Одни обращают внимание на пример западноевропейских стран, другие считают, что у России должна быть своя самобытная модель земельных отношений. Одним из тех, кто пытался решить аграрную проблему в России, был Петр Аркадьевич Столыпин. Его реформа не просто интересна с точки зрения истории, но и актуальна для настоящего времени.

Обширная историография, посвященная развитию сельского хозяйства страны в начале XX в. и в том числе столыпинской реформе, свидетельствует о противоречивой оценке проводимых реформ, одни и те же факты до сих пор подвергаются самым различным трактовкам.

Приходится констатировать, что правительственная программа П.А. Столыпина оказалась не полностью выполненной, но по темпам, масштабам и глубине трансформации консервативно-патриархального уклада в сельском хозяйстве в прогрессивный тип хозяйствования была совершенно беспрецедентная. Она оказала многостороннее положительное воздействие на аграрную структуру России, на развитие производительных сил и повышение культуры земледелия.

Вместе с тем анализ показал и существенные недостатки реформы: не хватало выделяемых средств, отдельные мероприятия были слабо организованы, осуществление реформы столкнулось с сопротивлением влиятельных политических сил, со злоупотреблениями чиновничьего аппарата. В то же время не следует принижать значение реформы, преуменьшать или замалчивать ее позитивные результаты.

Обращение к опыту практической деятельности П.А. Столыпина позволяет прямо использовать его идеи коренного преобразования в сельском хозяйстве применительно к современной российской действительности.



«ПУТЬ ОТ ЯРОСЛАВСКИХ КУПЦОВ ДО ДОНСКИХ ПРОМЫШЛЕННИКОВ»

**Заяц Денис Александрович, Миронова Анна Владимировна
научный руководитель Становова Валентина Германовна**

*ГОУ ВПО Донской государственной технической университет Колледж экономики,
управления и права, г. Ростов-на-Дону*

История предпринимательства — одна из существенных тем отечественной историографии, без исследования которой не может быть полно представлена картина жизни российского общества. Поскольку на Дону не было мощных помещичьих хозяйств и экономические пережитки крепостничества не оказались значительными, а территория казачьей области была открыта для свободного поселения, формирование рыночных структур с 1868 г. происходило в более благоприятных условиях, чем в центре страны, и шло быстрее.

В 1871 г. ярославский купец Дмитрий Александрович Пастухов осваивает на заводах, купленных в г. Сулин, производство чугунных труб для постройки водопроводов. За успехи на этом поприще и активную деятельность Д.А.Пастухов получил серебряную медаль на Всероссийской промышленно-художественной выставке 1882 г. В 1888 г. он построил первую судостроительную верфь на берегу Дона, первым он стал и в развитии черной металлургии на юге России. Завод стремительно развивался, и менее чем через десятилетие после своего основания на производстве были задействованы около 1000 рабочих, приглашены известные специалисты в области металлургии. В 1892 году он был вынужден продать основанный им завод своему двоюродному брату Николаю Петровичу Пастухову, который очень активно занимался производством, созданием условий работы и жизни людей. При его непосредственном участии были созданы общества «Народное чтение», «Общество трезвости», он выделил деньги на постройку храма, местной школы.

С 1909 по 1918 год заводом руководил Сергей Николаевич Пастухов. В 1919 г. руководство завода было арестовано, и рабочие установили свое правление. С.Н. Пастухов эмигрировал, сначала в Югославию, затем во Францию. На этом и закончился период, продолжавшийся без малого полвека, когда Пастуховы находились у руля предприятия.

До середины 50-х гг. Сулинский металлургический завод был единственным предприятием в СССР, производившим железный порошок. В 1992 году предприятие было преобразовано в акционерное общество, в настоящее время заводом владеет группа компаний «Маир».

«ЗАЩИТНИКИ МАЛГОБЕКА» (К 65-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ)

**Мержоев Али Умалатович
научный руководитель Богатырева Ася Солсошна**

ГОУ «гимназия №1 Г. Малгобек, Республика Ингушетия

Великая отечественная война - одна из наиболее значимых и трагических страниц истории нашей Родины. Это время, показавшее великую силу народа, его жертвенную, неиссякаемую любовь к Отчизне, его неугасаемую веру в будущее

В летописи Великой Отечественной войны одной из ярких страниц является героическая битва за Кавказ, важной стратегической частью которой были военные действия в битве за Малгобек.

Среди народов страны, вставших на борьбу с фашизмом, был и ингушский народ, в те годы – не очень многочисленный: все население составляло менее ста тысяч человек

Я горд, что среди героев Великой Отечественной Войны есть и мой прадед по матери - Бо-



гатырев Умар Заалиевич.

В конце 1941 г. он заканчивает курсы артиллеристов, а затем его перебрасывают на Украину. Умар Заалиевич воевал в составе первого Украинского фронта 53-ей армии. Он вспоминал, что это был самый тяжелый для него год. В 1943 г. он оканчивает курсы младшего командного состава в городе Сумы. Богатырева назначают командиром минометного взвода. Самые памятные бои для него прошли на Курской дуге. Вспоминая это героическое время он говорил: «Это было страшное сражение. На Курской дуге решалось многое. Одновременно было установлено 13 артиллерийских батарей. Одной из них командовал я. От взрывов снарядов сотрясалась земля, закладывало уши. Казалось, этой битве не будет конца. После боя было впечатление, что все вокруг сровнялось с землей, но врага мы погнали. Не было ни одного случая, чтобы бойцы не помогли друг другу. Мы были одной большой и дружной семьей».

Немалый вклад в дело победы внесли работники искусства и культуры. Вся Россия знает товарища Саахова (высокопоставленного чиновника неизвестно какой республики.) После «Кавказской пленницы» Этуш стал национальным героем и на Кавказе, и в Закавказье. Да, этот замечательный человек - Этуш Владимир Абрамович внес свой немалый вклад в истории Малгобека. Добровольца Владимира Этуша направили на курсы военных переводчиков в Ставрополь. На фронте он попал в стрелковый полк, сражался в горах Кабарды и Ингушетии (сейчас его имя носит одна из улиц ингушского города Малгобека).

С гордостью восприняли мы весть о присвоении Малгобеку звания «Город воинской славы». Это великий труд и заслуга многих замечательных малгобекчан. Среди них инициатор всего дела, ныне уже покойный народный писатель ЧИАССР Ахмет Боков, ветераны ВОВ и труда, лучшие педагоги и врачи. Представители духовенства и старейшины. Я навсегда запомню слова моего прадеда: Мы выстояли в этой войне, потому, что мы были вместе - люди разных национальностей и вероисповедания.

«ГАНДИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ».

Казанцева Дарья Алексеевна

научный руководитель Смурякова Елена Евгеньевна

МОУ «Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны

Уходят все дальше и дальше вглубь прошлого годы драматической борьбы за освобождение Индии. В определенной мере улеглись страсти, но не ослабевает интерес к семье Ганди – это эпоха в истории Индии, эпоха сравнительно недавняя, эпоха формирования современной Индии. Историю творят народные массы, но ее символами становятся отдельные личности.

Гандизм как совокупность политических, морально-этических и философских концепций, выдвинутых М.Ганди в ходе национально-освободительной борьбы – не только явление, связанное в сознании индийцев с борьбой за независимость. Это фактор, присутствующий и в сегодняшней идейно-политической борьбе. Он используется как средство влияния на массы, к которому прибегают почти все политические партии современной Индии. Отсюда важность и актуальность анализа гандизма, его реального содержания и исторической роли в отличие от символов, примененных М. Ганди в политической борьбе.

Исходя из этого, объектом исследования является общественно-политическое развитие Индии в XX веке.

Предмет исследования - роль гандизма в современной Индии как система политических взглядов.

Цель работы: проанализировать социально-философские воззрения М.Ганди и реализацию теории гандизма в Индии в XX веке.

Цель, в свою очередь, определяет задачи исследования:

- 1) рассмотреть причины и предпосылки возникновения гандизма;



- 2) изучить развитие концепции гандизма в Индии при Дж. Неру и И. Ганди;
- 3) выявить причины временного отхода от идей гандизма и применение гандизма другими политическими партиями.

«БЫТ, ПРАВЫ, ХОЗЯЙСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕГО НОВГОРОДА НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА БЕРЕСТЯНЫХ ГРАМОТ»

Персикова Дарья Геннадьевна

научный руководитель Мизгирева Лилия Васильевна

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»,
г. Великий Новгород*

«Быт, нравы, образование, хозяйственные и семейные отношения древних новгородцев на основе анализа берестяных грамот»

Эта тема мной выбрана мной потому, что я всегда проявляла огромный интерес к истории древнего Новгорода, который в связи с юбилейными торжествами по случаю 1150-летия нашего города лишь усилился.

Каждый год на новгородской земле в течение последних 70 лет проводятся археологические раскопки, и в течение последних 57- почти каждый год находятся берестяные грамоты. Каждый год научный мир ждет находок новых текстов на бересте, и эти ожидания почти всегда оправдываются, что степень гордости за наш город только усиливает.

Нынешняя археологическая статистика показывает, как много сделано в области изучения берестяных грамот, но в то же время, по-моему, указывает на необходимость продолжения исследований над ними, т.к. картины жизни древнего Новгорода в соотношении с нашими днями могут быть весьма поучительными для наших современников.

«ТВОРЧЕСКАЯ СУДЬБА Н.Н. ТУРОВЕРОВА: ВЗГЛЯД ИЗ XXI ВЕКА»

Левченко Марина Сергеевна

научный руководитель Калинина Лариса Сергеевна

*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»,
г. Новочеркасск*

Реферативная работа «Творческая судьба Н.Н. Туроверова: взгляд из XXI века» посвящена поэту казачьего зарубежья Николаю Николаевичу Туроверову (1899 – 1972), чье творчество занимает особое место в осмыслении отечественной истории и тех самобытных православных и культурных традиций, носителями которых всегда было казачество. Литературное наследие Туроверова стало возвращаться в Россию в последние десятилетия XX века, но только в XXI веке, в период активного возрождения казачества как неотъемлемой части гражданского общества, оно становится по-настоящему востребованным для формирования национального самосознания молодежи средствами казачьей культуры.

Творчество Туроверова многогранно. Он пишет о Доне и России, о войне и историческом прошлом казачества, о поэтическом творчестве и о любви. В то время, когда так засоряется и опшляется русский национальный язык, поэт дает великолепные образцы естественного реалистического языка, освобожденного от всего чужеродного.

Поэзия Туроверова – это своеобразный интимный дневник, в котором автор говорит одновременно о сокровенном и общечеловеческом. У поэта удивительное ощущение прошлого. Он умеет концентрировать и спрессовывать время, делать его осязаемым и близким.

Современный молодой читатель найдет в произведениях Туроверова неподдельную искрен-



ность чувств и полную трагизма правду о судьбах казачьей молодежи, вовлеченной в мясорубку братоубийственной войны, до конца испившей чашу светлых надежд и разочарований, познавших «чарующий рассвет» революционного обмана и «минутные восторги» призрачных побед.

Потребовалось более 70 лет, чтобы современное общество осознало необходимость единения всех созидательных сил казачества, стремящихся к подлинному возрождению в новых исторических условиях.

Проникновение в мир творчества Туроверова, а через него в духовные ценности казачьей культуры позволит молодежи осознать собственную роль в современном мире.

ГЕНЕРАЛ ВЛАСОВ А.А. – ОПРАВДАНИЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ!

Чернышов Николай Иванович

Мелекесова Валентина Даниловна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 10», г. Челябинска

Цель работы: объективная оценка имеющихся сведений о генерале Власове А.А., и доказательство его измены.

В последнее время имя генерала Власова довольно часто появляется на страницах научной литературы и в СМИ. Вокруг него развернулась целая дискуссия, участники которой решают вопрос, кем был Власов: изменником Родины, вставшим на путь сотрудничества с врагом, или патриотом, стремившимся к «освобождению народов России»? Странники «новых подходов» предлагают снять с Власова позорное клеймо предателя, и преступника, и по-новому оценить его роль и место в истории Великой Отечественной войны. Просители назвали главных власовцев «фигурами трагическими, истинными патриотами, борцами с тоталитарным режимом». Трагедия Власова и его генералов в том, что в своих личных интересах они встали на сторону врага. Какими бы лозунгами не прикрывались Власовцы, оправданию они не подлежат. Власова Андрея Андреевича и его 11-ти соучастников. НА ВОПРОСЫ СУДА О ТОМ: «Что побудило обвиняемых встать на путь измены?». Ответ был по существу один. Власов сказал, что смалодушничал, все остальные ответили, что по трусости. Подсудимые признали свою вину в измене Родине, выдаче врагу секретных сведений о Красной Армии. Изучив источники информации по заданной цели, мы пришли к выводу, что бывший генерал-лейтенант Власов А.А. действительно был заговорщиком и предателем. Никакой «Идеи Власова», якобы «полезной и близкой» советскому народу, не существовало и никому не удастся превратить Власова в политическую фигуру, «достойную переосмысления с позиции сегодняшнего дня». Он так и останется предателем в памяти народа.

ИСТОРИЯ ФОРМЕННОГО КОСТЮМА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Савина Мария Александровна, Алтушкин Михаил Александрович

научный руководитель Фомина Наталья Александровна

Алтырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС г. Алатырь

Цель работы: Показать этапы развития форменного костюма на железнодорожном транспорте.

Методы исследования: наблюдение, сбор данных, изучение источников литературы, анализ.

Практическая значимость: Полнее изучить историю железнодорожного транспорта.

В настоящее время в условиях всеобщей глобализации, ускоренной информатизации важно направить повышенное внимание населения, особенно молодежи, в полезное русло, обратить



интерес к культуре и истории, так как история имеет важное воспитательное и социокультурное значение.

Одной из причины выбора темы послужило то, что именно история одежды представляет собой интересующую страницу истории народа. Развитие костюма на протяжении всей истории находилось в теснейшей связи с изменениями в среде общественной, культурной и экономической жизни.

Большое влияние на развитие эстетических представлений об одежде и на понятие престижности костюма оказало введение разного рода форменной одежды.

«РАВНЕНИЕ - НА ГЕРОЯ!...»
ГЕРОЙ РОССИИ НЕЧАЕВ ИВАН ВЛАДИМИРОВИЧ

Берестенников Александр Сергеевич

Руководитель Мельникова Евгения Васильевна

МОУ гимназия №7, г. Буденновск, Ставропольский край

В августе 2008 года в Южной Осетии случилась страшная трагедия. Грузинские войска повели себя как агрессоры и напали на мирных жителей. Первыми, кто пришел на помощь гражданам Южной Осетии и нашим миротворцам, были летчики, которые поднялись на штурмовиках Су-25 с аэродрома в Буденновске. За отвагу и героизм были награждены самым высоким званием – Герой России, летчики – штурмовики: Едаменко Владимир Евгеньевич (посмертно), Кобылаш Сергей Иванович и Нечаев Иван Владимирович.

В своей работе я расскажу о судьбе Нечаева Ивана Владимировича и летчиках-штурмовиках 368 полка, в котором он служит. Иван Владимирович побывал в нашей гимназии, общался с ребятами. Герой России молод – ему 29 лет, а за плечами уже 13 лет службы! Биография Героя может стать примером для подражания многим юношам, мечтающим о карьере военного.

Родился Нечаев Иван Владимирович в г. Ахтубинск Астраханской области в семье военнослужащего. После восьмого класса он поступил в Суворовское военное училище города Казани. Затем было Качинское летное училище в г. Волгограде, закончил учебу в г. Краснодаре. На службе в 368 штурмовом полку, базирующемся в городе Буденновске, И. В. Нечаев находится 6 лет. На его счету 550 летных часов (около 80 за год), 17 боевых вылетов (Чечня, Абхазия, Южная Осетия). Летает на Су-25 по прозвищу «Грач». У Ивана Нечаева имеются медали за выслугу лет и безупречную службу в Российской армии. Герой - прекрасный семьянин.

Из программы корреспондента телеканала «Россия» Аркадия Мамонтова:

«Героев, которые, не щадя себя, сражались за Родину в августе 2008-го года, у нас - очень много. Обо всех рассказать невозможно. Но есть один парень в этой же части – командир эскадрильи штурмового авиаполка, летчик Иван Нечаев.

«Вань, сколько ракет по тебе было выпущено?» – спрашиваем мы у него. «Пять. Попадание было в хвостовую часть. Были повреждены оба двигателя, - рассказывает Иван. – Я не знаю, как летал. Как я говорю: спасибо советским сталеварам». За сухими строчками оперативных сводок с фронта всегда стоят люди. Судьба простого русского солдата - основа нашей армии и общества».

31 сентября 2008 года в Кремле Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев вручил Нечаеву Ивану Владимировичу Золотую звезду Героя России.



«УЧАСТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ В ОПЕРАЦИЯХ В ПОЛЬЗУ МИРА»

Любченко Максим Янович

научный руководитель Терешкова Валентина Владимировна

ФГОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

В настоящее время изменение характера вооруженных конфликтов привело к качественному изменению миротворческих операций. Практика подтвердила вывод о том, что поэтапное использование операций не отвечает реалиям современных вооруженных конфликтов. Поэтому грань между «классическими» операциями стирается, а в мандаты практически всех миссий включается право на активное использование оружия.

Термин «миротворчество» может ввести в заблуждение по двум причинам: во-первых, миротворческие усилия ООН часто обозначают мероприятия ООН по урегулированию споров в рамках главы VI Устава организации, а во-вторых, любая «миротворческая» акция сегодня не всегда приносит желаемый мир, а иногда, напротив, усугубляет существующий конфликт.

В официальных документах ООН был обоснован новый термин – «операции в пользу мира». Несмотря на то, что некоторые государства высказывают опасения, что следствием использования новой терминологии будет расширительное толкование миротворческих усилий, мы полагаем, что предложенная терминология отвечает целям современных миротворческих миссий.

Очевидным становится факт невозможности ООН сохранить монополию на миротворчество. В миротворческих операциях активно используются региональные организации, что позволяет наиболее эффективно и максимально быстро реагировать на конфликтные ситуации. В то же время, практика показывает ошибочность проведения силовых операций без участия ООН.

Высказываются идеи формирования международных вооруженных сил на постоянной основе, при этом ООН должна быть превращена в полицейскую организацию. Не оспаривая утверждение, что наличие у ООН хорошо обученных, укомплектованных кадров позволит ей оперативно реагировать на возникающие конфликты, отметим, однако, что существование органа, стоящего над государствами, располагающего вооруженной силой, существующей за счет средств государств, однако не подчиненной их контролю, противоречит международному праву.

Очевидно, что только четкое следование положениям Устава ООН, основным принципам международного права позволит избежать нарушения норм международного права.

ВОЕННО-МОРСКИЕ ФЛОТЫ РОССИИ И ЯПОНИИ ПЕРИОДА РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ.

Вовк Олег Игоревич

научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович

*МОУ гимназия № 176, МОУ ДООД Центр «Одаренность и технологии»,
г. Екатеринбург*

Русско-японская война 1904-1905 гг. была последней войной в истории России, в которой военный флот играл решающую роль. Одной из основных причин поражения России в этой войне называют техническую отсталость русского флота по сравнению с японским. Поэтому целью данной работы стал анализ технических характеристик русских и японских кораблей той эпохи. Анализу подверглись главные ударные флоты – броненосцы и крейсера.

Сравнив оба флота по таким показателям, как численность, период постройки, водоизмещение, мощность силовых установок, скорость, автономность плавания, вооружение, бронирование, мы пришли к выводу, что говорить о решающем техническом превосходстве японцев на море нельзя. В этом отношении флоты обеих держав можно считать приблизительно равными.



Японский флот имел превосходство в численности крейсеров и легких судов, средней эскадренной скорости и дальности плавания. Российский флот обладал большим числом новейших кораблей, а значит, в целом был современнее японского, имел значительно большее количество броненосцев (составлявших главную ударную силу флотов тех времен). Кроме того, русские корабли в целом превосходили японские по водоизмещению. С точки зрения мощности силовых установок, бронирования и вооружения наблюдается приблизительное равенство.

Все это дает основания для того, чтобы опровергнуть общепризнанную точку зрения о технической отсталости российского флота. По-видимому, искать причину военного поражения России в этой войне необходимо в ином.

КОСТА ХЕТАГУРОВ – ДРАМАТУРГ. СЦЕНИЧЕСКАЯ СУДЬБА ПЬЕСЫ «ДУНЯ»

Кумалагова Фатима Владимировна

научный руководитель Дмитриева Наталья Владимировна

МОУ СОШ № 30 г. Владикавказ, РСО-Алания

Тема исследования «Коста Хетагуров – драматург. Сценическая судьба пьесы «Дуня» имеет познавательный характер, способствует расширению кругозора, прививает любовь к родной осетинской культуре, воспитывает вкус читателя.

Для достижения поставленной цели мы выделили следующие задачи:

1. Подобрать литературу о творческой деятельности Коста Хетагурова как драматурга.
2. Собрать сведения о различных постановках пьесы «Дуня» на сценах драматических театров.
3. Изучить, насколько осведомлены учащиеся 9-х классов МОУ СОШ №30 о постановке пьесы «Дуня».
4. Разработать классные часы о театральном искусстве вообще и в частности о постановке пьесы «Дуня».

Объект исследования - творчество гениального осетинского поэта, драматурга Коста Левановича Хетагурова.

Предмет исследования - постановка пьесы К.Хетагурова «Дуня».

Это исследование носит теоретический характер, но имеет большую ценность не только для любителей театрального искусства, но и широкого круга читателей. В работе были использованы следующие источники: статьи из газет «Социалистическая Осетия» от 12 апреля 1946г., от 23 ноября 1939г., от 7 октября 1959г., от 16 марта 1971г., «Молодой коммунист» от 27 сентября 1959г., от 12 октября 1959года, статья Галины Каряевой «Комедия Коста Хетагурова «Дуня» и Круглый стол в СОГУ» в газете «Владикавказ» от 6 мая .2009г, в газете «Северная Осетия» от 20 марта 2009г статья Е.Коваленко «И вновь взметнется занавес над сценой...»

6. Заключение

Первой исполнительницей главной роли была возлюбленная Коста Хетагурова Анна Цаликова.

Во Владикавказе спектакль «Дуня» был впервые поставлен в январе 1902 года. Режиссером спектакля являлся сам автор. Весь доход от устроенного вечера был отправлен на строительство здания Горско – Пушкинского общежития. Летом того же года отдельной книгой вышла пьеса «Дуня» во Владикавказской типографии З.И.Шувалова.

Затем осуществлялись постановки пьесы в 1939 году, в 1946 году, 1979 году [реж. Афиинский] и 2009 году новое прочтение пьесы осуществлено режиссером заслуженным артистом Северной Осетии Владиславом Колиевым.

Отчего же так интересна судьба этого спектакля? Думается, что существует тесная связь традиций русской литературы с творчеством Коста Хетагурова, в частности, тесная связь с про-



изведениями А.Н. Островского. Очень многое объединяет этих художников: проблема отцов и детей; проблемы семьи, любви; необходимости образования и культуры для народа; борьбы с мешанством, поиска человеком своего места в жизни, утверждение человеческого достоинства, т.е. всего того, что всегда современно и необходимо. Но в отличие от А.Н.Островского у Коста женский вопрос не ограничен бытовой ситуацией, а насыщен просветительской идеей.

МОЙ ДЕД — ОТХОДНИК

Бзыкова Алина, 11 класс

научный руководитель Цоциева Ж.М.

МОУ СОШ № 2 им. Д. Доева с. Гизель, Республика Северная Осетия - Алания

Цель работы — выяснить причины отходнического движения и проследить конкретную судьбу человека - моего дедушки Арчегова Бригга, волей судьбы ставшего участником этого движения.

Теоретическая и практическая значимость темы определяется тем, что она не полностью изучена, и работа, может быть, станет еще одной каплей к ней. Хотя основное место в работе занимает не отходнический период жизни моего деда, мне кажется, она интересна как этнографический, краеведческий, исторический материал.

Проблемы нравственности, любви, долга, чести, мужества были актуальны во все времена. Это непреходящие ценности, которые были и остаются мотивами деятельности людей. Отходниками люди становились не от хорошей жизни. Уезжая за границу, молодые, сильные мужчины хотели улучшить свое материальное положение, заработать. Мой дед заработал немного. Но это не решило его проблем. Получилось так, что заработанное в Америке стало началом новых проблем, связанных с политическим режимом в нашей стране, с нравственностью.

Объектом исследования в моей работе являются воспоминания моей тети Арчеговой Зары в газетных статьях, в наших с ней беседах о её отце и моем деду Арчегове Бригга.

«КРЫЛАТЫЕ СОКОЛЫ ИНГУШЕТИИ»

Евлоев Али Алиханович

научный руководитель Далакова Макка Гамидовна

гимназии № 1, г. Назрань

Моя работа называется «Крылатые соколы Ингушетии», и она посвящена моим землякам - летчикам, людям которые полюбили небо и посвятили этому свою жизнь

В своей работе я использовал материалы фондов Назрановского музея, материалы местной периодической печати, интервью с родственниками и друзьями своих героев. Я считаю свою работу важной, потому что собрал почти все известные и неизвестные материалы воедино и путем анализа, сравнения, изучения его документов - написал работу о летчиках - ингушах, которые полюбили небо, его бескрайние просторы, а когда пришла пора, встали на его защиту.

Так получилось, что почти все летчики были участниками Великой Отечественной войны, и накануне 65 - летия Великой Победы наш святой долг поименно вспомнить героев и отдать им наш долг уважения и восхищения.



«ОН В ПРАВДУ ВЕРИЛ ГОРЯЧО»

Цокиев Магомед Юнусович

научный руководитель Далакова Макка Гамидовна

Гимназии № 1, г. Назрань

Я посвятил свою работу - одному из величайших сынов Ингушетии: своему деду Мухтару Мурзаловичу Цокиеву, который является для меня примером умного, сильного, честного человека, всем своим сердцем болеющего за свою родину.

Цокиев Мухтар Мурзалович родился 5 апреля 1920 года в семье бывшего поручика царской армии, выпускника Горинской учительской семинарии (Грузия), уроженца с. Гамурзиево, Назрановского района Мурзала Магомедовича Цокиева, который в начале гражданской войны порвал с белогвардейским движением и, перейдя на сторону красной армии, сражался в боях с деникинцами, защищая сёла Долаково и Канышево.

После окончания гражданской войны Мурзал Магомедович переключился на самую важную во все времена для Ингушетии сферу деятельности – народное образование. Сам высокообразованный человек, он видел счастье и прогресс народа в образовании и науке.

«ВКЛАД СТАРШЕКЛАССНИКОВ НОВОСИБИРСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Давыдова Ольга

МОУ ДОД ДТД «Юниор», г. Новосибирск

Дети и война. Страшное сочетание слов и по сей день возникает внезапно, чтобы обжечь, остановить, чтобы предостеречь.

Я в своей работе постаралась осветить наиболее важные аспекты темы «Вклад старшеклассников Новосибирска в годы Великой Отечественной войны». Попробовала показать большой вклад детей в победу над фашизмом, рассказать, почему они это делали. Передо мной, как в строю, прошли лица детей, вставших, в силу сложившихся обстоятельств, на защиту своей Родины. Это они делали исключительно добровольно, никто их не вынуждал. Гордость испытывает от знакомства с каждым из них. Как не восхищаться теми, кто в 10 - 15 лет счёл себя бойцом и работал в тылу для быстрого приближения победы. Какими только профессиями не овладели маленькие солдаты Великой Отечественной! Их диапазон настолько велик, что всех не перечислить. От простого разнорабочего до водителя тракторов. Дети, как и взрослые, делали всё во имя Победы. Постарались раскрыть их стремления и желания ни в чём не уступать взрослым: дедам, отцам, матерям, старшим братьям и сёстрам - в их борьбе с фашизмом и на фронте, и в тылу. Работающих ребят не могло быть много.

Война не детское занятие. Но и те тысячи ребят, которым пришлось пройти по тыловым дорогам войны, вписали в ратную летопись свою славную страницу. Оказывается, в десять лет можно перенести все ужасы войны и не выдать местонахождения партизанского отряда! Или спать после смены на поле, чтобы сэкономить время на путь от поля к дому!..

Пусть моя исследовательская работа это лишь одна из тех малых раскрытых страниц минувшей войны. Но мы, дети современного мира, должны сохранить живую память о событиях этой войны. И память эта будет жить, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем.



«ФЕНОМЕН ДЕЗЕРТИРСТВА»

Гасанова Эльмира Махир гызы

научный руководитель Коробенкова Нелли Дмитриевна

МОУ Бичурская СОШ №1, с. Бичура, р. Бурятия

Исследованная нами тема войны показала, что дезертирство как явление имело место в Бурятии, в том числе и в Бичурском районе.

Военнослужащие бежали с фронта, с дороги, по пути на фронт, из действующих частей Советской Армии в Монгольской Народной Республике. Клеймо и позор дезертира-изменника падали и на семью.

Дезертиры скрывались у своих родственников или в тайге, потому что это были самые наилучшие условия для проживания.

Выясняется, что спектр причин, по которым солдаты бежали с фронта, разнообразен: страх смерти, желание любыми путями остаться живым, политические мотивы, а также отсутствие высоких моральных качеств: любви к Отечеству, готовности на самопожертвование.

Дезертиров, не совершивших преступлений в тылу, с учетом раскаяния отправляли на фронт.

Меры наказания для дезертиров были разными: их отправляли на фронт искупать свою вину кровью, расстреливали...

Тема дезертирства, к сожалению, продолжает быть актуальной и сегодня. Причины разные: неуставные отношения, «дедовщина», боязнь смерти, моральная, психологическая и физическая неподготовленность молодых людей к несению воинской службы.

Дезертирство – серьёзная проблема нравственного выбора. Люди, ставшие на скользкую канонную плоскость, ставят себя вне гражданского общества и связей.

Я приоткрыла эту тему, она очень увлекла меня, и я думаю, что в дальнейшем продолжу исследование.

«УЧИТЕЛЯ-ЗАПАДНИКИ»

Иванов Санжа Александрович

научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна

11 класс, МОУ «Мухоршибирская СОШ №2» с. Мухоршибирь р. Бурятия

Цель работы: изучение истории образования в Мухоршибирском районе Республики Бурятия начала и середины XX века, в частности, ее страницы, связанные с судьбами учителей, приехавших по распределению в Бурятию из западной части России.

Основной задачей правительства России в начале XX века было превращение России из малограмотной аграрной страны в сильное промышленное государство. Начать эту политику надо было с ликвидации безграмотности, которая наблюдалась по всей стране. Уровень образования в то время был очень низким, например, в 1926 году половина детей с 8 до 11 лет была неграмотна, не хватало школьных помещений, только 10% учителей имели высшее образование. Эти цифры, мы считаем, относятся в основном к западной части России, и что ситуация в дальних регионах, в частности в Бурятии, была намного хуже. В целом по стране с 1923 по 1928 год число школ увеличилось с 60 тыс. до 80 тыс., семилетних и средних школ – с 3 тыс. до 5 тыс. С 1930/31 года повсеместно вводилось всеобщее начальное обучение, а в городах и рабочих поселках – всеобщее 7-летнее образование.

Не хватало учителей, особенно - в дальних регионах страны, где не было учебных заведений, готовящих специалистов. Государство планомерно вело свою политику по ликвидации безграмотности, и зная обстановку в регионах, в Сибирь и на дальний Восток направляли выпускников учебных заведений из западной части России.



В ходе поисково-исследовательской работы удалось восстановить судьбы более 40 учителей-западников, работавших в разное время в нашем районе. С 28 учителями у нас установлены контакты, 20 из них проживают в нашем районе.

«ВРЕМЯ «ВЕСЕЛОГО СОЛДАТА»: ТРУДНЫЙ ПУТЬ ВОЗВРАЩЕНИЯ В МИРНУЮ ЖИЗНЬ»

Коченгина Мария Николаевна

научный руководитель Чашухин А. В.

научный консультант Лейбович О. Л.

МОУ «Лицей № 1», Пермь

Цель исследования - изучение одного из явлений послевоенной повседневности, а именно, девиантного поведения военнослужащих.

В сознании большинства из нас сложился типичный образ фронтовика - уважаемого гражданина с наградами и знаками благодарности. Но так они стали выглядеть только после 1965 г., когда были определены властью как победители. Призыв песни «Фронтовики, наденьте ордена!» закреплял за ними признаваемый государством статус.

Фронтовики возвращались с войны, но самые молодые, чей срок обязательной службы еще не вышел, должны были дослуживать его в уже послевоенной армии. Девиантность военнослужащих после войны была распространенным явлением. Окопные условия существования в мирное время среди мирных людей было оправдать значительно сложнее, чем во время войны. К тому же, власть продолжала видеть в них только красноармейцев. Жизнь солдата и молодого офицера после войны была противоречива. Неприемлемые условия проживания, трудности со снабжением и закрытая жизнь в своей части делали повседневность военного похожей на жизнь заключенного в лагере. Вместе с тем, «заключенные» в погонах имели оружие. Обозначая гражданских лиц «тыловыми крысами», военные пытались воспроизвести нормы фронтовой жизни в условиях послевоенного времени

Процесс адаптации военнослужащих был наиболее болезненным в послевоенную эпоху, которая представляла собой период сложных и противоречивых социальных явлений. Существует очень небольшое количество работ, посвященных данной теме, поэтому данная проблема актуальна в настоящее время.

Исследовательская работа написана на основе архивных материалов ПермГНИ и с использованием научной литературы, посвященной данной эпохе.

ФЕНОМЕН БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

А. А. Гладилин

научный руководитель А.Ю.Гаврилов

Российский государственный университет туризма и сервиса, г. Москва

Политическая система государства предполагает, что власть и граждане находятся в тесной взаимосвязи. Практика показывает, что многие идеи и решения остаются, не реализованы, т.к. не была обеспечена коммуникативная поддержка. Политическая идея как бы она не была привлекательна социально, экономически, культурологически и т.д., никогда не будет реализована, если не найдет поддержки группы или населения страны в целом. Именно политические коммуникации являются характерным показателем возникновения новых практик и отношений.

Специфика становления отечественных политических коммуникаций неразрывно связана с блокадой Ленинграда. Ленинградская эпопея – феномен мировой истории. Мир не знает по-



добных масштабов массовой гибели гражданского населения. Немецкие историки по-разному оценивали блокаду Ленинграда.

Историки из бывшего ГДР писали об ужасах жизни блокадного города, из ФРГ – пытались остановиться только на военном противоборстве. Отечественная наука тоже неоднозначно (по многим причинам) трактует до сих пор блокаду Ленинграда. Требуется особое внимание изучению духовного подвига ленинградцев.

Эту высокую потребность в духовности ленинградцев Гитлер недооценил, когда планировал уничтожить город, его население самыми варварскими и бесчеловечными средствами: голодом, холодом, артиллерийскими обстрелами и бомбёжками, ли города оказывали не только физическое, но и духовное сопротивление. Несмотря на то, что в городе была отключена электроэнергия, водопровод, не ходил транспорт, не хватало и тепла; город жил и не сдавался. В Ленинграде работали театры, библиотеки, учебные заведения, творческие союзы. В двух театрах: театре драмы и театре музыкальной комедии, которые продолжали работать, залы были переполнены. Люди сидели в пальто и шапках, так как в залах была минусовая температура, но и не расхолодились. Ведь спектакли давали им радость, веру, надежду на победу.

Не исчезала в блокадном Ленинграде и тяга к знаниям и науке. Весь блокадный период продолжали работу многие научные учреждения, вузы, школы, библиотеки. Если зимой 1941-42 гг. работали только 36 школ, то в 1942г. уже работали 148 школ, а летом получили аттестат зрелости 542 выпускника. В школах, институтах было холодно и темно – электричества не было в течение 1941-1942 гг., большинство окон выбито и заколочено. Но ученики и учителя продолжали приходить в учебные заведения и заниматься по мере своих сил и возможностей.

В вузах собирались заседания ученых советов, проходили защиты диссертаций. Академик А. А. Ухтомский прошел пешком через весь Васильевский остров, чтобы оппонировать своему ученику. К сожалению, он скоро умер от голода. Для академика архитектуры Г. Д. Грима и профессора А. И. Ильина последними в их жизни стали выступления на защите диссертации в Инженерно-строительном институте 15 января 1942 г.

В работе рассматривается авторский курс дисциплины по выбору «Развитие отечественных политических коммуникаций в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.)». Цель курса – сформировать у студентов представления о становлении отечественных политических коммуникаций в период Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.) на примере блокады Ленинграда, механизмах коммуникации и связи с современными средствами политических коммуникаций.

**«ЭХО КИЕВСКОГО ВЫСТРЕЛА
(РЕАКЦИЯ ПРЕССЫ НА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ АКТ
1 СЕНТЯБРЯ 1911 ГОДА)»**

Соколкина Наталия Валентиновна
научный руководитель Казанков А.И.
МОУ «Лицей № 1», Пермь

В сентябре следующего, 2011 года исполнится ровно 100 лет со времени террористического акта против П.А. Столыпина. Выстрел Д. Богрова, прозвучавший в киевском оперном театре 1 сентября 1911 года до сих пор привлекает внимание историков и беллетристов. Покушение стало сенсацией в прессе, заставив всех «властителей дум» того времени высказаться по целому ряду насущных проблем времени. Таким образом, объектом моего исследования является состояние российского общественного мнения в начале XX века, а предметом – реакция прессы (газет и журналов) на террористический акт и последовавшую за ним смерть Петра Аркадьевича Столыпина.

Цель работы – произвести реконструкцию отношения различных групп российского обще-



ства к революционному террору и его исполнителям; государству и его карательным органам; личности министра-реформатора и проводившейся им политике.

Задачи работы и методы исследования: 1) выявить газетные и журнальные публикации по предмету исследования; 2) применить к ним методы критической интерпретации источника и компаративного анализа для выявления позиций по намеченным темам; 3) обобщить полученные результаты в итоговой реконструкции, зафиксировав обнаруженные сходства и различия.

Источниками мне служили годовые подшивки журналов и газет за 1911 и 1912 г., хранящейся в Пермской областной библиотеке. Были использованы следующие журналы: «Вестник Европы», «Русская мысль», «Русское богатство», «Современный мир», и газеты «Знамя труда», «Новое время», «Пермская земская неделя», «Современное слово».

Работа носит теоретический характер. Основную ценность представляют следующие выводы:

Вся легальная пресса единодушно осуждала террор, выражая мнение либералов и правых, но расходилась в понимании его причин. Действия властей (в особенности – представляющих их на антитеррористическом фронте спецслужб) вызывают подозрения у либералов, и возмущение у правых («проглядели») и у левых («палачи»). Наблюдается полное и совершенное отчуждение от государственной машины всех слоев общества.

Предельно поляризованы оценки личности П.А. Столыпина в разных фракциях. Но безусловной поддержкой деятельность погибшего премьера пользуется только в крайне консервативном лагере.

Уже за несколько лет до начала Великой войны (первой мировой) все общественное мнение читающей и пишущей России было антигосударственным во всех частях политического спектра: от социалистов до правых.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



КРАЕВЕДЕНИЕ

2010



“Я ВЫРОС ЗДЕСЬ И КРАЙ МНЕ ЭТОТ ДОРОГ” (ИСТОРИЯ СЕЛА ЗВАННОЕ ГЛУШКОВСКИЙ Р-Н КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Марченко Екатерина Алексеевна

научный руководитель Чернявская Наталья Эдвиновна

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г. Белгород

У каждого народа – своя история, свои герои, своя память. Словно на лихом коне мчится ветер времени. И мы все смотрим и не можем насмотреться на то, что строили, чем восхищались, над чем размышляли наши предки.

И не постигнув их мира, не познать нам и современников. Край, где ты родился... Частичка родной души. Что-то близкое, родное и очень знакомое.

Среди шумных лесов и зеленых лугов,
Где красавица речка течет потихоньку,
На равнине большой, очень видной везде
Разместилось село дорогое.
А название селу дал какой-то купец,
Он позвал за собою друзей,
А друзья звали в след за собою других –
Самых лучших и самых родных.
Появилось село,
Все решили: оно
Будет Званным наречено.

Впервые Званное упоминается в 1685 году. В то время оно объединяло около 70 дворов и принадлежало нескольким владельцам: помещикам С. Аладвину и М. Воронову. Крестьяне (преимущественно украинцы) были выходцами из разных мест: Глухова, Тернова, Конотопа, Путивля, Нежина и из-за Днепра.

Званное входило в Белопольский уезд Харьковской губернии.

В 1863 году в селе насчитывалось 468 дворов, 1197 мужчин, 1276 женщин, церковь, богадельня.

В 1883 году был составлен план села Званное, расположенного у берегов р. Званка.

В 1902 году в селе было уже около 4500 жителей. По последней переписке в Званном насчитывается 2289 человек.

ЖИВОЙ РОДНИК ДУХОВНОСТИ

Лукьянова Кристина Васильевна

научные руководители Назарова Н.Г. и Шаляева О.В.

*ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова»,
с. Рождествено, Республика Мордовия*

Людей высокой духовной культуры, угодивших Богу своей праведной жизнью, христиане называют святыми. Через жизнь святых, через их труды, через общение с ними народа мы можем приобщиться к великому духовному наследию, накопленному за столетия нашей родиной. Многие из нас знают имена насельников Оптиной пустыни, жизнь преподобного Серафима Саровского, подвижников земли мордовской старца Феодора Санаксарского и монаха-праведника Филарета Ичалковского, которые пополнили духовное наследие православия.

Преподобный старец Филарет Ичалковский родился в 1835 году в с. Ичалки в семье благочестивых родителей. Филипп (так он был наречен в семье) впитывал в свою душу все добрые наставления родителей, которые видели в нем продолжателя рода. Сам же он хотел посвятить



свою жизнь Богу и Церкви. С целью принять монашеский постриг отправляется в Саровскую обитель, а по возвращении он продолжает вести отшельническую жизнь, молится, помогает людям добрым советом, исцеляет их от болезней. По воскресеньям и в праздничные дни монаха Филарета можно было видеть в храме на богослужении. Под конец жизни старец заболел раком и умер. Перед кончиной он попросил совершить над ним таинство елеосвящения. Похоронен был в Ичалках в ограде Михаило-Архангельского храма. В период гонения на церковь могилу старца-подвижника сравнивали с землей. Восстановлена она была в 1995 году.

Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II благословил совершить прославление монаха Филарета в лике святых. 21 августа 1999 г., в день памяти старца, святые его моши были установлены в храме в Ичалках. Через десять лет на въезде в Ичалковский район был сооружен природо-рожный киот с изображением святого старца Филарета. Это является подтверждением народной любви и глубокого почтения к жизни подвижника, заступника от бед и природных катаклизмов.

До сего времени не зарастает тропа и на Крутую гору к часовенке, построенной на месте обитания святого Филарета. Каждый прихожанин, побывав здесь, утверждает в мысли о том, что для свершения святых дел не надо ехать в отдаленные монастыри или жить в одиночестве. Просто необходимо всегда желать добра людям, спешить им на помощь и идти узким путем правды там, где мы учимся, работаем и живем.

«РАВИЛЬ МУХАМЕТОВИЧ УМЕТБАЕВ- ПОТОМОК ЗНАМЕНИТОГО РОДА УМЕТБАЕВЫХ ИЗ ЮМРАН-ТАБЫНСКОЙ ВОЛОСТИ УФИМСКОГО УЕЗДА»

Джумма Татьяна Владимировна

научный руководитель Бакиева Рузиля Мубараковна

МБОУ СОШ №1, с.Кандры, Туймазинский район, Республика Башкортостан

I. Отец Ляйсан и Ильдара Уметбаевых - Равиль Мухаметович Уметбаев – прямой потомок знаменитого писателя, ученого Мухаметсалима Ишмухаметовича Уметбаева.

II. Дом-музей Мухаметсалимом Уметбаева в деревне Ибрагимово Кармаскалинского района РБ, семейные реликвии, сохраненные правнуком Рихардом Уметбаевым.

III. История села Ибрагимово. Юмран Айкынбердин – далёкий предок М.Уметбаева и основатель одноименной деревни – Юмран-Ибрагимова.

IV .Творческая биография М. Уметбаева. Летописец истории и духовной биографии башкирского народа. М.Уметбаев как переводчик, фольклорист, поэт-просветитель.

Цель работы:

Ознакомиться с семьёй Равиля Мухаметовича Уметбаева, потомком знаменитого писателя, поэта-просветителя М. Уметбаева

Изучить родословную семьи М.Уметбаева

Задачи:

Изучить архивные материалы семьи Равиля Мухаметовича Уметбаева.

Составить план поездки в дом-музей им. Мухаметсалима Уметбаева, известного писателя, общественного деятеля.

Составить план встречи с профессором Кильмухаметовым Т.А.

Знакомство с творчеством М. Уметбаева.

Объекты исследования:

Родословная Мухаметсалима Уметбаева.

Село Ибрагимово Кармаскалинского района РБ.

Произведение М. Уметбаева «Ядкар».

Методы исследования:

Опрос



Экскурсионная поездка в Дом-музей в деревню Ибрагимово Кармаскалинского района РБ. Обработка и анализ собранного материала.

Выводы

Изучая родословную Уметбаевых, мы узнали много интересного из истории их рода. Это по-новому осмысленное понимание того, что каждое поколение должно оставить свой след в родословной семье. По итогам поездки в деревню Ибрагимово Кармаскалинского района мы предложили установить при въезде в деревню Ибрагимово дорожный указатель с надписью: «Деревня Ибрагимово. Дом-музей М. Уметбаева».

«БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ, САМАРЦЫ!»

Афанасьева Елена Васильевна

научный руководитель Пацук Татьяна Виняминовна

ГОУ СПО «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», г. Самара

В настоящее время средняя продолжительность жизни в России одна из самых низких в мире. Врачи винят в высокой смертности и неправильный образ жизни и медицину

Данная работа представляет собой разработку туристского путешествия по программе «Маршрут выходного дня».

Цель создания работы - пропаганда здорового образа жизни, поддержание и восстановление организма с помощью медицинских, традиционных и нетрадиционных технологий: обследование и лечение с помощью новейших приборов, лечение камнями и деревьями, анималотерапия – лечение животными, иппотерапия – лечение с помощью верховой езды. В процессе путешествия туристам предлагается познакомиться с историей развития медицинской помощи населению Самары и уровнем медицинских услуг в прошлом и настоящем, посетить один из спортивно-оздоровительных комплексов или отдохнуть в одном из парков.

Маршрут экскурсии: Часовня св. Алексея, на набережной г. Самары – больница им. А. Н. Шихобалова - ул. Красноармейская/Л Толстого – стадион «Динамо» - Железнодорожная больница - больница им. Н.И. Пирогова – овраг Постникова – Парк им. М. Горького – Красная глина (горнолыжная база) – «Лесная жемчужина» (база отдыха) - Самара.

Продолжительность экскурсии: 24-36 часов.

Искусство врачей-целителей родилось вместе с человечеством. И все это время целители не только лечат больных, но и учат людей сохранять здоровье и предупреждать болезни. Регулярные физические нагрузки и отдых на природе поддерживают здоровье и замедляют процесс старения.

КТО ПОСТРОИЛ ГОРОД БИЙСК?

Ефимова Наталья Сергеевна, Ефимова Мария Сергеевна

научный руководитель Мамонова Татьяна Витальевна

ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины» г. Бийск, Алтайский край

Город Бийск находится на Юге Западной Сибири в Алтайском крае. Это самый старейший город на Алтае. Летом 2009 года наш город торжественно отметил свой 300 летний юбилей. В преддверии знаменательного юбилея и 50-летнего юбилея нашего техникума, мы, студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», на уроках краеведения заинтересовались вопросом: а кто строил наш город в разные периоды его развития? И есть ли в этом вклад выпускников нашего учебного заведения?



В результате знакомства с историей возникновения и развития Бийска мы обозначили три важнейших этапа в становлении города. Первый этап Бийска – это пограничная крепость. Сначала Бикатунская, построена в 1709 году, она простояла только один год и была захвачена джунгарами, затем Бийская крепость, она возникла 1718 году. Строителями крепостей были казаки, пришедшие походом из Кузнецкого острога для укрепления границ России. Бийская крепость простояла более сотни лет и выполнила свою задачу. Она прекратила свое существование с переносом границ южнее. Город стал заштатным. С этого времени он превращается в купеческий. Удобное расположение, близость Китая, Монголии, позволили начать торговлю по Чуйской тропе и многие на этом смогли разбогатеть. Купцы Бийска стали щедрыми меценатами, они вкладывали деньги в строительство образовательных учреждений, строили особняки, магазины. Это создает неповторимый облик купеческого города в XIX веке. Представителей купеческой гильдии можно с полным правом назвать строителями Бийска.

Особое внимание в нашей работе уделено исследованию третьего этапа становления Бийска, когда в условиях сложной международной обстановки 50-х-60-х гг., из провинциального городка, Бийск превратился в один из центров оборонной промышленности Сибири. В 1956 году по призыву комсомола на строительство новых промышленных предприятий приезжают молодые юноши и девушки из разных городов страны. Это они построили современный Бийск. В то далекое время появляется и наш техникум, как требование времени. Вот уже 50 лет он готовит специалистов-строителей для города и края. Руками наших выпускников построены производственные корпуса, жилые комплексы, учреждения культуры и быта.

САМОБЫТНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ТАТАРСКОГО НАРОДА КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ЕГО ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ПРИРОДОЙ И ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Ахмедова Зилола Рахматуловна

научный руководитель Махонина Елена Петровна

ГБОУ лицей № 1575 СОУО ДО г.Москвы

Актуальность темы: хорошо знать историю и культуру своего народа – это не только патриотический долг каждого из нас, но и неременное условие решение проблем экономических, экологических, социальных; знание традиций и обычаев татарского народа послужит важным условием формирования глубокого и сознательного отношения к природе, истории и культуре не только отдельного региона, но и всей страны в целом.

Цель: показать тесную связь татарского народа с природой, роль человека в окружающей среде и отношение к ней; историю взаимодействия с другими народами в формировании национального мировоззрения.

Задачи:

- описать историю освоения и природу Татарстана;
- исследовать и определить связь между национальными особенностями архитектуры, костюма, кухни татарского народа и природными условиями освоенной ими территории;
- исследовать обычаи и традиции татар, связанные с историей взаимоотношений с другими народами.

Гипотеза: Только на основе национальной культуры, народных традиций и потребностей общества конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные ценности каждого человека, только в реальном, окружающем здесь и сейчас, мире человек может стать субъектом культуры.

Краткое описание работы:

В работе рассматриваются история освоения и главные черты природы Татарстана. Рас-



крывается *смысл* национальной символики, особенностей национальной архитектуры, костюма, кухни, праздников в *их связи* с природой, с прошлым и настоящим, подчеркивается значимость национальных традиций для современных жителей республики.

Основные выводы и результаты: Исследование родного края показывает многообразие национальных традиций, неповторимость духовного мира жителей, непохожесть природы, жилища, одежды и т.п., и одновременно через многообразие и несходство проступают черты общечеловеческие, обнаруживается нравственное единство человечества, одинаковое понимание природы, жизни, любви, отношений в семье, понятий справедливости и правды, чести и гордости, неприятие злобы, коварства, трусости, лживости.

ГЕРБЫ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кузнецова Валерия Игоревна

научный руководитель Ветрова Ирина Федоровна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

История всегда была, есть и будет... Она не исчезнет, а навсегда останется с нами. Каждый человек сам вершит свою историю, но он, ни в коем случае не должен забывать о тех событиях, которые уже прошли. Для своего будущего, он должен, обязан знать историю... Историю родного края. Как часто люди не замечают обыденных вещей, которые окружают их в повседневной жизни. На каждом шагу, за каждым жизненным поворотом. Но мы слишком к ним привыкли, чтобы их замечать. Мне всегда была интересна история родной страны, а тем более города, в котором я живу! Изучая историю, я узнала и о геральдике.

Геральдика – глашатай, гербоведение, со 2-ой половины 19 века – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая гербы.

Цель исследования: изучить гербы населенных пунктов Орловской области, выявить изменения, связанные с историческим развитием данной местности.

Герб Орловской области основан на историческом гербе Орловской губернии Российской империи: на лазурном фоне крепость и золотой двуглавый орел. Цвета символизируют: золото - солнце, плодородие, серебро - чистота помыслов и духовных устремлений, верность традициям.

Форма гербов Орла и его городов-спутников повторяет форму рыцарского, так называемого «французского» щита. Герб Орловский объединяет их, символизируя единство принадлежности к малой родине.

Однако, каждый герб индивидуален, связан с происхождением и историческим прошлым конкретного населенного пункта, отражает приоритетные направления развития промышленности и сельского хозяйства. Оказывается, гербы часто менялись из-за изменений географических отношений городов к каким-либо губерниям, из-за войн. Но они всегда оставались, всегда хранили, хранят и будут хранить нашу историю.

Не обязательно, быть историком. Нужно просто любить свою Родину.

Без прошлого невозможно жить в будущем. История это наш путеводитель по извилистой дороге жизни.

Гербы, возникают, меняют вид благодаря истории, истории нашей Родины, которую должен знать каждый!

Узнать о своей малой Родине больше – цель моего исследования.



ЗАСТУПНИЦА НЕБЕСНАЯ

Бондарева Анастасия Юрьевна

научный руководитель Бондарева Светлана Руфимовна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Возрождение России в настоящее время невозможно без обретения своих исторических корней, без возрождения во многом прежнего уклада жизни, в котором находилось место и работе, и молитве, и отдыху, и православию. В душах многих людей сегодня идёт глубокая внутренняя работа по переосмыслению внутреннего бытия, нравственных и духовных ориентиров. Нет и не было на земле, ни одного человека, который не испытал бы скорбей и несчастья. От них не свободны ни богатые, ни знатные. Куда ни посмотрите, везде встретите заботы, труды, лишения, болезни, горе. Кто же утешит и избавит нас от всех скорбей? Пресвятая Богородица — Матерь всех христиан. Невозможно описать все чудеса и благодеяния, оказанные России Пресвятою Богородицею чрез свои Св. Иконы.. Одной из таких икон является Икона Казанской Божьей матери. Казанская икона Божьей Матери - одна из самых известных и любимейших икон на Руси. Казанская икона охраняет восточные пределы русской земли и служит нам напоминанием о милости и заступничестве Богородицы в трудные для России времена. В честь Казанской иконы Божьей матери установлены два праздника: престольный праздник явления иконы Пресвятой Богородицы во граде Казани в 1579 г. - отмечается 21 июля (8 июля по ст. ст.) и празднование Казанской иконе Божьей Матери (в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 г) - отмечается 4 ноября (22 октября по ст. стилю. Казанская икона Божьей Матери олицетворяет собой всю глубину русской веры, она связана с величайшими историческими событиями России. Существует множество списков с Казанской иконы Божьей Матери. Один из списков Казанской иконы Божьей матери имеет г. Мшенске, возвращённый ему спустя 66 лет-8 ноября 2009 г. Казанская икона Божьей матери- это икона покаяния и примирения, поэтому неслучайно что, православный праздник Казанской иконы Божьей матери и празднование народного единства отмечаются в один день. Это сделано не случайно, так как россияне должны переосмыслить свои ценности, понять истинное предназначение человека, понять ценность человеческой жизни, а также понять, что возрождение России неразрывно связано с укреплением православного мировоззрения. Сегодня в Орле и Орловской области существует 15 храмов Казанской иконы Божьей матери, среди них имеются древние храмы, разрушенные и уже восстановленные, вновь построенные храмы и храмы, требующие восстановления.

ГЛИНА - ПРОДУКТ ПРИРОДЫ.

Грищенко Анна Александровна

научный руководитель Грищенко Галина Фёдоровна

МОУ «СОШ № 15» с. Казинка Шпаковского района Ставропольского края

Цели и задачи:

1. Исследовать месторождения залежей глины на территории сёл Казинка и Петропавловка.
2. Выяснить, как использовалась местная глина, и определить, пригодна ли она для применения в керамике.

Глина относится к осадочным породам, которые образуют мощные пласты в земной коре, она является природным продуктом вследствие наноса водной стихии и ветра.

Посетив музей геологии на базе СГУ в г. Ставрополе и беседуя с профессором кафедры Борисом Леонидовичем Годзевичем, я выяснила, что залежи глин на территории с. Казинка и с. Петропавловка, полученные в результате наноса, относятся к кирпично-черепичным суглинкам.



В районе с. Казинка и с. Петропавловка имеется 3 месторождения: Казинское I, Казинское II и Петропавловское.

Таблица химического состава суглинков.

Гранулированный и химический состав	Казинское II, на левом склоне балки Казинка в 2 км юго - западнее с. Казинка участок тянется до с. Петропавловка. Суглинки мощностью 3-10 м.	Петропавловское на окраине с. Петропавловка. Суглинки мощностью 17 м.
песок	0,25 -0,05мм- 37 %	14,7 %
пыль	0,05-0,01мм – 15,8 %	0,05-0,01мм-32,4%
глина	0,01- 0,005 мм – 33,4% от 0,005-0,001 – 5,2 %, и менее 0,001 – 8,	Разных фракций: 0,01 -0,005мм-38,64% 0,005 -0,001мм – 5,20 % 0,001мм -9,1%
Si O ₂	67,7 %	58,4%
Al ₂ O ₃	8,4 %	11,2%
Fe ₂ O ₃	7,5%	9,8%
Ca O	4,4%	7,6%
Mg O	1,4%	1,0 %
S O ₂	0,5%	0,47 %

По данной таблице видно, что химический состав суглинков залежей Казинка II и Петропавловское неоднороден по количеству содержания оксида железа, оксида алюминия, оксида магния и кальция.

Химическая и физическая структура данных месторождений указывает на непригодность суглинка для производства фарфора и фаянса, но пригодна для производства черепицы и керамического кирпича (залежи КазинкаI).

В результате анализа собранного материала и подготовки текстовой части исследования с уверенностью могу сказать, что мне удалось исследовать месторождения залежей глины прилегающей территории, определить их химический и физический состав. Данное исследование поможет моим сверстникам познакомиться со способами формирования суглинков на территории их малой Родины.

«КАНОНЕРСКОЕ ОЗЕРО-ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Ларионова Анастасия Андреевна

Научные руководител Цибина Галина Петровна, Цибина Анастасия Сергеевна

ГОУ СПО «Алтайский политехнический колледж», г. Бийск

Цель исследования - выявить динамику краснокнижных водных видов растений с целью сохранения биологического разнообразия озера, предложить действенные меры по оздоровлению водоёма.

Задачи исследования:

1. Изучить научную, научно - популярную литературу по исследуемой проблеме.
2. Уточнить видовой состав реликтовых и редких растений, выявить степень редкости этих растений.
3. Произвести сравнительный анализ исследований водной фауны озера Канонерского за 45 лет.
4. Проследить динамику численности реликтовых и редких растений озера и вскрыть её причины.



5. Выработать рекомендации по сохранению данных видов.

Методы исследования: метод описания, биоиндикационный, глазомерный метод учета растений (по Друде), опросы старожилов, метод наблюдений.

В основу исследования легли работы учёных 60-х и 90-х годов, а также наши исследования. В Канонерском озере и его окрестностях обитает 11 видов редких растений записанных в Красную книгу РФ и 2 вида – реликтовых растений. По шкале оценок обилия растений (по Друде) остались в озере рассеянно: чилим-водяной орех, сальвиния плавающая, кубышка желтая и совсем исчезла из озера кувшинка белая. Причинами резкого сокращения и исчезновения видов явились:

1. Изменение гидрологического режима.
2. Бездумная деятельность человека.
3. Озеро объявлено памятником природы более 20 лет и его экологическое состояние несколько стабилизировалось, но должного контроля со стороны властей нет.

В выводах наших исследований выработаны рекомендации по сохранению видов:

1. Очистка родников в весенне-летний период школьниками и студентами БГПУ им. В.М. Шукшина;
2. Шукшина;
3. Очистить дно драгой (опыт уже есть);
4. Прекратить строительство дачных домиков вдоль берега озера Канонерского;
5. Окультуривать территорию базы отдыха разумно; (при чистке берегов озера от мусора, особо охранять популяции редких растений)
6. Вести разъяснительную работу среди населения посёлка о ликвидации мусорных свалок и правильном сборе растений.
7. Обратиться в Общество охраны природы Бийского района о выполнении действий с их стороны в соответствии с Законом РФ «Об охране особо охраняемых природных территорий краевого значения» от 14.03.1995 года.

«ВКЛАД РЕЧНИКА РОЧЕВА ВИТАЛИЯ МИНОВЕЕВИЧА В РАЗВИТИЕ СУДОХОДСТВА НА ЯМАЛЕ»

Долгополов Николай

научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна

МОУ Шурышкарская СОШ? Ямало-Ненецкий автономный округ Село Шурышкары

Цель научно-исследовательской работы заключается в исследовании малоизвестной странички в истории Ямала. В ходе исследования я хотел через трудовую биографию одного человека изучить историю развития судоходства на Ямале, узнать с чего оно начиналось, как изменялась технология работы на протяжении более чем 60-ти лет, и какой вклад внес в этот процесс мой дед Рочев Виталий Миновеевич. В данной работе использовался проблемно-поисковый метод работы. В результате работы я пришел к следующим выводам:

❖ С 1939 года начал работать бакенщиком мой прадед Рочев Миновой Зиновьевич, в Обско-речном районе обстановки Салехардского техучастка, как сегодня называется этот участок, относящийся к Обь-Иртышскому пароходству. В эти предвоенные и военные годы начала активно развиваться эта отрасль на Ямале.

❖ С 1940 году там же с 14 лет началась трудовая биография моего деда Рочева Виталия Миновеевича, проработавшего в техучастке 63 года.

❖ Они стояли у истоков формирования этой важной отрасли на Ямале, а именно в районе Салехардского техучастка. Развитие речного флота происходило на их глазах, и они внесли свой посильный вклад в этот процесс.

❖ Начинаясь их биография с весельной лодки, тяжелой бударки, с фонаря, заправленного керосином. Таков был уровень развития флота в то время.



- ❖ Но время выдвигало свои требования и вот уже появляются первые лодочные моторы и катера, светосигнальная электрическая аппаратура, автоматическое управление.
- ❖ Усовершенствования на флоте очень хорошо можно проследить по биографии деда – он прошел путь от гребца лодки до капитана современного теплохода, от безграмотного паренька до специалиста высшего класса.
- ❖ Его знания, опыт и навыки профессионала пригодились для работы по корректировке и уточнению имеющихся несовершенных и неполных карт обслуживаемого ими участка.
- ❖ За годы его работы размеры обслуживаемого участка выросли от 45 километров до 50 и 121 км сегодня. Возможным это стало только благодаря технически грамотному руководству со стороны капитана и слаженной работе команды.
- ❖ **Таким образом, можно сделать вывод**, что Рочев Виталий Миновеевич своим трудом внес большой вклад в становление и развитие речного пароходства, его высокий профессионализм и мастерство способствовали тому, что на участке, где он работал, проходящие грузовые и пассажирские суда в любое время суток беспрепятственно продвигались своими маршрутами. Это давало возможность увеличивать перевозки и грузовые и пассажирские и способствовало развитию речного пароходства на Ямале.

«ДОРОГАМИ СЛАВЫ – 2008»

Вагина Ольга Станиславовна

научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна

МОУ Шурышкарская СОШ, Шурышкары с.

Данная работа посвящена исследованиям, которые были проведены в ходе экспедиции «Дорогами славы - 2008». В ней раскрываются результаты поиска по выявлению неучтенных захоронений останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Цели: выявление неучтенных захоронений не погребенных останков, а также формирование патриотизма и гражданской позиции у подрастающего поколения и распространение инновационного опыта патриотического воспитания в Ямало-Ненецком автономном округе.

Задачи: обследование мест ожесточенных боёв, поиск, установка мемориальной доски морскому пехотинцу Кафуру Мамедову, героически погибшему в Туапсинских боях в октябре 1942г.

Гипотеза: если не выявить неучтенные захоронения, то информация о войне будет неполной, неточной, искаженной.

Методы исследования - поисково-исследовательская работа.

Предмет исследования – поиск, раскопки.

Объект исследования - краеведение, история.

Актуальность заключается в том, что изучение истории войны способствует воспитанию патриотизма у подрастающего поколения.

Новизна - в выявлении имен солдат, погибших в данной местности, о которых стоит знать и которые надо помнить.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что данный материал можно использовать на уроках истории, краеведения, на классных часах, при сдаче экзамена.



ШИТКИ ВОЙКАРСКОГО ГОРОДИЩА

Долгополов Николай Владимирович, Паутонен Яна Александровна

научный руководитель Паутонен Валентина Андреевна

МОУ Шурышкарская СОШ, с. Шурышкары

Цель нашей научно-исследовательской работы заключается в исследовании неизвестной страницы в истории Ямала. В ходе исследования мы хотели изучить быт наших предков, их культуру, традиции, узнать, какие приспособления бытовали в районах северной тайги и лесотундры, менялись ли они или были одинаковые на протяжении 2000 лет. В своей работе мы использовали следующие методы: проблемно-поисковый, сравнительно-сопоставительный. В результате исследования было обнаружено «неизвестное» в археологической науке. Войкарское городище – это еще одна страничка, сближающая нас со своими предками. В своей работе мы проанализировали и сравнили шитки Усть-Войкарского, Усть-Полуйского городищ и шитки с Белой горы с. Шурышкары.

В результате нашей работы мы пришли к следующим выводам:

- одним из приспособлений, которые использовали жители северной тайги и лесотундры были шитки;
- шитки были необходимым атрибутом военного и охотничьего инвентаря;
- шитки использовались для защиты руки от удара тетивы из лука;
- шитки, найденные в Усть - Войкарском, Усть-Полуйском городищах схожи внешне;
- шитки Усть-Войкарского и Усть-Полуйского городищ изготовлены местными мастерами;
- шитки Усть-Войкарского и Усть-Полуйского городищ изготовлены из кости крупного животного и использовались во время стрельбы из лука на охоте;
- шитки с Белой горы отличаются от Усть-Войкарских и Усть-Полуйских;
- шитки с Белой горы изготовлены из серебра и служили формой парадного доспеха;
- шитки с Белой горы привозные, изготовлены умелыми мастерами в Волжской Булгарии.
- наличие шитков в трех городищах разного периода свидетельствует о преемственности в развитии культуры народов.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛА НИКОЛО-ПАВЛОВСКОГО (НА ФОНЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ XIX – XX ВЕКОВ)

Козырев Андрей Владимирович

научный руководитель Соболева Татьяна Павловна

Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике Горноуральского городского округа свердловской области

У каждого человека есть своя родина, то самое место, лучше которого не найдешь на всём белом свете. А человек, который по-настоящему любит свой родной город, или родимое село, или даже глухую деревеньку, должен знать его происхождение, знать об основных событиях, произошедших, например, во времена войн, революций и т.п. Это история, это прошлое, это то, о чём можно узнать, но нельзя увидеть.

Для меня моей малой Родиной стало село Николо-Павловское, которое в 2007 году отметило 200-летие своей истории. Село Николо-Павловское – одна из заводских деревень, которая создавалась по замыслу заводчиков Демидовых и сумела пережить все промышленные кризисы. Со временем, деревня не исчезла, численность населения возростала, и сейчас село является одним из самых больших населённых пунктов Горноуральского Городского округа.

Основной целью исследовательской работы является изучение социально-экономического



развития села Николо-Павловского на форе российской истории в XIX – XX веках.

Двухсотлетняя история села Николо-Павловского - это всего лишь маленькая частичка в общероссийской истории. Исторические события, происходящие в селе, являлись закономерным отражением того, что происходило в масштабах всего государства.

Сейчас в селе современные многоэтажные дома, но именно старинные постройки создают неповторимую особенность, лицо бывшего демидовского села Николае-Павловского.

Время никогда не проходит бесследно. И даже те события, которые никоим образом не коснулись ни нас, ни нашей семьи, могут сыграть в нашей жизни далеко не последнюю роль. Ведь эти события – часть истории страны, в которой мы живём, нашего родного края. И даже то, как мы относимся к ним, имеет огромное значение.

«ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ СВЯТОГО ВАСИЛИЯ БЛАЖЕННОГО В СЕЛЕ ВЯТКА УСТЬ-ИШИМСКОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Автор Гришаева Мария Сергеевна.

научный руководитель Безделева марина Владимировна

*МОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа», МОУ «Кайсинская ООШ» Усть-Ишимского
района Омской области*

В основу исследовательской работы легли архивные данные (Тобольский архив Тюменской области), воспоминания местных жителей, рассказы настоятеля церкви святого Василия Блаженного в селе Вятка иеромонаха Савватия (Загребельного), воспоминания монахини Вероники (в миру Молочкова Валентина Андреевна), а также прихожанки Вятской церкви Безделева Марини Владимировны. Работа посвящена истории церкви святого Василия Блаженного в селе Вятка Усть-Ишимского района Омской области и судьбе священника данной церкви о. Алексия Камнева.

В конце 19 века, во времена столыпинской реформы в Сибирь царской России устремились переселенцы. Пятьдесят верст не доходя до Усть-Ишима, на правом берегу Иртыша высадились крестьяне из Вятской губернии. Преодолев около четырёх тысяч километров на конных повозках, иной раз с детьми, чтобы самим раскорчевать участок земли, распашать и засеять землю, построить жильё. Основанное село они назвали в память о своей Родине Вяткой.

Церковь святого Василия Блаженного в селе Вятка была построена в 1912 году на средства переселенческого фонда по проекту, составленному в столичном Санкт-Петербургском университете.

В 1929 году священником стал отец Алексей Камнев, который приехал из Рязанской губернии с матушкой Александрой и дочерью монахиней Марией. Псаломщиком тогда служил Каллистрат Иванович Глуховцев, который жил в Вятке с женой Ольгой Петровной. Детей у них не было. При церкви была церковно-приходская школа, где обучалось около 60 детей.

Страшные события, происходившие в нашей стране в то время, когда люди отказались от Бога, дошли и до Вятки. В 1936 году ни за что арестовали батюшку, а в 1937 расстреляли вместе с псаломщиком и другими верными церкви людьми, а затем разорили и церковь. Трудно даже представить, что пережили тогда жители Вятки.

Вятский храм реставрируется, заменены сгнившие от времени брёвна нижнего ряда, установлен иконостас, снова засияли золотом кресты на куполах. В обители устроена зимняя церковь в честь Покрова Пресвятой Богородицы, а также в память об отце Алексие и других мучениках за веру на том месте, где когда-то стоял маленький домик священника, построена церковь в честь Новомучеников и исповедников Российских. Начались службы. Снова здесь крестят и детей, и взрослых, венчают супругов, отпевают усопших. И молятся за всех нас, за богохранимую страну нашу Российскую и всех православных христиан. Потянулись в церковь люди, в сердцах которых, несмотря на долгие страшные годы гонений, не иссякла вера и любовь к Богу.



СТУПЫ - МОНУМЕНТЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СОХРАНЕНИЮ МИРА В МИРЕ

Биккинин Роман Раисович

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ Гусиноозерская гимназия, г. Гусиноозерск

Селенгинская долина – это родина святынь, великих сыновей бурятского народа – девяти Пандито Хамбо Лам. В уходящем году прошло освящение и открытие Субурганов с участием ширээтэ лам Буддийской традиционной Сангхи России, Дид Хамбо лам России под руководством нашего земляка XXIV Пандито Хамбо ламы Дамбы Аюшеева.

Субурган- буддийское культовое сооружение, хранящее священные реликвии. Они возводятся возле буддийского монастыря и в других сакральных местах. В архитектуре субургана сплелись традиции древнейших буддийских построек (ступ) и могильных курганов кочевых народов. Он имеет форму колокола или полусферы покоящейся на пьедестале. Венчает субурган шпиль из тринадцати горизонтальных колец или ступеней, завершающийся важнейшим буддийским символом-Колесом Закона. Субурганы получили распространение в Монголии, Бурятии, Калмыкии и Туве. На территории нашего района есть субурганы в Тамчинском дацане, в г. Гусиноозерске, в селах Ноехон, Харгана, Жаргаланта, Ачула, Бургастай, Дэбэн, Дэлэ-Сутой, Энхор, Ехэ-Цагаан, Загустай, Нижний Убукун, Новоселенгинск, Нур-Тухум, Селендума, Средний Убукун, Ташир, Цайдам, Шанан.

В VII в. строительство ступ наравне с буддизмом распространилось в Китай и страны Дальнего Востока – Корею, Японию, заняв главное место среди культовых сооружений архитектуры Бирмы, Таиланда, Явы. В каждой из этих стран ступа приняла свои специфические формы. Развитие внешнего вида ступы происходило под воздействием национальных традиций стран бывшего Индокитая.

Буддисты уверены, что ступы обладают магическими силами добра, вносящими гармонию в жизнь, очищающие ум от жадности и корысти, наполняющие сердца любовью ко всему живому на земле

На дорогах Бурятии появился необычный знак, оповещающий о святых местах. Его аналога нет ни в одном регионе России. На знаке изображена буддийская ступа. Всего изготовлено 10 уникальных знаков, которые теперь можно увидеть на перевалах Мандрик, Барский и в Селенгинском районе на сопке Убиенная.

ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОЛДАТА

Цыренов Бато Бадмажапович

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ «Гусиноозёрская гимназия», 10 класс, г. Гусиноозерск

В своей работе я хочу исследовать биографию родственника Улзы-Жаргал Шойбонович Дондукова, прошедшего Великую Отечественную Войну, гвардии старшего сержанта, командира противотанкового орудия Дондукова У.-Ж.Ш., закончившего войну комсоргом полка, которого я нашел изучая свою родословную.

Его поколение, которое окончило среднюю школу в 1941 году, шагнуло в жестокий и суровый мир войны прямо со школьной скамьи, из чистого светлого детства. Война была жестокой и грубой школой, которую они, выдержали и прошли.

В победе великого советского народа над фашистской Германией весомый вклад сделали монгольские боевые кавалерийские лошади, вешие хуэлги-аргамаки. На них Дондуков У.-Ж. Ш. проехал пол- Европы, четыре из них героически погибли в боях, а пятую поил водой из немецкой



реки Эльбы. А однажды, после очередного взрыва крупного снаряда, упавшего недалеко от меня, двухметровая волна сбросила его с седла. И спасся, ухватившись за хвост своего верного коня. И с ходу они пошли в атаку на врага, но здесь конь погиб от пулеметных очередей противника.

После войны Улзы-Жаргал Шойбонович Дондуков вместе с другими бурятскими юношами и девушками поехал учиться на Восточный факультет Ленинградского университета. Закончил, защитил диссертацию и 15 лет работал в отделе языкознания БКНИИ, затем в Пржевальском государственном педагогическом институте в Киргизии. С 1973г. работал в БГПИ имени Д.Банзарова. Он говорил: « Главный дар бога-это жизнь, а жизнь не измеряется прожитыми годами, а измеряется делами». Подтверждением его слов, являются его труды: 175 научных трудов, 11 монографических исследований, авторство четырех оригинальных учебников, как по бурятскому, так и по русскому языкам, соавторство первой научно-описательной «Грамматики бурятского языка.»

РЕКОНСТРУКЦИЯ ПАРКА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Дубровский Владимир Юрьевич

научный руководитель Дубровская Е.Н.

*МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Каменск – Уральский Свердловской области*

В современных условиях развития городов, ухудшается экологическая ситуация, которая связана с деградацией естественного ландшафта. Это требует проведение архитектурно-ландшафтной реконструкции городского пространства на основе реальных возможностей природы, прежде всего, городских парков.

Целью исследования является формирование теоретической базы архитектурно-ландшафтной реконструкции парка синарских трубников, направленной на стабилизацию экологической ситуации за счет последовательного восстановления и оптимального распределения природных компонентов среды в системе преобразованных городских территорий, осуществленных в условиях Синарского района города Каменска-Уральского.

В проекте проанализирована градостроительная ситуация, направленная на выявление уникальности территории парка в структуре города. Городская среда обитания рассмотрена с точки зрения современного искусства, определены основные социально-экономические и социально-экологические проблемы города. В работе представлена история города с начала XX века с точки зрения благоустройства и создания соцгородков – нового типа жилья, результаты освоения и развития территории парковой зоны СТЗ в чертежах, картинах городского художника и фотодокументах.

Проект предлагает новые средства архитектурно-ландшафтной реконструкции городского парка с использованием инновационных технологий современного ландшафтного дизайна, направленных на проведение благоустройства исторически значимой территории микрорайона трубников в связи с 80-летием парка СТЗ. В работе представлены фотографии, отражающие современное положение запустения территории парка СТЗ в соцгороде Трубный с одновременным вариантом реконструкции конкретного места. Разработаны эскизы, наброски и зарисовки, выполненные на бумаге акварельными красками, карандашами, гелиевыми и масляными ручками, а также примерные решения благоустройства парка, в том числе, инсталляции, выполненные с помощью компьютерных программ для наглядного преобразования ландшафтного дизайна. Предлагаемые в результате исследования принципы ландшафтной реконструкции парка СТЗ отражают актуальность решения экологических, социальных, экономических и эстетических задач, определяя выбор соответствующих подходов к структурному изменению природных пространств.



РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ГЕНЕРАЛА Я.П. БАКЛАНОВА В ЛИТЕРАТУРНОМ НАСЛЕДИИ НАРОДОВ ДОНА И СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Толстолуцкий Иван Сергеевич

научный руководитель Носова Л.Г.

МОУ СОШ № 60, г. Ростов-на-Дону

Работа посвящена определению роли и места генерала Я.П. Бакланова в ходе боевых действий на Кавказе во время войны 1801–1864 годов, анализу литературного наследия самого генерала, а также исследованию его образа в творчестве как казачества, так и народов Северного Кавказа (песни, поговорки, легенды).

События последних двух десятилетий на Северном Кавказе вновь всколыхнули в нашем обществе интерес к периоду истории нашего Отечества, известного как Кавказская война 1801–1864 годов, роли отдельных ярких личностей, которые определили успешный исход той войны, её опыту и урокам. Одной из наиболее значимых фигур этих событий был генерал-лейтенант войска Донского Яков Петрович Бакланов. Обращение к его памяти тем более актуально, что 27 марта 2009 года исполнилось 200 лет со дня его рождения.

За 42 года службы Отечеству Бакланов провел в боях более 30 лет. При встрече с ним враги испытывали мистический ужас. Не случайно имам Шамиль упрекал своих мюридов: «Если бы вы боялись Аллаха так же, как боится Бакланова, давно были бы святыми». В России и, особенно, на Дону он был национальным героем. Не много найдется среди военачальников русской армии генералов более популярных на Кавказе, чем Яков Петрович Бакланов. За строгий нрав, отвагу, могучее здоровье его называли «Ермаком Тимофеевичем». Он был живым воплощением всех доблестей, необходимых офицеру-кавказцу. О нем слагали былины, пели песни, казаки почитали за честь служить под его началом.

Исследования, проведенные в рамках данной работы, выполнены на основе детального изучения биографии генерала, исторического фона, на котором развивались события тех лет, а также малоизвестных архивных и музейных материалов. Рассказ о легендарной личности построен с использованием народных песен, личных мемуаров Бакланова, воспоминаний современников. Обилие фактического материала в работе даёт возможность понять всю глубину и величие личности этого незаурядного человека, объяснить, почему он оставил столь глубокий след в памяти и творчестве российских народов.

Работа сопровождается презентацией, в которой представлены редкие портреты и автографы, фотографии, карты, а также аудиоматериалы.

Данная работа может быть использована на уроках литературы, истории, краеведения, музыки, а также занятиях, посвященных воспитанию патриотизма и гражданственности.

ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА

Кудрявцева Евгения Викторовна

научный руководитель Денисюк Л.А.

ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл

В топонимике города Кызыла много названий улиц, связанных с историческим прошлым тувинского народа. Тема нашего исследования выбрана не случайно. В 2009 году исполняется 95 лет со дня основания столицы республики – города Кызыла и 65 лет с момента добровольного вхождения Тувы в состав России.

Актуальность выбранной темы обозначена необходимостью приобщения молодежи к изучению прошлого Тувы, через выявление исторической топонимики города Кызыла.

Объектом исследования является топонимика города Кызыла, **предметом исследования** стали



исторические названия улиц города.

Цель исследовательской работы: изучение истории Тувы на основе исторического и культурного наследия народа.

Задачи:

- изучить периодизацию истории Тувы XX века, биографии исторических личностей;
- провести социологический опрос: «Знаешь ли ты историю города?»;
- составить таблицу «История в лицах».

Методы исследования: изучение архивных документов, литературы; социологические; анализ, синтез

Происхождение и изменения топонимов дает информацию об определенном историческом этапе и изменениях, происходящие во времени.

Ожидаемый результат: данная работа поможет лучше понять связь географических названий с историей города и республики, может быть использована в туристическом бизнесе, способствует воспитанию патриотизма

По результатам работы можно сделать **следующие выводы:**

- в топонимике города Кызыла – названии столицы республики Тыва и её улиц, отражается как в зеркале история XX века;
- улицы Кызыла меняли своё название не единожды. В народе сохранились и старые и новые названия улиц;
- изучение истории через топонимику - познавательная и увлекательная работа, формирующая гражданскую позицию.

ИЗ СОВРЕМЕННОСТИ К ИСТОКАМ (ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, ПАЛЕОНТОЛОГИЯ САРАТОВСКОГО КРАЯ)

Герашенко Сергей Андреевич

научный руководитель Сулейманова Нурия Ибрагимовна

МОУ «СОШ №3», г. Пугачев Саратовской области

Многим жителям нашего провинциального городка известна местная история – они могут ответить практически на любые вопросы, связанные с его основанием и сравнительно недавним прошлым. Но гораздо сложнее, оказывается, ответить на вопросы, касающиеся древней истории Заволжья. Поэтому целью своей работы я поставил подробное изучение древнейшей истории пугачевского Заволжья и ее популяризация среди населения города и района. Цель реализовывалась путем решения задач: выявления и изучения материалов, содержащих информацию об археологических и геологических находках, его анализа и синтеза, обобщения и литературной обработки. Кроме этого, работая в данном направлении, удалось выявить множество интересных фактов и историй.

Рассказ основывается на экспозицию Пугачевского краеведческого музея имени К.И. Журавлева. Константин Иванович – великий провинциал, первый директор музея. Не заканчивая никаких высших учебных заведений, он оставил после себя настоящее сокровище в виде экспонатов и записей. Исследование основывается именно на них.

В 1931 году Журавлев занялся палеонтологией – как результат находки замечательных предметов Юры – аммонитов, брахиопод, двустворок, плезиозавров, рыб в сланце. Отдельное слово можно сказать о скелете плиозавра – втором в мире и единственном на тот момент (30-е гг.) в СССР.

Меловой период тоже был богатом - морские ежи, плеченогие (кораллы, бакулиты) украсили залы музея, сделав его своеобразной сокровищницей времени.

Кайнозойская эра, в которую, как известно, продолжаем жить мы, открыла страницы чуть более близкого прошлого – жизни млекопитающих. Константин Иванович в свое время собрал



череп эламотерия, носорога, зубра, других животных. Гордостью всего Заволжья стали череп и бивни от одной особи мамонта, найденные в селе Хворостянка (на данный момент – Самарская область) простыми крестьянами и обработанные Константином Ивановичем Журавлевым. В работе подробно рассказывается об этом случае.

... Сегодня прошло уже несколько сот тысяч, а то и миллионы лет с тех пор, когда на территории всего Поволжья бушевало обширное море. Давно уже нет хищных ихтиозавров, неповоротливых морских ежей, глыбоподобных мамонтов, носорогов, зубров. Не плавают в иссиня-черных водах стремительные белемниты и юрские лепидотусы. Время всего большого и масштабного на Земле прошло. И мы будем помнить о нем лишь благодаря письменным свидетельствам ученых и археологическим раскопкам. Но больше это зависит даже не от ученых и записок, а от нашего желания знать родную историю. Пусть даже такую древнюю и местами похожую на сказку.

Материалы же данной работы, раскрывающей древнюю историю Саратовского края, можно использовать при составлении лекционных экскурсов, информационных материалов в СМИ, написании иных научных работ не только по истории, но и по палеонтологии, археологии, геологии, палеогеографии.

ПЕРСПЕКТИВЫ 503 СТРОЙКИ ИЛИ «МУЗЕЙ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ»

Кусамин Василий Петрович

научные руководители Зимерова Н.В., Саковец С.Д.

КГБ ОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск

В конце XIX в. М.К.Сидоров и А.М.Сибиряков выдвинули идею, а затем в начале XX в. А.А.Борисов представил проект строительства железной дороги на Севере Восточной Сибири. В 40-е годы XX века этот проект начал осуществляться, конечно, он был доработан и исправлен в ходе строительства (строили в одном направлении, затем в другом). Но главное, проект стал «грандиозным, сталинским». Поскольку условия строительства были очень тяжелыми, а рабочей силы нужно было много, использовался дешевый труд заключенных, большинство из которых были осуждены по 58 статье.

Строительство железных дорог № 501, 502 или № 503 вошло в историю, прежде всего, как страница истории ГУЛАГа. Существует множество описаний судеб людей, прошедших через сталинские лагеря. Поражает настойчивость и самоотдача работавших. «Какая возвышенная цель, и какие низменные средства, отправить тысячи людей в лагеря, превратив их в рабов прекрасной идеи». Несмотря на тяжелейшие условия, железная дорога строилась и могла быть достроена в 1955 году. Труд заключенных не был бессмысленным, а являлся частью советской экономики.

Повлияла ли смерть Сталина на дальнейшую судьбу «503 стройки»? Скорее всего, да, хотя замедление темпов строительства началось с 1952 г. Но была ли эта строящаяся железная дорога востребована?

Она должна была пройти через Салехард, Надым, Ермаково, Игарку. Сейчас мы знаем, что эти районы являются важными в промышленном отношении. Богатые месторождения нефти и газа не были известны в сталинские времена. Но планы строительства 40-х – 50-х годов XX века оказались исторически правильными.

История свидетельствует, что сворачивали эту стройку так же быстро, как и разворачивали. В тайге остались гнить, ржаветь, обрастать мхом километры рельсов и шпал, не считая труб, мостов, техники. Лишь немного было вывезено. Полотно железной дороги разобрали для использования металла в городе Норильске.

О сегодняшнем состоянии стройки можно судить по фотографиям, сделанным многочисленными экспедициями. До нас дошли остатки лагерей, барачных, обрывки колючей проволоки,



вышки и некоторое сохранившееся неценное имущество.

Проблема строительства железной дороги в направлении Коротчаево - Игарка – Норильск реально существует, так как месторождение нефти Ванкора, Эвенкии желательны проводить не только вахтовым методом.

Пройдет время и эта «Мертвая дорога» оживет. Затраты на строительство железнодорожной линии астрономические, но Российская Федерация уже в состоянии продолжить осваивать первую очередь дороги Коротчаево – Игарка.

ОСВОЕНИЕ ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В XVI ВЕКЕ

Кусамин Василий Петрович, Родин Николай Алексеевич

научные руководители Зимерова Н.В., Саковец С.Д.

КГБ ОУ НПО «Профессиональный лицей № 46» г. Ачинск

Во многих научных энциклопедиях указывается время освоения Восточной Сибири – это XVII век. В некоторых источниках сообщается, что сначала была заселена средняя Сибирь, покрытая лесами (тайгой), а затем, с постройкой крепостей и подчинением кочевых племён - степная южная Сибирь.

Многочисленные исторические источники доказывают, что освоение Восточной Сибири проходило через Северный морской путь, возможно даже с XIII в. или XV в.. И в начале XVII в. русские люди, продвигаясь от Мангазеи на восток уже дошли до реки Лена, а к середине века - до Тихого океана.

Какую роль сыграл XVI век в освоении Восточносибирских земель? Город Мангазея был основан официально в 1601 году, хотя многочисленные письменные и археологические источники подтверждают, что само поселение возникло раньше. Русские судна плавали от Архангельска до Мангазеи. Уже был освоен путь через полуостров Ямал, где суда необходимо было также перетаскивать волоком, а это не так просто, на это требовалось время, опыт. Тем более, Мангазея, только возникнув, сразу превратилась в центр торговли и представляла собой целую страну (уезд), граничащую с другими уездами Березовским, Сургутским, Нарымским, Кетским, а с 1619 г. также с уездом Енисейским; на востоке территория его простиралась до водораздела бассейнов Енисея и Лены и до устьев последней реки.

Обращают на себя внимание следующие факты:

Путь от Архангельска до Мангазеи составлял 1 месяц, тогда, как такой же по длине путь от Тобольска до Мангазеи составлял 2 месяца. Морской путь при наличии хорошего судна – коча был гораздо легче, чем речной. Однако русские люди часто пользовались и речными путями, а где не было возможности передвижения водным путем, то и волоком (около 1 км). Но тут нужно было передвигаться на более легких судах, например, ладьях.

Почему освоение Восточной Сибири не проходило только морскими путями? Скорее всего, это не от недостатка кораблей или трудностей морских путешествий. Нужно было не только проплыть вдоль побережья, а освоить эту местность, подчинить местное население, заставить платить ясак. Брали заложников (аманатов), а за них требовали выкуп, при этом заложники не освобождались, а оплатой за меха были хлеб, олово, бусы (одекуй). О богатстве края ходили не только слухи, соболь здесь добывался в огромных количествах. Это была одна из причин освоения края. Не нужно забывать и о «рыбьем зубе».

После упадка Мангазеи, недалеко, в устье Енисея возникает новый острог Туруханский, ярмарки в котором имеют большой товарооборот. Освоение края в XVII веке начинается через средние и южные районы, но северные районы уже к этому времени являются освоенными.



ОБЫЧАИ ПОЧИТАНИЯ КУЛЬТА ПРЕДКОВ.

Гармаев Владислав

научный руководитель Санжина Лариса Норполовна,

“МОУ Гусиноозерская гимназия”, г. Гусиноозерск

Знание истории своего края, культуры освежает память и проясняет чувство отчей земли. «У любого человека должно быть обязательно, кроме родителей, четыре корня - родная земля, родной язык, родная культура, родная история».

Традиционные религиозные верования составляют часть национальной культуры любого народа, изучение которых необходимо для будущих поколений как показатель силы национальной самобытности, колорита.

В первой четверти 20 века буряты исповедовали три религии: шаманизм, ламаизм и православное христианство.

Предки, родоначальники, основатели первопоселений почитались как хозяева родовой земли, божественные покровители всяческого благополучия ее поселенцев. В религиозной обрядности закодированы нормы отношений членов родового коллектива. Это не просто поклонение вообще какому-то божеству, ритуальная демонстрация «закона жизни» - правил «истинного порядка» – устрояства жизни, с древнейших времен освященного высшими силами.

В настоящее время происходит пересмотр и переосмысление многих сторон нашей общественной жизни. С этим связано и возрождение культа предков (угай тахилга).

К обрядам, посвященным покровителям конкретных родов территорий относится культ «тайлган». Различные тотемы, культы, табу, посвященные почитанию огня, земли и воды, животного мира, предков, формировали в человеке нравственную ответственность перед природой, перед старшим поколением.

Предков нужно знать - их самих, их жизнь, их жизненный промысел. Без прошлого нет настоящего, не будет и будущего.

УВАЖЕНИЕ К СТАРШИМ КАК ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ МОЕГО НАРОДА

Очирова Александра Солбоновна

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ «Гусиноозерская гимназия», г. Гусиноозерск

В современном обществе весьма актуальна проблема гармоничности во взаимоотношениях людей, взаимотерпимости (толерантности), взаимопонимания между юношами и девушками, мужчинами и женщинами, старшими и младшими. Одно из проявлений этой проблемы заключается, человек живет, прежде всего, в социуме, включающем в себя других людей и продукты культуры, созданные ими. Поэтому его поведение будет различаться также в зависимости от принадлежности к тому или иному этносу, религии. Необходимо учитывать и то, что при рождении индивиду не задан генетический код социального поведения. Поэтому большое значение приобретает процесс освоения личностью культуры своего народа.

К основным жизненным ценностям бурят можно отнести род, семью, нравственные принципы и нормы поведения, а также культурные традиции (как общие для всего этноса, так и распространённые в данном регионе).

Для бурят понятия «род» и «семья» тесно связаны между собой. Родовая принадлежность выступает одним из основных факторов этнического самоопределения. Род является носителем и хранителем обычаев, традиций, ценностей, норм поведения и обрядов, а конкретные семьи, входящие в состав рода, передают эти традиции из поколения в поколение. Несмотря на



существенное изменение социальных условий за последние пятнадцать лет, люди не утратили издревле существующего у них почтительного отношения к предкам.

Необходимо отметить, что одним из характерных проявлений родовых традиций выступает уважение к пожилым людям, невзирая на наличие или отсутствие родственных связей. Например, в очереди люди пропускают вперёд какую-нибудь бурятскую бабушку, кланяясь ей и почтительно поддерживая под локоть.

С древних времён и до наших дней существует традиция почитания особого священного места, которое есть у каждого рода. И сегодня во многих семьях, гордящихся своей родословной, бережно хранятся деревянные или кожаные изображения духов рода, пользующиеся особым почётом и поклонением.

Говоря о своей семье, местные буряты, как правило, начинают перечисление родственников с наиболее старших и уважаемых, выказывая, таким образом, своё почтительное отношение.

Главой дома обычно является мужчина, обеспечивающий достаток, безопасность и стабильность семьи или, реже, старший по возрасту. Мнение главы семьи является определяющим в наиболее важных вопросах, к нему прислушиваются вне зависимости от того, какое место занимает каждый из членов семьи на социальной лестнице: значимость собственных «корней» в большинстве ситуаций, оказывается важнее общественного положения.

ИСТОРИЯ СЕМЕЙСКОГО СЕЛА ГОЛОСОМ ЧАСТУШКИ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ТАРБАГАТАЙ)

Калашникова Анастасия, научный руководитель Вяткина Е. В.

МОУ «Тарбагатайская СОШ», с. Тарбагатай, р. Бурятия

Семейские - это своеобразная этнографическая группа русского старообрядческого населения Сибири. Их предки выступили в XVII веке против церковной реформы Никона и были подвергнуты жестокому преследованиям и гонениям со стороны правительства и официальной православной церкви.

Фольклор — народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы.

Частушка — фольклорный жанр, короткая русская народная песня, обычно юмористического содержания, передаваемая обычно устно.

Частушка возникла в последней трети XIX века как элемент сельского фольклора, но наибольшее развитие получила после становления советской власти.

Частушки сочиняли все — и взрослые и дети.

Село Тарбагатай – один из заповедных островов России. Здесь сохраняется русский дух и сокровища русской души. Они проявляются в красном слове: пословице, загадке, песне, частушке. Но основная драгоценность – люди, их жизнь, их труд, их отношение к разным проявлениям действительности. Выразительницей их души является песня, которая особенно широко бытует в общественной среде.

В конце XIX – начале XX веков песни стали петь плясать под гармошки и балалайки. При этом особенно популярной становится частушка – это вездесущая проныра, всевидящая, все и всех задирающая пересмешница, доверенная советница.

А было время, когда частушку не хотели признавать как художественное явление. Она подвергалась гонению не только в старообрядческой среде, где особенно ретиво ратовали за старину, за сохранение протяжных песен, но оно не была принята и в «образовательном обществе». В частности, против нее восстали народники.

Термин «частушка» в русскую литературу и в светский обиход впервые ввел Глеб Успенский в очерке «Новые народные песни», опубликованном 23 апреля 1889 года в газете «Русские ведомости», №110. хотя о них начали упоминать в 60-е годы XIX века.



Частушка и песня откликались на все случаи жизни. В частушках была отражена рекрутчина, революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, развал СССР, прощание с родным селом, тема любви и труда.

Коротышка-частушка часто отражала разные социальные явления (развитие прогресса), происходившие в селе, показывала психологию разных социальных групп.

Частушки о любви – неиссякаемый родник поэтического творчества народа.

И в прежние годы, и в наши дни, когда разгорается настоящая русская пляска, самые умелые плясуны и плясуньи, выделывая невозможные коленца, ещё и весело выкрикивают «Сам играю, сам пляшу, сапоги с дырам ношу!».

БЕЛГОРОД – КАЛЕЙДОСКОП ВРЕМЕН

Лулева Елена Борисовна

научный руководитель Шиленко Светлана Ивановна

Белгородский университет потребительской кооперации, г. Белгород

На сегодняшний день краеведение является одним из наиболее актуальных при изучении той или иной местности. Оно оказывает большое влияние на формирование определенного образа, имиджа страны, города, района.

Белгородская область является той областью, в которой сочетаются три времени: прошлое, настоящее, будущее. Оглядываясь назад, мы с гордостью смотрим на тех, кто стоял у истоков создания города, на тех, кто не жалел себя ради будущего. И поэтому во славу прошлых лет в городе были созданы музеи различного профиля: историко-краеведческий, художественный, литературный, историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», музей народной культуры и др.

Существенное влияние на формирование культурной среды города оказывают учреждения культуры. Ведётся постоянная работа по сохранению культурного наследия Белгородчины.

Белгород является сегодня одним из ведущих и инвестиционно привлекательных областных центров Центрального Черноземья. Значительное внимание в городе уделяется вопросам комплексного обеспечения безопасности жизнедеятельности населения, повышения экологической безопасности, рационального использования природных ресурсов. Должное внимание в работе администрации города уделяется организации транспортного обслуживания населения. Продолжается финансирование отдельного направления проекта «Родовой сертификат». В Белгороде успешно реализуется национальный проект «Образование». За 2006-2008 гг. в городе значительно укрепилась материально-спортивная база. Важной составляющей работы администрации города является поддержка предпринимательства и малого бизнеса. Успешно развиваются военно-шефские связи. В октябре 2009 года Белгород был награжден благодарностью Министерства регионального развития РФ за активное участие во Всероссийском конкурсе на звание «Самый благоустроенный город России».

АЛЬБОМ – АЛЬМАНАХ «ВЕЛИКИЕ РОССИЯНЕ БЕЖЕЦКОЙ ЗЕМЛИ»

Лужанский Александр Владимирович

научный руководитель Михайлов Владимир Анатольевич

ФГОУ СПО Бежецкий промышленно-экономический колледж, г. Бежецк.

Альбом-альманах «В...» является по замыслу авторов базовой моделью – основой отражения материалов о людях, значительная часть жизненного и творческого пути которых связаны с Бежецким краем, очевидным вкладом в развитие истории, российского государства. «Народность»,



доступность и востребованность проекта состоит в возможности приобщения к дальнейшей работе авторов всех возрастов и особенно молодёжи. Формат проекта позволяет использовать средства языка, фотоматериалов, современных компьютерных технологий продолжать накопление альбома интересными материалами, созданными и предложенными на конкурсной основе в рамках развития проектной деятельности. Таким образом альбом-альманах как социально-ориентированный проект позволяет поддерживать и развивать внимание к изучению источников и литературы по Бежецкому краю, преломленному в свете интересов современного сообщества, государственно-патриотических подходов к воспитанию граждан.

Обращение к биографии поэта-песенника М. Дружкова, генерала М. Григорьева, дирижера и композитора М. Кузнецова и многих других, пусть даже «менее великих» позволит научиться ценить и благодарить сограждан за их вклад в развитие края, а было быть и великой Родины.

Составной частью проекта для интеграции в сеть Интернет станет сайт со встроенным веб – приложением «Название надо придумать». Мы разрабатываем его с помощью программы Deep Zoom Composer, которая и позволяет создавать интерактивные галереи. В них загружаются не все фотографии, а лишь часть их необходимая пользователю в дальнейший момент. Благодаря этому можно смотреть фотографии в высоком разрешении, экономя трафик.

Проект получил поддержку автора трехкнижия «Известные и знаменитые бежечане» Г. Иванова, одобрен руководством «Ассоциации Тверских земляков», передовой общественностью г. Бежецка.

«СТРАНИЦЫ СЕМЕЙНОГО АЛЬБОМА РОДА НИКОЛАЕВЫХ»

Грачев Павел Павлович

научный руководитель Хрупкина Н.А.

МОУ «Дьяконовская СОШ» Тульская область Веневский район с.Дьяконово

Николаев Евгений Иванович родом был из Петербурга, происходил из потомственного дворянского рода. Агафья Никитична Ломакина 1862 года рождения из простой крестьянской семьи и родом была из деревни Даровая Тульской губернии. Её природная красота сразила в самое сердце молодого хозяина имения. Поженились дед с бабушкой по любви, хотя и венчались они уже после рождения их старшей дочери Агнии по настоянию матери деда. «Не должно дитя расти без отеческого глаза!» - повелела она, а дед и рад был. Высокий рост, крепкое сложение, чистоту и свежесть лица, а главное, здоровье выдарила мать деда в черноволосяй неграмотной гувернантке сына. «Всякое семейство должно иметь бабу, способную нести хозяйственные труды в доме, и здоровье которой служило бы ручательством за здоровье будущего поколения», - думала она, соглашаясь на безграмотную невестку. Евгений Иванович и Агафья Никитична родили и воспитали двенадцать детей. Революцию семья встретила настороженно, хотя два сына деда поддержали её полностью. Николаевы попали и под колёса коллективизации. Годы репрессий тоже не прошли мимо этой семьи.

Галина Ивановна Авилова (в девичестве Николаева) родилась в 1939 году в селе Даровая Мордовского района Тульской области. Её мать - Клавдия Моисеевна Миронова в 1912 году в деревне Марыгино, а папа, Иван Евгеньевич, последний из двенадцати детей Евгения Ивановича и Агафьи Никитичны, родился в 1910 году. За свою долгую жизнь мама (она прожила 87 лет) прошла много испытаний. Отцу тоже пришлось нелегко. К людям, прошедшим через плен, в послевоенной стране относились с опаской и недоверием. В 1941 году мама Галины Ивановны осталась с тремя детьми. Но война закончилась. Мир - то, о чём мечтали люди, то, ради чего сражались, терпели страдания, гибли, - пришёл на нашу землю. Трудности восстановления никого не пугали.

История развития нашей школы берёт начало с 1903 года. У истоков образования школы стояла Агния Евгеньевна Николаева, которая в 50-е годы была награждена Орденом Ленина.



Свой профессиональный выбор Галина Ивановна сделала еще в детстве. Этому способствовала Агния Евгеньевна, её родная тетя и первая учительница. «Годы работы в школе многому меня научили: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к самой себе, а самое главное – научили бережнее относиться к детям. Я поняла, что надо учиться воспринимать лучшее, что в них есть, помогая им самим это лучшее в себе увидеть». Внучка Галины Ивановны, Даша, и её нынешние первоклассники - это история будущего. Каким оно будет, зависит от них.

ОСОБЕННОСТИ СИМВОЛИКИ АТРИБУТОВ СТАТУИ МАЙДАРИ

Дамдинова Баирма Тагаровна,

научный руководитель Цырепилова Ольга Шулуновна

МОУ «Агинская Округная Гимназия», Забайкальский край, п. Агинское

Религия, чуть ли не искорененная при советской власти, сегодня переживает возрождение. Процесс этот неизбежен в связи с ростом национального самосознания. Изменение общеполитического климата в мире, новые возможности для развития религии внутри страны, возросший интерес к буддизму вызывают необходимость переоценки роли и значения деятельности буддистов России. Традиционная вера бурят – буддизм - возрождается, «возвращается» на ментальном уровне.

В настоящее время в Забайкальском крае и в Республике Бурятия идет активное движение за восстановление разрушенных храмов и дацанов, возвращаются в бурятский быт на долгие десятилетия забытые религиозные традиции и обряды.

Необходимо особо отметить возрождение веры буддистов Аги в божество Майдари. В данное время как централизованное религиозное объединение Буддийская традиционная Сангха России объединяет в своих рядах дацаны Бурятии, Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа и других городов России.

Майдари или Майтрейя(санскр.)-буддийское божество, одновременно выступающее и как бодхисаттва, и как Будда, признаваемое всеми направлениями буддизма. Как Будда Грядущего, пребывающий на небе Тушита, он ждет того времени, когда сможет переродиться в мире людей.

Вера буддистов Аги в Будду Грядущего проявляется в поистине всенародно любимом молебне - Майдариин Хурал. Праздник посвящен приходу на землю Майтрейи - Будды Грядущего мирного периода. Во время хуралов монахи читают священные гимны в честь Будд, возносят хвалу Майдари, молятся о его скором снисхождении на землю, делают подношения Буддам и защитникам Учения, угощения, сделанные из священных компонентов.

Во многих местных газетах время от времени писали о восстановлении статуй Майдари Агинского и Цугольского дацанов: «Статую Майдари – Будды Грядущего освятили в Агинском округе, в Цугольском дацане Забайкальского края 12 сентября 2008года. В Цугольском дацане на молебен, который проходил 1 раз в 100 лет, собралось около трехсот лам из Бурятии, Калмыкии, Тывы, Монголии и Китая».

Отличительной особенностью символики атрибутов статуи Майдари является строгий порядок закладки шун (внутренние атрибуты статуи). В основании трона Цугольского Майтрейи заложена сабля, в троне Агинского Майтрейи - штык-нож. В статую Майтрейи залаживают:

* Стержень сорогшон с надписью «ум аа хум драм хри».

* Ноги заполняются шамотными глиняными статуэтками бурханов, священными книгами «Жамчой Дэна», буддийскими священными сутрами, тантрами.

* Туловище статуи заполняется священными сутрами Ганжуур, восхвалениями, тантрами, изображениями богов, все это закладывается в определенном количестве экземпляров, которые достигают в несколько миллионов.

* Шея заполнена изображениями богини Янжимы.



* Руки и голова заполнены священными книгами «Жамчой Дэна», буддийскими священными сутрами, тантрами.

* Свободное пространство заполняется адисом и измельченными травами. Все составляющие осящаются аршанами вод с озер, рек нашего округа и края, озера Байкал и реки Ганг.

Нашим современникам выпала огромная возможность и честь восстановления церквей, святынь, статуй. Возводя статую Майдари, россияне доказывают свою веру в мир, счастье, благополучие, свое сознание, истинные благородные устремления.

ДВА ПАРУСНИКА В СУДЬБЕ МОЕГО ЗЕМЛЯКА.

Кривицкая Елена Владимировна

научный руководитель Зякина Л.А.

МОУ СОШ №1 города Пугачева Саратовской области

В исследовании делается попытка осознания моральной цены, которую пришлось заплатить советскому народу за Великую Победу. Работа посвящается выпускнику школы Н. Плетухину. На его долю выпала нелёгкая судьба: война прервала учёбу в военно-морском училище г. Ленинграда. С 28 июля 1941 года в составе 2-го добровольческого батальона морской пехоты ВМУЗ он сражался на Ленинградском фронте, в печально известной долине смерти в Мясном Бору. Он разделит трагическую судьбу многих бойцов и командиров 2-ой ударной армии, оказавшись в фашистском плену. В качестве военнопленного попал на Атлантическое побережье Франции, бежал из лагеря, сражался в рядах французского Сопротивления под Парижем, был русским макизаром, командовал отрядом «ЗА Родину!». Выжил, сумел вернуться на Родину.

Цель данного исследования: показать, что в судьбе отдельного человека в небольшой исторический отрезок времени переплетались и триумф, и трагедия точно таким же образом, как и в судьбе целой страны. **Достижение цели предполагало решение следующих задач:** сбор информации о герое посредством переписки с родственниками, изучение материалов архива семьи Плетухиных, интервью с людьми, знавшими Николая Плетухина; анализ исторической литературы о событиях 1941 года под Ленинградом, о трагической судьбе 2-ой ударной армии генерала А.Власова, о деятельности антифашистского Движения Сопротивления во Франции; восстановление хронологической последовательности в описании биографии героя. **Основной метод работы:** поиско-исследовательский. **Актуальность** заявленной темы не вызывает сомнения: итоги и уроки второй мировой войны должны навсегда сохраниться в человеческой. Результаты данного исследования таковы: материал пополнил фонды нашего школьного музея; установлена связь с сыном героя Сергеем Плетухиным, который возглавляет Санкт-Петербургское отделение общества ветеранов французского Сопротивления «Комбаттант-волонтер»; в ходе работы обнаружилось, что в боях под Ленинградом сражались и погибли другие выпускники школы, а в движении Сопротивления во Франции и Италии участвовали другие земляки. Необходимо собрать и систематизировать весь имеющийся материал на тему «Русские на чужбине. 1941-1945гг.»

ИСТОКИ ВЕЛИКОГО ПОЧИНА:

ТАНКОВАЯ КОЛОННА «ТАМБОВСКИЙ КОЛХОЗНИК»

Губанова Алена Олеговна

научный руководитель Толпеева Татьяна Викторовна

ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», Тамбовская область

На въезде в село Петровское Петровского района Тамбовской области, где я родилась и живу, на высоком постаменте стоит боевой танк – знаменитый Т-34. Грозная машина прошла



длинный боевой путь, от Сталинграда до Винницы, чтобы остановиться здесь, в нашем селе, на вечную стоянку. Она встала на боевой караул, чтобы вечно напоминать всем живущим на земле о замечательном патриотическом почине колхозников «Красного Добровольца» в годы Великой Отечественной войны.

Осенью 1942 года в самый разгар решающих боев под Сталинградом колхозники Тамбовской области выступили с починим организовать сбор средств на вооружение для Красной Армии. В сельхозартели «Красный Доброволец» Избердеевского (ныне Петровского) района родилась мысль собрать деньги на строительство танковой колонны.

События тех лет волнуют нас и сегодня, они требуют справедливой, подтвержденной документами исторической оценки. Решению этих вопросов посвящена исследовательская работа. Цель исследовательской работы: выяснить, кто стоял у истоков почина колхозников «Красного Добровольца», что было причиной этого движения, какую роль сыграла танковая колонна «Тамбовский колхозник» в годы войны.

Изученный материал позволил сделать вывод о том, что благородный почин наших земляков был искренним стремлением оказать посильную помощь фронту, хоть как-то приблизить победу, сохранить жизнь воинов: чьих-то мужей, сыновей, братьев. А раз так, то результат почина важнее и весомее, чем возможность узнать, кто же конкретно предложил или дал указания начать сбор денег на танковую колонну. Нас волнует мысль о том, скольких смертей избежали наши солдаты на передовой благодаря танкам «Тамбовский колхозник». Наверное, это - главное!

Сведения, собранные во время исследовательской работы, составили дополнительный материал для использования на уроках истории и работы кружка «Моя Родина - Россия». Многие из того, что удалось отыскать, будет использовано в памятном вечере, посвященном 65-летию победы в Великой Отечественной Войне.

ОБРАЗ ЧЕЧЕНЦА В УСТНОЙ ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Батюшина Ольга Владимировна

научный руководитель Шелест Елена Викторовна

МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край,

В проникновенных строчках народного творчества кубанских казаков прямо-таки вырисовывается не только внешний портрет кубанского казака, но и его скромный истинно русский образ жизни, его открытая благородная душа, заболевшая неотступным беспокойством за судьбу России, судьбу Кубани в какой уже раз за свою многострадальную историю нутжно решающей вопрос «быть или не быть?».

Объектом исследования является образ чеченца.

Предмет исследования - роль и место чеченца в устной истории кубанского казачества.

Цель исследовательской работы: исследование образа чеченца в устной истории Кубанского казачества.

Задачи работы:

1. Изучить народное творчество кубанских казаков: легенды, сказки, предания.
2. Раскрыть образ чеченца в устной истории Кубанского казачества.
3. Показать образ Шамиля в устном народном творчестве кубанских казаков.

Практическая значимость исследовательской работы позволяет показать, что глубокое изучение культуры Кубанской области помогает взаимопониманию и сближению народов. Для каждого народа она является ценным отражением его многовековой истории, мудрости, художественным отражением быта и нравов, воплощением идейного богатства и многообразия духовной жизни.

Работа носит научный, обобщенный, системный характер, что позволяет использовать ее в учебном процессе школы. Доступность, занимательность и лаконичность материала дает возможность применять его на занятиях по курсу «Кубановедение», «История», «Литература».



Достоянием народной памяти остается героика событий покорения Кавказа. Подвиг казаков, пленивших Шамиля, служит поучительным примером для нынешнего поколения. Пленение Шамиля предстает, таким образом, стержневой темой в системе знаний кубанских казаков о Кавказской войне. Устное слово о героизме прошлого столетия не только сохраняет память о нем, но и дает примеры для подражания. Не люди делают историю, а Личности.

ЧУЖОЙ БЕДЫ НЕ БЫВАЕТ

Трибунская Наталья Викторовна

научный руководитель Кочерова Ольга Авельевна

МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Красота души человека порой поражает. Начав писать эту работу, я изменила, свои взгляды по отношению к другим людям и поняла что душа и любовь человека безгранична. Одно из таких прекрасных чувств человека, и любовь к другим людям я и опишу в своей работе, но чтобы сохранять, такое уважение людей в обществе нужна и Ваша помощь!

Цель исследовательской работы:

На примере Ахтырской школы - интернат раскрыть историю прошлого и воссоздать страницы становления и развитие родного поселка.

Задачи исследовательской работы:

1. Раскрыть одну из страниц истории Ахтырского детского дома.
2. Воспитать значение взаимопомощи и взаимоуважения в жизни людей.

22 сентября 2009 года Ахтырская школа- интернат отпраздновала свой полувековой юбилей. На него были приглашены бывшие выпускники. Так же приезжали и выпускники школы- интернат №30 из Дагестана. Нам посчастливилось с ними пообщаться.

Это учреждение не школа- интернат, где дети не только живут, но и обучаются. Воспитанники учатся в обычной школе, вместе с детьми, у которых есть родители, родная семья. Это дает возможность детям получить нормальное образование в соответствии с их способностями и создает для ребенка модель жизни, приближенную к естественной, семейной жизни. Цель детского дома- помочь детям вырасти полноценными членами общества, научить их любить страну, свою историю, свою малую родину. Сотрудники хотят, чтобы они уверенно чувствовали себя во взрослой жизни, чтобы они смогли в будущем создать крепкие семьи, чтобы их собственным детям не пришлось жить в детском доме, какой бы хороший он ни был.

Сотрудники детского дома стараются сделать все, чтобы утихла в детских душах боль, вызванная потерей семьи, чтобы их сердца, так рано познавшие боль и несправедливость, не ожесточились, а, наоборот, через преобразование души наполнились иным содержанием добром и любовью, милосердием и умиротворенностью и, конечно же, стремлением к созиданию. Это правда, что чужой беды не бывает...

ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС: ДАРЬИН РУЧЕЙ, ВОДОПАД «ДАРЬИНЫ СЛЕЗЫ», СКАЛА «ОКАМЕНЕВШЕЙ ДАРЬИ»

Гвоздева Полина Викторовна

МОУ СОШ №30, п. Ахтырский, Абинский район, Краснодарский край

Судьба природы, нашего общего дома, в немалой степени зависит и от каждого из нас. Мы несем нравственную ответственность за состояние природной среды перед будущим и поколениями. Давайте сохраним нашу Землю для себя и потомков!!!

Цель моей исследовательской работы: Изучение природного комплекса: «Дарьин ручей»,



водопада «Дарьины слезы», скалы «Окаменевшей Дарьи».

Задачи исследовательской работы:

1. Описать изучаемую территорию, сделать замеры изучаемых объектов.
2. Собрать материал устного народного творчества данной местности по этой теме.
3. Провести мониторинг и определение видового состава флоры данной территории.
4. Изучить антропогенное влияние на изучаемую территорию.

Объект исследования: г. Карпов бугор, шель Золотухина.

1. При изучении повреждений скалы в ходах были обнаружены остатки куколок насекомых, предполагаемых относящихся к отряду перепончатокрылых

2. По диагностическим признакам были определены, что данные породы относятся: глуканитовый песчаник, кварцевый песчаник, который сильно подвержен выветриванию.

3. Используя формулу древостоя мы определили тип растительного сообщества.

6. В результате оценки состояния древостоя мы определили, что оба участка имеют коэффициент состояния древостоя –II, т.е. ослабленный. Эта оценка состояния древостоя поможет спрогнозировать судьбу исследуемого лесного биоценоза.

7. В результате 2-х летних фенологических наблюдений за боярышником крымским, мы сделали вывод, что в 2008 году весенние и летние изменения наблюдались раньше, т.к. весна была более ранняя, а осенние изменения происходили несколько позже предыдущего года.

8. Изучив данную территорию, мы отметили, что антропогенное влияние на территории турбазы «Филя» минимальное, а на природных изучаемых объектах варварского отношения уже не исправить. И если экологическая культура повысится нам бы хотелось, чтобы водопад «Дарьины слезы» и скала «Окаменевшая Дарья» стали памятниками природы краевого уровня, вошли в маршрут туристических троп, стали достоянием нашего района и края.

«СУДЬБА СЕМЬИ В СУДЬБЕ ВОЙНЫ»

Круглов Денис Игоревич

научный руководитель Захарова Галина Алексеевна

МОУ СОШ №56 с углубленным изучением отдельных предметов, г.Новоуральск, Свердловская область

История Великой Отечественной войны никогда не будет дописана до конца, потому что у каждого фронтовика была своя война и у каждого труженика тыла – своя. Поэтому и взгляд на события 65-летней давности глубоко индивидуален.

В ходе написания данной работы я столкнулся с рядом **проблем**:

- все мои родственники, участники тех страшных событий, ушли из жизни, поэтому собирать материал и брать интервью пришлось у бабушек, дедушек и родителей;
- к сожалению, я столкнулся с тем, что мои родственники недостаточно осведомлены о военном прошлом своих предков;
- информацию пришлось собирать буквально по крупицам. По указанным подразделениям в Военных билетах прадедов самостоятельно пришлось проследить их боевой путь, составить карту;
- было изучено большое количество специальной литературы по данной теме;
- для воссоздания истории трудовой деятельности в военное время одного из моих прадедов я обратился в Городской Архив г. Невьянска, где получил необходимую информацию.

Цель работы: систематизировать знания о моих предках, проследив историю семьи в истории войны, уточнив роль и степень вклада каждого солдата в общую победу над фашизмом на примере военных биографий моих прадедов: Круглова Ивана Васильевича, Черненкого Леонтия Капитоновича, Бобкова Анатолия Ивановича, Шумилова Михаила Афанасьевича, Захватошина Василия Алексеевича, Стецюка Ивана Гордеевича.

Задачи: изучить литературу по данной теме, провести опрос родственников, изучить архив-



ные данные моих предков, составить родословную семьи, подготовить карту боевого пути моих прадедов, создать презентацию и показать ее одноклассникам.

Объект исследования – история Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: фотографии военных лет, различные документы личного характера, ордена, медали и наградные книжки к ним, грамоты, благодарственные письма за освобождение и захват городов

При изучении литературы я столкнулся с такими **противоречиями:**

1. Во многих литературных источниках пишут о великой роли полководцев в Великой Отечественной войне и часто забывают о простом солдате. Я считаю, что нельзя умолять роль каждого солдата, так как полководец без армии – ничто, а армия состоит из солдат, таких, какими были мои прадеды;

2. каждого, кто был в оккупации, считали предателями. Я убежден, что это не так. Многих просто не успели эвакуировать, людям пришлось выживать в оккупации и работать. Так случилось, например, с моими прадедом Черньским Леонтием Капитоновичем.

Актуальность данной работы очевидна. В преддверии 65-летия Великой Победы моя работа внесет некоторый вклад в раскрытие истинного смысла и сути победы советского народа над фашистской Германией.

Я хочу добиться распространения идей государственности. В каждом из нас великая и страшная война заложила частичку генетической памяти, которую мы должны передать тем, кто придет за нами. Пусть они никогда не увидят войны, но будут помнить, что именно от их вклада в будущее страны зависит – сохраним ли мы на века, отстоим ли переданное нам предками гордое звание – страна, победившая фашизм. Страна, принесшая свободу миру, страна, определившая ход мировой истории.

День 22 июня 1941 года памятен нам как один из самых трагических дней в истории страны. В этой страшной войне каждый мой прадед прошел свой нелегкий путь: Круглов Иван Васильевич – от Тихвина до Пскова; Черньский Леонтий Капитонович – от Казатина до Берлина и Праги; Бобков Анатолий Иванович – от Мценска до Праги; Захватшин Василий Алексеевич – от окрестностей Ленинграда до Кенигсберга, Стецюк Иван Гордеевич – «Зимняя война», погиб под Выборгом, Шумилов Михаил Афанасьевич – с 1941г. по 1945г. герой трудового фронта на Невьянском механическом заводе.

Таким образом, изучив историю своих предков, я сделал следующий вывод: если молодое поколение может восстановить по письмам, документам и воспоминаниям боевой путь участников войны, значит, связь поколений существует, она не утеряна.

«ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕАТРА ОПЕРЫ И БАЛЕТА»

Селезнева София Сергеевна

научный руководитель Черникова Ирина Михайловна

Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г.Уфа, Республика Башкортостан

Уфа - крупный, европейского уровня культурный центр. У нас много учреждений и учебных заведений, причастных к искусству. Но не все города и даже не все страны могут похвастаться таким символом своей государственности и гуманитарной зрелости, как театр оперы и балета. Башкортостан имеет такой театр и гордится им. Создание и успешное развитие национального музыкального театра - одно из крупных завоеваний культуры башкирского народа. Великий русский драматург А.Н.Островский писал: « Национальный театр - есть признак совершеннолетия нации».



До Великой Октябрьской социалистической революции башкирский народ не имел возможности создать свое профессиональное музыкальное искусство. Социальный гнет русских колонизаторов и национальных феодалов, религиозный фанатизм ислама свирепо преследовали стремление народных масс к культуре и искусству.

Лишь после революции обрели крылья творческие созидательные силы башкирского народа, и он получил широкие возможности для развития своей профессиональной музыкальной культуры. Всего 60 лет потребовалось оперному и балетному искусству республики, чтобы встать в один ряд с европейской культурой.

14 декабря 1938 года в здании Аксаковского народного дома был открыт Башкирский оперный театр (ныне Государственный театр оперы и балета Республики Башкортостан). Художественным руководителем и дирижером молодого оперного коллектива был назначен, приехавший из Москвы, Петр Михайлович Славинский. В 1939 году оперный театр был преобразован в Башкирский театр оперы и балета. Коллектив начал работу над выдающимися произведениями оперной классики. Это «Евгений Онегин» П.И. Чайковского, «Риголетто» и «Травиата» Д. Верди, «Русалка» Даргомыжского, «Кармен» Бизе. В феврале 1940 года состоялась премьера первой башкирской оперы «Хакмар» М. Валеева. В течение первых двух лет Башкирский оперный театр дал 13 премьер и обслужил около полумиллиона зрителей.

Основателем башкирского балета, «нашим Игорем Моисеевым» стал Файзи Гаскаров. Он окончил хореографическое училище при Большом театре Союза ССР. Ф.А. Гаскаров - первый профессиональный башкирский танцовщик, главный балетмейстер Башкирского театра оперы и балета, либреттист и постановщик танцев во многих башкирских балетах и операх.

С началом Великой Отечественной войны многие работники театра ушли на фронт. В те годы в театре стали складываться две основные репертуарные линии - освоение отечественной и мировой классики, а также пропаганда национальных опер и балетов. В течение всех военных лет в Уфе велась работа над первым башкирским национальным балетом «Журавлиная песнь».

В послевоенный период появляется необходимость создания монументальных сценических произведений, как оперных, так и балетных. Знаменательным явлением в истории национальной музыкальной культуры была постановка в 1954 году героико-эпической оперы Загира Исмагилова «Салават Юлаев». Эта опера была показана во время декады башкирской литературы и искусства в Москве. Опера получила высокую оценку музыкальной общественности, автору было присвоено звание «Заслуженный деятель искусств РСФСР».

С 1993 г. проводятся фестивали балетного искусства имени Рудольфа Нуриева. Осенью 2007 г. состоялись продолжительные гастроли балетной труппы в Бразилии и Португалии, где были показаны сочинения П. Чайковского «Шелкунчик» и «Спящая красавица». Театр всё время развивается, ставит новые оперы и балеты, открывая зрителям удивительный мир искусства.

И мне хочется закончить свою работу словами директора Башкирского театра оперы и балета Вячеслава Александровича Стрижевского: «Театр ассоциируется с вечным праздником, и мы не имеем права разочаровать людей, обмануть их ожидания и надежды. Объединим усилия в совершенствовании всепобеждающих чувств Красоты, Мира, и Любви - во всем, что дает прекрасный Мир, называемый ТЕАТРОМ».

ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА

Кудрявцева Евгения Викторовна

научный руководитель Денисюк Людмила Андреевна

ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл, Республика Тыва

В топонимике города Кызыла много названий улиц, связанных с историческим прошлым тувинского народа. Тема нашего исследования выбрана не случайно. В 2009 году исполняется 95 лет со дня основания столицы республики – города Кызыла и 65 лет с момента добровольного



вхождения Тувы в состав России.

Актуальность выбранной темы обозначена необходимостью приобщения молодёжи к изучению прошлого Тувы, через выявления исторической топонимики города Кызыла.

Объектом исследования является топонимика города Кызыла, **предметом исследования** стали исторические названия улиц города.

Цель исследовательской работы: изучение истории Тувы на основе исторического и культурного наследия народа.

Задачи:

- изучить периодизацию истории Тувы XX века, биографии исторических личностей;
- провести социологический опрос: «Знаешь ли ты историю города?»;
- составить таблицу «История в лицах».

Методы исследования: изучение архивных документов, литературы; социологические; анализ, синтез

Происхождение и изменения топонимов даёт информацию об определенном историческом этапе и изменениях, происходящие во времени.

Ожидаемый результат: данная работа поможет лучше понять связь географических названий с историей города и республики, может быть использована в туристическом бизнесе, способствует воспитанию патриотизма

По результатам работы можно сделать **следующие выводы:**

- в топонимике города Кызыла – названии столицы республики Тыва и её улиц, отражается как в зеркале история XX века;
- улицы Кызыла меняли своё название не единожды. В народе сохранились и старые и новые названия улиц;
- изучение истории через топонимику - познавательная и увлекательная работа, формирующая гражданскую позицию.

«ИСТОРИЯ УЗКОКОЛЕЙНОЙ НОВГОРОДСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ».

Минин Алексей Владиславович

научный руководитель Рябинина Людмила Михайловна

МАОУ ДОО «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская область

Первая железная дорога в России появилась в 1837 году. Однако в те далёкие времена, добраться до Старой Руссы было совсем не просто. Сначала нужно было ехать с несколькими пересадками по железной дороге, а потом водным путём.

Только в последней четверти XIX-ого века появилась узкоколейная железнодорожная линия «Чудово – Новгород – Старая Русса». Сначала был построен участок дороги от Чудова до Новгорода, протяжённостью 73км, который был введён в эксплуатацию 18 мая 1871 года. С 1871 по 1877 годы доходность дороги шла прогрессивно. В1877 году было получено 66450 рублей 25 копеек чистого дохода.

Инициатором соединения Старой Руссы железной дорогой с Новгородом являлся Санкт-Петербургский купец И.А. Варгунин. Правительство предоставило право на постройку дороги обществу «Новгородская железная дорога», исключительно на облигационный капитал суммой 2439000 рублей. Строительство участка «Новгород – Старая Русса» проводили инженеры пудлицы: С.В. Яфимович, К.С. Комарницкий, И.О. Домашевский, И.И. Бруннер.

Строители узкоколейной железной дороги построили добротную по тем временам железнодорожную линию, со всеми её атрибутами: переездами, мостами, устройствами связи, служебными и жилыми зданиями, вокзалами, железнодорожными станциями. На участке «Новгород – Старая Русса» было построено семь мостов через реки Шелонь, Веронда, Веряжа, Веряжка, Перехода, Тулебля, Псижа. Было оборудовано 76 переездов, самыми престижными из которых



стали 9. На железнодорожной линии «Новгород – Шимск – Старая Русса» было построено 7 станций: «Воробейка» («Негоша»), «Борок», «Шимск», «Шелонь», «Верешина» («Верешино»), «Перетерки» («Перетерка»), «Старая Русса».

Станция «Старая Русса» размещалась за городом, в районе, который в настоящее время соответствует угольному складу, с проездом от ул. К.Либкнехта (быв. Петербургской), по переулку Черепичный (быв. Железнодорожный) на Деповскую улицу. На станции имелись: вокзал, паровозное депо с устройствами для экипировки паровозов. Здесь же размещались вагонный сарай (депо), угольный и дровяной склады, часовня и другие сооружения железнодорожной инфраструктуры. На станции «Новгород» вокзал располагался не далеко от церкви Федора Стратилата на Ширкове, за земляным валом. Вокзал был построен на средства петербургского купца Варгунина.

Во время Великой Отечественной войны железнодорожная линия «Новгород – Шимск – Старая Русса» была разрушена.

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Смирнов Андрей Алексеевич

научный руководитель Рябина Людмила Михайловна

МАОУ ДОД «Центр детского творчества», г.Старая Русса, Новгородская область

*«Уходят люди, их не воззвратить,
их прежние миры не возродить»*

Я исследовал 5 поколений своей родословной Алексеевых по материнской линии и проследил судьбу моих предков с конца XIX-го века до начала XXI-го столетия. Мой прадед Михаил родился в деревне Нагово Старорусского уезда. Он знал не только крестьянский труд, но также был рабочим завода имени Чаблычкина г. Санкт-Петербурга. Все потомки моего предка, кроме его дочери, Марии Михайловны, стали горожанами городов: Санкт-Петербурга, Старая Русса, В. Новгорода. Мои родственники трудятся на различных предприятиях: в милиции, в торговле и в образовании. Все наши родственники любят трудиться. Всегда считали, что труд превыше всего. У нас 4 ветерана труда (Рякина В.М., Алексеев А.М., Алексеева Е.А., Рябина Л.М.). Моя бабушка Рябина Л.М. награждена медалью «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Все политические события, происходящие в нашей стране, воздействовали на жизнь моих предков и на их здоровье. На здоровье моих родственников также влияют стрессовые жизненные и экологические ситуации. В настоящее время снижается потенциал общественного здоровья и продолжительность жизни человека.

Каждый из моих предков имел своё хобби. Уже 7 лет я изучаю краеведение в Центре Детского Творчества. Эта деятельность мне нравится. Моя заветная мечта стать учителем истории и обществоведения. Думаю, Российскому образованию нужны мужчины.

Почти каждое поколение моих родственников переживало перемены политического строя: мои прадеды были очевидцами и участниками установления социалистического строя после свержения царя и победы Великой Октябрьской социалистической революции 1917 года, прадеды и деды - участники строительства коммунизма, а мама и папа являлись очевидцами разрушения социалистической системы и построение нового государства.

Мои предки приумножали материальные богатства России. Я ими горжусь. Самое главное, что я усвоил, исследуя генеалогическое древо, надо иметь свой нравственный идеал. Чтобы быть сильным и верить в себя, достаточно просто любить своих предков, а значит и Отечество. Ведь история Отечества – это история нашей любимой Родины.



ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ КУЗБАССА- ШОРЦЫ.

Иванова Александра Андреевна

научный руководитель Барбарина Валентина Афанасьевна

*ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г. Новокузнецк,
Кемеровская область*

Цель: развивать интерес и любовь к родному краю, к людям населяющим Кузбасс, в частности, коренных жителей Кузбасса – шорцев.

Проблема: исчезновение малых коренных народов Кузбасса под влиянием современной жизни, а так же их культуры и языка.

Кто жил на территории Кузбасса до этого времени, чем они занимались, как формировалась их культура, какие причины повлияли на вымирание шорской культуры, как современная жизнь отразилась на этой культуре и что делают люди чтобы сохранить свою национальность будет рассмотрено в нашей работе.

Горная Шория, южная часть Кемеровской области населена преимущественно шорцами. Преобладают средневвысотные горы (отроги Салаирского кряжа, Абаканского хребта и Кузнецкого Алатау). Горная Шория - рудный район; включает Таштагольское, Шерегешевское и другие месторождения магнетитовых руд. Разведанные запасы 768 миллионов тонн содержанием железа в руде 26-48%.

В первые века нашей эры на северо-востоке Кузбасса жили племена - носители таштыкской культуры. И хотя эти племена обитали в стороне от главных торговых путей, тем не менее, они имели тесные связи с кочевниками. Племена Кузнецкой земли постоянно попадали в зависимость от огромных, но непрочных кочевых держав, возникших в степях Центральной Азии и Южной Сибири. В бурных и сложных условиях первого тысячелетия нашей эры идет процесс формирования современных коренных народов Южной Сибири и их культуры. В конце 16 и начало 17 века шорские роды - сеоки обитали по рекам Томи, Кондоме и Мрассу. Официальное название народности и самоназвание «шор» окончательно утвердилось после Октябрьской революции. В основе этого названия лежит наименование большого рода Шор. В конце 19 и начала 20 века названия «шорцы» вошло в русскую этнографическую литературу. По своей религии шорцы – шаманисты. Преобладает устный фольклор, письменности формируется в начале 21 века. Включение Кузбасса в состав России в истории шорцев явилось переломным моментом.

В настоящее время коренные жители нашего края шорцы под воздействием цивилизации стали забывать свои традиции, обычаи. Молодежь, особенно в городе, не знает своего родного языка. Очень мало осталось носителей национальной культуры. К сожалению, это относится и к другим национальностям нашей страны. Нужно знать про свое прошлое, про свои корни - ведь без прошлого нет будущего.

ПРИЧИНЫ ВЫМИРАНИЯ КОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ КУЗБАССА

Белик Алина Игоревна

научный руководитель Барбарина Валентина афанасьевна

*ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г.Новокузнецк,
Кемеровская область*

*Цель работы:*Изучить распространенность гемофилии в популяции телеутов и выявить возможные причины накопления данного заболевания.

Гемофилия - это генетическое нарушение, характеризующееся недостаточностью или отсутствием одного из белков (или факторов) плазмы крови, который отвечает за её свертывание.



Низкий уровень одного из белков плазмы приводит к кровотечениям и трудностям свертывания крови у больного. Болезнь передается генетически. Лечение гемофилии включает замещение фактора свертывания, недостающего в циркуляции крови пациента.

Телеуты - народ в России (численностью 3000 человек), большинство живут в сельской местности и в городах Ведовского, Гурьевского и Новокузнецкого районов, Кемеровской области. К началу XXI-го века выявлено 19 телеутских родов, ведущих происхождение от одного родоначальника. Среди этих родов был установлен факт высокого уровня родства: 80% браков заключается внутри телеутского этноса, так же, одновременно и высокие показатели связаны с заключением родственных браков. Наличие высокого уровня родства позволяет предположить существование у телеутов ряда наследственных заболеваний. В конкретной семье соотношение теоретически ожидаемых соотношений, характерных для определенного типа наследования. Однако характер родословной, особенности передачи заболевания в поколениях, соответствие критериям наследования того или другого типа позволяют сделать определенный вывод о типе наследования патологии в конкретной семье.

Данный материал был собран в экспедициях и исследованиях, проводимых институтом «Гигиены и Проф. заболеваний» в 2005, 2007 и в 2009г, в популяциях Беково - Чедухоево (Беловский район) и поселок «Телеут» в окрестностях г. Новокузнецка, Кемеровской области. На семьи людей, больных гемофилией были составлены родословные, которые в последствии объединены в общую, большую генеалогию, что позволило выявить потенциальных и реальных носителей гена гемофилии. Рассчитать частоту данного заболевания и сделать прогноз в отношении этого заболевания следующих поколений. Материал был собран в ходе, медицинского осмотра, опроса населения путем анкетирования и личного общения. Диагнозы уточнялись в гематологическом отделении 29 городской больницы, г. Новокузнецка

Мы считаем, что основная причина накопления данного заболевания у телеутов заключается в особенностях популяционно-генетической структуры телеутского этноса, а именно: небольшая численность и ограниченность брачного круга. Проведенные исследование показали, что существует разная отягощенность гемофилией популяций Кемеровской области, поэтому, проводя расчеты распространенности заболевания необходимо проводить с учетом этнического состава населения, т.к вклад каждой популяции может быть разным.

«ПОРТРЕТ ГОРОДА ОМСКА КИСТИ АРХИТЕКТОРА – ЭКОЛОГА»

Андреева Евгения Николаевна

научные руководители Пугачёва Н.А., Пастухова С.В.

ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», г. Омск

Среда обитания, окружающая современного человека, включает в себя природную среду, искусственно преобразованную человеком «вторую природу», искусственную среду, созданную человеком (третью природу), социальную среду. В результате индустриализации и стихийной урбанизации, окружающая человека среда постепенно стала «агрессивной» для органов чувств, эволюционно приспособленных за многие миллионы лет к естественной природной среде. Житель современного города больше всего видит плоские поверхности – фасады зданий, площади, улицы и прямые углы – пересечения этих плоскостей. В природе же плоскости, соединенные прямыми углами, встречаются очень редко. В окраске городских зданий и сооружений преобладает монотонный серый цвет бетона и асфальта, в природе же – более благоприятный для глаз зеленый цвет и другие разные цвета (особенно в регионах с теплым климатом). Для человека «агрессивность» современных антропогенных воздействий вызвана их принципиальным отличием от природных воздействий, которые действовали сотни тысяч лет в период становления человека. Это является одной из основных последних проблем видеэкологии.

Цель: изучение особенностей зрительного восприятия урбанизированных пространств и



национальных архитектурных ансамблей города Омска.

Методика исследования

Проведена оценка комфортности зрительного восприятия отдельных зданий современной архитектуры (9 тестов) и национальных архитектурных ансамблей города Омска (5 тестов) по черно-белым и цветным фотографиям по пятибальной шкале (1 – очень плохо, 5 – очень хорошо). После этого рассчитывался коэффициент агрессивности каждого теста по формуле:

$$K_{\text{агр}} = (1/P) * 100, \text{ где } P - \text{среднее число баллов.}$$

Кроме того, необходимо было ответить на вопросы: нравится ли данное архитектурное здание? Опишите, что вы чувствуете, глядя на него?

Результаты исследования и выводы

Данные эксперимента наглядно показывают влияние современных силуэтов архитектурных зданий на психофизиологический комфорт человека и подтверждают негативное влияние агрессивных и гомогенных визуальных полей. Коэффициент агрессивности современных зданий и сооружений города Омска от 68-81%, зданий построенных в 19 и начале 20 века – 17-24%. Храмы создавались по принципу формирования комфортной среды, очертания башен, шпилей практически заимствованы из природы, поскольку такое же завершение имеют деревья, кустарники, растения, горы, составляющие основную массу зрительных элементов в окружающей среде.

ВОСТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ЦЕРКОВНОЙ АРХИТЕКТУРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Нисковских Евгений Юрьевич

научный руководитель Нененко Александр Александрович

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим, Тюменская область

Вследствие установления Россией связей с азиатскими странами, граничащими с Сибирью, стало возможным проникновение в последнюю восточных элементов из азиатских стран. В виду того, что в Азии получил широкое распространение буддизм, именно его элементы проникли в Сибирь и Тюменскую область и были интегрированы в церковную архитектуру на этой территории. Здесь встречаются формы ступы, отдельных её частей, «пламенные» мотивы и яркая, выдающаяся окраска отдельных частей здания (а именно куполов). Восточные элементы могли проникнуть на территорию Тюменской области из Восточной Сибири, которая вела с азиатскими странами активную торговлю, и торговцы брали отсюда понравившиеся им элементы буддийской культуры и распространяли их в Сибири. Мастера применяли их при строительстве церковных зданий. Близость Тюменской области и Казахстана также сыграла свою роль: буддизм мог распространяться в Казахстане и отдельные черты попадали затем в Тюменскую область. Наибольшее количество зданий с присутствующими в них восточными элементами находятся в Тобольске и Тюмени. Здесь чаще встречаются формы ступы: башнеобразная или прямоугольная. Как правило, они имеют следующий вид: основание, переходящее затем в купол, потом в продолговатую часть – шпиль, который венчается навершием (Богоявленский собор в Ишиме, Спасская церковь в Тюмени, церковь Семи отроков Эфесских в Тобольске). Это самая распространённая форма ступы. В некоторых случаях на вершине купола присутствует полумесяц, который является составной частью монументальной ступы (Свято-Троицкий мужской монастырь в Тюмени). «Пламенные» мотивы встречаются у Троицкого собора в Тюмени и Спасской церкви в Тобольске. Интересен характер окраски куполов Софийско-Успенского собора в Тобольске: ярко-синий с белыми вкраплениями. Т.к. христианство и буддизм – две совершенно разные и практически несовместимые религии, то очень удивительно, как черты этих религий вписались в один стиль – сибирское барокко, который является стилем, сочетающим в себе европейские и восточные черты. Однако это всё же стало возможным, так как мастера сумели органично



их совместить, не нарушая церковных правил постройки церквей и соборов. И в виду русско-украинского стиля детального оформления зданий стало возможным интегрирование восточных элементов в фасады православных зданий. Причём восточные элементы на территории Сибири и Тюменской области не имеют того символического значения, которое есть в азиатских странах.

ВАЛУЙСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Иваницкий Владимир Сергеевич

Руководитель: Павлова Ю.И.

Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки., МОУ «СОШ №3» 10 класс.

Кровавым крылом зацепила Великая Отечественная война наш город, район. Более 10 тысяч валуйчан не вернулись с полей Великой Отечественной. Их ратный подвиг отмечен мемориалом, памятниками, обелисками от Москвы и Ленинграда, Волги и Кавказа до самого Берлина.

Представленная работа – результат работы учащегося 10 класса МОУ СОШ №3 города Валуйки Белгородской области Иваницкого Владимира. Участвуя в исследовательской работе по предмету «История», Владимир подготовил проект «Великая Отечественная война в истории нашего края». Работа над проектом еще далека от завершения, появляются новые материалы: воспоминания, фотографии и т.д., которые еще предстоит исследовать. Жизнь, судьба каждого из «действующих лиц» данного повествования тесно связана со своей малой родиной. Во имя ее процветания все они добросовестно трудились в мирное время. Как один встали они на ее защиту от врага. Многие отдали свои жизни за ее освобождение от фашистов.

Предмет исследования:

- ◆ история г. Валуйки и Валуйского района в период оккупации;
- ◆ история партизанского движения в крае;
- ◆ жизнь и деятельность Е.Н.Махортовой.

Актуальность: изучение прошлого своего народа, своей малой родины всегда актуально, хотя бы для того, чтобы не стать «Иванами, родства не помнящими». К тому же в последнее время краеведение заняло прочное место в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Научная новизна: впервые сделана попытка более детально исследовать трагический период в истории края – период оккупации.

Цель работы: исследование периода оккупации Валуйского района немецко–фашистскими войсками; изучение истории партизанского движения в крае.

Задачи:

1. Развитие новых умений и навыков в работе с историческими источниками;
2. Развитие диалектического, творческого мышления;
3. Стимулирование интереса и уважения к истории своей страны, своего края.
4. Воспитание стремления к участию в культурном наследии края, в охране памятников истории и культуры.

Методы исследования: работа с архивными документами, периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами событий, фотографирование событий и памятников, консультации научных сотрудников архивов, музеев, библиотек, беседы с местным населением.

Практическая значимость: материалы проекта могут быть использованы на уроках истории, краеведения, литературы, в ходе подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий, в работе музея школы.



«ТОПОНИМИЧЕСКИЕ ПРЕДАНИЯ ЧУНСКОГО КРАЯ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА».

Калашникова Алена Юрьевна

научный руководитель Воробьева В. И., педагог дополнительного образования

МОУ СОШ №4, 9 класс, п. Лесогорск, Чунский район Иркутская область

Для исследователя, занимающегося историческим краеведением, большой интерес представляет происхождение географических названий родного края. Топонимика помогает раскрыть многие страницы истории нашего Чунского края. Я предположила, что, как и повсюду, в нашем крае имеются топонимические предания. Поиск и изучение этих преданий послужили основой для написания этой работы. Найденные сведения вносят небольшой вклад в изучение топонимики моей малой родины.

Цель исследования: изучить топонимические предания нашего Чунского края в конце XIX, начале XX века.

Задачи исследования:

- Выявить топонимические предания Чунского края в литературе.
- Записать у старожилов Чуны топонимические предания. Сравнить предания, записанные у старожилов Чуны, с опубликованными в литературных источниках.
- Установить соответствие событий, записанных в преданиях историческим фактам.

Методы исследования:

- Анализ литературных источников
- Метод краеведческого поиска
- Опрос местных жителей

В работе Чеканинского И.А. Енисейские старины и исторические песни. Этнографические материалы и наблюдения по реке Чуна. Этнографическое обозрение, 1915, №1 – 2. С. 90. (Илл.3) приводится интересное топонимическое предание о происхождении названия порога Тюменец, записанное им со слов потомка первопоселенцев Микандры Михайловича Смолина (6). Порог назван по имени пятидесятника В. Тюменца, подвергшегося нападению тунгусов в этой местности в 1625 году. Это предание имеет документальное подтверждение в «Истории Сибири В. К. Андриевича(1).

Это предание в памяти старожилов до наших дней не сохранилось. Другое топонимическое предание живет и в наши дни. Его мне поведала школьная учительница Н. А. Кулакова из Бунбуйа и повествует оно о происхождении названия исчезнувшей ныне деревне Челюгда. (илл. 6) Основали её переселенцы из Белоруссии, назвавием своим оно обязано названию речки. Можно предположить, что название Челюгда – это память о племенах «челюгдеев», «чулугды». (5) В работе И. А. Чеканинского приводится ещё одно топонимическое предание о названии деревни Савино (Смолино). 6) Приведенные выше топонимические предания имеют под собой исторические факты. Однако я столкнулась с преданиями, которые, несомненно, являются плодом вымысла. Это предания о названии поселка Ленинск, местности «Царские ворота» - они связаны с якобы пребыванием в нашей местности В. И. Ленина и Екатерины II и др.

К сожалению, мною выявлено не так уж много топонимических преданий. Я думаю, что прежде их существовало больше, но они не дошли до наших дней.

Выводы:

- В среде старожилов сохранилось немного топонимических преданий
- Часть топонимических преданий подтверждается историческими фактами (О Тюменце, «челюгдеех», Савве Смолине).
- В настоящее время у старожилов бытуют топонимические предания, не имеющие под собой основания (п. Ленинск, «Царские ворота», Баяндаевская гора).

Топонимические предания чунарей – часть народной культуры, требующая дальнейшего изучения. Как знать, может быть, в будущем мне удастся записать ещё другие предания – это



дополнит сведения по истории и топонимике края.

Выражаю благодарность моим информантам Брюхановым Ефиму Григорьевичу и Николаю Григорьевичу и Кулаковой Надежде Артемьевне и моему руководителю Воробьевой Вере Игоревне за помощь в подборе литературы и организации поездок по району.

Информанты:

Брюханов Ефим Григорьевич 1918 г.р. Бунбуй
Брюханов Николай Григорьевич и 1928 г. р. Бунбуй, прож. г. Красноярск.
Кулакова Надежда Артемьевна 1949 г. Р. Д. Неванка, прож. с. Бунбуй

Источники:

ГАКК Фонд 819 опись 1 дело 13, с. 3
ГАКК Фонд 819 опись 1 дело 158, с. 2.
АМ МОУ СОШ №4, папка 60.
АМ МОУ СОШ № 4. Папка 10 а
АМ МОУ СОШ № 4. Папка 10
АМ МОУ СОШ № 4. Папка 10. Чернецкий Р. Старинные чунские рода. Род Саввы

Смолина

ПМА, 2008, тетр. 2.

Литература:

1. Андриевич В. К. История Сибири. Часть I. Период от древнейших времен до установления главенства города Тобольска и основания Иркутского острога. Спб., 1889.с. 59 – 60.
 2. Василевич Г. М. Сборник Г. М. Сборник материалов по эвенкийскому (тунгусскому) фольклору. Под ред. Я. П. Алькора. Л., Ин-т народов Севера ЦИК СССР, 1036 г. 290 с. (Труды по фольклору. Том 1.) с. 65.
 3. Воробьева В. И. Топонимика Чунского края. – В кн.: Земля Чунская. Сост. В. С. Снеткова. Чунский, 1999. с.9-10.
 4. Мельхеев М. Н. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области, 1969. с. 24.
 5. Народы Сибири / под ред. М. Г. Левина. – М.-Л., АН СССР, 1956.
 6. Чеканинский И.А. Енисейские старины и исторические песни.
- Этнографические материалы и наблюдения по реке Чуна. Этнографическое обозрение, 1915, №1 – 2 .С. 90.

«НИЖЕГОРОДКА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»

Аюпова Гузель Наилевна, Мухамадеева Рената Маратовна

научный руководитель Петрова М.П., Дударь Э.Г.

МОУ СОШ № 26, г. Уфа

Уфа – первый город на территории современной Республики Башкортостана, которому отводилась существенная роль в освоении новых земель.

Каждая эпоха рождает свой образ улицы. Так, картина уфимской улицы XVII – XVIII веков, вернее слободы, весьма характерно для России того времени. Улица состояла из заборов, зеленых палисадников, ведь сами дома стояли в глубине двора, подальше от любопытных глаз. Этот облик дополнялся открывающимися видами на храмы и дальние пастбища.

Все это сохраняет сегодня градоформирующее значение как реально функционирующие элементы современной городской среды. Но в то же время, в связи с нарастающими темпами реконструкции города, многие уголки города, памятники разрушаются и утрачиваются, поэтому необходимо делать учебно-исследовательские работы по истории градостроительства. Это поможет сохранить Уфе ее статус «исторического» города России. Уфа «обладает наиболее крупными по величине историко-архитектурными ресурсами среди городов Урала, уникальной



планировкой и архитектурой, не имеющей аналогов в регионах России...»

Актуальность темы определяется необходимостью изучения истории планировки и застройки Уфы в связи с проведением реконструкции исторических построек, а также возрождением культурных традиций тюркоязычных народов.

Цель нашей работы показать историю появления и развития Нижегородской слободы.

Задача нашей работы выявление основных градостроительных тенденций.

Объектом исследования являются планировка, застройка и предметно – пространственная среда Нижегородской слободы города Уфы.

Предмет исследования: градоформирующие факторы, историческая периодизация и особенности эволюции архитектурно – планировочных структур Уфы, в частности Нижегородки.

В результате нашего исследования пришли к **следующим выводам:**

1. выявили основные градостроительные тенденции;
2. показали историю появления и развития Нижегородской слободы;
3. выявили особенности эволюции архитектурно – планировочных структур Нижегородки.

ВЯЗЕМСКАЯ ЗЕМЛЯ В СУДЬБЕ В.А.МЕЗЕНЦЕВОЙ (ПУШКИНОЙ). СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ПОТОМКОВ ПОЭТА ПО РУССКОЯЗЫЧНЫМ ПИСЬМАМ В.А.МЕЗЕНЦЕВОЙ (ПУШКИНОЙ).

Григорьева Кристина Владимировна

Научные руководители Петрова Марина Александровна

МОУ ДОД станция юных туристов г. Вязьмы Смоленской области.

6 июня 2009 года в России отменили знаменательную дату - 210 лет со дня рождения А.С.Пушкина, поэта, имя которого дорого каждому русскому человеку. Интерес к Александру Сергеевичу, к людям его окружавшим, к предкам и потомкам поэта, не ослабевает и сегодня.

Известно, что в XVI в. Вяземском уезде проживали представители дворянского рода Пушкиных, которые являлись предками великого поэта. Кроме этого, на вяземской земле находятся останки внучки А.С. Пушкина - Веры Александровны Мезенцевой.

Когда-то поэт писал: «Бескорыстная мысль, что внуки будут уважены за имя, нами переданное, не есть ли благороднейшая надежда человеческого сердца?» Нужно ли говорить, как важно нам не забывать своей истории. Ведь сам Пушкин сказал, что «неуважение к предкам есть первый признак безнравственности».

Объект нашего исследования - потомки А.С.Пушкина.

Предмет исследования - жизнь и деятельность В.А.Мезенцевой и членов ее семьи, письма В.А. Мезенцевой сестре Анне.

Цель исследования - сбор данных о потомках А.С. Пушкина, проживавших в начале XX века на вяземской земле и сохранение памяти о внучке поэта В.А.Мезенцевой.

Вера Александровна была младшей дочерью старшего сына поэта Александра Александровича и его первой жены Софьи Александровны Ланской. Человек мягкого и доброго нрава, с малых лет она была любимицей всей семьи, отлично училась, увлекалась музыкой, живописью, много читала, в совершенстве владела немецким, английским и французским языками, интересовалась медициной. Она оказывала помощь больным крестьянам и их детям, ведя борьбу с оспой и тифом.

В 1901 году Вера Александровна вышла замуж за полковника лейб-гвардии конно-артиллерийской бригады С. П. Мезенцева, который незадолго до свадьбы купил в Вяземском уезде Смоленской губернии большое имение Ершино, со старинным парком и прудами на живописном берегу р. Вязьмы. Здесь Мезенцевы проводили каждое лето.

Спустя несколько лет в имении своих родных в Лопасне, ныне город Чехов, Вера Александровна заразилась скарлатиной и скончалась 8 февраля 1909 года. Сергей Петрович привез жену в с. Рыхлово, расположенное в нескольких километрах от Вязьмы и похоронил в фамильном



склепе Мезенцевых в церкви Николая Чудотворца.

В процессе нашего исследования были предприняты неоднократные экспедиции: в урочище Рыхлово к месту захоронения В.А.Мезенцевой, в Ершино на место бывшего расположения усадьбы В.А. и С.П. Мезенцевых, в Серезань к руинам церкви Покрова Пресвятой Богородицы, в д. Пушкино, в прошлом Пушкина Гора Исаковского сельского округа Вяземского района; совершены поездки в усадьбу Лопасня - Зачатьевское, в Михайловское, Тригорское, Петровское, Святогорский монастырь. Собранные в них фотоматериалы стали основой фотоальбома «Минувшее меня объемлет живо...».

Для сбора необходимой информации мы работали в нескольких архивах: ГАСО (Смоленск), ГАНИСО (Смоленск), РГАДА (Москва), ГАРФ (Москва). В Государственном архиве РФ нам удалось ознакомиться с письмами В.А.Мезенцевой ее сестре А.А.Витковской (Пушкиной). Письма датированы периодом 1891-1909 гг. и написаны на французском и русском языках. Часть русскоязычных писем представлена в работе.

Ежегодно в августе мы расширяем территорию в районе склепа, убираем упавшие деревья, а 8 февраля 2010 г. совместно с вяземским клубом «Краевед» организовали и провели первый День памяти, посвященный В.А.Мезенцевой и ее знаменитым предкам, прославившим Россию. Было принято решение сделать это мероприятие ежегодным.

«ОТКУДА РОДОМ КЕНТАВР? (РОЛЬ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА И ХУДОЖНИКА ЭРНСТА НЕИЗВЕСТНОГО)»

Харина Полина Алексеевна

научный руководитель Смущевич Людмила Николаевна

МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, Магнитогорск, Челябинская область

В краеведческом музее старинного уральского города Верхнеуральска посетителям невольно бросается в глаза экспозиция, посвященная всемирно известному скульптору Эрнсту Неизвестному. У посетителей невольно возникает вопрос: «Какое отношение этот выдающийся художник имеет к городу Верхнеуральску? Почему именно этому музею далеко не столичного города Эрнст Неизвестный лично подарил бронзовую скульптуру «Падающий», прислал письмо из далекого Нью-Йорка?».

В своем письме верхнеуральцам в октябре 2007 года Эрнст Неизвестный пишет: «...Многие люди моего поколения, прошедшие войну и выжившие ...обладают несколько фрагментарной памятью ... я понял, всему свое время, что Урал времен моего прадеда и деда был такой же отчужденной для меня, какой он был в моем детстве и юности, каким остался и по сию пору...»

Одной из причин, побудивших Моисея Неизвестнова (дед Э. Неизвестного) перебраться с семьей из Белорецка в Верхнеуральск, было желание дать детям хорошее образование.

Все трое братьев Неизвестновых стали учениками ремесленного училища и с гордостью носили форменную одежду.

Учились братья Неизвестновы легко, но баловнями не были.

Семья Неизвестновых вела активный образ жизни: в просторном и гостеприимном доме Неизвестновых за одним столом можно было встретить местного священника и сына польского ссыльного, строгую начальницу женской гимназии и приезжих актеров. Можно сказать, что у Эрнста было счастливое детство: родители любили друг друга, любили сына. Что же дает нам почву для сравнения мистического кентавра и Великого художника? Э. Неизвестный всю жизнь принужден доказывать превосходство духа над материей.

Великий творец, сильный, мужественный Человек - Эрнст Неизвестный. Он предан традициям и вере еврейского народа, сохранивший семейный уклад и традиции своих предков, которых всегда отличал высокий уровень культуры, любовь к книгам, поклонение искусству.



ИСТОРИЯ ОДНОГО ДОМА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Курапов Александр Дмитриевич

научный руководитель Цыбенова Ирина Доржиевна

МОУ «Дульдургинская СОШ», г.Дульдурга, Забайкальский край

В своей работе мне хочется осмыслить историю дома и осознать её как одну из страниц не только моего села, но и всей России. Издревле храм воплощал дух народа и всю его историю. Ныне действующий Молитвенный дом, расположенный по улице Гагарина, 45, является ярким примером этого.

Здание Молитвенного Дома не поражает воображение каким-либо чудным куполом, особым архитектурным стилем или великолепием внутреннего интерьера. Между тем судьба этого дома (слово «дом» отражает его суть) удивительна и отражает в себе изменения политического строя, начиная с момента его строительства и по сей день. История этого дома оказалась мне схожей с судьбой человека, на долю которого выпали различные испытания, преодолев которые он обрёл, наконец, своё лицо, нашёл своё истинное назначение. Эта история чем-то схожа с судьбой литературных героев, особенно с толстовскими, которые нашли своё назначение в жизни в результате ошибок, вечной борьбы и лишений. Сегодня внешний облик Молитвенного Дома радует глаз. Оно гармонично с архитектурным обликом нашего села, где с новыми зданиями краеведческого музея, районной библиотеки, новых магазинов и других стоит этот Дом, судьба которого многолика и интересна.

Здание бывшей православной церкви становилось культурным, политическим центром села, было преобразовано в заготконтору, заготзерно, в 30-годы даже на короткий период было тюрьмой (здесь держали арастованных, ждущих этап), в советское время было магазином, столовой, а в годы перестройки пустовало, но ждало нового хозяина.

На сегодня Молитвенный Дом – это благотворительная организация, живое собрание верующих людей. Односельчане с терпимостью относятся к верующим, а это свидетельствует о свободе совести, является признаком гуманного общества.

ЛИШЬ ИЗ ВЕЛИКИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ РОДЯТСЯ ВЕЛИКИЕ ДЕЯНИЯ...

Колесова Алена Геннадьевна

научный руководитель - Плясова Елена Валерьевна

МОУ лицей им.С.Н.Булгакова, г.Ливны Орловской обл.

Издавна Россию считали Родиной философов и ученых. В городе Ливны Орловской области много памятных мест, хранящих историю страны и народа, но духовным центром еще со времени открытия в 1817 году считалось здание, в котором сейчас располагается МОУ лицей, носящий имя Сергея Николаевича Булгакова, выдающегося мыслителя, теолога, как символ неразрывной духовности, связывающей поколения. Исследования Булгакова о природе, философии, религии, науке, искусстве, истории языка принадлежат к сокровищнице «великой философии». За 48 лет своей деятельности он написал 28 томов оригинальных исследований, 180 статей по философии, богословским, экономическим проблемам.

По словам современников, «ничто не поражало в отце Сергии так сильно и глубоко, как слияние воедино двух стихий: священства, связанного со всем богатством духовного прошлого, и пророчества, устремленного к грядущему». Имя С.Н.Булгакова золотыми буквами вписано в духовную книгу России и русского Зарубежья. С.Н. Булгакова знали в Америке, Англии, Франции, Японии и др. странах. Философ и богослов, общественный деятель и публицист, экономист - все сочеталось в нем органично и цельно. Его деятельность можно оценить как подвижническую:



он был духовным руководителем русской эмигрантской молодежи.

Его участие в экуменическом движении имеет важное общечеловеческое значение. В то далекое время он выступал за вероисповедное единство христиан, за устранение разобщенности христианских церквей и сплочение церковных сил в мировом масштабе. Сама жизнь сегодня подтверждает актуальность его учения. Отец Сергей обладал прекрасным литературным даром. Первоначально популярность приносит ему цикл лекций о А. П. Чехове и статьи, вошедшие впоследствии в сборник «Тихие думы» Художественная восприимчивость С.Н. Булгакова делала его произведения живыми и трепетными, образными и впечатляющими. Чуткий стилист, мастер эмоционального слога, С.Н.Булгаков внес заметный вклад в развитие отечественной пушкинистики, искусствоведения, эстетики. Жизнь С.Н. Булгакова богата событиями и большими свершениями. Находясь в вынужденной эмиграции, он всем сердцем стремился на родину, радовался успехам России и был един с народом в сложные времена, принимал участие в антифашистском движении. Его судьба содержит неоценимый материал для формирования духовного мира школьников.

В наше время произведения С.Н.Булгакова – живительный источник мудрости и вдохновения, его слова побуждают размышлять, укрепляют в вере и вдохновляют на служение своему делу и Отечеству.

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ АЗИМОВЫХ

Азимова Лейла Эльдаровна, Азимов Теймур Эльдарович

научный руководитель Азимова Оксана Николаевна

МОУ «Воронцовская СОШ» с. Воронцовка Полтавского района Омской Области

У России, как у большого дерева, большая корневая система и большая лиственная крона, соприкасающаяся с кронами других деревьев. Мы не знаем о себе самых простых вещей. А ведь история человечества – это история человеческой памяти. С помощью памяти накапливается человеческий опыт, образуются облегчающие жизнь традиции, трудовые и бытовые навыки, семейный уклад. Хранить память, беречь её – это наш нравственный долг перед потомками. Ведь, как сказал Дмитрий Сергеевич Лихачёв, «хранить память о других – это оставлять добрую память о себе».

Нам тоже захотелось больше узнать о своих бабушках, дедушках, их бабушках и дедушках, сохранить память о них.

Объектом нашей работы является наша семья.

Предмет исследования – история семьи.

При написании работы мы ставили цель – составить родословную своей семьи, собрать как можно больше сведений о предках и, думаем, что со всеми поставленными задачами справились. Кроме того, мы научились работать с архивными документами. А в 2008 году в историко-краеведческом журнале «Архивный вестник» была опубликована статья Азимовой Лейлы «Моё родословие», написанная на основе собранных материалов.

В ходе работы мы использовали общенаучные (историковедческий, исторический, анализ документальных источников информации) и специальный (терминологический анализ) методы исследования.

Работая над родословной, мы узнали много нового о своей семье, познали корни своего происхождения, судьбу своих предков, составили генеалогическое древо рода до седьмого колена по линии матери и до четвёртого колена по линии отца. Изучая свою родословную, мы убедились, что наша семья типичная для своей эпохи. Как и все русские семьи, она пережила все, исторически сложившиеся, трудности.

Но есть в ней и свои особенности. Непосредственно, в нашей семье Азимовых тесно переплелись три национальные культуры: азербайджанская, русская и украинская.



Знания истории края, истории каждой семьи обогащает память и укрепляет характер. Изучая прошлое, мы находим много примеров мужества и патриотизма наших предков. Эти знания рождают любовь к родному краю, гордость за свой народ, желание чтить память поколений, выступавших в тяжелой борьбе с жизненными трудностями.

МНОГОВЕКОВАЯ МУДРОСТЬ НАРОДА О ВОДЕ В ПОСЛОВИЦАХ ТВЕРСКОГО КРАЯ.

Самусенко Алина Андреевна

*научные руководители Тихомирова Юлия Валерьевна, Пятакова Татьяна Игоревна
НОУ «Лицей № 35 ОАО «Российские железные дороги», Ржев, Тверская область*

Объект исследования - группа пословиц, употребляемая жителями тверского края (Ржевского района и Ржева), выявленная на основе опроса жителей города и ближайших деревень Домашино, Азарово, Абрамково, Мончалово.

Цель - показать, что пословицы отражают тесную взаимосвязь между человеком и природой (на примере **воды**).

Задачи :

Найти пословицы о воде, употребляющиеся жителями города Ржева и района.

Проанализировать пословицы о воде.

Объяснить смысл данных пословиц с научной точки зрения и с точки зрения образности, выразительности.

Актуальность.

В современном мире древнее культурное наследие не востребовано, так как развивается городская среда, мегаполисы, что влечет за собой последствия: уход от самобытного уклада жизни, потеря своеобразия национальных культур. Кроме того, русская культура в последние десятилетия подвергается значительному влиянию Запада. Необходимо сделать все возможное, чтобы сохранить ее самобытность.

Фольклор – богатейший материал, иллюстрирующий тесную взаимосвязь человека и природы. Человек в фольклоре – это часть мира природы, живущая по её правилам, подчиняющаяся её законам. Нас заинтересовал малый жанр фольклора – пословицы, являющиеся носителями историко–культурной, философской и языковой информации.

Мы постарались собрать пословицы о воде. Вода играет огромную роль в жизни человека. С одной стороны, вода - источник жизни. С другой стороны, вода может иметь губительную силу (вспомним различные наводнения, всемирный потоп). Какое же значение образ воды имеет в пословицах? В чем смысл пословиц о воде? Как данные пословицы отражают особенности взаимоотношений человека и природы?

Пословицы – хорошо изученный жанр УНТ среди известных собирателей пословиц русского народа особо занимает В.И. Даль, сборник которого мы использовали в работе. Новизна нашего исследования в том, что мы собрали все известные пословицы о воде, среди них употребляющихся только жителями Ржева, и района, общественные и неизвестные ржевитянам. Постарались выяснить, какое значение в пословицах имеет образ воды, как данные пословицы отражают особенности взаимоотношений человека и природы. Данный аспект пословиц не рассматривали ученые. По крайней мере, нам такие работы не известны.



По капле дождь, дождь реки поит, реками море стоит.	Дождь - атмосферные осадки в виде водяных капель, струй. Идёт д. Осенние дожди. Провальной дождь. Дождь льёт как из ведра – из словаря В. И. Даля:	Дождь - жидкие атмосферные осадки, выпадающие из облаков. Диаметр капель от 6-7 до 0, 5 мм при меньшем размере осадки называются моросью. Дождь выпадает, как правило, из смешанных облаков, содержащих при температуре ниже нуля переохлажденные капельки и ледяные кристаллики.	Из малого складывается большое. <i>Образ воды имеет положительное значение: источник пополнения рек, морей.</i>	В ситуации, когда человек ставит перед собой труднодостижимые цели, и средств для достижения их недостаточно. Но, приложив определённые усилия, можно добиться желаемого.
---	--	---	---	---

Выводы:

Вода играет огромную роль в жизни человека. Человек и природа – единый живой организм. Человек – часть природы, все в жизни человека связано с явлениями окружающего мира. Многие пословицы о воде, приспособились к новым истинным условиям и наполнились новым содержанием.

При анализе пословиц с научной точки зрения выяснился их первоначальный смысл.

Вода в пословицах, как и в жизни, имеет несколько значений:

- 1) положительный смысл (4 пословицы);
- 2) негативная окраска (4 пословицы);
- 3) нейтральная окраска (4 пословицы).

В жизни плохое и хорошее, добро и зло уравновешены, в пословицах так же. Мы ещё раз убедились, что пословицы отражают жизнь во всём её многообразии. Это и есть многовековая мудрость народа.

ИСТОРИЯ РОДА ГАРМС

Беркутова Маргарита Владимировна

научный руководитель Бабинчук Екатерина Анатольевна

Федеральное агентство по образованию ФГОУ СПО Новокузнецкий торгово-экономический техникум, г. Новокузнецк

Целью работы стало изучение истории семьи, истории рода Гармс. Эта тема значима и актуальна для автора. Она поможет сберечь историю рода, память о традициях и обычаях предков и передать наследие новым поколениям.

Предмет исследования: история рода.

Объект исследования: все поколения рода.

В ходе исследования проводилась поисковая работа, использовались следующие **методы исследования:**

- изучение истории России;
- работа с материалами семейного архива;
- опрос, индивидуальные беседы с родственниками.

Ход работы над данной темой был определен следующим образом:

1. составление программы исследования;
2. анализ материалов семейного архива;
3. разработка методики проведения опроса родственников;
4. личные беседы с родственниками;
5. обработка полученных результатов, на основании исследования материалов архива семьи и истории России;
6. составление генеалогического древа;
7. составление летописи рода.

При написании данной работы автор опиралась на рассказы своей прабабушки.

В архиве семьи хранится фотография, датированная 1907-м годом. Ее бережно передавали



от одного поколения к другому. Из рассказов самых пожилых родственников удалось узнать, что это на фотографии родоначальники рода. Постепенно распутывая нить истории, автор многое узнала о судьбе людей, изображенных на фотографии, и их потомках.

По документам и рассказам вырисовывалась история семьи, переплетенная с историей страны. В истории рода нашли свое отражение все основные вехи истории России.

Корни рода автора уходят в XIX век. В этот период началась модернизация России, промышленный переворот. Строились фабрики и заводы, железные дороги. По мере увеличения протяженности сети железных дорог росло и паровозостроение.

СТРАНИЦЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ – РАСКУЛАЧИВАНИЕ.

Абунина Алина Анатольевна.

научный руководитель Степанова Ольга Павловна

ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область

Глубочайший поворот в нашей общественной жизни, ее всесторонняя перестройка на основе демократизации и гласности, с естественной необходимостью потребовали нового осмысления пройденного исторического пути, итогов и сущности тех изменений, которые произошли в обществе за годы Советской власти. Сразу же в центре внимания оказались преобразования деревенской жизни, судьба крестьянства. Прежде всего, коллективизации и ликвидации кулачества.

Актуальность работы, во-первых, состоит в том, что в канун 80-десятилетия начала государством «сплошной коллективизации», внимание общественности привлекло раскулачивание – одна из самых жестких и массовых репрессивных акций сталинского руководства. Во-вторых, материалы о коллективизации, раскулачивании, тем, более о судьбе раскулаченных только начинают открываться для исследователей и слишком много «белых» пятен в истории этих лет.

Цели: Рассказать о раскулачивании, о ее механизме, в государстве в целом и в бугурусланском районе, об отношении государства к «кулакам, используя данные Бугурусланского районного и городского архивов.

Задачи: 1. Изучить документальные источники по теме исследования; и выделить этапы раскулачивания крестьян;

2. Определить место Средне-Волжского края и Бугурусланского района в истории коллективизации.

Документы, данные в Приложении представляют малую долю имеющихся свидетельств об обстановке в деревне накануне перехода к сплошной коллективизации. Преобладают материалы официального характера – постановления, отчеты, таблицы, протоколы. Часть документов – материалы прессы. Прилагаются данные анкетирования студентов.

Но процесс восстановления справедливости не был доведен до конца, мы должны это сделать. Вот почему нам нужны и здесь полная ясность, четкость и последовательность.

Моя работа адресована краеведам, преподавателям, учащимся 9-11 классов средних общеобразовательных школ, для использования на уроках краеведения, классных часах; студентам специальных учебных заведений для написания сообщений и докладов по истории родного края. Работа написана согласно требованиям.



«БОЯРЕ МИШИНИЧИ В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ВЕЛИКОГО НОВГОРОДА И ЗАВОЛОЧЬЯ XIII-НАЧ.XVВВ.»

Галушин Глеб Александрович

научный руководитель Галушин Александр Станиславович

МОУДОД «Детско-юношеский центр», объединение «Северянин», гСеверодвинск

Архангельский Север связан с именами многих известных людей русской истории.

Среди них новгородский боярский род Мишиничей. Они 57 лет управляли Заволочьем, зашишали новгородские рубежи. При Иване IV переведены в московские земли. В 1701 г. записаны в посадские люди, позднее в купеческое звание, дворянство вернули в 1823 г.

Цель исследования – Мишиничи в военной истории Великого Новгорода и Заволочья XIII-нач. XV вв. Задачи: 1. Историческая и хронологическая реконструкция военной истории рода Мишиничей XIII-нач.XV вв. 2. Вклад Мишиничей в создание оборонительной системы Новгородской республики и Заволочья XIII-нач.XV вв.

Летом 1240 г. шведская эскадра вошла в Финский залив. Командовали ярл Ульф Фаси и рыцарь Биргер. Поход на Новгород задумывался тайно и внезапно. В Финском заливе их заметила новгородская «морская охрана». Князь Александр собрал дружину и двинулся на ладьях по Волхову к Ладого, оттуда к р. Нева. 15 июля 1240 г русское войско напало на шведов и одержало победу. В Невской битве участвовал Миша Новгородец. Он пришел в Новгород из Прибалтики. В Невской битве возглавил пешее ополчение, которое потопило 3 шведских корабля. После победы получил земельный надел (вотчину) в Паозерье и стал боярином, позднее посадником Новгородской республики. Два его сына Михаил и Юрий, возможно, принимали участие в Раковорской битве против Ливонского ордена. В 1280 г. посадник Михаил Мишинич построил крепость Копорье, а Юрий Мишинич с новгородцами ходил походом в шведскую Финляндию. Сын Юрия Варфоломей и внук Лука прославили род новыми победами над шведами. В 1320 г. Лука Варфоломеевич ходил походом на норвежцев через Белое море. В 1322 г. Варфоломей Юрьевич штурмом взял крепость Выборг, в устье р. Нева построил крепость Орешек. В 1342 г. Лука Варфоломеевич с сыном Оницифором, совершили поход в Заволочье. Недалеко от Холмогор на высоком левом берегу Северной Двины Мишиничи поставили городок Орлец – первую каменную крепость в истории Заволочья. Через 57 лет в ходе Двинской войны между Москвой и Новгородом крепость была разрушена. Возможно, что один из Мишиничей - Осип был воеводой новгородского войска. Сын Оницифора - Юрий был участником Грюнвальдской битвы 1410 г.

Мишиничи сыграли большую роль в военной истории Новгорода и Заволочья XIII-нач.XV вв. С 1240 по 1410 гг. участвовали во многих походах и битвах, под их руководством были построены крепости Копорье, Ям, Орешек, Орлеца.

ПРАВОСЛАВИЕ НА КУБАНИ В ЖИВОПИСИ И АРХИТЕКТУРЕ (ХРАМ РОЖДЕСТВА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ ПОСЕКА АХТЫРСКОГО)

Пирогова Ольга Викторовна, Полторацкая Екатерина Дмитриевна

научный руководитель Левченко Ольга Константиновна

МОУ СОШ №5, пос. Ахтырский Абинского района Краснодарского края

Тема зарождения православной культуры, архитектуры и зодчества на Руси, а в дальнейшем, и на нашей малой родине – Кубани в данное время становится актуальной, т.к. на Кубани широко распространяется возрождение казачества, которое было неразрывно связано с православием. Невозможно представить современный русский город или село без храма. Эти особенные неповторимые архитектурные сооружения всегда были главным украшением городских и сельских пейзажей России. Искусство Древней Руси зародилось одновременно с формированием



феодалных отношений и первых государственных образований русских племён. Важнейшую роль в зодчестве и живописи этого времени играет распространение христианства. Именно христианские храмы стали первыми каменными сооружениями на русских землях. Православные храмы посвящаются Богу в память о том или ином событии из жизни Христа, Божьей Матери, святых, отраженном в церковном календаре, или в честь архангелов или чудотворных икон. Каждый храм строится по специальному проекту и имеет свой неповторимый облик. Это касается размеров, пропорций, украшений и цветового оформления, формы купольных завершений и их количества.

Архитектура храма Рождества Пресвятой Богородицы полностью соответствует правилам православия, здание гармонично вливается в архитектуру поселка, вокруг церкви красивая природа. Удобное расположение, т.к. церковь находится на въезде в поселок, удобный подъезд к зданию церкви, много места для обустройства церковного двора. Планируется роспись стен в храме Рождества Пресвятой Богородицы по определенным канонам и правилам. Многие для храма Рождества Пресвятой Богородицы в посёлке Ахтырском делают люди, которые несут в нём послушание: отец Павел, отец Сергей, Гладчук Нина Петровна – церковный библиотекарь, Коваленко Елена Михайловна, которая собирает материалы об истории церкви, и многие другие.

История не умирает, а живет в нас, помогая осознать действительность - эту почву настоящего искусства. Много еще можно провести исследований в области Православной культуры на Кубани. Например, почему Кубанское казачье войско так чтит праздник святого Покрова Богородицы? Даже сегодня в Краснодарском крае 37 церквей названы в честь Святого Покрова. По каким законам строят новые или восстанавливают старые храмы? Все эти темы дают направление для дальнейших исследований, для дальнейшего изучения истории создания Православного искусства на Кубани. Верующим жителям посёлка Ахтырского церковь даёт возможность жить согласно своей вере, она играет большую роль в жизни православных людей. С художественной точки зрения, храм - это воплощение православия в живописи и архитектуре!

БЫТ АДЫГОВ

Цева Рузанна Эдуардовна

научный руководитель Губсий Николай Иванович

МОУ СОШ №32, х. Ольгинский, Краснодарский край

Проблема, поставленная в работе «Быт адыгов», распространение и сохранение традиций народов Адыгеи, является актуальной в наши дни.

Цели и задачи, поставленные в работе, достигнуты.

В ходе работы над темой выяснили, что с изменением социально-экономического положения меняется их традиционная культура, которая сохраняется по настоящее время.

У адыгов в нагорной полосе, где ещё отчасти сохранилась большесемейная организация. Главой семьи по-прежнему являлся старший мужчина, который имел неограниченную власть в семье и представлял её в обществе.

Растущее поколение крестьянства и объединение его основной массы делало для последней всё более обременительными такие семейно-бытовые традиции, как покупной брак, свадебный дарообмен, многочисленные дорогостоящие поминки. Большой размер калыма и отрицательные последствия, связанные с необходимостью его уплаты, вызвали беспокойство прогрессивных людей того времени, выступавших за полную отмену калыма или его сокращение до минимума.»

В основном она сохранилась в горной части Адыгеи и малых населённых пунктах.

Формировавшиеся в XIX – начале XX века, некоторые традиции сохраняются в настоящее время. Например: свадебные обряды, одежда, пища, семейные отношения, строительство домов.



КУЛЬТОВО-ОБРЯДОВЫЕ ТРАДИЦИИ КУБАНСКИХ КАЗАКОВ.

Доновская Юлия Владимировна.

научный руководитель Губский Николай Иванович.

МОУ СОШ №32, х. Ольгинский, Краснодарский край

Многие элементы православия: вешие сны, явление святых, поклонение святым местностям, отношение к неведомому привлекает внимание многих людей.

Мифологические представления, включающие в себя мотивы, т.е. элементарные

Мифологические персонажи, существуют, и по сей день в народе, и все они (домовой, колдун, ведьма и др.) представляют собой организационную систему, которая меня завлекала.

В своей работе я старалась раскрыть и показать общие и углубленные представления о культовых обрядах казаков, о традициях, о мифах и легендах. Использовались знания, полученные, в первую очередь, на уроках кубановедения, а также из специализированной литературы. Значимость и особенность темы привлекает меня и моё поколение своей таинственностью, мифологическим прошлым. Удивительно и то, что народом было придумано и проверено множество обычаев и обрядов. Многие из них возникли из обрядовой поэзии, пожалуй, наиболее древней. В станицах нашего края сохранилось немало интересных обрядов, связанных с временами года, с крестьянским трудом, с культом урожая, с семейными изменениями и пр. Почему до сих пор живы эти легенды и мифы, обряды и культы? Думаю, только потому, что наши предки верили и понимали это не столько умом, сколько сердцем. Поэтому бытуют они в станицах края и в наше время.

В легендах Кубани воплощена эпоха прошлого, сквозь которые просматриваются таинственные образы необыкновенных взаимоотношений людей и персонажей мифов.

Цель, поставленная передо мною, заключалась в раскрытии темы «Культово-обрядовые традиции кубанских казаков», что я постаралась, насколько смогла, описать. Этническая духовность и сфера жизни казаков, связанные с семьёй и домом, передаётся и в моей семье из поколения в поколение.

Отсюда, я надеюсь, что оригинальность и интересность выбранной мной работы заинтересует многих.

ОСОБЕННОСТИ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА КУБАНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941- 1945ГГ.

Ревакина Ольга Анатольевна.

научный руководитель Губский Николай Иванович

МОУ СОШ №32, х.Ольгинский, Краснодарский край

В связи с 65 – лением Победы советского народа над фашистской Германией в мире снова поднялась волна исторического «ревизионизма». Ставятся под сомнения и искажаются многие события и факты тех лет. Поэтому исследуемая тема особенно актуальна в наши дни, а проблема партизанского движения остаётся интересна для изучения.

Цель исследования- изучить особенности партизанского движения на Кубани

Задачи- показать, как создавались отряды;

-отразить, что собой представляли отряды;

-обосновать и показать в чём проявилась особенность партизанского движения;

- выявить вклад партизан в дело победы над врагом;

Объектом исследования является битва за Кавказ (25июля 1942- 9 октября 1943гг)

Предмет исследования – партизанское движение на Кубани.

Методологической основой работы над темой послужили: знакомства с источниками и



литературой, анализ и сопоставление фактического материала, историзм и объективность.

В процессе исследования цели и задачи выполнены. Установлено, что партизанские отряды создавались на основе истребительных батальонов. Было сформировано 86 отрядов, которые действовали в прифронтовой зоне у фашистов в тылу (44 отряда), а также часть отрядов располагалась в тылу советских войск (42 отряда). Это было основной особенностью партизанского движения на Кубани. Отряды внесли определённый вклад в победу над врагом. Проводили диверсии и совершали нападения на железнодорожные мосты, переезды, станции. Неоценимую помощь партизаны оказывали действующей армии, проводя сбор разведанных в тылу неприятеля.

Следует отметить важную роль и значение пропаганды и агитации, которую проводили партизаны на временно оккупированной территории края.

Немаловажная роль принадлежала партии большевиков и комсомолу по идейному и политическому руководству партизанским движением на Кубани.

Тема партизанского движения на Кубани в годы Великой Отечественной войны предполагает продолжить исследование.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕСЕННЫХ ТРАДИЦИЙ КУБАНИ

Слепченко Дарья Игоревна

научный руководитель Губский Николай Иванович

МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край

В России трудно найти более песенный край, чем Кубань. Потому, что здесь, на южных рубежах великой державы, обрели свою новую Родину два славянских народа: русский и украинский, для которых песня всегда значила в жизни очень многое.

Проблема изучения традиционной культуры особенно актуальна в наши дни.

Объектом исследования является культура казаков.

Предметом исследования - песни черноморских и линейных казаков.

Цель работы – проследить путь развития и становление песен черноморских и линейных казаков.

Задачи:

- показать как песни украинцев и русских оказались на Кубани.
- показать слияние двух культур и образование кубанских традиций
- довести до слушателя лирические мотивы кубанских казаков.

Методологической основой работы является: историзм, объективность, сбор и анализ песенного исследования черноморцев, линейцев и кубанцев.

Цели и задачи исследования выполнены.

Народные песни Кубани привлекают оригинальностью музыкального склада, мелодико-ритмических, фактурных чётр, приёмов вокального исполнения. И очень важно, чтобы при сопоставлении с достижениями современной песенной культуры кубанская песня не потеряла свою самостоятельность, присущие ей своеобразие и обаяние.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1860-1910 ГОДЫ»

Вебер Алина Игоревна

научный руководитель Никитина Алла Алексеевна

МОУ СОШ №44, г. Сургут

Цель исследования в данной работе, проследить процесс становления и деятельности педагогических коллективов средних учебных заведений Тобольской губернии второй половины



XXIX-начала XX века.

Научная новизна работы определяется тем, что в исследованиях по системе образования Тобольской губернии в основном рассматривалось становление и развитие мужских и женских средних учебных заведений, в то время как деятельность педагогических коллективов, их роль в учреждениях не находила углубленного изучения.

В работе, исходя из поставленных целей автором сделана попытка решить следующие задачи:

1. Выделить модель управления средним учебным заведением

2. Определить роль педагогического коллектива в системе образования и общественной жизни Тобольской губернии.

Объектом исследования является педагог в системе среднего образования в 1860-1910-е годы.

Предметом исследования являются средние учебные заведения Тобольской губернии.

Методология. При написании работы мы придерживались цивилизационного подхода, который позволяет рассматривать данную тему как систему, взятую в совокупности всех форм ее жизнедеятельности, показать целостность социальных организмов, преемственность в развитии.

Основополагающим принципом научного исследования является историзм, позволяющий видеть исторические факты в их движении и взаимосвязи. Это позволило использовать в работе конкретные методы исторического исследования. В основе исследования положены историко-сравнительный, хронологический метод и метод моделирования.

Территориальные рамки исследования ограничиваются Тобольской губернией, занимавшей 1 млн. 300 тыс. кв. верст с населением 1.386.373. душ обоего пола, самой обширной и наиболее обжитой территории Западной Сибири.

ТЕМУР КОДЗОЕВ – БИЗНЕСМЕН, МЕЦЕНАТ, ПОЛИТИК, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ.

Кодзоев Хусейн Темурович

научный руководитель Гайтукиева Лидия Солсовна

ГОУ Лицей, г. Назрань Республика Ингушетия

Работа построена на материалах семейного архива, это самое большое богатство, которое досталось нам в наследство от нашего отца Темура Кодзоева. Он бесконечно любил свою Родину Ингушетию

Где бы он не жил, какие посты не занимал, все свои мысли, дела он посвящал Родине. Добрые дела папы живут в памяти людей, очень многим людям помог он за свою короткую, но яркую жизнь.

15 июня 2001 года в самом расцвете сил трагическая смерть оборвала жизнь папы.

Любимец ингушского народа и жителей далекой Иркутской области.

Он ушел из жизни по злой воле недоброжелателей. Сегодня его нет с нами: злые силы оторвали его от семьи, от всех родных и близких, от друзей и сородичей. Эта невосполнимая утрата больно отзывается в сердцах всех тех, кто знал и любил его. Но светлая память о нем никогда не померкнет и не покинет ни меня, ни тех людей, с которыми его связала судьба с той светлой, но короткой жизни, оборванной злосчастным днем 15 июня 2001 года. В этот день осиротели не только мы, трое его детей, но и все те, которые любили, почитали и равнялись на него.

Я знаю, что для каждого ребенка отец является преданным защитником и сильной опорой в жизни. Но а мой отец был особенным, я горда тем, что могу называться его дочерью, потому что он был опорой не только для нас, своих родных детей, не только для своей семьи, для близких и родных, для друзей и просто знакомых, но и для всех своих сородичей.

Это не пустословие, не красивые слова. Они подкреплены фактами из его жизни и теми гуманными делами, которые он оставил после себя.



Кодзоев Темур Ильясович родился 22 февраля 1964 года в большой ингушской семье в селении Кантышево.

После окончания школы в 1980 году Темур едет в город Иркутск и поступает в техникум транспортного строительства. Учебу совмещал с работой в стройтресте «Востсибтрансстрой». с 1984 по 1986гг. служил в Забайкальском военном округе. После окончания службы возвратился на прежнее место работы бригадиром.

В 1989 году перешел в строительную организацию заместителем директора.

С января 2000 года назначен заместителем генерального директора ОАО «Иркутский керамический завод». С июля 2000 года выдвинут на должность Президента этого предприятия.

С 1990 года он возглавлял вайнахскую диаспору в Иркутской области и вел активную общественную работу, защищая интересы землячков.

С 1996 года Темур работал в постоянном представительстве РИ в Иркутской области заместителем Полномочного представителя.

В 1999 году, Указом Президента Республики Ингушетия, Темур Кодзоев назначен Полномочным представителем РИ в Иркутской области. В этом качестве он проводил большую благотворительную деятельность, материально помогал врачам, учителям, студентам, спортсменам, многодетным семьям.

В феврале этого года назначен Председателем Комиссии по инвестициям в экономику области.

Имел два высших образования: экономический факультет ИГУ и Санкт-Петербургский университет МВД РФ.

Темур был истинным мусульманином, сердце у него было отзывчивым и душа щедрой. Помогать всем, кто нуждается- только в этом видел он смысл своей жизни. Не обязательно надо было к нему приходить, он сам нутром, что называется, чуял где и кому нужен.

«СОЛДАТ ПОБЕДЫ».

Шеголева Мария Андреевна

научный руководитель Киташкин Николай Егорович

ОГОУ ДОО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Рязань

Помни войну! Пусть далека она и туманна!

Годы идут! Командиры уходят в запас.

Помни войну! Это, право же, вовсе не странно -

Помнить все то, что когда-то касалось всех нас.

Ю. Визбор

Исследовательская работа о жизни и деятельности Владимира Федоровича Уткина – известного ученого и конструктора, Академика РАН, дважды Героя Социалистического труда, лауреата Ленинской и государственной премии СССР.

Педагога нашего клуба Малина Николая Николаевича награждали серебряной медалью им. В. Ф. Уткина, я присутствовала на этой церемонии. На следующий день в школе учитель истории попросил рассказать меня об этом событии. Оказалось, что мои одноклассники ничего не знают о нашем земляке. Мне захотелось рассказать о нем всем. Так как я занимаюсь в объединении «Радиоэлектроники и программирования», то я решила сделать фильм о Владимире Федоровиче Уткине.

Для сбора материала я посетила библиотеки, где нашла нужную литературу, побеседовала с Малиным Н.Н., который лично встречался с В. Ф. Уткиным, дома родители рассказали, что в конце 90-х им довелось встречаться с В.С. Губаревым, и он рассказал им об Уткине и его работе. Таким образом, у меня собрался интересный материал, и я начала работу над собственным проектом.

Родился В.Ф.Уткин 17 октября 1923 года в Рязанской области, в 1941 году ушел на фронт,



в победном 45 вернулся домой. В 1946 году поступил в Ленинградский Военно-механический институт. После института направлен в КБ «Южное» г. Днепропетровска, где прошел путь от молодого инженера до Генерального конструктора и Генерального директора.

За время работы в КБ было спроектировано и создано много ракет от Р-1 до «Сатаны» и боевых железнодорожных комплексов.

С 1990 по 2000 год академик В.Ф.Уткин работал директором ЦНИИ машиностроения – головного научно-исследовательского института ракетно-космической отрасли СССР и РФ.

7 января 1984 года на улице Циолковского в г. Рязани В.Ф.Уткину был установлен бюст. В мае 1987 года решением исполкома Рязанского городского совета В.Ф.Уткину было присвоено звание почетного гражданина г. Рязани.

В 2001 году рязанцы увековечили память В.Ф.Уткина Золотой и Серебряной медалями его имени.

Объем работы – 20 страниц, список литературы прилагается.

При защите работы будет использована компьютерный фильм.

СЛАВНЫЕ ЛЮДИ ЗЕМЛИ ДУБОВСКОЙ

Глазунова Виктория Викторовна

научный руководитель Шулико Валентина Николаевна

ГОУ СПО «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка.

Развитие современного общества обусловлено уровнем его отношения к культуре. Духовное и нравственное воспитание необходимо для подрастающего поколения так же, как и умственное, физическое, трудовое воспитание. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образования. Традиционно педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявления духовности (доброты, любви, истины, уважения к другим людям, сострадания, сочувствия), что соответствует формированию ценностных ориентаций, определяющих смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Одним из источников обогащения молодежи знаниями о культуре родного края является краеведение. Дубовка богата творческими интересными людьми, чьи дела прославляют ее не только в России, но и во многих зарубежных странах. И, можно сказать, что культура Дубовки как частички России так же велика и разнообразна, как и во всей стране.

Обращение к мастерству и наследию родного города дает возможность новому поколению приобщаться к своим национальным жизненным истокам, искусству малой родины.

Изучение культурного наследия и творчества талантливых людей Дубовского района позволило сделать вывод, что знакомство школьников и студентов с достижениями мастеров родного края важно для воспитания духовной личности. Наблюдая за успехами земляков, знакомясь с их творчеством, молодые люди получают стимул к решению лично- и социально-значимых задач, приобщаются к национальной культуре. Источником духовного обогащения молодежи может служить содержание проделанных нами биографических исследований талантливых жителей земли дубовской: актёра И.Г. Лапикова, художника С.Н. Ермакова, музыканта В.С. Ширяева.

Духовная культура нашего района делает его своеобразным, отличным от других. Именно сохранение культурных традиций позволяет сохранить неповторимые особенности в истории нашего края.



«РАЙ В ЛЕСУ»

Николаев Алексей Николаевич
научный руководитель Краснова О.Н.

Республика Татарстан Зеленодольский район Раифская СОШ

Мы живем в удивительное время, когда по всей России усилиями православных подвижников восстанавливаются и строятся монастыри и храмы. Ярким примером этому является судьба Раифского Богородицкого мужского монастыря. Древняя обитель расположена на берегу прекрасного озера и окружено великолепным лесом, удаленность от города создает удивительную и неповторимую атмосферу покоя, которая ощущает каждый человек, приходящий сюда.

Раифская пустынь была основана Московским иноком Филаретом. Вокруг Филарета, обособившегося на берегу озера, быстро образовалось братство. К концу XIX века монастырь сформировался как единый архитектурный комплекс. Здесь было 15 действующих храмов, где каждый день велась служба, сюда стекались тысячи и тысячи людей за душевным спокойствием. Здесь хранится удивительная икона Грузинской Божьей Матери. Слава о ее чудотворной силе известна далеко за пределами Татарстана.

Данная работа охватывает обзор истории Раифского монастыря с XVI века по настоящее время и показывает, какие испытания выпали на судьбу Грузинской иконы, главной святыни монастыря. Целью нашей работы является рассмотрение развития Раифского монастыря, как источник знаний по истории и культуре края, собрать разрозненный материал об истории монастыря в единое целое и обобщить факты. Показать, как происходило превращение маленького лесного скита в огромного, играющего большую роль в судьбах населения близлежащих посёлков, монастыря, и каким образом возвращалась духовность в свою истинную обитель и проследить путь Чудотворной иконы Грузинской Божьей Матери.

Работа состоит из оглавления, введения, самой работы, заключения и списка использованных источников и литературы.

КАРОНИМИКА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ КОРАБЛЕЙ СЕВЕРНОГО ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

Зуевская Анна Павловна

научный руководитель Камкина Светлана Вениаминовна

МОУ ДОД «ЦДОД» ЗАТО г. Снежногорск, Мурманская область

Цель настоящего исследования – выявление взаимосвязи традиций, суеверий и исторических особенностей времени, отразившихся в названиях кораблей; классификация и сравнение названий кораблей времен Великой Отечественной войны и современного периода. Мы ставили перед собой следующие задачи:

- Изучить названия кораблей военно-морского флота времен Великой Отечественной войны и современного периода;
- Классифицировать названия кораблей;
- Выявить традиции, суеверия, связанные с выбором имени корабля;

Мы исследовали 37 анкет респондентов, данные справочника Широкограда А.Б. «Корабли и катера ВМФ СССР 1939-45гг.» и газеты «Коммерсант ВЛАСТЬ» за 25 февраля 2008 г. «Военно-патриотические страницы. Весь Российский флот».

Ведущими методами исследования были: культурологические (количественный анализ, классификация), социологические опросный (анкетирование), неопросные (анализ документов, наблюдение).

Выдвинутая гипотеза нашего исследования «если название корабля отражает историю, по-



литику, нравы и вкусы определенной эпохи, то, скорее всего, существуют традиции и суеверия, связанные с выбором названия для корабля» подтвердилась лишь частично. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в настоящее время на флоте существует очень мало традиций и суеверий, связанных с названиями кораблей. Большинство военнослужащих не интересуются историей имени собственного корабля, но дорожат символикой с названием их корабля. По итогам нашего исследования проведена классификация названий кораблей Северного военно-морского флота времен Великой Отечественной войны и современного периода.

Данная работа является данью уважения ветеранам и тем, кто отдал жизнь во имя Великой Победы. Результаты исследования могут использоваться при выборе названий для новых кораблей, при проведении воспитательных мероприятий и социальных акций для детей, молодежи, военнослужащих.

«ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ».

Шутикова Анна Анатольевна

научный руководитель Бурнаева В.Н.

МОУ «Гимназия №6», Воркута

В этом году исполняется 65 лет со дня исторической победы. Великая Отечественная выявила лучшие качества советского народа, его способность беззаветно любить Родину. Но это не последняя война в жизни нашего народа. Афган и Чечня навечно вошли в историю гимназии нашего города. Отсюда уходили выпускники исполнять свой воинский долг, и с достоинством его выполнили. Двое из них погибли и награждены орденами. Мы гимназисты гордимся ими и хотим, чтобы память о них сохранилась нашими потомками. Ступин Алексей Иванович, бывший ученик нашей школы побывал в Чечне четырежды. Для того чтобы достоверно изложить историю Алексея Ивановича, понять его, я изучила и проанализировала причины чеченской войны, развитие военных событий, изучила дневники Воркутинского ОМОНа, попыталась посмотреть на войну глазами участников этих событий. Моя цель: исследовать историю жизни достойного человека, чтобы на его героическом примере воспитывалось молодое поколение нашей гимназии. Бои в Грозном, Аргуне, Гудермесе, груз – 200, смерть товарищей, отступления, зачистки, обороны, наступления, горечь поражения, радость победы – все это было в жизни Алексея Ивановича Ступина. Эти испытания не сломили его, не разочаровали, а еще больше укрепили его характер, заставили поверить, что у России есть будущее. Мой герой – это человек, который однажды принял присягу верности Родине, народу, своими поступками доказывает, что клятву не нарушит, несмотря на то, что материального благополучия, участвуя в этой войне, не приобрел. О таких людях знать должна вся Россия, их имена пусть останутся в истории. Они честно выполняли свой долг, приумножая славу России. «Я веду войну за поруганную честь России» - слова сказанные генералом В.Шамановым, Алексей Иванович вспоминает как свои. А.И. Ступин – герой нашего времени, человек с настоящими поступками, с настоящим характером. На таких держится Россия. Пока у нашей страны есть такие люди, нас ни победить, ни сломить нельзя.

БЕСЛАН. МЫ ПО КАПЛЕ БОЛЬ РАЗДЕЛИМ.

Гуцаева Лариса Ахсарбековна

научный руководитель Багаева В.Ю.

ФГОУ СПО Владикавказский торгово-экономический техникум г.Владикавказ

Сегодня террористы ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть



уникальными событиями. Не обошла эта беда и Россию – все мы помним трагические события последних лет, горе и возмущение наших сограждан.

Пошел уже шестой год после жестокой трагедии в Беслане, которую переживал весь мир. Страшные последствия захвата заложников в бесланской первой школе 1-3 сентября 2004 года не укладываются в голове. Никто и предположить не мог, что все так трагически обернется. У людей была большая надежда на благополучный исход. Однако...

Общее число погибших составило более трехсот человек. Среди них 10 спецназовцев погибли при штурме здания школы.

Актуальность данной темы заключается в том, что народ должен знать имена героев, а мы, в большинстве случаев, не знаем тех, кто «бежит» нам на помощь.

Мы, жители Осетии всегда гордились отвагой и мужеством спецназовцев, ценой собственной жизни освобождавших заложников, так было и тогда, когда они спасали заложников, оказавшихся в аду школы №1 города Беслана, их родителей и учителей.

Больно и горько сознавать, что таких больших потерь, подобных бесланским, у «Вымпела» «Альфы» ранее не было. Нелюди стреляли в спины детей, а они – бойцы спецподразделений – рвались в школу под шквальным огнем, не думая о себе, подставляя грудь, заслоняя собой ребятнишек. Они погибли как герои во имя спасения наших детей и внуков, сыновей и дочерей, три дня находившихся в пекле. Мы никогда не забудем о подвиге, который совершили бойцы.

Беслан не может забыть этих парней, которые отдали жизнь за спасение наших детей и взрослых. В знак памяти о них на мемориальном кладбище, где похоронены жертвы теракта, установлен памятник погибшим спецназовцам.

Низкий им поклон и признательность. Беслан не будет забыт!

«КАЗАЧИЙ РОД»

Штынь Валентина Сергеевна

научный руководитель Белоцерковникова А.С.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая

Во все века люди высоко ценили свой род. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Для многих не интересно прошлое своей страны, семьи, откуда они родом, какая в них течет кровь: просто крестьянина, величавого боярина или храброго защитника Родины? Без знания своих исторических корней, без духовного воспитания, нельзя вырастить настоящего патриота своей малой Родины и достойного гражданина Отечества, поэтому подрастающее поколение просто необходимо приобщать к традиционной культуре, знакомить с историей своего рода, региона, страны.

Цель исследования: заложить в нынешнем поколении патриотизм, умение любить и гордиться своей родиной, своим родом.

Предмет исследования: природа и духовный мир казачества.

Объект исследования: традиции и корни потомственного казачьего рода Рыбалко.

Казачи несли только радость, справедливость, равноправие и доброжелательность. Культура, традиции из года в год передавались в роду от старшего поколения к младшему, и поэтому они вырастали духовно – нравственными людьми, любящими свой род, курень, Родину. Уже в семилетнем возрасте казачонок хорошо знал свою родословную. Кто кому кем приходится, когда переселились его предки в родной станице, кто был первым переселенцем, какая память осталась от того человека в доме: кинжал, боевая сабля, казачий костюм, награды, портрет?

В данной работе представлены результаты исследования потомственного казачьего рода Рыбалко. Этот древний род казаков, верой и правдой служивший Родине на протяжении веков, жив и в наше время.



На основе результатов исследования сделаны следующие выводы: Необходимо воспитывать подрастающее поколение на основе традиций и культуры старших поколений. И тогда наша страна будет славиться чистыми, храбрыми людьми со светлой душой. Ведь в семье Рыбалко детей воспитывали и воспитывают на основе традиций своих дедов. Все потомки этого казахского рода стали умными и добросовестными людьми. Такой семьей нужно гордиться!

КАЗАНЬ-СТОЛИЦА ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ 2013.

Галиева Камилла

научный руководитель Ярулина Л.А.

Гимназия №122, 9 класс, г. Казань

В мае 2009 года в Брюсселе Казань была объявлена столицей Всемирной летней Универсиады 2013 года. Это стало знаменательным событием не только для Республики Татарстан, но и для всей России. Вот уже второй год радужная хозяйка Казань торопится, готовится принять молодых спортсменов со всего мира. Намечены грандиозные планы. Город преображается на глазах. Сегодня-это огромная стройка . Но уже наши Казанские спортивные сооружения становятся лучшими в России и в мире(Ралли-Декар-Камаз), а футбольная команда «Рубин» победила знаменитую Барселону. Готовятся все: и школьники, и студенты, и врачи, и учителя, и милиционеры, и пожарные и даже дворники. Целью нашего исследования является изучение основных направлений подготовки Казани к летней Универсиаде 2013 года. Для достижения поставленной цели нам нужно было решить следующие задачи:

- -изучить историю проведения всемирных универсиад;
- -определить объективные причины признания Казани столицей летней Универсиады 2013 года;
- -выявить основные направления подготовки Казани к Универсиаде 2013 года;
- -изучить работу школы волонтеров «Грата» гимназии №122 города Казани;
- Для получения достоверных данных и выводов мы использовали следующие научные методы:
- -анализ научной и периодической литературы;
- -собеседования с организаторами Универсиады 2013;
- -социологический опрос учащихся разных возрастов;
- -обработка результатов социологического опроса;
- -графическое моделирование;

Казань- мой родной город, город моих предков. Мы радуемся его процветанию, гордимся его историей к культурным прошлым. Его спортивными победами . Сегодня о Казани знают во всем мире. А в 2013 году Казань станет спортивной столицей всего мира. Мы верим в блистательное будущее нашего города. В ходе нашего исследования нам удалось сделать следующие выводы.Несколько слов об истории Универсиады. Название происходит от слов «Университет» и «Олимпиада». Первые Всемирные летние студенческие игры состоялись в Турине (Италия) в 1959 году. Гимном стала музыка «Gandeamus Igitur». Эмблема Универсиады -латинская буква U в окружении 5 разноцветных звезд. Возраст участников от 17 до 28 лет.В Казани будут проведены 27-е студенческие игры. Талисман Казанской Универсиады -котенок снежного барса- Юни. Почему именно Казань достойна принять Всемирную Универсиаду 2013 года? Сегодня ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что Казань стала спортивной столицей России. Хоккейный клуб «Ак Барс» - 3-х кратный чемпион России, футбольная команда «Рубин» - 2-х кратный чемпион России, волейбольный клуб «Зенит»-2-х кратный чемпион России, баскетбольный клуб «Уникс» - серебряный призер России, команда «Динамо-Казань»-хоккей с мячом- обладатель Кубка России 2009-2010 г.г., команда «Камаз»- мастер в ралли Дакар-чемпион мира.2009 год- год спорта и здорового образа жизни в Республике Татарстан. Реализована обширная программа акций



и проектов, в которой приняли участие более 400 тысяч человек. У Казани хороший опыт по организации различных масштабных мероприятий мирового уровня (1000-е Казани, совещание глав СНГ, Всероссийский спортивный форум и т.д.). «Мы можем!» - стало девизом и национальной идеи преобразования города к проведению Всемирной летней Универсиады-2013. В ходе подготовки будут реализованы следующие важные проекты:

- -строительство новых и обновление имеющихся спортивных объектов мирового уровня;
- -развитие транспортной системы города, строительство дорог;
- -обновление центральной части города и главных Казанских улиц;
- -строительство гостиниц и студенческой спортивной деревни;

В 2009 году в гимназии начала работать Школа волонтеров «Грата», объединившая учащихся 7-11 классов. Целью работы Школы является развитие интеллекта, творческих и коммуникационных навыков волонтеров, готовых оказать помощь в проведении Универсиады -2013. Школа «Грата» ставит перед собой следующие задачи:

- -способствовать формированию лидерских и организационных качеств волонтеров;
- -сформировать у участников проекта позитивное отношение к самому себе как потенциально успешному человеку;

- -способствовать общению молодежи в решении общественно-значимых проблем;
- -создать традиции обучения и творческих дел;
- -подготовить 100 учителей- организаторов и до 600 волонтеров-учащихся;

Школа «Грата» работает по следующим основным направлениям:

- -преемственность в работе с одаренными детьми;
- -развитие творческих и художественных способностей;
- -изучение истории и культуры родного края;
- -психологические тренинги;

Школа «Грата»- это новый молодежный проект, направленный на подготовку активных, умных, общительных организаторов готовых стать лидерами в любом полезном деле.

КАЗАНЬ – ТРЕТЬЯ СТОЛИЦА РОССИИ

Хуснутдинова Алина

научный руководитель Яруллина Л.А.

Гимназия №122, 9 класс, г. Казань

Еще совсем недавно город Казань был известен лишь жителям России как крупный промышленный, культурный и научный центр с удивительной и яркой историей. Но вот, совсем недавно, Казанская футбольная команда «Рубин» победила знаменитую «Барселону», а КАМАЗ-мастер победил в гонке Париж-Дакар. Да еще в 2005 году Казань была объявлена местом проведения Всемирной летней Универсиады. В прошлом году Россия узнала о том, что Казань официально зарегистрировала за собой столь почетный титул «третьей столицы» страны. Не все жители России понимают, почему именно Казань получила такой статус.

Целью нашего исследования является изучить исторические, культурные, научные, экономические предпосылки закономерности признания Казани «Третьим городом» России.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить исторические предпосылки признания Казани третьей столицей России;
- доказать, что Казань является одним из крупнейших культурных научных центров России;
- выявить спортивные достижения казанских спортсменов.

Для получения достоверных выводов были использованы следующие научные методы:

- анализ научной и периодической литературы;
- социологический опрос учащихся разного возраста;
- обработка результатов социологического опроса, графическое моделирование;



В ходе нашего исследования мы пришли к следующим выводам.

Казань – один из крупнейших экономических, научных и культурных центров России, в 2009 году официально зарегистрировала за собой почетный титул «третьей столицы России». Стоит отметить, что сразу несколько российских городов претендовали на это звание. Среди них: Нижний Новгород, Екатеринбург, Челябинск. Мы полагаем, что 1000-летняя история Казани, безусловно, является весомым козырем в этом споре. В своей долгой истории Казань была столицей 2-х средневековых государств – Волжской Булгарии и Казанского Ханства. Великий торговый путь шел на восток через Казань, где шумела знаменитая ярмарка. Взятие Казани Иваном Грозным стало особым событием в русской истории, память о котором воплотилась в соборе Василия Блаженного, расположенном на Красной площади Москвы. Пугачевское восстание и приезд Екатерины II, которая писала: «Сей город бесспорно первый после Москвы...», так же вписаны в прошлое казанской истории. Даже копия Башни Сююмбике белокаменного казанского Кремля, ставшая архитектурной эмблемой города, венчает здание Казанского вокзала в Москве.

Казань – один из крупнейших культурных центров России. Город помнит Г.Державина, Л.Н.Толстого, А. Пушкина, М. Горького, М.Балакирева, В.Качалова, И.Шишкина, С.Аксакова, М.Джалиля, Г.Тукая и многих других. Здесь родился великий Шаляпин, и каждый год в Казани проходит традиционный международный Шаляпинский оперный фестиваль. Международный фестиваль балета имени Н.Нуриева стал любимым, среди казанцев и гостей города. В 2004 году прошло удивительное событие в истории города: торжественная передача чудотворной Казанской иконы Божьей Матери из Ватикана в Казань.

Казань – научный центр России. В 2004 году Россия отметила 200-летний юбилей одного из старейших университетов – Казанского университета, где учились Л.Н.Толстой, В.Ульянов-Ленин, а ректором был великий математик Н.Лобачевский. Сегодня в университетах, академиях, институтах Казани учится более 140 тысяч студентов. Казань показывает пример толерантности и мирного сосуществования людей разных национальностей и религиозной принадлежности. Здесь мечеть мирно соседствует с православной церковью, с католическим храмом.

Казань играет заметную роль в политической жизни страны и мира. Главы стран, дипломаты часто собираются здесь на международных форумах. В октябре 2009 года в нашем городе госсекретарь США Хиллари Клинтон, которая пожелала «больше узнать про итоги религиозного диалога».

Несомненно, Казань стала спортивной столицей России. Хоккейный клуб «Ак Барс» стал 3-х кратным чемпионом России, футбольный клуб «Рубин» - 2-х кратным чемпионом России, баскетбольный клуб «УНИКС» - серебряный призер России, команда «Динамо» по хоккею с мячом – обладатель кубка России, команда КАМАЗ – мастер в ралли Дакар – чемпион мира. Не случайно, в 2013 году Казань примет Всемирную летнюю Универсиаду.

“К ШТЫКУ ПРИРАВНЯЛИ ПЕРО” (ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР В ЭВАКУАЦИИ В ТАТАРСТАНЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Юсупова Яна Игоревна

научный руководитель – Ярулина Л.А.

Гимназия №122, 9 класс, г. Казань

Иногда нам кажется, что о Великой Отечественной войне мы знаем все. Но очень скоро мы понимаем, что эта тема неисчерпаема. Война затронула каждую семью, весь советский народ и все сферы его жизни, в том числе и литературу. Изучая литературу советского периода, мы узнали, что выдающиеся писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны жили в эвакуации на территории Татарстана. Уже в начале июля 1941 года прибыли первые группы эвакуированных литераторов.



Целью нашего исследования стало изучение вклада советских литераторов в победу в Великой Отечественной войне. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- установить имена советских литераторов, эвакуированных в Татарстан;
- выявить основные направления деятельности Союза советских писателей в эвакуации на территории Татарстана;
- рассказать молодежи о героической судьбе татарских писателей и поэтов в годы Великой Отечественной войны.

Для получения достоверных данных мы использовали следующие научные методы:

- анализ научной литературы по теме;
- изучение материалов музеев истории и литературы Казани;
- консультации ученых и литераторов;
- посещение Домов – музеев М. Цветаевой в г. Елабуге и Б. Пастернака в г. Чистополе.

В ходе нашей поисковой работы мы убедились в том, что данная тема недостаточно исследована. Это подтверждается очень небольшим количеством научной литературы по этой проблеме.

Новизна нашего исследования заключается в том, что нам удалось узнать, как была организована жизнь писателей в эвакуации в Татарстане; определить основные направления деятельности литераторов в эвакуации, а также напомнить молодежи о патриотических подвигах татарских писателей на фронтах Великой Отечественной войны.

В ходе проведенного исследования нам удалось сделать следующие выводы.

Уже в первых числах июля 1941 года в Татарстан эвакуировали писателей из Москвы, Ленинграда, Белоруссии и Украины. Все они были размещены в 3-х городах: Казани, Чистополе и Елабуге. В 1941-1942 г.г. здесь работали зарубежные писатели-антифашисты. Татарстан стал домом для эвакуированных с 1941 по 12 июня 1943 г.

Изучив деятельность литераторов в эвакуации в Татарстане в период с 1941 по 1943 год, нам удалось определить следующие основные направления: литературная и агитационно-пропагандистская деятельность, помощь фронту, творческое содружество национальных литераторов, политическая сатира. В нашей работе мы дали подробные описания каждого вида деятельности.

Важно отметить, что в эвакуации в Елабуге трагически оборвалась жизнь замечательной поэтессы Марины Цветаевой. «Елабуга, - говорила она. – Я обратила внимание на звучание. Мне что-то в нем понравилось, повеяло какой-то стариной, легкостью, уютom». Б.Пастернак в Чистополе перевел трагедии Шекспира «Ромео и Джульетта», «Антоний и Клеопатра». Писатели Татарстана были признательны за помощь в переводе татарских писателей и поэтов. Русскому читателю впервые были представлены произведения Г.Тукая, М. Джалиля.

Важно отметить, что татарстанские писатели отстаивали свободу Родины с оружием в руках. В пекле войны побывали 104 писателя из Татарстана, 31 из них не вернулся. Сегодня, в канун 65-летия Великой Победы мы расскажем о трех из них.

Детский писатель Абдулла Алиш в 1941 году попал в плен, где вместе с другим известным поэтом М. Джалилем создал подпольную группу. В 1943 году гестапо обнаружило подпольщиков, а в 1944 году патриоты были казнены.

Поэт Фатих Карим в 1938 году был арестован как враг народа. В 1941 году был оправдан и через три недели ушел на фронт. Он прошел всю войну и героически погиб под Кенигсбергом в 1945 году.

Идеалом патриотизма и мужества в Татарстане является поэт Муса Джалиль. Попав в плен, он продолжает борьбу с фашизмом, организовав подпольную группу, которая была разгромлена, а ее члены казнены в тюрьме Маобит.

В последние дни войны, 23 апреля 1945 года советские воины ворвались во двор тюрьмы. Здесь среди вороха бумаг была обнаружена самодельная тетрадь со стихами, сегодня Маобитская тетрадь хранится в Национальном музее Татарстана.

**«АДРИАН МИТРОФАНОВИЧ ТОПОРОВ. ЧЕЛОВЕК И ГРАЖДАНИН»****Чумаков Роман Анатольевич****научный руководитель Клеткина Е.В.***МОУ Ливенская СОШ №1, С. Ливенка*

Учитель, писатель, музыкант, музыковед, театрал, чтец, оратор, журналист, эсперантист, библиофил, общественный деятель и т.д. В Историю СССР, т. УШ, стр. 353, издательство «Наука», 1967 г. он попал, как селькор, а вот в Краткую литературную энциклопедию, т.7, стр. 579, изд-во «Советская энциклопедия», 1972 г., как писатель, публицист и педагог, даже не будучи на тот момент членом союза писателей (!). Кто-то скажет, что не густо, да и статьи там коротенькие. Но вспомним фильм «Доживем до понедельника», когда герой артиста В.Тихонова, ведя урок о лейтенанте П. Шмидте, говорит: «Одиннадцать строк в учебнике. Мало?! Но ведь от большинства людей остается только тире между двумя датами!» Тем более что про А.Топорова в энциклопедии не 11, а 16 строк! Тема моей исследовательской работы: «А.М. Топоров. Человек и гражданин». Моя исследовательская работа актуальна, так как в средствах массовой информации, много материала о людях репрессированных в сталинские времена, чьи имена были незаслуженно забыты. Мы тоже решили восстановить историческую справедливость. Рассказать о нашем земляке и его профессиональной деятельности.

Задачи :

1. Найти сведения о месте рождения, детстве и образовании А.М.Топорова. Эти сведения позволяют нам сделать вывод о силе характера и упорстве этого человека в достижении цели. Имея крестьянское происхождение, ограниченность в средствах и возможностях получения образования Адриан Митрофанович все же получает образование и диплом учителя.

2. Познакомиться с этапами его профессиональной деятельности и отношением с властями. Знакомясь с его деятельностью в Верхнее – Жилино, Очере мы пришли к выводу, что несмотря на проблемы которые возникали у него с властями он всегда оставался верным самому себе, своим взглядам и убеждениям, и это характеризует его как человека с сильным характером, не изменяющим своих убеждений ни при каких обстоятельствах.

3. Изучить особенности его профессионального «почерка». Изучив профессиональные воззрения нашего земляка, пришли к выводу:

1) Он учил детей читать и разбирать художественные произведения, формировал самостоятельность мышления.

2) Его педагогика была теснейшим образом связана с искусством.

3) Труд был основой учебы и воспитания

4) Главным в своем труде он считал интересы детей, даже если его мнение расходилось с общепринятым, он отстаивал интересы своих учеников, 5)Основным критерием в отборе методов обучения и воспитания были доступность и польза детям.

б) Преданность своему делу до самоотречения.

Его педагогические методики не потеряли актуальности и сегодня.

Новизна работы заключается в том, что предметом исследования выбрана фактически не изученная тема. При написании работы нами были использованы материалы Белгородской научной библиотеки, Белгородского литературного музея, электронная переписка с внуком нашего земляка Топоровым Игорем Германовичем. Избранные методы исследования: сравнение, анализ, синтез, беседа.



ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ «ЗМЕИНАЯ ГОРА»

Несин Святослав Борисович, Несин Ростислав Борисович

*МОУ «Гимназия № 1 Искитимского района» р.п. Линёво Новосибирской области,
11 класс*

Цель исследовательского проекта: создание памятника природы районного значения.

Задачи:

- ◆ обнаружить место произрастания хвойничка односемянного;
- ◆ изучить структуру популяции;
- ◆ выявить тенденции изменения ареала популяции;
- ◆ определить перечень мер для сохранения памятника природы
- ◆ создать проект паспорта памятника природы.

Методика исследования включала в себя

Предварительную подготовку:

- изучение необходимой литературы;
- подбор оборудования.

Организацию учебно-исследовательских экспедиций с целью:

- обнаружения места произрастания хвойничка односемянного;
- проведения необходимых замеров для составления численной характеристики популяции;
- наблюдения за изменениями географии и экологии ареала популяции;
- сбора растений для гербаризации;
- фотографирования;
- видеосъемки.

Обработку результатов исследования в лабораторных условиях:

- статистическая обработка результатов исследования (оценка видового разнообразия) экосистемы;
- сбора растений для гербаризации;
- составление паспорта памятника природы.

Результаты исследования:

В ходе учебно-исследовательских экспедиций нашей группой действительно было обнаружено место произрастания хвойничка односемянного на одной из каменистых возвышенностей по реке Шипунихе. Только на юго-восточном склоне «Змеиной» горы можно было наблюдать популяцию реликтового растения. По первым оценкам растения в популяции имели угнетённый вид. Что объясняется как особенностями биологии этого редкого растения, так и влиянием антропогенного фактора. На склонах «Змеиной» горы наблюдаются следы добычи щебня, как строительного материала.

Всего за три года число скоплений хвойничка снизилось от 57 до 36.

Выводы:

Каменистые выходы в долине реки Шипунихи в окрестностях ст. Евсино, одно из живописнейших в области мест, представляет огромный интерес с геологической, ландшафтной и флористической точки зрения. Исследованные каменистые выходы несут фрагменты реликтовой растительности, служат рефугиумом для видов эфедровых растений.

Для предотвращения уничтожения этого уникального природного образования необходимо создание на каменистых выходах памятника природы «Змеиная гора».

Для предотвращения нарушений микроклиматических условий местообитаний видов растений, необходимо создание вокруг «Змеиной горы» охранной зоны шириной

100 метров, включающей часть акватории р. Шипунихи.



Заключение:

Результаты исследований и паспорт памятника природы «Змеиная гора» направить в районный комитет по экологии и районный Совет депутатов для присвоения представленной территории статуса первого памятника природы районного значения.

Обратиться к общественности ст. Евсино в лице МОУ СОШ Евсинская с приглашением к дальнейшему изучению и охране уникального уголка природы в нашем районе.

«СВЯЩЕННИК АЛЕКСАНДР КОЛЕСОВ»

Знатнова Оксана

научный руководитель Бурдина Зоя Станиславна

ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга

С первого дня войны иерархи в своих посланиях выразили отношение Церкви к начавшейся войне как освободительной и справедливой, благословили защитников Родины. Послания утешали верующих в скорби, призывали их к самоотверженному труду в тылу, мужественному участию в боевых операциях, поддерживали веру в окончательную победу над врагом, способствуя тем формированию высоких патриотических чувств и убеждений среди тысяч соотечественников.

Характеристика действий Церкви в годы войны будет не полной, если не сказать, что действия иерархов, распространявших свои послания, были противозаконны, так как после постановления ВЦИК и СНК о религиозных объединениях 1929 г. район деятельности служителей культа, религиозных проповедников был ограничен местонахождением членов обслуживаемого ими религиозного объединения и местонахождением соответствующего молитвенного помещения.

только на словах, но и на деле Церковь не оставила народа своего, разделила с ним все тяготы войны. Проявления патриотической деятельности Русской Церкви были очень разнообразны. Епископы, священники, миряне, верные чада Церкви, совершали свой подвиг независимо от линии фронта: глубоко в тылу, на передовой, на оккупированных территориях.

Сотни священнослужителей, включая тех, кому удалось вернуться к 1941 г. на свободу, отбыв срок в лагерях, тюрьмах и ссылках, были призваны в ряды действующей армии. Так, уже побывав в заключении, заместителем командира роты начал свой боевой путь по фронтам войны С.М. Извеков, будущий Патриарх Московский и всея Руси Пимен. Наместник Псково-Печерского монастыря в 1950-1960 гг. архимандрит Алипий (Воронов) воевал все четыре года, оборонял Москву, был несколько раз ранен и награжден орденами. Будущий митрополит Калининский и Кашинский Алексей (Коноплев) на фронте был пулеметчиком. Когда в 1943 г. он вернулся к священнослужению, на груди его блестела медаль «За боевые заслуги». Протоиерей Борис Васильев, до войны диакон Костромского кафедрального собора, в Сталинграде командовал взводом разведки, а затем сражался в должности заместителя начальника полковой разведки. В докладе председателя Совета по делам РПЦ Г. Карпова секретарю ЦК ВКП (б) А.А. Кузнецову о состоянии Русской Церкви от 27 августа 1946 г. указывалось, что многие представители духовенства награждены орденами и медалями Великой Отечественной войны.

На оккупированной территории священнослужители являлись подчас единственным связующим звеном между местным населением и партизанами. Они укрывали красноармейцев, сами вступали в партизанские ряды. Священник Василий Копычко, настоятель Одринжинской Успенской церкви Ивановского района на Пиншине, в первый же месяц войны через подпольную группу партизанского отряда получил из Москвы послание Патриаршего Местоблюстителя митрополита Сергия, прочитал его своим прихожанам, несмотря на то, что фашисты расстреливали тех, у кого находили текст воззвания. С начала войны и до ее победного завершения отец Василий духовно укреплял своих прихожан, совершая богослужения ночью без освещения, чтобы не быть замеченным.



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННАЯ ЖИЗНЬ В ИСТОРИИ ПОСЕЛКА МЕДВЕДЕВО

Шагин Александр Андреевич

научный руководитель Хорошаев Александр Николаевич

ФГОУ СПО «Йошкар-Олинский строительный техникум», г.Йошкар-Ола

В мае 2010 года исполняется 65 лет со дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Неимоверными усилиями нашему народу удалось разгромить коричневую чуму фашизма. Патриарх Кирилл, выступая перед своей паствой в феврале 2010 года, назвал Победу над гитлеровским фашизмом настоящим чудом, так как накануне войны Германия имела самую сильную армию в мире, вооруженную самым современным оружием, воспитанную в победоносных традициях, рвущую к мировому господству. Ни одно государство мира не могло ей противостоять. Подвиг русского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – одна из самых ярких страниц многовековой истории человечества.

Для нашей Республики Марий Эл военные годы были серьёзным испытанием на устойчивость её экономики, на зрелость руководящих кадров, на сплочённость и патриотизм. 22 июня 1941 года мирная жизнь медведевцев была прервана. Восприняв нападение врага с чувством гнева и возмущения, люди выразили решимость отдать все силы на защиту Отечества. По мобилизации военкомата было призвано и отправлено на фронт восемьдесят пять жителей Медведево. С войны вернулось всего сорок девять человек, погибло девятнадцать и без вести пропало семнадцать человек.

Трудная задача стояла перед воинами – отстоять свободу и независимость Родины, изгнать фашистские полчища, они её выполнили, но не легче пришлось и людям, оставшимся в тылу. Женщины, старики и дети заменили ушедших на фронт мужчин.

Актуальность данной работы заключается в большой важности военного и послевоенного времени как для всей России, так и для п.Медведево и его жителей. Каждое время, безусловно, порождает своих героев, меркнут прежние идеалы, меняется отношение людей к собственности, к власти, труду. Важно уметь разглядеть среди банальных реалий сегодняшнего дня истинные ценности, а это невозможно без изучения опыта предыдущих поколений.

Цель исследования: оценить роль Великой Отечественной войны и послевоенного времени для жителей п.Медведево, вклад медведевцев в Победу над врагом.

Реализация поставленной цели достигалась путем решения следующих **задач:**

выявление источников, содержащих информацию о создании колхозов в с.Медведево; изучение архивов Медведевского краеведческого музея; изучение и анализ личного архива жителя с.Медведево Н.Д.Хорошаева; анализ публикаций местных СМИ; встречи с жителями с.Медведево; обобщение собранных материалов.

Методы исследования: отбор и анализ архивных документов, интервьюирование.

Объектом исследования является Великая Отечественная война и послевоенная жизнь п.Медведево.

Предметом исследования служат архивные документы краеведческого музея и коренных жителей с.Медведево.

В ходе исследования раскрыто значение Великой Отечественной войны в истории п.Медведево, вклад медведевцев в Победу над врагом. Война стала огромным испытанием на прочность для жителей села Медведево, как на фронте, так и в тылу, испытанием, которое наши деды и отцы с честью выдержали, обеспечив своей стране и всему человечеству десятилетия мирной жизни. Медведевцы внесли свой значительный вклад в Победу над врагом.

После окончания войны в селе развернулось созидательное строительство. Облик района изменялся, он рос, хорошо, газифицировался, телефонизировался, происходило слияние с ним соседних деревень. Итогом стало отнесение Медведева к категории рабочих посёлков.

Данная работа имеет **практическое значение**. Она обогатит архивы Медведевского краевед-



ческого музея, музей нашего техникума и кабинет истории. Данный материал предполагается использовать в качестве учебно-методической разработки для проведения занятий по истории и внеклассных тематических мероприятий.

«КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАРШРУТ: ЧАСОВНИ КОЛОМЕНСКОГО БЛАГОЧИНИЯ»

Киселев Михаил Сергеевич

научный руководитель Киселева Анастасия Александровна

МОУ ДОТ Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, г. Коломна

Древний русский город Коломна богат историческими событиями, знаменитыми людьми, культурными достижениями. Многочисленные православные святыни, памятники истории и культуры являются не только предметами поклонения и гордости горожан, но и объектами внимательного изучения. Несмотря на то, что за последние несколько лет список серьезных краеведческих исследований по истории православия на землях коломенских значительно пополнился, остались еще вопросы освещенные мало. К ним относятся: история возведения и разрушения часовен, их значение в истории города, проблемы реставрации и воссоздания утраченных святынь, актуальность возведения новых часовен.

Работа со специализированной литературой и архивами краеведческого музея, беседы со священниками, историками, архитекторами, искусствоведами позволили определить церковный статус часовни и составить классификацию часовен по их функциональному назначению. Исследовательская работа по изучению создания в Коломне и Коломенском районе часовен, их архитектурных особенностей, историко-культурного и духовного значения представлена в виде экскурсионного маршрута, к которому прилагается карта-схема. В рамках краеведческого исследования затронут вопрос сохранения культурного наследия и на примере концепции воссоздания часовни Александра Невского в Коломне доказывается, **что грамотное воссоздание памятников архитектуры в городской среде усиливает ее функциональность и делает более гармоничным архитектурный строй**. Воссоздание часовни-мемориала на бывшей Житной площади может стать ещё одним символом возрождения молитвенной памяти и преклонения перед воинским подвигом наших предков и современников.

Коломенские часовни – новодеды говорят о верности традициям, о преемственности и духовной связи поколений, что вселяет надежду и укрепляет веру.

«БУРЯТ – МОНГОЛ НА СЛУЖБЕ У ПЕТРА ПЕРВОГО»

Бадмаева Зоя Викторовна

научный руководитель Будаева Лариса Ешиевна

*ФГОУ СПО « Гусиноозерский энергетический техникум», г. Гусиноозерск,
Республика Бурятия*

Михаил Иванович Сердюков (Бароно) родился в 1678 году на берегах реки Селенги. Бурятское население Прибайкалья, бурятские роды и племена в то время именовались «братскими», «братскими мунгалами», «мунгальцами». Итак, Бароно происходил из «мунгалов», обитавших недалеко от Селенгинского острога.

Судьба распорядилась так, что Бароно (Михаил) в 1695 году попал в Москву. Однажды в лавку Евреинова, где находился Михаил Сердюков, зашел Петр I. Между ними состоялась беседа. Михаил на вопросы царя отвечал настолько толково и дельно, что его ответы понравились Петру. В одну из следующих встреч с Евреиновым царь спросил его о Сердюкове. Евреинов дал своему



приказчику самую лучшую характеристику. Тогда Петр I сказал: «отпусти его, он надобен». Царь распорядился в том же 1700 году записать Михаила Сердюкова в новгородские купцы и поручил ему выполнение подрядов. В это время, в 1700 году началась война со шведами, вошедшая в историю как «Северная война». Необходимо было наладить снабжения войск продовольствием. И в это дело включился Сердюков, организовав закупку, перевозку и помол больших партий зерна. Так началась торговая деятельность Михаила Ивановича Сердюкова.

М. И. Сердюков создал сложную Вышневолоцкую водную систему, обеспечившую бесперебойное движение судов, доставлявших в Петербург продовольствие и различные товары со всех концов России. Эта водная система на протяжении целого столетия (до 1810 г.) была единственной транспортной артерией, связавшей новую столицу (Санкт – Петербург) со всей остальной Россией. Михаил вырос в крупного судостроителя. Строил он суда как для собственных надобностей (для доставки различных грузов по подрядам), так и на продажу. Занимался судостроением и по заказам правительственных организаций.

Бароно, известный современникам как Михаил Сердюков, талантливый человек из народа, сумел применить свои природные данные со всей полнотой в петровскую эпоху. Он получил в то время редкий шанс показать себя, реализовать свои творческие задатки, оставить след в истории народа, страны, вне зависимости от социального и национального происхождения.

ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ ТАЕЖНОЙ ЗОНЫ ТАРСКОГО УЕЗДА. ОСНОВАНИЕ ТЕВРИЗА

Бесчастных Михаил Владимирович

научный руководитель Федосеенко Светлана Сергеевна

ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск

Краеведение – неисчерпаемая тема для творческого поиска. К истории можно относиться по-разному – трепетно или равнодушно. Но ее нельзя не уважать, ибо это история, с которой пересеклись судьбы твоих предков. Знание истории страны, истории края помогает обрести духовные ценности, способствует воспитанию патриотизма и гражданской ответственности у молодого поколения.

Цель данной работы заключается в том, чтобы раскрыть особенности колонизации коренного населения Сибири на примере освоения Омского Прииртышья в XVIII веке, в частности на примере основания поселения Тевриз. В основу исследования особенностей таежной зоны Сибири легли архивные материалы: «Ревизские списки населенных мест Тобольской губернии», «Список населенных мест Сибири 1928 года», «Переписи Тарского уезда XVIII-XIX вв.», «Дозорная книга 1801 года», использованы публикации краеведов А.Д. Колесникова, М.Е. Бударина, А.А. Кошуковой. В результате знакомства с этими источниками было установлено, что территория Тевризского района Омской области была заселена в эпоху неолита (III-IV тыс. до н.э.). В XVI веке здесь проживало татарское население, объединенное после включения в состав России в Тавско-Утузскую и Коурдакскую инородческие волости Тарского уезда Тобольской губернии. Правительство не разрешало в данной местности организовывать русские деревни, чтобы избежать столкновения с аборигенами. Но таежная зона – урман – притягивала поселенцев обилием водных источников и лесных богатств. На месте бобрового гона в устье реки Тевриз русские крестьяне основывают деревню Тевриз. Название деревня получила от речки Теврисс (в переводе с языка хантов «темная вода»). Основали поселение тобольские крестьяне, жившие раньше на реке Оша, они разобрали свои дома и на плотах привезли их на новое место.

Среди историков нет единого мнения по поводу времени основания Тевриза. Профессор Омского государственного университета А.Д. Колесников, ссылаясь на ревизские списки по-



селенцев конца XVIII века, утверждает, что Тевриз основан в 1785 году. Краевед А.А. Кошукова берет за основу «Список населенных мест Сибири», изданный в 1928 году, там указано, что Тевриз основан в 1760 году.

ЭКСКУРСИЯ «ПЕРМЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Свеколкина Анна Вячеславовна

научный руководитель Шишкина Людмила Владимировна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь

Современное экскурсионное обслуживание носит, главным образом, развлекательный характер, слабо используя познавательную и образовательную составляющие данного вида туристской деятельности. Поэтому разработка новой тематической экскурсии, посвященной великому событию, а именно 65-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне, позволит не только расширить спектр предлагаемых экскурсий на рынке туризма, но и сыграет положительную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

Целью данной работы являлась разработка новой экскурсии, посвященной 65-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.

В классификации экскурсии данная экскурсия по содержанию относится к исторической группе, военно-исторической подгруппе. Целью экскурсии можно считать воспитание патриотизма, показ исторической роли города Перми в событиях 1941-1945 гг. Данная экскурсия ставит перед собой единственную задачу – знакомство экскурсантов с историей города в годы Великой Отечественной войны (ВОВ).

В нашей экскурсии присутствуют 6 объектов, каждый из которых уникален. Все они наглядно демонстрируют роль г. Перми в период ВОВ.

Экскурсантами в данной экскурсии будет выступать молодежь: школьники и студенты нашего города. Экскурсия позволит им обогатить свои знания по истории и жизни города Перми, увидеть историческую значимость города в годы ВОВ и почувствовать гордость за свою малую Родину.

Экскурсия автобусная. В данной экскурсии объекты разбросаны по всему городскому массиву, и экскурсионный маршрут получился довольно протяженным, но это не будет утомлять экскурсантов, так как при переездах от одного объекта к другому экскурсовод может занять их интересными рассказами о городе, либо использовать такой метод, как показ дополнительного объекта по ходу движения автобуса. Данная экскурсия рассчитана на 3 часа. Общий километраж маршрута не более 60 км.

Разработанная экскурсия будет актуальна всегда, т.к.:

- имеет определенную тему, важную для изучения истории, краеведения;
- несет гражданско-патриотическую направленность воспитания;
- создается творческой группой, а значит способствует общению и взаимодействию в коллективе;
- деятельность в процессе разработки экскурсии мотивирует на создание новых творческих идей и имеет смысл в практическом аспекте образовательного процесса специалистов по туризму.



«СВАДЕБНЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX - 20-Х ГОДОВ XX В.: СВОЕОБРАЗИЕ И ОБРЯДОВЫЙ СМЫСЛ»

Орехова Виолетта Андреевна

научный руководитель Воробьева Ирина Владимировна, Подлеснова Е. В.

*МОУ Избердеевская СОШ имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина,
с. Петровское, Тамбовская область*

Свадьба в крестьянском понимании – это не только важнейший момент в личной судьбе двух людей, их семей, но и событие для всей сельской общины. Почти все виды народного творчества нашли свое отражение в свадебном костюме. Для понимания своих исторических корней сегодня необходимо не просто знать, где ты живешь, а вдуматься в особенности жизни, обрядов предшествующего поколения.

Цель данной работы: выяснить смысловую нагрузку тамбовского женского свадебного костюма в разные фазы свадебного обряда, определить его особенности в сравнении со свадебными костюмами других губерний в период с конца XIX в. - 20-е годы XX века.

Задачи, которые необходимо было решить для достижения поставленной цели:

- изучить научную, научно-популярную литературу, исторические документы;
- определить из каких частей состоял женский свадебный костюм и их значение;
- выяснить причины изменения элементов свадебного костюма невесты в ходе свадьбы;
- найти сходства и различия тамбовского свадебного костюма со свадебными костюмами Воронежской и Пензенской губерний, причины различий;
- сделать выводы о значении свадебного костюма и его отдельных элементов в понимании образа жизни тамбовского крестьянства с конца XIX – 20-е XX вв.;

внедрить полученные результаты в практику средней школы и Школы искусств.

Обобщая материал, рассмотренный в работе, можно сделать следующие выводы:

- тамбовский женский свадебный наряд состоял из нескольких костюмов, которые менялись в зависимости от свадебной фазы;
- поневный, сарафанный комплексы – это основные варианты женской одежды на территории России, и все они встречаются на Тамбовщине, так как основа населения – сходыцы;
- в тамбовских женских нарядах доминирует южнорусская традиция;
- особое внимание уделялось цвету одежды и орнаменту.

Новизна работы в подробном освещении изменений тамбовского женского костюма по свадебным фазам, знакомстве с его скрытым смыслом. На основе полученных сведений был подготовлен авторский альбом свадебных костюмов и их реконструкция.

СЕРЕБРЕННИКОВА Е.П. - ОСНОВАТЕЛЬНИЦА ПЕРВОГО В РОССИИ УЧИЛИЩА ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ (НЫНЕ МОУ СОШ № 22)

Костылева Евгения Сергеевна

научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

Наша школа (МОУ СОШ №22 с углублённым изучением иностранных языков), одна из старейших школ Перми, находится в центре города. Здание, памятник архитектуры XIX века, привлекает своей изысканной простотой, многим пермякам оно известно по фотографиям на календарях, но мало кто знает, что у этого здания есть своя интересная история. Оно было построено в 1890 году для училища слепых детей по инициативе и при активном содействии Евгении Павловны Серебренниковой, одной из первых женщин-врачей в России, единственного



в Перми окулиста.

Среди знаменитых женщин-врачей Евгении Павловне Серебренниковой отводится историей особое место. Никто никогда больше не снискал такой любви земляков, как она. Евгения Павловна прожила в Перми немногим более 10 лет. За эти годы она, блестящий врач-офтальмолог, открыла первое в России глазное отделение в губернской земской больнице (сегодня это клиника глазных болезней), приняла более 30 тысяч больных, сделала около 7 тысяч операций, опубликовала 19 научных работ.

Прекрасный специалист в области офтальмологии, известный не только в Перми и Пермской губернии, но и во многих городах России, благотворитель, попечитель, известный общественный деятель, она пользовалась огромным уважением и любовью знавших её людей. Главным делом своей жизни она считала открытие училища для слепых детей. Она первая заговорила о необходимости социальной реабилитации слепых, первая положила начало сбору средств на строительство, заработав первые деньги чтением лекций, и до конца жизни заботилась о воспитанниках.

После смерти Евгении Павловны Серебренниковой для студентов-медиков была учреждена стипендия её имени, а в Петербурге выпущен, посвященный ей сборник. Сегодня, к сожалению, имя этой замечательной женщины незаслуженно забыто.

Актуальность темы: В 2010 году, когда наша школа отмечает 120-летний юбилей, необходимо воскресить имя основательницы школы Евгении Павловны Серебренниковой, славы представительницы русской интеллигенции, основательницы глазной помощи на Урале.

Цель исследования: Увековечить память Е.П.Серебренниковой.

Задачи исследования:

- изучить жизненный путь Е.П.Серебренниковой
- познакомиться с профессиональной деятельностью Е.П.Серебренниковой
- познакомиться с ролью Е.П.Серебренниковой в создании нашей школы
- подготовка материалов для установления мемориальной доски на здании школы № 22-бывшего училища для слепых детей

Объект исследования: профессиональная, попечительская и благотворительная деятельность Е.П.Серебренниковой

Предмет исследования: деятельность Е. П. Серебренниковой

Методы исследования:

- изучение и анализ архивных документов
- анализ и синтез материалов ГАПК, краеведческого музея, музея ОКБ (ныне краевая клиническая больница), музея Пермской краевой организации ВОС (Всероссийское общество слепых);
- изучение научной, научно-популярной литературы и местных СМИ, содержащих сведения о жизни, профессиональной и благотворительной деятельности Е.П.Серебренниковой
- обобщение полученных сведений.

Практическая значимость/цель работы:

- установить мемориальную доску в память Е.П.Серебренниковой на здании школы,

ПОДБОРСКОЕ ГОРОДИЩЕ КАК ПАМЯТНИК АРХЕОЛОГИИ И ДРЕВНЕЙ КУЛЬТУРЫ

Нефедова Дарья Владимировна

научный руководитель Яблонская Светлана Юрьевна

КФ РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, г. Калуга

Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы систематизировать находки, сделанные на территории Подборского городища, дать описание найденным предметам, определить время их создания, на этом основании сделать заключение об уровне культуры, периодах поселения



племен и народностей, обитавших по берегам Оки и её притокам.

Совсем рядом с Калугой, в селе Подборки, находится памятник истории и археологии - Подборское городище, древнейшее место поселения племен балтов и славян, предположительно вятичей.

Исследуя местность и ее топографические планы, составленные И.В.Болдыным и Т.Н.Никольской, мы пришли к выводу, что Подборское поселение имело два городища и два селища. Площадки городищ имели сложную систему укрепления из валов и рвов. Их остатки сохранились до наших дней.

В тех местах, где городище разрушается, можно наблюдать срез культурного слоя. Основную массу сборов составляют фрагменты глиняной посуды, способ изготовления которой существенно изменялся от эпохи к эпохе. Есть и отдельные находки, представляющие большой интерес: украшения (бусы, бронзовые браслеты), орудия труда (железный сошник, топоры), глиняные игрушки, наконечники стрел, крестики и др. Интересен тот факт, что найденные нами керамические изделия и их части принадлежат к разным культурам: мошинской (III-Vв.в.), роменской (VIII -IXв.в.), древнерусской и эпохе позднего средневековья.

Раскопки Подборского городища свидетельствует о высоком уровне культуры населения, обитавшего по берегам Оки и её притокам. Уже сейчас мы можем сказать, что поселения славян в этом месте были и в X-XIII веках, и в XVI- XVII веках. В начале нашей эры, а точнее, в III-V веках, здесь жили племена балтов, имевшие свою богатую культуру. В XIII- IX веках на территории села Подборки обитали носители роменской культуры, или «ранние вятичи». Научные факты рождают новые гипотезы. Одна из них основана на размерах поселения и длительном периоде его жизни и заключается в предположении местонахождения здесь летописного Козельска до нашествия монголо-татар. Подтвердить или опровергнуть это могут только дальнейшие исследования, и Подборское городище их ждёт.

ХРАМ СВЯТЫХ КНЯЗЕЙ МИХАИЛА ТВЕРСКОГО И АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО – ВЕЛИКОКНЯЖЕСКИЙ

Богданова Анастасия Игоревна, Ломовцева Виктория Владимировна

научный руководитель Ерофеева Ольга Владимировна

МОУ «Гимназии №97, г. Елец

Много храмов сосредоточено в культурных центрах России. Одним из таких центров является Елец. Елец - уникальный древнерусский город! На территории Ельца действуют 19 православных храмов.

Наша **задача** состоит в том, чтобы освятить историю одного из этих храмов: Великокняжескую церковь.

Цель: помочь молодежи другим взглядом посмотреть на окружающий мир, увидеть в нем ценное, нужное, научиться отличать добро от зла, развить чувство бережного отношения к святыням, научиться ценить православную культуру наших предков. Культуру жизни человека и главный смысл христианства - любовь.

Актуальность. Сегодня наступило время возрождения святынь по всей России, время, когда двери храмов открыты для всех. А значит, храмы нужны людям и вместе с этим возрождаются не только храмы, но и возрождается народ к жизни в святости.

Великокняжеский храм - один из самых своеобразных по архитектуре и красивых в Ельце. Вместе со стоящим рядом Домом призрения он является настоящим символом купеческой благотворительности. Сооружением этого комплекса Елец обязан своему знаменитому гражданину - купцу первой гильдии, потомственному почётному гражданину, коммерции советнику Александру Николаевичу Заусайлову, взявшему на себя все расходы по строительству. Храм сооружён в память посещения в 1909 г. Ельца великим князем Михаилом Александровичем - братом императора



Николая II. Инициатива возведения храма принадлежала Елецкому обществу хоругвеносцев.

Освящён он во имя святых благоверных князей Михаила Тверского и Александра Невского - небесных покровителей великого князя Михаила Александровича и строителя храма - Александра Николаевича Заусайлова.

Возрождение храма началось после назначения протоиерея Василия Яковлевича Романова настоятелем Вознесенского собора и благочинным Елецкой округи. С огромной заинтересованностью настоятель, возглавивший церковные общины Ельца, отнесся к предложению городских архитекторов о возрождении всего Великокняжеского комплекса и храма, и Дома Призрения. На долю первого настоятеля возрожденного храма выпало самое трудное - наладить духовную жизнь в Ельце после богоборческого времени, восстановить израненный храм и возродить его к жизни. При нем и по сей день, идет реконструкция храма и нашей духовности, духовности каждого.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕАТРА В ГОРОДЕ БИЙСКЕ В 1887 – 1918 ГОДАХ

Николаев Андрей Артемьевич

научный руководитель Исупова Маргарита Александровна

КГОУ Бийский лицей – интернат Алтайского края, г. Бийск

Становление профессионального театра в Сибири во многом связано со спецификой жизни российской глубинки. Наряду с общими тенденциями развития театрального искусства в Томской губернии история театра в городе Бийске имеет свои особенности. Исследуя материалы фондов Бийского государственного краеведческого музея имени В. Бианки и содержание объявлений, помещенных в газетах «Алтай» и «Свободный Алтай» в 1917 – 1918 годах, автор приходит к выводу, что эти особенности определяются своеобразием культурной жизни провинциального города. Зарождение театра связано было с общественной и просветительской деятельностью политического ссыльного Леонида Петровича Ешина и произошло на 20 лет позже, чем в губернском городе. Началом профессионального театра стали любительские спектакли, в которых принимали участие будущие известные актеры и режиссеры, объединившиеся в театральное общество. У бийского объединения на начальном этапе не было отдельного помещения. Спектакли носили чаще всего благотворительный характер и были общедоступными, «народными». Зарождавшийся в начале XX века кинематограф не стал препятствием на пути развития провинциального театра. Интерес горожан к театральному искусству развивали драматические представления гастролирующих артистов на сеансах в электротеатрах «Мир» и «Косморама». Новый этап в истории Бийского театра связан со строительством Народного дома, который стал не только сценической площадкой, а долгое время выполнял более широкие функции: являлся просветительским и культурным центром, концентрировал и организовывал течение общественной жизни города.

ТУРИСТИЧЕСКОЕ-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ УЧАЩИХСЯ ГОРОДА КАЗАНИ ПО МЕСТАМ БОЕВ 33 ПОГРАНИЧНОГО ПОЛКА НКВД

Шафиков Айдар Фаритович

научный руководитель Кильдеев Хамза Абрахманович

МОУ Лицей № 83, г. Казань

Целью моей работы являлось: изучение истории 33-го пограничного полка, оборонявшего перевалы Главного Кавказского Хребта в районе вершины Фишт во время Великой Отечественной



войны. В своей работе я хочу показать весь героизм участников боев тех времен. Ведь если бы немецко-фашистские войска смогли бы дойти до Сочи, то в войну сразу бы вмешалась Турция, что изменило бы исход войны не в нашу пользу, и эти горные перевалы были, по сути, последним рубежом, последней надеждой.

Задачами исследования было:

- Изучить экономическое и военно-стратегическое значение Кавказа на момент начала Великой Отечественной войны.
- Побывать в местах боев, увидеть и ощутить на себе особенности климата и рельефа тех районов.
- Изучить историю 33-го пограничного полка от основания до наших дней.
- Изучить схемы боев в этих районах

В ходе работы акцент был сделан на:

- Данные, полученные в походе.
- Историю полка
- Стратегическую и экономическую роль Западного Кавказа во время Великой отечественной войны

Данное исследование дало возможность в полной мере оценить героизм бойцов, воевавших на склонах Главного Кавказского Хребта, показать важность города Сочи и близлежащих районов, так как именно там было сосредоточено большое количество госпиталей, и проход туда привел бы к не поправимым последствиям

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ВОКЗАЛ «БЕЛГОРОД» - ВОРОТА ГОРОДА

Кондратова Александра Витальевна

научный руководитель Шокова Елена Алексеевна

Белгородский Университет Потребительской Кооперации, г. Белгород

Войдя в век нового, электронного обмена информацией мы можем увидеть красоты нашего города, не выходя из учебной аудитории. Достаточно только изображений необходимого объекта... А дальше захватывающий мир хронологии и истории захватит все ваши мысли.

Для изучения объекта исследования данной работы были изучены электронные материалы в сети Интернет, а также научные труды белгородских историков и краеведов. В ходе работы был составлен экскурсионный доклад, а также презентация. Концепция данной работы представляет собой проведение виртуальной экскурсии по кольцевой линии расположения значимых достопримечательностей на объекте исследования, а также максимальное приближение к запрограммированной тематике объекта, т.е железнодорожного вокзала. В представленном докладе используются фразы, применяемые непосредственно работниками железнодорожного вокзала, цитаты и выдержки из литературных источников. Такое переплетение различного рода информации делает виртуальную экскурсию более фактурной и доступной. Внедрение такого рода экскурсий позволяет значительно снизить затраты, как временные, так и материальные.

Культурное наследие Белгородчины создавалось на протяжении многих веков, обогащалось, передавалось от поколения к поколению. Можно с уверенностью говорить, что тот путь, который прошел наш город по-своему уникален и неповторим, и каждый социально-значимый объект города несомненно достоин возможности быть запечатленным в памяти многих поколений.



БОРИСОВКА. ЭКСКУРСИЯ ПО ЛУЧШИМ МЕСТАМ ПОСЕЛКА

Богачев Вячеслав Владиславович

научный руководитель Шокова Елена Алексеевна

Белгородский Университет Потребительской Кооперации, г. Белгород

Благодаря развитию новых информационных технологий в современной системе образования, у каждого появилась возможность познакомиться с интересными экскурсионными объектами не отходя от компьютера. Достаточно в интернете ввести его название и наслаждаться качественно составленным информационным текстом и отличными фотографиями. А я предлагаю вам просмотреть так называемую виртуальную экскурсию по Борисовскому району Белгородской области.

Для составления экскурсии были изучены материалы Белгородских и Борисовских краеведов. В ходе составления экскурсии были составлены презентация и индивидуальный текст экскурсовода. Необходимо отметить, что у представленной виртуальной экскурсии есть и реальный аналог. Но, к сожалению не у всех людей есть возможность купить путевку и отправиться в путешествие. А внедрение такого рода экскурсий позволяет значительно снизить затраты, как временные, так и материальные.

Культурное наследие Белгородчины создавалось на протяжении многих веков, обогатилось, передавалось от поколения к поколению. И для того, чтобы предотвратить потерю культурности народа в эпоху тотального невнимания к истории, такие виртуальные экскурсии просто необходимы. Также я предлагаю разрабатывать сайты, посвященные краеведению, в каждом регионе России. Но это требует совсем других временных, материальных и людских ресурсов. И этим нужно заниматься на федеральном уровне.

ДОМ ГЕНЕРАЛА А.Г. САНДЕЦКОГО КАК АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАЗАНИ

Файрушина Альбина Рамазановна

Научные руководители Кильдеев Хамзя Абдрахманович,

Шабурова Яна Владиславовна

МОУ «Лицей № 83», г. Казань

Архитектура Казани – это особый взгляд из глубины веков на современный город. Она красива и разнообразна. Судить о ней мы можем лишь по сохранившимся постройкам, одним из которых является красивейшая городская усадьба, бывшая резиденция командующего Казанским военным округом генерала А.Г.Санецкого.

Дом Санецкого – одна из главных достопримечательностей нашего города. Он активно формирует облик исторического центра Казани, имеет огромную историко-культурную ценность как подлинный памятник истории и культуры. Здание долгие годы хранило тайну своего возникновения, что и определило актуальность нашего исследования. Кто только не трудился над этим вопросом, и лишь в 1987 году, спустя почти восемьдесят лет со дня его основания, нашлись те, кто смог довести дело до конца.

Целью нашей работы является исследование дома генерала Санецкого с точки зрения архитектурного наследия г. Казани. Мы начали исследование именно этого дома, потому что хотели узнать, что же сохранилось для нашего поколения из архитектурного убранства того времени, ведь подробно никто не знакомился с историей этого дома, тем более, что многие материалы уничтожены или утеряны.

Исходя из этого, нами поставлены **задачи**:

1. Изучение истории существования дома вплоть до современности;



2. Анализ с точки зрения архитектурного своеобразия;
3. Сопоставление дома генерала Сандецкого с архитектурой похожих зданий Казани.

Теоретическую и практическую значимость данного исследования можно использовать при составлении справочников и учебников истории Казани, а также при преподавании уроков по истории, МХК и изобразительного искусства.

Особенностью данной работы является то, что используется очень мало литературы (за исключением той, которая посвящена архитектуре, стилям). Большинство материалов данного исследования записано со слов работников музея Изобразительных искусств, который сейчас располагается в доме Сандецкого.

СЕМЬ ЧУДЕС СТАНЦИИ АЛАТЫРЬ

Федорова Надежда Александровна

научный руководитель Андреичева Наталья Васильевна

Алатырский техникум железнодорожного транспорта - филиал СамГУПС г. Алатырь

Цель работы:

Изучить историю создания железнодорожных сооружений, необходимых в жизни города и района.

Подтвердить историческую ценность как отдельных сооружений станции Алатырь, так и значимость самой станции.

Подготовить наглядное пособие для дисциплин: «История», «Общий курс железных дорог», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте».

Задачи работы.

Повысить интерес студентов к достопримечательностям станции Алатырь;

Научить работать с архивными документами; брать интервью у свидетелей тех или иных событий; развить навыки творческой работы.

Заключение

Работа актуальна, она подтверждает историческую ценность станции, необходимость её в наше время.

Пока никто не занимался подобной работой. Я надеюсь, студенты Алатырского техникума железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС продолжат научно-исследовательскую работу по изучению комплекса сооружений и устройств станции Алатырь.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА НОРИЛЬЧАН В ЛАГЕРЕ «ТАЁЖНЫЙ»

Стаценко Ирина Вячеславовна, Хроменко Алла Владимировна

научный руководитель Капранова Наталья Ивановна

МБОУ СОШ №6, г. Норильск

Актуальность данной работы заключается в том, что этот лагерь являлся важной составляющей летнего отдыха и оздоровления юных северян прошлых лет: удобный транспортный путь по Енисею, благоприятные природные условия юга Красноярского края тепло, смешанный лес, снабжение лагерей свежими продуктами, овощами, фруктами. **Цель:** Исследовать организацию летнего отдыха юных норильчан пионерского оздоровительного комплекса «Таёжный».

Задачи: 1. Изучить городские и личные архивные документы, связанные с открытием и развитием оздоровительного пионерского лагеря «Таёжный», а также воспоминания тех, кто в своё



время отдыхал и работал в «Таёжном». 2. Показать значимость организации детского комплекса «Таёжный» для оздоровления и отдыха юных северян.

Гипотеза: Считаем, что, несмотря на то, что сегодня у жителей Большого Норильска есть альтернатива, куда поехать отдыхать, куда отправить на лето своих детей, все-таки оздоровительный комплекс лагерей «Таёжный» играл исключительную роль в плане оздоровления и организации летнего отдыха детей Большого Норильска.

Изучая документы архива Администрации г. Норильска, мы выяснили, что первые документы о формировании детского пионер лагеря были датированы 1944 годом.

Просматривая материалы и документы, мы смогли увидеть организацию отдыха детей – это всевозможные конкурсы, спортивные мероприятия. С каким энтузиазмом придумывали интересные конкурсы, занимательные игры, вовлекая ребят в творческие дела, развивая такие личностные качества, как инициативность, ответственность и самостоятельность. Как бы это банально не звучало, но воспитание гражданственности, дружбы и ответственности прослеживалось в жизни пионер лагеря особенно. Оздоровительный комплекс являлся «образцовым», так как каждое лето лагеря «Таёжного» облагораживали и достраивали: появились пионерские клубы, павильон юных техников на территории лагеря №5, спортплощадки, мичуринские уголки, водные бассейны в каждом лагере. Со временем «Таёжный» стал популярной пионерской здравницей всех норильских ребят.

Длинная история: Медный завод и школа №6 с 1953г. шефы и подшефные. Так уж получилось, что работников для лагеря «Таёжные тропы» набирали из учителей подшефной школы, вот почему многие учителя школы №6 работали летом в этом лагере и других лагерях.

