



Национальная система развития научной, творческой и инновационной  
деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ»

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство транспорта Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное космическое агентство

Российская академия естественных наук

Российская инженерная академия

Российская академия образования

## «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



*70 – летию Великой Победы посвящается*

### **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



РОСКОСМОС

## IX Всероссийская конференция обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

**Сборник тезисов работ участников IX Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ».** – НС «ИНТЕГРАЦИЯ», Государственная Дума ФС РФ, Минобрнауки России, Минтранс России, Минсельхоз России, РОСКОСМОС, РАЕН, РИА, РАО. — М., 2015, 1060 с.

Настоящий сборник включает тезисы работ участников 9-й ежегодной Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» (25 – 27 марта, 01 – 03 апреля 2015г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непечино»).

Тезисы издаются Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

Конференция проводится ежегодно в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» при содействии Комитета Государственной Думы по образованию, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства транспорта Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федерального космического агентства, Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Счетной Палаты Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации, Московской Патриархии, Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации, Российской Академии естественных наук, Российской инженерной академии, Российской Академии образования, ведущих образовательных организаций высшего образования.

Учредитель программы - Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».

В конференции участвуют победители Ежегодного Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи 2014 – 2015 г.г.

Конференция посвящается 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

### **Адрес Оргкомитета конференции:**

129090, Москва, ул. Шепкина, д. 22.

т/ф (495) 688-21-85, 684-82-47

E-mail: ndr21@mail.ru

www.nauka21.com

### **Редакционная коллегия:**

Главный редактор – А.А. Обручникова

Авторы-составители – Д.В. Попов, Е.А. Румянцева

### **Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы «Ноосфера»**

тел. (4842) 547107

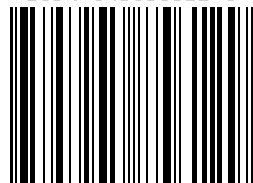
E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 11.03.2015. Подписано в печать 16.03.2015

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Объем 66,25 п.л. Тираж 3000 экз.

Отп. в ООО «Аквариус», Зак.

ISBN 590585612-5



9 785905 856129 >

© НС «Интеграция», 2015

© Государственная Дума ФС РФ, 2015

© Минобрнауки России, 2015

© Минтранс России, 2015

© Минсельхоз России, 2015

© РОСКОСМОС, 2015

© РАЕН, 2015

© РИА, 2015

© РАО, 2015



## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	3
Программа конференции.....	4
Официальные документы .....	5
Приветствие Митрополита Астанайского и Казахстанского Александра .....	6
Приветствие Н.М.Безбородова.....	7
Грамота о награждении НС «Интеграция» копией Знамени Победы .....	8
Федеральный Закон РФ от 7 мая 2007 г. № 68-ФЗ «О Знамени Победы» .....	9
Посвящение В.В.Соловьеву.....	10
УЧАСТНИКИ .....	13
БИОЛОГИЯ .....	113
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА .....	151
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ .....	227
КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ .....	305
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ .....	405
ЛИНГВИСТИКА.....	443
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	501
МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	555
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	609
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	647
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО .....	773
СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО И МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА .....	797
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО .....	805
ФИЗИКА .....	841
ХИМИЯ .....	873
ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	901
ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ.....	969
АВТОРЫ .....	1040



## ПРОГРАММА

### IX Всероссийской конференции обучающихся «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»

(25 – 27 марта 2015 г. – 1 сессия, 01 – 03 апреля 2015 г. – 2 сессия)

#### **25 марта, 01 апреля, среда**

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)  
12.00 - 14.30 Размещение участников Конференции, регистрация, выдача оргнабора и сборника тезисов работ участников Конференции  
14.00 - 15.00 Обед  
15.30 - 16.00 Концерт духового оркестра  
16.15 - 18.00 Торжественное открытие Конференции  
18.00 - 19.00 Установочные заседания секций  
19.00 - 20.00 Ужин  
20.00 - 23.00 Культурная программа

#### **26 марта, 02 апреля, четверг**

- 09.00 – 09.45 Завтрак  
10.00 – 14.00 Работа секций  
11.00 – 14.00 Школа повышения квалификации для педагогов, специалистов и сопровождающих делегации (по отдельному плану)  
14.00 – 15.00 Обед  
15.00 – 18.00 Работа секций  
15.00 – 16.30 Школа повышения квалификации  
16.30 – 17.00 Выдача дипломов и свидетельств заочного тура конкурса  
17.00 – 18.30 Лекции, мастер-классы, творческие встречи (по отдельному плану)  
18.30 – 19.30 Ужин для участников Конференции  
19.30 – 23.00 Культурная программа  
20.30 – 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей, сопровождающих и членов экспертного совета

#### **27 марта, 03 апреля, пятница**

- 09.00 – 09.45 Завтрак  
10.00 – 10.45 Подведение итогов работы секций  
11.00 – 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Конференции  
13.00 – Отъезд участников Конференции в Москву  
15.00 – 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2015



ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН  
МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ  
А Л Е К С А Н Д Р

010000, Республика Казахстан, Астана, проспект Республики, 12 Б.

тел.: (7172) 53-69-67, 53-72-58.

*Участникам и организаторам IX Всероссийского конкурса  
достижений талантливой молодежи*

**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**

*Дорогие друзья!*

*Уважаемые ветераны Великой Отечественной войны!  
Братья и сестры!*

Поздравляю Вас с наступающей знаменательной датой – 70-летием Победы в Великой Отечественной войне. Празднуя этот славный юбилей, мы вспоминаем великие жертвы нашего народа. *«Нет больше той любви, - говорится в Священном Писании, - как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15,13).*

Победа досталась нам ценой огромных потерь и лишений, невероятным физическим и духовным напряжением всех людских сил, отразилась неизгладимой болью разрушенных городов и сел, многомиллионных человеческих жертв. Вспоминая о жертвах и страданиях, которыми наша страна оплатила жизнь и свободу, мы призваны сохранить величайшее из достижений Победы – мир и согласие между народами.

Трудно переоценить значение празднуемого нами эпохального события, предотвратившего гибель многих миллионов людей и положившего конец фашистской идеологии. Наш народ и армия явили исключительную силу духа, основанную на безграничной любви к своей Родине, на героизме и мужестве, готовности к самопожертвованию и беззаветной вере в победу.

Подвиг, жизнь свою отдавших за родную землю и ближних, бессмертен - бессмертен в очах Божиих и в людской памяти. Слова искренней благодарности и низкий, до земли, поклон мы приносим ветеранам Великой Отечественной войны, полководцам и рядовым солдатам, медицинским работникам и труженикам тыла, всем тем, кто своим ратным подвигом и трудом, героизмом и стойкостью внес вклад в Великую Победу.

Примите, дорогие участники итоговой конференции, мои сердечные поздравления с приближающимся 70-летием Великой Победы! Пусть Всемилостивый Господь сохранит над нами мирное небо и благословит наш созидательный труд на благо всех народов, живущих в нашем славном Отечестве! Желаю всем вам благословенных успехов!

ГЛАВА МИТРОПОЛИЧЬЕГО ОКРУГА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН  
МИТРОПОЛИТ АСТАНАЙСКИЙ И КАЗАХСТАНСКИЙ



**Организаторам, участникам и лауреатам  
IX Всероссийского конкурса достижений талантливой молодёжи  
«Национальное Достояние России»**

**Дорогие друзья!**

В канун 70-летия Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов проводится IX Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России», посвященный этому знаменательному событию всемирного значения.

Да, это наш советский солдат в мае 1945 года водрузил над поверженным Рейхстагом в Берлине Знамя Победы. Знамя нашей с Вами Победы!

Это Он – твой и мой прадед, дед и отец, измотанный фронтовыми дорогами за 1418 дней и ночей страшной войны, 70 лет назад гордо объявил истерзанной Европе и всей изумлённой планете: «Я принёс вам Победу над фашизмом! Берегите её!».

История учит, что подвиг защитников Отечества должен быть всегда вознаграждён. И, прежде всего, памятью потомков. Потому, что, теряя память, народы теряют жизнь.

Мы не имеем права на беспамятство потому, что наше Знамя Победы простреляно пулями, обгорело в пламени сражений священной, освободительной Великой Отечественной войны. Оно пропитано слезами и потом всех братских народов Союза Советских Социалистических Республик, обагрено кровью 27 миллионов погибших советских людей всех национальностей и, прежде всего, русского народа.

Вот почему сегодня выход у нас один: поколения, выросшие после войны, ныне живущие и вступающие в большую, новую жизнь, должны одержать свою победу. Победу, связанную с возрождением России.

Россия обязательно возродится, когда мы одержим победу не только над социально-экономическим хаосом. Когда, прежде всего, одержим победу в наших душах, над самими собой. Когда преодолеем апатию, горечь разочарования, инертность, неверие и страх. Когда каждый из нас воспримет дело возрождения России как Великое и Отечественное. И мы обязательно победим потому, что мы – дети и внуки народа – победителя.

Пусть гордо реет в веках Знамя нашей Победы!

Пусть Знамя Победы не даст забыть нам самим и никому на планете: жил, живёт и будет жить в столетиях народ-победитель, народ России!

С 70-летием Святой Победы поздравляю вас, дорогие друзья!

С Праздником, потому, что мы победили!

С Праздником, потому, что мы победим!

**Генерал-майор авиации, кандидат исторических наук,  
депутат Государственной Думы Федерального Собрания  
Российской Федерации 1-го, 2-го, 3-го, 4-го созывов**

**Н.М. Безборолов**



КЛУБ ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ГРАМОТА

КОПИЯ  
Знамени Победы  
вручается

*Общероссийской общественной организации  
«Национальная система развития научной,  
Творческой и инновационной деятельности  
Молодежи России «Интеграция»*

Президент Клуба  
военачальников РФ

Генерал армии



А.С.Куликов





7 мая 2007 г. N 68-ФЗ



## РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О ЗНАМЕНИ ПОБЕДЫ

*Принят  
Государственной Думой  
25 апреля 2007 года*

*Одобрен  
Советом Федерации  
4 мая 2007 года*

В целях увековечения народного подвига в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в ознаменование заслуг воинов советских Вооруженных Сил перед Отечеством и в знак благодарности потомков победителям фашистских захватчиков настоящим Федеральным законом устанавливаются статус Знамени Победы, правовые основы его хранения и использования.

### Статья 1

1. Знаменем Победы является штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водруженный 1 мая 1945 года на здании рейхстага в городе Берлине.
2. Знамя Победы является официальным символом победы советского народа и его Вооруженных Сил над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, государственной реликвией России.
3. Знамя Победы находится на вечном хранении в условиях, обеспечивающих его сохранность и доступность для обозрения.
4. Место и порядок хранения Знамени Победы, порядок его транспортировки определяются Президентом Российской Федерации.
5. Хранение Знамени Победы осуществляется за счет средств федерального бюджета.

### Статья 2

1. Во время торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, общественными объединениями, возложения венков к Могиле Неизвестного Солдата в городе Москве и другим памятникам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в День Победы и другие дни, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а также для выставления на обозрение вместо Знамени Победы в случае, если оно убрано с обозрения для проведения реставрационных работ, могут использоваться копии Знамени Победы.
2. В День Победы копии Знамени Победы могут вывешиваться на зданиях (либо подниматься на мачтах, флагштоках) наряду с Государственным флагом Российской Федерации.
3. Вид копий Знамени Победы должен соответствовать виду Знамени Победы.
4. Одновременный подъем (размещение) Государственного флага Российской Федерации и копии Знамени Победы осуществляется в том же порядке, что и одновременный подъем (размещение) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, организации, общественного объединения.

*Президент Российской Федерации  
В. ПУТИН*

Москва, Кремль  
7 мая 2007 года  
N 68-ФЗ



**ПАМЯТИ ВЛАДИМИРА ВЛАДИМИРОВИЧА СОЛОВЬЕВА**

(08.07.1937 – 11.02.2015)

В феврале 2015 года не стало Владимира Владимировича Соловьёва.

Известный общественный деятель, кандидат в Президенты Российской Федерации, писатель, композитор, инженер, конструктор, исследователь жизни и творческого наследия великого ученого прошлого века А.Л.Чижевского, основатель общественного движения «Взаимопомощь и Совершенствование», друг и соратник Булата Окуджавы, Виктора Шкловского, Натальи Дуровой, Татьяны Рожновой, потомков А.С.Пушкина, К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина и многих других сыновей и дочерей России оставил яркий след в наших сердцах.

Владимир Владимирович совместно с правнуком великого русского поэта Григорием Пушкиным и своей женой Ириной Пигаревой был создателем творческой группы «Пушкин» - общественной организации, занимающейся концертной и исполнительской деятельностью, автором множества других проектов, конструкторских решений и технических усовершенствований нашей нынешней жизни.

Являясь многогранной, исключительно позитивной и разносторонне образованной личностью, человеком космического нравственного масштаба, невероятного обаяния и жизнелюбия, Владимир Владимирович невольно объединял вокруг себя таких же как он мыслителей и создателей нашей Планеты.

Благодаря Владимиру Владимировичу и мне довелось оказаться в его кругу, в обществе учёных-космистов, в большом и сплоченном коллективе Экспертного Совета Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», в деятельности которой он в течение многих лет принимал самое активное участие, являясь заместителем Председателя Организации.

Благодаря В.В.Соловьёву, я познакомился с творчеством А.Л.Чижевского, о жизни которого мне самому впоследствии удалось завершить серьёзное научное исследование, за которое мы получили от научного сообщества престижную академическую премию и стали её лауреатами.

Будучи привлеченным к деятельности Федерального космического агентства, являясь членом Правительственного Оргкомитета по празднованию полета в космос Ю.А.Гагарина и исследователем в области философии русского космизма, Владимир Владимирович последовательно и настойчиво отстаивал честное имя К.Э.Циолковского, разоблачая недостойные попытки отдельных лиц принизить истинную роль одного из основоположников отечественной космонавтики. И в этой борьбе им одержана победа.

Ирина Васильевна сказала о своем муже: «Владимир Владимирович был настоящим, надежным другом, Мужчиной с большой буквы, и мы всегда были рядом в радости и в горе, в трудах, и в веселье, он очень любил жизнь, всех своих родных, друзей и знакомых, у него было много интересных дел и планов, но...».

Подобно этому многоточию, осталось после него, наряду с другими добрыми делами, совершенными им при жизни, многое очень важное, очень нужное, но не завершенное.

Потеря нашего друга невосполнима. И нам остаётся лишь склонить свои головы перед его светлой памятью....

От имени НС «Интеграция», потомков К.Э.Циолковского и А.Л.Чижевского,  
Доктор юридических наук, профессор,

Почетный адвокат России, академик Российской академии адвокатуры, член Российской академии юридических наук, лауреат премии им. А.Л.Чижевского, друг и соратник Владимира Владимировича Соловьёва

В.И.Сергеев



IX Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**



# **УЧАСТНИКИ**

**2015**



## БИОЛОГИЯ

- СЫВОРОТКА КРОВИ. ЕЁ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНОГО И В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЖИВОТНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА** 114  
*Валетов Максим Александрович*  
*Научный руководитель Агаркова Татьяна Анатольевна*  
*МБОУ Краснообская СОШ № 1, Новосибирская область, р.п. Краснообск*
- НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБАКИ И ЕЕ ХОЗЯИНА** 115  
*Мусуривская Наталья Владимировна*  
*Научный руководитель Пашкевич Татьяна Матвеевна*  
*МАОУ СОШ № 53, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*
- ВЛИЯНИЕ НЕОНАТАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЕКСАМЕТАЗОНОМ И ХЛОРИДОМ ЛИТИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛЫХ КРЫС** 116  
*Золотарёва Мария Александровна*  
*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*  
*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПОЛУРАСПАДА БЕЛКОВ СЕМЕЙСТВА FOX** 117  
*Сазонова Александра Сергеевна*  
*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*  
*МБОУ «Гимназия №4», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ИЗУЧЕНИЕ КОНСЕРВАТИВНОСТИ ВРЕМЕНИ ПОЛУРАСПАДА БЕЛКОВ АПОПТОЗНОГО КАСКАДА МАКОПИТАЮЩИХ** 119  
*Фоменко Виктория Константиновна*  
*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*  
*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ОРНИТОФАУНЫ ПАРКА СЕЛА ВЕСЕЛАЯ ЛОПАНЬ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 120  
*Олих Виктор Валерьевич*  
*Научный руководитель Луцык Ирина Владимировна*  
*МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района», Белгородская область, село Весёлая Лопань*
- РЕДКИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ** 121  
*Минаева Елена Вячеславовна*  
*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*  
*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ТОКСИЧНОСТИ МОЮЩИХ СРЕДСТВ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДАФНИЙ ДВУХ ВИДОВ: DAPHNIA MAGNA STRAUS И DAPHNIA CUCULLATA** 122  
*Евдокимова Виктория Романовна*  
*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*  
*МАОУ МЛ №1, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ВО ФЛОРЕ СКВЕРОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА** 123  
*Санникова Виктория Константиновна*  
*Научный руководитель Федорченко Ольга Сергеевна*  
*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*



ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РАБОТСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ ЛГУ ИМ. А.С. ПУШКИНА»	124
<i>Малованина Александра Максимовна, Шаров Андрей Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Ильин Федор Ефимович</i>	
<i>АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ НОРКИ НА ТЕРРИТОРИИ ХАРЛОВСКОГО ОХОТХОЗЯЙСТВА	125
<i>Попов Станислав Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Попова Ольга Вячеславовна</i>	
<i>МКОУ Знаменская СОШ, Свердловская область, Ирбитский район, с.Знаменское</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ПАЗАРИТОВ РЫБ В ВОДОЕМАХ ПРИМОРСКО-АХТАРСКОГО ЗАКАЗНИКА	126
<i>Барышникова Злата Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Струков Антон Юрьевич</i>	
<i>ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СВЕТА РАЗЛИЧНОЙ ДЛИНЫ ВОЛНЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ	127
<i>Мустафин Тимур Ирикович</i>	
<i>Научный руководитель Фишкина Эльвира Зарифовна</i>	
<i>МБОУ «СОШ №177», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
АФРИКАНСКИЕ УЛИТКИ ANATINA FULICA КАК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	128
<i>Мутных Надежда Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Мутных Нина Леонидовна</i>	
<i>ЮСПК СахГУ, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск</i>	
ГЕРПЕТОФАУНА ПОЙМЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ ЮГА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	129
<i>Миллин Николай Вячеславович</i>	
<i>Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна</i>	
<i>ОГБОУ ЦРДОД, Ивановская область, г. Иваново</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ БРАССИНОСТЕРОИДОВ (ЭПИБРАССИНОЛИДА) НА РАСТЕНИЯ ГРЕЧИХИ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В СВЯЗИ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ	131
<i>Бухтеева Дарья Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Колотовкина Яна Борисовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
СОЗДАНИЕ «КАРТЫ ГРИБНИКА» ЛЕСНОГО МАССИВА ЦЭКИТ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА	132
<i>Жижин Михаил Григорьевич</i>	
<i>Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
РАЗМНОЖЕНИЕ ПОПУГАЕВ КОРЕЛЛА В УСЛОВИЯХ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	132
<i>Зайчко Дарья Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна</i>	
<i>МБОУДО «ДЮСШ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга</i>	
ВИДОВОЙ СОСТАВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕШЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	133
<i>Редкоп Илья Викторович</i>	
<i>Научный руководитель Терентьева Зоя Хамитовна</i>	
<i>МОБУ Лицей №3, Оренбургская область, г. Оренбург</i>	



- ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СТРЕССОВОЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАИРСКИХ ИГЛИСТЫХ МЫШЕЙ (ACOMYS SANIRINUS)** 134  
*Королева Маргарита Сергеевна*  
*Научный руководитель Захарова Наталья Юрьевна*  
ГБОУ ВО МГПУ, г. Москва
- ВОСКРЕШЕНИЕ ИСЧЕЗНУВШИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ЭВОЛЮЦИЮ ЧЕЛОВЕКА** 135  
*Азарова Мария Рустамовна*  
*Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна*  
МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЗАО «ВОЛОГОДСКОГО ХЛЕБОКОМБИНАТА»** 136  
*Дресвянин Даниил Васильевич*  
*Научный руководитель Гладина Татьяна Михайловна*  
МОУ «Средняя школа №15 имени А.Ф. Клубова», Вологодская область, г. Вологда
- ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ДУМЧИНСКОГО ЛЕСА И ЕГО ОКРЕСТНОСТИ** 137  
*Гришина Юлия Алексеевна, Кашенко Лидия Сергеевна*  
*Научный руководитель Губанов Александр Васильевич*  
МБОУ Отрадинская СОШ, Орловская область, Мценский район, с.Отрадинское
- УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ У САМКИ ЧЕРНОМОРСКОЙ АФАЛИНЫ ЭЛЬЗЫ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ** 138  
*Семенова Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*  
ГБПОУ Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Венцы
- ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИЙ БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ТАНХОЙ** 139  
*Чеснокова Кристина Вячеславовна*  
*Научный руководитель Хальбаева Татьяна Владимировна*  
НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МУТАЦИЯ ГЕТЕРОХРОМИЯ: ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА** 140  
*Филатова Ольга Александровна*  
*Научный руководитель Вильгаук Ольга Анатольевна*  
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск
- ПРЕДСТАВИТЕЛИ РОДА SARABUS КАК ИНДИКАТОРЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ХВОЙНО-ШИРОКОЛИСТВЕННЫХ ЛЕСОВ ЮЖНОЙ ЧАСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА** 141  
*Посохова Елизавета Андреевна*  
*Научный руководитель Иванов Александр Викторович*  
ФГБОУ ВПО Приморская государственная сельскохозяйственная академия, Приморский край, г. Уссурийск
- СОСТАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «БИОЛОГИЯ – ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ И ЗРЕЛИШНАЯ НАУКА»** 142  
*Илларионова Татьяна Владимировна*  
*Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна*  
МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово





<b>ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ</b>	<b>143</b>
<i>Вавилкин Илья Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Бородина Жанна Алексеевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ КЛАССОВ РЕПТИЛИЙ И АМФИБИЙ ХРЕБТА УНА-КОЗ НАГОРЬЯ ЛАГО-НАКИ</b>	<b>145</b>
<i>Михалев Артем Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Грбовая Светлана Алексеевна</i>	
<i>МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ СЕМЯЗАЧАТКА И ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЗАРОДЫШЕВОГО МЕШКА У ИРИСА СИБИРСКОГО (IRIS SIBIRICA L.)</b>	<b>145</b>
<i>Бурдейная Мария Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Ельтышева Ирина Валерьевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ РОДА STREPTOCARPUS HYBRIDA</b>	<b>146</b>
<i>Ступникова Алена Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Ельтышева Ирина Валерьевна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>МОНИТОРИНГ НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ И РЕЛИКТОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ТАЛИЦА ЕЛЕЦКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>147</b>
<i>Старикова Дарья Дмитриевна, Дулова Снежанна Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Можаров Юрий Александрович</i>	
<i>МБОУ СОШ Елецкого муниципального района, Липецкая область, Талица с.</i>	
<b>ТРУТОВЫЕ ГРИБЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ</b>	<b>148</b>
<i>Будаева Юлия Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Сахманов Александр Ухинович</i>	
<i>МБОУ ДОД «Центр детского творчества», Республики Бурятия, Курумканский район, Курумкан с.</i>	
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА</b>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ</b>	<b>152</b>
<i>Мукосеева Надежда Львовна</i>	
<i>Научный руководитель Пирогова Анна Анатольевна</i>	
<i>ГБОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», Тверская область, г. Тверь</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАДАЧИ ПО КИНЕМАТИКЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОСТРОЕНИЮ ГРАФИКОВ</b>	<b>152</b>
<i>Бондаренко Александр Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Чляева Надежда Михайловна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	
<b>СИСТЕМА УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</b>	<b>153</b>
<i>Зайцева Ксения Романовна</i>	
<i>Научный руководитель Филлимонов Андрей Викторович</i>	
<i>Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», Ивановская область, Кинешма</i>	



НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ШЕРОХОВАТОСТИ ПЛАСТИН ИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ	154
<i>Морозов Михаил Васильевич</i> <i>Научный руководитель Цыпкин Евгений Николаевич</i> <i>Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», Ивановская область, Кинешма</i>	
АКУСТИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЖЕСТКОСТНЫХ И МАССОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛИ ВАГОНА	155
<i>Рамазанов Денис Мажитович</i> <i>Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна</i> <i>ФГБОУ ВПО БГУ, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ СПЕКТРАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ С УЧЕТОМ ПРОДОЛЬНОЙ СИЛЫ	156
<i>Файзуллин Алмаз Ренатович</i> <i>Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна</i> <i>ФГБОУ ВПО БГУ, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск</i>	
АЛГЕБРА МНОГОГРАННИКОВ	158
<i>Иванов Валентин Константинович</i> <i>Научный руководитель Гермогенова Валентина Николаевна</i> <i>МБОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с. Чапаево</i>	
ПРОЦЕСС МОНТАЖА И ЗАПИСИ ВИДЕОФИЛЬМА СРЕДСТВАМИ PINNACLE STUDIO 12	158
<i>Хохрин Алексей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Хохрина Елена Александровна</i> <i>ГБОУ СОШ с. Ольгино муниципальный район Безенчукский Самарской области</i>	
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ВЕБИНАРА	160
<i>Шишикина Елизавета Андреевна</i> <i>Научный руководитель Пальчикова Ирина Николаевна</i> <i>АОУ ВПО АГУ имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ОКРУЖНОСТЬ ТРИНАДЦАТИ ТОЧЕК	161
<i>Бердиева Анна Ахсарбековна</i> <i>Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна</i> <i>МКОУ ДОД ДДТ, РСО-Алания, г.Дигора</i>	
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ САНГАКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ	162
<i>Миннегалиев Набир Марселевич</i> <i>Научный руководитель Сотникова Ирина Анатольевна</i> <i>МБОУ СОШ № 177, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ГРУППИРОВОК ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ	163
<i>Журавлев Вячеслав Александрович</i> <i>Научный руководитель Таранова Марина Владимировна</i> <i>МБОУ Лицей №113, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ЗАДАЧА КОЛМОГорова А. Н.	164
<i>Криворотова Алина Михайловна</i> <i>Научный руководитель Таранова Марина Владимировна</i> <i>МБОУ Лицей №113, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ДЕЛИМОСТИ В ФОКУСАХ И ЗАДАЧАХ</b>	<b>165</b>
<i>Огородникова Алиса Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна</i> <i>МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п.Энем</i>	
<b>О ПРАКТИЧЕСКОМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА</b>	<b>166</b>
<i>Шевцова Марья Николаевна</i> <i>Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна</i> <i>МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п. Энем</i>	
<b>О НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОМ СПОСОБЕ ОТБОРА КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ</b>	<b>167</b>
<i>Карпенко Виктория Александровна</i> <i>Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна</i> <i>МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п. Энем</i>	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КОМБИНАТОРИКИ</b>	<b>168</b>
<i>Селин Евгений Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна</i> <i>МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п.Энем</i>	
<b>МНОГООКОННЫЙ РЕДАКТОР ИСХОДНОГО КОДА С ИНТЕРПРЕТАТОРОМ ЯЗЫКА C</b>	<b>169</b>
<i>Крайнев Алексей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна</i> <i>ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
<b>РАЗВОД КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА</b>	<b>170</b>
<i>Мурашова Галина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Миронова Екатерина Ивановна</i> <i>ГБПОУ Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения, Краснодарский край, г. Новороссийск</i>	
<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ РАЗВЯЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ</b>	<b>172</b>
<i>Шеглов Богдан Олегович</i> <i>Научный руководитель Евсютина Татьяна Хамидовна</i> <i>МБОУ «СОШ с УИМ № 15», Магаданская область, г. Магадан</i>	
<b>ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ. ТЕОРЕМА АРХИМЕДА</b>	<b>172</b>
<i>Павликов Артём Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Котлярова Нина Михайловна</i> <i>МБОУ «Гимназия №4», Новосибирская область, город Новосибирск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ</b>	<b>173</b>
<i>Толстов Антон Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Фасалова Елена Анатольевна</i> <i>МОУ «МГМЛ», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СЛОЖНЫХ КОРНЕЙ</b>	<b>173</b>
<i>Шигапова Диляра Маратовна, Токарев Алмаз Александрович</i> <i>Научный руководитель Старцева Надежда Вячеславовна</i> <i>МБОУ «Гимназия №8», Республика Татарстан, г.Казань</i>	



- МОДЕЛЬ СЛУЧАЙНЫХ ГРАФОВ В ЗАДАЧЕ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 174  
*Демьяненко Александр Витальевич*  
*Научный руководитель Дедок Василий Александрович*  
*МБОУ «Экономический лицей», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- О БЕЗОПАСНОМ МЕТОДЕ СОХРАНЕНИЯ АУТЕНТИФИКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ НЕ ПРЕДПОЛАГАЮЩЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ХРАНЕНИЯ** 175  
*Устюжанин Савелий Петрович*  
*Научный руководитель Михайлов Сергей Борисович*  
*МБОУ СОШ №112, Новосибирская Область, Новосибирск*
- РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСКАЖЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В СРЕДЕ SCILAB** 176  
*Мосин Владислав Сергеевич*  
*Научный руководитель Волков Владимир Викторович*  
*Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО «ВГУ», Воронежская область, г. Борисоглебск*
- РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЖУРНАЛА ВХОДЯЩЕЙ И ИСХОДЯЩЕЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МУП «ИСК»)** 177  
*Шакиров Альберт Назимович, Варюхин Андрей Александрович*  
*Научный руководитель Сайтгареева Руза Шакирьяновна*  
*НУО ВПО Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г.Уфа*
- АВТОМАТИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СТАДИЙ В СЕЛЕКЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ** 178  
*Мисиков Георгий Хвичаевич*  
*Научный руководитель Котец Алексей Федорович*  
*ГБОУ ДОД «Республиканский дворец детского творчества», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА – МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРЕДМЕТ** 179  
*Быкадоров Артур Олегович*  
*Научный руководитель Кобаидзе Нинан Ивановна*  
*МБОУ гимназия №5, РСО-Алания, Владикавказ*
- ГЕОМЕТРИЯ МАСС** 180  
*Варданян Стела Кареновна, Икоева Анна Гочаевна*  
*Научный руководитель Суркова Татьяна Геннадьевна*  
*МБОУ СОШ № 25, РСО - Алания, г. Владикавказ*
- ТЕОРЕМА ЧЕТЫРЕХ КРАСОК В КАРТОГРАФИИ** 181  
*Масляев Дмитрий Алексеевич*  
*Научный руководитель Никифорова Татьяна Владиславовна*  
*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*
- ИЗОПЕРИМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА КОМФОРТНОСТИ** 182  
*Степанов Валерий Аркадьевич*  
*Научный руководитель Фаркова Елена Анатольевна*  
*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*
- МАТЕМАТИКА СТРОЕВОГО ПОРЯДКА** 183  
*Еремин Дмитрий Сергеевич*  
*Научный руководитель Шкандратова Наталья Андреевна*  
*БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск*



<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ГРУЗОВЫМ ПЕРЕВОЗКАМ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ</b>	<b>184</b>
<b>Чемоданов Александр Сергеевич</b> <i>Научный руководитель Шаркова Оксана Владимировна</i> БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск	
<b>АНАЛИЗИРАЦИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИКА НА НАЛИЧИЕ DDOS-АТАКИ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ</b>	<b>185</b>
<b>Чибасов Константин Евгеньевич</b> <i>Научный руководитель Бондаренко Михаил Анатольевич</i> МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск	
<b>ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ</b>	<b>186</b>
<b>Кочетов Виктор Владиславович</b> <i>Научный руководитель Жучкова Ольга Александровна</i> ГПОУ ТО ДКИТ, Тульская область, г. Донской	
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР</b>	<b>187</b>
<b>Пирожников Олег Андреевич</b> <i>Научный руководитель Калустьянц Татьяна Владимировна</i> ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики», Краснодарский край, г. Новороссийск	
<b>МЕТОДИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЧНОСТИ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>	<b>188</b>
<b>Замковой Вадим Игоревич</b> <i>Научный руководитель Потапов Андрей Николаевич</i> Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронежская область, г. Воронеж	
<b>СЛЕДСТВИЯ ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ</b>	<b>189</b>
<b>Глазков Максим Сергеевич</b> <i>Научный руководитель Кузнецова Татьяна Владимировна</i> МАОУ СОШ №4, Краснодарский край, г. Абинск	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ УКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ ДИНАМИЧЕСКИХ МАССИВОВ</b>	<b>190</b>
<b>Моргунов Илья Дмитриевич</b> <i>Научный руководитель Рыбас Наталья Анатольевна</i> МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск	
<b>КРАСИВЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕОЖИДАННОСТИ</b>	<b>191</b>
<b>Радуль Иван Николаевич</b> <i>Научный руководитель Дегтерева Зоя Алексеевна</i> Центр дополнительного образования для детей «Малая академия», МБОУ лицей №90, Краснодарский край, г. Краснодар	
<b>ФЛЕШ НАКОПИТЕЛЬ И КРИПТОГРАФИЯ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>192</b>
<b>Новиков Дмитрий Игоревич</b> <i>Научный руководитель Романова Ольга Викторовна</i> ГБОУ РМ СПО «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева» Республика Мордовия, г. Саранск	



<b>ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ</b> <i>Гребенников Егор Константинович</i> <i>Научный руководитель Шахов Денис Эдуардович</i> <i>МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	<b>193</b>
<b>ОБРАБОТКА ФАЙЛОВ В WIN32</b> <i>Маннапов Руслан Ильдарович</i> <i>Научный руководитель Марковская Людмила Александровна</i> <i>МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	<b>194</b>
<b>РОБОТ НА ПЛАТФОРМЕ АРДУИНО</b> <i>Федоров Сергей Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Марковская Людмила Александровна</i> <i>МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	<b>194</b>
<b>ЧЕТЫРЁХМЕРНЫЙ КУБ</b> <i>Патрушев Владислав Александрович</i> <i>Научный руководитель Шахов Денис Эдуардович</i> <i>МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	<b>195</b>
<b>2D И 3D- ФРАКТАЛЬНАЯ АНИМАЦИЯ</b> <b>(В ПРОГРАММАХ FRACTAL EXPLORER 2.02 И MANDELBUVB 3D)</b> <i>Носкова Анжела Петровна</i> <i>Научный руководитель Романова Наталья Геннадьевна</i> <i>МАОУ Новоильинский агротехнический лицей, Республика Бурятия, с. Новоильинск</i>	<b>196</b>
<b>ПАРАМЕТРЫ В УРАВНЕНИЯХ И НЕРАВЕНСТВАХ С МОДУЛЕМ</b> <i>Доровских Диана Александровна</i> <i>Научный руководитель Матвийчук Ирина Борисовна</i> <i>МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	<b>197</b>
<b>СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ</b> <b>И ЕЕ НЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> <i>Чеснакова Светлана Юрьевна, Галанова Мария Николаевна</i> <i>Научный руководитель Цуверкалова Ольга Феликсовна</i> <i>ВИТИ НИЯУ МИФИ, Ростовская область, г. Волгодонск</i>	<b>198</b>
<b>СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b> <b>В СРЕДЕ MACROMEDIA FLASH8 «УСТРОЙСТВО ЖЕСТКОГО ДИСКА»</b> <i>Жуков Максим Витальевич</i> <i>Научный руководитель Башкиров Игорь Александрович</i> <i>ГБОУ СПО «Западнодвинский технологический колледж им.И.А. Ковалева»,</i> <i>Тверская область, г. Западная Двина</i>	<b>199</b>
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ЛОКАЛЬНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ</b> <b>ТЕРРИТОРИАЛЬНО-УДАЛЕННЫХ КОРПУСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b> <b>С ПРИМЕНЕНИЕМ АТМОСФЕРНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ СВЯЗИ</b> <b>(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВПО ФИЛИАЛА «УГАТУ» В Г. КУМЕРТАУ)</b> <i>Ишмухаметов Наиль Талгатович, Арбузов Александр Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна</i> <i>ФГБОУ ВПО филиал «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау</i>	<b>200</b>



<b>КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ</b>	<b>201</b>
<i>Новикова Татьяна Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Максим Юрьевич</i>	
<i>МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИГРЫ «МАФИЯ»</b>	<b>202</b>
<i>Крупин Александр Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Крупин Сергей Владимирович</i>	
<i>ГАОУ ДОО «Центр развития творчества детей и юношества», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ: КАКОЙ ОНА БУДЕТ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА В РОССИИ В 2018 ГОДУ?</b>	<b>203</b>
<i>Зырянов Никита Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Кревская Светлана Геннадьевна</i>	
<i>МАОУ ЛИЦЕЙ, Свердловская область, г. Лесной</i>	
<b>АНАЛИЗ СТРУКТУРИРОВАННОЙ КАБЕЛЬНОЙ СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ</b>	<b>204</b>
<i>Верченко Екатерина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Царев Иван Васильевич</i>	
<i>ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
<b>МЕТОД НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОЛИМЕРНО-МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ</b>	<b>205</b>
<i>Ярмизина Анастасия Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Майникова Нина Филипповна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет, Тамбовская область, г. Тамбов</i>	
<b>НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: «БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»</b>	<b>205</b>
<i>Николаева Анастасия Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Рекунова Татьяна Петровна</i>	
<i>Байкало – Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», Амурская область, г. Тында</i>	
<b>ОРТОГОНАЛЬНОСТЬ СОБСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ГРАНИЧНЫХ ЗАДАЧ МОДЕЛЬНЫХ КИНЕТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ</b>	<b>206</b>
<i>Курилов Александр Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Латышев Анатолий Васильевич</i>	
<i>ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, г. Москва</i>	
<b>МЕТОД АДАПТИВНОЙ ПИКСЕЛИЗАЦИИ</b>	<b>207</b>
<i>Сафронов Руслан Анатольевич</i>	
<i>Научный руководитель Гуров Михаил Николаевич</i>	
<i>ГБОУ ДОО РО ОЦАОД, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону</i>	
<b>ЭВРИСТИКА</b>	<b>208</b>
<i>Должикова Алена Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Альшина Фяриля Хайруллоевна</i>	
<i>МАОУ Лицей №121, Республика Татарстан, г. Казань</i>	



<b>МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ</b>	<b>209</b>
<i>Ерисов Максим Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Боросгоева Дарима Дамбаевна</i> <i>НЮУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
<b>СЕЧЕНИЕ В МНОГОГРАННИКАХ</b>	<b>209</b>
<i>Сурихина Анна Андреевна</i> <i>Научный руководитель Боросгоева Дарима Дамбаевна</i> <i>НЮУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
<b>ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЗОВАНИЯ SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ САЙТОВ</b>	<b>210</b>
<i>Медведев Никита Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Степанова Светлана Михайловна</i> <i>ФГБОУ ВПО НГУЭУ Бизнес-колледж, Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ И АНАЛОГОВЫМИ СИСТЕМАМИ ДОМА</b>	<b>211</b>
<i>Богомоллов Михаил Анатольевич, Ногай Дмитрий Андреевич</i> <i>Научный руководитель Муль Павел Фридрихович</i> <i>МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ</b>	<b>212</b>
<i>Гладилин Андрей Владимирович</i> <i>Научный руководитель Рыжаков Виктор Васильевич</i> <i>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ЗАСЕДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА, ПОСВЯЩЕННОЕ БЛЕЗУ ПАСКАЛЮ</b>	<b>213</b>
<i>Гусева Анастасия Витальевна</i> <i>Научный руководитель Егорова Наталья Юрьевна</i> <i>ГБПОУ «Калашниковский колледж», Тверская область, п. Калашниково</i>	
<b>РАЗРАБОТКА СРЕДЫ ЗАПУСКА И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ</b>	<b>214</b>
<i>Ковалев Владимир Андреевич</i> <i>Научный руководитель Федорова Ирина Владимировна</i> <i>ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАСЧЁТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПРИ ПРЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ</b>	<b>215</b>
<i>Гладких Константин Геннадьевич, Стадник Артём Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Гладких Лариса Алексеевна</i> <i>СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г.Старый Оскол</i>	
<b>ШИФРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ</b>	<b>216</b>
<i>Уколов Николай Иванович</i> <i>Научный руководитель Артюхина Дарья Дмитриевна</i> <i>СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г.Старый Оскол</i>	
<b>ЭЛЕКТРОННАЯ ОБОЛОЧКА ДЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ мдк 01.04. ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ</b>	<b>217</b>
<i>Шипилов Антон Игоревич</i> <i>Научный руководитель Грачёва Алина Валентиновна</i> <i>СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г.Старый Оскол</i>	





<b>ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ</b>	<b>218</b>
<i>Васильева Милена Васильевна, Седалишева Айсена Ильинична</i>	
<i>Научный руководитель Тихонова Анна Олеговна</i>	
<i>ГБОУ физико-математический форум «Ленский Край», Республика Саха (Якутия), с. Чапаево</i>	
<b>МИНИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ</b>	<b>219</b>
<i>Сурков Иван Вячеславович</i>	
<i>Научный руководитель Турилкина Лариса Сергеевна</i>	
<i>МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ ФРАКТАЛОВ В КРИПТОГРАФИИ</b>	<b>219</b>
<i>Захарова Анна Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Гейдарова Елена Руслановна</i>	
<i>МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОШИБКИ ПРОГНОЗА НА ОСНОВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИИ</b>	<b>220</b>
<i>Кутеева Екатерина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Зотеев Владимир Евгеньевич</i>	
<i>ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск</i>	
<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ РАССЕЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ОСНОВЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ</b>	<b>220</b>
<i>Чекмарев Роман Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович</i>	
<i>Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж</i>	
<b>ЗАДАНИЯ С ПАРАМЕТРОМ</b>	<b>221</b>
<i>Васильева Екатерина Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Попова Надежда Петровна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА МУЗЫКИ</b>	<b>222</b>
<i>Еленская Наталия Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Лурье Михаил Леонидович</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>СИММЕТРИЯ ВОКРУГ НАС. ЗАЗЕРКАЛЬЕ В МАТЕМАТИКЕ</b>	<b>223</b>
<i>Майоров Павел Валерьевич</i>	
<i>Научный руководитель Попова Надежда Петровна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРОМ</b>	<b>224</b>
<i>Тарасов Даниил Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Боркова Ольга Владимировна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>ЛАНДШАФТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АВАРИЙНЫХ РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДАХ</b>	<b>225</b>
<i>Вячеслав Александрович Филатов</i>	
<i>Научный руководитель Сергей Александрович Хлуденев</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	



## ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, РЕЛИГИЯ

- ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИИ** 228  
*Ковешникова Ксения Михайловна*  
**Научный руководитель Деев Евгений Евгеньевич**  
ГБОУ СПО Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова  
Московской области, г. Зарайск
- АНАЛИЗ БЫЛИН КИЕВСКОГО И НОВГОРОДСКОГО ЦИКЛОВ – КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА** 229  
*Естегнеева Анастасия Александровна*  
**Научный руководитель Мельник Елена Борисовна**  
ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г. Новороссийск
- О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ ПИСЬМА И ДОКУМЕНТЫ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ** 230  
*Прохорова Алина Андреевна*  
**Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна**  
ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль
- ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СССР И КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 1931 – 1942 ГГ.** 231  
*Волкова Ирина Владимировна*  
**Научный руководитель Иванов Валерий Владимирович**  
ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
- ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ «БЛАГОДАРНОЕ»** 232  
*Забелин Алексей Владимирович*  
**Научный руководитель Мазуренко Андрей Владимирович**  
Техникум ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Ростов-на-Дону
- ПАМЯТНИКИ МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА, ПОСВЯЩЕННЫЕ УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 233  
*Мархеева Вероника Дмитриевна*  
**Научный руководитель Абушеев Александр Леонидович**  
МБОУ СОШ №2, Республика Бурятия, с. Мухоршибирь
- ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СТАРШЕКЛАССНИЦ: ВЗГЛЯД ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ УЧЕНИЦ ШКОЛЫ №29** 233  
*Соловьева Яна Вячеславовна*  
**Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна**  
МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск
- НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ** 234  
*Толасова Алина Алановна, Цакоев Астан Эльбрусович*  
**Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна**  
МКОУ ДОО ДДТ, РСО-Алания, г.Дигора
- ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 235  
*Руфуллаева Гюнель Эльман кызы, Ходжиева Гулафзо Тиллоджоновна*  
**Научный руководитель Максютова Зульфия Гильмановна**  
Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ЯНАО, Тюменская область, г. Новый Уренгой



<b>ХОДЫНСКАЯ КАТАСТРОФА</b>	<b>236</b>
<i>Шиловский Ростислав Станиславович</i>	
<i>Научный руководитель Ивайкина Ирина Петровна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ПЕРИОД РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877–1878 ГГ.</b>	<b>239</b>
<i>Чулкова Анастасия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Веременко Валентина Александровна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ПРОТИВОСТОЯНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПРОПАГАНДЕ ПРОТИВНИКА В АФГАНСКОЙ ВОЙНЕ (1979–1989)</b>	<b>240</b>
<i>Фирсова Ирина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Левашко Вадим Олегович</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ИСТОРИЯ РУССКОГО МАСОНСТВА В ЛИБЕРАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 1990-Х ГГ.</b>	<b>241</b>
<i>Смирнов Дмитрий Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>КОМИССИЯ ПРОШЕНИЙ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II</b>	<b>242</b>
<i>Семёнов Алексей Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО БОРЬБЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НИШЕНСТВОМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ</b>	<b>243</b>
<i>Багаудинова Алина Альбертовна</i>	
<i>Научный руководитель Веременко Валентина Александровна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДВОРЯНСКОЙ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ</b>	<b>244</b>
<i>Дунаева Стефания Леонидовна</i>	
<i>Научный руководитель Веременко Валентина Александровна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>НЕ ПРОСТАЯ СУДЬБА КУБАНСКОГО ПЕДАГОГА ЛИТОВЧЕНКО И.З</b>	<b>245</b>
<i>Чайка Анна Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Устименко Галина Витальевна</i>	
<i>МБОУ гимназия № 18, Краснодарский край, город Краснодар</i>	
<b>КТО ПОБЕДИЛ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?</b>	<b>246</b>
<i>Вахрушев Данил Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Сусенко Наталья Васильевна</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 104 «Классическая», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ВКЛАД СТАНЦИИ ДЕМА И ДЕМСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УФЫ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ</b>	<b>247</b>
<i>Меховов Павел Валерьевич</i>	
<i>Научный руководитель Гончар Оксана Геннадьевна</i>	
<i>УТЖТ УфИПС – филиала ФГОУ ВПО «СамГУПС», Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	



<b>ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ</b>	<b>248</b>
<i>Петраченко Александра Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Коструб Галина Филипповна</i> <i>МАОУ СОШ № 45, Калининградская область, г. Калининград</i>	
<b>МОЙ РОДСТВЕННИК КОНСТАНТИН ШУРАВИН-ПОБРАТИМ ГАСТЕЛЛО</b>	<b>249</b>
<i>Новикова Маргарита Владимовна</i> <i>Научный руководитель Шамсувалиева Рауза Равильевна</i> <i>МБОУ СОШ №177, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ВОЙНА ЗА КОЛЮЧЕЙ ПРОВОЛОКОЙ</b>	<b>250</b>
<i>Фомина Алина Николаевна</i> <i>Научный руководитель Михайлюченко Марина Александровна</i> <i>МБОУ СОШ №5, Ивановская область, г.о. Кохма</i>	
<b>ХЕТТЫ НА СТЫКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ</b>	<b>252</b>
<i>Цаголова Мария Олеговна</i> <i>Научный руководитель Дзушати Таймураз Ахсарович</i> <i>ГБОУ «Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ СССР 1977Г И КОНСТИТУЦИИ РФ 1994 Г В ОБЛАСТИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</b>	<b>252</b>
<i>Магкоева Алиса Асланбековна</i> <i>Научный руководитель Богинская Инна Васильевна</i> <i>МАОУ ДОД центр «Интеллект», РСО-Алания, Владикавказ</i>	
<b>СВЯТОЙ ГЕОРГИЙ – ПОБЕДОНОСЕЦ И УАСТЫРДЖИ В ИКОНОПИСИ, ГЕРАЛЬДИКЕ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЯХ ОСЕТИН</b>	<b>253</b>
<i>Кокоев Давид Батразович</i> <i>Научный руководитель Плиева Наталья Романовна</i> <i>ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ИСТОРИКО-ПРОПАГАНДИСТСКОГО АЛЬБОМА «С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ОТ ВАШИХ ПОТОМКОВ – СТУДЕНТОВ МИРНИНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</b>	<b>254</b>
<i>Мыреева Валерия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Матанова Светлана Дугаровна</i> <i>ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный</i>	
<b>ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>255</b>
<i>Корнышев Владислав Александрович</i> <i>Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна</i> <i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ЖИВА ЛИ ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ?</b>	<b>256</b>
<i>Гурьева Кира Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Гурьева Елена Вячеславовна</i> <i>МБОУДОД «ЦДиЮТТ «Патриот», Тюменская область ХМАО-Югра, г. Нижневартовск</i>	



АМУРСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ 1851-1855 Г.Г., ПОД РУКОВОДСТВОМ Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО <i>Якубович Анастасия Владимировна</i> <i>Научный руководитель Чашина Светлана Ивановна</i> <i>ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре</i>	257
ПРАВОСЛАВНОЕ ДУХОВЕНСТВО – НРАВСТВЕННАЯ ОПОРА ОТЕЧЕСТВА <i>Белоусова Софья Эдуардовна</i> <i>Научный руководитель Ворожейкина Евгения Владимировна</i> <i>ГБПОУ КБТ, г. Москва</i>	258
ПОСЛЕВОЕННАЯ СИБИРЬ ГЛАЗАМИ ЯПОНСКОГО ВОЕННОПЛЕННОГО <i>Печерина Екатерина Викторовна</i> <i>Научный руководитель Порошина Елена Александровна</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	259
ПОДВИГ ДЕКАБРИСТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙНОЙ ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА <i>Чернядьева Ангелина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Тютикова Дария Сергеевна</i> <i>МОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 22 г. Пермь,</i> <i>Пермский край</i>	260
СИБИРСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДИВИЗИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ <i>Клепиков Никита Павлович</i> <i>Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна</i> <i>МАОУ «Гимназия №10», Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	261
КРЫМ КАК РЕГИОН РОССИИ <i>Карих Роман Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна</i> <i>МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	263
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В УК (НА ПРИМЕРЕ УК РФ И КНР) <i>Денисюк Анастасия Анатольевна, Пожарицкая Полина Викторовна</i> <i>Научный руководитель Тришин Андрей Валерьевич</i> <i>МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	264
СОПОСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОБЛЕМУ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МИРА <i>Мирзаев Эльдар Мириевич</i> <i>Научный руководитель Мирзаева Светлана Геннадьевна</i> <i>МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	265
ОЦЕНКА НАУЧНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА ПОЛИЦЕЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО <i>Плешаков Михаил Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Ролдугина Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ СОШ №150 Красноярский край г. Красноярск</i>	267
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ <i>Ясевич Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Ясевич Анжела Михайловна</i> <i>МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко</i>	268



- СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ТОБОЛЬСКО-ТЮМЕНСКОЙ ЕПАРХИИ  
НА ПРИМЕРЕ ХРАМА ПРЕОБРАЖЕНИЯ ГОСПОДНЯ Г. МУРАВЛЕНКО** 269  
*Июнина Елизавета Дмитриевна*  
*Научный руководитель Ясевич Анжела Михайловна*  
*МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко*
- ТАЙНА СТАРОГО БАРГУЗИНСКОГО КЛАДБИША** 270  
*Михайлова Алина Михайловна*  
*Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна*  
*МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин*
- ИСТОРИЯ РОССИИ И ГЕРМАНИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА В ДИЗАЙНЕ ДЕНЕЖНЫХ КУПЮР** 271  
*Максимова Полина Александровна*  
*Научный руководитель Угольниковая Лидия Ивановна*  
*ГБОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»,  
Нижегородская область, г. Дзержинск*
- КОНСТРУКТОРСКОЕ ДРЕВО В. П. БАРМИНА** 272  
*Роздин Иван Алексеевич*  
*Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна*  
*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратьюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- АКТУАЛЬНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДРЕВНЕКИТАЙСКОГО ТРАКТАТА  
СУНЬ-ЦЗЫ «ИСКУССТВО ВОЙНЫ»** 273  
*Зоров Азамат Темурович*  
*Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна*  
*ГБОУ «Гимназия «Диалог», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛОМЫ В КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ  
СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ЗЕМЛЯНСКОГО УЕЗДА ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ  
(НЫНЕ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ) В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ** 274  
*Чурилова Татьяна Геннадиевна*  
*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*  
*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*
- ПО СЛЕДАМ ОБОРВАННЫХ СТРОК** 275  
*Курбанова Регина Айдаровна*  
*Научный руководитель Мустафин Александр Сафович*  
*МБОУ СОШ № 9, Красноярский край, г. Норильск*
- ШКОЛЬНИКИ БУРЯТИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 276  
*Балданов Ардан Сергеевич*  
*Научный руководитель Лушина Валентина Дмитриевна*  
*МАОУ «Гимназия №14», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*
- СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ  
И ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ** 277  
*Покровский Сергей Андреевич*  
*Научный руководитель Леонов Алексей Юрьевич*  
*МБОУ СОШ №5, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*



<b>МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ ПРИТЧА ГАРРИ БАРАДИНА</b>	<b>278</b>
<i>Шантур Элина Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Погожих Елена Григорьевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ», Бизнес – колледж, г. Новосибирск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ГОСПИТАЛЕЙ В НОВОСИБИРСКЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>279</b>
<i>Зайцева Евгения Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Вервейн Елена Юрьевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ЗАГАДКИ ГЕРБА РОДА ДВОРЯН ИВАШЕВЫХ</b>	<b>279</b>
<i>Овчинникова Валентина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Дойко Светлана Леонидовна</i>	
<i>МОУ Ундоровский лицей, Ульяновская область, с. Ундоры</i>	
<b>СТРАНИЦЫ ГЕРОИЧЕСКИХ БУДНЕЙ</b>	<b>280</b>
<i>Забродкина Анна Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Леванова Елена Юрьевна</i>	
<i>ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум», Нижегородская область, г. Арзамас</i>	
<b>УНДОРОВСКИЙ ХРАМ ВОСКРЕСЕНИЯ ХРИСТОВА. ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ</b>	<b>282</b>
<i>Кузнецова Ирина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Дойко Светлана Леонидовна</i>	
<i>МОУ Ундоровский лицей, Ульяновская область, с. Ундоры</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ПРАВ РЕБЕНКА</b>	<b>283</b>
<i>Бобер Александр Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Веснина Надежда Андреевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>РОЛЕВАЯ СУБКУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>284</b>
<i>Кузьмина Елена Олеговна, Семькина София Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович</i>	
<i>МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ВЫСШАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ</b>	<b>285</b>
<i>Лисова Анастасия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич</i>	
<i>ОГБОУ ДОО ЦРТДиЮ, Рязанская область, г. Рязань</i>	
<b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ ОСЕТИН</b>	<b>286</b>
<i>Харебова Диана Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Тедеева Фатима Махарбековна</i>	
<i>«СЮН с. Октябрьское», МО - Пригородный район РСО - Алания</i>	
<b>ДНЕВНИК ПАМЯТИ - МЕМУАРЫ ПРАДЕДА, КАК СИМВОЛ ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>287</b>
<i>Яковлева Марина Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Тихонова Елена Петровна</i>	
<i>МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



<b>НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ В 1800 – 2010 ГГ.</b>	<b>288</b>
<i>Кокинос Елена Константиновна</i> <i>Научный руководитель Крылова Татьяна Дмитриевна</i> <i>МБОУ СОШ № 59, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>«ВОЙНЫ ВЫИГРЫВАЮТ НЕ ГЕНЕРАЛЫ, ВОЙНЫ ВЫИГРЫВАЮТ УЧИТЕЛЯ И ПРИХОДСКИЕ СВЯЩЕННИКИ...» (О РОЛИ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ УКРАИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ)</b>	<b>289</b>
<i>Шилоносов Сергей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Чуб Сергей Иванович</i> <i>МАОУ Гимназия № 104 «Классическая Гимназия», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>СУДЬБЫ ЖЕРТВ ФАШИСТСКОГО РЕЖИМА (НА ПРИМЕРЕ СУДЕБ ЖИТЕЛЕЙ СТАНИЦЫ МИНГРЕЛЬСКОЙ)</b>	<b>290</b>
<i>Канцидал Диана Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, Абинский район, ст. Мингрельская</i>	
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ПРЯМОЙ ДЕМОКРАТИИ В НАШЕЙ СТРАНЕ В ПЕРИОД С ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ</b>	<b>291</b>
<i>Клементьева Маргарита Игоревна</i> <i>Научный руководитель Суланова Ирина Константиновна</i> <i>МБОУ СОШ №1, Ленинградская область, г. Тосно</i>	
<b>О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ АРТЕФАКТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>292</b>
<i>Гириш Андрей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Бабченко Татьяна Викторовна</i> <i>МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО Тюменская область, г. Муравленко</i>	
<b>ОБИТЕЛИ ДОБРА И ВЕРЫ</b>	<b>293</b>
<i>Федотова Ангелина Олеговна</i> <i>Научный руководитель Хосроева Эльвира Юрьевна</i> <i>ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
<b>ДВЕ СУДЬБЫ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>295</b>
<i>Арутюнян Анна Сапелововна</i> <i>Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна</i> <i>МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>СЕДЬМАЯ СИМФОНИЯ Д.Д. ШОСТАКОВИЧА И ЕЕ РОЛЬ В ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ</b>	<b>296</b>
<i>Рогожкин Александр Дмитриевич</i> <i>Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна</i> <i>МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ОСНОВАНИЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ФЕНОМЕНА КУЛЬТУРЫ</b>	<b>296</b>
<i>Кулахсзян Марина Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович</i> <i>ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум», Краснодарский край, г. Армавир</i>	





<b>ПОНЯТИЕ СОБСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ</b>	<b>298</b>
<i>Терехова Алиса Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович</i>	
<i>ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум», Краснодарский край, г. Армавир</i>	
<b>ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>299</b>
<i>Чернуха Максим Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна</i>	
<i>МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>РАССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АВИАКАТАСТРОФЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ПЕРМИ 14.09.2008</b>	<b>300</b>
<i>Герасимов Дмитрий, Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Григоренко Галина Сергеевна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>МЕМУАРЫ Ф. ШАЛЯПИНА И А.ВЕРТИНСКОГО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК</b>	<b>301</b>
<i>Шпакова Александра Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна</i>	
<i>МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ГАЗЕТА «ПРАВДА», КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК</b>	<b>302</b>
<i>Подойников Сергей Геннадьевич</i>	
<i>Научный руководитель Дегтева Людмила Степановна</i>	
<i>МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск</i>	

### **КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ**

<b>УЛИЦЫ СТАРОГО И НОВОГО ЕКАТЕРИНБУРГА</b>	<b>306</b>
<i>Глазырина Тамара Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Веденева Галина Стальевна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 7, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, УКРАШЕНИЯ И ПОЯСА – САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАРОДНОГО КОСТЮМА</b>	<b>306</b>
<i>Сапронова Анастасия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Посохова Татьяна Михайловна</i>	
<i>МБОУ «Троицкая СОШ», Белгородская область, Губкинский район п.Троицкий</i>	
<b>УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА «СЕВЕРЯНИН» В АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ «УСОЛЬЕ НЁНОКСА»</b>	<b>308</b>
<i>Миндереv Даниил Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Галушин Александр Станиславович</i>	
<i>Технический колледж филиал ФГАОУ ВПО «САФУ имени М.В.Ломоносова», Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
<b>СЕЛЬСКАЯ БОГОДЕЛЬНЯ</b>	<b>309</b>
<i>Сальникова Мария Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Сальникова Екатерина Валентиновна</i>	
<i>ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль</i>	



- ИСАКОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ: ТРИЖДЫ РОЖДЕННЫЙ** 310  
*Пехтерева Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Ярош Марина Николаевна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- ЯРОСЛАВЦЫ НА ОСВОЕНИИ ЗАЛЕЖНЫХ И ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ 1950-Е ГОДЫ** 311  
*Новиков Сергей Андреевич*  
*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- ДЕТСКИЕ СУДЬБЫ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 312  
*Коденев Владимир Филиппович*  
*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- СОВЕТСКАЯ СИМВОЛИКА В ДЕКОРЕ ГРАЖДАНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ ЛЮТОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ОКРУГА РОСТОВСКОГО УЕЗДА ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ** 313  
*Голenkova Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- ПАСХАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ** 314  
*Байкин Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Байкина Юлия Леонидовна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- КРЕСТОВОЖАВИЖЕНСКИЙ ХРАМ ПОГОСТА СИДОРКОВО** 315  
*Кулёмин Вадим Сергеевич*  
*Научный руководитель Вевель Анжелика Викторовна*  
*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭж, Ярославская область, Ярославль*
- ДОРОГУ ОСИМАИТ ИДУЩИЙ (СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА РФ В. А. СПИЦЫНА)** 317  
*Шкадько Ангелина Юрьевна*  
*Научный руководитель Лешинский Евгений Львович*  
*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»*
- РАННЕМЕЛОВЫЕ ФОРАМИНИФЕРЫ СРЕДНЕГО КАСПИЯ** 318  
*Лаврухина Марина Андреевна*  
*Научный руководитель Сунгатуллина Гузель Марсовна*  
*Школа «Юный геолог», Казанский Федеральный университет, Республика Татарстан, г. Казань*
- ТОПОНИМЫ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ** 319  
*Самсонова Вера Алексеевна*  
*Научный руководитель Никитина Юлия Васильевна*  
*МБОУ СОШ №11, Нижегородская область, г. Павлово*
- ЕЁ НАЗВАЛИ ГВАРДЕЙСКОЙ НА СЕРЕВО ЗАПАДНОМ ФРОНТЕ** 320  
*Трошкина Дарья Денисовна*  
*Научный руководитель Рябинина Людмила Михайловна*  
*МАУДО ЦДТ, Новгородская область, г. Старая Русса*



<b>КТО В ИМЕНИ ТВОЕМ? (ИМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ БУРЯТИИ)</b>	<b>321</b>
<i>Дамбаева Наталья Михайловна, Цыренгармаева Виктория Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна</i>	
<i>МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», Республика Бурятия, с.Мухоршибирь</i>	
<b>СВЕТЛОЕ ПРОШЛОЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ В НАСТОЯЩЕМ: ТРАДИЦИИ, НОВАЦИИ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НА УРАЛЕ</b>	<b>322</b>
<i>Савельев Руслан Фарманович</i>	
<i>Научный руководитель Ханова Ольга Викторовна</i>	
<i>ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧМТТ, Челябинская область, г. Челябинск</i>	
<b>БАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ XVIII - XIX ВВ</b>	<b>323</b>
<i>Сайфуллиной Марии Ивановны</i>	
<i>Научный руководитель Неганова Ольга Васильевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана», Тюменская область, г. Тобольск</i>	
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАЛАШОВСКОГО ЗЕМСТВА ЗА ВСЕ ВРЕМЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ</b>	<b>323</b>
<i>Гребенникова Татьяна Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна</i>	
<i>МОУ гимназия №1, Саратовская область, г.Балашов</i>	
<b>НАДЕЯ СВЕТЕШНИКОВ В ИСТОРИИ СТРАНЫ И ЯРОСЛАВЛЯ</b>	<b>325</b>
<i>Богомолова Галина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Биткова Оксана Валерьевна</i>	
<i>МОУ СОШ № 55, Ярославская область, г.Ярославль</i>	
<b>«И В ПРОСВЕЩЕНИИ СТАТЬ С ВЕКОМ НАРАВНЕ» (О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ XVIII СТОЛЕТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИЖНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНДРЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА БОЛОТОВА)</b>	<b>326</b>
<i>Тимофеев Константин Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Кузнецова Антонина Александровна</i>	
<i>МКУДО «Пушкинская школа», Тульская область, г. Новомосковск</i>	
<b>ТАКАЯ РАЗНООБРАЗНАЯ И ИНТЕРЕСНАЯ ГЛИНА</b>	<b>326</b>
<i>Николаева Сайаана Егоровна</i>	
<i>Научный руководитель Маркова Татьяна Федотовна</i>	
<i>МОБУ ДОД «Детский (подростковый) центр» ГО, Республика Саха (Якутия), г. Якутск</i>	
<b>ИСТОРИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ В НАЗВАНИЯХ ТОМСКИХ УЛИЦ</b>	<b>327</b>
<i>Глухова Полина Сергеевна, Волошина Евгения Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Виляпина Светлана Анатольевна</i>	
<i>ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум»</i>	
<b>ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА: ВКЛАД В ПОБЕДУ</b>	<b>328</b>
<i>Ядне Алена Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Малинин Иван Алексеевич</i>	
<i>МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования», ЯНАО Тюменская область, с. Ныда</i>	
<b>КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ</b>	<b>329</b>
<i>Дзюба Анна Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Пак Инна Ильинична</i>	
<i>МБОУ гимназия «Интеллект», Ставропольский край, г. Ессентуки</i>	



- ПОГРЕБИЯ В НАДУЙСКОМ НА РЕКЕ МУРЕ** 330  
*Хороброва Виктория Викторовна*  
*Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна*  
*МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р. п. Лесогорск*
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ИНДИИ. ТУРИСТСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ИНДИИ** 331  
*Донскова Ксения Игоревна*  
*Научный руководитель Петров Иван Владимирович*  
*ГБОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоградская область, г. Волгоград*
- ПОКОЛЕНИЕ, ОПАЛЕННОЙ ВОЙНОЙ... (НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ)** 332  
*Ткаченко Владислав Дмитриевич*  
*Научный руководитель Романовская Елена Васильевна*  
*МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск*
- БАНЯ НА ЧУНЕ И МУРЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА** 333  
*Кунгурцева Мария Валерьевна*  
*Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна*  
*МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р. п. Лесогорск*
- ГЕОСИСТЕМЫ ОСТРОВА ГОГАЛАНД КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ  
ОХРАНЯЕМОГО ВИДА АПОЛЛОНА ОБЫКНОВЕННОГО** 334  
*Булыгина Ирина Владимировна*  
*Научный руководитель Соколова Александра Александровна*  
*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- БЕЗУПРЕЧНОЕ КАЧЕСТВО – ОСНОВА СЛАВЫ МАСТЕРОВ.  
ЗЛАТОУСТОВСКАЯ ОРУЖЕЙНАЯ ФАБРИКА В ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТАХ  
И ЛИТЕРАТУРНЫХ ОБРАЗАХ СКАЗОВ П. БАЖОВА И ДРАМ К. СКВОРЦОВА** 335  
*Воробец Григорий Иванович*  
*Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович*  
*ФГБОУ ВПО Уральский экономический университет, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ТРАГЕДИЯ РУССКОЙ УСАДЬБЫ** 336  
*Куприкова Александра Александровна*  
*Научный руководитель Бахрудинова Ольга Серафимовна*  
*МБОУ Избердеевская сош, Тамбовская область, с.Петровское*
- ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ШКОЛЫ** 337  
*Скулкина Елизавета Михайловна*  
*Научный руководитель Самонова Елена Викторовна*  
*МБОУ «ООШ № 4», Челябинская область, г. Троицк.*
- ПРАКТИКА ВЫЖИВАНИЯ ЕВРЕЙСКОГО МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ  
В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ  
(ПО ВОСПОМИНАНИЯМ МОИХ РОДСТВЕННИКОВ)** 340  
*Хрушев Михаил Сергеевич*  
*Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна*  
*МКОУДО ДТДиУМ «Юниор», МБОУ Гимназия № 3 в Академгородке, Новосибирская область, г. Новосибирск*



<b>ВЫПЕЧКА ХЛЕБА В СЕЛЕ НИЖНИЕ ПЕНЫ</b>	<b>341</b>
<i>Мусаева Виктория Эльдаровна</i>	
<i>Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна</i>	
<i>МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район, с.Нижние Пены</i>	
<b>ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ АЛАПАЕВСКОГО АСБЕСТОВОГО РУДНИКАЦЕНКИ</b>	<b>341</b>
<i>Можаров Матвей Валерьевич</i>	
<i>Научный руководитель Можарова Жанна Вадимовна</i>	
<i>МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск</i>	
<b>АРХИПЕЛАГ НОВАЯ ЗЕМЛЯ: ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ</b>	<b>342</b>
<i>Вагапов Тимур Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Ефанова Светлана Юрьевна</i>	
<i>МАОУ Лицей №121, республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ЗДЕСЬ БЫЛ ЭВАКОГОСПИТАЛЬ</b>	<b>343</b>
<i>Суржан Анастасия Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Замалетдинов Ильдар Валиулович</i>	
<i>МБОУ физико-математический лицей №83, республика Татарстан, г.Казань</i>	
<b>ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>343</b>
<i>Ждаркин Евгений Борисович</i>	
<i>Научный руководитель Доценко Галина Николаевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №207, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС НА БРАТСКОЙ МОГИЛЕ СОВЕТСКИХ ВОИНОВ, ПОГИБШИХ ПРИ ШТУРМЕ ГОРОДА-КРЕПОСТИ КЕНИГСБЕРГ В АПРЕЛЕ 1945 ГОДА</b>	<b>344</b>
<i>Чыкрыкчы Аслан Фарукович</i>	
<i>Научный руководитель Коструб Галина Филипповна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 45, Калининградская область, г. Калининград</i>	
<b>НОМЕРНОЙ, БЕЗ ИМЕНИ...</b>	<b>345</b>
<i>Казанчян Аревик Артаковна</i>	
<i>Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна</i>	
<i>МБОУ СОШ №17 им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г.Рязань</i>	
<b>ПАРК ЮРСКОГО ПЕРИОДА ПЕСКОВСКОГО КАРЬЕРА</b>	<b>346</b>
<i>Коренцив Владимир Сергеевич, Золотарёв Владислав Романович</i>	
<i>Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич</i>	
<i>МБОУ ДОД ДДЮТиЭ, Московская область, г. Коломна</i>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ОПОЛЗНЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФУРМАНОВСКОМ И РОДНИКОВСКОМ РАЙОНАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>347</b>
<i>Блохин Даниил Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Парамонова Наталья Евгеньевна</i>	
<i>МОУ ООШ №8, Ивановская область, г. Фурманов</i>	
<b>ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>348</b>
<i>Васильев Владислав Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Парамонова Наталья Евгеньевна</i>	
<i>МОУ ООШ №8, Ивановская область, г.Фурманов</i>	



<b>ЕФИМОВ КЛЮЧИК</b>	<b>349</b>
<i>Разумова Анастасия Николаевна</i> <i>Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна</i> <i>МКОУ Сошниковская средняя школа, Ивановская область, Вичугский район п. Сошники</i>	
<b>ТОРФОРАЗРАБОТКИ НА СПИРДОВСКОМ БОЛОТЕ ШУЙСКОГО РАЙОНА В 40-50 ГОДЫ 20 ВЕКА</b>	<b>350</b>
<i>Чельшев Максим Андреевич</i> <i>Научный руководитель Голубева Валентина Геннадьевна</i> <i>МКОУ Милюковская ООШ, Ивановской области, Шуйского района, деревня Милюковка, № 70</i>	
<b>МЫСЫ РЕЧНЫЕ КАК ФОРМЫ ДОЛИННОГО РЕЛЬЕФА И ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ ОСЕТИНСКОГО НАРОДА</b>	<b>351</b>
<i>Кантеев Азамат Артурович</i> <i>Научный руководитель Попов Константин Павлович</i> <i>Центр Детского творчества Алагирского район, РСО-Алания, г. Алагир</i>	
<b>СКАЛЬНЫЕ ЗЕРКАЛА СКОЛЬЖЕНИЯ КАК СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА, ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РОЛЬ В ПРИРОДЕ</b>	<b>352</b>
<i>Токова Диана Руслановна</i> <i>Научный руководитель Попов Константин Павлович</i> <i>Дом Детского творчества Алагирского района, РСО-Алания, г.Алагир</i>	
<b>ГОЛОВНОЙ УБОР НА КAVКАЗЕ – ЭТО НЕ ПРОСТО ГОЛОВНОЙ УБОР...</b>	<b>353</b>
<i>Джиоева Илона Вальтеровна</i> <i>Научный руководитель Даурова Залина Сосланбековна</i> <i>МАОУ ДОД ЦЭВД «Творчество», РСО-Алания, г.Владикавказ</i>	
<b>ЛИСТЯ ПРОШЛОГО СТРАНИЦЫ</b>	<b>354</b>
<i>Шашков Никита Константинович</i> <i>Научный руководитель Чапыгина Татьяна Дмитриевна</i> <i>МБОУ СОШ № 2, Курская область, г.Фатеж</i>	
<b>ВИДНЫЙ ОРГАНИЗАТОР НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ФРОЛОВ Д.Ш.</b>	<b>356</b>
<i>Фролов Алексей Андреевич</i> <i>Научный руководитель Фролова Ирина Ринчиновна</i> <i>ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный</i>	
<b>ИСТОРИЯ КУМСКИХ НОГАЙЦЕВ</b>	<b>356</b>
<i>Калмыкаева Милена Амировна</i> <i>Научный руководитель Янгальшева Гульнара Хасановна</i> <i>МБОУ СОШ №1, Ставропольский край, Минераловодский район, с.Канглы</i>	
<b>ВО СЛАВУ РОССИЙСКОГО ФЛОТА</b>	<b>357</b>
<i>Шестаков Даниил Сергеевич, Кротов Дмитрий Алексеевич</i> <i>Научный руководитель Югова Светлана Николаевна</i> <i>МАОУ СОШ № 62, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>СИМВОЛ ЛЬВА В РУССКОЙ ГЕРАЛЬДИКЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РУСИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ</b>	<b>359</b>
<i>Мишустина Екатерина Александровна</i> <i>Научный руководитель Горлова Елена Владимировна</i> <i>ОГАОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж», Белгородская область, г. Белгород</i>	



<b>ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТОРФ – ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ РЕСУРС ЗАТО?</b>	<b>360</b>
<i>Стародубцев Алексей Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
<b>ПАРК НА БЕРЕГУ ОКИ</b>	<b>360</b>
<i>Орлов Кирилл Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Козлова Елена Леонидовна</i>	
<i>МБОУ «Глазуновская ООШ», Орловская область, Мценский район, д.Глазуново</i>	
<b>ПО СТОПАМ ПРЖЕВАЛЬСКОГО: УЧЁНЫЕ-ОРЛОВЦЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА</b>	<b>361</b>
<i>Дубровина Александра Кирилловна</i>	
<i>Научный руководитель Иноземцев Михаил Владимирович</i>	
<i>МБОУ «Башкатовская СОШ», Орловская область, д. Башкатово</i>	
<b>А ПЕСНЯ – ЖИВА ...</b>	<b>362</b>
<i>Алфимова Виктория Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Воронкова Лариса Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область, с. Спасское-Лутовиново</i>	
<b>КАПЛЯ ЖИЗНИ</b>	<b>363</b>
<i>Кришенко Иван Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Воронкова Лариса Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область, с. Спасское-Лутовиново</i>	
<b>СТРОЕНИЕ НИЖНЕКАМЕННОУГОЛЬНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ В КАРБОНАТНЫХ ПОРОДАХ ЮГО-ВОСТОКА ТАТАРСТАНА</b>	<b>364</b>
<i>Баков Роман Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Кильдеев Хамзят Абдрахманович</i>	
<i>МБОУ Лицей 83, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>Н.В.НЕВЕДОМСКИЙ – ПОЭТ И ВОИН</b>	<b>366</b>
<i>Афтений Алина Витальевна, Гришакова Ирина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Костыгов Станислав Юрьевич</i>	
<i>ГБОУ СПО Бежецкий промышленно-экономический колледж, Тверская область, г. Бежецк</i>	
<b>ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ СТАРОГО ЕВРЕЙСКОГО КЛАДБИЩА В БАРГУЗИНЕ</b>	<b>367</b>
<i>Молчанова Татьяна Алексеевна, Шелковникова Светлана Леонидовна</i>	
<i>Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна</i>	
<i>МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин</i>	
<b>ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ГЕРМОГЕНА ЕПИСКОПА ТОБОЛЬСКОГО И СИБИРСКОГО</b>	<b>368</b>
<i>Важенина Александра Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Польшикова Надежда Константиновна</i>	
<i>МАОУ СОШ №66 имени 60-летия Великой Победы, Тюменская область, город Тюмень</i>	



- ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПАРК КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ИМЕНИ МАЯКОВСКОГО - РЕКРЕАЦИОННАЯ ЗОНА ГОРОДА** 369  
*Ившин Артём Андреевич, Никулин Константин Георгиевич*  
*Научный руководитель Мальцева Екатерина Нефедовна*  
*МАОУ СОШ №62, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ХОЧУ ВОСПЕТЬ КРЕСТЬЯНСКИЙ ТРУД** 370  
*Плакса Валерий Александрович*  
*Научный руководитель Никищенко Елена Александровна*  
*ГБПОУ СО « ДАА», Саратовская область, Дергачевский район, п.Советский*
- ИЗ ЦИКЛА: «ИСЧЕЗАЮЩИЕ БАРСКИЕ УСАДЬБЫ». ИМЕНИЕ БАРИНА ДАВЫДОВА В ДЕРЕВНЕ ДАВЫДОВКА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 371  
*Попова Полина Романовна*  
*Научный руководитель Шашкова Елена Николаевна*  
*МБОУ СОШ, Липецкая область, с. Тербуны*
- ПОМНИТЬ. ЗНАТЬ. НЕ ЗАБЫВАТЬ!.. ДОСТОЙНАЯ ДИНАСТИЯ** 372  
*Небов Даниил Алексеевич*  
*Научный руководитель Сипакова Татьяна Октябрьиновна*  
*МБОУ СОШ №3, Ивановская область, г. Родники*
- ИСТОРИЯ ОДНОГО ЛЕЙТЕНАНТА В ИСТОРИИ ВОЙНЫ** 373  
*Зайченко Екатерина Александровна*  
*Научный руководитель Шербак Татьяна Федоровна*  
*МАОУ СОШ №4, Краснодарский край, г. Абинск*
- ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ.  
(ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ №1 ЗВЕНИГОРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)** 373  
*Киселёва Анастасия Александровна*  
*Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна*  
*МОУ СОШ №1, Московская область, г. Звенигород*
- ТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ПЛЯСОК СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 374  
*Шаталова Елизавета Геннадиевна*  
*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*  
*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*
- СУДЬБА НАСТОЯЩИГО ЧЕЛОВЕКА** 375  
*Моховиков Владимир Игоревич*  
*Научный руководитель Кашеева Любовь Николаевна*  
*ОГБОУ СПО «Кадомский технологический техникум»*
- ВКЛАД КАЛИШЕНСКОГО СТЕКОЛЬНОГО ЗАВОДА В ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ** 376  
*Шустрова Анастасия Алексеевна*  
*Научный руководитель Шишковская Татьяна Валерьевна*  
*МБОУДОД ДДТ, Ленинградская область, г. Сосновый Бор*
- ЗАВОД ЛАМПОЧЕК ИЛЬИЧА** 377  
*Алексеевкова Елена Олеговна*  
*Научный руководитель Сергеев Сергей Борисович*  
*ГБПОУ «Калашниковский колледж», Тверская область, п. Калашниково*





<b>СУДЬБА МОЕГО ДЕДА БАДМАЕВА ЖАРГАЛА БОРОЛДОЕВИЧА</b>	<b>378</b>
<i>Бадмаева Сэсэг Солбоновна</i>	
<i>Научный руководитель Цыбикжапова Виктория Леонидовна</i>	
<i>МБОУ Оёрская СОШ, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Оёр</i>	
<b>СУДЬБА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ ХАРА-ХОТО</b>	<b>379</b>
<i>Галданова Адиса Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Нимаева Людмила Бимбаевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №3, Республика Бурятия, г.Кяхта</i>	
<b>ГЕОХИМИЯ ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ ОЗЁР И ТЕРМАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ БАРГУЗИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ</b>	<b>380</b>
<i>Долгоров АрсланДоржиевич</i>	
<i>Научный руководитель Гармаева Сарюна Зориктуевна</i>	
<i>МАОУ «СОШ №13» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</i>	
<b>УЧЕНЫЙ, ХИРУРГ, ВОИН...</b>	<b>381</b>
<i>Занданова Алтана Жамбаловна</i>	
<i>Научный руководитель Бадмаева Елена Доржиевна</i>	
<i>Место выполнения работы: МБОУ «Гаргинская СОШ», Республика Бурятия, с. Арзгун</i>	
<b>ЧТО ТАИТ В СЕБЕ СКУЛЬПТУРЫ ДЖИДИНСКОЙ ЗЕМЛИ?</b>	<b>382</b>
<i>Малакшинова Юлия Петровна</i>	
<i>Научный руководитель Балданова Баярма Дашиевна</i>	
<i>МБОУ «Цагатуйская СОШ имени Н.С. Сосорова», Республика Бурятия, Джидинский район, с. Цагатуй</i>	
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭВЕНКОВ</b>	<b>383</b>
<i>Мурзакина Кристина Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Некипелова Юлия Владимировна</i>	
<i>МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с.Багдарин</i>	
<b>ЭТНИЧЕСКАЯ БУРЯТИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b>	<b>384</b>
<i>Чагдурова Валентина Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Мункуева Евгения Байровна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 3, Республика Бурятия, г. Кяхта</i>	
<b>ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОБЕРЕЖЬЯ ПРИКОРНЕВОЙ ЧАСТИ КУРШСКОЙ КОСЫ, ФИЛИНСКОЙ И ПРИМОРСКОЙ БУХТ</b>	<b>385</b>
<i>Адаменкова Анна Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Амвросьева Лариса Валериановна</i>	
<i>МАОУ СОШ №6 с УИОП, Калининградская область, г. Калининград</i>	
<b>ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ Г. УЛАН-УДЭ</b>	<b>386</b>
<i>Сандаков Эрээни Галсанович</i>	
<i>Научный руководитель Южанина Анастасия Андреевна</i>	
<i>ГБПОУ «Улан - Удэнский инженерно педагогический колледж», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
<b>УСАДЬБА НОВОСИЛЬЦЕВЫХ – ПАМЯТНИК САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА</b>	<b>387</b>
<i>Тесик Юлия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Губанов Александр Васильевич</i>	
<i>МБОУ Отрадинская СОШ, Орловская область, Миенский район, с. Отрадинское</i>	



- ВОЗРОЖДЕНИЕ СИБИРСКИХ РЕМЕСЛЕННЫХ ТРАДИЦИЙ  
СОВРЕМЕННЫМ ПИМОКАТОМ ИВАНОМ АНДРЕЕВИЧЕМ ЛАПИНЫМ** 388  
*Ножнюк Кристина Олеговна*  
*Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна*  
*МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, Новосибирская область, Новосибирск*
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ  
ОАО «ЛИВЕНСКИЙ ЗАВОД ПРОТИВОПОЖАРНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ (ЛЗПМ)»** 389  
*Шкодкин Андрей Владимирович*  
*Научный руководитель Черноусова Лариса Алексеевна*  
*МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова», Орловская область, г. Ливны*
- ДИНАМИКА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЛЕСНЫХ ВЫРУБОК УРОЧИЩА УНАКОЗ** 390  
*Горбунова Маргарита Владимировна*  
*Научный руководитель Грбовая Светлана Алексеевна*  
*МБОУ ДОД ЦОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*
- ЧАЙНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ У БУРЯТ** 391  
*Гармаева Цырен-Дулма Биликтуевна*  
*Научный руководитель Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна*  
*МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа*
- ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ТЕРРИТОРИЙ И НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ** 392  
*Шелковникова Валентина Александровна, Эккерт Николай Андреевич*  
*Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна*  
*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА** 393  
*Савченко Валентина Эдуардовна*  
*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*  
*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж*
- СООРУЖЕНИЕ РЕЧНЫХ ПЛОТИН ГЭС КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ  
НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ** 394  
*Дузенко Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Лузянин Сергей Леонидович*  
*КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово*
- ВОИНСКАЯ СЛУЖБА И ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ КАЗАЧЕСТВА БИЙСКОЙ КРЕПОСТИ  
В XVIII ВЕКЕ (ПО ДОКУМЕНТАЛЬНЫМ ИСТОЧНИКАМ)** 395  
*Кучеренко Анжелика Андреевна*  
*Научный руководитель Испуова Маргарита Александровна*  
*КГБОУ «Бийский лицей – интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск*
- СКАЗ О ВАЛУНАХ ЗЕМЛИ ЛИПЕЦКОЙ** 396  
*Гусева Софья Александровна*  
*Научный руководитель Гусев Александр Александрович*  
*МБОУ ЦОД Елецкого муниципального района, Липецкая область,  
пос. Солидарность*
- ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕГИОНОВ: ЗА И ПРОТИВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ** 397  
*Семенов Даниил Станиславович*  
*Научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна*  
*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*



<b>ДЕНЕЖНЫЕ ЗНАКИ ВРЕМЕН ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (УРАЛ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ)</b> <i>Черепанова Мария Александровна</i> <i>Научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна</i> <i>МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</i>	<b>398</b>
<b>СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ В ЗЕРКАЛЕ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ</b> <i>Колбина Яна Николаевна, Козырев Кирилл Игоревич</i> <i>Научный руководитель Солодухина Татьяна Константиновна</i> <i>МБОУ «Тарбагатайская СОШ», Республика Бурятия, с. Тарбагатай</i>	<b>399</b>
<b>ГОДОНИМЫ СЕЛА КУРУМКАН</b> <i>Мунхоева Жаргалма Тумэн-Баировна</i> <i>Научный руководитель Бадмаева Туяна Владимировна</i> <i>МБОУ «Курумканская СОШ №2», Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан</i>	<b>401</b>
<b>АЛМАЗНАЯ ЧАША (ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О РАСПРОСТРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ БУДДИЗМА В БУРЯТИИ)</b> <i>Цыденова Анжела Оширровна</i> <i>Научный руководитель Шобоева Татьяна Анатольевна</i> <i>ГБОУ «Республиканский Бурятский Национальный Лицей-интернат №1», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	<b>402</b>
<b>ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИБИРСКОЙ КУПЕЧЕСКОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БИЙСКА)</b> <i>Рединская Наталья Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна</i> <i>КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск</i>	<b>403</b>
<b>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	
<b>КУКЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ</b> <i>Захарцова Виктория Егоровна</i> <i>Научный руководитель Долбилова Елена Георгиевна</i> <i>МОУ ДОД ЛДЛТ, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	<b>406</b>
<b>ДРЕВНЕРУССКАЯ МУЗЫКА ПИСЬМЕННОЙ ТРАДИЦИИ</b> <i>Бышина Олеся Александровна</i> <i>Научный руководитель Дорофеева Татьяна Вячеславовна</i> <i>МБОУДОД ДШИ п.Варламово, Самарская область</i>	<b>407</b>
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ ОБРАБОТКИ РЫБЬЕЙ КОЖИ НАРОДА ХАНТЫ В ДЕКОРЕ ЭТНИЧЕСКОГО СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА</b> <i>Осипова Арина Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Целоусова Марина Юрьевна</i> <i>ЛГ МБОУ «СОШ №5», г. Лангепас, ХМАО-Югра, Тюменская область</i>	<b>407</b>
<b>ЛОСКУТНАЯ ПЛАСТИКА В ИНТЕРЬЕРЕ КВАРТИРЫ</b> <i>Каталкина Дарья Владимировна, Гулицына Валерия Витальевна</i> <i>Научный руководитель Михалева Вера Матвеевна</i> <i>МОУ СОШ № 3, Московская область, г. Можайск</i>	<b>408</b>



- ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСКОГО ПОРТРЕТА В РУССКОЙ ЖИВОПИСИ** 409  
*Миннебаева Аделина Альбертовна*  
*Научный руководитель Смурякова Елена Евгеньевна*  
*МБОУ «СОШ №60», республика Татарстан, Набережные Челны*
- ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕРАЛЬДИКИ В РЕЗЬБЕ ПО ДЕРЕВУ.  
ГЕРБЫ РОССИИ, ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДА ДАНКОВА** 411  
*Булавкин Владимир Николаевич*  
*Научный руководитель Кузичев Роман Борисович*  
*МАУ ДО ДШИ им. А.И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков*
- СТИЛИЗОВАННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ КОСТЮМОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А.С. ПУШКИНА** 412  
*Матвеева Вероника Леонидовна*  
*Научный руководитель Есавкина Галина Николаевна*  
*МАУ ДО ДШИ им. А.И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков*
- ИСТОРИЯ ХОРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДШИ № 2** 413  
*Медведева Юлия Николаевна*  
*Научный руководитель Шаповалова Элина Геннадьевна*  
*МБОУ ДО ДШИ №2 имени И.П. Гринева, Курская область, г. Курск*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОХРАННОСТИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ  
НОВОСИБИРСКА И КРАСНОЯРСКА, ПОСТРОЕННЫХ ДО 1917 ГОДА** 414  
*Лакина Мария Александровна*  
*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*  
*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ Е.М. БЁМ  
И А.Н. БЕНУА К РУССКОЙ АЗБУКЕ НАЧАЛА 20 ВЕКА** 415  
*Исаева Виктория Владимировна*  
*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*  
*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ СИБИРИ  
В ЭТНИЧЕСКИХ КОСТЮМАХ (ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ)** 416  
*Кухлова Дарья Евгеньевна, Дангерфер Лилия Константиновна*  
*Научный руководитель Гришина Марина Владимировна*  
*МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ОБРАБОТКЕ БЕРЕСТЫ, КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА ВУЗА** 417  
*Тихонова Светлана Эдуардовна*  
*Научный руководитель Павлова Светлана Владимировна*  
*ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», Чувашская республика, г. Чебоксары*
- РУНЫ И СКАНДИНАВСКАЯ МИФОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ТАТУИРОВОК)** 418  
*Крюкова Ирина Витальевна*  
*Научный руководитель Егорова Марина Алексеевна*  
*ФГБОУ ВПО МГУЛ ЕАЛИ, Иркутская область, г. Иркутск*



<b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУКОЛ</b>	<b>419</b>
<i>Зотова Алина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>МАГИЯ ПЬЕСЫ А.В. ВАМПИЛОВА «ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ В ЧУЛИМСКЕ»</b>	<b>420</b>
<i>Колесникова Анастасия Ильинична</i>	
<i>Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>МУЗЫКА, ИЗМЕНИВШАЯ МОЮ ЖИЗНЬ</b>	<b>421</b>
<i>Галошин Андрей Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Климанова Маргарита Гавриловна</i>	
<i>КГБОУ СПО АлтГМК, Алтайский край, г. Барнаул</i>	
<b>СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>	<b>422</b>
<i>Тумасян Сусанна Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Вакулenco Екатерина Гавриловна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств», Краснодарский край, Краснодар</i>	
<b>ТАНЕЦ – ДУША НАРОДА</b>	<b>423</b>
<i>Кабанов Сослан Анзорович</i>	
<i>Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна</i>	
<i>МКОУ ДОД «Дом детского творчества», РСО-Алания, Дигора</i>	
<b>ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ВО ВЛАДИКАВКАЗЕ ПАМЯТНИКА М.Ю.ЛЕРМОНТОВУ</b>	<b>424</b>
<i>Кортяев Еврик Аланович</i>	
<i>Научный руководитель Гоноблева Ирина Геннадьевна</i>	
<i>ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище» МО РФ, РСО-Алания, Владикавказ</i>	
<b>СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ 60-ЛЕТИЮ МИРНИНСКОГО РАЙОНА «ПОЮ МОЕ ОТЕЧЕСТВО»</b>	<b>425</b>
<i>Шипулина Маргарита Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Касаткина Татьяна Евгеньевна</i>	
<i>ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный</i>	
<b>ВНИМАНИЕ К СЛОВУ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ БЫЛИННОГО ЖАНРА</b>	<b>425</b>
<i>Киселева Юлия Альбертовна</i>	
<i>Научный руководитель Старых Людмила Викторовна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>КУХНЯ НАРОДОВ КУБАНИ</b>	<b>426</b>
<i>Ивашутина Диана Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Британ Инна Владимировна</i>	
<i>МБОУ СОШ №5, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский</i>	
<b>ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ БАРГУЗИНА</b>	<b>428</b>
<i>Раднаева Майя Санжи- Доржиевна</i>	
<i>Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна</i>	
<i>МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин</i>	



- БАРБЕРШОП – ГАРМОНИЯ – ХОРОВОЙ СПЕКТАКЛЬ** 429  
*Эмануэль Святослав Игоревич*  
*Научный руководитель Широкова Татьяна Петровна*  
*МБУДОД ДШИ № 9, Челябинская область, г. Челябинск*
- КРЫМСКИЙ КОМПОЗИТОР ГЕОРГИЙ ШЕНДЕРЁВ:  
ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В КОНТЕКСТЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ** 430  
*Чмыхалова Мария Александровна*  
*Научный руководитель Рикман Карина Григорьевна*  
*ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»,  
Республика Крым, г. Симферополь*
- ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЛЕЙ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА  
ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ С КОНЦА XIX ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКОВ** 431  
*Болгов Роман Сергеевич*  
*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*  
*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*
- «ОТ ХВОРИ И БОЛЕЗНЕЙ» (О КУКЛАХ - ОБЕРЕГАХ, ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ)** 432  
*Охина Ирма Дмитриевна*  
*Научный руководитель Добронравова Елена Алексеевна*  
*МАОУ «СОШ №56 УИМ», г. Магнитогорск, Челябинская область*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА РАЗНЫХ СТРАН  
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА В СТИЛЕ СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ** 433  
*Гвоздкова Алена Федоровна*  
*Научный руководитель Анисимова Ирина Валентиновна*  
*ОГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества, Рязанская область,  
г. Рязань*
- УЗОРОВ РОБКИЕ СТЕЖКИ** 433  
*Молярова Анастасия Ивановна*  
*Научный руководитель Дмитриева Марина Алексеевна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ  
КРАЙНЕГО СЕВЕРА ЧЕРЕЗ УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО НЕНЕЦКОГО НАРОДА** 435  
*Короткова Александра Владимировна*  
*Научный руководитель Кожина Ольга Владимировна*  
*ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», Ненецкий автономный  
округ, г. Нарьян-Мар*
- ШАРЫ ТЕМАРИ - НАСЛЕДИЕ ВРЕМЕН И МОДНОЕ РУКОДЕЛИЕ** 436  
*Ранжурова Саяна Николаевна*  
*Научный руководитель Тарбаева Клавдия Федоровна*  
*МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа*
- ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ЖУРНАЛА  
(НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ «ИРТЫШ, ПРЕВРАЩАЮЩИЙСЯ В ИПОКРЕНУ»)»** 437  
*Душутина Татьяна Алексеевна*  
*Научный руководитель Яковлева Людмила Демьяновна*  
*МБОУ Новосибирская классическая гимназия №17,  
Новосибирская область, Новосибирск*



<b>ФЕНОМЕН КАЗАЧЕСТВА</b>	<b>438</b>
<i>Туровская Александра Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Алтухова Татьяна Петровна</i>	
<i>ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>АРМЯНЕ ВО ВЛАДИКАВКАЗЕ</b>	<b>439</b>
<i>Аветисян Мери Арсеновна</i>	
<i>Научный руководитель Кучиева Ольга Александровна</i>	
<i>ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
<b>ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>	<b>440</b>
<i>Васина Мария Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Карасёва Ирина Николаевна</i>	
<i>ГБОУ СПО СО Исовский Геологоразведочный техникум, Свердловская область, г. Нижняя Тура</i>	
<b>МАГИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ МОЗАИКИ</b>	<b>441</b>
<i>Широкова Юлия Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Мягкова Любовь Григорьевна</i>	
<i>ОГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества, Рязанская область, г. Рязань</i>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ БУРЯТСКОГО НАРОДНОГО ОРНАМЕНТА</b>	<b>442</b>
<i>Хамаганова Мария Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Дарханова Валентина Павловна</i>	
<i>МОУ ДОД «Иволгинский районный центр дополнительного образования детей», Республика Бурятия, г. Иволгинск</i>	
<b>ЛИНГВИСТИКА</b>	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И СУБЪЕКТИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ МОДАЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ТЕКСТА</b>	<b>444</b>
<i>Шегельская Валерия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Савицкая Елена Анатольевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ РЕГИСТРОВ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СКАЗКЕ П.П. ЕРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК»</b>	<b>444</b>
<i>Мешакина Юлия Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна</i>	
<i>ГБОУ СПО ЗПК МО, Московская область, г. Зарайск</i>	
<b>СТАРОСЛАВЯНИЗМЫ ИХ МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>445</b>
<i>Ступак Елена Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ В АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ</b>	<b>446</b>
<i>Ардов Всеволод Вадимович</i>	
<i>Научный руководитель Соболев Елена Юрьевна</i>	
<i>Московский Государственный Областной Университет, Москва</i>	



<b>ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ (В СРАВНЕНИИ АНГЛИИ И РОССИИ)</b>	<b>447</b>
<i>Хромова Татьяна Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Соболев Елена Юрьевна</i> <i>МГОУ, г. Москва</i>	
<b>НОВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ КОИЧЕСКОГО В ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКАХ</b>	<b>448</b>
<i>Вахнина Ирина Константиновна, Павлова Анастасия Олеговна</i> <i>Научный руководитель Глебова Галина Ивановна</i> <i>МАУО «СОШ № 10», Челябинская область, г. Миасс</i>	
<b>ОРТОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>449</b>
<i>Снопкина Анастасия Александровна</i> <i>Научный руководитель Шевцова Светлана Вениаминовна</i> <i>МБОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ СТАТЕЙ О СПОРТИВНОМ СОБЫТИИ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ</b>	<b>450</b>
<i>Железняков Дмитрий Анатольевич</i> <i>Научный руководитель Романовская Елена Васильевна</i> <i>МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
<b>ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЗАГОЛОВКАХ «СЕВЕРНОГО РАБОЧЕГО»</b>	<b>451</b>
<i>Машков Никита Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Романовская Елена Васильевна</i> <i>МБОУ «СОШ№13», Архангельская область, г. Северодвинск</i>	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АВТОРСКИЕ СРАВНЕНИЯ В РОМАНЕ ДАФНЫ ДЮ МОРЬЕ «РЕБЕККА» КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА</b>	<b>452</b>
<i>Ромазанова Олеся Олеговна</i> <i>Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>КОНЦЕПТ «ПОЗНАНИЕ» В ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ</b>	<b>453</b>
<i>Озерова Анастасия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Алаторцев Сергей Иванович</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ТИПЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</b>	<b>454</b>
<i>Николаева Ирина Александровна</i> <i>Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С КОМПОНЕНТОМ ЕДЫ</b>	<b>455</b>
<i>Маур Светлана Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Шадеко Василий Петрович</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
<b>ТИПЫ И ФУНКЦИИ СРАВНЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ГЕРМАНА ГЕССЕ «ГЕРТУДА»</b>	<b>456</b>
<i>Ершова Ольга Олеговна</i> <i>Научный руководитель Ковтунова Елена Анатольевна</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	





НОМИНАЦИИ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ	457
<i>Козерук Анастасия Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Дюбо Борис Анатольевич</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА В АНИТИУТОПИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984»	458
<i>Крохина Ксения Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Мальшева Елена Владимировна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В РАССКАЗАХ Б. ЕКИМОВА	459
<i>Бондарева Елизавета Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Сахнова Наталья Владимировна</i>	
<i>МОУ «Средняя школа №9134 «Дарование», Волгоградская область, г. Волгоград</i>	
ФАМИЛИИ И ИМЕНА НИЖНЕПЕНЦЕВ	460
<i>Крылова Ольга Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна</i>	
<i>МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район, с.Нижние Пены</i>	
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – ЖЕМЧУЖИНЫ ЯЗЫКА	461
<i>Винтер Ангелина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Косожихина Ирина Николаевна</i>	
<i>МБОУ УСОШ №3, Красноярский край, г. Уяр</i>	
АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ С КОМПОНЕНТОМ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЦВЕТА	462
<i>Грамматчикова Екатерина</i>	
<i>Научный руководитель Кухарь Зоя Михайловна</i>	
<i>МАОУ гимназия № 104 «Классическая гимназия», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
КОНЦЕПТ «ГЕРОЙ/HERO» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНАХ МИРА	463
<i>Околенова Екатерина Андреевна, Хомич Марта Адамовна</i>	
<i>Научный руководитель Савченко Елена Павловна</i>	
<i>ГОУ ВПО МГОУ (областной), г. Москва</i>	
КОМПЛИМЕНТ И СПОСОБЫ ЕГО ПРИЕМА В РУССКОЙ И ОСЕТИНСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ	464
<i>Кириличева Дарья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Васильева Наталья Васильевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 3 РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	
СРАВНЕНИЯ В ЯЗЫКЕ РОМАНА М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»	465
<i>Кусова Виктория Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Пагиева Людмила Борисовна</i>	
<i>МКОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей», РСО-Алания, Правобережный район, г.Беслан</i>	
ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ	466
<i>Деханова Анна Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Водолазова Наталья Алексеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №5 Краснодарский край, п. Ахтырский</i>	



<b>КАТЕГОРИЯ ДИМИНУТИВНОСТИ В СВЕТЕ ТЕОРИИ ПРОТОТИПОВ</b>	<b>467</b>
<i>Казарина Любовь Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Ксенофонтова Христина Михайловна</i> <i>ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный</i>	
<b>ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР В ЯЗЫКЕ</b>	<b>468</b>
<i>Близнецова Ольга Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Леонтьева Алесья Вячеславовна</i> <i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ЛИМЕРИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ</b>	<b>469</b>
<i>Шапанова Татьяна Александровна</i> <i>Научные руководители Федотова О.А., Бородина Т.А.</i> <i>МАОУ гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИЧНЫХ ГЛАГОЛОВ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ КОНЦЕПТ «ЛЕЧИТЬ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ</b>	<b>470</b>
<i>Кодирова Азиза Нодировна</i> <i>Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна</i> <i>ГБОУ СОШ №2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала</i>	
<b>ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ РУССКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВОЙН</b>	<b>471</b>
<i>Гуксян Анжела</i> <i>Научный руководитель Шербак Татьяна Федоровна</i> <i>МАОУ СОШ № 4, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>ПОНЯТИЕ «ДЕРЕВО» КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)</b>	<b>472</b>
<i>Голубева Мария Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна</i> <i>ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Москва</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СЛОВА «КИСТЬ» И ЕГО АНГЛИЙСКОГО ЭКВИВАЛЕНТА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ</b>	<b>472</b>
<i>Нужная Екатерина Олеговна</i> <i>Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна</i> <i>ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (МГОУ), Москва</i>	
<b>ПОНЯТИЕ «ХУДОЖНИК» В АНГЛИЙСКОЙ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ</b>	<b>473</b>
<i>Юдина Елена Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна</i> <i>ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (МГОУ), Москва</i>	
<b>РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНОЙ РЕЧИ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА)</b>	<b>474</b>
<i>Желтякова Полина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Филон Валентина Федосовна</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
<b>КОНЦЕПТ «КРАСОТА» КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ</b>	<b>475</b>
<i>Муравьева Татьяна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Савченко Елена Павловна</i> <i>ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, г. Москва</i>	



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	477
<i>Угодникова Полина Тимуровна</i>	
<i>Научный руководитель Андреева Наталья Александровна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ НЕЖНОСТЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ	477
<i>Черных Анастасия Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Пиянзина Наталья Халимовна</i>	
<i>МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
«ВСЕ МЫ НЕМНОЖКО...ЛИНГВИСТЫ», ИЛИ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА СОВРЕМЕННОГО НОВОСИБИРСКА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКА	479
<i>Зайченко Георгий Игоревич</i>	
<i>Научный руководитель Дмитриева Наталья Викторовна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №16 «Французская» г. Новосибирск</i>	
ЭТИКЕТ В ЭПИСТОЛЯРНОМ НАСЛЕДИИ ПИСАТЕЛЕЙ XVIII ВЕКА	480
<i>Волчкова Катерина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Алексеева Яна Владиславовна</i>	
<i>МБОУ Физико-Математический Лицей №83, Республка Татарстан, г. Казань</i>	
НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	481
<i>Плотникова Валентина</i>	
<i>Научный руководитель Березовская Ольга Сергеевна</i>	
<i>МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17», Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТУВИНСКОМ ЯЗЫКАХ	481
<i>Иргит Алдынай Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Шагаалан Алия Викторовна</i>	
<i>МБОУ Тээлинская СОШ им. В.Б. Кара-Сала, Республика Тыва, с.Тээли</i>	
ОСНОВНЫЕ УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ТУВИНСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ	482
<i>Хертек Айчек Аясовна</i>	
<i>Научный руководитель Шагаалан Алия Викторовна</i>	
<i>МБОУ Тээлинская СОШ им. В.Б. Кара-Сала, Республика Тыва, с. Тээли</i>	
ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ СЕЛА БОЛЬШОЙ КУНАЛЕЙ ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ	483
<i>Гребеншикова Елена Петровна</i>	
<i>Научный руководитель Солодухина Ольга Анатольевна</i>	
<i>МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г. И.», Тарбагатайский район, Республика Бурятия, с. Большой Куналей</i>	
ОБРЯДОВАЯ ЛЕКСИКА БУРЯТСКИХ РИТУАЛОВ С РАЗЖИГАНИЕМ КОСТРОВ	484
<i>Цыдыпова Чимита Бадмажабовна</i>	
<i>Научный руководитель Цыдыпова Гэрэлма Ринчиндоржиевна</i>	
<i>МОУ Нижне – Иволгинская СОШ, Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга</i>	



- ТЕРМИНЫ РОДСТВА И СВОЙСТВА В ТУВИНСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ** 486  
*Тежик Шораана Борисовна*  
*Научный руководитель Байкара Кристина Александровна*  
*МБОУ Гимназия, Республика Тыва, г.Шагонар*
- ЖИВОЙ ПУШКИНСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 487  
*Сидоров Севастьян Александрович, Каплина Анастасия Евгеньевна*  
*Научный руководитель Дмитриева Надежда Юрьевна*  
*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРАНЫ НА РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА: ЕЛИЗАВЕТА ТЮДОР И ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА РОМАНОВА** 488  
*Оленева Инна Сергеевна*  
*Научный руководитель Урусова Татьяна Аркадьевна*  
*МБОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово*
- ЭВФЕМИЗМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ** 489  
*Савинчева Ирина Андреевна*  
*Научный руководитель Урусова Татьяна Аркадьевна*  
*МОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово*
- АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МАЛОИЗВЕСТНЫХ СЛУЧАЕВ ВВОДНОГО THERE** 489  
*Соколова Мария Александровна*  
*Научный руководитель Петрова Елена Валериевна*  
*ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный.*
- «АПЕЛЛЯЦИЯ К АНЕКДОТУ» КАК ПРИЕМ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВОЙ АУДИТОРИЕЙ НА СТРАНИЦАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ** 490  
*Титоренко Елена Алексеевна*  
*Научный руководитель Осокина Римма Александровна*  
*МАОУ Гимназия №11, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- КЛИШИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ)** 492  
*Митякина Валерия Олеговна*  
*Научный руководитель Орлова Елена Сергеевна*  
*Колледж информационных технологий факультета «Информационных и образовательных технологий» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» Пензенская область, г. Пенза*
- НУЖНО ЛИ СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЧИТАТЬ КНИГИ?** 493  
*Ружьёва Маргарита Андреевна*  
*Научный руководитель Константинова Елена Юрьевна*  
*МБОУ СОШ №16, Владимирская область, о. Муром*
- СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКИХ КОММЕНТАРИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ ИРИНЫ ПЕТРОВСКОЙ)** 493  
*Кулагина Ксения Вячеславовна*  
*Научный руководитель Павлюченко Наталья Васильевна*  
*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*



<b>АНГЛИЙСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ И ИДИОМЫ, РАЗНИЦА И СХОЖИЕ ЧЕРТЫ</b>	<b>494</b>
<i>Тогулева Полина Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Солнышкова Таисия Станиславовна</i>	
<i>МАОУ ЛИЦЕЙ № 131, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА</b>	<b>495</b>
<i>Овчинникова Анастасия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Галиуллина Тамара Натановна</i>	
<i>МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА</b>	<b>495</b>
<i>Гореленко Валерия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Косиненко Ольга Геннадьевна</i>	
<i>МАОУ Гимназия №11 гармония, Новосибирская область, Новосибирск</i>	
<b>АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ «ALONG».</b> <b>ОСОБЕННОСТИ ЭТИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ И ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>496</b>
<i>Смолина Екатерина Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна</i>	
<i>МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>МНОГОТОЧИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	<b>497</b>
<i>Леонтьева Дарья Станиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Козлова Таия Фасдагатиновна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</i>	
<b>ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ОМОНИМИИ В ЛЕКСИКЕ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ</b> <b>НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Т. ШЕВЧЕНКО И Ф. СОЛОГУБА</b>	<b>498</b>
<i>Жужгова Наталья Евгеньевна, Пыц Вероника Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Зырянова Ирина Вячеславовна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 64, Свердловская область, г. Лесной</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОЛБАНСКОГО ЯЗЫКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</b> <b>И ИЗДАНИЯХ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»</b> <b>И ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА «СИБУРБРИЯ»)</b>	<b>499</b>
<i>Косенкова Екатерина Станиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Павлюченко Наталья Васильевна</i>	
<i>МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>	
<b>ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ</b> <b>СНЕЖИНСКОЙ ПОЭТЕССЫ ЕРШОВОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ</b>	<b>502</b>
<i>Волков Матвей Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Волкова Ольга Евгеньевна</i>	
<i>МБОУ «Гимназия №127», Челябинская область, г. Снежинск</i>	
<b>МОТИВ ОГНЯ В ЛИРИКЕ М.И.ЦВЕТАЕВОЙ</b>	<b>502</b>
<i>Авдеева Татьяна Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Люфахун Нина Григорьевна</i>	
<i>МБОУ «Маловская СОШ», республика Бурятия, п. Маловский</i>	