«СТАНИЦА ПЕРЕЯСЛОВСКАЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Литовка Анастасия Андреевна

научные руководители Гроссевич Галина Владимировна, Ткачёва Анна Анатольевна

МОУ СОШ №15, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская

9 мая 2010 года вся наша страна будет праздновать 65-летие Победы в Великой Отечественной войне.

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война. Война, ставшая всенародной. Одних она позвала на фронт, чтобы с оружием в руках отбивать атаки врага. Других, в тылу, она подняла на героический труд во имя Победы. История XX века еще не знала такого беспримерного героизма всего народа.

Подрастает новое поколение детей уже XXI века. Для них Великая Отечественная война – это далекая история. Но историю своей страны необходимо знать и ради будущего ничего не забывать. В сохранении памяти поколений о войне исследовательская работа всегда была одним из основных источников, который формировал историческое сознание и чувство патриотизма. А нравственное воспитание немыслимо без воспитания патриотизма, готовности служить Отечеству. Поэтому воспитание патриотизма является одной из важнейших задач внеклассной работы. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Брюховецкий район, в том числе и станица Переясловская - частица Кубани. Здесь накоплен ценнейший этнографический материал, который не исследован и не описан ни в одной книге. Это большое и плодотворное поле деятельности для воспитания молодежи, а главная функция современного учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика.

Предлагаем вашему вниманию исследовательскую работу «Станица Переясловская в годы Великой Отечественной войны».



В первой главе раскрывается история нашей станицы в период оккупации и освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

Вторая глава повествует о трудностях, с которыми столкнулись станичники при эвакуации.

Надеемся, что данная исследовательская работа окажет помощь в организации работы к 65-летию Великой Победы и по патриотическому воспитанию юных граждан нашей страны.

«СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА В СУДЬБЕ СТРАНЫ И КРАЯ»

Кузнецова Екатерина Александровна

научный руководитель Логачева Н.С.

МОУ Школа № 82, г. Самара

Работы Михаила Павловича Виданова по истории, краеведению, воспитанию молодежи широко известны в Самарской области и далеко за ее пределами.

Однако мало кто знает об интересной и сложной судьбе этого человека. Многое пришлось ему испытать: голод, разруху, перестройку, воевать на фронтах Великой Отечественной войны. Скромный, лишенный показного блеска, он не отделяет свою судьбу от судьбы отечества, не хвастает боевыми наградами ветерана Великой Отечественной войны, заслугами и признанием в мирной жизни.

Жертвенность, готовность к подвигу всегда были ценностью, неотъемлемой чертой наших соотечественников. Однако под влиянием процессов коммерциализации экономической жизни, возникновения резкого имущественного неравенства и усложнения социальной структуры общества в духовном мире молодежи и ее социальной активности стали преобладать ценности материального благополучия, индивидуализма. В этой связи изучение ратного и трудового подвига Михаила Павловича Виданова приобретает особую актуальность, так как может послужить духовной и психологической помощью в корректировках ценностных ориентаций молодого поколения, способствовать “уравновешиванию” материальных и духовных мотиваций молодежи, наполнить понимание гражданственности не только государственно-правовым, но и нравственно-патриотическим содержанием.

Михаил Павлович родился в 1923 году в селе Парфеновка Кинельского района Куйбышевской области в крестьянской многодетной семье Видановых. На детство пришлось страшные голодные годы. Рано оставшись без отца, Михаил Виданов становится кормильцем семьи.

Когда началась Великая Отечественная война сомнений не было: все для фронта, все для победы. Михаил Павлович вступает в Народное ополчение, а в декабре 1941 года, как только исполнилось 18 лет, в ряды Красной Армии. Он участвовал в боях на Волховском фронте в 1942 г., в Орловской операции на Курской дуге в 1943 г., в освобождении от японских оккупантов населенных пунктов в Маньчжурии, нес службу в составе 75 пограничного отряда на Дальнем Востоке. Здесь он познакомился с легендарным пограничником Николаем Федоровичем Карацупой.

В 1949 году Виданов М.П. увольняется в запас, оканчивает историко-филологический факультет Куйбышевского государственного педагогического института и с головой окунается в педагогическую и научную деятельность. Почти 30 лет он возглавляет учебно-методический кабинет Куйбышевского областного института усовершенствования учителей. При его содействии было переподготовлено более 5000 учителей области. Он пишет работы по историческому краеведению, программы «Семья. Тайны моей родословной», «Памятники Самарского края» и многие другие работы, около 250 рецензий на учебники, учебные пособия, научные статьи.

Сейчас Михаилу Павловичу 86 лет. Он по-прежнему полон творческих сил, сотрудничает с учеными вузов, встречается с молодежью, пишет стихи. Его жизненный путь можно назвать концентрированным выражением служения идеалам высокой духовности, человеколюбия, примером выполнения долга перед Отечеством.



«ПАМЯТЬ, ВЫСЕЧЕННАЯ В КАМНЕ» (МЕМОРИАЛЬНЫЕ ДОСКИ ОЗЕРСКА)

Меркулова Ксения Анатольевна

научный руководитель Горлова Ольга Александровна

МОУ СОШ №33 с углубленным изучением английского языка г. Озерск

9 ноября 2010 года город Озерск отметит 65-летний юбилей. Именно здесь зарождалась атомная промышленность, но много ли мы знаем о городе, в котором выросли? Следует заинтересовать озерчан в сохранении культурного наследия. Систематизация и оценивание состояния мемориальных досок может стать основой включения этих материалов в муниципальную программу по их сохранению. Для сбора информации я вместе со своими одноклассниками принимала участие в поисковой операции, включающей в себя фотографирование объекта, установление месторасположения доски. **Цель исследования:** комплексное изучение всех мемориальных досок Озерска.

Задачи: 1) анализ имеющейся нормативно-правовой базы по вопросам сохранения и популяризации объектов культурного наследия; 2) сбор материала о мемориальных досках; 3) поиск информации о людях и событиях, которым посвящены доски; 4) классификация; 5) оценка состояния; 6) составление списка мемориальных объектов демонтированных и требующих ремонта 7) создание историко-просветительского маршрута виртуальной экскурсии по городу

Нами была представлена классификация досок: 1) персональные доски 2) доски, комментирующие названия улиц и скверов 3) доски, увековечивающие память об исторических событиях в жизни города.

Информацию о каждой мемориальной доске мы собирали, опираясь на следующие параметры: 1. *Общий вид здания* 2. *Точный адрес месторасположения доски* 3. *Фото доски* 4. *Фото человека* 5. *Текст надписи* 6. *Год открытия* 7. *Постановления об учреждении мемориального объекта* 8. *Краткая биография личности, которой посвящена доска* 9. *Материал* 10. *Техническое состояние.*

Озерск насчитывает на данный момент 36 досок. Многие из них связаны с историей химкомбината «Маяк». Жизнь этих людей являет собой пример верного служения своему городу, а значит, и Отечеству. Связующая нить между веками и поколениями не утрачена, и озерчане на деле доказывают это. Позволим надеяться, что и наше исследование будет тому подтверждением.

БОЕВОЙ ПУТЬ МОЕГО ДЕДА КУЗЬМИНА ДМИТРИЯ АНДРЕЕВИЧА

Гречишкина Мария Алексеевна

научный руководитель Чудаева Елена Владимировна

МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар

Цель: Проследить боевой путь участника Великой Отечественной войны Д.А. Кузьмина и показать его значение для нашего поколения.

Объект исследования: события Великой отечественной войны.

Предмет исследования: боевой путь Д.А.Кузьмина.

Актуальность: Великая Отечественная война – самое страшное, самое трагическое событие в истории нашей страны. Но проходит время, отдаляя от нас те годы. Все меньше и меньше остается ветеранов, участников войны. Мы, современное поколение, должны сделать всё возможное, чтобы сохранить память о войне, должны передать эту память будущим поколениям.

Задачи исследования:

1. Дать представление о Великой Отечественной войне через воспоминания её участников.



2. Определить влияние войны на судьбу её участников.
3. Изучить краеведческие и архивные материалы о Великой Отечественной войне.
4. Показать необходимость сохранения о войне для будущих поколений.

Методы исследования:

1. Теоретические:
 - а) Анализ краеведческой литературы о Великой Отечественной войне.
 - б) Обобщение результатов исследования
2. Эмпирические:
 - а) Устная беседа с участниками и очевидцами событий:
 - б) Изучение архивных данных по проблеме.
 - в) Сбор и систематизация материала об участнике великой Отечественной войны.

Сроки исследования: 2.12.09 – 15.02.10.

Практическая значимость: сохранить память о событиях Великой Отечественной войны и передать молодому поколению.

Мы не видели войны, но мы знаем о ней. Сердцу каждого человека дорог праздник Победы. Дорог памятью двадцати семи миллионов сынов и дочерей, отдавших жизни за свободу, светлое будущее Родины, памятью тех, кто, залечивал фронтовые раны, поднимал страну из руин, пепла. Солдаты погибали, прекрасно понимая, что они отдают свою жизнь во имя счастья, во имя свободы, во имя чистого неба и ясного солнца над головой, во имя будущих счастливых поколений.

День Великой Победы, оставаясь далеко позади, повторяется ежегодно в нашей памяти, в нашей жизни и становится незабываемой легендой, великой историей. С того дня, когда окончилась Великая Отечественная война, прошло 65 лет. Даже самые юные участники тех событий сегодня стали стариками. Горько и грустно осознавать, что пройдет ещё десять лет и не останется в живых никого из тех, кто спас мир от фашизма.

Они уходят, унося с собой память о войне, о боевых друзьях и офицерах, с которыми отстояли Родину в тяжелых кровопролитных боях. Они уходят, а наш долг – навсегда запомнить их великий подвиг рассказать грядущим поколениям, какими мужественными были их деды и прадеды, как они беззаветно любили Родину и как много сделали для всего мира.

ВОЙНА ЗАКОНЧИТСЯ ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА БУДЕТ ПОХОРОНЕН ПОСЛЕДНИЙ СОЛДАТ... (ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДА «ГОЛОС ПАМЯТИ»)

Рыков Артем Андреевич

научный руководитель Чудаева Елена Владимировна

МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар

Цель: Сохранить преемственность поколений на примере общечеловеческих ценностей, мужества и отваги, проявленного старшим поколением в годы Великой Отечественной войны и показать значение поисковой работы.

Изученность вопроса: Военно-патриотическое воспитание молодого поколения проводится на базе молодёжно-патриотического поискового отряда «Голос памяти» и архива материалов поисковой деятельности, походов и экспедиций членов клуба.

Гипотеза: Если показать работу поискового отряда «Голос памяти», как одну из форм воспитания у молодого поколения чувства гражданина и патриота, то это будет способствовать развитию духовности и нравственности, укреплению здоровья и подготовке к воинской службе.

Объект исследования: События Великой отечественной войны.

Предмет исследования: Деятельность поисковых отрядов по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

Актуальность: Проходят годы, десятилетия, сменяются поколения, но разве можно предать



забвению подвиг воинов, защитивших не только нашу жизнь, но и само звание человека, которое хотел растоптать фашизм. Говорят, что война продолжается до тех пор, пока не будет похоронен последний солдат, павший на поле боя. И 65 лет спустя после окончания войны поисковики продолжают находить останки неизвестных героев.

Задачи исследования:

- проанализировать причины, по которым молодые люди записываются в поисковые отряды;
- показать значение поисковой работы по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества для современной молодежи;
- изучить и обобщить опыт работы поискового отряда «Голос Памяти».

Методы исследования:

Теоретические:

- Анализ краеведческой литературы о Великой Отечественной войне.
- Работа с архивными документами
- Обобщение результатов исследования

Эмпирические:

- Участие в Вахтах Памяти, по поднятию и захоронению останков
- Устная беседа с участниками и очевидцами событий
- Оформление документации

Практическая значимость: сохранить память о событиях Великой Отечественной войны и передать молодому поколению.

ДОРОГИ ГОР ВОСТОЧНОЙ АЛАНИИ КАК ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ, ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ

Чельдиева Фариза Алановна, Чельдиева Фатима Алановна

научный руководитель Попов Константин Павлович

МОУ СОШ № 5, Алагирская детская туристско-экскурсионная база «Алан», г. Алагир, Республика Северная Осетия - Алания

Пути сообщения (дороги и тропы) Алании-Осетии с древности играли огромную экономическую, социальную, культурную и оборонную роль.

В работе проанализированы собственные изыскания и краеведческая литература, в которой сообщалось о дорогах Республики Северная Осетия-Алания. В результате анализа материалов и исторических реконструкций приведена классификация дорог, которые можно разделить на: пешеходные, выючные, аробные, автомобильные, лесовозные (трелевочные) и др.

Связь с внешним миром людей в ущельях горной Осетии шла по дорогам, через основные перевалы Скалистого и Водораздельного хребтов. Важную роль в экономике средневековой Осетии играл перевальские транскавказские дороги связывавшие ее с Грузией, которые шли даже через ледники (например, дорога из Дигории в Рачу через перевал Гурдзивцег к верхнему течению р. Риона).

Крайняя расчлененность рельефа затрудняла общение между четырьмя обществами Тагаурским, Куртатинским, Алагирским и Дигорским. Ущелья издавна являлись путями, связывавшими Северный Кавказ с Закавказьем. По ним проходили дороги, игравшие большую роль в историческом прошлом Осетии.

Самая значительная из этих дорог проходила по Дарьяльскому ущелью, через Крестовый перевал в ущелье р. Арагвы (ныне Военно-Грузинская дорога - ВГД). Росту крепости Владикавказ способствовала эта дорога - единственный и удобный путь длиной в 204 км, связывавший Россию с Грузией. В 1801 г. русские солдаты стали расширять ее. Только в 1814 г. по ней пошли первые экипажи. Во второй половине XIX в. ВГД была более усовершенствована (Гриценко, 1991).



По Куртатинскому и Алагирскому ущельям шли дороги в бассейн р. Лиахвы и к верховьям р. Риона. Широко использовался путь по долине р. Ардон, разветвлявшийся в Зарамагской котловине - перекрестка дорог к Рокскому и Мамисонскому перевалам. Позднее он стал известен как Военно-Осетинская дорога (ВОД), а затем ТРАНСКАМ (Попов, 2008). Дороги и проходы через другие перевалы были труднодоступны.

В связи с разработкой полиметаллических месторождений началось строительство шоссейных дорог по долинам рек Ардон и Урух.

На главных перевальных дорогах были созданы еще в средневековые таможенные заставы (в Алагирском ущелье, на ВОД - Чырамад, Зылындуар), остатки которых сохранились до сих пор. Вдоль большинства дорог и даже горных троп (особенно на их опасных участках и перевалах) издавна устраивались святилища, а также устанавливались придорожные памятники ориентиры обозначающие древние дороги. Сохранились и некоторые участки дорог с подпорными стенами, гротами для ночлегов, каменными ограждениями в опасных местах и для предотвращения потрав сенокосов на скотопрогонах.

ДАРГАВС - ЖЕМЧУЖИНА ОСЕТИИ

Жукаев Шамиль Эдуардович

научный руководитель Дулаева Ира Руслановна

*МОУ СОШ с. Фарн Правобережного района Республики Северная
Осетия - Алания*

Сегодня много говорят о программе «Горы Осетии», но, к сожалению, в этом направлении мало сделано, а что делается, то медленно.

Даргавс, по моему мнению, является жемчужиной Осетии. И нам, жителям республики, грех не бывать здесь, не наладить инфраструктуру так, чтобы все «страны в гости к нам».

Актуальность данной работы заключается в стремлении автора привлечь внимание соотечественников к историческим фактам возникновения «города мёртвых», к архитектурным и историческим памятникам древнего Иристана. Нами были рассмотрены и изучены склеповые строения трёх типов. Было сделано множество фотографий Даргавса.

Люди хотят знать правду о прошлом, триединую связь прошлого, настоящего и будущего. Знания истории народа, родного края, добрых обычаев предков возвышает человека. История цементирует связь поколений, является могучим средством гражданского воспитания.

Даргавс - самый большой и богатый некрополь на Северном Кавказе. Помимо него в Осетии есть ещё множество «городов мёртвых», значительно более скромных и меньших. Все они в совокупности придают земле Иристана неповторимый облик.

К числу особо притягательных сторон Даргавской долины наряду с живописной природой, безусловно, относятся памятники истории и культуры осетинского народа. В аулах доживают свой век многочисленные боевые и жилые башни. Имеются уникальные объекты кавказского значения. Но вершиной всех вершин из памятников - Даргавский «город мёртвых», который учёные сравнивают с долиной царей в Египте.

Кто не помнит прошлого, у того нет будущего. Мы должны знать и любить свой край. Не нарушая горный ландшафт, нужно создавать гостиничные комплексы в живописной долине Даргавса. Почему швейцарские Альпы являются курортом всемирного масштаба? Они ведь не выше и не краше Кавказа?! Что надо сделать, чтобы привлечь внимание чиновников к этой проблеме? Любить свой край и работать на своей земле во благо своей страны. Прикладное значение работы заключается в том, что её можно применять на уроках истории Осетии и ТКО, во внеклассных мероприятиях в воспитательных целях.



ЭЛЬХОТОВСКИЕ ВОРОТА НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ РОДИНЫ: ВОЕННО-ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Козырев Ацамаз

научный руководитель Дзарасова Б.Н.

МОУ СОШ №2, с. Эльхотово Кировского района РСО-Алания

Актуальность исследования подтверждается текущей ситуацией в кавказском регионе. Проводятся исторические параллели по важнейшим этапам истории России: Кавказская война (1817-1864), революции 1917 года и гражданская война (1918-1920), Великая Отечественная война (1941 - 1945), борьба с мировым терроризмом (90-е годы XX века - по настоящее время).

Цель исследования заключается в анализе поворотных и судьбоносных моментов в истории России XIX-XX веков через призму этнографических и исторических фактов, причудливо связавших историю Эльхотовских ворот с историей России. Во все минувшие времена район Эльхотовских ворот занимал важное положение для его обитателей. Ворота служили единственным в том районе проходом через Сунженский хребет, открывающим путь на север — к нижнему Дону, а на юг — в Закавказье. Средневековые письменные источники называют этот путь «Аланским».

Кавказская война. В 1838 году командир Кавказского корпуса генерал Головин доносил военному министру Чернышеву, что «В минувшем (1838) году ниже Эльхотовской роши поселилось 88 осетинских семейств». Вот так, в 1838 году за Тесниной аргов, ниже Ивовой лошаины, возникло новое осетинское селение - Эльхотово. Основателями с. Эльхотово стали представители фамилий Салбиевых, Моргоевых, Мильдзиховых, Габисовых, Карсановых, Козыревых и некоторых других. В 1846 году жители Эльхотово отбили нападение мюридов Имама Шамиля, который, как извещали письма кабардинского князя Атажукина, «... прибыл сюда поддержать единомышленников и наказывать тех, кто держит русскую сторону...».

Революция и Гражданская война. В октябре 1918 года отряды Реввоенсовета Северной Осетии разгромили у Эльхотовских ворот контрреволюционный отряд полковника Джамбулата Кибирова. В январе 1919 года войска генерала Геймана в составе Добровольческой армии Деникина у Эльхотовских ворот разгромили красногвардейские части и захватили Беслан.

Великая Отечественная война. После неудачной попытки немецко-фашистского наступления 4 сентября 1942 года на малгобекском направлении, гитлеровское командование, перегруппировав свои силы, решило прорвать оборону советских войск в районе с. Эльхотово. Кровавый бой у Эльхотовских ворот длился 100 дней и ночей. Бойцы и командиры 151-й стрелковой дивизии и 84-й морской стрелковой бригады приняли на себя главный удар противника. Устояли бойцы и против огня лесных пожаров, когда немцы подожгли леса вокруг Эльхотово. В составе 151, 317-й стрелковых дивизий, 131 и 84-й стрелковых бригад сражались и уроженцы Осетии.

В данном исследовании впервые вопросы истории Эльхотовских ворот рассматриваются неразрывно с важнейшими вехами в истории России. Главный вывод, который можно сформулировать по результатам анализа заключается в особой значимости данного места на карте страны. Всякий раз, когда злейшие враги нашей великой Родины оказывались у Эльхотовских ворот, они получали достойный отпор.

ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ.

Антонова Мария Вячеславовна

научный руководитель Антонова Лариса Александровна

МОУ Новохоперская гимназия №1, г. Новохоперска Воронежской области

Каждая семья – это история страны. Каждая семья хранит тайны. Какая же тайна нашей семьи открылась мне?



Мои дедушка с бабушкой, Горбунов А.Т. и Горбунова З.И., живут в Ставропольском крае. Дедушка родился на кавказской земле, потомственный казак, его бабушка и дедушка из хоперских казаков. В 1884 году Татьяна, бабушка Горбунова Александра Тимофеевича, ребёнком-сиротой была вывезена родственниками из Воронежской области на Ставропольскую землю.

А в 1777 году было переселение хоперских казаков из моего города Новохоперска на Кавказ. Кто же такие хоперские казаки?

Хоперский казачий полк — это крепкий боевой коллектив. Историческим его началом считается 1696 г.

Во время булавинского восстания 1707-1708 гг. хоперское казачество явилось основной базой восставших. В результате Хоперские городки — Пристанский, Беляевский, Григорьевский — стерты до основания. Но необходимость защиты Юга России вынудила правительство Петра I в центре Хоперского казачества построить Новохоперскую крепость в 1714 году. По представлению Военной коллегии **6 октября 1774 г.** Екатерина II подписала указ об образовании Хоперского полка пятисотенного состава. Две сотни хоперских казаков принимали участие в разгроме остатков армии

Е. Пугачева.

Полк продолжал выполнять свои задачи при Новохоперской крепости до конца июля 1777 года, до отправки его на Северный Кавказ, на вновь создаваемую Азово-Моздокскую линию. Там было приказано построить 10 оборонительных крепостей. Трудно проходило переселение. Много испытаний на пути и на новых землях ожидало казаков. Ставропольская крепость и крепость Александра Невского (сегодня это село Александровское) заложены летом 1777 года владимирским и хоперским казачьими полками.

Моя прапрабабушка Татьяна замуж вышла за хоперского казака Иллариона Горбунова и поселились они в местечке Садовое (в 12 километрах от крепости Александровской). Октябрь 1917 года изменил жизнь казаков, а гражданская война принесла горе в семью. Илларион, присягнув царю и Отечеству, и ввремя гражданской войны он погибает в маньчжских степях за царскую Россию. Татьяна осталась вдовой с двумя детьми: Иваном и Тимофеем. Сыновья женились. Ушел воевать Тимофей ещё в 1939 году на финскую войну Началась Великая Отечественная война. Прошел всю войну Тимофей и закончил её на Востоке, воевал с японцами. После войны ещё служил семь лет, домой вернулся лишь в 1952 году. Воевал и Иван Горбунов, в самом начале войны попал в плен на пути в Смоленщине, бежал, продолжал воевать. Репрессирован за то, что был в плену. После войны, когда мой дедушка, Александр Тимофеевич, служил в рядах Советской армии (1957г.), умерла Татьяна. В 1961 году, Александр поступил в Ставропольский сельскохозяйственный институт, окончил его. Женился в 1964 г., уехал работать по направлению в село Журавское, колхоз «им. 1-го Мая», инженером-механиком. В 1968 году родилась моя мама Лариса. В 1986 году мама поступила в Харьковский государственный университет имени М. Горького. Там познакомилась с Антоновым Вячеславом Алексеевичем, он учился в Харьковской академии городского хозяйства. В 1991 году у моих родителей состоялась свадьба, **что очень интересно** в городе Новохоперске, который на реке Хопёр. Это родина папы. Именно **отсюда была родом прапрабабушка Татьяна**. Пути Господни неисповедимы...

«ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НИЖЕГОРОДСКОГО КРЕМЛЯ»

Полякова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель Туманина Надежда Игоревна

ФГОУ СПО Нижегородский строительный техникум, г. Нижний Новгород

Нижегородский Кремль - исторический центр, место, откуда началась история города Нижнего Новгорода, основанного в 1221 году великим князем Владимирским Юрием Всеволодови-



чем. Нижегородский Кремль был построен в соответствии со всеми правилами инженерного искусства и никогда не был захвачен врагами.

С веками менялись застройка и градостроительная ситуация на кремлевской территории, но Нижегородский кремль не похож ни на один кремль в России. Нижегородский кремль не имеет аналогов ни по перепаду высот между нижними и верхними башнями (82 м.), ни по системе обороны, задуманной военными инженерами. Это первая в России каменная крепость, рассчитанная на применение артиллерии, обладавшая совершенной для своего времени организацией огневой системы и устройствами, обеспечивающими высокую активность обороняющихся. Башни выступают вперед за линию стен, благодаря чему создается большое число огневых точек флангового (бокового) огня, надежно защищающих стены и в то же время укрывающих защитников от прямого обстрела врага.

Нижегородский кремль называют самой грандиозной и величественной средневековой крепостью, сохранившейся в центре России.

Каждая башня и каждый участок кремлевской стены имеют свои особенности и свою историю. Например, Коромыслова башня, является угловой башней в цепи стен нагорного участка. Происхождение названия башни связано с двумя вариантами народных преданий о женщине, зарытой под ее основанием вместе с ведрами и коромыслом.

С Нижегородским кремлем связано множество тайн и легенд. Но свои главные тайны Нижегородский кремль прячет под землей. Главное предание Нижегородского кремля гласит, что где-то там глубоко в его казематах и переходах спрятана легендарная библиотека Ивана Грозного, привезенная бабушкой царя Софьей Палеолог из Византии. До сих пор тайна эта не раскрыта - из-за сложностей рельефа и близости подземных вод кремль крайне слабо изучен.

Нижегородский кремль - первоклассный исторический и архитектурный памятник начала XVI века. Он является выдающимся образцом военно-инженерного зодчества. Несомненны и высокие художественные достоинства этого величественного сооружения, достойно украшающего крупнейший из городов Поволжья.

ДИТЯ ТАЛАНТА И СТРЕМЛЕНИЯ – НОВОСИБИРСКИЙ ЦИРК

Винер Юлия Витальевна

Научные руководители Ивайкина И.П., Мамонтова Е.А.

МБОУ гимназия №4, г. Новосибирск

В данной работе рассматривается строительство Новосибирского цирка через историю жизни участника строительства – Кляузова Александра Григорьевича. По личным рассказам участника становится ясно, что такой результат был достигнут в большой мере не только благодаря новейшим материалам, но благодаря людям, талантливым строителям, руководителям, молодым специалистам.

«ФРОНТОВЫЕ ПИСЬМА»

Алактаева Сарюна Цыбиковна

научный руководитель Бадмаева Е.Д.

МОУ «Гаргинская СОШ», р. Бурятия

Наше молодое поколение немало знает о Великой Отечественной войне из книг, кинофильмов, картин, рассказов ветеранов о мужестве и доблести наших воинов, о цене Победы. Но отдаленность далеких тех лет с каждым годом усиливается, уходят из жизни свидетели событий, память невольно стирается. Но несмотря на это, живой нитью, связывающей нас с событиями



великой войны, остаются запечатленные страницы истории страны, края, села и семьи... И поэтому очень важным средством документирования истории сегодня является перевод архивных и музейных материалов на электронный формат. Прежде всего, солдатских писем...

Ведь сегодня эти письма приобрели другое, новое значение. Это не только личная память, личная радость и боль. В этих письмах отразилась общность миллионов судеб. Время превратило солдатские письма, фотографии в исторический документ периода Великой отечественной войны, в малоисследованный пласт эпистолярной прозы того сурового времени.

Актуальность проекта - данный проект предполагает такой вид документирования и сохранения как электронный формат одного из самых ценных экспонатов нашего музея – солдатских писем.

Новизна проекта – изучение данного экспоната проводилось неоднократно, к солдатским письмам обращались многие поколения учащихся нашей школы, но данный вид исследования и документирования проводится впервые.

Цель: исследование музейного экспоната – солдатских писем, перевод текста на электронный формат; анализ текстов.

Задачи:

1. изучить письма, научно-популярную литературу;
2. перевести тексты на электронный формат – пополнить базу данных школьного музея;
3. проанализировать тексты писем, установить по возможности новые данные по авторам, их родственникам и т.д;
4. оформить результаты проведенного исследования.

Перечитывая строки солдатских писем, убеждаешься: этим людям давала силы пламенная любовь к родной земле, чувство личной ответственности за судьбу страны, за свою семью, оставшейся в глубоком тылу. Все эти письма объединяет одно – ожидание весточки из родного дома, стремление узнать побольше о том, что каждый из них оставил за собой и что защищал грудью. Их искренне интересуют новости в семье, в селе, в колхозе. Они не пишут ни слова о том, что рядом рвутся снаряды и грохочут пушки, падают бомбы и взрываются мины. За этими простыми солдатскими строчками чувствуется их тревога за тех, кого они оставили, желание им помочь, облегчить тяжелую участь военной поры.

«ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ РОССИИ»

Бартыкова Дара

научный руководитель Лушина Валентина Дмитриевна

Гимназия № 14 г. г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Обращение к проблеме актуально так, как история каждой семьи - это маленькая история страны. Все события, которые происходят в стране, находят свое отражение в семье.

Цель работы состоит в исследовании истории семьи Бартыковых в контексте отечественной истории.

В связи с этим поставлены следующие **задачи**:

- 1) выяснить происхождение фамилии рода Бартыковых;
- 2) изучить биографию прадедушки Бартыкова Иннокентия Филипповича;
- 3) сопоставить историю семьи и историю страны.

Объектом работы является история семьи Бартыковых, а **предметом** - роль и место рассматриваемой семьи в истории России.

При написании работы использовались следующие **методы исследования**:

сравнительно-исторический; историко-хронологический; биографический; метод ретроспективного анализа.



Источниковая база

Работа подготовлена на достаточно широком фактическом материале. К исследованию привлекались документы личного архива семьи, письма, фотографии, устные источники (воспоминания, беседы, интервью), а также данные периодической печати и научной литературы.

Практическая значимость работы состоит в использовании собранных материалов в учебном процессе, в разработке факультативных занятий по истории края, в работе краеведческих кружков школы.

Работа включает введение, два раздела, заключение, библиографический список и приложения.

В § 1 говорится о происхождении фамилии Бартыковых.

§ 2 посвящен биографии прадедушки Бартыкова Иннокентия Филипповича.

Основные выводы работы можно сформулировать в следующих положениях. На примере истории моей семьи, прежде всего жизни прадедушки, я показала как переплетается жизнь человека и его страны.

«РОЛЬ БУРКАВДИВИЗИОНА В СОВЕТСКО-КИТАЙСКОМ КОНФЛИКТЕ НА КВЖД В 1929 Г.»

Бужин Иван Сергеевич

научный руководитель Лушина В.Д.

МОУ «Гимназия 14», г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Тема моей работы - Роль Буркавдивизиона в советско-китайском конфликте на КВЖД в 1929 г. Поскольку эта страница в истории Бурятии изучена недостаточно хорошо, а имеющиеся в распоряжении автора воспоминания одного из участников военного конфликта 1929 г. Б. Д. Дымбрылова восполняют некоторый пробел и дополняют известные факты, актуальность работы несомненна.

Цель работы заключается в изучении роли Буркавдивизиона в военной истории Республики Бурятия на примере советско-китайского конфликта на КВЖД в 1929г. Для достижения данной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Реконструировать процесс создания Бурят-Монгольской кавчasti.

2. Рассмотреть участие Буркавдивизиона в вооруженном конфликте на КВЖД и определить его роль в указанных событиях.

Объектом работы является вооруженный конфликт СССР и КНР на КВЖД в 1929г., а предметом - роль бурятских военных формирований, прежде всего, Бурятского кавалерийского дивизиона в данных событиях.

Новизна темы состоит в том, что впервые была предпринята попытка проанализировать имеющуюся литературу и архивные материалы по данному вопросу, а также сопоставить их с воспоминаниями участника событий Б. Д. Дымбрылова.

В работе использовались следующие методы исследования: историко-хронологический, сравнительно- исторический, библиографический, интервьюирование.

К исследованию привлекалась работа А.Г. Гуружапова, где были освещены вопросы создания Бурят-Монгольских кавалерийских частей, показана руководящая роль партийных и советских органов Б-МАССР, а также участие военных комиссариатов в оборонно-массовой работе в республике в довоенный период. В работе использованы материалы периодической печати 20 - 30-х гг. XX в., современные газетные, журнальные статьи. О создании и развитии Бурят-Монгольских кавалерийских частей рассказывается в военно-исторических очерках «Забайкальский военный округ» и «Краснознаменный Дальневосточный». В последнем, Буркавдивизион упомянут в перечислении подразделений Забайкальской группы ОКДВА, участвовавших в событиях 1929 г. на КВЖД. Одним из наиболее ценных источников работы являются устные рассказы Б. Д.



Дымбрылова, записанные автору детьми.

В 1 я говорю о создании Бурят- Монгольской кавчasti, в процессе которого была создана школа подготовки кадров;

В 2 повествуется непосредственно об истории и конфликте на КВЖД, в итоге которого СССР одержала победу над китайскими милитаристами.

В заключении хотелось бы сказать, что работа над данной темой помогла мне осмыслить и восточносибирскую историю в контексте истории России и мировой цивилизации, что немаловажно для молодого поколения, ведь история родного края и роль земляков в этой истории должны сформировать личное отношение к прошлому своего региона.

«ПЛОЩАДЬ СОВЕТОВ КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Воронецкая Анастасия Эдуардовна

научный руководитель Петряева Е.Ю.

МОУ Гимназия № 33, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Площадь Советов - главная площадь республики Бурятия и ее столицы. Здесь отмечаются важные исторические даты, проходят парады, митинги, значимые общественные и государственные мероприятия. На площади расположены главные административные здания: дом правительства, здание Народного Хурала (парламента), резиденция президента РБ, администрация г. Улан-Удэ.

В настоящем исследовании, *культурно-историческое пространство площади Советов* (как части города Улан-Удэ) рассматривается как сложное многогранное явление, представляющее собой совокупность культурных слоев разных исторических эпох.

Проведенное исследование позволяет определить структуру культурно-исторического пространства площади Советов. Структура включает в себя культурные слои трех исторических эпох: дореволюционной, советской и современной. Основными культурно-историческими объектами, отражающими дореволюционный период, являются здание приюта для арестантских детей, Триумфальная арка, дом купца С.И. Розенштейна. Доминирующий культурно-исторический слой пространства площади Советов – советский период. Он включает административные здания (Дом Советов, здание народного Хурала, Геологоуправление и т.д.), здания культуры (Филармония, Театр оперы и Балета, кинотеатр Прогресс), памятники (памятник В.И. Ленину), названия улиц и название самой площади. Современная эпоха находит свое отражение в новых памятниках (памятник «Красавица Ангара» и т.д.), новых названиях зданий, праздниках, традиционно отмечаемых на площади Советов. В культурно-историческом пространстве площади Советов прослеживается историческая преемственность. К сожалению, в культурно-историческом пространстве площади Советов слабо воспроизводится этнический колорит Республики.

«ПЕТРОГЛИФЫ ШАРА-ТАЛЫ»

Доржиев Бато Жаргалович

научный руководитель Доржиева Долгорма Жамьяновна

Республика Бурятия, Отдел образования МО «Еравнинский район»,

МОУ «Тужинкинская СОШ», 8 класс

Удивительные по своему разнообразию и потрясающей красоте природы просторы Еравны содержат замечательные объекты, представляющие мировую историко-культурную ценность. Одним из них являются наскальные рисунки-петроглифы в местности Шара-Тала.

Наскальные рисунки древнего человека в местности Шара-Тала были исследованы и опу-



бликованы А.П.Окладниковым и В.Д.Запорожской в монографии «Петроглифы Забайкалья» (Часть 2. Ленинградское отделение издательства «Наука», 1970. – С. 8-11). Ими выявлено и описано девять групп рисунков, которые «выполнены бледно-красной краской, сильно обесцвеченной временем».

По всей видимости, этой писаницей действительно пользовались на протяжении продолжительного периода. Это видно из фигуры лося, которая закрашена более ярко сохранившейся краской, из-под которой просвечивает местами более ранняя закрапка, темнее тоном. Очевидно, имело место позднейшее освежение старого рисунка по сохранившимся контурам новой краски. Также мы отметили необычную тишину у писаных скал Шара-Талы. Звук голоса вдоль писаницы далеко не распространяется. Столь необычное приглушение звука могло отразиться на выборе ритуального места наряду с другими факторами (тихий плесовый участок, удобные плоскости для расположения композиций, сама природа, располагающая к сокровенному).

Утес с петроглифами носит название Шара-Талын-Алдагта Хурунто-Байса (Хурунто-Байса и есть собственное название писаного утеса). Утес с рисунками с одной стороны похож на пирамидальную башню, возвышающуюся среди темного, густого леса, а с другой стороны контуры скалы напоминают голову человека с могучим торсом.

Центральное место на скале занимает прекрасно переданная довольно крупная фигура животного с массивным туловищем и такой же массивной головой, на которой торчат два уха. Изображены две ноги, причем задняя выгнута. Вся фигура статична. Это, несомненно, изображение лося-самца.

К сожалению, древние рисунки не у всех вызывают чувство восхищения и преклонения. Некоторые наши современники ведут себя хуже вандалов. Рядом с рисунками древних людей встречаются написанные масляной краской чьи-то инициалы, бессмысленные надписи идут прямо поверх рисунков. Мы утратили много хороших обычаев и традиций, накопленных нашими предками. Я имею в виду чувство бережного отношения к природе, к прошлому. Ведь всем известно, что «без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего». Умели же наши предки оберегать уникальные творения природы, объявив их священными, неприкосновенными и заповедными.

МАКЕТ УДИНСКОГО ОСТРОГА

Ёлшин Петр Иванович

Начувный руководитель: Ванганов Григорий Лобсанович

МОУ СОШ №20, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Актуальность

Работой «Макет Удинского острога» предполагается отметить предстоящее в 2010-2011 г.г. празднование 350-летия вхождения Бурятии в состав России.

Цели и задачи:

1. Воссоздать технологию сооружения Удинского острога: рубка стен из бревен в угол («в обло»)
2. Показать на макете рациональность расположения сторожевых башен Удинского острога.
3. Устранить несоответствие макета Удинского острога, установленного в музее истории города Улан-Удэ и воссоздать макет, соответствующий описаниям острога в исторических хрониках.

На месте современного города Улан-Удэ в 1666 г. был построен Удинский острог в качестве форпоста России на границе с Китаем. В связи с празднованием 350-летия вхождения Бурятии в состав Российского государства у нас возникла идея изготовления макета Удинского острога.



Мы узнали, что существует несоответствие макета Удинского острога, установленного в музее истории города, и схем, приведенных в описании Минерта Л.К., ссылавшегося на исторические хроники и чертежи 17-18 веков. Результатами нашего исследования явилась конструкция Удинского острога с четырьмя угловыми башнями, из которых северо-восточная башня имела шестиугольную форму и была значительно больше остальных, ввиду её уязвимости в случае нападения. Все Сторожевые башни были срублены в угол («в обло») и снабжены смотровыми вышками, которые отсутствуют на макете Удинского острога, имеющегося в музее истории города. При изучении схемы, приведенной в книге Минерта Л.К. «Архитектура города Улан-Удэ», мы установили несоответствие стен, окружающих острог, стенам на макете острога в музее истории г. Улан-Удэ. Там ограждение крепости выполнено из заостренных бревен, но такое ограждение имелось ещё Киевской Руси IX века. Крыши башен на музейном макете выполнены без «смотрилен» (башенок), что более характерно для древнерусских крепостей при защите от половцев XI-XII веков.

Конструкция стен имела двухъярусное строение, снабженное прорезями как с внутренней, так и с внешней стороны. Каждая сторожевая башня также была снабжена «обламом», имеющим большие линейные размеры по сравнению с основанием. «Обламы» были снабжены навесными бойницами. На территории острога были размещены караульная изба и три амбара с погребом.

Изготовление макета Удинского острога мы начали с изготовления чертежа плана острога и эскизов башен и стен. Особую сложность вызвала сборка шестиугольной северо-восточной башни и восьмиугольных башен второго яруса. В качестве материала для изготовления крепостей были взяты ивовые и берёзовые прутья диаметром 7-10 мм. Были напилены «бревна» в «размер» и с помощью рашпиля и наждака были выпилены пазы на концах заготовок. В качестве «тёса», покрывающего башни в форме шатров, мы использовали шпон, из которого также мы изготовили крышу на стенах и «смотрильнях». Для основы макета взяты фанера и пенопласт, а также гранитная крошка и покрашенные гуашью опилки.

При изготовлении диорамы, по останкам каменистого обрыва над рекой Удой в районе Батарейки, мы могли воочию представить себе те скалы, на которых возводился острог.

Расположение Удинского острога на высоком скалистом месте визуально увеличивало его размеры, его мощь и олицетворяло Русское государство в наших суровых краях.

«НОЕХОНСКИЙ СЪЕЗД В ИСТОРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ РУССКО-КИТАЙСКОЙ ГРАНИЦЫ»

Зодбоева Сарюна Данларовна

научный руководитель Дылыкова З. В.

МОУ Ноехонская СОШ им. В. Д. Ринчинова, с. Зурган – Дэбэ, Республика Бурятия

Цель: раскрытие роли и значения Ноехонского съезда в подписании Буринского и Кяхтинского договоров 1727 г. об установлении русско-китайской границы.

Задачи:

- изучить все доступные источники по истории проведения данного съезда;
- рассмотреть дипломатическую деятельность русского посла С. Рагузинского в Забайкалье, историю проведения съезда предводителей бурятских родов и Нерчинских тунгусов на ноехонской земле, как предварительный этап, предшествующий подписанию Буринского и Кяхтинского договоров;

Объект исследования: история Бурятии в начале XVIII в.

Предмет исследования: Деятельность С. Рагузинского в Забайкалье, установление русско-китайской границы и появление бурятского казачества.

Методы исследования:

- частично – поисковый;



- сравнение, анализ, обобщение;
- опрос и анкетирование местных жителей.

В 1727 году на юге Селенгинского района Республики Бурятия, на территории Ноехона прошел представительный съезд предводителей бурятских родов Хоринского, Селенгинского, Агинского ведомств и Нерчинских тунгусов. Этот съезд созвал посол русского царя граф Савва Лукич Владиславович – Рагузинский.

Ноехонский съезд послужил предварительным этапом для решения межгосударственных отношений России с Китаем и Монголией, определения южных границ с этими государствами, развитие торговых связей, открытие посольства в Пекине, которые отразились в Буринском договоре и Кяхтинском трактате. Для выполнения государственной дипломатической миссии посол С. Рагузинский опирается на поддержку бурят приграничных ведомств и успешно подписывает государственные договоры мирным путем.

Подписанные С. Рагузинским Буринский договор и Кяхтинский трактат имели большое историческое значение:

- установлены выгодные для России дипломатических отношений между Россией и Китаем мирным путем, которые оставались в силе до середины XIX в.;
- Рагузинский добился соглашения четкого соблюдения достигнутых в ходе сложных переговоров соглашений;
- основой для поддержания мира между Китаем и Россией явилась идея Рагузинского – опера на коренное население – бурят;
- С. Рагузинский через издание ряда государственных инструкций обеспечил защиту бурят от произвола местной администрации;
- для охраны установленных границ Буринским договором сформировал из бурят 20 казачьих полков, разработал «Пограничные инструкции» и поднял тем самым престиж казаков – бурят;
- Рагузинский стал основателем город Кяхта, который и сейчас является форпостом России на востоке;

Ноехонский съезд имел исторические последствия для сохранения территории с ныне существующих границ до Байкала в составе Российского государства. Без поддержки бурят и тунгусов, которую С. Рагузинский получил на съезде, притязания Китайской империи могли иметь основания.

Также Ноехонский съезд имел большое значение для судеб селенгинцев, в частности ноехонцев, которые составили костяк Забайкальского бурятского казачества. Основание моего села Зурган – Дэбэ, ныне центра административного поселения «Ноехон» была открыта контора, что на бурятском языке «зургаан».

Она обслуживала ноехонскую казачью сотню.

15 ноября 2007 года в моем селе Зурган – Дэбэ у подножия горы Ноехон – хан на берегу р. Хилок был открыт исторический мемориальный комплекс в честь 280 – летия Ноехонского съезда и проведена научно – практическая конференция с учеными Бурятского научного центра. Ноехонская земля, моя малая Родина – поистине историческая земля, я горжусь ее историей.

XX ВЕК В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Березенков Тимофей Сергеевич

научный руководитель Селезнева Ольга Александровна

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

Из бесчисленного количества маленьких историй каждого отдельного человека складывается история каждой конкретной нации, каждой конкретной страны, всемирная история. История любой семьи, в том числе и моей, очень тесно связана с историей России.

А вот, насколько тесно связана история моего рода с историей России и стало **целью моего**



исследования. Предмет исследования – моя родословная. **Объект исследования** – судьбы предков моей семьи.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести опрос ближайших родственников с целью выявления границ генеалогического исследования.

2. Составить генеалогическое древо.

3. Изучить факты из жизни моих родственников и выяснить, насколько тесно связана жизнь моих родных с историей моей Родины.

В ходе работы я опрос ближайших родственников, проанализировал фотографии, документы из архива моей семьи, статьи в газетах.

Мне удалось проследить свою родословную до конца 18 века. Большинство моих родственников в 18 и 19 веках были крестьянами, владеющими большими крепкими хозяйствами. Крестьянские корни дали о себе знать и в XX веке. Мои бабушка и дедушка со стороны папы много сделали для развития и процветания науки, сельского хозяйства и животноводства в Краснодарском крае: сначала работали преподавателями в зооветеринарном техникуме в пос. Венцы, а сейчас продолжают преподавать в Кубанском Аграрном Университете. За 27 лет преподавательской работы через их руки прошло примерно 25 тысяч студентов. Большинство ветеринаров, работающих в городе и крае, обучались экономике у Березенковых.

В ходе исследования я пришел к выводу: жизнь человека неразрывна связана с историей его Родины. Проследив жизнь и судьбы моих родственников в эпохе, именуемой XX веком, в которой было все: голод, революции, раскулачивание, война и трудовой энтузиазм по созданию и восстановлению экономики, я понял, что они жили и преодолевали жизненные трудности, не жалуясь на судьбу. Вся их жизнь – это пример самоотверженного служения Родине.

«ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУПЦОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ГОЛДОБИНЫХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.»

Макеева Галина Фелоровна

научный руководитель Макарова Марина Александровна

МОУ СОШ № 18 г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в России в связи с проведением экономических реформ, усилился интерес к историческому опыту национального предпринимательства, купечества второй половины XIX – нач. XX в., которое жертвовало немало своих средств на благотворительность. Изучая историю купечества, мы восстанавливаем «связующую нить времен», ценности, традиции, заложенные в прошлом истории нашей страны, которые сейчас возрождаются и передаются молодому поколению. История купечества Забайкалья изучается историками. Но деятельность верхнеудинских купцов Голдобиных, в исторической литературе, в отличие от других купеческих семейств Забайкалья изучена недостаточно. В исследовательской работе поставлена следующая **цель**: изучить роль купечества в социально – экономической, культурной жизни Забайкалья второй половины XIX – нач. XX в. на примере купеческой семьи Голдобиных. **Задачи**: раскрыть основные направления торговой, промышленной деятельности верхнеудинских купцов Голдобиных, показать роль купечества в культурном развитии Забайкалья, в социальной защите населения, раскрыв их благотворительную деятельность.

Объектом изучения в докладе является история купеческого сословия Забайкалья во второй половине XIX – начале XX в., а **предметом** – торгово-промышленная, благотворительная деятельность купцов Голдобиных. В работе использованы такие общенаучные и специальноисторические **методы** исследования как историко-хронологический, сравнительно-исторический, метод системного анализа, биографический, ретроспективный подход. К исследованию привлекался



широкий круг исторических источников, в том числе архивные документы, музейные экспонаты, фотодокументы, периодические издания. Основным **источником** для нашего исследования послужил архивный материал фонда 10 Национального архива Республики Бурятия. **Практическая значимость.** С использованием материалов работы была разработана собственная видеоэкскурсия, которая была представлена учащимся в рамках работы школьного музея. Материалы исследовательской работы использовались на уроках истории, на занятиях исторического кружка «Поиск», пополнили фонд школьного музея. **Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава первая: «Купечеством всякое государство богатитца...»: торгово-промышленная деятельность купцов Голдобиных. В ней дается краткая характеристика развития торговли и промышленности в Забайкалье во второй половине XIX – нач. XX в. и изучается вклад купцов Голдобиных в социально – экономическое развитие края. Автор работы приходит к выводу, что И.Ф.Голдобин являлся пионером развития местной промышленности, с его помощью происходило оживление экономики и края. Предприятия Голдобина были достаточно крупные и технически оснащенные. И.Ф. Голдобин вел крупную торговлю, был купцом-оптовиком, владел винной монополией в Забайкалье. Глава вторая: «Сохраним на поучение грядущим поколениям»: благотворительность купцов Голдобиных. В ней рассматривается вклад Голдобиных в развитие культуры, социальной сферы города Верхнеудинска.

«ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛУБСАН-НИМЫ ДАРМАЕВА»

Машеев Ананда

Научный руководитель: Машеева Ц.Д.

МОУ Оёрская СОШ Джидинского района республики Бурятия

В республике Бурятия общественная жизнь характеризуется интенсивным ростом национального самосознания. Появляется интерес к прошлому, к историческим истокам, стремление возродить в новых условиях некогда бездушно отброшенные забытые традиции и обычаи.

Наша работа посвящена исследованию деятельности великого человека Лубсан-Нимы Дармаева (предок рода Машеевых). В далеких 1930-х годах он был настоятелем Сартул-Булакского дацана и в его судьбе, как в зеркале, отразились трагические страницы истории нашей страны.

Объектом моей работы является род Машеевых по линии моей бабушки Клавдии Гонгоровны.

Предметом исследования является жизнь и деятельность Бандидо Дарма хамбо-ламы (Лубсан-Нимы Дармаева).

Цель работы состоит в воссоздании картины жизни моего прапрадеда, его большой роли в культурной жизни Бурят - Монголии.

Были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующую литературу по данной теме.
2. Исследовать архивный материал, на основе которого выявить достоверность событий того времени.

В работе использованы эмпирические методы исследования: историко - сравнительные, историко-хронологические, биографические, метод системного анализа, методы устной и социальной истории.

Работа написана с привлечением широкого круга источника:

1. статья: Цыденов Е.Г. Хулисыт хубуудээ, Гэдэн баабай. // Буряад унэн, -2002-№5 –с. 5-6.
2. книга: Менжигин Д.Д. Буряад ороной сартуул уг изагууртан. / Д.Д. : Менжигин -Улан-Удэ: Бурятское издательство, 1996 год - 124 с. и т.д.

Структура работы включает введение, 2 раздела, заключение, библиографию и приложения. В разделе 1 говорится о происхождении рода. В разделе 2 говорится о возрождении буддизма в Бурятии. В заключении сделаны следующие выводы: Хамбо-лама Лубсан Нима Дармаев,



являясь высокообразованным человеком, патриотом своей Родины, несмотря на тяжелые годы, смог выстоять, убедить и зажечь в сердцах людей свет истинного учения.

«МОЙ ПРАДЕД СТАРШИНА ВАСИЛИЙ ФЕДОТОВ – ОДИН ИЗ ГЕРОЕВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Федотов Виталий Васильевич

научный руководитель Федотова М.В.

8 класс Оерская СОШ Джидинский район, республика Бурятия

Актуальность работы состоит в том, что сегодня очень много говорят о патриотизме, т.е. о любви к Родине. Это чувство должно стать, тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Эта любовь будет проявляться ярче, если мы будем знать о Родине столько же, сколько о своей семье. Тогда ниточка, соединяющая поколения, не оборвется, а любовь к Родине не нужно будет воспитывать – она будет «впитываться с молоком матери».

бъектом работы является – биографическая реконструкция, предметом – биография В.Л. Федотова в контексте Российской истории XX века. Цель работы – узнать историю жизни моего прадеда. Достижению цели соответствует решение следующих основных задач: 1) изучение происхождения рода Федотовых; 2) восстановление биографии в довоенный период; 3) реконструкция биографии В.Л.Федотова в годы ВОВ и послевоенное время. Работа написана на широком фактическом материале. К исследованию привлекались следующие методы: историко-хронологический, сравнительно-исторический, биографический, устно-исторический. Эмпирическую основу работу составили краеведческая литература и периодическая печать, устные (данные интервью и бесед) и вещественные источники. Работа состоит из введения, разделов, заключения, библиографии и приложений. В §1 говорится о Происхождении рода Федотовых, в §2 – Федотов В.Л. – один из героев ВОВ. В заключении сделаны следующие выводы: мой род ведет свое начало с XIX века, удалось найти информацию о его представителях – прапрадедушке, прадедушке и узнать, как сложилась судьба моего прадеда, как связана судьбой России.

«ШАМАНИСТСКИЕ И ЛАМАИСТСКИЕ КУЛЬТЫ ПОКЛОНЕНИЯ ПРИРОДЕ ЖИТЕЛЕЙ»

Цыбикжапов Владислав Александрович

научный руководитель Мункуева Мира Байровна

*Республиканский бурятский национальный лицей-интернат № 1, 8 класс,
г. Улан-Удэ, р. Бурятия*

Мы выяснили, что в Гутае существуют шаманистские и ламаистские культы поклонения природе жителей, некоторые обряды различаются. Среди населения села Гутай бытует ламаистский и шаманистский культы обоо. По территории кочевания были отдельные культовые места как шаманского (обряд проводят шаманы), так и ламаистского характера (обряд проводят ламы). Гора Гутайн – баабай является шаманистским культовым местом обоо тахилга всех жителей села Гутай.

Ламаистским культом или магическим обрядом жителей села Гутай является водружение «хии морин». Независимо от верования все поклоняются хозяевам местности на аршане. Одним из объектов культового почитания гутайцев является береза. Проезжая мимо святых мест – бариса, Үргэлтэй газар, независимо от шаманского или ламаистского верования, жители села Гутай обязательно делают остановку, совершают ритуал подношения даров хозяевам местности.

В культуре жителей села Гутай был и остаётся самый древний культ- культ природы. Дети



учатся почитать природу не только слушая наставления и назидания, но и наблюдая личный пример старших.

Главный виновник современных экологических проблем и бед - сам человек, его потребительское отношение к окружающей среде, Чтобы сохранить природу и её богатства, мы должны использовать многовековой опыт народа, его нравственную культуру, экологические традиции.

Природа Является основой и условием благополучия, богатства, Радости, здоровья. Считаю себе частицей единой и неделимой частицей природы, гутайцы никогда не старались подчинить её себе. С малых лет они учат своих детей любить, почитать, охранять природу.

«ИСТОРИЯ СЕМЕЙСКОГО РОДА ЧЕБУНИНЫХ С. ТАРБАГАТАЙ»

Шлыкова Ирина Витальевна

научный руководитель Петряева Елена Юрьевна

10 класс, МОУ Гимназия №33, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Изучение истории семьи помогает человеку понять связь между поколениями, сохранить традиции своей семьи, осознать свою принадлежность к историческим событиям России.

Благодаря использованию разных источников было составлено родословное древо рода Чебуниных, состоящие из пяти колен. В первом колене нам удалось найти информацию о пяти представителях: Чебунин Ф, Чебунин О, Чебунина А, Чебунина М и Чебунин Т. Мы можем предполагать, что они были однофамильцами.

Во втором колене родословного древа нам даны более подробные сведения о моей семье. В моей семье была "повитуха", это Чебунина Просквья, В 1914 Чебунин К был отправлен на фронт. После окончания войны Калина не вернулся.

В годы коллективизации Сидор был дважды раскулачен: в 1934 и 1936.

После повторного раскулачивания Сидору пришлось пойти работать в колхоз. В годы репрессий был расстрелян Ф Чебунин возле с.Ягодное. В период политических репрессий, Чебунин Стефан открыл молебный дом в с. Тарбагатай так же, он собрал большую коллекцию старообрядческих икон. Чебунин С в 1945 году, служил на Дальнем востоке. В после военное время работал на ГЭС.

Многие представители третьего колена являются долгожителями: Чебунина Ксения и Чебунин Родион.

Якову Сидоровичу во время Великой Отечественной Войны было присвоено звание "Труженик тыла". Чебунина В. работала санитаркой в годы войны. Важным направлением исследования явилось изучение вопроса их переселения в Сибирь. Мои предки были переселены в Сибирь со второй партией старообрядцев, которую 1764 году вывел из Польши генерал – майор Маслов, и были поселены в с. Тарбагатай. Данное исследование позволило обозначить проблемы: мужа и жены имели одинаковые фамилии; были ли мои родственники участниками политических банд; исчезнувшая коллекция икон; без вести пропавший Чебунин Калина.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

2010



ТВОРЧЕСТВО ВАЛУЙСКОГО ПОЭТА ИВАНА ЯКОВЛЕВИЧА ХОДЕЕВА

Талицкая Виктория Эдуардовна

научный руководитель Талицкая Наталья Николаевна

МОУ СОШ №1, г. Валуйки, Белгородская область

Цель работы: Исследовать творческую биографию валуйского поэта И.Я. Ходеева и значение его творчества в культурной жизни валуйчан.

Задачи: Познакомиться с творчеством поэта. В ходе поэтических встреч и личных бесед, изучить биографию. Выявить направления поэтической деятельности И.Я. Ходеева. Определить значение творчества поэта в культурной жизни валуйчан.

Предмет исследования: поэзия.

Объект исследования: жизнь и творчество И.Я. Ходеева.

Наш город хоть и невелик, но богат талантливыми людьми. Нам дарят своё творчество такие замечательные поэты и поэтессы, как Е.М.Савченко, И.Я.Ходеев, Н.В.Бояреничева, Б.Ф.Ковтун и т.д. Эти люди вкладывают свою душу в написанные ими стихи. Они делают мир ярче и не оставляют читателя равнодушными. Поэтому в своей работе я решила исследовать жизнь и творчество одного из замечательных валуйских поэтов - И.Я.Ходеева. .

Неоднократно встречаясь с И.Я. Ходеевым на заседаниях клуба, я узнала о его творчестве, познакомилась с его поэтическими творениями. В ходе частных встреч и бесед я больше узнала о его биографии, творческом пути. Для достижения последней поставленной мною задачи, я встречалась и беседовала с людьми, тесно связанными с творчеством Ивана Яковлевича, знавшими его лично как человека, гражданина. Кроме того, некоторые биографические подробности, характеристику его личности, отзывы валуйчан, я нашла в местной периодической печати, посещая районную библиотеку. Иван Яковлевич родился 5 мая 1942года в с. Муром Шебекинского р-на Белгородской области...Он очень любит свою малую Родину много посвящает ему стихов, поэм.

В Валуйки Ивана Яковлевича судьба забросила после демобилизации в 1966году. ...лучше Белогорья нет места на всей Земле: «И Солнце по-другому светит, и небо чистое, и дышится легче, и земля плодороднее и чернее, и люди обшительнее и веселее и дружнее, и все есть здесь для счастья!» Наш городок стал Ивану Яковлевичу вторым домом. В своем творчестве поэт обращается к темам природы, Родины, Отечества. Основным источником вдохновения является любовь: к друзьям, к жене, дочери, родному краю.

Поэтическое творчество занимает большую часть жизни Ивана Яковлевича, его стихи – есть «живой родник души». Его поэзия, благодаря искренности и доброте, не может оставить читателя равнодушным. Стихи его просты и понятны всем: и юным читателям, и старшему поколению, которые любят свой родной город и не перестают восхищаться его красотами. Для меня, как для начинающего поэта, поэзия Ивана Яковлевича Ходеева является примером.

ЗА ЧИСТОТУ ДУШИ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Петришева Александра Александровна

Руководитель: Медведева Людмила Владимировна

МОУ ДОД «Эколого-биологический центр», г. Юрга, Кемеровская область

Согласно международным документам Всемирное десятилетие образования для устойчивого развития призвано предоставлять возможности для становления бережного отношения к людям, природе, культурным ценностям; воспитания активной гражданской позиции; формирования ценностных ориентаций, основанных на этике ответственности за состояние окружающей среды [1]. Проблемы взаимодействия подростков и молодежи с окружающей средой, формирование



экологической культуры и культурных ценностей являются весьма актуальными для молодого населения Юрги, поэтому **целью** данного проекта стало:

изучение ценностных ориентаций школьников в контексте их взаимодействия с окружающей социоприродной средой, формирования личностной экологии. Задачи заключались в следующем:

- провести анкетирование школьников по проблеме исследования;
- выявить, что для школьников означает понятие «Окружающая среда»;
- определить доминирующие установки анкетированных по отношению к социоприродной среде;
- дать оценку позиций школьников по отношению к языковой культуре общения;
- провести пропагандистскую работу по формированию ответственного отношения жителей города к месту проживания.

Реализация проекта проводилась с октября 2008 по апрель 2009 года.

Помощь в выполнении проекта оказала творческая группа «Экомиссия» - члены Детско-юношеского экологического парламента.

В ходе реализации проекта были визуально осмотрены стены домов в первом микрорайоне и обнаружено, что практически нет ни одного дома, стены которого были бы не исписаны рисунками и надписями. Кроме того, автор проекта проанализировала, какие слова и выражения употребляют сверстники при общении. В анкетировании по выявлению доминирующих установок по отношению к окружающей среде приняли участие 145 обучающихся школ № 6,7,10,15.

Автор проекта считает, что работа, проведенная в рамках проекта, будет способствовать усилению экологических ценностных ориентаций личности подростков, воспитанию экологической культуры, формированию ответственного отношения молодого поколения юргинцев к окружающей городской среде, своему жилищу, собственной речи.

«ЭКСПЕДИЦИЯ В 1920Г. В РИСУНКАХ И ВОСПОМИНАНИЯХ ЕЕ УЧАСТНИКОВ»

Котик Дмитрий Александрович

научный руководитель Божченко Виктория Анатольевна

МБОУ СОШ №9, г.Норильск, Красноярский край

Данная тема является актуальной. С течением времени все дальше в прошлое, уходят от нас события тех лет, имевшие огромное значение для развития Норильского промышленного района и страны в целом. Благодаря интересу Н.Н.Урванцева к Северу, его необыкновенной работоспособности, любознательности умению организовать и повести за собой геологическая экспедиция 1920 года положила начало систематическому изучению Норильских месторождений. Именно воспоминания участников, их рисунки дают возможность взглянуть на этот вопрос глазами участников экспедиции.

Экспедиция 1920 г. состоялась по решению Сибирского отделения Геологического комитета ВСНХ СССР. Объем намеченных работ был довольно значительным: производство геологической съемки и разведка угольных пластов шурфами и канавами. Руководство экспедицией было возложено на Н. Н. Урванцева, основной базой экспедиции стала Дудинка, как ближайший к Норильску населенный пункт и порт. Н. Н. Урванцев с гордостью относил себя и всю группу экспедиции 1920 г. к основоположникам Норильска .

Николай Николаевич вспоминал, что одним из самых сложных вопросов подготовки экспедиции был вопрос о формировании состава экспедиции. «Найти в то время рабочую силу было нелегко. Мне пришла в голову идея привлечь для работы в Норильске рабочую молодежь. В то время, кроме работы в Сибгеолкоме, я преподавал горное дело и геологию на горном отделении Томского среднетехнического училища. Студенты последнего курса техникума должны были летом отбывать производственную практику по своей специальности. Вот я и предложил



своим студентам поехать, кто пожелает, в Норильск для прохождения там производственной практики по разведке угольного месторождения».

В мае 1920 г. участники экспедиции прибыли из Томска в Красноярск, а в середине июня на грузопассажирском лихтере в составе каравана судов во главе с буксиром «Туруханск», идущим в низовья Енисея вслед за ледоходом, отправились в Дудинку. Н. Н. Урванцев вспоминал: «Молодежь плывет с удовольствием. Все наслаждаются чудесным видом реки, ее гористыми берегами, покрытыми дремучей тайгой».

В Дудинку пришли 8 июля, пробыв в пути более трех недель. Экспедиция разместилась на жилье в Малой Дудинке, в трех километрах вверх по реке Дудинке. А затем в сопровождении проводника — нганасана И. М. Манто за девять дней прошли путь от Дудинки до Норильска. Лагерь экспедиции обосновался на ровной площадке у подножия норильских гор по соседству с полуразвалившейся избушкой дудинского промысловика Потанина.

В музейном собрании хранятся воспоминания еще двух участников этой экспедиции — студентов горного отделения Томского среднетехнического училища Николая Александра и Евгения Орлова. Ребята принимали участие в проведении топографической съемки.

ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ РОССИИ. СТОЛЬ КОРОТКАЯ ЖИЗНЬ АЛЕКСАНДРО-НЕВСКОГО ХРАМА.

Мельникова Анастасия Андреевна

научный руководитель Тычинкина Татьяна Витальевна

МОУ СОШ №2, г. Батайск, Ростовская область

Тема исследовательской работы «Столь короткая жизнь Александро-Невского храма» посвящена разрушенному архитектурному памятнику города Ростова – на –Дону.

Проблема моего исследования обусловлена поиском утраченных памятников России и восстановлением национальных культурных ценностей.

Гипотеза исследования:

- если систематически вести поисковую и исследовательскую работу, участвовать в краеведческих движениях, поддерживать интерес к истории своего края, своей Родины, то православные святыни, к которым без сомнения можно отнести памятник величественный Александро-Невский собор, не исчезнут бесследно, останутся в памяти, душах и сердцах народа, станут символами духовности нации. исследование публикаций об утраченных памятниках России;

При этом я решала следующие **задачи:**

- исследование истории духовной жизни города Ростова-на-Дону начала XX века;
- разработка презентационного материала по духовной культуре для использования на уроках православной культуры, изобразительного искусства, мировой художественной культуры, истории, на внеклассных мероприятиях.

- приобретение навыков участия в Интернет-форуме и анализ полученных данных;

Почему я выбрала объектом исследования храм Александра Невского?

- Во-первых: в обществе произошли изменения в отношении к православным святыням. Строятся новые храмы, реставрируются и восстанавливаются старые. И пример тому: постройка храма святой Троицы в Батайске, восстановление колокольни Ростовского кафедрального собора, закладка часовни в Таганроге, восстановление Покровского храма в Ростове-на –Дону, возрождение храма Христа Спасителя в Москве и этот список можно продолжить.

Все это говорит, в первую очередь, **о возрождении духовности русского народа.**

- Во-вторых: имя Александра Невского стало духовным символом России в результате телепроекта 2008 года «Имя России».

- В-третьих: история храма Александра Невского – это история моей малой Родины – Донского края.



По данной работе мною была подготовлена презентация, которую я представила на уроке православной культуры в 7 классе и на классном часе «Духовные ценности России» в 9 классе. В обсуждении учащиеся высказали свое мнение и отметили значимость этой работы для воспитания нравственности, патриотизма и духовности личности.

«НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ СИМВОЛ ОЗЕРСКА: ИСТОКИ КРАСОТЫ И ИСТОРИИ»

Садчикова Екатерина Владимировна

научный руководитель Голдырева Елена Евгеньевна

МОУ «СОШ №33», г. Озерск, Челябинская область

Цель нашей работы: проследить историю возникновения ротонды как неофициального символа Озерска и раскрыть ее эстетическую привлекательность, опираясь на мнение горожан. Классическая ротонда возникла в архитектуре античности и распространилась в архитектуре Европы вместе со стилем классицизм. В России сооружения типа ротонды создавались по заказу иностранных купцов. В современной архитектуре ротонды связаны со стилем неоклассицизм. В 1949 году ГСПИ разработал Генеральный план развития закрытого города Озерска (Челябинска-65) силами архитекторов Н.А. Глухих, В.Н. Иванова, И.Б. Орлова. Ленинградские архитекторы придерживались господствующего в то время стиля неоклассицизм и, несомненно, перенесли в свои проекты частицу красоты города на Неве. Ротонда сооружалась неподалеку от того места, где находились дачи И.В. Курчатова и Е.П. Славского. Первая деревянная беседка круглой формы была построена в 1948 году. Здесь, по воспоминаниям ветеранов города, очень любил отдыхать И.В. Курчатова.

Озерская ротонда вобрала в себя лучшие черты классической античной ротонды: следование архитектурному ордеру, пропорциональность полуокружной формы, купольное перекрытие. Колонны ротонды выполнены в ионическом ордере с базой и капителями в форме волют. Архитектуру ротонды отличают мягкость, живописность, утонченность пропорций. Но главное своеобразие ротонды в Озерске состоит в удивительно гармоничном соединении с природным ландшафтом. Как известно, идея сочетания архитектурных сооружений с окружающей природой относится к стилю классицизм и концепции английского пейзажного парка. Ротонда в Озерске расположена на выступающем мысу, чьи каменные уступы служат своеобразным постаментом сооружению. Социологический опрос показал, что существует явное несоответствие между образом города в сознании горожан (это памятник Курчатова), и образом города, представляемого СМИ (это ротонда). Горожане ценят красоту ротонды как уникального для города архитектурного сооружения. Живописный озерный берег с ротондой приводит к ассоциациям с названием города и подчеркивает его архитектурную привлекательность. Для большинства жителей ротонда связана с именем Курчатова и историей города.

«МАТЕМАТИКА И МУЗЫКА»

Морозова Екатерина Евгеньевна

научный руководитель Морозова Я. С.

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска

В своей жизни я постоянно соприкасаюсь с математикой и музыкой. Поэтому меня заинтересовало, есть ли что-то общее у этих, совершенно казалось бы разных, областей науки и искусства? Для этого мы рассмотрели не только связь математики и музыки, но и науки и искусства в целом, заглянув в область общих законов естествознания. Цель работы: выявление



связи математики и музыки.

Математика это не только самостоятельная наука о «математических структурах», но и язык других наук, язык единый, универсальный, точный, простой и, следовательно, красивый.

Музыка как искусство, прежде всего, позволяет сохранить для грядущих поколений духовный опыт, накапливаемый человечеством. Музыка своими особыми средствами передает впечатления от окружающего нас мира.

Мы изучили исследования связи математики и музыки с Древности и до Современного времени. Пифагор считал число сущностью вещей, и именно числа, по его мнению, управляют гармониями в музыке. Пифагор рассчитал и создал музыкальный строй. К середине XX в, который часто называют веком науки, произведения искусств стали подвергаться изучению математическими методами. Простой математический анализ позволяет совершенно другими глазами взглянуть на музыкальные произведения, увидеть его скрытую внутреннюю красоту, которую мы только ощущаем, слушая произведения, и которую мы «видим», проводя математический анализ.

История создания музыкального строя убедительно доказывает связь математики и музыки. Наглядным свидетельством связи математики и музыки является использование математических явлений в строении музыки. Незримым присутствием математики в музыке является «золотое сечение», которое определяет точное место кульминации в произведении.

А главное что их объединяет это стремление к красоте, гармонии, истине. Взаимодействуя они взаимообогащаются. Занятия музыкой развивают логические и умственные способности, а занятия математикой развивают музыкальность.

ГИПЕРБОРЕЯ

Прихода Денис Егорович

научный руководитель Гуримская Светлана Борисовна

МОУ «Гимназия №6», г. Воркуты

По всему миру найдены различные памятники и следы существования древних цивилизаций. Они есть и на Крайнем Севере, однако практически никому не известны. А ведь они играют важную роль в истории развития мировой культуры и в истории северных народов. Причем любовь к Северу заложена у каждого русского человека в душе с раннего детства. Ещё в XX веке учёным стала известна легендарная страна Севера Гиперборея. Но, все остальные узнали об этой великой стране совсем недавно. Хотя упоминания о Гиперборее имелись у Геродота, Гесиода, Плиния, Лукиана и многих других. Более того, древние греки считали, что их боги родом из Гиперборей.

В последнее время снова на слуху у всех название загадочной страны - Гиперборея. Гиперборея стала столь же знаменита, как и ее географическая сестра - Атлантида. Обе – звенья одной цепи, участь обеих одинакова: они погибли в результате мощного природного катаклизма, описанного в Библии под названием «потопа» (в действительности в истории Земли таких потоков было великое множество). Но какие бы катаклизмы не сотрясали Землю, всегда остаются неуничтожимые следы.

Цель моей работы: с помощью различных источников найти доказательства существования древней северной цивилизации Гиперборее и рассмотреть ее как одну из концепций происхождения мировых культур.

Моя исследовательская деятельность заключалась в ознакомлении с письменными источниками, в которых упоминается о Гиперборее, поиском и изучении географических карт древних и средневековых картографов, изучении материалов экспедиций в район Крайнего Севера и Кольского полуострова, и рассмотрения разных точек зрения на версию происхождения и гибели Гиперборей.

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:



1. Много древних писали и упоминали о Гипербореи в письменных источниках.
2. Древние и средневековые авторы изображали в виде огромного арктического материка с высокой горой по середине называемой «Меру».
3. В 90-х годах XX века начали проводиться гиперборейские экспедиции, в результате которых было обнаружено большое число древних святилищ, расположенных на Северо-западе России - от Кольского полуострова до Урала.
4. Что почти все учёные считают, что Гиперборея крупный остров или материк, который был погублен природным катаклизмом называемым «потопа».

«ОБРАЗ БОГОРОДИЦЫ В РУССКОЙ ИКОНОПИСИ НА ПРИМЕРЕ ИКОНЫ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ ОДИГИТРИИ»

Цыренова Туяна Евгеньевна

научный руководитель Цыпышева Наталья Васильевна

МОУ СОШ № 9, г. Улан-Удэ

Начиная с последнего десятилетия 20 века в России наступил период духовного возрождения. Возник интерес к предметам религиозного культа, в частности к русской иконе. Цель исследования заключается в изучение образа Богородицы в русской иконописи для атрибуции и научного описания иконы Божьей Матери, хранящейся в музее школы №9.

В ходе исследования нам необходимо было установить дату создания иконы, место ее написания, тип изображения, а также выяснить к какой иконописной школе она относится.

Для выявления происхождения иконы мы обратились к основателю нашего музея и выяснили, что икона была подарена ей в середине 1960 гг. в одном из сел Бурятии в ходе краеведческой экспедиции. Переработав имеющуюся литературу по иконописи, сопоставив описания и изображения и посоветовавшись со специалистом, мы сделали вывод, что икона датируется 2-ой половиной XIX в. и принадлежит Московской школе иконописи. Об этом говорит отсутствие пейзажа, тонкость и четкость линий в изображении фигур.

Икона состоит из четырех слоев, расположенных в следующем порядке: основа, грунт, красочный слой, защитный слой. Первый слой - основа; это деревянная доска без павлоки (так называлась специальная наклеенная на доску ткань). Доска 101x61 см с двумя врезными торцовыми шпонками 2,5x4 см. Доска состоит из 4-х частей. Оклада нет. Большие размеры иконы говорят о том, что она церковная – из иконостаса, а не для домашнего пользования. Икона написана в технике желтковой темперы. Судя по сохранности лака и красок и отсутствию павлоки, наша икона написана местным мастером.

В ходе теоретической части исследования мы выяснили, что существует 4 типа изображения Богородицы: Умиление, Знамение, Одигитрия и акафистная. Наша икона относится к типу Одигитрия, что означает путеводительница. Об этом говорит положение фигур в иконе: Богородица указывает правой рукой на младенца восседающего на левой ее руке. Этот жест означает, что младенец есть путь к спасению.

В итоге в теоретической и практической части исследования сделано научное описание имеющегося музейного предмета. Выявлена его ценность как памятника истории и культуры, что делает возможным его использование в научно-исследовательской и экспозиционно-выставочной работе.



**«РУССКИЙ НАРОДНЫЙ ТАНЕЦ КАК ОТРАЖЕНИЕ ХАРАКТЕРА
РУССКОГО НАРОДА
(К ВОПРОСУ О РИТМИЧЕСКИХ СТРУКТУРАХ)»**

Фелорина Инесса Александровна

научный руководитель Павлова Ольга Александровна

ГООУ СПО «Мурманский колледж искусств», г. Мурманск

Национальный характер любого народа представляет собой целостную систему со свойственной ей иерархией качеств, черт, доминирующих в побуждениях, образе мыслей, в культуре, стереотипах поведения.

Русский национальный характер, его необычность и непонятность, постоянно притягивает к себе внимание людей разных профессий, возбуждает живейший интерес и стремление понять, объяснить те или иные характерные его черты, найти корни трагических обстоятельств, сопутствующих истории России.

В общем, или широко, смысле слова под характером человека надо понимать индивидуальные ярко выраженные и качественно своеобразные психологические черты человека, влияющие на его поведение и поступки.

Национальный характер – это представление народа о самом себе, это, безусловно, важный элемент его народного самосознания, его совокупного этнического Я. И представление это имеет поистине судьбоносное значение для его истории. Ведь точно так же, как отдельная личность, народ, в процессе своего развития формируя представление о себе, формирует себя самого и в этом смысле – своё будущее.

О русском характере написано много литературы разного толка: заметок, наблюдений, работ. Словосочетание «русский характер», «русская душа» общепринято ассоциируется с чем-то загадочным, неуловимым, таинственным и грандиозным. Проблема изучения русского характера до сих пор остаётся актуальной.

Характер русского народа сложился в результате воздействия различных факторов - объективных и субъективных. Он нашел отражение и в творчестве народа.

Русский народный танец – это яркое, красочное явление эмоционального художественного специфического отображения быта людей, их характера, мыслей, чувств, эстетических взглядов и понимания красоты окружающего мира.

В ритмике русского танца присутствует широта души, удаль, жажда жизни «здесь и сейчас». Это коллективные танцы, хороводы, воздействующие на наш духовный энергетический центр. Разнообразные хороводы, пляски, кадрили, создаваемые безымянными творцами, при всей их, казалось бы, «похожести» в каждой области, в каждой местности всегда отличались стилистическими особенностями исполнения, композиционными приёмами и т.п. И, конечно, присущие той или иной области или местности ритмические фигуры, характерные для русского народного танца, оказывали несомненное влияние на формирование русского характера, рождали свою манеру исполнения, свои самобытные, неповторимые особенности русских танцев.

«АНТИЧНЫЕ ТЕОРИИ МУЗЫКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

Черепанова Наталья Александровна

научный руководитель Павлова Ольга Александровна

ГООУ СПО «Мурманский колледж искусств», г. Мурманск

«Универсальный язык» музыки понятен людям любой исторической эпохи. Ценность музыки заключается в том, что она воздействует на человека, может влиять на воспитание его характера. Исходной моделью теории о влиянии музыки на человека стали труды античных философов,



которые считали музыку важнейшей частью научного знания. Искусство рассматривалось как средство нахождения истины.

Важной чертой искусства являлась синкретичность. Танец, музыка и поэзия были объединены в «триединую хорею». В Древней Греции сложились взгляды на музыкальное искусство, которые получили развитие в последующие эпохи.

В античной эстетике были разработаны эстетические категории и термины. Среди них наиболее важными являются категории гармонии, меры, прекрасного.

Древнегреческие философы основали различные музыкальные теории. Среди них учение об этосе – один из основных разделов античной музыкальной теории, трактующий музыку как средство этико-воспитательного воздействия на человека. Они разработали классификацию этических свойств музыкальных ладов, ритмов, мелодий, инструментов. Заметив способность музыки к врачеванию болезней, древние греки разработали теорию катарсиса – очищения души через искусство. Основное содержание теории мимезиса заключалось в том, что всякое искусство воспроизводит с помощью этических форм характеры, аффекты (эмоции) и действия. Теория «гармонии сфер» – это учение о числовых соотношениях между планетами и связующей их тонической системе.

Категория гармонии в современном мире сохраняет значение высшей духовной ценности. Значение красоты и меры в жизни современного человека трудно переоценить. воспитательное значение музыки в античности и в наше время примерно одинаково, несмотря на разный уровень самого искусства. Воспитательная роль музыки подтвердилась и всячески пропагандируется.

Специфика искусства Древней Греции нашла проявление в современной музыкальной психологии и психотерапии. В связи с возросшими требованиями к исполнителю возникла потребность в детальном рассмотрении таких аспектов, как внимание, ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции и т.д.

Современная музыкальная психотерапия воспринимает музыку как язык невербальной коммуникации, то есть делает акцент на её общественной роли. Наблюдения за современниками позволили сделать попытку объяснить теорию катарсиса на основе современной психологии.

«МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СИМВОЛИЧЕСКАЯ ФОРМА ЗАКРЕПЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОПЫТА»

Андреева Надежда Сергеевна

научный руководитель Шатова Елена Николаевна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

В анимационном искусстве любой страны можно обнаружить специфические характеристики, которые возможно интерпретировать как следствие специфики социокультурного опыта.

Актуальность избранной темы аргументируется тем, что в каждом мультфильме есть определенные знаки и символы, восприятие которых без знания национальной культуры той страны, где был создан мультфильм, наталкивается на значительные трудности. Из-за этого мультфильмы одной страны могут быть во многом не понятны людям другой страны. Теоретическая основа работы – исследования, посвященные разработке проблемы знака и символа в культуре (работы Ч. Морриса, Ю.М. Лотмана, Ф. де Соссюра), различным проблемам мультипликации (труды Е.Я. Сивоконь, И.И. Чанышева, Дж. Маэстри).

Язык мультипликации позволяет создать ту концепцию реальности, которая иллюстрирует позицию автора, актуальные для него ценности. Разнообразие идей, отражающее специфику национальных культур, индивидуального видения мира, содействует развитию мультипликации, с другой стороны семиотические возможности анимации позволяют реализовывать данное разнообразие.



Анимационное искусство детерминировано в своем развитии национальными чертами, социокультурным опытом народа. Но при этом содержание мультипликационных образов не является точным копированием социокультурной реальности. Эстетика мультипликации, что во многом обусловлено ее семиотическими возможностями, создает творческую концепцию реальности, в которой воплощаются черты национальной и индивидуальной специфики.

ПРОЕКТ ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА «КАМЕННЫЙ ОСТРОВ В ЭПОХУ НЕОКЛАССИЦИЗМА

Генчанок Маргарита Михайловна

научный руководитель Соколова Александра Александровна

*АОУ ВПО Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Каменный остров обладает высоким туристско-экскурсионным потенциалом, который в настоящее время использован недостаточно. Это определило цель работы: исследовать историю и архитектуру Каменного острова как туристско-экскурсионный ресурс и создать экскурсионный пешеходный маршрут «Каменный остров в эпоху неоклассицизма». В результате изучения литературных источников, исторических карт, путеводителей разных лет были выделены четыре основных периода формирования архитектурно-градостроительного облика Каменного острова. 1. начального освоения территории (конец XVIII в.); 2. дифференцированного освоения территории (конец XVIII в. – 1917 г.); 3. консервации территориальной структуры (1917-1991); 4. дифференцированного развития с сохранением сложившейся территориальной структуры (после 1991 г.). Исходя из этих данных был составлен маршрут: он начинается от набережной Малой Невки у Каменноостровского моста (место, где в начале XX в. располагался особняк адвоката В. А. де Плансона) → дом Бехтерева → особняк Криличевской → дом Мертенса → дом Чаева → дом Вургафта → дом Соловейчика → дача Половцева.

Предлагаемый проект является элективным продуктом в силу своей узкой специализации. Она входит в пакет экскурсионных программ, разработка которых ведется на факультете Естествознания, географии и туризма ЛГУ им. А. С. Пушкина. Основные задачи проводимой работы заключаются в следующем: 1. популяризации архитектурного наследия Каменного острова как исторической части Петербурга; 2. формирование у населения исторических образов города и жизни горожан в различные исторические эпохи, расширение знаний по истории и архитектуре; 3. воспитание у населения потребности в интеллектуальном досуге.

Успешному использованию туристских ресурсов Каменного острова в рамках пешеходных экскурсий способствуют следующие факторы: 1) «Каменный остров» – естественно сложившийся и успешно существующий бренд, активно поддерживаемый печатными и электронными СМИ; 2) популярность и привлекательность территории, имеющей ряд узнаваемых образов, в том числе *Каменноостровский театр, Каменноостровский дворец, каменноостровские резиденции*; 3) высокий уровень безопасности, обусловленный наличием правительственных резиденций и представительств других государств, запретом въезда автомобилей без специальных пропусков; 4) благополучная экологическая обстановка, высокий процент зеленых насаждений, отсутствие промышленных предприятий, других загрязняющих атмосферу и почвы факторов. Для успешного использования туристских ресурсов Каменного острова необходимы следующие условия: 1. реставрация исторических зданий, воссоздание исторических интерьеров; 2. обеспечение доступа экскурсантов на все объекты туристского показа, что является необходимым условием развития туризма [3] (опыт успешного решения этой проблемы найден руководством Государственного комплекса «Дворец конгрессов» (Константиновский дворец в Стрельне), 3. демонтаж не имеющих художественной ценности сплошных оград; 4. создание инфраструктуры, обеспечивающей пешеходные экскурсионные маршруты (передвижные точки общественного питания, туалеты и пр.).



В дальнейшем при ожидаемом росте популярности Каменного острова и соседних остров Невской дельты в качестве транспорта могут быть использованы электромобили, делающий архитектурные маршруты доступными для туристов третьего возраста и лиц с ограниченными возможностями.

МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Куликова Александра Николаевна

научный руководитель Орлянский Анатолий Геннадьевич

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Проблема исследования: Ограниченные возможности для полноценного развития и самореализации молодежи в условиях растущей урбанизации вызывают повышенную потребность в доступных оздоровительных, рекреационных и развлекательных услугах. Один из путей решения этой проблемы возможен на основе разработки адаптивного подхода к организации туристского обслуживания молодежи.

Объект исследования: Молодежный туризм как фактор инновационного развития экономики Ленинградской области.

Предмет исследования: Создание горнолыжного курорта во Всеволожском районе.

Цели исследования:

1. Провести анализ роли молодежного туризма в экономике Ленинградской области.
2. Рассмотреть связи молодежного туризма с другими отраслями экономики, развитием социальной сферы.
3. Проанализировать состояние молодежного туризма в Ленинградской области.
4. Оценить экономическую эффективность создания горнолыжного курорта во Всеволожском районе Ленинградской области.

Предложения автора позволяют:

1. Использовать результаты анализа молодежного туризма для повышения привлекательности Ленинградской области как рекреационной зоны.
2. Внести коррективы в концепцию развития туризма в Ленинградской области.
3. Оптимизировать методики оценки экономической эффективности туристских предприятий.

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ РЕСУРСЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ОСВОЕНИЯ

Шорина Анна Сергеевна

научный руководитель Конькова Галина Игоревна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Тема данной работы – «Историко-культурные ресурсы Ленинградской области и перспективы их освоения». Эта тема рассматривается на примере крепостей, являющихся каменным шитом Руси и в настоящее время ярко иллюстрирующих историю формирования и развития оборонительного зодчества, гарантировавшего независимость Русского государства.

Цель работы – показать уникальность древне - русского военного зодчества на примере трех самых значительных средневековых крепостей на территории Ленинградской области: Выборгской, Ивангородской и Шлиссельбургской, обратиться к их истории, современному состоянию



и выявить наиболее перспективные в плане развития туризма в регионе.

Задачи работы состоят в том, чтобы изучив исторический, географический и культурный потенциал крепостей, показать развитие туризма в Ленинградской области на примере этих объектов, определить, какие мероприятия и экскурсии проводятся здесь, пользуются спросом и требуют дальнейшего развития.

Работа состоит из трех частей. В первой части рассматривается историко-географическая характеристика крепостей Северо - Запада России. Во второй части дается описание наиболее посещаемых туристами крепостей Ленинградской области, а именно Выборгской, Ивангородской и Шлиссельбургской (крепости Орешек). В третьей части представлен культурно-исторический потенциал данных крепостей. В процессе работы характеризовались экскурсии, проводимые на территории крепостей, различные программы и мероприятия. Предложены способы привлечения туристов, а также виды туризма, возможные на территории крепостей.

Крепости возникли на месте пересечения торговых путей. Все они открыты для посещения туристами. Во многих активно ведутся археологические раскопки, иные требуют реставрации, о некоторых напоминают крепостные валы, но все они несут информацию об исторических событиях происходивших на этих землях в прошлом, своеобразной «каменной книгой» России.

«АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТАМБОВСКОГО ФИЛИАЛА МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

Пузанова Елена Владимировна

научный руководитель Пенькова Ольга Владимировна

*Тамбовский филиал ФГОУ ВПО Московский государственный университет
культуры и искусств, г. Тамбов*

В современных рыночных условиях существование и успешное функционирование любой организации во многом определяется тем, насколько организация стабильна и конкурентоспособна. Но невозможно говорить о стабильной организации, если она не существует как система. Добиться сплоченности можно лишь в том случае, когда в организации присутствуют те принципы, нормы, взгляды, которые разделяются всеми членами трудового коллектива. Именно организационная культура и определяет наличие этих ценностей.

Диагностика организационной культуры ТФМГУКИ включала изучение следующих параметров: 1) важнейшие характеристики организации 2) общие стратегические цели, 3) управление наемными работниками; 4) связующая сущность организации; 5) стиль лидерства; 6) критерии успеха. В данном исследовании использовалась методика Кима Камерона и Роберта Куинна, основанная на исследованиях главных индикаторов эффективности организации. Эта методика представляет собой анкету, с помощью которой анализируется текущее и предпочтительное состояние организационной культуры.

В исследовании приняли участие 36% сотрудников и преподавателей ТФ МГУКИ. Это позволило считать выборку представительной, а полученные результаты достоверными.

В результате анализа и обобщения полученных данных было выявлено наличие четырех типов организационной культуры ТФ МГУКИ. Адхократия, бюрократия, клановая и рыночная культура представлены в филиале приблизительно в равных долях, что делает невозможным точное определение типа организационной культуры. Что же касается предпочтительного направления развития организационной культуры в ТФ МГУКИ, то здесь с уверенностью можно утверждать, что доминирует клановая культура.

Таким образом, на основе полученных данных были проведены оценка и анализ сегодняшнего состояния и предпочтительного направления развития организационной культуры ТФ МГУКИ.



ЕДИНСТВО МНОЖЕСТВ (ИКОНЫ БОЖИЕЙ МАТЕРИ)

Секацкий Роман Александрович

научный руководитель Войчук Лариса Николаевна

МОУ СОШ №45, г. Калининград

1. В православной иконографии насчитывают более 860 изображений Божией Матери. Пресвятая Богородица получила множество различных имён, выразительных и странных эпитетов: Скоропослушница, Вратарница, Споручница, Неопалимая Купина, Неупиваемая чаша. Многие селения имеют свои чудотворные иконы Богородицы.

2. Первые иконы Божией Матери приписывают евангелисту Луке. Мария представлена сидящей на троне с Младенцем Христом на руках - тип «Одигитрия». Иконографический тип «Елеуса» становится популярным в поздневизантийской и древнерусской иконописи; в нём представлено соединение земного и небесного, выраженное сопряжением нимбов Божией Матери и Богомладенца. Тип «Оранта» - Богородица, изображенная в полный рост, молится с воздетыми к небу руками, с Богомладенцем. Четвертый – «Агиосоритисса» - изображение Богородицы без Младенца. Самыми почитаемыми среди православных являются иконы Казанской, Владимирской и Смоленской Богоматери.

3. Русский вариант Одигитрии (Казанской иконы Божией Матери) всегда можно узнать по едва заметной теплоте, смягчающей царственную строгость византийских оригиналов. В России существовали три основные чудотворные иконы Казанской Богоматери, одна из которых находится в Казанском соборе. В память освобождения столицы от бедствий Смутного времени Михаил Романов установил ежегодное празднование Казанской иконы.

4. Икона Божией Матери Владимирская (Умиление) получила свое название в 1160г. Характерный признак иконы - левая ножка Иисуса согнута так, что видна ступня. Образ хранится в Государственной Третьяковской галерее. Помощь иконы в борьбе с врагами Руси отмечена в таких событиях, как победа на Куликовом поле, отступление Тамерлана, крымского хана от реки Ока до реки Москвы в 1521г. В 1635-1636гг. при иконе совершилось 131 исцеление от неизлечимых болезней. Во второй половине XII в. установлен Праздник Покров Божией Матери над Россией святым князем Андреем Боголюбским. Первый в мире храм, один из шедевров мировой архитектуры, построен в честь Покрова Богородицы на реке Нерли, близ Владимира.

5. Икона Смоленской Богоматери (Одигитрия) - древнейший памятник византийского письма. Предание приписывало его кисти евангелиста Луки. Отличительная черта – положение Иисуса в анфас. Прославилась как великая защитница во время нашествия Батые в 1237г., во время войны 1812г.

6. В четырёх храмах г.Калининграда, восстановленных немецких кирхах, переданных Православной церкви только в 90-е годы XXв., чаще встречаются иконы Божией Матери - Владимирская, Казанская и Смоленская.

7. Существование множества икон Пресвятой Богородицы объясняется 1)христианской любовью, подвижничеством, верой православных в Покров Богородицы; 2)близостью души православного русского человека к характеру Богородицы в Её земном существовании, отличающемуся смирением и терпением; 3) для верующих любой список, сделанный с чудотворной иконы, обладает теми же благодатью и силой, что и оригинал, поэтому перед многочисленными списками чудотворного образа приносили и приносят свои молитвы жители всех уголков России. Возблагодарение Пресвятой Богородицы способствует созданию множества иконографий Божией Матери и обосновывает возможность появления новых святых образов Пресвятой Богородицы.



ЗНАЧЕНИЯ БУДДИЙСКИХ ХУРАЛОВ АГИНСКОГО ДАЦАНА «ДЭЧЕН ЛХУНДУБЛИНГ»

Данзанова Баира Дармаевна

научный руководитель Цыремпилова Ольга Шулуновна

МОУ «Агинская окружная гимназия», п. Агинское, Забайкальский край

В связи с демократизацией общества происходят значительные изменения в религиозной жизни России, и в настоящее время буддизм испытывает возрождение. Хотя обряды и ритуалы не столь значительны в жизни современного общества, стоит отметить, что традиционная обрядность буддизма, в том числе хуралы, сохранили действенность и несут в себе глубоко положительное нравственное значение для верующих. Все больше людей приходят в дацаны за поддержкой, советом, помощью и получают её. Также значителен интерес к буддизму у молодежи. Вместе с тем исследования по теме показали незнание и непонимание значений проводимых хуралов в дацанах у подрастающего поколения, что приводит к некоторым затруднениям. Данное противоречие позволило сформулировать проблему нашего исследования и определить актуальность темы.

Цель исследования: исследовать значения хуралов Агинского дацана как одно из важнейших обрядов буддизма.

Гипотеза: Знание значений буддийских хуралов несет в себе глубоко положительное нравственное значение для верующих и открывает путь к самосовершенствованию, гармонии и благополучию.

Методы исследования: анализ, обобщение, сравнение, опрос, беседа, анкетирование

Работа имеет в основном практическое направление. Наряду с изучением специальной литературы, была проведена большая практическая работа: посещение Агинского дацана, беседы и консультации с ламами, анкетирование, опрос среди населения.

В результате проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Буддийские хуралы имеют глубоко нравственное значение и посвящены важнейшим событиям буддийской истории.
2. Хуралы Агинского дацана имеют свои особенности; проводятся ежедневные, ежемесячные и ежегодные хуралы.
3. Социологический опрос показал недостаточное знание хуралов и непонимание их значений.
4. Наблюдения показали неумение верующих вести себя правильно во время хуралов.
5. Исследование работы привело к созданию памятки о хуралах Агинского дацана, где четко показаны значение, срок, дата, продолжительность каждого отдельного хурала и выявлены ценные примечания для прихожан.

«ИДЕОЛОГИЯ ПОДВИЖНИЧЕСТВА КАК АЛЬТЕРНАТИВА ДУХОВНОМУ УПАДКУ РОССИИ!»

Шишкова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Колобаева Н.А.

МОУ Гимназия №9 имени К.Э.Циолковского, г. Калуга

Русский народ ментально надломлен. Морально – психологическая атмосфера, царящая в нашем обществе, не способствует развитию народа и страны.

Пока передовицы самых массовых СМИ будут посвящены рассказам об очередном любовной очередной примадонны или нам будут внушать, что механик стройуправления №122 Мосспецмонтажа господин Роман Абрамович путем инвестиций (интересно какая у него была



зарплата?) может заработать 8,5 миллиардов долларов, общество не обретет своей национальной идеи, не осознает своей национальной идентификации.

И выход из создавшейся ситуации я вижу только в опоре на культуру, воспитание и образование. Не будем лукавить в СССР культура, как непроемкая сфера, финансировалась по остаточному принципу, а сейчас она вообще не финансируется. Элитарная культура (театр, филармония, поездка в загородную усадьбу) стала материально недоступно для основной массы населения. Да и сама элитарная культура иногда превращается в пародию. Примером служит постановка в Большом Театре оперы Чайковского «Евгений Онегин» режиссером Черняковым. Вишневецкая после премьеры Онегина зареклась, ходить в театр, где подобное возможно (действие всего спектакля крутится вокруг огромного стола, вокруг него и поется про сбор урожая, вокруг этого стола заставили бегать Татьяну, когда она мечтает об Онегине и пишет письмо). Иногда она запрыгивает на столешницу, чтобы помяться там. Сцена дуэли происходит так же на этом столе и бездыханный труп Ленского сметают метлой. Поэтому и назвала Г.Вишневецкая действие на сцене «ужасом и бесстыдством». Почему же никто не вступится за классику? Причем здесь Чайковский и Пушкин? Почему вы так «беспардонны»?

(Людмила Белоусова. Окончила ГИТИС, пела в оперных театрах России, Украины, Германии, гастролировала в Японии, Швейцарии, Дании, Франции, выступала в прессе. Советская Россия 1 октября 2009 года).

«МНЕ НЕ ДОРОГ ТВОЙ ПОДАРОК...»

Кошовец Софья Николаевна

научный руководитель Голаядова Марина Анатольевна

МОУ ДОД ДШИ «Гармония», г. Пересвет Сергиево-Посадского района

*«Остановись в изумлении перед красотой,
и в твоём сердце тоже расцветет красота».*

В. А. Сухомлинский

Что такое подарок? Это вещь, предмет, букет цветов, путевка на юг и т.п., что вручается человеку за успехи в учебе, работе, к юбилею, в день рождения, на свадьбе. Готовить подарок нужно втайне: он должен быть неожиданным и, конечно, приятным. Умение дарить и принимать подарки очень важно, это большое искусство. Недаром в пословице говорится: «Мне не дорог твой подарок – дорога твоя любовь». А дарить что-то по принципу «На тебе, Боже, что нам не гоже», нельзя. Нужно дарить так, чтобы человек не положил вещь на полку за ненужностью, а потом передал другу. Как сделать так, чтобы этого не случилось? Этот вопрос я не один раз ставила перед собой.

Но вот подарок готов. Теперь ты должен подготовить маленькую речь, которую обратишь к тому, кому преподносишь подарок. Это будут теплые слова, которыми ты поздравил человека, пожелаешь ему здоровья и счастья, порадуешься его успехам. Это душевное, проникновенное обращение удивит и тронет человека до глубины души.

В данном исследовании была поставлена цель: приготовить подарки в виде фантазийных композиций для друзей и любимых.

В ходе исследования мы решали следующие задачи:

- изучать литературу, посвященную истории развития японского искусства икэбана;
- выяснить, что необходимо:
 - знать вкусы и пристрастия близких людей для того, чтобы подарок стал желанным;
 - интуитивно почувствовать, что же человек хочет получить в подарок;
 - изготовить сувенир своими руками можно только в хорошем настроении, вложив в него душевное тепло, радость, все самое доброе, светлое и прекрасное;



- научиться с помощью изученных технологий составления букетов оригинально - флористически оформить подарок.

СЫР – ОДИН ИЗ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ ФРАНЦИИ

Аникин Денис Игоревич

научные руководители: Левренчук М. С., Аникина Н.А.

МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск

Очень важно знать культуру и традиции страны, язык которой изучаешь. Считается очевидным фактом, что сыр – это один из национальных символов Франции, однако никто не пытался доказать это и подтвердить какими-либо фактами. Автор предположил, что во Франции сыр является настолько популярным продуктом, что следы его влияния можно найти в самых разнообразных сферах жизни этой страны. Предметом исследования выступили высказывания французов о сыре. В процессе своей работы автор использовал следующие методы исследования:

- ✓ теоретическое исследование,
- ✓ анкетирование и опрос людей, жизнь, которых связана с Францией,
- ✓ эксперимент с членами семьи и популярными сортами сыра.

В результате исследования автор убедился, что французский сыр является не просто едой для французов. Сыр проник во все сферы жизни и деятельности каждого француза. Сыр влияет не только на процесс питания жителей Франции, но даже на моду, занятия спортом, народное хозяйство, а значит и политику. Сырная тема получила отражение во французском фольклоре.

Исходя из этого, автор делает вывод: сыр действительно является национальным символом Франции.

В дальнейшем автор планирует продолжить исследование в этом направлении. Он планирует изучить стихи французских поэтов, воспевавших сыр в своих стихах.

На практике результаты исследования могут быть использованы учителями французского языка в качестве страноведческого материала. На основе данной работы можно составить рекламный проспект (туристический гид) о жизни Франции.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ЛИНГВИСТИКА,
РУССКИЙ ЯЗЫК,
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

2010



ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Тимофеева Мария Константиновна

научный руководитель Букина Вера Александровна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г.Орехово-Зуево.

Важнейшей сферой человеческой жизнедеятельности является эмоциональная сфера, которая не просто является одним из основных компонентов психики, но наряду с интеллектом образует ядро личности. Большинство исследователей полагают, что именно вербальный, а не «телесный» язык чувств, представляет собой наиболее совершенную систему проявления эмоций. Поэтому эмоция – это отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий у человека, то есть то, что его волнует, и выражается в форме переживаний. Фразеологические единицы используются в художественной прозе с целью создания колорита, яркости образа, надления его определенными индивидуальными характеристиками. ФЕ используются для передачи авторских замыслов и идей, так же для воздействия на эмоциональную сторону человеческой психики.

В английской литературе существует большое количество фразеологических единиц, которые заслуживают особого внимания читателей и подлежат пристальному изучению лингвистов. Иногда фразеологические единицы выражают прямое значение, как например :cut and run, in the offing, то есть по составным частям фразы можно догадаться об общем смысле высказывания. Но чаще всего таким методом выяснить заложенный автором смысл сложно, поэтому приходится прибегать к помощи словаря (“before the mast”, “make heavy weather”). Для того, чтобы понять значение фразеологических единиц в литературном произведении, необходимо соотносить их прямое значение с контекстом, например: They nodded to each other by way of breaking the ice of unacquaintance. (Th. Hardy “The Three Strangers”).

Таким образом, ФЕ употребляются для передачи взаимоотношений между людьми, для создания комического эффекта, для описания индивидуальных особенностей характеров героев, для создания эмоциональной красочности, для описания внутренних переживаний.

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АВСТРИЙСКОМ ВАРИАНТЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Бурлакова Светлана Игоревна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ Гимназия №12, г. Саранск, Республика Мордовия

Актуальность исследования заключается в определении особенностей национального характера австрийцев и его языкового выражения.

Целью настоящей работы является описание языковых особенностей имени существительного в австрийском варианте немецкого языка.

Достижение цели реализуется путем решения следующих **задач**:

- охарактеризовать национальный характер австрийцев;
- изучить австрийский вариант немецкого языка;
- проанализировать языковые особенности имени существительного в австрийском варианте немецкого языка.

Предметом исследования является австрийский вариант немецкого языка.

Объектом исследования выступают имена существительные в австрийском варианте немецкого языка.

Научная новизна работы заключается в определении отличительных особенностей языкового механизма австрийского варианта немецкого языка.



Практическая ценность состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках по немецкому языку, страноведению, курсах по выбору, факультативах.

Материалом исследования послужили языковые единицы, отобранные путем сплошной выборки из словарей, аутентичных источников, интернета.

В данной работе подверглись анализу грамматические и лексико-семантические особенности имени существительного в австрийском варианте современного немецкого языка.

Также было выявлено, что ряд особенностей литературного языка Австрии опирается на историческую языковую традицию и является результатом самостоятельного развития немецкого языка в условиях отдельного государства.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТА СКАЗОК В. ГАУФА

Назарова Маргарита Александровна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Республика Мордовия

Актуальность данного исследования заключается в том, что сказки, являясь особым культурным пластом в литературе, обладают жанровыми и стилистическими особенностями, особым построением и специфическим языком. Именно поэтому сказки интересны с точки зрения лингвистического исследования. В немецком языке слово «сказка» обозначается словом Märchen. Корень Mär переводится как «новость», «известие», - chen – уменьшительный суффикс. Märchen – маленький интересный рассказ (слово встречается с XIII в., и постепенно закрепилось в значении «сказка»).

Проблемой классификации сказок занимались такие фольклористы, как А. Аарне, И. П. Сахаров, В. Я. Пропп. Большой вклад в литературу внесли собиратели сказок братья Гримм, А. Н. Афанасьев.

Одним из известных авторов, обращавшихся к сказкам, был Вильгельм Гауф – представитель школы позднего романтизма Германии, талантливый создатель оригинальной литературной сказки. Исследованием творчества В. Гауфа занимались В. Каверин, В. Келер.

Целью работы является анализ закономерностей развития сюжета сказок на примере текстов сказок В. Гауфа.

Данная цель работы определяет следующие **задачи** исследования:

- изучить теоретическую базу;
- рассмотреть исторические предпосылки возникновения сказки;
- выявить структуру сказки;
- описать сюжеты сказок В. Гауфа с точки зрения классических канонов построения сказок.

Объектом исследования является такой литературный жанр как сказка, **предметом** исследования – закономерности развития сюжета сказок.

При анализе сказок используются такие **методы исследования** как описательный, прагматический, сопоставительный.

Теоретическая ценность данной работы выражается в выявлении основных законов развития сказок.

Практическая значимость определяется тем, что полученные результаты исследования могут быть применены на уроках немецкого языка, спецкурсах и факультативах.



МЕТАФОРА В СЕМАНТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОЙ ПРОЗЫ)

Шукшина Татьяна Александровна

научный руководитель Цыплакова Лариса Петровна

МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, Республика Мордовия

Выбор представленной темы, ее актуальность обусловлены неослабевающим интересом лингвистов к метафоре, история которого насчитывает уже более двух тысяч лет. Метафора, как феномен художественной литературы, языка, культуры и искусства никогда не была обделена вниманием ученых и деятелей искусства. Метафорические высказывания дают возможность почувствовать творчество автора, духовную силу народа, тайну слова. Метафора является не только средством отражения жизни, - она также создает и упорядочивает ее путем трансформации свойств в смысл, возможности видеть вещи с разных сторон, что является предпосылкой научных открытий, создания новых смыслов.

Цель работы - показать роль метафоры в семантической организации текста; проникнуть в глубинную семантическую структуру текста для обнаружения его концептуального ядра и установление основных логико-грамматических категорий.

В соответствии с общей целью в работе ставится ряд **задач**: 1) охарактеризовать понятие метафоры и выделить ее разновидности; 2) определить роль метафоры в семантической организации текста (на примере немецкой прозы);

Объектом исследования является художественный прозаический текст.

Предметом изучения была выбрана метафора в семантической организации текста. Описание фактического материала на эту тему обеспечивает ее практическое применение для лингвистического анализа художественных прозаических текстов. Исследовательским материалом послужили тексты немецких писателей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использовать данный теоретический и практический материал при анализе произведений немецких авторов для составления спецкурса по лингвистике текста.

Теоретической базой для исследования послужили некоторые идеи Дж. Лакоффа, М. Джонсона, Г.Н. Скляревской, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Вовка, И.Р. Гальперина, К.К. Жоля и др.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования, метод художественного анализа текста.

Научная новизна заключается в том, что в данной работе показана соотнесенность метафоры и семантической организации текста в конкретных произведениях немецких авторов: Г. Гейне «Die Harzreise» и Э. Штриттматтера «Ole Bienkopp».

ОРЛОВСКИЕ ГОВОРЫ ЮЖНОРУССКОГО НАРЕЧИЯ

Трубицына Ольга Васильевна

научный руководитель Крамская Любовь Анатольевна

Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г Орел

Цель данной работы: обобщение материалов по исследованию Орловских говоров Южно-орловского наречия.

Актуальность темы настоящего исследования объясняется тем, что диалектная лексика является недостаточно изученным пластом лексико-семантической системы орловских говоров. А между тем в диалектных условиях особенно важна роль лексических единиц. Это позволяет познакомиться с одной стороны, с бытом народа, понятийной системой носителей тех или иных говоров, а с другой – с лексической системой говоров.



Объект исследования ограничен названием глаз в орловских говорах, а так же наименования вершины возвышенности в орловских говорах.

Практическая ценность работы состоит в том, что представленный дидактический материал может быть использован в сопоставительных исследованиях, в краеведческой работе, в лексикографической практике.

Предметом моего внимания является не вся соматическая лексика орловских говоров, а только ее небольшая группа – наименование глаз. Глаза – неотъемлемый элемент общения людей, источник информации о собеседнике и для собеседника. В портретном описании человека глаза играют важную роль, потому что служат средством характеристики личности, средством «приоткрытая» её внутреннего мира, ибо «глаза – зеркало души человека». В Орловских говорах функционирует достаточно широкая группа различающихся оценочным компонентом значения субстантивов со значением «орган зрения; глаза» используются в орловских говорах повсеместно, то употребление диалектизмов с тем же значением имеет некоторые территориальные ограничения. Среди рассмотренных выше диалектных слов на основе лингвогеографических данных, отраженных в Словаре орловских говоров, можно выделить три группы лексических единиц: слова широкого ареала, слова ограниченного ареала, слова узкого ареала. Слова первой группы употребляются на достаточно обширной территории Орловской области: гляделки – Малоархангельск, Верховье, Болхов, Дмитровск, Кромы, Ливны, Мшенск, Новоселск, Уришк. Лексические единицы ограниченного ареала зафиксированы лишь в нескольких районах: лупы – Залегощенский и буркалы – Покровский, Кромской.

СЛЕДЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ

Забирова Светлана Марсовна, Матюшина Любовь Александровна

научный руководитель Холкина Светлана Геннадьевна

*ФГОУ СПО Стерлитамакский химико-технологический техникум, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Целью исследовательского проекта «Следы немецкого языка в моей профессии». было найти слова немецкого происхождения в сфере деятельности химика-технолога и исследовать их. Работа содержит этимологическое исследование слов, имеющих отношение к профессии технолога, химико-технологическому производству и системе профессионального образования, на предмет их заимствования из немецкого языка. При выполнении работы мы использовали реальные фотографии с производства и из лабораторий, провели исследование на предмет использования данных слов или предметов в химической лаборатории, в профессии технолога и на производстве. В нашей творческой работе в научно-популярной форме подробно толкуется происхождение наиболее употребительных слов профессии «Химическая технология неорганических веществ и высокомолекулярных соединений», заимствованных из немецкого языка, их родословная, источники поступления в нашу речь, способ образования, первоначальное звучание и изменение значений. Сообщаемые этимологии могут представлять собой как истину «в последней инстанции», так и предварительное решение, наиболее вероятное на данном этапе развития лингвистической науки. Таким образом, данная творческая работа преследует как справочные, так и мотивационные цели, позволяет не только давать знания и вырабатывать умения и навыки, но и развивать интеллект и чувства. Именно поэтому здесь объясняется только то, что нужно и одновременно является занимательным и стимулирующим. Знать этимологию слова не только интересно, но и очень полезно. Если мы знаем, из какого языка произошло данное слово, что оно означало раньше, то нам будет проще понять все аспекты его значения. Это особенно важно при восприятии сложных слов, состоящих из двух-трех корней. Зная, какая буква пишется в корне исходного слова, вряд ли ошибешься в написании современного слова. Изучение происхождения слов вызывает интерес у людей, привлекает их внимание к



филологии как науке, расширяет их лингвистический кругозор, повышает общую культуру речи, позволяет им глубже проникнуть в тайны языка, лучше понять значение и усвоить правильное написание слов, такая работа дает не только знания, но и развивает интеллект и чувства. Общий результат работы над проектом – расширение кругозора, повышение культуры речи, возросшая самооценка участников проекта, развитие коммуникативных навыков и умения брать на себя ответственность за результат работы, формирование активной жизненной позиции студентов.

РЕЧЕВАЯ ИГРА

Черкасова Марина Игоревна

научный руководитель Сазонова Елена Вячеславовна

МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск

Изучение языковой игры имеет длительную традицию, восходящую к античности. В нашу эпоху проблема языковой игры приобрела особую актуальность в 80-х годах двадцатого века, периоде наиболее эффективного исследования разговорной речи.

Языковая игра - явление многоаспектное, имеющее одновременно стилистическую, психолингвистическую, прагматическую и эстетическую природу.

Языковая игра в речи возникает по-разному. В одном случае адресант использует то, что уже знает, запомнил и в нужный момент умело воспроизводит. Как правило, это уже ставшие штампом известные формулы. В других случаях, языковая игра (как взаимодействие системного и асистемного) создавалась непосредственно в момент общения, что гораздо интересней с точки зрения изучения исследовательской проблемы.

На уровне языковой игры творчество проявляется, прежде всего, в коммуникации. Личностное проживание творческой природы языка многократно усиливается, когда слово становится тождественным игре. Игровая функция языка очень важна. Она освобождает подсознание, делает процесс постижения мира свободным, прямым и притягательным.

С системно-языковой точки зрения, языковая игра рассматривается как аномалия - «явление, которое нарушает какие-либо сформулированные правила или интуитивно осязаемые закономерности».

Психологи считают языковую игру одним из основных свойств человеческой культуры. Игра развивает языковое чутьё, умение логически мыслить, слушать и слышать, раскрепощенность в обращении с понятиями, легкость и радость от общения. Она не содержит логической необходимости, но она освобождает и распутывает мыслительный процесс.

И хотя языковая игра имеет установку на комический эффект, значение игры невозможно исчерпать развлекательно-реактивным её приложением. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение, в воспитание, в творчество, в модель типа человеческих отношений.

Открытия, которые делают участники коммуникативной ситуации, раздвигают пределы воображения, побуждают к творческому поиску, воспитывают умение слушать и слышать, развивают быстроту реакции на слово. Эффект внезапности и неожиданности в совершаемых языковых открытиях усиливает их воздействие на адресата, а юмористическая окраска, стремление к розыгрышу делают их понятными и доступными.



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ И РУССКИХ ГАЗЕТ И ЖУРНАЛОВ)

Панюшкин Георгий Иванович

научный руководитель Павлова Елена Арсентьевна

МОУ СОШ №10, г. Апатиты, Мурманской области

За последнее время реклама получила огромное развитие. На неё тратят деньги не только коммерческие фирмы, но и музеи, фонды, различные общественные организации, даже школы. Рекламные деньги поступают в самые разные средства распространения информации: журналы и газеты, радио и телевидение, наружные экспозиции (шиты, плакаты, баннеры, вывески), сувениры, каталоги и справочники. У рекламы множество применений: ею пользуются для формирования долговременного образа организации, рекламы отдельного марочного товара и так далее. Одни крупные фирмы учреждают у себя отделы рекламы, другие пользуются услугами рекламных агентств, где профессионалы творчески подходят к созданию образов товаров и фирм, учитывая лингвистические особенности создания рекламных текстов.

Объект исследования: рекламные тексты.

Предмет исследования: английские и русские газеты и журналы. Гипотеза исследования: если рекламные агентства не будут творчески подходить к созданию образов товаров и фирм, не будут учитывать лингвистические особенности создания рекламных текстов, то реклама не привлечёт потенциальных покупателей и не принесёт прибыли.

Цель: системный анализ англо- и русскоязычных текстов рекламы.

Заключение: проанализировав английские газеты, русские газеты и журналы, выяснено, что во всех изданиях присутствуют рекламные сообщения. Рекламные предложения яркие, образные, рекламисты используют разные техники составления рекламного текста. В русской и англоязычной рекламах используются фонетические средства, лексические, синтаксические стилистические средства. Русский язык, его богатство и разнообразие недостаточно широко и интенсивно используются составителями рекламы в печати. Такие стилистические лексические средства, как гипербола, оксюморон, игра слов, практически не применяются. Англоязычная реклама находится в более выгодном положении, а русская слегка запаздывает в развитии, так как совсем недавно стала перенимать традиции англоязычной рекламы. В результате работы нами создан специальный электронный словарь «Путь к успеху в рекламе».

«ЯЗЫКОВОЕ НЕПОВИНОЕНИЕ» ОСИПА МАНДЕЛЬШТАМА И БОРИСА РУЧЬЕВА «ВЕКУ-ВОЛКОДАВУ»

Ленских Оксана

научный руководитель Медведева Елена Николаевна

МОУ «СОШ № 7», г. Миасс Челябинская область

Посетив квартиру-музей южноуральского поэта Бориса Ручьева в Магнитогорске и познакомившись со многими архивными материалами, мы узнали о том, что во время ссылки нашего земляка на Колыму он встретился там с известным русским поэтом Осипом Мандельштамом, который также отбывал срок заключения. Это натолкнуло нас на мысль, что в их произведениях, созданных в годы ссылки, возможно, есть много общего.

Цель нашего исследования: изучив лексику стихотворных циклов «Воронежские тетради» О. Мандельштама и «Красное солнышко» Б. Ручьева, проведя сопоставительный анализ образительно-выразительных средств языка поэтов, ответить на вопрос: в чем выразалось их «языковое неповиновение» трагическим годам XX века?



Актуальность проблемы:

-15 июня 2008 года – 85-летие южноуральского поэта Бориса Ручьева.

- Человек, живущий в России, должен знать историю своей страны, помнить о людях, у которых личная трагическая судьба слилась воедино с общенародным горем.

Мы подходили к анализу стихотворений с лингвистической точки зрения и, ознакомившись со многими монографиями и статьями, выявили, что исследовательских работ по нашей теме либо нет, либо они малоизвестны.

В результате исследования выяснили, что в стихотворных циклах и Мандельштама, и Ручьева время рассматривается как разрушительная сила, которая все губит и уничтожает. Жестокая и кровавая сущность 30-х годов XX века метафорически представлена поэтами в образе «века – волкодава». В «смысловой» или «семантической» поэзии Мандельштама и Ручьева глубокое значение принадлежит **цветовой лексике**. Наиболее часто встречающимся цветом в стихах поэтов является **черный цвет**, что соответствует психологическому состоянию лирического героя стихотворений. Провели анализ лексического значения глаголов и деепричастий, сравнение **изобразительно-выразительных средств**, которые более ярко раскрывают его состояние, чувство, восприятие. Кроме этого мы выявили лидерство слов: «смерть», «могила», «мороз». **Фоника стиха** у поэтов неразрывно связана с семантикой слов. Считаем, что трагическое мироощущение, личное горе являются, прежде всего, причиной введения поэтами в стихи шипящих и свистящих.

**«ИССЛЕДОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ЭЛЕКТРОННОГО
ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ – КАК СРЕДСТВА РЕФЛЕКСИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Прозорова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Сегина Ирина Анатольевна

МОУ «СОШ № 31», город Киселёвск Кемеровской области

Известно, что в настоящее время в школе уделяется повышенное внимание формированию личности обучающегося и созданию условий наиболее полной реализации ее потенциала. Чтобы вырасти достойными членами общества, обладающими социально значимыми ценностями, у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии.

Следует отметить, что причина снижения показателей качества успеваемости наших одноклассников в среднем звене заключается в отсутствии умения учиться, низкой организованности и самостоятельности обучающихся. Решению этой проблемы эффективно помогает языковой портфель. Это средство обучения является одним из самых современных и перспективных, что и обуславливает наш интерес к исследованию и внедрению его в школьную практику.

Предполагается, что практическая ценность внедрения электронного языкового портфеля выразится в формировании стойкой положительной мотивации к изучению иностранного языка; в улучшении практических навыков использования иностранного языка и информационных технологий. Наш опыт создания языкового портфеля показал что: в центре учебного процесса находится ученик, его познавательная, творческая деятельность; работа над языковым портфелем создает условия для развития таких качеств, как активное отношение к изучению иностранного языка, стремление к систематизации языковых знаний, поиск и реализация ситуаций для самостоятельного изучения иностранного языка, расширение возможности обучения и самообучения; формируются умения ставить цели, планировать, организовывать собственную деятельность, контролировать процесс обучения и самостоятельно оценивать уровень своих знаний; создаются условия для проявления креативности и творческой самореализации обучающихся.



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ РУССКОГО И КИТАЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Кубарич Анастасия Михайловна

научный руководитель Кравцова Валентина Юрьевна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им. В.М. Шукшина, г. Бийск

1. В изучении теории слога наиболее полную информацию может дать только синтез теории мускульного напряжения и сонорной теории образования слога.
2. Наименьшей произносительной единицей является слог.
3. Наименьшей единицей, выделяемой в речи (на знакомом и не знакомом языке) является фонема.
4. В языках фонемного строя слог выявляется только фонетически, в то время как в слоговых языках границы слога и морфемы совпадают.
5. В иерархии правил слогаделения в русском и китайском языках существуют значительные различия: в русском – это факт индивидуальной грамматики, а в китайском она жестко фиксирована.
6. В моносиллабических языках ограничение звукового материала компенсируется наличием тона.

СОЗДАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СМЫСЛА В МЕТАФОРЕ

Рыбакова Елена Алексеевна

научный руководитель Трунова Ольга Владимировна

ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет

им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Актуальность работы. Язык отражает мир с различных сторон. Прежде всего, в языке представлена объективная действительность. Человек является неотъемлемой ее частью. В процессе познания окружающего мира он определяет свое отношение к нему с помощью оценочной деятельности, которая делит объективный мир с точки зрения его ценностного характера-добра и зла, пользы и вреда и т.п. В связи с этим проблема оценки привлекает внимание исследователей в области различных наук: философии, логики, психологии, лингвистики. Вопросы категории оценки находят отражение в трудах лингвистов Э.С. Азнауровой, Ю.Д. Апресяна, И.В. Арнольд, Н.Д. Арутюновой, О.С. Ахмановой, Е.М. Вольф, Н.А. Лукьяновой, Н.Н. Мироновой, М.С. Ретунской, В.Н. Телии и др.

Язык располагает различными способами выражения оценки. Метафора является элементом его оценочной деятельности, так как любая метафора имеет оценочный смысл. В языкознании теория метафоры разрабатывается как отечественными, так и зарубежными специалистами (Н.Д. Арутюнова, Е.М. Вольф, М.В. Никитин, Г.Н. Склярская, И.В. Толочин, М. Бирдсли, М. Блэк, М. Джонсон, Дж. Лакофф и др.). И все же, на сегодняшний день еще не выработано однозначной трактовки метафоры, механизмов ее действия. Более того, в самом описании метафоры существуют некоторые проблемы. Так, связь метафоры и оценки хоть и отмечалась в работах многих исследователей (Е.М. Вольф, Л.С. Билоус, Т. Кржежовски), но до сих пор не стала предметом детального лингвистического анализа.

Цель данной работы состоит в систематизации знаний по проблеме оценочного смысла в метафоре, выявлении особенностей анализа оценки в метафоре и приведении и описании примеров метафор, положительной и отрицательной оценок.



АНТРОПОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКИХ ИМЕН)

Мурина Светлана Васильевна

научный руководитель Гранкова Наталья Николаевна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

Для современной лингвистики характерна антропоцентрическая направленность. Антропонимы являются идеальным средством идентификации, одним из основных средств выражения адресатности как особой категории выражения коммуникативной направленности. В задачи предлагаемой работы входило: а) дефиниция понятия «антропоним»; б) рассмотрение и описание видов антропонимов; в) выявление процесса функционирования антропонимов в сфере коммуникации. Без антропонимов высказывания теряют не только свою эмоциональность, но и содержательную актуальность, поскольку возникает неопределенность межличностного общения (взаимодействия), становится непонятным, к кому обращается говорящий. Кроме того, различные варианты номинаций помогают прогнозировать отношения между коммуникантами. Перспектива исследования: для немецкого языка не характерно структурное изменение имени, однако подобный фактор в последнее время имеет место быть (например: Sebastian – **Sebileinchen**). Опираясь на данные в теоретической части о наиболее распространенных именах в Германии, провести анкетирование среди немецко-говорящего населения с целью определения способов изменения немецких имен, соответственно выявить ситуации их функционирования.

FUTURUM I И ЕГО ФУНКЦИИ

Чудайкина Анастасия Александровна

научный руководитель Мелведева Елена Геннадьевна

*ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный техникум», г. Новокузнецк,
Кемеровская область*

При изучении времен немецкого глагола у меня возникли вопросы: А строго ли фиксировано употребление временных форм глаголов в зависимости от временных ситуаций? Не могут ли временные формы глаголов быть синонимами?

В настоящее время лингвисты занимающиеся исследованием грамматического строя немецкого языка уделяют внимание временной форме глагола- Futurum I. Я решила проследить за использованием в художественных произведениях немецких авторов. И целью своей работы вижу выяснение функций Futurum I и возможной синонимии временных форм глаголов на примере художественного произведения немецкого классика Томаса Манна « Будденброки».

Система временных форм глагола немецкого языка представляет собой продукт длительного исторического развития, без учета которого нельзя понять особенностей употребления временных форм глагола немецкого языка.

Исследования функций временной глагольной формы Futurum I, описанные в моей работе строятся на материалах ученых-лингвистов, занимающихся изучением грамматического строя немецкого языка Е.И. Шендельс, О.И. Москальской. В моей работе я использовала материалы немецких лингвистов Е. Ервен,

В. Шмит, В.Адмони, В. Вильманс. Кроме того исследования функций временной глагольной формы Futurum I будут проводиться с помощью семантико-статистического анализа.

А. Вайсгебер подчеркивает, что при изменении по лицам временная глагольная форма Futurum I принимает различные оттенки значения. Например, 1-е лицо связывает обозначение временной сферы с выражением волевого отношения говорящего. Х. Бринкман рассматривая



функции Futurum I, подчеркивал, что эта глагольная форма используется в ситуации, где говорящий ожидает событие. Через Futurum I выражается не будущее время, а специфическое отношение горящего к ожидаемому. На основе результатов, полученных лингвистами, занимающимися грамматическим строем немецкого языка были проведены исследования функций Futurum I в тексте художественного произведения Т. Манна «Будденброки». В результате этих исследований были выделены предложения, наиболее ярко демонстрирующие особенности употребления Futurum I в художественных произведениях. Анализ текста выше упомянутого произведения показал, что временная глагольная форма Futurum I употребляется в целях указания временной сферы и имеет два значения. Futurum I указывает на отсутствие указываемого действия в момент речи и на отнесенность указываемого действия к будущему. Иначе говоря, Futurum I показывает, что упомянутое событие еще не произошло, а лишь ожидается говорящим.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бахвалов Евгений Олегович

научный руководитель Фёдорова М.В.

*ФГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум», г.Новокузнецк,
Кемеровская область*

Характерной особенностью современного состояния языка стало использование различных сленговых и жаргонных выражений.

Цель моего исследования – проанализировать речевую ситуацию в языковой среде русского языка.

Объектом исследования в данной работе является современная речевая ситуация в молодёжной среде носителей русского языка. Предметом исследования – влияние молодёжного сленга на процессы в русском языке.

С начала XX века отмечены три бурные волны в развитии молодёжного сленга в России. Первая датируется 20-ми годами, вторая волна приходится на 50-е годы. Появление третьей волны связано с периодом застоя, когда удушливая атмосфера общественной жизни 70-80-х годов породила разные неформальные молодёжные движения и молодые люди создали свой «системный» сленг как жест протеста официальной идеологии. В настоящее время можно говорить о четвёртой волне, которая связана с развитием компьютерных технологий и различных молодёжных субкультур, каждая из которых обладает собственной специфической лексикой, собственным сленгом.

Молодёжный сленг имеет ряд особенностей и отличий от других имеющихся сленгов, например, профессиональных (врачей, юристов, бухгалтеров), социальных слоёв (преступного мира, бомжей) и тому подобное. Во-первых, эти слова служат для общения людей одной возрастной категории. Благодаря знанию такого специального языка, молодые чувствуют себя членами некой общности. Во-вторых, для молодёжного сленга свойственна быстрая изменчивость, которая объясняется тем, что не прекращающийся «приход» в молодёжь подрастающих детей и «уход» из неё во взрослую жизнь молодых людей сопровождается постоянной обновляемостью речи. Поколение молодых сменяется через 5-7 лет, а с ними меняется и сленг.

В ходе работы над этой проблемой, мы пришли к выводам:

- каждому новому поколению требуются некоторые новые слова, чтобы объяснить свой взгляд на существовавшие ранее вещи;
- современный русский молодёжный сленг представляет собой своеобразный язык в языке, который может и доминировать в речи говорящего и лишь слегка затрагивать её;
- но все-таки нельзя доводить свою речь до примитива, может быть сленговым выражениям придавать юмористическую окраску.



ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В РЕКЛАМЕ Г. ИШИМА

Нечаева Светлана Владимировна

научный руководитель Огородникова Лидия Александровна

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова, г. Ишим, Тюменская область

Реклама как речевое произведение концентрирует в малой форме все законы риторики. Языковые средства, используемые в ней должны создавать приятные эмоции и вызывать приятные ассоциации, что является лучшим способом привлечь внимание и пробудить интерес.

В статьях и монографиях, посвящённых исследованию языка рекламы, рассматриваются семиотические и социокультурные её аспекты, креативные механизмы и структура рекламного текста, закономерности рекламного творчества. Однако пока мало работ, в которых исследовались бы особенности рекламы того или иного региона.

Для г. Ишима Тюменской области характерны разнообразные по строению сильные позиции рекламных текстов: заголовков, зачин и концов. Например, заголовки, представляющие собой название фирмы (*Транспортная компания «INTER-AВТО»*), название фирмы и рекламный слоган (*Такси Пилот – куда угодно довезёт!*, рекламный слоган и название фирмы (*Гарантия 10 лет! Компания «Суперокна»*), название рекламируемого товара и рекламный слоган, включающий название фирмы (*Жить с холодной водой – это каменный век! Для тебя всё придумано, человек! В магазин «Строймаг» скорей приходите, Обогревательный котёл по душе подберите!*).

В ишимской рекламе используются традиционные средства создания рекламного образа: эпитеты (*«Наилучшее соотношение цены и качества»*), метафоры разных типов (*«Приглашаем посетить феерию огня, воды и света в Санкт-Петербурге»* - магическая метафора), персонификация (*«Окна, которые не плачут»*), метонимия (*«Радуга звуков»*), разные виды отклонений от нормативной орфографии (*«AMUR-видео»*), повторы (*«Туры от "Тез-тура!"*), рифма, приём стилистического контраста (*«Деньги на время, успех навсегда!»*), императивные и восклицательные конструкции с привлечением различных форм обращений, рекламных вопросов (*«Вы и Ваш груз достигните своей цели!»*). С их помощью создаются положительные ассоциации, формируется имидж товара, эмоциональный ореол благополучия, успеха, счастья вокруг товара/услуги. Однако гедонистическая и гармонизирующая функция речи нарушается из-за неумелого обращения с тропами и риторическими фигурами. Отступления от литературных норм, если они ненамеренные, становятся причиной речевых и психолого-речевых (риторических) ошибок. Например, в рекламных слоганах *«Императрица сна»*, *«Радуга звуков»*, *«Чистое решение»* грубое нарушение лексических норм., что ведёт в свою очередь к нарушению психологии восприятия текста.

THE PRINCIPLE OF THE GOLDEN SECTION AS ONE OF THE WAYS OF REACHING HARMONIC PERCEPTION OF FOUNTAINS

Нечунаева Анастасия Владиславовна, Шарпенко Анастасия Руслановна

научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна

МБОУ гимназия № 11, г. Новосибирск

There are lots of fountains in every city, but not all of them attract our attention, because of that we have decided to find out answers to our main questions. Also we are going to make a research about fountains' harmony with other things and research fountains on a sign of the golden section.

The purpose of our essay is:

to find out why people like these or those fountains and make some mathematical descriptions of fountains, which influence on perception and to give some recommendations.

It is considered that the conception of the golden section was brought in by philosopher and



mathematician Pythagoras.

To know which fountains are the most popular we decided to make opinion poll between children, adults, Goths and emo. According to our opinion poll (table 1) we found out the most popular fountains.

Also we have made a conclusion about connection some aesthetic qualities of fountains with the amount of these present elements, which bear a relation to «golden section».

After that we decided to research and compare fountains in other countries (the USA and England) with Russian. Firstly, we started our research with structure of fountain, and we found that it consists of modern constructions, because of that this fountain has less elements which are in the golden section.

Then we decided to plan our own models of fountains, using all rules and principles of the golden section.

We made a conclusion about what influences on popularity of fountains:

- Amount of elements, being in the golden section
- Surrounding landscape
- Interests of different age groups.

Thus, recommendations for building fountains could be, for example, it is better not to pile up a lot of elements, if they will overshadow the external buildings. It can destroy harmony. It is better through the golden section to build a fountain into a surrounding landscape or to build a «laconic» fountain with a few elements in a special place for children and teenagers.

ЛОЖНЫЕ ДРУЗЬЯ ПЕРЕВОДЧИКА В АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ.

Рязанцев Марк Сергеевич

научный руководитель Артамонова Ирина Алексеевна

МОУ Калинин градский морской лицей, г. Калининград

Проблема перевода всегда вызывает немало споров не только среди переводчиков, преподавателей иностранных языков, но и особенно среди учащихся, выпускников и будущих морских специалистов. Чтобы правильно перевести слово, недостаточно просто заглянуть в словарь и найти эквиваленты этого слова. Для этого необходимо знать строй языка, грамматические особенности построения предложений, звуковую форму слова и его лексические значения.

Наличие общих слов в ряде языков вызвано определенными историческими причинами – общим происхождением некоторых языков, бытовым и культурным общением народов, говорящих на разных языках. Многие европейские языки при обозначении новых понятий, возникающих в связи с появлением новых общественных отношений и развитием науки и техники, широко использовали слова, заимствованные из греческого и латинского языков. Заимствования входят в язык для того, чтобы обозначить новое явление в области науки, искусства, быта с помощью одного слова, избегая описательной передачи понятия, т.е. несколькими словами.

Наличие международного слова в английском тексте часто помогает понять и правильно перевести на русский язык английское предложение. Однако, непосредственное осмысление международного слова, т.е. перевод его ближайшим по форме международным словом родного языка, может привести к стилистическим погрешностям, а в некоторых случаях даже вызвать грубую ошибку.

С первого взгляда может показаться, что «*ложные друзья переводчика*» способны вводить в заблуждение только людей, начинающих изучение языка и плохо владеющих им. В действительности, как отмечают исследователи этой лексической категории, дело обстоит наоборот: основная масса «*ложных друзей*» (за исключением немногих, наиболее наглядных случаев, преимущественно относящихся к омонимии) оказывается опасной именно для лиц, уверенно и практически удовлетворительно пользующихся языком, хотя и не достигающих степени адекватного несмешанного двуязычия и поэтому допускающих ложные отождествления отдельных



элементов систем иностранного и родного языков. Так возникают многочисленные семантические кальки и случаи нарушений лексической сочетаемости или стилистического согласования не только в процессах пользования иностранной речью, но и при переводах на родной язык и даже в оригинальном словоупотреблении в родном языке.

С проблемой «*ложных друзей переводчика*» сталкиваются не только специалисты-переводчики, но и туристы, моряки и просто люди, которые общаются с носителями языка.

Необходимо отметить, что детального исследования этой проблемы не существует и это создает большие трудности как при переводах, так и при общении на английском и немецком языках.

Существуют словари «*ложных друзей переводчика*», но они не заменяют двуязычных словарей, а являются сборниками своеобразных, нередко весьма ценных, но порой случайных комментариев к ним. Такие комментарии направлены на предупреждение ошибок при пользовании иностранным языком, иногда — на повышение качества переводов на родной язык и даже просто на повышение культуры родной речи. В теоретическом и практическом отношениях более полезны словари, дающие описание всех значений, свойственных каждому слову, и отражающие его стилистические, эмоционально-экспрессивные, важнейшие грамматические характеристики и лексическую сочетаемость.

СЛОВО «ВЗЯТКА» И ЕГО СИНОНИМЫ

Волкотрубов Денис Андреевич

научный руководитель Опольская Людмила Аполлинарьевна

МОУ СОШ №5, г. Анапа, Краснодарский край

В работе рассматриваются исторические изменения в лексическом значении слова *взятка* и его синонимов.

Определён синонимичный ряд к слову *взятка*, проведён анализ этимологии слова *взятка* и его синонимов. На материалах Национального корпуса русского языка и различных толковых словарей исследованы исторические изменения в лексическом значении слова *взятка* и его синонимов.

В результате сделаны выводы о происхождении и исторических изменениях в лексическом значении слова *взятка* и его синонимов.

«ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ ВЕЖЛИВОСТИ В РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ»

Белоконь Александр Сергеевич, Мерзияпов Руслан Ряжапович

научный руководитель Сулейманова Диляра Закирияновна

МОУ «Магнитогорский городской лицей при МаГУ», Магнитогорск, Челябинская область

Исследование является социолингвистическим срезом речи подростков 13 – 16 лет) в устном и ісқ-общении. Фиксируется речь стиля Ты – общения, но и Вы – общения и выделяется 5 типовых речевых ситуаций: приветствие, прошение, извинение, просьба, комплимент.

Этикетные формулы в ісқ-общении и устном общении имеют общую лексическую базу, отличия наблюдаются в частотности употребления. Только в ісқ используются сокращенные слова и аббревиатуры: *ПК, СПС, бб, пжл* и др., а также орфографически измененные: *превед медвед*.

Анализ языковых особенностей речевых формул вежливости позволил выделить 3 группы: 1) слова, не принадлежащими молодежному сленгу (*привет, здорово, салют, пока, до завтра, удачи, бывай, спасибо, извини, пожалуйста* и др.); 2) сленговая лексика: а) русская (*клево, офигенская, салют, классная* и др.), б) заимствованная (*хай, бай, сенкс, кул, плиз, сори, алоха, коничуа* и др.);



3) видоизмененные слова (*покедова, спасибочки, дарова, прив, поки, бб и др.*). Сделан вывод, что подростки предпочитают использовать сленговые этикетные формулы, которые являются для них более выразительными, специфическими языковыми знаками, позволяющими опознать «своих» в общении, людей, принадлежавших к одной социально-возрастной группе.

Новые слова появляются как следствие языковой игры, из-за стремления к экспрессивности речи. Этикетные формулы пополняются за счет заимствований (особенно часто из английского языка), причем часто заимствованные слова приспособляются под русские: *ссорь* (по образцу глаголов повелительного наклонения), *плизик* (по образцу существительного с уменьшительно-ласкательным суффиксом). Видоизменяются и русские слова: *досвидос, харафо, спасибки, приветик, пока-пока* и т.д.

В работе показано происхождение специфических подростковых речевых формул вежливости и дана классификация употребления исследованных единиц в гендерном аспекте.

«ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ АВТОРА В ЭССЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Горшкова Ирина Владимировна, Прокофьева Марина Евгеньевна

научный руководитель Горшкова И.В.

МОУ «Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете», Магнитогорск, Челябинская область

Данная работа посвящена исследованию лингвостилистических средств проявления личности автора в эссе на английском языке не случайно. Во-первых, этот жанр сочинения в настоящее время весьма востребован. Во-вторых, лингвостилистические средства проявления автора в англоязычном эссе как экзаменационном сочинении не являлись объектом лингвистического исследования. Это обуславливает актуальность данной работы.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Во-первых, владение средствами авторского самовыражения является основным требованием жанра эссе и необходимо для успешного написания сочинения подобного типа в различных условиях.

Во-вторых, под личностью автора в сочинении-эссе мы понимаем субъективную оценку предлагаемого содержания, реализующуюся через использование автором совокупности языковых средств.

В-третьих, эссе свойственна стилистическая эклектика, продиктованная личностью автора, который сочетает и использует возможности различных стилей для реализации своего замысла, и в распоряжении которого находятся не только языковые средства, свойственные публицистическому стилю, но и художественно-изобразительные средства.

В-четвертых, авторы экзаменационных эссе в основном используют такие средства, как оценочная лексика, риторические вопросы, вопросно-ответная форма изложения, эпитеты, метафоры, параллелизмы и повторы. А образные средства такие, как сравнения, метонимия, перифразы, эллипсис, инверсия, антитеза используются эссеистами в экзаменационном контексте единично и скорее не с целью художественной выразительности, а с целью «выразить свою жизненную философию» (Е.Эткинда).

Результаты данного исследования представляют практическую значимость, которая заключается в том, что выявленные лингвостилистические средства личностной трактовки проблемы автором можно использовать в лингводидактических целях – как материал для подготовки к написанию англоязычного эссе Единого государственного экзамена, а также международных экзаменов по английскому языку.



«ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ НАЗВАНИЯМИ ДЕНЕЖНЫХ ЗНАКОВ»

Ткач Евгения Павловна

научный руководитель Гневэк Ольга Владимировна

МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область

Проведенное исследование истории происхождения и функционирования слов, являющихся обозначениями денежных единиц в российской финансово-экономической системе, позволяет сделать следующие выводы.

История происхождения и функционирования слов, объединенных темой «Деньги», обнаруживает, что в ней довольно ярко отражается история русского народа. В период первого южнославянского влияния (распространения христианства на Руси и в последующий период) в древнерусском языке появляются иноязычные заимствования, обозначающие денежные единицы других стран (*пенязь, талант, дукат*). В период татаро-монгольского ига в русском языке появляются тюркские заимствования: *деньги, алтын, казна* – надолго закрепившиеся в русском языке. Эпоха смутного времени подарила языку лексему *грош*, в Петровскую эпоху, ознаменовавшуюся выходом России на европейскую арену, появились лексемы *ассигнация, вексель*. Позднейшие тесные связи с Европой привели к обретению новой лексики, активно употребляющейся, наряду с русской. Другими словами, история народа отражается даже в содержании такой замкнутой группы, какой является тематическая группа «Деньги».

В содержании и коннотации слов, объединенных темой «Деньги» отражается логика развития концептосферы русского народа. В лексемах древнерусского периода отражается восприятие денег с точки зрения веса и ценности материала (*куна, белка, векша, гривна*). Изменение идеи веса идеей количества и ценности материала привело к тому, что ядерная лексема *гривна* уступила место другой русской лексеме *рубль*. Необходимость интеграции денежных систем различных государств и собственно процесс интеграции как ментальная установка проявилась в появлении огромного количества заимствований в тематической группе. Эмоционально-оценочные отношения к денежным знакам проявились в формировании просторечных и жаргонных дублетов лексем, служивших официальными названиями денежных знаков (*арапчик, барашек в бумажке, безвозмездие, беленькая, красненькая, синюха* и др.).

Очевидно, что тематические группы разных исторических периодов в своей последовательности отражают логику формирования концептосферы русского языка в отношении денежной системы.

«ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ПОДРОСТКОВ»

Шустова Валерия Константиновна, Хачатрян Эмма Артуровна

научный руководитель Сулейманова Диляра Закирияновна

МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область

Предметом нашей работы являются лексико-фразеологические средства, которые непосредственно своим значением выражают оценку и используются в разговорной речи подростков 15-18 лет. Оценочная лексика делится на: 1) позитивнооценочную (мелиоративную) (*молодец, респект, классный, крутой* и др.); 2) негативнооценочную (пейоративную) (*бездарность, жесь, капец, бред, полный отстой, вынос мозга* и т.д.) и 3) амбивалентную (*пипец*). Внутри каждой группы лексемы разделяются по степени интенсивности выражения оценки.

С точки зрения объекта оценки мы выделили следующие группы: 1) внешний вид в целом



и в его деталях (165 употреблений), 2) внутренние, моральные и интеллектуальные качества (оцениваются гораздо реже, чем внешность (61), 3) состояние (его ребята чаще оценивают как положительное (65) при 22 словах с негативной оценкой), 4) различные объекты и явления окружающего мира (единственная тематическая группа, где значительно преобладает негативная оценка: 72 пейоративных при 36 мелиоративных).

Оценочная лексика подростков не отличается большим разнообразием (мы выделили 54 единицы). Количество единиц для выражения пейоративной и мелиоративной оценки в речи подростков приблизительно одинаково, но употреблений позитивно окрашенной оценочной лексики в целом гораздо больше. Значит, в целом к миру подростки относятся очень позитивно.

Самыми употребительными единицами со значением оценки в речи подростков, по данным нашей картотеки, являются: *пипец* (53), *тупой* (46), *нормально* (43), *дурацкий* (36), *жест* (36), *классный* (33), *хорошо* (29), *супер* (26) и др. Выделены частотные по употребительности ряды одно-коренных слов: *тупо – тупой* (68), *хороший – хорошо* (52), *классно – классный* (51), *круто – крутой* (48), *офигенно – офигенски – офигеть* (35) и др. Большая часть этих слов является сленговыми.

Произведена классификация оценочных языковых средств с гендерной точки зрения.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОВОРА СЕЛА ЯВЛЕИ АЛАТЫРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Моисеева Елена Васильевна

научный руководитель Биколова Елена Васильевна

*ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ имени И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика
Чувашия*

Объект исследования – говоры Алатырского Присурья (говоры Алатырского района Чувашской Республики). Предмет исследования – различительные явления на фонетическом уровне говора села Явлеи Алатырского района Чувашской Республики. Метод исследования описательный.

В речи местных жителей старшего поколения присутствуют следующие фонетические особенности: непонное оканье: [оА Инцаг' годОф] (Киреева А. Г.). Оканье подкреплено сохранением начального [ро]: [рОбОть'ли] день и ночь (Лохонин Ф. С.). Уканье: [рАнь увдов'Эль], [кол'осО утал'Ильс'] (Киреева А. Г.). Зафиксировано ёканье: [б'огОм] прибежала (Сидорова В. А.). Фонемы <а>, <о>, <э> в первом предударном слоге после мягких согласных различаются: блины [п'окУт] (Линькова М.И.).

Фонема <г> в говоре взрывная: [угур'Эш] (Киреева А.Г.). Фонемы <ш> и <ч> различаются, причем обе фонемы твердые: [внучОк], (Пафнутьева М.П.); [дОч Учышь зьОчнь] (Киреева А.Г.); [шЭркьф'] (Пафнутьева М.П.). В некоторых случаях аффриката [ч] утратила взрывной элемент: [л'Эхшь] (Лохонин Ф.А.), [знАшыйт] (Сегова П.И.). Долгие мягкие шипящие в говоре отвердели: [дрОжы], [н'ь п'Ушый был] (Киреева А.Г.); а вчера [ишО] говорили, [ьпшАшь] не станут (Пафнутьева М.П.); купил [в'Эш] (Лохонин Ф.А.). На месте <х> в ряде случаев произносится <к>: [скорон'Иль] двух сынов, [на пАску] не пили (Банникова А.П.).

Итак, исследовав фонетические особенности говора, мы пришли к выводу, что говор села Явлеи Алатырского района имеет севернорусскую основу. Об этом свидетельствуют такие черты, как оканье, ёканье, цоканье, сохранение начального [ро]. Но, возможно, на говор наслоились особенности языка мордвы, в частности, <ч> и долгие мягкие шипящие в языке мордвы твердые, и в говоре они отвердели. В финно-угорских языках отсутствует <х>, поэтому и в нашем говоре в некоторых случаях на месте <х>, произносится <к>.

Значимость исследования теоретическая.

Значимость полученных результатов заключается в том, что материалы этого исследования можно использовать на практических занятиях по русской диалектологии, при написании курсовых и дипломных работ.



«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ВОСПРИНИМАТЬ НА СЛУХ АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ НА СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Анатолев Александр Вячеславович

научный руководитель Уймина Оксана Геннадьевна

*АУ Чувашской Республики СПО «Канашский педагогический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Канаш*

Распознавание устной речи или аудирование в плане обучения этому виду речевой деятельности представляет собой сложную и далеко еще не решенную проблему. Отставание в области обучения аудированию уже сложилось, несмотря на тот факт, что учащиеся слышат чаще иностранную речь в кино, по радио и по телевидению, чем говорят сами. На основе этого мы сформулировали **цель нашего исследования**: разработать систему организации успешной реализации понимания аутентичных текстов при аудировании у учащихся на средней и старшей ступенях обучения.

В **главе 1 «Условия обучения аудированию на современном этапе преподавания иностранных языков»** рассматриваются проблемы, наименее решенные с точки зрения модернизации процесса подготовки будущих учителей. На наш взгляд к ним можно отнести обучение аудированию студентов с дополнительной подготовкой в области преподавания иностранных языков.

В **главе 2** рассматривается **Технология обучения аудированию на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку**. Для преодоления объективных трудностей учащихся при аудировании иноязычного текста, для повышения качества аудирования на иностранном языке, а также для развития аудитивных умений мы предлагаем трехступенчатую модель обучения аудированию. В своей совокупности все три стадии: 1) до прослушивания; 2) во время прослушивания; 3) после прослушивания представляют полный комплект методических приемов, направленных на развитие умений аудирования и обработку полученной информации.

В **заключение** следует отметить, что учащиеся приобретают необходимые навыки и умения понимать естественную речь в ситуациях, когда собеседники встречаются лицом к лицу, обмениваться информацией, проявлять свое отношение к собеседнику и просто слушать для собственного удовольствия.

КОНЦЕПТ «ГЛУПОСТЬ» В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ СОЗНАНИИ

Кислинский Денис Сергеевич

научный руководитель Миняева Наталья Александровна

ФГОУ СПО, Бугурусланский нефтяной колледж, г. Бугуруслан, Оренбургская область

Идея взаимосвязи культуры и языка относится еще к XVIII веку, но целенаправленное изучение этой проблемы началось только в конце прошлого века. Исследования эти носили больше декларативный характер и вплоть до начала XX века ни в русской, ни в иностранной лингвистике не было достаточно глубоких и обстоятельных исследований, посвященных данной теме.

Однако за последние десятилетия значительно выросло число работ, свидетельствующих об интересе и стремлении лингвистов к исследованию языковых явлений в широком экстралингвистическом контексте. И если еще совсем недавно признавалось, что обращение к экстралингвистическим факторам свидетельствует о некоторой несостоятельности или «слабости» лингвиста-исследователя, то в настоящее время необходимость изучения языка в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности стала общепринятой.

- Целью работы является анализ концепта «глупость» в русском национальном сознании.



- Задачи исследования: дать понятие концепта в современной лингвистической науке; проанализировать взаимосвязь концепта и языковой личности; выявить особенности понимания концепта «глупость» в связи с социальным положением личности; проанализировать концепт «глупость» на материале словарей.

- Объектом исследования являются способы выражения концепта «глупость» в русском национальном сознании.

- Предметом исследования являются языковые средства репрезентации концепта «глупость» в русском национальном сознании.

- Практическая значимость исследовательской работы заключается в использовании её результатов и выводов в работе лингвистических клубов, кружков, работе педагогов-словесников.

Исследование концептов, сложных ментальных, культурно-значимых понятий, занимающих приоритетное положение в национальном самосознании, остаётся одним из современных и актуальных проблем лингвистики.

КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ: УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ.

Абакулова Анастасия Сергеевна, Зеленкина Юлия Александровна.

научный руководитель Коробейникова Наталья Александровна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

Общение выступает важным фактором психического и личностного развития человека. Увеличение сленговых, иноязычных слов, тотальное сквернословие стали угрожать самому существованию нашего общества.

Поэтому предметом рассмотрения стала ненормативная лексика, а объектом исследования - подростки и юношество в возрасте от 15 до 18 лет.

В реферате была выдвинута следующая гипотеза:

Сквернословие вызывает и вызывается отрицательными эмоциями, а также желанием самоутвердиться; подростки и юношество, употребляющие бранные слова, не осознают их негативного воздействия на себя и окружающих.

Выборка составила 124 человека. Метод исследования – опрос, с помощью самостоятельно составленной анкеты, содержащей 18 вопросов.

Реферат включает материал, развенчивающий существующие стереотипы о позитивности брани, а также статистические данные и анализ полученных результатов проведенного социологического опроса «**Употребление ненормативной лексики в молодежной среде**».

Выдвинутая нами гипотеза была частично подтверждена

Сквернословие вызывает только отрицательные эмоции. Большинство респондентов 82,1%-подростков и 89,7%- юношества отметили негативное влияние брани на настроение окружающих людей. Мат не приветствуется влюбленными. О том, что реакция негативна на бранные слова друга или подруги - отметили 57,1%-подростков и 72,1% - юношества. Но 30,4% подростков и 16,2% -юношества сказали о своем равнодушии к жаргонным словам партнера. Реакция родителей на ругательства из уст ребёнка категорично отрицательная, об этом заявили 94,3% подростков и 97% респондентов юношеского возраста.

Брань вызывает отрицательными эмоциями и чувствами. Такими как - раздражение (о чем свидетельствуют ответы 48,7% опрошенных подростков и 53,7% -юношества); - обида (это отметили 32,5%- подростков и 30%-юношества).

Ругань провоцирует на словесную грубость (об этом подтверждающие ответы 55,7%-подростков и 53,1% юношества), сквернословие становится поводом для драки (утверждают 31,6% - подростков и 21% - юношества).

Только 7,6% подростков могут сделать вид, что не услышали оскорбление, в то время, как в юношеском возрасте более сдержанных – 21%.



ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОСТОГО АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Казакова Анна Анатольевна

научный руководитель Прокопенко Александра Вячеславовна

МОУ СОШ №11 г. Уссурийска Уссурийского района

В любом языке коммуникация осуществляется с помощью предложений как главных средств выражения и сообщения мысли. Простое предложение наполнено разнообразным содержанием и представляет собой ядерную многоаспектную единицу синтаксиса. Данной проблематикой занимается прагматический синтаксис, реализующий функционально-ориентированный подход к изучению предложений.

Ценностью данной работы является продолжение изучения прагматического потенциала простого предложения в современном английском языке с точки зрения лингвистики. В данной работе рассматриваются типы прагматических предложений, и их способность транспонирования одного типа в другой.

Изучение прагматики предложений составляет важную область языковых знаний.

Мы рассмотрели прагматические типы предложения: констатив, промиссив, директив, менасив, реквестив, квеситив.

Предложение, по своим формальным признакам являющееся единицей одного прагматического типа или вида, в речевой реализации может приобретать иллокутивную силу предложений другого типа или вида. Например, квеситивное по форме и содержанию предложение может иметь иллокутивную силу иньюнктива. Далее, в своей работе мы рассматриваем отношения: реквестив – квеситив, констатив – реквестив, констатив – иньюнктив, промисив – констатив, констатив – менасив, констатив – квеситив.

В результате изучения прагматического потенциала простого предложения в современном английском языке с точки зрения лингвистики, мы пришли к выводу о том, что предложение обладает большим прагматическим потенциалом и у разных прагматических типов предложений неодинакова способность к транспонированию одного типа в другой, даже за счет иллокутивной силы, а у некоторых, она просто не возможна.

ЗАИМСТВОВАНИЕ – МОДА ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

Стаценко Валерия Александровна

научный руководитель Горобец Людмила Николаевна

МОУ - гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край

Русская речь в последнее время пополнилась и продолжает пополняться многими иностранными словами. Иноязычные слова в русском языке издавна были предметом пристального внимания и обсуждения ученых, общественных деятелей, писателей, любителей русского языка. Ученых интересовало, какое место занимают заимствованные слова в словарном составе русского языка, из каких языков больше всего заимствуется слов, в чем причина заимствования, не засоряют ли иностранные слова родной язык.

В свою работу о роли заимствований в русском языке, мы включили сведения об источниках формирования и пополнения языка за счет единиц иноязычного происхождения. **Целью работы является** исследование заимствованной лексики, выявление её признаков и способов появления в современном русском литературном языке.

Объект исследования – процесс заимствования слов в современном русском литературном языке.

Предмет исследования – определение отношения современных школьников к процессу за-



имствования в современном русском языке.

Задачи: раскрыть понятие «заимствованная лексика»; выявить способы появления заимствованных слов; определить их роль в современной речи; установить отношение школьников к заимствованным словам; определить место заимствованной лексики в дискурсе старшеклассников.

Апробация осуществлялась в процессе экспериментальной работы среди старшеклассников гимназии №1 города Армавира Краснодарского края.

В первой главе « Заимствованные слова в русском языке» мы дали общую характеристику заимствованным словам, проанализировали способы появления заимствованных слов и сделали теоретические обоснования.

Во второй главе « Заимствование в зеркале языка» описан констатирующий эксперимент и его результаты. Учащиеся 9-11 классов (74 человека) гимназии №1 г. Армавира Краснодарского края получили анкету. Первые три блока заданий были связаны с определением значения иноязычных слов и правильным их использованием: 1 блок включал задание определить значение иноязычных слов, 2 блок – назвать сферу использования, 3 блок - употребить в речи предъявленные слова. В итоге мы получили следующий результат: большинство учеников (68%) не знают правильного значения слов, понимание значения искажено (81%). На основе этих данных мы пришли к выводу, что иноязычные слова настолько внедрили в наш лексикон, что мы, не задумываясь о правильном значении, употребляем их, стараясь выглядеть модным.

ОРФОЭПИЧЕСКАЯ НОРМА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Зосим Марк Петрович

научный руководитель Горобец Людмила Николаевна

МОУ – гимназия №1, г. Армавир, Краснодарский край

Актуальность выбранной темы очевидна. В конце 19 века сфера распространения устной речи постоянно расширяется, большую роль в этом играет кино, телевидение, радио. Устная речь широким потоком хлынула и в сферу книжного стиля, проникнув в науку и публицистику. В таких условиях значительно возросла необходимость соблюдения установленных речевых норм, и, в первую очередь, произносительных, по степени владения которыми можно судить об уровне культуры речи человека.

Цель овладения орфоэпическими навыками состоит 1) в облегчении взаимопонимания носителей языка, 2) в соблюдении некоторых эстетических требований.

Объект исследования - процесс произношения общеупотребительных слов в современном русском языке.

Предмет исследования - это особенности произношения общеупотребительных слов современными школьниками.

Основной целью является анализ устной речи гимназистов, выявление орфоэпических ошибок, допускаемых гимназистами как представителями молодёжи Кубани.

У человека, не владеющего литературным языком с детства, а сознательно осваивающего литературное произношение, в речи могут встретиться произносительные черты, свойственные местному говору, который он усвоил в детстве. Например, выходцы с юга России часто сохраняют особое произношение звука [r] – они произносят на его месте звонкое [x] (звук, в транскрипции обозначаемый знаком [□]). Важно понимать, что такого рода произносительные черты являются нарушением норм только в системе литературного языка, а в системе территориальных диалектов они нормальны и правильны и соответствуют фонетическим законам этих диалектов.

«Культура и язык Кубани – явление уникальное, в полной мере пока не описанное. В настоящее время Кубань представляет собой, пожалуй, самый многонациональный регион России, где тесно соседствуют носители русского, украинского, армянского, греческого, кавказских,



тюркских языков с их обычаями, обрядами, культурой, бытом, менталитетом, религиями. Такая полиэтничность оказывает большое влияние на язык населения, прежде всего - на лексику и орфоэпию. Степень диалектных различий не препятствует взаимопониманию носителей, если основная часть населения соблюдает орфоэпические нормы.

ПОПЫТКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ «РАЗГОВОРНЫХ НАРУШЕНИЙ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кожевникова Ксения Николаевна

научный руководитель Аникина Елена Васильевна

МОУ «СОШ №226», г. Заречный, Пензенская область

Целью данной работы является **исследование и систематизация изменений разговорного английского языка, существующих на данный момент**. Для достижения данной цели был поставлен **ряд задач**: **1)** проанализировать существующие исследования по данной проблеме; **2)** подтвердить полученные сведения на современном языковом материале; **3)** определить наличие новых типов изменений; **4)** систематизировать полученную информацию.

В ходе работы нами были изучены выводы, сделанные английскими, американскими и российскими лингвистами, позволившие сформировать первоначальный перечень типов изменений разговорной речи. Далее нами были взяты «образцы» современной английской речи, позволившие подтвердить полученную информацию и пополнить уже имеющийся список. Были определены новые типы изменений, не характеризовавшиеся ранее, полученные данные были статистически обработаны и систематизированы. Имея изначально три основных группы различий литературной и разговорной речи:

- нарушения синтаксических норм английского языка
- сокращения
- повышенная эмоциональная окраска

и типы их выражения, определенные лингвистами, мы, исследовав различные образцы разговорной речи, смогли расширить их перечень, внося следующие дополнения:

- Был расширен тип «употребление (неупотребление) союзов» до «употребление(неупотребление) служебных слов», так как на ряду с союзами встречались случаи с вспомогательными глаголами и артиклями; - «Сокращения»полнились типами «аббревиатуры», «незаконченность предложения», причем последний тип занимает третье место по частоте употребления. Необходимо отметить, что изначально «незаконченность предложения» характеризовалась только эмоциональной окраской, встречающейся в устной разговорной речи. Мы отнесли данный тип к группе «сокращения», так как определили, что его основной функцией является максимальная передача информации минимумом средств. - Группа «повышенная эмоциональная окраска» также претерпела ряд изменений: тип «замена наречий» был расширен до «замены», так как замене подвергались местоимения, существительные и иные части речи. Кроме того, был добавлен новый тип – «графические эмоции», которые выражались многократным повторением гласных, согласных или графическими символами. Причем, данный тип стал преобладающим в исследованных нами случаях.

Данные выводы необходимы, прежде всего, тем, кто глубоко и серьезно изучает английский язык. Порой человек, владеющий традиционными приемами коммуникаций: набором академических грамматических правил, богатым словарным запасом, классической фонетикой, не способен быстро сориентироваться в некоторых языковых ситуациях, прежде всего потому, что не учитывает развитие языковых приемов, средств и методов передачи мысли. Следовательно, изучение языка предполагает умелое сочетание общепринятых норм с нововведениями.



«ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСОБЫЙ КЛАСС РЕЧИ»

Ковач Сергей Сергеевич

научный руководитель Жукова Наталья Владимировна

МОУ СОШ №17, г. Ковров.

Onomatopoeia are words that sound like the objects they name or the sounds those objects make.

Onomatopoeia is a figure of speech that employs a word, or occasionally, a grouping of words, that imitates, echoes, or suggests the object it is describing. Onomatopoeic words exist in every language.

Звукоподражательные слова – это не мертвая, застывшая раз и навсегда обозначенная грамматическая структура. Напротив, они находятся в постоянном и непрерывном развитии. Лингвисты принимают звукоподражательную лексику английского языка как особый класс речи.

Данное исследование состоит в систематизации звукоподражательной лексики английского языка и создании банка данных звукоподражательных слов на основе их этимологического критерия, а также в выявлении метафорических значений звукоподражаний на современном этапе развития языка.

В основе явления ономотопеи лежит звуко-символичность звукоподражательных основ, а именно физические свойства звуков. Определенные сочетания звуков воздействуют на мозг людей — носителей разных языков одинаковым образом и вызывают схожие ассоциации. Далее, некоторые звуки и их сочетания вызывают чувственные представления, которые могут совпадать с впечатлением, производимым значением соответствующего слова. Явление звукового символизма универсально и интернационально. Многие английские звукоподражательные слова образуют сложную систему омонимов, часть которых настолько разошлась в значениях с исходным словом, что они кажутся изолированными лексемами. Звукоизобразительность в английском языке наглядна и объясняется, во-первых, его аналитическим характером, а, во-вторых, исключительной направленностью английского языка на отображение слуховых ощущений. Стилистическая функция звукоподражаний связана с употреблением их в художественной речи, которые в тексте служат художественной выразительности и стилистической экспрессивности. Поэты и писатели пользуются этим приемом для придания образности повествованию, создания эмоциональной окраски, передачи интонации живой речи.

Процедура пополнения языка звукоподражательной лексемой вынуждает человека проделывать сложный цикл наблюдений, в котором он, сначала выявив функционально значимые для его поведения либо объект, либо даже категорию объектов или случаев, связывает с их существованием или активностью определенное «звуковое сопровождение», далее выделяя только его и учась подражать этому звуку. На следующем этапе, немного редуцировав изначально имитационно близкое подражание, человек вводит его в язык в качестве лексемы.

PROPAGANDA WAS A MIGHTY WEAPON IN TIMES OF WORLD WAR II

Гвоздева Александра Дмитриевна

научный руководитель Жукова Наталья Владимировна

МОУ СОШ №17, г. Ковров.

Propaganda is a specific type of message presentation directly aimed at influencing the opinions or behavior of people rather than providing objective information. In Latin, *propaganda* meant “things to be propagated,” or “that which ought to be spread.” There are some types of propaganda. An appeal to one’s emotions is an obvious propaganda method, but there are varied other more subtle and insidious forms. A common characteristic of propaganda is volume (in the sense of a large amount) of production and distribution. Individually, propaganda functions as self-deception.



Culturally it works within religions, politics, and economic entities. Commercially it works within the (mass) market in free market societies. Although effective in both wartime and peaceful situations, propaganda involves deception of the audience, for a purpose that benefits the propagandist rather than the society as a whole. As such, propaganda is a distortion of true communication among people who interact in a trusting manner.

The function of propaganda is not to weigh and ponder the rights of different people, but exclusively to emphasize the one right which it has set out to argue for. Its task is not to make an objective study of the truth, in so far as it favors the enemy, and then set it before the masses with academic fairness; its task is to serve our own right, always and unflinchingly.

Propaganda is used in various campaigns, such as World War II. That is why I will try to prove that it was a mighty weapon in times of war. In this case its aim was usually to dehumanize and create hatred toward a supposed enemy, either internal or external. The technique was to create a false image in the mind. This could be done by using special words, special avoidance of words, or by saying that the enemy was responsible for certain things he never did. Most propaganda was required the home population to feel the enemy has inflicted an injustice, which might be fictitious or be based on facts. The home population had to also decide that the cause of their nation was just.

American researcher Robert Gertshtejn named Hitlerite propaganda campaign «war which was won by Hitler». Really, it amazes persistence to which Germans battled till the 1945 against half of world. Thanks to propaganda it happened. Hitler and Stalin were the politicians of totalitarian sense which were in a status of confrontation or even wars. Therefore against each other they “merged” compromising evidence streams. And if that the Stalin propaganda machine in Russia told about a Hitlerism is known well enough, we have vague enough idea that Nazis spoke about Soviet Union. We tried to research the theme.

ТОК-ШОУ «НОВЫЙ ВЗГЛЯД» КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Чухонцева Ольга Олеговна, Застенчик Елена Александровна

научный руководитель Горобец Л. Н.

Армавирский ГПУ, Армавир

Урок русского языка... Как сделать его интересным? Эта проблема привлекает к себе внимание методистов и учителей на протяжении многих лет.

Многообразие поисков ее решения находит свое отражение как в привлечении яркого, необычного дидактического материала (вызывающего интерес к содержанию урока), так и в использовании нестандартных методов, приёмов, форм обучения (вызывающих интерес самими формами работы), которые позволяют отграничить их от традиционных, стандартных. При этом главным отличительным признаком является связь «с деятельностью», которую в психологии называют продуктивной, творческой.

Сейчас, когда технические достижения открывают перед учителем-практиком широкий спектр возможностей, просто преступно действовать как раньше, по-старинки. Современный педагог просто обязан познавать новое, находить альтернативные способы подачи материала.

На наш взгляд, ток-шоу «Новый взгляд» - это принципиально новый для школы вариант подачи материала. Ток-шоу предполагает подачу учебного материала в нестандартной форме, той, которая интересна учащимся. Урок русского языка, проведенный по типу телепередачи, способствует созданию активной жизненной позиции у учащихся, но не разрывает связи с современной молодежной культурой и интересами учащихся.

Падает престиж урока родного языка. От русского человека часто можно слышать, что русский язык - «самый трудный», что он «не любит русский язык», что этот предмет тяжёл и неинтересен, вызывает скуку и...страх на уроке. Отсутствует освежающее сознание приобретения



чего-то нового, ранее неизвестного, постоянно поддерживающий любознательность ученика, его интерес к предмету, к уроку. Задача этой работы – разобраться, как можно сделать урок русского языка самым интересным, увлекательным и познавательным с помощью нестандартных методов подачи учебного материала.

Данная работа интересна тем, что она имеет практический выход и уже была апробирована на студентах филологического факультета и на учениках МОУ Гимназии № 1 г. Армавира.

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Голядкина Наталья Юрьевна

научный руководитель Якуба Наталья Анатольевна

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая

Актуальность исследования: В настоящее время изменился социокультурный контекст изучения иностранного языка, значительно возросла профессиональная значимость иностранного языка на рынке труда. Из предмета второстепенного он стал в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами в России, в частности на Кубани, расширяются экономические связи с англо-говорящими странами. Развитие и становление мелкого и крупного бизнеса, банковской системы, брокерского дела, менеджмент, расширение рынка ценных бумаг вызвали появление новых понятий, терминов и привели к потребности в знании и владения деловым иностранным языком. В настоящее время на предприятиях Кубани требуются специалисты, владеющие английским языком.

Область исследования: Публикации на английском языке экономической направленности (газетные и журнальные статьи), доклады, рефераты, деловые письма.

Задачи исследования:

1. Отобрать материалы для сборника из различных источников информации, в том числе и сети Интернет.
2. Систематизировать материал по разделам и темам. Выбрать по каждой теме лексический материал, подлежащий активному усвоению.
3. Разработать систему лексико-грамматических упражнений, способствующих формированию знаний в области экономического английского языка.

Результаты:

Сборник дидактических материалов по экономическому английскому языку имеет практическую значимость. Целью сборника является развитие навыков устной и письменной речи в сфере делового общения. В сборнике приведены разработки по 6 разделам. Сборник построен на основанных дидактических принципах: от простого к сложному, от ранее изученного к новому, соблюдается принцип посильности, принцип тематического отбора текстового и лексического материала, соответствующего специальности обучаемых, что способствует его активному усвоению и запоминанию. Представленные задания построены на основе дифференцированного отбора языкового и текстового материалов с учётом особенностей иноязычного общения специалистов в области экономической и финансовой деятельности. Достоинством сборника является возможность его использования как на практических занятиях под руководством преподавателя, так и в ходе самостоятельной работы студентов.



«ПОИСК ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОМ УРОВНЕ В НЕЯЗЫКОВОМ КОЛЛЕДЖЕ»

Черагин Александр Андреевич
научный руководитель Чернякова Л.В.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.

В настоящее время в рамках профессиональной подготовки специалиста любого профиля особый акцент делается на изучение как минимум одного иностранного языка. Это необходимо для достижения необходимого уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Однако студенты неязыковых колледжей нашей страны, как правило, не обладают даже минимальными навыками общения на изучаемых ими иностранных языках. Они испытывают значительные трудности при понимании профессионально значимых аутентичных источников на иностранном языке.

С выходом России на мировой рынок некомпетентность и беспомощность в знании иностранного языка в значительной мере тормозит международную интеграцию отечественной науки и производства.

Предметом исследования являлся поиск путей совершенствования условий к овладению иностранным языком на компетентностном уровне. Многие неудачи в обучении иностранным языкам объясняются простой причиной - отсутствием у студентов элементарных лингвистических знаний. Ввиду известного дефицита времени, отводимого на изучение иностранного языка, в течение многих лет предпринимались попытки применения интенсивных методов обучения иностранному или же их элементов, но это не приводило к высоким результатам: студенты так и не могли овладеть иностранным языком на должном уровне.

Целью исследования являлось определение новой концепции решения проблемы обучения иностранному языку в аграрном колледже.

В процессе исследования было выявлено следующее:

- объем грамматического материала, подлежащего усвоению должен быть достаточным для пользования языком как средством профессионально ориентированного общения в заданных программой пределах и реальным для усвоения;
- задания должны быть стандартизированы и структурированы, что даст возможность получить относительно приемлемые ответы студентов с разными уровнями подготовленности;
- именно сегодня интерес к иностранному языку должен стать осознанной необходимостью для молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

«ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИКРОСИСТЕМ ЭРГОУРБАНОНИМОВ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА»

Шумков Яков Олегович
научный руководитель Зернова Н.Р.
МОУ-гимназия № 13, Екатеринбург

Эргоурбаним – особая разновидность названия, фиксирующая его комплексный характер: географическую привязанность к пространству города, а также социальную значимость. К ЭУ в работе относятся названия Локализованных Предприятий.

В процессе подбора и изучения материала возникла гипотеза: эргоурбанимы должны образовывать микросистемы, принципы формирования которых будут связаны с тем, что ЭУ имеют двойственную природу – как пространственную, так и социальную. Цель работы - выделить принципы формирования микросистем ЭУ г. Екатеринбург.



В связи с целью определена структура работы. В первой главе на основе сопоставления двух подгрупп (зоомагазины – магазины одежды и обуви; магазины автозапчастей – магазины детских товаров) доказывается наличие социального вектора формирования микросистем ЭУ. Во второй главе при анализе ЭУ трех улиц г. Екатеринбурга доказывается наличие географического вектора. Третья глава на основе описания бытового эксперимента подтверждает идею Флоренского: номинирование объектов помогает осваивать пространство и ориентироваться в нем. Четвертая глава – практическая – анализ анкетирования и предложения потенциальным номинаторам ЭУ.

В процессе исследования подтвердилась гипотеза. ЭУ действительно образуют микросистемы в основном по двум основным векторам – пространственному и социальному. На развитие этой системы влияют как лингвистические, так и социальные факторы. Именно это позволяет оформить в виде памятки определенные рекомендации тем, кто может стать номинатором.

В специальной литературе не выделялись ранее микросистемы ЭУ по принципу векторности. К продуктивным моделям номинирования ЛП можно отнести заимствования, а также метафорические, метонимические и когерентные названия. Особую нишу занимают названия ЛП с использованием в структуре числительных, интернациональных корней, сложносокращенные слова, а также в определенных микросистемах востребованы названия, опирающиеся на образы героев литературных, кино и мультфильмов. Кроме того, опытным путем найдено подтверждение мысли, что эргоурбанизмы, как и названия линейных объектов, помогают осваивать пространство мегаполиса и участвуют в ориентировании.

«ПРОЕКТ КЛАССНОЙ ГАЗЕТЫ. МОДЕЛЬ СМИ. НАСТОЯЩЕЕ. БУДУЩЕЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ»

Выростко Ольга Ильинична, Соловьёва Ксения Игоревна

научный руководитель Зернова Н.Р.

МОУ-гимназия №13, Екатеринбург

Мы живем в информационном веке. Информация занимает значительное место в нашей жизни. В нашем проекте пойдет речь о таком средстве массовой информации, как газета. Для того чтобы проникнуть в суть создания школьных газет, мы создали свою классную газету «Сияние». Итак, почему и для чего существуют школьные газеты, каковы принципы их построения, специфика школьных газет, чем они отличаются от других газет и в чем состоит их успех? Задав эти вопросы, мы определили формат своей работы. **Гипотеза:** Используя теоретическую модель построения газеты, возможно создание успешной газеты в том случае, если будут учитываться возрастные и психологические особенности целевой аудитории.

Для реализации нашей исследовательской работы мы изучили некоторый теоретический материал, с целью создания газеты, ориентированной на подростков в возрасте от 12 до 17 лет. В результате проделанной нами работа подтвердила первоначальную гипотезу. Структура «Теория – Ориентация на целевую аудиторию – Результат» работает при создании подростковой классной газеты. Кроме того, газета должна быть в процессе постоянного развития, видоизменения для того, чтобы интерес массовой аудитории не утратился, издание стало более профессиональным, получало благоприятный отклик со стороны читателя. Исходя из этого, понятно, почему нам пришлось в процессе работы менять структуру газеты.

В процессе работы над газетой учитывались следующие моменты: работа с целевой аудиторией, установление определенных постоянных рубрик для стандартного номера газеты, индивидуальность каждого члена редколлегии. В результате работы возникли многочисленные идеи, связанные с изменением структуры газеты.

В итоге, проект газеты «Сияние» можно признать успешным. Газета достигает главного – она читаема именно той аудиторией, на которую рассчитана. Ее тираж за период существования возрос. Происходит обсуждение в сети Интернет. Все это говорит о том, что газета имеет достаточно высокий уровень популярности и перспективы развития.



**«ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ ? ...»
(ИЗ ИСТОРИИ ФАМИЛИЙ: ВЗГЛЯД НА ПРОИСХОЖДЕНИЕ,
ОБРАЗОВАНИЕ ФАМИЛИЙ).**

Камолова Динара Тулкиновна
научный руководитель Рязанова Н.В.

МОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» Иркутская область г.Ангарск

Фамилия - наследственное имя семьи. Но многие ли знают: откуда взялась и что означает их фамилия? Не менее интересна судьба фамилий, скрывающих нередко загадки генеалогического древа.

Фамилии – своего рода живая история. Они доносят до нас множество забытых, никем не написанных слов и многие утраченные живой речью формы. Можно сказать без ошибки, что объяснить происхождение большинства фамилий нелегко, а иногда и невозможно.

В наше время проблема происхождения фамилий актуальна. У многих людей проявляется интерес к истории своего рода, фамилии.

Значение своей фамилии хочет узнать абсолютно каждый. Многим людям помогла в жизни такая информация, как происхождение фамилии, значение фамилии и история фамилии. Изучив историю фамилии, можно проследить родословную семью, узнать, кто был первым предком и где зародилось семейство. Зачастую оказывается, что человек имеет богатые корни.

Если все-таки задать вопрос: «Знаете ли вы, что означает ваша фамилия, откуда она произошла, какова ее история?», то вряд ли будет ошибкой сказать, что в большинстве случаев носитель фамилии этого не знает, равно как и историю своей семьи дальше, чем на 3-4 поколения. И это не его вина, а беда, которой способствовали войны, революции, оккупации, переселения и всевозможные идеологические эксперименты, серьезно иссушившие родники нашей исторической памяти. Не найти на книжных развалах, где сейчас есть все, и солидных словарей, рассказывающих о происхождении истории и мотивировке хотя бы 150-200 тысяч из тех полумиллиона фамилий, которыми пользуются сейчас русские. Как это не парадоксально звучит, но буквально до конца XVII- середины XIX века большинство населения России фамилий не имело.

Сейчас создаются центры, в которых предлагаются ономастические исследования фамилий за определенную плату. В центрах исследуются «генеалогические древа» и выдаются фамильные дипломы.

Люди хотят прожить свою жизнь не в образе «Иванов, не помнящих родства»; а, узнав фамильные корни, передать эту память своим потомкам. Эта тема показалась очень интересной, и мы решили проследить историю возникновения некоторых фамилий учеников нашей школы.

**«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ДРУЖБА»
В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»**

Кушпетюк Анна Александровна
научный руководитель Клементьева Надежда Николаевна

МОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой

В нашем исследовании мы попытаемся рассмотреть концепт «дружба» с точки зрения культуры, как социальный феномен, а именно как культурный концепт.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- Лингвокультурная концептология представляет собой перспективное лингвистическое направление.
- Концепт «дружба» отражает социальные отношения и связанные с ними нормы со-



циального взаимодействия.

Целью исследования является выявление общих и национально – специфических черт концепта «дружба» в русской и английской лингвокультурах.

Поставленной целью определяются **задачи**:

- Рассмотреть понятие концепта «дружба»
- Выявить содержание концептов «дружба» в русском и английском языковом сознании.
- Выявить общие и национально – специфические черты концепта «дружба» в русской и английской лингвокультурах.

Объект нашего исследования концепт «дружба» в русской и английской лингвокультурах.

Предмет пословицы, поговорки и фразеологические единицы в русской и английской лингвокультурах.

Использовались следующие **методы** исследования:

- Анализ дефиниций
- Сопоставление

Значимость исследования состоит в том, что данная работа вносит определенный вкладов развитие концептологии, освещая проблему соотношения концептов в сознании и выявляя национально – культурную специфику их воплощения в русской и английской лингвокультурах; а также позволяет еще ближе подойти к поставленной цели адекватного владения иностранным языком.

Дружба в русской лингвокультуре продолжает традиции общего уклада жизни русского человека и обнаруживает глубокие духовные связи между людьми. В английской лингвокультуре с ее индивидуальным духом дружеские отношения кажутся более поверхностными, чем в русской. В русской лингвокультуре большее распространение получили этнические ценности и идеи равенства, а также понятие взаимности в отношениях. В английской лингвокультуре приоритетом дружеских отношений является приятное общение.

Таким образом, результаты исследования концепта «дружба» подтвердили выдвинутую нами гипотезу, что концепт «дружба» имеет общие и национально-специфические черты в русской и английской лингвокультурах. Сопоставительный анализ лексических и фразеологических единиц обнаруживает как сходные, так и отличительные черты, характеризующие языковое сознание носителей русского и английского языков в рамках исследуемого концепта.

ОСОБЕННОСТИ ИДИОМЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ НА ПРИМЕРАХ ТЕМЫ “ДЕНЬГИ И ЦЕННОСТИ”

Мавлютов Антон Алексеевич, Мельниченко Дмитрий Сергеевич

научные руководители Мишишкевич Т. В., Колесникова Л. И.

МОУ Калининградский Морской Лицей г. Калининграда

Актуальность данного исследования связана с особенностями языковых единиц – идиом, представляющих семантически несвободное сочетание слов, которое не производится в речи, а воспроизводится в ней в социально закрепленном за ней устойчивом соотношении смыслового содержания и определенного лексико-грамматического состава.

Практическое применение в общении с носителями языка, чтобы не попасть впросак; на уроках, как дополнение к основной программе изучения английского языка; в кружковой работе – для творческого интереса к языку.

Цель работы: выявить специфические особенности, в том числе сходства и различия идиомы в английском и русском языках в процессе формирования готовности к ведению диалога культур.

Определены компоненты социокультурной компетенции для проведения исследования.

Задачи: 1. Исследовать идиомы в английском языке, найти соответствующие им эквиваленты в русском языке и сопоставить значения;

2. Сделать лексико-грамматический анализ идиом в английском языке и сравнить с данными



в русском языке;

3. Исследовать наличие синонимов и антонимов идиомы в английском и русском языках с учетом функциональных стилей;

4. Изучить и сравнить историческое объяснение, т.е. этимологию идиомы в английском и русском языках.

Результаты работы с лексическими единицами с национально-культурной семантикой представленной в таблице 1, тема «Деньги и ценности», дан сравнительно-сопоставительный анализ.

Доминирующим в работе является изучение идиомы в аутентичных ситуациях для формирования социолингвистической компетенции с целью применения в ситуациях межкультурного общения. Рассмотрены возможные изменения в идиоме в английском языке, не влияющие на идиоматическое значение. Сделаны выводы по данным в английском и русском языках.

Исследование требует умения работы с фразеологическими словарями. В результате составили *авторские таблицы* и сделали *сравнительно-сопоставительный анализ*.

Знание особенностей идиомы в английском и русском языках, полученное через:

1. Развитие догадки и логического мышления;
2. Формирование лексических и грамматических навыков;
3. Достижение качества знаний;
4. Развитие творческого интереса к языкам, повысит уровень взаимопонимания в диалоге культур.

“STRUGGLE FOR PERFECT BODY”

Хренова Евгения Евгеньевна

научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна

МБОУ гимназий №11 «Гармония», г. Новосибирск

The **purpose** of my research is to study the problem of obesity.

The **main tasks** are:

- to study the problems of obesity;
- to study structure of diets and fitness;
- to explore advantages and disadvantages;
- to do the research work.

Diets

Kind of food you eat and drink regularly to be healthy.

Diet's problems are:

- Time- you do not have enough time.
- Weekends- you want to relax and eat cakes and forget about the diet.
- Poor Nutritional Education- you do not know what to eat.
- Fad Diets- with them it is impossible to lose weight.
- Money – you haven't enough money to buy something for your diet.
- Not Eating Enough- you eat not enough.
- Boredom-Depression- most often-negative phenomenon demonstrated by the diet.
- Diet Pills - the most dangerous in the diets.

Fitness

The state of being physically healthy and fit.

Fitness Variety: Aerobics, stretching, yoga, tai chi, pilates, step exercises.

Advantages:

1. Fitness is a good opportunity to strengthen the muscles.
2. Training improves mobility and range of motion of joints.
3. Exercise helps to gain confidence.



4. Influence of serotonin.
5. The purification of veins and arteries.

Disadvantages:

1. The costs of fitness activities in the fitness club.
2. Problems with joints, sprains and back pain and muscle aches.
3. You do not have time to neglect the warm-up.
4. Do not try to do everything for maximum.
5. We need to continue fitness activities, rather than throwing.

«РОЛЬ И ФУНКЦИИ ЭВФЕМИЗМОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Данов Андрей Михайлович

научный руководитель Ершова Наиля Фоатовна

Зареченский технологический институт – филиал ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия» г. Заречный, Пензенская область

Любое название предмета обладает определенной энергетикой. Восторг, страх, восхищение, испытываемые человеком в течение жизни, проникают в слова, которые мы используем, чтобы называть их. Хорошо, когда слово имеет позитивное значение или, как в большинстве случаев, нейтральное. Но существуют такие явления, которые мы не хотели бы выставлять наружу.

Цель исследования состоит в изучении механизмов слова, которые способны придать реальности положительное значение. В лингвистике эти слова называются эвфемизмами. Профессор Р. Гальперин называл их «добрыми словами».

Задачи исследования заключаются в раскрытии сущности эвфемизмов, определении их значения в современном английском языке.

Актуальность исследования объясняется социально-экономическими условиями современного общества, диктующими жесткие правила существования в нем. СМИ в целях привлечения внимания к своим изданиям описывает события, используя слова, имеющие крайне негативную коннотацию, тем самым, усиливая напряжение в обществе. Кроме того, повседневная жизнь полна отрицательных событий, вызывающих стресс у человека. В своем исследовании на примере английского языка, являющегося дипломатическим международным языком, регулирующим межнациональные конфликты, исследовались слова, придающие позитивное значение и смягчающие отрицательные явления – эвфемизмы.

В ходе работы выяснено, что эвфемизм – это способ избежать употребления слова в силу того, что оно может быть обидным, унижительным или в какой-то степени может раздражать слушателя или читателя. Это косвенное слово или фраза, которые употребляются для обозначения чего-то неприятного или неприемлемого, делая эти слова более позитивными, чем они есть на самом деле.

Автором были выделены следующие **функции** эвфемизмов:

- соотнести разговор с требованиями ситуации речевого общения (I'd like to powder my nose (вместо «going to the toilet»);
- избежать прямых названий вызывающих страх явлений (to pass away «уйти в мир иной» - to die «умереть»);
- дать косвенное название чему-либо, вызывающему отвращение (an insect «насекомое» вместо a louse «вошь»);
- сделать явление более привлекательным, чем оно есть в реальности. Данные эвфемизмы наиболее распространены в СМИ (conflict вместо war «война»);
- эта функция определяется этикетом, принятым в определенном обществе (gay – homosexual);



- заменить слова неуместные в определенное время в определенном обществе (fat «толстый» - husky «крепыш»).

Кроме основной функции – сделать язык более богатым и выразительным, эвфемизмы «заставляют» говорящих быть более тактичными, политкорректными и даже чуть-чуть добрее к окружающим людям, придавая любому, пусть даже самому отвратительному явлению, более позитивное значение. Эвфемизм – это великолепный не только речевой, но и психологический прием позитивного общения и лучшего понимания друг друга.

СПЕЦИФИКА МЕТАФОРИЧЕСКИХ ТОПОНИМОВ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Коба Олег Юрьевич

научный руководитель Коновалова Лилия Станиславовна

МОУ школа №34, Самарская область, г.о.Тольятти

Целью данной работы является выявление специфики метафоризации в области топонимических наименований Самарского региона. Невозможно представить современное общество без географических названий. Они повсеместны и всегда сопровождают наше мышление. Без них немислима цивилизация, общение между народами и странами.

Географические названия окружают нас с детства. С первых лет нашей жизни они постоянно входят в наше сознание, начиная с названия города, села, улицы, где находится родной дом. Географические названия никогда не бывают случайными и произвольными, а отражают определённую эпоху в жизни народа, историю и духовную культуру. Проходят столетия, а названия местностей передаются от прадеда к деду, от отца к сыну, отражая различные явления природы, представления об окружающей его действительности, а также особенности его языка.

Метафорический топоним, выступающий в качестве распространённого средства в образовании различных наименований, на наш взгляд, максимально ярко проявляет связь между географическим объектом и человеком.

Исследуя топонимическую систему Самарской области, мы составили словарь метафорических топонимов данного региона, определили, что для топонимических наименований наиболее характерны образная и когнитивная метафоры. Нами были выявлены модели образования метафорических топонимов. Полученные сведения были систематизированы по характеру информации, которую несут в себе метафорические топонимы, по образам и признакам, положенным в основу метафор.

«МУЛЬТФИЛЬМЫ И ДЕТИ»

Крылова Анна Владимировна

научный руководитель Гергерт Людмила Витальевна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

На сегодняшний день существует множество факторов, влияющих на современных детей: семья, школа, улица, Интернет, СМИ. Как говорят психологи, по степени влияния на детей мультфильмы занимают второе место после родителей. Существует большое количество мнений о вреде и пользе влияния мультфильмов. Вопрос о мультфильмах обсуждался даже на государственном уровне, в Государственной Думе Российской Федерации. В ходе обсуждения были затронуты многие важные вопросы: приоритетное количество зарубежных мультфильмов на каналах российского телевидения, нынешнее состояние отечественной мультипликации, ее проблемы и особенности.



Объектом нашей работы является влияние мультфильмов на детей.

Актуальность этой темы определена следующими факторами:

- 1) распространение в массы мультфильмов, их доступность благодаря развитию новых технологий;
- 2) существование мультфильмов разного уровня качества, в том числе неудовлетворительного, способного негативно повлиять на ребенка и его умонастроение;
- 3) отношение создателей мультфильмов к своим творениям: известно, что проще вызвать у зрителя такие эмоции, как страх, агрессию, чем пробудить добрые чувства;
- 4) отношение многих родителей и детей, которые жалуются на огромное количество мультфильмов со сценами жестокости, осознавая опасность некоторых из них для формирования личности ребенка и процесса восприятия им окружающего мира.

Цель нашей работы состоит в выявлении различий между плохими и хорошими мультфильмами и изучении их влияния на детей (на примере русских, французских и американских мультфильмов).

Эта цель напрямую связана с задачами:

- 1) изучить телевизионные каналы России и Франции, показывающие детские мультфильмы производства разных стран, выявить их возможное позитивное и негативное влияние на детей;
- 2) анализировать конкретные мультфильмы с учетом особенностей менталитета страны-производителя.
- 3) изучить особенности современного жанра мультипликации;
- 4) изучить мнения и данные психологов и сравнить их с результатами нашего исследования.

Способы поиска информации для исследования:

- изучение и анализ критических статей, пособий, учебников по данной теме;
- аналитическая работа с русскими, французскими и английскими энциклопедическими словарями;
- изучение и анализ мультфильмов.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕВОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ В НАЗВАНИЯХ И РЕКЛАМЕ ВОДОЧНОЙ ПРОДУКЦИИ

Дурасов Сергей Сергеевич

научный руководитель Фелорова Татьяна Семеновна

МОУ «Лицей №2, г. Ленск, Республика Саха (Якутия)

Мне бы хотелось рассмотреть проблему алкоголизации страны с **психолингвистической** точки зрения. **Цель** работы – доказать, что названия и реклама алкогольных изделий обладают высоким манипулятивным потенциалом.

В названиях и рекламе водочной продукции содержатся следующие элементы речевого манипулирования: сокрытие и утаивание информации, адресность, скрытая и явная оценочность (нормативная, утилитарная, качественная, идеологическая), экспрессивность.

Собранный материал позволяет утверждать, что в названиях водки используются **фундаментальные для русского национального сознания ценности** (идеи малой родины, близости человека и природы, семейных устоев, соборности, патриотизма, идеи гордости за страну, за ее историю).

Как искусные манипуляторы, производители водки воздействуют **на желания слабости, потребности, чувства** человека. Как показывает собственное исследование, мишенями воздействия являются желания людей быть **здоровыми**, их вера **в научные формулы, термины, авторитет ученых**.

В названиях водочных изделий актуализируются понятия о мужских ценностях. Водка представляется как эталон, стандарт, показатель зрелости и мужественности.



Образы тройки, медведя, березы, Кремля работают на зрительное восприятие и запоминание. Позитивное отношение к этим образам переносится на продукт.

Названия ассоциируются с **морозами** («Тундра», «Лапландия», «Мороз и солнце», «Крещенские морозы»), чистой **водой** («Слеза», «Чистая роса», «Кристалльная капля»), **драгоценностями** («Алмаз», «Русский бриллиант», «Алмазы Якутии», «Сокровища Руси», «Жемчужная», «Платиновый стандарт», «Золотой сноп»), деньгами («Валюта», «Империя»). Актуализируются мнимые разогревающие свойства водки, якобы важные для населения холодной России. Гарантируется высокое качество, возвышается статус водки как эквивалента денег и драгоценностей.

Для успешного воздействия на сознание потребителя в рекламном тексте ссылаются и на **поставку данной продукции в высшие органы власти** Водка «Да» использует **государственную символику РФ**.

Особого комментария требуют рекламные книжечки. Тексты представляют собой художественные мини-сочинения, они призваны поднять в читателе целые пласты ассоциаций и воспоминаний, связанных с родной природой, с историческими фактами, народными традициями и даже с беззаботным детством. Как правило, используются образы **«тяжелых, налитых теплом колосьев пшеницы», «бездонного неба», «первозданной тайги», «чистейших озер»**. Магия слов должна увести потенциального покупателя далеко от реальности.

Для этих же целей используются следующие **речевые тактики** (способы построения фраз, предложений): тактика провокации, тактика лести, тактика навязывания позитивных оценок, тактика убеждения, тактика обыгрывания двусмысленности, тактика обещаний, гарантий, тактика диалогичности, тактика побуждения.

Для активного воздействия на потребителя привлекаются разные языковые средства на всех уровнях языка, главным из которых является метафора. Обнаружено восемь метафорических моделей.

Таким образом, потребитель является объектом манипулирования, против которого направлены разные способы воздействия. Названия водочных изделий обладают высоким манипулятивным потенциалом.

КРЕДИГИОНИМЫ В РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА СЕВЕРОДВИНСКА

Попова Маиса Ивановна

научный руководитель Смирнова Светлана Анатольевна

Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск

Цель исследования – проанализировать, как используются религионимы в речи жителей города Северодвинска.

Объектом научного изыскания стали 15 слов-стимулов, соотносимых с понятиями «вера, «церковь» и «религия»: *Бог, богослужение, вера, душа, крещение, молиться, монастырь, монах, освятить, православный, святой, храм, церковь, часовня, чудо*; предметом – 450 речевых реакций, полученных на эти слова-стимулы.

В эксперименте участвовали 30 студентов филологического факультета Северодвинского филиала ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», которые по результатам ответов, полученных при анкетировании, были разделены на четыре группы: (1) «крещеные и соблюдающие церковный устав», (2) «крещеные, но не соблюдающие церковный устав», (3) «крещеные, но пассивные в церковной жизни», (4) «некрещеные».

Интерпретации, полученные на слова-стимулы, сравнивались с данными «Толкового словаря русского языка XX века. Языковые изменения» Г.Н. Складневской (1998) и «Словаря православной церковной культуры» Г.Н. Складневской (2000).

Проведенный социолингвистический анализ 15 религионимов позволил сделать следующие



выводы: (1) участники эксперимента определяют лексемы *церковь, крещение, Бог, монастырь, святой, освятить, часовня, богослужение, молиться, православный, монах* довольно близко к словарным толкованиям и полностью соотносят их с религиозно-церковной сферой; (2) у молодых северодвинцев наибольшие затруднения при интерпретации вызывают религионимы, связанные с нематериальной сферой бытия и соотносимые с понятиями «вера» и «религия» (*душа, церковь, чудо, вера*); (3) вне зоны языкового религиозного сознания большинства студентов-филологов находятся религионимы *душа, чудо*; (4) число ответов, отражающих атеистические настроения, незначительно. Говоря о соотношении групп информантов, необходимо отметить, что вопреки логичным предположениям представители группы «крещеные, но пассивные в церковной жизни» давали более точные и близкие к словарному толкованию интерпретации религионимов. Представляется, что данный результат обусловлен такими факторами, как степень религиозной осведомленности респондентов, а также наличие/отсутствие личных впечатлений при характеристике слов-стимулов.

СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛОВ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ОБЩАТЬСЯ» В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Смекалова Анастасия Александровна

научный руководитель Верещагина Елена Юрьевна

Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск

В организации синтагматики глаголов лексико-семантической группы «*sich unterhalten*» определяющую роль играют функциональные семантические признаки, определяющие облигатную и факультативную валентность.

В обязательную структуру значения входят семантические признаки 'субъект' и 'объект', которые соотносятся с участниками соответствующей ситуации и получают формальное выражение на уровне предложения, прогнозируя тем самым замещение субъектного и объектного актантов. Семантический субъект приобретает в предложении статус подлежащего и имеет форму именительного падежа (N_1). В качестве подлежащего в синтаксических построениях активно функционируют имена существительные, которые являются антропонимами, принадлежащими к разным семантическим классам, а также различные разряды местоимений. Синтагматические характеристики семантического объекта более разнообразны в сравнении с субъектом. Дополнение может выступать в форме дательного падежа предложной конструкции с *mit* ($\text{rgrdr}N_3$) или винительного падежа в беспредложном варианте (N_4). Лексическое заполнение позиции дополнения ($\text{rgrdr}N_3/N_4$) осуществляется посредством тех же разрядов антропонимов, что и у субъектного актанта. Факультативная валентность глаголов представлена грамматической реализацией функциональной семы 'делибератив'. Делибератив может быть выражен разными предложениями или беспредложными конструкциями: предложной конструкцией с *aber*, требующей винительного падежа ($\text{N}rgrdr_j$); предложной конструкцией с *von*, управляющей дательным падежом ($\text{N}rgrdr_3$); беспредложной конструкцией с винительным падежом (N_4); придаточным предложением, в котором дается конкретное указание на предмет разговора (NS).

Дополнительная характеристика событий в рамках ситуаций общения передается с помощью свободных распространителей: сирконстантов места, времени, различающихся такими характеристиками общения как длительность, частотность и другие, образа действия, способа общения. В качестве лексического заполнения сирконстантов выступают наречия и словосочетания, эквивалентные наречию. Различия в характере синтаксического оформления субъектно-объектной и делиберативной семантики создают ряд семантико-синтаксических моделей, в которых реализуются данные глаголы ($N_1VN\text{rgrdr}_3$, N_1V , $N_1V(\text{N}rgrdr_4)$, $N_1VN\text{rgrdr}_3(\text{N}rgrdr_4)$, N_1VN_4 , $N_1V(N_4)$, $N_1VN\text{rgrdr}_3(N_4)$, $N_1V(NS)$, $N_1V(\text{N}rgrdr_3)$, $N_1VN_4(\text{N}rgrdr_3)$, модели с V_{inf} с V_{pass} с V_{imp}).



ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СЕМАНТИКИ НЕОДОБРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Дементьевская Ольга Михайловна

научный руководитель Авраменко Елена Борисовна

ГОУ ВПО «Северодвинский филиал Поморского Государственного университета
им. М.В. Ломоносова», г. Северодвинск

Каждое неодобрительное высказывание реализует определенный тип эмотивно-оценочного отношения. В настоящем исследовании были выделены три семантических типа неодобрения: порицание / упрек, осуждение и оскорбление, отличающиеся степенью интенсивности выражения негативной оценки, и использование которых обусловлено характером отношений между собеседниками, особенностями коммуникативной ситуации.

Рассмотрим каждый эмотивно-оценочный тип подробнее:

В первом случае под термином *неодобрение* (=не одобрять) понимается однонаправленный процесс грубого, бесцеремонного обращения, выражающегося в оскорблении лица и имеющего значение *оскорбления*, *оскорблять*. К данному типу мы можем отнести следующие слова: *to abase, to affront, to annoy, to curse, to debase, to deride, to dishonour, to disoblige, to injure, to insult, to irritate, affront, dishonour, fool* и другие. Например: *That's been annoying for you and your friends, I reckon* [Agatha Christie: The Secret Adversary]; *«Oh, rash! » Her voice mocked at my prudence* [Agatha Christie: The Mysterious Affair at Styles].

Во втором случае – однонаправленный процесс, заключающийся в выражении недовольства одним лицом в связи с каким-то неприятным ему действием, совершенным другим лицом, и несущим значение *осуждения* (=осуждать): *to censure, to abuse, to admonish, to attack, to castigate, to chide, to condemn, to find fault with, to tell off, upbraid; censure, admonishment, disparagement* и другие. Например: *It was produced; and, with a few words of stern censure, the Coroner dismissed the wretched Mr. Mace; «No disparagement to Jane, mind you, » continued the other* [Agatha Christie: The Secret Adversary].

В третьем случае понятие неодобрение рассматривается как однонаправленный процесс, имеющий значение порицание (=порицать), упрёк (=упрекать). Именно к данному типу относится большинство найденных нами примеров неодобрения, к которым относятся такие слова, как: *to blame, to complain, to blast, to chide, to impute, to rebuke, to reproach, to reprove, blame, reproachful* и другие. Например: *I don't see how anyone could blame us for jumping to the conclusions we did; «You never told me, » I said reproachfully* [Agatha Christie: The Mysterious Affair at Styles].

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ И РУССКИХ ПОЛИТИКОВ В ИНТЕРВЬЮ

Третьякова Виктория Владимировна

научный руководитель Осколкова Наталья Васильевна

Северодвинский филиал ГОУ ВПО «Поморский государственный университет
имени М.В. Ломоносова», г. Северодвинск

Изучение речевого поведения представителей различных социальных и профессиональных групп людей относится к числу приоритетных задач современной лингвистики. Политики представляют собой профессиональную группу, которая играет существенную роль в жизни общества. В связи с этим следует признать целесообразным анализ их речевого поведения. Речевое поведение обладает несомненной лингвокультурной спецификой, в связи с этим актуальным является его сопоставительный анализ (работы Т.М. Багдасаряна, О.Е. Ломовой, Е.В. Фирсовой, А.В. Ленец и др.)



В нашем исследовании представлены результаты сопоставительного анализа речевого поведения двух политиков, занимавших в то время сопоставимые должности: министра иностранных дел РФ С.В. Лаврова и государственного секретаря США К. Райс материал работы собирался в 2008–2009 уч. г.). Исследование речевого поведения осуществлялось с помощью прагмалингвистического метода, который был разработан профессором Г.Г. Матвеевой. Речевое поведение политических деятелей России и США было исследовано по следующим речевым стратегиям: участия / неучастия коммуникантов в речевом событии; уверенного / неуверенного речевого поведения автора текста в речевом событии; речевая стратегия акцентирования автором элементов высказывания. Опираясь на показатели речевых стратегий, теоретически обоснованные научной школой Г.Г. Матвеевой, мы проанализировали тексты 6 интервью (3 интервью С.В. Лаврова, 3 интервью К. Райс), произвели подсчеты маркеров различных стратегий (данные представлены в 4 таблицах, общее количество маркеров – более 2 тысяч), и содержательно интерпретировали полученные результаты, установив, в том числе, зависимость речевого поведения политиков от темы интервью и личностных особенностей интервьюируемых.

Новизна проведенного исследования обусловлена привлечением к анализу не описанного ранее материала. Политический дискурс активно развивается, что обусловлено как изменением состава его участников, так и изменениями в политической ситуации. Поэтому описание различных фрагментов актуального политического языка представляются имеющими не только практическую, но и теоретическую ценность, поскольку в перспективе дадут возможность создания динамической модели такого социально значимого фрагмента речевой действительности, как политический дискурс.

«НЕОЛОГИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Бузулукова Софья Алексеевна, Нечаева Мария Дмитриевна

научный руководитель Рекичинская Елена Анатольевна

МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск

Работа посвящена вопросу использования неологизмов в английском языке. Сделана попытка ответить на вопрос нужно ли нам избегать использования неологизмов в письменной и устной речи.

Цель работы – исследовать литературные неологизмы в английском языке.

Объект исследования – литературные неологизмы.

Предмет исследования – способы построения и стилистические эффекты литературных неологизмов.

Задачи:

1. На основе теоретического материала рассмотреть понятие «неологизмы», опираясь на различные англо-английские и англо-русские словари, классифицировать неологизмы в соответствии с их использованием и способами построения, проанализировать отношение лингвистов различных течений к инновациям в процессе создания новых слов, проанализировать литературные неологизмы с точки зрения их стилистического значения.

В результате исследования мы выявили, что практически все словари рассматривают неологизмы как новое слово или новое значение для уже существующего слова. В соответствии с целью использования неологизмов мы выделили терминологические и стилистические неологизмы, а также выявили, что большая часть литературных неологизмов построена с помощью аффиксации и соединения слов. Конверсия, образование производных и изменение значения это способы, с помощью которых образуются неологизмы. Литературные неологизмы используются писателями для того, чтобы придать высказываниям больше сенсационности и помпезности. Большинство таких неологизмов можно найти в статьях газет и журналов и жизнь которых краткосрочна. Главное назначение неологизмов - новизна и свежесть создания, которые дают немедленный



эффект. За весь период истории английского языка лингвисты выступали против неологизмов, так как процесс создания новых слов был слишком быстрым для литературного языка, чтобы аккумулировать их, а также против неуправляемого наплыва новых слов. Мы составили таблицу классификации неологизмов с примерами в соответствии со способами их образования, подобрали материалы, которые наглядно показывают какой стилистический эффект имеют неологизмы, нашли новые слова 2009 года, дали их объяснение и показали наглядно через иллюстрации. Считаем, что материалы работы будут интересны как школьникам и студентам, так и учителям. Материалы можно использовать в устной и письменной речи, расширить свой вокабуляр и увидеть его связь с актуальными современными политическими и экономическими проблемами общества.

«АББРЕВИАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ»

Загоруйко Дарья Максимовна

научный руководитель Виниченко Галина Алексеевна

МБОУ «Гимназия №3 в Академгородке», г. Новосибирск

В нашем обществе постоянно происходят изменения. Эти изменения в политике, экономике, науке, социальной жизни, технический прогресс вызывают появление новых понятий и новых слов. К числу слов, постоянно обновляющих словарь, относятся аббревиатуры.

Аббревиация считается одним из самых распространённых способов словообразования в современном французском языке.

Цель данной работы состоит в описании видов сокращений и выявлении сферы их использования.

Для осуществления этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- выяснить, каковы предпосылки, вызывающие появление сокращений
- выявить основные способы образования аббревиатур
- описать каждый тип аббревиаций, выявить особенности использования аббревиатур

в различных сферах социальной жизни

- составить небольшой справочник сокращений

В процессе работы удалось выяснить, что существует 3 основных вида аббревиации:

1) **Troncation** (сокращение слов путём усечения)

Усечение может быть двух видов: апокопа и афереза.

апокопа (сокращение конечного слога или слогов без прибавления суффикса): hebdomadaire – hebdo; adolescent – ado

афереза (усечение первой корневой морфемы сложного слова): bus (autobus); car (autocar)

2) **Siglaion** (сокращение словосочетаний, в результате которого создаются инициальные сложносокращённые слова):

Алфавитизмы (произносятся как алфавитные названия начальных букв слов) В.Н.Р. - Banque National de Paris; G.D.F. - Gaz de France

Акронимы (слововое произношение):

FEN - Fédération de l'Education nationale; OVNI – objet volant non identifié

3) **Téléscopage** (словослияние, композитная аббревиация):

autoroute (auto+route); franglais (français+anglais)

Стремительный рост числа аббревиатур приводит к **омонимии**:

PC - Parti communiste; PC - poste de commandement; PC - personal computer



«ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Комаренко Александр Дмитриевич

научный руководитель Данилюк Людмила Георгиевна

МОУ СОШ №46 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Сургут

Актуальность исследовательской работы заключается в практическом применении материалов в процессе усвоения иноязычной речевой деятельности. Главная цель нашего исследования – выявление основных способов перевода фразеологизмов, употребляемых в произведениях художественной литературы и в повседневной жизни.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- изучить и проанализировать литературу, посвященную проблеме перевода фразеологизмов;
- раскрыть сущность понятия «перевод» « способ перевода» на основе изученной литературы;
- привести и подобрать примеры фразеологизмов из литературных источников
- провести мини- исследование на базе школы № 46.

Предметом исследования выступают фразеологизмы и английском языке

Объект исследования – процесс перевода фразеологизмов

Гипотеза исследования строилась на предположении, если учащиеся правильно используют способы перевода фразеологизмов, то это:

- положительно влияет на изучение языка;
- способствует качественному освоению лексики;
- позволяет более глубоко понять культуру изучаемого языка;
- может быть весьма полезным при общении с зарубежными друзьями для достижения взаимопонимания.

Методы исследования:

- 1) теоретические – анализ специальной литературы по исследуемой проблеме;
- 2) диагностические – интервьюирование, анкетирование, тестирование;
- 3) экспериментальные – статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по исследуемой теме, фиксирование полученных результатов. Автором составлены тесты на перевод фразеологизмов.

SMS-СООБЩЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА

Гарманова Елена Викторовна

научный руководитель Титова Надежда Викторовна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №10», г.Челябинска

Цель работы: исследовать жанровое своеобразие SMS-сообщений на примере отправленных и полученных SMS-ок обучающимися Профессионального лицея №10.

В нашей работе под термином «*эпистолярный жанр*» понимается исторически сложившаяся разновидность словесных (но не литературных!) произведений, написанных в форме письма, послания, обращенных, в большинстве случаев, к определенному лицу, адресату. Одной из разновидностей эпистолярного жанра является *частное письмо* - письменное личное обращение отдельных лиц с обычным присутствием типично эпистолярных элементов (обращение, дата, подпись и т.п.), предполагающее необходимость ответа или само являющееся ответом.

SMS-сообщение является разновидностью эпистолярного жанра на основе взаимосвязи с частным письмом. Между SMS-сообщением и частным письмом есть как сходства (цель, композиционные особенности, используемые языковые средства), так и различия (объем, сроки доставки, своеобразие носителя, использование в разных ситуациях, технические процедуры



«написания»).

Исследовав жанровое своеобразие SMS-сообщений на примере отправленных и полученных SMS-ок учащимися Профессионального лицея №10, мы выявили три основания для классификации SMS-сообщений (на основе темы SMS-сообщения, его строения и используемого алфавита) и на их основе выделили подтипы SMS-ок.

В ходе исследования мы столкнулись с очень серьезной проблемой – безграмотностью отправляемых и получаемых сообщений. С одной стороны, пренебрежение элементарными правилами орфографии и пунктуации при написании SMS-сообщений можно рассматривать как процесс деградации родного языка. С другой стороны, безграмотность SMS-сообщений (помимо частных случаев действительной безграмотности) можно рассматривать как некий особый стиль «для посвященных», «сленг» (во всяком случае, модифицированные в чат-пространстве до неузнаваемости русские слова и выражения сегодня становятся неким новоязом и с «пеши исчо» приходится считаться как с сознательно заявленной позицией).

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА SMS КАК НОВОЙ ФОРМЫ КОММУНИКАЦИИ С ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

Шамонова Наталия Ивановна

научный руководитель Елизарова Елена Николаевна

Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС г. Алатырь

Актуальность исследования обусловлена востребованностью лингвистического знания об особенностях современной SMS-коммуникации с лингвистической и культурной точки зрения, анализа плюсов и минусов данного языкового феномена.

Накоплен большой объём новых знаний о языке SMS-сообщений («текстинге»), получившем официальное признание как средство коммуникации и передачи информации, особенно среди молодёжи, но эти сведения носят разрозненный характер. Данное исследование представляет собой опыт систематизации знаний о таком новом средстве коммуникации, как SMS, и новых возможностях создания и передачи сообщений, открывающихся перед носителями языка.

В содержании работы реализован актуальный в настоящее время лично-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к изучению русского языка, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

2009 год объявлен Президентом РФ Годом Молодежи. Мы считаем тему актуальной в плане изучения, воспитания и развития молодого поколения.

Работа рассматривает явление SMS-коммуникации как один из элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процессов формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения – необходимого источника человеческой деятельности, формирующего особые человеческие свойства: коммуникация, самоорганизация, актуализация способов и образа действий.



ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РУССКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ НА АНГЛИЙСКИЙ И ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫКИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Н.В. ГОГОЛЯ «ВЕЧЕР НАКАНУНЕ ИВАНА КУПАЛА»)

Павлова Екатерина Анатольевна

научный руководитель Димитриева Ольга Альбертовна

МОУ СОШ № 57, Чебоксары

В данной работе особое внимание уделяется таким понятиям, как «языковая картина мира», «языковая личность», лакунарность и т.п. А также рассматривается влияние «языковой личности» переводчика на переводимый текст на основе сопоставления с текстом оригинала, обращается внимание на изменения при переводе некоторых глобальных категорий текста (категории времени, пространства и оценки) на примере рассказа Н.В. Гоголя «Вечер накануне Ивана Купала».

Как отмечают А. Зализняк, И. Левонтина, и А. Шмелев в своей статье «Ключевые идеи русской языковой картины мира»: «Владение языком предполагает концептуализацию мира. При этом конфигурации идей, заключенные в значении слов родного языка, воспринимаются говорящим как нечто само собой разумеющееся, и у него возникает иллюзия, что так вообще устроена жизнь. Но при сопоставлении разных языковых картин мира обнаруживаются значительные расхождения между ними, причем иногда весьма нетривиальные». В тексте Н.В. Гоголя встречаются разные наименования помещений – дома казаков: *хата, изба (избенка), избышка на курьих ножках, землянка*. В английском переводчик заменяет одно и то же слово *хата* разными вариантами. Например: 1) *Выйдешь из хаты...* / *Go out of the cottage*; 2) *Вот вам и хата ...* / *That was a cabin for you*; 3) *Заводиться порядочною хатою* / *Building up a good wooden house*; 4) *Темная, темная моя будет хата* / *Dark, dark will be my dwelling*; 5) *Углы своей хаты* / *Corners of his hut*. В зависимости от контекста используются слова, которые при обратном переводе вряд ли получили бы название *хата*. Не менее интересны способы перевода названий людей таких, как *шляхтич, пан с панею* и др. Например, *Словно шеголеватый польский шляхтич...* / *Like a foppish Polish nobleman* / *Шукаль тумланнй шляхтич пек* (досл. Как модно одетый шляхтич). *Начали жить Пидорка да Петрусь, словно пан с панею...* / *Pidorka and Peter began to live like a gentleman and lady* / *Пидоркăпа Петрусь ёнте улпупта майри пек пурăмна пусларёс* (досл. Пидорка с Петрусем начали вот жить как барин с городской, неместной женщиной).

Особенно интересен тот момент, что проблемы перевода касаются не только национальных реалий, но и связаны напрямую с такими текстовыми категориями, как Пространство, Время и Оценка. Например, *...они на другой же год померли от чумы* / *...they had died of the pest in his second year* / *тепёр куннех чума чирёпе вилнё* (досл. «на следующий день умерли от чумы»).

В результате определены особенности перевода национальных реалий с русского на чувашский и английский языки; найдены черты, сходства и различия, способы заполнения лакун, выявлены некоторые изменения глобальных текстовых категорий.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.

Колиев Станислав Николаевич

научный руководитель Мурадова Сима Георгиевна

*ГОУДОД «Республиканский дворец детского творчества», г. Владикавказ,
РСО-Алания*

Язык – средство общения.

Образованный человек должен владеть иностранными языками.

Французский язык – это язык международного общения, один из официальных языков ООН,



ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, международного Олимпийского комитета.

В мире говорящих на французском языке (франкофонов) более 200 миллионов.

Французский язык происходит от латинского языка и входит в группу романских языков. Он занимает первое место по числу заимствований из него в крупнейшие европейские языки (английский язык, немецкий язык, нидерландский, итальянский, испанский, польский и русский).

Цель работы – провести лексические сопоставления французского языка на фоне русского.

Наличие в русском языке большого числа слов французского происхождения, или пришедших из латыни через его посредство может облегчить его изучение.

Лексические сопоставления – эффективный способ пробуждения интереса к языку и облегчает его изучение.

LE PORTAIT HISTORIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DE NAPOLEON ET SON IMAGE DANS L'ART

Краснощёкова Екатерина Андреевна

научный руководитель Циклаури Светлана Павловна

ГОУ СОШ №47, г. Владикавказ, РСО-Алания

Chaque peuple a ses noms celebres qui ne s'oublent jamais. Au contraire plus que l'histoire du peuple se developpe plus se developpe le desir de souvenir l'objet moral de tous les reprisentants de la nation, qui ayant donnee toutes ses forces au service du peuple, ont reussit a fortifier la gloire de leur patrie.

Le nom de Napolion est connu a tout le monde. Mais qui se cache sous ce nom, la personne qui servait au bien ou au malheure de son peuple? Quel rple a-t-il accompli dans l'histoire. Etait-il reellement un heros qui survit les siacles? Dans son existence, dans ses actes on peut remarquer non seulement le desaccord et l'incoherence, mais mkme la contradiction.

Alors le but principal de notre recherche c'est non seulement la composition du portrait historique de Napolion et la comparaison de son portrait avec sa presentation dans l'art, mais la comprehension de la difference de Napolion lui-meme et de Napolion traitй dans l'art.

Pour la rйsolution de ce but nous йtions obligйs de poser des tйches suivantes:

- 1) La comprehension du rple de Napolion dans l'histoire mondiale.
- 2) La composition du portrait historique de Napolion.
- 3) La comparaison de la personnalitй de Napolion reel avec son portrait fondй avec les sources de l'art.

Ils nous semble que notre recherchй est actuelle car elle permet de rйnйtrer dans le sens de rйnomme de Napolion et comprendre que son pouvoir йtait la garantie de sauvegardage des rйsultats de la revolution franzaise et de droits civiles.

Notamment cette personne avec ses traits de leader йtait si attirante pour les peintres et les sculpteurs du monde entier.

Au cours de recherchй accomplit il est devenu claire, que les traits unques de Napolion dans l'art et la vie c'йtaient son esprit de decision, son courage et sa solitude.

Sa vie se termine par la solitude complete. Il n'avait confiance a personne et il ne racontait jamais ses plans et ses projets.

Mais une seule chose est incontestable - c'est une grande personne et il restera toujours dans l'histoire de la France.

Napolion c'est la gloire du peuple franzaais.



«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СЛОВА»

Кротова Ольга Владимировна

научный руководитель Михеева Светлана Львовна

ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

«Самая большая ценность народа – это язык, – язык, на котором он пишет, говорит, думает, – считал академик Д. С. Лихачев. – Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры». Таким образом, многое зависит от того, что и как мы говорим. И с этим нельзя не согласиться.

Актуальность нашего исследования заключается в необходимости активизации слов с нравственно-этическим значением в лексиконе молодого человека, чтобы четкое осознание значений подобных слов привело к не менее четкой оценке своих поступков.

Современное общество в какой-то мере переживает нравственный кризис, нет четкой границы между добродетелью и пороком, нравственным и безнравственным, нет тех ориентиров, на которые мог бы опираться человек, и прежде всего молодое подрастающее поколение, при принятии важных в своей жизни решений, да и вообще в жизни в целом. Эта неясность и неопределенность способствует возникновению, развитию и распространению негативных качеств, оказывает пагубное воздействие на общество.

Такие же понятия, как *добродетель, честь, совесть, достоинство, порок, толерантность* являются своеобразным фундаментом нравственности, морали, стержнем, управляющим поведением и поступками людей. Они – характерная и определяющая черта русского народа как такового. Не случайно в качестве материала для своего исследования мы берем именно их. Эти понятия существовали, существуют и всегда будут существовать, поскольку невозможно без них представить самого человека. Поэтому в центр своего исследования мы ставим оценку и анализ названных понятий с нравственной точки зрения.

ФРАНЦУЗСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В ПЕСЕННОЙ КУЛЬТУРЕ

Ганиева Рулانا Магомедовна

научный руководитель Бекова Эльмира Юнусовна

Гимназия № 1, г. Назрань

В гимназии № 1 г. Назрань работает французский клуб, и особый интерес вызывает лексика современных французских песен, которая представляет определенные трудности для понимания.

Цель данной работы облегчить работу с французскими песнями, так как в бытовом общении и в современных песнях классическая «правильная» речь нередко разбавляется сленгом, что вполне естественно для повседневной жизни.

Песня – особая форма коммуникации, как любая поэзия требует яркости слов, меткости фраз и объемность образов. Известное изречение «понять песню понять язык» можно обозначить девизом этой работы.

В работе исследовано большое количество французских современных песен различной тематики: детские песни, песни протеста, классический шансон, французский реп.

В результате исследований появился маленький словарь молодежного сленга, который облегчит работу с песнями и поможет понять традиции и язык молодежи страны изучаемого языка. Работа будет полезна преподавателям, студентам и учащимся, изучающим французский язык.



«ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Евлоева Марина Хамборовна

научный руководитель Амирханова Лалита Чингисхановна

ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань

Тема моей исследовательской работы относится к области лексикологии. Лексикология изучает словарный состав языка. В лексикологии слово изучается не только само по себе, но и в определенной связи с другими словами, образующими систему лексических единиц.

Целью данной работы является показать, как и какими способами осуществляется расширение словарного состава английского языка. Для достижения этой цели мною были поставлены следующие задачи, а именно показать, каким образом происходит:

- 1) классификация новой лексики;
- 2) образование новых слов путем чередования гласных корня и изменения ударения;
- 3) обогащение словарного состава одного языка путем заимствования слов из других языков.

В своей работе я попытаюсь рассмотреть продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Основной упор приходится на выявление неологизмов в их принципиальном различии с окказионализмами.

Моя работа состоит из введения, двух глав и заключения. Первая глава включает продуктивные способы словообразования и способы создания морфологических неологизмов. Во второй главе рассматриваются непродуктивные способы словообразования.

Практическая часть моей работы опирается на произведение А.К. Дойла «Приключения Шерлока Холмса».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Фатхулина Анна Анатольевна

научный руководитель Усманова Лилия Мансуровна

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

Рынок труда диктует необходимость модернизации системы образования, а именно усиления ее профессиональных компонентов. Особую роль здесь приобретает иностранный язык, владение которым на современном этапе является непременным атрибутом успешного специалиста.

В настоящее время многие выпускники средних специальных и высших учебных заведений, имеющие достаточно высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, испытывают затруднения в процессе профессионального общения со специалистами других стран по причине недостаточно высокого уровня развития информационной компетентности, несформированности языка для профессиональных целей.

Цель создания и разработки данного проекта: выявить и обосновать комплекс организационно – педагогических условий эффективного формирования профессионально-языковой компетентности студентов в образовательных учреждениях СПО на основе инновационных технологий, в частности, интеграции дисциплин.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ будет эффективным при следующих условиях:

-разработке и внедрении рабочих программ по дисциплине «Английский язык» с учетом интеграции разделов и тем предметов технического цикла («Эксплуатация нефтяных и газовых скважин», «Основы алгоритмизации и программирования», «Техническое обслуживание и



ремонт автомобильного транспорта» и т.д.)

-разработке современного научно – методического сопровождения процесса формирования профессионально-языковой компетентности студентов в образовательных учреждениях СПО.

Практическая значимость проекта заключается в разработке методических рекомендаций по формированию профессионально-языковой компетентности студентов ССУЗ на уроках иностранного языка.

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ЖАРГОНИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ. ЯЗЫК КОМПЬЮТЕРНОГО ЖАРГОНА.

Гунбина Ирина Вячеславовна

научные руководители: Филимонова Ирина Геннадьевна,

*Порывкина Наталья Владимировна, Зуев Антон Владиславович МБОУ Гимназия
№ 4, г. Новосибирск*

Автором этой работы рассматривается такое интересное языковое грамматическое явление, как жаргон и в данном случае его компьютерный вариант. В исследовании представлены возможные способы словообразования английских и русских компьютерных жаргонизмов, а также подсчитаны наиболее часто употребляемые из них. Данные, полученные в результате этого научного исследования, свидетельствуют в пользу глобализации компьютерных терминов и компьютерного жаргона как грамматического явления.

“ЛЕНИВЫЙ ИНГЛИШ” ИЛИ АФРО-АМЕРИКАНСКИЙ ВАРИАНТ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Пушкарева Анна Андреевна

научные руководители: Филимонова Ирина Геннадьевна,

*Порывкина Наталья Владимировна, Зуев Антон Владимирович
МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск*

В данной работе рассматривается такое любопытное лингвистическое явление, как Афро-Американский диалектный вариант английского языка, его исторические корни и ряд языковых особенностей.

Автором этого научного труда была проведена статистика данного грамматического явления в английском языке на примере анализа аутентичной литературы.

Результаты, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что **Афро-Американский Диалектный Английский** является неотъемлемой частью повседневного американского варианта своего английского собрата и используется как в разговорной неформальной речи, так и повсеместно в печатном ее варианте.



«СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЗАПАХА В РУССКОМ И БУРЯТСКОМ ЯЗЫКАХ»

Гармаев Саян Цыренович

научный руководитель Гармаева Ольга Игоревна

*Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1, г. Улан-Удэ,
р. Бурятия*

Человек воспринимает мир разными органами чувств, всего у человека их 5: зрение, осязание, слух, вкус и обоняние. Но лексика, относящаяся к сфере запахов, достаточно бедна. При написании данной исследовательской работы были поставлены следующие цели: провести систематизацию способов выражения запаха в русском языке; сравнить выявленные способы со способами, используемыми в бурятском языке; выявить наиболее продуктивные способы выражения запаха в русском и бурятском языках. Анализ литературы по теме исследовательской работы показал актуальность выбранной темы. К сожалению, не было найдено литературы по данной теме в бурятском языке. Поэтому основным способом сравнения, стала работа со словарями и перевод русских слов.

В работе систематично проанализированы такие способы выражения запаха, как имена существительные, прилагательные, глаголы, как в русском, так и в бурятском языках. Выявлены, на основе сравнения способов, наиболее продуктивные, и объяснены причины этого. Анализ способов обозначения запахов в русском и бурятском языках показывает, что слов, выражающих запах, по сравнению с другими категориями оценки (цвет, вкус и т.д.), сравнительно на порядок меньше. В заключении можно отметить, что тема очень интересна, в дальнейшем планируется поподробнее рассмотреть развитие системы обозначения запаха на примере русской литературы, а также изучить процесс синестезии.

«ЭВФЕМИЗМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСОБЫЙ ТИП СТИЛИСТИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ»

Гусякова Юлия Анатольевна

научный руководитель Буева Оксана Сергеевна

МОУ Мухоршибирская СОШ№2, 11 класс, с. Мухоршибирь р. Бурятия

Данная работа посвящена явлению эвфемии в английском языке. Эвфемизмы - слова, которые по каким-либо причинам представляются неприемлемыми (по моральным, религиозным мотивам) и требуют себе «заменителей». Тема представляется довольно интересной и **актуальной**, она способна обогатить как лингвистический, так и общекультурный кругозор в силу своей экстралингвистичности.

Работа состоит из введения, трех частей, заключения, приложения и списка литературы. В заключении обобщены результаты проведенного исследования. Приложение представляет собой таблицу примеров эвфемистических наименований с указанием социальной и эмоциональной основы их употребления.

Первая глава посвящена моральным, религиозным, социальным и лингвистическим аспектам возникновения эвфемизмов.

Во второй главе исследуется динамика развития эвфемизмов, начиная от древнего табу.

Третья глава посвящена выявлению основных способов образования эвфемизмов.

В четвёртой главе приведена классификация современных эвфемизмов, взятых из фразеологических и эвфемистических словарей и сайтов сети Интернет.

В заключении обобщаются результаты проведенного исследования, формулируются выводы об отражении культуры народа в эвфемистическом вокабуляре английского языка.



**«ABOUT SOME PECULIARITIES OF COLLABORATION BETWEEN PERM
AND LOUISVILLE SISTER CITIES»
(«ОСОБЕННОСТИ ПОБРАТИМСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРМЬ-ЛУИСВИЛЬ»)**

Мансурова Алина Рустамовна

научный руководитель Хабибрахманова Ф.Р.

МОУ «Лицей № 1», Пермь

В условиях успешного развития международных отношений не только в сфере социально-экономической и политической, но и на уровне профессиональной, культурной и учебной деятельности все большее значение приобретает проблема побратимских связей, которые позволяют ближе познакомиться с культурами других стран, их достижениями в различных областях жизни, а также поделиться с представителями различных национальностей и культур своим опытом, рассказать о себе и подружиться с ними.

Побратимские отношения берут свое начало в США, когда американский президент Д. Эйзенхауэр провозгласил политику всемирной дружбы ("people-to-people diplomacy"), подхваченную многими европейскими и азиатскими странами. К тому моменту было образовано более 40 различных гражданских комитетов, в том числе и Sister Cities International. Он и стал основным инициатором создания множества городов-побратимов по всему миру.

Город Пермь не стал исключением, и в начале 90х годов принял предложение о дружбе от американского города Луисвиль, штат Кентукки. Эти взаимоотношения развивались стремительно: Луисвиль помогал Перми, делился опытом, новыми идеями о модернизации и развитии жизни пермяков. Однако от того, насколько сами жители Перми и Луисвилля заинтересованы в этом партнерстве и в участии в различных программах, насколько побратимское движение популярно и известно среди молодежи (школьников и студентов), профессиональных кругов и взрослого населения – настолько успешно и будут развиваться эти отношения.

Поэтому цель нашего исследования заключается в том, чтобы определить наиболее распространенные сферы побратимских отношений Перми и Луисвилля, уровень популярности побратимских отношений среди молодого и взрослого поколения, выяснить их мнение о таком виде взаимоотношений, предположить перспективы развития отношений Перми и Луисвилля, а также попытаться предложить свои пути популяризации и развития побратимских отношений этих городов.

**ЖАНР ПРОМЕМОРИИ XVIII ВЕКА КАК ОБЪЕКТ
ЛИНГВОИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Ринчиновой Анны

МОУ Закаменская районная гимназия.

Жанр промемории как уведомительно-просительной документации XVIII века, представленный в Забайкальской деловой письменности, использовался лишь до конца XVIII века. Выяснить, почему этот вид документа вышел из документооборота – цель нашего исследования.

Во-первых, в зависимости от коммуникативной направленности промемории выполняли две функции: объяснительную (документы по хозяйственно-бытовым вопросам) и уведомительную (документы по юридическим делам). Это и послужило основной причиной того, что промемории были заменены другими видами документов, строго разграничивающих функции.

Во-вторых, отмечаем нестабильность языкового формуляра промеморий. Это выражается в вариативности некоторых элементов: отсутствие единообразия в грамматической формуле адресата – адресанта, в порядке следования элементов (год – месяц – число) в датах, в расположении названия документа. Очевидно, промемория – коллективный документ, который мог



создаваться не только канцелярскими служащими.

В-третьих, нами выделено только одно устойчивое выражение «Да благоволит», выполняющее жанрообразующую функцию, которая отличает промеморию от других уведомительных документов. Интересными, с точки зрения жанра, являются и синтаксические конструкции промеморий. Исследование подтвердило тот факт, что в промемориях используются характерные речевые конструкции, облекавшие живую разговорную речь в канцелярскую форму. Это прежде всего разные виды пересказа с активным использованием как прямой, так и косвенной речи.

Кроме того, в исследуемых памятниках встречаются синтаксические конструкции, слова и выражения, имеющие оценочный характер: слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, просторечные выражения, нетипичная для литературного языка предложно-падежная форма (в + отглагольное существительное в предложном падеже), использование синонимичных конструкций с регионализмами, нарушение порядка слов.

Лингвистикоисторический анализ документов XVIII века – одно из перспективных направлений языкознания, т.к. ценность лингвистического материала региональных памятников обнаруживает такие особенности функционирования русского языка, которые заставляют иначе взглянуть на процесс становления норм русского литературного языка, на формирование делового языка как функционального стиля. Своеобразие регионального узуса русского языка представляло собою взаимодействие книжно-письменной формы со сплавом элементов из народных говоров, социальных и профессиональных диалектов и просторечия.

«ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ, СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЗВИЩ СЕЛА ХАРАШИБИРЬ»

Янькова Галина Сергеевна

научный руководитель Евсеева Надежда Николаевна

МОУ «Харашибирская СОШ», Мухоршибирский район, р. Бурятия

Цель - показать роль прозвищ в бытовой коммуникации села, ее связь с историческими традициями дополнительного наименования человека.

Методологическая база: работы А.М. Селишева, В.Д. Бондалетова, статьи Т.Т. Денисовой и др.

Основные методы: описательный, сравнительно-сопоставительный, метод интервьюирования.

Прозвища сопровождали человека на всех этапах развития антропонимики на Руси, появление прозвищ обусловилось не только исчезновением мирских имен, но и оскудением именинника. Таким образом, прозвище – это индивидуальное наименование, которое дается не при рождении, а связано с теми или иными характерными особенностями или событиями. Прозвища метко высвечивают какую-нибудь наиболее яркую индивидуальность человека и употребляются как второе имя.

В Древней Руси во избежание сглаза ребенку давалось два имени. В с. Харашибирь в некоторых семьях эта традиция сохранилась. Так, в семье Варфоломеевых Алексея и Екатерины старшие сыновья имеют два имени: одно официальное, а другое неофициальное, которое было дано бабушкой. Неофициальные имена стали прозвищами. Игорь (имя) – Саша (прозвище); Олег (имя) – Енька (прозвище). Или в семье Евсеевых – Павел (имя) – Яша (прозвище).

Собранные мной прозвищные наименования села Харашибирь можно разделить на две группы: индивидуальные и семейно-родовые. Они используются жителями села в виде моделей: имя + прозвище, например: Валера Черный (индивидуальное); фамилия + прозвище, например: Чуловы Законяры (семейно-родовое).

Опираясь на классификацию прозвищ А.М.Селишева по значению основы, можно выделить такие группы индивидуальных прозвищ: прозвища, указывающие на социальное и экономическое положение: Шахиня (женщина-руководитель); по цвету волос: Черный, Рыжая; по прежнему месту



жительства: Киргиз (приехавший из Киргизии); на профессию: Законяр (занимается коневодством); на церковные отношения: Поп; птицы: Воробей, Курица; насекомые: Муха; свойства: Ходя; животные: Тарбаган, Тураш, Сохач; прозвища, обозначающие имя народа: Хохол, Нанай, Цыган; сходство с героями книг, кино: Бендер, Чебурашка; прозвища по случаю жизни: Мазист (Человек, который в нетрезвом состоянии говорил: «Я Маз 500!»). Индивидуальные прозвища выполняют номинативную, характеризующую функции.

Среди прозвищ, данных каждому роду, можно выделить: **патронимы** (именования по имени отца) : Ганичи, Гришины, Законяры, Лавреновы. Они образуются путем присоединения к основе суффиксов - ич., - ин., -яр. Прозвища жены от прозвища мужа образуются при помощи суффикса - их и называются **андронимами**, (Захариха), а детей - при помощи суффиксов -онок/ёнок, ат (а), ят (а) Феклисенок; **метронимы** (наименования потомков по имени матери) Грунич, Любавич, Людмилич, Фенич, образуются путем присоединения к основе суффикса –ич.; в ж.р. – их; Манич – Маничиха.

Семейно-родовые прозвища в селе Харашибирь являются самыми распространенными и выполняют различительную функцию.

Таким образом, из анализа теоретического и фактического материала можно сделать следующие выводы:

1. Прозвища села Харашибирь связаны с русскими традициями индивидуального наименования, которое дается не при рождении, а связано с теми или иными характерными особенностями или событиями. Мазист (Человек, который в нетрезвом состоянии говорил: «Я Маз 500»), Рванный (человек, которого укусила собака).

2. Современные прозвища являются продолжением исконно древнерусской системы именования людей. Делятся на индивидуальные и групповые, причем, индивидуальные неформальные наименования чаще бывают двучленными: имя+прозвище Ваня Белый; фамилия+прозвище Петряковы Гришины.

3. Среди групповых в селе Харашибирь преобладают семейно-родовые прозвища. Они наиболее стабильны и выполняют номинативную и дифференцирующую (различительную) функции Чулковы Симочкины.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО

2010



ТЕМА БЕСОВСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ Ф. ДОСТОЕВСКОГО И Ф. СОЛОГУБА

Алипова Наталья Геннадьевна

научный руководитель Шипачева Надежда Анатольевна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

1. Бесовство как феномен – одна из притягательнейших проблем для русских художников слова, с помощью которых они «перекликаются» в художественном пространстве. Такими писателями, «духовными братьями», которых волнует всякое проявление Зла и его последствия, оказываются Ф. Достоевский и Ф. Сологуб.

2. Можно выделить понятие «бесовства» в узком и широком смысле, категориально определив его статус: в узком смысле бесовство – это неистовство, одержимость, шатание и брожение умов; в широком смысле – это проявление разрушительного, хаотического, антибожественного, языческого начала.

3. В романах Ф. Достоевского и Ф. Сологуба отражаются две группы мотивов бесовства: социально-политическую и нравственно-философскую.

4. Социально-политическая группа мотивов вскрывает общественную суть явления через приемы «карнавала», «масок-личин», «жертвоприношения», а нравственно-философские основы проявляются через категории «демоническая красота», «садизм» и «эротизм».

5. В романах композиционный и символический уровни позволяют выявить несколько характерных особенностей, подчеркивающих мотив бесовства: символы «беса» и «недотыкомки», а также цветовые, звуковые и языковые ассоциации.

6. Бесовство – категория, открытая, несомненно, Ф. Достоевским, оказалась спроецированной через призму сологубовского мировидения на другом уровне человеческого развития, что позволяет говорить об их типологическом родстве.

ВЕЧНЫЕ ОБРАЗЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.ГЮГО “СОБОР ПАРИЖСКОЙ БОГОМАТЕРИ” И Г.ЛЕРУ “ПРИЗРАК ОПЕРЫ”

Панфилова Дарья Григорьевна

научный руководитель Литвиненко Наталья Михайловна

МОУ СОШ №1, с. Грачевка. Лицей для одарённых детей, г.Ставрополь

Есть в нашей жизни книги, в которых звучат «вечные» темы и образы. Наиболее известным «вечным образом», а если точнее, «дуэтом», знакомым нам с детства, являются Красавица и Чудовище.

Актуальность. В последнее время резко возрос интерес к произведениям В.Гюго «Собор Парижской Богоматери» и Г.Леру «Призрак Оперы», т.к. темы добра и зла, любви и ненависти, красоты и безобразия актуальны всегда.

Цель работы – проследить особенности изображения героев («красавицы и чудовища») в романах В.Гюго и Г. Леру, показать, что внешняя красота без нравственных устоев оборачивается безобразием, духовной и физической гибелью героя.

Задачи: обозначить параллели, «общие точки» в произведениях В.Гюго и Г.Леру; проанализировать «вечные образы» главных героев.

Практическая направленность: использование работы на уроках литературы, МХК, классных часах.

Объект исследования: романы В.Гюго «Собор Парижской Богоматери» и Г.Леру «Призрак Оперы».

Предмет исследования: «вечные образы» главных героев – «красавицы» и «чудовища».

Гипотеза исследования: влияние «красавицы» на «чудовище», его преобразование, перерождение.



ление под воздействием прекрасного.

Методы исследования: теоретический метод, сравнительно – исторический, аналитический.

Романы «Призрак Оперы» и «Собор Парижской Богоматери» построены на резком контрасте красивого и безобразного, отражающихся в лицах Эсмеральды и Квазимодо, Кристины и Эрика. У каждого из героев своя судьба, свое прошлое; общее – трагический конец. На вопрос, что есть красота, можно ответить, основываясь на проанализированные произведения В.Гюго и Г.Леру: если красота дана человеку в сочетании с высокой нравственностью, она великая, спасительная сила, создающее начало в нашей жизни; красота же без нравственных устоев становится разрушительным началом, приводящим к духовной и физической гибели человека.

Выводы.

1. В романах есть «вечные» образы «Красавица – Чудовище» (пары *Кристина – Эрик, Эсмеральда – Квазимодо*). Всю жизнь героев преследует неумолимый рок, с которым они пытаются бороться.

2. «Чудовища» Квазимодо и Эрик одиноки среди людей, не поняты ими.

3. «Красавицы» *Кристина и Эсмеральда* пробуждают «чудовищ» к жизни, делают их добрее, чище, человечнее.

4. Любовь, красота и искусство связывают героев, преображают их души.

5. В романе Леру побеждает добро, в романе Гюго и добрые, и злые герои гибнут.

ОБРАЗ ДЕМОНА В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА И М.А.ВРУБЕЛЯ

Литвиненко Людмила Владимировна

научный руководитель Литвиненко Наталья Михайловна

«Северо-Кавказская академия государственной службы», г.Ставрополь

Выдающиеся произведения искусства не теряют своей актуальности по истечении времени их создания. Произведения М. Лермонтова и М. Врубеля относятся именно к таковым. Живопись Врубеля, как поэзия Лермонтова, находит отклик у людей, особенно молодых. В духовном развитии человека бывает «лермонтовский период», когда он лирику Лермонтова предпочитает всякой другой. А те, кто восприимчив к живописи, в это время открывают для себя Врубеля.

Актуальность: 15 октября 2009 отмечался юбилей – 195 лет со дня рождения поэта. Творчество М.Ю.Лермонтова и в XXI веке продолжает волновать сердца и умы его поклонников не менее, чем в веке XIX, а возможно, даже и больше.

Цель работы: показать взаимосвязь произведений разных видов искусства – литературы и живописи, проследить особенности изображения в них Демона.

Задачи: сравнить мир чувств и переживаний авторов этих произведений, их восприятие образа Демона, проанализировать изобразительные средства поэзии и живописи. **Практическая направленность:** использование работы на уроках литературы, МХК, изобразительного искусства, классных часах.

Объект исследования: произведения литературы (поэма Лермонтова «Демон») и живописи (картины Врубеля о Демоне).

Предмет исследования: образ Демона.

Гипотеза исследования: что связывает демонов Лермонтова и Врубеля, чем они отличаются друг от друга.

Методы исследования: теоретический, сравнительно – исторический, аналитический.

Что связывает Демонов М.Ю.Лермонтова и М.А.Врубеля? Несомненно, то, что Демон Лермонтова сильно повлиял на Врубеля. Демон Врубеля продолжает традицию поэта, он близок лермонтовскому герою по настроению, по краскам, но он – не пособие к поэме, а самостоятельный образ, живущий своей жизнью и влияющий на развитие искусства. У Демонов поэта и художника, при всей их самостоятельности, больше сходств, чем различий. Поэтому справедливы слова



П.Суздалева: «Рисунки Врубеля к «Демону» и поэма Лермонтова не только равновелики сами по себе – в совокупности они представляют собой новое ... произведение, синтез поэзии и графики».

Заключение. Оба Демона одиноки. Они мечтатели, рвущиеся к идеалу и терпящие поражение при столкновении с действительностью. Они вечно страдающие. Демоны близки духовному миру своих авторов. Эти произведения ставят сложнейшие вопросы: о смысле жизни, добре и зле, о жажде счастья, назначении человека, о бездумной вере и разумном скептицизме, свободе. Важно, что образ Демона заставляет и нас задуматься о судьбе человеческой души.

СИНОНИМИЯ ПОЭМЫ Н. А. НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО» КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЕЁ НАРОДНОСТИ

Дунец Юлия Александровна

научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна

*ГОУ СПО Зарайский педагогический колледж имени В. В. Виноградова
Московской области*

В 2011 году исполнится 190 лет со дня рождения великого русского поэта Николая Алексеевича Некрасова. Его творчество – яркое доказательство таланта и безграничной любви к простому народу. Талант Некрасова проявился более всего в созданных им народных и народно-поэтических образах, в умелом и точном использовании лексических средств русской речи, проблема сохранения которой в настоящее время стоит особенно остро. «Кому на Руси жить хорошо» - это образец народной речи в лучшем её понимании. Выбор темы «Синонимия поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» как доказательство её народности» обусловлен актуальностью проблемы четкого разграничения системных единиц русской лексики и определения их роли в живой русской речи.

Новизна исследования определяется тем, что анализ синонимических рядов в поэме Н. А. Некрасова носит **системно-комплексный** характер, опирающийся на научную характеристику синонимов современного русского языка, и представляет глубокое **исследование отдельного языкового явления с целью доказательства народности языка поэмы « Кому на Руси жить хорошо»**. Синонимы поэмы, являясь частью богатства языка поэмы, имеют **исконно русское** (реже старославянское) происхождение, что позволяет говорить о её народности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические положения, выводы, образец анализа могут быть использованы при подготовке лекционных курсов, семинаров педагогами-словесниками школ, ССУЗов, а также студентами, школьниками старших классов при написании творческих и научных работ. Пристальное внимание к лексическому составу художественного произведения будет способствовать повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

«РЫЦАРЬ ПРАВОСУДИЯ». КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПОЭМЫ.

Самсонова Ольга Викторовна

научный руководитель Корастелкина Наталья Александровна

ФГОУ СПО Орский нефтяной техникум, г.Орск, Оренбургская область

Моя поэма «Рыцарь правосудия» погружает нас в глубину событий 20-ти летней давности.

С заката солнечной эпохи

Я начинаю свой пролог.

Союз, вот на последнем вздохе,

Перестройка — эпилонг.



Сюжет поэмы растягивается на 10 лет. Начинается всё со знакомства читателя с главным героем – Евгением Каравановым, с его жизнью и деятельностью.

В одно ноябрьское утро судьба сводит его со Светочкой. Она приехала из Рязани и устроилась работать провизором в аптеку, где заведовал Евгений Караванов. Спустя время у них закручивается роман, который привёл к свадьбе.

И вот в один прекрасный день явился ревизор и обнаружил отсутствие некоторых важных препаратов, которые содержали в себе некоторые наркотические вещества. Следовательно, заводится уголовное дело и главным обвиняемым называют Евгения Караванова. По решению суда его закрывают в «кладовку русского фольклора» на 8 лет. На зоне он знакомится со «Змеем» и его шайкой и как-то незаметно для себя оказывается с ними за одно.

Ещё в тюрьме он получает известие о разводе, а по возвращению домой, после амнистии, обнаруживает, что он остался без квартиры. Времена тяжёлые, единственным шансом на выживание для него остаётся работа на «Змея». Но прежде чем такое произойдёт нужно ликвидировать человека под именем Евгений Караванов.

После жгущей смерти это имя исчезает из упоминания в моей поэме и появляется некий мужчина, после визита, которого хозяин умирает от инфаркта. И такое случалось не раз, что и заставило сыщиков подумать над рядом таких смертей. Тут ещё и странная надпись на зеркале, и внезапное исчезновение жены погибшего, всё это наводит на мысль: а не была ли знакома вдова с убийцей ранее...

ПРЕЛОМЛЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ГОТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Зубрилова Наталья Владимировна

научный руководитель Чикина Валерия Альбертовна

МОУ «Гимназия №12», г Саранск, Республика Мордовия

Актуальность выбранной темы:

- явная выраженность мотива таинственного и загадочного в поэтических и прозаических произведениях М.Ю.Лермонтова;
- недостаточная исследованность этого мотива в научных работах современного литературоведения;

Гипотезой исследования стало положение о том, что творчество М.Ю.Лермонтова испытывает существенное влияние европейской готической традиции, которая, в свою очередь, своеобразно преломляется в его произведениях.

Цель нашего исследования – доказать наличие в поэтическом мире М. Ю. Лермонтова особого, связанного с европейской готической традицией, смыслового пласта, представление о котором открывает новые возможности для понимания замысла отдельных лермонтовских произведений и изучения его творчества в целом; проследить процесс взаимодействия готического мотива с мотивами любви, одиночества, пророчества, игры.

Для достижения поставленных целей определены следующие **задачи**:

1. указать ряд недостаточно исследованных ранее готических реминисценций в произведениях Лермонтова;
2. проанализировать характер отношений этих готических реминисценций (готического интертекста) с реминисценциями из других источников (другими интертекстами);
3. определить смысловую функцию готических элементов в лермонтовских произведениях;
4. выявить общие принципы использования писателем готических элементов в разные годы его творчества;
5. проследить динамику функционирования готических элементов в процессе творческой эволюции Лермонтова.



Объектом нашего исследования будут тексты лермонтовских произведений, написанные в разные периоды творчества писателя. К ним относятся: «Фаталист», «Штосс», поэма «Демон», драма «Маскарад».

ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА МНОГОГРАННОСТЬ ОБЛИКА ДЕМОНИЧЕСКИХ СИЛ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н. В. ГОГОЛЯ

Назарова Надежда Игоревна

научный руководитель Никишанина Александра Ивановна

Консультант: игумен Силуан (Туманов)

МОУ «Гимназия № 12», г. Саранск, Республика Мордовия

1 апреля исполняется 200 лет со дня рождения Н. В. Гоголя. Самого таинственного писателя классика. Писателя, который стремится и, по сей день, со страниц своих произведений пробудить души людей ото сна, помочь освободиться от злого начала, так ловко маскирующегося под добро. Писателя, верившего в преобразующую силу искусства, и, мечтавшего о духовном возрождении общества. Изучение многогранности облика демонических сил – важный момент для осмысления творчества Гоголя в совершенно новом аспекте, с точки зрения вечной темы борьбы добра и зла, составляет **цель нашей работы**. Цель предопределила решение следующих **задач**:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Выявить, как преломляется фольклорное начало в понимании заявленного облика демонических сил («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Портрет»).
3. Охарактеризовать образы Чичикова и Хлестакова как олицетворение антихриста с точки зрения православия.

Научной основой работы стали труды литературоведов Д.Д. Благого, С.Г. Бочарова, В.В. Виноградова, Ю.М. Лотмана, Ю.В. Манна, Н.А. Степанова, М.Б. Храпченко, Г.Н. Поспелова, Д.С. Мережковского, И.П. Золотусского и др.

Объект исследования: художественное творчество Н.В. Гоголя.

Методы исследования: изучение степени разработанности изучаемых аспектов с помощью теоретических и эмпирических методов.

Область применения – использование в школьной практике преподавания литературы при изучении творчества Н.В. Гоголя в старших классах.

Представленная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В данной работе мы не рассматривали многогранность заявленного облика во всех произведениях Н.В. Гоголя, поскольку решение этой задачи шире рамок научно-практических исследований подобного рода.

«СТУДИЙНЫЕ РАССКАЗЫ»: («КОТ И РЫБКА», «РАЗГОВОР КОЧАНОВ КАПУСТЫ», «СНЕЖНОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ»)

Камолдинова Виктория

научный руководитель Любимова Ирина Викторовна

МОУ «Лицей №1», г. Чистополь, Республика Татарстан

Цикл «Студийные рассказы» объединяют исповедальность, лиризм, эмоциональность главных героев, которые хотят не только понять и осмыслить свою жизнь, но и узнать что-то большее о ней.

Каждый рассказ сюжетно автономен, может быть прочитан как самостоятельная «история».



Кот и рыбка

«Коту не надо разрешать заходить в гостиную. Там новый аквариум с рыбкой», - так каждый день твердит Тане мама.

- А зря они про меня так говорят. Да я, да на такое, да никогда! Но на рыбку я всё же взгляну.

Кот тихо пробрался в зал и залез под длинные шторы. Когда все ушли, хитрец вылез из-под штор и подкрался к аквариуму. Посмотрев на рыбку, он подумал:

- Какая чудесная рыбка, просто загляденье! Сейчас вот доберусь до неё, поймаю и съем.

Поджав задние лапы, он прыгнул на диван, затем - на тумбочку, а потом на край стола, где стоял аквариум. Обойдя аквариум, осмотрев его, неожиданно заметил – рыбы нет!

- Куда она делась? Наверное, спряталась.- Рыбка, рыбка, ты где? Вылезай, я твой друг.

Так и не дождавись обеда, котик уже было готов слезть, как вдруг он оступился и полетел кубарем со стола, как с горки, упав на жёсткий пол.

- Ой, как больно! Я лучше съем свой паштет, чем эту рыбу!

Хромая, бедняга пополз к хозяйке, надеясь на то, что она его пожалует. Да не тут- то было...

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТИХОТВОРЕНИЯ Б.А.ПАСТЕРНАКА «ГРЯДУЩЕЕ НА ВСЕ ИЗМЕНИТ ВЗГЛЯД...»

Кузьмина Александра Евгеньевна

научный руководитель Любимова Ирина Викторовна

МОУ «Лицей №1», г. Чистополь, Республика Татарстан

Стихотворение Б.А.пастернака «Грядущее на все изменит взгляд...» - послание «в будущее», философское размышление о суровой жизни в Чистополе в дни войны (зимой 1941-1942г.). война у Пастернака не просто «страшная», но и «...народу возвратившая оружие»...

В данном произведении соприкасаются несколько тем: любовь поэта к Чистополю, ненависть к войне и страсть к своему делу.

Чистополь же явился для Пастернака неким «духовным пунктом переосмысления» своего опыта и былых иллюзий.

Поэту удалось сохранить «голос совести и внутреннюю свободу», служить Истине, так как он был убежден в том, что «именно художник имеет право на вход в мир истины...»

«КОЛОБОК» (СКАЗКА ДЛЯ АГИТБРИГАДЫ).

Юрасова Лилия Геннадьевна

научный руководитель Морозова Наталья Леонидовна

Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г Орел

Каждый год в нашем городе проходит смотр студенческих агитбригад по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни под девизом «Мы выбираем жизнь». В смотре участвуют коллективы высших и средних учебных заведений.

Агитбригада нашего института всегда занимает первые места. В этом году наш коллектив выступил с постановкой «Колобок». Это интерпретация русской народной сказки. Главный герой оказывается среди персонажей, наделённых различными пороками. Волк, Лиса и Медведь пытаются приобщить его к вредным привычкам. И только положительный герой, Заяц-миллионер, спасает юного Колобка от беды

1 потешник: Неизвестно, что бы было.

2 потешник: Сгинул наш бы пионер.

Не найди его случайно



Заяц – милиционер

2 потешник: Сказка ложь, да в ней намёк.

Все: ты такой же колобок.

Волк: Можешь далеко скатиться,

Лучше всё ж остановиться.

Заяц: Не друзья, запомни впредь,

Тебе волк, лиса, медведь.

Медведь: Если ты их всё же встретил,

Сделай вид, что не заметил.

Лиса: Ты иди другой дорогой,

Ведь имеешь руки, ноги

Дед: И с мозгами всё в порядке.

бери книги и тетрадки.

Бабка: Да не вздумай всё ж лениться,

А давай, берись учиться.

Колобок: Спортом тоже занимайся

И без дела ты не шляйся

1 потешник: Не будь глупым колобком,

Все: Чтобы не жалеть потом!

ОБРАЗ РЫЦАРЯ В ЛИТЕРАТУРЕ. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ РЫЦАРСКИЙ ДУХ СЕГОДНЯ?

Турчина Юлия Викторовна

научный руководитель Сафронова Наталья Николаевна

МОУ «СОШ №22» городского округа г.Салават, Республика Башкортостан

Введение

1. Почему вопрос о рыцарском поведении можно считать актуальным и в наши дни? Цели и задачи исследования.

21 век – эпоха высоких технологий. Но остался ли человек человеком? Много ли осталось человеческого в нынешнем поколении? Существует ли рыцарский дух сегодня?

Кто такой рыцарь? Как в литературе решается вопрос о рыцарстве?

2. Смысл понятий «рыцарь», «рыцарский дух», «рыцарское поведение».

. Э. Дешан, французский автор XIV века, о рыцаре.

3. Социологический опрос по проблеме рыцарства.

Рыцарские времена прошли. Вера в существование рыцарского духа .

Основная часть.

Образ рыцаря в литературе. Диалог времен. Существует ли рыцарский дух сегодня?

12 век. Особенности литературы средневековья. Образ идеального рыцаря .

16 – 18 века. Мигель де Сервантес «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Пародия на рыцарство. Разочарование.

19 век (1-я половина) Н. В. Гоголь «Тарас Бульба». Казацкое рыцарство существует.

19 век (2-я половина). Н. А. Некрасов « Рыцарь на час». Конфликт «слова» и «дела»

20 век. А. Вампилов «Свидание» (Сценка из нерыцарских времен). Рыцарские времена, может быть, и прошли, но порядочность, совесть должны быть всегда.

20 век. В. Дудинцев «Белые одежды». Рыцарский дух уместен в любое время и в любом месте, даже в науке.



Заключение

1. Психологическое моделирование – наука 21 века.

Разработке американских психологов Изабель Майерс и Катрин Бриггс. Соционика о 16-ти типах.

2. Вывод. Ответ на вопрос: «Существует ли рыцарский дух сегодня?»

Рыцарские времена не прошли, рыцарский дух существует. Просто у каждого времени свои герои. Доспехи нынешних рыцарей – мужество и отвага, доброжелательность и вежливость.

ПОЭЗИЯ МОЛОДОСТИ

Тупичкин Артем Юрьевич, Хуснутдинова Зоя Флеровна, Бабинец Влас Юрьевич

научный руководитель Назарова Татьяна Викторовна

*ФГОУ СПО Стерлитамакский химико-технологический техникум, г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Вся наша жизнь – череда черного и белого, хорошего и плохого. С возрастом мы привыкаем к трудностям, привыкаем к радостям, и постепенно наши чувства становятся все более заглушенными, а то и вовсе пропадают. Но молодой организм бурно реагирует на любые повороты судьбы, впитывая в себя, как губка, положительные и отрицательные эмоции. И когда эмоции переполняют человека, появляется потребность рассказать о своих переживаниях. Кому-то легче излить душу, сочиняя музыку, кто-то выплескивает свои размышления посредством живописи, а у кого-то мысли выстраиваются в стихотворный ряд, состоящий из трогательных и прекрасных, как сама юность, строк.

В представленной творческой работе собраны стихотворения трех юных авторов, пробуящих себя на поприще литературного жанра, Тупичкина Артема, Хуснутдиновой Зои и Бабинца Власа. Стиль их стихотворений разный – у девушки прослеживается романтизм, мелодичность и изящество строк, юношам больше присущ жесткий слог, создающий мужской образ с твердым характером. Несмотря на множество отличий, пишут они об одном и том же – о любви, о дружбе, о собственном мировоззрении, о трудностях юношеского возраста. Каждый из них по-своему раскрывает свой внутренний мир, переживания, мысли. И именно стихотворные строки позволяют сделать это красиво.

Хочется отметить, что для развития гармоничной личности важны различные аспекты деятельности. Так, например, для человека, имеющего техническую специальность, крайне необходимо развиваться в гуманитарном направлении, иначе прогрессивное развитие личности может перейти в её деградацию. Именно потребности в развитии являются движущей силой формирования компетентных специалистов из сегодняшних студентов нашего учебного заведения.

Творческая работа выполнена в двух вариантах: первый – издательский, а второй вариант снабжен иллюстрациями к каждому стихотворению. Молодость так прекрасна, что сама по себе располагает к поэзии. Ведь ничто так не выразит ее впечатлений, как стихи, написанные вдохновенной рукой юного поэта.



ВОПЛОЩЕНИЕ НАРОДНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗ КИНЗИ АРСЛАНОВА В РОМАНЕ БАШКИРСКОГО ПИСАТЕЛЯ ГАЛИ ИБРАГИМОВА «КИНЗЯ»

Назаров Айбулат

*Научные руководители Зубайдулина Зифа Шамиловна, Назарова Земла Валеевна
ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум», г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Литературные произведения, изображающие реальные события прошлого, привлекают читательский интерес не только художественными достоинствами, но и собственными поисками ответов современного молодого читателя на сложные социальные проблемы в богатой героическими событиями истории своего народа.

Участник Великой Отечественной войны, Гали Ибрагимов был первым башкирским писателем, написавшим на родном языке исторический роман о своем народе и реальном историческом деятеле, носителе прогрессивных тенденций своего времени, полководце Крестьянской войны 1773-1775 г., сподвижнике Емельяна Пугачева - Кинзеабызе Арсланове.

Актуальность выбранной темы заключается в возросшем интересе современного общества к историческому прошлому своего народа, желании познакомиться с жизнью и деятельностью башкирского национального героя Кинзи Арсланова. Также актуальным для автора данной работы является то, что для него, как потомка династии Кинзи Арсланова, исследованный историко-биографический материал стал основой для составления Шежере (родословной) рода Арслановых-Назаровых.

Целью и задачами данной работы было стремление проследить и представить художественную концепцию писателя образа башкирского просветителя, реального исторического деятеля как воплоителя народного самосознания, мечты башкирского народа о воле и справедливости.

В работе использованы методы исследования: сравнительно-исторический анализ, метод проектирования, интервью, экскурсия.

Работа структурно состоит из введения, основной части, заключения, приложений, содержащих историко-биографический материал с иллюстрациями. Также в работе представлена Презентация, созданная в программе Microsoft Power Point в музыкальном сопровождении на темы народных башкирских песен.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в возможности применения историко-литературного материала исследования на уроках отечественной литературы, а также на спецкурсах по истории и культуре Республики Башкортостан.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЭЗИИ И КИНО В ТВОРЧЕСТВЕ БАРАСА ХАЛЗАНОВА

Тубчинова Ирина

научный руководитель Васильева Галина Михайловна

МОУ «Гусиноозерская гимназия», г.Гусиноозерск

Селенгинский район дал Республике Бурятия много талантливых писателей и поэтов, художников, деятелей искусства, науки, кинематографа. Среди именитых селенгинцев - Барас Халзанов. «Это имя человека, оставившего после себя огромную память своего таланта, таланта режиссёра, поэта, художника, актёра, руководителя. Трудно переоценить то, что он успел сделать для возвышения самосознания народа, возрождения национальной культуры своими фильмами...» - писала Л. Доржиева.

Так, в 1989 году создается творчески – производственное объединение национального кино



России «Зов» на базе Свердловской киностудии. Первым бурятским писателем, «прорубившим окно» в мир кино, был Б. Халзанов. Необходимо отметить, что Б. Халзанов во многих своих фильмах играл роли.

Киносценарий часто называют «литературой для экрана», «кинематографом в литературе или литературой на пути экрану», «мостом между литературой и экраном», «внутренней формой» картины. Барас Халзанов был первым в Бурятии, кто начал осваивать кинематограф.

Кинематографические приемы в стихах Бараса Халзанова:

1. Монтаж как специфическое построения текста литературного произведения, в котором преобладает дискретность (прерывность) изображения, его “разбитость” на фрагменты. Структура поэмы “Туда и оттуда” построена на монтаже пяти эпизодов, по аналогии с кино перемежающихся между собой.

2. Крупный план в литературе – лицо человека, запечатленное писателем крупно, “с движения”... Так во многих стихах про свою мать Лубсан – Ханду Ринчиновну, которую Барас Халзанов безумно любил.

3. Стоп - кадр – кинематографический прием в литературе, при котором возникает эффект остановки визуального изображения. Например, в стихотворении “Отчим”.

4. Наплыв – киноприем, реализуется посредством композиционно – синтаксической аранжировки высказываний имитирующих ирреальную модальность. Наплыв - ведущий прием к структуре в стихотворении “Взошел на жизненный свой перевал...”

Анализ текста посредством выявления его связей с кино, учет и исследование киномышления, заложившего конструктивные основы литературного творчества, является одним из продуктивных способов постижения художественного мира писателей.

СБОРНИК РАССКАЗОВ «ЗАКРЫВАЯ ГЛАЗА»

Гребенникова Мария Владимировна

научный руководитель Гусева Людмила Владимировна

МОУ «Гимназия г. Раменское»

Данный сборник рассказов посвящен современному миру и его проблемам. Автор пытается найти ответы на вопросы о судьбе, смерти, жизни и счастье человека.

21-й век, прожив уже 1/10 своей никчёмной жизни, наконец-то вышел на прогулку. Он всё думал, когда же выкроить время, чтобы устроить весёлый, беззаботный пикник на своей излюбленной полянке. 21-й век называл её Планетой Землэй.

Радостный, но немного уставший, 21-й век выходит из своей полу разгромленной квартирки. В руках у него небольшая корзиночка, в которой лежат вкусный бутербродики с Ненавистью, Ложью, Предательством и Коварством. В термос он налил особенно вкусный отвар из Насилия. Этих продуктов в холодильнике 21-ого века предостаточно.

21-й век, закрыв дверь в свою никому не нужную квартирку, спустился с небес на землю. Навистывая бессмысленную песенку, 21-й век отправился в путь.

Не прошло и получаса, как 21-й век добрался до своей любимой, свежей, зелёной полянки. Но постоит-ка. Зелёной? Свежей?

21-й век в недоумении оглядывается по сторонам.

Где же мягкая травка, шекочущая пятки?

21-й век стоит одной ногой на Сером Асфальте, посредственном и немного отчуждённом. Ведь, чтобы сносить тяжесть машин и грязные ботинки людей, господину Асфальту просто необходимо быть отчуждённым.

Другой ногой 21-й век стоит на Железных Рельсах. Мистер Рельс как всегда поблёскивает своим начищенным стальным мундиром, он всё так же невозмутим и спокоен. Шпалы, прислужники семейства Рельсов, мельтешат перед глазами, помогая переносить поезда с одного



места на другое.

Где же свежий, прозрачный, чистый воздух?

21-му веку машут своим дымом фрейлины государя Завода - Трубы. Фрау Труба весьма эффектно выбрасывает в небо кубометры отходов, чтобы потом насладиться своей непревзойдённостью.

Сам же государь Завод, снисходительно улыбаясь, с чавканьем и смаком пожирает жизни людей, отдавая им копоть, сажу и туберкулёз. Вот такой вот он шутник.

Напоследок хороший, крепкий пинок 21-ому веку посылает всепоглощающий мистер Потребительство, враг индивидуальности и личности в целом. Мистер Потребительство, крупный чиновник, оскаливает большие белые зубы, показывает ухоженным пальчиком на остаток поляны под названием «Планета Земля» и обещает 21-му веку, что скоро весь этот мир будет его. Он уже заранее приглашает 21-й век в гости, чтобы тот полубовался на его идеальный мир, живущий по стандартам и правилам мистера Потребительства.

«ПУШКИН И ДАНТЕС: ПРОТИВОРЕЧИЯ И СУДЬБЫ»

Асташина Алёна Алексеевна

научный руководитель Швырина Г.В.

МОУ СОШ №1 с. Приволжья, Приволжского района, Самарской области

Цель исследования: Изучение жизни А. С. Пушкина с позиции отношения к поэту во Франции.

Проблема исследования: Французский Дантес и Пушкин: противоречия и судьбы.

Задачи исследования:

- Определить, как относятся французы к семье Дантесов;
- Рассмотреть отношение к Пушкину во Франции.

Гипотеза. Человек живёт, и память о плохом и хорошем тоже живёт. Но великое остаётся великим, несмотря ни на что. Значит, творчество Пушкина во Франции интересно и сегодня.

Методы решения проблемы:

- метод анализа научной и публицистической статьи,
- синтез информации и обобщение результатов исследования.

С Францией много связано в жизни великого русского поэта. Это и первые опыты изучения языка и французской литературы в Царскосельском лицее, переводы с французского, Байрон и Наполеон, Вольтер – кумиры молодого поэта, знак судьбы – сначала дуэль с Д'Антесом, затем с Д'Антесом.

Данное исследование основано на материале статей о Пушкине, присланных нам из Франции. Написав письмо Ульяне Сергеевне Самариной во Францию, мы заинтересовались информацией о судьбе пушкинских произведений во Франции, об отношении к Пушкину рядового француза и русских, эмигрировавших во Францию в годы революции, о переводах пушкинских произведений на французский язык. Написали письмо в Фонд «Друзья Пушкина во Франции».

Первая задача исследования: Дантес и Пушкин.

Франция – это страна, где родился Дантес. Исследовав материалы из французских журналов, нас заинтересовала статья «Эльзасский Сульц - семейное гнездо Дантесов». Мы изучили карту Франции, фотографии Эльзаса, Сульца, материалы статьи.

Вторая линия исследования: Пушкин и французы русского происхождения

Написав письмо во Францию к представительнице старинного дворянского рода Самариных – Ульяне Сергеевне, проживающей в городе Кламаре, проработавшей всю жизнь в переводческом отделе международной организации ЮНЕСКО, получили интересные, на наш взгляд, сведения об отношении к Пушкину в их семье. Больше всего Пушкин ими «читается на русском языке, 30% русскоязычного населения предпочитают поэтические творения только на русском».

Третье: Друзья Пушкина во Франции сегодня.



В пригороде Монруж, расположенном к югу от Парижа, 28 и 29 января 2008 года отмечали 171 годовщину со дня гибели Пушкина, случившейся 9 февраля 1837г.

Актуальность и практическое применение. Практический выход работы – создание информационного сборника новых исследований о Пушкине.

ОБРАЗ ПТИЦЫ В ЛИРИКЕ АЛЕКСАНДРА БЛОКА

Козлова Алина Вадимовна, Пидкович Александра Александровна
научный руководитель Косарева Наталия Николаевна

МОУ лицей №2 Краснооктябрьского района города Волгограда.

«Птичий» пантеон в поэзии А.Блока чрезвычайно разнообразен: это традиционно-поэтические «соловей», «коршун», «лебедь», «ворон», «журавль», «голубь», «чайка», «орел», более «прозаические» «петух», «сова», но и «мифологические» (фантастические) Сирин, Алконост, Гамаюн. Каждая птица задается в составе своего, глубоко оригинального поэтического комплекса. Блок проявляет себя необычайно зорким, наблюдательным художником.

В каждом конкретном случае в образе той или иной птицы актуализировано устойчивое значение, т.е. для поэзии Блока характерно постоянно значений птичьих образов. В ряде случаев значение восходит непосредственно к мифологическим традициям. Возможно, это объясняется особенностями поэтического мировидения Блока.

Блок стремится к символическому осмыслению образа птицы. Поэт запечатлевает особые, неповторимые мгновения, когда лирический герой постигает красоту, чувствует себя счастливым или несчастным, любит и любим.

У Блока нет любимой птицы. Он использует образы лебедей, журавлей, воронов, соловьев. Достаточно редко используются в поэзии А.Блока образы петуха, орла, чайки, совы, ястреба.

Пессимистические образы инобытия, преобладающие у Блока, отразились в двух его стихотворениях о райских птицах. Вдохновившись картиной В.М. Васнецова «Сирин и Алконост. Песнь радости и печали» (1896), молодой поэт описал не самих птиц, а их пророческие песни.

Блок развивает образ Васнецова, окружая Сирина снопами небесного сияния и сгущая тьму и багровые отсветы вокруг фигуры Алконоста. В том же 1899 году он пишет стихотворение «Гамаюн, птица вещая». Это отклик на еще одно произведение Васнецова — графический лист с изображением еще одной птицы Рая. На этот раз она сидит на одиноком стебле, растущем из воды.

Блок уходит от темы Рая и заставляет своих птиц говорить «вещую правду».

ПЕРО, КОТОРОЕ ТВОРИТ... (СБОРНИК ПРОИЗВЕДЕНИЙ)

Баканова Татьяна Константиновна

научный руководитель Альшанская Наталья Владимировна

ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень

Поэзия – награда от Господа, лекарство от болезни или напасти, название которой – одиночество. Мои произведения - не просто столбики из строк и символов. Это моя душа, маленькая частичка моего сердца. Творчество возвышает и завораживает человека, околдовывает его, а это так необходимо в наш суетный век.

Есть дева, что живёт в морской пучине,
Её краса затмит всю землю вмиг.
И за неё положит жизнь любой мужчина,
И изумится повивавший многое старик.
Её зелёные глаза блистают ярче звёзд



И заставляют медленно тонуть,
Погрузят в бесконечность нежных грёз,
И взгляд от них уже не отвернуть.
И её кудри темно-русые прелестны и густы,
Узнав их запах в полноте,
Навсегда его запомнишь ты
И будешь ощущать даже во сне.
Её весёлый нрав тебя пленит, конечно,
Ты будешь, словно раб, подвластен красоте.
Её полюбишь ты, как все, конечно,
Она, если заслужишь, тоже будет предана тебе.
Отдашь и жизнь, и смерть свою Ундине,
Когда её узнаешь, сам поймёшь,
Ты будешь рад знакомству с ней отныне
И больше от неё не отойдёшь! 16 декабря 2009г.

**«ТОГДА ЧЕЛОВЕК СТАНЕТ ЛУЧШЕ, КОГДА ВЫ ПОКАЖЕТЕ
ЕМУ, КАКОВ ОН ЕСТЬ» — ВЗГЛЯДЫ МОИХ СВЕРСТНИКОВ НА
ТВОРЧЕСТВО И ИДЕИ А.П.ЧЕХОВА**

Борисов Борис Сергеевич

научный руководитель Белых Татьяна Викторовна

МОУ лицей № 15 г. Ставрополь

В очень маленьких по объему рассказах Антона Павловича Чехова вмещалась, по воспоминанию его современницы, Т.А. Шепкиной-Куперник, «широкая картина русской жизни». Рассказы «Смерть чиновника» (1883 г.), «Хамелеон» (1884 г.) и «Толстый и тонкий» (1883 г.) относятся к первому периоду творчества писателя, но уже в них определилась позиция А.П.Чехова, сформировались его взгляды как писателя и как личности. Писатель не изменял себе и в дальнейшем.

Много раз читая эти произведения, хочется понять, каким образом писателю удается поместить в них столько смысла? Почему они смешные и грустные одновременно? Почему Чехов пользуется такими противоположными категориями, как трагическое и комическое? Почему даже по прошествии более 100 лет с момента написания эти рассказы читаются с интересом, а чеховские сюжеты и герои кажутся понятными и даже близкими?

Целью работы стал поиск ответов на эти проблемные вопросы. Для этого были определены следующие задачи:

-проанализировать примеры совмещения комического и трагического, как метода изучения черт характера персонажа литературного произведения, используемого писателем (выбор и характеристика героев, особенности композиции и художественных средств);

- проанализировать отношение современных подростков к творчеству и идеям Чехова;

Для выполнения задач использовались методы - литературного анализа авторских текстов и текстов воспоминаний современников, опрос учащихся лицея.

В результате работы можно сделать следующие выводы. Трагизм чеховских рассказов не столько даже в нелепой смерти чиновника в одноименном рассказе, сколько в беспросветности жизни его героев. Но читателю эта мысль преподносится посредством короткого рассказа, во время чтения которого можно от души посмеяться: над глупым и надоедливым Червяковым, над трусливым, но желающим казаться властным Очумеловым, над угодничающим до тошноты Тонким. Две эстетические и философские категории - трагическое и комическое - в рассказах Чехова наслаиваются друг на друга, объединяются в единое целое, позволяя писателю рисовать жизнь «такою, какова она есть на самом деле», обнажить и показать человеку его пороки и,



наконец, побудить его стать лучше.

В результате опроса было выяснено, что идеи писателя в основном понятны моим современникам, принимаются ими, сюжеты не кажутся им слишком далёкими от настоящего времени. И самое главное, они уверены (как и писатель), что и общество в целом, и человек по-прежнему нуждаются в изменении и развитии.

«О СОКРОВИЩАХ - В СТИХАХ, ИЛИ «МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ ЭСКИЗЫ» НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА ФЕДОРОВСКОГО»

Ламонина Анастасия Андреевна

научный руководитель Божченко Виктория Анатольевна

МБОУ СОШ №9, г.Норильск, Красноярский край

Данная тема является актуальной. С течением времени все дальше в прошлое, уходят от нас события тех лет, имевшие огромное значение для развития Норильского промышленного района и страны в целом. Благодаря интересу Николая Михайловича Федоровского к Минералогии, его необыкновенной работоспособности, любознательности, его научные труды «О сокровищах - в стихах» так близки и понятны нам.

Собрать воедино разрозненные листы со стихотворными набросками лекций в рукописную книгу Николай Михайлович смог только после тяжелого каторжного труда в Горлаге, в 1952 г., когда ему позволили продолжить очень скромную научную работу в ГОИС.

По моему мнению, Федоровский не считал свои поэтические опыты чем-то серьезным, для него это было скорее баловством. Но «Минералогические эскизы» — это не совсем поэзия, это попытка создать доступный, а самое главное, занимательный учебник по геологии. «Минералогические эскизы» — это выдающийся педагогический опыт, сплав гениальной способности просто рассказать о сложных вещах и умения увлечь слушателей предметом своего рассказа. Вот почему его поэзия живет в самиздатских книжках, сделанных норильскими геологами, и в контекстах его прилежных студентов.

В ближайшем будущем Музей истории НГП планирует сделать то, что не удалось ученикам и почитателям таланта профессора, — издать «Минералогические эскизы». Удивительная книга, несомненно, принесет пользу и удовольствие ее читателям, изучающим геологию и минералогию.

А.П.ЧЕХОВ В ИРКУТСКЕ

Коноваленко Наталья Александровна

научный руководитель Стасюк Валентина Ивановна

МОУ СОШ №3, г. Иркутск

Интерес к представляемой теме не случаен. Как имя А.П. Чехова связано с историей нашего города? Что интересного мог увидеть писатель в Иркутске XIX века? Каким было влияние поэзии в Сибирь, а затем на Сахалин на творчество Чехова?

В летописи Иркутска в хронологическом порядке отмечены места пребывания писателя.

О встречах в Иркутске – их было, должно быть, немало – сохранилось и свидетельство современников.

- Я не понимал вас, господа,- сказал Чехов во время одной из встреч,- у вас тут такая ширь, такое приволье, такое изобилие благ, что если бы вы проявили хоть чуточку энергии и самостоятельности, то могли бы создать земной рай.

В короткой заметке «Восточное обозрение» известило читателей о недолгом пребывании Чехова в городе.



В память о пребывании писателя в Иркутске на фасаде здания, находящегося на углу улиц К.Маркса и Чехова, установлена мемориальная доска с бронзовым барельефом А.П.Чехова.

Его путь на Сахалин пролегал по берегу Ангары через озеро Байкал. Современники оставили интересные воспоминания о пребывании писателя на берегу Байкала, а Чехов, потрясённый красотой озера, сожалел в письмах, что рядом не оказалось художника.

Хотя Чехов пробыл в Иркутске неделю, но в культурной жизни города оставил заметный след. О нём писали в газетах, пьесы Чехова были любимы иркутскими зрителями. Из летописи можно выяснить, что пьесы Чехова часто шли на Иркутских сценах. Спектакли Чехова были включены в важные мероприятия города. И по сей день в иркутских театрах идут постановки Чехова, это говорит о том, что и в наше время проблемы, над которыми заставляли задуматься его произведения, актуальны.

Известно (из Иркутских летописей), что в нашем городе остановилась и играла несколько сезонов известная актриса В.Ф. Комиссаржевская. Она посетила Иркутск после общения с А.П.Чеховым.

Иркутску XIX века было чем гордиться. Это был культурный центр Восточной Сибири, ни в чём не уступающий европейским городам России. Я с гордостью называю себя иркутянкой, потому что я люблю свой город, горжусь его славной историей и могу многое рассказать о нём. История города связана с биографиями многих известных писателей и поэтов, что служило толчком для развития культурных традиций.

После знакомства с историческими материалами мне Чехов стал ближе, понятнее, захотелось больше узнать о его творчестве.

СБОРНИК СТИХОВ: «Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ЮГРА»

Благодир Анна Сергеевна

научный руководитель Лейсли Нелли Геннадьевна

МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск

В сборнике «Я люблю тебя, Югра» представлены стихотворения, которые я сочинила в разные годы своей школьной жизни. Они о нашем городе Нижневартовске, о нашем чудесном крае, о героях, которыми гордится Югорская земля. Тонкое чувство восприятия мира, эмоциональное отношение ко всему, что происходит рядом со мной, всегда вызывали внутреннее желание писать, сочинять. Удовольствие говорить поэтично привело к написанию целой серии стихов о родном крае, которыми я хочу поделиться со своими сверстниками из других городов нашей необъятной страны. В своей школе стихи собственного сочинения читаю часто: и в рамках недели русской культуры, и в рамках недели русского языка и литературы, являюсь победителем школьного конкурса «Радуга творчества» в номинации «Лучшее поэтическое произведение».

Высокой оценкой своего творчества считаю победу в городской социально- значимой акции «Нижневартовск-город наш», в рамках которой меня наградили дипломом за победу в номинации «Лучший автор» сборника «Нижневартовск-город наш». В стихах я выражаю чувство любви, восхищения и краем, и людьми, живущими в суровом таежном крае, но сумевшими сохранить чувство долга, чести и достоинства. Как смогла, я выразила свою благодарность и признательность за счастье быть рядом с ними.

Посредине сибирской равнины,
Там, где Обь изогнулась дугой,
С давних лет и доселе, донныне
Расстилается край мой родной.

Благодир Анна



ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПОЭЗИЮ

Полчанинова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Меркушева Наталья Борисовна

МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Ставрополь

Мечта.

Она тебе необходима,
Ты без неё не хочешь жить.
Твоя нужда необъяснима,
За ней готов ты улететь.

Она рождается в сознание.
Её грезишь ты. И цель твоя
В безмолвном мире пониманья
Найти такого же в друзья.
И только ночь опуститься на город,
О ней ты вспоминаешь вновь.
И хочется с ней улететь в другую
Галактику прекрасных снов.

И не нужна тебе другая,
Одною ею дорожишь.
Закрыв глаза и, улыбаясь,
Под облаками ты летишь.

Для одного – это принцесса,
А для другого – свет в окне.
Но для тебя это иное,
Осуществимое вполне.

И вот идешь в авиа-кассу,
И покупаешь там билет.
А через день осуществилась
Мечта твоих недавних лет.

* * * * *

«ТЕМА ИСКУССТВА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.Ф. ОДОЕВСКОГО И Н.В. ГОГОЛЯ»

Пятницкая Софья Рустэмовна

научный руководитель Беянина Татьяна Александровна

МОУ Гимназия № 122, г. Казань, Республика Татарстан

Актуальность темы искусства для творчества Гоголя и Одоевского
Фигура Одоевского как разносторонняя творческая личность
Живопись и мир художников в жизни и творчестве Гоголя
Личность Бетховена в рассказе Одоевского «Последний квартет Бетховена»
Сходство и различие рассказа «Импровизатор» и повести «Портрет»



Можно ли купить талант?

Исторические параллели и прототипы в повести Гоголя «Портрет»

Божественное и дьявольское в повести Гоголя «Портрет»

Образ мудрого старца как отражение взглядов Гоголя на личность художника

Общие взгляды Одоевского и Гоголя на личность художника, на искусство в целом.

МАТЕРИНСКИЙ СЛЕД

Крылюк Наталия, Осина Софья

Научный руководитель: Коркина Галина Александровна

МОУ СОШ №3, г. Пугачёва Саратовской области

Всему миру известно имя Алексея Николаевича Толстого – замечательного русского писателя. Однако мало кто знает, что мать писателя, Александра Леонтьевна, тоже была писательницей, более известной в конце XIX – начале XX века как детская писательница. Печаталась Александра Леонтьевна под именем А. Бостром. Лишь её единственный автобиографический роман «Неугомонное сердце» был напечатан под именем «А. Л. Толстая».

Влюбившись в мелкопоместного дворянина Алексея Аполлоновича Бостома, Александра Леонтьевна ушла к нему от мужа-деспота, когда ожидала четвёртого ребёнка.

Не имея возможности воспитывать троих старших детей, Александра Леонтьевна всю свою любовь отдавала младшему сыну. Заметив литературные способности Алексея, тактично, ненавязчиво пыталась их развить, передать свой писательский опыт.

Александра Леонтьевна получила широкую известность, прежде всего как детская писательница-очеркистка. В 1889 году был напечатан её первый рассказ для маленьких – «Няньки». В 1893 году вышло первое издание её книги для детей «Подружка». Потом появились «Два мирка», «Как Юра знакомится с жизнью животных» и «Сестра Верочка» (1904). Изображая в своих рассказах окружающий детей мир, Александра Леонтьевна учила и сына любить природу, животных, развивала его природную наблюдательность, творческие способности.

Алексей Николаевич Толстой так же, как и мать, писал произведения для детей. Самое известное из них – сказочная повесть «Золотой ключик или приключения Буратино». Исследуя это и другие произведения для детей А. Толстого, где героями являются животные, мы можем увидеть влияние матери – писательницы-очеркистки. Есть сходство и в выборе персонажей, и в манере изображения, и в отношении писателя к миру природы, и в гуманистическом восприятии мира.

С полной самоотдачей А. Бостром посвятила себя любимому делу – литературному творчеству, но самым главным в жизни для неё был сын, воспитанию которого она отдавала всё своё время. Тот материнский след, который остался в душе сына, в его произведениях для детей, – очевиден. Именно любовь матери, её литературные способности, её трепетное отношение к таланту сына подарили миру прекрасного писателя Алексея Николаевича Толстого.

К сожалению, имя писательницы А. Бостром сегодня незаслуженно забыто. И будет справедливым воздать имя этой замечательной женщины, прекрасной матери, талантливой детской писательницы.



ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА УРАЛЬСКОЙ ПОЭТЕССЫ ЛЮДМИЛЫ ТАТЬЯНИЧЕВОЙ

Зайцева Алёна Сергеевна

научный руководитель Павлина Елена Викторовна

МОУ СОШ №64, 11 «Б» класс, г. Магнитогорск, Челябинская область

Актуальность данного научного исследования обусловлена необходимостью развития более высокого литературного уровня и патриотизма у журналистов, работающих в современных средствах массовой информации. История знает немало примеров совмещения журналистской и писательской деятельности. Яркий пример этому - жизнь и деятельность великой уральской поэтессы Людмилы Константиновны Татьяничевой.

В ходе данного научного исследования были использованы труды известных уральских литераторов Бориса Ручьёва, Николая Смелянского, Михаила Люгарина, журналистов Рафаила Шнейвайса, магнитогорского краеведа Натальи Троишской.

Объектом исследования выступает литературная и журналистская деятельность Л.К.Татьяничевой.

Цель: выявить взаимосвязь журналистики и литературы на примере творчества уральской поэтессы Людмилы Татьяничевой.

Приступая к данному исследованию, мы выдвинули гипотезу, что литературный талант Л.К.Татьяничевой сформировался в Магнитке, во время её журналистской деятельности газете «Магнитогорский рабочий».

Чтобы рассмотреть аспекты журналистской и литературной деятельности Л.К.Татьяничевой, изучим сначала определения журналистики и литературы, наиболее известные в научных кругах. Выделяем общие черты: и журналистика, и литература – это совокупность письменных произведений. Только в первом случае это, прежде всего, сбор и обработка актуальной информации, а во втором - это создание художественного образа.

Большой поэт всегда рождается в ответ на глубокую потребность своего века, и всем своим творчеством стремится оправдать свою необходимость. Судьба и творчество Людмилы Татьяничевой – одно их ярких подтверждений этой мысли. Л.К.Татьяничева родилась в 1915 году в городе Ардатове Мордовской АССР в семье служащих. После окончания рабфака и двух курсов Свердловского института цветных металлов в 1934 году девятнадцатилетняя Татьяничева приехала в Магнитку. Её приютила семья поэта М.М.Люгарина, Горком комсомола направил девушку на работу в редакцию газеты «Магнитогорский рабочий». В 1941 году Татьяничева окончила Литературный институт им. Горького. С 1943 по 1953 год работала ответственным секретарём Челябинской писательской организации. Публиковаться в газете «Магнитогорский рабочий» Л.К.Татьяничева стала сразу же по принятии ее в редакционный коллектив городской газеты. Сороковые годы у Татьяничевой выработался собственный литературный стиль, умение говорить в малом о многом. У Людмилы Татьяничевой большинство газетных материалов были проникнуты темой патриотизма. Своей поэтической талант Людмила Константиновна Татьяничева взрастила на магнитогорской земле. Многие в творческом плане ей дала десятилетняя журналистская работа в газете «Магнитогорский рабочий». Где бы ни жила в дальнейшем Людмила Константиновна, она всегда помнила и любила Магнитку.

Анализируя созданные ею произведения и заметки, созданные за период с 1935 по 1945 год, мы сделали вывод: журналистская и литературная деятельность известной уральской поэтессы неразрывно связана и обусловлена требованиями своего времени и велением ее чуткой женской души. В творчестве Людмилы Константиновны Татьяничевой есть много прекрасных стихотворений о нашем родном городе и крае. Но, к сожалению, многие мои ровесники почти ничего не знают о ее творчестве. Кроме того, согласно проведенному опросу, мы выявили, что Татьяничеву больше знают как уральскую поэтессу, чем журналиста газеты «Магнитогорский



рабочий». Учитывая результаты опроса и нашего исследования, предлагаем ввести изучение литературного и журналистского творчества Людмилы Константиновны Татьяничевой в школьную программу на уроках краеведения или литературы, а также на примере ее публицистической деятельности пропагандировать идеи патриотизма среди начинающих журналистов или студентов факультета журналистики.

Таким образом, делаем вывод: из хороших журналистов, умеющих подавать материал в доступной и интересной форме, вполне могут вырасти

хорошие писатели и поэты - при условии неравнодушного отношения к запросам современного общества.

«ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ Н.Г.КОНДРАТКОВСКОЙ В КНИГЕ «АХ, ЕСЛИ БЫ ЕЩЕ ОДНУ МНЕ ЖИЗНЬ...»

Мустафина Ксения Маратовна

научный руководитель Самойлова Наталья Алексеевна

МОУ «СОШ № 7», Магнитогорск, Челябинская область

Жанр мемуаристики – один из самых древних. Как любой литературный жанр, он имеет характерные черты, которые нашли свое отражение и в книге Н.Г.Кондратовской. Ретроспективность – важнейший структурообразующий компонент. Воспоминания автора связаны с тремя малыми родинami: с Лубнами, с Курганом, с Магниткой. Несмотря на заявленную во вступлении камерность, книга Н.Г.Кондратовской – это не только рассказ о жизни поэтессы, но и яркое повествование о трудном времени.

Автобиография по своей структуре трехчастна. Сюжетообразующим компонентом становится жизнь поэтессы. Открывает дверь в прошлое «Возвращение в детство». В центре внимания автора не столько события ранних лет, сколько впечатления от них. Хронология детской жизни в этой части книги нарушена.

Повествование ведется от первого лица, но автор накладывает на него более позднее понимание прожитой жизни. Так, рассказывая о своей бабушке Анне Михайловне Поповой, Кондратовская понимает мудрость её воспитательных методов. Уроки бабуши – это уроки совести, справедливости, уважения к другим национальностям.

Особая языковая атмосфера первой части воспоминаний помогает понять, где корни того уважения к другим нациям. Важный «бабушкин урок» - урок жизненной активности. Эта личностная установка получает развитие во второй части автобиографии. Учительским будням посвящено несколько глав в этой части книги. В них вопросы взаимоотношений учителя с учениками.

Исповедальный характер имеет глава «Накопление грехов». В книге мы видим эволюцию образа автора. Безоглядная влюбленность в город-мечту уступает место мудрому осознанию неразрывной связи с рабочим городом.

В книге Н.Г.Кондратовской традиционная жанровая форма наполняется индивидуальным содержанием. Концентрация на себе как на героине воспоминаний приводит автора к обнаружению законов становления личности, поэтому автобиография обладает огромным потенциалом. Авторская интерпретация событий создает эффект погружения читателя в прошлое, позволяет ему ощутить связь с предшествующим поколением.



«МЕТАФИЗИЧЕСКИЕ» СТИХИ В.К. КЮХЕЛЬБЕКЕРА»

Человечков Сергей Владимирович

научный руководитель Родина Елена Григорьевна

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск, Челябинская область

Термин «метафизическая поэзия» был предложен литературным критиком 1910–1930-х гг. Дмитрием Мирским. Под этим понятием Мирский подразумевал религиозно-философское содержание некоторых произведений Кюхельбекера. Мы отнесли к «метафизическим» религиозно-духовные стихи Кюхельбекера и его поэмы на библейские сюжеты («Давид», «Семь спящих отроков» и др.). В них поэт осмысляет глобальные религиозно-философские вопросы.

1. В стихотворениях о поэте-пророке, написанных до 1825 г., Кюхельбекер рисует поэта-обличителя, поэта-гражданина, который ощущает себя призванным Богом. Другой мотив – страдания поэтов-пророков, которых не признают и гонят при их жизни. После 1825 г. понимание темы пророка и назначения поэзии у Кюхельбекера меняется. Если раньше поэт прославлял «мирские» ценности (идеалы политической свободы, просвещения, науки), то теперь они для него «кумиры» и «идолы». Он же должен служить своим даром единственной святыне – Богу, прославлять и открывать Его волю людям через свои творения.

2. В жанре поэтической молитвы Кюхельбекер осмысляет такие «метафизические» темы, как отношения Бога и человека, земная и вечная жизнь, причины страданий. В двух «молитвах» поэт говорит о своих страданиях и молится о том, чтобы Бог избавил его от них. Мы обнаружили в стихах некоторые аллюзии на сюжеты из Библии, а именно: молитву Христа в Гефсиманском саду, искушения Христа в пустыне, мотивы из «Откровение Иоанна Богослова».

3. В стихотворениях о праздниках и годовщинах Кюхельбекер обращается к переложениям псалмов и религиозных гимнов. Одним из таких псалмов является 89-й, где изображен праведник, находящийся в гармонии с Богом. Кюхельбекер говорит о том, что Бог «каждый день и час» зрит, слышит и защищает нас. У Бога он просит лишь «духа смирения». Немало места Кюхельбекер уделяет образам времени. С их помощью он иллюстрирует идею суетности, мимолетности и пустоты человеческой жизни. Например: «Многоводна, широка, / Пышно катится река... / Смертный, гордый суетой! / Не река ли образ твой?».

БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ В СКАЗКАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗРЯДНОГО ВОЗРАСТА САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА

Емельянова Надежда Сергеевна

научный руководитель Цыбенова Ирина Доржиевна

МОУ «Дульдургинская СОШ», с.Дульдурга, Забайкальский край

Выбор данной темы определяется тем, что мне с детства нравилось читать сказки. Прочитав несколько сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина, я с удивлением отметила, что они и на сказки-то не похожи. Во многих сказках я встретила непонятные мне слова и выражения, например, «пискарь» «древний Исав», «по берегам Евфрата и Тигра» и другие. Я решила разобраться, в чем особенность этих сказок. Изучив критическую литературу, я поняла, что ключ к разгадке можно найти в библейских мотивах, так часто используемых автором в сказках.

В первой главе выявлены истоки сатирического видения окружающей действительности писателем-сатириком. «Главное, что я почерпнул из Евангелия, - вспоминал Салтыков Щедрин в автобиографической книге «Пошехонская старина», - заключалась в том, что оно посеяло в моём сердце зачатки общечеловеческой совести и вызвало из недр моего существования нечто устойчивое свое, благодаря которому господствующий жизненный уклад уже не так легко



порабощал меня»

На основании этих слов я могу выделить главный источник сатирического видения окружающей действительности – Евангелие. Зная это, я уже по-другому смотрела на содержание сказок, старалась истолковать непонятные слова и выражения, поразившие меня при первом чтении.

Во второй главе определены принципы сочетания традиционных сказочных элементов и новаторство писателя в этом жанре. Соединение традиционных и индивидуальных приёмов и делают эти сказки особенными.

В третьей главе проведен сравнительный анализ библейских примеров в «Сказках» с Библией и составлен словарь Библейских трактовок к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина. Библейские мотивы помогли осознать, что «Сказки» - это духовное послание нам. Вкушая плоды, то есть, читая, осмысливая сказки, мы ещё соприкасаемся с духовным завещанием писателя-сатирика. Представленное в ходе исследования дерево, плоды на райской яблоньке – это плоды моей работы, плоды великого писателя-сатирика.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СНАРЯЖЕНИЯ ВОИНА РУССКОГО И БУРЯТСКОГО НАРОДОВ

Сангадеев Очир Цыренович

научный руководитель Цыбенова Ирина Доржиевна

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга, Забайкальский край

Выбор данной темы определяется тем, что меня с детства интересовали войны, былинные богатыри, история битв. Нашествия кочевых племён на раздроблённые русские княжества, междоусобицы, татаро-монгольское иго, походы Ермака, крестьянские войны, народные восстания, бунты – обо всём этом хотелось узнать подробнее. В героических сказаниях, богатырских былинах, исторических песнях, легендах и народных преданиях-улигерах ощущается живая история, а эпические герои представляются как реальные исторические личности. Картины русского художника В.М.Васнецова «Богатыри», «После побоища Игоря Святославовича с половцами», А.Васнецова «Призвание варягов», бурятских художников Д.Дугарова, Жамсын Дамша, изображающих Гэсэра, Бабжи Барас_Баатора, погружают в «преданья старины глубокой», конкретизируют историческую реальность.

Головные уборы русских былинных богатырей и бурятского героя народного эпоса существенно отличаются формой. Шлем у Ильи Муромца внешне похож на купол православной церкви. Головной убор Гэсэра внешне напоминает юрту, которая для кочевника-скотовода неотделима от его жизни и занятий и символизирует связь человека с землёй, природой, что характерно для буддийской культуры.

Орнамент на доспехах русских былинных богатырей украшен растительным узором, что связано с земледелием – основным занятием славянских племён. На доспехах бурятского воина чаще встречаются зооморфные узоры 5 видов домашних животных, улзы – «узелки счастья», меандр – «молоток», свастика. Они символизируют благополучие, долголетие, бесконечное вращение во времени и пространстве.

В народном эпосе герой и события идеализированы. Материал, форма изделия, цвет, орнамент снаряжения воина отражают взгляды двух народов на мир и своё место в нём. Образы былинных богатырей строились в соответствии с ценностями, нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим.

Актуальность и новизна нашего исследования заключается в том, что анализ водной стихии в стихотворениях поэтов не находит полного отражения в работах критиков и литературоведов. Тема взаимоотношения человека и природы интересна всегда. **Объектом** нашего исследования являются стихотворения М. Ю. Лермонтова.

Предмет – водная стихия в них. **Цель** данной работы – рассмотреть водную стихию в поэзии



и выявить значения ее составляющих. **Задачи:** - выбрать природные стихии, встречающиеся в стихотворения М. Ю. Лермонтова и показать наиболее значимую – водную;- систематизировать и классифицировать эту стихию;- проанализировать символику водной стихии, описанную в словарях и справочниках;- исходя из классификации, выявить значение ее составляющих (ручьи, моря, реки, ключи, родники, океаны, пруды).

Классификация водной стихии у М.Ю.Лермонтова.

Классификация водной стихии у Лермонтова, на наш взгляд, выглядит следующим образом:- ручьи; родники (ключи);- реки;- моря;- океан;- пруды; заливы; фонтаны.

Такая классификация не случайна, так как именно с родников и ручейков начинается «жизнь воды». Все маленькие ручьи сливаются в реки, а реки впадают в моря и океан.

Пруды, заливы и фонтаны встречаются в стихотворениях реже, но тоже имеют большое значение.

В лирике Лермонтова также важную роль играют моря. Встречаются названия морей: Азовское, Черное, Каспийское.

Море в лирике М. Ю. Лермонтова становится символом свободы и жизни. Нами проанализированы стихотворения: «Памяти А. И. Одоевского», «Желанье», «Графине Ростопчиной», «Листок», «Парус».

В лирике Лермонтова немалою роль играют реки. Встречаются обозначения конкретных рек: Иордан, Валерик, Дунай, Урал, Нил, Кура, Нева, Днепр, Волга, Терек.

Стихотворение 1840-го года «Валерик». Валерик - речка в Чечне (приток Сунжи), в районе которой 11 июля и 30 октября 1840 года произошли сражения русских отрядов с войсками горцев. Река (вода) – обычно символ жизни - здесь становится «рекой смерти».

Выводы. В стихотворениях М. Ю. Лермонтова вода играет важную роль.

1. Образ воды имеет символическое значение: «Спор», «Дары Терека», «Листок», «Парус»
 2. Названия рек, морей употребляются в прямом смысле, указывая точное место событий, если это важно в идейном содержании стихотворения: «Поэт», «Казачья колыбельная песня», «Валерик», Казачья колыбельная песня», «Графине Ростопчиной», «Воздушный корабль». 3. Поэт часто использует антитезу, рисуя взаимоотношения человека и природы (водных стихий). В природе все гармонично, чего так не хватает в человеческих взаимоотношениях: «Ветка Палестины», «Тамара», «Весна», Памяти Одоевского». А также антитеза используется, чтобы отразить противоречия между личностью и миром: «Парус». 4. М. Ю. Лермонтов изображает водную стихию как гармоничный мир, помогающий обрести душевную гармонию человеку: «Когда волнуется желтеющая нива». 5. Водная стихия помогает выразить внутреннее состояние лирического героя: «Свиданье», «Нет, я не Байрон». 6. Изображая водную стихию, Лермонтов использует приемы: антитезу, метафору и олицетворение, анафору, гиперболу, параллелизм.

ЭВОЛЮЦИЯ ОБРАЗА ПЕТЕРБУРГА В ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ ГАЙДУК АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

В творчестве Анны Ахматовой тема Петербурга занимает особое место, ведь этот город стал для нее подлинной духовной родиной, напрямую повлияв на ее творчество.

Цель исследования: выявить основные черты образа Петербурга в поэтическом мире Анны Ахматовой, проследить эволюцию образа.

Задачи: Сопоставить стихотворения «Стихи о Петербурге» (1913), «Петроград, 1919» (1920) и «Ленинград в марте 1941 года» (1941), с целью выявления характерных черт Петербурга в художественном мире поэта; сравнить стихотворения «Стихи о Петербурге» (1913) и «Петербург в 1913 году»(1961), выявить эволюцию авторской позиции, авторского отношения



к Санкт-Петербургу; определить, завершает ли петербургскую тему стихотворение «Петербург в 1913 году», созданное в поздний период творчества Ахматовой.

Нам показалось интересным проследить эволюцию образа Петербурга в лирических произведениях Ахматовой. Мы выбрали лишь те, в которых название города упоминается в заглавии стихотворения. Как известно, выбор заголовка для произведения является ярчайшим способом проявления авторской позиции писателя, своего рода концентрацией идейного звучания.

Для этого из огромного поэтического наследия мы выбрали только 4 произведения: «Стихи о Петербурге»(1913), «Петроград, 1919» (1920), «Ленинград в марте 1941 года»(1941), «Петербург в 1913 году» (1961).

Сразу бросаются в глаза как три разных **названия города**, так и **знаковые** даты-веи: канун Первой мировой войны, великих политических потрясений; разгар Гражданской войны; канун Великой Отечественной войны.

Лишь в раннем стихотворении название несёт достаточно нейтральную окраску («Стихи о...» - это как бы обычная формула для заголовка). Во всех остальных имя города прочно соседствует с датой, четко обозначая художественное пространство и художественное время произведений. Пожалуй, во всех стихотворениях прослеживается своеобразный хронотоп Петербурга: *великий Город в канун великих испытаний*.

Так петербургская тема в лирике Ахматовой словно проходит по кругу и возвращается к истоку, но уже на совершенно новом уровне восприятия.

«ФАНТОМНЫЕ» КОНЦЕПЦИИ КАК ВАРИАНТ ПРОЧТЕНИЯ РОМАНА М.А.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА» ИССЛЕДОВАТЕЛЯМИ- ЛИТЕРАТУРОВЕДАМИ

Должикова Мария Николаевна

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦОД «Малая академия», г. Краснодар

Текст романа «Мастер и Маргарита» чрезвычайно «отзывчив» на разного рода гипотезы и концепции. Если исследователю кажется, что он обнаружил новый, ранее не указанный факт, то роман может «помочь» найти доказательства даже, если в реальности их там нет. Некоторые из таких концепций заложены в качестве основ булгаковедения или даже идейной структуры романа. Поэтому представляется важным освободиться от излишних напластований в этом сложном и многоплановом тексте. Этим обусловлена **тема и актуальность** нашего исследования. Основой для данной работы послужила статья И. Белобровцевой ««Фантомные» пласты в исследовательской литературе».

Цель: изучить наиболее авторитетные работы в области булгаковедения, выделить в них сокращения, попытаться проанализировать и сделать выводы о том, как создаются «фантомы».

Для достижения поставленных целей нами решались следующие **задачи:**

1. На основе статьи И. Белобровцевой отобрать некоторые спорные места романа.
2. Отобрать комментарии этих сцен и образов в работах Белобровцевой, Баркова, Гаспарова, Чудаковой, Соколова, Смирнова, Кушлиной, Дж. Р. Серль и других.
3. Проанализировать и сопоставить данные комментарии, аргументы и факты, на основе которых построены версии и гипотезы.
4. На основе полученных данных сделать выводы о происхождении «фантомов».

Таким образом, работа полностью посвящена «фантомным» слоям исследовательской литературы, концепциям, не имеющим под собой фактической основы, не подкреплённым текстом произведения. Отдельные исследователи творчества М.А. Булгакова (А.Н. Барков, Б.В. Соколов, Б.М. Гаспаров, И. Белобровцева) указывали на ошибки своих предшественников. Однако так и не было написано работы, охватывающей весь спектр наиболее спорных и часто по-разному



комментируемых мест романа.

В результате исследования рассмотрены спорные для булгаковедов места романа, некоторые «фантомные» концепции, используемые исследователями данного произведения; сделана попытка выявить причины появления этих “призрачных” пластов.

Мы отметили, что в исследовательской литературе о романе встречаются как «фантомы» прототипов героев, так и «фантомы» отдельных сцен, образов и мотивов.

Наиболее частой причиной появления фантома является нежелание или невозможность исследователя проверить название, цитату или дату. Примером этого может служить утверждение А. Баркова о личности Горького как единственного прототипа образа Мастера. Зачастую встречаются неточности в интерпретации, связанные с несовершенно владением русским языком: исследователь просто неверно прочитывает и истолковывает текст романа. Одна из причин возникновения «фантомов» – излишняя зашкленность на поисках прототипов героев. Исследователи принимают во внимание лишь совпадающие факты биографий и опускают расхождения, совершенно забывая, что перед ними художественное произведение, а у автора есть право на вымысел.

ТРАДИЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА А.С. ПУШКИНА И Н.В. ГОГОЛЯ В ШКОЛАХ РОССИИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Кретова Екатерина Андреевна

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

Цель исследования: проследить эволюцию методических подходов к изучению творчества А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя в общеобразовательной школе в период 40-90-х годов XX века и в настоящее время.

Задачи:

- сопоставить содержание и трактовки произведений Пушкина и Гоголя в школьных учебниках литературы 40-х, 50-60-х, 70-80-х, 90-х годов XX века и в современных учебниках;

- сопоставить методические рекомендации учителю по изучению «Капитанской дочки» Пушкина и «Тараса Бульбы» Гоголя в период с 40-х годов XX века по настоящее время.

Работа над данной темой оказалась необыкновенно интересной. Вот лишь некоторые наблюдения.

Познакомившись со школьными учебниками литературы советского периода, мы нашли в них много интересных суждений, трактовок, но при этом были удивлены тем, как ярко в них выражено идеологическое влияние государства на формирование взглядов ученика. В учебниках 40-70-х годов присутствует некий методический догматизм, схематизм, однозначные суждения и оценки, причем многие из них имеют яркую идеологическую окраску. Если до 40-х годов прошлого столетия преобладал классовый подход к литературе, то после 40-х годов он сменился имперской патриотической идеологией. Сказалось влияние предвоенной и военной обстановки, на первый план вышло воспитание патриота и защитника Родины, верного идеалам коммунистической партии.

Писатель в новом методическом ракурсе теперь воспринимается прежде всего как самобытный художник, а не как «выразитель» идеологии определенного класса. Основным методическим подходом становится не «притягивание» писателя к господствующей идеологии, а поиск ответа на важнейшие вопросы в тексте произведения, то есть глубокий художественный анализ.

В настоящее время программы и учебники под редакциями Коровиной, Кутузова, Маранцмана, Меркина и других известных ученых-методистов предполагают не только глубокое текстовое изучение произведений, но и ознакомление с различными, иногда прямо противоположными точками зрения разных критиков и литературоведов.



**ОТРАЖЕНИЕ ЦВЕТОВОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА В ЛЕКСИКО-
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СЕМАНТИКОЙ ЦВЕТА)**

Рябцева Елена Юрьевна

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г.Краснодар

Цель работы: Выявить роль прилагательных с цветовой семантикой в развитии лексико-фразеологической системы русского языка.

Для достижения этой цели сформулирован ряд исследовательских **задач**:

1. Создать выборку прилагательных с семантикой цвета по словарям В.И.Даля и С.И.Ожегова.
2. Сопоставить эти выборки с целью выявления изменений в восприятии цветовой картины мира носителями русского языка в XIX и в XX веках; на основе сопоставительной выборки создать «Словарь русских прилагательных с семантикой цвета»(XIX-XXI вв.).
3. Создать выборку фразеологизмов с компонентом цветообозначения из фразеологического словаря; выявить роль цветowych прилагательных во фразеологизмах; на основе выборки создать «Словарь фразеологизмов с компонентом цветообозначения».

Прилагательные с цветовой семантикой играют значительную роль в формировании и развитии лексико-фразеологической системы русского языка. Цветовое восприятие мира русским народом менялось на протяжении веков от ахроматической черно-белой гаммы до многоцветия самых разных оттенков. Это нашло свое отражение в изменении лексической системы. Словари Даля и Ожегова отражают лексический запас русского языка разных эпох. Сопоставив прилагательные с семантикой цвета, мы выяснили, что 56 цветообозначений, отмеченных Далем, продолжают бытовать в современном языке, а 27 стали архаизмами. По сравнению со словарём Даля, словарь Ожегова содержит гораздо больше прилагательных с семантикой цвета. Прирост произошел в основном за счёт заимствованных слов. Таким образом, можно утверждать, что процесс освоения языком новых цветообозначений длился 150-200 лет, а иногда и дольше. Из 105 прилагательных с цветовой семантикой, существующих в современном русском языке, только 25 использованы в качестве компонентов для образования фразеологизмов. Наиболее частотны фразеологизмы с компонентами «белый», «черный», «красный». Объяснение этому – в истории развития цветовосприятия русским человеком. При образовании фразеологизма прилагательное в большинстве случаев утрачивает первоначальное значение цвета. В результате деактуализации, переосмысления фразеологизм приобретает совершенно новое значение, зачастую очень отдаленно связанное с понятием цвета. Выбор прилагательных в качестве компонентов фразеологизма определяется экстралингвистическими факторами (обычаями, верованиями, особенностями национального сознания).



**ТЕКСТ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ В ВОСПРИЯТИИ И
ИНТЕРПРЕТАЦИИ АЛЕКСАНДРА ПУШКИНА И АННЫ АХМАТОВОЙ
(НА ПРИМЕРЕ СТИХОТВОРЕНИЙ А.С. ПУШКИНА «ПОДРАЖАНИЕ
ИТАЛИАНСКОМУ» И «ОТЦЫ ПУСТЫННИКИ И ЖЕНЫ НЕПОРОЧНЫ»;
А.А. АХМАТОВОЙ «ЛОТОВА ЖЕНА»)**

Спицына Анастасия Алексеевна

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦОД «Малая академия», г. Краснодар

В основе стихотворения А.С. Пушкина «Подражание италиянскому» лежит известный библейский сюжет о предательстве Иуды, одного из двенадцати учеников Иисуса Христа, и последующем его самоубийстве.

Мы выяснили, что о смерти предателя повествует только евангелист Матфей: *Тогда Иуда, предавший Его, увидев, что Он осужден, и, раскаявшись, возвратил тридцать сребреников первосвященникам и старейшинам, говоря: согрешил я, предав кровь невинную. Они же сказали ему: что нам до того? смотри сам. И, бросив сребреники в храме, он вышел, пошел и удавился (Библия: Евангелие от Матфея (Мф)).*

В стихотворении Пушкин меняет местами события: сначала говорится о смерти ученика, а затем о его предательстве, причем данные события описываются в первой и последней строчках произведения, становясь зачином и финалом. Основную же часть занимает повествование о том, что стало с Иудой после самоубийства. Поэт как бы «оживляет» предателя, подчеркивая не только ужас его преступления, но и масштаб и неотвратимость наказания. Использование оксюморона «живой труп» подчеркивает это еще ярче. Подтверждение пушкинской правоты мы находим у евангелиста Марка: *Впрочем, Сын Человеческий идет, как писано о Нем; но горе тому человеку, которым Сын Человеческий предается: лучше было бы тому человеку не родиться. (Библия: Евангелие от Марка (Мк)).*

Еще одно стихотворение из данного цикла – «Отцы пустынноики и жены непорочны». В основе данного произведения уже лежит не библейское повествование, а молитва Ефрема Сирина. Поэт буквально повторяет слова молитвы, но только в стихотворной форме. Мы можем видеть, что многие церковнославянские слова молитвы так и сохранились в стихотворении, и лишь некоторые были заменены современными синонимами.

И всё-таки Ахматову можно назвать наследницей пушкинской традиции. Предлагая читателю собственное видение библейского текста, она, как и Пушкин, тонко чувствует не только мудрость, но и КРАСОТУ библейского предания как выдающегося памятника истории и культуры.

**ЧЕРТЫ ИДИОСТИЛИЯ ИОСИФА БРОДСКОГО СКВОЗЬ «ПРИЗМУ»
БИЛИНГВАЛЬНОСТИ**

Ткачёва Елена Валерьевна

научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна

МОУДОД ЦОД «Малая академия», г. Краснодар

Билингвальность - феномен 21 века, получивший особое распространение по причине учащающегося явления смешения этносов в новой глобальной системе мироздания. Несмотря на достаточную изученность, остается вопрос: можно ли в равной мере владеть двумя и более языками, или же непременно качество знания одного должно "перевешивать" остальные? Данную проблему мы рассматриваем на конкретном примере Иосифа Александровича Бродского, чья билингвальность представляется исключительным объектом изучения также из-за значимой роли автора (лауреата Нобелевской премии 1987 года в области литературы) в культуре США,



России, в мировой литературе. Исследования на данную тему, а именно анализ изменений, претерпеваемых поэзией Бродского в переводе, проводили многие американские и российские ученые, такие как Д. Бейли, Л. Кинсли, Д. Уолкотт, С. Николаев, П. Вайль. В связи с грядущим семидесятилетием поэта интерес к этой и другим темам, затрагивающим “межконтинентальное” творчество Бродского, обещает возрасти. Новизна нашей работы в том, что мы предприняли попытку комплексного анализа идиостиля в трех аспектах: 1) сопоставление некоторых черт идиостиля **автоперевода** стихотворения Бродского со средствами поэтики его **оригинала на русском языке**; 2) сопоставление идиостиля **автоперевода** стихотворения Бродского с идиостилем стихотворения, изначально **написанного на английском языке** 5 лет спустя после эмиграции Бродского в США; 3) сопоставление идиостиля **оригинального стихотворения на русском языке** со средствами поэтики, характерными для Бродского в **оригинальном стихотворении на английском**.

Цель: Определить степень влияния менталитета и литературных традиций США на идиостиль Бродского и оценить изменения, которые он претерпел. *Задачи:* 1) Определить и сопоставить наиболее характерные черты идиостиля, проявляющиеся в произведениях на русском, на английском языках, а также в автопереводах; 2) Выявить, как изменяется идиостиль поэта: а) при автопереводе; б) при сопоставлении русского и английского стихотворений;

3) Выяснить, остался ли идиостиль Бродского-американца столь же самобытным, что и до эмиграции (поскольку именно произведения, написанные на английском языке, послужили аргументом о выдвижении кандидатуры Бродского на получение Нобелевской премии). *Объект исследования:* стихотворения Бродского: “Love song”, “Я всегда твердил, что судьба - игра...” и его автоперевод - стихотворение “I sit by the window”. В результате исследования мы установили следующее.

Англоязычная лирика иллюстрирует безусловные изменения идиостиля Бродского, в особенности им подверглась лексика, метр и пафос, что является неизбежным результатом пребывания в эмигрантской среде, чтением «новой» литературы. Свой идиостиль Бродский сохранил, преобразовав некоторые его составляющие. В автопереводах Бродского мы наблюдаем максимально возможное соблюдение лингвистической точности. Однако он имеет целью представить их как самостоятельные произведения, что ему удается. Текст перевода и оригинала отличны в эмоционально-семантической тональности, меняется семантика ключевых образов стихотворения, они заменяются на более понятные западному читателю. Таким образом, стиль Бродского остаётся самобытным как в русскоязычной, так и в англоязычной среде.

СКАЗКИ, ДОБЫТЫЕ ИЗ – ПОД ЗЕМЛИ (К 130-ЛЕТИЮ П.П.БАЖОВА).

Абрамов Максим Игоревич,

научный руководитель Корнеева Наталья Викторовна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

Могуч и величествен горный Урал – колыбель русской тяжелой промышленности, русской металлургии: двести лет назад сподвижниками Петра I Акинфием и Никитой Демидовыми здесь было открыто свыше 20 первых медеплавильных заводов, рудников. Богатства его недр неисчислимы: заложены здесь медь и каменный уголь, мрамор и малахит, золото и драгоценные камни. На Урале сама земля рождала легенды и сказки, в которых искали объяснения земляным богатствам и выражали свою любовь к родной земле. Одной из легенд и был П.П. Бажов, и его сказы.

Насупленные брови, добрые внимательные глаза, большая седая борода – на фотографиях Павел Петрович Бажов выглядит старым, мудрым сказочником. Он и был сказочником. Только герои его сказок жили, казалось, в самых не подходящих для сказок местах: в горных шахтах, среди заводского шума. Словом, там, где прожил свою долгую жизнь этот замечательный пи-



сатель и человек.

П.П.Бажов родился в 1879 году на Урале. Его детство прошло в городе Сысерти и на Полевском заводе, входившем в Сысертский горный округ, что в 70 километрах от Екатеринбурга. Отец, Петр Васильевич, его в ту пору был рабочим. Независимый характер отца, за острый язык получившего прозвище «Сверло», был причиной недовольства им со стороны заводского начальства. За обличение несправедливых порядков его не раз переводили с одного завода на другой, а иногда и увольняли с работы. Однако заводчики не могли обойтись без опытного мастера и снова принимали его в цех.

Мать, Августа Степановна, была искусной кружевницей. Еще в детском возрасте она была отдана в мастерскую – “рукодельню”, где научилась искусству плетения кружев и вязания чулок. Природа наградила ее добрым и мягким характером.

Семья была дружная и трудовая. “Единственного ребенка хотя и не баловали – это, как видно, не было принято в заводской семье, – но окружали любовью. Игры, рыбная ловля, походы за грибами и ягодами, сказки, лес, как дом, пруды и речки, как друзья и помощники окружали отца в детстве”, – вспоминает его дочь Ариадна.

ДОНСКОЙ КРАЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А.П. ЧЕХОВА

Карпец Светлана Александровна

научный руководитель Вертелецкая Елена Борисовна

МОУ Кагальницкая СОШ № 1, Кагальницкая станица, Ростовская область

Объектом моего исследования является родной край, донская земля в произведениях А. П. Чехова.

Цели: раскрыть тему родного края в произведениях А.П.Чехова; показать значение родного города Таганрога, сформировавшего великого писателя.

Антон Павлович Чехов вырос в городе Таганроге, начинавшемся на мысу Таганрогского залива, но уже за слагбаумом простиралась степь, поэтому многие его произведения проникнуты любовью к донской природе. Он восхищается степным величием: «стадом куропаток», «загорелыми холмами».

Писательская эволюция Чехова началась с пьесы «Безотцовщина», написанной почти за год до окончания гимназии – в 1878 году. В ней заложено уже многое из будущей чеховской драматургии, вообще из будущего Чехова.

Известно, что как человек и писатель Чехов сформировался на юге. В Москву ехал он не только со сложившимися взглядами на жизнь и изрядным запасом впечатлений, но и с определенным писательским опытом.

До недавнего времени принято было изображать родину Чехова краем глухого запустения, а Таганрог – маленьким уездным городком отдаленной русской провинции. И трудно было объяснить, откуда у девятнадцатилетнего молодого провинциала такая глубокая эрудиция, отменное знание театра и обостренное восприятие современной ему русской жизни.

Предпринятая в 1887 году поездка в родной город отразилась в повестях «Огни», «Степь» - повести о родине, о её необъятных просторах, о красоте её природы, о людях, об их счастье.

В преддверии первой крупной работы над повестью «Степь» 27-летний литератор посещает родные южные места, «чтобы не выдохнуть».

Писатель и литературовед А.С. Дымов считает, что родной Таганрог 1887 года произвел на Чехова впечатление глухой провинции с пыльными улицами, где, казалось, остановилась всякая жизнь, где нет «ни патриотов, ни дельцов, ни поэтов», где нет «ни одной грамотной вывески...». Творчески преобразив детские и юношеские впечатления о Таганроге, Чехов также показывает провинциальный город в таких, более поздних произведениях, как «Палата №6» (1892), «Учитель словесности» (1894), «Ионыч» (1898), «Человек в футляре» (1898).



Я думаю, что для Чехова-писателя не играл существенной роли конкретный пункт Приазовья; его интересовали характерные особенности приазовской степи (эту степь Чехов в своих письмах называет или «донецкой» или «южно - русской»), а эти особенности - с различной полнотой и в различных вариантах - повторялись во всех произведениях, написанных на степном материале.

Родной край нашёл отражение в произведениях всех трёх периодов творчества Чехова, с течением времени менялся лишь характер использования местного колорита: конкретная деталь, случаи вводились в художественный текст почти без изменений; в период творческой зрелости факты действительности обретали глубочайшую степень обобщения, нередко становились символами.

Благодаря Антону Павловичу мы можем насладиться прелестями южной России, даже не побывав в донской степи. Каждое предложение в его степных рассказах проникнуто любовью к родному краю, так как он вырос здесь, и донской край, действительно, по-настоящему родной для него.

РОЛЬ ПЕСНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Григорьян Армен Артемович

научный руководитель Адамова Евгения Васильевна

ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск

Песни – это исторические документы. По ним можно изучать и слушать пульс времени.

История песен – часть истории нашей Родины, этапы большого пути. Война и музы. Казалось бы нет более противоречивых понятий. Вспомним старинное изречение: “Когда говорят пушки, умолкают музы”. Но в годы суровых испытаний, в годы священной войны музы не могли молчать, они вели в бой, они становились оружием, разящим врагов... В годы Великой Отечественной войны не ослабевал интерес и к настоящему искусству. Артисты драматических и музыкальных театров, филармоний и концертных групп вносили свой вклад в общее дело борьбы с врагом. Огромной популярностью пользовались фронтовые театры и концертные бригады. Рискую жизнью, эти люди своими выступлениями доказывали, что красота искусства жива, что убить ее невозможно.

Тишину прифронтового леса нарушали не только артиллерийский обстрел врага, но и восхищенные аплодисменты восторженных зрителей, вызывая на сцену вновь и вновь своих любимых исполнителей: Лидию Русланову, Леонида Утесова, Клавдию Шульженко. Хорошая песня всегда была верным помощником бойца. С песней он отдыхал в короткие часы затишья, вспоминал родных и близких. Многие фронтовики до сих пор помнят выдавший виды окопный патефон, на котором они слушали любимые песни под аккомпанемент артиллерийской канонады.

История руками людей расставляет памятные знаки: это и построенные города, и проложенные каналы, и военные и мирные победы, события радостные и горестные, торжественные и печальные. Мы знавали и успехи и поражения, никогда наш путь не был легким. Но мы всегда знали и чувствовали: в великую эпоху живем, свидетелями и участниками неповторимых событий являемся. И одним из выразителей наших чувств и мыслей, наших характеров и судеб всегда была песня.



«ПРАВОСЛАВНЫЙ ВЗГЛЯД НА СТИХОТВОРЕНИЕ А.С. ПУШКИНА «ОТЦЫ-ПУСТЫННИКИ И ЖЕНЫ НЕПОРОЧНЫ...»

Грицаева Мария Сергеевна

МОУ «Усть-Ишимский лицей «Альфа»

научный руководитель Безделева Марина Владимировна

МОУ «Кайсинская ООШ» Усть-Ишимского района Омской области

В этом году исполнилось 210 лет со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, памяти которого я и хочу посвятить свой труд.

Обращение к творчеству Пушкина актуально всегда, так как Пушкин – это поэт на все времена, как хорошо сказал об этом Игорь Северянин: «Я говорю о Пушкине: поэте, Действительном в любые времена.»

Наш Пушкин – это целая планета, знакомая всем с детства, но всё ещё неизведанная до конца. Я хочу рассказать о своём Пушкине.

Стихотворение «Отцы пустынноики и жены непорочны...» привлекло моё внимание тем, что представляет собой поэтическое переложение молитвы святого Ефрема Сирина, которая читается в православных храмах во время Великого поста. Мне знакомо это потому, что я посещаю в школе кружок «Основы православной культуры». Так возникла идея написания данной исследовательской работы, в которой я попыталась объяснить, в чём состоит смысл одного из стихотворений Пушкина, взглянув на него с православной точки зрения, так как иначе оно не может быть верно понято.

Таким образом определилась **цель** моего исследования: углубить понимание стихотворения А.С. Пушкина «Отцы пустынноики и жены непорочны...», рассмотрев его с точки зрения православия.

Почему же эта молитва имеет такое большое значение и оказывает такое глубокое воздействие на человека? Потому что в ней перечисляются самые главные качества человека, как положительные, так и отрицательные, или, выражаясь языком церкви, грехи и добродетели, то есть показывается, к чему человеку нужно стремиться, прилагать усилия, а чего нужно стараться избегать, что надо делать, а чего не надо, каким надо быть, а каким нет.

В работе рассматривается, что говорит об этих понятиях толковый словарь, а что – отцы православной Церкви (те самые отцы-пустынноики, о которых пишет Пушкин).

Что же мы видим:

Главная наша болезнь – праздность, лень, безделье – корень всех грехов, потому что порождает все другие грехи. Плод праздности – уныние, которое мешает видеть человеку что-либо хорошее, всё представляя в чёрном цвете, наполняя его жизнь тьмою. Лень и уныние порождают желание властвовать – любоначалие – любовь к власти дома, в семье – над домочадцами, на работе – над подчинёнными и так далее. Праздное слово – пустое, лживое, осуждающее – подкрепляет и выражает дух праздности, уныния и любоначалия. Этих грехов «не дай душе моей» – просит Бога Пушкин вместе с Ефремом Сириным.

Просит видения своих грехов и неосуждения ближнего, так как обратное ведёт к гордости, а гордость – самый страшный грех, который перечёркивает всё доброе в человеке.

И просит дать целомудрия – целостности человеческого существа, нераздельности, внутреннего единства и единства со всем миром; смиренномудрия – смирения в мыслях, духовного рассуждения, что даёт мир, тишину и покой нашей душе; терпения, которое так необходимо человеку, вырабатывает в нём лучшие качества и ведёт к святости; и, наконец, любви, так как она и плод, и основание всех добродетелей, и наша главная цель и даётся Богом, Который и есть Любовь, как сказано в Евангелии.

Вот в чём смысл покаянной молитвы святого Ефрема Сирина, которая сейчас, во время Великого поста, читается православными и в церкви, и в домашней молитве, и которая произвела такое впечатление на Пушкина, вдохновив его на создание этого прекрасного и глубокого по мысли стихотворения.



ПОЭТИКА И ЛОГИКА МИФА В «ПЕРСЕФОНЕ» И. СТРАВИНСКОГО

Куранова Юлия Александровна

научный руководитель Шмакова Ольга Владимировна

Волгоградский институт искусств им. П.А. Серебрякова, г. Волгоград

Миф и музыка – одна из **актуальных** тем современного музыкознания. Творчество И. Стравинского в аспекте обозначенной темы изучено далеко не полностью, что составляет **новизну** и определяет **цель** данной работы – рассмотреть поэтику и логику мифа в мелодраме «Персефона».

Сравнительный анализ гимна Гомера и либретто Андре Жиды, составляющий **первый раздел**, позволяет выявить признаки христианизации языческого мифа. Речь идёт о **переосмыслении** мотива похищения Персефоны в её добровольное схождение в Аид из чувства сострадания, **введении** образа света, олицетворяющего божественное знание и любовь, а также **усилении** значения символов нарцисса, граната зерна, имеющих ярко выраженную христианскую коннотацию. Иными словами, языческий календарно-земледельческий миф через сюжет о Персефоне и миф о Христе органично соединились, ибо общей для них является идея воскрешения жизни после смерти.

Музыкально-поэтические мотивы Весны и Зимы, рассмотрению которых посвящён **второй раздел** работы, подчёркивают идею о вечном круговороте природных процессов. Персефона – главная героиня произведения Стравинского / Жиды – трактуется как образ Весны, приносящей жизнь, красоту, надежду, гармонию не только на Землю, но и в подземный (неживой, зимний) мир к тням, нуждающимся в сострадании.

В **третьем разделе** работы рассматриваются признаки мифологического текста в **художественно-образной системе** произведения. Последняя имеет ярко выраженную мифологическую логику, определяемую единством противоположностей – «живое / неживое», «женское / мужское». В центре мифологической структуры находится Персефона – богиня умирающей и воскресающей природы.

Литературный и музыкальный тексты «Персефоны» развёртываются согласно универсальным для мифа принципам – **повтора** и **симметрии**. Повтор реализуется через метод монотематической работы с материалом, рассредоточенный тематизм, а также тематические арки, реминисценции. Симметрия и связанный с ней принцип зеркального отражения выявляется на уровне музыкальных форм (репризой, рондальной, концентрической), созвучий, звукорядов, сценографии.

В **Заключении** подчёркивается, что переосмысление языческого календарно-земледельческого мифа привнесением мотивов христианского мифа о сострадании и самопожертвовании акцентируют вопрос о смысле жизни, высвечивают эстетико-философскую проблематику образа Вечности. Архетипическая модель «Жизнь-Смерть-Воскрешение» раскрывается в «Персефоне» Стравинского через музыкально-поэтические мотивы Весны и Зимы. Прикосновение к Вечности и обретение тайного знания Бытия становится главной идеей произведения, отражающей поэтику и логику мифа.

« СЛОВООБРАЗ «ДУША» В ЛИРИКЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА»

Ильина Юлия Вадимовна

научный руководитель Кузьменко Валентина Владимировна

МОУ « Лицей №1 » г. Киселевск, Кемеровская область

Классика бессмертна. На уроках литературы, ежегодно изучая творчество М. Ю. Лермонтова, ощущаешь связь времён, схожесть тех проблем, которые волнуют человечество во все века.

В основе лермонтовского творчества лежит столкновение страстных стремлений лучших людей эпохи к жизни и борьбе с горьким осознанием невозможности их осуществления. Именно поэтому в своих произведениях поэт поднимает вопрос о смысле человеческой жизни, и прежде



всего, собственного существования.

Познакомившись с лирикой поэта, прочитав более 30 его стихотворений, я заинтересовалась тем фактом, что очень часто (почти в 20 стихотворениях) автор употребляет слово «душа». Но оттенок звучания этого слова в каждом стихотворении иной, чем в предыдущем. Поэтому я занялась исследованием лирики Лермонтова, пытаюсь выяснить, какой смысл слова «душа» приобретает в различных его стихотворениях.

Перед собой я ставила **задачу**: *расширить собственные познания лирики поэта.*

Цель моей работы: *помочь сверстникам раскрыть богатство, глубину поэтического мастерства М. Лермонтова.*

Гипотеза моего исследования строится на следующем предположении: *если специально привлечь внимание одноклассников к одной из художественных особенностей лирики Лермонтова, то, возможно, это будет способствовать более детальному, всестороннему изучению творчества поэта.*

Все случаи употребления слова душа в лирике поэта очень условно (для удобства анализа) можно разделить на четыре группы:

- качества души (живая душа);
- «содержание» души (надежда в душе);
- душа как объект воздействия (мою ты душу обняла).
- назначение души (душа слишком пылко любила).

Причём, после приведённого исследования стало ясно, что наиболее частотна третья группа, то есть душа как объект воздействия.

Словообразу «душа» в лирике Лермонтова свойственно несколько другое наполнение, чем в религиозной, философской и психологической литературе. Сохраняя «высокое» содержание, душа борется за свою чистоту и целостность, страдает от несовершенства мира, желающего порой её уничтожения. Её можно, с одной стороны, *омыть, обнять, радовать, лелеять, окружить счастьем*, с другой – *стеснить, отяготить, наложить цепи, отравить ядом, убить*.

Этот словообраз оказывается незаменимым для формирования отношения к миру лирического героя Лермонтова. С помощью этого слова Лермонтов смог выразить свои высочайшие претензии и обиду на мир, месть за поруганную веру.

Проведя данные наблюдения, могу сделать вывод, что словообраз «душа» в поэтическом контексте М.Ю. Лермонтова – вклад в русскую поэзию, в осмыслении проблемы о смысле жизни человека. Этим самым поэт продолжил дело Пушкина А.С. и в то же время является новым поэтом, поэтом другой эпохи, с иным, чем у Пушкина, складом творческой личности.

«ТВОРЧЕСТВО НАДЖИБА ДУМАВИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ТАТАРСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ С ОБРАЗЦАМИ МИРОВОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Огнева Севара Алимовна

научный руководитель Беянина Татьяна Александровна

МОУ гимназия № 122, г. Казань

Взаимосвязи и взаимовлияния литератур разных стран и народов всегда являлись и являются сегодня актуальной проблемой литературоведения. Значимость исследований на эту тему в многонациональном государстве будет только возрастать.

Два писателя далеких друг от друга стран - Редьярд Киплинг и Наджиб Думави, представители двух культур и даже двух цивилизаций, жили примерно в одну эпоху и дожили до 30-ых годов XX века. Первый из них увековечил свое имя не только в английской, но и в мировой литературе, стал лауреатом Нобелевской премии, творчество его получил широкий резонанс в мировой литературе и культуре, был известен как общественный деятель и политик.



Наиболее известным произведением Киплинга стала «Баллада о Востоке и Западе», в которой автор утверждал: «Запад есть Запад, Восток есть Восток» проводя мысль о вечном противоборстве двух цивилизаций

Литературная деятельность Наджиба Думави проходила в первую треть XX века — в эпоху исторических катаклизмов, кровопролитных войн, революционных потрясений, что обусловило сложность мировоззрения и художественного мышления писателя: переплетение в его творчестве разнородных философско-эстетических систем, литературных традиций Востока и Запада. При всей трагичности эпохи творчество Думави пронизано общечеловеческими мотивами, любовью к своему народу, защитой его стремления к свободе.

Стихотворение «Син – Кеше» не было переведено на русский язык. Мы сделали подстрочный перевод, провели сравнительно-сопоставительный анализ.

Убеждены в том, что наша «находка» позволит по-новому оценить масштабность творческих контактов и оценить «переимчивость» Думави как расширение сферы охвата просветительскими идеями большого круга явлений взаимосвязей литератур мира.

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКИ ДЖОРДЖА ГОРДОНА БАЙРОНА»

Торшина Анна Вячеславовна

научный руководитель Карева Татьяна Петровна

*МУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества города Новотроицка
Оренбургской области*

Актуальность данной работы - любовная лирика занимает значительное место в творчестве Джорджа Гордона Байрона, однако на протяжении многих лет критика обходила стороной этот аспект его наследия, поскольку в литературоведении сложилось представление о Байроне, как о представителе национально-освободительного движения, защитнике народов. Возможно, это обусловлено не только методологическими причинами, но и особенностями жизни самого поэта. В рамках любовной лирики можно говорить о нарастании лирического настроения, о создании определенного лирического образа, который на фоне социальных потрясений способен любить и быть любимым, переживать любовное чувство. И открывается совсем другой Байрон, незнакомый и во многом удивительный. В первой главе анализируется понятие «идеал», который формировался на протяжении всего жизненного пути Д. Г. Байрона и получил воплощение в творчестве поэта. Как правило, это благородство человеческих устремлений, бескомпромиссность бунта против всего ханжеского, трусливого и мелочного. Во второй главе представлена концепция любовной лирики и ее художественное выражение – **одиноким романтический герой, который устремляется в мир искренних чувств, к возлюбленной, представляющей собой высоко-нравственную личность и воплощающей всечеловеческий идеал.** Раскрытию лирики способствуют переводы текстов-оригиналов. Так, в большинстве случаев любовная лирика пронизана трагизмом. Во многом, это обусловлено биографией поэта. **Новизна** – горести любви – часть скорбного бытия человека. Любовную лирику раскрывает **природа**. Природа опозитивирована, наделена свойствами живого человека (дарит покой душе, исполняет желания). Человек ведет диалог с ней, растворяется, чувствует себя частью Вселенной (формы словесного выражения – стансы, послания, беседа с собой и миром, сильно исповедальное начало). **Эволюция образа героя и возлюбленной** - Байрон постепенно движется от абстракций к обрисовке реальных черт героев (грация – граце, черные локоны как крыло ворона – raven), а затем, к снижению образа героя и возвеличиванию героини (она – луч, звезда, божество – ray, star). Возникает музыкальный образ возлюбленной (.sweet voice – сладкий голос, олицетворение послушный летний океан - charmed ocean, summer ocean). Стихотворения говорят о невозможности счастья, но они не гимн унынию. Байрон всегда стремился к своему идеалу, никакие катастрофы не сломят гордый дух поэта.



ПРИРОДА КОМИЧЕСКОГО В РОМАНЕ В. ВОЙНОВИЧА «ЖИЗНЬ И НЕОБЫЧАЙНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ СОЛДАТА ИВАНА ЧОНКИНА» (СМЫСЛЫ, ФОРМЫ, ПРИЕМЫ)

Мовчан Марина Константиновна

*научный руководитель Дроздович Светлана Николаевна,
Шадрина Татьяна Филипповна*

Вторая Новосибирская Гимназия, г. Новосибирск

Цель исследования – отыскание в романе приемов создания комического эффекта, попытка дать им наименование, рассмотреть их происхождение и роль. Роман Войновича – авантюрный. Главный герой имеет сходство со сказочным Иваном; в романе вообще много сказочных мотивов. Чонкин имеет национальный характер. Для Войновича он – идеал русского человека. В романе много элементов сатиры, иронии, абсурда, фарса и фантазмагории, реминисценций, использованы карнавализация и комедия положений, игра слов, несоответствие, преувеличение, сравнения, градация, алогизм, умолчание, противопоставление, штампы, сарказм, книжная и разговорная лексика. Очень яркие образы героев.

Словом, роман В. Войновича многогранен, особенно в смысле реализации комических приемов.

**«ГРАНИ» ЧАЙКИ»
(ЧЕХОВ, «ЧАЙКА», ПОСТАНОВКИ, АКТЕРЫ, ДЕКОРАЦИИ И ПРОЧЕЕ...)**

Глазков Илья Олегович

научный руководитель Габеева З.У.

ГОУ лицей №1560 СЗОУО ДО г. Москвы

Искусство многогранно. Особенно четко это видно на примере театральных постановок, где на восприятие зрителя и раскрытие определенных тем можно повлиять при помощи декорации, актерской игры, светового и музыкального оформления, уникального режиссерского видения, даже расположение самой сцены – все имеет свое значение при раскрытии определенной грани произведения.

Во вступлении пьеса «Чайка» рассматривается как один из шедевров русской драматургии, в которое А.П.Чехов вложил все свои знания и опыт, осветил все разнообразие жизненных проблем. В главной части представлены рецензии на четыре различные театральные постановки «Чайки», в которых эти версии сравниваются между собой и оцениваются с критической точки зрения.

В заключение работы результаты сравнения обобщаются. Автор работы приходит к выводу, что поднятые в пьесе темы – темы вечные, непреходящие, а значит, и сама «Чайка» - пьеса легко адаптируемая.



«ЗАПАХ ДОБРА» (РОЖДЕСТВЕНСКАЯ СКАЗКА В ПРОЗЕ И КОШАЧЬЯ ИСТОРИЯ В СТИХАХ)

Молчанов Андрей Евгеньевич

Габуева Заира Урусбиевна

ГОУ лицея № 1560 СЗОУО г. Москвы.

Работа состоит из двух частей, первая из которых в прозе, вторая – в стихах. Обе части являются художественным произведением и объединены общей темой, темой взаимоотношения человека и природы. Прозаическая часть – это Рождественская сказка о чудесах, которые происходят в этот волшебный праздник. Поэтическая – это изложение автором в стихах вполне реальной, жизненной истории, переплетения судеб домашних питомцев и их хозяев.

Цель написания данной работы – пробудить в людях чувство доброты, что очень актуально в наше время. Дополнительная литература при написании работы не использовалась.

КОСТЮМ КАК ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕТАЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Н.В.ГОГОЛЯ

Волкова Софья Александровна

ГОУ лицея № 1560 СЗОУО г. Москвы.

Работа состоит из 3 частей. Во Вступлении речь идёт о том, как одевался сам Гоголь, как он относился к моде своего времени, какое впечатление производил его внешний вид на современников и какую роль играет описание костюма в произведениях писателя.

В Главной части рассматривается описание костюма в произведениях «Мертвые души» и «Шинель», сравниваются костюмы персонажей с модой 19-го века.

В заключительной части работы автор приходит к выводу, что Гоголь уделяет больше внимания именно описанию одежды, нежели психологическим переживаниям героев или динамичности сюжета. Костюм в произведениях Гоголя играет большую роль для раскрытия характера литературного героя, отражает его сущность, а значит, несомненно, помогает глубже понять характер описанных писателем персонажей.

Далее следует Приложение в виде «Словаря моды 19-го века», в котором объясняется, что из себя представляли некоторые элементы костюма 19-го века.

«ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА РОМАНА ВОСПИТАНИЕ С. ЖЕРОМСКОГО “СИЗИФОВ ТРУД”»

Ванина Мария Васильевна, Пурьев Владислав Сергеевич

научный руководитель Климович Вероника Игоревна,

Викторюк Любовь Алекмондровна

МОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград

Объектом исследования данной работы «Сизифов труд» С. Жеромского.

Цель исследования «Сизифов труд» С.Жеромского как роман воспитания. Отсюда вытекают следующие **задачи**:

1. Определить общие жанровые признаки «романа воспитания».
2. Охарактеризовать национальное своеобразие «романа воспитания».
3. Проанализировать с точки зрения указанных теоретических предпосылок роман «Сизифов труд» С.Жеромского, его проблемно- тематический спектр и систему образов.



Новизна работы заключается в том, что мы предлагаем новый подход к произведению Жеромского как роману воспитания. В польской литературе жанр романа воспитания не подчинен строгим правилам, т.е. во многом зависит от интуиции автора.

Термин «развитие» многозначен, он включает в себя воспитание, образование, поиски и обретение себя. Огромную роль в польском «романе воспитания» играет патриотический аспект: воспитание патриотических чувств, любовь к Родине, долг перед Родиной, самопожертвование и обретение в смысла жизни.

В 19 веке в польской литературе традиции «романа воспитания» являются слабо выражеными. Жеромский вносит свой вклад в то, чтобы возродить роман воспитания. Отличительные особенности романа Жеромского «Сизифов труд» - патриотическая тенденция, связанная с национальными традициями.

Выявили основные признаки романа воспитания, пришли к выводу, что роману «Сизифов труд» свойственны следующие черты романа воспитания:

- Сердцевиной романа воспитания является процесс формирования личности главного героя в духе положительной программы.
 - На протяжении всего романа Марцин Борович в школе Клерикова получает ряд навыков, которые впоследствии сыграют важную роль в обретении им правильного пути.
 - Второстепенные персонажи романа группируются вокруг главного героя и, сопутствуя ему, выступают в роли своеобразных катализаторов его воспитательного процесса.
 - Вычленяют «три фазы» романа воспитания: «юные годы», «годы странствий» и «очищение», «облагорожение». Трехфазная модель «романа воспитания» целиком раскрывается в сюжете «Сизифова труда».
 - Опыт любви в романе воспитания – это последний этап в становлении, момент зрелости героя в биографичности.
 - Роман «Сизифов труд» - автобиографический роман.
- С.Жеромский подводит к выводу, что образование детского ума и было «Сизифовым трудом».

«ГАРМОНИЯ И ДИСГАРМОНИЯ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ДОМИНАНТЫ ДУХОВНОГО МИРА Ю.Н. КУРАНОВА»

Мельникова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Пашина Марина Ефимовна

МОУ Калининградский морской лицей, г. Калининград

Актуальность данной работы выражается в попытке показать, что религиозное отношение писателя к миру проявляется в художественной системе образов, делает стиль своеобразным.

Цель работы – изучить и раскрыть составляющие мастерства истинного подвижника русского слова Ю.Н. Куранова через систему ключевых образов в подтексте, выявить составляющие двух образных миров и идейную доминанту, взаимосвязывающую и уравновешивающую мир гармонии и дисгармонии. **Проблема:** мир Куранова развивается по единым художественным и нравственным канонам. Необходимо проследить закономерности их развития, расшифровывающие личный знаковый код писателя как отражение основы ценностной системы. В критической литературе нашли место исследования макро- и микромира произведений, философского подтекста в рассказах, темы Родины в творчестве Куранова. **Предметом** нашей **работы** явилась попытка исследовать приоритетные образы в творчестве писателя: световые и цветовые, образы музыки и тишины, антропоморфизма мира как предтечи религиозной литературы Ю.Н. Куранова.

Объектом исследования послужили лирические рассказы, вошедшие в сборник «Тепло родного очага», религиозная поэзия, «Размышления после Крещения». **Задача исследования** - постижение художественного мира писателя-современника, его возвышенной поэтичности. **Методы:** совершить теоретический, контекстный анализ, сравнительный анализ приоритетных образов



в произведениях, различных по тематике и по жанру, и определить место и роль приоритетных образов в художественном мире Ю.Н. Куранова.

Основные положения работы: * В основу работы положены выявленные ценностные ориентиры произведений: природа – нравственность человека – философское отношение к миру – Каноны Православной церкви.

* Образы гармонии и дисгармонии в творчестве автора близки православным канонам: через ключевые образы выражены понятия тишины, света, кротости, чистоты, естества – символов православия и духовности. В мире дисгармонии эти символы отсутствуют.

СПЕЦИФИКА ЛИРИЧЕСКОГО ГЕРОЯ В ПОЭЗИИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА И Ю. СЛОВАЦКОГО

Сбродова Ксения Юрьевна

научный руководитель Мальцев Леонид Алексеевич

МОУ лицей №17, г. Калининград

Цель работы: раскрыть специфику лирического героя в творчестве М.Ю. Лермонтова и Ю. Словацкого.

Задачи:

- показать своеобразие романтического мироощущения Лермонтова и Словацкого;
- установить общее и особенное в стихотворениях на тему поэта и поэзии, в любовной и натурфилософской лирике Лермонтова и Словацкого;
- выявить национальное своеобразие творчества русского и польского поэтов.

Проанализировав избранные стихотворения поэтов, я выявила несколько общих и отличных признаков. Две основных концепции в лирике и Лермонтова, и Словацкого, классическая концепция бессмертия и романтическая концепция пророческого, связаны между собой. Мотив бессмертия у Словацкого выражается в духовной связи поэта с «друзьями», и находит не непосредственное, а символическое выражение. У Лермонтова лирический герой находит своеобразную вечность в единстве с природой. Лирические герои стихотворений Лермонтова и Словацкого видят себя в пророческой роли, в миссии посредников между Богом и людьми, между миром людей и миром «духов», между обществом и природой. В любовной лирике для обоих поэтов характерно представление о любви как о мистическом родстве душ с эффектом романтической «телепатии» – передачи мыслей и чувств на расстоянии. У Словацкого анализируемые стихотворения эмоционально окрашены, в то время как стихотворение Лермонтова «Сон» отличается лаконичностью. В натурфилософской лирике красота ночного и вечернего пейзажа в стихотворениях натурфилософской лирики Лермонтова и Словацкого вызывает меланхолическое настроение. Для стихотворений натурфилософской лирики этих поэтов характерно предчувствие смерти. Основным в романтической лирике Лермонтова и Словацкого является мотив преодоления одиночества и оторванности поэтического «я» от мира. Это преодоление становится возможным благодаря «мистическому» общению с возлюбленной лирического героя и духовному единению внутреннего мира человека с природой, Богом, вселенной.



«ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ИСТОЧНИКОВ “МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЙ” А. С. ПУШКИНА И ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТИЛИСТИКОЙ РОМАНТИЗМА»

Евстафьев Александр Константинович

научный руководитель Аксунова Наталья Анатольевна

МОУ Школа-интернат лицей-интернат, г. Калининград

Тема источников «Маленьких трагедий» А. С. Пушкина в литературоведении исследована достаточно широко. Обращает на себя внимание, что данные источники, в отличие от другого его драматического произведения – «Борис Годунов» – восходят исключительно к европейскому материалу. Целью работы было не только раскрыть эти источники, но и установить причину, по которой А. С. Пушкин включил их в русскую литературу.

В рамках проведенного анализа определены литературные произведения, положенные в основу «Маленьких трагедий» – от явно указанных, как пьеса Дж. Вильсона «Чумной город» до произведений, которые могли оказать опосредованное влияние на сюжеты трагедий – произведений Гофмана, Шекспира, Гете. В качестве возможного источника «Скупого рыцаря» рассмотрены выдержки из «Сатир» древнеримского поэта Горация, не рассматриваемые в качестве прототипа в изученной литературе. Исследованы не только литературные, но и музыкальные источники произведений «Моцарт и Сальери» и «Каменный гость».

Сделан вывод об обусловленности использования западноевропейских источников следующими факторами:

1. Стилистической необходимостью рассмотрения человеческих характеров в их внутренней противоречивости, свойственной романтизму;
2. Отсутствие в российской литературе и культуре начала XIX века интереса к человеческой личности, в отличие от европейской традиции, восходящей к Ренессансу.

В рамках исследования изменения А. С. Пушкиным в «Пире во время чумы» внутреннего конфликта, характерного для трагедии Дж. Вильсона, сделан литературный перевод последних трех строф песни Мэри с английского оригинала.

«ДНЕВНИК ЗАКЛЮЧЕННОГО» (РАССКАЗ)

Кукушкин Дмитрий Михайлович, Анисимов Виктор Викторович

научный руководитель Суланова Ирина Константиновна

МОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», г. Тосно

Центральная тема рассказа - проблема онкологии. У главного героя обнаруживают рак, в результате чего его госпитализируют в онкологическую клинику для прохождения лечения. Нашей задачей было поднять сам факт угрожающего роста болезни, уносящей многие человеческие жизни. В эпилоге специально приведена статистика – данные о раковой болезни и ее лечении в мире и отдельно в России.

Выбор героя также не случаен. Молодой человек, у которого все еще может быть впереди, оказывается в безвыходном положении, между жизнью и смертью. Его отношение к окружающему миру меняется, что очень тонко передается через ведение личного дневника (такая форма повествования позволяет глубже раскрыть внутреннее состояние человека).

Само название рассказа многозначно. С одной стороны, герой понимает, что из больницы вряд ли выпишут и единственным выходом остается ожидание операции. Помимо этого заголовок можно трактовать следующим образом: «заключенный» - это человек, чья свобода ограничена больным телом и поступками прошлого.

В общей композиции произведения использовано сочетание прозы и поэзии, с его помощью



создается особый художественный фон, эмоциональный уровень рассказа. Такая форма отражает творческие способности героя. Миры, которые он создает, являются альтернативной моделью целой жизни, которую хочет прожить сам пациент (особенно это видно в записи-рассказе «Повод»).

Реальность происходящих событий, эффект «ощущения» создается с помощью упоминания разных книг. Отрывок из Библии в финальном эпизоде несет важную смысловую нагрузку, показывает, что герой принимает вечные ценности, приходит к вере во что-то более высшее.

В целом произведение написано по системе «рассказ в рассказе», что позволило затронуть другие темы помимо основной - проблема наркомании, отношение к любви, взаимоотношения людей, поиск смысла жизни.

«ИЗОБРАЖЕНИЕ БЕСТИАРНЫХ ОБРАЗОВ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Паршина Ольга Ивановна

научный руководитель Присяжнюк Ирина Владимировна

ГОУ СПО РО – Шахтинский педагогический колледж, г. Шахты

Главным объектом изучения и художественного изображения для любого писателя, безусловно, является человек, но в русской литературе есть немало рассказов, сюжеты которых, условно говоря, построены на «собачьих историях» (И. Тургенев «Муму», А. Чехов «Каштанка», «Белолобый», А. Куприн «Белый пудель», Ю. Казаков «Арктур – гончий пес», Г. Владимов «Верный Руслан», Г. Троепольский «Белый Бим Черное ухо» и др.). В русской литературе собаки впервые заговорили в «Записках сумасшедшего» Н.В. Гоголя. Писатель впервые использует прием остранения (так его назовет в XX в. В. Шкловский), когда на окружающий мир читатель будет смотреть глазами собаки. Окружающие социальные явления – в том числе и прежде всего власть чина, существующую сословно-бюрократическую иерархию – Гоголь подвергает рассмотрению с двух «естественных» точек зрения: глазами собачонки, по самой своей природе свободной от социальных условностей и глазами «сумасшедшего», т.е. человека освободившегося от этих условностей, взглянувшего на многие примелькавшиеся вещи без обычных шор. Прием остранения позволил автору показать нелепость и несообразность жизни, открыто сказать о ее подлинной сути.

Главный герой повести Ю. Казакова Арктур - символический знак той воли к жизни, того «уважения к жизни», которые всегда противостоят пессимизму, безволию, моральной бесхребетности, и тема рассказа – еще и тема утверждения врачующей красоты мира, тема древнего единения с миром, наконец, тема волеизъявления сил природы, рупором которой и оказывается Арктур. Рассказ Ю. Казакова глубок в проникновенном изображении поведения слепой собаки, верности ее своей природе, преданности хозяину, реакции на невидимый окружающий ее мир, о богатой духовной красоте собаки, ее человеческих чувствах, которые помогают лучше узнать образ собаки.

При необычайной сжатости повесть Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» отличается исключительной насыщенностью содержания, многообразием проблематики – социальной, психологической, нравственно-философской. Проблема взаимоотношения личности с миром природы и миром людей – центральная в повести. Человек и природа, человек и его назначение, смысл человеческой жизни – все эти вопросы получают в повести многогранное образное воплощение; богатство проблематики сочетается с органическим единством основной художественной идеи, которая развита в главном герое – черноухом сеттере.



МОЯ РОДОСЛОВНАЯ

Скоробогатова Татьяна Дмитриевна

научный руководитель Будаева Лариса Ешиевна

*ФГОУ СПО «Гусиноозёрский энергетический техникум», г. Гусиноозерск,
Республика Бурятия*

У каждого человека, как бы ни была обычна его жизнь, есть ощущение неповторимости его опыта, его переживаний, его существования и стремления сохранить в вечности какую-то лучшую частицу своего «я», передать её другим.

Мы должны знать от каких корней идёт наш род, как жили, воевали, странствовали, трудились, о чём мечтали наши отцы и деды.

Два чувства дивно близки нам-

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам.

Скоробогатов Олег Павлович, родился 1 сентября 1918 года в Ленинграде (тогда - Петрограде).

Он участник Великой Отечественной войны. Сейчас, когда наша страна готовится к 65-летию Победы, я могу с гордостью сказать, что мой прадед Олег Павлович внёс свой вклад в дело Великой Победы.

Мой дед интеллигентнейший человек, яркая личность. Д.С.Лихачёв писал: «Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей...» Именно таким человеком является мой дед – Виктор Олегович Скоробогатов.

Служба в армии- нелёгкий труд, сопряжённый с физической и моральной нагрузкой. Я считаю, что мой отец с честью и достоинством прошёл долгий нелёгкий путь русского офицера путь через Гудермес, Аргун, Грозный, Чехословакию, Южный Урал, Забайкалье...- длиною в 25 лет.

Работая над материалами, я узнала яркие черты характеров своих родных, увидела в их биографиях приметы эпохи, поняла как важно нам в повседневной жизни хранить и передавать память о былом.

Мои родители, воспитывая с ранних лет во мне уважение к прошлому, внимание к тому лучшему, что есть в их самих, они передали самые важные чувства – уважение к людям и чувства собственного достоинства, закладывая тем самым ту нравственную основу, на которую опирается затем наша гражданственность.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ МИФ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПРЕССИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА М.А. БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)

Середухина Тамара Алексеевна

научный руководитель Переволочанская Светлана Николаевна

*ГОУ ВПО Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород*

Данная работа посвящена изучению музыкального смыслового подтекста в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Целью работы является выявление и описание глубинных смыслов, содержащихся в музыкальном пласте данного произведения. На базе компонентного анализа языковые единицы расщепляются на семантические компоненты, при помощи семантической интерпретации которых возможно строить цепочки импликаций. Итог работы – моделирование системы смысловых отношений внутри текста и выстраиваемого подтекста. Такая система



образует семантическое поле *музыка*, где в качестве системных единиц выступают номинации музыкальных инструментов, терминов, жанров, лиц, связанных с музыкальным творчеством, во всей совокупности своих смысловых характеристик. Так, к примеру, в контексте музыкального мифа лексема *вальс* разворачивается в своем символическом содержании: вальс становится символом вечного стремления, становления. Имплицированный смысл *становление* выявляется из этимологии термина *вальс*, который происходит от немецкого *walzen* (прагерманское **walt*), восходящему к праиндоевропейскому корню **wel-* – вращать. Вращение, круговорот, вечное движение – одна из основных черт бытия. Становление – это возникновение, которое в то же время является исчезновением, поэтому его нельзя разбить на устойчивые единицы или представить в качестве суммы изолированных частей. Становление есть основа музыкального мифа, в котором ничто не существует независимо от другого. Не случайно на балу у сатаны, который представляет собой кульминацию музыкального мифа, оркестром руководит король вальсов – Иоганн Штраус, причем титул короля подчеркнут дважды. Семы '*гениальность*', '*непрерывность*', '*слитность*', '*гармония*', входящие в состав языкового знака *король вальсов* и актуализируемые лексемами (*ни на мгновение*) *не прерывая, окатывая (звуками), продолжать махать (оркестру белым жезлом)* способствуют реализации имплицитного смысла *вечное движение*. На балу у сатаны музыкальный миф достигает своего апогея: уничтожаются всякие пространственно-временные рамки, прошлое и настоящее слиты во всеохватывающем «теперь», перестают действовать законы логического мышления, музыка вплетается в контекст событий. Создается музыкальный мир, в котором отсутствует различного рода деления на сознание и бытие, но есть синтетическая слитность и непрерывное стремление.

«ИСПОВЕДЬ ПОЛИТИКА: ЯЗЫКОВАЯ И РЕЧЕВАЯ СПЕЦИФИКА ЖАНРА»

Мадалиева Евгения Владимировна

научный руководитель Романова Татьяна Владимировна

*Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А.Добролюбова, г. Нижний Новгород*

Исповедь изначально сформировалась в русле церковной традиции, входя в состав основополагающих религиозных таинств. Под исповедью в литературоведении понимается «произведение, в котором повествование ведется от первого лица, причем рассказчик впускает читателя в самые сокровенные глубины собственной духовной жизни, стремясь понять «конечные истины» о себе, своем поколении».

Политическая исповедь отличается тем, что зачастую подлинная исповедь заменяется имитацией, ритуальным покаянием. Политическая исповедь, как и политический дискурс в целом, отмечена манипулятивной спецификой. Политики активно используют речевую воздействие для достижения ряда своих целей. Политические интересы требуют, во-первых, положительной самопрезентации лидера (стратегия самопрезентации), во-вторых, побуждения общественных групп к каким-либо действиям (императивная стратегия), в-третьих, разграничения «своих» и «чужих» (стратегия формирования «своего круга»).

Политическая исповедь является подвидом политической автобиографии и строится по определенным тематическим, композиционным и стилистическим канонам. Стилистически политическая исповедь в основном представлена публицистическим функциональным стилем, но также есть элементы художественного, делового и разговорного стиля, что обусловлено спецификой жанра. Тематически исповедь представляет описание пройденного жизненного пути автора, при этом акцент делается на наиболее значимых событиях в жизни политика.

Дискурс политической исповеди является гибридным, поскольку помимо политического дискурса, выступающего в качестве доминанты, он включает в себя и другие виды общения



(художественный, бытовой, педагогический, рекламный, научный, военный типы дискурса).

В рамках политической исповеди происходит вербализация автоимиджа автора. Автоимидж представляет собой образ, сложившийся в сознании индивида, отражающий представления личности о своём собственном «я». В его структуру входят три компонента («Собственно Я», «Я со стороны», «Я идеальное»), каждый из которых представлен набором средств языковой реализации.

«ПЕСНИ ЮЖНЫХ СЛАВЯН»: ЯЗЫК ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВ

Небеснюк Ольга Николаевна

научный руководитель Лисенкова Ирина Михайловна

ГОУ ВПО Славянский ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

Данная работа посвящена исследованию парадигмы образов сборника «Песни южных славян». Актуальность исследования определяется неослабевающим интересом к изучению языка фольклора, к традиционной культуре народов мира, в частности славянским. Данному направлению посвящены работы Ю.Н. Караулова, Е.С. Кубряковой, В.И. Поставаловой, Н.В. Павлович. [Маслова 2008:]. По мнению Павлович, парадигма образов состоит из двух устойчивых смыслов, основанных на отношении отождествления и объединенных тем или иным инвариантом ряда сходных с ним образов. [Павлович 1995:11]

Наиболее часто употребляемые образы сборника «Песни южных славян»: конь, солнце, змея, камень.

Основными видами парадигм в сборнике «Песни южных славян» выступают парадигмы типа «имя-имя», «имя-свойство», «имя-действие», «ситуация- ситуация».

Центральное место отводится образу солнца, так как для южных славян, как и для многих других народов, это символ рождения новой жизни, света, тепла, счастья. Данный образ представлен в текстах песен следующими типами парадигм: «имя-имя» (солнце-сын, солнце-супруг); «имя-свойство» (солнце-милое); «имя-действие» (солнце-сговаривалось). В противовес образу солнца в сборнике «Песни южных славян» представлен образ змея. Выявлены следующие типы парадигм данного образа : «имя-имя» (змея-узда, змеиха- солнце); «имя- свойство» (змея-лютая,); «имя-действие» (змея- поцеловала); «ситуация- ситуация» (где пройдет она-все вянет, а где ступит, там все посохнет).

Одним из важнейших обрядов для всех народов является родильный обряд. Особое место занимает данная тема в сборнике. Здесь она приобретает особое звучание, находя свое выражение в рождении дитятка из камня. Выделены следующие типы парадигм образа камня: «имя-имя» (камень-младенец); «имя- свойство» (камешек-белый).

Южные славяне, как и другие народы, всегда стояли на защите безопасности своей земли. Поэтому неудивительно, что особая роль в военных песнях сборника отводится образу коня-как настоящему товарищу и помощнику своего хозяина. Данный образ представлен в текстах песен следующими типами парадигм: «имя-имя» (конь-птица,); «имя-свойство» (конь-борзый); «имя-действие» (конь-промолив).

Таким образом, славянские языческие представления, нашедшие отражение в сборнике «Песни южных славян», – это всего лишь часть огромной системы первобытных воззрений на окружающую действительность, часть верований, обрядов, идущих из глубин тысячелетий и позволяющих проникнуть в особенности мировосприятия различных цивилизаций.



«ЭМОЦИЯ «СТРАХ» И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ЕЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В ПОЭЗИИ О. МАНДЕЛЬШТАМА»

Пивнева Юлия Михайловна

научный руководитель Лисенкова Ирина Михайловна

ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

В настоящее время усиливается интерес к изучению эмоций. Эмоции находятся в центре внимания таких наук, как философия, физиология, психология, культурология, биология, этика, медицина, биохимия и др. В связи с развитием антропоцентрической парадигмы в языкознании исследование эмоциональной сферы получает своё развитие и в лингвистике. Это находит подтверждение в работе В. И. Шаховского, где говорится о том, что вопреки многим спорам, эмоции в лингвистике «получают своё теоретическое обоснование и дальнейшую разработку» [Шаховский 2008:416]. Под эмоцией в языкознании понимается совокупность всех потенциально возможных форм и способов языковой и околоязыковой их репрезентации [Романов 2004:11]. Возрастающий интерес к изучению эмоций в художественном тексте, объясняется тем, что человек, его, духовные переживания, внутренний мир составляют центр произведения, которое «заклучает в себе не только информацию о действительности, а сложный мир чувств, стремлений человека» [Гальперин 2009:105].

В ходе нашего исследования в большей степени затрагивается лексический уровень, на котором первостепенная роль отводится *эмоциональной доминанте и лирическому субъекту*.

Сопоставляя биографические факты О. Мандельштама, отражающие его физическое и психическое состояние, мы пришли к выводу, что существует близкая параллель между автором и лирическим героем. Все состояния **страха**, которые переживал поэт, находят отражение в творческом наследии О. Мандельштама

Мы установили, что эмоции в творчестве поэта чаще всего выражены *эксплицитно*. Доминирующей лексемой выступает *‘страх’* и ее производные.

Следует отметить, что тематическая группа с доминантой **«страх»** пополняется за счет слов с семей *‘смерть’*: «Мне стало **страшно жизнь отжить** –/И с дерева, как лист, отпрынуть...» [Мандельштам 1996:39]. Анализ поэтических текстов показал, что в ранний творческий период **страх** проявлялся как результат опасения смерти. В дальнейшем, лексемой *‘страх’* передавалось переживание за изменения общественной идеологии. Последний период творчества отражает **страх** перед гонением, одиночеством, постоянными ссылками, заключениями. Нами было выявлено специфичное репрезентирование эмоции **страх** такими лексемами как *‘падение’* и *‘пустота’*. **Пустота** для О. Мандельштама была равнозначна страху, а **падение**, сопутствовало его возникновению: «**Паденье** – неизменный спутник **страха** и самый **страх** есть чувство **пустоты**» [Мандельштам 1996:18]. Таким образом, нами было выявлено, что эмоция **«страх»** становится доминирующей в поэтическом творчестве О. Мандельштама, а эмоциональная окраска текста зависит от мироощущения автора, отражающихся через призму лирического героя.

«НЕБЕСНОЕ И ЗЕМНОЕ В ЛИРИКЕ Т. СОКОЛОВОЙ»

Поправко Василиса Анатольевна

научный руководитель Балащенко Наталья Сергеевна

ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

В настоящее время все больше уделяется внимание истории родного края, появился интерес и к произведениям кубанских писателей. Литература Кубани является самобытным и непростым явлением, особенность произведений определяется необычностью региональной культуры. Культура Кубани представляет научный интерес, еще достаточно много проблем остается вне поля рассмотрения ученых.



Несмотря на то, что произведения кубанских поэтов в течение двух последних десятилетий являются предметом внимания литературоведов, творчество Т. Соколовой пока еще изучено недостаточно.

Цель: Исследование «небесного» и «земного» как категории пространства и времени и как способа отражения христианских мотивов в лирических текстах Т. Соколовой.

Материалом исследования послужили сборники стихотворений Т. Соколовой «Танец змей», «Голос Родства», стихотворения: «Белая Лада», «Платок», «Я хочу восславить небо», «Мой хутор», «Край земли» и ряд других.

Поэтическая картина мира Т. Соколовой находит отражение в космолизме сознания. Лирический герой постоянно обращен к небу, он видит и отмечает составляющие небесного пространства: солнце, звезды, луну-месяц, зарю. Пространство предстает в «мозаичном виде», то есть постепенно расширяется от одного стихотворения к другому и в целом создает картину авторского мировосприятия.

Небесное и земное пространство в лирике Татьяны Соколовой напрямую связаны с религией.

«СОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОГИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА Л. Н. ТОЛСТОГО «ВОСКРЕСЕНИЕ»

Гришанина Татьяна Александровна

научный руководитель Ульянина Ксения Юрьевна

*Зареченский технологический институт – филиал ГОУ ВПО ПГТА г.Заречный,
Пензенская область*

Изучению предлогов в программе средней школы отводится немного времени, поэтому не обращается внимание на трудности их орфографии и стилистической роли. В частности это касается производных предлогов, которые рассматриваются схематично. В научной грамматике они изучаются более детально. В современном русском языке различаются следующие типы предлогов: по образованию – производные и непроизводные; по происхождению – древние, новые и новейшие; по строению – простые и составные.

В русском языке производные предлоги имеют несколько способов образования: от наречий - «наречные» (*вплоть до, вдоль по, вслед за*), от сочетания существительного с предлогом – «отыменные» (*в течение, в продолжение, во время, по случаю*), от глаголов – «отглагольные» (*смотря по, несмотря на, невзирая на, не считая*).

Известно, что употребление составных предлогов характерно, в основном, для научной, официально-деловой и публицистической речи. Такое же представление о них формируется и у учащихся. Однако это не так. Со второй половины XIX века производные предлоги активно используются в произведениях художественной литературы.

На страницах романа Л. Н. Толстого «Воскресение» зафиксировано 244 предлога, и по употребительности среди других частей речи они занимают 538 место. В произведении насчитывается 25 разновидностей производных предлогов: *несмотря на, по истечении, в случае, рядом с, вместе с, во время, в числе, в продолжение, суя по, в сравнении с, вслед за, за исключением, по отношению, по направлению, в силу, по мере, в виде* и другие.

Как и знаменательные части речи, производные предлоги вступают в синонимические (*по отношению – в отношении, с целью – в целях, в течение – в продолжение, во время*) и антонимические (*вслед за – навстречу к, в отличие от – в сравнении с, в отсутствии – в присутствии*) отношения друг с другом. Выделяются среди них и «избыточные элементы» (*предлоги касательно, в противность, противно*), которые утрачиваются к концу XIX века и заменяются более полноценными синонимами, и окказионализмы (*в рассуждении, подобием, помощью*), использование которых сейчас должно быть стилистически оправдано.



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПЕРЕВОДЫ ИЗ НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Горбунова Анна Евгеньевна

научный руководитель Смирнов Игорь Борисович

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Студентка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Анна Евгеньевна Горбунова увлекается художественным литературным творчеством, историей немецкоязычной литературы. Ее выполнены переводы стихотворений немецких классиков, ряд басен Г.Э.Лессинга, отрывка из «Путевых заметок» Г. Гейне «Генуя», рассказа современного немецкого писателя Петера Фройнда «Кахала».

А. Горбунова умеет найти адекватную, присущую переводимому литературному произведению интонацию, отражающую основные стилистические черты данного литературного направления, почувствовать своеобразный образ оригинала и найти соответствующий эквивалент в родном языке. В художественных переводах студентки поражает широкая палитра представленных произведений: от века Просвещения до самой современной немецкоязычной литературы.

ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Горбунова Анна Евгеньевна

научный руководитель Смирнов Игорь Борисович

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

Намокшая глянцевая фотография за окном,
Выпавшим из рамы еще зимой.
Проклятый город боится своей тени.
Ночь, бросив в печь не успевший сбежать безумный сон,
подвернув ногу, летит со ступеней.
Напившись вином из луж,
хмельные стаи грачей рушатся с карнизов.
Спело колосится шиповник.
Погашенная медь распыленного солнца
тугими каплями обрушивается на асфальт,
Дыры зарастают мхом.
Небесная вата слепит, закладывает уши.
Безграничной усталости полузабытый сюжет прошлых жизней
застывает в камне.
Монументальность архитектуры и зыбкость твоих творений,
Как придорожная грусть упоенной дождем травы,
окутаны дымкой странствий...
Как отдаленность твоих черт неправдоподобных...
И вновь затаенная ненависть к миру всплеском жалости к себе и смехом выливается...
Кто-то выпьет и вспомнит -
Первую и последнюю секунды сложив в Вечность –
Белую ночь.



Серым туманом окованы окна,
Неподвижность стен обманчива.
Прозрачность.
Дождь повисает плетьюми
Над крестами дорог.
Он смывает следы,
И ничто уже не вечно.
Встречи.
Разве что радужный блик на крыше,
Оставленный с прошлого года
Отголоском чужого солнца.
Стронций.
Все больше чем просто, милый,
Она привыкла быть только болью,
Быть счастьем она не умеет.
Время
Опять застывает в ладонях.
Это шорох страниц
Всех непрочитанных нами книг
И историй.
Роли
Розданы...
Где-то когда-то с кем-то,
Но ведь это уже не важно...
Тает медленно мокрый город
Как и все, что вокруг
Бумажный

ЛИРИЧЕСКИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ

Колесников Юрий Алексеевич

научный руководитель Черновская Маргарита Сергеевна

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г.Санкт-Петербург*

Nightmare

You had stolen in my soul,
Every day I think of you,
You play the most important role,
Every night I dream of you,
You are my beautiful dream
Dancing in glimmer and glare,
You are my mauler within,
You're my eternal nightmare!
The mist of tears' in my eyes
When I have to part with you,
But your heart is made of ice,
And all I can's to dream of you,
Cause you are my beautiful dream



Dancing in glimmer and glare,
You are my mauler within,
You're my eternal nightmare!
You'd ingrained deep in my mind
Full of dark like deepest mine,
Oh, my dear, be so kind
To let me live the life of mine!
But you are my beautiful dream
Dancing in glimmer and glare,
You are my mauler within,
You're my eternal nightmare!

Осенний ветер

Осенний ветер, как рука Мидаса:
Озолотив касанием, убьет,
Деревья Фаберже стоят вдоль трассы,
Листы роняют, птица не поет.
Осенний ветер, как глоток, что сделал
Великий Один, глазом заплатив:
Шепча, он темы новых строф поведал
Любым поэтам, все за них решив.
Осенний ветер – добрый врач: он страсти,
Что летом бушевали, потушить
Легко способен плачущим ненастьем
Дождя и дать возможность снова жить.
Осенний ветер – это и безумье:
Тоску вселяет он и мысль про смерть,
И прочие печальные раздумья
Тем людям, кто попался в его сеть.
Осенний ветер плоть с костей срывает
Тем, кто не может прошлое забыть,
Но тот, кто все покорно забывает,
Имеет ли на свете право жить?
Осенний ветер не дает ответов –
Лишь мысли проясняет иногда
Он после жизни под названием «лето»,
Распахивая зимние врата.

«ПУТЬ К ВАЛААМУ (ДОРОЖНЫЙ ОЧЕРК)»

Черновская Маргарита Сергеевна

научный руководитель Смирнов Игорь Борисович

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»
г.Санкт-Петербург*

Переводы выполнены с трех иностранных языков - английского, французского, немецкого с учетом жанровых, авторских особенностей и этнического компонента.

Первое стихотворение относится к двадцатому веку и может быть охарактеризовано как философская притча.

Перевод второго стихотворения - с французского - является смелой и непростой попыткой



внести свой вклад в перевод произведений столь знаменитого поэта, которого переводили лучшие переводчики 19 и 20 веков. «Nevermore» - прекрасный образец романтической поэзии. Третий перевод был учебным заданием. Эрих Кестнер является интересным и многосторонним поэтом, чье творчество еще не полностью знакомо русскому читателю, и стихотворение «Бытовой романс» написано в одновременно лирическом и реалистичном ключе.

«ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ПОЭЗИЯ ЯПОНИИ И КИТАЯ»

Чернова Наталья Олеговна

научный руководитель Фишелева Белла Борисовна

*ГОУ СОШ с углублённым изучением английского языка и музыки
«Лосиный остров» № 368, г.Москва*

- I. Поэзия как литературный род.
- II. Сравнение (в главных чертах) западной и восточной поэзии.
- III. Поэзия Китая и Японии. Моменты истории ее формирования.
 1. Связь поэзии Китая в древности с устной народной поэзией (в Средние века с записанной) и каллиграфией (иероглифами).
 2. Влияние китайской поэзии на другие страны Востока, в частности, на Японию. Формирование японской традиционной литературы
 3. Образность как особенность восточного мышления – черта и японского, и китайского стихосложения.
- IV. Анализ конкретных примеров стихотворений из японской и китайской поэзии.
 1. Основные поэтические жанры японской поэзии (IX – XIII вв.) – хокку и танка; различия этих форм; конкретный анализ стихотворений, написанных автором проекта.
 2. Цитирование хокку и танка из народной японской поэзии из старинных собраний с анализом особенностей содержания и художественной формы; читательское восприятие танка примеры любовной лирики; символические образы.
 3. Традиционная китайская поэзия, примеры переводов.
 4. Стихи автора проекта, соответствующие основным принципам восточной поэзии (японской и китайской); главные из них: тема «человек и природа, близость, родство в культуре Востока двух видов искусства: поэзии и живописи – взаимодействие и взаимовлияние
- V. Примеры (с анализом) сочиненных автором проекта хокку и танка; моменты анализа.
- VI. Что в форме китайских сближает из с европейскими стихотворениями; гуманизм японской и китайской поэзии; ее мировое значение.

ЭВОЛЮЦИЯ ЛИРИКИ О.Ф. БЕРГГОЛЬЦ 30-40-Х ГОДОВ ХХ ВЕКА

Русина Александра Станиславовна

научный руководитель Терехина Светлана Витальевна

МОУ «Гимназия №87», г. Саратов

Выбор темы обусловлен, во-первых, моим читательским интересом к творчеству этого поэта; во-вторых, незаслуженной, на мой взгляд, «обойденностью» лирики Ольги Берггольц в школьной программе по литературе. Мне думается, что знакомство с поэзией Ольги Берггольц может помочь подрастающему поколению яснее представить себе трагическую и героическую эпоху 30-ых - 40-ых годов, увидеть её глазами человека, доверчиво раскрывшего ей своё сердце, вобравшего в себя её печали и радости.



Поэзия О. Берггольц изучена недостаточно. Не нашла полного и глубокого отражения в трудах литературоведов довоенная лирика поэтессы. Поэтому первая глава нашей работы стала результатом самостоятельного анализа. При рассмотрении блокадной лирики поэтессы большую помощь оказала работа А.Павловского.

Объектом данного исследования является эволюция лирики О. Берггольц, при этом особое место отводится предвоенному периоду творчества поэтессы.

Для лирики О. Берггольц первого периода творчества характерны жизнеутверждающий пафос, гражданское звучание, отражение особенности мировоззрения человека того времени, и в то же время, простота, безыскусственность, искренность интонаций, выделяющие поэтический голос О. Берггольц из ряда других голосов пролетарских поэтов.

Связь довоенной лирики с блокадным периодом творчества поэтессы выражается в том, что О. Берггольц остается предельно искренней, в ее стихах нет ложного пафоса, она воспевает героизм повседневности, той повседневности, когда подвигом становилась сама способность жить, любить, верить, надеяться, сохранять волю к победе.

В блокадных стихах О.Берггольц нет пейзажей, они лишены красок. Есть лишь четкая аскетическая графика предельно направленной поэтической речи. В них только два цвета – черный и белый. Белый – это снег, черный – стены ленинградских домов.

Эволюция творчества О.Берггольц отражает путь от юношеского воодушевления идеалами революции к потрясению, вызванному арестом и тюремным заключением, и далее – к отражению в лирике последних предвоенных лет трагической раздвоенности сознания личности, сформированной временем и ставшей его жертвой.

Результатом творческой эволюции явилась высокая одухотворенность, мужественность и особая нравственная чистота зрелой лирики О.Берггольц, с наибольшей силой выразившейся в годы войны.

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ. ЗАЩИЩАТЬ ИЛИ БОРОТЬСЯ?

Галимова Альбина Радиковна

Научный руководитель: Карпенко Ольга Николаевна

МОУ «Средняя школа № 3», г.Когалым

Судьба русского языка- тема, которая не может оставить равнодушным ни одного образованного человека. Очевидно, что язык существенно изменяется прямо на глазах нашего поколения. Радоваться этому или огорчаться? Бороться с изменениями или принимать их?

В настоящее время сленг является одной из интереснейших языковых систем современной лингвистики.

В данной работе мной предполагается освещение ряда проблем, связанных с существованием такого явления, как молодежный сленг.

Задачи предложенной работы сводятся к определению сферы бытования сленга вообще и молодежного в частности, исследованию функционирования его как системы, отслеживанию его истоков, разновидностей.

Цели работы: я возьму на себя смелость отстаивания предположения, что молодежный сленг- явление в языке самостоятельное и его должно рассматривать в современном языкознании не иначе как отдельную категорию, изучать, а не бороться, отвергая.

В практической части исследования предложены материалы по молодежному сленгу. Дана анкета, таблица обработки анкеты, советы для родителей.

Молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, как это ясно из самой номинации, но и социальными, временными и пространственными.

Молодежный сленг представляет собой только лексикон, который питается соками общена-



ционального языка, живет на его фонетической и грамматической почве.

Благодаря знанию специального языка(сленга) молодые чувствуют себя членами некой замкнутой общности.

Думается, что молодежный сленг должен стать объектом пристального внимания ученых-языковедов, ведь, как показывают примеры других жаргонных систем, специальная лексика иногда проникает в литературный язык и закрепляется там на долгие годы.

«SMS-СООБЩЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ЭПИСТОЛЯРНОГО ЖАНРА»

Дунбиев Рустам Пайдуллахович, Шатров Иван Алексеевич

научный руководитель Карпенко Ольга Николаевна

МОУ «Средняя школа №3», г. Когалым

Актуализация темы: в настоящее время остается нерешенным вопрос о жанровой принадлежности SMS-сообщений в силу того, что SMS – это новое веяние последнего времени. Но, несмотря на то, что этот вид услуг сотовых операторов появился относительно недавно, возможность общения посредством таких коротких сообщений стала особенно популярна, причем, прежде всего среди представителей молодого поколения. Актуальность темы нашей работы заключается также и в том, что небезынтересно выявить особенности и разновидности SMS-сообщений.

Практическое значение работы: в соответствии с выводами, сделанными в ходе исследования, разработаны рекомендации для постоянных пользователей SMS-сервиса. Прежде всего, это вызвано тем, что в настоящее время в связи с развитием SMS-сервиса появилось такое психическое заблуждение, как SMS-мания, которой подвержены, в первую очередь, те люди, которые проводят в виртуальном общении до семи часов в день. Также необходимость рекомендации вызвана и во многих случаях безграмотностью отправляемых SMS-сообщений.

Новизна работы, отличие от аналогов: в данной работе представлены результаты исследования SMS-сообщения как разновидности эпистолярного жанра. Эта проблема до настоящего времени не рассматривалась в научной литературе.

В нашей работе под термином «эпистолярный жанр» понимается исторически сложившаяся разновидность словесных (но не литературных!) произведений, написанных в форме письма, послания, обращенных, в большинстве случаев, к определенному лицу, адресату.

SMS-сообщение является разновидностью эпистолярного жанра на основе взаимосвязи с частным письмом. Между SMS-сообщением и частным письмом есть как сходства (цель, композиционные особенности, используемые языковые средства), так и различия (объем, сроки доставки, своеобразие носителя, использование в разных ситуациях, технические процедуры «написания»).

В ходе исследования мы столкнулись с очень серьезной проблемой – безграмотностью отправляемых и получаемых сообщений. С одной стороны, пренебрежение элементарными правилами орфографии и пунктуации при написании SMS-сообщений можно рассматривать как процесс деградации родного языка. С другой стороны, безграмотность SMS-сообщений (помимо частных случаев действительной безграмотности) можно рассматривать как некий особый стиль «для посвященных», «сленг» (во всяком случае, модифицированные в чат-пространстве до неузнаваемости русские слова и выражения сегодня становятся неким новоязом и с «пеши исчо» приходится считаться как с сознательно заявленной позицией).



«ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ЛИТЕРАТУРЕ»

Сымакова Вера Сергеевна

научный руководитель Вишнякова Татьяна Павловна

МОУ «СОШ № 35 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары

Учитель – самая древняя профессия, важная, нужная. Сколько помнят себя люди, всегда был среди них Учитель. Был, есть и будет, пока светит солнце. Судьба каждого живущего на земле человека хотя бы чуточку побывала в его трепетных и чутких руках. Все светлое в этой жизни от него – бескорыстного слуги Истины, Мудрости, Добра. «Плодотворным лучом солнца для молодой души» назвал учителя К.Д.Ушинский.

Не каждый человек может быть учителем, но каждый человек проходит пору ученичества. Каждый учитель мечтает о своих учениках, а каждый ученик – о своем учителе, умном, добром, понимающем.

Человек, вставший за учительский стол, ответственен за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства. Какими будут результаты труда учителя сегодня – таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа в целом.

В литературе немало произведений, в которых встречается образ учителя. **Актуальность** нашего исследования состоит в том, что оно посвящено анализу образа учителя, который издавна занимает свое определенное место в обществе, тем более 2010 год провозглашен Годом учителя.

Приступая к исследованию, мы выдвинули **гипотезу**, что учитель, показанный на страницах литературных произведений, – это человек, в котором его морально-этические качества гармонично сочетаются с профессиональными, это всегда образец для подражания, что со стороны учеников и их родителей к учителю всегда уважительное отношение.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что образ учителя представлен в литературе неоднозначно, а наша гипотеза подтвердилась лишь частично.

Среди образов показаны как учителя - мужчины, так и учителя - женщины; представлены образы учителей разных учебных предметов: музыки, математики, французского языка, литературы...

Самой интересной для нас оказалась работа, которая была связана с анализом взаимоотношений «учитель – ученик». Мы пришли к выводу, что подобные отношения показаны во всех исследуемых нами произведениях по-разному: в одних случаях – ученики относятся уважительно к своему учителю («Тринадцатый подвиг Геракла», «Фотография, на которой меня нет»), в других - неуважительно («Недоросль», «Чучело»), ученики могут предать учителя (Библейские притчи), а иногда даже убить (Мифы о Геракле). Реже показываются взаимоотношения «учитель – родитель». Лишь в двух случаях среди анализируемых нами произведений мы нашли описание этих отношений. Причем, они диаметрально противоположны: в одном случае, родители относятся к учителю с глубоким уважением, почтением, с любовью. Для них учитель – человек особый, неповторимый, самый лучший из всех («Фотография, на которой меня нет»). В другом случае, - учитель рассматривается на положении (на уровне) слуги. А значит, и отношение к нему соответствующее - неуважительное («Недоросль»).

К счастью, доля произведений, в которых показывается неуважительное отношение учеников и их родителей к учителю, мала. В основном образ учителя на страницах литературных произведений представлен солидно, серьезно, достойно и потому по праву заслуживает самых теплых слов в свой адрес и уважительного отношения к себе со стороны ребят и их родителей.



ЗНАЧЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО «КРАСНЫЙ» И ЕГО СИНОНИМОВ В ЛИРИКЕ В.В. МАЯКОВСКОГО

Пашина Валерия Сергеевна

научный руководитель Яркина Ольга Алексеевна

МОУ СОШ №3, г. Мирный Архангельской области

Введение

Проблема. Имя В. В. Маяковского известно каждому в нашей стране. Всем известно, что Маяковский многие свои произведения посвятил теме Революции. Для поэзии В.В. Маяковского характерны особая рифма, своеобразный ритм, употреблению новых, ранее не знакомых слов, что затрудняет её восприятие и понимание. Думается, именно поэтому о В.В. Маяковском принято говорить, что это пролетарский поэт, что его поэзия сложна и непонятна, несовременна. Но время штампов прошло – читателю «ещё предстоит совершенно новое, современное прочтение Маяковского»...

Актуальность исследования: современное общество противоречиво, неоднозначно, утопает в океане повседневных проблем. Именно в наше время особенно требуются личности, которые могли бы послужить примером истинной неординарности, оригинальности, самоотверженного служения идее. В.В. Маяковский – именно такая личность: сложная, противоречивая, яркая.

Цель исследования: разрушить устоявшийся стереотип восприятия личности и творчества поэта путём анализа значения прилагательного «красный» и его синонимов в лирике Маяковского.

Поставленная цель обусловила следующие **задачи**:

- проследить изменение значения прилагательного «красный» и его синонимов на разных этапах творчества В.В. Маяковского
- выяснить, как в изменении значения прилагательного «красный» и его синонимов отражаются изменения в мировоззрении поэта
- выявить взаимосвязь лирики В.В. Маяковского с традиционной художественной культурой

Рабочая гипотеза: от идеи разрушения традиционной поэтики В.В. Маяковский приходит к признанию классического искусства

Основная часть:

Глава 1 Теоретическая часть. Традиционное значение прилагательного «красный» и его синонимов

Глава 2 Практическая часть. Значение прилагательного «красный» и его синонимов в лирике В.В. Маяковского.

2.1 Общая характеристика поставленной проблемы.

2.2 Значение прилагательного «красный» и его синонимов в лирике В.В. Маяковского в дореволюционный период (1912 – 1917г.г.)

2.3 Значение прилагательного «красный» и его синонимов в лирике В.В. Маяковского в период революции и гражданской войны (1917 – 1921г.г.)

2.4 Значение прилагательного «красный» и его синонимов в лирике В.В. Маяковского в послереволюционный период (после 1922 г.)

Вывод: На примере анализа значения прилагательного «красный» в лирике Маяковского прослеживаются изменения в мировоззрении поэта: футурист Маяковский, отрицающий традиционную культуру в начале творческого пути, совершает путь к её признанию.



«ЗАГАДКИ И ТАЙНЫ ФИЛОЛОГИИ. ОБ ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ И НАРИЦАТЕЛЬНЫХ»

Толбухина Полина Дмитриевна, Суханов Михаил Александрович

научный руководитель Головачева Татьяна Александровна

МОУСОШ № 3, г. Мирный Архангельской области

Скажи мне своё имя, и я скажу, кто ты... Загадочную, необъяснимую власть имён над судьбой человека заметили ещё древние. Поэтому в своей работе мы выдвинули **гипотезу**: если имена собственные и нарицательные связаны между собой, то толкование значений многих предметов следует искать в именах.

Для обоснования гипотезы мы использовали **метод наблюдения** как способ изучения языка и **сравнительно-сопоставительный метод**. Подтверждали гипотезу при помощи: анализа теоретической литературы по исследуемому вопросу, анализа практических знаний по вопросу, анкетирования, формулировки выводов.

Теоретическая основа нашей работы строилась на исследованиях В.И. Даля и Льва Успенского, которые выявили связь имён собственных с нарицательными.

Теоретические задачи – проведение анализа теоретико-методологической литературы по проблеме процесса перехода имён собственных в нарицательные.

Практические задачи – исследование процесса перехода имён собственных в нарицательные.

Объект исследования – условия и факторы, оказывающие влияние на процесс перехода имён собственных в нарицательные.

Предмет исследования – процесс перехода имён собственных в нарицательные.

Актуальность работы связана с возрастающим интересом к явлению перехода имён собственных в нарицательные. В исследовательской работе не ставится задача описания всего многообразия имён нарицательных. Работа строится на анализе книги Льва Успенского «Ты и твоё имя» и «Толкового словаря живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля.

Целью продельваемой работы является выявление и описание процесса перехода имён собственных в нарицательные в языке.

В ходе нашей работы мы пришли к **выводу**, что между собственными и нарицательными именами гораздо меньше различий, чем кажется на первый взгляд. Желаемый результат достигнут в полной мере. Однако, работу по данному вопросу мы планируем продолжить в будущем и рассмотреть процесс перехода имён собственных в нарицательные, распределив их по смысловым группам.

СБОРНИК РАССКАЗОВ И СТИХОВ «МОИ АРХИВЫ»

Самохина Екатерина Романовна

научный руководитель Гусева Людмила Владимировна

МОУ Гимназия, г. Раменское

Сборник рассказов и стихов «Мои архивы»- это мои чувства. Такие, какие есть. Когда грустно или весело, я остаюсь наедине со своими мыслями и пытаюсь найти им выход на бумаге.

В окно стучится февраль. Зима ещё не закончилась, а весна не наступила. То же самое - в её душе. Вечер- время наедине с собой. В этот она с ним. Кофе на столе, и книжка в руках. Он где-то рядом. Где-то далеко. Сердце сжимается от каждого слова, когда не можешь ответить тем же и прятать глаза. Кот мурлычет на коленках. Всё так же, как вчера и, наверно, так будет через много- много лет, когда она наконец вырастет. Порываясь что-то сказать, стараясь перевести тему, она то и дело опускает глаза на страницы книги. В которой совершенно другая история. Там есть любовь, не такая, как в жизни. Ненастоящая. Может, раньше она и казалась ей тем,



чего ждешь всю жизнь. Но теперь ей больше хочется истории с трагическим концом. Таким, как в жизни, а не кем-то придуманным. Зачем обманывать самих себя? Книга упала на пол. Полюбопытствуй на стуле, и вот снова эти глаза. А в её ничего нет. В сердце есть, может быть. Любовь не бывает такой как на картинке. Она не даёт нам выбора, когда лучше соврать, чем сказать правду. Она заставляет слабых врать, а сильных делать очень больно.

В окно стучится дождь. Она смотрит ему в глаза. Зачем говорить? Кофе остыл, книжка на полу. В окно врывается ветер, разбрасывая по комнате белые листы, мелко исписанные её почерком. Слезы высыхают на щеках, не успев стать замеченными. Его вопрос нашёл ответ, так и не успев вырваться наружу, в холодную комнату.

В окно стучатся новые, ненужные слова, признания, встречи. То, что продержится в её сердце несколько недель, не больше. То, чего ей хочется больше всего. Или меньше. В голове вертится мелодия из прошлого. Разговор в парке, рука в руке.

Она стоит в проёме двери и улыбается. В окно стучится февраль, в сердце - весна. Несколько минут. Дверь не закрывается. Выбегает кот и трётся о ноги. Мурлычет. Пахнет кофе и сигаретами. Губы тают на губах. Сердце замирает. Забирай - оно твоё. Навсегда.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ДЕТЕКТИВ «ИНКУБАТОР МОЛОДЫХ ПОЭТОВ»

Пендюрина Анастасия Олеговна, Савенков Алексей Николаевич

научный руководитель Закотенко Юлия Ефимовна

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Треть населения г. Белгорода – молодые люди, которые в год молодежи продолжают вписывать яркие страницы в славную летопись нашего края.

В соответствии со страницей развития г. Белгорода существует целевая программа «Молодежь – Белому городу» на 2008-2011 годы, которая содержит основные направления работы с юношами и девушками. Основным объектом программы стал молодой человек со своим внутренним миром, творческим потенциалом, стремлением к интеллектуальному развитию.

Год молодежи интересен и богат событиями: рождаются новые традиции, молодежные клубы, объединения, студии...

2009 год богат не только событиями, но и талантливыми молодыми людьми: учеными, художниками, поэтами.

В своей творческой работе мы хотим рассказать о Белгородском литературном объединении «Младость», которое было создано при Белгородском региональном отделении Союза писателей России.

Программа студии «Младость» нацелена на раннее выявление и развитие литературного дара. Особенностью студии стала работа со школьниками, студентами по развитию способностей, по овладению основами стихосложения, расширению литературных познаний, совершенствованию поэтического вкуса.

Молодые поэты и прозаики студии «Младость» познакомились и подружились с юными дарованиями Белгородского педагогического колледжа. В ходе совместной творческой работы рождены традиции: литературные встречи с мастерами слова, поэтические слеты, конкурсы поэтического чтения, посвященные памяти белгородских писателей и поэтов.

Мы попытались найти оригинальную форму подачи материала о деятельности студии «Младость», вызвать интерес к творчеству молодых белгородских поэтов, расширить литературные познания о культурной жизни региона.



РОЛЬ СКВОЗНЫХ ЭПИТЕТОВ В ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «СТАНЦИОННЫЙ СМОТРИТЕЛЬ»

Изоткина Ксения Вадимовна

научный руководитель Петракевич Татьяна Валентиновна

МОУ «Лицей №2» г. Камень-на-Оби, Алтайский край

Обращаясь к филологическому анализу повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель», мы ставим цель показать многофункциональность сквозных эпитетов, используемых А. С. Пушкиным в повести. Задачи нашего исследования - выявить наиболее часто встречающиеся в тексте эпитеты, определить функции эпитетов в конкретных эпизодах и в структуре всего произведения. В работе проверяется гипотеза: язык повествования становится скрытой формой выражения авторской позиции.

Объектом исследования являются сквозные эпитеты, использованные Пушкиным в повести «Станционный смотритель». Предмет исследования - роль повторяющихся эпитетов в тексте. Основным методом исследования - наблюдение за использованием языковых средств, так как наблюдение позволяет увидеть организацию произведения, определить семантику его единиц и многообразные отношения между ними, установить движение художественной мысли, в конечном счете – понять художественное произведение.

Новизна нашего исследования заключается в том, что мы, в отличие от большинства исследователей повести «Станционный смотритель», для более глубокого раскрытия содержания произведения обращаемся не к анализу поступков героев, а к значению используемых автором языковых единиц.

Выявив наиболее часто встречающиеся в тексте эпитеты и рассмотрев их роль в конкретных эпизодах и структуре всего произведения, мы пришли к выводу, что данное произведение многопроблемно: наряду с проблемой отношения к «маленькому человеку», А. С. Пушкина волновала проблема взаимоотношения отцов и детей. Автор не случайно так часто повторяет в повести одни и те же эпитеты: *бедный* (встречается в повести 9 раз в сочетании с 5 существительными), *старый* (насчитывается 16 словоупотреблений с 6 существительными), *молодой* (употребляется в тексте 10 раз в сочетании с 5 существительными).

Главная функция сквозных эпитетов – лейтмотивная (повторяются не случайные слова, а «ключевые» для данного текста, основные по смыслу). Но повторяющиеся эпитеты имеют также интегративную функцию: поддерживают ассоциативные связи слов. В некоторых эпизодах сквозные эпитеты выступают в качестве средства усиления антитезы (подчеркивают проблему «ошибок» отцов и «позднего ума» детей).

СВЯТОЧНЫЙ РАССКАЗ: ОТ КАНОНИЧЕСКОГО ДО СОБСТВЕННОГО

Медведева Анастасия

научный руководитель Николко Елена Николаевна

МОУ Видновская гимназия Ленинского района Московской области

Актуальность исследования обусловлена интересом к возрождающемуся жанру святочного и рождественского рассказа. Отметим несколько факторов. Во всех областях современной жизни наблюдается стремление восстановить нарушенную связь времен: вернуться к тем обычаям и формам жизни, которые были насильственно прерваны в результате Октябрьского переворота. Быть может, ключевым моментом в этом процессе является попытка воскресить у современного человека чувство «календарности». Человеку от природы присуща потребность жить в ритме времени, в рамках осознанного годового цикла. Борьба с «религиозными предрассудками» в 20-е годы и новый «производственный календарь» (пятидневка), введенный в 1929 г. на XVI



партийной конференции, отменили праздник Рождества, что вполне соответствовало идее разрушения старого мира «до основания» и построения нового. Следствием этого стало уничтожение традиции — естественно сложившегося механизма передачи основ жизненного уклада от поколения к поколению. В наши дни возвращается многое из утраченного, и в том числе старая календарная обрядность, а вместе с ней — и «святочная» литература.

Проблему исследования можно выразить следующим вопросом: что такое святочный и рождественский рассказ, какие каноны использовали писатели разных времён для его создания, как развивается сегодня этот жанр?

Цель исследования: проследить развитие этого «древнего» и одновременного современного жанра, попробовать проанализировать рассказы А.П. Чехова, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, Г.Х. Андерсена с целью создания собственного

Вышеизложенная цель определила следующие *задачи исследования:*

1. Проследить становление жанра русского святочного рассказа, его оригинальную жанровую разновидность
2. Определить судьбу святочного рассказа в XXI веке, его итоги и перспективы
3. Исследовать незнакомые тексты уже знакомых и полюбившихся авторов (А.П. Чехов, В.Г. Короленко)
4. Попробовать создать свой святочный рассказ, посвящённый 65-летию победы в Великой Отечественной войне

«СИБИРСКИЙ КАЗАК. СТАРИННАЯ БЫЛЬ» П.П. ЕРШОВА В КОНТЕКСТЕ РУССКОЙ РОМАНТИЧЕСКОЙ БАЛЛАДЫ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА»

Арефьева Анастасия Михайловна

Научные руководители Селицкая З. Я., Савченкова Т. П.

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим

Читая баллады Г.А. Бюргера, В.А. Жуковского, П.А. Катенина, П.П. Ершова, мы задались вопросом, что могло бы объединить этих четырех творцов? С первого взгляда, это писатели разных направлений, разных эпох, но есть нечто их связывающее. Это один жанр, общая тема, единые мотивы. Какие? Мы и попытаемся разобраться.

Объектом нашего исследования является баллада П.П. Ершова «Сибирский казак. Старинная быль». Данное произведение почти совпало по времени создания с самым известным творением Петра Павловича – «Коньком-Горбунком», но, в отличие от всем известной сказки, баллада «Сибирский казак» не стала столь же популярной, хотя, на наш взгляд, исследуемое произведение почти не уступает сказке в идейном, художественном и эстетическом смыслах и заслуживает тщательного анализа.

«Сибирский казак. Старинная быль» занимает достойное место в художественном наследии П.П. Ершова, но одновременно это наименее изученная художественная вещь сибирского поэта. Более того, в истории литературы утвердилось мнение о художественной неполноценности баллады. Подобной точки зрения придерживался даже такой известный исследователь творчества Ершова как Виктор Григорьевич Утков, назвавший «Сибирского казака» «бледной копией «Леноры» Бюргера или – вернее – «Ольги» Катенина»; а в 1972 году – «бледной копией даже не «Ольги» Катенина, а «Людмилы» Жуковского».

На наш взгляд, эта точка зрения требует корректировки, и изучение этого произведения на фоне русской романтической баллады первой трети XIX века даст возможность увидеть несомненную значимость «Сибирского казака».

В ходе анализа структуры и сопоставления с другими образцами балладного жанра пришли к следующим выводам: Ершов расширяет тематические рамки жанра, усиливает лирическое зву-



чание и внутренний драматизм событий, делая балладу емкой формой для выражения сложного строя переживаний и чувств; в балладе осуществляется романтическое соотношение идеала и действительности. В соответствии с духом балладной фантазии обыденное и чудесное органически сливаются в стихах «Сибирского казака». Момент обыденного находит свое выражение в особом реалистичном «сибирском» колорите, а чудесное – в мотиве «мертвого жениха», таинственной скачке влюбленных, в монологе мертвеца. Сравним анализируемое произведение с балладами-предшественницами, на примере одной из самых впечатляющих сцен – встречи с мертвым женихом. У Бюргера читаем: Ein gräßlich Wunder! / Des Reiters Koller, Stöck für Stöck, / Fiel ab, wie mürber Zunder. / Zum Schadel, ohne Zopf und Schopf, / Zum nackten Schadel ward sein Kopf; / Sein Kurper zum Gerippe, / Mit Stundenglas und Hippe.

СЮЖЕТООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ МОТИВОВ В «ДОНСКИХ РАССКАЗАХ» М.А. ШОЛОХОВА

Голошопова Евгения Владимировна

Научные руководители Семицкая З. Я., Вдовина С.А.

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим

Анализ рассказов из сборника «Донские рассказы» М.Шолохова с точки зрения сюжетообразующей функции мотивов привёл нас к мысли, что проза писателя связана с лучшими традициями русской классической литературы и национальной русской культуры. М.Шолохов обращается к архетипическим мотивам семьи, родства, материнства, отцовства, связи поколений, любви и т. д., что позволяет ему значительно расширять сюжет произведения.

Во всех рассказах данного сборника ведущим является мотив сакрального русского верования, символ троичности или троекратности.

Система мотивов углубляет философский смысл произведения и создает внутри рассказов широкий культурологический контекст.

Фольклорные мотивы в тексте «Донских рассказов» выступают как живое свидетельство настроения народа, как отражение его сознания и характера.

Большинство рассказов имеют сложную пространственно-временную структуру, позволяющую перевести повествование из рассказа о частном событии в общечеловеческий план.

Кроме того, в «Донских рассказах» выделяются основные мотивы, которые переходят из произведения в произведение, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о том, что «Донские рассказы» не просто сборник рассказов, а прозаический цикл.

Между рассказами создаётся определённое притяжение, возникают многочисленные ассоциации, благодаря которым самое трагическое событие XX века — гражданская война — предстаёт не как трагическая случайность, а как неизбежное следствие трагических противоречий не столько объективного мира, сколько самого человека.

Острые социальные конфликты в рассказах М. Шолохова раскрываются через углубление автора в природу человеческого сознания. Архетипические мотивы позволяют писателю избежать упрощения и однобокости в изображении жизни, позволяют сохранить оптимистический взгляд на жизнь, ибо что бы ни случилось, добро и свет так или иначе победят зло и мрак.

Именно в этом художественная сила шолоховского слова. И в этом кроется причина внимания современников к творческому наследию писателя.

В работе рассмотрены только основные мотивы, образующие сюжеты «Донских рассказов», но не менее интересны и частные, встречающиеся только в одном рассказе мотивы. Но это уже предмет другого исследования.



МОТИВ ЦВЕТЕНИЯ В ЛИРИКЕ С.А.ЕСЕНИНА

Крестьянникова Александра Алексеевна

научный руководитель Селицкая З. Я.

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим

Современное есениноведение решает проблемы, связанные, прежде всего, с выявлением поэтических особенностей художественного мира поэта. Проблема выявления и анализа сквозных мотивов в поэзии С.А.Есенина недостаточно исследована в научной литературе. Мотивы выделяются только попутно, если нужно подтвердить какое-либо утверждение автора. На сегодняшний день есениноведами описаны достаточно подробно в основном только два сквозных мотива: мотив пути-дороги и мотив увядания, частично рассмотрен мотив винопития. В основном творчество поэта рассматривается на уровне мировоззренческих концепций, связанных с отношением к революции и социальным потрясениям постреволюционного времени; при изучении поэтики акцент делается на сопоставлении с фольклором; наиболее полно исследована проблема взаимоотношения человека и природы в творчестве поэта.

Актуальным представляется выделение и интерпретация мотива цветения как одного из сюжетообразующих элементов в поэзии С.А.Есенина. Исследование мотива цветения, как сквозного мотива в творчестве поэта позволяет расширить представление школьников и студентов о творческом мире писателя.

Проведя мотивный анализ пятидесяти лирических стихотворений Есенина и его философской поэмы «Цветы», мы пришли к выводу, что мотив цветения в поэзии Есенина является сквозным мотивом и выполняет сюжетообразующую функцию. Наиболее часто встречаются следующие цветущие древесные образы: черёмуха, яблоня, липа, калина, сирень, рябина. Поражает обилие цветов в лирических произведениях поэта: ромашки, васильки, розы, гвоздики, подснежники, ландыши, маки, резеда, левкои, лилии. Интересно то, что одни и те же цветущие деревья, кустарники и цветы в поэзии С.А. Есенина выражают различные чувства, как позитивные, так и негативные. Например, яблонный цвет поэт ассоциирует с молодежкой удалью и в то же время с сединой, смертью и кровью. Цветы рябины – живительное дыхание жизни и человеческая кровь. Цветущая деревянская молодежь – символизирует с одной стороны будущее, а с другой несет в себе горечь о прошлом, прощание. Сам поэт – жизнь в ее неповторимости и конец жизни, крах надежд. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что не все образы носят дуальный характер, так образ цветущего ландыша символизирует только загробную жизнь, молодость – сожаление, цветы Тегерана – покой, лечение от душевных мук, ромашковый луг – воспоминание о родине.

Мотив цветения связан с целым рядом других мотивов лирики поэта, как сюжетообразующих, так и нет. Продолжением исследования может стать анализ взаимопроникновений мотива цветения и мотива дороги.

СУДЬБА ГЛАВНОГО ГЕРОЯ В ПОВЕСТИ АЛАНА МАРШАЛЛА «Я УМЕЮ ПРЫГАТЬ ЧЕРЕЗ ЛУЖИ»

Беленчиков Александр

научный руководитель Гибизова Белла Константиновна

МОУ СОШ № 38, Владикавказ, РСО-А

Сегодня многие люди с ограниченными физическими возможностями не востребованы в обществе, порой отвергнуты и родными. Часто в такой ситуации инвалид теряет себя как личность, как гражданин, становится «лишним» человеком. Как помочь тем, кто в силу драматических обстоятельств жизни потерял веру в свои силы, – это актуальная проблема в наши дни.

Именно поэтому, на наш взгляд, пристального внимания требует повесть Алана Маршалла



«Я умею прыгать через лужи».

Цель нашей исследовательской работы - показать роль родителей в становлении сына как личности; показать, прежде всего, роль самого мальчика - калеки в борьбе с тяжёлым недугом на тернистом пути к нравственной победе.

В ходе изучения текста нами установлено, что главный герой Алан нашел достойное место в жизни, ощутил радость бытия. И в этом огромна роль родителей. Особенно значимо положительное влияние отца в процессе формирования характера сына.

В то же время велика заслуга самого Алана, бесспорно. Нелегка была его дорога к поставленной цели: стать полноценным Человеком. Алан добился своей цели! Любовь к жизни, светлый ум, упорство, душевное богатство, окружающие люди, тонкое восприятие родной природы способствовали Алану обрести себя.

Разработанный материал, как нам кажется, можно использовать не только в рамках школы, но и на страницах периодической печати, чтобы придать силу и уверенность людям с ограниченными физическими возможностями в том, что мир, прекрасный и человеческий, всё-таки существует.

СТАРΟΣЛАВЯНИЗМЫ В ЛИЦЕЙСКОЙ ЛИРИКЕ А.С. ПУШКИНА

Тер-Никогосян Роксана Артуровна

научный руководитель Егорова Татьяна Ивановна

МОУ ордена «Знак Почета» им. Луначарского А.В. гимназия №5, г. Владикавказ, РСО-А

Цель исследовательской работы – анализ старославянизмов в лирике лицейского периода А.С. Пушкина.

Задачи - расклассифицировать и определить их роль в русском литературном языке.

Старославянизм – это слово, заимствованное из старославянского языка. Старославянизмом можно также считать отдельный старославянский элемент в составе какого-то слова, если даже это слово в целом не старославянского происхождения. Многие старославянские корни, приставки, суффиксы живут в нашем языке, как бы отдельно от слов, из которых они взяты, и служат базой для создания новых слов.

Старославянизмы, или славянизмы по их роли в современном русском языке и по стилистической окраске можно разбить на три группы: нейтральные, архаизмы, слова, относящиеся к разным стилям письменной речи. Роль старославянского языка в сложении древнерусского литературного языка была большой и положительной. На Руси старославянский язык распространялся в процессе переписки книг, пришедших из Болгарии. Под пером русских переписчиков он утратил чисто старославянский облик и приобрел восточнославянские черты.

Новизна данной работы заключается в том, чтобы определить значимость старославянизмов в литературном языке XIX – XX вв.

А. С. Пушкин общепризнанно считается реформатором русского литературного языка, писателем, в творчестве которого выработались современные нормы литературно-языкового выражения. Речь Пушкина стала образцовой благодаря литературному и общественному авторитету поэта, была признана нормой, примером для подражания. Это обстоятельство серьезно сказалось на развитии нашего литературного языка в XIX и XX вв.

Главная историческая заслуга Пушкина и состоит в том, что им завершено закрепление русского народно-разговорного языка в литературе.

Язык Пушкина – сложнейшее явление, он вобрал в себя все ценные стилистические достижения предшествующей национально-русской культуры художественного слова. Пушкин писал разными стилями русской народной поэзии (сказки, песни, присказки). Пушкин навсегда стер в русском литературном языке условные границы между двумя классическими стилями.

Актуальность работы определяется неизменным интересом исследователей к личности А.С.



Пушкина. Его творчество является загадкой для многих по сей день.

Материалами исследования послужили произведения лицейского периода А.С. Пушкина: стихотворения «Монах», «К другу стихотворцу», «Певец», «Лицинию», «Воспоминания в Царском Селе», «Городок», «Пирующие студенты», «Любовь одна – веселье жизни...», «Желание» и другие.

Во время работы над темой исследования я использовала работы великих русских лингвистов и критиков: Анненкова П.В. Виноградова В.В. Лахотского К.П. Мешерского Н.А. и многих других.

Результат моего исследования заключается в том, что в языке лицейского периода А.С. Пушкина торжествует принцип сближения фонетико-морфологического строя литературного языка с живой разговорной речью образованного общества.

На протяжении всей жизни поэт сохранил память о лицейских годах. Стихи, посвященные лицейским годовщинам, не только воспоминания о прошлом. Они являются своего рода подведением жизненных итогов, размышлениями о судьбе поэта и в то же время воскрешают «лицейский дух».

«ЗАБЫТЫЙ ПОДВИГ»

Чернышов Даниял Рамилевич

научный руководитель Чернышова Гузьяль Фаргатовна

МОУ «Гимназия № 2», г. Астрахань

Воистину это был величайший подвиг военных и мирных строителей. Впервые в 1944 году в нашей стране был построен временный мост через Керченский пролив, длиной более четырёх километров. Его строители проявили настоящий героизм и самоотверженность. Город Керчь был освобождён в апреле 1944 года войсками Отдельной Приморской армии. Проектирование мостового перехода, подготовительные и строительные работы со стороны Кавказа начались ещё до освобождения Керчи. Интересно, что проектные решения разрабатывались и принимались без проектного задания, по ходу строительных работ они утверждались на месте главным инженером строительства Героем Социалистического Труда И. И. Цюрупой. Для консультации по опорам в июне этого же года на строительство пригласили специалиста в области механики грунтов Н. М. Герсеванова. Он в течение двух недель внимательно ознакомился с работами на опорах. В своём заключении учёный отметил, что мост через Керченский пролив первый в нашей стране, который был построен в исключительно неблагоприятных условиях ввиду чрезвычайно слабых грунтов морского дна. По этому мосту в 1944 году 3 ноября прошёл первый поезд от станции Крым до станции Кавказ. Строительство моста проводили в необычных условиях морского залива с применением различных плавучих средств, с изготовлением большинства мостовых конструкций своими силами на монтажных площадках строительства. С июня по октябрь 44 года в течение 55 дней из-за штормов на мосту прекращалось большинство работ. Мост был возведён мастерами строительного дела, патриотами своего Отечества. Среди которых были русские, грузины, украинцы, евреи, татары и люди других национальностей. Это был настоящий героизм во имя победы нашего народа в этой войне. Деформация моста была вызвана большим ледяным полем принесённым течением. Учитывая стихийные причины разрушения моста, репрессивных мер не последовало. После ледовой аварии моста некоторое время обсуждался вопрос о его дальнейшей судьбе, но всё же мост так и не построили. На месте бывшего моста стала действовать паромная переправа, соединившая Кавказ и Крым.

Вот так от нас не заслуженно утаили героический подвиг великого народа. А ведь этот мост сыграл немаловажную роль в победе над фашистской Германией. И сколько ещё таких подвигов мы не знаем!



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДОВ ЭЛЕГИИ МИЛЬВУА «ПАДЕНИЕ ЛИСТЬЕВ» («LA CHUTE DES FEUILLES»)

Баялкина Алиса Леонидовна

научный руководитель Фауст Юлия Алексеевна

МБОУ Гимназия № 12, г. Новосибирск

Мы знакомимся с произведениями мировой литературы не в подлинниках, а в переводах различных авторов. Причем один и тот же текст, благодаря оригинальному переводу может значительно отличаться. Это связано, прежде всего, с характерными чертами творческой личности поэта-переводчика.

В свое время меня заорожило стихотворение М.В. Милонова «Оторвался от ветки листок». Анализируя стихотворения и пытаюсь отыскать историю его создания, я вышла на стихотворение Мильвуа и на многочисленные его переводы: М. В. Милонов «Оторвался от ветки листок» (1812)

К. Н. Батюшков «Последняя весна» (1816), В. Н. Григорьев «Романс» (1820), В. И. Туманский «Падение листьев» (1823), Е. А. Баратынский «Падение листьев» (1823),

Степан Степанов (1825). Оказалось, что стихотворение было популярно в начале 18 века.

Цель моей работы - проанализировать, как в переводах различных авторов отразилась эпоха Мильвуа и его авторский стиль. Для достижения цели определены следующие задачи:

- 1) найти стихотворение Мильвуа в подлиннике на французском языке;
- 2) перевести стихотворение на русский язык;
- 3) найти все переводы стихотворения Мильвуа на русском языке;
- 4) провести сравнительный анализ переводов.

Моя задача состояла в том, чтобы дословно перевести стихотворение Мильвуа «Листопад» и сравнить получившийся перевод с переводами разных авторов. Изучая французский язык как второй иностранный, я перевела стихотворение и попыталась понять, что хотел нам донести автор произведения. Для того чтобы сделать перевод элегии Мильвуа, понять его взгляды, мне пришлось изучить эпоху этого времени и творчество автора.

МИЛЬВУА (Millevoüe) Шарль-Юбер (1782–1816), французский поэт. Всплеск интереса пришелся на 1810—1820-е; особенным вниманием пользовалась общепризнанная шедевром поэта элегия «Падение листьев» («La chute des feuilles»). Эта элегия была столь популярна среди авторов перевода, потому что это была одна эпоха и единое восприятие того времени. Основные события в стихотворение Мильвуа происходит глубокой осенью. Очень многие поэты переводили это стихотворение, но передать то, что хотел сказать автор, удавалось немногим. Некоторые поэты дополняли это стихотворение и переделывали его по-своему, поэтому дословный перевод отличается от их перевода.

«МОСКВА МОЯ! СТОЛИЦА ДОРОГАЯ!»

Губин Аркадий Андреевич

научный руководитель Логинова Евгения Аркадьевна

Управа Академического района, г.Москва

Ведь для нас, москвичей, Москва – дом родной. Наш дом нужно беречь и хранить. Мы – юные москвичи – должны гордиться этим званием, данным нам от рождения, и с честью нести его. Быть москвичом – это ответственно! Нельзя полюбить свой город, не зная его истории, его достопримечательностей и культурных ценностей.

Цель: «Рости! Цвети! Сияй! Люблю тебя, столица, дорогая! Мы будем прославлять тебя в веках!» Эти строки из моего стихотворения и есть та цель, к которой, я думаю, мы должны стремиться. Через слово, в стихах я хотел бы воспевать наш любимый город, нашу красавицу-



столицу, рассказать о её красоте, о славном подвиге защитников Москвы в ВОВ, о жизни и знаменательных событиях москвичей.

Во-первых, я считаю, что каждый из нас своим посильным трудом: отличной учёбой, творчеством (поэзией), общественно-полезными делами должен стремиться делать наш любимый город ещё лучше и прекраснее.

Во-вторых, я считаю, что от того, какими людьми, какими специалистами мы будем, зависит то, каким станет наш город.

В-третьих, я считаю, если у нас будет больше талантливых людей, тем ещё более продвинутой станет наша столица. Значит и наша страна будет ещё сильнее и могущественнее, ведь наша Москва привлекает внимание всего мира.

Поэтическое творчество Аркадия направлено на формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма у детей и подростков через литературное творчество их сверстника, гражданские инициативы путём активного личного участия в общественной жизни района, округа, города Москвы, в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, и привлечению сверстников к участию в них.

Аркадием создан ряд литературно-художественных творческих проектов, посвящённых родному городу, знаменательным событиям в жизни москвичей, ветеранам, защитникам Родины. Таких как: «Москва моя! Столица дорогая!», «Будем Родину любить! Честно будем ей служить!», «Мы свято чтим и помним имена героев», «Мой двор, мой подъезд». Все проекты получили высокие оценки, приняты к реализации на уровне города, округа, района. Аркадий награждён Грантом правительства Москвы на издание сборника собственных произведений (готовится к печати).

Автор через слово, в стихах, посредством активного личного участия в общественно-значимой жизни района, округа, города способствует приобщению своих сверстников к активному творческому образу жизни, уважению традиций старших поколений.

В своих стихах он эмоционально и глубоко откликается на важнейшие события, происходящие в стране, на историческую память поколений. Его стихи проникновенно показывают желание ребёнка поделиться гордостью за родную Отчизну, свой народ, его героическое прошлое, ответственность за будущее своей Родины.

Аркадий является автором, исполнителем, ведущим социально значимых мероприятий, проводимых в районе, округе, городе: День Города, День Победы, День защитника Отечества, День России, День Старшего поколения, День защитников Москвы, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День Героя, День Героев Отечества, День войск противовоздушной обороны России и других.

РОЛЬ СНА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ

Частикина Мария Геннадьевна

научный руководитель Кашапова О.В.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей
Информационных Технологий» г. Новосибирск*

Несколько веков назад, когда наука еще не была развита, сновидения представлялись людям чем-то потусторонним, сверхъестественным, проникающим извне в подсознание человека. Сны рассматривались как изъясления желаний различных божественных или демонических сил, как дурное или хорошее предзнаменование. С развитием медицины стало совершенно очевидно, что сновидения являются продуктом психической деятельности самого видящего сон, однако после этого сновидение не стало менее загадочным предметом. Наука открыла универсальное значение и характер определенных образов и символов, являющихся во сне. Это в свою очередь было подхвачено литературой, особенно романтизмом. Обращение поэтов-романтиков к внутреннему миру человека, его переживаниям, вызвало необходимость поиска новых худо-



жественных средств, способных передать тончайшие движения души.

В данной работе были рассмотрены пять произведений художественной литературы: «Слово о полку Игореве», баллада В.А.Жуковского «Светлана», роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин» и повесть «Капитанская дочка», а также роман И.А.Гончарова «Обломов». Сравнительный анализ художественных текстов показал, что сны могут быть использованы поэтами и писателями для решения самых разных задач.

- В «Слове о полку Игореве» сон использован в качестве иносказания, аллегории. Сон Святослава имеет очень специфический древнерусский колорит. Он связан с русской традицией символики сновидений. В нем присутствует фольклор, через символы отражена народность. Вещий сон – поэтический прием, использованный автором «Слова» по традиции средневековой литературы.

- Сон также может отражать фантастические грезы, далекие от реальной действительности, когда истинное счастье – в пробуждении. Так воспринимается сон в балладе Жуковского «Светлана».

- Далее, на примере произведений Пушкина мы видим, что сны могут быть использованы для более полного раскрытия характера главного героя, а также для того, чтобы более правдиво показать атмосферу того времени, в котором он находится. Значение жизни в художественном мире романа непостоянно; она почти призрак, «сон».

- Сон может выступать и как средство отражения действительности, в этом мы смогли убедиться на примере романа И.А.Гончарова.

Работа над данной темой помогла доказать, что сон – это не просто физиологическое состояние, в котором мы находимся каждую ночь, а сновидения присутствуют в нашем сознании не только для того, чтобы толковать с помощью всевозможных сонников. Стал очевиден прием использования сна писателями, а кроме того – его значение для того или иного произведения, когда через сон раскрывается характер героя, его сокровенные мысли, чувства, желания; сон выступает как зеркало, отражающее душу героя. Обращение к лучшим образцам художественной литературы прошлого и настоящего со всей очевидностью убеждают нас в том, что сны и сновидения – это вечная тайна и загадка, и для того, чтобы постичь их, потребуются еще века и тысячелетия.

«МАТРЁНА-БАБА-ЯГА? ИВАН ДЕНИСОВИЧ-ИВАНУШКА-ДУРАЧОК?» (ОПЫТ АНАЛИЗА РАССКАЗОВ А.И.СОЛЖЕНИЦЫНА «МАТРЁНИН ДВОР» И «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА»)

Калмыкова Янина Валерьевна

научный руководитель Васильева Софья Владимировна

МОУ Гимназия №14, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Предметом работы являются фольклорные мотивы, темы и образы в произведениях Солженицына и русский национальный характер.

Задачи:

- 1) Проанализировать образ Ивана Денисовича из рассказа «Один день Ивана Денисовича» в сравнении с фольклорным персонажем Иванушкой.
- 2) Проанализировать образ Матрёны из рассказа «Матрёнин двор» в сравнении с фольклорным персонажем Бабой –Ягой.
- 3) Найти в рассказах «Матрёнин двор» и «один день Ивана Денисовича» фольклорные мотивы, темы, образы, использованные Солженицыным.

Обращение к фольклорным мотивам помогает определить духовный мир героев. Герои Солженицына несут в себе традиционное понимание русского характера в обширном духовно-историческом контексте национального мироощущения.



Одним из таких исконно русских героев является Шухов. Читая рассказ «Один день Ивана Денисовича», возникают ассоциации с народными сказками об Иванушке.

Первая фольклорная традиция – это народное имя. Иван - самое распространённое имя в народе.

В Шухове живут исконно русские черты: любовь к труду, уважение к людям. Шухов, как и Иван-Дурак, похож на тёртый калач. Шухов напоминает Ванька-встаньку: его роняют, он встаёт – или на солдата, сварившего кашу из топора.

Герои делятся на добрых и злых. Добро олицетворяет Иван Денисович, а зло – это вся система лагерей – ГУЛАГ.

Солженицын, обращаясь к фольклорному кладезю, рисует истинных героев, не сломленных ни войной, ни ГУЛАГом. Мы видим Человека, который, несмотря ни на что, живёт счастливо.

Писатель продолжил познания русского характера в рассказе «Матрёнин двор».

Автор выбирает для героини народное имя, значение которого близко к значению имени баба. Образ Матрёны схож с образом Бабы-Яги.

Матрёна и Баба- Яга – берегини, праведницы. На примере праведницы Матрёны писатель показывает народный идеал людей.

Образ Матрёны похож на матрёшку. Он многогранен, многослоен.

В рассказе, как и в сказке, есть зло и добро. Зло Солженицын воплощает в образе трёх сестёр Матрёны, которые напоминают трёхглавого дракона.

Матрёниним двором, миром была вся Россия, которой она и такие, как она, помогала стоять.

Творчество Солженицына уходит корнями в глубины народной жизни, представляя великое национальное достояние нашего народа.

«ПРОЯВЛЕНИЕ «ВСЕМИРНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ» А.С. ПУШКИНА В «МАЛЕНЬКИХ ТРАГЕДИЯХ»

Сучков Сергей Станиславович

научный руководитель Коршикова Елена Сергеевна

МОУ «Кяхтинская СОШ №4», г. Кяхта, р. Бурятия

Любая эпоха давала миру рождение гения или злодея. Мы свидетели великих свершений и страшных злодеяний. Человек всемогущ, равно как и бессиль перед мировым злом. Это нравственная проблема звучит в мысли «гений и злодейство - две вещи несовместные»

Русская культура стремилась к реализации в человеке духовности эсхатологического уровня: любое дело должно быть соотнесено с христианским намерением. Для русского типа характера «были присущи милосердие, возвышенный идеализм, а ключевым стержнем являлась совесть» (Б.С.Братусь). Эти черты характера можно отнести к гению Пушкина. Достоевский назвал это свойство « всемирной отзывчивостью».

Данная работа является попыткой рассмотреть понятие «всемирная отзывчивость» как осведомленность, причастность к формированию сознания, основанного на гуманистических устремлениях, общечеловеческих ценностях.

Предметом изучения стали «Маленькие трагедии» Пушкина, исследование достоверности полученной Пушкиным информации и актуальности проблем, поставленных в произведениях.

Задача исследования: убедиться во «всемирной отзывчивости» Пушкина, выраженной в осведомленности, причастности к событиям разных эпох и народов и в провозглашении истинных духовных ценностей.

Обращение Пушкина к глубоким раздумьям о смысле бытия привели обстоятельства жизни поэта в 30-ые годы. В «Маленьких трагедиях» он переработал известные сюжеты произведений мировой литературы и рассмотрел несколько вариантов отхода людей от нравственных законов. Разное время, разные страны, разные характеры, но в них выражена идея об истинной природе



человека. На примере «Моцарта и Сальери», где названы реальные лица, можно рассмотреть «всемирную отзывчивость» Пушкина.

Осведомленность.

Пушкин не мог позволить себе догадок по поводу смерти Моцарта. Мы нашли в различных исторических источниках полное подтверждение факта отравления композитора. Значит и Пушкин был уверен в достоверности этого преступления.

Причастность.

Трагедия, связанная с образом Моцарта имела для Пушкина личный и философский смысл, так как он испытывал на себе давление общества, желающее лишить его творческой независимости и свободы. Во всех трагедиях поэт говорит о натурах незаурядных, их страсти рождены жизненными условиями и носят эгоистический характер. Они хотят доказать своё превосходство и нередко идут на преступление. Такая порочная идея самоутверждения может родиться только в жестокий эгоистический век, когда человек почувствовал себя свободным, а с другой стороны - свольным и утверждает свои желания как непреходящую ценность.

На таком пересечении свободы и своеловия вырастает мысль о подлинных ценностях человечества и достоинстве человека, которая особенно актуальна в наше время.

«ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТОПИСИ В ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЕ РАННЕЙ И ПОЗДНЕЙ ЛИРИКИ ЕСЕНИНА»

Халзанов Алдар Баторович

научный руководитель Бадашканова Ольга Владимировна

МОУ «СОШ №18» г. Улан-Удэ Республика Бурятия

Цель данной работы - попытаться приобщиться к загадочному миру поэта, изучить особенность цветописи образной системы лирики Есенина.

Основной задачей работы является определение значения цвета в творчестве Есенина, а также проведение сравнительного анализа употребления цвета в ранней и поздней лирике.

Работа с данными материалами была основана на следующих методах:

анализа и синтеза, дедукции и индукции и сравнения и сопоставления ранней и поздней лирики поэта с целью выявления характера и тенденций ее изменения.

Природа не только «колыбель» и поэтическая «школа» С.Есенина. Она – душа есенинских стихов, без нее они не могут существовать, утрачивая всю свою неповторимость и очарование.

Не природа сопоставима с человеком, а человек – часть природы – вот формула его миро-восприятия.

Многоцветен, многозвучен поэтический мир Есенина, особую роль играют цветовые эпитеты, недаром его называли мастером словесной живописи. Есенин доказал, что цветовой образ может быть «тучным»; с помощью слов, соответствующим краскам, поэт сумел передать самые тончайшие эмоциональные оттенки души.

Для анализа произвольно возьмем сборник Есенина «Стихи и поэмы» и рассмотрим по 64 стихотворений из ранней и поздней лирики, отмечая количество употреблений цвета в таблице и диаграмме.

Выводы:

Есенин, может быть, самый живописный поэт, так как ничья другая поэзия настолько не использует цвета, цветовых эпитетов, образов, излучающих свет и цвет. Стихи Есенина будто не написаны пером, а созданы самой русской природой, живой, многоцветной, многообразной.

Есенин, может быть, самый русский поэт и потому, что все его мысли, переживания о русской природе, о русской деревне, о России, о её настоящем и будущем.

Синий, красный, золотой – цвета святости, ценности, божественного проявления, красоты и славы – цвета России, такой видел и беззаветно любил свою Родину русский поэт Есенин.



Сравнив цветопись ранней и поздней лирики можно догадываться о тех страданиях, переживаниях, муках, терзающих душу поэта. Если молодому Есенину его судьба видится в «золототканом цветении», и, естественно, акцент делается на значении весень, то в поздних стихах видим сокращение употребления белого, синего, красного, золотого, зеленого цветов и усиления желтого осеннего, цвета болезни и медного в противовес золотому.

Несмотря на сокращение употреблений любимых цветов поэта, мы можем отметить, что они совсем не исчезают, значит, верил «последний поэт деревни» в возрождение России.

Живая, празднично – яркая, сверкающая цветами всех переливов русская жизнь – всё это Есенин принес с собой, как бы олицетворив то самое «стремление к разрыву с отвлеченным», которое А.Блок считал спасительным для русской поэзии.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



МАТЕМАТИКА

2010



ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ОПРЕДЕЛИТЕЛЯМИ n -ОГО ПОРЯДКА

Спиридонов Михаил Владимирович

научный руководитель Воробьева Надежда Георгиевна

*Московский Государственный Областной Гуманитарный Институт,
г. Орехово - Зуево*

Тема «Определители» имеет большое прикладное значение в решении многих математических задач.

Целью данной работы является нахождение способов вычисления отдельных видов определителей n -ого порядка, а также составление определителей по рекуррентным соотношениям, задающим числовую последовательность.

Актуальность этого исследования обусловлена возможностью установления внутрипредметных связей математики и использования определителей в качестве математических моделей различных задач. Наиболее интересными для проведения исследования являются задачи, связанные с индуктивным способом задания числовых последовательностей.

Выполненная работа состоит из введения, двух частей и заключения.

В первой части работы представлены основные методы вычисления определителей, приведены конкретные примеры с описанием приемов вычисления и указанием приема составления аналогичных задач. Многие из представленных задач являются олимпиадными задачами и требуют проведения небольшой исследовательской работы по выявлению особенностей предложенного определителя.

Во второй части рассмотрены задачи, моделями которых служат определители. В частности, рассмотрены задачи на определение функциональных зависимостей с помощью определителей. В качестве примеров рассмотрены линейная, квадратичная и факториальная функции.

Отправным моментом в выполнении исследования о задании n -го члена последовательности с помощью определителя явилась последовательность чисел Фибоначчи, задаваемая рекуррентными соотношениями. Построенный нами определитель n -го порядка позволяет вычислить любой член последовательности без использования формулы n -ого члена этой последовательности.

В заключении подведены итоги выполненного исследования. Отмечено, что представленные задачи представляют интерес как с практической, так и теоретической точек зрения, показаны области применения определителей в решении различных задач. Определены направления дальнейшей работы

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Кулишова Ксения Андреевна

научный руководитель Классен Светлана Викторовна

МОУ «Красногвардейская СОШ №2», Оренбургская область, Красногвардейский район, с.Донское

Целью исследовательского проекта стала разработка и апробация алгоритма принятия решения выбора профиля на старшей ступени образования администрацией школы.

Нами сформулирована и доказана гипотеза: если применить методы математической статистики к процессу выбора профиля, то это позволит

- облегчить процедуру определения направления профильного обучения на следующий учебный год;
- снять противоречия между заказом родителей, учащихся и возможностью предостав-



ления образовательным учреждением нужного профиля.

Изучение теории по математической статистике позволило выявить основные методы, позволяющие принять правильное, математически обоснованное решение выбора профиля. К таковым относятся критерий Вальда, критерий Эвиджа, критерий Лапласа, метод произведений. Данные методы достаточно полно разработаны для экономики и бизнеса. Мы же попытались применить их к решению проблемы выбора профиля в условиях сельской школы.

Выдвижение гипотезы потребовало проведения исследования мнений учащихся 9 классов, их родителей, а также педагогов и администрации школы по отношению к выбираемым профилям. Результаты анкетирования показали достаточно большой разброс в выбираемых профилях. Применение методов математической статистики позволили определить наиболее часто встречающиеся профили. В этом и заключается оптимальное решение рассматриваемой проблемы.

Проведенные исследования позволили сформулировать общий подход к решению проблемы выбора профиля в сельской школе и выработать алгоритм принятия решения, который состоит из семи шагов.

Практическая значимость исследовательского проекта заключается в том, что полученные данные могут быть использованы администрацией школы при организации профильного обучения. Это позволит снять противоречия между социальным заказом родителей и учащихся и возможностями школы. При этом максимально будут учтены интересы учащихся.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОЧЕРЕДЕЙ НА РЕГУЛИРУЕМЫХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯХ Г. ОРЛА

Иванов Сергей Сергеевич

научный руководитель Кирюхина Елена Николаевна

Факультет СПО ТИ ОрелГТУ, г. Орел

Перегрузка городских центральных улиц в «часы пик» приводит в крупнейших и крупных городах России к появлению заторов транспортных потоков. Затор – это состояние транспортного потока, когда длительность задержки транспортных средств на пересечении составляет более длительности одного цикла светофора.

Объектом данного исследования являются регулируемые пересечения центральных улиц города Орла.

Предметом исследования - установления зависимости между транспортным потоком, подпадающим к регулируемому пересечению, пропускной способностью данного пересечения и потерями времени пользователей в возникших заторах.

Целью нашей работы является исследование сложившейся транспортной обстановки на предмет возникновения заторов на пересечениях центральных улиц города Орла, расчет экономических потерь.

Основные задачи исследования:

1. построить математическую модель возникновения очередей на регулируемых пересечениях;
2. программно реализовать алгоритм образования очередей на регулируемых пересечениях;
3. рассчитать потери времени от заторов, которые будут выражены через денежный эквивалент как экономические потери.

В ходе работы была исследована и применена методика расчета потерь от задержек на регулируемых пересечениях Андропова Р.В. основанная на методе статистических испытаний (метод «Монте-Карло»). Разработана программа для определения параметров очереди перед пересечением в среде программирования «BlackBox».

На основании эмпирических данных посчитаны временные и экономические потери в



связи с заторами.

Дальнейшие пути развития данного проекта является исследования транспортной ситуации сложившейся на всех улицах г. Орел, подсчета временных и экономических потерь, составления программы имитационного моделирования транспортных потоков г. Орла в системе AnyLogic.

«ЧИСЛА ВЫИГРЫВАЮТ БОЙ»

Реброва Юлия

научный руководитель Ильянок Алла Алексеевна

*ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум», г. Стерлитамак,
Республика Башкортостан*

Математика неразрывно связана со сферами человеческой деятельности, в т. ч. и военного дела. Её роль особенно возросла в эпоху научно-технического прогресса и связанной с ним революции в военном деле. Развитие ЭВМ существенно расширило сферу применения математических методов исследования, повысило их эффективность.

В военной теории и практике применяются практически все разделы современной математики: теория вероятностей, математическая статистика, теория игр, теории сетевого планирования и управления, методы экспертных оценок, теория массового обслуживания, математическое программирование и др.

Математика играет важную роль при исследовании законов и закономерностей вооруженной борьбы. Опыт позволяет выделить следующие основные задачи, в решении которых успешно применяются математические теории и методы: управление силами и оружием; оптимизация программ в военном строительстве; прогнозирование хода боя операции; разработка вариантов боевых действий войск (сил); оптимизация выбора систем оружия и военной техники. Математика широко используется при решении оперативно- тактических, военно-технических, военно-экономических и других задач.

Математические методы широко применяются для повышения эффективности систем управления, для обработки и анализа информации об обстановке, оценки эффективности различных видов обеспечения боевых действий, расчёта соотношения сил и решения задач целераспределения в ходе операции (боя).

В представленной работе рассмотрено применение математики в баллистике, в теории кораблестроения и в аэродинамике, зародившейся в связи с потребностями авиации в начале 20 века.

В годы Великой Отечественной войны большой вклад в разработку военной техники внесли советские математики.

История и современное состояние применения математики в военном деле показывают, что связь военной науки и практической деятельности вооруженных сил с математикой есть непрерывно развивающийся во времени объективный процесс. Количество военных задач, решаемых с помощью математических методов и средств автоматизации, особенно в области прогнозирования развития военной науки, военной техники и оружия, а также при выработке решений, непрерывно растёт.



«ФРАКТАЛЫ»

Шмельков Степан Юрьевич

научный руководитель Ильянок Алла Алексеевна

*ФГОУ СПО «Стерлитамакский химико-технологический техникум», г. Стерлитамак
Республика Башкортостан*

Многие природные системы настолько сложны и нерегулярны, что использование только знакомых объектов классической геометрии для их моделирования представляется безнадежным. Как, к примеру, построить модель множества Мандельброта и Жюлиа, Снежинку Коха, ковер Серпинского в терминах геометрии? Как описать то многообразие биологических конфигураций, которое мы наблюдаем в мире растений и животных? Представьте себе всю сложность системы кровообращения, состоящей из множества капилляров и сосудов и доставляющей кровь к каждой клеточке человеческого тела. Представьте, как хитроумно устроены легкие и почки, напоминающие по структуре дерева с ветвистой кроной.

Столь же сложной и нерегулярной может быть и динамика реальных природных систем. Как подступить к моделированию каскадных водопадов или турбулентных процессов, определяющих погоду?

Фракталы - подходящие средства для исследования поставленных вопросов. Термин *фрактал* относится к некоторой статичной геометрической конфигурации, такой как мгновенный снимок водопада.

Изучение фракталов открывает изумленному взгляду совершенно новый мир пластичной красоты. Кроме того, они открывают замечательные возможности, как исследованию бесконечного числа приложений, так и в области чистой математики. Но в то же время, как это часто случается в так называемой *новой* математике, открытия опираются на пионерские работы великих математиков прошлого. Сэр Исаак Ньютон понимал это, говоря: «*Если я и видел дальше других, то только потому, что стоял на плечах гигантов*».

Цель работы: подробно открыть смысл сущности фракталов.

Задачи работы: проанализировать и проработать литературу по теме исследования, рассмотреть и изучить различные виды фракталов, представить классификацию фракталов, составить компьютерную презентацию.

СОВЕРШЕННЫЕ ШИФРЫ КАК КОНЕЧНЫЕ ГЕОМЕТРИИ.

Мартынов Илья Алексеевич

научный руководитель Хлопин Д. В.

Гимназия № 210 «Корифей», г. Екатеринбург.

1. В 40-х годах XX-го века К. Шеннон ввёл понятие совершенного шифра, как шифра, для которого бесполезен полный перебор ключей с целью определения исходного текста по шифровке.

2. Но обычно это свойство пропадает, если один и тот же ключ используют дважды. Но можно шифровать сообщения таким образом, чтобы при попадании нескольких сообщений, зашифрованных на одном ключе, к противнику – их расшифровка была также совершенно невозможна.

3. Теорема: Всякий эндоморфный $O(2)$ -стойкий шифр с числом ключей $n(n-1)$ ($|X|=|Y|=n$) задает конечную аффинную плоскость порядка n , и наоборот, всякая конечная аффинная плоскость порядка n задает эндоморфный $O(2)$ -стойкий шифр с числом ключей $n(n-1)$ ($|X|=|Y|=n$). При этом каждому ключу соответствует наклонная прямая.

4. Здесь конечной геометрией называется геометрия, в которой конечно число точек с



выполнением трех аксиом из евклидовой геометрии:

1. Через любые две различные точки проходит одна и только одна прямая.
 2. Для каждой прямой и не принадлежащей ей точке существует одна и только одна прямая, содержащая (проходящая через) эту точку и не пересекающая этой прямой (т.е. параллельная ей).
 3. Существуют три точки не лежащие на одной прямой.
5. Этих аксиом оказывается достаточно для выявления многих числовых характеристик, для связи таких геометрий с совершенными шифрами, латинскими квадратами, их ортогональными системами.

«ВЫГОДНЫЕ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ ВКЛАДЫ И НЕКОТОРЫЕ КРЕДИТЫ В БАНКАХ СЕЛА ДУЛЬДУРГИ»

Цыденова Александра Владимировна

научный руководитель Кибирева Ирина Валерьевна

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга, Забайкальский край

Работа посвящена изучению простых, сложных и банковских процентов и исследованию процентных ставок на выгодность в банках села Дульдурги. В работе даются понятия простого, сложного процентного роста, а также их формулы. При рассмотрении банковского процента уделяется внимание начислению процентов по простой и сложной процентной ставке. Рассматривается история возникновения банков, виды вкладов и кредитов, предоставляемых населению села: Байкальским банком и Россельхозбанком. Выполняются практические расчеты на определение выгоды вклада в каком-либо банке для пенсионера и любого физического лица. На основе расчетов дан их сравнительный анализ делаются соответствующие выводы о выгодных вкладах предоставляемых населению этими банками. Проводятся расчеты по кредиту на ведение подсобного хозяйства, учитывая все банковские операции, и делаются выводы на приобретение данного кредита. Используя все добытые знания о процентах в банковском деле, а также беседа неоднократно со специалистами банков Саша успешно справилась с поставленной целью.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «СЕЧЕНИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПОСОБИЙ В ВИДЕ ВИТРАЖЕЙ

Федько Сергей Вячеславович

научные руководители Лушай Людмила Дмитриевна,

Шербина Светлана Викторовна

МБОУ «СОШ №9», г.Норильск, Красноярский край

Данная тема помогает расширить и углубить знания через создание экспериментальных пособий в виде витражей к урокам математики, а также развить творческое и пространственное мышление. Даёт возможность широкого практического применения:

- ✓ на уроках геометрии в разделах «Стереометрия», «Сечение многогранников», как наглядное пособие при решении пространственных задач, формирующих объёмное представление о фигурах и предметах.
- ✓ на уроках черчения в разделах «Разновидности наглядных изображений», «Сечения», «Разрезы».
- ✓ на уроках изобразительного искусства при изучении тем, связанных с разделом «Монументальное декоративное искусство», «Арт-дизайн».



✓ изменить образовательное пространство школы, используя современную технологию изготовления витражей.

А также несёт практическую направленность в изучении технологии изготовления одного из основных видов монументального искусства – «Витражи». Способствует развитию творческих навыков. Развивает чувство прекрасного, пространственное мышление. Помогает выпускникам школы определиться в выборе дальнейшей профессии: дизайнер, архитектор, конструктор и т.д., где необходимы знания таких предметов, как: геометрия, черчение, искусство, мировая художественная культура, технология.

Через создание и внедрение экспериментальных пособий в виде витражей к урокам математики по теме «Сечение» и выявить уровень развития творческого и пространственного мышления учащихся 9-11 классов и уровень знаний по данной теме.

Данная работа имеет теоретическое и практическое значение:

- задачи на построение сечений развивают пространственные представления учащихся.
- пособия помогают сократить время, затраченное на решение задач на сечения при изучении последующего учебного материала.
- данная тема помогает применить новые для школы (при этом не выходящие за рамки программы) методы решения задач.
- помогает старшеклассникам систематизировать курс «Стереометрия» при подготовке в вуз.
- внедрение пособий в виде витражей помогает расширить и углубить знания учащихся по теме «Сечение» на уроках математики; черчения - в разделах «Разновидности наглядных изображений», «Сечения», «Разрезы»; на уроках изобразительного искусства при изучении тем, связанных с разделом «Монументальное декоративное искусство», «Арт-дизайн».
- имеет практическую направленность в изучении технологии изготовления одного из основных видов монументального искусства - «Витражи»
- способствует развитию творческих навыков учащихся, развивает чувство прекрасного и художественный вкус.
- помогает выпускникам школы определиться в выборе дальнейшей профессии, где необходимы знания таких предметов, как: геометрия, черчение, искусство, мировая художественная культура и технология.
- совместная работа по изготовлению витражей способствует укреплению сотрудничества детей, родителей и педагогов.
- способствует повышению качества знаний учащихся.
- повышает уровень мотивации учащихся к обучению.

МНОЖЕСТВО ЗНАЧЕНИЙ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

Ендальцева Анна Игоревна, Крутихин Данил Дмитриевич,

Набатова Анна Александровна

научный руководитель Крутских Людмила Петровна

МОУ «СОШ №27, г. Йошкар -Олы», Республика Марий Эл

Актуальность данной темы обусловлена тем, что функционально – графический метод в школьном курсе алгебры является приоритетным. Задания на нахождение множества значений сложной функции содержатся в материалах выпускных экзаменов.

Целью данной работы является обобщение знаний о функциях, их графиках, исследование сложной функции, раскрытие творческих способностей учащихся.

В работе показано применение графо - аналитического метода для нахождения множества значений сложной функции, суть которого заключается в построении графиков простейших функций, из которых состоит сложная функция, и последовательном нахождении их множества



значений.

Задачами исследования являются;

- обобщение и систематизация различных видов сложных функций;
- овладение навыками нахождения их множества значений;
- составление функций различной степени сложности и их решение.

Выводы: в работе представлены решения 9 задач, собрано, составлено и решено 9 задач. Можно сделать вывод, что разложение сложной функции на ее составляющие простые функции значительно упрощает решение поставленных задач.

Перспектива. В работе рассмотрены как базовые функции, изучаемые в основной школе (линейные, степенные, обратная пропорциональность). Значит, у нас есть перспектива расширить круг сложных функций и задач на их решение.

Работа будет полезна учащимся школ, учителям математики, абитуриентам.

«ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»

Остапенко Анатолий Викторович

научный руководитель Маковская Евгения Васильевна

МБОУ «СОШ №30», г. Норильск

«Старайся дать уму как можно больше пищи...» - эти слова Михаила Васильевича Ломоносова снова и снова призывают неустанно трудиться тех, кто хочет занять в современном обществе достойное место, кто хочет быть полезным обществу. К этому стремлюсь и я.

Вопрос поиска разных, а также наиболее оптимальных способов решения задач во всех областях науки всегда был и остаётся актуальным. Математика не является исключением.

Моя работа творческого характера и носит практическую направленность.

Желание избежать громоздких записей при решении математических задач всегда побуждает меня искать более простые варианты их решения. Мне всегда это интересно.

В данной работе мною рассмотрены три способа решения иррациональных уравнений. Знание этих способов позволяет решать задачи, которые предлагаются на математических олимпиадах, в заданиях ЕГЭ и в заданиях вступительных экзаменов в ВУЗы. В этом её значимость и ценность.

Выполнив работу, я пришёл к выводу, что алгоритм решения иррациональных уравнений в общем виде выглядит так:

Алгоритм решения иррациональных уравнений:

1. Если можно, то упростить уравнение, выполнив тождественные преобразования, или ввести новую переменную.
2. Уединить радикалы при условии, что в уравнении два радикала.
3. Если радикалов три, то два из них оставить в одной части, а третий перенести в другую. Затем обе части уравнения возводят в квадрат и проводятся необходимые преобразования (приведение подобных и т.п.).
4. Все члены уравнения, не содержащие радикалов, снова переносятся в одну сторону уравнения, а оставшийся радикал (теперь он будет только один!) – в другую.
5. Полученное уравнение вновь возводят в квадрат, и в итоге получается уравнение, не содержащее радикалов.
6. Решаем полученное более простое уравнение.



«МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ В ГЕОМЕТРИИ»

Копытина Ксения Дмитриевна

научный руководитель Елескина Наталья Николаевна

МОУ «Лицей №1», г. Киселевск, Кемеровской области.

Тема работы посвящена одному из разделов алгебры «Натуральные числа».

Гипотеза: Если метод математической индукции широко используется в алгебре, то можно ли его использовать в геометрии и при решении задач какого типа?

Актуальность темы:

1. Данная тема является дополнением и углублением курса алгебры.
2. Метод математической индукции обучает искусству делать индуктивные предположения и является одним из методов решения олимпиадных задач.
3. Приобретение опыта решения задач с использованием метода математической индукции помогает повысить уровень логической культуры.

Цель работы:

- ✓ Расширение применения метода математической индукции.

Задачи исследования:

- ✓ Научиться решать некоторые геометрические задачи, применяя метод математической индукции.
- ✓ Научиться делать индуктивные предположения и доказывать их.

Объект исследования: геометрические задачи.

Предмет исследования: применение метода математической индукции при решении геометрических задач.

Значимость данной работы:

При подборке и решении задач пришла к выводу, что:

- ✓ Метод математической индукции учит делать индуктивные предположения и доказывать их.
- ✓ Работа может быть использована для проведения практических занятий на элективных курсах с учащимися старших классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виленкин, Н.Я. Индукция. Комбинаторика. [Текст]: Пособие для учителей / Н.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 1976. – 48с.
2. Галицкий, М.А. Углубленное изучение алгебры и математического анализа 10 – 11 классов. [Текст] / М.: Просвещение, 1997. – 271с.
3. www.geometry2006.narod.ru

«ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛА РОССИИ»

Крючкова Наталья Романовна

научный руководитель Будаева Л.Н.

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им.В.М. Шукшина, Бийск*

Данная работа посвящена актуальной проблеме современной начальной школы – изучению геометрического материала по программе «Школа России».

Программа по математике в начальных классах, кроме основного арифметического материала, включает некоторые сведения из алгебры и геометрии. Эти сведения способствуют более высокому уровню усвоения понятий о числе, арифметических действиях и математических



отношениях, но не составляют особых разделов начального курса математики, а органически связываются с арифметическим материалом.

В настоящее время повышается роль геометрического материала в обучении математике. В соответствии с последней редакцией «Обязательного минимума содержания образования» для начальных классов список изучаемых геометрических понятий значительно расширился, и поэтому насыщение курса математики начальной школы геометрическим содержанием является перспективной линией развития математического образования начального звена.

Усвоение основных геометрических сведений достигается посредством использования различных практических заданий познавательного характера, представляющих своего рода проблемные ситуации, рассмотрение которых позволяет учащимся осознанно усвоить характерные особенности вводимых понятий, подвести их к самостоятельным выводам. При этом система упражнений и заданий геометрического содержания, методика работы над ними должны способствовать развитию пространственных представлений у детей, умению наблюдать, сравнивать, абстрагировать и обобщать.

В работе показано, что систематическая работа с заданиями геометрического содержания открывает для младших школьников новые возможности в развитии обобщенных приемов мыслительной деятельности, восприятия, воображения, образной памяти, пространственного мышления, логики, познавательной активности ребенка.

На основе описанных в методической литературе приемов был разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на более успешное восприятие и усвоение геометрического материала учащимися 1 класса. Анализ результатов опытной работы свидетельствуют об эффективности его реализации.

«НЕЕВКЛИДОВА ГЕОМЕТРИЯ»

***Валиев Рафаэль Рамилевич, Мухаметзянова Лилия Рауфовна,
Сагдеева Камила Ринатовна***

научный руководитель Зайнуллина Г.З.

МОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)» г. Буинск РТ

Геометрия Евклида – геометрия наших земных протяжений. Наши наблюдения велись тысячи лет, но производились на ограниченном участке, на Земле. Ограниченность поля наблюдения создала некоторые неправильные представления, подобно тому как ограниченность земных масштабов заставляла людей считать Землю плоскостью, которая имеет где-то свой конец, «край света», как называли его в обиходе.

Любая теория современной науки считается единственно верной, пока не создана следующая. Невозможность доказать некоторое геометрическое утверждение средствами евклидовой геометрии послужило поводом построения другой геометрии, которая также является верной.

Геометрия Лобачевского – это более общая, чем евклидова геометрия, включающая в себя последнюю как частный случай.

Открытие того, что евклидова геометрия не является единственно возможной, сделанное в начале прошлого века Гауссом, Лобачевским и Больяи, оказало влияние на мировоззрение человечества, сравнимое с влиянием таких великих открытий естественных наук, как гелиоцентрическая система Коперника или эволюционная теория Дарвина. Начиная с конца прошлого века неевклидова геометрия, наряду с евклидовой является одним из рабочих инструментов математики, несмотря на то что «пространство, в котором мы живем», в доступных нашему пониманию пределах является скорее евклидовым, чем неевклидовым.



ПРЯМЫЕ, ДЕЛЯЩИЕ ПЕРИМЕТР И ПЛОЩАДЬ ТРЕУГОЛЬНИКА ПОПОЛАМ

Рамазанов Игорь Нилович

научный руководитель Чечебутова С.Д.,

МОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус

В данной работе рассматривается актуальная проблема исследования прямых, делящих треугольник на две равновеликие части с одинаковым периметром. На поиск решения вышеуказанной проблемы натолкнула статья из журнала «Квант» о семействе прямых, делящих площадь фигуры пополам.

В ходе работы изучена научно-популярная литература по данной проблеме, исследованы задачи для правильного и равнобедренного треугольников, также рассмотрены случаи для произвольного треугольника.

В результате проведенных расчетов выяснено, что для любого треугольника существуют секущие прямые, делящие его на две равновеликие части с одинаковым периметром. Эти прямые проходят через центр вписанной окружности.

Новизна данного исследования заключается в том, что в ходе работы аналитически доказана зависимость количества искомых прямых от вида треугольника. В правильном треугольнике их три – это прямые, содержащие медианы. В равнобедренном треугольнике их число зависит от величин углов. Если угол при основании треугольника больше $\arccos(\sqrt{2}-1) \approx 65^\circ$, то такая прямая одна – содержащая медиану, проведенную к основанию. Если же угол при основании равен $\arccos(\sqrt{2}-1) \approx 65^\circ$ существуют две такие прямые: одна прямая – медиана, другая параллельна основанию. В оставшихся случаях искомых прямых будет три.

Также выведены формулы, с помощью которых можно определить, как проходит прямая, делящая площадь и периметр треугольника пополам.

ПЛОЩАДЬ НАИБОЛЬШЕГО И НАИМЕНЬШЕГО ПРАВИЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА ОПИСАННОГО И ВПИСАННОГО В ДАННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

Яковлева Сайаана Михайловна

научный руководитель Захарова Светлана Николаевна

МОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево

В учебном процессе понятие площади используется обычно в задачах на их вычисление для различных фигур. Однако сфера его действительного использования гораздо шире. В задачнике по геометрии И.Ф. Шарыгина, имеется одна задача про двух треугольников с соответственно параллельными сторонами и площадями S_1 и S_2 , причем один из них вписан в треугольник, а другой около него описан. Нужно найти площадь треугольника.

Тем не менее, актуальной будет проблема построения описанного правильного треугольника около данного произвольного треугольника, вписанного правильного треугольника в данный треугольник, и определение их экстремальных площадей.

Объект и предмет исследования: Описанные и вписанные правильные треугольники около данного треугольника. Наибольшая и наименьшая площадь описанного и вписанного правильного треугольника.

Цель: Построить и определить площадь наибольшего правильного треугольника, описанного около данного и площадь наименьшего правильного треугольника в него вписанного.

Для достижения цели нами были разрешены следующие **задачи:** -Построить описанный правильный треугольник по трем точкам; -Вычислить площадь наибольшего правильного треу-



гольника; -Вычислить площадь наименьшего правильного треугольника.

Новизна: Построение и определение площади наибольшего правильного треугольника, описанного около произвольного треугольника и площадь наименьшего правильного треугольника в него вписанного.

В результате этой проведенной работы, мы:

- Построили описанный правильный треугольник около треугольника с вершинами в данных точках; - Площадь наибольшего правильного треугольника описанного около данного

треугольника со сторонами a, b, c и площадью S равна $s_0 = \frac{\sqrt{3}(a^2 + b^2 + c^2)}{6} + 2s$;

-Площадь наименьшего вписанного правильного треугольника со сторонами a, b, c и площадью S равна $S_1 = \frac{S^2}{S_0}$, где S - площадь данного треугольника, S_0 – площадь наибольшего правиль-

ного треугольника;

- Среди правильных треугольников, вписанных в данный, наименьшую площадь будет иметь тот, у которого параллельны сторонам наибольшего описанного.

ОТНОШЕНИЕ РАДИУСОВ, ДЛИН И ПЛОЩАДЕЙ ВПИСАННЫХ ОКРУЖНОСТЕЙ В КРИВОЛИНЕЙНЫЕ И ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ ОДНОЙ ПОЛУОКРУЖНОСТИ

Захаркина Евдокия Ивановна

научный руководитель Захарова Светлана Николаевна

МОУ «Октёмский лицей», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево.

В сборнике задач «Задачи по планиметрии и методы их решения» Готмана Э.Г. мы нашли задачу про вписанные окружности в соответствующие прямоугольные и криволинейные треугольники. Тем не менее, вписанные окружности в криволинейные треугольники не изучаются в общеобразовательной программе геометрии и мало исследованы данной областью науки, что является **актуальной проблемой данной исследовательской работы.**

Цель: Определение взаимосвязи радиусов вписанных окружностей в криволинейные треугольники одной полуокружности, и середины отрезка между центрами этих окружностей. Исследование отношения суммы площадей, отношения суммы и произведения длин вписанных окружностей в соответствующие прямоугольные и криволинейные треугольники.

Задачи:-Исследование вписанных окружностей в криволинейные треугольники; -Выяснить отношения суммы площадей окружностей вписанных в прямоугольные и криволинейные треугольники; -Выяснить отношения суммы длин вписанных окружностей в прямоугольные и криволинейные треугольники; - Определить отношения произведения длин вписанных окружностей в прямоугольные и криволинейные треугольники. **Новизна** работы заключается в определении взаимосвязи радиусов, отношений длин и площадей соответствующих вписанных окружностей в криволинейные и прямоугольные треугольники одной полуокружности.

Заключение: Радиус окружности, вписанной в прямоугольный треугольник, равен полусумме радиусов окружностей, вписанных в криволинейные треугольники; От центра окружности, вписанной в прямоугольный треугольник, до прямого угла и точек касания равны. Так же выяснили отношение длин и площадей окружностей, вписанных в соответствующие прямоугольные и криволинейные треугольники: - среднее арифметическое площадей окружностей вписанных в криволинейные треугольники меньше, чем двойная сумма площадей окружностей вписанных в прямоугольные треугольники;- среднее арифметическое площадей окружностей вписанных в



криволинейные треугольники больше, либо равно одной площади и не превосходит двум площадям окружности вписанной в данный прямоугольный треугольник;- среднее арифметическое длин окружностей вписанных в криволинейные треугольники равно произведению $\sqrt{2}$ на среднее квадратичное длин окружностей вписанных в прямоугольные треугольники;- отношение произведений длин окружностей вписанных в соответствующие криволинейные и прямоугольные треугольники, равно отношению их средних геометрических площадей.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Бурдейный Антон Андреевич

научный руководитель Шабрыкина Наталья Сергеевна

МОУ «Лицей №1», г.Пермь

Фигурное катание является одним из самых красивых видов спорта. Но освоение даже базовых элементов обычно представляет для начинающих фигуристов значительные трудности, т.к. зависит от правильного сочетания многих параметров. Представляемые в данной работе математические модели некоторых элементов фигурного катания призваны помочь начинающим фигуристам и их тренерам наиболее успешно справиться с этими трудностями.

В работе рассматривается движение по дуге (являющееся основой большинства элементов фигурного катания) и различные виды вращений. Для всех элементов учитывается влияния силы трения, и не учитывается сила сопротивления воздуха ввиду ее малости при характерных для фигурного катания скоростях.

При движении по дуге фигурист моделируется как материальная точка, движущаяся поступательно. Получены зависимости траектории движения фигуриста от угла наклона тела к вертикали и начальной скорости, Определены зависимости угла наклона тела от времени, необходимые для движения по заданной траектории.

При описании вращений рассматривается базовое вращение «винт», при котором фигурист вращается в положении стоя. При этом фигурист моделируется как тело с переменным моментом инерции, совершающее вращательное движение вокруг неподвижной оси, проходящей через центр масс. В результате моделирования выявлены параметры, оказывающие наибольшее влияние на скорость и продолжительность вращения, а также приводящие к возникновению распространенных ошибок.

Для всех рассмотренных моделей произведено сравнение результатов с экспериментальными данными, полученными авторами. Сделаны выводы о возможности применения предложенных моделей.

«ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ И РАБОТУ»

Несин Святослав Борисович, Несин Ростислав Борисович

научный руководитель Несина Лариса Александровна

МОУ «Гимназия №1 Искитимского района» р.п. Линёво, Новосибирской области

Цель и задачи исследовательского проекта:

- ◆ рассмотреть графический метод решения текстовых задач на движение и работу;
- ◆ решить ряд задач с использованием данного метода;
- ◆ показать его эффективность.



Методика исследования включала в себя:

- изучение необходимой литературы;
- подбор задач для рассмотрения.

Вывод:

Графическое изображение функций, описывающих условие задачи - зачастую удобный технический прием. График позволяет наглядно представить ситуацию, описанную в задаче. Также он позволяет найти и составить новые уравнения, описывающие условие задачи, а иногда и просто заменить алгебраическое решение чисто геометрическим. Особенно успешно можно применять этот метод при решении математических текстовых задач на движение и работу.

В школьном курсе математики предлагается достаточно таких задач и их можно встретить при подготовке к сдаче ЕГЭ. Они используются как средство развития учащихся, а на конкурсных экзаменах – как средство проверки мыслительных способностей. Не случайно эти задачи постоянно присутствуют в конкурсных заданиях вузов с различными требованиями к уровню подготовки абитуриентов по математике.

Предмет или явление можно изучать разными методами, но, изменяя методы, мы все же остаемся в пределах данной дисциплины, поскольку содержанием данной науки является не реальный предмет, а метод исследования. Для математики реальный предмет не имеет решающего значения, важен применяемый метод.

Математика изучает не материальный предмет, а метод исследования и структурные свойства объекта исследования, которые позволяют применять к нему некоторые операции (суммирование, уравнения и др.).

Однако значительная часть математических проблем, понятий и теорий имеет своим первоначальным источником реальные явления и процессы.

Математический результат обладает тем свойством, что его можно применять не только при изучении какого-то определенного явления или процесса, но и использовать для исследования других явлений, физическая природа которых принципиально отличается от ранее рассматриваемых. Эти применения имеют огромное значение для человечества, но вклад, собственно, в математику они уже не вносят.

В ходе проделанной работы мы изучили графический метод решения текстовых задач, поняли его эффективность. Есть задачи, при решении которых алгебраический способ затрудняет решение или его просто невозможно применить.

Прорешав данные задачи пришли к выводу, что графический метод можно удачно применять при решении текстовых задач на движение и работу. Рассмотренные нами задачи были предложены абитуриентам на вступительных экзаменах в МГУ и МИИТ.

«КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Сайтгареева Гульназ Ришатовна

научный руководитель Юсупова Алсу Хамзиевна

МБОУ Гимназия №2, г. Октябрьский, Республика Башкортостан

Процесс обучения математике определяется целью приобретения учащимися определенного объема знаний, формирования умений использовать математические методы для решения задач. Необходимым элементом учебного процесса наряду с сообщаемой информацией является контроль знаний учащихся.

Целью нашей работы является исследование, разработка и внедрение инновационной формы контроля знаний учащихся по математике в виде компьютерных тестов.

Актуальность работы заключается в том, что, начиная с 2011 года, все девятиклассники будут сдавать экзамен по математике в новой форме. Государственная итоговая аттестация (ГИА) за



курс основной школы будет включать в себя задания в тестовой форме.

В качестве эксперимента мы провели ряд компьютерных тестирований по математике учащихся 9А класса МБОУ «Гимназия №2» г. Октябрьского. Нами было создано множество вариантов тестов, предназначенных для подготовки девятиклассников к новой форме выпускного экзамена. Анализ результатов тестирования, отзывы учеников и учителей о преимуществах инновационной формы контроля показали нам, что для подготовки к ЕГЭ и ГИА эффективным и приоритетным на сегодняшний день является введение компьютерного тестирования (КТ).

КТ выступает как инструмент управления учебным процессом, как элемент обратной связи. Тестирование на компьютере более интересно по сравнению с традиционными формами опроса, что создает положительную мотивацию учащихся и повышает качество обучения математике.

Практическая значимость нашей работы заключается в повышении эффективности контроля по математике с применением информационных технологий в учебном процессе. Это согласуется с задачами, поставленными Президентом России Дмитрием Медведевым в Год учителя.

Российская система образования должна выйти на новый уровень развития, и мы предлагаем свой небольшой вклад для достижения этой цели.

НЕКОТОРЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ХИМИИ

Мартиросян Анна Самвеловна

научный руководитель Карташян Марсел Варгесович

МОУ лицей №6, г. Шахты

Задача исследования – рассмотрение математических методов в химии.

Цели :

1. Сопоставление теоретических вопросов с практическими;
2. Использование подобных задач на практике;
3. Применение на бинарных уроках.

Актуальность.

В школьной программе по химии в основном изучается арифметика. А целью моей работы является освещение других разделов математики («Векторы», «Линейная алгебра», «Геометрия» и др.) и привлечение внимания к более широкому использованию математических методов в химии.

При решении задач используются такие математические понятия, как вектор, матрица, ранг матрицы, эквивалентность матриц, определитель матрицы, граф и т.д. Применяются методы Гаусса и Жордана-Гаусса, а также правило Крамера к решению систем линейных уравнений, теоремы синусов и Кронекера-Капелли, теория графов и др.

В начале работы решаются задачи с применением методов векторной, а затем линейной алгебры. С помощью векторов решаются задачи на концентрации. В разделе «Линейная алгебра», используя вышеперечисленные методы, а также элементарные преобразования, находим коэффициенты уравнения реакции. Далее рассматривается следующий вопрос: при взаимодействии реагентов А, В, С, ... получатся ли новые вещества А', В', С', ... , т.е. возможна ли химическая реакция $A + B + C + \dots \rightarrow A' + B' + C' + \dots$?

В конце работы приводится применение геометрии и графов. Геометрия помогает найти расстояние между атомами в молекуле вещества и валентные углы. С помощью теории графов доказывается, что общая формула углеводородов вид C_nH_{2n+2} .

Известны другие применения математических методов в химии. В числе разделов математики, применяемые в химии, являются топология, математический анализ, комбинаторика и теория вероятностей и т.д. Это направление для дальнейшего нашего исследования.



ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ ФУНКЦИЙ К РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Лукина Нина Михайловна

научный руководитель Чудаева Елена Владимировна

МОУ «Инсарская СОШ №1», Республика Мордовия, г. Инсар

Изучение многих физических процессов и геометрических закономерностей часто приводит к решению задач с параметрами. Задания части «С» единого государственного экзамена по математике, также содержат уравнения, неравенства и их системы, которые часто бывают весьма сложными и требующими нестандартного подхода к решению.

Часто под нестандартными задачами, подразумевают задачи, которые не решаются традиционными преобразованиями и методами. К сожалению, в школьной программе таким заданиям мало уделяется внимания, и необходимо восполнить данный пробел.

Главная цель работы: более глубоко изучить функционально – графический подход к решению задач, выявить наиболее рациональные решения, красиво и сравнительно просто приводящие к ответу. На мой взгляд, графический метод является удобным и быстрым способом решения уравнений и неравенств с параметрами и модулем, однако он не всегда точен, и требует алгебраического обоснования.

Предлагаемая работа рассчитана на учеников 10–11 классов, желающих повысить уровень математической подготовки, увидеть красоту математических выкладок и эстетику графического подхода к решению заданий, а так же помочь учащимся не бояться громоздких и очень трудных и с виду задач с параметрами и модулями. В работе рассматривается метод мажорант, и показываются способы решения задач, основанные на применении свойств монотонности, четности, периодичности функций, входящих в условие задачи.

Настоящая работа непосредственным образом связана и является логическим продолжением моей работы «Методы решения алгебраических уравнений», которая была представлена на конкурс исследовательских работ Национальное Достояние России в 2009 году.

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОКАЗАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Дылыржапова Светлана Тумэнжаргаловна

научный руководитель Барлакова Цырендимит Цыдыповна

МОУ «Дульдургинская СОШ», с. Дульдурга

В современном мире математика выступает в роли гуманитарной науки, то есть служит языком изучения процессов в разных областях науки. Наукой и практикой экспериментально установлены многие зависимости между величинами. В данной работе мы стремились показать применение показательной функции в реальных ситуациях. В процессе исследования нам пришлось изучить логарифмическую функцию, так как показательная и логарифмическая функции- взаимно-обратные функции. Эти функции имеют прикладное значение в следующих областях естествознания: физике, биологии, географии, а так же экономике банковского дела и производства.



МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, СОДЕРЖАЩИХ ЦЕЛОУ И ДРОБНУЮ ЧАСТЬ ЧИСЛА

Абоева Анна Алексеевна

*научные руководители Чельдиева Нина Михайловна,
Тотикова Елена Сосланбековна*

МОУ СОШ № 38, г. Владикавказ, РСО-Алания

Часто на математических олимпиадах предлагаются задачи, содержащие целую и дробную часть числа. Эти задания вызывают затруднения у школьников, так как упражнений на эту тему в школьных учебных пособиях почти нет. В данной работе рассматривается ряд стандартных задач и задач повышенной трудности, для решения которых привлекается теоретический материал из различных источников.

В первой части работы рассматриваются понятия целой и дробной части числа, а также теоремы, которые используются при решении некоторых задач.

Во второй части предлагаются решения уравнений и неравенств содержащих целую и дробную часть числа.

Третья часть посвящена решению олимпиадных задач на эту тему.

Завершается работа графическим решением уравнений и неравенств содержащих целую и дробную часть числа.

Ценность работы в том, что она может помочь преподавателям при подготовке к урокам, факультативным занятиям, а также при подготовке учащихся к олимпиадам.

ОБЩИЕ ТОЧКИ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ $y=a^x$, $y=\log_a x$ И $y=x^a$

Чеканцев Антон Дмитриевич, Пономарев Егор Юрьевич

научный руководитель Футиран В. Е.

МБОУ «Технический лицей при СГА», г. Новосибирск

Во всех известных школьных учебниках по алгебре и началам анализа, графики функций $y=a^x$ и $y=\log_a x$ изображаются так, как будто при $a>1$ они не пересекаются, а при $a<1$ пересекаются один раз на прямой $y=x$, которая является осью симметрии для данных графиков.

Если учесть, что показательная функция возрастает быстрее степенной, а степенная возрастает быстрее логарифмической функции, то возникает заблуждение, что при $a>1$ графики функций $y=a^x$ и $y=\log_a x$ не пересекаются, а при $a<1$ пересекаются один раз. Аналогично для общих точек графиков функций $y=x^a$ и $y=a^x$; $y=x^a$ и $y=\log_a x$.

Задачей нашей работы является опровержение возникающих заблуждений по этому вопросу, а также проведение исследований того, при каких значениях «а» графики касаются друг друга, пересекаются, а при каких у них отсутствуют общие точки.

В работе получены значения «а» и «х», при которых графики исследованных пар функций имеют общие точки.

Установлена взаимосвязь между общими точками для разных пар функций.

Представленный в работе материал исследования графиков функций является **новым**, так как не рассматривается ни школьными учебниками, ни в рамках школьной программы углубленного изучения математики.



ТРУДОЕМКОСТЬ АЛГОРИТМА ЕВКЛИДА

В. Ануфриенко

Гимназия №6, г. Новосибирск

В работе рассмотрена задача о трудоёмкости алгоритма Евклида нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, то есть о наибольшем числе n операций деления с остатком, которое может совершаться в процессе применения алгоритма, в зависимости от большего из начальных чисел a . В разделах 1 и 2 работы доказано, что число таких операций всегда не превосходит $\log_{3/2} a \approx 2,4663 \ln a$, а в разделе 3 с использованием свойств

чисел Фибоначчи установлена лучшая оценка $n < \log_{\phi} a \approx 2.078 \ln a$. В разделе 4 пока-

зано, что последняя верхняя оценка является неулучшаемой, для чего рассмотрен пример работы алгоритма при начальных числах a, b , являющихся последовательными членами ряда Фибоначчи. В заключение работы ставится вопрос о зависимости числа шагов n от отношения начальных чисел a/b , что может стать темой для дальнейшего исследования.

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ»

Бурдейный Антон Андреевич, Шудра Сергей Викторович

научный руководитель Шабрыкина Н.С.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

Фигурное катание является одним из самых красивых видов спорта. Но освоение даже базовых элементов обычно представляет для начинающих фигуристов значительные трудности, т.к. зависит от правильного сочетания многих параметров. Представляемые в данной работе математические модели некоторых элементов фигурного катания призваны помочь начинающим фигуристам и их тренерам наиболее успешно справиться с этими трудностями.

В работе рассматривается движение по дуге (являющееся основой большинства элементов фигурного катания) и различные виды вращений. Для всех элементов учитывается влияния силы трения, и не учитывается сила сопротивления воздуха ввиду ее малости при характерных для фигурного катания скоростях.

При движении по дуге фигурист моделируется как материальная точка, движущаяся поступательно. Получены зависимости траектории движения фигуриста от угла наклона тела к вертикали и начальной скорости, Определены зависимости угла наклона тела от времени, необходимые для движения по заданной траектории.

При описании вращений рассматривается базовое вращение «винт», при котором фигурист вращается в положении стоя. При этом фигурист моделируется как тело с переменным моментом инерции, совершающее вращательное движение вокруг неподвижной оси, проходящей через центр масс. В результате моделирования выявлены параметры, оказывающие наибольшее влияние на скорость и продолжительность вращения, а также приводящие к возникновению распространенных ошибок.

Для всех рассмотренных моделей произведено сравнение результатов с экспериментальными данными, полученными авторами. Сделаны выводы о возможности применения предложенных моделей.



«ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ КРИВЫЕ»

Дульчаев Александр Батуевич

научный руководитель - Маленкова Татьяна Анатольевна

МАОУ «ФМШ №56», город Улан-Удэ, р. Бурятия

Замечательные геометрические объекты – кривые линии привлекают внимание не только изяществом своей формы, но и многими удивительными свойствами.

Многие поверхности, встречающиеся на практике и находящие приложения в технике, получаются при вращении того или иного конического сечения вокруг оси. Поверхности Солнца, Земли и других звезд и планет под действием центробежной силы принимают форму сплюснутого эллипсоида вращения. Выдающийся русский инженер Владимир Григорьевич Шухов при строительстве радиостанции в Москве использовал свойства однополостного гиперболоида. Очень важным для обеспечения удобства и безопасности дорожного движения являются использование свойства многих математических кривых, которые могут быть использованы в качестве переходных кривых: радиоидальная спираль, лемниската Бернулли, кубическая парабола, парабола четвертой степени, скоростная кривая, мажорантная кривая, минорантная кривая.

Целью моей работы было рассмотреть их свойства, разработать и внедрить программу построения замечательных кривых с учетом предлагаемых подходов в различных дисциплинах: алгебре, геометрии, аналитической геометрии, черчении и начертательной геометрии.

В первой главе рассмотрел историю, свойства и теоретические основы построения замечательных кривых. Более подробно остановился на эллипсе, выводе уравнения и на циклоидальных кривых.

Во второй главе провел экспериментальное исследование построения замечательных кривых в разных дисциплинах. Построил кривые с помощью линейки и шнура, как это делали раньше, построил разными способами, применяемыми в начертательной геометрии и черчении, использовал различные программы для построения замечательных кривых.

Больше всего мне понравилось построение, как показано в учебниках по черчению. Можно одну и ту же кривую построить различными способами. Например, эллипс можно построить как проекцию окружности, по заданным фокусам, по сопряженным диаметрам, по заданным двум его осям и т.д. Построить параболу можно по вершине, оси и хорде; как касательную к двум пересекающимся прямым; по заданным фокусу и директрисе.

При построении этих кривых конечно можно использовать современные технологии. Для примера построили мы кривые в EXCEL, Delphi. Можно так же применять различные и другие программы, такие как Autocad, Matcad и т.д.

«ОТРАЖЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В РАБОТАХ БУРЯТСКИХ ХУДОЖНИКОВ»

Замаруева Анастасия Антоновна

научный руководитель Бунаева Ольга Валерьевна

МОУ «СОШ № 47», г. Улан-Удэ, р. Бурятия

*«Нет достоверности там,
где нельзя применить хотя бы одну
из математических идей...»*

Леонардо да Винчи

На протяжении столетий наука и искусство всегда были взаимосвязаны. Из этого может возникнуть вопрос, как математика - точная дисциплина, влияет на развитие живописи? Для того чтобы отыскать взаимосвязь, необходимо найти точки соприкосновения между математикой и



изобразительным искусством.

Математика владеет не только истиной, но и высшей красотой – красотой отточенной и строгой, возвышенно чистой и стремящейся к подлинному совершенству, которое свойственно лишь величайшим образцам искусства. Искусство – это точное соблюдение законов математики, гармония, пропорциональность, творческое вдохновение, художественное мастерство.

Исследование берёт своё начало с рассмотрения картин знаменитых художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти и Ивана Ивановича Шишкина, известных своими работами, выполненными по принципу «золотого сечения». Также без внимания не остался и, не менее известный, голландский художник Мариус Эшер. Им были созданы уникальные работы, в которых заключен достаточно широкий круг математических идей.

Столь богатые краски живописи, плавно переходящие в основы математики, вызвали свою реакцию в глазах наших современников. Выяснилось, что математическое изобразительное искусство представляет всеобщий интерес, в том числе и для ряда известных бурятских художников, таких как Ольга Акимова, Чингиз Мандаганов, Александр Власов, Юрий Извеков, Зорикто Доржиев. Они воплотили множество собственных задумок, используя именно тесную связь математических закономерностей с изобразительным отображением жизненных идей в картинах.

Также данная тема заинтересовала начинающих юных художников, которые попытались воссоздать образы невозможных фигур в своём исполнении; ими были созданы три картины, где использовались такие узкие стили, как «Невозможные фигуры», «Лента Мебиуса», «Многогранники». Авторами же произведений стали А. Перханова и К. Булгатов. Как уже очевидно, сей вид творчества заслужил особого внимания также среди активной молодёжи.

На наш взгляд, цели и задачи работы были вполне достигнуты, вследствие кропотливого, но тем не менее, очень занимательного труда. Итак, математику заслуженно можно считать стержнем многих наук и дисциплин, кроме того качественно воздействующую и на изобразительное искусство.

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛЕТА СПОРТИВНЫХ СНАРЯДОВ»

Патрушев Андрей Владимирович, Голдобин Сергей Игоревич

научный руководитель Шабрыкина Н.С.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

В работе построены математические модели полета спортивных снарядов (ядра, копья и диска). С помощью предложенных моделей для каждого снаряда определяется оптимальная траектория, т.е. траектория, при которой дальность броска будет максимальной.

Движение снарядов описывается с помощью законов классической механики. Для построения моделей полета ядра и копья учитываются сила тяжести, сила сопротивления воздуха. Для построения модели полета диска учитываются сила тяжести, сила сопротивления воздуха, сила Магнуса. Для каждого снаряда составляется система дифференциальных уравнений, описывающих его движение. В качестве начальных условий выступают скорость, с которой спортсмен запускает снаряд, и угол под которым запущен снаряд. Решение осуществляется с помощью математического пакета.

В результате для каждого снаряда получены зависимости скорости и его координат от времени. Проведено исследование дальности полета от параметров броска и определены оптимальные значения параметров, приводящие к наибольшей дальности полета снаряда.



**«ИССЛЕДОВАНИЕ МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ
НА ПРИМЕРЕ МГД-ДИНАМО (ДИНАМО РИКИТАКЕ)»**

Печёнкин Дмитрий Александрович, Главатских Роман Георгиевич

научный руководитель Волегов П.С.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

Исследование магнитного поля Земли (динамо Рикитаке) на предмет характерного поведения системы, разработать алгоритм определения типа поведения (хаотического или стационарного) при различных значениях параметров.

Особенностью данной работы является получение полной картины хаотических и нехаотических областей решения системы динамо Рикитаке. Будет разработан критерий, позволяющий автоматически отличать хаотическое поведение системы от детерминированного без визуального наблюдения энергетического спектра. Разработанная программа позволила вычислять и визуализировать распределения детерминированных и хаотических областей решения системы.

В завершающей части работы будут произведены расчеты с использованием разработанной программы. В результате был получен ряд картин, иллюстрирующих распределение хаотических и детерминированных областей решения. Полученные результаты позволяют говорить о существовании определенной закономерности в распределении хаотических и детерминированных участков.

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ УДАРНЫХ НАГРУЗОК МЕТОДОМ
МОЛЕКУЛЯРНОЙ ДИНАМИКИ»**

Прохоров Андрей Сергеевич, Климов Никита Андреевич, Цариев Артём Евгеньевич

научный руководитель Волегов П.С.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

Наша работа посвящена распространению ударных волн в твердых телах, при действии на них ударных нагрузок.

Предмет рассмотрения:

Мы рассматриваем плоскость из шариков, соединенных между собой. На эти шарики действует ударная сила, в результате которой они начинают двигаться

Цель работы:

1. Изучить теоретический материал
2. Проанализировать движение ударной волны
3. Написать программу, моделирующую движение ударной волны

Чтобы выполнить это задание нужно:

1. Исследовать скорость ударной волны
2. Использовать метод Эйлера для создания программы
3. Построить графики

Во время исследования была разработана программа и было выяснено, что ударная волна имеет очень большую скорость и может разрушить почти любое вещество. В заключении мы сделали выводы, что чем больше плотность веществ, тем скорость волны меньше.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**МЕДИЦИНА,
ФИЗИОЛОГИЯ, ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ**

2010



«ЙОГА КАК ОДНА ИЗ ДРЕВНЕЙШИХ СИСТЕМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДУХА И ТЕЛА»

Аверкина Анастасия Валерьевна

научный руководитель Якимчук Сергей Иванович

МОУ «Гимназия №12» г. Саранск, Республика Мордовия

Актуальность проблемы сохранения общественного здоровья определила выбор темы и целей исследования:

- 1) изучение йоги как духовной и физической системы в системе йоги;
- 2) воздействие йоги на организм человека в системе ЗОЖ;

В соответствии с поставленными целями в работе решались следующие **задачи**:

- провести исследование воздействия рекреационных занятий на базе оздоровительной системы йоги на физический аспект здоровья человека;
- изучить имеющийся материал, публицистику и литературу по данному вопросу;
- изучить целенаправленное развитие биоэнергетических возможностей человека на базе оздоровительной системы йоги, которое способствует гармоничному развитию личности;

Предметом исследования явилась система йоги как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.

Субъектом исследования явились ученики 8-11 класса МОУ «Гимназия №12».

Методологией исследования явились: методы эксперимента, анкетирование, а также изучение и анализ социальной литературы по названной проблеме.

Теоретической основой нашего исследования явились теоретические положения по проблеме, изложение в трудах Н.М. Амосова, Н.А. Агаджаняна, И.Борисовой, В.Г. Верещагина, Ю.А. Мерзлякова, Л.И. Латохиной, Б.Л.Смирнова, А.Н. Зубкова, Ю. Гушо, Е.А. Крапивиной, Г.Е. Лах Манн Чука, и других отечественных и зарубежных исследователей.

Практическая ценность. Значение йоги в системе здорового образа жизни человека неоспоримо. Занятие йогой помогает школьникам развивать интерес к учёбе, физкультуре и спорту, к более глубокому мировосприятию, самосовершенствованию, осознанному занятию своим здоровьем. Целенаправленное развитие биоэнергетических возможностей человека на базе оздоровительной системы йоги способствует гармоничному развитию личности.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАЗНОЙ ПАТОЛОГИИ У НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

Сайфуллин Фаркат Рафкатович

научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

Школа «Елена-Сервис», г.Казань, Республика Татарстан

По данным ВОЗ состояние здоровья населения на 25-30% зависит от качества окружающей среды.

Целью данного исследования явилось установление закономерностей возникновения глазной патологии у населения промышленного города в районах с разным уровнем загрязнения окружающей среды.

Для исследования был выбран город Казань – как один из типичных городов России с высоко развитой промышленностью. Были выделены районы расположения промышленных предприятий: завода по выпуску синтетического каучука, комбината по производству кинофотопленки, заводов по производству органического синтеза и пороха. В качестве контрольного района был взят район, где отсутствуют промышленные предприятия. Заболеваемость органа зрения у взрослого



населения изучалась по первичной обращаемости за медицинской помощью к офтальмологу ретроспективно за 5-летний период. При формировании групп были взяты лица, проживающие на данной территории не менее трех лет, не работающие на производстве с вредными условиями труда. На 3-м этапе оценено влияние факторов окружающей среды на глазную заболеваемость с применением метода математического моделирования.

Гигиеническая характеристика показала, что выбранные районы отличались только качественным и количественным составом атмосферного воздуха. С учетом воздействия на критические органы – ЦНС и орган зрения по величине суммарного индекса лидировали районы размещения предприятий органического синтеза и кинофотопленки. В этих районах относительный риск возникновения глазной патологии был больше 1. Установлена связь между уровнем воздействия бензина и глазной заболеваемостью ($гху=0,9$), между степенью вероятности возникновения заболеваний век и индексом опасности суммарного загрязнения атмосферного воздуха ($гху=0,79$). В суммарном эффекте на орган зрения лидировали бензин и формальдегид (46%), доли гидроксида натрия и углеводов занимали соответственно 1,6% и 1,1%. Таким образом, результаты проведенной работы позволили выявить достоверную связь между характером и интенсивностью загрязнения атмосферного воздуха и глазной патологией у взрослого населения промышленного города.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ РИТМОВ НА ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ

Песегова Яна Олеговна

научный руководитель Шнуренко Ирина Александровна

МОУ СОШ № 150, г Красноярск

Популярность рок-музыки стала источником серьезных проблем. Медицинские исследования позволили определить особенности воздействия тяжелого рока на организм человека и его психику. Было установлено, что низкочастотные колебания оказывают воздействие на спинномозговую жидкость, состояние которой влияет на слизистые железы и гормональную сферу. В период прослушивания тяжелого рока нарушается равновесие половых и надпочечных гормонов, увеличивается содержание инсулина в крови, что приводит в свою очередь к нарушению процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Музыка влияет на сердечный ритм, пульс и кровяное давление. Ритм сердечных сокращений можно регулировать с помощью звуков и музыки. Сердцебиение реагирует на частоту, ритм и громкость, которые могут ускорять или замедлять сердечные ритмы. Чем быстрее музыка, тем быстрее бьется сердце; чем медленнее музыка, тем медленнее ритм сердечных сокращений. Проведя социологический опрос среди учащихся 8-х классов, мы установили, что 82 % предпочитают слушать рок-музыку. На школьных дискотеках звучит рок-музыка. Поэтому нас заинтересовало, как это может повлиять на здоровье учащихся

Цель научной работы: изучить влияние музыкальных ритмов на показатели деятельности сердечно – сосудистой системы учащихся 8 классов

В эксперименте участвовало 97 человек из четырёх восьмых классов. Из них - 53 девочки и 44 мальчика. В зависимости от показаний АД всех учащихся разделили на три группы: с нормальным давлением (норматоники), с повышенным давлением (гипертоники), с пониженным давлением (гипотоники). До начала эксперимента у 51,5% учащихся давление нормальное, у 24,7% учащихся давление пониженное, у 23,8% учащихся давление повышенное. Каждой группе было предложено прослушать музыку трёх направлений: классическая музыка - «Лунная соната» Бетховена, рок музыка - «Новая кровь» группа «Алиса», тяжелый метал- «Бензин» группа «Рамштайн». После каждого прослушивания измерялись показатели артериального давления. В



результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Независимо от первоначальных показателей, артериальное давление у подавляющего большинства учащихся повышалось после прослушивания рок-музыки и музыки heavy metal и снижалось после прослушивания классической музыки. Чем выше темп, ритм музыки, тем больше показатели АД отклоняются от нормы в сторону увеличения. Таким образом, прослушивание классической музыки влияет не только на духовное, но и на физическое развитие учащихся.

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ В ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА СРЕДЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИХ ВЛИЯНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Чуйко Анастасия Романовна

научный руководитель Узденова Нина Васильевна

МОУ СОШ №10, г. Апатиты, Мурманская область

Актуальность проблемы. В современной жизни при возникновении все новых и более тяжелых заболеваний и факторов, вызывающих их, становится все сложнее сохранять здоровье и вести здоровый образ жизни. Плесень является одним из таких факторов. Человек должен знать об этом. Плесневые грибы можно обнаружить в самых различных местах и веществах: на бумаге, коже, лакокрасочных покрытиях, металлах, в топливе и т.д. Споры плесени постоянно находятся в воздухе и легко перемешаются по вентиляции внутри дома, что может быть причиной многих болезней. Плесневые грибы повсюду и являются опасными для здоровья человека.

Цель моей работы: выявить наличие плесневых грибов в окружающей меня среде и выяснить являются ли они опасными для здоровья человека.

Задачи:

- провести микробиологический анализ образцов.
- идентифицировать плесневые грибы, обнаруженные в образцах.
- выяснить какой вред плесневые грибы, обнаруженные в образцах, наносят здоровью человека

Результаты исследования. Практическая часть работы была выполнена в лаборатории экологии микроорганизмов Института проблем промышленной экологии Севера КНЦ РАН. Был произведен посев образцов на питательные среды и микроскопирование выросших колоний. Анализируя результаты проведенных экспериментов, я выяснила, что на исследованных образцах находятся колонии следующих плесневых грибов: *Rhizopus nigricans*, *Penicillium janthinellum*, *Aspergillus nidulans*, *A. candidus*, *A. fumigatus*, *A. niger*, *Trichoderma koningii*, *Acremonium rutilum*, *Aureobasidium pullulans*, *Mucor circinelloides*, *Mortierella sp.*, *Scopulariopsis brevicaulis*. Выявленные плесневые грибы могут вызывать широкий спектр заболеваний. Например, различные болезни легочных путей, болезни иммунной системы, желудочно-кишечные заболевания, болезни волосяного покрова, кожи, ногтей, костей и многие другие. Для роста плесневых грибов необходимыми условиями являются влага и температура до +27°C. Можно сказать, что все условия для возникновения и роста плесени, мы создаем сами. Поэтому я пришла к выводу, что роль плесневых грибов в нашей жизни огромна, можно сказать, что они наступают. Чтобы защитить себя от плесени и ее воздействия на организм следует исполнять ряд очень простых, но очень важных правил: не использовать для ремонта квартир строительные материалы, нарушающие вентиляцию и задерживающие влагу, соблюдать сроки хранения продуктов, регулярно проводить уборку квартиры и проветривать ее, следить за влажностью в помещениях.



РИТМЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Романюк Фёдор Александрович

научный руководитель Шабашова Марина Геннадьевна

МОУ СОШ № 5, г. Южно-Сахалинск

Биологические ритмы — периодически повторяющиеся изменения в ходе биологических процессов в организме, или явлений природы, являющиеся фундаментальными процессами в живой природе. Вся наша жизнь (хоть мы об этом порой и не задумываемся) полностью подчинена этим ритмическим изменениям. Они служат организму как биологические часы. Благодаря экологическим ритмам, организм ориентируется во времени и заранее готовится к ожидаемым условиям существования. Ритмы оказывают колоссальное влияние на жизнедеятельность и физиологическую активность внутренних органов.

Все биоритмы делятся на 4 группы: по связи с естественными ритмами, по причине возникновения, по длительности и по частоте.

«В жизни человека нет ничего более властного, чем ритм», - сказал великий русский физиолог Иван Павлов. Каждый человек по-разному подвержен влиянию биоритмов. Это зависит от его индивидуальных особенностей, уровня развития, социальной среды и прочих факторов. Однако, в любом случае, каждый человек должен следовать тому, что говорит ему его организм, т. к. могут произойти серьёзные ухудшения здоровья. Не секрет, что сегодня мало кто заботится о соблюдении собственных ритмов, ссылаясь на недостаток времени, а порой и попросту не желая изменять режим своей деятельности.

Период вращения Земли вокруг своей оси определяет суточный биологический ритм жизнедеятельности человека. В зависимости от времени суток изменяется и чувствительность организма к различным внешним воздействиям, поэтому человек по-разному реагирует на те или иные нагрузки. Не все люди испытывают одинаковые колебания работоспособности в течение суток. Одним людям легче работать в первой половине дня, другим – вечером. Люди, обладающие разным ритмом работоспособности, различаются особенностями характера и поведения. Ритм работоспособности – не результат привычки к определённом режиму труда, а внутренне присущее человеку качество. Поэтому люди должны со школьной скамьи учиться планировать свою деятельность, учитывая свои индивидуальные особенности, чтобы оставаться здоровыми.

ВЛИЯНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПИТАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Эгамбердиев Минтимер Эльмирович

научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

МОУ Лицей №131, г. Казань

Серьезную озабоченность вызывает состояние здоровья детей, подростков и молодежи. Среди основных причин такого ухудшения необходимо выделить неудовлетворительное питание, о чем свидетельствует рост частоты заболеваний, связанных с питанием.

Рациональное питание и его правильная организация играет ключевую роль в гармоничном развитии, сопротивляемости инфекционным болезням, устойчивости организма к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Изменившиеся социально-экономические условия России, темп и образ жизни детей и родителей, интенсивное развитие сети «быстрого питания» внесли существенные изменения в характер питания школьников.

Цель исследования: На основе социологического исследования разработать обоснованные рекомендации по оптимизации организации питания школьников в условиях семьи и нашего



физико-математического лица.

Задачи исследования: -изучить историю возникновения нерационального питания, потенциальный вред «фаст-фуда» для организма человека;

-дать характеристику организации питания школьников в условиях семьи и школы по данным опроса подростков;

-изучить состояние здоровья по данным социологического опроса

-оценить уровень гигиенических знаний школьников по вопросам рационального питания

-разработать рекомендации по оптимизации организации питания школьников в условиях семьи и школы.

Объектом исследования стали 207 лицеистов подросткового возраста, в том числе 107 мальчиков и 100 девочек.

Сбор информации проводился методом анонимного анкетирования учащихся с помощью специально разработанных анкет по изучению питания.

Выводы: 1.Значительная часть подростков лица знают о вреде фаст-фуда. Несмотря на это, большинство отдают предпочтение быстрой еде и еде в сухоматку.

2.Основной причиной такого предпочтения подростки считают возможность перекусить на ходу, сэкономить время, вкусовые качества этой еды.

3.Независимо от экономического положения семьи, каждый седьмой из них не получает в течение дня горячую пищу, до 84% опрошенных питаются нерегулярно.

4.Юноши предпочитают фаст-фуд рациональному питанию чаще, чем девушки.

6. Нерациональное питание, приводя к недостаткам в фактическом питании, может отрицательно влиять на состояние здоровья, способствуя возникновению желудочно-кишечной патологии и росту заболеваемости, связанной с пищевым фактором.

7. Избыток массы тела имеет место у 9,7% опрошенных нами мальчиков, и 4,6% девочек.

О ВРЕДЕ ЦИФРОВЫХ НАРКОТИКАХ

Ханхараев Лубсан Алексеевич

научный руководитель Санжина Лариса Норполовна

“МОУ Гусиноозерская гимназия”, г. Гусиноозерск

I-Dozer – одна из новинок появившихся в Интернете, или так называемые аудионаркотики. С помощью нее можно попробовать эффект любых наркотиков и даже ощущений! Но что она из себя представляет?...

Не задумываясь над этим молодежь подвергает себя огромному риску.

Аудионаркотики (или «цифровые наркотики») появились в Интернете в виде звуковых файлов самых распространённых форматов - как правило, mp3, wav или flv. Причём музыкой их назвать нельзя - опробовавшие новый наркотик пользователи говорят о неприятных беспорядочных шумах, стуках, даже скрежете.

Распространители цифрового допинга заверяют, что их стимуляторы не только дешёвы, но и безопасны. Однако специалисты наркологи и физиологи с ними не согласились. По мнению врачей, это явление несёт как социальную, так и реальную физическую опасность.

I- Dozer оказывает влияние на человека за счет так называемых бинауральных ритмов, сложного акустического (звукового) явления, которое уже много лет является объектом изучения многих ученых.

Несмотря на все преимущества программы, на мое мнение минусов все-таки больше... Игры со своим мозгом опасны, и нужно проявлять крайнюю осторожность. Мозг – это не деталь, которую можно обменять по гарантии, или заменить, или купить новую (если только ученые не научатся его пересаживать), он у нас один раз и на всю жизнь!

Нужно относиться к нему бережно!



ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ НА ДЕТСКИЕ МОЛОЧНЫЕ СМЕСИ

Цыденова Анастасия Александровна

научный руководитель Алексеева Татьяна Викторовна

МОУ Гусиноозерская гимназия, г.Гусиноозерск

Аллергия – состояние повышенной чувствительности к определенным (для данного больного ребёнка) пищевым продуктам, обусловленное иммунологическими или псевдоаллергическими реакциями.

При использовании непереносимого продукта у ребёнка возникает клиническая картина аллергической реакции или аллергического заболевания. Наибольшей антигенной активностью обладают белки животного происхождения (молока, яиц, рыбы, морских продуктов, мяса сельскохозяйственных животных и птиц).

В последние годы увеличилось количество аллергических реакций к находящимся в продуктах питания веществам, добавляемым с целью улучшения органолептических свойств пищи – красителям, консервантам, ароматическим добавкам.

Основным пищевым аллергеном у детей является животное молоко и приготовляемые из него продукты, а в частности белок (казеин), содержащийся в молоке животных. Пропорции питательных веществ, содержащихся в молоке матери, идеальным образом составлены для правильного роста и защиты ребенка, чей организм еще не сформировался полностью. В материнском молоке все перечисленные компоненты находятся в оптимальной для ребенка пропорции и поэтому идеально им усваиваются, не вызывая аллергических реакций. Детское питание выполняет очень важную функцию. Оно должно как можно точнее повторять грудное молоко. Но получить продукт, во всех отношениях равноценный материнскому молоку, трудно, так как пока что неизвестен его точный химический состав.

Появились фирмы, которые кладут в смеси химические добавки, пытаются сохранить качество продукта на долгое время. В состав некоторых смесей могут входить ГМ - компоненты, которые также негативно влияют на растущий организм ребенка, и могут быть инициаторами аллергий. ГМО очень опасны для организма, они способствуют разрастанию новообразований разного рода, бывают причиной нарушения деятельности желез внутренней секреции и аллергии. ГМО не содержится в составах двух смесей, взятых мной для проверки. Несколько лет назад в Nestle были обнаружены ГМ- компоненты, но после проверки они были исключены из этих смесей.

Количество детей, вскармливаемых грудным молоком в Гусиноозерске, растет, а искусственными смесями уменьшается, и с возрастом детей их кормление почти становится неизменным. Конечно это хороший результат, но со временем количество детей, употребляющих смеси увеличивается. С началом введения прикорма микрофлора кишечника начинает изменяться и постепенно становится похожей на таковую у взрослого человека, что приводит к неустойчивому стулу и вздутию живота, продолжительным аллергическим реакциям даже на самые «безобидные» продукты.

ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА К ТУБЕРКУЛЕЗУ

Багаудинова Ландыш Рауфатовна

научный руководитель Мифтахова И.Р.

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

В работе исследуются 2 основные проблемы: отношение населения города к пациентам, страдающим туберкулёзом и степень информированности населения о туберкулёзе как об



инфекционном заболевании.

Методы исследования 1.Беседа с пациентами. 2.Анкетирование больных и здоровых лиц. 3.Обработка статистических данных. 4.Видеоинтервью с врачом-фтизиатром и пациентом. 5.Математическая обработка результатов с использованием диаграмм и графиков.

Объект изучения 1. Пациенты, состоящие на учете в поликлинике противотуберкулезного диспансера. 2. Больные, находящиеся в стационаре противотуберкулезного диспансера. 3. Здоровые лица.

Гипотеза: предполагается низкая информированность населения о причинах и симптомах туберкулеза и наличие психосоматических проблем у пациентов, страдающих туберкулезом.

Было проведено социологическое исследование среди здорового в отношении туберкулеза населения города Нижнекамска. Предлагалась анкета из 9 вопросов, опрошено было 130 человек. Как не парадоксально, но 35% респондентов предполагают, что туберкулезом можно заразиться через грязный шприц! 16 % считают, что можно заразиться при употреблении в пищу недоброкачественных продуктов, 8% считают, что можно заразиться половым путём, 5% – при укусе насекомых. В народе распространено мнение, что туберкулез – это болезнь людей, отбывших наказания в тюрьмах, болезнь бомжей и алкоголиков. Также считают почти 28% опрошенных.

Вывод: В нашем обществе отмечается низкая информированность населения о туберкулезе и у пациентов, страдающих туберкулезом, имеется масса психосоциальных проблем.

Рекомендации: Студентам медицинского колледжа и курсантам отделения дополнительного профессионального образования «Сестринское дело во фтизиатрии» в учебную программу ввести дополнительные часы по деонтологии.2. Привлечь студентов психологических факультетов вузов города Нижнекамска к оказанию специализированной помощи людям, страдающим туберкулезом.3. Привлечь штатных психологов к консультированию пациентов, больных туберкулезом.4.СМИ шире просвещать здоровое население.

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ В ГОРОДЕ НИЖНЕКАМСКЕ И НИЖНЕКАМСКОМ РАЙОНЕ

Ефимова Альбина Николаевна

научный руководитель Маркина И.А.

ГАОУ СПО «Нижнекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Актуальность работы обусловлена тем, что до сих пор вопросы оказания паллиативной помощи умирающим больным решаются неполноценно и не повсеместно. Действующие директивные документы, посвященные этому вопросу, не содержат конкретных рекомендаций по организации работы хосписов. Многие пациенты не понимают понятия “паллиативная помощь”, не знают ничего о хосписном уходе и умирают мученической смертью, наедине со своими проблемами.

Цели исследования: 1.Выявить динамику онкологических заболеваний за 5 лет (2004-2008 годы). 2.Исследовать потребность оказания паллиативной помощи больным в городе Нижнекамске. 3.Выявить возрастные группы с наибольшим количеством пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. 4.Исследовать соотношение пациентов, получающих радикальное лечение и нуждающихся в паллиативной помощи.5.Определить психологические особенности умирающих больных, не получающих паллиативное лечение. 6.Рассчитать примерную стоимость организации и содержания хосписа в городе Нижнекамске.

Гипотеза. Количество пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи, в городе Нижнекамске стремительно растет и поэтому необходимо создание служб паллиативной помощи.

Организация исследования. Исследования проводились в онкологическом кабинете поликлиники ЦРБ города Нижнекамска и в онкологическом отделении ЦРБ города Нижнекамска, в период с октября 2008 года по апрель 2009 года.

Мы проследили статистические данные заболеваемости онкологическими заболеваниями за



5 лет (2004-2008 годы) и выяснили, что общая заболеваемость онкологическими заболеваниями в период с 2004 по 2008 годы выросла с 515 до 601 случая, и в 2007-2008 годах было выявлено уже более 600 больных онкологическими заболеваниями за каждый год.

Количество пациентов, нуждающихся в паллиативном лечении в период с 2004 по 2008 годы, так же резко возросло с 246 до 456 человек (почти в 2 раза).

Выводы. Гипотеза подтвердилась. Количество пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи в городе Нижнекамске, стремительно растет и поэтому необходимо создание служб паллиативной помощи.

ЗДОРОВЬЕ: ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО.

Смирнова Анна Борисовна

научный руководитель Долгих Ольга Николаевна

МОУ «СОШ №1 г. Пугачева Саратовской области»

Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что доля неблагоприятных влияний школы (школьных факторов риска), отрицательно сказывающихся на состоянии здоровья детей (наряду с генетическими, социальными и экологическими факторами), составляет от 20 до 40 %. Влияние школы, условий обучения, учебных перегрузок так значимы именно потому, что они действуют непрерывно, длительно, систематично и комплексно. Кроме того, годы обучения для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние на растущий организм.

Актуальность данной работы состоит в том, что школа, и, главное, – родители, стали выбирать не школу, где с первого класса два иностранных языка и педагогов, не делающий скидок ни на возраст, ни на здоровье, а ту, где понимают особенности ребенка и готовы организовать нормальный режим.

Основные выводы:

- в школе ведется системная целенаправленная работа по сохранению здоровья детей в период обучения;
- цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- диагностика (предварительный мониторинг) предполагает проведение комплексного исследования, направленного на анализ внутришкольной среды, организации физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима, а также организации работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Важным компонентом диагностической работы является анализ организации медицинской помощи, состояния здоровья школьников;
- однако остаются проблемы, решить которые можно только совместными усилиями медиков, педагогов, родителей и самих учащихся.

Материалы данной работы могут быть использованы в проведении занятий по ОЗОЖ, элективных курсов предпрофильной подготовки в 9^х классах по ОБЖ, биологии, повышая интерес к изучению данных школьных предметов и в качестве беседы по вопросам здоровьесбережения.



«ЦВЕТОТЕРАПИЯ»

Кияшко Анастасия Алексеевна

научный руководитель Григорова Элина Владимировна

ФГОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения», г.Краснодар

1) Кто-то может воспринимать жизнь, как череду чёрного и белого, для кого-то она расписана в серых тонах и полутонах. Редко бывает, что человек пробует воспринимать её в разноцветном варианте. А ведь цвет – это неотъемлемая часть нашей жизни.

Цветотерапия - наука о влиянии цвета на психико-физическое состояние человека.

Цели работы:

1. Изучить влияние цвета на здоровье и психологию человека.
2. Углубить знания на тему «Дисперсия цвета».
3. Показать широкое использование физических понятий в науке цветологии (метод цветотерапии).
4. Повысить интерес к физике у студентов.

3) Что же такое цвет? Объяснить это явление удалось великому ученому Исааку Ньютону. В 1666г Ньютон провел ряд опытов и сделал великие предложения. Он закрыл ставни, оставив маленькое отверстие. Солнечный луч проходил в темную комнату, где на его пути находилась призма, проходя через неё, Ньютон наблюдал разноцветные полосы на противоположной стене. Радужную полосу Ньютон назвал спектром. Далее Ньютон закрыл отверстие в ставне красным стеклом и наблюдал только красное пятно на стене. Волна одного цвета получила название – монохроматической. Белый свет это совокупность волн длинами от 380-760 нанометров.

Абсолютный показатель преломления связан со скоростью распространения света в этой среде формулой $n=c/v$

Следовательно $n\phi=c/v\phi$; $n\kappa=c/v\kappa$

Отсюда $v\kappa > v\phi$, то $n\phi > n\kappa$, для одной и той же среды \Rightarrow частота $\phi >$ частоты κ .

Зависимость показателя преломления света от частоты колебаний (или длины волны) называют дисперсией.

4) Первое упоминание об использовании цвета в лечении было найдено в Древнем Египте, Китае, Индии, сама наука цветотерапия утвердилась в 1877 году ученым Дауном и Блунтом.

5) Человеческий глаз способен различать 250 цветов, которые образуются при смешивании основных цветов.

6) Действие цветотерапии основано на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов. Проникая в наш организм, элементарные цветовые частицы – фотоны - вызывают определенные биохимические реакции в тканях, стимулируют важные железы, порождают гормоны и регулируют обмен веществ. Цветовая волна попадает на активные рецепторные зоны радужки глаза, затем поступает в мозг и проникают во все физиологические структуры.

СОРБЦИОННАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИРОДНЫХ НАНОПОРИСТЫХ ОПАЛ-КРИСТОБАЛИТОВЫХ ПОРОД

Пульчеровская Евгения Олеговна, Спирина Елена Владимировна

научный руководитель Спирина Елена Владимировна

ФГОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия»,

г. Ульяновск

В настоящее время очистка сточных вод (СВ) предприятий является актуальной экологической проблемой. Несмотря на все меры и методы, применяемые для очистки сточных вод,



загрязнители продолжают поступать в водные объекты. Наиболее опасными загрязнителями являются тяжелые металлы (ТМ), органические вещества (белки, жиры, красители и т.д.). Поэтому, разработка технологий очистки СВ и утилизации промышленных отходов немислима без включения в технологический процесс стадии доочистки СВ на сорбентах, так как применяемые на водоочистных сооружениях технологии очистки не позволяют сегодня получить чистую воду, соответствующую нормам ПДК.

Целью работы явилось изучение сорбционной очистки сточных вод с помощью природных сорбентов на основе нанопористых опал-кристобалитовых пород от загрязнителей для снижения антропогенного воздействия на водные объекты.

В экспериментах по очистке СВ использовали реальную сточную воду (СВ п. Октябрьский).

Для повышения эффективности очистки СВ предлагается две технологии.

Первая технологическая схема очистки СВ может иметь следующий вид: СВ → отстойник → электрофлотатор → фильтр с сорбентом. Вторая технология может иметь следующий вид: СВ → осаждение взвешенных частиц → механическая фильтрация → фильтрация через водную растительность → сорбционная фильтрация → фильтрат на технологические нужды или в водоем.

В качестве сорбента рекомендуется использовать диатомит или опоку с диаметром 1-2 мм.

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ПАРАЗИТИЧЕСКИХ ЧЕРВЕЙ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ Г. НОВОРОССИЙСКА

Ефименко Виталий Борисович

научный руководитель Кескевич Светлана Михайловна

*ФГОУ СПО «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»,
г. Новороссийск*

В настоящее время известно около 300 болезней, вызываемых паразитами. Данная работа посвящена проблеме изучения паразитических червей, выявляемых у населения. В работе использованы статистические данные, предоставленные ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае» г. Новороссийска.

Актуальность темы связана с тем, что многие люди имеют симптомы заболеваний паразитическими червями, но не придают этому значения, не зная, какую опасность они несут для организма.

Цель исследовательской работы – изучить видовой состав червей - паразитов, распространенных среди населения г. Новороссийска.

Задачи данной работы:

- 1) раскрыть этиологию гельминтов;
- 2) изучить способы борьбы и меры профилактики с гельминтами;
- 3) изучить методику исследования кала на яйцеглист «Метод толстого мазка под целлофаном по Като»;
- 4) обработать статистические данные по заболеваниям за последние 3 года.

Гипотеза: существование в природе организмов – паразитов предполагает, что некоторые из них хорошо приспособлены к жизни в теле человека.

За период с 2006 – 2008 г. г. в «Центре гигиены и эпидемиологии»

г. Новороссийска было обследовано 165231 человек. В работе использовалась самая простая методика исследования кала на яйцеглист - «Метод толстого мазка по Като». Эффективность его заключается в том, что он позволяет просмотреть в 20-30 раз больше фекалий, чем на нативном мазке и выявляет яйца кишечных и печеночных гельминтов при высокой и средней интенсивности инвазии. У 742 жителей города Новороссийска было выявлено 7 видов паразитических червей. Из типа Круглые черви 5 видов: человеческая и собачья аскариды, власоглав, острица



и диروفиллярия; из типа Плоские черви – 2 вида: широкий лентец и карликовый цепень. Самый высокий процент заражённости наблюдается у населения следующими видами круглых червей: острицами, человеческими и собачьими аскаридами. Менее распространенными заболеваниями является геминтолепидоз, вызываемый карликовым цепнем. Редкие случаи заражения человеком паразитическими червями: через зараженные продукты питания (геминолепидоз – 2 случая) и через укусы комаров (диروفилляриоз – 3 случая). В микроскоп при определенном увеличении легко просматриваются яйца широкого лентеца и человеческой аскариды.

Выявленные паразиты распространены среди разных слоев населения: как среди детей, так и среди взрослых.

При изучении этиологии гельминтов было выяснено, что из 7 видов только 2 паразита имеют промежуточного хозяина: это комар у диروفиллярии и водные рачки у широкого лентеца. У остальных паразитов цикл размножения намного проще. В связи с этим рекомендуем основные меры профилактики глистных заболеваний:

- а) покупать мясные и рыбные продукты, прошедшие ветеринарный контроль;
- б) не употреблять мясо и рыбу сырыми и полусырыми;
- в) соблюдать личную гигиену.

В 2002 г. главный эпидемиолог РФ Г.Г.Онищенко писал: «Главенствующая роль среди паразитарных болезней принадлежит гельминтозам, на которые приходится 89,5% всей паразитарной заболеваемости. Ожидается дальнейшее осложнение ситуации в России...» Следовательно, профилактическая значимость работы заключается в том, что полученные данные могут быть полезны всем слоям населения в качестве пособия по пропаганде здорового образа жизни.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИЗНЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Каракулов Иван Валентинович

научный руководитель Шкляев Николай Григорьевич

ФГОУ СПО «Асановский аграрно-технический техникум», с. Асановский совхоз-техникум, УР

Мы сменили пишущую машинку на клавиатуру компьютера, привыкли разогревать ужин на скорую руку в микроволновой печи, любим болтать на ходу по телефону, и предпочитаем работать в прохладе помещения, оборудованного кондиционером. Но вещи, без которых мы уже не можем представить свою жизнь, не только облегчают наш труд и быт, но и пугают - как всё, не до конца изученное.