- КРОССКУЛЬТУРНЫЙ ШЕДЕВР А.С.ПУШКИНА “MON PORTRAIT” (МОЙ ПОРТРЕТ) И ЕГО ПЕРЕВОДЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 503  
*Баринаева Любовь Сергеевна*  
*Научный руководитель Тюрева Светлана Юрьевна*  
*МБОУ СОШ №11, Нижегородская область, г.Павлово*
- НИКОЛАЙ НИКОНОВ «ЧАША АФРОДИТЫ»** 504  
*Ермолаева Полина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Шаповал Наталья Петровна*  
*МБОУ Гимназия им. В.Н.Татищева №108, Свердловская область, г.Екатеринбург*
- НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ РОМАНА А.ГРИГОРЕНКО «МЭБЕТ»** 506  
*Ефимова Анастасия Владиславовна*  
*Научный руководитель Любовь Егоровна Антонова*  
*ГАОУ СПО РБ (ССУЗ) «Колледж искусств им.П.И.Чайковского», Бурятия, г.Улан-Удэ*
- «ЦИКЛ» (СБОРНИК СТИХОВ)** 507  
*Дейлида Ивана Анатольевича*  
*Научный руководитель Балина Ольга Григорьевна*  
*МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана», Тюменская область, г. Тобольск*
- МОТИВНАЯ СТРУКТУРА В РАССКАЗАХ В. НАБОКОВА «РОЖДЕСТВО» Д.РУБИНОЙ «КОГДА ЖЕ ПОЙДЁТ СНЕГ?»** 507  
*Вялых Мария Александровна*  
*Научный руководитель Вялых Светлана Анатольевна*  
*МАОУ Гимназия №13, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ №78 ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РТ** 508  
*Пирахмедова Кристина Александровна*  
*Научный руководитель Федченкова Елена Николаевна*  
*МАОУ «Лицей №78 имени А. С. Пушкина», Республика Татарстан, г. Набережные Челны*
- РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «МАЛЬЧИК У ХРИСТА НА ЁЛКЕ»** 510  
*Евдокимов Максим Дмитриевич*  
*Научный руководитель Хажиева Гузель Фиратовна*  
*Уфимский филиал ФБОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» Республика Башкортостан, г.Уфа*
- МОНОЛОГ И ДИАЛОГ КАК КОМПОНЕНТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПО ПОЭМАМ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «АУЛ БАСТУНДЖИ», «ДЕМОН», «ИЗМАИЛ-БЕЙ» И ДР.)** 511  
*Карстен Никита Витальевич*  
*Научный руководитель Пак Инна Ильинична*  
*МБОУ гимназия «Интеллект», Ставропольский край, г. Ессентуки*
- ОБРАЗ АНГЕЛА В РАННЕЙ ПОЭЗИИ АННЫ АХМАТОВОЙ** 512  
*Миненкова Татьяна Сергеевна, Неклюдова Дарья Алексеевна*  
*Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна*  
*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск*



<b>ЧЕРТЫ НЕОРОМАНТИЗМА В ПОЭЗИИ НИКОЛАЯ ГУМИЛЁВА</b> <i>Митрофанова Екатерина Григорьевна, Слюсарь Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна</i> <i>МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск</i>	513
<b>ОБРАЗ ЛАСТОЧКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b> <i>Найденевич Анна Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Шевцова Светлана Вениаминовна</i> <i>МБОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	513
<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С.ПУШКИНА НА КАЗАНСКОЙ СЦЕНЕ</b> <i>Коньшева Далия Николаевна</i> <i>Научный руководитель Бушуева Альфанур Далиловна</i> <i>МБОУ Татарская гимназия №2 им.Ш.Марджани при КФУ, Республика Татарстан, г.Казань</i>	514
<b>ОБРАЗ «ВЕТРА» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СЕВЕРНЫХ АВТОРОВ</b> <i>Килимник Татьяна Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Романовская Елена Васильевна</i> <i>МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск</i>	515
<b>АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b> <i>Шпак Александра Ильгамовна</i> <i>Научный руководитель Булатецкая Татьяна Павловна</i> <i>МБОУ СОШ №13, Архангельская область, город Северодвинск</i>	516
<b>ОБРАЗ «РОДИНА» В ПЕСЕННОЙ ЛИРИКЕ</b> <i>Темжникова Елизавета Львовна</i> <i>Научный руководитель Романовская Елена Васильевна</i> <i>МБОУ «Малашуйская СОШ», Архангельская область. Онежский район, п. Малашуйка</i>	517
<b>ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ»</b> <i>Штепа Степанида Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична</i> <i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	518
<b>ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ АЛЕКСАНДРОВ – ПЕВЕЦ РОДНОГО КРАЯ</b> <i>Магомедов Тимур Алигаджиевич</i> <i>Научный руководитель Велицкая Любовь Робертовна</i> <i>МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа», Орловская область, д. Верхнее Алябьево</i>	520
<b>МОТИВНЫЙ КОМПЛЕКС В ЦИКЛЕ ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕРА «ДЕВЯТЬ РАССКАЗОВ»</b> <i>Вьюн Мария Андреевна</i> <i>Научный руководитель Муратова Наталья Александровна</i> <i>МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	520
<b>ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА? (РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ О ПРИРОДЕ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ)</b> <i>Зинкова Елизавета Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Горегляд Татьяна Васильевна</i> <i>МБОУ СОШ №177, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	521



- НЕМНОГО ЛИРИКИ, КАПЛЯ САТИРЫ...** 522  
*Калязин Александр Алексеевич*  
*Научный руководитель Старцева Нина Ивановна*  
Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Бокситогорск
- ПРОБЛЕМА «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» В РОМАНЕ ГРЭМА СВИФТА «СВЕТ ДНЯ»** 523  
*Валиуллина Алина Дамировна*  
*Научный руководитель Бикметова Резеда Ильдусовна*  
МБОУ «Гимназия №27», Республика Татарстан, г. Казань
- ТВОРЧЕСТВО ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО – НЕПОНЯТОЕ ПРОРОЧЕСТВО?** 524  
*Лихачев Никита Александрович*  
*Научный руководитель Лихачева Ирина Владимировна*  
МБОУ лицей №48 им. А.В. Суворова, Краснодарский край, г. Краснодар
- А.И.ФАТЬЯНОВ: ПОЭЗИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ПОКОЛЕНИЯ** 525  
*Гусева Галина Александровна*  
*Научный руководитель Каримова Елена Александровна*  
ГБОУ СПО ВО «Вязниковский технико-экономический колледж», Владимирская область, г.Вязники
- ПЛАЧЕТ ГИТАРА, СТОНЕТ ФАНДЫР. ТАКИЕ РАЗНЫЕ И ТАКИЕ ПОХОЖИЕ, ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИР ГАРСИА ЛОРКИ И КОСТА ХЕТАГУРОВА** 526  
*Кадиев Махарбек Эдуардович*  
*Научный руководитель Доева Виктория Сергеевна*  
МАОУ ДОО центр «Интеллект», РСО-Алания, Владикавказ
- «ИСЧЕЗНОВЕНИЕ» Ж.ПЕРЕКА: ОПЫТ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК** 527  
*Торопова Елизавета Сергеевна*  
*Научный руководитель Вишняков Алексей Георгиевич*  
ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево
- КАКИЕ ТАЙНЫ ХРАНИТ В СЕБЕ СКАЗКА О КРАСНОЙ ШАПОЧКЕ? СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ШАРЛЯ ПЕРРО, БРАТЬЕВ ГРИММ, ЭНДРЮ ЛЭНГА, ИВАНА ТУРГЕНЕВА И САМУИЛА МАРШАКА** 528  
*Судьярова Мария Максимовна*  
*Научный руководитель Жижина Наталья Федоровна*  
МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВ «ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА» И «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В РАССКАЗЕ А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА» И РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕДНЫЕ ЛЮДИ»** 528  
*Теплова Яна Константиновна*  
*Научный руководитель Пушкарева Лариса Васильевна*  
МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск
- СВОЕОБРАЗИЕ РАННЕЙ ИМПРЕССИОНИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ Б.К. ЗАЙЦЕВА** 529  
*Шаркель Дарья Андреевна*  
*Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна*  
МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск





<p><b>ХРОНОТОП ДВОРЯНСКОЙ УСАДЬБЫ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО МИРООЩУЕНИЯ И.А. БУНИНА (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ»): ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ</b></p> <p><i>Шаркель Ульяна Андреевна</i>  <i>Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна</i>  МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</p>	530
<p><b>ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА ГЕРОЯ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПОСЛЕДНИЙ СРОК»</b></p> <p><i>Широбокова Екатерина Евгеньевна</i>  <i>Научный руководитель Пушкарева Лариса Васильевна</i>  МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</p>	531
<p><b>РОЛЬ РЕМИНИСЦЕНЦИЙ В ЛИРИКЕ О.Э. МАНДЕЛЬШТАМА</b></p> <p><i>Никогосян Анна Араиковна</i>  <i>Научный руководитель Шанина Юлия Александровна</i>  ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа</p>	532
<p><b>ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ГОРОДА В РУССКОЙ ЛИРИКЕ</b></p> <p><i>Кашер Анна Борисовна</i>  <i>Научный руководитель Ситькова Елена Васильевна</i>  МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</p>	534
<p><b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ НАРОДНОГО ЭПОСА</b></p> <p><i>Хачатрян Сусанна Овсеповна, Счанян Карина Мамиковна</i>  <i>Научный руководитель Хачатрян Нуне Овсеповна</i>  МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</p>	534
<p><b>ДЕТСКАЯ ДУША В ПОИСКАХ ПРАВДЫ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОНА БОЙНА МАЛЬЧИК В ПОЛОСАТОЙ ПИЖАМЕ)</b></p> <p><i>Фатыхова Аида Рустемовна</i>  <i>Научный руководитель Алексеева Яна Владиславовна</i>  МБОУ «Лицей №83», Республика Татарстан, г. Казань</p>	535
<p><b>ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ И СМЕРТИ, ЛЮБВИ И ОДИНОЧЕСТВА</b></p> <p><i>Тихонова Татьяна Александровна</i>  <i>Научный руководитель Самсонова Елена Петровна</i>  МБОУ СОШ №10, Красноярский край, г. Красноярск</p>	536
<p><b>ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ К РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b></p> <p><i>Согрина Юлия Александровна</i>  <i>Научный руководитель Кошобинская Татьяна Николаевна</i>  ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Пермский край, г. Кунгур</p>	537
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЙ МИР В «ПЕТЕРБУРГСКИХ ПОВЕСТЯХ» Н.В. ГОГОЛЯ («НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ», «ПОРТРЕТ», «НОС»)</b></p> <p><i>Антонов Данила Александрович</i>  <i>Научный руководитель Цыренова Татьяна Леонидовна</i>  МАОУ «СОШ» №32, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия</p>	538
<p><b>ТЕМА ДЕТСТВА В ВОЕННЫХ РАССКАЗАХ АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА</b></p> <p><i>Бабаянц Полина Евгеньевна</i>  <i>Научный руководитель Ярославцева Марина Васильевна</i>  МБОУ гимназия им. Андрея Платонова, Воронежская область, г. Воронеж</p>	539



- РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА В ОБРАЗНОСТИ ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА КУШНЕРА** 540  
*Подряччикова Дарья Дмитриевна*  
*Научный руководитель Дроздович Светлана Николаевна*  
*Вторая Новосибирская гимназия, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ЗНАЧЕНИЕ ЭПИЛОГА В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» И Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»** 542  
*Серопол Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Червоная Зинаида Дмитриевна*  
*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- ПОЭЗИЯ ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОГО МАТЕМАТИКА А.Н. КОЛМОГОРОВА)** 543  
*Мухина Анна Михайловна*  
*Научный руководитель Павлова Елена Арсентьевна*  
*МБОУ СОШ №5, Мурманская область, г. Апатиты*
- СЮЖЕТНЫЕ ПАРАМЕЛЛИ ПОЭМЫ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА «ВАЛЕРИК» И РИСУНКА ПОЭТА «БИТВА ПРИ ВАЛЕРИКЕ»** 543  
*Добрякова Ярослава Евгеньевна*  
*Научный руководитель Бойко Анна Ивановна*  
*МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ДИБАША КАИНЧИНА** 544  
*Башкатова Мария Александровна*  
*Научный руководитель Гузь Наталья Александровна*  
*ГОУВПО АГАО им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*
- ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАТЕЙ ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «КАК ЖЕ Я ПОСЛУЖУ — И НЕ ПОВОЮЮ?» И «ФИДЕЛЬ: ЛЕВЫЙ МАРШ»)** 546  
*Гордийчук Ольга Сергеевна*  
*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*  
*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА АРТУРА КОНАН ДООЛЯ «СКАНДАЛ В БОГЕМИИ»)** 547  
*Чепурная Дарья Федоровна*  
*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*  
*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- «СОНЯ В ЦАРСТВЕ ДИВА»: ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК СКАЗКИ Л.КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»** 547  
*Голенкова Анастасия Дмитриевна*  
*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*  
*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ – НАИМЕНОВАНИЙ МИФОЛОГИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ ИЗ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК** 548  
*Антонова Ирина Олеговна*  
*Научный руководитель Кулаева Евгения Михайловна*  
*МБОУ СОШ № 3, Оренбургская область, г. Бугуруслан*



<p><b>МОТИВ ОДИНОЧЕСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА, Л.Н.АНДРЕЕВА, П.В.САНАЕВА НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИИ И ЛИРИКИ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА, РАССКАЗА Л.Н.АНДРЕЕВА «АНГЕЛОЧЕК» И ПОВЕСТИ П.В.САНАЕВА «ПОХОРОНИТЕ МЕНЯ ЗА ПЛИНТУСОМ»</b></p> <p><i>Хаитова Эльза Робертовна</i>  <b>Научный руководитель Гостенова Роза Ильгатовна</b>          МБОУ ЗСОШ №4, Республика Татарстан, г. Заинск</p>	549
<p><b>ЖИВОТНЫЕ НА ВОЙНЕ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)</b></p> <p><i>Светлакова Анастасия Дмитриевна</i>  <b>Научный руководитель Козлова Талия Фасдагатиновна</b>          МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</p>	550
<p><b>ОБРАЗ ПОЭТА И ПОЭЗИИ В ДУХОВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИРИКИ АЛЕКСЕЯ РЕШЕТОВА</b></p> <p><i>Раскидаева Елена Максимовна</i>  <b>Научный руководитель Зубков Владимир Анатольевич</b>          МБОУ Лицей №1, Пермский край, г. Пермь</p>	551
<p><b>РОЛЬ ИНТЕРЬЕРА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ГЕРОЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА)</b></p> <p><i>Бондарева Дарья Александровна</i>  <b>Научный руководитель Бундина Ирина Николаевна</b>          МОУ «Новохоперская гимназия №1», Воронежская область, г. Новохоперск</p>	552
<p><b>ОТРАЖЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О НАЦИОНАЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ФОРМАХ ПОЭЗИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЯПОНИИ</b></p> <p><i>Белоногова Анна Эдуардовна</i>  <b>Научный руководитель Пыхов Вадим Олегович</b>          МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск</p>	553
<b>МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	
<p><b>ИЗУЧЕНИЕ ИНГИБИРУЮЩИХ ЭФФЕКТОВ АНТИБИОТИКОВ НА ГЛЮКОЗО-ОКСИДАЗНУЮ И ЛАКТАТДЕГИДРОГЕНАЗНУЮ АКТИВНОСТИ</b></p> <p><i>Кузнецова Анастасия Александровна</i>  <b>Научный руководитель Афонюшкин Василий Николаевич</b>          МБОУ Краснообская СОШ №1, Новосибирская область, р.п.Краснообск</p>	556
<p><b>ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ТОМК</b></p> <p><i>Ряшенцева Ольга Алексеевна</i>  <b>Научный руководитель Корчагина Татьяна Валентиновна</b>          ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж», Тамбовская область, г. Тамбов</p>	557
<p><b>ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, СПОРТ ЗА СЧЕТ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p><i>Смирнова Кира Александровна, Makeева Юлия Андреевна</i>  <b>Научный руководитель Струков Антон Юрьевич</b>          ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения, Краснодарского края, г. Краснодар</p>	558



- УРОЛИТИАЗ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ГОРСКЕ** 559  
*Лепихина Анжела Фаизовна*  
*Научный руководитель Галицкая Ирина Анатольевна*  
*ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж», Оренбургская область, г. Орск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ** 560  
*Ихтиар Мариам Сафуановна*  
*Научный руководитель Белинская Ирина Александровна*  
*ЧОУ «Гимназия №1, Краснодарский край, г. Новороссийск*
- РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ** 561  
*Макарова Маргарита Сергеевна*  
*Научный руководитель Иманова Галина Васильевна.*  
*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область, г. Благовещенск*
- ОСТОРОЖНО: САХАР В СОКАХ** 561  
*Уткина Влада Алексеевна*  
*Научный руководитель Тебиева Елена Александровна*  
*МОУ Междуреченская СОШ, Мурманская область, поселок Междуречье*
- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** 562  
*Рашитова Элина Ленаровна*  
*Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна*  
*МАОУ Лицей №131, Республика Татарстан, г. Казань*
- ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАМЯТЬ НА ПРИМЕРЕ МЫШИ ЛАБОРАТОРНОЙ (MUS MUSCULUS L)** 563  
*Григорьева Майя Николаевна*  
*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*  
*МАОУ МЛ № 1, Челябинская область, город Магнитогорск*
- СОСТОЯНИЕ МИКРОФЛОРЫ КОЖИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ДИАГНОСТИКЕ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ** 564  
*Пискун Анна Александровна*  
*Научный руководитель Медведева Ирина Валентиновна*  
*ГОУ ВПО МГОУ, Московская область, г. Мытищи*
- ПСИХОГЕННО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ В СТРУКТУРЕ РАССТРОЙСТВА АДАПТАЦИИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА** 565  
*Гречина Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна*  
*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ФЕЛЬДШЕРА** 566  
*Тулинова Кристина Анатольевна*  
*Научный руководитель Гришина Анжела Леонидовна*  
*ГА ПОО «Елецкий медицинский колледж», Липецкая область, г. Елец*



<b>ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ И РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ</b>	567
<i>Перлухина Любовь Иннокентьевна</i>	
<i>Научный руководитель Ситникова Галина Никоноровна</i>	
<i>ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск.</i>	
<b>ПАТОЛОГИЯ МИОКАРДА ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ АЛКОГОЛЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ</b>	568
<i>Лапшина Жанна Андреевна, Керн-Полишук Кристина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Халупенко Ирина Александровна</i>	
<i>ГБОУ ВПО ОмГМА МЗ России Колледж, Омская Область, г. Омск</i>	
<b>ПРИВИВКА ПРОТИВ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ ИЛИ БЕРЕМЕННОСТИ</b>	569
<i>Ржевская Валентина Михайловна</i>	
<i>Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна</i>	
<i>МОУ СОШ №61, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАИКАНИЯ</b>	570
<i>Лопатина Ксения Витальевна</i>	
<i>Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна</i>	
<i>МОУ СОШ №61, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЕ ЛУЧИ: ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ? ОТНОШЕНИЯ К ЗАГАРУ И СОЛНЦЕЗАЩИТНЫМ СРЕДСТВАМ СТУДЕНТОВ АМК</b>	570
<i>Завьялова Анастасия Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Герценбергер Наталья Алексеевна</i>	
<i>ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск</i>	
<b>ГИРУДОТЕРАПИЯ</b>	571
<i>Кочнева Карина Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна</i>	
<i>МАОУ «Лицей №131», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ</b>	572
<i>Филиппова Элина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Алдошина Евгения Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орловская область, г.Орел</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦВЕТОИМПУЛЬСНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ АМК</b>	573
<i>Малькевич Татьяна Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Логачев Дмитрий Федорович</i>	
<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ШУМА И ЗВУКОВ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ</b>	574
<i>Петраченко Александра Дмитриевна, Комиссарова Анастасия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Мартыненко Лилия Борисовна</i>	
<i>МАОУ СОШ№45, Калининградская область, г. Калининград</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА И КОЛИЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ</b>	575
<i>Амбалова Ванесса Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Кокаева Ирина Юрьевна</i>	
<i>ГБОУ ВПО факультет научной подготовки СОГПИ, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	



<b>ВРОЖДЕННАЯ ГИПЕРПЛАЗИЯ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ</b> <i>Гапаров Казбек Заурбекович</i> <i>Научный руководитель Гетоева Залина Казбековна</i> <i>МБОУ СОШ №38, РСО-Алания, г. Владикавказ</i>	575
<b>ИЗУЧЕНИЕ ОПАСНОСТИ ПОРАЖЕНИЯ ЧЕРНОГО И БЕЛОГО ХЛЕБА ПЛЕСЕНЬЮ</b> <i>Клопоцкий Алексей Сергеевич, Карапетян Норайр Эдвардович</i> <i>Научный руководитель Смирнова Елена Викторовна</i> <i>МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	576
<b>КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> <i>Броницкая Юлия Алексеевна</i> <i>Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна</i> <i>МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории,</i> <i>Ростовская область, г. Волгодонск</i>	577
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ</b> <i>Рашкова Елена Миленовна</i> <i>Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна</i> <i>МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории,</i> <i>Ростовская область, г. Волгодонск</i>	579
<b>«МИНЕРАЛЬНАЯ ВОДА «ЧАЖЕМТО» - ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ</b> <i>Глухова Полина Сергеевна, Волошина Евгения Александровна</i> <i>Научный руководитель Борсукова Яна Александровна</i> <i>ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум»,</i> <i>Томская область, г. Томск</i>	580
<b>АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА GERDQ У ПАЦИЕНТОВ, ОБРАТИВШИХСЯ ЗА АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩЬЮ</b> <i>Сафин Бахтияр Айратович</i> <i>Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна</i> <i>МАОУ «Лицей №131», Республика Татарстан, г. Казань</i>	581
<b>ПРАВДА О ШОКОЛАДЕ</b> <i>Бондюгова Яна Андреевна, Кравчук Екатерина Петровна</i> <i>Научный руководитель Романова Олеся Владимировна</i> <i>МАОУ СОШ №56, Калининградская область, г. Калининград</i>	582
<b>ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. ЮРГА</b> <i>Масалова Наталья Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна</i> <i>МБОУДО ДЮЦ г. Юрги, Кемеровская область, г. Юрга</i>	583
<b>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> <i>Уварова Надежда Михайловна</i> <i>Научный руководитель Алдошина Евгения Александровна</i> <i>ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»,</i> <i>Орловская область, г. Орёл</i>	584



ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Шадиева Алина Романовна</i> <i>Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна</i> <i>МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	585
МИР СПАСУТ ЛЮДИ НИЗКОГО РОСТА <i>Кузякова Елизавета Данииловна</i> <i>Научный руководитель Шарпкина Светлана Владимировна</i> <i>МБОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова, город Краснодар</i>	586
ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ <i>Вейпан Екатерина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Келина Нина Юрьевна</i> <i>МАОУ многопрофильная гимназия № 13, Пензенская область, Пенза</i>	587
БЕРЕГИТЕ ЗРЕНИЕ <i>Маслова Анастасия Николаевна</i> <i>Научный руководитель Раянова Юлия Дмитриевна</i> <i>МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Республика Бурятия, п.Саган-Нур</i>	588
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ К ЖИТЕЛЕЙ БАУНТОВСКОГО ЭВКИЙСКОГО РАЙОНА <i>Пархонова Надежда Владимировна, Никифорова Виктория Андреевна</i> <i>Научный руководитель Матафонова Любовь Федоровна</i> <i>МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с. Багдарин</i>	589
ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУПП КРОВИ В БАУНТОВСКОМ РАЙОНЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР УЧАЩИХСЯ БАГДАРИНСКОЙ ШКОЛЫ <i>Озбонова Анна Галсановна</i> <i>Научный руководитель Матафонова Любовь Федоровна</i> <i>МБОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский – Эвенкийский район, с. Багдарин</i>	589
УБИЙСТВО ПО МОТИВУ СОСТРАДАНИЯ: ЭВТАНАЗИЯ <i>Гапич Сергей Валерьевич</i> <i>Научный руководитель Куликова Анна Анатольевна</i> <i>ИСОиП (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты</i>	590
ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ <i>Кадакина Анна Николаевна</i> <i>Научный руководитель Эверт Лидия Семеновна</i> <i>НИИ медицинских Проблем Севера СО РАМН, Красноярский край, г. Красноярск</i>	591
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ЕГЭ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 136» <i>Золотарёва Мария Андреевна</i> <i>Научный руководитель Захарова Наталья Владимировна</i> <i>МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	592



- ВЛИЯНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВРЕДНЫХ И ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕСТВ  
В ПРОДУКТАХ ПОВСЕДНЕВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 593  
*Кохан Александра Сергеевна*  
*Научный руководитель Ермакова Светлана Михайловна*  
*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ВРЕД ПОЛЕЗНОЙ ПИЩИ** 594  
*Кривоногова Александра Михайловна*  
*Научный руководитель Троценко Светлана Владимировна*  
*ОГБОУ СПО Томский экономико-промышленный колледж, Томская область, г. Томск*
- КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА  
ОТДЕЛЕНИЯ №3 ГБУЗ «НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР» МЗ КК** 595  
*Семенова Кристина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Мельник Екатерина Григорьевна*  
*МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ДНК-МИКРОЧИП ДЛЯ СКРИННИНГОВЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ  
НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ЗАБОЛЕВАНИЮ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ** 596  
*Молодина Дарья Владимировна*  
*Научный руководитель Кузнецов Сергей Борисович*  
*Новосибирский технопарк Инновационный медико-технологический центр,  
Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА** 597  
*Сандалова Екатерина Викторовна*  
*Научный руководитель Гайворонская Марина Валентиновна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ВЗАИМОСВЯЗЬ АСИММЕТРИИ МОЗГОВЫХ ПОЛУШАРИЙ  
С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПАМЯТИ И УРОВНЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ** 598  
*Кимайкина Кристина Алексеевна*  
*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*  
*МАОУ МЛ №1, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- РОЛЬ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА** 598  
*Асаев Владимир Сардионович*  
*Научный руководитель Вареница Анжела Валерьевна*  
*ГБОУ ВПО Факультет научной подготовки учащихся СОГПИ,  
РСО-Алания, г. Владикавказ*
- ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ НА КОРРЕКЦИЮ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ** 599  
*Погодина Елена Владимировна*  
*Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна*  
*МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово*
- МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ,  
СТРАДАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОЖИ** 601  
*Серопян Артем Анатольевич*  
*Научный руководитель Ефремова Марина Викторовна*  
*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*





<b>МЕХАНИЗМ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ МЫШЦ К НАГРУЗКЕ, ЕГО РЕГУЛЯЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>602</b>
<i>Махянов Ильхам Хамисович</i>	
<i>Научный руководитель Минникаев Тимур Раисович</i>	
<i>МБОУ Лицей №83, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>КОМПЛЕКС ГТО И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>	<b>603</b>
<i>Макаренко Сергей Владимирович, Юдакова Анастасия Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Максимова Елена Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО ОрёлГАУ, Орловская область, г. Орёл</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОХУДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И МИКРОКРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ</b>	<b>604</b>
<i>Плечко Елизавета Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Казакова Галина Николаевна</i>	
<i>КГБОУ ДОО ККАДПиШ, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕВИОЗИДА В ЙОГУРТАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ</b>	<b>605</b>
<i>Вольхина Наталья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Шаурина Ольга Сергеевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «РАНХиГС», Калужская область, г. Калуга.</i>	
<b>НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ — ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ</b>	<b>606</b>
<i>Бочарникова Ангелина, Курганская Анна</i>	
<i>Научный руководитель Фоминова Лилия Ивановна</i>	
<i>ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород</i>	
<b>ШУМ И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ</b>	<b>607</b>
<i>Церковников Егор Геннадьевич</i>	
<i>Научный руководитель Насонова Ольга Михайловна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</i>	

### **ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ГБОУ СПО ПТФК</b>	<b>610</b>
<i>Бурый Александр Михайлович</i>	
<i>Научный руководитель Иванова Юлия Николаевна</i>	
<i>ГБОУ СПО ПТФК, Кемеровская область, г. Прокопьевск</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТ ВОИНСКИХ ЗАХОРОНЕНИЙ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b>	<b>611</b>
<i>Шагалиев Владислав Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Коник Марина Владимировна</i>	
<i>МБОУ ДОО «ЛД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск</i>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ЧАСТНЫМИ ОХРАННИКАМИ</b>	<b>612</b>
<i>Базанов Иван Олегович</i>	
<i>Научный руководитель Новиков Василий Савельевич</i>	
<i>МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4</i>	



- ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ДИРЕКТОРОВ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ** 613  
*Нуров Хабиб Мирзорахимович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4
- ОТКРЫТЫЙ КЛУБ «ВЕКТОР-ПРОФИ»** 614  
*Слюдова Наталья Алексеевна*  
*Научный руководитель Шibaева Светлана Михайловна*  
ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,  
Нижегородская область, г. Арзамас
- ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С СОВРЕМЕННЫМ ПИРАТСТВОМ. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ** 615  
*Дробитько Максим Павлович*  
*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*  
МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск
- БЛАГОУСТРОЙСТВО И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ХРАМА РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА  
В СЕЛЕ ВЕСЕЛАЯ ЛОПАНЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА  
СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА** 616  
*Василёва Виктория Сергеевна*  
*Научный руководитель Бокоч Алла Васильевна*  
МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»
- «ПОДВИГ ВАШ БУДЕТ В ПАМЯТИ ЖИТЬ!»** 618  
*Фонарюк Светлана Александровна*  
*Научный руководитель Кошеленко Ирина Петровна*  
БУ «Югорский политехнический колледж», ХМАО - Югра, г. Югорск
- ВЫБОР** 619  
*Рукавицын Никита Васильевич*  
*Научный руководитель Конев Павел Андреевич*  
Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет  
имени А.С.Пушкина», Ленинградская область, г. Луга
- ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО** 620  
*Демченко Иван Игоревич*  
*Научный руководитель Похоренко Марина Константиновна*  
МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ХМАО Тюменская область, г.Сургут
- ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА** 621  
*Тарасевич Ксения Александровна*  
*Научный руководитель Лунькова Ольга Викторовна*  
АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин
- ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛИАЛЕ ДИНО** 622  
*Девятярова Ксения Игоревна, Логинова Диана Сергеевна*  
*Научный руководитель Цыганова Татьяна Федоровна*  
Филиал ДИНО государственного университета «Дубна», Московская область,  
г. Дмитров



<b>МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ РОССИИ</b>	<b>623</b>
<i>Вознесенская Ульяна Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Миляева Ирина Васильевна</i>	
<i>МАОУ «МАН<sup>№1</sup>», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>КНИГА ПАМЯТИ «МЫ ПОМНИМ!»</b>	<b>624</b>
<i>Колодяжная Екатерина Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Левченко Ольга Константиновна</i>	
<i>МБОУ СОШ №5 Краснодарский край, п. Ахтырский</i>	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	<b>626</b>
<i>Гоппе Елена Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Гулевич Татьяна Михайловна</i>	
<i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЗДРАВСТВУЙ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ!</b>	<b>627</b>
<i>Галеева Екатерина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Посохова Светлана Тимофеевна</i>	
<i>ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург</i>	
<b>ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ</b>	<b>628</b>
<i>Мочалова Валентина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Орехова Дина Геннадьевна</i>	
<i>ГБПОУ КК «КАПТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле</i>	
<b>НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ</b>	<b>628</b>
<i>Леонтьева Анастасия Степановна</i>	
<i>Научный руководитель Чумакова Алёна Олеговна</i>	
<i>УФИПС – филиал СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
<b>ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЛЯ ПОИСКА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ “МЕДИУМ”</b>	<b>629</b>
<i>Орехов Константин Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Погожих Елена Григорьевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО “Новосибирский государственный университет экономики и управления “НИНХ”, Бизнес-колледж, г. Новосибирск</i>	
<b>СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕЕ ЧИТАТЕЛЕЙ</b>	<b>630</b>
<i>Малюта Виктория Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна</i>	
<i>ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего (полного) образования», Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, поселок Багдарин</i>	
<b>ФАСАДЫ ДОМОВ – ЛИЦО ГОРОДА</b>	<b>631</b>
<i>Филиппова Екатерина Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна</i>	
<i>МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	



- ПОМОЩЬ БЕЖЕНЦАМ ИЗ ЛНР И ДНР НА БЕЛГОРОДЧИНЕ** 632  
*Рошина Кристина, Демченко Елизавета*  
*Научный руководитель Смоленская Татьяна Эдуардовна*  
*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*
- ТРУДОВАЯ ДИНАСТИЯ НЕФТЯНИКОВ** 634  
*Южев Никита Дмитриевич*  
*Научный руководитель Деметьева Наталья Борисовна*  
*МБОУ СОШ № 3, Оренбургская область, г. Бугуруслан*
- МОЛОДЕЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ** 635  
*Бабичева Татьяна Игоревна, Пудан Тимофей Дмитриевич*  
*Научный руководитель Герасикова Елена Николаевна*  
*Калужский филиал ФГБОУ ВПО «РАНХиГС», Калужская область, г. Калуга*
- БАРДОВСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ  
СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ** 636  
*Беланова Варвара Дмитриевна*  
*Научные руководители Захарова Наталья Владимировна*  
*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ТРУДОВОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА КУБАНИ** 637  
*Мельник Владимир Андреевич*  
*Научный руководитель Пелипенко Ольга Александровна*  
*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ** 638  
*Дубровский Родион Николаевич*  
*Научный руководитель Плюш Наталья Евгеньевна*  
*ГБПОУ КК УСПК, Краснодарский край, г. Усть -Лабинск*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЗАТО (НА ПРИМЕРЕ Г.ЗАРЕЧНЫЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 639  
*Заводчикова Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Шипова Ирина Николаевна*  
*Зареченский технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский  
государственный технологический университет», Пензенская область, г.Заречный*
- ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ** 640  
*Полубоярова Алёна Алексеевна*  
*Научный руководитель Кожина Ольга Владимировна*  
*ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», Ненецкий автономный  
округ, г. Нарьян-Мар*
- МОДЕРНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 640  
*Городничев Виталий Дмитриевич*  
*Научный руководитель Макаренко Ольга Николаевна*  
*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ «БАШКИРСКИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ - УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	642
<i>Иванова Екатерина</i>	
<i>Научный руководитель Таймасова Маргарита Рамзиевна</i>	
<i>УТЖТ УфИПС – филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ТИХВИНСКОГО ЖЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «КОЛЫБЕЛЬ ЛЮБВИ»	643
<i>Фёдорова Елена Николаевна, Беляева Наталия Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна</i>	
<i>КГБОУШИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск</i>	
ПРОЕКТ «ЧИТАТЬ НЕ ВРЕДНО – ВРЕДНО НЕ ЧИТАТЬ»	644
<i>Ноль Юлия Павловна</i>	
<i>Научный руководитель Шеголева Людмила Алексеевна</i>	
<i>ОГБОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества,</i>	
<i>Рязанская область, г. Рязань</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «НАШ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»	645
<i>Набока Кристина Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна</i>	
<i>МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ВОЛОНТЕРЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ	645
<i>Круглова Екатерина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич</i>	
<i>Псковский филиал ФКОУ ВПО «Академия права и управления ФСИН России»,</i>	
<i>Псковская область, г. Псков</i>	
<b>ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ</b>	
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	648
<i>Архипова Анна Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна</i>	
<i>ГБОУ СПО ЗПК, Московская область, г. Зарайск</i>	
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ	648
<i>Лякина Любовь Николаевна, Подлегаева Анастасия Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Подольская Ольга Борисовна</i>	
<i>ИСОиП (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ	649
<i>Таскина Анастасия Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна</i>	
<i>Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск</i>	
ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ	650
<i>Мусаева Элнара Магомедовна</i>	
<i>Научный руководитель Шурдова Евгения Баласиевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ №39», Красноярский край, г. Норильск</i>	



<b>ЗАНЯТОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>	<b>651</b>
<i>Минацканова Александра Ашотовна</i> <i>Научный руководитель Несветаева Елена Александровна</i> <i>ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г.Новороссийск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ И СТРАТЕГИИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ</b>	<b>652</b>
<i>Колесникова Алена Юрьевна</i> <i>Научный руководитель Муругова Вероника Андреевна</i> <i>МБОУ Гимназия №4, г. Новосибирск</i>	
<b>РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>653</b>
<i>Трескова Марина Владимировна</i> <i>Научный руководитель Зайцева Наталья Владимировна</i> <i>МБОУ СОШ №11 г.Павлово, Нижегородская область, г.Павлово</i>	
<b>ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>654</b>
<i>Писецкая Мария Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Гуреева Оксана Николаевна</i> <i>ГБОУ СПО ЗПК МО, Московская область, г. Зарайск</i>	
<b>АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗА ВНЕШНЕГО ВРАГА: ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» 1946 -1989Г.Г.</b>	<b>655</b>
<i>Санникова Ольга Константиновна</i> <i>Научный руководитель Антонова Юлия Михайловна</i> <i>МАОУ гимназия №35, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>АНАЛИЗ ОБРАЗОВ ГОРОДА, ВОСПРИНИМАЕМЫХ ГОРОЖАНАМИ</b>	<b>656</b>
<i>Ануфриева Александра Станиславовна</i> <i>Научный руководитель Антонова Юлия Михайловна</i> <i>МБОУ гимназия №35 Свердловская область г. Екатеринбург</i>	
<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ</b>	<b>658</b>
<i>Даутова Татьяна Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Подольская Инна Александровна</i> <i>МОУ Гимназия №18, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ГОРОЖАН (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. НОВОСИБИРСКА). МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ</b>	<b>659</b>
<i>Харченко Мария Александровна</i> <i>Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна</i> <i>МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СИБИРСКОГО ЯППИ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА)</b>	<b>660</b>
<i>Копейкина Анастасия Александровна</i> <i>Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна</i> <i>МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В XXI ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА 2013-14 ГОДА</b>	<b>661</b>
<i>Орлова Варвара Ивановна</i> <i>Научный руководитель Чапайкина Ольга Васильевна</i> <i>МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



ОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	662
<i>Кадыргулова Альфина Рафисовна</i>	
<i>Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна</i>	
<i>Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	662
<i>Канипова Алина Илфатовна</i>	
<i>Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна</i>	
<i>Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	663
<i>Бабаченко Оксана Владиславовна</i>	
<i>Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна</i>	
<i>Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ. ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ	664
<i>Пономарева Екатерина Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Тушина Ирина Николаевна</i>	
<i>МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», г. Новосибирск</i>	
ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУКТИВИЗМА	665
<i>Яковенко Вероника Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Крылова Елена Николаевна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
СОВАЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ	666
<i>Шиглинская Алина Вадимовна</i>	
<i>Научный руководитель Сидорова Александра Александровна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА КОМПАНИИ	667
<i>Соломонова Юлиана Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Крылова Елена Николаевна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ В 1884–1905 ГГ.	669
<i>Рыхлова Дарья Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Богемская Наталья Николаевна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	669
<i>Островская Яна Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Григорьева-Голубева Виктория Аркадьевна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАДРОВЫХ СОТРУДНИКОВ ГУ МЧС	670
<i>Мурашева Ксения Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Головешкина Наталья Викторовна</i>	
<i>АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i>	



- ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ  
С АДАПТАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЖАРНЫХ** 671  
*Дьякова Елена Алексеевна*  
*Научный руководитель Бар Наталья Сергеевна*  
*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ТИПА D  
У БОЛЬНЫХ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ** 672  
*Лелякова Ирина Александровна*  
*Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович*  
*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ** 673  
*Ситдыкова Назгуль Сагадеевна*  
*Научный руководитель Михалёва Татьяна Александровна*  
*МБОУ СОШ №17, ЯНАО, г. Новый Уренгой*
- ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР** 674  
*Логвинова Татьяна Игоревна, Логвинова Маргарита Игоревна*  
*Научный руководитель Логвинов Игорь Николаевич*  
*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курская область, г. Курск*
- АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ** 676  
*Решетникова Анастасия Константиновна*  
*Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна*  
*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край, г. Краснодар*
- МОЛОДЕЖЬ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ** 677  
*Гукова Анастасия Вячеславовна*  
*Научный руководитель Петровская Лелия Юрьевна*  
*СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж»,  
Санкт-Петербург*
- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ** 678  
*Сохань Алина Петровна*  
*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ** 679  
*Яковенко Светлана Николаевна*  
*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ** 680  
*Чембарских Андрей Александрович*  
*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*  
*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ** 681  
*Куличкова Мария Алексеевна*  
*Научный руководитель Ненахова Ольга Васильевна*  
*МБОУ Избердеевская сош, Тамбовская область, с.Петровское*





- МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО** 682  
*Амирханов Линар Рустамович, Халбаев Мухамадали Алишерович*  
**Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна**  
 Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИГПС – филиала СамГУПС, г. Уфа
- МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ** 682  
*Семёнов Николай Александрович*  
**Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна**  
 Лицей №159, Новосибирская область, г. Новосибирск
- ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ** 683  
*Антюшина Татьяна Юрьевна*  
**Научный руководитель Мороз Вера Анатольевна**  
 МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар
- ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА** 684  
*Григорьева Юлия Олеговна*  
**Научный руководитель Мороз Вера Анатольевна**  
 МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар
- КИБЕРБУЛЛИНГ – ТРАВЛЯ В СЕТИ** 685  
*Прилепова Оксана Дмитриевна*  
**Научный руководитель Дашинимаева Елена Дамбаевна**  
 МБОУ «Гусиноозерская гимназия», г. Гусиноозерск, Республика Бурятия
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДНЕВНИК СОБЫТИЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА»** 686  
*Жаркова Юлия Валерьевна*  
**Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна**  
 ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», респ. Мордовия, г. Саранск
- ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ЭЛЕМЕНТОВ ЮМОРА НА УСВАИВАЕМОСТЬ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** 687  
*Болотин Николай Владимирович*  
**Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна**  
 МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок
- РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТАЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ 10 КЛАССОВ СОШ № 3** 688  
*Галуева Мария Вальеревна*  
**Научный руководитель Хачатурянц Эмма Хачиковна**  
 МБОУ СОШ № 3, РСО-Алания, г. Владикавказ
- АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА** 689  
*Кучинский Владислав Александрович*  
**Научный руководитель Сураева Татьяна Александровна**  
 ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный



- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОКА  
КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО** 690  
*Боролина Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Осинина Татьяна Николаевна*  
*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ  
СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ** 692  
*Юдина Алла Евгеньевна*  
*Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна*  
*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 693  
*Якубсон Ксения Григорьевна*  
*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*
- СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ** 694  
*Горюнова Кристина Вячеславовна*  
*Научный руководитель Дорохова Лариса Геннадьевна*  
*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*
- О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СКАЗКИ ДЕТСКОЙ ДУШИ** 695  
*Туишева Марина Шамилевна*  
*Научный руководитель Демьянчук Роман Викторович*  
*ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург*
- ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»  
В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА** 696  
*Тайлакова Ксения Андреевна*  
*Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна*  
*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»  
В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА** 697  
*Тер-Томасова Александра Дмитриевна*  
*Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна*  
*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)** 698  
*Геворгян Милена Карушовна*  
*Научный руководитель Мусихин Игорь Александрович*  
*МБОУ «Технический лицей при СГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, СТАТИСТИКА  
И ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА** 699  
*Настобурский Вячеслав Валерьевич*  
*Научный руководитель Крылова Татьяна Алексеевна*  
*МБОУ СОШ № 27, Республика Бурятия, с. Баргузин*



СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ	700
<i>Волкова Анастасия Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Русакова Ольга Александровна</i>	
<i>ПК ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОПЛАСТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	701
<i>Ильясова Ирина Жаудатовна</i>	
<i>Научный руководитель Огурцова Светлана Владимировна</i>	
<i>ГБОУ СПО «Губернский колледж», г. Сызрань</i>	
ДОВЕРИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ	702
<i>Бекасова Анжелика Дмитриевна</i>	
<i>Научный руководитель Симачева Анна Игоревна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	703
<i>Роспусков Евгений Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Симачева Анна Игоревна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЧИТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ	705
<i>Светашева Арина Геннадьевна</i>	
<i>Научный руководитель Симачева Анна Игоревна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
УРОВЕНЬ КСЕНОФОБИИ КАК МАРКЕР СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	706
<i>Тихонова Екатерина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Порошина Елена Александровна</i>	
<i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА БЕЗ ГРАНИЦ»	707
<i>Козыева Карина Рафаиловна</i>	
<i>Научный руководитель Шанина Юлия Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ДИСФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА	708
<i>Федорова Анастасия Андреевна, Рускина Лилия Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Волчкова Анна Витальевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА	709
<i>Беспалова Влада Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Проколопа Татьяна Николаевна</i>	
<i>ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород</i>	
НЕФОРМАЛЫ: КТО ЕСТЬ КТО?	709
<i>Сорокина Владлена Сергеевна, Федотова Мария Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Медведева Людмила Владимировна</i>	
<i>МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги», Кемеровская область, г.Юрга</i>	



- ДИАГНОСТИКА КОМПОНЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 710  
*Михеева Анна Викторовна*  
*Научный руководитель Шаповалова Элина Геннадьевна*  
*МБОУ ДО «Детская школа искусств №2 им. И.П. Гринёва», г. Курск*
- ПРОБЛЕМА МОБИЛЬНОЙ АДДИКЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ** 712  
*Мирзоян Ангелина Гариковна*  
*Научный руководитель Иванченко Ирина Васильевна*  
*Филиал ГБОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край*
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ХОСПИСНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЛИНИНГРАДЕ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕГИОНАМИ РОССИИ И ЕВРОПЫ** 714  
*Смирнова Юлия Геннадьевна*  
*Научный руководитель Липская Людмила Алексеевна*  
*МАОУ гимназия № 32, Калининградская область, г. Калининград*
- МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМАТИКА, ПУТИ ЕЁ РАЗРЕШЕНИЯ** 714  
*Худян Ануш Григорьевна*  
*Научный руководитель Иванюшкин Андрей Анатольевич*  
*ГОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга*
- ЛЕКТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА** 715  
*Хмара Татьяна Александровна*  
*Научный руководитель Белялова Мерьем Аметовна*  
*МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА К МИГРАНТАМ** 717  
*Шилинина Дарья Юрьевна*  
*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*  
*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*
- ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ** 718  
*Хрупова Алёна Николаевна*  
*Научный руководитель Шульга Татьяна Ивановна*  
*МГОУ(областной), г. Москва*
- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТУРНИРЫ-КОНКУРСЫ «ЦВЕТНЫЕ СТЕКЛА» - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФОРМ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ** 719  
*Евлампиев Николай Владимирович*  
*Научный руководитель Суятин Борис Дмитриевич*  
*Кубанский государственный университет, Краснодарский край, г. Краснодар*
- МОЛОДЕЖНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ** 720  
*Мясникова Наргис Павловна*  
*Научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна*  
*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с. Багдарин*
- ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ** 721  
*Соловьёва Валерия Евгеньевна*  
*Научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна*  
*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с.Багдарин*



<b>ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	<b>722</b>
<i>Сочейкина Наталья Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Савельева Валерия Сергеевна</i>	
<i>ИЭУ МиСС, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ</b>	<b>723</b>
<i>Юшкова Азалия Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Давлетшина Зухра Гафаровна</i>	
<i>МБОУ Лицей№1 им.Н.К Крупской, Удмуртская Республика, г.Камбарка</i>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ</b>	<b>724</b>
<i>Мельникова Юлия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Зотова Татьяна Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск</i>	
<b>КАК НАУЧИТЬ ЛЮДЕЙ ЖИТЬ ПО ЗАКОНУ</b>	<b>725</b>
<i>Шпигунова Юлия Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Спектор Людмила Александровна</i>	
<i>Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты</i>	
<b>ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТИПОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ</b>	<b>726</b>
<i>Шайдуллина Алия Ильдаровна</i>	
<i>Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия № 122, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ</b>	<b>727</b>
<i>Затейщикова Анна Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда</i>	
<b>СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ</b>	<b>728</b>
<i>Одинец Валерия Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КРАСОТА</b>	<b>729</b>
<i>Воротников Алексей Эдуардович, Шеболаева Мария Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Суркова Любовь Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
<b>КОНФЛИКТ НА УКРАИНЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</b>	<b>730</b>
<i>Петрова Юлия Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович</i>	
<i>МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	



- ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 731  
*Пиратинская Наталья Ефимовна*  
*Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович*  
*МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА  
В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ** 732  
*Егоренчева Вера Константиновна*  
*Научный руководитель Сапожникова Светлана Михайловна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ИНТЕРНЕТ** 733  
*Смолин Артем Эдуардович*  
*Научный руководитель Шумакова Наталья Викторовна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА** 735  
*Ромашкин Виктор Алексеевич*  
*Научный руководитель Почтарькова Татьяна Петровна*  
*Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВПО МичГАУ,  
Тамбовская область, г. Мичуринск*
- ЧАЙЛД-ФРИ – РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА** 737  
*Сафина Юлия Рустемовна*  
*Научный руководитель Хамидуллина Инна Александровна*  
*МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой», Республика Татарстан, г. Казань*
- СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
К ЛИЦАМ, ИЩУЩИМ УБЕЖИЩЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ  
(НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)** 738  
*Антошкина Татьяна Ивановна, Юшкова Анастасия Радиславовна*  
*Научный руководитель Ерегина Анна Геннадьевна*  
*НИУ – филиал РАНХиГС, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*
- РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 739  
*Камерцель Анастасия Александровна, Размазина Екатерина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Посохова Марина Анатольевна*  
*ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Тюменская область, г. Тюмень*
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ВПО «КММИВСО»** 740  
*Кгузенко Инна Валентиновна*  
*Научный руководитель Белялова Мерьем Аметовна*  
*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*
- МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В БУРЯТИИ** 741  
*Лобанов Никита Михайлович*  
*Научный руководитель Дандарова Инга Борисовна*  
*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*



СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	742
<i>Селезнева Виктория Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Соболева Надежда Аюшеевна</i>	
<i>НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ	743
<i>Афанасьева Татьяна Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна</i>	
<i>ГБПОУ «Губернский колледж», Самарская область, г. Сызрань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЕНИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	744
<i>Королёва Алина Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Ефремкина Ирина Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенская область, г. Пенза</i>	
СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	745
<i>Конов Андрей Эдуардович</i>	
<i>Научный руководитель Гаврилова Наталья Юрьевна</i>	
<i>МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ НОВОСИБИРСКА	746
<i>Макаревич Андрей Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Мусихин Игорь Александрович</i>	
<i>МБОУ Технический лицей при СГУиТ, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ, КАК СУБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	747
<i>Лагутина Анна Леонидовна</i>	
<i>Научный руководитель Бабенко Ольга Сергеевна</i>	
<i>МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	748
<i>Туров Дмитрий Игоревич</i>	
<i>Научный руководитель Епифанова Маргарита Анатольевна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №6, Краснодарский край, г. Тихорецк</i>	
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В Г. БЕЛГОРОД	749
<i>Дорошев Богдан, Курганская Валерия</i>	
<i>Научный руководитель Смоленская Татьяна Эдуардовна</i>	
<i>ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ БРЕНД-ПРОЕКТА «СИМВОЛЫ СТАРОГО ОСКОЛА» КАК МОНИТОРИНГОВОГО ЭТАПА РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	751
<i>Ченцова Екатерина Владимировна, Косарев Роман Андреевич</i>	
<i>Научный руководитель Мочалин Анатолий Валентинович</i>	
<i>СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол</i>	



<b>КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ IQ И ОЦЕНКАМИ В ДНЕВНИКЕ ШКОЛЬНИКА</b>	753
<i>Терешина Ольга Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна</i> <i>МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово</i>	
<b>ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗА И ПРОТИВ</b>	754
<i>Резепина Анастасия Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Нафикова Елена Валерьевна</i> <i>МАОУ «МА №1», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ МВД</b>	755
<i>Кондратенко Мария Анатольевна</i> <i>Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна</i> <i>АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ДИНАМИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	756
<i>Свобода Екатерина Николаевна</i> <i>Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна</i> <i>АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА</b>	758
<i>Чинченко Виолетта Николаевна</i> <i>Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна</i> <i>АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ</b>	759
<i>Ступак Владислав Александрович</i> <i>Научный руководитель Духачева Евгения Вячеславовна</i> <i>МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПОЧЕРК УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ</b>	761
<i>Сафаргалеева Эльвира Маратовна</i> <i>Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна</i> <i>МБОУ Гимназия № 122, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	762
<i>Ковалевская Виктория Михайловна</i> <i>Научный руководитель Фоменко Елена Николаевна</i> <i>ФГБОУ ВПО КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
<b>МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ»</b>	763
<i>Матвийчук Александр Игоревич</i> <i>Научный руководитель Русинова Татьяна Михайловна</i> <i>МАОУ гимназия №35, Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ПРОЯВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО НА ПРИМЕРЕ ВОСПРИЯТИЯ МАНТР</b>	764
<i>Спиряева Мария Дмитриевна</i> <i>Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна</i> <i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	





ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМАМ БОЛЬШОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ МИКРОРАЙОНА РАЗГУЛАЙ, Г.ПЕРМИ)	765
<i>Шутова Ирина Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Шабалин Владислав Валерьевич</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРУДА ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕММЫ	766
<i>Баллард Дарья Романовна, Вловина Полина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна</i>	
<i>КГБОУ «Бийский лицей – интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск</i>	
СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САОМОПРЕДЕЛЕНИЯ	767
<i>Васьиченко Алена Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Логвинов Игорь Николаевич</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курская область, г. Курск</i>	
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САОМОЦЕНКИ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ВИКТИМИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	768
<i>Самоеико Любовь Леонтьевна</i>	
<i>Научный руководитель Наумчик Тамара Яковлевна</i>	
<i>Профессиональный коллеж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток</i>	
ПУТЕШЕСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ ЛОНДОНА И ПАРИЖА (ДВУЯЗЫЧНЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ)	769
<i>Немкина Александра Владимовна</i>	
<i>Научный руководитель Колясникова Ольга Александровна</i>	
<i>МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь</i>	
РОЛЬ ПУБЛИКАЦИЙ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ В СТЕПЕНИ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ	770
<i>Лукьяничкова Вероника Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Пыхов Вадим Олегович</i>	
<i>МБОУ ДОО ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск</i>	
РОДНОЕ СЛОВО НА... КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ (ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)	771
<i>Григорян Евгения Меликсетовна</i>	
<i>Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна</i>	
<i>МБОУДОД ЦОД «Малая академия» г. Краснодар</i>	

### СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЬНЯНОЙ МУКИ В ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	774
<i>Шалимова Ольга Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Козлова Елена Игоревна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», Орловская область, г. Орёл</i>	



- СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПЛОДОВОГО САДА** 774  
**Келдибеков Айдар Алтаевич**  
*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*  
ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орловская область, г. Орел
- ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАССАДНЫМ И БЕЗРАССАДНЫМ СПОСОБОМ** 776  
**Пушкарева Анна Дмитриевна**  
*Научный руководитель Семионова Ирина Владимировна*  
МАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», Пермский край, п. Комсомольский
- ТЕПЛОВОЙ ОБОГРЕВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ И ПТИЦЕВОДСТВЕ** 777  
**Турченко Алексей Вячеславович**  
*Научный руководитель Якобсон Ирина Олеговна*  
ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле
- ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В 2015 ГОДУ НА ФОНЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ЭКОНОМИКО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В 2014** 778  
**Харченко Никита Иванович**  
*Научный руководитель Харченко Ольга Валериевна*  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Ленинградская область
- ВЫРАЩИВАНИЕ МОМОРДИКИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПРОИЗРАСТАНИЯ КЛИМАТА РСО - АЛАНИИ** 779  
**Хачирова Кристина Георгиевна**  
*Научный руководитель Валиева Рита Петровна*  
Станция юных натуралистов, РСО-Алания, Пригородный район, с. Октябрьское
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА НА ФОНЕ ИНТЕНСИВНОГО КОРМЛЕНИЯ СУХОСТОЙНЫХ КОРОВ В ЗАО ПЛЕМЗАВОДЕ «КУБАНЬ» ГУЛЬКЕВИЧСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 780  
**Гетманская Любовь Николаевна**  
*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*  
ГБПОУ «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край, п. Венцы, Гулькевичский район
- ВЛИЯНИЕ БВМД «КОСТОМИКС ФОРТЕ» НА ПРОДУКТИВНОСТЬ МОЛОДНЯКА И КУР-НЕСУШЕК ЯИЧНОГО КРОССА «ШЕЙВЕР БРАУН» В ЗАО «ПТИЦЕФАБРИКА ШПАКОВСКАЯ» ШПАКОВСКОГО РАЙОНА** 781  
**Дегтерев Никита Михайлович**  
*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*  
МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область, с. Спасское-Лутовиново
- «ВЛИЯНИЕ АМИНОКИСЛОТЫ ТРЕОНИНА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ» ПТИЦЕФАБРИКИ ООО «БАЕВСКОЕ» ШПАКОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ** 782  
**Пелипенко Дмитрий Алексеевич**  
*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*  
МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область, с. Спасское-Лутовиново



<b>БИЗНЕС ПЛАН ПО ВЫРАЩИВАНИЮ КЛУБНИКИ</b>	<b>783</b>
<i>Кулеба Эльвира Салаватовна</i>	
<i>Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна</i>	
<i>ФГОУ ВПО БашГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РИЗОТРОФИНА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СОИ СОРТА ВИЛАНА</b>	<b>784</b>
<i>Глимейда Виталий Витальевич</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ ДОО «ДДТ», Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ СОРТОВ ПШЕНИЦ-ДВУРУЧЕК</b>	<b>785</b>
<i>Байлук Владимир Дмитриевич</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА К ЗАРАЗИХЕ</b>	<b>787</b>
<i>Ваганова Екатерина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ ЗИМУЮЩЕГО ГОРОХА</b>	<b>788</b>
<i>Легкоступ Станислав Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ АБИНСКОГО РАЙОНА</b>	<b>790</b>
<i>Мамедов Олег Русланович</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №38, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>ВЫРАЩИВАНИЕ ОЗИМОГО РАПСА В УСЛОВИЯХ АБИНСКОГО РАЙОНА</b>	<b>791</b>
<i>Головко Родион Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №38, Краснодарский край, г. Абинск</i>	
<b>ОЦЕНКА ПАХОТНЫХ ЗЕМЕЛЬ ООО «УПХ БРЮХОВЕЦКОЕ»</b>	<b>792</b>
<i>Макарова Полина Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Кирычек Светлана Николаевна</i>	
<i>ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая</i>	
<b>СОХРАНЕНИЕ ГЕНОФОНДОВ ИСКОННО РУССКИХ ПОРОД ЛОШАДЕЙ, КАК НАЦИОНАЛЬНОГО ДОСТОЯНИЯ РОССИИ</b>	<b>793</b>
<i>Зайцева Евгения Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Москаев Антон Вячеславович</i>	
<i>ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, Московская область, г. Москва</i>	
<b>ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СПК «ОКТЯБРЬ» ЧЕКМАГУШЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН</b>	<b>794</b>
<i>Халикова Гульнара Ралифовна</i>	
<i>Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО Башкирский Государственный Аграрный Университет, Республика Башкортостан, г. Уфа.</i>	



**ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ КВИНОА В РОССИИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЛЕЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ** 795

*Христенко Анастасия Григорьевна*

*Научный руководитель Шеколдина Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет, Краснодарский край,  
г. Краснодар*

## **СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО И МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА**

**СТИМПАНК – СУБКУЛЬТУРА  
ИЛИ ПРОСТО РАЗВЛЕЧЕНИЕ ОБИТАЮЩЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ МОЛОДЁЖИ?** 798

*Артюхова Анастасия Дмитриевна, Целоусова Виктория Максимовна*

*Научный руководитель Осипова Марина Михайловна*

*ЛГ МБОУ «СОШ №5», г. Лангепас, ХМАО-Югра, Тюменская область*

**ХОРРОР КАК КУЛЬТУРНАЯ ФОРМА** 799

*Валиева Софья Руслановна*

*Научный руководитель Валиева Елена Николаевна*

*Вторая Новосибирская гимназия, Новосибирск*

**ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** 800

*Пронина Марина Викторовна*

*Научный руководитель Брежнева Наталья Ивановна*

*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*

**ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ  
И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА** 801

*Иванова Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Маркова Тамара Владимировна*

*ОГБОУ СПО Томский экономико-промышленный колледж, Томская область, г. Томск*

**НЕКОТОРЫЕ СЕКРЕТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ФОТОГРАФИИ** 802

*Чуйков Никита Алексеевич*

*Научный руководитель Осовских Ирина Владимировна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

**ПРЕДЧУВСТВИЕ ПОСТМОДЕРНИЗМА: РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ** 803

*Данильян Екатерина Станиславовна*

*Научный руководитель Гангур Наталья Александровна*

*Краснодарский государственный университет культуры и искусств, Краснодарский край,  
г. Краснодар*

**ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ. ЧЕРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ НАДЕЖДЫ РУШЕВОЙ  
В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ К РОМАНУ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»** 803

*Новичкова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар*



## ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

<p><b>СОЗДАНИЕ ШИФРОВОГО МИКРОСКОПА ИЗ WEB – КАМЕРЫ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ (НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Ашастов Сергей Сергеевич</b></i>  <i><b>Научный руководитель Ашастова Елена Александровна</b></i>          МБОУ ООШ № 5, Московская область, г. Шатура</p>	806
<p><b>СЕКТОР ДИСКОВЫЙ</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Носов Владимир Эдуардович</b></i>  <i><b>Научный руководитель Климов Александр Николаевич</b></i>          ГБОУ СПО Калужский машиностроительный колледж, Калужская область, г. Калуга</p>	807
<p><b>МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНОК</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Федоров Андрей Ярославович</b></i>  <i><b>Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич</b></i>          МАОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества»,          Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</p>	807
<p><b>САМОДЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ЭЛЕКТРОВЕНТИЛЯТОР</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Гуляев Георгий Сергеевич</b></i>  <i><b>Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич</b></i>          МАОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества»,          Республика Саха (Якутия), г. Нюрба</p>	807
<p><b>ИССЛЕДОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ С ЦЕЛЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ИХ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Россинская Мария Геннадьевна</b></i>  <i><b>Научный руководитель Овдиенко Виктор Владимирович</b></i>          КубГУ Физ.Т.Ф., Краснодарский край, г. Краснодар</p>	808
<p><b>ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ГОФРИРОВАННЫХ ТРУ В РАЙОНАХ ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЫ</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Шкляр Владислав Петрович, Пульников Евгений Николаевич</b></i>  <i><b>Научный руководитель Яковлева Лидия Григорьевна</b></i>          ГАОК СПО СО «ЕКТС», г. Екатеринбург</p>	809
<p><b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОШНОСТИ, НАДЕЖНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Хазов Павел Сергеевич</b></i>  <i><b>Научный руководитель Григорьев Евгений Юрьевич</b></i>          ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет им. В.И. Ленина» Ивановская область, г. Иваново</p>	810
<p><b>СТАНОК ДЛЯ ПРИСТРЕЛКИ ОПТИЧЕСКОГО ПРИЦЕЛА</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Николаев Евгений Николаевич</b></i>  <i><b>Научный руководитель Семенов Егор Николаевич</b></i>          МАОУ ДОД «Центр детского научно-технического творчества»,          Республика Саха (Якутия), г. Нюрба, с Хатынг-Сысы</p>	811



- ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДОБЫЧИ САПРОПЕЛА** 811  
*Егоров Егор Георгиевич*  
*Научный руководитель Семенов Егор Николаевич*  
МАОУ ДОО «Центр детского научно-технического творчества»,  
Республика Саха (Якутия), г. Нюрба, с Хатынг-Сысы
- ОСТАНОВКА БУДУЩЕГО, ДОСТУПНАЯ ДЛЯ ВСЕХ** 812  
*Мешерякова Виктория Геннадьевна*  
*Научный руководитель Иванова Оксана Михайловна*  
ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»,  
Республика Башкортостан, г. Уфа
- АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НАПРЯЖЕНИЯ  
КАК МОБИЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ** 813  
*Доброхотов Дмитрий Романович*  
*Научный руководитель Бочкарева Любовь Ивановна*  
ГБОУ СПО «Технический колледж им. В. Д. Поташова»,  
Республика Татарстан, г. Набережные Челны
- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА СТЕНДА-ТРЕНАЖЕРА БАЛАНСИРОВКИ РОТОРА** 814  
*Арсланов Альберт Рамилевич, Амирханов Динар Рустамович*  
*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*  
Уфимский техникум железнодорожного транспорта УФИПС - филиала СамГУПС  
Республика Башкортостан, г. Уфа
- ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ ГИДРОПРИВОДА  
РАБОЧЕЙ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ  
УСТАНОВКИ ДЛЯ ПРОКАЧКИ ГИДРОСИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ КОЛЛЕДЖА** 815  
*Жуковская Татьяна Вадимовна*  
*Научный руководитель Келеменев Николай Владимирович*  
БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск
- ВОДОРОД – БУДУЩЕ ЭНЕРГЕТИКИ** 816  
*Юрченко Владимир Владимирович*  
*Научный руководитель Якобсон Ирина Олеговна*  
ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле
- ОХРАННЫЕ СИГНАЛИЗАЦИИ (SECURITY ALARM SYSTEM)** 817  
*Жолобов Константин Валерьевич*  
*Научный руководитель Зюркалова Александра Николаевна*  
ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства,  
Тюменская область, г. Тюмень
- ТЮНИНГ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ** 819  
*Москалев Кирилл Александрович*  
*Научный руководитель Федорцов Андрей Анатольевич*  
ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства,  
Тюменская область, г. Тюмень
- СОЗДАНИЕ ВИБРОВИЗУАЛЬНОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ  
С ОСЛАБЛЕННЫМ СЛУХОМ И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИЯ** 820  
*Чесноков Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Бредгауэр Вера Александровна*  
МАОУ лицей № 3, Свердловская область, г. Екатеринбург



- УНИВЕРСАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ СНЕГОУБОРОЧНАЯ МАШИНА С ФУНКЦИЕЙ ОБЪЕЗДА ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ СНЕГА ВО ДВОРАХ** 821  
*Пономарев Николай Павлович*  
*Научный руководитель Фетисов Алексей Валентинович*  
*ГАОУ СО «Дворец молодёжи», Свердловская область, Екатеринбург*
- РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕМ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ОКОН С ТЕПЛООТРАЖАЮЩИМИ ЭКРАНАМИ И СОЛНЕЧНЫМИ МОДУЛЯМИ** 822  
*Лапатеев Денис Александрович, Яблоков Андрей Анатольевич*  
*Научный руководитель Смирнов Николай Николаевич*  
*Ивановский Государственный Энергетический Университет им. В.И. Ленина, Ивановская область, г. Иваново*
- ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГИДРОЦИЛИНДРОВ ПОГРУЗЧИКА LE TOURNEAU L-950 С ПОМОЩЬЮ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕССОВКИ** 823  
*Галат Василий Вячеславович*  
*Научный руководитель Пастухова Радмила Дармаевна*  
*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*
- ТЕХНОЛОГИЯ СОЕДИНЕНИЯ КОНВЕЙЕРНЫХ ЛЕНТ МЕХАНИЧЕСКИМ СПОСОБОМ** 824  
*Оконосов Кэскил Михайлович*  
*Научный руководитель Урбазаев Владислав Валерьевич*  
*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*
- ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РАБОТЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДЕЗОПРОМСТАНЦИИ Г. ГЕОРГИЕВСКА** 824  
*Филатова Елизавета Николаевна*  
*Научный руководитель Гридина Инна Викторовна*  
*ГБОУ СПО «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Георгиевск*
- ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ МИКРОПЛАЗМЕННОГО СВАРОЧНОГО АППАРАТА** 825  
*Романов Тимур Артурович*  
*Научный руководитель Зигангараев Рудик Радикович*  
*ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», Республика Татарстан, г. Нижнекамск*
- ПРОБЛЕМА ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК** 826  
*Локтева Анастасия Сергеевна*  
*Научный руководитель Малова Анна Андреевна*  
*МОУ ДОД ЦДОД «Содружество», Челябинская область, г. Магнитогорск*
- СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ТЕСТОВ В ШКОЛЕ** 827  
*Марченко Олег Евгеньевич*  
*Научный руководитель Дубровский Петр Петрович*  
*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ОПТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ** 828  
*Несин Олег Николаевич*  
*Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна*  
*ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный аграрный университет, Амурская область, г. Благовещенск*



- СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ - НЕОГРАНИЧЕННАЯ И ПРОСТАЯ В ОСВОЕНИИ** 829  
*Кладов Валентин Алексеевич, Кладов Сергей Алексеевич*  
*Научный руководитель Дубровский Петр Петрович*  
*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ  
ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА** 829  
*Бранд Альберт Эдуардович*  
*Научный руководитель Венгеров Антон Александрович*  
*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюменская  
область, г. Тюмень*
- ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА** 830  
*Иушин Егор Владимирович, Батурин Никита Витальевич*  
*Научные руководители Попов Александр Иванович, Шльков Анатолий Николаевич*  
*МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №23, Кемеровская область, г. Междуреченск*
- РОБОТ «КВАДРОПОД КРОДЕС- М2»** 831  
*Сычев Денис Алексеевич*  
*Научный руководитель Бабина Елена Валентиновна*  
*ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Пермский, г. Кунгур*
- СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА ПО ОЧИСТКЕ ТРАНСПОРТНЫХ  
И ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ ОТ СНЕГА** 832  
*Коротаева Дарья Ивановна, Сухарев Константин Владимирович*  
*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*  
*УТЖТ УфиИПС-филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа*
- УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ УБОРКИ-ВЫПУСКА ШАССИ  
ДЛЯ КОРДОВЫХ МОДЕЛЕЙ САМОЛЕТОВ** 833  
*Цариинский Андрей Андреевич*  
*Научный руководитель Адамчук Андрей Викторович*  
*ПбЦДОД, Челябинская область, г. Магнитогорск*
- АРХИТЕКТУРА С ЦВЕТНЫМ АКЦЕНТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ  
ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ГОРОДА** 833  
*Андреева Валерия Андреевна*  
*Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна*  
*МАОУ «Мл №1», Челябинская область, г.Магнитогорск*
- ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МТФ №2 ООО УПХ «БРЮХОВЕЦКОЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ** 834  
*Катеба Виктория Александровна*  
*Научный руководитель Романов Михаил Васильевич*  
*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, ст. Брюховецкая*
- РАЗРАБОТКА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА ДЕФЕКТΟΣКОПИИ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ  
НА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ** 835  
*Хромый Кирилл Сергеевич*  
*Научный руководитель Майникова Нина Филипповна*  
*ФБГОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет, Тамбовская  
область, г. Тамбов*





ПРОЕКТ СВЕТОТЕХНИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭКСПОНАТОВ НА «МОНУМЕНТЕ СЛАВЫ» В Г. НОВОСИБИРСКЕ	836
<i>Кунгурцев Алексей Вениаминович, Федорчук Александр Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Воробьева Людмила Борисовна</i>	
<i>МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
СИСТЕМА АВТОМАТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ГАЗОВОЙ ПЛИТЫ	837
<i>Алексеев Айсен Витальевич</i>	
<i>Научный руководитель Максимов Николай Спиридонович</i>	
<i>МБОУ Харбалахская СОШ им.Н.Г.Золотарева-Якутского, Республика Саха (Якутия), Верхневиллойский район, Кюль с. Харбалахский н.</i>	
ДИАГНОСТИКА РЕЛЬСОВОГО ПУТИ	837
<i>Лысак Вячеслав Сергеевич, Халявская Дарина Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна</i>	
<i>УТЖТ УфиПГС-филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ 3D-МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОПТИКО-АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ТРЕХМЕРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АТЛАС»	839
<i>Беленков Никита Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Сёмочкин Алексей Викторович</i>	
<i>МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза</i>	
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТАРЕВШИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ БЛОКОВ: ЛАЗЕР	839
<i>Рыбачук Вячеслав Геннадьевич</i>	
<i>Научный руководитель Дроздова Ирина Александровна</i>	
<i>МБОУ «СШ №16», Красноярский край, г. Ачинск</i>	
<b>ФИЗИКА</b>	
КОЭФФИЦИЕНТЫ ПУАССОНА КУБИЧЕСКИХ ИОННЫХ КРИСТАЛЛОВ	842
<i>Игишева Алена Леонидовна</i>	
<i>Научный руководитель Соболева Эльвира Гомеровна</i>	
<i>Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская область, г. Юрга</i>	
ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	843
<i>Цуприянич Анастасия Анатольевна</i>	
<i>Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна</i>	
<i>МАОУ «МАН№1», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ВОДА ЖИВАЯ И МЁРТВАЯ	843
<i>Жеребятникова Екатерина Андреевна</i>	
<i>Научный руководитель Кудрявцева Татьяна Александровна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
СОЧЕТАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК КРЫЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПЛАНЕРА	844
<i>Барковский Владислав Юрьевич</i>	
<i>Научный руководитель Кудрявцева Татьяна Александровна</i>	
<i>МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



<b>ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ ЖИДКОСТИ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ</b>	<b>844</b>
<i>Паршин Михаил Александрович</i> <i>Научный руководитель Фадин Сергей Александрович</i> <i>МБОУ «Подвязьевская СОШ, Рязанская область, с.Подвязье</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИРОДЕ</b>	<b>845</b>
<i>Бутымов Игорь Станиславович</i> <i>Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна</i> <i>МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО-ЗА ГРАНЬЮ РАЗУМА</b>	<b>846</b>
<i>Белоусова Любовь Николаевна</i> <i>Научный руководитель Галаган Анна Федоровна</i> <i>ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж», Краснодарский край, ст-ца Стародеревянковская</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ Г. МИРНОГО</b>	<b>847</b>
<i>Дульнев Александр Александрович</i> <i>Научный руководитель Мусорина Алиса Алесандровна</i> <i>ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный</i>	
<b>СРАВНЕНИЕ МАССЫ НАШЕЙ ГАЛАКТИКИ С МАССОЙ СРЕДНЕЙ ГАЛАКТИКИ ВО ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>848</b>
<i>Жук Михаил Юрьевич</i> <i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА</b>	<b>849</b>
<i>Косов Владимир Сергеевич</i> <i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИКИ ОТКРЫТИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ АСТЕРОИДОВ</b>	<b>849</b>
<i>Меньших Марк Григорьевич</i> <i>Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович</i> <i>МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск</i>	
<b>ВОДНЫЙ МОСТИК</b>	<b>850</b>
<i>Мухамедина Дарига Бейбитовна</i> <i>Научный руководитель Лосева Наталья Владимировна</i> <i>МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ РАДИОСВЯЗИ С ЛУНОЙ</b>	<b>851</b>
<i>Порунова Анастасия Павловна</i> <i>Научный руководитель Михаил Юрьевич Слободянюк</i> <i>МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ЧАСЫ И НЕБО</b>	<b>852</b>
<i>Фазлуллин Родион Олегович</i> <i>Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна</i> <i>МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



<b>СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КРЫЛА АВИАМОДЕЛИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛЕТ</b>	<b>853</b>
<i>Исаев Павел Сергеевич</i>	
<i>Научный руководитель Батуева Маргарита Савична</i>	
<i>МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ В ТИБЕТСКИХ ПОЮЩИХ ЧАШАХ</b>	<b>854</b>
<i>Постнова Дарья Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Каошантин Ирина Дмитриевна</i>	
<i>МБОУ «Багдаринская СОШ», республика Бурятия, Баунтовский район, Багдарин с.</i>	
<b>ПУТИ УТОЧНЕНИЯ ПИРОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ</b>	<b>855</b>
<i>Сысолин Владислав Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Сергачев Дмитрий Викторович</i>	
<i>МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ТЕЛЕСКОПЫ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ</b>	<b>856</b>
<i>Бибик Элиана Алексеевна, Ильиных Анастасия Васильевна</i>	
<i>Научный руководитель Далевич Александр Валерьевич</i>	
<i>МБОУ СОШ № 210, Новосибирская обл., г. Новосибирск</i>	
<b>КОСМИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. РАЗРАБОТКА КОСМИЧЕСКОЙ БЛИННИЦЫ</b>	<b>857</b>
<i>Земскова Татьяна Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна</i>	
<i>МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАВЛЯЕМОГО ТЕРМОЯДЕРНОГО СИНТЕЗА</b>	<b>858</b>
<i>Гилер Александр Алексеевич</i>	
<i>Научный руководитель Третьякова Татьяна Викторовна</i>	
<i>МОУ «СОШ №32» г. Магнитогорск, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>859</b>
<i>Воробьева Елизавета Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Романова Оксана Владимировна</i>	
<i>МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники</i>	
<b>АКУСТИКА</b>	<b>860</b>
<i>Лелешкина Майя Андреевна, Багдасарян Роберт Эдуардович</i>	
<i>Научный руководитель Вылегжанина Вера Дмитриевна</i>	
<i>Технический лицей при СГА, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН, ОТРАЖЕННЫХ ОТ ПРЕДМЕТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ</b>	<b>861</b>
<i>Храмов Кирилл Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Афтаева Лидия Анатольевна</i>	
<i>КПТ ФПТ ФГБОУ ВПО ПензГТУ, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ПЛАВЛЕНИЕ САХАРА</b>	<b>862</b>
<i>Горова Ольга Романовна</i>	
<i>Научный руководитель Шилкина Ирина Георгиевна</i>	
<i>МБОУ СОШ №54, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	



- ИОНОЛЕТ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЪЁМНОЙ СИЛЫ ИОНОЛЕТА** 863  
*Никита Исхаков Валерьевич*  
*Научный руководитель Кистенев Александр Сергеевич*  
МБОУ «Лицей современных технологий управления №2»,  
Пензенская область, г. Пенза
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДАЛЬНОСТИ ПОЛЁТА СНАРЯДА  
ОТ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЛЕНОИДА ГАУСС-ПУШКИ** 863  
*Гридин Георгий Евгениевич*  
*Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна*  
ГБОУ СОШ №7, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ «АЭРОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРУБА»** 864  
*Майоров Евгений Русланович*  
*Научный руководитель Иванов Сергей Анатольевич*  
ГБОУ СОШ №7, Самарская область, г. Новокуйбышевск
- ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ,  
ПО СРЕДСТВАМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЛАВОВ РАЗЛИЧНЫХ МЕТАЛЛОВ  
С СВЕРХПРОВОДНИКОМ (ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ)** 865  
*Вавилин Иван Миланович*  
*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ В АМОРТИЗАТОРАХ** 865  
*Калугин Василий Алексеевич*  
*Научный руководитель Анфёров Сергей Дмитриевич*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ФИЛЬТРАЦИИ** 866  
*Корнилов Данил Александрович*  
*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- ИЗУЧЕНИЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕРМОСА** 866  
*Мишкевич Юрий Михайлович*  
*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛЁТА РАКЕТЫ** 867  
*Романов Никита Сергеевич*  
*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ СЛОЯ ЖИДКОСТИ НА НЕСМАЧИВАЕМОЙ СЕТКЕ** 868  
*Ромохов Константин Сергеевич*  
*Научный руководитель Любимова Нина Юрьевна*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРАСКИ АНИЗОТРОПНЫХ ПЛАСТИНОК В ПОЛЯРИЗОВАННОМ СВЕТЕ** 868  
*Русских Дарья Владимировна*  
*Научный руководитель Любимова Нина Юрьевна*  
МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь



**ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЛУШЕНИЯ РАДИОСИГНАЛА** 869  
**Сараев Дмитрий Александрович**  
**Научный руководитель Букаева Валерия Валерьевна**  
 МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОНВЕКЦИИ ЖИДКОСТИ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ СЛОЕ** 870  
**Каганович Антон Михайлович**  
**Научный руководитель Вяткин Алексей Анатольевич**  
 МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь

**ДИФфуЗИЯ, ЕЁ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ** 871  
**Рогова Галина Александровна**  
**Научный руководитель Добрынина Оксана Ильинична**  
 МО «Трибайкальский район», МОУ «Таловская СОШ», ст. Таловка

## **ХИМИЯ**

**КРИСТАЛЛЫ. ЗНАКОМАЯ СКАЗКА ИЛИ НЕЗАКОНЧЕННАЯ БЫЛЬ?** 874  
**Пуоловкин Сергей Борисович**  
**Научный руководитель Гонская Нина Николаевна**  
 ГБОУ СПО РО «ТМТ», Ростовская область, г. Таганрог

**ЭКОЛОГИЯ МЕГАПОЛИСА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ** 875  
**Вахмянина Наталья Михайловна, Амоян Элла Фирдусиевна**  
**Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна**  
 МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ВОДЫ В ГРУНТЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЕЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЛЯ ВЫБОРА ГИДРОИЗОЛЯЦИИ ФУНДАМЕНТА** 875  
**Сазонова Анастасия Игоревна**  
**Научный руководитель Христинч Лариса Александровна**  
 ГБОУ СПО (ССУЗ) Южноуральский энергетический техникум, Челябинская область, г. Южноуральск

**ПОЛИСАХАРИДЫ В РАСТЕНИЯХ** 876  
**Граник Арина Сергеевна**  
**Научный руководитель Тухватова Рамиля Ахкамовна**  
 МАОУ «Лицей №121», г. Казань

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НИТРИТОВ В ВАРЕНОЙ КОЛБАСЕ «ДОКТОРСКАЯ» И ВАРЕНО-КОПЧЕНОЙ КОЛБАСЕ «СЕРВЕЛАТ ЗЕРНИСТЫЙ»** 877  
**Мехрякова Анастасия Михайловна**  
**Научный руководитель Борисова Иранда Геннадьевна**  
 МАОУ ДОД «ЦДОД» п. Комсомольский Кунгурский район Пермский край

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ДОМАШНИХ ОТБЕЛИВАТЕЛЕЙ** 878  
**Сухова Мария Владимовна, Мардалиева Лейла Элимхановна**  
**Научный руководитель Олексенко Ида Николаевна**  
 МБОУ СОШ №177, Новосибирская область, Новосибирск



- АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ТЕРЕК В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЯХ** 879  
*Хадиков Александр Робертович*  
*Научный руководитель Кибизова Жанета Сулеймановна*  
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище», РСО-Алания,  
г. Владикавказ
- НАЛИЧИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РАСТЕНИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ** 880  
*Игнатьева Кристина Игоревна, Солдатова Анастасия Олеговна*  
*Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна*  
МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, Новосибирск
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ МАМОНТОВОЙ КОСТИ  
КАК СЫРЬЯ ДЛЯ КОСТОРЕЗНОЙ РАБОТЫ** 880  
*Зиненко Анастасия Юрьевна*  
*Научный руководитель Пастухова Рамила Дармаевна*  
ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный
- ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА РАССОЛОВ  
РАЗЛИЧНЫХ ГОРИЗОНТОВ РУДНИКА МИР АК АЛРОСА** 881  
*Мамкович Михаил Александрович*  
*Научный руководитель Мусорина Алиса Александровна*  
ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный
- ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА (III) НА КАЧЕСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛЕЯ,  
ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ЭКСТРАКТОВ И СЕКРЕТА МОРСКИХ И РЕЧНЫХ МОЛЛЮСКОВ** 883  
*Силкина Надежда Алексеевна*  
*Научный руководитель Зайдель Лидия Александровна*  
Лицей №1, Кемеровская область, г. Киселевск
- СИНТЕЗ ЭНДО-ЭТЕНОТЕТРАГИДРОТЕБАИНОВ,  
СОДЕРЖАЩИХ 1,2,3-ТРИАЗОЛЬНЫЙ ЦИКЛ В СВОЕМ СОСТАВЕ** 884  
*Жукова Юлия Владимовна*  
*Научный руководитель Колкер Алина Дмитриевна*  
МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область г. Новосибирск
- ХРОМОТОГРАФИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНЫ.** 885  
*Хабиров Эмиль Камилевич, Еникеев Даниэль Русланович*  
*Научный руководитель Гарусов Александр Васильевич*  
МОУ СОШ №12, Республика Татарстан, г. Казань
- КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМАХ МЕДЬ(II) – D/DL-СЕРИН  
ПО ДАННЫМ МЕТОДА СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ** 886  
*Митько Глеб Владимирович, Юранец Стефания Рустамовна*  
*Научный руководитель Серов Никита Юрьевич*  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Химический институт им. А.М.  
Бултерова, Республика Татарстан, г. Казань
- ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОБАВОК ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ  
С ЦЕЛЮ ОБОГАЩЕНИЯ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ** 887  
*Серовгова Евгения Николаевна*  
*Научный руководитель Пилипенко Татьяна Владимировна*  
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный Торгово-Экономический  
Университет», Санкт-Петербург



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОТЫ СГОРАНИЯ ТОПЛИВА И ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ	888
<i>Дондик Игорь Вячеславович</i>	
<i>Научный руководитель Швецова Валентина Ивановна</i>	
<i>МАОУ СОШ №60, Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ 4-(7-ЦИКЛОГЕПТА-1,3,5-ТРИЕНИЛ)АНИЛИНА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АЛЬДЕГИДАМИ	889
<i>Деревянных Полина Николаевна</i>	
<i>Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна</i>	
<i>МАОУ СОШ №3, Пермский край, г. Пермь</i>	
МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ И ЕСТЕСТВЕННОЙ РАДИОАКТИВНОСТИ С ЦЕЛЮ ПРОГНОЗА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ДРУГИХ АНОМАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ	889
<i>Гайдук Нина Владимировна</i>	
<i>Научный руководитель Суятин Борис Дмитриевич</i>	
<i>ФГБОУ ВПО КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ЗАГУШАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ РЕДКОСШИТЫХ АКРИЛОВЫХ ПОЛИМЕРОВ	891
<i>Крамаровская Лолита Евгеньевна</i>	
<i>Научный руководитель Сладовская Ольга Юрьевна</i>	
<i>МБОУ «СОШ №12», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ	892
<i>Вагин Владислав Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Степанова Татьяна Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА МОЛОКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА	892
<i>Галлямова Аделина Расимовна</i>	
<i>Научный руководитель Халиулина Лилия Кутдусовна</i>	
<i>МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ», Татарстан, г.Казань</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАСОЛА, ЛИСТВЕННИЧНОГО МАСЛА И ДИГИДРОКВЕРЦЕТИНА НА АКТИВНОСТЬ ОКСИДОРЕДУКТАЗ СОИ	894
<i>Огурцов Илья Борисович</i>	
<i>Научный руководитель Иваченко Любовь Егоровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «БГПУ», Амурская область, г. Благовещенск</i>	
ХИМИЯ СТЕКЛА	895
<i>Бодриков Николай Александрович, Свежев Даниил Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ И КАТАЛИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЕТЕРОГЕННЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ	896
<i>Возисов Степан Евгеньевич</i>	
<i>Научный руководитель Бахирева Ольга Ивановна</i>	
<i>МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь</i>	



- ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ ОРГАНИЧЕСКИХ КРАСИТЕЛЕЙ** 897  
*Окатьев Роман Сергеевич, Шавшуков Андрей Денисович*  
*Научный руководитель Миков Александр Григорьевич*  
*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*
- О КУРЕНИИ, КАК О ЗЛЕЙШЕМ ВРАГЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** 897  
*Сальникова Светлана Николаевна*  
*Научный руководитель Серикова Любовь Михайловна*  
*МБОУ СОШ №2, Липецкая область, г. Усмань*
- ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КАК АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА** 898  
*Сорокина Дарья Андреевна*  
*Научный руководитель Агибалова Светлана Викторовна*  
*МБОУ СОШ №33, Липецкая область, г. Липецк*
- ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА МАЦЕРАТОВ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ** 899  
*Жданова Анастасия Сергеевна, Неупокоева Алёна Андреевна*  
*Научный руководитель Худякова Наталья Валентиновна*  
*МАОУ Вторая Новосибирская Гимназия, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ** 902  
*Зайцев Станислав Сергеевич*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4*
- ШУМ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР** 902  
*Телевинова Мария Сергеевна*  
*Научный руководитель Шацкая Зинаида Павловна*  
*МОУ «Новохопёрская гимназия №1», Воронежская область, г. Новохопёрск*
- ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ** 903  
*Чистов Глеб Борисович*  
*Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна*  
*МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск*
- ПРАВО НА ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** 904  
*Абраменкова Мария Алексеевна, Голикова Елена Александровна*  
*Научный руководитель Мисюрёв Михаил Владимирович*  
*Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Луга*
- ЦВЕТОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. ОРЛА, ПОСВЯЩЕННОЕ 450-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ГОРОДА** 905  
*Квасова Дарья Сергеевна*  
*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*  
*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*





ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОСНЫ СИБИРСКОЙ В ИСКУССТВЕННОМ ДРЕВОСТОЕ МАЛОЗВЕРЕВСКОГО КЕДРОВНИКА <i>Анциферов Александр Константинович</i> <i>Научный руководитель Стихина Ирина Александровна</i> МКОУ Знаменская СОШ, Свердловская область, Ирбитский район, с. Знаменское	906
СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ ЗАЩИТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ЛЕСОПОЛОС В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ <i>Шевляков Никита Андреевич</i> <i>Научный руководитель Мушинская Наталья Ивановна</i> МОБУ «Лицей № 3», Оренбургская область, г. Оренбург	907
ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В РАЙОНЕ МБОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НГТУ» <i>Петров Игорь Алексеевич, Лазарев Александр Андреевич</i> <i>Научный руководитель Митина Наталья Борисовна</i> МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск	908
РЕМОНТ В ДОМЕ: ЗНАТЬ И ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ <i>Основин Максим Анатольевич</i> <i>Научный руководитель Ментюк Ольга Станиславовна</i> МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск	909
УПРАВЛЯЕМАЯ БИОРЕМЕДИАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ПРИРОДНЫХ ВОДОЁМАХ ГОРОДА КАЗАНИ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ <i>Резапова Валерия Альбертовна</i> <i>Научный руководитель Сидоров Александр Вячеславович</i> МБОУ СОШ №177, Республика Татарстан, г. Казань	910
ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА БЕНТОСНЫЕ ОРГАНИЗМЫ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И МЕЗОКОСМА <i>Мильгизин Илья Евгеньевич</i> <i>Научный руководитель Шлямина Ирина Борисовна</i> МБОУ «Гимназия №93», Республика Татарстан, г. Казань	911
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗЕРА ОРЕХОВОЕ <i>Прокофьев Иван Николаевич</i> <i>Научный руководитель Светлова Елена Александровна</i> МКОУ ООШ №7 г. Приволжска, Ивановская область, г. Приволжск	912
ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЗЕМНЫХ ДРЕНАЖНЫХ ВОД КАРЬЕРА «МИР» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ <i>Казак Александр Александрович</i> <i>Научный руководитель Фаркова Елена Анатольевна</i> ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный	913
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ОТ РАСХОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ <i>Кайдалова Ирина Андреевна</i> <i>Научный руководитель Данзанова Аюна Юрьевна</i> ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный	914



- СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСТИНИЦЫ С НУЛЕВЫМ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ  
НА МОРСКОМ ПОБЕРЕЖЬЕ** 914  
*Ивашенко Александр Витальевич*  
*Научный руководитель Гридина Инна Викторовна*  
*ГБОУ СПО «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Георгиевск*
- ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА  
НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ МБОУ ДО ДЮС Г. ЮРГА** 915  
*Черепанов Дмитрий Юрьевич*  
*Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна*  
*МБОУДО «ДЮС г. Юрга», Кемеровская область, г. Юрга*
- «УПАКОВАННЫЙ МИР», ИЛИ КАК ГРАМОТНО ОБРАЩАТЬСЯ  
С БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКОЙ?** 916  
*Хлытина Арина Александровна*  
*Научный руководитель Миронова Ольга Николаевна*  
*МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- С ЭКОЛОГИИ ДУШИ НАЧИНАЕТСЯ ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА** 918  
*Перина Варвара Михайловна*  
*Научный руководитель Мальцева Екатерина Нефёдовна*  
*МАОУ СОШ №62, Свердловская область, г. Екатеринбург*
- ЭКОЛОГИЯ РАСТИТЕЛЬНО-ВОДНЫХ БИОЦЕНОЗОВ ОЗЕР ЧАНОВСКОЙ СИСТЕМЫ** 919  
*Пьянзина Полина Андреевна*  
*Научный руководитель Быкова Оксана Григорьевна*  
*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?** 919  
*Соловьев Борис Дмитриевич*  
*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*  
*МОУ СОШ №3, Ленинградская область, г. Тосно*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ ТОСНА  
МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ И АЛЬГОИНДИКАЦИИ** 920  
*Семенова Анастасия Антоновна*  
*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*  
*МБОУ «СОШ №4», Ленинградская область, г. Тосно*
- ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ЗОЛОШЛАКОВ КРАСНОЯРСКОЙ ГРЭС-2** 921  
*Васильева Ольга Сергеевна*  
*Научный руководитель Китаева Ольга Петровна*  
*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*
- КОЛИЧЕСТВО РАСТВОРЕННОГО В ВОДЕ КИСЛОРОДА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ  
ВОДНОЙ ПЛЕСЕНИ – САПРОЛЕГНИИ SAPROLEGNYA NOESVON ESENVESK** 923  
*Ёлгин Илья Александрович*  
*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*  
*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКРАСКИ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ  
В ОЦЕНКЕ АТМОСФЕРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ** 924  
*Кислов Андрей Вячеславович*  
*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*  
*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*



<b>УЧЁТ ВЫБРОСОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА МОЕЙ СЕМЬЁЙ</b>	<b>925</b>
<i>Парфёнов Максим Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна</i>	
<i>МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга</i>	
<b>ЖИВИ, РОДНИК, ЖИВИ!</b>	<b>926</b>
<i>Отзыва Екатерина Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна</i>	
<i>МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское</i>	
<b>МОЕ ЖИЛИЩЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА</b>	<b>927</b>
<i>Шилова Анастасия Викторовна</i>	
<i>Научный руководитель Медведева Людмила Владимировна</i>	
<i>МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга</i>	
<b>АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ОПТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ</b>	<b>928</b>
<i>Несин Олег Николаевич</i>	
<i>Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный аграрный университет, Амурская область, г. Благовещенск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАСТЕНИЯ</b>	<b>929</b>
<i>Вознюк Алена Дмитриевна, Гордиенко Анастасия Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Сергеева Евгения Анатольевна</i>	
<i>ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехнический техникум», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УТИЛИЗАЦИИ РТУТЬСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ</b>	<b>930</b>
<i>Ендукаева Наталья Михайловна, Головки Настасья Александровна</i>	
<i>Научный руководитель Суяткина Лилия Назметдиновна</i>	
<i>ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский Энергетический техникум», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ И ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШЛАМА ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ С ЦЕЛЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЦЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ И УМЕНЬШЕНИЯ ТОКСИЧНОГО ВЛИЯНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ</b>	<b>931</b>
<i>Палкина Александра Вячеславовна, Попова Светлана Олеговна</i>	
<i>Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна</i>	
<i>ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУП МО «ВОДОКАНАЛ-СЕРВИС» Г. ИРБИТ</b>	<b>932</b>
<i>Юровских Татьяна Алексеевна, Дмитриева Елизавета Антоновна</i>	
<i>Научный руководитель Суяткина Лилия Назметдиновна</i>	
<i>ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Свердловская область, г. Екатеринбург</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО</b>	<b>933</b>
<i>Мезенцева Анастасия Игоревна</i>	
<i>Научный руководитель Надеина Елена Владимировна</i>	
<i>ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Тюменская область, г. Тюмень</i>	



- СУПЕРГУБКА ДЛЯ НЕФТИ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОТРАСЛИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА** 934  
*Епанчинцев Михаил Андреевич*  
*Научный руководитель Лопатко Гузель Инсафовна*  
*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Тюменская область, г.Тюмень*
- ПОСЛЕДСТВИЯ ЧЕРНОБЫЛЯ НА ТЕРРИТОРИИ УСМАНСКОГО РАЙОНА** 935  
*Козюрина Виктория Александровна*  
*Научный руководитель Коровина Татьяна Владимировна*  
*ГОбПГУ «Усманский педагогический колледж», Липецкая область, г.Усмань*
- ДЕРЕВЬЯ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** 936  
*Аршимович Виктория Валерьевна*  
*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*  
*ГБОУ Лицей №179, Санкт-Петербург*
- МОНИТОРИНГ ВОДЫ ОБВОДНОГО КАНАЛА** 937  
*Водопьянова Екатерина Сергеевна*  
*Научный руководитель Иванова Елена Викторовна*  
*ГБОУ лицей №179, г. Санкт-Петербург*
- ЭКОЛОГИЯ КОЛЛЕМБОЛ П.ЗАРЕЧНЫЙ Г. УЛАН-УДЭ** 938  
*Мунконова Аюна Дамниновна*  
*Научный руководитель Распопова Людмила Александровна*  
*ГБОУ лицей-интернат №61, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ*
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Р.КАЗАНКА В ЧЕРТЕ Г. КАЗАНИ** 939  
*Пластинина Виктория Олеговна*  
*Научный руководитель Николаева Надежда Анатольевна*  
*МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казань*
- СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ МИКРОРАЙОНА «БЕРЕЗОВЫЙ»** 940  
*Смогалева Юлия Александровна*  
*Научный руководитель Реутова Ольга Николаевна*  
*МБОУ СОШ №141 с углубленным изучением математики, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ** 941  
*Нечаев Дмитрий Евгеньевич*  
*Научный руководитель Золотарева Елена Алексеевна*  
*МБОУ г. Иркутска СОШ №24, Иркутская область, г. Иркутск*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЦИАНОБАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИНОВ В ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ: ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ** 942  
*Тимирбаева Ольга Юрьевна*  
*Научный руководитель Никитин Олег Владимирович*  
*МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казани*
- ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПЫЛЕВЫМИ ЧАСТИЦАМИ В МАГНИТОРОРСКЕ** 943  
*Ерофеев Вадим Вячеславович*  
*Научный руководитель Буркарт Марина Михайловна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*



<b>НАНОТЕХНОЛОГИИ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ</b>	<b>946</b>
<i>Жарков Дмитрий Александрович</i>	
<i>Научный руководитель Васильева Марина Николаевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск</i>	
<b>ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ЭРОЗИОННО-ОПАСНЫХ УЧАСТКОВ ПОЧВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН</b>	<b>947</b>
<i>Маклеев Олег Владимирович</i>	
<i>Научный руководитель Терёхин Андрей Анатольевич</i>	
<i>МБОУДОД «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района, Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ, ОТОБРАННЫХ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b>	<b>948</b>
<i>Польничева Алина Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Петрова Ирина Владимировна</i>	
<i>ГБОУ лицей 179, г. Санкт-Петербург</i>	
<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ</b>	<b>949</b>
<i>Тимошук Валерия Александровна, Аблязова Гузель Ильясовна</i>	
<i>Научный руководитель Кирасирова Хава Фатиховна</i>	
<i>ГБОУ МГН<sup>№</sup> 4 «Ступени», Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА</b>	<b>950</b>
<i>Гасимова Айнура Эльнуровна</i>	
<i>Научный руководитель Иванова Светлана Александровна</i>	
<i>МБОУ СОШ № 36, Красноярский край, г. Норильск</i>	
<b>ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ</b>	<b>951</b>
<i>Трифоновна Екатерина Ивановна</i>	
<i>Научный руководитель Хальбаева Татьяна Владимировна</i>	
<i>НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	
<b>ПОЧВЫ ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА «СПАССКИЙ»</b>	<b>952</b>
<i>Гайнуллина Лия Ришатовна, Кляшева Александра Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Александровна Асель Билаловна</i>	
<i>МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОЧВ МЕСТ УНИЧТОЖЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>953</b>
<i>Филиппова Виктория Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Катанцева Ольга Петровна</i>	
<i>ХТ ФБПТС Пенз ГТУ, Пензенская область, г. Пенза</i>	
<b>ПРЕИМУЩЕСТВО ЭКО-ПРОДУКТОВ</b>	<b>954</b>
<i>Зайцева Елена Вячеславовна</i>	
<i>Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна</i>	
<i>Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область город Липецк</i>	
<b>ТЕМА «АМУР – НАША БОЛЬ?»</b>	<b>955</b>
<i>Духовников Евгений Иванович</i>	
<i>Научный руководитель Широков Василий Владимирович</i>	
<i>МКОУ СОШ, Хабаровский край, с. Иннокентьевка</i>	



- МОНИТОРИНГ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА** 956  
*Голубева Юлия Витальевна*  
*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*  
*ГБОУ Лицей №179, Санкт-Петербург*
- САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДЫ СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ  
ФИНСКОГО ЗАЛИВА (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ) И ОЗЕРА ВИССИЯРВИ (ФИНЛЯНДИЯ)** 957  
*Маликова Мария Сергеевна*  
*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*  
*ГБОУ Лицей №179, Санкт-Петербург*
- ВЛИЯНИЕ ТЕПЛООВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ  
И ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СТРУКТУРЫ CANAAN FLUVIATILI SQUILLA  
В ВОДОЕМЕ-ОХЛАДИТЕЛЕ ЗАИНСКОЙ ГРЭС** 958  
*Кириллова Надежда Игоревна*  
*Научный руководитель Потупчик Валентина Николаевна*  
*МБУДО «Дом Детского Творчества», Республика Татарстан, г. Заинск*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК** 959  
*Иванова Дарья Михайловна*  
*Научный руководитель Иванова Татьяна Федоровна*  
*МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, город-курорт Анапа*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЕНТОСА ЛИТОРАЛИ СИСТЕМЫ СУЗДАЛЬСКИХ ОЗЁР** 959  
*Барышников Роман Александрович*  
*Руководитель Петрова Ирина Владимировна*  
*ГБОУ ДОД ДДИЮТ Выборгского района, г. Санкт-Петербург*
- ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОКСИМЕТИЛФУРФУРОЛА В АПЕЛЬСИНОВОМ СОКЕ  
И ВЛИЯНИЕ СОКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** 961  
*Канукова Диана Аликовна*  
*Научный руководитель Ковальчук Юлия Владимировна*  
*ГБОУ СПО «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- БИОТОПЛИВО — ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ** 962  
*Нечипуренко Виктория Викторовна*  
*Научный руководитель Бизюкина Татьяна Александровна*  
*ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА  
В РАЙОНАХ БАЛТИЙСКОЙ УЛИЦЫ И СТАРО-ПЕТЕРГОФСКОГО ПРОСПЕКТА** 963  
*Фадеева Марина Александровна, Сёмик Виктория Владимировна*  
*Научный руководитель Колоцей Елена Валерьевна*  
*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*
- ОЦЕНКА ВОДООБЕСПЕЧЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОЛИНЫ РЕКИ АРДОН** 964  
*Пасюкова Раксана Артуровна*  
*Научный руководитель Ковальчук Юлия Владимировна*  
*ГБОУ СПО «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*



- МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕКИ СКВИРНЯ** 965  
*Баркова Ксения Евгеньевна*  
*Научный руководитель Скабёлкина Наталия Ивановна*  
 МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Лебедянь
- МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕКИ ЛЕБЕДЯНКИ** 966  
*Соболева Марина Юрьевна*  
*Научный руководитель Скабёлкина Наталия Ивановна*  
 МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Лебедянь
- ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ Г.УЛАН-УДЭ** 968  
*Унагаева Кристина Евгеньевна*  
*Научный руководитель Михальская Татьяна Станиславовна*  
 ГБПОУ «Улан - Удэнский инженерно-педагогический колледж»,  
 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ

## **ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

- ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ** 970  
*Суренян Мариана Акоповна*  
*Научный руководитель Чинаев Тимур Винерович*  
 ФГБОУ ВПО Уфимский государственный университет экономики и сервиса,  
 Республика Башкортостан, г.Уфа.
- МАРКЕТИНГ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ** 971  
*Лазаренко Иван Леонидович*  
*Научный руководитель Гончаров Антон Александрович*  
 ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»,  
 Орловская область, г. Орёл
- ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ  
НА МИГРАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА** 972  
*Мелешко Ольга Александровна, Чен Дмитрий Ченнамович*  
*Научный руководитель Бурик Ольга Владимировна*  
 ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»,  
 Хабаровский край, г. Хабаровск
- СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ  
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ РЕКТИФИКАЦИЯ БИНАРНОЙ СМЕСИ  
НА ООО «КИРИШСКИЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД»** 973  
*Круглова Ольга Евгеньевна*  
*Научный руководитель Косарева Иветта Юрьевна*  
 ГАОУ СПО ЛО КиПТ, Ленинградская область, г. Кириши
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ПРЕДПРИЯТИИ** 974  
*Дорошенко Диана Константиновна*  
*Научный руководитель Оввиенко Виктор Владимирович*  
 Лицей МБОУ №48, Краснодарский край, г. Краснодар



- ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕРАБОТКИ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД  
В ГОРОДСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ** 975  
*Якимчук Юлия Анатольевна*  
*Научный руководитель Якимчук Светлана Васильевна*  
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Белгород
- НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ: УМНЫЙ ДОМ** 976  
*Жесткова Наталья Ивановна*  
*Научный руководитель Суворина Валентина Григорьевна*  
Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал ФГБОУ ВПО Финансовый  
университет при Правительстве Российской Федерации,  
Оренбургская область, город Бузулук
- ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР** 977  
*Шалахметов Григорий Михайлович*  
*Научный руководитель Пленкина Вера Владимировна*  
ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет
- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА  
ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)** 978  
*Солдатова Александра Петровна*  
*Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна*  
ФГБОУ ВПО Костромская ГСХА, Костромская область,  
Костромской район, п. Караваево
- СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ  
НА ПРИМЕРЕ ОАО «БЕЛЕБЕВСКИЙ ЗАВОД «АВТОНОРМАЛЬ»** 979  
*Афанасьева Кристина Валерьевна*  
*Научный руководитель Берковская Ольга Николаевна*  
ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж,  
Башкортостан, г. Белебей
- О ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ** 980  
*Размыслова Регина Владимировна*  
*Научный руководитель Неженцева Надежда Николаевна*  
ГПОУ «Сыктывкарский торгово – экономический колледж» Республика Коми,  
Сыктывкар
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ  
В ООО «ЕНИКЕЕВА» ДЮРТЮЛИНСКОГО РАЙОНА** 981  
*Никандрова Алина Андреевна*  
*Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна*  
ФГБОУ ВПО БГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа
- МЕТОДИКА АНАЛИЗА АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ  
В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ  
ПРИ РАСШИРЕНИИ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА** 982  
*Глазунова Алёна Игоревна*  
*Научный руководитель Блейхер Оксана Владимировна*  
ФГАОУ «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»,  
Томская область, г. Томск





<p><b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДУ В СПК «ДРУЖБА» АУРГАЗИНСКОГО РАЙОНА</b></p> <p><i>Мухаметова Гульнара Наильевна</i> <i>Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна</i> <i>ФГБОУ ВПО БГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа</i></p>	983
<p><b>ТОЧКИ РОСТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ</b></p> <p><i>Коломышева Валерия Валерьевна</i> <i>Научный руководитель Штанько Марина Александровна</i> <i>Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет, Томская область, г.Томск.</i></p>	984
<p><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ВЫГОДНОЙ ИПОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ, РАБОТАЮЩИХ В Г. ТЮМЕНИ)</b></p> <p><i>Анварова Диана Марсельевна</i> <i>Научный руководитель Тихонова Оксана Владимировна</i> <i>ТюмГНГУ КОТиС, Тюменская область, г. Тюмень</i></p>	986
<p><b>УСАДЬБА «ЗАПОЛЬЕ» БАРОНА ФОН БИЛЬДЕРЛИНГА КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ С ТУРИСТКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ</b></p> <p><i>Баховская Анастасия Вадимовна</i> <i>Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна</i> <i>Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», Ленинградская область, г.Луга</i></p>	987
<p><b>ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ</b></p> <p><i>Каверина Кристина Константиновна</i> <i>Научный руководитель Никишина Антонина Львовна</i> <i>ФГБОУ ВПО Тольяттинский Государственный университет, Самарская область, г. Тольятти</i></p>	988
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ</b></p> <p><i>Абрамова Анна Викторовна</i> <i>Научный руководитель Стещонич Юлия Николаевна</i> <i>АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i></p>	989
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ</b></p> <p><i>Визгина Анастасия Борисовна</i> <i>Научный руководитель Стещонич Юлия Николаевна</i> <i>АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i></p>	990
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ГБУЗ АО «ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ МЕЖРАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»</b></p> <p><i>Гусева Диана Николаевна</i> <i>Научный руководитель Маклакова Елена Александровна</i> <i>АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин</i></p>	991
<p><b>РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РЫБНЫХ КОЛБАСОК С УЛУЧШЕННЫМИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМИ СВОЙСТВАМИ</b></p> <p><i>Мочалова Валентина Евгеньевна</i> <i>Научный руководитель Захарченко Ольга Аллавердиевна</i> <i>ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле</i></p>	992



- ЗЕМЛЯ - МОЯ КОРМИЛИЦА!** 993  
*Резников Ярослав Александрович, Смирнов Иван Павлович*  
*Научный руководитель Питчук Светлана Ивановна*  
*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*
- БИЗНЕС – ПЛАН МАЛОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ «СНЕК-БАР»** 994  
*Паршукова Людмила Васильевна, Захарова Кристина Игоревна*  
*Научный руководитель Бойко Оксана Викторовна*  
*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*
- ПСИХОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ** 995  
*Раушенбах Никита Михайлович*  
*Научный руководитель Князева Ирина Владимировна*  
*МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск*
- ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ  
НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА** 996  
*Попова Ольга Сергеевна, Шугурова Наталья Андреевна*  
*Научный руководитель Никишина Антонина Львовна*  
*ТГУ, Самарская область, г. Тольятти*
- АНАЛИЗ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН** 996  
*Убасев Павел Антонович*  
*Научный руководитель Баширов Даниль Фаргатович*  
*МБОУ Лицей №83, Республика Татарстан, г. Казань*
- НОВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРЯДОК** 997  
*Баграгуни Арам Валерьевич*  
*Научный руководитель Делегкаева Зарема Аршавировна*  
*МБОУ СОШ №11, РСО-Алания, Владикавказ*
- ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ В РОССИИ** 998  
*Цахилова Тамара Казбековна*  
*Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна*  
*ГБОУ «Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ*
- СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ:  
ЛУЧШИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТЫ В РЕАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ.  
ООО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА РАДУГА** 999  
*Яценко Юлия Алексеевна*  
*Научный руководитель Сарибекян Марина Владимировна*  
*МБОУ СОШ №51, Краснодарский край, пгт Черноморский*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ** 1000  
*Андрienко Анастасия Андреевна*  
*Научный руководитель Медведева Екатерина Николаевна*  
*ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*
- ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ БИХЕВИОРИЗМА В ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
И РАЗВИТИЯ СРЕДЫ ЖИЗНИ В РОССИИ** 1001  
*Голубева Наталья Михайловна*  
*Научный руководитель Матвеева Валентина Михайловна*  
*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*



<b>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ</b>	<b>1002</b>
<i>Игнатъева Полина Вячеславовна</i> <i>Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЕГМЕНТА КВЕСТ-ТУРИЗМА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГЕНТСТВА ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ</b>	<b>1003</b>
<i>Ильичева Елена Викторовна</i> <i>Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА НА БАЗЕ ДУЛЁВСКОГО ФАРФОРОВОГО ЗАВОДА</b>	<b>1004</b>
<i>Шилкина Елена Геннадьевна</i> <i>Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна</i> <i>ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская область, г. Орехово-Зуево</i>	
<b>ВЕНДИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛИ</b>	<b>1005</b>
<i>Рыбакова Инна Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Бакулева Анастасия Владимировна</i> <i>БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск</i>	
<b>РЕЙДЕРСТВО – ДЕЛИКВЕНТНОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	<b>1006</b>
<i>Марковская Ирина Олеговна</i> <i>Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна</i> <i>МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ</b>	<b>1007</b>
<i>Черникова Ксения Сергеевна, Котова Екатерина Игоревна</i> <i>Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна</i> <i>ФГБОУ ВПО Орловский государственный аграрный университет, Орловская область, г. Орел</i>	
<b>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «АК «ТРАНСНЕФТЬ»)</b>	<b>1008</b>
<i>Зайковская Анастасия Станиславовна</i> <i>Научный руководитель Соболева Екатерина Николаевна</i> <i>Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томская область, г. Томск</i>	
<b>АНАЛИЗ РУССКО-КИТАЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	<b>1009</b>
<i>Пан Анна Владимировна</i> <i>Научный руководитель Бунто Александр Олегович</i> <i>МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск</i>	
<b>РАЗВИТИЕ ТУРИСТКО – РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ АБИНСКОГО РАЙОНА</b>	<b>1009</b>
<i>Дутова Александра Александровна</i> <i>Научный руководитель Бердников Ирина Петровна</i> <i>МАОУ СОШ №4, Краснодарский край, г. Абинск</i>	



- ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВОЕ ВИДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ** 1010  
*Ефремов Антон Владимирович*  
*Научный руководитель Ефремова Елена Анатольевна*  
*ФГБОУ ВПО ПГТУ, Республика Марий-эл, г. Йошкар-ола.*
- МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ АНАЛИЗА БАНКРОТСТВА И РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО САНАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ** 1011  
*Григорьев Дмитрий Олегович*  
*Научный руководитель Степанова Светлана Михайловна*  
*ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ», Бизнес – колледж, г. Новосибирск*
- ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ И СТРАНАХ МИРА** 1012  
*Абраменко Алина Михайловна*  
*Научный руководитель Гашо Ирина Александровна*  
*АНО ВПО БУКЭП, Белгородская область, г. Белгород*
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ РЕКЛАМНЫХ УСЛУГ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** 1013  
*Тогенко Сергей Викторович*  
*Научный руководитель Чичерин Юрий Александрович*  
*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», Белгородская область, г. Белгород*
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 1014  
*Маматова Юлия Вячеславовна*  
*Научный руководитель Гашо Ирина Александровна*  
*АНО ВПО БУКЭП, Белгородская область, г.Белгород*
- БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ** 1015  
*Зиганшин Марат Ильдарович*  
*Научный руководитель Михина Екатерина Борисовна*  
*МОУ СОШ № 5 УИМ, Челябинская область, г.Магнитогорск*
- ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ООО «КСК ФУДС»** 1016  
*Бороненкова Наталья Владимировна*  
*Научный руководитель Лактюшина Ольга Викторовна*  
*РАНХиГС при Президенте РФ БФ, Брянская область, г.Брянск*
- РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ.** 1017  
*Старцев Тихон Николаевич*  
*Научный руководитель Бабенко Ольга Сергеевна*  
*МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск*
- ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ** 1018  
*Иванова Кристина Сергеевна*  
*Научный руководитель Леонова Ирина Владимировна*  
*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*



<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РФ В ПОДДЕРЖКУ МАТЕРИНСТВА</b>	<b>1020</b>
<i>Лебедева Елена Валерьевна</i>	
<i>Научный руководитель Хуторянская Инна Валентиновна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж Челябинская область, г.Магнитогорск</i>	
<b>ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ГБДОУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	<b>1020</b>
<i>Кулачинская Анастасия Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Горовой Александр Андреевич</i>	
<i>Университет ИТМО, Санкт-Петербург</i>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АГЕНТСТВА КОМПЛЕКСНЫХ РИТУАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ «ХАТИКО»</b>	<b>1022</b>
<i>Чукурова Мария Алексеевна</i>	
<i>Научный руководитель Фатеева Лидия Викторовна</i>	
<i>Зареченский технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенская обл., г. Заречный</i>	
<b>ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В ФЭШН-БИЗНЕСЕ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ И ЭЛЕМЕНТЫ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ</b>	<b>1023</b>
<i>Чухланцева Ксения Юрьевна</i>	
<i>Научный руководитель Божук Светлана Геннадьевна</i>	
<i>ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Торгово-Экономический Университет, г. Санкт-Петербург</i>	
<b>ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЛИНГА МАРКЕТИНГА</b>	<b>1024</b>
<i>Зарифзянова Аида Фидаилевна</i>	
<i>Научный руководитель Кильдеев Хамзя Абдрахманович</i>	
<i>МБОУ «Лицей №83», Республика Татарстан, г. Казань</i>	
<b>СВЯЗЬ БЕЗРАБОТИЦЫ И ИНФЛЯЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЛИЦЕЙ №159 Г. НОВОСИБИРСКА)</b>	<b>1024</b>
<i>Зоркин Александр Сергеевич, Попов Сергей Владиславович</i>	
<i>Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна</i>	
<i>МБОУ Лицей №159 с углубленным изучением математики, физики, Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>«ТОЧКИ» РОСТА В ЭКОНОМИКЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>1025</b>
<i>Чувашов Максим Дмитриевич, Андриевская Елена Ленисовна</i>	
<i>Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна</i>	
<i>МБОУ «Технический лицей при СГА», Новосибирская область, г. Новосибирск</i>	
<b>ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛАХ ООО «ФРИЗАР» БРЯНСКАЯ ОБЛ., Г. БРЯНСК)</b>	<b>1026</b>
<i>Колбасина Анастасия Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Лактюшина Ольга Викторовна</i>	
<i>РАНХиГС, Брянская область, г. Брянск</i>	
<b>ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ</b>	<b>1027</b>
<i>Таусенева Мария Сергеевна</i>	
<i>Научный руководитель Чистякова Галина Александровна</i>	
<i>Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменская область, г. Тюмень</i>	



- АНИМАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ** 1028  
*Мешавкина Ольга Викторовна*  
*Научный руководитель Маркова Юлия Альбертовна*  
*МАОУ СОШ №5, Челябинская область, г. Сатка*
- ПРОЕКТ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ РАБОТ  
НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** 1029  
*Любый Константин Романович*  
*Научный руководитель Жилин Эдуард Васильевич*  
*ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Старооскольский филиал (СОФ НИУ «БелГУ»),  
Белгородская область, г. Старый Оскол*
- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)** 1030  
*Агабабян Гоар Завеновна*  
*Научный руководитель Искандарян Гоар Овсеповна*  
*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ  
ФГБОУ ДПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ФПС, г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)** 1031  
*Немсверидзе Светлана Малхазовна*  
*Научный руководитель Черненко Элеонора Михайловна*  
*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ПИЩЕВОГО СТАТУСА НАСЕЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ** 1032  
*Хмара Андрей Александрович*  
*Научный руководитель Першакова Татьяна Викторовна*  
*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*
- ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В МОДЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИМИДЖЕВОГО КАПИТАЛА НАУКОГРАДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г.О.КОРОЛЁВ)** 1033  
*Сергеенко Сергей Николаевич*  
*Научный руководитель Абрашкин Михаил Сергеевич*  
*ГБОУ ВПО Московской области «Финансово-технологическая академия»,  
Московская область, г. Королёв*
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЗ «ИВАНТЕЕВКАЯ ЦГБ»)** 1034  
*Зелькина Яна Леонидовна*  
*Научный руководитель Веселовский Михаил Яковлевич*  
*ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия», Московская область, г. Королёв*
- О РАСШИРЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАСЧЕТА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ** 1035  
*Шатунова Ирина Алексеевна*  
*Научный руководитель Зайцева Елена Николаевна*  
*ЗФ ЮУрГУ, Челябинская область, г. Златоуст*



- ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА:  
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ** 1036  
*Ищенко Елена Юрьевна*  
*Научный руководитель Иванова Наталья Евгеньевна*  
*ЧОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, Краснодарский край, г. Армавир*
- РЫНОК КВОТ НА ВРЕДНЫЕ ВЫБРОСЫ В АТМОСФЕРУ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА** 1037  
*Долгушина Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Кириков Константан Владимирович*  
*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,  
Воронежская область, г. Воронеж*
- ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА  
МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ** 1038  
*Кожевникова Алеся Владимировна*  
*Научный руководитель Кириков Константан Владимирович*  
*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», Воронежская область, г. Воронеж*





IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**БИОЛОГИЯ**

**2015**



## **СЫВОРОТКА КРОВИ. ЕЁ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОРГАНИЗМЕ ЖИВОТНОГО И В ДИАГНОСТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЖИВОТНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ ЛЕЙКОЗЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА**

*Валетов Максим Александрович*

*Научный руководитель Агаркова Татьяна Анатольевна*

*МБОУ Краснообская СОШ № 1, Новосибирская область, р.п. Краснообск*

Обнаружение в сыворотке крови больного антител к возбудителю инфекции или соответствующего антигена позволяет установить причину заболевания.