Незнание законов природы, пренебрежение к любым их проявлениям чревато непоправимыми бедами. А между тем на организм человека, его здоровье и душевное состояние действует множество факторов земного происхождения. Любые успехи научно-технического прогресса будут обесценены, если они сопровождаются разрушением природы и воздействием на здоровье человека.

В последние годы мы постоянно слышим, что люди чаще стали болеть, снижается продолжительность жизни, растет число страдающих от раковых заболеваний. Любая сколь угодно малая доза увеличивает вероятность заболевания раком, и всякая дополнительная доза облучения еще более увеличивает эту вероятность.

Проект включает семь компонентов. Изучены и раскрыты источники и свойства электромагнитных излучений и их применение. Основная роль уделяется воздействию электромагнитных полей, деятельности ионизирующей радиации и радиоактивных осадков на человека и окружающую среду, а также основным методам защиты от электромагнитных излучений.

Экологическая проблема возникла с появлением человека на Земле. В естественный и сбалансированный круговорот вещества в биосфере вклинился фактор хозяйственной деятельности



человека, который вносит дисбаланс в окружающую среду по мере своего развития.

Каждый человек должен понять и осознать, что дальше загрязнять окружающую природную среду нельзя – это крайне опасно для здоровья и жизни человека. В перспективе мы приближаемся к экологической катастрофе, что уничтожая природу, человек уничтожает себя.

Ожидаемый результат: наступит день, и на трибуне международного конгресса появится человек, который поднимет над притихшим залом руку, и все, как замороженные, будут смотреть на маленькую ампулу, поблескивающую в его руке. В ней будет все: мечты умирающих людей, каторжный труд ученых нескольких поколений и великий, непостижимый взлет человеческой мысли, обуздавшей одну из самых страшных болезней – рак.

«УХОД ЗА СТОМОЙ. ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ»

*Бамаева Баина Васильевна, Кукулдыкова Айта Владимировна,
Санчирова Цаган Борисовна*

научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна

*ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой, г. Элиста, Республика
Калмыкия*

Первое, что испытывает пациент перед операцией наложения стомы – чувство страха, после же операции – чувство неловкости, растерянности и опять страха: как теперь жить? Последствия операции существенно влияют на качество жизни пациента. Потеря работы и, как следствие, социального статуса, финансовой обеспеченности, независимости и своей позиции в семье, сексуальные проблемы приводят к тому, что пациент теряет интерес к жизни. Он страшится смерти, болезни, будущего, испытывает отвращение к себе, стыд, смущение, связанные с чувством собственной непривлекательности. Его беспокоит отсутствие контроля над нормальной работой кишечника, возможные выделения и неприятный запах, недостаток знаний, боль и дискомфорт. Обучение такого пациента самоуходу бывает затруднено, если он очень стар и слаб или испытывает неприязнь к окружающим.

Задача медсестры – помочь пациенту, научить жить с новыми проблемами: качество жизни пациента изменится, но жизнь продолжится. К обучению необходимо привлекать и его близких, с разрешения пациента, разумеется. Кто как не близкий человек, должен оказать моральную поддержку и помогать в уходе пациенту. Необходимо помнить, каждый пациент имеет право на конфиденциальность.

Работу следует проводить корректно, профессионально, обязательно, проверяя результаты обучения. Если пациент понял, почувствовал, что он не отверженный, что может продолжать образ жизни, близкий к обычному – основная задача медсестры выполнена с успехом.

Целью нашей исследовательской работы было научить студентов медицинского колледжа обучению пациентов и его родственников уходу за стомами.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Бычкова Кристина Игоревна, Кириченко Ольга Владимировна

научный руководитель Суетина Наталья Михайловна

Российский государственный социальный университет филиал в г. Майкопе.

В последние десятилетия для нашей страны употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических средств, других психоактивных веществ, а так же табачной продукции превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике,



социальной сфере и правопорядку.

По формированию зависимости от психоактивных веществ одно из важных мест занимает комплекс факторов, реализующихся в ходе посещения ребенком школы и других образовательных учреждений. Подросток проводит в образовательном учреждении несколько часов ежедневно, там он становится членом микрогруппы сверстников, осваивает основы социального взаимодействия. Нигде, кроме как в стенах школы не представляется возможным собрать как подростковую, так и родительскую аудиторию. Поэтому первичные профилактические мероприятия, направленные на семью ребенка группы риска, тоже должны осуществляться в образовательном учреждении. Это необходимый уровень первичной профилактической работы. Программы профилактики употребления ПАВ подростками и молодежью не получили должного распространения в нашей стране. Несмотря на наличие богатого мирового опыта в области профилактики наркомании, оригинальных отечественных разработок, профилактические программы по профилактике наркомании остаются без должного внимания заинтересованных ведомств. Основной причиной такой ситуации является межведомственная разобщенность и отсутствие единой стратегической концепции профилактики употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Профилактическая работа в учебных заведениях должна быть регламентирована, проводиться постоянно, а так же необходимо создать единые стандарты для проведения подобной работы, так как большинство учебных заведений пользуются этой разобщенностью и проводят данную работу не эффективно. Реализация проектов по приобщению подростков к здоровому образу жизни, а так же деятельность волонтерских отрядов должна быть лишь дополнением профилактической работы. Предлагаемый проект является примером волонтерской работы, на которую зачастую опираются образовательные учреждения, которые не стремятся проводить пропаганду здорового образа жизни самостоятельно. Проект позволяет вовлечь в профилактическую работу активных подростков, которые, вступая во взаимосвязь со сверстниками, своим примером привлекают их к здоровому образу жизни. Данный факт выступает эффективной мерой профилактики употребления ПАВ.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕСПЛОДНОГО БРАКА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН (РД)

Мамеева Динара Мамеевна

научный руководитель Магомедова Саида Алирзаевна

*ГОУ ВПО Дагестанский государственный университет, г.Махачкала,
Республика Дагестан*

Цель настоящей работы: анализ сущности проблемы бесплодия в Республике Дагестан (РД), распространенности и факторов риска этой патологии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- изучить распространенность, социально-гигиенические и психосоциальные аспекты супружеского бесплодия в РД;

- выявить факторы риска возникновения бесплодия в дагестанских семьях.

Объект исследования - бездетные семьи, состоящие на учете в Республиканском Центре планирования семьи и репродукции (РЦПСИР).

Предмет исследования - социально-гигиенические и психосоциальные аспекты супружеского бесплодия в РД.

Выбор **методов исследования** обусловлен характером исследовательских задач и включает:

1. теоретические: анализ медицинской, социологической, методологической литературы, посвященной проблеме бесплодного брака; 2. статистический: анализ документации Госкомстата РД, Министерства здравоохранения РД, РЦПСИР; 3. социологический: анкетирование.

Вопросы диагностики и лечения бесплодного брака относятся к числу актуальнейших проблем



современной науки и практики и, наряду с медицинским, имеют большое социальное значение. Важность проблемы связана со значительной частотой этой патологии и намечающейся тенденцией к ее увеличению, как в нашей стране, так и за рубежом. Согласно имеющимся статистическим данным, частота бесплодных браков среди населения детородного возраста колеблется в различных регионах мира от 8% до 29% и в большинстве регионов этот показатель держится на уровне 10 – 20%. В нашей стране, по данным различных авторов, доля бесплодных браков составляет 10 – 15% и отмечается тенденция к росту этого показателя. При этом при частоте бесплодных браков от 15% и выше возникает социально-демографическая проблема государственного масштаба. В этой связи, сохранение и восстановление репродуктивного здоровья становится важнейшей медико-социальной задачей государственного значения, решение которой определяет возможность воспроизводства вида и сохранение генофонда.

Для достижения поставленной цели был проведен социологический опрос на базе Республиканского Центра планирования семьи и репродукции. Общий объем выборочной совокупности составил 125 человек: 36% выборки составили мужчины, 64% - женщины.

МОНИТОРИНГ МУЖСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ-СТУДЕНТОВ ССУЗОВ Г. РЖЕВА В 2008/2009 ГГ.

Артамонов Артем Александрович

*научный руководитель Боголюбов Сергей Владимирович,
Покровская Маргарита Владимировна*

ГОУ СПО «Ржевское медицинское училище» г. Ржев, Тверская область

Актуальность обусловлена тем, что у юношей-студентов есть проблемы с мужским здоровьем, но практические пути их решения в здравоохранении не разработаны. *Цели и задачи:* 1) Выявить проблемы мужского здоровья и провести мониторинг его состояния у юношей - студентов ССУЗов г. Ржева.. 2) Исследовать уровень тестостерона в крови у юношей, имеющих симптомы андрогенодефицита. 3) Оценить уровень тревожности. 4) Провести консультацию с практикующим уроандрологом Тверской ГМА и ОКБ. *Объект:* студенты-юноши в возрасте 15-21 года (n=204). *Предмет:* мужское здоровье юношей-студентов, его корреляция с заболеваниями репродуктивной системы, с андрогенодефицитом, эректильной дисфункцией, уровнем тестостерона в крови, тревожностью. *Методика исследования:* 1) Первичное и повторное анкетирование юношей-студентов с использованием «Шкалы оценки симптомов возрастного андрогенодефицита» и «Шкалы степени выраженности эректильной дисфункции» 2) Исследование уровня тестостерона и СССГ в крови. 3) Определение степени тревожности (тест Спилберга). 4) Обследование юношей-студентов уроандрологом Тверской ГМА и ОКБ. *Основные результаты исследования:* 1) При первичном анкетировании и обследовании выявлено, что симптомы андрогенодефицита имеются у 23,04% юношей, эректильная дисфункция у 12,25 %, патология репродуктивной системы с перспективой по бесплодию 23,33%. 2) При повторном анкетировании и обследовании наблюдается увеличение юношей с симптомами андрогенодефицита и рост патологии, что настораживает и требует пристального внимания специалиста. 3) Исследование образцов крови показало, что у 12 юношей (n=15) есть гипогонадизм, т.е. сочетание симптомов андрогенодефицита и низкого тестостерона (преимущественно биодоступной фракции), у них же выявлена средняя и высокая степень тревожности. *Выводы и рекомендации:* 1) Проблемы с мужским здоровьем необходимо выявлять в юношеском возрасте, для профилактики инфертильности и сексуальных дисфункций в будущем. 2) Имеет место недооценка количества и разнообразия заболеваний мужской репродуктивной системы у юношей, что в дальнейшем проявляется социально-демографическими потерями. 3) Целесообразно исследовать биодоступный тестостерон, т.к. общий тестостерон не всегда коррелирует с клинической картиной. 4) Необходимо создание службы мужского здоровья в муниципальных образованиях Тверской области под руководством Тверской ГМА и ОКБ.



ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА ВЫШИВКИ

Белоногова Алина Олеговна

научный руководитель Дубровская Елена Николаевна

Уральский ГПУ Институт Физической культуры

Привычка – это способ поведения, который в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Ряд привычек, которые приобретаются в школьные годы, способствуют не здоровому образу жизни, а быстрому расходу всех возможностей человека, преждевременному старению и появлению необратимых заболеваний. Поэтому надо помочь ребятам самим сделать выбор, какие привычки приобретать: здорового образа жизни или уничтожающие здоровье. Но чтобы эта агитация была понятна для учащихся любого возраста, необходимо разработать систему условных сигналов.

Цель: Создание условий в школе для профилактической работы по внедрению основ здорового образа жизни.

Для достижения цели мною решались следующие **задачи** – рассмотреть влияние вредных привычек на здоровье человека;

- помочь выработать школьникам основные привычки для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия;
- выявить особенности использования вышивки в создании условных знаков по профилактике вредных привычек;
- рассмотреть технологию выполнения вышитых условных знаков по профилактике вредных привычек.

В процессе работы выявились следующие **проблемы**:

- вредные привычки глубоко проникли в наш быт и стали повседневным явлением;
- подача средствами массовой информации вредных привычек в привлекательном виде для молодежи;
- доступной наглядной информации для учащихся о вреде для здоровья курения, алкоголя, наркотических веществ недостаточно;
- отсутствие специальной литературы по изготовлению вышитых условных знаков по профилактике вредных привычек.

Решение названных проблем возможно при устранении следующих **противоречий**:

- между необходимостью создания условий по формированию здорового образа жизни и несоблюдением этих правил некоторыми людьми;
- между необходимостью обновления наглядных материалов по профилактике вредных привычек и недостаточной материально-технической базой школы;
- между потребностью школы в организации профилактической работы по борьбе с вредными привычками среди молодежи и отсутствием поддержки со стороны СМИ.

Выявленные противоречия обозначили **проблему**: Выполнение вышитых условных знаков по профилактике вредных привычек в школе.

Предполагаемый результат работы:

- укрепление школьных традиций здорового образа жизни;
- преемственность поколений по профилактике вредных привычек;
- повышение интереса со стороны школьной общественности к древнему народному искусству вышивания;
- разработать условные знаки для наглядной агитации за здоровый образ жизни по профилактике вредных привычек.

Вышивка – это хобби. Моя дальнейшая профессиональная деятельность будет связана с пропагандой здорового образа жизни. Надеюсь, что мой проект по профилактике вредных привычек через искусство вышивки станет первой ступенькой в будущей профессии и поможет искоренению вредных привычек среди школьников.



ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ АГРЕССИВНЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ 12 - 14 ЛЕТ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛИТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ Г. ТВЕРИ

Смирнова Юлия Евгеньевна

научный руководитель Жуков Сергей Владимирович

ГОУ ВПО Тверская ГМА Росздрава, г. Тверь

Цель работы: проследить гендерные различия факторов влияющих на формирование агрессивных черт характера у подростков 12-14 лет, обучающихся в элитных учебных заведениях г. Твери.

Было обследовано 123 подростка 12 - 14 лет, обоего пола, обучающихся в элитных учебных заведениях г. Твери и постоянно проживающих в г. Твери. Сбор информации осуществлялся с помощью социологического анкетирования, психодиагностического тестирования и индивидуального интервьюирования. Социологическое анкетирование проводилось с помощью специально разработанного опросника, созданного на основе анкеты «Здоровье и социальная адаптация подростков» предложенной Д.П.Дербеневым. Психодиагностическое тестирование проводилось с помощью теста диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н.Собчик в модификации Д.П.Дербенева и подшкалы личностной тревожности шкалы самооценки Ч.Спилбергера. Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием метода углового преобразования Фишера.

Полученные результаты: 82% подростков 12-14 лет, обучающихся в элитных учебных заведениях г. Твери обладают агрессивные черты характера. На формирование агрессивных черт характера у подростка влияют следующие психологические факторы: властно-лидирующий тип межличностных взаимоотношений, а также независимо-доминирующий (для мальчиков) и сотрудничающе - конвенциональный (для девочек); наличие внутрличностных конфликтов, связанных с избыточной выраженностью ригидности (как для мальчиков, так и для девочек), прямолинейности, спонтанности и эмоциональной лабильности (для мальчиков), тревожности (для девочек). Среди социальных факторов на формирование агрессивных черт характера у подростка влияет частота конфликтов между подростком и его родителями (растет удельный вес частей (от 1 раза в день до 3-4 в неделю) конфликтов), по сравнению с подростками без агрессивных черт характера. Для подростков с агрессивными чертами характера характерно негативное отношение к школе, а также нивелирование гендерных различий в отношении некоторых социальных факторов (самооценка справедливости наказания подростка, числа друзей, а также наличия друзей с асоциальным или антисоциальным поведением).

НАРУШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ, КАК ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Востряков Александр Юрьевич

научный руководитель Елисеева Елена Джорджевна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура.

Тема данной работы возникла неслучайно. Можно часто заметить на переменах в техникуме, в общественном транспорте, на улицах, да и практически везде, молодые люди просто «висят» на сотовых телефонах. Как правило, это девушки. И неслучайно перед нами встали следующие вопросы. Как влияют телефоны и компьютеры на организм человека? Сколько времени молодые люди проводят с телефонами в руках и сидя за компьютерами? Сколько часов в сутки они тратят на это? Как это влияет на здоровье подростков? Могут ли сотовые телефоны и работа с компьютером влиять на нарушение режима дня и быть причиной ухудшения восприятия учебного



материала в целом?

Цель работы:

Проанализировать режим дня студентов нашего техникума.

Непосредственно исследование проводилось методом социологического опроса. Средний возраст респондентов составляет 17-19 лет. Было опрошено 94 студента, выбранных случайным образом, из них 50% юношей и 50% девушек.

Одним из факторов сохранения здоровья человека является организация своего рабочего дня – чередования сна и отдыха, здоровый образ жизни начинается с суточного режима. Главная идея его заключается в строгом соблюдении распорядка суток: в одно и то же время пробуждаться, вставать, есть, работать, ложиться спать. Организму нужен устойчивый режим жизни, чтобы быть сильным. А кто сильный, тот — по утверждению народного целителя Индии Брахаспати Дев Тричуне, — не болеет. Общеизвестно, что режим дня является одним из факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность. Каждый, придерживаясь строгого соблюдения режима дня, уподобляет себя хорошо отрегулированному механизму.

Соблюдение режима имеет глубокий физиологический смысл. Общеизвестно, что любая реакция человека на возмущение внешней среды происходит при обязательном участии центральной нервной системы. Важно максимально приблизить свой суточный режим к естественному чередованию солнечного света и тьмы, правильно осуществлять переход от бодрствования ко сну, как и от сна к бодрствованию.

Индивидуальная потребность в продолжительности сна генетически запрограммирована. Общая же статистика такова: 0,5 % людей спит менее 5 ч в сутки, 2 % — более 10 ч, абсолютное же большинство — от 7 до 8 ч. Любопытные факты из жизни знаменитостей: М.Тэтчер удовлетворяют 4 ч сна, Наполеону Бонапарту вполне достаточно было поспать 4—5 ч, а знаменитый физик А.Эйнштейн ежедневно спал не менее 10 ч. Замечено, что дети спят больше, старые люди — меньше, чем молодые, женщины — больше, чем мужчины, что мы еще раз подтвердим в ходе исследования.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ»

Листопадова Анна Николаевна

научный руководитель Торунова Наталья Ивановна

ГОУ ВПО «Иркутский Государственный Лингвистический Университет», г. Иркутск

Воспитание культуры здоровья школьников – одна из важнейших задач современного образования. Под культурой здоровья понимается социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на сохранение и укрепление здоровья, освоение норм, принципов традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности.

По данным официальной статистики и результатам выборочных научных исследований, установлено, что на протяжении последних 20 лет сохраняется негативная тенденция ухудшения состояния здоровья обучающихся, снижения доли здоровых во всех возрастно-половых группах, в том числе и младших школьников.

Естественно, что образование не может оставаться в стороне от проблемы здоровья. В последних публикациях, посвященных здоровью и здоровому образу жизни, обсуждаются вопросы интеграции культуры здоровья в преподавание базисных учебных дисциплин.

Иноязычное образование занимает сегодня особое место в целостной образовательной системе, связанной с формированием личности, ориентированной на здоровый образ жизни. Иностранный язык, как средство общения и вторичный способ познания действительности, одновременно выполняет культуросную функцию. Иноязычное слово обеспечивает результативное воздействие на чувства, эмоции, сознание, и, наконец, на поведение обучающихся,



мотивирующих их к овладению культурой здоровья.

Мы начали свою работу с проведения среди учащихся вторых и третьих классов конкурс рисунков на тему «Что такое твое здоровье?» с целью выявления их уровня информированности о том, что такое здоровый образ жизни. В рамках эксперимента мы разработали и провели урок в 3-м классе по теме «Здоровье», чем смогли заинтересовать учащихся, создать положительный фон, стимулировать интерес к своему здоровью средствами английского языка.

Таким образом, в процессе обучения иноязычному общению собственно межкультурная коммуникация и соответствующие организационные формы учебной и внеучебной деятельности способствуют воспитанию поведения с ориентацией на здоровье и здоровый образ жизни.

32 РАДИСТА.

Аглиев Алишер Тимурович

научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна

Физико-математический лицей №131, г. Казань.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, заболеваемость кариесом и болезнями десен среди взрослого населения высокая – 95%! Плохие зубы оказывают негативное влияние на весь организм человека. Ученые Англии установили, что у людей, имеющих здоровые зубы, в 12 раз реже встречаются болезни печени, почек, желудка! Врачи утверждают, больные зубы оказывают негативное влияние на общее состояние организма и могут стать причиной многих, весьма неожиданных заболеваний. Таким образом, можно сказать, что здоровье зубов - это не только возможность хорошо выглядеть и не страдать от боли, но и бодрость, общая работоспособность человека. Зубы посредством нервной и кровеносной системы связаны практически со всеми внутренними органами, поэтому даже обычный и широко распространенный кариес может привести к самым непредсказуемым последствиям.

Цель исследования: изучить взаимовлияние отдельных систем организма и внутренних органов у подростков с различным стоматологическим статусом.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень гигиены полости рта и активности кариеса у школьников.
2. Оценить уровень патологии органов пищеварения, дыхания, зрения, иммунной и эндокринной систем у школьников.
3. Сравнить результаты исследований.

Результаты исследования:

1. При обследовании 120 школьников г. Казани установлена сложная взаимозависимость патологии органов полости рта с органами пищеварения, дыхания, зрения, эндокринной и иммунной систем в 89% случаев.
2. При высокой активности кариеса (КПУ=8-10) и плохом уровне гигиены полости рта (ИГ=3,0-3,5) выявлены множественные заболевания органов пищеварения, дыхания, зрения, эндокринной и иммунной систем.
3. При низкой и средней активности кариеса и соответствующем уровне гигиены полости рта в 32% случаев отмечены болезни органов пищеварения и в 26% случаев – болезни органов дыхания. **Поэтому здоровые зубы – профилактика не только стоматологических заболеваний!**



ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРОКОВ ХРАНЕНИЯ НА ОСМОТИЧЕСКУЮ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ ЭРИТРОЦИТОВ

Мальцева Мария, Козманишвили Дмитрий

научный руководитель Клиндухова Лариса Павловна

МОУ СОШ №33, г.Озерск, Челябинская область

Цель работы: исследование изменения осмотической резистентности эритроцитов в разные сроки хранения при температуре -80°C в криопротекторе (ДМСО).

Методика замораживания: Для защиты клеток используются растворы – криопротекторы. Современные криопротекторы - это растворы, в состав которых входят: диметилацетамид, диметилсульфоксид (ДМСО), поливинилпирролидон, глицерин и другие. Для сохранности клеток важным фактором является механизм криозащитного действия на мембрану клеток. Особенности химической активности ДМСО позволяют ему легко и быстро проникать через клеточную мембрану с минимальным образованием льда.

Для клеток крови начальной оптимальной скоростью охлаждения является 1°C в минуту до температуры -45°C . Далее возможно увеличение скорости до -10°C в минуту. Для обеспечения сохранности эритроцитов важным фактором является процесс размораживания. Для оценки качества эритроцитов после длительного хранения и размораживания используют метод определения осмотической резистентности эритроцитов.

Методика оттаивания: Растворы: натрия хлорида (с концентрациями 0,9%; 2%; 3,2%), дистиллированная вода. Оттаиваем замороженные в пробирке эритроциты в термостате при $t=42^{\circ}\text{C}-45^{\circ}\text{C}$, постоянно покачивая, 2 минуты. К эритроцитам добавляем равный объем раствора NaCl с концентрацией 3,2%. Центрифугируем при 1500 об/мин 10 минут. Супернатант (гемолизированный слой) удаляем. Затем добавляем раствор NaCl с концентрацией 2 %, равный по объёму. Выдерживаем в течение 15 минут при комнатной температуре. Далее вносим 0,9%-ный хлорид натрия (изотонический раствор). Аккуратно перемешиваем. Центрифугируем при 1500 об/мин 10 минут. Супернатант удаляем. Анализируем осмотическую резистентность размороженных эритроцитов.

Тест на осмотическую резистентность эритроцитов: В пробирках готовим шкалу гипотонических растворов NaCl по 1 мл. В каждую пробирку добавляем по 20 мкл размороженных эритроцитов, осторожно встряхиваем 1-2 раза и оставляем в штативе при комнатной температуре на 1 час. Затем центрифугируем 3 минуты при 2000 об/мин. Резистентность оцениваем по гемолизу эритроцитов.

Результаты: Для анализа осмотической резистентности были отобраны образцы эритроцитарной массы (ЭМ) со сроками хранения 2,4,6 лет при температуре -80°C . Для контроля были использованы образцы эритроцитов до процедуры замораживания. Минимальная точка резистентности на нулевой срок составила $0,58\pm 0,00$ (концентрация NaCl 0,58%), а максимальная была $0,42\pm 0,02$. При добавлении гипотонических растворов к ЭМ в первую очередь происходит гемолиз старых эритроцитов, как наименее устойчивых к любым внешним воздействиям. Через 2 и 4 года минимальная точка резистентности снизилась незначительно, до $0,57\pm 0,01$ и $0,54\pm 0,04$ соответственно, а максимальная осталась неизменной. Через 6 лет хранения эритроцитов минимальная точка устойчивости уменьшилась до $0,46\pm 0,04$, а максимальная – до $0,40\pm 0,06$. Средняя резистентность старых эритроцитов постепенно уменьшалась и к 6 годам снизилась на 21%. В то время как резистентность молодых эритроцитов в течение 4 лет хранения оставалась неизменной, а к 6 годам уменьшилась лишь на 5%. Необходимо отметить, что амплитуда резистентности (разница между резистентностью старых и молодых эритроцитов) к шестому году хранения составила в среднем 0,06.

Выводы: 1. Осмотическая резистентность эритроцитов в разные сроки хранения при температуре -80°C отличается. Чем больше срок хранения (в нашем случае это 6 лет), тем ниже амплитуда осмотической резистентности. 2. При температуре -80°C в криопротекторе ДМСО



молодые эритроциты практически не изменяют осмотическую резистентность в течение всех 6 лет хранения. Следовательно, молодые эритроциты являются наиболее устойчивыми для хранения в сверхнизких температурах. 3. При температуре -80°C в криопротекторе ДМСО старые эритроциты сохраняют оптимальную осмотическую резистентность в течение 4 лет хранения, а наибольшее снижение этой функции наблюдается через 6 лет хранения.

ЦВЕТООЩУЩЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ НА СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Ильясова Мария Юрьевна

научный руководитель Холодий Н.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красногвардейская гимназия»,
с.Донское, Красногвардейский район, Оренбургская область.*

Мы часто задумываемся над тем, как именно цвет действует на психику, на физическое и моральное состояние человека, т. е. на здоровье человека в целом. Следовательно, **гипотеза** нашего исследования: выявить оказывает ли цветовая гамма влияние на состояние человека? Если гипотеза подтвердится, то встает следующий вопрос, а как влияет цвет на человека? Соответственно **цель** нашего исследования: определить какое влияние цветовая гамма оказывает на состояние человека.

Тщательным образом изучив информационные источники по данному вопросу, проведя ряд исследований, нами был разработан ряд рекомендаций по подбору цветовой гаммы при создании интерьера различных помещений.

В любом случае окончательный выбор будет зависеть от вашего вкуса и характера, но, принимая решение, не стоит пренебрегать предложенными нами правилами.

Например, для цвета существует «правило трех»:

- выбирайте для интерьера три цвета или три оттенка;
- покрывайте основным цветом 70% комнаты (например, стены и пол), 20% – второго цвета (мебель и занавески), 10% отдайте акцентам – например, аксессуарам;
- старайтесь использовать в одной комнате не более трех видов материалов.

Изучая влияние цветового колорита на поведение и нервное состояние человека, ученые пришли к следующему выводу: стены мягких, салатных оттенков создают атмосферу уравновешенности, спокойствия и уверенности; яркий красный или оранжевый цвет действует раздражающе.

Вообще, цвет может влиять на человека и угнетающе, даже снижать физическую активность, а может вселять бодрость и повышать работоспособность.

Существуют специальные рекомендации по применению цвета в помещениях с учетом сторон света.

Огромное значение имеет влияние цвета в клинической практике. В последнее время становится все более популярным использование цветового воздействия в курсе лечения. Знания о влиянии цвета на человека очень важно для представителей многих профессий, так как оно поможет им правильнее скоординировать свою деятельность.

Цвет воистину всемогущ. Он жизненно необходим каждому человеку, он близок самому важному, самому глубокому в наших душах.



«РАСТИ ИЛИ НЕ РАСТИ?»

Вайман Анна

научный руководитель – Ярулина Л.А.

Гимназия № 122, 9 класс, г. Казань

Мы видим вокруг себя людей разного роста: высоких, средних, маленьких. Рост большинства людей укладывается в определенные привычные пределы. Однако есть люди, чей рост выходит за известные границы. Это либо гиганты, либо карлики. Многие подростки, особенно мальчики и юноши, не довольны своим ростом, им хочется быть выше и представительнее. Этот комплекс перерастает в психологическую проблему. Человеку маленького роста приходится прикладывать больше усилий для достижения успеха. Это уже социальная проблема. Несомненно, задержка роста происходит из-за физиологических сбоев в организме человека, а это уже медицинская проблема.

Цель нашего исследования – изучить физиологические причины задержки роста у детей и определить пути стимуляции роста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи: изучить значение гормона роста для человеческого организма; проанализировать результаты медицинского обследования детей с задержкой роста; выявить неблагоприятные факторы, влияющие на недостаточность роста у детей; определить пути стимулирования роста у детей.**

Для получения достоверных данных мы использовали следующие **научные методы: анализ научной медицинской литературы; собеседование с научными сотрудниками, занимающимися данной проблемой, анализ данных медицинского обследования детей, проведенного в связи с задержкой роста.**

Мы проанализировали более 200 стимуляционных проб по выявлению недостаточности гормона роста, проведенных в Республике Татарстан в 2007 – 2008 гг. На основании полученных данных были сделаны **следующие выводы: недостаточность гормона роста чаще встречалась у мальчиков (59% случаев), в большом проценте случаев наблюдались и другие эндокринные и генетические нарушения (43%), у большинства пациентов родители были ниже среднего роста, причем более выраженное снижение роста было отмечено у матерей, при лечении препаратами ГР наблюдался прекрасный эффект.**

Кроме того, мы предложили новый простой метод диагностики соматотропной недостаточности у детей: **прямое определение концентрации соматомедина в крови.** Преимущества метода: **простота и безопасность для здоровья детей.**

«НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА»

Яшкевич Анастасия Леонидовна

научный руководитель Летучева Ирина Николаевна

МОУ Гимназия №13, Екатеринбург

Термин сколиоз, означающий боковое искривление, был введен еще Гиппократом за 400 лет до нашей эры. На протяжении многих веков делались попытки расширить о причинах развития этого заболевания и разработать методы его лечения. Общеизвестно, что сколиоз легче предупредить, чем лечить. Для эффективного предупреждения сколиоза, прежде всего, необходимо его диагностировать в самом раннем периоде развития. Искать же самые ранние признаки будущего искривления позвоночника следует у детей дошкольного и начального школьного возраста.

Поэтому основная цель профилактики - это привлечь внимание широкого круга врачей, педагогов и родителей к проблеме сколиоза. Необходимо убедить их, что только современное выявление деформации позвоночника и раннее систематическое комплексное лечение могут



обеспечить излечение начальных форм или предупредить прогрессирование искривление и боле поздней фазе развития сколиоза.

Целью работы было изучить нарушения опорно-двигательной системы у школьников.

Задачи исследования:

- 1) изучить по литературным данным особенности заболеваний опорно-двигательной системы и факторы, влияющие на их возникновение;
- 2) изучить и проанализировать по медицинской документации данные состояния здоровья школьников.

Объект исследования - заболевание опорно-двигательной системы.

Предмет исследования - состояние здоровья школьников, страдающих заболеваниями опорно-двигательной системы.

Из проведенного исследования видно, что число заболеваний увеличивается. Эти причины очень просты:• Очень мало уделяется этой проблеме со стороны родителей, в качестве профилактики сколиоза.

- Малоподвижный образ жизни у современных детей
- Всеобщая компьютеризация приводит к тому, что школьники проводят у компьютера очень много времени, не задумываясь о последствиях.

Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены. Половина всех школьников страдают заболеванием позвоночника. Поэтому очень важно следить, за осанкой, вести более подвижный образ жизни и правильно выполнять профилактические меры.

«Я ЗНАЮ, А ЗНАЧИТ, - Я ЖИВУ...» (О ВРЕДЕ АЛКОГОЛЯ ДЛЯ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА)

Юмашев Никита Владиславович, Салькова Валерия Радиковна
научный руководитель Юмашева Д.В.

МОУ «Средняя школа № 3», г. Когалым ХМАО - Югра

Как часто мы слышим слова «алкоголь», «алкоголизм»! Почему в наши дни так актуальна проблема употребления алкоголя? Почему все говорят, что от этого страдает все общество, что под угрозу ставится подрастающее поколение, здоровье будущих матерей? Мы решили найти ответы на эти вопросы.

Цель исследовательской работы: выяснить влияние наиболее популярных среди молодежи алкогольсодержащих напитков на живой организм.

Провели анонимное анкетирование среди учащихся, родителей, знакомых с целью выяснения отношения к изучаемой проблеме.

Изучили различные источники с целью получения информации о влиянии алкоголя на организм человека.

Изучили законы о рекламе и распространении алкогольсодержащих напитков.

Провели эксперимент и выяснили, какое влияние оказывают наиболее популярные среди молодежи напитки, на развитие и здоровье организма.

На основе изученного материала, проведенного исследования и опытов можно сделать вывод, что алкоголь пагубно воздействует на растущий организм человека. Он ослабляет организм, тормозит правильное развитие его органов и систем. Даже растения не развиваются в среде, содержащей алкоголь.

Исследование по составу пива и энергетического слабоалкогольного напитка «Ягуар», популярных среди молодежи, а также опыты на мышах подтверждают мысль о пагубном воздействии алкоголя на живой организм.

Кроме того, у пьяного человека исчезают внутренние ограничения в поведении. Итак, вред алкоголя очевиден. При систематическом употреблении алкоголя развивается алкоголизм.



Своей исследовательской работой мы попытались развеять иллюзию молодежи о «легких» слабоалкогольных напитках, которые на самом деле убивают растущий организм, приводя к алкогольной зависимости.

И для того, чтобы полноценно жить – надо об это знать!

«РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СПОРТСМЕНОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА»

*Арнольбик Яна Александровна, Хорхордина Наталия Александровна,
Попова Наталья Сергеевна*

*научные руководители Башта Валерий Анатольевич, Сычева Елена Руслановна,
Сычев Александр Дмитриевич*

*МОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов» город Старый
Оскол, Белгородской области*

Физическими качествами человека принято называть отдельные его двигательные возможности, такие как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и др. Это те природные задатки к движениям, которыми все люди наделены от рождения.

В результате постоянного преодоления тренировочных нагрузок в организме человека происходит ряд изменений, определенный сдвиг в сторону увеличения его физических возможностей. Под двигательными (физическими) качествами понимают качественные особенности двигательного действия: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Исследуем, все ли физические качества нужны человеку, для чего они нужны и как их развивать.

Для изучения влияния физических упражнений на людей, занимающихся физической культурой и спортом, проводятся исследования функционального состояния организма или отдельных ее систем. С этой целью применяются функциональные пробы и тесты, с помощью которых определяются адаптация спортсмена к той или иной физической нагрузке, период восстановления, уровень работоспособности и тренировочного эффекта.

Эти тесты позволяют нам получить необходимые знания расширения кругозора в области физической культуры и спорта.

Включённые в исследовательскую программу материал может применяться для различных групп школьников, и содержит знания, вызывающие познавательный интерес и представляющие практическую ценность для определения комплексной оценки здоровья.

В исследовательской работе будут принимать участие ученики 10 и 11 класса школы №28 города Старый Оскол Белгородской области.

1. Александр – занимается плаванием - 8 лет
2. Кирилл, занимается легкой атлетикой -5 лет
3. Максим, занимается волейболом – 6 лет

ЭКСПРЕСС – ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кабанов Илья Александрович

научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна, Ко Наталья Валерьевна

МОУ ДОД Центр детского творчества, г.Волгодонск

Проблема здоровья детей волнует не только специалистов этой области, но также в первую очередь родителей, учителей, т.к. является очень актуальной на сегодняшний день. Все чаще звучит термин «школьные болезни» в связи с реально высокой значимостью влияний внутри школьной среды на здоровье учащихся. Малоподвижный образ жизни становится нормой су-



существования взрослых и детей. В достаточной мере этому помогает телевидение. Сегодняшний теледень среднестатистического ребенка – это 2-3 часа неподвижности у телеэкрана, усталость органов зрения и слуха, головные боли, плохое настроение, сонливость, апатия и т.д.

Цель исследования: Определить уровень физического здоровья детей с целью его корректировки.

Задачи:

- определить уровень здоровья;
- сделать анализ заболеваемости;
- сравнить полученные данные;
- дать предложения и рекомендации.

Методы исследования:

- измерение;
- анализ;
- опрос;
- сравнение.

Исследование проводилось в двух школах города. Объект исследования являлись учащиеся первых классов – по два класса в каждой школе. Всего обследовано 56-детей. Обследование учащихся показало не только уровень физического здоровья, но и выявило слабые места организма каждого школьника. В работе дан подробный анализ заболеваемости учащихся. В работе сделаны выводы из полученных результатов. Даны рекомендации по улучшению здоровья детей.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ МАТЕРИ – ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА

Крашенинникова Юлия Сергеевна

научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна, Ко Наталья Валерьевна

МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, г. Волгодонск

Выбор темы исследования продиктован реальностью современной жизни. В настоящее время здоровье молодых женщин и их детей значительно ухудшается. Вследствие неудовлетворительного состояния здоровья молодых родителей отмечается устойчивый рост заболеваемости новорождённых детей.

По данным Государственного Научно-исследовательского центра профилактической медицины в России каждая третья молодая женщина курит в максимальном детородном возрасте.

«Эмансипация» женщины привела к разводам, абортam (внутриутробному детоубийству), открытому приобщению к табаку и алкоголю чуть ли не с детского возраста, ранним беременностям и наркомании.

Такое положение не может оставить равнодушным, поэтому мною была выбрана данная исследовательская работа.

Цель работы: изучить негативные факторы, влияющие на функциональное здоровье матери и ее детей.

Для выполнения цели были поставлены следующие **задачи:**

- Изучить специальную медицинскую литературу.
- Изучить причины, влияющие на здоровье будущих матерей и их детей.
- Выявить у респондентов наличие вредных привычек и инфекционных заболеваний.
- Проанализировать полученный материал.
- Ознакомить подрастающее поколение с результатами исследовательской работы.

Объектом исследования являлись школьницы старших классов и студентки в возрасте от 17 лет и старше института сервиса города Волгодонска.



Данная тема очень актуальна на сегодняшний день, так как она раскрывает причины, влияющие на здоровье матери и ребёнка, а, зная причины можно предотвратить влияние негативных факторов на здоровье будущих мам и их детей.

В работе даны рекомендации по сохранению здоровья молодых девушек.

Данная работа может быть использована учителями школ, преподавателями СУЗов и ВУЗов в качестве информационного материала, направленного на предупреждение деградации молодого поколения.

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У ПОДРОСТКОВ

Бакшутова Ольга Игоревна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

Самарский медико-технический лицей, г. Самара

Алкоголизация и табакокурение у молодёжи большинством исследователей рассматривается как существенный индикатор неблагополучия социальной среды. Этим и определяется интерес к изучению проблемы распространённости вредных привычек. В подростковом возрасте многие не могут устоять перед такими соблазнами, как наркотики. Главными факторами, приводящими к риску наркомании среди подростков, являются: социальное неблагополучие, доступность алкоголя и наркотиков, семейная предрасположенность, непоследовательность в воспитании, склонность к асоциальному поведению, реклама.

В стадии алкоголизма выделяют. Знакомство: подростки часто пробуют алкоголь, замечая смену настроения и приятные ощущения. Что приводит к следующей стадии - регулярному употреблению: частое чрезмерное употребление в компании. Навязчивая идея: подростки пьют для гашения неприятных эмоций. Химически обусловленная потребность, алкогольная зависимость: потеря самоконтроля. Алкогольная зависимость характеризуется утратой контроля, толерантностью, физической и психологической зависимостью и появлением симптомов отмены.

Основной целью исследования было выявить уровень осведомлённости учащихся о вредных привычках, их приверженность к ним. Формирование принципа «свободного выбора» среди учеников 9х классов медико-технического лицея. В первой анкете было выявлено представление учащихся о здоровом образе жизни и наличии вредных привычек. У 53% учащихся образ жизни близок к норме. У остальных 47%исследуемых были выявлены отклонения, они не соблюдают распорядок дня или имеют различные вредные привычки.

Во второй анкете выявлялся уровень знаний исследуемых о вреде курения. После анализа анкет был выявлен недостаток знаний подростков.

В третьей анкете учащиеся отвечали на вопросы о вреде алкоголя и других наркотических веществ. Анализ анкет помог выявить бездумное отношение к алкоголю. Многие дети не считают что принятие алкоголя за большой вред для своего здоровья.

На основании проведённых исследований можно сделать следующие выводы:

1. Многие подростки не имеют полного представления о вреде курения, употребления различных наркотических веществ. 2. Подростки не могут без посторонней помощи оценить, здоровый ли образ жизни они ведут. 3. Необходимость просветительской работы и создания программ, обучающих здоровому образу жизни.



«ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧАЩЕГОСЯ В КАБИНЕТЕ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Володина Юлия Олеговна

научный руководитель Паукова Евгения Валерьевна

МОУ школа №34, г.о. Тольятти, Самарская область

Жизнь человека в современном мире невозможно представить без техники, в том числе, компьютера. Длительная работа за ЭВМ, неправильное положение человека, несоблюдение норм безопасности приводит к утомляемости, снижению успеваемости и различным заболеваниям. Эргономика - наука о том, как люди с их различными физическими данными и особенностями жизнедеятельности взаимодействуют с оборудованием и машинами, которыми они пользуются. **Актуальность данной работы** заключается в акцентуации внимания на проблеме недостаточной изученности вопроса эргономической безопасности рабочего места учащегося в кабинете информатики.

Цель работы - анализ эргономической безопасности рабочего места учащегося в кабинете информатики и рассмотрение возможных методов ее обеспечения в рамках образовательного учреждения.

Проведенное исследование позволило сделать следующие **выводы**:

1. Эргономика позволяет создать условия работы, которые способствуют снижению утомляемости человека и сохранению его здоровья.
2. Несоблюдение нормативных и эргонометрических требований приводит к ухудшению здоровья учащихся.
3. Неправильное обустройство рабочего места снижает эффективность учебной деятельности школьников.
4. Для решения выявленной проблемы необходимо, чтобы рабочее место отвечало эргономическим требованиям безопасности.
5. Предлагаемые в работе возможные варианты решения проблемы могут эффективно повлиять на здоровьесбережение учащихся в рамках образовательного процесса.

В ходе исследования **гипотеза** о том, что важным фактором, влияющим на здоровье детей, является конструкция рабочего места, подтвердилась.

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Шестакова Мария Георгиевна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский Медико-технический лицей, г. Самара

Учеными доказано, что рисунки содержат множество полезной информации. Рисование может быть использовано в качестве дополнительной диагностической методики. Нежелание, с которым дети вербально выражают свои мысли, часто противоречит непринужденности, с которой ребенок управляется с цветными карандашами и бумагой, невольно выражая то, что он не может высказать словами. О чем можно узнать из детских рисунков, как «читать» эти сообщения, как использовать их в работе с детьми - эти вопросы изучаются психологами и психотерапевтами во многих странах мира.

Статистические данные показывают, что в последнее время неврологические заболевания стали развиваться уже в младшем школьном возрасте. Среди них церебральный паралич, эпилепсия, обширные повреждения внутренних органов, локализованное повреждение, неправильный



обмен веществ, афазия и другие, менее четко выраженные отклонения, которые служат помехой на различных уровнях интеграции, и обуславливающие расстройства чувств, движения, восприятия и мышления.

Диагноз эмоционального расстройства или неврологических нарушений не может основываться только на одних рисунках. Это всего лишь один из аспектов, который должен быть учтен при постановке окончательного диагноза. Для некоторых больных рисунки — это необходимый этап во всестороннем обследовании.

В результате исследования было выявлено, что рисунки детей, страдающих неврологическими заболеваниями, отличаются от рисунков остальных респондентов.

ОБОГАЩЕНИЕ БУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЭКСТРАКТОМ ВИНОГРАДНЫХ КОСТОЧЕК КАК ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Некрасов Павел Валерьевич

научный руководитель Волкова Юлия Сергеевна

Химико-технологический техникум ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

Бурно развивающаяся наука о питании, основанная на национальных традициях и научно обоснованных принципах, улучшает и поддерживает здоровье человека.

Хлебобулочные изделия являются продуктом массового потребления. То, что для укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни россиян необходимо улучшать качество хлеба – факт неоспоримый.

В связи со сложившейся ситуацией стал актуальным вопрос поиска натуральных добавок повышающих пищевую и биологическую ценность хлебобулочных изделий, обогащающих витаминами и минералами необходимыми для повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов и придающих ему диетические и лечебные свойства. К числу таких добавок можно отнести экстракт виноградных косточек.

- Введенная добавка оказывает положительное влияние на ведение технологического процесса. Улучшает жизнедеятельность дрожжей за счёт высокого содержания витаминно-минерального комплекса, в результате этого, а так же за счет активного взаимодействия микронутриентов виноградных косточек и белков муки, происходит улучшение реологических свойств теста и сокращение времени проведения технологического процесса.

- Ускорение технологии производства на 13 мин. не сказалось отрицательно на качестве готовых изделий. Функциональный продукт имел значительный удельный объём, яркую окраску корки, улучшенную структуру и физиологические свойства мякиша. Пористость изделия увеличилась на 4 %, выход готового хлеба на 2 %.

- Добавление экстракта виноградных косточек значительно обогащает булочные изделия микроэлементами, биофлаваноидами, витаминами и полифенолами.

- Изучив лечебные свойства виноградных косточек можно предположить, что изделие будет обладать рядом полезных свойств. Присутствие полифенолов в хлебе будет препятствовать раннему окислению витаминов, в результате чего они полнее будут усваиваться организмом. Содержание в продукте микроэлементов, витаминов, биофлаваноидов, антиоксидантов, полифенолов (в том числе ресверватрола) обуславливает повышение иммунитета, профилактику диабета, онкологических, сердечных, возрастных заболеваний и самое главное-продление жизни.

Следовательно, булочные изделия с экстрактом виноградных косточек можно отнести к продуктам функционального назначения, т.е. продуктам, сохраняющим здоровье.

Использование экстракта виноградных косточек в производстве хлебобулочных изделий не только улучшает качество готовой продукции, но и придает ему лечебные свойства.

Данный вид изделий может быть рекомендован к выпуску на предприятии и для употребления людям, заботившимся о своем здоровье.



ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ ЛИЦЕИСТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фетисенкова Алиса Владимировна

научный руководитель Шевцова Ольга Петровна

СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия», г. Смоленск

В проведенном исследовании предпринята попытка изучения механизма организации полноценного питания в учреждении интернатного типа (на примере лицея), где ребенок, особенно проживающий в общежитии, кроме как в школьной столовой питания получить нигде больше не может.

Цель данной работы – проанализировать и выявить качество основных продуктов питания в лицейской столовой (хлебобулочные изделия, молочные продукты, соки, шоколад).

В ходе проделанной работы выявлено, что рацион питания воспитанников лицея подобран достаточно грамотно, способен восполнить пищевые потребности растущего организма. Продукты, поступающие в столовую лицея в сравнении с продуктами массового потребления и свободной продажи, имеют не самое низкое качество.

Однако, детское питание предполагает более высокое содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и других компонентов, что предъявляет особые требования к составу и качеству поставляемых продуктов. На самочувствие, настроение, жизненный тонус, работоспособность учащихся, особенно находящихся в условиях интерната, влияет не только состав пищи, но и характер ее приготовления.

Учебно-воспитательный процесс в условиях интерната предполагает создание более домашней, шадающей и внимательной обстановки, которая требует не только бережного отношения к здоровью каждого отдельно взятого лицеиста, но и учета его пищевых пристрастий и пожеланий.

Регулярное проведение подобного анализа продуктов питания на лицейском столе должно стать отправной точкой для пересмотра условий организации аукциона на поставку основных видов продукции и возможного изменения их перечня. Разумно было бы проводить конкурсы среди поставщиков с реальной дегустацией, на которой присутствовали бы учащиеся и преподаватели лицея, как потенциальные потребители, мнение которых могло бы также повлиять на результаты аукциона.

При таком отношении к организации питания можно обеспечить целостность в учебно-воспитательном процессе, что способно повысить качество жизни учащихся, сформировать мотивацию и создать благоприятные условия для интеллектуального развития лицеистов. Все это и станет одним из важных факторов для формирования интеллектуальной элиты Смоленщины.

«ГЕЛЬМИНТЫ И ЧЕЛОВЕК»

Гаврилина Наталья Григорьевна, Чердак Карина Андреевна

научный руководитель Ягнышева Елена Викторовна

«МОУ Лицей № 2, г. Ленск, Республики Саха (Якутия)»

По оценке ВОЗ, **каждый четвертый** житель Земли поражен кишечными паразитами.

Гельминты вызывают: механические повреждения органов, закупорку сосудов; аллергии и подавление иммунитета; более тяжелое течение других заболеваний; задержку физического и психического развития детей; ухудшение успеваемости школьников; снижение трудоспособности и социальной активности взрослого населения.

В г. Ленске за последние 5 лет сложилась следующая картина: **дифиллоботриоз** занимает **61 %**, энтеробиоз – 31 %, аскаридоз -3 % и 5 % - другие кишечные инвазии. В 2008 году на лидирующую позицию вышел **энтеробиоз**, его удельный вес- **58 %** .



Причины поражения населения гельминтами:

- Есть все условия для развития широкого лентеца: река, наличие подходящих промежуточных хозяев – циклопы и рыба (тугун, карась, щука, окунь)
- Из – за сурового климата и продолжительной зимы снижена способность водоемов к самоочищению, основным механизмом очистки сточных вод является хлорирование, что малоэффективно при дегельминтизировании
- Сброс недоочищенных сточных вод в открытые водоемы способствует интенсивному заражению рыбы личиночными формами гельминта
- Нет достаточного контроля за соблюдением санитарно – защитных зон водоемов.
- Характерный рацион питания населения
- Недостаточность медицинского обследования населения
- Низкое качество лабораторных исследований
- Слабая санитарно – просветительная работа

Треть учащихся лица (30,7%) не соблюдают правила личной гигиены, едят малосольную рыбу, не прожаренное мясо, увеличивая риск заражения гельминтами.

Владельцы домашних животных разрешают своим питомцам свободно находиться на улице, ходить в туалет в песочницы на детских площадках (21%), не проводят противогельминтную профилактику животных 2 раза в год.

Таким образом, пренебрежение правилами личной гигиены и недостаточная осведомленность учащихся ведет к распространению гельминтозов. Мы убедились, что тема работы актуальна в нашем учебном заведении и в городе и разработали правила - рекомендации по профилактике гельминтозов, проследили возможные последствия при нарушении этих правил.

Соблюдайте правила гигиены и будьте здоровы!

ИЗМЕНЕНИЕ ИММУННОГО СТАТУСА ПОД ВЛИЯНИЕМ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ

Жаринова Анастасия Игоревна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара

С каждым днём число подростков, поверженных стрессу растёт. Их психологическое состояние ухудшается, это влечёт за собой проблемы с иммунной системой. Поэтому актуальность и значимость проблемы исследования стресса всё больше и больше усиливается. Учёные установили, что люди с большой степенью тревожности от стрессов страдают намного больше, чем стрессоустойчивые личности.

Целью является разработка рекомендации по преодолению последствий психоэмоционального напряжения.

Требовалось провести опрос и выяснить, насколько стрессоустойчивы учащиеся восьмого медико-экономического класса СМТЛ.

Провести личную беседу и выяснить, что является возбудителем психоэмоционального напряжения. Проанализировать статистические записи. Были использованы следующие методики: анализ статистических записей, опрос респондентов, личная беседа, осмотр медицинских карточек

В результате работы было выяснено, что основным фактором психоэмоционального напряжения является усталость. Средний уровень стрессоустойчивости 8 м - э класса составляет 57%. Самым частым психосоматическим заболеванием в 8 м – э классе является ОРВИ.

Для преодоления последствий психоэмоционального напряжения необходимы правильное и сбалансированное питание, утренняя зарядка, точное планирование дня и активный отдых (спорт, прогулки).

В дальнейшем результаты работы можно использовать в 8 м-э классе для дальнейшего изуче-



ния проблемы преодоления психоэмоционального напряжения. Благодаря данной работе можно предотвратить дальнейшие проблемы с психоэмоциональным напряжением, вызывающим ряд психосоматических заболеваний.

«ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА ПРИ ОТСУТСТВИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ»

Новикова Александра Михайловна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара

В инновационных учебных заведениях учащиеся постоянно заняты умственной работой. Подчас, такие школы вынуждены ютиться в небольших зданиях, где не предусмотрен спортивный зал. Умственные перегрузки отрицательно влияют на работоспособность и физическое состояние ребенка, теряется эффективность обучения.

Возникает проблема: Как в школах с высокой учебной нагрузкой повысить работоспособность ученика и сохранить его здоровье.

Гипотеза: Можно предположить, что некоторые упражнения дыхательной гимнастики позволят решить данную проблему.

Цель: Выявить влияние дыхательной гимнастики на время и уровень выполнения интеллектуальных заданий.

Задачи: 1. выбор методик дыхательной гимнастики

2. проведение исследования влияния дыхательных упражнений на время и уровень выполнения заданий

3. анализ полученных результатов

Выполнение практического эксперимента разделим на три этапа:

На первом этапе ученикам померили пульс, затем rozdali ряд интеллектуальных задач для решения на время. После выполнения задания школьниками опять померили пульс.

На втором этапе ребятам опять померили пульс. Но перед выполнением задач был проведен комплекс упражнений по методу Стрельниковой. После решения задач учащимся вновь померили пульс.

На третьем этапе действия повторялись, как на втором, только вместо упражнений по Стрельниковой, ребята выполняли дыхательный комплекс по Бутейко.

Выводы

1. Наилучший результат в исследование показал комплекс упражнений дыхательной гимнастики по методу Стрельниковой.

2. Ученики после выполнения этих упражнений имели более высокий уровень умственной работоспособности, чем до выполнения.

3. Этот комплекс имеет универсальное применение, ведь время выполнения дыхательной гимнастики всего 10-12 минут. Именно поэтому такую дыхательную гимнастику можно выполнять на перемене перед уроком или контрольной работой, возможно даже выполнение этих упражнений просто для снятия усталости и повышения концентрации внимания в любое время учебного дня.

Заключение

В условиях кризиса и дефицита денежных средств для постройки спортзалов в отдельно взятых учебных заведениях дыхательная гимнастика становится идеальным выходом из сложившейся обстановки, так как позволяет, согласно полученным данным, увеличить работоспособность учащихся и уровень выполнения учебных заданий.



СОДЕРЖАНИЕ МОНООКСИДА УГЛЕРОДА (УГАРНОГО ГАЗА) В ВЫДЫХАЕМОМ ВОЗДУХЕ КАК ИНДИКАТОР ТАБАКОКУРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

Куликов Николай Валерьевич

научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна

ГОУ лицей № 179 Калининского района Санкт-Петербурга

Цель работы – оценить эффективность использования определения угарного газа в выдыхаемом воздухе для оценки табакокурения у школьников.

Материалы и методы. Проведено анкетирование и измерение монооксида углерода (СО) у 54 человек в возрасте от 25 до 62 лет (30 женщины и 24 мужчин), 104 подростков в возрасте от 16 до 18 лет. Концентрацию СО (ppm) в выдыхаемом воздухе определяли с помощью газоанализатора MicroCO по пиковой экспираторной концентрации альвеолярного газа, которая затем переводилась в значение процентного содержания карбоксигемоглобина (%COHb). **Результаты и обсуждение.** Анкетный опрос школьников показал, что частота встречаемости табакокурения составила 0,4. Девочки курили в 30% случаев, мальчики – в 42,3% случаев. В 72,7% случаев подросток живет в семье, где один из его родственников курит. При исследовании взрослых не курящих лиц концентрация СО определялась в интервале от 0 до 1 ppm. У курящих выявлена корреляционная зависимость между уровнем СО и количеством выкуриваемых сигарет. Снижение уровня монооксида углерода в выдыхаемом воздухе после курения в течение 40 минут составил 30%. Исследование курящих подростков показало, что у большинства школьников уровень СО был в пределах значений, определяемых у некурящих (в 51,4% случаев он определялся от 0 до 1 ppm) или эпизодически курящих (в 85,7% случаев - от 0 до 3 ppm), что свидетельствует об отсутствии курения или эпизодическом характере табакокурения. В 14,3% случаев уровень СО в среднем составил $8,0 \pm 0,34$ ppm (от 6 до 10 ppm), что соответствовало регулярному выкуриванию от 5 до 10 сигарет в сутки. При сопоставлении ответов на вопросы анкеты по курению и результатов теста на определение монооксида углерода было выявлено несоответствие в 56% случаев, при этом подростки как завышали число выкуриваемых в день сигарет, так и отрицали факт курения. Поэтому тест на определение монооксида углерода в выдыхаемом воздухе является более объективной оценкой регулярного табакокурения подростков.

«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ПОРАЖЕНИЕ. ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ»

Халиуллин Нафис Рашитович

научный руководитель Ханеева Наталия Петровна;

МОУ Межшкольный учебный комбинат Вахитовского района, г. Казани

Здоровье - это абсолютная и жизненная непреходящая ценность, занимающая самую верхнюю ступень в иерархической лестнице потребностей. Здоровье, потребность и стремление в его сохранении практически у большинства людей выступают на первый план.

Главная задача — создать базу знаний по обеспечению безопасности человека в различных экстремальных ситуациях.

Целью данной работы является систематизация знаний по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, одной из которых является электротравма, владению навыками проведения реанимационных мероприятий, опираясь на знание анатомии и физиологии основных систем жизнедеятельности, таких как Нервная система, Сердечнососудистая система и Дыхательная система.

Данное электронное, дистанционное пособие « Электрический ток. Поражение. Первая доврачебная помощь» отличается актуальностью, теоретической и практической значимостью.



1. Электронное, дистанционное пособие « Электрический ток. Поражение. Первая доврачебная помощь», позволяет обеспечить оптимальным образом полноценное образование для детей с ограниченными возможностями наравне со здоровыми детьми, используя ресурсы электронного дистанционного пособия.

2. Создать личный иммунитет безопасности. Сформировать устойчивость личности к негативным социальным факторам внешней среды.

3. Заменить игровую активность детей развивающей и образовательной, посредством предоставления информационных ресурсов, призванных развиваться и обучаться, а не проводить время за компьютерными играми.

ПАНДЕМИЧЕСКИЙ ГРИПП А/Н1N1/09: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ В АГИНСКОМ ОКРУГЕ

Аюшиева Дарима Баторовна

научный руководитель Цыремпилова Ольга Шулуновна

МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское

Сегодня всему миру грозит новая опасность – пандемический грипп А/Н1N1/09, в народе – «свиной» грипп. По стремительности распространения его сравнивают со знаменитой «испанкой» - вирусом гриппа, от которого в начале XX века в мире погибло почти сто миллионов людей. Чем больше увеличивается количество подтвержденных случаев пандемического гриппа А/Н1N1/09, тем больше опасений вызывает он у каждого из нас. Начался этот грипп не осенью или зимой, а в конце апреля, что нехарактерно для сезонного гриппа Северного полушария. Вспышка быстро распространилась на другие страны и континенты, и 11 июня 2009 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) впервые за последние 40 лет присвоила этому процессу шестую степень угрозы (из шести), объявив тем самым пандемию.

Симптомы гриппа А/Н1N1/09 подобны симптомам обычного гриппа. У детей младшего возраста типичные симптомы могут не проявляться, но у них отмечается затрудненное дыхание и слабая активность.

Первый случай высокопатогенного гриппа А/Н1N1/09 на территории Агинского Бурятского округа был зарегистрирован 09 октября в Агинском районе. В целом по округу за эпидемиологический период по настоящее время выявлено 84 случаев заболевания пандемическим гриппом А/Н1N1/09, (31 гриппа А/Н1N1/09 и 1 гриппа типа В). Всего по Агинскому Бурятскому округу за осенне-зимний период было зарегистрировано 84 случая высокопатогенного гриппа А/Н1N1/09, из них лабораторно подтверждены (31 случай гриппа А/Н1N1/09 и 1 случай гриппа типа В). В 52 случаях диагноз гриппа выставлен клинически. Из 84 случаев заболевания пандемическим гриппом А/Н1N1/09, большинство больных составляли дети дошкольного возраста и работающие люди молодого возраста (25-37 лет).

По распределению заболеваемости высокопатогенным гриппом по населенным пунктам Агинского округа, на первом месте Могойтуйский район, на втором Агинский район, на третьем Дульдургинский район. В процентном отношении по степени заболеваемости гриппом А/Н1N1/09 среди населенных пунктов на первом месте с. Хара-Шибирь Могойтуйского района: (2 больных А/Н1N1/09), с. Челутай Агинского района: (1 больной) и с. Сахюрта (1 больной) Агинского района. На сегодняшний день зарегистрирован 1 летальный случай (работающий, 31 год, Могойтуйский район).

Также было проведено исследование протекания эпидемиологического периода в Агинской окружной гимназии. 26 октября 2009 года в гимназии был зафиксирован пик заболеваемости ОРВИ. Случая заболеваемости гриппом А/Н1N1/09 в Агинской окружной гимназии не было. После карантина (с 26.10.09 по 17.11.09) наблюдался значительный спад заболеваемости ОРВИ. Были проведены опросы среди учащихся Агинской окружной гимназии, где были выявлены знания



детей о пандемическом гриппе и их отношении к высокопатогенному гриппу.

В целом, на конец января 2010 года в Агинском Бурятском округе отмечен значительный спад заболевания ОРВИ. На 25 января 2010 года в округе не зафиксировано случаев заболевания пандемическим гриппом А/Н1N1/09.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ НЕВРОЗОВ У ПОДРОСТКОВ

Лекомцева Мария Алексеевна

научный руководитель Делидова Надежда Вячеславовна

МОУ СОШ №3, г. Кудымкар, Пермский край

Подростки, в силу своего возраста, наиболее уязвимы в эмоциональном плане, они тонко понимают и глубоко переживают травмирующие жизненные обстоятельства, будучи еще неспособными разрешить их наиболее доступным для себя способом.

Неврозы у детей и подростков – самый распространенный вид нервно-психической патологии, и их число увеличивается каждый год.

При написании работы была поставлена **цель**: выявить факторы, влияющие на возникновение неврозов у подростков и показать возможность избежания стрессов в подростковом возрасте.

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи**: 1) изучить литературу по данной теме; 2) проанализировать частоту проявления неврозов у подростков с помощью анкетирования; 3) составить рекомендации по профилактике неврозов у подростков.

Работа состоит из трех глав. **Глава 1 – Общая клиника неврозов**

Невроз – психогенное заболевание, проявляющееся в форме обратимых непсихотических нарушений нервной деятельности с доминированием эмоциональных и соматовегетативных расстройств, которые осознаются личностью и переживаются ею как чуждые, болезненные образования [2].

Причины и факторы возникновения невроза:

1. Действие психотравмирующих раздражителей или ситуаций
2. факторы биологической природы: наследственность и конституция, перенесенные заболевания, беременность и роды, пол и возраст, особенности телосложения и т.д.
3. факторы психологической природы: преморбидные особенности личности, психические травмы детского возраста, ятрогении, психотравмирующие ситуации.
4. факторы социальной природы: родительская семья, сексуальное воспитание, образование, профессия и трудовая деятельность
5. Длительное недосыпание, физические и умственные перегрузки

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Антропова Анна Владимировна

научный руководитель Ольховская Елена Борисовна

*Российский государственный профессионально – педагогический университет,
г. Екатеринбург*

Весь процесс обучения, не только в ВУЗе, но и в других учреждениях образования, сопровождается занятиями физической культурой в том объёме, в котором это определено учебными планами. Но всегда ли занятия физкультурой соответствуют реальному достижению намеченных целей, осознают ли современные студенты, да и всё общество в целом, отличия между «спор-



том» и «физической культурой», понимают ли реальное значение двигательной активности в реализации своих жизненных приоритетов?

В наиболее общем понимании культура рассматривается учёными как многомерное явление, при этом как бы обособленно выстраивается физическая культура личности. Это не говорит об её отстранённости в жизни общества, а скорее характеризует отношение к ней современного человека, особенно в нашей стране. Можно отметить, что при всём многообразии теоретических и практических данных, научных изысканий о пользе физической активности человека в современном обществе, она не находит должного отражения в повседневной жизни индивида.

В настоящем исследовании нас в большей степени интересует физическая культура, как неотъемлемый компонент в процессе не только роста и развития человека, но и входе его социализации, становления профессиональной деятельности и её совершенствования.

Наилучшим образом соответствовать высоким требованиям современности в большинстве случаев может только здоровый человек. Профессиональное становление личности в процессе обучения в высшем учебном заведении и овладения выбранной профессией представляет особый интерес и позволяет выделить профессионально – личностный компонент ориентации на здоровый образ жизни, а, следовательно, и формирование личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения. При этом особое значение в профессиональной деятельности специалиста приобретает умение сохранять и укреплять своё здоровье посредством формирования собственного здорового образа жизни.

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ПИРИМИДИНОВЫХ ОСНОВАНИЙ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМАХ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГЕМОРРОЯ»

Агапова Александра Михайловна

научный руководитель Попова Тамара Николаевна

ФГОУ СПО Нижегородский медицинский колледж Росздзрва, Нижний Новгород

Проверка эффективности методов физико-химического анализа для лекарственной формы суппозитории, содержащие производные пиримидиновых оснований и разработка новых лекарственных средств для лечения хронического геморроя, обладающие противовоспалительным, иммуномодулирующим и антимикробным действием.

Целями настоящей работы является разработать методику определения аргокристона с помощью ИК- и УФ-спектроскопии; предложить использовать в фармацевтическом анализе разработанные методики определения действующих веществ в суппозиториях; разработать новые лекарственные формы на основе аргокристона.

Задачи:

- разработать методику определения аргокристона с помощью ИК- и УФ-спектроскопии;
- предложить использовать в фармацевтическом анализе разработанные методики определения действующих веществ в суппозиториях;
- разработать новые лекарственные формы на основе аргокристона.

После проведенного анализа лекарственных форм, стало очевидно о преимуществах лекарственной формы - суппозитории, для лечения геморроя.

Подлинность препарата устанавливают методами ИК и УФ спектрального анализа. Измерения в ультрафиолетовой и видимой областях спектра чаще проводят для растворов, хотя такие измерения могут быть проведены и для веществ, находящихся в парообразном, жидком и твердом состоянии. Природа полос поглощения в ультрафиолетовой и видимой областях спектра связана с различными электронными переходами в поглощающих молекулах и ионах (электронные спектры). ИК-спектроскопия-метод исследования веществ, основанный на поглощении ИК-излучения, в результате чего происходит усиление колебательных и вращательных движений



молекул. Больше проявление имеют колебательные движения, поэтому ИК-спектры, называются колебательными (или молекулярными). Схема получения ИК-спектрофотометра сходна со схемой УФ- спектрофотометра, однако конструкция приборов более сложна. Инфракрасный спектр навески препарата, тщательно смешанной с калия бромидом, снятый в таблетке с калия бромидом.

Исследования проводились на базе Нижегородской Государственной Медицинской Академии кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии под руководством зав. кафедрой профессора, д.х.н. Мельниковой Н.Б.

Определение количества ионов серебра в молекуле аргокристана осуществлялось титрованием роданидом аммония в присутствии железоаммонийных квасцев. Было установлено, что полученная соль имеет переменный состав и содержит один - два атома серебра на одну молекулу ППГИК.

«ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ПАРКУРА)»

Русаков Игорь Константинович

научный руководитель Дмитриева О. И.

МОУ МТА, Самара.

Серьезный спорт дает человеку необычайные возможности. Можно стать быстрым, сильным, ловким, уверенным в себе. Но есть трудности. Спорт требует самоотдачи: нужно начинать с детства, следовать системе, слушаться тренера, соблюдать дисциплину. Порой кажется, что настоящая жизнь проходит мимо. Экстрим – это не спорт. Быть может это философия свободы, вызова окружающему миру, школа преодоления своих внутренних страхов и комплексов. Но спорт, в классическом понимании, преследует цели расширения границ возможностей человека, а экстрим – получения новых впечатлений. Экстремалы не стремятся подчинить свою жизнь строгой дисциплине, пренебрегают разминкой, нарушают правила подготовки, стараясь перепрыгнуть через несколько ступеней.

Каждый трейсер должен заботиться в первую очередь о своём здоровье, а затем о степени продвижения в паркуре. **Проблема:** Подростки активно занимаются паркуром, и они получают травмы из-за необдуманных действий в своём возрасте. **Цель:** Составить рекомендации для трейсеров – подростков для бестравматичного занятия паркуром. **Задачи:** 1) собрать информацию об основных травмах в паркуре; 2) обработать приёмы паркура и выяснить какие травмы можно получить при тренировках; 3) составить таблицу «избегания травм»; 4) составить рекомендации по бестравматичному занятию паркуром. **Методики:** 1) изучение приёмов паркура; 2) их выполнение и фотографирование; 3) исследование возможности травм при выполнении различных приёмов; 4) нахождение возможности избегания травмы при выполнении различных приёмов; 5) Выведение рекомендаций по выполнению различных приёмов. Для исследования была взята группа подростков 13-16 лет, систематически занимающаяся паркуром. **Выводы:** 1) чаще всего у трейсеров бывают переломы; 2) перелом – самая распространенная травма, когда необдуманно выполняются сложные приёмы; 3) по в основе травм лежат ушибы; 4) ушибы также могут оказаться опасными; 5) травмы в основном происходят при выполнении сложных приёмов; 6) практически все виды травмы в паркуре превышают 50%; 7) трейсер обязан при падении прикрывать своё лицо, чтобы не травмировать его; 8) очень часто встречается сотрясение мозга, и это очень опасно для человека.

Проведённые исследования можно использовать в целях организации бестравматичного занятия паркуром.. Тем, кто хотел бы заниматься паркуром, необходимо завести себе более опытных друзей – трейсеров.



ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ СТИМУЛОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ССУЗ Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

Сарайло Лилия Владимировна

научный руководитель Сергеева Ольга Ильинична

Альметьевский политехнический техникум г. Альметьевск

Актуальность: Образ жизни – одно из важнейших проблем современности, а здоровый образ жизни – кардинальная задача сегодняшнего дня.

Целью работы является изучение представлений о здоровом образе жизни, показателей физического развития и физической подготовленности у студентов ССУЗ физкультурного и не физкультурного профиля г. Альметьевска.

Объектом исследования является социологическая информация, данные физической подготовленности, полученные у студентов Альметьевского техникума физической культуры (АТФК) и Альметьевского политехнического техникума (АПТ).

Задачи исследования.

1. Изучить представления о здоровом образе жизни у студентов ССУЗ физкультурного и не физкультурного профиля г. Альметьевска.

2. Оценить показатели физического развития и физической подготовленности у студентов ССУЗ физкультурного и не физкультурного профиля г. Альметьевска.

3. Оценить показатели заболеваемости у студентов ССУЗ физкультурного и не физкультурного профиля г. Альметьевска.

4. Разработать практические рекомендации по формированию мотивации к здоровому образу жизни, повышению уровня физического развития и физической подготовленности у студентов у студентов ССУЗ физкультурного и не физкультурного профиля г. Альметьевска.

Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, анкетирование, антропометрия, тестирование физической подготовленности, функциональные тесты, методы математической статистика.

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ К СРЕДЕ ОБИТАНИЯ

Забарова Гюзелия Шамилевна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

Самарский медико-технический лицей, г. Самара

Адаптация стала популярной темой научных дискуссий. Произошло это потому, что к современному человеку предъявляется множество разнообразных требований в связи с освоением ранее недоступных ему Сфер. Одна из проблем адаптации человека- это адаптация к городской среде. На регионально-природном биогеохимическом (и геохимическом) фоне города представляют собой особые техногенные провинции, являющиеся очагами концентрации веществ и энергии, поступающих с транспортными и природными потоками (сырье для промышленности, продукты питания, поставка электроэнергии и пр.). Это приводит к значительному повышению концентраций химических элементов, включая тяжелые металлы, в атмосферном воздухе, почвах, водах, биоте и в конечном итоге к формированию техногенных геохимических (и других) аномалий на территории города.

Проблема: Загрязнение окружающей среды приводит ко многим забеливаниям, некоторые из них могут быть опасными для жизни человека



Цель работы: Изучить механизмы адаптации живых организмов к среде обитания (на примере человека)

Задачи: 1) выяснить, в чем заключается проблема адаптации человека к окружающей среде
2) составить рекомендации для защиты жителей от воздействия вредных, загрязняющих веществ

Результаты: 1)человеческий организм может защищаться от вредных веществ, таких как аммиак, двуокись азота, поры серной и азотной кислот, сероводород и т. д., но только в предельно допустимых количествах.

2)организм защищается от вредных веществ с помощью фенотипических проявлений: отхаркивание, откашливание, слезотечение, высокая температура и т. д.

3) Составлены рекомендации

1. Чаще бывать за городом, (на отдыхе в деревнях, турбазах, санаториях и т. д.)

2. Использовать фильтры для воды

3. Проверять здоровье, проходить профилактическое лечение у врачей

4. Пить больше чистой воды

5. Повышать иммунитет с помощью естественных витаминов

6. По возможности проживать в удалении от различных промышленных предприятий

Вывод: 1.Отходы и вещества, выделяемые промышленностью, вызывают заболевания. Человеческий организм имеет защитные силы, которые борются с этими заболеваниями, с помощью иммунитета, учащенного дыхания, отхаркиваний, слезотечений и т. д. 2. Но проявляются и заболевания, с которыми наш организм не способен справиться самостоятельно. 3. Наиболее опасные районы г. Самара - Куйбышевский, Кировский и Промышленный. 4. Выбросы опасных веществ пока незначительно уменьшается, но остается опасным для здоровья человека.

“ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПИРСИНГА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА”

Назаренкова Алиса Дмитриевна

научный руководитель Полтавская Ольга Александровна

МС(К)ОУ «С(К)ОШ № 29 VI вида», г. Озерск

В работе изучался молодежный пирсинг с целью предотвращения нежелательных последствий для здоровья человека. Оказывается, “поветрие творцов западной дегенеративной моды под названием “пирсинг” хлынуло в Россию, приводя в ужас врачей – инфекционистов, психиатров и косметологов. В Россию, как в сточную канаву сливается весь импортный “отстой”, которым переболел Запад”.

Пирсинг (англ. piercing – “прокол”) – вдевание предметов в отверстие, сделанное с этой целью на теле или лице. Декларируются как одно из направлений Боди - арт.

Самая главная причина распространенности пирсинга среди Озерской молодежи – это следование моде, стремление выделиться из толпы, подчеркнуть свою индивидуальность.

Нельзя забывать о том, что пирсинг – это опасно! Основная опасность пирсинга заключается в том, что его последствиями могут стать такие тяжелые заболевания, как гепатит В и С, сифилис, а иногда возможен и летальный исход, о чем не перестают предупреждать врачи.

Изучая историю пирсинга, выяснилось, что это старая забава, пришел он к нам с Африканского континента. В Древнем Египте, Риме, Индии и на Руси пирсинг имел свое определенное значение. С 1994 г. движение пирсинга в России стало набирать обороты после выхода клипа Линды “Мало огня”, в котором она предстала перед зрителями с проколотой губой.

Были изучены различные виды пирсинга: пирсинг уха, пупка, носа, брови, губы, языка, соска, а также новые виды: Брейн-пирсинг, пирсинг-корсет, пирсинг века, скайсы, пирсинг рук, ног и осложнения, которые могут возникнуть при этих мини – операциях.

В ходе работы были опрошены все ученики нашей школы(299 человек). Результаты опроса показали, что 102 из них имеют пирсинг. Самым популярным видом пирсинга стал пирсинг уха



(92% учащихся), что подтверждает и статистику по России. Но, как выяснилось, большинство из них не осознают всей опасности пирсинга, прибегая к “кустарным” условиям проведения данной мини-операции.

В некоторых странах общественность забила тревогу, и пирсинг стал контролироваться законом. Пирсинг в России находится вне зоны влияния здравоохранения, но на основе документа, утвержденного Министерством здравоохранения социального развития России от 12 июля 2004 года, прокол мочек ушей и пирсинг может осуществляться только при наличии лицензии на медицинскую деятельность.

Несмотря на то, что рекомендуется делать пирсинг только в салонах, есть случаи, в которых нельзя делать пирсинг, например, при наличии кожных заболеваний, при гепатите В и С, женщинам во время менструального цикла и беременности и др.

Изучив данную проблему, мы пришли к выводу, что необходима информационно-разъяснительная работа с молодежью по вопросам пирсинга, с целью предотвращения нежелательных последствий для здоровья. В качестве практических рекомендаций предлагаем буклет “Не навреди!”.

ВЛИЯНИЕ ДЛИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭФИРНОГО МАСЛА ЛАВАНДЫ НА АДАПТАЦИЮ К ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ У ШКОЛЬНИКОВ ФУТБОЛИСТОВ

Курочкина Анастасия Андреевна

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Физическое воспитание – одно из необходимых условий правильного развития детей. Приобщая ребенка к спорту с раннего детства, мы обеспечиваем ему физическую закалку, повышаем активность, воспитываем силу и ловкость, но большие физические нагрузки в тренировочном процессе и соревновательной деятельности предъявляют высокие требования к управлению всеми жизненными процессами в организме молодого спортсмена. Одна из предпосылок качественной отдачи в игровых видах спорта - высокий уровень управляющего воздействия центральной нервной системы, как доминирующего звена адаптации, в том числе и ССС, к быстро изменяющимся условиям на площадке. Важным ограничивающим компонентом в период тренировки и восстановления является адекватность функционального состояния сердца как фактора, уменьшающего объём тренировок и удлиняющего время восстановления. Адаптивные возможности сердца во многом зависят от характера процессов возбуждения и торможения в высоких вегетативных отделах центральной нервной системы. Известно, что биологически активные вещества растительного происхождения в зависимости от состава и дозы в значительной степени способны влиять на тонус центральной нервной системы, изменять реализацию вегетативных реакций. Среди различных БАВ наиболее доступными для хранения и употребления являются эфирные масла. **Целью** нашей работы было изучить возможность применения эфирных масел лаванды для оптимизации регуляторных систем детского организма футболистов при подготовке к соревнованиям. **Методика:** Перед тренировкой 5 раз в неделю, на протяжении 30 дней, группа спортсменов школьников в течение 30 минут вдыхала распыленное в помещении эфирное масло лаванды ЭМЛ в концентрации 0,1 - 0,15 мг/м³. Сравнение испытуемых групп проводили по следующим методикам: показателям - анализ регуляции сердечного ритма по Р.М.Баевскому, зарегистрированным до и после 15 дневного тренировочного сбора; времени восстановления пульса после стандартной нагрузки во время каждой тренировки; спортивно - педагогическим методикам, принятым в футболе, - целому ряду показателей, отражающих различные стороны подготовленности и игровой деятельности.

Выводы:



1. Пролонгированное, на протяжении 15 дней, вдыхание ЭМЛ у футболистов улучшает показатели игровой деятельности на протяжении более чем на 75 дней.
2. Игровая деятельность характеризуется улучшением результативности и игровых действий.
3. Изменение регуляции ССС при адаптации к нагрузкам наблюдается по парасимпатическому (более экономичному) типу.
4. Дальнейшие исследования необходимо направить на изучение других проблем влияния пролонгированного воздействия эфирного масла лаванды на показатели игровой деятельности и адаптацию к физической нагрузке у футболистов.

МОРФОЛОГИЯ ТИМУСА РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ДОЗИРОВАННОЙ ГИПОДИНАМИИ И ГИПОКИНЕЗИИ

Грабалин Александр Витальевич

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Гиподинамия и гипокинезия (ГД и ГК) относятся к числу наиболее актуальных проблем современной биологии и медицины, что обусловлено рядом причин: физических, физиологических и социальных. К тому же, лечение ряда заболеваний и травм требует постельного режима, который ограничивает двигательную активность пациентов. С другой стороны исследование морфологии внутренних органов растущего организма под влиянием ГД и ГК актуально, поскольку в настоящее время происходит резкое снижение двигательной активности подрастающего поколения. Внедрение компьютеров, широкое распространение видеоигр, малоподвижный образ жизни, эмоциональное перенапряжение – это наиболее часто сочетающиеся неблагоприятные воздействия на растущий организм. Все это приводит к развитию в организме функциональных и морфологических изменений, в том числе и в органах иммунной системы. Поскольку тимус – центральный орган иммуногенеза, то от его состояния и активности во многом зависит выраженность защитных реакций всего организма. **Цель исследования:** Экспериментальное изучение морфологических изменений тимуса при воздействии на растущий организм дозированной гиподинамии и гипокинезии. **Задачи исследования:** 1. Изучить качественные и количественные морфологические особенности тимуса крысят от рождения до половой зрелости. 2. Исследовать качественные и количественные морфологические изменения, возникшие в тимусе неполовозрелых крысят под воздействием различных сроков и степени гиподинамии и гипокинезии. 3. Охарактеризовать на основе собственных и анализе литературных данных структурно-функциональные механизмы адаптации тимуса развивающегося организма к условиям дозированной гиподинамии и гипокинезии. **Выводы:** 1. При воздействии гиподинамии и гипокинезии на растущий организм возникающие морфологические преобразования в тимусе отражают, в общем, динамику этапов общего адаптационного синдрома. 2. Выраженность структурно-функциональных изменений в тимусе в условиях дозированной гиподинамии и гипокинезии оказывается в большей мере связана с продолжительностью и непрерывностью воздействия исследуемого фактора и не является строго пропорциональной степени воздействия (30%, 50%, и 100% ограничения подвижности). 3. В ранние сроки (7 суток) при всех формах воздействия гиподинамии и гипокинезии в корковом и мозговом веществе тимуса растущих крысят отмечается мобилизация структурных резервов организма, которая в дальнейшем сменяется уменьшением численности популяции и изменением соотношения молодых и зрелых форм тимоцитов органа.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКА В РАННЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ И ФАКТОРЫ, ИХ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

Гаевский Илья Николаевич

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

В последние годы в нашей стране широко практикуется обучение детей по новым педагогическим системам, апробируются новые методы. Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными морфофункциональными особенностями детей, содействовать охране и укреплению их здоровья. Вне зависимости от применяемых педагогических систем обучения в новых типах образовательных учреждений (гимназии, лицеи) по сравнению с обычными школами выявлены более высокая учебная нагрузка, частые нарушения режима дня, ухудшение состояния здоровья. Известно, что систолическое (АДс) и диастолическое (АДд) артериальное давление помимо наследственной обусловленности связано у детей с длиной и массой тела, половым созреванием, со степенью развития скелетной мускулатуры, с видом деятельности, с психологическим климатом в семье и школе. **Целью данной работы стало изучение функционального потенциала и закономерностей формирования функциональных возможностей – индикаторов адаптационного резерва организма в раннем подростковом возрасте.** Полученные результаты свидетельствовали о достаточном уровне функциональных резервов организма, прежде всего, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем, у значительной части обследованных школьников. В то же время, практически у четверти детей показатели оценивались как «низкие» и «ниже средних», что указывало на снижение функционального потенциала организма. С целью поиска факторов, определяющих состояние функциональных резервов, результаты, полученные при проведении нагрузочной пробы, были сопоставлены с основными характеристиками уровня здоровья и образа жизни школьников. Полученные результаты позволили нам сделать следующие выводы: 1. Особенности образа жизни и уровень ежедневной физической активности играют весомую роль в формировании физического здоровья, функционального потенциала, а значит, и адаптационного резерва организма в раннем подростковом возрасте. 2. Сам по себе факт наличия или отсутствия хронической патологии не является определяющим для формирования функциональных возможностей ребенка, а следовательно, не должен лимитировать качество его жизни. 3. Низкие показатели общей физической работоспособности у подростков сочетаются с высокими показателями жировой массы тела.

МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Хайбуллина Асия Рустамовна

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

В настоящее время уделяется особенно много внимания системе физического воспитания, как эффективному средству сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, улучшению их физического развития, подготовки к трудовой деятельности. Вне зависимости от применяемых педагогических систем обучения в новых типах образовательных учреждений (гимназии, лицеи) по сравнению с обычными школами выявлены более высокая учебная нагрузка, частые нарушения режима дня, ухудшение состояния здоровья. Цель исследования - изучение влияния различных двигательных режимов на уровни физического развития, здоровья и адаптационного



потенциала, а также на степень напряжения адаптивных механизмов девочек 12-13 лет. Задачи научного исследования: 1. Выявить связь между функциональными возможностями и показателями физического развития и здоровья девочек. 2. Оценить роль регулярных и систематических занятий в спортивных секциях на напряжение адаптивных механизмов у девочек. 3. Сравнить адаптационные возможности у девочек, находящихся на различных двигательных режимах. 4. Выявить возможные причины снижения адаптационных возможностей у девочек. Практическая значимость исследования: предложено использовать систему оценки уровня адаптационных возможностей организма учащихся для оценки состояния их здоровья. Обоснована необходимость включения систематических занятий в спортивных секциях в режим дня школьников с целью улучшения адаптационных возможностей организма, что в конечном результате приведет к улучшению физического состояния учащихся.

ВЫВОДЫ: 1. Снижение адаптационных возможностей сочетается с теми расстройствами здоровья, в основе которых лежат сбои в вегетативном и эндокринном звеньях регуляции гомеостаза, т.е. связано с нарушениями и болезнями сердечно-сосудистой и эндокринной систем, а также в расстройствами питания. 2. Существует определённая связь между функциональными возможностями и показателями физического развития и здоровья девочек. 3. Регулярные и систематические занятия в спортивных секциях положительно влияют на ослабление степени напряжения адаптивных механизмов девочек 12-13 лет, что говорит о высоком уровне адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствующих развитию физических возможностей и интегративных процессов в организме. 4. Уровень адаптационных возможностей девочек, находящихся на расширенном двигательном режиме может служить в качестве одного из критериев оценки состояния их здоровья.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ

Нестерова Анна Юрьевна

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

В каждом детском коллективе есть популярные дети и не очень. Одних устраивает второстепенная роль в классе, другие страдают от такого положения, но не знают и не умеют его изменить. Некоторые дети так стремятся оказаться быть в центре внимания одноклассников, заняв лидерскую позицию, не умея при этом вести себя в соответствии со всеми притязаниями, выбирая неадекватные способы поведения, что добиваются внимания «со знаком минус» - становятся объектом насмешек и презрения. Даная проблема является очень актуальной в наше время, так как она с каждым годом приобретает новые черты и особенности.

Цель исследования: проанализировать проблемы детей с низким социальным статусом, найти возможные варианты решения. *Основные задачи исследования:* Выявить социальный статус учащихся в экспериментальной группе. Определить индивидуально- психологические особенности отверженных детей. Определить ряд психологических причин, влияющих на социальный статус учащихся. Определение путей профилактической работы с проблемой.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что 50 % учащихся из обследованных имеют низкую самооценку, высокий уровень тревожности, у них высокая потребность в общении., так же в основном эти дети - слабоуспевающие. Следовательно, необходимо проводить занятия как групповые, так и индивидуальные, направленные на изменение данных качеств. 27 % учащихся имеют высокую или адекватную самооценку и не чувствуют себя в коллективе одиночками, уровень тревожности - низкий. Значит, если эта группа учащихся чувствует себя в классном коллективе комфортно, несмотря на свой социальный статус, возможно, что и помощь в изменении социального статуса им не нужна. 26 % учащихся имеют низкий уровень тревожности, средний уровень потребности в общении они хорошо учатся, самооценка у них



нестабильная. Возможно, причины низкого социального статуса учащихся кроются в неумении ребенка конструктивно общаться с окружающими. В данном случае необходимо учить детей навыкам конструктивного взаимодействия.

Как решить проблему отверженных детей? *Вывод:* На формирование социального статуса человека оказывает влияние ряд факторов. Прежде всего - сама личность ребенка с ее набором индивидуально-типологических черт, навыками коммуникативного общения. Далее - это тот, макро- и микро- социум, который окружает ребенка с самых ранних лет его жизни. Следовательно, необходимо учить детей навыкам коммуникативного взаимодействия с окружающими, способствовать формированию адекватной самооценки. Работу по данной теме нельзя считать завершенной, так как при ее изучении возникает ряд вопросов. Каковы психологические особенности детей, которые являются инициаторами травли одноклассников? Интересно проследить, как сложится жизненный путь людей, которые в школьные годы имели низкий социальный статус.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Замалиева Алия

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом. Актуальность данной темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное. Это одно из немногих состояний, когда родители стараются привести ребенка к специалисту как можно раньше. Агрессия проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий, являя собой тот редкий случай, когда больной ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко - ответную агрессию, даже со стороны специалистов. Агрессивные дети - один из самых малоуправляемых и плохо поддающихся терапии контингентов больных. *Гипотеза:* агрессивное поведение можно контролировать с помощью своевременной коррекционной работы, которая поможет снизить степень агрессии среди младших школьников. *Цель исследования:* изучить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены основные задачи: - изучить психолого-педагогическую литературу по данному вопросу; - рассмотреть особенности детской агрессии; - проанализировать роль семьи в проявлении агрессивного поведения среди младших школьников; - познакомиться с методиками, направленными на коррекцию агрессивного поведения среди младших школьников; - обобщить полученные данные и представить их в работе. Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, поняв механизмы формирования агрессивного поведения, особенности его проявления, можно сделать вывод, что данная тема является актуальной в наше время для всех сфер жизни. На нас, как на учителях лежит большая ответственность за детей с агрессивным поведением. Потому что именно в этом возрасте дети наиболее поддаются коррекции и шанс снизить количество агрессивных актов наиболее велик.

Обзор взаимосвязи между стилем семейного руководства, отношений родителей к ребенку и агрессивным поведением позволяет прийти к заключению, что это факторы, которые определяют агрессивное поведение ребенка. Особенно это будет сказываться на детях младшего школьного возраста, т.к. семья (до прихода ребенка в детское учреждение) является первым этапом социализации ребенка.

Гипотеза, выдвинутая вначале нашего исследования, частично подтвердилась, поскольку мы в основном работали с теоретическим материалом, исследованиями специалистов и самостоя-



тельно не проводили методик, направленных на коррекцию агрессии. Но, благодаря изученной литературе, можем сказать, что агрессивное поведение детей можно контролировать, но для этого нужна помощь специалиста и заинтересованность родителей. А своевременная коррекционная работа поможет снизить агрессию младших школьников и дошкольников.

СИНТЕЗ ^{19}F -МЕЧЕНОГО БЕЛКА ДЛЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ РАКА МЕТОДОМ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ

Попов Андрей Германович, Иванова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Годовикова Татьяна Сергеевна

*Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН МБОУ
Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск*

Современный период характеризуется ростом онкологических больных во всех странах мира, независимо от их экономического развития. Среди методов диагностики опухолевых образований на ранней стадии заболевания перспективным является метод многоядерной магнитно-резонансной томографии (МРТ). Неоспоримым достоинством данного метода является его полная безвредность и неинвазивный характер. В связи с этим создание препаратов для выявления ранней стадии рака особенно актуально. В настоящее время для детекции пораженных раком тканей используют биомолекулы, меченые радиоактивным изотопом ^{18}F (например, использование радиоактивной 2-фтор-2-дезоксиглюкозы).

К сожалению, радиоактивные соединения, очень вредны для здоровья человека. Биобезопасно можно обеспечить, если заменить радиоактивный ^{18}F -изотоп на изотоп ^{19}F . Однако при этом необходимо решить проблему с чувствительностью метода. Возможно, уровень чувствительности при детекции пораженных клеток методом магнитно-резонансной томографии с регистрацией изображения по сигналу ЯМР ^{19}F удастся сохранить, если использовать в качестве репортерной группы биологическую молекулу, содержащую в своем составе не одну, а несколько ^{19}F -меток.

Целями данной работы являются синтез фторсодержащего ацилирующего производного тиолактона гомоцистеина и получение ^{19}F -меченного человеческого сывороточного альбумина транспортного белка крови.

Для достижения поставленной цели тиолактон гомоцистеина был получен авторами в виде свободного основания из коммерческого препарата – хлоргидрата тиолактона гомоцистеина. Введение ^{19}F -метки в аминокислоту проводили реакцией тиолактона с трифторуксусным ангидридом в ацетонитриле при охлаждении колбы на льду. Далее, после выделения бифункционального реагента его ацилирующую способность исследовали на примере взаимодействия с человеческим сывороточным альбумином (ЧСА). По данным ЯМР-спектроскопии и продуктов реакции с реагентом Элмана обнаружено, что при *N*-гомоцистеинилировании альбумина фторпроизводным тиолактона гомоцистеина *in vitro* происходит присоединение к молекуле белка до трех остатков ^{19}F -меченного гомоцистеина.

«ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ГРИППА МЕТОДАМИ АРОМАТЕРАПИИ»

Цырендашиев Бальжан Цыденович

научный руководитель Чойдонова Жаргалма Дашинимаевна

Республиканский бурятский, национальный лицей-интернат №1, г. Улан-Удэ

Тема очень интересна и имеет практическую значимость.

На сегодняшний день ароматерапия в состоянии решить такие задачи, как:



- 1) снятие усталости, повышение работоспособности, профилактика переутомления и психоэмоциональных напряжений, предупреждение стрессовых состояний, улучшение сна, предупреждение метеореакций;
- 2) повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям, предупреждение и снижение частоты заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРЗ);
- 3) повышение выносливости спортсменов;
- 4) профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- 5) лечение хронических заболеваний легких;
- 6) профилактика канцерогенных процессов в организме

Основной целью работы является изучение повышения устойчивости организма к инфекционным заболеваниям, предупреждение и снижение частоты заболеваемости ОРЗ и лечение гриппа методами ароматерапии.

В работе ставились следующие задачи:

- 1) изучить литературные данные по влиянию различных ароматических веществ на состояние здоровья человека;
- 2) создать информационную базу по характеристике, особенностям ароматических веществ;
- 3) выявить ароматические вещества, используемые в нашем регионе в целях профилактики и лечения гриппа;
- 4) изучить свойства эфирных масел сосны;
- 5) составить рекомендацию по использованию ароматических веществ в целях профилактики и лечения гриппа

Главная идея данной работы – изучение методов профилактики и лечения гриппа: получение соснового эфира, хлорофилловой пасты, приготовление отвара, настоек из сосновой хвои.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА
И ТВОРЧЕСТВО,
ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО**

2010



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ БЕРЕСТЫ (ПОДАРОЧНЫЙ ФУТЛЯР ДЛЯ КНИГИ «МОРДВА»)

Ладышкин Антон Владимирович

научный руководитель Шестаков А.В.

ГОУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М.Кирова», с. Рождествено

Способность к творчеству является специфической особенностью каждого человека. Резьба по дереву – национальный вид искусства у многих народов России.

Предметный вид, окруживший человека, заключал не только понятие о пользе и добротности. В нем непременно содержалось представление о красоте. Эстетические идеалы формировались в человеческом сознании во взаимосвязи и историей развития каждого народа.

Резьба по дереву зародилась в Великом Устюге, использовалась для изготовления необходимых бытовых предметов. В ряде деревень Шемогодской волости Великоустюжского уезда изготавливали туеса, короба, коробочки разных форм и размеров, оклеенные тонким слоем бересты с изящным сквозным орнаментом.

В XVIII в. прорезную бересту стали использовать для украшения. Материалом для работы служит береста, заготовленная в мае – июне во время сокодвижения. В это время она эластична, легко снимается со ствола дерева.

Целью проекта является рассмотрение возможностей обработки бересты в аспекте изучения языческой культуры мордвы.

Орнаментальные мотивы резьбы по дереву у мордвы довольно разнообразны, хотя основу их составляет простейший элемент – треугольник, являющийся исходной формой для других, более сложных элементов.

К пазам, тешкам, сермам и другим идеограммам традиционных обозначений мордовский народ обращался на протяжении всей своей истории.

Основная масса идеограмм дошла до нас в виде знаков собственности. В период первобытного общества, вероятно, эти знаки имели религиозно – магический смысл и имеют связь с различными языческими ритуалами.

Многовековая история каждого народа формирует свои жизненные идеалы, вкладывает свое понятие красоты в создаваемые памятники материальной и духовной культуры.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В ИЗГОТОВЛЕНИИ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ.

Сулейманова Марина Маратовна

научный руководитель Михалева Вера Матвеевна

г.Троицк Челябинской области, МОУ «Лицей № 16»

Шляпка - это женская слабость. Благодаря шляпке женщина могла добиться головокружительного успеха, могла стать первой среди модниц или оказаться в рядах безвкусных особ, чей удел - лишь подражать и копировать истинные шедевры.

Гипотеза: современная мода предлагает множество моделей головных уборов из разнообразных материалов, но большой популярностью пользуются вязаные головные уборы.

Объект исследования – возможности техники «вязание крючком» при изготовлении головных уборов.

Целью работы является: рассмотреть технику вязания крючком как широко распространенный вид народного творчества; показать возможности техники вязания крючком при создании женских головных уборов для различных сезонов; создать модель шляпки из нетрадиционных материалов.



Для достижения цели были поставлены задачи: показать возможности использования техники вязания крючком для создания головных уборов; создать модели шляпок для разных сезонов с использованием традиционных и нетрадиционных материалов.

При решении задач использовались следующие методы: анализ научно-популярной и специальной литературы; выбор образцов моделей шляпок; анализ и разбор схем вязания; разработка вариантов схем.

Практическая значимость: работа над проектом позволяет расширить знания по декоративно-прикладным видам творчества, повысить свою художественную культуру, пополнить свой гардероб вязаными изделиями. Данный проект может быть использован как дидактический материал на уроках технологии.

Заключение

По результатам анкетирования можно увидеть, что большое количество подростков отдает предпочтение вязанным головным уборам.

В результате работы над проектом мы показали неограниченные возможности техники вязания крючком при создании моделей одежды и атрибутов, доказали, что в качестве материала для вязания можно использовать не только традиционную пряжу. Узнали много нового из истории головных уборов, о возможностях декоративно-прикладного творчества при изготовлении головных уборов. Нами был разработана модель шляпки из нетрадиционного материала, составлена схема описания узора вязания. Подобрана пряжа и выполнены модели шляпок для разных сезонов года. Выбрать шляпу к лицу нелегко. Шляпа – это последний штрих, который или достойно завершит костюм или его испортит. Коллекции созданных моделей шляпок могут служить дидактическим материалом для уроков технологии. При создании изделий вреда окружающей среде не нанесено, использованы не токсичные материалы. Все отходы утилизированы.

«ДОМ РОДНОЙ»

Долгих Анастасия Юрьевна

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области

Декоративно-прикладным творчеством я увлекаюсь с детства. Наша школа очень часто проводит различные конкурсы, где используют природный материал и как основной, и как вспомогательный. В этом году я решила показать все мастерство природы, с которым она так нежно и ласково прячет все живое в ней самой. Еще из детских сказок я унесла память о лесной избушке, в которой всегда накормят, напоят и спать уложат, а уж потом.... Я постаралась изобразить заботу самой природы в виде дома, родного для всех обитателей леса, сделанного почти как в сказке. Наверно потому, что сегодня о своем уютном доме, где не ступала бы нога человека, животные и птицы уже мечтают. И пусть моя маленькая иллюзия добра поможет победить силы зла, разрушающие все живое на нашей планете.

«БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ»

Костенко Александр Дмитриевич

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области

Мое участие в конкурсах началось в 2009 году. В нашем городе уже не первый год проходит конкурс творческих работ по экологии, где представляют на конкурс жюри работы разных направлений: рисунки, поделки из природного и бросового материала, фотографии, проекты



и даже видеofilмы на экологическую тему. Я люблю рисовать карандашами и поэтому выбрал для себя рисунки. Это был мой первый опыт и он оказался очень удачным. На городском конкурсе моя работа «Братья наши меньшие» заняла первое место. Я действительно люблю животных и старался отразить в рисунке все, что связывает людей и животных – любовь друг к другу и ответственность за тех, кого приручили. Это я хотел передать через руки человека, из которых струится свет любви, а радуга для меня символизирует радость от общения с животным миром. Я считаю, что именно дельфины, как самые умные обитатели морей и океанов, вызывают в сердцах людей только положительные эмоции. И мы, люди, должны, а вернее сказать, обязаны, отплатить любовью!

«НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ»

Цацурян Флора Петровна

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г. Котельники Московской области

Я очень люблю рисовать! Через мир красок я передаю свои чувства и настроение. Я рисую для души! Участие в конкурсе творческих работ по экологии в нашем городе для меня проходит уже не первый раз. Но каждый раз я выбираю номинацию «Навстречу будущему». Мне кажется, что именно это направление в нашем конкурсе очень актуально, именно через наши размышления о будущем планеты мы можем понять истинный смысл бытия. «Крик души» самой природы, ее надежды на светлое будущее как нельзя лучше передают, с моей точки зрения, птицы, летящие на восход, деревья, смотрящие своими ветвями в сторону солнца и даже облака, спешащие раньше всех увидеть долгожданный рассвет. И только дорога, убегающая вдаль, показывает всем верный путь. Я бы и сама, вот так, как птица, расправив крылья, с восторгом и упоением, устремилась вместе во всей природой навстречу будущему. Оно должно быть, обязательно, прекрасным! И совсем не важно, смогу ли я победить в очередной раз – важно, что я смогу сказать об этом всем, кто увидит мои рисунки, всем, кто сможет «прочитать» их и не остаться равнодушным. Даже если я заставлю задуматься хотя бы одного человека, значит - это победа, моя победа!

КОЛЛАЖ КАК ИСКУССТВО

Быстрова Дарья Игоревна

научный руководитель Долбилова Е. Г.

МОУДОД «Ленинский дом детского творчества» г.Магнитогорска

Коллаж одно из ярких направлений искусства XX века, поскольку именно с техникой коллажа оказались связаны основные пластические проблемы – фактуры и формы, плоскости и пространства, решения которых обеспечило преобразования в искусстве прошлого столетия. В начале XXI века коллаж переживает новый виток популярности. Сфера его расширяется, сливаясь с такими формами как энваромент, ассамбляж, аккуляция, арт-объект, инсталляция, пространственное конструирование. Коллажное мышление, спровоцированное ритмами жизни мегаполисов, наиболее адекватно соответствует «разорванному» сознанию современного человека.

Радикальные эксперименты и поиски новых методов формообразования - стали мощной подпиткой для отечественного искусства. Дань коллажу отдали художники русского авангарда П. Кончаловский, О. Розанова, М. Ларионов, А. Моргунов, В. Маяковский, Л. Бруни, И. Клюн, В. Пестель, Л. Попова, С. Дымшиц-Тостая. Введение в живописную ткань фрагментов из газет, журналов, географических карт или обрывков старинных кружев встречается в произведениях К. Малевича, П. Галаджева, Н. Гончаровой, А. Куприна, И. Пуни, П. Митурича, В. Волкова, А.



Брусиловского, С.Лараджанова, Т.Новикова.

Не претендуя на всеохватность, мы, тем не менее, достаточно подробно описали в научно-исследовательской работе «Коллаж как искусство» эстетику коллажа и то новое, что в нем появляется, выполнили работы в коллажных техниках с применением изученных приемов. Изучение коллажа имеет дальнейшие перспективы, поскольку он вошел в суть сегодняшнего сознания, в способ «поглощения» информации. Именно коллажи привили художникам уважение к предмету как таковому, дали возможность соединить реальность и воображение.

Художники нашего города работают в разных жанрах (натюрморт, портрет, пейзаж, тематические картины). В декоративно-прикладном искусстве особое место занимают работы концептуального характера художника К. П. Черепанова «Реквием по ушедшим художникам»; «Голова – 0»; арт-объекты «Формула дождя»; «Магнитогорское притяжение».

СОХРАНЕНИЕ ЛЕЧЕБНЫХ СВОЙСТВ БЕРЕСТЫ ПРИ ДЕКОРАТИВНОМ ОФОРМЛЕНИИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БЕРЕСТЫ

Колегова Наталья Сергеевна

научный руководитель Заикина О.М.

МОУ ДОД «АДДТ», г. Магнитогорск

Художественная обработка бересты - одно из самых древних ремесел на Руси. Сейчас всё больше людей, задумываясь об экологии окружающей среды и собственного дома, заботятся о своём здоровье. Береста именно тот материал, который должен окружать современного человека. Поэтому исследовательская работа, позволяющая узнать об уникальных лечебных свойствах бересты, об их влиянии на здоровье человека и как сохранить природные свойства бересты при изготовлении и декоративном оформлении берестяных изделий является актуальной.

Всё многообразие берестяных изделий можно условно разделить на группы, в зависимости от способа их изготовления, характера и размера используемой бересты – плетёные изделия, изделия из пластовой бересты и комбинированные изделия. Старинные изделия из бересты почти все имели практическое назначение, но даже самое простое из них было декорировано. Народные мастера выявляли естественную красоту материала, использовали богатую цветовую гамму березовой коры, находили интересные формы, часто украшали изделия орнаментом. Использовали различные стили декорирования: плетение, тиснение, прорезная береста, роспись, выжигание, аппликация.

Многовековая история изготовления и использования изделий из бересты позволила выявить и изучить ее чудесные свойства. Береста обладает антисептическими, противовоспалительными, бактерицидными и дезинфицирующими свойствами, способствует заживлению ран, ссадин и профилактике грибковых заболеваний. Она имеет высокую положительную энергетику, снимает отрицательные эмоции, создает температурный комфорт: зимой – не холодно, летом – не жарко. В доме, где имеются изделия из бересты, человек дышит целебным воздухом. Гомеопатические дозы берестяных фитонцидов все время сражаются за его здоровье. В наше время продолжают проводить научные исследования лечебных свойств бересты.

На основе изученного материала составлены технологические карты для изготовления берестяных изделий, в которых сохранены природные, декоративные и лечебные свойства бересты. Достоинством изготовленных изделий является технологичность и функциональность, они удобны в эксплуатации, а благодаря свойствам бересты оказывают благоприятное влияние на здоровье человека.



«ВЛИЯНИЕ УКРАИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОРНАМЕНТАЦИЮ КУБАНСКИХ РУШНИКОВ, ИХ СМЫСЛОВАЯ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ»

Борзенко Александра Александровна

Руководитель Ерина Ольга Николаевна

МОУСОШ №2, Успенский район, Краснодарский край

Рушник – расшитое декоративное полотенце из домотканого холста. Предмет народной культуры и народного творчества восточных славян. Издревне на Руси рушник имел не только эстетическое предназначение, но и ритуально – обрядовое. Узоры, вышитые на рушнике служат не только украшением повседневного быта, но и являются символическим напоминанием о невидимых связях, соединяющих каждого человека с его родом, предками.

Простая вещь – рушник. А ведь если подумать, вспомнить, оказывается, что рушник сопровождает человека всю жизнь от рождения до смерти. История рушника интересна и красива. В старину каждая уважающая невеста своими руками вышивала рушник. Раньше на свадьбе использовалось большое количество свадебных полотенец. Они предназначались для различных целей. В вышивке на рушниках использовалась различная символика. Вышивались орнаменты зооморфные – символические петухи, куры, лебеди, утки, орлы, олени, львы, кони и др.; растительные – дуб, хмель, калина, мак, лилия, роза, виноград и др.; геометрические – ромбы, круги, свастики, зигзагообразные линии и прочие узоры, а также бытовые, антропоморфные и культовые в разных сочетаниях. До XVIII – XIX века каждый вышитый узор имел свой сокровенный смысл, ритуальное предназначение. После Петровских реформ в вышивке на рушниках стали появляться бытовые мотивы, не несущие обрядовой смысловой нагрузки, а к концу XIX века вышивка практически полностью утратила свое ритуальное значение.

В настоящее время древние славянские традиции практически забыты, но до сих пор рушниками украшают жилище, их используют в разнообразных обрядах в некоторых регионах современной России, Украины и Белоруссии. Рушниками убирают красный угол хаты или избы, божицы, дверные и оконные проемы, а также украшают стены.

Рушник – изделие символическое и многозначное. Созданный по законам искусства, он не только украшает повседневный быт, но и является символическим напоминанием о невидимых связях, соединяющих каждого человека с Богом, его родом, предками и является предметом искусства. Можно смело говорить о том, что узоры вышитых рушников – это зашифрованная повесть о жизни народа, о природе и людях.

«СОЗДАНИЕ ИДЕАЛЬНОГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА»

Сосновская Елена Аркадьевна

научный руководитель Михайлова Светлана Рашетовна

КГБОУ НПО «Профессиональный лицей №17», г. Норильск, Красноярский край

Цель моей работы: рассмотреть возможности изменения внешности человека путем применения декоративной косметики и правильного подбора прически.

Актуальность её заключается в том, чтобы показать возможность правильным подбором прически скорректировать внешние данные, и декоративной косметикой подчеркнуть особенности лица и скрыть недостатки.

Основные задачи работы:

- 1) ознакомиться с типами лица;
- 2) рассмотреть способы визуальной коррекции лица при помощи прически;
- 3) проанализировать способы изменения внешности путем изменения цвета волос;
- 4) рассмотреть цветовые типы внешности;



- 5) изучить особенности внешности человека;
- 6) рассмотреть варианты наложения макияжа исходя из индивидуальных особенностей внешности.

Практическая часть: (работа с компьютерной программой)

- 1) анализ внешности клиентки
- 2) подбор соответствующего макияжа;
- 3) подбор прически.

Никто не может отрицать значение внешней красоты для достижения жизненного успеха. Мы должны уметь нравиться с первой встречи, с первого взгляда, иначе второго может и не быть. От того, как Мы выглядим, зависит наша уверенность и наш внутренний комфорт, а, соответственно, и наш успех в жизни.

Проанализировать лицо человека поможет глубокое понимание черт и основных пропорций лица. Вооружившись этими знаниями, появляется возможность применять усвоенные принципы дизайна причесок для того, чтобы успешно скрывать не очень привлекательные особенности лица.

Цвет волос оказывает большое влияние на ощущение массы волос в прическе. Так, светлые волосы зрительно увеличивают и облегчают ее, темные — уменьшают и делают более тяжелой.

Каждый из нас имеет от природы свой неповторимый оттенок кожи. Поэтому родилась идея профессионального подбора различных цветов к оттенку кожи лица. Визажисты условно назвали четыре типа женщин как времена года: Весна, Лето, Осень, Зима. Правильный макияж глаз имеет огромное значение для уравнивания черт лица. Умелым наложением теней можно сделать глаза больше или меньше и подчеркнуть общую привлекательность лица вашего клиента.

Мой первый творческий опыт пригодится мне в дальнейшей моей работе по профессии «Парикмахер», где я смогу применять полученные знания на практике и доставлять людям уверенности в своей неповторимой внешности, а мне, в свою очередь, позволит создать круг постоянных клиентов.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЭТНОКУЛЬТУРЕ КОМИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

*Катаева Татьяна Ивановна, Пахомова Ольга Сергеевна
научный руководитель Пахомова Татьяна Александровна*

*ГОУ СПО Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова, г.Сыктывкар, Республика Коми*

Работа посвящена вопросам приобщения дошкольников к культуре коми народа средствами музыки. Участниками проекта являлись студенты колледжа, воспитатели детских садов, дети дошкольного возраста. Цель работы – выявить педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре коми средствами музыки. Используемые методы: метод выбора; метод устного опроса; метод творческих заданий; анализ предметно-игровой среды, анализ педагогической документации, анкетирование. В ходе разработки опытно-экспериментальной работы студентами колледжа были определены и использованы интересные для дошкольников формы организации по приобщению к этнокультуре коми: экскурсии в финно-угорский центр, центр коми культуры; беседы о коми композиторах, народной музыке, традиционных музыкальных инструментах; игра на национальных инструментах и др., а также репродуктивные и проблемно-поисковые методы работы с детьми. Учитывая особенности детского мировосприятия, ведущий вид деятельности, студентами было решено сделать проводником в мир культуры коми народа мифологический образ Зарань, который помог логически объединить все этапы и содержание эксперимента в увлекательную целостную систему. Практическая значимость проекта состояла в создании банка аудио- и видеоматериалов музыкального содержания, основанного на фольклоре коми народа. Благодаря созданному фонду, специалисты дошкольных учреждений



получили возможность успешно использовать данные наработки в практической деятельности, студенты же приобрели опыт продуктивной работы по созданию учебно-методического сопровождения по вопросам приобщения дошкольников к духовному наследию своего народа. Выступая в роли партнеров студентов колледжа, воспитатели детского сада увидели неоценимую помощь с их стороны в пополнении развивающей среды групп, в которую были внесены элементы национального костюма, маски для использования в играх, хороводах; изготовлены музыкальные инструменты коми из подсобного материала.

ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Бабич Яна Олеговна

научный руководитель Пирогова М. В.

МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск, Тюменская область

Цель проекта:

- Профессиональное самоопределение через освоение искусства создания женских головных уборов.

Задачи проекта:

- познакомиться с историей головных уборов России;
- освоить элементы технологии изготовления вязаных головных уборов, из ткани и подручных материалов;
- изучить типы и классификацию женских головных уборов;
- проследить принципы взаимодействия головного убора с формой головы и чертами лица;
- провести маркетинговое исследование.

Методы исследования:

- 1 этап – поисково-теоретический;
- 2 этап – опытно-экспериментальный;
- 3 этап – заключительно-обобщающий.

Работа посвящена изучению основных типов женских головных уборов, принципу взаимодействия головных уборов с формой головы и чертами лица, а также использованию различных творческих источников в создании головных уборов. Проведено маркетинговое исследование в форме анкетирования. Полученные результаты позволили сделать выводы, дать положительную оценку проделанной работе. Для выполнения практической части проекта были изготовлены изделия, в которых использовались различные виды материалов.

Основную роль в создании своих моделей отдано отделке. Отделка является одним из элементов композиционного решения головного убора. Она должна быть увязана с формой, конструкцией модели, согласована со структурой переплетения, колористическим оформлением ткани и с другими видами отделки. Отделка должна дополнять, а иногда и быть акцентом в головном уборе. Отделки необходимо подбирать в зависимости от назначения головного убора.

Сложная история взаимоотношений человека и его головного убора позволяет рассматривать шляпу не просто как элемент костюма, отражающий смену стилей и эпох в моде, но как своеобразный культурный и художественный феномен.



РУССКАЯ ДЕРЕВЯННАЯ ИГРУШКА

Артемьев Андрей Евгеньевич

научный руководитель Колесников Игорь Александрович

МОУ «Гимназия №9», г. Шадринск, Курганская область

Реферат «Русская деревянная игрушка» - это творческая работа практико-технологического направления.

Во **введении** отражена актуальнейшая для наших дней проблема экологической безопасности детских игрушек, которыми заполнен рынок нашей страны, большей частью импортного происхождения. Не имеющие сертификатов качества, низкие по цене, но обладающие высокой токсичностью, они создают угрозу здоровью малышей. Эту же тему поддерживают радио, телевидение и другие средства массовой информации. В частности телевизионное шоу «Честный детектив», которое в начале 2008 года представило взгляду телезрителей сотни тысяч недоброкачественных «лизунов», «пупсов», «рыбок», «мячиков», где содержание фенола и метилового спирта превышено в десятки раз.

Здесь же, на основании выявленной проблемы, ставятся цели, задачи и практическая значимость исследовательской творческой работы.

В содержании глав основной части раскрываются:

- История возникновения и развития деревянной игрушки на Руси;
- Рассматриваются места традиционных игрушечных промыслов;
- Выявляются и классифицируются основные типы деревянных игрушек;
- Даются их отличительные признаки;
- Исследуется вклад города Шадринска, Курганской области и его районов в развитие игрушечного промысла.

• Обобщается собственный пятилетний опыт изготовления деревянных игрушек в условиях учебной мастерской МОУ «Гимназия №9» и учреждений дополнительного образования города Шадринска.

В заключении, делаются выводы, даются практические рекомендации и подводятся итоги выполненного исследования.

Общий объем работы составляет 20 машинописных страниц, где выявлена актуальная проблема нашего общества, указаны пути ее преодоления, а в приложении помещены 40 поясняющих иллюстраций, 1 схема и 1 таблица.

ГУСЛИ-УНИКАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Михалин Владимир Владимирович

научный руководитель Махонина Елена Петровна

ГОУ лицей № 1575 СОУО ДО г.Москвы

Актуальность темы: Время самый страшный судья, именно оно вскрыло проблемы в таком серьезном вопросе как приобщение к русскому народному творчеству. Современное российское общество сейчас возвращается к своим истокам, но большинство россиян имеет минимальное представление о гуслиях, их значении, о заключенном в них смысле. Актуальность работы заключается в познании истории возникновения и возможности возвращения к истокам родной культуры

Проблема: В 17 веке началось вытеснение традиционных музыкальных инструментов новыми, ввозимыми с запада. И сегодня мы называем русскими народными инструментами, которые в России появились сравнительно недавно, например, баян или гармонь, а исконные народные инструменты вышли из широкого бытования, и сейчас являются практически «музейной» редкостью.

Предмет исследования: гусли как исконно русский народный инструмент.



Цель: показать красоту и раскрыть особенности русского народного инструмента.

Задачи:

- охарактеризовать инструмент;
- популяризировать инструмент среди учащихся.

Методы исследования: анализ и обобщение искусствоведческих и исторических источников, составление композиции музыкальных произведений.

Гипотеза: Гусли как народный инструмент, как бесценное неотъемлемое достояние культуры нашего народа, может стать звеном, которое связывает художественное прошлое народа с его настоящим. Возрождая народные традиции и обогащая их своими личными творческими достижениями мы сохраняем тем самым преемственность поколений.

План выполнения работы:

- Изучение искусствоведческой литературы по теме;
- Создание демо - альбома «Гусли - уникальное культурное явление»

Краткое описание работы: Работа относится к прикладным исследованиям и подводит итог нескольким годам моего обучения в музыкальной школе.

Работа состоит из двух частей - теоретической и практической. В теоретической части рассказывается об истории инструмента и дается его описание, в практической части представлена программа мини-концерта, демонстрирующего красоту инструмента.

Практическая значимость работы в том, что материал (демо-альбом, состоящий из презентации и мини-концерта), представленный в данном проекте может использоваться на уроках истории, мировой художественной культуры, тематических классных часах.

Основные выводы: именно с гуслей должно начинаться постижение народной инструментальной музыкальной культуры, музыкальное воспитание, с инструмента, который сам по себе является одной из форм национального музыкального мышления, закреплённой и в музыке, и в литературе, и в изобразительном искусстве

ГЕОГРАФИЯ ГОРНЫХ РЕК ОСЕТИИ КАК БАЗИС ПОИСКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА

Апаев Арсен

научный руководитель Гуцунаева Ольга Эдуардовна

РДДТ, изостудия «Радуга детства», Владикавказ

Владикавказ знаменит архитектурными памятниками старины. Одним из таких сооружений, перебрасывающих мостик из прошлого в настоящее, является Суннитская мечеть, расположенная на левом берегу Терека, не только украшающая собой центр города, но и символизирующая мирное сосуществование двух религий: христианства и мусульманства, поскольку осетинский этнос включает в себя оба вероисповедования. Средства на строительство собирали по подписке с вернувшихся в течение нескольких лет, но когда выяснилось, что собранной суммы недостаточно, было решено обратиться к Муртазе - Ага Мухтарову, Бакинскому миллионеру-нефтепромышленнику. Муртаза был женат на осетинке Лизе Тугановой, дочери генерала Туганова, очень образованной женщине, окончившей Парижскую «Сорбонну». Он откликнулся на просьбу, и взял на себя большую часть расходов, поручив сооружение мечети русскому архитектору польского происхождения - Иосифу Гаспаровичу Плошко. Строительство мечети было завершено в 1906 г., последующие два года производились работы по росписи, которые возглавлял Франц Долежал. В итоге было создано здание, не похожее ни на одну другую мечеть в мире: более 300 художественных надписей, большинство из которых сделаны из чистого золота, белый известняк, специально доставленный из Баку для возведения стен. Её отождествляли со знаменитой каирской мечетью Аль-Азхар. В декоре удачно сочетаются геометрический орнамент и выполненные арабской вязью изречения из Корана. Как я сказал, эта красота находится на берегу реки Терек.



Река Терек, имея длину от истока впадения в Каспийское море 623 км. Исток р. Терек – ледники Зилга, находится на северном склоне Водораздельного (Главного) хребта между горами Зилгахох и Шейхох. В трудах многих замечательных людей описан Терек. Например, грузинский поэт И. Г. Чавчавадзе из своих «Путёвых заметок» писал: «Хвала сумасбродному, шальному, непослушному, бушующему Тереку! Вырываясь из скалистых теснин, он безудержно мчится, ревёт, сотрясая всё окружающее. Люблю его за неумолчное клокотание, ожесточённую борьбу и вечное движение. Терек – это выражение пробуждённой жизни человека. Он волнует, будит всё окружающее и за это достоин похвалы. Хвала тебе, Терек! Тем ты и прекрасен, что ты вечно в движении».

В 1839 году Михаил Юрьевич Лермонтов написал замечательное стихотворение «Дары Терека».

Терек воеет, дик и злобен, Но, по степи разбегаясь,
Меж утесистых громад, Он лукавый принял вид
Буре плач его подобен, И, приветливо ласкаясь,
Слёзы брызгами летят. Морю Каспию журчит:
«Расступись, о старец-море,
Дай приют моей волне!
Погулял я на просторе,
Отдохнуть пора бы мне...

Река Ардон – наиболее мощный левый приток р. Терек, берёт своё начало в ледниках, расположенных на Главном и Боковом хребтах, в пределах Туальской котловины. Река Тамисклон, левый приток р. Ардон, формируется на высоте 3048 м и у с. Тамиск снижается до 720 км. Питается родниками на северных склонах горы Касанхох.

В Алагирском ущелье, где протекает река Тамисклон, в теснине Пастбишного хребта, над дорогой нависает гигантская фигура «Святого Георгия», который является покровителем путников. Автором, этой работы является скульптор Николай Васильевич Ходов. Святой Георгий главный покровитель Осетии.

Река Фиагдон – крупнейший приток р. Ардон формируется в ледниках гор Тепли, Архон, Сурхибарзонд на высоте от 2400 до 4400 м и больше. Собственное название р. Фиагдон получила при слиянии рек Бутульгадон и Замарашдон, её длина 64 км. В верховье р. Фиагдон, между селениями Барзикау и Лац, в 1963 г. построена обогатительная фабрика (с водохранилищем) по переработке и обогащению свинцово – цинковых руд и при ней рабочий посёлок – Верхний Фиагдон. В одном из живописных ущелий Северного Кавказа в 2000 году основали Аланский Свято-Успенский мужской монастырь, который приобрёл широкую известность не только в своём регионе, но и по всей России и даже за рубежом.

Природа моей любимой Осетии прекрасна. Я не перестаю любоваться ею, открывая для себя всё новые и новые красоты. Любовь к родному краю я передал в своём четверостишье:

Осетия, мой край родной
Как ты прекрасен под луной
С восходом солнца всё поёт,
Дорога в даль меня зовёт...

МУЗЫКА – ПОСРЕДНИК МЕЖДУ ЖИЗНЬЮ УМА И ЖИЗНЬЮ ЧУВСТВ

Еперин Станислав Валерьевич

научный руководитель Мазурова Галина Николаевна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

2010 год объявлен годом Учителя. Учителя бывают по образованию и по призванию. Я хочу поделиться своими впечатлениями, оставшимися у меня и глубоко поразившими, об оркестре



«Глория»: с латыни слово «глория» переводится, как «слава». Руководитель - Шалимов Сергей Александрович. Это учитель от Бога. Оркестру 25 лет. Он разновозрастной, мальчиков больше чем девочек. Играют ребята с нотного листа и на разных инструментах. Обширна география поездок.

Сергей Александрович - творческая личность. Он музыкант, аранжировщик, композитор. Ему помогает жена Тамара Минелбаевна Шалимова, специальность «Скрипка». У Сергея Александровича и Тамары Минелбаевны есть две талантливые дочери Анастасия и Мария. Они настолько одаренные, что занимают на любых конкурсах первые места.

Паспортные данные:

Имя: образцовый детский эстрадный оркестр «Глория»

Год рождения: 1983

Место рождения: г. Свердловск-45 (ныне г.Лесной); Дворец пионеров (сейчас Центр детского творчества)

Особенности роста и развития

Первые годы жизни: духовой оркестр в состав которого входили исполнители на трубах, корнетах, альтях, тенорах, баритоне, басах (тубах), большом и малом барабанах, тарелках. Репертуар оркестра составляли обработки русских народных песен, песен пионерской тематики и военных лет.

Дошкольный возраст: в составе инструментов оркестра появляются бас-гитара, а затем клавишные и ударная установка. Оркестр стал эстрадно-духовым. Существенно обогатился репертуар, расширился звуковой диапазон, звучание стало мягче, благозвучнее, красочнее. В этом составе оркестр отметил свое 10-летие.

Школа: в 1995 году в оркестре появилась скрипичная группа. И с тех пор состав оркестра не менялся: струнные (скрипки), духовые (трубы), ритм-секция (клавишные, ударные инструменты, бас-гитара)

Свойства личности: свое особое неподражаемое звучание.

ВОВ В ТВОРЧЕСТВЕ ХУДОЖНИКОВ-ЗЕМЛЯКОВ А.И.ИГНАТЬЕВА, В.В.ГОЛЫШЕВА, В.Д.ГРИГОРОВА.

Снимщикова Алина Андреевна

научный руководитель Рыжих Оксана Виктровна

МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области

К числу валуйских художников можно смело отнести пейзажиста Игнатьева А.И., пейзажиста Григорова В.Д., монументалиста Голышева В.В. Картины А.И.Игнатьева, В.Д.Григорова, В.В.Голышева приобретены музеями нашей страны и частными коллекционерами по всей территории бывшего Советского Союза; картина А.И.Игнатьева экспонируется в Государственной Третьяковской галерее, несколько полотен В.Д.Григорова в историко – художественном музее города Валуйки, работы В.В.Голышева в Белгородском областном художественном музее.

На выбор профессионального пути этими мастерами кисти оказали влияние их школьные учителя, армейские друзья-художники, художники Чуйков и Образцов, творчество заслуженного художника Киргизской ССР Игнатьева А.И.Особым толчком к творческой реализации художника В.Д.Григорова послужила работа в художественной мастерской с 1974 по 1987 гг., которая воспитала и много других талантов. Открытие, по инициативе Игнатьева А.И., Валуйского историко – художественного музея обогатило творческую жизнь местных художников и жителей Валуйского района.

Каждый из названных художников обращался к военной теме в своем творчестве. Невозможность ухода от этой темы обусловлена тем, что их отцы и братья воевали в годы ВОВ, детство художников проходило в послевоенное время. В этих произведениях художники стремились передать личные переживания, связанные с судьбой советского народа, выигравшего эту войну



ценой невероятных потерь.

Каталог картин о ВОВ:

Игнатьев .Встреча с матерью. 1942. Холст, масло. КГМИИ

Игнатьев. Гость с фронта. 1943. Холст, масло. Музей Вооруженных Сил СССР. Москва

Игнатьев. Была расстреляна гитлеровцами. 1977. Холст, масло. Историко – художественный музей г.Валуйки

Игнатьев. Сегодня на Курской Дуге. 1980.Холст, масло. Историко-художественный музей г.Валуйки

Игнатьев. Ветеран войны. 1986. Холст, масло. Историко –художественный музей. Г.Валуйки.

Голышев В.В. Парад полководцев. 2000. Холст, масло. Историко-художественный музей г.Валуйки Григоров.В.Д. Триптих. На родине Ватутина. 2001. Холст, масло. Историко-художественный музей г.Валуйки

«ПРАЗДНИК “САБАНТУЙ” В АБЗЕЛИЛОВСКОМ РАЙОНЕ»

Галлямова Эльмира Фархатовна

научный руководитель Кылысова Гульсасак Салаватовна

ГОУ Башкирская республиканская гимназия-интернат №1 им. Р. Гарипова , г. Уфа

Любой труд, любое ремесло в народе пользуется уважением, но труд хлебороба особенно почитен. Веками воспитывались поклонение и почитание к труду хлебороба как к святому делу. Выращивать хлеб значило делать добро, приносить пользу народу своему и родному краю. Вот почему и сохранившийся с древнейших времен народный праздник связан именно с трудом земледельца.

Название праздника происходит от тюркских слов: сабан- плуг и туй - праздник. У всех земледельческих народов самыми ответственными этапами считались сев и жатва. Их начало и успешное завершение издавна отмечались празднествами. Сабантуй раньше праздновали в честь начала весенних полевых работ (в конце апреля), теперь же - в честь их окончания (в июне).

Весна- время для крестьянина самое ответственное. Оттого и готовился он к весенним работам с глубокой зимы: отбирал лучшее зерно, лошаденку овсом подкармливал, ладил соху, чинил сбрую. В пахоту впервые доверял малолетнему сыну вожжи- отправлял его в широкую дорогу жизни. Сам родитель, во всем новом (белая рубашка, чулки из белого домотканого сукна, лапти, белый холщовый фартук), взяв в руки полное зерна лукошко, шагал вослед сыну, равномерно засеивая землю... Но перед тем как взять из лукошка первую горсть, бросал он в землю белье, крупные и чистые куриные яйца. Вероятно, в древности таков был обряд культового кормления духов земли в надежде, что от этого зерна в колосьях будут крупными, как яйца. Отдавая все силы земле, крестьянин ждал, что и она воздаст ему за это, принесет хороший урожай.

Вот и в Абзелиловском районе Сабантуй с каждым годом набирает размах, улучшается качественно и собирает все больше друзей не только из родной, но и соседних республик, областей, поэтому я выбрала данную тему, так как она актуальна в наши дни.



«В ПЛЕНУ ГРАЦИИ И ПЛАСТИКИ ЛИНИЙ» (ТЕАТР ТАНЦА «МГНОВЕНИЕ» - КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ)

Анохина Анастасия Николаевна

научный руководитель Ярулина Л.А.

МОУ Гимназия 122, 9 класс, г. Казань

Танец — вид искусства, является важным средством формирования эстетического и художественного вкуса людей, помогает всестороннему развитию личности, несет в себе мощный положительный эмоциональный заряд.

Главная задача работы состоит в том, чтобы показать, как искусство танца влияет на формирование духовной культуры личности, способствует гармоничному развитию человека, а театр танца «Мгновение» является средством художественно-эстетического воспитания молодежи, открывает способность глубоко чувствовать, понимать искусство и весь окружающий мир. В работе показана роль творческого коллектива в формировании личности человека, и влияние танца на всестороннее развитие молодых людей. Для получения достоверной информации и выводов мы использовали следующие научные методы: анализ научной и периодической литературы, собеседование со специалистами в области танца, опрос участников творческого коллектива всех возрастов. Предлагаемая работа содержит теоретический и практический материал. В современном мире модно вести здоровый образ жизни. Для этого существуют различные способы. Помимо спортзалов, бассейнов, многие предпочитают танцы.

В Казани есть место, куда приходят люди желающие связать себя с искусством танца. Это театр танца «Мгновение». В 1980 г. был создан ансамбль современного и народного танца. Слух о коллективе быстро распространился среди казанской молодежи. Создателем и постановщиком всех хореографических композиций является Елена Ишбулатова. Каждый танец становится заметным явлением в искусстве, сохраняя свежесть и обостренное ощущение величия человека, будь то народный танец, или хореографическая сюита. Театр танца «Мгновение» - это сплоченный творческий коллектив единомышленников, в котором царит дух уважения и взаимопонимания. Участники театра - это школьники всех возрастов и студенты различных вузов. «Мгновение» формирует культуру современной молодежи в Казани, вкладывая в танец высокий интеллект, экспрессию, и тем самым является средством художественно-эстетического воспитания молодежи, повышает культуру поведения, знакомит с культурой и традициями своей страны и других народов. Занятия отвлекают молодое поколение от негативного влияния улицы, способствуют гармоничному физическому развитию, а понимание возможностей своего тела дает уверенность в себе. И попадая под такие «чары» танца, остаешься в плену грации и пластики линий навсегда.

«ЕГЭ – ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

Семиноженко Анастасия Андреевна

научный руководитель Прозорова Людмила Германовна

МОУ «Высоцкая СОШ имени С.И. Ростопцкого», г. Высоцк

Меня заинтересовал вопрос: «А как чувствует себя ученик в море ЕГЭ?» Объектом исследования я выбрала обычного российского ученика – моего брата со своими эмоциями и переживаниями, окруженного родными и близкими. Предметом исследования явились творческие поиски брата в период подготовки к ЕГЭ.

Цель моей работы – передать позитивную составляющую подготовки к ЕГЭ как гарантию обеспечения себе достойного будущего своими силами.

**Задачи:**

- прикоснуться к народной мудрости, изучить русские пословицы, способствующие раскрытию эмоциональных состояний ученика в учебной деятельности;
- изучить картины художников, посвященные учебе;
- написать триптих «ЕГЭ – глазами детей»;
- показать необходимость объединения всех родных и близких во время сдачи ЕГЭ;
- определить возможности применения моих творческих работ, объединенных единым замыслом;
- воспитать в себе способности к мобилизации душевных сил и энергии, к преодолению трудностей в учебе;
- сформировать свою жизненную позицию по отношению к ЕГЭ.

Гипотеза: Я выдвигаю гипотезу, что в триптихе с помощью анализа поведения брата в период подготовки к ЕГЭ и его душевного состояния мне удастся выявить его отношение к учебе, к своему будущему, к своей жизни. Я также предполагаю, что созданные мной картины позволят моим одноклассникам осознать важность серьезного отношения к учебе для успешности в будущей жизни.



«ТВОРЧЕСТВО КУКРЫНИКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Сергиенко Никита Вячеславович

научный руководитель Панкратова Галина Викторовна

ФГОУ СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», г. Омск

В области политического сатирического жанра в довоенном, военном и послевоенном изобразительном искусстве, КуКрыНикСы – творческий коллектив советских живописцев и графиков – Куприянова М.В., Крылова П.Н., Соколова Н.А., созданный в 1924г. – бесспорно, занимают ведущее место. Созданные за время войны плакаты и рисунки КуКрыНикСов проникнуты священной ненавистью к фашизму, гневом и презрением к врагу.

Сатирический образ врага в произведениях КуКрыНикСов строится на преувеличении. При этом какими бы фантастичными не казались образы и гиперболы в карикатурах КуКрыНикСов, они художественно убедительны и реалистичны. В рисунках много градаций: от добродушно-юмор дружеских шаржей до негодующего сарказма антифашистских плакатов. Нигде и никогда смех КуКрыНикСов не переходит в пустое остроумие. В основании их шуток и насмешек лежит глубокая серьезность. Художественные средства, применяемые КуКрыНикСами, чрезвычайно богаты. Создавая сатирические образы, художники используют все многообразие мира животного и растительного, явления природы, предметы быта, мифологические образы и литературные ассоциации, пословицы и поговорки. Именно басенный, народный принцип, его



лукавая витиеватость и неожиданно смелый поворот к самой сути дела сохраняется в искусстве КуКрыНикСов как оригинальная, национальная особенность русской сатиры, ими открытая в изобразительном искусстве – в советской сатирической графике.

Наиболее известными произведениями КуКрыНикСов являются плакаты «Беспошадно разгромим и уничтожим врага!», «Два котла», «Потеряла я колечко...», карикатуры «Превращение фрицев», «Клеши в клещи», «Дойная корова», «Три года войны», картины «Таня», «Бегство немцев из Новгорода», «Конеч».

Огромное мастерство, блестящее чувство юмора, острый глаз и воля к победе - все эти черты творчества «великолепной тройцы» заряжают жизнью и памятью каждую страницу в истории Великой Отечественной войны.

Глубоко патриотичное, народное искусство КуКрыНикСов было высоко оценено советским правительством. КуКрыНикСы награждены орденами Отечественной войны и медалями. А в 1942г. за политические плакаты и карикатуры художники были удостоены Сталинской премии.

ИСКУССТВО МАКРАМЕ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕ

Осипова Татьяна Владимировна

научный руководитель Трушелёва Нина Семёновна, Ко Наталья Валерьевна

МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, г. Волгодонск

Целью моей исследовательской работы является знакомство с искусством макраме и использованием элементов макраме в одежде.

Задачи:

- 1) История возникновения и развития макраме.
- 2) Знакомство с материалами и приспособлениями (инструментами).
- 3) Обучение навыкам и приемам макраме.
- 4) Закрепление знаний по применению элементов макраме в одежде.
- 5) Провести анкетирование.

Макраме - это узелковое плетение с декоративным уклоном. Этот вид рукоделия и искусства, известный еще в Древнем Египте, никогда не выходил из моды. И сегодня ценятся оригинальные плетеные детали к одежде - манжеты, кружева, воротники, кокетки. Чтобы овладеть этой интересной техникой, необходимо не только иметь навык плетения узлов, но и научиться многим приемам и удивительным возможностям такого необычного вида творчества, как макраме.

Главное - это желание сплести красивую и необычную вещь, применив фантазию и знание базовых приемов техники макраме.

Гипотеза. Если при создании ансамбля использовать технику макраме, то она значительно расширит возможности декоративного оформления современной одежды.

Объектом исследования является историческое возникновение и развитие макраме, способы выполнения работы в этой технике и использование макраме в одежде. И использованные **методы исследования:**

- ✓ Изучение и анализ литературы.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Сравнение.
- ✓ Анкетирование.

В целях выявления знаний об истории развития узелкового плетения и его применения проводилось анкетирование на базе МОУ лицея «Политэк» г. Волгодонска. Выборка составила 10 человек. По проведенному исследованию можно сделать следующие выводы:

36% респондентов знакомы с техникой макраме; 64% респондентов не знают что это такое.

Учащиеся очень мало знают о такой технике как макраме. А если даже и знакомы с макраме, то не имеют достаточных знаний и навыков для того, чтобы выполнить элементы одежды в



этой технике.

Работа над темой расширила мои представления о таком декоративно-прикладном искусстве как макраме. Выполнив свой ансамбль, я тем самым подтвердила гипотезу.

РОЛЬ МУЗЕЕВ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. МУЗЕЙ – ТУРИСТАМ-ШКОЛЬНИКАМ.

Макарская Ирина Анатольевна, Чернявская Людмила Валерьевна

научный руководитель Лескова Галина Андреевна

*АОУ ВПО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. ПУШКИНА», г.Санкт-Петербург*

Если в XIX-XX вв. музей только осуществлял отбор и сохранение образцов культуры и рассматривался как дополнительное средство пополнения знаний, то музей XXI века становится уже неким «информационным центром культурного наследия», где не только исследуются памятники материальной культуры, но и популяризируются художественные ценности. Музей осваивает новые возможности – культурного, образовательного, игрового, наконец, развлекательного центра. Опыт «живого» музея воплощен в музеях по всему миру.

Санкт-Петербург – достаточно молодой город. Однако его культурная ценность определяется не числом лет со дня его основания, а связанными с ним историческими событиями, количеством его памятников истории и культуры. Невзирая на войны, революции и другие исторические катаклизмы, этот город сумел собрать огромное культурное богатство, значительная часть которого хранится в петербургских музеях. Петербуржцам есть чем гордиться, и сегодня необходимо сделать так, чтобы эта гордость стала доступна и понятна подрастающему поколению, жителям и гостям города.

Целью данной работы является изучение такого перспективного направления деятельности музеев, как создание музейно-педагогических программ, а также выявление места музея в современном мире.

В работе рассматриваются функции современного музея, новые подходы к подаче музейного материала, актуальные формы работы с посетителями.

Работа, основанная на изучении современных литературных источников и Интернет-материалов, содержит оригинальную авторскую программу посещения Санкт-Петербурга туристами-школьниками с активным использованием музеев.

Программа в игровой форме знакомит туристов с историей Санкт-Петербурга. Она рассчитана на учащихся 5-6-х классов, при упрощении заданий может реализовываться и на учащихся начальной школы.

Вся программа подчинена теме бондианы, то есть секретных спецслужб. Ребята становятся не просто туристами, а спец агентами, посланными на выполнение особого задания. На вокзале или в аэропорту прибывших туристов встречает сотрудник турфирмы, который будет сопровождать группу. Он одет так, как подobaет секретному агенту – строгий костюм и темные очки – и представляется как Агент Энди Смит... Агенты получают указание от Центра и едут в заданном направлении. Посетив назначенное место (музей), они отправляются к Торговцу и выкупают у него необходимый элемент карты. Торговец принимает определенные деньги за определенный элемент карты. Например за элемент, связанный с Эрмитажем он принимает деньги елизаветинского времени, а с подложкой «Народоволец» – советские. Используя полученные знания, агенты так же пытаются разгадать код. Когда карта собрана, агенты отдают ее Агенту Энди, чтобы тот сдал его в Центр. Энди включает еще одно видеопослание от Директора, в котором он благодарит агентов за проделанную работу и выражает надежду на дальнейшее сотрудничество. После этого Энди с помощью разгаданного кода открывает чемоданчик, в котором агенты обнаруживают подарки – диск с фильмом о Санкт-Петербурге и памятные медальоны,



на которых написаны кодовые имена агентов...

Внедрение данной программы в практику туристских фирм, по нашему мнению, будет не только способствовать повышению роли музеев в распространении духовных ценностей, но и повышению престижа нашего города в сознании молодых россиян.

«МАКЕТ ТОМСКОЙ КРЕПОСТИ XVII ВЕКА»

Белков Алексей Олегович

*Научные руководители Бейкова Татьяна Николаевна,
Герасименко Елена Борисовна, Сайбединов Александр Геннадьевич*

ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск

Во многих странах мира во время стремительного жилищного строительства некоторые города потеряли уникальные по своей значимости памятники деревянного зодчества. На сегодняшний день это одна из важнейших проблем современных городов. Мы теряем свои корни. Нельзя так относиться к своей истории.

Неповторимые дома Томска известны не только в России, но и за рубежом. Тысячи туристов приезжают в наш город посмотреть на наши «Сибирские Афины». Но вся проблема в том, что и наш город начинает терять свой неповторимый облик.

И у меня возникло желание спроектировать и изготовить макет Томской крепости 17 века, максимально приближенной к оригиналу в масштабе - 1х60.

Для создания макета я искал более, оптимальный вариант подбора материала, т.е. бутафорский, поэтому выбрал доступный для выполнения данного проекта, деревянный карандаш, внешне похожий на оцилиндрованное бревно. На томской карандашной фабрике много бросового материала - бракованные карандаши. Как брак он мог пойти на уничтожение, но в моих руках он превратился в произведение искусства.

Соблюдая правила техники безопасности и технологию обработки древесины, я заготовил большое количество одинаковых деталей для брёвен и приступил к сборке. Это очень трудоемкий и увлекательный процесс. По окончании макета расписал панораму.

Мне представилась возможность сконструировать макет Томской крепости. На первый взгляд это может показаться трудным, непонятным и скучным делом, но когда начинаешь хоть чуть-чуть вникать в технологию, тебя затягивает на многие часы работы. В результате я получил свою материализовавшуюся идею, и уверенность в своих возможностях.

Перед вами макет крепости Томска 17 века. Это памятник деревянного зодчества, который сохранился только в документальных описаниях. А данный макет даёт нам уникальную возможность наглядно представить, как действительно выглядел архитектурный ансамбль, с которого начиналась история нашего родного города.

Представленный проект решает задачу восполнения почти утраченного представления о начальных этапах строительства города Томска, помогает окунуться в атмосферу той далёкой эпохи, когда на почти ещё не освоенной, дикой территории появился маленький город, которому предстояло стать очагом большой культуры.

А еще хотелось бы добавить, чтобы девчонки и мальчишки, бегающие каждый день по коридорам нашего лицея, имели перед глазами наглядный урок по истории родного края.



«РОЖДЕНИЕ КАРТИНЫ»

Долгих Наталья Александровна

научный руководитель Сайбеинов Александр Геннадьевич

ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г.Томск

Настоящая картина несёт в себе мысль. Но как донести до зрителя то, о чём ты хотел сказать? Для того чтобы рассказать, о чём-нибудь, нужны слова. Чтобы убедительно высказать важную и интересную мысль, нужны выразительные слова. Так и в живописи. Рождение картины это рождение маленькой вселенной. Но для того чтоб зритель увидел готовое произведение должно пройти немало времени и работы. Разные художники в разное время создавали свои картины, сначала рождалась идея затем её воплощение. Были разные пути искания идей, много эскизов и набросков. Но всех их объединяла одна миссия. Передать свои мысли и чувства, пробудить общество, чтоб оно задумалось о жизни, о вечных вопросах.

История рождения картин разных художников в разное время проблемы, волнующие их. Это и историческая тематика, религиозная, бытовая и другое.

В моей работе меня волновала проблема связи поколений. Сегодня со всех экранов телевидения говорят о бездуховности, безнравственности, инфантильности молодого поколения, деградации общества. Но ведь мы то вырастаем не на луне, нас воспитывали вы же – взрослые. Кроме того, я все чаще замечаю, что мои сверстники – это далеко не безголовые, помешанные на играх и Интернете асоциалы, а вполне адекватные молодые люди, с внимательным, горящим взглядом. Развитие любой цивилизации обеспечивает проблема «отцов и детей».

Затем в процессе долгих поисков рождались эскизы, менялись акценты, появлялись и уходили герои, но самым главным осталось одно – желание донести до зрителя идею неразрывности поколений и безусловной ценности этих связей, особенно в эпоху бурных исторических, социальных и технических процессов. Так родилась моя картина «Поколения».



«Поколение»

**«МОЙ СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОРОД»
(ОБРАЗ ГОРОДА, СОЗАННЫЙ ЖИВОПИСНЫМИ СРЕДСТВАМИ
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ)**

Салосина Анна Олеговна

научный руководитель Сайбеинов Александр Геннадьевич

ОГОУ «Губернаторский Светленский лицей», г. Томск

Искусство играет огромную роль в жизни и культуре человека. С помощью видов искусства, таких как картины, кино, литература можно донести свои мысли до зрителя. Городской пейзаж это не просто изображение города, это художественный образ его среды. В центре философии



такого пейзажа стоит вопрос об отношении человека к окружающей среде — природе и городу, и об отношении среды к человеку.

Проблема, затронутая в моих картинах это проблема современного города и общества. Проблема сохранения культурных ценностей, души города в среде современных темпов глобального прогресса. Так как город это неотъемлемая часть человеческой жизни, он является центром культуры. Именно поэтому, города разнообразны и у каждого из них своя душа. Но очень часто человек, просто, не замечает этого. Суэта и вечная спешка-жизнь современного города - среда, где мы незаметно для самих себя, теряемся. Я хочу показать город через свои картины с лучшей стороны. Пробудить в человеке то человеческое что осталось не тронутым городскими соблазнами, показать насколько прекрасно состояние осеннего вечера в парке... Ведь город это не только шум машин и заводов, это место, наполненное уютом и теплом при свете ночных фонарей ...

Актуальность данной проблемы невозможно переоценить в наше время научно технических открытий и мирового прогресса. Города мегаполисы поглощают старинный быт, наступая на пятки деревянным домам. Человек всё дальше уходит от естественной природы. В огромных железобетонных конструкциях, рекламных щитах теряется облик города. Разрушается культурный и исторический пласт. Человек теряет самого себя. И я хочу, пусть это сказано немного громко, сохранить теплоту и историческое дыхание времени в своих картинах, заставить человека задуматься. Остановиться, не пройти мимо, прежде всего мимо себя самого.

Надеюсь, у меня это получилось. Кисти отложены до следующей работы.



«Вечер в парке»



«Мой старый и новый город»



«СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩЕГОСЯ КИТАЙСКОГО ХУДОЖНИКА ЦИ БАЙШИ»

Тургенева Вероника Викторовна

научный руководитель Фишелева Белла Борисовна.

ГОУ СОШ с углублённым изучением английского языка и музыки, «Лосинный остров» № 368, г.Москва

1. Живопись как вид изобразительного искусства.
2. Внутренняя сущность искусства, живописи; связь их с внутренним миром человека.
3. Характерные особенности восточной живописи; синкретизм, объединение на смысловой художественной основе нескольких искусств: живописи, каллиграфии и литературы.
4. Взаимозависимость и взаимопроникновение культур Востока и Запада.
5. История формирования специфического восточного искусства, каллиграфии; художественная школа Китая. Особенности создания древних живописных полотен.
6. Жанровое разнообразие китайской живописи, характерные черты исполнения.
7. Своеобразие творчества китайского художника Ци-Байши (1863-1957).
8. Анализ картин Ци-Байши
9. Рисунки автора проекта в стиле китайского мастера с их кратким анализом.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Рамазанова Марита Шахбановна

научный руководитель Сардина Лариса Дмитриевна

МОУ ДОД «Дом детского творчества», ЯНАО, Пуровский район, посёлок Пурпе

Социальная востребованность, практическая значимость и вместе с тем недостаточная разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Формирование нравственных и патриотических качеств воспитанников средствами декоративно – прикладного творчества». В работе отражено состояние изученности проблемы в философской, психологической и педагогической литературе, раскрыта сущность патриотического воспитания подрастающего поколения, выявлены причины актуальности данной проблемы.

Изложено содержание опытно-экспериментальной работы, отражены итоги проверки эффективности патриотического воспитания воспитанников средствами декоративно - прикладного творчества.

Цель исследования: изучить влияние декоративно-прикладной деятельности на развитие нравственных, патриотических и личных качеств воспитанников.

Задачи исследования:

- ♦ развить нравственные потребности воспитанников средствами ДПТ;
- ♦ раскрыть смысл понятия «нравственность», «патриотизм»;
- ♦ формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране;
- ♦ воспитать чувства уважения к родному краю;
- ♦ воспитать патриотизм и гражданственность у детей путём популяризации государственных символов Российской Федерации;
- ♦ изучить эмоционально - положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине;
- ♦ определить основные критерии формирования нравственных и патриотических качеств воспитанников;



Предмет исследования: условия патриотического воспитания обучающихся в контексте декоративно – прикладного творчества дополнительного образования.

Практическая значимость исследования. Реализованы возможности патриотического воспитания воспитанников средствами декоративно – прикладного творчества. Создание воспитанниками объединения особого места (патриотического уголка) с Государственной символикой

КТО В КУКЛЫ НЕ ИГРАЛ – ТОТ СЧАСТЬЯ НЕ ВИДАЛ

Толбухина Полина Дмитриевна

научный руководитель Вольниина Светлана Вячеславовна

МОУ СОШ № 3, г. Мирный Архангельской области

Интерес к традиционной культуре нашего народа возрос и окреп за последние десятилетия. Возрождаются православные традиции, фольклорные праздники и народный костюм. Неотъемлемой частью традиционной культуры является народная кукла. Сегодня традиционная народная кукла становится универсальным «инструментом» познания мира народной культуры, средством приобщения к народным традициям и духовным ценностям. В Интернете и в книгах сейчас можно найти много интересного по народной кукле, в том числе и северной, которая достаточно подробно описана. Однако игра детей в куклы на Русском Севере, как особое явление, не получила еще достаточного внимания в подобных источниках. Исследователи народного быта изучают в основном детские подвижные игры и гораздо меньше сюжетно-ролевые, или, проще говоря, подражательные. Однако именно они то и достойны самого серьезного внимания. Недостаточная изученность значения игры детей в куклы на Русском Севере и обусловила актуальность данного исследования. Была поставлена цель: проследить и выявить, зачем в старину дети играли в куклы. Для проведения исследования были использованы книги, журналы и Интернет. В работе дается краткая характеристика игровых кукол Русского Севера, рассматриваются особенности кукольных игр, а так же обычаи и обряды, связанные с игровыми куклами. Раскрывается и анализируется влияние игровой деятельности на становление личности ребенка. В данной работе автор постарался показать, что в традиционном русском обществе детским играм в куклы отводилось значительное место, поскольку их основная цель - подготовка детей к взрослой жизни. Игры моделировали различные социальные, общественные и семейные ситуации, которые ребенок учился разрешать. Во время игр дети постигали нормы поведения и представления об окружающем их мире, о месте человека в нём. Именно в игре в старину дети приобретали навыки общения друг с другом. В данном исследовании делается вывод, что в игровом пространстве дети впервые овладевали трудовыми навыками, при этом ребенок осваивал ту роль, которую в будущем он займет в семье и общине.

СЕВЕРНОЕ УЗОРНОЕ ВЯЗАНИЕ: НИТОЧКА СКВОЗЬ ВЕКА

Ширихина Александра Александровна

научный руководитель Вольниина Светлана Вячеславовна

МОУ СОШ № 3, г. Мирный Архангельской области

Узорное вязание на спицах – область традиционного народного искусства на Русском Севере. Оно и сейчас является частью народной художественной культуры в Архангельской области. За много веков узорное вязание почти не претерпело никаких изменений. Мастерщицы передавали и передают тайны своего ремесла из поколения в поколение. Узоры орнамента были не просто украшением, надуманными завитушками, это дошедший до нас рассказ о далёком прошлом, и только так следует их воспринимать. К сожалению, в наше время, мало кто из молодежи знает



об этом старинном виде рукоделия. Все меньше и меньше остается тех, кто может и умеет изготавливать изделия в этой технике. Именно это и обусловило актуальность данного исследования. В своей работе автор рассматривает орнамент вязаных изделий Русского Севера. Проводится экскурс в историю вязания, а так же старинных названий вязаных изделий Поморья. В работе дается характеристика традиционных способов вязания, анализируются виды вязаных орнаментов. На Русском Севере особо полюбили геометрические узоры, они-то и легли в основу орнаментального вязания. В основе северного узорного вязания, как правило, лежат, такие элементы, как ромб, квадрат, крест. Все они являются древними добрыми магическими символами. Автор работы приходит к выводу, что узорные вещи на Русском Севере использовались не только в повседневном обиходе. Они являлись еще и важной частью многих старинных обрядов и обычаев. Некоторые из них рассматриваются в данном исследовании. Изучая северный вязаный орнамент, автор приходит к выводу, что он интересен с разных сторон. Прежде всего, это художественное явление, вобравшее в себя многовековой эстетический опыт поморов. С другой стороны – это важная часть старинных обычаев и обрядов узоры, украшающие вязаную одежду и предметы обихода, имеют не только декоративный характер, но и особое символическое, обережное значение.

ЧУВАШСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ

Яковенко Елена Фёдоровна

научные руководители Рудь Галина Григорьевна, Шутская Светлана Эдуардовна

ГОУ СПО « Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры

Проект, выполненный на тему «Чувашский орнамент», глубоко изучает колорит и особенности национального орнамента. Патриотичность и забота о культурном наследии – вот основные послы данной работы. На исследовательском этапе произведена объемная работа по анализу цветовых и линейных решений чувашской вышивки, ее ментального значения. С древности народы придавали огромное значение оберегам и создавали емкие символы, в которые вкладывался определенный семантический смысл. В данное время многие дизайнеры возвращаются к этно-стилю, не менее важным является изучение языка символов, сохранившихся в национальных орнаментах. Кропотливое изучение орнамента обогащает художественное видение художника, поддерживают его связь с предками, учат уважительно относиться к традициям и культуре.

В работе рассматривается обширный материал и по национальному чувашскому костюму, элементы которого трансформируются в модели. Коллекция отличается прочной связью с источником, смелым и нестандартным отображением линий и цвета орнамента в современной одежде.

Композиционный и конструкторский разделы дают сведения о правилах и законах композиции, необходимые для изучения дизайнерами. Описание коллекции моделей одежды и аксессуаров показывает актуальность проделанной работы.

«АФРИКАНСКИЕ МАСКИ»

Варданын Мариам Ладиковна

научный руководитель Рудь Г.Г.

ГОУ СПО « Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры

Работа на тему «Африканские маски» включает объемную творческую работу по изучению особенностей африканских масок, их колорита, формы, назначения, и создания коллекции моделей с опорой на подобранный материал. Африканский континент – богатейшее творческое пространство. Воображение потрясает как жаркая, изобилующая цветом и формой природа, так



и древние, исконные мастерства древних племен, хранящих свою индивидуальность и тысячелетнюю культуру. Подробное изучение цветового влияния на человека приводится в разделе «Общие характеристики цвета», где рассматривается также и колорит африканской природы и костюмов.

Африканские маски – это один из самых необычных видов изобразительного искусства. Невероятная экспрессия, примитивные формы, достигающие потрясающей выразительности, тонкая роспись и естественная красота открытых цветов – вот что делает их индивидуальными и моментально узнаваемыми.

Изучение особенностей африканского народа и его быта, представленные в исследовательском разделе, позволяют мысленно сократить расстояние между континентами и помогает фантазии дизайнера приблизиться к создаваемому образу.

При анализе работ современных дизайнеров, выполненных в этно-стиле, создается наиболее полная картина, на которую опирается разработанная коллекция моделей обуви и одежды. Актуальность и конкурентоспособность моделей обосновываются в разделе «Африканский этно-стиль», в котором представлена и реклама коллекции.

«НА РУКАХ У ВЫСОТЫ»

Сычева Мария Павловна

научный руководитель Рудь Г.Г.

ГОУ СПО «Кимрский механико-технологический техникум», г. Кимры

Курсовой проект по предмету «Дизайн-проектирование» под «Названием на руках у высоты» объединяет в себе ряд источников от мифов Древней Греции, механизмов Леонардо да Винчи до моды и духа 20-х годов прошлого столетия. На первый взгляд, это не вполне понятная подборка, охватывающая столь широкий период времени. Но если изучить представленный материал более глубоко, то выстраивается вполне ясная логическая цепочка фактов, объединенных одним человеческим желанием, неугасающим столетиями – желанием летать. Первичным источником стали образы птиц и ассоциативно именно натуралистичные крылья и птичье оперение присутствуют в образах коллекции. Изучение летательных механизмов Леонардо добавляет моделям ритmicности, резкости и позволяет отображать работу мысли. Соотношение с модой 20-х позволяет расширить творческий источник и добавить в модели декоративной отделки, излюбленной в начале столетия: кружева, перья, бахромы и вышивка. К тому же, мода 20-х помогла определиться с силуэтом моделей одежды.

Коллекция долгое время согласовывалась с источником, переоценивалась, в модели добавлялись съемные элементы, декоративная отделка, дорабатывался силуэт, решалось назначение коллекции, и происходил выбор материалов для макета обуви и одежды.

В процессе работы тема источника раскрылась полнее, и мне показалось, что крылья могли бы служить метафорой человеческих духовных стремлений, отображая взлеты и падения людского духа на протяжении всей истории.

КОЛЛЕКЦИЯ АВТОРСКИХ КУКОЛ В СТИЛЕ ЭПОХИ «БАРОККО»

Мкртчян Аничка Санасаровна

научный руководитель Есавкина Галина Николаевна

МОУ ДОД детская школа искусств им. А.И. Плотнова, г. Данков

В современной жизни, с её бешеным ритмом и повседневными заботами, каждому хочется, хоть ненадолго, отвлечься от окружающей среды и побыть добрым непосредственным ребёнком, окунуться в свой собственный мир. Сделать это нам помогут милые сердцу вещи, своеобразные



проводники в беззаботное пространство. Для многих такими проводниками являются авторские куклы, выполненные заботливыми и любящими руками мастера.

Современная авторская кукла отличается целостностью своего образа. Она проработана художником до тончайших нюансов, начиная с зарождения идеи и до исполнения последних, на первый взгляд совсем незначительных, деталей костюма. Это коллекционная кукла со своим именем, своей историей, своим настроением и только своим неповторимым характером.

Судьба и предназначение куклы породили бесконечное многообразие её видов и форм. Но есть куклы, функциональность и практическая польза которых не имеет значения; они живут по законам высокого искусства, запечатлев в себе глубокий смысл, безукоризненную красоту и выразительность форм. Трудно, даже невозможно осознать все образы куклы, все повороты истории, все оттенки её мистической власти. Нередко кукла или вообще любая игрушка нейтральная в момент возникновения, позже обретает знаковое могущество, освещая жизнь своего владельца.

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой цель: изготовить авторские куклы в стиле эпохи барокко. Для достижения поставленной цели мною были изучены следующие вопросы:

1. История кукольного производства, история эпохи барокко (женский и мужской костюм).
2. Материалы для изготовления кукол.
3. Технологические требования.

КОЛЛЕКЦИЯ ВЕЧЕРНИХ ПЛАТЬЕВ С ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКОЙ В ТЕХНИКЕ ЛОСКУТНОЙ АППЛИКАЦИИ С ВЫШИВКОЙ «РИШЕЛЬЕ»

Шишкина Елена Евгеньевна

научный руководитель Есавкина Галина Николаевна

МОУ ДОД детская школа искусств им. А.И. Плотнова, г. Данков

Вечернее платье - предмет роскоши, который необходимо иметь в гардеробе каждой девушке и женщине. Красивое платье может создать праздничное настроение и сделать вечер запоминающимся. Вечернее платье должно украшать свою владелицу и делать её центром всеобщего внимания и восхищения, подчеркивая достоинства и не акцентируя внимания на недостатках.

Цель, которую я поставила перед собой, заключается в изготовлении коллекции вечерних костюмов для молодой девушки, отделанные лоскутной аппликацией в сочетании вышивкой ришелье. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1)Познакомиться с историей вышивки ришелье, лоскутной аппликацией.
- 2)Подобрать и подготовить материалы и приспособления для изготовления костюмов.
- 3)Изготовить костюмы, согласно технологической последовательности.
- 4)Развивать художественную фантазию, кругозор, логическое и абстрактное мышление.
- 5) Воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, любовь к культуре и истории, внимательность, терпение, аккуратность.

Я решила создать коллекцию платьев для различного вида праздников. Это особый мир, в котором современная девушка сможет найти неповторимый и оригинальный наряд для себя. Вечерние платья могут быть классическими, экстравагантными, современными и ретро. Оригинальная отделка должна создавать привлекательность и неповторимость наряда.

«Ришелье» относится к вышивке «городского типа». Она возникла в эпоху Возрождения в 14 веке в Италии. Широкое распространение получила в Центральной и Западной Европе в 16-17 веках. Изделия, выполненные ажурной вышивкой по свободному контуру, в которой отдельные элементы узора соединялись перемычками (бридами), были привилегией знати. Особенно любил этот вид вышивки кардинал Ришелье, по имени которого она и получила свое название. Ажурная вышивка использовалась, в основном, для украшения столового и постельного белья, воротников, жабо и носовых платков из тонких тканей. Вышивка имела несколько разновид-



ностей в оформлении перемычек, а, также, в рисунке самого узора и наличии дополнительных разделок. Контур узора во всех видах вышивки выполнялся «петельным», или, как его раньше называли, «фестонным» швом.

СОВРЕМЕННОСТЬ ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ

Алексеева Виктория Леонидовна

научные руководители Кочергина Наталья Валентиновна,

Алексеева Ирина Викторовна

МОУ «Гимназия № 6» г. Воркуты

Моя семья многонациональная: папа удмурт, мама немка – по деду, бабушка, его жена, – татарка. Но при этом мы русские, потому что живем в самой лучшей стране – России. Использовать традиции и обычаи разных народов, в том числе народов Коми-края, – обычное дело в нашей семье. Нам просто необходимо возвращаться к народным традициям, чтобы сохранить национальную культуру, а это возможно через изучение декоративно-прикладного искусства.

Цель моей работы – найти связь современности и старины, показать, что настоящее невозможно без прошлого. Мне хочется найти те элементы коми декоративно-прикладного искусства, которые применимы и актуальны в современности.

Праздники моделируют различные жизненные ситуации и объединяют произведения народного искусства, поэтому только в контексте праздника можно по достоинству оценить роль и место отдельных направлений декоративно-прикладного творчества в составе народного искусства.

Происхождение народных промыслов различно. Одни берут свое начало в крестьянском бытовом искусстве, связанном с натуральным хозяйством и изготовлением как повседневных, обиходных, так и праздничных нарядных бытовых предметов для себя и своей семьи. Другие промыслы происходят от деревенских и городских ремесел.

Во многих районах республики из глубины веков сохранились традиционные, основанные на ручном труде и пришедшие от дедов и прадедов народные ремесла и художественные промыслы.

Наибольшее развитие получили художественная обработка и резьба по дереву, плетение из бересты, лозы, соснового корня, традиционная роспись по дереву, узорное вязание и ткачество, обработка меха, разные виды женского рукоделия – лоскутное шитье, вышивка, кружевоплетение и т.д.

Мы живем в эпоху компьютерных, цифровых и нано-технологий. В эпоху, когда освоение космического пространства – это уже настолько обычное явление, что не за горами день, когда мы будем пользоваться «космическим такси».

Но как важно в этом современном мире не потерять наши корни, корни народов, живущих по-соседству. И мое увлечение коми декоративно-прикладным творчеством находит свое отражение в современном дизайне, в современном стиле интерьеров.

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛИНАРИИ»

Чесноков Виталий Валерьевич

научный руководитель Акулова Валентина Алексеевна

*ГОУ СПО - Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический
колледж, г. Новокуйбышевск Самарская область*

Творческий подход в любом деле – гарантия успеха. Нестандартное решение проблемы, творческий взгляд на которую направлен человеком, говорит о его желании справиться с любой



задачей без намека на пессимизм. Лично мне очень близко художественное творчество во всех его проявлениях.

Что же касается художественного творчества в профессиональной деятельности, то оно актуально во все времена. Особенно хорош творческий подход в кулинарии.

В современном искусстве украшений больше сдержанности. Игра линий, цветовых пятен, нарочитая асимметрия – вот, что привлекает современных кулинаров дизайнеров. Им нравится размытость образа, загадочность, неоднозначность и неопределенность. Но кто знает, что будет завтра?

Цель моей творческой работы – популяризация художественного творчества в кулинарии.

Пища должна приносить эстетическое наслаждение, доставлять удовольствие своим видом и вкусом. Оформление блюд в кулинарном мастерстве, являющимся не менее важным, чем вкусовое их приготовление, приобретает все большую значимость в мире вкусовых ощущений. Это настоящее кулинарное искусство приводит в восторг всех, кто принимает в этом участие или соприкасается с ним.

Украшение блюд не является самоцелью. Главное при приготовлении и подаче еды - доставить радость тем, для кого вы это делаете, и... вызвать аппетит, а приобретенные навыки творческой и исследовательской работы помогут мне быстро адаптироваться в будущей профессиональной среде, позволит повысить свой квалификационный уровень, совершенствоваться и самореализовываться.

Я очень люблю готовить и радовать своих близких и друзей различными блюдами, которые украшаю с любовью, выдумкой и изысканностью. А восхищение, которое вызывают украшения, выполненные из самых обычных продуктов – награда моим усилиям.

СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ (ВСЕ О КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ПОЛОТЕНЦЕ).

Зубова Екатерина Михайловна

научный руководитель Штейникова Наталья Семеновна

МОУ ДОД г.Кудымкара «Детско-юношеский центр «Радуга»

В традиционной культуре коми-пермяков есть обычаи и обряды, связанные с использованием ритуальных предметов. К ним относится и **полотенце**.

Важность и **актуальность** данного исследования заключается в том, что хотя на протяжении многих столетий **полотенце** остается обязательным атрибутом в проведении обрядов, праздников и является необходимым элементом крестьянского быта, никогда ранее не было специальных обобщающих работ по данной тематике. Многие авторы на страницах своих книг лишь упоминают об использовании полотенца в тех или иных случаях. **География исследования** - Коми-Пермяцкий округ. **Хронологические рамки** исследования - вторая половина XIX-XX вв. **Объектом исследования** является полотенце как предмет быта в традиционной культуре коми-пермяков. **Предметом исследования** – роль полотенца в традиционной культуре коми-пермяков. **Степень научной разработанности проблемы:** к изучению традиций, обычаев, обрядов, связанных с использованием полотенца, а также их функций и эстетических возможностей обращались известные ученые, путешественники, историки, этнографы, искусствоведы. Об этом говорит целый перечень источников и печатных публикаций.

Целью данного исследования является изучение и анализ использования полотенца в традиционной культуре коми-пермяков. **Задачи:** определить сущность полотенца в традиционной культуре коми-пермяков; охарактеризовать виды полотенеч и технику их изготовления; проанализировать роль полотенца в обрядах минувшего цикла; определить гигиенические и лечебно-магические свойства полотенца; создать стилизованное полотенце и коллекцию одежды «Семейная реликвия». **Гипотеза:** если изучу все материалы и сведения о коми-пермяцком полотенце, то смогу их



обобщить для популяризации среди молодежи, для удобства и эффективности использования. В работе использовались **принципы** историзма и научной объективности, а так же **методы** – исторический, интеграционный, логический, этносоциологический.

В результате данного исследования проведен анализ использования полотенца в традиционной культуре коми – пермяков и выявлено, что полотенце обладает пятью разными функциями; имеет несколько видов и классифицируется по технике изготовления; имеет ярко выраженную обрядность; становится атрибутом в обрядах минувшего и настоящего времени; украшается ткачеством, вышивкой, кружевом; используется в этномедицине; является носителем этно-культуры коми-пермяков; сохраняется, изучается и пропагандируется не только на территории Пермского края, но и за его пределами. **На основании результатов** данного исследования разработаны коллекция моделей одежды « Семейная реликвия» и стилизованное полотенце; материал о видах ткачества; материал о направлениях в моде; фотоколлекция старинных полотенец.

«СВЕТ МОЙ, ЗЕРКАЛЬЦЕ, СКАЖИ...» (ГАРМОНИЯ, ПОЛЬЗА, КРАСОТА.)

Автор: Бражкина Инесса Александровна

научный руководитель Петухова Валентина Егоровна

МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Рауга», г. Кудымкар

Народное искусство складывалось веками усилиями мастеров многих поколений. Секреты мастерства передавались от отца к сыну. Но, создавая новое произведение, настоящий мастер не только опирался на опыт прошлых поколений, но и старался найти свое оригинальное решение, одухотворяя каждое изделие своей личностью и талантом.

В ходе творческих раздумий мне пришла идея разработать и изготовить незаменимый предмет интерьера любой девочки, девушки, женщины – туалетный столик с зеркалом. Зеркало отражает и наши истоки, наши корни, великие дела наших предков, служит ярчайшим примером трудолюбия, уважения к старине, прочнейшей связью поколений. Именно поэтому тема зеркал как связь поколений, привлекла меня и заставила задуматься над многими вопросами. Считаю, что данная тема очень **актуальна**, так как в каждом доме, начиная с глубокой древности, необходимыми предметами были зеркала в различных обрамлениях из металла, кожи, дерева.

Географическая зона исследования - это территория Коми-Пермяцкого округа. **Хронологические рамки исследования** – конец ХШ – начало ХХ вв., так как именно в этот период достаточно полно представлена данная тема в историко-этнографических материалах и в памяти информаторов.

Объект исследования – область использования зеркал в декоративно-прикладном искусстве.

Предмет исследования – зеркало, его виды и виды обрамления, декорирование берестой. **Степень научной разработанности проблемы:** к изучению темы зеркал, его видов, видов обрамления, его функций обращались в основном историки, исследователи, этнографы. **Целью** данного исследования является **изучение и изготовление туалетного столика с зеркалом, декорированного берестой. Задачи:** изучить историю возникновения зеркал и проследить этапы до наших времен; охарактеризовать виды зеркал, их обрамление; разработать вариант обрамления зеркал и туалетных столиков, выбрать оптимальный; разработать технологию изготовления туалетного столика с зеркалом, декорированного берестой; провести экологическую экспертизу готового изделия. **Гипотеза: предполагаю**, что изучив и исследовав данную тему, смогу создать технологию изготовления туалетного столика с зеркалом, декорированного берестой, т.е. создать старинный предмет интерьера, но по новой технологии и из новых материалов для популяризации среди молодежи. В работе использовались **методы:** поисковый, исторический, социологический.

Вывод по работе: Данная работа является обобщающим исследованием в области декоративно-прикладного творчества, а именно в технологии обработки бересты. Изучив и исследовав историю возникновения зеркал, разработав технологию изготовления туалетного столика



с зеркалом, декорированным берестой, можно утверждать, что в современном мире изделия ручной работы пользуются спросом и удачно вписываются в интерьер любого дома. Несмотря на перечень источников, до сих пор нет обобщающей работы по декорированию туалетного столика с зеркалом берестой.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ПЕДАГОГИКА,
ПСИХОЛОГИЯ,
СОЦИОЛОГИЯ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2010



WEB-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОЙ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Петухова Ирина Сергеевна

научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск

В данном исследовании рассматривается проблема формирования медиакомпетентной вторичной языковой личности посредством web-квестов. Целью данного исследования является разработка собственного web-квеста по теме «man and painting» для студентов лингвистического ВУЗа 4-ого курса факультета немецкого языка.

Актуальность формирования медиакомпетентной вторичной языковой личности подчеркивается национальными проектами в области образования, в частности национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», которые направлены на модернизацию образования. В рамках реализации президентских инициатив «Наша новая школа» предполагается развитие медиакомпетентности учащихся посредством высокотехнологичного учебного оборудования. Но для этого в первую очередь необходима подготовка учителя «нового поколения». На подготовку такого педагога в области иностранных языков мы направили нашу работу.

В ходе исследования мы выяснили, что концепции И.И. Халеевой и Ю.Н. Караулова, считавшиеся еще до недавнего времени ведущими в российской науке, должны быть дополнены и пересмотрены с точки зрения «глобально-открытого информационного общества» XXI века. Отсюда следует, что в новых условиях предложенную концепцию вторичной языковой личности необходимо дополнить, расширить до медиакомпетентности вторичной языковой личности. То есть личности готовой к осуществлению не только межкультурной, межкультурной (И.И. Халеева), но и медиатизированной (дополнено нами, Н.Ю. Хлызова) коммуникации между народами и странами. Под медиакомпетентной вторичной языковой личностью мы понимаем интегративную, стратегическую характеристику личности, состоящую из совокупности специальных знаний, умений, отношений, позволяющих личности функционировать в мировом информационном пространстве, осуществлять межкультурную, межкультурную коммуникацию как на межличностном, непосредственном уровне, так и на медиатизированном, опосредованном современными медиа.

При этом нами установлено, что внедрение web-квестов в педагогический процесс позволит подготовить медиакомпетентную вторичную языковую личность.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ И БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Резепова Татьяна Александровна

научный руководитель Бочкарева Людмила Петровна

Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза

Формирование устойчивого положительного отношения к профессии — один из актуальных вопросов педагогики и педагогической психологии. Здесь еще немало нерешенных задач. В современных условиях динамичного развития профессиональных знаний, в силу предъявляемых к личности требований о непрерывном профессиональном образовании и совершенствовании, дальнейшая разработка указанной проблемы приобретает все большую значимость. Ее конкретное решение во многом зависит от совместных усилий педагога и психолога — как на стадии профориентационной работы в школе, так и в процессе профессионального обучения. Эти усилия в основном сводятся к оказанию личности компетентной психолого-педагогической помощи в ее поиске профессии для себя и себя в профессии.



Проблема профессиональной мотивации в студенческом возрасте в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Исходя из этого, наше исследование строится на изучении особенностей отношения к учебе и будущей профессии студентов различных специальностей. Первую группу испытуемых составили студенты специальности психология 4-5 курсов, вторую же группу, составили студенты специальности экология 4-5 курсов

По результатам исследования было выявлено, что у студентов-психологов отмечается гуманитарная направленность интересов, у студентов-экологов – естественнонаучная и техническая направленность. Отмечаются различия в мотивах выбора профессии студентов 1 и 2 группах. Выбирая профессию, студенты психологи в большей степени, чем студенты 2 группы руководствовались моральными, престижными мотивами, а также стремлением к творческой деятельности.

Были также получены различия в представлениях студентов двух групп о профессиональной подготовке и обучении в ВУЗе. В целом, студенты-психологи оценивают профессиональную подготовку и обучение в ВУЗе более позитивно по сравнению со студентами экологами.

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Никитина Юлия Валентиновна

научный руководитель Филина Наталья Александровна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Вследствие сложившихся социальных, экономических условий в нашей стране, потери материальной и моральной ответственности за детей определенной частью населения страны возрастает число детей, попадающих в учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. У детей, воспитывающихся в данных учреждениях, появляются специфические проблемы в коммуникативной сфере из-за недостатка полноценного эмоционального общения и отсутствия первичного института социализации – семьи.

Особенно актуально эта проблема встает в подростковом возрасте, т.к. в общении происходит усвоение подростком социальных норм, ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Перечисленные процессы значительно усложняются, если подросток воспитывается не в семье, а в условиях детского дома.

В связи с этим, целью нашего исследования стало выявление особенностей коммуникативной сферы подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Результаты проведенного эксперимента, в котором принимали участие 20 воспитанников Орехово-Зуевского областного детского дома в возрасте от 12 до 14 лет показали, что **55%** всей исследуемой группы **имеют низкий и средний уровень** развития коммуникативных способностей. Также нами были выявлены специфические особенности коммуникативной сферы подростков, пребывающих в детском доме. Им в большей степени свойственны: **конформизм** (податливость подростка групповому влиянию); **скептицизм** (отчужденность, упрямство, негативизм в отношении с окружающими); **зависимость, уступчивость** (безынициативность, отсутствие собственного мнения); **отзывчивость** (принесение в жертву своих интересов, гиперответственность).

Перечисленные особенности затрудняют процесс дальнейшей социализации и адаптации подростков в обществе, поэтому данной категории воспитанников необходима специальная коррекционно – развивающая работа по формированию и развитию коммуникативных навыков.

Для реализации данной цели нами разработана программа, которая должна не только развивать навыки и умения эффективного общения, но и корректировать те специфические



особенности коммуникативной сферы подростков, которые формируются у них в условиях детского дома. Данная работа будет способствовать правильному усвоению подростком социальных норм, ценностных ориентаций, а также позволит удовлетворить потребность подростка в признании и самоутверждении.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ряхова Татьяна Павловна

научный руководитель Воронина Ольга Ивановна

ГООУ СПО «Павловский педагогический колледж», г. Павловск Воронежской области

Актуальность. Одной из многочисленных проблем в области образования является формирование у ученика ценностного отношения к учебной деятельности.

Сегодня наблюдается резкое снижение интереса к учебной деятельности, для учащихся теперь учебная деятельность не представляет ценности. Поэтому, как никогда раньше в настоящее время актуальным является поиск путей формирования у учащихся ценностного отношения к учебной деятельности при изучении английского языка.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что ценностные ориентации, которые определяются собственными побуждениями и пристрастиями ученика, являются важнейшей предпосылкой процесса овладения иностранным языком.

Учитель может опосредованно повлиять на сторону субъективного лица ученика, создавая предпосылки и личную заинтересованность в работе. Для этого необходимо учитывать возрастные и когнитивные возможности каждого учащегося, шире применять опоры, стимулирующие эмоциональную активность, чаще применять игровые моменты, соревнования, по возможности, музыку. Педагог должен сконцентрировать внимание учащихся на самом языке, придать работе над языком характер поисковой, исследовательской деятельности, в результате которой у учащихся будет развита филологическая зоркость, развивать языковую догадку и контекстуальную догадку, использовать предваряющие вопросы, направляющие поиск информации, различную наглядность. Хороший результат дают такие методические приемы как коллективное конструирование или прослушивание, просмотр, чтение образца; выбор заданий (действий, упражнений), выполняя которые можно проверить степень достижения принятых учебных целей; привлечение учащихся к организации учебной деятельности; включение в образовательный процесс поэтических строк; использование различных методов стимулирования и мотивации; создание ситуаций новизны, актуальности, приближение содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы, к явлениям общественно-политической внутренней и международной жизни и другие.

Материал данного исследования представляет интерес для родителей, учителей, преподавателей средних и высших педагогических образовательных учреждений.



РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНПО

Мухачева Анастасия Сергеевна

научный руководитель Воробьева Галина Петровна

Профессиональный лицей №89, г. Миасс

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить наличие развития толерантности в межнациональных отношениях подростков в профессиональном лицее. В результате проведенного исследования получена объективная и разнообразная информация. Выявлены причины недостаточного развития толерантности в межнациональных отношениях подростков в УНПО. Обнаружены поверхностные знания у подростков о механизмах снятия национальной напряженности. Данное исследование является прикладным и может быть использовано с целью получения объективной информации о толерантном отношении в среде подростков УНПО по национальному вопросу, что поможет предвидеть и предотвратить конфликтные ситуации на национальной почве, а также выявить обучающихся, нуждающихся в дополнительной педагогической и психологической коррекции толерантного межнационального отношения. В работе мы проанализировали развитие толерантности в межнациональных отношениях подростков, предложили пути и формы, благодаря которым обучающиеся могли бы приобретать или развивать этот навык.

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ КОРРУПЦИИ В РОССИИ И ОТНОШЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ДАННОМУ ЯВЛЕНИЮ

Ципинов Борис Артурович

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ Гусиноозерская гимназия ,г.Гусиноозерск

Коррупция противозаконная передача денежных или других средств от одного лица другому с целью получения льгот, привилегий, протекции. Именно с такой точки зрения я буду рассматривать данное социальное явление.

Исторические корни коррупции восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. По мере усложнения государственного аппарата появились профессиональные чиновники, которые стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов. Это видно из истории России. Впервые закон определивший наказание за подкуп судей, появился в «Судебнике» 1497г. В Соборном уложении(1649) названы должностные преступления, за них предусматривались штрафы, телесные наказания и тюремное заключение.2марта 1711г. был учрежден Правительствующий Сенат как хранитель государственных интересов. А 5марта 1711г.; была введена должность фискалов, на них лежала обязанность « над всеми делами тайно надсматривать». Екатерина II вновь отменила порочную практику, распорядившись выплачивать чиновникам фиксированное жалованье, чем снова подтолкнула последних к незаконным поборам. Коррупция стала одной из причин Октябрьской революции 1917 года.

В современной России объём рынка коррупции превышает 240 млрд дол. По результатам рейтинга организации Transparency Int Россия занимает 143 место из 180. В целях борьбы с коррупцией в России в июле 2008 г. Президентом РФ был утверждён Национальный план противодействия коррупции.

По результатам опроса можно сделать вывод, что молодежь не равнодушна к данной теме. Знают о причинах коррупции как из средств массовой информации так и из повседневной жизни. Большинство считает, что меры борьбы государства с коррупцией слишком мягкие. Тем не менее настроены позитивно, что борьба с коррупцией ведется и может дать положительные результаты.



ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВETERANОВ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО И ПОСЛЕВОЕННОГО ПЕРИОДА ИСТОРИИ БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АССР

Цыбанов Мунко

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ Гусиноозерская гимназия, г.Гусиноозерск

Всестороннее рассмотрение социальных аспектов процесса адаптации ветеранов в республике позволит привлечь внимание общественности и государства к конкретным проблемам данной социальной группы, к тем, кто вернулся из мест боевых действий.

Несмотря на отдаленность от боевых действий, условия военного времени сказались на республике в полной мере.

В 1945 г. появился новый источник пополнения трудоспособного населения, демобилизованные из рядов Красной Армии. Демобилизованные дали возможность в определенной степени решить проблему кадров. В Бурят-Монгольской АССР к 26 декабря 1945 г. прибыло 3087 демобилизованных воинов.

На военнослужащих, наравне со всеми гражданами, распространяла социальные права на труд, отдых, материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности. Кроме того, Законом о всеобщей воинской обязанности на личный состав армии и флота распространялся ряд льгот социального порядка.

Социальный статус группы фронтовиков можно определить как «выше среднего существовавшего социального статуса в тоталитарном государстве». Это было вызвано существовавшей идеологией, которая определяла положение всех категорий населения страны. Однако это не привело к обособлению фронтовиков в некую привилегированную общественную группу, поскольку многие льготы и привилегии периода войны были упразднены в первые же годы после ее окончания. Подобное отношение государства к воинам, отстоявшим в кровопролитных боях свободу и независимость Родины, не может быть признано справедливым.

Проанализированный в контексте исторических событий опыт социальной адаптации участников Великой Отечественной войны в условиях Бурят-Монгольской АССР позволил прийти к выводу, о необходимости создания системы действенных мер по оказанию помощи в адаптации участников современных военных конфликтов.

Программа мер должна включать использование интегративных возможности всех уровней социума, научных, информационных, управленческих, финансовых ресурсов, и содержать изучение адаптивного потенциала личности, психологическую помощь как самим участникам боевых действий, так и их семьям, осуществление индивидуального подхода.

УРОВЕНЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, НА ПРИМЕРЕ КЛАССА

Ложкина Мария Александровна

научный руководитель Банзаракцаева Сталина Степановна

МОУ Гусиноозерская гимназия, г.Гусиноозерск

Где бы мы и кем бы мы ни были, какую позицию не занимали бы в сложнейшей координатной сетке общественных отношений, мы всегда находимся среди людей, и, даже будучи в полном одиночестве, мы, тем не менее не остаемся одни, ибо окружающие нас значимые, близкие и дорогие люди продолжают жить в нашем сознании, определяя и его содержание, и соответственно весь строй нашего поведения. Таким образом, отношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Однако их значимость усиливается именно в подростковом возрасте.



Проведя исследование межличностных отношений в своем классе, я определила их как положительное, т.к. большинство ответили, что класс наш дружный, «самый лучший».

Одноклассники общаются не только в урочное время и в школе, многие продолжают общение вне школы и создали дружные компании, в которых чувствуют себя востребованными. Им интересно и весело проводить время вместе, они чувствуют поддержку и взаимопомощь. Теперь на пороге выпуска, многие расстроены, что скоро они расстанутся. Вместе с тем, каждая общность характеризуется преобладающим в ней видом деятельности.

Так ученики нашего класса имеют много общих интересов. Практически весь класс – это студийцы театра «Родничок», многие ходят в спортивные секции, выступают в волонтерской группе «Мы», в КВНе и вообще активно участвуют в массовых мероприятиях гимназии.

В нашем классе статус в коллективе определяется нравственными качествами, которые непосредственно проявляются в общении. На втором месте общественная работа; дальше идут интеллектуальные качества и хорошая учеба, трудолюбие и навыки труда, внешняя привлекательность; на последнем месте стоит стремление командовать. На первом месте во взаимоотношениях подростков стоят товарищеские отношения. Атмосфера таких отношений базируется на «кодексе товарищества», который включает в себя уважение личного достоинства другого человека, равенство, верность, честность, порядочность, готовность прийти на помощь.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К ПРОХОЖДЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ВОИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Александренко Светлана Владимировна, Кузнецова Лейла Эдуардовна

научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна

Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты

Для современного общества актуальна проблема психологической подготовки будущих призывников к прохождению обязательной воинской службы. В рамках данной проблемы проведено изучение уровня психологической готовности, адаптационного потенциала студентов призывного возраста, обучающихся на 4-5 курсах очной формы обучения высших учебных заведений г. Шахты. Психологическая готовность будущих призывников к прохождению обязательной воинской службы рассматривалась нами через изучение адаптационного потенциала, стрессоустойчивости, копинг-стратегий совладания со стрессом. В целом адаптационный потенциал будущих призывников удовлетворительный и составляет 45%. Нервно-психическая устойчивость ребят снижена и составляет 46%, коммуникативные способности развиты удовлетворительно – 51%, моральная нормативность умеренная – 55%. Можно утверждать, что 44,4% будущих призывников имеют низкий уровень психологической готовности к прохождению обязательной воинской службы, удовлетворительный адаптационный потенциал личности. Настораживает высокий уровень суицидального риска у 22,2% призывников – учащихся вуза. Эмоционально-личностными особенностями будущих призывников, мешающими им адаптироваться к будущей военной службе является низкая стрессоустойчивость, враждебность, конфликтность, преобладание феминных качеств личности: чувствительность, зависимость, пассивность. Призывники с низким уровнем готовности к прохождению обязательной воинской службы используют относительно-продуктивные и непродуктивные стратегии совладания со стрессом: игнорирование, диссимуляция, установка собственной ценности, растерянность, протест, агрессивность, эмоциональная разрядка, подавление эмоций, компенсация, отступление, отвлечение.

Итак, для современных будущих призывников характерна недостаточная психологическая готовность к прохождению обязательной воинской службы, проявляющаяся в сниженном уровне адаптационного потенциала и непродуктивности совладающего поведения в стрессовых



ситуациях. 44,4% будущих призывников нуждаются в тщательной психологической подготовке к воинской службе и дальнейшем психологическом сопровождении. Развитие возможностей личности управлять своим психоэмоциональным состоянием, организация целенаправленного обучения навыкам их саморегуляции имеет чрезвычайно важное значение в плане общих профилактических мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья призывников в ВС РФ.

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Герасимов Дмитрий Григорьевич

научный руководитель Валиева Г.И.

ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», г. Нижнекамск

Среди существующих различных по характеру проблем в последние годы все большее внимание и беспокойство общественности вызывает насильственное поведение современной молодежи в различных формах его проявления, поскольку оно представляет одну из наиболее распространенных форм агрессии современной России. Актуальность проблемы насилия обусловлена статистически подтвержденными данными существования насилия в подростково-студенческой среде, как в отношении их, так и совершаемого ими же.

Цель исследования. Изучить какие проблемы, связанные с темой «Насилие», существуют в студенческой среде, выяснить отношение к насилию самих студентов.

Задачи: выяснить, какие из форм насилия наиболее преобладают в студенческой среде; выяснить случаи совершения насилия над студентами или же наоборот, случаи совершения насилия ими; выяснить, кто чаще становится жертвой насилия.

Гипотеза: в студенческой среде существует насилие, которое в большей степени проявляется как психологическое и физическое.

Организация исследования. Объектом исследования явились студенты учебных заведений г.Нижнекамска от 17 л. до 20 л.

Результаты исследования:

- существование насилия в студенческой среде подтвердили 70% студентов среди 150 опрошенных;

- среди видов насилия доминирует психологическое (моральное, вербальное (словесные оскорбления)), с ним столкнулись 38% респондентов. На втором месте - физическое насилие, с которым столкнулись 34% опрошенных. На третьем и четвертом месте - экономическое и сексуальное насилие (по 17% и 11% соответственно);

- 98 студентов из 150 относятся к насилию с возмущением;

- 47% респондентов испытали насилие по отношению к себе;

- 35% опрошенных совершали насилие по отношению к другим, характер проявления которого имел вид психологического (57%), физического (29%), экономического насилия (14%).

Гипотеза нашла свое подтверждение. По литературным данным и результатам нашего исследования – проблема насилия в студенческой среде существует, а значит, требует серьезного внимания психологов, педагогов, родителей, правоохранительных органов.



«ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

Костенко Анна Михайловна

научный руководитель Махова А.В.

*ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани Государственный Педагогический Институт,
г. Славянск-на-Кубани*

Идея о проведении исследования социально-экономического положения студентов СГПИ родилась у руководителей и участников студенческого научного общества факультета менеджмента, экономики и технологии, организованного кафедрой экономики СГПИ. В 2009 году была проведена комплексная работа, которая включила в себя не только проведение исследования социально-экономического положения студентов в текущем году, но и сравнение полученных результатов с данными мониторинга, проведенного в 2006 году.

Вопросы, включенные в структуру используемой в исследовании анкеты, отражают общие положения в социальной, экономической, общественной и личной (семейной) жизни студентов. Результаты исследования были представлены не только в абсолютных, но и в относительных показателях, а также был представлен средний процент по факультету или институту в целом по некоторым показателям жизни студентов. Также была проведена качественная и количественная оценка результатов мониторинга.

В исследовании принимали участие более 30% студентов дневного отделения СГПИ. Поэтому данные, полученные в ходе исследования, отражают реальную картину социально-экономического положения студентов в Славянске-на-Кубани. В 2006 г. в опросе приняли участие 1295 человек, а в 2009 г. в 2 раза меньше - 683. Это связано, прежде всего, с уменьшением контингента студентов, обучающихся на дневном отделении в СГПИ. В 2009 г. соотношение девушек и юношей среди опрошенных было, как и в 2006 г., практически 2:1.

Результаты исследования показывали, что доходы студентов в 2009 г. значительно возросли по сравнению с доходами студентов в 2006г. Это объясняется увеличением суммы стипендий, а также суммы доходов, полученных от родителей. В 2006г. процент стипендии в общей сумме доходов составил 14,2%, а в 2009г. уже 30%. А вот удельный вес заработной платы в структуре доходов в 2009 г., по сравнению с 2006 г., сократился практически в 4 раза. Это объясняется тем, что многие студенты сейчас практически полностью зависят от родителей. Помощь со стороны семьи в течение 3 лет не изменилась, и мы продифференцировали ее следующим образом: продукты, деньги и прочее (одежда, бытовая техника и т.д.).

Самый высокий уровень дохода в 2006 г. на факультете Истории и права, в 2009 г. – на факультете Физической культуры и спорта. Динамика этих доходов показывает сложившийся приоритет на рынке труда. Если в 2006г. самыми востребованными на рынке были студенты факультета Истории и права, то в 2009г. лидерство на аналогичном рынке перешло к студентам факультета Физической культуры.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Бенцель Наталья Александровна

научный руководитель Еланцева Светлана Александровна

Ишимский ГПУ имени П.П.Ершова, г. Ишим

Мы рассматриваем эмпатию как способность и качество личности, характеризующиеся умением проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, понимать их, сочувствовать и сопереживать им, поставить себя на место другого человека. Развитие эмпатии



представляет собой очень сложный и целенаправленный воспитательный процесс. Эмпатия, как процесс, включает в себя три взаимосвязанных компонента: сопереживание; сочувствие; содействие. Эмпатия выступает компонентом различных составляющих профессиональной компетентности учителя: коммуникативной, эмоциональной компетентности, является профессионально важным качеством личности учителя, входит в состав педагогических способностей. Значимость эмпатии, во-первых, как эмоционального состояния, свойства и способности личности индивида, во-вторых, как важного компонента различных составляющих профессиональной компетентности учителя, показывает необходимость ее развития в процессе подготовки учителей в педагогических вузах.

Для развития эмпатии целесообразно использование в совокупности таких психологических средств, как групповой психологический тренинг, ролевая игра, психотехнические упражнения, арттерапия, библиотерапия, кинотерапия, так как их применение предполагает групповую работу и проявление активности каждого участника.

В справочной литературе понятие «средство» трактуется как прием, способ психологического воздействия на кого-либо с определенной целью; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности.

В контексте психологии средство выступает как совокупность психологических данностей, способствующих реализации субъектом приемов и способов деятельности, соответствующих тем или иным целям. Так, по мнению Л.И. Анцыферовой, психологическое средство – закрепившиеся в психологической организации личности функциональные способы ее преобразования, в результате которых появляются различные психические новообразования, повышающие или понижающие уровень организованности личностной системы, меняющие режим ее функционирования.

Именно система, а не одно единственное психологическое средство, способна развертывать деятельность, создавать компенсаторные возможности человека.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО МАССОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Гавришева Елизавета Витальевна

научный руководитель Мельник Лилия Игоревна

*АННО ВПО Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере,
г. Краснодар*

Проблема человека толпы стремительно превратилась в одну из самых актуальных исследовательских проблем. Исследователи феномена деструктивности человеческих толп и исследователи созидательной роли широких народных масс парадоксальным образом сходятся в признании того, что массовый человек сегодня - символ времени, ключевая фигура современности. Массовый человек, решительно выдвинувшись на передний край исторического процесса, потребовал признания себя в качестве равноправной фигуры на общественной сцене; во многих областях жизнедеятельности он потеснил человека избранного меньшинства и навязал человечеству свою волю, свой образ жизни, продиктовал ему свои правила. Современный массовый человек - существо многогранное, такова и его сущность. Её можно видеть в отторжении массовым человеком разума; в доверчивости и послушности; в склонности к эпизодическим бунтам; в горячей любви или пламенной ненависти, в чувстве неполноценности или уверенности в своём совершенстве.

Усилиями ряда философов достигнуты значительные результаты в изучении данной проблематики, имеющие высокую гносеологическую ценность. Произведения Г. Тарда, Х. Ортеги-и-Гассета, С. Сигеле, Г. Ле Бона, З. Фрейда, К. Юнга, посвященные изучению массовых образований, стали основополагающими при анализе данной проблематики, созданные ими концепции были признаны классическими в исследовательском направлении.



Россия живёт в условиях капиталистической действительности, в русле которой ранее сформировались феномены массовых явлений. В последнее десятилетие XX века особенности массового поведения привлекли пристальное внимание российских учёных, политиков, деловых людей. обстоятельно разрабатывается в отечественной философии и науке проблема массовой культуры. Существенный вклад в её осмысление вносят труды В.Е.Давидовича, Ю.А.Жданова, Л.И.Ионова, К.Э.Разлогова, В.П.Яковлева, А.Н.Шимшинцева и ряда других российских исследователей.

Вместе с тем, сегодня очевидна потребность в углублении философского и научного осмысления вышеозначенного феномена, а также выявление эффективной методики исследования данной проблематики.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В МАЛОМ ГОРОДЕ

Резниченко Алена Николаевна

научный руководитель Басюк Анаит Сейрановна

Филиал АНОО ВПО Института экономики и управления в медицине и социальной сфере, г. Белореченск

Социально-демографические процессы в молодежной среде – необходимый аспект социального анализа, позволяющий оценивать текущее состояние общественной системы, степень и тенденции ее благополучия, эффективность решения ее задач, прогнозировать общественные тенденции, планировать результаты различных общественных и государственных проектов и инициатив.

Организация досуга молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности государственной молодежной политики, поскольку образ жизни современной молодежи во многом определяется сферой ее занятости, структурой свободного времени и досуга. Молодежная политика одно из значимых направлений деятельности администрации. В наши дни существует много проблем среди молодежи: это как экономические, так и социально-демографические – которые приводят к различным последствиям. Одним из таких последствий является экстремизм.

Еще совсем недавно мы практически не знали этого понятия – «экстремизм». Для того чтобы выяснить, насколько развиты экстремистские настроения в Белореченском районе, было проведено исследование среди молодежи, возрастная категория которой варьируется от 16 до 25 лет и старше на тему «Социально-экономические проблемы молодежи в малом городе», и в рамках этой темы был исследован вопрос «Проблемы молодежного экстремизма в малом городе». Обследованы школы, филиалы вузов, Сузы, ВУЗы, организации и предприятия. Данное исследование проводилось путем анкетирования 375 респондентов.

Нами были проведены исследования среди молодежи различных возрастных групп. Оказалось, что вне зависимости от возраста, молодежь нашего района думает об экстремизме одинаково и выделяет причины его проявления: отсутствие правовой, нравственной, духовной культуры, безработица в молодежной среде, низкий уровень жизни. В работе упор делается на исследовании качественных, а не количественных характеристик состояния молодежи и тенденций изменения ее ценностей, способов существования и самоопределения в современной жизни.



СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО МОЛОДЕЖИ ЦЕНТРА И РЕГИОНОВ

Павленко Виктория Валерьевна

научный руководитель Иваненков Сергей Петрович

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
г.Новокузнецк*

Одна из проблем, которая существует в нашей стране – это низкий уровень развития регионов и сегодня Президентом и Правительством предпринимаются попытки решить данную проблему. Для того чтобы решить вопросы развития регионов необходимо понять суть проблемы, что лежит в основе отставания регионов от центра. В этой связи хочу отразить свое видение проблемы, как молодого человека проживающего в регионе. Во-первых, для молодежи, проживающей в регионах неравноправные условия для их развития, проявления творческого потенциала, которое выражается в невозможности представлять себя на центральных теле и радиоканалах в своих же регионах. Во-вторых, идет миграция талантливой молодежи из регионов в центр и деградация творческого потенциала оставшихся в регионах. В-третьих, нет ротации и работы по контрактам высококвалифицированных педагогов, которые могли бы существенно поднять уровень талантливых людей. В-четвертых, практически не проходят стажировки молодежи в центрах на базе самых престижных заведений. В-пятых, нет международных связей по обмену опыта между цивилизованными странами и регионами, в то время как молодежь центра имеет постоянные контакты со своими зарубежными коллегами.

Все сказанное создает неблагоприятную ситуацию для того, чтобы лучшие представители молодежи оставались в регионах, а наоборот, стимулирует их отправляться делать карьеру в федеральные центры нашей страны. В совокупности этих факторов ежегодно из регионов уезжает невероятное количество талантливых людей, которые практически никогда не возвращаются в свой регион, несмотря на то, что их жизнь в столицах не сложилась. Финансирование регионов позволит, более-менее, достойно жить в регионах, но никогда не решит вопросы миграции молодежи из глубинки.

Если сравнить количество зарубежных поездок на конференции, фестивали молодежи центра и регионов, это пропасть, т.е., как можно в регионе соответствовать мировым стандартам, если информационное пространство минимально, общение ограничено, возможность получать знания минимальны и т.д. Предельно ясно, что даже нет условий для равноправной конкуренции и творческого развития. Получается так, что если молодой человек проживает в регионе и не попадет в центр, то это его участь и ему никогда не иметь возможности повышать свой уровень и стремиться к высотам.

Ни в одной стране мира нет такого положения дел в отношении молодежи. Там созданы все условия для полноценного развития творческого человека, не зависимо от места его проживания. Для того чтобы называться и соответствовать понятию социальное общество и государство должна быть устранена такая диспропорция в возможностях развиваться для молодого человека не зависимо от региона проживания.

ОТНОШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» К РЕКЛАМЕ, РАЗМЕЩАЕМОЙ В ДАННОЙ СЕТИ

Павленко Виктория Валерьевна

научный руководитель Иваненков Сергей Петрович

*ГОУ ВПО «Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
г.Новокузнецк*

В настоящее время почти каждый вид деятельности определенным образом отображён в сети. Сегодня интернет стал полностью функциональным рекламным инструментом, со своими



специфическими особенностями, способным конкурировать с оффлайновыми видами рекламы, но при этом не требующий больших финансовых затрат. Постоянный же рост аудитории сети Интернет и появление новых, всё более эффективных рекламных носителей соответственно приводит и к расширению рынка интернет-рекламы.

Продвижение рекламируемого объекта в социальных сетях - относительно новый, но хорошо зарекомендовавший себя способ рекламы товаров и услуг в сети Интернет. Сейчас социальными сетями пользуется более 60% пользователей Интернет. И информация, полученная из социальной сети, воспринимается пользователями с большим доверием, чем информация из других источников сети Интернет.

По итогам года среди всех сайтов России «ВКонтакте» лидировал по количеству просматриваемых страниц (до 330 млн ежедневно), объёму генерируемого трафика. По популярности занимал 2-е место в Рунете, а также лидирующие позиции в СНГ (4-е место в Казахстане, 7-е в Белоруссии, 10-е — на Украине). 5 сентября 2009 года «ВКонтакте» купил домен vk.com и начал расширение на Запад. В декабре на сайте было зарегистрировано более 50 миллионов пользователей. С 2012 года компания «ВКонтакте» планирует расширить своё присутствие, проект будет доступен на 200 языках мира, в том числе и на языках малочисленных народов мира.

Изучению отношения пользователей социальной сети «ВКонтакте» к рекламе, размещаемой в этой сети, было посвящено данное социологическое исследование, в котором приняло участие 115 респондентов в возрасте от 17 до 23 лет, из них 61 мужчин и 54 женщин. По итогам проведенного исследования были сформулированы следующие рекомендации:

- необходимо провести глубокое исследование, выявляющее все негативные и позитивные аспекты социальной сети «ВКонтакте», как современной рекламной коммуникации;
- нужно формировать и поддерживать интерес рекламодателей к данной рекламной коммуникации; более эффективно использовать социальные сети в качестве рекламного носителя, выбирать правильный подход к поиску формата рекламы, размещаемой на этом сайте;
- нужно скорректировать негативное отношение и предубеждения различного рода у пользователей социальной сети «ВКонтакте» к рекламе, транслируемой в данной сети;
- необходимо расширять рекламное пространство и внедрять новые методики по рекламированию товаров и услуг в социальной сети «ВКонтакте».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Гуль Екатерина Геннадьевна, Кузнецова Лейла Эдуардовна

научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна

Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты

Сегодня одиночество – одна из наиболее частых причин обращения к психологу и психотерапевту. К рассмотрению проблемы формирования чувства одиночества у людей мы подходим с точки зрения личностно-ситуативного подхода. Формированию чувства одиночества способствует множество как социальных, так и психологических факторов. В процессе переживания кризисных ситуаций происходит обострение состояния одиночества у людей, повышается интенсивность переживания одиночества.

Эмпирическое исследование, проведенное нами на базе Южно-Российского Государственного Университета Экономики и Сервиса (ЮРГУЭС) г. Шахты, позволило выявить психологические особенности личности, способствующие формированию чувства одиночества в кризисной ситуации. Для 14% студентов характерен высокий уровень интенсивности переживания одиночества. В целом между интенсивностью и качеством субъективного переживания одиночества существует



отрицательная зависимость: чем выше интенсивность переживания одиночества студентами, тем ниже качество его переживания. Типичными эмоционально-личностными особенностями, предрасполагающими к переживанию личностью одиночества в кризисных ситуациях, являются необщительность, эмоциональная лабильность, неуверенность в себе, пессимистичность, недоверчивость, настойчивость, пассивность.

Для людей, переживающих одиночество, характерно нарушение системы межличностных отношений. Одиночество является следствием неудовлетворенной потребности в межличностном общении и близких доверительных отношениях. Фрустрация потребности в общении проявляется в одновременной выраженности тенденции к снижению общительности и ожидание проявления инициативы в общении со стороны партнера. Поведение в кризисных ситуациях людей, склонных к переживанию одиночества, отличается преобладанием пассивно-избегающих стратегий поведения. Можно заключить, что такие стратегии поведения в кризисных ситуациях как дистанцирование, избегание, противостояние и принятие ответственности способствуют формированию чувства одиночества у людей.

В чем же заключаются психологические предпосылки одиночества, которое становится горькой реальностью для многих людей? Найти ответ на этот вопрос – значит, помочь человеку разобраться в самом себе, в тех чертах характера и особенностях стиля жизни, которые мешают ему сойтись с людьми, создать семью и обрести друзей.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ НА ЕЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

Стрелкова Наталья Юрьевна, Кузнецова Лейла Эдуардовна
научный руководитель Кузнецова Лейла Эдуардовна

Шахтинский филиал негосударственного некоммерческого образовательного учреждения ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва), г. Шахты

Удручающая статистика падения уровня здоровья населения, когда психическая и физическая полноценность будущего поколения весьма проблематична, вполне закономерным является значительное увеличение интереса к истокам человеческой жизни, различным аспектам пренатального и перинатального развития.

Проведенное эмпирическое исследование позволило изучить роль системы отношений беременных женщин в формировании благоприятного психоэмоционального состояния. Для 57,5% беременных женщин характерно нарушение системы отношений, проявляющееся в различных дисгармоничных сочетаниях отношения к себе, мужу, будущему ребенку. Чаще всего дисгармония проявляется в неуверенности в себе, отсутствии доверия к другим людям и, самое главное, женщины отрицательно относятся к отцу будущего ребенка и самому ребенку. Преобладающими типами отношений является эйфорический и гипогестогнозический. У 42,5% беременных женщин преобладает оптимальный тип отношения к себе, будущему ребенку, мужу. Они ответственно, но без излишней тревоги относятся к своей беременности. Отношения в семье гармоничные, беременность желанна обоими супругами.

Беременные женщины с гармоничной системой отношений характеризуются благоприятным психоэмоциональным состоянием. Для беременных женщин с нарушенной системой отношений характерно снижение жизненного тонуса, жизненной активности, повышение эмоционального напряжения, тревожности, неустойчивость эмоционального тона, сниженная удовлетворенность жизнью в целом. Особенно выраженное ухудшение психоэмоционального состояния во время беременности наблюдается у женщин с тревожным и депрессивным типом отношений к себе, к мужу, к будущему ребенку.

В результате разработана программа психологической подготовки беременных женщин, направленная на коррекцию психоэмоционального состояния и формирование позитивного



отношения к себе, мужу, и будущему ребенку. Показана эффективность психологической подготовки беременных женщин. В современных условиях оказание психологической помощи семьям, ожидающим ребенка, является важным гарантом стабильности процесса рождаемости и психологического здоровья молодых семей.

ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ НА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Чукавина Марина Александровна

научный руководитель Исмагилова Динара Равилевна

МОБУ «Гимназия №1» г. Казань

Актуальность данной темы состоит в том, что хотя именам и их толкованиям во все времена уделялось огромное внимание, но научное изучение данного вопроса началось только во второй половине XX века. В это время ономастика была выделена как отдельная дисциплина в разделе филологии. Работа объясняет, с научной точки зрения, влияние имён на индивидуально-типологические особенности личности. Данная работа позволяет каждому расширить свои знания о самом себе, основываясь на анализе имени.

Путем подробного разбора имен (на буквы и звуки) мы можем дать полную характеристику имени с точки зрения русского языка и психологии. Эта работа может помочь дать вам характеристику человеку при первом знакомстве и узнать больше о людях, которые вас окружают и их именах или понять, что кроется за их «именем». А так же, она может раскрыть глубину именно вашего подсознания и помочь вам раскрыть свои таланты.

Современные «сленговые заморочки» изменения имен несут за собой череду серьезных последствий. И могут изменить имя до неузнаваемости (Мурка =< Манька => Маруся => Мария => Мари => Маша), что может отразиться на характере его обладателя.

Исходя из цели и гипотезы исследования была разработана экспериментальная программа. Исследование проводилось на базе МОБУ «Гимназия №1» г. Нефтекамск. В исследовании приняло участие 21 учащийся 11 «Б» класса в возрасте от 16-19 лет.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций по составлению определенных индивидуально-типологических особенностей личности на основе анализа имени.

ЭКСКУРСИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Борисова Наталья Сергеевна

научный руководитель Зотова Т.Н.

ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск

На позитивную роль экскурсий в образовательной системе и указывали Коменский Я.А., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г., Дистервег А. и другие. В русской педагогической литературе первые высказывания о школьных экскурсиях относится ко второй половине 18 века (Новиков Н.И., Янкович де Мириево Ф.И., Зуев В.Ф.).

Большое внимание проблеме исследования экскурсии уделяли такие авторы, как Емельянов Б.В. и Долженко Г.П. В трудах этих учёных подробно описаны основные этапы организации и проведения экскурсии. Волынкин В.И. рассматривал содержание деятельности учителя и учащихся во время экскурсии. Конышева Н.М. и Геронимус Т.М. считают возможным систематическое применение экскурсии на уроках технологии.

Вместе с тем следует отметить, что сегодня наименее изучены возможности экскурсионной



работы на уроках технологии в начальной школе. В этой связи обостряется **противоречие** между необходимостью проведения экскурсий на уроках технологии в начальной школе и недостаточностью практических основ проведения экскурсионной работы по технологическому образованию.

Это обусловило актуальность исследования и определило его **проблему**, которая заключается в разработке практических основ проведения экскурсионной работы по технологическому образованию.

Целью исследования явилась разработка серии экскурсий для уроков технологии в начальной школе.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: процесс организации и проведения экскурсии на уроках технологии в начальной школе.

Гипотеза исследования заключалась в том, что разработанная серия экскурсий по технологии будет эффективна если: определены теоретические и практические основы экскурсионной работы; разработана модель проведения экскурсий по технологическому образованию младших школьников.

Проблема, цель и гипотеза исследования обусловили решение следующих **задач**: 1. Раскрыть теоретические и практические предпосылки организации и проведения экскурсии на уроках технологии в начальной школе. 2. Определить состояние экскурсии в теории и практике обучения учащихся начальной школы. 3. Разработать серию экскурсий для уроков технологии. 4. Разработать и внедрить в практику методические рекомендации для педагогов начальной школы.

АРТТЕРАПИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Малова Ольга Борисовна

научный руководитель Зотова Т.Н.

*ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет
имени В.М. Шукшина», г. Бийск*

Анализ современной литературы показал, что существует множество понятий «**арттерапия**», которая трактуется как часть психотерапии, совокупность видов искусства, метод, стратегия деятельности специалиста в этой области и т.п. При этом наблюдается многообразие ее видов (сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия и др.) в зависимости от средств воздействия на человека. Однако основой для всех них является художественная (творческая) деятельность субъекта, посредством которой осуществляется коррекция каких-либо проблем.

Перечислим **арттерапевтические техники**, направленные на достижение позитивных изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку адекватных моделей поведения детей и т.п.: ранние детские воспоминания в рисунках, изображение тишины посредством различных материалов, изображение своего жизненного пространства; создание автопортретов, личных гербов, флагов и т.д.; выражение своего настроения, скульптура семьи, изображение линии жизни с фиксацией на ней определенных событий, дорисовка до образа, групповая фреска, рисование своих проблем. Это могут быть индивидуальные, парные, групповые и коллективные работы; проекты, допускающие в одной теме возможность выбора материала, предмета изображения; коллажи, рисование на влажной бумаге, свободное рисование и многое другое. Наиболее удобны в организации и проведении на уроках технологии в начальной школе групповые коллажи. Предполагается широкий выбор различных материалов (краска, песок, глина, тесто и т.п.), которые создают уникальные возможности для самовыражения, а тактильный контакт с материалом, как известно, имеет стимулирующий эффект. Педагогу же следует знать, что для начала необходимо изучить свойства применяемых материалов и уместность их использования.

Существуют различные варианты использования арттерапии на уроках технологии: ис-



пользование уже существующих произведений искусства через их анализ и интерпретацию детьми; побуждение учащихся к самостоятельному творчеству; использование имеющегося произведения искусства и самостоятельное творчество ребенка; творчество самого учителя (лепка, рисование, моделирование и др.), направленное на установление взаимодействия с детьми и детей друг с другом.

Обратим внимание **на общее и различное в структуре урока технологии и арттерапевтического занятия.**

Арттерапевтические занятия проводятся двумя способами. В первом случае детям предоставляется возможность изготовить поделку из конкретного материала по собственным рисункам на определенную тему. При этом удается увидеть удивительные необычные сочетания цветов, своеобразную форму, самобытное выражение сюжета. Все это непосредственно связано с особенностями мироощущения ребенка, его чувствами, переживаниями, отражающими скрытые от сознания символы. Арттерапия позволяет получить в этом случае дополнительный диагностический материал, свидетельствующий об имеющихся проблемах. Второй вариант - неструктурированное занятие. Дети сами выбирают тему, материал, инструменты. В конце занятий проводится обсуждение темы, манеры выполнения и т.д.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДИДАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Тарабрина Елена Владимировна

научный руководитель Левина Мария Николаевна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

В ходе совершенствования социальных и политических отношений актуальным является умственное развитие человека и характер его взаимодействия с окружающей действительностью, проявляющееся в познавательной активности субъекта. Становление познавательной активности идет параллельно с умственным развитием, но не всегда высокий уровень умственного развития предполагает высокую познавательную активность.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная активность рассматривается и как качество личности (Г. И. Шукина), и как познавательная деятельность (М. А. Данилов), и как потребность во впечатлениях, ориентировочно-исследовательская, творческая активность личности (А. М. Матюшкин). Основы умственного развития и познавательной активности закладываются в период дошкольного детства и имеют специфику.

Под познавательной активностью дошкольников понимают специфичное личностное образование, проявляющееся в познавательной деятельности, направленной на удовлетворение стремлений и притязаний в познании окружающей действительности.

Среди средств развития познавательной активности особое место занимает игра (И. Н. Подьяков, Е. О. Смирнова и другие). В. И. Ковалько считает, что самый эффективный путь, ведущий к интенсивному развитию ребенка, заключается в использовании подвижных дидактических игр, а их особенностью является ярко выраженная роль движений при дидактическом содержании, которые мотивируются сюжетом игры, ее темой и идеей.

Таким образом, имеются достаточные основания для разработки содержания педагогической работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных дидактических игр. Исходя из вышесказанного, цель исследования заключалась в разработке и внедрении комплекса подвижных дидактических игр направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были определены гипотеза и задачи исследования. Предполагалось,



что подвижные дидактические игры эффективны в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Задачи: теоретически обосновать проблему развития познавательной активности дошкольников; определить уровень развития познавательной активности старших дошкольников; составить и провести комплекс подвижных дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; определить эффективность составленного комплекса игр.

Результаты проведенного исследования показали, что в большинстве случаев для детей старшего дошкольного возраста характерны высокий и средний уровни развития познавательной активности. В экспериментальной группе было отмечено наличие детей с низким уровнем развития познавательной активности.

В процессе реализации игр были определены условия их использования в образовательном процессе дошкольного учреждения.

После внедрения комплекса подвижных дидактических игр, отмечены позитивные изменения в развитии познавательной активности дошкольников. В экспериментальной группе число детей с низким уровнем развития познавательной активности сократилось.

Следовательно, подвижные дидактические игры являются эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

УСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Чернышева Юлия Вячеславовна

научный руководитель Папина Марина Владимировна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

Ориентация в словах, обозначающих эмоциональные состояния, дает возможность точно выражать их словом, четче дифференцировать, способствует развитию эмпатических качеств ребенка. Исследователи детской речи отмечают раннее возникновение эмоционально-оценочных слов в речи детей; выделяют ряд психологических предпосылок, обуславливающих возможность усвоения старшими дошкольниками эмоционально-оценочной лексики.

Эмоционально-оценочная лексика встречается в материале исследований, направленных на обогащение словарного запаса у детей дошкольного возраста. В них раскрываются некоторые особенности развития эмоционально-оценочного словаря дошкольников, методы и приемы его усвоения. Особое внимание проблеме обогащения речи детей эмоционально-оценочной лексикой было уделено в начале 80-х годов XX века М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной. В этих работах овладение эмоционально-оценочной лексикой рассматривается как условие формирования социально активной личности старшего дошкольника. Подчеркивается важность усвоения этой лексики в единстве с нравственным развитием ребенка, интенсивным накоплением опыта нравственного поведения детей, совершенствованием их социальных контактов с окружающими. Вопросы обогащения речи детей эмоционально-оценочной лексикой требуют дальнейшей разработки, т.к. имеющиеся методические рекомендации носят фрагментарный характер, не представлены методы и приемы, направленные на формирование умений адекватно использовать лексику эмоциональной оценки в практике речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Изучение психолого-педагогической литературы выявило очевидное противоречие между психологическими предпосылками, обуславливающими возможность усвоения старшими дошкольниками эмоционально-оценочной лексики, признанием необходимости ее формирования для эмоционально-нравственного развития детей, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического аспекта этого вопроса с другой.

Экспериментальная работа была проведена с группой дошкольников МДОУ «Детский сад



№73–ЦПП» города Бийска Алтайского края в старшей группе. В исследовании принимало участие 20 детей в возрасте пяти лет. Исследование проходило в три этапа. Констатирующий этап предполагал проведение диагностики уровня развития эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников по отобранной методике. После проведения диагностики стало ясно, что дети испытывают трудности в выражении своих эмоций и оценок словом. Активный эмоциональный словарь беден. Слова эмоционально-оценочной лексики, имеющиеся в пассивном словаре дошкольники используют редко и неохотно. Словарь оценок практически одинаков у всех детей.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РИСОВАНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Касаткина Виктория Игоревна

научный руководитель Верещагина Н.Г

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

Память – способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт. Хорошее владение мнемическими приемами и тренировка памяти – это один из способов развивать память. Результат запоминания обычно выше при опоре на наглядный материал, так что широкое использование наглядных средств обучения является закономерным и эффективным. Рисование – это такой вид художественного творчества, где ребенок может увидеть продукт своей деятельности, что направляет его к дальнейшему развитию.

Г.Г. Григорьева, Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, В. Б. Косминская определили значение рисования для развития памяти ребенка дошкольного возраста. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие памяти дошкольника обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями. Ребенок запоминает лучше, если воздействовать на разные виды памяти (зрительную, слуховую, осязательную и др.). Задача воспитателя научить дошкольника наблюдать, чтобы дети могли самостоятельно рассматривать предметы. Умение правильно рассматривать предмет позволяет ребенку выполнять его изображение с натуры и по памяти.

Изучение уровня развития памяти показало, что больше всего детей с низким и средним уровнем развития памяти. Таким образом, полученные результаты показали необходимость дальнейшей работы по развитию памяти у детей данной группы. На втором этапе опытно-экспериментальной работы был разработан перспективный план занятий для подготовительной к школе группы, которые были внедрены в работу детского сада. После реализации перспективного плана было проведено повторное исследование памяти, которое показало увеличение высокого уровня развития памяти детей в экспериментальной группе. Таким образом, систематичное проведение комплекса занятий по предметному рисованию является эффективным условием развития уровня памяти детей подготовительной к школе группы.



РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Прохорова Анна Васильевна

научный руководитель Исаева Марина Борисовна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

К моменту поступления в школу дети должны усвоить широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Многолетняя практика показывает, что затруднения первоклассников связаны с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действий с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому одной из важнейших задач дошкольной педагогики является развитие логического мышления дошкольников.

Условием возникновения и развития мышления ребенка, является изменение видов и содержания детской деятельности. Простое накопление знаний не приводит к развитию мышления. Мышление ребенка формируется в педагогическом процессе, и это развитие заключается в активном овладении способами практической и познавательной деятельности.

В настоящий момент существуют разнообразные способы развития логического мышления – это и логические игры, задачи, всевозможные головоломки. А.В. Белошистая, С.А. Козлова, А.М. Леушина, Л.С. Метлина, А.А. Столяр, Е.И. Шербакова в своих исследованиях показали, что процесс обучения решению арифметических задач благоприятно влияет на развитие логического мышления, так как в ходе решения задачи ребенок должен проводить такие логические операции, как анализ, синтез, обобщение. А разнообразие арифметических задач позволяет расширить круг этих операций.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе констатирующего этапа эксперимента выявлены уровни развития логического мышления детей подготовительной к школе группы. По результатам сделаны выводы о необходимости развития логического мышления.

На формирующем этапе в качестве средства развития логического мышления дошкольников использовались специальные занятия по обучению решению арифметических задач (отобрано содержание и разработаны занятия по обучению решению арифметических задач).

Результаты контрольного этапа показали, что у дошкольников экспериментальной группы уровень развития логического мышления повысился, что свидетельствует об успешности проведенных мероприятий и положительном влиянии решения арифметических задач на развитие логического мышления дошкольников.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ СЮЖЕТНОЙ ЛЕПКОЙ

Коваленко Евгения Васильевна

научный руководитель Верещагина Нина Григорьевна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им.В.М. Шукшина, г. Бийск*

Воображение – это умение конструировать в уме что-либо новое, выходящее за пределы ранее воспринятого, из элементов жизненного опыта (впечатлений, представлений, знаний, переживаний) посредством новых их сочетаний и соотношений.



Изучением проблемы развития воображения детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Р.С. Немов, Д.Б. Эльконин и др. Они отмечали то, что одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является развитие воображения детей и решение ее должно начаться уже в дошкольном возрасте. Исследованием различных аспектов развития детской изобразительной деятельности, изучением особенностей организации занятий по лепке занимались Т.С. Комарова, Е.И. Корзакова, Н.А. Курочкина, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова, Г.С. Швайко и др. В своих работах они отмечали значение занятий по лепке в развитии разных сторон личности ребенка дошкольника, в том числе и воображения. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что воображение является необходимой стороной любой творческой деятельности – художественной, конструктивной, научной. Оно предполагает самостоятельное создание образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности, в том числе и в сюжетной лепке. Современные образовательные программы определяют задачи обучения детей сюжетной лепке, начиная со старшей группы, основным видом лепки остается предметная лепка. Но подготовка к сюжетной лепке идет в младших и средних группах – лепка игрушек, предметов и объединение их в коллективную композицию. Решение этих задач способствует развитию воображения детей.

Изучение уровня развития воображения показало, что в экспериментальной группе преобладает низкий и средний уровень воображения. Опытно-экспериментальная работа по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста была нацелена на то, чтобы посредством разработанного комплекса занятий по сюжетной лепке повысить уровень развития воображения старших дошкольников. Данный этап работы был реализован в МДОУ «Детский сад №72» г. Бийска, по его итогам была проведена повторная диагностика уровня развития воображения, которая показала, что увеличилось количество детей со средним и высоким уровнем развития воображения. Таким образом, можно отметить, что разработанный комплекс занятий по сюжетной лепке явился эффективным средством развития воображения детей старшего дошкольного возраста.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АППЛИКАЦИИ

Полосухина Юлия Анатольевна

научный руководитель Верещагина Нина Григорьевна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

Занятия по аппликации имеют большой потенциал в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста. На сегодняшний день в детских садах этот вид художественной деятельности не привлек к себе должного внимания со стороны воспитателей, хотя развитие творческих способностей является одной из важных задач в формировании личности человека.

Проблемой развития творческих способностей посредством аппликации занимались такие ученые, как Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, М.А. Гусакова, Г.Г. Григорьева и др. Они отмечали, что аппликация может научить ребенка творить, создавать вещи по законам красоты, способствует развитию индивидуальности, творческого воображения, обеспечивает развитие как продуктивной, так и художественной деятельности. В.Б. Косминская дает следующее определение аппликации – это способ создания орнаментов или художественных изображений путем наклеивания или пришивания разноцветных кусочков материи, бумаги.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что творческие способности относятся к группе познавательных общих способностей и тесно связаны с воображением, что позволяет ребенку находить новые, оригинальные способы решения задач. Развивать творческие способности необходимо с раннего детства и основным средством здесь выступает аппликатив-



ная деятельность. Современные образовательные программы определяют задачи обучения детей аппликации в разных возрастных группах, решение этих задач способствует развитию ручной умелости, образного мышления, воображения, которые являются неотъемлемыми компонентами творческих способностей.

Изучение уровня развития творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста показало, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень развития творческих способностей. Опыттно-экспериментальная работа по развитию творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста была нацелена на то, чтобы посредством разработанного комплекса занятий по аппликации с использованием различных техник и материала повысить уровень развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста. Диагностика уровня развития творческих способностей детей на контрольном этапе эксперимента показала, что в экспериментальной группе значительно увеличился процент детей со средним уровнем развития творческих способностей, также увеличилось количество детей с высоким уровнем, это дает основания полагать, что разработанный комплекс занятий по аппликации с использованием различных техник и материала явился эффективным средством развития творческих способностей детей среднего дошкольного возраста.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Катюк Лилия Ивановна

научный руководитель Чичканова И.Н.

*ГОУВПО «Бийский педагогический государственный университет
имени В.М. Шукшина», г. Бийск*

Актуальность исследования проблем оптимизации процесса обучения слабоуспевающих школьников подтверждается тем, что она на протяжении многих лет рассматривается в трудах психологов (Л.И. Божович, З.И. Калмыкова, Н.С. Лейтес, Н.А. Менчинская, А.И. Мурачковский, Б.М. Теплов, А.М. Фридман и др.) и педагогов (Ш.А. Амонашвили, А.А. Бударный, М.А. Данилов, В.П. Кашенко, З.И. Моносзон, В.Ф. Паламарчук, Л.С. Славина, В.М. Цетлин и др.).

Вместе с тем практика показывает, что чаще всего работа со слабоуспевающими младшими школьниками строится на многочисленных тренировочных упражнениях, большая часть коррекционно-развивающей работы базируется на внеучебном материале.

Но, как показывает опыт, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и учеников, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае, они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в усвоении материала, но не устраняют причин трудностей школьников. Вышесказанное относится и к особенностям изучения нумерации слабоуспевающими младшими школьниками. В методической литературе достаточно полно освещена методика изучения нумерации, разработаны методические приемы изучения данной темы. Однако, на наш взгляд, они направлены на некоего «среднего» ученика и не всегда являются эффективными для работы со слабоуспевающими школьниками. Теоретическое изучение вопроса изучения нумерации слабоуспевающих младших школьников указывает на противоречие между необходимостью использовать специальные методы и приемы коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими младшими школьниками при обучении их нумерации и недостаточной разработанностью данного вопроса в методике преподавания математики. Это обусловило актуальность темы и постановку его проблемы, заключающейся в адекватном выборе условий и приемов работы по обучению нумерации слабоуспевающих младших школьников

Целью исследования является определение оптимальных условий и приемов работы по обучению нумерации слабоуспевающих младших школьников



Объект исследования: процесс обучения математике слабоуспевающими младшими школьниками.

Предмет исследования: обучение нумерации слабоуспевающих младших школьников.

Гипотеза исследования: обучение нумерации слабоуспевающих младших школьников будет эффективным, если учитываются следующие условия: используются наглядные пособия, пособия для предметной деятельности учащихся; учитываются индивидуальные возможности и особенности учащихся; формируется положительное отношение к математике при изучении данной темы; применяются адекватные методы и приемы обучения; используются специальные упражнения, корректирующие причины трудностей возникающих при изучении нумерации.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПРЕДПОЧТЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ

Шестаков Дмитрий Николаевич

научный руководитель Исаева Марина Борисовна

ГОУ ВПО Бийский ГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Одной из главных характеристик информации является понимание той роли, которую она играет в нашем обществе. В связи с этим активно изучается влияние информации на поведение потребителей в различных отраслях.

По результатам проведённого опроса ста одиннадцатиклассников города (Приложение 1) выяснилось, что 20% абитуриентов не определилось с выбором Вуза. Чаще всего абитуриенты получают информацию о вузе от учителей, родителей и из сети интернет. С условиями приёма в БПГУ имени В.М. Шукшина полностью знакомы 60%, частично 40%. Весь перечень специальностей получаемых в БПГУ не назвал не один абитуриент. С возможностями трудоустройства по окончании ознакомились 40%.

Основными мероприятиями по привлечению абитуриентов в БПГУ являются распространение плакатов, буклетов, организация подготовительных курсов, размещение информации в СМИ города выезды в школы специальных информационных бригад, дни открытых дверей.

Для улучшения сложившейся ситуации необходимо повышать информированность абитуриентов города о деятельности БПГУ вуза. Это можно обеспечить с помощью организации совместной деятельности студентов и абитуриентов в которой будет происходить обмен информацией.

Разработанная игра должна обеспечить абитуриентов дополнительными сведениями о вузе: специальностях, условиях бесплатного и платного обучения, состоянием материально-технической базы, познакомить со студенческими организациями и традициями.

Для улучшения информированности абитуриентов города о деятельности БПГУ необходимы дополнительные мероприятия по обеспечению совместной деятельности студентов и абитуриентов, с помощью которых будет происходить обмен информацией.

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Осипова Алла Валерьевна

научный руководитель Думенкова Надежда Дмитриевна

*ГОУ ВПО Бийский педагогический государственный университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск*

Работа посвящена проблеме анализа современного урока иностранного языка в средней школе. Тема работы была выбрана исходя из того, что анализ урока – показатель общей педа-



гогической культуры учителя, от грамотного анализа урока зависит эффективность учебно - воспитательного процесса по иностранному языку. Анализ урока – одно из важнейших дел учителя. Е.И. Пассов справедливо полагает, что всякие требования к учителю, упреки, указания не приведут к желаемому результату, пока не будет разработана эффективная методика анализа урока. Анализ урока – дело очень сложное. Оно требует и всесторонних знаний об уроке, и специальных умений анализировать, вскрывать то, что не всегда лежит на поверхности. В методико - педагогической литературе проблеме анализа урока посвящен ряд исследований (Б.Т. Лихачев, М.Н. Скаткин, В.Т. Симонов, В.А. Сластенин). В том числе анализу урока иностранного языка (Е.Н. Ильин, Ю.А. Конаржневский, Е.И. Пассов, Т.И. Шамова).

Уровень анализа всегда определяет теоретическую и практическую компетентность учителя. Перефразируя известную поговорку, можно сказать так: покажи мне, как ты анализируешь урок, и я скажу тебе какой ты учитель. Сложность анализа заключается не только в многоплановости урока, в его многофакторности, но и в специфике отдельных видов и типов.

Анализ урока – это творчество, но как и во всяком творчестве, в нем есть некие алгоритмизированные компоненты.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что учителю в современной школе недостаточно обладать умениями творчески планировать и проводить уроки, ему необходимо в совершенстве владеть аналитической деятельностью.

Целью данной работы является обобщение теоретического материала по проблеме анализа урока иностранного языка и разработке методических рекомендаций для студентов факультета иностранных языков педагогического ВУЗа по осуществлению различных видов анализа урока иностранного языка в период прохождения педагогической практики и их дальнейшей профессиональной деятельности.

УРОВЕНЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. СУРГУТА)

Манько Анастасия Сергеевна

научный руководитель Иванова Ольга Юрьевна

МОУ СОШ №5, г. Сургут

Молодому человеку приходится подчас самостоятельно находить пути экономической социализации, поскольку старшее поколение не способно в должной мере помочь ему в этом. В связи с устоявшимися стереотипами поведения и менталитетом людей, воспитанных в условиях советской идеологии. В этой ситуации традиционные способы социализации, передающиеся от отцов к детям, осложняются в силу того, что новое поколение живет в мире с иными социально-экономическими условиями, а значит, и с иным опытом и иной культурой. В этих условиях возникает потребность в определении взаимосвязи экономической социализации молодого поколения к решению актуальных проблем современности и поиску новых возможностей эффективной социализации личности.

Целью исследования стало: определение уровня экономической социализации старшеклассников в условиях рыночных отношений, определение путей экономической социализации.

В соответствии с обозначенной целью, задачами исследования:

1. определение места старшеклассников как специфической группы в современной структуре российского общества;
2. выявление условий, факторов и особенностей процесса экономической социализации старшеклассников к рыночным отношениям;
3. рассмотрение влияния социальных институтов (семья, школы, СМИ и др.) на процесс экономической социализации старшеклассников;



4. исследование динамики ценностных ориентаций и предпочтений старшеклассников в экономической социализации к рыночным отношениям.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Лузанова Елена Вячеславовна

научный руководитель Пашковская Лилия Александровна

ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», ЯНАО, г. Ноябрьск

Современная профессиональная школа уходит от господствовавшего в течение многих лет тотального, стандартного, унифицированного образования и переходит на образование вариативное, образование по выбору, которое не может не опираться на исторические, духовные и социально-культурные истоки, традиции и новации народной педагогики и культуры, составляющие основу жизнедеятельности населения того или иного региона.

Под этнической культурой мы понимаем совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и выполняющих этнодифференцирующую функцию. Педагогическая задача здесь – формирование устойчивого положительного (ровного, дружелюбного, неконфликтного) отношения и восприятия другого этноса и его конкретных представлений через знание этноустановок и стереотипов.

К основным принципам этнокультурного образования целесообразно отнести: принцип единства интеллектуального, эмоционального и деятельностного компонентов; принцип непрерывности: принцип преемственности; принцип междисциплинарности; принцип всеобщности и доступности; принцип социокультурной детерминации развития личности и другие.

Проведенный нами анализ уровня сформированности этнокультурных потребностей в сфере современного образования показал, что у школьников уровень этнокультурной компетенции невысок, необходима коррекция и системная деятельность школы относительно формирования знаний о культуре различных народов, этнопедагогическая рефлексия. Налицо необходимость подготовки высококультурных и образованных членов общества, которые могут жить и работать в полиэтнической среде, знающих и уважающих не только свою этническую культуру, но и культуру других этнических групп, способных сочетать национальные и интернациональные интересы.

Таким образом, эффективность этнокультурного образования зависит от «вписанности» учителя в культуру этноса. В связи с этим требуется не только создание системы этнокультурного образования для учащихся, но и необходима серьезная подготовка педагогов, в арсенале которых наряду с профессиональными знаниями и качествами должна присутствовать и этнокультурная компетентность как необходимая профессионально-ценностная ориентация в намечаемой или проводимой работе с детьми. Этнокультурное образование таким образом должно иметь два режима функционирования: для учащихся и для педагогов.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧАЩИХСЯ

Здебская Вера Сергеевна

научный руководитель Теренина Наталья Викторовна.

ГОУ СПО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» ЯНАО, г.Ноябрьск

Совсем недавно образовательная система ориентировала учителя на то, чтобы учащийся овладел определенной суммой знаний по предмету. Педагоги, претворяющие в жизнь принципы



гуманистической педагогики, считают, что гораздо важнее создать среду учения, которая была бы наиболее благоприятной для развития способностей обучающегося.

Обучение, совсем не адресованное к образному мышлению, не только не способствует его развитию, но и, в конечном счете, подавляет его. Умение мобилизовать образное мышление при восприятии учебного материала значительно облегчает его понимание и запоминание. Недостаток воображения сказывается отрицательно на усвоении всех школьных предметов.

Однако практика обучения постоянно обнаруживает низкий уровень развития образного мышления учащихся. Причиной можно считать то, что школа не создает достаточных условий для развития образного компонента мыслительной деятельности, а стимулирует, как правило, преимущественное развитие словесно-логического мышления.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому усилия учителя должны быть сосредоточены на формировании у учащихся умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

В данной работе разработан и апробирован комплекс заданий на развитие образного мышления. Основные цели заданий: пробудить интерес учащихся к обучению, дать учителю практический материал для развития и коррекции образного мышления, логического и алгоритмического мышления, пространственных представлений, интуиции и смекалки учеников, для совершенствования их творческих способностей, навыков рационального планирования своих действий.

Материалы заданий будут полезны учителям математики, информатики, педагогам дополнительного образования при проведении уроков, внеклассных мероприятий, факультативных и элективных курсов; школьникам и их родителям при проведении самостоятельных занятий во внеурочное время и организации домашнего обучения, а также всем желающим расширить свой кругозор и развить мышление.

**«ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 37 ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРШАЛА М.Е. КАТУКОВА Г. ОРЛА»**

Гранков Дмитрий Вячеславович

научный руководитель Сеченева Галина Борисовна

*МОУ СОШ №37 имени дважды Героя Советского Союза маршала М.Е. Катукова,
г. Орел*

Интерес является наиболее существенным стимулом приобретения знаний, повышает активную деятельность школьников, вызывает стремление работать в интересующей его области, расширяет кругозор школьника. Разносторонние, устойчивые интересы - важное условие всестороннего развития личности. К сожалению, ситуация в школьном обучении сегодня такова, что дети, приходя в школу, с большим желанием учиться, уже к середине первого года обучения теряют позитивные мотивы учения. Педагогам необходимо выстраивать свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы создавать и развивать у учащихся позитивные мотивы, имеющие отношение не только к учебной, но внеурочной активности школьников. Поэтому очень важно изучение особенностей интересов учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы, выявление устойчивости, интенсивности и сформированности учебных и внеучебных мотивов, динамики мотивации от 8-го к 9-му классу, а также определение профессиональной направленности старшеклассников. Целью исследования было выяснить, каковы интересы учащихся 8-9 классов в реальных условиях обучения по современным образовательным программам.



Существует проблема выстраивания психологически грамотных отношений с этой категорией испытуемых. Познавательные интересы подростка избирательны, а интересы старшего подростка в основном определяются самим содержанием знаний; вместе с тем они часто выходят за пределы школьных программ. Там, где от учащихся требуется самостоятельность и самоопределение (часто на основе учебного интереса), у старших школьников развивается интерес к профессии, что связано с избирательной трудовой деятельностью. Учебные и внеучебные интересы связаны между собой и охватывают какую-либо конкретную сферу познавательной деятельности (например, гуманитарные предметы, естественные дисциплины и т.п.). У восьмиклассников по сравнению с девятиклассниками интересы носят менее устойчивый характер. Полученные нами результаты позволяют утверждать, что необходимо пробуждать, формировать и развивать у учащихся полноценные учебные интересы, а также новые интересы, относящиеся как к учебным предметам, так и внеучебные интересы, в наибольшей степени соответствующие индивидуальным особенностям, возможностям и способностям учащихся, всемерно содействовать формированию широты, устойчивости, силы и действенности интересов.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕПРЕССИВНЫХ СИМПТОМОВ У УЧАЩИХСЯ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОРЕНБУРЖЬЯ»

Астафьева Ольга Сергеевна

научный руководитель Кандаленцева Майя Владимировна.

ГУОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», Оренбург

В настоящее время депрессивные состояния являются одной из важнейших проблем нашего общества. Это вызвано, прежде всего, увеличением депрессивных заболеваний в настоящее время. Особенно данная проблема актуальна сейчас для нашей страны в связи с нестабильным политическим положением, неуверенностью людей в завтрашнем дне, а так же увеличением количественно стрессовых ситуаций.

Цель работы: Создать систему психологической адаптации к стрессовым условиям у учащихся старших классов.

Гипотеза исследования (2009 год): чем успешнее учится учащийся, тем чаще он считает, что при неудачах у него возникает депрессивное состояние.

Гипотеза исследования (2010 год) – если к традиционной форме отбора учащихся в «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» добавить психологический отбор, то проявлений симптомов депрессии у учащихся будет меньше.

Задачи исследования:

1. охарактеризовать депрессивное состояние;
2. изучить факторы, влияющие на возникновение депрессивных расстройств;
3. рассмотреть типичные признаки депрессии;
4. рассмотреть формы депрессивных расстройств;
5. рассмотреть причины депрессии;
6. практически проанализировать состояние группы учащихся 10-х классов.

Вывод (2009год): в исследовании учащихся 10 классов 2008-2009 учебного года обучения гипотеза исследования частично подтвердилась.

Вывод (2010 год): в связи с психологическим отбором на 2009-2010 учебный год, количество учащихся с симптомами депрессивного состояния заметно снизилось. Гипотеза нашего исследования подтверждена.



РОЛЬ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ошепкова Мария Александровна

научный руководитель Никулина Татьяна Ивановна

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г.Иркутск

Несмотря на многочисленные исследования детской речи и широко используемые методики ее развития, семантическому аспекту речи уделяется неоправданно мало внимания. Наименее исследованными к настоящему времени остаются вопросы этимологической работы с детьми дошкольного возраста. Между тем этот возраст является благоприятным периодом овладения речью и, в частности, этимологическими представлениями.

Анализ психолого-педагогической литературы (О.С.Ушакова, К.И.Чуковский, А.Н.Гвоздев, В.И.Логинова и др.), а также детских высказываний показал необходимость формирования этимологических представлений у детей дошкольного возраста.

С целью выявления уровня этимологических знаний было проведено тестирование 54 детей и 45 их родителей. Данный этап исследования проводился на базе ДООУ № 63, 101, 146, 43, 22, 79, 92, 29, 63 г. Иркутска, а также ДООУ № 44 г. Ангарска и ДООУ № 43 г. Усолье-Сибирское.

На основе разработанных критериев было выделено 3 уровня этимологических знаний:

- 1 уровень – низкий: менее 50% правильных ответов.
- 2 уровень – средний: на 50-80% правильных ответов.
- 3 уровень – высокий: более 80% правильных ответов.

В результате тестирования было установлено, что высокий уровень знаний показали только 3,7% детей, средний уровень – 40,7% детей, низкий уровень – 55,6% детей.

В результате тестирования родителей было выяснено, что высокий уровень знаний согласно выделенным критериям, показали только 11,1% родителей, средний уровень – 8,9% родителей, а низкий уровень знаний – 80% родителей.

В результате было установлено, что высокий уровень знаний показали 50 % детей, средний уровень – 50% детей, низкий уровень на данном этапе не показал никто.

Это позволило нам сделать вывод, что занятия способствуют формированию элементарных этимологических представлений у детей и помогают им лучше понять сущность не только тех слов, о происхождении которых рассказывалось на занятиях, но и других общепотребительных слов.

Таким образом, этимология полезна, поскольку знания о происхождении слов развивают у детей мышление, память, внимание, воображение и речь, которые в начальной школе и на последующих ступенях обучения позволяют им осознанно усваивать любую информацию.

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ОБЖ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хасьянов Владимир Борисович, Мелкоступова Надежда Васильевна

научный руководитель Шавейко Ирина Германовна

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск

Рассматривая современную образовательную задачу перехода среднего полного образования на профильное обучение, необходимо решать и проблему предпрофильной ориентации школьников в основной школе. Учащийся, изучающий отдельный школьный предмет на профильном уровне, но ещё не сориентированный к выбору профиля в старшей школе, должен иметь возможность через межпредметные связи оценить свою готовность к успешной самореализации



в любой профессии, в том числе и в области профессий, связанных с **безопасностью жизнедеятельности**, на основании чего программы элективных курсов должны объединять в своём содержании вопросы нескольких учебных дисциплин.

Актуальной задачей образования в системе профильного обучения в области профессий, связанных с безопасностью жизнедеятельности можно назвать поиск путей совершенствования учебного процесса посредством использования межпредметных связей. Проблема интеграционного обучения ОБЖ еще не получила достаточного теоретического обоснования, а современная теория такого обучения несовершенна и мало опирается на практику. Важно, что интегрированные уроки ОБЖ с любыми школьными предметами призваны не только компенсировать недостаточность знаний учащихся в определённых сферах, связанных с профилем обучения, но и формировать личность безопасного типа, способную анализировать риски, предвидеть опасности и угрозы и избегать их, и в случае необходимости действовать рационально, со всей ответственностью и пониманием происходящего.

Представляет интерес система обучения, направленная **на интеграцию знаний двух школьных предметов – основ безопасности жизнедеятельности и английского языка**. Определяя связь профессий, требующих таких знаний, важно обосновать необходимость проведения комплексных занятий, выделить основные образовательные потребности школьников, доказать актуальность такой связи с профориентационных позиций, вызвать интерес учащихся и получить положительный учебный эффект.

Рабочая гипотеза о том, что **углублённое изучение отдельных разделов ОБЖ на уроках английского языка будет эффективно в том случае, если содержание урока соответствует образовательным потребностям вопросов безопасности с профориентационных позиций**, подтвердилась результатами внедрения интегрированных уроков английского языка и ОБЖ в учебный процесс элективного курса «Безопасный отдых и туризм». Учащиеся лингвистических классов понимают и принимают связи «английский язык - туристическая деятельность - безопасность жизнедеятельности». Целостный подход к обучению ОБЖ через межпредметную связь с английским языком решает главную задачу: формирование у учащихся убеждения в связности предметов и в целостности мира.

Проведение практических этапов исследования осуществлялось студентами 4 курса, получающих квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности и английского языка, в естественных условиях учебного процесса в МОУ СОШ №11 г. Иркутска в 2009-2010 уч. г. **Практическая значимость** работы подтверждена эффективностью уроков туристско-краеведческой направленности в лингвистическом классе основной общеобразовательной школы, осуществляемых в рамках сотрудничества с Иркутским государственным лингвистическим университетом. Результаты исследования излагались и были одобрены на фестивале авторских разработок в рамках городского образовательного форума «Образование -2010», г. Иркутска.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА

Говорина Юлия Валерьевна, Маренина Алина Александровна
научный руководитель Бандурка Татьяна Никифоровна

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г.Иркутск

Модальности восприятия исследуются в настоящее время в психологии и педагогике и являются одной из важнейших общенаучных проблем. Как показал Б.Г. Ананьев, сенсорно-перцептивные процессы являются основами жизнедеятельности, которые связаны со всеми феноменами целостной структуры человеческой личности. Данное исследование представляет собой не только научный интерес, но имеет потенциальные и реальные возможности применения в практике обучения студентов, способствует активизации перцептивных ресурсов обучающей-



ся личности. Цель исследования является изучение полимодальность восприятия у студентов лингвистического вуза. Объектом исследования было восприятие у студентов лингвистического вуза, а предметом – полимодальность восприятия у студентов лингвистического вуза.

Анализ данных исследования показал, что у студентов социального факультета слуховая модальность восприятия последнее место в иерархии модальностей, наоборот же у студентов факультетов перевода и переводоведения и восточных языков слух на пятом месте. Следует отметить, что на у испытуемых-студентов факультетов социальных наук, перевода и переводоведения и восточных языков зрительная и обонятельная модальности на первых местах.

Знания, полученные в ходе исследования, могут быть использованы для более глубокого изучения и осознания своей личности и не только у студентов. Понимание индивидуальных особенностей восприятия дает возможность нахождения собственных стилей учения и обучения.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛОСТИ

Лапкина Елена Валерьевна

научный руководитель Мазилев Владимир Александрович

ГОУ ВПО Ярославский ГПУ им.К.Д. Ушинского, г.Ярославль

Важной особенностью взрослого периода жизни человека является необходимость выбора в ситуации множество вариантов жизненных планов и замыслов. Противоречия и кризисы, успехи и неудачи, надежды и разочарования, поиски смысла жизни и пути его понимания во многом определяют качественное содержание жизни взрослого человека. В условиях современного социально-экономического кризиса для многих людей становится практически привычным состояние беспокойства, тревоги. Эти условия ставят в ситуацию повышенных требований к адаптационным ресурсам человека, где психологический комфорт будет зависеть от возможности личности справляться с информацией, рассогласующейся с привычными представлениями об окружающем мире и себе.

Предлагаемая работа является теоретическим и эмпирическим исследованием защитного и совладающего поведения личности в разные периоды взрослости. Каждый из этих возрастных этапов будет характеризоваться постановкой и реализацией определенных жизненных решений и задач; потенциальной реализации ресурсов и самореализации личности; переживаний, связанных с достижением значимых целей и пр.

Поскольку объектом нашего изучения является личность в разные периоды взрослого возраста, то теоретический аспект изучения психологической защиты и совладания вносит вклад в теорию личности и помогает объяснить ее функционирование. В практическом плане исследование этих вопросов дает возможность предсказать поведение человека в определенных ситуациях. Знание особенностей совладающего поведения и психологической защиты человека в разные периоды взрослости, умение их диагностировать является необходимым для проведения психологических консультаций, сопровождения в кризисные этапы жизни, поскольку рекомендации психолога всегда должны учитывать потенциальную степень преодоления внутренних барьеров человеком, его ресурсные возможности совладания.



«МУЗЫКА КАК ИЛЛЮЗИЯ ИЛИ ПРОМЫСЕЛ МОЗГА»

Лисина Анастасия Александровна

научный руководитель Ключина Ирина Михайловна

*ГОУ СПО Краснодарского края «Сочинское училище искусств», г.Сочи,
Краснодарский край*

Мы живем в удивительную эпоху, время величайших открытий и научных чудес, когда тайное становится явным, а явное рождает новые тайны.

Вселенная дарит человечеству ключ к великим Знаниям, которые раньше были доступны лишь узкому кругу избранных.

Музыка, как и тысячу лет назад, продолжает оставаться волнующей загадкой, одним из самых тонких и сложных проявлений творческой энергии человека.

Все древние мыслители были уверены в особом влиянии музыки на биологические и духовные структуры человека, о том, что «весь мир – колоссальный музыкальный инструмент и музыка определяет гармонию его души и тела» Являясь «инструментом» воздействия, обладая способностью управления как заложенного в подсознании явления, музыка имеет необъяснимое влияние на человека.

Но каким образом музыка влияет на людей? Почему подростки предпочитают агрессивные диссонансы, а люди постарше спокойную музыку; может ли человек слышать музыку во сне или, находясь в состоянии клинической смерти; каким образом композиторы сочиняют произведения, и где же всё-таки находится источник вдохновения?

Когда мы слушаем музыку, то вряд ли задумываемся над тем, как её воспринимаем. Мы слышим звуки, воспроизводимые музыкальными инструментами, и представляем, что так они и «звучат» в окружающей нас среде. Но что, если это не так? Что если звуковая волна и её «звучание» в нашем понимании имеют различные источники?

В процессе изложения авторской концепции выдвигается мысль об ином истолковании природы звуковых ощущений, о том, что мозг – единственный звучащий инструмент музыки, который способен «звучать» в привычном для нас значении этого слова.

Настоящая работа представляет попытку осмыслить процессы восприятия музыки и выявить роль человеческого мозга как звучащего инструмента музыки.

Музыка как иллюзия, игра мозга, как следствие сложнейших процессов взаимодействия звуковых волн и их реального звучания.

Осознание звуковых ощущений, как кинестетических, воздействующих на слуховые рецепторы мозга способом «нажатия клавиши», совершенно меняет взгляд на слуховое восприятие музыки.

И какие удивительные перспективы откроются тогда, когда человек сумеет преступить эту грань, столь хрупкую и загадочную и ответить на вопрос:

«Музыка- это иллюзия или реальность и кто ее Творец?»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ И ПУТЕЙ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Оганян Карина Каджиковна

научный руководитель Верминенко Юлия Владимировна

*Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

Актуальность исследования заключается в том, что в современных социально-экономических условиях, все большее значение приобретают способности и умения преподавателей, кураторов



(тьюторов), воспитателей, позволяющие им понимать причины разнообразных эмоциональных напряжений и конфликтных ситуаций в отношениях членов студенческих групп. **Научная новизна** - автором были выявлены внешние и внутренние социально-психологические факторы, влияющие на возникновение межличностных конфликтов в студенческой группе и раскрыты пути их разрешения. **Цель** - исследовать причины межличностных конфликтов в студенческих группах и пути их разрешения, используя социально-психологические методики. **Задачи**: провести социально-психологический анализ различных подходов к выявлению причин возникновения и путей разрешения межличностных конфликтов в студенческой группе; проанализировать влияние ценностных ориентаций студентов на конфликтность в студенческих группах 2 и 5 курсов в вузах Санкт-Петербурга; показать влияние личностных особенностей студентов на конфликтность в студенческих группах; выявить зависимость уровней конфликтности студентов от направленности их групповых ценностей; выявить эмоционального и делового лидеров в студенческих группах. **Гипотеза** – в процессе обучения вероятность возникновения конфликтов определяется особенностями внутренней среды вуза, в частности, более открытая, дружелюбная среда способствует снижению конфликтности в студенческой группе. **Объект** - студенты вузов Санкт-Петербурга 2 и 5 курсов. **Предмет** – причины и пути разрешения межличностных конфликтов в студенческой группе. Для реализации цели и задач исследования нами будут использованы: методика М. Рокича, методика О.С. Михалюка и А. Ю. Шальто, 16-ФЛО Кеттэлла, методика К. Томаса, методика А. Г. Маклакова. **Выводы**: выделены факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций в студенческой группе: личностные качества - тревожность, беспечность; преобладающая значимость такие ценностных ориентаций как: высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других; низкий уровень сплоченности группы. Указанные факторы коррелируют с ведущим стилем поведения студентов в конфликте.

“ЭСТЕТИКА МОЛОДЕЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ”

Плотникова Наталья Алексеевна, Гусакова Анна Павловна
научный руководитель Дроч С.К.

Белгородский государственный институт культуры и искусств, г.Белгород

В культурологии часто затрагивается вопрос о многоликости культуры. Многоликость присуща и культуре региона, и национальной культуре, и культуре различных групп людей, объединенных каким-либо интересом, в частности, профессиональным, возрастным или политическим, или религиозным

Культура – это некая целостная система с присущей ей внутренней определенностью взаимоотношений. В любой культуре присутствует ценностная доминанта, или ядро культуры, а рядом с ним ряд субкультурных образований. Возникает закономерный вопрос: «А что же такое субкультура?»

Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ, называется субкультурой. Это, своего рода, подсистема целостной системы культуры. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или место жительства.

Ценности субкультуры воздействуют на формирование личности члена группы. Они не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, но обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием.

Иногда группа активно вырабатывает нормы или ценности, которые явно противоречат господствующей культуре, ее содержанию и формам. На основе таких норм и ценностей формируется контркультура. Известный пример контркультуры — хиппи 60-х годов или «система» в России 80-х годов.



Элементы как субкультуры, так и контркультуры обнаруживаются в культуре современной молодежи в России.

Молодежная субкультура – это частный случай проявления субкультуры вообще. Эпитет «молодежная» сразу определяет некую культурную нишу, которую занимают люди, объединенные по возрастному признаку. Возраст в этом случае важная характеристика. Учет особой психологии возраста в культуре бесспорно важен, так как он накладывает отпечаток на духовность и мировосприятие.

«ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР Л. ПЕТРУШЕВСКОЙ (В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЗАЦИИ)»

Сираева Айгуль Флоридовна

научный руководитель Мусина Гульфия Ириковна

Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г. Уфа, Республика Башкортостан

Развитие русской литературы второй половины XX века характеризуется появлением новой концепции в изображении проблем человека и выработкой новых неклассических форм его художественного постижения. В начале семидесятых годов прошлого столетия появился целый ряд произведений с психологически глубокой концепцией человека и мира. Произведения Л. Петрушевской, А. Битова, В. Маканина, В. Пьецуха объединены общей попыткой художественного решения проблем современного человека в призме поэтики психологизма.

Проза Людмилы Петрушевской пронизана ощущением тревоги перед глобальной проблемой отчуждения, встающей перед человеком нашего времени, в ней остро ставятся вопросы преемственности человеческого рода, его глобального одиночества и трагизма.

Психологизм Петрушевской основан на изображении мира социально «искоруженных» характеров и обстоятельств. Для писательницы является нормой изображать разрушенный быт, истории изломанных судеб. В ее произведениях трудно обнаружить нравственные идеалы. Показывая «грязь жизни» она констатирует только факты. Так создается психологическая иллюзия, что автор находится над текстом, или безразличен к идеям своего создания. В этом заключена одна из особенностей психологизма Петрушевской.

Л. Петрушевская владеет индивидуальной техникой создания художественного психологизма. Она основана на пристальном изучении и художественном воплощении реальности обыденной бытовой жизни человека.

Исповедальность является основным приемом психологического самоанализа героев Петрушевской. Герои непосредственно выражают свои мысли и чувства, передают поток душевной жизни в форме исповеди: время переживания совпадает со временем его изображения, переживания по поводу прошлого также дается в настоящем. Все это создает ощущение непосредственного присутствия читателя во внутреннем мире героя: читатель чувствует все психологические нюансы состояния персонажа.

Психологизм определяет художественное своеобразие произведений Петрушевской. Можно констатировать наличие особого «психологического стиля» писательницы, когда в её произведениях психологизм становится важнейшим художественным свойством, определяющим своеобразие творчества. И все художественные способы и приемы изображения человека подчиняются задаче глубокого освоения и воспроизведения внутреннего мира современного человека.

Основное восприятие жизни Петрушевской – женское чувствование мира. Именно женщина тесно связана с ощущением реального мира – она слишком «заземлена», наполнена бытом, как традиционная хранительница очага.

Герои Петрушевской, как и у великих русских писателей А. Чехова, Ф. Достоевского, Н.



Гоголя – «маленькие» люди, бесправные, погрязшие в гуще мелких фактов своего убогого бытового бездуховного мира. Сама писательница пишет: «мое рабочее место на площади, на улице, на пляже. На людях. Они, сами того не зная, диктуют мне темы, иногда и фразы... а я все равно поэт, я вижу каждого из вас. Ваша боль – моя боль».

ВЫБЕРИ ЖИЗНЬ! (ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА)

Балахнина Валерия Александровна Паламарчук Андрей Владимирович

научный руководитель Багатырова Узлипат Кахрумановна

МОУ «СОШ № 10» г.Когалым, ХМАО-Югра

Сегодня, более глубоко осозная растущую сложность человеческой жизни, мы должны признать, что суицид является чем-то большим, чем частное, личное решение: это болезнь цивилизации. Железный занавес молчания, скрывающий суицид, должен быть поднят. Целью моей работы является не констатирование страшных фактов, а попытка понять причины данной проблемы. Что мы можем сделать для предотвращения суицида, для более ясного понимания этого ужасного события до его наступления?

Проблема исследования: подростковый суицид - сложный вопрос, требующий изучения, исследования и профилактики. Проблема данного социологического исследования заключается в изучении причин суицидального поведения среди молодежи.

Предмет исследования: факторы, обуславливающие возникновение суицидального поведения в подростковой среде.

Цель: выявить причины, побуждающие подростков совершать суицид. **Задачи:**

- дать определение понятия суицид и его видам;
- определить причины подросткового суицида;
- раскрыть предпосылки и условия проявления подросткового суицида;
- обозначить мероприятия по профилактике суицида.

Объект: подростки г. Когалым в возрасте 13-18 лет **Методы исследования:**

- анкетирование;
- анализ документов;
- интервью;
- обобщение данных.

«ЖИТЬ, ДЕЛАЯ ДОБРО»

Возняк Александр Владимирович, Ахмедова Евгения Владимировна

руководители: Рыбакова Ольга Валерьевна, Велижанская Людмила Афанасьевна

ФГОУ СПО «ОМСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС», г. Омск

Проект «Жить, делая добро» направлен на развитие общественной, гражданской и творческой активности молодежи через ее вовлечение в многообразные социальные практики.

Развитие таких важных качеств как милосердие, ответственность за себя, порученное дело, повышают чувство самоуважения и гуманного и толерантного отношения к другим, способствуют занятости молодежи полезным делом, формируют качества и навыки, важные для взрослой, в том числе профессиональной жизни. Самое главное, чтобы молодежь поверила, что их усилия и они сами кому-то нужны! Этим молодежь учиться быть неравнодушной.

Работа по реализации проекта строится на некоммерческой основе, предполагает сотрудничество с любыми заинтересованными в совместной деятельности структурами.

Основные направления деятельности:

- оказание различных форм социальной помощи нуждающимся гражданам;



- оказание помощи Детскому дому № 10;
- организация детских площадок, проведение благоустройства на территории г. Омска;
- работа над темой «Социальная жизнь в г. Омске» (фотоработы, создание презентаций)
- Профоринтационная работа со школьниками г. Омска и области;

Цель проекта:

Самореализация студенческой молодежи, развитие и поддержка студенческих инициатив по решению социальных проблем, культурного уровня, вовлечение молодежи в гражданскую деятельность, способствование развитию чувства доброты по отношению к окружающим и желания протянуть руку помощи нуждающимся в ней.

Анализируя проделанную работу можно сделать вывод о том, что поставленные задачи проекта были выполнены, цель достигнута.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Брагина Мария Алексеевна

научный руководитель Жарова Дарья Викторовна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Работа посвящена анализу развития восприятия в дошкольном возрасте и выявлению эффективности программ по развитию восприятия цвета у детей 4-5 лет. Обращение к данной проблеме обусловлено необходимостью разработки практических, теоретических программ и наглядного материала по формированию цветовосприятия у детей дошкольного возраста.

Развитие цветовосприятия — одна из важных педагогических проблем, требующих решения, как на теоретическом, так и на практическом уровне. Недостаточное внимание педагогов к основам изучения цвета и развитию способностей цветовосприятия является одним из факторов угасания интереса ребенка к творчеству. Проблема формирования цветовосприятия у детей дошкольного возраста обусловлена: современным кризисным состоянием художественного образования подрастающего поколения; недостатком научно-методической и учебной литературы; необходимостью разработки практического, теоретического и наглядного материала.

В результате теоретического анализа и исследовательской работы по проблеме изучения особенностей восприятия цвета, была выдвинута и подтверждена гипотеза, согласно которой проведение обучающих программ и коррекционно-развивающих занятий по развитию восприятия цвета способствует повышению уровня цветовосприятия детьми 4-5 лет.

Практическая значимость работы заключается в том, что программы по развитию восприятия цвета у детей можно использовать психологам и педагогам, занимающимся подготовкой детей к дальнейшему обучению в школе, а так же родителям, которые хотят создать ребенку благоприятные условия для развития гармоничной личности. Результаты данного исследования могут быть использованы в возрастной, детской и практической психологии. Детским образовательным учреждениям рекомендуется ввести в свою обучающую программу коррекционно-развивающие занятия по развитию восприятия цвета у детей 4-5 лет.

ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Игнатенко Любовь Сергеевна

научный руководитель Жарова Дарья Викторовна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), Н. Новгород

Актуальность обращения к проблеме профилактики наркомании определяется изменением наркоситуации в нашей стране, основной тенденцией которой является катастрофический



рост числа наркозависимых, прежде всего, среди детей и подростков. В связи с этим целью настоящего исследования стало изучение причин употребления подростками психоактивных веществ и создание условий профилактики в образовательной среде. Необходимость профилактики наркоманий у детей и подростков, обусловлена современным состоянием проблемы наркозависимости в стране. Так, за последние пять лет число детей и подростков, обратившихся за помощью по поводу наркотической зависимости, увеличилось в 6 раз, и по существующим прогнозам рост показателей, связанных с употреблением ПАВ может продолжаться

Современное понимание сущности профилактики наркозависимости исходит из того, что ее основой является снижение влияния факторов риска и усиление защитных факторов. В основу профилактики положен принцип опережающего обучения – то есть целевая подготовка детей организуется заблаговременно, предвзяв реальный этап возможного наркогенного заражения, и учитывает факторы, влияющие на возможное формирование аддиктивного поведения, более актуальные для последующего возраста. Профилактическая работа должна носить универсальный характер, то есть предупреждать развитие девиантного поведения в целом.

В ходе исследования по предупреждению и профилактики наркомании в образовательной среде был проведен теоретический анализ по данной проблеме, выявлены особенности проявления склонностей к наркотизации у подростков, определены условия по предупреждению и профилактики наркомании у подростков в образовательной среде и внедрена программа предупреждения и профилактики наркомании у подростков в образовательной среде.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что к наиболее эффективным мерам профилактики наркомании в образовательной среде можно отнести: информационно-просветительскую работу с родителями; информационно-просветительскую работу с педагогами; развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ МОРЯКОВ-ПОДВОДНИКОВ

Жокина Ольга Дмитриевна

научный руководитель Зайцева Светлана Александровна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Актуальность обращения к проблеме исследования определена особенностью вида деятельности моряков-подводников, спецификой и условиями, в которых она осуществляется. Сложившаяся система психологического обеспечения безопасности службы моряков-подводников не в полной мере учитывает особенности их профессиональной деятельности, личностных особенностей и уровня стрессоустойчивости. Вместе с тем, остаются мало изученными личностные особенности и стрессоустойчивость моряков-подводников. Таким образом, необходимость сохранения психического здоровья и жизни моряков-подводников, а также недостаточная теоретическая разработанность проблемы исследования определили выбор темы, объекта, предмета, цели и задачи исследования.

Теоретико-методологический анализ литературы, позволяющий выявить содержание профессиональной деятельности моряков-подводников при выполнении учебных задач, экспериментально-психологическое исследование личностных особенностей и стрессоустойчивости моряков-подводников проявляющихся в процессе их деятельности, позволили подтвердить выдвинутую гипотезу, согласно которой моряки-подводники имеют более высокий уровень эмоционального выгорания и выраженности стресса, чем вольнонаемные работники ДОКа.

В ходе теоретического анализа литературы нами было выяснено, что моряк-подводник в своей повседневной деятельности постоянно находится в состоянии стресса, в свою очередь это приводят к различным личностным деформациям. При теоретическом анализе личностных особенностей и стрессоустойчивости моряков-подводников были отмечены наиболее важные



характеристики личности подводников и условия их труда в экстремальных условиях.

Полученные результаты эмпирического исследования могут выступить основанием для коррекционной работы с моряками-подводниками. Изучение личностных особенностей и стрессоустойчивости моряков-подводников позволяет выявлять не только внутреннее содержание личности, но и охватить многие аспекты профессионального опыта этой рабочей категории.

ПРОГНОЗ ПРИОРИТЕТА МЕЖДУ ОФОРМЛЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПОД ОПЕКУ, УСЫНОВЛЁННЫМИ И ПРИНЯТЫМИ В ПРИЕМНЫЕ СЕМЬИ В Г. НОВОРОССИЙСКЕ

Крестьянинов Антон Юрьевич

научный руководитель Трусова Татьяна Викторовна

ФГОУ СПО «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», г. Новороссийск

В настоящее время существует очень много публикаций, мнений, докладов по вопросам усыновления, опекуна, принятие в потражные семьи брошенных детей, детей – отказников, детей, попавших в тяжелые жизненные ситуации по вине родителей, которых лишают родительских прав по ряду причин.

Основными целями данной работы являются изучение факторов усыновления в целом по России и, в частности, по городу Новороссийску. Статистические данные за последние пять лет (2004 – 2009г.) по г. Новороссийску были предоставлены начальником Управления по вопросам семьи и детства Потапенко Т.И.

Для выяснения существенного приоритета между оформленными детьми под опеку, усыновлёнными и принятыми в семьи использован дисперсионный анализ вычисления межгрупповых, внутригрупповых и общей сумм квадратов отклонений.

Рассмотрены статистически данные трёх видов усыновления детей среди всех брошенных в г. Новороссийске. Для каждого вида усыновления отобраны данные за последние 5 лет и проведена статистика на определение количества усыновленных, взятых под опеку, взятых в приемные семьи. Данные приведены в таблице:

Виды усыновления	2005	2006	2007	2008	2009 (11 месяцев)
Усыновления	35	21	13	18	13
Опека	146	122	97	66	69
Приемные семьи	-	2	44	38	33

В результате исследования с использованием метода дисперсионного анализа получили фактическое наблюдение значения статистики:

$$S_1^2 = \frac{Q_1}{M-1} = 10232,6;$$

$$S_2^2 = \frac{Q_2}{M \cdot N - M} = 565,77$$

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = 18,086.$$



По таблице приложений (Значения $F_{\alpha; k_1; k_2}$ – критерия Фишера - Снедекора критическое значение F - критерия Фишера – Снедекора на уровне значимости $\alpha = 0,05$ при $K_1=2$ и $K_2=12$ степенях свободы) $F_{0,05; 2; 12} = 3,89$. В нашем случае $F=18,086$, т.е. $F > F_{0,05; 2; 12}$, то нулевая гипотеза отвергается, т.е. на уровне значимости $\alpha=0,05$ (с надежностью 0,95) различия между видами усыновления оказывает существенное влияние на величину (количество) усыновленных детей, среди брошенных детей.

Из полученных данных видно, что вид усыновления оказывает влияние на количество усыновленных детей. Это мы наблюдаем и при рассмотрении статистики по всей России приведенной в таблице ниже:

Год	2004	2005	2006	2007	2008
Усыновление	7075	6400	5071	5217	4633
Ушедшие по опеку	68028	69660	68710	69553	60888
Приемная семья	1647	2140	3589	7595	8751
Всего устроено	132010	133281	127690	129167	119301
Усыновленные Российскими гражданами	7013	7526	7742	9530	6532
Усыновленные Иностранцами гражданами	9419	6904	6689	4536	6127

На основании проведенных исследований видно, что самый массовый вид усыновления это опека, так как под опеку берут родственники, детей родственников, умерших или отказавшихся от своего чада по той или иной причине, а так же в связи с тем, что бюрократических проблем связанных с опекой меньше всего.

Второй по количеству усыновленных детей, вид усыновления – это приемная семья, так как этот вид усыновления в своем роде является и видом заработка так, как приемная семья получает субсидии от государства, а также родители получают своего рода заработную плату.

Третий вид – это усыновления, он является самым приоритетным, но самым низким по количеству усыновленных детей, это связано с бюрократическими проблемами, а также предрассудками и мифами усыновления. Конечно же, с тайной усыновления многие семьи, усыновляя малютку, не желают раскрывать тайну усыновления, и из-за этого приходится им отказываться от многих благ и субсидий, предлагаемых государством, а так же решать много проблем, как бюрократического, так и морального плана связанные с сохранением тайны усыновления.

«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. ВЗГЛЯД МОЛОДЕЖИ»

Иванов Алексей Павлович

научные руководители Петрова Марина Петровна, Далдина Светлана Ивановна

МОУ СОШ №26 Уфа

Тема нашей работы выбрана нами, так как в современной России *государственными* становятся проблемы семьи и молодежи. 2008 год был объявлен Правительством России годом Семьи, а 2009 - годом Молодежи, мы решили исследовать отношение наших сверстников к проблемам построения семьи, узнать их планы на свое семейное будущее.

Нас же заинтересовали проблемы и задачи молодой семьи в современном обществе, так как интерес к семье в последнее время привлекает специалистов различных областей научного знания, как теоретиков так и практиков. Как нам кажется, это связано с той ролью, которую семья играет в процессе формирования и развития личности. Вот поэтому правители с древнейших времен



до наших дней не забывают об этой, казалось бы, исключительно личной сфере жизни человека.

Актуальность. В последнее время в обществе наблюдается процесс разрушения семьи. Результаты исследовательской деятельности подтверждают тенденцию роста неблагополучных семей, и связано это, прежде всего, с социально-экономическими проблемами в нашей стране.

Главное для процветания страны – это возрождение и сохранение отечественных духовно-нравственных традиций, и понимание того, что от наших устремлений и настроений зависит будущее нашей страны.

Цель нашей работы:

1. Подчеркнуть значимость социального института «семья» как исходную элемента общества, субъекта, отвечающего за становление «социализацию новых поколений в условиях современности;

2. Определить проблемы семьи и структуры семьи, рассмотреть ее типы на основе статистических данных по МОУ СОШ №26;

3. Обозначить перспективы развития социального института «семья», а также определить среднестатистическую семью СОШ №26;

4. Подтвердить влияние проблем государства на молодую семью;

Задачи исследования:

- Собрать теоретический материал о современной семье;
- Провести социологический опрос учащихся СОШ №26 и проанализировать его;
- Выявить проблемы современной семьи, а также предложить пути их решения;

Нам кажется, что представленный материал может оказаться полезным как учащимся, так и учителям школ на уроках обществознания и экономики.

«ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ»

Хасанова Алсу Ильмировна

научный руководитель Петрова М.П.

МОУ СОШ №26, Уфа

В современных условиях выбор профессии, трудоустройство являются одной из самых актуальных проблем молодежи. Поэтому **предметом исследования** является и важность различных аспектов трудовой занятости среди молодежи.

Цель данной работы: изучение проблемы влияния различных факторов трудовой занятости на выбор профессии либо места работы, а также определение молодежного рынка труда.

В соответствии с этим были решены следующие **задачи**:

1) выявить закономерности подъема и спада деловой активности школьников в зарабатывании денег в зависимости от внутренних и внешних факторов;

2) проанализировать правовую базу и практику организации трудовой деятельности несовершеннолетних.

В результате проведенной работы мною были достигнуты следующие **результаты**:

1) провела анкетирование и тестирование учащихся старших классов и выпускников МОУ СОШ №26;

2) проанализировала результаты тестирования;

3) составила диаграммы по полученным результатам.

Новизна работы связана с тем, что, по моим данным, труд молодежи в нашем городе специально не исследовался и заключается в следующем. Представлены данные по развитию трудовой деятельности подростков и молодежи по следующим признакам:

- выявлены источники по теме в Центре содействия занятости молодежи; Бирже труда и из СМИ;

- использованы математические методы при составлении графиков, диаграмм динамики



деловой активности учащихся, работающих за деньги.

Мне кажется, что представленный материал может оказаться полезным как учащимся, так и учителям школ при изучении тем, связанных с материально-производственной деятельностью человека, в том числе молодежи на уроках обществознания, факультативах «Уфаведение». **Практическая ценность** моей работы заключается в возможностях применения материалов нашими сверстниками в целях профессиональной ориентации.

Выводы:

- 1) трудоустройство молодежи и подготовка к профессиональной трудовой деятельности являются одними из важных задач;
- 2) трудоустройство позволит обеспечить реализацию прав молодых людей на труд, использовать их потенциал в развитии экономики страны.

ПАТРИОТИЗМ В ПОНИМАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Кузьмин Сергей Андреевич

научный руководитель Хомич Людмила Александровна

МОУ СОШ №2, Покачи, Тюменская область, ХМАО-ЮГРА

Изучая историю своей Родины и наблюдая сегодняшнюю действительность, меня все больше и больше не покидает мысль о том, что все более становится заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного, присущего русскому народу, патриотического сознания. Широкое распространение получили равнодушие, эгоизм, индивидуальность, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к государству, старшему поколению, историческому прошлому. Идет падение престижа военной службы, особенно это заметно среди молодого поколения.

Почему так происходит? Почему утрачиваются вековые ценности? Что сегодня влияет на сознание общества?

Выдающийся русский философ Иван Ильин писал: «Тот день, в который патриотическая верность угаснет в сердцах, будет роковым для государства».

А не может ли это повлиять на целостность нашего государства, на ее безопасность?

Из истории известно, что молодежь во все времена несла особую, неприсущую другим социальным группам ответственность за сохранение и развитие общества, за будущее своей страны. Сегодня, как никогда, на мой взгляд, приобретает актуальность тема патриотизма.

Гипотеза исследования: Патриотизм в понимании современной молодёжи - не больше чем слово.

В своей работе я поставил **цель:** изучить и проанализировать отношение граждан к патриотизму в различные исторические времена и выяснить, какой смысл вкладывает в это понятие современная молодежь.

Для достижения поставленной цели я определил следующие **задачи:**

1. Изучить различные толкования слова «патриотизм»;
2. Проанализировать отношение к патриотизму на различных исторических этапах;
3. Выявить уровень патриотизма среди молодежи нашего города;
4. Систематизировать знания, полученные за курс истории и обществознания.

Многочисленными были использованы **методы:**

- Изучение литературы.
- Социологический опрос;
- Беседы со взрослым населением;
- Анкетирование.



«ВЛИЯНИЕ ПАМЯТИ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ»

Мадьяров Ярослав Эдвардович

научный руководитель Хамидулина Земфира Владимировна

МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Надым, ЯНАО

Человеческая память - это восьмое чудо света. Память многолика. Она пишет биографию человеческого рода. Внимание ученых сосредоточилось на изучении механизма памяти. Существенного улучшения запоминания учебного материала еще не удалось добиться никому, а ведь именно в облегчении процесса учебы больше всего нуждается человек.

Основная **цель** экспериментов, проведенных мной в течение трех лет, изучение надежности памяти, присущей учащимся моей школы под влиянием климатических условий Крайнего Севера на умственные способности школьника.

Исходя из формулированной цели, **выдвинул гипотезы:**

- если школьники учатся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, то у них должны ощущаться отличия в состоянии памяти (техническое и гуманитарное направление);
- если будут низкие показатели состояния памяти, то сформировалось ли это под влиянием «экстремальных» условий Крайнего Севера?

Задачи исследования:

1. выяснить и проанализировать состояние памяти обучающихся физико-математического, гуманитарного, общеобразовательного классов;
2. сравнить, как изменяется память в течение года, и установить закономерность ее изменения;
3. сравнить состояние памяти учащихся в каждом классе в течение трех лет;
4. попробовать установить взаимосвязь и закономерность полученных результатов исследования памяти каждого класса в течение трех лет с «временной нетрудоспособностью» и успеваемостью классов с 2007-2010 гг.
5. подобрать рекомендации и упражнения для тренировки памяти.

Актуальность выбранной темы обусловлена ролью памяти как познавательного процесса в жизни каждого человека. Во всех умственных занятиях, даже во многих профессиях, ощущается необходимость верить памяти, более или менее совершенным образом, разные понятия и познания. Недостаточно развитая природная память является причиной продолжительных трудов и, часто бесполезных усилий.

Практическая значимость исследований состоит в том, что школьники, зная свои скрытые возможности и используя рекомендации, смогут успешно сдать экзамены, а также исследования можно использовать в педагогической деятельности.

ПОДКАСТИНГ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Попова Дарья Александровна; Чичигина Екатерина Дмитриевна

научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна

ГОУ ВПО Иркутский Государственный Лингвистический Университет, Иркутск

Сегодня роль информатизации непрерывно возрастает. В этих условиях работодатель вынужден повышать требования к выпускникам вузов. Рынок труда ждёт специалистов, готовых к реализации профессиональной деятельности с учётом социально-культурной ситуации. Для выпуска специалистов нового формата вузам необходимо создавать условия, позволяющие



осуществлять адекватный образовательный процесс. Такими условиями может стать комплексная организация медиаобразовательного пространства вуза (МОПВ), контент которого составляют активные медиа и интерактивные средства обучения. Рассмотрим отдельные медиа-средства, составляющие контент МОПВ. Первое – это доступ в Интернет. В этой связи стоит упомянуть о такой медиаобразовательной среде как web-портфолио – ресурс представляющий собой постоянно обновляемую владельцем анкету, в которой он указывает достижения в различных областях своей деятельности. Отдельную группу МОПВ составляют средства, относящиеся к техническому оснащению университета: автоматизированная подача звонков, запрограммированное составление расписания, интерактивные панели.

Не так давно в образовании появилось такое «ноу-хау», как технология «подкастинг», другими словами, автоматическая «трансляция» различных аудио или видеоматериалов через Интернет. Если же в других областях подкастинг уже становится популярным способом обмена информацией, то в образовании он мало распространен. В связи с тем, что подкастинг игнорируется педагогическим сообществом, нам кажется необходимым определить преимущества этой технологии. Итак, подкастинг дает возможность слушать или смотреть лекции и уроки в любое удобное время для всех субъектов образовательного процесса; подкаст – это своеобразное пособие по изучению иностранного языка, дающее возможность организовывать аудирование на более качественном уровне; подкаст можно использовать при создании ежедневных домашних заданий, заданий для самостоятельной работы студентов.

Подводя итоги, следует отметить, что данная технология имеет огромное будущее и уже сейчас готовятся учебные материалы, специально разработанные для публикации в виде подкастов. Таким образом, образовательный подкастинг имеет огромный дидактический потенциал и по праву должен составлять контент МОПВ.

«НЕЧИТАЮЩАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПРИЧИНЫ, СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМ, ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Черепова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Федюнина Наталья Андреевна

МОУ СОШ № 5, г. Анапа, Краснодарский край

Письменная культура, появившись однажды и вытеснив устную культуру, создала предпосылки для необратимого прогрессивного культурного (духовного и материального) развития человечества, плодами которого мы не перестаем пользоваться. Но с появлением информационных технологий, несомненно, возникает риск постепенной утраты письменной культуры и замещение ее информационной культурой. Однако, согласно исследованиям разных ученых: психологов, педагогов, философов, филологов письменная культура является не только одним из мощных и определяющих инструментов социализации и интеграции человека в общество, но и основой для формирования личности, сознания и духовного мира человека. Результаты исследования показали, что основными причинами снижения интереса к чтению среди молодежи помимо развития информационно-техногенной культуры являются:

1. отсутствие культуры чтения у взрослых по объективным экономическим и социальным причинам, которое передается детям
2. недоступность или ограниченность книг, адресованных юному читателю
3. экономическое обнищание россиян
4. отсутствие семейных библиотек в силу экономических и жилищных проблем
5. падение престижа интеллектуальных профессий
6. недофинансирование библиотек, устаревшие библиотечные фонды и в целом непривлекательность библиотек для молодежи

Отсутствие у целого поколения потребности в чтении, является основой непредсказуемых



последствий для культуры в будущем. Современное нечитающее поколение, а это в основном большая часть населения в возрасте от 16 до 40 – как раз политически и социально активные люди представляет угрозу преемственности поколений и культурного наследия. В результате близкого приближения к проблеме, осмысления фактических материалов и мнений можно выделить несколько, отнюдь неположительных последствий нечитающей молодежи для общества в целом:

1. низкий уровень общей культуры молодежи, и особенно стремительно понижающийся уровень духовной культуры – безнравственность
2. невежество, отсутствие элементарной грамотности, тогда как грамотность является неотъемлемой составляющей успешной адаптации и интеграции личности в общество. Грамотность и духовность являются базовыми для самореализации личности в обществе и гарантией для поступательного развития всех сфер общества и укрепления государства.
3. акцент на функционально ориентированное чтение приводит к развитию алгоритмично-линейно мыслящей личности, лишенной творческой, нелинейной активности (гипертрофия левого полушария)
4. замещение книги технологичными информационными «заменителями» (интернет, телевизор, аудиокнига) приводит к формированию у детей бессистемного мышления, формирует рваную, лоскутную картину мира, снижает уровень воображения, порождает пассивное созерцание, которым можно манипулировать.

Исследуя нормативно-правовые документы, регулирующие культурно-просветительскую или культурно-досуговую деятельность, мы выяснили, что в них отсутствуют положения об отношении государства и власти к проблеме сохранения и распространения читательской культуры и чтения, как одного из важных условий успешной интеграции формирующейся личности в общество. Содержание нормативных актов по данной тематике ограничивается вопросами о структуре и финансировании библиотек, содержания образовательных стандартов.

Одним из вариантов преодоления кризиса читательской культуры, учитывая экономические проблемы государства, по моему мнению, может стать реализация проекта-предложения по внедрению буккроссинга в Анапе при поддержке властей.

Основными результатами исследования стали доказательство того, что проблема «нечитающей молодежи» сегодня весьма остро представлена, а главным выводом является «призыв-предложение» к общественности, как на уровне государства, так и на уровне общественных организаций – не бездействовать перед лицом проблемы «нечитающей молодежи», которая подобно мине замедленного действия может привести к необратимым культурным последствиям в обозримом будущем нашей страны.

«РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОУ»

Шерметова Анна Викторовна

научный руководитель Варламова Марина Владиславовна

ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им.И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика Чувашия

Пение занимает ведущее место в системе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Оно улучшает произношение, развивает координацию голоса и слуха, укрепляет детский голосовой аппарат - является своеобразным видом дыхательной гимнастики. Также пение оказывает положительное воздействие на психофизическое состояние ребенка, освобождая его от внутренней напряженности. Хорошая детская песня развлекает и успокаивает ребенка, развивает его и воспитывает.

Цель нашей работы - определить при каких педагогических условиях наиболее успешно развиваются певческие умения детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях в ДОУ. Теоретическое исследование проблемы позволило сформулировать гипотезу: мы предположили, что процесс развития певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста в



условиях ДОУ будет успешным при следующих педагогических условиях:

- Организации систематических занятий с детьми, направленных на развитие певческих навыков;
- Создании специальной предметно-развивающей среды;
- Подборе разнообразного и соответствующего возрасту детей музыкального материала.

В своей работе мы раскрыли актуальность развития певческих умений у детей старшего дошкольного возраста, осветили проблемы, возникающие у детей старшего дошкольного возраста в процессе их музыкально-вокального развития, предложили способы усовершенствования педагогической системы в данной области и определили мест певческих умений в структуре музыкальной культуры ребенка-дошкольника

Также Мы разработали систему музыкально-педагогических мероприятий, направленных на развитие певческих умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЦВЕТОВОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ОСНОВЕ СИНТЕЗА МУЗЫКИ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Костина Анастасия Вячеславовна

научный руководитель Парфенова Ольга Васильевна

ГОУ ВПО «Чувашский ГПУ им. И.Я. Яковлева», г.Чебоксары, Республика Чувашия

Цвет является одним из самых сильных и наиболее доступных ребенку-дошкольнику средств выразительности. Именно овладение языком цвета помогает дошкольнику открыть многообразие и смысловую наполненность живописных образов. Особенности восприятия цвета изучала Е.А. Аркин, Л.А. Венгер, И.Д. Венев, З.М. Истомина, Э.Г. Пилюгина и др. Педагогические условия формирования умения создавать выразительный образ в рисунке посредством цвета достаточно полно рассмотрены в трудах Г.Г. Григорьевой, Е.И. Игнатьева, Т.С. Комаровой, В.Ф. Котляра, А.А. Мелик-Пашаева, В.С. Мухиной, Н.П. Сакулиной и др. Исследования К.П. Анохина, В.В. Богдановой доказали высокую способность дошкольников к синестезии – способности создавать зрительные образы под музыкальным воздействием. Все вышесказанное позволило моделировать экспериментальную работу на основе синтеза изобразительного искусства и музыки.

Исследование доказало, что правильный отбор произведений изобразительного и музыкального искусства, доступных восприятию дошкольника, и отличающихся особой экспрессивной окраской, создает основу для развития цветового художественного образа в рисовании детей. Наиболее удачным является сочетание произведений композиторов М. Чюрлениса, П.И. Чайковского, И. Брамса с репродукциями картин М. Чюрлениса «Весна», «Солнечная соната», А. Куинджи «Ночь на Днепре», И.К. Айвазовского «Утро на море» и т. д. Использование методов сравнения, колористических вариантов, игрового соотнесения цветового и музыкального образов в процессе ознакомления дошкольника с разнообразными эмоциональными проявлениями в музыкальном и изобразительном искусстве способствовало реализации не только познавательной функции искусства, но и суггестивной, гедонистической. Это в свою очередь обеспечило воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Разные способы синтеза изобразительного и музыкального искусства повысили эмоциональный фон занятий, что является обязательным условием для создания художественно-выразительного образа дошкольниками.

Таким образом, проведенная работа показала, что при правильно организованном процессе синтеза изобразительного искусства и музыки дети осваивают приемы создания выразительного образа посредством цвета.



«ВЛИЯНИЕ СКАЗОК И СОВРЕМЕННЫХ ИНОСТРАННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Безпалая Анастасия

научный руководитель Чаплыгина Марина Николаевна

МОУ «СОШ № 64» г. Магнитогорск, Челябинская область

Главное назначение культуры - быть средством духовного обогащения личности. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающей личность. Личность, оторванная от национальной культуры, становится благодатной почвой, на которой расцветает бездуховность, растет агрессивность, преступность.

Огромное влияние на развитие личности оказывают сказки. Так сказки учат с юных лет понятиям о добре и зле, учат тому, что хорошо, а что плохо, мужеству и верности, всем ярким и сильным человеческим чувствам.

Научный интерес к сказкам впервые был проявлен только в XVIII веке И.И. Винкельманом, И.Г. Гаманом и И.Г. Гердером. Влияние сказок на формирование личности изучали такие советские ученые, как В.Я. Пропп, Р.М. Волкова, Т.В. Зуева, К.Е. Корепова, Т.И. Печерская, В. Г. Белинский.

Цель работы: изучение влияния сказок и современных иностранных мультфильмов на формирование личности младших школьников.

Задачи:

1. Изучить понятия «сказка», «личность»;
2. Рассмотреть роль сказки и современных иностранных мультфильмов в жизни младших школьников.

Гипотеза исследования: сказки и современные иностранные мультфильмы влияют на формирование личности младших школьников.

Объект исследования: учащиеся 2 «В» класса МОУ «СОШ № 64».

Предмет исследования: влияния сказок и современных иностранных мультфильмов на формирование личности.

Методы исследования: анкетирование, беседа

В теоретическом аспекте научно-исследовательской работе были рассмотрены понятия «сказка», «личность». Раскрыта роль сказки и современных иностранных мультфильмов в жизни младших школьников.

В результате эмпирического исследования изучения влияния сказок и современных иностранных мультфильмов на формирование личности младших школьников были получены следующие результаты:

Что в сказках учащиеся видят добро, но ощущают и что-то выдуманное, невероятное, придуманное. Редко, кто из учащихся хочет делать над собой усилие – утруждать себя чтением (из всех опрошенных только двое учащихся ответили, что читают каждый день). Проецируя себя в сказочных персонажей, учащиеся ставят личностные проблемы, что даёт большую возможность заглянуть в их внутренний мир. Представление мамы и папы в образах сказочных героев даёт возможность проследить детское отношение к своим родителям. На основании данных анкет можно судить, что мамы в большинстве случаев добрые, ласковые, нежные, красивые, потому и ассоциируются с такими персонажами. Папы символизируют силу, мастерство, умение решать жизненные проблемы, но иногда соотносятся с образами злого колдуна и представляют угрозу. Это оказывает влияние на жизненный сценарий личности учащихся.

Таким образом, гипотеза нашей научно-исследовательской работы, что сказки и современные иностранные мультфильмы влияют на формирование личности младших школьников, подтвердилась.

Вы хотите, чтобы ваши младшие братья и сестры были похожи на героинь мультфильмов? Вы хотите, чтобы они в будущем нашли себе спутницу жизни похожую на героиню из какого-либо



мультфильма? Если, все-таки НЕТ, то правильно выбирайте мультфильмы детям больше читайте им сказки, рисуйте, рассказывайте.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Бобылева Дарья Игоревна

научный руководитель Юшков К. М., Хабибуллина А.Н.

МОУ «СОШ №7» г. Магнитогорск, Челябинская область

Проблема национализма, как поведенческого стереотипа, который формируется в рамках национального самосознания, может нанести вред гармоничному развитию нашего региона. Наше исследование может стать теоретическим основанием при проведении социологического исследования по проблемам национализма в рамках изучения вопросов этносоциологии.

Предметом исследования является национальное самосознание и национальное поведение (национализм), опосредованные конкретно-историческими условиями их функционирования. Необходимо отметить фамилии авторов, изучающих данную проблему: Э. Хобсбаума, Ю. В. Арутюнян, П. А. Белков, Е. М. Колпаков, В. Г. Бабаков и др. (занимались проблемой национального самосознания).

В исследовании приведены цепочки пар терминов: «национальные отношения и национально-этнические отношения»; «этнос, нация, народ»; «национальное и этническое самосознание» на принципах изоморфизма, который говорит о тождественности их содержательной и смысловой линий.

Нация понимается нами как историческая общность людей, характеризующаяся ее происхождением, языком, территорией, а также психологическим складом и культурой. Нация - это «душа народа».

Национальное самосознание в развитии проходит два этапа: типологический (формирует представления об этнических особенностях общности); идентификационный (формирует национальную самоидентификацию). Национальное самосознание, как идеальная основа, формирует национальные интересы, проявляющиеся через национализм, как способ поведения при борьбе за культурно-национальную автономию.

При анализе национализма, мы различаем: национализм сверху (государственный) и снизу (народный), который проявляется в агрессивной форме политического национализма и мирного, культурного национализма, как позитивная естественная тенденция поведения наций, а так же, как реакция на глобализацию с целью защиты (законными способами) национальной самобытности.

На основе данных работы, мы планируем осуществить микросоциологическое исследование по теме: «Межнациональные отношения и проблема национализма, как поведенческого стереотипа учеников старших классов».

«ОСОБЕННОСТИ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Мамзикова Светлана Вячеславовна

научный руководитель Олейник Елена Николаевна

МОУ СОШ №7, г. Магнитогорск, Челябинская область

В настоящее время исследователи ведут поиск интегрального показателя, характеризующего творческую личность. Определение воображения и выявление специфики его развития - одна



из наиболее сложных проблем в психологии.

Воображение и мышление участвуют в любой творческой деятельности. Мышление стимулирует воображение.

Можно выделить несколько видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное и продуктивное.

Термин «способности» не однозначен. Существует много различных определений.

Школьный период характеризуется бурным развитием воображения, обусловленным интенсивным процессом приобретения разносторонних знаний и их использования на практике.

Старший дошкольный и младший школьный возраст квалифицируются как наиболее благоприятные, чувствительные для развития творческого воображения, фантазии.

Методика Е. Торренса «Неполные фигуры» - «миниатюрная модель творческого акта», активизирует деятельность воображения, выявляя одно из основных его свойств - видение целого раньше частей.

Методика «Пиктограммы» предназначена для изучения процессов воображения, выявляет уровень развития и содержание образов воображения, а также процессы символизации, способность к перекодированию стимула.

Особенности воображения и творческих способностей детей младшего школьного возраста (8-9-ми лет) по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста заключаются в следующем:

- дети младшего школьного возраста достигают 4 - 6 уровня развития воображения: в продуктах творческой деятельности младших школьников появляется широко развернутая предметная среда, дети добавляют к рисунку все новые и новые элементы, организуя целостную композицию согласно воображаемому сюжету или используют многократное использование заданной фигуры при построении единой смысловой композиции. Наблюдается широко развернутая предметная среда.

- у младших школьников получает развитие креативное мышление художественного сюжетного и метафорического типа: в продуктах творческой деятельности младших школьников изображаемые предметы, персонажи объединяются в какую-либо ситуацию, сюжет, появляются изображения в виде метафор, художественного вымысла.

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо как можно эффективнее использовать их в младшем школьном возрасте.

Творчески мыслящий человек способен быстрее и экономичнее решать поставленные перед ним задачи, эффективнее преодолевать трудности, намечать новые цели, обеспечивать себе большую свободу выбора и действий, то есть, в конечном счете - наиболее эффективно организовать свою деятельность при решении задач, поставленных перед ним обществом. Именно творческий подход к делу является одним из условий воспитания активной жизненной позиции личности.

«ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ»

Сумина Алёна Дмитриевна

научный руководитель Брылёва Татьяна Геннадьевна

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск, Челябинская область

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству. Поэтому целью нашего исследования является выявление условий развития творческих способностей старшеклассников.



Рассмотренные нами вопросы о возрастных особенностях и условиях развития творческих способностей, позволяют сделать вывод о том, что творческие способности можно развивать на протяжении всей жизни человека, однако, самым сенситивным является детский возраст. Существует ряд условий, которые помогают развить творческие способности, ученые их делят на личностные (хорошие задатки, сила воли, целеустремленность, настойчивость, активное участие в различных видах деятельности, успех, жажда знаний, высокая или адекватная самооценка) и социальные (высокий образовательный уровень родителей, система поощрений в семье, место жительства, школьная атмосфера, личный опыт успехов и неудач).

Практическая часть работы - исследование творческих способностей старшеклассников, с этой целью была подобрана и проведена диагностическая работа по методикам: «Творческий потенциал», «Незавершенные фигуры» П.Торренса, анкетирование. В качестве экспериментальной базы были взяты 55 старшеклассников, из них 30 человек – старшеклассники ГПШ г. Магнитогорска (депутаты из 25 школ); 25 человек – старшеклассники ВДЦ «Орлёнок» г. Туапсе (из 10 регионов России).

Анализ результатов исследовательской работы показал, что старшеклассники двух групп имеют средний и высокий уровень по показателям: «беглость», «гибкость», «разработанность» и средний и низкий уровень по «оригинальности». Работа по теме исследования была завершена поиском упражнений, направленных на развитие дивергентного мышления. По результатам методики «Творческий потенциал» можно говорить о том, что воспитанники обладают качествами, позволяющими творить, но есть преграды, которые тормозят процесс продуктивности. Это еще раз подтверждает, что для развития творческих способностей каждому человеку необходимы специальные условия.

«УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Гвоздева Елизавета Владимировна

научный руководитель Разгулина Елена Анатольевна

МОУ СОШ № 64, г.Магнитогорск, Челябинская область

Актуальность нашего исследования в том, что современная социально-экономическая и культурно-историческая ситуация в России потребовала изменения философии образования и существенных нововведений в педагогической теории и практике.

Цель исследования обосновать основы развития педагогической профессии как социального института.

Объект исследования: педагогическая профессия как предмет научного анализа.

Гипотеза исследования: Педагогическая профессия как социальный институт должна приобresti приоритетное начало в жизни общества.

Как известно, первые школы возникли в рабовладельческом обществе, в странах древнего Востока (Ассирии, Египте, Вавилоне, Финикии), где жители занимались по преимуществу земледелием. Среди жрецов знания передавались от родителей детям. Однако существовали и *жреческие школы* при храмах в больших городах.

В древней Греции были частные платные школы *грамматистов* и *кифаристов*, в которых обучались мальчики с 7 до 14 лет. Девочки во весь период возрастного развития получали исключительно семейное воспитание.

В начале и середине 1 века до н. э. в Римской были созданы *риторские школы*. В риторских школах обучались подростки и юноши в возрасте от 13-14 до 16-19 лет.

В 16 в. для детей господствующих классов создается закрытое интернатное учебное заведение — *школа иезуитов*, или *коллегиум*, целью которой являлось укрепление влияния католической церкви.

В 18 - 19 вв. профессия учителя становится массовой. Учителя занимают штатные должности



в школах и училищах разных типов.

В России в период Петровских реформ учили грамоте и арифметике в отдельных случаях сами ученики, знавшие грамоту и цифры. Иностранцы обучали инженерным наукам.

В 1779 году при Московском университете открылась *учительская семинария* как педагогическое учебное заведение.

В 19 в. в России вообще создаются первые *учительские институты*, готовившие учителей для средних классов школ.

В 90-е гг. часть педагогических институтов России была преобразована в педагогические университеты. Все это предполагает качественные изменения в подготовке педагогических кадров на рубеже 21 века.

«Самой насущной проблемой развития системы образования является проблема учительских кадров».

Президент России Дмитрий Медведев заявил, что 2010 год будет объявлен Годом учителя.

«Поддерживаю предложения образовательного сообщества об объявлении 2010 года Годом учителя», - сказал Медведев, выступая с ежегодным посланием Федеральному Собранию в ноябре 2008г. При этом он доверил правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также порядок их проектирования, строительства и порядок формирования материальной базы.

В своей работе мы сравнили данные, как меняется мнение о профессии учителя, что думают сами преподаватели школы и учащиеся. Среди классов старшего звена, 8 класс знает, что 2010 год назван годом учителя. Большинство старшеклассников считают, что опытный наставник лучше молодого специалиста и что профессия учителя необходима для общества, но не престижна в наше время.

Большинство преподавателей в 2010 году ничего нового в Год учителя не ждут, а считают, что работы прибавится, что молодых специалистов мало, так как низкая заработная плата, но все учителя считают, что профессия учителя необходима для общества.

Сегодня большая часть школьных педагогов – пенсионеры или люди предпенсионного возраста. Скорее всего причина коренится в том, что уровень зарплат учителей за последнее десятилетие достиг едва ли не минимального уровня, обратите внимание на диаграмму, профессия учителя из почетной превратилась в непрестижную и низкооплачиваемую. В педагогические ВУЗы поступали только те, у кого не было возможности поступить в более престижное учебное заведение, а после окончания ВУЗа работать школьными преподавателями шли лишь, кто не мог устроиться на другую работу. С каждым годом проблема только усугублялась.

Но трудно не согласится что, «Учителя уходят, в том числе - и на пенсию; молодые специалисты в школу не идут; но, коллеги, оглянитесь вокруг: на улицах стало заметно больше, чем в прошлые годы, молодых мам с колясками! Кто будет учить этих детей через 6-7 лет?»

«За последнее время школа не раз испытывала на себе бремя реформирования. В стремлении качественно улучшить учебно-воспитательный процесс, проводимая государством политика не всегда приводила к положительным результатам. Но школа выживает, несмотря ни на какие реформы. Именно, учителя сглаживают те острые углы, преодолевают препятствия, которыми отражается порой общество от школы. Нужно поистине гордиться теми, кто из года в год борется с обезличиванием образовательного процесса».

Об определяющей роли учителя в образовании и воспитании учащихся говорят многочисленные примеры школьной практики и высказывания многих педагогов. Известный русский математик М.В.Остроградский писал: Хороший учитель рождает хороших учеников.



ПРАВО НА ДОСТОЙНУЮ ЖИЗНЬ

Мартюхина Елена Сергеевна

научный руководитель Черноусова Лариса Алексеевна

МОУ лицей имени С. Н. Булгакова г. Ливны Орловской области

Пожилые люди – это ветераны войны и труда, которые отдали свои силы, здоровье, энергию государству, чтобы молодым жилось мирно, свободно и комфортно. Государство должно заботиться о пожилых людях, гарантировать права и достойные пожилого человека способы его существования.

Социальная работа, или соционотомия (от латинских слов «*soció*» — общество и «*notos*» - закон) – 1. Это наука о человеческих проблемах и технологии их разрешения. 2. Это профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов для решения индивидуальных и социальных проблем.

Одним из неотчуждаемых и основных социально-экономических прав человека является право на социальное обеспечение и социальную защиту. Оно закреплено в ряде международных актов, в частности в ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1996 года, а также в Конституции Российской Федерации 1993 г.

Главная задача социальной работы с пожилыми людьми – помочь ветеранам войны и труда оставаться социально-значимой категорией.

Постановлением Правительства РФ № 1090 от 28 августа 1997 года была утверждена целевая программа «Старшее поколение», в которой представлен комплекс мероприятий по улучшению социального обслуживания пожилых людей.

В настоящее время в России создана нормативно-правовая база для чёткого регулирования социального обеспечения и поддержки разных групп пожилого населения.

Социальная политика на перспективу должна отвечать следующим условиям: во-первых, учитывать изменения социальной ситуации; во-вторых, закладывать соответствующие «механизмы обратной связи», улавливающие такие изменения; в-третьих, предусмотреть эффективно работающий административный аппарат, способный принимать «сигналы» и преобразовывать их в соответствующие решения и программы.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Назарова Наталья Владимировна

научный руководитель Сутина Наталья Михайловна

Российский государственный социальный университет филиал в г. Майкопе.

На протяжении нескольких поколений демографическая ситуация в России остается сложной. Некоторые демографы называют демографическую ситуацию кризисной. Это обусловлено неблагоприятными тенденциями смертности, низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простое воспроизводство населения, а также сокращающейся брачностью, ее постарением и высокой разводимостью населения. Продолжительное снижение рождаемости в Российской Федерации на фоне увеличения в абсолютном и относительном выражении численности женщин фертильного возраста свидетельствует о том, что негативные демографические процессы усиливаются под влиянием социально-экономических и политических факторов: женщины не желают иметь детей, ухудшается здоровье беременных и рожениц и, следовательно, здоровье новорожденных и в целом подрастающего поколения страны. Разрушение фундаментальных семейных ценностей привело к драматическим последствиям.

Изучение репродуктивного поведения является в настоящее время существенным и необ-



ходимым для понимания и прогнозирования тенденций рождаемости в России, для разработки долговременной концепции эффективной демографической и семейной политики.

Для изменения демографической динамики, обеспечения в будущем хотя бы простого воспроизводства населения будет недостаточно мер демографической политики, направленных на создание семьям условий для того, чтобы они могли иметь желаемое число детей. Необходимо искать и реализовывать пути воздействия на увеличение потребности в детях. Повышение репродуктивной активности, направленные на устранение восприятия условий жизни как помех к рождению детей, должны учитывать необходимость как улучшения этих условий, так и изменения ценностных ориентаций, системы потребностей.

Основными факторами развития репродуктивной активности населения в целом является деятельность всех субъектов, причастных к данному процессу: во-первых, государства, общества и бизнес-сообщества при формировании соответствующего «социального заказа», определении целей и норм репродуктивного поведения, адекватной оценке результатов репродуктивного процесса; во-вторых, активность самого населения, семьи – при непосредственном осуществлении репродуктивной функции

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Саитова Нафиса Файзагановна

научный руководитель Побежимова Зоя Александровна

ГОУ СПО «Педагогический колледж г. Бузулука», г.Бузулук, Оренбургская область

Россия издавна складывалась и развивалась как страна многонациональная и многоконфессиональная. В последние годы нестабильная экономическая и социальная обстановка привела к сильному расслоению общества, большим миграционным процессам, обострению многих, в том числе национальных, противоречий. Наличие конфликтного потенциала в межнациональных отношениях делает весьма актуальным вопрос формирования культуры межнационального общения. Значимость проблемы формирования культуры межнационального общения будущего педагога усиливается в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» утвержденной президентом Российской Федерации Дмитрием Анатольевичем Медведевым в феврале этого года.

В условиях интенсивных миграций и взаимодействия культур, современная система профессионального образования призвана создавать условия для формирования будущего педагога, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде.

Трудно решать задачи по формированию культуры межнационального общения, если у молодежи нет чувства патриотизма, гордости за родной язык, национальные традиции, обряды, праздники. Поэтому главным условием для достижения цели можно назвать изучение традиций своего народа и народов живущих рядом, развитие патриотических чувств. Молодежь, не усваивающая уроки прошлого, просто не в состоянии оценить в полной мере проблемы дня сегодняшнего, стоящие перед их страной, созидать ее будущее. Люди, независимо от их национальной принадлежности, должны научиться ценить в других национальную «непохожесть» на них самих. Эта способность фактически определяет уровень межнационального общения, культуру межнациональных отношений.

Мы предлагаем следующий подход к решению проблемы: изучая культуру своего народа и народов нашей страны, мы формируем патриотические качества как основу культуры межнационального общения в условиях работы студенческого клуба межнационального общения. Разработана критериально-уровневая система показателей формирования культуры межнационального общения, составлен комплекс диагностических методик, разработана программа работы студенческого клуба.



ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ, НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ

Воробьева Олеся Николаевна

научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Целью работы является выявление устойчивых связей между типами направленности личности, уровнем притязаний и самооценки, и сравнение данных устойчивых связей между группой одаренных детей и обычными подростками.

Объект исследования: группа из 26 одаренных детей, в возрасте 15-16 лет, участников летней профильной смены АЛИР, и группа из 24 обычных подростков, в возрасте 15-16 лет, учащихся краснодарской Гимназии №54.

Предмет исследования: взаимосвязь направленности личности, уровня притязаний и самооценки у одаренных и обычных подростков.

Система методов, применяемых в исследовании – это классические методы психологического исследования: анализ научной литературы; авторский опросник; методика исследования уровня притязаний И. Шварцландера; проективная методика «Рисунок человека» Коха; методика диагностики направленности личности Б.Басса, сравнительный анализ полученных данных.

В результате сформулированы следующие основные выводы:

- Большинство подростков имеет заниженный уровень притязаний и заниженную самооценку.
- Выявились гендерные различия в лидирующей позиции направленности личности: у одаренных девочек преобладает направленность личности на взаимодействие, а у мальчиков – направленность личности на себя и на задание. В группе «обычные подростки»: у девочек – направленность личности на задание, у мальчиков – направленность личности на себя.
- Целью жизни опрошенных в большинстве случаев у девочек является достижение успеха, у мальчиков несколько иные цели: мировое господство, счастье, бессмертие, жизнь в удовольствие.
- Лидирующие позиции занимают следующие взаимосвязи. В группе «одаренные дети»: у девочек: - направленность личности на взаимодействие, заниженный уровень притязаний, заниженная самооценка. У мальчиков: направленность личности на задание, заниженный уровень притязаний, адекватная самооценка. В группе «обычные подростки»: у мальчиков - направленность личности на себя, заниженный уровень притязаний, адекватная самооценка.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ И ПОДРОСТКОВ

Крючкова Вероника Геннадьевна

научный руководитель Бачурина Наталья Валерьевна

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар

Целью исследования является изучение особенностей политической социализации взрослых и подростков (с разным типом профилизации) и влияние психологического благополучия личности на этот процесс.

Исходя из целей проекта, были определены три целевые группы: первая группа – подростки, учащиеся гуманитарного класса (с обществоведческим профильным обучением); вторая группа – подростки общеобразовательного класса; третья группа - взрослые люди; чьи знания о политике, интерес к политическим явлениям, убеждения, потребности, ценности, чувства, установки и стереотипы стали **объектом исследования**.

Предмет исследования: сходства и различия отношения к вопросам политики и уровень психологического благополучия наших целевых групп.



Гипотезы исследования: 1) предположение значительной разницы мнений взрослых и подростков в отношении политики; 2) уровень политической культуры подростков из гуманитарного класса (с углубленным изучением общественно-научных дисциплин) и учащихся общеобразовательного класса будет разным; 3) психологическое благополучие личности влияет на политическое восприятие и включенность субъекта в политическую деятельность.

В работе применяются следующие **методы:** анализ научной литературы, авторское анкетирование, методика диагностики психологического благополучия личности Т.Д. Шевелепкина и П.П.Фесенко, сравнительный анализ результатов исследования. Основные выводы исследования следу-

- Взрослые люди и подростки гуманитарного класса демонстрируют более зрелую форму политической социализации, чем подростки общеобразовательного класса.
- Основным источником политической информации является телевидение.
- В политических взглядах взрослых важное место занимают советские мотивы.
- Взрослые и подростки демонстрируют высокий уровень эмоционального присоединения, негативного отношения к политике и низкую оценку личного влияния.
- Женская часть аудитории затрудняется в политической самоидентификации.
- Уровень психологического благополучия не имеет значительного влияния на уровень политической социализации.

«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗОВ»

Жуков Антон Евгеньевич

научный руководитель Кальсин Андрей Евгеньевич

*ФГОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»,
г.Ярославль*

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена нарастанием локальных и глобальных проблем, затрагивающих всё человечество и требующих для своего решения значительных экономических и социальных усилий, а также тем, что проблема нравственного и духовного воспитания требует воспитания со стороны вузов.

Человек и общество породили проблемы, угрожающие дальнейшему существованию и природы, и человека, и цивилизации. Антропогенное воздействие на природную среду приводит к нарушению естественного состояния атмосферы, природных вод и ландшафта планеты, её флоры и фауны. Нарушение биосферного равновесия, необратимые деградационные изменения, радикальная трансформация традиционных природных условий в результате функционирования цивилизации ставят под сомнение дальнейшее существование самого человека.

Экологическая культура появляется с формированием *экологического сознания*, которое определяется как совокупность экологических представлений (как индивидуальных, так и групповых) о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней.

Экологическое сознание человека закладывается, как правило, на трёх уровнях: бытовом, социальном и научном. Обязанность высшего учебного заведения – заложить экологическое сознание студента на научном уровне, т.е. в процессе образовательной деятельности.

Под *экологическим образованием* будем понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной.

Нами был проведён анализ государственных стандартов ВПО по подготовке специалистов на факультетах Ярославской государственной сельскохозяйственной академии, а также экспериментальное исследование субъективного отношения студента к природе и уровня его экологической культуры.



Из проведённых исследований, можно сделать вывод, что при изучении профильных дисциплин на зооинженерном и агрономическом факультетах сельскохозяйственного вуза нарушается целостность понимания экологических проблем на уровне синтеза знаний. В сознании студента не происходит интеграции знаний. Студент изучает факторы, влияющие на загрязнение почвы, воды, факторы, влияющие на здоровье человека (валеология), но интеграции знаний не происходит ввиду отсутствия междисциплинарных связей. Установить такие междисциплинарные связи возможно с применением компетентностного подхода в образовании.

Поэтому нами была поставлена цель исследования – разработать модель образовательной среды сельскохозяйственного вуза, способствующую формированию экологической культуры студента, и гипотеза в виде предположения о том, что если создать и внедрить в образовательный процесс модель, позволяющую формировать и развивать экологическую культуру студента, то система образования в сельскохозяйственном вузе реализует компетентностный подход.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Букатин Сергей Евгеньевич

научный руководитель Елисева Елена Джорджевна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

В настоящее время в Свердловской области 23 тысячи детей-инвалидов. В нашем городе, где население насчитывает около 30 тысяч человек, более 130 детей имеют статус инвалид детства. На сегодняшний день точных данных о досуге этих детей нет, да и в силу множества причин они не могут посещать кружки по интересам. Как правило, круг общения этих детей также ограничен.

На базе нашего техникума студентами и преподавателями организованы и проведены два досуговых мероприятия: спортивный праздник ко Дню защиты детей и Рождественский праздник у елки для детей с ограниченными возможностями.

Как подчеркивает Хансон Р. (1991г), «мы надеялись сконцентрировать внимание общества не на том, что инвалиды не могут делать, а наоборот – на их возможностях. Мы хотели призвать инвалидов влиться в общество людей». [10, с.272] В первую очередь обратить внимание студентов на проблемы людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время в России насчитывается более 12,5 миллионов инвалидов. В свердловской области на сегодняшний день более 320 тысяч инвалидов. Рост инвалидности в большинстве стран мира связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, возникновением военных конфликтов, ухудшением экологической обстановки и с другими причинами.

Цель работы: исследовать отношения студентов нашего техникума к детям с ограниченными возможностями и способствовать формированию нравственных начал.

Задачи: провести социологические исследования среди студентов; собрать статистический материал по теме; подобрать и изучить литературу по этой проблеме; вовлечь студентов для организации и проведения новых мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

В результате наша совместная деятельность позволила организовать досуг более 40 детей с ограниченными возможностями, а это почти 30 % детей-инвалидов города. Данная работа показала, что доброжелательное отношение к этим детям пробудило в нас потребность к добрым делам, необходимость к проявлению сострадания и милосердия к окружающим. Мы на



РАННИЕ БРАКИ

Суворова Вероника Витальевна

научный руководитель Богатова Елена Геннадьевна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

Ранний брак. Довольно распространённое явление в современной России. В Семейном кодексе РФ написано, что ранний брак – это брак, заключенный до наступления брачного возраста по специальному разрешению административных органов. Но интересно то, что сегодня зачастую браки, заключённые в 18 – 20 лет, тоже считаются ранними, так как к этому возрасту молодые люди не готовы к супружеским отношениям и воспитанию детей ни морально, ни материально. Поэтому, с точки зрения психологической, а не юридической, не стоит привязываться в этом вопросе к конкретному возрасту.

Проблему ранних браков исследовать достаточно сложно, так как в большинстве случаев 15 -16- летние невесты не регистрируются в ЗАГСе. Данное явление зачастую связано с проблемой официального оформления отношений между партнёрами, нежеланной ранней беременностью и абортми и, вполне понятным, нежеланием распространяться на данную тему.

Цель работы: исследовать такое социальное явление как ранние браки.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- выяснить, что понимается под ранним браком;
- выявить причины появления данного явления;
- определить плюсы и минусы раннего брака;
- провести анкетирование среди молодежи и людей более зрелого возраста для выявления их отношения к данному явлению;
- на основе опроса составить диаграммы;
- найти и изучить доступную литературу по данной теме;
- выполнить мультимедийную презентацию.

Объектом моего исследования являлись студенты и преподаватели Исовского геологоразведочного техникума, отобранные случайным образом.

Предметом моего исследования явилось отношение студентов и преподавателей к раннему браку. По ходу проведения исследования, мною была разработана анкета с возможными вариантами ответов.

РОЛЬ ВЫПУСКНИКОВ СТАВРОПОЛЬСКОЙ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ В СТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНГУШЕТИИ

Могушкова Зина Руслановна

научный руководитель Булгучева Фатима Хусейновна

ГОУ «Лицей г. Назрань» Республика Ингушетия.

Ингушетия – одна из живописнейших республик Северного Кавказа, красоту которой воспевали в своих стихах и прозе великие русские писатели и поэты А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой. Прекрасная земля Ингушетии – это общий дом для народов, населяющих ее.

Конец 18-го начало 19-го веков характеризуется, как период активного влияния России на развитие народов Северного Кавказа. Русская армия и последовавшее за ней русское гражданское население принесли с собой элементы общеевропейской цивилизации и самобытную русскую культуру, которые оказали огромное влияние на жизнь и быт народов Северного Кавказа, в том числе и ингушей. Формирование светского образования Ингушетии начинается со стен Ставропольской мужской гимназии. Первые учителя, краеведы, литераторы, просветители



были выпускниками Ставропольской гимназии. В связи с этим изучение роли гимназии в формировании ингушской интеллигенции весьма актуально и представляет научный и практический интерес для исследователей.

Целью работы явилось:

1. Определить роль выпускников Ставропольской гимназии в развитии образования Ингушетии;
2. Изучить начальный этап развития Ингушетии.

В процессе зарождения просвещения в Ингушетии большую роль сыграла Ставропольская мужская гимназия, при которой в 1707г. была основана школа для детей горцев Северного Кавказа.

Ставропольская гимназия способствовала формированию демократической интеллигенции из представителей горских народов, таких, как Адиль-Гирей Кешев – адыгейский просветитель; Пато Тамбиев – первый собиратель фольклора адыгов; Казн Атажукин – кабардинский просветитель; Иналук Тхостов, Джантемир и Гуцыр Шанаевы – осетинские этнографы; Башир Далгат и Гаджи-Мурад Амиров – дагестанские просветители; Чах Ахриев – первый этнограф и просветитель ингушского народа; Адиль-Гирей Долгиев – активный участник революционного студенческого движения, первый учитель Ингушетии; Асламбек Базоркин – первый ингушский литератор.

В Ставропольской гимназии учились поэт Коста Хетагуров, писатель Иналук Кануков, народолюбец М.Ф. Фраленко и другие.

В результате своего исследования я пришла к следующим выводам:

появление русскоязычных светских школ на Северном Кавказе в конце XIX – начале XX веков способствовало формированию педагогических кадров горских народов Кавказа;

главную роль в становлении образования горских народов сыграли выпускники Ставропольской гимназии.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ»

Веселова Алёна Владимировна

научный руководитель Заковряшина Ольга Владимировна

Инженерный лицей НГТУ, г. Новосибирск

Как техническому вузу получить своего, готового к обучению, абитуриента? Как помочь старшекласснику лучше понять свои сильные и слабые стороны? Если готовность старшеклассника к продолжению образования в техническом вузе может быть оценена в ходе тестирования и зависит от определенных факторов и условий, то для диагностики их готовности к продолжению образования в техническом вузе можно разработать тест, и с использованием такого теста выбор профессии выпускниками школы будет более адекватным их склонностям, увеличится число студентов, готовых к продолжению образования в техническом вузе.

Цель данной работы - выявление факторов и условий повышения готовности старшеклассников к продолжению образования в техническом вузе, разработка методики определения такой готовности.

В работе конкретизировано понятие «готовность старшеклассника к продолжению образования в техническом вузе». На основании результатов опроса преподавателей и первокурсников Новосибирского государственного технического университета (НГТУ) выявлены проблемы, возникающих у студентов первого курса. Разработана методика определения готовности школьников к продолжению образования в техническом вузе, позволяющая за несколько минут оценить уровень (высокий, средний, низкий) готовности по тесту. Тест составлен из вопросов таким образом, чтобы тестируемый мог оценить уровень готовности самостоятельно, проставив и просуммировав баллы. Исследована готовность учащихся 11 классов Инженерного лицея НГТУ (175 чел.) и другого общеобразовательного учреждения (44 чел.). Сравнились ответы



обучающихся физико-химического и гуманитарного класса.

Разработанная методика дает результаты, согласованные с данными поступления лицестов в технический вуз. В заключении сделано обобщение о распределении выпускников школ 2010 года Новосибирской области по уровням готовности к продолжению образования в техническом вузе.

СИСТЕМА ТРАДИЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ КАЗАЧЕСТВА КАК МОЩНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

Лысенко Александр Сергеевич

научный руководитель Башкатова Наталия Павловна

ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск

Патриотическое воспитание всегда занимало ведущее место в формировании личности казака-воина и гражданина и, начинаясь в раннем детстве, поддерживалось всем укладом семейной и общинной жизни. Воспитательная деятельность основывалась на принципах чести, порядочности, воинской удачи, религиозности и веротерпимости. С момента рождения в мальчиках воспитывали крепость духа и тела, готовность служить на благо Отечества, непримиримость к безнравственности и порокам.

Начало процесса возрождения казачества датируется 1990 – 1991 гг. и отмечено образованием Союза казаков России, оформлением войсковых Союзов непосредственно на местах, формированием казачьих обществ и организаций в станицах и хуторах. Именно эти объединения, активно распространяющие казачьи традиции и обычаи, были призваны возродить высокий духовный идеал. Осуществление этой цели потребовало детального изучения и осмысления исторического наследия казачества, объединения усилий теоретиков и практиков, ученых, интеллигенции, представителей административных структур и рядового казачества. Составляющими национального самоопределения явилось знание истории, традиций, фольклора, владение традиционными боевыми искусствами, ношение казачьей военной формы и т.д.

В период с 1992 по 1997 гг. казачье движение становится для российского общества более многочисленным и значимым. На этом этапе ведется активная работа в направлении формирования военных казачьих подразделений, в области казачьего самоуправления, культуры и образования.

Период с 1997 г. по настоящее время отличается активной интеграцией казачества непосредственно в структуру государственности, в политическую, социально-экономическую, культурно-образовательную сферы жизни общества.

Основу национально-духовного возрождения казачества составляет цельная система образования и воспитания, построенная на передаче молодому поколению всего позитивного опыта российской и народной культуры. Этому способствуют казачьи учебные заведения, открытые на территории Северного Кавказа и представляющие по своей сути народные школы. В большинстве из них поддерживается режим военных учебных заведений, поскольку свое истинное назначение казачество всегда видело в служении Отечеству, его идеалам. Основное назначение учебных заведений – возрождение в среде казачества элитарного образования параллельно с культивированием истинно казачьих традиций: готовности к охране государственных границ, беззаветной преданности Родине, культуры межнациональных отношений.



СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЯТИГОРСКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

Календарева Юлия Андреевна

научный руководитель Башкатова Наталия Павловна

ГОУ СПО «Пятигорский торгово-экономический техникум», г. Пятигорск

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в духовной жизни общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания является формирование у молодого поколения высоких социально значимых качеств, готовности реализовать их в интересах общества и государства.

Особого внимания в современных условиях требует соблюдение принципа единства патриотического и интернационального воспитания. Создание самобытной национальной культуры должно сочетаться с принятием культуры других народов, стремлением к доброму единению и культуре межнациональных отношений.

Один из принципов патриотического воспитания заключается в дифференцированном подходе к различным группам молодежи, т.е. с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом личного опыта и национальных традиций.

Негативные тенденции, характеризующие современное российское общество, оказали влияние на общественное сознание и обусловили процесс депатриотизации современной молодежи в результате резкого снижения воспитательного воздействия культурно-образовательных учреждений и иных общественных и государственных институтов. Кроме того, существенно обострился национальный вопрос, широкое распространение получила немотивированная агрессия, неуважительное отношение к морально-нравственным ценностям. В обществе про-является устойчивая тенденция к падению престижа воинской службы.

Педагогический коллектив и студенческий совет Пятигорского торгово-экономического техникума сделал попытку формирования системы воспитательной работы со студентами.

Подготовлен проект «Молодые патриоты», по которому в техникуме ведется активная работа. (Проект прилагается).

Таким образом, при определении системы воспитания создаются условия, при которых личность студента воспринимает, а не отталкивает воспитательные воздействия. В результате нашей работы повышается уровень патриотического воспитания студента.

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Сиражитдинова Айгуль Руслановна

научный руководитель Акиньшина Ольга Викторовна

«Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»,

г. Челябинск

Актуальность выбора темы работы обусловлена тем, что одной из важнейших ценностей в жизни человека является воспитание психически и физически здоровой личности ребенка, эмоционально устойчивой к психотравмирующим факторам среды.

В нашей работе мы делаем попытку доказать влияние семейных конфликтов на эмоциональное состояние детей подросткового возраста, что опосредует неблагоприятный вариант развития личности.



Цель исследования - эмпирическое описание и психологический анализ взаимосвязи между семейными конфликтами и эмоциональным состоянием подростков.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что конфликты в семье создают психотравмирующую обстановку для супругов, их детей, в результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. Семейные конфликты оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние детей. У подростков из конфликтных семей преобладает плохое настроение, отмечается повышенный уровень тревожности, что ведет к нарушению в развитии личности ребенка. Семейные конфликты и эмоциональные состояния имеют взаимосвязь. В результате конфликтов происходит обострение отрицательных эмоций, переживаний. Отрицательные эмоциональные состояния в свою очередь приводят к физическим и душевным расстройствам.

Диагностический срез показал, что семейные конфликты влияют на эмоциональное состояние подростков, у них в психо-эмоциональном статусе имеет место преобладания отрицательных эмоций над положительными, снижен фон настроения, проявляется негативное отношение к родителям, себе, повышены агрессивность, тревожность.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ПРОВИНЦИИ РОССИИ

Горр Маргарита Петровна

научный руководитель Почтарькова Т. П.

ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности», г. Мичуринск

Молодёжные неформальные движения стали неотъемлемой частью современного общества, как на Западе, так и в России. Сегодня, несмотря на активную деятельность неформальных объединений, известно о них не так много. Распространённым мнением является то, что НМД – явление больших городов, практически не коснувшееся провинции.

Для изучения ситуации с распространением НМД в городе Мичуринске был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 137 респондентов: 101 студент и 36 учащихся школ. Средний возраст опрошенных – 16,9 лет. Данные исследования частично подтверждают официальную информацию, но лишь в части определения наиболее популярных НМД: готы, панки, эмо, SKA, рэперы. Однако кроме них в городе существует ещё два десятка движений, в том числе и скинхеды. И общая численность неформалов составляет несколько сотен (а возможно, и тысяч). Имеют друзей – неформалов 78,1% респондентов. Считает себя неформалом каждый шестой подросток. Неформальные объединения - это явление массовое, охватившее не только крупные Российские города, но и провинцию.

В качестве основных причин ухода подростков в неформалы респонденты выделили следующие: желание общаться с людьми, близкими по духу, интересам, взглядам на жизненные ценности (так считают 56,5% неформалов и 44,7% респондентов, не принадлежащих к НМД); стремление к независимости и свободе (47,8%, 34,2%); желание быть ни как все (34,2%, 56,1%); желание получить новые яркие необычные впечатления (30,4%, 37,7%); желание самоутвердиться (26,1%, 40,4%). Одной из важнейших причин массового распространения НМД в современной России являются средства массовой информации. СМИ являются тем самым каналом, посредством которого популяризируются и транслируются в массовую аудиторию те культурные инновации, которые несут в себе молодежные субкультурные объединения. При этом одни характеристики члена неформальной группировки подаются как положительные, что позволяет создать определенный стереотип молодежного поведения («толкинеисты»), другие как отрицательные («гопники»).

По результатам исследования 88,3% респондентов считают, что не все существующие НМД являются абсолютно безвредными для общества. Каждый третий из респондентов выступает против скинхэдов, каждый шестой – против эмо, каждый седьмой – против готы. Позиция респон-



дентов отражает отношение к НМД в обществе в целом. Но каким бы мы, ни посчитали баланс между «положительными» и «отрицательными» свойствами, наверняка и без кавычек можно сказать только одно: неформалы существуют, игнорировать этот факт жизни уже неразумно.

«ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»

Карпова Виктория Викторовна, Горячих Маргарита Леонидовна

научный руководитель Сынкova Наталья Александровна

ГОУ СПО Киселёвский педагогический колледж, г. Киселёвск

Питание - важнейший фактор, определяющий здоровье человека. Правильное полноценное питание обеспечивает нормальный рост и развитие молодого организма, способствует профилактике распространенных заболеваний, повышению работоспособности и продлению активной жизни, создает условия для укрепления иммунной системы, адекватной адаптации к окружающей среде.

Проводилось исследование студентов 1,2 и 3 курсов специальностей 050709 «Преподавание в начальных классах», 050720 «Физическая культура» и 050704 «Дошкольное образование» педагогического колледжа в количестве 90 человек.

Проводилось анкетирование, суточный хронометраж, оценка индекса массы тела.

Индекс массы тела увеличивается к 2 курсу у студентов специальности «Физическая культура» за счёт роста мышц и к 3 курсу специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».

Исследования показали, что 83 % студентов расходуют от 2500 до 2800 ккал в сутки, что соответствует литературным данным, 6 % студентов необходимо от 1800 до 2000 ккал, что является низким показателем – лежа на диване и глядя в телевизор много ккал не израсходуешь, но покушать они любят (у 4,8 % студентов значительное превышение потребляемых ккал над сжигаемыми). Особую тревогу вызывают 11 % студентов, где значительно энергозатраты превышают норму (до 4500 ккал в сутки) при потреблении в соответствии с нормой. Этим студентам необходимо пересмотреть свой режим дня.

Изучая анкеты можно сказать, что 27 % студентов не могут организовать свой режим питания и питаются 1-2 раза в сутки, в остальное время - продолжительные «перекусывания».

Здоровое питание - важнейший фактор здорового образа жизни и чем раньше мы обратим на него внимание, тем на большее время сохраним свое здоровье.

ВНУТРИВУЗОВСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И ЕЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПОДДЕРЖКА

Шитова Анна Николаевна

научный руководитель Уткина Тамара Ильинична

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Орск

Вхождение России в Болонский процесс и утверждение Рособрнадзором типовой модели системы качества образовательного учреждения активизировали работу по разработке и внедрению системы качества в высшем профессиональном образовании.

В проводимом исследовании на базе Орского гуманитарно-технологического института (ОГТИ) была разработана модель внутривузовской системы контроля качества подготовки будущего учителя (ККПБУ), структура которой представлена компонентами: целеполагание,



деятельность образовательного учреждения по измерению, анализу и улучшению (мониторинг и коррекция ООП, анализ инновационной деятельности по созданию средств и технологий по реализации ООП, мониторинг уровня подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности, контроль качества освоения дисциплин на соответствие требованиям ГОС, измерение удовлетворенности потребителей, измерение воспитанности будущего учителя), результат (уровень качества подготовки будущего учителя). Данная модель удовлетворяет требованиям типовой модели системы качества образовательного учреждения, разработанной Рособразованием; Европейской ассоциации ENQA; концепции, созданной на основе методологии международных стандартов качества ISO 9001:2000.

Для эффективной реализации модели внутривузовской системы контроля качества подготовки будущего учителя создана ее компьютерная поддержка, которая обеспечивается программой «ИАУ» (Измерение, анализ, улучшение), разработанной в среде Microsoft Visual FoxPro (сертифицированной в институте информатизации образования Российской академии образования, отраслевым фонде электронных ресурсов науки и образования). Результат работы компьютерной программы «ИАУ», предназначенной для отображения показателей качества подготовки будущего учителя и всех данных, связанных с этими показателями, позволил сделать вывод об эффективности применения разработанной модели ККПБУ к выявлению уровня качества подготовки будущего учителя.

«ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»

***Камышенко Юлия Николаевна, Хамкова Ольга Владимировна
научный руководитель Терешенко Лариса Ивановна***

ФГОУ СПО «Омский промышленно-экономический колледж», г. Омск

Цель представленной работы: исследование качества образовательных услуг и выявление слабых сторон в образовательном процессе Омского промышленно-экономического колледжа в рамках изучения дисциплин «Маркетинг» и «Маркетинговые исследования».

Для достижения данной цели были разработаны анкеты для сбора первичной информации от потребителя образовательных услуг; выделены группы респондентов среди студентов колледжа; проанализировано мнение потребителя (студента), выявлены сильные и слабые стороны образовательного процесса колледжа. Полученные результаты переданы в соответствующие структурные подразделения колледжа и в цикловую комиссию «Управленческих дисциплин» для рассмотрения.

Работа основывалась на применении статистических методов исследования. Были выбраны три группы студентов в составе 92 человека среди которых был проведен анкетный опрос. Цели анкетирования: реализовать процессный подход в системе управления качеством в колледже, выделяя в качестве основного учебный процесс; повысить качество учебного процесса; предоставить возможность руководителю использовать мнение студентов для принятия управленческих решений.

По результатам опроса было выявлено ряд «слабых» мест в образовательном процессе колледжа при подготовке специалистов и даны предложения по его улучшению самими студентами.

Эта работа придавала практическую направленность дисциплинам, что повысило мотивацию студентов к изучению.

Результаты работы переданы в соответствующие структурные подразделения колледжа и в цикловую комиссию для рассмотрения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЛИЧНОСТИ И ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ

Просекина Анна Сергеевна

научный руководитель Хайбрахманова Елена Викторовна

НОУ СПО «Ангарский экономико-юридический колледж», г. Ангарск

Изучение личности человека во все времена остаётся самой волнующей и актуальной. Созданы различные теории личности, где человек рассматривается в той или иной концепции. Одним из направлений изучения личности является типологический подход к анализу личности, в котором личность рассматривается как целостное образование, не сводимое к комбинации отдельных личностных факторов.

Знание индивидуальных личностных особенностей необходимо для профессионального отбора, подбора персонала, оценки персонала и формирования резерва, профконсультации, профориентации.

В современных условиях, когда личность человека является одной из главных задач в современном производстве, учитывать индивидуально-типологические особенности необходимо каждому руководителю любого уровня управления.

Так как каждый человек относится к тому или иному психологическому типу, для которого характерны определённые деловые и личные качества, которые оказывают влияние на развитие его карьеры, на успешность его деятельности как руководителя. Обладая данными знаниями, руководитель имеет возможность для дальнейшего развития личностных качеств и черт характера, способствующих успеху в решении управленческих задач.

Для того чтобы стать истинно деловым руководителем, недостаточно одной компетенции, то есть суммы знаний, позволяющих глубоко разбираться в деле и решать возникающие проблемы. Для реализации самой компетенции и осуществления принятых решений необходимы также организаторские способности, то есть навыки налаживания совместной работы многих людей и умение добиваться выполнения принятых решений.

Современному руководителю необходимо учитывать и личностные качества подчиненных, а также нужны лидерские способности, то есть навыки налаживания совместной работы многих людей и умение добиваться выполнения принятых решений.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ахметова Майнур Эревшаналиевна

научный руководитель Рубанова Лариса Михайловна

Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, обостряется потребность в овладении иностранным языком как средством общения. При этом важную роль играет мотивация изучения иностранного языка, которая в большей степени определяет успешность обучения. Проблемы мотивации изучения иностранного языка были рассмотрены в работах следующих учёных: Н.Д. Гальсковой, А.Н. Леонтьева, Г.В. Роговой, С.А. Рубинштейна, Н.М. Симоновой и других.

Проблема мотивации неразрывно связана с содержанием обучения иностранному языку. В методике обучения иностранному языку до сих пор нет единого мнения о содержании обучения этому предмету. И.А. Бим, А.Б. Воскресенская, П.А. Лапидус, Р.К. Миньяр-Белоручев, О.М. Осиянова, Г.В. Рогова, С.Ф. Шатилов и другие учёные занимались вопросами содержания



обучения, анализом его компонентов.

Начиная с 90-х годов XX в., всё большее значение приобретают социокультурные элементы, вводимые в курс обучения иностранному языку в начальной школе. Если раньше социокультурный компонент сопровождал базовый курс иностранного языка лишь как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время социокультурный аспект должен стать неотъемлемой частью уроков иностранного языка. Социокультурное насыщение содержания обучения английскому языку важно начинать с начальной школы. Это обуславливает новый подход к отбору всего содержания обучения, при котором каждый компонент нужно будет обогатить информацией о культуре страны изучаемого языка, чтобы всё обеспечивало связь с культурой страны.

Необходимость решения данной проблемы определила выбор нами темы работы: «Социокультурный компонент содержания обучения как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков в начальной школе».

Цель исследовательской работы: изучение влияния социокультурного компонента на мотивацию младших школьников в процессе обучения английскому языку.

Объектом исследования является мотивация к изучению иностранного языка младшими школьниками. Предмет – социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку младших школьников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тихонова Евгения Сергеевна

научный руководитель Долганина Вера Васильевна

ГОУ ВПО Ставропольский ГПУ, г. Ставрополь

В ходе обучения в вузе у студентов-психологов формируется стратегия будущей профессиональной деятельности, образ профессионального будущего, психологическим выражением которого является представление не только о частностях профессиональной деятельности психолога в системе образования, но и о профессиональной карьере, в целом. Современное образовательное пространство в связи с внедрением и развитие новых форм обучения нуждается в особом подходе – психологическом сопровождении формирования психологической готовности студентов психологов к профессиональной деятельности.

Проведенный анализ научной литературы позволил нам разработать модель психологического сопровождения формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности. В её содержании мы включили объективные и субъективные условия формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности, компоненты, а также уровни сформированности психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.

К объективному условию формирования психологической готовности к профессиональной деятельности относится специально организованная образовательная среда: использование интерактивных форм и эвристических методов в процессе обучения. К субъективному условию можем отнести актуализацию личностных переживаний в деятельности: обучение моделированию коммуникативных ситуаций в деятельности, развитие рефлексии личности в деятельности.

В качестве компонентов психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности выступают: представление о профессии, мотивация выбора профессии, ключевые профессиональные компетенции, самоконтроль и самооценка себя как психолога.

Важным и значимым компонентом модели является программа психологического сопровождения формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.



ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СОВЕТСКОЙ К СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Мельникова Юлия Сергеевна

научный руководитель Попова Ольга Владимировна

МОУ «Гимназия № 2», г. Бийск

Школьное образование является фундаментом, который закладывается в судьбе каждого гражданина России. От того на сколько прочным будет фундамент зависит и уровень дальнейшей жизни человека и даже всего государства.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что с 2005 г. на территории нашей страны реализуется Приоритетный национальный проект «Образование», 21 января 2010 г. была утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», поддерживаемые лично президентом нашей страны Д. А. Медведевым. Также текущий 2010 г. объявлен в нашей стране Годом учителя, поэтому государство будет продолжать уделять пристальное внимание, как кадровому составу школьного образования, так и школе в целом. Объектом исследования является школьное образование в России.

Предмет исследования: советское образование и современное российское образование.

Цель исследования – изучение отношения жителей г. Бийска к советскому и современному российскому школьному образованию, для выявления наиболее эффективной модели образования.

Для достижения цели поставлены следующие исследовательские задачи:

1. Выявить понятие школьного образования.
2. Исследовать мнения россиян о состоянии школьного образования в России.
3. Проанализировать мнения жителей г. Бийска о состоянии школьного образования в России.

В ходе нашего исследования предположение о том что современное российское образование, по мнению жителей нашей страны, является наиболее эффективной моделью образования, чем советское, не нашло своего подтверждения.

Проводимый анализ мнения россиян и жителей г. Бийска показал, что большая часть респондентов считают, что советская модель образования была лучше, чем современная российская.

В тоже время бийчане оценивают уровень современной школы, как хороший. Следовательно, в целом современная модель образования вполне эффективна, но имеет по сравнению с советской ряд недостатков. Их выявление и устранение позволит сделать современной школьное образование наиболее эффективным.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белова Марина Алексеевна

научный руководитель Попова Елена Исааковна

Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова

В настоящее время очевидно повышение научного и общественного интереса к проблеме воспитания ценностного отношения к семье начиная с дошкольного детства. Воспитательные проблемы современной семьи обострились в связи с утратой преемственности между поколениями в передаче традиционных трудовых навыков, с нарушением устоев семейного уклада, осложнением взаимоотношений между людьми, с забвением родной культуры.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были определены задачи исследования.



1. Изучить состояние проблемы исследования в философской и психолого-педагогической литературе, обосновать ее актуальность и на этой основе уточнить понятие «ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста».

2. Определить особенности и содержание воспитания ценностного отношения к семье в условиях ДООУ.

3. Установить критерии и показатели оценки уровня сформированности ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из определений «семья» и «ценностное отношение» было определено содержание понятия «ценностное отношение к семье» как образование личности, которое включает понимание сопричастности семье и роду, выражаемое через почитание родителей, предков; осознание нравственных ценностей – любви, дружбы, верности, уважения – как основы семьи; желание передавать и умножать национальные, культурные традиции семьи; стремление к здоровому образу жизни; эмоциональную отзывчивость на чувства, заботы и переживания членов семьи; моральное удовлетворение от признания и любви родителей, потребность принимать активное участие в жизни семьи.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ЛЮДЯМ-ИНВАЛИДАМ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Галашова Ольга Александровна

научный руководитель Попова Елена Исааковна

Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова

Формирование толерантности – одна из целей, поставленных государством перед его образовательными институтами.

Существенную роль в решении проблемы воспитания толерантности играет детский сад. Особенно актуальна проблема воспитания толерантности в малых городах в виду отсутствия условий интегрированного обучения. Поэтому выходом из сложившейся ситуации может стать моделирование в детском саду ситуаций взаимодействия с людьми-инвалидами, предполагающее создание условий для переживания конкретного чувственного опыта, осмысления ценностей взаимного уважения.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия воспитания толерантности к людям-инвалидам в период дошкольного детства.

Задачи исследования.

1. Провести анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания толерантности к людям-инвалидам у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать модель воспитания толерантности к людям-инвалидам у детей старшего дошкольного возраста.

3. Установить критерии и показатели оценки уровня воспитанности толерантности к людям-инвалидам у дошкольников.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания толерантности к людям-инвалидам у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ исследований по вопросам понимания сущности толерантности, ее разновидностей и механизмов становления позволяет нам определить толерантность как стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.



ВОСПИТАНИЕ МИЛОСЕРДИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Солнцева Ирина Сергеевна

научный руководитель Попова Елена Исааковна

Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова

Проблема воспитания милосердия в условиях современного российского общества приобрела особое значение. С позиций современной педагогической науки и практики наиболее благоприятным возрастом для воспитания милосердия является старший дошкольный возраст.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания милосердия в период дошкольного детства.

Задачи исследования.

1. Изучить состояние проблемы воспитания милосердия в период дошкольного детства в философской, психологической и педагогической литературе.
2. Выявить особенности воспитания милосердия в период дошкольного детства.
3. Определить критерии и уровни воспитания милосердия у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия воспитания милосердия у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ литературных источников позволил сформулировать рабочее понятие милосердия. Милосердие – интегративное нравственное качество личности, в структуре которого выделяются следующие компоненты: когнитивный, чувственный и поведенческий. Под когнитивными проявлениями милосердия подразумеваются наличие знаний и суждений о проявлениях милосердия; чувственно-эмоциональные проявления выражаются в сострадании, любви к ближнему, в сопереживании и сочувствии; поведенческие: в наличии способов сотрудничества, в бескорыстном отношении к окружающим, в помощи на деле, в способности поступать адекватно своим знаниям и чувствам.

Изучение литературных источников позволило нам прийти к выводу о том, что воспитание милосердия у детей старшего дошкольного возраста должно включать в себя усвоение знаний о милосердии, формирование гуманных отношений, приобретение практики адекватного поведения.

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Богданова Екатерина Владимировна

научный руководитель Болтунова Галина Михайловна

Ишимского государственного педагогического института им. П.П.Ершова, г. Ишим.

Противоречия, вызванные социальными переменами, множество проблем объективного и субъективного характера приводят многих людей к конфликтам, психологическим срывам, нервным заболеваниям. Подобного рода явления возникают и в образовательной среде, в том числе в дошкольных образовательных учреждениях, в связи с неготовностью самого ребенка, родителей и даже самого воспитателя правильно строить отношения в сложных жизненных ситуациях, предупреждать конфликты или разрешать их неконфликтными способами.

Анализ педагогических исследований в поиске эффективных средств разрешения конфликтов дошкольников и одновременно обучения их эффективным способам общения позволил выделить сказкотерапию.

Эффективность применения технологии разрешения конфликтов у старших дошкольников



посредством сказкотерапии нашла подтверждение в результатах опытно-экспериментальной работы. Дошкольники чувствуют себя в ходе занятий защищенными, раскованными, говорят о трудностях и включаются в поиск совместного их преодоления.

Данная технология поэтапного включения ребенка в разрешение конфликтов героев сказок позволяет:

- прививать ребенку базовые социальные навыки (умение слушать другого, умение участвовать в коллективном обсуждении, совместном поиске взаимовыгодных решений для конфликтующих сторон и др.);
- прививать способность посмотреть на себя со стороны, оценить свое поведение с помощью постановки себя на место героя сказки;
- обучать старших дошкольников приемам саморегуляции, владению своими чувствами и пониманию эмоционального состояния других людей через выражение дружеских чувств, сочувствия и сопереживания героям любимой сказки.

Использование данной технологии в ДОО позволяет педагогу рефлексивным способом находить разнообразные варианты решения детских проблем.

ВЕРА И МЫ...

(ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ РЕЛИГИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ 20»)

Ануфрович Мария Игоревна

*научные руководители Споденейко Елена Валерьевна,
Черепанова Елена Владимировна*

МБОУ «СОШ № 20», г. Норильск

Религия... Какую роль играет она в нашей жизни? Более восьмидесяти лет мы жили в мире атеизма. Почему же сегодня религия восстанавливает свои права и начинает играть немало-важную роль в жизни общества? Это и стало целью исследования: изучить роль религии в жизни молодёжи.

Мною был проведён социологический опрос, в котором приняло участие 670 учащихся МБОУ «СОШ №20» в возрасте от 11 до 18 лет.

В результате анкетирования респонденты указали, что для 45% учащихся религия служит моральной поддержкой, для 30% – это потребность в вере, возможность ухода от реальности – 5% и вера в сверхъестественные силы наблюдается у 7%. Считают себя верующими 52% опрошенных респондентов, не верят – 32,5% учащихся, не могут ответить 15,3%. При этом огромную роль приобщения к вере сыграла семья, так ответили 72%. И это не случайно, так именно там закладываются основные моральные принципы, следование традициям, культуре своего народа. Как показало исследование, такие религиозные праздники как Рождество, Пасха большей частью школьников, вне зависимости от национальной принадлежности, вероисповедания, воспринимаются как элемент культуры, следование семейным традициям. Особенно важно было выяснить у школьников их отношение к представителям иных конфессий, так как это очень актуально для нашего многонационального государства и школы. Так, полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся нашей школы толерантно относятся к людям различных вероисповеданий, что является отражением отношения общества к вере.

Миллионы россиян стремятся вновь обрести потерянную веру в Бога, в свой народ, в свою страну, в свое будущее, которое, прежде всего, зависит от тех, кто сегодня сидит за школьной партой. А, значит, общество нуждается и в новом подходе к воспитанию молодого поколения. Отсюда и обращение лидеров ведущих российских религиозных организаций к Президенту с предложением о введении в школах дисциплин, направленных на духовно-нравственное просвещение. Различно отношение родителей и детей в нужности внесения в школьную программу данного курса. Учащиеся боятся лишних нагрузок, родители же понимают, что история религии



– это история развития общества, это и приобщение к культуре, воспитание нравственности. Наверно, всем нам следует помнить о том, объединить людей, дать им шанс переосмыслить опыт прошлого, а также приобщиться к мировому культурному наследию – это та цель, которая одинака как для церкви, так и для школы. Именно они приобщают к традициям, духовным ценностям, воспитывают в человеке его лучшие качества души: Доброту и Любовь, Веру и Надежду, Милосердие и Сострадание.

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» - КАК СОЦИАЛЬНЫЙ СИМУЛЯТОР ПОСТРОЕНИЯ СОБСТВЕННОГО БИЗНЕСА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ»

Глобенко Денис Андреевич

научный руководитель Мамедова Светлана Аллахвердиевна

МОУ «СОШ №41» г. Бийск, Алтайский край

На наш взгляд, основной причиной неудавшегося малого бизнеса является отсутствие опыта построения бизнеса, а так же недостаточная компетентность во взаимодействии различных сфер жизни общества, касающихся коммерческой деятельности.

Цель исследовательской работы: предложить социальное обучение молодых предпринимателей через проекты «Центра Развития добровольчества»

В наш век практичности и материализма нет таких «уникумов», бескорыстно работающих на благо общества.

Конечно, денег за свою деятельность добровольцы не получают, но зато получают кое-что другое:

1. Опыт работы в самых разнообразных сферах: PR, администрирование, техническое обеспечение, интернациональные коммуникации и т.д.

2. Новые знакомства (в том числе, и международные),

3. Добровольчество помогает раскрыть таланты и выработать лидерские качества, стать отличным руководителем (так же, как и исполнителем),

4. У вас будет возможность помочь другим и почувствовать себя нужным!

«Центр Развития добровольчества», и его проекты способствуют: повышению уровня коммуникабельности среди молодежи по средствам развития добровольческой деятельности. Повышению уровня гражданственности, патриотизма и политической образованности молодежи г. Бийска, через участие их в дискуссионных регламентированных играх в Дебаты. Увеличению уровня активности среди молодежи посредством обучения навыкам командной работы, коммуникации, и общению с людьми. Формированию команды старшеклассников - инструкторов молодежного движения, через обучение социально-активных школьников Бийска технологиям проектной, игровой и организационной деятельности. Организации досуга молодёжи в рамках года молодежи, и получение участниками знаний по истории города Бийска.

Но главное заключается в том, что если получить эти навыки в юности (т.е. обучаясь в школе, либо в Высшем учебном заведении), то успех в построении своего собственного бизнеса обеспечен.

РАННИЕ БРАКИ

Рожкова Наталья Олеговна

научный руководитель Маковка Татьяна Александровна

ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж», г. Киселевск

Брак – институт, регулирующий отношения только супругов, а семья – институт, регулирующий, кроме того, еще и отношения между родителями и детьми. Ранний брак - это брак, заключен-



ный до наступления брачного возраста по специальному разрешению административных органов.

Существует особая отрасль права – семейное, которое содержит нормы, регулирующие отношения, возникающие в связи со вступлением в брак, созданием семьи, воспитанием детей, определяющие права и обязанности супругов, родителей, детей. Они отражены в Семейном кодексе РФ от 29.12.1995. Согласно ему, брачный возраст в нашей стране установлен в 18 лет, допустимо его снижение только на 2 года.

Ранние браки в прошлом считались допустимыми из-за того, что человек начинал самостоятельную жизнь значительно раньше. К тому же средняя продолжительность жизни была невелика, и было необходимо в оптимальные сроки успеть воспитать и подготовить к самостоятельной жизни потомство. В настоящее время Церковь считает ранние браки нежелательными, поскольку ответственное отношение к семейной жизни формируется только у вполне взрослого человека.

Анализ статей психологов, социологов, педагогов, мнения родителей позволил определить причины заключения ранних браков: стремление сбежать от родителей, сильная любовь, придание иного статуса – «сильного человека» – женатому мужчине, чтобы получить большую свободу, чтобы почувствовать себя взрослыми.

Проблемы ранних браков, приводящие к их крушению: финансовые проблемы, игра в любовь, неспособность мыслить трезво, лишение многих радостей, ответственность, которую налагает брак, не позволяет юным супругам вести «молодежный образ жизни», несходство установок, использование в общении между супругами упреков, обвинений, угроз, скандалов, утрата смысла жизни на каком-либо из этапов, вследствие чрезвычайных обстоятельств, особое состояние психологического дискомфорта.

Преимущества ранних браков: возраст облегчает выработку совместимости, рождение крепких и здоровых детей, у молодой мамы, когда дети уже подросли и уход за ними облегчается, еще остается достаточно времени для профессионального роста, желание заботиться друг о друге, праздник – день свадьбы, нормальная нервная система, любовь и др.

Минусы ранних браков: обычно юные матери и отцы преждевременно прекращают занятия в школе; они, как правило, работают на самых низкооплачиваемых местах и испытывают большую неудовлетворенность своей работой. Они чаще попадают в зависимость от государственной поддержки.

Результаты социологического исследования «ранние браки» подтвердили наши теоретические выводы.

«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ»

Чичканова Яна Станиславовна

научный руководитель Мухамбетова А.Г

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска

Состояние рынка труда обновляется периодически. За информацией мы обратились к специалистам Центра занятости населения города Магнитогорска. Выяснилось, что на 1 декабря 2009 года востребованные вакансии состояли основном из строительных специальностей и медицинских работников, в которых нуждается наш город. Для того чтобы, узнать, какие профессии выбирают выпускники нашего города, мы составили и провели социологический опрос среди учащихся 10-11 классов разных школ. Испытуемым было предложено ответить на вопросы анкеты: «Выбрать направления, с которыми вы бы хотели связать свою будущую профессию». Анализ ответов испытуемых показал, что наиболее востребованными и престижными для абитуриентов - 2010 г в г. Магнитогорске являются следующие специальности: программист - 17 % , банкир - 12 %, руководитель, директор -12 %, предприниматель, бизнесмен -11%, менеджер -10%. На вопрос «Какую профессию Вы выбрали?» учащиеся ответили так: инженер (различных отраслей) - 26%, юрист, адвокат, прокурор - 18%, банкир -13%, программист - 12%, бухгалтер



- 11%, переводчик - 7%, другие направления- 13%

По нашему мнению через 10 лет список востребованных профессий будет выглядеть так: IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, специалисты в области нанотехнологий, инженеры, специалисты по электронике и биотехнологий, маркетологи, специалисты, связанные с сервисом, логисты, экологи, медики, химики.

«ИССЛЕДОВАНИЕ МНЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О РУКОПАШНОМ БОЕ КАК ВИДЕ СПОРТА»

Гах Лилия Константиновна

Научный руководитель: Кузнецова И.С.

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорска

Мы занимаемся рукопашным боем в Правобережном центре ДОД под руководством Кузнецовой Ирины Сергеевны мастера спорта по рукопашному бою, и нам интересно все, что связано с этим видом спорта. Особенно интересно узнать, как развивался рукопашный бой в древности, как люди применяли его. Поэтому темой нашего исследования стало изучение истории развития рукопашного боя, отношение к нему современной молодежи.

Рукопашный бой как боевое искусство есть у каждого народа. Это часть культуры, часть его жизни, он отражает духовный миропорядок. Русское искусство рукопашного боя берет начало в глубокой древности и является национальной гордостью. То, что здесь нам не было равных, признавали даже враги.

Для того чтобы выяснить, насколько популярен рукопашный бой в настоящее время, мы провели анкетирование в школе №8 среди учащихся 14-15 лет, количество респондентов составило 100 человек, которые согласились ответить на вопросы анкеты.

В работе представлены результаты социологического материала, построены диаграммы по результатам анкетирования.

Все больше детей приходят в спортивные секции заниматься рукопашным боем. Привлекательность в том что, обучение рукопашному бою включает в себя как тренировки по приобретению необходимых навыков, так и методы воспитания силы духа.

Рукопашный бой действительно является популярным видом спорта у молодежи. С течением времени и в связи с изменением нашей жизни, несомненно, и далее будут меняться и история, и правила в рукопашном бое. Необходимо быть уверенными, что интерес к занятиям спортом и воспитание воли и характера останутся неизменно востребованными как в современных условиях, так и в будущем. Поскольку обществу необходимо здоровое и сильное поколение для достижения лучших условий существования.

Результатом нашей работы явилось увеличение количества молодых людей в секции «Рукопашный бой».

«ПОДРОСТКОВЫЙ НАРКОТИЗМ: СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ И ПРОФИЛАКТИКА»

Крылова Наталья Владимировна

научный руководитель Лапанова О. А.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.

Актуальность исследования: в настоящее время человечество сильно страдает от наркотических и психотропных средств. Исследование этой проблемы направлено на борьбу с наркотической зависимостью и предотвращение ее среди несовершеннолетних.



Цель данной работы: изучение роста наркозависимости среди несовершеннолетних и разработка мероприятий по предотвращению употребления наркотиков

Объект исследования: несовершеннолетние, которые особенно подвержены наркозависимости.

Задачи исследования:

1. Изучить влияния наркомании на подрастающее поколение.
2. Проанализировать статистические данные употребления наркотиков и совершения преступлений среди несовершеннолетних, страдающих наркотической зависимостью.
3. Разработать и внедрить профилактические мероприятия по предупреждению наркомании.

Результаты исследований: За последние 10 лет число случаев смерти от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей – в 42 раза.

Употребление наркотиков наносит существенный ущерб обществу и личности. Основная часть потребителей наркотиков – молодёжь, и одним из следствий наркомании является физическая и социальная деградация наиболее активной части населения. Единственное, что может уберечь подрастающее поколение от наркотической заразы, – это исчерпывающие знания, полная и объективная информированность обо всех проявлениях наркомании и наркотизма, ориентация на здоровый образ жизни, социально-психологическая и правовая образованность, позволяющая гарантированно обезопасить себя от любого негативного влияния и воздействия.

«ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Сапун Алексей Александрович

научный руководитель Белоконь Ю.П.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая

- Человек – это социальное (общественное) и в тоже время биологическое существо.
- Индивид – отдельный представитель человеческого рода
- Личность – это итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств.
 - Личность как субъект социальных отношений характеризуется автономностью, некоторой независимостью от общества.
 - Личность обладает самосознанием. Самосознание это не только сознание, мышление и воля, а также способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю.
 - Жизненная позиция – принцип поведения, основанный на мировоззренческих установках, социальных ценностях, идеалах и нормах личности.
 - Диспозиция личности – это предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и поведению в этих условиях.
 - Высшие диспозиции регулируют общую направленность поведения .
 - Включают в себя:
 - Концепцию жизни, ценностные ориентации;

Личность и основные факторы ее социализации.

- Биологическая наследственность
- Физическое окружение
- Культура
- Групповой опыт
- Индивидуальный опыт
- Социальные роли и социальные статусы.

Итоги по теме.

- Процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта;



- Личность формируется свой образ на основе оценок окружающих;
- Личность берет на себя разные социальные роли;
- - в процессе социализации возможный сбой, неудачи (отклоняющееся поведение – правонарушаемость, наркомания, проституция и т. п.).

«ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И НАРКОТИКОВ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА»

Ярочкина Юлия Евгеньевна

научный руководитель Орехова Л.Е.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая

За последние 20 лет Россия потерпела много изменений коснувшихся разных сторон жизни. Эти изменения принесли как положительные, так и отрицательные результаты. Самой уязвимой категорией населения оказалась молодежь. Одни из них придерживались старых взглядов, другие основывались на взглядах своих родителей, а кто-то остался бесшабашным и равнодушным ко всему. Поэтому подрастающее поколение, не имея определенных ориентиров, ценностей в жизни не знает как вести себя в обществе. Одни понимают свободу как возможность проявить себя, зная, что ты важен для общества, что от тебя зависит будущее твоей страны. У других проявляется агрессия против государства, общества и в отношении отдельных людей, например: Лимоновцы, скинхеды или проявление интереса к алкоголю, наркотикам и табакокурению.

Проблемы пьянства среди молодежи уже много лет являются актуальными для нашей страны, а последнее время проявилась малоутешительная тенденция перетекания проблем алкоголизма в проблемы наркотизации.

С такими проблемными детьми в Брюховецком агроколледже постоянно работают службы:

- психологи;
- центр досуга;
- центр профилактики;
- социальный педагог;
- классные руководители с родителями.

Проблемные студенты состоят на учете в центре профилактики, где с ними проводят постоянные беседы, ведется работа по заполнению досуга, контролируют учебу, посещаемость, круг друзей.

Болезнь легче предупредить, чем лечить. Неуклонный рост числа молодежи, употребляющих алкоголь и наркотики, делает эту работу актуальной и необходимой. Ее эффективность будет значительно выше в результате объединения усилий педагогов, медиков, юристов общественных организаций, социальных учреждений.

«ПРОБЛЕМА СУИЦИДА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ»

Хаблак Наталья Олеговна

научный руководитель Малышева Е. Н.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск

Суицид рассматривается как ведущая причина смертей во всем мире, поэтому он является значительной общественной проблемой. Среди самоубийц большой процент составляют лица юношеского возраста. Проблема состоит также в том, что в настоящее время нет однозначного определения социально-психологических факторов, обуславливающих суицидальную активность лиц юношеского возраста.

Цель исследования: изучение склонности к суицидальному поведению людей юношеского



возраста

Объект исследования: суицид как психологический феномен; Предмет исследования: взаимосвязь склонности к суицидальному поведению и уровня депрессии у людей юношеского возраста.

На основе теоретического анализа в качестве гипотезы исследования было выдвинуто следующее предположение: Ключевую роль в развитии склонности к суицидальному поведению у людей юношеского возраста играет уровень депрессии.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что склонность к суицидальному поведению выявлена у 32% человек, субдепрессивное состояние - у 24% студентов. Факторами, оказывающими влияние на формирование суицидальных намерений, являются: несчастная любовь (46%), деньги и проблемы с ними (71%), семейные неурядицы (38%), учебные проблемы (31%).

2. Так как депрессия предшествует большинству суицидов, раннее распознавание симптомов депрессии с ее лечением посредством медикаментов и психотерапии - важный фактор предупреждения суицида.

3. Установлено, что испытуемые, имеющие высокий уровень депрессии, имеют высокие баллы по шкале «склонность к суицидальному поведению». Гипотеза исследования нашла подтверждение.

4. Организация социально- психологической работы по борьбе с самоубийством идет по двум основным направлениям:

- профилактика самоубийств; реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО И СИСТЕМНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Юдина Ольга Игоревна

научный руководитель Юрьева Г.П.

ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, Славянск-на-Кубани

Одним из важнейших показателей формирующегося отношения школьников к процессу освоения учебных предметов является мотивация к обучению. Следовательно, в процессе проведения системного мониторинга качества образовательных услуг школы, особое значение имеет анализ результатов диагностики данного индикатора.

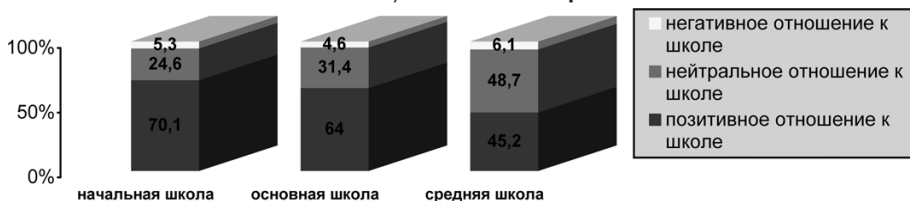
Для определения отношения к обучению учащихся различных ступеней обучения, изучения их мотивационной сферы были отобраны следующие методы подвергнутые стандартизации и показали достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Исследование проведено в рамках реализации инновационного проекта, выполняемого в рамках муниципальной экспериментальной площадки на МОУ СОШ № 6, 25, 29 Славянского района. Руководство реализацией Проекта осуществляет научный руководитель к.п.н., доцент кафедры педагогики СГПИ Юрьева Г.П. и директора школ. Респондентами в исследовании являются 1095 школьников и 160 учителей.

Сравнительный анализ результатов позволяет говорить о положительной динамике изменения показателя отношения к обучению учащихся различных ступеней обучения. Сопоставительный анализ результатов исследования мотивационной сферы учащихся 2009-2010 учебного года и предыдущего, позволяет сделать вывод о том, что мотивационная сфера учащихся значительно изменилась.



Отношение к обучению учащихся различных ступеней обучения
(2009-2010 учебный год) Диаграмма 1



Данные, полученные в процессе исследования, позволили определить структуру мотивации учащихся к обучению и выявить их отношение к обучению в школе, классифицировав по трем ступеням среднего образовательного учреждения (начальная, основная и средняя ступени школы).

По результатам сопоставительного анализа данных исследования, полученных в процессе мониторинга, выявились вопросы и проблемы, требующие оперативного решения. Советом по качеству МОУ СОШ №6, 25, 29 был разработан ряд мер, направленных на повышение я качества уровня основных индикаторов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Анищенко Максим Сергеевич МОУ «СОШ №92, 9А класс.

научный руководитель: Саховский Игорь Анатольевич

МОУ «Центр ПМСС «Надежда»,

Сущность самоопределения состоит в осознанном выборе личностью своего места, а системе социальных отношений на основе осознания ею своих наличных качеств и возможностей, собственной позиции, цели и средств самореализации.

Профессиональное самоопределение представляет собой личностное новообразование, обуславливающее ориентирование субъекта при выборе сферы профессиональной деятельности и конкретной профессии, самопознание и рефлексию своих возможностей, поиск смыслов профессиональной деятельности и регуляцию поведения в мире профессиональной культуры. Профессиональное самоопределение характеризуется определенной системой ценностных ориентаций в отношении к профессиям, в чем обнаруживается проявление интересов, склонностей, потребностей, убеждений, идеалов личности, и включает в себя профессиональную направленность и профессиональное самосознание.

Учитывая, возрастные особенности учащихся 9 класса, целесообразнее говорить о профильном самоопределении, суть которого заключается в самоопределении субъекта относительно профиля дальнейшего обучения после окончания основной общеобразовательной школы в соответствии с представлениями о продолжении образования или профессиональной деятельности. Для профильного самоопределения существенными остаются положения, касающиеся профессионального самоопределения.

На профильное самоопределение оказывают влияние следующие группы факторов:

- общие (факторы макросреды, содержание которых зависит от общественно-экономического строя общества);
- региональные (специфические особенности экономического и демографического развития какого-либо региона страны);
- индивидуальные (психологические и физиологические особенности человека).

Под психологической готовностью к выбору профиля обучения учащихся понимается устойчивая характеристика личности, имеющая определенную структуру, в которую включается;



положительное отношение к определенной области профессиональных знаний, потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей, умение использовать знания о себе в целях продолжения образования, сформированность необходимых для выбора профиля знаний и умений, адекватной самооценки, профессионально значимых качеств личности.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Толкачёва Наталья Николаевна МОУ «СОШ №92, 9А класс.

научный руководитель Саховский Игорь Анатольевич

МОУ «Центр ПМСС «Надежда»,

- Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения» является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

- В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат. В психологической литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского *delinquens* — «проступок, провинность». Под этим термином мы будем понимать противоправное поведение личности — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- смещение ценностей в нашем обществе изменило ориентацию не только детей из неблагополучных семей, где налицо депривация детско-родительских отношений, но и семей, традиционно считающихся благополучными, составляющими так называемую элиту общества (профессура, руководители предприятий и т.п.).

- Преобладание приведенных выше типов акцентуации характера, а также занимаемое ими положение в коллективе в группах «норма» и «трудные», на наш взгляд, типично для подростков старшего пубертатного возраста данных категорий, чего нельзя сказать о группе «элитарных трудных»: отсутствие у представителей данной группы неустойчивого и конформного типов при значительном преобладании истероидного варианта свидетельствует о наличии в структуре личности этих подростков таких индивидуально-психологических особенностей, как самодостаточность, уверенность в себе, эгоцентризм и, главное, развитая способность к принятию самостоятельных решений. При этом развиты и лидерские способности и уверенное положение занимаемое в коллективе. Указанные индивидуально-психологические особенности субъектов данной категории с некоторыми оговорками можно было бы назвать и позитивными, стимулирующими личностный рост при условии столь же позитивной мотивационной направленности поведения «элитарных трудных» в социально-приемлемой сфере. Однако поскольку их «носители» совершают тяжкие и особо тяжкие преступления, можно говорить о крайне негативном и даже социально опасном их сочетании. Вышеперечисленные особенности подростков данной категории, в совокупности с такими, им присущими, как непризнание авторитетов и общественной морали, цинизм, развитая способность к вживанию в различные социальные роли, значительно «подкрепленными» уверенностью в своей безнаказанности (полной или относительной), вследствие мощных «тылов» в лице родителей, беспредельно любящих своих детей и имеющих определенные возможности для оказания им действенной помощи в случае необходимости (которой в силу объективных причин лишены «трудные» подростки из неблагополучных семей), «облегчают» совершение «элитарными трудными» противоправных девиаций.



ВЛИЯНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В АФФИЛИАЦИИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Погорелова Ирина.МОУ Лицей №47, 11 класс

Научные руководитель: Райская Ольга Емельяновна

МОУ «Центр ПМСС «Надежда»

Мы изучили вопрос профессионального самоопределения и потребности в аффилиации, проанализировав литературу по теме исследования.

Мы в своей работе реализовали цель исследования: исследовали влияние потребности в аффилиации на профессиональное самоопределение старшеклассников, достигли поставленные **задачи**:

1. Изучили теоретический вопрос по теме исследования.
2. Исследовали особенности выбора профессии при выраженности у старшеклассников потребности в аффилиации.

Мы доказали гипотезу исследования:выраженная потребность в аффилиации влияет на выбор профессии типа: «человек-человек» с помощью следующих **методов**: метода компьютерного тестирования: 1. «Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир». Автор: Игорь Леонидович Соломин, ИМАТОН, 2007 год, **с целью** определения направленности старшеклассников на определенный тип профессии и определения их профессиональных склонностей и способностей; 2.Опросник А. Меграбяна **с целью** исследования выраженности потребности в аффилиации.

В процессе компьютерной диагностики использовался метод математической обработки данных «Двухфакторный анализ» всех 70 пунктов анкеты «Ориентация» совместно с показателями пола и возраста, ответы на вопросы по каждой группе профессий коррелируют друг с другом.

Таким образом, исходя из результатов диагностики, мы видим, что старшеклассники с выраженной потребностью к аффилиации «высокий – низкий» - высоким мотивом способности к принятию и низким мотивом страха отвержения склонны выбирать тип профессии «человек-человек» - 75% старшеклассников. Таким старшеклассникам присуще стремление к контакту с другими людьми и чувство эмоциональной сопричастности к ним.

А испытуемым группы «низкий – высокий»- низким мотивом способности к принятию людей и высоким мотивом страха отвержения не склонны выбирать тип профессии «человек-человек», всего 12 % старшеклассников. Они выбирают, как показывают результаты, использованной нами методики «Ориентир», тип профессии «человек-техника»

Группа старшеклассников «высокий – высокий», где интенсивность мотива к принятию людей и интенсивность мотива к их отвержению высоки, находится в состоянии межличностного конфликта. Такие старшеклассники выбирают профессию «человек-человек», лишь 15% случаев. По результатам методики «Ориентир» такие старшеклассники выбирают тип профессии «человек- знаковая система»

У группы старшеклассников «низкий – низкий», где интенсивность мотива в принятии людей и интенсивность мотива в их отвержении низки, выражена слабая потребность в аффилиации. Среди этих старшеклассников выбирают профессию человек-человек, только 10%. Такие под-ростки, исходя из анализа компьютерной диагностики выбирают тип профессии «человек-знаковая система»

Таким образом, гипотеза нашего исследования доказана.



«ЛИТЕРАТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СКАЗОК Х.К. АНДЕРСЕНА КАК ОТРАЖЕНИЯ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»

Мкртчян Антуанета

научные руководители Валева М.Н., Торошина М.В.

10 класс МОУ «Лицей №47»

Цель исследования: проанализировать сказки Х.К. Андерсена с точки зрения их автобиографичности. Гипотезу исследования составляет следующее положение: сказки Х.К. Андерсена отражают внутреннее состояние автора, его установки, отношение к жизни, его эмоциональный настрой, затаенные или очевидные желания.

В работе представлено понятие «сказка» в литературном и психологическом контексте: как средство диагностики и развития личности (с позиции Зигмунда Фрейда, Карла-Густава Юнга (архетипическая психология) и Марии-Луизы фон Франц), рассмотрены исторические корни волшебной сказки с позиции Владимира Проппа и методологические принципы научного познания, предложенные корифеем психологии С.Л. Рубинштейном, применительно к сказке; а также указаны особенности литературной сказки Х.К. Андерсена.

Автором исследования выделены признаки литературно-психологического анализа сказок: выбор главного героя, место жизни героя, желание или мечта, характер трудностей и способы их преодоления, достижение главным героем цели, трансформация героя, позволяющие сделать вывод об эмоциональном отношении автора к себе и окружающему миру, отражающие стиль поведения самого писателя в проблемных ситуациях, систему ценностей автора и его умение добиваться успеха.

Анализируемые сказки условно разделены на пять тематических групп, каждая из которых отражает определенную проблему, отношение автора к тому или иному явлению человеческой жизни: сказки, отражающие отношение Андерсена к самому себе; демонстрирующие несправедливость, жестокость окружающего мира; сказки, отражающие желание автора видеть этот мир прекрасным и совершенным; сказки, раскрывающие тему любви, лирические сказки и сказки, отражающие тему искусства и поэзии.

Проведя сравнительный анализ поведенческих моделей сказочных персонажей, их целей, стремлений и желаний с автобиографическими данными о самом писателе («Сказка моей жизни»), можно сделать вывод о том, что сказки Х.К. Андерсена являются отражением внутренних состояний автора, его жизненного пути, что подтверждает первоначальную гипотезу исследования.

Тема «Многодетная семья» мне очень близка, т.к. я живу в многодетной семье. В нашей семье пятеро детей. Среди наших знакомых также есть многодетные семьи.

Моя тема актуальна потому, что в России демографический кризис и многодетных семей в нашей стране стало не так много, как раньше.

Цель моего исследования: изучив доступную литературу (обозначить правовые аспекты многодетной семьи) и провести микроисследование на выявление особенностей таких семей и отношение к ним в обществе (со стороны молодежи).

Методом исследования являются анкетирование и Интернет-опрос.

В анкетирование приняли участие многодетные родители. Всего опрошено 30 семей. Социологический опрос показал, что многодетные семьи- это чаще сознательный выбор родителей, в основном это три ребенка в семье, социальный статус родителей оценивается ими в основном как средний, многие испытывают финансовые затруднения, но льготами пользуются далеко не все, отношения между детьми в многодетных семьях в основном дружеские, теплые. В опросе среди современной молодежи приняло участие 40 респондентов. Этот опрос показал, что современная молодежь в большинстве уважает многодетные семьи.

Результаты исследования не были изначально очевидны и потому представляют определенный интерес для общества, с этой целью полученные результаты анкетирования были размещены на форуме многодетных семей.



МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Глобенко Александр Михайлович

научный руководитель Никитина Вера Васильевна

*ГОУ СПО «Оренбургский педагогический колледж №1 им. Н.К. Калугина»,
г. Оренбург*

Студенчество представляет собой авангард всего общества, который в ближайшем будущем займет место основной производительной силы, а это значит, что ценности современного студенчества будут во многом определять ценности всего общества.

Для решения проблемы формирования ценностей студентов возможно использовать музейные экспонаты и от простой созерцательной экскурсии переходить к осмыслению более серьезных вопросов, к проблемам как родного города, области, так и истории, традиций и культуры страны.

На занятиях по истории, педагогике, краеведения музей рассматривается как обязательная часть учебного процесса. *Однако огромный воспитательно-образовательный потенциал музеев в условиях учебного заведения и вне учебного заведения остается сегодня недоиспользованным, что не в должной мере обеспечивает процесс всестороннего развития студентов.* Отсутствует взаимодействие музеев учебных заведений, *необходимо объединение всех усилий в рамках целостного учебно-педагогического процесса в общекультурном воспитании молодежи, необходим взаимобменный опыт междуколледжными и междувузовскими музеями.*

Анализируя научную литературу, мы выделили приоритетные ценности, которые определяют профессионально значимую ориентацию педагога:

- «индивидуальность», «свобода», «духовность», «сотрудничество», «взаимопонимание», «общение».

Приобщение к ценностям музейной среды основано на способности участников музейно-педагогического процесса выбрать в музейной среде такие доминанты, которые развертываются в духовное пространство личности.

Предмет особой гордости педагогического колледжа №1 – музейно-образовательный комплекс (музей трудовой славы, зал боевой славы, зал спортивной славы, зал имени Н. К. Калугина). Пройдя долгий и славный путь своего 100-летия, коллектив учебного заведения сохранил добрые традиции, среди них - память о самых достойных преподавателях и студентах, отдавших и отдающих свой благородный труд во славу Отечества.

В колледже создано особое пространство, где реализуется музейно – образовательная программа, направленная на всестороннее профессиональное развитие личности учителя. Музейное пространство нашего колледжа – это национальное достояние нашего колледжа, города, области и в целом России.

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ

Татаринова Елена Васильевна

научный руководитель Дрига Л.В.

МОУ СОШ «Земля родная», г. Новый Уренгой, ЯНАО

Растущая инфляция, стагнация производства, замедление темпов роста экономики – приметы финансового кризиса сейчас известны каждому жителю страны. На сегодняшний день любой человек может столкнуться с такими проблемами, как определение места работы и безработица. Проблема трудоустройства и занятости молодежи в г. Новый Уренгой сегодня как никогда актуальна. Попробуем разобраться в сложившейся ситуации.



Гипотеза: особенности тенденции занятости молодежи Нового Уренгоя.

Объект исследования: статистические данные Центра занятости населения г. Новый Уренгой и Федеральной службы государственной статистики по ЯНАО.

Предмет исследования: трудоустройства и занятости молодежи нашего города.

Цель исследования: изучить рынок труда города Новый Уренгой, рассмотрение возможных перспектив уменьшения уровня безработицы.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи:**

Изучить литературу по проблеме исследования, проанализировать динамику численности населения города Новый Уренгой, изучить обеспеченность трудовыми ресурсами, выявить проблемы, связанные с трудоустройством молодежи, интерпретировать дальнейшие пути развития и изменения рынка труда.

Основными **методами исследования** стали анализ, систематизация и обобщение статистических данных Центра занятости населения и службы государственной статистики.

Выводы: На основании проведенного исследования можно утверждать, что в г. Новый Уренгой большое внимание уделяется трудоустройству молодежи. Специально создано 70 временных рабочих мест для молодых специалистов в бюджетных учреждениях. Ежемесячно Центр занятости проводит разнообразные ярмарки вакансий рабочих мест: мини-ярмарки, ярмарки одного дня, одного предприятия; постоянно идет оповещение населения об имеющихся вакансиях через СМИ.

На сегодняшний день наиболее востребованы на рынке труда бухгалтер по налогообложению, аудиторы, медработники, воспитатели, программисты. Наблюдается переизбыток на рынке труда экономистов, юристов, психологов.

Экономика Ямала во многом зависит от того, как сейчас будут решаться проблемы трудоустройства молодых граждан.

Данный материал может использоваться на уроках географии, экономики, основы выбора профессии и др.

САМЫЕ ХРУПКИЕ ЦВЕТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ)

Корнева Диана Олеговна

научный руководитель Белоева Елена Батразовна

МОУ «СОШ № 10», г. Когалым, ХМАО-Югра

Положение самой незащищенной части нашего общества – детей-инвалидов - является лакмусовой бумажкой благополучия, или, вернее, неблагополучия, общества; а наше отношение или отсутствие отношения к таким детям, является индикатором наших человеческих, моральных проблем, с которыми мы живем.

Ведь эти дети - не призрачные мифы, а вполне реальные люди со своими эмоциями, мыслями, чувствами. В представленной работе сделана попытка более подробно рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются общества – дети – инвалиды.

Цель данной работы– привлечь общественное внимание к проблемам детей-инвалидов.

Объект исследования – проблемы детей с ограниченными способностями.

Предметом исследования данной работы являются не столько проблемы инвалидов как таковые, сколько общественное отношение к детям-инвалидам и проблемы их социальной реабилитации.

Гипотеза– проблема детей-инвалидов может быть эффективно решена при условии заинтересованности всех социальных институтов, самого государства и общества.

При выполнении работы разработана **программа мероприятий на уровне школы и на уровне города**, буклеты, социальные плакаты, при создании которых преследовалась главная цель- до-



нести до общества, что дети с ограниченными способностями- это, прежде всего, личности.

Выводы по работе:

- реабилитация инвалидов заключается в том, чтобы они чувствовали себя полноценными членами общества.
- каждому человеку, в том числе ребенку-инвалиду необходимо чувствовать свою независимость, т.е. иметь право выбора и принятия самостоятельного решения.
- особое значение, по нашему мнению, имеет изменение общественного мнения в отношении детей-инвалидов. Это должно являться первостепенной задачей социальной политики, однако, в нашей стране этому вопросу не уделяется должного внимания.
- одним из важных, на наш взгляд, является воспитание ребенка-инвалида в семье.

«ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

Левштанова Юлия Юрьевна

научный руководитель Адаева Т.Ю.

ГАОУ СПО «Тетюшское педагогическое училище», г. Тетюши

Научное изучение оценочной деятельности в образовательном пространстве в настоящее время весьма актуально и востребовано обществом. Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют ученых и практиков, идет поиск других систем оценивания.

Контролирование, оценивание знаний, умений обучаемых являются древними компонентами педагогической технологии. Оценка знаний прошла большой исторический путь. Во все времена отношение к контролю знаний было неоднозначным: от отмены оценок до тестирования знаний с помощью компьютерных программ. История оценки знаний указывает на необходимость ее индивидуального и дифференцированного характера.

Контроль в процессе обучения имеет образовательное, воспитательное, развивающее и государственное значение. Теория и практика обучения устанавливает единые педагогические требования к организации контроля над учебной деятельностью учащихся: индивидуальный и дифференцированный характер оценки, систематичность проведения контроля, разнообразие форм проведения, всесторонность, объективность, единство требований учителей.

Оценка и отметка имеют между собой различие. Оценка – это определение качества достигнутых школьником результатов обучения. Отметка символьное выражение оценки. Оценка тонкий и острый инструмент воздействия на учащихся. Для объективности оценивания во всех школах должны быть единые критерии к качеству успеваемости. Современная пятибалльная система оценивания в настоящее время подвергается жесткой критике. Вопрос встает о замене другими системами оценивания или хотя бы ее совершенствовании.

Изучая опыт Амонашвили, который предложил содержательную оценку и проводил так называемый эксперимент «обучение без отметок», все-таки приходим к выводу, что обучение без отметок возможно при условии создания особой образовательной среды, психологического климата в классном коллективе. Но вводить этот эксперимент в массовую школьную практику вряд ли целесообразно. А вот оценка так и останется вечным спутником образовательного процесса.

«ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ»

Скоробогатова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Платицына Оксана Сергеевна

МОУ Гимназия № 87, г. Саратов

В данной работе рассматривается проблема нравственной ориентации молодого поколения современной России.



Молодежь – особая составляющая российского общества. Она является не только преемником материальных и духовных богатств общества, но и проводником новых идей, инициатив, форм жизни. Важно понимать, что от сегодняшнего состояния нравственной экологии поколения «next» зависит наше будущее. Ведь молодежь – активный строитель нового мира. И сделает она его во многом именно таким, каким видит сегодня.

Идеалы, ценностные ориентации, интересы и жизненные планы молодых людей – вот предмет особых забот общества.

Нами была поставлена цель – попытаться создать практическую молодежную концепцию ценностных ориентаций. Для реализации цели нами были выдвинуты следующие задачи:

- выявить особенности духовного сознания молодежи;
- обозначить отличительные черты молодежной культуры;
- выявить условия их формирования и способы проявления;
- определить проблемы молодежи и проанализировать влияние внешних факторов на ее нравственный выбор.

Молодежная среда неоднородна. Одни придерживаются традиционной культуры, другие вступают в молодежные группировки, третьи ведут асоциальный образ жизни.

Характерными чертами молодежной культуры являются яркий индивидуализм, стремление к радикализму, приоритетное значение западной культуры и предпочтение духовным ценностям ценностей частной жизни и материального благополучия.

В поисках социального идеала значительное влияние на выбор молодых людей оказывают СМИ. Они ведут молодого человека по ложному пути, разрушают образ позитивного человека и навязывают сугубо материальные ценности. В повседневной жизни дают о себе знать проявления равнодушного отношения к традиционным, особенно национальным культурным ценностям – сигнал стандартизации культурного потребления. Преобладание у большей части молодежи пассивно – потребительских настроений, употребление алкоголя, наркотиков, склонность к правонарушениям, увлечение ложными социальными и духовными культурами порождает ощущение духовной пустоты, социальную апатию, затрудняют самореализацию молодого человека.

Преодолеть деструктивные духовные состояния на личностном уровне можно лишь посредством формирования гражданской активной позиции. Для этого необходимо стабилизировать экономическую, политическую, духовную сферы общества и ликвидировать отчуждение личности.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ЖЕНЩИН В ДОРОДОВЫЙ И ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

*Баракаева Фатима Алиевна, Лиджиева Ирина Алексеевна
научный руководитель Суетина Наталья Михайловна*

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

Проблема женщин, их социального статуса в обществе всегда была в центре внимания не только философской, социологической, но и правовой теории. В ходе исследований ученые неоднократно сталкивались с проблемами и перспективами развития системы социальной защиты среди такой большой социальной группы, какой являются женщины. В любом обществе наглядно проявляются зависимость женщины от экономики, политики, духовной жизни общества. Как в зеркале, женщины отражают все трудности и противоречия общественной жизни.

Российская Федерация, в своей государственной социальной политике предусматривает комплексный подход к решению проблем женщин, возможности активизации их деятельности. Многие нормативно-правовые документы, касающиеся улучшения положения женщин, остаются декларацией, не соответствующей реалиям жизни. Стремительные, непредсказуемые изменения



в социальной сфере требуют адекватной им новой правовой базы, новой идеологии, а также внесения корректив в социальную политику государства, выделения приоритетных направлений в отношении женщин, семьи и детей.

В процессе исследования в целях повышения эффективности системы социальной защиты женщин в дородовый и послеродовый период, а также качества жизни женщин представляется необходимым совершенствование нормативной правовой базы по следующим направлениям:

Во-первых, утвердить минимальные социальные стандарты качества и уровня жизни граждан, которые должны гарантировать определенный уровень качества здоровья, образования, социальной защиты, быта каждой семьи и каждого человека.

Во-вторых, выплату детских пособий полностью перевести на уровень федерального бюджета. Продлить выплату пособия с 1, 5 лет до трех лет, установив размер данного пособия не ниже прожиточного минимума женщины и ребенка.

В-третьих, засчитывать время нахождения женщины в отпуске по уходу за ребенком до трех лет (за каждого ребенка) в страховой стаж.

В-четвертых, увеличить размер единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель).

В - пятых, повысить информированность граждан о мерах социальной защиты женщин в Российской Федерации.

«К ВОПРОСУ О ПРАВОСОЗНАНИИ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)»

Осипова Марина Юрьевна, Фролова Мария Евгеньевна

научный руководитель Максимова Ирина Михайловна

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, НОУ ТФ РосНОУ г. Тамбов

Состояние правосознания любого общества является важным показателем степени зрелости конкретно-исторической правовой системы. На сегодняшний день становится очевидным, что успешное решение экономических, политических и социальных задач невозможно без повышения уровня правосознания личности, воспитания у каждого гражданина глубокого уважения к закону, формирования готовности непосредственно и активно участвовать в претворении положений правовых норм в повседневную жизнь.

Отсюда вытекает необходимость всестороннего исследования правосознания. Для того чтобы выявить уровень правосознания российских граждан, было проведено социологическое исследование, в котором участвовали различные категории граждан в зависимости от возраста, образования, социального положения, места жительства. Социологический опрос проводился в форме анкетирования среди жителей г. Тамбова и Тамбовской области. Число респондентов – 1257 человек.

Таким образом, анализ данного исследования показал, что правосознание российских граждан находится на низком уровне. У респондентов отсутствуют элементарные представления о том, с какого возраста возможно лишение свободы, что за правонарушение по неосторожности следует наказание, подчиняются закону они из-за страха перед наказанием или из-за личной выгоды, и в тоже время уверены, что можно избежать ответственности за совершенное правонарушение.

Среди причин низкого уровня правосознания российских граждан следует выделить общую правовую безграмотность, низкий уровень правовой культуры, что ведет к незнанию правовых норм, общегражданских прав и обязанностей и существенно снижает правовую активность граждан, препятствует выработке правильной жизненной позиции и мотивации правомерного поведения.

Для повышения уровня правового сознания по нашему мнению, следует больше внимания уделять правовому воспитанию во всех его проявлениях (формах), а именно: правовое обучение,



правовая пропаганда, юридическая практика, самовоспитание.

Таким образом, в процессе правового воспитания важно сформировать у каждого гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость развивать чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право, и только в этом случае, возможно, будет говорить о высоком уровне правосознания правовой культуры, которые являются составляющими гражданского общества и правового государства.

«ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ В ФОРМЕ ЕГЭ».

Величко Елена Викторовна

научный руководитель Дудинова Людмила Любомировна

ГОУ СПО «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград

Рациональное управление учебным процессом по иностранному языку невозможно без четкой системы контроля над ходом становления речевых навыков и умений учащихся.

Одной из форм, обеспечивающих единство требований к качеству подготовки выпускников и получения объективной оценки, служит единый государственный экзамен (ЕГЭ). Эксперимент по его введению проводится седьмой год. Одной из главных целей введения ЕГЭ является формирование системы объективной оценки результатов обучения, создание условий, обеспечивающих эквивалентность государственных документов о получении образования с тем, чтобы они имели одинаковый вес и были признанными не только на всей территории страны, но и на международном уровне.

Единый государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы- контрольных измерительных материалов(КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками школ федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования. ЕГЭ проводится не только с целью итоговой аттестации, но и предоставляется при поступлении в высшие учебные заведения.

Поскольку за 2 года невозможно подготовиться к такому экзамену, поэтому уже в 9 классе сдается мини - ЕГЭ, для того чтобы учащиеся имели опыт написания его. Поэтому учитель на уроках как для тренировки речевого материала, так и для контроля должен использовать тестовые задания: множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задания на трансформацию, на замену и др.

Обучающиеся должны освоить стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ; чёткл следовать инструкциям к заданиям, знать критерии оценивания части С, уметь выполнять задания за определенное время.

Содержание и формат ЕГЭ отражают требования новой образовательной парадигмы, требования времени к подготовке учащихся ,которые будут жить и работать в условиях нового информационного общества.



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ» КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»

Литвинова Тамара Алексеевна

научный руководитель Дудинова Людмила Любомировна

ГОУ СПО «Зерноградский педагогический колледж», г. Зерноград

Общеобразовательная школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Одной из таких компетенций является учебно-познавательная, так как овладение ею делает учащегося субъектом учебной деятельности.

Особенное значение для формирования учебно-познавательной компетенции обучающегося в области изучения иностранного языка необходимо придавать самоконтролю и самооценке, являющихся показателем самостоятельности и активности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности.

Формированию необходимых навыков рефлексии и оценки результатов познавательной деятельности эффективно помогает языковая портфель. Портфель является одним из самых современных и перспективных из всех технологических средств, использующихся как инструмент оценки достижений учащегося при овладении иностранным языком.

Мы сформулировали интегрированное определение понятия языкового портфеля как пакета рабочих материалов, которые представляют опыт учебной деятельности учащихся по овладению иностранным языком и служат инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

Языковой портфель выполняет различные функции: педагогическую, социальную, информационную. Содержание портфеля отбирается в соответствии с задачами, которые он решает.

Языковой портфель для России разработан на основе Европейского языкового портфеля; его структура состоит из языкового паспорта, языковой биографии, досье.

Портфель оценивается на основании критериев - дескрипторов, сформулированных самими учащимися, преподавателями, экспертной группой и отражающих основные цели обучения по данному разделу.

«ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА РЫНОК ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Болонев Александр Юрьевич

научный руководитель Иванов Виталий Викторович

МОУ «СОШ N²⁹», г. Улан-Удэ

Цель работы: Проследить влияние внешней трудовой миграции на рынок труда РБ. Задачи: проанализировать причины внешней трудовой миграции в РБ; выявить структуру внешних миграционных потоков рабочей силы; оценить количество мигрантов на рынке труда РБ (в т.ч. по отраслям) и динамику в 2006-2008 гг; проанализировать миграционную политику правительства РБ выраженную в законах и подзаконных актах и особенностях их применения. Хронологические рамки исследования: 2006 – 2009 гг.

Гипотеза: Без привлечения трудовых мигрантов экономика РБ будет испытывать серьезные проблемы, однако ограничение миграции необходимо.

В соответствии с Распоряжением Правительства РБ от 7 июля 2009г. N^o 337-р ни одному



предприятию не выделено на 2010 год, квоты на привлечение иностранной рабочей силы. Это вызвало массу недовольств со стороны строителей, и правительству пришлось пойти на встречу предпринимателям. Была одобрена 81 заявка на 1,5 тыс. гастарбайтеров.

Численность граждан, обратившихся в Центр занятости населения г. Улан-Удэ за содействием в поиске работы, за рассматриваемый период составила 13395 человек, что только на 1% выше аналогичного показателя 2007 года. Для большей части 2008 года было характерно снижение роста регистрируемой безработицы. За III квартала 2008 года уровень регистрируемой безработицы по городу снизился с 1,04% до 0,8%. В течение IV квартала – вырос до 1,27%. Исходя из выше приведенных данных прослеживается тенденция понижения уровня безработицы в городе Улан-Удэ. На наш взгляд, во многом благодаря сокращению квот на въезд в республику Бурятия иностранной рабочей силы произошло снижение уровня безработицы.

Иностранная рабочая сила стала неотъемлемой частью рынка труда РБ. Однако, это не означает что не требуется разумное ограничение потока внешних трудовых мигрантов. На наш взгляд, оптимальным, в настоящее время, является привлечение в экономику Бурятии 2000 внешних трудовых мигрантов. Эта цифра, выработанная в виде компромисса между работодателями и Правительством РБ, является актуальной только в условиях экономического кризиса.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ, ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ И БЛОЧНОЙ СХЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО СТАНОВЛЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Кулямин Олег Васильевич

научный руководитель Плахина Людмила Николаевна

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

Переход системы высшего образования на государственные образовательные стандарты третьего поколения требует изменения содержания, форм, методов и средств образовательного процесса. В частности, необходимо формирование ключевых личных и профессиональных компетенций у будущих специалистов. Именно поэтому актуальным является вопрос об использовании интегрированных образовательных курсов. При этом особую важность приобретает вопрос о механизмах и способах реализации данных задач.

Исходя из этого мы выделяем следующие схемы реализации интегрированного образовательного курса.

1. Последовательная схема реализации направленности курса подразумевает под собой пошаговое освоение каждого блока интегративных характеристик. При этом для каждого блока характеристик на каждой из четырех ступеней каждого из четырех уровней будут свои показатели сформированности компетенций.

2. Параллельная схема, реализация которой позволяет одновременно формировать качества нескольких блоков характеристик. Реализация такой схемы может начинаться с проектирования целей всего курса, достижение которых позволяет последовательно овладевать репродуктивным, продуктивным, исследовательским и творческим уровнями компетенций по каждому из блоков характеристик.

3. Блочная схема. Каждая тема курса разбивается на три занятия, которые отдельно формируют личностную компетентность, профессиональную компетентность и профессиональную мобильность. Освоение каждой последующей темы курса позволяет подняться на новую ступень уровня сформированности блока характеристик.

При этом для каждого блока характеристик на каждой из четырех ступеней каждого из четырех уровней будут свои показатели сформированности компетенций.



Разновидностью реализации данной схемы является попарно-блочная схема. Особенно является то, что каждое занятие внутри темы направлено на формирование двух блоков характеристик.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ ON-LINE ИЗДАНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Ефремова Алена Вадимовна

научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна

ГОУ ВПО Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск

Современный мир трудно представить без масс-медиа - средств массовой коммуникации (СМК), которые приобрели особую значимость в жизни человечества во второй половине XX века. Масс-медиа сегодня — это одна из важнейших сфер в жизни людей всей планеты.

Благодаря каналам масс-медиа, человек находится под постоянным воздействием бесчисленных потоков информации. Поэтому на сегодняшний день очевидна необходимость владения навыками восприятия информации, правильного её отбора и сортировки для дальнейшего усвоения и запоминания, и как следствие компетентное использование полученной информации, умение свободного обращения с информационными потоками и ориентирования в них. Именно это и призвано обеспечить медиаобразование, которое уже завоевало широкое признание в Европе, а с недавних пор стремительно внедряется в образовательный процесс России, как залог дальнейшего эффективного его развития. В этих условиях актуализируется роль медиакомпетентных специалистов в области образования, готовых осуществлять подготовку молодого поколения к жизни в условиях информационного общества. В след за А.В. Фёдоровым под медиакомпетентностью личности мы понимаем «совокупность ее мотивов, знаний, умений, способностей способствующих выбору, использованию, критическому анализу, оценке, созданию и передаче медиатекстов в различных видах, формах и жанрах, анализу сложных процессов функционирования медиа в социуме». Таким образом, мы видим, что медиакомпетентная личность в лице студента-будущего педагога займет определённые позиции в системе образования ближайшие годы. Анализ литературы изучаемого вопроса показал, что на сегодняшний день существует ряд исследований, посвященный вопросам формирования медиакомпетентности личности посредством различных медиа: на материале кинопрессы (Е.В. Мурюкина), на материале рекламы (Кутькина О.П.), на материале мультимедиа в процессе изучения иностранным языкам (Хлызова Н.Ю) и д.р. В связи с фактом, о том что за последние 5 лет лидером среди современных СМИ Интернет встал на ведущие позиции, нам кажется интересным перспективным использование периодических on-line изданий посвященных актуальным вопросам образования в целях формирования медиакомпетентности личности студентов педагогических специальностей.

«ЭМОЦИИ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»

Кузнецова Анна Юрьевна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский Медико-Технический лицей, г. Самара

В век большого потока информации, ускорения темпов жизни возрастает количество нервных и психических расстройств, различных патологических состояний. Накапливается все больше данных о том, что состоянии здоровья, уровень физической работоспособности человека за-



висят от состояния центральной нервной системы, от характеристики эмоционального фона.

Физическое здоровье в значительной степени зависит от душевного состояния человека, от уравновешенности чувств, от своевременного разрешения душевных противоречий, преодоления эмоциональных конфликтов, от формирования гармоничных отношений между людьми с различными интересами, характерами, темпераментами. Вот почему в борьбе за здоровье человека в широком понимании этого слова важную роль играет предупреждение переживаний, вызывающих чрезмерное эмоциональное напряжение. Но не всякое эмоциональное напряжение наносит ущерб здоровью человека. Иногда оно создает необходимую психологическую основу для творческой деятельности человека, для преодоления трудностей, личных неудач.

Исследование посвящено актуальной проблеме нашего времени – влиянию эмоций на здоровье человека.

Целью данного исследования является нейтрализация эмоциональных перегрузок, ведущих к отрицательным последствиям. Основные задачи заключаются в следующем: научить управлять гневом, депрессией и другими эмоциями, научить справляться с нежелательными последствиями эмоционального стресса так, чтобы испытывать удовлетворение жизнью.

В работе использованы методы: интервьюирования и анкетирования.

Были проведены исследования на группе учащихся 11 класса в количестве 25 человек. В результате проведенных исследований были выявлены учащиеся с повышенным и пониженным эмоциональным уровнем. Одиннадцать респондентов склонны к выраженной тревоге и депрессии. Шестнадцать человек из двадцати пяти опрошенных имеют представление о различии между депрессией и плохим настроением и всего девять человек не имеют склонности к беспочвенным волнениям и переживаниям. Итогом работы служат рекомендации для групп с пониженным и повышенным уровнем эмоционального фона.

«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СТРОИТЬ ЛИЧНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА»

Онохина Любовь Евгеньевна

научный руководитель Пачина Светлана Васильевна

*ГОУ ВПО Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова,
Северодвинский филиал, г. Северодвинск*

Работа посвящена проблеме профессионального самоопределения старших школьников, воспитывающихся в учреждении интернатного типа.

Цель исследования: изучить возможности профориентационных игр в процессе формирования умений строить личные профессиональные планы у старших школьников, воспитывающихся в учреждении интернатного типа.

Объект: педагогический процесс, направленный на формирование профессионального самоопределения.

Гипотеза исследования: если в работу со старшими школьниками, воспитывающимися в учреждении интернатного типа включить систему профориентационных игр, то это будет способствовать развитию умений строить личные профессиональные планы при следующих условиях: 1) наличия у школьников знаний об основах выбора профессии; 2) направленности содержания профориентационных игр на формирование умений выделять дальние и ближние профессиональные цели, соотносить собственные возможности и недостатки с профессиональными целями, определять этапы реализации профессиональных целей и резервные варианты выбора; 3) организации эффективной обратной связи между школьниками и педагогом.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; эксперимент; методы



количественного и качественного анализа данных; методы математической статистики; методы интерпретации (структурный метод).

Выводы по эмпирической части: разработанная и апробированная система профориентационных игр по формированию умений строить личные профессиональные планы у старших школьников, воспитывающихся в учреждении интернатного типа, оказалась эффективной, что подтверждает гипотезу исследования. Контрольный эксперимент показал: у большей части школьников, участвовавших в работе, – средний уровень сформированности умений строить личные профессиональные планы; у трети – высокий уровень; низкий уровень ни у кого из школьников не выявлен. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

«МНОГОФАКТОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗЛИЧНОЙ УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ»

Кантемирова Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Пятков Александр Васильевич

*ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В.Ломоносова»,
Северодвинский филиал, г. Северодвинск*

Работа посвящена проблеме изучения возможностей многофакторного исследования в моделировании процесса сопровождения учащихся учреждений профессионального образования.

Цель исследования: изучить возможности многофакторного исследования при построении модели психолого-психофизиологического сопровождения учащихся учреждений профессионального образования с различной успешностью обучения.

Объект: условия моделирования педагогических процессов

Гипотеза исследования: многофакторное исследование может стать основой для построения модели психолого-психофизиологического сопровождения учащихся учреждений профессионального образования с различной успешностью обучения при соблюдении следующих условий: включать такие компоненты, которые непосредственно влияют на эффективность моделируемой деятельности, иметь такую структуру, которая легко диагностируется и контролируется на всех стадиях моделируемой деятельности.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; тестирование, вариационная статистика и многомерный статистический анализ, кластеринг, количественный и качественный анализ полученных данных, структурный метод интерпретации данных, моделирование.

Выводы по эмпирической части: исследование влияния различных психологических и психофизиологических особенностей на успешность обучения студентов позволило выявить специфическую нелинейную связь между показателями. Согласно полученным данным большее влияние на успешность обучения оказывает система ценностных ориентаций испытуемых. Кроме того, значимыми оказались связи между показателями успешности обучения и характеристиками состояния вегетативной нервной системы. При этом для высокоуспешных испытуемых ценности, относящиеся к области человеческих отношений, оказались чрезвычайно значимыми, для низкоуспешных—отвергаемыми. В работе предпринята попытка определить место данных экспериментального исследования в модели сопровождения и возможности их использования в данном процессе.



«ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Дмитренко Вилена Анатольевна

научный руководитель Лукьяненко Марина Алексеевна

Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

В качестве одной из образовательных технологий можно рассматривать учебный межличностный диалог при условии его ориентации на мотивационно – смысловые особенности учащихся, когда познаваемое из «смысла для других» будет становиться «смыслом для себя» (А.Н. Леонтьев). Учебный диалог в таком контексте приобретает характеристики смыслотехнологии коммуницирующей и транслирующей смысл в учебный процесс, с обязательной ориентацией на определенные возрастные особенности обучаемых.

Для выведения учебного процесса на личностно-смысловой уровень, необходимо использовать образовательные технологии, непосредственно направленные на активизацию положительной динамики развития смысловой сферы студентов. По особенностям психологических механизмов, лежащих в основе этих технологий, они могут быть названы смыслотехнологиями в учебном процессе. В качестве одной из таких смыслотехнологий можно рассматривать межличностный диалог, направленный на формирование мотивационно-смысловой сферы младших школьников.

Показано, что для выведения учебного процесса на личностно-смысловой уровень нужна новая система педагогических технологий, непосредственно влияющих на особенности смыслообразования и смысловывявления учащихся как компонентов индивидуальной мотивационно-смысловой сферы личности ребенка. При этом содержание и технологии оказываются взаимосвязанными: если содержание «питает» развитие личности, ее смысловые структуры, то технологии включают, запускают механизм развития.

Положительная динамика в развитии мотивационно-смысловой сферы младших школьников в результате использования межличностного диалога как учебной технологии выражается в качественно новом уровне произвольной регуляции поведения и деятельности, в особенности рефлексии, анализа, внутреннего плана действий, в развитии нового познавательного отношения к действительности, изменению в учебной мотивации, в возможности вербализировать личностные смыслы, ориентации на постижение ценностно-смысловых особенностей окружающих.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Дерендяева Ярослава Константиновна

Ковалёва Наталья Ивановна

ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

В период становления гражданской идентичности важнейшее значение имеет формирование и развитие таких качеств личности, которые составляют основу гражданской культуры. Безусловно, что её системообразующим фактором является культура толерантности. Ведь только познавая и признавая другие культуры - человек может понять свою. Анализ существующей практики развития этнической толерантности в образовательных учреждениях обнаруживает недостаточность целенаправленной планомерной работы по её формированию в школе. Проблема единства и принятия культурного разнообразия, способствующего формированию этнической толерантности и гражданской идентичности, определила актуальность нашего исследования.

С целью разработать и апробировать комплексную программу развития этнической толерантности у старшеклассников были использованы следующие методы исследования: теорети-



ческий анализ проблемы исследования; эмпирические методы: группа диагностических методик (тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатов Г.У., Шайгерова Л.А., Хухлаев О.Е., Кравцова О.А.); констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; методы обработки данных – количественный (факторный анализ) и качественный (аналитическое обобщение).

В ходе проведенного исследования гипотезы о том, что:

1. В условиях межэтнического взаимодействия уровень развития этнической толерантности влияет на процесс формирования гражданской идентичности мигрантов и немигрантов в старшем подростковом возрасте;

2. Реализация комплексной программы, основанной на учете как индивидуально-психологических, так и этнокультурных особенностей субъектов образовательного процесса способствует формированию этнической толерантности старшеклассников мигрантов и немигрантов - полностью доказаны.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования:

Установлено, что имеет место взаимосвязь этнической толерантности и гражданской идентичности у старшеклассников мигрантов и немигрантов.

Эмпирически доказана эффективность комплексной программы развития этнической толерантности в образовательной среде.

«ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Кузнецова Ирина Евгеньевна

научный руководитель Абашкина Ирина Викторовна

МОУ «СОШ № 207» Калининского района г. Новосибирска

Современный этап развития рыночных отношений характеризуется обострением конкурентной борьбы за лидерство на том или ином сегменте рынка. В данной работе мы на примере районной молодежной детской общественной организации «Аквилон» проанализируем феномен имиджа организации, а также выявим степень сформированности её имиджа среди целевых общественных групп.

Цель: выявление целевых общественных групп районной молодежной детской общественной организации «Аквилон» и степени сформированности имиджа организации среди их членов.

«Аквилон» - районная молодежная детская общественная организация, созданная в 1999 году, строит свою работу с учетом традиций молодежного движения потребностей современной молодежи. Цель «Аквилона»: вовлечь ребенка в реальное, социально значимое творческое дело, помогая ему таким образом войти во взрослую жизнь и приобщиться к общечеловеческим ценностям

Ежегодно в программах РМДО «Аквилон» участвуют около 1000 человек. Они ориентированы на категорию учеников-школьников. «Аквилон» входит в состав ГМДООН «Созвездие Лидер» и поэтому программы данной организации поддерживаются Городской молодежной общественной организацией Новосибирска «Созвездие Лидер».

Деятельность РМДО «Аквилона» на базе школы №207 отслеживают и корректируют руководители. (Абашкина И.В., Бацулин К.Б., Дмитриева Н.А.) В настоящее время в РМДО «Аквилон» входят более 95 человек разного возраста.

Для реализации целей и выполнения миссии организации важна правильная работа по формированию имиджа организации в глазах молодых людей, являющимися будущими ее членами, а также в обществе, поэтому именно на руководителей организации ложится задача координации данной работы.

В данной работе проанализирован процесс формирования имиджа детской общественной



организации: внутренний, внешний. Полученные результаты показали недостаточную сформированность имиджа организации на микрорайоне, где базируется ДОО. В связи с этим разработана программа развития имиджа детской организации на ближайшее время, что приведет к улучшению формирования имиджа РМДОО.

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Абашкина Алена Игоревна

научный руководитель Абашкина Ирина Викторовна

МОУ «СОШ № 207» Калининского района г. Новосибирска

Формирование коммуникативной компетенции человека является актуальной проблемой социальной психологии, решение которой имеет важное значение как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. В связи с интенсивным развитием в последнее время детского и молодежного движения, увеличения детских общественных организаций, возможно, предположить, что в ДОО созданы все условия для формирования коммуникативных компетенций подростков.

Большое значение в развитии коммуникативных компетенций играет разновозрастное общение (деятельность осуществляется подростками и взрослыми в возрасте от 10 до 40 лет). При умелой организации работы в разновозрастных парах, группах подростками осознаются особенности конструктивного взаимодействия людей и прививаются навыки *позитивного общения*. В этом случае мы можем говорить о формировании «*коммуникативных компетенций*» (термин использует А. В. Хуторской).

Цель исследования: изучив, процесс формирования коммуникативных компетенций в детской общественной организации разработать методические рекомендации по ее формированию.

Для достижения поставленной цели в работе рассмотрены теоретические аспекты коммуникативных компетенций, проведены исследования их развития у членов районной молодежной детской общественной организации «Аквилон» в течение 3-х лет, как самими членами (самооценивание), так и взрослыми - руководителями. Выявлены проблемы по развитию компетенций (совместная деятельность, взаимодействие с людьми разного возраста, способность к рефлексии и эмпатия), связанные с привлечением в организацию новых членов и деятельности от мероприятия к мероприятию. По результатам исследования сделаны выводы и написана программа «Развития коммуникативных компетенций», которая апробирована в сентябре-ноябре 2009 года. По завершению периода реализации программы проведено повторное исследование развития коммуникативных компетенций у членов РМДОО. Результаты исследований подтвердили, что деятельность детской общественной организации действительно способствует развитию компетенций у ее членов, но если эта работа целенаправленна и проводится в системе, то достигается более высокий результат.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Шилова Мария Дмитриевна, Дунаева Аполлинария Сергеевна

Научные руководители Каракоскина Наталья Леонидовна,

Балонов Илья Моисеевич

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

В последние годы наблюдается компьютеризация всех сфер общественной жизни. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно



входят в наш быт. Быстрое распространение новых информационных технологий становится одним из атрибутов современности.

Рост количества пользователей компьютерных технологий, распространение компьютерных сетей, типа Интернет, различного рода программ – факторы, так или иначе влияющие на каждого. В результате компьютеризации человечество столкнулось с проблемой последствий этой связи «компьютер-психика». О ее актуальности говорит тот факт, что в 1996 году в американской официальной классификации психических болезней (DSM) появился новый раздел «кибернетические расстройства», которые вызываются переутомлением и стрессами в результате продолжительного пребывания в виртуальной реальности. Некоторые специалисты ведут речь о появлении так называемого синдрома «Интернет – зависимости», когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности от настоящей реальности.

Знакомясь с информацией по этой проблеме, которую мы черпали преимущественно из средств массовой информации, психологических исследований и печатных изданий, мы узнавали все больше и больше интересного и полезного для себя и роли, влияния, значения Интернета на его пользователей.

Цель научной части работы заключается в том, чтобы раскрыть понятие зависимости от Интернета, осветить наиболее подробно многие вопросы, связанные с данным феноменом, привести альтернативные точки зрения по этому вопросу. Цель нашего исследования – выявить динамику распространения интернет-зависимости среди учащихся 5-ых, 8-ых и 11-ых классов нашей школы, а также их предпочтения в виртуальном пространстве.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.

*Архишин Сергей Владимирович
научный руководитель Бойко Е.А.*

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет им. А. С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Целью данного исследования: изучить особенности развития профессионально-важных качеств студентов, как будущих специалистов.

Методологические подходы, используемые для решения задач исследования, основывались на принципах комплексности, объективности изучения феномена профессионально важных качеств. В соответствии с работами ряда авторов (Климов Е.А., Кулагин Б.В., Фрумкин А.А. и др.), основной акцент при изучении феномена профессионально важных качеств был сделан на исследовании развития индивидуально-психологических особенностей студентов.

В результате анализа полученных данных были сделаны следующие выводы.

В первую очередь, были выявлены следующие ПВК психолога: способность охватить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме; способность к обучению, переучиванию; умение согласовывать свою работу с работой других; умение видеть несколько возможных решений задачи и мысленно выбирать наиболее эффективное; способность понимать людей, причины их поступков, роль каждого человека в группе и взаимоотношения между ними; способность объективно оценивать свои достижения, силы и возможности; способность самостоятельно принимать решения; способность разрешать конфликты, т.е. находить выход из конфликтной ситуации; умение коротко и ясно спрашивать; способность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Также было выдвинуто предположение, что развитие профессионально важных качеств у студентов психологов происходит следующим образом. В начале развиваются те профессионально важные качества, которые связаны с интеллектом с первого по второй курс наблюдается повышение общего уровня интеллектуального развития, затем к третьему курсу данный



показатель снижается. На четвёртом курсе по сравнению с третьим повышается способность находить аналогии. Профессионально важные качества у юношей и девушек в ходе обучения развиваются по-разному. А уровень сформированности профессионально важных качеств является значимым фактором для успешности обучения в вузе, были проанализированы результаты успешных и менее успешных студентов.

«МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ»

Давыдова Анастасия Михайловна

научный руководитель Шатова Елена Николаевна

*ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург*

Актуальность исследования проблемы сохранения духовных традиций в современной отечественной культуре обусловлена тем, что традиции есть способ накопления жизненно важного общественно значимого опыта. В кругу традиций целесообразно выделять область духовных традиций, которые интерпретируются как процесс передачи духовных ценностей от поколения к поколению.

Традиции подвергаются трансформации. Процессы трансформации детерминируются уровнем развития общества. Процессы трансформации духовных традиций имеют свою последовательность, пространственную локализацию, границы изменений, принимают различные формы, имеют различный характер протекания преобразований, по-разному проявляются.

Духовным ядром отечественной культуры традиционно признается следующий круг характеристик: направленность человека к нравственному абсолюту, коллективность, приоритет общенародного над индивидуальным, представление о том, что судьба человека, его благо зависят от спасения всего мира.

Сохранение и развитие духовных традиций содействует стабильному функционированию общества. Анализ состояния современной отечественной культуры дает право говорить о процессе вымывания национальных духовных традиций, об остроте проблемы их сохранения. Причины размывания духовных традиций разнообразны (экономические, политические, социальные). В современном российском обществе сложилась ситуация выбора: сохранение и развитие традиций отечественной культуры, либо принятие окружающей реальной действительности «общества потребления», развитие ценностей массовой культуры.

«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Климант Ольга Александровна

научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург*

Развитие толерантного поведения является актуальной проблемой современного общества. Проявление толерантности к другому человеку является важным условием как для функционирования и адаптации человека в обществе, так и для выживания и развития самого общества.

Одним из способов создания толерантной среды является интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, что и явилось целью нашей работы.



Детей с ограниченными возможностями здоровья - это дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению нормального хода общего развития. В эту группу входит также такая категория детей как дети-инвалиды.

Права детей с ограниченными возможностями закреплены рядом международных правовых актов: Декларация прав ребенка, Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов. Согласно данной нормативно-правовой документации человек с ограниченными возможностями имеет те же права и привилегии, что и все остальные члены общества: право жить, учиться, работать в своей местности, жить в своем доме, выбирать друзей и дружить с ними, право быть желанным членом общества, право быть таким, как все.

В ходе исследования нами было выявлено, что в истории развития человеческой цивилизации отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности выражалось в форме, манере обращения с ними и в характере тех социальных «полок» или «ниш», которые им отводились. Нередко эти представления можно различить во взглядах и представлениях современных людей: модель «Больной человек»; модель «Недочеловек»; модель «Угроза обществу»; модель «Объект жалости»; модель «Объект обременительной благотворительности»; модель «Развитие».

Последняя модель предполагает наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию. Согласно этой модели общество ответственно за более полное развитие ребенка с ограниченными возможностями; обществу вменяется в обязанность создание условий, благоприятных для развития и коррекционно-педагогической помощи таким детям. Одним из способов успешной социализации и интеграции такого ребенка в общество является интегрированное обучение.

«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Кудрина Лада Сергеевна

научный руководитель Пенина Татьяна Александровна

*АОУ ВПО Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Глобальные изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности российского общества и в современном образовании, требуют новых подходов к реализации задач, связанных с повышением эффективности функционирования отечественной системы образования. Это в полной мере касается и специального образования как неотъемлемой составной части данной целостной системы.

Исследование проблемы организационно-педагогического обеспечения системы специального образования требует определения его сущности в рамках комплексного изучения системы специального образования.

Результаты проведенного нами семантического анализа позволили определить сущность **организационно-педагогического обеспечения системы специального образования как осуществление преобразований системы специального образования с целью её совершенствования, развития для достижения нового качества и эффективности на основе сохранения исторических достижений и ценностей.**

Аналитический обзор литературных источников, анализ современной нормативно-правовой базы по общему и специальному образованию позволил выделить педагогические подходы к совершенствованию организационно-педагогического обеспечения системы специального образования, включающие два основных аспекта: нормативно-правовой и организационно-



структурный. Было установлено, что нормативно-правовой аспект предполагает разработку нормативной базы по специальному образованию, включающую создание закона о специальном образовании и разнообразных локальных актов. Организационно-структурный аспект, направленный на достижение нового качества системы специального образования, его доступность и эффективность, включает такие направления работы, как реструктуризация сети специальных учреждений, обеспечение доступности специального образования, создание системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование управления системой, повышение кадровой и материально-технической оснащённости специальных учреждений, создание условий для начальной профессиональной подготовки, развитие интеграционных процессов.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

Лосева Галина Сергеевна

научный руководитель Авдиенко Геннадий Юрьевич

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г.Санкт-Петербург*

В настоящее время данная тема изучается многими психологами. Актуальность её заключается в том, что этот вопрос является наиболее важным в понимании психологических проблем образования. Ведь от того, как развивается личность и, присущие ей, психологические свойства зависят весь процесс обучения в целом. Изучение особенностей развития индивидуальных психологических и личностных особенностей студентов в процессе обучения позволяет определить закономерность развития этих характеристик в процессе обучения и выявить влияние этого развития на обучение.

Цель научной работы: изучить особенности развития индивидуальных психологических и личностных характеристик студентов в процессе обучения.

Методы проведенных исследований: В качестве метода исследования был использован метод психологического тестирования. В рамках исследования было использовано три методики: Батарея интеллектуальных тестов «КР-3-85», Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», «Социально-психологическая комфортность среды» (СПКС), методы математико – статистической обработки эмпирических данных (в том числе t – критерий Стьюдента коэффициент корреляции Пирсона).

Основные результаты научного исследования (научные, практические):

Рассмотрев, особенности развития познавательных способностей у студентов от первого ко второму курсу достоверных различий выявлено не было. Но следует отметить, что произошли количественные изменения по показателям, характеризующим познавательные психические процессы. То есть в процессе обучения в ВУЗе у студентов от 1 ко 2 курсу происходит развитие всех познавательных процессов, хотя и не значительно.

Рассмотрев, особенности развития личностных характеристик у студентов от первого ко второму курсу достоверных различий выявлено не было. Но происходят количественные изменения. Уровень поведенческой регуляции, коммуникативный потенциал, а также личностный адаптационный потенциал выше на втором курсе обучения. Моральная нормативность выше на первом курсе.

Изучив, особенности изменения отношения к среде у студентов от первого ко второму курсу достоверных различий не было получено. Но произошли количественные изменения. Уровень развития идентичности со средой незначительно, но снизился. Уровень мотивации к обучению



фактически не изменился, но всё же он несколько выше на 1 курсе. Уровень развития самооценки на 1 курсе отмечается как более высокий, чем на 2. Степень удовлетворения потребности в безопасности не меняется фактически, но всё же на 1 курсе эта потребность удовлетворена в большей степени, чем на 2 курсе. Уровень развития профессиональной направленности практически не изменился. Однако на первом курсе он несколько выше.

В ходе психодиагностического обследования был выявлен ряд корреляционных связей между индивидуальными психологическими и личностными характеристиками. Количество взаимосвязей от первого ко второму курсу неодинаково.

СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Матвеева Марина Викторовна

научный руководитель Кобрина Лариса Михайловна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Современная сельская школа находится в поиске моделей обучения, которые могут обеспечивать разностороннее развитие личности с учетом их индивидуальных психофизиологических и интеллектуальных возможностей. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально комфортные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня содержания, соблюдения дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное коррекционно-развивающее обучение, в основе которого лежит комплектование классов разного уровня на основе глубокой психофизиологической и психолого-педагогической диагностики.

При организации дифференцированной коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе взаимосвязано применять все виды внешней и внутренней дифференциации, а учебно-воспитательный процесс в сельской школе строить на основе интегрированного учебного плана, предусматривающем совместное и раздельное обучение гибких групп учащихся, то это:

- позволит сохранить сельскую школу, даст возможность учащимся сельских школ получить качественное образование в родной школе;
- даст возможность добиться достижения целей дифференцированного обучения в сельских школах с малой наполняемостью классов с наименьшими экономическими затратами;
- повысит образовательный статус сельской школы, будет способствовать повышению научно-методического уровня учителя сельской школы.

Использование этих материалов в учебно-воспитательном процессе сельских школ позволяет получить сельским школьникам образование в соответствии со своими будущими профессиональными интересами и способностями в родной школе.

Источником нашего исследования служат научные труды в области истории педагогики, дидактики, коррекционной педагогики, специальной психологии, философии, теории и методики обучения предметов естественно-научного цикла, посвященные проблемам становления и развития образовательной системы России в целом и сельской местности в частности, раскрывающие вопросы дифференциации образования, особенности личностно-ориентированного обучения. Широко использовались работы ученых-методистов, раскрывающих различные аспекты организации обучения в сельской школе.



«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА, СКЛОННЫХ К РАЗВИТИЮ ПАНИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА»

Онищенко Екатерина Алексеевна

научный руководитель Чермянин Сергей Викторович

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»,
г.Санкт-Петербург*

Цель работы – изучение панических реакций (панических атак) и их проявления в условиях экзаменационного стресса с учетом психологических и психофизиологических особенностей лиц юношеского возраста.

Задачи исследования:

- осуществить анализ доступных литературных источников, раскрывающих механизмы формирования у человека панических реакций;
- определить наличие основных симптомов, характерных для панических реакций, возникающих у лиц юношеского возраста во время экзаменационного стресса;
- выявить основные психологические и психофизиологические паттерны, способствующие возникновению и развитию панических реакций в юношеских контингентах во время экзамена.

Экспериментальное исследование состояло из 2 этапов:

- 1) Обследовались кандидаты, поступающие в военный вуз: 53 юноши и 28 девушек в возрасте 17-20 лет. Обследование проводилось во время мероприятий психологического отбора (квалификационный экзамен). Исходя из поставленных условий, все кандидаты испытывали выраженный экзаменационный стресс.
- 2) Во время второго этапа исследований, психологическому обследованию были подвергнуты студенты (n=24) в ходе сдачи первого в их жизни экзамена в вузе.

Используемые методики:

- Уровень общего интеллектуального развития (ОИР)
- СМИА (Собчик Л.Н.)
- Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»
- Компьютеризированная методика «Индивидуальная секунда»
- Опросник Ч.Д.Спилберга
- «Анкета самооценки состояния» (АСС)

На основании проведенной работы можно сделать следующий вывод: наличие и выраженность склонности к паническим реакциям во время экзаменационного стресса определяются рядом личностных особенностей, сформированных у индивида в процессе развития и воспитания. В частности, такими личностными характеристиками являются: низкий уровень нервно-психической устойчивости, склонность к тревожно-депрессивным реакциям, а также недостаточно сформированные мотивационные установки и профессиональная направленность, связанная с выбором будущей специальности.



ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БЕЗРАБОТНЫХ

Прокофьев Федор Константинович

научный руководитель Маклаков Анатолий Геннадьевич

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

Целью научной работы является выявление и анализ психологических особенностей безработных женщин и мужчин для обеспечения индивидуального психологического сопровождения по вопросам профориентации и переподготовки.

В ходе проведения исследования были использованы **методы** теоретического анализа психологической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические методы изучения профессионального самоопределения безработных граждан, в том числе метод наблюдения, психодиагностические методы для изучения индивидуально-психологических особенностей личности; методы математики – статистической обработки эмпирических данных (в том числе t – критерий Стьюдента коэффициент корреляции Пирсона).

К **основным результатам исследования** автором были отнесены следующие моменты. По результатам анализа личностных особенностей выявлено, что мужчины более замкнуты и отчужденны, нежели женщины, в свою очередь, безработные женщины, в отличие от мужчин более добросовестны, склонны ориентироваться на социальные нормы. По фактору Q2, так же обнаружены значимые различия - это свидетельствует о том, что мужчины более зависимы от группы, чем женщины. Уровень самооценки у безработных мужчин значимо выше, чем у безработных женщин. По результатам корреляционного анализа выявлены взаимосвязи исследуемых характеристик. В группе мужчин наиболее тесные взаимосвязи представлены между показателями карьерных ориентаций. В группе женщин можно обратить внимание на наличие отрицательных взаимосвязей возраста с карьерными ориентациями вызов и предпринимательство, а также положительной связи этого показателя с уровнем депрессии.

ОСОБЕННОСТИ И ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНОЙ И ВОЛЕВОЙ СФЕР ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Турецкая Яна Алексеевна

научный руководитель Соломина Лада Юрьевна

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
г. Санкт-Петербург*

Целью исследования является изучение особенностей и взаимосвязи ценностной и волевой сфер личности старшеклассников. Объект исследования: городские школьники 9-го класса, в возрасте 15-16-ти лет, 41 человек. Методы: опроса и тестирования; математической статистики. Методики сбора данных: опросник для диагностики волевых качеств личности М.В. Чумакова, тест Шварца для изучения ценностей личности (адаптация В. Н. Карандашева). Гипотеза исследования: существует взаимосвязь ценностной и волевой сфер личности старшеклассников, которая проявляется в личностных особенностях.

Основные выводы:

- Иерархизация ценностей у девятиклассников находится в процессе становления. Тенденциями организации ценностной сферы и юношей, и девушек являются: ориентация старшеклассников на ценности гедонизма, самостоятельности и доброты; невысокое внимание к традициям в области культуры, религии, идей, а также — к благополучию мира, людей, природы как таковых. Юноши более девушек ценят «достижение».



- Особенности волевой сферы личности старшеклассников (по их представлениям) таковы, что наиболее выражено качество целеустремленности, а наименее — инициативности и ответственности. Настойчивое и энергичное стремление к цели не подкрепляется у девятиклассников обоих полов намерением принимать и выполнять обязательства, продвигать собственные инициативные решения, предвидя их последствия и беря на себя ответственность за них.

- Наиболее, среди изученных волевых характеристик, взаимосвязано с ценностной сферой качество «решительность». Однако, в представлении старшеклассников, усиление решительности сочетается не только с ориентацией на доминирование, престиж, социальную статусность, но и со снижением ориентации на ценности добрых отношений, заботы о благополучии «ближних и дальних», соблюдения общечеловеческих норм.

Исследование носит эмпирический характер; полученные данные могут быть использованы как для уточнения психологического знания, так и в практической психолого-педагогической работе, связанной с обеспечением личностного роста старшеклассников, повышением уровня их воспитанности и позитивного волевого поведения, истинным принятием общественных ценностей.

ПУТИ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Вашенко Алла Степановна

научный руководитель Касаткина Марина Игоревна

Институт социальных отношений Калужского ГПУ им. К.Э.Циолковского, г.Калуга

Под жестоким обращением с детьми понимается любое действие или бездействие по отношению к ребенку, в результате которого нарушается здоровье и социальное благополучие ребенка, создаются условия, мешающие его оптимальному физическому и/или психическому развитию, ущемляются его права и свободы. **Насилие над детьми** - это крайняя форма проявления такого обращения. Насилие бывает физическим, психическим и сексуальным. Причины насилия в семье: личностные особенности и семейная история родителей, бедность, безработица, неудовлетворенность родителей их жизнью, злоупотребление алкоголем, конфликты, несоответствия ребенка требованиям родителей, развод.

В Калужской области нами было проведено анкетирование с целью выяснить отношение общества к проблеме насилия над детьми и в определить пути профилактической работы по его предупреждению. По результатам опроса можно сказать: проблема насилия над детьми в семье в Калужской области является актуальной (так считают 83,9% респондентов). В сознании людей еще присутствуют установки применения наказаний в качестве мер воспитания (68,9%) и невмешательства со стороны в проблемы семьи. Хотя социальная работа появилась в нашей стране недавно, стремительными темпами развивается система социальной защиты, и нуждающиеся люди все чаще обращаются в службы за помощью (52,2% опрошенных предпочли бы обратиться в социальные службы при обнаружении факта насилия). Но предпринимаемых мер этих организаций на данный момент недостаточно. Необходимо повышать уровень правовых знаний населения, готовить молодежь к семейной жизни, вести просветительскую деятельность, совершенствовать работу не только с уже пострадавшими детьми, но и развивать профилактическое направление. Только когда родители поймут, как правильнее будет воспитывать детей без применения насилия и угроз, тогда ситуация изменится. Дети – наше будущее, и в зависимости от того, какими они вырастут, такой и будет наша страна и наш народ через несколько лет. Об этом будущем надо думать уже сейчас.



МЕЖПОКОЛЕННЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Лыткина Снежана Васильевна

научный руководитель Касаткина Марина Игоревна

Калужский ГПУ им. К.Э.Циолковского, Институт социальных отношений, Калуга

Для Калужской области проблемы взаимодействия поколений носят весьма актуальный характер.

Межпоколенные взаимодействия - характеризуются как отношения, где потоки социальной информации поступают от каждого из субъектов взаимодействия и в равной мере могут быть использованы поколениями для адаптации в современных условиях.

На основе анкетных данных, наблюдений и интервьюирования респондентов были определены следующие явления и процессы, характеризующие современное межпоколенное взаимодействие, его значимость, а также способы укрепления и развития. Количество опрошенных в возрасте 17-23 лет охарактеризовали свое отношение к пожилым людям как позитивное более 70%, в свою очередь пожилые люди более 50%, считают, что молодежь, это достойные представители нации, двигатель прогресса. Мнения о том, что в современном обществе утрачивается связь между поколениями, придерживается 76% молодых людей и 55% старшего поколения. Большинство из числа молодежи возраста 17-18 лет, а именно 80% и молодежи 19-23 лет 96%, высказывают точку зрения о необходимости укрепления связи между старшим и младшим поколением. Видят укрепление 17-18 лет 66% и 80% 19-23 лет, через создание в молодежной политике направления деятельность, которого будет нацелена на развитие и укрепление межпоколенных взаимодействий. 75% из числа старшего поколения считают, что необходимо укрепить межпоколенные связи, и в этом поможет совместная деятельность, и общение с молодежью.

Исходя из результатов проведенного исследования, целесообразно включить в долгосрочную целевую программу «Молодежь Калужской области: потенциал, развитие, успех» комплекс мероприятий, направленный на укрепление межпоколенных взаимодействий.

«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ»

Урсу Яна Анатольевна

научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г.Иркутск

В современном мире важную роль занимает образование. Общество требует высококвалифицированных специалистов. Поэтому в качестве образования заинтересованы обе стороны образовательного процесса. Но с развитием общества встает проблема нехватки времени, поэтому получать качественное образование становится трудным. Очные формы обучения занимают много времени, что не могут позволить себе многие люди. Заочные формы обучения также не всегда удобны. Вследствие этого встает вопрос о более удобных и быстрых формах получения образования.

Проведенное анкетирование (нами было охвачено 200 респондентов) показало, что у каждого на этот счет свое мнение. Одни говорят, что оно способно стать реальной альтернативой традиционным формам обучения, позволит сэкономить средства, расширит доступ к качественным образовательным программам для тех, кто по разным причинам не имеет возможности получить качественное образование очно. Другие высказывают мнение, что никакие, даже самые совершенные компьютерные программы, не способны заменить личного общения преподавателя и учащегося, что при такой системе обучения существует проблема идентификации личности как обучаемого, так и учителя и что, в конце концов, дистанционное обучение ничего нового



в нашу жизнь не приносит.

Но все же стоит заметить, что на рубеже XX – XXI веков одним из наиболее перспективных направлений развития ВПО стало дистанционное обучение. Об этом убедительно свидетельствует его бурное развитие во всем мире, превратившееся в последние годы в устойчивую тенденцию. Для России с ее огромными пространствами и отдаленными от центра территориями дистанционное обучение приобретает особое значение. Оно делает доступным получить качественное образование в государственных вузах, находящихся в столице и других крупных городах. Важно заметить, что эта форма обеспечивает возможность обучения одновременно в нескольких ВУЗах, позволяет реализовать принцип индивидуального обучения, выбрать соответствующую «профессионально-образовательную траекторию», обеспечивает академическую мобильность. Очевидно, что этот список плюсов можно продолжить и уточнить.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уже многие университеты как нашей страны, так и США используют дистанционные формы обучения.

«ОТЦОВСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»

Дымнич Татьяна Владимировна

научный руководитель Сунайкина Татьяна Васильевна

ГОУ ВПО «Славянский-на-Кубани ГПУ», г. Славянск-на-Кубани Краснодарского края

Проблемы брака и семьи всегда вызывают интерес исследователей. Установлено немало фактов в пользу принципиальной значимости и незаменимости семьи для формирования личности ребенка, в том числе и значимости отца для ребенка. Исследования теоретических источников указывают на проблемное состояние отцовства как особой деятельности по воспитанию собственного или приемного ребенка: отцы в большинстве своем, в силу объективных и субъективных причин, в меньшей мере по сравнению с матерями, участвуют в процессе воспитания.

Между тем, отцовство — сложная и в высшей степени значимая миссия. Эрих Фромм, объясняя разницу между материнской и отцовской любовью (книга «Искусство любви»), говорил о том, что любовь матери — безусловна: ребенок почти никогда не рискует получить отказ в очередной порции тепла и ласки. Любовь же отца — условна. До встречи с требованиями человеческого сообщества ребенок сталкивается с требованиями отца.

Отец, в значительной мере, является фигурой, в раннем детстве ребенка замещающей обществу. Моральные установки отца, выраженные в ультимативной форме (заслушанием неотвратимо следует наказание), постепенно интериоризуются ребенком — становятся его требованиями к самому себе. А потом, когда отца рядом нет, отношения с обществом выстраиваются по образцу отношений с отцом — в результате поведение взрослого человека социально ориентировано. Отсутствие отца сопряжено с неизбежным нарушением процесса воспитания и социализации ребенка.

Итак, изучение отцовства как психолого-педагогического феномена является важной проблемой, так как роль отца в формировании личности ребенка также важна, как и роль матери.

Проведенное студентами Славянского-на-Кубани ГПИ исследование на базе образовательных учреждений подтвердило данные теоретических источников, что патеральная депривация (воспитание без отца) чревата тяжелыми последствиями для формирования личности ребенка, в особенности – для ее социализации. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, в отличие от детей из полных семей, более суггестивны по отношению к влиянию таких референтных групп, как сверстники, уличная компания; менее успешны в учебе; чаще страдают различными комплексами и заниженной самооценкой, отличаются значительной долей прагматичности в межличностных отношениях и менее эмпатийны.

Поэтому необходимы социальные меры, программы по снижению негативных последствий



патернальной депривации. Миссия профессиональных педагогов-психологов, как ученых, так и практиков, заключается в том, чтобы разработать и реализовать деятельностную концепцию отцовства, которая позволила бы рассмотреть целевые, структурно-содержательные и инструментальные характеристики воспитательной деятельности отца и субъективно-психологические условия готовности к ней (мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сфера отцовства).

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ»

Халиуллина Диана Раисовна

научный руководитель Рыбакова Ляйсан Анатольевна

*ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет,
г. Казань*

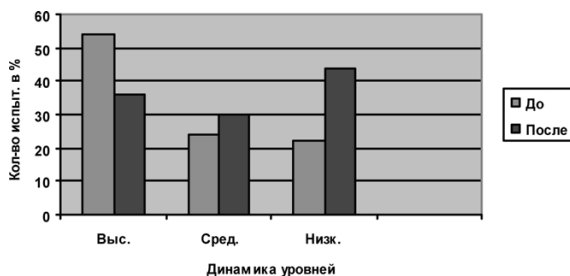
Детство - период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Отмечается значительное увеличение размеров «социального» сиротства.

В исследовании А.М.Шипицной выделены следующие причины сиротства: алкоголизм и наркомания родителей; увеличение количества недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний; увеличивается число детей, рождающихся вне брака; отмечается рост материальных и жилищных трудностей и безработицы родителей. Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди воспитанников детских домов, а последние годы резко возросла молодежная преступность, особенно преступность подростков. **Гипотеза исследования** основывается на предположении о том, что преодоление агрессии у подростков, воспитывающихся в детских домах возможно при использовании коррекционной программы «Школа любви», предполагающей применение различных форм и методов: игры, тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, КТД и др.

Особенности агрессии рассматривали Э. Шпрангер, Э. Штерн, Н.Я. Иванова и др. Под пониманием агрессии подростков мы рассматриваем любую форму поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающем», подобного обращения.

Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе Кировского детского дома г. Казани, в эксперименте приняли участие подростки - воспитанники детского дома, в составе 16 человек. Надо отметить, что психолого-педагогический эксперимент проводился Казанским молодежным корчаковским обществом «Солнце детям», которое занимается волонтерской деятельностью и работает с детьми-сиротами.

На констатирующем этапе предполагалось диагностирование агрессии подростков, воспитывающихся в детских домах. На формирующем этапе была организована коррекционная программа «Школа любви», предполагающая применение различных форм и методов: игр, КТД, тренинговых упражнений, решение проблемных ситуаций, дискотек. Контрольный этап предполагал повторное диагностирование агрессии подростков, воспитывающихся в детских домах. Для решения поставленных задач мы использовали следующие методики: «Диагностика состояния агрессии у подростков» Басса-Дарки, анкету на выявление агрессии. У подростков, воспитывающихся в детских домах до эксперимента преобладает высокий уровень агрессии. После эксперимента произошли небольшие изменения, мы связываем это с тем, что очень сложно изменить сложившиеся установки, нужен период времени на осмысление всего, что произошло.



Динамика уровней агрессии у подростков

«В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ ИЛИ ИЗ АУДИТОРИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»

Шакурова Альбина Римовна

научный руководитель Биктагирова Гульнара Фердинандовна

*ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань*

Целью проведенного психолого-педагогического исследования являлось выявление различий в профессиональном самоопределении между студентами педагогического вуза со средним и со средним специальным педагогическим образованием. В исследовании приняли участие 52 студента, которые были разделены на две равные группы. Изучение студентов проводилось с использованием трех методик: «Профиль» (Г. Резапкиной), опросник для изучения профессиональных мотивов и «Педагогические ситуации».

Проведенное исследование установило значимое различие между показателями двух групп по «Мотивам социальной значимости труда», «Мотивам самоутверждения в труде» и склонности к «Предпринимательству и домоводству». Гипотеза исследования о существовании различий в профессиональном самоопределении между студентами педагогического вуза со средним и со средним специальным педагогическим образованием, частично подтверждается. Значимых отличий в отношении к педагогической деятельности нет, нет и различий в способностях к ней. После четырех лет в педколледже отношение студентов к этому виду труда не отличается от отношения к учительству у бывших школьников.

Выпускники педколледжа поступили в вуз, имея специальность педагогов дошкольного и начального школьного образования. Теперь это будущие руководители. В таком ракурсе результаты исследования можно считать вполне закономерными и удовлетворительными. Руководитель должен иметь склонность к управленческой деятельности, мотивирован на самоутверждение в труде, мотивирован на собственный труд и профессиональное мастерство (два последних показателя статистически незначимо, но выше, чем у студентов «со школьной скамьи»). У студентов педагогические способности оказались практически равными, несмотря на разный уровень подготовки. И интерес к педагогической деятельности преобладает у бывших школьников, они более мотивированы на социально значимый труд, к которому, безусловно, относится педагогическая деятельность.

В педагогических заведениях, конечно, нужны руководители, но они должны проявлять высокий интерес к той области, управленцами в которой они работают и, конечно, повышать свой уровень компетентности.



«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ»

Гаптулина Елена Фархатовна

научный руководитель Дроздикова – Зарипова Альбина Рафаиловна

МОУ «Гимназия № 6», г. Казань

Для современного российского общества актуальность проблемы гражданской социализации студентов связана с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, активных и ответственных в профессии и жизни. Не нужно забывать, что школы, общественные организации результативны только в связи с профессионализмом педагогов, облеченных гуманностью, гражданственностью, личностно-профессиональными идеями. Поэтому решение этой задачи зависит от усиления гражданского содержания педагогического образования. Для эффективного воспитания гражданских качеств у будущих специалистов педагогов-психологов ВУЗ должен разработать формы и методы формирования гражданской культуры студентов.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы по изучению гражданской культуры, мы пришли к выводу, что она вбирает в себя множество областей, такие как политическая, правовая культуры и культура межнациональных отношений, поэтому дальнейшая наша работа отталкивалась от определения данного Н.Е. Яценко, выделяющего гражданскую культуру как совокупность нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающих ему осознать свои гражданские права и обязанности и определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом.

Рассмотрев формы и методы формирования гражданской культуры, мы выделили, на наш взгляд, самые основные, такие как беседы, деловые игры, диспуты, тренинги. Демократическая атмосфера занятий, нетрадиционные формы работы с элементами дискуссий, диспутов, ролевых и деловых игр, конкурсов и викторин позволили студентам раскрыть себя как личность, сформулировать свои самостоятельные мнения по поводу необходимости формирования гражданской культуры.

Нами разработан комплекс методик, позволяющих определить уровень гражданской культуры как совокупность политической, правовой культуры, культуры межнациональных отношений, в результате единства трех составляющих компонентов – когнитивного (образованность), ценностно-смыслового (сознательность) и деятельностного (деятельность).

Результаты эмпирического исследования привели к следующим выводам: предложенные нами формы и методы формирования гражданской культуры помогли студентам повысить уровень гражданской культуры по трём её составляющим (правовая, политическая, межэтническая культуры).

«ОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ РОЛЕВОГО ДВИЖЕНИЯ К НАРКОТИКАМ И К ЛЮДЯМ, УПОТРЕБЛЯЮЩИМ НАРКОТИКИ»

Калагина Полина Сергеевна

научный руководитель Дроздикова – Зарипова Альбина Рафаиловна

*ГОУ ВПО Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Казань*

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времён, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. Даже при сужении, с точки зрения наркологов, границ наркомании до юридически приемлемых, во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Деградация общества на лицо.

Самое страшное, что наркомании больше всего подвержено молодое поколение. Быстрое



развитие различных субкультур, породило в обществе множество стереотипов. И один из них, что юноши и девушки, участвующие в ролевом движении, так называемые «ролевики», больше чем другие подвержены наркотической зависимости. Но, не смотря на это, широко известных научных исследований по данной теме нет.

Исследование проводилось на базе творческой студии «Чёрный ландыш» города Казани. Было проведено анкетирование тридцати юношей и девушек, которые относят себя к ролевому движению. А так же проведено анкетирование тридцати юношей и девушек, живущих в городе Казани, не имеющих отношения к ролевому движению. Все испытуемые входили в возрастную группу от 16 до 20 лет. Все они в данный момент получают среднее, среднее специальное или высшее образование. Все проживают в благополучных семьях.

В результате анкетирования и беседы с юношами и девушками, участвующих в ролевом движении и не участвующих в нем, было выявлено, что отношение к наркотикам и к людям, употребляющим наркотики у юношей и девушек из двух выборок не отличается и является отрицательным. Результаты исследования показали, что для ролевики характерны такие жизненные ценности как здоровье, любовь, дружба, а также им свойственны такие личностные качества как эрудиция, самоуважение и уверенность.

Практическая значимость исследования состоит в том, что исходя из информированности юношей и девушек о наркотиках и об их влиянии на человека, можно будет определить дополнительное направление по их морализации, а так же проводить работу по профилактике наркомании. Зная особенности молодых людей, руководители творческих студий со своими помощниками смогут применять определённые рычаги, которые помогут добиться юношам и девушкам успеха в их начинаниях.

«СОЦИАЛЬНО – ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЯ»

Полчанинова Екатерина Сергеевна

научный руководитель Васюкова Наталья Павловна

МОУ СОШ с углубленным изучением предметов № 2, г. Ставрополя

Кардинальные изменения социально-экономического уклада жизни современного российского общества привели к смене методологических приоритетов в образовании. Под воздействием этих перемен образование перестраивает свою структуру, содержание и направление развития, претерпевает качественные изменения и педагогическая деятельность российского учителя.

В социуме педагогическая профессия играет весомую роль, поскольку объектом педагогической деятельности является растущая личность, которая одновременно выступает и ее субъектом, а педагог является транслятором накопленного предыдущими поколениями опыта, морально-нравственных ценностей общества, а по условиям труда характеризуется как профессия в условиях повышенной моральной ответственности.

Данные Министерства образования Ставропольского края убедительно показывают, что остается острой проблема дефицита преподавательских и управленческих кадров соответствующей квалификации. Средний возраст учителя в крае – 46 лет (в среднем по России 43 года). Количество учителей – пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста – более 65%. Низкая заработная плата учителей (она по итогам 2009 года составила 53,4% от средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики края) является главным препятствием закрепления молодых педагогических кадров, что обуславливает необходимость изучения социально - демографического портрета современного российского учителя, выявлении и определении дальнейших перспектив, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

Анализ социально-демографического портрета современного учителя, представляющий из себя совокупность информации о статусном и ролевом наборе, нормативных требованиях к



представителю данной профессии, мотивационной сфере данного типа личности с выделением его (преподавателя) доминантных черт и характеристик, образе жизни, социальных настроениях, материальных возможностях, с учетом общего и особенного в поведении и деятельности, показал идентичность региональных показателей со статистикой социально-демографического портрета учителя центральных городов, что позволяет определить основные задачи, которые необходимо выдвигать перед системой российского образования в целом для оптимизации педагогической деятельности.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДНОГО СОСТАВА СТУДЕНЧЕСКИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОТРЯДОВ»

Емелин Константин Геннадьевич

научный руководитель Матис Владимир Иванович

ФГОУ ВПО Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

С момента возрождения движения студенческих отрядов на Алтае прошло десять лет. За этот период количество стройотрядовцев возросло с 86 человек до четырех тысяч в год. Исследования показали, что подготовленность руководителей отрядов оставляет желать лучшего. В работе предлагается в процесс обучения командного состава включить тренинги на лидерство и командообразование, обучить рациональному использованию времени и т.д.

В 2008 году уровень неудовлетворенности командным составом рядовыми членами отряда составил 23 %. После проведения разного рода мероприятий в 2009 году он составил 18%. Соответственно увеличился объем выполненной работы и производственные показатели сельхозотрядов на тех же объектах. Немаловажно и воспитание личности будущего руководителя в сфере АПК. По итогам деятельности в 2010 году ожидается сократить уровень неудовлетворенности до 13,5%. Такой показатель наблюдался в 1978 году.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА (ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА)

Тальянова Светлана Руслановна, Аксёнова Надежда Александровна

научный руководитель Аксёнова Надежда Александровна

ГОУ ВПО КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Калуга

Объем современного знания постоянно возрастает, определяя значимость такой составляющей образовательной подготовки студентов, как овладение способами поиска и обработки получаемой информации в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Это обуславливает потребность в изучении развития исследовательской компетентности студентов сельскохозяйственных вузов на последовательных этапах их обучения. Логика развития исследовательской компетентности определяется характером исследовательских форм работы, предъявляемых студентам, и связана с овладением содержания дисциплин гуманитарного цикла на 1-3 курсах.

Применялись теоретические и эмпирические («Прогностическая задача» Л. А. Рёгуш, «Тест профессионально-значимых знаний»; авторский «Мотивационно-ценностный опросник») методы исследования. Испытуемыми выступили студенты 1-3 курсов экономического факультета КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (105 чел.).

В результате исследования установлено, что исследовательская компетентность студентов сельскохозяйственного вуза складывается как структура взаимосвязанных когнитивного, мета-



когнитивного, ценностно-смыслового компонентов. В процессе овладения способами решения задач исследовательской деятельности усиливаются связи между компонентами структуры исследовательской компетентности, меняется их роль и характер взаимодействия. На начальных этапах получает преимущественное развитие ценностно-смысловой компонент исследовательской компетентности, проявляющийся в формировании профессиональной мотивационной направленности и дифференцированной системы ценностно-смысловых отношений к содержанию профессиональной деятельности. На среднем этапе усиливается роль когнитивного компонента, отражающего меру освоенности профессионально значимых знаний. К завершающим этапам обучения определяющей становится роль метакогнитивного компонента, заключающего в себе процесс самоуправления осуществлением исследовательской деятельностью. Это указывает на перспективы оптимизации процесса психологического сопровождения профессионального развития студентов.

КОМПЛЕКСНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Винтерзут Светлана Андреевна

научный руководитель Вакуленко Любовь Сергеевна

Мурманский ГПУ, г. Мурманск

Представленная работа посвящена одной из актуальных проблем логопедии – проблеме совершенствования содержания и методики коррекционно-педагогической работы по преодолению стертой формы дизартрии у детей дошкольного возраста.

В настоящее время стертая дизартрия определяется как нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата легкой степени выраженности вследствие минимальных органических повреждений центральной нервной системы.

Исследование проводилось на базе МДОУ г. Мурманска д/с комбинированного вида №15, в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. В эксперименте участвовали 20 детей 5-6 лет со стертой дизартрией. В основу созданной комплексной методики по преодолению стертой дизартрии у дошкольников были положены методы, предложенные Е.Ф. Архиповой, Л.В. Лопатитиной, В.А. Киселевой и др. Методика включала работу, направленную на общее моторное развитие, коррекцию физиологического и речевого дыхания, восстановление фонации, развитие функции орального праксиса, на выработку синхронности перечисленных функций.

До и после проведения коррекционно-развивающей работы была проведена диагностика детей по трем основным направлениям: исследование состояния орального праксиса, а также голосовой и дыхательной функций.

По результатам контрольного обследования обеих групп детей можно проследить изменения в лучшую сторону, однако экспериментальная группа демонстрирует значительно более высокий результат. Таким образом, гипотезу о том, что комплекс логопедических мероприятий, включающий коррекцию физиологического и речевого дыхания, восстановление фонации, развитие функции орального праксиса, организацию логоритмических занятий, физиотерапевтическое лечение, будет способствовать преодолению проявлений стертой дизартрии у дошкольников, можно считать подтвержденной. Полученные в ходе исследования результаты дают возможность для построения коррекционной программы, которая будет полезна учителям – логопедам и воспитателям в ДОУ в группах для детей с ТНР. А именно, при проведении занятий направленных на развитие речевых умений детей.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 050104 - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Давыдова Анастасия, Еракиова Дарья

научный руководитель Васюкевич Валентина Валентиновна

Мурманский ГПУ, г. Мурманск

Во все времена профессии врача, строителя, учителя считались одними из самых востребованных и престижных. В то же время на таких специалистов всегда возлагались большие надежды. В связи с увеличением числа опасностей, чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера появилась необходимость в формировании у российских граждан культуры безопасности жизнедеятельности. Этим было обусловлено введение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в общеобразовательных учебных заведениях России с 1 сентября 1991 года.

Появление курса ОБЖ обусловило необходимость подготовки высококвалифицированных педагогов – учителей и педагогов-организаторов ОБЖ, способных воспитать личность безопасного типа.

Вопросами профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности 050104 - Безопасность жизнедеятельности, занимаются: Л.А. Михайлов, И.А. Мешерова, Б.И. Мишин, М. А. Картавых, А.Т. Смирнов, И.К. Топоров и др.

В связи с модернизацией российского образования в высшей школе в настоящее время актуальной является подготовка специалистов в рамках компетентностной модели. Это связано, прежде всего, с такими проблемами, как:

- низкая востребованность русских специалистов на европейском рынке труда;
- низкий уровень критического мышления у будущих специалистов;
- несформированность культуры безопасности в обществе.

Таким образом, возникает противоречие между требуемым и имеющимся качеством подготовки специалистов - учителей ОБЖ. Необходимо формировать такие компетенции у будущих педагогов, которые помогут быть востребованными на рынке труда не только в настоящее время, но и в будущем.

На сегодняшний день востребованы: высокий уровень профессионализма, академическая и социальная мобильность, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, ориентация на запросы рынка труда. Поэтому лучшими преподавателями становятся те, кто развивает у учащихся способность применять полученные знания на практике, а лучшими учащимися являются те, кто в наибольшей степени овладевает этим искусством.

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Петриченко Ольга Анатольевна

научный руководитель Кругликова Галина Геннадьевна

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, г. Нижевартовск

Ценностные ориентации выступают частью профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, по социальной педагогике и психологии. Данные профессии относятся к тем видам профессиональной деятельности, где зачастую не профессиональные знания и навыки, а личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы. Изучение ценностных ориентаций студентов показало низкий (13%) и средний (87%) уровень сформированности профессиональных ценностей студентов, на первое место молодые люди ставят личные ценности: здоровье, любовь, уверенность в себе, материальное



благополучие, друзья, а профессиональные ценности занимают в этой системе последние места.

Добровольческая благотворительная деятельность является одним из важнейших факторов формирования профессиональных ценностей будущих специалистов и позволяет студенту реализовать потребность помочь нуждающимся, включиться в социально-значимую деятельность, приобрести новые знания, умения и опыт.

В рамках реализации Программы деятельности студенческого благотворительного добровольческого центра «Добро сердец» было проведено обучение студентов социально-педагогической, коммуникативной и проектной деятельности: игры на знакомство, групповое сплочение и взаимодействие, упражнения на формирование лидерских качеств, коммуникативных, организаторских умений, мастер-классы, круглые столы, конкурс социальных проектов. Основными направлениями добровольческой благотворительной деятельности студентов стали: организация досуговой деятельности и педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации (проекты «Радуга детства», «Мы вместе», социальные акции для детей-сирот), формирование здорового образа жизни молодежи (проект «Волонтеры здоровья»), организация досуга и социально-бытовая помощь пожилым и инвалидам.

Были определены основные критерии эффективности деятельности по организации добровольческой деятельности: количество студентов, вовлеченных в деятельность центра (30), количество проведенных мероприятий (20), количество оказанных услуг, уровень сформированности профессиональных ценностей у студентов-добровольцев (на низком уровне - 3(20%) студентов, на среднем - 12 (80%) студентов), количество публикаций, репортажей в средствах массовой информации 4; удовлетворённость клиентов и специалистов организацией добровольческой работы на базе социальных учреждений.

Таким образом, добровольческая деятельность помогает ориентировать студентов на общественно-значимые и профессиональные ценности, формировать духовно-нравственные качества, которые важны в будущей профессиональной деятельности.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГИМНАЗИИ»

Афанасьева Дарья Валерьевна, Напреенко Ольга Максимовна

научный руководитель Гончарова Ирина Ивановна

МОУ гимназии № 32, г. Калининград

В работе сделана попытка посмотреть на проблемы молодежи с точки зрения ответственности самой молодежи. В психологии способность брать на себя ответственность рассматривается как важнейший аспект личностной зрелости и описывается как локус контроля.

Цель исследования: выявить особенности локуса контроля учащихся 10-х и 11-х классов как проявление личностной зрелости старшеклассников.

Гипотеза: среди учащихся старших классов гимназии преобладают юноши и девушки со сформированным чувством ответственности, которое проявляется в осознанности профессионального выбора и активной общественной деятельности.

Понятие локуса контроля впервые введено американским психологом Д. Роттером. В своем исследовании мы использовали его тест, модифицированный Е.Ф. Бажиной, С.А. Голынской, А.М. Эткиндоном. В работе также были использованы метод изучения портфолио учащихся и анкетирование, направленное на выявление осознанности профессионального выбора и готовности взять на себя ответственность за будущее страны.

В нашем исследовании принимало участие 119 человек: 53 учащихся 10-х классов и 66 учащихся 11-х классов.

Результаты исследования показали, что среди старшеклассников гимназии преобладают ярко и средне выраженные интерналы, т.е. люди, готовые брать на себя ответственность за про-



исходящее в их жизни. Однако результаты, полученные по шкалам «Интернальность в области межличностных отношений» и «Интернальность в области здоровья» вызывают тревогу: более трети учащихся считают, что эти сферы жизни мало зависят от них. Гендерных различий в ходе исследования выявлено не было.

Результаты анкетирования показали, что большинство учащихся 10-х и 11-х классов гимназии (74%) готовы взять на себя инициативу в будущем развитии страны.

Практическая значимость результатов исследования состоит в прогнозировании личностной зрелости молодых людей, которым в ближайшее десятилетие предстоит развивать различные сферы жизни российского общества.

«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У ВОСПИТАННИКОВ ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Белоусова Екатерина Михайловна

научный руководитель Кругликова Г.Г.

*ГОУ ВПО «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»,
г. Нижневартовск*

Профессиональное самоопределение - это стержневая проблема в воспитании детей-сирот. У них чаще, чем у других, возникают трудности профессионального выбора.

Под *готовностью к выбору профессии* понимают внутреннюю убежденность и осознанность факторов выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том какие физические и психологические требования профессия предъявляет человеку [Зеер Э., Павлова А.М., Садовникова Н.О., 2004]. На основе анализа исследований С.И. Вершинина, Ю.А. Володиной, Е.А. Климова, М.В. Луниной, Е.М. Павлукенкова, А.Д. Сазонова, В.Ф. Сахарова и др. были определены составляющие готовности школьников к осознанному выбору профессии: психофизиологический, мотивационно-ценностный и когнитивно-социальный компоненты.

Основными условиями формирования готовности к осознанному выбору профессии являются: 1) самоанализ, оценка и соотнесение собственных склонностей, способностей, задатков, уровня притязаний, темперамента, характера, типа мышления, состояния физического, соматического здоровья с требованиями профессии; 2) целенаправленная деятельность по формированию у старшеклассников ценностных ориентаций, мотивов выбора профессии, положительного отношения к труду; 3) информирование о профессиях, социальном заказе, социальный и профессиональный опыт.

Была разработана и апробирована Программа формирования готовности к выбору профессии у воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок». В реализации мероприятий принимали участие: специалист по социальной работе, воспитатель, психолог, привлеченные специалисты. *Целью* Программы является создание условий для формирования готовности к осознанному выбору профессии у воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. *Задачи*: расширить представления детей-сирот о себе, многообразии мира профессий, рынке труда, путях получения профессии, перспективах профессионального роста, ошибках при выборе профессии; обеспечить детям-сиротам возможность соотнести личностные качества, способности, интересы, состояние здоровья с требованиями конкретной профессии; изучить систему ценностей воспитанников, сформировать мотивы выбора профессии; организовать воспитанникам социальные и профессиональные пробы по избираемым (предпочитаемым) профессиям. Занятия в программе разделены на три блока в соответствии с компонентами готовности к осознанному выбору профессии:

Воспитанники Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей не имеют возможности наблюдать за профессиональной деятельностью родителей и опираться на их



опыт, поэтому важное место в реализации Программы отводится организации социальных и профессиональных проб в различных учреждениях и организациях города. Подобный опыт является апробацией различных видов деятельности, дает возможность применить на себе разнообразные социальные роли, и как следствие – более четкое формирование представления о роде своего будущего занятия.

Результаты эксперимента свидетельствуют, что Программа по формированию готовности к осознанному выбору профессии воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей способствовала повышению уровня готовности к осознанному выбору профессии у подростков.

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ РИТМОВ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Астапова Татьяна Анатольевна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский Медико-Технический лицей, г. Самара

Исследование посвящено тому, что во всём мире происходит деградация как физического, так и психологического состояния человечества. В большинстве случаев это связано с несоответствием естественных биологических ритмов организма с темпом жизни современного человека. Значимость данного исследования заключается в выявлении природных биологических ритмов различных людей и создании рекомендаций, с помощью которых можно привести организм к необходимой гармонии между биоритмами и темпом жизни.

Цель проекта заключается в исследовании биологических ритмов человека, их периодичности, а так же создание рекомендаций для людей с несоответствующими темпу жизни биоритмами.

При выполнении проекта были поставлены следующие задачи: сбор информации о биоритмах; сбор информации об осведомлённости людей о влиянии биоритмов на жизнь человека; исследование естественных биоритмов различных людей и их состояние после предложенных рекомендаций.

Были сделаны следующие выводы: биологические ритмы живых организмов, в том числе и человека, проявляются во всех жизненных процессах. Без них невозможна была бы жизнь. У человека при взаимодействии различных функциональных систем организма с окружающей средой, как следствие, выявляется гармоническое согласование различных ритмических биологических процессов, что обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, свойственную здоровому человеку.

Таким образом, изучив информацию о биологических ритмах, их функциональном значении для организма человека, можно сделать вывод, что биологические ритмы оказывают непосредственное влияние на работоспособность организма, обеспечивают ее волнообразный характер. Человеческий организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, и эти ритмы оказывают влияние на все процессы, происходящие в организме; учет этих ритмов и уважительное отношение к ним — основа человеческого здоровья. Для человека важно не только рационально использовать внутренние ритмы организма, но и найти пути управления ими.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУШАРИЙ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Михайленко Инна Вадимовна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский медико-технический лицей, г. Самара

В современной учебной деятельности мало уделяется внимания особенностям деятельности полушарий головного мозга. Давно доказано, что правое и левое полушария неодинаково влияют на процессы интеллектуальной и учебной деятельности. Следует учитывать, какое полушарие является доминирующим у ученика, и на основании таких данных можно предположить, какие дисциплины будут легче даваться для изучения в школе. Соответственно, будет правильно, если знать, какие предметы сложнее для восприятия их учеником, можно заранее правильно организовать дополнительные методы изучения таких предметов, больше времени уделять на их подготовку.

Целью нашей работы являлось: Определить степень успешности в учёбе правополушарных и левополушарных учащихся, разработать рекомендации по организации учебного процесса.

Задачи проекта:

- 1) Определение функциональных особенностей полушарий учащихся 8 МЭ СМТЛ.
- 2) Определить степень успешности учащихся на различных предметах.
- 3) Разработка рекомендации по организации учебного процесса.

Рабочая гипотеза: У правополушарных и левополушарных учащихся успешность на разных предметах неодинакова, ученик хочет быть успешным во всём. Возможна перестройка учебного процесса с целью получения успешности праворукими и леворукими учащимися во всех предметах. Мы пришли к выводу, что успешность или неуспешность учащихся по некоторым предметам выражена не столь явно. В том случае, если ученик много времени уделяет подготовке домашнего задания по всем предметам, т.е. правополушарный человек при определённых условиях может быть успешен в алгебре, физике, информатике (точных науках), а соответственно, левополушарный человек может проявить себя в литературе, иностранных языках, обществознании (гуманитарных предметах). Таким образом, мы приходим к выводу, что нельзя игнорировать природные данные, заложенные в головном мозге каждого человека. Правильное определение способностей, которые заложены в ученике помогут как можно более точно и быстро сформироваться школьнику как личности, определить правильную профориентацию, выбрать наиболее успешное направление в жизни.

СОСТРАДАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Жаргалова Александра Батовна

научный руководитель Шойдокова Наталья Цыренжаповна

МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское

Данное исследование посвящено актуальнейшей теме – ценности сострадания в современном обществе. В работе представлены результаты исследования феномена сострадания в системе ценностей современного человека. В целом проблематика исследования охватывает как социально-философские, религиозно-философские аспекты, так и социологические. Автор ставит акценты на то, что сострадание является одним из высших нравственных ценностей, элементом нормативной культуры общества, ценностью социального порядка.

Социологический опрос показал, что сострадание входит в систему ценностей пенсионеров, священнослужителей всех церквей, врачей и мужчин; не включено в 10 важнейших ценностей



современной молодежью, взрослым населением, милиционерами, спасателями и женщинами. Это позволяет сформулировать выводы о том, что понимание важности сострадания со всей полнотой и глубиной познается с возрастом; у современных священнослужителей и врачей сострадание определяется как одна из высших ценностей; современные женщины не считают сострадание важной ценностью, следовательно можно говорить об утрате современными женщинами сострадательности.

Показательны результаты социологического исследования, в ходе которого была выявлена корреляция ценности сострадания с возрастом, профессиональной деятельностью, полом респондентов. По результатам социологического опроса выдвинутая гипотеза была частично подтверждена.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с более глубоким и представительным изучением сострадания в системе ценностей современных женщин.

Работа представляет собой самостоятельную исследовательскую работу и имеет большое практическое значение, как для самого автора, так и для педагогов.

ОСОБЕННОСТИ МИРООЩУЩЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТИНЕЙДЖЕРОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Гамбуев Анатолий Юрьевич

научный руководитель Шойдокова Н.Ц.

МОУ Агинская окружная гимназия, Забайкальский край, п. Агинское

По мнению большинства исследователей современный подросток отличается от своих более ранних сверстников. Его характеризует наличие таких специфических черт, как инфантильность, крайний индивидуализм, потребительское отношение к жизни и людям. И это делает современного подростка интересным и противоречивым предметом многих исследований.

Объект исследования: современные подростки.

Предмет исследования: особенности (пессимистического/оптимистического) мироощущения современных подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что, не смотря на преобладание пессимистических настроений и давление негативной информации, оптимистическое мироощущение современного тинейджера все же преобладает.

Цель данной работы: выявить особенности мироощущения современного тинейджера.

В ходе исследования Таким образом, подведём итог моего исследования. По результатам социального опроса можно сделать выводы:

1. Большинство современных подростков имеет оптимистическое мироощущение, то есть смело идут вперёд, не обращая внимания на мелкие неурядицы.
2. Есть тинейджеры, которые считают себя пессимистами.
3. Оптимистическое мироощущение преобладает у девушек.
4. Если просмотреть результаты опроса по местонахождению, то мы увидим, учащиеся школ Агинского 69,2%, Читы 40%, и села Нижний Цасучей 61,1% обладают более оптимистичным настроением жизни. В остальных городах: во Владивостоке 66,7%, Сочи 54,5%, Пензе 62,5% подростки не считают себя оптимистами.

Можно констатировать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.



ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ НЕЗРЯЧИМИ

Жирикова Анастасия Вячеславовна

научный руководитель Студеникина Л.А.

ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», г. Бийск

Психология лиц с сенсорной зрительной депривацией привлекала к себе внимание исследователей с глубокой древности и остается актуальной до наших дней. Большой вклад в решение этой проблемы внес выдающийся русский ученый Л.С. Выготский. По его словам, наука о слепом человеке сводится к развертыванию одной центральной идеи, которой человечество тысячелетиями пытается овладеть, потому что она не только идея о слепом, но и вообще о психологической природе человека. Согласно его идеям, слепота есть не только отсутствие зрения (дефект отдельного органа), она вызывает глубочайшую перестройку всех сил организма и личности.

Музыкотерапия - наиболее древняя и естественная форма коррекции эмоциональных состояний, которыми многие люди пользуются, чтобы снять накопленное психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.

Для работы с незрячими огромное значение имеет естественность и доступность, которая есть в музыке. Полезность музыкотерапии в работе с людьми с ограниченными возможностями в том, что она:

- помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса;
- помогает ускорить прогресс терапии, так как внутренние переживания легче выражаются с помощью музыки, чем при разговоре;
- музыка усиливает внимание к чувствам, служит материалом, усиливающим осознание;
- косвенно повышается музыкальная компетенция, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Музыка отражает эмоции - ту палитру, многообразие различного уровня сочетаний оттенков чувств, которые невозможно передать словами, не коверкая смысла. Не обязательно понимать, что именно чувствовал автор, творя музыкальное произведение, гораздо важнее понимать, что эмоции вызванные этими чувствами (и отраженные в звуках), настоящее. При этом история, как набор последовательных действий, приведший к возникновению такой гаммы чувств, абсолютно не имеет значения. Из этого следует, что и язык, так же как и стиль музыки не имеет значения.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Моргунова Людмила Анатольевна

научный руководитель Першина Н.А.

ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», Бийск

Формирование и развитие коммуникативной сферы – одна из актуальных проблем психологической науки. Особенности формирования и функционирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте давно признаны психологами важной проблемой. А для детей с ограниченными возможностями здоровья коммуникативные навыки имеют особое значение для взаимодействия со сверстниками.

Количество детей с нарушениями развития очень велико. Одной из наиболее распространенных форм аномалий в настоящее время является умственная отсталость. Умственная отсталость характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и



обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных особенностей.

Современное состояние развития науки и практики помощи детям и подросткам с умственной отсталостью отличается переходом к разработке психологических методов коррекции составляющих личности. Это и обусловило выбор цели исследования: разработать и апробировать программу социально-психологического тренинга коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников.

Экспериментальной базой исследования был выбран КГОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 VIII вида г. Бийска». В работе принимали участие восемь младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

На констатирующем этапе было выявлено, что сформированность коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников отличается однообразием ответов, объемом используемого словаря, резонерством, односложными предложениями, нарушением грамматического строя в предложениях. На основании полученных результатов была разработана и апробирована программа коррекции коммуникативных навыков умственно отсталых младших школьников, включающих групповые дискуссии, ролевые игры, игры на интенсивное физическое взаимодействие, работа в парах и тройках и т.д. После проведения коррекционной программы явно прослеживалось овладение коммуникативными навыками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение тренинга в работе с детьми с умственной отсталостью, может позволить эффективно развивать коммуникативные навыки.

КОРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ

Попова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Першина Н.А.

ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», Бийск

Формирование и развитие эмоциональной сферы человека – одна из актуальных проблем психологической науки. Особенности формирования и функционирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте давно признаны психологами важной проблемой. А для детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональная сфера имеет особое значение. У детей с ЗПР незрелость эмоционально-волевой сферы является одним из факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности.

Особую роль в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста занимает игра, являясь его ведущей деятельностью. Психокоррекция при помощи игры основана на естественной потребности детей. Именно поэтому она является одной из наиболее действенных методов коррекции.

Экспериментальной базой исследования был выбран КГОУ СО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (Бийск). Коррекционная программа реализовывалась на базе игровой комнаты КРЦ. В работе принимали участие трое детей 6 лет с диагнозом ЗПР.

На констатирующем этапе было выявлено, что дети с ЗПР не имеют чёткого представления об эмоциях, им трудно распознать и назвать эмоции. На основании полученных результатов была разработана и апробирована программа коррекции отклонений в эмоциональной сфере дошкольников с ЗПР, которая составила 12 занятий, включающих элементы психогимнастики и различные игры, а так же использование видеоматериалов (мультфильмов, отрывков мультфильмов). Программа представляет собой «путешествие по Стране Эмоций» любимых героев детей – Смешариков.



После апробации и в течение проведения программы (на этапе закрепления материала) явно прослеживалось овладение некоторыми знаниями об эмоциях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение игры в работе с детьми с ЗПР, может позволить эффективно корригировать эмоциональную сферу, т.к. игра является не только естественной потребностью дошкольников, но и несёт в себе огромный коррекционный потенциал. Данная программа была обоснована и может применяться для коррекции отклонений в эмоциональной сфере дошкольников с ЗПР.

ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Сергеева Наталья Сергеевна

научный руководитель Першина Н.А.

БПГУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

Среди проблем, в глубокой и всесторонней разработке которых одинаково заинтересованы как теоретические науки о человеке, так и практика, важное место занимает проблема отражения людьми друг друга в процессе различных видов деятельности.

Данная работа направлена на повышение эффективности обучения и воспитания умственно отсталых младших школьников, что является главной задачей, стоящей перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида на современном этапе.

В основе работы лежит разработка программы успешной адаптации и социализации умственно отсталых детей на основе танца. Терапия средствами танца выступает, как возможность по-новому взглянуть на сложный мир эмоций.

Для исследования восприятия эмоционального фона танца младшими школьниками использовалась анкета. Результаты исследования показали, что социально-перцептивные способности у младших школьников с умственной отсталостью не достаточно развиты, чтобы их сформировать мы использовали терапию средствами танца, разработали коррекционную программу.

Во время занятий у детей происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Они становятся более компетентными в сфере общения.

Терапия создает эффективнейшие предпосылки для практического усвоения способов выражения эмоций, включения в конкретные ситуации общения, снижения тревожности, агрессивности, способствует формированию эталонной системы ребенка.

Умение адекватно выражать эмоции, и что ещё важнее понимать эмоциональное состояние других людей одно из наилучших качеств человека, которое помогает ему на протяжении всей жизни. И наша цель - научить этому детей на этапе их личностного становления.

ОБЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Шестакова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Першина Н.А.

Бийский педагогический государственный университет имени В.М. Шукшина

Одной из важнейших составляющих комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является медико-социальная реабилитация.

В качестве одного из аспектов медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ мы рассмо-



трим применение лечебной физкультуры (ЛФК). ЛФК - раздел медицины, изучающий лечение и профилактику заболеваний методами физкультуры. Наиболее широко в практике лечебной работы с детьми применяются игры. Игры как форма лечебной физкультуры характеризуются ярко выраженным интересом к действиям: наличие интереса вынуждает играющего производить движения и действия, от которых он обычно отказывается, мотивируя нежеланием или болезненностью. Использование игровой формы ЛФК может помочь в решении ряда задач, стоящих перед медико-социальной реабилитацией аномальных детей таких как: нормализация нарушенного мышечного тонуса, снятие психического и эмоционального напряжения, активизация различных функций центральной нервной системы, стимуляция всех сенсорных процессов, повышение мотивации к деятельности, создание положительного эмоционального фона и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики и коррекция двигательных нарушений.

Экспериментальной базой для реализации программы был выбран КГОУ СО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (Бийск). В работе планируется задействовать младших школьников с ОВЗ. Каждое занятие программы направлено на развитие мелкой моторики рук, внимания, на обогащение эмоциональной сферы детей. Об эффективности влияния ЛФК будут свидетельствовать полученные нами результаты. Планируется улучшение уровня развития мелкой моторики, концентрации внимания, формирование умения глубже и выразительнее проявлять свои чувства, эмоции.

Таким образом, апробация программы позволит сделать вывод о степени успешности применения средств ЛФК, в частности подвижных игр, в коррекционной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Косынкина Ольга Сергеевна

научный руководитель Першина Н.А.

БПГУ им. В. М. Шукшина, Бийск

Психологическая поддержка подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из значимых проблем психологии. Психологическая поддержка рассматривается как процесс, опирающийся на позитивные стороны и имеющиеся преимущества личности подростка, способствует повышению устойчивости к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам, появлению веры в свои возможности. В основе работы по осуществлению психологической поддержки и поддержания психологического здоровья подростков с ОВЗ должны лежать телесноориентированные методики. Выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной сферы человека, т.к. нет такой эмоции, которая бы ни выражалась в телесном движении. Для подростков с ОВЗ они имеют огромное значение как важное коррекционно-воспитательное средство преодоления дефектов физического развития, адаптации в коллективе. Использование средств физической культуры в целях подготовки лиц с ОВЗ к обществу предусматривает, прежде всего, формирование у них необходимых двигательных качеств и навыков, развитие их физической активности, укрепление здоровья.

Работа над теоретическими предпосылками исследования, были проанализированы современные источники, в которых освещаются проблемы лиц с ОВЗ и оказывается возможным осуществлять процесс эффективной психологической поддержки подростков с ОВЗ и применении ЛФК.

На основании вышеперечисленных источников была выдвинута гипотеза о том, что ЛФК является одним из методов развития эмоциональной сферы подростков с ОВЗ.



Для эмпирической проверки выдвинутой гипотезы было проведено экспериментальное исследование, в ходе которого были получены данные, согласно которым гипотеза подтвердилась. Более того, можно сделать вывод о том, что применение нетрадиционных форм коррекции, в том числе АФК, в работе с подростками с ОВЗ, позволяет эффективно корректировать отклонения в их эмоциональной сфере, приближая к нормальному уровню.

Полученные в ходе исследования результаты исследования могут использоваться при проведении занятий по курсу «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психокоррекция». Разработанная коррекционная программа может использоваться инструкторами, врачами специальных (коррекционных), медицинских учреждений и реабилитационных центров.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Абрамова Эмилия Кимовна

научный руководитель Першина Н.А.

ГОУ ВПО «БПГУ имени В.М. Шукшина», г. Бийск

В настоящее время проблема коммуникации (общения) является одной из важных проблем коррекционной педагогики и психологии, поскольку общение рассматривается как основное условие развития ребенка с ограниченными возможностями, как важнейший фактор формирования личности, как один из главных видов деятельности человека вообще. Знакомство с психологией умственно отсталого ребенка дает возможность увидеть тот путь, следуя по которому специалист сможет оказывать прямое и опосредованное воздействие на коммуникативную сферу своих воспитанников с целью ее развития, сглаживания и коррекции имеющихся недостатков.

Одним из основных способов коррекции коммуникативной сферы является социально-психологический тренинг (СПТ). СПТ способствует свободному выражению эмоций, формированию чувства принадлежности к коллективу, обязательному самораскрытию, апробированию новых видов поведения, санкционированному групповому процессу межличностных сравнений.

Экспериментальной базой для проведения исследования был выбран КГОУ СО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Бийска». В эксперименте участвовали пять юношей и пять девушек с ограниченными возможностями здоровья, посещающие творческое объединение «Парус». Эти юноши и девушки имеют инвалидность с детства и не обучались в учебных заведениях. Это и определяет новизну и практическую значимость – специальных исследований по обоснованию возможностей СПТ при работе с юношами, имеющими выраженные ограничения в здоровье, до сих пор не проводилось.

Разработанная программа состоит из 16 занятий (один раз в неделю по 45 мин.). Сейчас исследование находится на формирующем этапе. И, глядя на предварительные результаты, можно отметить, что данная программа обоснована и может применяться для коррекции коммуникативной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.



ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ПУГАЧЕВСКОГО РАЙОНА

Челенков Максим Александрович

научный руководитель Тутунова Елена Викторовна

МОУ «СОШ №14 города Пугачева Саратовской области»

Работа «Проблемы современной России: детская и подростковая преступность на примере Пугачевского района» посвящена актуальной теме: проблеме детской и подростковой преступности. **Цель исследования** – выявить причины, которые приводят несовершеннолетних к преступлениям, рассказать о мерах профилактики детской и подростковой преступности на примере Пугачёвского района.

Работа состоит из введения, трех глав и заключения.

В первой главе «Проблема детской и подростковой преступности» проанализированы статистические данные о количестве совершённых подростками города Пугачева и Пугачевского района преступлений за период 2005-2008 годы, возрастные группы детей, стоящих на учете, виды преступлений.

Были сделаны следующие **выводы**: число несовершеннолетних, преступивших закон и совершивших противоправные действия за период 2005-2008 гг., колеблется из года в год (от 37 до 48), но не снижается; количество нарушений растёт, с увеличением возрастной группы ребят, т.е. 16-17-летние подростки, совершают больше противоправных действий, чем дети 14-15 лет; чаще всего ребята совершают кражи. Не останавливаются несовершеннолетние и перед самыми жестокими преступлениями, такими, как изнасилование и убийство.

Во второй главе «Преступление глазами ребёнка» приводятся результаты опроса-анкетирования учащихся 11-х классов с целью выяснения: как смотрят они на проблему детской преступности и что может служить причиной совершаемых подростками преступлений. С целью выяснения причин, приводящих несовершеннолетних к преступлениям, приводится интервью с Белибовой З.Н., ведущем специалистом Отдела опеки и попечительства Пугачёвского муниципального района.

Меры профилактики детской и подростковой преступности с опорой на данные города Пугачева и Пугачевского района приводятся в третьей главе. Данные были получены из интервью с социальным педагогом МОУ СОШ №14 города Пугачева Фенаеновой Е.С. и заместителем директора по организационно-методической работе «Пугачевского центра социальной помощи семье и детям» О.С.Пичкуровой.

В ходе исследования над темой пришёл к выводу, что нужно укреплять значимость социальных служб, которые должны вести наблюдение за неблагополучными семьями, милиция должна «отлавливать» беспризорников, которые по причине не получения должного внимания, уже стоят на пути к преступлению, а школа больше должна уделять внимание нравственному воспитанию детей. Но всё же, если родители не хотят воспитывать, то никакая социальная служба, ни учитель, ни милиционер, никто не сделает это должным образом. Итак, будущее за союзом Семьи и школы, основанным на любви к ребёнку.



ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Пашенко Татьяна Викторовна

научный руководитель Шенцева В.А.

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», г. Белгород

Для российской ментальности традиционны ценностные ориентации образования и воспитания, связанные с обращённостью к внутренней духовно-нравственной сфере человека, с идеей формирования общечеловеческих ценностей, познанием смысла и цели человеческого существования.

Ценности сами по себе, по крайней мере, основные из них, остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Такие ценности, как жизнь, здоровье, мир, красота, образование, любимая работа привлекали людей во все времена. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку практикой всемирной истории.

Поэтому, в условиях демократического преобразования российского общества, речь должна идти не об изобретении каких-то новых и даже не о переоценке ценностей, а прежде всего о перестройке системы ценностей.

В Законе РФ «Об образовании» был зафиксирован принцип государственной политики в области образования- провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья людей, свободного развития личности. Актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций младшего школьника, его нравственного облика продиктована социальными запросами, предъявляемыми к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей. Проблема формирования ценностных ориентаций младшего школьника, сформулированная в педагогической науке, не является до конца решённой; имеется широкий круг вопросов, нуждающихся в дополнительной разработке. Необходимо также уточнение понятий, связанных с сущностью личности младшего школьника, её базовыми основаниями, ценностными ориентациями (личностными, семейными, национальными)

В младшем школьном возрасте необходима воспитательная работа, направленная прежде всего на такие нравственные ценности как дружба, отзывчивость, забота, внимание, честность, а также Добро, Истина, Красота как характеристики достойной жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Розайненко Анастасия Александровна

научный руководитель Кристофор Эдит Эдуардовна

*Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова,
г. Сыктывкар*

Среди доступного дошкольникам содержания культуры особое место принадлежит национальной культуре, прежде всего, того края, в котором протекает жизнь ребёнка.

Актуальность темы обусловлена высоким спросом музыкальных руководителей Республики Коми на современные методические и учебные материалы по коми национальной и авторской музыке.

Объект исследования: национально-региональный компонент в музыкальном воспитании детей.

Предмет исследования: процесс использования мультимедийных презентаций.

Цель работы: изучить возможности использования мультимедиа презентаций в реализации



национально-регионального компонента музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

В процессе работы над темой использовались следующие **методы**:

1. Изучение литературы по проблемам использования мультимедиа в образовании.
2. Анализ методических материалов по реализации национально-регионального компонента.
3. Интервьюирование авторов, музыковедов Республики Коми.
4. Музыковедческий анализ, изучение продуктов творчества.
5. Постигание художественного образа музыкального произведения через собственное исполнение.
6. Анкетирование детей дошкольного и школьного возраста, студентов с целью выявления особенностей индивидуального восприятия музыки коми композиторов.

В ходе проведенного исследования нами подготовлены мультимедийные презентации, которые прошли успешную апробацию в дошкольных образовательных учреждениях г. Сыктывкара и оказались востребованными музыкальными руководителями Республики Коми в их работе с детьми дошкольного возраста.

Соединение воедино таких элементов образования, как национальная культура и современные мультимедиа продукт, поднимает учебный процесс на качественно новый уровень, положительно влияет на мотивацию к обучению и интерес к коми национальной культуре.

ЭКОЛОГИЯ ОБЩЕСТВА. ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

Зинченко Юлия Андреевна

научный руководитель Николко Елена Николаевна

МОУ Видновская гимназия, Московская область, г. Видное

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом общества к проблемам граждан с ограниченными возможностями здоровья. В последние годы принято обозначать приоритетную социальную проблему в наименовании года. Так 2008 год был назван Годом семьи, 2009 - Годом молодежи. В мероприятиях, организованных в рамках Года семьи и Года молодежи, также уделялось внимание и людям с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, для всех становится очевидным, что развитие общества по пути гуманизации невозможно без вовлечения во все сферы общественной жизни совершенно разных людей, в том числе инвалидов. Решение проблем, связанных с особенностями здоровья всех членов общества, на наш взгляд, улучшает «экологию» общества, оно становится толерантным, учитывающим интересы всех своих граждан. Ограниченные возможности здоровья не должны создавать человеку условия для изоляции, которая преследует его в течение всей жизни, зачастую с раннего детства. Наше исследование касалось проблемы обучения в обычной школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблему исследования можно выразить следующим вопросом: что необходимо изменить в школе, чтобы в ней могли учиться дети с различным состоянием здоровья?

Цель исследования: определить насколько готовы педагоги и ученики нашей школы к тому, чтобы в ней учились дети-инвалиды, и как необходимо переоборудовать школьное здание, чтобы всем в нем было удобно учиться.

Вышеизложенная цель определила следующие

задачи исследования:

1. Выявить, как учителя относятся к инклюзивному обучению
2. Посредством опроса выявить отношение учащихся к тому, что с ними будут учиться дети-инвалиды
3. С использованием анкет определить, как родители относятся к тому, что вместе с их детьми будут учиться дети-инвалиды



4. Определить, как необходимо перестроить (или переоборудовать) школьное здание, чтобы в нем могли обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ «ВЫГОРАНИЕ» ЖЕНЩИН-СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Конах Яна Александровна

научный руководитель Михайлова Вера Кузьминична

ФГОУ ВПО «Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации», г. Омск

Работа с людьми, как известно, требует больших эмоциональных затрат. Особенно при взаимодействии с трудным контингентом, в условиях неблагоприятного психологического климата или когда выполняемая деятельность приносит разочарования. Эмоциональные ресурсы могут постепенно истощаться, и тогда организм и психика вырабатывают различные механизмы. Синдром «эмоционального выгорания» относится к таким механизмам. Наиболее предрасположены к эмоциональному выгоранию представители тех профессий, которые по виду деятельности вынуждены много и интенсивно общаться с разными людьми. В первую очередь это сотрудники правоохранительных органов. Целью нашей работы является рассмотрение особенностей труда женщин-следователей. В последнее время все больше женщин выбирают профессию следователя, сталкиваясь при этом с определенными трудностями, которые содержит в себе этот вид деятельности.

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие 40 женщин-следователей следственных подразделений районных управлений г. Омска. У большинства испытуемых женщин-следователей наблюдается значительный уровень «эмоционального» выгорания. Преобладающее значение фазы резистенции свидетельствует прежде всего о формировании профессиональной защитной стратегии и «экономичного», упрощенного стиля профессиональной деятельности. Достаточно высокие показатели истощения, которые говорят о высокой степени утомления и нарушении психофизического здоровья. Также высоки и показатели фазы напряжения, что свидетельствует о неудовлетворенности собой, тревогах и депрессиях, распространенных среди женщин-следователей. Особое значение для предотвращения развития синдрома выгорания для женщин-следователей имеет наличие устроенной личной, семейной жизни, культивирование других интересов, кроме профессиональных, наличие хобби. Т.е. большая роль в предотвращении развития синдрома принадлежит самому сотруднику. Но также немалое значение имеет стиль руководства, условия труда и организация труда. А также справедливое поощрение сотрудников. Это зависит от руководителей следственных подразделений, которые в первую очередь должны быть заинтересованы в предотвращении эмоционального выгорания сотрудников.

УРОВЕНЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Куцель Мальвина Петровна

научный руководитель Федоренко Людмила Петровна

ГОУ ВПО Славянский-на-Кубани ГПУ, г. Славянск-на-Кубани

В настоящее время проблема религиозности молодежи приобретает конкретный и серьезный характер.

Из средств массовой информации мы часто можем услышать о необходимости введения урока религии в школе.

Объект исследования: ученики 11-х классов МОУ-лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани.



Предмет исследования: религиозность учеников 11-х классов МОУ-лицея № 1 г. Славянска-на-Кубани.

Цель исследования: выявить степень религиозности учащихся.

Религия (от лат. *religio* — «святыня», набожность, благочестие) — одна из форм общественно-го сознания, обусловленная верой в существование сверхъестественного (в сверхъестественную силу или личность). Эта вера — основной признак и элемент любой религии (веры), которую представляют верующие.

Результаты опроса показали, что по вероисповеданию 39 человек – православные, 1 – католик, 2 – всё ещё некрещенные.

В доме у 98 % учеников дома есть иконы; 73 % посещают церковь (большинство – примерно раз в год); 57 % чувствуют внутреннюю потребность посещать церковь.

95 % учеников указали, что в их жизни были моменты, когда они обращались к Богу. Большинство из всех опрошенных – 83 % указали, что они верят в Бога.

Лишь 2 человека из 42 указали, что смотрят религиозные передачи.

И в большинстве случаев – 78, 5 % - ученики не разговаривают со своими сверстниками на религиозные темы.

Примечательно, что 47 % опрошиваемых отметили, что считают самой религиозной в семье бабушку, 28 % - маму.

Чем старше поколение, тем оно религиознее.

Выдвигаемая гипотеза о низком уровне религиозности подтвердилась лишь частично.

Внешние характеристики религиозности (наличие икон в доме, посещение церкви) присутствуют, но внутренней состояние души, мы считаем, нельзя назвать религиозным.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нехаева Евгения Николаевна

научный руководитель Комаровская Елена Владимировна

*ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова»,
г.Северодвинск*

В последнее время возрос научный и практический интерес к исследованиям особенностей освоения социокультурного опыта ребенком в условиях отклоняющегося развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии охватывают такой параметр как социальные отношения (отношения общества к ребенку и обратная его реакция на эти отношения) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе нашего исследования мы изучали особенности социальных отношений детей дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Эта проблема, актуальна в связи с тем, что 1. недостаточна исследована; 2. дети с ЗПР численно составляют около 20% от детской популяции; 3. отмечается низкий уровень «социальных возможностей личности» данной категории этих детей 4. успешность социализации значительно облегчает обучение детей с задержкой развития

Для изучения особенностей социальных отношений у детей 5-6 лет нами была использована проективная методика «Психолого-педагогическая методика диагностики деятельности и общения», которая направлена на анализ состояния осознанности отношений дошкольников к взрослым и сверстникам по средством анализа их рисунков (в условиях непосредственного взаимодействия). В ходе констатирующего эксперимента нами были выделены по качествам рисунков уровни социальных отношений. Все рисунки (серии «Мой воспитатель», «Моя семья» «Мое детство») выполнялись детьми с ЗПР и нормально развивающимися сверстниками самостоятельно. Детями с ЗПР рисунки небрежно выполнялись. Основное расположение фигуры воспитателя в левом нижнем углу, выделяются незначительные детали одежды. Используют один



цвет карандаша. В процессе выполнения задание дети молчаливы. Не могут объяснить свой выбор цвета бумаги. Следовательно, у них преобладает отрицательное, настороженное отношение к воспитателю. На большинстве рисунков изображен один член семьи, что говорит об отсутствии фиксации на ее целостности.

В отличие от детей с задержанным развитием, рисунки нормально развивающихся сверстников имеют следующие качественные характеристики: фигуры расположены в центре листа, линии четкие, детали изображения приближены к реальности, отражается действие (читает книгу, говорит с поднятыми руками). При рисовании используют светлые тона, весь процесс прорисовки комментируют (что нарисовали, кого именно). В процессе всего исследования легко идут на контакт.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИИ

Кельберер Георгий Рихардович

научный руководитель Вдовина Светлана Александровна

ГОУ ВПО Ишимский ГПУ им. П. П. Ершова, г. Ишим

Патриотизм – одно из основных качеств зрелой личности, осознающей свою родственную связь с Отчиной, свою укоренённость в бытии. В патриотизме сосредоточены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы применения школьного краеведения в процессе патриотического воспитания» рассмотрено понятие «патриотизм», прослежена история развития этого понятия, определены методологические подходы к патриотическому воспитанию школьников, изложена история школьного краеведения. Представлена система работы классного руководителя по патриотическому воспитанию с применением историко-краеведческого материала. Сделан вывод о том, что основная цель патриотического воспитания состоит в формировании патриотических качеств у школьников, которые предполагают освоение определённой системы знаний и умений, необходимых ему для успешной социализации. Во второй главе «Практика работы классного руководителя с историко-краеведческим материалом» описаны формы работы классного руководителя во внеурочное время и предложены некоторые методики диагностики патриотической воспитанности школьников.

В результате проведённого исследования мы пришли к следующим выводам: 1) необходимо построение целостной концепции патриотического воспитания школьников, обусловленной культурно-историческими, социально-экономическими изменениями в стране, возросшими требованиями к результатам деятельности школ по воспитанию граждан России; 2) Патриотическое воспитание – целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств личности человека, предполагающий освоение определённой системы знаний и умений, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности. 3) Эффективным средством патриотического воспитания может стать хорошо организованная краеведческая работа. 4) Важным аспектом организации краеведческой работы классного руководителя является осуществление деятельностного подхода. 4) Уровень патриотической воспитанности школьников необходимо диагностировать с целью дальнейшей корректировки качества организации краеведческой работы 5). Необходимо разработать новые формы подачи историко-краеведческого материала с учётом изменяющейся действительности, совершенствовать методы диагностики результатов воспитательного процесса.

Проведённое исследование не исчерпывает полностью проблемы использования историко-краеведческого материала в осуществлении патриотического воспитания школьников.



ГЕНДЕРНЫЕ ООБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бутовская Анна Андреевна

научный руководитель Верещагина Марина Владимировна

МОУ СОШ № 38, Факультет научной подготовки учащихся, Северо-Осетинский педагогический институт, г. Владикавказ, РСО-Алания

Для подростка выбор профессии – в значительной степени морально-психологическая проблема. Чем шире диапазон выбора, тем он психологически сложнее. Цель нашего исследования – изучение мотивов профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Мы предположили, что хотя профессиональное самоопределение подростков восьмых классов расплывчато, мотивы профессии у девочек более четки и определены, нежели у мальчиков.

Отметим, что выбор профессии предполагает наличие у школьника информации двоякого рода: о мире профессий в целом и возможностях и требованиях каждой из них; о себе самом, своих способностях и интересах. И той и другой информации старшеклассникам не хватает.

Анализ результатов исследования показал, что для мальчиков важны романтические профессии, которые сопровождаются материальными мотивами, осознанием перспективности и интересом к самой работе. Мальчики ориентированы на исполнительскую роль – безынициативность, отсутствие творчества и ответственность в работе. Наиболее часто встречающиеся профессии: военнослужащие, архитекторы, спортсмены, врачи. Девочки же выбирают профессии общественной значимости, в которой можно заниматься творчеством, проявлять независимость, но при этом реализовывать материальные потребности, при этом они не хотят брать на себя ответственность в работе. Наиболее часто встречающиеся профессии: психолог, журналист, архитектор, визажист, дизайнер, художник, актер, врачи.

В процессе исследования мы доказали, что девочки более реалистично подходят к выбору будущей профессии и планируют пути ее достижения. Мальчики проявляют большую незрелость по данному вопросу и их представления о профессии и построении профессионального пути более расплывчаты, чем у девочек. Мальчики, согласно результатам нашего исследования менее инициативны в выборе будущей профессии и ориентируются на мнение близких родственников и друзей. Девочки же проявляют большую самостоятельность в профессиональном самоопределении, интересуются миром профессий, способам их достижения и степенью значимости данных профессий для общества.

ЕДИНАЯ ВЕРА – РАЗНЫЕ ПУТИ

Догужева Анжелика Артуровна

научный руководитель Сосранова Залина Владимировна

Северо-Осетинский госуниверситет им. К.Л. Хетагурова, МУОД Центр «Интеллект», г. Владикавказ

Россия и весь мир проживают сложный и ответственный период. Быстро усугубляющийся экологический кризис, кризисные явления в экономике, политике и социальной сфере, войны, международный террор, эпидемии требуют радикальных перемен в экономической организации общества, государственном устройстве, международных отношениях.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что мир находится в состоянии столкновения цивилизаций, противоборства философии Запада и Востока. Решение этого конфликта невозможно без изменений мировоззрения, смыслового и ценностного наполнения всех форм общественного сознания.

Цель работы - исследовать природу человеческого убеждения и установить причины воз-



никновения конфликта.

Опираясь на цель исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- изучить эволюцию человеческого сознания,
- дать оценку понятия веры как социальному феномену и определить ее роль в жизни общества.

Исследование было проведено с помощью обработки и анализа различных литературных источников.

В ходе исследования были сделаны следующие **выводы**:

- выбор жизненного пути – следствие предмета веры человека;
- основные усилия общества должны быть сосредоточены на возвращении людям веры, сила которой многократно превосходит власть денег и оружия;
- вера необходима, чтобы выжить в гиперчувствительном, базирующемся на хрупких соглашениях мире. Человек должен изначально полагаться на благоприятный ход вещей, рассчитывать на стабильность своего окружения, поскольку только доверие создает жизненно необходимую надёжность.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ГАРМОНИЯ В МНОГООБРАЗИИ

Тиджиты Анна

научный руководитель Корева Н.Т.

Клуб «Мир и толерантность», РДАТ, г. Владикавказ

Термин «Толерантность» постепенно внедряясь в сознание молодежи, подготавливает изменения в системе межличностных отношений, которые способствуют обогащению личности человека новым и иным культурным достояниям, социальным опытом. Толерантность предполагает бескорыстное принятие другого человека таким, каков он есть, не зависимо от его культурного, духовного и социального уровня.

Воспитание толерантности и согласия, должно стать одной из ведущих образовательных задач века.

Россия – многонациональная страна, и проблемы межкультурного взаимопонимания, нуждаются в научном осмыслении, создании конкретных рекомендаций.

Каждому обществу свойственны формы социальных отклонений в тех масштабах, какие вытекают из условий его существования - социальных, экономических, политических и др.

Молодые люди всё сильнее осознают, что толерантность не врожденное чувство. Оно формируется, стимулируется и корректируется.

Обращать внимание на обязанность развивать и поощрять уважение прав человека и основных свобод для всех, бороться с проявлениями нетерпимости. Сегодня в подростковой среде, все больше проявлений не доброжелательности, озлобленности, агрессии.

Сегодня активно поддерживаются программы направленные на образование толерантности среди детей.

Необходимо продолжение работы, для стремления к высокому уровню толерантности, характеризующиеся признаками признания, принятия и понимания.



«ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»

Амерханова Амина Батрудиновна

научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна

Гимназии № 1, Назрань

Как мы видим, в нашем динамичном, насыщенном информацией времени актуальной является проблема интенсификации обучающего процесса. Одним из способов повышения эффективности обучения дошкольников является развитие и формирование их познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегченных» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Подьяков так же справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

В Базовом компоненте дошкольного образования говорится о том, что ребёнок должен «иметь представление о познавательной активности в собственном развитии, интересоваться особенностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, экспериментирования, элементарно изучать окружающий мир».

По имеющимся в психологии данным, необычный умственный подъём в детские годы наиболее перспективен именно в тех случаях, когда ему сопутствует увлечённость чем-то, тяготение к какому-нибудь определённым видам занятий.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия и факторы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед исследовательской работой была поставлена **цель исследования:** изучить особенности познавательной активности и определить наиболее эффективные условия её развития у детей старшего дошкольного возраста.

Постановка цели исследования определяется следующей формулировкой его гипотезы:

1. Развитие познавательной активности детей в процессе деятельности осуществляется успешно, если создать такие педагогические условия:
2. Практиковать практические исследовательские действия самого ребёнка.
3. Развивать все психические процессы.

Учитывать интересы и запросы каждого ребёнка, вызывать удивление и интерес к предлагаемому материалу, с любовью и пониманием относиться ко всем детям.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Детально изучить литературу по данной проблеме.
2. Выявить наиболее эффективные условия повышения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать экспериментальную методику развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности.



ПСИХОЛОГИЯ ЦВЕТА

Аушева Мадина Рашидовна

научный руководитель Галаева Лейла Исрапиловна

ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань

Прекраснейший дар природы – способность человека видеть мир, раскрашенный всеми цветами радуги. Люди так привыкают к этому чуду, что даже не удивляются ему.

Мы редко задумываемся над тем, какое значение в нашей жизни имеет цвет. Мы привыкли видеть небо синим, траву – зеленой, а кровь - красной. Других сочетаний мы себе представить без определенных интеллектуальных усилий. Каждый из нас по-своему воспринимает этот мир в зависимости от своего состояния, настроения, событий, которые происходят в жизни. Мир мы слушаем, чувствуем, видим. Но иногда это восприятие длится всего миг, на уровне ощущений, которые улавливаются интуитивно, неосознанно. Часто мы воспринимаем так музыку, цвет. Вся наша жизнь наполнена цветом, который, как море, имеет свои собственные глубины и неисследованные области. Каждый цвет содержит целую гамму оттенков, от тончайших и нежных до глубоких, пронизанных мудростью и знанием, понять которое можно, только прочувствовав цвет.

Но как же цвет влияет на нашу жизнь? Почему мы так по-разному воспринимаем цвета, любим одни и терпеть не можем другие? Кто-то из нас предпочитает часами бродить по зеленому лесу и говорить, что это его успокаивает и помогает расслабиться. Другого в лес не заманишь, он или она любит отдыхать, глядя на бескрайнюю морскую синеву. А третьему нужно уходить высоко в горы, потому что его влечет к себе белизна и отрешенность горных вершин.

Я давно заметила, что характер человека влияет на то, какие цвета он предпочитает. Поэтому своей целью я поставила исследования влияния темперамента на выбор предпочтительного (любимого) цвета человека.

Объектом исследования выступают учащиеся 9-11 классов гимназии №1 г. Назрань.

В качестве гипотезы исследования выступило следующее предложение: что выбор предпочтительного (любимого) цвета человека определяется его характером.

Общая цель и выдвинутая гипотеза потребовали решения следующих задач:

1. Выявить зависимость характера цвета от темперамента.
2. Исследование воздействия цвета на психику человека

«ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА – УСПЕШНАЯ КАРЬЕРА?!»

Метелева Елизавета Андреевна

научный руководитель Вевер Татьяна Константиновна

МОУ СОШ № 40», г. Кемерово

Психологи утверждают, для того чтобы стать востребованным и высокооплачиваемым специалистом, необходимы не только профессиональные знания, но и так называемые *soft skills* – качества, включающие в себя коммуникационные и руководящие навыки. Поэтому, говоря о чертах личности, необходимых современному специалисту, следует также упомянуть эмоциональный интеллект, поскольку именно от него зависит наличие этих самых *soft skills*, которые помогают успешно реализоваться и полнее проявить себя на профессиональном поприще.

Актуальность выбранной нами темы и значимость нашего исследования определяется решением проблем межкультурного и межличностного общения, что является одной из актуальных



проблем нашего времени.

Целями нашей работы являлись выявление взаимосвязи высокого уровня эмоционального интеллекта с возможностью построения успешной карьеры и определение условий для повышения уровня собственного эмоционального интеллекта и изучение средств выражения эмоций в современном немецком языке.

В ходе исследования были изучены концепция эмоционального интеллекта, были выявлены факторы построения успешной карьеры, были описаны вербальные и невербальные (авербальные) средства выражения эмоций в немецком языке, подобраны ситуации, которые демонстрировали бы действие средств выражения эмоций при решении коммуникативных задач, была выделена эмотивную лексику по обозначению чувств радости, удивления, возмущения, признания, сочувствия и других.

«СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ»

Гукун Екатерина Константиновна

научный руководитель Саламатова Марина Сергеевна

МБОУ ЭКЛ, г. Новосибирск

- ✓ После многих десятилетий атеизма и бездуховности сегодня появился большой интерес к проблемам духовной жизни.
- ✓ Неправильная трактовка западных принципов «свобода совести», «свобода мысли», «свобода вероисповедания» привела к тому, что на государственном уровне в России был открыт доступ к проникновению из-за рубежа целого потока различных религиозных организаций с сомнительной репутацией.
- ✓ Специалисты утверждают, что сегодня мир переживает религиозное возрождение.
- ✓ Особую активность и изобретательность в борьбе за перспективную молодёжь проявляют представители религиозных сект, большая часть которых имеет деструктивную направленность.
- ✓ **Куль** – те или иные мистические практики или богослужения (религиозные культы), либо круг людей, объединенных чрезмерной привязанностью, преданностью и поклонением некоторой фигуре, тенденции, художественной или интеллектуальной программе, практически всегда сопровождающейся явными или скрытыми ритуалами; культы могут быть благотворными и даже позитивными по своей сущности.
- ✓ **Секта** – организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им.
- ✓ Следует отметить необходимость различать понятия «секта» и «тоталитарная секта».
- ✓ **Деструктивное религиозное объединение** (деструктивный культ, тоталитарная секта) – религиозная организация или группа лиц, замкнувшаяся в своих интересах, разрушительно относящаяся к естественному гармоническому духовному, психическому состоянию отдельной личности и сложившимся культурным нормам и обществу в целом.

ПАРТНЕРСТВО КАК ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Лойченко Дарья Юрьевна

научный руководитель Сысоева Ирина Михайловна

МБОУ Гимназия №15 «Содружество», г. Новосибирск

Самым заинтересованным лицом в успешной деятельности общественного объединения должно являться государство. Поэтому оно и есть главный социальный партнер.



Центральное место в организации партнерских отношений отводится нравственно-этическим отношениям. Это, в свою очередь, приводит к развитию у членов общественного объединения активной жизненной позиции и чувства социальной ответственности.

Условиями реализации принципа социального партнерства выступают: высокий уровень партнерского мышления; опыт организации партнерских отношений внутри детского коллектива; пробы социального взаимодействия с детьми из других учреждений; включение детского общественного объединения в социальное проектирование.

Детское общественное объединение может существовать без партнеров, но тогда его деятельность будет малозначительной. Для того чтобы объединение могло самореализоваться, ему необходимы партнеры, которые будут оказывать не только материальную (спонсорскую) помощь, но и формировать нравственно-этический смысл партнерства.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАЛОМЕЛЬ»

Иванова Кристина Олеговна

научный руководитель Воробьева Л.Б.

МБОУ «Технический лицей при СГГА», г. Новосибирск

В современных педагогических технологиях очень актуальным является использование возможностей программированного обучения, заметно повышающих внутреннюю мотивацию учащихся к самостоятельной работе и самосовершенствованию. Независимая оценка, а также возможность индивидуальной работы с программой, без демонстрации своих неудач одноклассникам, способствует более заинтересованному подходу учащихся к освоению учебной программы любой дисциплины.

Целью работы является разработка обучающей программы по химии, ориентированной на решение задач типа «избыток-недостаток». Программа должна сопровождать процесс обучения возможностями осуществления самоконтроля.

Основные результаты работы:

создана программа «Каломель», способная, обучить пользователя решать химические задачи, не выходя из дома и не прибегая к помощи учителя;

программа «Каломель» написана на языке программирования Object Pascal в среде Delphi (Версия Delphi7). Все возможности, предоставляемые средой Delphi, реализованы в созданной обучающей программе;

программа позволяет учащемуся самостоятельно выстроить индивидуальную «траекторию» своего обучения;

разработчиком предусмотрена возможность дополнения и замены тестов с иллюстрациями и формулами.

Использование программы способствует формированию у учащегося основных компетенций:

Универсальных: а) способность выявлять естественно научную сущность проблем, привлекая для их решения соответствующий физико-химический аппарат; б) способность переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.

Общенаучных: способность использовать новые информационные технологии с целью самостоятельного приобретения новых знаний, формирования умений и навыков.

Инструментальных: готовность использовать компьютер как средство управления информацией.

Программа прошла апробацию в МБОУ «Технический лицей при СГГА» и получила положительную оценку, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателей.



«ПОДРОСТКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

*Дамбаева Эржена Андреевна, учащаяся 10 класса
научный руководитель Раднаева Цыпилма Владимировна
МОУ СОШ №8, г. Улан-Удэ, р. Бурятия*

Данная работа посвящена актуальнейшей проблеме современности – психологическому анализу преступности несовершеннолетних.

Актуальность этой темы подтверждается многими причинами. Одна из причин – за десятилетия разгул подростковой преступности возрос почти в два раза, что уже наводит на размышления.

Цель нашей работы: обратить внимание общественности на острую проблему России, высказать свое мнение и предложить личные меры по профилактике подростковой преступности.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

► Определится с понятием преступности, и преступности среди несовершеннолетних в частности;

► Поинтересоваться мнением самих подростков по вопросу профилактики преступлений;

► Выяснить с помощью различных источников уровень подростковой преступности на территории Бурятии;

► Выяснить, как и почему преступниками становятся этот наименее защищенный слой населения.

Преступление – это предусмотренное уголовным законом конкретное общественно-опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан.

Рассмотрим основные характеристики подростково-юношеской преступности.

1. Высокий динамизм.
2. Групповой характер преступности.
3. Организованный характер преступности несовершеннолетних.

Республика Бурятия – один из регионов РФ, где уровень разгула подростковой преступности очень высок. На учете в подразделениях по делам несовершеннолетних состоит свыше 4,5 тысяч подростков. По статистике, в прошлом году несовершеннолетними было совершено 1873 преступления, отнесенных к категории тяжких и особо тяжких.

В результате проведенного нами социологического опроса среди школьников старших классов на тему: «Какие меры необходимы для снижения преступлений среди молодежи» получилось следующее: 30% предложили ввести запрет на продажу сигарет, виноводочных изделий лицам до 18 лет; 50% всех опрашиваемых предложили увеличить число мероприятий, проводимых школой в свободное время учащихся, сюда входят выезды на природу, различные соревнования и т.д.; 20% утверждают, что для снижения роста преступности необходимо вести пропаганду через средства массовой информации.

На наш взгляд одним из важнейших направлений борьбы с преступностью несовершеннолетних является обеспечение социальной адаптации подростков, которые возвращаются из специальных учебно-воспитательных учреждений и воспитательно-трудовых колоний. Справиться с этой проблемой не удается, прежде всего, в силу того, что среди покидающих эти заведения почти половина подростков-сирот, лишившихся родительского попечения, проблема их трудоустройства почти не решена.

Сенаторы много говорят, что в их регионах выросла преступность несовершеннолетних и что они с ней борются, но должного внимания профилактике не уделяют. Просто нужно понять, что СПИД, НАРКОТИКИ И ПОДРОСКОВАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ СЕГОДНЯ – ЭТО СИНОНИМЫ!



«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ»

Воробьева Олеся Николаевна

научный руководитель Бачурина Н.В.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар

Целью исследования является изучение особенностей виртуального общения подростков на примере пользования Интернет-сервисом ICQ.

Объект исследования – группа из 40 подростков в возрасте 14–16 лет, — учащиеся краснодарской Гимназии № 54 и ЦДОД «Малая академия».

Предмет исследования – психологические аспекты опосредованного общения через ICQ.

Гипотезы: Общение в ICQ имеет свои особенности. Нарушение перцептивной стороны общения в ICQ – основной фактор развития ICQ-аддикции у подростков.

У работы следующие **задачи:** *Теоретические:* рассмотреть существующие в психологической науке представления об общении и Интернет-аддикции; выделить преимущества и недостатки виртуального общения. *Эмпирические:* подобрать и провести комплекс диагностических методик, направленных на выявление особенностей общения через ICQ и формирования ICQ-аддикции; проанализировать и описать особенности опосредованного общения в ICQ.

Теоретическим основанием исследования являются критерии Интернет-аддикции Кимберли Янг и концепция «социальной перцепции в общении» Г.Н.Андреевой.

Для проведения исследования применяется система методов:

1. Анализ научной литературы.
2. Авторский опросник.
3. Опросник «Восприятие Интернета» Шепиловой Е. А.
4. Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).
5. Системный анализ полученных данных.

В результате сформулированы следующие **основные выводы:** Обнаружена тенденция формирования пристрастия подростков к виртуальному общению (среднее время, отводимое на это в день – 5 часов); 25 % испытуемых можно отнести к категории ICQ-зависимых. Выявлены основные факторы восприятия подростками Интернета, влияющие на формирование зависимости: Доля нормального (среднего) уровня самооотношения у подростков мала, что говорит о нарушении перцептивной функции общения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные могут быть использованы в психологической и педагогической работе с подростками, направленной на развитие коммуникативных навыков и личностное самосовершенствование.

«XXI ВЕК: КОМПЛЕКС ПОЛНОЦЕННОСТИ»

Ковалевская Виктория Михайловна

научный руководитель Бачурина Н.В.

МОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодар

Цель данного исследования – изучить особенности «комплекса полноценности», как социального явления. **Теоретическим основанием** является концепция «комплекса полноценности», предложенная профессором МГУ, доктором психологических наук, Александром Асмоловым, рассматривающим его, как новейшее психологическое явление-антипод известного ранее «комплекса неполноценности».

Объект исследования – составляющие явления «комплекс полноценности»: смыслы, условия формирования, сферы развития.



Предмет исследования – взаимосвязь проявлений комплекса полноценности и представлений о образе идеального человека 21 века современных подростков.

Гипотезы исследования: «Комплекс полноценности» можно представить как сложное, многоплановое явление современности. Средства массовой информации, презентующие образ супер-человека третьего тысячелетия, играют определяющую роль в формировании комплекса полноценности в подростковом возрасте.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотез поставлены теоретические и эмпирические **задачи**. Система методов определили цели и задачи, как всего исследования, так и отдельных его этапов.