Научная работа выполнялась в течение 2013 – 2014 гг. в лаборатории лейкоза ГНУ Института экспериментальной ветеринарии Сибири и Дальнего Востока Россельхозакадемии.

Объектом исследования служил клинически здоровый крупный рогатый скот.

Предмет исследований составляли пробы сыворотки крови коров, из разных сельхозпредприятий Новосибирской области.

Цель: изучить значение сыворотки крови в организме животного.

Задачи:

1. Провести литературный анализ о составе сыворотки крови.
2. Оценить диагностическое значение общего белка.
3. Изучить по литературным данным серологический метод диагностики лейкоза крупного рогатого скота
4. Освоить метод определения общего белка рефрактометрическим методом

Исследование на лейкозную инфекцию крупного рогатого скота проводят серологическим, гематологическим, патологоанатомическим и гистологическим методами. Основу диагностики лейкоза крупного рогатого скота составляет серологический метод исследования (РИД). Метод основан на применении реакции иммунодиффузии (РИД) в агаровом геле с антигеном ВЛКРС.

Сушность серологического метода заключается в выявлении специфических преципитирующих антител к ВЛКРС с помощью РИД в сыворотке крови животных. Специфические антитела появляются в крови крупного рогатого скота через 1-2 месяца после заражения вирусом лейкоза и сохраняются пожизненно.

**Иммуноферментный анализ (ИФА)** — лабораторный иммунологический метод качественного или количественного определения различных соединений, макромолекул, вирусов и пр., в основе которого лежит специфическая реакция антиген-антитело.

Определение показателя **общего белка** в сыворотке **крови** имеет **важное клиническое значение**. Для определения показателя общего белка проведено исследование сыворотки крови коров в возрасте 4-6 лет из сельхозпредприятий Новосибирской области, черно-пестрой породы. Все животные находились в удовлетворительном клиническом состоянии. Физиологическое состояние и качество кормления влияет на уровень удоя коров, поэтому в сельхозпредприятиях ведут биохимический мониторинг крови и сыворотки крови.

Были сформированы группы животных по 8 голов в каждой.

Показатель общего белка у коров ОАО «Преображенское» находился в пределах от 71,4 г/л до 83,8 г/л, у коров из СПК «Нелюбино» показатель общего белка находился в пределах 82,8 г/л – 99,8 г/л. В ООО «Филипповское» у коров показатель общего



белка находился в пределах 66,5 г/л – 90,8г/л, а у коров из ОАО «Племзавод Чикский» – от 71,5 г/л до 81,7 г/л. При сравнении средних значений показателя общего белка видно, в СПК «Нелюбино» у коров есть незначительное превышение общего белка в сыворотке крови. В ОАО «Преображенское, ООО «Филипповское», ОАО «Племзавод Чикский» количество общего белка находится в пределах границ нормы (78,61 г/л, 80,63 г/л, 75,3 г/л - соответственно).

Благодаря проведению исследований сыворотки крови и определению общего белка, можно своевременно принять меры по нормализации этого показателя.

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОБАКИ И ЕЕ ХОЗЯИНА**

*Мусуриевская Наталья Владимировна*

*Научный руководитель Пашкевич Татьяна Матвеевна*

*МАОУ СОШ № 53, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Данная работа посвящена исследованию функциональной асимметрии мозга у животных, влиянию «лапости» на темперамент собаки, совпадения типов темперамента собаки и ее хозяина и способам определения типа темперамента собак.

Цель и задачи работы: исследование взаимосвязи моторной асимметрии собаки с ее некоторыми особенностями высшей нервной деятельности, для чего мы определяли ведущую переднюю конечность (моторную асимметрию) собаки, типы высшей нервной деятельности (ВНД) собаки и человека, а также - взаимосвязь моторной асимметрии собаки с ее типом ВНД.

В работе приняло участие 27 собак и 44 человека. Методы исследования: определение моторной асимметрии собаки - проба «шаг с места»; определение типа ВНД человека по Айзенку; определение типа ВНД собаки по «субъективной» и «объективной» методикам.

К результатам нашей работы можно отнести следующее:

В нашей выборке собак разделение по моторной асимметрии ведущей передней конечности следующее: 8 правой (29,6%), 8 левой (29,6%) и 11 амбидекстров (40,8%).

Мы подтвердили общественное мнение, что собака похожа на своего хозяина, в том числе и по темпераменту.

У собак левшей и амбидекстров преобладают холеро-сангвинические типы темперамента, у собак-правшей в равной мере представлены холеро-сангвинический и флегма-меланхолический типы темперамента.

Мы установили, что оба теста по определению типа ВНД собаки достаточно объективны, но каждый из них имеет свои сильные и слабые стороны.

Мы пришли к следующим выводам:

1. У собак распределение по моторной асимметрии передней конечности происходит практически равномерно - одинаковое количество правой и левой с наибольшим преобладанием амбидекстров.

2. У собак распределение типов темперамента следующее:

- у собак-левой холеро-сангвинический тип темперамента - 71,8%, флегма-меланхолический - 28,2%;



- у собак-амбидекстров холеро-сангвинический тип - 80%, флегма-меланхолический - 20%

- у собак-правшей холеро-сангвинический тип темперамента - 50%, флегма-меланхолический - 50%.

3. «Объективный» метод определения типа высшей нервной деятельности собаки дает более точный результат, но не удобен для бытового использования, так как требует наличия специальной аппаратуры и компьютерных программ и более кропотлив.

«Субъективный» метод определения типа высшей нервной деятельности собаки является удобным и наиболее легким, недостаток в том, что хозяин должен хорошо знать свою собаку, иначе он не получит точного результата.

4. Темперамент собаки зачастую тот же или близок к темпераменту «вожака стаи» (ее хозяина).

5. В 74% случаев мы нашли совпадение типа темперамента собаки и ее хозяина.

## **ВЛИЯНИЕ НЕОНАТАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ДЕКСАМЕТАЗОНОМ И ХЛОРИДОМ ЛИТИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛЫХ КРЫС**

*Золотарёва Мария Александровна*

*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*

*МБОУ Гимназия№4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Поражение тканей головного мозга сопровождаются ДЦП, что составляет 10-20% детской патологии по Новосибирску. Сейчас ищут методы предотвращения этих патологических состояний, которые могут возникнуть из-за гипоксии плода и других повреждающих факторов. Глюкокортикоиды являются базисным препаратом в терапии критических состояний у детей. Это, преимущественно, дексаметазон. Но, помимо позитивных эффектов ГК, наблюдаются и отрицательные воздействия на ткани головного мозга. Поэтому сейчас изучается применение глюкокортикоидов совместно с хлоридом лития.

Ранее мы уже показали, что введение глюкокортикоидов неонатальной особи приводит к негативному действию на функцию головного мозга. Но не было рассмотрено отсроченное действие препарата на дальнейшее развитие экспериментального животного.

Поэтому в данном эксперименте мы продолжили изучение последствий после применения дексаметазона и хлорида лития, но уже в отдалённом периоде. Одним из проявлений подавления функции головного мозга является депрессия, для измерения которой использовался тест Порсолта.

Целью нашей работы стала оценка влияния отсроченных последствий сочетанного и раздельного воздействия дексаметазона и хлорида лития на психоэмоциональное состояние животных.

Для её достижения были поставлены следующие задачи:

1. Оценить психоэмоциональное состояние взрослых крыс после неонатального воздействия дексаметазоном
2. После воздействия хлоридом лития
3. И после сочетанного введения дексаметазона и хлорида лития на 80 день



жизни

Материалы и методы: для данного эксперимента были взяты крысы линии Vistar, которым ввели на третий день жизни: первым - физиологический раствор, вторым – дексаметазон, третьим - хлорид лития и четвертым - совместно дексаметазон и хлорид лития.

Далее, на 80 день жизни измеряли их психоэмоциональное состояние. Для этого использовался стандартный тест Порсолта.

По ходу нашей работы мы сделали определенные выводы:

1. Хлорид лития усиливает депрессивноподобное состояние животных.
2. Однократное неонатальное воздействие малой дозой дексаметазона не влияет на поведение животных в тесте Порсолта.
3. При сочетанном воздействии хлоридом лития и дексаметазоном, негативный эффект не модифицируется.

Таким образом, мы выяснили, что несмотря на позитивные эффекты хлорида лития в неонатальный период, его применение имеет существенные негативные отсроченные последствия, которые проявляются в усилении депрессивноподобного состояния, полученного в неонатальный период. Следовательно поиск протективного объекта сохраняет свою актуальность.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПОЛУРАСПАДА БЕЛКОВ СЕМЕЙСТВА FOX**

*Сазонова Александра Сергеевна*

*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*

*МБОУ «Гимназия №4», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В норме, чтобы в геноме произошло считывание мРНК с гена, необходима РНК – полимеразы. Чтобы обеспечить связывание РНК – полимеразы и промотора, собирается комплекс инициации транскрипции. Без вспомогательных белков (транскрипционных факторов) считывание мРНК идет крайне медленно. Транскрипционные факторы семейства FOX являются таковыми, они облегчают инициацию транскрипции.

Среди ряда семейств транскрипционных факторов (белков, регулирующих экспрессию генов) один из наиболее функционально значимых – семейство FOX. Это факторы, отвечающие за развитие ряда органов: печени, поджелудочной железы, глаз, почек, сердца, щитовидной железы, лёгких, мозга, ЛОР органов, половых органов, тимуса.

Вместе с тем до конца не ясно, какие из факторов более, а какие менее критически значимы для онтогенеза. Одним из показателей, по которому можно оценить важность транскрипционного фактора для развития органов, является степень консервативности белка.

У некоторых факторов время полураспада может варьировать. Если мы знаем, какие факторы имеют более консервативное время полураспада, мы можем говорить о их важности.

Если мы знаем сущность эволюции, мы предсказываем степень консервативности белка. Функциональные показатели в ходе эволюции у более важных белков меняются медленнее, так как обеспечивают жизнеспособность особи. Мы можем узнать, какие из этих белков могут стать мишенями для лекарств. По исследуемым показателям можно выявить степень применения препаратов, оказывающих какое-либо действие



на эти белки, возможность тератогенеза, возникновения рака. Мы можем выяснить, насколько удобно исследовать препараты, действующие на эти транскрипционные факторы, на модельных животных.

**Целью** моей работы стало изучение средней продолжительности жизни белков семейства FOX у различных видов млекопитающих.

Для ее достижения были поставлены следующие **задачи**:

- изучить теоретическое время полураспада различных белков семейства FOX у различных видов млекопитающих
- выяснить как соотносится консервативность последовательности белка с его функциональной значимостью.

В работе использовали программу – анализатор ProtLifePred и информационную базу Pubmed

Ресурсы:

- HomoloGene,
- Genome Nucleotide
- Map Viewer

С помощью базы HomoloGene просматривалась общая вариабельность белков семейства FOX по млекопитающим.

В базе Genome мы выявляли 44 нуклеотидные последовательности мРНК, соответствующие каждому представителю семейства FOX, кодирующие целевой белок у человека, которые мы использовали потом в Map Viewer Blast как зондовые последовательности для идентификации последовательностей этих белков у других видов млекопитающих, которые менее изучены.

С помощью MapViewer Blast изучали, идентифицирована ли последовательность у двенадцати видов млекопитающих и выявляли консервативные последовательности.

С помощью программы – анализатора ProtLifePred считывались 3 показателя: молекулярная масса, количество аминокислот и время полураспада белка.

- Мы подтвердили прямую зависимость длины цепи и массы белка.
- Обнаруживается линейная зависимость коэффициента вариации массы белка и коэффициента вариации длины цепи. Коэффициент вариации – отношение ошибки к среднему значению. Чем больше среднее значение, тем меньше коэффициент вариации. В работе использовались белки одного состава. Показатель молекулярной массы белка отражает строение белка и является одним из показателей, способных характеризовать интенсивность эволюции. Размер белков не влияет на интенсивность эволюции белка. Достигает предела у семейства.

Мы предположили существование высококонсервативных и низкоконсервативных транскрипционных факторов короткоживущих и долгоживущих. Предстояло выяснить, насколько консервативны исследуемые факторы. Мы предположили, что из 1 и 2 показателей транскрипционными факторами должны быть представлены все 4 группы.

Неконсервативные короткоживущие факторы не были обнаружены.

Является ли их отсутствие ошибкой или законом. Чтобы расширить выборку, были досчитаны по этим транскрипционным факторам три показателя белковых последовательностей у других сорока трех млекопитающих.

Были сделаны определенные **выводы**:

- Количество аминокислот коррелирует напрямую молекулярной массе. Длина белка не влияет на интенсивность эволюции транскрипционных факторов.



- Интенсивность эволюции короткоживущих и долгоживущих транскрипционных факторов FOX различается.

- Короткоживущие неконсервативные транскрипционные факторы FOX не обнаружены.

В ходе изучения времени полураспада белков семейства FOX было **выявлено**, что короткоживущие транскрипционные факторы более консервативны. А консервативность последовательности белка напрямую соотносится с его функциональной значимостью

## **ИЗУЧЕНИЕ КОНСЕРВАТИВНОСТИ ВРЕМЕНИ ПОЛУРАСПАДА БЕЛКОВ АПОПТОЗНОГО КАСКАДА МЛЕКОПИТАЮЩИХ**

*Фоменко Виктория Константиновна*

*Научный руководитель Коренькова Ольга Владимировна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Заболееваемость злокачественными опухолями непрерывно растёт. В нашей стране онкологические заболевания возникают у 450 тыс. человек. Каждый год от рака умирает около 300 тыс., или в среднем каждые 100 секунд умирает 1 человек.

Во всех клетках нашего организма есть гены, очень близкие по структуре к вирусным онкогенам. Эти гены называются протоонкогенами. Патологические факторы, воздействуя на организм, вызывают мутации в различных генах организма, в том числе и в протоонкогенах. В результате, после накопления 5-10 таких опухолеродных мутаций, протоонкоген запускает процесс трансформации нормальной клетки в опухолевую. Также существуют гены, контролирующие и подавляющие активность протоонкогенов. Одна из их задач состоит во включении апоптоза, при повреждении генетического материала клетки. Апоптоз — это регулируемый процесс программируемой клеточной гибели, в результате которого клетка фрагментируется на отдельные апоптотические тельца, ограниченные плазматической мембраной.

Интерес изучения апоптоза связан с возможностью применения знаний о программируемой клеточной смерти при лечении онкологических заболеваний.

Поэтому целью нашей работы является исследовать степень консервативности белков апоптозного каскада, на основе изменения функциональных показателей в ходе эволюции у млекопитающих. На основе чего выявить уникальные белки каскада, воздействуя на которые станет возможно запустить апоптоз раковой клетки.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: 1) Оценить время полураспада белков семейства Caspase и Bcl-2, а также белков Diablo и Araf-1. Проанализировать степень вариативности функциональных показателей среди млекопитающих. 2) Выяснить существует ли зависимость между временем полураспада белка и его вариативностью. 3) Найти уникальные белки апоптозного каскада, вариативность полураспада которых низка (менее 20%).

С помощью базы данных PubMed, мы выявили нуклеотидную последовательность каждого белка семейства Caspase, Bcl-2 и белков Diablo и Araf-1 у вида *Homo sapiens*. После чего, мы использовали онлайн базу данных - MapViewer, с помощью которой, мы синтезировали белковые последовательности у восьми разных отрядов представителей класса млекопитающие, для одних и тех же семейств белков. Используя



программу ProtLifePred, мы произвели подсчеты трех функциональных показателей: время полураспада белка, количество аминокислот в белковой последовательности, молекулярная масса белка. На основе произведённых нами расчётов, были найдены зависимости между функциональными показателями белков семейства BCL-2.

На основе степи вариативности функциональных показателей белков семейства BCL-2 мы сделали вывод: воздействуя на белки BMAIP1, BCL2L14, BCL2A1, BCL2L1, MCL1, BOK, BCL2L11, BNIP1 возможно запустить апоптоз раковой клетки.

## **МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ОРНИТОФАУНЫ ПАРКА СЕЛА ВЕСЕЛАЯ ЛОПАНЬ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Олих Виктор Валерьевич*

*Научный руководитель Лушьяк Ирина Владимировна*

*МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района», Белгородская область, село Весёлая Лопань*

Влияние изменения среды обитания наглядно прослеживается на птицах. Некоторые неблагоприятные моменты человеческой деятельности мы можем исправить за счет привлечения птиц на гнездовье. Наиболее эффективным в плане привлечения птиц является устройство искусственных гнездовий, которое позволяет не только увеличить разнообразие и численность видов птиц в угодьях, но и существенно снизить влияние на растительность насекомых-вредителей. Мониторинг орнитофауны, планомерные и долговременные работы в этом направлении позволяют изучать различные аспекты гнездовой биологии птиц, выявлять их реакции на изменения окружающей среды, оценивать значение птиц как биоиндикаторов среды.

**Цель исследования:** мониторинг видового состава орнитофауны ландшафтного парка села Веселая Лопань и выявление возможностей ее обогащения привлечением на гнездовье птиц-дуплогнезднеиков.

### **Задачи работы:**

1. Слежение за составом фауны птиц, обитающих в парке села Веселая Лопань и его изменением по годам.
2. Выявление видов птиц, способных размножаться в искусственных гнездовьях.
3. Отработка навыков изучения размножения птиц.
4. Определение возможностей обогащения орнитофауны и увеличения численности птиц парка села Веселая Лопань.
5. Выявление причин, препятствующих увеличению состава фауны птиц исследуемой территории и способов их устранения.

Исследования орнитофауны парка села Веселая Лопань были начаты в 2011 г. параллельно с программой использования искусственных гнездовий для привлечения на гнездовье птиц-дуплогнезднеиков. На первом этапе, руководствуясь различными методическими материалами, были выбраны типы искусственных гнездовий, которые можно использовать в районе наших работ. В последующем техническая часть работ заключалась в изготовлении искусственных гнездовий, их развешивании на выделенных территориях, восстановлении при утрате или ремонте при повреждении, а также чистке после сезонов размножения и зимовки. Практическая часть работы заключалась в наблюдениях за размножением птиц-дуплогнезднеиков, а также за на-





личием, характером пребывания и размножением других видов птиц, обитающих на территории парка.

#### **Выводы**

а. Четыре года исследований показали наличие в составе орнитофауны парка села Веселая Лопань 44 вида птиц, большинство из которых (33 вида), вероятнее всего, гнездится на данной территории. Из них 6 видов используют для размножения искусственные гнездовья.

б. Нашими наблюдениями доказано гнездование 16 видов птиц.

в. Как показано на большой синице и обыкновенной лазоревке, за счет использования искусственных гнездовий возможно увеличение численности птиц-дуплогнезdnиков на локальных антропогенных территориях.

г. Благодаря искусственным гнездовьям были привлечены на гнездовье не отмеченные ранее в районе работ серая мухоловка и мухоловка-белошейка. Мухоловка-белошейка постепенно увеличивает гнездовую численность.

д. Конкуренцию за места гнездования на различных участках района работ создают различные группы животных. Лесная соя на участке №1 и насекомые на участке №2.

е. Из-за влияния конкурентов и хищников, на исследуемой территории высок порог недоступности (около 50%) мест гнездования для птиц-дуплогнезdnиков как в искусственных гнездовьях, так и в естественных условиях.

## **РЕДКИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ**

*Минаева Елена Вячеславовна*

*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

В последние десятилетия усилилось отрицательное влияние человека на окружающую среду и, в частности, на зелёные насаждения. С ростом городов, развитием инфраструктуры и промышленности в них становится все более острой проблема охраны окружающей среды, создания нормальных условий для жизни и деятельности человека. Создание и поддержание зелёных массивов - одна из важнейших задач в городе. Растительность, как средообразующая и средовосстанавливающая система, обеспечивает комфортность условий проживания людей, регулирует в определенных пределах газовый состав воздуха и степень его загрязненности, климатические характеристики городских территорий, снижает влияние шумового фактора и является источником эстетического удовлетворения и вдохновения людей.

В результате ухудшения экологической обстановки многие растения гибнут и исчезают навсегда с лица Земли. Однако каждый вид обладает неповторимым генофондом, сложившимся в результате естественного отбора в процессе его эволюции. Поэтому изучение редких и лекарственных растений и возможности их использования в ландшафтной архитектуре является необходимым для их сохранения, а также восстановления биологических ресурсов в целом. Утрата любого биологического вида означает опасность для человека, угрозу его существованию в рамках нарушенной экологической системы.

Основная цель нашей работы - изучение редких и лекарственных растений Орлов-



ской области и определение возможности применения их в ландшафтной архитектуре.

В процессе работы с литературными источниками было выявлено, что в Орловской области произрастает большое количество редких и лекарственных растений. В частности, ковыль перистый в Шаблыкинском районе, венерин башмачок - в Орловском, Шаблыкинском, Новосильском и Урицком районах, прострел поникший - в Хотынецком, Урицком, Мценском, Ливенском, Должанском и Новосильевском районах. К сожалению, в настоящее время данных об этих растениях недостаточно и они разрознены.

В качестве примера использования редких и лекарственных растений в ландшафтной архитектуре предлагается разработанный проект зоны отдыха населения и гостей города Орла.

На проектируемый участок можно попасть с трех сторон, входы акцентированы абрикосом манджурским, который наиболее декоративен во время цветения весной (апрель-начало мая). Центральную часть занимает газон с тремя цветниками. В цветниках используются такие растения, как ирис сибирский, кизильник алуанский в форме полусферы, прострел поникший, котовник Фассена и др.

По всей территории расставлены скамейки, с которых можно любоваться цветниками с различных ракурсов. Дорожка вымощена плиткой.

По периметру участка высажена свободно растущая живая изгородь из кизильника блестящего с целью создания микроклимата для редких растений.

Данный проект озеленения может быть использован также на внутриворотовой территории, в парках и лесопарках, на территориях предприятий и учебных заведений.

Использование редких видов в ландшафтной архитектуре позволит привлечь внимание к ним. В то же время, чтобы их использовать, необходимо будет создавать маточники для размножения. Это повысит шансы их сохранения для будущих поколений.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ТОКСИЧНОСТИ МОЮЩИХ СРЕДСТВ МЕТОДОМ БИОТЕСТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ДАФНИЙ ДВУХ ВИДОВ: DAPHNIA MAGNA STRAUS И DAPHNIA CUCULLATA**

*Евдокимова Виктория Романовна*

*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*

*МАОУ МЛ №1, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Сейчас моющие средства значительно упрощают нам жизнь, делая уборку более легкой. Но вместе со всеми положительными качествами моющих средств возник главный, немало важный вопрос: есть ли вред от моющих средств? Производители данной продукции утверждают, что вреда моющие средства не представляют, но некоторые исследования прямо указывают нам на их вред, показывая, что они не полностью смываются водой. В данной работе проводился ряд опытов, которые показали, чьи утверждения верны.

**Целью** является определение токсичности моющих средств методом биотестирования с помощью двух видов дафний: *Daphnia Cucullata* и *Daphnia magna* Straus.

**Задачи:** 1. Определить степень токсичности моющих средств: «Help», «Пемолокс», «Шелковая лента», «Sorti», «Миф», «Fairy», «Золушка».

2. Определить возможность использования дафнии второго вида (*Daphnia Cucul-*



lata) в качестве биотестера.

**Оборудование:** мерные пипетки на 10 мл, пробирки, дистиллированная вода, моющие средства: «Help», «Пемолюкс», «Шелковая лента», «Sorti», «Миф», «Fairу», «Золушка».

**Объект исследования:** *Daphnia Cucullata* и *Daphnia magna* Straus.

**Предмет исследования:** моющие средства: Help», «Пемолюкс», «Шелковая лента», «Sorti», «Миф», «Fairу», «Золушка».

**По гипотезе** второй вид дафнии *Daphnia Cucullata* можно использовать в качестве биотестера.

В ходе работы был произведен вылов живых дафний в естественном водоёме. Далее была разведена собственная культура дафний. Для чего несколько особей поместили в трёхлитровую банку с отстоянной и зацветшей водопроводной водой и подкармливали их каждые 7 дней пекарскими дрожжами в размере 2 мл суспензии на 1 л воды. При достижении пика плотности часть дафний отлавливались и помещались на другую питательную среду для дальнейшего разведения. Через 25-27 дней получили нужное количество рачков.

После получения результатов было найдено значение коэффициента ранговой корреляции равное 0,977, что очень близко к максимальному значению коэффициента, т.е. связь между реакцией первого вида дафний и второго вида на 1%-ный раствор различных моющих средств является прямой и очень тесной.

Выводы: 1. Была выявлена степень токсичности семи моющих средств ля посуды и составлен ранг от самого токсичного вещества до менее токсичного: 1) «Пемолюкс», 2) «Fairу», 3) «Золушка», 4) «Sorti», 5) «Help», 6) «Миф», 7) «Шелковая лента». 2. Существует прямая корреляционная связь между реакциями двух тест-объектов - индикаторы одинаково реагируют на моющие средства. Гипотеза работы подтвердилась, второй вид дафний можно использовать в качестве тест-объекта.

## **ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ВО ФЛОРЕ СКВЕРОВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

*Санникова Виктория Константиновна*

*Научный руководитель Федорченко Ольга Сергеевна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г.Новосибирск*

Новосибирск – уникальный, интенсивно развивающийся растущий мегаполис. За свою сравнительно не многолетнюю историю он смог стать третьим по величине городом России, наряду с городами, имеющими многовековую историю. Однако в суетливом процессе роста и развития города очень часто его благоустройство и «зеленый облик» отходили на второй план. Именно поэтому проблема озеленения города актуальна и по сей день.

Целью моей работы стало : изучить флору деревьев и кустарников в скверах Центрального округа г. Новосибирска и дать оценку эффективности использования ассортимента древесных видов, рекомендуемых для озеленения г. Новосибирска

Для ее достижения были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературные источники по истории озеленения г. Новосибирска



и систематике высших растений.

2. Собрать и определить флористический материал в скверах Центрального округа г. Новосибирска.

3. Используя методы флористического анализа выявить особенности древесной флоры изучаемых скверов.

4. Провести сравнительный анализ флоры скверов с ассортиментом древесных видов, рекомендованных к озеленению г. Новосибирска.

5. Оценить эффективность использования ассортимента древесных видов, рекомендуемого для озеленения г. Новосибирска.

Объекты и методы:

Исследование проводилось в 4-х скверах Центрального округа г. Новосибирска: Нарымском (Железнодорожный район), Первомайском (Центральный район), Тимирязевском и сквере им. Чаплыгина (Заельцовский район).

Сбор флористического материала осуществлялся по стандартной методике маршрутного исследования. Определение гербария проводилось на базе кафедры ботаники и экологии Новосибирского государственного педагогического университета. При анализе рассматривались семейственные и географические спектры древесной флоры скверов и сравнивались с аналогичными показателями для флоры древесных видов рекомендуемых к озеленению г. Новосибирска. встречаемость видов, Для оценки флористического сходства скверов использовали коэффициент видового сходства Серенсена.

В качестве рекомендуемого для озеленения г. Новосибирска использован список древесных видов Дендрологического парка г. Новосибирска.

В результате моего исследования было:

1. Проработано и изучено 9 литературных источников по истории озеленения г. Новосибирска и систематике высших растений.

2. Собрано и определено около 53 листов гербария в 4-х скверах Центрального округа г. Новосибирска.

3. Проведенный сравнительный флористический анализ показал не полное, и соответственно неэффективное использование ассортимента древесных видов рекомендуемых для озеленения. Хотя такие высоко декоративные виды как: орех маньчжурский, аморфа кустарниковая, вяз лопастной, бархат амурский, клен моно, клен зеленокорый, лещина обыкновенная, боярышник перисто-надрезанный, малина душистая и другие экзоты, вполне могли бы стать украшением любого новосибирского сквера.

## **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ГЕОГРАФИИ ЛГУ ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

*Малованина Александра Максимовна, Шаров Андрей Владимирович*

*Научный руководитель Ильин Федор Ефимович*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

В настоящее время перед образовательными структурами и обществом в целом, как никогда остро стоит проблема воспитания нового поколения здоровым, ведущим



здоровый образ жизни, физически закаленным, поэтому исследования в этой области имеют особую актуальность.

Целью данного исследования было знакомство с методами оценки физического развития и работоспособности студентов, привитие навыков антропометрии, оценка показателей физического развития и работоспособности, в соответствии возрастным нормам.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно- методическую литературу, касающуюся методов определения физического развития и работоспособности студентов.

2. Подобрать методы оценки состояния физического развития и работоспособности студентов.

3. Оценить физическое развитие и работоспособность студентов факультета Естествознания и географии ЛГУ им. А.С. Пушкина, по нормативным показателям.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в условиях ЛГУ им. А.С. Пушкина проведена оценка физического развития и работоспособности студентов в половозрастном аспекте.

Практическая значимость работы заключается в использовании данных медиками, валеологами, для объективной оценки физического развития студентов и, для планирования мероприятий по сохранению их здоровья.

Показатели физического развития и работоспособности студентов факультета естествознания, географии и туризма находятся на уровне физиологической нормы. Данные показатели у юношей были выше, чем у девушек.

## **КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ИСЧЕЗНОВЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ НОРКИ НА ТЕРРИТОРИИ ХАРЛОВСКОГО ОХОТХОЗЯЙСТВА**

*Попов Станислав Юрьевич*

*Научный руководитель Попова Ольга Вячеславовна*

*МКОУ Знаменская СОШ, Свердловская область, Ирбитский район, с.Знаменское*

Среди всех млекопитающих Уральского региона в наиболее угрожаемом состоянии находится европейская норка. К концу XX столетия европейская норка во многих местах стала редким видом или исчезла, а на территории Харловского охотхозяйства Ирбитского района, это животное не встречается уже несколько лет. Чтобы восстановить европейскую норку необходимо изучить причины ее исчезновения из местных ареалов.

Целью моего исследования было комплексное исследование причин исчезновения европейской норки на территории Харловского охотхозяйства. Углубленное изучение эколого-биологических особенностей европейской норки показало, что данный вид обитает в водных угодьях и ведет одиночный и территориальный оседлый образ жизни. Главные факторы, определяющие наличие норок в водоемах - возможность добывания корма и защищенность стаций.

В процессе исследования были получены новые данные о современном распространении европейской норки на территории Харловского охотхозяйства на протяжении 2003-2014 годов.



Результаты учета популяций европейской норки свидетельствуют о стабильном сокращении численности популяций данного вида с угодий Харловского охотхозяйства с 2001 года. С 2007 года данный вид полностью исчез с исследуемой территории и в настоящее время не встречается. Проведенная оценка современного состояния европейской норки на территории Харловского охотхозяйства выявила, что данный вид в восточной части Ирбитского Государственного заказника больше не существует. Изучение данного вопроса подтвердило выдвинутую мной гипотезу, что основными причинами сокращения численности европейской норки в районе исследования явились бесконтрольный охотничий промысел (браконьерство), вытеснение её в настоящее время американской норкой, как более сильным и агрессивным конкурентом и значительное сокращение кормовых угодий.

При реализации проекта, я внес личный вклад в изучение современного состояния *Mustela lutreola* на территории Харловского охотхозяйства: провел учет популяций и численности европейской норки за последнее десятилетие. Кроме того, мной дан сравнительный анализ динамики численности аборигенного и акклиматизированного видов норок за период исследования, составлена карта распространения популяций на территории охотхозяйства.

Восстановление европейской норки, как краснокнижного вида требует специальных мер, что в первую очередь связано с необходимостью изучения причин ее исчезновения из местных ареалов. В дальнейшем я буду продолжать исследовать не только данный вопрос, но и проводить эколого-просветительскую работу о необходимости восстановления *Mustela lutreola* в местном ареале, чтобы разработать и осуществлять мероприятия по ее восстановлению в охотхозяйстве под руководством опытных специалистов.

По результатам исследования, я могу сделать следующие выводы: 1. Восстановление европейской норки, как краснокнижного вида требует специальных мер в местном ареале.

2. Необходимо разработать и провести мероприятия по ее восстановлению в охотхозяйстве под руководством опытных специалистов.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПАРАЗИТОВ РЫБ В ВОДОЕМАХ ПРИМОРСКО-АХТАРСКОГО ЗАКАЗНИКА**

*Барышникова Злата Александровна*

*Научный руководитель Струков Антон Юрьевич*

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодарский край,  
г. Краснодар*

По мнению кубанских ихтиологов, половина рыбы в местных водоемах заражена паразитами. Паразиты не вредны для людей, но очень заметны. Больше всего поражена хищная рыба – окунь, судак и др. Приморско – Ахтарский заказник богат внутренними пресноводными водоёмами, имеющими большое значение для сельскохозяйственных культур, а также служит местом обитания промысловых пород рыб, при вылавливании которых в лиманах заказника рыбаки стали обращать внимание на то, что у многих из них обнаруживали красных круглых червей, а так же других малознакомых пара-



зитов. Это озадачивает и настораживает местное население. Поэтому нами принято решение данных паразитов рыбах Приморско – Ахтарского заказника.

**Целью работы** является изучение распространения паразитов в различных породах рыб.

**Задачи исследования:**

- выявление некоторых видов паразитов рыб;
- выявление распространения круглых червей у рыб в разных водоемах заказника;
- изучение и выявление болезней, которые вызывают паразиты;
- изучение мониторинга изменения количества паразитов в течение летнего периода.

**Выводы:**

1. Паразитами рыб являются круглые черви, плоские черви, а также некоторые виды ракообразных.

2. У рыб половозрелые гельминты локализуются в основном на поверхности тела, жабрах, в кишечнике, реже в других органах. Личинки гельминтов чаще поражают мускулатуру, внутренние органы. Гельминты влияют как на весь организм, так и на отдельные органы и ткани.

3. Взрослые гельминты попадают в организм рыбы в основном через жабры, носовые полости, а особенно часто через те места, где расположены плавники, так как в таких областях на коже рыбы менее плотный слой чешуи.

4. Во внутренних органах черви поражают почки, печень, а кишечник и желудок – это излюбленное место скопления гельминтов, особенно это наблюдалось на примере сома. Рыба, сильно пораженная гельминтами, имела неприятный запах, дряблую мускулатуру.

5. Наиболее подвержены инвазии хищные рыбы: окунь, сом и карп – в лиманах заказника. В морской рыбе круглые черви были найдены в бычке и судаке, которые так же являются хищниками.

6. У разных пород рыб зараженность проявляется в разное время и характер зараженности так же отличается; первое появление гельминтов у всех хищных рыб наблюдается позднее, чем у красноперой тарани, которая является растительноядной.

7. Количественный состав паразитов во многом зависит от физико-географической характеристики водоема. Обнаружено, что в море гораздо меньше особей рыб, пораженных гельминтами, чем в пресных водоемах заказника. Это говорит о том, что среда пресных вод более благоприятна для развития круглых червей.

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СВЕТА РАЗЛИЧНОЙ ДЛИНЫ ВОЛНЫ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ**

*Мустафин Тимур Ирикович*

*Научный руководитель Фишкина Эльвира Зарифовна*

*МБОУ «СОШ №177», Республика Татарстан, г. Казань*

Человечество давно ищет простой и эффективный способ производства продуктов питания. Из-за изменений климата и почвы, вызванных человеком, ведением сельского хозяйства в традиционной форме, как этим занимались наши предки тысячи лет назад, становится сложнее. С каждым годом природные условия становятся все более неблаго-



приятными для хозяйственных культур. Уже созданы лаборатории, выращивающие растения методом гидропоники, в некоторых странах использование этого метода доходит до 80%. Но для использования метода гидропоники нужно большее количество специализированного оборудования, материалов, нежели для использования искусственного освещения, что делает его недоступным для большинства мелких сельских хозяйств.

Свет – один из наиболее значимых факторов окружающей среды, который принимает участие в физиологических функциях растений.

Для растений физиологически активное излучение, при котором происходит фотосинтез, биоценоз пигмента и другие процессы, расположено в интервале 300-800 нм, а спектр поглощения фотосинтетической активной реакции (ФАР) – в диапазоне 400-700 нм. В диапазоне ФАР выделяют три физиологически значимые спектральные участка: синий (400-500 нм), зеленый (500-600 нм) и красный (600-700 нм).

Как подтверждают эксперименты, каждый из трех основных диапазонов ФАР: синий, зеленый, красный взятые по отдельности, малопригодны. Поэтому, особенное значение приобретает комплексная оценка влияния излучения как отдельных, так и разных комбинаций спектральных диапазонов ФАР на фотосинтетическую активность растения на протяжении всего вегетативного периода с использованием световых режимов облучения с такими спектральными и энергетическими характеристиками, которые реально пригодны для условий формирования полноценного урожая.

На формирование урожая овощных культур влияет также уровень освещенности на первых этапах онтогенеза растений.

Цель нашей работы – изучить зависимость роста и развития растений от длины световой волны; изучить возможность использования этого метода стимуляции роста растений в сфере сельского хозяйства.

Исследуя влияние освещенности при выращивании рассады фасоли и гороха; петрушки, редиса и укропа, нами установлено, что освещение рассады длиной волны 445-660 нм (2 синих и 1 красный) увеличивает:

- Скорость роста растения
- Количество листьев
- Уменьшает срок прорастания семян.

Кроме того, укоренение и рост комнатных растений также напрямую зависит от спектра используемого света.

Таким образом, спектральный состав света является важнейшим фактором, который определяет скорость и качество процессов фотосинтеза и роста растений.

## **АФРИКАНСКИЕ УЛИТКИ ANATINA FULICA КАК ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ**

*Мутных Надежда Вячеславовна*

*Научный руководитель Мутных Нина Леонидовна*

*ЮСПК СахГУ, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск*

Все дети мечтают иметь домашних питомцев, но не у всех эти мечты осуществляются. До 12 лет в нашей семье не было никаких животных из-за аллергии у меня на шерсть, пух, перо и даже на корм для рыбок. Поэтому, когда папа принес крошечных улиток ахатин, мы и обрадовались, и испугались одновременно, ведь до этого мы





ничего не знали о них и даже не подозревали, что улитки могут быть домашними животными. Мне захотелось узнать о них как можно больше. Книг на эту тему в библиотеках города не было, а информация в Интернет не давала ответы на многие возникшие вопросы.

Чтобы лучше изучить и понять жизнь улиток, нами были полностью оставлены обе кладки наших первых улиток – 870 яиц, из которых вылупилось потом 402 улитенка, за которыми и велось наблюдения. Путем проб и ошибок получены огромные практические навыки и знания, начиная от подбора контейнера и грунта, до размножения и полиативной помощи. Чтобы избежать впредь ошибок при выращивании улитят были подготовлены памятки для начинающих улитководов, которые мы раздавали на всех проводимых нами мероприятиях по популяризации улиток как домашних животных.

С этой же целью была оформлена фотовыставка «Улиткомания», на 9 стендах которой разместили 50 лучших фотографий о жизни наших улиток. Все стенды были тематические: «Питание», «Содержание», «В ожидании потомства», «Эмоции улиток», «Рисунки улиток», «Улитки глазами детей» и другие. Особой популярностью пользовались стенды с рисунками наших питомцев. Рельефные на ощупь, флюоресцирующие на свету они просто завораживали и манили к себе как детей, так и взрослых. Про необычные способности наших улиток был снят сюжет ТК ГТРК Сахалин и показан на телеканале «Россия 24», опубликованы статьи в газетах и на сайтах.

Для организованных групп из разных школ города и детских садов я проводила экскурсии по выставке. После просмотра и прослушивания информации всем предоставлялась возможность познакомиться с живыми улитками самого разного возраста: от новорожденных до годовалых, подержать их на руках и сфотографироваться на память. Постепенно менялось отношение людей к моллюскам. Если раньше им казалось, что они скользкие и скользкие, то после общения с ними – что они милые и прекрасные. Выставку посмотрели более 3000 человек!

Если 3-4 года назад улитки *Achatina fulica* на Сахалине были редкостью, то теперь более 400 улитят этого вида (потомство наших улиток) живут в 20 городах и поселках Сахалина – от Южно-Сахалинска до Охи и Тымовского. У занятых, одиноких пожилых и мало-обеспеченных людей, а также у детей с аллергией появилась возможность иметь неприхотливых в уходе домашних животных. Выявлены необычные возможности улиток ахатин (способность к рисованию вместе с хозяином, массаж лица и лечение слизью ран, синяков и прыщей), которые были проверены на себе и своих знакомых. В планах на будущее - продолжить изучение жизнедеятельности улиток ахатин этого и других видов. Улитки прижились на Сахалине, их любят и хотят иметь дома как домашних животных.

## **ГЕРПЕТОФАУНА ПОЙМЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ ЮГА ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Миллин Николай Вячеславович*

*Научный руководитель Гусева Анна Юрьевна*

*ОГБОУ ЦРПОД, Ивановская область, г. Иваново*

Исследования герпетофауны проводились с 2011 по 2014 гг. на территории Клязьминского заказника в пойме реки Клязьма. Учет земноводных и пресмыкающихся



проводился маршрутным методом по стандартной линейной методике. Общий объем учетов составил более 300 км.

На обследованной территории в 2011-2012 гг. отмечено 7 видов земноводных (лягушка остромордая, травяная, озерная, съедобная; жаба серая, чесночница обыкновенная, тритон обыкновенный) и 5 видов пресмыкающихся (ящерица живородящая и прыткая, веретеница ломкая, уж обыкновенный и гадюка обыкновенная). Доминирующими видами среди земноводных в пойменных лесных комплексах юга Ивановской области являются в наземных биотопах - остромордая лягушка, в водных и околотоводных - озёрная лягушка. Доминирующим видом среди пресмыкающихся является прыткая ящерица, содоминирующими видами - живородящая ящерица и уж обыкновенный. Самый малочисленный вид среди пресмыкающихся - веретеница ломкая.

Для пойменных лесных комплексов юга Ивановской области характерна низкая численность земноводных в сочетании с высокой численностью пресмыкающихся. Наиболее благоприятными для земноводных биотопами являются дубравы, смешанные хвойно-мелколиственные леса, сосново – дубовые леса, берёзовые жердняки, берега озёр и рек, пойменные луга. Наименьшей численностью характеризуются сухие сосновые боры, что связано с низкой степенью увлажнения и песчаными почвами. Максимальная численность пресмыкающихся отмечена на берегах пойменных озёр, в дубравах и смешанных лесах. Эвритопными видами в пойменных лесных комплексах юга Ивановской области являются лягушка остромордая, ящерица прыткая и уж обыкновенный, стенотопными – жаба серая, чесночница обыкновенная, живородящая ящерица и веретеница ломкая.

Отмечены значительные колебания численности амфибий и рептилий по годам. За период исследований с 1998 по 2014 гг. отмечено достоверное увеличение численности для остромордой лягушки, озерной лягушки, жабы серой, чесночницы обыкновенной, достоверно снижается численность лягушки прудовой. Отмечена тенденция к снижению численности гадюки обыкновенной и веретеницы ломкой, а также достоверное снижение численности ящерицы прыткой. На размещение земноводных и пресмыкающихся в обследованных районах влияют как природные условия (климатические, эдафические и т.д.), так и степень антропогенного воздействия. На герпетофауну лесных комплексов существенно влияет пойменный режим, что сказывается на биотопическом размещении и численности амфибий и рептилий.

Вызывает опасения тенденция к сокращению численности большинства видов пресмыкающихся, в том числе и веретеницы ломкой, внесенной в Красную Книгу региона. С целью сохранения герпетофауны следует ужесточить природоохранный режим на территории Клязьминского заказника, а также продолжить изучение особенностей размещения редких для Ивановской области видов – лягушки съедобной и веретеницы ломкой. Даны рекомендации по сохранению герпетофауны пойменных лесных комплексов. Материалы работы переданы в администрацию Клязьминского заказника для составления «Летописи природы», использовались для пополнения кадастровых сведений по герпетофауне региона, при подготовке материалов по ведению Красной Книги Ивановской области.



## **ИЗУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ БРАССИНОСТЕРОИДОВ (ЭПИБРАССИНОЛИДА) НА РАСТЕНИЯ ГРЕЧИХИ РАЗНЫХ ГЕНОТИПОВ В СВЯЗИ С ПРОДУКТИВНОСТЬЮ**

*Бухтеева Дарья Дмитриевна*

*Научный руководитель Колотовкина Яна Борисовна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют о широком спектре биологической активности эпибрассинолида (фитогормона стероидной природы), которые вызвали повышение интенсивности ростовых процессов, стимуляцию развития растений гречихи разных сортов, повышение их продуктивности. В основе механизма действия изучаемых регуляторов роста лежат глубокие изменения многих метаболических реакций на молекулярном, клеточном, органоидном уровнях и уровне целого организма (Хрипач и др., 1999; Деева, 1999). Наши исследования показали результаты воздействия эпибрассинолида на содержание фотосинтетических пигментов. В ходе проведённых экспериментов были подобраны оптимально эффективные концентрации действия биорегулятора, а также изучено его влияние на морфо-физиологические показатели растений гречихи посевной сортов Баллада, Богатырь, Дождик и Краснострелечкая. Полусухая обработка семян растворами эпибрассинолида ( $10^{-11}$ М –  $10^{-9}$ М) приводила к повышению энергии прорастания, всхожести и стимуляции роста проростков, что, по-видимому, связано со способностью изучаемых регуляторов вызывать индукцию активности альфа-амилазы в эндосперме гречихи. Обработка эпибрассинолидом растений гречихи увеличивает число и темпы роста их вегетативных и генеративных органов, что приводит к ускорению на 5-7 дней прохождения этапов онтогенеза и созревания плодов. Наиболее эффективным оказалось сочетание предпосевной обработки семян и опрыскивания вегетирующих растений в фазе бутонизации (двойная обработка), при этом отчётливо проявлялась сортоспецифичность действия биорегуляторов.

Двойная обработка эпибрассинолидом увеличила содержание хлорофиллов *a* и *b* в листьях растений гречихи, что способствует повышению её продуктивности. Содержание каротиноидов изменялось менее заметно, оставаясь на уровне контроля. При сопоставлении полученных данных с элементами структуры урожая плодов гречихи трёх сортов видно, что масса плодов с одного растения и их число под действием двойной обработки регулятором роста значительно увеличиваются, однако, при этом наблюдались существенные отличия по годам эксперимента. Таким образом, в проведённых исследованиях установлено, что действие эпибрассинолида проявляется в зависимости от сорта гречихи и способа введения биорегуляторов. Полученные экспериментальные данные свидетельствуют о больших возможностях применения эпибрассинолида на растениях гречихи сортов Баллада, Богатырь, Дождик и Краснострелечкая. Сопоставление результатов исследования по повышению содержания фотосинтетических пигментов, стимуляции ростовых процессов со структурой продуктивной природой позволяет сделать предположение об осуществлении этой связи с гормональной природой – стероида эпибрассинолида.



## **СОЗДАНИЕ «КАРТЫ ГРИБНИКА» ЛЕСНОГО МАССИВА ЦЭКИТ ЗАТО Г. ЗЕЛЕНОГОРСКА**

*Жижин Михаил Григорьевич*

*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Мы живем на территории закрытого административного образования (ЗАТО) г. Зеленогорска и наука микология не имеет сведений о видах грибов, произрастающих на этой территории, а ведь грибы играют важную роль в природе и жизни человека. Это указывает на *актуальность* исследования и его ценностью для науки. Площадь лесов, окружающих г. Зеленогорск по сведениям Горлесхоза составляет 6673 га. Создать «Карту грибника» всех окрестностей ЗАТО – сверхзадача! *Цель работы 2014-2015 уч. году: создать «Карту грибника» лесного массива ЦЭКиТ (участка окрестностей ЗАТО города Зеленогорска).*

В ходе работы было изучено многообразие, особенности строения и условия произрастания шляпочных грибов; В летний период 2014 года исследуемый участок леса площадью 840 га был условно разделен на 18 делянок площадью от 2,5 до 6 га, которые были нанесены на карту-схему, с учетом ориентации на местность. С июня по октябрь, 1 раз в неделю производился осмотр этих микро-участков на предмет обнаружения шляпочных грибов. Найденные шляпочные грибы фотографировались, место их обнаружения фиксировалось на карте-схеме, дату заносили в дневник наблюдений, после чего производилось определение систематического положения найденного гриба с помощью «Определителя родов шляпочных агариковых грибов грибов по порядкам и семействам» М. Вишневого. *В результате*, в лесном массиве ЦЭКиТ обнаружено 15 видов шляпочных грибов, относящихся к классу Базидиомицеты, из них 2 вида к роду мухомор, 4 вида – к роду млечник, по 1 виду к родам: масленок, строчек, сыроежка, обабок, подберезовик, тапинелла, опёнок, сыроежка. Большинство шляпочных грибов можно встретить на участке в период с 22 июля по 25 августа. Места произрастания шляпочных грибов лесного массива ЦЭКиТ нанесены на карту, с указанием сроков их активного роста, что является Главной ценностью работы.

## **РАЗМНОЖЕНИЕ ПОПУГАЕВ КОРЕЛЛА В УСЛОВИЯХ УГОЛКА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

*Зачико Дарья Олеговна*

*Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна*

*МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга*

В приручении животных, многие находят удовлетворение. Добиваясь размножения животных в искусственных условиях, выводя новые породы канареек, попугайчиков и других животных, селекционер получает творческую радость созидания. **Актуальность** исследования заключается в том, что содержание животных у себя дома и в живых уголках природы является потребностью значительной части населения. А умение правильно разводить своих питомцев, является одной из главных задач начинающего натуралиста.

**Целью** исследования стало - изучение размножения попугаев корелл в условиях



уголка живой природы.

**Задачи** заключались в следующем:

- 1) Изучить литературу по теме исследования.
- 2) Выбрать пару корелл и подготовить гнездовье для размножения.
- 3) Провести наблюдения за поведением корелл в период размножения.
- 4) Изучить развитие птенца кореллы.
- 5) Изучить особенности ухода корелл за птенцами.
- 6) Изучить проявление полового диморфизма у птенцов кореллы.

Наблюдения за размножением попугаев корелл проводилось в уголке живой природы МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги» в период с 18.04.13 г. по 30.04.14 года.

Для спаривания автор выбрал пару корелл в возрасте 3 лет, поставил клетку ближе к окну. Для гнездовья выбрали гнездовой ящик, изготовленный из деревянных досок. Гнездовье прикрепили к боковой стенке клетки с левой стороны. Внутри гнездовья насыпали опилки высотой примерно 5 см. и сделали углубление в опилках гнезда. У входа в гнездовье прикрепили шест, который выходил с обеих сторон.

В период ухаживания самец проявлял заботу о самке: кормил её из клюва, пел песни, клювом чесал самку по голове. Попугаи часто целовались клювами. После того, как в гнездовье появились первые яйца, самочка корелла стала намного реже появляться в клетке. Большую часть времени проводила, согревая яйца. При появлении птенцов, самочка и самец продолжали проявлять заботу о потомстве. Первый птенец вылетел из гнездовья в клетку на 32 сутки. Для дальнейшего наблюдения за птенцами кореллы и определения у них первых признаков полового диморфизма автор отсадил птенцов в отдельную клетку. На 66 сутки – птенец жёлтого оперенья стал больше петь, проявляя тем самым признаки самца. В возрасте 6 месяцев автор сличил внешний вид обоих птенцов. Установил, что у них начали проявляться половые признаки: лапки у самки, когда сидит на жёрдочке, расставлены шире, чем у самца, щёки самца ярче и рыжее, чем у самки, хохолок самки пушистее, чем у её собрата. Самец желтого оперенья, а самочка серого оперенья.

Автор работы выступил с докладом об исследованиях на городской научно-практической конференции «Юрга на пути к устойчивому развитию 2014» и X областной научно-практической конференции школьников «Экология Кузбасса».

## **ВИДОВОЙ СОСТАВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ КЛЕШЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Редеконп Илья Викторович*

*Научный руководитель Терентьева Зоя Хамитовна*

*МОБУ Лицей №3, Оренбургская область, г. Оренбург*

За последнее время на территории Оренбургской области зафиксировано большое количество клещей разных видов. Клещи относятся к паразитам (организмам, живущим за счет хозяина). Люди, а так же домашний скот и птицы страдают от их нападений. Многие клещи являются переносчиками опасных заболеваний, таких как клещевой энцефалит или пироплазмоз собак и лошадей.

Большинство людей считает, что на территории Оренбургской области обитает всего один вид клещей – *Rhipicephalus rossicus* (собачий клещ). Но это ошибочно. На территории Оренбургской области обитает около 20 видов клещей, и каждый из них



опасен для человека или животного.

Нас заинтересовала эта тема, и мы решили изучить видовой состав клешей. Целью нашей работы стало: изучение видового состава и распространения клешей на территории Оренбургской области.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить анатомическое и морфологическое строение клешей, проанализировав литературу по данному вопросу.
2. Изучить особенности питания и поведения клешей.
3. Исследовать цикл размножения и развития клешей.
4. Сбор и определение клешей на территории Оренбургской области.
5. Подведение итогов по видовому составу клешей на территории Оренбургской области.

По данным и собранным нами клешам можно сделать вывод, что доминирующим видом клешей на территории Оренбургской области является *Dermasentor marginatus*. Также нами в малых количествах был обнаружен вид клешей, относящийся к Гамазовым клешам - *Dermanyssus gallinae*. Но так как его мало, мы сделали вывод, что люди тщательно следят за своим хозяйством.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА СТРЕССОВОЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАИРСКИХ ИГЛИСТЫХ МЫШЕЙ (*ACOMYS SAHIRINUS*)**

*Королева Маргарита Сергеевна*

*Научный руководитель Захарова Наталья Юрьевна*

*ГБОУ ВО МГПУ, г. Москва*

Изучение стрессового и исследовательского поведения каирской иглистой мыши (*Acomys sahirinus*) в тесте «открытое поле» позволяет установить видоспецифичные механизмы адаптации в естественной среде обитания. Каирская иглистая мышь (*Acomys sahirinus*) в пределах своего ареала легко приспосабливается к различным биотопам. Кроме того, существует несколько типов синантропных популяций, живущих в домах и сельскохозяйственных угодьях. Полученные данные в дальнейшем могут помочь в анализе биологического потенциала расселения вида и факторах, сдерживающих его, а также дают возможность оценить риски, связанные с возможным ростом численности этих грызунов в сельскохозяйственных районах. Помимо этого, скрытый образ жизни и особенности пространственной структуры популяции осложняют сбор данных о биологии этого вида в дикой природе. Поэтому изучение поведения в неволе позволяет собрать более полную информацию о его экологии.

В исследовании использовался метод сплошного протоколирования с временной регистрацией активности животного для фиксации поведенческих элементов. Анализировалось поведение трех групп иглистых мышей обоих полов: группа с перенаселением (стрессовая), контрольная (нормальные условия) и группа комфортного содержания.

На первом этапе работы с тестом «открытое поле» (Hall, 1937) осуществлялась регистрация горизонтальной и вертикальной двигательной активности, груминга, обнюхивания, дефекации и урикации иглистых мышей. Кодированные значения паттер-



нов записывались на диктофон, затем полученные записи обрабатывались. В опыте оценивалось: количество посещений периферических и центральных квадратов, суммарная горизонтальная активность (общее количество посещенных квадратов), суммарная вертикальная активность (количество стоек), общая двигательная активность (суммарная горизонтальная и вертикальная активность). Конечной задачей было построение графиков изменения горизонтальной и вертикальной активностей с течением времени, уровня эмоциональности животного, а также выявление корреляции между этими величинами.

В результате работы было показано, что умеренное воздействие стрессовых факторов различной этиологии (метеоусловия, высокое или низкое иерархическое положение, перенаселение) на иглистых мышей повышает их адаптивность. Для каждой особи было оценено количество близких поведенческих элементов, стабильным оказывалось соотношение: центральных квадратов < периферических; обнюхиваний < проникновений в ячейки; стоек без упора < стоек с упором. Уровень исследовательской активности, выражающийся в основной активности, у мышей в стрессовой группе оказался выше, чем в контрольной. Уровень эмоциональности (стрессовости) был относительно высок среди двух иерархических групп: альфа и омега-особей. Что объясняется, с одной стороны, необходимостью альфа-особей удерживать высокий социальный статус, а с другой - постоянной агрессией по отношению к омега. На поведение иглистых мышей (даже в условиях лаборатории) влияют метеоусловия. В дни, когда регистрировалось отклонения температуры от климатической нормы более чем +5 или -5 градусов фиксировалась высокая двигательная активность. При наличии осадков общая активность была ниже, чем при их отсутствии. Важным фактором так же являлось пониженное или повышенное давление.

## **ВОСКРЕШЕНИЕ ИСЧЕЗНУВШИХ ВИДОВ ЖИВОТНЫХ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ЭВОЛЮЦИЮ ЧЕЛОВЕКА**

*Азарова Мария Рустамовна*

*Научный руководитель Поддубная Елена Владимировна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Меня заинтересовал вопрос: а действительно ли все так просто в реальности, как представляется тем, кто не знаком со всеми тонкостями данных исследований? Ведь на сегодняшний день ученые уже без всякого труда могут воскресить вымерших 65 миллионов лет назад динозавров и других животных. И может ли это как-то сказаться на эволюции человека? Это я и решила выяснить в ходе исследовательской работы.

В связи с этим я выдвинула **гипотезу**: воскрешение исчезнувших видов отрицательно скажется на дальнейшей эволюции человека.

Цель моей работы заключается в исследовании и характеристики биологических, экономических и этических аспектов воскрешения исчезнувших видов животных и изучении влияния этого процесса на дальнейшую эволюцию человека.

### **Объект и предмет исследования**

Объект исследования: вымершие животные. Предметом исследования в данной работе является эволюция человека.

Благодаря восстановлению генома вымерших животных однажды можно будет



вернуть к жизни саблезубых тигров, шерстистых носорогов и даже неандертальцев, полагают ученые.

### **А зачем же возвращать вымерших животных к жизни?**

С одной стороны: просто потому что люди могут это сделать. В случае успеха ученые продемонстрируют мощь и развитие современной науки, в особенности биологии, которая, по мнению экспертов ООН, должна стать в этом столетии двигателем прогресса. Кроме того, такие исследования могут хотя бы частично восстановить экосистему планеты.

С другой стороны, многие виды исчезают потому, что утрачивают генетическое разнообразие, которое, как известно, позволяет виду гибко приспосабливаться к среде. У многих вымирающих видов генетическое разнообразие меньше, чем у невымирающих. Жизнеспособная популяция должна включать сотни и тысячи особей с индивидуальными генетическими наборами, и если даже захотеть создать такую популяцию, то стоит вопрос как это сделать?

Еще недавно я наивно полагала, что биологическая эволюция человека остановилась с началом эволюции социальной. Однако последние данные, собранные учеными, убедительно доказывают, что это не так.

Однако, учитывая колоссальную стоимость работ по клонированию, не лучше ли направить эти деньги на менее эффективные, но более эффективные меры по защите ныне живущих видов? Создание природоохранных зон, разработка новых систем очистки воздуха и воды, разработка более экологичного производства, наконец, экологическое образование населения могли бы принести природе больше пользы, чем грёзы о «мамонтах из пробырки».

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ ЗАО «ВОЛОГОДСКОГО ХЛЕБОКОМБИНАТА»**

*Дресвянин Даниил Васильевич*

*Научный руководитель Гладина Татьяна Михайловна*

*МОУ «Средняя школа №15 имени А.Ф. Клубова», Вологодская область, г. Вологда*

В России с древних времен выпечка хлеба считалась почетным и ответственным делом. Сегодня это тысячи хлебозаводов, оснащенных современным оборудованием. ЗАО «Вологодский хлебокомбинат» - одно из крупнейших предприятий Вологодской области и входит в число наиболее крупных предприятий отрасли Северо-Западного региона.

Возникает **проблемный вопрос**: соответствует ли требованиям ГОСТа качество хлебобулочной продукции ЗАО «Вологодского хлебокомбината».

**Цель:** исследовать качество хлебобулочных изделий «Вологодского хлебокомбината» по органолептическим и физико-химическим показателям на соответствие требованиям ГОСТа, провести микроскопический анализ хлеба, выяснить отношение людей к хлебу, как к продукту первой необходимости.

**Гипотеза исследования:** предположение о том, что качество хлебобулочной продукции по органолептическим и физико-химическим показателям ЗАО «Вологодского хлебокомбината» соответствует требованиям ГОСТ.

**Методы исследования:** социологический опрос; химический эксперимент; метод микроскопического исследования, путем препарирования; метод наблюдения, анализа,





сравнения и определения среднего показателя; анализ научной и научно-популярной литературы, интернет-ресурсов.

В результате проведённой работы были сделаны следующие **выводы**.

1. Обучающиеся школы достаточно бережно относятся к хлебу. Наблюдается рост осознанности бережного отношения к хлебу по мере взросления обучающихся. Наибольшей популярностью пользуется хлеб ЗАО «Вологодского хлебокомбината» в полиэтиленовой упаковке. Ассортимент продукции, их качество, свежесть, удовлетворяет запросам большинства населения. Из сортов наиболее популярен хлеб из пшеничной муки высшего сорта батон «Нарезной» и ржано-пшеничный хлеб «Дарницкий».

2. Исследования по упаковке и маркировке хлеба показали, что все исследуемые нами образцы соответствуют требованиям ГОСТ, исключением является хлеб «8 злаков», на этикетке которого отсутствует информация о сертификации.

3. Органолептические показатели качества хлеба батон «Красносельский», батон «Нарезной», хлеб «Дарницкий», вырабатываемого ЗАО «Вологодский хлебокомбинат» соответствуют требованиям нормативных документов, но допустимые отклонения из исследуемых образцов имеет хлеб «8 злаков». Физико-химический анализ исследования хлеба на кислотность, влажность и пористость показал, что качество хлебобулочной продукции полностью соответствует требованиям ГОСТа.

4. Плесневые грибы поселяются на хлебе после истечения срока годности продукта. Микроскопический анализ колоний показал, что наиболее часто встречаемая плесень на хлебе мукор и пеницилл. Лучший вид упаковки, защищающий хлебобулочные изделия от спор плесневых грибов – это полиэтиленовая упаковка, обеспечивающая максимальную герметичность продукта.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что выявлено соответствие качества хлебобулочных изделий ЗАО «Вологодский хлебокомбината» требованиям ГОСТ.

## **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ ДУМЧИНСКОГО ЛЕСА И ЕГО ОКРЕСТНОСТИ**

*Гришина Юлия Алексеевна, Кашенко Лидия Сергеевна*

*Научный руководитель Губанов Александр Васильевич*

*МБОУ Отрадинская СОШ, Орловская область, Мценский район, с.Отрадинское*

Исследования проходили в Думчинском лесу и его окрестностях на площади около 140 км<sup>2</sup>. Проложили маршруты 1 –й – 12 км, 2-ой – 12 км, третий -8 км. Время исследования осенние, весенние зимние каникулы 2009, 2014 г.

Методика исследования – маршрутные учеты птиц

Этапы:

1. Исследование зимующих птиц, их определение, ведение полевого дневника

2. Камеральная – обработка данных и заполнение таблицы

Консультации с С.В.Недосекиным – председателем Орловского отделения союза охраны птиц России.

Результаты исследований:

В результате исследования 2009-2014 г. по теме «Зимующие птицы Думчинского леса и прилегающих территорий»:

1. Установили их видовой состав. Из них:



Оседлые: ворон, серая ворона, сойка обыкновенная, сорока, галка, ополовник, пухляк, большая синица, лазоревка, поползень обыкновенный, пищуха обыкновенная, шегол, малый пестрый дятел, большой пестрый дятел, белоспинный дятел, сирийский дятел, желна, седой дятел, зеленый дятел, сизый голубь, куропатка серая, воробей домовый;

зимующие: свиристель, снегирь обыкновенный, хохлатый жаворонок, зимняк, пуночка;

кочующие: московка, князёк, клест-еловик, обыкновенная овсянка, сова ушастая, желтоголовый королек.

2. Птицы, посещающие кормушки и нуждающиеся в подкормке: воробей домовый, большая синица, лазоревка, обыкновенная овсянка, снегирь обыкновенный, большой пестрый дятел.

3. Птицы, нуждающиеся в охране: ополовник, московка, князёк, клест-еловик, белоспинный дятел, сирийский дятел, желна, седой дятел, зеленый дятел, снегирь обыкновенный, желтоголовый королек.

Практическое значение: организация изготовления кормушек, подкормки зимующих птиц, наблюдение, использование материала для проведения бесед, викторин, изучения и охраны редких зимующих птиц Орловской области.

## **УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ У САМКИ ЧЕРНОМОРСКОЙ АФАЛИНЫ ЭЛЬЗЫ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ**

*Семенова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*

*ГБПОУ Краснодарского края «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум»,  
Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Венцы*

Беременность является важнейшим периодом в жизни китообразных, в том числе содержащихся в неволе, связанным с ростом и развитием плода. Это накладывает отпечаток на особенности питания животных и их подвижность. У афалин она длится около 12 месяцев.

Первые успешные случаи выявления беременности у самок атлантических Дельфинов нам важно вовремя диагностировать беременность афалин?

Чтобы усилить питание самки (количественно и качественно, сделать перерасчет витаминных добавок). В среднем афалина съедает рыбы 10-15 кг, в то время как, беременная самка потребляет до 20 – 25 кг рыбы в сутки.

Чтобы снизить физические нагрузки в представлениях или вообще исключить.

Чтобы исключить транспортировку животных.

Как диагностировать беременность у самок:

По уровню прогестерона в крови (3 и более нг/мл, 3 раза подряд с 2-х недельным перерывом). Этот метод не гарантирует на 100% наличие беременности, т.к. бывает случае ложной беременности (Robeck T.R. и др., 2001)

С помощью УЗИ, которое дает 100%-ную гарантию наличия беременности у самки при выявлении эмбриона или плода на экране аппарата.

Использование ультразвука для контроля беременности у китообразных в неволе предоставляет ценные данные о морфологии, развитии и благополучии плода, а



также о его промерах в течение беременности у самок афалин, хотя эти упоминания нуждаются в нормативных данных.

Для достижения намеченных целей опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

- провести ультразвуковое исследование у самки черноморской афалины со 2-го по 5-й месяц беременности;
- изучение динамики линейных размеров головы и грудной клетки плода в зависимости от её сроков с 6-го месяца по 12-й.

Новизна опытно-экспериментальной работы заключается в обнаружение беременности у самок черноморской афалины с помощью ультразвукового исследования, а также наблюдение за развитием плода.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИЙ БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ В ОКРЕСТНОСТЯХ П. ТАНХОЙ**

*Чеснокова Кристина Вячеславовна*

*Научный руководитель Хальбаева Татьяна Владимировна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Почти 400 миллионов лет назад, когда вдоль берегов океанов появилась первая растительность, морские животные стали понемногу осваивать новую среду. Среди них были предки современных улиток. Пройдя долгий и сложный путь эволюции, эти моллюски стали населять самые разные места обитания - от горных районов до степей полупустынь.

Цель исследования - изучение видового разнообразия наземных моллюсков в окрестностях поселка Танхой.

Задачи:

1. Выявить видовой состав моллюсков.
2. Определить плотность населения моллюсков в разных биотопах.
3. Определить зависимость плотности населения моллюсков от влажности почвы.
4. Определить принадлежность моллюсков к зоогеографическим областям.
5. Выявить пищевые предпочтения янтарок и определить плотность их населения на единицу площади.

Исследовательская работа выполнялась в два этапа:

- 1) Полевые исследования.
- 2) Камеральная обработка материала.

Методика: ручной метод сбора.

В 12 различных биотопах (кедровый лес, пихтовый лес, березовый лес, разнотравный луг, сфагновое болото и т.д.) было взято 17 проб. На каждом пробном участке размером 25х25 см и 2-5 см в глубину изымалась почва и подстилка. В условиях лаборатории образцы разбирались на большом белом листе, все моллюски раскладывались по пробиркам и фиксировались 40% спиртом и определялись с помощью определителя И. М. Лихарева и Е. С. Раммельмейера и online определителей, опираясь на морфометрические параметры раковины.

Так же были определены:



- принадлежность моллюсков к зоогеографическим областям;
- плотность населения моллюсков в разных биотопах;
- зависимость плотности населения моллюсков от условий влажности;
- пищевые предпочтения янтарок.

Вывод:

1. Обнаружено 10 видов наземных и почвенных моллюсков. 8 выявлены впервые, из них определены до рода и вида – 6, 2 вида остались неопределенными.
2. Наибольшее количество моллюсков обитает в лиственных лесах, местах с большим количеством опада, органических веществ.
3. Моллюски предпочитают почву со средней степенью увлажнения.
4. Большинство видов моллюсков относятся к голарктическим.
5. Итогом работы стал выпуск буклета.

## **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МУТАЦИЯ ГЕТЕРОХРОМИЯ: ГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

*Филатова Ольга Александровна*

*Научный руководитель Вильгаук Ольга Анатольевна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Актуальность нашего исследования дает возможность составить схемы наследования гетерохромии, определить частоту встречаемости гетерохромии и таким образом расширить имеющиеся представления о наследовании гетерохромии у человека.

Объект исследования – студенты многопрофильного колледжа.

Предмет исследования – цвет радужки глаза с гетерохромией.

В генетическом анализе участвовало 255 студентов. Мы изучали гетерохромию трех видов: центральная, частичная или секторная, полная.

По результатам исследования сформулировали следующие выводы:

1. При гетерохромии пигментация радужки нарушается, охватывая значительную часть одной или обеих радужек. Функция зрения при этом не нарушена, но восприятие света для правого и левого полушарий головного мозга различно. Установлено, что люди со светлыми радужками более чувствительны к светознергетическому воздействию. Отмеченные особенности необходимо учитывать при решении медицинских и гигиенических вопросов акклиматизации.

2. Гетерохромия привлекательная мутация, но имеет последствия для здоровья человека. Опрос о здоровье выявленных нами носителей гетерохромии никаких отклонений не выявил, но мы все же рекомендовали студентам наблюдаться у офтальмолога.

3. Все выявленные нами носители гетерохромии были женского пола, что доказывает научное утверждение, что гетерохромия чаще проявляется у женщин.

4. Гетерохромия наследуется, аутосомно-доминантна, поэтому такая высокая частота встречаемости получилась у нас в ходе генетического анализа. 24 человека из опрошенных 255 могут носить центральную гетерохромию. Для секторной гетерохромии мы определили частоту встречаемости 1:255. С полной гетерохромией мы не выявили студентов. Поэтому частота встречаемости 0:255. Таким образом,



самой распространенной является центральная. Все выявленные нами носители гетерохромии унаследовали данный признак от своих родителей.

5. Используя генетическую символику генеалогического метода построили для одного из носителей центральной гетерохромии родословную и проанализировали. В данной семье мама и папа являются носителями центральной гетерохромии при условно голубом цвете радужки. У них есть двое детей противоположного пола, также носители гетерохромии при условно голубом цвете радужки. Дочь встречается с юношей, носителем центральной гетерохромии при условно карем цвете радужки. Зная, что гетерохромия наследуется по аутосомно-доминантному признаку, предполагаем, что их дети могут быть носителями гетерохромии 50:50, если их генотипы гетерозиготны, и 100% если гомозиготны.

6. У 59% исследуемых преобладает условно карий цвет глаз (карие +зеленые + серо-зеленые). Среди исследуемых не оказалось ни одного человека с черным цветом радужки, которая не отделима по цвету от зрачка (очень редкий вариант) и с желтым цветом радужки. Студенты с гетерохромией имели голубой и зеленый цвет.

Практическое значение выполненная работа имеет для уроков биологии при изучении тем «Генетика человека», «Мутации», «Закономерности наследования признаков» и расширяет наши представления о частоте встречаемости гетерохромии и характере ее наследования.

## **ПРЕДСТАВИТЕЛИ РОДА *CARABUS* КАК ИНДИКАТОРЫ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ ХВОЙНО-ШИРОКОЛИСТВЕННЫХ ЛЕСОВ ЮЖНОЙ ЧАСТИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

*Посохова Елизавета Андреевна*

*Научный руководитель Иванов Александр Викторович*

*ФГБОУ ВПО Приморская государственная сельскохозяйственная академия,  
Приморский край, г. Уссурийск*

Лесные растительные сообщества южной части Дальнего Востока России характеризуются высоким уровнем биологического разнообразия. В частности на участке хвойно-широколиственного леса, площадью 1 гектар только в первом ярусе может произрастать до 20 видов деревьев. Для осуществления здесь ответственного лесопользования крайне важно учитывать принцип сохранения биологического разнообразия. Нами предложен нетрадиционный подход к индикации биоразнообразия с помощью видов почвенной энтомофауны.

Объектом исследования были выбраны представители рода *Carabus*. Их видовое разнообразие и численность исследовались в условиях лесного участка Приморской государственной сельскохозяйственной академии (юг Приморского края, горы Пржевальского) в течение сезона 2014 г.: с мая по август. Использовался классический метод ловушек Барбера. В качестве приманки использовали 6 % яблочный уксус и формалин. Ловушки были установлены на 6-ти участках (по 10 штук), отличающихся типом растительности, высотой над уровнем моря, экспозицией склона.

В ходе выполнения работы было поймано 676 экземпляров жуелиц относящихся к 10-ти видам: *Carabus billbergi*, *C. venustus*, *C. granulatus*, *C. smaragdinus*, *C. vietinghoffi*,



*C. dorigostaiskii, C. careniger, C. constricticollis, C. wulffiusi, C. sichotensis.*

Для каждого вида составлен график встречаемости по участкам в течение сезона. Анализ графиков встречаемости позволяет сделать вывод о неравномерном распределении видов и их обилия на разных участках. Северный склон, с типичным хвойно-широколиственным лесом с доминированием сосны кедровой корейской и пихты цельнолистной, характеризуется большим числом видов жужелиц и большим числом особей. По мере увеличения высоты над уровнем моря число пойманных видов уменьшается. Для оценки влияния типа растительности на биологическое разнообразие жужелиц было составлено таксационное описание лесных насаждений на выбранных участках. Установлено, что на разнообразие и численность жужелиц влияет как состав древесной растительности, так и сомкнутость полога насаждения. На участках с более редким древостоем поймано больше особей и видов. Это связано с тем, что в насаждения с низкой сомкнутостью проникает больше солнечного света и тепла. На пойменных участках с наличием ясеня, ильма, клёнов (всего 9-10 видов) также отмечены максимальные значения численности жужелиц.

Сопоставление встречаемости видов в течение сезона с рядами метеоданных выявило тесную связь активности жужелиц с количеством осадков. Длительные периоды без дождей приводят к уменьшению их активности, впадению в состояние анабиоза. При этом колебания температуры за описываемый период никак не лимитировали численность и видовое богатство жужелиц.

Продолжение работы в сезон 2015 г. позволит выявить виды и их численности, характерные для биологически-разнообразных, ценных естественных экосистем региона, что в последствии может быть дополнительным критерием при обосновании ценности лесов.

## **СОСТАВЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «БИОЛОГИЯ – ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ И ЗРЕЛИЩНАЯ НАУКА»**

*Илларионова Татьяна Владимировна*

*Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна*

*МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово*

Ботанику считают самой скучной из наук, даже не подозревая, сколько тайн и загадок таит в себе удивительный мир растений. К сожалению, в школьном курсе биологии не так много практических и лабораторных работ по биологии. Поэтому я решила сделать сборник самых интересных, на мой взгляд, лабораторных.

Цель: Составление практикума лабораторных работ для школьников «Биология – занимательная и зрелищная наука»

Задачи:

- Провести литературное исследование для организации выполнения лабораторных работ по ботанике.
- Сделать подборку наиболее интересных лабораторных работ и провести их, отметив некоторые особенности выполнения.
- Создать брошюру с личными заметками, советами и фотографиями

Для своего исследования я использовала несколько объектов: белую хризантему, элодею и пыльцу лилии, а также травянистые растения заливных лугов заречья города



Павлово. Для проведения всех лабораторных работ было использовано необходимое лабораторное оборудование, находящееся в школьной лаборантской кабинета биологии.

Я провела следующие лабораторные работы на практике: окрашивание цветов, прорастивание пыльцы, движение цитоплазмы, плазмолиз и деплазмолиз, приготовление срезов и изготовление гербария.

По итогам работы я составила несколько полезных советов и оформила их в брошюру вместе с приведенными методиками.

Рекомендации и выводы:

- Цветы окрашиваются только пищевыми красителями.
- Чтобы пыльца проросла, необходимо взять достаточно много материала.
- В теплой воде движение цитоплазмы гораздо заметнее, чем в воде комнатной температуры.
- Плазмолиз в клетках происходит очень быстро (около 1 минуты). Деплазмолиз длиться долгое время (около 2-3 часов).
- Срезы проще всего делать в парафине или в мягком пенопласте.
- Растения для гербария лучше всего засушивать в ботаническом прессе.

Таким образом, создание практикума с лабораторными работами – вполне осуществимая цель. Начальные умения и навыки учащиеся получают на уроках биологии, дополнительный теоретический материал в состоянии найти каждый, оснащение современного кабинета биологии позволяет выполнять лабораторные работы не только школьной программы, но и более углубленного уровня. А мой опыт в виде практикума с иллюстрациями и полезными советами, надеюсь, будет значимым для всех, кто увлечен биологией.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ**

*Вавикин Илья Сергеевич*

*Научный руководитель Бородина Жанна Алексеевна*

*МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область,  
г. Пенза*

Актуальность исследования заключается в выявлении музыкальных направлений, неблагоприятно влияющих на поведенческие реакции организма.

Цель исследования – выявить влияние различных музыкальных направлений (рок-музыка, классика) на поведенческие реакции лабораторных животных, в данном случае белых лабораторных крыс.

Сроки проведения исследования: сентябрь-март 2015 года.

На первом этапе исследования было проведено анкетирование учащихся 8-11 классов МБОУ ЛСТУ №2 в количестве 150 человек, которым было предложено ответить на ряд вопросов. Таким образом, среднестатистический ученик 13-16 лет предпочитает слушать рок-музыку, в т. ч. тяжелый рок (из слушающих рок-музыку половина предпочитает тяжелый рок), не менее трех часов в день во второй половине дня, громко или очень громко, через наушники.



На втором этапе исследования работы проводились с белыми лабораторными крысами линии Вистар (**фото 1**). Возраст 1 год. Крысы содержатся в лабораторных условиях на базе вивария ПГСХА (**фото 2**). Они прослушивали музыку (рок-музыку и классическую музыку) семь дней подряд в течении часа с 14.00 до 15.00. Животных было 3 группы: прослушивающие рок-музыку (1гр), классическую музыку (2гр), и контрольная группа. В группах находилось по 5 животных. Рок-музыка представлена группами Rammstein и Linken Park, которые представляют собой тяжелый рок. Классическая музыка была представлена произведениями Бетховена, Баха, Моцарта и Шопена.

Фиксировались такие поведенческие реакции:

- 1) Время прохождения лабиринта (Т) в секундах
- 2) Количество актов дефекации
- 3) Физическая активность (после 7-го дня исследований).

При выполнении работы применяли общепринятый метод на определение скорости прохождения лабиринта, количество актов дефекации просто подсчитывали, а физическую активность определяли по времени нахождения в воде бассейна.

Анализируя результаты по времени прохождения лабиринта (**фото 3**) можно четко отметить, что время прохождения сокращается после прослушивания как рок-музыки, так и классической музыки. Это наблюдается на протяжении всех дней исследования (Приложение2). Данные по времени прохождения лабиринта соответствуют II порогу достоверности по  $t$  критерию Стьюдента (\*), что соответствует 99%. Этот критерий (критерий достоверности) высчитывается по формуле:

$$t(d)=(M_1-M_2)/m_1^2 + m_2^2$$

где  $M_1$  –средний показатель по 1 группе данных

$M_2$  – средний показатель по второй группе данных

$m_1$ - ошибка по первой группе данных

$m_2$  –ошибка по второй группе данных

Количество актов дефекации после музыкальных сеансов уменьшалось. Физическая активность определялась по времени нахождения в бассейне и определялась после 7-го дня исследований. Время нахождения в бассейне у животных 1-й группы заметно меньше по сравнению с таковым в других группах.

Данные выводы указывают на сходство этих реакций со стадиями стресса, изложенными в теории Г. Селье.

Результаты работы над исследованием:

Рок-музыка навязывает свои шаблоны мировоззрения, указывает, как нужно одеваться, как думать... Люди безвольно живут по этим шаблонам с утра и до вечера... Эта музыка влияет на двигательный центр, эмоциональную, интеллектуальную, половую сферы жизни человека.

Данные, полученные на крысах, говорят о том, что у животных зафиксирована первая стадия стресса. Наиболее яркие данные по первой группе, прослушавшей рок-музыку. Т.е. рок-группа, в данном случае больший стрессогенный фактор, чем классическая музыка. Ответная реакция в виде стадии мобилизации – это хорошо для животного в целом, организм закономерно мобилизуется. Не стоит забывать, что есть и третья стадия стресса- стадия истощения! Все должно быть в норме, воздействие любого фактора в т.ч. Данное исследование будет обязательно продолжено на предмет развития дальнейших стадий стресса.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ КЛАССОВ РЕПТИЛИЙ И АМФИБИЙ ХРЕБТА УНА-КОЗ НАГОРЬЯ ЛАГО-НАКИ**

**Михалев Артем Олегович**

**Научный руководитель Гробовая Светлана Алексеевна**

МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар

Актуальностью данной работы является отсутствие в литературе подробного описания видового и численного состава представителей семейств Lacertidae и семейства Ranidae, обитающих в окрестностях хребта Уна-Коз нагорья Лаго-Наки с учетом различных биоценозов.

**Гипотеза:** исследование видового разнообразия рептилий и амфибий нагорья Лаго-Наки позволит определить, какие из видов, обитающих в данной местности являются редкими и малочисленными, и нуждаются в охранной деятельности человека.

**Цель работы:** выявить состав и объем видового разнообразия рептилий и амфибий, обитающих в окрестностях хребта Уна-Коз нагорья Лаго-Наки с учетом различных биоценозов.

В результате проведенных экспедиционных выходов нами было более всего отловлено представителей вида *Darevskia saxicola* 50%, затем по численности пойманных особей следует вид *Lacerta agilis* - 22,41%. Далее следуют представители вида *Pelophylax ridibundus* - 12,06%, затем - вида *Rana macrocnemis* 5,17%, количество особей вида *Anguis fragilis* составило 3,45%, вида *Lacerta strigata* - 3,45%, и наименьшее количество встреченных особей пришлось на виды *Darevskia derjugini* 1,72% и *Bufo verrucosissimus* 1,72.

**Вывод:** проведенные исследования позволили нам выявить состав и объем видового разнообразия рептилий и амфибий, обитающих в окрестностях хребта Уна-Коз нагорья Лаго-Наки, собрать фотографический материал. Исследование видового разнообразия рептилий и амфибий нагорья Лаго-Наки позволило нам определить, какие из видов рептилий и амфибий, обитающих в данной местности, являются редкими и малочисленными, и следовательно нуждаются в охранной деятельности человека

## **ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЯ СЕМЯЗАЧАТКА И ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЗАРОДЫШЕВОГО МЕШКА У ИРИСА СИБИРСКОГО (*IRIS SIBIRICA L.*)**

**Бурдейная Мария Андреевна**

**Научный руководитель Ельшьева Ирина Валерьевна**

МБОУ «Лицей №1», Пермский край, г. Пермь

Главной целью данного исследования является изучение некоторых вопросов репродуктивной биологии вида *Iris sibirica L.*, таких как: изучение строения семязачатка и процесса развития зародышевого мешка.

Важное место в современной ботанике занимает изучение вопросов репродуктивной биологии, поэтому тема этого исследования актуальна. Наравне с этим вопросом возникает проблема классификации семейства *Iridaceae*.

Работа была проведена на базе Пермского государственного национального исследовательского университета в лаборатории цитогенетических ресурсов растений совместно с аспирантами и старшеклассниками МБОУ «Лицей №1». Для исследования



были использованы зафиксированные цветки ириса сибирского.

Работа с зафиксированным материалом включала несколько этапов:

1. Парафинирование с помощью автоматической системы Leica TP 1020;
2. Подготовка парафиновых блоков на деревянных держателях;
3. Изготовление срезов на микротоме Leica RM 2125;
4. Изготовление и окрашивание препаратов;
5. Микроскопирование и фотосъемка препаратов с помощью микроскопа ZEISS Imager.M1 и компьютерной программы Axio Vision Documentation.

Было изучено около 30 постоянных препаратов поперечных срезов завязей цветков ириса сибирского.

В работе представлено 12 микрофотографий поперечных срезов завязей цветков ириса сибирского. При анализе этих фотографий были получены данные, которые пополняют эмбриологическую характеристику семейства *Iridaceae*, а выполненные фотографии могут быть использованы в учебном процессе в ходе изучения темы «Размножение и развитие растений».

## **ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ РАСТЕНИЙ РОДА *STREPTOCARPUS HYBRIDA***

*Ступникова Алена Сергеевна*

*Научный руководитель Ельшьева Ирина Валерьевна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Основным предметом исследования является микроклональное размножения растений рода *Streptocarpus hybrida*.

Целью исследования является изучить особенности микроклонального развития растений рода *Streptocarpus Lindl.*

Чтобы достичь цели было необходимо выполнить следующее:

- Подобрать оптимальный вариант стерилизации исходного посадочного материала;
- Изучить особенности микроклонального размножения различных сортов *Streptocarpus hybrida*;
- Выработать рекомендации по дальнейшему укоренению в условиях *in vivo*, и выращиванию микроклонального размноженных растений рода *Streptocarpus*.

Во время исследования было выяснено, что выживаемость эксплантов зависит как от способа стерилизации, так и от сорта растений.

Стоит отметить, что разные сорта могут сильно отличаться как по скорости роста, так и по продуктивности.

В заключение следует отметить, что цели, поставленные в начале исследования, были выполнены, а именно:

- Подобран наилучший вариант стерилизации
- Выработаны рекомендации по дальнейшему укоренению растений рода *Streptocarpus*
- Замечена зависимость выживаемости экспланта от сорта



## **МОНИТОРИНГ НЕКОТОРЫХ РЕДКИХ И РЕЛИКТОВЫХ РАСТЕНИЙ В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА ТАЛИЦА ЕЛЕЦКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Старикова Дарья Дмитриевна, Дулова Снежанна Владимировна*

*Научный руководитель Можаров Юрий Александрович*

*МБОУ СОШ Елецкого муниципального района, Липецкая область, Талица с.*

**Цель** – проследить динамику видового состава и плотности произрастания редких и реликтовых растений на учётных площадях в северо-восточной части Елецкого района.

**Методика исследований.** Определение плотности растений в популяциях по «Шкале оценок обилия Эдварда Друде». Фенологические фазы растений по методике В.Аехина.

**Результаты исследования.** Плотность растений на учётных площадях напрямую зависит от пожаров, выпаса скота и сенокосения, в период вегетации растений. Уменьшение плотности растений на учётных площадях ковыля перистого, адониса весеннего и ветреницы лесной прослеживается в Корытином суходоле, в средней его части на правом склоне и некоторых местах левого склона. Напротив, где пожары отсутствуют, эти и другие растения увеличивают свою численность и расширяют свой ареал. Это наблюдается в низовье и верхней части левого склона Корытина суходола, в балке Доминская, где плотность на учётных площадях ковыля перистого увеличилась до 220 растений на 1 кв.м. и он успешно расселяется. Пожар 2010 года в урочище Ржавец сказался на численности лилии кудреватой. Уменьшение сбора населением купальницы европейской в лесе Высокий способствует увеличению её численности. Засушливые летние периоды последних пяти лет сказались на уменьшении численности костенца постенного и шивереки подольской.

### **Выводы.**

1. Зафиксировано произрастание 25 видов редких и реликтовых растений .
2. Видовой состав редких и реликтовых растений за последние 5 лет не изменился.
3. Плотность произрастания адониса весеннего, ветреницы дубравной, прострела раскрытого, в средней части Корытина суходола и лилии кудреватой в урочище Ржавец, миндала низкого на правом склоне балки Крутая, уменьшилась.
4. Плотность ковыля перистого в Корытином суходоле и балке Доминская, купальницы европейской в лесе Высокий, и любки двулистной в лесе Дубки, миндала низкого в низовье Корытина суходола, увеличилась.
5. На численность растений костенца постенного и шивереки подольской влияют частые засушливые периоды.
6. Выявлено два новых места произрастания редких растений — лес Бахтин и урочище Образинское.
7. Эксперимент по реаклиматизация растений оказался частично успешным и его необходимо продолжить.



## **ТРУТОВЫЕ ГРИБЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СОСТОЯНИЯ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ**

*Будаева Юлия Васильевна*

*Научный руководитель Сахманов Александр Ухинович*

*МБОУ ДОД «Центр детского творчества», Республики Бурятия, Курумканский район, Курумкан с.*

Вопрос экологии трутовых грибов имеет большое значение, поскольку этот материал позволяет существенно расширить знания школьников о грибах как самостоятельном царстве живых организмов и показать на местном материале сложный характер их взаимоотношений с другими компонентами природы и использовать полученные знания для осуществления экологического мониторинга состояния окружающей среды своего края; для формирования экологического грамотного поведения в природе. Трутовые грибы в подавляющем большинстве - разрушители древесины, причем во многих случаях именно они оказываются первопричиной поражения и последующей гибели живых деревьев. Вегетативное тело гриба (мицелий) развивается и функционирует в древесине живых или мертвых стволов, корней, пней, а реже - в ветвях деревьев и кустарников.

Целью проекта является изучение трутовых грибов, как важного звена живой природы.

Для достижения данной цели должен выполнить следующие задачи:

1. изучить видовой состав трутовых грибов древесно-кустарниковой растительности;
2. выявить экологические факторы, влияющие на распространение грибов (субстрат, порода дерева и кустарника, температура, деятельность человека).
3. оценить состояние лесных фитоценозов.

Исследуемая территория находится на севере Баргузинской долины у западного макросклона Икатского хребта.

Наши исследования проводились в долине реки Гарга, расположенной в северо-восточной части Баргузинской котловины. Были изучены трутовые грибы, произрастающие в сосновых, сосново-лиственничных и березовых лесах в окрестностях с. Арзгун в долине р. Гарга.

С целью выявления очагов вредителей и болезни леса и определения санитарного лесопатологического состояния насаждений в течение 2010-2014 годов нами проводились маршрутные обследования лесных участков нашей местности.

**Видовой состав и экологическая приуроченность трутовых грибов.** Нами в 2011, 2012 годах были обследованы ближайшие к селу леса (березовые, сосновые, лиственничные, с кедровым стлаником). В 2013г обследована местность Замыс, а в 2014г произведен мониторинг этих лесов.

Для изучения видowego состава трутовых грибов мы проводили маршруты в восточной части села Арзгун в 5 км, в местности Бутуй на лесоделяне. Второй выход в местность Аникта в 12 км, от населенного пункта, где встречается кедровый стланик. Третий выход по маршруту вдоль дороги, ведущей в местность Тунген.

1. Местность Бутуй. Распространены березняки на открытых местах и сосновые леса на склонах.

Выявлены несколько деревьев пораженных грибами – трутовиками. Описание



биотопа: в этой местности доминирует сосновый лес, который составляет первый ярус растительного покрова, во втором ярусе редко встречаются береза и тополь лавролистный, на третьем ярусе спирея обыкновенная, шиповник иглистый, на четвертый ярусе брусника, различные лесные растения. На почве в основном встречаются лишайники. На этом месте выявлены несколько деревьев - сосен с патогенными изменениями, вызванными паразитическими грибами. Такие грибы встречаются в любом насаждении.

Пораженность древостоев грибковыми болезнями внешне проявляются в повышенном запасе сухостоя, чаще всего, суховершинности, изреженности, присутствии бурелома и ветровала. Грибные болезни являются одной из причин неблагоприятного состояния деревьев на лесной деляне. В спелых и перестойных сосновых насаждениях также отмечались пораженные деревья смоляным раком (раком-серянкой). Заражения происходит через сучья. У заболевшего дерева хвоя становится бледно-зеленой, крона сильно изреженной и в дальнейшем в течение болезни приводит к усыханию кроны выше места поражения, ослаблению и гибели всего дерева. В березовом лесу много берез в ослабленном виде, потому что весной многие сельчане собирают сок, сделав порезы на стволах березы. Березовая губка вызывает гниль стволов березы. Разрушение древесины протекает интенсивно.

Состояние древостоев удовлетворительное, березы довольно старые, возраст приблизительно 50-60 лет, древостой постепенно изреживается под влиянием возраста и грибковых болезней.

#### 2. местность Аникта.

В обследованных кедровых насаждениях выявлены трутовик Швейнитца - *Phaeolus schweinitzii* (Fr.) Pat. и окаймленный трутовик - *Fomitopsis pinicola* (Fr.) Karst. Эти возбудители встречаются повсеместно в насаждениях старше 100 лет.

Трутовик Швейнитца поражает корни и нижнюю часть ствола. Пораженные деревья при постукивании по стволу издадут глухие звуки.

По нашим наблюдениям видно, что с увеличением возраста кедровых древостоев возрастает пораженность грибными заболеваниями.

Состояние древостоев удовлетворительное. Налицо антропогенное воздействие.

#### 3. местность Тунген. Пойменные лиственные леса.

Описание биотопа: тополь лавролистный, осина, ива, березы, черемуха обыкновенная, боярышник кроваво-красный. Больше всего встречались тополя и ивы, пораженные грибами - трутовиками, несколько черемух с засохшими верхушками и ослабленные березы.

Состояние пойменных лесов удовлетворительное. Старые деревья поражены в большей степени, что говорит о большом возрасте пойменного леса.

#### 4. местность Замыс. Сосново-лиственничные кустарниковые леса.

На очень старых деревьях встречена лиственничная губка.

Состояние древостоев хорошее.

**Данные исследований.** Всего обнаружено 10 видов трутовых грибов (данные в таблице) из семейства Poliporaceae. В целом, за 2011-2014 гг. стояла засушливая погода, не благоприятная для трутовиков, отчасти поэтому в общей ситуации в лесных фитоценозах устойчива.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, МАТЕМАТИКА**

2015



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ**

*Мукосеева Надежда Львовна*

*Научный руководитель Пирогова Анна Анатольевна*

*ГБОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж», Тверская область,  
г. Тверь*

В удовлетворении информационных потребностей современного человека большую роль играют информационные ресурсы сети Интернет. Важнейшими характеристиками результативности информационного поиска в глобальной сети являются полнота и релевантность найденных ресурсов. Существенно упростить процесс поиска информации в Интернет и обеспечить при этом соответствие найденных ресурсов ожиданиям пользователя позволяют информационные поисковые системы (ИПС). Поиск оптимальных методов оценки эффективности ИПС является актуальной проблемой.

В работе исследована сравнительная эффективность шести популярных ИПС с точки зрения полноты и точности поиска. Методом анализа количества и степени релевантности ресурсов, найденных ИПС в ответ на запросы из различных областей знаний, определены численные значения критериев «полнота поиска» и «точность поиска» и составлены соответствующие рейтинги. Учитывая неравноценность этих критериев, определен итоговый рейтинг каждой из ИПС. В итоге установлены:

- ИПС с наибольшей полнотой поиска: google.ru, nigma.ru и mail.ru;
- ИПС с наибольшей точностью поиска: google.ru, rambler.ru, nigma.ru, yandex.ru.
- ИПС с максимальной эффективностью поиска: google.ru, nigma.ru, yandex.ru.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАДАЧИ ПО КИНЕМАТИКЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОСТРОЕНИЮ ГРАФИКОВ**

*Бондаренко Александр Алексеевич*

*Научный руководитель Чилева Надежда Михайловна*

*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г.Новосибирск*

Актуальность данного проекта заключается в необходимости систематизации знаний по кинематике, наглядного представления смысла происходящих явлений.

В ходе реализации данного исследовательского проекта обобщены кинематические задачи, рассмотрено решение задачи И.Бернулли, а так же на основе C++ разработана программа автоматизированного построения графиков «Кинематика 3000».

Цель проекта - составить автоматизированную (компьютерную) программу для решения графических задач по кинематике.

Задачи, реализованные в ходе проекта, включают в себя изучение материалов проекта, составление алгоритма решения для каждого вида в общей форме, указанной задачи в частности, изучение возможности современных языков программирования и определение оптимального языка, составление программы для построения графиков.

В данном проекте были систематизированы знания по кинематике в части понимания зависимостей между основными кинематическими величинами и их графическим





представлением. Наглядно продемонстрирован смысл происходящих явлений, прогнозировать развитие которых помогают графики перемещения, скорости и ускорения.

В ходе реализации данного исследовательского проекта были обобщены кинематические задачи, рассмотрено решение задачи И.Бернулли. Рассмотрение задачи И. Бернулли позволило практически доказать, что выигрыш во времени дают только пологие горки, что нашло свое отражение в практическом эксперименте.

Дополнительное изучение возможностей современных языков программирования было использовано для решения, поставленной в ходе исследования задачи. В качестве оптимального языка программирования был выбран Microsoft Visual C++. Разработанная авторская программа является полезным продуктом для учащихся 9-10 классов, поскольку дает наглядное (в виде графиков) представление о результатах решения задач по основным формулам раздела «Кинематика».

При реализации проекта использовались теоретические методы исследования (классификация видов движения, установление основных групп задач по кинематике, выявление зависимостей между основными кинематическими величинами), математические (статистический анализ «востребованности» данной программы, работа с формулами и операциями), эмпирические (обобщение начальных условий, искомым величин, установление зависимостей, построение графиков).

## **СИСТЕМА УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Зайцева Ксения Романовна*

*Научный руководитель Филимонов Андрей Викторович*

*Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», Ивановская область, Кинешма*

Автором была проведена работа по созданию системы учета посещаемости студентов и преподавателей в учебном заведении.

При анализе литературы была найдена похожая система учета посещаемости студентов (патент CN103473826), характеризующаяся тем, что она контролирует количество подключений мобильных устройств (телефонов, планшетов и т.п.) студентов через Wi-Fi в классе и сравнивает его с контрольным числом на сервере. Автор взяла это решение за прототип.