В результате проведенного исследования сформулированы следующие **выводы**:

1. «Комплекс полноценности» можно представить как сложное, многоплановое явление современности.
2. Существует определённая социальная активность в признании наличия проблемы комплекса полноценности. В обществе (СМИ и др.) идет обсуждение этого феномена.
3. Выявлены области социального проявления комплекса полноценности. Лидер – психологический аспект. Лидирующей тенденцией для всех мнений является признание его негативного смысла.
4. Средства массовой информации, презентующие образ супер-человека третьего тысячелетия, играют определяющую роль в формировании комплекса полноценности в подростковом возрасте.
5. Сформулировано понятие комплекса полноценности, как социального феномена современности:

***Комплекс полноценности** – это совокупность социально-психологических мотивов, интересов, установок и т.п., определяющих направленность и структуру жизни общества исходя из уверенности полного соответствия требованиям образа современного идеального человека.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНЕШНИХ (ПОВОЧНЫХ) ЭФФЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ – 2014 В СОЧИ

Фролкина Татьяна Николаевна

научный руководитель Голосова А.В.

МОУДОД ЦАОД «Малая академия», г. Краснодар

Развитие экономики, её стабильность зависят от многих факторов, как негативных – война, кризисы, стихийные бедствия, так и положительных – мирных. К последним относится подготовку и проведение у нас в Краснодарском крае в г. Сочи зимней олимпиады в 2014 году. Но так ли стабильна экономика России и края, чтобы брать на себя подобную тяжесть?; Чем обернётся для населения края её подготовка и проведение?

Целью исследования является изучение влияния подготовки к проведению Олимпиады 2014 на экономику края, его населения через призму внешних эффектов.

При проведении исследования были использованы сравнительно-статистический, системно-структурный, аналитический, описательный методы, опрос населения, также материалы СМИ, данные ИНТЕРНЕТА, статьи экономистов, экологов и политиков.

Исследовалось влияние внешних эффектов на экономику, роль государства в их нейтрализации, структура финансирования Олимпиады, мнение населения города Краснодара по поводу проведения Олимпиады 2014, положительное и отрицательное её влияние.

Выводы. 1. Внешние эффекты уже проявились. Положительные - это повышенный интерес к спорту, развитие спортивной, транспортной, туристической инфраструктуры края и рост экономики региона. Отрицательные - опасение экологов за флору и фауну региона и противостояние населения с властью. Влияние этих эффектов на экономику края, города и населения доказано



результатами исследования. Их природа такова, что если в одном секторе экономики получается положительный эффект, то обязательно найдётся сектор, где эффект будет отрицательным. 2. Регулирование последствий от внешних эффектов ложится на плечи государства и местной власти, а благополучие населения зависит от эффективности использования рычагов управления проблемой. 4. Опрос населения дал неожиданные результаты: население плохо разбирается в экономических вопросах; у жителей города произошло слияние двух разных понятий - чувство патриотизма в связи с выбором МОК России и понимания влияния на экономику региона её подготовки и проведения. Взрослое население более скептически, чем молодежь, относится к готовности российской экономики к подготовке и проведению зимней Олимпиады. Все три группы респондентов отметили такие положительные перемены как: приток инвестиций в экономику края, строительство дорог, строительство спортивных сооружений, развитие туризма. По имеющейся статистике не каждая олимпиада остаётся в плюсе. Но будем надеяться, что наша зимняя Олимпиада 2014 принесёт экономике нашего края только прибыль, а её населению доставит радость и благополучие.

«МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ XXI ВЕКА»

Миронова Екатерина Михайловна
научный руководитель Веселков Д.В.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

Тема «Многодетная семья» мне очень близка, т.к. я живу в многодетной семье. В нашей семье пятеро детей. Среди наших знакомых также есть многодетные семьи.

Моя тема актуальна потому, что в России демографический кризис и многодетных семей в нашей стране стало не так много, как раньше.

Цель моего исследования: изучив доступную литературу (обозначить правовые аспекты многодетной семьи) и провести микроисследование на выявление особенностей таких семей и отношение к ним в обществе (со стороны молодежи).

Методом исследования являются анкетирование и Интернет-опрос.

В анкетирование приняли участие многодетные родители. Всего опрошено 30 семей. Социологический опрос показал, что многодетные семьи- это чаще сознательный выбор родителей, в основном это три ребенка в семье, социальный статус родителей оценивается ими в основном как средний, многие испытывают финансовые затруднения, но льготами пользуются далеко не все, отношения между детьми в многодетных семьях в основном дружеские, теплые. В опросе среди современной молодежи приняло участие 40 респондентов. Этот опрос показал, что современная молодежь в большинстве уважает многодетные семьи.

Результаты исследования не были изначально очевидны и потому представляют определенный интерес для общества, с этой целью полученные результаты анкетирования были размещены на форуме многодетных семей.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Гладилина Светлана Александровна
научный руководитель Антонова Анна Викторовна

МГГУ им М.А. Шолохова, г. Москва

Одна из основных задач реализации государственной молодежной политики – развитие лидерских качеств современной молодежи. Ялалов Ф.Г. отмечает, что «воспитание лидера осуществляется в многомерном поле деятельности, ядром которого являются поле выбора, поле



запретов и поле обязанностей, где у будущих лидеров формируются базовые и специальные лидерские качества, а также многомерные компетенции, способствующие достижению наивысшего успеха».

Вслед за технопарками, бизнес – инкубаторами, способствующими инновационному развитию экономики, в 2009 году открылся первый лидер-инкубатор в области кадрового резерва. В рамках Года молодежи в Орле был реализован молодежный проект «Лидер – инкубатор». По функции орловский лидер-инкубатор – это своеобразное проявление проекта 2006г. «Кадровый резерв – Профессиональная команда страны». Ученые отмечают, что развития лидерских качеств современной молодежи нужны современные технологии. Среди эффективных – лидер – инкубаторы. По мнению ЯлаловаФ.Г. лидер-инкубатор – это инновационная педагогическая система воспитания лидеров. Инновационность состоит в том, что разработаны новые подходы и принципы организации образовательной деятельности, основанных на системе ценностей информационного общества, на ценностях личности нового времени. Основное назначение лидер – инкубатора заключается в создании благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала человека, развития его способностей. В целом создание особой образовательной среды для воспитания лидеров – это уникальная возможность подготовить человека к жизни и работе в конкурентном и высокотехнологичном обществе.

Анализируя научную и методическую литературу отечественных и зарубежных ученых по проблеме лидерства, можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство посвящено поиску формулы личного успеха. Но вопросы влияния на успех воспитательной среды изучены мало. Лидер-инкубатор представляет «воспитательную» среду, способствующую становлению лидеров, готовых работать в постоянно изменяющейся среде глобальной конкуренции.

XI век ежедневно увеличивает темп жизни, ее насыщенность нужной и ненужной информацией. Лидеру нужно находиться на пике постоянных изменений. Овладение новыми компетенциями способствует развитию умений глубоко анализировать ситуацию и быстро принимать стратегические решения. Ученые называют такие компетенции многомерными. Изучение данных компетенций (системность, структурированность, многозначность, мобильность) легло в основу нашего исследования.

«УРОК РЕЛИГИИ: 1) ДА 2) НЕТ»

Рагнаева Саяна Булатовна

научный руководитель Разаренова Анна Александровна

МАОУ ФМШ №56, г. Улан-Удэ, республика Бурятия

Религия – одна из форм общественного сознания, совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения.

Религия удваивает мир и указывает человеку на превосходящие его силы, обладающие разумом, волей, собственными законами. Эти силы обладают совсем иными качествами, чем те, что непосредственно знакомы нам по обыденной жизни.

Религия оказывает огромное влияние на сознание человека. Самыми восприимчивыми являются, пожалуй, подростки. Поэтому именно они чаще всего становятся жертвами влияния сект, где злоупотребляют социальной и духовно-нравственной незрелостью современных подростков.

Возможно, если бы подростков информировали об опасности подобных религиозных организаций, случаев, например, подросткового суицида под влиянием сект, стало бы меньше. Информатором в данном случае могла бы выступить школа, где подростки получают основную часть своих знаний.

Однако приказом президента РФ официально запрещено вводить изучение предметов религиозной тематики в школах.

Но, исходя из результатов исследования этой проблемы, мы пришли к выводу, что факультета-



тивное изучение основ и культуры религии необходимо в современной школе. На этих уроках ученики имели бы возможность больше узнавать о различных религиозных течениях, об истории возникновения и распространения тех или иных религий, высказывать свое собственное мнение, обсуждать ту или иную проблему и просто получать полезную информацию. И, как показывает опрос среди родителей, большинство из них не против введения факультативного предмета основ и культуры религии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ К «СИЛЬНЫМ ЛИЧНОСТЯМ»

Мигачёва Алина Алексеевна

научный руководитель Мигачёв Кирилл Алексеевич

МОУ «Гимназия №3» г. Саратова

Моя исследовательская работа посвящена исследованию сильной личности в современном понимании. Целью было узнать, кого считают сильной личностью учащиеся средней школы.

В настоящем исследовании сделана попытка рассмотреть методами массового опроса и групповых дискуссий тему сильной личности в современном понимании. Сама тема предполагает множество подходов, направлений и аспектов, однако, основной целью данного исследования было не предложить новую интерпретацию, а определить распространенность основных понятий в этой области в массовом сознании.

В результате исследования, можно сделать следующие выводы, что значит быть сильной личностью. Вот основные из них:

- Всегда оставаться самим собой, не зависеть от мнения окружающих, не стараться быть модным, а заниматься любимым делом;
- Искать и находить новое там, где другие живут по определению;
- Всегда заканчивать начатое дело;
- Признавать свои ошибки и исправлять их;
- Всегда быть честным, прежде всего перед самим собой;
- Постоянно заниматься саморазвитием и не стоять на месте;
- Быть порядочным и культурным;
- Верить в себя и в свои силы;
- Уметь сдерживать и контролировать свои эмоции;
- Уметь ставить цель и настойчиво двигаться к ней.

Большинство современной молодежи сейчас не стремится стать как Пётр 1, а кумиром в наши дни стал Эдвард Каллен, например. Очень интересно то, что сейчас Каллен пользуется большей популярностью, нежели А.Македонский.

Основная мысль моего исследования такова: сейчас молодежь представляет в лице сильной личности не тех людей, которые пользовались авторитетом раньше, а тех, кто стал в наши время знаменитым и ярким. Так что проблема точного понимания феномена сильной личности, не перестаёт быть актуальной в наши дни.

Поскольку данное исследование можно считать установочным, целесообразно его продолжить, что позволит получить более содержательную информацию на дальнейших этапах изучения темы.



**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)»**

Цырендилькова Александра Юрьевна

научный руководитель Санжиева Дарима Сыреновна

*Республиканский бурятский национальный лицей - интернат №1, г. Улан-Удэ,
р. Бурятия*

Актуальность: Сегодня жизнеобеспечение на местах при помощи указаний из центра, как это было раньше, стало невозможным и нерациональным. Практика показала, что максимальное удовлетворение основных потребностей граждан в решающей степени зависит от эффективного управления и планирования экономикой органами местного самоуправления на своих территориях.

Цель - выявить проблемы и определить перспективы экономического развития муниципальных образований в Республике Бурятия.

Местное самоуправление как выражение централизации государственной власти и развитие демократизма в обществе составляет одну из основ конституционного строя Российской Федерации и Республики Бурятия.

В России в настоящее время формируется местное самоуправление как институциональная организация локального общества. В связи с проводимой муниципальной реформой в России складывается двухуровневая система местного самоуправления. Главная цель реформы состоит в том, чтобы функции государства в целом и у каждого уровня власти в отдельности привести в соответствие тем ресурсам, которые могут быть изъяты из экономики без ущерба для развития страны.

Без крепкой финансово-экономической базы, эффективность работы муниципалитетов мало возможна. Таким образом, координационная деятельность органов местного самоуправления в финансово-экономической области должна предусматривать активную работу не только с муниципальными предприятиями и организациями, а со всеми, независимо от их формы собственности.

В России при относительном благополучии федерального бюджета, «сконцентрировавшего» наиболее перспективные финансовые потоки, региональные и местные бюджеты находятся в кризисном положении. Но даже если собственных источников доходов не хватает, само наличие обособленной экономической базы гарантирует органам местного самоуправления сохранение самостоятельности и относительной независимости.

Так как львиную долю доходной части муниципальных образований составляет финансовая помощь республиканского бюджета, приходится констатировать, что реальной самостоятельности органы муниципалитетов достичь так и не смогли.

На современном этапе необходимо преодолеть разобщенность в деятельности ведомственных органов управления и местного самоуправления в решении вопросов сбалансированности социально-экономического развития, обеспечивающего повышение уровня жизни населения и последовательного доведения до стандарта обеспеченности каждого жителя материальными и духовными благами. Необходимо обозначить вектор стратегии развития страны в целом, поскольку именно местное самоуправление, выражающее интересы основной массы населения, должно определять основные социально-экономические ценности и ориентиры развития страны.

Для достижения финансово-экономической самостоятельности муниципальные органы самоуправления должны знать потребности населения и уровень их обеспеченности, искать резервы, привлекать к процессу социального развития все предприятия, организации и учреждения, относящиеся к сфере материального производства, так и к непроизводственной сфере и расположенные на их территориях, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Итак, важнейшим условием полноценного развития республики и государства в целом, является становление в ней полноценной системы местного самоуправления.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

2010



«СТЕНД ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЯЗКИ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ ЖГУТОВ»

Барсуков Михаил Михайлович, Попов Иван Александрович

научный руководитель Соловьёв Владимир Иванович

*ГОУ НПО «Профессиональный лицей №3 имени Героя Советского Союза
М. А. Афанасьева», г. Брянск*

1. В разделе «Введение» указана основная цель разработки проекта: добиться эффективности реализации теоретических знаний учащихся в практическом обучении путем создания обучающе-контролирующего пособия в виде данного стенда.
2. В разделе «Общие сведения о современном электромонтажном производстве» раскрыта основа индустриализации современного электромонтажного производства, применения механизации при выполнении трудоемких электромонтажных работ.
3. В разделе «Вторичные устройства» отражено назначение вторичных цепей, способных автоматизировать систему управления первичным силовым электрооборудованием электростанций и подстанций, контроль защиты, применяемая аппаратура и приборы, места установки и выполняемые работы по монтажу вторичных цепей.
4. В разделе «Основные требования предъявляемые к элементам и параметрам вторичных цепей и устройств» отмечен экономический эффект применения типовых панелей во вторичных устройствах, с указанием применения вторичных сечения жил проводов и кабелей, обеспечивающих механическую прочность в зависимости от условий работы аппаратуры и класса точности измерительных трансформаторов. Так же заострено внимание на допустимости потери напряжения у трансформатора напряжения (в зависимости от их применения)
5. В разделе монтаж электрических цепей описан монтаж цепей постоянного и переменного тока, заземление вторичных цепей с определением двух стадий осуществления работ и технологическая последовательность выполнения электромонтажных работ по отдельным операциям.
6. В разделе «Основы монтажа схем соединений в электрическом оборудовании и шитовых устройствах» указана технологическая документация, необходимая для выполнения монтажных схем электрическом оборудовании и шитовых устройств.

ДОЗИМЕТР НА AVR МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

Лосев Олег Викторович

научный руководитель Ноздрачева Таисия Алексеевна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

Радиация опасна для человека. Знание радиационного фона просто необходимо как в производстве, так и в быту. Отечественные радиометры «с конвейера» в основном не подлежат модернизации, что является их недостатком. В нашем устройстве «Дозиметр на AVR микроконтроллере», благодаря, применению микроконтроллера расширяются функциональные возможности прибора. Данная работа относится к творческой, опытно-конструкторской, проводимой с целью исследования применения современных микроконтроллеров для автоматизации сбора, обработки и выдачи информации о радиационном фоне, радиационном заражении, его суточной дозе. Данный прибор может найти широкое применение в сфере точного измерения фона ионизирующей радиации.

Основным элементом устройства «Дозиметр на AVR микроконтроллере» является микроконтроллер фирмы ATME1, который имеет встроенный таймер, тактируемый с помощью основного кварцевого резонатора на 16МГц. Семь линии микроконтроллера служат для обмена



информации с индикатором, а четыре другие для управления его работой (запись, чтение промежуточных данных, выбор режима работы). Жидкокристаллический индикатор отображает текущее значение радиационного фона. Энергонезависимая память обеспечивает хранение накопленной дозы при отключенном питании. Максимальный ток, потребляемый устройством от источника, не превышает 27 мА.

Особенностью устройства является наличие режима измерения индивидуальной эквивалентной дозы накопления, режима циклического замера, раздельной звуковой, световой индикации и регулируемый уровень тревожной сигнализации, срабатывающей при достижении радиационного фона установленного порога.

Результатом творческой опытно-конструкторской работы явилось изготовление действующего макета с разработкой программного обеспечения функционирования устройства на языке ASSEMBLER.

МОДЕЛЬ С НАЛАДКОЙ СПЕЦИАЛЬНОГО СТАНКА ДЛЯ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЗУБЬЕВ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС МЕТОДОМ ОБКАТА (СПОСОБ ЗУБОТОЧЕНИЯ)

Моськин Андрей Васильевич

научный руководитель Фомичев М.Г.

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

В данной работе представлена модель специализированного станка для формообразования зубьев цилиндрических зубчатых колес способом зуботочения (принцип фирмы «Пфаутер»). Целью изготовления данного экспоната является:

- использование данной модели в учебном процессе как технического средства обучения при изучении темы «Обработка цилиндрических зубчатых колес методом обката различными способами»;
- качественная подготовка специалиста, умеющего разрабатывать техническую документацию нестандартного вида и самому изготавливать детали – техника-станочника.

Экспонат представляет собой модель специализированного станка с наладкой для формообразования зубьев цилиндрических зубчатых колес с прямым и наклонным зубом методом обката, способом зуботочения, долбяком, установленным на штосселе станка под углом. Такая схема позволяет обрабатывать профиль зуба зуботочением.

Модель состоит из демонстрационной части, пульта управления и кинематической части, скрытой в корпусе. Заготовка устанавливается в приспособлении на столе станка, базируется, закрепляется. На штоссель, который выполнен в виде шлицевого вала, закрепляется стандартный долбяк. При включении модели происходит пуск основных рабочих органов: вращение обкатки, вертикальное перемещение долбяка, радиальное перемещение стола с заготовкой. Обработка осуществляется по настройке на глубину резания (глубину впадины зуба) до контакта с микропереключателем в радиальном направлении, после чего рабочие органы останавливаются.

Разработанная и изготовленная модель с наладкой для формообразования зубьев цилиндрических зубчатых колес может применяться как техническое средство обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования при изучении дисциплины «Технология машиностроения».



ПОЛНОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР РАБОТНИКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Минеев Максим Евгеньевич

научный руководитель Войнов Сергей Александрович,

Корх Константин Вячеславович

*Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИПС – филиала СамГУПС,
г.Уфа, Республика Башкортостан*

В последнее время во всех отраслях промышленности все чаще рассматривается вопрос поиска наиболее эффективных форм обучения и переподготовки персонала. Стремительный рост объема и сложности изучаемого материала, необходимость его быстрого обновления и увеличение численности контингента обучаемых привели к тому, что сложившаяся система обучения стала недостаточно эффективной. На железнодорожном транспорте повышение качества профессиональной подготовки оперативного и диспетчерского персонала, а также работников других служб, является одной из наиболее **актуальных** проблем.

С развитием информационных технологий и технических средств обучения, в помощь традиционным средствам обучения и повышения квалификации персонала, пришли динамические имитационные модели (тренажеры) и автоматизированные обучающие системы (АОС).

Целью данного проекта является разработка и внедрение **полнофункционального тренажера работника железнодорожного транспорта** для подготовки студентов СПО и повышения качества профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации для работников железнодорожного транспорта в рамках студенческого конструкторского бюро «Железнодорожник» Уфимского техникума железнодорожного транспорта (УТЖТ УфИПС – филиала СамГУПС) в лаборатории «Системы регулирования движения».

Практическое значение работы заключается в разработке материалов и технических решений для серийного производства.

Рассмотрим работу нашего тренажера – он оборудован семью рабочими местами дежурного по станции, показанных на схеме блоком «оператор». При выполнении своих профессиональных обязанностей в процессе обучения, оператор задает команду управления через аппарат управления ЭЦ, последний реализует в блоке «модель ЭЦ» логически взаимосвязанные с блоками «модели автоблокировки» системы исполнимых команд для управления стрелками и сигналами на модели станции. Блок «управление стрелками, сигналами» выполняет команды блока «модель ЭЦ» по приготовлению маршрута и открытию светофора, что отображается на тренажере. Далее, если тренажер работает в автоматическом режиме, реализуются действия блоков «подвижной состав» и «движение поезда». При работе тренажера в ручном режиме «машинист», реализация блоков «подвижной состав» и «движение поезда» происходит при участии оператора-машиниста.

АВТОМАТИЗАЦИЯ КУХОННОЙ ВЫТЯЖКИ

Кузнецов Максим Сергеевич

научный руководитель Чиглинцева Н.Е

МОУ «Лицей № 4», г. Оренбург

Основная цель работы: экономия электроэнергии

Задачи работы: - проанализировать литературные источники по данному вопросу;

- изучить полупроводниковые термоэлементы;

- разработать принципиальную электрическую схему «Автоматизации кухонной вытяжки»;

- апробировать схему;

- изготовить исполнительное устройство с полупроводниковым термоэлементом



Во время приготовления пищи, как известно, в атмосферу выделяются не только соблазнительные ароматы. Результат этого – частое мытьё мебели на кухне, замены мебели и другие, не самые приятные и дорогие хлопоты. Со всеми этими проблемами на кухне вытяжки справляются без всяких затруднений. Но сразу встает вопрос: когда включать и выключать вытяжку до начала приготовления, во время или после?

В работе были изучены полупроводниковые термоэлементы. Просмотрев большое количество литературы по радиотехнике, где опубликованы различные схемы электронных устройств, мы разработали собственную принципиальную электрическую схему «автоматизации кухонной вытяжки». На основе данной схемы было изготовлено исполнительное устройство «автоматизация кухонной вытяжки».

Устройство может включать и выключать кухонную вытяжку в процессе приготовления пищи. В данном устройстве операционный усилитель используется в качестве компаратора. Схема состоит из двух делителей: первый образован резисторами R1, R3; второй термоэлементами ТЭ1, ТЭ2. Напряжение получаемое при помощи вышеуказанных делителей сравниваются компаратором, реализованном на микросхеме МСХ1 (К 140 УД1 208), который представляет собой обычный операционный усилитель. Параметры делителей настроены таким образом, чтобы при равенстве температур термоэлементов напряжение на делителе ими образованном ниже напряжения образованного резисторным напряжением. Что в конечном приводит к появлению на выходе микросхемы логического нуля. При нагреве верхнего по схеме термоэлемента уменьшается его сопротивление, что приводит к увеличению напряжения на соответствующем ему делителе. Ток, вызванный вышеуказанным напряжением через цепь: резистора R6, перехода база-эмиттер транзистора VT1, приводит к отпирианию транзистора VT1 и соответственно появлению тока в цепи его коллектора, что приводит к срабатыванию реле. Контакты, которого замыкают цепь вентилятора вытяжки.

Данное устройство, на мой взгляд, сможет облегчить кухонный труд и сделать его в этой части дома наиболее комфортным и приятным, а так же сэкономить электроэнергию.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ПЕРЕЕЗДЕ

***Бешерян Зарзанд Абелович, Бобков Денис Геннадьевич
научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна***

Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИПС – филиала СамГУПС

Одной из **актуальных** проблем на железной дороге остается проблема, связанная с безопасностью движения поездов, а железнодорожные переезды относятся к первоочередным объектам обеспечивающие безопасность движения любого вида транспорта. Все это требует решения проблемы повышения эффективности функционирования железнодорожного переезда. Железнодорожные переезды сооружают в местах пересечения на одном уровне железных и автомобильных дорог. Для обеспечения безопасности движения поездов и автотранспорта переезды оборудуются ограждающими устройствами для создания условий беспрепятственного движения поездов и исключения столкновения поезда с транспортными средствами, следующими по автомобильной дороге. В зависимости от интенсивности движения на переездах применяют ограждающие устройства в виде автоматической светофорной сигнализации; автоматической переездной сигнализации с автоматическими шлагбаумами; автоматической или неавтоматической оповестительной сигнализации с неавтоматическими (механическими с ручным или электрическим с дистанционным управлением) шлагбаумами.

Цель данной исследовательской работы - определить основные технические недостатки автошлагбаума; предложить способы улучшения работы железнодорожного переезда, в частности разработка предложений по усовершенствованию работы автошлагбаума; снять учебный фильм



«Железнодорожный переезд и работа автошлабгаума и УЗП»; обобщить и систематизировать данный материал для применения на учебных занятиях в процессе подготовки студентов СПО Уфимского техникума железнодорожного транспорта (УТЖТ УфиПС – филиала СамГУПС); создать учебное пособие по данной проблеме.

«ВЫЯВЛЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ СПОСОБОВ ОЧИСТКИ ВОДЫ ОТ РАЗЛИТОЙ НЕФТИ»

Дмитрий Алексеевич Рыжов

научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна

ОГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов

Целью исследования Дмитрия Рыжова является выявление с помощью теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) способов очистки вод мирового океана от нефти.

Цель реализуется выявлением и формулированием из проблемной экологической ситуации «нефть на воде» изобретательских задач с последующим решением этих задач с помощью АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач).

Значимость исследования состоит в том, что, предпринята попытка использования ТРИЗ (теории решения изобретательских задач Г. Альтшуллера) для поиска изобретательских решений экологической проблемы – спасения вод мирового океана от разлитой нефти. Практическое использование решений позволит уменьшить экологическую катастрофу «нефть на воде» в той или иной степени.

Для поиска вариантов разрешения экологической катастрофы, использовались важнейшие разделы и положения теории Альтшуллера:

- алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ);
- таблица изобретательских приёмов;
- системный оператор;
- список физических и химических эффектов и явлений;
- вепольный анализ,

которые (в кратком виде) приводятся в семи соответствующих приложениях.

В результате алгоритмического исследования проблемы «Нефть на воде» было выявлено и сформулировано восемь изобретательских задач:

- 1) Предложить схему работы зачистной станции (выявлена уже имеющаяся схема зачистной станции, поэтому предложен вариант интенсификации её работы),
- 2) Как уничтожить тонкий слой нефти на воде? Предложен изобретательский вариант сжигания.
- 3) Предложить микробиологический способ уничтожения нефтяной плёнки. Предложен вариант «напыления нефтепожирающих бактерий на нефтяную плёнку.
- 4) Предложить вариант интенсификации самоочистки водоёмов от нефти. Предложено использовать окислители (изобретательский приём Альтшуллера).
- 5) Как ускорить процесс биохимического разрушения нефти? Предложен изобретательский способ напыления бактерий на нефтяную плёнку.
- 6) Как удалить нефть механически? Предложен изобретательский способ превращения жидкой нефтяной плёнки в твёрдую.
- 7) Как адсорбировать нефть? Предложен способ адсорбции нефти.
- 8) Предложен вариант «Нефтеловушки».

Предложенный проект подтверждает гипотезу о том, что знание ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) позволяет всесторонне (пока в рамках школьной программы) изучить варианты разрешения экологической проблемы «Нефть на воде» и даёт возможность создания своих собственных изобретений.



**«ИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ
(ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ)
ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ В БЫТУ»**

Иванова Ангелина Александровна

научный руководитель Чечевицына Марина Брониславовна

Тамбовское областное ГОУ ДОО «Центр творческого развития, экологии и туризма», г. Тамбов

Целью исследования явился поиск новых возможностей экономии энергии в быту на основе знаний химии, физики и ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Для решения поставленной проблемы использовался метод системно-логического анализа – АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач), который входит составной частью в теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. Альтшуллера и дополнен работами Ю. Саламатова.

Практическая значимость исследования в том, что, используя технологию ТРИЗ, сделана попытка найти изобретательские решения некоторых проблем экономии энергии.

В результате поставленной проблемы – экономии энергии, были сформулированы и решены следующие изобретательские задачи:

1) предложить дешёвый (энергоэкономичный) способ получения («отходы в доходы») водорода (решение: «использовать ферросилиций для получения водорода»),

2) не использовать в квартире кондиционер (экономия энергии), а предложить эту роль играть оконной раме (решение: предложена идея «окон терморегуляторов»),

3) не тратить время и энергию на частое разогревание чайника (предложено решение проблемы в виде идеи «терника» (термос- чайник),

4) как не зависеть от централизованного снабжения горячей водой (идею «терника» использовать при создании «титана-термоса»),

5) чем можно заменить использование гидридов во 2-ой, 3-ей и 4-ой задачах? (предложено заменить водородопоглощающими металлами или их сплавами гидрид, для чего покрыть ими внутренний простенок «терника» или «титана-термоса»).

6) Чем заменить дрова? Древний способ получения энергии (система линз и зеркал на солнце) применить для нагревания реакторов по производству газообразного топлива.

Для решения задач использовался метод АРИЗ (алгоритм решения изобретательских задач) Альтшуллера и таблица химических эффектов Саламатова, школьные знания химии (свойства водорода, аккумуляция и преобразование энергии с помощью химических веществ), физики (свойства биметаллических пластин, фотоэффект, оптика), биологии (фотосинтез).

В процессе исследования **подтвердилась гипотеза** о том, что знание технологии применения ТРИЗ позволяет увидеть не только прикладной характер изучаемых в школе предметов, но и использовать её для попыток создания своих собственных изобретений. Открылись новые возможности содержания школьных дисциплин.

**МАЛОГАБАРИТНЫЙ СВЕРЛИЛЬНЫЙ СТАНОК
С ЕМКОСТНО-СИМИСТОРНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ**

Коровичев Николай

научный руководитель Zubov В.А.

Г(О)ОУ СПО Елецкий промышленно-экономический техникум, г. Елец

Выпускники специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования должны уметь выполнять работы по разработке нового и модернизации существующего оборудования.



Целью данной работы, выполненной в студенческом научно-техническом обществе техникума, является модернизация электропривода малогабаритного сверильного станка. Разработанная электрическая схема позволяет простыми средствами регулировать частоту вращения шпинделя и усилие резания и поддерживать их постоянными.

Схема отличается применением оригинального емкостно-сенсорного блока для управления симистором изменением угла его открытия и коммутации местного освещения на основе современных сверхярких светодиодов. Режим сверления определяет оператор воздействием ноги на емкостный датчик.

Испытание станка с модернизированным электроприводом подтвердили его высокие эксплуатационные характеристики. Станок может быть рекомендован для применения в различных отраслях при сверлении малых отверстий в листовых материалах, например при изготовлении печатных плат.

Предлагаемая схема управления электропривода может быть применена в других устройствах малой мощности, включая бытовую технику.

ДИРИЖАБЛЕСТРОЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Кириченко Кирилл Александрович

научный руководитель Григорова Элина Владимировна

ФООУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар

Цель работы: изучить историю дирижаблестроения, а так же сконструировать модель воздушного шара.

Задачи:

1. Изучить научно-техническую литературу по данной теме.
2. Узнать основной принцип работы дирижабля.
3. Узнать какие двигатели применялись в дирижаблях.
4. Сделать математический и физический расчёт модели воздушного шара.
5. Сконструировать опытную модель воздушного шара.

Предмет исследования: исследование включает в себя изучение истории дирижаблестроения а так же расчёт и конструирование модели воздушного шара.

Объект: развитие дирижаблестроения.

Новизна: заключается в расширение представлений о возможностях дирижаблестроения.

Актуальность: дирижабли вновь заинтересовали многие крупные компании,

Как из числа покупателей, так и производителей. По данным западных экспертов, уже сегодня мировая потребность в этих воздушных судах различной грузоподъёмности и назначения составляет около 1300 единиц. Спектр поставленных задач - от трансляции сигнала со стратосферной высоты и транспортировки груза на дальние и сверхдальние расстояния до туризма и патрулирования улиц. Новейшие достижения дирижаблестроения уже позволили реализовать то, что вчера казалось не только спорным, но и несбыточным.

1. Спомощью дирижаблей можно минимизировать влияние человека на экостабильные ландшафты. 2. Дирижаблям не требуется взлётно-посадочных полос. 3. Одно из основных преимуществ дирижаблей даже перед современной авиатехникой состоит в том, что они более безопасны, как это ни парадоксально звучит.



АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ГРАФИЧЕСКОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СУЩЕСТВОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ КОНСОНАНСА И ДИССОНАНСА

Пантелеймонова Полина

научный руководитель – Киндер М.И.

Гимназия №122, г. Казань

В данной работе будет рассмотрено музыкальное явление консонанса и диссонанса - высотное расстояние между звуками - ранее не доказанное математически. К рассмотрению предложены главные трезвучия тональностей, чьи порядковые номера ступеней переведены из десятичной системы счисления в семеричную систему счисления. Для каждого из аккордов составлена формула для вычисления n -го члена арифметической прогрессии в десятичной системе счисления, доказывающая равенство высотного расстояния между ступенями одного и того же аккорда в разных тональностях. Также порядковые номера ступеней использованных аккордов представлены в семеричной системе счисления, благодаря чему найдена зависимость между порядковым номером октавы в десятичной системе счисления и порядковым номером каждой ступени рассматриваемых аккордов в семеричной системе счисления. Благодаря найденным математическим закономерностям аналитически объясняется аналогичность звучания одинаковых аккордов в разных октавах и тональностях. Практической частью является эксперимент, в ходе которого успешно используются полученные мною в теоретической части работы числовые зависимости и результатом которого служит график зависимости

$\sin \pi(y-x)=0$ и подтверждение его подлинности на примере уже использованных главных трезвучий.

Работа содержит основные правила по музыкальной грамоте, необходимые для исследования поставленных вопросов; подробное описание способов доказательства; описания результатов Пифагора и Г. Е. Шилова, изучавших связь между музыкой и математикой, и чьи достижения были использованы мною и находят отражения в некоторых аспектах данного исследования.

В качестве приложений используются таблицы, содержащие формулы n -го члена арифметической прогрессии для каждого из исследуемых аккордов, и наглядно демонстрирующие зависимость между порядковыми номерами ступеней и октавами в каждой из применяемых систем счисления (семеричной и десятичной); графики и пример условной нумерации клавиш рояля, использованные при описании опыта, а также музыкальное сопровождение.

Труд представляет интерес не только для людей, интересующихся и разбирающихся в музыке и математике, но и чуждых этим наукам, играя роль общеобразовательного, расширяющего кругозор исследования. Также полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения взаимосвязи музыки и математики и строения других аккордов музыкальных ладов.

РАЗРАБОТКА СУШИЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ИК-ДИАПАЗОНА

*Ефимов Андрей Вячеславович, Магазов Рустам Амирович,
Ганеев Ильдар Рафаилович, Пермяков Валерий Николаевич*

научный руководитель Масалимов Ильгам Хамбалович

ФГОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет, г.Уфа

Своевременная сушка зерна - одно из главных условий обеспечения его количественной и качественной сохранности.

Однако сушка - это не только способ снижения влажности зерна, но и процесс, в результате которого, при правильно подобранном режиме, происходит физиологическое дозревание зерна,



что улучшает его качество, уничтожаются вредители.

На сегодняшний день существует множество подходов к хранению зерна. Наиболее популярные среди них химическая или термическая консервация.

Практически на всех сушилках, существующих на сегодняшний день, для подогрева агента сушки используются различные топки, работающие на органическом топливе или на газе, что приводит загрязнению зерна, при сушке, вредными веществами.

Последние годы характеризуются постоянным повышением на 10-25% в год цен на органическое топливо и электрическую энергию. Следовательно, необходимо искать технологию сушки с максимальным ограничением использования топлива.

Нами разработана конструкция передвижной конвейерной сушильной установки непрерывного действия, новизна которой подтверждена патентом Российской Федерации № 81567.

Данная конструкция сушильной установки позволяет сушить пищевые продукты разных размеров и формы.

Установка мобильная и при необходимости можно передвигать ее на любые расстояния.

В осенний период установка выполняет основную свою функцию – сушка сельскохозяйственных культур, а в остальное время года установка, может использоваться для обеззараживания семян от зерновых паразитов и болезней. Тем самым обеспечивается круглогодичная эксплуатация установки.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУХООБМЕНА В ПОМЕЩЕНИИ БАСЕЙНА

Афанасьев Кирилл Юрьевич

научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна

ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

За последние годы значительно возросли темпы строительства и реконструкции спортивно-оздоровительных комплексов (в дальнейшем СОК), и очевидно, что наряду с архитектурными решениями возникает необходимость в инженерном обеспечении СОК. Говоря об инженерном обеспечении зданий СОК необходимо отметить, что большую и зачастую решающую роль играет обеспечение микроклимата, т.е. создание комфортных условий посредством поддержания требуемой температуры и чистоты воздуха в помещении.

Следует отметить, что помещения закрытых плавательных бассейнов относятся к категории помещений с влажным режимом, имеющим свои отличительные особенности при формировании в них тепловых и влажностных потоков, определяющих выбор того или иного технического решения по обеспечению требуемых санитарно-гигиенических условий.

Объектом исследования является детский плавательный бассейн (на 20 занимающихся) спортивно-оздоровительного комплекса в г. Мариинске.

В работе произведен расчет воздухообмена помещения детского плавательного бассейна с учетом всех нюансов помещений данной категории, а также для качественной оценки процесса вентиляции в помещении построены процессы воздухообмена в i-d диаграмме. По полученным характеристикам, для удаления 18,357 кг/час влаги необходимо установить 5 осушителей марки General Climate.



ТЕРМИЧЕСКОЕ ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД

Бабушкин Никита Александрович

научный руководитель Молодежников Лидия Иосифовна

Томский политехнический университет, г. Томск

В последнее десятилетие Россия взяла курс на внедрение нового энергоэффективного оборудования и технологий на промышленных предприятиях, и в коммунальной сфере.

Работа направлена на осуществление энергосберегающих мероприятий на Томской ГРЭС-2, а так же на улучшение экологических показателей предприятия.

Целью моей работы был анализ и выбор мероприятий по уменьшению влияния на окружающую среду промышленных стоков Томской ГРЭС-2.

Задачи исследования заключались в расчете аппарата погружного горения для выпаривания промышленных стоков Томской ГРЭС-2, а так же выбор конструкции и проектирование аппарата со всеми необходимыми вспомогательными устройствами.

Объектом исследования является промышленные сточные воды предприятия.

Работа имеет прикладной характер и данный проект может быть реализован на рассматриваемом предприятии.

В процессе расчетов были получены значения тепловой нагрузки на погружную горелку, необходимый расход воздуха и газа для полного горения, объем продуктов сгорания.

В работе были приняты диаметр аппарата с погружной горелкой, высота цилиндрической и конической части аппарата, основные размеры камер погружной горелки.

Были рассчитаны и выбраны вспомогательные устройства в конструкции аппарата: взрывная мембрана и брызгоулавливатель.

Данный проект будет предложен руководству Томской ГРЭС-2 как возможный вариант применения энергосберегающих технологий на предприятии.

ПОВЫШЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЖИЛОГО ЗДАНИЯ

Садовников Евгений Сергеевич, Пиховкина Наталья Викторовна

научный руководитель Молодежников Лидия Иосифовна

ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

Основные задачи данной работы заключались в: анализе тепловой защиты жилого здания в г. Томск, разработке мероприятий для повышения энергоэффективности жилого здания, заполнении энергетических паспортов данного жилого здания до и после проведения энергосберегающих мероприятий, оценке здания по категории энергетической эффективности и определении экономического эффекта энергосберегающих мероприятий.

В работе проведен анализ проектной документации и проведен расчет в соответствии с нормативными документами.

В ходе расчетов были выявлены недостатки в тепловой защите здания и определены необходимые энергосберегающие мероприятия для их устранения. Оценка энергетических показателей после проведения предложенного утепления показала значительное повышение энергетической эффективности здания, а оценка экономического эффекта – экономию для каждого отдельного собственника.

В результате проведенных расчетов установлено, что при проведении рассмотренных мероприятий по энергосбережению потребность здания в тепловой энергии на отопление в течение отопительного периода.

Расчетами доказана энергетическая и экономическая эффективность данных мероприятий.



Итогами внедрения является уменьшение потребления тепловой энергии на отопление здания и снижение затрат собственников на оплату коммунальных услуг.

ВЫБОР ЭФФЕКТИВНОЙ СХЕМЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ДИОКСИДА УГЛЕРОДА ИЗ ДЫМОВЫХ ГАЗОВ ТЭЦ

*Чашина Юлия Алексеевна, Чашина Светлана Алексеевна
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск*

Согласно Киотскому протоколу (1997) 30 стран, включая Россию в 2008-2012 гг. должны сократить выбросы парниковых газов, по крайней мере, на 5% по сравнению с уровнем 1990 г., и наладить систему учёта и контроля выбросов. Указанные обстоятельства требуют интенсификации исследований по снижению выбросов CO_2 .

В работе рассмотрены все известные способы извлечения диоксида углерода из дымовых газов ТЭЦ. В процессе анализа схем извлечения CO_2 из дымовых газов были выявлены все их преимущества и недостатки. К сожалению, большинство из рассмотренных методов обладают рядом явных недостатков, а именно снижение коэффициента полезного действия станции, увеличение расхода топлива, увеличение затрат электроэнергии, потери в окружающую среду. Принципиально другой результат будет достигнут при применении установок для комбинированного производства тепла, электроэнергии и холода (твердого диоксида углерода). Эти установки по сравнению с раздельным способом энергоснабжения могут не только обеспечить значительную экономию топлива и снижение металлоемкости основного оборудования, но и способствовать значительному снижению выбросов CO_2 в атмосферу. Указанные преимущества и предопределили наш выбор в отношении данных установок.

В ходе работы подобрано основное оборудование установки для вымораживания CO_2 из потока продуктов сгорания, расширяющихся в турбодетандере. Результаты данной работы дают возможность рассмотреть вопроса о внедрении в производство данной схемы для получения CO_2 при заданном расходе дымовых газов котельного цеха, что позволяет снизить расходы топлива на производство сухого льда на 30 - 40 %. Экономические расчеты подтверждают рентабельность проекта и возможность улучшения экологии благодаря извлечению и использованию CO_2 из дымовых газов. Срок окупаемости проекта 5 месяцев. Этот факт соответствует принципам рыночной экономики.

В заключение отметим, что очистка выбросов представляет разновидность утилизации отходов, имеющую огромное значение для получения многих химических соединений, при постоянном истощении природных полезных ископаемых, и поэтому разработка новых и совершенствование существующих способов переработки выбросов никогда не потеряют актуальности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗДУХОРАЗРЕДЕНИЯ В ЗРИТЕЛЬНЫХ ЗАЛАХ ТЕАТРОВ

*Чашина Юлия Алексеевна, Чашина Светлана Алексеевна
научный руководитель Молодежникова Лидия Иосифовна
ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск*

Несмотря на то, что культурно-зрелищные сооружения строятся человеком многие сотни лет, до сих пор идут споры о том, как обеспечить в них комфорт для посетителей. Более того, даже многие известные заведения оснащены системами вентиляции и кондиционирования, которые не отвечают требованиям по температуре и подвижности воздуха.



Таким образом, самой большой проблемой при проектировании театров является организация воздухораспределения в зрительных залах.

Театр, как объект для проектирования системы вентиляции, имеет несколько сложностей: высокие потолки, большая концентрация людей, высокие акустические требования.

Необходимо отметить, что для обеспечения эффективного воздухообмена рекомендуется использовать максимально рассредоточенный способ подачи и забора воздуха. Не следует подавать воздух с помощью несколько мощных решеток. Наилучший вариант – использование ультрасовременных устройств воздухораспределения, вмонтированных в спинки-«каналы» кресел, наподобие эжекционного доводчика.

В ходе выполнения данной работы был рассчитан нормативный воздухообмен в помещениях одного из театров, а также запроектированы две системы приточно-вытяжной вентиляции с рециркуляцией воздуха, три системы кондиционирования воздуха, две приточные системы, семь вытяжных систем с механическим побуждением движения воздуха и четыре вытяжные системы с естественным побуждением движения воздуха с учетом всех особенностей, связанных с эксплуатацией данного рода помещений.

На наш взгляд данная тема заслуживает внимания, т.к. любой из нас приходя в театр желает не только получить эстетическое удовольствие от увиденного, но и не испытывать дискомфорт во время просмотра спектаклей.

«СПОРТИВНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ТАБЛО»

Качесов Владимир Александрович

научный руководитель Мохова Лилия Рашидовна

МСОШ №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля, г. Нижневартовск

Начнем с того, как появилась моя идея создания спортивного электронного табло. Спорт, движение, положительные эмоции – залог физического здоровья человека. Спортивные соревнования, конкурсы, эстафеты, культурно-массовые мероприятия – обычное явление в каждой школе, в том числе и нашей. А сколько приходится волноваться, когда перед глазами нет полной информации о происходящем на поле. Так хочется знать, кто вышел на поле, какой тайм идет, кто забил голы, кто оштрафован, какой результат на данную минуту... Я как страстный болельщик всех спортивных соревнований и общешкольных мероприятий давно мечтал о таком табло, на котором бы размещалась вся необходимая информация по ходу соревнований.

Так родилась идея создать табло, которое возможно было бы использовать в соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу и любых спортивно-массовых мероприятиях. А возможно ли такое? Это и стало идеей и смыслом моей проектной работы.

Я хотел создать электронное табло, которое станет информационным спутником всех спортивных-массовых мероприятий в школе.

Главными этапами для создания табло являлись: изучить потребность школы в современном спортивном табло; ознакомиться с ценами электронных табло, предлагаемых в торговой сети города Нижневартовска и через Интернет, ознакомиться с требованиями к судейско-информационной аппаратуре; рассмотреть возможность создания программы, которая могла бы выполнять функции: универсального табло; табло для мини-футбола; табло для волейбола; табло для баскетбола; выбрать язык программирования; написать программу на визуальном языке программирования Borland Delphi 2006, тестирование и отладка программы.

При разработке программы, первое, что меня заинтересовало, а не проще ли купить спортивное табло в магазине? Самое дешевое табло стоит 57000 рублей. Вывод: купить можно, но для нас это не проще!

Отсюда следует, что: электронное спортивное табло – дорогое удовольствие: от 17 тыс. (самое



простое) и до 70 тыс. (универсальное);

- Покупать табло для каждого вида спорта дорогое удовольствие.

- Поэтому логично создать такую модель табло, которая легко бы трансформировалась от одного вида спорта в другой и не требовало больших денежных затрат.

Табло разработано в полном соответствии с требованиями к судейско-информационной аппаратуре. Во всех моделях реализован программный алгоритм гибкой настройки основных параметров, что обеспечивает быструю адаптацию программы при изменении правил соревнований.

В нашей разработке учтены особые условия, в которых работает оборудование для спорта. Написанная программа может иметь широкую область применения в сфере спорта.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ СТИЛЬ»

Перешивкина Юлия Васильевна

научные руководители Шпилева Людмила Александровна,

Антонова Людмила Николаевна

ФГОУ СПО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», г. Воронеж

В Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже в 2008-2009 учебном году был реализован проект «Школьный стиль», над которым работал большой коллектив педагогов и студентов.

Цель проекта: изготовить коллекцию школьной формы, которая станет востребованной для внедрения в производство. **Задачи проекта:** изучение истории возникновения и развития школьной формы; анализ сложившихся цен на школьную форму; проведение конкурса эскизов «Школьный стиль»; организация социологического опроса в школах; изготовление коллекции школьной формы для учащихся младших классов; презентация коллекции. Перечисленные задачи стали этапами проекта, который был успешно реализован в колледже и в содружестве с социальными партнерами из школы № 88 г. Воронежа. Коллекция школьной формы была изготовлена по эскизам Перешивкиной Юлии для учащихся младших классов. Она содержит интересные технологические и конструктивные находки. Особенностью этой коллекции является то, что при небольшом количестве моделей можно составить несколько вариантов комплектов одежды. Были учтены особенности данной ассортиментной группы, а именно: использование трикотажных вставок, одинарных и двойных цельнокроеных манжет позволяют независимо от роста использовать изделия на более длительный период. Подбор тканей осуществлялся исходя из требований санитарно-гигиенических норм к детской одежде. В коллекции использованы шерстяные, хлопчатобумажные ткани, трикотажные полотна с большим содержанием натуральных волокон, вискозные подкладочные ткани. Очень интересна подобранная фурнитура (пуговицы в форме карандашей, пряжки-бабочки), выполненные аксессуары. В демонстрации коллекции участвовали юные модели из 2-го класса школы № 88, которые под руководством студентов колледжа подготовили шоу-показ коллекции для ее презентации. Коллекция школьной формы «Веселые перемены» получила хорошие отзывы на 5-ой межрегиональной выставке «Образование. Карьера»; была представлена на V межрегиональном конкурсе молодых модельеров и дизайнеров Центральной России «Экзерсис», где получила специальный приз.

Проект «Школьный стиль» был отмечен: на IV международной конференции «Губернский стиль: русская провинция в контексте культуры и истории»; на VI Всероссийском смотре-конкурсе научно-технического творчества студентов ССУЗов (3-е место); на 9-ой межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Социализация молодежи в современном Российском обществе» (1-е место); на областной НПК «Обучение и воспитание личности: практика, инновации, качество». Коллекцию «Веселые перемены», выполненную в рамках



проекта «Школьный стиль» студентами Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа можно рекомендовать для пропаганды стильной деловой одежды для школьников младших классов.

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОГО СТЕНДА-ТРЕНАЖЕРА «СТЕРЕОФОНИЧЕСКИЙ УСИЛИТЕЛЬ»

Солдатов Алексей Геннадьевич, Сигида Андрей Алексеевич

научный руководитель Борисов А.В.

*ФГОУ СПО Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения
г. Новороссийск*

В работе «Разработка и изготовление универсального стенда-тренажера «Стереофонический усилитель» дается подробное описание универсального стенда-тренажера «Стереофонический усилитель».

Универсальный стенд «Стереофонический усилитель» позволяет:

экономить время на подготовку лабораторной работы;

делать мобильным учебный процесс, т.е. можно подготовить любую лабораторную работу на усмотрение преподавателя путем внесения и комбинирования различных неисправностей;

улучшать качество проведения лабораторных работ, упрощая соединения вспомогательных приборов и самого тренажера;

стенд позволяет исключить применение соединительных проводов, заменяя их компактными гнездами.

охватить проведение всех лабораторных работ по разделам дисциплины

позволяет наглядно продемонстрировать его устройство, механизмы работы схем коммутации, входных и выходных контуров, принципы работы привода, получения и обработки информации, а также вывод этой информации в виде звука и видео.

Стенд предназначен для проведения лабораторных работ с различными степенями сложности по ряду дисциплин, изучаемых по специальностям 210306 Радиоаппаратостроение и 210308 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники. Отличительной особенностью стенда является наличие на рабочей панели полной функциональной схемы устройства с вынесенными на неё контрольными точками. При выполнении лабораторных работ на универсальном стенде «Стереофонический усилитель» студенты приобретают высокопрофессиональные практические навыки, что в настоящее время соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке в средних специальных учебных заведениях высококвалифицированных рабочих.

ВОЗДУШНЫЙ ОЧИСТИТЕЛЬ ЗЕРНА «МЕТЕЛИЦА-2»

Медяник Михаил Андреевич, Титовский Виктор Андреевич

научный руководитель Толстомятов Анатолий Александрович

*ГОУ СПО Курсавский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край*

Развитие народного хозяйства нашей страны, укрепление ее экономического могущества невозможно без совершенствования важнейшей отрасли – сельского хозяйства. Удовлетворить растущие потребности населения в продуктах питания и страны в сырье сельское хозяйство может только при условии постоянного укрепления его материально технической базы, механизации, электрификации и автоматизации производственных процессов, увеличения и совершенство-



вания машинотракторного парка.

Энергетическая вооруженность, современного сельского хозяйства как никогда высока и продолжает постоянно возрастать. В сельскохозяйственные предприятия, фермерские хозяйства, учебные заведения поступает новейшая техника как отечественных, так и зарубежных производителей. Техника совершенствуется, но вместе с тем становится и более сложной, поэтому, чтобы обеспечить ее высокоэффективное использование, необходима мощная база технического обслуживания и ремонта. Но в нашем сельском хозяйстве еще достаточно много вопросов которые требуют нашего внимания. Множество мелких крестьянских фермерских хозяйств не способны обеспечить себя дорогостоящими сельскохозяйственными машинами для обработки, очистки, погрузки и протравливания семян.

Цель данной работы заключается в изготовлении устройства, которое способно производить работу по очистке зернового вороха (бункерного зерна) и в некотором роде производить частичную просушку зерна.

Применение этого устройства позволяет:

- 1. Производить работу по очистке зернового вороха (бункерного зерна)**
- 2. Осуществить частичную просушку зерна.**
- 3. Разделить зерно по фракциям (весу).**
- 4. Отделить легкие примеси и полову от зерна.**

Объектом конструирования является - устройства воздушной очистки зерна

Предмет исследования - процесс создания устройства воздушной очистки зерна.

Данная работа относится к прикладным исследованиям, значимость которой заключается в изобретении устройства позволяющего произвести предварительную очистку зерна, частичную просушку и деление зерна по фракциям.

Данная разработка успешно прошла испытания в КФХ Соболева.

В данной работе были использованы материалы и статистические данные ГОУ СПО КРК «Интеграл», полученные в процессе осуществления технического проектирования и конструирования. Материалы работы рассматривались на заседании проблемной студенческой научно-исследовательской лаборатории колледжа «Интеграл», заслушивались на заседании методического совета учебного заведения.

В данной работе были использованы следующие методы: системно –структурный анализ, наблюдение, сравнение, конструирование, эксперимент.

Предлагаемая работа состоит из четырех глав, в состав которых входит введение, устройство и принцип работы устройства воздушной очистки зерна, ее экономическая эффективность. Приложение представлено схемами и фотографиями устройства воздушной очистки зерна.

МАЛООБЪЕМНЫЙ ПРОТРАВЛИВАТЕЛЬ СЕМЯН ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ПС - 5 «ВЕТЕРОК»

***Журавлев Дмитрий Анатольевич, Наурузов Руслан Магометович
научный руководитель Южно Виталий Александрович***

*ГОУ СПО Курский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край*

Протравливание семян – обязательный элемент в растениеводстве. В большинстве небольших сельхозпредприятий протравливание производится силами самого же предприятия.

Для этого и предназначен наш протравливатель семян ПС – 5 «ВЕТЕРОК», что бы на крытых токах производить подготовку семенного материала к севу путем влажной обработки семян растворами пестицидов (протравителей).

Малообъемный протравливатель семян зерна ПС – 5 «ВЕТЕРОК» представляет собой передвижимую вручную конструкцию, состоящую из агрегата для приготовления рабочей жидкости



(смесительный бак), на котором монтируются узлы: манометр, мерная трубка, вентиль для подачи воздуха, вентиль для подачи рабочей жидкости на распылитель, насадка с распылителем, резиновые патрубки и компрессорную станцию с подающими коммуникациями. Насадка на которой монтируется распылитель устанавливается на выгрузной транспортер нашего зернопогрузчика.

Основные этапы технологического процесса

В емкость бака объемом 50 л через сетчатый фильтр заливается рабочий раствор. В емкости есть уровнемер для визуального контроля уровня жидкости. Бак герметично закрывается крышкой. Компрессорная станция подключается к сети 220 В, соединяется с вентилем для подачи воздуха на баке при помощи резинового шланга и настраивается на рабочее давление, равное 0,25 МПа. Вентиль бака для подачи рабочей жидкости на распылитель соединяется резиновым шлангом с насадкой распылителя расположенной на выгрузном транспортере нашего зернопогрузчика. Когда компрессор создает давление в емкости бака равное 0,25 МПа, тогда включается транспортер зернопогрузчика и одновременно открывается вентиль для подачи рабочей жидкости на распылитель.

Подача рабочей жидкости регулируется изменением рабочего давления с помощью регулировочного клапана на компрессоре и заменой распылителей различного сечения. Данная технология позволяет избежать покупки и установки на наш протравливатель дорогостоящего насоса – дозатора. Что в свою очередь упрощает конструкцию и делает ее менее дорогостоящей при изготовлении.

Наш протравливатель отрегулирован именно под данный погрузчик зерна и настроен на производительность 5 т/час. Но практически возможна смена шкивов на зернопогрузчике, что дает увеличение или уменьшение производительности нашего протравливателя зерна при регулировке подачи рабочей жидкости от 2 до 8 т/час.

Единственным недостатком данной конструкции является то, что для ее обслуживания необходимо минимум 2 человека.

Технические характеристики	
Показатели	Численные значения
Производительность протравливания по зерну, т/ч	5
Подача рабочей жидкости, л/мин	0,85
Масса, кг	31
Вместимость бака, л	50
Рабочее давление в нагнетательной системе, МПа	0,25
расход рабочей жидкости, л/т семян	10

ПЕРЕДВИЖНОЙ ЗЕРНОПОГРУЗЧИК «БУРАН»

Вашкевич Дмитрий Александрович, Урусов Сергей Алексеевич

научный руководитель Чикильдин Владимир Николаевич

*ГОУ СПО Курсавский региональный колледж «Интеграл», Курсавка,
Ставропольский край*

Механизация сельского хозяйства – это замена ручного труда машинным; внедрение машин и орудий в сельскохозяйственное производство.

Механизация сельского хозяйства имеет огромное народно-хозяйственное значение, так как повышает производительность труда, снижает себестоимость продукции, сокращает сроки выполнения работ, избавляет человека от тяжелых, трудоемких и утомительных работ. С механизацией сельского хозяйства неразрывно связан процесс повышения культуры сельскохозяйственного



производства – применение новейших достижений науки и техники, освоение прогрессивных технологий, дальнейшая интенсификация сельского хозяйства, осуществление крупных работ по мелиорации земельных угодий и химизации сельскохозяйственного производства.

Техника – наиболее активная часть средств производства. Она имеет исключительное значение в создании материально-технической базы сельского хозяйства.

Цель данной работы заключается в изготовлении зернопогрузчика, который способен оказать помощь в послеуборочной обработке зерна.

Зернопогрузчик предназначен для:

- непрерывной погрузки зерна в транспортные средства;
- механизации погрузочно-разгрузочных работ на зерноскладах и открытых токах;
- перелопачивания и сепарации зерна с отделением легких примесей;
- формирование буртов зерна.

В настоящее время зернопогрузочная машина успешно апробирована на учебном хозяйстве колледжа «Интеграл».

ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТЕПЛОЙ ОБРАБОТКИ СЫПУЧИХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Зозуля Иван Николаевич, Сутягин Сергей Алексеевич
научный руководитель Курдюмов Владимир Иванович*

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ульяновск

Тепловая обработка сыпучих сельскохозяйственных материалов находит широкое применение в различных технологических процессах производства, переработки и хранения продукции растениеводства. Тепловую обработку в сельском хозяйстве применяют для сушки продовольственного и обработки семенного зерна, подготовки кормов к скармливанию, подготовки сырья к хранению, для обжаривания зерен кофе, арахиса, фисташек, фундука, семян подсолнечника в перерабатывающей отрасли, а также в других отраслях сельскохозяйственного производства.

Потери и снижение качества обрабатываемого материала в большинстве случаев обусловлены несовершенством применяемых средств механизации процесса тепловой обработки.

Наиболее перспективными и экономичными являются устройства относительно небольшой производительности, основанные на применении комбинированного способа передачи теплоты обрабатываемому продукту. Комбинированный способ позволит снизить удельные затраты энергии на процесс тепловой обработки материала.

Нами предложена запатентованная схема устройства для тепловой обработки сыпучих сельскохозяйственных материалов и описан его рабочий процесс.

Проведены лабораторные и производственные исследования предложенного устройства с целью определения оптимальных режимов его работы при сушке зерна и при обжаривании сыпучих продуктов.

Анализ полученных математических моделей процесса сушки зерна позволил выявить оптимальные значения независимых факторов. При сушке пшеницы, минимальные удельные затраты энергии на испарение влаги составляют $q_{\text{опт}} = 3090,8 \text{ кДж/кг}_{\text{влаги}}$ при средней температуре греющей поверхности $t_{\text{п.опт}} = 59,6 \text{ }^\circ\text{C}$, скорости движения воздуха в установке $v_{\text{в.опт}} = 4,8 \text{ м/с}$, температуре воздуха $t_{\text{в.опт}} = 43,7 \text{ }^\circ\text{C}$, время сушки зерна $t = 205 \text{ с}$. При сушке ржи $q_{\text{опт}} = 3090,8 \text{ кДж/кг}_{\text{влаги}}$ достигаются при средней температуре греющей поверхности $t_{\text{п.опт}} = 37,8 \text{ }^\circ\text{C}$, скорости движения воздуха в установке $v_{\text{в.опт}} = 4,52 \text{ м/с}$, температуре воздуха $t_{\text{в.опт}} = 54,8 \text{ }^\circ\text{C}$, время сушки зерна $t = 360 \text{ с}$.



ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ ГРЕБНЕВОГО ПОСЕВА ПРОПАШНЫХ КУЛЬТУР

Зыкин Евгений Сергеевич

научный руководитель Курдюмов Владимир Иванович

Федеральное ГОУ ВПО, «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия», г. Ульяновск

Производство конкурентоспособной продукции, в первую очередь, связано с внедрением ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур, обеспечивающих получение стабильных урожаев при минимальных затратах, сохранение и повышение плодородия почвы и охрану окружающей среды. В связи с этим возникает разработка и внедрение принципиально новой технологии возделывания сельскохозяйственных культур, основанной на минимизации обработки почвы, внедрении перспективного способа посева, а также средств механизации для его осуществления является актуальной и важной научно-технической проблемой.

На основе анализа существующих технологий и средств механизации гребневого посева пропашных культур, нами предложены запатентованные гребневая технология посева пропашных культур, а также гребневая сеялка-культиватор, оснащенная катками-гребнеобразователями для ее осуществления. Описан технологический процесс предпосевной подготовки почвы, высева семян, образования гребней почвы и их прикатывания предлагаемыми средствами механизации.

Приведены исследования предлагаемой технологии и средств механизации в лабораторных и производственных условиях. Представлены оптимальные значения режимов работы катка-гребнеобразователя.

Выявлены основные преимущества предлагаемой технологии посева по сравнению с известными, определена экономическая эффективность внедрения предложенных технологии и средств механизации гребневого посева пропашных культур.

«ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕНТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА КЗ-ТЕНТ»

Шалимов Владимир Николаевич, Шалимова Ксения Валентиновна

научный руководитель Попов Евгений Владимирович

ГОУ ВПО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, г. Нижний Новгород

В рамках научного исследования разработан алгоритм эффективного проектирования качественных тентовых тканевых конструкций. Алгоритм реализован в программном комплексе КЗ-Тент, являющемся системой автоматизированного проектирования, предназначенной для создания, хранения и поддержки трехмерной модели тентовой тканевой конструкции. В основе комплекса заложен тип математической модели, являющийся чрезвычайно простым и легко реализуемым на базе любой САД-системы, использующей граничное представление моделей объектов. Разработанная модель позволяет быстро модифицировать каркас конструкции и переопределять в автоматическом режиме форму сети, моделирующей полотнище тента. Особенности данного типа модели допускают проектирование и производство тентовых сооружений любой сложности по серийным или индивидуальным проектам.

Готовый программный продукт является весьма эффективным, он лишен недостатков, присущих многим существующим САД программам подобного функционального назначения. Разработанный авторами алгоритм апробирован при проектировании реальных конструкций, при этом высокое качество построения раскроя конструкции являлось основой для высоких технических и эстетических качеств всех запроектированных изделий.



«МОДЕРНИЗАЦИЯ САЙТА КОЛЛЕДЖА»

Чан Ирина Викторовна

научный руководитель Чехонина Светлана Арсентьевна

*ГОУ СПО «Сахалинский государственный колледж бизнеса и информатики»,
г. Южно-Сахалинск*

Практически все крупные компании в настоящее время обзавелись собственными web-сайтами. Даже среди небольших и начинающих компаний редко встретишь фирму без собственного веб-ресурса, свидетельствующего о процветании организации, ее солидности и современности.

Сайт учебного заведения должен предоставлять удобный пользовательский интерфейс для доступа к различной информации образовательной тематики, методическим рекомендациям, расписаниям, информировать о новостях и событиях учебного заведения, студенческой жизни. Быть дополнительным инструментом взаимодействия абитуриентов, учащихся, студентов, и преподавателей.

Целью данной работы является модернизация действующего сайта колледжа (sgkbii.ru), в рамках существующей системы управления содержанием. В ходе работы необходимо решить следующие задачи:

- Определить требования к новому содержанию сайта;
- Спроектировать и разработать дополнительные модули для системы управления контентом;
- Провести обновление существующей базы данных;
- Улучшить знания скриптовых языков программирования, технологии AJAX.

В результате выполнения работы была обновлена структура базы данных, обновлен дизайн, спроектированы, разработаны и установлены новые модули, расширяющие функциональность сайта, внесены поправки в систему управления пользователями и в саму концепцию прав на объекты системы. Изменена файловая структура системы – удалены более неиспользуемые системные директории, за счет полностью переписанных алгоритмов генерации изображений с проверочным кодом. Увеличено число элементов системы, внешний вид которых можно регулировать правкой соответствующего шаблона. Повышена читабельность скриптов и оптимизирована работа ранее существовавших модулей.

Модернизированный сайт предоставляет пользователям больше сервисов и способов получения нужной информации, но всегда можно внести дополнительные улучшения. Список планируемых обновлений приведен в заключении данной работы.

«ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ГОРОД ИГР», КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ ЕГЭ»

Токмакова Алина Юрьевна

научный руководитель Ларина Элла Семеновна

МОУ лицей №2, г. Волгоград

Уже много лет подряд на ЕГЭ по информатике предлагается задание уровня С на разработку выигрышной стратегии игры «Камушки». Но демонстрационных пособий для объяснения этой темы нет. И я поставила перед собой задачу разработать приложение, позволяющее подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. В ходе работы решались такие подзадачи: исследовались способы представления возможных ходов игроков, для этого мы познакомились с основными положениями теории графов; разрабатывались модели логических игр; разрабатывались модели выигрышных стратегий. В результате было создано пользовательское интерактивное приложение, обучающее



разработке стратегии логической игры «Камушки». Модель выигрышной стратегии представлена графом-деревом.

Работа велась по материалам демо-версий ЕГЭ. Приложение создано в Flash, программирование велось в ActionScript. Дизайн приложения разрабатывался в Photoshop.

Основные разделы созданного приложения – это интерактивная игра «Камушки» и «Дерево стратегий»:

- В качестве тренировочного задания предлагается интерактивная игра «Камушки». При каждой новой игре количество камушек в кучах будет разным, также как и условие окончания игры. В игре участвуют два игрока.
- Для обучения составлению дерева стратегии предлагается анимированная модель разработки выигрышной стратегии. Исходные данные для игры: 4 и 3 камушка. После каждого хода очередного игрока (каждый ход представлен четырьмя разными вариантами) высвечивается сообщение о рациональности/нерациональности ходов предыдущего игрока. Нерациональные ходы вычеркиваются.

Приложение используется на уроках информатики при подготовке к сдаче ЕГЭ. Также планируется использовать его на уроках математики – в качестве демонстрационного при изучении теории графов.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВИДЫ ТОПЛИВА ДЛЯ ДВИГАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Кирдяпкин Сергей Александрович

научный руководитель Янкина Любовь Николаевна

ГОУ СПО «Исовский геологоразведочный техникум», г. Нижняя Тура

Потребление нефтепродуктов за последние годы выросло в несколько десятков раз, но только запасы нефти не безграничны. При сжигании нефтепродуктов наносится вред экологии Земли. Одним из самых активных потребителей нефти на Земле является автомобиль. Поэтому учёные ведущих автомобильных концернов мира, ведут свои исследования, чтобы найти альтернативное топливо для автомобилей.

Альтернативное топливо получают в основном из сырья не нефтяного происхождения, применяют для сокращения потребления нефти.

Альтернативные виды топлива можно классифицировать следующим образом:

- по составу;
- по агрегатному состоянию;
- по объемам использования;
- по источникам сырья;

Перечень альтернативных видов топлив на возобновляемых источниках энергии в будущем будет постоянно расширяться в связи с успехами в науках и технологиях.



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ФЕРРОСИЛИКОХРОМА ПРИ ПЕРЕРАБОТКЕ БЕДНЫХ ЖЕЛЕЗОХРОМОНИКЕЛЕВЫХ РУД ХАЛИЛОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Азнабаев Шамиль Буранбаевич

научный руководитель Потапова Марина Васильевна

ГОУ СПО «Политехнический колледж», г.Магнитогорск

В последние пятнадцать лет спрос на хром во всем мире растет ускоренными темпами. С 1993 по 2008 г. он составили более 5 %. Дефицит хрома и никеля на мировом рынке по оценкам института «Гипроникель» в 2006 г. составил 10 тыс. т., в 2008г. – 20 тыс. т.

В России для выплавки высококачественных, легированных хромом сталей в основном используется феррохром, содержащий около 60 % Cr, высокая цена которого не способствует развитию производства конструкционных и особенно нержавеющей, жаропрочных, кислотоупорных марок стали. В то же время в нашей стране ощущается дефицит относительно дешевых хромосодержащих ферросплавов (5...10 % Cr).

Общие мировые запасы хрома в рудах на начало 1998 г. оценены в количестве 385 млн. т. хрома. В переработку поступают руды, содержащие в среднем 35...65 % Cr₂O₃.

Запасы хромовых руд в России оцениваются в 28,6 млн.т. хрома. Отечественные руды значительно беднее, они содержат в среднем от 15 до 40 % Cr₂O₃. Руды с содержанием хрома менее 10 % считаются бедными и не используются.

Орско-Халиловский железорудный район включает месторождения бурых хромоникелевых железняков с содержанием железа 30...35 %, никеля 0,4...0,6%, хрома 1,0...1,5 %. Балансовые запасы этих руд по данным института «Уралгеология» составляют ~ 340 млн. тонн, общее содержание никеля в них – 1,2 млн.т, хрома – 3,8 млн.т.. Они могут служить серьезным источником для производства ферроникеля и ферросиликохрома.

В настоящее время широкое применение получил способ выплавки феррохрома в электропечи.

Но процесс имеет существенный недостаток – из бедных хромовых руд с повышенным содержанием железа (как в рудах Орско-Халиловского бассейна) невозможно извлечение хрома в одну стадию.

Процесс жидкофазного восстановления железорудного сырья (ПЖВ), на наш взгляд, считается перспективным в получении богатого ферроникеля и ферросиликохрома из бедных по содержанию никеля и хрома руд. Он имеет такие преимущества перед электроплавкой, как возможность применения его практически для всех видов железосодержащего сырья, наличие в агрегате ПЖВ закрытой реакционной зоны, что позволяет предотвратить выбросы шлака при его интенсивном вспенивании, замена электроэнергии угольным топливом, что позволяет существенно снизить себестоимость получаемой продукции.

«ОРНАМЕНТ КАК ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КУБАНИ»

Короткова Надежда Витальевна

научный руководитель Балановская Нина Анатольевна

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, Краснодар.

Декоративно-прикладное искусство является почвой и основой любой национальной культуры. Это сложное и широкое понятие имеющая многогранность. Потому что охватывает многие виды народного промысла – зодчество, музыка, танцы, бытовое искусство. Мало кто



знает сейчас мастеров тех времен, которые создавали шедевры народного творчества и мало кто этим интересуется, но история не предала забвению тех творцов декоративно-прикладного искусства и архитектурных сооружений. Культура кубанского казачества была сложным объединением взаимодействий традиционно-бытовой и профессиональной культуры. И оба этих компонента претерпевали изменения. Менялся быт казаков, появлялись новые инструменты, материалы и новые взгляды на все прошлое. Давние традиции, приметы и суеверия утратили свое значение. Но прикасаясь к прошлому, нас как в трясину затягивает интересное путешествие по истории родного края и народа. Особенно когда со всем этим сталкиваешься на улице. Мы часто не замечаем окружающей нас красоты, творений замечательных архитекторов. А когда прочтешь всею душой в окружающий мир, то начинаешь всматриваться в окружающие нас предметы. Так, например использование орнамента на архитектурных памятниках. Ведь архитектор хотел донести до нас какую-то информацию, закладывая ее в причудливый орнамент. Но орнамент использовался не только в строительстве, но также и в украшении предметов быта и одежде. Он применялся с особым смыслом, он нес в себе информацию, выражая это узором, цветом, объемом.

На сегодняшний день использование орнамента очень актуально. Ведь нас всюду окружают орнаментальные узоры, они делают окружающие нас предметы более живыми, яркими и индивидуальными.

«ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА И ОЗЕЛЕНЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОЙ ГОРОДСКОЙ БОЛЬНИЦЫ № 1 ГОРОДА КРАСНОДАРА»

Михалкова Анжела Владимировна

научный руководитель Борисова Марина Анатольевна

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, Краснодар.

Развитие ландшафтной архитектуры, расширение круга ее объектов и задач привело к выделению в ней самостоятельных направлений, и, в частности, ландшафтного дизайна.

Современный уровень градостроения позволяет возводить высотные здания, строить автомагистрали, озеленять площади и скверы, но в то же время необходимо отметить, что озеленение территорий социального назначения, к которым относится и территория детского лечебного учреждения, не вполне отвечает нормам озеленения и благоустройства.

Главная задача ландшафтного архитектора, ландшафтного дизайнера, проектирующего озеленение территории лечебного учреждения — организовать пространство в соответствии с функциональными, экологическими и эстетическими требованиями, создать его яркий художественный образ и вызвать у человека положительные эмоции

Очень важно также, чтобы проектируемый объект не только удовлетворял перечисленным выше требованиям, но и был экономичен. В современных условиях развития экономики России необходимо четко подходить к оценке эффективности инвестиционного проекта. При этом должны быть использованы самые надежные и апробированные техники, подходы, что позволит свести инвестиционный риск к минимуму.

Проект благоустройства территории больницы не предполагает получение прибыли как таковой и рассчитан на получение психологического (эмоционального) эффекта от его воздействия на выздоравливающих больных. Для реализации данного проекта необходимо учитывать следующие моменты: стоимость посадочного цветочного материала; оплату труда рабочих (так как работы будут выполняться студентами заведения в период учебной (производственной) практики, то оплата не предусматривается); стоимость используемого инструмента (студенты будут использовать инструмент учебного заведения), не исключается возможность реализации проекта за счет добровольных пожертвований граждан или спонсорской помощи крупных предприятий г. Краснодара. Учреждение детского здравоохранения относится к бюджетной сфере



финансирования, поэтому с целью экономии в данном проекте предлагается использование в основном многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений.

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ Г. УФА БАШКОРТОСТАН

Хакимова Диана Варисовна

научный руководитель Асфандияров Нажат Абрахимович

Башкирский строительный колледж, г. Уфа

Изучение процессов осадок сооружений является актуальной и имеет практическое и научное значение. Целью данной работы является необходимость ведения контроля за вертикальными деформациями фундамента строящихся 18-ти этажных жилых домов № 2, 3 и 4 в микрорайоне «Сипайлово – 10» г. Уфа. В связи с этим, были организованы режимные геодезические наблюдения за вертикальными деформациями стеновых марок, установленных по периметру на наружных стенах жилых домов, для решения следующих задач: определить и локализовать участки фундамента, установить взаимосвязь между развитием трещин в несущих строительных конструкциях; принятие мер по борьбе с потенциальными деформациями; получить данные по величине абсолютных и относительных вертикальных деформаций фундамента.

Геодезические наблюдения выполнялись методом геометрического нивелирования из середины, состоящего в непосредственном определении превышения одной точки над другой, близкой к ней точки, при помощи горизонтального луча визирования и отвесно установленных в этих точках реек. Основной метод – точное нивелирование установленных на сооружении знаков – осадочных марок. Этим методом и производились работы на данном объекте. Высотной опорой, относительно которой определяют отметки осадочных марок, является сеть 3 фундаментальных реперов, устанавливаемых в устойчивых местах, в данном случае на здании 5/1. Результаты измерений отметок фундаментальных реперов (Rp1; Rp2; Rp3) показало их постоянство. Осадочные марки размещают на сооружении с таким расчетом, чтобы иметь полную картину деформации основания и правильно изобразить кривые осадок. Марки устанавливают вдоль продольных и поперечных осей сооружения для выявления прогибов и перекосов, а также в местах, где ожидаются наибольшие осадки. При этом стремятся создать систему нивелирных ходов с равными расстояниями от инструмента до соседних марок и с включением в эту систему фундаментальных реперов.

Инструментальные геодезические наблюдения выявили наличие неравномерных, как по величине, так и по направлению, вертикальных перемещений.

Из всего вышеизложенного следует, что геодезический мониторинг рекомендуется вести с периодичностью: - для дома №4 – один раз в месяц; - для домов №2 и №3 – один раз в квартал. Регламентируемый строительными нормами срок завершения геодезических наблюдений – календарный год после сдачи всего комплекса в эксплуатацию.

ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ ПЛАСТИФИЦИРУЮЩИХ ДОБАВОК НА БЕТОННЫЕ И РАСТВОРНЫЕ СМЕСИ

Плотникова Кристина Алексеевна, Яковенцева Евгения Валерьевна

научный руководитель Злобина Людмила Александровна

Башкирский строительный колледж, г. Уфа

Цель исследования: Изучить влияние действия комплексных пластифицирующих добавок на свойства бетонной смеси.



Основные задачи: Изучить влияния добавок: пластификаторов; специального назначения; с противоморозильным эффектом; с целью экономии портландцемента; модификаторов; делающие строительство надежным и безопасным; красящих; минеральных ускорителей; бактерицидных; защищающих от воздействия щелочей; флокулирующих.

Краткое содержание: В научно-исследовательской работе приведен анализ действия комплексных пластифицирующих добавок на бетонные и растворные смеси, их разновидности и эффективность, общие положения и экономичный расход портландцемента.

В этой работе, так же рассматриваются проектирование и подбор состава бетона, приготовление водного раствора добавки для бетона, контроль качества бетонных смесей и изделий из бетона с суперпластификатором, хранение и дозирование пластификатора, требования безопасности при работе с добавкой и требования к материалам.

Методы и методики исследований: Сбор информации и составление классификации добавок, при изготовлении бетонных и растворных смесей.

1. Теоретический метод: анализ литературных источников по вопросам:

- требование бетонной смеси с применением добавок;
- добавки, применяемые при изготовлении бетонной смеси;
- действие добавок на свойства бетона;

2. Математический метод:

- составление таблиц с характеристиками свойств бетонов и бетонных смесей с применением и без применения добавок.

Вывод:

Изученные влияния добавок в бетонную смесь показали, что добавки имеют улучшают свойства бетонной смеси и классифицируются по свойствам.

Добавки увеличивают прочность, морозостойкость, подвижность бетонной смеси, обеспечивают защиту от щелочей, бактерий и коррозии. Они позволяют сэкономить расход портландцемента, облегчить подачу бетона и раствора насосами.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА. СОЗДАНИЕ СТЕНДА ДЛЯ ПРОВЕРКИ БЕСКОНТАКТНОГО ИНДУКЦИОННОГО ДАТЧИКА ПОЛОЖЕНИЯ.

Захаров Алексей Викторович

научный руководитель Наумов Андрей Иванович

Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №20» г. Нелидово Тверской области

Автоматизация – одно из основных направлений научно-технического прогресса. Автоматизируются процессы добычи и обработки материалов, сборочные, энергетические, транспортные и другие технологические процессы, а также процессы проектирования объектов и сооружений, планирования и управления предприятиями и организациями, научные исследования, медицинское диагностирование, программирование, инженерные расчеты и др. Именно датчики определяют саму возможность и качественный уровень работы автоматических линий. Это – изначальные поставщики информации, их погрешность не может быть скорректирована никакими последующими устройствами. Датчики сегодня – неотъемлемая часть автоматизации производства, их качество влияет на весь технологический процесс. Это изначальные поставщики информации, их погрешность не может быть скорректирована никакими последующими устройствами. В настоящее время основным направлением автоматизации производства является создание таких высокоинтенсивных технологических процессов, работа которых с участием людей будет неэффективной, а иногда вообще невозможной. Поэтому очень важно контролировать их функциональность и уметь быстро определить их работоспособность.



Чтобы сократить и сэкономить время на проверку исправности датчика в электрической схеме, разработан стенд «Проверка индукционного датчика положения», позволяющий определить его работоспособность. Стенд позволяет быстро определить состояние датчика и возможность его дальнейшего использования.

РАБОЧИЙ СТОЛ И СТЕНД-ТРЕНАЖЕР

Михайлов Антон Владимирович

научный руководитель Максудова Вера Васильевна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №20, г. Нелидово

Требования, предъявляемые сегодня к высококвалифицированным специалистам, определяются особенностями, характеризующими их трудовую деятельность.

Говоря о системе подготовки конкурентоспособных специалистов, нельзя не учитывать то, что цель современного обучения - дать специалисту не только необходимую подготовку, но и базу умений и навыков для продолжения учебы в течение всей профессиональной жизни. Для хорошего овладения профессией необходимо иметь оборудование, соответствующее современным требованиям, чтобы специалисты, выходящие из стен нашего лицея, были высококвалифицированными работниками, востребованными на рынке труда. В настоящее время спрос на выпускников – электромонтеров постоянный, многие из учеников работают на предприятиях нашего города.

Актуальность данной работы заключается в том, что готовых удобных рабочих мест для подготовки электромонтеров нет, а если и существуют – то для определенных операций, и стоит такое оборудование очень дорого. Наша разработка не требует больших затрат и является многофункциональной. Цель работы – создание хорошо оборудованного персонального рабочего места, которое позволило бы выполнять целый перечень практических профессиональных задач. Для этого и был создан рабочий стол, который представляет собой индивидуальное рабочее место для проведения уроков производственного обучения и стенд-тренажер, предназначенный для проверки и закрепления практических навыков по теме: «Выполнение квартирной проводки».

При изготовлении данного комплекта были поставлены и решены сразу несколько задач:

1) создано достаточно удобное рабочее место для обучения электромонтеров профессиональным приемам. Стол можно использовать также в качестве кульмана для выполнения эскизов и чертежей; 2) стенд-тренажер, входящий в комплект, является первым в целой серии аналогично выполненных тренажеров, которые могут быть созданы по разным темам производственного обучения. Цель такого тренинга – развить навыки решения ситуационных задач на реальном производстве; 3) это один из способов решения финансовой проблемы, связанной с приобретением учебного оборудования для НПО; 4) темы стендов-тренажеров могут быть разработаны преподавателями и мастерами любого учебного заведения НПО и СПО и привязаны к конкретным учебным планам. Их вполне можно изготавливать в рамках работы, связанной с развитием технического творчества у обучающихся. Это не только очень интересный и занимательный процесс, но одновременно вид деятельности, который развивает творческие и инженерные способности.



ИССЛЕДОВАНИЕ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В КУЛИНАРИИ: ФУД- ДИЗАЙН

Зырянова Александра Дмитриевна

научный руководитель Селезнева Ирина Валентиновна

ГОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли», г. Челябинск

Данная работа посвящена исследованию проблемы развития фуд-дизайна в г Челябинске. Актуальность данной темы заключается в том, что востребованность дизайнера пищи в наше время набирает все большие обороты, эта ниша сейчас совсем не заполнена. Поэтому развитие данного направления сейчас очень актуально для образовательных учреждений, обучающихся профессии повар, кондитер, и, в частности, для конкретных студентов, желающих заниматься новым модным направлением, желающих быть востребованными на рынке труда и достичь больших высот в освоении своей профессии.

В результате работы нами была предпринята попытка классифицировать фуд-дизайн на направления, выявлен уровень развития дизайнера пищи на предприятиях общественного питания г Челябинска, сформулированы выводы, а также разработана рабочая программа по обучению студентов фуд-дизайну в рамках ресурсного центра ЧККИП.ИТ.

«ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ МОТОРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ОАО «ТРАНКС»

Силантьев Дмитрий Евгеньевич, Ремыга Роман Юрьевич

научный руководитель Таран Андрей Павлович

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Проблема исследования:

Организация работы транспортной системы и состояние производственно – технической базы предприятий транспорта имеет очень важное значение для эффективного функционирования всех отраслей экономики. В то же время развитие транспортной системы и состояние производственно – технической базы транспортных предприятий имеют прямую зависимость от уровня экономического развития промышленных, сельскохозяйственных и других предприятий, т.е. наличия потребности в транспортных перевозках.

Актуальность исследования:

Сегодня в условиях длительного спада производства и снижения объемов перевозок многие АТП испытывают серьезные экономические трудности. Основной вид деятельности – процесс перевозки грузов и пассажиров не обеспечивает не только расширенное, но и даже простое воспроизводство. В результате существенно сокращается парк автомобилей, численность работающих, ухудшаются экономические показатели деятельности АТП. Для того чтобы выжить в тяжелых условиях экономического кризиса, АТП приходится искать пути получения доходов за счет производства и реализации продукции, выполнения других востребованных работ и услуг.

Цели исследования :

- А). Исследование организации и технологии технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- Б). Исследование существа практической проблемы.
- В). Сравнение точек зрения ученых и специалистов по поводу проблемы.
- Г). Провести анализ производственно – технической базы АТП.
- Д). Провести анализ производственно – экономической деятельности АТП.
- Е). Произвести теоретическое осмысление основной проблемы.

Объект исследования:

Техническое переоснащение моторного отделения в ОАО «Транспортная коммерческая компания»



СТЕНД ДЛЯ ГРАДУИРОВКИ ИСПЫТУЕМЫХ УЗЛОВ ПОДВЕСКИ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Воробейкин Тимофей Анатольевич

научный руководитель Киряков Алексей Геннадьевич

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Тема работы связана с исследованием нагрузок на узлы и детали передней подвески автомобиля ВАЗ-2110. Подвеска является крайне уязвимым звеном в автомобиле. От нее зависит не только комфорт в салоне автомобиля, но и его управляемость, устойчивость при прохождении поворота, то есть безопасность движения. Таким образом, от технического состояния подвески зависят не только жизни водителя и пассажиров, но и жизни пешеходов. Вот почему подвеска автомобиля, особенно передняя, заслуживает особого внимания со стороны автолюбителей.

Цель данной работы заключается в том, чтобы изготовить приспособление (стенд) для градуировки испытуемых узлов подвески легкового автомобиля, а также для проверки на прочность деталей машин и механических свойств материала в диапазоне 0...1000 кгс.

Для выполнения данной работы необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Разработать конструкцию приспособления.
2. Подобрать материал для изготовления данного стенда.
3. Подобрать стандартные и изготовить недостающие детали для сочленения и крепления испытуемых деталей.
4. Произвести установку испытуемых деталей согласно требованиям градуировки.
5. Провести градуировку с помощью руководителей.
6. Проанализировать полученные результаты.

Актуальность данной работы заключается в том, что стенд позволяет оценить надежность деталей подвески с точки зрения безопасности движения автомобиля.

В процессе работы были произведены испытания деталей, в частности, тензометрическое измерение нагрузок, позволяющее оценить их прочность и надежность.

Практическое применение. Результаты опытов показывают, что стенд дает возможность проводить испытания разных деталей на растяжение и изгиб в разных плоскостях. Использование данного изделия планируется в исследовательской работе. Кроме того, на базе данного исследования кафедра «Автомобили» ЮУрГУ планирует разработать лабораторные работы, то есть полученные результаты будут использоваться в учебном процессе.

Оригинальность работы заключается в том, что этот стенд не требует сложных и точных операций по его изготовлению, имеет невысокую себестоимость, универсален в работе, при своей многофункциональности стенд обладает простой конструкцией, надежен, прост в обращении.

«РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО С ЭЛЕМЕНТАМИ АВТОМАТИКИ»

Кузьмин Георгий Андреевич, Корсун Сергей Александрович

научный руководитель Архипова Л.Н.

МОУ ДОД «Правобережный центр ДОД» г. Магнитогорск

Мы решили представить проект ремонтно-строительного устройства с элементами автоматики, которое поможет расширению осуществления ремонтно-строительных работ, в частности покрытие поверхностей красками. В этом заключается новизна проведенного нами исследования по ремонтно-строительным работам. Представленное нами ремонтно-строительное устройство с элементами автоматики способно передвигаться по полу, производя побелку потолков краской на водной основе. Мытье и чистку потолков с использованием чистящих средств.



Принцип действия устройства: от аккумулятора подаётся напряжение на двигатель самовыдвигающейся трубки, в трубке между зубчатыми шестерёнками начинает передвигаться стальной трос, также имеющий зубчики для сцепления.

Самовыдвигающаяся трубка поднимается вертикально вверх до прикосновения с опорной поверхностью (потолком). Это определит датчик касаний – на устройстве включится сигнальная лампочка. На трубке установлена подвижная пластина с поролоновой губкой. Из ёмкости поступает жидкость через резиновую трубку к поролоновой губке. Так автоматически можно производить обработку поверхностей помещений спортивных стадионов, в супермаркетах, кинотеатрах и других зданиях.

Достоинства предлагаемого устройства: минимальное число деталей и простота изготовления, а также изменение вида деятельности людей в сфере обслуживания.

«АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ СУШКИ ОБМОТОК РАБОТАЮЩИХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ И ПОСЛЕ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА»

Ляхов Владимир Валерьевич

научный руководитель Романов М.В.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.

Научно-техническое творчество (конструкторская работа) направлена на повышение технического творчества и формирование профессиональных умений и навыков будущих специалистов в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства.

В ходе выполнения работы сформулирована проблема, суть которой состоит в увеличении срока службы обмоток электродвигателей, работающих в тяжелых условиях эксплуатации сельскохозяйственного производства. Не своевременный контроль степени увлажнения обмоток электродвигателей приводит к их выходу из строя, простоям технологических линий. Что и определило актуальность и значимость работы.

Для решения проблемы разработаны две схемы автоматизации сушки обмоток электродвигателей: конвективным в шкафу и токовым по месту установки.

В результате разработанные схемы автоматизации обеспечивают:

1. Сушку обмоток электродвигателей в сушильном шкафу в процессе эксплуатации или капитального ремонта.

2. Сушку обмоток электродвигателей устройством подсушивания изоляции (УПИ), в технологической паузе по месту установки.

Эффект работы состоит в том, что:

1. Увеличивает срок эксплуатации обмоток электродвигателей.

2. Уменьшаются затраты на демонтажные монтажные работы, перевозки двигателей для сушки в шкафу электроцеха.

3. Не прерывается технологический процесс.

4. Достоинством исследовательской конструкторской работы является надежность разработанного устройства в работе, простота в конструктивном исполнении и невысокая стоимость.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВОДНОЙ КУМУЛЯТИВНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ РАЗРУШЕНИЯ ЗАТОРА НА РЕКАХ

Слепцов Константин Константинович, Шарборин Евгений Львович

Руководитель: Алексеева Марина Петровна

МОУ «Октемский лицей» Хангаласский улуса, Республика Саха (Якутия)

Специалисты МЧС разрушают льдины, используя взрывчатые вещества, который наносит вред окружающей среде. В связи с этим, возникает необходимость разработки более безопасных для окружающей среды и не менее эффективных способов устранения заторов, что позволит избежать наводнений.

В ходе исследовательской работы по разработке экспериментальных моделей водной кумулятивной установки для устранения затора на реках изучена популярная и научная литература по кумулятивному эффекту, составлены теоретические расчеты и построена физическая модель процесса появления кумулятивной водяной струи. Разработаны формулы определения скорости кумулятивной струи (КС) от времени, длины КС, энергии КС на произвольном участке, среднего радиуса КС и коэффициента лобового сопротивления КС.

Разработанные математическая и физическая модели позволяют определить оптимальный угол схождения воронки, направляющей ход КС, основные конструктивные особенности водной кумулятивной установки (КУ). Формирование КС смоделировано на флэш-ролике.

Экспериментально определены параметры модельной кумулятивной струи двумя способами: фиксацией отрезков времени между отдельными звуками процесса создания струи с помощью аудиoproграммы Adobe Soundbooth, а также с помощью перекрытия системы: лазерные лучи-фотодатчики. Данные разработки позволили создать в условиях школьной лаборатории 3 экспериментальные модели КУ. Первая модель состоит из высоковольтного источника питания, разрядного конденсатора, разрядника на основе коаксиального кабеля, емкости (шприца) с бумажной вставкой и дистиллированной воды. Вторая экспериментальная модель КУ представляет собой конструкцию из двух емкостей (шприцев). Емкости соединены между собой полый металлической трубкой – электродом. Второй электрод – в виде металлической иглы в полости цилиндрического электрода. Третья модель отличается от второй конструкцией электрода – вместо иглы использован короткий металлический стержень в торце одной из емкостей.

Экспериментальные модели позволяют разработать технологию разрушения ледяного покрова рек без использования взрывчатки. Во льду бурятся несколько шпуров. Далее в их полости устанавливаются конструкции, изготовленные по модели, предложенных нами КУ. При срабатывании КУ в льдине появляются трещины, которые нарушают ее прочность.

ТРЕНАЖЕР СВАРЩИКА

Петров Сергей Валерьевич, Никоноров Николай Сергеевич

научный руководитель Владимиров Игорь Васильевич

РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары

Сварка – экономически выгодный, высокопроизводительный и в значительной степени механизированный технологический процесс, широко применяемый практически во всех отраслях машиностроения.

Процесс сварки сопровождается следующими факторами:

- а) световые излучения;
- б) выделение вредных газов;
- в) большое потребление электроэнергии;
- г) большое выделение тепла.



При обучении ручной дуговой сварки каждый сварщик расходует большое количество материалов и электроэнергии. Поэтому применение тренажеров при обучении сварщиков или для восстановления навыков сварки сокращает расход материалов и электроэнергии, повышает качество обучения, снижает травматизм, уменьшает выделение в атмосферу вредных веществ.

Тренажер состоит из лицевой плиты и плиты основания, которые сделаны из материала ДСП. На лицевой плите размещены: электрододержатель и имитатор вертикального шва; блок сигнализации, помещенный в кожух из полистирола. На плите – основание размещен имитатор горизонтального шва. С боков тренажер окаймлен декоративными уголками.

Новизной тренажера является: наличие световой и звуковой сигнализации; низкое напряжение питания на имитаторе швов и электрододержателе, равное 9 В.

В работе была также определена стоимость тренажера. Она составляет 954 – 95 рублей. Стенд не представляет никакой опасности на окружающую среду и человека.

В настоящее время тренажер используется на занятиях по производственному обучению в учебно-производственных мастерских, а так же на занятиях по предмету «Сварочное дело».

Тренажер получился простым в изготовлении и наглядным в работе.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИЗОБЛОКОВ В ЖИЛИЩНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Беймов Сагындык Сембаевич

научный руководитель Баяндина Лариса Алексеевна

ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск

В последнее время в жилищном строительстве Российской Федерации стали уделять особое внимание применению материалов, используемых для изготовления стен зданий с точки зрения теплового и звукоизоляционного комфорта, вследствие того, что именно эти параметры жилого дома влияют на качество жизни и здоровье граждан, в нем проживающих, и сказываются на эксплуатационных расходах при его отоплении. Подчеркивая актуальность применения современных материалов, мы сталкиваемся с проблемой – какие из них отвечают требованиям времени с точки зрения экономии ресурсов и комфортности жилья?

На наш взгляд, обеспечить комфортную жизнь с минимальными затратами на возведение и эксплуатацию здания при его большой долговечности способен изоблок, как один из современных стеновых материалов. Возведение зданий из изоблоков относится к высоким технологиям в области строительства, предназначено для быстрого возведения монолитных теплых и недорогих объектов, что и определило **цель исследования**: анализ эффективности применения изоблока как стенового материала.

Для достижения цели ставились следующие **задачи**:

1. изучить литературу по теме исследования;
2. выполнить расчет стоимости 1 м³ стены из изоблока и кирпича;
3. сравнить расход энергоносителя при отоплении равных площадей домов в зимний период из кирпича и изоблоков.

Выполнив поставленные задачи, мы пришли к выводу, что применение изоблоков, как основного стенового материала, имеет следующие преимущества:

1. снижение сроков строительства;
2. экономию ресурсов при сооружении фундаментов;
3. высокие теплотехнические характеристики стен – это способ экономии на отопительном оборудовании и расходе топлива: затраты на отопление здания из изоблоков по сравнению с кирпичным будут **2 раза меньше**.

Дом из изоблоков – дом, который даже через 100 лет будет прочным, уютным, современным



и обеспечит нам, нашим детям и внукам комфортную жизнь при минимальных затратах на его эксплуатацию. Кроме того, изоблоки выполнены из экологически безопасных составляющих – пенополистирола и ячеистого бетона, которые обеспечивают хорошие звукоизоляционные, ветрозащитные, огнестойкие свойства.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОТЫ ПРИБОРА ПРОВЕРКИ ДАТЧИКОВ БЕСКОНТАКТНОЙ СИСТЕМЫ ЗАЖИГАНИЯ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЕМ АВТОМОБИЛЕЙ ВАЗ

Гарматюк Роман Владимирович, Наумов Александр Сергеевич

научные руководители Крыжановская Римма Валентиновна,

Шурхно Василий Герасимович

ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», г. Омск

Отечественные производители в борьбе за конкурентоспособность своих изделий существенно модернизировали и расширили состав электрооборудования, особенно в части применения средств повышения комфорта в салоне автомобиля, а также изделий электроники.

Электронные устройства управляют впрыском топлива, системой зажигания, системой рулевого управления автомобиля, тормозной системой автомобиля, системой климат-контроль, осуществляют контроль за работоспособностью узлов и агрегатов автомобиля.

В системе зажигания применение электронной системы позволило достичь более эффективного использования топлива, что положительно влияет на выхлоп отработанных газов, уменьшает содержание CO.

Проблема исследования:

Удобного доступного прибора для проверки датчиков бесконтактной системы зажигания и системы управления ЭПХХ в условиях учебной лаборатории нет. Поэтому существует проблема осуществить диагностику бесконтактной системы зажигания в условиях учебной лаборатории с целью последующего анализа причины отказа узла системы.

Цель исследования:

Проанализировать существующие приборы для проверки датчиков бесконтактной системы зажигания, на основании этого разработать недорогой, надежный и простой по использованию прибор проверки датчиков бесконтактной системы зажигания и системы управления ЭПХХ автомобилей ВАЗ

В процессе опытно-экспериментальной работы было проведено сравнение полученных измерений на тестере ДСТ-6 и сконструированном приборе и было установлено, что относительная погрешность измерений составляет не более 2,5%. Такая величина погрешности приемлема. Кроме того, было выяснено, что созданный прибор обладает некоторыми функциями определения параметров, не предусмотренных в тестере ДСТ-6, но необходимых в учебном процессе согласно программе обучения: «прозвонки» электрических цепей и измерения напряжения на отдельных участках электрооборудования автомобиля.

Говоря о практической значимости созданного прибора нельзя не отметить его экономическую целесообразность: стоимость сконструированного прибора не превышает 600 рублей. Ориентировочная цена тестера ДТС-6С с комплектом кабелей составляет 39872 руб. Наряду с экономической выгодой этот прибор отличается доступностью комплектующих деталей.



«СУПЕР-БАЙК СБ-1»

Владимир Александрович Липшев

научный руководитель Калинин Петр Васильевич

*ФГОУ СПО "Арзамасский политехнический колледж имени В.А.Новикова",
г. Арзамас*

«Супер-байк СБ-1», сконструированный студентом Арзамасского политехнического колледжа В.А.Липшевым, является прототипом американского Харлей-Девидсона. Идея была реализована в 2009 году. Этот мотоцикл может быть использован как в городской, так и в сельской местности. В городе мы можем без труда на нем передвигаться при возникновении пробок на дорогах, так как он более маневренный и занимает мало места на трассе. В сельской местности он отличается большей проходимостью по сравнению с другими мотоциклами, так как сзади стоит широкое колесо.

Базой данного «Супер-Байка» является мотоцикл «Урал», а именно были использованы: двухцилиндровый, четырехтактный, аппазитный двигатель; рама и маятник; телескопическая вилка; задние амортизаторы; редуктор; ступица заднего колеса; кардан; бензобак.

Рама мотоцикла была разделена в средней части пополам и удлинена на 12 см. Разрез был сделан между двигателем и маятником, следовательно, кардан был удлинён на 12 см. (При удлинении кардана должна быть обеспечена его шносность, чтобы он крутился в одном положении, не гулял вокруг своей оси).

Заднее колесо самодельное: была взята ступица с Ураловского колеса и обод с автомобиля «Запорожец» отцентрированы и сварены между собой, покрышка с камерой с автомобиля «Москвич». Между колесом и карданом было выдержано расстояние 1 см.

Колесо получилось шире стандартного, и оно сместилось в сторону. Чтобы выровнять колесо по середине, заднюю часть рамы расширили на 7 см, а следовательно и маятник тоже расширили.

Угол рулевой колонки изменен, сделан более пологим. Передняя вилка удлинена на 17 см. Были сделаны металлические наставки и ввернуты на место верхних пробок. Наставыши сделаны с тем условием, чтобы соединение не доходило до нижнего мостика около 4 см. Верхний мостик притягивается гайкой.

На перья между мостиками надета никелированная труба, с приваренными на нее косынками для крепления фары.

Руль самодельный, загнут с помощью паяльной лампы и речного песка, набитого во внутрь.

«АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА ПОСТАВОК И ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ В МАГАЗИНАХ СОТОВОЙ СВЯЗИ СРЕДСТВАМИ СУБД MS-ACCESS»

Илья Владимирович Труханов, Алексей Владимирович Грачев,

Иван Сергеевич Мамонов

научный руководитель Беянцева Елена Николаевна

*ФГОУ СПО "Арзамасский политехнический колледж имени В.А.Новикова",
г. Арзамас*

Проект автоматизированной информационной системы «Автоматизация учета поставок и продажи продукции в магазинах сотовой связи средствами СУБД MS-Access» представляет собой логически законченную работу по формированию основных объектов базы данных, обеспечивающих автоматизированное формирование запросов и отчетов о продажах в сети магазинов фирмы «Мобильный клуб» Нижегородской области.

Использование средств СУБД MS-Access позволяет малым частным торговым предприятиям экономить затраты на приобретение специализированных АИС и вместе с тем обеспечивать



процессы автоматизации их профессиональной деятельности.

В работе представлены все основные этапы проектирования и разработки автоматизированной информационной системы, а именно:

- постановка задачи;
- описание информационно-логической модели системы;
- описание физической модели системы;
- описание основных видов форм, запросов и отчетов.

Проектированию АИС предшествовала работа по исследованию и определению предметной области – процесса ведения учета поставок и продаж продукции сотовой связи в реальных условиях торговли, в магазине сотовой связи Мобильный клуб-Мегафон-Арзамас. Результатом этой исследовательской работы стала постановка задачи и разработка информационно-логической модели автоматизации учета поставок и продаж продукции сотовой связи в сети магазинов Мобильный клуб Нижегородской области.

В процессе работы над АИС были определены основные объекты автоматизации учета поставок и продаж продукции магазинов сотовой связи и их атрибуты, а также установлены и реализованы средствами СУБД MS-Access связи между таблицами для формирования запросов и отчетов.

Для удобства работы пользователей разработана кнопочная форма с целью мобильного перехода из одного объекта в другой.

Работа может иметь практическое применение для малых торговых предприятий сотовой связи.

Принципиальная схема базы данных «Автоматизация учета поставок и продаж продукции в магазинах сотовой связи» реально может использоваться для малых предприятий торговли любого направления.

«ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ В СРЕДЕ C++ ВЕРСИЯ 3.ВЕТА»

Курденко Дмитрий Викторович

научный руководитель Диденко Сергей Александрович

НУДО «Новосибирская Академия», г.Новосибирск

Актуальность работы:

С внедрением компьютеров в нашу жизнь возрастает потребность в математических программах.

Целями и задачами работы являются:

- оптимизация процесса построения графиков;
- создание алгоритма разбора и вычисления строки-выражения.

На данный момент программа представляет собою законченный продукт, но при этом она имеет достаточно большие перспективы в плане будущего развития. Основным назначением программы является построение графиков функций. Текст функции вводится пользователем с клавиатуры в соответствующее текстовое поле. Также пользователю предлагается указать шаг построения и диапазон значений аргумента. Программа может одновременно хранить в памяти до 50-ти графиков. Также присутствует функция сохранения и загрузки графика из файла.

При вводе функции с клавиатуры допускается использование до 10-ти уровней вложенности скобок и до 50-ти скобок на каждом из уровней. Программа знает шесть арифметических действий и четыре тригонометрические функции.

Выводы:

➤ В данной версии программа наиболее пригодна в качестве наглядного пособия или в качестве программы для повседневного использования, наравне с калькулятором и ему подобными программами;



➤ В дальнейших версиях программу предполагается приспособить к использованию в узких областях науки и производства, то есть добавить некоторые возможности, которые будут востребованы специалистами.

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛОСКИХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ЗУБЧАТЫХ ЗАЦЕПЛЕНИЙ В ПРОГРЕССИВНОЙ ПРИВОДНОЙ ТЕХНИКЕ ПОВЫШЕНИЕ ЕЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ»

Могильников Евгений Владимирович

научный руководитель Кузнецов Василий Сергеевич

Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) ГОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет», г. Глазов

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного машиностроения и других отраслей промышленности является необходимость снижения затрат связанных с изготовлением и эксплуатацией различных видов машин и оборудования, при обеспечении высокого уровня их качества. Такая задача на сегодняшний день может быть решена путем внедрения новых более точных и эффективных методов проектирования и подготовки производства, а также путем повышения энергоэффективности машин, которая на прямую связана со степенью качества деталей и узлов и с совершенством заложенных в конструкцию и технологию проектных решений.

В настоящей работе в основу исследований заложено решение вышеуказанных проблем при разработке современных приводов для различных машин и оборудования. В частности, создание новых подходов и методов проектирования приводов машин и механизмов на основе создания математических и компьютерных моделей ответственных узлов и элементов конструкции. Такие методы должны обеспечивать более высокую точность расчетов при одновременном существенном сокращении сроков проектирования и принятия рациональных проектных решений, что в свою очередь обеспечивает снижение затрат на проектные этапы работ и работы связанные с внедрением изделий в производство. Повышение энергоэффективности приводов машин на основе внедрения новых методов расчета позволяющих расширить спектр исследовательских задач, решение которых сдерживалось большими сроками и финансовыми затратами. Повышение эффективности и сокращение сроков подготовки специалистов осуществляющих разработку и постановку на производство новых видов техники. Наличие математических и компьютерных моделей позволяет создать эффективный, простой и наглядный инструмент для детального изучения закономерностей действующих в проектируемом механизме еще до его изготовления.

«ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВЫ»

Бицошвили Ирина Алексеевна

научный руководитель Макарычев Сергей Владимирович

ФГОУ ВПО Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

Одним из неперенных условий повышения плодородия пахотных земель является создание оптимальных агрофизических свойств и гидротермических режимов в их генетических горизонтах. Поэтому, необходимо создать базы данных о влиянии различных сельскохозяйственных культур и почвенно-физических факторов черноземов на теплофизические свойства. Именно тепло и влага определяют интенсивность окислительно-восстановительных процессов, пищевого



режима, жизнедеятельность почвенных микроорганизмов, а также отвечают за рост и развитие с.-х. культур.

Знание особенностей формирования гидротермического режима в черноземах выщелоченных позволяют оценить и прогнозировать характер и степень изменения теплофизических свойств и особенностей теплообмена по профилю почвы и их влияние на жизнедеятельность цветочных культур, а также обеспечит возможность управления запасами тепла и влаги с помощью агротехнических и мелиоративных мероприятий.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ САМОМАССАЖА

Брашко Иван Сергеевич

научный руководитель Югринов Валерий Станиславович

МОУ СОШ № 67 – МОУ МУК «Импульс», г.Екатеринбург

Школьники много времени проводят за компьютером. В результате – устает шейный отдел позвоночника, болят мышцы спины, появляются неприятные болезненные ощущения. Помочь в решении проблемы мог бы массажер из дерева. С помощью моего приспособления любой человек может без помощи посторонних сделать массаж, усилить кровообращение, уменьшить болезненные ощущения.

Новизна проекта заключается в том, что создан массажер собственной оригинальной конструкции, описан путь патентного поиска, создано методическое пособие для школьников, которые изобретают что-то новое, но не знают: действительно ли они придумали что-то необычное или повторили чужие идеи. Методы исследования: сравнительный анализ, наблюдение, практическая работа; метод ассоциаций и фокальных объектов. Практическая значимость работы: изделие имеет прикладное назначение, которое поможет улучшить здоровье. Ценность исследования также имеет прикладное значение: подробно описан процесс патентного поиска для школьника.

Аналогом послужили следующие изделия: скалка и игольчатый аппликатор. Изделие предназначено для самомассажа при заболеваниях остеохондрозом и миозитом. За основу была взята скалка для разделывания теста, так как она достаточной длины и имеет две ручки. Существенными признаками моего изделия является цилиндр, ручки держатели, зубцы по телу цилиндра. Прототипами являются первый и третий аналоги. В изобретении есть существенный признак, который отличает его от аналогов - деревянный не полый цилиндр с двумя ручками с нанесенными трапецевидными зубцами, следовательно, устройство соответствует критерию новизны. В предлагаемой конструкции используется деревянный цилиндр с двумя ручками и нанесенными зубцами. Эксперимент показал, что имеется положительный эффект при самомассаже.

С помощью юридической фирмы и патентного поверенного был проведен патентный поиск по следующим базам данных Федерального института промышленной собственности: Заявки на Российские изобретения; Рефераты российских изобретений; Рефераты российских полезных моделей; База данных промышленных образцов. Эксперты сделали вывод: при проведении поиска идентичных технических и художественно конструкторских решений выявлено не было. Моё изделие относится к полезным моделям. Такого устройства на территории РФ сегодня нет.



«ДВУОСНОЕ РАСТЯЖЕНИЕ ТОНКОЙ УПРУГОПЛАСТИЧЕСКОЙ АНИЗОТРОПНОЙ ПЛАСТИНЫ, ОСЛАБЛЕННОЙ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ»

Павлова Татьяна Николаевна

научный руководитель Ивлев Дюис Данилович

ГОУ ВПО Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары

Рассматривается упругопластическое состояние тонкой анизотропной пластины, ослабленной эллиптическим отверстием свободным от усилий. Предполагается, что пластина растягивается на бесконечности взаимно перпендикулярными усилиями P_1 и P_2 . Условие пластичности для анизотропного материала принимается в виде

$$\left(\frac{\sigma_x}{k_1} - 1\right)\left(\frac{\sigma_y}{k_2} - 1\right) - F\tau_{xy}^2 = 0, \quad F, k_1, k_2 - const \quad (1)$$

где $\sigma_x, \sigma_y, \tau_{xy}$ - компоненты напряжения в декартовой системе координат.

Согласно условию пластичности, анизотропия материала ориентирована в декартовой системе координат X, Y . Для решения задачи используется полярная система координат ρ, θ . Предполагается

$$k_1 = 1 + \delta k_1', k_2 = 1 + \delta k_2', F = 1 + \delta F'; \quad (2)$$

где δ - малый параметр.

Решение искалось в виде:

$$\sigma_{ij} = \sigma_{ij}^{(0)} + \delta\sigma_{ij}^{(I)} + \delta^2\sigma_{ij}^{(II)} + \delta^3\sigma_{ij}^{(III)} + \dots, \quad \delta = \frac{P_1 - P_2}{2k}, \tau_{\rho\theta}^{(0)} = 0, p_1, p_2 - const. \quad (3)$$

В первом приближении определено и исследовано упругопластическое напряженное состояние пластины с эллиптическим отверстием, с учетом анизотропии. Определена граница, разделяющая пластическую и упругую зоны материала.

«РАЗРАБОТКА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА И ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ТВЕРДЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Попов Олег Николаевич

научный руководитель Майникова Нина Филипповна

ГОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Сложность и большой объем экспериментальных исследований по определению качества, долговечности и надежности изделий, как из традиционных, так и вновь синтезируемых материалов, требуют создания новых эффективных методов и средств контроля. Среди них особое место занимают тепловые методы неразрушающего контроля (НК), позволяющие определять теплофизические свойства (ТФС) таких материалов.

Цель работы – повышение точности результатов НК ТФС изделий из твердых материалов. Решены следующие задачи: выполнен анализ методов и средств НК ТФС; выбрана и реализована



вана на лабораторном образце измерительная схема метода с линейным источником тепла постоянной мощности; разработана и исследована математическая модель распространения тепла в твердых телах от действия данного источника тепла при регуляризации тепловых потоков в локальных областях; разработаны и исследованы метод и устройство, обеспечивающие повышение точности определения ТФС изделий за счет использования характерных участков экспериментальных термограмм; разработана методика и определены оптимальные условия НК ТФС полимерных материалов; разработаны математическое и алгоритмическое обеспечения измерительной системы.

Теоретическую основу разработанного метода составляют аналитические закономерности распространения одномерного температурного поля от поверхностного линейного источника тепла постоянной мощности при локальной регуляризации тепловых потоков в изделиях, которые могут быть отнесены к классу цилиндрического полупространства. Получены расчетные соотношения для определения ТФС. Предложены алгоритмы определения рабочего участка термограммы и оценки параметров математической модели. Имитационное исследование производилось численным моделированием по методу конечных элементов. Представлена визуализация температурного поля в рассматриваемой системе. Разработано программное обеспечение, позволяющее определять коэффициенты модели, значения теплопроводности и температуропроводности, доверительные интервалы их изменения, стандартную ошибку определения.

Разработанная измерительная система позволяет полностью автоматизировать проведение тепловых измерений, адаптивно изменять режимные и энергетические параметры эксперимента с целью обеспечения адекватности физической и математической моделей тепловых процессов, обеспечивает оперативность и точность измерений при сохранении целостности и эксплуатационных характеристик объектов исследования.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В БЫТУ

Ефремов Роман Анатольевич

научный руководитель Дахнович Андрей Андреевич

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Энергосбережение – это не только снижение энергозатрат, связанных с производственной деятельностью промышленных предприятий и работой различных технических систем и устройств. Это и экономия энергии в повседневной жизни и повседневной трудовой деятельности человека. Исходя из этого тезиса, представляется актуальной разработка малогабаритных и недорогих электронных устройств, предназначенных для снижения энергозатрат и повышения комфортности в жизни отдельного человека и общества в целом. Одно из таких устройств предназначено для решения проблемы энергосберегающего ночного освещения лестничных площадок, складских, подсобных и прочих помещений. Это решение заключается в применении таймеров с множественной и общедоступной системой запуска. Особенностью предложенного эксперимента является то, что он управляется акустическим сигналом. Соответственно, структура предложенного таймера включает в себя электронное реле времени и акустическую систему управления.

Таймер устанавливается в разрыв проводов, питающих лампы освещения или любую другую нагрузку и требует минимальных затрат на монтаж.

Включается таймер акустическим сигналом (хлопок в ладони, громко произнесенное слово) и остается включенным на заранее установленное время выдержки (обычно порядка 30сек.), после чего выключается до появления нового сигнала.

Приблизительный расчет показал, что годовая экономия электроэнергии для лестничного освещения 60-квартирного жилого дома (5 этажей, 4 подъезда, 20 ламп) при мощности ламп 60Вт составляет 4730,4кВт·час. Срок окупаемости при розничной цене одного таймера 400 рублей, составляет один год.



Опытный образец таймера показал свою высокую надежность и эффективность. Широкое использование предлагаемого устройства может внести определенный вклад в решение глобальной проблемы повсеместного энергосбережения.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УСТРОЙСТВ ПРОТИВОАВАРИЙНОЙ АВТОМАТИКИ НА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ»

Давыдов Денис Витальевич, Ярушин Максим Алексеевич

научный руководитель Вдовина Нина Васильевна

*МОУ ДОД «Центр детского творчества Орджоникидзевского района»,
г. Магнитогорск*

1. Важную роль в обеспечении надежности энергосистем и энергообъединений играет комплекс устройств противоаварийного автоматического управления, к которым относятся: релейная защита (РЗ) и устройства, выявляющие поврежденный участок электрической сети, отделяющие его с помощью выключателей от остальной, неповрежденной части.

2. Наиболее часто нормальный режим работы основной электрической сети города, предприятия, цехов нарушается вследствие возникновения коротких замыканий (КЗ) на линиях электропередач (ЛЭП), трансформаторах, шинах подстанций и электростанций. Противоаварийные устройства должны обязательно отключить повреждение, поскольку работа энергосистемы с не отключенным КЗ невозможна.

3. Противоаварийная автоматика (ПА) осуществляет коррекцию послеаварийного режима и предотвращает распространение аварийных нарушений на соседние, неповрежденные участки энергосистемы. Устройства автоматического включения резерва (АВР) восстанавливают нормальный режим работы электрической сети.

4. В настоящее время особенно неудовлетворительно автоматизированы воздушные сети в малых городах, сельской местности и отделенных поселениях, что вызывает продолжительные перерывы в энергоснабжении потребителей. Причинами этого положения являются, в том числе, и отсутствие новых средств комплексной автоматизации распределительных сетей на базе цифровой техники в сочетании с современной коммутационной аппаратурой.

5. В работе выполнен анализ состояния электрических систем подстанций листопрокатного цеха ОАО ММК, возможные причины аварийных отключений питающих линий, принципы работы АВР на секционных шинах цеховых подстанций, повышение надежности работы устройств АВР на бесконтактных элементах.

6. Выполнена демонстрационная модель устройства АВР на секционном выключателе цеховой подстанции с двигательной нагрузкой.

АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИИ НА МОДЕЛИ ЭЛЕКТРОФИЦИРОВАННОГО ЦЕПНОГО ПРИВОДА В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОАО «ТАТНЕФТЬ»

Сагдиев Вилсур Илгизарович

научный руководитель Крылова Любовь Николаевна

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

В работе представлен электрофицированный стенд по дисциплине «Технологическое оборудование отрасли» для студентов, обучающихся по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

Разработанный стенд отвечает всем требованиям, предъявляемым к наглядным средствам: стенд изготовлен по реальному изделию; стенд используется при ведении лекций: «Конструкция,



принцип работы и область применения цепного привода»; стенд оформлен эстетически; наглядное пособие разработано с учетом возраста и уровня развития студентов.

Цепные приводы лишены существенных недостатков балансирных станков-качалок - резкого роста габаритов, металлоемкости привода и крутящего момента на выходном валу редуктора, при увеличении длины хода точки подвеса штанг. 80% причин отказов приходится на: Цепь - 13%; Редуктор - 14%; Скалка - 15%; Ролики - 14%; Валики - 24%

Используется для разработки скважин малой глубины (300 м) и битумных скважин, в которых используется цепные приводы с постоянным уравнивающим грузом с максимальной нагрузкой в точке подвеса штанг 10...30 кН и длиной хода 1,2 м, монтируемые непосредственно на эксплуатационной колонне скважины, либо на небольшом упрощенном фундаменте.

Неослабевающий интерес специалистов к цепным приводам обусловлен присущими данному типу приводов принципиальными особенностями, которые обеспечивают получение при эксплуатации скважин ряда преимуществ:

- постоянную скорость движения штанг на преобладающей части хода, значение которой в 1,6...1,7 раз меньше максимальной скорости штанг за цикл у балансирных станков-качалок;
- сокращение энергетических затрат на подъем продукции из скважин,
- повышение коэффициента использования мощности за счет обеспечения равномерной загрузки электродвигателя цепного привода.

АВАРИЯ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

Кулиш Анатолий Юрьевич
научный руководитель Малыгина А.П.

МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратьюка, г. Новосибирск

Актуальность: за последнее время количество аварий техногенного характера увеличилось на 28%. Растёт и количество техники, но количество аварий увеличивается несравнимо с ростом количества техники. В большей степени играет роль человеческий фактор, точнее, нечеловеческое в человеке, устремление обладать как можно большим грубовещественным состоянием, грубоматериальными средствами.

Цель: изучение причин аварий на Саяно-Шушенской ГЭС.

Задачи:

- проанализировать информацию о крупнейшей гидроэлектростанции России — Саяно-Шушенской ГЭС;
- выявить особенности функционирования данного гидроэнергетического объекта;
- исследовать причины и факторы, вызвавшие аварию на Саяно-Шушенской ГЭС;
- рассмотреть перспективы ликвидации последствий катастрофы.

Крупнейшей гидроэлектростанцией России и одной из самых крупных в мире является Саяно-Шушенская ГЭС. Плотина имеет форму арки, опираясь своими крыльями в две горы, образующие Карловский створ. Саяно-Шушенская ГЭС представляет интерес как объект туризма. На ГЭС имеется свой музей. Саяно-Шушенская ГЭС — сложный объект, ее эксплуатация связана с определенными рисками. Поэтому в процессе ее функционирования был отмечен ряд аварий. Не последняя авария является катастрофой, так как *катастрофа* — это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

В 8:13—8:30 местного времени 17 августа 2009 года на станции произошла авария на гидроагрегате № 2 с его разрушением и поступлением большого количества воды в помещение машинного зала. Получили сильные повреждения агрегаты № 7 и 9, здание машинного зала частично обрушилось, его конструкции завалили агрегаты № 3, 4 и 5.

На аварийно-восстановительные работы всего задействовано 2045 человек, в том числе: РусГидро — 1331, подрядные организации — 680, МЧС РФ — 34 человека и задействовано



39 единиц техники. Экспертное заключение показало, что причина аварии на ГЭС — гидравлический удар, то есть резкое увеличение давления. Все началось с пожара на Братской ГЭС, и системный оператор перекинул всю нагрузку на Саяно-Шушенскую ГЭС, не думая о последствиях. Саяно-Шушенская ГЭС до этого брала на себя нагрузку в 20% от всей энергии и в результате дополнительной нагрузки, 80%, и гидроагрегат №2 просто не выдержал. В результате аварии погибло 75 человек. Сразу после случившегося от энергоснабжения были отключены Саянский и Хакасский алюминиевые заводы, снижена подача энергии Красноярскому и Новокузнецкому алюминиевым заводам, а также Кемеровскому заводу ферросплавов. Эта катастрофа наглядно продемонстрировала, что советская инфраструктура постепенно вырабатывает свой ресурс и становится помехой экономическому развитию России. Как подчеркивают эксперты, небрежение и недофинансирование производственной базы заставит страну еще долго расплачиваться человеческими жизнями. В работе представлен космический мониторинг крупнейших ГЭС мира.

Выводы:

- проанализирована информация о крупнейшей гидроэлектростанции России — Саяно-Шушенской ГЭС;
- выявлены особенности функционирования данного гидроэнергетического объекта;
- исследованы причины и факторы, вызвавшие аварию на Саяно-Шушенской ГЭС;
- рассмотрены перспективы ликвидации последствий аварии;
- подготовлена презентация на тему «Причины гидродинамических аварий».

«БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»

Регер Артур Александрович

научный руководитель Малыгина Л. П.

МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю. В. Кондратьюка», г. Новосибирск

Актуальность темы. Главные достоинства беспилотных летательных аппаратов: низкая цена и малый вес, получаемые в результате отсутствия пилота и необходимого для пилотируемого полёта оборудования. Возможность дистанционного управления аппаратом. В условиях высокоманевренных боевых действий, характеризующих современные локальные войны и вооруженные конфликты, в качестве первого возникает вопрос о наличии аэродромов взлета и посадки БЛА. Говорить о наличии «любимой поляны» не приходится. Для БЛА с взлётной массой до 2 т нужна полоса около 500 м, а более 5 т - уже около километра. Поверхность грунтовой полосы, ввиду небольшого диаметра колёс, должна быть выровнена и укатана. Система посадки аналогична «самолётной» и должна иметь высоко-автоматизированные и даже автоматические:

- дальнюю зону управления;
- ближнюю зону управления;
- зону взлета-посадки;
- наземную зону управления (руления).

Средства обеспечения аэродромного старта БЛА практически не отличаются от средств обеспечения катапультного старта, за исключением собственно стартовой установки. В то же время, средства обеспечения посадки значительно сложнее и во много раз дороже парашютной посадки «безаэродромного БЛА».

Беспилотная авиация, похоже, приходит на смену пилотируемой авиации. Сегодня беспилотные летательные аппараты способны решать практически любые задачи. Даже такие, которые не может решать пилотируемая авиация.

Будущее пилотируемой космонавтики сегодня также ставится под сомнение, однако идея «космического туризма», возможно, станет спасением для пилотируемых полётов. Думаю, что беспилотное будущее не грозит только пассажирской авиации просто потому, что пассажиры на такое не согласятся.



Цель работы: изучение беспилотных летательных аппаратов.

Задачи:

- систематизировать информацию и провести сравнение по данной проблеме;
- рассмотреть беспилотные летательные аппараты;
- подготовить презентацию по данной теме;

Методы: поисковый; аналитический; сравнительный.

Заключение

Беспилотные летательные аппараты способны решать практически любые задачи. В данной работе рассмотрены БПЛА разных стран и систематизирована информация о них, что позволяет увидеть функциональность БПЛА и широкий спектр их применения.

В условиях высокоманевренных боевых действий, характеризующих современные локальные войны и вооруженные конфликты, в качестве эффективного средства как разведки, так и поражения цели возникает необходимость в использовании БПЛА.

На данный момент в мире существует множество компаний, которые занимаются производством БПЛА, а многообразие их конструкций позволяет с каждым годом расширять спектр их использования.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ФИЗИКА

2010



ТОПЛИВНАЯ ЯЧЕЙКА

Токарева Анастасия Михайловна

научный руководитель Леханова Галина Николаевна

МОУ Гимназия имени Ф.К. Салманова, г. Сургут

Основная идея использования водорода в энергетических системах. Сегодня водород практически мало применяется, а для нашего нефтегазового края это **особенно актуально**. Проблемы, вызванные бурением: нарушение фильтрации, капиллярные явления, поршневой эффект - это все причины загрязнения подземных вод. **Объект исследования** – вода, как топливо. **Предмет исследования** – топливная ячейка и деятельность человека.

Цель: Убедиться в правдивости эксперимента, который был проделан в 1951 г.

Задачи: 1. Выделить уникальные особенности воды: географические, физические, химические и биологические. (СурГУ факультет микробиологии.); 2. Пронаблюдать за работой топливной ячейки: разложение воды на водород и кислород (электролиз). Установить закономерность подаваемого напряжения от продолжительности работы потребителя; 3. Проанализировать отношение человека к подземным водам в сфере нефтедобычи. (Посетить предприятия геофизики); 4. Провести исследования с целью подтверждения гипотез; 5. Сделать выводы.

Результаты эксперимента показали, что при увеличении подаваемого напряжения, увеличивается объем получаемого газа. Этот эксперимент демонстрирует, что на 1 часть кислорода образуется 2 части водорода. При увеличении объема, растет число оборотов вентилятора. В ходе эксперимента заметили, что **используемая для электролиза вода не расходуется**. Удивительно то, что на протекание электролиза затрачивается всего 6 минут, а вот действие (расход) образовавшегося газа идет очень длительное время: 2 часа 20 минут и более. Мы считаем, что если увеличить давление на газ в системе топливной ячейки, то непременно увеличится выходная мощность, но тогда продолжительность работы потребителя уменьшится.

Проведя опыты, убедились, что это на самом деле чудо и не понимаем, что мешает массовому внедрению. При использовании такого вида топлива не происходит никаких вредных выбросов в атмосферу. Так много говорим о проблемах экологии, а толку!!

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Арсенева Юлия Владимовна

научный руководитель Кобылина Нина Васильевна

МОУ «Гимназия №5 им. Е.Е.Парфёнова» г. Камень-на-Оби, Алтайский край

Актуальность: Проблема достаточно актуальная, поскольку использование электронных средств (компьютеров, телевизоров, радиотелефонов, оргтехники и бытовых приборов) растет с каждым днем, пропорционально растет и число тех людей, у которых появились проблемы со здоровьем, связанные с электромагнитными излучениями.

Цель работы: определить влияние электромагнитных волн на растение и найти возможность уменьшения вредного воздействия электромагнитных волн на организм человека.

Задачи: Проанализировать литературу о влиянии электромагнитных излучений на живые организмы; провести наблюдения воздействия электромагнитных излучений на растительность, используя телевизор, мобильный телефон, холодильник, компьютер, СВЧ-печь; провести аналитический и математический анализ наблюдений; составить графический и математический отчет; выступить с итогами работы.

Методы: Мы решили на практике установить, как влияет электромагнитное излучение на живые организмы. В качестве наиболее удобного предмета изучения стала растительность (овес



и валериана кошачьей лапки). Сначала я брала семена валерианы кошачьей лапки и посадила их в шесть емкостей по десять штук в три ряда, затем, то же самое повторила при посадке овса. Каждую емкость ежедневно ставила рядом с предметом бытовой техники, и в течение 10 минут они получали дозу излучения. Емкости были под воздействием: микроволновой печи; холодильника; телевизора; компьютера; сотового телефона; контрольная (т.е. без воздействия излучения). Валериана кошачьей лапки: пять раз в течение двух недель измеряла длину ростков и подсчитывала их количество. Самая плохая всхожесть, у растений, которые облучались микроволновой печью. Самая хорошая - компьютером. По длине ростков можно определить, что наилучший рост в группе, облучаемой телевизором, самый худший результат в группе, облучаемой холодильником. Но думаю, что все эти приборы излучают тепло, в данном случае микроволновая печь и телевизор наибольшее, поэтому такие результаты получились. Овёс: самая плохая всхожесть, у растений, которые облучались микроволновой печью, самая хорошая - в контрольной и в группе, облучаемой мобильным телефоном. По длине можно определить, что наилучший рост в группе, облучаемой телевизором, самый худший в группе, облучаемой холодильником. В результате работы, проанализировав литературу, мы экспериментально определили влияние электромагнитного излучения на растительность. И сделала выводы, что на рост и развитие растений наилучшим образом влияет телевизор, хуже всех микроволновая печь. Рассчитали вероятность роста, построили диаграммы. Исходя из анализа литературы и полученного результата, предлагаем меры по уменьшению электромагнитного воздействия на организм человека. В ходе работы было выяснено, что на рост растений влияет не только электромагнитное излучение, но и инфракрасное излучение.

Мы рассмотрели расположение рабочих мест в кабинете информатики нашей школы, и решили обезопасить нахождение учащихся нашей школы в кабинетах информатики, так как электромагнитное излучение неблагоприятно влияет на живые организмы, в частности и на человека, а особенно на растущий организм. Мы предложили озеленить кабинеты, т.е. расположить в середине кабинетов небольшие низкорослые цветы для того, чтобы в этом месте просто не находились учащиеся и не подвергались влиянию излучения. А также компьютеры, стоящие напротив друг друга можно расположить в шахматном порядке. Исходя из анализа литературы и полученного результата, мы также предложили меры по уменьшению электромагнитного воздействия на организм человека.

ТЕРМО- И ФОТОИНДУЦИРОВАННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В КРИСТАЛЛЕ ТИТАНАТА ВИСМУТА, ЛЕГИРОВАННОМ АЛЮМИНИЕМ

Акрестина Анна Сергеевна

научный руководитель Шандаров С.М

*ГОУ ВПО Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники, г. Томск*

Представлены результаты экспериментальных исследований спектральных зависимостей оптического поглощения кристалла $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$ толщиной 6,6 мм в диапазоне температур образца 23 - 70°C, а также влияние температурного отжига при 330°C с последующей засветкой излучением с длинами волн 1053, 660 и 532 нм на спектр оптического поглощения кристалла. Проведена аппроксимация полученных спектральных зависимостей с учетом как фотовозбуждения электронов в зону проводимости с глубоких доноров, так и внутрицентровых переходов.

Для исследования спектральной зависимости коэффициента поглощения $k(\lambda)$ кристалла $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$ при различных температурах образца при помощи спектрофотометра СФ-56 в диапазоне от 465 до 1100 нм с шагом 1 нм регистрировались спектры пропускания при фиксированных значениях температуры $T_n = 40, 50, 60, 70^\circ\text{C}$.

При экспериментальном исследовании воздействия термического отжига на коэффициент



поглощения $k(\lambda)$ кристалл $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$ нагревался до фиксированной температуры $T_m = 330^\circ\text{C}$ и выдерживался при этой температуре в течение 30 минут. После охлаждения кристалла естественным образом до комнатной температуры в течение 90 минут, он последовательно подвергался воздействию излучения с длинами волн 1053 нм (импульсный лазер Nd:YLF, средняя интенсивность излучения $I = 2270 \text{ мВт/см}^2$), 660 нм (полупроводниковый лазер, $I = 25 \text{ мВт/см}^2$) и 532 нм (твердотельный лазер с удвоением частоты, $I = 450 \text{ мВт/см}^2$) в течение 30 минут. Спектры пропускания кристалла $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$ $T(\lambda)$ в диапазоне 465 – 1100 нм регистрировались спектрофотометром Genesys 2 с шагом измерения 1 нм до отжига, после охлаждения и после каждого этапа облучения.

Нагрев кристалла $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$ в диапазоне 23 – 70°C приводит к увеличению оптического поглощения в области 465 – 600 нм, а величина наведенных изменений растет с температурой и определяется в основном заполнением электронами глубоких донорных уровней с энергиями ионизации 1,18; 2,05 и 2,71 эВ. Температурный отжиг кристалла $\text{Bi}_{12}\text{TiO}_{20}:\text{Al}$, как и засветка излучением из ближнего ИК-диапазона [5], приводит к его просветлению в спектральной области $\lambda = 465 - 1100$ нм относительно исходного состояния. В этом состоянии вклад в примесное поглощение в спектральной области от 465 до 1100 нм внутривозбужденных переходов, инициируемых квантами с энергией, близкой к 1,48; 1,62; 1,77 и 2,17 эВ, минимален. Засветка отожженного при 330°C кристалла приводит к частичному ($\lambda = 660$ нм) или полному ($\lambda = 532$ нм) восстановлению спектра оптического поглощения кристалла, наблюдаемого до его отжига.

«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАЧАЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ИХ ПОЗНАНИЯ»

Вишняков Алексей Сергеевич

научный руководитель Ишимов В.И.

*МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей» при ГОУ ВПО
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
Магнитогорск*

Сегодняшнее состояние науки позволяет установить фундаментальные концепции реальной единой действительности, имеющие современное общенаучное обоснование. Это единое пространство и единое в основе вещественное содержание с единими концепциями пространственно-содержательных изменений (ПСИ) реального мира (РМ): с объективной направленностью и необратимостью саморазвития мира, взаимодействия и отражения, минизатратности, замедления частей и ускорения целостей, однозначности и многозначности и других, вытекающих из общепризнанных законов естества. Строго логичный и научный анализ положений модели пульсирующей вселенной с учетом концептуальных основ фактического мироизменения и миропостроения, законов сохранения вещественно «частичного» содержания и движения, требует их реализации в виде одномоментного расширения и сжатия реальной сущностей всех ПСИ вселенной.

Что подтверждено применением положений КМЕМ к анализу научного описания ПСИ различных областей естества. Основным итогом этих работ в концептуальной модели единого мира (КМЕМ), предложенной в прошлом научным руководителем данного исследования, является подтверждение, что концепции естества и естествознания определяют зарождение и развитие всей совокупности их ПСИ без исключения. На основе фундаментальных единых начал естества выполнен концептуальный анализ сущности зарождения, и развития минизатратного знако-символьного описания человеком естества (познания). Показана последовательная совокупность зарождения и развития всех ПСИ физико-химико-биологического и знако-символьного (ЗС) отражений в человеке всех его ПСИ взаимодействия со всеми ПСИ естества после выхода его из начальной, естественной среды выживания.



Показано, что замедление потенциально-естественного ускорения человека, обусловлено запоздалым познанием концептуальных начал естества и применением для его ЗС описания естественно незначимых величин. Это «увело» человечество от понимания сущности естества и явилось наряду с концептуальными, объективными, субъективной причиной катастрофического кризиса всех отраслей науки, и как итог, цивилизации, когда ускоренные части естества расходуются в ущерб выживания землян.

«УПРУГОПЛАСТИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТОЛСТОЙ ПЛИТЫ ИЗ АНИЗОТРОПНОГО СЖИМАЕМОГО МАТЕРИАЛА, ОСЛАБЕННОЙ ЭЛЛИПТИЧЕСКИМ ОТВЕРСТИЕМ»

Иванова Светлана Владимировна

научный руководитель Ивлев Дюис Данилович

ГОУ ВПО Чувашский ГПУ им. И.Я.Яковлева, г. Чебоксары, Республика Чувашия

В работе, рассматривается упругопластическое напряженное состояние толстой плиты из анизотропного сжимаемого материала, ослабленного эллиптическим отверстием (случай плоской деформации). Пластина растягивается на бесконечности взаимно перпендикулярными усилиями P_1 и P_2 .

Условие пластичности имеет вид:

$$A(\sigma_x^p - \sigma_y^p)^2 + 4B\tau_{xy}^2 = (2 + \mu\sigma)^2, \quad A, B - const,$$

где $\sigma_x, \sigma_y, \tau_{xy}$ компоненты напряжения в декартовой системе координат,

$$\sigma = \frac{1}{2}(\sigma_x + \sigma_y) - \text{среднее давление},$$

μ - коэффициент сжимаемости, величины A, B - определяют свойство анизотропного материала. Согласно условию пластичности, анизотропия материала ориентирована в декартовой системе координат x, y . Для решения задачи используется полярная система координат ρ, θ .

Предполагается $A = 1 + \delta a, B = 1 + \delta b, \mu = \delta \mu$, где δ - малый параметр.

Решение определено в виде:

$$\sigma_{ij} = \sigma_{ij}^{(0)} + \delta \sigma_{ij}^{(1)}, \tau_{\rho\theta}^{(0)} = 0, \quad \delta = \frac{P_1 - P_2}{2}, \quad P_1, P_2 - const.$$

В первом приближении определено и исследовано упругопластическое напряженное состояние, с учетом анизотропии и сжимаемости материала. Определена граница упругопластической области в первом приближении.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ЗРЕНИЯ

Кариева Светлана Сергеевна

научные руководители Конаныхина И.В., Устинова Ольга Васильевна

МОУ «Яндыковская СОШ», с. Яндыки, Астраханская область

Свет играет в нашей жизни очень важную роль. С одной стороны, благодаря восприятию его глазом в процессе зрения мы видим и познаем окружающий мир. С другой стороны, именно



свет, приходящий на Землю от Солнца, создает условия, необходимые для существования жизни на нашей планете.

Без света нет зрения. Мы видим только при наличии света, если его не будет, мы просто ослепнем.

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Теоретически изучить понятие спектра, строение глаза, болезни глаз, а также получение цвета в компьютерной графике.

2. Экспериментально исследовать спектральный состав немонахроматического света, проходящего через коллоидный раствор молока в воде и влияние примесей на смещение спектра на качественном уровне.

3. Используя графический редактор CorelDRAW исследовать зависимость значения интенсивности излучения от процентного содержания компонентов (красящего вещества).

В работе было теоретически изучено понятие о спектре, строение глаза, болезни глаз, а также получение цвета в компьютерной графике. По словам И.В. Гете: «Все живое стремится к цвету», то есть цвет играет в жизни человека огромную роль.

Основным экспериментальным методом в данной работе является физическое и компьютерное моделирование, то есть я заменила реальный объект моделью, которая позволяет варьировать интересующее меня свойство – прозрачность среды. Прозрачность среды в физическом эксперименте изменяла, добавляя в чистую воду капли молока в нужной концентрации, а в компьютерном моделировании использовала графический редактор CorelDRAW, который имеет функцию регулирования процентного содержания трех основных цветов: красного, синего и зеленого.

В качестве экспериментального оборудования я использовала спектроскоп двутрубный, который предназначен для исследования спектра, определения длин световых волн, спектральных линий паров металлов и газов и для наблюдения сплошного спектра при изменении температуры накала светящихся тел. Была взята кювета с чистой водой, свойства которой могут быть изменены в процессе эксперимента. В качестве источника излучения использовалась лампа накаливания, а в качестве приемного устройства - глаз наблюдателя. Использование глаза в качестве приемного устройства является главным недостатком установки, так как экспериментальные данные в этом случае носят субъективный качественный характер. Но тем не менее задачу исследования решить удалось.

«ЗВУК И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА»

Фарафонтова Лилия Анатольевна

научный руководитель Карнаушенко Екатерина Анатольевна

МОУ СЧОШ №8, г.Бердск, Новосибирская область

Мир звуков кажется нам таким близким и понятным, но при этом имеет множество загадок и тайн. С каждым днем увеличивается количество техногенных, искусственных звуков и они оказывают влияние на психику и здоровье человека.

В работе рассматриваются вопросы природы и свойства звуков, характеристика звуковых колебаний разных диапазонов частот, влияния звуковых колебаний на организм человека; представлены результаты экспериментального исследования уровня шума.

Экспериментальная часть работы включает в себя результаты замеров уровня шума в различных помещениях школы, в жилых помещениях вблизи автодороги, результаты социологического опроса старшеклассников.

**«НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРЕНИЯ»****Федотова Анна****научный руководитель Мощенко Любовь Всеволодовна****ГОУ НПО ПЛ № 18 г. Оренбурга**

Внимательные и вдумчивые исследователи давно заметили, что трение движения сопровождается выделением значительного количества теплоты – нагревом трущихся деталей и устройств. Источником выделяющейся при трении теплоты вплоть до конца XVII века считался теплород – невесомый флюид, высвобождающийся при разрушении поверхности. Запасы теплорода в теле полагали пропорциональными объему тела. Гипотеза о теплороде была опровергнута американским исследователем Б. Томсоном (графом Румфордом), который из наблюдений за механическим процессом высверливания артиллерийских стволов сделал вывод о том, что источник нагревания – сама механическая работа и, следовательно, количество произведенного тепла зависит только от совершенной работы.

С этой целью проведем мысленный разрез системы контактирующих тел плоскостью, пересекающей область контакта и рассмотрим структуру контактирующих тел в микроскоп. Картина, которую можно увидеть, представлена на рисунок 3. Профили (или как говорят профилограммы) срезов реальных поверхностей, имеющихся, например, в книге выдающегося ученого в области трения и износа И.В. Крагельского, для твердых металлов и сплавов по структуре весьма близки к тем, которые показаны на рисунке 3. Первые исследователи трения полагали, что причиной трения как сопротивления скольжению являются подъемы и спуски одного тела по неровностям другого. Данное предположение позволило получить первые количественные оценки коэффициента трения скольжения, содержащие углы наклона неоднородностей к плоскости скольжения.

Последующие работы, направленные на уточнение количественных результатов, были связаны с изучением фактической площади контакта (которая может составлять для твердых сплавов всего 1% от геометрической) и поведения фактических пятен контакта в зависимости от нагрузки, качества обработки поверхностей, упругих и пластических свойств контактирующих материалов, температуры, химических реакций, многократного нагружения.

Теоретический расчет коэффициента трения скольжения основан на представлении о молекулярно – механической природе взаимодействия поверхностей на пятнах контакта. Механическая составляющая силы трения связана с деформированием микронеровностей. Микронеровности («бугорки»), имеющие большую жесткость, испытывают обратимые упругие деформации. Освободившись от зацепления с микронеровностями другого тела, упруго деформированные выступы могут совершать колебательное движение в звуковом диапазоне частот. Например, царапанье стекла стальным гвоздем приводит к характерному «визгу»

МОЛНИИ**Зверькова Елена Игоревна, Ильин Борис Сергеевич****научный руководитель Галкина Т.Ю.****МОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ангарска,
Иркутская область**

Ежегодно происходит около 16.000.000 гроз. Зачастую молния напрямую угрожает жизням людей. История знает огромное количество аварий, жертв и катастроф, связанных с ударами молний. Мы считаем, что тема изучения молний остаётся очень актуальной. Поэтому мы решили посвятить свою работу именно этой теме.

Цель работы: изучить явление молнии, разобраться в причинах ее возникновения и исследовать молнию в лабораторных условиях.



Задачи: 1) Подобрать и изучить литературу по теме; 2) Разобраться в происхождении молнии; 3) Провести опыты по созданию молнии в лабораторных условиях; 4) Провести исследование природной молнии.

Методы работы: 1) Изучение теоретического материала по теме; 2) Использование Интернет-ресурсов; 3) Проведение серии опытов

Гипотезы: 1) Если молниеотвод действительно предотвращает возникновение молнии, то молния между электродом и молниеотводом будет возникать при меньшем расстоянии, чем между двумя электродами при том же напряжении пробоя.

2) При увеличении влажности большее количество молекул может быть ионизировано благодаря ударной ионизации, следовательно, молния, т.е. пробой диэлектрика, должен происходить при меньшем напряжении.

Проведенные опыты и исследования: 1) Проверка действия молниеотвода; 2) Исследование зависимости напряжения пробоя, изменения напряжения и ширины молнии от расстояния и формы электродов; 3) Статистика гроз в г. Ангарске Иркутской области; 4) Наблюдение за летними молниями в г. Ангарске и Чите; 5) Огибание молнией препятствия, разветвленная и ленточная молнии, пробой бумаги и полиэтилена; 6) Исследование зависимости напряжения и изменения напряжения пробоя молнии от влажности воздуха.

Мы считаем, что достигли поставленных целей, намного расширив свой кругозор в понимании самого понятия «молния» и причин её возникновения. Все наши опыты удались. На основании всех опытов и наблюдений мы составили 9 таблиц и 10 графиков.

Все опыты были заняты на камеру.

ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ

Камолова Динара

научный руководитель Галкина Т.Ю.

г. Ангарск, МОУ «СОШ №10 с углублённым изучением отдельных предметов», 11 класс

Для того чтобы ответить на вопрос «что такое цвет?» необходимо разобраться в трех составляющих процесса цветовосприятия, а именно в принципе работы оптического устройства человека «глаз», чем является свет и их взаимодействие.

Цель работы: Изучить основы и причины цветовосприятия, зависимость цветовосприятие от освещенности и видов источников света.

Задачи: 1) Изучить литературу по теме; 2) Разобраться в принципе человеческого цветовосприятия; 3) Провести опыты, доказывающие сложное строение белого цвета;

4) Исследовать цветовосприятие учеников нашей школы; 5) Исследовать зависимость цветовосприятия от освещенности; 6) Исследовать зависимость цветовосприятия от различных источников света

Гипотезы: 1. Если существует аномальное цветовосприятие у учеников нашей школы, то возможно ли это выявить без обращения к специалисту. 2. Так как колбочки при ярком свете активизируются, то при понижении освещения цвета различаются труднее. 3. Так как для возбуждения сегмента колбочек синего цвета требуется больше энергии, то при понижении освещения, восприятие диапазона синего цвета будет хуже.

Методы работы: 1) Изучение теоретического материала по теме; 2) Использование Интернет-ресурсов; 3) Проведение опытов; 4) Проведение серии исследований.

Я достигла поставленных целей. Провели опыты, доказывающие сложное строение белого цвета и три исследования по цветовосприятию, исследовала 135 учащихся нашей школы и 34 взрослых на нарушение цветовосприятия и зависимости цветовосприятия от освещенности и видов источников света. Чистых «дальтоники» мы не выявили, но оказалось, что отклонения



от стандартного цветовосприятия встречаются достаточно часто. Вывод: цвет – это понятие субъективное. Также в результате исследования выяснилось, что цветовосприятие практически не меняется от вида источника света. Гипотеза о том, что при снижении освещенности цвета различаются хуже, подтвердилась. При снижении освещения у большинства испытуемых цветовосприятие ухудшалось (красный цвет на 31%, зеленый – на 26%, синий – на 2%). В связи с этим гипотеза о том, что синий цвет воспринимается хуже при пониженной освещенности, не подтвердилась (при пониженной освещенности красный цвет воспринимается хуже).

По результатам работы было составлено 5 таблиц, два графика и 10 диаграмм, которые наглядно показывают результаты работы.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОРИСТЫХ СВОЙСТВ КИРПИЧА

Иванов Алексей Николаевич

научный руководитель Курбатова Альбина Геннадьевна

РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г. Чебоксары

В многовековой истории строительной практики кирпич остается одним из самых распространенных и надежных видов строительных материалов. Благодаря уникальным физико-химическим свойствам, внимание исследователей к технологическим аспектам изготовления кирпичей всегда актуально. В ряду этих исследований важное место занимают кинетические характеристики материала, определяющие звуко- и теплоизоляционные свойства кирпичей. Современные методики исследования используют, как правило, сложное и дорогостоящее оборудование, высокую квалификацию специалистов.

В данной работе предлагается достаточно простой метод изучения ряда кинетических свойств кирпича, основанный на идее связи их с коэффициентом пористости, то есть отношения суммарного объема пор кирпича к его объему. Суть этой идеи состоит в том, что кинетические коэффициенты образца (плотность, тепло- и звукопроводимость) обусловлены переносом тепловой и звуковой энергии только в материале кирпича, а не в пространстве его пор. Поэтому изучение свойств пор различных сортов кирпича позволяет создать сравнительную систему оценок кинетических характеристик с целью выбора образца с оптимальными свойствами.

Методика исследования основана на вычислении среднего радиуса пор по результатам измерения максимальной высоты подъема жидкости по капиллярам кирпича.

Полученные результаты свидетельствуют о высоких показателях тепло-, звуко- и гидроизоляционных свойств красного кирпича, определяющих эффективность использования его в строительной практике. Найденные оценки кинетических коэффициентов кирпичей разных сортов находятся в хорошем согласии со справочными данными.

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОНА СНЕЛЛИУСА С ПОЗИЦИИ ФЕРМА»

Вавилин Евгений Леонидович

научный руководитель Быкова Ирина Георгиевна

МОУ Калининградский Морской Лицей, г. Калининград

В данной работе решаются задачи геометрической оптики. Выбранный к исследованию материал важен главным образом потому, что он вводит закон Снеллиуса. Его значение, однако, заключается также в том, что он иллюстрирует обычные в науке поиски закономерностей, способных обобщать экспериментальные данные.

Закон преломления света, экспериментально открыл голландский ученый Виллеброрд



Снеллиус (около 1621 г.) . Однако он его не опубликовал. Впервые опубликовал и обосновал этот закон математически выводом французский ученый Рене Декарт в 1637г. что положило начало оптике как науке.

В 1662 г. Пьер Ферма вывел основной принцип геометрической оптики «Природа действует наиболее легкими и доступными путями». В принципе Ферма идет речь об отыскании минимального значения интеграла: $\int_A^B \frac{dS}{V}$

В этой работе проводится экспериментальная проверка закона Снеллиуса с позиции принципа Ферма. Принцип Ферма является обобщение законов геометрической оптики.

Проведена серия экспериментов с различными жидкостями на установке с полусилиндрическим прозрачным цилиндром. Опыты направлены на изучение зависимости отношения синуса угла падения к синусу угла преломления от углов падения.

При выполнении опыта, включая графическую обработку данных, можно самостоятельно подойти к открытию закона Снеллиуса. Таким образом, легче достигнуть необходимого качественного понимания сущности преломления.

Необходимо отметить, что ключевым моментом указанной работы является иллюстрация применение принципа Ферма для изучения преломления света.

В заключении хотелось отметить, что указанная экспериментальная установка может быть применена в лабораторном школьном курсе физики, наряду с альтернативной установкой.

«ПРОЧНОСТЬ И МОРОЗОСТОЙКОСТЬ БЕТОНОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА»

Полянчев Роман Александрович, Подьянов Григорий Сергеевич

научный руководитель Шалаева Елена Владимировна,

Плеханова Наталья Николаевна

МОУ «СОШ № 34», г. Норильск, Красноярский край.

Норильский промышленный район расположен на северной окраине Азиатского Крайнего Севера, входит в зону Субарктики и, частично Арктики, и обладает комплексом специфических природных условий, характерных для Севера России. Низкие температуры воздуха, снегозаносы, сильные, порой ураганные ветры, полярные ночи, ультрафиолетовая недостаточность, большая жесткость погоды,

При свайном строительстве в НПР часто сталкиваются с проблемами недолговечности зданий, одной из главных причин которой является плохая устойчивость фундаментов и оснований зданий и сооружений. Конечно, говоря об этом, необходимо учитывать влияние природной среды и среды эксплуатации свай. Однако одним из главных условий устойчивости фундаментов являются качественные характеристики бетона, используемые при производстве свай.

В работе лабораторным путем проводятся испытания бетона свай на морозостойкость и прочность.

В ходе опытов в условиях лаборатории УНСОФ ЗФ «Норильский никель» доказано, что если бетон был произведен без нарушения технологии, с соблюдением ГОСТа, то со временем не теряет своих эксплуатационных качеств, а становится только крепче, превышая при исследовании значения ГОСТа. Так, результаты опыта показали, что образцы бетонов (28 суточные) отвечают значениям с максимальным приближением к контрольным цифрам ГОСТа; образцы 1977 года превышают значения ГОСТа.



ИЗУЧЕНИЕ ТРЁХФАЗНОЙ СИСТЕМЫ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ЦИЛИНДРЕ

Воюцкая Александра, Шехтман Анна, Сухановский Олег

научный руководитель Козлов Виктор Геннадьевич

МОУ СОШ №22, г. Пермь

Жидкость как объект исследования всегда привлекала внимание ученых. У нее есть множество свойств, но многие из них еще остаются загадкой. Поведение воды, ее свойства и влияние на живые организмы – это всего несколько интересных аспектов, требующих комплексного, экспериментального и теоретического изучения. Эта жидкость существовала задолго до появления нашего рода, более того именно в ней зародилась жизнь на планете.

Механика жидкости – важный раздел физики. Исключительно сложное поведение жидкости требует комплексного, экспериментального и теоретического изучения. Поведение жидкости во вращающихся системах – одна из актуальных и не исследованных в полной мере задач. Вращение является одним из фундаментальных и очень распространенных видов движения. Вращением, в значительной мере, определяется динамика атмосферы и ядер планет, звезд, и еще многого другого. Вращение лежит в основе приливов и явлений, происходящих в ходе приливов – поведение песка и воды, выносимой приливной волной на берег. Задачи механики вращающихся жидкостей – одно из направлений развития гидродинамики, теории гидродинамической устойчивости. Волновые процессы во вращающихся гидродинамических системах исследуются многими авторами. Так, в при изучении трехфазной системы во вращающемся горизонтальном цилиндре был обнаружен эффект возникновения регулярного пространственного рельефа на границе сыпучая среда – жидкость.

Задача настоящей работы – изучение трехфазной системы песок-жидкость-газ во вращающемся горизонтальном цилиндре в зависимости от относительного объема различных фаз в кювете. Исследуется состояние жидкости и сыпучей среды в полости в зависимости от скорости вращения: при повышении скорости вращения происходит центрифугирование жидкости, при понижении – обвал (возвращение в исходное состояние). Также исследуются волны на поверхности жидкости, возникновение которых предшествует возникновению рельефа (при плавном понижении скорости вращения полости). Из экспериментов следует, что именно волны отвечают за возникновение рельефа, подобно тому, как это происходит на песчаном дне водоема, по поверхности которого распространяются гравитационные волны.

ПРОЕКТ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Приступа Сергей Михайлович

научный руководитель Фадин Сергей Александрович

ОГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань

Данная работа отражает современные потребности людей в электроэнергии.

Автор предлагает использовать тепло, выделяющееся при кристаллизации воды на благо человечества. Для этого произведены теоретические расчеты, которые согласуются с законом сохранения энергии и с первым, вторым началом термодинамики. Автор надеется, что его работа найдет практическое воплощение.



БИОТРОПНОСТЬ ИСКУССТВЕННО СОЗДАНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ

Наумова Ирина Юрьевна

научный руководитель Сергушкина Ольга Дмитриевна

МОУ «Лицей №2», г. Ленск, Республика Саха (Якутия)

В настоящее время уже стало широко известно, что ЭМП являются самыми распространенными раздражителями, влияющие на живые организмы. Источники ЭМП многочисленны, интенсивность их постоянно повышается, воздействие на здоровье многоаспектно.

В основе биологического действия ЭМП на живые организмы лежит поглощение энергии тканями.

Магнитные свойства обнаруживаются во всем окружающем нас мире: от элементарных частиц до безграничных космических пространств.

Результаты изучения биологической эффективности МП свидетельствуют об определенной чувствительности к этому агенту организмов различной степени сложности.

МП влияют:

- На жизнедеятельность бактерий;
- Скорость роста, размножение, энергетического обмена у низших грибов;
- На пчел (во время МБ они не возвращаются в улей вовремя);
- На ориентационную способность птиц. Замечено, что в нашем городе после появления сотовой связи уменьшилось количество птиц. Мы практически не наблюдаем птиц на остановках, где ранее целыми стаями они кормились семечками и другими кормами; не слышим стука дятлов. Так же замечено, что в домах исчезли тараканы.

Влияние МП на человека:

- Оказывают влияние на обмен ионов Ca^{2+} в клетках головного мозга;
- Способны нагревать органику;
- Воздействуют на глаза;
- Особенно чувствительны к ЭМП дети и эмбрионы.

Было установлено, что клинические проявления воздействия радиоволн наиболее часто характеризуются следующими синдромами:

- Астенический синдром;
- Астеновегетативный или синдром нейроциркулярной дистонии;
- Гепатоламический синдром.

«ФИЗИКА МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ»

Сидорчева Ирина Олеговна, Каримова Оксана Рауфовна

научный руководитель Карева Татьяна Петровна

ГОУ СПО Салаватский педагогический колледж, г. Салават

Целью нашего исследования стало изучение физических основ работы СВЧ печи, так как однажды я, вернувшись с занятий, обнаружила, что цветок, стоящий у микроволновой печи завял. Мы предположили: микроволны, излучаемые при работе печи, оказывают вредное воздействие на живые организмы.

Основные компоненты микроволновой печи: металлическая с металлизированной дверцей камера, источник микроволн; волновод для передачи микроволн от магнетрона к камере.

Нагрев в печи основан на принципе "дипольного сдвига". Под действием микроволнового излучения молекулы кувыркаются с бешеной частотой и в буквальном смысле трутся одна о другую при переворотках. Выделяющееся при этом тепло и служит причиной разогрева пищи.



Мы решили проверить, на самом ли деле вокруг микроволновой печи есть излучение и насколько сильное влияние оно оказывает.

Наберем на одном из телефонов номер другого, и быстро поместив в микроволновую печь. Что мы видим? Звонок прошел в 6 случаях из 10!

Проверим как быстро ослабляется поле вокруг СВЧ печи. По результатам опытов получается, что уже на расстоянии 10 см от печи помех на телефоне практически нет.

Для того, чтобы убедиться в наличии или отсутствии вредного воздействия микроволнового излучения мы взяли семена нескольких видов растений и посадили два контейнера: около СВЧ печи и в другой комнате. Результаты наблюдений за ростом растений представлены в таблице.

Наименование	Дата	Около СВЧ	Далеко от СВЧ
Укроп	17 дек	20 дек	20 дек
Фасоль	21 дек	27 дек	28 дек
Фиалка	30 дек	11 янв	10 янв
Лук зеленый	12 янв	16 янв	17 янв

Какой вывод мы можем из этого сделать? Да вокруг микроволновой печи, также как вокруг любого другого электроприбора имеется электромагнитное излучение. Но оно столь слабое и так быстро ослабевает с увеличением расстояния до СВЧ печи, что для обнаружения вредного воздействия только на растения нам пришлось бы не один год держать цветок в непосредственной близости от работающей на полную мощность печи.

А цветок, с которого началась эта работа, через два дня выправился и расцвел!

ПИРОЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ И ДИЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ОТКЛИКИ В ТОНКИХ ПЛЕНКАХ ЦТС

Нигматулин Александр Викторович

научный руководитель Сергеева Ольга Николаевна

Тверской государственный университет, МОУ Тверская гимназия №10, г. Тверь

В результате развития и совершенствования микроэлектронных технологий происходит миниатюризация устройств и приборов, в том числе созданных и на базе сегнетоэлектриков. В связи с этим возрос интерес к изучению физических свойств сравнительно новых материалов в современной электронике – тонких сегнетоэлектрических пленок. Наиболее перспективными материалами для этих применений являются тонкие пленки цирконата титаната свинца ($\text{Pb}(\text{Zr},\text{Ti})\text{O}_3$) со структурой перовскита. Однако физические характеристики пленок во многом зависят от способа их изготовления и условий формирования в них перовскита. В связи с этим исследование пирозлектрических и диэлектрических свойств пленок ЦТС, изготовленных в различных технологических условиях, является актуальной научной задачей.

Уникальность данного исследования состоит в получении и анализе новых научных результатов.

Цель данной работы - исследовать диэлектрические и пирозлектрические свойства пленок ЦТС, сформированных в различных технологических условиях.

Задачи исследования:

- Ознакомиться с объектами исследований и экспериментальными методиками.
- Научиться самостоятельно проводить научные исследования и обрабатывать экспериментальные результаты с использованием современных программ.
- Исследовать и сравнить диэлектрические и пирозлектрические отклики пленок ЦТС, сформированных при однократном и повторном отжиге.
- Исследовать влияние постоянного электрического поля на пирозлектрический отклик



пленок ЦТС.

При анализе полученных результатов сделано предположение о возможном механизме, приводящем к различию в поведении тонкопленочной конденсаторной структуры в зависимости от условий ее формирования на подложке.

В работе впервые проведены сравнительные исследования диэлектрических и пирозлектрических свойств тонкопленочных структур, сформированных в различных технологических условиях.

«ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА. И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕМ НАС МИРЕ»

Репина Дарья Николаевна

научный руководитель Устинова Ольга Васильевна

«Яндыковская СОШ», Астраханская область, село Яндыки.

Влажность воздуха, содержание в воздухе пара: одна из наиболее существенных характеристик погоды и климата. Влажность воздуха имеет большое значение при некоторых технологических процессах, лечении ряда болезней, хранении произведений искусства, книг.

С понятием влажности воздуха я познакомилась при изучении физики в 8^м классе. Меня эта тема заинтересовала, и я решила более подробно и глубоко изучить данный вопрос, исследовать состояние влажности в школьных кабинетах.

Теоретически исследовать:

- а) понятие о влажности воздуха
- б) устройство приборов для определения влажности воздуха
- в) влияние влажности воздуха на процессы, протекающие на Земле; на технологические процессы.

Задачи исследования:

- 1) экспериментально исследовать состояние влажности в учебных кабинетах школы;
- 2) исследовать возможность наступления заморозков.

В теоретической части я исследовала понятие пересыщенного пара, влажности воздуха, ознакомилась с приборами для определения влажности воздуха, рассмотрела влияние влажности воздуха на процессы, протекающие на Земле, на технологические процессы.

В апреле я проводила исследования на вероятность наступления заморозков. Пользуясь психрометром, я каждый вечер записывала показания сухого и влажного термометров и по специальной таблице выяснила возможность наступления заморозка. Результаты моих измерений совпали с реальностью.

Проведя свои исследования, я выяснила, что влажность воздуха влияет на здоровье человека, развитие флоры и фауны, на урожай сельскохозяйственных культур, а также играет важное значение в книгохранилищах, музеях. А так же я выяснила, что в нашей школе в основном поддерживается относительная влажность воздуха в норме.

Так как в течение учебного года ученикам приходится больше времени проводить в школе, то не маловажную роль играет состояние влажности в учебных кабинетах. Исходя из этого, я решила узнать, отвечает ли санитарным нормам условия наших кабинетов. Измерения проводились в предметных кабинетах и компьютерном классе. Я выяснила, что в нашей школе в основном поддерживается относительная влажность воздуха в норме.



ФИЗИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

Смолянинова Нина Александровна

научный руководитель Устинова Ольга Васильевна

МОУ «Яндыковская СОШ», Астраханская область, село Яндыки.

Цели и задачи исследования: 1. **Теоретически исследовать:** а) физические основы работы двигательного аппарата человека, прочность костей; б) механизм вдоха и выдоха, особенности регуляции дыхания; в) особенности строения кровеносных сосудов в связи с выполняемыми функциями, закон Бернулли. 2. **Экспериментально исследовать:** а) артериальное давление крови; б) скорость кровотока в капиллярах ногтевого ложа; в) частоту сердечных сокращений и частоту пульса.

В своей исследовательской работе я: 1) научилась измерять артериальное давление и поняла, что с возрастом давление увеличивается; 2) научилась определять параметры работы сердечно-сосудистой системы человека, после нагрузки МОК увеличивается. Из таблицы 2 видно, что средняя продолжительность жизни у человека связана с ЧСС; 3) научилась измерять скорость кровотока в капиллярах ногтевого ложа, скорость кровотока в капиллярах значительно меньше скорости крови в аорте; 4) научилась определять частоту сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки, построила график нормализации пульса. С увеличением нагрузки частота сердечных сокращений увеличивается.

Я подробно исследовала применение законов физики в человеческом организме. И я выяснила, что многие физические законы, явления используются для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме. Так, я подробно изучила двигательную активность человеческого организма, газообмен в легких и тканях, кровообращение, механику сердечного пульса, механическую работу и мощность сердца. При подготовке данной работы я провела ряд исследований: научилась измерять артериальное давление (систолического и минутного объемов крови человека); измерять скорость кровотока в капиллярах ногтевого ложа; определять частоту сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия нагрузки. Объект изучения – человек + природа вырабатывает понимание глобальных экологических проблем, комплексный подход к их решению.

ФИЗИКА И СПОРТ

Темлянцева Виктория Вячеславовна

научный руководитель Каргина Татьяна Николаевна

Многопрофильная языковая гимназия №4, г. Чита

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения является государственно важной. Решить её можно лишь, объединив усилия науки и спорта. В нашем организме таятся огромные резервные силы, вскрыть которые помогут знания законов физики. Тематика данной работы отражает все эти вопросы, чем объясняется её актуальность.

Цель работы: доказать, что знание и грамотное применение физических законов – один из основных резервов в достижении высоких спортивных результатов и сохранения здоровья человека.

Задачи работы:

- показать на примерах из разных видов спорта, как проявляется знание физических законов;
- выявить наилучшие условия для достижения высоких спортивных результатов;
- реализовать свои знания в исследовательской работе;
- сформулировать методические рекомендации для рациональной организации



физкультурно-оздоровительной работы в школе.

На основе изучения методической литературы, проведённого исследования и наблюдения за организацией работы в школе сформулированы следующие **рекомендации**:

- решить вопрос организации рационального питания учащихся в школе;
- увеличить количество уроков физической культуры в неделю;
- проводить физкультминутки на уроках;
- организовать динамические перемены;
- проводить «час здоровья»;
- создать в школе «Общественный совет по здоровью».

Для завоевания высоких достижений в спорте, сегодня как никогда важно понять и овладеть законами природы, а значит законами физики. В данной работе рассмотрены некоторые из этих возможностей.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ГИМНАЗИИ №4)

Буинцева Марина Юрьевна, Зимнякова Дарья Сергеевна

научный руководитель Каргина Татьяна Николаевна

МОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4», г. Чита

Объект исследования – основы безопасности и сохранения здоровья школьников.

Предмет исследования – физические основы безопасности и сохранения здоровья детей, обучающихся в гимназии №4.

Цель исследования – выявить физические параметры, влияющие на безопасность и здоровье обучающихся в гимназии, и установить их соответствие нормам безопасности и сохранения здоровья.

Задачи исследования:

1. Изучить санитарно-гигиенические нормы для образовательных учреждений.
2. Провести исследования санитарно-гигиенических условий в гимназии №4:
 - освещение учебных аудиторий;
 - температурный режим и влажность воздуха;
 - сила трения и безопасность движения в помещении гимназии;
 - шумовое воздействие.
3. Сопоставить гигиенические нормы и результаты исследований.
4. Дать рекомендации руководству гимназии.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СРЕД В ПОЛЯРИЗОВАННОМ СВЕТЕ

Ткаченко Алина Юрьевна

научный руководитель Скопина Л. И.

МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка», г. Новосибирск

Актуальность темы. Сегодня эффективные и хорошо изученные явления поляризации света широко применяются в повседневной жизни – мобильные телефоны, калькуляторы, лазеры, сахариметры, а оптически активные среды оказались вне внимания.

В данной работе собран материал по изучению оптически активных сред в поляризованном свете. Был проведен ряд экспериментов по изучению свойств различных оптически активных



сред, а так же был проведен анализ механических напряжений с помощью поляризованного света и созданы образцы оптически активных сред из подручных материалов. В ходе экспериментов были получены уникальные фотографии света.

Цель работы: исследование оптически активных сред в поляризованном свете.

Задачи исследования:

- ✓ исследовать поведение различных оптически активных сред в поляризованном свете;
- ✓ провести анализ механических напряжений с помощью оптически активных сред и поляризованного света;
- ✓ подобно заводским заготовкам создать свои оптически активные картинки.

Методы исследования: анализ информации из разных источников, обобщение материала, проведение экспериментов.

Практическая часть: проведение экспериментов, фотографирование света, подготовка презентации по итогам исследования.

Выводы

При исследовании оптически активных сред было выявлено, что:

- ✓ оптически активные среды в поляризованном свете имеют самые разные цвета, но преобладают синие и желтые тона;
- ✓ цвет оптически активной пленки так же зависит от ее слоев и, сколько бы мы их не делали, он заканчивается зеленым, далее цвет теряется;
- ✓ метод анализа механических напряжений становится более чувствительным при использовании оптически активной среды.

НАНОТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМАХ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И КРИПТОГРАФИИ

Кашапов Владислав Рустамович
научный руководитель Исаева Т.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей информационных технологий», г. Новосибирск

Во введении изложены положения о новых нанотехнологических направлениях в системах защиты информации и криптографии, указаны цели и методы исследований, приведено обоснование актуальности научно-исследовательской работы.

В основной части работы рассмотрены:

- исторические аспекты возникновения новой науки, связанной с нанотехнологиями;
- направления развития нанотехнологий (электронные схемы из атомов и молекул, самоорганизация молекул);

В главе «Самоорганизация молекул» описаны открытия мельчайших элементов наномира – нанотрубки, квантовые точки, фуллерены, дендримеры. Приведены их характеристики и области использования;

- наноманипуляторы, с помощью которых можно перемешать атомы и молекулы и создавать из них новые структуры. Проблемы конструирования нанороботов, которые сами будут собирать наноструктуры;
- НАНО угрозы в области безопасности (кибертерроризм, психотерроризм, биотерроризм) и приемы борьбы с нанотерроризмом с помощью нанотехнологий;
- нанотехнологии в сфере безопасности и защиты информации;
- использование нанотехнологий в системах криптографии.

В заключении отмечено, что авторами собрано, изучено, обобщено и структурировано



большое количество материала по данной теме, работа иллюстрирована. Авторы надеются, что материалы данной научно-исследовательской работы будут интересны и полезны всем, кто желает ознакомиться с самым перспективным и быстро развивающимся направлением в области защиты информации – нанотехнологиями.

МЕХАНИКА УДАРА И ОТДАЧИ ТОПОРА

Белкин Дмитрий Алексеевич

научные руководители: Лосева Наталья Владимировна

МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск

В данной работе рассматривается влияние удара, производимое топором, на конструкцию орудия. Целью исследования было определение основных точек, в которые передаётся сила удара, определить зависимость координат центра удара от массы его частей и длины рукоятки.

Результаты исследования позволяют конструировать такие орудия ударного действия, что при их использовании все параметры будут способствовать наибольшей производительности при работе с ними.

ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ, БЫСТРО ВРАЩАЮЩИЕСЯ ВОКРУГ СВОЕЙ ОСИ

Викторова Ксения Юрьевна

научный руководитель Лосева Наталья Владимировна

МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск

Целью моей работы было исследование свойств тел вращения, быстро вращающихся вокруг своей оси. В работе представлены свойства гироскопа с двумя и тремя степенями свободы, ведь этими свойствами обладает множество предметов окружающих нас: вращающиеся небесные тела, артиллерийские снаряды, навигационные приборы, роторы турбин, установленные на судах, и, наконец, детская юла. В практической части работы установлены причины равновесия вращающегося волчка, минимальная, необходимая для вращения, средняя линейная скорость юлы и зависимость линейной скорости этой игрушки от силы, с которой её раскручивает человек.

АВИАЦИОННОЕ КРЫЛО. ПОДЪЁМНАЯ СИЛА.

Шавидзе Григорий Григорьевич

научный руководитель Лосева Наталья Владимировна

МБОУ Гимназия № 4, г. Новосибирск

В данной работе рассматривается такая интересная тема как влияние различных типов крыла на аэродинамические и весовые характеристики самолёта. В работе рассматриваются основные типы крыльев прямые, стреловидные и треугольные, а также их основные положительные и отрицательные стороны.

Для расчётов был выбран прямоугольный тип крыла, так как именно такие крылья были применены впервые на самолёте братьев Райт.

Данные, полученные в ходе работы свидетельствуют о том, что для определённого вида самолёта подходит только определённый тип крыла.



«ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ЯВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПУШКИ ГАУССА»

Кашеваров Кирилл Александрович, Манцуров Алексей Валерьевич

научный руководитель Герцен Т.А.

МОУ «Лицей № 1», Пермь

В работе описаны конструкция и принцип действия электромагнитного ускорителя. Он основан на взаимодействии магнитных полей винтового соленоида и снаряда, между которыми действует Амперова сила.

Актуальность этой идеи заключается в том, что, помимо военных целей, конструкция может быть реализована в различных областях труда.

В современных одноступенчатых конструкциях низкий КПД. Нашей задачей является разработка одноступенчатой пушки с более высоким значением КПД.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ФИЛОСОФИЯ,
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПОЛИТОЛОГИЯ**

2010



РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ

Семичева Тамара Александровна

научный руководитель Бухаренкова Ольга Юрьевна

Московский государственный областной гуманитарный институт, г. Орехово-Зуево

Работа посвящена актуальной теме: особенностям русского национального менталитета. В современных условиях постмодернистского общества в условиях тотальной глобализации важным является сохранение в быстро меняющемся мире черт, присущих той или иной нации, в том числе и русской. Принятие, уважение и сохранение их является гарантией существования самобытного общества в будущем.

При этом первостепенное значение имеет выявление ментальных черт, присущих российскому обществу, их анализ и историческая интерпретация. Основополагающий вклад в исследование русских национальных черт и факторов, их определяющих внесли В.О. Ключевский и Н.А.Бердяев. Именно им принадлежат труды, раскрывающие глубинные проблемы русского характера, особенности его восприятия окружающей действительности и взаимоотношений с центральной властью.

Даная работа построена на анализе и обобщении научных исследований В.О. Ключевского и Н.А.Бердяева по означенному вопросу. Ее цель заключается в выявлении особенностей русского национального менталитета.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ЕГО ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ

Слаутина Юлия Ивановна

научный руководитель Волкова Виктория Владимировна

Северо – Кавказский филиал Российской Академия Правосудия, г. Краснодар

В настоящее время высшая школа имеет общественно-государственную значимость и является одним из факторов, оказывающих положительное влияние на социально-экономическое развитие общества. Исследование проблем, появившихся в процессе деятельности федеральных государственных высших учебных заведений, позволит наиболее полно и эффективно использовать правовые средства для оптимизации административно-правового статуса вуза, который является определяющим звеном в организационной структуре высшего образования.

Развитие деятельности вузов в условиях вхождения России в европейскую систему высшего образования, реализация потребностей личности в высшем профессиональном образовании, защита прав и интересов граждан в этой сфере требуют более четкого определения статуса вуза и повышения эффективности управления высшим образованием.

На современном этапе назрела необходимость совершенствования правового регулирования ответственности высших учебных заведений и должностных лиц их органов управления в сфере образовательной деятельности. Поскольку КоАП РФ и законы субъектов РФ не содержат административные правонарушения в области образования и меры ответственности за их совершение, то в этой связи с целью придания нормам административной ответственности, предусмотренным законодательством РФ об образовании, реальной юридической силы, целесообразным представляется внести изменения в один из следующих законодательных актов: 1) включить в КоАП РФ составы административных правонарушений в области образования и конкретные меры ответственности за их совершение; 2) дополнить Закон РФ «Об образовании» новой главой «Административные правонарушения в области образования и ответственность за их совершение», включив в нее все виды административных правонарушений, возникающих в образовательных отношениях, и санкции за их совершение по аналогии с Налоговым кодексом РФ,



который устанавливает конкретную ответственность за совершение налоговых правонарушений.

Закрепление юридической ответственности и установление мер ответственности за конкретные нарушения законодательства в сфере образования, а также предоставление уполномоченным органам исполнительной власти права их применения окажет положительное влияние на обеспечение реализации прав граждан в сфере образования и соблюдение законодательства в этой области.

ОБРАЗ РОССИИ В ВОСПРИЯТИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Шукшина Татьяна Александровна

научный руководитель Рогожин Юрий Константинович,

МОУ «Гимназия №12», г. Саранск, Республика Мордовия

Актуальность исследования. Любое государство - это уникальное сочетание ценностей, по данным опросов, однозначности восприятия современного образа России в общественном мнении нет. Формирование достойного позитивного образа страны в глазах зрелых личностей напрямую зависит от сформировавшегося в детские и юношеские годы стереотипа так или иначе воспринимать свою Родину. Каков же образ современной России в восприятии подрастающего поколения?

Объект исследования: образ России в восприятии старшеклассников. **Предмет** исследования: особенности образа России в восприятии старшеклассников.

Цель исследования: исследовать стереотип России как феномен политического сознания старшеклассников

Задачи: 1) Проанализировать накопленный теоретический и эмпирический опыт изучения социально-политических стереотипов. 2) Экспериментально выявить особенности эмоционально-оценочного компонента образа России в группах учащихся 10-11 классов. 3) Эмпирически определить особенности познавательного компонента социально-политического стереотипа России в группах старшеклассников.

При проведении исследования мы использовали такие **методы:** анализ социально-психологической литературы по проблеме исследования, анкетирование, констатирующий эксперимент. Организация исследования: экспериментальной базой явилась гимназия № 12. В исследовании приняли участие 72 учащихся гимназии. Использовались следующие методики: диагностический тест отношений (Г.У. Солдатовой), методика построения семантических пространств (В.Ф. Петренко). Так же в соответствии с целью и задачами исследования нами была разработана анкета, позволяющая уточнить и дополнить результаты других методик.

Научная новизна исследования состоит в том, что были получены новые данные об возрастных особенностях функционирования социально-политических стереотипов, и в частности сравнительные данные о социально-политическом образе России.

Практическая значимость: полученные результаты практически значимы для специалистов в области политического консультирования, в разработке учебных курсов «Обществознание», «Социальная психология», «Политическая психология», «Политология».



«ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

Торчилин Константин Евгеньевич

научный руководитель Белянская О.В.

*ГОУ ВПО Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

Множество концептуальных начал российской правовой системы, которое конструктивно включает такие принципы, как законность, демократизм, гуманизм, содержит также принцип социальной справедливости, который можно охарактеризовать как основообразующий применительно не только к правовой сфере, ни и ко всей сфере социально-гуманитарного знания в целом. Колоссальный регулятивный потенциал принципа социальной справедливости не находит надлежащего применения в российской правовой системе из-за неопределенности в доктринальном толковании сущности данного принципа, и проблематики его законодательного урегулирования. Цель исследования – анализ сущности, современного понимания и практики применения принципа социальной справедливости, а также выработка рекомендаций по минимизации проблем при осуществлении принципа социальной справедливости.

Принцип социальной справедливости в теоретическом и практическом аспекте выступает как общеправовой межотраслевой принцип, конструктивно включающий в себя такие категории, как разумность, добросовестность, соразмерность, являющийся основообразующей концептуальной основой, которая должна распространять свое влияние на всю совокупность общественных отношений, урегулированных правом. В настоящий момент данным принцип внедрен и функционирует лишь в некоторых теоретических конструкциях, среди которых следует выделить концепцию социального государства, теорию социального права, а также право социального обеспечения. Теоретическое всеобъемлющий характер принципа социальной справедливости на сегодняшний день не реализован, что не отвечает потребностям общества и создает потенциальную опасность возникновения ситуаций правовой незащищенности граждан.

Имеющуюся проблематику мы предлагаем разрешить следующим образом: осуществить детальную разработку и более широкое законодательное закрепление дефиниции «социальная справедливость» в отраслевом российском законодательстве с учетом социально-экономических реалий страны, и с обязательным правовым экспериментом; законодательно закрепить обязанность властных субъектов руководствоваться принципом социальной справедливости при осуществлении профессиональной и служебной деятельности в Кодексе профессиональной этики юриста; оптимизировать социальное законодательство в форме кодификации; разработать и нормативно закрепить стандарт качества жизни и индексацию его материальной базы.

«НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ»

Гусева Эльвира, Шагаева Ольга

научный руководитель Шуняева В.А.

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина г. Тамбов

Независимо от переживаемого страной периода, семья должна всегда оставаться в приоритетной сфере государственного развития. В связи с тем, что семья играет ведущую роль в социализации человека, формировании его взглядов, поведения, нельзя допускать развития такого асоциального института, как насилие в семье.

История развития насилия в семье показывает, что отношение общества и государства к жестокости в семье менялось. Первоначально многие виды насилия в семье были фактически узаконены, и только с течением времени, которое изменило отношение людей друг к другу и



прежде всего к членам своей семьи, произошло законодательное введение ответственности за насилие именно в семье.

Под насилием в семье, в настоящее время, понимают жестокое обращение одного человека в отношении другого/гой, состоящего/шей с ним в близких отношениях. К форма насилия относят физическое, психическое и сексуальное принудительное воздействие. Каждая из этих форм разрушающе действует на членов семьи, которые в целом составляют общество и государство, а это значит, что насилие в семье разрушающе действует и на общество и на государство.

Насилие в отношении детей приводит не только к физическим увечьям, но и не поправимым психологическим проблемам: уходу из дома, суициду, выработке жестоких установок т.д. Насилие в отношении женщин также приводит к негативным психическим изменениям, но чаще всего оно способствует совершению преступлений в отношении своего обидчика. Статистика показывает, что большинство женщин, совершивших убийство мужа, регулярно подвергались насилию с его стороны. Насилие в семье совершается и в отношении пожилых родственников (родителей, бабушек и дедушек). Их и без того плачевное состояние, отягощается жестокостью со стороны близких людей.

Насилие в семье не проходит бесследно ни для ее членов, ни для общества в целом. Недостаточные профилактические меры, пробелы законодательного уровня приводят к тому, что в России из-за роста насилия в семье, мы имеем практически «военную смертность» при отсутствии военных действий. Психологическая деградация, так же является негативным следствием насилия в семье, которое приводит не только к формированию неправильного представления о семье, человеческих ценностях, но и к психологическому бесплодию, а это прямой путь к вымиранию нации. Вторичные последствия насилия в семье это рост алкоголизма и наркомании, как способов уйти от ужасающей реальности, а также рост болезней, связанных с репродуктивной функцией.

«ВОЗРОЖДЕНИЕ КАЗАЧЕСТВА НА ЯМАЛЕ: АЛЬТЕРНАТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ КАЗАЧЬИХ ТРАДИЦИЙ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ».

Ложкина Виктория Викторовна, Ложкин Андрей Викторович

научный руководитель Харьков Андрей Александрович

МОУДОД «Дом детского творчества» п. Пурпе, Пуровского района ЯНАО.

В ходе работы исследованы разные аспекты возрождения Сибирского Войскового казачьего общества на территории ЯНАО, рассмотрены вопросы восстановления экономических, культурных, патриотических традиций и форм казачьего самоуправления, особенности казачьего уклада жизни в условиях тундровых поселков (деятельность хуторских казачьих обществ). Особое внимание в ходе исследования уделено деятельности казаков по патриотическому воспитанию молодежи поселка и перспектив данного направления работы.

Проведенное исследование подтвердило основную идею проекта - формирование мировоззрения молодого поколения на основе изучения истории казачества и казачьих традиций ведет к пробуждению национального самосознания, росту нравственной культуры и формированию духовно-нравственных и патриотических качеств личности старшеклассника.

Работа по изучению истории СВКО показала, что каждый этап истории России тесно связан с казачеством. История казачества, как и история России, порой победная, порой трагичная. Подвести итог работы по возрождению казачества можно словами Атамана СВКО А.И. Острягина: «Сегодня перед казачеством стоит очень серьезная задача. Возродить не только обычаи и традиции, но и внутреннюю составляющую казачества, само понимание».

Итогом работы стала разработка основных направлений социального проекта по становлению казачества и совместной деятельности казаков с молодежью. Цель, разрабатываемого проекта программы военно-патриотического воспитания «Школа казачьих традиций «РУБЕЖ»»



- вовлечение молодежи в деятельность по осмыслению духовного богатства себя и мира, путём изучения истории казачества, его обычаев и культуры.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНА СМЕРТИ И ЖИЗНИ ПОСЛЕ СМЕРТИ В СОЗНАНИИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Калюжный Сергей Евгеньевич

научный руководитель Мельник Лилия Игоревна

*Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере филиал
г. Белореченск*

На протяжении всего развития человечества рождались люди, которые посвящали свою деятельность вечному поиску истины. Разум этих гениальных личностей был очищен от повседневности, их дух непрерывно рвался ввысь. Ученые, философы, поэты и врачи в одном лице, титаны мысли в ужасающем своем меньшинстве стремились к очищению души от низких пороков, пытались разрешить такие вечные вопросы, как жизнь после смерти и вообще осознать и оценить саму сущность смерти. Это инспирировано желанием подвигнуть человечество на нравственную, духовную, моральную, ценностную эволюцию.

Через осмысление феномена смерти обнаруживалось стремление освободить личность от оков материальности, приблизить человека к идеалу. Начиная от величайших мыслителей древности, таких как Иисус Христос, Зороастр, Пифагор, Аристотель, Платон и Кун – Цзы и заканчивая представителями Нового времени, такими как Лейбниц, Кьеркегор, Камю, Энкос, Д'Гуайта, Шопенгауэр, Гегель и др., рассматривалась вышеозначенная проблема. Тематика смерти представляется не в безысходной ситуации и моральной деградации современности, а как универсальное средство, способное дать мощный импульс человечеству любить и ценить жизнь.

Современная российская молодежь подражает утилитарно-потребительским, модным стереотипам Европы и Америки, разрушающим личностно-духовные ценности в поисках материальных благ и телесного наслаждения. Несовершенство и относительность морали всегда считалась основой зла. Современные глобальные проблемы исходят от аморальных поступков людей, инспирированных беспомощностью к глубокой саморефлексии, отсутствию подлинных смысловых ориентиров, от неумения анализировать ценность сиюминутной активности, осознавать ответственность перед жизнью. Войны, экологические катастрофы, насилие, болезни – дело рук человека, его антидуховной сущности, обусловленной технократической, коммерциализированной одержимостью.

ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ В РОССИИ (1917- КОНЕЦ 1920-Х ГГ.)

Липич Оксана Александровна

Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО «Сибирский университет потребительской кооперации», г. Чита, Забайкальский край

Особенностью отечественной историко-правовой традиции является стремление государства к строгой регламентации кооперативной организации, что наглядно проявилось в разрешительном порядке учреждения кооперативов, а также в ведомственном контроле со стороны отдельных министерств. К концу XIX – началу XX вв. административное давление на кооперацию вошло в противоречие с логикой экономического прогресса, что в итоге привело к демократизации и упрощению процедуры открытия кооперативов и утверждению уставного порядка их деятель-



ности, существенно снижавшего произвол властей. Инициативу в дальнейшем обновлении законодательства проявили сами кооператоры, что выразилось в издании Временным правительством ряда законов, существенно менявших правовой статус кооперации, превращавших ее в самоуправляющуюся корпорацию.

Выбор стратегии государственной политики советской власти в области кооперации был обусловлен социально-экономическими, политико-идеологическими факторами, которые оказывали двойственное воздействие (стимулирующее – с одной стороны и ограничивающее – с другой) на нормативно- правовое регулирование потребительских кооперативов. Главным объектом правового регулирования являлись отношения, складывающиеся в процессе осуществления потребительской кооперацией функций, возложенных на нее советским государством. С этой целью производилась организационная перестройка кооперативной структуры и пересмотр ее кадрового состава. Однако даже в период максимального государственного ограничения самостоятельности, кооперация сумела сохранить специфику своей организационно-правовой формы, а затем в период нэпа продемонстрировала высокие адаптационные способности к поступательному развитию в условиях многообразия видов собственности и восстановления договорных отношений.

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ

Юрєв Виталий Владимирович

ФГОУ ВПО «Тюменский юридический институт МВД России», г.Тюмень

1. Цель научной работы: исследование понятия и сущности административно-правовых средств.

2. Методы проведенных исследований: общенаучные методы (системный анализ, соотношение исторического и логического, моделирование).

3. Основные результаты, выводы научного исследования: совершенствование административно-правовых средств в административном праве России позволит сформулировать некоторые теоретические выводы и предложения по совершенствованию административного законодательства и правоприменительной практики. Поскольку их применение связано преимущественно с деятельностью органов исполнительной власти по предупреждению и пресечению правонарушений, с осуществлением административной юрисдикции. Тенденции и перспективы развития административного принуждения определены исходя из объективной оценки потребностей использования принудительных средств, касающихся защиты законных интересов личности, общества, государства. Такая потребность предопределяет выбор вида, объема и направленности использования принудительных средств.

МИРОВОЙ СУД В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, НОВАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ

Кириченко Анна Александровна

научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Впервые этот институт был введен в России Судебными уставами 20 ноября 1864 года и просуществовал до принятия Декрета о суде № 1 в 1917 году.

31 декабря 1996 года Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» наряду с федеральными и конституционными судами в качестве одного из элементов судебной системы предусмотрел институт мирового судьи, отнеся его к судьям общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Дальнейшее развитие законодательство о мировом суде



получило с принятием 17 декабря 1998 года Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями федеральными законами.

Введение института мировых судей явилось составной частью формирования реальной и эффективной судебной власти в РФ на рубеже XX- XXI веков.

Создание нового для нашей правовой системы института мировых судей повлекло необходимость исследования истории его становления и развития, сущности стоящих перед ним целей, задач, а также организации и направлений деятельности. В более детальном анализе и осмыслении с учетом конкретных исторических условий нуждаются отличительные признаки мирового судьи, особенности осуществления им судопроизводства, пересмотра судебных постановлений. В данном исследовании эти элементы рассматриваются во взаимосвязи с социально- экономическими, политическими, нравственными процессами, а также с общими тенденциями развития судоустройства и уголовного судопроизводства, которые проистекают внутри нашего государства.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью совершенствования российского законодательства, устранения в нем пробелов и коллизионных норм, особенно в области судоустройства, судопроизводства в РФ и ее субъектов.

Мировой суд в целом новое явление в нашей стране. Создан сравнительно недавно, в связи с чем необходимая практика еще не накоплена в достаточной мере.

Целью работы является создание комплексной картины становления и функционирования института мировой юстиции в России. **Задачи исследования:** рассмотрение причин возникновения мировой юстиции в России; изучение правовой основы организации и деятельности мировых судей, их природы и сущности, отличительных особенностей и правового статуса мировых судей как представителя судебной власти субъекта РФ; выявление проблем, связанные с организацией и деятельностью мировой юстиции.

В первой части работы «Возникновение и развитие мирового суда в России» рассмотрены причины появления мировой юстиции в России и мирового суда по Судебным уставам 1864 года.

Во второй части «Правовое регулирование мировой юстиции в современной России» - о правовом статусе мирового судьи в РФ основных проблемах деятельности мировых судей на современном этапе и путях решения данных проблем.

В результате исследования можно сделать вывод, что Российское общество особо нуждается в суде скором и правом, каким стал институт мировых судов.

СТРАХОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кочетова Екатерина Витальевна

научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н.Новгород

Страхование является одной из важнейших сфер экономики и права, а также наименее изученной. Сегодня ощущается потребность в исследовании, в детальном изучении всех аспектов страхования, так как оно, как система защиты имущественных и личных интересов граждан, является необходимым элементом современного общества. Рассмотрев законодательство о страховании, можно с уверенностью заявить о его несовершенстве. В нем содержится много противоречий, а отдельные положения, прописанные в законодательстве, не действуют практически, либо они не выражают сформировавшихся и требующих воплощения в жизнь интересов общества. Страховое законодательство не имеет стройной системы. В нем отсутствует единообразие, четкое регулирование договорных отношений. Необходимо внесение текущих изменений в Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела» 2007года, не исключая норм гражданского права, в основном опираясь на регламентацию административных отношений. А также выделить в предмет отдельного закона статьи, посвященные страховому



надзору: о финансовом, предпринимательском риске, о страховании гражданской ответственности. Создать страховой кодекс, в котором находился бы: 1. Закон об организации страхового дела, определяющий основы взаимодействия субъектов страхового дела друг с другом и с органом страхового надзора; основные требования финансовой устойчивости и платежеспособности страховых организаций; страховой понятийный аппарат – с учетом всей практики страхования, которой известны не только понятия, включенные в действующий Закон. 2. Закон о государственном страховом надзоре, определяющий предмет страхового надзора; формы и методы страхового надзора; порядок надзора за финансовым состоянием субъектов страхового дела; цели, задачи и принципы страхового надзора, а также его систему. 3. Законы, устанавливающие порядок и условия проведения различных видов обязательного страхования в соответствии с законом об основах такого страхования, например, об обязательном медицинском страховании. Чтобы процесс создания системы страхового законодательства не подменялся периодическими исправлениями в режиме сверхсрочности, не позволяющем реализовать комплексный подход, он должен быть подчинен концепции, основанной на анализе как самого законодательства, так и практики его применения.

Страховое дело должно строиться на правилах поведения, абсолютно понятных как субъектам страхового дела, так и контролирующим органам. Всем должно быть ясно, что запрещается и что допускается, каковы критерии оценки, чем подтверждаются те или иные юридические факты, каковы правовые последствия неисполнения установленных требований.

СУД ПРИСЯЖНЫХ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Молотовшикова Екатерина Олеговна

научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), Н. Новгород

Суд присяжных – институт судебной системы, состоящий из скамьи присяжных заседателей, отобранных по случайной методике только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права. Суд присяжных рассматривает серьезные уголовные дела в первой инстанции, и его решения не подлежат апелляционному обжалованию в части установленности вины.

В России суд присяжных был образован по Судебной реформе 1864 г. и действовал до 1917 г. Прекратил свое существование 5 декабря 1917 г. по Декрету Совнаркома «О суде № 1». Суд присяжных снова был введен в России 12 декабря 1993 г. с принятием Конституции Российской Федерации. А с 1 января 2010 г. суд присяжных действует во всех регионах Российской Федерации. Суд присяжных явился одним из самых демократических институтов Судебной реформы 1864 г. и соединил в себе новые принципы правосудия: состязательность, гласность, устность, равенство всех перед судом, презумпцию невиновности, свободу внутреннего судебного убеждения, обеспечения обвиняемому права на защиту. Говоря о преимуществах суда присяжных, обычно указывалось на его более широкую коллегиальность, независимость и, следовательно, меньший риск злоупотреблений и судебных ошибок. Присяжных не будут беспокоить ведомственные отчетные показатели, а лишь судьба подсудимого. Самое главное – добиться, чтобы функционирование суда присяжных способствовало укреплению гуманного характера правосудия.

Однако суд присяжных заседателей не смог избежать целого ряда проблем, которые выявили современные ученые: настороженности и апатии граждан по отношению к суду присяжных; ориентация суда присяжных заседателей на групповые интересы, чувствительности к риторике сторон и подверженности общественным страстям; трудностей составления списков присяжных заседателей; сложности ряда процессуальных процедур; неподготовленности юристов к



работе в условиях состязательности; финансирования; принятие необоснованных вердиктов. Необходимо отметить, что и дореволюционный и современный российский суд присяжных в своей деятельности столкнулись с аналогичными проблемами и накопленный исторический опыт функционирования данного института во второй половине XIX – начале XX вв. имеет огромное значение и его необходимо глубоко изучать и учитывать при реформировании судебной системы в условиях современного Российского государства. Современная концепция судебной реформы Российской Федерации отводит суду присяжных центральное место в демократизации уголовной юстиции, рассматривая его как институт, призванный стимулировать состязательность процесса, способный заставить следствие более внимательно проводить расследования, повысить профессиональный уровень юристов. Учитывая опыт прошлого целесообразно было бы внести некоторые предложения по совершенствованию законодательства о суде присяжных:

1. в целях улучшения состава присяжных заседателей часть 2 ст. 80 Закона РФ «О судостроительстве РСФСР» должна звучать следующим образом: «В списки присяжных заседателей не включаются лица..., имеющие судимость», так как человек, имевший судимость, вероятнее всего поддержит подсудимого независимо от того, виновен последний или нет.

2. в ст. 343 УПК РФ необходимо ввести дополнения, предусматривающие возможность вынесения вердикта коллегии присяжных заседателей и при меньшем их числе, что позволит обеспечить своевременное рассмотрение уголовных дел, а также сэкономить финансовое обеспечение.

Изучив дореволюционный и современный суд присяжных, можно сделать вывод, что несмотря на трудности и проблемы в процессе его введения и деятельности, данный институт достаточно успешно функционирует и имеет в будущем ряд перспектив. Как показывает практика, суд присяжных благоприятно воздействует на общество. Это проявляется в повышении доверия народа к суду, уровня правовой культуры, профессионализма судей.

Присяжные служат не представителями мимолетного мнения плохо осведомленной массы, а являются выразителями общественной совести.

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОСТУПНОЕ ЖИЛЬЕ

Бегларян Маринэ Георгиевна

научный руководитель Тарасова Н. В.

Астраханский Государственный Технический Университет, г. Астрахань.

Индекс доступности жилья характеризует способность населения реализовать устремления по покупке жилой недвижимости. Он связывает стоимость кв. м. квартиры с доходами и расходами населения.

Во многих субъектах Российской Федерации остро стоит проблема доступности жилья. Основной причиной, которой является не гармоничное развитие экономической и социальной сферы. Цена на жилье во многих регионах несоответствие действительной рыночной стоимости 1 кв. м жилья предельной стоимости 1 кв. м жилья для расчета субсидии, установленной Министерством регионального развития РФ.

Следует подчеркнуть, что обязанность, обеспечивать жилыми помещениями малоимущих граждан, возложена на органы местного самоуправления и что, на мой взгляд, не совсем целесообразно, ведь на строительство жилья необходимы средства, которые, как правило, являются средствами бюджета и инвестиции, что для небольшого муниципального образования практически невозможно.

Проведенный анализ регионального законодательства позволил мне выявить положительный опыт в обеспечении доступности жилья некоторых субъектов РФ. Механизмы, используемые в этих субъектах, могут быть внедрены на всей территории РФ, что положительно скажется на развитии жилищной политики страны в целом.



Рыночное реформирование жилищной системы - это направление на создание тех секторов жилищного рынка, которые ориентированы на платежеспособные высоко- и среднедоходные группы населения. Поэтому необходимо предусматривать возможность улучшения жилищных условий не только очередникам, но и той части населения, которая имеет жилье выше установленной социальной нормы и стремится улучшить свои жилищные условия. Способы, которые изложены в моей работе, во многом могут улучшить положение регионов.

ПРОБЛЕМА СОМАЛИЙСКОГО ПИРАТСТВА В СОВРЕМЕННОМ СУДОХОДСТВЕ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ.

Рыжук Максим Юрьевич

научный руководитель Мельник Елена Борисовна

ЧОУ «Гимназия № 1», г. Новороссийск, Краснодарский край

В начале XXI века у многих возникают сомнения в том, не является ли преувеличением тревога о существовании в настоящее время морского пиратства, однако, как показывает статистика, количество пиратских нападений с каждым годом неуклонно растет, чем и обуславливается **актуальность** данного исследования.

Цель исследования: определить понятие пиратства (на основе международных и российских правовых документов), выявить признаки международного морского пиратства и рассмотреть возможные меры защиты от него.

В рамках достижения данной цели автором были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие международного морского пиратства на основе анализа международных и российских правовых документов.
2. Изучить историю международного морского пиратства.
3. Определить уровень эффективности существующих мер противодействия сомалийскому пиратству со стороны мирового сообщества.
4. Выработать собственные методы защиты экипажей судов от нападений сомалийских пиратов.

В ходе решения вышеуказанных задач, были использованы следующие **методы исследования**:

1. Изучение проблемы сомалийского пиратства.
2. Анализ международных и российских правовых документов.
3. Ознакомление с прогнозами и комментариями ведущих финансовых аналитиков в отношении способов борьбы с сомалийским пиратством.

Гипотеза исследования: выработанные способы и меры борьбы с сомалийским пиратством помогут морским и речным судоходным компаниям, чьи экипажи работают в опасной зоне, снизить риск захвата судна сомалийскими пиратами.

Вывод: если говорить только о сомалийском пиратстве, имеем логическое заключение – пока не будет порядка в самой Сомали, будет продолжаться очень дорогостоящая борьба с пиратами, которая распространится на большую часть северной и центральной частей Индийского океана.



«ОТСУТСТВИЕ ВНИМАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ КАК НАРУШЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

Гневэк Кристина Янушевна

научный руководитель Галимова Яна Дмитриевна

МОУ Магнитогорский городской лицей при Магнитогорском государственном университете, г.Магнитогорск, Челябинская область

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что для юношей и девушек в возрасте от 12 до 17 лет считают:

- отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями является одной из главных проблем неблагополучия современных семей;
- дети со временем перестают воспринимать недостаток внимания и общения со стороны родителей как семейное неблагополучие и оценивают эти факты как норму семейных отношений;
- благополучие в семье со стороны ребенка отождествляется с наличием хотя бы какого-нибудь со стороны родителей;
- в силу ментальной традиции семейные раздоры, ссоры, наказания не воспринимаются как приметы неблагополучной семьи;
- сложившаяся практика бытовой оценки благополучной и неблагополучной семьи распространяется на детей, наследующих традиционные установки российского семейного общепития «сор из избы не выносить».

В любой семье случаются проблемы в отношениях между родителями и детьми, и от этого никуда не деться, потому что разрыв между поколениями большой. Даже люди с небольшой разницей в возрасте редко имеют одинаковые интересы и взгляды на жизнь, что уж говорить о родителях и детях. Родители не понимают своих детей, потому что их учили по-другому жить и мыслить.

Часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Серьезную социальную и правовую проблему составляет не только отсутствие взаимопонимания в семье между родителями и детьми, но и отсутствие сколько-нибудь серьезных попыток в обществе решать эту проблему. Причин здесь несколько.

Содержание понятий благополучной и неблагополучной семьи в бытовом и общечеловеческом масштабе не совпадает. Общество и семьи развиваются на основе бытового сознания.

Нет социальных институтов, воспитывающих будущих родителей как создателей благополучных семей.

Доступная система средств информации не позволяет будущим родителям и их детям подцепнуть необходимые знания о способах установления отношений взаимопонимания между детьми и родителями в семье.

Отсутствует государственная программа, позволяющая разработать и внедрить в жизнь механизм принятия всеми гражданами России Конвенции о правах ребенка как руководства к действию.



«ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ»

Джержикин Иван Вадимович

научный руководитель Коломиец Т. А.

МОУ СОШ № 1, г.Магнитогорск, Челябинская область

Проблема прав человека – одна из важнейших проблем, сопровождающих человечество. Необходимость её решения определяется тем, что реализация прав человека является главным условием существования и развития общества. В настоящее время большинство государств мира, в том числе и Россия, взяло курс на построение правового государства. Следовательно, правам человека, особенно ребенку, стало уделяться больше внимания. Сегодня ребенок признан самостоятельным субъектом принадлежащих ему прав. Однако не стоит забывать, что дети являются одной из самых незащищенных групп населения в связи с их умственной и физической незрелостью.

Именно поэтому важно не только наделить ребенка как можно большим количеством прав и свобод, расширить его правовой статус, но и защитить эти права, устранить проблемы в его правовом положении.

Согласно ст.1 Конвенции прав ребенка, ребенок – это любое лицо до достижения им возраста 18 лет, то есть совершеннолетия. Кроме того, статья 60 Конституции РФ говорит: «гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет».

Из этих двух положений вытекает одна из проблем правового положения детей: невозможность осуществления прав в полном объеме.

Следующая проблема правового положения лиц, не достигших 18 лет, связана с осуществлением ими своих прав: ребенок иногда не может реализовать свои законные права из-за коррупции, низкой правовой культуры, личностных и корыстных интересов лиц, призванных обеспечить права детей.

Изучая правовое положение детей, нельзя не отметить прогресс в этой области со стороны государства, которое старается улучшить положение данной возрастной группы. Тем не менее, многие вопросы в области защиты детских прав еще не решены, в частности не определена судьба ювенальных судов. Бесспорно, все задачи, направленные на устранение проблем в правовом статусе ребенка, должны быть выполнены. Именно при соблюдении этих условий Россия обеспечит себе достойное существование и станет правовым государством.

«РОЛЬ НЕНОРМАТИВНЫХ ПРАВООСТАНАВЛИВАЮЩИХ АКТОВ КАК СПОСОБА САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА»

Калашников Дмитрий Андреевич

научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашидовна

МОУ МГМА при МГТУ им Г.И. Носова, г.Магнитогорск, Челябинская область

В России идеи саморегулирования постепенно начинают восприниматься в качестве одного из основных механизмов регулирования отношений, возникающих в связи с использованием сети Интернет. Слабая разработанность вопроса об использовании внеюрисдикционных методов регулирования деятельности Интернет-сообществ, а именно о роли ненормативных правоустанавливающих актов, в аспекте происходящих перемен, связанных со становлением информационного общества, в условиях глобализации и информатизации во всем мире, делает, на наш взгляд, тему исследования актуальной.

Основным принципом саморегулирования внутри сообщества должна стать разумная



достаточность регулирования, так как избыток нормативных правил в итоге приводит к невозможности их исполнения на практике. При выработке способов саморегулирования нужно ориентироваться на комплексный подход, заключающийся в возможности создавать новые правила взаимодействия в информационном обществе и при необходимости вносить изменения в действующие, так как абсолютное большинство пользователей сети следует им без какого-либо властного воздействия со стороны уполномоченных государственных структур.

Определенное число проблем, связанных с Интернетом, может и должно быть решено на уровне организационного взаимодействия внутри сообщества путем унификации и типизации правоустанавливающих актов ненормативного характера. Ненормативные правоустанавливающие акты – это основное «оружие» организаторов в вопросах правового регулирования отношений участников данного сообщества. В следовании выделяются три основных типа ненормативных правоустанавливающих актов: устав, должностной регламент и вступительная заявка. Как правило, сами лидеры составляют их, излагая права и обязанности пользователя, требования к их поведению.

Таким образом, предметное регулирование правоотношений между пользователями в Интернет-сообществе должно основываться на использовании внеюрисдикционных методов регулирования деятельности, базирующихся на принципах законности, диспозитивности, внутреннего единства и непротиворечивости правил, создаваемых в результате такой деятельности.

«ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Осипов Александр

научный руководитель Гизетдинова Зульфия Рашитовна

*МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им.Г.И.Носова»,
г.Магнитогорск, Челябинская область*

Глобализация уже давно обозначилась на горизонте повседневности. Ее блага и проблемы, уже не первый десяток лет будоражат умы научных сотрудников, журналистов, политиков и обычных горожан, таких как мы с вами. Хотя она и постоянно находится в наблюдении, к чему она может привести окончательно не ясно и по сей день. Тем не менее, данный вопрос, в связи с быстро развивающимся мировым информационным обществом является крайне актуальным как для взрослой части населения, так и для молодежи.

Актуальность темы исследования в первую очередь предопределена возникающими вопросами о процессах и последствиях, которые они влекут для россиян. Так для взрослой половины населения глобализация ознаменовалась инфляцией, безработицей, ростом цен. Немало важной проблемой, как показал опрос, является - международный терроризм. Для молодежи глобализация- это, прежде всего глобальное потепление, загрязнение окружающей среды, распространение инфекционных болезней и как- бы это не было удивительно международный терроризм.

Массовое проявление глобализационных порядков, позволяет сделать вывод о том, что мы живем в глобализованном мире. Глобализация постепенно усиливается, и вовлекает все новые государства в нее. Глупо отказываться от предлагаемых ею благ, так же, как было бы бессмысленно переселяться в пещеры и возвращаться к первобытному строю, ратуя за самостоятельность и независимость. Однако рассуждая о последствиях этого процесса, мы не ничего не можем утверждать однозначно. Это зависит и от положения страны в системе международных отношений, от социальной группы, к которой относится та или иная часть населения.

В данной научно-исследовательской работе было проанализировано такое уникальное явление, как Глобализация. Мы наиболее обширно рассмотрели все плюсы и минусы глобализации, присущие сферам жизнедеятельности человека. Так же мы предположили, что может произойти



в ближайшем будущем, если процесс всемирной глобализации не направить в нужное русло. Благодаря этому исследованию, многие люди могут задуматься над тем, что происходит в мире и определить для себя позицию быть “за” или “против” глобализации.

ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Кузнецова Светлана Валерьевна

научный руководитель – Терешкова Валентина Владимировна

Сибирский федеральный университет

Современные тенденции, характерные для преступности, наглядно свидетельствуют о том, что усилий одного или даже нескольких государств недостаточно для оказания противодействия преступным проявлениям. Данный институт регулируется не только положениями национального права, но и международными нормами. Это сфера совместного регулирования.

К настоящему времени ни в науке, ни на практике не сложилось единого понимания рассматриваемой дефиниции. Правовую помощь на основе анализа доктринальных источников и международных договоров можно определить как межгосударственный правовой институт, урегулированный нормами национального и международного права, представляющий собой добровольный акт помощи запрашиваемого государства, заключающийся в выполнении судами и другими органами уголовного правосудия по поручению иностранных властей отдельных процессуальных действий по уголовным делам. Она может выражаться в производстве обысков, изъятии и передаче вещественных доказательств, вручении документов, проведении экспертиз, допросов свидетелей, обвиняемых и т.д.

Правовая помощь по уголовным делам осуществляется в рамках универсальных, региональных и двусторонних международных договоров об оказании правовой помощи. Основаниями ее оказания являются конвенции об отдельных видах преступлений и специальные конвенции о правовой помощи.

При оформлении запросов об оказании правовой помощи должностные лица правоохранительных органов допускают ошибки. Следователи, прокуроры руководствуются лишь национальным правом, не учитывая международные нормы, нарушая тем самым должностные обязанности, закрепленные в ведомственных актах и отраслевых приказах. Данные ошибки, как правило, связаны с неправильным либо неполным оформлением международных запросов. Допущение ошибок значительно усложняет процесс разрешения вопроса о возможности оказания правовой помощи и, соответственно, затягивает саму процедуру. Целесообразным, на наш взгляд, является проведение систематической работы по повышению квалификации сотрудников правоохранительных органов.

Можно говорить о том, что на сегодняшний день большинство действующих двусторонних и многосторонних договоров не учитывают перемен, связанных с преступностью. Несмотря на кардинальные изменения в структуре преступности, организованности, ее высокой технической оснащенности, мобильности в средствах и способах преступных средствах, каких – либо серьезных изменений в международное сотрудничество не вносится. Не используются и современные средства связи. Сейчас можно с уверенностью вести речь о назревшей потребности совершенствования форм и методов взаимодействия, выработки процессуально эффективных способов исполнения запросов о правовой помощи.

В современных условиях институт правовой помощи утвердился как самостоятельный институт международного права. Его нормы, концепции и принципы приобретают все большее значение в развитии межгосударственного сотрудничества, в обеспечении правовых гарантий соблюдения прав и свобод. Оказание правовой помощи по уголовным делам - это одно из наиболее эффективных средств борьбы с преступностью, его дальнейшее совершенствование и развитие служат интересам обеспечения и укрепления международного правопорядка.



ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ СОВЕСТИ КАК ФИЛОСОФСКОГО И ПРАВОВОГО ФЕНОМЕНА

Игнатова Олеся Игоревна

научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович

ФГОУ СПО Армавирский механико – технологический техникум пищевой промышленности, г.Армавир, Краснодарский край

Анализ развития концепта «свобода совести», как целостного социокультурного феномена, в историко-философском аспекте, позволяет выделить в его формировании и становлении несколько исторических этапов. Понимание свободы совести как свободы вероисповедания, представляет собой первый в истории этап развития концепта свободы совести. Формировалось свободомыслие в отношении религии неосознанно и стихийно, однако выражалось сознательно и отстаивалось в теоретической форме. Общая объективная тенденция формирования свободы совести, как социокультурного феномена – расширение сферы влияния и направление изменения от формы духовной культуры к социальной трансформации. Начальный этап генезиса свободы совести как социокультурного феномена довольно условно можно отнести к эпохе древнейших культур и цивилизаций. Характерной чертой человеческого сознания на этом этапе является синкретизм, неразделенность индивидуального и общественного, предмета и его изображения и так далее. Разделение индивидуального и общественного и появление свободы совести как сознательного феномена духовной жизни появляется лишь на следующем этапе. В эпоху античности, когда начинается процесс «приватизации личности», когда общественное сознание резко противопоставляется индивидуальному. Средневековье демонстрирует в виде борьбы папской церкви с многочисленными ересями противостояние христианской религии и свободы религиозной совести. Возрождение и Реформация породили другой антагонизм – религии и мировоззренческой свободы от религии. Просвещение проводит границу между свободой вероисповедания и атеизмом. Причем, свобода совести понимается не с мировоззренческих, а с социальных позиций. В социальном аспекте сначала на формирование личностного мировоззрения влияет не разделенная еще религиозно-государственная власть, а позднее, с периода буржуазных революций две ее отдельные ветви, претендующие на право приоритетной позиции. С периода буржуазных революций свобода совести апеллирует уже к праву.

Традиционная зависимость православной церкви от светских властей определяла несколько иной характер в отношении к религиозной идеологии в России. Здесь передовые мыслители в отличие от представителей европейского свободомыслия и антиклерикализма, учитывая российскую специфику борьбы за демократические права и свободы, основное внимание обращали на правовые вопросы свободы совести как права исповедовать любую религию и не исповедовать никакой.

«ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МОРСКОГО ФЛОТА»

Кузнецова Юлия Юрьевна

научный руководитель Пехтерева Зоя Александровна

Филиал ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Кореновск

Взятый с принятием Конституции РФ 1993 г. курс на построение правового государства потребовал переоценки концепции административного права, выработки качественно новых подходов к проведению в жизнь основных положений административной политики.

Проведя толкование понятия транспортной безопасности морского флота в свете статьи 1 Закона «О транспортной безопасности» логично сделать выводы, о том, что в законе отсутствуют толкование понятий «состояние защищенности объектов» и «инфраструктура».



Для устранения разночтений и уточнения этих понятий необходимо введение термина, отражающего все аспекты транспортной безопасности морского флота.

Под транспортной безопасностью морского флота следует понимать совокупность общественных связей и отношений, обеспечивающих состояние защищённости объектов транспортной инфраструктуры морского флота, судов и безопасное осуществление морской деятельности от противоправных, техногенных и опасных природных явлений. Комплексное толкование понятия транспортной безопасности морского флота с учётом международного опыта позволит более эффективно использовать административно-правовые аспекты управления.

В работе сделана попытка определить субъекты управления в сфере транспортной безопасности морского флота: международные органы и организации; национальные государственные органы различных уровней; органы местного самоуправления; коммерческие организации (в части делегирования им государственных полномочий в этой сфере).

В работе предлагается:

1. Внести поправки в Федеральный закон «О транспортной безопасности», а именно нужно ввести такой термин, который отражал бы все аспекты транспортной безопасности морского флота.

2. Увеличить финансовое обеспечение отрасли, для повышения заработной платы работников, покупки новых судов, а так же для ремонта и реставрации старых. Необходимо привлекать и закреплять молодых специалистов, для чего важно решить вопрос с выделением служебного жилья.

3. Необходимо финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

4. Доработать и принять технический регламент «О безопасности морского транспорта и связанной с ним инфраструктуры».

Таким образом, требуется комплексный подход к решению данной проблемы. Нужно сформировать адекватную современным условиям нормативно-правовую базу, как по видам транспорта, так и по отрасли в целом.

ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИКА ПРИЗНАКОВ ЧЕЛОВЕКА

Хижняк Наталия Сергеевна

научный руководитель Четверикова Надежда Александровна

НОУВПО «Балтийский институт экономики и финансов», г. Калининград

Работа посвящается проблемам выявления сущностных признаков человека с точки зрения философской антропологии. Изучаются разные систематика признаков человека, выявляются их достоинства и недостатки, предлагается в качестве сущностного признака избыточность человека.

ЗАКОН «ОБ УБИЙСТВЕ МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА».

Краснянская Валерия Николаевна

научный руководитель Засова Виктория Владимировна

МОУ СОШ №47, г. Магнитогорск

В последующие годы, по официальным общероссийским статистическим данным, в общей структуре убийств доля детоубийств выросла с 0,74% в 1998 году до 1,06% в 2001 году.

Среди осужденных за детоубийство 84% - молодые женщины, рожавшие впервые. До 65% из них не имели нормальных бытовых и материальных условий: не имели своего жилья - 12%, не имели практически никакого заработка и никакой материальной помощи от близких людей - 28%, проживали в больших семьях при недостаточных материальных условиях - 25%. Остальные



15% из числа молодых женщин вели разгульный образ жизни и не желали иметь детей, чтобы не ограничивать свою свободу; 3% из них вообще не любят детей.

С каждым годом количество детоубийств продолжает расти, причин этому явлению очень много:

- 1) Низкий социальный и духовный уровень населения.
- 2) Экономический уровень населения.
- 3) Несовершенный УК РФ.

Общественная опасность убийств определяется не столько их распространённостью, сколько тяжестью последствий. Принося глубокие моральные потрясения, горе и страдание, убийства, даже в своих единичных проявлениях, не идут ни в какое сравнение с менее тяжкими, хотя и значительно более распространёнными преступлениями. Наиболее приоритетным направлением борьбы с ними является предупреждение. Гуманность этого направления борьбы с убийствами становится особенно очевидной, если учесть, что каждое десятое убийство совершается женщинами.

При проведении своей научной работы, я пришла к выводу, что современный закон по отношению детоубийства нужно кардинально менять.

Убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов

- 1) Убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации

a. Пассивное убийство, в состоянии психического расстройства не исключающего вменяемости, т.е. при бездействии матери в связи с шоковым состоянием

- наказывается сроком лишения свободы на срок до четырех лет

b. Активное убийство, в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, т.е. при намеренном причинении вреда ребенку

- наказывается лишением свободы на срок до десяти лет

2) Убийством матерью ребенка во время родов, т.е. в состоянии аффекта не наказание ребенку нужной помощи

- наказывается сроком лишением свободы на срок до трех лет..

3) Намеренное убийство матерью ребенка во время родов в условиях психотравмирующей ситуации или в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости

- наказывается сроком лишением свободы на срок до шести лет.

«ВОССТАНОВЛЕНИЕ ХРАМОВ – ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНОСТИ»

Своекошнова Александра Сергеевна

научный руководитель Беляева Инна Олеговна

ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», г. Омск

Целью работы мы обозначили- определение влияния процесса возрождения омских храмов на духовные качества и ценности молодежи.

Для осуществления этой цели должны быть реализованы следующие **задачи**:

1- разобрать, что в современном мире понимается под духовными ценностями и качествами личности;

2 - познакомиться с этапами биографии митрополита Омского и Тарского Феодосия;

3 - выделить основные вехи в истории Омского Успенского собора;

4 - проследить этапы восстановления Омского Успенского собора;

5 - в рамках исследования провести опрос студентов;

6 - провести анализ опроса и сделать выводы.

Перед началом исследования мы хотели бы познакомить вас с интересными фактами, людьми, событиями, которые ярко характеризуют духовную жизнь нашего города и области. А именно, мы хотим рассказать участникам конференции об интересной и удивительной биогра-



фии Митрополита Омского и Тарского Феодосия. Хотим провести экскурс в историю Омского Успенского Кафедрального собора, которая была с одной стороны величественна, а с другой трагична. Поведаем о торжестве здравомыслия, в рамках которого был восстановлен Успенский собор на радость и духовное благо омичей. Расскажем о людях, представителях власти и простых омичах, которые внесли свой вклад в создание духовной жемчужины Омско - Тарской епархии - Успенского Кафедрального собора.

Духовная жизнь человека явление многогранное, включающее в себя знания, чувства, способности, цели, мировоззрение, менталитет человека и конечно религию.

В данной работе особое внимание уделяется религиозным ценностям, т.к. следование им способствует нахождению человеком собственного «я» и своего места в мире, в обществе, в культуре.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДОВ УБЕЖДЕНИЯ И ПРИНУЖДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Абушаев Роман Эдуардович

научный руководитель Пехтерева Зоя Александровна

Фииал ГОУ ВПО Кубанский государственный университет, г. Кореновск

Глобальный финансовый и экономический кризис дал дополнительный импульс развитию законодательства, направленного на реализацию политических и организационных мер, намеченных руководством страны в целях предотвращения негативных тенденций в жизни России.

Действия по реформированию государственной службы, борьба с коррупцией и нарушениями государственной дисциплины, а также процесс децентрализации управления в сфере предметов совместного ведения России и ее субъектов, перенос центра тяжести осуществления контрольных и надзорных в указанной сфере в регионы оказали существенное влияние на изменение содержания норм как федерального, так и регионального законодательства об административной ответственности.

Актуальность реализации института административного пресечения, а также развития этого правового явления на современном этапе развития общества, обусловлена сегодня тремя основными факторами, экономическим - стремлением государства построить рыночную экономику конкретными правовыми средствами и в определенных пределах; политическим - необходимостью обеспечения реализации провозглашенных и закрепленных Конституцией Российской Федерации, созданием и поддержанием режима законности в сфере исполнительной власти, в области функционирования административно-властных правовых отношений, и правовым – основанным на положениях Конституцией Российской Федерации закрепляющей основные права и свободы граждан, создающие условия для поддержания режима законности в сфере исполнительной власти.

Следует учитывать, что мерами административного принуждения защищаются как нормы административного права, так и нормы иных отраслей: земельного, экологического, таможенного, трудового и налогового права.

Реализация намеченных мер обусловила внесение необходимых изменений в федеральное законодательство, в том числе в налоговое, административное. Этот процесс коснулся и Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Таким образом, в условиях российской реальности возникает необходимость переосмысления некоторых привычных представлений о государственном принуждении.



МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ

Медведева Ксения Александровна

научный руководитель Колгина Ольга Владимировна

Воронежский юридический техникум, г. Воронеж

1. В современной России стоит проблема повышения конкурентоспособности российской экономики на международном уровне, что может быть достигнуто за счет обеспечения экономического роста. Для этого необходимо решить вопросы, которые связаны с упорядочиванием различных форм собственности повышением эффективности их работы за счет человеческого фактора. В сфере использования трудовых ресурсов большую роль влияет материальное стимулирование труда работников. В свою очередь, главную часть

материального стимулирования труда составляет заработная плата.

2. Проблема бедности в том или ином виде присуща практически всем странам мира, и в этом смысле она универсальна. Реальное ощущение бедности вызывается соотношением уровня жизни с некоторыми абсолютными нормативами потребления и сравнением положения человека с доходами и жизненной обстановкой других людей или со своим собственным положением в прошлом.

3. Проблемы, вызываемые ощущением бедности, по сравнению с другими людьми или с прошлым практически неотделимы от проблем социальной справедливости. Если в обществе существуют группы людей, считающие свой уровень жизни неоправданно более низким, чем других социальных категорий даже в другой стране, то такие группы будут чувствовать себя бедными независимо от абсолютной величины их доходов и потребления. Бедность как социальное явление существовало и существует в обществе.

4. Из-за повышения уровня инфляции показатель прожиточного минимума растет, а минимальный размер оплаты труда остается практически на том же уровне, что подтверждается показателями соотношения минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума трудоспособного населения.

5. К сожалению, такое соотношение минимальной заработной платы и минимального прожиточного уровня не укладывается ни в какие экономические и правовые рамки.

6. Установление минимального размера заработной платы на уровне прожиточного уровня не решит проблему бедности, поскольку, во-первых, прожиточный минимум не отражает реальные потребности человека, необходимые для нормальной жизнедеятельности его и его семьи; во-вторых, законодательное закрепление минимальной заработной платы на уровне прожиточного минимума предполагает прожиточный минимум только работника, но не учитывает прожиточного минимума нетрудоспособных членов его семьи.

ЦЕНА ВРАЧЕБНОЙ ОШИБКИ В РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАВОВЫХ СИСТЕМАХ

Шефер Анастасия Викторовна

научный руководитель Лейбова Е.К., Жебуртович Н.А.

г. Новосибирск

Продолжительность и качество жизни населения находится в прямой зависимости от уровня медицины в стране. В России этот уровень недостаточно высок относительно развитых стран мира. Ежегодно растет количество смертей от врачебных ошибок. В работе приводится сравнительная характеристика видов ответственности за медицинскую ошибку в российском и зарубежном законодательстве.

Рассматриваются причины отсталости России в сфере здравоохранения, проблемы правового



регулирования существующей проблемы, уголовная и гражданско-правовая ответственность за медицинскую ошибку. Проведен сравнительный социологический опрос по теме «Ответственность за медицинские ошибки» между будущими медиками и студентами юридического ВУЗа. В результате проведенного исследования был сделан вывод о необходимости совершенствования законодательной базы в сфере здравоохранения РФ по примеру развитых стран Европы и США. Основными мерами являются: внедрение новых безопасных и качественных технологии в медицинскую практику, введения в действие медицинского страхования от врачебной ошибки и обязательного лицензирования медицинских работников по всей стране, внедрение системы слежения за врачебными ошибками и в соответствующем их анализе, искоренение в России массового правового нигилизма.

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ РАБОТНИКА.

Толстикова Мария Владимировна

научный руководитель Шкурдалова А.М.

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск

Персональные данные работника – информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника (сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни).

Защите подлежат любые персональные данные работника, неправомерное обращение с которыми может причинить ущерб ему самому, работодателю или иному лицу. При этом защита персональных данных включает в себя обеспечение с помощью локального регулирования порядка обработки персональных данных и с помощью организационно – технических мер конфиденциальность информации о конкретном работнике.

Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускается. Взлом базы данных преследуется как в административном, так и уголовном порядке. Поэтому разглашение персональных данных работника приводит к дисциплинарному взысканию – это выплата штрафов или увольнению.

Данная тема действительно актуальна. Но в ходе работы я столкнулась с тем, что информация по данному вопросу очень мала.

Список использованных источников

- 1 Конституция РФ; АСТ Астрель, г. Москва; 2009 год.
- 2 Трудовой Кодекс РФ 1 января 2009 года. - М.: Эксмо, 2009.
- 3 КоАП, 2009 года. Новосибирск: Сибирское университетское Издательство.
- 4 ФЗ “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” от 27.07.06 № 149 – 93.
- 5 ФЗ “О внесении изменений в Трудовой Кодекс РФ, признании на действительность на территории РФ неконорых нормативных правовых актов СССР и и утрату силы некоторых законов РФ” от 30.06.06 №90 .
- 6 ФЗ “О персональных данных” от 26.01.2007 № 152 .
- 7 Справочник Кадровика; журнал руководитель кадровой службы №1 2007 года.
- 8 Казанцев В.И. “Кадровая служба и управление персоналом предприятия” №5 2007, “НОРМА”, Москва.



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Меркулов Сергей Васильевич, Сапрыкина Анастасия Петровна,
Кошельная Инна Олеговна*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО «Сибирский
университет потребительской кооперации», г. Чита*

Тема реформирования юридического образования в России стала в последнее время очень популярной. Она поднимается на различных научных конференциях и совещаниях, ей посвящаются многочисленные газетные и журнальные статьи. В данной работе мы попытаемся осветить становление юридического образования в России.

Следует отметить, что юридические знания были важны и остаются таковыми со времен древних государств, когда были заложены основы фундаментальных юридических знаний и как следствие юридического образования. На данный момент времени профессия юриста стала одной из самых популярных и получила широкое распространение. Данная тенденция носит как положительный, так и отрицательный характер, с одной стороны юридические знания это та необходимая база для формирования правосознания современного общества, с другой стороны - падает уровень подготовки юристов.

Главным, основным, базовым источником профессионального правового сознания в современном цивилизованном обществе является высшее профессиональное юридическое образование. Оно в свою очередь, является частью правовой культуры общества, выполняющей особые функции. Оно собирает в себе правовую культуру и передает ее от одного поколения профессиональных юристов к другому. В этом аспекте юридическое образование выступает как форма воспроизводства профессиональной правовой культуры и подчиняется закономерностям развития и функционирования правовой системы общества.

Кроме того, высшее юридическое образование является частью системы ВПО страны. Оно имеет свои содержательные элементы в виде стандартов, образовательных программ и других документов; реализуется в различных формах специализированными социальными институтами - высшими учебными заведениями. В этом аспекте высшее юридическое образование выступает как часть образовательной культуры общества и подчиняется закономерностям функционирования и развития системы образования.

В рамках реформирования современного юридического образования, направленного на интернационализацию, не стоит забывать об отечественных правовых традициях и обязательно их учитывать в процессе модернизации нормативно-правовой базы.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО НОТАРИАТА

*Хафизова Дарья Андреевна, Бойко Игорь Витальевич, Кулиев Сурат Фагани
научный руководитель Липич О. А.*

*Забайкальский институт предпринимательства – филиал НОУ ВПО «Сибирский
университет потребительской кооперации», г. Чита*

Глубокие политические и социально-экономические преобразования в России: возникновение и развитие рыночных отношений, конституционное закрепление равенства частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности - обусловили серьезное видоизменение роли и значения многих традиционных институтов, в том числе и правовых, в жизни формирующегося гражданского общества. К числу таких важных, жизненно необходимых и имеющих глубокие европейские и российские традиции правовых институтов относится и нотариат.



Обострение интереса к социальным проблемам нотариата (на теоретическом и прикладном уровнях) не случайно, в современный период это обусловлено в первую очередь возникшим многообразием правовых форм защиты собственности. В связи с этим изменились и задачи, цели, функции современного российского нотариата. Трансформация советского нотариата отразилась в формировании нового институционального статуса нотариусов.

Традиционно именно институт нотариата выполняет функцию по приданию правам граждан необходимой определенности и бесспорности. Российские нотариусы обеспечивают гарантии свободы завешания и его исполнимости, в процессе совершения соответствующих нотариальных действий содействуют защите интересов семьи, обеспечивают сохранность наследственного имущества до принятия наследниками наследства и т.п.

Указанные процессы закономерно требуют не только соответствующего нормативного урегулирования с устранением противоречий с другими отраслями права, но и теоретического осмысления и изучения с целью выявления необходимых дальнейших изменений законодательства, а также прогнозирования в развитии сложных явлений в рассматриваемой области отношений. Произошедшие изменения в действующем российском законодательстве, требуют внесения изменений и в законодательство о нотариате, поскольку именно российский нотариат на сегодняшний день является основным правоохранительным органом, обеспечивающим законность прав и свобод граждан. Следовательно, достижение должного уровня соблюдения и защиты прав невозможно без реформирования системы российского нотариата.

Правовой основой функционирования института нотариата являются Основы законодательства Российской Федерации о нотариате, принятые в 1993 г. Нормы данного правового акта в значительной мере устарели, не соответствуют задачам нотариата в сфере обеспечения законности. Таким образом, первоочередной задачей правовой науки является концептуальная разработка теории нотариальной защиты бесспорных прав. На основе этого законодателю необходимо будет провести существенную работу по совершенствованию правового регулирования осуществления нотариатом защиты прав и законных интересов граждан, расширить правовые возможности нотариата. Указанные факторы закономерно требуют развития законодательства о нотариальной деятельности. В частности, повышения роли нотариуса в обществе, что должно способствовать переосмыслению роли и места института нотариата среди правоохранительных институтов обеспечения законности и правопорядка.

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ»

Смагина Екатерина Викторовна

научный руководитель Чернокозинская Светлана Васильевна

ФГОУ СПО Тамбовский бизнес-колледж, г. Тамбов

Происходящие в стране конституционные преобразования требуют качественно новых подходов к правовому регулированию функционирования системы гражданского общества.

Первое. Гражданское общество – это, прежде всего общество, в котором значительное место занимают собственники, имеющие свои частные интересы. Поэтому нужно, в частности, обеспечить подконтрольность, управляемость, а главное - законность и справедливость приватизации государственной собственности.

Второе. «Сущностью гражданской жизни, - пишет выдающийся французский юрист М. Ориу, - является семейная жизнь в сочетании с частной собственностью; таким образом, гражданский строй покоится на двух основных институтах - семьи и собственности». Необходима всесторонняя и мощная государственная поддержка российской семьи.

Третье. Имеет смысл отказаться от наиболее радикальных постулатов либеральной концепции как не отвечающих российским национальным интересам и тормозящих процесс образования



гражданского общества.

Четвертое. Все без исключения государственные, но в первую очередь исполнительно-распорядительные структуры должны быть поставлены под контроль общественности. Здесь первостепенное значение приобретает соответствующая деятельность парламентов субъектов Федерации и высшего законодательного органа страны.

Пятое. Необходимо создать мощную нормативно-правовую базу организации и функционирования гражданского общества, его институтов.

Шестое. Учитывая полиэтничный состав населения, государственным органам и учреждениям всех уровней надлежит оказывать всестороннюю поддержку, всестороннюю помощь многочисленным национальным диаспорам.

Вместе с тем развитие гражданского общества ни в коем случае не должно осуществляться за счет ослабления государства или отстранения его от выполнения вверенных ему функций. Особенно важно всемерно укреплять государственно-властные органы, законность и правопорядок именно сегодня, когда российское общество переживает переходный период, сопровождаемый глубоким, всеобъемлющим кризисом.

ПРАВО НА СВОБОДУ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Учакина Карина Сергеевна

научный руководитель Прасолова Юлия Анатольевна

МОУ СОШ № 41, Калининград

Актуальность темы исследования обусловлена особым геополитическим положением Калининградской области, породившем целый ряд социально-экономических и политических проблем для жителей региона. Одной из таких проблем является нарушение конституционного права на свободу передвижения по территории своего государства. В исследовании делается акцент на рассмотрение указанного права как самостоятельного естественного права человека и гражданина. Автор рассматривает содержание понятий «право» и «свобода», «право на свободу передвижения», указывая, что право на свободу передвижения является неотъемлемой частью правового статуса личности. В работе представлен анализ нормативно-правовых актов по проблеме, сравнительный анализ научной литературы.

Рассматривая общественные отношения, возникающие в связи с реализацией права человека и гражданина на свободу передвижения в условиях Калининградского региона, автор анализирует мнение экспертов по поводу сложной социально-экономической и политической ситуации в регионе, делая обоснованный вывод о причинно-следственной связи между нерешенностью проблемы реализации права на свободу передвижения и высокой стоимостью жизни на территории Калининградской области.

В результате анализа источников, литературы, ежегодных Докладов уполномоченного по правам человека в Калининградской области, ситуации в городе Калининграде, автор вносит предложения о необходимости совершенствования законодательной базы в отношении особого положения Калининградской области, скорейшего решения визовой проблемы. Интересно предложение о замене двух паспортов – заграничного и паспорта гражданина РФ единым паспортом. В заключении автор указывает, что нерешенность указанной проблемы уже влечет за собой протестные настроения жителей Калининградской области.



**«РОЛЬ СТАТЬИ № 58 УК РСФСР С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
НА ПРИМЕРЕ ДЕЛА № 5513 ПО ОБВИНЕНИЮ ЦАРЕВА ЯКОВА
ГЕОРГИЕВИЧА ПО СТ.СТ. 58-7, 58-8 И 58-11 УК РСФСР»**

Карашевская Анна Александровна

научный руководитель Царева Татьяна Георгиевна

МБОУ Лицей № 22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск

Цель работы: определить роль статьи № 58 Уголовного кодекса СССР в «большом терроре» с точки зрения прав человека на примере дела № 5513 по обвинению Царева Якова Георгиевича по ст.ст. 58-7, 58-8 и 58-11 УК РСФСР

Задачи работы:

- 1) Расширить знания в области истории прав человека
- 2) Определить место статьи №58 в УК РСФСР
- 3) Изучить содержание личного дела № 5513 для выяснения правового положения гражданина в обществе 30-х годов.
- 4) Проанализировать степень соответствия заявленных прав Конституции 1936г с реальной практикой
- 5) Поработать в стратегии современника 30-х годов для осознания влияния правовой системы на процесс социализации человека
- 6) Извлечь из исследования нравственный урок

Методы исследования:

- 1) Изучение историографии вопроса
- 2) Сравнительный анализ Конституции СССР 1936 г. и Российской Федерации 1993г. с точки зрения обеспечения прав человека
- 2) Анализ статьи 58 УК РСФСР во взаимосвязи с Конституцией 1936г с точки зрения соблюдения прав и свобод граждан
- 3) Анализ заявленных в Основном Законе прав и свобод граждан и реализация их на деле, оценка правомерности действий судебных органов на примере личного дела № 5513
- 5) Конструирование правового образа – «Я»

Полученные данные:

1. Автор, исходя из заявленных целей и задач, сумела соотнести право, как комплекс прав и свобод личности, с существующей судебной практикой 30-х годов, основанной на так называемом ускоренном ведении следствия для лиц, обвиняемых по статье №58УК РСФСР на примере Дела №5513.

2.Изучив данное следственное Дело автор пришла к выводу, что процедура следствия была нарушена, не подлежала доказыванию ни одно из обстоятельств Дела за исключением признания виновного, которое тоже является неубедительным т.к. в НКВД официально разрешалось применять пытки и сделала вывод, что уголовное дело было сфальсифицировано.

3.Изучение данного Дела позволило автору сделать для себя вывод, что с точки зрения прав человека террор был преступлением против своего народа и что права и свободы человека являются высшей ценностью.

4.Автор научилась работать с историческими источниками, прониклась атмосферой того времени и убедилась, что для возрождения в России правового и нравственного сознания нужна историческая правда. Нельзя достигать исторического величия России через террор и унижение собственного народа. Нельзя человеческую жизнь превращать в средство для достижения политических целей.

5.Реконструируя правовой образ «Я» автор предлагает собственные пути выхода России из «Сталинского плена» тем самым обозначает свою нравственную и гражданскую позицию.

Таким образом цель, поставленная автором, достигнута.



НЕ ХОЧУ БЫТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕМ!

Епанова Ольга Николаевна

научный руководитель Мхитарян Людмила Юрьевна

НОУ СПО «Финансово-экономический колледж» г. Пермь

Закрепление в законодательстве РФ платного образования повлекло за собой возникновение целого ряда проблем, в том числе правового характера, как в теоретическом так и в практическом аспектах.

Данные проблемы обсуждаются в многочисленных спорах образовательных учреждений, с одной стороны, и студентов и их родителей, с другой. К числу наиболее важных вопросов можно отнести урегулирование договорных отношений, возникающих в процессе предоставления образовательных услуг на платной основе.

С актуальностью поднятой проблемы невозможно поспорить, поскольку всеобщее распространение услуги данного вида в современном мире носит глобальный характер. Практически каждое образовательное учреждение принимает студентов на платной основе, заключая с ним договор оказания образовательных услуг.

Анализируя литературу по этому вопросу, можно выделить следующие проблемы:

1. Является ли образование услугой?
2. Выступает ли студент в качестве потребителя?

Под услугами с учетом положений статьи 779 Гражданского кодекса Российской Федерации и Закона РФ «О защите прав потребителей» понимается совершение за плату по заданию гражданина для удовлетворения его личных (бытовых) нужд определенных действий или осуществление определенной деятельности, направленное на получение (достижение) соответствующего положительного результата (эффекта).

Существующее законодательство относит обозначенный договор к гражданско-правовому договору. Именно это основание позволяет распространить на него правила законодательства о защите прав потребителей. Задумаемся, насколько это положение правильно?..

Во-первых, гражданское законодательство регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли их участников, а также защищает «неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага» (п.1,2 ст.2 ГК РФ).

Во-вторых, студент получает высшее образование не для бытовых (личных) нужд, а для профессиональной деятельности.

В-третьих, согласно ст. 779 ГК РФ, заказчику по договору оказания возмездных услуг гарантируется предоставление услуги при одном условии - ее оплате.

Таким образом, высшее образовательное учреждение, работающее со студентом по государственной программе, не оказывает студенту услугу, а ведет образовательную деятельность, вступая с обучающимся в образовательные отношения. Следовательно, образование не является услугой.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В ИСЛАМЕ И ЕВРОПЕЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ПО ВОПРОСУ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Рахимов Марат Ильдарович

научный руководитель Воронин Максим Валерьевич

*Лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете,
г. Казань*

Сегодня люди много говорят и очень мало знают об Исламе. Ислам представляется для большинства идеологической силой, агрессивной и фанатичной. Некоторые склонны судить



об Исламе не потому, каким его видят и понимают приверженцы, а по отдельным лозунгам радикальных политических сил, использующих исламскую символику.

Когда в Исламе говорят о правах человека, имеют в виду, что он существо духовное, сотворенное Аллахом. Это является главной особенностью мусульманского права. Рассматривая права именно такого творения, которое создано для того, чтобы все сущее на земле подчинялось ему и приносило пользу, необходимо четко понимать правовые положения, касающиеся прав человека, закрепленные в системе источников Шариата.

Актуальность данной темы, во-первых, заключается в том, что в Ислам тотальная, мировая религия, во-вторых, остро стоит вопрос о правах человека в современном мире, в-третьих, интересен опыт мусульманских стран в данной области, например, по преодолению деформации правового сознания верующих граждан, в-четвертых, в условиях глобализации мира осуществляется конвергенция правовых семей современности, а соответственно, и унификация их правовых позиций.

В связи с указанными выше положениями целью нашей работы явилось уяснение прав человека в Исламе и их сопоставление с европейским законодательством по данному вопросу.

Для достижения целей работы, были решены следующие задачи: выявить основные права человека в Исламе, сопоставить их с современной доктриной понимания.

Методологической базой исследования явился материалистическо-диалектический подход. В работе использовались методы анализа, синтеза, индукции и другие частнонаучные и специально-юридические методы.

В Исламе защищены неприкосновенность, честь и достоинство каждого, не допускается унижение, оскорбление кого бы то ни было. Проведя исследование, мы увидели, что некоторые нормы мусульманского права являются сходными с нормами современного российского законодательства и нормами международного права. В условиях глобализации этот вопрос является насущным, протекает конвергенция (сближение) правовых семей современного мира, а это значит, что представители каждого государства должны быть в равном положении относительно своих прав и свобод.

МЕЖДУНАРОДНОЕ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО: ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ

Умылин Дмитрий Игоревич

научный руководитель Воронин Максим Валерьевич

МАОУ Лицей им. Н.И. Лобачевского при КГУ, г. Казань

С ходом истории сложился такой механизм регулирования отношений между государствами, как международное право, которое является общей основой, необходимой для упорядочения общения, и совместного решения общих вопросов. Взаимодействие государств в рамках мирового сообщества никогда не было и не является хаотичным, стихийным и бессистемным. Оно всегда определялось как объективными, так и субъективными факторами.

Внутригосударственное право, являясь основным регулятором общественных отношений в стране, учитывает все требования внутреннего уклада жизни каждого конкретного общества, людей которые в нем живут, а также воплощает в себе историческую преемственность, в том числе и в правовой сфере.

В связи с этим, целью нашей работы явилось изучение соотношения международного и внутригосударственного права. Для достижения цели были решены следующие задачи: изучить имеющиеся в литературе подходы к соотношению внутригосударственного и международного права, определить его юридическую природу, показать место международного права в правовой системе России. В исследовании раскрываются концепции соотношения исследуемых систем, без чего работа была бы неполной. В настоящее время, наиболее распространенными и широко



признаваемыми являются следующие концепции соотношения международного и внутригосударственного права: монистическая и дуалистическая.

Сегодняшняя политическая обстановка в мире и современное развивающееся международное право в большей мере могут быть основаны, на так называемой, теории координации, согласованной с правом внутригосударственным. При этом связь международного и внутригосударственного права целесообразно называть «взаимодействием». Стоит отметить, что международное право становится юридическим условием реализации многих внутригосударственных правовых норм; соответствующие источники международного права выступают обязательными юридическими фактами, являющимися основанием для возникновения внутригосударственных правоотношений; нормы международного права при их имплементации становятся частью правовой системы России, а соответственно претерпевает изменение качественное содержание внутригосударственного права.

СИСТЕМНОСТЬ ПРАВА И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

Воронин Максим Валерьевич

научный руководитель Горбачев И.Г., Решетов Юрий Сергеевич

Казанский государственный университет, г. Казань

В литературе довольно много исследований, посвященных общей теории систем. Но они не могут заменить специальных исследований в области права. Современные российские реалии, динамизм права заставляют глубже изучать, по-новому подходить к этому вопросу, что позволяет понять не только право, но и уяснить природу иных явлений, которые с ним связаны, раскрыть проявления системности права. Системность права необходимо подводит исследователя к рассмотрению права в структуре экономических, социальных, политических и иных общественных отношений, а также факторов, влияющих на них.

Прежде чем говорить об основаниях и проявлениях системности права необходимо четко уяснить значение смежных с ней категорий: «системы права», «системы в праве», «правовой системы». Отличие «системности права» от «системности в праве» заключается в том, что первая отражает проявление системы в праве («системность в праве»). Системность права знает множество проявлений, она близка к объективности права.

При характеристике проявлений системности на уровне системы права и правовой системы стоит взглянуть на систему права с самых общих позиций: она состоит из системно-организованных элементов (норм, институтов). Анализируя системность права в системе права можно сказать, что ученые еще недостаточно четко представляют себе системное единство системы права в целом. Это осложняется еще и подвижностью общественных отношений, внутренней изменчивостью системы права. Отрадно, что в последнее время в научной литературе стало уделяться внимание подобным проблемам через призму межотраслевых связей конкретных отраслей права, через определение функциональной природы системы права, через рассмотрение системности в комплексных правовых отраслях.

При характеристике системности права применительно к правовым системам, следует обратить внимание на их типологию и конвергенцию. Становится ясным, что подход, обозначенный выше, вполне оправдан для романно-германской правовой семьи, к которой тяготеет российская правовая система. Вопрос же с англо-саксонской правовой системой требует других атрибутов исследования, методов и подходов.



«МИФЫ «ЛЕГКОЙ» СМЕРТИ» (СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ К ВОПРОСУ ОБ ЭВТАНАЗИИ)

Мед Евгений Юрьевич

научный руководитель Полюхин Александр Владимирович

МОУ СОШ №2, ЗАТО Озерный, Тверская область

Этот день я запомню надолго. Сергей зашел ко мне, и я сразу понял – что-то случилось. Моего друга не так-то просто вывести из равновесия, но сейчас он на себя был не похож: «Мама в аварию попала...»

В таких ситуациях все слова кажутся глупыми, ненужными, я, как мог, пытался успокоить Сергея, но он меня практически не слышал. Осознать весь ужас положения я смог только через несколько дней, когда вместе с другом пришел навестить его мать: она лежала такая чужая, отстраненная и... пустая. Тяжелая травма головы.

Прогноз врачей: «Если повезет и она выкарабкается, получите «растение», мыслительная деятельность вряд ли восстановится, обслуживать себя она также не сможет». Осознавать, что тетя Вера, всегда такая веселая, жизнерадостная теперь никогда не встанет, было трудно. Представить, что чувствовал Сергей, не берусь. Говорят, надежда умирает последней. Семья делала все, что можно для спасения, но через неделю тетя Вера умерла...

На похоронах было много народа, люди перешептывались, жалели близких покойницы, и вдруг я услышал фразу, которая резанула по сердцу: «А может так оно и лучше? Выжила, и мучились бы с ней годами, а Вера, может, сама их потом о смерти бы молила». Помнится, тогда подумал: «Кому дано право судить: жить человеку или нет?!» Этот вопрос мучает меня до сих пор.

Телеканал «Euronews» рассказал миру о судьбе тринадцатилетней девочки из Великобритании, которая отказалась от операции по пересадке сердца и решила умереть дома, когда придет ее последний час. Суд удовлетворил иск юной Ханы Джонс и признал, что она имеет полное право сама определять свою судьбу. С экрана телевизора симпатичная девочка пояснила, что устала жить бесконечными походами к врачам, принимать таблетки и хочет продолжать жить так, будто ничего страшного не происходит. Ее родители согласились с решением дочери, однако надеются на лучшее. Дело в том, заявили отец и мать, что Хана «давно» живет больше срока, отпущенного... врачами. И хотя на этот раз медицина уверяет, что жить их ребенку осталось не более 6 месяцев, никто не исключает, что и на этот раз заключение специалистов не оправдается.

Этот случай комментируется СМИ как один из видов эвтаназии, то есть прекращение врачебных мероприятий по добровольному согласию больного. Хана Джонс напомнила еще один недавний эпизод из истории судебного разбирательства по поводу заявления гражданки той же Великобритании. Женщина страдает тяжелым заболеванием – рассеянным склерозом. Она просила удовлетворить ее просьбу о предоставлении возможности отправиться в свое последнее путешествие – в специальный центр в Швейцарии, где помогают уйти из жизни тем, кто принял окончательное решение прекратить бесконечно мучительное существование...

Именно анализу таких ситуаций и посвящается моя работа.

НОТАРИАТ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТОЯНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Смирнова Анастасия Дмитриевна

научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Нижний Новгород

Нотариат можно определить как институт гражданского общества, представляющий собой самоуправляющееся профессиональное сообщество нотариусов, наделенный в лице нотариусов



властными полномочиями и осуществляющий от имени РФ публичную деятельность по реализации функции государства по защите прав и законных интересов граждан, юридических лиц и общества в целом путём совершения нотариальных действий на принципах профессионализма, беспристрастности и независимости.

Первоначально закрепление различных сделок и совершение договоров (кроме купли-продажи недвижимых вещей) осуществлялось устно. Начиная с 16 в., утверждается письменная форма закрепления сделок (крепость), которая обретает обязательный характер лишь после царского указа от 7 июня 1635. В Москве, при купле-продаже лошадей, властью, скрепляющей сделку, были особые пятенщики (покупатель обязан был представить лошадь для наложения на неё пятна, или клейма), а в других городах-наместники и волостели. Факт клеймения фиксировали в специальных книгах, хранившихся у целовальников. Купчие и закладные записывались у дьяков, что совершалось в Поместном приказе. Местами, закрепляющими сделки и договоры, были Оружейная палата (с 1701 г.), Московская ратуша (с 1706 г.), Юстиц-коллегия (с 1719 г.). Составление актов было вверено площадным подьячим, порядок назначения которых и их ответственность определяло законодательство. Вексельным уставом 1729 г. В России вводятся «публичные нотариусы», а в 1831 г. их число пополняют особые биржевые нотариусы и маклеры. 14 апреля 1866 г. было утверждено Положение о нотариальной части, определившее новую организацию и порядок деятельности нотариата. Положение это вошло в состав Судебных уставов 1864 г. Нотариальной частью заведовали нотариусы и старшие нотариусы. В тех местностях, где не было нотариусов, осуществлять нотариальные действия могли мировые судьи, городские судьи и уездные члены окружных судов.

Нотариусы назначались в столицах, губернских городах, в уездных городах, а при необходимости и в уездах. Число их определялось особым распоряжением согласно численности населения в каждой местности. Распоряжение составлял министр юстиции по согласованию с министрами внутренних дел и финансов.

Организация нотариата в пореформенной России в своей основе оставалась неизменной вплоть до 1917 г., когда Положение о нотариальной части было отменено. В советский период к вопросам организации нотариата вернулись в 1922 г., когда СНК РСФСР принял Положение о государственном нотариате, вводящее должности нотариусов во всех городах республики.

С созданием Союза ССР назрела необходимость в организации общесоюзного института нотариата. В 1926 г. Постановлением ЦИК и СНК СССР «Об основных принципах организации государственного нотариата» это было осуществлено. Согласно постановлению все нотариальные действия производились в государственных нотариальных конторах. Вплоть до некоторых обновлений в 1970-х годах законодательство о нотариате существенных изменений не претерпело.

После распада СССР и обретения Россией статуса независимого государства на фоне общих изменений в законодательстве потребовалось принятие новых Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, что и было осуществлено 11 февраля 1993 г. «Рождение» в 1993 г. российского нотариата связано с экономическими реформами, процессами приватизации, изменением отношений собственности в России.

Уникальность института нотариата (имеется в виду нотариат латинского типа), его полезность, а также экономичность для общества заключается в том, что нотариат позволяет обеспечивать правоохранительные, фискальные, судебные - юрисдикционные функции, законность и правомерность юридических действий участников гражданского оборота за счёт них самих, без каких-либо затрат со стороны государства. Нотариальные действия в Российской Федерации совершают нотариусы, работающие в государственной нотариальной конторе или занимающиеся частной практикой. На территории других государств нотариальные действия совершают должностные лица консульских учреждений РФ, уполномоченные на совершение этих действий.

Определяющая тенденция в развитии нотариата в РФ должна выражаться в постепенном движении к единому нотариату, действующему в форме свободной профессии («латинскому нотариату»). Сохранение государственного нотариата противоречит правовой природе нота-



риата как института гражданского общества, не входящего в систему государственных органов, негативно отражается на принципах независимости и беспристрастности нотариусов и экономически нецелесообразно.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО СПОРА В АРКТИКЕ

Абдалов Евгений

научный руководитель Насонов Михаил Владимирович

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

В современном мире все чаще и чаще говорят об ограниченности природных ресурсов в известных и открытых месторождениях. Природные ресурсы являются первоисточником и исходной о новой развития человеческой цивилизации. Человек может получать необходимые для своего существования ресурсы только из природной среды. Развитие технологии серьезно изменяет направления формы и масштабы использования природных ресурсов. Люди своим трудом создает материальные блага, производные от природных ресурсов. Но первоисточником современного материального потенциала человеческого общества все равно остаются природные биологические и минеральные ресурсы земли. К природным ресурсам относятся природные объекты и явления (тела и силы природы), используемые для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человека и повышению качества жизни людей. Природные ресурсы могут быть использованы в качестве:

- средств труда (земля, водные пути, вода для орошения);
- источников энергии (запасы горючих полезных ископаемых, гидроэнергия, геотермальная энергия, атомное топливо и т.д.);
- сырья и материалов (минералы, древесина, вода, используемая для технических нужд);
- предметов потребления (питьевая вода, лечебные грязи и минеральные воды, дикорастущие растения, грибы, животные, водные биоресурсы и т.д.);
- мест отдыха и лечения;
- объектов научного изучения (материалы для фармацевтики, косметологии; генетические ресурсы, используемые в селекции т.д.).

Мы не случайно определили название работы, т.к. в последнее время глобальная конкуренция между государствами за природные ресурсы Арктики все более обостряется. Об экономической значимости вопроса свидетельствуют различные источники. Так, ООО «Посольство Планеты Земля» на своем официальном сайте, говоря о количестве природных ресурсов исходя из разведанных ресурсов и постоянно растущего потребления, заявляет, что самые пессимистические прогнозы называют цифру порядка 20 лет для нефти, чуть больше для газа и 200 лет для угля. Оптимистические прогнозы нацеливают нас еще на несколько десятилетий – до 50 лет для нефти, 70 лет для газа, и до 400 лет для угля, надеясь на еще.

Целью данной работы является изучение проблемы политико-правового регулирования вопроса о принадлежности Арктики к той или иной стране.

Задачами исследования являются :

Выявление правовых аспектов притязаний на Арктику и ее геополитическую роль в современных международных отношениях

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложения.



«СИМУЛЯКР КАК НОВОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПОНЯТИЕ В ТЕОРИИ ЖАНА БОДРИЙЯРА»

Савельева Екатерина Андреевна

научный руководитель Проскурина Ирина Викторовна

*ГОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Данное исследование посвящено актуальной теме нашей современности. Бурное развитие электронно-компьютерных технологий, возрастающее их влияние на все стороны человеческой деятельности заставили говорить о формировании такого понятия как «симулякр». Реальность нашего времени представляет собой гиперреальность, в которой социум помещен в «рамки» симулятивной сферы информации и коммуникации, управляемой законом «холодного соблазна».

В основу данной работы легла теория Жана Бодрийяра, в которой говорится о трёх порядках симулякров: копии, функциональные аналоги и собственно симулякры. Общество современности – общество симуляции или спектакля, удовлетворяющееся искусственными системами знаков. Исчезает грань между реальностью и симуляцией, человек лишь симулирует переживания и чувства. Мы имеем дело с настоящими функциональными симулякрами, тем самым происходит усиление отчуждения человека.

Необходимым этапом реализации цели исследования стало изучение обширной научной литературы: научные исследования, посвященные характеристике основных тенденций развития современной культуры (работы С.А. Кравченко, М. Кастельс, Л.Ю. Мешкрякова), труды отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматривается понятие «симулякр» и «социальная среда» (исследования У. Эко, Г.М. Маклюэна, С. Жижека, Ф. де Соссюра, Е.М. Курмелевой, О. Тумановой).