Основные недостатки прототипа относительно моей работы – это невозможность определения факта нахождения студента или преподавателя именно в учебной аудитории, а не, например, в коридоре, а также отсутствие возможности учета посещаемости студентов или преподавателей, у которых нет при себе мобильных устройств.

Моя система работает следующим образом. В здании учебного заведения располагаются несколько компьютеров (минимум 3 штуки), которые оснащены Bluetooth и Wi-Fi-адаптерами. Компьютеры связываются в локальную сеть и должны располагаться в разных помещениях здания и желательно на разных этажах.

Мобильные телефоны, планшеты или другие мобильные устройства студентов или преподавателей, оснащенные Bluetooth и/или Wi-Fi-модулями, должны предварительно быть зарегистрированы в базе данных.

Когда студент или преподаватель появляется в здании, то его мобильный телефон, планшет или другое мобильное устройство попадает в зону контакта одного либо



нескольких компьютеров. При этом с мобильного телефона, планшета или другого мобильного устройства считывается такая информация, как MAC-адрес Bluetooth или Wi-Fi-модуля, метка и уровень сигнала. Эти данные сопоставляются с планом здания, расписанием занятий, с данными, находящимися в базе данных, а также сведениями, полученными от находящихся рядом с мобильным телефоном, планшетом или другим мобильным устройством других студентов или преподавателей.

Специальная компьютерная программа регистрирует в своей базе данных факт нахождения мобильного телефона, планшета или другого мобильного устройства, а, следовательно, и его владельца в здании в заданном помещении. В некоторых случаях программа может зафиксировать факт присутствия преподавателя на занятии, даже если он не имеет при себе мобильный телефон, планшет или другое мобильное устройство. Например, если по расписанию в заданном кабинете в какое-то время должно проводиться занятие у преподавателя, и фиксируется факт нахождения группы студентов в этом кабинете, то программа воспринимает данный факт, как начало занятия с преподавателем.

Система учета посещаемости студентов и преподавателей предполагает использование методов искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей, для самообучения с целью более точного определения фактов посещаемости студентами и преподавателями занятий.

## **НЕЙРОСЕТЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ШЕРОХОВАТОСТИ ПЛАСТИН ИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ КЕРАМИКИ**

*Морозов Михаил Васильевич*

*Научный руководитель Цыпкин Евгений Николаевич*

*Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ», Ивановская область, Кинешма*

Шероховатость поверхности пластин из технической керамики (т.н. подложек гибридных интегральных схем) является одной из основных характеристик качества, существенно влияющих на эксплуатационные показатели данного изделия, и достигается посредством тонкой алмазной доводки на чугунных притирах. Вследствие высокой трудоемкости доводочных операций задача оптимизации параметров на основе учета большого числа динамически изменяющихся факторов, влияющих на длительность процесса, является актуальной.

Так как проведение исследований непосредственно в производственных условиях представляет собой довольно трудоемкую задачу, одним из основных инструментов исследования в современной науке является моделирование.

Нейросетевой анализ данных дополняет другие математические методы моделирования технических систем и обладает следующими преимуществами:

- моделирование дискретных процессов механообработки при помощи нейронных сетей может быть успешно применено даже при относительно небольшом количестве экспериментальных данных;
- гибкость структуры, позволяющая различными способами комбинировать простые составляющие нейрокомпьютеров – нейроны и связи между ними;
- возможность учитывать большое число различных факторов;
- возможность обрабатывать не поддающиеся обычному статистическому анализу



данные;

– возможность образовать устойчивую закономерность для дискретных процессов.

Целью работы являлось исследование возможностей нейросетевого моделирования для оптимизации входных параметров процесса доводки пластин из технической керамики.

Одним из путей упрощения решения задачи оптимизации параметров процесса доводки может являться применение для прогнозирования результата нейросетей с динамически изменяющейся конфигурацией (динамическим добавлением нейронов) в зависимости от входных параметров.

Методика исследований основывалась на использовании возможностей программы моделирования процесса финишной обработки керамических изделий, разработанной на выпускающей кафедре, посредством обучения нейросети под конкретную задачу анализа входных данных, в качестве которых выступали режимные и конструктивные параметры процесса доводки.

Полученные результаты показали, что обученная нейросеть дает прогнозируемые значения параметра шероховатости с точностью, достаточной для использования в реальных производственных условиях, так как прогнозируемые значения и экспериментальные, полученные в реальном производственном процессе, соответствуют одному классу шероховатости.

Таким образом, можно сделать вывод, что нейросетевое моделирование является эффективным средством снижения трудоемкости оптимизации параметров процесса доводки пластин из технической керамики.

## АКУСТИЧЕСКОЕ ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ЖЕСТКОСТНЫХ И МАССОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛИ ВАГОНА

*Рамазанов Денис Мажитович*

*Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна*

*ФГБОУ ВПО БГУ, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе рассмотрены свободные колебания модели вагона (рис.1).

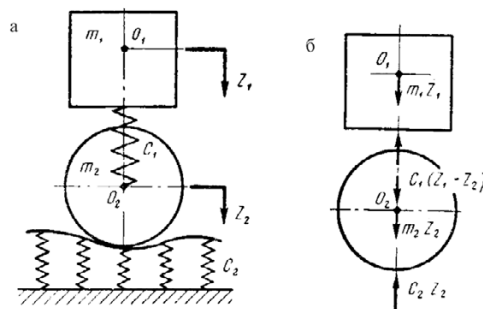


Рис. 1 – Ротор на податливых опорах



Прямая задача сведена к решению системы дифференциальных уравнений [1], [2]:

$$\begin{cases} z_1'' = -\frac{c_1}{m_1}(z_1 - z_2); \\ z_2'' = -\frac{c_1 + c_2}{m_2}z_2 + \frac{c_1}{m_2}z_1. \end{cases}$$

Здесь  $z_1$ ,  $z_2$  – малые перемещения центров масс вагона и колеса вагона,  $m_1$  и  $m_2$  – массы кузова и колеса,  $c_1$  и  $c_2$  – коэффициенты жесткостей рессоры и рельсового основания. По решению прямой задачи исследовано влияние жесткостных и массовых параметров модели вагона на частоты ее свободных колебаний.

Впервые поставлены и решены задачи акустического диагностирования жесткостных и массовых характеристик модели вагона. Представлены методы нахождения этих характеристик по известным двум частотам колебаний. Получены аналитические формулы для указанных параметров модели вагона, колеса и рельсового основания.

Например, в задаче диагностирования жесткостей рессоры и рельсового основания частотное уравнение представлено в виде:

$$\lambda^4 m_1 m_2 - (m_1(c_1 + c_2) + m_2 c_1) \lambda^2 + c_1 c_2 = 0,$$

где  $\lambda$  – частота свободных колебаний модели вагона. Получены аналитические формулы для коэффициентов жесткостей рессоры и рельсового основания:

$$c_1 = \frac{(\lambda_1^2 m_2 + \lambda_2^2 m_2) + \sqrt{(\lambda_1^2 m_2 + \lambda_2^2 m_2)^2 - 4(-1 - \frac{m_2}{m_1})(-m_1 m_2 \lambda_2^2 \lambda_1^2)}}{2(-1 - \frac{m_2}{m_1})},$$

$$c_2 = m_2(\lambda_1^2 + \lambda_2^2) - c_1 - \frac{m_2}{m_1} c_1.$$

Аналогичная задача решена для массы модели вагона и массы колеса вагона. Приведены конкретные примеры применения методов диагностирования.

Разработаны программные реализации решений задач диагностирования, использующие команды математического пакета Maple.

## **ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ СПЕКТРАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПОПЕРЕЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ БАЛКИ С УЧЕТОМ ПРОДОЛЬНОЙ СИЛЫ**

*Файзуллин Алмаз Ренатович*

*Научный руководитель Сафина Гульнара Фриловна*

*ФГБОУ ВПО БГУ, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск*

В работе проведены исследования прямой и обратной спектральных задач по поперечным колебаниям балки с учетом постоянной продольной силы. Дифференциальное уравнение колебаний балки с учетом продольной силы имеет вид:



$$\frac{\partial^2 y}{\partial t^2} + \frac{N}{m} \cdot \frac{\partial^2 y}{\partial x^2} + \frac{E}{m} \cdot \frac{\partial^4 y}{\partial x^4} = 0 \quad (1)$$

Здесь:  $y = y(x)$  – прогиб балки,  $m$  и  $EJ$  – масса и жесткость балки,  $N$  – продольная сила.

Стандартными преобразованиями уравнение (1) приведено к виду:

$$X^{IV} + \alpha^2 X'' - k^4 X = 0, \quad (2)$$

где  $\alpha_1 = \sqrt{\frac{N}{m}}$ ,  $k^4 = \frac{EJ}{m}$ .

К уравнению (2) рассмотрены краевые условия

$$\begin{cases} U_1 = X(0) = 0; & U_2 = X''(0) = 0; \\ U_3 = X(l) = 0; & U_4 = X''(l) = 0, \end{cases} \quad (3)$$

означающие свободные опоры обоих концов балки (при  $x = 0$  и  $x = l$ ,  $l$  – длина балки).

Решение уравнения (2) имеет вид:

$$X = C_1 s_1 \operatorname{sh} s_1 x + C_2 c_1 \operatorname{ch} s_1 x + C_3 \sin s_2 x + C_4 \cos s_2 x, \quad (4)$$

в котором коэффициенты  $s_1$  и  $s_2$  содержат частоту колебаний балки. Подставляя решение (4) в краевые условия (3) получим систему уравнений, решив которую относительно ненулевых значений  $C_1, C_2, C_3, C_4$ , найдем частотное уравнение колебаний балки с учетом продольной силы:

$$(s_1^2 + s_2^2) s_1 s_2 \sin s_2 l = 0.$$

По решению прямой задачи показано, что увеличение массовых характеристик балки ведет к уменьшению частот колебаний ее колебаний, а увеличение жесткостных характеристик – к увеличению частот колебаний. Приведены примеры, таблицы, графики соответствующих зависимостей.

Впервые поставлены обратные спектральные задачи диагностирования характеристик балки с учетом продольной силы по известным частотам ее поперечных колебаний. Решены задачи диагностирования массы и длины балки, а также задачи диагностирования продольной силы и момента инерции. Приведены методы использования двух частот колебаний балки для решения обратных задач. Получены аналитические формулы для указанных параметров балки. Приведены конкретные примеры применения методов диагностирования. Приведены программные реализации к решениям задач.

Подобные исследования по решениям прямой и обратных спектральных задач поперечных колебаний балки с учетом продольной силы необходимы при решении проблемы сохранения безопасных частот колебаний при изменениях физических параметров балки.



## АЛГЕБРА МНОГОГРАННИКОВ

*Иванов Валентин Константинович*

*Научный руководитель Гермогенова Валентина Николаевна*

*МБОУ «Октемский лицей», Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус,  
с. Чапаево*

В современной науке недавно была придумана – алгебра многогранников. Алгебра многогранников имеет отношение к разным областям математики, тесно связана с алгебраической геометрией. Все геометрические объекты, которые мы рассматриваем, живут в трехмерном или двумерном вещественном пространстве. Считая фиксированным начало координат  $O$ , для удобства, отождествляем точку пространства с её радиус-вектором. Выпуклым многогранником (в  $K^2$  или  $K^3$ ) называется выпуклая оболочка непустого конечного множества точек. Таким образом, точка или отрезок тоже считаются многогранниками. В связи с вышеуказанным, мы задались целью организовать многогранники в алгебраическую структуру, т. е. научиться производить с ними алгебраические действия, подчиненные обычным аксиомам. Суммой Минковского (или векторной суммой) двух выпуклых многогранников  $K$  и  $L$  называется множество точек  $K \otimes L = \{x + y \mid x \in K, y \in L\}$ , где  $x+y$  обозначает векторную сумму.

В ходе исследования рассмотрели комбинации фигур суммы Минковского: отрезка с отрезком, с ломаной из двух отрезков, с треугольником, с четырехугольником, с дугой; окружности с отрезком с длиной меньше диаметра окружности, с отрезком с длиной больше диаметра окружности; треугольника с треугольником, с четырехугольником, с пятиугольником; два четырехугольника; круга с отрезком, с треугольником, с  $n$ -угольником. И поставили задачу найти формулу площади суммы двух фигур векторным способом или сложение фигур по Минковскому. Таким образом нами рассмотрены: задачи сложения многогранников по Минковскому, теорема о сумме выпуклых  $n$ -угольника и  $m$ -угольника и пришли к выводу, что количество сторон многогранника полученного по сумме Минковского не больше  $m+n$  и имеет нижнюю границу в зависимости от наличия параллельных сторон многоугольников, вывели формулу вычисления площади тензорного произведения двух отрезков  $S = a*b*\sin\alpha$ , отрезка и ломаной из двух отрезков  $S = (a*\sin\alpha + b*\sin\beta)*c$ , отрезка и треугольника  $S = S_{\Delta} + a*l*\sin\alpha$ , отрезка и четырехугольника  $S = S_{\square} + (a*\sin\alpha + b*\sin\beta)l$ , круга и отрезка.  $S = \pi r^2 + 2ar$ , круга и треугольника:  $S = \pi r^2 + (a + b + c)r + S_{\Delta}$  и круга и  $n$ -угольника  $S = \pi r^2 + Pr + S_n$ .

Результаты данной работы могут найти применение в решении задач робототехники и прикладных задачах.

## ПРОЦЕСС МОНТАЖА И ЗАПИСИ ВИДЕОФИЛЬМА СРЕДСТВАМИ PINNACLE STUDIO 12

*Хохрин Алексей Сергеевич*

*Научный руководитель Хохрина Елена Александровна*

*ГБОУ СОШ с. Ольгино муниципальный район Безенчукский Самарской области*

Каждый из нас смотрел видеofilмы, пестрящие завораживающими спецэф-



фектами, волшебной музыкой и невероятной физической способностью героев, наверное, каждый задумывался над тем как создать видеоролик, видеоклип или даже видеофильм? Возникает следующий вопрос: Какой видеоредактор для создания видеороликов выбрать и с чего начать освоение? Выбор лучшего видеоредактора - одна из самых горячих тем в сфере видеомонтажа. Причина популярности и полярности темы проста – каждый видеоредактор имеет свои плюсы и минусы. Спорить можно бесконечно.

Рассмотрены основные и самые популярные видеоредакторы, используемые для видеомонтажа. Дан обзор некоторых любительских видеоредакторов, описаны достоинства и недостатки каждого; требования для компьютера (на котором осуществляется редактирование видео) и программного обеспечения (с помощью которого осуществляется работа с видео); дан обзор классификации версий и принципов работы в программе Pinnacle Studio.

В рамках данной работы был произведен монтаж и запись серии видеофильмов после самостоятельного изучения данной программы.

Выдвинута гипотеза, что самостоятельное изучение программы Pinnacle Studio 12 и основных приемов видеомонтажа обеспечит возможность создания серии видеофильмов.

Объектом исследовательской работы является – изучение процесса монтажа и записи видео. Предметом - программа Pinnacle Studio Ultimate 12.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: изучение литературы, публикаций в специальных компьютерных газетах и журналах, сайтах глобальной сети Internet, анализ, сравнение, обобщение, апробация.

Исследовательская работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Глава первая раскрывает теоретические основы данного вопроса. Вторая часть описывает практическую направленность работы. Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении основных характеристик (плюсов и минусов) любительских видеоредакторов для начинающих пользователей. Практическая значимость состоит в возможности создания видеороликов, видеофильмов средствами Pinnacle Studio Ultimate 12 для различных целей.

Современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла перед разумным человечеством новые горизонты на поле образовательной деятельности, но при этом поставила и новые задачи. Решение одной из них - суть проделанной работы. Бурное развитие информационных технологий, медленное, но неуклонное превращение компьютера из сакрального предмета, доступного лишь узкому кругу посвященных, в явление повседневной обыденности, появление Internet и т.д. – все это рано или поздно должно было затронуть и такую область, как самообразование.

Результат проделанной работы – создание серии видеофильмов (Приложение №3), работа над которыми позволила мне освоить работу в программе монтажа и записи видеофайлов Pinnacle Studio 12, выполненных с использованием основных этапов монтажа и записи видеофильмов, которые доступны в программе Pinnacle Studio 12. Освоив навыки монтажа видео можно создавать яркие, оригинальные, не похожие на другие видеофильмы на любую тему, для любой аудитории, для любых целей. Так можно работы опубликовать в глобальной сети, представлять на конкурсы, создавать архив домашнего видео и видео друзей.



## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОГО НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ВЕБИНАРА**

*Шишкина Елизавета Андреевна*

*Научный руководитель Пальчикова Ирина Николаевна*

*АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов, а так же внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

В условиях модернизации российского образования и развития современных информационных технологий происходит внедрение инновационных технологий в процесс обучения. Одной из самых популярных инновационных технологий современности является дистанционное обучение.

Данная форма обучения активно развивается и в России. Одним из направлений информатизации российского образования является развитие и внедрение дистанционных образовательных технологий. В статье 32 Закона «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

В рамках развития дистанционных образовательных технологий несколько лет назад появилось понятие «вебинар». Вебинар определяют как презентацию, лекцию, семинар или курс, организованный при помощи веб-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара обучаемые, преподаватели и другие участники обучения располагаются у своих компьютеров, связь между ними поддерживается через Интернет посредством веб-приложений.

Для использования вебинаров в системе образования необходимо разработать модель метода обучения. Таким образом, цель данной конкурсной работы обеспечить развитие педагогической технологии организации совместной деятельности участников процесса обучения средствами вебинара.

Практическая часть работы состоит в разработке технологической карты вебинара-лекции, а также основных инструкций для учителя и учащихся по организации вебинара, что и является результатом формирования модели метода обучения.

Делая выводы по результатам работы, можем сказать, что разработка модели метода обучения в виде технологической карты поможет современному учителю внедрить вебинар в процесс обучения как технологию дистанционного обучения. А также, используя предложенные инструкции, объяснить учащимся правила организации и поведения в новых условиях процесса обучения.





## ОКРУЖНОСТЬ ТРИНАДЦАТИ ТОЧЕК

*Бердиева Анна Ахсарбековна*

*Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна*

*МКОУ ДОО ДДТ, РСО-Алания, г.Дигора*

Прогрессивное развитие человеческого общества невозможно без математических задач прикладного характера. Но для решения любой практической проблемы требуется хорошее знание «чистой» математики. Поэтому изучение теоретических основ этой науки - **актуально** для нас.

Я изучаю углубленный курс математики. Особое внимание на наших занятиях уделяется заданиям олимпиадного уровня. Разбор одной из таких задач из журнала «Квант» и определил выбор темы моей исследовательской работы.

Первые упоминания о треугольнике мы находим в Египетских папирусах, которым более 4000 лет. Через 2000 лет были сформулированы теорема Пифагора и теорема Герона. В XV-XVI веках появляется целый раздел, получивший название «Новая геометрия треугольника». Одна из замечательных теорем того времени принадлежит Л.Эйлеру:

*«Средины сторон треугольника, основания его высот и средины отрезков высот от вершины до точки их пересечения (ортоцентра), лежат на одной окружности».* Эта окружность называется **окружностью Эйлера или окружностью девяти точек**.

Окружность Эйлера была заново открыта в следующем столетии учителем провинциальной гимназии в Германии. Звали этого учителя Карл Фейербах (он был родным братом известного философа Людвиг Фейербаха). Дополнительно Фейербах выяснил, что:

*окружность девяти точек имеет еще четыре точки, тесно связанные с геометрией любого данного треугольника. Это - точки ее касания с четырьмя окружностями специального вида. Одна из этих окружностей вписанная, остальные три - невписанные.*

Они вписаны в углы треугольника и касаются внешним образом его сторон. Точки касания этих окружностей с окружностью девяти точек и называются точками Фейербаха. Таким образом, окружность девяти точек является в действительности **окружностью тринадцати точек**.

В работе введено понятие прямой Эйлера и рассмотрены следующие свойства:

1. Прямая Эйлера проходит через:

- ортоцентр треугольника;
- точку пересечения серединных перпендикуляров;
- центроид ;
- центр окружности Эйлера.

2. Радиус описанной около треугольника окружности в два раза больше радиуса вписанной в неё окружности.

3. Описанная окружность есть образ окружности девяти точек относительно гомотетии с центром ортоцентре треугольника и коэффициентом 2.

**Цель данной работы** – изучение доказательства приведенных выше утверждений.

Для достижения поставленной цели мне пришлось самостоятельно решить несколько задач, сформулированных в первоисточнике без пояснений и требующих подробного решения.

**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ САНГАКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ***Миннегалиев Надир Марселевич**Научный руководитель Сотникова Ирина Анатольевна**МБОУ СОШ № 177, Республика Татарстан, г. Казань*

В XVII веке в Японии возникла математическая школа, связанная с традициями китайской математики. Математика тогда была своеобразным интеллектуальным занятием. В ней было что-то такое, что роднило ее с японским искусством. Одним из плодов этого математического искусства стали сангаку – «математические таблички». Любители математики доказывали разнообразные геометрические теоремы. Чертежи к теоремам вырезались на деревянных досках и красиво раскрашивались. На большинстве досок приводился только результат, доказательство отсутствовало. Готовые доски вывешивались над входом в храм в качестве приношения богам, а заодно и вызова коллегам. Много задач японских геометров посвящено эллипсам и окружностям.

В своей работе я рассмотрел две касающиеся окружности одинакового радиуса  $R$ . Построил третью окружность, которая касается обеих окружностей. Нашел радиус  $r_1$

третьей окружности:  $r_1 = \frac{R}{\cos \alpha} - R$ . Здесь  $\alpha$  – угол между прямой, соединяющей

центры первых двух окружностей и прямой, соединяющей центры первой и третьей окружностей. Затем построил еще одну окружность так, чтобы она касалась первых двух окружностей и построенной нами третьей окружности радиуса  $r_1$ . Нашел радиус

$r_2$  этой окружности:  $r_2 = \frac{(R \operatorname{tg} \alpha - r_1)^2}{2(R + R \operatorname{tg} \alpha - r_1)}$ . Продолжив построения и вычисле-

ния, я нашел выражения для вычисления радиусов  $r_3, r_4$  следующих окружностей, построенных по такому же правилу: каждая следующая окружность касается первых двух и окружности, построенной на предыдущем шаге.

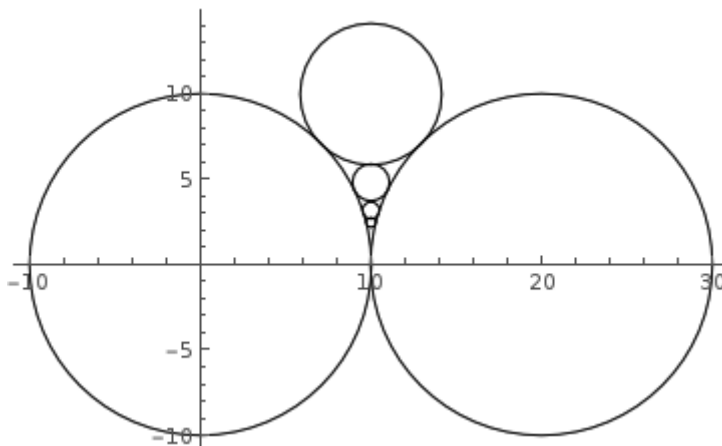
Для выполнения построений и вычисления значений  $r_1, r_2, r_3, r_4$  при данных значениях  $R$  и  $\alpha$  я использовал Wolfram Programming Cloud. Получил следующие результаты при  $R = 10$ .

Если  $\angle \alpha = 30^\circ$ , то  $r_1 = 1.54701, r_2 = 0.627817, r_3 = 0.340225, r_4 = 0.213418$ .

Если  $\angle \alpha = 45^\circ$ , то  $r_1 = 4.14214, r_2 = 1.08194, r_3 = 0.49823, r_4 = 0.286537$ .

Если  $\angle \alpha = 60^\circ$ , то  $r_1 = 10, r_2 = 1.54701, r_3 = 0.627817, r_4 = 0.340225$ .

По результатам можно увидеть, что радиус каждой следующей окружности уменьшается примерно в 2 раза. Но  $r_2$  меньше  $r_1$  более чем в 2 раза. Также я заметил, что при  $\angle \alpha = 60^\circ$  значения  $r_2, r_3, r_4$  повторяют значения  $r_1, r_2, r_3$  при  $\angle \alpha = 30^\circ$ .



Вычисления и построения можно продолжить. Но тогда масштаб рисунка придется увеличить, чтобы увидеть маленькие окружности.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГРУППИРОВОК ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ

*Журавлев Вячеслав Александрович*

*Научный руководитель Таранова Марина Владимировна*

*МБОУ Лицей №113, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Изучение вопросов теории чисел человечество занимается достаточно давно. Еще в древности был открыты простые числа, совершенные числа, дружественные числа и т. д. Более поздние периоды развития математики охарактеризовались открытием соотношения и зависимости в разного вида числах. Так например, Л. Элером были открыты и исследованы многие закономерности простых чисел. Большие простые числа были открыты учеными начиная с 1876 года. При изучении этого вида чисел выявлены и освоены их свойства на основании которых этим числам были найдены различные применения (криптография с открытым ключом, хеш-таблицы, генераторы псевдослучайных чисел).

**Целью** моей работы являлось изучение группировок в простых числах.

В ходе исследования решались **задачи**:

- Изучались основные теоремы теории простых чисел.
- Изучались группировки простых чисел.
- Изучались закономерности расположения простых чисел в их группировках.

Мной изучены основные теоремы теории простых чисел; различные группы (кубические простые числа, простые-близнецы, простые состоящие из единиц, простые состоящие из единиц и нулей, простые палиндромы, простые числа Вильсона, простые числа Кэрола, простые числа Ксаллена, простые числа Маркова, простые числа Мерсенна, простые числа Софи Жермен, простые числа Ферма, простые числа Фибоначчи, простые числа Чена, простые числа в формате  $n^4 + 1$ , сбалансированные простые числа, уникальные простые числа, факториальные простые, центрированные



квадратные простые числа, центрированные треугольные простые числа, центрированные семиугольные простые числа, центрированные десятиугольные простые числа); закономерности расположения простых чисел в этих группах.

На основе изученного материала мной разработаны новые группы простых чисел: простые числа, состоящие из простых чисел, простые числа, состоящие только из нечетных цифр, простые числа, стоящие на простых местах. Принцип построения этих групп основан на том, что простые числа первой группы состоят только из последовательно записанных простых чисел, простые числа второй группы состоят только из нечетных цифр, а простые числа третьей группы стоят на местах во множестве простых чисел, которые представляют собой простое число.

### ЗАДАЧА КОЛМОГОРОВА А. Н.

*Криворотова Алина Михайловна*

*Научный руководитель Таранова Марина Владимировна*

*МБОУ Лицей №113, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В математике в теории чисел существует много интересных закономерностей и вопросов. Так, например, одной из интересных задач является задача А. Н. Колмогорова: *по любому натуральному числу  $n$  можно построить другое натуральное число  $m$  по следующему правилу: запишем число  $n$  русскими словами и подсчитаем количество затраченных на эту запись букв- это и будет число  $m$ .*

*Цели:* Решить задачу А. Н. Колмогорова, пронаблюдать закономерности в иностранных языках.

В ходе решения были рассмотрены английский, немецкий и русский язык, дана верхняя оценка для этих языков, найдены индивидуальные неподвижные точки и циклы.

Русский язык									Кол-во ходов до цикла
		1		2		3		4	
1	один	4	четыре	6	шесть	5	пять	4	4
2	два	3	три	3					2
3	три	3							1
4	четыре	6	шесть	5	пять	4			3
5	пять	4	четыре	6	шесть	5			3

При этом мы обнаружили, что в русском языке две неподвижные точки, 3 и 11, и один цикл  $4 \rightarrow 6 \rightarrow 5 \rightarrow 4$ . В то время как английский и немецкий имеют единственную неподвижную точку-4. При этом английский и немецкий язык принадлежат к одной языковой ветви *Возникла гипотеза, что близкородственные языки имеют схожие циклы, и количество шагов до цикла так же будут близки по значению.*

Для проверки возникшей теории были отобраны заранее классифицированные языки, из которых отбирались языки одной группы, подгруппы, семьи, ветви. Такие



как: 6 языков германской ветви, 2 языка кельтской ветви, 10 языков балто-славянской ветви, 3 языка италийской ветви

Было выявлено, что почти все языки одной языковой ветви имеют одинаковую неподвижную точку или цикл. Теория о схожести циклов подтвердилась не полностью, так как даже в самых близких и тесно переплетенных языках находились расхождения в циклах. Тем не менее, этому можно дать объяснение-язык находится в постоянном процессе изменения, как например исчезновение, появление, сочетание фонем и их чередование. Поэтому, не полное соответствие циклов подтверждает постоянное развитие языка

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ДЕЛИМОСТИ В ФОКУСАХ И ЗАДАЧАХ**

*Огородникова Алиса Дмитриевна*

*Научный руководитель Велерникова Ирина*

*Александровна МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п.Энем*

Гимнастика ума полезна в любом возрасте, она тренирует память, улучшает сообразительность, вырабатывает настойчивость, способность логически мыслить, анализировать и сопоставлять. Основной темой арифметических фокусов является угадывание задуманных чисел или результатов действий над ними. Весь «секрет» этих фокусов в том, что «отгадчик» знает и умеет использовать особые свойства чисел, а «задумывающий» этих свойств не знает.

У нас в школе существует научное общество учащихся «Малая академия-Поиск». Я являюсь членом математического отделения, и одной из целей нашего общества, является привлечение большего количества учащихся, заинтересованных в познании математики. Мы создаем проекты, которые в дальнейшем привлекут учеников и помогут им углубленно изучать науку, а так же сдать успешно итоговую аттестацию.

Актуальность проекта состоит в том, что знания по данной теме необходимы для того, чтобы сдать экзамены на высокий балл, решать олимпиадные задания и развить логическое мышление учащихся. Практическое применение знаний необходимо и в повседневной жизни (в магазине, в банке, во время ремонта, при сервировке стола, при раскрое ткани, при посадке пассажиров в несколько автобусов, самолётов и пр.) При написании данной работы, поставлены следующие задачи: - изучить научную литературу по теме «Признаки делимости чисел», расширить и углубить знания по данной теме; - овладеть в совершенстве признаками делимости чисел, изучаемых на уроках математики и вне школьной программы; - рассмотреть решения задач и фокусов на применение признаков делимости чисел;

- подобрать банк заданий, связанных с данной темой для самостоятельного решения; - познакомиться учащимся с универсальным методом делимости на любое натуральное число; **Цель**: исследование признаков и свойств делимости в фокусах и задачах, развитие творческого интереса учащихся к науке математике. В своей работе я поставила **гипотезу**: «**Можно ли, зная секреты признаков делимости чисел стать фокусником?**» Во время выступления, прямо на заседании научного общества, был проведён эксперимент. Для этого, все ребята были рассажены по группам (по возрастным категориям), за отдельными столами. Я провела 4 фокуса, на которые они



должны были найти отгадки. Но, к сожалению, были угаданы не все фокусы. Группа семиклассников разгадала 1 фокус, восьмиклассники и девятиклассники разгадали по два фокуса, десятиклассники разгадали три из четырех. После эксперимента были объяснены ответы, так же рассказана и продемонстрирована на примерах теория и предложено составить новые фокусы на уже известных фактах. Каждая группа придумала по два фокуса и провела их для остальных групп. Результаты были поразительные - все фокусы разгаданы. Ребята с большим интересом составляли задания, и с еще большим интересом их разгадывали, перебирая признаки и свойства делимости.

Ответ на свой вопрос я получила, что фокус может проводить только тот, кто знает отгадку, но чтобы знать отгадку, необходимо знать свойства и признаки по определённой теме и легко ими варьировать. Цель проекта была достигнута. Я решила собрать базу фокусов и проводить их в рамках предметной недели на внеклассных мероприятиях.

## **О ПРАКТИЧЕСКОМ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕ ТЕОРЕМЫ ПИФАГОРА**

*Шевцова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*

*МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п. Энем*

В нашей школе действует НОУ «Малая академия-ПОИСК». Я являюсь членом математического отделения. Меня всегда влекли исторические события в математической области. Одной из заинтересовавших меня тем явилась теорема Пифагора. И у меня возникла идея проверить практически теоретическую формулировку теоремы.

Актуальность: проект предлагается учащимся 8 класса при изучении темы «Теорема Пифагора». В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся не только с основным материалом учебной темы, но и получают дополнительные знания по истории, математике, архитектуре, а также практически сами доказывают утверждение теоремы.

Цель: практическое исследование доказательство данной теоремы, расширение и углубление знаний, развитие интереса обучающихся к предмету.

В проекте поставлена гипотеза «На самом ли деле в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов? Как практически это проверить?». Конечно же, это известный факт и в проекте приводятся интересные доказательства этой теоремы, но это все теоретически, а как будет выглядеть доказательство практически?

На двухчасовом занятии кружка мы с ребятами 8 класса решили проверить этот факт. Для этого каждый из них нарисовал в тетради прямоугольный треугольник. Под линейку измерил стороны, и я на доске для наглядности в специальной таблице внесла все измерения. Далее, каждый высчитал значение выражения  $c^2$  и выражения  $a^2+b^2$ . Затем, мы проанализировали закономерность, и выяснилось, что значения этих выражений отличаются на малые доли или вообще не отличаются. И ребята ещё раз подтвердили формулировку теоремы Пифагора.

Мы провели ещё один эксперимент: каждый получил цветной лист бумаги, ученики нарисовали различные прямоугольные треугольники и на каждой из трёх сторон построили квадраты.

Площадь каждого квадрата равна квадрату его стороны. Если вырезать все три



квадрата, и наложить два маленьких на большой, то окажется, что они его полностью закроют. Следовательно, сумма площадей маленьких квадратов равна площади большого квадрата.

Каждый ребёнок вырезал по три квадрата. И они попытались разрезать их так, чтобы полностью накрыть большой квадрат. У каждого ученика получилось, хотя, разрезали квадратики по-разному.

Ребята еще раз убедились, что формулировка теоремы действительна. Все были довольны, делились впечатлениями и показывали друг другу эти незатейливые квадратики. Мне кажется, что эту теорему ребята запомнят навсегда, особенно когда они узнали необычное ее звучание «Пифагоровы штаны во все стороны равны».

Занятие продолжилось устным практическим применением ее в задачах на готовых чертежах, разгадыванием кроссвордов, ребусов. Ребята решали с большим энтузиазмом. Успели сделать около 10 задач. Почти каждый высказал свое решение.

Цель проекта была достигнута. Практическое доказательство подтвердило теоретические формулировки. Ребята заинтересовались и увлеклись.

## **О НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОМ СПОСОБЕ ОТБОРА КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ**

*Карпенко Виктория Александровна*

*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*

*МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п. Энем*

Данная работа направлена в помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ.

В школьном курсе «Тригонометрии» рассматриваются различные способы решения тригонометрических уравнений. Решение этих уравнений вызывает затруднения у школьников, особенно отбор корней на промежутке. А между тем, они встречаются на ЕГЭ. На экзаменах дорога каждая минута, и четкость, и правильность – все влияет на результат, поэтому эта проблема актуальна для всех учащихся. Для её решения я и исследовала все способы отбора корней тригонометрических уравнений, попыталась выбрать наиболее оптимальный и с наименьшей затратой времени.

В ходе изучения теоретического материала необходимо знать методы решения тригонометрических уравнений. А знание формул для решения простейших тригонометрических уравнений, должно привести к нахождению корней. Итак, первый этап решения задания выполнен. Теперь отбор корней. Существует четыре способа: арифметический, алгебраический, геометрический, функционально-графический.

Я решила одно уравнение  $\sin x = 0,5$  и нашла все его корни на промежутке  $[-\pi; \pi]$  четырьмя способами. Выяснилось, что возможно применить только три. Это алгебраический, геометрический, функционально-графический. Время затрачено соответственно 5 минут, 3 минут, 6 минут. Затем я решила уравнение  $\sin x = 0,3$ , попыталась найти все его корни на промежутке  $[-\pi; \pi]$  четырьмя способами. Оказалось первый способ не подходит по условию, во втором способе сложные вычисления, в третьем – геометрическом, все отлично просматривается на единичной окружности. В четвертом, функционально-графическом, тоже можно вычислить, но время затраченное на третий и четвертый способ равно соответственно 4 минут и 6 минут. Данное уравнение отличается от первого тем, что значение функции равно не табличному



значению, что повлекло сложность отбора корней.

Я пришла к мнению, что геометрический метод наиболее оптимальный для отбора корней в тригонометрических уравнениях с наименьшей затратой времени. Очень хотелось в этом убедить ребят нашего класса и поэтому на элективном курсе по данной теме, с разрешения учителя, я провела эксперимент. Все ребята класса были разделены на четыре группы. Все получили одно и то же задание из 10 уравнений. Две из них решали уравнения и делали отбор корней алгебраическим способом, а две другие решали и проводили отбор корней геометрическим способом. Результаты таковы: первые две команды, которые решали геометрическим способом, справились намного быстрее, а вторые команды затруднились в вычислениях не табличных значений функций, как раз в том месте, где остановилась я. Ребята со мной согласились. И теперь при подготовке к ЕГЭ каждый из нас подобрал банк заданий, и отрабатывает геометрический метод. Цель моей работы достигнута. Я очень рада, что смогла убедить ребят в экономии времени на экзамене.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КОМБИНАТОРИКИ**

*Селин Евгений Дмитриевич*

*Научный руководитель Ведерникова Ирина Александровна*

*МБОУ «СОШ №25», Республика Адыгея, п.Энем*

Математика соприкасается с нашей жизнью намного плотнее, чем нам это кажется. Многие это отрицают, но комбинации продуктов при диетах, комбинации цветовых гамм при составлении гардероба, комбинации обедов, рассаживание гостей за столом - все это можно предугадать, имея знания по математике. Я говорю об одном из направлений математического применения, ведь математика это многогранная наука, и какую бы область действительности не затронуть без нее не обойтись. Поэтому мой проект будет актуален во все времена.

**Актуальность проекта:** данный проект, направлен, прежде всего, на профориентацию. Я хочу показать связь между математикой и профессией, на первый взгляд ничем с ней не связанной. Это стилист женской и мужской одежды, то есть имиджмейкер.

**Цель проекта:** практическая демонстрация возможностей комбинаторики при решении определённых жизненных задач. Формирование навыков решения задач по данной теме; способствовать развитию логического мышления учащихся, эстетических качеств человека.

Я хочу стать стилистом женской и мужской одежды. Стилисты создают красивую или оригинальную картину их имеющейся фактуры (человека, если смотреть на него с точки зрения внешних данных). Их главная задача создавать яркие, запоминающиеся эффектные образы. Когда мы в школьном курсе стали изучать комбинаторику, я понял, что мне это интересно, особенно составление костюмов. Задачи с брюками, рубашками и туфлями разного цвета меня воодушевили, но после того как мы высчитали количество комбинаций, я задался вопросом: «А можно ли носить красную рубашку и белые брюки, да ещё и черные туфли?». Конечно же, нет. Я возразил. Но против науки я бессилён. Действительно переборов много, а надеть то нечего. Покупая одежду, мы часто не задумываемся о том, что неправильно подобранный ее цвет может значительно испортить наш имидж. Осуществить идеальный подбор и





избежать элементарных ошибок можно, если соблюдать правила идеального соотношения выбираемой цветовой гаммы одежды с цветотипом нашей внешности. В данной работе поставлена гипотеза: нужна ли комбинаторика в профессии стилиста. Проведен эксперимент по подбору одежды в одной цветовой гамме. Гарнитуров получилось много, а при подсчёте помогло дерево вариантов и правило умножения. Из получившихся комбинаций можно выбрать варианты и для выхода в театр, и для рабочих встреч и так далее.

Какой же можно сделать вывод? Однозначно, комбинаторика помогает перебрать именно все комбинации и не упустить ни одной. Но, самое главное, переборы надо делать в гамме одного стиля и тогда внешний вид человека будет оригинальным на протяжении долгого времени.

Цель проекта достигнута. На основе теоретической, практической и исследовательской части ребята ознакомились с профессией стилиста, а так же показана взаимосвязь знаний по математике, в частности, раздела комбинаторики и творческой профессии.

## **МНОГООКОННЫЙ РЕДАКТОР ИСХОДНОГО КОДА С ИНТЕРПРЕТАТОРОМ ЯЗЫКА C**

*Крайнев Алексей Андреевич*

*Научный руководитель Барилова Светлана Владимировна*

*ГБПОУ КК НКРП, Краснодарский край, г. Новороссийск*

Редакторы исходного кода имеют некоторые возможности, упрощающие и ускоряющие написание и изменение кода, такие как подсветка синтаксиса, автодополнение, проверка правильности расстановки скобок, контекстная помощь по коду и многие другие.

Программное обеспечение состоит из следующих компонентов: многооконный редактор исходного кода, редактор цветовых схем подсветки синтаксиса, интерпретатор программного кода на языке C, система обновления программного обеспечения.

Данный редактор представляет собой редактор исходного кода с подсветкой синтаксиса для таких языков программирования, как Object Pascal (Delphi), C/C++, а также имеет встроенный интерпретатор языка C. Может использоваться как редактор исходного кода программистами для написания, интерпретирования и отладки кода, так и в качестве обычного текстового редактора, т.к. обладает основными функциями форматирования текста.

Подсветка синтаксиса реализована для следующих языков программирования высокого уровня: Object Pascal, C/C++, также пользователем может быть изменена существующая или создана новая схема подсветки для любого языка. Данная идея реализована посредством использования объектно-ориентированного программирования (классы, наследование, инкапсуляция, полиморфизм).

В качестве основного инструмента разработки применяется Embarcadero RAD Studio (C++ Builder XE2). Разработанный редактор является приложением, представляющий собой многооконный интерфейс (MDI-приложение).

Данный редактор исходного кода, представляющий собой инструментальное программное обеспечение, является полноценным, готовым для использования; представляет совокупность программ, которые используются при



разработке программ. Редактор обладает доступным, понятным и наглядным для пользователя интерфейсом.

Проект внедряется в учебный процесс ГБПОУ КК НКРП для студентов 1 и 2 курсов, изучающих программирование. Проект является актуальным, так как лицензионное программное обеспечение, в частности Embarcadero RAD Studio XE2 является очень дорогостоящим, так академическая лицензия на данный программный продукт на 15 компьютеров составляет порядка двухсот тысяч рублей. Колледж имеет только одну компьютерную лабораторию, оснащенную данным программным продуктом. Лаборатория используется в учебном процессе студентов старших курсов специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах» в рамках изучения профессиональных модулей».

Внедрение данного проекта позволяет студентам писать, редактировать, отлаживать и запускать на исполнение программные коды также вне данной лаборатории. После этого программы могут быть откомпилированы на лицензионном программном обеспечении.

Следующим этапом в развитии проекта является написание компилятора поддерживаемых языков программирования. После чего редактор будет представлять собой полноценную среду разработки для языков Object Pascal и C++.

## **РАЗВОД КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА**

*Мурашова Галина Андреевна*

*Научный руководитель Миронова Екатерина Ивановна*

*ГБПОУ Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения,  
Краснодарский край, г. Новороссийск*

**Цель:** провести исследование влияния разводов на количество заключенных браков с 2009 по 2014 г. в г. Новороссийске; выявить факторы, ведущие к разводу; определить причины разводов и причины их роста;

**Актуальность темы** обусловлена прежде всего тем, что в последние годы в нашей стране растет число разводов при одновременном сокращении заключаемых браков, а внебрачная рождаемость приводит к увеличению количества неполных семей.

В данной работе использованы знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика» на втором курсе и обучения по специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах».

**Условие задачи:** В нашем случае рассмотрим статистические данные за 6 лет с 2009 по 2014 года, предоставленные Отделом государственной статистики г. Новороссийска

Года	$x_i$	$y_i$	$x_i y_i$	$x_i^2$	$y_i^2$
2009	2447	1359	3325473	5987809	184688
2010	2618	1304	3213872	6853924	1700416



2011	2738	1350	3696300	7496644	1822500
2012	2429	1390	3376310	5900041	1932100
2013	2612	1514	3954568	6822544	2292196
2014	2156	1210	2608760	4648336	1464100
$\Sigma$	15000	8127	20375283	37709298	11058193

где  $x_i$ - количество браков;  $y_i$ - количество разводов.

Решение этого уравнения дает искомую зависимость:  $y = 0,276x + 664,3$

**Вывод:** с увеличением на 4 заключенных брака по г. Новороссийску, число разводов увеличивается в среднем на 1.

Для автоматизации процесса расчета и построения графика использовался язык программирования C++ Builder.

Год	Число браков	Число разводов
2009	2447	1359
2010	2618	1304
2011	2738	1350
2012	2429	1390
2013	2612	1514
2014	2156	1210

$\lambda$  15000  
 $\gamma$  8127  
 $X_{12}$  20375283  
 $Y_{12}$  37709298  
 $R$  0.56388  
 Подсчет

По расчетам демографов, около половины мужчин и женщин в течение жизни расторгают брак: в среднем распадается два из каждых пяти зарегистрированных браков. Более 30% разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5-ти лет.

Несмотря на повышенное внимание правительства России к проблеме разводов и принятие ряда мер, таких как: усиление позиций демографически ориентированного программирования в стране, принятие президентской программы стимулирования рождаемости, закона о материнском капитале и других, статистика разводов по-прежнему остается неутешительной.



## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ РАЗВЯЗОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ**

*Шеглов Богдан Олегович*

*Научный руководитель Евсютина Татьяна Хамидовна*

*МБОУ «СОШ с УИМ № 15», Магаданская область, г. Магадан*

### **Тезисы:**

1. Рассмотрены топологические закономерности с целью построения различных видов бесцветных развязок для трёх и четырёх пересекающихся шоссе;
2. Проведено самостоятельное исследование, заключающееся в построении и описании некоторых эстакад с помощью топологических закономерностей;
3. Наглядно представлены оптимальные развязки трёх и четырёх пересекающихся шоссе с помощью программного обеспечения MS Word, MS Paint и топологических объектов;
4. Проведен анализ преимуществ и недостатков некоторых видов бесцветных развязок;
5. Выполнен расчет параметров движения транспорта по предложенным развязкам;
6. Построены макеты двух оптимальных развязок;
7. Решена в общем виде физическая задача расчета угла въезда автотранспорта на эстакаду;
8. Предложены оптимальные развязки для решения дорожных проблем.

## **ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ. ТЕОРЕМА АРХИМЕДА**

*Павликов Артём Сергеевич*

*Научный руководитель Котлярова Нина Михайловна*

*МБОУ «Гимназия №4», Новосибирская область, город Новосибирск*

Что такое тела вращения? Если посмотреть в википедии, то тела вращения - это объёмные тела, возникающие при вращении плоской фигуры, ограниченной кривой вокруг оси, лежащей в той же плоскости. Тела вращения изучаются в старших классах, но я решил рассмотреть эту тему самостоятельно. Отдельные сведения о цилиндре, шаре получены мною из повседневной практики. Например, форму тел вращения имеют многие детали машин, приборов, детские игрушки, предметы домашнего обихода и др. Я поставил перед собой цель изучить тела вращения и показать их применение при решении задач на уроках геометрии и в реальной жизни. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить свойства тел вращения; проанализировать теоретический материал, необходимый для доказательства теоремы Архимеда; подобрать задачи на применение теоремы Архимеда и свойств тел вращения; оформить отчет о результатах работы в виде презентации; выступить с результатами исследования на уроках геометрии. В работе показано, что изученные свойства тел вращения и знание теоремы Архимеда находят широкое практическое применение: решение задач различными способами, решение олимпиадных задач, использование как дополнительного материала к соответствующим темам, развитие интереса к предмету. Кроме теоремы Архимеда, представленной в данном проекте



(об объеме шара и объеме, описанного вокруг цилиндра), я планирую рассмотреть теорему об объеме шара и объеме конуса, основанием которого служит большой круг, а высотой - радиус шара (теорема из книги Архимеда «О шаре и цилиндре»). Составить задачи по этой теме, расширить поиск дополнительного материала по данной теме.

## **РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

*Толстов Антон Евгеньевич*

*Научный руководитель Фасалова Елена Анатольевна*

*МОУ «МГМА», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Мною была поставлена задача разработать систему автоматического тестирования учащихся на умение переводить числа между разными системами счисления.

В соответствии с поставленной задачей, разработан пакет программного обеспечения, позволяющий проводить тестирование.

В состав пакета, помимо самой программы по тестированию, включено средство, для расшифровки файла отчета, а также программа, позволяющая создать зашифрованный файл конфигурации, для последующего использования программой для тестирования.

При разработке программного пакета я руководствовался следующими принципами:

Продукт должен быть бесплатным, но с закрытым кодом, что позволит предотвратить изучение учащимися алгоритма шифрования.

Продукт должен работать на максимально возможном числе платформ.

Все файлы, которые могут повлиять на конечный результат, должны быть зашифрованными.

Интерфейс должен быть интуитивно-понятен и учащемуся, и преподавателю.

Пакет должен подходить для тестирования учащихся, вне зависимости от их уровня (настраиваемая сложность).

При внедрении программного пакета в процесс обучения 9 и 10 классов, были выявлены проблемы, которые в будущем будут устранены.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СЛОЖНЫХ КОРНЕЙ**

*Шигапова Диляра Маратовна, Токарев Алмаз Александрович*

*Научный руководитель Старцева Надежда Вячеславовна*

*МБОУ «Гимназия №8», Республика Татарстан, г.Казань*

Отправной точкой нашего исследования стала формула сложных корней и ее применение к решению задач. Также мы рассмотрели варианты упрощения сложного корня, его обобщение и случай появления комплексных чисел.

Назовем сложным корнем выражение  $\sqrt{A \pm \sqrt{B}}$ . Это выражение можно преобразовать по формуле:

$$\sqrt{A \pm \sqrt{B}} = \sqrt{\frac{A + \sqrt{A^2 - B}}{2}} \pm \sqrt{\frac{A - \sqrt{A^2 - B}}{2}}, \quad (1)$$

где  $A > 0, B > 0, A^2 - B \geq 0$  (в обеих частях равенства одновременно берутся знаки «плюс» или «минус»). При этих условиях все величины в формуле (1) вещественны.



С помощью формулы (1) мы рассмотрели ряд задач на упрощение выражений, содержащих сложные корни.

Во втором параграфе основной целью является упрощение сложного корня, под которым мы понимаем подбор выражений для  $A$  и  $B$ , при которых извлекается первый или второй корень в правой части формулы (1). Для того чтобы извлекался первый корень необходимо выполнение системы равенств  $\begin{cases} A^2 - B = k^2 \\ \frac{A+k}{2} = l^2 \end{cases}$  с некоторыми натуральными числами  $k, l$ . Результатом является первая схема упрощения сложного корня

$\sqrt{A \pm \sqrt{B}} = l \pm \sqrt{l^2 - k}$ . Если же требовать выполнения другой системы неравенств  $\begin{cases} A^2 - B = m^2 \\ \frac{A-m}{2} = n^2, m, n \in \mathbb{N} \end{cases}$ , то результатом будет вторая схема упрощения:

$\sqrt{A \pm \sqrt{B}} = \sqrt{n^2 + m} \pm n$ . Полученные схемы также используются при решении задач. Например,

$$\sqrt{9 + \sqrt{80}} + \sqrt{14 - \sqrt{180}} + \sqrt{31 + \sqrt{600}} + \sqrt{22 - \sqrt{384}} = 2 + \sqrt{5} + 3 - \sqrt{5} + 5 + \sqrt{6} + 4 - \sqrt{6} = 14.$$

В третьем параграфе вводится понятие суперкорня. Его формула  $\sqrt{A + \sqrt{B + \sqrt{C}}}$  и для чисел  $A, B, C$  требуем выполнения таких неравенств:  $A, B, C \geq 0, A^2 - B - \sqrt{C} \geq 0$ .

Далее рассматривается формула его упрощения с помощью двух схем из предыдущего параграфа и формулы сложного корня. В дальнейшем "Формула упрощения сложного корня" будет называться ФУСК. В итоге упрощения получаем первый вариант ФУСКА

$\sqrt{A + \sqrt{B + \sqrt{C}}} = \sqrt{\frac{A + l - \sqrt{l^2 - k}}{2}} + l_1 + \sqrt{l_1^2 - k_1}$ , в котором связь чисел  $A, B, C$  и  $k, l, k_1, l_1$  дается системой равенств  $\begin{cases} A^2 - B = 2l^2 - k \\ C = 4l^4 - 4l^2k \\ \frac{A-l}{2} = 2l_1^2 - k_1 \\ \frac{l^2 - k}{4} = 4l_1^4 - 4l_1^2k_1 \end{cases}$ . Аналогично получаются другие варианты ФУСКА.

В четвертом параграфе приводится краткий справочный материал по комплексным числам с формулами, необходимыми для дальнейших вычислений. В пятом параграфе рассмотрены следующие случаи формулы (1): а)  $A = 0$ , б)  $A, B > 0, A^2 - B < 0$ . Оба этих случая приводят к появлению комплексных чисел. Мы рассматривали задачу о том, при каких условиях в случаях а) и б) формула (1) остается справедливой. В частности, доказано, что если в случае б) фиксировать комплексное значение корня  $\sqrt{A^2 - B}$  условием  $\sqrt{1} = 1$ , то формула (1) справедлива.

## МОДЕЛЬ СЛУЧАЙНЫХ ГРАФОВ В ЗАДАЧЕ ОПТИМИЗАЦИИ МАРШРУТИЗАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Демьяненко Александр Витальевич*

*Научный руководитель Дедок Василий Александрович*

*МБОУ «Экономический лицей», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В современном мире нельзя представить жизнь без Интернета. Каждый день мы отправляем и получаем гигабайты информации благодаря огромным сетям серверов,



разбросанных по всему миру. Однако стоит понимать, что конфигурация современных Интернет-сетей не идеальна, пакеты с данными могут задерживаться, теряться, а иногда и вовсе не доходить до получателя. В данной работе решается проблема наличия очень длинных путей в сети, то есть тех случаев, когда пакет с данными вынужден проходить огромное количество узлов из-за неэффективной конфигурации сети.

Очевидно, что коль скоро мы хотим изменить существующую сеть, нам необходимо представить её в виде математической модели – графа. Этот граф будет впоследствии модифицирован по следующему принципу: будут вставлены ребра между вершинами, имеющими наибольшую длину пути между ними. Вместе с этим учитывается территориальное положение серверов, то есть соединяются те сервера, которые наиболее близко расположены.

Так как реальные сети маршрутизаторов имеют огромные размеры (~10000 серверов), и анализировать такие сети вручную – очень трудоемкий процесс, была разработана программа, которая работает по следующему алгоритму:

- 1) На вход подается существующая матрица смежности графа, соответствующего какой-либо сети маршрутизаторов.
- 2) Рассчитываются и сортируются длины путей в этом графе.
- 3) Анализируется массив отсортированных длин путей – сравнивается количество коротких путей (левая половина массива) и количество длинных путей (оставшиеся длины). Если коротких путей больше в некотором эмпирически заданное для конкретной сети число раз, то сеть признается эффективной, иначе улучшается. Варьируя коэффициент отношения, на выходе мы будем получать разные случайные графы.
- 4) Если сеть признана неэффективной, то программа ищет пару серверов, между которыми самый длинный путь в графе и самое маленькое расстояние.
- 5) В граф добавляется соединение на новом месте.
- 6) Цикл повторяется с п. 2.

Таким образом, в начальном графе будут добавлены ребра так, чтобы сократить количество наиболее длинных путей в графе. Замечу, что программа вставит ребра там и только там, где это более всего необходимо, и, коль скоро граф анализируется после каждой вставки нового ребра, программа вставит минимальное количество ребер.

На практике это означает то, что подав на вход программе реально существующую сеть, мы узнаем где необходимо протянуть новые соединения между серверами, чтобы исключить случаи, когда пакет проходит слишком большое количество узлов. Так мы делаем сеть маршрутизаторов лучше.

## **О БЕЗОПАСНОМ МЕТОДЕ СОХРАНЕНИЯ АУТЕНТИФИКАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ НЕ ПРЕДПОЛАГАЮЩЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ХРАНЕНИЯ**

*Устюжанин Савелий Петрович*

*Научный руководитель Михайлов Сергей Борисович*

*МБОУ СОШ №112, Новосибирская Область, Новосибирск*

В работе ставится задача сохранения паролей, анализируются имеющиеся подходы к решению этой задачи, и предлагается новый способ её решения.

Согласно исследованию Kaspersky Lab и O+K Research, следующие методы хранения



паролей наиболее распространены:

1. Запоминание – 73%
2. Хранение на бумаге – 35%
3. Хранение на электронном устройстве без шифрования – 22%
4. Хранение на электронном устройстве с шифрованием – 29%

В работе указаны основные недостатки этих методов и рассмотрены возможные подходы к их решению. Предложена формулировка проблемы хранения паролей и представлен новый метод её решения, свободный от рассмотренных недостатков. Важной особенностью представленного метода является замена хранения пароля на носителе алгоритмической генерацией его в момент необходимости.

Основой метода решения представленной проблемы является алгоритм Р. Он и его реализация в виде программного продукта являются результатом выполненной работы.

Использование алгоритма Р происходит следующим образом. В момент необходимости воссоздать пароль для некоторого сервиса, пользователь передает алгоритму Р универсальный пароль (мастер-пароль) и идентификатор этого сервиса. При помощи этих данных вычисляется производный пароль, предназначенный для выбранного сервиса. Хранение производного пароля необязательно, так как в любой момент он может быть воссоздан заново. Для генерации производного пароля к входным данным последовательно применяются функция сгурт и алгоритм Блюма-Блюма-Шуба.

Одним из возможных применений представленного продукта является использование его в крупных структурах и организациях, требующих высокой безопасности данных, доступных сотрудникам. Также продукт удобен и для личного использования.

## **РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСКАЖЕННЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ В СРЕДЕ SCILAB**

*Мосин Владислав Сергеевич*

*Научный руководитель Волков Владимир Викторович*

*Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО «ВГУ», Воронежская область, г. Борисоглебск*

При регистрации изображений с использованием технических систем (фото- и видеокамеры, телескопы, томографы и т. д.) могут возникать различные искажения. В таких случаях возникает потребность в реконструкции искажённых изображений.

В рамках настоящей работы рассматривается прямая и обратная задачи реконструкции искажённого (смазанного или построчно размытого) изображения. Указанные задачи являются весьма актуальными научно-техническими задачами.

В качестве инструмента практической реализации методов восстановления изображений был выбран свободно распространяемый математический пакет Scilab – пакет прикладных математических программ для инженерных и научных расчётов, представляющий мощное открытое окружение с собственным высокоуровневым языком программирования.

Целью работы является реализация на языке программирования Scilab математических методов восстановления искажённых изображений.

В ходе выполнения работы была изучена научная литература по математическим методам обработки изображений, дана математическая постановка задач моделирования искажений (прямая задача) и восстановления исходного изображения по искажённому (обратная задача), на языке Scilab были составлены программы для





моделирования искажений и восстановления искаженных изображений (как черно-белых, так и цветных). Для решения обратной задачи используется метод конечных сумм (квадратур) с регуляризацией А.Н. Тихонова, но, в отличие от классического варианта этого метода, в данной работе учитывается, что параметр регуляризации  $\alpha$  может принимать не только положительные, но и отрицательные значения.

В результате серии вычислительных экспериментов были смоделированы смазанные и построчно размытые изображения. Для рассматриваемых видов искажений при известном значении параметров искажения (для модельных изображений) оптимальные значения параметра регуляризации  $\alpha$  были получены путем оценки зависимости относительной погрешности восстановления от значения параметра регуляризации. В случае реального смазанного изображения оптимальное значение параметра регуляризации определялось путем визуальной оценки результатов восстановления при различных значениях длины «смаза» и параметра  $\alpha$ .

По результатам работы могут быть сделаны следующие выводы: изучение литературы показало широкий круг постановок задач реконструкции искажённых изображений, имеющих практическое значение; метод регуляризации А.Н. Тихонова показал себя как несложный в реализации и достаточно эффективный; также вычислительными экспериментами было подтверждено, что весьма важным является и вопрос о выборе значения параметра регуляризации; изучение математического пакета Scilab показало, что он обладает довольно мощным языком программирования и может применяться в качестве альтернативы такой системы, как MATLAB.

Научная новизна работы состоит в следующем: была предложена постановка задачи построчного искажения (размытия) изображения с произвольной искажающей функцией и последующего восстановления изображения (обычно не рассматривается в литературе); при исследовании качества восстановления изображений в вычислительных экспериментах учитывалось, что параметр регуляризации может быть отрицательным (обычно рассматриваются только положительные значения).

## **РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЫ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ЖУРНАЛА ВХОДЯЩЕЙ И ИСХОДЯЩЕЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МУП «ИСК»)**

*Шакиров Альберт Назимович, Варюхин Андрей Александрович*

*Научный руководитель Сайтгареева Руза Шакирьяновна*

*НОУ ВПО Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г.Уфа*

Одной из главных задач в управлении каждого предприятия является отлаженная организация работы с документами. Документы являются базовым инструментом организации управления.

Единственным путем решения проблемы корректного управления документами, т.е. управления предприятием является организация делопроизводства с учетом применения современных информационных технологий, переход на максимальное использование электронного документооборота или ведение электронного журнала входящей и исходящей корреспонденции.

Из-за стремительного роста различных бизнес-связей руководители крупных предприятий стали задумываться о внедрении информационно-коммуникационных



технологий. Помимо внедрения различных информационных систем на различных участках работы сотрудников на предприятии (будь то бухгалтерия, отделы кадров, конструкторские отделы, и пр.), до недавнего времени электронному документообороту уделялось внимание не так остро. Хотя нужно заметить, зря. Ведь в современном экономическом мире очень сложно отследить, дать корректную оценку прочности экономических связей с компаниями партнерами, да и просто поднять всю переписку за несколько лет (с момента первого письма) очень сложно. И дело не в том, что это облегчает работу секретарей, это в первую очередь облегчает жизнедеятельность всего предприятия, помогает вовремя отреагировать на конкретную ситуацию, вовремя проследить работу ответственных лиц. Повышается эффективность в работе всего предприятия как в едином организме. Все начинает работать четко, отлажено и как часы. Это совсем не означает, что «дедовский» общепринятый способ ведения журналов плох. Дело в том, что введение «Электронного журнала входящей и исходящей корреспонденции» позволяет оптимизировать трудовые ресурсы, повышается точность в предоставлении данных, отпадает необходимость в листании сотней страниц в поисках нужного документа и в лишней раз посещать архивы.

Применение современных информационных технологий имеет важное значение для оптимизации внутренних процессов организации, оперативного доведения информации до исполнителей, улучшения взаимодействия подразделений и отдельных исполнителей в процессе работы с документами, контроля исполнения документов и поручений, поиска информации и определения стадии исполнения документов и их местонахождения, то есть, в конечном счете, способствует более оперативному и качественному решению вопросов, которым посвящены документы. Главное при этом - улучшение взаимодействия всех подразделений организации, повышение управляемости, а также достижение более высокой оперативности в работе, ведь для крупной строительной организации как МУП «ИСК» г.Уфы быстрота реагирования - одна из важнейших характеристик эффективности функционирования его учреждений, а в коммерческих структурах - это важное условие повышения конкурентоспособности организации, получения выигрыша за счет более быстрой реакции на изменение конъюнктуры. Все это определяет актуальность и практическую значимость избранной темы.

## **АВТОМАТИЗАЦИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЕ СТАДИЙ В СЕЛЕКЦИИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

*Мисиков Георгий Хвичаевич*

*Научный руководитель Котец Алексей Федорович*

*ГБОУ ДОД «Республиканский дворец детского творчества», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

Биология и информатика - современные и прогрессивные науки, которые играют всё большую роль в жизни человека. Один из важнейших разделов биологии - генетика, которая занимается изучением наследственности и изменчивости живых организмов. В данной работе будет рассмотрена более подробно наследственность. Информатика же изучает информацию и способы её кодирования, она помогает нам автоматизировать многие трудоёмкие операции.



Изучение наследования признаков живых организмов очень важно для биологии, ведь оно помогает рассчитывать возможный набор признаков потомства, и, что особенно важно для людей, прогнозировать возможные генетические заболевания и патологии, а также вероятность их проявления.

Цель работы: создать программу, которая будет выводить вероятность появления потомства с определёнными признаками при заданных наборах признаков родительских особей.

При небольшом количестве признаков (1-3) можно достаточно просто найти фенотип потомства вручную, если же количество признаков больше, то решение становится трудоёмким и громоздким, поэтому вручную проделать такую работу достаточно затруднительно, к тому же это займёт слишком много времени. Данная программа значительно облегчает этот процесс, автоматизирует его, что очень важно в селекции и при прогнозировании генетических заболеваний и патологий человека.

Работа опирается на основные законы наследования признаков: первый, второй и третий законы Менделя, закон Моргана, закон наследования сцепленного с полом, закон Вавилова. При написании программы использованы циклы, списки и массивы, применяется парадигма объектно-ориентированного программирования. Программа разработана на платформе dotNet с использованием технологии Windows Presentation Foundation на языке с#.

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА – МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРЕДМЕТ**

*Быкадоров Артур Олегович*

*Научный руководитель Кобаидзе Нинан Ивановна*

*МБОУ гимназия №5, РСО-Алания, Владикавказ*

**1. Проблема: изучить математическую статистику (и статистическую вероятность) как междисциплинарный предмет.** Рассмотрим различные способы наглядного изображения результатов нашего исследования по вопросам и задачам из математики, из медицины, из географии и из других предметов и областей.

**2.** Вначале под статистикой понимали описания экономического и политического состояния государства или его части. Например, к 1792 г. относится определение: «статистика описывает состояние государства в настоящее время или в некоторый известный момент в прошлом».

В настоящее время деятельность государственных статистических служб вполне укладывается в это определение.

**Математическая статистика** как наука начинается с работ знаменитого немецкого математика Карла Фридриха Гаусса (1777-1855).

В 30-е годы XX века поляк Ежи Нейман (1894-1977) и англичанин Э.Пирсон развили общую теорию проверки статистических гипотез, а советские математики академик А.Н. Колмогоров (1903-1987) и член-корреспондент АН СССР Н.В. Смирнов (1900-1966) заложили основы непараметрической статистики. Математическая статистика бурно развивается и в настоящее время.

**3. Объект исследования:** математическая статистика.

**Предмет исследования:** составление и решение статистических задач.



**4. Цель работы:** ознакомиться с элементами математической статистики и статистической вероятностью; обработать собранные результаты. Привести примеры и отработать навыки решения статистических задач; выработать умение моделировать задачи на определение классической (статистической) вероятности с использованием основных формул статистики.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о возможности описания и обработки данных с помощью элементов математической статистики: характеристик, терминов и показателей; понимать их практический смысл;

2. Составить различные статистические задачи, правильно формулируя вопросы к ним, для доказательства различных статистических формул, правил и выводов.

3. Рассмотреть различные способы наглядного изображения результатов статистических исследований для оценки действительности.

**5. Стили и методы.**

Мы пользовались в исследовании следующими **стилями:**

алгоритмический, визуальный, прикладной, исследовательский, комбинаторный.

**6.**

✓ Сформировали представления о статистических исследованиях; обработали собранные результаты с помощью элементов математической статистики (характеристик, терминов и показателей) и научились понимать их практический смысл.

✓ Математическая статистика дает цифровое и содержательное освещение некоторых явлений и процессов. (Рассмотрели различные статистические задачи, чтобы показать, что статистика дает доказательную силу формулам и выводам).

✓ Рассмотрели различные способы наглядного изображения результатов статистических исследований. (Составили схемы, таблицы и диаграммы).

**7. Заключение.**

Показали, что математическая статистика – междисциплинарный предмет. Составили и решили различные задачи, связанные с экономикой, медициной, биологией, химией, демографией, социологией и другими науками и областями, используя математическую статистику. Статистика служит самым надёжным прогнозом оценки действительности.

## **ГЕОМЕТРИЯ МАСС**

*Варданян Стела Кареновна, Икоева Анна Гочаевна*

*Научный руководитель Суркова Татьяна Геннадьевна*

*МБОУ СОШ № 25, РСО - Алагия, г. Владикавказ*

Решая геометрические задачи, думаем, все, однажды задавались вопросом, нельзя ли одну и ту же задачу решить разными способами. В математической литературе можно встретить интересный метод, позволяющий быстрее и проще доказывать известные теоремы и решать некоторые задачи. В его основе лежит понятие центра масс или барицентра.

Начав исследовать этот вопрос в прошлом году, мы увлеклись нестандартным подходом к решению геометрических задач. Поэтому мы с удовольствием продолжаем изучать барицентрический метод и в этом году.



Основоположителем этого метода был великий древнегреческий мыслитель Архимед. Еще в III в до н. э., он обнаружил возможность доказывать новые математические факты с помощью свойств центра масс. В частности, этим способом Архимед доказал теорему о том, что три медианы треугольника пересекаются в одной точке. Его способ доказательства отличается от варианта, который рассматривается в школьном курсе геометрии, и мы тоже доказали эту теорему, используя барицентрический метод. В данной работе мы продолжили поиск теорем и задач, к которым можно применить свойства центра масс и в очередной раз убедились, что метод, предложенный Архимедом, значительно упрощает доказательство и решение некоторых теорем и задач.

**Актуальность:** знание разных методов решения задач необходимо, а барицентрический метод как раз таковым и является.

**Предмет исследования:** барицентрический метод, задачи и теоремы, к которым можно применить этот метод, а также мы применили идею барицентра при определении объемов школьных многогранников.

**Гипотеза:** барицентрический метод позволяет более рационально решать некоторые задачи, а также обладает большой наглядностью и лучше воспринимается школьниками,

**Цель работы:** исследовать возможность применения барицентрического метода при решении геометрических задач, выяснить, существует ли связь между геометрическим и физическим описаниями свойств фигур.

**Задачи:**

1. Изучение основных теорем и принципов использования метода масс.
2. Применение полученных результатов для решения задач разного уровня сложности.
3. Показать, что этих физических представлений вполне достаточно, чтобы экспериментально определить формулы для объемов тел, изучаемых в школьной геометрии.

**Методы исследования:**

анализ решения готовых задач;

самостоятельное решение задач с применением барицентрического метода;

## **ТЕОРЕМА ЧЕТЫРЕХ КРАСОК В КАРТОГРАФИИ**

*Масляев Дмитрий Алексеевич*

*Научный руководитель Никифорова Татьяна Владиславовна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Известно, что картография – это наука о картах как особом способе изображения действительности, их создании и использовании. В Англии картографию определяют как «искусство, наука и технология создания карты, а также их изучения как научных документов и произведения искусства». Все знают, что значение карты огромно, они имеют образовательную, просветительскую, историческую ценности. И не зря практически во всех исторических документах изображена карта. Также карту достаточно широко используют при создании юбилейных книг регионов, улусов. Так, в 2015 году Мирнинский район будет отмечать свой юбилей, в связи этим будет выпускаться много сувенирной продукции: календари, карты, различные буклеты. В Мирнинском районе имеются несколько поселений со своими границами, которые на карте должны быть четко разграничены. Сегодня существует карта Мирнинского района с обозначениями



границ поселений. Однако, в ней территории закрашены неправильно. Так же, как и любая бумажная продукция, карты со временем выцветают, границы сливаются. Если взять для карты розовый, сиреневый, светло – фиолетовый цвета, то они будут неразличимы со временем. Это недопустимо для сохранения точных картографических данных. Точность изображения можно добиться на основе классической триады в спектральном кругу Освальда: красный, синий и желтый цвета. Они используются для получения остальных цветов спектра.

В 1850 году шотландский физик Фредерик Гутри обратил внимание на то, что задачи раскрашивания карт очень популярны среди студентов-математиков в Лондоне, а сформулировал теорему четырех красок его брат Фрэнсис Гутри, который, раскрасив карту графств Англии четырьмя цветами, выдвинул гипотезу о том, что этого количества цветов достаточно для раскраски любой карты.

Однако годом рождения проблемы четырех красок считается 1878 год (в некоторых изданиях указывается 1879). Именно тогда на одном из заседаний Британского географического общества выдающийся английский математик А. Кэли четко сформулировал поставленную задачу: «Доказать, что любую географическую карту на плоскости (или на глобусе) можно правильно закрасить четырьмя красками». Таким образом, можно сказать, что раскраска карты называется правильной, если любые две страны, имеющие на карте общую границу, окрашены в различные цвета.

Используя теорию четырех красок, мы предлагаем раскрасить карту МО «Мирнинский район» и предложить свое решение для практического применения.

Гипотеза: Карта может быть раскрашена правильно, а именно, цвета на карте не будут сливаться, если использовать четыре основных цветов.

## **ИЗОПЕРИМЕТРИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КАК МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА КОМФОРТНОСТИ**

*Степанов Валерий Аркадьевич*

*Научный руководитель Фаркова Елена Анатольевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Проблема отопления и сохранения тепла в доме существует с древних времен. Одним из способов сэкономить тепло является обеспечение жилья наименьшей потерей тепла через его поверхность. Можно существенно уменьшить размеры жилища, но человек должен иметь достаточно жилого пространства, чтобы чувствовать себя комфортно. Таким образом, встает вопрос: как достичь сочетания максимально возможного объема жилого пространства при минимальной площади поверхности, через которую может уходить тепло. Этот вопрос остается для человечества актуальным, а с учетом ситуации с энергоносителями становится все более острым.

Решением проблемы данного исследования служит так называемая изопериметрическая проблема геометрии. Смысл ее в следующем: на плоскости — среди всех замкнутых кривых данной длины существует кривая, охватывающая наибольшую площадь; в пространстве — среди всех замкнутых поверхностей заданной площади существует поверхность, заключающая в себе наибольший объем. В геометрии эта проблема давно решена, такие объекты найдены. Такая линия на плоскости — это окружность, такая поверхность в пространстве — это шар. С точки зрения соот-



ношения жилого пространства и поверхности, через которую уходит тепло, жилище шарообразной формы идеально. Чем ближе изопериметрический коэффициент геометрического тела к единице, тем ближе такое жилище к идеальному с точки зрения нашего исследования. Это значит, что жилище, имеющее наибольший изопериметрический коэффициент, — наилучшее с точки зрения соотношения жилого пространства и поверхности, через которую уходит из дома тепло.

**Цель:** Исследование изопериметрической проблемы, как метода определения коэффициента комфортности.

**Задачи:**

1. Выявить математические средства для решения изопериметрической проблемы;
2. Решить задачи и доказать некоторые теоремы для вывода площадей и объемов различных фигур;
3. Исследовать на коэффициент комфортности жилья различной формы на примере разнообразных палаток как временного жилья
4. Обобщить результаты, сделать выводы.

**Объект исследования:** изопериметрический метод.

**Предмет исследования:** приемы решений изопериметрической проблемы.

**Методы:** частично - поисковый метод, практический метод, сравнительный анализ

**Выводы:**

1. Среди замкнутых плоских кривых, имеющих заданную длину, охватывающую максимальную площадь, ограничивает окружность;
2. Идеальной формой является шар;
3. Жилье сферической формы имеет высший коэффициент комфортности.
4. Сферическая форма- наилучшая форма по распределению и сохранению тепла

## **МАТЕМАТИКА СТРОЕВОГО ПОРЯДКА**

*Еремин Дмитрий Сергеевич*

*Научный руководитель Шкандратова Наталья Андреевна*

*БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск*

**Актуальность** данной исследовательской работы обусловлена тем, что в ней будут рассмотрены боевые построения древности и настоящего времени с точки зрения математики. Пехотный боевой строй издревле давал преимущество полководцам, но не утратил своего значения и сейчас. В настоящее время преимуществами пехотного боевого строя пользуются практически все крупные страны мира, он широко используется в полицейских операциях по пресечению массовых беспорядков, из наиболее известных случаев можно вспомнить беспорядки на Киевском Майдане, бунт в Фергюсоне, «революция желтых зонтиков» в Бангкоке.

Заинтересованность темой «Математика строевого порядка» обусловлена тем, что, будучи студентом технической специальности (09.02.02 Компьютерные сети) технического СПО являюсь вообще приверженцем порядка, а при помощи верного выбора боевого построения, и его правильного применения можно получить преимущество даже над многократно превосходящими силами противника, что актуально



в любые времена.

Нас заинтересовала довольно сложная, но не имеющая широкого распространения прикладная сторона математики для подтверждения эффективности того или иного боевого построения. Именно благодаря преимуществам, которые дает боевое построение, становится возможным проведение спецоперации по пресечению массовых беспорядков.

**Предмет исследования** - оценка преимуществ боевого порядка с точки зрения математики. **Цель исследования:** Определить основные преимущества боевых порядков, показать их на примерах конкретных построений.

**Гипотеза:** Применение боевого построения позволяет получить преимущество над превосходящими силами противника и увеличивает общую эффективность подразделения.

Задачи исследования включили изучение специальной литературы, анализ основных боевых построений древности, определение сильных и слабых сторон приведенных построений, а так же выполнение оценки современных построений подразделений органов внутренних дел России с математической точки зрения.

В процессе работы мы столкнулись с такими трудностями как малое количество информации о предмете исследования и ее плохая систематизация. В частности словом «клин» в разных источниках подразумеваются различные построения, Введена классификация, подразделяющая понятие клин на «фракийский клин», в котором фронт передних шеренг уже чем в предыдущих (название дано мной по предположительной области-изобретателю такого построения - Фракии) и «манипулу», в которой фронт передних и предыдущих шеренг одинаков.

В процессе сделаны выводы о том, что формы построения позволяют получить преимущество на конкретном участке фронта, эффективность боевого построения определяется в первую очередь правильностью его применения, все формы пехотного построения заключают в себя базовые принципы фаланги, пехотные боевые построения сохраняют актуальность и в наше время.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ГРУЗОВЫМ ПЕРЕВОЗКАМ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ**

*Чемоданов Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Шаркова Оксана Владимировна*

*БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск*

В настоящее время доминирующим направлением в использовании компьютеров является накопление и обработка информации. Такое перераспределение основных функций, выполняемых вычислительной техникой, вполне понятно — гражданский бизнес гораздо более распространен, чем военные и научные вычисления, а снижение стоимости компьютеров сделало их доступными для предприятий и частных лиц. Спрос на грузовые автомобильные перевозки определяется динамикой и структурой изменения объемов производства. В РФ около 80% общего объема грузов перевозится автотранспортом: доставка груза потребителю (заказчику), обслуживание клиентов. Создание информационных систем требует детальных знаний о работе автоматизируемой предметной области.





Предприятие по грузовым перевозкам занимается доставкой крупных грузов в магазины города со складов, а также предоставляет дополнительные услуги по перевозке частным клиентам и предприятиям малого бизнеса. Большой объем информации о выполняемой работе предприятия, сведения об автотранспорте и предоставляемых услугах требуют своевременной обработки и предоставления отчетов для принятия решений. Поэтому автоматизация документооборота на предприятии по грузовым перевозкам является актуальной.

Объект исследования – предметная область предприятия по грузовым перевозкам.

Предметом исследования являются возможности автоматизации документооборота на предприятии.

Цель работы - исследование предметной области предприятия по грузовым перевозкам для дальнейшего проектирования базы данных.

Для достижения цели выполнялись задачи, заключающиеся в изучении особенностей работы предприятия, определении объектов автоматизации документооборота по грузовым перевозкам, разработке инфологическую модель для проекта базы данных.

Одним из ключевых моментов создания информационных систем с целью автоматизации информационных процессов предприятия по грузовым перевозкам является всестороннее изучение объектов автоматизации, их свойств, взаимоотношений между этими объектами и представление полученной информации в виде информационной модели данных. Модель данных, отображающая предметную область в виде совокупности информационных объектов и структурных связей между ними, является информационно-логической. Создание правильной логической структуры предусматривает комплексный анализ всех факторов, влияющих на формирование и обработку данных. Таким образом, проектирование является важнейшей стадией при создании базы данных, так как именно на этом этапе принимаются очень важные решения, влияющие на весь процесс создания эффективной БД.

В результате исследования предметной области «Грузовые перевозки» выделены основные объекты для построения инфологической модели и ER-диаграммы: товары, склады, автопарк, работники. Разработанная модель предметной области в дальнейшем будет использоваться для создания проекта базы данных «Грузовые перевозки».

## **АНАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ТРАФИКА НА НАЛИЧИЕ DDOS-АТАКИ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

*Чибасов Константин Евгеньевич*

*Научный руководитель Бондаренко Михаил Анатольевич*

*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В современном мире Интернет из информационной сети стремительно превращается в серьезный рынок услуг. Одной из важнейших задач в сфере услуг предоставления информации является обеспечение стабильной работы и возможности доступа к базам данных в любое время. В данной связи становится актуальной потребность проведения мероприятий для своевременного обнаружения DDoS-атаки.

Основная идея работы - проверка возможности использования нейронных сетей в определении наличия сетевых атак, на примере DDoS-атаки.

В процессе выполнения работы проведен анализ существующих методов анали-



зации трафика. Изучен принцип работы с нейронными сетями Кохонена. Создана модель нейронной сети для анализии трафика на наличие ddos-атаки в программе, написанной на языке С#. Разработано ПО для обработки полученной информации с использованием нейронной сети Кохонена. Нейронная сеть обучена на логах nginx.

Реализованный комплекс программ позволяет с достаточной точностью говорить о наличии DDoS-атаки. В результате тестирования работы нейронной сети успешность распознавания составила 82.1 %.

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ**

***Кочетов Виктор Владиславович***

***Научный руководитель Жучкова Ольга Александровна***

*ГПОУ ТО ДКИТ, Тульская область, г. Донской*

Главной целью региональной информатизации является обеспечение повышения качества и уровня жизни населения за счет широкого использования информационных ресурсов и технологий в производстве и социальной жизни области.

Информатизация и создание информационной индустрии является одним из важнейших способов реализации интеллектуального потенциала – основного ресурса нашей страны.

Данная цель может быть достигнута основными способами, базирующиеся на использовании информационных технологий.

В настоящее время наблюдается острая проблема информатизации регионов. Это связано с недостаточным использованием компьютерной техники и широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в различных органах государственного и местного управления и жителей регионов России.

Информационный портал Тульской области предназначен для информатизации общества данного региона. Проект разработан, чтобы позволить гражданам не выходя из дома искать какую либо информацию о регионе.

При использовании данной разработки у жителей региона будет проявляться все больше интерес к информационным технологиям, что позволит региону развиваться в сфере информатизации.

«Информационный портал Тульской области» является многофункциональной разработкой, то есть портал объединяет в себе различной тематики сервисы, которые как-то связаны с регионом и предоставляет их использования людям.

Главным преимуществом проекта является то что он имеет собственную технологию поиска информации, которая не зависит от других технологий (Яндекс, Рамблер, Google и др). Поисковая система информационного портала Тульской области индексирует Web-сайты конкретного региона и выдает их в поисковых результатах по определенному запросу. Такая технология поиска может позволить людям сократить время поиска нужной информации, что позволит более эффективно работать с вычислительным ресурсом.

Помимо поисковой технологии портал имеет и другие сервисы такие как: новости, сервис социального взаимодействия органов власти с жителями региона, погода, электронная библиотека, карта региона, панорама региона, полный список больниц, учебных учреждений и других муниципальных учреждений региона с подробным



описанием и адресами на карте региона, достопримечательности, образование.

Все вышеперечисленные сервисы делают IT проект наиболее эффективным в использовании, и дает региону возможность совершенствоваться в области информационных технологий.

При посещении пользователем любого из сервисов проекта он имеет возможность пройти регистрацию или авторизацию (если уже был зарегистрирован) после чего он может полноценно использовать сервисы. У каждого пользователя имеется свой профиль после регистрации, в котором он может указать информацию о себе.

Для того чтобы пользоваться всеми сервисами достаточно зарегистрироваться всего один раз после чего с помощью указанных данных можно авторизоваться и на других сервисах проекта. Такая технология называется кросс доменная регистрация, она очень упрощает работу пользователя с проектом. Я реализовал такую функцию тем, что создал объединённую базу данных пользователей и при регистрации в эту базу загружаются введенные в поля, данные в зашифрованном формате.

Для начала я определил предметную область проекта, в моем случае это создание такого проекта который позволит облегчить людям жизнедеятельность в сфере информационных технологий. После чего я принялся за саму разработку проекта, начал процесс сбора информации о регионе в единую базу данных проекта. Финальным этапом было тестирование и отладка сервисов.

По данным Рейтинга инновационной активности регионов 2011, подготовленного Национальной ассоциацией инноваций и развития информационных технологий (НАИРИТ), лидером инновационной активности в очередной раз стала Москва. Впервые, по сравнению с предыдущими исследованиями, отрыв между столицей и ее ближайшими преследователями по рейтингу стал сокращаться и составил 15%. Второе место заняла республика Татарстан (в прошлом году 4 место в рейтинге). В регионе действуют крупнейшая в России особая экономическая зона, 4 индустриальных парка, технополис, 14 технопарков и так далее.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР**

*Пирожников Олег Андреевич*

*Научный руководитель Калустьянц Татьяна Владимировна*

*ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»,  
Краснодарский край, г. Новороссийск*

С развитием технического прогресса и появлением компьютеров развлечения стали переходить на новый уровень. Появились компьютерные игры. Изначально они были просты и примитивны на вид, но с каждым годом качество игр становилось всё лучше и достигло такой отметки, что не сразу можно понять кино это или игра. По качеству графики и игровому процессу компьютерные игры стали копировать или даже повторять реальность, а это уже и повлекло за собой проблемы.

Не все выпускаемые игры предназначены для широкой аудитории, т.к. могут содержать насилие, сексуальные сцены, ненормативную лексику, грубое поведение и т.д., а это в свою очередь влияет на психику детей, поэтому наряду с книгами, фильмами, мультфильмами и музыкой большинство государств берут распространение



компьютерных игр среди населения под свой контроль. В своей работе мы рассмотрим классификацию, историю развития компьютерных игр, а также распространение компьютерных игр среди населения за счёт возрастных рейтингов в разных ведущих странах в игровой индустрии. В этом и заключается **актуальность** данной работы.

**Целью** нашей работы является изучение истории развития компьютерных игр, выявление проблем законодательства в области распространения и использования компьютерных игр в России.

Задачи работы:

- Проследить историю развития компьютерных игр;
- Рассмотреть классификацию компьютерных игр;
- Выяснить и сравнить проблемы контроля над распространением компьютерных игр в мире;
- На основе рассмотренного материала сделать вывод.

Наша работа несет в себе **практическую значимость** для всех людей, а прежде всего для родителей, которые порой не знают, во что играют их дети.

Компьютерные игры основательно утвердились в современной жизни. Всему виной виртуальная реальность, которая наделяет игрока безграничными возможностями. Игровые компании постоянно выпускают свою продукцию, от которой не в силах отказать даже взрослый человек, чего уже говорить о детях. Всё это приводит к тому, что виртуальная реальность постепенно сливается с реальной, а порой и заменяет её, а это уже приводит к проблемам психики и разрушает человека, как личность.

В результате работы можно сделать вывод: в России необходимо разработать отдельный закон об игровой продукции, в частности, о компьютерных играх. Определенные правила должны быть выработаны как в отношении онлайн игр, так и в отношении игр, которые продаются в магазинах.

## **МЕТОДИКА И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОЧНОСТИ СИСТЕМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОЗДУШНЫХ ЦЕЛЕЙ**

*Замковой Вадим Игоревич*

*Научный руководитель Потапов Андрей Николаевич*

*Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронежская область, г. Воронеж*

Для решения задачи прицеливания и учета маневра воздушной цели на борту самолетов-истребителей, помимо параметров движения цели (дальности, угловых координат, значений составляющих вектора относительной скорости цели), которые определяются с помощью радиолокационных систем сопровождения воздушных целей (РССЦ), используют значения составляющих вектора полного ускорения цели, получаемых алгоритмически (алгоритм АОПЦ) по данным, измеряемых РССЦ. К точности измерения современными РССЦ параметров движения воздушных целей предъявляются высокие требования, так как это определяет эффективность применения боевого авиационного комплекса в целом. В настоящее время, несмотря на то, что совершенствование информационных систем привело к существенному повышению точностных характеристик систем сопровождения целей (как оптико-локационного, так и радиолокационного типов), проблема их оценивания еще более обострилась.



Для достижения возможности определения статистических оценок точности бортовых РСЦЦ не только по составляющим вектора  $\bar{D}$ , но и по составляющим вектора относительной скорости  $\bar{V}_{\text{от}}$ , а также оценок точности получения значений вектора ускорения  $\bar{J}_{\text{от}}$  цели, необходимы разработка методики и математической модели исследований точностных характеристик РСЦЦ.

Актуальность работы определяется необходимостью:

- разработки методики летных исследований точностных характеристик РСЦЦ, позволяющей повысить достоверность оценок точности РСЦЦ;
- оценки возможности реализации методики исследований точностных характеристик РСЦЦ в условиях летного эксперимента;
- разработки математической модели процесса исследований точностных характеристик РСЦЦ;
- определения рекомендаций по использованию полученных точностных характеристик повышенной достоверности РСЦЦ для повышения эффективности применения боевого авиационного комплекса на основе выполненных методом имитационного моделирования исследований точностных характеристик РСЦЦ.

Целью работы является достижение возможности определения точностных характеристик бортовых РСЦЦ не только по составляющим вектора дальности  $\bar{D}$ , но и по составляющим вектора относительной скорости  $\bar{V}_{\text{от}}$ , а также по составляющим вектора ускорения  $\bar{J}_{\text{от}}$  цели радиолокационных измерительных комплексов на основе разработки методики и математической модели исследования точностных характеристик РСЦЦ.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- разработана методика летных исследований точностных характеристик РСЦЦ;
- разработана математическая модель процесса исследований точностных характеристик РСЦЦ.

Практическая ценность полученных результатов работы состоит:

- в разработке методики проведения летного эксперимента для оценки точностных характеристик РСЦЦ;
- на основе выполненных исследований сформулированы рекомендации по использованию полученных достоверных точностных характеристик систем сопровождения воздушных целей для повышения эффективности применения боевого авиационного комплекса.

## **СЛЕДСТВИЯ ТЕОРЕМЫ КОСИНУСОВ**

*Глазков Максим Сергеевич*

*Научный руководитель Кузнецова Татьяна Владимировна*

*МАОУ СОШ №4, Краснодарский край, г. Абинск*

Тема моего исследования актуальна. Раскрытие этой темы, позволяет овладеть рациональными методами решения задач при подготовке к основному государственному экзамену в 9 классе.

Новизна будет заключаться в структурировании следствий из теоремы косинусов и изложения их в доступном для учеников 9 класса виде.



Гипотеза: если возможно будет доказать следствие теоремы косинусов относительно медиан, то решение задач с использованием следствия будет значительно упрощено и по времени - менее затратно.

Цель работы: в ходе исследования выявить и обосновать рациональность использования следствий из теоремы косинусов, в частности относительно медиан, с помощью которых, можно ускорить решение задач, облегчить ход доказательств.

Задачи:

1. Подобрать задачи, которые приходится решать, используя следствия из теоремы косинусов.
2. Попытаться найти способы решения таких задач и найти логику выстраивания следствий из теоремы.
3. Показать практическое применение задач при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Сделать выводы.

Методы: исследовательский, доказательства от противного, математической обработки, графический. анализа, синтеза,

Объект исследования: теорема косинусов.

Предмет исследования: способы решения задач с использованием следствий из этой теоремы.

В ходе исследования были найдены и вновь доказаны 7 следствий из теоремы косинусов.

Некоторые задачи из сборника Лысенко для подготовки к ЕГЭ при использовании следствий из теоремы косинусов решаются значительно короче и быстрее.

Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать вывод:

гипотеза, высказанная в начале работы, полностью подтвердилась.

Благодаря доказанным следствиям теоремы косинусов, задачи решаются по времени гораздо быстрее.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ УКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ОБРАБОТКЕ ДИНАМИЧЕСКИХ МАССИВОВ**

*Моргунов Илья Дмитриевич*

*Научный руководитель Рыбас Наталья Анатольевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

На языке программирования C++ можно обрабатывать не только отдельные переменные, но и их совокупности. Одной из таких совокупностей является массив.

Массив – это совокупность данных одного типа. Количество элементов массива фиксировано и определяется во время трансляции. Это является недостатком языка, поскольку не во всех задачах можно заранее определить количество элементов в массиве. Размерность массива – величина произвольная, однако суммарный объем внутреннего представления любого массива не может быть больше 64 Кбайт. Это может вызвать затруднения при обработке больших массивов данных.

С другой стороны, объем внутренней памяти современных компьютеров достаточен для успешного решения задач с очень большим объемом данных. Выходом из положения может служить использование так называемой динамической памяти.

Обозначенные проблемы – требование объявлять структуру массив до начала



работы программы и ограничение объема памяти для обрабатываемых данных до 64 Килобайт, определили содержание работы.

В работе раскрывается назначение переменных-указателей, описывается их использование в различных операциях. Разобраны способы обработки массивов с применением указателей.

Подробно описаны модели памяти, предоставляемые Си-программе; методы выделения и освобождения динамической памяти.

Практическая значимость работы заключается в реализации техники указателей при обработке массива данных в динамической памяти на примере решения задачи определения трех наибольших значений. Разработанная программа позволяет задавать количество элементов массива в процессе работы программы, значение вводится с клавиатуры. Раскрыты способы решения проблемы недостатка памяти при необходимости обработки огромных массивов данных.

Сделан вывод – указатели – мощное средство в умелых руках.

## **КРАСИВЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕОЖИДАННОСТИ**

*Радуль Иван Николаевич*

*Научный руководитель Дегтерева Зоя Алексеевна*

*Центр дополнительного образования для детей “Малая академия”,  
МБОУ лицей №90, Краснодарский край, г. Краснодар*

Данный проект содержит задачи, которые поражают нас своей простотой, неожиданным и красивым результатом их решения. Так в пункте «Окружности и касательные» мы приводим красивые решения задач, найденные автором проекта, с двумя, тремя и четырьмя окружностями, а так же любопытную окружность, открытую Д. Конвеем в 1998 году. Для доказательства теоремы о бабочке, мы представляем свои рассуждения, используя идеи, изложенные в математической литературе, приводим свое доказательство теоремы о двух бабочках. В пункте «Теорема Морлея» мы изложили свое доказательство этой теоремы, а в пункте «Геометрическая интерпретация алгебраических задач» мы на примере задач, решенных автором работы, показали, как геометрия помогает делать решения таких задач красивыми и неожиданными, доступными и короткими. В Приложении в пункте «Задачи с изюминкой» мы предлагаем подборку таких задач, которые содержат в своем решении что-то неожиданное, какую-то изюминку. Мы попытались найти более короткое решение таких задач, чем приведенные в книгах. В приложении мы также знакомим читателей с задачей Архимеда и с японской храмовой геометрией. Практическое значение нашего проекта состоит в том, что:

1. Мы предложили учителям математики пополнить копилку красивых задач нашими задачами, простыми, но порой неизвестными даже учителям;
2. Наши задачи могут использовать руководители математических кружков и объединений для подготовки учащихся к олимпиадам, развивая у них логику, умение рассуждать, видеть красоту математики;
3. И.Ф. Шарыгин писал: «Хорошая геометрическая задача может заменить самого лучшего психотерапевта». В качестве таких, хороших задач, могут быть задачи из нашего проекта.



## **ФЛЕШ НАКОПИТЕЛЬ И КРИПТОГРАФИЯ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ**

*Новиков Дмитрий Игоревич*

*Научный руководитель Романова Ольга Викторовна*

*ГБОУ РМ СПО «Саранский техникум энергетики и электронной техники  
имени А.И. Полежаева» Республика Мордовия, г. Саранск*

Интенсивное развитие современных информационных технологий в различных областях человеческой деятельности заставляет нас задуматься о безопасности, конфиденциальности собственной информации. Несмотря на все возрастающие усилия по созданию технологий защиты данных и обеспечения информационной безопасности их уязвимость не только не уменьшается, но и постоянно возрастает. Проблема защиты информации является многоплановой и комплексной и охватывает ряд важных задач: конфиденциальность данных, которая обеспечивается применением различных криптографических методов и средств; идентификация пользователей на основе анализа кодов, используемых им для подтверждения своих прав на доступ в систему, на работу с данными и на их изменение. Перечень аналогичных задач, решаемых для обеспечения информационной безопасности и защиты информации в современных системах обработки и передачи данных, может быть продолжен.

Цель данной работы: разработать программу для обеспечения максимальной защиты информации от несанкционированного доступа с использованием средств криптографии и flash- накопителя.

Поставленная цель характеризуется в постановке следующих задач:

1. Изучение средств криптографии
2. Изучение возможностей flash- накопителя
3. Изучение вариантов несанкционированного доступа.
4. Разработка метода защиты с использованием средств криптографии.

Объектом исследования является изучение методов несанкционированного доступа и вариантов его предотвращения. Предмет исследования – разработка собственного метода защиты информации.

Были выдвинуты следующие гипотезы:

- комбинаторный взрыв благоприятно влияет на количество вариантов перебора ключей, тем самым увеличивая безопасность хранимой информации,
- flash-накопитель и криптографические методы позволяют сохранить конфиденциальность информации.

Для решения поставленной цели и задач использовались различные методы теоретического и эмпирического уровня исследования. Была осуществлена переработка материала касающегося защиты информации. Проанализированы различные подходы безопасности информации. Предложен собственный алгоритм и программа CDN на языке С# с использованием flash-накопителя, позволяющая устранить недочеты, выявленные в других системах безопасности информации. Осуществлена серия практических экспериментов.

На основе экспериментальных данных можно сделать вывод:

- комбинаторный взрыв благоприятно влияет на количество вариантов перебора ключей
- flash- накопитель и криптография увеличивает безопасность хранимой информации.





## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ

*Гребенников Егор Константинович*

*Научный руководитель Шахов Денис Эдуардович*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Изучаются и систематизируются методы решения уравнений в целых числах. Приведены примеры применения обозначенных методов при решении задач математических олимпиад и ЕГЭ по математике. Самостоятельно составлены уравнения в целых числах. Поставлен эксперимент по выявлению уровня подготовки учеников 9 класса по теме «Уравнения в целых числах». Рекомендовано содержание занятий по этой теме на факультативе.

Уравнения в целых числах часто предлагаются на математических олимпиадах различных уровней, а также встречаются в ЕГЭ по математике (задание С6). Успешное выполнение подобных заданий предполагает у учеников наличие знания большого числа фактов, не входящих в школьный курс математики, а также владение всевозможными нестандартными приёмами решения задач. В то же время, в школьном курсе математики уравнения в целых числах практически не рассматриваются. Следовательно, систематизация методов решения уравнений в целых числах является достаточно актуальной. Это и явилось основной целью данной работы. Целесообразным представляются также определение уровня подготовки учеников по данной теме и привлечение их к посещению математического спецкурса с целью восполнения имеющихся пробелов.

Для реализации поставленной цели нужно решить следующие задачи: проанализировать материалы математических олимпиад прошлых лет, обозначить наиболее часто встречающиеся методы решения уравнений в целых числах и привести соответствующие примеры из олимпиад.

Анализ дополнительной математической литературы позволил сделать следующий вывод. Основными (наиболее часто встречающимися) методами решения уравнений в целых числах являются:

- представление уравнения в виде произведения нескольких множителей, равного некоторому целому числу;
- представление уравнения в виде суммы квадратов нескольких слагаемых, равной некоторому целому числу;
- использование свойств делимости, факториалов и точных квадратов;
- использование Малой и Великой теорем Ферма;
- применение метода бесконечного спуска;
- выражение одной неизвестной через другую;
- решение уравнения как квадратного относительно одной из неизвестных;
- рассмотрение остатков от деления обеих частей уравнения на некоторое число.

С целью систематизации знаний и приобретения дополнительных навыков решения задач такого рода автором были составлены десять уравнений в целых числах.

Был поставлен эксперимент, в котором участвовали все ученики 9«А» класса лицея. Им были предложены для решения десять авторских задач. Полностью с этими задачами не справился никто. Один ученик выполнил 80% заданий, трое – 60%, остальные – ниже 30% (всего в классе 28 учеников). Это ещё раз подтверждает це-



лесообразность тщательного изучения данной темы на математических спецкурсах. Таким образом, большинство учащихся не владеет методами решения подобных задач.

## **ОБРАБОТКА ФАЙЛОВ В WIN32**

*Маннапов Руслан Ильдарович*

*Научный руководитель Марковская Людмила Александровна*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

«Файловый менеджер ОКБ 4.2» – редактор файлов для Windows, написанный на C++ и использованием Windows API. Функционал программы:

- чтение текстовых файлов в кодировках ANSI, Unicode, UTF-8;
- сохранение файлов в Unicode;
- Hex-редактор.

Программа состоит из 3-х компонентов: главное меню, текстовый и Hex-редакторы, на каждый сделано отдельное окно.

Текстовый редактор – программный компонент, предназначенный для чтения и изменения файлов текстовых форматов. В данной программе он способен читать файлы в самых распространённых кодировках и сохранять в одной.

Hex-редактор работает с файлами как с последовательностями байтов, что даёт широкие возможности по их изменению, кроме того, позволяет читать данные любых форматов. Hex-редактор – хорошее средство для программирования.

Область применения текстового редактора весьма обширна, так как очень многие форматы файлов являются текстовыми, среди них: HTML, CSS, XML, BAT, INI, JavaScript, Jscript, VBScript, INF, исходные файлы программ на любых языках программирования, наконец, просто неформатированный текст (\*.txt). Для создания и чтения файлов перечисленных форматов пригоден данный текстовый редактор.

Hex-редактор способен читать файлы абсолютно любых форматов, что может помочь в изучении их структуры, а возможность изменять отдельные байты файла позволяет гораздо более тонко работать с файлами, чем с текстовым редактором, например, изменить скомпилированную программу (\*.exe, \*.dll, \*.sys) без её перекомпиляции, и т.д.

В дальнейшем планируется расширить список поддерживаемых текстовым редактором кодировок, оптимизировать работу программы с большими файлами, добавить функции поиска текста.

## **РОБОТ НА ПЛАТФОРМЕ АРДУИНО**

*Федоров Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Марковская Людмила Александровна*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Робототехника – это наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства. Роботы могут выполнять важную работу, которую человек делает недостаточно быстро, точно, или использоваться в смертельных для любой жизни



условиях. Роботов можно разделить на 2 категории манипуляционные и мобильные. Манипуляционный робот – автоматическая машина, состоящая из исполнительного устройства в виде манипулятора, и устройства программного управления. Мобильный робот – автоматическая машина, в которой имеется движущееся шасси с автоматически управляемыми приводами. Наиболее распространёнными роботами мобильного класса являются четырёхколёсные и гусеничные роботы.

В проекте создан мобильный робот, который проникает в опасное помещение, принимает информацию с датчиков температуры и вредных газов, а затем выводит её оператору. Работа делится на две части – конструирование и программирование. В качестве управляющего устройства робота используется плата Ардуино, а также одноименный язык программирования.

Arduino – это электронный конструктор и удобная платформа быстрой разработки электронных устройств для новичков и профессионалов. Платформа известна во всем мире благодаря удобству и простоте языка программирования, а также открытой архитектуре и программному коду. Устройство программируется через USB без использования программаторов.

Таким образом, данная система способна работать в опасных для людей условиях, выполняя кроме необходимых действий определённые функции, которые специалист не может выполнить сам, что существенно снижает риск для жизни человека, или помогает её спасению.

В дальнейшем будет создан проект, имеющий более продвинутую конструкцию с широкими возможностями и с большим количеством способов приема/передачи и обработки информации, а также улучшенной ориентацией робота в пространстве.

## **ЧЕТЫРЁХМЕРНЫЙ КУБ**

*Патрушев Владислав Александрович*

*Научный руководитель Шахов Денис Эдуардович*

*МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Изучаются способы введения понятия четырёхмерного куба (тессеракта), его строение и некоторые свойства. Решается вопрос о том, какие трёхмерные объекты получаются при пересечении четырёхмерного куба гиперплоскостями, параллельными его трёхмерным граням, а также гиперплоскостями, перпендикулярными его главной диагонали. Рассмотрен применяемый для исследования аппарат многомерной аналитической геометрии

Четырёхмерный куб является объектом четырёхмерного пространства, имеющим максимально возможную размерность. Он может фигурировать в оптимизационных задачах линейного программирования (как область, в которой отыскивается минимум или максимум линейной функции четырёх переменных), а также применяется в цифровой микроэлектронике (при программировании работы дисплея электронных часов). Процесс изучения четырёхмерного куба способствует развитию пространственного мышления и воображения. Поэтому изучение строения и специфических свойств четырёхмерного куба является достаточно актуальным. Строение четырёхмерного куба изучено достаточно хорошо, большой интерес представляют его сечения различными гиперплоскостями. В данной работе были рассмотрены сечения четырёхмерного куба



гиперплоскостями, параллельными его трёхмерным граням и гиперплоскостями, перпендикулярными его главной диагонали. Исследование сечений велось методами многомерной аналитической геометрии. В ходе исследования были рассмотрены два подхода к определению четырёхмерного куба (геометрический и аналитический), методами комбинаторики было подробно изучено его строение, изготовлены модель центральной проекции четырёхмерного куба на трёхмерное пространство и модель его развёртки, а также установлен характер его сечений. Выяснено, что при пересечении четырёхмерного куба гиперплоскостями, параллельными его трёхмерным граням в сечении будут получаться одинаковые трёхмерные кубы, а при пересечении гиперплоскостями, перпендикулярными его главной диагонали в сечении могут получаться либо правильный тетраэдр, либо восьмигранник (в частности, октаэдр). Проведённое исследование позволило выявить глубокую аналогию в строении кубов различных размерностей, а также овладеть общей методикой работы с многомерными объектами – в заключении работы сделаны замечания по поводу строения и свойств многомерного шара.

## **2D И 3D- ФРАКТАЛЬНАЯ АНИМАЦИЯ (В ПРОГРАММАХ FRACTAL EXPLORER 2.02 И MANDELBULB 3D)**

*Носкова Анжела Петровна*

*Научный руководитель Романова Наталья Геннадьевна*

*МАОУ Новоильинский агротехнический лицей, Республика Бурятия,  
с. Новоильинск*

Увидев хотя бы один раз фракталы, а тем более - фрактальное видео - трудно не заинтересоваться ими. Многообразие цветов и форм, трансформируясь друг в друга, рожают поистине фантастические картины. Любой человек, хоть немного интересующийся компьютерной графикой, непременно захочет освоить создание фракталов и фрактального видео. Но особая, кажется, непостижимая красота, вызывающая неподдельное восхищение- это трехмерная фрактальная анимация. Целые миры открываются твоему взору, и трудно представить, что такое возможно сделать самостоятельно.

С 2013 года я занимаюсь изучением фрактальной графики. Это движение стало модным и развивается уже несколько лет у нас в лицее. За 2 года занятий я освоила несколько программ- фракталгенераторов, умею создавать 2D и 3D- фракталы, но трехмерная фрактальная анимация - это совершенно новое, не освоенное ещё направление. Более того, трехмерная анимация - это настолько красиво, что я задалась целью - непременно научиться делать фрактальную анимацию.

Итак, **Цель** нашей работы: научиться создавать 2D и 3D- фрактальную анимацию; Для реализации поставленной цели был определен ряд **задач**:

1. Изучить программное обеспечение, позволяющее создавать 2D и 3D-фракталы, научиться использовать методы создания фракталов;
2. Изучить методы получения 2D- фрактальной анимации;
3. Создать ряд видеороликов с двумерной фрактальной анимацией;
4. Изучить методы создания 3D-фрактальной анимации;
5. Создать ряд видеороликов с трехмерной фрактальной анимацией;



6. Полученные видеоролики представить для всеобщего просмотра в сети Интернет.

**Объектом работы является:** Различные методы создания 2D и 3D фрактальной анимации; **Предметом** –фрактальная анимация.

Анализируя работу в выбранных нами программах (Fractal Explorer и Mandelbulb 3D), мы пришли к выводу, что создание 2D и 3D-фрактальной анимации - процесс 1) не особенно сложный, но требует начальной подготовки, т.е. начального владения основами работы в нескольких фракталгенераторах; 2) затратный по времени и ресурсоемкий, так как требует наличия достаточно мощного компьютера, а процесс рендеринга даже самого скромного видеоролика в несколько секунд занимает несколько часов непрерывной работы компьютера, которая отнимает большую часть ресурсов компьютера, делая невозможной работу в других приложениях;

Наверное, именно поэтому на просторах интернета так мало по-настоящему красивых, сложных и продолжительных видеороликов 3D-фрактальной анимации.

При создании изображений и видеороликов нами было изучено большое количество литературы и электронных ресурсов по фрактальной графике и анимации фракталов, способах её создания, нами были освоены методы создания 2D и 3D-фрактальной анимации, с помощью которых были созданы видеоролики. Все созданные изображения, получаемые в процессе работы, части роликов и сами готовые видеоролики были опубликованы в сети интернет и представлены для бесплатного пользования. Кроме этого, нами разработаны советы для желающих освоить создание фрактального видео, в которых мы изложили оптимальную последовательность изучения алгоритма создания анимации.

## **ПАРАМЕТРЫ В УРАВНЕНИЯХ И НЕРАВЕНСТВАХ С МОДУЛЕМ**

*Доровских Диана Александровна*

*Научный руководитель Матвийчук Ирина Борисовна*

*МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Введение параметра в традиционные виды заданий, таких как решение уравнений и неравенств, способствует появлению качественно новых типов задач.

Целью данной работы является сравнение разных методов решения уравнений и неравенств с модулем, содержащих параметр.

В работе изложены основные теоретические сведения, необходимые для решения уравнений и неравенств с параметрами, в частности, уравнений и неравенств, содержащих модуль.

Мной решено большое количество задач. В работе представлены лишь некоторые из них.

Проведя анализ решений, я сделала вывод, что для решения уравнений и неравенств с модулем, содержащих параметр рациональнее использовать графические методы.

*Во-первых*, эти методы являются наглядными. Изображения всегда привлекают больше внимания, вызывают больший интерес, ведь даже у маленьких детей первые книжки состоят из картинок. По соотношениям между графиками функций довольно просто определить количество корней в уравнении или неравенстве.



*Во-вторых*, если стоит вопрос о полном решении, то геометрическая интерпретация дает возможность упростить его ход за счет отказа от рассмотрения некоторых случаев.

Если расставлять приоритеты между методами «переменная – значение» и «переменная – параметр», то, наверное, предпочтение стоит отдать первому. Для того, чтобы изобразить графики в плоскости «переменная – параметр», нужно сначала выразить параметр через переменную или переменную через параметр, а это не всегда бывает просто. При решении методом «переменная – значение», подобных действий производить не приходится. К тому же этот метод более привычен, так как мы пользуемся им на уроках математики уже в течении нескольких лет.

Но, не смотря на все достоинства, графические методы, как правило, дают нам общую картину решения. В некоторых случаях они могут служить лишь подспорьем в проверке правильности структуры ответа, полученной при решении аналитическим методом.

И хотя аналитический метод зачастую бывает очень объемным, трудоемким, тяжелым для восприятия при рассмотрении общей задачи поиска множества решений не стоит сбрасывать его со счетов.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ЕЕ НЕ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

*Чеснакова Светлана Юрьевна, Галанова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Цуверкалова Ольга Феликсовна*

*ВИТИ НИЯУ МИФИ, Ростовская область, г. Волгодонск*

Эта научно-исследовательская работа посвящена проблеме использования исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсов, от которых зависит повседневная обыденная жизнь каждого из нас. В работе показано, какими широкими и разнообразными возможностями по производству энергии с использованием всего спектра возобновляемых источников обладает наша страна. Были проведены расчёты как относительно среднегодовой мощности тепловых и атомных станций, возросла мощность сейчас, вычислены были темпы роста и прироста, а самое главное были сделаны прогнозы по потреблению энергии и ресурсов в будущем, и насколько их хватит с помощью линий тренда и графиков зависимостей. Следует отметить, что в данной работе был выполнен анализ ресурсов используемых действующими АЭС, ТЭС и ГЭС, объем производства электроэнергии, расход ее потребителями. В качестве результатов статистического анализа, особое внимание заслуживает факт намечающегося истощения нефти и газа, так как потребности в энергоресурсах с каждым годом растут и это вызывает большую тревогу во всем мире. Поэтому необходимо переходить на энергосберегающие технологии, основанные на использовании альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Невозобновимые ресурсы в мире распределены не равномерно и запасы их ограниченные. Основная часть запасов нефти расположена на ближнем и среднем востоке (Саудовская Аравия, Иран, Ирак), а так же Венесуэле, России, США, Китай. При современных темпах добычи в среднем запасов хватит на 40-45 лет. Запасы каменного угля расположены почти в каждой стране, но 80 % запасов находится в трех странах России, США и Китае.



При современном уровне добычи запасов хватит более чем на 150 лет. По запасам природного газа можно сказать следующее: первое место принадлежит России, далее идут Иран, Катар, Саудовская Аравия. Обеспеченность добычи природного газа достоверными запасами составляет 70 лет. В то же время структура мирового потребления первичных источников энергии складывается следующим образом: на уголь приходится 27,5%, нефть - 36, газ - 26, на ядерное топливо - 7,5, гидроэнергию и проч. - примерно 3%.

Энергоресурсы с каждым годом истощаются всё больше и больше, а т.к. потребление превосходит их производство, то и относительно возобновимые ресурсы не успевают образовываться, а исчерпаемые так вообще исчезают. В связи такой обстановкой нужно задуматься, как сохранить и снизить их расход. Так как в основном рассмотренные виды ресурсов применяются в виде топлива на электростанциях, то один из возможных путей решения лежит в развитии альтернативной энергетики. Например, если взять солнечную энергию, то мощность солнечной радиации, поглощенной атмосферой и земной поверхностью, составляет  $10^5$  ТВт ( $10^{17}$  Вт). Эта величина кажется огромной по сравнению с современным мировым энергопотреблением, равным 10 ТВт. Поэтому ее считают наиболее перспективным видом нетрадиционной энергетики.

На гелиостанции башенного типа энергия от каждого гелиостата передается оптическим способом. Управление гелиостатами осуществляет ЭВМ. До 80% стоимости станции составляет стоимость гелиостатов. Система сбора и передачи энергии в установках башенного типа оказывается очень дорогой. Поэтому такие установки не получили широкого распространения. В Мексике, США, работают установки такого типа мощностью 10 Мвт.

Кроме солнечной энергии, можно использовать ветровую, приливную, волновую энергию, а также ГЭС. Но в последнее время ГЭС используются не на максимумах мощностей, как к примеру, Цимлянская ГЭС. В процессе прохождения практики на Цимлянской ГЭС мы узнали, что в ней все турбины не включаются уже долгое время. ГЭС уступают по вырабатываемой энергии другим станциям, и поэтому основной их задачей в последнее время является не энергопроизводство, а обеспечение судоходства, водоснабжения и других неэнергетических целей, а получение электроэнергии осуществляется заодно.

## **СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В СРЕДЕ MACROMEDIA FLASH8 «УСТРОЙСТВО ЖЕСТКОГО ДИСКА»**

*Жуков Максим Витальевич*

*Научный руководитель Башкиров Игорь Александрович*

*ГБОУ СПО «Западновинский технологический колледж им.И.А. Ковалева»,  
Тверская область, г. Западная Двина*

Информационные технологии стремительно развиваются: появляются новые версии программ, программные продукты разных фирм получают распространение на рынке. В настоящее время большое внимание уделяется пакету Macromedia Flash как средству создания интерактивных мультимедиа-презентаций, применяемых в учебном процессе, а также всевозможных виртуальных лабораторных работ и демонстраций.

Macromedia Flash технология позволяет создавать анимированные заставки к



web-страницам, видеоролики, игры и прочее, и просматривать их с помощью Internet Explorer или Netscape Navigator, а также создавать векторную и анимированную графику.

**Практическую значимость** мы видим в том, что полученные знания и умения в ходе создания мультимедийной энциклопедии можно успешно использовать в создании Web-сайтов и различных электронных пособий, которые служат для наглядной формы представления информации. А собранный, изученный и обработанный материал по теме проекта послужит ориентиром в профессиональной деятельности студентов на уроках информатики.

В результате исследования были определены основные направления использования программы Macromedia Flash:

- создание web-сайтов различного назначения
- создание интерактивных обучающих программ для представления учебной информации;
- создание тестов;
- создание статических и динамических средств наглядности.

Основные достоинства Macromedia – это маленький размер получающихся файлов и, соответственно, более быстрая загрузка из сети. Flash использует векторный формат изображений и сжимает растровые и звуковые файлы, (которые также могут использоваться в страницах Flash), что очень положительно влияет на уменьшение размера страницы и время ее скачивания.

Изучив, возможности приложения Macromedia Flash 8 мы создали творческий мультимедийный продукт – «Обучающая программа - устройство жесткого диска». Обладая элементарными навыками дизайна и рисования, перед нами открылся весь простор для фантазии, предоставляемый Flash.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ЛОКАЛЬНО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ  
СЕТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-УДАЛЕННЫХ КОРПУСОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
АТМОСФЕРНОЙ ОПТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ СВЯЗИ  
(НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВПО ФИЛИАЛА «УГАТУ» В Г. КУМЕРТАУ)**

*Ишмухаметов Наиль Талгатович, Арбузов Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Фахрулина Альмира Раисовна*

*ФГБОУ ВПО филиал «УГАТУ», Республика Башкортостан, г. Кумертау*

В настоящее время в мире все более завоевывает популярность беспроводные каналы связи. Так например новейшее поколение адаптивных и помехозащищенных систем, способных автоматически управлять энергетикой оптического тракта в зависимости от его состояния на гигабитных скоростях с функцией сверхскоростного переключения на резервный радиоканал в условиях тумана - это атмосферная оптическая линия связи (АОЛС), она делает возможной передачу данных (интернет, голос, видео, телефония, телевидение) между объектами в атмосфере, предоставляя оптическое соединение без использования оптоволокна или радио-эфира.

В исследовательской работе были проанализированы различные виды связей и с помощью метода анализа иерархий выбран подходящий вид связи для рассматриваем-





мой предметной области – АОЛС. Так как она не создаёт помехи для других различных устройств и видов связей, находящихся между подразделениями, объединенных с помощью АОЛС, имеет хорошую защищенность от несанкционированного перехвата информации и у этого вида связи отсутствует подверженность к помехам от различных видов связей. А так же одним из плюсов является недолгое время установки.

Решены следующие задачи:

1. Проанализировать виды телекоммуникационных связей и на данный момент существует много видов телекоммуникационных связей для объединения подразделений в общую сеть. Из этого следует что связи востребованы и тема исследовательской работы является актуальной;
2. С помощью метода анализа иерархий определен вид телекоммуникационной связи и сформирован способ организации локально-вычислительной сети для территориально-удаленных подразделений филиала «Уфимского государственного авиационного технического университета» (УГАТУ) в г. Кумертау с использованием атмосферной оптической линии связи;
3. Рассмотрена информационная надежность локально-вычислительной сети с атмосферно-оптической линии связи для территориально-удаленных подразделений филиала УГАТУ в г. Кумертау.

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ**

*Новикова Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Новиков Максим Юрьевич*

*МАОУ СОШ №145 с углубленным изучением отдельных предметов,  
Свердловская область, г. Екатеринбург*

Информационные технологии, в том числе и компьютеры, помогают человеку решать повседневные задачи. Современные ученые стараются сделать всё, чтобы компьютеры и другая техника понимала человека “с полуслова”. И действительно, современные компьютеры умеют совершать огромное количество операций. Однако люди, с каждым прорывом в науке информатика, ставят всё новые задачи перед “умными машинами”. К примеру, представьте, как бы было здорово, если бы компьютером можно было управлять при помощи простых жестов и взмахов руки. А в этом поможет так называемое компьютерное зрение, то есть использование веб-камеры, тем самым у компьютера появляются “глаза”.

Компьютерное зрение широко применяется службами ГИБДД (для съёмки и распознавания номеров автомобилей, которые, например, превысили скорость), в системах безопасности и идентификации лиц, при слежении за движущимися объектами, распознавание образов предметов при их сортировке (например, на заводе). Также компьютерное зрение начали применять для написания программ по управлению ПК, однако это направление не так развито и не так доступно для обычных людей. Конечно, уже есть какие-либо разработки и оборудование, но, к сожалению, не каждый человек в состоянии позволить себе такое дорогостоящее оборудование и программное обеспечение. Поэтому было бы действительно полезно придумать новые разработки в управлении компьютером при помощи жестов, взяв за основу метод компьютерного зрения.



Актуальность проблемы состоит в том, что необходим прорыв и новые разработки программ в способах управления компьютером с помощью рук на основе компьютерного зрения.

Для того чтобы устранить обозначенную проблему, были поставлены определенные цели:

1) исследовать вопрос управления компьютером при помощи жестов, используя метод компьютерного зрения; 2) разработать собственную программу на основе компьютерного зрения для дальнейшего использования при управлении ПК.

За основу решения проблемы возьмем метод “компьютерного зрения”, то есть будем использовать веб-камеру для “считывания” жестов человека.

Гипотеза: можно расширить применение компьютерного зрения путём создания программы для управления ПК движениями руки (или предмета определенного цвета).

Общественная и практическая полезность создаваемой программы – расширение использования компьютерного зрения и совершенствование методов управления ПК.

Результаты: в ходе научно-исследовательской работы были решены все поставленные задачи и достигнута цель – создание собственной программы для управления ПК при помощи веб-камеры (компьютерного зрения) и движения руки или объекта определенного цвета.

Перспективы работы: совершенствовать программу в сторону дополнительной возможности голосового управления некоторыми функциями ПК.

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИГРЫ «МАФИЯ»**

*Крупин Александр Владимирович*

*Научный руководитель Крупин Сергей Владимирович*

*ГАОУ ДОО «Центр развития творчества детей и юношества»,*

*Новосибирская область, г. Новосибирск*

В моей работе были рассмотрены и обчислены математические модели разных версий игры «Мафия».

Математическое моделирование широко применяют в различных сферах жизни: науке, бизнесе и производстве. В том числе и для разработки правил игр.

Целью данной работы было научиться определять для заданного числа человек правила игры «Мафия», при которых шансы на победу мафии и мирных жителей максимально близки.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Рассмотреть различные виды игры в мафию.
2. Построить математическую модель для каждого из них.
3. Обчислить полученные модели.
4. Разработать программу для подбора правил.

Мной были изучены и использованы в данной работе основы теории вероятности и язык программирования Java.

В основу данной работы легли материалы, разработанные в рамках Летней естественнонаучной школы «Лаборатория Z» 2014.

В результате проделанной работы были разработаны модели и получены формулы



для подсчета вероятности выигрыша мирных жителей при различных правилах игры. На основе полученных моделей была разработана программа, с помощью которой были получены наиболее оптимальные правила для заданного количества человек.

Дальнейшее развитие проекта:

- импорт программы на мобильные телефоны.
- углубление используемых моделей.
- рассмотрение иных вариантов правил.
- сбор статистики и проверка теории на ней.

## **ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОЛОВ В СОВРЕМЕННОМ ФУТБОЛЕ: КАКОЙ ОНА БУДЕТ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА В РОССИИ В 2018 ГОДУ?**

*Зырянов Никита Дмитриевич*

*Научный руководитель Кривская Светлана Геннадьевна*

*МАОУ ЛИЦЕЙ, Свердловская область, г. Лесной*

В необходимости применения информационных технологий в футболе много спорят до сих пор. Хотя это самый «консервативный» вид спорта, но происходящие повсеместно судейские ошибки обязывают Международную Федерацию футбола обратиться к разработке и внедрению электронных устройств контроля взятия ворот.

**Цель:** исследование возможностей построения национальной системы определения голов в футболе, которая могла бы быть применена на Чемпионате мира в России в 2018 году.

**Задачи:** изучить информацию об объекте исследования в различных публицистических и научных источниках; определить преимущества и недостатки уже существующих электронных систем определения голов в футболе; осуществить попытку построения системы фиксации голов в футболе, которая могла бы быть применена на Чемпионате мира в 2018 году в России; сделать вывод на основе полученных данных и определить перспективы работы.

**Методы исследования:** анализ, моделирование, проектирование, синтез, визуализация данных.

Уже разработанные системы электронного определения голов в футболе несовершенны. Проведенный аналитический обзор имеющихся GLT-систем, принципов их построения позволил за основу нашей разработки выбрать оптико-электронную систему. Она построена по принципу эпиполярной геометрии и триангуляции; сможет работать в разных климатических условиях; основана на отечественных разработках в области вычислительной оптики с применением современного оборудования; имеет открытый программный код, что позволит проанализировать точность расчетов и качество предлагаемых алгоритмов системы; универсальна для любых стадионов. В основу разработки положены два основных метода: пространственное положение объекта с помощью двух видеокамер и цифровая обработка информации. В работе описывается получение трехмерных координат траектории полета мяча из двумерных координат изображения траектории.

Исследовательская работа состоит из введения, двух частей (аналитической и практической) и заключения. В аналитической части, состоящей из нескольких пара-



графов, рассматриваются уже существующие системы определения голов в футболе, их принципы построения, преимущества и недостатки. Во второй (практической части), состоящей из нескольких параграфов, осуществлена попытка построения альтернативной западным национальной системы определения голов на основании уже имеющихся отечественных разработок в области информационно-вычислительной оптики, 3-D моделирования и компьютерной графики. В заключении обобщены результаты практической части работы, обозначены перспективы дальнейшего исследования.

## **АНАЛИЗ СТРУКТУРИРОВАННОЙ КАБЕЛЬНОЙ СЕТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Верченко Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Царев Иван Васильевич*

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Целью работы является анализ структурированной кабельной сети учебного заведения с последующим выявлением недостатков, коллизий и ошибок при проектировании. Анализ аппаратной и программной части структурированной кабельной сети, с последующем устранением проблем и оптимизацией работы.

При анализе аппаратной части были выявлены морально устаревшие маршрутизаторы и поврежденные линии связи, выполненные по технологии Fast Ethernet. Устаревшие маршрутизаторы использующие технологию 10 Base-t, данная технология позволяет передавать данные на скорости до 10 М/бит, что замедляет работу сети на некоторых участках.

При анализе программной части был выявлен устаревший прокси сервер не позволяющий должным образом настроить фильтр безопасности и ограниченный доступ к запрещенным ресурсам. Используемый модем для выхода в интернет имеет слишком маленький кэш памяти, что вызывает перебои в работе некоторых сетевых служб.

При визуальном осмотре линии связи и аппаратном тестировании были найдены проблемные соединения витой пары по технологии Fast Ethernet. Проблемы устранены путем повторного обжатия витой пары с заменой коннекторов.

По результатам анализа произведены работы по замене модема и проблемных коммутаторов. Обновление программного обеспечения прокси сервера.

Сделаны дальнейшие рекомендации для расширения и оптимизации структурированной кабельной сети на основе оптоволоконных линий связи.

При проведенном анализе была выработана методика поиска и устранения проблем локально вычислительных сетей в пределах небольшого предприятия с относительно удаленными участками сети. Данную методику можно использовать в предприятиях и организациях использующих разветвленную технологию локально вычислительных сетей.



## **МЕТОД НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОЛИМЕРНО-МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ**

*Ярмизина Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Майникова Нина Филипповна*

*ФГБОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет,  
Тамбовская область, г. Тамбов*

Сложность и большой объем экспериментальных исследований по определению качества полимерно-металлических изделий требуют создания новых эффективных методов и средств контроля, среди которых особое место занимают тепловые методы неразрушающего контроля (НК).

Цель работы состоит в разработке, исследовании и практической реализации нового метода неразрушающего теплового контроля качества двухслойных полимерно-металлических изделий.

Для достижения указанной цели решены следующие задачи: выполнен анализ методов и средств теплового неразрушающего контроля; выбрана измерительная схема метода с плоским источником тепла постоянной мощности; сформулирована и решена краевая задача теплопроводности, применительно к двухслойной системе; исследована математическая модель, позволяющая определять толщину слоя полимерного покрытия по температурным откликам на тепловое воздействие от источника тепла.

Применен следующий подход к получению аналитического решения для НК.

В методе использован круглый плоский источник тепла, расположенный на поверхности полуограниченного в тепловом отношении объекта. Учтено, что регулярные тепловые режимы первого и второго рода имеют общее свойство, характеризующееся независимостью от времени отношения теплового потока в любой точке тела к потоку тепла на его поверхности. Математическая модель, описывающая термограмму, в данном случае является линейной по параметрам. Основная часть этих методов базируется на моделях для тел конечных размеров. Применительно же к методам НК следует говорить не о регулярном тепловом режиме для всего тела (так как оно принимается неограниченным), а о регуляризации теплового процесса только для определенной (локальной) области тела. В нашем случае можно проводить термический анализ, основываясь только на участках термограммы, соответствующих регуляризации теплового режима в области нагревателя и термоприемников.

Выполнены численная и практическая реализации НК толщины покрытий металлических изделий.

## **НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: «БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»**

*Николаева Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Рекунова Татьяна Петровна*

*Байкало – Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал  
федерального ГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей  
сообщения», Амурская область, г. Тында*

Тема работы: «Безопасность и преступления в сети Интернет». Целью исследования является изучение информационной безопасности при работе в глобальной



сети Интернет.

При изучении данной темы были поставлены такие задачи, как:

- 1) изучить понятие информационной безопасности в Интернете;
- 2) изучить виды и типы компьютерных преступлений;
- 3) изучить способы безопасной работы в Сети;
- 4) рассмотреть самые масштабные преступления в Сети.

Интернет представляет собой важный способ общения, обучения, работы, развлечения и многого другого. Но самой важной функцией Сети остается поиск и работа с информацией.

По своему значению информация приравнивается к важнейшим ресурсам. В развитых странах большинство работающих заняты не в сфере производства, а в той или иной степени занимаются обработкой информации через Сеть. Но Интернет может также использоваться со злым умыслом. Рассматривая информацию как товар, можно сказать, что информационная безопасность в целом может привести к значительной экономии средств, в то время как ущерб, нанесенный ей, приводит к материальным затратам.

Информационная безопасность в глобальной сети Интернет является одной из главных проблем, с которой сталкивается современное общество в процессе массового использования автоматизированных средств обработки.

Причиной обострения этой проблемы является широкомасштабное использование автоматизированных средств накопления, хранения обработки и передачи информации.

Поэтому важно знать о проблемах компьютерной безопасности.

## **ОРТОГОНАЛЬНОСТЬ СОБСТВЕННЫХ ФУНКЦИЙ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ГРАНИЧНЫХ ЗАДАЧ МОДЕЛЬНЫХ КИНЕТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ**

*Курилов Александр Дмитриевич*

*Научный руководитель Латышев Анатолий Васильевич*

*ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, г. Москва*

Развивается аналитический метод решения краевых задач модельных кинетических уравнений. Рассматривается два класса линейных кинетических уравнений: с постоянной частотой столкновений и с постоянной длиной свободного пробега газовых молекул (т.е. с частотой столкновений молекул, пропорциональной модулю молекулярной скорости). На основе однородной краевой задачи Римана с коэффициентом, равным отношению граничных значений дисперсионной функции, развивается теория полупространственной ортогональности обобщенных сингулярных собственных функций соответствующих характеристических уравнений, к которым приводит разделение переменных.

Структура решения указанного метода состоит из выведения теорем теории ортогональности собственных функций характеристического уравнения, а затем применении данных теорем к нахождению неизвестных параметров в рассматриваемых задачах. Актуальность метода заключается в том, что выражения для неизвестных параметров в краевых задачах кинетических уравнений можно быстро получить из



нескольких ортогональных соотношений, без применения громоздких вычислений.

В рассматриваемой работе с помощью теории ортогональности находятся такие параметры как скорость легкой компоненты при диффузии бинарного газа, скорость скольжения, заданную градиентом массовой скорости и функцию распределения газовых молекул. При применении данного метода к теории переноса нейтронов, можно рассчитать важную величину при строительстве ядерных реакторов, а именно толщину стенок реактора, при которой выходящий поток излучения имеет нулевую скорость.

Метод применяется к двум классическим краевым задачам кинетической теории для получения аналитического решения:

- к задаче о диффузии легкой компоненты бинарного газа с постоянным давлением и температурой вследствие градиента концентрации вблизи плоской поверхности;
- к задаче Крамерса об изотермическом скольжении газа, вызванным градиентом массовой скорости в пристеночной области.

Полученные результаты в точности совпадают с ранее известными, что подтверждает состоятельность данного метода в получении аналитического решения краевых задач кинетической теории.

## **МЕТОД АДАПТИВНОЙ ПИКСЕЛИЗАЦИИ**

*Сафронов Руслан Анатольевич*

*Научный руководитель Гуров Михаил Николаевич*

*ГБОУ ДОД РО ОЦДОД, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону*

Обработка и хранение высококачественных графических объектов сегодня является одним из приоритетных направлений развития информационных технологий. Особая роль отводится алгоритмам обработки данных дистанционного зондирования. Основной задачей при обработке космических снимков является определение координат наземных объектов по заранее известным характеристикам. Представленная работа посвящена именно этой проблеме – поиску объектов на графических изображениях по средним цветовым характеристикам.

Для решения обозначенной выше задачи автором разработан метод, позволяющий обрабатывать графические объекты, путем их разбиения на «ячейки» с одинаковым средним цветом, «адаптивным» способом. Такое разбиение назовем адаптивной пикселизацией изображения, а сам метод разбиения – методом адаптивной пикселизации (МАП). В научной работе МАП реализован в среде программирования Wolfram Mathematica и апробирован при анализе ряда космических снимков, для нахождения объектов с определенными цветовыми характеристиками. Это метод позволяет не только находить требуемые объекты с «нужным» средним цветом, но и преобразовывать растровое изображение в векторный формат достаточно простым способом, что до сих пор является актуальной задачей.

Разработанный алгоритм «адаптивной пикселизации» может найти широкое применение в современной науке и технике. Так, его можно использовать в различных поисковых операциях, в сельском хозяйстве и военной разведке, а также для преобразования растрового изображения в векторный формат, с сохранением средних цветовых характеристик.



## **ЭВРИСТИКА**

*Должикова Алена Вячеславовна*

*Научный руководитель Альшина Фяридя Хайрулловна*

*МАОУ Лицей №121, Республика Татарстан, г. Казань*

Эвристика – дисциплина, которая редко преподается в школах и вузах России. А зря, ведь эвристика – это практическая математика, связанная с творчеством. Занимается эвристика решением задач, которые могут возникнуть у каждого человека в жизни, а также развитием у людей новых идей, интуиции и воображения, умением мыслить неординарно.

Я лично познакомилась с эвристикой в архитектурно- дизайнерской школе «Дашка». Я учусь в этой школе, и в прошлом году этот предмет преподавался моей группе полгода Шером Самуилом Юделевичем. Это единственный человек в Казани, который преподает эвристику. Он работает в этой сфере более 20 лет. Его предмет вдохновил меня; но, к сожалению, я изучила совсем малую часть, которую охватывает предмет «эвристика», и это послужило толчком для написания этой исследовательской работы, чтобы больше познать и изучить эту дисциплину.

**Цель моей работы** – доказать, что предмет «эвристика» очень важен для развития детям школьного возраста, и что эту дисциплину стоит изучать как дополнительное образование.

**Гипотеза**- эвристика является симбиозом математики и творчества. Объект исследования - эвристика. Предмет исследования - эвристические подходы решения задач в творчестве и математике.

**Актуальность** – изучение эвристики развивает человека всесторонне, дает практическое применение математики и творчества в жизни, обучает быстро ориентироваться и справляться с жизненными задачами и трудностями.

**Объект исследования** - эвристика.

**Предмет исследования** - эвристические подходы решения задач в творчестве и математике.

В своей исследовательской работе я поставила такие задачи – пополнить свои знания и ответить на такие вопросы:

- Как именно проявляется эвристика в математике?
- Что значит эвристическое обучение?

В этой исследовательской работе я дополнила свои знания и ответила на все свои вопросы. Эвристика дала мне взглянуть на математику совсем с другой стороны. Когда ты включаешь свое воображение, начинаешь самостоятельно приходить к выводу, то мир математики уже не кажется скучным. Так понимаешь, что математика действительно может помочь в жизненных ситуациях, а также она развивает мой кругозор, логику, интуицию и воображение. Для себя я сделала вывод, что эвристику нужно обязательно изучать как дополнительное образование. Но не отдельно, а именно с группой людей и педагогом. Так как, изучая этот предмет самостоятельно, человеку приходится потратить много времени, чтобы прийти к решению задачи. Чтобы ускорить процесс решения, нам для этого и нужен преподаватель и компания. Если у группы людей появляются затруднения в решении, то педагог помогает, высказывая наводящую мысль, и, методом мозгового штурма учащиеся вместе приходят к выводу. Эвристика не оценивается школьными отметками. Она направлена на повышение творческого потенциала ребенка и развития во всех сферах жизни. И как мне сказал Шер С. Ю., эвристика даже поднимает самооценку ребенка, ведь в его педагогическом опыте





часто бывали случаи, где дети с удовлетворительными оценками раскрывали свой творческий потенциал и догадывались до решения задач быстрее, чем дети-отличники. В данный момент я, с разрешения школы, обучаю эвристике детей 7-ых классов. Я провожу 3 урока в неделю по 45 мин. Сейчас я сама продолжаю развиваться с эвристикой, а также хочу, чтобы больше людей узнали о ней.

## **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ**

*Ерисов Максим Алексеевич*

*Научный руководитель Борсгоева Дарима Дамбаевна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

При подготовке к ЕГЭ у многих учащихся вызывает затруднение задание С3. Это уравнения, неравенства или их системы. Для успешного выполнения этих заданий недостаточно решать только тесты Единого государственного экзамена, нужна систематизация знаний, правильное использование их при решении задач.

Тема моей работы: «Методы решения нестандартных уравнений и неравенств».

В своей работе я рассмотрел некоторые приемы использования свойств функций при решении неравенств: метод оценки ограниченности функции, использование монотонности функции, использование области определения функции, применение производной. Показал примеры решения некоторых уравнений и неравенств. Более подробно остановился на рассмотрении метода рационализации (метода замены множителей) для неравенств, содержащих модули, показательных и логарифмических неравенств с переменным основанием и иррациональных неравенств. В работе приведены доказательства основных теоретических утверждений.

Метод рационализации — это весьма мощная процедура, позволяющая в определённых случаях упростить неравенство и свести его к рациональному неравенству (которое решается методом интервалов). Стандартный подход решения неравенств, как правило, требует много времени, а метод замены множителей - это альтернативный метод, менее трудоёмкий, в результате которого количество вычислений, уменьшается минимум в два раза, что экономит не только время, но и позволяет сделать меньше арифметических ошибок и ошибок «по невнимательности».

Изучение данной темы позволило мне составить сборник решённых уравнений и неравенств.

Считаю, что работа моя актуальна, поскольку метод рационализации не изучается в школе, хотя он достаточно упрощает решение сложных нестандартных неравенств.

Практическая значимость: помощь выпускникам при подготовке к ЕГЭ.

## **СЕЧЕНИЕ В МНОГОГРАННИКАХ**

*Сурихина Анна Андреевна*

*Научный руководитель Борсгоева Дарима Дамбаевна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

При решении стереометрических задач требуются не только вычислительные навыки, логические умения, но и умения изображать пространственные фигуры на плоскости. Правильный рисунок пространственной фигуры упрощает решение таких задач.



Тема моей работы: «Задачи на построение сечений». В своей работе я рассмотрела задачи, связанные с сечениями многогранников. Задачи на построение сечений многогранников занимают значительное место в курсе стереометрии. Они не только красивы и оригинальны в методах своего решения, но и представляют большую практическую ценность. Построение сечения многогранника – это алгоритм, на каждом шаге которого нужно проводить прямую через две выбранные точки. Возникающие трудности заключаются в том, что такую прямую можно проводить только в некоторой плоскости, которую ещё предстоит найти или построить, опираясь на аксиомы стереометрии.

Цель работы - исследовать построение сечений в стереометрии и применить программу «Живая математика» для изображения сечений.

При выполнении работы я поставила перед собой задачи: более детально познакомиться с основными методами решения задач на построение сечений многогранников (*метод следов, метод вспомогательных сечений, комбинированный метод*), показать разные способы решения задач различной степени сложности на построение сечений и представить ход действий при различных условиях, показать наглядно динамику «рождения» фигуры с сечением с помощью программы «Живая математика». А также, используя изученный теоретический материал и программу «Живая математика», разработать небольшое электронное пособие на построение сечений.

Работа содержит опорные обучающие задачи, которые сопровождаются комментариями, подсказывающими общие и эффективные приёмы решения, помогая тем самым сориентироваться в многообразии целых классов родственных задач. Ведь самым сложным является не распознавание сечений на готовых чертежах, а их построение. Результатом моей практической работы является электронный задачник по изученной теме. Для его создания использовалась программа «Живая математика». Данный электронный задачник позволяет наглядно увидеть построенное сечение и процесс построения и может стать хорошей обучающей основой для учеников и преподавателей при изучении данной темы.

Благодаря задачам на построение развивается пространственное и логическое мышление, геометрическая интуиция. Задачи на построение развивают навыки решения проблем практического характера. Эти навыки и умения помогают мне при подготовке к ЕГЭ и думаю еще пригодятся для дальнейшей учебы в техническом ВУЗе.

Я думаю, что результаты нашей исследовательской работы окажутся полезными учителям и ученикам в изучении темы «Сечения».

## **ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ САЙТОВ**

*Медведев Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Степанова Светлана Михайловна*

*ФГБОУ ВПО НГУЭУ Бизнес-колледж, Новосибирская область, г.Новосибирск*

Данное исследование проводилось ради того, чтобы доказать экономическую эффективность использования SEO-оптимизации при разработке сайтов.

Из-за наличия огромного количества информации в современном мире, в частности в интернете, доступ к необходимой информации часто может быть затруднён. Для того, чтобы повысить вероятность нахождения пользователями сайта, необходимо



проводить SEO-оптимизацию сайта, позволяющую повысить приток пользователей на портал, что увеличивает прибыль, SEO-оптимизация также позволяет экономить средства на мероприятиях по рекламе портала.

SEO-оптимизация – это комплекс мер для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей с целью продвижения сайта. SEO-оптимизация состоит из: внешней и внутренней оптимизации, юзабилити и качества контента. Первые две составляющие направлены на получение верхних позиций при выдаче поискового запроса, третья составляющая направлена на закрепление полученных позиций.

Для сравнения брались три сайта одной тематики с одинаковым количеством ссылок. С одной целевой аудиторией. Все три сайта появились в течение трёх месяцев. Для проведения анализа использовался метод цепной подстановки.

При создании первого сайта использовался только один из методов SEO-оптимизации, а точнее внешняя SEO-оптимизация, затраты на рекламу были наибольшими, количество пользователей было наименьшим.

При создании второго сайта использовались две составляющие SEO-оптимизации, затраты и количество пользователей были средними.

При создании третьего сайта упор делался на SEO-оптимизацию, что позволило существенно снизить затраты на рекламу и так же существенно повысить количество пользователей.

У третьего сайта себестоимость оказалась наименьшей, а количество пользователей оказалось наибольшим, что позволяет сделать выводы о эффективности использования SEO-оптимизации.

Проведён анализ себестоимости выпуска одной единицы рекламной продукции для каждого сайта, составлен график по полученным данным. В результате проведённого исследования была доказана гипотеза, выдвинутая в начале исследования.

## **РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВЫМИ И АНАЛОГОВЫМИ СИСТЕМАМИ ДОМА**

*Богомолов Михаил Анатольевич, Ногай Дмитрий Андреевич*

*Научный руководитель Муль Павел Фридрихович*

*МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Системы автоматизации на данный момент занимают важное место в промышленности, но крайне мало распространены вне этого сектора. В нашей работе, мы рассматриваем создание широкодоступной системы домашней автоматизации на базе открытых и доступных компонентов, которая позволяет управлять различной нагрузкой (освещение, бытовые приборы), получать, собирать и анализировать данные с большого числа датчиков (в.т.ч с использованием технологий компьютерного зрения), строить алгоритмы автоматизации без участия человека, заниматься мониторингом параметров окружающей среды и поддержанием жизнедеятельности человека. Полученные, путём анализа, данные, можно использовать в целях экономии и оптимизации затрат или улучшения качества жизни.

В работе мы использовали компоненты, которые находятся под свободной лицензией, что позволило нам не заботиться о дополнительных лицензионных соглашениях



и сборах. Свободному лицензированию подлежит как аппаратное, так и программное обеспечение. Также, система не имеет привязки к конкретному аппаратному обеспечению, что позволяет интегрировать её в уже существующие решения и использовать во всех ОС поддерживающих работу с браузером.

## **СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ**

*Гладилин Андрей Владимирович*

*Научный руководитель Рыжаков Виктор Васильевич*

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»,  
Пензенская область, г. Пенза*

На данный момент можно насчитать достаточно большое число баз знаний, однако подавляющее большинство из них являются узкоспециализированными, т. е. затрагивают какую-то одну сферу знаний – например, биологию, лингвистику, физику и т. д. Из-за своей специализации на конкретной области такие базы знаний обычно имеют специфичную структуру базы данных, затрудняющую ввод информации из других областей знаний.

К самым крупным базам знаний, которые являются универсальными (содержат или могут содержать данные обо всех сферах знаний), можно отнести следующие: Сус («сайт»), Freebase («фрибэйз»), DBpedia, Wikidata (Викиданные).

Сус — проект по созданию объёмной онтологической базы знаний, позволяющей программам решать сложные задачи из области искусственного интеллекта на основе логического вывода и привлечения здравого смысла. Хранит знания в формате утверждений, фактов, правил.

Freebase — большая база знаний, содержащая метаданные, собранные, в основном, интернет-сообществом. Это онлайн-коллекция структурированных данных, собранных из множества источников, например, отдельных вики-проектов. Хранит знания в виде узлов и связей графа, выстроенных в иерархию.

DBpedia — проект, направленный на извлечение структурированной информации из данных, созданных в рамках проекта Википедия. DBpedia позволяет пользователям запрашивать информацию, основанную на отношениях и свойствах ресурсов Википедии, в том числе ссылки на соответствующие базы данных.

Wikidata — совместно редактируемая база знаний, созданная Фондом Викимедиа. Она используется для обеспечения централизованного хранения данных, которые могут содержаться в статьях Википедии — например, интервики-ссылок или статистической информации.

Проанализировав рассмотренные выше базы знаний, изучив их преимущества и недостатки, мы разработали концепцию базы знаний Ord.

Ключевыми особенностями базы знаний Ord являются:

- простая и гибкая модель данных;
- упрощённый язык запросов;
- графический интерфейс для создания запросов;
- функционал для последующего анализа или обработки результатов запроса;
- платформа для создания других проектов.



База знаний Ord также может послужить фундаментальной основой для последующих проектов, таких как:

- вопросно-ответная система;
- система языкового перевода;
- семантическая поисковая система;
- семантическая социальная сеть;
- прототип искусственного интеллекта.

Применение новых подходов в разработке баз знаний помогло бы им развиваться не только в количественном, но и качественном плане.

## **ЗАСЕДАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА, ПОСВЯЩЕННОЕ БЛЕЗУ ПАСКАЛЮ**

*Гусева Анастасия Витальевна*

*Научный руководитель Егорова Наталья Юрьевна*

*ГБПОУ «Калашниковский колледж», Тверская область, п. Калашниково*

В школе и в колледже на занятиях по разным дисциплинам мы часто слышали имена великих учёных, мыслителей, многих известных людей. Именами учёных названы физические явления и единицы измерения. Но часто ли мы задумываемся о том, кто были эти люди? Как они жили? Какими были в детстве, в какой семье росли и воспитывались? Что сделало их гениальными? Как окружающая обстановка повлияла на их развитие? Могут ли они быть для нынешнего поколения примером для подражания именно в человеческом плане? Вопросов возникает много, а вот ответить на них порой не хватает времени на уроках. И тогда приходит мысль провести дополнительное занятие математического кружка для тех студентов, кому это тоже будет интересно. Так появилась эта разработка. Данная работа посвящена великому французскому ученому и философу Блезу Паскалю. Слава этого учёного была огромна. Имя его было овеяно легендами. Во Франции чтут Паскаля, как национального гения.

Заседание математического кружка, посвященного Блезу Паскалю, лучше проводить для студентов первого курса, так как деятельность Паскаля очень разносторонняя, она затрагивает и физику, и вычисления, и геометрию, и различные математические исследования, изобретения и философские размышления. При подготовке этого мероприятия студенты готовят небольшие доклады-сообщения к основному докладу. Основной докладчик может находиться за кафедрой, а содокладчики (со своими сообщениями выступают во вставках) сидят за столом перед аудиторией.

Данное занятие чем-то отдалённо напоминает литературную гостиную, где в кругу заинтересованных людей идёт душевный разговор о судьбе выдающегося человека, учёного. Атмосферу заинтересованности создаст оформление аудитории, которое может включать портреты учёного, рисунки к его открытиям, высказывания великих людей о Паскале. Сейчас, в эпоху информационных технологий, становятся забытыми обычные стенгазеты или стенды, хотя некоторые студенты любят заниматься оформительской деятельностью. И, конечно же, все выступления можно сопроводить презентациями с высказываниями или чертежами, которые будут сопровождать содокладчиков. Данная разработка была реализована на одном из занятий кружка в нашем колледже и по времени длилась полтора часа. После занятия появилось желание



больше читать, открывать для себя всё новые имена.

Кружок является одной из основных форм внеклассной работы по математике. Он объединяет студентов, интересующихся математикой, способных решать задачи более высокой сложности по сравнению с программным материалом. Кроме того, кружок призван расширить рамки программы, дать более подробные исторические сведения развития математики.

Для этого члены кружка вместе с другими студентами группы одного курса или отделения проводят внеклассные мероприятия: математические вечера, неделю математики, математические состязания (турниры, бои, суды, КВН), олимпиады, расширенные заседания кружка.

Цель расширенного заседания кружка состоит в следующем:

- показать работу членов кружка;
- дать возможность всем ознакомиться с докладами, рефератами, наглядными пособиями, выступлениями студентов кружка;
- дать остальным студентам доступные сведения из теории математики или истории ее развития;
- ознакомить более подробно с жизнью и деятельностью известных математиков.

## **РАЗРАБОТКА СРЕДЫ ЗАПУСКА И ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

*Ковалев Владимир Андреевич*

*Научный руководитель Федорова Ирина Владимировна*

*ГБПОУ РО «ВТИТБид», Ростовская область, г. Волгодонск*

Для разработки среды запуска и обработки графических приложений были выполнены сбор, систематизация информации по изучаемой проблеме, разработка и сопровождение проекта «Разработка среды запуска и обработки графических приложений».

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи исследования:

- сбор и систематизация различных материалов по теме «Разработка среды запуска и обработки графических приложений»
- изучение понятий реализации абстрактного интерфейса для создания графических приложений;
- выявление приоритетных направлений по использованию графического интерфейса пользователя;
- создание проекта и использование его в процессе обучения и профессиональной деятельности преподавателей техникума;

Выполненный проект дает возможность разработки приложений, использующих графический интерфейс пользователя.

При реализации проекта собран и систематизирован материал, изучены графические, звуковые и скриптовые технологии, разработан и реализован проект «Разработка среды запуска и обработки графических приложений», проанализирован алгоритм



создания графических приложений. Определены объекты, управление которыми подлежит упрощению, выявлены их атрибуты, а так же состав разработанного программного обеспечения: скриптовый движок, графический движок, звуковой движок и различные подсистемы ввода-вывода. Определен набор функций и методов для каждой системы.

Данный проект может быть использован студентами третьего курса, обучающимися по специальности 230115 «Программирование в компьютерных системах» в качестве учебного пособия при изучении профессионального модуля «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем», «Участие в интеграции программных модулей».

Проект реализован с использованием языка программирования C++, а также в нем используется интерпретатор скриптового языка программирования angelscript.

Предполагаемые результаты проекта:

- активизация познавательной деятельности студентов;
- повышение уровня знаний студентов;
- повышение уровня профессиональных компетенций студентов;
- упрощение разработки графических приложений для студентов.

## **РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАСЧЁТА ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ НАГРУЗОК ПРИ ПРЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ**

*Гладких Константин Геннадьевич, Стадник Артём Сергеевич*

*Научный руководитель Гладких Лариса Алексеевна*

*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г.Старый Оскол*

При проектировании систем электроснабжения выбирают вариант с оптимальными технико-экономическими показателями. Для этого обычно сопоставляют несколько вариантов системы электроснабжения и определяют электрические нагрузки в отдельных элементах электроснабжения, что требует выполнения значительного количества расчетов и больших затрат времени. Применение для расчетов электрических нагрузок ЭВМ значительно сокращает время и упрощает эти расчеты.

Расчет электрических нагрузок - одна из тех операций, которые наиболее легко поддаются автоматизации с помощью ЭВМ. Предложено несколько алгоритмов и программ машинного расчета электрических нагрузок, однако наиболее простым является данный проект. Он позволяет за одну операцию вычислить расчетные нагрузки для неограниченного числа электроприемников.

Особенностью данного проекта является простота алгоритмов вычислений, нетребовательность к ресурсам конкретного ПК, на котором будет использоваться данное программное обеспечение и небольшой размер исходного дистрибутива приложения.

Программа проекта разработана на объектно-ориентированном языке программирования высокого уровня Microsoft Visual Basic 6.0.

Процесс работы программы сводится к созданию отчета в виде таблицы в формате html.



Вычисления производятся путем выполнения математических операций над исходными и промежуточными данными с использованием необходимых таблиц.

Целью и задачей проекта является разработка программного продукта для расчетов электрических нагрузок проектируемых предприятий с возможностью получить более точные результаты при минимальных трудозатратах.

Способы и методы реализации проекта заключаются в разработке программного продукта и учебно-методического обеспечения расчетов электрических нагрузок проектируемых предприятий.

Предполагаемые результаты реализации проекта - интенсификация учебных занятий, уменьшение трудоемкости и увеличение точности при выполнении студентами курсовых и дипломных проектов, возможность использования программы в дальнейшей трудовой деятельности по специальности. Использование программного обеспечения в проектных бюро предприятий.

## **ШИФРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТЕГАНОГРАФИЧЕСКИХ МЕТОДОВ**

*Уколов Николай Иванович*

*Научный руководитель Артюхина Дарья Дмитриевна*

*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Стеганография – один из самых увлекательных и эффективных методов сокрытия данных, которые использовались за всю историю человечества. Методы, способны разоблачить хитрые тактики злоумышленников несовершенны, но радует то, что такие методы существуют. Есть очень много причин, по которым следует использовать стеганографию (подписи, пароли, ключи), но главная – это легкость в обращении и сложность при обнаружении. Чем больше вы знаете о методах стеганографии, тем больше у вас шансов не попасть впросак. В последнее время стеганографическая защита информации приобретает большую популярность. В данной работе был разработан программный продукт, реализующий один из ее методов – метод замены наименее значащего бита. Основными достоинствами программы является наличие многоуровневой защиты, использование нескольких контейнеров как одного целого, а так же удобный интерфейс и простота использования.

Были изучены достоинства и недостатками языков программирования, их выбор. Также было произведено исследование алгоритмов, ознакомление с описанием используемых алгоритмов. В результате исследований было установлено, что в алгоритме генерации секретного ключа, он представляет собой последовательность псевдослучайных чисел, накладываемую по определенному правилу на секретный файл. Проанализированы приемы и алгоритмы внедрения текстовой информации в графические файлы за счет использования битов с минимальной значимостью. Разработан программный продукт, реализующий один из методов стеганографии (метод наименее значащего бита), который удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) Возможность встраивания данных в файлы формата BMP (8, 24 и 32 бита/пиксель) и WAV (8 и 16 бит/сэмпл);
- 2) Возможность использования нескольких файлов (последовательностей файлов) различных форматов для встраивания данных;





- 3) Наличие средств защиты и криптографического шифрования данных;
- 4) Сохранение имени скрываемого файла в контейнере для последующего изъятия;
- 5) Наличие эргономичного интерфейса;
- 6) Возможность полного управления программой с клавиатуры (наличие горячих клавиш);
- 7) Наличие нескольких стилей интерфейса пользователя, а так же возможность динамической смены стиля;
- 8) Наличие русской и английской версии программы, а так же возможность динамической смены языка;
- 9) Наличие справки на русском и английском языках;

В ходе данной работы были рассмотрены понятия современной стеганографии, основные определения и методы - прием преобразования информации путем внедрения в информацию иного вида для скрытой передачи, цифровые водяные знаки. На сегодняшний день существует огромное количество стеганографических методов, позволяющих скрывать конфиденциальную информацию внутри различных источников, но как правило большинство из них малоэффективны, либо легко обнаружимы.

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ОБОЛОЧКА ДЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ МДК 01.04. ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

*Шипилов Антон Игоревич*

*Научный руководитель Грачёва Алина Валентиновна*

*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г.Старый Оскол*

HTML - это текстовый вид файла, в котором то, что на страничках, перемежается невидимым для просмотра из браузера кодом. HTML - это не язык программирования, - он служит лишь для разметки странички, придания определенного вида тому или иному элементу, будь то таблица, текст или картинки.

Средства гипертекста и мультимедиа (графика, анимация, видео, аудио) позволяет представить учебный материал в интерактивной и наглядной форме, обеспечить быстрое нахождение необходимой информации. Компьютерный тренинг и контроль активизируют процесс познания и дают оперативную оценку уровню усвоения учебного материала учащимися.

Достоинствами этих учебников являются: во-первых, их мобильность, т.е. наличие доступа к ресурсам данного учебника в нужный момент времени; во-вторых, доступность в связи с развитием компьютерных сетей; в-третьих, адекватность уровню развития современных научных знаний. При помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний, т.е. проводится компьютерное тестирование. Дополнительно к плюсам электронного учебника можно отнести и то, что его написание происходит через один из самых распространенных языков гиперразметки - HTML.



Целью данной работы является разработка электронной оболочки для учебно-методического обеспечения лабораторных работ МДК 01.04. Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования. В работе было проведено сравнение функциональности нескольких языков, используемых для написания web-сайтов; выбраны типы используемых гиперссылок и оптимальным образом построена страница; рассмотрены возможности HTML. Итогом данной работы является разработка электронной оболочки для лабораторных работ МДК 01.04. Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования, которая соответствует требованиям УМК, отвечающая следующим качествам:

- обеспечения необходимого высокого качества образовательного процесса по ФГОС СПО, соответствующего российским и международным стандартам;
- обеспечения необходимыми учебно-методическими материалами аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов СТИ НИТУ «МИСиС»;
- использования его в системе компьютерной поддержки учебного процесса СТИ НИТУ «МИСиС» при размещении в информационно-образовательной среде;
- максимального вовлечения всех участников образовательного процесса в формирование и расширение информационно-образовательной среды СТИ НИТУ «МИСиС».

## **ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ**

*Васильева Милена Васильевна, Седалишева Айсена Ильинична*

*Научный руководитель Тихонова Анна Олеговна*

*ГБОУ физико-математический форум «Ленский Край», Республика Саха (Якутия),  
с. Чапаево*

Теория вероятности один из самых необычных разделов математики. Так как изучает такие события, которые могут произойти, а могут и не произойти. Это тем более необычно, что в школе с младших классов твердят, что математика – наука точная.

В данной работе на примере простых экспериментов выясняются основные законы теории вероятности. В процессе исследования было проведено большое число экспериментов, таких как подбрасывание монетки, угадывание неизвестного числа, вынимании наугад шариков из коробки. В работе представлены результаты экспериментов в виде таблиц. Изучая эти таблицы, можно сделать довольно интересные выводы. Например, они наглядно демонстрируют закон больших чисел.

В процессе изучения таблиц с результатами в виде гипотезы была сформулирована формула вычисления вероятности несложных событий. Эта формула весьма простая и понятная. Затем, следуя принципу «доверяй, но проверяй», формула была экспериментально проверена на более сложном событии.



## **МИНИМИЗАЦИЯ РАСХОДОВ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ**

*Сурков Иван Вячеславович*

*Научный руководитель Турилкина Лариса Сергеевна*

*МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза*

Задача определения наилучшего решения всегда волновала человечество. Задачи, связанные с определением минимальных и максимальных значений пронизывают всю прикладную математику. Особенно большой интерес к решению оптимизационных задач возникает при рассмотрении различных экономических ситуаций. Одной из таких задач является оптимизация расходов на хранение и доставку, в научной литературе такие задачи получили название – задачи управления запасами.

В рассматриваемой работе описанная задача рассматривается применительно к школьному питанию, что, несомненно, актуально для организации более качественного питания школьников в условиях ограниченности ресурсов.

Цель: Минимизация расходов на хранение и доставку продуктов питания в школьной столовой.

Для достижения этой цели требуется решение следующих задач:

1. Определение типов расходов;
2. Изучение математических подходов к решению задачи;
3. Определение количества нужных продуктов, подходящих по нормам;
4. Подсчёт минимальных расходов на хранение и доставку продуктов питания.

В итоге всей проделанной работы мы достигли наилучшего результата. Вместе с директором АСТУ №2 и бухгалтерией мы приняли самое оптимальное решение по поставке и хранению продуктов. После чего в нашей школе было принято новое решение, и поставка продуктов и их хранение стало проводиться по новой схеме, более продуктивной с точки зрения экономии расходования средств.

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРИИ ФРАКТАЛОВ В КРИПТОГРАФИИ**

*Захарова Анна Олеговна*

*Научный руководитель Гейдарова Елена Руслановна*

*МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область,  
г. Пенза*

Актуальность данной темы следует из того, что криптография широко применяется и становится все более популярной последнее время из-за глобального распространения информационных систем и, прежде всего, потому, что многие сообщения необходимо пересылать по открытым или слабозащищенным каналам связи и не бояться при этом «прочтения» этой информации третьими лицами. При этом достаточно важным становится вопрос не только создания уникального ключа защиты, но процесс аутентификации (опознания истинности) участников криптографического сеанса (отправителя и получателя) и неизменности передаваемого сообщения в процессе пересылки. Именно для этого и может быть использовано хеширование отправляемого сообщения – создание уникального «слепок», по которому невозможно восстановить сообщение, но можно убедиться сеанс связи является ненарушенным.



Целью данной работы стало построение и реализация алгоритма, позволяющего осуществить хеширование передаваемого сообщения на базе фракталов, т.е. «слепок» сообщения осуществляется при помощи создания абстрактного, но совершенно уникального для каждого сообщения изображения.

Задача данной работы - познакомить учащихся среднего и старшего звена, уже умеющих работать с двоичным представлением информации и владеющих основами информатики, с алгоритмами криптографии и теории фракталов.

Методологическая основа работы – анализ научной литературы и практический метод.

В рамках данной работы показано, как с помощью элементарных свойств фракталов можно построить несложную хеш-функцию (т.е. выполнить «слепок» сообщения), а также продемонстрировано, что при малейших отклонениях в начальных данных хэша полученный «слепок» (дайджест) будет существенно отличаться от истинного. Соответственно, сообщение не будет признано истинным, а канал будет объявлен взломанным.

При реализации представленного алгоритма на ЭВМ использовался математический пакет MathCad 14.

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОШИБКИ ПРОГНОЗА НА ОСНОВЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПРОГРЕССИИ**

*Кутеева Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Зотеев Владимир Евгеньевич*

*ГБОУ СОШ №7 «ОЦ», Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Достоверность прогноза температуры воздуха является важнейшей народной проблемой. и сети метеонаблюдений не позволяют на длительные сроки обеспечить высокую точность прогноза. и я решила исследовать этот вопрос. Целью работы является рассмотрение и сравнение математических моделей ошибки прогноза. задачи: 1) провести ежедневный мониторинг температуры воздуха, 2) построить зависимости абсолютной погрешности воздуха, 3) построить математическую модель ошибки прогноза на основе геометрической прогрессии. На основе прогнозов температуры воздуха я вычислила абсолютные погрешности прогноза и получила вывод о том, что прогноз на неделю и более не достоверен, это заставило провести ряд дополнительных исследований с использованием математической модели на основе геометрической прогрессии, что позволило сделать вывод о том, что на основе этой модели ошибка прогноза стала минимальной и составила около 8 градусов. Ценность моей работы заключается в достоверности прогноза температуры воздуха

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ РАССЕЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ОСНОВЕ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ**

*Чекмарев Роман Сергеевич*

*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*

*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж*

Вследствие сложности современных объектов, необходимо применять численные методы. Однако во многих практических случаях возможно эффективное применение



ние комбинированных (гибридных) методов, позволяющих уменьшить требования к машинным ресурсам (быстродействие, оперативная память). С целью максимального использования возможностей существующих методов необходимо объединять программные разработки в системы автоматизированного проектирования (САПР) для решения конкретных специализированных задач и в полной мере использовать технологии распараллеливания вычислений.

Измерение основных характеристик РЦ (поляризационной матрицы, эффективной поверхности рассеяния в моностатическом и бистатическом режимах рассеяния) в широкой полосе частот и обширном угловом секторе требует наличия либо аттестованного специально оборудованного антенного полигона, либо аттестованной безэховой камеры (стоимость которой может составлять несколько миллионов долларов), а также больших затрат времени и материальных средств.

В работе необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать модель рассеяния электромагнитных волн на двумерных идеально проводящих объектах произвольной формы;
2. Разработать алгоритм численного решения задачи рассеяния электромагнитных волн на основе метода интегральных уравнений;
3. Построить программное средство на основе разработанного алгоритма, позволяющего проводить расчет характеристик рассеяния электромагнитных волн (эффективной площади рассеяния) для E-поляризованной падающей электромагнитной волны, с применением распараллеливания вычислений.

Разработана математическая модель процесса рассеяния электромагнитных волн на идеально проводящих объектах сложной формы. Разработан алгоритм расчета характеристик электромагнитных волн на основе метода интегральных уравнений. Описан алгоритм распараллеливания методом исключения Гаусса.

Дано описание программного продукта, позволяющего проводить расчет характеристик рассеяния электромагнитных волн объектов сложной формы с применением параллельных вычислений. Достоинством программного продукта является удобство ввода исходных данных, и возможность контроля точности решения при заданных требованиях к времени расчета, программа показывает графическую зависимость выполнения расчетов с применением прямого хода и параллельного.

## **ЗАДАНИЯ С ПАРАМЕТРОМ**

*Васильева Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Попова Надежда Петровна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Согласно спецификации ЕГЭ задание 20 является системой или уравнением с параметром. Не существует универсального способа доказательства этих примеров и более того, не существует конкретных указаний для выбора способа доказательства. В данной работе представлены наиболее трудные задания, используемые на ЕГЭ по математике, рассмотрены основные методы и приемы их решения с ответами

Рассмотрены часто встречающиеся типы параметров и их систем, и я надеюсь, что знания, полученные мной в процессе работы, помогут мне при сдаче экзаменов и при поступлении в ВУЗ



Цель данной работы научиться решать задания с параметрами. Рассмотреть все возможные условия задач. Нарботать навыки решения различных систем и уравнений с параметрами в заданиях экзамена. В работе я хочу показать различные методы и решения задач с параметром. Для того чтобы в задании экзамена с параметром, я смогла решить его и надеюсь, что моя работа поможет и другим ученикам разобраться в данной теме

Актуализация: «Квадратные уравнения»

1. Если старший коэффициент квадратного трехчлена больше нуля, то ветви параболы направлены вверх( $a>0$ )
2. Если старший коэффициент квадратного трехчлена меньше нуля, то ветви параболы направлены вниз( $a<0$ )
3. Если старший коэффициент квадратного трехчлена равен нулю, то графиком функции является не парабола, а прямая( $a=0$ ). Следовательно, уравнение принимает вид:  $y=bx+c$ :
4. Если дискриминант больше нуля, то парабола пересекает ось абсцисс в двух точках( $D>0$ )
5. Если дискриминант равен нулю, то парабола касается оси абсцисс( $D=0$ )
6. Если дискриминант меньше нуля, то парабола не пересекает ось абсцисс( $D<0$ )

Было установлено, что задачи с параметрами обладают большим потенциалом в развитии интеллектуальных качеств личности, так как развивают исследовательские способности, учат творчески мыслить, помогают сформировать и развить творческое мышление

Задачи с параметрами очень сложны, и научиться решать их по алгоритму невозможно, но при наreshивании подобных задач в большом количестве, с заданием экзамена, включающем параметр можно справиться

## **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА МУЗЫКИ**

*Еленская Наталия Витальевна*

*Научный руководитель Лурье Михаил Леонидович*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Изучение музыки с точки зрения математики позволяет по-новому взглянуть на гармонию и приближает человека к искомому идеалу звучания. Несмотря на то, что многие композиторы и ученые-математики посвящали свои жизни попыткам открыть идеальный музыкальный строй, вековые поиски не принесли ожидаемого результата.

Согласно учению Пифагора, музыка – учение, которое рассматривает отношение чисел в звуках. В результате экспериментов с монохордом, Пифагором был открыт закон целочисленных отношений в консонансах. Математическая теория музыки получила свое первое оформление в школе Пифагора, так как он был первым, кто попробовал выявить связь между длиной струны и звуком. Чтобы выявить связь математики с музыкой, последователи пифагорейской школы изучали музыку на основе звуков монохорда. Так как Пифагор был первым, кто выявил связь между математикой и музыкой, то первый музыкальный строй был создан им. Пифагоров строй долгое время был единственным строем доступным человечеству, в связи с чем



господствовал в музыке до шестнадцатого века.

Волчи квинты – главная проблема, из-за которой пифагоров строй перестали использовать. Диатонический строй, имеющий более сложную математическую основу, пришел на смену пифагорову строю как более чистый строй. Но, к сожалению, диатоника доступна только безладовым инструментам и человеческому голосу, поэтому на нем поиск идеального строя с помощью математики не закончился. Волчи квинты появились и в натуральном (диатоническом) строе, из-за чего попытки усовершенствовать музыку, основываясь на ее математической природе, возобновились.

В результате поисков возник равномерно темперированный строй, господствующий в музыке и по сей день ввиду того, что в нем отсутствуют волчи квинты. Благодаря своей особенности – октава разделена на двенадцать равных полутонов – равномерно-темперированный строй избежал недостатков натурального и пифагорейского строя в ущерб чистоте звучания. Также, одной из главных причин распространения равномерной темперации является возможность транспонировать музыку в любую тональность. На этом этапе исследования теоретическая часть позволяет перейти к практической части.

Математическая природа музыки заключается, прежде всего, в связи звуков через интервальные коэффициенты. Используя интервальные коэффициенты диатонического строя, рассчитаем частоты нот при чистой настройке, а используя интервальный коэффициент равномерного строя – частоты при равномерной темперации.

Математическая природа музыки позволяет использовать методы математической статистики для анализа и сравнения результатов диатонического и равномерно темперированного строя. Критерий Стьюдента позволяет сравнить между собой частоты двух гамм при одинаковой настройке, причем результат совпадет с теорией музыки. Способ выборки по критерию Вилкоксона-Манна-Уитни позволяет сравнить между собой две гаммы разной настройки. Расчет по критерию Фридмана же позволяет сравнить между собой несколько гамм для выявления различий. Используемые методы математической статистики позволили увидеть математическую природу музыки и проанализировать ее.

## **СИММЕТРИЯ ВОКРУГ НАС. ЗАЗЕРКАЛЬЕ В МАТЕМАТИКЕ**

*Майоров Павел Валерьевич*

*Научный руководитель Попова Надежда Петровна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

**МАТЕМАТИКА, СИММЕТРИЯ, СИМВОЛЫ, КАЛЕЙДОСКОП, КУПОЛА, ФУЛЛЕРЕНЬ, МОЗАИКА.**

Симметрия многообразна, вездесуща. Она создает красоту и гармонию. Симметрия является одной из наиболее фундаментальных и одной из наиболее общих закономерностей мироздания: живой, неживой природы и общества. Принципы симметрии играют важную роль в физике и математике, химии и биологии, технике и архитектуре, живописи и скульптуре, поэзии и музыке. На уроках математики мы учим теории и законы... И иногда кажется, что эти знания не имеют никакого отношения к нашей жизни... Но почему рассматривая один предмет мы «застываем»,



а другой проходит мимо нашего внимания? Что лежит в основе красоты, гармонии? Симметрия... Встречаемся ли мы с этим понятием в окружающем мире? Чтобы увидеть нужно немного – внимательно посмотреть...

В работе изложены результаты исследований различных видов симметрии в разных областях науки.

Цель работы – раскрыть значимость симметрии в математике, показать использование симметрии в других областях науки и искусства и присутствие ее вокруг нас.

Исследования проводились на основе изучения научных работ, связанных с симметрией.

В работе использовались иллюстрации древних и современных изобретений, связанных с различными видами симметрии.

## **КВАДРАТИЧНАЯ ФУНКЦИЯ В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРОМ**

*Тарасов Даниил Юрьевич*

*Научный руководитель Боркова Ольга Владимировна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Изучение многих физических процессов и геометрических закономерностей часто приводило к решению задач с параметрами. Наиболее сложной и важной частью решения таких задач является исследование процесса в зависимости от параметров. Формированию некоторых навыков в решении такого рода задач и посвящена эта работа.

Задачи с параметрами играют важную роль в формировании логического мышления и математической культуры у школьников, но их решение вызывает у них значительные затруднения. Это связано с тем, что каждое уравнение с параметрами представляет собой целый класс обычных уравнений, для каждого из которых должно быть получено решение. Такие задачи предлагаются на едином государственном экзамене и на вступительных экзаменах в вузы. Умение решать такие задачи считается признаком отличного знания математики. Некоторые при подготовке к экзаменам боятся даже браться за эти задачи, думая, что у них всё равно ничего не получится. Вместе с тем часто для решения задачи с параметром нужно просто использовать свой здравый смысл, и решение окажется простым и понятным! Затронутая мною тема является **актуальной**, потому что такие задачи предлагаются на едином государственном экзамене и на вступительных экзаменах в вузы. Нередко мы, в том числе и я, учащиеся и абитуриенты не можем справиться с простейшими задачами, содержащими параметры, что свидетельствует об отсутствии у нас навыков решения задач с параметрами. Чтобы сдать ЕГЭ на 100 баллов, надо решить C5, а для этого мы должны научиться мыслить, рассуждать т.е. решить все задачи ЕГЭ на отлично.

**Цель** данной работы состоит в том, чтобы попытаться научиться решать такие задачи с параметрами, которые связаны с исследованием квадратичной функции, усвоить различные методы, применяющиеся в процессе их решения

**Задача** данной работы рассказать о решении уравнений с параметрами, связанных со свойствами показательной, логарифмической и тригонометрической функциями.

Во время создания данного проекта я усовершенствовал свои старые знания по теме «Уравнения с параметрами, связанных со свойствами показательной, логариф-





мической и тригонометрической функциями » и в какой-то мере получил новые. По завершению работы я пришел к выводу, что эта тема должна изучаться не только на элективных курсах и дополнительных занятиях, но и в школьной программе, так как она формирует логическое мышление и математическую культуру у школьников. Учащимся (Абитуриентам) знания по этой теме помогут сдать Единый Государственный Экзамен и вступительные экзамены в ВУЗы

## **ЛАНДШАФТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АВАРИЙНЫХ РАЗЛИВОВ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ НА МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОДУКТОПРОВОДАХ**

*Вячеслав Александрович Филатов*

*Научный руководитель Сергей Александрович Хлуденев*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Ландшафтное моделирование предоставляет новые возможности для анализа поведения потоков нефти при аварийном выбросе с целью прогнозирования и снижения экологического риска. Для минимизации (оптимизации) экологического риска рассчитываются карты областей распространения при различных искусственных изменениях рельефа (сооружение обвалований и дамб). Обсуждаются пути решения обратной задачи о независимой оценке количества вылитой нефти по форме пятна поверхностного загрязнения, рельефу и характеристикам почв.

Результаты ландшафтного моделирования могут быть использованы при разработке защитных или компенсирующих мероприятий по снижению экологического риска на опасных производственных объектах.

Метод ландшафтного моделирования может предоставить контролирующим организациям новые возможности в плане независимой оценки зон загрязнения при авариях на магистральных нефтепродуктопроводах.

Цель моей работы: узнать, как и для чего производится ландшафтное моделирование аварийных разливов нефти и нефтепродуктов на магистральных нефтепродуктопроводах.

Для достижения этих целей я поставил себе несколько задач:

- 1) Узнать, что такое цифровые модели рельефа.
- 2) Изучить способы и технологии для создания ЦМР.
- 3) Определить, какой способ наиболее удобен для нашей страны.
- 4) Выяснить, как ЦМР подготавливаются для дальнейшей работы.
- 5) Разобраться, как происходит моделирование разлива.
- 6) Определить точность полученной модели.
- 7) Найти места применения.

Актуальность: В России ежегодно происходит более 20 тысяч аварий на нефтепроводах. Очень важно вовремя определить масштаб аварии и ее возможные последствия, для того чтобы предпринять максимально полезные действия для ликвидации последствий.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ИСТОРИЯ,  
ФИЛОСОФИЯ,  
РЕЛИГИЯ**

2015



## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИИ**

*Ковешникова Ксения Михайловна*

*Научный руководитель Деев Евгений Евгеньевич*

*ГБОУ СПО Зарайский педагогический колледж имени В.В. Виноградова  
Московской области, г. Зарайск*

Происходящие в обществе процессы реформирования начального профессионального образования, включение его в среднее профессиональное образование, актуализируют проблему изучения педагогической мысли и опыта прошлого. Для совершенствования современной школы и педагогики представляется значимым историко-педагогическое исследование, позволяющее осмыслить накопленный опыт определить основные тенденции и этапы его развития.

В рассматриваемый период можно выделить несколько этапов, характеризующих его общий генезис:

- IX - X вв., в течение которых происходило формирование новых социальных слоев: ремесленников, купцов, земледельцев и т.д. основным способом сословно-профессионального образования было включение детей в процесс трудовой деятельности; подражание старшему поколению в реализации утилитарных действий. Основной формой профессионального обучения было семейное воспитание, приемы и методы обучения формировались стихийно;

- XI-XVI вв., в ходе которых накапливаются и обобщаются первичные представления о ценностях, умениях, способах профессиональной подготовки, закрепленные в ритуалах, традициях и обычаях народной педагогики. В это время профессиональное образование переходит от семейно-сословной формы организации к развитию ученичества как особого явления, сопровождавшего бурный расцвет ремесел;

- XVII – XVIII вв., которые характеризуется интенсивным развитием промышленного производства, переходом индивидуального ремесленничества в общественные формы товарного производства, отказом от родовых и наследственных форм профессиональной подготовки и переходом к системе общественного ученичества;

- первая половина XIX в., в течение которой происходит дальнейшая дифференциация профессионального образования. Основной формой профессионального образования становится общественная система образования;

- 1860 - конец 1880 гг., для этого времени характерно преимущественное распространение низшей профессиональной подготовки, малая роль государства в организации и управлении профессиональным образованием, возникновение альтернативных учебных заведений, стремящихся реализовать прогрессивные педагогические идеи в области профессиональной подготовки;

- 1890 - 1910 гг. – упорядочение созданных учебных заведений на основе принятых правительством регламентирующих документов.

- 1910 - 1917 гг. - появление учебных заведений нового типа – техникумов. Созданные теоретически обоснованных концепций развития профессионального образования.

Сложившаяся в указанный период система профессионального образования не была совершенной. Результатом первоначального стихийного ее развития стало отнесение однотипных учебных заведений к различным ведомствам, допускалось работа учебных заведений по индивидуальным планам и программам, в учебных заведениях были различные сроки обучения.



## **АНАЛИЗ БЫЛИН КИЕВСКОГО И НОВГОРОДСКОГО ЦИКЛОВ – КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА**

*Естегнеева Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Мельник Елена Борисовна*

*ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г. Новороссийск*

Уже тысячу лет назад никто на Руси не мог засвидетельствовать, с каких пор повелось петь былины и сказывать сказки. Это с одной стороны были заповеди, заветы с одной стороны и важнейшие источники изучения жизни русского народа в древности, с другой. Былины, как правило, группируются по месту действия и роду занятий, на киевские и новгородские циклы. Они являются важным историческим источником при изучении Древнерусского государства. Как сказал В.И.Даль: «Былина – рассказ о том, что было, что случилось, рассказ невымышленный и правдивый» В работе высказано предположение, что при изучении истории Древнерусского государства следует учитывать и использовать различные вещественные и письменные источники, а также памятники устного народного творчества - былины

Целью исследования стало сравнение киевского и новгородского былинных циклов, позволяющих определить особенности политического развития и хозяйственной деятельности двух государственных центров Киева и Новгорода.

В работе высказано предположение, что при изучении истории Древнерусского государства следует учитывать и использовать различные вещественные и письменные источники, а также памятники устного народного творчества – былины.

В ходе выполнения работы, были использованы следующие методы исследования: анализ былин и научной литературы о становлении и формировании Древнерусского государства, систематизация особенностей экономического и политического развития Древнерусского государства, проведение аналогии между киевским и новгородским былинными циклами, выявление общих и специфических черт.

В результате исследования было установлено, что русские былины, созданные в Киевской Руси, имеют значение, не только как литературный памятник, но и как исторический источник, т.к. содержат сведения о жизни, традициях, укладе, быте русских людей того времени.

При работе с текстами былин, были определены политические и экономические особенности развития Киева и Новгорода, которые заключаются в различных формах правления, военной организации, создании ряда оборонительных сооружений и богатырских застав. Анализ былин выявил ряд существенных различий в организации хозяйственной деятельности двух крупнейших центров Руси. На юге были развиты земледелие и скотоводство, на северо-западе торговля и ремесло.

Сравнение киевского и новгородского былинных циклов выявили ряд отличий, однако имеются и черты сходства.

Былины являются как бы устным повествованием о родной истории, ярком периоде, оставившем память в народе. Они также оказали большое воздействие на дальнейшее развитие русской художественной культуры. Былинная тема нашла отражения в живописи и скульптуре, кинематографе и литературе. Искусство прошлых веков не стало музейным, оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.



## **О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЮТ ПИСЬМА И ДОКУМЕНТЫ ВРЕМЁН ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Прохорова Алина Андреевна*

*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*

*ГОУ ЯО ЦДЮТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

«Войны бывают разные: большие и малые, справедливые и захватнические, освободительные и колониальные, народные и антинародные, холодные и горячие, продолжительные и скоротечные. Бывают ещё и абсурдные. Именно такой кровавой и жестокой бойней, унесшей миллионы жизней, в огне которой сгорели великие старые монархии Романовых, Габсбургов и Гогенцоллернов, стала та, что началась 15 июля 1914г. с объявлением Австро-Венгерской империей войны маленькой Сербии. Россия, исстари являвшаяся покровительницей славян, приступила 17 июля к мобилизации. В ответ австрийская союзница Германия объявила 19 июля (1 августа) войну России. С этого момента война стала мировой».

Патриотический подъем населения, который наблюдался в нашем крае в самом начале войны, быстро угас. Трудности войны и наплыв беженцев резко ухудшили условия жизни жителей губернии.

Уже осенью 1914 года в газете «Голос» звучит обращение к ярославцам о помощи фронту тёплыми вещами, табаком, бумагой и другим необходимым. Газета просит земляков быть в одном ряду с первопрестольной, где жители собрали вещей для фронта, которые оцениваются во много сотен тысяч рублей.

Из истории родного края мы знаем, что участниками первой мировой войны были наши знаменитые земляки. Среди них маршал, Герой Советского Союза, полководец Великой Отечественной войны, родившийся в д. Андроники Толбухин Ф.И., Блюхер Василий Константинович, Тутаев Илья Павлович.

Во всех документах, с которыми мы работали, говорится о руководящем составе царской армии, и не встречали сведений о рядовом солдате. Есть только общие сведения о погибших и раненых, сведения о мобилизации, отсрочках и беженцах или укрывающихся от призыва на фронт. Письма с фронта отражают мировоззрение и политические взгляды конкретного лица, помогают воссоздать образ солдата. Из деталей картин боевых действий, высказываний, оценок, невольных воспоминаний формируется представление о моральном духе воевавшей российской армии, ее нуждах и бедах. Многочисленные фронтовые письма были пронизаны патриотическим настроением. «Моя жизнь обычна, как и каждого солдата, который предан своему милому и дорогому Отечеству». Главная тема писем с фронта — боевые действия и участие в них.

События, происходящие внутри страны, естественно, тревожили тех, кто находился на фронте. Поэтому в документах и письмах, с которыми мы познакомились, на первое место выходит тревога солдат за своих близких, родной дом, хозяйство. Именно поэтому многие из них желают окончание боевых действий и скорейшего возвращения домой. Письма с фронта отражают мировоззрение и политические взгляды солдат, помогают воссоздать образ солдата первой мировой войны. Из маленьких деталей, вроде бы, незначительных высказываний, личных мнений формируется представление о моральном духе простого солдата, ее нуждах и тревогах. Надо отметить, что письма, написанные в начале войны, пронизаны патриотическим настроением.



## **ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СССР И КИТАЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В 1931 – 1942 ГГ.**

*Волкова Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Иванов Валерий Владимирович*

*ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре*

В настоящее время, страны Азиатско-Тихоокеанского региона все более активно влияют на складывание системы международных отношений во всем мире. В условиях роста напряженности в диалоге России со странами Европы и США, нестабильной ситуации на Ближнем Востоке и в Северной Африке, Китай, с его высоким экономическим потенциалом и внешнеполитическими амбициями, становится центром пересечения интересов ведущих мировых держав. Однако, понимание геополитического статуса стран АТР, невозможно без анализа исторического опыта их взаимодействия. Это особенно важно при выстраивании диалога с традиционными восточными обществами, придающими большое значение наследию предшествующих поколений.

Актуальным сейчас является обращение к вопросу военно-политического сотрудничества СССР и Китайской Республики в 1931 – 1942 гг., как примеру взаимовыгодных отношений двух государств с различным экономическим и социально-политическим укладом, объединенных необходимостью противостояния внешней угрозе. Экспансия страны Восходящего солнца, начатая захватом Маньчжурии в 1931 г. и переросшая в 1937 г. в открытый военный конфликт, не только привела Китай на грань полной утраты суверенитета, но и создавала реальную угрозу обороноспособности Дальнего Востока СССР. После конфликта на КВЖД 1929 г. официальные связи между Москвой и Нанкином были разорваны до декабря 1932 г. Чан Кайши продолжал вести борьбу с китайскими коммунистами. Однако, внешнеполитические обстоятельства отодвинули на второй план идеологические разногласия и Советский Союз приступила к оказанию широкомасштабной военно-технической и экономической помощи гоминьдану, одновременно выступив в поддержку Китая на международных дипломатических площадках.

Неоднократные крупные займы на льготных условиях для приобретения оружия и боеприпасов, поставки самолетов и другой военной техники способствовали укреплению боеспособности гоминьдановской армии, серьезно уступавшей в своей подготовке и оснащении вооруженным силам Японии. Советские военные советники, в новых для себя условиях, часто не владея китайским языком, в короткий срок смогли организовать обучение личного состава гоминьдановской армии современным методам ведения войны, а так же спланировать и реализовать на практике ряд сложных боевых операций. Летчики-добровольцы, в свою очередь, приняли на себя основную роль в противостоянии японским ВВС, так как уже в первые месяцы войны авиация Китая была практически полностью уничтожена. Именно советские пилоты выступили защитниками мирных жителей Поднебесной, от массовых бомбардировок с воздуха, постоянно осуществляемых страной Восходящего солнца в густонаселенных городах, таких как Чунцин, Нанкин и Ханьчжоу.

На основе мемуарной литературы, позволяющей выявить оценку событий их непосредственными участниками, мы можем по-новому взглянуть на историю японо-китайской войны, переосмыслив вклад Советского Союза в противостояние Китая



агрессии Токио. Помощь оказанная СССР Китайской Республике при этом следует расценивать не как односторонний жест доброй воли, «интернациональную поддержку братскому народу», а как важный шаг взаимовыгодного военно-политического сотрудничества, в обеспечении обоюдных геополитических интересов.

## **ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ «БЛАГОДАРНОЕ»**

*Забелин Алексей Владимирович*

*Научный руководитель Мазуренко Андрей Владимирович*

*Техникум ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Ростов-на-Дону*

Всего в Российской Федерации насчитывается 20886 железнодорожных станций. Среди них есть и железнодорожная станция «Благодарное» Минераловодского отделения Северо-Кавказской железной дороги. Она относится к типу грузовых станций.

В 1908 г. в селе Благодарном была образована железнодорожная комиссия, состоявшая первоначально из пяти, избранных сельским сходом крестьян, под председательством волостного старшины, целью которой было отстоять интересы жителей и провести через село железную дорогу. 15 декабря 1911 г. на собрании акционеров Армавири–Туапсинской железной дороги было окончательно решено строить три линии: Армавир – Ставрополь – Петровское – Благодарное (Благодарненская линия – 267 верст), Петровское – Дивное (Дивенская ветвь – 77 верст) и Курганная – Лабинское (Лабинская ветвь – 32 версты). Таким образом, Благодарненская железнодорожная ветвь стала самым большим новым проектом строительства железных дорог на всем Северном Кавказе в этот период.

Социальные революции 1917 г. и гражданская война остановили строительство дороги. Возобновилась она с развитием индустриализации страны. 7 ноября 1927 г. прошел первый поезд по линии Петровское – Благодарное.

С первых дней начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. именно по железной дороге увозили мобилизованных на фронт. В период фашистской оккупации железнодорожная станция «Благодарное», как и многие другие социальные и производственные объекты подверглась разрушению.

Продолжение ранее задуманной Благодарненской железнодорожной ветки началось лишь в 1984 г., и 2 октября 1987 г. состоялось торжественное открытие пассажирского движения на участке железной дороги Благодарный – Буденновск. Общая протяженность участка Благодарное – Буденновск составила 72,2 километра железнодорожного полотна. Были построены так же 31,2 километра станционных путей, 93 стрелочных перевода, более 80 искусственных сооружений, в том числе 12 мостов, путепровод, инженерные коммуникации, пристанционные сооружения.

История строительства железнодорожной линии через село Благодарное Ставропольской губернии неразрывно связана с историей страны рассматриваемого периода. Несколько десятилетий понадобилось для осуществления мечты наших прадедов о железной дороге через село Благодарное (ныне город Ставропольского края).





## **ПАМЯТНИКИ МУХОРШИБИРСКОГО РАЙОНА, ПОСВЯЩЕННЫЕ УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Мархеева Вероника Дмитриевна*

*Научный руководитель Абушеев Александр Леонидович*

*МБОУ СОШ №2, Республика Бурятия, с. Мухоршибирь*

Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, так как глубокое изучение гранитной летописи о Солдате-Победителе дополнит знания учащихся о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и станет важным пособием в воспитании подлинного патриотизма нашего народа.

В 2015 году 9 мая исполнится 70 лет со дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Данная исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

I глава посвящена знакомству с памятниками, посвященными участникам Великой Отечественной войны, расположенными в Мухоршибирском районе: выявлены местонахождения памятников и исследованы истории их создания. Составлена классификация памятников, на основе методов анализа и сравнения. Произведён анализ состояния памятников, их роль в современной жизни жителей поселений.

II глава изучает каким героям-землякам Великой Отечественной войны посвящены памятники в Мухоршибирском районе. Проведено исследование биографии героев ВОВ. Положительной стороной моей исследовательской работы, является то, что использованы неопубликованные документы сектора по делам архивов администрации муниципального образования «Мухоршибирский район», экспозиции краеведческого музея Мухоршибирского района Республики Бурятия, периодическая печать, различные статистические данные и т.д.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы на занятиях в общеобразовательных школах, а также при написании учебных пособий, статей, подготовке к семинарским и лекционным занятиям и внеклассным мероприятиям по вопросам новейшей истории Бурятии. Особенно они будут интересны для жителей Бурятии, учеников школ, краеведов.

Содержание работы соответствует структуре и названию глав.

В целом моя исследовательская работа, имеет практическое значение.

Материал в работе изложен в логической последовательности, снабжен теоретическими выводами и обобщениями.

## **ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СТАРШЕКЛАССНИЦ: ВЗГЛЯД ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ УЧЕНИЦ ШКОЛЫ №29**

*Соловьева Яна Вячеславовна*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В последние годы усилился интерес к устной истории, который продиктован стремлением историков проникнуть в повседневную жизнь людей, чей жизненный опыт обычно не фиксируется в письменных источниках. Особенностью устной истории является



реконструкция событий на основе воспоминаний современников и участников. Целью данного исследования явилось сравнение взглядов старшеклассниц трех поколений (1960-х, 1980-х, и 2010-х гг.) на школьную повседневность. Методологическими основаниями исследования стала устная история и поколенческий подход. На первом этапе исследования респондентам было предложено написать всё, что они помнят из своей школьной жизни. На втором этапе - проведено интервьюирование, где были заданы уточняющие вопросы при помощи приема «стимуляторы памяти» - старых фотографий, материалов школьного музея. Интервью были записаны на диктофон и расшифрованы дословно. Было организовано анкетирование учениц 10 и 11 классов. Полученные материалы позволили составить описание школьной повседневности трех эпох. На последнем этапе исследования были описаны взгляды трех поколений на общественную и частную жизнь. Сопоставление взглядов старшеклассниц поколений 1960-х, 1980-х, 2010-х на повседневную жизнь позволило сделать следующие выводы: 1. Во взглядах старшеклассниц на повседневную жизнь отражаются общественные идеалы, ценности исторического времени, в котором они живут; 2. Общими для школьниц трех поколений являются общечеловеческие ценности - любовь, дружба, счастье; 3. Значимость образования и труда является для всех поколений школьниц ценностью, но в сознании современных старшеклассниц они стали инструментом для достижения материального достатка и повышения социального статуса; 4. Отношение советского поколения школьниц к событиям в стране эмоционально окрашено. Выпускницы 1960-х гордились достижениями СССР, верили в светлое будущее страны. Выпускницы 1980-х к власти и политическим событиям относились скептически. Современные старшеклассницы в большинстве своем аполитичны; 5. Взгляды на повседневную жизнь старшеклассниц советского времени отличают коллективизм, энтузиазм, патриотизм, готовность подчиняться старшим, общественная активность. Современных старшеклассниц – прагматизм, индивидуализм, инфантилизм; 6. Взгляды на повседневную жизнь старшеклассниц советского и современного поколений совпадают в большей степени в частной жизни. Это объясняется идентичностью основного рода деятельности - учением. Оценка общественной жизни отличается в большей степени в силу существенных различий социально - экономических и политических условий жизни трех поколений.

## **НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

*Толасова Алина Алановна, Цакоев Астан Эльбрусевич*

*Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна*

*МКОУ ДОО ДДТ, РСО-Алания, г.Дигора*

Скажи мне, где корни презрения к смерти  
И где истоки солдатского долга?  
Они в отцах, что шагнули в бессмертие,  
Они в той войне, где Москва и Волга!

Как много говорится о патриотизме! Но ведь патриотизм – не пустой звук, не абстрактное понятие. Его основой является причастность человека к истории и культуре своего родного края, своего народа. Знание истории своего народа и края – необходимое качество истинного патриота. Будущего без прошлого не бывает. Поэтому мы обязаны знать и уважать свою историю. А эта история рядом. Это соседский



дедушка, сидящий на скамейке и вспоминающий Будапешт осени 1956 года. Это его друг и сослуживец – дедушка нашей одноклассницы, которого нет в живых уже второе десятилетие. Это отец нашего одноклассника – всегда подтянутый, немногословный и очень отзывчивый человек – участник войны в Афганистане. И мы обязаны знать каждого из них, кто сегодня рядом, помнить каждого уже ушедшего от нас.

Во все времена на высоком нравственном пьедестале стояли такие качества человека как верность долгу, отвага, мужество. И какова бы не была война – Великая, мировая или названная каким-то чиновником «не нашей»; столетняя или на несколько дней – мера этих качеств едина. Так же как едина мера горечи слез матерей, потерявших на этой войне своих сыновей.

И сегодня ещё многие семьи не имеют сведения о конкретном месте гибели, захоронения членов их семей – участников Великой Отечественной войны. Тем более уже никто никогда не расскажет о последних часах их жизни. И погибшие и выжившие в минуты затишья мечтали о светлом Дне Победы, о том, что их дети и внуки будут жить в мир. Но судьба распорядилась по-другому. Сыновья и внуки многих из них, также как их отцы, получают «Удостоверение участника ВОВ». Только уже на другой войне, которая и названия не будет иметь, о которой и говорить будет запрещено.

И история опять начинает повторяться: новые поколения могут не знать об испытаниях, выпавших на долю рядом живущих или уже ушедших посевших ветеранов. Уже о ком-то из них неизвестны конкретные факты участия в боевых действиях. Историческое беспамятство грозит миру, процветанию и развитию всего человечества.

Солдаты Отечественной войны достойно выполнили свой воинский долг. Их потомки в момент испытания также были на высоте воинской чести. Уходя на службу в ряды Советской Армии, в 1953-1955гг. многие «дети войны» и не думали, что на самом себе испытают, что такое война. Им и так перепаало вдоволь: у одних отцы погибли на фронте, у других – вернулись инвалидами, у третьих – в оккупации пострадали семьи. И теперь уже представители нового поколения возвращались с поля боя кто с сединой, кто с болью в сердце о потерянном друге, кто с раной, кто с орденом. И мы не вправе забывать о ребятах, принявших на себя неожиданный удар огня в Венгрии и выполнявших свой интернациональный долг в Афганистане.

Поэтому **цель нашей работы** – выяснить, каково участие наших земляков в венгерских событиях 1956 года и в Афганистане и сделать эту информацию достоянием молодежи.

Итог работы – описание воспоминаний самих ветеранов или членов семей тех участников боевых действий, которых уже нет в живых. Представлена первая часть проекта – о «венгерцах».

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Руфуллаева Гюнель Эльман кызы, Ходжиева Гулафзо Тиллоджоновна*

*Научный руководитель Максютובה Зульфия Гильмановна*

*Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», ЯНАО,  
Тюменская область, г. Новый Уренгой*

Настоящий период развития современного общества характеризуется интенсивной разработкой информационно-коммуникационных технологий, которые реализуются во



всех сферах деятельности человека, образуя глобальное информационное пространство его мира. Особое место информационная среда занимает в жизни молодежи, которая находится в процессе социализации. В информационном обществе на становление молодого поколения всё большее влияние оказывают современные информационно-коммуникационные технологии. Быстрое развитие системы коммуникации на основе информационно-телекоммуникационных технологий оказывает существенное влияние на изменения, происходящие в сфере молодежных социальных коммуникаций, в сфере личностного общения молодежи. Рост числа информационных источников, с которыми вступают в контакт люди, в том числе молодежь, увеличение объема и разнообразия сведений, получаемых по их каналам, ведет к повышению степени их информированности по самым различным сторонам жизни общества, вовлеченности в различные сферы жизни общества. Информационно-телекоммуникационные технологии, превращаясь в субстанциональное основание системы коммуникаций молодежи, оказывают влияние, прежде всего, на взгляды, убеждения и образ жизни данной социальной группы, находящейся на заключительной стадии первичной социализации. В таком аспекте новой и важной областью исследования становится изучение особенностей развития личности и процесса коммуникаций в условиях опосредования основных видов деятельности человека через новые информационные технологии.

Актуальность темы определяется тем, что развитие информационных технологий вывело на передний план специфически новую форму передачи, хранения и воспроизведения данных, которая связана с использованием технологий виртуальной реальности. Не будет преувеличением сказать, что получение молодежью образования, формирование жизненной позиции, развитие личности в наше время прочно связаны не только с реальной, но и виртуальной реальностью. Современная молодежь проходит процесс социализации в условиях интенсивного расширения всемирной паутины – интернет. Эпоха становления Интернета можно сравнивать с новым осевым временем истории всего человечества, когда одним из основных свойств среды обитания человека становится глобализация личного контакта. Понятие «виртуальная реальность» как особый тип реальности, требует философского, культурологического и социологического анализа таких новых явлений, как «электронная совесть», «нетикет» от англ. (netiquette), т.е. правила поведения в сети и др.

В эпоху глобального распространения информационно-коммуникационных технологий возникает новая задача и новый критерий воспитания молодежи – формирование коммуникативной культуры, в основе которой лежит общая культура личности, включающая ценностные ориентации, установки и мировоззрение в целом и которая занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении молодежи.

## **ХОДЫНСКАЯ КАТАСТРОФА**

*Шилковский Ростислав Станиславович*

*Научный руководитель Ивайкина Ирина Петровна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

### **Введение.**

#### **1. Проблема.**

Несмотря на обилие исторических источников, касающихся трагедии Ходынской



катастрофы 1896 года, неизвестно, есть ли главный виновник этой катастрофы. Во время Ходынских событий погибли сотни людей, а изувечены и ранены тысячи. Кто же понес за это наказание? И какие уроки вынесли из результатов этого события его организаторы?

## **2. Цель исследования.**

“Ходынка”, или Ходынская катастрофа, жуткая трагедия, ознаменовавшая начало царствования последнего императора России Николая II, представляет собой событие, относящееся к категории единичных случайных явлений, или же это закономерный результат движения к гибели династии Романовых?

## **3. Задачи.**

В ходе исследования решались следующие задачи:

- Определить всех организаторов праздника на Ходынском поле.
- Проанализировать их конкретные действия по подготовке и проведению этого торжества.
- Сравнить факты, события этой трагедии, описанные свидетелями и современниками, а также представленные в монографиях современных историков, посвященных событиям 1896 года.
- Выяснить степень ответственности или безответственности организаторов за случившуюся трагедию.

## **4. Актуальность.**

Давка на Ходынском поле, трагедия, произошедшая в 1896 году, являлась не просто страшной гибелью более 1000 человек; это не просто событие, которое омрачило коронацию, но это также важный исторический факт, повлиявший на отношения простого народа к царю. Это начало изменения патриархального сознания, которое существовало много веков подряд, и осознание того, что император не такой уж безгрешный, святой, что он может не просто не прийти на помощь, а погубить многие жизни. Ведь Николай II стал Кровавым... Поэтому эта тема является актуальной, так как она затрагивает важные изменения в отношениях власти и народа. Современность этой темы заключается еще в понимании ответственности правящей элиты за содеянное перед своими гражданами.

## **5. Предмет исследования.**

Предметом исследования являются все виновники в этой трагедии.

## **6. Объект исследования.**

Объектом исследования являются события, приведшие к Ходынской катастрофе.

Для исследования были взяты следующие источники и документы: “Воспоминания” С. Витте, “Воспоминания” В. Гиляровского, “Воспоминания” В. Джунковского, “Дневники” великого князя К. Романова, “Дневники” императора Николая II - все эти люди были современниками, свидетелями этой трагедии. Для работы также были использованы монографии М. Касвинова “Двадцать три ступени вниз”, В. Мельника “Князь-мученик. Великий князь Сергей Александрович”. В ходе работы использовались следующие методы: хронологический (помог нам изложить события “Ходынки” в хронологической последовательности), синхронный (при помощи этого метода был



изучены все источники (“Дневники”, “Воспоминания”), которые помогают изучить период коронации Николая II одновременно), историко-сравнительный (помог найти общие черты происходящего события, которые описывали современники и ученые спустя почти век).

### **Заключение.**

Имеющиеся источники позволили проанализировать деятельность всех подозреваемых накануне и после катастрофы. В данной работе были изучены причины произошедшего события, а также мотивы подозреваемых.

Очевидно, что на основании всех имеющихся в нашем распоряжении фактов можно ответить на вопрос: кто виноват?

1. Сергей Александрович Романов (несмотря на приказ министерства императорского двора, он отказался от участия в коронационных торжествах).
2. Министерство императорского двора (оно недоработало программу проведения “народного праздника”).
3. Николай II Романов (он не предпринял никаких действий для организации праздника, а также не пришел сразу на помощь своим поданным).
4. Москвичи (колокольный звон, преждевременная раздача подарков и их разбрасывание артельщиками привели к борьбе за царские дары вплоть до убийства).

Ходынская трагедия является событием, показывающим всю нерасторопность, круговую безответственность раздутого управленческого аппарата. Он даже не смог провести безупречно праздник такого высокого уровня. Скорее всего, что существующий придворно-бюрократический аппарат забыл о служении долгу и пытался спрятаться за спинами членов царской семьи. А представители императорской семьи (в частности, великий князь Сергей Александрович) вместо того, чтобы подробно рассмотреть весь сценарий коронационных торжеств, не нашли ничего лучшего, как “обидеться”. Исполнительская дисциплина А. Власовского обернулась огромной катастрофой. Анализ изученных материалов Гиляровского, Джунковского, Витте, Краснова и великого князя К. Романова позволил нам прийти к выводу о начале формирующегося системного кризиса в “верхах”. А уроки?! Они не были извлечены...

В заключение хотелось бы сказать несколько слов о другой точке зрения на данное событие. Николай Романов был царем, поэтому он отвечал перед Богом за врученный ему народ. Земной царь не должен предавать Царя Небесного, следовательно, он обязан выполнять данные ему поручения. Николай II не хотел нарушать той духовной связи, которая существовала многие века между царем и народом. Поэтому император продолжал праздник, а заботиться о раненых он начал только на следующий день: он не желал омрачать той святости, которая окружала царя, посланника Божия, того, кто нес ответственность перед Царем Небесным. Народ же, в свою очередь, молился за своего “батюшку”, делал его святым. Поэтому он хотел прикоснуться к тому, что дал государь, – оставить же при себе эти подарки было для него небесным счастьем. И это привело к давке, так как такая радость бывает только раз в жизни. Таким образом, если рассмотреть Николая II и москвичей под таким ракурсом, то они являются невинными в этой трагедии.



## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОПЛЕННЫХ В ПЕРИОД РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЫ 1877–1878 ГГ.**

*Чулкова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Веременко Валентина Александровна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Международные соглашения о правилах ведения войны, отношение правительства к процессу кодификации международного права, деятельность комиссии о военнопленных и законодательная база по вопросу о судьбе турецких военнопленных в период Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. – все это стало элементами государственной политики Российской империи по отношению к военнопленным в данный период.

Цель работы – определение характера правительственной политики Российской империи в отношении военнопленных в период Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. как одного из элементов развития международного гуманитарного права в Европе во второй половине XIX в. В ходе исследования было выявлено, что на момент начала данной войны в мире уже был документ, регламентировавший правила ведения войны — Женевская конвенция 1864 г. Велико ее значение в процессе становления международного права. Однако, она лишь косвенно касалась судьбы военнопленных: устанавливала правила отношения к больным и раненым лицам в независимости от их принадлежности к «своим» или «чужим». Соблюдение правил этой конвенции являлось обязательным для всех стран, ее подписавших (среди которых были Российская и Османская империи).

На следующем этапе исследования было выяснено, что основой политики Российской империи в отношении военнопленных стало другое международное соглашение по подобным вопросам – Брюссельская декларация 1874 г., носившая, однако, лишь рекомендательный характер. Особенно важную роль в судьбе этого соглашения сыграла Российская империя. Она стала инициатором международной конференции и именно российский проект, автором которого был юрист-международник Ф.Ф. Мартенс, лег в основу заключительного проекта Декларации. Для успеха конференции были значимы также проекты, созданные во Франции и Германии.

В Декларации проблеме содержания военнопленных посвящалось 11 статей, в которых закрепились такие нормы, как: человеколюбие, равенство их положения с армией страны, в которой они пленены, неприкосновенность их собственности и т.д. Российская империя приняла все эти нормы и закрепила их в Положение о военнопленных 1877 г., т.е. в законе, который определял судьбу турецких военнопленных на всем протяжении войны 1877-1878 гг. Однако не только развитие международного гуманитарного права повлияло на характер этого законодательного акта. Имели место экономические, военно-политические, психологические и другие факторы. Одной из самых важных причин гуманного отношения государства к военнопленным в эту очередную Русско-турецкую войну стала практика и опыт решения данных проблем, которые уже имело российское правительство к этому периоду. Особенно значимым является опыт обращения с иностранными военнопленными в период Крымской войны 1853-1856 гг., которое уже тогда было поставлено на принципы гуманности и законности. Этот опыт в будущем являлся показательным и для других европейских стран.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что руководство Российской империи



во второй половине XIX в. в вопросах касающихся политики отношения к военнопленным, не только шло в ногу с процессом развития международного гуманитарного права, но и подпитывало этот процесс, являлось образцом и одним из самых активных его участников.

## **ПРОТИВОСТОЯНИЕ СОВЕТСКИХ ВОЙСК ПРОПАГАНДЕ ПРОТИВНИКА В АФГАНСКОЙ ВОЙНЕ (1979–1989)**

*Фирсова Ирина Сергеевна*

*Научный руководитель Левашко Вадим Олегович*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

В годы Афганской войны (1979-1989) большое значение приобрела идеологическая пропаганда, направленная на ослабление морального духа противника. Война получила характер информационной битвы, которая велась посредством газет, листовок, прокламаций, радио и телевидения. Для поддержания высокого морального состояния советских воинов командным составом и политическими органами велась идеологически-пропагандистская работа, в ходе которой особое внимание уделялось патриотическому воспитанию военнослужащих и продвижение идей помощи дружественному афганскому народу и исполнения интернационального долга. Афганская война по сей день остается практически неизученной. Особый интерес вызывает проблема влияния пропаганды противника на моральное состояние ОКСВ. Изучение данной проблемы поможет не только разобраться в прошлом, но и оградит от подобных ошибок в будущем.

Целью данной работы является анализ влияния пропаганды противника на моральное состояние военнослужащих и выявление видов работы политических органов и командного состава для поддержания высокой боеготовности ОКСВ.

Объектом исследования являются сами военнослужащие – ограниченный контингент советских войск, так как именно на подавление их морального духа была направлена пропаганда противника. Поэтому при написании данной работы главными видами деятельности были проведение интервью с ветеранами афганской войны и исследование личных дневников и мемуаров воинов-афганцев. Также в ходе исследования мною были изучены монографии по истории Афганской войны и газеты этого периода. Все это помогает формированию целостной исторической картины.

В ходе данного исследования мною были сделаны следующие выводы:

1. Моральное состояние советских военнослужащих в бою и в повседневной службе значительно отличается. Высокое моральное состояние ОКСВ в бою сменяется зачастую упадническими настроениями в повседневной службе.
2. На моральный дух армии оказывал сильное воздействие затяжной характер войны.
3. Общее моральное состояние советских военнослужащих в годы Афганской войны было вполне высоким, чему во многом способствовала проводимая командным составом работа.





## **ИСТОРИЯ РУССКОГО МАСОНСТВА В ЛИБЕРАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ 1990-Х ГГ.**

*Смирнов Дмитрий Александрович*

*Научный руководитель Никуленкова Елена Владимировна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Историография русского масонства представляет собой довольно сложное явление, развитие которого началось с середины XIX века и происходит до сих пор. В период советской власти исследование русского масонства было прервано, вновь историография вопроса начинает развиваться в конце 1980-х гг., а более всего – в 1990-х гг. В это время происходит открытие для исторической науки новых источников, формируются новые дискуссионные вопросы по истории русского масонства, которые начинают осваиваться в исследованиях данного периода.

Цель работы – исследование либеральной историографии русского масонства в период 1990-х гг. В ходе исследования было выявлено, что историография русского масонства в данный период остается неисследованной, лишь небольшие историографические очерки, затрагивающие период 1990-х гг. встречаются в работах исследователей русского масонства.

На следующем этапе исследования были выявлены работы по истории русского масонства, написанные в период 1990-х гг. исследователями либерального направления историографии. Анализ доступных работ показал, что они хронологически охватывают все периоды истории масонства в России.

Работы по истории русского масонства в исследуемый период условно можно разделить на исследования политической роли русского масонства в начале XX века, а также на исследования общественной и культурной роли масонского движения в России. Безусловно, новым в отечественной историографии является рассмотрение в период 1990-х гг. политического масонства, наибольший вклад в этом принадлежит В.И. Старцеву, который не только первым доказал политизацию русского масонства в начале XX века, но и опроверг участие масонов в Февральской революции 1917г.

Либеральная историография русского масонства в период 1990-х гг. отличается разнообразием мнений исследователей по поводу роли масонства в русском обществе. В большинстве случаев авторами признается многоаспектность масонства как явления в русской общественной жизни и поэтому невозможность определения его явной положительной или отрицательной роли.

Исследователями данного периода производится значительный пересмотр истории масонства начала XIX века, при котором А.И. Серковым делается вывод о взаимовлиянии масонства и декабризма.

Без должного внимания исследователей в период 1990-х гг. не остается и тема русского масонства в эмиграции, производится значительное рассмотрение данного вопроса на основе большого круга источников, в том числе и иностранного происхождения.

Символикой русского масонства в рассматриваемый период 1990-х годов занималась Д.Д. Логарева. В ее работе «Знаки масонских лож Российской империи» подробно и иллюстративно рассматриваются различные масонские знаки и символы, объясняется их значение. Работа имеет большое научно-справочное значение и является единственной в своем роде.



Таким образом, период 1990-х имеет большое значение для историографии русского масонства. В это время происходит значительный пересмотр всего ранее известного о масонстве в России, вводятся в научный оборот многочисленные источники, появляются новые дискуссионные темы, которые еще получат свое значительное развитие в дальнейших исследованиях истории русского масонства.

## **КОМИССИЯ ПРОШЕНИЙ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА II**

*Семёнов Алексей Михайлович*

*Научный руководитель Стещонич Юлия Николаевна*

*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Произвол чиновничества, бедность и бесчисленные нужды – все это на протяжении веков заставляло русский народ искать помощи и защиты у верховной власти. Народ всегда видел виновным во всех бедах правителей, но ввиду русской ментальности и православной религии верил в божественное помазание Царя и в последующем Императора. И искренне верил, что только он может правильно и мудро рассудить все проблемы, с которыми сталкиваются люди в их непростой жизни. Так начинал складываться аппарат обращений к власти, позволявший напрямую любому подданному российского государя обращаться к нему в поисках монаршего суда и милосердия. Постепенно появляются правила, традиции работы с обращениями, специальные органы для их приема, берущие свое начало ещё при Иване Грозном и выражавшиеся в Челобитном приказе. Именно через всеподданнейшие прошения осуществлялся важнейший монархический принцип, благодаря которому внедрялась идея тесной связи монарха со своим народом и безграничной монаршей милости и верховенства суда, которые в силах разрешить противоречие между законами и высшей справедливостью, что в свою очередь позволяло поддерживать иллюзию народного самодержавия. К середине XIX века Комиссия прошений смогла оформиться и закрепиться в государственной структуре власти. Обкатка столь значительного промеханизма времени указала все принципы, на которых должна строиться работа в этом ведомстве. В эти годы наблюдался расцвет данного ведомства. Его полномочия были очень широки: от рассмотрения прошения до получения жалоб на все органы государственной власти, начиная с региональных отделений, заканчивая государственным советом. Помимо этого, по инициативе управляющего Комиссией прошений А Лонгиновым было открыто временное отделение в Москве по случаю коронации Александра II, которое было призвано решать более высокие задачи, чем те, которые ставились в предыдущие времена и заключались в установлении надзора за административными и судебными учреждениями на местах, чтобы те исполняли закон с точностью и достоверностью. Ставился вопрос о решении Комиссией прошений вопроса о предоставлении милости государем по случаю его коронации. Важным был аспект заботы и щедрости государя по отношению ко своим подданным. В эти первые дни вступления нового Императора на престол закладывалась оценка личности Александра II его современниками. Не смотря на то, что ведомство вело активную деятельность и были затрачены огромные финансовые средства, данная задача была решена с переменным успехом. В привилегированных сословиях формирование положительного мнения о государе получалось успешнее, а низшие слои, которые так надеялись на изменения



и улучшения, оставались снова не у дел и теряли в образе государя своего защитника. Информация о существовании такого органа, как Комиссия прошений со временем расширяла рамки своей известности. С 1880 года стали приниматься прошения от уроженцев и жителей царства Польского. Жалобы и прошения по своему содержанию не отличаются от предыдущих периодов работы ведомства и составляют насущные вопросы народа, связанные с экономическими проблемами и административными разбирательствами. Жалобы вскрывали слабые места административного аппарата и законодательства. Назрел вопрос его реформирования, и Комиссия прошений играла в этом ключевую роль благодаря накопленному за полвека деятельности огромного пласта практического материала по функционированию государственных органов на местах. Этот опыт был учтен при составление нового свода законов.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО БОРЬБЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НИЩЕНСТВОМ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА В Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

*Багаудинова Алина Альбертовна*

*Научный руководитель Веременко Валентина Александровна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

После отмены крепостного права в 1861 г. и отмены временно обязанным состояния крестьян в 1881 г. в Санкт-Петербург хлынул стремительный поток обедневшего крестьянства, что способствовало увеличению числа нищих на улицах города. Борьба с нищенством, как с социальной патологией, выходит на государственный уровень. И все больше внимания уделяется вопросам изменения законодательства в данной области. На протяжении второй половины XIX - начала XX века было образовано несколько правительственных комиссий и совещаний, ставивших перед собой сложную задачу – разработать правовую базу в области благотворительности. Но решения комиссий и совещаний, по обозначенному вопросу, вязли в бюрократической тине и не были претворены в жизнь. Не улучшало ситуацию и то, что частная и государственная благотворительность в России не имели четкой структуры и организации.

Новым этапом в деле борьбы с профессиональным нищенством стало учреждение, по инициативе Николая I, Комитета по разбору и призрению нищих в Санкт-Петербурге в 1837 г. Это был для того времени лучший образец организации помощи нуждающимся. Деятельность Комитета была обширна и разнообразна по своей сути, но можно выделить два главных направления – благотворительное и исправительное. Благотворительная деятельность заключалась в помощи действительно нуждающимся лицам, им предоставлялась работа, ночлег, всевозможные денежные пособия. Исправительная деятельность была направлена на профессиональных нищих, в виде поимки, высылки на родину, тюремного заключения, организации принудительного труда. В последней четверти XIX в. Однако, Комитета по разбору и призрению до конца не выполнил поставленных перед ним задач. Несмотря на затрачиваемые огромные усилия и средства, более 40% нищих оставались вне ведения Комитета. Причиной этому явились недостаточное финансирование и медленность работы самих комитетов (излишней централизации и бюрократическом строе учреждения).