Итогом разработки проблемы данной темы стал анализ современного общества, которое, благодаря «машинному прогрессу» теряет свою идентичность, неповторимость и индивидуальность. Речь идет уже не только о глобальном отчуждении, но и о трансформации самого человека.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ РОССИЯН

Петрова Анастасия Алексеевна

научный руководитель Терентьева Людмила Михайловна

НОУ ВПО «Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий», г. Армавир, Краснодарский край

Выбор темы исследования обусловлен теоретической и практической значимостью проблемы состояния правосознания в современной России. Модернизация современного российского общества предполагает существенное усиление значимости законности и правовой дисциплины. Основопологающую роль в становлении правовой стабильности и правового поведения играет уровень правосознания российских граждан, как основа эффективности социальных преобразований.

Цель работы – анализ особенностей правосознания россиян и мер по его совершенствованию.

Основными особенностями правосознания россиян являются:

- слабость и историческая несформированность;
- неразрывная связь права с нравственными духовными началами, прежде всего, с христианской добродетелью;
- отождествление конкретного человека с властью и правовой нигилизм;
- преклонение перед личными связями, которые нередко заменяют правовые отношения;



— сознание «винтиков», которое сформировалось в советский период российской истории.

Многочисленные опросы общественного мнения свидетельствуют о том, что и сегодня исполнительная власть ставится выше законодательной. Господство государства над правом, персонализация власти и другие факторы оказывают существенное воздействие на поведение личности. В современной России, как в советском обществе, так и не укоренился важный элемент гражданского общества – уважение к закону.

Преодоление правового нигилизма в России – длительный исторический процесс, который преодолевает, на наш взгляд, следующее:

- изменение социальной структуры общества, существенное сокращение экономического люмпенства в составе населения страны, рост среднего класса;
- необходимо не на словах, а на деле обеспечить «верховенство закона», привлекать к правовой ответственности должностных лиц всех уровней власти, несмотря на статусы и заслуги;
- необходима система целенаправленной информационно-пропагандистской политики с целью повышения уровня правосознания россиян;
- необходимо постоянное разъяснение гражданам их прав и обязанностей;
- необходимо прекратить произвол на всех уровнях власти и строго наказывать за него;
- в центре внимания должна быть поставлена личность, ее права и свободы;
- проблема преодоления нигилистического отношения к праву и правовым устоям остро стоит перед российским обществом, но решать ее должно не только государство, но и каждый гражданин на своем месте.

«РЕПРОДУКТИВНЫЕ ПРАВА ГРАЖДАН. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ РЕПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Вануркина Анна Анатольевна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса,
г.Шахты, Ростовская область*

Демографический кризис - это существенное нарушение воспроизводства населения, угрожающее существованию самого населения страны. Сегодня в результате развития научных достижений в медицине, применения методов вспомогательных репродуктивных технологий стало возможным преодоление бесплодия и появление новой человеческой жизни. Однако действующие правовые нормы российского законодательства, регулирующие правоотношения, возникающие при использовании методов искусственной репродукции, фрагментарны, спорны по существу, затрагивают лишь отдельные аспекты возникающих проблем.

В связи с этим представляется, что одной из первоочередных задач Российского государства является создание надлежащего правового режима реализации репродуктивного права человека на применение методов искусственной репродукции в целях защиты человеческой жизни от попыток произвольного манипулирования ей.

Репродуктивные права — это права супружеских пар или отдельных лиц на достижение максимально высокого уровня репродуктивного здоровья, включающее в себя право свободно и ответственно принимать решения в отношении воспроизводства потомства без какой-либо дискриминации, принуждения и насилия, располагать для этого необходимой информацией и иметь доступ к наиболее эффективным и безопасным методам планирования семьи и методам преодоления бесплодия.

Репродуктивные права являются элементами некоторых основных (личных) и других конституционных прав человека и гражданина, находящихся в тесной взаимосвязи с правом человека



на жизнь и расширяют их содержание.

Несмотря на то, что используются четко отработанные вспомогательные репродуктивные технологии, к большому сожалению, нет соответствующего законодательства, оговаривающего все моменты, возникающие в ходе таких процедур. Существует необходимость, учитывая положительный и отрицательный опыт других стран, в первую очередь Российской Федерации, разработать и законодательно утвердить положения, регламентирующие деятельность центров вспомогательной репродукции.

«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕР ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РЫНКУ ЦИФРОВЫХ НАРКОТИКОВ»

Гребенникова Кристина Владимировна

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса,
г.Шахты, Ростовская область*

На сегодняшний день цифровая наркомания приобрела характер угрозы здоровью населения и общественной безопасности России. Исследователи опровергли миф о безвредности айдозеров, а органы власти, ограничивающие оборот наркотических средств и психотропных веществ, не имеют правовых оснований для противодействия рынку цифровых наркотиков. Поэтому чрезвычайно актуальной является разработка системы мер законодательного противодействия цифровой наркомании.

На основе анализа действующего законодательства в сфере ограничения оборота наркотических средств и психотропных веществ в ходе исследования сформулированы предложения по организации системы мер законодательного урегулирования рынка цифровых наркотиков:

1) Внести разработанное в исследовании понятие «цифровых аналогов наркотических средств и психотропных веществ» в перечень основных понятий Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

2) Изменить названия и дополнить тексты статей 14, 29, 34, 35, 41, 46 указанного Федерального закона в соответствии с введенным понятием с целью ограничения распространения и запрета пропаганды, а также возможности научного исследования и экспертного изучения цифровых наркотиков для последующего развития законодательства;

3) Дополнение названий и текстов статей 228, 228.1, 228.2, 230 Уголовного кодекса Российской Федерации словами «цифровых аналогов» для квалификации цифровых наркотиков в качестве элемента объективной стороны составов данных преступлений;

4) Разработка рекомендаций и программного обеспечения для учреждений образования, а также для личного пользования, препятствующих пропаганде и распространению цифровых наркотиков посредством сети Интернет.

Предлагаемый комплекс мер является, на наш взгляд, не только залогом успешного законодательного противодействия рынку цифровых наркотиков, но и способствует сохранению физического и психического здоровья населения и общественной безопасности России.



«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ»

Фахрудиновой Алсу Наильевны

научный руководитель Спектор Людмила Александровна

*Южно – Российский государственный университет экономики и сервиса, г. Шахты,
Ростовская область*

В последние годы борьба с отмыванием преступных доходов вошла в число приоритетных задач, учитывающихся при формировании антикриминальной политики в подавляющем большинстве стран, так как возрастающие масштабы этого явления стали не только подрывать стабильность их финансово-экономических систем, но и напрямую угрожают национальной безопасности государств.

Необходимость противодействия проникновению «грязных» денег в российскую экономику потребовала выработки целого комплекса мер, основу которых составили модификация действующего законодательства и создание уполномоченного органа - Федеральной службы по финансовому мониторингу.

Проведенные мероприятия по совершенствованию законодательства, регулирующего сферу противодействия легализации криминальных доходов, и меры организационно-управленческого воздействия повлекли за собой увеличение количества выявленных в этой сфере преступлений.

В немалой степени отмыванию преступных доходов способствует теневой оборот наличных денежных средств. Министерство внутренних дел России во взаимодействии с Федеральной службой по финансовому мониторингу и Центробанком России предпринимает меры, направленные на выявление незаконных финансовых операций и противодействие легализации денежных средств, полученных преступным путем в особо крупных размерах с участием коммерческих банков, российских и зарубежных компаний.

Сегодня особую значимость имеет сотрудничество с правоохранительными органами других стран по противодействию легализации преступных доходов. На сегодняшний день МВД России взаимодействует на основе заключенных соглашений с правоохранительными органами более 40 зарубежных государств.

Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных незаконным путем, в соответствии со ст. 174 УК РФ является преступлением в сфере экономической деятельности. Данное преступление заключается в совершении финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, приобретенными заведомо незаконным путем, а равно использовании указанных средств или иного имущества для осуществления предпринимательской или иной экономической деятельности.

«КОРРУПЦИЯ – НАЦИОНАЛЬНАЯ УГРОЗА»

Багениц Давид Сергеевич

научный руководитель Шишкин Алексей Александрович

*ГОУ ВПО Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса
г.Шахты, ростовская область*

Коррупция – это незаконное, асоциальное явление, возникшее и развивающееся в процессе разделения общества на социальные группы, основанное на политическом и экономическом неравенстве между людьми. Как общественно-политический, социально-экономический и правовой феномен она присуща любой общественной формации, имеет международный, межконтинентальный характер, превратилось в фактор не только внутренних, но и внешних угроз безопасности страны.



Немаловажным аспектом при изучении данной проблемы является и область проявления коррупции. При изучении большого количества статистических данных показало, что коррупция в системе государственной и муниципальной служб, как в развитых, так и в развивающихся странах имеют примерно одинаковые формы и охватывают одни и те же сферы деятельности. Области деятельности, наиболее подверженных коррупции, названы: государственные закупки; операции с земельными участками; сбор налогов; назначение на ответственные посты в органах государственной власти; местное самоуправление.

Россия в списке самых коррумпированных стран заняла 47-е место и находится на 86-м месте, если считать уровень некоррумпированности, набрав лишь 2,7 балла из 10 возможных.

Проблема причинно-следственных коррупционных отношений тесно связана с таким явлением, как «коррупциогенность». Именно она непосредственно порождает, способствует порождению коррупции или ее росту (например, неопределенность правовых норм, закрытость или непрозрачность правоприменительных процедур, отсутствие контроля общественности за распределением и использованием бюджетных средств и внешних заимствований). Одним из факторов коррупциогенности являются так называемые каучуковые нормы права, создающие потенциал для коррупции.

К сожалению, в сфере борьбы с этим негативным явлением пока больше неудач, чем успехов, но нельзя утешать себя тем, что коррупция является как бы «вечной категорией, что она родилась вместе с государством и может погибнуть только вместе с ним», т.к. представляется возможным сдерживать ее в определенных рамках и примером тому служит позитивный опыт зарубежных стран.

«ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПРАВА»

Краева Ольга Сергеевна

научный руководитель Васин Владимир Николаевич

*ГОУ ВПО Московский государственный университет геодезии и картографии
(МИИГАиК), Москва*

Наиболее полное выражение учений исторической школы нашло отражение в трудах Карла фон Савиньи (1779—1861), который был «признан даже вне Германии величайшим юристом XIX века». Савиньи не являлся учеником Гюго. Однако, как он сам это признавал, сочинения Гюго имели на него огромное влияние.

Первым сочинением Савиньи, обратившим на него внимание, было исследование «О владении», которое сразу выдвинуло автора на первое место среди современных юристов. Действительно, в этом исследовании достаточно ярко отразились особенности нового направления- Исторической школы. Тем не менее, общий взгляд на возникновение и развития права, Савиньи изложил главным образом в двух своих сочинениях: «Призвание нашего времени к законодательству и науке права» и в первом томе «Системы нынешнего римского права».

Воззрения Савиньи, в рамках учения исторической школы получили свое дальнейшее развитие у Пухты. Некоторые положения теории Савиньи были выражены его преемником с большей резкостью, однако общие стремления школы остались прежними. Позднее, взгляды Пухты, в которых чувствовалось «уже весьма сильно влияние современных ему философских учений Шеллинга, сказавшихся на выработке понятия о народном духе, как источнике права», несколько отличались от тех положений, с которыми выступил некогда Савиньи в своей брошюре. Но и здесь можно найти лишь более ясное и глубокое формулирование тех самых начал, к которым пришел под конец родоначальник исторической школы юриспруденции.

Таким образом, судьба исторической школы- это судьба тех же «перевертышей», что и «перевертышей» Французской революции.



РЕКЛАМА В ПОЛИТИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДВЫБОРНЫХ КАМПАНИЙ 2007-2010 ГГ.

Копылова Мария Сергеевна

научный руководитель Брашко Евгения Владимировна

МОУ Межшкольный учебный комбинат «Импульс» г.Екатеринбурга

Сегодня никто не может усомниться в том, что нам нужна политическая реклама. **Актуальная проблема** состоит в невозможности воздействовать на электорат без знаний особенностей рекламы, в том числе политической. **Объект исследования:** политическая реклама предвыборных кампаний 2007-2010 гг. в г.Екатеринбург. **Предмет исследования:** воздействие политической рекламы на жителей Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга в период предвыборных кампаний 2007-2010 гг. **Цель:** рассмотреть средства воздействия политической рекламы на жителей Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга во время предвыборных кампаний 2007-2010 гг. В декабре 2007 года проходили выборы депутатов в Госдуму. Число избирателей, принявших участие в выборах составило 57,64%. Одним из главных элементов предвыборной кампании была мотивация. Так, например, реклама ЛДПР была мотивирована преодолением конфликтного мышления. «Справедливая Россия» ориентировалась на пенсионеров. КПРФ делала акцент на возвращении власти народу. В итоге на выборах победила партия Единая Россия, так как опиралась на образ Путина, на его политику, административные ресурсы и активно использовали почти все виды политической рекламы и PR-технологии. В марте 2008 года проходили выборы Президента. Приняло участие в выборах 55,89%. Проведенное нами исследование показало, что использование всех видов рекламы несомненно повлияло на голосующих. Однако были задействованы и психологические мотивы. Результаты наших исследований показали, что на смену Президенту Путину электорат хотел видеть энергичного мужчину лет 40, внешне чем-то напоминающего Путина. Из возможных кандидатов осенью 2007 г. подавляющее большинство опрошенных нами граждан называло фамилию Д.А.Медведева. По итогам выборов можно сделать вывод, что народу понравилась и предвыборная кампания Д.А. Медведева, за которого проголосовало 69,40%. **Выборы в марте 2009 года** в Екатеринбургскую Госдуму показали, что процент явки в среднем по Орджоникидзевскому району составил 20,8%. Исследование показало, что жители в основном были ориентированы на радиорекламу и телеролики. Кандидаты же в депутаты особое внимание уделили билбордам, растяжкам, газетам и листовкам. На выборах в областное законодательное собрание **2010 года** используется всё те же жанры, как и на предыдущих выборах. Однако, если рекламная кампания не учитывает ошибок предыдущего года, то и на этот раз явка избирателей останется низкой, т.к. в подавляющем большинстве рекламных материалов не учитывают психологические особенности избирателей.

«ВЫБОРЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Пейчев Иван Александрович

научный руководитель Беженарь Лариса Михайловна

МОУ «Средняя школа №3» г. Когалыма, ХМАО-Югра Тюменской области

- Практически все люди, живущие сегодня в России, проявляют интерес к вопросам политики. От политики зависит развитие общества, а значит жизнь и судьба каждого человека. Каждый гражданин России может влиять на политику, пользуясь избирательным правом.

- Выборы - это способ формирования органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан. Для демократических выборов характерны следующие принципы: обязательность, периодичность, прозрачность, всеобщность избирательного права, альтернативность выбора, равенство прав избирателей и избираемых,



свободное волеизъявление избирателей и гарантии тайны голосования.

- Выборы – можно представить в виде чередующихся во времени стадий единого процесса. Выделяют несколько стадий избирательного процесса: назначение даты выборов, установление избирательных округов и избирательных участков, создание избирательных органов, регистрация избирателей, выдвижение кандидатов, формирование партийных списков, регистрация кандидатов и списков партий, предвыборная кампания зарегистрированных кандидатов, проведение процедуры голосования, подсчет голосов и установление итогов голосования, окончательное определение и опубликование результатов выборов.

- Существует два основных типа избирательных систем: мажоритарная и пропорциональная.

- Результаты исследования показывают, что большинство школьников положительно относятся к выборам, знают политических лидеров, партии, участвовавшие в выборах и прошедшие в Государственную Думу, а также отдали предпочтение той или иной партии.

- Мало знать теорию, нужны жизненные навыки, которые формируются только в процессе непосредственного личного участия в управлении или решении каких-либо проблем. Участие в школьном самоуправлении способствует выработке активной жизненной позиции, даёт представление о выборах, деятельности различных органов управления.

РОССИЙСКАЯ КОНСТИТУЦИОННАЯ РЕФОРМА-2008

Андриянов Илья Евгеньевич

научный руководитель Фролов Дмитрий Леонидович

Учебные курсы «Агентство «Школяр», г. Ишимбай

В работе представлен общий анализ первого опыта конституционного реформирования в новейшей истории Российской Федерации. Мотивация выбора темы исследования заключается в высокой общественно-политической значимости Основного Закона страны, формирующего массив национального права и общественное сознание граждан в целом.

Для решения поставленных задач автором выдвинута научная гипотеза о возможности моделирования и описания свойств российского законодательства по аналогии с пирамидами Древнего Египта. Подобная модель, с точки зрения автора, не только отражает основные принципы континентальной системы права — высшую юридическую силу Конституции, кодифицированность, иерархичность правовых норм; но и позволяет исследовать ряд положений, связанных с проблематикой данной работы.

Тезисы времени, скрытого знания, энергии, конструктивных особенностей Великих пирамид Древнего Мира и проецирование этих свойств на «Правовую пирамиду» российской действительности использованы в качестве инструментария для обобщения и критического обзора нормотворческого конституционного процесса (ноябрь-декабрь 2008 г.)

Исследование теоретического базиса, описание «скрытых» свойств и потенциальных возможностей «Правой пирамиды» позволили опытным путем проследить возможные варианты динамики правового массива при проведении конституционной коррекции.

По результатам проведенной аналитической работы автором сформулировано мотивированное заключение и сделаны следующие выводы:

- прошедший нормотворческий процесс и его итоговые решения следует считать конституционной реформой;

- конституционное реформирование должно в обязательном порядке предваряться скрупулезным научным анализом; экспертной проработкой правового, политического, экономического и социального аспекта общественной жизни; сопровождаться вариативным прогнозом; опираться на широкое теоретическое обобщение и избирательное использование иностранного опыта конституционного развития.

- вопросы, связанные с изменением Главного Закона страны, необходимо выносить на все-



народное голосование (референдум), решения которого должны распространяться на любую конституционную поправку, независимо от её характера и содержания.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЕМНИЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ ЧАСТИЧНОЙ ОТМЕНЫ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ: УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ»

Селезнёв Александр Александрович

научный руководитель Крапчатова Ирина Николаевна

ГОУ ВПО Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Наемничество – международное преступление, состоящее из разнородных альтернативных действий: вербовки, использования, финансирования или обучения наемников, а также непосредственного участия наемника в военных или совместных насильственных обстоятельствах, попытки их совершения, а также соучастия во всех вышеуказанных действиях.

В настоящее время можно говорить о новых тенденциях в наемничестве: вербовка и набор наемников частными военными организациями, оказывающими поддержку силового, экспертного, охранного характера на коммерческой основе и вербовка наемников через СМИ, и, что особенно актуально, через сеть Интернет. Первая тенденция свидетельствует о необходимости определиться со статусом подобных организаций, как на международном, так и национальном уровне: некоторые аспекты деятельности этих агентств, (предоставление услуг в области безопасности и военных советников), согласуются с нормами международного законодательства, другие (набор наемников и активное в военном отношении вмешательство в вооруженные конфликты) нарушают его. Вследствие этого необходимо законодательное регулирование и контроль за такими компаниями. Вторая тенденция может быть учтена в национальном уголовном законодательстве в качестве способа совершения состава вербовки наемника.

Мировая практика наемничества свидетельствует о взаимосвязи его с такими преступлениями как террористический акт (ст. 205 УК РФ) и ведением агрессивной войны (ст. 353 УК РФ). Факторы, обуславливающие возможность существования связи между такими преступными явлениями как наемничество и терроризм: действия наемников тесно связаны с международной террористической деятельностью при участии в разовых или неоднократных специальных насильственных действиях, о которых говорит Конвенция о наемничестве 1989 г., так как эта связь, в основном носит временный характер; наемники и террористы входят в одни и те же преступные группировки либо же сотрудничают с ними или между собой, что свидетельствует о высокой степени их «контактности»; сама логика террористического акта с целью обеспечения максимальной эффективности и неотвратимости его смертоносного воздействия, наводит на мысль о возможной вербовке профессиональных наемников для целей подготовки таких актов или для целей их осуществления; у терроризма и наемничества одни корни – они в основном «процветают» в странах, характеризующихся экономической и политической нестабильностью; наемник в основном играет роль инструмента, необходимого для осуществления террористических актов с применением насилия.

ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В КОНСТИТУЦИИ РФ И США

Темирова Мадина Викторовна

научный руководитель Сосранова Залина Владимировна

МУДОД «Интеллект», г. Владикавказ РСО-А

Конституция любого государства является его основным законом, провозглашающим и гарантирующим права и свободы человека и гражданина.



Целью данной работы явилось исследование положения защиты прав и свобод человека в конституциях РФ и США. Актуальность данной темы обусловлена повышенной значимостью защиты прав и свобод человека в современном мире. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие исследовательские задачи: изучить Конституцию Российской Федерации, изучить Билль о правах США, проанализировать судопроизводство США, изучить историю возникновения свободы вероисповедания в США, сравнить положение защиты прав и свобод человека в конституциях РФ и США.

В Конституции Российской Федерации закреплены все основные виды прав и свобод человека и гражданина, известные современному праву: личные права и свободы, политические, социально-экономические, информационно-культурные.

Конституция США – самая «старая» из писанных конституций и самая «старая» из выработанных на национальном уровне. Давление широких слоев населения и Великой Французской революции принудили законодателя к принятию. Первых десяти поправок к конституции («Билль о правах»), которые вступили в силу в 1789 году.

Судебная система США является двухуровневой: она включает в себя систему федеральных судов, а также судебные системы пятидесяти штатов, федерального округа Колумбия и четырех зависимых территорий.

Начиная с колониальной эпохи до сегодняшнего дня, религии и религиозные верования играли значительную роль в политической жизни США. Сохранение свободы вероисповедания является одним из наиболее важных компонентов личной свободы и включает в себе два основных принципа – свобода вероисповедания и недоказуемость религии.

В целом, Конституция России, как и конституции многих государств, испытывает существенное влияние Конституции США. Однако Конституция России выполнена на уровне современной юридической науки и является более тщательно проработанным документом.

УРОВЕНЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Зайнулина Регина Радиковна

научный руководитель Борзилова Людмила Викторовна

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск

В современных условиях становится исключительно насущной проблема вовлеченности молодежи в политическую жизнь. Нерешенность этой проблемы делает непредсказуемым как отношение населения к любым политическим инициативам, так и перспективу эволюции политического процесса в стране в целом. Следует учитывать и то, что молодежь – не только потенциал перемен, но и возможный фактор социальной нестабильности. Все это обосновывает *актуальность* выбранной темы исследования.

Проблема нашего исследования – противоречие между существующим реальным механизмом защиты прав и интересов молодого поколения (через политические институты) и нежеланием молодежи его использовать.

Объект исследования – студенты ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум». Предмет исследования – уровень самосознания студентов, степень их готовности к осмысленному участию в решении политических задач. Цель исследования – предложить студентам техникума заполнить рейтинговую таблицу «Права и обязанности студента», определить уровень их самосознания для последующей целенаправленной работы по повышению уровня политической культуры (политической активности) молодежи. Гипотеза: основной причиной политической пассивности молодежи является низкий уровень самосознания (политической культуры).

Были опрошены четыре группы первого курса, четыре группы второго курса, три группы третьего курса – всего 237 человек. Им было предложено оценить каждое право/обязанность



студента (по разработанной автором таблице, в которой представлены 15 прав и 15 обязанностей) по 10 балльной шкале. Для анализа результатов были составлены предварительные таблицы, а на их основе - графики. По результатам анализа сделаны выводы и разработаны рекомендации.

Конечно, речь идет об институте студенческого самоуправления, но проблема заключается в том, что отсутствие законодательного регулирования *статуса* данного социального института не придает ему *значимости*! Поэтому такие элементы гражданского общества, как «демократия», «личность», «свобода», «самостоятельность», «студенческое самоуправление», по-прежнему остаются только декларированными на бумаге (де-юре) и отсутствуют в реальной жизни (де-факто), что и детерминирует низкий уровень политической активности (культуры) молодежи.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ХИМИЯ

2010



ВОДОРОДНОЕ ТОПЛИВО – ЭНЕРГЕТИКА БУДУЩЕГО. РОЛЬ НОРИЛЬСКОГО НИКЕЛЯ.

Юсупова Динара Маликовна

научный руководитель Зиновьева Марина Валентиновна

Профессиональный лицей № 17, г. Норильск, Красноярский край

Еще в 1874 году в период угольной эры в энергетике Ж. Верн в своем романе «Путешествие на воздушном шаре» заявил о том, что вода будет «углем» будущего.

Проблеме использования водорода как топлива более 150 лет. Водородная энергетика – это высокие технологии, это хайтек. У «Норильского никеля» есть очень веская причина финансировать исследования по водородной энергетике. Дело в том, что одним из основных катализаторов для будущих двигателей, которые будут работать на водородном топливе, является **палладий**. «Норильский никель» - сырьевая компания. Она производит сырье, металлы. По оценкам специалистов, 2030 г — это тот рубеж, когда мир почувствует острую нехватку нефти. Не будет нефти — остановится производство многих продуктов, без которых нам придется плохо.

Водород - самое экологически чистое топливо. В отличие от двигателей внутреннего сгорания энергоустановки на основе топливных элементов не дают никаких вредных выбросов и «побочных эффектов» - шума, вибраций; им не нужны смазочные материалы и не требуется частое обслуживание. И главное, благодаря высокому коэффициенту полезного действия они потребляют в два-три раза меньше топлива.

Водородная энергетика – это выработка тепловой и электрической энергии, имеет преимущества и недостатки. Способов получения водорода много: газификация угля, паровая конверсия природного газа / метана, водород из биомассы получается термохимическим или биохимическим способом. Способы хранения водорода: баллоны, водород в сжиженном состоянии, адсорбция водорода в гидридах металлов. Самый перспективный материал для безопасного хранения водорода углеродные наноматериалы, нанотрубки.

Полученный водород различными способами применяют в двигателях, электрохимических генераторах (ЭХГ), топливных элементах ТЭ (у топливных элементов энергетический КПД значительно выше, чем у традиционных энергоустановок и может составлять 90%) и для химического производства.

Сейчас в мире активно разрабатываются, твердополимерные топливные элементы на водородной основе. Коэффициенты полезного действия у генераторов с топливными элементами изменяются от 30% (двигатели внутреннего сгорания и газовые турбины) до 60-65% (энергоустановки с твердоокисными топливными элементами).

Мир стоит перед выбором перехода на новый технологический уклад. У нашей страны есть возможность попытаться сделать прорыв сразу в новую экономику. Главная цель водородной технологии - снижение зависимости от существующих энергоносителей, то есть нефти и газа.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ НЕКОТОРЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ

Агеева Арина Андреевна, Макеева Екатерина Викторовна

научные руководители Кандалинцева Наталья Валерьевна,

Трубникова Юлия Николаевна

МОУ гимназия № 11 «Гармония», ГОУ ВПО «Новосибирский ГПУ», г.Новосибирск

Растительные масла составляют неотъемлемую часть в пищевом рационе человека. Высокое содержание в них моно- и полиненасыщенных жирных кислот обуславливает лёгкую окисляемость масел, с образованием токсичных для организма соединений (гидропероксиды, пероксиды,



радикалы). При этом известно, что растительные масла богаты природными антиоксидантами (α -токоферол, β -каротин, фосфолипиды), предотвращающими их окислительную порчу.

Целью данной работы явилось сравнительное исследование физико-химических свойств и окисляемости 6 растительных масел, таких как кедровое (ООО «Родник Здоровья», г. Новосибирск), рыжиковое (ООО ПКП «Провансаль», г. Томск), льняное (ООО ТКК «Ароматы жизни», г. Москва), подсолнечное «Золотая семечка» (ООО «Юг Руси», г. Ростов-на-Дону), виноградное «Лидер Прайс» («Geimix», Франция) и репейное (ЗАО «Эвалар», г. Бийск).

Качество исследуемых масел определили с помощью физико-химических констант (показатель преломления, перекисное, кислотное и йодное числа), которые не превышали допустимые значения ГОСТа. При этом выделили по шкале Зиновьева свежие масла с продленным сроком хранения, такие как виноградное, рыжиковое, льняное и подсолнечное, а масла репейное и кедровое отнесли к свежим, но непригодным для длительного хранения.

Автоокисление образцов проводили на воздухе при 60 $^{\circ}$ С. За скоростью окисления следили по накоплению пероксидных продуктов, концентрацию которых определяли спектрофотометрически железороданидным методом. Об окисляемости масел судили по величине периода индукции (t) как время достижения перекисного числа 0,05.

Установлено, что во всех исследованных маслах присутствуют антиоксиданты антирадикального действия, содержание которых соответствовало активности от 57,3 мг% до 94 мг% α -токоферола. Наибольшее содержание антиоксидантов обнаружено в образцах масел семян рыжика, льняном и репейном.

КУБАНСКОЕ МАСЛО ВКУСНОЕ, ПОЛЕЗНОЕ, ОТМЕННОЕ.

Чнаваяя Мариам Михайловна

научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна

МОУ СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край

Растительное масло – это готовый к употреблению продукт, полученный из семян или зародышей семян, плодов растений путем прессования или экстракции и очищенных от тех или иных примесей в зависимости от вида получаемого изделия.

По степени пригодности к употреблению в пищу и биологической ценности жидкие растительные масла располагаются в следующем порядке: кукурузное, оливковое (прованское), горчичное, подсолнечное, кунжутное, соевое, арахисовое, хлопковое, рапсовое, смеси различных масел.

Целью данной работы является определение свойств растительного масла, выпускаемых предприятиями г. Армавира.

Было исследовано растительное масло различных заводов. Количественный анализ проводился титриметрическим методом.

Проведя эксперимент, я был сделан вывод, что кубанское растительное масло очень полезно. Пищевая ценность растительных масел обусловлена большим содержанием в них жира (70-90%), высокой степенью их усвоения, а также содержанием в них ценных для организма человека ненасыщенных жирных кислот и жирорастворимых витаминов А, Е, D, F. Пищевым достоинством кубанских растительных масел является также отсутствие в них холестерина и способность регулировать холестериновый обмен. Поэтому желательно в свое меню вводить растительное масло. Для детей школьного возраста суточная потребность в жирах составляет от 80 до 110 граммов в сутки (в зависимости от возраста), из которых 1/3 должна быть представлена жирами растительного происхождения.



ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОД НЕКОТОРЫХ ВОДОЕМОВ ГОРОДА КАЗАНИ

Автономов Антон Евгеньевич, Онуфриенко Виталий Юрьевич

научные руководители Мусина Л.С., Тухватова Р.А.

МАОУ «Лицей №121», город Казань

Из документа « Повестка Дня на 21 век » (Китинг Майкл, 1993). В нем были определены задачи обеспечения водой для питья и санитарно-гигиенических целей: обеспечить население доброкачественной водой. Необходимы действенные технологии в области санитарии и удаления отходов для городов. Предполагается наладить водоснабжение на всей планете к 2025 году. В настоящее время воды разных акваторий изучаются во всех направлениях.

Объект исследования: водоемы города Казани.

Предмет исследования: химический и водородный состав поверхностных вод некоторых водоемов города Казани.

Нами были изучены следующие водоемы города Казани: озеро Глубокое, озеро в поселке Малые Клыки, озеро Нижний Кабан, река Волга, а также вода из-под крана.

Состояние воды определяли органолептически: на прозрачность, цвет, запах. Биологические особенности водоемов определяли по присутствию водорослей с помощью микроскопа. Химическими методами определяли наличие в воде хлоридов, сульфатов, ионов кальция, общее железо, а также кислотность воды (рН).

По результатам исследований были сделаны следующие **выводы:**

1. Органолептический метод показал, что самая прозрачная вода в озере Глубокое, самая мутная – в озере Нижний Кабан.
2. Химический метод показал, что слабощелочной являются воды в озере Глубокое и водопроводная (рН=6). Нейтральная вода в озере поселка Малые Клыки. Слабощелочная вода в озере Нижний Кабан (рН=9) и в заливе реки Волга (рН=8). Сульфаты содержатся во всех исследованных поверхностных водах выбранных объектов, а в водопроводной воде они не обнаружены. Хлориды есть во всех водах, кроме озера Глубокое. Общее железо отсутствует в заливе реки Волга и озере Глубокое.
3. Сравнивая данные исследованных водоемов, мы пришли к выводу, что самые чистые поверхностные воды в озере Глубокое.
4. В заливе реки Волга содержатся разнообразные водоросли, отсутствуют водоросли в поверхностных водах озера Глубокое.

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ

Кукина Валерия Андреевна

научный руководитель Филиппова Наталья Семеновна

МОУ СОШ № 4 г. Грязи, Липецкая область

Каждый продукт должен иметь свои пищевые достоинства, полезные для человека вещества. К сожалению, все чаще источником опасности для здоровья становятся сами продукты питания. Какие продукты и почему становятся опасными для жизни? Какие продукты поступают на российские рынки? Почему они являются вредными, и порой даже опасными? Чем отличаются качественные продукты от некачественных? Как определить, содержит ли купленный продукт пищевые добавки, вредные для здоровья? Все эти вопросы очень актуальны, так как от здорового питания зависит наше здоровье, здоровье будущего поколения, нации в целом. Я взяла тему своей работы «Пищевые добавки в безалкогольных напитках», так как мы пьем эти напитки, подчас не задумываясь о том вреде, который они могут нанести нашему организму. Эта тема



актуальна потому, что в нашей стране громко заговорили о проблеме ожирения, различных аллергических реакциях, причиной которых являются все те же напитки, потому что многие не знают об опасности многих пищевых добавок и последствиях употребления таких «лакомств». При наличии ГОСТа нельзя гарантировать полную безопасность товара. Ведь зачастую производители, указывая на этикетке стандарт, продолжают применять потенциально опасные спецдобавки. Причем эти пищевые добавки неблагоприятно воздействуют на наше здоровье, являясь опасными, вредными, подозрительными, не рекомендуемыми для питания, но опять-таки не запрещенными. Исследование показало, что производитель не всегда соблюдает Закон РФ «О защите прав потребителя», т.к. не указывает точный состав продукта. Изучив поставленный в начале работы вопрос о пользе и вреде пищевых добавок, мне кажется, что лучше воздержаться от таких модных, широко распространенных и употребляемых, но не всегда полезных продуктов. Основу большинства газированных напитков составляет вода с добавлением кислых и сладких компонентов, или, попросту, кислоты и сахара. В этом составе заключена суть идеи «газировки»: вещества, входящие в её состав, возбуждают наши вкусовые рецепторы, поэтому после каждого выпитого глотка хочется пить ещё и ещё. Поэтому ими невозможно напиться. Жажда приглушается на короткий срок, но возникает снова через некоторое время. Что же делать? Предлагаю выход из этой ситуации – минеральная вода. Помимо утоления жажды, она способна восполнить потерянные с потом соли, что делает её вклад в борьбу с жарой просто неоценимым.

«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ В РАСТИТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ»

Агоян Женя Акоповна

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ «Лицей №1», г. Киселёвск, Кемеровская область

Интерес к данной теме у меня появился после того, когда я прочитала статью о выдающемся американском биохимике Лайнусе Полинге (1901 - 1994), лауреате Нобелевской премии. Скромное исследование убедило Полинга в том, что *потребляя больше витамина С, дешевого и безопасного элемента питания, миллионы людей смогут улучшить свое здоровье. Цели исследовательской работы:*

1. Изучить теорию Полинга о влиянии аскорбиновой кислоты на здоровье человека.
2. Определить содержание витамина С в растительных продуктах питания.

Данные цели предполагаю решить через следующие задачи:

1. Исследовать содержание витамина С быстрой реакцией с иодом.
2. Проследить результаты при подсчетах.
3. Сравнить анализ показателей с целью содержания витамина С в растительных продуктах.

Пути решения данных задач:

Исследование провести в домашних условиях методом иодометрии.

Актуальность темы:

Витамин С (аскорбиновая кислота) жизненно важен: из-за его нехватки сопротивляемость организма к различным заболеваниям снижается, организм тяжело переносит температуру, особенно в наших сибирских условиях.

Гипотеза:

Если теория Полинга о влиянии витамина С на организм теоритически убедительна, то я хочу экспериментально подтвердить присутствие аскорбиновой кислоты в растительных продуктах. ***Этапы исследовательской работы:***

1. Экспериментальный опыт №1. Тема «Определение аскорбиновой кислоты в апельсиновом соке»

2. Экспериментальный опыт №2. Тема «Определение аскорбиновой кислоты в ягодах и



овошах»

3. Экспериментальный опыт №3. Тема «*Определение аскорбиновой кислоты в цитрусовых*»

4. Экспериментальный опыт №4. Тема «*Определение аскорбиновой кислоты в яблоках*»

Выводы: По результатам экспериментальной части работы доказана разное содержание аскорбиновой кислоты в продуктах в целом и в отдельных его частях.

«ВЛИЯНИЕ КАТАЛИЗАТОРА НА СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ»

Бессолицин Андрей Вячеславович

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ « Лицей №1 » г. Киселевск, Кемеровская область

Существуют вещества, которые увеличивают скорость химической реакции, оставаясь в конечном итоге неизменными по химическому составу и количеству, при этом не расходуются, восстанавливают свой химический состав после протекания реакции.

В словаре русского языка С.И.Ожегова даётся определение: КАТАЛИЗАТОР-вещество, ускоряющее, замедляющее или изменяющее течение химической реакции.

Катализатор оказывает следующее действие:

1. Не изменяет теплового эффекта реакции;
2. Снижает энергию активации как прямой, так и обратной реакции на одну и ту же величину, поэтому не смещает равновесия;
3. Увеличивая в одинаковой степени скорость прямой и обратной реакции, сокращает время достижения равновесия.

Объект исследования: влияние катализатора

Предмет исследования: скорость химической реакции

Цель работы: подтверждение влияния катализатора на скорость химической реакции

Гипотеза: . Если путем взвешивания нетрудно убедиться, что диоксид марганца в данном процессе не расходует – он лишь катализирует ,то каково его влияние на процесс получения кислорода?

Задачи:

1. Изучить характеристику катализа;
2. Исследовать влияние катализатора на скорость химических реакций;

Пути решения поставленных задач: экспериментальный

Методы исследования: лабораторное исследования свойств катализатора

Данная работа носит исследовательский характер, состоит из следующих экспериментальных этапов:

1. **Экспериментальная работа № 1** Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора.
2. **Экспериментальная работа №2.** Влияние фиксированного катализатора на разложение пероксида водорода ..
3. **Экспериментальная работа №3.** Зависимость скорости химической реакции от поверхности соприкосновения с катализатором
4. **Экспериментальная работа № 4.** Влияние массы катализатора на скорость химической реакции.
5. **Экспериментальная работа № 5.** Каталитическое разложение пероксида водорода в присутствии каталазы.

Исследовательский способ изучения свойств катализатора основан на химическом эксперименте при изучении способов получения кислорода с использованием водного раствора пероксида водорода и оксида марганца (IV) в качестве катализатора.



«ТАЙНА СЕКРЕТА МИДИЙ»

Соколик Екатерина Вячеславовна

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ « Лицей №91 » г. Киселевск, Кемеровская область

Объект исследования – клей природного (органического) происхождения. **Предмет исследования** – свежемороженые мидии, живые улитки. **Проблема** – экспериментально подтвердить прочность секрета биссусной железы мидий, литературно подтвержденных, что прочно соединяется даже с тефлоновой поверхностью. **Актуальность** – с внедрением новых технологий в медицине появляется необходимость замены хирургических нитей на медицинский клей. **Гипотеза** – если биссусная железа выделяет шелковистые нити, обладающие прочностью, то реально применение этого секрета в медицине, технике. **Цель исследовательской работы:** Выяснить влияние концентрации ионов железа (III) на качество биологического клея, полученного из экстрактов и секрета морских и речных моллюсков. **Задачи исследовательской работы:** 1. Приготовить экстракты из свежемороженых мидий и живых улиток для исследования их прочности. 2. Определить влияние концентрации ионов железа (III) на прочность клея. 3. Сравнить качество клея пресноводных и морских моллюсков. **Пути решения задач:** Данные задачи предлагаем решить экспериментальным путем. **Новизна:** Экспериментально подтвердила огромную силу сцепления покрытков стекла. Исследовательская работа состоит из следующих экспериментальных этапов:

Экспериментальный опыт №1 Тема: Приготовление мидиевого клея из экстракта мидий с 1% раствором хлорида железа (III).

Экспериментальный опыт №2 Тема: Приготовление мидиевого клея из экстракта мидий и 1% FeCl₃ с длительным периодом проверки на прочность.

Экспериментальный опыт №3 Тема: Приготовление биологического клея из экстракта мидий с 10% FeCl₃.

Экспериментальный опыт №4 Тема: Приготовление биологического клея из экстракта мидий и 10% FeCl₃ с длительным периодом покоя.

Экспериментальный опыт №5 Тема : Приготовление биологического клея из секрета брюхоногого моллюска с 1% FeCl₃.

«ФЕРМЕНТНЫЙ БИОСЕНСОР НА ОСНОВЕ НАНОЧАСТИЦ Fe₃O₄ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА ГЛЮКОЗЫ ПРИ КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

Солдатова Любовь Сергеевна

научный руководитель Бабич Ольга Олеговна

*ГОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности»,
Кемерово*

Пищевая промышленность нуждается в экспрессных и широко доступных методах анализа ключевых составных частей или продуктов обмена веществ, определяющих степень качества сырья и продукции. Данная задача реализуется путем создания чувствительных биосенсоров. В литературе известно большое разнообразие конструкций биосенсоров на глюкозу. Однако одной из достаточно острых проблем в биосенсорном анализе является проблема специфичности. Решить проблему специфичности ферментных биосенсоров позволит использование достижений нанотехнологии.

Данный проект направлен на разработку ферментного биосенсора с высокой стабильностью и широкой субстратной специфичностью на основе наночастиц Fe₃O₄ и фермента глюкозооксидазы для экспресс-анализа глюкозы при контроле качества пищевых продуктов и



производственных процессов.

В настоящей работе в качестве основы биосенсора используют платиновый электрод на основе полипиррола с медиатором, в качестве которого выступает производное пиррола, содержащее ферроцен. Биорецептор представляет собой глюкозооксидазу, иммобилизованную на магнитных наночастицах Fe_3O_4 с поверхностными карбоксильными группами кросс-сшивкой с карбодиимидом. Биорецептор (наночастицы Fe_3O_4 размером 100 нм с иммобилизованной глюкозооксидазой) фиксируют с помощью специальных магнитов на измерительной поверхности платинового электрода, позволяющего измерять концентрацию перекиси водорода. Описанная конструкция заключена в корпус, изготовленный из полупроводникового материала, и связана с цифро-аналоговым преобразователем.

В ходе работы были изучены параметры биосенсора на основе глюкозооксидазы. Диапазон определяемых концентраций глюкозы составляет 0,05-5,00 мМ, чувствительность в области линейного диапазона – 35 мА/М·см². Период измерения одной пробы не превышает 2 минут, воспроизводимость сигнала сенсора составляет 2%. Операционная стабильность сенсора составляет 12 суток без потери активности. Стабильность сенсоров при хранении – 6 месяцев без изменения активности.

Результаты анализа глюкозы с использованием биосенсора на основе наночастиц и спектрофотометрического метода в реальных пробах свидетельствуют о достаточно высокой точности биосенсорных измерений.

«ИЗМЕРЕНИЕ ЖЕСТКОСТИ ВОДЫ В ВЕРХОВЬЯХ РЕКИ УРАЛ»

Рыжов Александр Владимирович

научный руководитель Царева Любовь Ильинична

МОУ СОШ №64, г.Магнитогорск, Челябинская область

Вода – уникальное по своим свойствам вещество. Жесткость – одно из самых важных и главных свойств воды. Цель работы – измерение жесткости воды в верховьях Урала. Перед собой мы поставили следующие задачи: дать определение понятию «жесткость», измерить жесткость воды в верховьях Урала, проследить влияние систем очистки на жесткость. Гипотеза: системы очистки делают воду мягче.

Жесткость воды – свойства воды, связанные с содержанием в ней катионов Ca^{2+} , Mg^{2+} и Fe^{2+} . Она состоит из карбонатной (непостоянной, 70-80% от общей) и некарбонатной (постоянной). Повышенное содержание ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} неблагоприятно влияет на технику и характеристики моющих средств.

Для определения жесткости воды мы использовали опыт, основанный на химической реакции $Ca(HCO_3)_2 + 2HCl = CaCl_2 + 2CO_2 + 2H_2O$. С помощью этой реакции можно вывести формулу

определения карбонатной жесткости: $J_{\text{карбонатная}} = \frac{V(HCl) \times 100 \text{ ммоль},}{V(H_2O) \times 2 \text{ л}}$, для того, чтобы найти общую жесткость, следует воспользоваться формулой $J_{\text{об}} = \frac{J_{\text{карбонатная}} \times 100\%}{70\%}$

Проба воды была взята нами из городского водопровода. Анализ показал, что данная вода является жесткой - показатель общей жесткости равен 3,6 ммоль/л.

Анализ пробы воды из поселка Сыртинский показал, что вода здесь – среднежесткая, 2,01 ммоль/л. Видно, что вода из одной реки, но на разном расстоянии от истока и крупных хозяйственных объектов сильно отличается. 1,7 ммоль/л – такова жесткость воды после прохождения системы очистки.

Мы получили показания о воде в реке Урал в 2 точках, следовательно можем определить среднюю жесткость воды. Чтобы получить точное значение, мы найдем среднее арифметическое



значение всех полученных результатов: 2,27 ммоль/л – вода жесткая.

Перейдем к системе очистки. Примерный принцип ее работы: первый этап - набор воды в накопительный бак из водопровода. Чтобы струя находилась как можно дольше на воздухе, водопроводная труба выведена на самый верх бака и направлена перпендикулярно стенке. Бак имеет цилиндрическую рифленую форму. Струя воды под напором орошает стенки бака. Это способствует длительному прибыванию на воздухе воды, выходящей из трубы.

Второй этап – отстой воды в баке. Вода какое-то время отстаивается в баке. За это время происходит множество косвенных реакций железа, образуется гидрат закиси железа, после чего в ходе реакции с водой и кислородом образует гидрат окиси железа: $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$, окисляясь до Fe^{3+} . Гидрат окиси железа оседает на дно бака, снижая тем самым жесткость воды.

Третий этап – прохождение водой магнитной воронки. Вода, протекающая по трубе, проходит через линии магнитного поля, тем самым омагничивается, что дает следующий эффект – кальций, изменяет свои свойства так, что при кипячении гидрокарбонат кальция разлагается не на кальцит, а на арагонит, имеющий низкую адгезию к стали и низкую когезию. Получается, что воронка воздействует на воду косвенно – она позволяет последствия использования жесткой воды сделать менее пагубными.

Таким образом, из всей системы очистки реально уменьшить карбонатную жесткость смог только отстой воды за счет оседания ионов железа. Магнитная воронка дает немного иной эффект – она работает на перспективу, помогая избежать неблагоприятных последствий высокой жесткости воды. Наша гипотеза доказана – системы очистки снижают показатель жесткости и качественно, и количественно.

КАРБОКСИЛАТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ПАЛЛАДИЯ С МОРФОЛИНОМ

Быкова Ксения Сергеевна

научные руководители Никитина Александра Сергеевна,

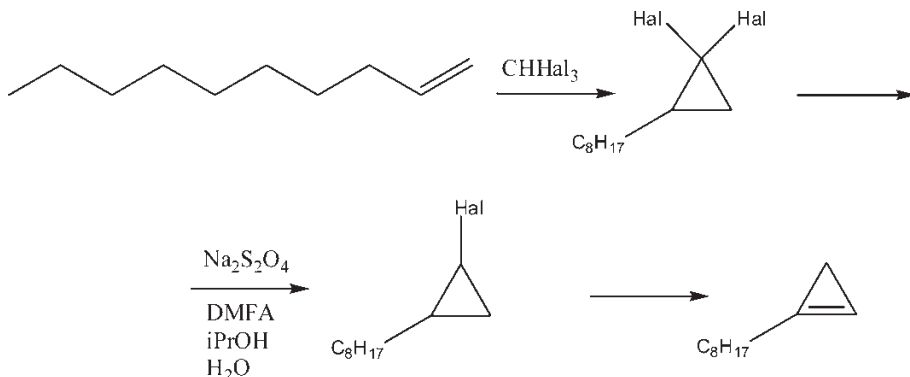
Зюлькевич Наталья Геннадьевна

*ГОУ лицей №1303, Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева, г. Москва*

В настоящее время существенная часть урожая сельскохозяйственных продуктов теряется из-за перезревания и порчи при хранении и транспортировке. Основной причиной этого является выделение плодами этилена, способствующего быстрому созреванию и последующей порче сельскохозяйственной продукции.

К одному из наиболее распространенных способов борьбы с этиленовым откликом в плодах относится *использование ингибиторов синтеза этилена*. Большинство веществ, используемых на данный момент для борьбы с этиленовым откликом, не нашли широкого применения. Циклопропены — это пока единственные антагонисты этилена, одобренные для применения. Но и у циклопропенов есть определенные недостатки. Таким образом, целью настоящей работы является разработка схемы синтеза 1-алкилциклопропена, а именно 1-октилциклопропена, что связано с его способностью блокировать рецепторы плодов растений.

Необходимый в наших исследованиях 1-алкилциклопропен мы получали из дещена-1.



В ходе работы были исследованы приведенные выше стадии получения 1-октилциклопропена. Так же были синтезированы 1,1-дибром-2-октилциклопропан, 1,1-дихлор-2-октилциклопропан, 1-бром-2-октилциклопропан, 1-хлор-2-октилциклопропан и 1-октилциклопропен. Все полученные соединения были охарактеризованы методами ЯМР-спектроскопии. В дальнейшем мы планируем синтезировать 1-октилциклопропен и проверить его ингибирующее действие на рецепторы плодов.

СИНТЕЗ ДИБЕНЗИЛГЛИКОЗИЛФОСФАТОВ НА ИОНООБМЕННОЙ СМОЛЕ

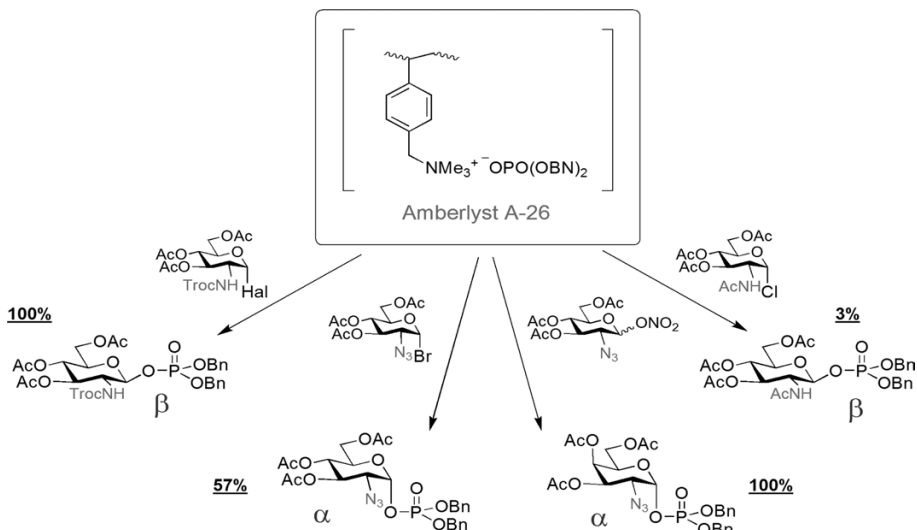
Васильев Дмитрий Владимирович, Lim Hui Qi, Lim Qizhen
научный руководитель Шпирт Анна Михайловна

*ГОУ лицей №1303, National Junior College (Singapore), Институт Органической
Химии им. Н.Д.Зелинского РАН, г.Москва*

Гликозилфосфаты — эфиры фосфорной кислоты и углеводов по аномерному центру — являются ключевыми соединениями при химическом и ферментативном синтезе полипренилпирофосфатсахаров и нуклеозиддифосфатсахаров — участников биосинтеза углеводных цепей различных глико-протеинов, протеогликанов, гликолипидов¹. Разработка удобных и эффективных методов синтеза дибензилгликозилфосфатов, как предшественников гликозилфосфатов, является одной из важных задач в современной химии углеводов. Одним из классических методов синтеза является использование гликозилгалогенидов и фосфатных нуклеофилов.

В данной работе были проведены реакции между различными производными моносахаридов и коммерчески доступной ионообменной смолой Амберлист А — 26 в дибензилфосфатной форме в ацетонитриле. Были получены с высокими выходами различные дибензилгликозилфосфаты. Выходы и стереохимия полученных гликозилфосфатов зависят от используемых субстратов.

Следует отметить, что синтез дибензилгликозилфосфатов с использованием ионообменной смолы имеет массу преимуществ по сравнению с классическими способами синтеза. К плюсам метода можно отнести как использование в ходе реакции большого избытка дибензилфосфатного реагента, так и простое отделение продукта реакции путем фильтрования. Для получения дибензилгликозилфосфатов ионообменная смола Амберлист А-26 была применена впервые.



Все полученные структуры были подтверждены данными ^1H , ^{13}C , ^{31}P ЯМР и масс-спектрологии.

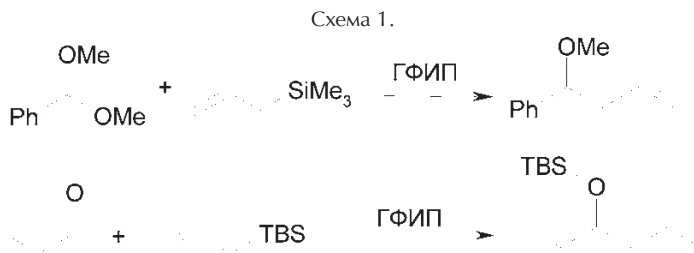
ЭЛЕКТРОФИЛЬНОЕ АЛКИЛИРОВАНИЕ АЛКЕНОВ В СРЕДЕ ГЕКСАФТОРИЗОПРОПАНОЛА. ИЗУЧЕНИЕ ПРОМОТИРУЮЩЕГО ДЕЙСТВИЯ РАСТВОРИТЕЛЯ.

Панченко Светлана Петровна^а

научный руководитель Туманов Василий Викторович,^б

ГОУ лицей 1303, ИОХ им. Н.Д. Зелинского РАН, г. Москва

В работе изучались реакции присоединения альдегидов и ацеталей по кратным связям силиненолятов и аллилсиланов в среде гексафторизопропанола (ГФИП). На Схеме 1 даны примеры таких реакций.

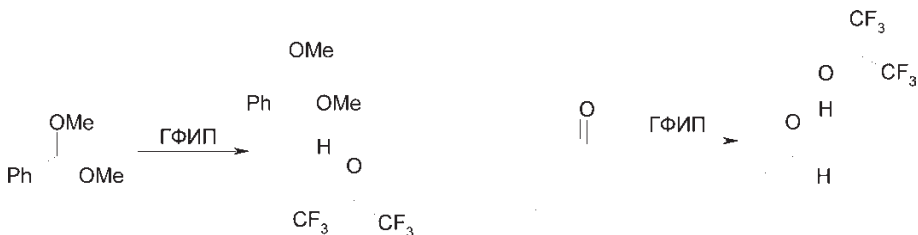


Мы показали, что в этих превращениях ГФИП выступает в качестве *электрофильного реагента*, давая водородносвязанные комплексы с карбонильной и ацетальной группами (Схема



2). Установлено также, что для полного протекания реакций требуется существенный избыток растворителя (3-6 мольных экв.), т.е. ГФИП выполняет функции *электрофильной среды*, стабилизирующей полярные переходные состояния.

Схема 2.



Помимо этого, в докладе будут обсуждаться некоторые кинетические особенности процессов и данные ЯМР спектров реакционных смесей.

РЕАКЦИИ ГИДРОСЕЛЕНИРОВАНИЯ ДИИНОВ И ЦИКЛИЗАЦИИ ЕНИНОВ, КАТАЛИЗИРУЕМЫЕ КОМПЛЕКСАМИ NI И AU

Седых Александр Евгеньевич

научный руководитель Залесский Сергей Сергеевич

ГОУ лицей №1303 (11 класс), Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН, г.Москва

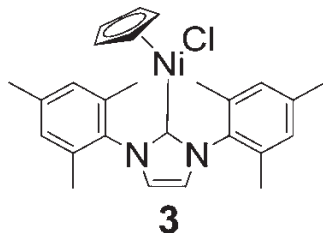
Целью настоящей работы является синтез и циклизация енинов с получением циклических халькогенидов. Циклические халькогениды представляют синтетический интерес в свете недавно обнаруженной реакции кросс-сочетания с переносом алкильного или арильного радикала с атома серы **1** на субстрат, как потенциальные источники макроциклических фрагментов.

Существуют различные пути проведения данного превращения **2**→**3**, среди которых в последнее время широкое распространение получили реакции, катализируемые комплексами золота. Для них характерны мягкие условия, малые загрузки катализатора и высокая селективность.

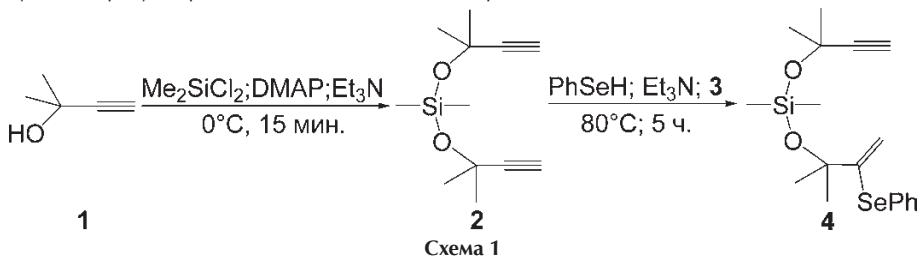
На первом этапе настоящей работы была разработана методика синтеза халькогензамещенного енина. Однако при попытке введения в реакцию с тиофенолом **1**, **8**-нонадина оказалось, что ранее описанная в нашей лаборатории методика присоединения ароматических халькогенидов к терминальным алкинам неприменима к данному типу субстратов – реакция проходила с низкой селективностью. Вероятно, причиной этого является побочная каталитическая реакция изомеризации субстрата. Подобные процессы характерны для каталитических реакций присоединения и часто наблюдаются при наличии в молекуле подвижных атомов водорода в β -положении к реакционному центру.

Мы показали, что можно избежать изомеризации субстрата в условиях реакции, если использовать диин без подвижных протонов в β -положении к тройной связи. Такой диин **2**, легко получается из диметилдихлорсилана и алкина **1** (Схема 1).

После оптимизации литературной методики диин **2** был получен с выходом 98% и охарактеризован методом ЯМР-спектроскопии на ядрах ^1H и ^{13}C . В результате дальнейшего изучения присоединения арилхалькогенидов к синтезированному диину **2** было установлено, что наилучшую каталитическую активность проявляет опробованный нами ранее катализатор **3**:



Были проведены реакции присоединения различных арилхалькогенидов к диину и было установлено, что наилучший результат получается в реакции диина **2** с фенилселенолом при эквимолярном соотношении реагентов. По данным ЯМР-спектроскопии установлено, что получается продукт присоединения лишь по одной тройной связи **4** (Схема 1).



Далее нами была предпринята попытка провести реакцию циклизации с участием полученного енина. В качестве катализаторов использовались комплексы золота с различными активаторами.

В результате проведенных реакций была получена сложная смесь веществ, в которой был обнаружен дифенилдиселенид. Можно судить о том, что полученный енин разлагается с получением дифенилдиселенида и что желаемый продукт циклизации не был получен. В настоящее время ищутся альтернативные пути получения аналогичных соединений.

«ЧИПСЫ – ЕСТЬ ИЛИ НЕ ЕСТЬ?!»

Лаврова Анастасия Валерьевна

научный руководитель Костенко Любовь Семеновна

МОУ ДОД «Дом детского творчества» п. Пурпе, Пуровский район, ЯНАО

Сегодня чипсы являются одним из наиболее популярных блюд «быстрой еды». Известные марки чипсов (**Lay's**, **Estrella**, **Pringles**) выпускаются крупными международными компаниями, производящими и торгующими чипсами по всему миру.

Согласно социологическим исследованиям, на Западе примерно 95% людей перекусывают чипсами, когда ощущают легкое чувство голода, чаще всего - между обедом и ужином. Индивидуально потребляются чипсы: при просмотре телепрограмм - 57%, в дороге - 41%, за чтением книги - 34%, при плохом настроении - 30%, когда нечем заняться - 27%.

По телевизору множество рекламных роликов внушают потребителю, что чипсы и сухарики есть круто и прикольно. В ходе работы было изучено: какие вещества входят в состав чипсов и какое воздействие они оказывают на организм. Дан ответ на вопрос: «Чипсы - это лакомство или яд?».

Цель: экспериментально доказать, что в ломтик жаренного картофеля добавляют так много



посторонних веществ которые приносят вред здоровью организма человека.

Задачи:

1. Обнаружить маслосодержащие вещества и показать влияние их на организм человека.
2. Обнаружить крахмал и установить значение его для организма.
3. Провести анализ чипсов на содержание хлорида натрия и определить его влияние на организм.
4. Определить калорийность чипсов.
5. Расшифровать назначения: ароматизаторов, усилителей вкуса, пищевых добавок, E621, E551, мальтодекстрина, молочного белка, фосфата натрия. И установить их влияние на здоровье человека.

Гипотеза исследования: Если эксперимент докажет наличие в чипсах веществ которые отрицательно влияют на здоровье человека, то после наших разъяснений порекомендовать детям и взрослым меньше есть чипсы.

Подводя итог работы, были сделаны следующие **выводы:**

- ✓ употребление в пищу чипсов небезопасно для организма человека;
- ✓ Потребители должны обладать информацией о том, что содержащиеся в чипсах пищевые добавки являются канцерогенными, то есть далеко не безопасны для здоровья;
- ✓ производители должны писать предупреждение о вреде здоровью на упаковках чипсов, а уж покупатель сам будет решать покупать ему этот продукт или нет.

ТОКСИЧНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ДИОКСИНЫ ,ГЕРБИЦИДЫ И ДР.) И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Зурабова Иза Ахмадовна

научный руководитель Зурабова Я.Б.

ГОУ «Лицей г.Назрань» Республика Ингушетия

Этот документ основан на представленной на Международном Симпозиуме по Диоксинам и Фуранам эпидемиологической оценке риска раковых заболеваний и других действий на человеческое здоровье, проведенного 7-8 ноября 1996 в Германии. Авторы исследовали нераковую смертность среди рhепохуасid рабочих по производству и распылению гербицидов и хлорофенола в ходе международного эксперимента , включающего 36 команд из 12 стран, проводимых с 1939 до 1992 гг. Подвержение 2,3,7,8-tetrachlorodibenzo-p-диоксину или выше chlorinated диоксинам (TCDD/HCD) различалось из отчетов работы и анкетных опросов компании. Исследования отношения обычных смертностей для среднестатистического здорового рабочего показали подверженность всем циркуляционным болезням, особенно ишемической сердечной болезни, как среди подвергавшихся TCDD/HCD, так и не подвергавшихся. В исследованиях регрессии Пуассона подвержение TCDD/HCD не было связано с увеличенной смертностью от цереброваскулярной болезни. Однако повышенный риск циркуляционных болезней, особенно ишемической болезни сердца, диабета , присутствовал среди подвергавшихся TCDD/HCD рабочих. Риск повышался на протяжении 10 - 19 лет со времени первого подвержения, а также у тех, кто подвергался в течение 10 - 19 лет . Статьи отражают актуальные вопросы современной экспериментальной и клинической медицины и экологической химии. Решение проблем воздействия на здоровье человека химических соединений из окружающей среды является задачей не отдельного региона , а институтов и исследовательских центров всех стран.

Этот материал может быть использован молодыми исследователями для дальнейшего исследования результатов воздействия диоксинов и других соединений на организм человека, так как эта проблема, расположенная на стыке нескольких наук, находится в стадии развития.



«ВЛИЯНИЕ NaHCO_3 И CuSO_4 НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ ПОЧВЫ»

Хисматулина Юлия Маратовна

научный руководитель Ахметдинова А.Х.

МОУ «Средняя школа № 3» Когалым

Актуальность и новизна. Сульфат меди, обладающий токсическим действием на разные виды грибов, в сельском хозяйстве используют для борьбы с плесневыми грибами – фитопатогенами (грибами, повреждающими растения). Этот препарат разрешен для широкого применения даже в тепличном овощеводстве.

При опрыскивании растений раствором сульфата меди это вещество в больших количествах попадает в почву. Обычно влияние этого вещества на почву не рассматривается, т.е. считается, что его действие не может нарушить экологическое равновесие.

Пищевая сода не токсична для фитопатогенов (во всяком случае, это вещество для борьбы с ними не используют). Однако существуют данные о том, что гидрокарбонат натрия составляет существенную долю загрязнения поверхности почв на обочинах дорог (80 см от края шоссе).

Можно ли сказать, что попадание его на поверхность почвы абсолютно безвредно?

Цель исследования: определить особенности влияния доз выбранных солей на микрофлору почвы.

Задачи исследования:

1. Определить роль воды для развития целлюлозоразрушающей активности (ЦРА) почвы.
2. Оценить влияние NaHCO_3 и CuSO_4 на ЦРА почвы.
3. Оценить влияние доз NaHCO_3 и CuSO_4 на ЦРА.
4. Изучить влияние солей на динамику развития ЦРА микроорганизмов в почве.

Выводы:

1. Вода является необходимым фактором для проявления целлюлозоразрушающей активности почвы. Подобная почвообразующая деятельность микроорганизмов очень важна и имеет большое экологическое значение.
2. Сульфат меди во всех исследованных концентрациях подавлял процессы разрушения бумаги, что позволяет говорить о подавлении активности группы целлюлозоразрушающих микроорганизмов.
3. Гидрокарбонат натрия во всех изученных дозах оказывал существенное влияние на ход почвенных процессов. Он является неблагоприятным фактором для некоторых, но не для всех, групп целлюлозоразрушающих микроорганизмов.

«ТЕХНОЛОГИЯ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИЭТИЛЕНА»

Иванов Егор Юрьевич, Кособочкина Елена Александровна

научные руководители Лочашвили Елена Дугласовна, Фиркина Ольга Юрьевна

*ФГОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»,
г. Дзержинск*

Целью творческой работы является поиск путей решения проблемы утилизации полиэтилена. Использование вторичного сырья в качестве новой ресурсной базы – одно из наиболее динамично развивающихся в мире направлений полимерных материалов. Интерес к получению дешевых ресурсов, которыми являются вторичные полимеры, весьма ошутим, поэтому мировой опыт их переработки должен быть востребован. В настоящее время наиболее перспективным направлением переработки отходов из полиэтилена считается создание промежуточных продуктов для замены традиционных материалов.



В данной работе предложен еще один вид переработки полиэтилена – получение из него в лабораторных условиях этилового спирта - продукта, широко применяющегося в разных отраслях промышленности и народного хозяйства.

Для проведения деполимеризации полиэтилена в присутствии катализатора ортофосфорной кислоты был выбран проточный метод. Экспериментальная часть работы состоит из четырех основных этапов: получение катализатора оксида хрома (III); получение этилена из полиэтилена; приготовление катализатора (ортофосфорной кислоты на носителе) для синтеза этилового спирта и синтез этилового спирта. Полученную жидкость исследуют на содержание этилового спирта с помощью йодоформной пробы.

Данная работа показывает, что полиэтилен может использоваться для изготовления бытовой и промышленной упаковки, которая является сырьем для дальнейшей вторичной переработки. Это ведет к сбережению природных ресурсов, снижению себестоимости продуктов и уменьшению нагрузки на окружающую среду. В настоящее время наиболее перспективным направлением переработки отходов из полиэтилена считается создание промежуточных продуктов для замены традиционных материалов из дерева.

В данной работе предлагается еще один вид переработки полиэтилена – деполимеризация его с дальнейшим получением из него этилового спирта – продукта, широко применяющегося в разных отраслях промышленности и народного хозяйства для производства синтетических каучуков, ацетальдегида, хлороформа, диэтилового эфира, чистого этилена, этилацетата, в лакокрасочной и пищевой промышленности, в производстве взрывчатых веществ, в медицине, в качестве топлива для реактивных двигателей, как антифриз.

«КУБАРУС - МОЛОКО» - ЭТО ВКУСНО, ПОЛЕЗНО И ЛЕГКО

Губа Татьяна Михайловна

Научный руководитель: Чумакова Елена Анатольевна

МОУ СОШ №3, г.Армавир, Краснодарский край.

Молочные продукты...Такие обыденные и привычные и вместе с тем такие необходимые и даже незаменимые в нашем питании. Трудно, пожалуй, найти человека, который не употребляет бы их если не ежедневно, то, по крайней мере, часто.

Молоко - натуральный, высокопитательный продукт, включающий все вещества, необходимые для поддержания жизни и развития организма в течение длительного времени (отделяется молочной железой в период вскармливания детенышей).

Почти каждый человек с детства привык видеть утром на своем столе стакан молока или кефира, бутерброд с маслом и сыром. А если все это не только вкусно, но и очень полезно, то не следует изменять доброй традиции молочного завтрака.

Молочные продукты со знаком «Качество Кубань» уже хорошо известны потребителю, легко узнаваемы и пользуются спросом. Высокое качество, привлекательная эргономическая упаковка и доступная цена удовлетворяют даже самых требовательных клиентов.

Молочные продукты содержат все необходимые организму легкоусвояемые белки, которые способствуют нормальному белковому обмену; жиры, дающие энергию человеку; молочные бактерии, устраняющие гнилостные и болезнетворные микроорганизмы.

Сейчас производители молока готовы предложить потребителю огромный выбор своего товара. А все ли отвечают требованиям ГОСТА?

В ходе проведенного исследования, я выявила, что данный продукт ОАО «Кубарус - молоко» по органолептическим и физико-химическим показателям отвечает качеству, установленному Государственным стандартом РФ.



ПОЛУЧЕНИЕ АРОМАТИЧЕСКИХ МАСЕЛ

Вайц Екатерина Владимовна

Научный руководитель: Прыткина Татьяна Владимировна

МОУ СОШ № 35, г.Прокопьевск, Кемеровская область

Цель моей работы: получение ароматических масел различными методами из недорогих стоящих материалов в домашних и лабораторных (школьных) условиях.

Задачи:

- 1) собрать сырьё для получения ароматических масел;
- 2) изучить методы получения эфирных масел;
- 3) получить экспериментально эфирное масло;

Методы работы: - поисковый;
 - экспериментальный.

Вы все прекрасно знаете, что запахи играют очень важную роль в нашей жизни. Они сопровождают нас с рождения и способны вызвать у нас целую гамму невероятных переживаний. Грусть и радость, печаль и восторг, отвращение и непреодолимое влечение. Ощушая запахи, мы способны унести мыслями в прошлое и будущее, восхититься настоящим или забыть обо всём. Аромат может стать причиной вспыхнувшей вдруг симпатии или, наоборот, необъяснимой неприязни.

Ароматы – бесценный дар природы! Они раздвигают привычные рамки окружающего нас мира, приоткрывают дверь в таинственную страну воображения и фантазии, создают совершенно неповторимое настроение! С букетом чудодейственных свойств ароматных растений человек познакомился уже много тысяч лет назад. Именно они были первыми косметическими средствами, лекарствами, а также снадобьями, которые люди использовали для создания определённой эмоциональной атмосферы, например, праздника или медитации.

Мир полон великолепных ароматов, хотя их нельзя ни увидеть, ни потрогать. Они оказывают целительное воздействие на организм, с их помощью можно улучшить своё настроение и самочувствие. Через обонятельные рецепторные клетки носа (их более 10 миллионов) они стимулируют особый центр в мозге и оказывают прямо-таки магическое действие. Поэтому даже самый слабый запах может пробудить в нас какие-то воспоминания или изменить настроение

СИНТЕЗ ПРОИЗВОДНЫХ ЦИКЛИЧЕСКИХ ПОЛИСАХАРИДОВ

Мельников Андрей Михайлович

научный руководитель Белоусова Зоя Петровна

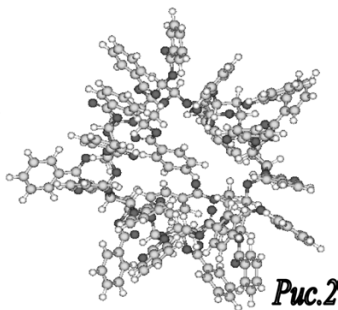
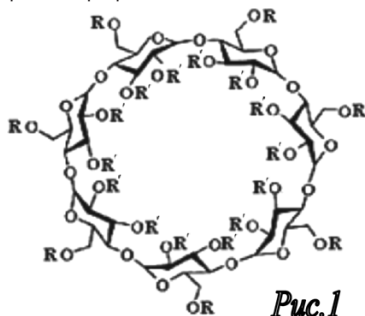
МОУ лицей «Технический» совместно с ГОУ ВПО «Самарский государственный университет», г. Самара

Огромное практическое и научное значение углеводов с давних времен привлекало к ним внимание исследователей. Один из наиболее интересных исследователям видов полисахаридов – циклодекстрины. Главной их особенностью является специфическая форма молекул, близкая к форме полого цилиндра (рис.1). Ученых в настоящее время интересуют производные циклодекстринов, где протоны гидроксильных групп заменены радикалами, тем самым, лишая молекулу водородных связей. Такие молекулы способны разделять газевые смеси благодаря различиям в размерах молекул смеси.

Таким образом, замещая протоны на различные радикалы, можно манипулировать размерами полости, а значит, разделять любые смеси. Это дает широкие перспективы использования циклических соединений в хроматографии. Хотя сейчас исследовано и описано лишь небольшое количество производных циклодекстринов, несмотря на то, что сам процесс синтеза большинства соединений может производиться с использованием доступных средств. Цель работы - синтез



некоторых производных бета-циклодекстрина, применимых далее в качестве неподвижной фазы в газовой хроматографии.



За два года исследовательской работы нами было синтезировано 5 соединений, среди которых 4 ранее не известных. Их структура подтверждена методом ИК спектроскопии, чистота – методом ТСХ и йод/УФ детектированием. Определены наиболее вероятные конформации с помощью программы «HyperChem 7.52». На рис.2 показана, к примеру, структура полностью бензоилированного производного.

Кроме того, полученные соединения были испытаны в качестве сорбентов – как добавка к ЖК (около 7% по массе) в условиях газовой хроматографии. При этом хорошо себя зарекомендовало и вызвало интерес ацелированное производное.

В настоящее время ведется разработка много более сложного по структуре соединения, которое будет использоваться в аффинной хроматографии.

«СИНТЕЗ 2-(1Н-ИМИДАЗОЛ-1-ИЛМЕТИЛ)АНИЛИНА»

Бочкова Татьяна Игоревна

научный руководитель Белоусова Зоя Петровна

Самарский государственный университет, МОУ лицей «Технический» г. Самара

Цель данной работы: синтез нового, ранее не описанного в литературе, соединения – производного анилина -, содержащего в своей структуре имидазольное кольцо.

Синтез 2-(1Н-имидазол-1-илметил)анилина проводился в четыре стадии.

На 1 стадии мы получали N-о-толилфталимид. Мы получили белое кристаллическое вещество. Особенностью данной реакции является то, что был использован метод сплавления. Реакция проходила при перемешивании, протекала без растворителя.

На 2 стадии растворяли N-о-толилфталимид в четыреххлористом углероде, добавляли NBS и перекись бензоила. Получили белое кристаллическое вещество.

На 3 стадии в бензоле растворяли имидазол, прибавляли гидрид натрия. Затем при перемешивании добавляли N-[2-(1Н-имидазол-1-илметил)фенил]фталимид. Получили кристаллическое вещество кремового цвета. Для проведения реакции использовались растворители бензол или ДМФА с Na_2CO_3 , NaNH .

Для проведения 4 стадии растворили 2-(1Н-имидазол-1-илметил)анилина в подкисленном растворе этилового спирта, добавили гидразин. Получили белое кристаллическое вещество 2-(1Н-имидазол-1-илметил)анилин.

Для подтверждения структуры полученных соединений мы использовали стандартные параметры: температуру плавления, величину R_f в различных системах, а также данные ИК спектров. Также представлены данные о вероятности проявления биологической активности одного из промежуточных соединений - N-[2-(1Н-1-имидазол-1-илметил)-фенил]-фталимида.



Таким образом, были выполнены следующие задачи:

1. Осуществлен синтез в четыре стадии 2-(1H-имидазол-1-илметил) анилина из о-метиланилина
2. Подобраны оптимальные условия замещения галогена на имидазол. Наибольший выход данной реакции достигается при использовании в качестве растворителя бензола и добавлении гидроксида натрия.
3. Структуры полученных соединений подтверждены по ИК спектрам, также определены их температуры плавления и рассчитаны величины хроматографической подвижности в условиях тонкослойной хроматографии.

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ Ca^{2+} И ЖИРА В СЫРАХ»

Агафонова Анна Александровна, Азаревич Дарья Алексеевна

научный руководитель Чибисова Наталья Викторовна

*МОУ гимназия №32, аналитическая лаборатория кафедры химии факультета
биоэкологии РГУ им. И. Канта, г. Калининград*

Целью настоящей работы было выяснить, так ли полезны сыры и исследовать их на содержание ионов кальция и процентное содержание жира в них. Для отбора марок сыра был проведен социопрос среди параллели учащихся 10-х классов гимназии №32 и по результатам социологического опроса были отобраны следующие, наиболее популярные марки: Российский (Белоруссия), Сливочный (Белоруссия), Пикантный (Кал.об. Полес.р-он), Монецки (Польша), Голландский (Литва), Сливочный (Литва).

Нами были использованы методы гравиметрического анализа для определения процентного содержания жира и комплексонометрического титрования для определения содержания ионов кальция. Все сорта сыра были подвергнуты анализу в лаборатории кафедры химии РГУ им. И. Канта.

Таблица 2. Содержание жира и катионов Ca^{2+} на 1 кг сыра

Название сыра	m жира	% содержание жира, На 1кг продукта	m(Ca),г на 1кг продукта
Российский (Белоруссия)	0,53	53	2,56
Сливочный (Белоруссия)	0,21	21	6,72
Пикантный (Кал.об. Полес.р-он)	0,64	64	5,2
Монецки (Польша)	0,47	47	5,3
Голландский (Литва)	0,67	67	7,2
Сливочный (Литва)	0,46	46	5,52

РСН (Рекомендуемая Суточная Норма) потребления кальция для взрослого человека 1,2 г. На основании этого приводим следующие результаты:

Масса сыра, необходимого для удовлетворения РСН ионов Ca^{2+}

Название сорта	Цена, руб. за 1 кг	m сыра для РСН, г	Стоимость, руб.
Российский 45%	165	469	77
Сливочный 50%	170	179	30
Пикантный 45%	135	231	31
Монецки 45%	175	226	39
Голландский 45%	220	167	37
Сливочный 50%	210	218	46



Основные итоги и выводы

1. *Процентное содержание жира*: исследования показали, что наиболее жирным сыром является «Голландский», также высок его процент в сыре «Пикантный», наименее жирный – «Сливочный» (Беларуссия), его жирность не соответствует ГОСТУ.

2. *Содержание ионов Ca^{2+}* : лидеры тут сыр «Голландский» и «Сливочный» (Беларуссия), меньше всего Ca^{2+} в сыре «Российский».

3. *Стоимость*: самый дешевый сыр – «Пикантный», самый дорогой «Сливочный» (Литва);

Таким образом, по результатам наших исследований, наиболее полезный, недорогой сыр – «Пикантный» и «Голландский».

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ИЗДЕЛИЯ ИЗ КОЖИ И МЕХА

Арутюнян Венера Эдвардовна

научный руководитель Филина Лидия Андреевна

Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва

В настоящее время в крупных городах для борьбы с гололедом часто применяют различные антигололедные реагенты, которые содержат в своем составе различные минеральные соли. Анализ литературных данных показал, что главными составляющими современных антигололедных реагентов являются: хлористый натрий (так называемая техническая соль), хлористый магний, хлористый кальций и реже углекислый кальций. Средняя норма расхода реагента составляет от 50 до 150 г/м² поверхности. В результате концентрация данных соединений в снежном покрове возрастает до 40 — 70 г/л, что приводит к отрицательному воздействию на кожаные и меховые изделия: ухудшению их внешнего вида, разрушению их, снижению срока носки изделий. Целью данной работы явилось изучение влияния вышеперечисленных реагентов на образцы искусственной и натуральной кожи и меха. При проведении исследований были приготовлены модельные растворы соответствующих антигололедных реагентов с различной концентрацией (10 — 100 г/л), в которые помещали образцы кожи и меха. Образцы выдерживали в растворе в течение 1 — 14 суток. После этого визуально оценивали внешний вид образца и его прочность. В результате было установлено, что наибольшее отрицательное воздействие на изделия из кожи оказывает хлористый натрий и кальций, в меньшей степени — хлористый магний. Что касается изделий из меха, то на них наибольшее отрицательное влияние оказал хлористый натрий. Визуально, начиная с 5 — 6 суток воздействия реагентов, на образцах кожи наблюдались пятна и трещины, а к концу 14 суток образцы полностью разрушались. Образцы меха в аналогичных условиях становились жесткими, плохо расчесывались, наблюдалось выпадение волосков меха. Было установлено, что наиболее приемлемым антигололедным реагентом является углекислый кальций. Однако в настоящее время отсутствуют эффективные технологии его применения без добавления других реагентов. Таким образом, в результате проведенных исследований можно сделать вывод о том, что современные антигололедные реагенты не являются оптимальными с экологической точки зрения, и требуется проводить дальнейшие исследования по разработке более совершенных реагентов.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПРИРОДНОЙ ВОДЕ ФОТОКОЛОРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Кулиш Анатолий Юрьевич

научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратьюка, г. Новосибирск

Актуальность: знание сведений о содержании и миграции железа представляет большой интерес в гидробиологических, геохимических исследованиях для технологии его удаления из природных вод при получении особо чистой воды, используемой в теплоэнергетике, радиотехнической и других отраслях промышленности. Соединения железа малоопасны для человека и теплокровных животных при поступлении внутрь, но уже при незначительных концентрациях ($0,1-1,0 \text{ мг/дм}^3$) ухудшают органолептические показатели питьевой воды. По отношению к высшим и простейшим водным организмам все соединения железа высокоопасны.

Цель: Определение ионов железа в природной воде фотоколориметрическим методом.

Задачи:

1. Проанализировать имеющийся литературные данные по исследуемой проблеме
2. Изучить методику определения ионов железа
3. Определить содержание ионов железа в исследуемых образцах природной воды.

Железо-элемент 4-го периода и VIIIБ группы Периодической системы. Это серый, мягкий, ковкий металл. Железо - самый распространенный после алюминия металл на земном шаре: оно составляет 4% земной коры. Встречается железо в виде различных соединений: оксидов, сульфидов, силикатов. В свободном состоянии железо находится только в метеоритах.

Главными источниками соединений железа в поверхностных водах являются процессы химического выветривания горных пород, сопровождающиеся их механическим разрушением и растворением.

Для определения ионных форм железа предложено множество методов, основанных на предварительном окислении или восстановлении всех форм железа. К ним относятся колориметрические, комплексонометрические, атомно-абсорбционные, масс-спектральные, нейтронно-активационные и другие методы.

Мы взяли колориметрический метод, так как он наиболее распространен в анализе вод, достаточно чувствителен и прост в исполнении. Этот метод осуществляется прибором КФК-2.

Практическая часть: Мною, совместно с сотрудниками санитарно-гигиенического отдела Рос.Потреб.Надзора по НСО в период с сентября по ноябрь 2008года была проведена серия измерений по определению общей концентрации ионов железа в исследуемых образцах воды. Пробы воды были доставлены за исследуемый период с территории города Новосибирска, Новосибирского сельского района и ряда населенных пунктов НСО. Работа проводилась по изученной мной методике. В результате проведенных исследований мною были получены следующие результаты.

Выводы:

1. За исследуемый период было проанализировано 10 проб воды из различных населенных пунктов Новосибирской области.
2. Образцы воды из городских водоемов по общей концентрации ионов железа не превышали нормы.
3. Превышение ПДК ионов железа наблюдалось во всех образцах воды доставленных с территории Новосибирского сельского района и НСО.
4. Использование фотоколориметрического метода позволяет с высокой точностью и в кратчайшие сроки определять содержание ионов железа в любых образцах природной воды.



ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРОТЕЗОВ С ОСНОВОЙ ИЗ КАРБИДА ТИТАНА И ПАЛЛАДИЕВО-ИНДИЕВЫХ СПЛАВОВ

*Алферова Алена Альбертовна, Сажина Анна Ивановна
Научные руководители Пузанова Татьяна Александровна,
Филатов Евгений Сергеевич*

*МОУ гимназия №35, МОУ ДОО «Центр одаренность и технологии»,
г.Екатеринбург*

Для каждого метода протезирования существуют свои показания и противопоказания, эстетичность конструкции и многие другие параметры. Безвредны для организма такие элементы, как палладий, индий, титан. В решении проблемы повышения качества, срока службы и улучшения функциональных свойств протезов значительную роль играет применение новых перспективных материалов, характеризующихся повышенной прочностью, твёрдостью, износостойкостью и коррозионной стойкостью.

Работа посвящена использованию карбида титана и палладиево-индиевых сплавов в протезировании зубов.

ЦЕЛЬ: обосновать биосовместимость протезов из карбида титана и палладиево-индиевых сплавов с костью человека.

Задачи:

- ❖ Провести литературный обзор по методикам вживления титановых штифтов.
- ❖ Исследовать приживление штифтов из карбида титана и сплавов палладия и индия у беспородных мышей.
- ❖ На основе наших исследований 2008-2009гг. по получению карбида титана и палладиево-индиевых покрытий при помощи бестокового переноса (безэлектролизный метод, метод Илюшенко) создать материалы для протезирования.

Полученные детали применены как импланты, которые вживлялись 30 подопытным мышам. Материалы, из которых были сделаны импланты: TiC, PdIn, Al₂O₃ (корунд). Импланты для испытаний на биологическую совместимость с костью готовятся в виде маленьких стержней диаметром 1 мм и длиной 3 мм., которые вживляют оперативным путем в бедренную кость мыши. Через 2-4-6 месяцев кость с имплантом разрезают вдоль, получают шлифы, которые рассматривают под микроскопом и делают выводы о биологической совместимости штифта и кости мыши.

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Корунд не пригоден для имплантирования, материал отторгается костью, т.е не является биосовместимым материалом.
2. Штифты из карбида титана и сплавов из палладия с индием являются полностью биосовместимыми, прекрасно вживляются в кость, а также имеют хорошее смачивание.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛАРВАЛЬНОГО ЭХИНОКОККОЗА СРЕДИ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ

*Газиреев Илез Хусенович
Научный руководитель: Плиева А.М.*

ГОУ «Гимназия № 1, г. Назрань

Эхинококкоз – это гельминтозооноз, возбудителем которого является *Echinococcus granulosus* (Batsch, 1786) из семейства Taeniidae класса Cestoda. Болезнь представляет серьезную опасность для человека и наносит значительный экономический ущерб животноводству. Поэтому изучению круга хозяев возбудителя, определению основных источников заражения, распространению, механизму передачи посвящено огромное количество работ как отечественных,



так и зарубежных авторов.

В половозрелой стадии гельминт паразитирует в тонком отделе кишечника собак, волков, лисиц, шакалов, кошек и др. животных. Ларвоциста (личиночная стадия) – в тканях сельскохозяйственных животных и человека.

Основным источником заражения промежуточного хозяина являются собаки, а основного (собак и других плотоядных) – корма, содержащие онкосферы эхинококка и ткани зараженных *E. granulosus* животных.

Эхинококкоз и теперь остается огромной социальной проблемой, наносящей экономический ущерб животным и человеку.

Проведены исследования паренхиматозных органов овец и крупного рогатого скота.

Было выяснено, что крупного рогатого скота чаще поражены легкие 15,9%, печень реже 8,2%, а у мелкого – пораженность печени выше 33,9%, чем легких -25%. Общая зараженность эхинококкозом овец выше – 58,9%, чем коров – 23,2%. Чаще встречается слабая интенсивность инвазии 57,9 – 78,5% (до 5 пузырей на орган), затем средняя от 6 до 10 пузырей на орган) и сильная 11,3% (свыше 10 пузырей на орган). Чем старше животные, тем выше процент заражения их эхинококками до 88,9 %.

ЗАРАЖЕННОСТЬ КУР НЕМАТОДАМИ В УСЛОВИЯХ РИ

Евлоев Магомед Илезович

научный руководитель Плиева А.М.

ГОО «Гимназия № 1, г. Назрань

В природе существуют различные взаимоотношения между живыми организмами. Они могут быть симбиотическими или антагонистическими. Одним из антагонистических отношений является паразитизм. Паразитические черви – гельминты – могут паразитировать в организме растений и животных, в частности у домашних кур. Данных литературы по исследованию распространения аскаридоза кур в условиях Республики Ингушетия мы не нашли. Столкнувшись с этой проблемой, мы решили исследовать распространение аскаридоза среди кур Республики Ингушетия.

Работу проводили по методу неполного гельминтологического вскрытия по Скрябину. В основном исследовали желудочно - кишечный тракт кур.

За период с 2007 по 2009 г. было вскрыто 45 кур напольного содержания со свободным выгулом в Насыр-Корттовском муниципальном округе. В результате проведенной работы было выявлено, что птица, содержащаяся в частных дворах Насыр-Корттовского муниципального округа, на 93,3% заражена *Ascaridia galli*, при интенсивности инвазии 1-43 экз.

Аскаридии кур – это геогельминты, видимо условия внешней среды способствуют сохранению жизнеспособности инвазионного начала в течение всего года, что способствует перезаражению птиц этими гельминтами.

Причиной этого считаем отсутствие своевременных диагностических исследований и лечебно-профилактических мероприятий, которые должны проводить хозяйственники с помощью ветеринарной службы республики.



ХИМИЯ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ. ПОЛУЧЕНИЕ ЭФИРНОГО МАСЛА ИЗ КОРИАНДРА, ВЫРАЩЕННОГО НА УОУ СЮН

Овдиенко Нина Михайловна

научный руководитель Овдиенко Наталья Владимировна

МОУ ДОД Станция юных натуралистов, МОУ СОШ №2, г. Моздок, РСО-Алания

Актуальность

На фоне довольно высоких темпов развития химической промышленности, знание химии необходимо также для получения и правильного применения косметических средств. Парфюмерно-косметическая промышленность в наше время переживает период небывалого подъема и бурного роста. Растут цены на натуральные эфирные масла, спрос на которые постоянно увеличивается.

Цель:

Изучение эфирных масел в химическом отношении.

Получение эфирного масла из кориандра, выращенного в климатических условиях Моздокского района.

Задачи:

- Изучить соответствующую химическую литературу, проанализировать эфирные масла в химическом отношении.
- Вырастить кориандр на учебно-опытном участке станции юных натуралистов: подсчитать собранный урожай, определить лучший срок посева кориандра.
- Получить эфирное масло из собранного урожая кориандра.
- Выяснить сферы применения кориандрового масла.

Методика проведения исследования

1. Анализ химической литературы: из чего складывается запах?
2. Выращивание кориандра согласно агротехнике: метод повторности, ведение дневника наблюдения, подсчет.
3. Использование метода перегонки с водяным паром для получения кориандрового масла. Изучена соответствующая химическая литература.

В химическом отношении эфирные масла вовсе не масла, а разнообразные соединения.

Интерес к кориандру возрос особенно после получения из него линалоола.

Кориандровое эфирное масло содержит свыше 20 компонентов.(1)

Нами был проведен опыт по выращиванию кориандра на учебно-опытном участке станции юных натуралистов.

С помощью метода перегонки с водяным паром провели опыт по извлечению эфирного масла из кориандра, выращенного на УОУ СЮН в лабораторных условиях.

Полученные данные:

* Почвенно-климатические условия Моздокского района позволяют выращивать кориандр. Преимущество имеют средние сроки посева семян, когда почва прогреется на глубине 10см до 7-8 С, возможно получить большой урожай (в пересчете на га – 11ц/га).

* Так, из 1 килограмма сухого материала, очень богатого маслом, а именно выращенного кориандра, можно получить около 10 кубических сантиметров масел.

Выводы:

- Проработан материал химии эфирных масел, и конкретно кориандрового масла. В химическом отношении они вовсе не масла, а разнообразные соединения. Состоит из линалоола, гераниола, метилиона, гидроксицитранеллала.

- Почвенно-климатические условия Моздокского района позволяют выращивать кориандр.

- Изучение этого вопроса имеет большое практическое значение, так как позволит разместить эфирносы в данном районе.

- В ходе выбранного метода получения эфирного масла из кориандра, а именно – перегонке с водяным паром, в лабораторных условиях было извлечено кориандровое эфирное масло.



СОДЕРЖАНИЯ ВИТАМИНА С В ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ, А ТАКЖЕ НАКОПЛЕНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ ПО МЕРЕ СОЗРЕВАНИЯ ЛОДОВ

Абдуллазянова Асия Салимовна

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Современная медицинская химия нашей страны использует более 3000 препаратов, приблизительно одну треть которых получают из лекарственных растений. Применение лекарственных средств растительного происхождения в первую очередь обусловлено их высокой биологической активностью и комплексным воздействием на организм. Природные соединения, как правило, не обладают вредным воздействием на организм в отличие от их синтетических аналогов, что определяет возможность их дополнительного применения при лечении хронических заболеваний или в целях профилактики болезней. Ягоды смородины используют как поливитаминное средство. В них содержатся аскорбиновая кислота, Р-активные вещества, рибофлавин, каротин, витамины К, В9, оксикумарины, пектиновые вещества, а также катехин, антоциан, лейкоантоциан и другие вещества. **Цель исследования:** определить содержание витамина С в ягодах черной смородины следующих сортов: Сокровище, 2-93-2, Журавушка, Черный Аист, 6-95-1, 5-95-1, Лучия, Ядреная, Экстрим, 7-92-1, Садко; отследить динамику накопления аскорбиновой кислоты по мере созревания плодов черной смородины. Определения витамина С проводили методом титрования. **Выводы:** 1. Наибольшим содержанием витамина С отличаются ягоды средней спелости, а наименьшим - перезрелые. 2. Из всего выше изложенного видно, что содержание витамина С в ягодах черной смородины летом 2008 г. больше, чем летом 2009 г. это связано с тем, что летом 2009 г. была засушливая погода в связи с чем происходит быстрое разрушение аскорбиновой кислоты. При рассмотрении сухих листьев наблюдается обратная картина - содержание витамина С в них летом 2008 г. меньше, чем летом 2009 г. Можно предположить, что при высоких температурах витамин С из ягод переходит в листву.

ПОЛУЧЕНИЕ ФУРФУРОЛА ИЗ ДРЕВЕСНЫХ ОПИЛОК

Фахрутдинов Арслан Камилевич

научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна

МОУ гимназия № 122, г.Казань, Республика Татарстан

Вопрос о рациональном использовании древесины является не только экономической проблемой, но и экологической. Деревья лесотундры не используются для производства строительных материалов и мебели, но в результате различных природных явлений мы можем наблюдать в окружающих городах лесах погибшие деревья. Нас заинтересовал вопрос: «возможно ли использовать не промышленную древесину для производства, какого – либо полезного продукта». Так как древесина это полисахарид то нами изучены вопросы по переработке полисахаридов и синтеза на основе веществ, получаемых при разложении целлюлозы. Наше внимание привлекло предположение о том, что в результате гидролиза целлюлозы могут образовываться не только гексозаны, но и пентозаны. Была изучена литература о возможных синтезах на основании пентозан. Наше исследование посвящено проверке следующей **гипотезы:** Содержатся ли пентозаны в древесине; Можно ли получить из древесных опилок фурфурол. Фурфурол – органическое соединение которое применяется: Как сырьё для синтеза фурана, фурфурилового спирта, тетрагидрофурана, фурановых смол; В фармацевтической промышленности для синтеза лекарственных средств (в т.ч. фурацилина); Для получения пестицидов; Как экстрагент при очистке нефти и растительных масел от углеводородов. **Цель:** исследовать возможность переработки



древесины и ее отходов в целях получения полезного продукта. **Задачи:** Изучить литературу по способам переработки древесины; Изучить продукты которые можно получить, их свойства и применение; Апробировать методику получения фурфурола; Провести идентификацию фурфурола. **Анализ результатов и выводы:** В результате эксперимента удалось выделить фурфурол из древесных опилок, выход составляет около 70,9%; Проведена идентификация фурфурола по качественным реакциям; Выход фурфурола из шелухи семян больше чем из древесных опилок, значит содержание пентозанов там выше; Древесные опилки можно использовать для получения фурфурола. **Предложения:** Наше исследование может быть интересно для предприятий перерабатывающих древесину, так как древесные опилки можно использовать для получения фурфурола. Таким образом, производство может стать безотходным и принести существенный экономический эффект. Территории обладающие большим запасом лесных угодий также могут воспользоваться проведенным исследованием и рассмотреть вопрос о строительстве заводов по производству фурфурола. Это позволит решить экологические проблемы связанные с лесными завалами и при этом получить экономическую выгоду.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕГО СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА В ПРИРОДНОЙ ВОДЕ ФОТОКОЛОРИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Кулиш Анатолий Юрьевич
научный руководитель Ветохин С.В.

МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратюка, г. Новосибирск

Актуальность: знание сведений о содержании и миграции железа представляет большой интерес в гидробиологических, геохимических исследованиях для технологии его удаления из природных вод при получении особо чистой воды, используемой в теплоэнергетике, радиотехнической и других отраслях промышленности. Соединения железа малоопасны для человека и теплокровных животных при поступлении внутрь, но уже при незначительных концентрациях ($0,1-1,0 \text{ мг/дм}^3$) ухудшают органолептические показатели питьевой воды. По отношению к высшим и простейшим водным организмам все соединения железа высокоопасны.

Цель: Определение ионов железа в природной воде фотоколориметрическим методом.

Задачи:

- проанализировать имеющийся литературные данные по исследуемой проблеме;
- изучить методику определения ионов железа;
- определить содержание ионов железа в исследуемых образцах природной воды.

Железо-элемент 4-го периода и VIIIБ группы Периодической системы. Это серый, мягкий, ковкий металл. Железо - самый распространенный после алюминия металл на земном шаре: оно составляет 4% земной коры. Встречается железо в виде различных соединений: оксидов, сульфидов, силикатов. В свободном состоянии железо находится только в метеоритах.

Главными источниками соединений железа в поверхностных водах являются процессы химического выветривания горных пород, сопровождающиеся их механическим разрушением и растворением.

Для определения ионных форм железа предложено множество методов, основанных на предварительном окислении или восстановлении всех форм железа. К ним относятся колориметрические, комплексонометрические, атомно-абсорбционные, масс-спектральные, нейтронно-активационные и другие методы.

Колориметрический метод был выбран как наиболее распространенный в анализе вод, достаточно чувствителен и прост в исполнении. Этот метод осуществляется прибором КФК-2.

Практическая часть. Мною, совместно с сотрудниками санитарно-гигиенического отдела Роспотребнадзора по НСО в период с сентября по ноябрь 2008 года была проведена серия измерений по определению общей концентрации ионов железа в исследуемых образцах воды.



Пробы воды были доставлены за исследуемый период с территории города Новосибирска, Новосибирского сельского района и ряда населенных пунктов НСО. Работа проводилась по изученной мной методике. В результате проведенных исследований мною были получены следующие результаты.

Выводы

- За исследуемый период было проанализировано 10 проб воды из различных населенных пунктов Новосибирской области.
- Образцы воды из городских водоемов по общей концентрации ионов железа не превышали нормы.
- Превышение ПДК ионов железа наблюдалось во всех образцах воды доставленных с территории Новосибирского сельского района и НСО.
- Использование фотоколориметрического метода позволяет с высокой точностью и в кратчайшие сроки определять содержание ионов железа в любых образцах природной воды.

«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПОЧВЫ МЕСТНОСТИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЛАГЕРЯ «СТИМУЛ»

Котова Дарья Николаевна

научный руководитель Дондокова Валентина Жамьяндабаевна

МОУ «Таловская СОШ», Прибайкальский район, р. Бурятия

Жизнь Байкала – это и жизнь окружающей его суши. Красивый и чистый берег озера всегда радует глаза окружающих. Сохранить его чистоту – одна из главных задач современного общества.

Научное творчество реализовано на исследовательских уроках, в самостоятельной поисковой деятельности учащихся, в создании научного общества учащихся «Эрудит», где работают разнообразные лаборатории и секции, в том числе и химическая лаборатория «Индикатор».

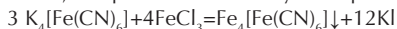
Для проведения химического анализа почва была отобрана методом конверта с глубины 10 см., т.к. именно в верхнем её горизонте накапливаются тяжелые металлы.

В школе, в октябре месяце, почва была прокалена и была приготовлена почвенная вытяжка. Почвенный раствор был приготовлен за два дня до исследования. Сухая почва заливалась азотной кислотой и оставалась на сутки. Затем была разбавлена водой и профильтрована.

Обнаружение ионов Fe^{3+} , Cu^{2+} , Zn^{2+}

Фильтрат был разделен на четыре части.

Когда пробу исследовали на наличие Fe^{3+} и был прилит $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$, то окраска раствора не изменилась. Это говорит о том, что в этой пробе не присутствовали Fe^{3+} . Если бы были обнаружены Fe^{3+} , то произошла бы следующая реакция



Обнаружение ионов Ba^{2+} , Ca^{2+}

Обнаружение ионов Al^{3+}

Обнаружение аниона SO_4^{2-}

Результат исследования

Анализ проб почв показал, что в почве территории лагеря «Стимул» не содержатся катионы тяжелых металлов; в незначительном количестве обнаружены катионы Ba^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} и анионы SO_4^{2-} .



«ПОЛУЧЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ»

Очиров Гэсэр Владимирович

научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна

МОУ Багдаринская СОШ, 9 класс Баунтовский район, р. Бурятия

1. Иногда возникают ситуации, когда необходимо определить кислотность среды без использования лабораторных веществ. Например, определение среды моющих средств в домашних условиях. Данная работа рассказывает о том, какие вещества могут играть роль индикаторов, как применять эти вещества на практике.

2. После проведения ряда опытов мы убедились, что индикаторы в действительности являются веществами, изменяющими окраску в растворах с различной средой (кислотной или щелочной).

3. Индикаторы можно использовать для различных целей. Например, чтобы отстирать пятно от вишни или других ягод сначала нужно застирать вещь в кислой среде, а только потом обычным моющим средством. Хозяйки используют уксусную кислоту для того, чтобы борщ был ярко-красным. Раньше на лепестках цветов писали приглашения раствором кислоты или щелочи. Мы же использовали индикаторы для того, чтобы с их помощью определить среду моющих средств и выбрать наиболее приемлемое средство.

4. После сравнения между собой туалетного, детского, хозяйственного мыла мы пришли к выводу, что детское мыло наиболее безопасное для кожи. Стиральный порошок «Ушастый нянь», предназначенный для стирки детского белья также является наиболее безопасным. Вот почему детскую одежду предпочитают стирать детским мылом или стиральным порошком специально для детского белья. Следующим выводом нашей работы является то, что мы бы рекомендовали использовать для принятия душа не мыло, а гель т.к. гель имеет слабокислую или нейтральную среду и, следовательно, меньше раздражает кожу.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2010



ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ГОРОДСКОМ ПОСЕЛЕНИИ ТУАПСЕ С ПОМОЩЬЮ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Корж Мария Владимировна

научный руководитель Егорова Екатерина Рудольфовна

*ГОУ СПО Туапсинский Гидрометеорологический техникум, г Туапсе,
Краснодарский край*

Наиболее распространенный метод биоиндикации атмосферы - лишеноиндикация - индикация загрязнения атмосферы с помощью лишайников.

Лишайники – широко распространенные организмы с достаточно высокой выносливостью к климатическим факторам и чувствительностью к загрязнителям окружающей среды.

Сейчас известно более 20000 лишайников. И каждый год ученые обнаруживают и описывают десятки и сотни новых неизвестных видов.

Лишайники используются для наблюдения за распространением в атмосфере более 30 элементов: лития, натрия, калия, магния, кальция, стронция, алюминия, титана, ванадия, хрома, марганца, железа, свинца, серы и др.

Цель работы: целью данной работы является определение степени загрязнения атмосферного воздуха в г.Туапсе по лишайникам.

Задачи:

- изучить, как лишайники реагируют на загрязнения;
- выбрать районы для исследования;
- определить качество воздуха с помощью лишайников в данных районах;
- провести зонирование территории по встречаемости лишайников в разных частях города;
- сделать выводы.

При проведении обследования территории городского поселения Туапсе использовались две методики: сравнительная оценка загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников на примере районов Кадош, Приморье, Грознефть и центрального района и зонирование территории городского поселения Туапсе по встречаемости лишайников в разных частях города.

По первой методике определялись виды лишайников в четырёх районах города. Из которой видно, что в районе Кадоша преобладают разновидности лишайников, присутствуют и накипные лишайники, такие как Цетрария заборная, Леканора, и листоватые лишайники – Ксантория настенная, Пармелия козлиная, Фисция аиполия. Похожее видовое разнообразие лишайников и благоприятная обстановка наблюдается и в районе Приморья. В районе Грознефти и в центральном районе в основном преобладают накипные лишайники – Цетрария заборная и иногда попадает листоватый лишайник – Ксантория настенная. Отсюда вытекает вывод, что в центральном районе городского поселения Туапсе и в районе Грознефти наибольшее загрязнение атмосферного воздуха.

Таким образом, лишеноиндикация – один из важнейших и доступных методов экологического мониторинга. Однако, лишеноиндикация не дает точных количественных сведений об уровне загрязнения воздуха. Следует учитывать, что ряд видов гибнет уже при малых концентрациях загрязнителя, часто не достигающих установленных санитарных норм. Исчезновение лишайников – это сигнал о надвигающейся опасности для окружающей среды.



«БОБР КАК ЭЛЕМЕНТ ПРИРОДНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ»

Хабибов Вадим Дамирович

научный руководитель Нигматулина Елена Ивановна

МОУ СОШ №8, г. Белебей, Республика Башкортостан

Бобр – один из элементов природных экосистем. От других групп животных отличается тем, что он является самым крупным грызуном Башкортостана, предпочитает небольшие лесные речки с медленным течением, которых много в Белебеевском районе. Бобры были истреблены в XVIII веке, затем восстановлены. Актуальность данной темы обусловлена тем, что бобр на сегодняшний день из охраняемого вида становится промысловым. Главная цель нашей работы – проанализировать взаимоотношения между человеком и бобрами, начиная с древних времен, и показать несостоятельность скоропалительных решений об охоте на этих животных.

Исходя из этого, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить историю распространения бобров в Башкортостане.
 2. Провести дистантное наблюдение за животными, особенно в осенний период, во время запасаания корма.
 3. Выявить причины недовольства человека деятельностью бобра.
 4. Составить карту расселения бобров в Белебеевском районе.
- В ходе исследования мы сделали следующие выводы:
1. В Башкортостане бобр документально быстро включается в промысловый вид.
 2. Бобры в Белебеевском районе находят новые участки для расселения, за три года они появились в пяти равноудаленных местах.
 3. Данные животные действительно уничтожают древостой леса, но, по сравнению с деятельностью человека, это составляет малый процент.
 4. Лесопользователи заинтересованы в оценке ущерба, приносимого бобрами, но никто не ведет учет популяции бобров в районе.

РЕКИ ГОРОДА ОРЛА И ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Липатова Екатерина Владимировна

научный руководитель Кузнецова Олеся Вячеславовна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл

В природе созидание преобладает над разрушением. А деятельность человека этот закон нарушает. Мы, люди, должны беречь и преумножать богатства природы.

Цель работы: изучение и исследование рек города Орла и орловской области.

Через город Орел протекает река Ока. Лесные массивы области: в районе Новосиль - Голуны - Корсаково по берегу р. Зуши; в районе Мценск - Тельче вдоль р. Оки; в районе Дмитров - Орловский; в районе Сомово - Шаблыкино - Сосково - Богдановка; в районе Глазунновка - Кромь по берегу р. Оки. Основные сельскохозяйственные угодья: в районе Евланово - Навесное - Беломестная; в районе Хомутово - Судбиши; в районе Дубовая Роша – Бакланове. Речка Орлик берёт начало в Хотынецком районе Орловской области близ села Большие Рябинки. Название реки является производным от слов тех народов, что жили на её берегах полторы тысячи лет назад. Орловская область располагает значительными ресурсами подземных вод, на которых базируется хозяйственно-питьевое и частично промышленное водоснабжение. Крупнейшим потребителем подземных вод является г. Орел, на водоснабжение которого приходится около 65% водозабора в области. Четверть источников централизованного питьевого водоснабжения не соответствует требованиям санитарных правил, в первую очередь из-за отсутствия зоны санитарной охраны. Удельный вес проб воды в местах водозабора, не соответствующих гигиеническим нормативам



по санитарно-химическим показателям, составляет 21,7%, по микробиологическим показателям – 4,1%. Отсутствие оборотного водоснабжения на Орловском сталепрокатном заводе приводит к тепловому загрязнению р. Оки, Орлика, гибели рыбы в верховьях реки. В катастрофическом состоянии лесные массивы в районе Мценск-Тельче по берегу р. Оки, сама река из-за гибели лесов обезвоживается. В городе и области работают экологические отряды.

БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Волкова Наталья Вадимовна, Лаптева Ольга Ильинична

научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична

ФГОУ ВПО Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск

Жизнедеятельность человека осуществляется в специфической, присущей человеческому обществу среде, имеющей свои закономерности, особенности развития и функционирования. Актуальность проблематики безопасности личности определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе ситуаций цивилизационных изменений, влияющих на становление и развитие личности как самостоятельного субъекта социального поведения, создание предпосылок и возможностей для формирования механизмов ее самозащиты и самосохранения, саморазвития и самореализации. С другой стороны, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции безусловной приоритетности безопасности государства к повышению значимости безопасности общества и человека, личности. Современное понимание безопасности Российской Федерации, определение национальных интересов России как совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства, нахождение их оптимального баланса сформировали предпосылки актуализации проблемы безопасности жизнедеятельности личности. Именно от отдельных личностей, их взаимосвязей, понимания вопросов безопасности собственной жизнедеятельности зависит нормальное функционирование любых общностей и социальных организаций от малой группы до населения страны, государства и общества в целом. От того, каким образом формируется новое поколение личностей, напрямую зависит, каким будет общество, процессы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Выявить отношение студентов к проблеме безопасности жизнедеятельности; и на основе полученных данных эмпирического исследования создать кейс методик для мотивации студентов в самопознании, самоопределении по отношению к своему здоровью и здорового образа жизни; формированию позитивного сознания, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья других, на формирование безопасного типа поведения – явилось целью нашей работы.

ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА ОСНОВЕ ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Шахметова Динара Марсилевна

научный руководитель Набиев Расиль Газизович

МУ ДОД «Центр внешкольной работы» Кукморского муниципального района РТ

Актуальность темы. Одним из основных методов выявления и изучения изменения климатических процессов является анализ многолетних данных о динамике того или иного биотического показателя.

Цель работы – выявление изменения климата на основе фенологических исследований.

**Задачи:**

1. На основе обзора литературных данных показать актуальность проблемы изменения климата;
2. Вести фенологические и статистические наблюдения;
3. Установить динамику изменения фенологических показателей за 2003-2009 годы;
4. Показать пользу и прибыль фенологических наблюдений при проведении сельскохозяйственных работ;

На защиту выносятся:

2. Фенологические наблюдения за период 2003-2009 годы.

Методика наблюдений

- Гидрометеорологические явления
- Шкала глазомерной оценки определения урожая по методике Н.Н.Галахова
- Шкала глазомерной оценки определения плодоношения ягодников по А.Н.Формозову
- Наблюдения за птицами по методике Н.П.Харисова
- Наблюдения за растениями (начало сокодвижения, облиствение, начало цветения ...)

7. Выводы

1. За 2003-2009 годы средняя годовая температура воздуха выросла на 0,3 С, а годовая сумма осадков на 10-15% (60-80 мл.) Особенно повысилась температура зимних и весенних месяцев: в период января-февраля на 2-3°C, апреля 1°C.
2. Начало периода вегетации в природе, сместился с 19-21 апреля на 12-15 апреля.
3. Набухание почек, стало наступать на 2-4 дня раньше, а распускание листьев у древесных пород – на 1-3 дня позже.
4. Раньше на 2-6 дней стали проявляться фазы цветения. Окончания фазы листопада стало наступать на 4-6 дней раньше.
5. В тёплые осенние месяцы некоторые растения начинают вегетировать вторично. Под влиянием морозов, большинство их погибают. Примером является декабрь-январь 2001 года и декабрь 2006 года.
6. 2008 и 2009 год стал одним из самых теплых.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АФИЛЛОФОРОВЫХ ГРИБОВ НА ДРЕВЕСНУЮ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ

Барановский Антон Андреевич

научный руководитель Елсукова Ирина Юрьевна

КГОУ ДОД Алтайский краевой детский экологический центр, Барнаул

Цель работы: изучить влияние афиллофоровых грибов на древесную растительность.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи: 1. Определить видовой и количественный состав. 2. Выявить область распространения афиллофоровых грибов по породам деревьев и качеству субстратов. 3. Оценить степень поражения деревьев дереворазрушающими грибами.

Исследование проводилось в период с 2006 по 2009 год с 1 июля по 1 октября.

Для проведения исследования использовались методики: маршрутный, количественного учёта грибов методики В.А.Мухина, методика определения степени деградации лесного фитосоноза. В период исследования проведено 48 учётов. Пройденный маршрут составил 48 км на 3 участках протяжённостью – 1 км. В результате проделанной работы были сделаны выводы: 1. За 3 года исследования обнаружено 5237 особей 20 видов афиллофоровых грибов. Из всех видов грибов 7 видов транскортикальные (трутовик настоящий, трутовик берёзовый, трутовик окаймлённый, дедалеопсис шершавый, трутовик ложный, оксипорус тополевый, трутовик плоский), поселяющихся на сухих сломленных деревьях, 7 видов раневых (бикандера



фумоза, одноцветный трутовик, корилопсис, лензитес варнье, траметес пушистый, трутовик заборный, постия пепельно-белая) и 6 видов стволовых паразитов (трутовик ложный, трутовик серно-жёлтый, трутовик берёзовый, Ложный осиновый трутовик, Трутовик ложноберезовый, Лисий трутовик). В течение 3 лет видовой состав не изменился, но изменился количественный состав афиллофоровых грибов. Значительное увеличение наблюдается на участке у железной дороги и участке, который был подвержен выгоранию во время пожара

2. Из 4823 деревьев, грибы проживали на 3 079. Доминирующими субстратами являлись лиственные породы деревьев, такие как - берёза, осина и ива. Афиллофоровые грибы чаще всего предпочитают доминирующие древесные породы и лесные массивы, подверженные антропогенному влиянию. Значительное увеличение субстратов с грибами наблюдалось на участке у железной дороги и участке после пожара. Среди них отмечается также, что доминировали поваленные субстраты с транскортикальными грибами и живые деревья с раневыми грибами.

3. На 1 и 2 участках ежегодно наблюдалось увеличение поваленных, сухостойных и живых деревьев с повреждённой древесиной и уменьшение деревьев, не имеющих внешних признаков повреждения древесины и деревьев в хорошем состоянии. Увеличение коэффициента дигрессии это подтверждает.

ИЗУЧЕНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ В Г. КАМЕНЬ-НА-ОБИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Головлёва Юлия Игоревна

научный руководитель Кобылина Нина Васильевна

МОУ «Гимназия №5 имени Е.Е. Парфёнова» г. Камень-на-Оби, Алтайский край



Цель: изучение влияния радиоактивного излучения на население г. Камня-на-Оби, принятие мер по борьбе с данным уровнем радиации. **Актуальность:** Быть здоровым – это всегда актуально, а основной целью нашей работы является сохранение здоровья людей, которое ежедневно подвергается воздействию вредных факторов окружающей нас среды.

Методы: анализ литературы по данной теме; проведение необходимых измерений дозы ионизирующего излучения в г. Камне-на-Оби; составление математического и статистического отчетов; экономическое обоснование проекта; разработка рекомендаций программы очищения организма; посадка деревьев.

Задачи: проанализировать литературу по данной теме; провести необходимые измерения дозы ионизирующего излучения в г. Камне-на-Оби; составить математический и статистический отчеты; разработать рекомендации программы очищения организма; посадить деревья.

Человек всегда был подвержен действию естественной радиации. Он подвергается воздействию космического излучения. Радиоактивные вещества находятся в земле, в зданиях, в пище и воде. Существует множество параметров радиации и приборов, способных их определять. Радиация исходит от различных источников: внешних и внутренних, которые сопровождаются различным количеством высвобождаемой энергии, дозы и степени воздействия этих источников



также различны. Наиболее весомым из всех естественных источников радиации является газ — радон. Воздействие радиации на человека заключается в ионизации биологических тканей, энергия волн и частиц передается тканям, подвергающимся облучению.[1] В Алтайском крае максимальное количество лучистой энергии благодаря большой продолжительности часов солнечного сияния получают районы Кулундинской равнины и степные участки Приобского плато, западные предгорья Алтая и, особенно, его внутренние котловины. Алтаю от природы присущ повышенный радиационный фон – обычная вещь для горных мест. Причем, наблюдается большая пестрота радиационных показателей, меняющихся в зависимости от высоты хребтов, характера склонов, метеорологических условий, свойств атмосферного аэрозоля. За прошедший год пять тысяч жителей Алтайского края взяты на первичный учет как пострадавшие от радиационного воздействия ядерных взрывов на Семипалатинском полигоне.[2] На карту Алтайского края мы нанесли районы, наиболее поддающиеся воздействию радиации и произвели замеры дозы ионизирующего излучения в нашем городе, места, в которых производились замеры, нанесли на карту города. В заключении мы предлагаем рекомендации программы очищения организма, изложенные в работе. Мы предлагаем план по понижению уровня радиации в нашем городе с помощью посадки деревьев. Ознакомив одноклассников с нашей работой, мы предложили каждому из них посадить по одному дереву. Одноклассники поддержали эту идею. Надеемся, что будущие выпуски возьмут с нас пример, и тогда каждый год наш город будет процветать всё больше, ведь наше здоровье в наших руках.

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Белова Екатерина Владимировна, Лаптева Ольга Ильинична

научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична

Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск

В современном российском обществе многие нравственные основания, приоритеты, ценности претерпевают серьезные трансформации. В нравственном мире личности сузилась сфера общественно важных позитивных ориентиров и возросла доля сугубо личностных ориентаций. Поэтому нравственное оздоровление России имеет многие составляющие. Одна из них заключается в понимании механизмов антикоррупционной устойчивости. Знание этих механизмов позволит более обоснованно проводить воспитательную работу, более продуманно принимать управленческие решения, более осознанно подходить к процессам самовоспитания, самопознания, самореализации.

Почему люди совершают поступки, даже сознавая, что поступают неправильно? Люди стремятся к успеху, который выражается в финансовых достижениях. Многие, считают, что при этом им приходится выбирать между успехом и нравственностью. Нравственность, по их мнению, ограничивает выбор и возможности человека. Когда человек может выбрать лишь одно из двух: либо добиться успеха любой ценой, либо не отступать от позиции нравственности и потерпеть крах. В действительности немного людей желают быть безнравственными, однако потерпеть неудачу не хочет никто. В такой ситуации этической дилеммы, когда встает выбор между «правильным» и «неправильным», важна подготовленность, которая проявляется в: знании нравственных норм; решимости следовать требованиям гражданского, патриотического, профессионального, человеческого долга; привычке всегда быть на высоте моральных требований и делать это не из страха перед наказанием, а по нравственной потребности; обладании высокой антикоррупционной устойчивости. Нравственность - это всегда вопрос личный. Живучесть коррупции определяют многие факторы, в том числе и нравственные. И если мы стремимся к тому, чтобы наше государство процветало, мы должны в качестве фундамента иметь нравственные устои, и это будет одним из основных гарантов его прочности. Начинать следует с выбора,



сделанного каждым отдельно взятым сознательным гражданином.

Результаты эмпирические исследования отношения студентов к нравственным стандартам позволили составить программу тренинга антикоррупционной устойчивости.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЗДАЮЩИЙ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ СИБАГС)

*Турова Алена Георгиевна, Мартышенко Ксения Олеговна,
Лаптева Ольга Ильинична*

научный руководитель Лаптева Ольга Ильинична

Сибирская академия государственной службы, г. Новосибирск

Предметно-пространственная среда относится к числу факторов, постоянно воздействующих на работающего человека. Рационально организованная предметно-пространственная среда учреждения создает предпосылки для высокоэффективной деятельности, способствует положительному эмоциональному настрою работающего человека, влияет на культуру его поведения, этикет и имидж, формирует позитивное отношение к учреждениям, повышает их деловую репутацию.

Предметно-пространственная среда это не только рабочие помещения, их интерьер, рабочие места, их оборудование, оснащение и пр. Это также облагораживающий носитель культуры труда человека, способствующего поддержанию его личного этикета и самоуважения, совершенствованию культуры.

Образовательные учреждения, оборудованные в соответствии с эргодизайнерскими принципами организации предметно-пространственной среды, приобретают статус культурных учреждений, поднимающих в глазах сотрудников и студентов престиж культуры, образованности, воспитанности, тактичности.

В эмпирическом исследовании мы изучали особенности цветового оформления интерьера пространственно-производственной среды нашего вуза, и его влияние на условия оптимальной работы сотрудников и студентов. Для достижения этой цели мы проанализировали научно-теоретические концепции о пространственно-производственной среде; охарактеризовали влияние цвета на оптимальность работы человека; изучили цветовое оформление интерьера пространственно-производственной среды Сибирской академии государственной службы; разработали анкету исследования; определили влияние цветового интерьера Сибирской академии государственной службы на условия о работы сотрудников и студентов. В результате исследования были представлены в административно-хозяйственную часть вуза, с пожеланием корректировки цветовой гаммы в некоторых аудиториях.

ВЫРАБОТКА НЕЖИРНОГО ТВОРОГА, ОБОГАЩЕННОГО ЗЕРНОВЫМИ ДОБАВКАМИ

Москаленко Анна Сергеевна

научный руководитель Сметана Наталья Александровна

*ФГОУ СПО «Белогорского технологического техникума пищевой
промышленности», г. Белогорск*

В настоящее время развитие молочной промышленности играет немаловажную роль в жизни населения страны. Благодаря увеличению влияния неблагоприятных экологических факторов на организм человека повышается риск заболевания населения. Именно потому сейчас так



актуальна разработка принципиально новых продуктов, обладающих высокой пищевой и биологической ценностью.

Новые творожно-растительные продукты имеют более высокую пищевую ценность по сравнению с традиционным нежирным творогом, что обусловлено введением зерновой добавки. Такие функциональные продукты могут быть многокомпонентными: молочная основа, отруби, углеводный компонент – мёд.

Творог - один из самых полезных кисломолочных продуктов. В процессе приготовления творога из молока выделяются самые ценные компоненты: легкоусвояемый белок и минеральные вещества. Творог полезен для профилактики атеросклероза, так как содержит хинин и метионин, для формирования костной ткани, так как содержит соли кальция и фосфора.

Польза отрубей для здоровья и жизнедеятельности организма неопределима. Они обладают очищающими кишечник свойствами, способствуют уменьшению в нём болевых ощущений. Не так давно выявлено новое свойство отрубей: их способность регулировать обмен веществ в организме. Кроме того, они улучшают общее самочувствие и сопротивляемость организма.

Натуральный мёд является не только ценным продуктом питания, но и обладает ярко выраженными лечебно-диетическими и профилактическими свойствами.

Выпуск таких молочных продуктов частично решает проблемы экономики сырьевых молочных ресурсов, использования ценнейшего вторичного зернового сырья и одновременно поможет расширить ассортимент конкурентоспособных функциональных продуктов.

В ходе данной исследовательской работы поставлены следующие цели и задачи:

1. Влияние микрофлоры заквасок на консистенцию творога с отрубями.
2. Выбор оптимального количества отрубей и меда при выработке нежирного творога с добавлением наполнителей.
3. Исследование качества полученных продуктов.
4. Разработка рецептур.
5. Разработка технологического процесса нежирного творога с отрубями и нежирного творога с отрубями и мёдом.

В ходе поставленных экспериментов удалось подтвердить гипотезу о снижении кислотности и содержании влаги в готовом продукте за счет внесения отрубей: чем больше процент отрубей, тем меньше влага и кислотность. А также удалось определить оптимальное количество вносимых отрубей, которое составляет 1%.

Кроме того, экспериментальным путем было подобрано оптимальное количество вносимого мёда в готовый продукт - 2%. Полученные результаты привели к выводу, что мед, как и отруби, влияет на содержание влаги и кислотность в вырабатываемом продукте. Чем выше процент вносимого меда, тем ниже показатели кислотности и влаги.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУХА П. КОСАЯ ГОРА МЕТОДОМ ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ БЕРЕЗЫ

Сизова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Филина Елена Константиновна

МОУ-СОШ №66, г. Тула

Актуальность темы. Поселок Косая Гора является одним из экологически неблагоприятных районов г.Тулы, что связано с размещением здесь крупнейшего металлургического предприятия ОАО «Косогорский металлургический комбинат», выбросы которого составляют 90% в общем объеме загрязнения поселка. Экологическое состояние всех сред жизни поселка напряженное.

Цель работы: оценить фоновое экологическое состояние воздуха методом флукутирующей асимметрии листьев березы. **Сроки исследования:** апрель-май, сентябрь-октябрь 2009 года.

Обоснование выбора метода исследования. Растения – важный объект для характеристики



состояния воздуха и почвы, так как позволяют оценивать весь комплекс воздействий, характерный для данной территории в целом, поскольку они ассимилируют вещества и подвержены прямому воздействию одновременно из двух сред: из почвы и из воздуха. Метод не требует сложного оборудования, но при этом позволяет получить интегральную оценку состояния организма при всём комплексе возможных воздействий, когда по показателям биоразнообразия популяционные изменения не наблюдаются.

Результаты работы. Провели сбор материала для исследования с трех модельных площадей, сняли показатели по пяти промерам с левой и правой сторон и данные занесли во вспомогательные таблицы согласно методике. В результате вычисления промежуточных результатов получили показатели для расчета асимметрии листьев на каждой модельной площадке, которые занесли в таблицы. Составили диаграмму разброса данных интегрального показателя параметров зависимости и степени асимметрии листьев от условий среды.

«ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ НА СОСТОЯНИЕ ДРЕВЕСНЫХ ПОРОД»

Кравчук Михаил Васильевич

научный руководитель Смолик Елена Вячеславовна

МОУ КСОШ №3 г.Котельники Московской области

Экологическое состояние природной среды на территории нашего города достигает максимальных показателей и поэтому целью нашей работы являлось изучить состояние разных древесных пород, произрастающих вдоль городских дорог. Для этого нам предстояло выявить особенности роста древесных пород, используемых для озеленения города, установить продолжительность их жизни и определить взаимосвязь между ростом древесных пород и продолжительностью их жизни в условиях города. Уже не раз отмечалось, что в городских условиях у древесных пород связь между быстротой роста и продолжительностью их жизни нарушается. Одной из проблем у этих деревьев является образование наклона ствола в сторону дороги, как наиболее освещенного и свободного пространства. Помимо этого, практически у всех деревьев формируется однобокая и неравномерно развитая крона. Все это в комплексе является причиной возникновения «аварийности» деревьев и повышает вероятность падения деревьев на дорогу при неблагоприятных природных условиях. При обследовании деревьев мы учитывали и наличие механических повреждений, и искривление или наклон ствола, анализировали и состояние кроны: ее густота, наличие усыхающих ветвей, равномерность развития, и наличие болезней. В ходе исследования мы пришли к выводу: применение у нас в городе быстрорастущих и светолюбивых пород нецелесообразно. Для города Котельники можно рекомендовать теневыносливые умеренно - или медленнорастущие деревья с компактной кроной. Эти деревья должны: быть самые устойчивые в нашем климате; выдерживать все условия городской среды: повышенную температуру, пониженную влажность воздуха, повышенное содержание в нем пыли и газов, уплотненность почвы; иметь твердую древесину, чтобы не наблюдалась ломкость ветвей, которые во время снегопада или ветра могут упасть на проезжую часть; желательно, чтобы деревья, имели компактную крону без широко разбросанных ветвей; хорошо переносили стрижку или формовку, чтобы не мешать движению транспорта; все растения не должны образовывать большое количество распространяемых ветром плодов, семян (например, пух, крылатки), чтобы дополнительно не засорять ими уличное пространство. Но, как бы не сложилась судьба нашего исследования, необходимо помнить главное: никакие исследования и законы не помогут сохранить природу, если к ней не относиться с любовью и очень бережно.



ГИДРОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АНТРОПОГЕННОГО И ПРИРОДНОГО ВЛИЯНИЯ НА УЧАСТОК РЕКИ УРАЛ И ЕЕ БАССЕЙН НА ТЕРРИТОРИИ ВЕРХНЕУРАЛЬСКОГО РАЙОНА

Ахмедьянова Анастасия Маратовна

научный руководитель Кудряшова Елена Вячеславовна

ГОУ НПО «Профессиональный лицей №133 (агротехнический)», г.Верхнеуральск

Цели работы:

1. Привлечение внимания общественности и широких кругов населения на проблемы неправильного влияния человека на природную среду;
2. Оценка показателей состояния и функционирования экосистемы р.Урал на территории Верхнеуральского района;
3. Создание условий для определения мер по исправлению возникших негативных последствий;
4. Воспитание у учащихся бережного отношения к природным ресурсам через гидрографическое исследование участка реки Урал и ее бассейна на территории Верхнеуральского района;
5. Поиск путей рационального природопользования.

Для выявления уровня загрязнения прибрежной зоны проводились маршрутные и стационарные исследования. Более глубоко изучалось качество исследуемой воды, состава водных организмов в индикаторных группах по методу Вудивисса, выявили показатели деградации водоема, провели интегральную комплексную оценку качества воды изучаемого участка р.Урал на территории Верхнеуральского района. Вследствие чего выяснили, что индекс загрязненности воды равен 6-ому классу качества, что по характеристике интегральной оценки классифицируется как очень грязная; значение индекса по методу Вудивисса различается в зависимости от местности взятия пробы и изменяется с 1 по 3 класс. Причем, чем ближе к городу, тем ниже класс качества воды.

Состояние реки Урал вызывает тревогу. За много лет высокая антропогенная нагрузка отрицательно сказалась на экологических процессах реки. Происходит нарушение водного баланса реки, обеднение флоры и фауны, снижение эстетической ценности окружающих ландшафтов.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Бычкова Надежда Викторовна

научный руководитель Чехович Эльвира Евгеньевна

АНООВПО филиал Института экономики и управления в медицине и социальной сфере г. Белореченск

За последние годы вопрос обеспечения пожарной безопасности в нашей стране стал очень актуальным. Основными причинами пожаров по-прежнему являются: неосторожное обращение с огнем при курении; эксплуатация нагревательных приборов с нарушениями требований пожарной безопасности, пьянство.

За семь месяцев 2009 года в Краснодарском крае зарегистрирован 2171 пожар, в том числе два крупных, что на 11,5 % меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, но погибло 235 человек, среди них пятеро детей.

В связи со сложившейся ситуацией вся система противопожарной безопасности края прошла комплексную ревизию и модернизацию. В первую очередь это коснулось социально значимых объектов. Теперь они оснащены беспроводными системами автоматической пожарной сигнализации, индивидуальными средствами защиты, системами видеонаблюдения, «тревожными» кнопками.



Сократился ущерб, принесенный от пожаров, стало больше уделяться внимания вопросам пожарной безопасности населения, зданий, имущества. Проводятся семинары, обучение персонала пожарно-техническому минимуму с наглядными примерами и обучением на практике. Разработан график проведения пожарно-тактических занятий на объектах с массовым пребыванием людей, проводятся занятия в школах, детских садах, культурно-развлекательных заведениях. Установлен график дежурства представителей пожарной охраны при проведении массовых мероприятий.

В Краснодарском крае создана специализированная противопожарная служба в помощь федеральной. Развиваются муниципальные службы пожарной охраны, добровольческие и казачьи подразделения.

Принята краевая программа «Пожарная безопасность на период до 2012 года» с общим объемом финансирования 1,1 миллиарда рублей. На 2010 год на реализацию этой программы из бюджета края уже выделено 300 миллионов рублей.

Но останавливаться на достигнутом нельзя. Как показывает практика, если снижается контроль, то ему на смену приходит халатность.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ БИОИНДИКАЦИИ В МОНИТОРИНГОВОМ ИЗУЧЕНИИ РЕКИ ОБИ В ГОРОДЕ СУРГУТЕ И РЕКИ ЕНЬЯ В РАЙОНЕ ТАЛЬНИКОВОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Маюрова Александра Сергеевна

научный руководитель Маюрова Марина Валентиновна

МОУ ДОД станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область

Цель исследования: сравнение методов биоиндикации водоемов по их эффективности и проведение мониторинга экологического состояния реки Оби в г.Сургуте и реки Енья вблизи Тальникового месторождения. **Задачи:** Изучить изменения качественного состава водных беспозвоночных данных рек. Определить органолептические и некоторые химические показатели отобранных проб воды. Определить влияние эксплуатации Тальникового месторождения на гидрофауну реки Енья. Сравнить эффективность методов биоиндикации на водотоках нашего региона. Сделать оценку экологического состояния изучаемых створов.

Практическое значение работы заключается в выборе лучшей, более удобной методики, которая может использоваться как экспресс-метод при разовом обследовании и для проведения мониторинга водотоков. **Актуальность** такого рода информации будет возрастать со временем, так как в дальнейшем она явится основой для констатации изменений водных экосистем и принятия обоснованных решений по сохранению и восстановлению качества поверхностных вод. Кроме того стационарных данных по мониторингу экологического состояния водотоков Сургутского района нет [5], а в природном парке «Кондинские озера» влияние Тальникового месторождения изучается только гидрологическими и гидрохимическими методами. Поэтому полученные результаты востребованы сотрудниками природного парка «Кондинские озера», комитетом по природопользованию и экологии Администрации города Сургута и будут использоваться в школьном мониторинге.

Сбор и обработку материала проводили по общепринятой методике: собирался бентос, перифитон, планктон. Определение проводили до вида, рода, семейства или класса, в зависимости от сложности определения некоторых групп. Для выяснения эффективности различных методов биоиндикации сравнивались такие методики определения экологического состояния водотоков как метод расчёта сапробности воды предложенный Пантле и Буком, метод Майера, метод расчета биотического индекса Вудивисса и метод расчета класса качества воды. Органолептические и химические показатели определялись стандартными методами.

Наиболее эффективным методом биоиндикации как для крупных, так и малых водотоков Сургутского района оказался метод расчета сапробности по Пантле и Буку в модификации



Сладечка. Методы Майера и Вудивисса дают завышенные результаты и могут использоваться для рекогносцировочного обследования экологического состояния рек.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОЗЕРА ПОНТУР

Терлеева Ксения Сергеевна

научный руководитель Скворцова Лариса Леонидовна,

МОУ ДОД станция юных натуралистов, г. Сургут, Тюменская область

Озеро Понтур расположено на территории природного парка Кондинские озёра. Основу территории природного парка составляет система озёр, расположенных вдоль левого берега верховьев реки Конда, включающая в себя озера Арантур, Понтур, Рангетур, а также реки, ручьи, протоки и старицы. Обилие озёр является отличительной особенностью природного парка. Все водные объекты парка, как реки, так и озера являются одной из важнейших экологически значимых составных частей экосистем. И их изучение очень значимо как при проведении комплексных экологических исследований, так и в качестве самостоятельных объектов.

Работа по определению экологического состояния озера Понтур проводилась в течение двух полевых сезонов. Летом с 10 по 19 августа 2008 года проведен первый этап: «Гидрологическое обследование озера Понтур» по методике Боголюбова (Боголюбов, 1996). Второй этап исследований был проведен в 2009 году с 9 по 19 июля.

Целью исследования было: дать предварительную оценку экологического состояния озера Понтур.

Задачи: продолжить работу по паспортизации водных объектов на территории природного парка «Кондинские озера»; определить размеры водоема; сделать промеры глубин; определить типы донных грунтов; провести гидрохимический анализ воды; дать характеристику береговой линии (крутизна и материал склонов, характер прибрежной растительности); степень развития водной растительности и ее видовой состав; выявить характер антропогенного воздействия на прибрежную зону.

Полевые исследования озера Понтур были начаты с рекогносцировочного обследования водоема, с целью выбора пунктов наблюдений для дальнейших, более углубленных исследований. Была проведена визуальная оценка состояния озера и сделаны записи в полевом дневнике (первый полевой сезон август 2009 г.).

Результаты полевых исследований, могут быть использованы в качестве основы при составлении комплексной экологической характеристики территории и паспорта озера Понтур, для разработки мероприятий по рациональному их использованию и охране.

«БИОИНДИКАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ФИТОТОКСИЧНОСТИ ПОЧВЫ Г. ТРОИЦКА НА ПРИМЕРЕ ОВСА ОБЫКНОВЕННОГО (AVENA SATIVA L.)»

Боднар Ксения Валерьевна

научный руководитель Вахмянина С. А.

ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Троицк

На сегодняшний день актуальным является прогнозирование качества городской среды по состоянию растительных культур. Наряду с другими высшими растениями овёс является одним из наиболее часто используемых для биотестирования окружающей среды.

В связи с этим целью работы явилось провести биоиндикационный анализ фитотоксичности городской почвы на примере овса обыкновенного. Задачи: оценить фитотоксичность почв в изучаемых районах по всхожести семян, энергии прорастания и морфологическим параметрам



проростков овса обыкновенного; установить зависимость содержания тяжелых металлов в почве и в полученной биомассе овса; дать оценку экологической ситуации города Троицка.

Новизна: впервые исследование проводилось в г. Троицке Челябинской области.

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы экологическим отделом города.

Объектом нашего исследования являлась почва, взятая из 4 районов г. Троицка. Для выполнения поставленных задач применялись общепринятые методики.

С помощью фитотеста (всхожести семян овса) выделяли зоны для благоприятного роста растительности и зоны угнетения. На протяжении всех дней опыта лучшие результаты показывали образцы 5 (контрольный), 2 (образец с детской площадки дома № 19 п. Жиркомбината), и 3 образец (р-н Троицкого ретранслятора). Образец 1 (садовое объединение «Жиркомбинат») и 4 (р-н п. Южный) на протяжении всего опыта меняли свои показатели, и остались с наименьшими результатами.

Нами были проведены исследования по определению тяжелых металлов в исследуемой почве и биомассе овса. Количество Cu, Zn, Ni в исследуемых образцах почвы превышали предельно допустимые концентрации, а в исследуемых образцах зеленой массы превышали предельно допустимые концентрации Fe, Co.

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о неблагоприятном экологическом состоянии р-на Троицкого ретранслятора и п. Южного, расположенном в зоне повышенной антропогенной нагрузки, а детскую площадку и с/о Жиркомбинат можно отнести к категории «условно экологически чистая». Всхожесть зерна удовлетворительная.

«АНАЛИЗ КОЛЕБАНИЙ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА В УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЯХ АКАДЕМИИ»

Грибанова Ксения Борисовна

научный руководитель Вахмянина С. А.

ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Троицк

Поражение человека от повышения в атмосфере концентрации углекислого газа неотвратимо. Фактор углекислого газа представляется главной проблемой ныне живущих и будущих поколений. Каждый человек должен знать о силе влияния углекислого газа на здоровье населения и тем самым **целью** нашей работы провести анализ колебаний углекислого газа в учебных аудиториях УГАВМ. Из цели вытекают следующие задачи: определить содержание углекислого газа в воздухе учебных аудиторий академии; определить время наибольшей концентрации углекислого газа в исследуемых аудиториях; дать рекомендации по снижению углекислого газа в учебных аудиториях.

При выполнении исследований использовали химический способ определения концентрации углекислого газа - основан на реакции углекислоты с раствором кальцинированной соды и математический способ - расчета нормы углекислого газа.

Исследования проводились в городе Троицке, а объектом исследований были учебные аудитории академии.

Пробы углекислого газа брались в течение всего учебного дня. Результаты исследований показали, что в аудитории 34 значения, как перед первой парой, так и после четвертой пары были максимальны (0,108 и 0,182%) в сравнении с аудиториями 13 и 37 (0,104 и 0,136%). По нашему мнению это связано с наименьшей площадью аудитории и большим количеством посадочных мест. В аудиториях 13 и 37 площадь и количество посадочных мест практически одинаково. Математический способ подтвердил наши показатели по первому и показал, что наибольшее количество углекислого газа скапливалось в аудитории 34, а в аудиториях 13 и 37 показатели были практически одинаковы 0,40 и 0,38 соответственно.



На основании проведенных исследований сделан вывод - освещенность, температурный режим, цветовая гамма стен, парт, пола отвечает требованиям СанПиН, а допустимая концентрация углекислого газа не превышала предельно допустимой концентрации, хотя была близка к критической отметке.

Для уменьшения или полного устранения загрязненного воздуха в аудиториях предлагаем проветривание помещений и увеличение количества растений, осуществляющих детоксикацию вредных веществ в помещении (герань, традесканция, спатифиллум, хлорофитум хохлатый, драцена, фикус Бенжамена).

«БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН Г. ТРОИЦКА ПО СОСТОЯНИЮ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SYLVESTRIS L.)»

Сейтова Дана Саидовна

научный руководитель Вахмянина С. А.

ФГОУ ВПО Уральская государственная академия ветеринарной медицины, Троицк

Известно, что на загрязнение среды наиболее сильно реагируют хвойные древесные растения. Хвойные растения удобны тем, что могут служить биоиндикаторами круглогодично. В лесоведении давно разработана оценка состояния окружающей среды по комплексу признаков хвойных, при которой используются морфологические показатели, которые весьма изменчивы. Их использование подходит и для определения состояния окружающей среды в городских экосистемах. Поэтому цель нашей работы – провести биоиндикационный анализ атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной в рекреационных зонах г. Троицка. В задачи входило: определить класс повреждения хвои и частоту встречаемости классов на каждом изучаемом участке и провести статистический анализ полученных данных; определить повреждения хвои некрозами на изучаемых участках; рассчитать индекса продолжительности жизни хвои (Q) на изучаемых участках; дать оценку состояния атмосферы в исследуемых районах с разной антропогенной нагрузкой.

Объектом нашего исследования стала хвоя сосны обыкновенной.

Приступая к исследованию, мы предположили, что пос. Санаторный и территория МУ по летнему оздоровлению детей и подростков, находящийся на территории бывших детских лагерей «Золотая Сопка» и «Железнодорожный», окруженные автотрассой Троицк – ГРЭС и соседствующие с крупным предприятиями ОАО Троицкая ГРЭС, а также располагающейся рядом АЗС более подвержены антропогенному и атмосферному загрязнению, чем район профилактория дизельного завода «Радуга» и санаторий «Степные Зори». И результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о неблагоприятном экологическом состоянии МУ по летнему оздоровлению детей и подростков, расположенном в зоне повышенной антропогенной нагрузки. Так в этих районах преобладала хвоя 3 и 5 класса, практически вся покрытая некротическими пятнами. Индекс продолжительности жизни у деревьев, растущих в 3 районе (МУ по летнему оздоровлению детей и подростков) исследований самый меньший, равен 2,16.

Санаторий «Степные Зори» можно отнести к категории «условно экологически чистая», район п. Санаторный - к категории «заметно загрязненный».



ПРОБЛЕМА ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ. ИЗУЧЕНИЕ, ОСМЫСЛЕНИЕ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ФГОУ СПО «МИЧУРИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Парамзина Татьяна Викторовна

научный руководитель Ибрагимова Светлана Владимировна

ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», Тамбовская область

В России на современном этапе на каждого жителя, включая младенцев, приходится по 500 т отходов. Ежедневно каждый житель города производит от 500 до

600 г отходов. Каков вклад семей студентов нашего колледжа в огромной горе отходов? Есть ли пути снижения их количества? Что составляет основную массу этой горы?

В данной исследовательской работе автор попыталась подвести итоги регулярно проводимых в колледже исследований твердых бытовых отходов семьи и ответить на поставленные выше вопросы.

Исследования проводились по традиционной методике. По результатам проведенных исследований получены следующие результаты: на одного члена семьи студентов нашего колледжа приходится от 1,5 до 3 кг отходов в неделю; в отходах основную массу составляют пищевые (до 54 %), бумага (16,6 %), стекло и металлы (по 7,6 %), полимеры (5,7 %).

В сельской местности пищевые отходы компостируются или скармливаются животным. Бумага, ветошь, пакеты, пластик сжигаются. Металлы сдаются на пункты приема. В городе основная масса отходов отправляется в мусорные баки.

По результатам исследования разработаны мероприятия, позволяющие снизить количество отходов: покупать развесной товар без упаковки; не пользоваться одноразовой посудой, скатертями; все, что можно сдавать в утиль на переработку; компостировать пищевые отходы; использовать в городских условиях для переработки органических остатков вермикультуру (калифорнийских червей); скармливать пищевые отходы курам.

Для определения значимости проблемы для жителей г. Мичуринска и района проведено анкетирование, в котором приняли участие 58 респондентов. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы: наш город замусорен и из-за этого теряет свою красоту; виновники этого - молодежь и подростки, легко оставляющие в общественных местах жвачку, обертки от нее, шкурки от бананов и апельсинов, коробки и упаковку; ведет себя так молодежь из-за отсутствия культуры, урн и плохой работы дворников; решать эту проблему все предпочитают сами, не жалуясь ни в какие инстанции, или не решают ее вообще.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСАДКА СТОЧНЫХ ВОД ЦЕЛЛЮЛОЗНОБУМАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА В КАЧЕСТВЕ ИСТОЧНИКА МИНЕРАЛЬНОГО ПИТАНИЯ РАСТЕНИЙ.

Гаученова Дарина Николаевна, Чавкина Васса Игоревна

научный руководитель Погодаева Маргарита Викторовна

ГОУ ВПО «Иркутский Государственный лингвистический университет», г.Иркутск

Осадки сточных вод целлюлозно-бумажной промышленности по своему химическому составу вполне могли бы быть пригодны для использования в качестве удобрения. Выполненные исследования показали, что активный ил целлюлозного завода содержит необходимые для растений количества микро и макроэлементов, которые оказывают положительное воздействие на растения. При процентном соотношении почвы и осадка от П:АИ-75:25 до П:АИ-50:50 наблюдается увеличение урожайности, и при этом не наблюдается превышений ПДК ни по одному из исследуемых компонентов для картофеля, томатов, перца.



Однако факт накопления тяжелых металлов в практически всех исследуемых культурах говорит о том, что эти элементы накапливаются при продвижении по пищевым цепям и использование таких продуктов в пищу далеко небезопасно. Это не позволяет рекомендовать использование осадков сточных вод для выращивания овощных культур. Одним из главных факторов, влияющих на процесс адсорбции тяжелых металлов растениями является генетический. Растения семейства зонтичные (морковь, петрушка, укроп) наиболее интенсивно адсорбируют кадмий, а также цинк и свинец (петрушка) причем преимущественно в вегетативной части побега.

Тем не менее, осадки сточных вод ЦБК могут быть использованы в качестве почвоулучшающей добавки и удобрения на различных объектах :при рекультивации различных нарушенных земель; при рекультивации свалок и полигонов ТБО; при озеленении, благоустройстве городских территорий; в питомниках лесного и городского хозяйства при выращивании посадочного материала; под технические культуры.

При этом внесение удобрения должно быть строго дозировано, а растения - высаживаться рассадой.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР МУСОРА И ЕГО ПЕРЕРАБОТКА

Печина Анастасия Сергеевна

научный руководитель Печина Лилия Равильевна

МОУ ДОД «Дом детского творчества», г.Заинск, Республика Татарстан

Мусор в большом городе – тема, вполне достойная киносьемок. Она злободневная, остро-сожженная, с неизбежными победами и поражениями, а главное – практически вечная. Борьба с мусором продолжается веками, и до сих пор окончательно решить проблему с отходами не смог ни один мегаполис мира.

Цель: изучить методы переработки мусора и твердых бытовых отходов и рассчитать рентабельность раздельного сбора мусора в нашем городе.

Задачи:

1. Изучить состав и способы переработки ТБО;
2. Исследовать количество вывозимого мусора на полигон Заинского муниципального района;
3. Рассчитать рентабельность раздельного сбора мусора.
4. Сформулировать рекомендации по утилизации ТБО в Заинском муниципальном районе.

Твёрдые бытовые отходы (ТБО, мусор) — товары, потерявшие потребительские свойства, наибольшая часть отходов потребления. Ежегодно количество мусора возрастает примерно на 3% по объёму. Количество в России составляет около 25 млн. тонн в год. 70-80% от всего мусора (взятого за 100%) - это полезные фракции, т.е. они подлежат вторичной переработке.

В составе ТБО в настоящее время преобладают следующие компоненты:

- Бумага - газеты, журналы, упаковочные материалы
- Пластмассы
- Пищевые и растительные отходы
- Различные металлы (цветные и чёрные)
- Стекло
- Текстиль
- Древесина, лист

Раздельный сбор разных категорий отходов определяет эффективность и стоимость утилизации отдельных компонентов.

Множество различных отходов может быть использовано вторично. Для каждого типа сырья есть соответствующая технология переработки.



Экономические расчеты показывают, что невыгодно устанавливать мусороперерабатывающий завод, поэтому необходима дотация государства.

Вывод: Многие виды отходов являются ценным вторичным сырьем и могут быть переработаны в полезные продукты, поэтому очень важно не упускать из внимания и не запускать данную отрасль.

ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИОНОВ СВИНЦА В ТАЛЫХ ВОДАХ И РЕКЕ КАРМАЛКА

Печина Анастасия Сергеевна

научный руководитель Печина Лилия Равильевна

МОУ ДОД «Дом детского творчества», г.Заинск, Республика Татарстан

Загрязнение окружающей среды ионами свинца и его соединениями является для России наиболее острым и опасным. Основным источником загрязнения атмосферного воздуха свинцом в РФ является автотранспорт, использующий свинецсодержащий бензин.

Цель моей работы: изучить загрязнение окружающей среды ионами свинца, количество попадания его с талыми водами в реку Кармалка и влияние этого элемента на живые организмы.

Мной были поставлены следующие задачи:

1) Исследовать содержание ионов свинца в талых водах города Заинска.

2) Изучить направление движения талых вод.

3) Сформулировать рекомендации по защите окружающей среды от вредного влияния ионов свинца.

Соединения свинца ядовиты. Свинец легко может попасть в организм с питьевой водой. Достаточно, чтобы в литре воды был всего один миллиграмм ионов свинца — и питье такой воды становится очень опасным. Это количество свинца так мало, что не изменяет ни запаха, ни вкуса воды, и только точные современные приборы могут его обнаружить.

Свинцовое загрязнение приобрело в XX и XXI веках глобальный характер. Каждый год в Мировой океан со сточными водами попадает более полумиллиона тонн этого ядовитого металла.

II. Исследования

Обнаружение ионов свинца в талой воде.

Мной проверено содержание ионов свинца в снеге, взятом на обочине дорог.

Также были взяты пробы в разных местах реки Кармалка и проведен количественный анализ на содержание ионов свинца.

Выводы:

Мной изучено содержание ионов свинца в талой воде, которые очень вредны для живых организмов, и даны рекомендации по улучшению экологической обстановки:

1. Переходить на выпуск автомобилей на инжекторном двигателе вместо карбюраторного.
2. Переводить автомобильный транспорт на альтернативные виды топлива.
3. Запретить «речные» снегосвалки, так как снег убирают только с проезжей части дорог.
4. «Сухие» снегосвалки нужно устраивать в местах удаленных от рек.



СТРУКТУРА РЕОФИЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ МАКРОЗООБЕНТОСА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАЛОЙ РЕКИ САРАПАЛА

Федорова Арина Андреевна

научный руководитель Потупчик Валентина Николаевна

*МОУ ДОД ДДТ «Малая академия наук школьников» Заинского муниципального
района Республики Татарстан, г.Заинск*

Исследования, проведенные на р. Сарапала, позволили выявить особенности состава и распределения бентофауны, изучить трофическую структуру донных беспозвоночных и дать оценку экологического состояния водотока.

Цель работы: дать оценку современного экологического состояния и структурных изменений сообществ макрозообентоса равнинной р. Сарапала бассейна Степного Зая.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Исследовать таксономический состав и распределение макрозообентоса в равнинной р. Сарапала.
2. Изучить видовую и трофическую структуру макрозообентоса р. Сарапала.
3. Определить качество воды и экологическое состояние исследованной реки с использованием различных методов биоиндикации.

Река Сарапала является левым притоком р. Степной Зай. Она протекает в лесостепной зоне. По характеру рельефа относится к равнинным рекам (общее падение составляет 170 м, средний уклон – 0,9%). Длина реки – 21 км, площадь водосбора – 19,4 км². Питание реки родниковое, наиболее мощное – в верховье.

Проведенные исследования дают возможность сделать следующие выводы:

1. Установлено, что фауна бентосных беспозвоночных р. Сарапала достаточно богата (обнаружено 132 вида и таксонов рангом выше вида).
2. Наибольшего фаунистического разнообразия (рис. 2; табл. 4) достигают личинки амфибиотических насекомых: двукрылые (91 вид, из которых 75 составляют хирономиды), поденки (11 видов), ручейники (7 видов).
3. Пространственная динамика характеризуется преобладанием литореофильных личинок хирономид в верховье, составляющих в истоке до 93% от общей численности бентоса, в бентосе среднего течения заметную роль приобретают личинки поденок, прочих двукрылых и олигохет, а на нижнем участке и в устье реки представлены, преимущественно личинками хирономид и олигохетами.
4. Особенностью трофической структуры сообществ бентоса р. Сарапала является преобладание фитодетритофагов-собирателей (ФС), составляющих до 55% от общей численности трофических групп.
5. Сравнивая различные биотические индексы следует отметить что экологическое состояние реки Сарапала оценивается как благополучное.

СТРУКТУРА СООБЩЕСТВА РАКОВИННЫХ АМЕБ В СФАГНОВОМ БОЛОТЕ В ОКРЕСНОСТЯХ С. ЛЕОНИДОВКА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Трулова Алиса Сергеевна

научный руководитель Митяева Ольга Александровна

Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза

В данной работе осуществлено изучение основных закономерностей формирования структуры сообщества микроорганизмов в мезомасштабе на примере раковинных амёб.



Цель: Исследовать особенности структурной организации сообществ корненожек в сфагновом болоте близ с. Леонидовка Пензенской области.

Задачи:

1. Изучение видового разнообразия сообщества;
2. Описание структуры сообщества;
3. Выявление основных закономерностей изменения структуры сообщества в пределах этого болота.

Материал был собран 4 июня 2008 г в сфагновом болоте в окрестностях с. Леонидовка. Отбор проб производился на 3 станциях в определенных частях болота. В пределах каждой станции были исследованы три различных по типу субстрата и степени увлажнения микробиотопа. Методика приготовления проб стандартная (Мазей, 2006). Пробы просматривались при микроскопировании под микроскопом МикМед-1 при увеличении $\times 200$. Плотность популяций раковинных амёб оценивалась в количестве экземпляров на 1 г сухого веса сфагноума.

Результаты исследования: Сообщество раковинных амёб в изучаемых биотопах образовано 32 видами, относящимися к 8 семействам. Наибольшее количество видов из семейств Arcellidae и Phryganellidae Jung, Nebelidae Taranek и Trinematidae Hoogenraad et de Groot. Локальные сообщества, образованные на разных микробиотопах, отличаются друг от друга по составу доминирующего комплекса. Общая численность организмов в сообществе и состав доминирующего комплекса очень сильно зависят от уровня увлажненности биотопа. Доминирующими видами более увлажненных местообитаний являются *Arcella arenaria* и *Nebela bohemica*. В засушливых условиях образуется комплекс ксерофилов *Euglypha ciliata glabra* и *Centropyxis minuta*.

Выводы:

1. Структура сообщества раковинных амёб формируется под влиянием природных факторов (влажности, субстрата, pH среды). В большей степени структура сообщества раковинных амёб зависит от степени увлажнения субстрата.
2. Пространственное распределение сообществ раковинных амёб в мезомасштабе определяется качеством и степенью увлажнения субстрата.

«ПРИМЕНЕНИЕ ВЕРМИКУЛЬТИВИРОВАНИЯ ДЛЯ УТИЛИЗАЦИИ ОРГАНОСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Донец Иван Сергеевич

научный руководитель Стерлигова Галина Ильинична

Одним из неиспользованных резервов интенсификации сельского хозяйства, решения экологических проблем, связанных с утилизацией многотонажных органосодержащих отходов сельскохозяйственного, промышленного и бытового производства является искусственное разведение дождевых червей с целью ускоренного производства биогумуса.

Целью данной работы: является отработка процесса вермикультивирования органосодержащих отходов сельскохозяйственной отрасли с применением червей «Старатель»

Задачи работы:

- создание и поддержание оптимальных параметров среды при вермикультивировании в условиях отапливаемой теплицы ящичным и стеллажным способом;
- характеристика структуры популяции полученной вермикультуры, определение кратности репродукции червей.

Проведены необходимые научные исследования по оптимизации процесса вермикультивирования на основе перенятой КРС с применением технологической популяции «Старатель», а именно, контроль за температурой, влажностью субстрата, выборка червей, определение структуры популяции и кратность репродукции вермикультуры.



В результате исследования получены следующие выводы:

1. Разработаны решения для круглогодичного способа вермикультивирования в полупромышленном масштабе на базе типовой поликарбонатной теплицы.
2. Установлены оптимальные параметры для размножения и роста популяции червя «Старатель» в субстратах из ферментированного навоза КРС.
3. Проведено исследование структуры популяции червей «Старатель», полученной ящичным и стелажным способом и определена кратность репродукции червей. В перспективе работы – развитие темы.

«ВЛИЯНИЕ РАДИОЧАСТОТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»

Иванникова Евгения Сергеевна

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ «Лицей №1» город Киселевск, Кемеровская область

Последние несколько лет характеризуются интенсивным развитием системы сотовой телефонной радиосвязи. На сегодняшний день в мире насчитывается порядка 300 миллионов пользователей сотовой связи.

Тема необычайно актуальна. Компьютеры и сотовые телефоны стали неотъемлемой частью жизни современного человека, а до сих пор не дана обоснованная оценка воздействия этих, несомненно, достижений цивилизации, на человека и его здоровье.

Цель: исследование влияния радиочастотного излучения сотового телефона и компьютера на рост и развитие растений.

Гипотеза: если радиочастотное излучение оказывает угнетающее действие, то каково его влияние на рост и развитие растений.

Задачи:

1. Разработать схему воздействия излучений мобильного телефона и компьютера на растения.
2. Проследить за ростом и развитием растений под влиянием радиочастотного излучения
3. Проследить за изменениями в развитии растений

Проблема: мобильная связь и компьютеры используются практически всеми, » том числе и детьми. Как влияет работа данных устройств на растущий организм. Я решила исследовать это влияние на растениях.

Объект исследования: изменение роста и развития салата листового и фасоли обыкновенной под воздействием радиочастотного излучения, вызываемого работой сотового телефона и компьютера.

Предмет исследования: процесс влияния радиочастотного излучения сотового телефона и компьютера на развитие растений.

Научная новизна работы: в своей работе получила конкретные доказательства негативного влияния радиочастотного излучения сотового телефона и компьютера на развитие растений. Оно проявилось на росте растений, строении органов и на клеточном уровне. Я планирую проводить просветительскую работу среди школьников и их родителей о вреде радиочастотного излучения и предоставить им достоверную информацию о результатах нашего эксперимента.

Методы исследования: визуальный, лабораторный

Пути исследования: экспериментальный

Предметом исследования данной работы являются кресс-салат и фасоль обыкновенная, что объясняется доступностью этого материала и удобством проведения исследования.

Экспериментальный опыт №1. Тема: Влияние радиочастотного излучения сотового телефона и компьютера на прорастание семян кресс-салата.

Экспериментальный опыт №2. Тема: Влияние радиочастотного излучения сотового телефона



и компьютера на прорастание семян фасоли.

Экспериментальный опыт №3. Тема: Клеточное строение образцов фасоли обыкновенной и кресс-салата разных вариантов развития.

Результаты проведенных наблюдений и экспериментов подтвердили предположение, что электромагнитное поле, создаваемое радиочастотным излучением мобильного телефона и компьютера угнетающе действует на рост и развитие растений. Это действие проявилось на строении органов растений и на клеточном уровне.

«ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ И НИКОТИНА НА ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ»

Сухарев Андрей Петрович

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ «Лицей №91» город Киселевск, Кемеровская область

По данным Всемирной организации здравоохранения, проблемы, связанные с употреблением алкоголя, никотина, наркотиков, перестали быть сегодня медицинскими или моральными проблемами только отдельных лиц, они затрагивают здоровье, благополучие и безопасность всего населения, более того, влияют на национальное развитие.

Актуальность темы: Проблема “вредных привычек” является наиболее актуальной в наше время, и борьба с ними – это задача не только государства в целом, но и каждого отдельного гражданина.

Цель работы: Экспериментально доказать влияние алкоголя и никотина на одноклеточные и многоклеточные организмы

Задачи:

1. Проследить зависимость подвижности одноклеточных организмов от концентрации алкоголя и никотина.
2. Исследовать фактор пассивного курения на многоклеточный организм.

Пути решения данных задач: Экспериментальный

Методы: Метод световой микроскопии, наблюдение.

Гипотеза: если алкоголь и никотин нарушают физиологические процессы многоклеточного организма, то возможно ли проследить их влияние на уровне клетки на примере одноклеточных организмов

Предмет исследования: Влияние алкоголя и никотина на одноклеточные (прокариоты и эукариоты) и многоклеточные организмы

Объект исследования: Культура живых организмов, выращенных на сенном и гороховом настое, мухи - дрозофилы.

Экспериментальная часть работы.

Экспериментальный этап №1. Получение культуры сенной палочки

Экспериментальный этап №2. Получение культуры бактерий, способных к движению

Экспериментальный этап №3. Влияние алкоголя на одноклеточные организмы

Экспериментальный этап №4. Влияние никотина на одноклеточные организмы

Экспериментальный этап №5. Влияние табачного дыма на живой организм

Данная работа актуальна. Как мне кажется, проблема “вредных привычек” является наиболее актуальной в наше время, и борьба с ними – это задача не только государства в целом, но и каждого отдельного гражданина. Необходимая профилактика “вредных привычек”- это, в первую очередь, информация об их губительном воздействии на человеческий организм, особенно на организм подрастающего человека.

Мне удалось доказать пагубное влияние вредных привычек на организм человека. Для меня - это важный урок в жизни.



Работа носит исследовательский характер. Задачи решены экспериментальным путем, цель достигнута. Масштабность и глубина проблемы раскрыты избытком информации, чтобы истина об алкоголе, курении дошла до каждого.

Наша жизнь так интересна, так красива и коротка, что, право, не стоит заливать себя водкой и никотином и смотреть на жизнь затуманенным взором.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРИСАДКОЙ К ТОПЛИВУ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АВТОМОБИЛЕЙ

Колесников Денис Витальевич

научный руководитель Дробахин Константин Анатольевич

ФГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум», г.Новокузнецк

Автомобильный парк страны растет быстрыми темпами. Поэтому все большее значение имеют экологические аспекты эксплуатации автомобилей. Все возрастающее влияние антропогенной нагрузки на окружающую среду может иметь крайне отрицательные последствия для жизни человечества. Известно, что средняя продолжительность жизни в России на 10-12 лет меньше, чем в развитых странах мира. В основном это происходит из-за воздуха, которым дышит человек (особенно в крупных городах). Доказано, что в крупных городах на долю автотранспорта приходится более половины объема вредных выбросов в атмосферу. К группе «весьма вероятных» канцерогенов отнесено 63 фактора (бенз(а)пирен, нитрозамины, формальдегид, отработавшие газы автомобилей). Жители города контактируют со всеми этими агентами. В ближайшее время затраты материальных ресурсов, энергии и труда на стабилизацию условий окружающей среды станут самой крупной статьёй экономики, превысив 40-50% валового национального продукта. Одним из основных загрязнителей атмосферного воздуха является транспорт, доля которого в общем объеме выбросов загрязняющих веществ в атмосферу по России в целом составляет 40% (в мегаполисах эта цифра может превышать 80%), что выше, чем доля любой из отраслей промышленности. Известны различные пути снижения токсичности отработавших газов дизельных и бензиновых двигателей:

- улучшение качества топлива,
- улучшение конструкции двигателя,
- использование вторичных средств очистки отработавших газов.

Самым простым и экономически целесообразным путем снижения токсичности отработавших газов автотранспорта является использование топлив с улучшенными экологическими характеристиками, что достигается путем введения присадок.

Цель работы: Исследовать влияние экологической комплексной присадки к топливу на экологические показатели автомобилей.

Задачи работы:

1. Применить присадки в автомобилях;
2. Провести мониторинг выбросов от автомобилей;

Объект исследования: Автомобили, использующие топливо с присадками.

Предмет исследования: Экологические показатели автомобилей.

Практическая значимость: Выработка путей применения присадок.



«ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА».

Мкртчян Елена Рубиковна

научный руководитель Верейна Л.М.

Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки. МОУ «СОШ №3» 10 класс.

Литература об авифауне Валуйского района практически не встречается. Краткое описание её можно встретить в литературных изданиях, где описывается авифауна Белгородской области. Поэтому не возможно получить полное представление о составе и структуре фауны птиц описываемого района. Данная работа предполагает частично восполнить этот пробел. Цели исследования: изучить состав и структуру авифауны Валуйского района, сравнить с результатами исследования 1996 года, выявить возможные причины изменения численности видов. Задачи: изучить литературные источники об авифауне Белгородской области и Валуйского района; познакомиться с особенностями внешнего строения, экологического распространения, поведения, размножения видов птиц, обитающих в нашей местности; выявить возможные причины исчезновения видов птиц. Объект исследования: виды птиц, встречающиеся на территории Валуйского района. Учёты птиц осуществлялись маршрутным методом на постоянных специально заложенных учётных площадках (1000 x 1000м) по методике, предложенной А.П.Кузякиным (1962г.). Учёты птиц носили повторный характер (не менее 3х раз на каждом избранном участке). В её проведении большую помощь оказали члены кружка «Природа и мы» МОУ «СОШ №3 г. Валуйки». Исследование проводилось группами по 2-3 человека, под руководством учителя биологии и при помощи родителей. В результате проведённого исследования выяснили, что на территории района встречаются (по нашим данным) 247 видов птиц. Наиболее богато представлены отряды воробьиных, ржанкообразных, пластинчатоклювых, хищников. Реже встречаются представители отрядов стрижеобразные, козодоеобразные, ракшеобразные, гагаровые, кукушкообразные. За последние 10 лет на территории района появились новые виды птиц, присутствие которых не было отмечено в 1996 году. Это лебедь-шипун и белая сова, а также появились 10-12 видов, которые нами не определены. В тоже время исчезли такие виды как - орлан-белохвост, большой баклан, белая лазоревка. Возможно, одной из основных причин их исчезновения является изменение на сельскохозяйственных угодьях ядохимикатов.

На основе выводов были выработаны рекомендации, которые на данный момент находятся на стадии выполнения.

«ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО АМБРОЗИЕЙ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ (AMBROSIA ARTEMISIPOBOLIA)».

Данцова Ирина Александровна

научный руководитель Верейна Л.М.

Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3» 10 класс.

Работа выполнена по заданию Государственного учреждения «Пограничная госинспекция по карантину растений по Валуйскому району».

В Белгородскую область ежегодно завозится значительное количество подкарантинных материалов из-за рубежа и различных регионов России, на территории которых распространены карантинные для нашей зоны объекты. К особо опасным карантинным сорнякам относится Амброзия полыннолистная. На сегодняшний день ею заселено 484,4га, 16 районов, 6 городов. В Валуйском районе – 102 га.; в г. Валуйки -15 га.

Целью исследования является изучение особенностей морфологического строения, раз-



множения, распространения и вреда причиняемого Амброзией полыннолистной в природно-климатических условиях Валуйского района.

При выполнении работы были изучены морфологические и биологические особенности амброзии полыннолистной, а также ее отличительные особенности от полны обыкновенной.

Определил содержание пыльцы в воздухе и пришла к выводу о том, что пыление Амброзии полыннолистной происходит в августе. Большая часть пыльцы выбрасывается растениями в утренние часы. Большая концентрация пыльнок в воздухе на расстоянии 15 м (при высоте 4 м). На основе этих данных были составлены карты пыления.

Амброзия полыннолистная представляет серьезную угрозу для сельского хозяйства и здоровья людей, ее пыльца вызывает тяжелые аллергические заболевания верхних дыхательных путей, бронхиальную астму, конъюнктивиты, тошноту, сыпь. Вредоносность амброзии в районах массового произрастания очень велика.

Проведя аналитический обзор медицинских карт больных амброзиевым поллинозом выяснили, что в Валуйском районе примерно 20% от всех аллергетиков составляют больные чувствительные к Амброзии полыннолистной.

На основании исследований и выводов, полученных в результате их были разработаны рекомендации и основные меры борьбы с распространением Амброзии полыннолистной.

«ИЗМЕНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СОСНОВОГО ЛЕСА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ЛУЗГИ».

Сурина Анна Сергеевна

научный руководитель Верейна Л.М.

Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3» 10 класс.

Жители города Валуйки на протяжении ряда лет наблюдали выделение дыма от сгорания лузги подсолнечника, которая является отходом при переработке подсолнечника маслоэкстракционным заводом. Весь дым рассеивался над городом, близлежащими селами и сосновыми насаждениями, принося вред населению и причиняя ущерб лесному массиву. **Цель работы:** Исследовать площадку для сжигания лузги и близлежащую территорию, выявить влияние процесса сжигания на окружающую природу, изучить вопрос о возможностях применения лузги в хозяйстве. **Задачи:** Изучить химический состав подсолнечной лузги; выяснить какое влияние на состояние биосферы оказывают химические вещества, попадающие в нее в результате сжигания лузги; изучить состояние фитоценоза исследуемого участка; определить степень поражения хвои, обесхвоенности крон, состояние хвои сосны обыкновенной; изучить вопрос применение лузги в народном хозяйстве. Исследование проводилось в 2007-2008 г. Исследуемый участок находится на окраине г. Валуйки на расстоянии 1 км от поселка Дружба и района Раздолье. **Методы исследования:** ботанический мониторинг (дистанционная индикация, взятие индикационных проб, наземно-визуальное наблюдение).

Исследования проводила на трех участках (1-й в 5 метрах от источника загрязнения, 2-й в 20 м., 3-й в 80 м.) Было изучено состояние фитоценоза данного участка. На участке 1 хвоя поражена на 50%; на 2-м на 25%; на 3-м на 9%. Определив процент обесхвоенности крон сосны обыкновенной, выяснила, что обесхвоенность крон увеличивается по направлению к источнику загрязнения. У сосен наблюдается развитие некрозов, хлорозов, отмирание верхней части кроны, низкорослость, раннее старение хвои, изреженность деревьев. Степень повреждения леса равна II на участке 2 и III вблизи источника загрязнения. Изучив литературные источники, я определила ряд возможных способов применения лузги. С результатами исследований были ознакомлены экологический комитет города и администрация маслоэкстракционного завода. Вывоз с завода и сжигание лузги прекращено, ее пытаются утилизировать на месте. В дальнейшем я продолжу исследования и постараюсь выяснить как много времени необходимо данному сообществу для полного восстановления.



ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ ПРУДА И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ФИТОЦЕНОЗ ЛУГА.

Данилова Юлия Владимировна

Руководитель Вереина Л.М.

Белгородская область, Валуйский район, г.Валуйки.МОУ «СОШ №3» 10 класс

На территории МОУ «СОШ №3» находится пруд. Ещё два года назад мы видели, что он обмелел, зарос растительностью, да и тех животных, которые здесь обитали ранее, уже не встретишь. В 2006 году нами было проведено исследования воды пруда. Тогда мы пришли к выводу о том, что вода содержит большое количество хлоридов, фосфатов органических веществ, вирусов, бактерий, яиц паразитических червей, способных вызывать различные заболевания, в т.ч. и инфекционные. С канализационными водами, которые каждой весной стекали в пруд, туда попадали биогены, которые накапливались в иле. Осенью 2007 года наш водоем был почищен. На данный момент наш водоем живёт своей жизнью. Ликвидирован источник загрязнения пруда, расположенного на территории СШ №3, прилегающей к пруду территории луга.

Цель исследования: Изучить химический состав воды пруда, сделать вывод о его состоянии на данный момент. **Объект исследования:** Вода пруда вблизи МОУ «СОШ №3 г. Валуйки». **Задачи:** Исследовать физико – химический состав воды пруда: определить температуру, запах, прозрачность, кислотность воды водоёма, её окисляемость, наличие хлоридов, фосфатов, сульфатов, взвешенных частиц в воде; провести тест на общее колиформное загрязнение воды. Сделать выводы и выработать рекомендации. **Место и сроки проведения исследования:** Исследование проводилось в 2008 году. Пруд находится в 15 метрах от здания МОУ «СОШ №3». **Методы исследования:** ботанический мониторинг (дистанционная индикация, взятие индикационных проб, наземно-визуальное наблюдение, глазомерная оценка), химический мониторинг, тест – проба (метод проростков).

В результате исследования было выяснено, что на данный момент в воде пруда содержание хлоридов, фосфатов, сульфатов, органических веществ, ниже предельно допустимой нормы. Так же в ней не обнаружено присутствие вирусов, бактерий, яиц паразитических червей, способных вызывать различные заболевания. Т.О. вода пруда не может оказывать отрицательного воздействия на рост и развитие растительных и животных организмов близлежащей территории, она так же не может стать источником заражения населения кишечными инфекциями, гельминтами.

«ПОРОДЫ МЕСТНОЙ ДРЕВЕСНОЙ ФЛОРЫ В ОЗЕЛЕНЕНИИ Г. НИЖНЕКАМСК

Лебедева Татьяна

научный руководитель Набиуллина Гузелия Назатовна

МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», г. Нижнекамск

Цель: Оценить жизненность дуба черешчатого, липы мелколистной и их фитоценотическую роль в некоторых сообществах Нижнекамского р-на.

Актуальность: В сложившихся экологических условиях Нижнекамского района необходимо выявлять наиболее приспособленные породы деревьев. Город расположен на ранее природных пойменных липово-дубовых лесах. К тому же доминирующие породы обладают хорошими пылеосаждающими и газоулавливающими свойствами. Если жизненное состояние дуба и липы в городских условиях окажется не хуже, чем в природных сообществах, то можно увеличить использование деревьев данных пород в озеленении города, для снижения степени техногенной нагрузки.

Индекс состояния дубов города равен 2,1, что, к сожалению, характеризует посадки в городе



как «больные» насаждения. Но это несколько лучше, чем дубы лесной культуры (с индексом состояния 2,67) и природных фитоценозов (ИС 3 критические), что говорит об относительно лучшем жизненном состоянии городских дубов.

Индексы состояния липы в городе, в культуре в природном фитоценозе характеризуются как «больные». В природных фитоценозах и лесных культурах липа занимает позицию доминанта. Положение дуба в естественном фитоценозе и искусственных посадках практически одинаково – дуб является содоминантом липы. В ходе инвентаризации деревьев по улицам, скверам и паркам города Нижнекамск выявлено, липа мелколистная является одной из доминирующих пород в городе, уступая лишь берёзе, а дуб составляет не более 2% древостоя. В возрастном спектре всех сообществ преобладают деревья III класса, что связано со сталинским планом преобразования природы 44-53 годов. По сравнению с другими фитоценозами дубы города относительно моложе, хотя имеются остатки сталинских дубов. Из исторических источников установлено, Лесная культура была создана еще в начале 20 века купцами Стахеевыми, это подтверждается наличием деревьев 5 класса возраста. В природном фитоценозе и лесной культуре выпадает 1 класс, что говорит об отсутствии возобновления на сегодняшний момент.

В природном фитоценозе очень мало дубов 4 и практически нет деревьев 5 и 6 классов возраста (60 – 100 лет), вследствие выпадения их в аномально морозные годы 1941-1942 гг и 1978-1979 гг

Заключение: Жизненное состояние дуба и липы в городских условиях несколько лучше, по сравнению с природными фитоценозами и лесными культурами. Необходимо больше использовать дуб для озеленения города, так как он обладает хорошими пылеосаждающими свойствами.

К ОПТИМИЗАЦИИ ВНУТРИКВАРТАЛЬНЫХ ДРЕВЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ Г. НИЖНЕКАМСК РТ

Волкова Валерия Александровна

научный руководитель Волкова Альфия Вазировна

МБОУ ДОД Детский эколого-биологический центр, г. Нижнекамск, РТ

Нижнекамск – крупнейший центр нефтехимической промышленности России. Строительство в 60-ые велось с учетом современных санитарно-защитных норм промышленного градостроения. Для зеленых насаждений подбирались породы, обладающие не только декоративными и оздоровительными свойствами, но и устойчивостью к неблагоприятным условиям городской среды. Обострение экологической ситуации в городе из-за роста производства и увеличения количества автотранспорта, потребовало проведение мониторинга состояния зелёных насаждений, являющихся важным средозащитным потенциалом г. Нижнекамск.

Цель: Оценка соответствия внутриквартальных древесных насаждений модельных участков г. Нижнекамск рекомендациям по подбору древесных пород для городов с развитой нефтехимической промышленностью.

Выводы: 1. Видовой состав модельных участков представлен 33 видами 11 семейств высшей растительности. Природная древесная флора представлена 14 видами; интродуцированных видов – 11; древесных культур – 8. Насаждения последнего 20-летия, отличаются низким видовым составом и наименьшим видовым сходство с районами 60-ых годов застройки.

2. Наибольшее количество деревьев на участках 60-ых годов застройки - 4499 шт. С 70-ых годов наблюдается падение численности высаживаемых деревьев. В новых районах оно наименьшее - 1278шт.

Заключение: Так как: а) видовой состав насаждений и численность высаживаемых деревьев падает; б) в основном составе насаждений, при доминировании пород с высокими газопоглатительными и пылеосаждающими свойствами, высока доля пород с их низкими показателями; в) низка численность газоустойчивых, г) санитарно-гигиеническое состояние насаждений оцени-



ваются, как «больные насаждения», то необходимо пересмотреть стратегию озеленения, с целью усиления их средозащитной роли.

Рекомендации: 1. Повысить видовое разнообразие насаждений новых районов.

2. Формировать основной состав деревьев микрорайонов из видов:

а) доминирующих, в природной зоне и обладающих высокими газопоглащающими, пылеосаждающими свойствами; б) интродуцентов из природных зон с более суровыми климатическими условиями и обладающих высокими газоустойчивыми свойствами.

3) убрать сильно ослабленные деревья в старых микрорайонах и провести замену на породы из пунктов а) и б)

«ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОДОЕМОВ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЛЯГУШЕК, ОБИТАЮЩИХ В НИХ»

Лядова Кристина Владимировна

научный руководитель Виряскина Ольга Павловна

МОУ Базарносызганская СОШ №1, Ульяновская область, р.п. Базарный Сызган

Как действует окружающая среда на популяции животных, обитающих в районах с разным уровнем антропогенной нагрузки? Как с помощью фоновых мониторингов выявить популяции с нарушенной стабильностью развития? Что делать если водоем, в котором вы привыкли купаться и ловить рыбу вдруг начал подавать тревожные признаки экологического бедствия: вода в теплое время года всегда мутная, поверхность водоема в июле-августе покрывается сплошным зеленым ковром? Ответы на эти вопросы можно узнать, прочитав данную работу.

«ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

Иванова Виктория Григорьевна

научный руководитель Маклакова Оксана Ивановна

МОУ «СОШ № 25», г.Киселёвск, Кемеровская область

Цель: изучение влияния различных источников ультрафиолетовых излучений на развитие живых организмов.

Задачи: 1) изучить существующие источники ультрафиолетовых излучений;

2) ознакомиться с их особенностями;

3) наблюдать за развитием живых организмов под влиянием различных источников излучения

ИСТОЧНИКИ УФ излучения: естественный источник-солнце; искусственные источники в УФ области спектра разделяются на температурные: лампа накаливания, рефлектор Минина (синяя лампа); газоразрядные; люминесцентные -лампа дневного света, лампа Вуда, искусственный солярий.

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ: медицина, косметология, пищевая промышленность.

Одни виды источников ультрафиолетового излучения оказывают положительное воздействие на организмы, а другие отрицательное.

ЭКСПЕРИМЕНТ

В ходе исследований проведены наблюдения за ростом растений при влиянии на них следующих источников ультрафиолетового излучения: солнечный свет, лампа дневного света, солярий, энергосберегающая лампа, рефлектор Минина (синяя лампа), без интенсивного освещения.



1. **Солнечный свет. Без освещения:** Наблюдая за растениями, развивавшимися без интенсивного освещения, которые в течение уже первых двух дней перестают развиваться и меняют свой цвет на жёлто-зелёный, а за десять дней совсем погибают, и за растениями, которые росли под влиянием солнечного света. Во втором случае кресс-салат имел насыщенный цвет, активно развивался, появились не только первые листья, но и боковые почки. Развитие растений под солнечным светом показало положительное воздействие излучения, а без освещения отрицательное.

2. **Лампа дневного света:** по истечении десяти дней все шесть растений находились в хорошем состоянии: яркий цвет листочков и однородная толщина у стеблей. Развитие растений показало положительное воздействие излучения.

3. **Синяя лампа:** Излучение синей лампы - чем же оно хорошо или плохо? возможно, что отрицательное влияние излучения синей лампы обусловлено слишком большой дозой или высокой мощностью осветительного прибора. Развитие растений показало отрицательное воздействие излучения.

4. **Энергосберегающая лампа:** не было обнаружено негативного воздействия и неправильного развития, нарушения роста. Развитие растений показало положительное воздействие излучения.

5. **Солярий:** растения наклонялись в одну сторону, меняя цвет на бледно-зелёный, растения развивались с отклонениями, некоторые части были истончены, что может быть обусловлено мутагенным воздействием. Развитие растений показало негативное воздействие излучения.

Итоги работы: сравнивая опытный материал, одна часть гипотезы работы подтвердилась - солярий оказывает отрицательное влияние, а остальные источники излучения положительное. Предположения гипотезы о положительном воздействии синей лампы, экспериментально не доказаны.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕННОСТИ ЭКОСИСТЕМЫ ЛЕСНОГО СООБЩЕСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ АНТРОПОГЕННОГО ФАКТОРА И НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕМ ЭКОСИСТЕМЫ.

Шилина Мария Андреевна

научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна

*МОУ «СОШ №1 г. Тосно с углубленным изучением отдельных предметов», г.Тосно,
Ленинградская область*

Лес имеет огромное значение в жизни человека.. В настоящее время с увеличением темпов промышленности все больше и больше требуется древесины. Несмотря на богатство нашей страны в этом плане и большому вниманию к проблеме истребления леса, с каждым днем их становится все меньше и меньше. Кроме того, зарастание территории (сукцессия) происходит крайне медленно: за 10 - 15 лет вырастает молодой березовый лес, а для восстановления соснового бора или ельника требуется больше 25 лет. Но это не главная проблема, главное то, что население относиться к лесам кошунственно, не задумываясь о завтрашнем дне. Многие из нас думают, что деревьев и так много, оттого что он срубит одно ничего не изменится. Именно из - за такого отношения и увеличивается число незаконных вырубок и уменьшается число лесов на территории России. На протяжении июля 2008 – сентябрь 2009 мы проводили мониторинг лесной экосистемы(вырубки леса около дер. Трубников Бор).Нашей целью было определить степень нарушенности экосистемы лесного сообщества под влиянием антропогенных факторов. Выводы по итогам работы.

1. Исследуемая территория, на которой была произведена не законная порубка деревьев, потеряна на не определенное время как рекреационный ресурс.

2. Можно предположить, что вскоре прилегающий к порубке лес будет потерян как источник древесины, по причине поражения стволов срубленных деревьев и деревьев нетронутой территории макромицетами.



3. Санитарное состояние свидетельствует о том, что население не понимает ценности леса и использует его не по назначению, например, под мусоросвалку.

4. С помощью анкетирования старших школьников было выяснено, что молодежь, используя лес не задумывается о его проблемах и значимости.

5. Необходимо проводить разъяснительную работу с населением о значении и пользе леса. На примере нашей работе видно, что люди не только не понимают ценности леса (кроме как источника древесины), но используют его как мусорную свалку. Такого быть не должно. Мы должны беречь и любить нашего зеленого друга, уважать его.

ИЗУЧЕНИЕ ОРНИТОФАУНЫ ОКРЕСТНОСТЕЙ СЕЛА НАРМУШАДЬ ШИЛОВСКОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

Гришачёв Вадим Николаевич

Научные руководители Григина Юлия Валерьевна, Шашкая Надежда Васильевна

МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань

Цель работы : изучить орнитофауну окрестностей села Нармушадь Шиловского района Рязанской области.

Задачи: на предварительном этапе - научиться пользоваться определителем птиц и научиться определять птиц по голосам; составить план-схему района исследования; разработать систему учетных маршрутов, репрезентативно отражающую особенности территории; выявить видовой состав птиц окрестностей села Нармушадь; выявить виды птиц, занесенных в Красную книгу Рязанской области и в Красную книгу Российской Федерации, среди обитающих на данной территории. Данная работа относится к прикладным исследованиям. Значимость данной работы состоит в получении новых орнитологических данных по охраняемой территории. Поскольку в литературе имеются сведения только об обитающих здесь редких видах, а для полной характеристики орнитофауны необходимы знания всего видового состава и структуры населения птиц. Методика проведения исследования. Исследования проводились в 2008 - 2010 гг. Метод – маршрутный учет (авторы – Равкин, Пчелинцев, 1990г.) Исследования проводились в следующих видах стадий – лес, озеро, луг, болото. Результаты исследования. Всего в окрестностях села Нармушадь обнаружено 94 вида птиц из 14 отрядов (по В.Флинту). Всего в России обитают птицы из 18 отрядов. Из 94 видов птиц 49 – из отряда Воробьинообразные. Зимой с учетом было пройдено 9 км. Обнаружено 26 видов птиц из 4-х отрядов, принадлежавших к 12 семействам. Результаты летних учетов птиц. С учетом было пройдено 49 км. Обнаружено 81 вид птиц из 14 отрядов, принадлежавших к 34 семействам. Среди обнаруженных видов птиц есть 15 видов, занесенных в Красную книгу Рязанской области. Это –обыкновенная пустельга (отр. Соколообразные сем. Соколиные)- повсеместно; кулик-сорока (отр.Ржанкообразные сем.Кулики-сороки) – Васино болото; большой кроншнеп (отр.Ржанкообразные сем.Бекасовые) – р. Ока; болотная сова (отр. Собообразные сем. Совиные) – с.Нармушадь, Васино болото; сизоворонка (отр.Ракшеобразные сем.Сизоворонковые) – в поле;

обыкновенный зимородок (отр.Ракшеобразные сем.Сизоворонковые)- р. Ока, оз.Тюрьма; уаод (отр.Уаодообразные сем.Уаодовые) – с.Нармушадь; полевой лунь (отр. Соколообразные сем. Ястребиные) –Васино болото; серый сорокопут (отр.Воробьинообразные сем.Сорокопуты) –повсеместно, ястребиная славка (отр. Воробьинообразные сем. Славковые), овсянка ремез (отр.Воробьинообразные сем.Овсянковые), воробьиный сыч (отр.Собообразные сем.Совиные), зеленый дятел (отр.Дятлообразные сем. Дятловые), юла (отр. Воробьинообразные сем. Жаворонковые), мухоловка белшейка (отр.Воробьинообразные сем. Мухоловковые). Уаод и полевой лунь внесены в Приложение 1 «Список редких и уязвимых видов животных, нуждающихся в постоянном контроле и наблюдении, не имеющих статус охраны, но занесенных в Красную книгу Рязанской области отдельным списком» Красной книги Рязанской области.



Кулик- сорока занесен в Красную книгу России. При описании заказника «Рязанский», в книге «Природно-заповедный фонд Рязанской области» отмечено 19 видов птиц, охраняемых в нашей области. Но в этом списке нет удода и полевого луня, занесенных в Красную книгу нашей области и встреченных мною на летних маршрутах в окрестностях села Нармушадь.

Выводы: 1. Орнитофауна окрестностей села Нармушадь очень богата. По различным данным, в Рязанской области обитают от 240 до 300 видов птиц. Мною были обнаружены птицы 94 видов – но это далеко не все виды птиц, которые обитают в данной местности. Однако, количество обнаруженных видов птиц составляет более четверти всех видов птиц, обитающих на территории Рязанской области. 2. Более 10% обнаруженных видов птиц (15 видов) занесены в Красную книгу Рязанской области, 2 вида занесены в Красную книгу России (кулик-сорока, серый сорокопут). С данной территории нельзя снимать статус охраняемой. 3. Исследование орнитофауны окрестностей села Нармушадь необходимо продолжить. 4. Трудно бывает определить систематическое положение птиц, так как разные авторы предлагают разные варианты. Например, В.Флинт, относит удода к сем. Удодовые отряда Ракшеобразные, другие авторы (Б.А.Кузнецов) выделяют особый отряд Удодообразные. Так же В. Флинт относит чаек к сем. Чайковые Отряда Ржанкообразные, тогда как другие авторы (Б.А.Кузнецов) выделяют особый отряд - Чайкообразные. 5. В систематике птиц много белых пятен, которые предстоит заполнить будущим исследователям.

МОНИТОРИНГ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЧИСЛЕННОСТИ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ ОКРЕСТНОСТЕЙ ПОСЕЛКА СОЛОТЧА

Лунин Сергей Юрьевич

Научные руководители Грянина Юлия Валерьевна, Шацкая Надежда Васильевна

МОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», г. Рязань

Цель работы: изучение видового состава и динамики численности зимующих птиц окрестностей поселка Солотча. Задачи: овладение простейшей методикой количественного учета птиц, определение относительной численности населения зимующих птиц, выявление особенностей в жизни птиц зимой, организация многолетних наблюдений по изучению видов птиц и их численности, составление практических рекомендаций по охране и привлечению птиц зимой. Данная работа относится к прикладным исследованиям. Методика проведения исследования. Для проведения исследований использовалась методика «Маршрутный учет без ограничения полосы обнаружения с расчетом плотности населения по средним дальностям обнаружения птиц» (Равкин, 1967), описанная Боголюбовым А.С. в «Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения». Учеты зимующих птиц были проводились с 2007 года по 2010 год в окрестностях поселка Солотча в районе Лысой горы. Общее время учета зимующих птиц в окрестностях поселка Солотча составило 21 час 25 минут. Пройдено с учетом в окрестностях поселка Солотча 43,5 км. Обнаружено 24 вида птиц из трех отрядов : Воробьинообразные, Дятлообразные и Голубеобразные. Из 24 обнаруженных видов птиц 7 видов птиц (29% из всех отмеченных на учетах) были встречены ежегодно - ворона серая, синица большая, дятел большой пестрый, галка, пищуха, сорока, грач. Два вида (дятел малый пестрый, сойка (8%) были встречены нами на учетах в течение трех лет. Остальные пятнадцать видов птиц (63%) –зеленый дятел, дрозд-рябинник, свиристель, ворон, снегирь, лазоревка, галчка, хохлатая синица, московка, клест, королек желтоголовый, чечетка, поползень, голубь сизый, воробей полевой, – отмечены на учетах лишь в течение одного или двух лет. Из 24 видов птиц, обнаруженных в окрестностях поселка Солотча 16 видов (63%) являются редкими (Р), очень редкими (РР), крайне редкими, иногда единичными (РРР). Зеленый дятел занесен в Красную книгу Рязанской области (13), как редкий вид, сокращающийся в численности. Суммарная плотность зимующих птиц в окрестностях поселка Солотча из года в год остается примерно одинакова – она



колеблется от 481,5 (2007г.) до 605,3 (2009г.) птиц на кв. км. Плотность таких птиц как ворона серая, синица большая, сорока, сойка из года в год остается примерно на одном уровне, т.е. плотность этих птиц стабильна. Плотность большого пестрого дятла снижается на протяжении всех 4-х лет. Гаичка, чечетка, голубь сизый, воробей полевой, поползень, клест, ворон, зеленый дятел были отмечены на учетах только однажды и плотность их довольно невысока (от 0,3 до 31,1 птиц на кв.км). Выводы: 1. Зимняя орнитофауна окрестностей поселка Солотча достаточно разнообразна - 25 видов птиц, но очень нестабильна. Видовой состав птиц колеблется от 11 до 20 видов. 2. Суммарная плотность зимующих птиц окрестностей поселка Солотча на протяжении четырех лет остается на одном уровне от 481,5 до 605 птиц на кв.км. 3. Велика плотность вороны серой – она составляет до половины суммарной плотности птиц. 4. Среди обнаруженных на учетах 24 видов зимующих видов птиц шестнадцать относятся к редким (P), очень редким (PP), крайне редким видам (PPP), что говорит о наличии хорошей кормовой базы. Но увеличивать антропогенную нагрузку на данную территорию нельзя, так как почти все эти редкие виды были обнаружены только на одном из учетов.

КАРАСЬ СЕРЕБРЯНЫЙ (*CARASSIUS AURATUS GIBELIO* BLOCH.) КАК БИОИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ВОДОЕМОВ

Романова Е.В., Спирина Е.В.

научный руководитель Спирина Е.В.

Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия, г. Ульяновск

В настоящее время антропогенное загрязнение среды имеет очень широкое распространение, и кроме непосредственного губительного влияния на животных многих таксонов в природе, в существенной мере, изменяются условия их существования. Одним из современных и наиболее перспективных методов оценки качества среды является биоиндикационный анализ, который даёт интегральную оценку ситуации, так как живые организмы реагируют на все воздействия окружающей среды.

Основной целью нашего исследования являлось – поиск наиболее информативных параметров *C. auratus gibelio* Bloch. для оценки экологического состояния водоемов.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: Проанализировать изменчивость популяционной структуры *C. auratus gibelio* Bloch. исследуемых водоемов. Дать морфофункциональную характеристику популяциям *C. auratus gibelio* Bloch. антропогенно-трансформированных водоемов. Оценить стабильность развития *C. auratus gibelio* Bloch.

Материал для данной работы был собран в течение летних месяцев 2008-2009 гг. на территории Ульяновской области.

Было выявлено, что популяции серебряного карася антропогенно-трансформированных и экологически чистых водоемов представлены обоими полами с преобладанием самок в отношении 3:1. В условиях усиления антропогенной нагрузки на водоемы преимущества получали экологически более пластичные особи двуполой формы, обладающие рекомбинантной изменчивостью и имеющие собственных самцов.

Адаптации взрослых особей серебряного карася к загрязнению проявляются в уменьшении размеров тела с одновременным увеличением индексов сердца, жабр, упитанности.

Для серебряного карася антропогенно-трансформированных водоемов установлен высокий уровень средового стресса (оцениваемого по флуктуирующей асимметрии), соответствующий 3-5 баллам нарушения стабильности развития ($p < 0,05$).

Параметрами, пригодными для биоиндикации загрязнения, являются размеры тела, индексы внутренних органов, различия в половой структуре, в показателях стабильности развития популяций.



ЭТНО – ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ЖИЗНИ СВЯТОГО ВАРНАВЫ И ЕГО ВОДНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Копанова Анна Евгеньевна

научный руководитель Кулагина Наталия Викторовна

МОУ СОШ №9, г. Выкса, Нижегородская область

Был выбран за основу сетевой этно-экологический проект «Сорок ключей». Задачей данного проекта был сбор этно - экологической информации по водным источникам Нижегородской области и нашего города : Варнавскому пруду и роднику Святого Варнавы.

Цель: изучение исторических и экологических особенностей водных источников Иверского женского монастыря.

Задачи:

1. Найти и систематизировать материал по истории создания Иверской обители отцом Варнавой.
2. Взять пробы воды из Варнавского пруда и св. источника на территории коррекционной школы.
3. Провести экологические исследования органолептических показателей изучаемых водных объектов и сделать выводы;
4. Провести беседу с учащимися 6-х классов об экологическом состоянии Варнавского пруда и св. источника Варнавы.

Был собран интересный материал, проведены лабораторные и полевые исследования, проведена консультация в заводской экологической лаборатории, в комитете по экологии и природопользованию, в заводском историческом музее им. Баташевых. Работа дала возможность получить познавательную информацию, общаться с разными интересными людьми, увеличило интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Отец-основатель монастыря – достопочтимейший иеромонах Варнава – неуспынно заботился о процветании основанной им обители и совершенствовании монахинь-насельниц.

Первый источник находится в районе Монастыря не далеко от вспомогательной школы-интерната и Иверской церкви. Это древний источник нашего края.

Другой исследуемый источник, Варнавский пруд, располагается в восточной части района монастыря, в 300м от Успенского собора и женских келий. Этот пруд был вырыт вольнонаёмными рабочими в 1864г. При строительстве богадельни. Пруд небольшой по объёму.

В настоящее время пруд находится в удовлетворительном состоянии. Вода с бурым оттенком, с неопределённым запахом, с содержанием в ней одноклеточных водорослей и простейших. Возможно попадание канализационных стоков и нефтепродуктов.

Я провела органолептические показатели воды источника Варнавы и Варнавского пруда.

Для определения pH используют pH- метрию и визуальную колориметрию. Мы использовали индикатор – универсальный с pH- шкалой и индикаторную бумагу, имеющую точность определения pH не более + 1. По нашим оценкам pH родниковой находится в пределах нормы, в Варнавском пруду больше к кислотной (4,5).

Много на русской земле водных источников. Многие источники сейчас становятся святыми. Моей главной целью было по-новому взглянуть на мир воды и в широком, и в узком понимании этого слова. Ведь кажется, что удивляться нечему, это видится привычным и обыденным. Возможно, кто-то из нас заново откроет для себя сказочный мир водных источников, а кто-то узнает новое о старых знакомцах. Свои исследования я доделаю до сведения учащихся 6-х классов и на научно-исследовательской конференции в школе.



«ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОДЫ И ПОЧВЫ РЕКИ ВЕЛУГА И ПРИБРЕЖНОЙ ТЕРРИТОРИИ»

Рассадин Александр Георгиевич

научный руководитель Кулагина Наталия Викторовна

МОУ СОШ №9, г. Выкса, Нижегородская область

Главная экологическая особенность малых рек – уязвимость при чрезмерном изъятии воды и интенсивном освоении водообразных территорий (вырубка лесов, сельскохозяйственное освоение водосборов, осушение болот, регулирование русел, добыча строительных материалов, сооружение хранилищ и прудов).

Из-за бесконтрольного забора воды многие малые реки пересыхают, их потенциал самовосстановления оказался неисчерпаемым, и они деградируют, подвергаются заилению и вообще исчезают

Сильно возросло загрязнение малых рек из-за массового насоблюдения режима водоохраных зон: несанкционированные свалки отходов, строительство и т.п. В сельской местности из-за массового нарушения режима водоохраных зон и прибрежных защитных полос происходит смыв почв в результате эрозии на водосбросе, с поверхностными стоками в речки попадают различные удобрения и ядохимикаты.

Цель программы: проведение экологических исследований воды и почвы реки Велуга и прибрежной территории для дальнейшего изучения и попытки предотвращения возможной деградации реки.

Ожидаемые результаты:

1. Сбор, обработка и предоставление экологических данных в Отдел охраны природы и рационального природопользования Выксунского района, СМИ Нижегородской области и Выксунского района;
2. Проведение цикла бесед со школьниками города и района об экологическо-туристических экспедициях РОЭО «Чайка».
3. Создание этно-экологической карты маршрута экспедиции в рамках национального парка «Вознесенское Поветлужье», мультимедийной презентации, буклета и видеofilmа «Поветлужье – национальная гордость Нижегородчины»;

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ТАЛОЙ ВОДОЙ

Мандрик Роман Игоревич

научный руководитель Чернуцкая Наталья Алексеевна

МОУ СОШ № 32, х. Ольгинский, Краснодарский край

В настоящее время большое влияние на состав атмосферы оказывает хозяйственная деятельность человека. В воздухе населенных пунктов появилось значительное количество примесей. К основным источникам загрязнения атмосферы относятся предприятия топливно-энергетического комплекса, транспорт, промышленные предприятия. Именно они вызывают загрязнение природной среды сажей, тяжелыми металлами. За последние годы экологическая ситуация в стране и во всем мире резко ухудшается и все чаще стоит проблема – где выход? Выход есть, а это значит, что за многие годы человечество загрязняет все и одновременно надо все очищать для будущих поколений. Поэтому нужно начинать с окружающей, нашей среды обитания.

Цель: Целью данной работы явилось определение состава снежного покрова в различных районах нашего хутора, которое позволит выявить загрязнения местности (сульфатами, нитратами и др. соединениями) за зимний сезон. Этот подход является достаточно экономичным, поскольку допускает на основе нескольких точек определять с высокой точностью уровни



загрязнения снега.

Задачи: Методом исследования выявить химическое загрязнение снега и талой воды.

Объект исследования: Снег с различных участков.

Предмет исследования: Талая вода.

Методическая основа исследования снега направлена на определение в талой воде химических загрязнений, причину их появления.

В процессе исследования цели и задачи выполнены. Установлены самые загрязненные участки нашего хутора. Снежный покров накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. В связи с этим он обладает рядом свойств, делающих его удобным индикатором загрязнения не только самих атмосферных осадков, но и атмосферного воздуха, а также последующего загрязнения почвы и воды. При образовании снежного покрова из-за процессов сухого и влажного выпадения примесей концентрация загрязняющих веществ в снегу оказывается на 2-3 порядка выше, чем в атмосферном воздухе. Загрязнение снежного покрова нитратами и сульфатами представляет особый интерес в связи с тем, что эти компоненты могут быть причиной “кислотных выбросов”.

ЭКОРЕКОНСТРУКЦИЯ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ

Хисматулин Данил Динарович

научный руководитель Уразметова Наталья Александровна

Башкирский строительный колледж, г.Уфа

Актуальность. Архитектура и строительство формируют образ современного города. Доминирующей средой в городской среде являются жилые комплексы. В жилой среде материализуются и различные формы жизнедеятельности – общение, труд, отдых, контакты с природой, познания и самовыражения личности. Основная часть современных жилых комплексов, с одной стороны, представляют собой элементарные композиции, с другой – хаотичны и неорганизованны.

Гипотеза. Говорить о наличии глубоко продуманной теории экологически чистого города сегодня преждевременно, хотя в мире уже существуют первые города-сады, зеленые города и другие виды экополисов. Наиболее простым путем создания экополисов должна быть экореконструкция городов. Для этого необходимо выполнить экореконструкцию генплана, существующих ландшафтов, отдельных зданий и сооружений, транспортной сети.

Цель исследования: выявить возможность экореконструкции микрорайона.

Задачи: 1. определение крайне неблагоприятных, неблагоприятных, ограниченно благоприятных и благоприятных с точки зрения экологических нормативов участков микрорайона;
2. разработка системы природоохранных и средозащитных мероприятий.

Работа состоит из двух частей. В первой, теоретической, части рассматриваются возможные варианты реконструкций, инженерно-экологические изыскания для целей градостроительства, экологические требования к архитектурно-планировочным решениям.

Вторая, практическая, содержит оценку экологической ситуации микрорайона с точки зрения архитектуры и строительства, разработку мер по благоустройству микрорайона.

Данная работа заняла призовое место на Республиканской конференции «Будущее экологии – в руках молодежи» и отмечена на Всероссийском смотре-конкурсе технического творчества студентов как лучшая в номинации «За инновационный подход в проектировании зданий». Автор выиграл конкурс на именную стипендию Минприроды и экологии РБ.



ИССЛЕДОВАНИЕ АТМОСФЕРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ Г. ИШИМА ПО ВИЗУАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

Крико Ольга Александровна

научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна

ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им. П.П. Ершова», г. Ишим

Активное освоение человеком пространства сказывается на окружающих его биологических объектах. Одними из первых принимают на себя удар антропогенного пресса зеленые растения.

Сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*) - особенно чувствительна к загрязнению воздуха. Появление на хвое сосны хлорозов и некрозов, а также усыхание хвои является результатом суммарного воздействия различных загрязнителей на растительные клетки.

Методика индикации чистоты атмосферы по хвое сосны заключается, в том числе, в исследовании визуального состояния хвои и сроков ее жизни.

Нами предпринята попытка оценить загрязнение воздушного бассейна г. Ишим Тюменской области. На территории города были отобраны пробы на 7 участках, причем 4 точки сбора располагались на центральной магистрали города – улице К. Маркса. Всего обработано 1400 пар игл. Как контроль взята хвоя пригородного лесного массива Синицинский бор в 15 км от города.

Анализ проб показал, что хвоя городских сосен значительно повреждена. Повреждения сводятся, главным образом, к следующим симптомам: изменение окраски хвои, точечные и апикальные некрозы хвои, уменьшение продолжительности жизни хвои (2-3 года, вместо 4-5)

В общем, на территории города повреждено (в среднем по точкам) 35,6%, в то время как в Синицинском бору повреждения затрагивают лишь 8,5%

Одна из проб, собранная непосредственно на центральной улице города - К. Маркса показывает самую высокую степень повреждений по городу вообще и сравнима с повреждениями, наблюдающимися в крупных промышленных городах – Челябинске, Екатеринбурге, Новосибирске. Из 200 собранных пар игл, 150 имеют повреждения в виде некрозов и усыханий (75%). Вероятным источником загрязнения здесь является комбинат хлебопродуктов и проходящая через город железная дорога.

Исследование показало, что факт загрязнения окружающей среды присутствует, поэтому необходим дальнейший постоянный мониторинг.

«УСТОЙЧИВОСТЬ И ДОЛГОВЕЧНОСТЬ СОСНОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ В НЕФТЕКУМСКОМ РАЙОНЕ».

Гулякина Татьяна Андреевна

научный руководитель Иваницкая Ольга Николаевна

МОУ СОШ №10, с. Анчулак, Ставропольский край

Суровые климатические (засушливость, низкая влажность) и эдафические (низкое плодородие и засоленность почв) условия региона лимитируют продуктивность и долговечность насаждений. В этой связи актуальны исследования лесных насаждений с целью определения необходимых оптимальных экологических параметров для выращивания таких насаждений.

Цель исследования: проведение таксационных исследований на участках лесных насаждений сосны крымской и сосны обыкновенной.

Задачи:

- рост и состояние сосновых насаждений;
- рост и состояние сосны крымской и сосны обыкновенной в сравниваемых почвенно-грунтовых условиях;



-подбор пробных площадей для наблюдения за динамикой усыхания насаждений.

Методика исследований: определение состояния лесонасаждений провели таксацией древостоя на пробных площадях 0,25 га. Показатели средней высоты и диаметра насаждений послужили средние модельные деревья. По модельному экземпляру проводился анализ хода роста: по высоте, диаметру, запасу стволовой древесины. Визуальный учет состояния каждого дерева проводили по градации А.Т.Барабанову.

Сотрудники научно-исследовательской лесной опытной станции уже 10 лет не работают с тематикой мониторинга сосновых насаждений, так как на это не выделяют средств. Но экологам школы они охотно представляют литературу, знакомят с методикой работы, предоставляют нужное оборудование. Экологи выяснили, что серьезным испытанием для сосновых насаждений на песках являлись серии засушливых лет, наблюдаемые в нашем районе в 1991-2001 и 2005-2007 годах. Результаты и испытания показали, что и в засушливой зоне Ставропольского края можно создать устойчивые насаждения сосны, не уступающие по долговечности основным лиственным породам-мелиорантам.

Выводы

1. Из 80 га насаждений сосны экологам школы было обследовано 14,2 га. Было подобрано 5 площадей по 0,3 га каждая.
2. Согласно методике А.Т.Барабанова произведена визуальная оценка древостоя сосновых насаждений, произведена дифференцировка деревьев по степени угнетенности роста.
3. Результаты таксационных исследований свидетельствуют, что сосна крымская в сравнении сосны обыкновенной в условиях Нефтекумского района имеет лучший рост и развитие, а следовательно, и продуктивность насаждений, ее текущий прирост в высоту в первые 10 лет проходит медленно, в среднем 1,2-3,7 м. Активный период текущего прироста 49,4-58,1 см в год начинается с 10 лет и продолжается до 24 лет. За этот промежуток времени она вырастает на 4,8-7,0 м. Затем темпы прироста постепенно снижаются до 0,7-2,4 м и после 30 лет становятся едва заметны.

«СИГАРЕТА-ХИМИЧЕСКАЯ ФАБРИКА»

Кузьмина Елизавета Викторовна

научный руководитель Зайдель Лидия Александровна

МОУ «Лицей №1» г. Киселевск, Кемеровская область

Экологи жутко встревожены негативным влиянием курения на экологию планеты. Причем, основная проблема - не в табачном дыме, а в дурной привычке заядлого курильщика бросать окурки под ноги.

Период полураспада окурка в естественных условиях составляет порядка 10-15 лет. Причем, что важно, речь идет о расщеплении, но не о полном биораспаде. Иными словами, окурки со временем не исчезают. **Актуальность темы** : огромное количество людей не осознают наличие угрозы от окурков для окружающей среды, которые попадают в почву, и негативно влияют на рост и развитие растений.

Гипотеза: если сигаретные окурки содержат вредные химические вещества, то как они влияют на рост и развитие растений.

Цель работы: доказать влияние веществ, содержащихся в окурках сигарет, на состояние почвы и экспериментально подтвердить контрольными и опытными вариантами растений. (тест-растения).

Задачи исследовательской работы:

- 1) определить химический состав сигаретных окурков;
- 2) проследить за скоростью прорастания семян кресс-салата в сигаретной вытяжке, в почве с разным количеством сигаретных окурков;



3) проследить за влиянием сигаретного дыма на растение кресс-салат;

4) сделать общий вывод о влиянии сигарет на организм растения.

Методы: экспериментальный, лабораторный, визуальный. В основу положен метод биоиндикации.

Предмет исследования: почва с разной концентрацией окурков.

Объект исследования: растения- индикаторы .

Новизна: раскрыт аспект никотиновой зависимости на растениях.

Практическую часть моего исследования представляю в следующей схеме:

Химический анализ сигаретного окурка искусственное загрязнение почв разные питательные растворы загрязнение воздуха.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФЛУКТУИРУЮЩЕЙ АСИММЕТРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОСИСТЕМЫ Г. ИШИМА

Пихтовникова Ирина Сергеевна

научный руководитель Неверова Ольга Александровна

ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им П.П. Ершова», г. Ишим

Города не зависимо от их масштаба становятся очагами экологических проблем, а весь спектр неблагоприятных экологических последствий, происходящих в среде обитания, неизбежно сказывается на здоровье населения. Одна из проблем современного города – загрязнение воздушного бассейна.

Нами была предпринята попытка оценить загрязнение атмосферного воздуха г. Ишима . В качестве биоиндикаторов методом флуктуирующей асимметрии исследовались листья *Betula pendula*. Пробы собраны с 4 точек территории города и с 5 точек на центральной улице, в общей сложности обработано 1800 листовых пластинок.

В результате мы получили интегральный показатель (Z) - величину среднего относительного различия на признак, с помощью которого оценивается величина асимметричности.

Результаты исследований показали в г. Ишиме средний показатель асимметричности не превышает условную норму (0,05), следовательно, ситуацию в городе можно рассматривать как благополучную. Однако между отдельными районами наблюдается, хотя и незначительная разница. $0,0042 < 0,0112 < 0,0176 < 0,0339$

Вместе с тем не возможно не заметить, что показатель асимметрии увеличивается на точках расположенных вблизи комбината хлебопродуктов – крупнейшего действующего предприятия города.

Исследование влияния загрязнения воздуха на городские растения может послужить важной основой для разработки профилактических мероприятий на основе контроля загрязнения воздуха.

ВИДОВОЙ СОСТАВ РАСТЕНИЙ ЛУГА, ПОПАВШЕГО В ЗОНУ ДЛИТЕЛЬНОГО ЗАТОПЛЕНИЯ Р.ИШИМ

Санькова Надежда Сергеевна

научный руководитель Козловцева Ольга Сергеевна

ГОУ ВПО «Ишимский ГПУ им П.П. Ершова», г. Ишим

В зоне поймы реки Ишим формируются пойменные луга, играющие значительную роль в хозяйстве юга Тюменской области. Длительные затопления могут значительно снизить хозяйственную ценность таких лугов.



Нами был исследован участок площадью 10,2 га затопленного пойменного луга вблизи города Ишима. Территория затоплена с 2007 года, при максимальном подъеме воды в реке до 884 см.

С 2008 года началось естественное иссушение территории и в настоящее время более половины затопленной территории вышло из-под воды.

В течение полевого периода 2009 года нами были проведены геоботанические описания на территории, освободившейся от воды. Исследования показали, что фитоценоз утратил 85% видов от первоначального (42 вида). Вообще на свободных от воды территориях произрастает 25 видов принадлежащих 14 семействам.

Нами были заложены 5 геоботанических площадок (на расстоянии друг от друга на 20м от точки отсчёта к центру затопленной территории) по стандартной методике.

На площадке №1 отмечены: *Amaranthus retroflexus* /*Amaranthaceae*, *Polygonum aviculare* /*Polygonaceae*, *Leucanthemum vulgare* /*Asteraceae*, *Matricaria recutita* /*Asteraceae*, *Bromus inermis* /*Poaceae*, *Trifolium repens* /*Fabaceae*. Доминирующим является *Polygonum aviculare* /*Polygonaceae*.

На площадке №2 выпадает вид *Trifolium repens* и доминант - *Matricaria recutita*.

На площадке №3 все виды, кроме *Bromus inermis* /*Poaceae* выпадают, а появляются следующие: *Plantago media* /*Plantaginaceae*, *Polygonum aviculare* /*Polygonaceae*, *Potentilla anserina* /*Rosaceae*.

На площадке №4 обнаружены проростки 2х видов, определить которые не удалось.

На площадке №5 присутствуют исключительно растения – гиgroфиты: *Butomus umbellatus* /*Butomaceae*, *Polygonum amphibium* и *Spirodela polyrrhiza* /*Lemnaceae*.

Таким образом, на территории, вышедшей из-под воды, происходит постепенное восстановление фитоценоза, прежде всего сорными видами: *Urtica urens* /*Urticaceae*, *Amaranthus retroflexus*, *Lepidium ruderae* /*Brassicaceae*, *Polygonum aviculare*, *Taraxacum officinale* /*Asteraceae* что значительно снижает хозяйственную ценность луга.

СОСТОЯНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ТАРАНИ ЕЙСКОГО ЛИМАНА В СОВРЕМЕННОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Анциферова Диана Сергеевна

научный руководитель Котова Екатерина Александровна

ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск

Цель работы:

1. Изучение популяции тарани для возможности прогнозирования промысла;
2. Изучение водной токсикологии Ейского лимана;
3. Разработка способов учета производителей рыб.

Задачи работы:

1. Выявление комплекса мер по увеличению промысловой популяции тарани;
2. Определение стабильности морфометрических признаков и половозрастного состава.

Актуальность работы:

На современном этапе особенно важна реальная оценка состояния биоресурсов и дальнейшее ведение ситуации как в промысле тарани, так и в существовании популяции уловов.

Динамика состояния популяции тарани является важным звеном в прогнозировании уловов. В наших исследованиях видно, что общее количество рыбы постепенно увеличивается. Важно отметить, что процент нерестившихся рыб остается практически на одном уровне и в среднем составляет 19,66 %, что говорит о стабильном физиологическом состоянии промыслового стада. Распределение возрастных групп меняется соразмерно переходу рыб в следующую возрастную группу. Из этого следует, что вылову равномерно подвергаются все возрастные группы тарани. Количество самцов и самок, зашедших на нерест по годам подтверждает увеличение популяции тарани, пик которого придется на 2008-2009 гг.



По данным исследований на предмет содержания пестицидов и тяжелых металлов в воде, песке и теле тарани нами установлено, что образцы рыбы соответствуют медико-биологическим требованиям и санитарным нормам качества продовольственного сырья и пищевых продуктов. Отсутствие кумуляции вредных веществ в теле тарани, объясняется ее высокой подвижностью в пределах нерестилища. Это в значительной степени нейтрализует вред от отходов человеческой деятельности.

Кроме того, нами предложен инновационный метод определения процента потенциально готовых к нересту самок тарани на основании содержания липидов в белых мышцах. Данный метод позволяет более точно назначать процент резерва производителей при заходе на нерест в водоемы Ейского экспериментального нерестно-вырастного хозяйства.

Эти работы проводились в условиях Ейского НВХ и дали положительные результаты. Методика в данное время используется в расчетах государственного плана пропуска производителей в нерестовые водоемы Ейского нерестово-вырастного хозяйства.

«ДЫМЫ ОТЕЧЕСТВА...»

Анциферова Снежана Сергеевна

научный руководитель Кидрук Светлана Владимировна

ФГОУ СПО «Ейский морской рыбопромышленный техникум», г. Ейск

Целью данной работы является – проанализировать состояние атмосферного воздуха в Краснодарском крае и его влияние на окружающую среду и здоровье жителей края в целях предупреждения дальнейшего загрязнения воздушного бассейна. Предложить мероприятия по восстановлению и сохранению атмосферы над нашим регионом.

В работе даны сведения по следующим темам:

- актуальность проблемы загрязнения атмосферного воздуха;
 - источники загрязнения атмосферного воздуха;
 - основные естественные загрязнители;
 - основные антропогенные загрязнители;
 - влияние антропогенных загрязнителей воздуха на здоровье человека;
 - проблемы, возникающие в связи с загрязнением атмосферного воздуха: диоксиновая опасность, воздействие кислотных дождей, биологических примесей, разрушение озонового слоя, неблагоприятное состояние воздуха в жилых, офисных и служебных помещениях.
 - исследование воздушного бассейна в некоторых городах Краснодарского края: г. Новороссийск, г. Туапсе, г. Белореченск, г.Славянск-на-Кубани, г.Тихорецк, г.Ейск.
- Предпринята попытка решения вопроса:

- «Каким воздухом мы дышим?»

В работе рассматривается одна из важнейших проблем человечества – загрязнение атмосферного воздуха. Наличие определённой информации по рассматриваемому вопросу позволяет оценить целесообразность и актуальность проблемы, описанной в научно-исследовательской работе, даёт возможность сформулировать обоснованные выводы.

Результаты данной работы можно использовать для информации населения Краснодарского края о состоянии атмосферного воздуха, в частности, в городах, упомянутых в работе. Выводы можно использовать для снижения антропогенной нагрузки на атмосферу и рекомендовать органам муниципального управления, как один из вариантов возможного решения проблемы загрязнения атмосферы в крае.



«СОСТОЯНИЕ ВОД РЕКИ БЕЙСУГ И ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЕРСПЕКТИВЕ»

Диденко Ольга Анатольевна

научный руководитель Рогачева М.Ф.

ФГОУ СПО «Брюховецкий аграрный колледж», ст. Брюховецкая.

Цель данной работы экологическое состояние вод реки Бейсуг и прогностическая оценка возможных изменений в перспективе.

Задачи: имеющие научное и практическое значение:

1. Изучение проблем рационального использования водных ресурсов Бейсуга.
2. Анализ санитарно-экологического состояния вод реки Бейсуг.
3. Изучение водных ресурсов реки Бейсуг, их хозяйственного использования и охраны.

Объект исследования - малая река Бейсуг.

Исходный материал - данные рыб колхоза "8 Марта" ст. Брюховецкой, санитарно-эпидемической службы, Брюховецкой рыбинспекции, фондовые материалы Азовского НИИ.

Результаты: Для улучшения качества воды реки Бейсуг, для более лучшей экологической обстановки в районе, в результате исследований предложено несколько наиболее реальных путей ее решения:

1. Очищение русла от скопившегося мусора.
2. Совершенствование технологий производства.
3. Осуществление жесткого контроля за сбросом с полей удобрений и ядохимикатов.
4. Животноводческий комплекс вынести с пойм и русловых участков. Оборудовать водохранилища.
5. Регулярно и своевременно проводить ремонт очистных сооружений.
6. Создать водоохранные зоны на всей протяженности шириной не менее 500 м.
7. Восстановить проточность реки, создав на глухих дамбах водосливные сооружения.
8. Проведение научно-поучительных мероприятий по донесению до населения всей важности этой проблемы.

ТЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ МИКРОРАЙОНОВ С. ЛИВЕНКА ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Адамова Дарья Сергеевна, 9 «Б» класс

научный руководитель Лудкина Елена Николаевна

МОУ Ливенская СОШ №1, Ливенка

Тема моего исследования - «Проблема загрязнения микрорайонов с. Ливенка транспортными средствами» выбрана не случайно. Загрязненный воздух действует на здания, вызывая эрозию и химическую коррозию арматуры сооружений. Но, самое главное загрязнители окружающей среды оказывают огромное отрицательное воздействие на здоровье человека, на его физическую и психическую сторону жизни.

Цель моей работы - определить уровень загрязнения воздуха оксидами углерода, азота, а также углеводородами, выявить наиболее загрязненные микрорайоны с. Ливенка с целью выработки дальнейших рекомендаций по улучшению экологической ситуации в данном населенном пункте.

Объектом исследования являются микрорайоны с. Ливенка

Методы моей работы: наблюдения (весь учет интенсивности транспортных средств) и эксперимент (проводился расчет загрязнителей воздуха - оксидов углерода и азота, а также углеводородов).

Количественный расчет транспортных загрязнителей воздуха носит относительный характер.



В первую очередь, был проведен учет интенсивности транспортных потоков. Для этого были выбраны участки села с наиболее интенсивным движением. В подсчете автотранспортных средств принимало несколько человек. Были определены сроки и время. Понимая, что для точного определения химического состава загрязняющих воздух транспортных выхлопов нужна специальная аппаратура (для отбора, анализа проб и набор реактивов) мной были получены данные, которые использовались для статистического анализа. Опираясь на существующую экспериментально полученную информацию о том, что масса выбрасываемого загрязняющего вещества зависит от типа автомобилей, марки двигателя и вида загрязнителя, вида топлива, технического состояния машины, я провела расчет по каждому типу автомобиля и виду загрязнителя по формуле: $M = t \cdot k_1 \cdot k_2$,

где M -масса определенного загрязняющего вещества, CO , CH , NO - выброшенного одним автомобилем данного типа на протяжении 1 км;

t - удельный выброс определенного загрязнителя, установленного экспериментальным путем; k_1, k_2 -коэффициенты.

Новизна данной работы заключается в том, что до этого времени отсутствовали данные по вопросам экологии нашего края. В ходе исследования было выяснено, что проблема загрязнения воздуха у нас существует, она требует решения. Мной были предложены рекомендации, некоторые из них были приняты к сведению администрацией села.

УТИЛИЗАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ

Колесова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Соломонов Анатолий Борисович

МОУ «Лицей №1», г.Пермь

Использование автопокрышки благодаря своему уникальному комплексному составу и свойствам – ценный материал, из которого можно извлекать вторичные ресурсы. Возникает потребность в переработке и утилизации шин.

Успешное решение проблемы утилизации использованных шин состоит не в извлечении их из экономического оборота, а в том, чтобы, перерабатывая автопокрышки, вернуть данный материал в производственный цикл.

Есть много различных способов переработки использованных шин. Это такие методы, как криогенное и механическое измельчение, пиролиз резиновой крошки, метод «озонного ножа», дробление шин, ОК технологии, тонкое измельчение эластомеров и др. Данные технологии отличаются друг от друга по производимой продукции, экономичности, технологичности и степени нанесения вреда окружающей среде. Описан комплекс по утилизации изношенных автомобильных шин методом термической деструкции с получением продуктов пиролиза: жидкой фракции (углеводородов), технического углерода, пиролизного газа, металлокорда. Динамика изменения содержания органических веществ в пробах, где единственным источником углерода были отходы переработки шин с текстильным кордом с включениями резины и металлическим кордом с включением резины, свидетельствует о том, что указанные отходы разлагаются биохимически. Это является важным фактором при складировании отходов в отвале.

Рассмотрены особенности утилизации и вторичного использования резиносодержащих отходов, пиролиза автомобильных шин, аппаратуры, используемой для этих целей. Для проведения пиролиза резиновой крошки используют лабораторный реактор, рабочий ход которого основан на термических процессах. Изношенные автопокрышки имеют высокоэнергетические характеристики и, подвергая их термической деструкции с последующей технологической обработкой образующихся полупродуктов. Можно получать высококачественные товарные продукты, имеющие коммерческую ценность, в том числе и альтернативные виды топлива. Они



имеют значительный ресурсосберегающий потенциал.

Кроме всего этого, разрабатываются проекты рекультивации полигонов. Для уменьшения воздействия закрытого полигона ТБО на окружающую среду основным и обязательным способом защиты является финальное перекрытие поверхности отходов противofильтрационным экраном. Уменьшение объемов образования фильтрата и биогаза достигается за счет ограничения притоков атмосферных осадков в тело полигона.

Мировая практика свидетельствует о необходимости создания государственных комплексных программ, направленных на организацию сбора, временного хранения, переработки и развития рынка потребления продуктов утилизации шин.

АГРОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ БИОСТИМУЛЯТОРА МИВАЛ-АГРО ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ильинова Ольга Валерьевна, Митренко Дмитрий Анатольевич

научный руководитель Догадина Марина Анатольевна

ФГОУ ВПО Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

В настоящее время ассортимент биологически активных веществ довольно разнообразен. Основное внимание следует уделять экологически безопасным препаратам, отличающимся высокой эффективностью, простотой использования, отсутствием дополнительных энергозатрат на применение за счет совместимости с химическими средствами защиты растений.

Основным требованиям отвечает биокремнийорганический регулятор роста и развития Мивал-Агро.

Применяя Мивал-Агро можно быстро и без особых усилий решить множество проблем, связанных с наличием различных стрессовых ситуаций (весенние заморозки, жара и засуха, переувлажнение почвы), присутствием возбудителей заболеваний. Универсальный кремнийорганический биостимулятор растений:

- Повышает энергию прорастания и всхожесть семян;
- Ускоряет созревание урожая;
- Способствует повышению устойчивости сельскохозяйственных растений к ряду неблагоприятных факторов окружающей среды и вредным организмам;
- Увеличивает урожайность сельскохозяйственных культур;
- Улучшает качество сельскохозяйственной продукции;
- Способствует получению экологически безопасной продукции растениеводства;
- Улучшает экономические показатели производства

Результаты работы, представленные в проекте, могут быть использованы для составления практических рекомендаций:

- при разработке технологии возделывания сельскохозяйственных культур;
- для получения экологически безопасной продукции растениеводства;
- установленные особенности влияния Мивал-Агро как адаптогена и иммуностимулятора на онтогенез растений использовать при выращивании культур в зонах рискованного или неустойчивого земледелия.



«МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПОСЕВОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР И ИХ ЗАЩИТА ОТ ОПАСНЕЙШЕГО СОРНОГО РАСТЕНИЯ ОВСА ПУСТОГО – AVENA FATUA L.»

Зернова Наталия Викторовна

научный руководитель Лысенко Николай Николаевич

ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», г. Орел

1. Необходимый элемент системы современного земледелия – контроль численности сорных растений, который осуществляется на основе мониторинга их состояния и интегрированной системы защиты.
2. Одним из наиболее злостных и трудноискоренимых сорняков, засоряющим посевы сельскохозяйственных культур, является овсюг (овес пустой – *Avena fatua* L.).
3. Существующие меры контроля численности и распространенности овса пустого, отсутствие системы мониторинга и защиты культур, не позволяют успешно противостоять этому сорняку.
4. Предложена система мониторинга распространения овса пустого как вне полевого севооборота, так и в полевом севообороте. Система включает организационно-хозяйственные мероприятия, методы учета распространения овсюга и его численности, агротехнические, биологические и химические меры защиты культур.
5. Разработана система агротехнического контроля численности овсюга, в которую входят: специальные противоовсюжные севообороты, использование паров, основной и предпосевной обработки почвы, особенностей сева культуры и контроль численности овсюга до появления ее всходов.
6. Рекомендована система применения гербицидов, позволяющая максимально селективно действовать на овсюг, снижая его численность непосредственно в посевах, а так же в последующей культуре севооборота в качестве последствия, и минимально отрицательно воздействовать на полезные организмы и окружающую среду.

ОЦЕНКА ЗИМОСТОЙКОСТИ ВЕГЕТАТИВНО-ГЕНЕРАТИВНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ОБЛЕПИХИ КРУШИНОВИДНОЙ В УСЛОВИЯХ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Михалева Татьяна Викторовна, Меркулова Анастасия Петровна

научный руководитель Игнатова Галина Александровна

Орловский государственный аграрный университет, Орел

Работа выполнена во Всероссийском НИИ селекции плодовых культур в 2008 и 2009гг. по «Программе и методике сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» (1999).

Объектами исследований в нашей работе являются 8 сортообразцов облепихи, в основном селекции В.Т. Кондрашова и 2 мужских формы - представителей Прибалтийского климатипа. В данной работе приведены результаты изучения сортов: Десерт масличный, Золотая коса, Желтоплодная, Сюрприз Балтики, Кенигсбергская, Ранний столовый, Байкал, Подарок Черноземью, и ряд мужских форм: АБ 10154, Б 2334. В нашем опыте коллекционные насаждения облепихи крушиновидной находится на участке отдела селекции ягодных культур ГНУ ВНИИСПК. Схема расположения растений облепихи - 3,0 x 1,0 м; по 15 шт. каждого сортообразца.

Анализ результатов, полученных на среднем количестве сортообразцов облепихи крушиновидной различного эколого-географического происхождения, подтвердил полученные рядом авторов данные: у облепихи крушиновидной наименее зимостойкими являются почки.

Анализ зимостойкости почек и ветвей сортообразцов облепихи крушиновидной в зимние



периоды 2008-2009 годов позволил выявить группы растений высоким с уровнем зимостойкости: Кенигсбергская, Сюрприз Балтики, Б 2334 и АБ 10154 - эти сортообразцы относятся к Прибалтийскому климатипу. Сортообразцы облепихи, являющиеся производными алтайского климатипа, заняли промежуточное положение. Это следующие сорта: Подарок Черноземью, Золотая коса, Десерт масляный. А представители, относящиеся к восточно-сибирскому климатипу (Байкал, Ранний столовый), довольно значительно пострадали от морозов 2008-2009 годов. Основная причина их вымерзания - несоответствие места развития облепихи сибирского происхождения биоритму растений средней полосы. И чем более выражено это несоответствие, тем сильнее степень повреждения от морозов.

ВЛИЯНИЕ ЦЕОЛИТО-МИНЕРАЛЬНОГО УДОБРЕНИЯ НА УСТОЙЧИВОСТЬ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ К СТРЕСС-ФАКТОРАМ ЗИМНЕГО И ВЕГЕТАЦИОННОГО ПЕРИОДОВ

Демьянова Екатерина Александровна, Нахалова Наталия Васильевна

научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна

Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

Работа выполнена во Всероссийском НИИ селекции плодовых культур в 2008 и 2009 гг. по «Программе и методике сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур» (1999). Насаждения черной смородины размещаются на серых лесных почвах среднесуглинистого состава. Почвообразующая порода - лессовидные суглинки. Почва опытного участка хорошо окультуренная, pH в солевой вытяжке от 5,0 до 6,1, содержание фосфора 30 до 60 мг/100 г почвы. Обеспеченность калием в 200 г почвы от 17 до 47 мг. Содержание гумуса от 3 до 4 %.

Опыт заложен в трехкратной повторности, делянки в повторности расположены рендомизировано. В одной делянке 10 учетных кустов, между делянками посажены по 2 куста в качестве защитных насаждений. Цеолит вносили из расчета 3, 8, 16 и 24 т/га на фоне полного минерального удобрения $N_{90}P_{90}K_{90}$. Контроль - вариант без добавления в почву цеолита и минеральных удобрений. В качестве объекта исследования взят районированный сорт черной смородины Кипиана.

Агрохимические показатели почвы отражаются на ряде физиологических характеристик, в частности, зимо- и засухоустойчивости черной смородины. Использование 16 и 24 т/га цеолита на фоне полного минерального удобрения в дозе $N_{90}P_{90}K_{90}$ способствует повышению уровня компонентов зимостойкости черной смородины и в наибольшей степени активизирует регенерационные процессы в растениях. Об этом свидетельствует активное распускание почек, увеличение площади листьев, количества и длины образовавшихся корней по сравнению с другими вариантами опыта. Такой агрофон способствует сохранности пыльцы и достоверно повышает ее жизнеспособность в условиях весенних заморозков до -4°C . В связи с улучшением водного режима в системе почва-растение на данных вариантах повышается засухоустойчивость растений, что подтверждает более высокая завязываемость ягод в условиях почвенной и воздушной засухи. Свидетельством достоверности полученных результатов является выявленная тесная связь между содержанием влаги в почве на глубине 20-40 см и завязываемостью ягод, оводненностью листьев и интенсивностью транспирации.



ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРУДА БАТАЛЬНЫЙ

Оборин Артем Олегович, Горбатов Дмитрий Владимирович

научный руководитель Харина Татьяна Владимировна

МОУ СОШ № 45, г. Калининград

Объектом исследования выступает экосистема пруда Батальный, который является составной частью рекреационной зоны Балтийского района г. Калининграда, проектная деятельность по изучению которой ведётся учащимися школы в течение нескольких лет. *Проблемой*, обусловившей выбор данного объекта исследования, стало предположение о неблагоприятном экологическом состоянии пруда и прилегающей к нему территории. *Цель исследования* - дать обобщенную оценку состояния экосистемы пруда по трём основным компонентам – состоянию воды, воздуха и берегов.

Оценка качества воды проводилась по гидрохимическим показателям. Выполнен отбор проб (в трех точках) и проведена лабораторная оценка качества воды. Превышение ПДК зафиксировано по нефтепродуктам, свинцу и меди.

Исследованы берега пруда и прилегающая территория. Состояние берегов изучалось визуально. Сделана оценка качественного и количественного состава мусора.

Измерено и проанализировано распределение транспортных потоков, проходящих вблизи изучаемой территории. Для оценки воздействия автотранспорта были проведены натурные обследования. Подсчет автотранспорта проводился в час пик по трем группам – легковые, грузовые, автобусы. На основании полученных данных был проведен расчет выбросов в атмосферу загрязняющих веществ семи групп от движущегося автотранспорта и автотранспорта, стоящего на запрещающий сигнал светофора. В итоге определен суммарный выброс загрязняющих веществ автомобильным транспортом, проходящим возле пруда Батальный (приблизительно 2000 кг в год), большую часть из них составляет оксид углерода (55 %), диоксид азота (24 %) и углеводороды (20 %).

Рассчитана концентрация загрязнений атмосферного воздуха от автомобильного транспорта (окислы азота, окись углерода и углеводороды) на удалении от проезжей части от 10 до 100 метров. Соответствие норме наблюдается только на расстоянии от 80 метров.

Выполнен расчет загрязнения пруда поверхностными сточными водами с автомобильных дорог. Согласно ему, при смыве загрязняющих веществ с дорожного полотна и поверхности прилегающей к пруду территории в водоем дополнительно за 1 час может попадать примерно 14 кг взвешенных веществ, около 3 г свинца и более 250 г нефтепродуктов. За счет этого происходит увеличение концентрации этих веществ в воде. Наибольшее увеличение концентрации происходит по нефтепродуктам. Это подтверждает наше предположение, что интенсивное автомобильное движение, наряду со сбросами недостаточно очищенных сточных вод промышленными предприятиями, является одной из главных причин повышенного содержания в воде пруда Батальный нефтепродуктов.

Выполненная нами экспресс-оценка экологического состояния экосистемы пруда Батальный показала, что его нельзя считать удовлетворительным.

СОРТОИЗУЧЕНИЕ КАПУСТЫ БЕЛОКОЧАННОЙ

Колбина Жанна Дмитриевна

научный руководитель Семионова Ирина Владимировна

МОУ ДОД ЦОД, п. Комсомольский, Пермский край

Семейство Капустные – Brassicaceae (Крестоцветные - Cruciferae). Родина ее - побережье Средиземного моря. В нашей стране это одна из najważнейших овощных культур.



Цель работы: изучить гибриды капусты Менза, Джульетта, Мегатон, СБ-3, Свекровь.

Задачи работы: на основе проведенных фенологических наблюдений выявить наиболее ранние и наиболее поздние из изучаемых гибридов капусты; выявить наиболее урожайные из изучаемых гибридов капусты; изучить морфологические особенности вегетативных частей растений капусты; выявить оптимальные для зимнего хранения гибриды капусты; выявить оптимальные для квашения гибриды капусты.

Опыт проводился на личном приусадебном участке в весенне-летний период 2009 года.

По результатам исследования мы сделали следующие выводы:

- В местных условиях гибриды СБ-3 и Свекровь показали себя как скороспелые, гибриды Джульетта и Мегатон – как среднеспелые, гибрид Менза - как позднеспелый.
- Наиболее урожайным был гибрид СБ-3. Его урожайность составила 18 кг/м.кв. Наименьшая урожайность была у гибрида Свекровь -9,6 кг/м.кв.
- Наружная кочерыга у всех изучаемых гибридов была короткой. Внутренняя кочерыга была короткой у гибрида Джульетта, средней – у гибридов СБ-3, Мегатон и Свекровь, длинной - у гибрида Менза.
- Очень плотными были кочаны гибридов Джульетта и Мегатон, плотными – СБ-3 и Свекровь, среднеплотными – кочаны гибрида Менза.
- Наиболее пригодными для хранения оказались сорта капусты Мегатон и Менза.
- По вкусовым качествам, как в свежем, так и в заквашенном виде лидировали сорта капусты Менза и Джульетта.

«ПРОБЛЕМА УТИЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРОВ И ПЕРИФЕРИИ»

Верижников Владимир Олегович

научный руководитель Менякина Жанна Викторовна

*ГОУ СПО Саранский колледж электроники, экономики и права
имени А.И. Полежаева, г. Саранск*

В нашем государстве, в отличие от индустриально развитых стран, проблема переработки электронного мусора практически пушена на самотек – утилизация устаревшей техники является заботой исключительно ее владельцев, поэтому чаще всего оборудование заканчивает свои дни на свалке.

Согласно законодательству России, персональные компьютеры относятся к основным средствам и подлежат бухгалтерскому учету с указанием количества содержащихся в них драгоценных металлов. На эту технику в течении десяти лет распространяется правило об амортизации, т.е. списывать и утилизировать ее можно только по истечении этого срока, хотя реально она устаревает гораздо раньше.

В настоящее время эта проблема, судя по всему, не беспокоит ни государство, ни большую часть населения. Поэтому целью моей исследовательской работы является освящение вопроса утилизации «электронного мусора» в процессе нарастающей техногенной катастрофы, а также изучение применяемых способов утилизации компьютеров и оргтехники в странах мира и в России в частности.

Для проверки гипотез и основных задач исследования использовался комплекс методов: анализ документов и статей различных Интернет ресурсов, интервью, наблюдение.

Значимость проведенных исследований заключается в том, что далеко не все пользователи электронной техники понимают и осознают важность и актуальность проблемы утилизации «электронного мусора». Требуется более активное внимание к этой проблеме со стороны правительства и общественности. В отличие от органических отходов, «электронный мусор» невозможно утилизировать, используя природные процессы регенерации. Более того, учитывая присутствие во многих компонентах тяжелых металлов и ядовитых веществ, сжигать его подобно



бытовым отходам тоже нельзя. Переработка устаревшей электроники требует значительных усилий и представляет собой немалую проблему. Чтобы ее решение в России стало реальностью необходимо повышение уровня экологической культуры населения.

ЛАНДШАФТНЫЙ ОБЛИК ПАМЯТНИКА АРХИТЕКТУРЫ XIX ВЕКА СЕГОДНЯ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ №22

Колотова Юлия Дмитриевна

научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

В Перми на улице Сибирской много зданий XIX века, представляющих большую архитектурную ценность. В их числе наша школа № 22, одна из старейших в городе. В этом здании 120 лет назад по инициативе врача-офтальмолога Евгении Павловны Серебrenниковой было открыто училище для слепых детей. Построенное в 1890 году, на окраине, на «пустопорожном месте в Солдатской слободе, напротив пересыльной тюрьмы», оно было окружено «ажурными решётками на каменном фундаменте, закреплёнными между каменными же столбикам». Через три года к зданию была пристроена домовая церковь, сформировался палисадник в том виде, каким он предстаёт перед нами сегодня. В 1910 году в палисаднике были посажены липы, которые украшали здание почти 90 лет.

В 2002 году состарившиеся липы пришлось спилить, и после этого палисадник утратил свою привлекательность. Сегодня он выглядит запущенным, несмотря на то, что семь лет назад выпускниками школы были высажены яблони, которые очень красиво цветут весной, и несколько кустарников. Но, рядом с декоративными деревьями соседствуют деревья-сорняки, кустарники разрослись, газон летом зарастает репейником.

Вдоль нашей школы протянулся сквер, в котором до сих пор живы столетние липы. В начале XX века палисадник и сквер образовывали единый ландшафтный комплекс, который был украшением этой части улицы. Посадить липы, как это было в XIX, начале XX века, невозможно, так как, во-первых, для того, чтобы выросли деревья нужно несколько десятков лет, во-вторых, в школе должно быть светло, а высокие липы закрывали свет.

Сегодня наша школа находится в центре города, палисадник, расположенный перед школой, первым предстает перед взорами прохожих. Он должен быть привлекательным и соответствовать архитектуре здания. Необходим проект, сохраняющий существующие посадки, с красивыми клубами, характерными для того времени, когда здание было построено.

Палисадник должен стать достойной визитной карточкой нашей замечательной школы.

Мы начали работу по благоустройству палисадника всем классом два года назад, и сегодня благодаря приобретённым знаниям и практическому опыту, я разработала проект, который отвечает требованиям школы.

Объект исследования: школьный палисадник

Предмет исследования: состояние школьного палисадника, варианты будущего благоустройства.

Цель: разработка проекта современного палисадника перед зданием XIX века – МОУ «СОШ №22».

Задачи:

1. изучить материалы по истории школы и истории школьного палисадника;
2. изучить литературу по ландшафтной архитектуре и садово-парковому строительству;
3. проанализировать возможные варианты обустройства палисадника;
4. разработать проект для обустройства палисадника совместными усилиями учащихся и родителей.

Методы исследования:



- изучение литературы;
- анализ материалов по теме;
- наблюдение (как выглядит наш палисадник в разные времена года, что из произрастающего там нужно сохранить, а от чего избавиться);
- проектная работа.

Практическая значимость: создание современного палисадника, соответствующего внешнему виду зданию XIX века, пробуждение у учащихся интереса к истории школы и потребности личного участия в благоустройстве палисадника.

СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Короткова Екатерина Борисовна

научный руководитель Насонова Ольга Михайловна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

Для своего проекта по экологии я выбрала, на мой взгляд, довольно интересную и важную тему сбалансированного и здорового питания школьников.

Я считаю, что данная тема актуальна во все времена, поскольку проблемы со здоровьем, являющиеся логическим продолжением неправильного и несвоевременного питания, наблюдались регулярно. Все эти проблемы начинают формироваться ещё в детстве. Правильное питание особенно важно для детей, ведь именно в этом возрасте формируются и развиваются жизненно важные структуры организма человека. Для осуществления всех процессов ребёнку вместе с пищей необходимо ежедневно получать определённую дозу витаминов и минеральных веществ. Именно поэтому так важно соблюдать правильное и сбалансированное питание.

Особо остро проблема питания стоит перед школьниками, ведь порой до 6-10 часов в день дети проводят вне дома, а, следовательно, о режиме приёма пищи, и, тем более, о её пользе речь уже не идёт. У детей порой нет возможности питаться правильно, а порой не и желания, ведь не осознавая пользы продукта, человек спокойно предпочтёт его другому, более привлекательному по запаху и вкусу. «Что полезно, не всегда вкусно!»- можем часто мы услышать, но это порой жестокое заблуждение, ведь всё это зависит от самого человека, от его воспитания и его сознательности. Человек, стремящийся к физической и духовной силе, всегда сможет среди огромного списка полезных продуктов найти для себя именно те, которые без кардинальных перемен его образа жизни смогут обосноваться в его повседневном режиме питания. На мой взгляд, всё это напрямую зависит от сознательности человека. Если он считает, что для него приемлем такой образ жизни, то перестроиться на другой, и порой более правильный ему будет очень сложно, а через некоторое время - уже просто невозможно.

Поэтому в своей работе я постараюсь показать всю значимость правильного питания для детей школьного возраста.

Цель - это выявление основных потребностей растущего организма и источников необходимых веществ для полноценного функционирования всех систем организма. Результатом выполнения этих задач станет составление списка основных продуктов, необходимых подростку на завтрак и обед.

В своём научном проекте я попытаюсь доказать, возможно, ли с помощью правильного и систематического питания даже в условиях жестких нагрузок оставаться здоровым и бодрым, и уменьшить влияние на организм большинства агрессивных факторов различного происхождения, с которыми мы постоянно сталкиваемся в повседневной жизни.



РЕКОНСТРУКЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПАЛИСАДНИКА

Чекрышкин Александр Сергеевич

научный руководитель Зарубина Любовь Владимировна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

Здание, в котором расположена наша школа №22 было построено 120 лет назад. Построенное здание сразу же было окружено «ажурными решётками на каменном фундаменте, закреплёнными между каменными же столбиками», то есть архитектор предполагал создание палисадника. Через три года к школе была пристроена домовая церковь, украсившая школу. Так сформировался палисадник. Никаких сведений, о том каким был палисадник в первые годы существования училища, нет. Известно, что в 1910 году в палисаднике были посажены липы. Необходимость проведения ландшафтной реконструкции палисадника школы естественна. В процессе ландшафтной реконструкции улучшаются декоративные качества насаждений, возрастает уровень благоустройства территории.

Зеленые насаждения отличаются от других компонентов городского ландшафта характером своей трансформации во времени. В первые десятилетия после создания насаждений процесс такой трансформации направлен на улучшение состояния, их рост и развитие, повышение плотности. С наступлением зрелости трансформация насаждений меняет направление и из положительного фактора становится отрицательным: насаждения стареют, распадаются, разрушаются и гибнут. Такие изменения и произошли в нашем палисаднике.

Основные задачи проекта: провести детальное ландшафтное обследование; создать композиции с наличием газона, эффектных цветников с учетом визуального восприятия с различных точек, создание древесных групповых посадок. Ландшафтный дизайн школьного палисадника должен быть экологически ориентированным.

Объект исследования: палисадник школы №22.

Предмет исследования: прошлый, настоящий и будущий облик палисадника.

Цель: создание и реализация проекта палисадника соответствующего архитектурному памятнику XIX века.

Задачи: создание современного палисадника, в котором все элементы композиции запроектированы с учетом декоративных особенностей.

В процессе работы были поставлены следующие задачи:

- провести детальное ландшафтное обследование ;
 - спроектировать тропиночную сеть;
 - детально проработать цветники;
 - максимально использовать существующие насаждения;
- предусмотреть ассортимент устойчивых видов растений с подбором породного состава.

Методы исследования:

- поиск и проработка литературы и др. материалов;
- подбор растений с разными периодами цветения (для того, чтобы палисадник выглядел привлекательно в разные времена года);
- проектная работа.

Практическая значимость: улучшение экологии, привлечение учащихся к проблеме благоустройства пришкольной территории.



УСТЬ-КАМЕНОГОРСК ПРЕДУПРЕЖДАЕТ МОСКВУ

Лисова Анастасия Олеговна

научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич

ОГОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества, г.Рязань

В конце января 2010 года мною была прочитана статья в газете «АиФ» о глобальном потеплении на Земле. В ней рассказывалось о том, как изменяется климат и с чем это может быть связано. Одним из итогов в этой статье являлось замечание, что москвичи могут смотреть в прошлогодние метеосводки города Усть-Каменогорска и «предсказывать» погоду на определённый период времени.

В связи с проверкой этой статьи, мною были проведены сравнения погодных условий в двух городах: Москве и Усть-Каменогорске.

Климат - многолетний режим погоды на данной территории. Погоду в любой момент времени характеризуют определенные комбинации температуры, влажности, направления и скорости ветра. В некоторых типах климата погода существенно меняется каждый день или по сезонам, в других – остается неизменной. Климатические описания основываются на статистическом анализе средних и экстремальных метеорологических характеристик. Как фактор природной среды климат влияет на географическое распределение растительности, почв и водных ресурсов и, следовательно, на землепользование и экономику. Климат также оказывает воздействие на условия жизни и здоровье человека.

Я сравнивала данные наличия осадков, облачности и температуры. Выяснилось, что колебания температур, количество осадков и процент облачных дней в Москве и Усть-Каменогорске не совпадают. Из этого следует, что режимы погоды 2-х городов друг от друга не зависят.

Однако это не говорит о том, что таких прогнозов вообще делать нельзя. Надо просто найти наиболее подходящую область для наблюдений. И мы будем надеяться, что такие области действительно будут, так как это позволит нам составлять примерные прогнозы на определённый период времени. И эти прогнозы могут помочь многим отраслям промышленности, деятельность которых зависит от количества влаги, облачности и других параметров погоды и предупреждать людей о возможных природных аномалиях.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОСТАВ ПОЧВ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Субботина Полина Сергеевна

научный руководитель Катанцева Ольга Петровна

Химико-технологический техникум ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

- В текущем десятилетии из всех экологических проблем агропромышленного производства России на первое место выдвинулись задачи сохранения и восстановления плодородия почв и биоресурсов, устранение негативных последствий техногенного воздействия на сельскохозяйственные угодья, обеспечение устойчивого производства экологически чистой продукции.

- Антропогенное воздействие на земельные ресурсы интенсивно растет, усиливается опасность развития эрозионных процессов, подтопления, опустынивания земель, переуплотнение почв.

- Показано положительное влияние изменения агрохимического состава почв на урожайность сельскохозяйственных культур и улучшение состояния растительного покрова после антропогенного воздействия (пожара) в Каменском районе Пензенской области.



- Важнейшие физико-химические характеристики почвы, подвергшиеся воздействию антропогенного фактора, незначительно превышают норму, что позволяет судить о высокой способности чернозема к восстановлению и сопротивлению к внешним негативным воздействиям.
- Растения усваивают элементы питания через корневые волоски, находящиеся в контакте с почвой и почвенным раствором, что обусловлено процессами обмена ионов, выделяемых растениями при дыхании, на ионы почвенного раствора. С целью определения содержания азота в растениях были взяты образцы листовых пластинок культурных и дикорастущих видов.
- На основе проведения исследований установлен агрохимический состав почв после воздействия на них антропогенного фактора для диагностики их экологического состояния. Разработаны рекомендации по использованию изменения агрохимического состава почв на урожайность сельскохозяйственных культур и растительный покров Каменского района Пензенской области. Данная работа имеет прикладное значение в связи с тем, что восстановленный состав почв позволяет увеличить урожайность сельскохозяйственных культур высокого экологического качества.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ «ДУБНА» КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ РЕГИОНА

*Баскакова Елена Анатольевна, Жолобова Мария Николаевна,
Нисифорова Инна Анатольевна*

научный руководитель Савватеева Ольга Александровна

*ГОУ ВПО МО «Международный университет природы, общества и человека
«Дубна», г. Дубна*

Одной из наиболее актуальных проблем современности является проблема экологизации сознания населения, становления у каждого человека, независимо от его возраста, образования и социального статуса привычки экологически грамотного взаимодействия с миром природы. Огромное значение в плане становления у человечества экологически ориентированного мировоззрения имеет экологическое образование. Структура системы экологического образования является многоэтапным процессом.

С целью повышения уровня экологического образования, просвещения и воспитания всех слоев населения г. Дубны Университет «Дубна» при активном сотрудничестве с Региональным экологическим центром «Дубна» осуществляет свою деятельность по самым разным направлениям: эколого-натуралистическое направление деятельности, эколого-краеведческое направление, эколого-исследовательское направление, эколого-просветительское направление, природоохранное направление.

Деятельность Университета в сфере экологического образования, просвещения и воспитания включает в себя подготовку и издание учебных пособий, научно-исследовательскую работу, профессионально-ориентационную работу со школьниками и населением г. Дубны, организацию экскурсий по экологическим тематикам, экологические акции и работу со СМИ.

На базе кафедры экологии и наук о Земле Университета выполнено большое число работ экологической тематики и направленности, проводится ряд курсов для студентов-экологов и студентов смежных направлений. Кроме того, преподаватели, студенты кафедры активно участвуют в различных экологических выставках, конференциях, как в городе Дубна, так и вне его.

Университет «Дубна» играет ведущую роль в развитии экологического образования, просвещения и воспитания в г. Дубна и на прилегающей территории, являясь основным идейным организатором и одновременно исполнителем многих работ и мероприятий в экологической и природоохранной сфере.



**«ВЕСТНИКИ ВЕСНЫ»
(ПОСВЯЩЕНА ПЕРВОЦВЕТАМ И ДРУГИМ ВИДАМ РЕДКИХ И
ИСЧЕЗАЮЩИХ РАСТЕНИЙ ЛЕСОВ ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

Качалова Виктория Альбертовна

научный руководитель Ванина Галина Викторовна

*Колледж сервиса и дизайна Владивостокского государственного университета
экономики и сервиса, г. Владивосток*

«Купите букетик подснежников», – предлагают вам на рынках, в переходах, да и просто на улицах города Владивостока. Недорого, всего 20 рублей, и это белое чудо окажется у вас в руках. Правда, надолго ли? Ведь через день-два букет завянет и окажется в мусорной корзине.

В природе осталось мало районов, пригодных для обитания подснежников других цветов. С каждым годом цивилизация все больше наступает на места их произрастания. Так помимо этого, они еще и уничтожаются людьми. Очевидно, торговля первоцветами приносит хорошую прибыль, ведь если культурные растения нужно выращивать, ухаживать за ними, затрачивая на это немало силы, то подснежники, лесной мак и другие первоцветы надо только собрать.

Целью исследовательской работы является обозначение проблемы сохранения первоцветов в Приморском крае, воспитание бережного отношения к исчезающим видам растений, привлечение внимания населения Дальневосточного региона к проблеме сохранения и бережного отношения к природе Приморского края.

Дальний восток - самая удалённая от столицы область нашей страны. Приморский край занимает площадь около 170 тысяч квадратных километров, это территория целого государства – чуть меньше, чем полуостров Корея, почти половина территории всей Японии. Города стремительно растут на нашей планете, отбирая у естественной среды всё новые территории. Большое количество промышленных предприятий и транспортных средств приводит к возрастающему загрязнению среды обитания не только на территории самих городов, но и далеко за их пределами. В условиях всё возрастающей урбанизации, роста населения городов и промышленных центров усиливается стремление людей к отдыху на лоне природы – в лесах и других естественных зонах отдыха. Многие лесные массивы, в первую очередь пригородные леса, превратились в места массового отдыха. Однако следствием стремления к загородному отдыху стал большой экологический ущерб, который наносится природе отдыхающими.

«УРОВЕНЬ РАДИАЦИОННОГО ФОНА ПОМЕЩЕНИЙ ЛИЦЕЯ»

Мелконян Мариам Арменовна

научный руководитель Маршалова Наталья Анатольевна

МОУ Лицей №10 имени Д. И. Менделеева, г. Клин

Каждый житель нашей страны в среднем получает облучение около 0,5 Бэр за счёт природной радиации и медицинской диагностики. Любой вид ионизирующих излучений вызывает биологические изменения в организме. Однако опасность представляют вовсе не те источники радиации, о которых больше всего говорят. Радиация, связанная с развитием атомной энергетики, составляет лишь малую долю, существенную часть облучения население получает от естественных источников радиации: из космоса и от радиоактивных веществ, находящихся в земной коре, от применения рентгеновских лучей в медицине, во время полета на самолете и т. д. Подрастающее поколение значительную часть своего времени проводит в стенах общеобразовательных учреждений, где ежедневно находится под воздействием ионизирующих излучений, как от естественных, так и от искусственных источников радиации.

Цель исследования: изучение радиационного фона на территории Лицея №10



Задачи исследования:

1. Определение мощности эквивалентной дозы излучения во всех помещениях лицея и на прилегающей территории.
2. Изучение влияния строительных материалов на уровень радиации.
3. Сравнение результатов измерения с нормативными показателями.
4. Анкетирование учащихся 11 классов по теме «Радиация, ее влияние на организм человека и меры защиты от радиации».

Проведя исследования можно сделать следующие выводы: Уровень облучения во всех помещениях Лицея и на прилегающей территории значительно ниже предельных значений. Наибольший уровень радиации наблюдается на втором этаже и в дверных проёмах капитальных стен. Покрытие линолеум деревянных полов снижает уровень мощности эквивалентной дозы. Для снижения уровня радиации в воздухе учебных классов их необходимо постоянно проветривать. При выборе строительных материалов для ремонтных работ в школе необходимо проверять уровень их радиоактивного излучения. Большинство работников школы и учащиеся получают незначительное количество радиации, вполне допустимое нормами радиационного контроля.

ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА АВТОТРАНСПОРТОМ

Гуднева Полина Владимировна

научный руководитель Маршалова Наталья Анатольевна

МОУ Лицей №10 имени Д.И.Менделеева, г. Клин Московской области

Транспорт оказывает на окружающую среду очень мощное негативное воздействие, как прямое, так и косвенное. Особая опасность этих выбросов заключается в том, что в них содержатся полициклические углеводороды, обладающие канцерогенными и мутагенными свойствами, а также сажа, способствующая глубокому проникновению этих летучих веществ в наш организм; выбросы в наибольших долях концентрируются в основном на высоте 50 —150 см от земной поверхности, т.е. на уровне органов дыхания человека и прежде всего — юного (начиная от младенцев в прогулочных колясках и кончая школьниками – подростками).

Целью моей работы является сравнение степени загрязнения воздуха по улице Гагарина (в районе Лицея, где менее интенсивное движение) и по улице Первомайской (автотрасса Москва-Санкт-Петербург), где более интенсивное движение.

Я провела подсчет количества автомашин на улице Первомайской и улице Гагарина за определенный промежуток времени; рассчитала количество вредных веществ, выделяемых автомобилями (углекислого газа, углеводов и диоксида азота) и сравнила данные двух участков. За 1 час на улице Первомайской выделяется больше вредных веществ, чем на улице Гагарина: углекислого газа - в 1,5 раза, углеводов – в 2,5 раза, диоксида азота – в 2,7 раза.

Получив самые неутешительные результаты я хотела бы улучшить экологическое состояние воздуха. Поэтому предлагаю:

- проводить перевод двигателя внутреннего сгорания на газ;
- центральную магистраль Москва–Санкт-Петербург перенести за пределы города;
- увеличить количество зеленых насаждений вдоль трассы.



ПРОДУКЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЗЁР УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Васильев Иван Юрьевич

научные руководители Петрова Ирина Владимировна,

Обуховская Анна Соломоновна

Лицей №179, ОДОД «Петербургская усадьба», г. Санкт-Петербург

Проведено исследование скорости фотосинтеза фитопланктона и концентрации хлорофилла «а» в Суздальских озёрах, расположенных на севере Санкт-Петербурга, с целью оценки тенденции изменения в функционировании их экосистем. На основе продукционных характеристик определены уровень трофии и степень загрязнения озёр. Эксперименты проведены в течение вегетационного периода 2009 года. В работе использованы архивные материалы 2001 - 2004 годов. Для определения первичной продукции фитопланктона использовали скляночный метод в кислородной модификации. Хлорофилл «а» определяли спектрофотометрическим способом.

Сезонный ход скорости фотосинтеза (A_{\max}), чистой продукции ($A_{\max}-R$) и деструкции органического вещества (R) в Суздальских озёрах имел закономерные черты, воспроизводимые в разные годы. Прослеживалось, по крайней мере, два пика в динамике скорости фотосинтеза и чистой продукции – небольшой весенний и большой летний. Сезонная динамика деструкции имела выраженный летний максимум, связанный с прогревом воды и накоплением лабильного органического вещества. В многолетней динамике скорости фотосинтеза, чистой продукции и деструкции в Верхнем и Среднем озерах не наблюдалось существенных изменений, а в Нижнем озере отмечалась тенденция увеличения этих показателей. На протяжении всего периода наблюдений скорость фотосинтеза фитопланктона, чистой продукции и деструкции в поверхностном слое Нижнего озера были выше, чем Верхнего и Среднего озёр.

Рассмотрение баланса продукционно-деструкционного процесса в озерах показало, что большую часть вегетационного сезона 2003 и 2009 годов разложение органического вещества превышало первичную продукцию. Это свидетельствовало о том, что существовали внешние источники органического вещества, поступавшего в озера и являвшегося загрязнителем для них. В 2009 году сезонная динамика хлорофилла «а» в Среднем и Нижнем озёрах в целом соответствовала динамике валовой и чистой первичной продукции в слое максимального фотосинтеза. В Верхнем озере совпадения этих показателей не наблюдалось. По значению A_{\max} и концентрации хлорофилла «а» Верхнее и Среднее озера в 2009 году были переходными от мезотрофного к эвтрофному, Нижнее – эвтрофным.

ФАУНА РУЧЕЙНИКОВ НЕБОЛЬШОГО ЛЕСНОГО ОЗЕРА КАРЕЛЬСКОГО ПЕРЕШЕЙКА

Завадский Владислав Юрьевич, Красавин Игорь Викторович

научный руководитель Петрова Ирина Владимировна,

Обуховская Анна Соломоновна

ОДОД «Петербургская усадьба», школа-лицей 179, г. Санкт-Петербург.

Целью настоящей работы является охарактеризовать фауну ручейников Дружинного озера, расположенного в лесном массиве, и сравнить её с фауной Верхнего Суздальского озёра, находящегося на урбанизированной территории Санкт-Петербурга. Оба озера относятся к малым с площадью не более 1 км², образовались в послеледниковый период. Исследования проводились с 2003 по 2009 год. Основными методами были гидробиологический, сравнительный и статистический.

Проведено определение и описание ручейников Дружинного озера. В качестве основных



признаков для быстрого определения видов предложено использовать рисунок головы и форму домика. За весь период исследования в прибрежье Дружинного озера было идентифицировано 19 видов ручейников, относящихся к 8 семействам. Они встречались по всей прибрежной акватории в 100% проб. В отличие от Дружинного озера в Верхнем озере, испытывающим большую антропогенную нагрузку, было найдено всего 12 видов, относящихся к 5 семействам. Их встречаемость составила 62% - ручейники не встречались в районе посещаемого пляжа. Общих для сравниваемых озёр видов было только 6 - индекс видового сходства Жаккара составлял 24%, три из них - *Molanna angustata*, *Mystacides longicornis*, *Limnephilus stigma*, являются наиболее распространёнными в водоёмах Санкт-Петербурга.

В прибрежье Дружинного озера не прослеживалось тенденции уменьшения или увеличения плотности и количества видов ручейников за рассматриваемый период. Плотность ручейников в Дружинном озере была связана сильной корреляционной связью ($r = 0,79$) с плотностью всего бентоса с доверительной вероятностью 99%. Предполагается, что такая связь свидетельствует о раннем этапе эвтрофирования Дружинного озера. В Верхнем озере наблюдалось резкое снижение видового богатства в 2007 году. Здесь плотность ручейников не была связана корреляционной связью с плотностью бентоса ($r = -0,11$), что свидетельствует о более поздних этапах эвтрофирования.

Исследования фауны ручейников показали, что признаков её деградации в Дружинном озере значительно меньше, чем в Верхнем Суздальском. Однако увеличение антропогенной нагрузки может привести к исчезновению редких видов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СНЕГА С ПОМОЩЬЮ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И МЕТОДА БИОТЕСТИРОВАНИЯ

Конкина Надежда Владиславовна

научный руководитель Иванова Елена Викторовна, Обуховская Анна Соломоновна

ГОУ Лицей № 179, г. Санкт-Петербург

Проблема экологической безопасности снега является актуальной для жителей Санкт-Петербурга, так как от качества воздуха и почвы зависит экологическое состояние снега. При таянии снега вода попадает в реки города и, следовательно, в Балтийское море, загрязняя его вредными веществами и токсичными соединениями.

Основная цель доклада:

Определение экологической безопасности снега с помощью химического анализа и метода биотестирования.

Задачи:

- ◆ Провести анализ химического состава снега
- ◆ Исследовать пробы, используя метод биотестирования
- ◆ Выявить степень токсичности снега в исследуемых пробах

Выводы:

- ◆ Во всех изученных пробах отмечено высокое содержание хлорид-ионов. Это обусловлено использованием соли, как средства против гололеда и при снегоуборочных работах.
- ◆ Концентрация ионов железа превышает ПДК (по данным литературы химический состав снега во многом зависит от химического состава почвы). Автомобиль при движении перемешивает со снегом подснежный слой почвы, богатой железом.
- ◆ рН- среды у дороги подкисленная, на расстоянии 15 м - слабощелочная.
- ◆ Концентрация нефтепродуктов оказалась больше ПДК из-за оседающих на снегу выхлопных газов автомобилей.
- ◆ Концентрация ионов аммония у дороги превышает норму, так как они содержатся в



минеральных удобрений, используемых для удобрения клумб осенью, располагающихся вдоль нее.

- ♦ В некоторых пробах всхожесть семян оказалась высокой, чему способствовало высокое содержание ионов аммония, которые являются составляющей многих удобрений.
- ♦ В пробах, которые были взяты у дороги на «оживленных» перекрестках семена кресс-салата не проросли. Причиной этого стало высокое содержание ионов хлора и нефтепродуктов.
- ♦ Нитраты не обнаружены во всех исследуемых пробах.
- ♦ Сульфаты не обнаружены во всех исследуемых пробах.

«КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПЛЯЖЕЙ СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ФИНСКОГО ЗАЛИВА ЛЕТОМ 2009 ГОДА»

Суркова Мария Владиславовна

*научные руководители Обуховская Анна Соломоновна, Иванова Елена Викторовна,
Петрова Ирина Владимировна*

ГОУ ВПО Лицей №179 и «Петербургская усадьба», г. Санкт-Петербург

Финский залив – мелководная, замкнутая морская акватория. Жизнедеятельность Санкт-Петербурга, являющегося одним из крупнейших городов на побережье Финского залива, всегда была связана с многофункциональным использованием Невы, других рек, Невской губы. Северное побережье залива представляет собой курортную зону. От качества воды Финского залива зависит качество жизни жителей Санкт-Петербурга, Сестрорецка, Зеленогорска, п. Репино и людей, отдыхающих в курортной зоне, на пляжах прилегающих территорий. Помимо общего загрязнения залива, наблюдается серьезная проблема, связанная с локальным загрязнением. Прибрежные воды загрязняются поверхностным стоком с прилегающих территорий, на которых имеются несанкционированные свалки ТБО, речным стоком, собирающим загрязняющие вещества с более обширных пространств, пляжей. Кроме того, в притоки могут поступать сточные воды от мелких предприятий, в том числе без очистки. На качество воды Финского залива влияет даже дамба, защищающая город от наводнений, так как она изменила гидрологические условия в Невской губе Финского залива, что привело к изменениям в составе донных отложений, химического состава воды и биоты.

Цель : исследование вод Финского залива, санитарно-гигиенического состояния прибрежных пляжных территорий в местах массового отдыха людей.

Задачи:

- 1) Визуальная оценка состояния пляжей (наличие мусора, урн для сбора мусора, границ пляжа, сточных канав, туалетов, информации для отдыхающих)
- 2) Химический анализ воды
- 3) Биотестирование на проростках кресс-салата
- 4) Биоиндикация побережья по макрозообентосу
- 5) Общественная аттестация полученных результатов

Выводы:

- 1) Визуальная оценка санитарно-гигиенических показателей пляжей свидетельствует: состояние пляжа у поселка Тарховка крайне неудовлетворительное; пляжи Ласковый и Золотой, городской пляж г. Кронштадта и пос. Комарово имеют удовлетворительное состояние.
- 2) Вода побережья Финского залива в районе пляжей в июне 2009 г. во всех точках имела класс качества III (умеренно загрязненные), а в стоках IV (загрязненные)
- 3) Биотестирование на кресс-салате показало, что вода стока, протекающих вдоль пляжа города Зеленогорска, сильно токсична, а во всех остальных пробах токсичность умеренная.
- 4) Результаты биоиндикации по бентосу позволили выявить слабый уровень загрязнения прибрежных вод в районе пляжей



5) Результаты работы предоставлены в Роспотребнадзор Курортного района, опубликованы в газете «Мой Район», прошли общественную аттестацию на городской экологической олимпиаде

ПРИРОДНЫЕ И ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И ВОЗМОЖНУЮ ЭВОЛЮЦИЮ РЕКРЕАЦИИ ГАРМИШ-ПАРТЕНКИРХЕНА (ГЕРМАНИЯ).

Головкова Светлана Максимовна

научный руководитель Бредихин Андрей Владимирович

Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова Москва

1. Становление Гармиш-Партенкирхена как рекреационного центра происходило постепенно. Первое упоминание о городе берет свое начало в первобытные времена. Первые поселения появились еще во времена каменного и бронзового веков. В то время основным занятием было скотоводство и земледелие. В эпоху железного века по этим местам пролегал торговый путь, связывавший итальянские земли и районы, лежащие севернее Альп. В пятом веке д. н. э. в эти земли вторглись кельтские племена, перемешавшиеся впоследствии с местным венето-иллирийским населением. Об этих временах напоминают сохранившиеся названия рек: Лойзах, Аммер, Инн. На рубеже тысячелетий эти земли были покорены римлянами и вошли в состав провинции Рэция. Во время войны с маркоманами (160-180 н. э.) была начата прокладка дороги через Альпы, в местечке Партанум, нынче называемый Партенкирхен, римскими легионерами был разбит военный лагерь. После распада Римской империи в 5 веке н. э. и вторжения баваров начинается собственная история Баварии.

2. Особо посещаем Гармиш-Партенкирхен стал благодаря постройке в начале XX в. железной дороги, которая проходила от Мюнхена до австрийского Тироля, что позволило доступно добраться до Гармиша-Партенкирхена.

3. Объединены Гармиш и Партенкирхен были по инициативе Адольфа Гитлера за год до Олимпийских игр 1936 г., чьей столицей и стал этот город. Это были первые Зимние Олимпийские игры, в которых проводились соревнования по горнолыжному спорту. С этого момента Гармиш-Партенкирхен становился полноценным рекреационным центром, где до сих пор проводятся различные соревнования мирового уровня, поток туристов не уменьшается. Природные, культурные и исторические факты, условия и привлекательность Гармиш-Партенкирхена всегда будут привлекать рекреантов во все времена года.

4. Особое природное положение территории определяется проходящей здесь границей между альпинотипным рельефом высокогорья с ярко выраженной высотной поясностью, что определяет геоморфологическое и общее ландшафтное разнообразие территории. Это является основой высокой рекреационной привлекательности территории.

5. Рельеф во многих случаях является природным компонентом, определяющий тип рекреационного использования, так например на склонах гор разной крутизны расположены горнолыжные трассы. От перепада высот также зависит длина трасс, их расположение и т.д. От расчлененности рельефа зависит прокладка экологических троп, их проходимость и в том числе расположение горнолыжных трасс.

6. Принцип выделения подрайонов рекреационного пространства Гармиш-Партенкирхена заключается: уровень рекреационного пространства, виды туристического природопользования (зимняя рекреация, летняя рекреация), привлекательность, природно-рекреационные риски.

7. Каждый уровень рекреационно-геоморфологического пространства Гармиш-Партенкирхена характеризуется определенными рисками, привлекательностью и видами туристического природопользования по сезонам.



«ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПЕРВОМАЙСКОГО АДМИНИСТРАТИВНОГО ОКРУГА ГОРОДА МУРМАНСКА, И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЖИТЕЛЕЙ»

Финатова Мария Вячеславовна, Игнатова Екатерина Викторовна

научный руководитель Челтыбашев Александр Анатольевич

ГОУ ВПО Мурманский ГПУ, г. Мурманск

Шум влияет на психическое и физиологическое состояние человека, но многие люди не воспринимают этот фактор как опасный для их здоровья. В Европе этот вопрос был поднят и начал активно разрабатываться с 2003 года, в России же эта проблема не столь освещена.

В настоящее время автомобильный транспорт стал одним из основных источников шумового воздействия на окружающую среду наших городов.

Исследование направлено на диагностику выбранной территории на предмет шумового загрязнения и разработку ряда возможных мер, направленных на уменьшения негативного действия шума на данной территории.

В соответствии с ГОСТом 20444-85 «Шум. Транспортные потоки. Методы измерения шумовой характеристики» и особенностями города Мурманска были выбраны район, маршрут, станции и время проведения замеров. Они производились в спальном районе города, вдоль его главные транспортных путей, в течение трех месяцев зимнего периода, на расстоянии 50 метров от остановки маршрутных транспортных средств, при использовании измерителя уровня звука АТТ-9000. Полученные данные были занесены в таблицу, проанализированы и графически представлены в виде карты уровня шумового загрязнения районов Первомайского административного округа города Мурманска.

В результате анализа карты нами были выделены три типа групп районов:

- Группа районов с критическим уровнем шума во время часа пик (более 79 Дб)
- Группа районов со стабильно высоким уровнем шума (более 70 Дб во всех измерениях)
- Группа районов со стабильно наименьшим уровнем шума (до 61 Дб):

В Первомайском административном округе города Мурманска всего две территории, соответствующие уровню шума спального района (группа №3). В районах группы №1 дома располагаются дальше 500 метров от основных транспортных путей. Но, с развитием социальной инфраструктуры эти участки застраиваются жилыми домами и зданиями иного назначения. На территории, входящей в группу №2, дома располагаются ближе 20 метров от дорожного полотна, и разница в интенсивности шума между ними не более 5 Дб.

ВЛИЯНИЕ СЕРНИСТОГО ГАЗА НА ДРЕВЕСНЫЕ ПОРОДЫ РАСТЕНИЙ

Галочкина Дарья Юрьевна.

научный руководитель Орлова Лариса Юрьевна

Самарский медико-технический лицей, г. Самара

Загрязнение окружающей среды – экологически сложная и глобальная в наше время проблема. Столь трудная проблема выступает как результат противоречивого развития общества в его сложных взаимосвязях с природой, воздействия промышленных отраслей на экологию. Человечество чаще всего проявляет отрицательное воздействие на живые организмы. С тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, оно стало выражать разнообразные проявления и сейчас грозит стать глобальной опасностью не только для экологии, но и для людей.

Работа посвящена исследованию воздействия газов, загрязняющих окружающую среду, на экологическое состояние местности. Непосредственное влияние на это оказывает промыш-



ленная деятельность человека. Самым достоверным показателем ухудшения экологии являются растения. С их помощью, можно определить в какой местности мы живем; определять какие растения подвержены заболеваниям, какие озера и реки следует очищать от загрязняющих веществ. Не только с помощью физиологических и биофизических критериев можно оценить экологическое состояние городской среды. В связи с проведенными исследованиями мы предлагаем использовать критерии годичный прирост и изменение окраски листовой пластины для диагностики нарушения жизнедеятельности древесных растений, подвергнутых воздействию загрязнения. Эти данные можно учитывать при озеленении участков города, парка, садов, школ оздоровительных центров и т.д.

Важнейшее условие развития человечества - бережное отношение к природе, всесторонняя забота о рациональном использовании и восстановлении ее ресурсов, сохранении благоприятной окружающей среды.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПОЛЯ РАДИОЧАСТОТНОГО ДИАПАЗОНА В АСПЕКТЕ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Варисов Ильнур Зиннурович, Халимова Раушания Радиковна

научный руководитель Юсупова Алсу Хамзиевна

*ГОУ ВПО Уфимский государственный нефтяной технический университет, филиал
в г. Октябрьский, Республика Башкортостан*

Влияние электромагнитных полей радиочастотного диапазона является важной экологической проблемой современности. Актуальность темы для высших учебных заведений усиливается тем, что практически каждый студент пользуется средствами мобильной связи, при этом не обращает внимания на экологические, физические и биологические последствия несоблюдения правил пользования мобильными телефонами.

Целью нашей исследовательской работы является определение степени воздействия ЭМИ радиочастотного диапазона на экологию человека с помощью физических, биофизических, биохимических способов.

В работе мы рассмотрели экологические нормы для ЭМП радиочастотного диапазона и исследовали степень соответствия нормам различных источников излучения. Провели мониторинг уровня излучения на территории города Октябрьского, внутри помещений учебных заведений с помощью измерителя плотности потока электромагнитной энергии ПЗ-33. Выявили, что электромагнитный фон на улицах города соответствует нормам. Измерения показали, что 78 % сотовых телефонов создавали уровни ЭМИ, превышающие предельно допустимое значение. При этом превышения составляли от 1,2 до 2,5 раз. Максимальные значения ЭМИ определялись в момент «дозвона» до станции радиосвязи. Для сравнения с полученными данными были произведены измерения уровня ППЭ тех же мобильных телефонных аппаратов, но уже в режиме принятия сигнала. Измерения показали, что уровень ППЭ приблизительно в 2 раза выше в момент вызова, чем в момент принятия сигнала.

Лабораторные анализы показали, что при использовании сотовым телефоном происходят изменения в составе крови. Уменьшается количество эритроцитов, повышается содержание лейкоцитов, понижается уровень содержания гемоглобина, понижается время свертываемости крови. Следующим шагом нашей исследовательской работы мы ставим задачу поиска инновационных способов экологической защиты от негативного воздействия волн радиочастотного диапазона.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОЧВ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

Тен Тимур Игоревич

научный руководитель Красноштанова Алла Альбертовна

Государственное образовательное учреждение лицей № 1560, г. Москва

Проблема загрязнения почвы в крупных городах техногенными отходами является одной из актуальных экологических проблем. На загрязненных почвах ухудшается рост растений, что, в свою очередь, снижает эффективность положительного влияния зеленых насаждений на состояние воздушной среды в городе. Поэтому целью данной работы явилось исследование содержания в почве минеральных примесей, а также состояние ее микрофлоры. В качестве объектов исследования были выбраны почвы пришкольной территории лицея. На пришкольной территории расположены ТЭЦ и Институт Курчатова, проходит крупная транспортная магистраль — улица Народного ополчения. На пришкольной территории много зеленых насаждений — вблизи школы расположен парк Серебряный бор. Поэтому состояние почвы вблизи каждого из перечисленных объектов будет различным. В ходе проведенных исследований было определено содержание в образцах почвы хлоридов, нитратов, активного хлора, сульфатов, ионов жесткости (кальция и магния), а также исследован состав микрофлоры почв. Было установлено, что наиболее загрязнена почва вблизи ТЭЦ и улицы Народного ополчения. На этой территории ПДК превышены по нитратам и сульфатам. Вблизи института Курчатова почва загрязнена хлоридами. Содержание активного хлора во всех образцах почв находится в норме, что связано с его быстрой разлагаемостью до хлоридов. В образцах почвы, взятых на территории Серебряного бора, содержание минеральных примесей не превышает ПДК. Исследование микрофлоры почв показало преобладание бактерий, причем денитрифицирующих, что связано с высоким содержанием нитратов. Полученные данные были сопоставлены с результатами, полученными в 2006 году. Установлено, что за прошедшие три года наблюдается увеличение концентраций минеральных компонентов в почве, что свидетельствует об ухудшении экологической ситуации.

ИЗУЧЕНИЕ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ФИТОЦЕНОЗОВ МАЛИНОВОЙ ЗАСЕКИ

Ефремова Ирина Константиновна, Сизова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Филина Елена Константиновна

МОУ СОШ №66, г. Тула

Актуальность темы. Поселок Косая Гора располагается на границе с Ленинским районом, где сохранились естественные участки некогда древнего леса, относящегося к реликтовым дубравам третичного времени и известного под названием Тульские засеки. Прерываясь около Тулы, они продолжают на северо-востоке в Ленинском районе и, проходя через Косую Гору, постепенно переходят в Малиновую засеку. Лесная зона территории Косой Горы является частью Малиновой засеки.

Цель работы: изучение видового разнообразия растительности и оценка экологического состояния разных эколого-биологических групп растений и ценнопопуляций редких видов, произрастающих на территории Малиновой засеки.

Сроки исследования: апрель - сентябрь 2009 года.

Методы исследования: сплошное обследование изучаемой территории с фотографированием и полевым определением неизвестных или сомнительных видов, методика быстрой оценки биоразнообразия и состояния ценнопопуляций.

Результаты работы. Провели историко-краеведческое описание Тульских засек и геоботани-



ческую характеристику слагающих фитоценозов; изучили состояние ценопопуляций медвежьего лука, петрова креста, лунника оживающего; произведен систематический и экологический анализ флоры Малиновой засечной черты.

Выводы. Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Геоботаническим изучением фитоценозов Малиновой засеки определено 384 вида растений, относящихся к 65 семействам и 3 отделам (Папоротникообразные, Голосеменные, Покрытосеменные (Цветковые)). К 10 семействам, наиболее богатым видами растений, относятся семейства Астровые, Злаки, Розоцветные, Гвоздичные, Осоковые, Бобовые, Норичниковые, Губоцветные, Лютиковые, Ивовые, Зонтичные.

2. Флора лесного массива Малиновой засеки включает 19 редких и нуждающихся в охране на территории Тульской области видов, в том числе вид, занесенный в Красную Книгу РФ.

3. Фитоценотическим анализом растительности установлено, что на территории Малиновой засеки произрастает комплекс разных экологических групп растений: лесных, лугово-лесных, луговых, лугово-степных и водных.

4. Анализ возрастных групп сравниваемых популяций медвежьего лука, петрова креста и лунника оживающего свидетельствует о зрелости популяций, их способности к семенному самоподдержанию.

5. Эколого-биологическим анализом фитоценозов Малиновой засеки установлено, что его флора представлена теневыносливыми видами растений (сциофитами); среди видов флоры доминируют растения-мезофиты, а также мезотрофные и эвтрофные растения, что свидетельствует о богатстве почвы элементами питания при умеренном увлажнении, характерного для реликтовых дубрав тульской засечной черты.

Таким образом, территория лесной полосы, относящейся к Малиновой засеке, должна стать объектом изучения, так как на ее территории произрастают редкие типы лесных сообществ, редкие виды растений, что позволяет отнести данный участок тульских засек к наиболее ценным фитоценозам, отличающимся высоким уровнем видового разнообразия флоры.

ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ (АВТОТРАНСПОРТ) НА ЖИЛЫЕ РАЙОНЫ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА САМАРА)

Борябина Юлия Владимировна

научный руководитель Дмитриева Ольга Ивановна

МОУ Самарский Медико-технический лицей, г. Самара

В биоиндикации возможно применение математических методов, к которым относится метод фракталов. Исходя из закона фрактальности как закона единства, можно рассматривать процесс формирования живого под влиянием окружающей среды. Простым наглядным примером детерминированной нелинейной системы, то есть имеющей хаотически расположенные одно-сложные элементы, является положение веток на деревьях. При рассмотрении на отдалении они представлены ограниченным пространством – кроной дерева (детерминированность условий). Но внутри кроны, если нет вмешательства человека, они растут как бы хаотично. Однако крона сформировалась из хаотичного роста веток, а их рост, в свою очередь зависит от условий, в которых находится растение. Цель: Получить объективные показатели состояния деревьев, находящиеся в разных условиях среды, применив векторные характеристики, используемые в теории фракталов. Объектами были выбраны группы деревьев, которые представляли разные виды (береза и тополь) и разные условия (парковая зона и центральная улица города с оживленным движением). В каждой группе были по семь представителей, которые фиксировались в виде фотоснимков кроны в зимний период без листвы и наибольшей наглядности веточной структуры. Были получены следующие результаты: у березы основных стволовых элементов мало (данные 6 и 7 групп), а мелких – много (данные 3, 2 и 1 групп). Данные по тополю показывают



некоторое сходство и различие от данных по березе. Так, распределение мелких и крупных элементов имеет ту же направленность: мелких больше чем крупных. Но это преобладание имеет свои особенности: их сумма больше, чем у березы. Зона с оживленным движением внесла свои коррективы в распределение фрактальных элементов: количество мелких элементов у березы снизилось 27%, доля старых и особенно средних элементов возросло до 35%. Она оказала воздействие на распределение фрактальных элементов и у тополя, но не так значительно, как у березы. Так, количество мелких элементов у тополя снизилось только на 14%, а доля старых и средних элементов возросло до 19%. Таким образом, оказалось, что условия среды у одних и тех же видов растений дают значительные расхождения в показателях фракталов и могут служить показателями благополучия окружающей среды. Береза и тополь в разной степени реагируют на условия окружающей среды: у березы выраженность изменений больше, чем у тополя, поэтому этот вид деревьев может быть индикатором благополучия экологической обстановки.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСТОТЫ ВОЗДУХА ПО ЛИШАЙНИКАМ

*Пиняйкина Татьяна Михайловна, Годунова Елена Николаевна
научный руководитель Глухова Ольга Владимировна*

Алатырский техникум железнодорожного транспорта – филиал СамГУПС г. Алатырь

Цель исследования: изучить лишайниковый покров двух микрорайонов города Алатырь и сделать вывод о состоянии атмосферы.

Задачи исследования:

1. Выявить видовой состав и определить степень покрытия лишайниками ствола дерева, а также частоту их встречаемости.
2. Рассчитать показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА) с учетом встречаемости и степени покрытия.
3. Дать косвенную оценку состояния воздуха, зная показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА).

Для оценки загрязнения атмосферы выбирается вид дерева, который наиболее распространён на исследуемой территории. В нашем случае в качестве субстрата использовались: рябина, береза, осина, клен. Пробная площадка ограничивается на стволе прозрачной рамкой размером 10x10 см, разделенной внутри на квадратики площадью 1 см². Были описаны виды лишайников, встретившихся на площадке, и какой процент общей площади рамки занял каждый растущий там вид. На каждом дереве выбраны четыре пробные площадки: две у основания ствола и две на высоте 1,4 – 1,6 м. Кроме выявления видового состава, были определены степень покрытия лишайниками ствола дерева в процентах. После проведения исследования на нескольких десятках деревьях сделан расчет средних баллов встречаемости и покрытия для каждого типа роста лишайников. Зная баллы средней встречаемости и покрытия легко рассчитать показатель относительности чистоты атмосферы (ОЧА). Чем выше показатель ОЧА (ближе к единице), тем чище воздух местообитания. Отмечено, что чем ближе деревья находятся в зоне антропогенного воздействия, тем в худших условиях произрастания находятся лишайники, например в районе железнодорожного вокзала.



СОСТОЯНИЕ ЕЛОВОГО ПОДРОСТА В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНЫХ МЕСТООБИТАНИЙ

Захарова Мария Константиновна

научный руководитель Игумнова О.Ю.

МОУ ДОД «Центр детский экологический», г. Тихвин, Ленинградская область

Вырубка леса, появление новых лесовозных дорог, свободный допуск к заповедной, но практически неохранным территории, вызывает тревогу за ее сохранность. Изучая подрост ели, мы сможем оценить перспективы развития лесных сообществ, что является необходимым этапом разработки природоохранных мероприятий, направленных на сохранение коренных лесов.

Цель: оценить состояние елового подростка в условиях различных местообитаний.

Задачи: 1. Провести геоботаническое описание пробных площадей; 2. Провести количественный учет подростка по классам высот; 3. Определить особенности морфологического строения и общего состояния подростка; 4. Сравнить состояние подростка в различных условиях местообитаний; 5. Выявить признаки, наиболее эффективно характеризующие условия местообитания.

Методика: 1. Описание растительности проводилось маршрутным методом при помощи стандартных геоботанических площадей размером 30*30м. Исходя из характеристики всех ярусов, составлялось наименование ассоциации. 2. Для характеристики подростка каждая пробная площадь делилась на 12 секторов, в каждом из которых проводился учет подростка ели по классам высот от 0,1 до 0,5м; от 0,5 до 1,5м; от 1,5м. и выше; 3. На каждой пробной площадке, случайным образом, выбирались от 9 до 20 деревьев не менее 0,5м. высотой. Для выбранных деревьев проводились измерения признаков морфологического строения ствола и наиболее крупной боковой ветви, такие как: диаметр, длина годичных приростов, количество боковых ветвей на каждом годичном приросте. Общее жизненное состояние, выбранного подростка, определялось по времени жизни хвои, высоте прикрепления и максимальному диаметру кроны, общему возрасту и высоте дерева. Для определения продолжительности жизни хвои обследовалась верхушечная часть ствола за последние годы. Полный возраст хвои определялся числом участков ствола с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке; 4. Сравнение признаков морфологического строения и жизненного состояния подростка в различных условиях местообитаний производилось с помощью многомерного дисперсионного и дискриминантного анализов в программе STATISTICA 7.0. При этом каждая особь подростка представлялась в виде 12-ти мерного вектора признаков. Затем в среде программы STATISTICA 7.0 производилась оценка внутриаплощадочной изменчивости векторов признаков и оценка отклонения средних векторов по каждой площадке от общей для всех площадок средней.

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗОН ГОРОДА ТИХВИНА ПО КОМПЛЕКСНЫМ ПРИЗНАКАМ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ (PINUS SYLVESTRIS L).

Павлова Виктория Валерьевна

научный руководитель Иванцова А.М.

МОУ ДОД «Центр детский экологический», г. Тихвин

Тихвин – один из небольших городов на востоке Ленинградской области. Как и большинство других, он испытывает влияние вредных выбросов промышленных предприятий и выхлопных газов автотранспорта.

Цель работы: биоиндикационная оценка качества среды на территории города Тихвина и его пригорода по комплексу признаков сосны обыкновенной.

Задачи:



1. Провести рекогносцировочное обследование территории исследования.
2. Оценить экологическое состояние среды обитания на выбранных модельных точках.
3. Определить эффективность природоохранных мероприятий в зонах с повышенной антропогенной нагрузкой и разработать рекомендации.

Исследования проводились в период с 29 сентября по 7 ноября 2009 года. Было выбрано 3 модельные точки в городе Тихвине и пригороде с различной степенью антропогенной нагрузки:

а). Точка №1. «Зеленая зона» - контрольная точка. Располагается в загородной лесополосе, в 20 км от города Тихвина, 500 метрах от дачного садоводства «Кайвакса».

б). Точка №2. «Центральная автомобильная дорога» в г. Тихвине, ул. Карла Маркса.

в) Точка №3. «Промышленная зона города» - обширная зона в 2 км от города.

На основании проведенных исследований мы выявили следующие закономерности:

1. Нарушения в соотношении морфометрических характеристик к возрасту деревьев выявлены только в точке №3 «Промышленная зона». Это позволяет утверждать, что деревья в данной точке находятся в угнетенном состоянии.

2. Индекс продолжительности жизни хвой сосны в точке №1 «Зеленая зона» имеет высокий показатель - возраст хвой сосен данной территории – 3-4 года в целом по площадке. Территорию благоприятная в экологическом отношении. Максимальный возраст хвой деревьев точки №2 «Автомобильная зона» - 3-4 года, но есть деревья, хвоя которых живет на дереве не более года или отсутствует вовсе. Экологическая обстановка неудовлетворительная, высок антропогенный пресс на среду. В точке №3 «Промышленная зона» максимальная продолжительность жизни хвой – 3 года, минимальная – 1, либо полная нежизнеспособность хвой отдельных деревьев. Можно предположить, что данная точка находится в зоне с высоким уровнем загрязнения.

КОМПЛЕКСНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ КАПШОЗЕРСКОЙ ГРУППЫ ОЗЕР ПРИРОДНОГО ПАРКА «ВЕПСКИЙ ЛЕС»

Таурас Александр Витальевич

научный руководитель Кивит Ольга Николаевна

МОУ ДОД «Центр детский экологический» г. Тихвин, Ленинградская область

Цель: провести комплексное экологическое обследование озер Капшозерской группы.

Задачи:

1. Изучение имеющейся информации о районе исследования.
2. Рекогносцировочное обследование территории и выявление антропогенного вмешательства.
3. Гидрохимические исследования.
4. Гидробиологические исследования.
5. Оценка экологического состояния озер.
6. Расчет допустимой рекреационной нагрузки на экологическое равновесие озер.

В работе использованы следующие методики исследований: методика рекогносцировочного обследования Т.П. Горидченко, Л.С.Ганьшиной, гидрохимических исследований А.Г.Муравьева, гидробиологических исследований А.С.Боголюбова, Н.А.Виноград, методики определения качества воды по биотическим индексам Майера, сапробности и ИЗВ.

Выводы:

1. Рекогносцировочное обследование видимых источников загрязнения не выявило, территория экологически чистая.
2. Гидрохимические исследования позволили отнести воды к классу ультрапресных, по преобладающему аниону гидрокарбонатнонатриевым. Превышений по ПДК нет, нитриты и нитраты не обнаружены.



3. Видовое разнообразие макрозообентоса достаточно высокое - 37 видов. Это представители 9 классов из 6 типов, из них 73% - членистоногие, 12% - моллюски, 6% - кольчатые черви, по 3% - плоские черви, губки, кишечнополостные.

4. Экологическое состояние озер положительное: класс качества воды по индексу Майера в озере Гагарье - первый, на Капшозере, Харагинском и Долгозеро - второй, Алексеевском - третий, по индексу сапробности у всех озер третий класс, кроме Долгозера - второй, по ИЗВ на Капшозере, Долгозеро и Гагарье - второй, Алексеевском и Харагинском - третий.

5. Рекреационная нагрузка на озера Капшозерской группы не должна превышать 150 человек на озеро одновременно. Использование исследуемой территории для рекреации при соблюдении определенных норм и правил не должно привести к нарушению экологического равновесия.

В условиях возрастающего интереса к экологическому туризму и отдыху на природе, работа по расчету допустимой рекреационной нагрузки должна быть проведена для всей территории природного парка «Вепсский лес».

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ БЗТМ СОПРЯЖЕННОЙ С ЖИЛЫМ КВАРТАЛОМ ПО УЛИЦЕ РАБОЧЕЙ

Шнякина Елена Вячеславовна

научный руководитель Бутримова Наталья Вениаминовна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУ ОГУ г. Бузулук

Исторически так сложилось, что промышленный комплекс БЗТМ (Бузулукский завод тяжелого машиностроения) оказался в центре городской черты. Социально-экономические преобразования в обществе, происходившее в последнее время, обозначили множество проблем для жителей города в связи с расположением данного промышленного комплекса в черте города. Решение данной проблемы требует разработки практических мер в области благоустройства и озеленения территории БЗТМ, сопряженной с жилым кварталом.

Объект исследования - территория, разделяющая промышленный комплекс от жилого квартала. Предмет исследования – эстетика внешнего вида промышленного комплекса. Основная гипотеза исследования заключается в предположении, что эстетика данного района не отвечает архитектурной композиции жилого района города, т. е. существует проблема затора движения автотранспорта вследствие отсутствия стоянки на прилегающей к заводу территории, а также отсутствие элементов благоустройства и комплексного озеленения.

Целью нашей работы является диагностическое исследование эстетики внешнего вида промышленного предприятия. Мы предлагаем осуществить реконструкцию внешнего вида завода с частичным благоустройством прилегающей территории. На основании цели и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. Создание единой архитектурной композиции данного района;
2. Разработка благоустроенной стоянки к прилегающей территории;
3. Разработка элементов озеленения и благоустройства прилегающего жилого комплекса.

При проектировании благоустройства и озеленения в предложенном проекте заявленная гипотеза получила подтверждение на уровне практических расчетов:

1. Объединены архитектурные формы промышленного комплекса общим цветом, заменены существующие ветхие конструкции на капитальные в едином стиле.
2. Проблема с затором машин решена с помощью устройства автомобильной стоянки на прилегающей к заводу территории, а также сменой расположения автобусных остановок.
3. Разработана система озеленения, которая не уничтожает существующие насаждения, а лишь корректирует их месторасположение на данной территории.



«ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ»

Старостина Татьяна, Милованова Дарья

научный руководитель Рузакова М.В.

МОУ «СОШ № 9», ШЕНО «Юные натуралисты», г. Когалым

Нет для нас ничего более ценного, чем природа. Среди обилия её богатств лесу принадлежит особое место. Леса – наша национальная гордость. ХМАО-ЮГРА – один из немногих уголков России, где ландшафты Севера сохранили первозданное своеобразие и красоту. Северная природа шедевр, но и очень уязвима. Ежедневно в мире вымирает один-два вида диких растений, а они обеспечивают существование в среднем 11 видов животных, ежегодно с лица нашей планеты в результате техногенной деятельности человека исчезают тысячи видов растений, насекомых и животных. Скорость исчезновения видов животных и растений в 5 000 раз превосходит естественный ход эволюции. Одной из причин этого является – **лесные пожары**.

Цель: изучить виды лесных пожаров, причины их возникновения, какой ущерб они наносят и определить каким образом происходит восстановление живого напочвенного покрова на кострищах.

Задачи:

- изучить литературу по данной проблеме;
- подобрать методики исследований;
- выяснить урон, наносимый лесными пожарами и причины их возникновения;
- определить, каким образом происходит восстановление живого напочвенного покрова на кострищах;
- определить комплекс мер по профилактики лесных пожаров;
- разработка рекомендации по правилам безопасного поведения в зоне лесных пожаров.

Объект исследования – кострища лесного комплекса на территории ежегодного школьного туристического слета.

В исследовании мы опирались на работы Чижова Б.Е., Румянцев А.А., Лаврентьева и др. Проработали статьи в периодических изданиях: в журналах «Новый мир», «Свет», «Наука и жизнь». Проанализировала положения Доклада Президента «О состоянии окружающей природной среды». Исследовали статистические данные, нормативно-правовые акты – нормы Лесного Кодекса РФ, Земельного Кодекса РФ, ФЗ «Об охране окружающей среды», сайты Интернета.

Изучив литературу и проведя исследования мы пришли к выводу, что проблема лесных пожаров имеет глобальный характер и ее необходимо рассматривать как экологическую трагедию. Для решения которой нами разработаны рекомендации.

«Очень важно с раннего детства воспитывать понимание, что мы - не пуп Вселенной, а всего лишь одна из составляющих природы. Прививать культуру и уважение ко всему, что тебя окружает.» - Валерий МЕНЬШИКОВ (член совета Центра экологической политики России).

«АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ ПРОТОКА»

Фоменко Анастасия Андреевна

научный руководитель Живчиков Виталий Георгиевич

ФГОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Мониторинг реки Протока проводится автором в течение 3 лет. Ранее определены органолептические показатели воды в реке Протока и биотический индекс по наличию или отсутствию определённых беззвончных по методикам Ф. Вудивисса.

Цель проекта: проанализировать экологическое состояние р. Протока и предложить пути решения экологических проблем.



Задачи: 1) составить экологический паспорт реки Протока; 2) изучить данные по вопросу обвалования реки; 3) проанализировать состояние эрозийных участков вала; 4) предложить варианты восстановления зон отдыха по левому берегу р. Протока на территории г. Славянска-на-Кубани.

В ходе выполнения работы использованы методы: рекогносцировочное обследование территории, гидрологические наблюдения, работа с литературными источниками и архивными документами, опрос старожилов и специалистов сельхоз управления, картографический анализ.

В последние годы в России принято ряд законов, касающихся охраны окружающей среды, но в связи с плохой экономической ситуацией не ведется финансирование работ по охране природных ресурсов. Это привело к тому, что экологические работы проводятся в очень маленьком объеме. В результате чего появилась острая нехватка информации о загрязненности, касающейся водных объектов, несущих на себе хозяйственно-бытовые нужды региона, района и г. Славянска-на-Кубани, в частности. Поэтому в данном контексте является актуальным проведение мониторинга реки Протока и внутренних водоемов для оценки воды и степени ее загрязнения промышленными и бытовыми отходами.

Актуальность работы состоит в необходимости систематического мониторинга за состоянием малых рек и водоемов, обеспечении учета показателей экологического состояния территории, в том числе параметров, не отслеживаемых ведомственными сетями наблюдений.

Мониторинг реки Протока продолжается. В дальнейшем планируем изучить живые ресурсы реки Протока.

«ВОЗДУХОПЛАВАНИЕ И ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ»

Фирсов Иван Владимирович

Научные руководители Борисова Л.И., Зайцев Ю.А.

МОУ Лицей №10 им. Д.И.Менделеева, г. Клин

Моя работа посвящена воздухоплаванию. В ней я познакомился:

1. С историей освоения человеком воздушного пространства. Какие успехи достигли в Европе и в России.

2. С работами Д.И.Менделеева и его полет на воздушном шаре. Выяснил, какое значение имел этот полет.

И в конце работы я провел экспериментальную работу, целью которой было – научиться проводить метеорологические наблюдения, используя возможности метеостанции воинской летной части, расположенной на территории нашего города.

Я изучил основы метеорологии, синоптические процессы, ОЯП (опасные явления погоды) и научился проводить метеонаблюдения такие как:

1. Замеры осадков,
2. Замеры влажности воздуха,
3. Замеры температуры;

а также измерял высоту снежного покрова и исследовал направление и скорость ветра на разных высотах.

В конце своей экспериментальной работе я составил сводную таблицу основных метеорологических элементов.



ЭФФЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ОНТОГЕНЕЗА СЕМЯН РАСТЕНИЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ МАЛЫМИ ДОЗАМИ РЕНТГЕНОВСКОГО ОБЛУЧЕНИЯ

Хворых Анастасия Андреевна

научный руководитель Головач Тамара Васильевна

МОУ «Лянторская СОШ №7», г. Лянтор, Тюмнская область

Сегодня биосфера планеты загрязнена радионуклидами, в связи с их применением в мирных целях. Возникает множество мутаций, которые ведут эволюционный процесс на земле. Это явление может иметь практическую направленность при выведении новых сортов растений и пород животных, возникновение новых приспособлений организмов к данному фактору (радиационному излучению). С этой целью нами была проведена исследовательская работа «Эффекты стимулирования онтогенеза семян растений при обработке малыми дозами рентгеновского облучения».

Целью данной работы является выявление влияния различных эквивалентных доз рентгеновского облучения на рост и развитие семян календулы (*calendula*). В рамках поставленной цели нами решались следующие задачи: выявление факта влияния рентгеновского облучения на рост и развитие семян календулы; определение характера влияния облучения и зависимость проявления изменений от дозы облучения; выявление возможных причин проявления отмеченных изменений.

Для исследования были взяты семена календулы. Семена облучили на рентгеновском аппарате: 20 семян- 0,01 мЗв; 20 семян- 1,2 мЗв; 20 семян - не облучены. Семена были посажены и выращены в одинаковых условиях. В течение исследования наблюдались различия в росте семян, получивших разную дозу облучения. Семена, облученные наибольшей дозой радиации (1,2 мЗв), прогрессировали в росте, а семена, облучённые малой дозой (0,01 мЗв) и необлучённые отставали в развитии. Полученные результаты показали реакцию стимулирования роста и развития семян у растений облученных большей дозой радиации. Данная работа является прикладным исследованием. Прикладной ценностью полученных результатов является применение стимулирующего воздействия рентгеновского облучения на семена декоративных культур, используемых в озеленении населённых пунктов северных регионов, так как требует наименьшего времени на всхожесть и развитие, что позволит уменьшить количество выращиваемой рассады в тепличных хозяйствах для высадки ее на клумбы и обеспечить более эстетичный вид городского парка.

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. ВЛАДИКАВКАЗА

Батов Олег Александрович

научный руководитель Габисова Зарема Махарбековна

МОУ Гимназия № 5, Владикавказ, РСО-А

Исследования заболеваемости населения имеют большое научно-практическое значение, поскольку позволяют выявить особенности влияния факторов окружающей среды на организм человека, определить механизмы и пределы адаптации к ним и найти соответствующие способы, позволяющие нивелировать вредное влияние.

Целью настоящей работы является выявление географической распространенности заболеваемости населения Владикавказа.

Достижение цели обеспечивается постановкой и решением следующих задач: изучение географических особенностей г. Владикавказа; определение экологической ситуации в городе; оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы у населения Владикавказа, определение территориальной распространенности заболеваний сердечно-сосудистой системы;



выявление влияния антропогенных загрязнений окружающей среды на частоту врожденных аномалий.

Климатические условия – частые штили и слабые ветры (до 5 м/с), температурные инверсии, высокая влажность воздуха и частые туманы - способствуют накоплению загрязняющих веществ на территории Владикавказа и повышению уровня заболеваемости населения.

Болезни системы кровообращения наиболее распространены среди контингента поликлиники № 5, расположенной на ул. З.Космодемьянской. В этом районе функционирует завод «Разряд» и проходит одна из наиболее транспортно-напряженных улиц города – проспект Коста. Многолетние исследования, проводимые учеными СОГМА, показали, что завод «Разряд» - один из самых экологически опасных, оказывающих негативное влияние на здоровье населения. В этом же районе отмечена и наибольшая заболеваемость гипертонической болезнью, ишемической болезнью сердца, стенокардией, хроническими ревматическими болезнями сердца, цереброваскулярными болезнями.

На втором месте по уровню заболеваемости – жители Промышленного округа, составляющие контингент поликлиники № 2, где наиболее высока частота случаев активной фазы ревматизма, острого инфаркта миокарда, высоки уровни заболеваемости ишемической болезни сердца и стенокардии.

Низкие уровни заболеваемости населения по классу болезней системы кровообращения отмечаются среди контингента поликлиник № 4 и 7, проживающего в более экологически чистых районах города.

Уровень заболеваемости детей врожденными пороками развития (ВПР) наиболее высок в Промышленном округе Владикавказа, а самый низкий – в Затеречном. Это свидетельствует о значительном влиянии экологических условий на такой класс болезней, как ВПР.

«КОСМИЧЕСКИЕ ОРАНЖЕРЕИ»

Ляшенко Артём Андреевич

научный руководитель Малыгина А. П.

МБОУ «Аэрокосмический лицей имени Ю.В. Кондратюка», г. Новосибирск

Актуальность темы. Работы над замкнутыми экологическими системами жизнеобеспечения (ЗЭСЖО) человека начались в нашей стране несколько десятилетий назад. Эти системы представляют собой сообщество растений, животных, микроорганизмов и самого человека, находящееся длительное время в состоянии динамического равновесия за счет биологического круговорота в самой системе. Хотя наземные модельные исследования давно доказали возможность организации таких систем, вопрос об их реализации на борту космических аппаратов долго оставался открытым. Так как растения станут обязательным элементом ЗЭСЖО, ученые много внимания уделяют изучению особенностей их развития в условиях невесомости. Сегодня налаженная система снабжения обеспечивает экипажи орбитальных станций полноценным питанием.

Цель работы: исследование особенностей выращивания растений в условиях космического корабля.

Задачи исследования:

- ✓ изучить историю создания космических оранжерей;
- ✓ исследовать методы выращивания растений на орбите;
- ✓ изучить влияние микрогравитации на растения;
- ✓ вырастить в земных условиях растения на гидропонике.

Методы исследования: анализ информации из разных источников, обобщение материала, выращивание растений на гидропонике.

Практическая часть: выращивание четырёх сортов салата на гидропонике с использованием питательного раствора Кноппа, подготовка презентации по итогам исследования. Создание



проекта оранжереи.

Практическая часть к исследовательской работе

Для имитации опытов, проведенных в космической среде, мною было выбран сорт салата «Дубачек» для выращивания в земных условиях на гидропонике с использованием питательного раствора Кноппа. Исследование проходило в течение трёх недель. Первую неделю семена набухали. На седьмой день появился росток. В течение эксперимента растение выросло на 5 см и дало 3 листа. Фотографии растений представлены в приложении. В результате проведённого опыта было показано, что зеленные культуры можно успешно выращивать без почвы в условиях космического полёта для разнообразия пищевого рациона космонавтов.

Выводы

В данной работе были представлены факты о влиянии микрогравитации. Исследованы проявления микрогравитации через наблюдение явлений гравитропизма, циркумнатации, роста и репродукции. Проанализированы методы выращивания растений из семян на орбите, один из этих методов апробирован мною и дал положительные результаты. Метод гидропоники недостаточно хорош для получения высоких урожаев культур (из-за несбалансированного питания растений), которые можно включать в меню космонавта. Имитация космических опытов на Земле - выращивание растений на гидропонике - показала возможность получения всходов. Затем растения салата росло и развивалось до стадии 3-х листьев. Однако объём биологической массы был недостаточен.

ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Альвинский Юрий Владимирович, Коллеров Дмитрий Анатольевич

**научные руководители Калюжина Любовь Николаевна,
Александрова Светлана Леонидовна**

МБОУ «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ при СГА» г. Новосибирск

С развитием технического прогресса, усилением воздействия человека на окружающую среду, резко возросла необходимость специальной, тщательной охраны отдельных уголков природы, мест обитания видов животных и растений, оказавшихся на грани исчезновения, сохранения целых природных комплексов, водных источников, отдельных уникальных памятников природы, которые ценятся как великое национальное богатство.

Состояние окружающей среды в последнее время вызывает возрастающую тревогу. В мировой и отечественной литературе широко обсуждаются проблемы устойчивого развития как в целом мирового сообщества, так и отдельных регионов. Важнейшую роль при этом играют особо охраняемые природные территории (ООПТ), поэтому их развитие приобретает для всех регионов России приоритетное значение.

На основании собранных материалов и сведений нами разработан сайт особо охраняемых природных территорий Новосибирской области. При разработке сайта выполнено следующее: классифицированы ООПТ; изучены особенности заказников и памятников природы Новосибирской области; разработана логическая и физическая структуры, а также определены функциональные возможности сайта.

В итоге, сайт представляет собой систематизированный источник информации, умело разделенный на подразделы, раскрывающие отличительные черты заказников и памятников природы Новосибирской области: территориальные и природно-климатические условия.

Интерфейс сайта позволяет получить легкий и быстрый доступ к информации. Также сайт представляет своим пользователям галерею иллюстраций в виде рисунков и фотографий, которая позволяет им побывать в каждом из заказников или памятников природы, не вставая с места..

Практическая значимость работы. Созданный сайт позволяет познакомиться всем желающим



с особо охраняемыми природными территориями Новосибирской области, найти необходимый заказник или памятник природы, получить необходимую информацию об их особенностях. А сами результаты открывают новые аспекты изучения территории Новосибирской области в части природоохранной системы.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПАРК «АЛАНИЯ»

Гуцаева Лариса Ахсарбековна

научный руководитель Багаева В.Ю.

Владикавказский торгово-экономический техникум г.Владикавказ

Рост городов, увеличение выхлопов автомобильного транспорта и промышленных выбросов в атмосферу, загрязнение вод и опустынивание земель, снижение плодородия почв, сокращение запасов питьевой воды дают основания для дискуссий об экологическом кризисе.

В данной работе речь пойдет о национальном парке «Алания», который является природоохранным, эколого-просветительским и научно-исследовательским учреждением, территория которого включает природные и историко-культурные комплексы верховья бассейна реки Урух, имеющие особую экологическую, историческую, эстетическую и рекреационную ценность, и которая предназначена для использования в природоохранных, просветительских, научных целях и для регулируемого туризма.

Актуальность данного вопроса обусловлена состоянием, деградацией окружающей среды, испытывающей антропогенную нагрузку.

Задачами моей работы являются изучение, исследование, оценка и прогнозирование экологической обстановки данного объекта.

Я выясняла и сравнивала данные, проводимые до меня, с результатами моих исследований. Большой интерес для меня представляли факторы, которые оказывают наиболее отрицательное воздействие на национальный парк и, имеющиеся на его территории, памятники природы (строительство нескольких ГЭС, автомагистраль по Дигорскому ущелью, горно-рудная промышленность, водоводы ГЭС, ЛЭП по ущелью).

В заключении я выделяю список негативных воздействий, наиболее существенных для национального парка «Алания» и вношу предложения, которые, по моему мнению, необходимы для его нормального функционирования.

«УТИЛИЗАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ»

Колесова Анастасия Сергеевна

научный руководитель Соломонов А. Б.

МОУ «Лицей № 1» Пермь

Использование автопокрышки благодаря своему уникальному комплексному составу и свойствам – ценный материал, из которого можно извлекать вторичные ресурсы. Возникает потребность в переработке и утилизации шин.

Успешное решение проблемы утилизации использованных шин состоит не в извлечении их из экономического оборота, а в том, чтобы, перерабатывая автопокрышки, вернуть данный материал в производственный цикл.

Есть много различных способов переработки использованных шин. Это такие методы, как криогенное и механическое измельчение, пиролиз резиновой крошки, метод «озонного ножа», дробление шин, ОК технологии, тонкое измельчение эластомеров и др. Данные технологии от-



личаются друг от друга по производимой продукции, экономичности, технологичности и степени нанесения вреда окружающей среде. Описан комплекс по утилизации изношенных автомобильных шин методом термической деструкции с получением продуктов пиролиза: жидкой фракции (углеводородов), технического углерода, пиролизного газа, металлокорда. Динамика изменения содержания органических веществ в пробах, где единственным источником углерода были отходы переработки шин с текстильным кордом с включениями резины и металлическим кордом с включением резины, свидетельствует о том, что указанные отходы разлагаются биохимически. Это является важным фактором при складировании отходов в отвале.

Рассмотрены особенности утилизации и вторичного использования резиносодержащих отходов, пиролиза автомобильных шин, аппаратуры, используемой для этих целей. Для проведения пиролиза резиновой крошки используют лабораторный реактор, рабочий ход которого основан на термических процессах. Изношенные автопокрышки имеют высокоэнергетические характеристики и, подвергая их термической деструкции с последующей технологической обработкой образующихся полупродуктов. Можно получать высококачественные товарные продукты, имеющие коммерческую ценность, в том числе и альтернативные виды топлива. Они имеют значительный ресурсосберегающий потенциал.

Кроме всего этого, разрабатываются проекты рекультивации полигонов. Для уменьшения воздействия закрытого полигона ТБО на окружающую среду основным и обязательным способом защиты является финальное перекрытие поверхности отходов противодиффузионным экраном. Уменьшение объемов образования фильтрата и биогаза достигается за счет ограничения притоков атмосферных осадков в тело полигона.

Мировая практика свидетельствует о необходимости создания государственных комплексных программ, направленных на организацию сбора, временного хранения, переработки и развития рынка потребления продуктов утилизации шин.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУРКА МОНГОЛЬСКОГО ОБИТАЮЩЕГО В ОКРЕСТНОСТЯХ С. СЕЛЕНДУМА»

Нимаев Чингис Викторович

научный руководитель Буянтуев Бэлэгто Цыренжапович

11 «а» класс Селендумской СОШ Селенгинского района р. Бурятия

Сурок монгольский (*Marmota sibirica* R.) является типичным представителем степной фауны юга Бурятии.

Исследования проводились в местности Капчеранга, на склонах гор Боргойского хребта, возле автомобильной трассы Улан-Удэ – Закаменск.

Целью работы было изучение жизнедеятельности тарбаганов, обитающих на территории, прилегающей к с. Селендума, в весеннее-летний период.

В результате произведенных работ мы выяснили, что участок, выбранный нами, заселен очень сильно. На площади 200x200 м было насчитано 32 норы. Подсчет зверьков проводили в период наибольшей активности. Наибольшее число тарбаганов, зарегистрированных на площади одновременно, мы приняли за численность их на данной площади. В конце сезона 2008 года мы насчитывали на данной площади 18 тарбаганов разных возрастов.

Суточная активность этих грызунов в разные сезоны года неодинакова. Весной и осенью активность наблюдается в середине дня. А летом в дообеденное и послеобеденное время.

При своих наблюдениях на участке мы видели в основном сурков имеющих большой возраст. Количество сурчат было небольшое.

Наблюдая за животными можно понять, что питаются, они стараются найти по возможности сочную траву. В основном это злаки, полыни, бобовые. Из наших наблюдений мы можем догадываться, что они поедают конкретную пырей ползучий и части крапивы жгучей.



В нашей местности сурки сильно подвержены аскаридозу.

Тарбаган ведет себя очень миролюбиво в отношении своих собратьев. Врагами тарбаганов являются лисицы, волки, крупные хищные птицы. Особенно большой урон наносят бродячие собаки.

Сурок в окрестностях села Селендума имеет достаточно высокую плотность и численность. Выбрасывая кучи земли при устройстве нор, питаясь определенными видами растений, сурок оказывает значительное влияние на среду обитания.

В свою очередь, сурок служит жертвой для многих хищников.

Являясь одним из основных звеньев (консумент 1) в трофической цепи степной экосистемы тарбаган занимает свое определенное место в биоценозе.

«ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН СОСНЫ СИБИРСКОЙ (PINUS SIBIRICA DU TOUR) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕПЛОЙ И ХОЛОДНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ»

Автор работы: Шахурин Мария Юрьевна

научный руководитель Карпова Людмила Георгиевна

ГОУ НПО Профессиональный лицей №12, г. Улан-Удэ, р. Бурятия

Сосна сибирская, или кедровая, является одной из лесообразующих пород на территории Сибири и Дальнего Востока.

Кедровые насаждения лесной зоны деформированы в результате деятельности человека. Существенным вкладом в решение проблемы сокращения численности кедров сибирского является его восстановление за счет посадки молодых растений, выращенных в питомнике, а его интродукция в городскую среду позволит ввести в озеленение еще одну древесную породу.

Основной способ размножения кедров – семенной, но при проращивании семян в открытом грунте возникает проблема: наблюдается низкая всхожесть, понижается зимостойкость сеянцев и их выживаемость в целом.

Для лучшего прорастания семян необходимо проводить их стратификацию.

Для стратификации были выбраны здоровые крупные, семена прошедшие подготовку (обработка против болезней, замачивание), после чего семена смешивались с хорошо промытым, влажным речным песком в соотношении 1:3.

Семена, заложенные на теплую стратификацию, выдерживали при температуре 18-20°C, а на холодную поместили в холодильник, где постоянно поддерживалась температура +5-10°C.

В ходе исследования было выявлено, что интенсивность прорастания и грунтовая всхожесть выше у семян, прошедших холодную стратификацию, т.к. многие процессы, происходящие в растении, находятся под гормональным контролем. Из состояния покоя семена выводятся низкими температурами, при которых усиливается действие ауксинов. Обогащение семян ауксинами усиливает их прорастание и улучшает рост растений, а цитокинины стимулируют прорастание семян, снимая ингибирующее действие абсцизовой кислоты. И, как следствие, наиболее жизнеспособными оказались сеянцы, выросшие из семян, прошедших холодную стратификацию.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

2010



«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОД НА СОФИНАНСИРОВАНИЕ»

Бучина Валерия Сергеевна

научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Магнитогорск, Челябинская область

В настоящее время в России действует система ДОД, благодаря которой выросли целые поколения знаменитых русских ученых, композиторов, спортсменов. Система дополнительного образования финансируется из муниципального бюджета, который формируется не в полном объеме, поэтому перевод этой системы на софинансирование, с привлечением спонсорских программ, будет наиболее целесообразным и актуальным для сохранения и развития системы дополнительного образования.

Цель нашего исследования: формирование эффективного механизма софинансирования, который предполагает вливания из федерального, областного, муниципального бюджетов, спонсорских программ, меценатства.

В нашем исследовании были рассмотрены два механизма софинансирования - «диспозитивный» (основанный на добровольности участия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в софинансировании федеральных программ) и «императивный» (соответственно, основанный на обязательности участия обеих сторон в софинансировании). В ходе данного исследования мы выяснили, что для каждого района города необходимо составить отдельную схему софинансирования, основные составляющие которой – государственный бюджет, родительская плата и спонсорские средства. Доля каждой составляющей рассчитывалась в соответствии с социальным заказом граждан.

Материалы данной исследовательской работы могут быть использованы при планировании размещения центра ДОД в различных городах России.

РОЛЬ МЕНЕДЖЕРА В СПОРТЕ

Муратов Максим Мансурович

научный руководитель Кисельникова Елена Николаевна

МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», г.Магнитогорск, Челябинская область

Всем известно, что у каждого успешного западного спортсмена есть свой менеджер. Однако кто они такие, что должны делать, а самое главное, как можно стать спортивным менеджером, - знают немногие. Хотя в Европе таких специалистов готовят уже десятилетия. Если подходить к истории спортивного менеджмента, то первыми спортивными менеджерами были еще римляне (владельцы гладиаторов). Однако настоящие спортивные управленцы появились лишь в конце XIX века. Уже тогда в сопутствующих кругах выделились спортивные администраторы и менеджеры. Менеджеры постепенно приобретали над спортсменами власть. Более того, доходы менеджеров постепенно превысили гонорары самих спортсменов. У одного спортсмена могут быть сразу несколько менеджеров.

Актуальность темы исследования: В Российской Федерации плохо развита система подготовки спортивных менеджеров.

Цель исследования: Исследовать работу спортивного менеджера.

Новизна исследования: В нашей стране нет специальных институтов по подготовке спортивных менеджеров.

Предмет исследования: Функции менеджера в спортивном клубе.



Гипотеза: Профессиональная работа менеджера выведет спортсмена или спортивный клуб на высокий уровень рентабельности и улучшит спортивные достижения.

Вывод: Таким образом спорт – это не только голы, очки и секунды, но и мощнейший инструмент, сочетающий в себе экономику, маркетинг, стратегическое планирование, рекламную деятельность. Профессиональный спорт в нынешних условиях должен уметь существовать самостоятельно и не зависеть от помощи государства

РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Ставцева Ирина Валерьевна

научный руководитель Бондарева Светлана Руфимовна

Факультет СПО ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл

Стратегическое планирование характерно для управления организациями в условиях высокой нестабильности и неопределённости внешней среды. Результатом стратегического планирования является выработка стратегии. Торговые предприятия действуют под влиянием факторов внешней среды, характеризующейся неопределённостью и нестабильностью. В связи с происходящими во внешней среде изменениями руководство современных розничных торговых предприятий должно проводить периодическую оценку применяемой стратегии обслуживания покупателей, чтобы своевременно откорректировать её. **Объектом исследования** является деятельность ООО «Сказочная планета». Стратегия организации - это программа действий, определяющая развитие фирмы и соответствующие ему управление. Существует три типа стратегий: корпоративная, деловая (бизнес-стратегия), функциональная. Стратегия коммерческой деятельности организации рассматривается как бизнес-стратегия. При разработке стратегии торговой организации применительно к её основной деятельности- торговле – общая стратегия торгового предприятия совпадает с её бизнес-стратегией. **Объектом исследования** является деятельность ООО «Сказочная планета». В процессе исследования проведён анализ финансово-хозяйственной деятельности организации, стратегическая сегментация, оценка привлекательности сегмента рынка, выбор конкурентной позиции, проведена оценка текущей стратегии деятельности организации. В результате проведённого исследования выявлены сильные и слабые стороны деятельности организации, угрозы и возможности, имеющие у организации во внешней среде. Для оценки текущей стратегии применялись методы стратегического анализа, с помощью которых было проведено детальное исследование стратегии организации. Данные методы позволили сформировать будущую стратегию организацию, обеспечивающую развитие организации. Организации ООО «Сказочная планета» предложены новые мероприятия по совершенствованию деятельности и дана их экономическая эффективность. Предложенная стратегия обеспечит прочные позиции организации в условиях неопределённой внешней среды.



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Первова Любовь Васильевна

научный руководитель Кайсина Татьяна Валентиновна

*Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда
и социальных отношений», г. Оренбург*

В результате глобализации возрастает сложность государственного регулирования экономической деятельности, что обуславливает необходимость появления новых форм взаимодействия экономических субъектов, в первую очередь, государства и бизнеса, в процессе регулирования. Таким образом, вместо одномерной картины возникает огромное многообразие форм и механизмов экономического регулирования. Одной из таких форм является государственно-частное партнерство (ГЧП).

В этой связи **актуальность** исследование механизмов и способов экономического регулирования имеет возрастающее теоретическое и практическое значение, особенно для Оренбургской области, поскольку их решение будет способствовать построению системы цивилизованных рыночных отношений.

В работе приводятся 7 механизмов ГЧП, следует отметить, что наиболее перспективный для Оренбургской области является механизм ВОГ (строительство- эксплуатация/ управление-передача), поскольку этот механизм используется главным образом в концессиях, а как мы выясним позже концессия является одним из приоритетных форм ГЧП.

Принятые в мировой практике классификации ГЧП выделяют обычно следующие его **формы**: государственные контракты; арендные отношения; лизинг; концессионные соглашения; соглашение о разделе продукции; совместные предприятия.

Полученные **результаты в ходе анализа малого бизнеса Оренбургской области**, позволяют судить о положительной динамике его развития. За последние годы увеличилось количество СМП на 11,4%, это увеличение обеспечено приростом числа МП (юридических лиц – 9 912) на 935 единиц (10,4%) и индивидуальных предпринимателей (52 666) на 5,5 тысячи человек (11,6%). Объемы оборота малых предприятий увеличились за последние три года в 1,9 раза. Прослеживается рост товарного производства и реализации в значительной степени за счет притока рабочей силы в МБ (на 14,8%). В 2007 году общий прирост числа малых предприятий составил 18% против 6,6 по ПФО и 13,1 % по РФ в целом. Прирост среднесписочной численности работников МП по области составил 16,2 %, в то время как по ПФО – 19%, РФ – 20,5%.

БИЗНЕС-ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КЛУБА «МИР ЗДОРОВЬЯ И КРАСОТЫ

Гумерова Рузилья Нурислямовна, Лазарева Татьяна Александровна

научный руководитель Субаева Асия Камилевна

*филиал Камской государственной инженерно-экономической академии
г.Чистополь*

Индустрия здоровья сегодня во всем мире переживает бум. По оценке экспертов, по темпам развития оздоровительная индустрия занимает 2 место в мире после высоких технологий. Вложения в здоровье и красоту являются сегодня самыми серьезными, окупаемыми.

По данным проведенного нами исследования рынка оздоровительных клубов можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных респондентов пользуются услугами оздоровительных клубов, такие как тренажерный зал 25%, фитнес 17%. Так же преобладающими услугами



оздоровительных клубов и салонов красоты является сауна и бассейн 20%, парикмахерские услуги 15%, маникюр педикюр 10%, фитобар 7%, малопользуемыми услугами являются массаж 5%.

Суть проекта – открытие оздоровительного клуба эконом класса на территории филиала «Камской государственной инженерно-экономической академии» в городе Чистополь Республики Татарстан.

В функции оздоровительного клуба включаются следующие услуги: тренажерный зал, сауна, фито - бар, парикмахерские услуги, маникюр и педикюр, массаж.

Для реализации перечисленных услуг, оздоровительного клуба, необходимо выбрать направления, позволяющие как можно лучше использовать сильные стороны деятельности предприятия. К основным из них можно отнести: высокое качество оказываемых услуг, широкий ассортимент, приемлемые цены на все виды оказываемых услуг.

Персонал оздоровительного клуба планируется из девяти человек: директор, управляющий, администратор, бухгалтер, врач, массажист, мастер маникюра (педикюра) и парикмахер, тренер, уборщица.

Спортивно-оздоровительные услуги не требуют разрешения и получения лицензии. Но при оказании дополнительных услуг требуется сертификация клуба, лицензии для медицинского кабинета (массаж), разрешения на торговлю для фито-бара. Срок получения лицензии и сертификата 45 календарных дней.

В соответствии с данным бизнес-планом объем первоначальных вложений составит около 5539430 руб. Срок окупаемости проекта 2,5 года.

ФИНАНСОВО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА (НА МАТЕРИАЛАХ Г. АПШЕРОНСКА И АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА)

Васильченко Ирина Александровна

научный руководитель Полонская Ольга Павловна

*АННО ВПО Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере,
г. Краснодар*

Рост масштабов мирового туризма сегодня беспрецедентен. Туризм в последние годы становится важной отраслью экономики многих регионов России, это один из быстро развивающихся секторов мировой экономики. Именно с туризмом связывают экономическое возрождение, стабильность, решение социальных проблем. Апшеронский район - хорошо выделяющийся туристический район. Он обладает всеми необходимыми видами рекреационных ресурсов как природных, так и социально-исторических. Здесь можно познакомиться с вертикальной поясностью и пройти от нижнего горного пояса дубовых лесов до альпийских лугов. Район богат экспонатами для научного, учебного и познавательного видов туризма. Однако следует отметить, что существующие в настоящее время памятники природы и охраняемые территории не сохраняются, на них происходят и рубки леса и добыча полезных ископаемых. Экотуризм и охрана природы должны быть союзниками. Только при таком содружестве баланс между экологическими, социальными и экономическими аспектами будет установлен.

Основные преимущества создаваемого туристского комплекса в исследуемом регионе - уникальность; объединение нескольких услуг в единый комплекс; высокий уровень обслуживания по сравнению с существующими конкурентами в рамках всего комплекса предлагаемых услуг; удобное месторасположение комплекса. Создаваемые комплексы в Апшеронском районе, ориентированы на потребителей с разным уровнем достатка. При реализации проектов по строительству предложенных комплексов, начнёт решаться вопрос безработицы, появятся новые рабочие места. Молодежь перестанет стремиться, во что бы то ни стало уехать из поселения, т.к. появится перспектива. Бюджет поселения будет увеличиваться.

Предложенные инвестиционные проекты и площадки нацелены на сравнительно быструю



реализацию и являются уже «готовым продуктом» для эффективного вложения инвестиций. Нельзя не напомнить и о 2014 году, предстоящей Олимпиаде, которая, несомненно, поможет обратить взгляд Европы к достопримечательностям Краснодарского края.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА И ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНФЛЯЦИИ

Петровская Анна Сергеевна

научный руководитель Ачмиз Саида Аслановна

Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере (Кубанская государственная медицинская академия, филиал, г. Белореченск)

Инфляцию определяют как рост общего уровня цен. Аргументом против такого определения может служить то, что существует и инфляция в подавленной форме, которая может проявляться в наличии дефицитов, очередей и т. п. В таком случае инфляция определяется как рост денежной массы. Однако при высокой инфляции денежная масса растет настолько сильно, что не может существовать в подавленной форме. Исходя из сказанного, определяется актуальность темы преложенной работы Петровской А.С.

Автор в работе продемонстрировала показатели измерения инфляции и соответствующие им математические модели и формулы. На основе данных по инфляции, в последние годы в России, в работе были подвергнуты эконометрической проверке различные теории и концепции инфляционных механизмов для оценки их объяснительной силы. С помощью эконометрических методов, Петровской А.С. продемонстрировала некоторые количественные оценки влияния различных факторов на уровень инфляции.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

Смирнова Марина Владимировна

научный руководитель Новоселова Ирина Алексеевна

Муромский Институт (филиал) Владимирского Государственного Университета, г. Муром

Трудоустройство выпускников и студентов, получающих высшее образование, является сегодня серьезной проблемой. Большинству организаций требуются сотрудники с высоким опытом работы, чего, к сожалению, не хватает у студентов. Поэтому на этапе выбора места работы выпускник зачастую сталкивается с большими трудностями.

Малый бизнес является важным элементом рыночной экономики, от степени эффективности развития которого во многом зависят темпы экономического роста, структура валового национального продукта. Деятельность малого предпринимательства ориентирована главным образом на местный рынок и решение региональных проблем. Малый бизнес – основа эффективного развития региональной экономики. В рамках проекта на базе высшего учебного заведения планируется создать инкубационный центр для формирования профессионально подготовленных предпринимательских коллективов из числа выпускников, способных самостоятельно повысить свой уровень жизни.

Для дальнейшего стимулирования развития малого бизнеса и предпринимательства необходимо создание благоприятного инвестиционного и предпринимательского климата. По мнению автора, решение проблемы поддержки предпринимательской инициативы среди молодежи не возможно без тесного сотрудничества между органами местного самоуправления, предприни-



матерских структур муниципальных образований и высших учебных заведений. В связи с этим и сегодня не потеряла своей актуальности задача по созданию центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников.

Муром – промышленный и культурный центр с динамично развивающимся производственным сектором, выгодным пространством для инвестиций, развитой туристской инфраструктурой. Однако для города характерна проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений и миграции профессиональных кадров очевидна. Деятельность инкубационного центра молодежного предпринимательства (ИЦМП) позволит организовать обучение и стажировку для выпускников в предпринимательских организациях города, с возможным последующим трудоустройством; оказать консультационную поддержку предпринимательских проектов и информационное обслуживание выпускников-предпринимателей.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ШОУ БИЗНЕСЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ГРУППЫ.

Шерба Дарья

научный руководитель Кильдеев Хамзя Абрахманович

МОУ «Лицей №83», г. Казань

Музыка и музыкальные группы — это один из способов человека выражать свои внутренние потребности, а именно самореализация в творчестве, развитие лучших качеств личности, удовлетворение полученным результатом. Молодые команды, вдохновленные своими идеями, окунаются в мир музыки и шоу бизнеса, зачастую не задумываясь о том какими способами они будут добиваться поставленных целей и задач. Правильный путь решений, как было выяснено в ходе исследовательской работы, тесно связан с рыночной экономикой, где товаром является музыка, исполняемая музыкальным коллективом, а покупателем, соответственно, - слушатели.

Целью исследования стало исследование и создание системы экономических, управленческих, маркетинговых моделей для достижения успеха и популярности любой музыкальной группы.

Исходя из этого, было принято решение о:

- рассмотрение понятийного аппарата и определений для обеспечения практических действий по анализу экономических и рыночных условий и создания предпосылок для раскрутки музыкальной группы;

- на основе анализа предположить эффективные модели действий;

- практически подтвердить и обосновать выбранный путь решения.

Практическая значимость очевидна: разработка алгоритма ведет к уверенности в своих силах подрастающего поколения, возможности уже в школьный и студенческий период жизни иметь свои деньги и уважение. Также в этом процессе участвует момент становления личности, развитие ее лучших качеств. Это очень важно, так как возрастает потребность общества в самостоятельных, способных творчески подходить к решению проблем людях.

ЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЛИНГА В ЭФФЕКТИВНОМ ПРИНЯТИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Борисова Эмилия Андреевна

научный руководитель Кильдеев Хамзя Абрахманович

МОУ «Лицей № 83», г. Казань

В данной исследовательской работе анализируются действия контроллинга в менеджменте. По мере роста размера капиталовложений увеличиваются их технологическое наполнение и



сложность, руководство фирмы все меньше понимает цели и последствия капитальных вложений. В высшем звене управления принятие решения по важнейшим вопросам все больше становится групповым процессом. Новый механизм управления требует новых подходов, один из них контроллинг, который находится на стыке теории принятия решений, математического моделирования, теории систем, информационного, организационного, экономического моделирования. Возникновение контроллинга обусловлено еще такими причинами: неустойчивостью условий внешней среды, ростом значимости информационного обеспечения решений, усложнением системы управления и многое другое. Необходимо предусмотреть, чтобы принимаемое решение не основывалось на ошибочных предположениях, а это особенно важно, когда принимаемое решение сопряжено с большим риском. Контроллинг обязан обеспечить методическую и инструментальную базу для поддержки, в том числе и компьютерной, основной функции менеджмента: планирования, организации, контроля, учета и анализа, а также оценки ситуации для принятия решения в управлении фирмы - предприятия. Контроллинг - это инструмент менеджера, но сам по себе он не может обеспечить успех фирмы - предприятия и не может освободить менеджеров от функции управления. Управленческий процесс это процесс избежания рисков и формирования прибыли. Поэтому контроллинг включает в себя контроль окончательных результатов как заключительную фазу управления.

Все эти сопоставляющие находятся в неразрывном единстве и взаимосвязи. В работе рассматриваются подходы к принятию управленческих решений, стратегии принятия решений, основы контроллинга в менеджменте. Поэтому тема контроллинга является весьма значимой и актуальной в настоящее время.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА “ШКОЛЬНАЯ БИРЖА”. ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ ФОНДОВОЙ БИРЖИ В ШКОЛАХ

Габидуллин Артур Расимович

научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович, Мухитова Алсу Азатовна

*Лицей имени Н.И. Лобачевского при Казанском государственном университете,
г. Казань*

Обучающая программа “Школьная биржа” предназначена для учеников школ. Цель программы заключается в том, чтобы научить детей операциям на фондовых биржах. В качестве акционерных обществ выступают классы школ.

Для создания биржи необходимо раздать каждому ученику стартовый капитал в условных единицах, выпустить определенное количество акций, создать первичный рынок, рассчитать стоимость акций.

Для того чтобы обеспечить работу рынка, нужно определить постоянное место и время проведения торгов, и источники информации для участников биржи. Также должен быть устав биржи, в котором отражены все основные моменты подготовки и проведения торгов.

Сделки проводятся по принципу открытого аукциона. Торги проводит маклер. Его задача состоит в том, чтобы шла торговля акциями, и сохранялось равновесие между спросом и предложением. Каждому игроку выдаются 2 таблички: красного цвета – на покупку, и зеленого цвета – на продажу.

У каждого маклера есть таблица, в которую он вносит данные о сделках. В начале биржевого дня маклеру выдается эта таблица, на доске рисуется схема, в которую вносятся цены BID и ASK.

У биржи имеются структурные подразделения, такие, как биржевой совет, регистрационное бюро, котировальная комиссия, экспертная группа, биржевой арбитраж, служба технического обеспечения. Биржевой совет контролирует проведение торгов, руководит работниками биржи. Регистрационное бюро осуществляет учет и хранение ценных бумаг. Котировальная комиссия собирает информацию о классах и потом по ней определяет цены акций. Экспертная группа



советует игрокам, во что вкладывать деньги. Биржевой арбитраж разбирает и решает споры, которые возникают при торговле. Служба технического обеспечения отвечает за подготовку аппаратуры, необходимой для проведения торгов.

Стоимость акций рассчитывается по формулам с введением определенного коэффициента k .

Процедура листинга состоит из двух порогов. Если акция не проходит хотя бы один порог, то акция не допускается к торгам.

Программа поможет понять механизмы, которые действуют на фондовых биржах, уже в школе.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ГАЗЕТНОЙ БУМАГИ НА ЛИНИИ СОЛИКАМСК-МОСКВА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ»

Шакиров Альмир Талгатович

научный руководитель Гавриков Александр Николаевич

Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» (Уфимское командное речное училище), г.Уфа, Республика Башкортостан

Данная работа является результатом деятельности студенческой учебной фирмы в рамках Делового образовательного центра Уфимского филиала «Московской академии водного транспорта». С учетом ведомственной принадлежности и специфики образовательного учреждения учебная фирма «Фарватер» занимается организацией транспортных перевозок на водном транспорте.

Данный проект ставит своей целью технико-экономическое обоснование организации перевозок газетной бумаги на линии Соликамск-Москва.

В работе рассматривается актуальная проблема снабжения полиграфической промышленности города Москвы газетной бумагой.

Предполагая, что в ближайшие годы встанет вопрос о наиболее экономически эффективном способе доставки газетной бумаги из других регионов страны, приоритетным с точки зрения транспортных сообщений верхней Камы с Москвой в прямом водном бесперевалочном сообщении становится речной транспорт.

Перспективное переоснащение производственных мощностей ОАО «Соликамскбумпром» открывает новые дополнительные возможности перевозки в Москву писчей бумаги более высокого качества, что даёт основу дальнейшего развития перевозок грузов на данном направлении, и что является благоприятной предпосылкой для создания постоянно действующей комплексной кольцевой линии Соликамск-Москва с загрузкой судна в обратном направлении железобетонными изделиями до Перми с последующей перевалкой на железнодорожный транспорт для снабжения спроса Севера Европейской части России.

В работе подробно аргументируется идея проекта, план и механизм реализации, содержание и критерии его эффективности, предполагаемые конечные результаты, потенциал развития проекта, долгосрочный эффект.

Расчеты, произведенные в рамках проекта, показывают очевидную целесообразность как с точки зрения инвесторов для его финансирования, так и социальную направленность проекта.

При наличии сопутствующих благоприятных факторов, когда отсутствуют значительные единовременные капитальные вложения на создание обслуживающей производственной инфраструктуры, реализация данного проекта возможна в сжатые сроки, что на первом этапе организации перевозок фирме «Фарватер» потребуются приобрести 2 теплохода проекта 576 по остаточной стоимости 16 миллионов рублей каждый при сроках окупаемости 2 года.

Положительным моментом проекта является экономическая часть с подробными расчётами



текущих эксплуатационных расходов и основными аспектами его реализации и управления.

Реализация проекта возможна через одну из наиболее распространённых организационно-правовых форм ведения хозяйственной деятельности коммерческих организаций – Общество с ограниченной ответственностью (ООО).

При разработке проекта использовались материалы, предоставленные администрацией Башкирского речного пароходства

«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО РЫНКА»

Шалюгина Ольга Анатольевна

научный руководитель Мартыненко Павел Геннадьевич

*Филиал ГОУ ВПО Кубанский государственный университет в г. Кореновске,
Краснодарский край*

Для повышения эффективности вовлечения новых технологий в хозяйственный оборот в современных условиях необходимо управление инновационным развитием предприятий. Решение этой задачи видится в формировании и использовании соответствующих методов экономической теории и хозяйственной практики.

Особенно важное значение для функционирования российского потребительского рынка оказывают процессы инновационного развития предприятий инфраструктуры. До настоящего времени неразрешенной остается проблема поиска путей установления динамичного соответствия между инновационной и стратегической деятельностью по развитию инфраструктурных предприятий. Это сдерживает решение задач по ускорению внедрения новейших технологических достижений и, как следствие, по улучшению качества продукции и повышению конкурентоспособности предприятий потребительского рынка.

Продвижение инноваций на рынок сдерживается отсутствием методических подходов по анализу и повышению эффективности инновационных проектов. Их разработка продолжает осуществляться в основном без учета типа и масштаба внедряемых технологий. Отсутствие соответствующей методологии приводит к тому, что предприятия отказываются от реализации инноваций ввиду неопределенности их конечных экономических результатов.

Эти и другие проблемы свидетельствуют о том, что необходимы дальнейшие исследования, в основе которых лежали бы пути, формы и методы, обеспечивающие повышение инновационной активности предприятий с учетом современных условий развития экономической среды. В качестве средства решения назревших проблем в отраслях инфраструктуры потребительского рынка автор предлагает на основе зарубежного опыта использовать методы управления инновационным развитием предприятий.

В результате проведенного анализа управления инновационного развития инфраструктуры потребительского рынка сформулированы выводы и рекомендации по улучшению использования инновационного потенциала, принимая во внимание функциональную роль предприятия как инфраструктурного элемента потребительского рынка, ситуацию, сложившуюся в продовольственном сегменте экономики Краснодарского края и г. Кореновска, общую экономическую и политическую ситуацию в стране. Комплексный анализ всех выделенных выше проблем, позволив в данной работе дать точную оценку эффективности управления нововведениями. Рекомендации, сформулированные на основании анализа негативных сторон в инновационной сфере, позволят предприятию увеличить эффективность хозяйственной деятельности в целом.



РАСЧЕТ ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДНЫХ ЛАМП И СВЕТИЛЬНИКОВ

Лопаткин Дмитрий Владимирович

научный руководитель Гороява Н.Ю.

*ФГОУ СПО «Новокузнецкий Строительный Техникум», г. Новокузнецк,
Кемеровская область*

В настоящее время проблема экономии электроэнергии стоит особенно остро. Энергопотребление во всем мире постоянно растет, причем быстрыми темпами.

Тема обеспечения энергией становится столь определяющей во всем мире, что вскоре, возможно, киловатт станет самой дорогой мировой денежной единицей. Главный вопрос, который возникает, состоит в том, что выгоднее: увеличение генерирующих мощностей или снижение потребления электроэнергии, и далеко не в последнюю очередь — в освещении. Поэтому одним из направлений государственной политики является внедрение энергосберегающих технологий, где самым передовым направлением, на наш взгляд, является светодиодное освещение. Целью данной работы стал поиск и анализ информации, которая покажет реальную экономию электроэнергии от внедрения светодиодных ламп и светильников.

-предоставить расчет экономии от внедрения светодиодных ламп и срока окупаемости на примере освещения кабинета №426 ФГОУ СПО «Новокузнецкий строительный техникум» (корпус №2)

Объект исследования:

Экономия электроэнергии от применения светодиодных ламп и светильников.

Кроме того, исследование позволит подтвердить либо опровергнуть следующую гипотезу: в целях экономии электроэнергии необходимо внедрять светодиодные лампы и светильники.

Конец 20-го века для светотехников ознаменовался очень крупным событием: впервые за 130 лет появился совершенно новый тип источников света - светоизлучающие диоды или просто светодиоды.

В светодиодах свет генерируется за счёт энергии, выделяющейся на границе двух полупроводниковых материалов с разными типами проводимости, за счёт рекомбинации электронов и «дырок». По световой отдаче светодиоды превысили тепловые источники света, а по сроку службы превзошли и разрядные.

Снижение уровня потребления электроэнергии в системах освещения позволит существенно экономить на платежах за электроэнергию. Достигнуть этого можно с использованием энергосберегающих ламп. Наибольшую экономию и безопасность обеспечивают светодиоды (LED-лампы). Светодиоды имеют большой срок службы и потребляют меньшее количество электроэнергии, чем другие типы ламп, при аналогичной мощности светового потока.

ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ, ДОЛГОСРОЧНАЯ АРЕНДА И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЖИЛЬЯ КАК СПОСОБА РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Чуб Мария Александровна

научный руководитель Шиленко Светлана Ивановна

ОУ ВПО «Белгородский университет потребительской кооперации», г. Белгород

Жилищный сектор является важной составной частью экономики страны, и поэтому от эффективности его функционирования, восприимчивости к инновациям, гибкости реагирования на спрос во многом зависит эффективность развития народного хозяйства в целом.

Выступая в Волгограде Д. А. Медведев сообщил, что в 2008 году планируется выдать ипо-



течные кредиты на сумму в 500 миллиардов руб. и подчеркнул, что ипотека является социальной и «значительная часть первоначального взноса и кредитные ставки будут компенсироваться населению за счет бюджета».

Наиболее остро нуждающаяся в собственном жилье, - молодые семьи.

В канун экономического кризиса в России лишь около 8% граждан получили жилье бесплатно по договору социального найма, а остальные приобретали его в собственность.

Ипотечное жилищное кредитование в регионе способствует повышению рождаемости. В постановлении губернатора Белгородской области «О целевой программе развития ипотечного жилищного кредитования в Белгородской области на 2003–2007 годы» предусмотрены льготные процентные ставки на кредиты при рождении ребенка.

Основная функция государства в процессе формирования рыночной системы долгосрочного ипотечного жилищного кредитования состоит в создании надлежащей законодательной и нормативной базы с целью правового обеспечения прав кредиторов - залогодержателей и инвесторов, предоставляющих долгосрочные кредитные ресурсы, а также обеспечения социальных гарантий, предоставляемых гражданам, приобретающим жилье с помощью ипотечных кредитов. Задача состоит в установлении оптимального баланса прав, делающего систему кредитования рентабельной и наименее рискованной для банков, а также доступной и безопасной для граждан-заемщиков.

Для развития ипотечного жилищного кредитования населения и рынка жилья необходимо совершенствовать систему защиты прав граждан - приобретателей жилья и граждан, участвующих в финансировании жилищного строительства.

Успешное выполнение мероприятий по решению проблемы ипотечного кредитования позволит обеспечить жильем молодых семей, привлечь в жилищную сферу дополнительных финансовых средств банков и других организаций, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты и займы, собственных средств граждан; способствует развитию и укреплению положительных демографических тенденций в обществе; укреплению семейных отношений и снижению уровня социальной напряженности в обществе; способствует развитию системы ипотечного жилищного кредитования.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ГОРОДЕ КОГАЛЫМЕ

Паламарчук Андрей Владимирович

научный руководитель Багатырова Узлпигат Кахрумановна

МОУ «СОШ № 10» г.Когалым, ХМАО-Югра

В работе сделана попытка рассмотреть этапы становления и развития предпринимательства в городе Когалыме на основе анализа документов и анкетирования самих предпринимателей. В ходе исследования были выявлены основные направления деятельности КГОО «Общество предпринимателей» и основные проблемы и перспективы развития предпринимательства.

Целью работы явилось изучение

1. истории становления и развития предпринимательства в городе Когалыме;
2. предпринимательской деятельности в городе на основе Когалыме анкетирования предпринимателей города Когалыма.

Задачи:

1. Изучить основные вехи становления предпринимательской деятельности в России и в ХМАО – Югра.
2. Изучить историю становления и развития предпринимательства в городе Когалыме.
3. Выявить основные проблемы развития предпринимательства в Когалыме.
4. Провести анкетирование предпринимателей города Когалыма с целью изучения осо-



бенностей развития предпринимательской деятельности на современном этапе.

Предмет исследования: предпринимательская деятельность в городе Когалыме.

Объект исследования: этапы (вехи), направления и проблемы развития предпринимательства в городе Когалыме.

Основные проблемы предпринимательства, выявленные в ходе анализа анкет респондентов:

- 27% респондентов испытывали трудности с арендой и приобретением помещений;
- по 18% на большие налоги, правовая незащищенность, вмешательство властей в нашу деятельность;
- 9% испытывали проблемы со сбытом товаров и услуг;
- 10% жалуются на вымогательство местных чиновников;
- 50% респондентов считают, что в нашем городе нет нормальных условий для развития предпринимательства, по 25% считают, что условия уже есть, и оно постепенно начинает развиваться и что есть другие варианты;
- 66% респондентов думают, что в их направлении достаточно сильная конкуренция, и 34% считают, что умеренная;
- 50% считают, что в дальнейшем имеют перспективы развития и 50% затрудняются ответить;
- 50% респондентов думают, что профессиональной солидарности среди предпринимателей скорее нет, чем есть.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Курапова Татьяна Витальевна

научный руководитель Гудголь Александр Михайлович

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород

Главным показателем устойчивости организации является его финансовая устойчивость — такое состояние финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие организации на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска.

На основании этого сделан вывод, что финансовая устойчивость — комплексный и наиболее важный критерий, характеризующий финансовое состояние организации. Независимо от размеров бизнеса главной составляющей экономической безопасности предприятия является его финансовая безопасность.

Проанализировав организационную структуру ООО «Теплекс», можно сделать вывод о том, что на предприятии отсутствует служба безопасности. Функции обеспечения экономической безопасности предприятия выполняют высшее руководство предприятия в лице генерального директора и его замов. Аудит и анализ финансовой безопасности возложен на профессиональных аудиторов, с которыми заключен договор на мониторинг финансового состояния предприятия.

Обеспечение кадровой и интеллектуальной безопасности на ООО «Теплекс» включает в себя два направления тесно связанных между собой. Первое направление ориентировано на работу с персоналом, на повышение эффективности работы сотрудников. Второе направление нацелено на сохранение и развитие интеллектуального потенциала.

Оценивая уровень технико-технологической защиты можно сказать, что предприятие имеет достаточно высокий потенциал и универсальное оборудование (хотя степень морального и физического износа оборудования очень высокая), имеет практически замкнутый цикл производства, располагает свободными площадями для новых производств и в состоянии выполнять заказы в широком диапазоне номенклатуры продукции.

Информационная защита на предприятии сочетается с правовой и представлена рядом внутренних документов ООО «Теплекс»:



- приказ о неразглашении информации;
- дополнительное соглашение об ответственности при приеме на работу;
- концепция безопасности средств вычислительной техники и автоматизированных систем обработки информации;
- положение о сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности и др.

Проанализировав финансовые показатели ООО "Теплекс" за 2008-2009 гг. на предмет несостоятельности (банкротства), сделан вывод что, предприятие находится в затруднительном финансовом положении.

Это связано, прежде всего с кредиторской задолженностью предприятия поставщикам и подрядчикам, которая составляет 95% в общей структуре кредиторской задолженности. За анализируемый период предприятием не была даже предпринята попытка погасить эту задолженность. На начало и конец периода сумма задолженности перед поставщиками составляет 22500 тыс.руб. Во-вторых, за 2008 год возросла сумма нераспределенной прибыли с 28700 тыс.руб. до 36700 тыс.руб. Что тоже негативно повлияло на динамику структуры пассива.

За анализируемый период произошли негативные изменения и в активе баланса. Почти в два раза увеличились основные средства. В то время как наиболее ликвидные активы в виде денежных средств предприятия уменьшились. Все это также негативно повлияло на ликвидность предприятия.

Учитывая то, что у ООО "Теплекс" нет долгосрочных обязательств, небольшая задолженность перед внебюджетными государственными фондами и персоналом, можно сделать вывод о том, что у предприятия есть реальная возможность улучшить свое финансовое положение.

На основе проведенного анализа сформулированы предложения по совершенствованию системы экономической безопасности на предприятия:

- создание службы безопасности предприятия;
- проведение локальных мероприятий по улучшению финансового состояния;
- создание стабильной финансовой базы (долгосрочные методы финансового оздоровления);
- пересмотр кадровой политики предприятия на предмет совершенствования кадровой и интеллектуальной составляющей экономической защиты предприятия;
- усовершенствовать технико-технологическую защиту за счет проведения ряда мероприятий: анализ рынка технологий по производству продукции, аналогичной профилю ООО «Теплекс»; анализ собственных технологических процессов, нахождение внутренних ресурсов улучшения используемых технологий; анализ товарных рынков по профилю выпускаемой ООО «Теплекс» продукции и рынков товаров заменителей; разработка технологической стратегии развития данной организации; реализация планов технологического развития ООО «Теплекс» в процессе осуществления его хозяйственной деятельности; анализ результатов от применения мер по обеспечению технико-технологической составляющей экономической безопасности.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ НЕЗАВИСИМОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Саблина Нина Александровна

научный руководитель Гудголь Александр Михайлович

Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород

Экономическая безопасность предприятия – это наличие конкурентных преимуществ, обусловленных соответствием материального, финансового, кадрового, технологического потенциалов и организационной структуры предприятия в его стратегических целях и задачах. Финансовая независимость - понятие, включающее комплекс мер, методов и средств по защите экономических интересов государства на макроуровне, корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне.



Исследуемое в работе ООО «АРИСТИД» является производственной коммерческой организацией. ООО «АРИСТИД» занимается производством и реализацией виноводочной продукции. В конце 2009 года финансовые показатели компании ухудшились, предприятие попало в зону кризисного финансового состояния. Это произошло потому, что в конце периода сумма основных средств и прочих внеоборотных активов увеличилась настолько, что получившейся разницы не хватило, чтобы компенсировать уменьшение источников собственных средств и увеличение суммы запасов и затрат.

ООО «АРИСТИД» обладает низкой финансовой устойчивостью, как в отчетном году, так и в базисном году. Это свидетельствует о том, что предприятие слабо обеспечено всеми предусмотренными источниками формирования запасов и не все запасы полностью покрываются собственными оборотными средствами. Несмотря на низкие показатели финансовой устойчивости, ООО «АРИСТИД» в целом функционирует успешно и является одним из крупнейших предприятий подобного типа. Показатели финансовой устойчивости, которые были рассчитаны более объективны в том смысле, что характеризуют не состояние предприятия, а состояние отдельных статей баланса ООО «АРИСТИД». Финансовая независимость предприятия была оценена низко лишь из-за одного фактора, который, естественно оказывает влияние на деятельность и финансовое благополучие предприятия — фактора соотношения собственных и заемных средств. Дело в том, что ООО «АРИСТИД», имеет относительно небольшое количество собственных оборотных средств. Однако это не мешает предприятию успешно существовать на российском рынке и повышать показатели прибыльности, ликвидности, эффективности, рентабельности и др. Вместе с тем ООО «АРИСТИД» финансово зависимое предприятие от кредиторов, банков, других организаций. Усугубляет ситуацию структура заемного капитала. Все заемные средства ООО «АРИСТИД» носят краткосрочный характер, что подразумевает ежегодные выплаты из оборотных средств (изымания). Предприятие компенсирует потерю оборотных средств с помощью новых займов, тем самым погружая себя в замкнутый круг.

Одним из приоритетных мероприятий по формированию системы финансовой независимости является разработка краткосрочной стратегии, целью которой является увеличение прибыли и распределение её в составе собственных активов предприятия. Достижение поставленных плановых показателей на 2010 год позволит предприятию увеличить валюту баланса за счет увеличения остатка денежных средств от основной деятельности. Основным источником формирования имущества предприятия останется собственный капитал, величина которого будет увеличиваться за счет прибыли, полученной в течение года. Также произойдет рост доходов, а себестоимость реализации должна снизиться к концу 2010 года. Стоимость внеоборотных активов будет уменьшаться, так как предприятие не планирует приобретение основных средств. Величина запасов товаров для продажи увеличится. Индекс безопасности равен 88,66% к объему реализации. Величина индекса показывает, что предприятие способно выдержать снижение объема реализации до 89,48% с сохранением безубыточности.

Мероприятия по повышению эффективности и усилению финансовой независимости ООО «АРИСТИД» могут быть представлены как: увеличение реального собственного капитала за счет накопления нераспределенной прибыли или за счет распределения прибыли после налогообложения в фонды накопления при условии роста части этих фондов, реализация неиспользованных товарно-материальных ценностей; оптимизация состава и движения дебиторской задолженности. Не стоит забывать и о большой роли стратегического планирования в формировании системы финансовой независимости. В современных быстроменяющихся условиях предприятие должно постоянно заниматься сбором и анализом огромного объема информации об отрасли, рынке, конкуренции и других факторах, поэтому именно стратегическое планирование является единственным способом прогнозирования будущих проблем и возможностей. Оно обеспечивает высшему руководству средства создания плана на длительный срок, основу для принятия решений и формально способствует снижению риска при принятии этих решений.

Определяющую роль играет разработка краткосрочной финансовой стратегии, направленной на распределение финансовых ресурсов, которые поступают в распоряжение предприятия или



имеются у него с целью достижения высоких результатов своей деятельности и обеспечения финансовой независимости.

**«ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Гончарова Мария Александровна

научный руководитель Дугина Татьяна Ивановна

*ФГОУ ВПО Ярославская государственная сельскохозяйственная академия,
г. Ярославль*

С каждым годом в России и ее регионах происходит сокращение площади используемых сельскохозяйственных угодий. Так в Ярославской области за период с 1990 по 2008 гг. из оборота выбыло 13,5% сельскохозяйственных угодий. Несмотря на это, за последние пять лет в регионе отмечается относительное повышение уровня экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий, которое обусловлено улучшением результатов сельскохозяйственного производства.

При помощи многофакторного корреляционно-регрессионного анализа было установлено, что наибольшее влияние на уровень экономической эффективности использования земли в хозяйствах Ярославского района оказывает обеспеченность трудовыми ресурсами. Было выявлено, что дополнительное использование земли при неизменном уровне использования других факторов производства приведет к снижению уровня экономической эффективности использования земельных ресурсов. При помощи метода предельного анализа было установлено, что в настоящее время в сельскохозяйственных организациях Ярославского района Ярославской области земля используется как избыточный ресурс. Так оптимальная площадь сельскохозяйственных угодий, рассчитанная по модели составляет 623 га, что в 2,8 раза меньше среднего фактического значения.

На примере ЗАО «Левцово» Ярославского района Ярославской области были предложены меры по совершенствованию системы управления земельными ресурсами. В связи с реализацией на предприятии проекта по строительству крупного животноводческого комплекса была предложена оптимизационная структура кормопроизводства на предприятии, которая позволит наиболее производительно использовать пашню и естественные угодья и полностью обеспечит потребность животноводства в собственных кормах. В ходе решения экономико-математической задачи была установлена оптимальная площадь посевов кормовых культур в размере 1741 га, что на меньше фактической площади посевов кормовых культур на 17 га.

Для улучшения плодородия почвы был разработан инвестиционный проект, предусматривающий известкование земель мелкодисперсным мелом под посевами товарных сельскохозяйственных культур (картофеля и зерновых культур). Чистый дисконтированный доход от проекта составит 5507,1 тыс. руб., срок окупаемости проекта - 1,32 года.

С учетом предложенных изменений был разработан также проект по микробиологическому компостированию жидкой фракции навоза КРС, направленный на улучшение финансового состояния предприятия и решение экологических проблем, связанных с утилизацией дополнительных отходов молочного скотоводства. NPV по проекту составил 3256,4 тыс. руб., срок окупаемости – 1,3 года.

**«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ РЫНКИ: АНАЛИЗ, СРАВНЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»****Степанян Никита Никитович****научный руководитель Свиридов Александр Николаевич***ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт,
филиал в г. Туле*

В кризисное для экономики время обостряется проблема сохранения капитала, нахождения актива-«убежища». Традиционные активы-убежища (золото, доллар, жильё, надёжный сегмент ценных бумаг) в кризис начала XXI века оказались не самыми состоятельными. Резкие колебания фьючерсных контрактов на золото не приемлемы, тем более что оно оказалось дороже своей справедливой цены. Очевидно, что перевод капитала в валюту страны-первоисточника кризиса так же сомнителен. Привычное понимание того, что цены на жильё всегда растут, было разрушено. Цены упали не так низко, как в США, тем не менее авторитет таких инвестиций был подорван.

Неизбежен поиск нетрадиционных активов. Рынок искусства (арт-рынок) и антиквариата мало коррелирован с финансовым рынком, что избежать потерь капитала. Аукционные торги показали рост капитализации самых дорогих произведений в период кризиса. Если творения мировых первых имен ежегодно дорожают примерно на 10–15 процентов, то работы русских художников иногда способны обеспечить 50–100 процентов годовых. Факт роста цен на бриллианты и алмазы: за 2005-2008 годы прирост в цене составил 18-20% годовых. В настоящее время месторождения драгоценных камней достаточно разработаны, и большие камни стали редкостью. Поэтому ценность больших камней будет возрастать с каждым годом. Умело приобретенное ювелирное изделие через два десятка лет может принести от 200 до 500%. Демонстрирует защищённость редких почтовых марок от мирового кризиса индекс GB30 Rarities Index из 30 марок, рекомендованных Stanley Gibbons для инвестиций. Индекс увеличился на 38,6% в 2008 году, самые «растущие» марки - на 93,5%. Наихудшими показателями индекс вырос на 8,6%. И помните, что это рост и на фоне мирового экономического кризиса!

Кризис представляет также уникальную возможность дешево купить арт-активы. Многие компании, столкнувшись с финансовыми проблемами, вынуждены быстро и с большой скидкой продавать предметы искусства и антиквариат. Многие состояния были заработаны именно путём скупки подешевевших арт-активов. В будущем такие активы дорожают, так как появляется финансовая уверенность, и вновь повышается спрос на предметы искусства, вместе со спросом растёт и цена.

Предстоит построить эффективную юридическую и налоговую системы, позволяющие конвертировать капитал в арт-активы, как это сделано в Европе и США. Уже ведётся активная работа в области создания фондов, инвестирующих в искусство, которые сделают подобные вложения доступными для большего круга лиц.

«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КУРСОВ ВАЛЮТ»**Загитова Карина Илфатовна, Стреляева Анастасия Евгеньевна****научный руководитель Иванова Татьяна Александровна***МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском
государственном техническом университете (МГТУ) им. Г. И. Носова»
Магнитогорск, Челябинская область*

Прогнозирование курсов валют - одна из важнейших задач в деятельности банков и других инвесторов. Эффективность операций с валютами существенно зависит от прогноза курсов валют. Именно поэтому краткосрочное прогнозирование курсов валют так важно в современном мире.

Для получения положительно эффекта от валютных операций практически достаточно



предвидеть знак приращения курса валюты, т.е. определить движение курса вверх или вниз.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Построить прогнозы движения курсов основных валют с применением нескольких методов краткосрочного прогнозирования: адаптивной модели прогнозирования временного ряда с неустойчивым характером колебаний; адаптивной модели экспоненциальной средней; адаптивной модели линейного роста Брауна; трендовой линейной модели.

2. Показать статистику и практические результаты методов прогнозирования движения курсов основных валют, и выяснить какой метод эффективен для каждого из курсов валют.

Эффективность методов прогнозирования курсов валют оценивалась на примере таких денежных единиц как доллар США, фунт стерлингов и евро. Предлагаемые методы прогнозирования были реализованы в MS Excell. Прогнозная модель настраивалась на 20 точках и делался прогноз на 21 точку. По результатам 55 испытаний моделей рассчитывались выбранные критерии оценки результатов и делались выводы.

Модель реализовалась на примере прогнозирования курсов доллар США, евро и фунт стерлингов за период с 03.06.2008 по 16.09.2008.

Среди четырех рассмотренных нами моделей, лишь одна модель экспоненциальной средней дала процент оправдавшихся прогнозов знака прироста более пятидесяти процентов для всех курсов валют. Однако доля оправдавшихся прогнозов по этой модели для доллара США и фунта стерлинга лишь незначительно превосходит пятьдесят процентов, и прибыль получена только для евро.

В случае адаптивной модели линейного роста Брауна для всех валют получена прибыль несмотря на то, что доля оправдавшихся прогнозов для доллара США и евро менее пятидесяти процентов.

Для трендовой линейной модели в двух случаях была получена доля оправдавшихся прогнозов, немного превосходящая пятьдесят процентов, при этом получаемая прибыль ниже по сравнению с остальными моделями.

Адаптивная модель прогнозирования временного ряда с неустойчивым характером колебаний показала хорошие результаты при прогнозировании курса доллара США. Евро лучше прогнозирует модель экспоненциальной средней, а фунт стерлинга - адаптивная модель линейного роста Брауна.

Для проверки гипотезы о влиянии на результаты прогноза длины базы настройки модели, нами были выполнены расчеты прогнозов курсов валют при длине окна настройке равной 10 точкам. Две модели дали процент оправдавшихся прогнозов знака прироста более пятидесяти процентов для всех курсов валют - это модель экспоненциальной средней и трендовая линейная модель. Но прибыль получена только для фунта стерлингов по трендовой линейной модели. По двум другим моделям, ситуация обратная - для всех валют получена прибыль, однако процент оправдавшихся прогнозов не всегда превосходит пятьдесят процентов.

Доллар США лучше прогнозируется с помощью адаптивной модели линейного роста Брауна, фунт стерлинга – примерно одинаково трендовой линейной моделью и адаптивной модели линейного роста Брауна, а евро с помощью адаптивной модели прогнозирования временного ряда с неустойчивым характером колебаний.

Сравнивая результаты прогнозирования при настройке моделей по двадцати и десяти точкам, можно рекомендовать использовать уменьшенную базу настройки модели. Однако нельзя выбрать модель устойчиво и эффективно прогнозирующую курсы валют.



«ВЕЛИКАЯ АМЕРИКАНСКАЯ ДЕПРЕССИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ»

Гончарова Светлана Игоревна

научный руководитель Кусакина Ольга Владимировна

МОУ СОШ №64, Магнитогорск, Челябинская область

Экономический кризис, начавшийся в 2008 году, принято сравнивать с Великой Депрессией. До сих пор причины Великой Депрессии неизвестны, но считается, что она произошла и достигла циклопических масштабов в результате неразумных действий властей.

Текущий - это наиболее тяжелый кризис, начиная со времен Великой Депрессии 1929 г. Но полностью проецировать события того времени на сегодняшнюю среду было бы не правильным - экономика ушла далеко вперед.

Гипотеза нашей работы такова: мы считаем, что бороться с современным кризисом с помощью тех же мер, что были применены в 1930-е годы не допустимо. Доказать или опровергнуть эту гипотезу мы решили, проанализировав ход и последствия депрессии и нынешнего кризиса. Изучением Великой депрессии занимались такие ученые как: Рид, В.Кизилов, Е. Ясен, и многие другие.

Целью нашей работы является поиск оптимальных антикризисных мер в результате сопоставления нынешнего кризиса и Великой депрессии.

Мы выдвинули следующие **задачи**: 1) изучить тематическую литературу;

2) выявить причины возникновения и последствий Великой депрессии

3) изучить антикризисные меры США и России, выполнить сравнительный анализ, применить американский опыт 30-х при выходе из текущего кризиса.

В решении поставленных задач нами были использованы сравнительный и сопоставительный методы исследования.

В ходе исследования мы выяснили:

1. Что Великая Депрессия занимает уникальное место в истории США.

2. Еще одним важным последствием Депрессии стало изменение мира: Депрессия является одной из причин прихода к власти многочисленных лидеров, наподобие Гитлера.

3. Споры о причинах Великой Депрессии ведутся на протяжении 70-ти лет, но некоторые вещи можно считать доказанными. Однозначно, что в 1929 году в экономике США проявлялись негативные тенденции, а также экономическая политика США 1920-х годов не смогла предотвратить рецессию. Третий постулат: первыми из Великой Депрессии выбрались государства которые использовали кейнсианскую модель,

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, однако мы выявили и единые антикризисные меры успешного выведения страны из кризиса.

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ АНАЛИЗА РИСКА БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

Кельдюшов Дмитрий Викторович

научный руководитель Кельдюшова Татьяна Францевна

МОУ «МГЛ при МаГУ», г. Магнитогорск, Челябинская область

Теория нечетких множеств открывает новые возможности для интерпретации наблюдений, полученных опытным путем. Нечеткие множества являются более предпочтительным инструментом для моделирования поведения финансовых систем в условиях неопределенности, нежели традиционные вероятности. В настоящий момент разработан целый ряд научных теорий и методов оценки, которые имеют существенное значение для рыночных исследований и для



практики финансового менеджмента в условиях существенной информационной неопределенности. Разработанные модели легли в основу ряда компьютерных программ для финансового менеджмента, что позволяет воспроизводить и использовать результаты научных работ в практике управления финансами. А так же нечетко-множественные модели, зачастую представленные в виде программного обеспечения для персональных компьютеров, позволяют как менеджерам различного уровня, так и собственникам предприятий принимать экономически грамотные решения.

Актуальность выбранной темы исследовательской работы продиктована тем, что в последние годы все больше российских предприятий (как частных, так и государственных) в целях повышения эффективности управления экономическими процессами пытаются организовать свою деятельность на основе современных научных исследований. Без использования компьютера это делать обременительно. Возникла идея необходимости создания программной реализации анализа риска банкротства предприятия, доступной любому пользователю.

Предмет исследования – модель Недосекина прогнозирования риска банкротства.

Общая цель исследования: провести анализ риска МУСП «Тимер» и кафе-бара «Шале» и разработать программу, реализующую метод Недосекина.

Для своей научной работы я выбрал технологию объектно-ориентированного проектирования “Delphi”. Так как это мощная среда разработки, значительно облегчающая работу разработчика приложений.

В результате выполненной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Подход, предложенный академиком А.О. Недосекиным для анализа риска банкротства предприятия удачно алгоритмизируется.
2. Составленную программу можно применять не только для анализа риска банкротства предприятия, но и для других задач анализа риска с использованием нечетких множеств.

ПЕЧАТНАЯ РЕКЛАМА (НА МАТЕРИАЛАХ ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА)

Парамонова Юлия Владимировна

научный руководитель Хабибулина Асфира Наилевна

МОУ «СОШ №7», г. Магнитогорск, Челябинская область

Цель моей работы – изучить особенности написания рекламного текста и вывести правила для создания эффективного рекламного объявления, опираясь на печатную рекламу города Магнитогорска. Исходя из этой цели, мною были поставлены задачи:

Рекламу в прессе используют как для ознакомления покупателей с товарами, так и для популяризации торговых и промышленных предприятий, фирм. Это один из наиболее действенных видов печатной рекламы, что объясняется большими тиражами газет и журналов, а также тем, что реклама, рассчитанная на определенный контингент лиц, может быть опубликована именно в том печатном органе, который имеет соответствующий круг читателей.

Реклама — естественный и важный компонент массовой культуры. Хотим мы этого, или не хотим, но реклама не только подсказывает нам стандарты поведения в той или иной ситуации, но и в значительной степени определяет мораль общества и его этические параметры. Особенно во взаимодействии с модой. мода без рекламы была бы лишена своей могучей силы, именно их тандем существенно влияет на наши вкусы.

Правила создания рекламного текста:

- Специалист, который берется за составление рекламы, обязан собрать такое количество сведений о товаре, которое превысит возможный объем публикаций.
- Основной тезис должен быть хорошо аргументирован.
- Текст необходимо излагать простым для потребителя языком.
- Каким бы длинным ни был рекламный текст, его отдельные части должны логически связываться между собой и все вместе образовывать единое целое.



- Иллюстрация и текст рекламы должны взаимно дополнять и усиливать друг друга, а не существовать сами по себе.
- В иллюстрации должен быть смысловой центр, который привлекает максимум внимания потребителя.
- Наложение текста на иллюстрацию допускается только в том случае, если надписи располагаются на ровном по цвету и тону участке. Печатать текст на пестром фоне нельзя.
- Рекламную информацию следует располагать в привычной для читателей последовательности: слева направо и сверху вниз.

ЭКОНОМИКА АВСТРАЛИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ МИРОВОГО КРИЗИСА

Носкова Мария Ильинична

научный руководитель Шакина М.А

МОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков, г.Пермь

Бывшая английская колония, самый маленький и засушливый континент, половину территории которого занимают пустыни и полупустыни оказывается в числе самых высокоразвитых капиталистических государств мира.

Согласно рейтингу журнала "Forbes" стран мира по надежности и привлекательности их экономик, Австралия входит в первую десятку, как страна с наиболее стабильным финансовым положением. Уже в июне 2009 неожиданно сократился торговый дефицит страны, вырос объем экспорта на 2% до 20,4 млрд. австралийских долларов. Благодаря эффективным действиям правительства Австралия благополучно избежала рецессии экономики в 1ом квартале 2009. По прогнозам, к 2011 году уровень роста экономики Австралии составит 3,75%, а уровень инфляции будет поддерживаться в пределах 2-3%.

Цель данной работы: Изучить основные направления экономики Австралии, выделить основные черты антикризисной политики государства, проанализировать состояние экономики во время финансового кризиса.

Научная новизна проведенной работы: заключается в изучении экономики государства, которое долгое время находилось в тени мировых гигантов, в понимании основ его антикризисной политики.

Практическая значимость заключается в том, что опыт полученный от изучения экономики данной страны может быть использован в практике управления.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «СТОЙЛЕНСКИЙ ГОК»)

Долгов Александр Сергеевич

научный руководитель Трубин Олег Альбертович

*Белгородский государственный университет, Старооскольский филиал,
г. Старый Оскол*

В настоящее время управление персоналом приобретает все большее значение, так как современные предприятия, активно действующие в изменяющейся экономической среде, ориентированные не только на количество, но и на качество выпускаемой продукции, все в большей степени зависят от человеческого фактора. Поэтому преуспевающие фирмы вкладывают большой капитал в развитие трудовых ресурсов, рассматривая его не как издержки, а как активы предприятия.

Проведенный анализ ОАО «Стойленский ГОК» свидетельствует о высоком уровне кадрового



потенциала с точки зрения образованности и профессионализма. Стабильность состава кадров на предприятии является существенной предпосылкой роста производительности труда и эффективности производства. Система премирования комбината увязана как с индивидуальными, так и коллективными результатами труда.

Изучение сложившегося подхода к управлению персоналом комбината позволило выявить проблемы и наметить шаги по совершенствованию системы управления персоналом ОАО «Стойленский ГОК». Основные работы должны осуществляться по следующим направлениям: совершенствование найма и отбора персонала при приеме на работу, и высвобождения при увольнении; совершенствование системы развития персонала; формирование надежного кадрового резерва; внедрение ERP-системы, которая обеспечит производство трудовыми ресурсами, увеличит производительность труда, повысит мотивацию работников, исключит ошибки в расчете заработной платы; внедрение системы маркетинга персонала, тесная связь с вузами, техникумами, лицеями, школами – заведениями, готовящими специалистов для комбината.

Предлагаемые мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом ОАО «Стойленский ГОК», помимо повышения уровня компетентности и результативности работы сотрудников, получения единого информационного пространства, повышения эффективности управления, снижения расходов и получения прямых и косвенных выгод от автоматизации бизнес-процессов, также будут способствовать улучшению взаимоотношений между сотрудниками предприятия и повышению их профессиональной самооценки, что в целом способствует гармоничному развитию предприятия в ближайшей перспективе.

«БЮДЖЕТНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПЛЕМЕННЫХ СКОТОВОДЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Дугин Александр Николаевич

научный руководитель Дугин Петр Иванович,

*ФГОУ ВПО «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»,
г. Ярославль*

Бюджетная эффективность – эффективность с позиций прямых и косвенных оттоков (налоговые платежи) и притоков финансовых ресурсов (дотации, субсидии, субвенции, компенсации) из бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов, возникающих в процессе финансовых отношений государства и предприятий. Уровень бюджетной эффективности племенных скотоводческих предприятий за период 2004-2007 гг. увеличился, он неоднороден, как в зависимости от производственных типов предприятий, так в зависимости от производственно-экономических параметров отдельных предприятий. Бюджетная эффективность напрямую связана с системной экономической эффективностью и уровнем инвестиционной активности. По совокупности племенных предприятий относительное влияние бюджетной эффективности на эффективность общую составляет в среднем 7,1% (4,2% - поддержка, 2,9% - налоги). Принципы, суммы, структура, уровень господдержки за рассматриваемый период существенно изменились, наблюдается, хотя и незначительный, но рост эффективности, растёт степень инвестиционной активности, и при этом снижается уровень налогового бремени. Вместе с тем в отрасли остаётся множество нерешённых проблем: развитие отечественного племенного дела, диспаритет цен, повышение процентных ставок и др.

Для сохранения и увеличения темпов роста эффективности государству следует продолжать работу по следующим направлениям:

- а) совершенствование налогового регулирования с.-х. предприятий;
- б) форсированный рост инвестиций;
- в) резкое повышение инновационного наполнения инвестиций (в противном случае рост инвестиций будет способствовать воспроизводству устаревших технологий, росту издержек и



консервировать экономическую отсталость;

г) значительное увеличение объёмов лизинговых операций при стабильности цен;

д) ориентация господдержки на поддержку точечных проектов, определяемых по единым, заранее известным критериям, обеспечивающим их высокую эффективность;

е) переход в соответствии с мировой практикой от стимулирования затрат на производство (дотирование цен на дизтопливо, химикаты и т.д.) к поощрению конечного результата производства (дотации на 1 т продукции или 1 га земли).

БИЗНЕС-ПЛАН «МИР ТЕХНИКИ: АГРО, СПЕЦТЕХНИКА, ГИБРИДЫ»

Кузнецов Роман Владимирович, Каплевская Юлия Евгеньевна

научный руководитель Кильдеев Хамза Абдрахманович

МОУ лицей им. Н.И. Лобачевского при КГУ. г. Казань

На основе анализа рынка сельхоз и спецтехники в своей работе, мы пришли к выводу, что это направление является перспективным из за малой обеспеченности сельского хозяйства и строительной отрасли республики современной техникой и оборудования. Также совершенно новое направление обслуживание продажа запчастей для автомобилей с гибридными двигателями является инновационным, а конкурентов в этой области рынка пока что нет.

Бизнес-план.

Холдинг «Мир техники: агро, спецтехника, гибриды.» :

- Мир техники-агро

Предприятие реализует сельскохозяйственную технику, обеспечивает сервис и гарантийное обслуживание.

- Мир техники-спецтехника

Продажа и сервис строительной и дорожно-строительной техники.

- Мир техники-гибриды

Ремонт и продажа запчастей для автомобилей с гибридными двигателями.

1. Анализ внутрироссийского рынка аграрной и спецтехники после мирового финансового кризиса.
2. Анализ импорта техники в 2008-2009 годах. Мнение специалистов на этот счёт.
3. Представление импортируемой нашей фирмой продукции.
4. Анализ динамики импорта сельхозтехники с 2008 по 2012 года.
5. Представление импортируемых нашей фирмой запчастей, в том числе продукции компании Fleetguard.
6. Описание технологии работы автомобиля с гибридным двигателем.
7. Представление импортируемых нашей фирмой запчастей для гибридных автомобилей.



«МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЫНКА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Белошеина Елена Валерьевна

научный руководитель Демьянова Марина Владимировна

ФГОУ ВПО Тюменская Государственная академия культуры, искусств и социальных технологий, г. Тюмень

Сегодня рынок социального обслуживания – это совокупность сложившихся социально-экономических отношений, проявляющихся в сфере социального обслуживания в виде предоставления благ, формирования спроса, предложения и цены.

Рынок социального обслуживания населения состоит из двух сегментов: государственного и частного. Развитие частного сегмента необходимо, так как в условиях нестабильности группа риска не имеет возможности получить полноценный комплекс социальных услуг.

В настоящее время взаимодействия между государственным и частным сектором нет. Необходимо его осуществлять в форме государственно-частного партнерства.

Наблюдаются процессы, свидетельствующие о расширении деятельности организаций сферы социальных услуг, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, это рост потребности со стороны клиента. Во-вторых – необходимость повышения профессионального уровня специалистов – социальных работников. В-третьих – улучшение финансового и материального обеспечения организаций. Латентным фактором при этом выступает пока еще не достаточно четкая обозначенная потребность организаций социального обслуживания включения в процесс формирования интеграционных сетей.

Совокупность социально-экономических отношений по поводу предоставления благ в сфере социального обслуживания, порождающих спрос, предложение и цену формирует рынок социального обслуживания.

Сложившаяся ситуация говорит о неразвитости рынка социального обслуживания, как в плане инфраструктуры, так и в плане использования экономических законов, низкая степень удовлетворения имеющегося спроса. В частном секторе наблюдается неразвитость законодательной базы, стихийность в развитии, формирование теневого тринка. Государство должно взять на себя главную ответственность за развитие социального обслуживания, формируя адекватную законодательную базу, как возможность для развития рыночного сегмента.

«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ: ОТ ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ ДО РЕАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Яхина Гульшат Забировна, Байрамалова Светлана Алесандровна

научный руководитель Фаттахов Азат Адифович

НОУ ВПО «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ), Институт экономики, информатики и управления, г. Уфа

Разделяя убеждения Президента РФ Д.А. Медведева и искренне принимая его приглашение к сотрудничеству в ИЭИУ Академии ВЭГУ сделаны смелые шаги в модернизации системы образования и превращение его в своеобразный «генератор инновации», которая нацелена на формирование специалиста, который выйдет из стен нашего вуза с новаторскими идеями и знаниями по их практическому воплощению на основе выработки новой инновационной концепции организации практико-ориентированного обучения на основе создаваемых на базе ИЭИУ виртуальных учебных фирм.

Ведь не секрет, что зачастую процесс вовлечения студентов в практические аспекты дея-



тельности на предприятиях бывает весьма формализован и это объясняется высоким уровнем занятости сотрудников курирующих практику на местах по основному виду деятельности; секретностью информации в компьютере того или иного сотрудника, а иногда и просто отсутствием свободных рабочих мест в прямом смысле этого слова (так как арендуемый офис бывает полностью оптимизирован в раскладке рабочих мест). Указанные обстоятельства приводят к тому, что студент и сотрудник договариваются не мешать друг другу и расходятся. В течении всего периода прохождения практики студент занимается своими делами, а по его завершении приходит на базовое предприятие и забирает документы необходимые для формирования отчетности, зачастую таковыми документами бывают устав, организационная схема управления и публичные формы отчетности, которыми с таким же успехом можно «скачать» с официальных сайтов компаний. Такое положение дел приводит к тому, что при отсутствии должного контроля со стороны вуза практика может быть сведена к уровню внеочередных каникул студента. Стоит заметить, что весьма формализованы процессы прохождения практики студентами и учреждениях ПФР; ФНС... В указанных учреждениях в отличии от предприятий студентов на практику запрашивают у вузов, чтобы привести в порядок архив, подшить и систематизировать документы и т.д.

ВЛИЯНИЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫМИ И ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА (НА МАТЕРИАЛАХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Никитина Наталия Анатольевна

научный руководитель Смагин Борис Игнатьевич

ФГОУ СПО «Мичуринский колледж пищевой промышленности», Мичуринск

Сельскохозяйственные предприятия Тамбовской области функционируют в условиях низкой ресурсообеспеченности. Особенно это ощущается в отношении оборотных средств и трудовых ресурсов. Подобная негативная тенденция создает неблагоприятные условия для формирования ресурсного потенциала, что приводит к низкой эффективности использования производственного потенциала.

Исследование характера и степени влияния объема производственных ресурсов и интенсивности их использования на результативные показатели функционирования аграрного сектора экономики региона показало, что увеличение площади сельскохозяйственных угодий не оказывает положительного влияния ни на объем производимой продукции, ни на эффективность сельскохозяйственного производства. Данное обстоятельство обусловлено тем, что увеличение площади сельскохозяйственных угодий, не сопровождающееся соответствующим (связанным с требованиями технологии производства), увеличением других ресурсов (основных производственных фондов, минеральных и органических удобрений, средств защиты растений, трудовых ресурсов), приводит к нарушению технологических требований, и, как следствие, – к сокращению объема производства. Таким образом, снижается отдача от использования земли. В целях увеличения объема производимой сельскохозяйственной продукции и повышения эффективности производства необходимо существенно увеличить затраты основных производственных ресурсов в расчете на единицу площади.

Влияние других производственных ресурсов и интенсивность их использования носят различный характер в зависимости от кластерной принадлежности сельскохозяйственных предприятий.

На основании организационно-экономического и многофакторного статистического анализа выявили, что одной из основных причин низкой эффективности в аграрном производстве является низкий уровень ресурсообеспеченности, в особенности трудовыми ресурсами и материальными оборотными средствами. С учетом проведенного анализа нами разработаны предложения по повышению эффективности аграрного производства в регионе. Увеличивая количество работников в аграрной сфере производства и оборотные средства, можно будет дополнительно увеличить объем валовой продукции и прибыли.



АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ И ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ БАНКРОТСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ОЗОН»

Илющенко Ирина Вячеславовна

Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений, г. Оренбург

Оценка финансового состояния – это признанный инструмент выявления неблагоприятной ситуации в экономике организации. Она дает возможность не только констатировать улучшение или ухудшение положения организации, но и измерить вероятность ее банкротства. Явление банкротства предприятия неизбежный спутник рыночной экономики, выполняющий роль санитара, контролирующей состояние ее здоровья и обеспечивающий условия для ее дальнейшего развития, особенно в условиях экономического кризиса. Именно поэтому тема данной работы является актуальной.

Целью написания данной работы является исследование финансового состояния предприятия и оценке вероятности его банкротства.

Задачами работы являются:

- дать экономическую характеристику исследуемого предприятия;
- провести анализ финансового состояния по данным бухгалтерской отчетности;
- оценить вероятность банкротства исследуемого предприятия;
- подвести итоги, сделать выводы по проделанной работе.

Объектом исследования является Общество с ограниченной ответственностью «Озон».

Предметом исследования является анализ финансового состояния предприятия и диагностики вероятности его банкротства.

Результаты анализа финансового состояния ООО «Озон» и диагностики вероятности его банкротства, полученные в данной работе, имеют большое практическое значение и могут быть использованы экономическими службами и руководством данного предприятия для разработки конкретной программы улучшения финансового состояния Общества.

АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Кунисова Ильвира Исакаовна

научный руководитель Илющенко Ирина Вячеславовна

Оренбургский филиал Академии труда и социальных отношений, г. Оренбург

В условиях рыночных отношений целью предпринимательской деятельности является получение прибыли. В соответствии с законодательством Российской Федерации предпринимательская деятельность означает инициативную самостоятельность предприятий, направленную на получение прибыли.

Финансовый результат – это обобщающий показатель анализа и оценки эффективности деятельности предпринимательской организации. Показатели финансовых результатов характеризуют абсолютную эффективность хозяйствования предприятия по всем направлениям его деятельности: производственной, сбытовой, снабженческой, финансовой и инвестиционной. Они составляют основу экономического развития предприятия и укрепления его финансовых отношений со всеми участниками предпринимательской деятельности. Прибыль является особым систематически воспроизводимым ресурсом коммерческой организации, конечной целью развития бизнеса.

Прибыль служит критерием эффективности деятельности предприятия и основным внутренним источником формирования его финансовых результатов, а также обеспечивает возможности удовлетворения материальных и социальных потребностей собственника капитала и работников предприятия. Ей принадлежит важная роль в обеспечении всесторонней интенсификации производства.



Экономически обоснованное определение размера прибыли имеет большое значение для предприятия, позволяет правильно оценить его финансовые ресурсы, размер платежей в бюджет, возможности расширенного воспроизводства и материального стимулирования работников. От объема прибыли, кроме того, зависит и реализация дивидендной политики акционерного общества. В связи с этим изучение учёта и анализа финансовых результатов предприятия является актуальным.

Цель работы – изучить особенности учёта финансовых результатов и проанализировать их основные показатели на примере конкретного предприятия.

Результаты анализа финансовых результатов изучаемой организации, полученные в данной работе, а также конкретные предложения по улучшению их показателей, имеют большое практическое значение и могут быть использованы экономическими службами и руководством данного предприятия для разработки конкретной программы улучшения финансового состояния.

МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Юдина Елена Викторовна

научный руководитель Абаева Нина Петровна

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

В современных условиях ускоренного научно-технического прогресса и интеллектуализация экономики создание, внедрение и распространение инноваций становятся основными факторами успешного развития страны и возможности ее интеграции в мировую экономику. Сетевой характер современного инновационного процесса ставит задачу развертывания инновационных преобразований на региональном уровне посредством построения региональной инновационной системы.

Исследование практики реализации инновационной политики в развитых странах и в России показало, что основными инструментами инновационного развития за рубежом являются частно-государственное партнерство в области финансирования науки и инноваций, организация сетевого взаимодействия между участниками инновационного процесса, налоговое льготирование и стимулирование, целенаправленное развитие отдельных территорий в качестве научных кластеров. В нашей стране также реализуется ряд шагов по построению национальной и региональной инновационных систем: формируется законодательная база в инновационной сфере, создаются элементы инновационной инфраструктуры, развиваются новые формы финансирования (венчурные фонды). Одним из приоритетных направлений развития инноваций в регионах может стать возрождение отечественных наукоградов.

Проведенный функциональный анализ инновационной системы Ульяновской области, показал, что из всех функций РИС в Ульяновской области из всех функций РИС наилучшим образом выполняется функция генерации знания. Но для эффективного использования генерируемого знания региону необходимо совершенствовать управляющий аппарат, развивать финансовые механизмы поддержки инновационной деятельности, стимулировать инновационную активность малых инновационно-активных предприятий и предприятий сферы услуг, налаживать взаимодействие науки и бизнес-сектора.

На основе проведенного анализа определено, что обеспечение инновационного процесса в регионе должно идти в следующих направлениях:

- создание условий для развития малого и среднего инновационного бизнеса на основе развития системы инкубирования, выращивания, венчурного финансирования, трансфера и коммерциализации технологий;
- стимулирование инновационной деятельности крупных промышленных предприятий путем внедрения развитой системы налоговых льгот и государственных преференций.



Предлагается сформировать в Ульяновской области систему государственного регионального заказа на инновационные проекты. Данная система позволит реализовать имеющийся научный потенциал региона, осуществить финансовую поддержку инновационной инфраструктуры, увеличить количество малых инновационно-активных организаций.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Петрашук Галина Ильинична

Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович

Автономная некоммерческая образовательная организация, Воронежский институт высоких технологий, г.Воронеж

Обострение кризиса в России вызвало потребность в построении эффективного антикризисного управления. Это заказ практики. Но и тенденции развития науки управления приводят нас к необходимости построения такой концепции. Её посылками являются понятия управляемости, ресурсосбережения, мотивации, экономии времени, социального партнёрства и многие другие. В своей совокупности они отражают реальную опасность кризиса в любом, даже самом успешном управлении.

В работе проводится анализ путей решения различных проблем, возникающих в момент кризиса.

Наиболее простым выходом из кризисной ситуации в лучшем случае может быть прекращение финансирования социально – культурной инфраструктуры, если местные бюджеты позволяют предать её на баланс местных администраций, в худшем случае – приватизировать и продать, освободив хозяйственную деятельность от груза социальных обязательств и ориентировав её на максимизацию прибыли.

Мировой финансовый кризис застал большинство российских предприятий врасплох, и многие предприятия были абсолютно к нему не подготовлены.

Можно так же сделать вывод, что не существует такого рецепта, согласно которому любое предприятие может вывести себя из тяжёлой финансово – экономической ситуации. У каждого кризиса, а именно предприятий, находящихся в этой ситуации, есть не только отрицательные черты, но и положительный.

ИЗМЕНЕНИЕ ЦЕН НА РЫНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ ВО ВРЕМЯ КРИЗИСА

Мартынова Мария Сергеевна

научный руководитель Сафонова Наталия Валерьевна

МОУ Гимназия №13, Екатеринбург

Для меня очень интересна проблема недвижимости, так как в моих будущих планах связать с этой отраслью экономики свою дальнейшую профессию. Чтобы узнать об основных тенденциях этой сферы, вникнуть в самую суть понятия «недвижимости», я решила написать исследовательскую работу именно по данной теме.

В течение 2002-2007 гг. в России отмечалась устойчивая положительная динамика экономического развития, обусловленная благоприятными внутривосточными факторами (стабильная общественно-политическая ситуация, рост внутреннего спроса). В настоящий момент ситуация значительно изменилась.

Цель работы – изучить влияние экономического кризиса на рынок недвижимости, выявить основные тенденции, присущие кризисному периоду. **Задачами я определила** для себя – сравне-



ние цен на рынках жилой и коммерческой недвижимости, на примере г. Екатеринбурга, а также выявить факторы, от которых зависит их уровень.

Гипотеза – экономический кризис на рынке недвижимости еще не достиг своего «пика» и цены на коммерческую и жилую недвижимость упадут еще на, как минимум 20%.

Предмет исследования – изменение цен на рынке недвижимости во время кризиса.

В ходе моей исследовательской работы, была проведена большая работа в области ценовой политики, связанной с объектами недвижимости, изучено влияние экономического кризиса на рынок недвижимости, и в итоге, были выявлены основные тенденции присущие кризисному периоду, какими являются: превышение предложения над спросом населения, различные ситуации, связанные с ипотечным кредитованием. Я также узнала всю хронологию развития экономических кризисов и почему экономический кризис непосредственно связан с недвижимостью. В ходе исследования, я опиралась на поставленные задачи. Были сравнены цены на рынках жилой и коммерческой недвижимости г. Екатеринбурга. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, была подтверждена. Написание данной работы было очень интересно для меня. Надеюсь, что в будущем у меня получится связать свою профессию с работой в сфере недвижимости.

«РАЗВИТИЕ ЗАПОВЕДНОГО ДЕЛА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА»

Рослякова Дарья Андреевна

научный руководитель Алагулов А.М.

Филиал ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы» в г. Оренбурге, Оренбург

В России создание особо охраняемых природных территорий является традиционной и весьма эффективной формой природоохранной деятельности. Экологическая доктрина Российской Федерации рассматривает создание и развитие особо охраняемых природных территорий разного уровня и режима в числе основных направлений государственной политики в области экологии. Такие территории, полностью или частично изъятые из хозяйственного использования, имеют исключительное значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия как основы биосферы. При этом наиболее значимые для этих целей природные комплексы и объекты, как эталонные, так и уникальные, представлены именно в масштабах федеральной системы особо охраняемых природных территорий, основу которой составляют государственные природные заповедники и национальные парки.

Заповедники – одна из уникальных форм природоохранной деятельности, направленной на сохранение уникальных и типичных природных комплексов и объектов, достопримечательных природных образований, объектов растительного и животного мира, их генетического фонда, изучение естественных процессов в биосфере и контроль за изменением ее состояния, экологическое воспитание населения. Осуществление этих задач возможно лишь при условии разнообразия видов особо охраняемых природных территорий, среди которых заповедники и биосферные заповедники занимают особо важное место.

Опыт последних десяти лет отчетливо выявил сильные и слабые стороны сложившейся системы заповедников и национальных парков и продемонстрировал необходимость решения многих существенных проблем, препятствующих стабильному и эффективному функционированию заповедников и национальных парков в принципиально новых политических и социально-экономических условиях, определяющих уклад современной России.

Международные и российские правовые акты об охране природы и особо охраняемых природных территориях имеют исключительное значение для развития этого направления природоохранной деятельности.



ВЕЧНАЯ И БЕСКОРЫСТНАЯ ЛЮБОВЬ В ПОВЕСТИ А. И. КУПРИНА «ГРАНАТОВЫЙ БРАСЛЕТ»

Погуда Надежда Сергеевна

научный руководитель Полякова А.Н.

ФГОУ СПО Канский политехнический колледж, г. Канск

Тема любви – заветная тема А. Куприна. Пожалуй, самой поэтичной вещью писателя является «Гранатовый браслет» – прекрасный рассказ о неразделённой любви, написанный им в 1910 году. «Всякая любовь – великое счастье, даже если она не разделена», – эти слова Ивана Бунина очень точно отражают смысл данного произведения.

Объект исследования – произведение А. Куприна «Гранатовый браслет». Предмет исследования – любовь Желткова к княгине Вере. Актуальность темы в том, что до сих пор литературоведы, читатели, критики не решили: любовь Желткова – сумасшествие или настоящая любовь?

В своей работе я попыталась доказать, что любовь Желткова – это вечная, верная, всепрощающая, сильная, жертвенная и бескорыстная любовь, которая бывает один раз в тысячу лет, и которая так редко встречается в современном мире, полном пошлости и фальши. Мною было проведено тщательное исследование данного произведения, на основе которого был сделан вывод, что Желтков не безумец, что его чувства к Вере – это любовь. Он писал: «Я проверял себя – это не болезнь, не маниакальная идея – это любовь, которую Богу было угодно за что-то меня вознаградить». Князь Шейн говорил: «...он любил тебя, а вовсе не был сумасшедшим». Генерал Аносов считал: «...твой жизненный путь, Верочка, пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины и на которую больше не способны мужчины». [3]

Анализируя данные высказывания, поведение Желткова, отношение к Вере, можно сделать вывод, что он не был сумасшедшим, а действительно сильно и бескорыстно ее любил, считал смыслом жизни. Финал рассказа грустный, а не трагический. Умирает Желтков, но пробуждается к жизни княгиня Вера, ей открылось нечто недоступное ранее, та самая «большая любовь, которая повторяется раз в тысячу лет». Герои любили друг друга только одно мгновение, но навеки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Панферова Кристина Сергеевна, Корягина Анастасия Викторовна,

Шевелева Регина Николаевна

научный руководитель Шевелева Регина Николаевна

ФГОУ СПО «Канский политехнический колледж», г.Канск

Вопрос оценки качества жизни населения, на сегодняшний день, является одним из наиболее актуальным. Это связано, во-первых, с тем, что качество жизни объявлено стратегической целью развития российского государства; во-вторых, актуальной становится проблема оценки результатов социальной политики. В связи с актуальностью выбранной темы цель исследования оценить качество жизни населения Красноярского края. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить подходы к определению качества жизни;
 - проанализировать отечественные методики оценки качества жизни населения, выбрать наиболее подходящую для оценки методику;
 - определить факторы, оказывающие влияние на качество жизни населения Красноярского края;
 - собрать статистическую информацию для оценки качества жизни;
 - предложить мероприятия по улучшению качества жизни населения Красноярского края.
- С учетом региональных особенностей предложено оценивать качество жизни населения



Красноярского края по четырем основным компонентам: здоровье населения, доступность социальных услуг, уровень жизни, экологическая обстановка. Анализируя показатели качества жизни, можно сделать вывод, что наиболее благополучное положение в Красноярском крае с уровнем жизни, а вот на доступность социальных услуг и экологическую обстановку органам государственной власти следует обратить особое внимание, так как эти показатели находятся на низком уровне.

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ И ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ

Тихомирова Марина Евгеньевна, Шелокова Антонина Анатольевна

научный руководитель Корнева Г.Н.

МОУ Ливенская СОШ №1, Ливенка

Слушая новости по радио и телевидению, читая газеты, мы всегда слышим и читаем, что уровень жизни населения растёт: повышаются заработные платы у рабочих, бюджетников, пенсии у пенсионеров. А само население ощущает ли эту прибавку? И каков уровень жизни в нашем селе, районе? Нас заинтересовали эти вопросы. И, мы решили исследовать влияние доходов населения на уровень жизни в селе Ливенка и сравнить их с данными статистического отдела по району. Мы считаем, что эта тема актуальна. Она была, есть и будет, так как процветание страны зависит от каждого, живущего в этой стране, а если жители страны живут плохо, будет ли государство крепким?

Переход к рыночным отношениям внес значительные изменения в регулирование доходов, которые в первую очередь и определяют благосостояние людей.

Уровень жизни - многогранное явление, которое зависит от множества разнообразных причин. На уровень жизни в той или иной степени оказывают влияние демографическая ситуация, жилищно-бытовые и производственные условия, объем и качество потребительских товаров.

Поэтому мы и хотим в своей работе показать, как в нашем селе живёт некоторая группа населения, и мы думаем, что во многих сёлах нашей большой страны живёт так же простой народ, который пишет свою историю – историю своей Родины.

Тема нашей исследовательской работы: Доходы и уровень жизни населения

Гипотеза: мы предполагаем, что статистические данные, публикуемые в СМИ, не отражают в полной мере влияние уровня дохода на благосостояние населения нашей страны.

Цели: мы решили исследовать реальную обстановку методом выборочных наблюдений и получить достоверную информацию о доходах и расходах населения в своём селе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать сбор первичных статистических данных;
- получить данные, которые касаются не только отдельных людей, но и всей совокупности в целом;
- добиться того, чтобы наши данные были максимально достоверны и точны;
- по возможности, распространить результаты проекта через средства массовой информации.

Работая над проектом, мы постарались изучить все вопросы, затрагивающие состояние уровня жизни населения. Обращались к нашим местным газетам, к дополнительной литературе, нам было интересно беседовать с различного рода специалистами по теме нашего исследования. Тема нашего проекта многогранна, она, практически, не укладывается в один проект, т.к. население нашего села разнородно по уровням дохода, соответственно и по расходам.

Мы поняли, что труд статиста очень важен для того, чтобы учитывать всю динамику развития страны. И мы подтвердили свою гипотезу о том, что статистические данные в СМИ не всегда в полной мере отражают влияние уровня доходов на благосостояние населения в нашей стране.



ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Кудеев Артём Сергеевич

научный руководитель Лаптев С.В.

*ГОУ ВПО «Липецкий государственный технический университет», Высшая школа
государственного администрирования МГУ им. М.В.Ломоносова*

Основной целью разработки стратегии является поведение комплексного анализа инвестиционной привлекательности и совершенствование инновационных программ социально-экономического развития Липецкой области и города Липецка.

По результатам многокомпонентного SWOT - анализа получены практические предложения по обеспечению роста привлекательности города, улучшению его стратегического положения за счет использования конкурентных преимуществ и возможностей, определена миссия города, а также структурирована система стратегических ориентиров развития региона на основе метода дерева целей.

В ходе STEP - анализа внешняя среда была дифференцирована на общую макросреду и среду ближнего окружения, выделены группы социальных, экономических, политических, технологических критериев устойчивого развития.

В рамках программы предложены несколько основных сценариев развития региона, включающие различные параметры и характеристики экономической ситуации в регионе, определены ключевые точки роста, определяющие перспективное развитие города. В рамках различных сценариев был предложен новый способ стимулирования городского развития – общегородские мегапроекты, которые в будущем могут придать импульс механизму социального партнерства, основанного на принципах интеграции ресурсов, уважения целей всех заинтересованных сторон и взаимной ответственности.

На основе применения инфраструктурного кластерного подхода развития территории как одного из вариантов, эффективных способов стратегического планирования региона и в целях разработки грамотной экономической политики Липецкого региона, была сформирована система экономических целевых индикаторов, которые сигнализируют о правильности проведения стратегических преобразований, в том числе и в условиях посткризисного восстановления экономики.

Стратегия инновационно-инвестиционного развития региона включает разработку перспективного стратегического плана развития территории и позволяет определить приоритеты, правильно распределить силы, рационально расходовать ограниченные ресурсы и создать дополнительные финансовые возможности для развития региона.

БИЗНЕС-ПЛАН ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Бабикова Александра Павловна

научный руководитель Андреева Ольга Юрьевна

МОУ «Лицей №1», г.Пермь

Туристический рынок – общественно-экономическое явление, объединяющее спрос и предложение для обеспечения купли-продажи туристического продукта в данное время и в определенном месте.

Конъюнктура туристического рынка определяется как экономическая ситуация на рынке в определенный момент времени, сложившаяся в результате взаимодействия факторов и условий,



определяющих соотношение спроса и предложения на туристические услуги, а также уровень и динамику цен на них.

Маркетинговые исследования могут дать информацию относительно множества аспектов, связанных с туристическим рынком, и в значительной степени предопределяют успех функционирования туристического предприятия.

Этапы бизнес - планирования туристического агентства:

1. Бюджет доходов – рассчитываются возможные объемы продаж с учетом покупательского спроса и средних цен реализации;
2. Бюджет первоначальных инвестиций – определяется сумма начальных вложений в основные средства и материалы, рекламу, организационные расходы;
3. Бюджет ежемесячных расходов – рассчитываются ежемесячные затраты на аренду, связь, рекламу, оплату труда, обучение сотрудников, прочие расходы;
4. Планирование налоговой нагрузки – выбирается оптимальная система налогообложения;
5. Бюджет источников финансирования – производится поиск источников первоначальных инвестиций;
6. Бюджет денежных средств – составляется план входящих и исходящих денежных потоков;
7. Бюджет прибылей и убытков – осуществляется прогноз финансовых результатов и эффективности деятельности турагентства.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Власова Алена Евгеньевна, Алексеева Александра Владимировна.

научный руководитель Соколова Светлана Владимировна

Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

По различным причинам врожденные нарушения в организме человека стали случаться все чаще и чаще. Но дело не только во врожденных дефектах - люди становятся инвалидами по вине неосторожных водителей, недобросовестных врачей и прочих независимых от человека обстоятельств. Мало предприятий, фирм, заинтересованных в том, чтобы принимать на работу инвалидов, и причин тому не мало. Рынок вакансий есть, но он очень узок, что еще более осложняет поиск работы для инвалида.

Председатель Государственной думы Борис Грызлов считает, что проблемы инвалидов в России «стоят достаточно остро» и требуют решения на законодательном уровне. Такое мнение он высказал на встрече с представителями российских организаций инвалидов. Для защиты прав инвалидов, по мнению Грызлова, необходимо принять целый комплекс мер, «в том числе и на законодательном уровне».

В Нижнем Новгороде обратили внимание на данную проблему, и поэтому сейчас создается бизнес-инкубатор для людей с ограниченными возможностями. Отличие бизнес-инкубатора от центра занятости состоит в том, что система поиска работы с последующим трудоустройством (при условии претворения нашего проекта в жизнь) будет более проста в использовании и доступна для людей с ограниченными возможностями, нежели система обслуживания в центрах занятости. У инвалидов не будет необходимости приходить в этот центр только для того, чтобы



подать заявку или просмотреть списки предлагаемых вакансий, сидеть в длинных очередях в кабинеты, а потом ещё дожидаться очереди на подходящую ему вакансию.

В мире также растет понимание важности рассмотрения проблемы инвалидности в контексте повестки дня в области развития. Положения принятой недавно Конвенции о правах инвалидов (КПИ) призваны поддержать межсекторальную работу, направленную на полную интеграцию инвалидов в жизнь общества. В КПИ специально говорится о значении вопросов развития для обеспечения прав инвалидов. К настоящему времени КПИ подписали 139 стран, из которых 51 страна уже ее ратифицировала.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ КРИЗИСЫ В РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

Власова Алена Евгеньевна, Жаркова Виктория Геннадьевна.

научный руководитель Соколова Светлана Владимировна

Волго-Вятская академия государственной службы, г. Нижний Новгород

Кризисы в экономике – явление циклическое. Их возможно предсказать, но предотвратить – практически невозможно. Течение кризиса может быть не столь острым для экономик, если вовремя предугадать его наступление и принять ряд соответствующих мер. Но никому никогда не хочется верить в то, что нашему размеренному существованию что-либо угрожает. И всякий раз мы удивляемся наступлению кризиса, при этом до последнего не желая видеть недвусмысленные признаки его приближения.

Нынешний кризис не стал исключением. И его причины обусловлены самой современной экономической моделью, то есть стимулирование экономики осуществляется через кредит, через ссудный процент. Чтобы выплатить кредит, человеку, предприятию или государству нужно каждый год работать лучше, чтобы покрыть ссудные издержки. Наравнять ВВП до бесконечности невозможно, когда-нибудь рост остановится, что автоматически означает невыплату кредитов и финансовый кризис. То есть причины экономического кризиса и причины экономического роста имеют один и тот же корень - ссудный капитал, монетарная модель экономики.

Наиболее болезненно и тяжело по сравнению с другими странами кризис протекает в России. Выяснилось, что благополучие нашей страны в предыдущие годы строилось в основном на притоке дешевых денег из-за рубежа.

Крушение рубля и банковский кризис связаны не только с падением цены на нефть. В течение 2008 бегство капиталов из страны достигло астрономической цифры в \$130 млрд. Это почти в 2 раза больше, чем приток капитала в 2007 году.

В течение двух кризисных лет нельзя было не заметить, как сильно Россия зависит от мировых цен на нефть, как она уязвима. На мировой арене наша страна воспринимается скорее как поставщик ресурсов, а не производитель товаров. Но реалии нашего времени требуют более активного внедрения высоких технологий. Тем более что Россия ещё с советских времен славилась своими инженерами и учёными. Но существует другая проблема – массовый отток ученых за границу. Чтобы прекратить «утечку мозгов», следует повышать престиж научной работы, увеличивать число лабораторий, оборудованных по последнему слову техники, увеличить инвестиции в науку.

Кризис – это одна из главных экономических проблем на данный момент, как для нашей страны, так для всего мирового сообщества в целом. Точка зрения на ситуацию «сегодня», есть и у граждан, но далеко не многие смогут, открыто обсудить эту тему и повлиять на происходящее. Тем не менее, «в спорах рождается истина» и поэтому государство не должно препятствовать свободным обсуждениям экономических трудностей страны.



«АНАЛИЗ ЭФФЕКТНОСТИ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кузьмина Кристина Владимировна

научный руководитель Ильина Лариса Айдаровна, Калмыкова О.Ю.

ГОУ ВПО Самарский государственный технический университет Самара

Современное государственное видение роли образования в развитии национальной экономики воплощается и в бюджетных посланиях Президента РФ: «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований».

В связи с отменой системы оплаты труда, осуществляемой на основе Единой тарифной сетки, органы государственной власти субъектов РФ активизировали свою деятельность по введению новых систем оплаты труда (далее - НСОТ) педагогических работников. Процесс введения НСОТ в системе образования, как и в целом в бюджетной сфере является сложным механизмом, требующим пристального внимания со стороны государственных институтов власти и общественности.

Введение НСОТ в Самарской области осуществлялось в несколько этапов: для работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений с 01.01.2006 г., для работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений с 01.01.2008 г.; для работников подведомственных министерству образования и науки Самарской области образовательных учреждений и учреждений, созданных для реализации отдельных функций государственного управления в сфере образования и науки, за исключением работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений, с 01.01.2009 г.

В Самарской области переход на НСОТ в образовательных учреждениях был упрощен тем, что область вошла в число 3-х субъектов РФ, на территории которых был реализован проект «Реформа системы образования». В апреле – мае 2006 года проведен эксперимент по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006 №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений». В качестве пилотных были определены 9 образовательных учреждений Самарской области, что позволило выявить и устранить многие проблемы при введении НСОТ в штатный режим.

«РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА И НЕОБХОДИМОСТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА»

Гагаринский Александр Владимирович

научный руководитель Ильина Лариса Айдаровна, Калмыкова Ольга Юрьевна

ГОУ ВПО Самарский государственный технический университет, г. Самара

На современном этапе развития экономики достижение высокой конкурентоспособности выпускаемой продукции, предоставляемых услуг рассматривается как наиболее важная и неизменная цель функционирования любой организации, независимо от ее специализации, масштабов и формы собственности. Сегодня многие руководители и специалисты планируют, оценивают и рассматривают обобщенный показатель «конкурентоспособность организации» как главный целевой и планово- отчетный показатель деятельности любой организации в условиях



рыночной экономики.

Осуществление реструктуризации и реформирования предприятий отечественной промышленности невозможно без формирования новых адекватных рыночным условиям механизмов мотивации и стимулирования персонала. Для реализации целей реформирования и реструктуризации отрасли актуальной задачей является разработка новых и совершенствование действующих методических положений и рекомендаций по повышению эффективности использования потенциала персонала организации.

Проведенный SWOT-анализ системы мотивации и стимулирования персонала, позволил выявить сильные и слабые стороны существующей системы мотивации и стимулирования персонала (СМСП), а также назвать самые перспективные возможности СМСП, среди которых: формирование стратегии и политики в области мотивации и стимулирования персонала; увязка СМСП с достижением конечных стратегических целей организации, с бизнес-процессами реструктуризации отрасли; формирование продуманной системы оценки качества персонала; отражение в СМСП требований системы менеджмента качества.

Выработаны методические подходы к формированию системы мотивации и стимулирования персонала, таких ее элементов как формирование стратегии, целей и принципов политики организации в области мотивации и стимулирования персонала; определение содержания и структуры СМСП; разработка системы оплаты труда; оценка степени влияния СМСП на эффективность деятельности организации. Разработана и апробирована система ключевых показателей функционирования, результативности и эффективности системы мотивации и стимулирования персонала, подлежащих мониторингу в системе менеджмента качества.

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ АГРАРНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ

Салюкова Вера Михайловна

научный руководитель Моисеев Александр Владимирович

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

На сегодняшний момент в России остро стоит проблема «продовольственной безопасности», которая может быть решена через эффективное и устойчивое развитие сельского хозяйства. Одним из направлений устойчивого развития сельского хозяйства должно стать разработка комплексной программы аграрного районирования (учитывающей не только природные условия, но и экономический потенциал районов, изменяющийся в результате развития производственной базы, системы сбыта и при других факторах) и программы оптимального распределения бюджетных и региональных средств.

Целью исследования является выявление оптимальной аграрной специализации муниципальных районов на основе комплексной методики.

Новизна представленной работы заключается в разработке комплексной методики определения оптимальной аграрной специализации муниципальных районов на основе кластерного анализа; в разработке методики определения весовых коэффициентов характеристик кластеров и объектов кластеризации.

Комплексная методика определения аграрной специализации районов, разработанная на базе кластерных технологий, включает в себя ряд этапов: сбор и обработка статистической информации, применение кластерного анализа (иерархических и неиерархических методов), критериев оптимальности метода, метрики и числа кластеров (Duda и Hart; Beale, схема Колмогорова), методики определения весовых коэффициентов характеристик кластеров и объектов кластеризации, изучение системы сбыта, производственной базы, природно-климатических условий районов и др.

Разработанная комплексная методика определения аграрной специализации позволит сель-



хозпроизводителям выбирать эффективное направление, менее рискованное и приносящее большую выгоду.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ НОВЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ

*Аристова Ольга Константиновна, Сугрובה Анна Сергеевна
научный руководитель Юрасов Игорь Алексеевич*

ГОУ ВПО «Пензенская государственная технологическая академия», г. Пенза

Рынок ритуальных услуг – это особый, монополизированный, нерегулируемый со стороны государства бизнес, который зачастую связан с криминальными структурами и теневой экономикой.

Рынки ритуальных услуг до сих пор не изучены, и их исследование является сложной задачей для специалистов. Наше исследование – это первый шаг к изучению и структурированию цивилизованного рынка.

Объект исследования – рынок ритуальных услуг.

Цель: исследование рынка ритуальных услуг в г. Пензе.

Задачи:

- Рассмотреть официально-зарегистрированные организации, предоставляющие спектр ритуальных услуг;
- Изучить товарный ассортимент и спектр предоставляемых услуг;
- Исследовать ценовую политику организаций;
- Проанализировать наиболее распространенные товары;
- Выявить ценовой диапазон товаров, которые наиболее покупаемы;
- Сделать выводы.

В ходе исследования нами были рассмотрены все официально-зарегистрированные похоронные организации, изучен ассортимент товаров и услуг, диапазон цен на предоставляемые товары и услуги. Также мы проанализировали минимальный комплекс услуг, необходимых для погребения.

По результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Структурируется новый рынок.
2. В связи с высокой смертностью населения повышается спрос на данные виды услуг.
3. Ритуальные услуги – это особый вид услуг. Главными его признаками являются:
 - Особенность потребителей (это люди в стрессовой ситуации, поддающиеся влиянию и манипуляциям со стороны агента)
 - Краткосрочный характер услуги (внезапная смерть близких людей оставляет мало времени на подготовку к погребению)
 - Спрос на услуги неэластичный
4. Особый характер рынка. Изначально спрос на ритуальные услуги был невелик (соседи и родственники оказывали помощь при похоронах и процессе погребения), но социокультурные трансформации в обществе привели к росту спроса на ритуальные услуги.
5. Ритуальные услуги имеют этическую, эстетическую особенность, социальную ответственность.



**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ ФГУП ФНПЦ
«ПО «СТАРТ» ИМ. М.В. ПРОЦЕНКО» В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ»**

Яушева Маргарита Юрьевна

научный руководитель Сидоркин Александр Георгиевич

Зареченский Технологический Институт – Филиал ПГТА, г. Заречный, Пензенская область

Актуальность темы исследования

Современные условия экономических, научно-технических и социальных преобразований в сфере промышленного производства определяют принципиально новые подходы к профессиональной мобильности работников предприятий. И хотя профессиональная мобильность является постоянным предметом исследований, область ее применения ограничивается пониманием ее сути как внутреннего перемещения работников внутри предприятий, развития карьерной компоненты в приобретении профессионального статуса, подготовки и переподготовки персонала.

Цель исследования:

изучение механизма формирования профессиональной мобильности работников в деятельности промышленного предприятия на примере ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко».

Задачи исследования:

- определить основные факторы, воздействующие на профессиональную мобильность персонала;
- выявить особенности профессиональной мобильности работников на ПО «Старт»;
- рассмотреть особенности профессиональной мобильности молодых работников ПО «Старт».

Предмет исследования:

процессы профессиональной мобильности работников в использовании интеллектуальных и физических резервов в деятельности промышленного предприятия.

Объект исследования:

различные профессионально-квалификационные группы работников ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко».

Гипотеза исследования:

условиями, обеспечивающими профессиональную мобильность работников в использовании интеллектуальных резервов, могут стать устойчивые профессиональные и социально-экономические мотивации, социокультурные факторы производственной деятельности.

В процессе исследования использовались: социологический опрос, включенное описание, локальные нормативные акты ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко», корпоративное издание ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко» а также первичные материалы ПО «Старт».

На сегодняшний день проблемы социальной мобильности и социальной стратификации очень актуальны, так как мы, имеем возможность, каждый день наблюдать за процессами перехода из одного социального слоя в другой, изменениями социального пространства индивида. На больших предприятиях, к которым с полным правом относится ФГУП ФНПЦ «ПО «Старт» им. М.В. Проценко», в большинстве случаев продвижение работника идет благодаря, прежде всего, его профессиональным знаниям и умениям, готовности взять на себя ответственность за выполнение производственного задания, показать свою профессиональную полезность.



БИЗНЕС-ПЛАН ПО СОЗДАНИЮ АГРОФИРМЫ «СОЦВЕТИЕ»

Пугачевский Александр Валерьевич

научный руководитель Шакина Марина Анатольевна

МОУ СОШ № 22, г. Пермь

Чтобы стать жизнеспособным, стабильным и прибыльным, бизнес нуждается в чем-то большем, чем деньги. Он нуждается в планировании.

Бизнес-план – это официальный документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем (Маркова, 2004)

Цель проекта – составить бизнес-план для агрофирмы «Соцветие» по Программе поддержки занятости. Эта программа заключается в том, что гражданин, имеющий статус безработного, может предоставить правильно составленный бизнес-план и получить безвозмездную субсидию, максимальный размер которой составляет 12-ти кратных пособий по безработице. Эта сумма и будет являться основой для открытия собственного бизнеса, а также собственная накопленная сумма в размере 50 тыс. рублей.

Для достижения поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

- изучить методику составления бизнес-плана;
- разработать бизнес-план для открытия агрофирмы «Соцветие»;
- рассмотреть состояние изучаемой отрасли и перспективы развития;
- изучить методы оценки эффективности проекта

Бизнес-план выполняет следующие основные функции:

- является инструментом, с помощью которого организация может спрогнозировать и оценить фактические результаты деятельности за определенный период;
- используется для разработки концепции бизнеса в перспективе;
- является инструментом обоснования эффективности инвестиций;
- представляет собой инструмент реализации стратегии предприятия.

Следовательно, бизнес-план предусматривает решение стратегических и тактических задач, стоящих перед предприятием, независимо от его функциональной ориентации:

- организационно-управленческая и финансово-экономическая оценка состояния предприятия;
- выявление потенциальных возможностей предпринимательской деятельности, анализ сильных и слабых его сторон;
- формирование инвестиционных цен на планируемый период.
- рассчитать риски

Объектом исследования является бизнес-планирование в рыночной экономике.

Предмет исследования – особенности составления бизнес-плана для индивидуального предпринимателя

Прогнозирование и планирование своей деятельности предприниматель начинает с оценки конъюнктуры рынка, выбора вида бизнеса, формы хозяйствования, т.е. генерации предпринимательской идеи, разработки концепции, а затем бизнес-плана. Бизнес-план – это конфиденциальный документ, определяющий тенденции развития предприятия.

В данной работе будет показана значимость применения бизнес-планирования, а также проблемы и достижения при внедрении бизнес-плана на предприятии.



ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КЛАСТЕР, КАК ПРИМЕР ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

Кафтанова Регина Бруновна

научный руководитель Харчистова Елена Львовна

*АОУ ВПО Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина,
г. Санкт-Петербург*

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации акцентирует внимание на переходе российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально-ориентированному типу развития.

Особое значение в инновационной экономике отводится регионам, динамичное и стабильное развитие которых определяется использованием государственно-частного партнерства как основополагающего механизма взаимодействия государства и бизнес-сообщества и др.

Кластерный подход может служить конструктивной основой для эффективного взаимодействия частного сектора экономики, крупных предприятий, государственных административных структур и научных учреждений. При осуществлении кластерной технологии необходимо учесть различные группы интересов — как в стратегии развития отдельных кластеров, так и в стратегии развития самого региона.

Данная технология инновационного управления регионом позволяет власти эффективно взаимодействовать с бизнесом, создает возможность целенаправленного и мотивированного стратегического планирования региональных ресурсов и развития территорий.

Для примера туристско-рекреационного кластера мы рассматриваем проект создания семейного спортивно-развлекательного комплекса на территории концерна «Детскосельский» в Санкт-Петербурге.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮГА РОССИИ КАК МАКРОРЕГИОНА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Анциборова Виктория Леонидовна

научный руководитель Иванова Наталья Евгеньевна

НОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, г.Армавир, Краснодарский край

Вопросы перевода экономики России на инновационный путь развития обсуждаются сегодня в самых высоких правительственных кругах. Инновации – одна из четырех «И» в программе развития страны Президента Д. Медведева. Назревшей необходимостью в научном и практическом отношении является разработка вопросов, обеспечивающих практическую реализацию оптимального подхода в решении проблем формирования инновационного развития регионов. Акцент на инновационный путь развития определяется и тем, что именно инновации способны стать базой для изменения неблагоприятной отраслевой специализации некоторых регионов, которая является препятствием повышения их конкурентоспособности. Вместе с тем субъекты Российской Федерации существенно различаются по своему экономическому, природно-ресурсному и научно-техническому потенциалу, по уровню социально-экономического развития. В настоящее время лишь незначительная часть (по разным оценкам до 10%) субъектов Российской Федерации является финансовыми донорами. Благополучие, а во многих случаях и возможность выживания, остальных территорий зависит от дотаций из федерального бюджета. С учетом российских условий для каждого региона требуется разработка индивидуальных подходов к решению проблем инновационного развития. В работе рассмотрены задачи, условия, рычаги и механизмы, учёт которых необходим при разработке региональной модели инновационного



развития. В результате проведенного исследования, очевидно, что сильная дифференциация субъектов Юга России по ряду экономических, социальных и научно-технических показателей не позволяет строить эффективную политику инновационного развития, однородную для всего макрорегиона. Следовательно, необходимо выделение некоторых структурных единиц, являющихся объектами приложения различных инновационных стратегий. На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что строительные организации могут стать технологическим ядром экономического кластера Краснодарского края. При этом следует отметить, что по показателям 2007-2008 г.г. наибольшие объемы работ, выполненные по строительству, крупными и средними организациями приходится на города Краснодар и Сочи (около 60% от общего объема работ по краю). Инновационное развитие региона требует выполнения двух инновационных условий: передачи полномочий от национального к региональному (местным) уровням управления и осуществления задач содействия и стимулирования развития государственных, общественных и частных организаций в регионе. Основной характеристикой инновационного развития региона должна стать стратегическая активность на основе знаний и гибкого взаимодействия организаций.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Приморозько Ольга Николаевна

научный руководитель Оганесян Владислав Геннадьевич

НОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса инженерных и информационных технологий, г.Армавир, Краснодарский край

В процессе развития человеческого общества инновации играют решающую роль. С ростом масштабов научно-технической деятельности и роли науки и техники как фактора общественного развития возникает необходимость прогнозирования и управления инновациями. Анализ различных подходов к объяснению динамики инноваций позволяет сделать вывод о методологической незавершенности комплексной проблемы инновационного проектирования и прийти к выводу, что инновационная деятельность является результатом сложнейших взаимодействий между государством и рынком, наукой и производством, а процесс управления им не может быть изложен как универсальный алгоритм.

Сравнивая полученные данные, можно сделать вывод о том, что создание благоприятного климата для осуществления инновационной деятельности предприятий и организаций в Краснодарском крае происходит даже более высокими темпами, чем в регионах-лидерах, а его текущее отставание по ряду показателей результативности инновационной деятельности объясняется сравнительно слабым потенциалом (недостаточным количеством научных кадров, низкими объемами государственных инвестиций в научную сферу и т.д.), изменение которого усилиями только региональной власти практически невозможно.

Создание благоприятного климата в мировой практике инновационной деятельности осуществляется через участие государства в построении эффективной инновационной инфраструктуры, создании налоговых льгот для инновационно-ориентированных предприятий и подготовку кадров для инновационной сферы.

Что касается Краснодарского края государственная поддержка инновационной деятельности на региональном уровне, к сожалению, до сих пор не реализована, так как разработанный в рамках ряда проектов Министерства образования и науки закон об инновационной деятельности, пройдя несколько раундов обсуждений в краевом Законодательном собрании, так и не был принят. Однако общая политика региональных властей, направленная на поддержку малого предпринимательства сказывается положительным образом также на развитии малых инновационных предприятий.



Для развития инновационной деятельности необходимы новейшие институциональные формы, такие как студенческие инкубаторы бизнеса, технопарки, малые инновационные предприятия. Динамизм и эффективность их развития зависит от научно-методического обеспечения как на макроуровне, так и на уровне региона и научно-образовательных структур.

По нашему мнению, для того, чтобы за счет сетевых решений смягчить организационные требования к выработке стратегий, необходимых для эффективной работы бизнес-инкубатора необходимо:

1. Построение работы бизнес-инкубатора на основе методологии управления процессами, внедрение одной из ERP II систем на всех предприятиях, реализующих полный инновационный цикл.
2. Создание системы управления интеллектуальной собственностью, в основе которой лежит принцип формирования единого хранилища данных, содержащего всю информацию о доступных технологиях, как минимум, на региональном уровне, и обеспечивающей одновременный доступ к ней любого необходимого числа сотрудников предприятий, входящих в бизнес-инкубатор, и наделенных соответствующими полномочиями. Интеграция указанной СУБД в общую ERP II систему.
3. Создание системы электронного документооборота, что должно не только повысить эффективность производственной деятельности бизнес-инкубатора, но и сократить внутренние информационные потоки, уменьшив тем самым затраты на их обеспечение.
4. Активное использование электронной коммерции: продвижение и продажа продукции через Интернет, использование электронных платежей, электронных подписей и т.д.
5. Предоставление консультационных услуг частично или полностью в режиме on-line или по электронной почте.

НДС: УЧЕТ И АУДИТ НА ПРИМЕРЕ ЗАО «БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕХАНИЧЕСКИЙ ЗАВОД»

Семенова Татьяна

научный руководитель Берковская Ольга Николаевна

*ФГОУ СПО Белебеевский машиностроительный техникум, г. Белебей,
Башкортостан*

Одним из важнейших инструментов осуществления экономической политики государства всегда были и продолжают оставаться налоги. Вопросы бухгалтерского и налогового учета налога на добавленную стоимость являются чрезвычайно актуальными в настоящее время.

Цель работы – изучить особенности учета налога на добавленную стоимость на примере ЗАО «Белебеевский механический завод» и предложить пути по его совершенствованию. Аудит показал, что на предприятии на должном уровне организован бухгалтерский учет показателей, формирующих налоговую базу по НДС. Тем не менее, на любом предприятии остаются возможности, использование которых позволяет и в дальнейшем осуществлять оптимизацию налогообложения. Используя полученную в ходе проведения аудита информацию о финансовом состоянии компании, учетной политике для дальнейшей оптимизации расчетов по налогу на добавленную стоимость, предложено следующее:

1. Автоматизировать учет, как бухгалтерский, так и налоговый, с использованием программы 1С «Предприятие», версия 8.1.

2. Для погашения дебиторской задолженности использовать факторинг, что позволит пополнить оборотный капитал компании, своевременно погашать кредиторскую задолженность, в том числе и по налогам.

3. Перевести предприятие на упрощенную систему налогообложения.

Автоматизация учета как бухгалтерского, так и налогового, позволит не только свести к



минимуму возможные ошибки в налогообложении, но получить экономический эффект от внедрения программы за счет сокращения рабочего времени работников бухгалтерии, уменьшения численности персонала бухгалтерии. Полученный эффект определяется суммой 203 722 рубля в год. Факторингвая операция, в свою очередь, пополнит оборотные средства компании и решит вопрос с погашением кредиторской задолженности, в том числе и по НДС. В современных условиях, когда Правительство РФ стремится оказать поддержку малому и среднему бизнесу, имеет смысл перейти на упрощенную систему налогообложения, которая освободит предприятие от уплаты НДС.

«ПОСТРОЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ РИСКОВОГО УПРАВЛЕНИЯ (РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА) НА АГРОПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ)»

Рошин Александр Александрович

научный руководитель Новоселова Ирина Алексеевна

*ГОУ ВПО Муромский Институт (ф) Владимирского Государственного
Университета, г.Муром, Владимирская область*

Проблема управления рисками стара как мир. Риск окружает нас во времени и пространстве, является сложной неразрешимой и неизбежной частью нашей жизни. Особенно эта проблема актуальна сегодня, когда российские предприятия в процессе своей финансово-хозяйственной деятельности подвержены рискам, присущим странам с рыночной экономикой.

Кризисы последних лет в определенном смысле играют позитивную роль в осознании того, что современный финансовый институт не может успешно развиваться без комплексного управления рисками.

В работе рассмотрен опыт зарубежных и российских компаний в управлении рисковыми активами, изучен опыт организаций АПК Владимирской области в сфере построения системы риск-менеджмента. Рассмотрена схема по внедрению рискового управления в агрохолдингах, проведен учет риска при принятии управленческого решения на этапе формирования бюджета, рассмотрен традиционный метод учета риска с использованием метода Монте-Карло, который учитывает вероятностное распределение, представлены возможные пути по страхованию рисков на предприятиях. В результате предпочтение отдано созданию кэптивной страховой компании, оптимизированной под страхование рисков родительской компании (окупаемость — 1–3 года; прибыль — 7–10% от сбора страховых премий)

В условиях кризиса компании неохотно идут на страхование своих активов. Существенным плюсом страхования в кризисное время являются сниженные ставки страховых компаний для агробизнеса, а также гарантии государства для предприятий, которые выбирают страховую компанию из перечня Национального союза агростраховщиков.

Таким образом, риск-менеджмент охватывает весь внутриорганизационный процесс принятия решений, исполнения поставленных задач и контроля за исполнением.

РОЛЬ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Ермакова Ольга Дмитриевна

научный руководитель Трубникова Людмила Сергеевна

МОУ «Лицей №1», г.Астрахань

Одним из направлений обеспечения устойчивости экономического роста, многократно подтвержденным мировой практикой, является развитие малого инновационного предприни-



мательства – наиболее мобильного, рискованного и конкурентоспособного сегмента экономики любой страны.

Развитие малых инновационных предприятий в условиях современного развития экономики является важнейшей составляющей в системе мер, направленных на повышение конкурентоспособности страны, а также на укрепление ее экономического потенциала.

Инновационный бизнес по-своему уникален и сложен, так как затрагивает различные виды предпринимательской деятельности, а именно: производство и реализация товаров (работ, услуг), менеджмент, маркетинг. Преимущества данного вида предпринимательской деятельности заключается в том, что он необходим для совершенствования деятельности иных сфер предпринимательства и ориентирован на удовлетворение потребности покупателей. Малый инновационный бизнес интересен еще тем, что он имеет «соревновательный» характер, всегда есть к чему стремиться в процессе борьбы с конкурентами.

В целом малые инновационные предприятия – это определенный сектор экономики страны, способствующий внедрению новейших разработок и взаимосвязи наукоемкого малого и крупного бизнесов, а также деятельность которого связана с высокой степенью риска и непосредственно направлена на создание различного рода новшеств.

Отметим, несмотря на то, что малые инновационные предприятия оказывают значительное влияние на повышение экономической стабильности страны, положение данных субъектов хозяйствования в настоящее время можно оценить как нестабильное. О неудовлетворительном экономическом состоянии малых инновационных предприятий, занимающихся разработкой и внедрением инноваций, можно судить по непрерывному сокращению количества малых предприятий, занимающихся научно-технической и инновационной деятельностью; незначительной доле малых инновационно-активных предприятий в экономике страны.

«СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ»

Сушилова Евгения Александровна

научный руководитель Борисова Людмила Михайловна

ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

В истории развития цивилизации произошло несколько информационных революций, способствовавших преобразованию общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации. Результатом происходившей в конце XX в. информационной революции станет в XXI в. новый тип общества – информационное общество. При этом в ближайшие годы информационное общество для одних стран станет реальностью, а для других – ориентиром развития.

В различные моменты времени у ученых были различные подходы в понимании информационного общества. Развивая идеи Д. Белла и Э. Тоффлера и дополняя их концепции, М. Кастель исследует общество с точки зрения цивилизационного подхода, выделяя три этапа истории человечества: аграрный, индустриальный и информационный. Фундаментальным элементом, характерным для информационной эпохи, М. Кастель считает технологию генерирования знания и обработку информации, а также развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Построение информационного общества предоставит России и ее гражданам много преимуществ. Одно из главных – рост международной конкурентоспособности страны. Без движения к информационному обществу Россия не сможет отойти от сырьевой экономики. Можно выделить ряд факторов, тормозящих процесс формирования информационного общества в нашей стране: доступ к средствам связи, компьютерам и интернету. По доле ИКТ в ВВП России отстает в 2-3 раза не только от стран «большой восьмерки». Это является показателем, снижающим наш рейтинг конкурентоспособности.

Повышение экспортного потенциала отечественной отрасли ИКТ следует отнести к числу



приоритетных целей. Реализация мероприятий государственной поддержки развития отрасли информационных технологий в России должна осуществляться по четырем основным направлениям: совершенствование законодательства, развитие внутреннего рынка, развитие экспорта, институциональное развитие.

Путь России в информационное общество – это путь через стабилизацию отношений собственности в информационной сфере, через формирование регулирующих механизмов, обеспечивающих защиту инвесторов, производителей и потребителей информационных продуктов и услуг. В этом роль государства – ключевая.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Лазарчук Екатерина Валерьевна

научный руководитель Нехорошев Юрий Сергеевич

ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г.Томск

При трансформации экономической системы происходят институциональные изменения. При этом эффективность и вероятность смены системы во многом зависит от совместимости формальных и неформальных норм (сознания общества).

Изменение и развитие сознания общества в целом начинается с бизнес-элиты (первая категория), затем изменяются установки предпринимателей среднего и малого бизнеса (вторая категория), а потом – непосредственно потребителей (общества) (третья категория), но при этом нельзя исключать взаимовлияние субъектов друг на друга.

Преобладание определенной психики первой категории позволяет судить о степени развитости экономики.

Мотивы создания малого и среднего бизнеса определяют устойчивость системы.

Третья группа определяет стабильность системы в целом посредством поддержки и следования предписанным нормам, а также совместимости формальных норм и ценностных установок.

Таким образом, экономика будет эффективно развиваться только тогда, когда она будет самовоспроизводиться за счет целостности всех компонентов. Возможность же инновационного развития определяется совместимостью формальных и неформальных норм, а также преобладанием определенных ценностных характеристик.

В результате проведенного анализа, установлено, что российская экономическая система имеет предпосылки перехода к инновационной экономике, но этого недостаточно, т.к. отсутствует устойчивость системы, хотя она и характеризуется определенной стабильностью. В результате, в полной мере утверждать о свершившейся трансформации российского сознания как необходимого условия построения эффективной рыночной экономики нельзя. Таким образом, в процессе формирования и развития инновационной экономики для достижения поставленных правительством РФ целей необходимо учитывать фактор трансформации сознания всех категорий субъектов российского общества, чтобы не допустить прошлых ошибок.

ФИНАНСИРОВАНИЕ НИОКР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РОСТ ВВП

Дибров Артем Михайлович

научный руководитель Барышева Галина Анзельмовна

ГОУ ВПО Томский политехнический университет, г. Томск

Целью работы является исследование факторов (затраты на финансирование исследований и разработок осуществляемые компаниями, фондами, университетами и колледжами) и степень



их влияния на уровень ВВП США и России.

В соответствии с целью исследования в работе решаются следующие задачи:

1. Поиск и отбор информации о факторах необходимых для формирования двух эконометрических моделей (США и России).
2. Составление эконометрических моделей и оценка их параметров.
3. Интерпретация результатов проведенного исследования.

Актуальность данной исследовательской работы обусловлена тем, что экономический рост и прогресс развития общества может быть обеспечен только на основе систематического роста объемов финансирования по наиболее приоритетным направлениям научно-технической сферы. Динамика НТП требует непрерывного увеличения затрат на НИОКР, поскольку процесс получения новых знаний с ростом фактора времени становится все более дорогостоящим.

Методом решения поставленных задач является эконометрический анализ, проводимый с помощью эконометрического пакета программного обеспечения EViews.

Основные результаты, полученные в ходе выполнения работы:

1. В США изменение затрат на финансирование исследований и разработок университетами и колледжами, компаниями и фондами на 1% приводит к увеличению ВВП на 8.6 % и 3% соответственно.
2. В России изменение затрат на исследования и разработки высшими учебными заведениями на 1 ед. приводит к увеличению ВВП на 1199 ед. в последующий момент времени.
3. Финансирование исследований и разработок университетами и колледжами сильнее влияет на рост ВВП США, чем в России.

Результаты выполненной исследовательской работы подтверждают значимость высших учебных заведений в обеспечении быстрого роста ВВП на основе создания базовых условий для быстрого обновления технологий и продуктов.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Киреев Дмитрий Валерьевич

научный руководитель Коробкина Елена Владимировна

*Рубцовский индустриальный институт (филиал) ГОУ ВПО «Алтайский
государственный технический университет им. И.И. Ползунова», г. Рубцовск,
Алтайский край*

Целью работы является анализ экономических предпосылок, тенденций и перспектив развития рынка страхования в России в условиях кризиса и разработка на его основе предложений по формированию эффективной стратегии дальнейшего развития страховых компаний. В данном исследовании выявлены закономерности кризисных явлений на мировом уровне, на основе этого проведена оценка экономической ситуации в России и перспектив ее развития, также проведен обзор итогов развития страхового рынка в России в период с 2006 по 2009, определены факторы риска для страхового рынка и выполнен анализ кризисных процессов, связанных со страхованием.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения ее выводов, направленных на усиление конкурентоспособности страховой фирмы.

Исходя из результатов проведенного анализа кризисных явлений, сделан вывод о том, что страну в 2010 ждет замедление экономического роста, и оно может быть очень серьезным и длительным. Прогнозируется новая волна кризиса в страховании, прежде всего долгового, который наступит осенью–зимой 2010 года. Глубина же кризисных явлений и скорость выхода страны из ситуации будет зависеть от правильности и профессионализма действий государственных органов.



Не имея возможности представить глубину и длительность кризиса, мы довольно ясно очертили его развитие на российском страховом рынке в ближайшие месяцы. Предполагается, что уже весной-летом 2010 года с рынка уйдут компании, развивавшие свой портфель за счет агрессивного увеличения сборов по автокаско и ОСАГО физлиц. Построение финансовых пирамид, которыми эти компании, по сути, занимались, прекратится, и кассовый результат довольно быстро покажет реальные показатели их деятельности.

Сегодня, исследование данной проблемы является весьма актуальным, поэтому в работе также предложены стратегии выхода из сложившейся ситуации для страховых компаний. Если страховые компании будут совершенствовать свою деятельность, внедрять и использовать современные коммуникативные и IT-технологии взаимодействия с клиентами, развивать каналы агентских продаж, работать непосредственно с клиентами, а не с посредниками и эффективно управлять собственными бизнес-процессами, они смогут выжить в сложившихся условиях.

«СТАНОВЛЕНИЕ ШТАБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИХ РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ»

*Замалиев Наиль Гарафтинович, Косова Алина Евгеньевна, Бакулин Антон Юрьевич
научный руководитель Илюшина Гульсина Алимбековна,
Нуриязнова Нурзия Марсовна*

*МОУ Межшкольный учебный комбинат Вахитовского района г. Казани, ГОУ ВПО
Казанский государственный технологический университет, г. Казань*

Жесткая эксплуатация сырьевых ресурсов, уменьшение благоприятного экономического пространства, повышение демографической и этнополитической напряженности привели к столкновению интересов различных государств, обострению геополитического соперничества, возникновению политических, экономических противоречий, а также территориальному конфликту.

Президент Российской Федерации постоянно обращает внимание на развитие Вооруженных Сил и отмечает, что они должны быть: «...компактными, высокопрофессиональными, современно оснащенными, мобильными, способными выполнять боевые задачи в различных условиях, готовыми выступить на защиту Отечества, эффективно обеспечить безопасность государства и защиту его национальных интересов. В 2010 году 5 февраля Указом Президента Российской Федерации утверждена Военная доктрина Российской Федерации, где в п.31 одним из Основных приоритетов развития военной организации отмечено совершенствование системы управления военной организацией и повышение эффективности ее функционирования. Там же отмечено, что выполнение основной задачи строительства и развития Вооруженных Сил и других войск достигается путем обеспечения надежного функционирования системы управления.

Невозможно должным образом подготовить страну к обороне и обеспечивать эффективное управление Вооруженными силами без повышения роли, авторитета и уровня подготовки не только Генштаба, но и других штабов и органов управления. Современные теория и практика руководства деятельностью Вооруженных Сил Российской Федерации, его организация, сложившаяся система управленческих органов имеют свою весьма продолжительную историю. Генеральному штабу, со дня официального образования в январе 2010 г. уже 247 лет.

Штаб (нем.Stab) – основной орган управления войсками (силами) в боевой обстановке (военное время) и руководства их обучением, воспитанием и повседневной деятельностью в мирное время. Штабы имеются в Вооруженных Силах (ВС) всех государств.

На современном этапе реформирования Вооруженных Сил нашего государства именно высокая компетентность, профессионализм офицеров штаба, чувство нового, смелость и готовность брать на себя ответственность приобретают особый смысл.



АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Христолюбов Сергей Николаевич

научный руководитель Еленевская Евгения Анатольевна

АНО ВПО ЦСРФ Чебоксарский кооперативный институт Российского университета кооперации, г. Чебоксары

Современное развитие общества показывает, что успешная деятельность организации во многом зависит от умелого и грамотного руководства. Но как оценить эффективность управленческой системы? Эффективность труда в управлении не выступает непосредственно в виде произведенной на рабочем месте продукции. Результат деятельности работников аппарата управления включен в общую эффективность работы предприятия и оказывает опосредованное влияние на экономический результат.

Для измерения эффективности системы управления разработано достаточное количество методик – оценка через базовые показатели деятельности предприятия, оценка через степень достижения целей организации, оценка на основе ресурсно-потенциального подхода и т.д. Но ни один из них не позволяет с достаточной степенью объективности оценить уровень эффективности и соответственно вклад системы управления в экономический результат организации. Наш подход, основан на существующих методах, но учитывает специфику современного менеджмента и многообразие его деятельности. Предлагаемая блок-схема такого анализа включает:

1. Целевой блок. Здесь мы предлагаем анализировать не все цели и задачи предприятия – это невозможно, а оценить наличие и степень соответствия организации своей миссии и кодекса корпоративного поведения.

2. Блок анализа основных показателей (доходы, расходы, рентабельность и т.д.).

3. Блок оценки управленческого персонала – анализ состава и структуры управленческого персонала и показателей, характеризующих эффективность использования труда менеджеров (затраты на содержание одного менеджера и т.д.).

4. Блок оценки условий труда. К таким условиям относятся: социально-экономические условия (организация труда во время рабочего года, дополнительные выплаты и т.д.); санитарно-гигиенические условия (состояние рабочего помещения, степень эргономичности рабочего места и т.д.); технические и психологические условия труда.

Результаты использования такого подхода позволят оценить эффективность системы управления организацией комплексно, а, следовательно, существенно увеличить объективность итогов анализа, а полученные оценки помогут оценить влияние системы управления на экономический эффект организации, а, следовательно и влиять на результаты деятельности организации в дальнейшем.

МАРКЕТИНГОВЫЙ ХОД ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОСЕДИТЕЛЕЙ БАРОВ

Вершинская Екатерина Эдуардовна

научный руководитель Цыкунова Ольга Александровна

Профессиональный лицей № 17, г. Норильск.

Актуальность работы:

В период экономического кризиса, конкуренция в ресторанном бизнесе сильно ужесточилась. Проблема любого ресторана – найти своего клиента. Данная тема актуальна потому, что проблема привлечения посетителей является важной в условиях рыночных отношений.

Цель научной работы: изучить флейринг как один из методов привлечения посетителей баров.

Предмет исследования: специальные дисциплины: «Организация обслуживания посетителей», «Технология коктейлей и напитков» для обучения учащихся по профессии «Официант, бармен».



Объект исследования: флейринг – прогрессивное направление в работе бармена, как средство привлечения клиентов.

Гипотеза: флейринг – является эффективным способом привлечения клиентов и повышает доход и популярность заведению.

Задачи:

1. Изучить научно – методическую литературу и материалы интернет ресурсов.
2. Провести практическую часть исследования в соответствии с разработанным планом.
3. Определить особенности данной формы обслуживания;
4. Провести сравнительный анализ различных видов обслуживания предприятий.
5. Обобщить полученный материал.

Методы исследования:

1. сравнительно – поисковый анализ литературы по данной теме;
 2. практическое исследование использования фристайла в заведениях НПР.
- Ресторанный бизнес один из самых заманчивых. Хорошо организованное ресторанное производство каждый день приносит реальные, и немалые деньги.

Проблема флейринга привлекает меня своей новизной и неповторимостью.

Исследования использования флейринга в заведениях НПР:

1. Разработана анкета с вопросами, учитывая возрастные критерии опрошенных.
2. На территории Норильского промышленного района, с целью исследования был проведен опрос различных групп населения, отдыхающих в заведениях общественного питания.
3. Сравнительный анализ заведений с различными формами обслуживания:

Проведя работу по изучению теории вопроса и проанализировав конкретные примеры, мы можем сделать следующий **вывод:**

флейринг – новое прогрессивное направление в работе бармена. Это искусство и супершоу. Флейринг привлекает людей своей зрелищностью. Чаше применяется в шумных многолюдных заведениях (танц - полы, клубы, бары).

АВАРИЯ НА САЯНО-ШУШЕНСКОЙ ГЭС

Кулиш Анатолий Юрьевич

научный руководитель Малыгина Людмила Павловна

МБОУ Аэрокосмический лицей имени Ю.В.Кондратьюка, г. Новосибирск

Актуальность: за последнее время количество аварий техногенного характера увеличилось на 28%. Растёт и количество техники, но количество аварий увеличивается несравнимо с ростом количества техники. В большей степени играет роль человеческий фактор, точнее, нечеловеческое в человеке, устремление обладать как можно большим грубовещественным состоянием, грубоматериальными средствами.

Цель: изучение причин аварий на Саяно-Шушенской ГЭС.

Задачи:

- проанализировать информацию о крупнейшей гидроэлектростанции России — Саяно-Шушенской ГЭС;
- выявить особенности функционирования данного гидроэнергетического объекта;
- исследовать причины и факторы, вызвавшие аварию на Саяно-Шушенской ГЭС;
- рассмотреть перспективы ликвидации последствий катастрофы.

Крупнейшей гидроэлектростанцией России и одной из самых крупных в мире является Саяно-Шушенская ГЭС. Плотина имеет форму арки, опираясь своими крыльями в две горы, образующие Карловский створ. Саяно-Шушенская ГЭС представляет интерес как объект туризма. На ГЭС имеется свой музей. Саяно-Шушенская ГЭС — сложный объект, ее эксплуатация связана с определенными рисками. Поэтому в процессе ее функционирования был отмечен ряд аварий. Не



последняя авария является катастрофой, так как *катастрофа* — это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

В 8:13—8:30 местного времени 17 августа 2009 года на станции произошла авария на гидроагрегате № 2 с его разрушением и поступлением большого количества воды в помещение машинного зала. Получили сильные повреждения агрегаты № 7 и 9, здание машинного зала частично обрушилось, его конструкции завалили агрегаты № 3, 4 и 5.

На аварийно-восстановительные работы всего задействовано 2045 человек, в том числе: РусГидро — 1331, подрядные организации — 680, МЧС РФ — 34 человека и задействовано 39 единиц техники. Экспертное заключение показало, что причина аварии на ГЭС — гидравлический удар, то есть резкое увеличение давления. Все началось с пожара на Братской ГЭС, и системный оператор перекинул всю нагрузку на Саяно-Шушенскую ГЭС, не думая о последствиях. А ведь Саяно-Шушенская ГЭС, до этого брала на себя нагрузку в 20% от всей энергии и в результате дополнительной нагрузки, 80%, и гидроагрегат №2 просто не выдержал. И вот мы видим ужасные последствия.

В результате аварии погибло 75 человек. Сразу после случившегося от энергоснабжения были отключены Саянский и Хакасский алюминиевые заводы, снижена подача энергии Красноярскому и Новокузнецкому алюминиевым заводам, а также Кемеровскому заводу ферросплавов. Эта катастрофа наглядно продемонстрировала, что советская инфраструктура постепенно вырабатывает свой ресурс и становится помехой экономическому развитию России. Как подчеркивают эксперты, небрежение и недофинансирование производственной базы заставит страну еще долго расплачиваться человеческими жизнями. В работе представлен космический мониторинг крупнейших ГЭС мира.

Выводы:

- проанализирована информация о крупнейшей гидроэлектростанции России — Саяно-Шушенской ГЭС;
- выявлены особенности функционирования данного гидроэнергетического объекта;
- исследованы причины и факторы, вызвавшие аварию на Саяно-Шушенской ГЭС;
- рассмотрены перспективы ликвидации последствий аварии;
- подготовлена презентация на тему «Причины гидродинамических аварий».

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В СИСТЕМЕ УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Васильев Денис Александрович

научный руководитель Кутер Михаил Исаакович

ГОУ ВПО Кубанский Государственный Университет, г. Кореновск

С целью повышения производительности труда необходим мониторинг эффективности использования человеческих ресурсов со стороны руководства хозяйствующего субъекта.

Мониторинг эффективности использования человеческих ресурсов возможен только при условии внедрения человеческих ресурсов в систему бухгалтерского учета.

Под внедрение человеческих ресурсов в систему бухгалтерского учета понимается включение вышеуказанных ресурсов в состав Нематериальных активов хозяйствующего субъекта и введение к бухгалтерскому счету 04 «Нематериальные активы», субсчета «Человеческие ресурсы».

При использовании человеческих ресурсов, равно как и при использовании других видов ресурсов, происходит формирование финансового результата. Для учета финансового результата от использования человеческих ресурсов необходимо открыть новый бухгалтерский счет 85 «Человеческий капитал» в составе III раздела пассива баланса «Капитал и резервы».

По итогам отчетного периода руководство хозяйствующего субъекта может сопоставить размер человеческого ресурса, учитываемого на бухгалтерском счете 04 «Нематериальные активы»/



субсчет «Человеческие ресурсы», который фактически состоит из затрат понесенных на создание, развитие, поддержание данного ресурса, и размер человеческого капитала, учитываемого на бухгалтерском счете 85 «Человеческий капитал», который фактически является частью финансового результата, «заработанного» человеческим ресурсом. В результате этого сопоставления руководитель может наглядно видеть, какие расходы были понесены на человеческие ресурсы, и какие при этом доходы получены в результате использования этих человеческих ресурсов.

С целью включения человеческих ресурсов в состав Нематериальных активов хозяйствующего субъекта необходимо внести поправки в Положение по бухгалтерскому учету 14/2007, путем включения человеческих ресурсов в перечень нематериальных активов хозяйствующего субъекта.

ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛИЗАЦИЯ РОССИИ

Садыкова Алина Эдуардовна

научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович

МОУ «Лицей №83», г. Казань

Финансовая стабилизация в России идет давно. Перед руководством России предстала сложная задача : воссоздать экономику заново. Только спустя время представляется возможным оценить результат. Интерес данной темы обуславливается тем, что процесс финансовой стабилизации еще далеко не завершен и поэтому актуальны наработки по данному вопросу.

«Финансовая система-это система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и предприятий». Очень сложно исследовать и провести анализ системы в целом. Здесь делят систему на части и исследуют эти части как самостоятельные объекты.

Основные направления финансовой стабилизации России. Это:

- увеличение бюджета;
- повышение эффективности налоговой системы
- программа по выводу из кризиса экономики России в целом, т.е. меры, действующие в долгосрочном периоде.

Огромный интерес сейчас вызывает проблема плохих долгов. Поэтому имеет смысл проанализировать состояние качества кредитных портфелей банков, ухудшение которых перехватило главную роль в деле негативного влияния на состояние экономики, как в мировом кризисе, так и судя по нашему собственному опыту предыдущего кризиса.

Новая политика должна решать, как минимум, две фундаментальные задачи. Во-первых, обеспечить выживание и развитие производственной сферы, в том числе ее сегментов, страдающих от оттока денежных средств в сферу обращения капитала. Во-вторых, устранить барьеры между сферами и внутри них, восстанавливая интеграцию между производственной сферой и сферой обращения капитала. Если эти задачи не решаются любыми методами макроэкономической политики обрекаются на неудачу. Необходима новая, разумная экономическая политика, ориентированная на создание благоприятных условий для экономического роста.

БИЗНЕС-ПЛАН ДИЗАЙН-СТУДИИ ООО «Т& V»

Джураев Темур Алижанович, Лапшин Владислав Николаевич

научный руководитель Токранова Ольга Николаевна

ГАОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум», г. Альметьевск

Центральным звеном организации любого дела, его стержнем является планирование. Принятие разного рода текущих решений, даже самых своевременных, никогда не заменит



планирования: разработки долгосрочного и краткосрочного бизнес-плана.

В условиях экономического кризиса на первом плане создания нового дела – точность исследований и расчетов, отраженных в бизнес-плане, который является основным документом и для привлечения инвестиций.

Целью нашей работы явилась разработка проекта бизнес-плана дизайнерской студии ООО «Т&V».

Разработанный бизнес-план включает производственный план, финансовый план, рассчитанный на три года. В результате исследования определены дисконтированные денежные потоки, выявлены возможные риски, сопровождающие реализацию проекта, определен период окупаемости затрат.

Разработанный бизнес-план может использоваться студентами при разработке бизнес-планов и преподавателями при объяснении нового материала, так как сопровождается компьютерной презентацией.

Бизнес-план дизайнерской студии ООО «Т&V» предполагает окупаемость затрат за 1,5 года, предусматривает расширение бизнеса за счет использования наружной рекламы, повышения имиджа фирмы за счет качественного обслуживания клиентов, услуги студии являются привлекательными для среднего класса населения и предполагают проектирование зданий и сооружений, их внутреннего интерьера, использование ландшафтного дизайна, что является актуальным в условиях малоэтажного строительства. Расширение бизнеса предполагает в последующем строительство объектов – жилых домов и офисов по индивидуальным проектам, для чего предполагается формирование в составе фирмы строительной бригады и бригады отделочников.

«ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДНОЙ ЧАСТИ БЮДЖЕТА Г. ЛЕСОСИБИРСКА»

Клепче Вероника Владимировна

научный руководитель Молкаева Татьяна Владимировна

МОУ «СОШ №9 г. Лесосибирска»

1. В качестве рабочей **гипотезы** мы выдвинули предположение о том, что бюджет 2010 года города Лесосибирска – бюджет выживания, но не развития. Причина этого заключается в политике федеральной власти по отношению к регионам, а также в недостаточно разработанной системе мер по поддержке малого и среднего бизнеса на местном и федеральном уровне.

Главной целью нашей работы является исследование вопроса о проблемах бюджета 2010 г. Чтобы определить проблемы, мы рассмотрели бюджет текущего года в рамках следующих вопросов: какова структура бюджета 2010 г.; каково соотношение доходной и расходной части бюджета; какую часть доходной базы составляют собственные доходы.

Отвечая на эти вопросы, мы установили, что **бюджет является дефицитным и дотационным**. Решить проблему ликвидации дефицита можно 2 способами: путем оптимизации расходов и посредством повышения доходной части бюджета. Мы подробнее рассмотрели вопрос о возможности повышения уровня городских доходов.

2. Известно, что доходная часть бюджета формируется за счет налоговых и неналоговых поступлений, а также из средств, поступающих из регионального и федерального бюджетов. Исследуя основные направления налоговой и бюджетной политики, мы определили, что городская власть возлагает определенные надежды на развитие малого и среднего бизнеса. Нами были исследованы бюджеты трех последних лет с точки зрения ответа на вопрос: какую часть дохода город получает от малого бизнеса. Эти доходы очень малы и тенденция идет на понижение.

Структура бизнеса, сложившаяся в нашем городе, является неблагоприятной, так как очень мал производственный сектор (24% от числа всех предприятий).

Администрация города оказывает помощь предпринимательству. Исследуя этот вопрос, мы



пришли к выводу: помощь достаточная, но она не носит системный характер, охватывает не все виды предпринимательства. Крупный бизнес не привлекается к инвестированию инновационных разработок. Из беседы с респондентами мы сделали еще один вывод: усилиями только местной власти положение с малым бизнесом не изменить. Необходимо менять налоговую политику государства, выстраивать равноправные взаимоотношения центра с регионами.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА БЕЗРАБОТНЫХ

Моргоева Алина

научный руководитель Караева Алина Александровна

МОУ СОШ № 6, г. Беслан, Республика Северная Осетия - Алания

Актуальность данной темы заключается в том, что в России формирование рыночных отношений, структурных преобразований затрагивает все отрасли и сектора экономики. В этих условиях необходима целенаправленная ориентация результатов проводимых реформ на человека с помощью адекватной политики занятости населения.

Цель данной работы состоит в показе того, как на практике решается безработица в Северной Осетии. И, по возможности, разработать меры по совершенствованию механизма регулирования республиканского рынка труда.

Для реализации указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление с новой отечественной научной литературой по проблемам занятости и безработицы;
- сбор и систематизация статистических и других материалов об уровне и динамике занятости и безработице в СО;
- сравнительный анализ основных показателей в регионе и др.

Данная исследовательская работа состоит из введения, трех глав («Безработица – сущность, разновидности показателей», «Уровень, динамика и причины безработицы в РСО – Алания», «Предложения по снижению уровня безработицы в РСО – Алания») и заключения. Прилагается список дополнительной литературы.

Безработица – сущность, разновидности показателей.

Рассмотрены причины безработицы, коэффициент общей безработицы в регионах Северного Кавказа, уровень общей безработицы в РСО-Алания, причины появления безработных на рынке труда, возрастную структуру безработных в РСО-Алания.

Предложены меры снижению уровня безработицы в РСО-Алания, проанализированы недостатки программ экономического и социального развития РСО-Алания.

Сравнительный анализ статистических материалов показал, что, не смотря на значительные уменьшения, проблема безработицы в республике остается острой. Она отрицательно воздействует на многие аспекты экономического и социального развития региона.

Как нам кажется, основными мерами для снижения безработицы в РСО-Алания должны быть:

- ориентация программ трудоустройства на наиболее уязвимые категории безработных;
- систематизирование проведенных ярмарок вакантных мест в районах республики;
- повышение мобильности рабочей силы путем разработки эффективной системы профессионального обучения и переобучения;
- совершенствование статистики в области занятости населения, формирования и регулирования рынка труда и др.



БИЗНЕС-ПЛАН ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА «СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Бабикова Александра Павловна

научный руководитель Андреева О.Ю.

МОУ «Лицей № 1», Пермь

Туристический рынок – общественно-экономическое явление, объединяющее спрос и предложение для обеспечения купли–продажи туристического продукта в данное время и в определенном месте.

Конъюнктура туристического рынка определяется как экономическая ситуация на рынке в определенный момент времени, сложившаяся в результате взаимодействия факторов и условий, определяющих соотношение спроса и предложения на туристические услуги, а также уровень и динамику цен на них.

Маркетинговые исследования могут дать информацию относительно множества аспектов, связанных с туристическим рынком, и в значительной степени предопределяют успех функционирования туристического предприятия.

Этапы бизнес - планирования туристического агентства:

1. Бюджет доходов – рассчитываются возможные объемы продаж с учетом покупательского спроса и средних цен реализации;
2. Бюджет первоначальных инвестиций – определяется сумма начальных вложений в основные средства и материалы, рекламу, организационные расходы;
3. Бюджет ежемесячных расходов – рассчитываются ежемесячные затраты на аренду, связь, рекламу, оплату труда, обучение сотрудников, прочие расходы;
4. Планирование налоговой нагрузки – выбирается оптимальная система налогообложения;
5. Бюджет источников финансирования – производится поиск источников первоначальных инвестиций;
6. Бюджет денежных средств – составляется план входящих и исходящих денежных потоков;
7. Бюджет прибылей и убытков – осуществляется прогноз финансовых результатов и эффективности деятельности турагентства.

МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ СТРУКТУРНЫМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

И. Г. Локтев, В.Ф. Сосновцев

Московский Городской университет управления Правительства Москвы

Сегодня много говорят о необходимости поддержки малого и среднего предпринимательства (далее МСП). Набило оскомину говорить о том, что развитие МСП - это создание среднего класса, который является залогом политической стабильности в обществе. К сожалению, в России средний класс, по некоторым оценкам, не имеет тенденции к увеличению. Начиная с 2000-х годов, число малых фирм, а также самих предпринимателей, занимающихся малым и средним бизнесом, имеет устойчивую тенденцию к сокращению. Так, за последние неполные семь лет, малых предприятий в России стало меньше втрое. Число реально действующих фирм в расчёте на 10000 жителей в России в несколько раз меньше, чем в Европе. На сегодняшний день доля малого и среднего предпринимательства России в ВВП, составляет 8-10%. Для сравнения, в Канаде и Италии 70 – 73%, в США и Японии 75 – 80%.



Не привели к ожидаемым результатам и многочисленные программы развития и поддержки МСП. Так новый закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 года, несмотря на ряд достоинств, сужает поле своего действия. Развитие МСП сводится к реализации государственной политики по развитию, политика по развитию – к оказанию поддержки. В результате уже никого не удивляет, что поддержка понимается только как деятельность органов государственной власти и местного самоуправления «в целях развития» и функционирования инфраструктуры. Документ, по сути, формирует правовое поле не для деятельности малых предприятий, а для властной «инфраструктуры» их поддержки. И таким образом выбивает почву из-под ног у важнейшего социально-экономического явления – становления и развития МСП. Сегодня МСП нуждается не столько в льготах, сколько в нормальных условиях деятельности. А именно: - в выравнивании конкурентных условий; - в радикальном упрощении всего, что относится к институциональным основам ведения предпринимательской деятельности; - в понимании хрупкости и неустойчивости малого бизнеса.

Предлагаемая модель, даёт в руки исполнительных органов власти инструмент для работы и реальной реализации предлагаемых и изложенных в выше названном законе положений. Она рассматривает изменение подхода государства к развитию МСП, которое воспринималось бы государственными структурами не как способ извлечения прибыли, а как вид социальной поддержки, способ обеспечения людей рабочими местами. Мировой опыт показывает, что недостаточно говорить только о малом и среднем бизнесе – так или иначе, это уже существующие компании. Важнее развивать - предпринимательскую активность населения, способствующую созданию новых компаний и фирм. Отсутствие такой активности ограничивает ресурс развития малого бизнеса.

IV Всероссийская конференция обучающихся
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



АВТОРЫ

2010



Абунина Алина Анатольевна	362	Афанасьева Наталья Игоревна	255
Авдеев Юрий Александрович	232	Ахмедова Зилола Рахматуловна	323
Авдеева Елена Валентиновна	232,228	Ахметжанова Эльмира Умяровна	293
Аверкина Анастасия Валерьевна	568	Ахметова Майнур Эревшаналиевна	704
Авраменко Елена Борисовна	462	Аюшиева Дарима Баторовна	599
Агапова Александра Михайловна	601	Бабинец Влас Юрьевич	485
Агibalова А.П.	258	Бабинчук Екатерина Анатольевна	361
Аглиев Алишер Тимурович	585	Бабич Яна Олеговна	620
Адамова Евгения Васильевна	506	Багаева В.Ю.	371
Азаова Анна Артуровна	246	Багатырова Узлипат Кахрумановна	676
Азимов Теймур Эльдарович	359	Багаутдинова Ландыш Рауфатовна	573
Азимова Оксана Николаевна	359	Бадашканова Ольга Владимировна	542
Азнабаева Альбина Нагимовна	261,260	Бадмаева Е.Д.	399
Акиньшина Ольга Викторовна	700	Бадмаева Зоя Викторовна	381
Аксунова Наталья Анатольевна	515	Баевская Н.П.	287
Акулова Валентина Алексеевна	639	Базовкина Дарья Владимировна	213
Алактаева Сарюна Шыбиковна	399	Баканова Татьяна Константиновна	489
Албаков Магомед Батырович	209	Бакиева Рузиля Мубараконна	321
Алексеева Виктория Леонидовна	639	Бакшутова Ольга Игоревна	592
Алексеева Татьяна Викторовна	573	Балабошкин Владимир Викторович	243
Алипова Наталья Геннадьевна	478	Балахнина Валерия Александровна	676
Алтушкин Михаил Александрович	308	Балашенко Наталья Сергеевна	520
Альшанская Наталья Владимировна	489	Балябкина Алиса Леонидовна	538
Амагаланова Бальжима Батоевна	230	Бандурка Татьяна Никифоровна	671
Амирханова Лалита Чингисхановна	470	Банеев Юрий Геннадьевич	225
Анатольев Александр Вячеславович	444	Банзаракцаева Сталина Степановна	331
Андреева Евгения Николаевна	351	Банзаракцаева Сталина Степановна	337,331,647,648
Андреева Надежда Сергеевна	419	Баранова Александра Петровна	210
Андреичева Наталья Васильевна	390	Барбарина Валентина Афанасьевна	350
Аникин Денис Игоревич	426	Барлакова Шырендимит Шыдыповна	560
Аникина Елена Васильевна	448	Бартыкова Дара	400
Аникина Н.А.	426	Басюк Анаит Сейрановна	653
Анисимов Виктор Викторович	515	Батюшина Ольга Владимировна	343
Анохина Анастасия Николаевна	626	Бахвалов Евгений Олегович	437
Антонова Лариса Александровна	397	Бацулин К.Б.	241
Антонова Мария Вячеславовна	397	Бачурина Наталья Валерьевна	694
Антонюк Виктор Юрьевич	183	Башкатова Наталия Павловна	700,699
Антошина Людмила Геннадиевна	207	Бездверный Владимир Сергеевич	304
Антропова Анна Владимировна	600	Безделева Марина Владимировна	507,330
Анцыгин Геннадий Александрович	239	Безпалая Анастасия	687
Аплав Арсен	622	Бекова Эльмира Юнусовна	469
Арефьева Анастасия Михайловна	533	Бекоева Алла Камболатовна	192
Артамонов Артем Александрович	581	Беленчиков Александр	535
Артамонова Ирина Алексеевна	439	Белик Алина Игоревна	350
Артемьев Андрей Евгеньевич	621	Белков Алексей Олегович	630
Архипова Ольга Борисовна	254	Белова Марина Алексеевна	706
Архипова У.А.	221	Белоногова Алина Олеговна	582
Астафьева Ольга Сергеевна	669	Белоцерковникова А.С.	372
Астахов Дмитрий Михайлович	187	Белых Татьяна Викторовна	490
Асташина Алёна Алексеевна	488	Белявский Николай Аркадьевич	191
Афанасьева Елена Васильевна	322		



Беянина Татьяна Александровна	509,493	Вайман Анна	588
Бенцель Наталья Александровна	651	Валиева Г.И.	650
Березенков Тимофей Сергеевич	405	Валухова Светлана Викторовна	250
Берестенников Александр Сергеевич	309	Ванданов Григорий Лобсанович	403
Беркенхаева Луиза Исаевна	209	Ванькова Ольга Андреевна	198
Беркутова Маргарита Владимировна	361	Варданян Мариам Ладиковна	636
Бесчастных Михаил Владимирович	382	Варламова Марина Владиславовна	685
Биккинин Роман Раисович	331	Варфоломеева Светлана Александровна	227
Бикулова Елена Васильевна	443	Васёва Наталья Павловна	206
Благодир Анна Сергеевна	492	Василетник Кристина Андреевна	201
Бобренко Валерия Александровна	286	Васильева Галина Михайловна	486
Бобылева Дарья Игоревна	688	Васильева Софья Владимировна	540
Богатова Елена Геннадьевна	697	Вахмянина С. А.	186
Богатырева Ася Солсовна	305	Вашенко Людмила Афанасьевна	212
Богачев Вячеслав Владиславович	389	Вдовина С.А.	534
Богомолова В.М.	234	Вебер Алина Игоревна	366
Божченко Виктория Анатольевна	491,413	Веденеев Алексей Михайлович	186,188,189
Болдин Сергей Валентинович	240	Веремченко Валентина Александровна	301,300
Болотова Гэрэлма Дашинимаева	230	Верещагина Елена Юрьевна	461
Бондарева Анастасия Юрьевна	325	Верещагина Н.Г	661
Бондарева Светлана Руфимовна	325	Верещагина Нина Григорьевна	663,662
Бондарь Мария Николаевна	259	Верминенко Юлия Владимировна	673
Борзенко Александра Александровна	618	Вертелецкая Елена Борисовна	505
Борисов Борис Сергеевич	490	Верхошинцев Александр	292
Борисова Наталья Сергеевна	657	Веселова Алёна Владимировна	698
Бочкарева Людмила Петровна	644	Ветошкина Татьяна Ивановна	222
Брагина Мария Алексеевна	677	Ветрова Ирина Федоровна	324
Бражкина Инесса Александровна	641	Викторию Любовь Алекмондровна	512
Бреслаухов Владимир Владимирович	256	Вилкова Л.П.	223
Брылёва Татьяна Геннадьевна	689	Винер Юлия Витальевна	399
Будаева Л.Н.	553	Виниченко Галина Алексеевна	464
Будаева Лариса Ешиевна	517,381	Вишнякова Татьяна Павловна	528
Буева Оксана Сергеевна	472	Вовк Олег Игоревич	310
Бузин Иван Сергеевич	401	Войтенко Елена Петровна	271
Букатин Сергей Евгеньевич	696	Войчук Лариса Николаевна	423
Букина Вера Александровна	428	Волегов П.С.	565
Булгучева Фатима Хусейновна	697	Волкова Галина Владимировна	230
Бунаева Ольга Валерьевна	563	Волкова Екатерина Геннадьевна	283
Бурдейный Антон Андреевич	557	Волкова Софья Александровна	512
Бурдина Зоя Станиславна	379	Волкова Юлия Сергеевна	594
Буркова Татьяна Николаевна	185	Волкотрубов Денис Андреевич	440
Бурлакова Светлана Игоревна	428	Володина Юлия Олеговна	593
Бурнаева В.Н.	371	Вольниина Светлана Вячеславовна	635
Бутин Алексей Андреевич	263	Воробьев Юрий Николаевич	173
Бутина Вера Григорьевна	219	Воробьева Галина Петровна	647
Бутырин Павел Михайлович	195	Воробьева Надежда Георгиевна	546
Бучина Валерия	271	Воробьева Олеся Николаевна	694
Быстрова Дарья Игоревна	616	Воронечкая Анастасия Эдуардовна	402
Бычкова Татьяна Викторовна	277,278,279,280	Воронина Ольга Ивановна	646
В. Ануфриенко	562	Воронова Ирина Андреевна	288
Вагина Ольга Станиславовна	328	Востраков Александр Юрьевич	583



Вяткина Е. В.	338	Горбунова Анна Евгеньевна	522
Габуева З.У.	511	Горлова Ольга Александровна	393
Габуева Заира Урусбиевна	512	Горобец Л. Н.	450
Гаврилов А.Ю.	315	Горобец Людмила Николаевна	447,446
Гавришева Елизавета Витальевна	652	Горр Маргарита Петровна	701
Гаевский Илья Николаевич	607	Горшкова И.В.	441
Газдиева Ада Асламбековна	209	Грабалин Александр Витальевич	606
Гайсина Виктория Вагизовна	178	Гранков Дмитрий Вячеславович	668
Гайтукиева Лидия Солсовна	367	Гранкова Наталья Николаевна	436
Галашова Ольга Александровна	707	Грачев Павел Павлович	340
Галеев Ринат Раифович	178	Гребенникова Мария Владимировна	487
Галиева Камилла	373	Гречишкина Мария Алексеевна	393
Галимова Альбина Радиковна	526	Григорова Элина Владимировна	576
Галимова Лилия Инфановна	237	Григорьева Ирина Валерьевна	683
Галимова Яна Дмитриевна	276	Григорьева Кристина Владимировна	356
Галимова Яна Дмитриевна	273	Григорьян Армен Артемович	506
Галлямова Эльмира Фархатовна	625	Гришаева Мария Сергеевна.	330
Галушин Александр Станиславович	363	Гришаева Мария Сергеевна	507
Галушин Глеб Александрович	363	Грищенко Анна Александровна	325
Ганиева Рулана Магомедовна	469	Грищенко Галина Фёдоровна	325
Гармаев Владислав	337	Гришанина Татьяна Александровна	521
Гармаев Саян Цыренович	472	Губанова Алена Олеговна	342
Гармаева Ольга Игоревна	472	Губин Аркадий Андреевич	538
Гарманова Елена Викторовна	465	Губсий Николай Иванович	364
Гасанова Эльмира Махир гызы	314	Губская Полина Евгеньевна	281
Гатапова Туяна	213	Губский Николай Иванович	281,282,365,366
Гвоздева Александра Дмитриевна	449	Гунбина Ирина Вячеславовна	471
Гвоздева Елизавета Владимировна	690	Гуримская Светлана Борисовна	416
Гвоздева Полина Викторовна	344	Гурц Ольга Владимировна	180
Генчанок Маргарита Михайловна	420	Гусева Людмила Владимировна	530,487
Герасимов Дмитрий Григорьевич	650	Гусева Наталия Сергеевна	301
Герасимова Наталья Сергеевна	287	Гуслякова Юлия Анатольевна	472
Герашенко Сергей Андреевич	334	Гуцаева Лариса Ахсарбековна	371
Гергерт Людмила Витальевна	458	Гуцунаева Ольга Эдуардовна	622
Гибизова Белла Константиновна	535	Давыдова Ольга	313
Главатских Роман Георгиевич	565	Далакова Макка Гамидовна	313,312
Гладилин А. А.	315	Дамдинжапова Оюна Мункожаргаловна	229
Глазков Илья Олегович	511	Данзанова Баира Дармаевна	424
Глазунова Виктория Викторовна	369	Данилко Василий Валерьевич	237
Глебовская Алена Игоревна	212	Данилюк Людмила Георгиевна	465
Гневзк Ольга Владимировна	442	Данов Андрей Михайлович	457
Гнедкова Анастасия Валерьевна	280	Дегтерев Артем Владимирович	221
Годовикова Татьяна Сергеевна	610	Делидова Надежда Вячеславовна	600,207
Годовова Елена Викторовна	283	Дементьевская Ольга Михайловна	462
Голдобин Сергей Игоревич	564	Денисюк Л.А.	333
Голдырева Елена Евгеньевна	415	Денисюк Людмила Андреевна	347
Головачева Татьяна Александровна	530	Джанаев Роберт	192
Голошепова Евгения Владимировна	534	Джегло Алексей Викторович	269
Голоядова Марина Анатольевна	425	Джумма Татьяна Владимировна	321
Голядкина Наталья Юрьевна	451	Дзарасова Б.Н.	397
Гончаров Алексей Вячеславович	310	Димитриева Ольга Альбертовна	467



Дисенбаева Айна Мухаметгалеевна	260	Ешидоржиева Аюна Баировна	229
Дмитриева Наталья Владимировна	311	Жаринова Анастасия Игоревна	596
Дмитриева О. И.	602	Жарова Дарья Викторовна	677
Дмитриева Ольга Ивановна	204,205,210,592,593,596,597,603	Жарова Мария Михайловна	224
Долбилова Е. Г.	616	Жигалова Ксения Анатольевна	261
Долганина Вера Васильевна	705	Жукаев Шамиль Эдуардович	396
Долгих Анастасия Юрьевна	615	Жуков Антон Евгеньевич	695
Долгих Наталья Александровна	631	Жуков Сергей Владимирович	583
Долгих Ольга Николаевна	575	Жукова Наталья Владимировна	449
Долгополов Николай	327	Забарова Гюзелия Шамильевна	603
Должикова Мария Николаевна	500	Завалихина Анастасия Александровна	236
Доновская Юлия Владимировна.	365	Заварухина Дарья Вячеславовна	189
Доржиев Бато Жаргалович	402	Загоруйко Дарья Максимовна	464
Доржиева Долгорма Жамьяновна	402	Заикина О.М.	617
Драч С.К.	674	Зайнуллина Г.З.	554,200
Дробязко Александр Дмитриевич	172	Зайнутдинов Рамиль Равильевич	291
Дубровская Е.Н.	332	Зайцева Алёна Сергеевна	495
Дубровская Елена Николаевна	582	Зайцева Дарья Викторовна	179
Дубровский Владимир Юрьевич	332	Зайцева Светлана Александровна	678
Дударь Э.Г.	355	Закиров Руслан Бадриевич	262
Дулаева Ира Руслановна	396	Заковряшина Ольга Владимировна	698
Дульчаев Александр Батуевич	563	Закотенко Юлия Ефимовна	531
Думенкова Надежда Дмитриевна	665	Замалиева Алия	609
Дунец Юлия Александровна	480	Замаруева Анастасия Антоновна	563
Дурасов Сергей Сергеевич	459	Замш Любовь Алексеевна	197
Дылгыржапова Светлана Тумэнжаргаловна	560	Зарубина Любовь Владимировна	384
Дылыкова З. В.	404	Застенчик Елена Александровна	450
Евлампиева Елена Александровна	246	Захаркина Евдокия Ивановна	556
Евлоев Али Алиханович	312	Захарова Галина Алексеевна	345
Евлоева Марина Хамборовна	470	Захарова Светлана Николаевна	556,555
Евсеева Надежда Николаевна	474	Здебская Вера Сергеевна	667
Евсин Антон Александрович	268	Зезюля Людмила Николаевна	456,438
Евстафьев Александр Константинович	515	Зеленева Валентина Викторовна	228
Егорова Татьяна Ивановна	536	Зеленкина Юлия Александровна.	445
Еланцева Светлана Александровна	651	Зернова Н.Р.	453,452
Елескина Наталья Николаевна	553	Зиннуров Рамис Раифович	249,244
Елизарова Елена Николаевна	466	Знатнова Оксана	379
Елина Татьяна Николаевна	238	Зодбоева Сарюна Дандаровна	404
Елисеева Елена Джорджевна	696,583	Золотусский Валентин Павлович	240
Ёлшин Петр Иванович	403	Зосим Марк Петрович	447
Емельянова Надежда Сергеевна	497	Зотова Т.Н.	658,657
Еперин Станислав Валерьевич	623	Зубарева Оксана Геннадьевна.	224
Ерина Ольга Николаевна	618	Зубова Екатерина Михайловна	640
Ерофеева Ольга Владимировна	386	Зубрилова Наталья Владимировна	481
Ершова Наиля Фоатовна	457	Зуев Антон Владимирович	471
Есавкина Галина Николаевна	638,637	Зуева Екатерина Владимировна	272
Ефименко Виталий Борисович	577	Зуевская Анна Павловна	370
Ефимова Альбина Николаевна	574	Зякина Л.А.	342
Ефимова Мария Сергеевна	322	Зякина Любовь Александровна	267
		Иваненков Сергей Петрович	654
		Иваницкий Владимир Сергеевич	353



Иванов Алексей Павлович	680	Карулина Варвара Александровна	263
Иванов Санжа Александрович	314	Касаткина Виктория Игоревна	661
Иванов Сергей Сергеевич	547	Катюк Лилия Ивановна	664
Иванова Александра Андреевна	350	Кашапова О.В.	539
Иванова Вера Петровна	195	Кашин Николай Александрович	246
Иванова Людмила Анатольевна	644	Кескевич Светлана Михайловна	577
Иванова Милена Андреевна	183	Кетова Ольга Ивановна	207
Иванова Ольга Юрьевна	666	Кибирева Ирина Валерьевна	550
Иванова Роза Гибадуллаевна	237	Кильдеев Хамза Абдрахманович	387
Ивашко Елена Викторовна	231,230	Кирсанова Елена Влади-мировна	201
Игнатенко Любовь Сергеевна	677	Кирюхина Елена Николаевна	547
Игумнов Олег Александрович	276	Кирычек С.Н.	198
Игумнова Ольга Олеговна	276	Киселев Михаил Сергеевич	381
Изоткина Ксения Вадимовна	532	Киселева Анастасия Александровна	381
Ильина Юлия Вадимовна	508	Кислинский Денис Сергеевич	444
Ильянок Алла Алексеевна	548	Киташкин Николай Егорович	368
Ильянок Алла Алексеевна	549	Киямутдинова Юлия Марсовна	273
Ильясова Мария Юрьевна	587	Кияшко Анастасия Алексеевна	576
Ирдынеева Сэсэг Байровна	221	Класс Юлия Николаевна	237
Исаева Марина Борисовна	665,662	Классен Светлана Викторовна	546
Исмагилова Динара Равилевна	657	Клементьева Надежда Николаевна	454
Исупова Маргарита Александровна	387	Клеткина Е.В.	377
Ишпахтина Анастасия Анатольевна	274	Климов Никита Андреевич	565
Кабанов Илья Александрович	590	Клиндухова Лариса Павловна	586
Казакова Анна Анатольевна	446	Клиновский Михаил Александрович	250
Казанков А.И.	316	Клиншова Надежда Александровна	254
Казанцева Дарья Алексеевна	306	Клюжина Ирина Михайловна	673
Калашникова Алена Юрьевна	354	Князев Владимир Владиславович	243
Калекин Алексей Валерьевич	298	Коба Олег Юрьевич	458
Календарева Юлия Андреевна	700	Кобылина Нина Васильевна	182
Калинин Илья Вадимович	194	Ковалева Тамара Вячеславовна	207
Калинина Лариса Сергеевна	307	Коваленко Евгения Васильевна	662
Калинкина Елена Сергеевна	173	Ковач Сергей Сергеевич	449
Калмыкова Дарья Дмитриевна	182	Ковшик Анастасия Михайловна	213
Калмыкова Янина Валерьевна	540	Кодзоев Хусейн Темурович	367
Калугина Анна Константиновна	277	Кожевникова Ксения Николаевна	448
Калько Виталий Александрович	281	Кожина Ольга Дмитриевна	678
Кальсин Андрей Евгеньевич	695	Козлова Наталья Анатольевна	244
Камкина Светлана Вениаминовна	370	Козлова Тамара Михайловна	256
Камолдинова Виктория	482	Козловцева Ольга Сергеевна	196
Камолова Динара Тулкиновна	454	Козырев Андрей Владимирович	329
Кандаленцева Майя Владимировна.	669	Козырев Ацамаз	397
Капаева Ольга Михайловна	242	Кокурин Руслан Игоревич	248
Капанова Наталья Ивановна	390	Колегова Наталья Сергеевна	617
Каракулов Иван Валентинович	578	Колесников Игорь Александрович	621
Карандашев Глеб Владимирович	263	Колесников Юрий Алексеевич	523
Каргапольцев Евгений Викторович	220	Колесникова Л. И.	455
Карева Татьяна Петровна	510	Колесова Алена Геннадьевна	358
Карпенко Ольга Николаевна	527,526	Колиев Станислав Николаевич	467
Карпеч Светлана Александровна	505	Колобаева Н.Д.	424
Карташян Марсел Вардгесович	559	Колпакова Тамара Николаевна	269



Комаренко Александр Дмитриевич	465	Крючкова Наталья Романовна	553
Комарова Ксения Олеговна	276	Кубарич Анастасия Михайловна	435
Кондратова Александра Витальевна	388	Кувычков Сергей Иванович	240
Коноваленко Наталья Александровна	491	Кудачкин Александр Сергеевич	188
Коновалова А. А.	255	Кудрявцев Антон Вадимович	279
Коновалова Лилия Станиславовна	458	Кудрявцева Евгения Викторовна	347,333
Консультант: игумен Силуан (Туманов)	482	Кузнецова Валерия Игоревна	324
Конькова Галина Игоревна	421	Кузнецова Екатерина Александровна	392
Копытина Ксения Дмитриевна	553	Кузнецова Лейла Эдуардовна	649,655,656
Корастелкина Наталья Александровна	480	Кузьменко Валентина Владимировна	508
Корейкин А.А.	203	Кузьмин Сергей Андреевич	682
Коркина Галина Александровна	494	Кузьмина Александра Евгеньевна	483
Корнеева Наталья Викторовна	504	Кузьмина Анастасия Олеговна	283
Коробейникова Наталья Александровна	445	Кукарский Александр Юрьевич	256
Коробенкова Нелли Дмитриевна	314	Куликов Николай Валерьевич	598
Коровников Валентин Сергеевич	300	Куликова Александра Николаевна	421
Король Анна Игоревна	204	Кулишова Ксения Андреевна	546
Коротенко Татьяна Владимировна	194	Кумалагова Фатима Владимировна	311
Коршикова Елена Сергеевна	541	Куранова Юлия Александровна	508
Корыпаева С.П.	208	Курапов Александр Дмитриевич	358
Косарева Наталия Николаевна	489	Курочкина Анастасия Андреевна	605
Костебелова Виктория Константиновна	235	Кусамин Василий Петрович	335
Костенко Александр Дмитриевич	615	Кутузова Евгения	289
Костенко Анна Михайловна	651	Кушпетюк Анна Александровна	454
Костенко Максим Александрович	303	Кылысова Гульсасак Салаватовна	625
Костина Анастасия Вячеславовна	686	Лабазин Дмитрий Сергеевич	181
Костылева Евгения Сергеевна	384	Лаврентьева Софья Вячеславовна	290
Котик Дмитрий Александрович	413	Лагеева Виктория Олеговна	278
Коченгина Мария Николаевна	315	Ладышкин Антон Владимирович	614
Кочерова Ольга Авельевна	344	Лазарева Ольга Олеговна	234
Кочешков Геннадий Николаевич	266	Лазебный Артур Владимирович	206
Кошелева Алёна Алексеевна	294	Ламонина Анастасия Андреевна	491
Кошелева Ольга Андреевна	297	Лапкина Елена Валерьевна	672
Кошовец Софья Николаевна	425	Ларионова Анастасия Андреевна	326
Кравцова Валентина Юрьевна	435	Лебедева Елена Михайловна	196
Крайнова Ольга Николаевна	211,605,606,607,608,609	Левина Мария Николаевна	659
Крамская Любовь Анатольевна	430	Левская В.В.	250
Красильников Михаил Валерьевич.	259	Левчегова Марина Сергеевна	307
Краснова О.Н.	370	Левченко Ольга Константиновна	363
Краснощёкова Екатерина Андреевна	468	Лейбович О. Л.	315
Крашенинникова Юлия Сергеевна	591	Лейсли Нели Геннадьевна	492
Крестьянинов Антон Юрьевич	679	Лекомцева Мария Алексеевна	600
Крестьянникова Александра Алексеевна	535	Ленских Оксана	433
Кретова Екатерина Андреевна	501	Леонова Наталья Александровна	284
Кривицкая Елена Владимировна	342	Лескова Галина Андреевна	629
Кротова Ольга Владимировна	469	Летучева Ирина Николаевна	588
Круглов Денис Игоревич	345	Леханова Галина Николаевна	172
Крутских Людмила Петровна	551	Лешинский Евгений Львович	257
Крылова Анна Владимировна	458	Лисенкова Ирина Михайловна	520,519
Крючкова Вероника Геннадьевна	694	Лисина Анастасия Александровна	673
		Листопадова Анна Николаевна	584



Литвиненко Людмила Владимировна	479	Марченко Екатерина Алексеевна	320
Литвиненко Наталья Михайловна	479,478	Матвеева Нина Алексеевна	480
Литовка Анастасия Андреевна	391	Матюшина Любовь Александровна	431
Лобченко Татьяна Анатольевна	304	Махова А.В.	651
Логачева Н.С.	392	Махонина Елена Петровна	621,323
Логонова Евгения Аркадьевна	538	Машевская Лариса Анатольевна	228
Логунов Александр Вячеславович	264	Машеев Ананда	407
Ложкина Мария Александровна	648	Машеева Ц.Д.	407
Ломовцева Виктория Владимировна	386	Маюрова Марина Валентиновн	183
Луговская Е.А.	174	Медведева Анастасия	532
Лужанский Александр Владимирович	339	Медведева Елена Геннадьевна	436
Лузанова Елена Вячеславовна	667	Медведева Елена Николаевна	433
Лукина Нина Михайловна	560	Медведева Людмила Владимировна	412
Лукьянова Кристина Васильевна	320	Мелекесова Валентина Даниловна	308
Лунова Елена Борисовна	339	Мельник Лилия Игоревна	652
Луцык И.В.	190	Мельникова Анастасия Андреевна	414
Лучкина Елена Александровна	254	Мельникова Евгения Васильевна	309
Лушина В.Д.	401	Мельникова Екатерина Сергеевна	513
Лушина Валентина Дмитриевна	400	Мельникова Юлия Сергеевна	706
Лушкина Татьяна Евгеньевна	284	Мельниченко Дмитрий Сергеевич	455
Лыгденова Алтана	214	Мержоев Али Умалатович	305
Лысенко Александр Сергеевич	699	Мерзияпов Руслан Рязяпович	440
Любимова Ирина Викторовна	483,482	Меркулова Ксения Анатольевна	393
Любченко Максим Янович	310	Меркушева Наталья Борисовна	493
Магомедова Саида Алирзаевна	580	Мешковский Евгений Олегович	238
Мадалиева Евгения Владимировна	518	Мизгирева Лилия Васильевна	307
Мадьяров Ярослав Эдвардович	683	Минин Алексей Владиславович	348
Мазилев Владимир Александрович	672	Миняева Наталья Александровна	444
Мазурова Галина Николаевна	623	Миронова Анна Владимировна	305
Макарова Марина Александровна	406	Мифтахова И.Р.	573
Макеева Галина Федоровна	406	Михаилов Владимир Анатольевич	339
Маковская Евгения Васильевна	552	Михайлова Светлана Рашетовна	618
Макимова Татьяна Александровна	297,296	Михалева Вера Матвеевна	614
Малиновская Светлана Александровна	226	Михалин Владимир Владимирович	621
Малова Ольга Борисовна	658	Михеева Светлана Львовна	469
Мальцев Леонид Алексеевич	514	Михеева Татьяна Васильевна	295
Малютина Т.К.	202	Мкртчян Аничка Санасаровна	637
Мамаева Софья Эдуардовна	299	Мовчан Марина Константиновна	511
Мамеева Динара Мамеевна	580	Могушкова Зина Руслановна	697
Мамзикова Светлана Вячеславовна	688	Моисеева Елена Васильевна	443
Мамонтова Татьяна Витальевна	322	Молдован Елена Викторовна	256
Мамонтова Е.А.	399	Молчанов Андрей Евгеньевич	512
Мансурова Алина Рустамовна	473	Мороз Вера Васильевна	274
Мансурова Розалия Ильгизаровна	218	Морозов Константин Станиславович	250
Манько Анастасия Сергеевна	666	Морозова Екатерина Евгеньевна	415
Маркина И.А.	574	Морозова Наталья Леонидовна	483
Марков Евгений Дмитриевич	240	Морозова Татьяна Игоревна	274
Мартиросян Анна Самвеловна	559	Морозова Я. С.	415
Мартынов Илья Алексеевич	549	Мошинский А.П.	275
Мартюхина Елена Сергеевна	692	Мудрицкая Светлана Викторовна	201
Мархакова Елена Доржеевна	579	Мункуева Мира Баировна	408



Мурадова Сима Георгиевна	467	Орехова Виолетта Андреевна	384
Мурина Светлана Васильевна	436	Орлова В.С.	222
Мусина Гульфия Ириковна	675	Орлянский Анатолий Геннадьевич	421
Мустафина Ксения Маратовна	496	Осина Софья	494
Мухамалева Рената Маратовна	355	Осипова Алла Валерьевна	665
Мухаметгалеева Раиля	223	Осипова Татьяна Владимировна	628
Мухачева Анастасия Сергеевна	647	Осколкова Наталья Васильевна	462
Набатова Анна Александровна	551	Остапенко Анатолий Викторович	552
Назаренкова Алиса Дмитриевна	604	Очирова Александра Солбоновна	337
Назаров Айбулат	486	Очирова Анжелика Константиновна	296
Назарова Зелида Валеевна	486	Ошепкова Мария Александровна	670
Назарова Маргарита Александровна	429	Павленко Виктория Валерьевна	654
Назарова Н.Г. и Шаляева О.В.	320	Павлина Елена Викторовна	495
Назарова Надежда Игоревна	482	Павлова Екатерина Анатольевна	467
Назарова Наталья Владимировна	692	Павлова Елена Арсентьевна	433
Назарова Татьяна Викторовна	485	Павлова Ольга Александровна	418
Небеснюк Ольга Николаевна	519	Павлова Ю.И.	353
Некрасов Павел Валерьевич	594	Паламарчук Андрей Владимирович	676
Нененко Александр Александрович	352,301	Панкратов Сергей Александрович	201
Несин Ростислав Борисович	557,378	Панкратова Галина Викторовна	627
Несина Лариса Александровна	557	Панфилова Дарья Григорьевна	478
Нестерова Анна Юрьевна	608	Панюшкин Георгий Иванович	433
Нефедова Дарья Владимировна	385	Папина Марина Владимировна	660
Нехаева Диана Викторовна	186	Парфенова Ольга Васильевна	686
Нечаева Мария Дмитриевна	463	Пархоменко Ирина Сергеевна	246
Нечаева Светлана Владимировна	438	Паршина Ольга Ивановна	516
Нигматуллина Елена Ивановна	179	Паскевич Наталья Яковлевна	
Никитина Алла Алексеевна	366,259		499,500,501,502,503
Никитина Юлия Валентиновна	645	Пастухова С.В.	351
Никишанина Александра Ивановна	482	Паукова Евгения Валерьевна	593
Николаев Алексей Николаевич	370	Паутонен Валентина Андреевна	327,328,329
Николаев Андрей Артемьевич	387	Паутонен Яна Александровна	329
Николко Елена Николаевна	532	Пахомова Татьяна Александровна	619
Никулина Татьяна Ивановна	670	Пацук Татьяна Винаминовна	322
Нисковских Евгений Юрьевич	352	Пашина Валерия Сергеевна	529
Новиков Владислав Сергеевич	296	Пашина Марина Ефимовна	513
Новикова Александра Михайловна	597	Пашковская Лилия Александровна	667
Ноль Юлия Павловна	285	педагог дополнительного образования	354
Носова Л.Г.	333	Пенькова Ольга Владимировна	422
Нуруллина Лейсан Фаритовна	200	Переволочанская Светлана Николаевна	517
Обуховская анна Соломоновна	598	Персикова Дарья Геннадьевна	307
Оганесян Ася Артуровна	279	Перфилова Татьяна Борисовна	265,263
Оганян Карина Кажиковна	673	Перцева Александра Романовна	257
Огнева Севара Алимовна	509	Песегова Яна Олеговна	569
Огородникова Лидия Александровна	438	Петракевич Елена	231
Одинаев Юрий Сергеевич	251	Петракевич Татьяна Валентиновна	532
Одинаева Оксана Александровна	251	Петришева Александра Александровна	412
Олейник Елена Николаевна	688	Петров Алексей Сергеевич	270
Олих Михаил Валерьевич	190	Петрова М.П.	681
Ольховская Елена Борисовна	600	Петрова Марина Александровна	356
Опольская Людмила Аполлинарьевна	440	Петрова Марина Петровна	268



Петряева Е.Ю.	402	Ревакина Ольга Анатольевна.	365
Петряева Елена Юрьевна	409	Резайкин Станислав Андреевич	199
Петухова Валентина Егоровна	641	Резепова Татьяна Александровна	644
Петухова Ирина Сергеевна	644	Резниченко Алена Николаевна	653
Пивнева Юлия Михайловна	520	Рекичинская Елена Анатольевна	463
Пидкович Александра Александровна	489	Ринчиновой Анны	473
Пирогова М. В.	620	Родин Николай Алексеевич	336
Плясова Елена Валерьевна	358	Родина Елена Григорьевна	497
Побежимова Зоя Александровна	693	Рожков Владимир Алексеевич	219
Подлеснова Е. В.	384	Романов Артём Александрович	174
Позигун Юлия Анатольевна	183	Романова Татьяна Владимировна	518
Поликарпова Наталья Алексеевна	265	Романюк Фёдор Александрович	571
Полосин В.Т.	262	Рубанова Лариса Михайловна	704
Полосухина Юлия Анатольевна	663	Рубцова Ирина	241
Полтавская Ольга Александровна	604	Рудь Г.Г.	637,636
Полторацкая Екатерина Дмитриевна	363	Русаков Игорь Константинович	602
Полчанинова Екатерина Сергеевна	493	Русанова Ольга Сергеевна	227
Полюхин Александр Владимирович	299	Русина Александра Станиславовна	525
Полякова Екатерина Евгеньевна	398	Рыбакова Елена Алексеевна	435
Пономарев Виктор Петрович	303	Рыбин Александр Викторович	221
Пономарев Егор Юрьевич	561	Рыбина Елена Александровна.	259
Попов Константин Павлович	395	Рыжих Оксана Виктровна	624
Попова Дарья Александровна	683	Рыжов Артем Андреевич	394
Попова Елена Исааковна	706,707,708	Рябинина Людмила Михайловна	268,348,349
Попова Майса Ивановна	460	Рябова Тамара Сергеевна	272
Попова Ольга Владимировна	706	Рябцева Елена Юрьевна	502
Попова Тамара Николаевна	601	Рязанова Н.В.	454
Поправко Василиса Анатольевна	520	Рязанцев Марк Сергеевич	439
Почтарькова Т. П.	701	Ряхова Татьяна Павловна	646
Преображенский Андрей Петрович	245,244	Савенков Алексей Николаевич	531
преподаватель истории	286	Савченкова Т. П.	533
Преснекова Н.Г.	220	Сагдеева Камила Ринатовна	554
Присяжнюк Ирина Владимировна	516	Садченко Валентина Николаевна	283
Прихода Денис Егорович	416	Садчикова Екатерина Владимировна	415
Прозорова Екатерина Сергеевна	434	Садьков Ж.Н.	290
Прозорова Людмила Германовна	626	Саетгареева Римма Биктимировна	205
Прокопенко Александра Вячеславовна	446	Сазонова Елена Вячеславовна	432
Прокофьева Марина Евгеньевна	441	Сайтгареева Гульназ Ришатовна	558
Просекина Анна Сергеевна	704	Сайтова Нафиса Файзагановна	693
Прохорова Анна Васильевна	662	Сайбединов Александр Геннадьевич	632,631
Пузанова Елена Владимировна	422	Сайфуллин Фаркат Рафкатович	568
Пульникова Екатерина Олеговна	224	Саковец С.Д.	336,335
Пурьев Владислав Сергеевич	512	Салихов Булат Маратович	196
Пушкарева Анна Андреевна	471	Салихов Камиль Дамирович	218
Пушкарева Татьяна Юрьевна	208	Салосина Анна Олеговна	632
Пятакова Татьяна Игоревна	360	Самойлова Наталья Алексеевна	496
Пятницкая Софья Рустэмовна	493	Самохина Екатерина Романовна	530
Разгулина Елена Анатольевна	690	Самсонова Ольга Викторовна	480
Рамазанов Игорь Нилович	555	Самусенко Алина Андреевна	360
Рамазанова Марита Шахбановна	634	Сангадеев Очир Цыренович	498
Реброва Юлия	548	Санжина Лариса Норполовна	572



Сапожников Виктор Владимирович	302	Соловьёва Ксения Игоревна	453
Сапожников Максим Викторович	302	Сосновская Елена Аркадьевна	618
Сапрыкина Анна Григорьевна	198	Спиридонов Михаил Владимирович	546
Сарайло Лилия Владимировна	603	Спирина Е.В.	193
Сардина Лариса Дмитриевна	634	Спирина Е.В.	193
Сафонова Ксения Андреевна	265	Спирина Елена Владимировна	576
Сафонова Мария	181	Спицына Анастасия Алексеевна	503
Сафронова Наталья Николаевна	484	Становина Валентина Германовна	305
Сбродова Ксения Юрьевна	514	Старостин Сергей Александрович	205
Свеклокина Анна Вячеславовна	383	Стасюк Валентина Ивановна	491
Свиридов Михаил Дмитриевич	181,180	Стаценко Валерия Александровна	446
Сегина Ирина Анатольевна	434	Степанова Ольга Павловна	362
Седова Людмила Ивановна	235	Стремякова Валентина Олеговна	194
Секачкий Роман Александрович	423	Стукалова Елена Федоровна	292
Селезнева Ольга Александровна	405	Суворова Вероника Витальевна	697
Селезнева София Сергеевна	346	Суетина Наталья Михайловна	692,579
Селищкая З. Я.	535	Суланова Ирина Константиновна	515,274
Семенов Клим Владимирович	247	Сулейманова Диляра Закирияновна	442,440
Семенова Юлия Андреевна	226	Сулейманова Марина Маратовна	614
Семиноженко Анастасия Андреевна	626	Сулейманова Нурия Ибрагимовна	334
Сергеева Ольга Ильинична	603	Сумина Алёна Дмитриевна	689
Сергиенко Никита Вячеславович	627	Суханов Михаил Александрович	530
Середухина Тамара Алексеевна	517	Сухорукова Ася Викторовна	181
Сеченева Галина Борисовна	668	Сучков Сергей Станиславович	541
Сидоров Игорь Николаевич	242	Сымакова Вера Сергеевна	528
Синельникова Татьяна	291	Сыноква Наталья Александровна	702
Сираева Айгуль Флоридовна	675	Сычева Мария Павловна	637
Сиражитдинова Айгуль Руслановна	700	Такмовцева Марина Викторовна	254
Скворцова Лариса Леонидовна	184	Талашов Михаил Владимирович	264
Скорикова Ольга Александровна	285	Талишкая Виктория Эдуардовна	412
Скоробогатова Татьяна Дмитриевна	517	Талишкая Наталья Николаевна	412
Скосарь Антон Игоревич	172	Тамочкина Елена Александровна	179
Слепченко Дарья Игоревна	366	Тарабара Вероника Александровна	282
Смекалова Анастасия Александровна	461	Тарабрина Елена Владимировна	659
Смирнов Андрей Алексеевич	349	Теренина Наталья Викторовна.	667
Смирнов Игорь Борисович	524,522	Терехина Светлана Витальевна	525
Смирнова Анна Борисовна	575	Терешенков Дмитрий Александрович	239
Смирнова Светлана Анатольевна	460	Терешкова Валентина Владимировна	310
Смирнова Юлия Евгеньевна	583	Терешенко Лариса Ивановна	703
Смолик Елена Вячеславовна	616,615	Тер-Никогосян Роксана Артуровна	536
Смурякова Елена Евгеньевна	306	Тимофеева Мария Константиновна	428
Смушкевич Людмила Николаевна	357	Титова Надежда Викторовна	465
Снимшикова Алина Андреевна	624	Тихонова Евгения Сергеевна	705
Соболева Татьяна Павловна	329	Ткач Евгения Павловна	442
Советова Елизавета Андреевна	197	Ткачёва Анна Анатольевна	391
Соков Петр Филиппович	211	Ткачёва Елена Валерьевна	503
Соколик Светлана Леонидовна	185	Ткачук Анна Андреевна	261
Соколкина Наталия Валентиновна	316	Токарева Анастасия Михайловна	235
Соколова Александра Александровна	420	Толбухина Полина Дмитриевна	635
Солнцева Ирина Сергеевна	708	Толпеева Татьяна Викторовна	342
Соловьев Андрей Сергеевич	301	Толстолуцкий Иван Сергеевич	333



Торунова Наталья Ивановна	584	Халиуллин Нафис Рашитович	598
Торшина Анна Вячеславовна	510	Хамидуллина Земфира Владимировна	683
Тотикова Елена Сосланбековна	561	Ханеева Наталия Петровна;	598
Третьякова Виктория Владимировна	462	Ханхараев Лубсан Алексеевич	572
Трибунская Наталья Викторовна	344	Харина Полина Алексеевна	357
Трубицына Ольга Васильевна	430	Харпухаева Т.М.	213
Трунова Ольга Владимировна	435	Хасанова Алсу Ильмировна	681
Трусова Татьяна Викторовна	679	Хачатрян Эмма Артуровна	442
Тубчинова Ирина	486	Хлопин Д. В.	549
Туманина Надежда Игоревна	398	Холбоева С.А.	214
Тургенева Вероника Викторовна	634	Холкина Светлана Геннадьевна	431
Турчина Юлия Викторовна	484	Холодий Н.А.	587
Тычинкина Татьяна Витальевна	414	Хомич Людмила Александровна	682
Тышкевич Ольга Владимировна	245	Хорошаев Александр Николаевич	380
Тюкова Анна Васильевна	288	Хосоев Альберт	219
Тютюнов Александр Александрович	271	Храмова Маргарита Юрьевна	
Угольниковая Лидия Ивановна	298		196,568,571,585,194
Угрюмова Валерия Александровна	184	Хренова Евгения Евгеньевна	456
Узденова Нина Васильевна	570	Хроменко Алла Владимировна	390
Уймина Оксана Геннадьевна	444	Хрупкина Н.А.	340
Ульянина Ксения Юрьевна	521	Худякова Александра Владимировна	205
Усенко Светлана Сергеевна	285	Хуснутдинова Алина	374
Усманова Лилия Мансуровна	470	Хуснутдинова Зоя Флеровна	485
Уткина Тамара Ильинична	702	Цабиева Илона Сергеевна	192
Файрушина Альбина Рамазановна	389	Цариев Артём Евгеньевич	565
Фатхулина Анна Анатольевна	470	Цацурян Флора Петросовна	616
Фауст Юлия Алексеевна	538	Цеева Рузанна Эдуардовна	364
Федорина Инесса Александровна	418	Цибина Анастасия Сергеевна	326
Федоров Андрей Васильевич	252	Циклаури Светлана Павловна	468
Федорова Галина Николаевна	247	Шипинов Борис Артурович	647
Фёдорова М.В.	437	Цокиев Магомед Юнусович	313
Федорова Надежда Александровна	390	Цороева Маремм Мусаевна	209
Федорова Татьяна Семеновна	459	Цоциева Ж.М.	312
Федорченко О.С.	198	Цыбанов Мунко	648
Федосеенко Светлана Сергеевна	382	Цыбенова Ирина Доржиевна	358,497,498
Федотов Виталий Васильевич	408	Цыбикжапов Владислав Александрович	408
Федотова М.В.	408	Цыбикова Дарима Содномовна	314
Федько Сергей Вячеславович	550	Цыденова Александра Владимировна	550
Федюнина Наталья Андреевна	684	Цыденова Анастасия Александровна	573
Фетисенкова Алиса Владимировна	595	Цыплакова Лариса Петровна	428,429,430
Филатов Владимир Петрович	249,244	Цыпышева Наталья Васильевна	417,296
Филина Наталья Александровна	645	Цыремпилова Ольга Шулуновна	341,424,599
Фишелева Белла Борисовна.	634	Цырендашиев Балжан Цыденович	610
Фишелева Белла Борисовна	525	Цыренов Бато Бадмажапович	331
Фомина Наталья Александровна	308	Цыренова Туяна Евгеньевна	417
Футиран В. Е.	561	Чагин Владимир Владимирович	178
Хабаевам Зинаида Григорьевна	192	Чаплыгина Марина Николаевна	687
Хабибрахманова Ф.Р.	473	Частикина Мария Геннадьевна	539
Хайбрахманова Елена Викторовна	704	Чашухин А. В.	315
Хайбуллина Асия Рустамовна	607	Человечков Сергей Владимирович	497
Халзанов Алдар Баторович	542	Чельдиева Фатима Алановна	395



Черагин Александр Андреевич	452	Шереметова Анна Викторовна	685
Черемных Ирина Юрьевна	271	Шестаков А.В.	614
Черепанова Наталья Александровна	418	Шестаков Дмитрий Николаевич	665
Черепова Анастасия Сергеевна	684	Шестакова Мария Георгиевна	593
Черкасова Марина Игоревна	432	Шиленко Светлана Ивановна	339
Черникова Ирина Михайловна	346	Шильникова Галина Алексеевна.	270
Чернова Марина Николаевна	172,293,294	Ширихина Александра Александровна	635
Чернова Наталья Олеговна	525	Шитова Анна Николаевна	702
Черновская Маргарита Сергеевна	524,523	Шишкина Елена Евгеньевна	638
Черноусова Лариса Алексеевна	692	Шишкина Людмила Владимировна	383
Чернышева Юлия Вячеславовна	660	Шишкова Екатерина Сергеевна	424
Чернышов Даниял Рамилевич	537	Шишлянникова Наталья Анатольевна	179
Чернышов Николай Иванович	308	Шкляев Николай Григорьевич	578
Чернышова Гузьяль Фаргатовна	537	Шмакова Ольга Владимировна	508
Чернявская Наталья Эдвиновна	320	Шмельков Степан Юрьевич	549
Чернякова Л.В.	452	Шнуренко Ирина Александровна	569
Чесноков Виталий Валерьевич	639	Шокова Елена Алексеевна	389,388
Чечевицына Марина Брониславовна	219	Шорина Анна Сергеевна	421
Чикина Валерия Альбертовна	481	Штейникова Наталья Семеновна	640
Чичигина Екатерина Дмитриевна	683	Штукина Екатерина Сергеевна	228
Чичканова И.Н.	664	Штынь Валентина Сергеевна	372
Чойдонова Жаргалма Дашинимаевна	610	Шубина Арина Вадимовна	224
Чувашева Анастасия Николаевна	295	Шудра Сергей Викторович	562
Чудаева Елена Владимировна	393,394,560	Шукшина Татьяна Александровна	430
Чудайкина Анастасия Александровна	436	Шулико Валентина Николаевна	369
Чуйко Анастасия Романовна	570	Шумков Яков Олегович	452
Чукавина Марина Александровна	657	Шустикова Анна Анатольевна	371
Чумаков Роман Анатольевич	377	Шеблетов Александр Александрович	267
Чумакова Ольга Борисовна	248	Шеголева Людмила Алексеевна	285
Чуплыгин Виктор Александрович	203	Шеголева Мария Андреевна	368
Чуплыгина Анастасия Александровна	202	Шербина Светлана Викторовна	550
Шабашова Марина Геннадьевна	571	Шипачева Надежда Анатольевна	478
Шабрыкина Н.С.	564,562	Эгамбердиев Минтимер Эльмирович	571
Шабрыкина Наталья Сергеевна	557	Юмашева Д.В.	589
Шабурова Яна Владиславовна	389	Юношев Александр Николаевич	252
Шавейко Ирина Германовна	670	Юрасова Лилия Геннадьевна	483
Шагин Александр Андреевич	380	Юсупова Алсу Хамзиевна	558
Шадрин Татьяна Филипповна	511	Юсупова Яна Игоревна	375
Шамонова Наталия Ивановна	466	Ющенко Анна Ивановна	258
Шарапенко Анастасия Руслановна	438	Яблонская Светлана Юрьевна	385
Шаталова Мария Александровна	187	Ягнешева Елена Викторовна	595
Шатова Елена Николаевна	419	Якимчук Сергей Иванович	568
Шатров Иван Алексеевич	527	Яковенко Елена Фёдоровна	636
Шафиков Айдар Фаритович	387	Яковлев Дмитрий Сергеевич	268
Шашка Надежда Васильевна	191	Яковлев Иван Валентинович	248
Швырина Г.В.	488	Яковлева Сайаана Михайловна	555
Шевцова Ольга Петровна	595	Якуба Наталья Анатольевна	451
Шевченко Анастасия Юрьевна	261	Янькова Галина Сергеевна	474
Шеина Дарья Евгеньевна	186	Ярвильянина Елена Валерьевна	236
Шелест Елена Викторовна	343	Яркина Ольга Алексеевна	529
Шелкоштейн Сергей Сергеевич	266	Ярулина Л.А.	289,373,374,375,588,626