Николаевский Комитет к тому же стал связующим звеном системы детской бла-



готовительности в Санкт-Петербурге. Борьба с профессиональным нищенством связывается, прежде всего, с развитием трудовой помощи.

Всесторонне изучая исторический опыт государственной политики по борьбе с профессиональным нищенством, необходимо учитывать, что нищенство — это болезнь общества, которая переходит в преступность, и не обращать на это внимание нельзя. История доказала тщетность попыток искоренения нищенства только карательными методами. Необходимо бороться с причинами, порождающими нищенство.

На наш взгляд, добиться большего результата было бы возможно, создав некий государственный руководящий орган по презрению и пресечению нищенства, который работал бы не только в столицах, но и на местах — в губерниях, охватывая все российские административные регионы. Такая попытка была предпринята позже, при Временном правительстве в виде Министерства государственного призрения, но в результате сложной политической обстановки в стране просуществовал он не долго.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ДВОРЯНСКОЙ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

*Дунаева Стефания Леонидовна*

*Научный руководитель Веременко Валентина Александровна*

*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Законодательство Российской империи отражает принципы организации Дворянской опеки над детьми в конце XIX – начале XX веков. Благодаря анализу законодательной базы можно рассмотреть некоторые вопросы об опекуном учреждении.

Одним из таких является вопрос о назначении опекунов. Им мог стать любой человек, подходивший для роли опекуна. Законы прописывали то, что им должен быть состоятельный, воспитанный и ответственный человек. Поэтому правом опекунской власти могли обладать не только родственники, но и посторонние люди.

Законодательство прописало подробным образом нормы имущественного права в отношениях опекунов и их опекаемых. Дав права опекунам распоряжаться имуществом несовершеннолетних детей, законы призывали к обязанности с умом заниматься финансовыми делами с тем, чтобы они приносили доходы. Кроме того, обязанность быть опекуном могла оборачиваться денежным вознаграждением – 5% процентов в год с доходов. Поэтому опекунам выгодно было опекать ребенка с имуществом на крупную сумму денег.

По мнению публицистов, а также по утверждению законов опекун должен был выполнять прежде всего те обязанности, который выполнял каждый хороший родитель. Поэтому опекун не только должен заниматься имущественными делами несовершеннолетнего, но и выполнять другие обязанности наравне с родителями. Но все же надо отметить, что законодательство более подробно рассматривало права и обязанности с имущественной стороны. Это выразилось не только в общих законах, но и частных распоряжениях.

Общие законы прописывались одинаково как для Сиротского суда, так и для Дворянской опеки. Это выразилось в том, что они вместе упоминались в одних законах. Но при этом оба учреждения имели важные принципиальные различия. Если



Сиротский Суд занимался всеми детьми, независимо от того, было ли у них имущество или нет, то Дворянская опека занималась организацией опеки только над теми детьми, кто имел имущество.

Кроме этого надо отметить привилегии Дворянской опеки. В отличие от Сиротского суда, она имела право позволить опекунам взять новые долги. Безусловно, для Дворянской опеки имело большое значение наличие у ребенка имущество, но все же на первом месте стояла принадлежность к сословию. В законодательстве не было законов – личных распоряжений Сената, где были бы прописаны обязательства опекунов, не связанные с имуществом.

## **НЕ ПРОСТАЯ СУДЬБА КУБАНСКОГО ПЕДАГОГА ЛИТОВЧЕНКО И.З**

*Чайка Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Устименко Галина Витальевна*

*МБОУ гимназия № 18, Краснодарский край, город Краснодар*

Иван Захарович Литовченко – родился на Кубани в простой крестьянской семье. Родители постарались дать детям хорошее образование. Поэтому Иван Захарович окончил Ленинградский государственный университет, филологический факультет. В дальнейшем стал замечательным педагогом, который воспитанию и образованию детей посвятил свою жизнь, свои знания, вложил в учеников частицу самого себя. Будучи студентом его судьба свела с выдающимися учеными. На примере биографии И. З. Литовченко и его воспоминаний я хочу показать гражданский подвиг советских педагогов 30-х годов XX века, их умение «зажечь» своих учеников и вызвать интерес к предмету. Иван Захарович прожил сложную, необыкновенно интересную жизнь. Прошел Великую Отечественную войну. Долго не засиживался на одном месте. Приходилось колесить по стране и преподавать в разных учебных заведениях. Человеком он был принципиальным, но добрым. Ученики его любили безумно. Иван Захарович воспитал талантливую дочь Татьяну – поэтессу и журналиста. Но в жизни был скромным человеком, поэтому мы узнали об его судьбе из архивов семьи Литовченко.

В его памяти остались образы преподавателей: академиков Бориса Дмитриевича Грекова и Евгения Викторовича Тарле - настоящих русских интеллигентов, ученых, педагогов, граждан великой страны. Они пережили сталинские репрессии, унижение коллег и студентов. Но при этом оставались чуткими педагогами и великими учеными - историками.

Молодой педагог И. З. Литовченко в июле 1934 году поехал по распределению в Ишимское педагогическое училище Омской области преподавать русский язык. Это был первый опыт перед долгой педагогической карьерой. А с июня 1940 по сентябрь 1941 года преподавал в Сталинабадском пединституте им Т. Г. Шевченко.

22 июня 1941 началась Великая Отечественная война. В Среднюю Азию стали прибывать эвакуированные. Мужчины добровольцами уходили на фронт. В ноябре 1941 года Иван был призван в ряды Советской армии. Кратковременные курсы офицеров в Каракумской пустыне Туркмении. Два с половиной месяца муштры и Западный фронт в 16 армию. Воевал в звании офицера, был командиром взвода. В июле 1942 года в боях был тяжело ранен в лицо. Затем наступила контузия. Долгий период лечения в госпитале с июля по декабрь 1942 года. Во время реабилитации



служил инструктором, обучал новое пополнение солдат. Литовченко И. З, с частями Красной Армии дошел до Берлина. Войну закончил в звании капитана и командира стрелковой роты. Иван Захарович был награжден несколькими боевыми наградами. После войны с 1945 года служил в рядах МВД, через три года вернулся к своей мирной профессии. В 1948 году преподавал русский язык, литературу в Ленинградском суворовском военном училище г. Петродворец, в Глазовском пединституте, Ловозерской школе-интернат и школе г. Вожеге. А затем осела семья в г. Краснодаре. Собрав разрозненные биографические данные и воспоминания о жизни Ивана Захаровича, мне удалось показать удивительную судьбу талантливого педагога Литовченко, который обучал студентов и учащихся русскому языку и литературе, сложные перипетии его жизни и встречи с великими педагогами и учеными. На примере взаимоотношений педагогов и студентов показать моральную сторону поступков и их гражданский подвиг. Моей главной целью является сохранить память о семье Литовченко. Нельзя забывать своих учителей, необходимо поддерживать их в трудную минуту, делится своими помыслами, творческими поисками. Мое исследование – это гимн нашим учителям на все поколения учеников.

## **КТО ПОБЕДИЛ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?**

*Вахрушев Данил Андреевич*

*Научный руководитель Сусенко Наталья Васильевна*

*МАОУ Гимназия № 104 «Классическая», Свердловская область, г. Екатеринбург*

**Цель** моей исследовательской работы – рассказать о Великой Отечественной войне, о трудностях, вставших перед нашим народом.

**Объект** моей работы – люди, которые завоевали победу.

**Предмет** обсуждения – помощь стран союзников.

**Задачи** моего исследования

1. Рассказать о ходе Великой Отечественной войны
2. Показать особенности помощи союзников.
3. Рассказать о героизме советских людей
4. Провести исследование среди моих товарищей и узнать, насколько хорошо они знают исторические факты.

После первой мировой войны ситуация в мире была очень сложной. Адольф Гитлер сделал себя диктатором Германии. Бенито Муссолини был вторым диктатором в Европе. В Японии военная группировка хотела контролировать все Азиатские страны. Германия, Италия, Япония сформировали союз под названием Ось и стали готовиться к войне.

Британия и Франция организовали содружество Европейских стран, чтобы противостоять Германии, Италии и Японии.

1939 год началась Вторая Мировая война.

1941 год Германия и ее союзники вторглись на территорию Советского Союза.

У советского союза были огромные потери в войсках и в военной технике. К осени 1941 года немецкие войска нанесли огромный урон Красной Армии. Блокада Ленинграда, битвы под Москвой, Сталинградом, Донбассом, Курском, Харьковом. Победоносно двигалась немецкая армия по территории Советского Союза, убивая,



казня, вешая простых жителей.

Но все жители, как один, поднялись на защиту своей Родины. Немало славных подвигов совершили бойцы и их командиры. Не только на фронте, но и в тылу и в селах люди проявляли героические поступки.

Премьер Великобритании У. Черчилль пообещал помочь Советскому Союзу в борьбе против немецкого ига, боясь, что Германия станет самой влиятельной страной в мире. Другие страны также провозгласили свою солидарность с Советским Союзом. На проводимых конференциях обсуждались организационные и экономические вопросы помощи стран союзников и вопросы открытия второго фронта.

Долгожданное открытие второго фронта произошло в 1944 году. Обещанная помощь шла от стран союзников. Согласно закону Ленд-Лиз страны-союзники посылали машины, самолеты, танки, продукты, одежду. США дали кредит в 1 000 000 млрд долларов.

Эти поставки сыграли значительную роль в победе Советского Союза над фашистской Германией. Но ничего бы не помогло, если бы не люди, которые встали на защиту своей Родины и проявляли истинный патриотизм.

## **ВКЛАД СТАНЦИИ ДЕМА И ДЕМСКОГО РАЙОНА ГОРОДА УФЫ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941 – 1945 ГОДОВ**

*Мехов Павел Валерьевич*

*Научный руководитель Гончар Оксана Геннадьевна*

*УТЖТ УфИПГС – филиала ФГОУ ВПО «СамГУПС», Республика Башкортостан,  
г. Уфа*

Дёмский район г. Уфы как административная единица создан в военные годы, в 1944 году, как станция Дёма появилась в 1887 году. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. это героическая часть истории Дёмского района.

Когда началась Великая Отечественная война, значение станции Дёма резко повысилось. С первых дней войны началась мобилизация, формировались и отправлялись на фронт эшелоны с боеприпасами и продовольствием. Через станцию Дёма проходили составы с эвакуированными людьми и предприятиями на восток.

В первые же дни войны из Дёмы на фронт ушли ее жители. Только из вагонного депо Дёмы были призваны 143 человека, из них 70 не вернулись с фронта. А всего в ВОВ участвовало 400 рабочих и служащих локомотивного депо. С войны не вернулись 267 жителей Дёмы.

Следуя призыву «Всё для фронта, всё для победы» рабочие работали за ушедших на фронт, выполняли по 2-3 нормы, не считаясь со временем, при скудном питании.

Наша работа направлена на повышение интереса к героическому прошлому своей малой Родины. Нужно помнить о тех людях, кто отстоял в роковые годы нашу Родину, а значит, и подарил нам будущее.

Объектом исследования является процесс изучения вклада г. Уфы в победу над фашистской Германией.

Предметом исследования является существенный вклад Дёмского района города Уфы в Великой Отечественной войне.

Основная цель данной работы является - изучить вклад Дёмского района г. Уфы,



жителей Дёмского района в победу над фашистской Германией.

Поставленной целью определяются задачи нашей исследовательской работы, к которым следует отнести: дать характеристику развития Дёмы до войны; проанализировать изменения в Дёмском районе в условиях военного времени; проанализировать порядок формирования легендарной 112 Башкирской кавалерийской дивизии; выявить вклад станции Дёма во время Великой Отечественной войны.

В работе были использованы материалы музеев локомотивного депо Дёмы и 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

Структура исследовательской работы соответствует избранной цели и задачам. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Практическая значимость работы исследования заключается в том, что наша страна готовится к празднованию 70 – летию со дня Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Проанализированный нами материал может быть использован на занятиях истории (в т.ч. региональный компонент) и во внеурочной работе. Исследовательская работа может послужить источником информации в музее УТЖТ.

## **ПОКОЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ**

*Петраченко Александра Дмитриевна*

*Научный руководитель Коструб Галина Филипповна*

*МАОУ СОШ № 45, Калининградская область, г. Калининград*

В результате исследования стало очевидно, что данная тема актуальна и носит перспективный характер.

Актуальность исследования: в этом году наша страна будет отмечать 70-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне. Будущее любого общества зависит от знания его граждан истории своего государства. А это возможно только тогда, когда человек помнит тех, кто воевал за наше светлое будущее, не жалея и не думая о своей жизни...

Целью работы стало стремление показать через судьбу ветерана Великой Отечественной войны Мартыненко Е. К. героический подвиг миллионов советских солдат – настоящих защитников и патриотов своего Отечества, чтобы, сохранив память об их подвигах, сделать достоянием молодёжи ещё не совсем известные страницы боевой славы, открывая всё новые и новые имена героев.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи: более подробно рассмотреть биографию Мартыненко Е.К.;

изучить боевой путь ветерана;

провести интервью и анализ её воспоминаний для активизации военно-патриотического направления работы в современной школе.

Данная работа посвящена военным подвигам ветерана Великой Отечественной войны Мартыненко Екатерины Карповны, поэтому в данном исследовании основной упор сделан на изучение её боевого военного прошлого.

Основными источниками для написания работы стали материалы, входящие в лекцию Мартыненко Е. К.: личные воспоминания ветерана, документы, фотографии,





награды, материалы периодической печати.

Данное исследование направлено, прежде всего, на то, чтобы расширить представление об истории и боевых подвигах Мартыненко Е. К., постараться открыть новые, яркие эпизоды истории Великой Отечественной войны, опираясь на личные воспоминания ветерана.

В заключении были сделаны выводы по достигнутым результатам исследования. Читая воспоминания Мартыненко Е. К., всегда чувствуешь её оптимизм и жизнелюбие. В работе удалось показать, что для нас, ныне живущих, Екатерина Карповна была солдатом Победы, достойно прошедшим свой нелёгкий военный путь.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы: в каждом уголке нашей необъятной Родины есть свои герои, которых надо знать, чтить и помнить, и на примере их военных и жизненных подвигов способствовать патриотическому воспитанию современной молодёжи.

Результаты исследования могут быть использованы в преподавании истории Второй мировой войны в школе, а также в реализации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание современной молодёжи.

Данная работа представляет собой научно-творческое исследование с конкретно-практическим применением (Это нужно не мёртвым! Это надо живым!)

## **МОЙ РОДСТВЕННИК КОНСТАНТИН ШУРАВИН-ПОБРАТИМ ГАСТЕЛЛО**

*Новикова Маргарита Владимовна*

*Научный руководитель Шамсувалиева Рауза Равильевна*

*МБОУ СОШ №177, Республика Татарстан, г. Казань*

Без любви к Родине, её прошлому и настоящему, без знания истории своей семьи, невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается с детства, растёт вместе с человеком, а начинается оно с понимания и уважения своих предков.

Гипотеза, которую я выдвинула в ходе работы - история каждого участника войны индивидуальна, но все вместе и есть история нашей страны.

Целью моей работы было изучение подвига Константина Шуравина. Как оказалось, тема эта недостаточно изученная. Хотя фамилия и числится в списке авиаторов, совершивших огненный таран, страница с биографией в Википедии пуста. Своё исследование я строила на основе документов, воспоминаний и бесед. Исследование развивает любовь к своим предкам, Родине, способствует закреплению интереса к истории, формирует и развивает нас как личность.

Задачи, которые стояли передо мной:

- собрать материалы о родственнике – участнике Великой Отечественной войны
- ознакомиться с литературой по Великой Отечественной войне
- соотнести историческую реальность и факты биографии участника Великой Отечественной войны

В годы Великой Отечественной войны было много героев, которые сражались и погибли за Родину. Один из таких героев – лётчик-штурмовик Константин Матвеевич Шуравин (младший брат моего прадеда), повторивший подвиг Гастелло.

Он был жизнерадостным, способным парнем, любил рисовать. Родные думали,



что он станет художником. Но он поступил в Свяжский сельскохозяйственный техникум и закончил его с отличием. Параллельно учился в Казанском аэроклубе и очень любил летать.

Но война изменила все. Его направили в военно-воздушное училище, и он, в 1943 году, первым из молодых летчиков полка начал совершать боевые вылеты. Стал коммунистом, его грудь украсил орден Красного Знамени.

16 июля 1944 года. В этот день на задание должны были лететь Ф. Садчиков (ведущий группы) и ведомые В.Сухачев, К.Шуравин, В.Гуляев (актер,снявшимися в фильмах: «Весна на Заречной улице», «Бриллиантовая рука», автор книги «В воздухе «Илы») и Н.Забиров. Оказалось, что Шуравин и Забиров – земляки, оба из ТАССР. Они попросились лететь вместе. Им предстояло штурмовать вражескую танковую колонну, двигавшуюся в сторону фронта, по одной из дорог Латвии. От прямого попадания зенитного снаряда во время боя самолет Константина вспыхнул как факел. Что они думали в эти короткие мгновения, мы никогда не узнаем. Костя и его стрелок Забиров не поколебались: «Прощайте, ребята! За Родину!» - это были последние слова Кости по радио. И он направил свой горящий самолет прямо на врага.

Однако через долю секунды Федор Садчиков скомандовал: «Ребята, за Костю Шуравина по фашистским гадам, огонь!» Все последовали за ведущим, как бы салютуя воинскому подвигу Кости Шуравина и его земляка Николая Забирова. А позади еще долго пылал огромный костер, зажженный мужеством и любовью к своему народу, Родине двух казанских парней.

Младший лейтенант Шуравин погиб в 21 год. Он ушел навсегда ради того, чтобы жили и радовались мы.

Главное, что я вынесла для себя из данной работы - оставить и передать эту память своим детям. Пробудить у них интерес к истории своей семьи. Я прекрасно понимаю, что у моих детей будет гораздо меньше возможностей, чем у меня, так как я ещё могу общаться с родственниками старшего поколения, с интересом узнавать, как они жили, чем занимались.

Это исследование – дань памяти нашим предкам. Мы – молодое поколение – продолжатели дел наших отцов и матерей, дедушек и бабушек. И мне хочется им сказать: «Спасибо Вам за то, что Вы были, за то, что сумели сделать. Мне есть с кого брать пример в жизни. Я буду достойна Вас».

## **ВОЙНА ЗА КОЛЮЧЕЙ ПРОВОЛОКОЙ**

*Фомина Алина Николаевна*

*Научный руководитель Михайлюченко Марина Александровна*

*МБОУ СОШ №5, Ивановская область, г.о. Кохма*

Работа Вакурова Евгения посвящена теме Великой Отечественной войны. Целью работы является исследование содержания военнопленных в концлагерях. Особый акцент Вакуров Евгений сделал на то, как в бесчеловечных условиях концлагеря Бухенвальд людям удавалось сохранить свое человеческое лицо. Во второй части работы Евгений раскрывает систему работы подпольных организаций, действовавших на территории Бухенвальда. Автор работы отмечает ведущую роль подпольной советской организации в подготовке и организации вооруженного восстания в Бу-



хенвальде, единственного восстания в концлагере, закончившегося победой узников. Тема концлагерей до конца не изучена.

В годы Второй мировой войны на территориях, оккупированных фашистской Германией, действовало 1100 концлагерей, через которые прошли 18 млн. человек. 11 млн. из них погибли. Уничтожение военнопленных началось уже с полевых транзитных лагерей. Затем была отправка в концлагерь тех, кто смог выжить. Уже по дороге в лагерь будущий заключенный получал представление о том, какие физические и душевные муки ожидают его там. Товарные вагоны для заключенных намеренно делались похожими на концлагерь в уменьшенном масштабе. Кажется, что выжить в таких условиях невозможно, еще труднее – не поддаться общему порыву «оскотинивания»: выжить любой ценой. Но ведь на это и был расчет фашистов.

Условия жизни в Бухенвальде, одном из самых больших и жестких лагерей фашистской Германии, были ужасны. Средний рацион питания заключенного в день принимает следующий вид: 0,800 кг хлеба; 0,020 « жира; 0,120 « крупы или мучных изделий; 0,030 « мяса или 0,075 рыбы (или морского зверя); 0,027 « сахара. Хлеб выдается на руки, из остальных продуктов готовится горячая пища, состоящая из супа один или два раза в день и 200 граммов каши.

Бухенвальд был мужским лагерем. Заучить свой порядковый номер на немецком языке узник должен был в течение первых суток. С этого момента набор цифр заменял имя.

Заключенные работали на Густловском заводе, где производили оружие. Труднее приходилось пленным, которые работали в лагере Дора. Узники там работали под землей на производстве секретного оружия ФАУ1 и ФАУ 2. Всего же Бухенвальд был связан с 60 своими филиалами: туда из Бухенвальда шли транспорты с узниками, отсюда – с трупами для сжигания: своих крематориев в филиалах не было. Организован был ревер (лазарет) с целью создать на его базе исследовательскую лабораторию для начинающих медиков Вермахта: опыты над людьми проводились в 1941-1942 гг. О побеге из Бухенвальда нечего было и думать.

И в таких, казалось бы, нечеловеческих условиях в Бухенвальде работали подпольные организации. После того, как власть внутри Бухенвальда перешла от уголовников к политическим, в лагере появилось самоуправление во главе с немецкими коммунистами.

Еще одним условием создания мощной подпольной организации явился факт увеличения количества советских военнопленных в Бухенвальде, которые сначала создали свою подпольную организацию в малом лагере, затем выступили с инициативой объединения всех групп в единую организацию. Задача подпольных организаций – спасение людей, подготовка вооруженного восстания и саботаж на производстве. К появлению в лагере в апреле 1945 года американских войск власть в Бухенвальде уже перешла в руки заключенных. Судьбы узников концлагерей очень поучительны для нас и сегодня. Они учат нас целеустремленности, настойчивости, трудолюбию. Это поколение восхищает своей стойкостью духа.



## **ХЕТТЫ НА СТЫКЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

*Цаголова Мария Олеговна*

*Научный руководитель Дзушати Таймураз Ахсарович*

*ГБОУ «Гимназия «Диалог»», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Сто лет назад ученые открыли древнее Хеттское царство, существовавшее в Анатолии в XVII-XIII вв. до н.э.

Масштабы хеттской цивилизации были открыты лишь в прошлом столетии, поэтому до сих пор в науке существует много белых пятен. О хеттах есть несколько упоминаний в Ветхом завете, но они всегда считались второстепенными игроками на мировой арене. Раскопки на территории Турции и Сирии, расшифровка надписей на обнаруженных там глиняных табличках свидетельствуют о том, что хетты в свое время были мировой державой, соперничали с Египтом и покоряли Вавилон, диктовали свою волю сильнейшим государствам и во многом повлияли на их развитие.

Именно поэтому в нашей работе мы впервые рассмотрим значение хеттской цивилизации с позиции связующего звена между культурами.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на крах хеттской цивилизации, наследием хеттов пользовались и пользуются все народы, которые пришли после них: римляне, арабы, турки-сельджуки, вавилоняне и др.

2. История хеттской цивилизации является ярким доказательством того, что территория Малой Азии и Балкан всегда являлась местом пересечения ведущих цивилизаций Древнего мира.

3. Хетты сумели суммировать достижения своей и других цивилизаций, создав одно из первых по мощи государство Древнего мира.

В данной работе мы рассмотрели хеттскую цивилизацию, как государство, находящееся на стыке древнейших культур.

Мировая история – переплетение судеб различных народов. В пучине веков и тысячелетий возникали и исчезали не только города и царства, но и целые цивилизации.

С течением времени и возникновением новых методов исследования прошлого, знание о давно утраченном, пробивается к нам, как свет далеких звезд.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ СССР 1977Г И КОНСТИТУЦИИ РФ 1994 Г В ОБЛАСТИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА**

*Магкоева Алиса Асланбековна*

*Научный руководитель Богинская Инна Васильевна*

*МАОУ ДООД центр «Интеллект», РСО-Алания, Владикавказ*

Я родилась в постсоветское время и не застала ни могущества СССР, ни его распада. Для меня СССР – история. Но история, которая продолжает жить в обществе, в судьбах людей, вызывает дискуссии, неоднозначные мнения, и вопросы, вопросы, вопросы... Меня, например, всегда интересовала проблема прав и свобод человека не только в современном российском обществе, но и её развитие в истории нашего государства, причём не таком далёком. Я думаю, что этот вопрос актуален для многих



людей. От наличия, содержания и реализации прав и свобод зависит наша жизнь, а если точнее, свободы и права – это и есть реалии, в которых мы живём. Мне хотелось узнать, какие права и свободы были в СССР, претерпели ли они изменения и какие именно в Конституции РФ 1993 г.

Объектом исследования являются статьи Конституций.

Предметом исследования – эволюция прав человека и гражданина (сравнительный анализ Конституции СССР 1977 г. и Конституции РФ 1993 г.)

Проблема исследования: изменение и развитие прав и свобод человека советской Конституции 1977 года до Конституции РФ 1993 года.

Цель работы: показать эволюцию прав и свобод человека и гражданина, исходя из сравнения соответствующих статей Конституции СССР 1977 года и Конституции РФ 1993 года.

Задачи работы:

- изучить Конституцию СССР 1977 г.
- изучить Конституцию РФ 1993 г.
- провести сравнительный анализ по группам прав
- сделать выводы

Для выполнения поставленных задач в процессе работы были использованы следующие методы:

- информационный (структурирование полученной информации в виде таблиц)
- сравнительно-исторический (выявление общих и специфических характеристик)
- интервьюирование (в форме анкетирования)

В ходе своей работы я использовала первоисточники: Конституцию СССР 1977 г. и Конституцию РФ 1993 г. Также обращалась к учебникам «Конституционное право России» автора Чиркина В. Е., и Конституционное право России, авторы Козлова Е. И., Кутафин О. Е. В этих книгах рассматриваются вопросы конституционного права РФ, большое внимание уделено правам и свободам человека и гражданина. Неоценимую помощь в работе оказала книга автора Садовниковой Г. Д. Комментарии к Конституции Российской Федерации. В ней постатейно, подробно комментируются все статьи Конституции, раскрывается их содержание.

## **СВЯТОЙ ГЕОРГИЙ – ПОВЕДОНОСЕЦ И УАСТЫРДЖИ В ИКОНОПИСИ, ГЕРАЛЬДИКЕ И РЕЛИГИОЗНЫХ ВЕРОВАНИЯХ ОСЕТИН**

*Кокоев Давид Батразович*

*Научный руководитель Плиева Наталья Романовна*

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Работа освещает тему образа Святого Георгия – Победоносца в иконописи, геральдике, религиозных верованиях осетин, а так же образ Уастырджи – главного божества в мифологии и религиозном пантеоне осетин и идентификацию имен обоих святых.

Святой Георгий – Победоносец, легендарный воин, заслуженно признан святым. Он был канонизирован в древние времена и почитаем поныне. Его изображение на гербе столицы нашей Родины – Москвы, в его честь называют многих новорожденных мальчиков, и эта традиция не прекратится никогда. Святой Уастырджи – божество



Алании, нашего древнего народа, вступившего в христианство на 500 лет раньше Руси, но не утратившего своей моральной, нравственной и религиозной целостности, продолжая молиться своим Богам, среди которых наиболее почитаемым является **Уастерги- Уастырджи**.

Актуальность рассматриваемой темы – в возрождении высокой духовности и престижности воинской службы в рядах Российской Армии, неотрывной связи каждого военнослужащего с его народом, мужественном выполнении воинского долга. Воинское служение, основанное на глубоком познании своих корней, нравственности и вере, является источником истинного патриотизма, неразрывной связи с глубинными верованиями народа, его менталитетом.

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ИСТОРИКО- ПРОПАГАНДИСТСКОГО АЛЬБОМА «С БЛАГОДАРНОСТЬЮ ОТ ВАШИХ ПОТОМКОВ – СТУДЕНТОВ МИРНИНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Мыреева Валерия Алексеевна*

*Научный руководитель Матанова Светлана Дугаровна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

**Целью** работы: является создание историко-пропагандистского альбома «С благодарностью от ваших потомков» для дальнейшего формирования социальной памяти подрастающего поколения о Великой Отечественной Войне

Актуальность данной темы определена временем. Все дальше от нас тот самый первый День Победы 1945 года, когда капитулировала фашистская Германия. Все меньше фронтовиков отмечает этот праздник. Но вопреки законам времени современная молодежь должна знать и помнить историю страны, историю, которую сделали наши деды и прадеды.

Выполняя Указ президента Российской Федерации о Подготовке к праздничным мероприятиям за №417 от 25 апреля 2013 г. мы, студенты Мирнинского регионального технического колледжа продолжили подготовку к празднованию юбилейной даты по сбору материалов о вкладе семей студентов колледжа в Великую победу.

Изучение истории Великой Отечественной войны особенно интересно, если рассматривать ее через призму участия близких в этой войне и их вклад в дело общей победы. Мы выяснили - у многих из ребят их прадеды принимали участие в Великой Отечественной войне, но не у всех сохранились данные о них. Мы не должны допустить, чтобы подрастающее поколение забыло о самой жестокой войне XX века.

Глава Якутии Егор Борисов в сентябре дал старт Году участника Великой Отечественной Войны.

В республике ведется масштабная работа по подготовке празднования 70-ия Победы.

Для увековечивания памяти и подвига якутян - участников Великой Отечественной Войны, в столице республики будет построен мемориальный комплекс «Солдат Туймаады». Ветераны посетят Ленские столбы. Сам мемориал возведут в сквере «Ветеранов» На гранитной плите комплекса будут выгравированы имена восьми



тысяч воинов, призванных в годы войны из Якутска. В поселке Нижний Бестях Мегино-Кангаласского района планируется строительство памятника солдатам, которые были призваны на фронт с заречных улусов Якутии. А бегун-экстремал Петр Наумов победит по вилюйской группе улусов.

**Выводы:** В заключение работы я хочу сказать, что колесо истории неотвратимо движется вперед, и именно от нас зависит, чтобы вопреки законам времени ценность и значение этой даты с годами лишь увеличивалось. Несмотря на расстояние во времени нам хочется показать героизм людей, вставших на защиту Родины и отдавших свои жизни за ее свободу и независимость через создание историко-пропагандистского альбома памяти. Ценность нашего альбома заключается в том, что мы хотим рассказать о советских воинах от лица потомков призванных из разных республик Советского Союза, в том числе из Якутии, вставших на защиту своей Родины. В Мирнинском районе живут и трудятся представители 80 национальностей. Алмазный край стал второй родиной для многих тысяч посланцев республик Советского Союза. Именно фронтовики были здесь первопроходцами, одержавшими среди непроходимой тайги еще одну победу, и снова их имена на века овеяны неувядаемой славой. Важно, чтобы каждый из нас, живущих на северной земле, в юбилейный год вспомнил и внес свой маленький вклад в дело Победы.

## **ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Корнышев Владислав Александрович*

*Научный руководитель Корнышева Ирэн Робертовна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Философия является одной из наиболее всеобъемлющих гуманитарных областей знания, включающая в себя методологические основы для формирования как общих, так и частных знаний. Включая в свою структуру аксиологию, этику, эстетику, онтологию, гносеологию - философия, по сути, является основой для изучения культуры, в общем, и православной культуры, в частности. Являясь в какой-то степени частью философии, используя ее методологические знания, религия является перманентным элементом культуры всего человечества и может рассматриваться не только сугубо с богословской точки зрения, но, прежде всего, с позиций включенности в структуру философского знания.

Основы православной культуры – это специфическая сфера культурологического и религиозного знания, включающая в себя особенности функционирования искусства в системе религии, конкретно православной ветви христианства.

Специальность онтологии православной культуры, на наш взгляд является специфическое понимание православия как формы бытия, как основы построения любого типа отношений. Православная культура должна рассматриваться как культура православной цивилизации, а не конкретных людей, исповедующих данное направление христианства.

Гносеологические аспекты православной культуры открыли не только сугубо богословское знание, но и глубоко философские источники трактовки христианства. Это фундаментальные знания средневековой философии, основанные на учениях Отцов



Церкви равно почитаемых как философов, так и богословов.

Относительно этических основ православной культуры следует особо отметить, что сама христианская этика, зародившаяся еще в традиции Ветхого Завета в заповедях Моисея и продолженная в Новом Завете «Заповедями блаженства» несет глубокие корни общечеловеческой этики.

Сходство и взаимодействие искусства и религии обусловлено их аксиологической направленностью, соединением в них рационально-логического и эмоционально-фантастического компонентов. Эстетическое и религиозное переживание - глубинная сторона этих форм деятельности, включающая сокровенные проявления духовной жизни неповторимой конкретной личности. В христианском искусстве красота – категория не только эстетическая, но также этическая, понятия красоты и добра, прекрасного и святого совпадают. В этом проявлен синтез искусств в православном храме.

Таким образом, рассмотрев основы православной культуры с точки зрения философской методологии, и структуры философского знания, можно судить о единстве религии и философии. Все стороны философского знания лежат в основе православной культуры. От бытийных и гносеологических корней, до этических и эстетико-аксиологических представлений. Формируя сознание, православная культура воспитывает, раскрывает специфику особой сферы духовной культуры.

## **ЖИВА ЛИ ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ?**

*Гуртьева Кира Евгеньевна*

*Научный руководитель Гуртьева Елена Вячеславовна*

*МБОУДОД «ЦДиЮТТ «Патриот», Тюменская область ХМАО-Югра,  
г. Нижневартовск*

Проектная работа рассматривает историю моей семьи в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В ходе исследования изучается жизненный путь моего прадеда Героя Советского Союза Л.Н.Гуртьева, проводится сбор материалов о том, какие учреждения или другие места (улицы, скверы) носят его имя, в каких печатных и интернет источниках идет упоминание о герое. Проводится попытка установления контактов с музеями и школами, в которых есть экспозиции, посвященные Л.Н.Гуртьеву. С помощью средств декоративно-прикладного искусства изготавливается альбом «Я помню! Я горжусь!» о Л.Н.Гуртьеве.

### **Актуальность:**

Я уверена, что моё исследование будет интересно не только мне. Тема работы особенно важна сейчас. В этом году наша страна, весь мир отметит 70 годовщину Великой Победы. Жива ли память о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов через 70 лет после Победы?

**Целью проекта является** – выявление современных печатных и интернет изданий о герое Советского Союза Л.Н.Гуртьеве, проводимых мероприятий в его честь, создание альбома «Я помню! Я горжусь!» о Л.Н.Гуртьеве, чтобы сохранить о нем память для будущих поколений.

### **Результатом работы проекта стало:**

· изучение жизненного пути моего прадеда Героя Советского Союза Л.Н.Гуртьева;





- найдены документы о награждении Л.Н.Гуртьева (приказы, наградные листы и др.) на сайте Министерства Обороны России;
- установлено наличие большого количества статей в интернет и печатных изданиях о Л.Н.Гуртьеве;
- ежегодно в Орле проводится традиционный турнир по греко-римской борьбе под его именем (в 2015 году 11-12 марта будет проходить 43-ий);
- в разных городах и населенных пунктах России и Белоруссии есть улицы и учреждения, которые носят имя Л.Н.Гуртьева;
- установлена связь со школой № 129 г.Омска, где в комнате боевой славы есть экспозиция, посвященная Л.Н.Гуртьеву В сощ. сетях вышла на связь вожатая дружины имени Л.Н.Гуртьева Анастасия Анатольевна.
- директор школы № 20 г.Орла А.В.Губский прислал письмо, в котором рассказал, что в школе есть Музей – очень известный и трижды Лауреат Всероссийских смотров среди военно-исторических музеев России и обещал прислать книгу о боевом пути 308/120 дивизии, которой командовал мой прадед.
- заместитель директора по научной работе музея воинской славы омичей Т.М.Назарцева ответила на мое письмо и прислала фотографии Л.Н.Гуртьева разных времен, а также фотографии экспозиции с личными вещами моего прадеда, хранящиеся в музее;
- с помощью средств декоративно-прикладного искусства изготовлен альбом «Я помню! Я горжусь!».

## **АМУРСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ 1851-1855 Г.Г., ПОД РУКОВОДСТВОМ Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО**

*Якубович Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Чашина Светлана Ивановна*

*ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре*

Накопление сведений о Дальнем Востоке началось со второй половины XVII в.

История Амурской экспедиции, результаты произведенных ей исследований находятся в тесной связи с историей нашего государства. Пришло время для всестороннего изучения всего комплекса вопросов, связанных с деятельностью Амурской экспедиции. Важным этапом в освоении дальневосточных земель явилась деятельность Амурской экспедиции, возглавляемой выдающимся исследователем, патриотом, крупным государственным деятелем, морским офицером Г.И. Невельским.

Отечественная историческая наука, переживающая этап своего обновления с конца 90-х годов прошлого столетия, может успешно развиваться только с учетом критического осмысления достигнутых научных результатов. Поэтому историографическое исследование о присоединении, освоении Дальнего Востока является злободневным и своевременным.

**Актуальность исследования** также определяется тем, что обращение к данной проблематике в наши дни имеет несомненный научный и практический интерес. Сейчас решается вопрос о судьбе Дальнего Востока в новом столетии.

В истории формирования русского государства большое значение имело освоение земель в Азии, на Дальнем Востоке. История освоения Дальнего Востока – это, пре-



жде всего, история путешествий, подвигов и славных дел русских землепроходцев, промышленных и служивых людей, это история мужества и отваги русского народа, его мирных усилий и сотрудничества с народами на новых землях.

**Предметом данного исследования** - роль и значение деятельности экспедиции под руководством Г.И. Невельского.

**Цель исследования** - На основании исследования и анализа монографической литературы преследуется цель определить роль Г.И. Невельского в освоении Дальнего Востока, дать оценку географическим открытиям, сделанным амурской экспедицией, сформулировать логически обоснованные выводы, рекомендации по внедрению полученных результатов в практику.

На основании объекта, предмета, цели и гипотезы исследования нами были выдвинуты следующие **задачи**:

- подвести итог амурской экспедиции, под руководством Г.И. Невельского;
- раскрыть значение географических открытий, сделанных во время экспедиции.

**Теоретическая** значимость заключается в необходимости более объективной оценки исторических исследований о Дальнем Востоке, критического осмысления достигнутых в настоящее время в этой области научных результатов, что диктуется потребностями сегодняшнего дня.

Выявление новых имен в освоении Дальнего Востока, исторических фактов, географических границ в перспективе могут лечь в программу по восстановлению и признанию заслуг людей, посвятивших себя изучению и освоению Дальнего Востока, что, безусловно, придает практический характер исследования. Базой исследования является история освоения Дальнего Востока в период 1851г. по 1855г.

Бесспорно, изучаемая тема весьма перспективна, не в полной мере охватывает все грани исследовательского интереса и подлежит дальнейшей разработке.

## **ПРАВОСЛАВНОЕ ДУХОВЕНСТВО – НРАВСТВЕННАЯ ОПОРА ОТЕЧЕСТВА**

*Белоусова Софья Эдуардовна*

*Научный руководитель Ворожейкина Евгения Владимировна*

*ГБПОУ КБТ, г. Москва*

С социологической точки зрения религия является неотъемлемой частью общественной жизни. Она выступает как фактор возникновения и становления социальных отношений, играет огромную роль и в их стабилизации. Влияние религии особенно возрастает в периоды кризисного состояния общества, когда происходит подмена ценностей, формируются иные нормы. История русской православной церкви является примером самоотверженного служения во имя сохранения христианских устоев. В годы Великой Отечественной войны духовенство стало нравственной опорой для народа.

С первых военных дней, вдохновлённые глубоким чувством преданности Родине, тысячи церковных служителей стали оказывать посильную материальную помощь фронту и тылу. Духовенство стремилось поднять боевой дух солдат, и нередко сами священники принимали участие в кровопролитных схватках. Русская православная церковь стала хранилищем веры в годы лихолетья.



В рамках данной работы особое внимание уделяется истории храма Крестовоздвижения, расположенного в селе Дарна Истринского района Московской области. Непосредственным свидетелем наступления немецких войск стала жительница поселка Алексино – Васильева Антонина Дмитриевна, Ветеран Труда и Великой Отечественной войны. Ее воспоминания стали для нас бесценным источником информации о событиях того времени, самопожертвовании местных священнослужителей. Патриотизм православного епископата, духовенства и рядовых мирян в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. был выражением зрелости их гражданских чувств. Религиозным сознанием он воспринимался как результат добросовестного выполнения церковного долга, как одно из доказательств их преданности христианству. Это возвращало русскому православию симпатии тех советских граждан, которые ушли из церкви в тот момент, когда она стояла на контрреволюционных, антисоветских позициях, поднимало престиж церковного руководства в глазах верующих и колеблющихся и давало возможность официальным инстанциям Московской патриархии принять меры к упрочению позиций церкви в стране, охваченной войной.

Для современного мира **христианский нравственный закон имеет особую важность. Сегодня обществу необходимо формировать** социальные отношения, соответствующие принципам христианской этики, духовности и нравственности. Понятие христианской *святости* должно иметь отношение не только к отдельной личности христианина, но и служить основой для всей системы социальных отношений. В наше время, наполненное алчностью и злобой, очень важно, чтобы православная вера преображала не только человеческую личность, но и формы социальных отношений. Укреплять веру в душах людей, помогать им преодолевать жизненные испытания, сохранять христианские традиции в обществе – задачи, с которыми православное духовенство сталкивалось в разные исторические периоды. Однако в годы Великой Отечественной войны это проявилось в особой жертвенности и самоотречении во имя веры и любви к Отечеству. Исповедническая и подвижническая деятельность духовенства стала примером мужества и стойкости.

В истории ничто не пропадает бесследно. Достоянием считается то, что неизменно, то, что способно спустя любой промежуток времени возродиться и осуществить свое предназначение. Достоянием нашей истории является русское православное духовенство, его преданность и служение своей Родине во все времена, жертвенность во имя христианских идей и ценностей. Гражданский долг современников сохранить память о великих подвижниках русской земли.

## **ПОСЛЕВОЕННАЯ СИБИРЬ ГЛАЗАМИ ЯПОНСКОГО ВОЕННОПЛЕННОГО**

*Печерина Екатерина Викторовна*

*Научный руководитель Порошина Елена Александровна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

В данной работе исследована тема восприятия послевоенной Сибири глазами японского военнопленного. Источником явились рукописные мемуары бывшего японского пленного Ёсиды Юкио «Три года в сибирском плену».

Целью являлось определение информационных возможностей мемуаров японского



военнопленного для характеристики послевоенной Сибири 1945-1948 гг. Выяснялась проблема: можно ли использовать мемуары иностранного военнопленного для более объективной характеристики послевоенного периода в истории страны.

В ходе работы пройдены этапы: изучался взгляд японского военнопленного на природные условия Сибири; рассматривалось отношение к советским реалиям; выяснялось отношение японских пленных к местному населению.

В результате анализа мемуаров пленного и сравнения его восприятия с объективным положением дел сделаны выводы.

1. Оценка автором географического положения и климатических условий Сибири как суровых и жестких верная, в отношении природных условий автор не совсем прав. Он считает природные условия Японии «богаче и обильнее», что не соответствует действительности. Причинами данного взгляда автора можно считать его изоляцию в условиях плена, патриотизм и тоску по Родине.

2. Автор верно описывает советские реалии послевоенного периода на примере Сибири, сам участвует в экономической и общественной жизни страны, встречается с характерными чертами социалистической системы. Ошибочно представление автора о земельной собственности в СССР как о частной.

3. Автор мемуаров воспринимает местное население позитивно, несмотря на условия плена, уважает русский народ. Прослеживается доброжелательный характер отношений японских военнопленных к местному сибирскому населению. Негативных впечатлений автора о встречах с советскими людьми в мемуарах мало.

Установлено, что воспоминания японского военнопленного в целом могут служить важным информационным источником по послевоенному положению Сибири, факты и события он описывает достоверно, ложная информация отсутствует. Автор ничего не скрывает, информация в источнике прямая и соответствует особенностям временного периода.

Таким образом, информационные возможности данных мемуаров как источника высоки. Источник является достоверным и объективным, соответствует положению дел

## **ПОДВИГ ДЕКАБРИСТОК КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕЙНОЙ ОСНОВЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЖЕНСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ЕГО СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА**

*Чернядьева Ангелина Сергеевна*

*Научный руководитель Тютикова Дария Сергеевна*

*МОУ СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 22 г. Пермь,  
Пермский край*

В настоящее время в российском обществе наблюдается кризис фундаментальных ценностей. Одним из способов исправления такой ситуации может стать популяризация героев отечественной истории, показавших в свое время пример достойного поведения и способных стать яркими воспитательными моделями для подрастающего поколения. Важность выбранной темы выражается в значимости этических ценностей, легших в основу мотивации поведения женщин – декабристок. Кроме того, в настоящее время идет активная борьба женщин за свои права. Целью многих женских организаций является, в том числе, повышение их роли в общественной жизни и до-



стижение равенства в правах между представителями разных полов. В связи с этим было бы интересно изучить истоки женского движения в России.

Цель работы – рассмотреть истоки женского движения в России на примере подвига декабристок и его значение для становления самостоятельности женщин в России, для популяризации семейных ценностей. В основе методологии исследования лежит сравнительно-исторический метод, через призму которого рассматривается связь поступка декабристок и формирования женского движения в XIX в. Также использовались основные методы социологии для анализа проведенного исследования на тему «Память о декабристках в наши дни».

В результате исследования были сформулированы следующие выводы.

Во-первых, жен декабристов по праву можно назвать родоначальницами женского движения в России. Они стали первыми, кто отстаивал свое собственное мнение и пошел наперекор обществу, не побоявшись потерять все, что имели, включая доброе имя. Декабристки представляют собой нетипичный образ дворянки XIX в., что позволило им стать идеалами для революционерок XIX-XX в., но самое главное, они могут выступать в качестве примера и для современных женщин.

Во-вторых, были структурированы общие и различные черты между декабристками и революционерками и преемственность в их деятельности. Среди общего можно назвать: влияние литературы на сознание, негативное влияние общества, влияние родственных связей. Среди различий можно отметить цели, массовость и осознание собственной социально-политической значимости. Жены декабристов являются идейными вдохновителями революционерок. Но революционерки неверно восприняли идеи декабристок и на первое место поставили не сохранение семьи и семейных ценностей, а борьбу за собственную независимость.

В-третьих, исследование помогло выявить разницу в системах семейных ценностей современного и периода декабристских событий социумов. Так, обращает внимание различие в мотивации семейного поведения. Современные представления о семье отличаются большим эгоизмом и самостоятельностью в принятии решений, преобладанием чувственности (сиюминутных чувств) и материальных элементов. Жертвенность ради семьи, преданность и верность стали играть незначительную роль в системе мотивации поведения.

Представляется, что подвиг декабристок может стать показательным историческим примером темы семейных ценностей, супружеской верности и долга, настоящей крепкой семьи у нашего, нового поколения. Например, можно предложить проводить специальные уроки в школах, посвященные семейным ценностям, верности, любви.

## **СИБИРСКАЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДИВИЗИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Клепиков Никита Павлович*

*Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна*

*МАОУ «Гимназия №10», Новосибирская область, г.Новосибирск*

9 мая 2015 года наступит 70-летний юбилей великой Победы над фашистскими захватчиками, поэтому предметом моего исследования была выбрана одна из самых страшных войн известных человечеству – Великая отечественная война, унесшая



жизни огромного количества людей с обеих сторон вооруженного конфликта.

На протяжении многих веков русский народ умело защищал свою Родину от различных вражеских нашествий. И всегда наша страна держалась на добровольцах – людях, которые независимо от веры, убеждений, имущественного положения, в трудные для Родины минуты берут на себя ответственность за судьбу своей державы.

Наглядным тому примером явилось движение добровольчества в Новосибирске, где 3 июля 1942 года на Пленуме партии приняли решение о формировании 150-й добровольческой стрелковой дивизии имени И. В. Сталина, состоящей исключительно из добровольцев – жителей области. Объявление о формировании добровольческой дивизии получило широкий размах в Сибири. Только по Новосибирской области к 10 августа поступило 42 307 заявлений. Уже в первом бою в конце ноября 1942 г. под г. Белый дивизия покрыла себя неувядаемой славой.

Актуальность исследуемой темы во многом определяется и состоянием ее изученности.

Серьезным опытом обобщения истории Сибири военных лет явилась отдельная вторая глава «Сибирь в годы ВОВ (июнь 1941 – май 1945 гг.) в пятом томе «Истории Сибири». Однако в силу малого объема главы, вклад Сибири в Великую победу носит исключительно информативный характер, вопросы мобилизации и подготовки людских ресурсов практически не рассмотрены.

Отдельные вопросы мобилизации людских ресурсов для фронта исследовали сибирские историки А.М. Алекшин, И.И. Кузнецов, Д.С.Фомин.

И.И. Молочаев в книге «Боевой путь сибирских дивизий в ВОВ 1941-1945 гг.» сделал попытку описать боевой путь сибирских стрелковых, кавалерийских дивизий Сибирского военного округа с момента их формирования до завершения боевого пути в ВОВ.

Целью работы является изучение истории создания и участия Сибирской добровольческой дивизии в боевых действиях Великой отечественной войны.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- Исследовать историю создания Сибирской добровольческой дивизии;
- Проанализировать этапы боевого пути дивизии;
- Изучить исторические материалы, свидетельствующие о подвигах Сибиряков-добровольцев в годы войны.

В период данного исследования мной были изучены материалы и архивные данные музея Сибирского военного округа, относящиеся к истории создания и боевому пути Сибирской добровольческой дивизии.

Также, во время поисков материала по теме исследования, я познакомился с моей однофамилицей Верой Васильевной Клепиковой. Она член Совета ветеранов Новосибирской области, много встречается с молодёжью, говоря: «Пока мы живы – мы должны сказать правду!» Вера Васильевна – военный врач, окончила войну в звании майора. Имеет много наград, среди них орден Красной звезды, орден Отечественной войны 1 степени, медаль Жукова и другие. Но она считает, что «главные мои награды – это спасенные жизни».

Изучение истории добровольчества – это вопрос изучения судеб миллионов наиболее горячих патриотов нашей Родины. Патриотическому воспитанию молодого поколения на примерах героического прошлого нашей страны всегда необходимо уделять особое внимание.



За годы войны Сибирская дивизия в составе добровольческого корпуса прошла путь от Подмосковья до берегов Балтийского моря, через Лубанскую низменность, которая за всю историю войн не знала сражений из-за своей непроходимости. Было пройдено 2700 километров по Смоленщине, Белоруссии, Латвии. Пять раз салютовала Москва в честь успешных боевых действий сибиряков-гвардейцев. Боевыми орденами и медалями награждено 14055 солдат, сержантов и офицеров, 26 лучших воинов дивизии участвовали в Параде Победы в Москве. Именами многих добровольцев сегодня названы улицы Новосибирска. Борис Богатков, Ольга Жилина, Михаил Перевозчиков. Улица Сибиряков-Гвардейцев – одна из главных магистралей левобережья. Улица названа в честь воинов 22-й Сибирской добровольческой дивизии. Именем сибиряков-гвардейцев названы также площадь и сквер.

На Гнездиловских высотах под Смоленском погиб и наш поэт Борис Богатков. Ранее безымянная высота 233,3 теперь называется Комсомольская. На ее вершине захоронены около 5 тысяч наших сибиряков. Именно этим боям посвящена песня Михаила Матусовского «На безымянной высоте».

Сибирякам-ветеранам дивизии памятны слова из письма трудящихся Новосибирской области: «Пройдут года, умолкнет грохот пушек, страна залечит раны, нанесённые врагом, но подвиги ваши никогда не будут забыты. Народ сложит песни о вас. Так стойте и дальше, как вестники освобождения и справедливого возмездия».

Сибиряки-гвардейцы свято выполнили этот наказ.

## **КРЫМ КАК РЕГИОН РОССИИ**

*Карих Роман Дмитриевич*

*Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна*

*МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Одним из главных исторических событий этого года стал референдум, на котором жители Крыма приняли решение войти в состав РФ. Президент РФ В.В. Путин подписал закон о вхождении Крыма и Севастополя в состав РФ. На данный момент, это важнейшее геополитическое событие двадцать первого века. Наиболее активно тема присоединения Крыма к России обсуждалась в трудах дореволюционных авторов, среди которых Ф.Ф. Лашков, А.И. Маркевич, С.М. Соловьёв и другие. Вопросу о месте Крыма в решении «Черноморской проблемы» в восемнадцатом веке посвящены монографии Б.А. Дранова, И. Медведевой. Также в 1990-х годах в научных и популярных изданиях появляются сотни публикаций на эту тему, среди которых труды М.В. Масаева, В.С. Ланатилия, О.И. Блисеевой.

Вопрос о присоединении Крыма к России остается дискуссионным и сегодня. Нет единства во мнениях, касающихся не только частичных аспектов проблемы, подходов к её рассмотрению, но и относительно самого процесса присоединения. Таким образом, цель работы: анализ вхождения Крыма в состав РФ. Задачи работы: изучение истории присоединения Крыма к России, рассмотрение места Крыма в решении «черноморской проблемы» России и изучение динамики внешней политики России в отношении Крыма. Объект исследования: особенности процесса присоединения Крыма к России. Предмет исследования: анализ тенденций, противоречий и альтернатив, проявляющихся на разных стадиях интеграционного процесса.



Впервые присоединение Крыма к России, стало возможным в результате заключения мира между Россией и Турцией в 1774 году. После которого в апреле 1783 года императрица Екатерина II издаёт Манифест о присоединении Крыма. Впоследствии Крым вошёл в РСФСР и вместе с ней в состав СССР. В 1954 из-за тяжелейшей экономической ситуации на полуострове, вызванной послевоенной разрухой и нехваткой рабочей силы после депортации крымских татар, советским руководством было принято решение о передаче Крыма УССР. Советское правительство проводило политику создания национальных, а не территориальных автономий. Поэтому была создана именно Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика в составе РСФСР. Позже Крымская АССР была преобразована в Крымскую область как следствие послевоенных акций советского руководства по отношению к татарскому населению Крыма.

Современному международному праву был придан новый мощный импульс в момент вступления в силу Устава ООН. При его принятии были подписи и СССР, и Украины, а РСФСР собственной международной правосубъектностью до 1991 года не обладала, и её интересы представлял Советский Союз. В связи с этим очевидно, что решение вопросов передачи части территории одним государством, в данном случае СССР, другому государству, в данном случае УССР, должен был решаться на основе норм, принципов и обычаев международного права, на основе международного договора, заключаемого между этими странами с последующей ратификацией и промульгазией. Но данная передача всё-таки состоялась в 1954 году по решению президиумов Верховных Советов РСФСР и СССР, хотя это не соответствовало даже их внутреннему праву.

Таким образом, все без исключения международные соглашения Российской Федерации и Украины, начиная с договора от 19 ноября 1991 года об отказе от взаимных территориальных претензий, не имеют и не могут иметь отношения к Крыму и Севастополю, которые никогда не передавались в надлежащем порядке Украине.

В связи с этим Верховный Совет Российской Федерации 21 мая 1992 года признал данную передачу недействительной с момента принятия юридического документа, как не соответствующую Конституции СССР и Конституции РСФСР, принятую органами власти с явным превышением своих полномочий. И п.2-ой данного постановления Верховного Совета Федерации от 21 мая 1992 года гласит, что урегулирование вопроса о Крыме должно было происходить путем межгосударственных переговоров России и Украины с участием Крыма и на основе волеизъявления его населения, которое как раз и наблюдалось 16 марта 2014 года. Таким образом, Крым всегда оставался российской территорией и теперь, по словам президента РФ, Крым вернулся домой.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ С ИЗМЕНЕНИЯМИ В УК (НА ПРИМЕРЕ УК РФ И КНР)**

*Денисюк Анастасия Анатольевна, Пожарицкая Полина Викторовна*

*Научный руководитель Тришин Андрей Валерьевич*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Выбор темы «Взаимосвязь социально-экономических преобразований с изменениями в УК (на примере УК РФ и КНР)» определен вниманием общества к росту





экономических преступлений на фоне отсутствия системы применения санкций. При этом КНР, также вступив на путь социально-экономических преобразований, применяет, согласно общественному мнению, вполне эффективные наказания в борьбе с экономическими преступлениями.

Актуальность исследования определяется объективными (отсутствием серьезных научных работ по данной теме) факторами и субъективным интересом, вызванным проблемой низкой ответственностью за преступления в экономической сфере.

Цель исследования: выявление особенностей взаимосвязи социально-экономических преобразований с изменениями в УК на примере КНР и РФ. .

Объект исследования: изменения УК РСФСР 1960 и УК РФ 1996 года, а также УК КНР 1979 и 1997 года.

Предмет исследования: взаимосвязь социально-экономических реформ и изменениями в УК

Методы исследования: аналитический, сравнительно-сопоставительный

Гипотеза: изменения в УК напрямую зависят от социально-экономических преобразований в обществе.

Задачи:

1. Найти и обработать научный материал по данной проблематике
2. Проанализировать изменения в УК РФ и КНР
3. Найти и проанализировать материалы социально-экономических преобразований
4. Дать краткую характеристику реформ, влияющих на состав УК
5. Сопоставить данные по КНР и РФ

Задачи также являются планом исследования.

Практическая значимость работы будет реализована при условии и публикации общественного признания. Используя выводы нашего исследования можно вносить изменения в УК , учитывая предыдущий опыт.

## **СОПОСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ И МИФОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОБЛЕМУ ПРОИСХОЖДЕНИЯ МИРА**

*Мирзаев Эльдар Мириевич*

*Научный руководитель Мирзаева Светлана Геннадьевна*

*МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск*

В современных научных исследованиях выделяются два основных и противостоящих в своей мировоззренческой основе направления – теория эволюции и теория божественного происхождения. В современных научных исследованиях пока ещё не решены в полном объеме проблемы возникновения жизни на Земле, видообразования и происхождения человека.

Актуальность моей работы заключается в том, что проблема происхождения мира является основным вопросом философии. При этом в философии считается, что ставить вопрос о том, как и когда возникла материя - некорректно и неграмотно: материя вечна, то есть, она существовала всегда. Вопрос начала мира - это вопрос не науки, а мировоззрения. Наши знания о начале носят гипотетический характер, ибо никто из людей при этом начале не присутствовал. К



примеру, мы не знаем, когда и каким образом появился первый человек, но в качестве работоспособной гипотезы соглашаемся с эволюционным учением Дарвина.

Тема моего исследования звучит следующим образом - сопоставление научных и мифологических взглядов на проблему происхождения мира.

Цель работы - выявление общих черт и отличий в мифологических и научных концепциях происхождения мира.

Задачи - изучить литературу по теме, выбрать для анализа определенные мифологии, изучить научные теории, выбрать одну для анализа, выделить критерии анализа и сопоставления, провести сопоставление, обобщить полученные данные.

Предполагаю, что в выбранных мифологических версиях имеется научная основа.

Объектом исследования является содержание научных и мифологических концепций происхождения мира. В качестве предмета исследования выступает связь между научными концепциями и мифологическими версиями.

Методы исследования: изучение литературы, анализ и сопоставления.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что полученные знания можно использовать на уроках истории, обществознания, биологии и физики.

Мною для исследования были выбраны три направления мифологии:

- Шумеро-аккадская мифология.
- Древнекитайская мифология.
- Христианские представления сотворения мира.

Мой интерес к шумерской мифологии вызван ее ранним происхождением и интересным процессом.

Древнекитайская мифология – это особенные представления о происхождении мира, отражающие идею пантеизма.

Невозможно было не выбрать христианские взгляды на происхождение мира, т.к. основной религией в нашей стране является христианство.

Происхождением мира наука интересовалась давно. Но наибольший успех (прогресс) ученые достигли в XX веке. Большой вклад в развитие Теории Большого взрыва внесли следующие ученые: Альберт Эйнштейн, Эдвин Хаббл, Алан Сендидж. В 1975 году астрономы Алан Сендидж и Тамманн вычислили, что Большой взрыв произошел примерно 15 миллиардов лет назад.

Эдвин Хаббл и Милтон Хамсон при исследовании галактик и спиралевидных туманностей Млечного пути установили, что свет, испускаемый ими, смещен в красную область спектра тем больше, чем дальше они от нас. В то же время, в XX в. предлагались и альтернативные гипотезы. Например, в 1948 г. английские астрономы Герман Бонди и Фред Хойл предложили модель стационарной Вселенной, опираясь на выдвинутую ими гипотезу «непрерывного творения» Они предположили, что новая материя постоянно создается во Вселенной. Эти исследования дали новый толчок для научной мысли.

Кроме того, в научной мысли 20 века появились несколько взглядов на возникновение Вселенной. Например, космологическая модель Вселенная Фридмана, Теория Струн, Теория Суперструн .

Для меня наибольший интерес представляет теория Большого взрыва, так как в научном мире она самая известная и пользуется огромным авторитетом. Хотя она имеет определенные слабые места: звезда взорвалась из-за конца водорода и гелия, а не из-за высоких температур как многие думают. Ученые не могут ответить на во-



прос, как появилась сингулярность.

Сопоставляя содержание научной теории и мифологических взглядов я пришел к выводу, что шумерская мифология сходится с теорией большого взрыва в четырех случаях:

- материальная основа мира состоит из разрушенного материала (Внутренностей поверженных врагов в божественной битве в шумерской мифологии и сжатые газы с космической пылью, в случае с теорией Большого взрыва).

- наш мир вечно модифицируется, совершенствуется (шумерская мифологии) и расширяется (теорией Большого взрыва).

- в шумерском пантеоне перечислено более 50 тысяч богов, а во Вселенной есть огромные множества галактик.

- в шумерской мифологии миру дает начало 2 реки (источника энергии), а в результате Большого взрыва виновны огромные массы плутония.

Сопоставляя содержание научной теории и мифологических взглядов я пришел к выводу, что древнекитайская мифология имеют некоторые схожести:

- в начале времен в обеих версиях вселенные находились в сингулярном состоянии.

- в древнекитайской мифологии процесс создания мира длился много тысячелетий, как в Теории большого взрыва.

Сравнивая теорию большого взрыва я, к сожалению, не нашел сходств.

Но в качестве компенсации, я нашел отличия:

- в теории большого взрыва процесс создания описывается очень долгим, который, кстати, и продолжается по сей день, а в христианской мифологии длительность процесса сотворения длится всего 6 дней.

- христианская мифология описывает идею креационизма, а теория Большого взрыва описывает идею эволюционизма.

Таким образом, мы выяснили, что чем древнее миф, тем больше общих черт он имеет с научными теориями. Возникает вопрос - почему?

В моих планах на будущее содержится подробное знакомство и решение этого вопроса, а также продолжить сопоставление по другим направлениям и изучить связь между наукой и мифологией.

## **ОЦЕНКА НАУЧНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИНА ПОЛИЦЕЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО**

*Плешаков Михаил Алексеевич*

*Научный руководитель Ролдугина Татьяна Викторовна*

*МБОУ СОШ №150 Красноярский край г. Красноярск*

Данная исследовательская работа посвящена проблеме выявления содержания термина "полицейское государство" в современной РФ

Цель научной работы заключается в определении научного содержания термина "полицейское государство" через степень его исторического проявления.

Новизна работы обусловлена нехваткой материала по данной тематике и избытком его необоснованного употребления, в частности в ресурсе Интернет.

В качестве предмета исследования выступает историческое проявление признаков полицейского государства, выявленных в процессе исследования, и отношение



социума к данному термину.

Актуальность работы можно определить несколькими уровнями:

1 Субъективный уровень: личная мотивация, обусловленная поиском наиболее оптимальной формы государственного устройства.

2 Объективный уровень. С точки зрения развития гуманитарного знания данная проблема практически не исследована. Явно видна нехватка научного наполнения термина “полицейского государства”.

Отсутствие комплексных работ посвящённых моей теме вызвало серьёзные методологические проблемы. Основными методами исследования можно назвать такие универсальные приёмы, как анализ и сравнение. Однако данные методы не позволяют решить задачи исследования, поэтому на втором этапе работы я перешёл на комплексный анализ и моделирование.

Выдвигаемая гипотеза сформулирована следующим образом. В большинстве случаев понятия “полицейское государство” является негативным штампом, как противопоставление правовому государству

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ**

*Ясевич Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Ясевич Анжела Михайловна*

*МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко*

Интерпретация истории – мощное оружие, с помощью которого ведется борьба за умы подрастающего поколения. Манипулируя фактами, придавая значение одним событиям и замалчивая другие, можно посорить целые народы, создать в их отношениях тяжелые, часто неразрешимые противоречия.

На сегодняшний день очень остро встает проблема искажения понимания и зашумевания значимости многих знаменательных дат отечественной истории. В их числе события Великой Отечественной войны играют особую роль, т.к. память о ней выступает символом героизма советского народа. В то же время искаженная трактовка ставит под сомнение ее историко-нравственную значимость.

История, преподаваемая в школе, далеко не единственный источник знаний о прошлом, но школьная история выделяется своей целенаправленностью – она призвана сформировать определенный, а не какой-то иной образ.

Во всех постсоветских странах на смену советской версии истории пришли новые национальные версии. Каковы образы прошлого, живущие сегодня в обществах новых независимых государств?

Актуальность темы вызвана тем, что последние события, которые происходят в ряде стран ближнего зарубежья (Грузия, страны Прибалтики, Украина и т.д.), разгул там национализма и неприкрытого фашизма, заставили задуматься, как преподносят Великую Отечественную войну школьникам у наших соседей.

При переписывании истории Великой Отечественной войны особо на ниве ее фальсификации отличились страны Прибалтики, Украина, Грузия и Молдова.

В своей работе мы предпримем попытку проанализировать события Великой Отечественной войны в учебниках государств, которые пересмотрели историю.



Для сравнения мы выделили несколько ключевых событий и явлений. Их анализ дает возможность выявить современную интерпретацию истории Великой Отечественной войны. Это: 1) отношение к пакту Риббентропа-Молотова, 2) использование в учебниках истории термина Великая Отечественная война, 3) оценка роли сепаратистских движений (если они были).

На наш взгляд, можно сказать что мы имеем дело с разными видениями, которые выявляет не только трудности во взаимоотношениях с Россией, но и совершенно разную ценностную основу, на которой основывают свое будущее эти страны.

Перед обществом стоит очень серьезная проблема – проблема сохранения памяти. Мы не вполне готовы к тем угрозам и вызовам, которые нас ожидают в условиях глобального информационного общества.

## **СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ ТОБОЛЬСКО-ТЮМЕНСКОЙ ЕПАРХИИ НА ПРИМЕРЕ ХРАМА ПРЕОБРАЖЕНИЯ ГОСПОДНЯ Г. МУРАВЛЕНКО**

*Ионина Елизавета Дмитриевна*

*Научный руководитель Ясевич Анжела Михайловна*

*МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО, Тюменская область, г. Муравленко*

Социальные проблемы существовали всегда. В отечественной истории их решали по-разному – нередко диаметрально противоположными методами, руководствуясь разнообразной мотивацией, создавая и развивая различные формы социальной работы. Русская Православная Церковь с самого начала своего бытия играла активную роль в деле помощи нуждающимся и обездоленным – российская история изобилует яркими примерами церковной благотворительности. Запрещенное в советские годы и возрожденное в последние десятилетия, социальное служение Церкви переживает новый этап своего развития.

Экономико-социальные условия жизни на территории Тюменской области и в частности Ямало-Ненецкого округа в среднем выше, чем по России в целом. Однако это не означает, что социальные проблемы в регионе полностью решены. Проявляются негативные явления: увеличивается число беспризорных детей, увеличивается число детей, от которых отказываются родители. Люди живут в страхе перед угрозой терроризма, бандитизма, страхе перед злом и жестокостью. Многих это приводит к разрушению собственной личности, люди становятся «серыми» по жизни, бедными делами в милосердия. Увеличивается число людей, страдающих алкогольной, наркотической зависимостью, сохраняется высокий уровень самоубийств.

Актуальность темы вызвана тем, что Русская Православная церковь, вернув себе право социального служения, должна восстановить утраченные навыки масштабной и одновременно адресной социальной работы, но и стать субъектом той социальной политики, которая смогла бы изменить нынешнюю драматическую ситуацию.

Говоря о социальном служении на территории Тобольско-Тюменской епархии в начале XX века, следует отметить, что в Тобольской губернии большая часть благотворительных учреждений была расположена в городах. К таким учреждениям относились богадельни, где находили кров, пищу и одежду неимущие, престарелые одинокие люди: приюты и убежища для детей-сирот; ночлежные дома для бездомного люда, дома трудолюбия для безработных и т.д. Данные учреждения содержались в губернии на



средства казенные, общественные или получаемые путем частной благотворительности. В духовном плане все эти учреждения благословлялись и окармливались Церковью.

Что касается социальной деятельности Русской Православной Церкви в период сначала 90-х годов XX века до настоящего времени, то данная тема широко не исследовалась. Сегодня пока невозможно говорить о каком-либо планомерном социальном партнерстве государственных учреждений и Церкви. Причиной этого является отсутствие достаточно проработанной законодательной базы для осуществления такого служения. Тем не менее приходы Тобольско-Тюменской епархии по мере своих сил осуществляют такую деятельность.

Чтобы показать эффективность участия Православной церкви в сфере социального служения изучим социальную работу в приходе храма Преображения Господня г. Муравленко.

Для этого мне понадобилось обратиться к работникам церкви и детской воскресной школы. Конечно масштабы социальной работы, осуществляемой Храмом Преображение Господня, все еще недостаточными. Это связано в первую очередь с серьезными материальными затратами, необходимыми для поддержки программ социального служения, а также привлечением специалистов

## **ТАЙНА СТАРОГО БАРГУЗИНСКОГО КЛАДБИЩА**

*Михайлова Алина Михайловна*

*Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна*

*МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин*

В начале 19 века по Европе прокатилась волна революций, которая не обошла стороной и Венгрию: до жителей этой страны стали доходить сведения о революциях в других странах. И вот, когда в 1848 году 14 марта, пришла весть о начавшейся в Вене революции, в Венгрии тоже началось восстание народных масс. Главным событием этой венгерской, как покажет время, несостоявшейся, революции стала Шегешварская битва - самая крупная и последняя в истории битва венгров с австро-русскими войсками, где венгерский народ потерпел поражение. Начало этой удивительной истории было положено почти полтора века тому назад: 31 июля 1849 года в битве венгерских повстанцев под Шегешваром с войсками австрийского императора Франца – Иосифа и его русскими союзниками бесследно исчез великий поэт и революционер Венгрии Шандор Петефи. Официальные власти утверждали, что он погиб; народная молва упорно утверждала, что он сумел спастись и скрылся где – то на просторах своей порабощенной страны; некоторые же участники Шегешварской битвы свидетельствовали об обратном – тяжело раненый Шандор попал в плен и был отправлен в Сибирскую каторгу, эта версия и начала серьезно обрабатываться.

История поиска Шандора Петефи в Сибири наделала много шума. Дошло до того, что в забайкальском поселке Баргузине в июле 1989 года в результате работы международной антропологической экспедиции «Мегаморв – Петефи» были проведены раскопки и останки великого поэта были найдены, однако утверждалось так только в самом начале. В дальнейшем мнения разделились: некоторые ученые посчитали, что это Петефи, а некоторые были категорически не согласны. Любая история: семьи, поселения, страны, хранит в себе тайны. В истории нашего поселка тоже существует



такая тайна, связанная с пребыванием в ссылке в Баргузине национального героя Венгрии Шандора Петефи.

История поиска доказательств принадлежности найденных в Баргузине на старом Баргузинском кладбище останков Шандору Петефи продолжалась 25 лет. И лишь в марте 2014 года в ней была поставлена точка. На сегодня получено официальное заключение чешской полицейской экспертной лаборатории, которая идентифицировала останки национального героя Венгрии. Всемирная федерация венгров направила Главе Республики Бурятия Вячеславу Наговицыну и председателю президиума Бурятского научного центра Борису Базарову благодарность за помощь в установлении истины о последних годах жизни Шандора Петёфи.

Проанализировав весь собранный материал, я считаю, что можно с уверенностью сказать: Петефи остался жив после Шегешварской битвы, был отправлен в Сибирь, где через 4 года скончался. И в 1989 году именно его захоронение было найдено в результате раскопок, проведенных на старом Баргузинском кладбище.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ И ГЕРМАНИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА В ДИЗАЙНЕ ДЕНЕЖНЫХ КУПЮР**

*Максимова Полина Александровна*

*Научный руководитель Угольниковая Лидия Ивановна*

*ГБОУ СПО «Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»,  
Нижегородская область, г. Дзержинск*

Целью работы является исследование и сравнение бон России и Германии периода начала 20 века для проведения анализа влияния политических, экономических изменений в государстве на дизайн купюр.

Тема является актуальной, т.к. денежные знаки – это та часть истории, которую можно подержать в руках. Как история страны отражается в дизайне денежных знаков – на этот вопрос будет найден ответ в данной работе.

В работе используются личная коллекция денежных купюр Германии и России первой трети XX века, историография, посвящённая этому периоду, интернет-ресурсы и периодическая печать

При написании работы были трудности в сравнении бон Германии и России т.к. отсутствуют специальные работы по данной теме. Сравнительный анализ банкнот в печатных работах отсутствует.

Исследование было проведено по двум периодам: 1912–1919 гг. – расцвет Российской империи и образование Германской империи, Первая мировая война и революционные события в России и Германии; 1920–1927 становление Советской социалистической республики и Веймарской буржуазно-демократической республики. В работе рассмотрены исторические события и политические процессы, которые явились причиной изменения дизайна банкнот. Банкноты - идеальный носитель для пропаганды культуры страны и декларации идеологических принципов, и прежде всего среди ее же граждан.

Банкноты были символом правящего класса, несли атрибутику власти. Их дизайн подчеркивал мощь и устойчивость традиций государств. Единственное отличие денежных знаков России и Германии первого периода – наличие портретов государственных



деятелей. В 1920-1927 гг. на советских банкнотах появляется новая государственная символика (серп и молот), а на марках Германии - портреты ученых, предпринимателей, экономистов.

Банкноты - это идеальный носитель для пропаганды культуры страны и декларации идеологических принципов, и прежде всего среди ее же граждан. В этой работе было показано, что на протяжении значительного временного периода при изменении политического строя в России и Германии (от империи - трудный путь к республике), изменялся дизайн денежных знаков. Таким образом, деньги – денежные знаки – это часть истории страны. А историю своей страны надо любить, уважать и просто знать.

## **КОНСТРУКТОРСКОЕ ДРЕВО В. П. БАРМИНА**

*Роздин Иван Алексеевич*

*Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В этом году исполнилось 105 лет со дня рождения Героя Социалистического Труда, лауреата Ленинской и Государственных премий, академика Российской академии наук В. П. Бармина.

**Цель работы** – изучение творческого пути В. П. Бармина.

Владимир Павлович Бармин родился 17 марта 1909 года в Москве, в семье служащего. Его родители были по социальному происхождению крестьянами, русскими по национальности. Учился В. П. Бармин сначала в Реальном училище Иванцова, а затем на механическом факультете Московского механико-машиностроительного института (в дальнейшем – МГТУ имени Н. Э. Баумана). Также он занимался научной и педагогической работой.

Во время работы на заводе «Компрессор», с участием В. П. Бармина был изобретены следующие компрессоры. Когда он стал главным конструктором завода, началась Великая Отечественная Война, кардинально изменившая его деятельность. За годы войны, Бармин разработал 78 экспериментальных образцов «катюш», из которых 36 были приняты на вооружение, а также 2 типа бронепоездов.

После войны В. П. Бармина и С. П. Королёва отправили в командировку в Германию, где и началась его космическая деятельность.

Прообразом первого отечественного ракетного комплекса Р-1 стал немецкий ракетный комплекс Фау-2, воссозданный с учетом изменения климатических условий в нашей стране. При разработке одной из главных поставленных задач была задача создания унифицированного комплекса наземного оборудования, обеспечивающего подготовку к пуску и пуск как ракеты Р-1, так и ракеты Р-2...

За создание ракетного комплекса Р-5М конструктор В. П. Бармин был удостоен звания Героя Социалистического Труда.

При создании этого стартового комплекса ракет Р-7 и Р-7а было принято принципиально новое решение. Впервые ракета на стартовом комплексе подвешивалась в вертикальном положении за силовые пояса.

Для ракеты Р-9А были разработаны три варианта боевых стартовых комплексов.

Наведение по азимуту осуществлялось поворотом пускового стола, что являлось особенностью этого комплекса.





Комплекс «Долина» был первым в СССР полуавтоматизированным боевым стартовым комплексом.

Уязвимость первых ракетных комплексов наземного старта привела к необходимости разработки шахтных пусковых установок.

Под руководством В. П. Бармина был разработан подвижный наземный стартовый комплекс и ШПУ группового старта Ракет Р-14 и Р-14У.

С-25 был принят на вооружение Советской Армией, что дало возможность в кратчайшие сроки обеспечить создание кольца противовоздушной обороны вокруг Москвы.

За небольшое время был создан и задействован ракетно-ядерный щит. За создание ракетных комплексов УР-100 и УР-100К В. П. Бармину была присуждена Государственная премия СССР.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ДРЕВНЕКИТАЙСКОГО ТРАКТАТА СУНЬ-ЦЗЫ «ИСКУССТВО ВОЙНЫ»**

*Зоров Азамат Темурович*

*Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна*

*ГБОУ «Гимназия «Диалог», Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ*

**Цель работы:** провести анализ актуальности и исторической ценности трактата «Искусства войны» древнекитайского полководца Сунь-Цзы и провести современные параллели с реальными историческими событиями. Изучая историю, мы пришли к выводу, что, как и мировая история, так и история России – это истории войн.

Сегодняшний день это подтверждает. Несмотря на то, что в 2015 году мы будем отмечать 70-ую годовщину со дня окончания Великой Отечественной Войны, все эти годы мы наблюдаем за локальными войнами, которые приводят к массовым жертвам и разрушениям. Нестабильная ситуация в мире приводит к тому, что большинство стран вкладывает большие деньги в развитие современной промышленности и содержание армии. Поэтому мы считаем данную тему **актуальной**.

**Задачи работы:** проанализировать трактат «Искусство войны» по следующим категориям: расходы на войну, продолжительность войны, провиант войска, дезертирство в армии, тактика ведения войны, маневренность в ведении войны, а также провести аналогии с современной внешнеполитической ситуации в мире.

В работе мы использовали следующие **теоретические методы:** анализ, синтез, моделирование современной ситуации на основе древнекитайского трактата и эмпирический метод - опрос учащихся старших классов.

В ходе работы мы доказали, что трактат «Искусство войны», написанный в VI – V до н.э., актуален и спустя 2600 лет.

Анализ, проведенный в первой главе, доказывает, что тезисы древнекитайского трактата имеют подтверждения военными историческими событиями на протяжении всей истории России. Мы использовали для анализа события русской истории начиная с XVI века: это Ливонская, Северная, Русско-турецкая 1777-1778 год, Русско-японская 1905-1906 гг., Первая и Вторая мировые войны.

Мы убедились, что войны всегда несут с собой насилие, массовые жертвы и огромные экономические потери. Так было и до нашей эры, такая же тенденция со-



блюдается и в современном мире.

Примеры Главы 2 (анализ ближневосточных, украинских событий и общественного мнения) подводит нас к возможности использовать трактат и в политике. Выигрывают от войны – единицы, проигрывает большинство, поэтому я хотел бы, чтобы как российская политическая элита, так и европейская пришли к консенсусу и задумались над судьбами народа, которые стоят на грани политического конфликта или находятся в его зоне.

Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что любая война – бедствие для народа. Накопленный потенциал оружия позволяет уничтожить мировое сообщество более 120 раз. Поэтому современная внешняя политика должна быть гуманной, так как жизнь человека должна быть самой большой ценностью.

Завершить мы бы хотели цитатой из трактата Сунь-Цзы: «Если полководец следует моим расчетам, он обязательно одержит победу. Если полководец не следует моим расчетам, он обязательно будет разбит».

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЛОМЫ В КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВЫХ  
ТРАДИЦИЯХ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ЗЕМЛЯНСКОГО УЕЗДА  
ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ  
(НЫНЕ ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)  
В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

*Чурилова Татьяна Геннадиевна*

*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*

*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*

Данное исследование посвящено изучению календарных соломенных обрядовых изделий села Вислая Поляна. В ходе исследования мы узнали, что плетение из соломы появилось вместе с земледелием. Соломы всегда было в избытке, и она не требовала сил и времени на заготовку, потому и нашла в хозяйстве разнообразное применение.

Хлеб почитался нашими древними предками как божество. Наши предки считали, что солома, имеющая непосредственное отношение к хлебу, имела магическую силу. Этим объясняется использование соломы в обрядовых традициях.

Мы выявили 3 вида соломенных изделий («аряпей», «жаваронок», «сигушка») используемых в традиционных обрядах нашего села с к. XIX до н. XX века. Мы выяснили, что их традиционное использование связано с датами христианских праздников. «Аряпей» изготавливали к Рождеству (7 января), «жаваронок» - на Сороки (22 марта), «сигушек» - в Успенский пост, или как называют этот период мои односельчане до сих пор – на Спожинки.

Мы выяснили, что соломенные птицы, куклы, фигурки в далекие языческие времена изготавливались нашими предками не ради забавы. Они верили, что в зерне и соломе живёт дух божества хлеба и хлебного поля и потому изделиям из соломы придавали магическую силу. Постепенно некоторые языческие обряды перешли в христианские, а некоторые были забыты. Со временем соломенные изображения птиц, кукол, магических фигурок утратили свою обрядовую значимость, и к н. XX века стали для моих земляков просто забавой.



При помощи старожиллов мы восстановили технологию изготовления обрядовых изделий. Реконструированные нами соломенные куклы, птички, фигурки стали основой экспозиции школьного музея «Традиционные изделия из соломы». Мы изучили историю и технику изготовления соломенных изделий и правила их использования в календарной обрядовой традиции села Вислая Поляна с к.ХІХ до н. ХХ века: от времени, сохранившегося в памяти старожиллов села с рассказов их предков, до времени исчезновения этих традиций.

Исследование поможет восстановить недостающее звено в цепи сохранения объектов культурного наследия нашего села, как части традиционной культуры России.

## **ПО СЛЕДАМ ОБОРВАННЫХ СТРОК**

*Курбанова Регина Айдаровна*

*Научный руководитель Мустафин Александр Сафович*

*МБОУ СОШ № 9, Красноярский край, г. Норильск*

Летом 2014 года я посетила музей М.Джалиля в городе Казань. В своей работе я исследовала героический путь Мусы Джалиля, пройденный им на фронте, в лагере, в легионе Идел-Урал, тюрьме Моабит, опираясь на музейные и архивные источники, а также на воспоминания друзей поэта.

Джалиль до конца оставался советским поэтом, борцом за свободу нашего народа. Он не считал себя победителем, презирал врагов. На листках, обрывках бумаги огрызком карандаша, маленькими буквами, как маковые зернышки, писал стихи. После смерти поэта останутся 115 стихотворений, написанных арабским алфавитом, малоизвестным среди заключенных. Свою тетрадь со стихами он назвал «Моабитской». Моабитская тетрадь была передана поэтом бельгийскому антифашисту Андре Тиммермансу. После войны Тиммерманс передал их советскому консулу. Моабитская тетрадь была возвращена на Родину.

В 1946 году МГБ СССР завел дело на Мусу Джалиля. Его обвиняли в измене Родине. В апреле 1947 года его имя было включено в список особо опасных преступников. После смерти Сталина по просьбе К.Симонова дело Мусы Джалиля было пересмотрено. В 1956 году ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. За цикл стихов «Моабитская тетрадь» Муса Джалиль 1957 году был посмертно удостоен Ленинской премии.

Известный азербайджанский поэт Самед Вургун сказал о Мусе Джалиле:

«Мир и мировая литература знает много поэтов, обессмертивших свои имена неуязвимой славой, но таких, как поэт-герой Муса Джалиль, увековечивших свое имя и бессмертными творениями и смертью, которая сама является подвигом, не так уж много. Вот они: великий Байрон, славный поэт Венгрии Петефи, герой Юлиус Фучик и, наконец, Муса Джалиль.»

Жизнь Мусы Джалиля – это путь в бессмертие.



## **ШКОЛЬНИКИ БУРЯТИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Балданов Ардан Сергеевич*

*Научный руководитель Лушина Валентина Дмитриевна*

*МАОУ «Гимназия №14», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Накануне 70-летия Победы нашего народа в Великой Отечественной войне страна вновь вспоминает свое героическое прошлое. Все меньше становится фронтовиков, людей военного времени, среди которых и бывшие школьники – дети войны, наши дедушки и бабушки, которые рано повзрослели и вместе со всеми приближали Победу. Их опыт является важным примером патриотического и личностного воспитания молодежи, сохранения исторического наследия нашей Родины, развития политической культуры, образования.

Военный период для школы и детей Бурятии стал временем испытания на прочность. Война замедлила темпы развития народного образования, сократились как количество школ, так и их контингент. Многие ученики бросали школу, чтобы стать кормильцами семьи вместо ушедших на фронт отцов. Главной задачей в области детского воспитания стала борьба за всеобуч. Благодаря этому в Бурятии к концу войны удалось приблизиться почти к стопроцентному охвату учащихся обучением.

Школьники Бурятии принимали участие в сельскохозяйственных работах. Установить точное количество работавших на селе трудно, но оно не превышало 38% от всего контингента. В основном работали сельские ребята, городские школы также отправляли учеников, но в связи с проблемами в организации жилья многие уезжали обратно. Тем не менее, участвуя в сельскохозяйственных работах, ученики вносили собственный вклад в обеспечение фронта и тыла продуктами питания.

Огромный вклад в достижение победы над врагом внесли учащиеся республики своим общественным трудом. Они выработали тысячи трудодней, собрали сотни тысяч рублей в Фонд обороны. На средства школьников республики был построен танк «Юный патриот Бурят-Монголии».

На всем протяжении войны школьники выполняли огромную работу, внося свой вклад в организацию помощи населению, производству и колхозам, фронтовикам.

При подготовке исследования я ходил в библиотеки, читал книги, статьи. Но, чтобы моя работа стала более живой, я решил взять интервью у бывших учеников Бурятии военного времени. Моими интервьюерами стали: Мананникова Вера Петровна (1926 г.), Абашеева Надежда Ефимовна (1930 г.) и Старкова Клара Николаевна (1927 г.). Во время встреч я был очень удивлен, что они очень бодрые и жизнерадостные люди, несмотря на их возраст. Воспоминания о войне для них были очень тяжелы. Когда они рассказывали, на их глаза наворачивались слезы, они волновались. Но никто из них не жаловался, никого не винил.

Несмотря на то, что они были не знакомы друг с другом, учились в разных школах, у них было много общего. Они рано повзрослели, старались помогать родителям, помогали стране приближать Победу, испытывали вместе со всеми лишения и голод, потеряли своих близких. Их истории – история школьников войны.

Я сравнил свое поколение и поколение того времени. Если раньше я знал о войне только через фронтовые события, то теперь еще узнал о жизни наших ровесников того времени.



У нас счастливое детство, мирное небо, мы не голодаем, много свободного времени. Я считаю, что нам есть чему поучиться у школьников войны: их стойкости, патриотизму, доброте. Сейчас они достойны уважения и заботы со стороны государства, общества и молодого поколения. Мы не должны забывать героев военного времени, благодаря которым живем сейчас.

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ И ЗАБАЙКАЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ НАКАНУНЕ РУССКО-ЯПОНСКОЙ ВОЙНЫ 1904-1905 ГГ**

*Покровский Сергей Андреевич*

*Научный руководитель Леонов Алексей Юрьевич*

*МБОУ СОШ №5, Республика Бурятия, г Улан-Удэ*

Русско-японская война 1904-1905 гг. стала прологом всех войн XX века. Она выявила множество гуманитарных проблем, связанных с дальнейшим развитием военного дела, социальным и экономическим развитием стран Европы и Азии, всей Российской империи в целом и, таких ее окраин, как Забайкальская область начала XX века.

Административно, в начале XX века, Верхнеудинский уезд входил в состав Забайкальской области Российской империи и подчинялся, в военном плане, Сибирскому военному округу. В начале войны была проведена частичная мобилизация в основном войск Сибирского военного округа, что значительно сказалось на ходе войны, положении мирного населения в тылу и определило исход Русско-Японской войны.

Численность русского населения в Сибири и Дальнем Востоке была незначительной. Перепись населения, проведенная в 1897 г., показала, что в Иркутской губернии и Забайкальской области проживало 1187142 человек. Из них было русских 819035 человек, что составляло 68,9% от общего числа жителей. Украинцев, белорусов, евреев, татар, поляков и других некоренных народов насчитывалось 42768 человек. Бурятов и эвенков по переписи насчитывалось 324957 человек, или 27,4% от общего количества населения. Из приведенных демографических данных становится ясно, что основной военнообязанной частью населения Восточной Сибири были русские. До реформы 1874 г. действовала рекрутская система. На рекрутскую «очередь» ставили семьи, имеющие не менее трех мужчин призывного возраста от 15 до 60 лет; рекрутский возраст призыва на действительную службу колебался от 20 до 35 лет.

Рост численности населения Иркутской губернии и Забайкальской области в конце XIX века привел к интенсивному экономическому развитию региона. Рост аграрного и промышленного секторов экономики района требовал большего количества квалифицированных рабочих кадров. Низкая грамотность населения понижала качество мобилизационных ресурсов региона. Значительная часть вырабатываемых ресурсов Иркутской губернии и Забайкальской области потреблялось на месте; излишки произведенной продукции не позволяли содержать в регионе большие воинские формирования.

Результаты русско-японской войны 1904-1905 гг. привели к ослаблению политических и экономических позиций России на Дальнем Востоке, Тихом океане. Военный успех Японии был закреплён Портсмутским мирным договором, который был подписан при посредничестве США 23 августа 1905 года.



## **МУЛЬТИПЛИКАЦИОННАЯ ПРИТЧА ГАРРИ БАРДИНА**

*Шантур Элина Валерьевна*

*Научный руководитель Погожих Елена Григорьевна*

*ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного университета экономики и управления «НИНХ», Бизнес – колледж, г. Новосибирск*

Мультипликация – магия, а режиссеры – мастера, владеющие искусством создания этого волшебного мира мультфильма, которые делятся на тех, кто может разговаривать с детьми и тех, кто способен подняться в этом жанре до высот философского осмысления, а значит, способных быть интересными людям разных возрастов. Одним из таких режиссеров-мультипликаторов, художников - философов, является наш соотечественник, современник, Гарри Бардин. Мультипликационное кино как вид искусства, обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на людей, формированием их мировоззрения, а также широкими воспитательно-образовательными возможностями. Такое же влияние оказывают и притчи. Притча – один из древнейших жанров литературы. Это – небольшой поучительный рассказ или история без морали, без прямого наставления. Притча – дитя живого слова мудрости к достойному ученику. Притча часто используется с целью прямого наставления, поэтому содержит аллегории. Расшифровка смысла и символики притчи в большей степени зависит от культурного уровня воспринимающего, сопровождается моралью и акцентирует внимание на определенном аспекте. Действующие лица притчи, как правило, не имеют не только внешних черт, но и «характера» в смысле замкнутой комбинации душевных свойств: они предстают перед нами не как объекты художественного наблюдения, но как субъекты этического выбора. Смысл притчи не в том, какой человек в ней изображен, а в том, какой этический выбор сделан человеком. Любимые темы притчи – правда и кривда, жизнь и смерть, человек и Бог.

В своих работах Гарри Бардин доказал, что может одушевить практически любой материал. У режиссера уникальный дар одушевлять вещи: веревки, столовые приборы, спички, проволоку. Нами рассмотрены пять фильмов-притч Гарри Бардин с целью выявления: соответствия жанровым функциям притчи – зеркала, модели, опосредования, хранения опыта; наличия характерных черт: адресованность, глубинный смысл, схематичность прорисовки главных героев, условных ситуаций, философской идеи.

Изучая мультипликационную притчу на примере творчества Гарри Бардина, знакомясь с историей создания фильмов, их «биографией», нашли множество подтверждений словам В.Кандинского: « Истинное произведение искусства возникает таинственным, загадочным, мистическим образом «из художника». Отделившись от него, оно получает самостоятельную жизнь, становится личностью, самостоятельным, духовно дышащим субъектом, ведущим также и материально реальную жизнь; оно является *существом*. Итак, оно не есть безразлично и случайно возникшее явление, пребывающее безразлично в духовной жизни: оно, как каждое существо, обладает дальнейшими созидательными, активными силами. Оно живет, действует и участвует в созидании духовной атмосферы».



## **РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНЫ И ГОСПИТАЛЕЙ В НОВОСИБИРСКЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Зайцева Евгения Андреевна*

*Научный руководитель Вервейн Елена Юрьевна*

*МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирска*

Госпитали в стране и в нашем родном городе во время Великой Отечественной войны - это очень интересная и, на мой взгляд, актуальная тема, ведь в мае 2015 года мы отпразднуем 70-летие со дня Победы. Меня заинтересовала эта тема, потому что в школьной программе вопросы о развитии медицины в годы войны практически не рассматриваются.

Исследованием вопроса развития медицины в годы Великой Отечественной войны занимались многие историки. Среди них Шелия Ж. А., Давыдова Ю.А., Поздняков В.К., Корчеев С.В. Именно их исследования и натолкнули меня на проблему развития медицины в годы войны.

Цель исследования: изучение местонахождений и внутреннего устройства госпиталей Новосибирска

Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы изучила источники (письма, справки), которые мне предоставил Государственный архив Новосибирской области. Благодаря этому я смогла ответить на вопросы:

1. количество госпиталей в Новосибирске в годы Великой Отечественной войны.
2. особенности устройства госпиталей в нашем городе.
3. Составить карту - путеводитель по местам расположения школ – госпиталей.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что Большинство госпиталей располагались в школах: госпитали были обеспечены медикаментами всего на 45 %, поэтому огромную роль сыграли растения во время Великой Отечественной войны, специалистов и врачей не хватало. В Сибири на 10 тысяч жителей приходилось всего 6 врачей и 14 медсестер. На базах именно этих школ Новосибирска располагались госпитали: школы №№42, 40, 36, 57, 51, 23, 71, 84, 79, 46, 82, 77. Несмотря на то, что архивы представляют разные данные о количестве школ-госпиталей, в своей работе на карте (см. Приложение) я отметила те школы, которые в настоящее время функционируют как учебные заведения.

## **ЗАГАДКИ ГЕРБА РОДА ДВОРЯН ИВАШЕВЫХ**

*Овчинникова Валентина Олеговна*

*Научный руководитель Дойко Светлана Леонидовна*

*МОУ Ундоровский лицей, Ульяновская область, с. Ундоры*

Село Ундоры Ульяновской области в XIX веке принадлежало представителям русского дворянского рода Ивашевых, чья история прослежена с последней четверти XVI в. Род Ивашевых внесен в VI часть родословной книги Тверской и Симбирской губерний.

Петр Никифорович Ивашев снискал уважение и славу за свои ратные подвиги. Адьютант А. В. Суворова, человек талантливый и мужественный, проявил себя, как герой русско-турецкой войны. По приказу Екатерины II строил Одессу и другие русские, и прибалтийские города, и крепости. Его инженерный талант особенно



раскрылся в годы войны 1812 года, когда по приказу М. И. Кутузова П. Н. Ивашев возглавил русские инженерные войска.

Изображение Герба Ивашевых было найдено в архивных источниках: рыцарские доспехи над красивым шитом, окаймлённым лентами, с звёздами и другими символами. Герб занимает центральное место в экспозиции музея Ундоровского лицея и привлекает внимание посетителей.

Автор работы проводит исследование, основная цель которого - расшифровать и описать герб дворянского рода Ивашевых.

Актуальность работы очевидна, так как в наше время стало популярно составлять свои семейные гербы, гербы сёл, районов, городов. Но, следует помнить, что нельзя составлять герб путём простого подбора предметов и символов, его можно составлять только по определённым законам и правилам геральдики.

Сопоставив библиографические сведения рода Ивашевых и геральдические символы, автор определяет, что гербовый щит имеет французскую форму и рассечён на две части. Белый цвет его правой части символизирует честь, благородство рода. Подкова - это удача в военных делах, и успехи Ивашева П. Н., как храброго воина, так и военного инженера. Многочисленные ордена и медали генерал-майора Ивашева, так же нашли своё отражение в гербе.

Голубой цвет левой части щита говорит о великодушии и чести. От середины правой стороны щита к верхнему левому углу, проходит красная полоса, символизирующая любовь, мужество, смелость, а также кровь, пролитую за веру, государя, Отечество. В правой части щита расположено девять звёзд - в династии было девять военных поколений. В левой части щита «луна» отражает покорение Измаила в русско-турецкой войне. Река - старания при сооружении различных водных переправ и укреплений для российской армии, к тому же, имения Ивашевых находились на великой русской реке Волге.

Шлем и корона на гербе титулованного дворянского рода, владевшего большими имениями в Симбирской, Казанской губерниях, домами в Петербурге, Москве - символы господства и власти. Род Толстых (по линии жены) дал целую плеяду губернаторов: Астраханской, Симбирской и других губерний.

Родовой герб Ивашевых объясняет вехи развития дворянского рода, их статус, заслуги, происхождение. Собранные материалы размещены в фондах краеведческого музея Ундоровского лицея «Живой родник», используются во внеурочной и учебной деятельности.

## **СТРАНИЦЫ ГЕРОИЧЕСКИХ БУДНЕЙ**

*Забродкина Анна Андреевна*

*Научный руководитель Леванова Елена Юрьевна*

*ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,  
Нижегородская область, г. Арзамас*

Не слабеет интерес к бессмертному подвигу народа в Великой Отечественной войне, которая была самым тяжёлым и самым героическим событием в истории Отечества. В музее ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум» действует экспозиция, посвященная боевому пути 29-го отдельного ордена Красной





Звезды радиобатальона воздушного наблюдения, оповещения и связи (РБ ВНОС), в состав которого в 1942 году были призваны более 500 девушек из Арзамаса и других районов Горьковской области. Среди экспонатов есть уникальный документ личного характера. Это Дневник Евдокии Ефимовны Барановой – личные записи, сделанные в период с 4 июня 1942 по 30 августа 1945 года. Уникальность данного экспоната обусловлена тем, что в действующей советской армии запрещалось ведение подобного рода записей. Тем ценнее для истории такой источник. К тому же написанный непосредственным участником тех далеких событий, дневник дает возможность восстановить атмосферу эпохи, психологический фон событий, без которых немисливо и само их понимание. Мы решили систематизировать информацию о дневнике и его авторе, опираясь на имеющиеся в нашем музее документы, фотографии и переписку между ветеранами 29-го РБ ВНОС.

В результате проведенного исследования мы выяснили, что Баранова Евдокия Ефимовна, 1922 года рождения, перед войной работала учительницей в с. Поя Лукояновского района. В действующую армию была призвана в апреле 1942 года. Служила радистом-наблюдателем в составе 1-го взвода 2-й роты 29-го отдельного радиобатальона ВНОС. Имела воинское звание рядовой. Прошла без ранений весь боевой путь от Арзамаса до Берлина, где на стене рейхстага оставила надпись: «Горький – Берлин. Е.Е. Баранова. 15.05.1945 г.». Была демобилизована в июле 1945 года. Вернулась на родину в Лукоянов, где продолжила работать учительницей в школе. Была активной участницей встреч ветеранов 29-го РБ ВНОС. Умерла 2 февраля 1998 года.

В своем дневнике Баранова Е.Е. в простой и доступной форме описывала события, связанные с воинской службой от призыва до демобилизации, и фиксировала по возможности боевой путь своего батальона. Это позволило ей уже в послевоенный период отметить маршрут 29-го РБ ВНОС на карте, которую она бережно хранила в дневнике.

После войны свой дневник Евдокия Ефимовна возила на все встречи ветеранов. Это не могло не отразиться на его состоянии. Поэтому в 1982 году она переписала его, сделав копию. Эту копию дневника она доверила своему однополчанину Григорию Сергеевичу Шелару, собиравшему информацию для книги, посвященной боевому пути 5-й общевойсковой армии, в состав которой входил 29-й отдельный батальон ВНОС. Именно эта копия, как и многие документы из личного архива Г.С. Шелара, хранится в нашем музее.

Глубокое волнение охватывает, когда читаешь записи в дневнике военных лет. Много интересного и важного узнаешь о службе девушек в различных условиях боевой обстановки, о повседневной жизни и взаимоотношениях в экстремальных условиях. Евдокии Барановой удалось через скупые строки дневника передать настроение своих однополчан, приоткрыть внутренний мир своих ровесниц, сделать события прошлого живыми, эмоциональными. Для нас это странички летописи беспримерного героизма народа. Мы навсегда останемся в неоплатном долгу перед героями войны. Исключительным мужеством и самоотверженностью они заслужили вечную память. Мы обязаны это помнить и свято хранить историю Великой Победы!



## **УНДОРОВСКИЙ ХРАМ ВОСКРЕСЕНИЯ ХРИСТОВА. ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ**

*Кузнецова Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Дойко Светлана Леонидовна*

*МОУ Ундоровский лицей, Ульяновская область, с. Ундоры*

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним.

«...кто не понимает в народе нашем его Православия и окончательных целей его, тот никогда не поймёт и самого народа нашего» - писал Ф. М. Достоевский.

Таким образом, изучение истории Православия, можно отождествить с изучением истории государства. Православие, как и вся страна, испытало за время своего существования периоды взлётов и падений, поднималось из руин. Но, что может быть страшнее забвения? В годы советской власти многие храмы были разрушены, священство расстреляно, отделено от паствы.

Уходят из жизни старожилы сёл – живые свидетели истории нашей малой Родины. Главным лозунгом краеведов сегодня должен стать: «Успеть!». Успеть записать воспоминания, успеть сохранить рушащиеся исторические здания, успеть заполнить белые пятна истории.

Исследование истории Православия в селе Ундоры – тема невероятно интересная!

Когда человек, решивший впервые посетить наши благословенные места, выезжает в село, то его взору открывается живописный вид: величественный, белокаменный храм, возвышающийся на пригорке; старинный пруд, окруженный, склонившимися к его водам, пышными ветлами. Своими красотами, целебными и святыми источниками, надеждами на помощь и заступление нашего небесного покровителя – местночтимого блаженного старца Антония и привлекают ундоровские места множество людей. И тянется нескончаемый поток туристов и страждущих, надеющихся найти избавление от недугов, их гнетущих.

Наше село действительно благословенно, и тому есть свидетельство, передаваемое жителями Ундор из поколения в поколение: в начале 1890-х годов святой праведный о. Иоанн Кронштадтский совершал на пароходе поездку по волжским городам. Во время проезда о. Иоанна толпа народа бежала по берегу, многие при приближении парохода становились на колени.

По счастливой ли случайности, по Божиему ли произволению, была совершена остановка в селе Ундоры: среди пассажиров парохода оказалось несколько ундоровских жителей. О. Иоанн вышел на пристань, осенил крестным знаменем местность, воздел руки к небу и произнес: «Счастливое, благословенное село! Оно прославится по всему земному шару – человек здесь живет хороший. Старец. Вели-и-кий чудотворец...»

Наш храм Воскресения Христова смотрится незыблемым оплотом православной веры. Были и времена подлинного расцвета, и страшные гонения на церковь и верующих.

Составление летописи храма происходит посредством изучения архивных документов, интервьюирования старожиллов села, служителей храма и прихожан; сбора, анализа, систематизации краеведческого материала; оформления тематических экспозиций в краеведческом музее Ундоровского общеобразовательного лицея



«Живой родник».

Автор рассматривает историю Ундоровского храма поэтапно: с 1648 до конца 19-го века, в те времена село Ундоры называлось Воскресенское, в честь одноимённой церкви; затем - история поэтапного уничтожения храма в годы советской власти; и наконец - открытии нового храма в 20 – начале 21 века. Особенно ценно то, что работа дополнена подлинными воспоминаниями жителей и старожилов села, богатым фотоматериалом, архивными документами.

## **РАЗВИТИЕ ПРАВ РЕБЕНКА**

*Бобер Александр Евгеньевич*

*Научный руководитель Веснина Надежда Андреевна*

*МАОУ «Гимназия №15 «Содружество», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Мною было проведено исследование, объектом которого являются права ребенка и динамика их развития в разных странах в разные периоды.

Итак, цель моей работы - изучить динамику развития прав детей в мире и акцентировать внимание на развитии прав ребенка в России. Задачи, которые я поставил перед собой для раскрытия темы:

- изучить литературу и документы, касающиеся прав детей разных стран разных эпох;
- сравнить права детей в разные исторические периоды;
- изучить современное состояние детского права в России;
- провести опрос среди детей на знание своих прав и действий при их нарушении.

Для анализа прав детей в мире я взял несколько стран - ярких представителей своей эпохи. Проанализировав их правовую систему относительно детского права, я делал выводы о том, какие права нарушались чаще, а также как фиксировались права детей, если это вообще происходило.

Далее я подробно описал динамику прав ребенка в России, начиная со Средних веков и заканчивая XX веком.

После того я рассмотрел информацию об основополагающем документе современного детского права - Конвенции о правах детей. Затем, я проанализировал современную правовую систему в России.

В заключение своей работы я провел социальный опрос среди учащихся моей школы на темы «Какие Права детей наиболее часто бывают нарушены?» и «Твои действия в случае нарушения Прав».

Проанализировав их результаты, я сделал вывод о том, что дети сегодня достаточно хорошо знают свои права и действия в случае их нарушения.

Таким образом, я изучил динамику прав ребенка в мире и в России, а также привел характеристику современного положения ребенка в обществе. Я считаю, что мною достигнута поставленная цель работы.



## РОЛЕВАЯ СУБКУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Кузьмина Елена Олеговна, Семькина София Михайловна*

*Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович*

*МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Ролевая игра — игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый мастером игры, и описываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе). Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

Зачастую молодежные и не только субкультуры превращаются в своего рода контркультуры, которые негативно настроены по отношению к окружающему их обществу. Для представителей таких субкультур социализация не является приоритетом и вообще может отрицаться. Однако многие представители ролевой субкультуры сегодня весьма неплохо социализированы, сумев найти свое место в обществе и при этом не отказаться от своей субкультуры. Можно ли рассматривать ролевиков как пример успешной социализации целой субкультуры – этот вопрос и будет **проблемой** нашего исследования.

**Объектом** нашего исследования будет субкультура ролевиков, а **предметом** – ее взаимоотношения с современным обществом.

Мы предполагаем, что сегодня ролевики – это успешно социализированная субкультура, приносящая людям и обществу больше пользы, нежели вреда. Это предположение и стало **гипотезой** нашей работы. **Цель** работы – проверить гипотезу, т.е. выяснить, можно ли ролевиков считать социализированной субкультурой.

В ходе работы мы выяснили характерные черты ролевой субкультуры, специфику ролевых игр и ролевого движения. Был составлен словарь характерного для ролевой субкультуры Урала, основная часть которого представлена в приложении. В процессе исследования мы убедились, что история ролевиков имеет глубокие корни и включает в себя много ярких моментов. В нашем регионе ролевое движение зародилось одновременно с появлением первых ролевых игр в России и до настоящего времени активно развивается, привлекая все большее число поклонников среди молодежи. В начале своего существования, как показывают социологические опросы, ролевое движение или игнорировалось массами, или вызывало негативные эмоции общества. На сегодняшний день ситуация изменилась. Ролевиков или воспринимают позитивно, или, в худшем случае, безразлично.



## **ВЫСШАЯ МЕРА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

*Лисова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Воробьев Юрий Николаевич*

*ОГБОУ ДОД ЦРТДиЮ, Рязанская область, г. Рязань*

История применения смертной казни насчитывает тысячелетия. Смертная казнь - это лишение человека жизни за совершенное преступление в качестве наказания. Может быть узаконенной государством и осуществляться по вступившему в силу приговору суда.

Проблема смертной казни - всегда занимала особое мнение в сознании людей. Ей всегда уделяли внимание не только юридическая, но и историческая, философская и даже художественная литература. В психологическом плане отношение людей к применению смертной казни обусловлено принципом талиона («око за око»). Обсуждение этого вопроса в обществе всегда вызывает большой интерес. Трудно сдерживать эмоции, если совершается особо жестокое преступление, но с другой стороны, решает ли все проблемы преступности применение высшей меры? Найти ответ на этот вопрос и была целью моей работы.

Практически во все времена находились люди, которые выступали против казней людей за совершённые им преступления. Споры сторонников и противников применения высшей меры продолжаются до сих пор.

Мной было изучено множество различных документов, в том числе материалы Рязанского Государственного Архива. Проанализированы мнения ведущих юристов в этой области. В результате я пришла к выводам, что:

1. Мнение юристов к вопросу о применении смертной казни разнятся.
2. В спокойное, мирное время население относится к преступлениям более гуманно. В критические для данной страны времена высшая мера применяется очень широко (государство защищает себя). Поэтому УК во многих странах в мирное и военное время сильно отличаются.
3. Демократизация применения наказаний очевидна. Смертная казнь полностью отменена в 92-х странах, сохранилась в 64-х (более половины населения), практически не применяется в 29 (в том числе и в России).
4. На применение высшей меры не оказывает влияние ни экономическое состояние (США, Китай, Япония...), ни уровень преступности (В 1995 году в ЮАР смертная казнь была отменена несмотря на то, что преступность достигла критической отметки, а по уровню убийств она занимала первое место в мире. В Израиле и в Ирландии смертная казнь была отменена именно в период заметно участвовавших террористических акций экстремистов. Несмотря на очевидное снижение преступности, активные протесты населения и видных деятелей юстиции, губернатор Нью-Йорка Дж. Патаки настоял в 1995 году на введении в этом штате смертной казни).
5. Отношение различных религий к смертной казни, в основном, отрицательное (кроме некоторых экстремистских мусульманских организаций).
6. Наиболее широко смертная казнь распространена в мусульманских странах (Юго-Восточной Азии и Восточной Африки).
7. Общественное мнение в подавляющем количестве государств выступают за применение высшей меры.

У меня сформировалось мнение, что смертная казнь должна оставаться в УК,



как высшая мера социальной защиты. Если человек решил совершить преступление, которое может лишить его жизни - он сделал свой выбор, поэтому государство вправе защитить своих граждан, которые (по Конституции) тоже имеют право на жизнь. Только надо избегать судебных ошибок, т.е. доказательства вины подсудимых не должны вызывать сомнений ни у кого.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРОВАНИЯ ОСЕТИН**

*Хареева Диана Витальевна*

*Научный руководитель Тедеева Фатима Махарбековна*

*«СЮН с. Октябрьское», МО - Пригородный район РСО - Алания*

Формирование и развитие религиозных идей в сознании каждого народа обусловлено внутренними движущими силами, хотя нельзя не учитывать связи с соседствующими народами в течение большой временной протяжённости.

В воссоздании картин исторических эпох, в которых формировались и развивались религиозные представления, большое значение имеет археологический материал, орудия труда и быта, предметы религиозного культа, т.е. всё то, без чего невозможно составить картину культурного прошлого.

На мой взгляд, если заниматься исследованием религии осетин, необходимо выяснить, что собой представляло осетинское общество, люди, создавшие религиозные идеи.

**Актуальность:** чтобы изучить культурное прошлое осетинского народа, нужно иметь представление о первоначальных религиозных верованиях осетин.

**Цель работы:** Изучить первоначальные религиозные верования осетин, опираясь на данные языка, мифологии и религиозных представлений современных осетин.

**Задачи:**

1. Изучение исторической литературы.
2. Встреча с Батразом Цогоевым,
3. Обобщение собранного материала.

Труднее всего при исследовании первоначальной религии и её форм у осетин – это обобщить тот этнографический материал, который содержит множество противоречивых взглядов и теорий. Я постаралась ограничиться лишь необходимым, на мой взгляд, минимумом.

**Выводы:**

Восстановить всю картину *Первоначальных религиозных верований осетин невозможно. Много веков христианства не могли пройти бесследно. На старые верования наложился мощный слой христианской терминологии и обрядности. Неизбежно приходится считаться с тем, что под действием христианкой пропаганды старые чтимые божества низводились на степень демонов, злых духов, чудовищ. Какой смысл вкладывался в обряды первоначально для нас так и останется тайной, ведь они тракуются уже нашими современниками, опираясь на данные археологических раскопок.*

*Но нельзя оспаривать и тот факт, что некоторые обряды по смыслу схожи с со-*



**временными.**

Все перечисленные нами формы первобытной религии находились, как мы видим, в тесной связи и взаимодействии друг с другом.

## **ДНЕВНИК ПАМЯТИ - МЕМУАРЫ ПРАДЕДА, КАК СИМВОЛ ВЕЧНОЙ ПАМЯТИ УЧАСТНИКАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Яковлева Марина Олеговна*

*Научный руководитель Тихонова Елена Петровна*

*МАОУ «Вторая Новосибирская гимназия», Новосибирская область,  
г. Новосибирск*

Моя работа посвящена празднованию 70-летия со дня Великой Победы. Наш президент, Владимир Путин объявил 2015 год - годом ветеранов. В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы тема Великой Отечественной войны. С каждым годом документальных свидетельств становится все больше: открываются секретные архивы, то о чем раньше говорить было не принято - становится доступным. В моей семье есть настоящая реликвия - это мемуары моего прадеда, Иосифа Николаевича. Тринадцать тонких школьных тетрадей, переплетенных вместе. Целью моей исследовательской работы является: изучить мемуары Иосифа Николаевича, на примере его биографии, участника войны, показать мужество и любовь к Родине. В процессе работы над этой темой решались следующие задачи: изучить и систематизировать документальные источники о моей семье, определить роль моей семьи в Великой Отечественной войне и привлечь внимание моих сверстников к изучению Родины. Предметом изучения стала летопись Великой Отечественной войны. Объект исследования - это мемуары моего прадеда, Иосифа Николаевича. Я решила, что в своей работе с мемуарами прадеда буду работать следующим образом: записывать выдержки из мемуаров, потом параллельно описывать события истории, которые происходили в то время. Я, прочитав все записи, полностью решила рассказать о тех событиях, которые вызвали у меня наиболее эмоциональный всплеск. События, которые привели прадеда в плену, выживание в плену, анализировать увиденное им. В процессе работы удалось сделать следующее:

1. При изучении мемуаров моего прадеда, Иосифа Николаевича, я смогла прожить эту войну и почувствовать все то, что чувствовал каждый солдат.
2. Поняла, насколько велика роль моей семьи во время Великой Отечественной войны, как и велика роль каждой семьи. Уходит навсегда поколение фронтовиков, память о них нужно сохранить.
3. Я считаю, что моя исследовательская работа должна привлечь внимание моих сверстников. Лет через 20 уже мы будем рассказывать своим детям об этом тяжелом и страшном времени.



## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НАСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА В РОССИИ В 1800 – 2010 ГГ.**

*Кокинос Елена Константиновна*

*Научный руководитель Крылова Татьяна Дмитриевна*

*МБОУ СОШ № 59, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Мир меняется, следовательно, терпит метаморфозы и речь общества. А может ли речь отражать настроение человека или общества? Существует много работ, посвящённых исследованию настроения общества<sup>1</sup>.

Целью нашего исследования стало изучение общественного настроения в России 1800– 2010 гг. через анализ Национального корпуса русского языка как исторического источника.

Историческим источником изучения настроения общества стал Национальный корпус современного русского языка (НКРЯ) общим объёмом более 500 млн. слов.

Методы, которые использовались: анализ, синтез, статистический метод и анкетирование.

В основе настроения человека и общества лежат эмоции, которые возникают как реакция на внешние раздражители (исторические события). Это даёт право через определение преобладающих эмоций в обществе делать вывод о настроении этого общества.

Анкетирование учащихся и их родителей, работников МБОУ СОШ № 59 для составления базы эмоционально окрашенных слов состоялось 1 октября 2014 г. В анкетировании принимало участие 70 человек мужского и женского полов. В результате получили базу из десяти эмоций и 25 слов, которые отражают соответствующую эмоцию.

НКРЯ даёт возможность узнать, как часто используется то или иное слово в разные годы. Таким способом были проанализированы все слова из базы эмоционально окрашенных слов.

Для обработки данных использовался метод выборочной совокупности, т. е. выбирали данные в каждом десятом году столетия (1800, 1810, 1820, 1830 и т. д.). Это связано с большим объёмом данных. После подсчёта частоты использования эмоционально окрашенных слов была создана сводная таблица, данные которой были переведены в графики.

Данные анализа НКРЯ показали зависимость настроения общества от исторических событий в нашей стране: преобладающей эмоцией является злость, максимальный пик приходился на 1880 г. и 2000 г.; пик положительных эмоций пришёлся на 1880 г. и 2000 г.; в первое десятилетие после крупных войн отрицательные эмоции достигают минимума; россияне никогда не испытывали особую ненависть к врагам; наименее

1 Осипов В.П. Бехтерев.- М., 1947.- [http://www.bekhterev.net/files/VPOsipov\\_Bekhterev.pdf](http://www.bekhterev.net/files/VPOsipov_Bekhterev.pdf); Горячева А. И., Макаров М. Г. Общественная психология.- Л., 1979; Парыгин Б. Д. Общественное настроение.- Л., 1966; Словарь социально-психологических понятий. Под редакцией Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова.- Л., 1987, с. 57– 58; Суханов О. В. Пути изучения общественного настроения в условиях реализации радикальной политической реформы.- Л., 1991.//Диссертации по гуманитарным наукам.- <http://cheloveknauka.com/puti-izucheniya-obschestvennogo-nastroeniya-v-usloviyah-realizatsii-radikalnoy-politicheskoy-reformy#ixzz3KimNDR59>; Ольшанский Д. В. Психология массовых настроений в мировой политике.- М., 1989.





выраженными эмоциями являются ненависть, гнев и жалость.

В результате экспериментального исследования были получены следующие результаты:

1. Настроение общества напрямую зависит от исторических событий в стране;
2. Национальный корпус русского языка является важным историческим источником по изучению прошлого нашей страны.

Таким образом, мы подтвердили свою гипотезу: настроение общества можно определить в различные периоды исторического развития через анализ Национального корпуса русского языка.

**«ВОЙНЫ ВЫИГРЫВАЮТ НЕ ГЕНЕРАЛЫ, ВОЙНЫ ВЫИГРЫВАЮТ  
УЧИТЕЛЯ И ПРИХОДСКИЕ СВЯЩЕННИКИ...»  
(О РОЛИ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ УКРАИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ  
ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ)**

*Шилоносков Сергей Андреевич*

*Научный руководитель Чуб Сергей Иванович*

*МАОУ Гимназия № 104 «Классическая Гимназия», Свердловская область,  
г. Екатеринбург*

Осенью 2013 года на Украине начались события, которые не только привели к страшной братоубийственной войне, но и обнажили отношение части украинского народа к России. Как так случилось, что два единоверных народа, связанных общей историей и культурой, в одночасье стали врагами? На мой взгляд, это случилось не год назад, а гораздо раньше. Чтобы вывести людей на Майдан, нужны годы подготовки, необходимо вырастить не одно поколение с «нужными» политическими взглядами, изменить мировоззрение нации, сделать людей послушными пешками в руках больших политиков. Не последняя роль в этом процессе принадлежит школе и учителям, которые с помощью «правильно написанных учебников» способны воспитать не одно поколение «правильно мыслящих людей».

Учебник истории не просто книга, это орудие формирования гражданской позиции человека, его мировоззрения и национального самосознания. Кто же и как обрабатывал украинский народ, забывший такое понятие, как Киевская Русь? Что толкнуло людей выйти на Майдан? Почему они так ненавидят Россию? Ответить на эти вопросы я попытаюсь, обратившись к школьным учебникам истории Украины.

**Цель исследования:** определить основные подходы к изучению истории взаимоотношений Украины с Россией в школьных учебниках «История Украины» 10-11 классов.

В первой главе работы «История русско-украинских отношений» представлена хронология исторических событий России и Украины. Сделано это с целью показать единство контекста событий, происходящих в обеих странах, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов их развития. Хронология русско-украинских отношений показывает, что сами понятия «Украина» и «Украинское государство» возникли «по злой воле» колонизаторов: русских Царей и советских Генеральных секретарей. В истории это, пожалуй, единственный случай, когда метрополия, отрезая от себя собственные территории, расширяет границы и «дарит» государственность своей «колонии».

Вторая глава представляет собой результат проведенного анализа содержания



учебников по истории Украины 10, 11 классов и его сопоставление с российской трактовкой исторических событий. Анализируемый исторический период охватывает события XX века - время не просто сложное для формирования отношений между двумя государствами, но и «удобное» для исторических фальсификаций и искажения причинно-следственных связей в подаче исторического материала. Сопоставительный анализ проведен по параграфам учебника.

Работая над проектом, я пришел к выводу о том, что украинские «историки», переиначивая историю, представляют Россию государством, которое на протяжении истории Украины вело оккупационную политику в отношении страны. «Благодаря» такому воспитанию, значительная часть молодежи вышла на Майдан, надеясь на скорейшее вступление Украины в Евросоюз. Это стремление жить как европейцы, ни на чем не основанное и наивное, было использовано откровенно националистическими и русофобскими силами в целях окончательно оторвать Украину от России, лишить элементарного права огромное число людей говорить, получать образование и думать на родном русском языке.

В проанализированных мной учебниках бросается в глаза нарочитая предвзятость подачи исторического материала. Как таковой лжи в освещении исторических событий нет, но авторы учебников используют два основных приема подачи исторического материала: выпячивание частных фактов и намеренное замалчивание исторического контекста, на фоне которого проходили данные события; возведение в разряд исключительных для Украины, совершаемых по злой воле «старшего брата» против украинского народа, тех негативных моментов, которые были общими в истории России и СССР.

## **СУДЬБЫ ЖЕРТВ ФАШИСТКОГО РЕЖИМА (НА ПРИМЕРЕ СУДЕБ ЖИТЕЛЕЙ СТАНИЦЫ МИНГРЕЛЬСКОЙ)**

*Канцидал Диана Анатольевна*

*Научный руководитель Канцидал Татьяна Николаевна*

*МБОУ СОШ № 6, Краснодарский край, Абинский район, ст. Мингрельская*

### **Цель исследования:**

- познакомиться с одной из самых трагических страниц Великой Отечественной войны – расизмом и фашизмом по отношению к мирным советским гражданам и военнопленным.
- на примере жизни односельчан попытаться понять, что помогло людям в нечеловеческих условиях оставаться людьми.

### **Задачи исследования:**

- Провести исследование семейных архивов;
- Выяснить, кто из жителей станицы Мингрельской были узниками концлагерей;
- Выяснить, кто из жителей станицы Мингрельской был угнан насильственно или содержался принудительно в лагерях, гетто и других местах;
- Провести анализ воспоминаний родственников бывших узников концлагерей и взрослых и детей, угнанных насильственно

**Объект исследования** – отношение в советском обществе к людям, пострадавшим от фашистского режима



**Предмет исследования** – судьбы узников концлагерей и воспоминания и угнанных насильственно в фашистское рабство.

**Методы:** анализ источников, социологический опрос, интервьюирование.

**Гипотеза исследования.**

Людям, пострадавшим от фашистского режима, не нужно стыдиться своего прошлого. Победа нашего народа над фашизмом складывалась не только из победы наших войск, партизанской войны и работы тыла на фронт. В великой Победе есть жертва и людей, которые находились в концлагерях, гетто.

**Актуальность исследования** необходимости изменения негативного отношения общества к узникам фашистских концлагерей, угнанным, находившихся в местах принудительного содержания.

Основным источником при подготовке данного проекта стал опрос информантов, родственников узников концлагерей, угнанных насильственно в фашистское рабство, материалы центрального архива Московской области, интернет источники,

В ходе проведения работы нами были исследованы семейные архивы жителей станицы, пострадавших от фашистского режима, изучены биографии моих прадедушек, побывавших в концентрационных лагерях, жителей станицы, угнанных насильно на принудительные работы в годы Великой Отечественной войны. Кроме того была проведена работа в центральном архиве Московской области и на сайте Мемориал.

Путем проведения социологического опроса среди учащихся и взрослого населения станицы мы наметили провести ряд мероприятий, которые бы помогли школьникам и станичникам узнать правду о людях, побывавших в концлагерях и фашистском рабстве. В частности, учащимся 8-11 классов будет предложено создание проекта по теме «Малолетние узники фашизма станицы Мингрельской». Нами также будет создана «Книга памяти», посвященная 70- летию Великой Победы над фашизмом.

**Практическая значимость: данная работа** может быть использована на классных часах, уроках истории, кубановедения, фотографии и документы, собранные в процессе исследования, будут переданы в мингрельский краеведческий музей.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ПРЯМОЙ ДЕМОКРАТИИ В НАШЕЙ СТРАНЕ В ПЕРИОД С ДРЕВНЕЙ РУСИ ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

*Клементьева Маргарита Игоревна*

*Научный руководитель Суланова Ирина Константиновна*

*МБОУ СОШ №1, Ленинградская область, г. Тосно*

На протяжении всей истории нашего Отечества решающее влияние на него оказывали разнообразные факторы. Принято считать, что в нашей стране демократические традиции не имеют исторического обоснования. Но, при объективном подходе к вопросу, становится очевидным, что Россия, не менее чем другие страны, опирается на выборные традиции, которые были еще в самом начале существования государства.

С образованием русского государства в 862 году во главу Руси был поставлен князь, призвание которого является общим политическим решением объединенных славянских земель. Тем не менее, в некоторых землях, таких, как Новгородская и Псковская, главным органом власти было вече (народное собрание).

В середине XVI века завершилось создание Русского государства, политической



системой которого стала сословно-представительная монархия. В рамках этой системы время от времени созывались Земские соборы (сословно-представительный орган власти), а интересы феодальной аристократии представляла Боярская дума.

На рубеже XVIII века Россия стала превращаться в империю, а её система приобрела черты абсолютизма, поэтому роль представительных органов резко снизилась. Однако Екатерина II попыталась восстановить городское самоуправление, но впоследствии от этого также отказалась.

Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского показали важность проведения реформ в политической сфере. Проекты включали в себя ряд радикальных преобразований, к которым политические верхи не были готовы.

Во второй половине XIX в. начинается формирование системы избирательного права в России и наделение избирательными правами широких слоев населения. Земства формировались при участии всех сословий российского общества.

**Цель работы-** анализ истоков демократии и исторических традиций выборов в России в период с Древней Руси до Нового времени.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать предпосылки прямой демократии в России;
2. Выделить основные формы прямой демократии на Руси и в России;
3. Выделить основные события, связанные с выборами;

**Объект исследования** – действия, направленные на создание всесословных органов власти, органов самоуправления, а также реформирование законодательных актов в области политических прав и свобод.

**Актуальность работы:** исследование позволяет взглянуть на историю становления демократии в другой перспективе, переосмыслить

Хочется отметить такую особенность Руси и России, что у нас всегда более подерживались и осуществлялись формы прямой демократии. То есть в исторической традиции нашего народа, в какой-то мере, заложены факторы гражданской активности, самостоятельности и критичности мышления, что дает надежду на то, что постепенно будут преодолены современные проблемы падения политической активности населения и абсентеизма.

## **О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ АРТЕФАКТЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Гирш Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Бабченко Татьяна Викторовна*

*МБОУ «Многопрофильный лицей», ЯНАО Тюменская область, г. Муравленко*

В исследовательской работе были изучены находки с места боев 262-й стрелковой дивизии осенью 1942 года в районе деревне Демяхи Бельского района Тверской области, обнаруженные и отреставрированные в результате раскопок членами военно-патриотического поискового клуба «Ратибор» г. Муравленко в период весенних «Вахт памяти». В ходе исследования создан виртуальный музей фотографий находок, а также составлена музейная экспозиция, которая передана автором данной работы своему учебному заведению. Подведены итоги поисковой работы, в результате которой были установлены имена красноармейцев, считавшихся пропавшими без вести.



Исследовав фрагменты боеприпасов, оружия, амуниции, средств защиты, предметов быта, как советских воинов, так и немцев, выявили, что у немецких солдат, зачастую, было лучше вооружение, обмундирование, больше боеприпасов, их быт был лучше организован, но, тем не менее, им не удалось победить хуже вооруженных, но более мужественно переносящих тяготы боевой жизни советских солдат. Своей стойкостью, силой духа, стремлением к победе, ценой своей жизни советские воины сумели уберечь свою Родину от фашизма. Но, к сожалению, судьба многих воинов осталась неизвестной, и мы обязаны восстановить их доброе имя, а также со всеми почестями захоронить их найденные останки. В очередной раз мы убедились в том, что в войне побеждает не оружие, а люди. Об этом и поведали нам найденные на местах сражений артефакты.

## **ОБИТЕЛИ ДОБРА И ВЕРЫ**

*Федотова Ангелина Олеговна*

*Научный руководитель Хосроева Эльвира Юрьевна*

*ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

Иноки - это жертва Богу от общества, которое, предавая их Богу, из них составляет себе ограду. В монастырях в особенности процветает священнослужение чинное, полнейшее, продолжительнейшее. Церковь является здесь во всей красоте своего облачения.

Феофан Затворник

Фундаментом любой культуры остаются моральные ценности, а смысл жизни человека определяется той системой ценностей, которые доминируют в обществе.

Наше молодое поколение, выросшее в постперестроечный период и находящееся под сильным влиянием западной цивилизации, считает, что единственным мерилom значимости является капитал, а единственной мерой истины является наука и разум. Может быть, при этом жизненный уровень общества и поднимается, но то, что все это приводит к распаду и растрению человеческих душ, - это несомненно. В нашем постоянно меняющемся мире люди ищут что-то надежное, постоянное, то, что придает им силы в борьбе с жизненными трудностями. Этот поиск всё чаще приводит нас к христианской вере как извечной обители духовности и поддержки. Идеалом русской православной культуры стало монашество. Монашество есть величайший подвиг духовного служения миру. Сегодня, как и в далёкие времена, сыны и дочери Осетии принимают на себя высокий и непростой подвиг монашества, принимают со смирением, верой и надеждой...

Алания – Осетия – одна из древнейших колыбелей христианства. Предки осетин – скифы, сарматы, аланы – были одними из первых, услышавших благовест. Учение Христа на нашу землю принесли апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Конец прошлого века и начало двадцать первого для Осетии были очень непростым временем. За последнее двадцатилетие наша маленькая республика стала ареной борьбы чьих-то амбиций, наш миролюбивый народ терзали ингушские и грузинские экстремисты, а страшные теракты унесли жизни ни в чём неповинных людей. Многие отчаявшиеся нашли утешение в вере.



Начало нового века ознаменовалось для православной Осетии возрождением монашества. У нас возникли два монастыря: Аланский Богоявленский женский монастырь и Аланский Свято-Успенский мужской монастырь.

Цель моей работы- показать их роль в духовной жизни Осетии, рассказать о сыновьях и дочерях нашего народа, ставших на путь жертвенного служения ближним.

И хотя обе обители совсем молодые, они уже стали настоящими духовными центрами.

Большую роль в этом сыграл великий старец Ипполит (Халин), настоятель Свято-Николаевского мужского монастыря в Рыльске. Именно он благославил на монашеский путь паломников, прибывших к нему из Осетии. Есть некая тайна в том, что Аланский Свято-Успенский мужской монастырь открылся за несколько лет до трагедии в Беслане, а Аланский Богоявленский женский- за пару месяцев до этих событий. Видимо, старцу Ипполиту была открыта трагическая судьба Беслана, который нуждался в молитве больше, чем любой другой город. Теракт в школе стал болью для тысяч жителей Осетии, но в первую очередь, для детей, выживших в трёхдневном аду. Как утешить и облегчить страдания людей?

На базе Аланского женского монастыря был создан детский реабилитационный центр, цель которого создать для детей атмосферу духовной тишины, донести до ребятешек одну истину: сила людей в единстве и добре.

Островком спасения, тишины и покоя стал этот монастырь и для беженцев из Южной Осетии. Обитель стала для них не просто временным пристанищем. Неравнодушные к боли и трагедии осетин братские народы Российской Федерации, полностью доверяя Церкви, присылали свою помощь на адрес монастыря, где сестры готовили комплекты для раздачи пострадавшим и остро нуждающимся. Монахи распределяли денежные пожертвования, приобретали одежду, медикаменты, школьные принадлежности, учебники, игрушки.

Аланский Свято-Успенский мужской монастырь стал островком надежды для тех, кто испытал тяготы войны. Фонд поддержки раненых в ходе боевых действий на территории Южной Осетии организовал посещение обители для людей, получивших серьезные ранения и ставших инвалидами. Здесь их ждал тёплый приём. По словам президента фонда Мадины Плиевой, такие поездки дают возможность поверить в свои силы людям, потерявшим всякую надежду. Среди гостей обители есть и дети-сироты из детских домов. В монастыре их всегда ждёт тёплый прием, интересные беседы и вкусный обед в трапезной. Эти дети, как никто другой, нуждаются не только в материальной поддержке, но и особенно в духовной!

«Если ты монах, иди в горы»,-говорил преподобный Арсений Великий. В горах нет того, что пробуждает чувственность, вносит в душу шум и смятение страстей. Красота гор особая- она напоминает человеку о Боге. Это в полной мере относится к самой высокогорной обители нашей страны- Аланскому Свято-Успенскому мужскому монастырю. Старец Ипполит говорил, что отсюда, с гор, молитва пойдёт на Россию.

Отправляя послушников из Осетии домой, он добавил: «Возвращайтесь домой, храните единство с Россией, стройте монастыри, и всё будет хорошо».



## **ДВЕ СУДЬБЫ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ**

*Арутюнян Анна Сапеловна*

*Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна*

*МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза*

О Великой Отечественной войне говорит много... Спустя 70 лет после Победы советского народа в этой тяжелейшей и страшной войне мы вновь и вновь обращаемся к ней, отыскивая ее причины, а так же истоки Победы, которые, несомненно, кроются в нравственной силе русского солдата и всего советского народа. На современном этапе развития общества, спустя 70 лет после Великой Победы в ВОВ, люди становятся все более заинтересованы в судьбе солдат и бойцов, благодаря которым видят мирное небо над головой. При выборе темы я ориентировалась не только на исторические моменты страшной войны, но и исходила из рассказов родных и семьи и материалов оставшихся после смерти моих прадедушек. Каждую семью коснулась война... Моя – не исключение.

Целью работы стало изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Выявление особенностей отдельных ее участков и сопоставление двух совершенно разных участков войны – Северного и Южного фронтов.

Актуальность работы заключается в том, что в этом году исполняется 70 лет со дня Великой Победы над фашистами. И я считаю, что очень важно расширить диапазон взглядов на эту войну. Важно, чтобы люди знали не только о самых известных операциях и сражениях, но и о тех, которых порой не указываются в источниках. Так же важно привить чувство патриотизма к еще совсем подрастающему поколению и молодым людям на примере солдат тех времен.

Жизнь... Нелегко давалась она солдатам в годы войны. Однако многие предпочитали с честью умереть в бою, нежели стать дезертиром или предателем. Эта тема очень часто затрагивается теперь, спустя 70 лет после войны. Да, были и такие, кто трусливо и подло отсиживался в «теплом месте», переживая страшные дни войны; и такие, которые переходили на сторону врага, боясь за свою жизнь... О них не хочется и нельзя говорить, как о солдатах, исполненных любовью к Родине, мужеством и героизмом. Над ними уже был самый страшный- высший суд! Хочется воспевать и славить многомиллионную армию русских солдат, честно выполнивших свой долг на Земле. Истоки их мужества и героизма заключаются в глубокой убежденности в справедливости той борьбы, которую они вели.

Невозможно перечислить все подвиги простого солдата в Великой Отечественной войне. Многие из них так и остались неизвестными. В память о всех погибших в городах нашей огромной страны горят вечные огни, в память о них возведены памятники и монументы, в память о них слагаются стихи и поются песни. Дети с ранних лет должны знать не только историю своей страны, не только о своих родственниках, но и о людях, благодаря которым они живут в демократическом государстве. Ведь если в нас с малолетства будут усиленно воспитывать чувство чести, доблести, патриотизма, будут показывать на реальных примерах, что же такое реальный героизм, то в детях начнут просыпаться совсем другие идеалы и кумиры! Все живущие в России и странах бывшего СССР должны знать, благодаря кому мы видим мирное небо над головой. Моя научная работа должна стать неким посылом другим людям для того, чтобы они так же как и я заинтересовались историей своей семьи, ведь почти каждую семью коснулась Великая Отечественная война... Слава Героям войны! Вечная слава!!!



## **СЕДЬМАЯ СИМФОНИЯ Д.Д. ШОСТАКОВИЧА И ЕЕ РОЛЬ В ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ**

*Рогожкин Александр Дмитриевич*

*Научный руководитель Куленкова Ирина Романовна*

*МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза*

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Немцы напали по трем направлениям - Москва, Киев, Ленинград. Москву Красная армия отстояла, а вот Киев удержать не удалось. Чуть дольше продержался Ленинград, зажатый в финско-немецких клешах. Однако несмотря на упорную борьбу, город попал в блокаду - но не сдался. Многим известны такие символы блокады как мерный звук метронома или дневник Тани Савичевой. Но гораздо меньше знают, какую колоссальную сыграла в защите города... симфония. Это была 7 Симфония Дмитрия Шостаковича до мажор.

**Предметом исследования** является Седьмая симфония Шостаковича.

**Объектом исследования** является ее роль в Великой Отечественной войне.

**Целью работы** является определение значимости Седьмой симфонии в историческом контексте.

**Актуальность работы** связана с празднованием 70-летия Великой Победы. А Седьмая симфония внесла огромный моральный вклад в Победу СССР над фашисткой Германией.

**Новизна работы** заключается в рассмотрении не просто роли симфонии в Победе, но попытки объяснить причину этой роли. В рассмотрении случившихся не так давно событий и анализ исторических фактов. Именно подробное изучение понятия «роли» позволяет приоткрыть завесу тайны над легендарной когда-то, но ныне почти забытой симфонией.

**Практическая значимость работы состоит в том, что** она рассказывает о важной вехе в истории России, а следовательно, поможет привить чувства патриотизма и провести пропаганду данной эпохи среди молодежи.

В результате проведенной работы мы выяснили удивительные вещи про Симфонию и ее важность в историческом контексте, о ее популярности за рубежом, о ее нынешней актуальности. Эта симфония, как и любое другое произведение искусства - неисчерпаема. Поиск информации в библиотеках и интервью с многими интересными людьми приоткрыли завесу неизвестности истории этой прекрасной симфонии. Хотелось бы верить, что она не будет забыта.

## **МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ОСНОВАНИЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ КАК ФЕНОМЕНА КУЛЬТУРЫ**

*Кулахсян Марина Сергеевна*

*Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович*

*ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум»,  
Краснодарский край, г. Армавир*

Актуальность выбранной темы исследования связана с тем, что современные ученые все чаще в качестве объекта исследования стали выделять «цивилизацию» как целостный показатель социокультурной эволюции. В последнее время участились попытки упорядочить, привести в логически выверенную систему существующие





трактовки цивилизации и определить совокупность факторов, оказывающих влияние на ее развитие.

Объектом исследования выступает цивилизация как социокультурный феномен. Предметом исследования взаимосвязь цивилизации и культуры. Цель, поставленная в исследовании: выявить основания социокультурных компонентов цивилизации. Для достижения данной цели в исследовании решаются следующие задачи: рассматривается взаимосвязь между цивилизацией и культурой; выявляются адекватные в методологическом отношении идеи цивилизационной проблематики в истории мировой и отечественной философии-культуро-культурологической мысли.

В данной работе установлено, что цивилизация обладает большим количеством черт, многообразны пути пройденный цивилизационными организмами. Все это затрудняет выделение цивилизационного среза жизни социума. Понимание цивилизации осложняется и вследствие обширности ее толкований, противопоставления культуре или отождествления с ней. Данное исследование исходит из несовпадения понятий цивилизация и культура. Цивилизация возникла на определенном уровне развития культуры. Достигнув этого уровня, культура существует только в связи с развитием цивилизации, она определяет направление и характер ее развития. Благодаря взаимосвязи социального, культурного и антропологического инварианты цивилизации варьируются, образуя самобытные социальные организмы.

Выявлено, что первоначально идея цивилизации складывается в период античности, оно использовалось как обозначение особого состояния общества, совершившего переход к городской жизни от сельского, варварского существования. Гибель античного мира изменила понимание цивилизации, которая стала пониматься, как состояние воспитанности и вежливости. Лишь в эпоху Просвещения термину был возвращен ранее утраченный оттенок прежнего значения – общество сознательных граждан, живущих на основе справедливых и разумных законов. Разочарование в возможности непрерывного прогресса человечества и развитие империализма привели к тому, что «цивилизация» начинает употребляться во множественном числе и обозначать любое уникальное общество. Однако единство всемирно - исторического процесса пока не ставилось под сомнение. Эта ситуация соответствовала классическому этапу развития науки.

Начало неклассического этапа развития научного знания ознаменовалось переориентацией науки на принципы относительности истины об отдельных объектах, изучение которых требует различных стратегий исследования, рушится единство научной картины мира.

Неопределенностью характеризуется теория цивилизаций и на современном этапе развития. Можно полагать, что преодолеть данный кризис может помочь переход цивилизационной теории к новой постнеклассической парадигме научного знания. Такой переход снимет борьбу многочисленных цивилизационных концепций истории, каждая из которых стремится к тому, чтобы быть признанной абсолютно самодостаточной и единственно верной.



## **ПОНЯТИЕ СОБСТВЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

*Терехова Алиса Александровна*

*Научный руководитель Самусенко Игорь Михайлович*

*ГБПОУ КК «Армавирский механико-технологический техникум», Краснодарский край, г. Армавир*

Актуальность обращения к выбранной теме связана с тем, в современном постиндустриальном обществе проблема собственности – это одна из универсальных социальных проблем. Для российского общества она тем более важна, что в течение последних лет оно пережило весьма серьезные перемены в привычном экономическом укладе жизни.

В заявленной теме объектом изучения выступает явление собственности. Предметом является понятие о собственности в социально-философской мысли. Цель исследования заключается в анализе понятия собственности в философской мысли. Для достижения поставленной цели осуществляется решение следующих исследовательских задач: исследовать основные направления изучения явления собственности, показать специфику их отношения к явлению собственности; вскрыть инварианты представлений о собственности в социально-философской мысли.

Руководствуясь выше обозначенными целью и задачами, был проведен социально-философский анализ понятия собственности.

Установлено, что отношение собственности осмысливали ещё античные философы Платон и Аристотель, византийские философы. При этом они рассматривали собственность как одно из отношений, существующих в обществе. На Руси начало осмысления феномена собственности относится к этапу формирования единого государства. Средневековая русская религиозная мысль утверждала взгляд на собственность, как на то, что не может быть ценностью и нуждается в справедливой организации.

Понятие «собственность» в своем современном значении возникло, очевидно, в XVII в., когда получила распространение идея «естественного права». По этой теории, выдвинутой английскими философами XVII, а затем французскими просветителями XVIII в., собственность, точнее, право собственности, объявляется природным, данным от природы свойством, присущим всякому человеку. Собственность формировалась как принадлежность соответствующего объекта тому или иному лицу.

В работе исследованы два направления в изучении форм собственности. Одно направление — исследование собственности с позиций владения, возможности пользоваться и распоряжаться. В такой теории должна изучаться частная собственность. Второе направление изучения собственности - исследование её как общественного отношения. В данной теории природа общественной собственности должна изучаться как снятие социальной неопределенности.

В соответствии с задачами исследовательской работы автором было проведено различение понятий частной и общественной собственности как явлений, имеющих отличную друг от друга природу. Показано, что частная форма собственности выступает как результат реализации свободы воли человека. Общественная форма собственности является отношением среди других общественных отношений.



## **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Чернуха Максим Олегович*

*Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*

В годы тяжелых испытаний Русская Православная Церковь всегда вставала на патриотические позиции и призывала верующих к защите Отечества.

Так было и во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Патриотические обращения руководства Московской Патриархии прозвучали в самые первые дни войны и были поддержаны руководителями всех религиозных организаций на территории СССР. Обращаясь к верующим с патриотическими посланиями, Церковь призывала достойно выполнить свой религиозный и гражданский долг, оказать всю возможную помощь нуждам фронта и тыла.

Среди духовенства были те, кто с оружием в руках защищал Родину: танкисты, пехотинцы, артиллеристы, награжденные боевыми орденами и медалями, отмеченные благодарностями командования. Православные епархии собирали средства для фронта, помогали в организации госпиталей, детских домов, на освобожденных территориях принимали участие в ликвидации колоссальных разрушений, совершенных фашистскими захватчиками.

Антирелигиозная, атеистическая пропаганда 40-70-х годов прошлого века уверяла, что все деятели Церкви, оказавшиеся на захваченных врагом территориях, были пособниками фашистских оккупантов. Многочисленные свидетельства очевидцев, а также появившиеся в последние годы серьезные исторические исследования доказывают прямо противоположное: Русская Православная Церковь всегда была со своим народом и резко осуждала тех отдельных служителей культа, которые осознанно перешли на сторону врага. Их пособничество фашистам расценивалось как «полная измена и самому христианству». На оккупированных территориях православные храмы становились единственным очагом света и добра, давая людям духовное утешение и поддержку. В неимоверно трудных условиях духовенство осуществляло свою пастырскую миссию.

В городе Краснодаре есть храм во имя Святого Великомученика и Победоносца Георгия (освящен в 1903 г.). Он удивителен тем, что двери его не закрывались ни разу – ни тогда, когда шла братоубийственная гражданская война, ни тогда, когда по всей стране начались гонения на Церковь: арестовывали священников, оскверняли храмы, превращая их то в склады, то в мастерские, то в овощехранилища. Так было и в нашем городе. Но Свято-Георгиевский храм избежал этой горькой участи. Он действовал! Может, и вправду хранил его дух Святого Георгия Победоносца.

А когда в августе 1942 года на краснодарскую землю вступил фашистский сапог, когда город полгода томился в неволе оккупации, в храм, помимо обычных прихожан, потянулись сотни горожан, не сумевших по разным причинам эвакуироваться. На службы приходили даже те, кто раньше называл себя неверующим. В страшные месяцы с августа 1942 г. по февраль 1943 г. сотни краснодарцев приняли в Свято-Георгиевском храме крещение. Так что можно сказать, что храм, построенный во имя Святого Победоносца Георгия, воина, защитника родной земли, сам был воином, фронтовиком. Храм тоже воевал – воевал за Веру Православную, за умы и сердца людей.



Изучение ратных и трудовых подвигов духовенства и мирян в годы Великой Отечественной войны – это очень важная и актуальная задача не только для профессиональных историков, но и для каждого православного человека.

## **РАССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН АВИАКАТАСТРОФЫ НА ТЕРРИТОРИИ Г. ПЕРМИ 14.09.2008**

*Герасимов Дмитрий, Сергеевич*

*Научный руководитель Григоренко Галина Сергеевна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Авиакатастрофа на территории г. Перми стала трагедией национального масштаба. В течение 9 месяцев расследования этого громкого дела накопилось изрядно много совершенно необоснованных версий. Печально, что они продолжают существовать и сегодня, несмотря на заключение комиссии экспертов. По сути, авиационный комитет чётко сформулировал основные причины. Были представлены факты, которые опровергают ложные теории и гипотезы. Вот только люди в это верить не хотят. Считается, что раз самолёт упал, ответственность за это лежит на авиакомпании. Но вот если разобраться, то всё совсем не так, как все себе придумывают.

**Актуальность:** Считается, что самолёт – это самый безопасный вид транспорта. Согласно статистике, за год попадают в аварии более 7 воздушных судов. Это в тысячи раз меньше, чем за день разбивается машин на дорогах. Просто автомобильные аварии не поддаются такой громкой огласке. Авиакатастрофа – это всегда страшная трагедия, происшествие национального масштаба, огромные потери. Но, к огромному сожалению, разница заключается в том, что шансов выжить в авиакатастрофе практически нет. На данный момент эта тема актуальна, поскольку более 61% людей пользуются воздушным транспортом.

За 6 лет со дня авиационного происшествия в Перми в народе накопились десятки недостоверных слухов. Это и побудило нас разобраться во всех предложенных версиях.

Исходя из актуальности данной темы, нами сформулирована цель исследования.

**Цель:** *Выявить основные версии аварии и среди них опровергнуть все ложные и необоснованные.*

Это значит, что на протяжении всей нашей работы, мы будем изучать различные мнения, версии случившегося. Хочу сразу отметить, что авторы данной работы не поддерживают никакую точку зрения. Для нас главным является – **не найти истинную причину аварии, а доказать, чего точно не произошло с самолётом.** Для этого нами сформулированы основные задачи.

### **Задачи:**

- 1. Составить хронику событий данного авиапроисшествия*
- 2. Ознакомиться с заключениями комиссий МАК о техническом состоянии воздушного судна*
- 3. Выявить всевозможные версии случившегося*
- 4. Проанализировать все версии при помощи отчёта комиссии МАК и накопленных знаний по истории мировой авиации*
- 5. На основе статистики, выявить вероятность каждой из предложенных версий*
- 6. Используя средства массовой информации, найти версии очевидцев и факты*



для помощи в расследовании. По возможности взять интервью у свидетелей данной катастрофы

#### 7. Сделать общий вывод на основе исследованного материала

Как принято считать, авиакатастрофа – это всегда ряд роковых факторов и неправильно принятых решений. Одна только конкретная причина не может привести к аварии. Но зато, как правило, может вызвать цепную реакцию, которая способна привести к трагедии.

Исходя из цели работы, нами выдвинута гипотеза

**Гипотеза:** Все недостоверные слухи были вызваны неправильной трактовкой показаний очевидцев.

Этой гипотезой мы хотим сказать, что большинство свидетелей не имеют представлений о работе систем самолёта. Поэтому давать свою оценку воздушному судну в воздухе они попросту не способны. Насколько достоверны эти показания, остаётся только догадываться. Но проблема в том, что из этих показаний накопилось немало версий и гипотез.

Поэтому я и взял себе за цель разобраться, **чего точно не случилось** в то роковое утро 14 сентября 2008 в небе над Пермью.

## МЕМУАРЫ Ф. ШАЛЯПИНА И А. ВЕРТИНСКОГО КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

*Шпакова Александра Александровна*

*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*

Федор Иванович Шаляпин был знаменитым оперным и камерным певцом, а Александр Николаевич Вертинский – выдающимся русским эстрадным артистом, киноактером, композитором, поэтом и певцом, кумиром эстрады в первой половине XX в. Оба оказались в эмиграции, уехав из России в 1920-е гг.

Для советских историков, имевших четкие идеологические установки, и для современных ученых, обладающих, казалось бы, абсолютной свободой трактовки тех или иных событий, русская эмиграция остается чуждым феноменом, потому что чужими и враждебными для многих представляются истинные цели эмигрантов, сам смысл их существования. Изучение нашего прошлого – дело довольно сложное, требующее кропотливой работы исследователя по обработке множества источников, в том числе и мемуарных. Тем более **актуально** становится исследование воспоминаний деятелей искусства, не склонных к холодному анализу политических и военных дел.

Цель исследования:

1. Установить значение мемуаров Ф. Шаляпина и А. Вертинского как исторического источника по истории белой эмиграции.

2. Выявить сходство и различие проблем эмиграции 1920-х гг. на примере жизни деятелей русской культуры начала XX в.: Ф. Шаляпина и А. Вертинского.

Мемуары (воспоминания) являются особым видом письменных исторических источников, которые отражают авторское понимание прошедшей действительности, основанное, в большей степени, на личной памяти автора и на собственных впечатлениях о тех событиях, в которых он сам участвовал или которые наблюдал. В мемуарной



литературе, дневниках, письмах отражается нравственное состояние нации, живая человеческая душа в конкретной эпохи, нации, стране.

Благодаря мемуарной литературе мы можем не только увидеть, но и прочувствовать события далеких эпох, а благодаря разным взглядам современников одного периода собрать целостную картину. Научно-практическое значение мемуаров Вертинского и Шаляпина определяется тем, что их информация может помочь историкам по-новому взглянуть на историю белой эмиграции, глубже понять события, в которых авторы принимали непосредственное участие. Их воспоминания дают материал по изучению общественной психологии, общественного сознания и внутреннего мира современника.

В целом ряде случаев информация из мемуаров Вертинского и Шаляпина уникальна. Это касается и описания городов, в которых были деятели культуры, и описания настроения общества, особенностей культуры тех стран, в которых были Александр Николаевич и Федор Иванович. Фактический материал, содержащийся в мемуарах, позволяет дополнительно осветить новые стороны исторического процесса, раскрыть его специфические закономерности.

Теперь я знаю, что советское клише о «жалких эмигрантишках шоферах в Париже» могут повторять только люди, не знающие истории своего народа. Русские люди, гонимые чувством самосохранения, уехав из России, продолжали жить, творить, стараясь сохранить хоть немного старой России в своем сердце. На концерты Шаляпина и Вертинского приходили сотни слушателей, рассказы и стихи русских писателей печатались в десятках журналов, художники устраивали выставки. И именно благодаря сохраненному чувству «Родины», многие смогли остаться собой в далеких, чуждых им странах. Но были и те, кто из-за глубокой тоски и любви, рискуя всем, стремился на родину, желая принести пользу отчизне.

## **ГАЗЕТА «ПРАВДА», КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК**

*Подойников Сергей Геннадьевич*

*Научный руководитель Дегтева Людмила Степановна*

*МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск*

Тема выбрана не случайно, так как в моем распоряжении оказались экземпляры газеты «Правда» за 1943 и 1945 годы

Актуальность проблемы заключается в том, что уже в мае Россия и все мы будем отмечать 70-летие победы

Проведя анализ содержания экземпляров газет, выделили 6 разделов работы

В первой главе нашел отражение ход военных действий зимой 1943 года на советско-германском фронте. Благодаря газете установлены более подробные сведения об освобождении Курска, Ростова-на-Дону и Харькова в феврале 1943 года, которые вновь будут заняты фашистами, что также не нашло отражения на страницах учебника. После знакомства со статьями газеты становится понятно, почему Харьков пришлось освобождать второй раз летом 1943 года во время Орловско-Курской операции

Во второй главе речь идет о званиях и наградах, введенных в наградную систему Советского Союза во время войны и о людях, первыми получившими их. Среди наград, введенных в годы войны: орден Суворова, орден Кутузова



Подвиги советских людей в годы войны рассмотрены в следующем разделе работы. Примеры героизма находятся почти в каждом номере газеты. 12 января 1943 года в Москве проходил траурный митинг в связи с гибелью Героя Советского Союза летчицы Марины Расковой. Один из февральских номеров посвящен освобождению Кенигсберга, строки из статьи Юрия Лукина: «Гвардии майор Сергеев и Елена Ковальчук вошли в Кенигсберг уже мертвыми. Их на руках внесли в город гвардейцы». В городе установлен памятник гвардейцам-освободителям

Ярким дополнением к учебнику истории являются статьи о роли тыла: сбор средств на строительство военной техники представителями разных национальностей, а также реализация второго государственного займа 1943 года на сумму 20 млрд. рублей, вместо планируемых 12 млрд. рублей

Сушность гитлеровского плана «Ост» раскрывается благодаря статьям газеты «Правда». Это очерк польской писательницы Ванды Василевской о судьбе украинской девочки-остарбайтера, угнанной в Германию. А также данные о злодеяниях фашистов на оккупированной территории, о создании Чрезвычайной Комиссии для установления ущерба, причиненного СССР. Кроме того это материалы о деятельности международного трибунала и публикация плана «Барбаросса»

В последней главе рассмотрена главная функция газеты, как СМИ: оказание влияния на мировоззренческие основы и ценностные ориентации общества. Например, в мае 1943 года в газете началась публикация отрывков из романа Михаила Шолохова «Они сражались за Родину». Актуальными были злободневные карикатуры, созданные Кукрыниксами и Борисом Ефимовы, посвященные поражению немецких войск под Сталинградом и одновременному празднованию в Германии 10-летнего юбилея прихода фашистов к власти в январе 1943 года. А также попытке Гесса уйти от ответственности во время судебного процесса с помощью симуляции потери памяти

По материалам работы создан веб-сайт, который будет полезен учащимся школ: [www.gazeta-pravda.ucoz.ru](http://www.gazeta-pravda.ucoz.ru)





IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ**

2015



## **УЛИЦЫ СТАРОГО И НОВОГО ЕКАТЕРИНБУРГА**

*Глазырина Тамара Александровна*

*Научный руководитель Веденева Галина Стальевна*

*МАОУ СОШ № 7, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Екатеринбург внесен в Федеральный перечень культурно-исторических центров России и отношение к историческому прошлому в нашем городе всегда было особым. Однако со временем все труднее восстанавливать исторические имена городских улиц. В разных источниках информация зачастую противоречива и неполна, а историографию вопроса нельзя назвать обширной. Кроме того, проблема носит и нравственный характер.

Современный Екатеринбург насчитывает более тысячи улиц. Любой исследователь истории города сталкивается с трудностями, связанными с отсутствием единого справочного перечня топонимов.

Целью работы стало исследование топонимов и агоронимов дореволюционного, советского и современного Екатеринбурга и обобщение результатов исследования в справочно-информационной таблице.

Для достижения цели необходимо было выполнить ряд задач. Прежде всего, я проследила историю формирования городской застройки Екатеринбурга, сопоставила текстовые и картографические источники истории топонимов Екатеринбурга в различные исторические периоды. Далее было нужно разработать и составить сводные справочно-информационные таблицы топонимов Екатеринбурга, систематизировав полученные данные. Преобразование материала в форму, пригодную для работы в компьютерных программах стало конечной задачей проекта.

Улицы Екатеринбурга стали получать официальные названия после дарования городу в 1781 году статуса столицы Пермской губернии. Переименование улиц всегда имело место, но наиболее бурно этот процесс происходил в XX веке. Продолжается этот процесс и сейчас. Помочь сохранить историческую информацию должен составленный мной «Перечень топонимов Екатеринбурга».

Систематизация улиц в перечне проведена по хронологическому принципу. Разработан интерактивный вариант «Перечня топонимов Екатеринбурга»: каждый исторический период имеет собственный цвет, улицы распределены не только по административным, но и по жилым районам, что делает таблицу эффективным рабочим инструментом поисковых компьютерных систем и краеведческих исследований.

## **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ, УКРАШЕНИЯ И ПОЯСА – САМЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАРОДНОГО КОСТЮМА**

*Сапронова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Посохова Татьяна Михайловна*

*МБОУ «Троицкая СОШ», Белгородская область, Губкинский район п.Троицкий*

Сегодня все яснее и очевиднее становится то, что мы, еще одно поколение в России растем на незнании своей истории, культуры, на полуправде о времени. Очень много упущено, потеряно в народном быту, промыслах, костюмах, в народной музыке. Становится очевидным, что возродить некогда великое Российское государство



можно, только прикоснувшись к своей тысячелетней истории, вековым культурным традициям, к духу и вере наших предков. Все выше сказанное подчеркивает **актуальность** избранного автором исследования. Данная работа является продолжением исследований автора по теме: «Народный костюм Белгородчины». Народный костюм - это система отражающая миропонимание человека. Смысловыми элементами этой системы являются части костюма: головной убор, украшения, пояс, передник, понева. Форма этих частей и их украшение и есть средство выражения миропонимания. Поэтому тема дальнейшего исследования определена однозначно: **«Головные уборы, народные украшения и пояса – самые интересные составляющие народного костюма»**. **Проблема данного исследования:** какие головные уборы, украшения и пояса были распространены в нашем крае и какие традиции и обычаи почитались в народе, связанные с данными частями народного костюма. **Решение данной проблемы определило цель исследования:** изучение особенностей и знаковой символики традиционных женских головных уборов, украшений и поясов на территории нашего края. Для достижения поставленной цели нами были определены **задачи:** изучить традиционные женские головные уборы в их разнообразии и знаковой функциональности; познакомиться с историей возникновения и развития традиционных украшений в нашем крае; в ходе исследования найти доказательства, что с глубокой древности на Руси пояса, головные уборы, украшения составлял неперенный компонент женской одежды; найти носителей и хранителей местных традиций, провести с ними встречи; в ходе исследований и экспедиций пополнить экспозицию школьного этнографического музея «Русская горница» экспонатами по определенной теме. **Объект исследования:** головные уборы, украшения и пояса в нашем крае **Предмет исследования:** многообразие женских головных уборов, украшений и поясов и их знаковая символика. **Практическая значимость:** материалы работы могут быть востребованы в области проектирования современных головных уборов, украшений и поясов; в работе школьного музея «Русская горница» при организации духовно-нравственного воспитания учащихся средствами русской культуры, при проведении фольклорных праздников в школе. Данная работа имеет большое значение для автора работы, т.к он уже третий год является членом Совета музея, автором многих исследований по результатам которых в музее открыты экспозиции, восстановлены многие давно утраченные ценные экспонаты. Автор в своей работе использовал материалы музея «Русская горница», а также опирался на воспоминания старожилов своего поселка, сел Курской и Воронежской областей - Конновой Л.М (1940г.р) Пешковой Лукерьи Ивановны (1922 г.р.) Дыбовой В.И( 1924 г.р), Пасунькиной А.Ф (1928 г.р.) и др. Исследования проводились с помощью трудов: Л.В. Беловинского, С.И. Ботовой, М.И. Емельяновой, Г.А. Приставкиной, А.В. Рябчикова, И.П. Зотовой, М.С. Жирова, и других. В результате исследований было доказано, что действительно головные уборы, пояса и украшения на Руси и в на нашем крае были не просто составными частями народного костюма, а в старину этот наряд имел свои отличительные признаки, которые подчёркивали не только красоту женщины, но и особый её статус. Весь строй женской традиционной одежды с глубоким закланательным и оберегающим смыслом орнаментов, с головными уборами, украшениями, поясами, связанными с животной магией, говорит о духовной близости русской крестьянской и древней славянской культуре, основой которых была гармония с природой. В ходе экспедиций были найдены хранители предметов народной культуры: головных уборов (платков), украшений, поясов. Школьный этно-



графический музей «Русская горница» пополнился экспонатами, потому что живут и здравствуют в нашей местности хранители народной культуры, хранители русского костюма и его частей – головных уборов, украшений и поясов.

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА «СЕВЕРЯНИН» В АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ «УСОЛЬЕ НЁНОКСА»**

*Миндереv Даниил Алексеевич*

*Научный руководитель Галушин Александр Станиславович*

*Технический колледж филиал ФГАОУ ВПО «САФУ имени М.В.Ломоносова»,  
Архангельская область, г. Северодвинск*

Особое место в истории северного солеварения занимает село Нёнокса. Первое письменное подтверждение наличия в Нёноксе солеварения содержится в Двинской летописи под 1419 год.

В период расцвета в XV-XVII веках на территории села находилось около 40 солеварен при 10 колодцах. До нашего времени дошел только один полуразрушенный сруб «Яколевской» солеварни датированный временем постройки между 1840 и 1870 годами.

Первое археологическое исследование «Усолье Нёнокса» началось в 2009 году. В 2011-2012 годах отряд «Северянин» Северодвинского технического колледжа филиала САФУ имени М.В.Ломоносова участвовал в двух археологических экспедициях, организованных Северодвинским краеведческим музеем и Институтом археологии РАН.

Археологические исследования проходили на площади от 98 до 106 квадратных метров. Работы носили охранный характер, так как зона Усолья активно разрушается под действием природных и антропогенных факторов.

В результате археологических исследований 2011-2012 годов проведено магнитометрическое обследование значительной части территории «Усолья Нёнокса».

Выявлена граница распространения культурного слоя, его мощность и особенности стратиграфии. Полностью расчищена вспомогательная промысловая конструкция, так называемый поддувальный коридор. Выявлена система деревянных рассолопроводных желобов.

Расчищен и обследован промысловый соляной колодец, носивший название «Наволочный». Обнаружена уникальная семиметровая сверлёная деревянная труба соляного насоса.

«Усолье Нёнокса» – место уникальное, требующее самого внимательного изучения и остро нуждающееся в сохранении. Один из главных итогов научных исследований в Нёноксе – изменение официального статуса Усолья.

Научный материал, собранный в ходе раскопок послужил основанием для признания Усолья объектом культурного наследия.

Решение было принято 8 декабря 2011 года на заседании научно-методического совета по сохранению, использованию, популяризации и государственной охране объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Архангельской области.

В настоящее время готовятся документы по включению «Усолья Нёнокса» в Государственный реестр памятников археологии федерального значения.



## **СЕЛЬСКАЯ БОГОДЕЛЬНЯ**

*Сальникова Мария Владимировна*

*Научный руководитель Сальникова Екатерина Валентиновна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Благотворительность, меценатство, милосердие, приют – эти понятия стали снова актуальны для нашего общества. Долгое время благотворительность в России была связана с церковью. При монастырях возникают богадельни, бесплатные больницы и детские приюты.

Во времена Киевской Руси благотворительность еще не была государственной обязанностью. В «Повести временных лет» о князе Владимире Святославиче сказано, что он велел всякому нищему и убогому приходить на княжий двор, «брать кушанье и питье, и деньги из казны», а дряхлым и больным посылал телеги, груженные хлебом, мясом, рыбой, «овошем разным», медом в бочках и квасом. Царь Иван Грозный на Стоглавом соборе издал указ, чтобы в каждом городе были построены богадельни и больницы. В царствование Алексея Михайловича в 1649 году было принято «Соборное уложение», где в свод гражданских законов («вошли статьи об общественном призрении. Император Петр I в 1705 году приказал учредить систему богоугодных заведений: сиротские дома, больницы и дома призрения. В 1831г. в стране действовали 418 заведений, в которых находилось 19 189 призреваемых, а в 1855г. — 856 заведений и 34 080 призреваемых. На их содержание ежегодно отпускалось 2,7 млн рублей.

В «Истории города Ярославля» Головишкова В. О. перечислены 12 богаделен на начало XVIII века. В них находили приют 454 призреваемых. К середине XVIII века число богаделен выросло до 20. Многочисленными благотворительными начинаниями, постоянной помощью голодающим и нуждающимся особенно прославился первый ярославский наместник Алексей Петрович Мельгунов. Помощь сиротам, нуждающимся и больным оказывали известные ярославские благотворительницы из купеческой среды. Евпраксия Георгиевна Оловянишникова помогала содержать женскую богадельню при Власьевской церкви. На средства Анны Николаевны Друженковой была построена богадельня при Всесвятской церкви.

Нам пока не удалось найти сведений по сельским богадельням, но одна из них находилась в деревне Ченково, в 9 км от Кукобоя, по дороге в Исаковский монастырь. В богадельне содержалось 15 мужчин и 15 женщин. В двадцатые годы прошлого века богадельню и церковь закрыли, а добротные здания еще долго служили людям.

В Советском государстве забота о престарелых и нетрудоспособных гражданах была одним из важнейших направлений социальной политики. В стране последовательно улучшалось социальное обслуживание населения: повышались пенсии, увеличивались нормы расходов на питание и медикаменты в домах - интернатах, улучшались жилищно - бытовые условия престарелых и нетрудоспособных граждан.

Сегодня социальными вопросами в нашей стране занимается Министерство труда и социальной защиты населения, в регионах - Департаменты труда и социальной поддержки населения. В Ярославской области инфраструктура сети социального обслуживания пожилых граждан включает 17 государственных стационарных учреждений и 25 муниципальных – комплексных центров социального обслуживания населения.

Таким образом, мы убедились, что традиции «призрения» в России на протяжении последних столетий сохраняются. Проблема в содержании богоугодных заведений



- слабое государственное финансирование, в советские годы – недостаток мест в Домах престарелых. Забота о престарелых сегодня - это важный показатель духовно-нравственной культуры общества и государства. Сейчас мы видим, что этому вопросу наше государство уделяет большое внимание и наглядный пример тому – открытый в Кукобое Центр временного проживания для пенсионеров.

## **ИСАКОВСКИЙ МОНАСТЫРЬ: ТРИЖДЫ РОЖДЕННЫЙ**

*Пехтерева Юлия Сергеевна*

*Научный руководитель Ярош Марина Николаевна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Одним из главных событий в истории нашей школы является присвоение пионерской дружине школы имени Зои Зубрицкой - героини-комсомолки, погибшей во время Великой Отечественной войны. Это событие произошло в 1968 году в связи с публикацией письма Л.Сирицы Красными следопытами нашей школы.

Зоя Зубрицкая родилась в декабре 1924 года в деревне Кренево Любимского района города Ярославля, в семье лесничего. Семнадцатилетней девушкой Зоя уходит на фронт. В спецшколе она получила военную специальность радистки и была направлена в десантный отряд при штабе 3-го Украинского фронта. Свое первое боевое крещение Зоя получила при выполнении задания в глубоком тылу врага на реке Донец. При выполнении очередного задания Зоя вместе со своим отрядом гибнет в неравном бою недалеко от Дуная.

В нашем школьном музее Зое посвящён один раздел экспозиции, а том как собирали о ней сведения наши предшественники и о экспедициях на её родину нам рассказала её участница, учитель русского языка и литературы нашей школы Чурикова (Крупина) Татьяна Николаевна. Мы понимаем, что материал по Зое Зубрицкой практически собран, поэтому мы поставили цель сделать всё возможное, чтобы имя Зои Зубрицкой навсегда вошло в историю Ярославской земли.

Активисты школьного музея не рас пытались дополнить собранные о Зое данные. В одном из номеров местной газеты (Килийский район Одесской области) была напечатана небольшая статья о подвиге десантников близ села Галалешты (Десантное), но связь с редакцией установить не удалось. Однако удалось взять интервью у племянницы Зои. Людмила Яновна рассказала историю Зои. Она пошла на фронт добровольцем, когда ей было всего 17 лет. Родственники отговаривали её, мать плакала. Но Зоя была непреклонна. Она окончила курсы радисток в Москве. В 1944 года выполняла опасные задания, забрасывалась в тыл врага. Рассказ Людмилы Яновны несколько отличается от нашей версии. Десантников выдал предатель, в плен были взяты две девушки, их мучили, потом расстреляли. По нашей версии отряд погиб весь.

Для уточнения данных мы обратились в школу села Десантное. Музей к тому времени давно прекратил существование, однако сохранился памятник погибшим десанникам. Кроме фотографии памятника десанникам на месте их гибели в сети интернет были найдены еще две фотографии и комментарий к ним. Из переписки с В.И.Скиба мы получили новые данные Группа Бондаренко производила высадку 21 июля 1944. Самолет вместо Стенцовских плавней (выбросил группу прямо над селом Галалешты. Отношение жителей села к советским войскам было неоднознач-



ным. Насколько мне известно, при выброске грузовых контейнеров с боеприпасами и имуществом группы один из них на парашюте пробил камышовую крышу дома одного из сельчан. Он рассказал об этом румынам. В плен из 11 человек группы попали двое - Владимир Иванович Суржанский и Аверий Маркович Сибиряков. Их из румынского лагеря в Констанце освободили советские войска. Цель, поставленная в начале исследования можно считать выполненной. Новый материал о подвиге Зои Зубрицкой найден. Дополнены сведения о ее семье.

## **ЯРОСЛАВЦЫ НА ОСВОЕНИИ ЗАЛЕЖНЫХ И ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ 1950-Е ГОДЫ**

*Новиков Сергей Андреевич*

*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Среди жителей моего посёлка Мокеевское немало людей с героическим трудовым прошлым. Некоторые из них принимали активное участие в целинной эпопее. Их рассказы о том, как, преодолевая невзгоды и трудности, превращая огромные пространства веками нетронутой целины в плодородные поля, молодежь решала важнейший для страны продовольственный вопрос, привлекли наше внимание и побудили обратиться к проблеме освоения целинных и залежных земель.

Являясь сложной и дискуссионной в новейшей отечественной истории, данная проблема обрела особую актуальность в современных условиях восстановления и развития сельского хозяйства, формирования социально активной личности, способной и готовой к самореализации не только для достижения собственного благополучия, но и в целях общественно-экономического развития всего государства.

В отечественной историографии, следует выделить два основных этапа:

1) исследования, созданные в период конца 1950-1980-х гг.;

2) научные труды, опубликованные с начала 1990-х гг. – по настоящее время. Работы первой группы относятся к советской эпохе. Они выдержаны в историко-партийном ключе и по интересующей нас теме содержат исключительно положительные выводы. Научные исследования второй группы написаны в эпоху современной России. Данные труды свободны от идеологических догм и представляют более академические и взвешенные оценки и выводы.

В 50-е годы XX века продовольственная проблема в Советском Союзе оставалась серьёзной. Главным направлением развития сельского хозяйства и решения данной проблемы Н.С. Хрущёв считал расширение посевных площадей за счёт целинных земель. Главной причиной освоения целинных и залежных земель являлась продовольственная проблема. Решение её было частичным, затратным, трудоёмким и экстенсивным.

По комсомольским путёвкам для освоения целины из нашей области в 1954-1956гг. выехало более 6 тысяч человек. Кроме того, каждое целинное лето в Северном Казахстане работало от полутора до двух тысяч студентов ярославских вузов. Что касается возрастного и профессионального состава целинников, удалось установить следующее:

- в основном на освоение целинных и залежных земель участвовали комсомольцы



и молодёжь, в том числе студенты ярославских вузов, выпускники профессиональных учебных заведений;

- в связи со спецификой сельскохозяйственного труда, самыми востребованными профессиями были трактористы, комбайнеры, шофёры. Также были востребованы профессии, связанные с ремонтом и обслуживанием техники, а именно: ремонтные рабочие, токари, слесари, кузнецы, строгальщики, заправщики, электротехники, прицепщики.

Из всякого примера из Истории можно извлечь урок. Пусть освоение целинных земель послужит поучительным уроком для будущих поколений о том, что за природой своей Родины нужно следить, стараясь не нарушать баланс. А все грандиозные экономические планы просчитывать наперед до мелочей. Масштаб участия наших земляков в освоении целинных и залежных земель велик. Для решения продовольственной проблемы ежегодно на целину из Ярославской области отправлялось большое количество студентов в летние каникулы на уборку урожая. Многие ехали «по зову партии», но не только. Были и те, кто надеялся устроить там свою жизнь.

## **ДЕТСКИЕ СУДЬБЫ ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Коденец Владимир Филиппович*

*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Тема «Дети и война» - самая трагическая и тяжёлая из тех, изучением которых занимаются наши краеведы. Детство и война – эти понятия вообще несовместимы. Произнося слова «ребёнок», «дети», «детство», мы понимаем рождение новой жизни, рост, расцвет, будущее. А слово «война» означает разрушение, истребление. В годы второй мировой войны погибли 13 миллионов детей. О детях военной поры написано и рассказано немало... Стоит ли снова и снова возвращаться к этой теме? «Стоит!» - твёрдо отвечаю я, кто судьбу свою собирается связать с военным делом. Каждый, кто берёт в руки оружие, является чьим-то братом, дядей, отцом, бабушкой, сестрой, матерью и т.д. И перед каждым из них пусть встанут картины военного детства.

Таким образом, дети нашего края в годы Великой Отечественной войны так же, как дети всей страны, теряли близких, но у них был кров над головой, их окружали заботой родные, односельчане. Над их головами не рвались бомбы, их дома не разрушались снарядами. Они оказывали посильную помощь в уборке урожая, заготовке кормов, работали в местных колхозах. А когда становились постарше, участвовали в торфо-заготовках и лесозаготовках. Эмоциональные переживания детей были сильными, этому способствовало непосредственное соприкосновение с ранеными в госпитале и общение с детьми, эвакуированными и блокадного Ленинграда. Они не испытывали на себе последствий бомбёжек и боёв, но чувствовали их холодное, леденящее дыхание и помнят об этом до сих пор. Некоторые из них с болью рассказывали о том, как начинали «голосить», на всю деревню женщины, получившие похоронку. А уж для тех, у кого погибали родные, как у Галины Александровны, эта рана на сердце оставалась навсегда. Кто сказал, что дети ничего не помнят? Беспощадная война их сердца ранит даже на расстоянии.

Дети на белорусской земле долгое время жили в оккупации, они не только остава-





лись без крова, теряли близких, на их глазах убивали людей, травили собаками, они своими глазами видели сотни, тысячи убитых людей.

Можно сделать вывод: легче жилось детям в военное время в тылу в сельской местности. Именно поэтому и эвакуировали детей в нашу местность из опасных зон. Сложно сравнивать положение детей в блокадном Ленинграде и на оккупированной территории. Безысходность в том и другом случае, жизнь детей постоянно подвергалась опасности, они получали глубокую психическую травму. Их судьбы в случае потери родных и близких складывались с трудом и часто не так, как бы хотелось. Домашний очаг надо было создавать на пустом месте. Но почти все наши герои стали надёжными, нужными людьми. Их не сломили нечеловеческие трудности. Но забыть их они не могут и сейчас. Для них, как для солдата, постоянно снится война, и во сне они вздрагивают до сих пор.

Кто скажет, что дети ничего не помнят о войне и им нечего рассказать? Своим исследованием мы доказали, что это не так. Боль живёт в их душах, а с возрастом она усиливается. Дети и война... Тяжелая и трагическая тема. Они много страдали, они быстро выросли. Каждый из них по праву может сказать: «Я причастен к победе. Я приближал ее... Я верил в нее. Я видел ее. Я радовался ей со слезами на глазах». Голос живой истории должен звучать в полную силу и предупреждать нас всех: «Помни! Это не должно повториться!»

## **СОВЕТСКАЯ СИМВОЛИКА В ДЕКОРЕ ГРАЖДАНСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ ЛЮТОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ОКРУГА РОСТОВСКОГО УЕЗДА ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

*Голенкова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Мякина Валентина Васильевна*

*ГОУ ЯО ЦДИЮрЭк, Ярославская область, Ярославль*

С приходом к власти в 1917 году перед большевиками встала задача создания новых символов. Основными символами советской эпохи стали пятиконечная звезда, серп и молот. Помимо основных символов Советской власти в архитектуре присутствуют другие символы, тесно связанные с ними по смыслу. В нашем областном центре – городе Ярославле можно встретить большое количество зданий с советской символикой. Это правительственные и общественные здания, например: здание бывшего Обкома КПСС на Советской площади (ныне здание Правительства Ярославской области), здание Государственного банка, дворцы культуры и спорта, например: ДК «Нефтяник», областной дворец пионеров, производственные предприятия и обычные жилые дома.

Лютовский сельский округ входит в состав Туношенского сельского поселения Ярославского района. На территории округа находятся 38 населенных Мы обнаружили советскую символику в декоре двух общественных зданий в п. Мокеевское: школы и конторы племзавода им. Ф.Э. Дзержинского, а также на нескольких частных домах в некоторых деревнях.

На центральном фасаде здания школы есть два мозаичных панно. На мозаике, расположенной слева на одноэтажном крыле здания, изображены три красноармейца, скачущие на белых конях. Вторая мозаика расположена справа на двухэтажном крыле здания. На ней изображены слева на переднем плане отец с сыном. Мальчик стоит,



держит в правой руке книгу, прижав её к груди, а отец указывает ему левой рукой на комбайны, работающие в полях.. В 1990-х годах появилось шуточное толкование сюжета мозаики: отец говорит сыну, что если он будет плохо учиться, то не поступит в институт и пойдет работать на ферму. Кроме двух мозаик на фасаде школы над главным входом находится еще одно панно. На развернутом пионерском галстуке изображено Солнце с раскрытой книгой в центре - символ знаний. Так же в интерьере рекреации первого этажа школы на стене имеется мозаика с изображением в центре красной звезды, нижние лучи которой перевиты георгиевской лентой, а над звездой языки пламени. Сюжеты панно на фасадах общественных зданий едины по замыслу: буденовцы на фасаде школы и символы индустриализации на фасаде конторы совхоза – символизируют становление Советского государства, а учитель с учеником и доярка на фоне мирного сельского пейзажа – олицетворяют советское настоящее.

В ходе полевых экспедиций мы побывали в тринадцати населенных пунктах нашего края. Только в пяти из перечисленных выше населенных пунктах в декоре украшений сельских домов мы встретили советскую символику. В основном это изображения пятиконечной звезды, а так же серпа и молота, внедренные в традиционные композиции наличников, причелин, лопаток. В ходе экспедиций по родному краю, изучения фотографий в школьном музее, мы выявили элементы советской символики на общественных зданиях и частных домах, выделили общие черты и отличительные особенности. Мы выяснили, что на общественных зданиях советская символика представлена в виде панно, а на частных домах включена в традиционные композиции деревянной резьбы. Сюжет панно отражает доминирующую политическую линию – уважительное отношение к общественному труду, гордость за трудовые и военные подвиги народа, вера в светлое будущее своей страны. Только в пяти населенных пунктах мы встретили избы с изображением символов советской эпохи.

## **ПАСХАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ**

*Байкин Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Байкина Юлия Леонидовна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Наша страна всегда была многонациональной. С этим утверждением я сталкивался всегда, когда речь заходила об истории. Так некоторые традиции нашей семье очень не похожи на традиции в семьях большинства моих сверстников. Самой интересной, на мой взгляд, является пасхальная традиция. Мы с братом то же «заняты» подготовкой к Пасхе. Дело в том, что в субботу вечером, перед сном мы ставим шапки на крыльце, поскольку с раннего детства верим, что ночью приходит пасхальный заяц и приносит детям в воскресную ночь Пасхи сладости. И действительно, каждое пасхальное утро мы находим свои шапки полными всякими конфетами и в каждой обязательно лежит красивое необычное яичко. По разговорам с друзьями я понял, что ни в одной другой семье ничего подобного не делается. Поэтому главная цель моей работы, это узнать какие корни имеет эта традиция.

По отцовской линии моя мама, имеет немецкие корни. Дело в том, что предки ее были поволжскими немцами. Из маминых рассказов я узнал, что ее бабушка Варвара Урбановна, с раннего детства рассказывала ей о пасхальном зайце и приучала ставить



шапки и ее, и ее брата. Традиция сохранилась и после их переезда на Борисоглебскую землю. Таким образом, я могу с большой долей уверенности говорить о том, что традиция берет свое начало от поволжских немцев, а значит, имеет немецкие корни.

По свидетельству Б. Литтла, каждую Пасху в Германии случается шоколадный бум. Все немцы без исключения приобретают и дарят друг другу шоколадных зайцев или яйца, которые в свою очередь, по общегерманскому распространенному мнению, как не странно несут не куры, а все те же зайцы. И это не первоапрельская шутка. По народному поверью накануне праздника Воскресения Христова Пасхальный заяц (Osterhase) прячет в траве, в саду или в лесу Пасхальные яйца, которые в дни праздника ребятишки должны отыскать. Но в этой стране нет той традиции, которую я ишу. Яйца прятали в траве, а не складывали в емкость (шапку или корзину).

Австрийцы верят, что пасхальные яйца приносит заяц, который является символом плодородия и жизни, это животное богини любви Афродиты. В Австрии существует такая пасхальная традиция как поиск пасхальных яиц, для этого в воскресенье берутся яйца, сваренные вкрутую, и окрашенные членами семьи, а затем отправляются на их поиски всем семейством. Яйца дарят, а не складывают в шапки. В качестве пасхального подарка может служить шоколадное или, например, деревянное, расписанное вручную, яйцо.

В Америке, по сведениям автора В.Ф.Хулап, которые он изложил в своей книге «Реформа календаря и пасхи: история и современность», дети получают корзинки от «пасхального зайчика», который еще ранним утром наполнил их цветными пасхальными яйцами и массой шоколада и конфет. В Америке очень популярна пасхальная игра: катание яиц по наклонному газону. Дети соревнуются, кто дальше и без остановки сможет прокатить свое яйцо. Самое большое соревнование бывает в пасхальное воскресенье на газоне близ Белого Дома в Вашингтоне. Как мне кажется, я нашел источник нашей семейной традиции, а шапка вполне может заменить корзинку.

Таким образом, изучая свою родословную я сумел выяснить историю происхождения семейной традиции, ставить детям на Пасху шапки на крыльцо и ожидание появления пасхального зайца. Оказывается, данный обычай появился у европейских переселенцев Америки, а к русским немцам перешел через немецких колонистов из Америки. А конкретно наша семья обязана таким интересным приобретением моей прапрабабушке Риковской Марии Ивановне.

Я заметил в ходе исследования, что традиции Германии, Австрии и Америки похожи. Например: пасхальные ярмарки, праздничные шествия, катания яиц, государственные выходные и так далее. Что благодаря своим предкам часть этих традиций пришли к нам в семью.

## **КРЕСТОВОЖДВИЖЕНСКИЙ ХРАМ ПОГОСТА СИДОРКОВО**

*Кулёмин Вадим Сергеевич*

*Научный руководитель Вевель Анжелика Викторовна*

*ГОУ ЯО ЦДИУТурЭк, Ярославская область, Ярославль*

Мы узнали, что погост Сидорково до революции назывался селом и находился на территории Шопшинской волости Ярославского уезда Ярославской губернии. Храм упоминается в 1762. В 1762 году священник деревянной церкви села Сидоркова



Ярославского уезда обратился к преосвященному за благословением на строительство деревянного храма взамен сгоревшего в 1761 году. В 1788 году была заменена каменной. Храм был назван во имя Воздвижения Животворящего Креста Господня.

Большая каменная церковь была построена вотчинным владельцем здешних мест Сергеем Алексеевичем Козловским. Она представляет традиционную классическую композицию на четверике, дополненную полукруглой алтарной апсидой, небольшой трапезной и колокольней.

В приходе храма имелась деревянная часовня на Московско-Ярославском шоссе, в деревне Селифонтово, построена в 1887 году в память чудесного спасения императора Александра III с семьёй 17 октября 1887 года при крушении поезда. К сожалению, сегодня не сохранилась. Притч Воздвиженской церкви в 19 веке состоял из священника, дьячка и пономаря. На содержание церковнослужителей денег не выделялось. По роду занятий приход был сельскохозяйственный, с отхожими промыслами. В приходе имелось церковно-приходское училище.

В 1956-1958-х годах усердием настоятеля протоиерея Иоанна Рошина удалось внутри храма восстановить штукатурку, расписать колонны и стены в главном приделе. В 1960-е годы вновь наступили для Православной церкви годы преследований. В 1962 храм был закрыт. Колокола отправили в переплавку, сняли все иконы.

В 19 веке при храме была открыта одноклассная церковно-приходская школа. Церковно-приходская школа была о двух классов с 88 учащимися.

Псаломщик Воздвиженской церкви села Сидорково Всеславинский Николай Васильевич (организовал «Хор песенников из народа д. Кормилицыно (май 1917 - сер. 20-х гг. XX в.), на основе которого был открыт Народный дом, а также школа в деревне Кормилицыно, которую возглавил Всеславинский.

Прошло 226 лет со дня основания этого великолепного храма, но очень немногие могут рассказать об истории этого памятника архитектуры XVIII века. По словам классика «тот народ, который забывает свою историю, перестает существовать». В настоящее время, как никогда, требуется усилие по изучению судьбы народа, страны, своего села. Храм же это не только здание, но в первую очередь дом молитвы – двери которого открыты для каждого входящего. Изучая историю отдельного прихода, мы изучаем человека, со всеми его духовными чаяниями и устремлениями, скрытыми от глаз. Мы считаем, что собранный материал может быть использован для создания брошюры о Крестовоздвиженскому храму в целях знакомства земляков, учащихся школы с дорогим нашему сердцу родным уголком - храмом и погостом.

Закончена наша исследовательская работа, но мы надеемся, ещё не раз вернуться к этому храму вместе с отцом Стефаном, настоятелем Троицкого храма села Введенье. Нам хочется внести свою скромную лепту пусть не в восстановление церкви, хотя бы в её сохранение, в заботу о ней. Надежд мало на восстановление храма. Но хочется верить, что эти светлые дни когда-нибудь настанут, и храм снова начнёт служить людям.



**ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ  
(СПОРТИВНАЯ КАРЬЕРА  
ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА РФ В. А. СПИЦЫНА)**

*Шкадько Ангелина Юрьевна*

*Научный руководитель Лешинский Евгений Львович*

*ГБОУ ПОО «Магнитогорский технологический колледж им. В. П. Омельченко»*

Сохранить здоровье российского народа – значит обеспечить будущее страны. Важнейшую роль в этом играют физкультура и спорт. Для достижения этой цели большую помощь может оказать изучение жизни и деятельности выдающихся спортсменов – наших земляков.

Убыстрятся ритм жизни, растут психологические и физические нагрузки, все больше и больше соблазнов в окружающем мире. Современный образ жизни диктует малоподвижный образ жизни с гаджетом и/или у телевизора. Вследствие этого подрывается физическое и психическое здоровье молодого человека. Хорошим противовидием всему тому, что несет общество потребления, являются физкультура и спорт. Не случайно в последние годы такое большое внимание уделяется занятиям физкультурой и спортом, в частности, увеличено количество уроков по физкультуре в средних учебных заведениях, растет количество спортивных центров и секций, указом президента РФ возвращены нормативы ГТО.

Цель исследования – изучение спортивной карьеры В. А. Спицына

Задачи: показать путь магнитогорских детей и молодежи в 80-е гг. в массовый спорт; изучить биографию В. А. Спицына; выяснить, каким образом обычный рабочий парень - выпускник профтехучилища №41 Магнитогорска стал выдающимся спортсменом; исследовать, какие личные качества позволили ему преодолеть трудности и проблемы на пути к высоким достижениям в спорте.

Биография В. А. Спицына, обычного мальчишки из рядовой магнитогорской рабочей семьи показывает, что все, что бы он ни делал, он делал основательно, с полной самоотдачей, с высокой самоорганизацией.

Самовоспитание сыграло важную роль в жизни этого спортсмена. В детстве он перепробовал многие кружки и спортивные секции. Тогда они были в каждом учебном заведении, учреждениях культуры, по месту жительства, как правило, бесплатные и доступны каждому ребенку и подростку. Его увлечения спортом, литературой, музыкой, аквариумистикой были глубоки и основательны, серьезно повлияли на его характер и сопровождают его по жизни.

Служба в пограничных войсках Вооруженных сил страны способствовала его возмужанию.

Спортивные достижения В. А. Спицына можно объяснить постоянной требовательностью к себе, выносливостью, основательностью, терпением, целеустремленностью, нацеленностью на достижение максимального результата, огромной силой воли, самоорганизация... Большую роль сыграла поддержка близких.

Несмотря на все свои спортивные победы на чемпионатах России, Европы, мира, российские, европейские и мировые рекорды, участие в Олимпиадах Валерий Анатольевич Спицын по-прежнему остается скромным, открытым порядочным человеком.

Эту работу можно использовать в деятельности педагогов и студентов, на уроках



истории, краеведения, физкультуры и БЖД, во внеклассной работе. Она позволяет понять значимость занятий физкультурой и спортом для поддержания здорового образа жизни.

## **РАННЕМЕЛОВЫЕ ФОРАМИНИФЕРЫ СРЕДНЕГО КАСПИЯ**

*Лаврухина Марина Андреевна*

*Научный руководитель Сунгатулина Гузель Марсовна*

*Школа «Юный геолог», Казанский Федеральный университет,  
Республика Татарстан, г. Казань*

Целью проведенного исследования являлось изучение фораминифер из меловых отложений Среднего Каспия. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- освоение методики извлечения фораминифер из глинистых пород;
- фотографирование отдельных экземпляров на электронном сканирующем микроскопе;
- изучение фораминифер с помощью компьютерной томографии;
- определение видов фораминифер;
- биостратиграфический анализ фораминифер из меловых отложений Среднего Каспия;

Автором было самостоятельно обработано 12 образцов шлама с использованием стандартной методики, наиболее ценные экземпляры анализировались с помощью электронного микроскопа и компьютерного томографа в лабораториях Казанского университета.

В результате проведенного исследования в нижнемеловых отложениях обнаружено 27 видов фораминифер, относящихся к 13 родам. Среди них преобладают представители рода *Hedbergella*, составляющие 46% из всего количества встреченных форм, также относительно многочисленны фораминиферы родов *Lenticulina* (21%) и *Ticinella* (15%). Остальные роды (*Bathysiphon*, *Epistomina*, *Evolutinella*, *Gavelinella* и др.) представлены единичными экземплярами различной степени сохранности. В отложениях готеривского яруса фораминиферы многочисленны. Здесь доминируют виды *Lenticulina lideri* Rom., *Trocholina alpine* (Leup.), *Lenticulina guttata* (Bart. et Brand.), все они типичны для отложений готеривского яруса других регионов. Встреченные формы относятся к секреторному бентосу, планктонные виды отсутствуют, что может свидетельствовать об относительной мелководности морского бассейна в готеривский век. В глинах барремского яруса микрофауна не обнаружена. Наиболее богатый комплекс фораминифер встречен в отложениях аптского яруса. В его состав входят многочисленные планктонные формы (*Hedbergella planispira* (Tappan) и *Ticinella roberti* (Gand.)), бентос занимает подчиненное положение и состоит из небольшого количества лентикулин и эпистомин. В целом комплекс саркодовых существенно обновляется, транзитных форм встречено мало. Альбский ярус характеризуется обедненным комплексом фораминифер, в котором найдены редкие бентосные лентикулины и эпистомины, типичные для альбских отложений других регионов. Подводя итог можно отметить, что в меловом периоде в районе Среднего Каспия существовал теплый морской бассейн нормальной солености, на это указывает обилие фауны фораминифер в изученных отложениях.



## **ТОПОНИМЫ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ**

*Самсонова Вера Алексеевна*

*Научный руководитель Никитина Юлия Васильевна*

*МБОУ СОШ №11, Нижегородская область, г. Павлово*

1. Топонимы являются неотъемлемой частью географической среды, культуры народа. И, на мой взгляд, естественным становится желание осмыслить географические имена, выяснить, как они образуются, развиваются и умирают, каково их внутреннее содержание.

2. Цель исследования - изучить историю происхождения названий населённых пунктов Павловского района и классифицировать их

Задачи: выяснить, что такое топонимика; изучить виды топонимов; выявить факторы влияния действительности на топонимические наименования г. Павлово и его окрестностей; изучить различные классификации топонимов и применить их к топонимам г. Павлово и района.

Гипотеза исследования: на топонимическое пространство района оказали влияние исторические, природные и этнографические особенности края.

Предмет и объект исследования: объект – названия населённых пунктов Павловского района. Предмет – изучение смысла и истории происхождения этих названий.

Актуальность исследования заключается в том, что глубокое изучение географических названий отдельных регионов нашей страны - один из путей осознанного восприятия родной природы, культуры, традиций русского народа, воспитания патриотизма

3. Проведенное анкетирование показало, что ученикам не знакомы такие понятия, как топонимика и топонимы. Но местные географические названия и их значения большинство опрошенных знают. Все учащиеся считают необходимым знать названия географических объектов своей местности.

5. Топонимы Павловского района имеют различное происхождение: древнейшие (в них – угро-финские корни)-Ока, Кишма, Ворсма, мордовские- Таремское, Тумботино, Криуша, славянские -Борок, Шишкино, Детково

6. Мною произведена классификация топонимов по следующим, существующим в науке классификациям: по происхождению, по сфере функционирования, по культурно-историческому пласту, по фактору возникновения, по способам грамматического построения.

7. Выводы: в географических названиях можно выделить угро-финский, мордовский и славянские пласты; на образование топонимов Павловского района влияли ландшафт, имена собственные, род деятельности проживавших на этой территории, близость к социально значимым и природным объектам.

Таким образом, я могу сделать вывод, что топонимика — это не только историко-лингвистическая наука. Она имеет немаловажное общественно-культурное значение.



## **ЕЁ НАЗВАЛИ ГВАРДЕЙСКОЙ НА СЕРЕВО ЗАПАДНОМ ФРОНТЕ**

*Трошкина Дарья Денисовна*

*Научный руководитель Рябинина Людмила Михайловна*

*МАУДО ЦДТ, Новгородская область, г. Старая Русса*

Актуальность моего исследования состоит в том, что 9 мая 2015 года, исполняется 70 лет со дня окончания Великой Отечественной войны. До сих пор это крупное и кровопролитное военное событие привлекает внимание всего прогрессивного человечества. Нет такой семьи, которая не ощутила бы утраты близкого ей человека. Сегодня отголоски этой войны слышны на Украине, где гибнут невинные люди: дети, старики и женщины. В первый же день войны, на базе Прибалтийского особого военного округа, был создан Северо-Западный фронт. Древняя Старорусская земля стала ареной ожесточенных кровопролитных сражений, а Старая Русса - символом боев Северо-Западного фронта. Здесь, в боях под Старой Руссой, с 1942 года героически сражалась с врагом третья московская Коммунистическая стрелковая дивизия, переименованная в 130 стрелковую, а затем, в 53 гвардейскую Краснознаменную стрелковую дивизию. Мне стало интересно, почему 53 стрелковая дивизия была названа гвардейской, и за что она получила это высокое звание на Северо-Западном фронте. Поэтому я решила исследовать данную тему.

### **Гипотеза исследования:**

**Благодаря массовому героизму, мужеству и высокому воинскому мастерству, проявленному воинами в боях во время Великой Отечественной войны, 53 стрелковая дивизия получила звание «гвардейской»**

### **Цель исследования:**

- Изучение истории боевого пути 3-й московской Коммунистической дивизии (переименованной в 130-ю, затем в 53-ю гвардейскую Краснознаменную стрелковую дивизию)

### **Задачи исследования:**

- Выявление и изучение источников, содержащих информацию о 53 гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии.
- Описание героизма и мужества воинов дивизии.
- Определение роли и значимости 130-ой стрелковой дивизии в боях на Северо-Западном фронте.

### **Методы исследования:**

- Теоретический: описательный, аналитический методы;
- Эмпирический (интервью, опрос, сбор материалов); Метод сравнительной характеристики;
- Статистической обработки фактов;
- Систематизация и обобщение результатов исследования;

### **Предмет исследования:**

- 3-я московская (130, 53 гвардейская Краснознаменная стрелковая дивизия)

### **Объект исследования:**

История боевого пути 3-ей московской (130 стрелковой, 53 гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии). **Новизна работы** заключается в изучении малоизвестных и малоизученных фактов. До сих пор эта тема до меня не изучалась.

Исследуя данную тему, я использовала архивные документы с Русского музея СЗФ





Я подробно и основательно изучила, а также проанализировала историю боевого пути 3-й Московской стрелковой дивизии, переименованной в 130-ю, затем в 53-ю гвардейскую Краснознаменную стрелковую дивизию. В результате своего исследования, я составила статистики: «Наименование частей 3-й московской Коммунистической стрелковой дивизии, командиры штабов дивизии и т.п.» Считаю,

что мой вклад в изучении истории 53 гвардейской Краснознаменной дивизии значительный.

Практическая значимость исследования для обучающихся на уроках обществознания и истории при изучении темы «Великая Отечественная война», а также для использования на занятиях краеведения в Центре детского творчества.

## **КТО В ИМЕНИ ТВОЕМ? (ИМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ БУРЯТИИ)**

*Дамбаева Наталья Михайловна, Цыренгармаева Виктория Михайловна*

*Научный руководитель Цыбикова Дарима Содномовна*

*МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», Республика Бурятия, с.Мухоршибирь*

Присвоение имен выдающихся людей проводится с целью увековечивания их памяти. Под выдающимся человеком, имя которого присваивается муниципальной организации, подразумевается личность, обладающая значительными заслугами перед Российской Федерацией, Республикой Бурятия, деятельность которого исторически связана с муниципальным образованием и признание больших заслуг которого отмечена высокими наградами Российской Федерации и Республики Бурятия.

Увековечивание памяти выдающегося человека осуществляется посмертно.

Цель работы: исследование вопроса присвоения имен выдающихся личностей организациям в Бурятии

Объект исследования: организации Бурятии

Предмет исследования: именные организации в Бурятии

Методы исследования: работа с интернет-ресурсами, анализ собранной информации

Работа велась в трех направлениях: именные организации в районах Бурятии, именные организации города Улан-Удэ, именные школы

Нами составлен реестр именных организаций в районах Бурятии. Сразу оговоримся, что этот список возможно неполный. Это краеведческие музеи, библиотеки, больницы.

Найденные нами именные организации города Улан-Удэ мы разделили на три группы:

Первая группа это медицинские организации: больницы, диспансеры и другие учреждения.

Второй группой являются учреждения культуры: 3 театра, музеи, 2 из которых входят в состав национального музея республики Бурятия и библиотеки.

Собрана информация о 9 именных учебных заведений города Улан-Удэ. А на базе бурятского государственного педагогического института имени Доржи Банзарова создан Бурятский государственный университет в 1995 году.

Большое направление работы – это именные школы в районах Бурятии. Мы нашли 28 именных школ в 14 районах нашей республики. Нами составлена хронология при-



своения имен выдающихся личностей школам. 20 школам имя присвоено Постановлением Правительства Республики Бурятия. Двум школам имя присвоено Решением районного Совета народных депутатов. Мы не нашли официальных документов о присвоении имен 6 школам, но знаем, что Кижингинская школа им.Х.Намсараева носит свое имя с 1959 года: в этом году умер Хоца Намсараев. Михайловская школа имени Поповой Вассы Степановны носит имя своего бывшего директора с 2003 года, которое было присвоено в честь ее 80-летия. Мы не знаем, когда было присвоено имя Даши Дашипыловича Лубсанова, бурятского ученого - философа Харганатской школе Селенгинского района.

Личности, чьи имена носят школы, мы разделили на 7 групп.

1 группа – деятели культуры, 2 группа – религиозные деятели, 3 группа – государственные и общественные деятели, 4 группа – Герои ВОВ, 5 группа – ученые, 6 группа – строители школ, 7 группа – директора школ:

Работая в интернете, мы нашли сайт «Имя школы», в котором создан реестр школ, которые носят имя своего бывшего директора. На данный момент в это базе данных только 31 школа со всей России. Школ Бурятии там нет. Мы хотим предложить 9 школам нашей республики, которые носят имя своего бывшего директора, поместить информацию о своей школе на этом сайте.

В заключении мы хотим сказать, что в ходе проделанной нами работы создан реестр именных школ, реестр именных организаций города Улан-Удэ, реестр именных организаций в районах Бурятии.

Мы считаем, что наша работа имеет практическую значимость, потому что она содействует изучению родного края.

Мы работаем над пополнением нашей базы данных об именных организациях в Бурятии, и хотим издать сборник.

## **СВЕТЛОЕ ПРОШЛОЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ В НАСТОЯЩЕМ: ТРАДИЦИИ, НОВАЦИИ, БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НА УРАЛЕ**

*Савельев Руслан Фарманович*

*Научный руководитель Ханова Ольга Викторовна*

*ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧМТТ, Челябинская область, г. Челябинск*

Указом президента РФ В.В. Путина 2014 год в России объявлен Годом культуры. В 2014 году исполнилось 80 лет образования Челябинской области, состоялась десятая церемония вручения народной премии благотворительного фонда Олега Митяева «Светлое прошлое», созданного к 70-летию области.

Этими датами и событиями обусловлена тема нашей исследовательской работы: «Светлое прошлое» продолжается в настоящем: традиции, новации, благотворительность на Урале».

Данная работа явилась попыткой изучить историю формирования благотворительных организаций через исследование традиций и новаций нашего времени.

В процессе работы над первой теоретической главой исследовательской работы нами изучен печатный материал из фондов библиотек города. Важными для раскрытия темы являются и документы Объединенного государственного архива Челябинской области.



В период выполнения практической части исследовательской работы мы встречались с представителями фонда Олега Митяева в Челябинске, членами арт-студии «Светлое будущее» (Митяевцы) при Дворце пионеров и школьников имени Крупской, присутствовали на презентации книги О. Митяева «Светлое прошлое», провели благотворительную акцию «Письмо доброты» в нашем техникуме, общались с интересными, неравнодушными людьми, занимающимися благотворительной деятельностью.

В представленной исследовательской работе мы попытались показать благотворительность не с точки зрения милосердия, помощи, сострадания, как привыкли считать, а как неотъемлемую часть социокультурной жизни края.

## **БАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ XVIII - XIX ВВ**

*Сайфуллиной Марии Ивановны*

*Научный руководитель Неганова Ольга Васильевна*

*МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана», Тюменская область, г. Тобольск*

Работа посвящена исследованию особенности бальной культуры Тобольской губернии XVIII - XIX вв. Бал, являясь частью праздничной культуры России XIX века, сочетал в себе множество функций: это танцевальный вечер, клуб, брачная контора, светская жизнь и, конечно же, игра. На протяжении длительного времени бал был самым распространенным отдыхом в центральной части России. В Тобольскую губернию балы проникают сравнительно поздно (в конце XVIII века), это было связано, скорее всего, с удаленностью от центра и особенностью традиций и обычаев местного населения. Основываясь на научной литературе и на архивных материалах автор, выявил особенности балов Тобольской губернии. Подобного рода исследование проводилось впервые. Особое внимание было уделено балам, проводимым в государственные праздники.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАЛАШОВСКОГО ЗЕМСТВА ЗА ВСЕ ВРЕМЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ**

*Гребенникова Татьяна Валерьевна*

*Научный руководитель Голобокова Марина Георгиевна*

*МОУ гимназия №1, Саратовская область, г.Балашов*

В связи с переменами в политической и социально-экономической сферах нашего общества и назревшей необходимостью научного переосмысления исторического прошлого России значительно повысился интерес к изучению истории земства, его деятельности в различных сферах. Актуальной, на наш взгляд, является тема об организации органов местного самоуправления на протяжении всего существования земского движения в России, начиная с периода проведения масштабных преобразований второй половины XIX века и заканчивая началом 20 века, их развитие и результаты деятельности. Подтверждением этого является послание президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию РФ за 2014 год: «Сегодня в системе местного самоуправления накопилось немало проблем. Объём ответственности и ресурсы муниципалитетов, к сожалению, и вы это хорошо знаете,



не сбалансированы. Отсюда часто неразбериха с полномочиями. Они не только размыты, но и постоянно перекидываются с одного уровня власти на другой: из района в регион, с поселения на район и обратно. Органы местного самоуправления то и дело сотрясают и коррупционные скандалы.

Районный уровень фактически выхолощен. Его полномочия в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты переданы в регионы.

Кроме того, местная власть должна быть устроена так – а ведь это самая близкая власть к людям, – чтобы любой гражданин, образно говоря, мог дотянуться до неё рукой. В этой связи обращаюсь к Всероссийскому совету местного самоуправления, Конгрессу муниципальных образований, к губернаторам, членам Федерального Собрания, Правительству Российской Федерации. Давайте посмотрим на эти проблемы ещё раз со всех сторон, чтобы, наконец, привести ситуацию в соответствие со здравым смыслом, с требованием времени.

Повторю, считаю важнейшей задачей уточнение общих принципов организации местного самоуправления, развитие сильной, независимой, финансово состоятельной власти на местах. И такую работу мы должны начать и в основном законодательно обеспечить уже в следующем, 2014 году – в год 150-летия знаменитой Земской реформы.

Кстати, именно развитие земств, местного самоуправления в своё время позволило России совершить рывок, найти грамотные кадры для проведения крупных прогрессивных преобразований. В том числе для аграрной реформы Столыпина и переустройства промышленности в годы Первой мировой войны.

Уверен, и сейчас сильное местное самоуправление способно стать мощным ресурсом для пополнения и обновления кадрового потенциала страны. И конечно, мы все заинтересованы в том, чтобы через механизмы выборов во власть приходили подготовленные, целеустремлённые, профессиональные люди, готовые ответственно исполнять свои обязанности. Потому будем и дальше работать над развитием политической конкуренции, совершенствовать политические институты, создавать условия для их открытости и эффективности».

Перед началом исследования возникли следующие гипотезы:

1. Играла ли земства важную роль в развитии российской государственности?
2. Имело ли земство влияние в обществе?
3. Внесли ли земства какие-то новшества в общественную жизнь?
4. Была ли возможность не упразднять земские управы?

Цель исследовательской работы - изучить все аспекты, касающиеся Балашовского земства.

В связи с этим, основными задачами данной работы являются:

1. На основании изучения материалов Балашовского филиала государственного архива Саратовской области рассмотреть историю основания и развития Балашовского земства.
2. Проследить этапы изменения социального состава гласных Балашовского земства.
3. Основные направления его работы.
4. Практические результаты деятельности.

Объектом исследования данной работы является деятельность Балашовского земства за все время его существования. Работа относится к теоретическим исследованиям и является итогом изучения документов, сохранившихся в Балашовском филиале государственного архива Саратовской области.



## **НАДЕЯ СВЕТЕШНИКОВ В ИСТОРИИ СТРАНЫ И ЯРОСЛАВЛЯ**

*Богомолова Галина Александровна*

*Научный руководитель Биткова Оксана Валерьевна*

*МОУ СОШ № 55, Ярославская область, г.Ярославль*

Анализ истории купечества 17-20 вв. позволяет исследователям утверждать, что российское могущество укреплялось не только и даже не столько благодаря государству, сколько во многом в результате повседневной и внешне незаметной коммерческой деятельности нескольких поколений предпринимателей, которые со своим товаром проходили таежные дебри и основывали торговые фактории, вкладывали деньги в развитие хозяйства, строили заводы и фабрики, открывали сиропитательные учреждения, развивали добрососедские торговые отношения на границах Российского государства.

И одним из таких людей был Епифаний (Надея) Андреевич Светешников, богатейший купец Ярославской губернии XVII века.

Цель моей работы - изучение роли ярославского купца Надеи Светешникова в истории России, его помощи новой династии Романовых.

Она определила основные задачи работы:

- изучить источники и литературу по данной тематике;
- проанализировать вклад Светешникова в историю России периода Смуты и во время ее восстановления;
- оценить деятельность Светешникова для истории Ярославля.

Заслуги Епифания Андреевича Светешникова перед Отечеством многочисленны. Он помогал устранению Смуты на Руси, ликвидировать ее последствия, способствовал становлению новой правящей династии Романовых. Удачливый купец, государев гость Епифаний (Надея) Андреевич Светешников положил начало грандиозному посадскому храмовому строительству в Ярославле. К тому же, возведение церкви Николы Надеина следует считать и отправной точкой развития каменного строительства в городе. Надея Светешников был крупнейшим представителем русских торгово-промышленных кругов своего времени. В 20— 30-х годах XVII в. ему принадлежали самые различные торговые и промысловые предприятия на всей территории России, от Архангельска и Олонца до Астрахани и от Пскова до глубинных районов Восточной Сибири, в Мангазее, Якутске и Жиганске. Приказчики его брата Павла ездили в Персию и имели там «торги великие». При Михаиле Романове он был торговым агентом по закупке товаров для царского обихода. Надея сумел наладить связи с европейским рынком, пушную торговлю, добычу соли; стал колонизатором территорий в низовьях Волги.

Он был одним из немногих купцов, которые сумели перевести свой торговый капитал в промышленные предприятия, тем самым, обеспечив себе стабильный доход, а казне русской - щедрое пополнение.

Все это побуждает нас, потомков, чтить и уважать личность ярославского купца Епифания Андреевича Светешникова.



**«И В ПРОСВЕЩЕНИИ СТАТЬ С ВЕКОМ НАРАВНЕ»  
(О РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ТУЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ  
XVIII СТОЛЕТИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИЖНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АНДРЕЯ ТИМОФЕЕВИЧА БОЛОТОВА)**

*Тимофеев Константин Александрович*

*Научный руководитель Кузнецова Антонина Александровна*

*МКУДО «Пушкинская школа», Тульская область, г. Новомосковск*

Есть люди, именами которых гордится всё человечество. Видное место среди них занимают те, кто всю жизнь верой и правдой служил России, имея своей целью прогрессивное её развитие. Однако особая гордость знать, что и твой край исторически связан с личностью великого человека. Тульская область в этом отношении не исключение. Одним из таких великих людей мы считаем Андрея Тимофеевича Болотова, человека больших энциклопедических знаний, оставившего после себя многотомное наследие, которое до сих пор вызывает большой научный интерес.

В Тульской области находятся два замечательных места, непосредственно связанные с его именем – город Богородицк, в котором учёный был в должности управителя 20 лет (1776-1796 гг.), и дом-музей «Дворяниново» – родовое имение, в котором А.Т. Болотов прожил до своих последних дней 1833 года. В этих местах более всего находил А.Т. Болотов применение своим творческим силам.

В рамках обозначенной темы мы обратились к одной из составляющих подвижнической деятельности учёного: педагогике.

Сформулируем следующим образом цель данной работы: сделать акцент на педагогическую деятельность А.Т. Болотова, опираясь на мемуары знаменитого земляка «Записки А.Т. Болотова»; сопоставить их с материалами, полученными в Богородицке и Дворянинове, с документами из Государственного архива древних актов Тульской области.

Основные методы работы: работа со статьями, справочниками, словарями, документами из музеев, архива.

Гипотеза: можно ли считать организацию образования конца XVIII века прогрессивным явлением в педагогике?

В ходе работы мы рассмотрели деятельность А.Т. Болотова как организатора новых коллективных форм обучения в уездном городе Богородицке и выяснили, что вклад в образование учёного огромен. Архивные документы помогли нам подтвердить вывод об эффективности деятельности не только пансионеров, но и народных училищ XVIII века, о прогрессивном характере образования конца XVIII столетия.

Основное содержание работы дополнено приложением (архивными документами и фотографиями).

**ТАКАЯ РАЗНООБРАЗНАЯ И ИНТЕРЕСНАЯ ГЛИНА**

*Николаева Сайаана Егоровна*

*Научный руководитель Маркова Татьяна Федотовна*

*МОБУ ДОО «Детский (подростковый) центр» ГО, Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск*

Глина появилась на земле много тысяч лет назад. Ее «родителями» считаются известные в геологии породообразующие минералы — каолиниты, шпаты, некоторые



разновидности слюды, известняки и мраморы. При определенных условиях даже некоторые виды песка трансформируются в глину. Все известные породы, имеющие геологические выходы на поверхности земли, подвержены влиянию стихий — дождя, вихревой бури, снегов и паводковых вод. Перепады температур днем и ночью, нагревание породы солнечными лучами способствуют появлению микротрещин. В образовавшиеся трещинки попадает вода и, замерзая, разрывает поверхность камня, образуя на ней большое количество мельчайшей пыли.

Циклон дробит и растирает пыль в еще более мелкую пыль. Там, где циклон меняет свое направление или просто затихает, со временем образуются огромные скопления частичек породы. Они спрессовываются, пропитываются водой, и в результате получается глина. Глина – вторичный продукт земной коры, образующийся в результате разрушения скальных пород в процессе выветривания.

## **ИСТОРИЯ ВОЕННЫХ ЛЕТ В НАЗВАНИЯХ ТОМСКИХ УЛИЦ**

*Глухова Полина Сергеевна, Волошина Евгения Александровна*

*Научный руководитель Видяпина Светлана Анатольевна*

*ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум»*

Маршал И. С. Конев писал: «Сибиряк - значит из Сибири. Но в годы войны мы по-другому переводили это слово. Сибиряк - значит мужественный и исключительно стойкий... Воевал я с томичами вместе. Что сказать? Сибиряки!»

Из Томской области ушли на фронт 129183 человека, не вернулось 57934. Погиб почти каждый второй.

Сегодня молодое поколение далеко от тех страшных 1418 дней и ночей. И не все, к сожалению, знают исторические события Великой Отечественной войны, полководцев, героев. Это проблема сегодняшней молодежи. История Великой Отечественной войны отражена в названиях томских улиц: И. Черных, Лебеда, Ф. Трифонова, Смирнова, 79 Гвардейской дивизии, 19 Гвардейской дивизии. Мы, современная молодежь, не знаем историю улиц, на которых проживаем или учимся, не владем информацией о военных подвигах наших земляков.

**Цель проекта «История военных лет в названиях Томских улиц»:** изучение истории Отечества сквозь призму региональной истории и сбор краеведческого материала для создания и проведения заочных экскурсий по улицам, названия которых связаны с героями Великой Отечественной.

Наш Томский коммунально – строительный техникум расположен на улице, которая носит название- 79 Гвардейская дивизия, а точнее 79-й гвардейской стрелковой Запорожской ордена Ленина Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизии. В Берлине, в Трептов - парке стоит бронзовый монумент солдату, спасшему белокурую девочку. Прототипом памятника стал сибиряк Николай Масалов, солдат 79- гвардейской дивизии. Подвиг Николай Гастелло совершил экипаж бомбандировщика, в состав которого входил томич Иван Черных. Во время атаки самолет экипажа Черных был подбит вражескими снарядами и загорелся. Пилот, чтобы сбить пламя, начал делать крутые виражи, бросать самолет из стороны в сторону. Не помогло. Для спасения своих жизней у экипажа оставался 1 выход: выбросится с парашютами над территорией, занятой врагом. Сдаться в плен тем, кого они собирались поразить



бомбами?.. И трое комсомольцев отвергли этот вариант. Пылающий бомбардировщик устремился вдоль вражеской колонны.

В ноябре 1943 года при форсировании Днепра и освобождении Киева, первым в город вошёл дивизион Василия Смирнова. Дивизион Смирнова уничтожил одну артбатарею и один танк, подавил огонь трёх артиллерийских и двух минометных батарей, взорвал крупный склад с боеприпасами, рассеял и уничтожил до роты пехоты противника.

Герой Советского Союза Феоктист Трифонов при форсировании Днепра вызвал огонь на себя, когда вокруг дивизии стало сжиматься кольцо.

В результате кропотливой поисково – исследовательской работы был собран богатый краеведческий материал, который объединен в виртуальную экскурсию «Героические страницы томичей». Мы считаем, что молодое поколение должны знать о славных подвигах и победах, которые были одержаны в жестоких боях нашими дедом и прадедами, о потерях, которые советский народ понес во время Великой Отечественной войны. Это очень важно, потому что мы, молодые граждане России, являемся наследниками победителей.

## **ЕДИНСТВО ФРОНТА И ТЫЛА: ВКЛАД В ПОБЕДУ**

*Ядне Алена Юрьевна*

*Научный руководитель Малинин Иван Алексеевич*

*МОУ «Школа – интернат среднего (полного) общего образования»,  
ЯНАО Тюменская область, с. Ныда*

Мне всегда была близка эта тема, потому что - это история моей семьи и моего поселка, страны. Мне стало важно собрать и систематизировать документы, факты военной биографии из жизни моего дедушки в годы Великой Отечественной войны.

Актуальность данной работы состоит в том, что события последних лет в мире: возрождение фашизма и поддержка странами Евросоюза и США государственного переворота в Украине, крутой перелом во взглядах чуть ли не на всю нашу историю заставили во многом переоценить и годы Великой Отечественной войны.

Нет ни одной семьи, которую бы война не коснулась. Только в нашем небольшом поселке Ныда с войны не вернулось более 60 человек... Из каждой семьи ушли на фронт отцы и дети, мужья, бабушки и дедушки, братья и сестры... Война была общей болью и бедой, поэтому как бы все люди стали одной большой семьей.

Эта работа – дань памяти людям, погибшим на войне смертью храбрых и проявившим трудовой героизм, чтобы защитить родную страну от фашизма, которые были настоящими гражданами своей Родины.

Проблемный вопрос: знают ли школьники школы-интерната о Великой Отечественной войне, о вкладе наших земляков в разгром немецко – фашистских захватчиков?

Методы исследования: теоретический и сопоставительный анализ документальных исторических и архивных источников, анализ семейных фото и воспоминаний старожилов п. Ныда о деятельности тружеников тыла и участии фронтовиков в годы Великой Отечественной войны, анкетирование детей в школе-интернате. Метод обработки данных: количественный и качественный анализ.

Практическую значимость данной работы мы видим в том, что собранный, из-





ученный и обработанный материал можно успешно использовать в рамках изучения предметов гуманитарного цикла, краеведения, а самое главное – пробудить интерес школьников к проблеме трагизма родной страны в годы военного лихолетья.

Новизна нашей работы в выявлении малоизвестных событий в годы Великой Отечественной войны, которые неизвестны большому кругу людей, изучению истории родного края, которая начинается с истории семьи, дома, улицы, поселка, в котором мы живем.

Для меня очень ценным оказалось, что мой дед через всю свою жизнь пронес память о своем отце, сохранил важные архивные документы военных лет. Поразило, насколько подробно мой дед излагает материал, указывает конкретные фамилии своих односельчан, даты, что позволяет более точно восполнить события и факты тех лет. Мы увидели, что события Великой Отечественной войны не обошли стороной мою семью. Дедушка, несмотря на возраст, в меру своих сил и возможностей, в тылу, школьником внес достойную лепту в общую копилку Победы.

В ходе исследования выявили знания учащихся нашей школы-интерната о Великой Отечественной войне и участниках войны, в результате - оказалось, что большинство детей слабо владеют материалом о Великой Отечественной войне 1941- 1945 г. г., слабо информированы об участии своих дедушек, бабушек, прадедушек и прабабушек на фронтах и в тылу.

Следовательно, собранный нами материал можно использовать на уроках краеведения, музейных уроках.

## **КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДУ**

*Дзюба Анна Павловна*

*Научный руководитель Пак Инна Ильинична*

*МБОУ гимназия «Интеллект», Ставропольский край, г. Ессентуки*

### **Тема исследования:**

«Казачьему роду нет переводу»

### **Цель:**

Познакомить с историей и традициями казачества на Ставрополье.

### **Кодекс казачьей чести:**

1. Люби Россию, ибо она твоя Мать и ни что в мире не заменит Её.
2. Люби свою землю, ибо она - колыбель, колыбель твоей свободы.
3. Люби правду, ибо она — единственный маяк в жизни человека.
4. Все, кто идет против Отчизны твоей, - враги.
5. Только в борьбе за счастье Родины ты обретешь свои права.
6. Веруй в правоту своего дела, ибо вера - единственный камень, на котором ты построишь новую Отчизну.



7. Соблюдай правила и обычаи своего народа.
8. Никогда не войю со слабейшим, но только с тем, кто сильнее тебя. Сразив врага, будь милостив.
9. Пуше всех благ и самой жизни ставь КАЗАЧЬЮ ВОЛЮ.
10. Помни: храбрые - всегда добрые, потому как сильные.

В нашем городе проводится большая работа по сохранению истории казачества. Возглавляет всю работу Эссентукское городское казачье общество. Открыт военно — патриотический клуб «Пернач», где молодежь постигает искусство рукопашного боя, учится владеть оружием, соревнуется в ловкости, готовится к защите Отечества. В МБОУ СШ №5 открыты специальные кадетские классы. Проводятся фестивали казачьей культуры. Организован ансамбль «Казачьи просторы».

В городском музее открыта постоянно действующая экспозиция, посвященная казачеству.

Творческая мастерская «БЛГ» начала издание коллекции книг, написанных казаками и книг о казаках. Первая книга - серии «Казачьи» - «Сильнее страха». 2013 г. Автор - эссентукский казак Юрий Бойченко. Персонажи романа - родственники автора, его земляки, сослуживцы, однополчане отца. Хронологически роман охватывает весь 20 век и отражает изменения в жизни терских казаков, события, в которых они принимали участие.

Ветераны - казаки ведут просветительскую работу среди детей и молодежи. Ученики изучают на уроках литературы творчество региональных писателей и поэтов. Все это позволяет сохранить непреходящие духовные традиции казаков.

## **ПОГРЕБЕНИЯ В НАДУЙСКОМ НА РЕКЕ МУРЕ**

*Хороброва Виктория Викторовна*

*Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна*

*МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р. п. Лесогорск*

Работа посвящена исследованию надмогильных сооружений кладбища исчезнувшей старожильческой деревни Надуя на реке Муре в Иркутской области, открывает новую страницу быта мурашей.<sup>1</sup> Поражают большие, свыше 2-х м. надгробные столбы на могилах. Подобных на чунских кладбищах нет. В работе приводится описание данного вида захоронений, обнаруженных в 2011 году, во время краеведческой экспедиции краеведов МОБУ СОШ № 4 п. Лесогорск. Важно сохранить сведения о нём, так как многие могилы уже исчезли со временем (старожил Надуя Захряпин Г.Ф. рассказывал, что до 40-х годов XX века практически все могилы имели подобные надгробные памятники<sup>2</sup>) и кладбище может исчезнуть совсем в связи с участившимися лесными пожарами. В течение двух лет я вела поиск подобных надмогильных памятников в литературе и интернет источниках. В исследовании рассматривается гипотеза о том, что форма надмогильных памятников кладбища Надуя является результатом влияния культуры эвенков.

1 Мурашами называют себя жители деревень на реке Муре Описание этих памятников я привожу ниже.

2 Описание этих памятников я привожу ниже.



При повторном посещении надуйского кладбища (2014г.) был проведен тщательный осмотр надгробий, а также измерение каждого надмогильного памятника. Всего было найдено десять столбов, из них два фрагмента. Все погребения совершались в земле. Анализируя эти надгробия можно сказать, что: десять надгробных сооружений представляют из себя высокие столбы, выточенные из цельного дерева, высотой от 2, 5 до 2,3 метра, найденные фрагменты частично разрушенных, подгнивших столбов - от 136 до 190 см. Окружность столбов в нижней части от 47 до 95 см.. Три столба имеют дисковидные выступы, число выступов колеблется от 2-х до 3-х. Два столба имеют квадратную форму, без выступов. Верхняя часть пирамидальной формы. Исходя из сравнительного анализа рисунка А. П. Лекаренко<sup>3</sup> «Идолы» Большой Порог Октября. Тунгусы Чунского рода<sup>4</sup>, 27 дня 1926 г.» из фондов Красноярского краеведческого музея и фотографии и описания М. С Баташовым надгробного памятника в Усть-Виви эта гипотеза полностью подтверждается.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА ИНДИИ. ТУРИСТСКИЕ СВЯЗИ РОССИИ И ИНДИИ**

*Донскова Ксения Игоревна*

*Научный руководитель Петров Иван Владимирович*

*ГБОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоградская область,  
г. Волгоград*

В работе представлена характеристика туристско-рекреационного потенциала республики Индия, рассмотрены особенности развития международного туризма в Индии и особенности туристских связей с Россией. Наиболее распространенными видами туризма в Индии являются: пляжный отдых, экскурсионный, религиозный, экологический, лечебно-оздоровительный, событийный, горнолыжный, деловой, шоппинг-туризм, агротуризм. Самая популярная туристская дестинация – «Золотой треугольник», углами которого являются города Дели, Агра и Джайпур. По данным ЮНЕСКО в списке Всемирного наследия Индии значатся 32 объекта, из которых 25 являются историко-культурными и 7 – природными.

В результате анализа статистики Всемирной туристской организации (UNWTO) и Министерства туризма Индии было выявлено, что Индия является лидером в Южно-Азиатском туристском регионе с 6,85 млн международных туристских прибытий, но значительно отстает от ведущих туристских стран, занимая 42-е место в мире. Доля туристских прибытий в Индию в 2013г. была высокой из Западной Европы (26,64% туристов), Северной Америки (около 20,0%), Южной Азии, Юго-Восточной Азии, Восточной Азии. По туристским прибытиям в Индию в течение 2013г. лидировали следующие страны: США (более 15,5% прибытий), Великобритания (11,6%), Бангладеш (7,5%), Шри-Ланка, Россия, Канада, Германия, Франция, Малайзия и Япония. В 2013г. было зарегистрировано, что 30,3% международных туристских прибытий в Индию осуществляются с целью «досуга, отдыха и проведения отпуска», с целью «посещения

<sup>3</sup> Лекаренко был регистратором X участка Приполярной переписи 1916-1927 гг. В районе устья реки Ерачимо вблизи фактории «Большой Порог» им зарисована могила тунгуса,

<sup>4</sup> Фигурки - головы покрываются разными цветами материи. Высота столба около 2 саженей, толщина 4 вершка, высота фигурки 4 вершка.



друзей и родственников» - 25,9%, «деловые поездки» - 20,9%. По посещаемости иностранными туристами лидируют штаты: Махараштра (20,8% всех посещений), Тамил-Наду (20%), Дели (11,5%), Уттар-Прадеш (более 10%), Раджастхан (более 7%). В 2013г. самыми популярными достопримечательностями у иностранных туристов были: Тадж-Махал (23,2% всех посещений), Форт Агры и Фатехпур-Сикри (Агра), Кутб Минар, Могила Хумейуна и Красный Форт (Дели).

В 2013г. жители Индии совершили 1145,28 млн поездок по стране (на 10% больше чем в 2012г.) – увеличилось более чем в 5 раз с 2000г. Лидерами по посещению внутренними туристами были штаты Тамил-Наду, Уттар-Прадеш, Андхра-Прадеш, Карнатака, Махараштра (на эти штаты приходилось более 70% поездок жителей Индии). Наибольшее внимание уделяют внутренние туристы достопримечательностям – Тадж-Махал (Агра), Кутб Минар, Красный Форт (Дели).

Число выездов индийских граждан из Индии в 2013г. составляло 16,63 млн. Наиболее привлекательными странами для индийских туристов были Саудовская Аравия, Таиланд, Сингапур, Кувейт, США, Малайзия, Китай, Сянган (Китай), Великобритания и Италия.

В советское время туристические поездки в Индию были экзотической редкостью. До 1991г. данных о количестве советских туристов в Индию нет. Туристские прибытия из России в 1991г. составляли 32,4 тыс. или 1,93% от всех прибытий в Индию. В 2012г. Российская Федерация заняла 11-е место по туристским прибытиям в Индию – 177,5 тыс. (2,70% от всех прибытий). А в 2013г. Россия поднялась на 5-ю позицию – около 260 тыс. туристов (3,72% от прибытий). Около 55,0% международных туристских прибытий в Индию в 2013г. из России были в целях «досуга, отдыха и проведения отпуска», с целью «деловые поездки» (16,0%), «посещения друзей и родственников» (5,2%) с медицинскими целями – 2,1%, с образовательными целями 1,1%.

## **ПОКОЛЕНИЕ, ОПАЛЕННОЙ ВОЙНОЙ... (НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРЕССЫ)**

*Ткаченко Владислав Дмитриевич*

*Научный руководитель Романовская Елена Васильевна*

*МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск*

Среди своих современников журналисты всегда особо выделяли людей, переживших войну, как мужественное, совестливое, много испытывавшее поколение, перенесшее военные и послевоенные невзгоды.

Оттремели победные залпы. Тысячи фронтовиков устремились домой, к неотложным делам, к работе, по которой так истосковались руки во время войны. Завтрашний день, будущее представлялось не безмятежным. Знали, что придется работать не покладая рук. Основная тема всех публикаций этого периода – восстановление народного хозяйства. Этим объясняется тот факт, что фронтовик в послевоенной прессе показан лишь через одну характеристику – через его трудовую деятельность. Эта характеристика становится главной, вытесняет другие, например, характеристику внешности, увлечения людей, их взаимоотношения с коллегами.

Идея трудового подвига нашла свое продолжение и в образе фронтовика, созданного на страницах городской газеты в 1968 году. Информационным поводом об-



рашения к данной теме является – чествование ветерана в связи с получением звания или награды. И здесь, как и в послевоенной прессе, прослеживается параллель между военными и трудовыми буднями.

В количественном соотношении публикаций о фронтовиках в данный период значительно больше, чем в послевоенное время. Возможно, это связано с тем, что лишь в 1965-м, в год двадцатилетнего юбилея победы, день 9 мая был восстановлен в правах как общенародный праздник. Ранее, в 1947 году, этот знаменательный праздник был признан обычным рабочим днем. Если верить некоторым документам, руководство страны считало, что уставший от войны народ должен был хотя бы немного позабыть кровавые события тех жутких пяти лет.

Картина некоторого забвения Победы, забвения участников войны наблюдалась в региональной прессе в годы перестройки. За 1988 год было напечатано всего 8 статей, в которых рассказывается о людях, переживших войну. Отметим, что половина этих статей посвящена труженикам тыла, которым в тяжелейших условиях пришлось выживать и работать для фронта, для Победы. Появление образа труженика тыла, признание его заслуг обусловлено, возможно, сходными экономическими условиями военных лет и периода перестройки, когда наблюдался развал экономической системы, когда надо было найти новые методы хозяйствования, когда надо было по-новому мотивировать людей на труд, ведь заработную плату в тот период не выплачивали порой по полгода.

Образ поколения, пережившего войну, в современной прессе – это не только образ героя-фронтовика, это, прежде всего, образ обыкновенного человека, который воплотил в себе массовый героизм русских людей во время войны и в тяжелые послевоенные годы. Образ становится менее пафосным, более жизненным. Его оптимизм и нравственное здоровье – от сознания правоты, чувства долга перед людьми, перед родной страной, перед всеми поколениями соотечественников.

Публикации о поколении, опаленном войной, представляют собой банк социальной памяти, который не только хранит в себе ключ к пониманию прошлого, но и помогает прогнозировать будущее. Образы фронтовиков, тружеников тыла, детей войны, встающие со страниц региональной прессы, напоминают нам о том, каким должен быть человек, напоминают о его ценности, о его достоинстве, о тех нравственных принципах, которым мы должны быть верны в любых обстоятельствах.

## **БАНЯ НА ЧУНЕ И МУРЕ<sup>5</sup> В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

*Кунгурцева Мария Валерьевна*

*Научный руководитель Воробьева Вера Игоревна*

*МОБУ СОШ № 4, Иркутская область, р. п. Лесогорск*

Мой родной Чунский край в силу своей изолированности вплоть до начала XX века имел особенности уклада жизни и быта. У меня дома есть баня и мне стало интересно узнать, а какой были бани 100 лет тому назад? Как они выглядели, как строились, как топились? Меня заинтересовало, отличались ли чунские бани от бань в других районах Сибири, и какие поверья, связанные с баней, существовали на Чуне и Муре. В течение последних 2-х лет, я побывала во многих чунских и мурских деревнях, с

5 Чуна и Мура – самые крупные реки Чунского района.



тем, чтобы выяснить эти вопросы у старожилов.

Цель исследования: изучить особенности чунской бани в начале XX века.

Из изученных литературных источников и этнографических заметок учителей Некошновых К. М. и З. Т., публикаций Н. И. Воробьева мне удалось выявить некоторые отличия бань на Чуне и Муре, где баня использовалась не столько для мытья, сколько для того, чтобы попариться. Это же подтверждают опрошенные мною информанты – старожилы чунских и мурских деревень. Очень интересным для меня оказался пласт народной культуры – былички, поверья, обряды, связанные с баней. В некоторых деревнях, таких как Коновалово на Муре личных бань не было, а только общественная. Для мытья в начале XX века использовали чугуны и «шайки». Форма шаек была различной – круглые, продолговатые, яйцевидные. В основном для шаек использовали осину – «От осины запах такой! Лучше всего шайки-то». Баня, как и повсюду, использовалась для лечения простудных заболеваний, хотя иногда ею злоупотребляли, что приводило даже к смерти. С баней связаны и некоторые обряды чунарей, в частности свадебные. На Чуне прежде верили в существование банника. В настоящее время в банника уже никто не верит, а старики старожилы вспоминают, лишь о том, как их в детстве пугали им. Но в записях Некошновых начала XX века среди представителей народной демонологии образ банника рисуется очень ярко. Святочные гадания в чунских и мурских деревнях часто происходили в бане.

Выводы:

- ✓ С начала XX века и да 50-х годов в деревнях на Чуне и Муре использовались бани по-черному, существовали и общие бани;
- ✓ Бани использовались не только для помывки, но и при лечении, совершении некоторых обрядов и в хозяйственных целях;
- ✓ Отличие в использовании бань на Чуне заключалось в том, что в них в основном парились, в отличие от бань на Бирюсе, мало использовали воды.

## **ГЕОСИСТЕМЫ ОСТРОВА ГОГЛАНД КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ОХРАНЯЕМОГО ВИДА АПОЛЛОНА ОБЫКНОВЕННОГО**

*Булыгина Ирина Владимировна*

*Научный руководитель Соколова Александра Александровна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность исследования. В условиях островных геосистем с ограниченной антропогенной нагрузкой разработка природоохранных и природовосстановительных технологий имеет особое значение. Изучение геосистем острова Гогланд (Финский залив Балтийского моря) как среды обитания охраняемых биологических видов выполнено в рамках программы проектирования комплексного памятника. Полевые исследования проведены автором в составе экспедиции Русского географического общества «Гогланд-2014» (отряд факультета Естественных наук, географии и туризма ЛГУ им. А. С. Пушкина).

Цель исследования: разработать типологию геосистем острова как основы ландшафтного картографирования и определить ландшафтные комплексы, служащие средой обитания аполлона обыкновенного, выбранного в качестве основного объекта охраны.



Методика исследования: 1) комплексное физико-географическое профилирование и описание выделенных фаций по стандартной методике; 2) выявление геосистем, входящих в ареалы обитания видов, внесенных в Красную книгу Ленинградской области; 3) создание схемы охраны местообитаний аполлона обыкновенного.

Теоретические результаты. Установлено, что ландшафтная структура острова весьма сложна, несмотря на ограниченные размеры территории (длина 11 км, ширина до 2,5 км, площадь 21 км<sup>2</sup>) и определена тектоническими нарушениями и составом коренных кристаллических пород, имеющих различную устойчивость к выветриванию. Выделены следующие типы урочищ, закономерно сменяющихся по линии субширотного профиля: 1) пляжи песчаные с современными золовыми формами; 2) низкие морские террасы, сложенные песчаными отложениями; 3) склоны кристаллических массивов с бараными лбами; 4) выровненные ледником вершины кристаллических массивов; 5) долины малых водотоков с зарастающими сенокосами; 6) высокие террасы с древними береговыми валами; 7) высокие морские террасы, сложенные галечно-валунными отложениями (*каменные реки*); 8) низкие морские террасы западного берега, сложенные валунно-галечными отложениями; 9) крупновалунные пляжи с разреженным растительным покровом.

Практические результаты. Оконтурена площадь ООПТ для охраны аполлона обыкновенного в северной части острова Гогланд: луговины и верешатники на вершинах и склонах кристаллических массивов, в пределах которых отмечены бабочки, кормящиеся нектаром вереска обыкновенного (*Calluna vulgaris* L.), ястребинки зонтичной (*Hieracium umbellatum* L.) и других астровых в комплексе с литофильными сообществами очитков, на которых кормятся гусеницы. Трофические особенности вида диктуют необходимость объединения этих геосистем в единую систему охраняемых биотопов.

**БЕЗУПРЕЧНОЕ КАЧЕСТВО – ОСНОВА СЛАВЫ МАСТЕРОВ.  
ЗЛАТОУСТОВСКАЯ ОРУЖЕЙНАЯ ФАБРИКА В ИСТОРИЧЕСКИХ  
ФАКТАХ И ЛИТЕРАТУРНЫХ ОБРАЗАХ СКАЗОВ П. БАЖОВА  
И ДРАМ К. СКВОРЦОВА**

**Воробец Григорий Иванович**

*Научный руководитель Лазарев Владимир Александрович*

*ФГБОУ ВПО Уральский экономический университет, Свердловская область,  
г. Екатеринбург*

*200-летию Златоустовской оружейной фабрики и  
175-летию российского булата посвящается*

История Златоуста – это история отношений людей и металла. Здесь всё связано с металлом – старые рудники и ямы рудознатцев, в которые можно случайно угодить, идя по Таганайским тропам; фундаменты домов, сделанные не из камня, кирпича или бетона, а из шлифовальных кругов. Если в горном путешествии вас сопровождает истинный «кузюк» (коренной златоустовец, от сокращения «куз» - казённые уральские заводы), не сомневайтесь, что хлеб на привале и лучина для костра будут нарезаны златоустовским сверхпрочным ножом, а День металлурга празднует весь город как



Новый год. История в Златоусте органично вписана в настоящее и находится вокруг повсюду. Тема нашей работы: истоки славы уральских оружейников в исторических фактах и литературных образах сказов П.Бажова и драм К.Скворцова, проблема - как, за счет чего, при всех искажениях исторической действительности, в литературных произведениях передана слава златоустовских мастеров. Объект исследования – история златоустовского искусства гравюры и создания клинковой стали, предмет – историчность литературных трактовок вопросов контроля качества и организации производства, связанного с этими процессами. Цель работы – выявить, насколько важны вопросы организации производства в области качества для увековечения славы мастеров. Гипотезой нашего проекта стало предположение, что точность описания производственных процессов в указанных литературных произведениях является основой литературного образа уникальных златоустовских клинков и славы уральских мастеров.

Процесс организации производства, описание исследований в области металлургии переданы почти стопроцентно точно. Почему? Какой цели служит эта точность? В ходе работы мы убедились, что эти литературные произведения блестяще справились с задачей создания образа Мастера и сохранения памяти о златоустовских мастерах-оружейниках, горных инженерах, художниках-гравёрах и знаменитом уральском металле, скрупулезно передав тонкости технологического процесса и управления предприятием – основ легендарного качества златоустовских клинков. Гипотеза в процессе работы была подтверждена. Процент исторически верно переданных фактов в описании производственной сферы колеблется от 90 % (сказ «Иванко Крылатко», поэма «Ушелье Крылатых коней») до 92% (сказ «Коренная тайность», поэма «Отечество мы не меняем»). Таким образом, художественный образ славы златоустовских оружейников не является мифом и авторской выдумкой, а полностью соответствует историческим данным. Эти произведения – литературный памятник великим российским мастерам. 9 ноября ежегодно отмечается Всемирный день качества. Неужели высокое качество товаров и услуг, которое должно быть само собой разумеющимся, превратилось в праздник? Сейчас России нужны квалифицированные специалисты, но самое главное – необходимо вспомнить и возродить понятие «добросовестность», которое заменили на «амбициозность»: россияне исстари умели работать не за страх, а за совесть. Пришла пора вспомнить это умение.

## **ТРАГЕДИЯ РУССКОЙ УСАДЬБЫ**

*Куприкова Александра Александровна*

*Научный руководитель Бахрудинова Ольга Серафимовна*

*МБОУ Избердеевская сош, Тамбовская область, с.Петровское*

Проезжая по нашему Тамбовскому краю, почти в каждом селе можно увидеть заросшие, разрушенные дома - это усадьбы помещиков, бывших хозяев этих мест. Уцелело совсем немного «дворянских гнезд». Из них две усадьбы на территории Петровского района Тамбовской области. Усадьба Чичериных в с. Покрово-Чичерино и усадьба Обловых в с. Дубовое. Чичеринская усадьба – замок в неоготическом стиле, а Дубовская - редкий образец деревянного зодчества. Цель данной работы – охарактеризовать усадьбы с точки зрения возможности сохранения для потомков,





а также привлечь внимание общественности к процессу дальнейшего уничтожения помещичьих усадеб и некрополей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Рассказать о жизни и деятельности представителей дворянских родов: Чичериных, Рахманиновых, Лодыгиных, Обловых, Дуровых;
2. Дать оценку состоянию уцелевших усадеб;
3. Предположить, как можно предотвратить их исчезновение и как использовать;

Для того чтобы привлечь внимание к этой проблеме я выступала в школах, библиотеках, музеях, работала в архивах.

Предложения по использованию и сохранению усадеб:

1. С целью привлечения внимания к усадьбе необходимо обратить внимание общественности к этим памятникам, для этого надо организовать выступления перед жителями и представителями власти района в различных учебных заведениях, библиотеках, музеях, конференциях, конкурсах;
2. Создать инициативную группу по защите и восстановлению усадьбы;
3. Создать программу по благоустройству и содержанию усадеб;
4. Организация творческих встреч с историками и краеведами области;
5. Привлечь средства массовой информации к проблемам данных усадеб.

Ничто доброе в истории не должно быть забыто, и мне хочется, чтобы имена русских патриотов, дипломатов, музыкантов, писателей, биологов и физиков не были забыты.

## **ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ ШКОЛЫ**

*Скулкина Елизавета Михайловна*

*Научный руководитель Самонова Елена Викторовна*

*МБОУ «ООШ № 4», Челябинская область, г. Троицк.*

Уважаемые члены жюри и участники конференции Вашему вниманию предоставляется исследовательская работа на тему:

### **«История одной семьи в истории школы»**

*«... В наших силах не быть равнодушными к нашему прошлому. Оно наше, в нашем общем владении». Эти слова академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, одного из самых замечательных наших современников, подчеркивают необычайную актуальность, которую приобретают сегодня проблемы истории, культуры, духовного наследия нашего края.*

Приближается столетний юбилей школы номер 4, а это заставляет еще раз пересмотреть всю историю школы от ее основания и до сегодняшнего момента, восстановить неизученные периоды и влияние отдельных личностей на ее развитие. Период работы школы, когда директором была Лидия Спиридоновна Ловтенкова, как раз является этим белым пятном в истории образовательного учреждения. Мало кто знает, как изменилась работа школы в период ее директорства, что семья директора долгое время жила в здании школы и этот момент только положительно сказался на ее развитии. Зная эти очень интересные особенности, мы задали себе вопрос: может ли школа стать родным домом для нескольких поколений одной семьи. Из поставленной



гипотезы вытекает **цель** нашей работы:

**Изучить историю развития школы с 1944 по 1970 - й год на примере одной семьи.**

**Задачи:**

1. Изучить материалы Троицкого городского архива периода 1944 – 1970 гг.
2. Изучить личные архивные материалы семьи Ловтенковой – Скобелкиных.
3. Изучение материалов из школьного архива периода 1944 – 1970 годов.

**Объект исследования:** История школы

**Предмет исследования:** История семьи педагогов в нескольких поколениях.

Ловтенкова Лидия Спиридоновна родилась 25 февраля 1914 года в городе Петрограде в рабочей семье. Отец ее работал токарем на Путиловском заводе, был подпольщиком и участником революции 1917 года, брал Зимний дворец, участвовал в охране Петрограда. За политическую деятельность в 1919 году был сослан в Петрозаводск, где женился и родилась дочь. В семейном архиве сохранилась фотография родителей - Спиридона Адамовича и Веры Кирилловны Ловтенковых.

Семилетку Лидия Спиридоновна окончила в 1929 году в городе Петрозаводске с такой характеристикой: «... Принимала активнейшее участие в общественной работе школы: была председателем Школкома, активным членом школьной живой газеты, являлась вожатым звена, участвовала в определении жилищных условий рабочих Снегзавода, в воскресниках, устраиваемых на Снегзаводе, в учете неграмотных. **Таким образом,** активная жизненная позиция отца способствовала развитию в дочери с самого детства организаторских способностей и умения быть неравнодушной к проблемам других людей, быть лидером и брать на себя ответственность. В 37 году она окончила педагогический институт, получила специальность учителя химии средней школы и по направлению уехала работать на Урал, в тогда еще новую, только открытую среднюю школу № 39 города Троицка Челябинской области учителем химии и биологии. Организаторские и личные качества Лидии Спиридоновны выделили ее из общей массы учителей. В 44 году ей было доверено руководство школой № 8, которая к тому времени стала школой № 4.

Будучи директором, Ловтенкова Л.С. упорядочила деятельность технического персонала школы, которым приходилось топить печи, наблюдать за сохранностью имущества, четко определила круг обязанностей каждого работника, регламентировала их деятельность.

В школе работали в то время не просто учителя. Многие из них прошли испытания военным временем, что закалило их характер. Это были преданные своей профессии люди. Среди них – Селезнева А.П., Баженова З.В., Меркульева Н.Ф., Скобелкин А.С. и другие. Семейная жизнь Ловтенковой и Скобелкина была не простой. Лидия Спиридоновна была постоянно в работе, к ней неприменимо понятие «быть на работе», так как здание школы было местом работы и местом проживания семьи директора. Часть помещений второго этажа здания были служебным жильем семьи директора. В 50 – годы в их семье уже подрастало две дочери – старшая Инна и младшая Людмила, будущие педагоги. Людмила Анатольевна вспоминает: «Папа хорошо рисовал и фотографировал, поэтому все оформление школы было на нем, а у мамы работы хватало и днем и ночью».

Инна Анатольевна поступила в первый класс в 48 году, а в 58 году закончила с серебряной медалью и поступила в Магнитогорский педагогический институт на физико – математический факультет, который с успехом окончила. Получив педаго-



гическое образование, дочь Лидии Спиридоновны и Анатолия Семеновича вернулась работать в родную школу учителем физики.

Младшая дочь – Людмила о себе пишет так: «Я пошла в школу в 1950 году, моей первой учительницей была Ратушная Александра Петровна. Усидчивостью я не отличалась, мне больше нравилось посещать различные кружки и заниматься спортом». Времени заниматься в кружках и секциях у Людмилы Анатольевны и ее сестры, было предостаточно, ведь вся семья жила в здании школы и девочки могли, выучив уроки, сколько угодно заниматься любимыми занятиями. В 1980 году по семейным обстоятельствам, Людмила Анатольевна вместе с семьей вернулась в г. Троицк и пришла работать в родную школу сначала воспитателем группы продленного дня и учителем рисования, а потом учителем начальных классов. Как пишет Людмила Анатольевна «Вот здесь - то я поняла свое призвание и старалась работать так, чтобы не уронить звание учителя».

Сейчас Людмила Анатольевна, находится на заслуженном отдыхе, но очень часто приходит в школу в качестве члена Совета школы и искренне восхищается школой, ее переменами во внешнем и внутреннем облике. В столетний, юбилейный год школы в первый класс пойдет правнучка Лидии Спиридоновны и Анатолия Семеновича (внучка Людмилы Анатольевны) в школу № 4

На изученный нами период развития школы пришелся самый интересный этап развития народного образования нашего родного города и нашей страны в целом, ведь это было послевоенное время, когда был настоящий подъем духовных и физических сил. Все это нашло свое отражение на страницах книг приказов, личных воспоминаний Лидии Спиридоновны и очевидцев этого периода, фотографиях и предметов быта того времени - свидетелей прошлого. Описание истории школы в лицах (составление генеалогии школы) оказалось делом нелёгким, требующим большого терпения и тщательности – надо было пересмотреть огромное количество приказов, фотографий, найти свидетелей того времени, и тем не менее мы проследили историю развития школы в период с 1944 года по 1970 – е годы и выяснили, как менялась жизнь в школе. Узнали много интересного о том, как жила семья директора Ловтенковой Лидии Спиридоновны в школе и дальнейшую судьбу членов ее семьи. Сейчас уже нет в живых самой Лидии Спиридоновны, но живы ее дочери, одна из которых проживает в г. Троицке со своей семьей - Людмила Анатольевна Першина, которая бережно хранит память о своей матери, заслуженном учителе РСФСР. А осенью 2012 года внучка Людмилы Анатольевны и правнучка Лидии Спиридоновны – Полина Денисовна Першина пойдет в первый класс школы № 4, туда, где когда – то ее прабабушка, прадедушка и бабушка трудились и воспитывали таких же учеников, как Полина, много лет подряд, а это является доказательством что школа для еще одного поколения этой семья станет вторым родным домом. Таким образом, мы доказали с помощью моего исследования, что школа может стать родным домом для нескольких поколений одной семьи..



## **ПРАКТИКА ВЫЖИВАНИЯ ЕВРЕЙСКОГО МИРНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ПО ВОСПОМИНАНИЯМ МОИХ РОДСТВЕННИКОВ)**

*Хрушев Михаил Сергеевич*

*Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна*

*МКОУДОД ДТДиУМ «Юниор», МБОУ Гимназия № 3 в Академгородке,  
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Работа посвящена изучению проблем, препятствовавших жизни мирного еврейского населения в годы второй мировой войны, и способов их решения. Работа написана на основании воспоминаний двух моих родственников, находившихся в период войны в кардинально отличавшихся исторических условиях. Моя прабабушка Шапиро Э.М. жила в эвакуации в СССР, а двоюродная сестра моего деда Горлешкая Т.Е боролась за жизнь в самом центре оккупированных фашистскими войсками территорий. Таким образом, указанные исторические документы являются нарративными, или источниками личного происхождения, и обладают всеми положительными и отрицательными сторонами указанного типа источников.

Привлеченные материалы не подвергались редактированию, отображают исторический период, в котором проживал автор воспоминаний, глазами обычного индивида.

Отрицательной стороной нарративных источников является их субъективность.

Для выполнения работы использовались аналитический и историко-сравнительный методы, источниковедческий анализ.

С исторической точки зрения выбранная тема актуальна, так как лишь после распада СССР историки обратились к ряду сюжетов советской истории, ранее не рассматривавшихся по причине идеологического пресса и отсутствия стимулов.

Одним из них стало изучение повседневного функционирования советского социума, что невозможно без исследования жизни отдельных его членов во всей ее многогранности.

Кроме того, актуальность моей работы заключается в том, что в большинстве исследований рассмотрены лишь судьбы тех евреев, которые находились в лагерях или гетто, так как такие судьбы были типичны для того времени, поэтому информации о них значительно больше.

В результате проведенного исследования можно выделить как общие черты, затруднявшие выживание еврейского населения в годы Второй Мировой войны в оккупации и эвакуации, так и особенные.

Общими являются проблема поиска жилья, пищи и медикаментов, преодоления недоверия местного нееврейского населения. Данный комплекс проблем наиболее характерен для эвакуированных евреев.

Указанные трудности в оккупации являлись второстепенными, на первый план выходила задача физического выживания, обусловленная репрессивной политикой фашистской Германии, проводимой по отношению к евреям.

По итогам моей работы могу утверждать, что задачи, поставленные мною, решены, а, следовательно, цель достигнута.



## **ВЫПЕЧКА ХЛЕБА В СЕЛЕ НИЖНИЕ ПЕНЫ**

*Мусаева Виктория Эльдаровна*

*Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна*

*МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район,  
с.Нижние Пены*

Представить жизнь современного человека без хлеба невозможно. Из беседы со старожилками я узнала, какой хлеб они ели в детстве. Оказалось, в нашем селе слово хлеб появилось лишь в советское время. А как назывался он раньше? Какая выпечка была на праздники и на каждый день? Поэтому данным исследованием я хочу ответить на эти вопросы. Тема исследовательской работы: Выпечка хлеба в селе Нижние Пены. Цель исследования: изучить процесс приготовления хлеба в домашних условиях нашими предками.

Новизна работы заключается в том, что исследование по данной теме ранее не проводилось.

В данной работе собраны и систематизированы сведения о технологии процесса приготовления хлеба в довоенное и послевоенное время в селе Нижние Пены. Записаны рецепты приготовления выпечки в будничные дни и в праздничные. Зафиксированы сведения о хлебе в военное время.

## **ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ В ИСТОРИИ АЛАПАЕВСКОГО АСБЕСТОВОГО РУДНИКАЦЕНКИ**

*Можаров Матвей Валерьевич*

*Научный руководитель Можарова Жанна Вадимовна*

*МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск*

Изучая семейную историю, можно найти интересные и неожиданные факты и на их примере увидеть живую связь времен

И в истории моей семьи и нашего поселка есть немало удивительного и интересного.

Все мои родственники всю жизнь живут в поселке Асбестовский, где живу сейчас и я

Мне захотелось узнать историю рудника, что добывалось и добывается, и какую роль сыграли мои родственники в развитии этого комбината

В этом году я начал изучать предмет химии и меня также заинтересовал химический состав добываемой продукции

В первой главе моей работы дал характеристику поселка Асбестовский: где он расположен, когда основан, почему так назван, какие промышленные предприятия находятся на его территории и что добывают, его климатические условия, водоснабжение, почвы, населенные пункты, входящие в его состав

Во второй главе рассмотрел историю развития горнодобывающего производства, которая связана с минералом, добывающимся на этой территории, а именно хризолит – асбестом и хромитами

Изучил развитие производства сначала его становления 1908 году, по сегодняшний день, кто стоял у его истоков и в настоящее время работает на нем, какой вклад они



внесли в развитие производства, его реконструкцию

Когда была построена первая фабрика в моем поселке 1908 году, которая в 1914 году сгорела и была построена новая

29 октября 1921 года американская объединенная кампания медикаментов и химикатов под руководством Хаммера принимает в концессию на 20 лет алапаевский асбестовый рудник

С августа 1941 года работы на руднике по добыче асбеста приостановлены, карьеры затоплены водой, а с 1949 года начинается бурное оснащение рудника

В этот период на руднике работали мои родственники: прадедушки и прабабушки, которые внесли большой вклад в развитие предприятия

В 1955 году была произведена реконструкция обогатительной фабрики, в результате чего производительность возросла на 20%

В период с 1987 по 1990 год разработка велась с применением новых технологий, работы в карьере, на обогатительной фабрике были полностью механизированы

В это время с 1990 года по 2006 год директором рудника был мой дед Мусальников Вадим Аркадьевич, который в самые тяжелые годы для страны сохранил данный комбинат, расширил производство, нашел рынку сбыта данной продукции и он функционирует по сегодняшний день, где начальником фабрики является мой дядя Подковыркин Евгений Александрович

2000 году объявляется конкурс на разработку хромитов, который выиграл немец Г. Элмерт он и стал владельцем Алапаевского асбестового рудника

Продукция данного предприятия используется во многих отраслях промышленности

В третьей главе подробно рассмотрены горные породы асбестовского месторождения: асбест и его разновидности, которые добываются хризотил-асбест, амфибол-асбест, хромиты, их состав, свойства и основные отрасли применения, экологическое влияние

В последней главе я рассказываю о своих родственниках которые, работали и работают на этом производстве, которое является поселкообразующим, составил генеалогическое древо своей родословной

## **АРХИПЕЛАГ НОВАЯ ЗЕМЛЯ: ПРОШЛОЕ И БУДУЩЕЕ**

*Вагапов Тимур Андреевич*

*Научный руководитель Ефанова Светлана Юрьевна*

*МАОУ Лицей №121, республика Татарстан, г. Казань*

Архипелаг Новая земля, территория с давней историей, где ещё в X-XI веках на его побережье высаживались поморы. Их привлекали сюда, богатые рыбой, воды. В дальнейшем архипелаг постепенно заселялся, и к началу XX века его население составило более ста, постоянно проживающих, человек.

В 1942-ом году на архипелаге создаётся военная база, которую собираются модернизировать и дополнять в ближайшие годы. В 50-ых годах начинаются ядерные и атомные испытания. На архипелаге было создано 3 полигона. С этого момента до сегодняшнего дня архипелаг является закрытой территорией.

Несмотря на это в 2010-ом году было принято решение о создании на острове



Северном Национального парка «Русская Арктика».

О взаимодействии, развитии и модернизации этих двух противоположных по задачам объектов и пойдёт речь в проекте.

## **ЗДЕСЬ БЫЛ ЭВАКОГОСПИТАЛЬ**

*Суржан Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Замалетдинов Ильдар Валиулович*

*МБОУ физико-математический лицей №83, республика Татарстан, г.Казань*

Родина-каждый придает этому слову своё значение. Для меня родина-это то место, где я чувствую опору, тот город, которому я предана всем сердцем. Именно Казань стала для меня тем самым местом. И не так давно прогуливаясь по старой части Казани, я увидела на здании общежития КГМУ табличку, в которой говорилось о том, что в годы ВОВ на том месте располагался эвакогоспиталь. Мне стало интересно узнать и посетить все эвакогоспитали, находившиеся в Казани. Но после прогулки мне было досадно от того, что я не обнаружила таких же табличек, как на здании общежития. Я огорчена, что мы стали забывать про важные исторические вещи времен ВОВ. И мне захотелось проложить экскурсионный маршрут по эвакогоспиталям, тем самым привлечь внимания общества к ним, рассказать, чем они были интересны и сравнить названия улиц военного периода с современным. Казань же в годы Великой Отечественной войны являлась тыловым городом военной промышленности, эвакуированных граждан, госпиталей. «Мы будем бороться за каждую человеческую жизнь на фронте и в тылу, весь свой опыт и знания отдадим спасению жизни раненых бойцов, делу скорейшего восстановления их здоровья и боеспособности...». Я хочу поднять этот вопрос и всё-таки выяснить, почему же так важно о них помнить и беречь их. Я составила список эвакогоспиталей г. Казани, изучила их историю, деятельность того времени и посетила каждый из них. Некоторые эвакогоспитали Казани функционируют сейчас, как образовательные учреждения. Далее нанесла их на карту и продумала и проложила несколько экскурсионных маршрутов. И мне захотелось представить собранный материал об эвакогоспиталях, расположенных в стенах школ во время войны в виде методического пособия.

### **Актуальность работы:**

- привлечь интерес школьников к истории своих школ, улиц, к выпускникам этих школ, к своей малой Родине. Создать в каждой школе музей, уголок, посвященный 70-ю Победы и 100-я начала первой Мировой войны 1914 – 1918гг..

- отсутствие обобщающих работ по истории эвакогоспиталей на территории города размещенных в зданиях общеобразовательных школ.

## **ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ НА ТЕРРИТОРИИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Жаркин Евгений Борисович*

*Научный руководитель Доценко Галина Николаевна*

*МБОУ СОШ №207, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Окаменелости, представленные в работе, собраны на территории Ульяновской области в селе Павловка, в песчаном карьере и на берегу Волги, во время пребывания



там в дни школьных летних каникул.

**Целью** исследовательской работы являлось определение окаменелостей, собранных в коллекцию, восстановление относительного геологического времени обитания живых организмов, чьи окаменелые остатки были найдены.

**Задачи исследования:** изучить специальную геологическую литературу; описать геологическую историю данной эпохи; оформить коллекцию окаменелостей; определить находки по их внешнему виду; стратифицировать геологическую эпоху обитания живых организмов представленных в коллекции;

**Объектом исследования** является личная коллекция окаменелостей.

**Методы исследования:** экспедиционный, исследовательский, поисковый, аналитический, описательный.

**Гипотеза:** окаменелости собранные в коллекцию на территории Ульяновской области принадлежат эпохе поздне мелового периода мезозойской эры.

В процессе работы мною была изучена палеонтологическая литература и литература о геологическом прошлом Земли, определении возраста горных пород и тектоническом строении территории.

Ульяновская область находилась в морском режиме в течение позднего девона - раннего карбона, в это время формируется морская фауна. С позднего карбона до триаса эта территория развивалась в режиме суши, а во время юрского периода и до позднего мела здесь вновь господствует морской режим с богатой морской фауной, которая была представлена аммонитами, белемнитами, пластинчатожаберными и брюхоногими моллюсками, морскими ежами и когтистыми рыбами, из которых мною были обнаружены остатки белемнитов, пластинчатожаберных и брюхоногих моллюсков. Среди многообразных пластинчатожаберных моллюсков мною были определены только грифеи и иноцерамы.

Не имея возможности произвести определение окаменелостей радиологическим способом, мною был определен только относительный возраст ископаемых остатков методом сравнения и анализа.

Результатом исследования явилось доказательство наличия морской палеонтологической фауны поздне мелового периода на территории Ульяновской области и выводы о том, что окаменелости, собранные в коллекцию, относятся к поздне меловому периоду мезозойской эры.

## **МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС НА БРАТСКОЙ МОГИЛЕ СОВЕТСКИХ ВОЙНОВ, ПОГИБШИХ ПРИ ШТУРМЕ ГОРОДА-КРЕПОСТИ КЕНИГСБЕРГ В АПРЕЛЕ 1945 ГОДА**

*Чыкрыкчы Аслан Фарукович*

*Научный руководитель Коструб Галина Филипповна*

*МАОУ СОШ № 45, Калининградская область, г. Калининград*

В результате исследования стало очевидно, что данная тема актуальна и носит перспективный характер.

Актуальность исследования: в этом году наша страна будет отмечать 70-летний юбилей Победы в Великой Отечественной войне. Будущее любого общества зависит от знания его гражданами истории своего государства. А это возможно только тогда,





когда человек помнит тех, кто воевал за наше светлое будущее, не жалея и не думая о своей жизни...

Целью работы стало стремление через обращение к историческим источникам изучить историю памятника «Мемориальный комплекс на братской могиле советских воинов, погибших при штурме города-крепости Кенигсберг в апреле 1945 года», чтобы показать героический подвиг миллионов советских солдат – настоящих защитников и патриотов своего Отечества.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

поиск необходимой информации о памятнике;

определить способы обеспечения сохранности и правильного использования памятника;

провести анкетирование и его анализ для активизации военно-патриотического направления работы в современной школе.

Данное исследование направлено, прежде всего, на то, чтобы расширить представление об истории и боевых подвигах народа, постараться открыть новые, яркие эпизоды истории Великой Отечественной войны.

Проведённое исследование позволило сделать следующие выводы: в каждом уголке нашей необъятной Родины есть свои герои, которых надо знать, чтить и помнить, и на примере их военных и жизненных подвигов способствовать патриотическому воспитанию современной молодёжи.

Результаты исследования могут быть использованы в преподавании истории Второй мировой войны в школе, а также в реализации мероприятий, направленных на патриотическое воспитание современной молодёжи.

## **НОМЕРНОЙ, БЕЗ ИМЕНИ...**

*Казанчян Аревик Артаковна*

*Научный руководитель Добедина Наталья Вячеславовна*

*МБОУ СОШ №17 им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова, г.Рязань*

Исследование посвящено боевому пути бойца экипажа 196-го отдельного зенитного бронепоезда Желандовскому В.М. (1899 – 1973) - прадеду автора работы Казанчян А. Она убедительно обосновывает выбор темы, социальную значимость, значимость для себя и своей семьи. Актуальность работы подтверждена социологическим исследованием. Во «Введении» грамотно сформулирован проблемный вопрос исследования, его цель и задачи, определен предмет и объект изысканий. Исследовательские методы, использованная литература и источники (список прилагается в конце работы) отличаются разнообразием.

Особую ценность работе придает использование, как исторических военных материалов, так и материалов из семейного архива, которые вместе помогли открыть новую страницу в истории Великой Отечественной войны.

В 1-ой главе 1-ой части автор исследует, строились ли в Рязани во время Великой Отечественной войны на личные сбережения трудящихся бронепоезда и мог ли ее прадед воевать на одном из них. Оказалось, что в 1941г. собрали два бронепоезда. Путем анализа документов домашнего архива приходит к выводу: прадед не мог служить на этих бронепоездах, в это время он вступил в ряды Первого Рязанского



Добровольческого рабочего полка.

Во 2-ой и 3-ей главах, проанализировав статьи газеты «Сталинское знамя», выяснила, что в 1943г. рязанцами собирались деньги на бронепоезд - «Рязанский железнодорожник», на котором вполне мог воевать ее прадед. Для подтверждения своего предположения Аревик изучила военную литературу и выяснила, что надписей на бронепоезде и записей в документах, говорящих о том, где он собран, не делали. У БП был только номер, а названия придумывал народ. Поэтому, чтобы утверждать, что БП «Рязанский железнодорожник» и 196 ОЗБП - это одна и та же машина, необходимо было проследить боевой путь 196 ОЗБП и узнать, какое имя он мог носить.

2-ая часть посвящена восстановлению боевого пути 196 ОЗБП, а значит, и боевому пути прадеда. Для этого Аревик изучала военную литературу, карты боевых действий в период 1943-1945гг. Результатом этой работы стало: в 1-ой главе - описание бронепоездов и их оснащение, во 2-ой - сведения о 196-ом ОЗБП, на основе исследуемых рассекреченных документов.

3-я и 4-я главы рассказывают о славном боевом пути 196 ОЗБП. Автор не только его проследила, но и подтвердила документально, составила карту, отражающую масштаб вклада бойцов БП в дело Победы. Путь начался на ст.Мытиши, пролегал через Восточную, Западную Украину и закончился в Польше на ст.Рудник 28.07.1945г. Бойцы участвовали в Корсунь-Шевченковской и Львовско-Сандомирской операции.

Документальные выкладки автор смягчил личными воспоминаниями прадеда, которых нет в сухих сводках, что делает работу еще ценнее. Им посвящена 3-я часть «На войне как на войне»...

В «Заключении» подведены итоги и сделаны выводы. Сведений о том, что «Рязанский железнодорожник» построен, нет. Судьба экипажа 196 ОЗБП заслуживает того, чтобы о ней узнали. Определена практическая значимость работы.

Исследование привело к идее установки памятной доски, которая увековечит память обо всех железнодорожниках и экипажах БП, героически сражавшихся за независимость Родины. Установлена она будет на вокзале Рязань – 1 к 09.05.2015г. Предложение вошло в городской проект «Празднования 70-летия Победы». Это важно для сохранения исторической памяти нашей страны.

## **ПАРК ЮРСКОГО ПЕРИОДА ПЕСКОВСКОГО КАРЬЕРА**

*Кореневит Владимир Сергеевич, Золотарёв Владислав Романович*

*Научный руководитель Захарченко Юрий Юрьевич*

*МБОУ ДОД ДДИЮТиЭ, Московская область, г. Коломна*

Геология родного края одно из направлений работы дополнительного образования школьников. В Коломенском районе Подмосковья находится более 60-ти интересных для изучения и доступных для исследования вместе с детьми геологических природных и техногенных объектов. Это и хорошо известный ученым-геологам Шуровский карьер один из крупнейших в России. Стратиграфический разрез этого карьера является эталонным для среднего карбона юга Подмосковья. Славится карьер и находками самоцветных камней – агатов и халцедонов, которые можно увидеть даже в музее Минералогии РАН им. Ферсмана в Москве. Не менее интересен Песковский карьер, который можно назвать Геологическим памятником природы мирового значения.



Здесь в 2002 году в отложениях Юрского периода московскими палеонтологами были найдены скелеты крупных морских беспозвоночных, обитавших в древнем море 150 млн. лет назад: черепаха, акул, похожих на современных дельфинов – ихтиозавров.

В 2010 году на дне Песковского карьера сотрудниками Коломенского краеведческого музея была найдена тропа динозавров – отпечатки следов мелких хищников – рапторов. Фрагмент тропы удалось сохранить.

Проект знакомит с результатами исследований карьера воспитанниками ДДЮ-ТиЭ. Все фотографии в приложении и презентации авторские. Изображённые на них окаменелости, найденные школьниками в Песковском карьере, можно увидеть в Геологическом музее ДДЮТи Э г. Коломны.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОПОЛЗНЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ФУРМАНОВСКОМ И РОДНИКОВСКОМ РАЙОНАХ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Блохин Даниил Владимирович*

*Научный руководитель Парамонова Наталья Евгеньевна*

*МОУ ООШ №8, Ивановская область, г. Фурманов*

Поверхность Земли и ее недра непрерывно изменяются под воздействием самых разнообразных сил и факторов. Эти процессы изменения протекают в подавляющем своем большинстве крайне медленно с точки зрения человека, незаметно не только непосредственно для его глаза, но часто и незаметно для многих сменяющих друг друга поколений людей. Однако именно эти медленные процессы в течение миллионов и миллиардов лет истории Земли приводят к наиболее разительным и крупным переменам в ее лике и внутреннем строении. Внешний облик Земли изменяют экзогенные процессы или внешние силы природы. К одним из самых интересных, на мой взгляд, экзогенных процессов, характерных для нашей местности, относятся оползневые процессы. Объектом исследования в данной работе является территория Фурмановского и Родниковского районов Ивановской области, с развитыми на ней экзогенными геологическими процессами. Целью работы стало: провести сравнительную характеристику оползней в Фурмановском и Родниковском районах Ивановской области. Исследование оползней проводилось по методике, описанной в «Учебно-полевой практике по основам общего землеведения», Н.Ф. Тессмана, М. «Просвещение», 1975г. (стр. 90-94)

Самым высоким является оползень на реке Теза, где наблюдается явление «пьяный лес», что говорит о том, что этот оползень относится не только к самым большим, но и к самым опасным. Он расположен вблизи поселка Каминский, в 300 метрах от тела оползня расположен мост через реку теза и федеральная трасса на Родники. Его можно классифицировать как глубокий. Оползень на реке Змейка можно отнести по высоте к типу «оплывины», на реке Шухомка тело оползня можно характеризовать как «глубокий», на реке Солоница – «мелкий». Можно выделить общие черты, характерные для всех изученных мною оползней: по типу их можно характеризовать как оползни гидродинамического разрушения, по подтипу – суффозионные гидродинамического выпора, породы основного деформируемого горизонта – водонасыщенные песчаные и глинистые грунты, по характеру проявления – отрыв оползневой тела или обрушение суффозионной ниши с последующим растеканием



смешившейся водонасыщенной массы.

По данным измерений были построены профили глубины оползневых тел. Были построены чертежи базиса эрозии оползневых тел (это вид сбоку или чертеж основного склона), проведена глазомерная съемка оползней и выполнены чертежи «вид сверху». Мною были разработаны рекомендации для закрепления оползневых склонов на изученных участках.

Для стабилизации оползневых процессов необходимо выполнение противооползневых мероприятий. Необходимо произвести посадку так называемого «плетня», это сплошная посадка прутьев ивы козьей, которые разрастаясь, образуют сплошное укрепление коренного берега реки, не давая образовываться новым оползневым телам. Такие работы будут произведены в период снеготаяния на уже изученных участках и вновь разведанных, так как при выпадении больших количеств атмосферных осадков возможна повторная активизации оползневых процессов, в результате которой будут затронуты новые участки склона.

## **ЖИВАЯ ГЕОГРАФИЯ**

*Васильев Владислав Михайлович*

*Научный руководитель Парамонова Наталья Евгеньевна*

*МОУ ООШ №8, Ивановская область, г.Фурманов*

В современных условиях возникла необходимость в создании учебных троп, доступных для массового посещения ребятами разного школьного возраста и позволяющих проводить в зоне маршрутов организованную эколого-краеведческую деятельность. Цель работы - разработать экскурсионные маршруты для проведения уроков «Живая география». Каждый маршрут рассчитан на определенный возраст, поэтому имеет свою продолжительность (40-60 минут для младших школьников, до 1,5-3 часов для старших школьников).

**Маршрут №1 «Мир вокруг нас» Разработан для школьников 1-5 классов.** Остановка №1 Пустырь возле городского стадиона. На этой точке ребята знакомятся с сообществами рудеральных растений и их ролью в живой природе, в сохранении и восстановлении городских ландшафтов. Проводится игра «отгадай растение» Остановка №2 Железнодорожная насыпь в пределах микрорайона школы. На этой остановке ребята знакомятся с растениями вдоль насыпи, которые нехарактерны для нашего края (заносные растения). Ребятам рассказываются легенды названия некоторых растений. Остановка №3 Участок реки Шача в пределах железнодорожного моста. На данной точке можно увидеть части реки (русло, пойма, надпойменные террасы), познакомиться с водными растениями и некоторыми обитателями реки, увидеть результаты антропогенного воздействия на экосистему реки (свалки бытового мусора, слив в реку использованных вод с АОЛ Фабрики №2). **Эколого-краеведческий маршрут №2 «Типы водоемов»** Остановка №1. Ручей, протекающий от пруда ул.Ярославская до реки Шача. Учащиеся знакомятся с водными растениями, обитателями ручья, участвуют в оценке экологического состояния ручья, определяют источники загрязнения и участвуют в уборке мусора вдоль его берегов, ведут сезонные наблюдения за жизнью обитателей ручья. Остановка №2. Пруд на ул. Ленинская. Ребята знакомятся с обитателями пруда, водными растениями, узнают о причинах создания искусственных водоемов,



об изменении ландшафта при создании водоема. Проводится игра «Найди меня». Ребята определяют растения гидробионты, гидатобионты, гигробионты. Остановка №3. Река Шача. На этой точке ребята вспоминают части реки (русло, устье, пойма, террасы), определяют направление течения реки, знакомятся с различными типами водорослей, узнают о причинах зарастания водоемов, определяют класс качества воды по результатам исследования гидробионтов. **Эколого-краеведческий маршрут №3 «Зеленый дом»** Остановка №1. Старый городской парк Ребята знакомятся со значением зеленых растений для жизни города, узнают о различных породах деревьев, кустарников, их роли, о легендах названий, свойствах отдельных деревьев и кустарников, об их использовании человеком. Проводятся игры, конкурсы на знание лекарственных свойств растений. Остановка №2. Городской сквер. С помощью экскурсоводов проводится исследование части деревьев, определяют их экологическое состояние. Остановка №3. Городской Летний Сад. На этой точке проводится экскурсия в Картинную Галерею им. Трубникова. Ребята принимают участие в очистке территории сада от бытового мусора. На каждой остановке обращается внимание на состояние деревьев (сломанные ветки, ободранные листья и т. д.). В любом классе проводится завершение экскурсии в форме практического дела «доброму делу - добрый ответ». Огромное воспитательное значение имеет осознание ребятами своей причастности к доброму поступку, делу, своей роли в спасении живой природы.

## **ЕФИМОВ КЛЮЧИК**

*Разумова Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Шигаева Ирина Алексеевна*

*МКОУ Сошниковская средняя школа, Ивановская область, Вичугский район  
п. Сошники*

Цель нашей работы изучить деятельность Ефима Васильевича Честнякова в Углицкой волости Кинешемского уезда; определить основные нравственные и духовные ценности в творчестве.

Для достижения цели нам было необходимо решить следующие задачи: поиск архивных документов, фотографий, иллюстраций; сбор устной информации, воспоминаний старожилов; обработка и обобщение собранного материала.

При проведении исследований мы использовали поисковый метод и метод обработки; работали с письменными воспоминаниями старожилов; источниками, архивными документами, литературой и музейными экспонатами.

В ходе исследовательской работы, нами были систематизированы все накопленные материалы и оформлены в электронном виде. Созданные презентации и приложения помогут школьникам на уроках или внеклассных занятиях открыть для себя творчество художника чудесного и неповторимого Честнякова Е.В.

Мы не раз в своих работах говорили о том, что Вичугская земля богата талантливыми, одаренными людьми. В нашем небольшом Сошниковском поселении в селе Углец родилась мать маршала Василевского А.М., Соколова Надежда Ивановна, а дед Александра Михайловича, Иван Афанасьевич служил псаломщиком Никольского храма села Углец. Рядом в деревне Боровитиха проживала блаженная старица Марфа Лаврентьевна, моши которой находятся в храме Воскресения Христова г. Вичуги. В



Сошниках творил свои картины член Союза художников России Кормилицин Д. П. (картины, подаренные им, бережно хранятся в школе). В конце XIX в. в нашей Углецкой земской школе (ныне это Сошниковская СОШ) работал учителем начальных классов «художник чудесный и неповторимый» Честняков Ефим Васильевич. Художник и крестьянин, драматург, поэт, праведник и скоморох, пророк и святой-нородивый, который судьбе столичной знаменитости Серебряного века предпочёл лесную глушь и свободную жизнь в русской традиции. Он стал её хранителем, подвижником, творцом, певцом, т.е. все свои таланты он посвятил ей, сохранив детскую непосредственность восприятия окружающего мира. Прошло полвека с тех пор, как нет этого самобытного человека, ученика выдающегося живописца Ильи Ефимовича Репина, но память о нем жива в его картинах, письмах, пророчествах. Краеведческий отряд «Ника» Сошниковской школы ежегодно совершает поисковые походы в старинное русское село Углец, которое таит ещё многие загадки истории. Вот и в этом году мы решили побывать на месте, где находилась Углецкая земская школа (теперь Сошниковская), в которой с 1896 по 1899 год работал Честняков Ефим Васильевич (1874-1961), а затем съездить на родину «художника чудесного и неповторимого» в деревню Шаблово Костромской области.

На основе собранного материала созданы презентации, и решено было выйти с предложением к администрации школы и администрации Сошниковского поселения, в целях увековечения памяти Честнякова Е.В., чья жизнь и дела получили широкое общественное признание, установить памятную доску.

## **ТОРФОРАЗРАБОТКИ НА СПИРДОВСКОМ БОЛОТЕ ШУЙСКОГО РАЙОНА В 40-50 ГОДЫ 20 ВЕКА**

*Чельшев Максим Андреевич*

*Научный руководитель Голубева Валентина Геннадьевна*

*МКОУ Милюковская ООШ, Ивановской области, Шуйского района, деревня Милюковка, № 70*

В исследовательской работе «Торфоразработки на Спирдовском болоте Шуйского района в 1940-1950 годы 20 века» использованы сведения, полученные от жителей деревень Исаково, Аристово, Мазалово Колобовского сельского поселения Шуйского муниципального района. Деревни Клочково и поселка Зеленый Бор Остаповского сельского поселения Шуйского муниципального района (беседы, анкетирование). Переписка с администрацией Колобовского городского поселения Шуйского муниципального района Ивановской области, с архивными отделами администраций Савинского и Южского муниципальных районов. С архивом города Шуи. Материалы, представленные краеведом Комковой Зоей Александровной (Руководила школьным музеем в с. Дорожаево Шуйского района).

На протяжении нескольких лет работая по теме краеведения, все больше убеждаюсь в том, что надо стремиться найти и донести до будущих поколений историю родного края.

Моя родная деревня Клочково, в которой родился я и мои родители, дедушки, бабушки и прадеды с прабабками находится в 25 километрах от города Шуи Ивановской области.



Первые попытки добычи торфа в России относятся к концу XVII - началу XVIII веков. В 50 - 60 годах XIX столетия в России организуются первые торфяные разработки при текстильных фабриках. В 1914 году начала работать первая в мире электростанция на торфе - «Электропередача». Торфяная промышленность в нашей стране, как самостоятельная отрасль горнодобывающей промышленности, создана после Великой Октябрьской социалистической Революции.

Исследования торфяников в Шуйском районе для использования его в качестве топлива были начаты в XIX веке Министерством топливной промышленности РСФСР с 1938 года.

Первым предприятием Шуйского района, которое начало потреблять торф в таком качестве, была Шуйско – Егорьевская ткацкая фабрика, которая располагалась в Сергеевской волости Шуйского уезда Иваново - Вознесенской губернии (ныне Шуйский муниципальный район).

После того как к фабрике была пристроена новая котельная, ее предусматривалось топить торфом, поэтому от Коряжьего болота близ деревни Перевесново проложили узкоколейную дорогу. Вагончики с торфом толкали вручную вербовщики из Татарской, Мордовской, Марийской республик и Рязанской области. Затем был приобретен небольшой паровозик. Очень долгое время старшей на этом болоте была Тихонова Нина Сергеевна.

Дополнительно торф на машинах и лошадях доставляли с Сенинского болота, которое располагается на другом берегу реки Теза, близ села Дорожаево. Торфо – предприятие проработало до 1957 года.

Начав собирать материал, мы увидели, что русская деревня как социум, как особая историческая и культурная общность, к сожалению, уходит в прошлое. А с нею уходят в прошлое и память об истории деревень и их труженниках.

Мы поставили перед собой задачу - провести исследование по истории торфоразработок в Шуйском районе, познакомиться с ее историей и постараться сохранить и передать память об этом предприятии, событиях и людях, следующим поколениям.

## **МЫСЫ РЕЧНЫЕ КАК ФОРМЫ ДОЛИННОГО РЕЛЬЕФА И ИХ РОЛЬ В ИСТОРИИ ОСЕТИНСКОГО НАРОДА**

*Кантеев Азамат Артурович*

*Научный руководитель Попов Константин Павлович*

*Центр Детского творчества Алагирского район, РСО-Алания, г. Алагир*

**Актуальность темы.** Несмотря на то, что мысы речные были известны давно, но до сих пор нет работ, об этой своеобразной форме рельефа и ее природным особенностям. Это относится и к мысам рек РСО-Алания. Изучение и оценка мысов, обладающих эстетическими качествами, необходимы для решения как научных, так и рекреационных вопросов. На мысах есть памятники истории (постройки, культовые объекты, оборонительные сооружения). На них издревле были поселения человека - «мысовые городища». Природа некоторых мысов испытывает антропогенное воздействие (водохранилища, дороги, мосты и пр.). Этим и определяется актуальность нашей работы.



**Объект и предмет исследований** – мысы рек РСО-Алания в увязке с наиболее известными мысами (в основном морскими) России и зарубежных стран.

**Цели и задачи исследований.** Основной целью нашего исследования является поиск литературных источников о мысах рек и их природы и роли в жизни человека его истории; их анализ, классификация, описание их природы и историко-культурного наследия. В литературе по РСО-Алания еще нет работы о мысах. Изучение этого вопроса актуально как для систематизации информации по мысам, так и их истории.

**Метод исследования.** Поиск и анализ литературы о мысах рек РСО-Алания. Посещение мысов и ведение в них полевых исследований и фотосъемки. Проведение их систематизации и обобщение и подготовка проекта.

**Характеристика работы.** Наше исследование относится к теоретическим и прикладным.

**Значимость и прикладная ценность** полученных результатов заключается в том, что они расширяют знания о речных мысах и их типологии. Наша работа является первой в РСО-Алания. Она может быть использована в географии, геоморфологии, биологии, экскурсиях. Знакомство с мысами расширяет кругозор, пробуждает интерес к исследованию природы, способствует развитию познавательной деятельности.

**Характеристика источников для написания работы.** В основном известны мысы морские и океанические. Специальных исследований посвященных речным мысам нет кроме кратких упоминаний о них касающихся их природы и истории.

В результате выполнения научного исследования по мысам мы пришли к следующим выводам:

1. Нами впервые проведено столь полное исследование по речным мысам РСО-Алания. В работе дана доступная информация также по мысам России и других стран.
2. Дана классификация мысов по критериям: составу пород (коренных или наносных), конфигурации, расположению в рельефе (на одной реке или между двумя реками), длине, в зависимости от расположения по отношению к течению основной реки.
3. Некоторые мысы являются особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) или входят в состав ООПТ и упоминаются в художественной литературе.
4. Некоторые мысы одновременно являются и утесами с крутыми обрывистыми стенками (Сласский, Зарамагский, Мацутинский). Мысы речные издавна используются в оборонительной, хозяйственной и культовой деятельности. На них с древности обрзовывались городища, цитадели, населенные пункты, культовые объекты, некрополи.

## **СКАЛЬНЫЕ ЗЕРКАЛА СКОЛЬЖЕНИЯ КАК СВОЕОБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РЕЛЬЕФА, ИХ ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РОЛЬ В ПРИРОДЕ**

*Токова Диана Руслановна*

*Научный руководитель Попов Константин Павлович*

*Дом Детского творчества Алагирского района, РСО-Алания, г.Алагир*

**Актуальность темы.** Несмотря на то, что скальные зеркала или скалы с ровной поверхностью (СЗ) были известны давно, но до сих пор мало работ, посвященных анализу и осмыслению этой формы рельефа и ее природным особенностям. По СЗ в РСО-Алания еще нет обобщающей работы. Изучение и оценка этих своеобразных форм рельефа, обладающих и эстетическими качествами, необходимы для решения





научных проблем. СЗ – ценные объекты природы (ее памятники) и истории, некоторые – тектонические памятники, другие содержат информацию об истории развития рельефа. Природа некоторых СЗ испытывает антропогенное воздействие. Некоторые СЗ включены в число памятников природы, например, вертикально поставленные пласты известняков в Алагирском ущелье. Этим и определяется актуальность нашей работы.

**Объект и предмет исследований** – СЗ гор РСО-Алания в увязке с наиболее известными плоскими скалами России и зарубежных стран.

**Цели и задачи исследований.** Основной целью нашего исследования является поиск литературных источников касающихся СЗ, их природы и роли в жизни человека; их анализ, классификация, описание различных сторон их природы.

**Метод исследования.** Анализ литературы о скальных зеркалах РСО-Алания. Посещение плоских скал и ведение полевых исследований и фотосъемки. Поиск литературы, архивных и газетных источников, где исследовались или упоминались скальные зеркала, проведение их систематизации и обобщения и подготовка проекта.

**Характеристика работы.** Наше исследование относится к прикладным.

**Значимость и прикладная ценность** полученных результатов заключается в том, что они расширяют знания о скальных зеркалах как формах рельефа скал и их типологии. Работа может быть использована в преподавании темы о подобных формах рельефа в курсах географии, геоморфологии, биологии, при проведении экскурсий. Знакомство со скальными зеркалами расширяет кругозор, пробуждает интерес к исследованию природы и истории, способствует развитию познавательной и природоохранной деятельности.

**Характеристика источников для написания работы.** Специальных исследований посвященных СЗ мало. В некоторых источниках есть краткие упоминания об их природе. Все доступные нам публикации о СЗ, приведены в списке работ к проекту.

Наша исследовательская работа, является первой по данной тематике. При ее выполнении была проведена полевая работа по поиску наиболее выразительных скальных зеркал, которые были описаны, сфотографированы и приведены в данном проекте.

СЗ являются интересной формой рельефа, производной от тектоники и выветривания. Описаны их механизмы. Скальные зеркала представляют объекты ценные для изучения сукцессий - заселения скальных субстратов, на которых отсутствует почва.

СЗ когда они смочены влагой блестят на солнце. Они представляют трудные для прохождения участки для туристов и альпинистов. Но они служат и хорошими ориентирами для них. Например, характерная скальная вершина с абсолютно гладкой стеной в виде плиты слева от перевала Дзедо (Зругское ущелье).

## **ГОЛОВНОЙ УБОР НА КАВКАЗЕ – ЭТО НЕ ПРОСТО ГОЛОВНОЙ УБОР...**

*Джигоева Илона Вальтеровна*

*Научный руководитель Даурова Залина Сосланбековна*

*МАОУ ДОД ЦЭВД «Творчество», РСО-Алания, г.Владикавказ*

**Проблемой** данного исследования явилось отсутствие знаний у современного населения Кавказа, и в частности у молодежи традиций и обычаев, связанных с головными уборами. В литературных источниках очень мало информации. Большую



помощь оказали информаторы и некоторые сведения из интернета.

**Объект** исследования – головные уборы народов Кавказа;

**Предметы** исследования – папаха, войлочная шляпа, башлык, женские шапочки, женские шелковые платки.

**Цель:** Выяснить причину особого почитания головного убора горцами.

**Задачи:**

- познакомиться со смысловой нагрузкой, придаваемой народом тому или иному головному убору;
- познакомиться с охранно – магическими функциями головных уборов, орнаментальных узоров, вышитых и металлических украшений на них;
- различать головные уборы по их внешнему виду, изучить их терминологию;
- классифицировать головные уборы по следующим признакам: по половой принадлежности, по возрастному признаку, по сословной принадлежности, по сезонам, по локально – географическому признаку
- выяснить из каких материалов изготовлены головные уборы;
- познакомиться с техникой плетения осетинских платков;
- познакомиться с техникой изготовления басонных украшений

Во время работы над данной темой использовались следующие методы:

- о изучение литературных источников,
- о Знакомство с музейными экспонатами,
- о Беседы с информаторами из народа,
- о Консультации с научными работниками.

Во введении говорится о возникновении проблемы, которая озвучена в названии темы, как возник интерес к данной теме, какие вопросы возникали в процессе работы и какими методами были найдены ответы на них.

Далее подробно описываются мужские и женские головные уборы, раскрываются их сакральные функции, происхождение, внешний вид, материал из которого они изготавливались, техника изготовления. Приводятся сведения об особом отношении народа к головным уборам, в частности к папахе и к женскому платку и раскрываются причины такого отношения. Подробно описывается техника плетения осетинских шелковых платков, техника выработки натуральной шелковой нити в домашних условиях.

Таким образом тема исследования и поставленная цель полностью раскрыты. Особенно полезными окажется это исследование для современной молодежи, для которой все сведения приведенные в данном докладе окажутся абсолютно неизвестными и совершенно новыми.

## **ЛИСТАЯ ПРОШЛОГО СТРАНИЦЫ**

*Шашков Никита Константинович*

*Научный руководитель Чаплыгина Татьяна Дмитриевна*

*МБОУ СОШ № 2, Курская область, г.Датех*

Тезис №1

Всё, что нас окружает, места, где мы родились, где проходит наше детство, близко и дорого сердцу. Это места малой Родины, история которой мне не была известна.



Чтобы изучить историю родного города, моей улицы я посещал краеведческий музей, архив, редакцию, библиотеку. Но самое главное и интересное – это воспоминания фатежан – Р.Н.Глебовой, Н.В.Непочатых.

#### Тезис №2

На правом берегу реки Усожи, в 45 км от г. Курска, в северной части Курской области на небольшой возвышенности, окруженной с одной стороны рекой Усожей, с другой - ее притоком Фатежиком, стоит город Фатеж, которому в мае 2014 года исполнилось 235 года. Долгое время наш город был военной крепостью, являясь одним из сторожевых постов южнорусских границ, контролирующих обширную Халчевскую степь. Позже Фатеж описывается как однодворческое село и только с 1779 года присваивается статус города.

#### Тезис №3

Город быстро рос, строились купеческие дома, создавались торговые ряды, где проходили ежегодно ярмарки. Многие купеческие фамилии славились на всю Россию: Ширковы, Ребиндеры, Полторацкие, которые были главными поставщиками хлеба, пеньки, конопляного и льняного масла на Всероссийскую Коренную Ярмарку. Развивались ремёсла, появлялись учебные заведения: Александровская женская гимназия, Фатежское отделение Курского епархиального училища, Народные гимназии, приходские школы.

#### Тезис №4

В Фатеже живут люди, память которых помогает восстановить страницы истории наших улиц и в частности центральной, ранее носившей название Северной, ныне улицы Карла Маркса. Одна из фатежанок - Раиса Николаевна Глебова, вспоминает, что на этой улице проживали именитые купцы: Антиповы, Басовы, Солнцева, Абрамовы, Ассорьевы, Харичковы и многие другие. Они занимались преимущественно продажей сельскохозяйственного сырья на ярмарках.

#### Тезис №5

В Фатеже до начала революции действовали пять храмов: Богоявленский Собор был построен по проекту архитектора В.В.Растрелли вместо Никольской церкви в 1795 году жителями города, в центре города находится Тихвинский храм. В 1818 году купец I гильдии Иван Степанович Харичков построил церковь в честь Покрова Божьей Матери на углу улиц Северной и Тихой, действовал Богословский (кладбищенский) храм, тюремный храм в честь Скорбященской иконы Пресвятой Богородицы.

#### Тезис №6

В ходе исследования я обнаружил и изучил старинные планы нашего города, выяснил, что архитектура купеческих построек, сохранилась до сих пор, довелось найти прекрасные легенды, раскрывающие многие исторические загадки. Узнал, что большая часть фатежских купцов были меценатами, много строили и жертвовали на нужды города. Думаю, что эти результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, краеведения, ОПК, литературы, в ходе музейных уроков и мероприятий, а также в ходе классных часов. Сейчас городу не хватает предприятий, объектов социального, информационного развития, но уверен, что все недостатки преодолимы. Мой город – это город будущего.



## **ВИДНЫЙ ОРГАНИЗАТОР НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ФРОЛОВ Д.Ш.**

*Фролов Алексей Андреевич*

*Научный руководитель Фролова Ирина Ринчиновна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха (Якутия), г. Мирный*

Для каждого человека самая близкая история – это жизнь его семьи, его родных. У каждой семьи она особенная, но всегда тесно переплетенная с историей своей страны, своего края.

В Тункинском районе в крохотном селе Шанай существует улица имени Д.Ш.Фролова, конечно, многим землякам известно это имя, однако, его жизненный путь, который он прошел от простого деревенского мальчишки до ректора ВСТИ мало кто знает. Действительно в повседневной жизни мы настолько привыкли к названиям тех или иных городов, улиц, что даже и не задумываемся над смыслом и тем более над их происхождением. А ведь фамилию Фролов и сам я ношу. И вот я задался целью изучить биографию Фролова Дамнина Шагдуровича, а также проследить связь между мной и им, тем самым восстановить родословную моей семьи.

Задачи: 1. Собрать информацию о Д.Ш. Фролове; 2. Исследовать и систематизировать полученные данные; 3. Восстановить родословную семьи.

В ходе исследования я использовал устные и письменные воспоминания родственников, материалы семейных архивов, краеведческий материал, публикации в СМИ.

Объектом нашей работы является доктор, профессор, Почетный гражданин Республики Бурятия Дамнин Шагдурович Фролов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в 2015 год является юбилейной датой со дня рождения Д.Ш. Фролова, ему исполнилось бы 90 лет.

К сожалению, несмотря на колоссальный вклад Дамнина Шагдуровича в развитие нашей республики и страны, его биография по-прежнему нуждается во всестороннем изучении, так как никаких крупных научных работ, посвященных Фролову, до сих пор издано не было. В работе предпринята попытка систематизации имеющихся отрывочных сведений о Д.Ш. Фролове и комплексно изучить его биографию в контексте семьи и трудовой деятельности.

Результаты данного исследования могут быть использованы на научных конференциях, на лекториях для учащихся школ, внеклассных мероприятиях, способствующих патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.

## **ИСТОРИЯ КУМСКИХ НОГАЙЦЕВ**

*Калмыкаева Милена Амировна*

*Научный руководитель Янгальшева Гульнара Хасановна*

*МБОУ СОШ №1, Ставропольский край, Минераловодский район, с.Канглы*

Моя поисково-исследовательская работа называется «История кумских ногайцев». Члены кружка «Поиск» ведут поисковую работу, собрали материал по истории ногайцев. Материал я обобщила, на основе имеющихся источников попыталась осветить историю народа с древнейших времен до сегодняшних дней. Знание истории своего народа – неотъемлемое свойство культурного человека. Расширение знаний



о народах, живущих рядом, дает возможность формировать взаимную терпимость и естественную готовность каждого человека к продуктивному межнациональному и межкультурному взаимодействию. Поэтому вполне обоснованны вопросы о происхождении и истории родного народа, его этнографии. Эти вопросы ставят и кумские ногайцы. Конечно, получить исчерпывающие ответы на все вопросы пока невозможно. Это задачи будущих исследований.

#### **Целью моего исследования стало:**

составление хронологий событий истории кумских ногайцев с древнейших времен до XX века.

#### **Задачи:**

1. Собрать материал по истории кумских ногайцев.
2. Обобщить собранный материал
3. Сделать выводы.
4. Оформить полученные результаты в исследовательскую работу.

#### **Методы исследования:**

При написании моей работы использовала следующие методы исследования: анкетирование, беседа, опрос, работа с документами, архивами.

Исследование проводилось с ноября 2013 года по ноябрь 2014 года.

Кто такие кумские ногайцы? Кумские ногайцы живут на одном из живописных мест Северного Кавказа – районе Минеральных Вод у пятигорской вулканической области с известными горами: Бештау, Машук, Верблюд, Бык, Кинжал. Наши предки обитали на Пятигорье издревле и их фамилии вполне отражают связи и с сарматами, и с аланами, и с кипчаками, побывавшими в Предкавказье в разное время.

Из исторических источников я узнала, что этноним «ногай» связан с именем хана Ногай – крупного военного и политического деятеля Золотой Орды XIII века. Ногайская Орда, возникшая в конце XIV века, расшатало устои Золотой Орды и способствовало ее распаду. Во главе Ногайской Орды стал активный государственный деятель Золотой Орды Едигей. Этническое наименование «ногайцы» вновь появляется в источниках в конце XV века. В начале второй половины XVI века в Ногайской Орде происходили междоусобные войны между потомками Едигея – мурзами Исмаилом и Юсупом. В 1555г. Юсуп был убит. Исмаил основал Большую Ногайскую Орду. А в это время мурза Казый основал Малую Ногайскую Орду, ногайцы полностью осваивали берега Кубани и Кумы. В XVII-XVIII веках вв., население, получившее у ногайцев название кумские ногайцы, и в последствии образовавши современный аул Канглы, кочевало по рекам Калаусу, Янкулям, Куме, Сабле и около гор Бештау. В 1803г. царская кавказская администрация учредила для ногайцев самостоятельное приставство. Царская власть объединила всех выходцев из Пятигорья около горы Кинжал, где уже было 40 ногайских аулов. В 1866 году аул получил название Канглы.

## **ВО СЛАВУ РОССИЙСКОГО ФЛОТА**

*Шестаков Даниил Сергеевич, Кротов Дмитрий Алексеевич*

*Научный руководитель Югова Светлана Николаевна*

*МАОУ СОШ № 62, Свердловская область, г. Екатеринбург*

История отечественного флота - это яркая страница в славной истории нашей Родины. Из века в век, расширяя свои границы, наша страна получала всё новые и но-



вые выходы к морям и океанам, став мировой морской державой. В год празднования 300-летия Российскому флоту были обсуждены вопросы сохранения и дальнейшего развития парусного флота страны, кругосветных плаваний учебно-парусных судов. Была создана комиссия в целях укрепления международного авторитета России, повышения уровня профессиональной подготовки моряков, проведения международных экспедиций, посвященных памятным датам и событиям. Морской поход, во время которого корабль пересекает все меридианы Земли и возвращается в родной порт «с другой стороны», со времен Магеллана, Крузенштерна и до наших дней считался событием выдающимся, а в эпоху парусного флота в особенности. В случае удачи корабли возвращались из кругосветного плавания только через два – два с половиной года, и почти все это время их судьба оставалась неизвестной. Кадры русского военного флота насчитывают много славных имен военных моряков. Имена эти вошли в историю благодаря высокой воинской доблести, горячей любви к родине, крупнейшим заслугам в области науки и искусства мореплавания. К выдающимся деятелям русского флота принадлежат и первые кругосветные мореплаватели: И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, В. М. Головнин, Ф. П. Литке и другие, открывшие своими плаваниями на заре XIX в. новую страницу в истории флота. И **проблема** заключается в низкой информативности не только учащихся, но взрослого населения в этом вопросе.

**Тема проекта – «Во славу Российского флота».** Объектом работы является парусный флот России, **предмет проекта** – история зарождения и развития парусного флота. **Цель** проектной работы – создать альманах по географии для школьника – **«Российскому флоту быть»**. В связи с этим необходимо решить следующие **задачи**: определить, изучить, проанализировать материалы, разработать, создать и напечатать альманах по географии для школьника – **«Российскому флоту быть»**.

**Ожидаемые результаты:** Привлечь внимание и заинтересовать учащихся этой темой, предложить Альманах и проектную работу в качестве дополнительного материала к урокам географии. Добиться понимания значимости и важности данного вопроса.

Профессия моряка в России всегда была, есть и будет престижной. Образы великих путешественников стали основой нашего Альманаха для школьника. В курсе географии мало уделяется времени для изучения и просто знакомства с путешественниками и исследователями, нашими национальными героями – открывателями земель. И именно поэтому, **цель практической работы** – создание Альманаха посвященного самым известным мореплавателям нашей страны. Ведь результаты их плаваний без преувеличения огромны. Кругосветные вояжи сыграли важную роль в развитии и совершенствовании флота, стали великолепной школой, из которой вышли несколько десятков выдающихся адмиралов-флотоводцев, ученых с мировыми именами, крупных общественных деятелей, писателей-маринистов. Альманах для школьника «Российскому флоту быть» разработан в программе Publisher. В содержании Альманаха 135 страниц.

Задача каждого учащегося познакомиться и знать историю освоения морских просторов нашими путешественниками, купцами, военными-моряками, знать в лицо Российских героев путешественников-исследователей, чей нелегкий жизненный путь, стремление к освоению, открытию и изучению далеких земель являются гордостью нашей страны.



## **СИМВОЛ ЛЬВА В РУССКОЙ ГЕРАЛЬДИКЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РУСИ НА БЕЛГОРОДЧИНЕ**

*Мишустина Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Горлова Елена Владимировна*

*ОГАОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж», Белгородская область,  
г. Белгород*

В нашем обществе существуют определенные символы, которые на протяжении всей жизни сопровождают и олицетворяют нас. К ним относится герб, который несет в себе большой воспитательный смысл, являясь символом преемственности исторических свершений различных поколений, элементом сохранения культурного наследия Руси. Организованный в ходе исследования социологический опрос показал, что очень велика роль герба как символа в формировании у людей и в целом в обществе чувств гордости за причастность к великому прошлому родной земли. Предметом моего исследования является герб города Белгорода, а точнее один из главных его символов - лев.

В работе прослеживается история происхождения гербов, которая связана с появлением средневековых военных доспехов, среди которых рыцарские щиты, отмеченные специальными знаками, или гербами. В России становление геральдики было связано с именем Петра I, который в 1722 году учредил Герольдмейстерскую контору, а в мае 1729 года был создан первый геральдический труд, в котором “гербы учинены с надлежащими обстоятельствами” и в реестре гербов под № 33 значился герб “Белгородской”, старый лев лежащий, желтый, а над ним орёл черный одноглавый, под ним земля зеленая, поле синее.

Большая часть работы посвящена исследованию символики льва в истории человечества и в геральдической символике. Лев воплощает в себе богатейшую позитивную символику: власть и могущество, силу и храбрость, мудрость и справедливость, благородство и великодушие. Известный русский публицист А.Б.Лакиер рассматривает различные типы геральдических львов, отмечая, что в государственной эмблематике и геральдике лев символизирует либо царскую и королевскую власть, либо могущество державы.

Именно могущество державы стало главной гипотезой исследования. Наиболее знаменательным историческим событием, в котором были отмечены заслуги белгородцев, было участие Белгородского пехотного полка в Полтавской битве. Ознакомившись с исторической литературой и трудами современных историков, я узнала, что в Полтавской битве (27 июня (10 июля) 1709 г.), которая стала переломной в Северной войне, воины Белгородского пехотного полка внесли большую лепту в победу русской армии. 12 раз за время сражения Петр I выражал свое «милостливое слово» белгородцам. Тогда полк еще не имел официально утвержденной эмблемы. В 1712 году Петр I издает указ о введении знамен для полков с территориальными гербами, отражавшими их наименование. Прототипом для герба Белгородского полка стали эмблемы, изображающие бегущего льва, а над ним – петуха. Впоследствии петух был заменен орлом. Это и было связано со славным прошлым Белгородского полка, особенно отличившегося в Полтавской битве; ведь орел – символ России, а парит он над убегающим львом – символом Швеции.

Позднее эмблема полка была перенесена в герб города Белгорода. В исследовании прослеживается история создания герба города с начала XVIII века до наших дней.



Воссоздание и введение в жизнь исторического герба Белгорода и Белгородской области, а также районных и городских гербов вызывает чувства патриотизма и гордости за землю Белгородскую у нас, потомков, сохраняющих и приумножающих наследие славного прошлого своей родной земли.

## **ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ТОРФ – ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ РЕСУРС ЗАТО?**

*Стародубцев Алексей Дмитриевич*

*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Сфера использования торфа как топлива, с развитием современных технологий получения энергии, оценивается передовыми учеными и специалистами, как наиболее перспективное развитие энергетики в следующем столетии. Торфяная энергетика – экологически чистый способ получения энергии. Торфяная залежь, обнаруженная на территории ЗАТО г. Зеленогорска, расположена на расстоянии 170 км. на северо-восток от краевого центра – г. Красноярска, в 100 км на северо-запад от г. Канск, в 25 км от ближайшей ж/д станции Заозерная, в долине реки Кан бассейна р. Енисей, в 56°05' с.ш, 094°30' в.д.

*Цель работы: оценка возможности использования торфа торфяной залежи ЗАТО г. Зеленогорска в энергетике.* На основе анализа информационных источников установлено, что для возможности использования торфа в энергетике, это должен быть низинный торф лесного или лесотопяного подтипа, со степенью разложения не менее 35%, влажностью не более 65%, зольностью в пределах 15% , теплотой сгорания в пределах 8200-20500 кДж/кг (кусковой, фрезерный, гранулы, пеллеты). Разработка торфяной залежи считается экономически целесообразной, если средняя глубина залежи более 1 м при площади до 300 га и более 1,3 м при меньшей площади. Определение зольности, рН, степени разложения производили согласно ГОСТам, определение физических свойств: плотности - по закону Архимеда, теплоты сгорания с помощью «домашней» калориметрической бомбы. Торф, обнаруженный на территории ЗАТО г. Зеленогорска относится к слабокислым торфам с рН= 4,20-5,05, степенью разложения от 35,8 до 50,3 %, зольностью 10-13%, содержанием влаги 52-53%, ботанический состав представлен древесно-осоковым и древесно-травяным торфом, что характерно для низинного типа торфа, лесотопяного подтипа. Теплота сгорания – 8 270 кДж/кг, плотность 850 кг/ м<sup>3</sup>. Средняя глубина залежи торфа – 1 м, площадь 3000 м. кв. Вышесказанное указывает на пригодность торфа в энергетике. Однако, ввиду малой средней глубины и небольшой площади разработка «Зеленогорского» торфяного месторождения нецелесообразна.

## **ПАРК НА БЕРЕГУ ОКИ**

*Орлов Кирилл Николаевич*

*Научный руководитель Козлова Елена Леонидовна*

*МБОУ «Глазуновская ООШ», Орловская область, Мценский район, д.Глазуново*

Есть на Орловщине места, которые чаруют своей красотой каждого, кто их посетит. Природные и исторические памятники Мценского края всегда были предметом





изучения для ребят нашей школы.

В нашей исследовательской работе пойдет разговор об одном из самых красивых уголков нашего района. Это парк, раскинувшийся на берегу Оки, где она в своем изгибе течет тихо и спокойно. Основал тот парк более ста лет назад чуткой души человек, влюбленный в красоту родного края, Александр Иванович Шестаков. Шестаков А.И. - дворянин, уроженец Смоленской губернии. Александр Иванович Шестаков приобрел «запольную» землю у мценских помещиков Дробышевых в 12 километрах от города. Эта земля, площадь примерно 60 гектаров, находилась недалеко от Болховского большака. В составе «запольных» земель был небольшой участок, около 3,5 гектаров, непригодный для сельскохозяйственного пользования, потому что он был расположен на правом, высоком каменистом берегу Оки.

Вот на этом-то крохотном участке Александр Иванович и решил заложить необыкновенный парк. Шестаков завязал переписку с торговыми заведениями Регеля, Шпета, торговцами Берлина и других городов, которые специализировались на поставке семян и саженцев древесно-кустарниковых пород, которых насчитывалось более 100 видов. Так за тысячи километров от родных мест на берегу Оки прочно пустили корни пихты: бальзамическая, гребенчатая и сибирская; лиственницы: даурская, европейская, сибирская и японская; ели: белая и гельманова; кедры, черные сосна и береза; каштаны: конский, американский желтый; бук обыкновенный и североамериканский, орехи: серый и черный; пробковое, или бархатное дерево, красный дуб, американская липа.

Этому парку Александр Иванович посвятил значительный отрезок жизни – с 1864 года и до дня своей кончины в 1915 году.

Ребята нашей школы поставили перед собой задачу найти материал о Шестаковском парке, изучить и описать климатические условия этой местности, состав почв местности. Собрать семена экзотических растений, посеять эти семена в питомник и из саженцев этих растений посадить аллею у школы. Пропагандировать туризм, как здоровый образ жизни. Продолжить изучать флору и фауну нашего края.

## **ПО СТОПАМ ПРЖЕВАЛЬСКОГО: УЧЁНЫЕ-ОРЛОВЦЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

*Дубровина Александра Кирилловна*

*Научный руководитель Иноземцев Михаил Владимирович*

*МБОУ «Башкатовская СОШ», Орловская область, д. Башкатово*

1. Орёл и Орловская область – родина учёных, исследователей районов Центральной Азии и Дальнего Востока Это Алексей Матвеевич Позднеев, специалист по монгольскому языку и культуре, доктор монгольской и калмыцкой словесности, профессор, его брат Дмитрий Матвеевич Позднеев - специалист по истории и культуре Японии и Алексей Иванович Куренцов, выдающийся энтомолог. Их деятельность имела большое научное и хозяйственное значение. Она стала продолжением исследований Н.М. Пржевальского, признанного первооткрывателя Азии.

2. Позднеев Алексей Матвеевич был выдающимся исследователем монгольских письменных памятников и монгольского буддизма. Также он изучал язык и культуру калмыцкого народа.



3. Брат А.М. Позднеева, Дмитрий Матвеевич Позднеев, создал первый в России японско-русский иероглифический словарь. В 1925 г. была опубликована его большая работа «Япония. Страна, население, история, политика». Появление книги было вызвано практической необходимостью - следовало знать могущественного соседа, выгодного торгового партнёра и потенциального противника.

4. Алексей Иванович Куренцов - выдающийся биолог, энтомолог и биогеограф, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, лауреат Государственной премии СССР, основатель дальневосточной школы энтомологов. Он исследовал природу Уссурийского заповедника, восточные склоны Сихотэ-Алиня, бассейны притоков Уссури - Хора, Большой Уссурки, Бикина, участвовал в Камчатской и Чукотской экспедициях, в пяти экспедициях в северных районах Хабаровского края и в южной части Колымского нагорья. Он нашел более 100 новых видов насекомых и является первооткрывателем древнейших представителей фауны: реликтового лесного таракана *Cryptocercus relictus*, кузнечика атлантикуса *Anatlanticus uvarovi* и безлёгочного тритона *Onychodactylus ischeri*.

5. Николем Михайловичем Пржевальским проведены экспедиции на Дальнем Востоке (река Уссури и озеро Ханко) и в Центральной Азии (горы Тянь-Шаня, пустыня Гоби, Тибет и другие). В экспедициях найдены дикий верблюд, лошадь Пржевальского, гималайский медведь, собраны громадные зоологические и ботанические коллекции.

6. По району изучения и содержанию исследований можно считать, что учёные-орловцы - Алексей Матвеевич Позднеев и его брат, Дмитрий Матвеевич Позднеев, а также Алексей Иванович Куренцов, продолжили дело великого учёного - Николая Михайловича Пржевальского.

## **А ПЕСНЯ – ЖИВА ...**

**Алфимова Виктория Александровна**

**Научный руководитель Воронкова Лариса Ивановна**

*МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область,  
с. Спасское-Лутовиново*

Алфимова Виктория Александровна, 9 класс, МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С. Тургенева» Мценский район Орловская область.

Руководитель Воронкова Лариса Ивановна, зам. директора по УВР, учитель биологии МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С. Тургенева».

Мне посчастливилось родиться неподалёку от знаменитого села Спасское-Лутовиново, родине великого русского писателя И.С. Тургенева. Это уникальное и самобытное село Мценского района. Соседствуя с другими населёнными пунктами, жители местности до сих пор бережно хранят свои традиции и обычаи. Особенно славится край песенными традициями. Сочетание природных, исторических, культурных особенностей позволило стать Спасскому-Лутовиново уникальным уголком нашей страны. В своей исследовательской работе мы решили изучить историю песенных традиций нашего края.

Для изучения темы мы обратились к литературным источникам, получили кон-



сультацию научного сотрудника музея-заповедника Л.М. Кондрашовой, побеседовали со старожилами села, некоторыми участниками народного хора, а также провели небольшой опрос школьников и взрослого населения. В практической части своей работы мы выяснили, что знают о русской народной (фольклорной) музыке жители нашего села разного возраста.

Народная песня живёт на Тургеневской земле и сегодня. А продолжает её вот уже на протяжении почти 60 лет Спасско-Лутовиновский народный хор. С 1955 года руководство хором было передано Ольге Николаевне Новиковой. На протяжении 50 лет Ольга Николаевна Новикова была бессменным руководителем известного на всю Россию и далеко за её пределами народного хора. Постоянно заботилась не только о профессиональном исполнительском мастерстве хористов, о репертуаре, но и о самобытном звучании старинных песен, бережно сохраняя традиции прошлого. Основу репертуара составили песни села Спасского – Лутовинова (более 300), которые любил слушать Иван Сергеевич Тургенев, и песни, которые поёт вся страна: «А кто у нас хорош?», «В чистом поле», «Вдоль по морю» и другие. Программы концертов состояли из местных песен, которые бытовали ещё при жизни нашего великого земляка. Ольга Николаевна в течение нескольких десятилетий пополняла фольклорную копилку новыми находками, неумоимо собирала и пропагандировала на протяжении всей жизни духовное наследие малой родины. В репертуаре хора около 50-ти старинных песен, много лет звучащих со сцены. Понимая, что традиции живут только благодаря преемственности поколений, Ольга Николаевна создала два детских фольклорных коллектива, которые стали впоследствии спутниками основного хора, тем самым обеспечив будущее этого уникального певческого ансамбля.

Участвуя в литературных праздниках, хор внёс неоценимый вклад в дело возрождения и сохранения русской национальной культуры. Спасско-Лутовиновский народный хор – лауреат трёх Фестивалей народного творчества России. Им дано свыше 2000 концертов в самых различных уголках нашей страны.

Через народные песни, обряды, праздники, мы открываем свою душу и сердце, продолжая и сохраняя прекрасный русский язык и культуру наших предков.

## **КАПЛЯ ЖИЗНИ**

***Крищенко Иван Алексеевич***

***Научный руководитель Воронкова Лариса Ивановна***

*МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область,  
с. Спасское-Лутовиново*

Крищенко Иван Алексеевич, 11 класс, МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С. Тургенева» Мценский район Орловская область.

Руководитель Воронкова Лариса Ивановна, зам. директора по УВР, учитель биологии МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа имени И.С. Тургенева».

В последнее время стала очень актуальной проблема чуткого и бережного отношения к различным природным объектам, в том числе и к родникам. Объектом изучения стал родник на территории музея-заповедника И.С. Тургенева. Он также



известен как Варнавицкий колодец. Родник издавна славился своей чистотой и вкусной водой. Тема исследовательской работы называется «Капля жизни». Так Иван Сергеевич назвал сказку, сочинённую им для детей Я.П.Полонского, гостивших в усадьбе летом 1881 года.

Предметом нашего исследования стали показатели качества воды родника на территории музея-заповедника. На подготовительном этапе работы нами было проведено анкетирование населения села. Оно позволило определить интенсивность эксплуатации источника, степень информированности местных жителей о качестве воды в нём, заинтересованность в получении подобных сведений, так как этот родник пользуется наибольшей популярностью у жителей села.

Из данных следует, что вода благополучна по температуре и органолептическим показателям. Вода не имеет вкуса, без запаха и вполне соответствует требованиям международного стандарта качества воды. Хорошие органолептические характеристики воды свидетельствуют об отсутствии гнилостных процессов, «зацветании» и затухании воды. Химический анализ воды не проводился. Бактериологический анализ воды был сделан сотрудниками санэпидемстанции. В результате анализа, проведенного по гигиеническим требованиям качества воды нецентрализованного водоснабжения, было выявлено незначительное превышение колиформных бактерий, которые должны отсутствовать в воде по СанПин. Термотолерантные колиформные бактерии – не выявлены.

Освоенные методики и проведенный эксперимент позволили не просто оценить состояние водных объектов, но и помогли приобрести новые научные знания и практические навыки.

Проделанная нами работа является начальной стадией большого проекта сотрудничества с отделом мониторинга музея-заповедника, целью которой, является расчистка, сохранение, изучение родников села Спасское-Лутовиново. В летний период планируется частичная расчистка территории прилегающей к колодцу, паспортизация родника, изготовление аншлага с информацией о данном источнике.

Кроме того, совместно с сотрудниками музея – заповедника планируется провести серию видео-уроков о значении и охране водных ресурсов с обучающимися в летнем лагере «Дружба», разработка памятки о правилах поведения у родника, проведение экскурсии к источнику, в ходе которой каждый желающий сможет набрать чистой родниковой воды. В результате проделанной экологической работы мы сохраним микроклимат Варнавицкого ручья, питающий Большой Спасский пруд. Помочь роднику – значит помочь в первую очередь своему здоровью, помочь своей малой Родине сохранить природные богатства.

## **СТРОЕНИЕ НИЖНЕКАМЕННОУГОЛЬНЫХ ЗАЛЕЖЕЙ НЕФТИ В КАРБОНАТНЫХ ПОРОДАХ ЮГО-ВОСТОКА ТАТАРСТАНА**

*Баков Роман Олегович*

*Научный руководитель Кильдеев Хамзяп Абдрахманович*

*МБОУ Лицей 83, Республика Татарстан, г. Казань*

На территории Республики Татарстан к сегодняшнему дню добыто уже более трех миллиардов тонн нефти. Однако район относится к числу старых нефтедобы-



вающих регионов с иссекаемыми запасами. И в этом отношении встает вопрос о перспективах дальнейшей нефтедобычи на территории Республики, о ее дельнейшем потенциале на одно из самых дорогих и стратегически важных видов сырья – нефть. Изучение карбонатных пород-коллекторов нижнего и среднего карбона Волго-Уральской области показало, что вторичные изменения известняков в нефтяных залежах различной промышленной значимости, и зонах водонефтяных контактов могут быть как различимы, так и сходны. Отличие залежей различной промышленной продуктивности сводится не к только различию коллекторских свойств пород, а к качественному различию вторичных преобразований пород и состава нефтей.

Детальное изучение каменного материала позволило определить основные закономерности формирования залежей, а так же выяснены некоторые причины, отвечающие за ее неоднородное строение (зональность). Были изучены вторичные изменения известняков, связанные с выщелачиванием, растворением, перекристаллизацией и вторичной минерализацией, на основе чего был получен ряд достаточно интересных выводов. Например, о том, что коллекторские свойства известняков, обязаны именно вторичным наложенным процессам. А неоднородное распределение нефти в пределах залежей, связано с различной интенсивностью преобразований пород вторичными процессами в различных типах известняков.

Выщелачивание в залежах с высокими промышленными характеристиками во всех изученных разрезах является селективным и реализуется лишь в определенных типах известняков и является избирательным, так как растворяет лишь определенные компоненты известняков (цемент, который цементирует органические остатки и форменные компоненты известняка). Выщелачивание же в залежах с низкими промышленными характеристиками, часто формирует крупные пустоты и каналы диаметром до нескольких сантиметров, затрагивая уже не только цементирующий органические остатки кальцит, но и сами органические остатки. Такой тип выщелачивания уже не является избирательным.

Подобным образом выщелачивание реализуется и в зонах водонефтяных контактов (ВНК), поэтому крупные каверны и пустоты часто можно наблюдать в зонах современных и древних ВНК. В целом вторичные преобразования известняков в зонах ВНК и породах-коллекторах частично разрушенных залежей развиты интенсивнее, чем в обычных породах-коллекторах.

Подобная схожесть вторичных изменений и состава углеводородов, по всей видимости, объясняется тем, что в залежах низкой промышленной значимости реализуются вторичные изменения похожие на изменения зон ВНК. Это указывает на то, что в зонах частично разрушенных залежей происходят процессы природного естественного разрушения резервуаров нефти, под действием приходящих в резервуар сторонних вод, которые губительны для нефти, так как запускают процессы ее окисления. Окисление же нефти ведет к ее утяжелению и увеличению вязкости. В итоге это существенно затрудняет ее добычу и вынуждает геологов применять новейшие технологии воздействия на пласт.



## **Н.В.НЕВЕДОМСКИЙ – ПОЭТ И ВОИН**

*Афтений Алина Витальевна, Гришакова Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Костыгов Станислав Юрьевич*

*ГБОУ СПО Бежецкий промышленно-экономический колледж, Тверская область,  
г. Бежецк*

Прошедший недавно юбилей отечественной войны 1812 года не только открыл много неизвестных имен, но и вернул из забвения имена людей, когда-то известных, но забытых своими потомками. К числу таких героев войны относится и Николай Васильевич Неведомский, боевой офицер, партизан, поэт и публицист. Его имя звучало в литературных кругах России первой половины XIX века, но было забыто сразу после его смерти. Почти 150 лет язвительная эпиграмма: «Неведомский – поэт, неведомый никем, печатает стихи, неведомо зачем» как свершившееся пророчество, определяло отношений к Н.В.Неведомскому.

В своем исследовании мы поставили перед собой задачу вернуть из забвения имя этого человека, разыскать материал о его литературном творчестве, боевом пути, семейной жизни, судьбе его потомков. Нам хотелось доказать, что определение «неведомый никем» не соответствует заслугам и биографии нашего земляка Николая Неведомского.

В основе нашего исследования были положены немногочисленные публикации о жизни Н.В.Неведомского, в основном энциклопедического характера, материалы интернет источников, архивные документы. Нам удалось связаться с потомками Н.В.Неведомского и получить от них бесценную информацию. Мы побывали на месте бывшего имения Неведомских Подобино и соседнем погосте Головское. Разыскали мы и некоторые произведения Николая Васильевича. Нам удалось установить, что некоторые документальные источники безвозвратно утеряны, что осложнило работу по восстановлению некоторых фактов биографии Неведомского, какие-то архивные материалы до сих пор не получены.

В процессе работы нам удалось найти некоторые ранее не известные материалы, связанные с жизнью и творчеством Н.В.Неведомского. Они позволили восстановить некоторые этапы его биографии, в частности первые годы службы, участия в военных действиях 1812-1813 годов. Новые, и собранные воедино ранее известные материалы позволили нам внести уточнения в ряд спорных моментов, выдвинуть новые версии, например, уточнить дату его рождения, по-новому посмотреть на происхождение Н.В.Неведомского, узнать о его политических симпатиях.

Перед нами отрылся способный, целеустремлённый человек, который сумел всего в своей жизни добиться сам. Исполненный чувством патриотизма, Николай Неведомский добровольцем вступил в петербургское ополчение летом 1812 года, прошёл вместе с ним до Германии, где участвовал в боевых действиях в составе партизанского отряда легендарного Александра Фигнера. Его творческая биография связана с именами таких известных литераторов как Г.Державин, А.Шишков, И.Крылов, П.Плетнев и многими другими. Он обладал творческим талантом, и если поэтические его произведения подвергались суровой, но справедливой критике, его документальные очерки по истории партизанского движения встретили широкий интерес публики и благосклонность критики.

Николай Васильевич оказался любящим мужем и заботливым отцом. Вместе



с женой Анной Андреевной они вырастили 13 детей, некоторые из которых сами оставили заметный след в истории России и Тверского края. Старшие сыновья Александр и Василий проявили себя на литературной и журналистской ниве, младший сын Константин внес заметный вклад в развитие Тверского земства. Через детей семья Николая Васильевича породнилась со многими известными родами России: князьями Хилковыми, Дмитриевыми-Мамоновыми, Кузьминскими-Караваевыми и т.д. Внуки Н. Неведомского Владимир и Николай в начале XX века принимали в Подобино Анну Ахматову и Николая Гумилёва.

Всё это позволило нам сделать уверенный вывод – и при жизни и после смерти Николай Неведомский не был неизвестным, «неведомым» никому человеком. Таким сделали его наши современники, не сумев сохранить память об этом интересном человеке. И мы обязательно продолжим свою работу, ведь столько загадок ещё осталось неразгаданными.

## **ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ СТАРОГО ЕВРЕЙСКОГО КЛАДБИЩА В БАРГУЗИНЕ**

*Молчанова Татьяна Алексеевна, Шелковникова Светлана Леонидовна*

*Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна*

*МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин*

Село Баргузин внесено в список исторических поселений России в 1990 году.

В настоящее время Баргузин является одним из туристических центров Республики Бурятия.

Старое Баргузинское кладбище как памятник истории федерального значения всегда вызывает большой интерес у гостей Баргузина. Многие известные люди, внесшие огромный вклад в экономическое и культурное развитие Баргузинского края, похоронены на старом кладбище Баргузина. Это декабрист Михаил Карлович Кюхельбекер и его дети, участник восстания на броненосце «Потемкин» И. Орлов, сосланные народовольцы и революционеры П. Ф. Лобанов-Лобанчук, Богданов, Окушко, активный участник установления советской власти В. Л. Даненберг, члены семьи купцов-золотопромышленников Новомейских, один из организаторов и бесшумный директор Баргузинского заповедника З. Ф. Сватош, его жена и многие другие.

Но кладбищем никто в поселении не занимается и с каждым годом оно приходит в негодность. Желание провести инвентаризацию этого памятника было вызвано тем, что кладбище ежегодно разрушается, исчезают памятные знаки, захоронения захлаплены. История самого кладбища начинается примерно с 1834 года. До этого года умерших хоронили на церковной территории, там, где стояли старые деревянные церкви. Но евреев на церковном православном кладбище не хоронили. Почему, по какой причине возникло в Баргузине еврейское кладбище? Следует помнить о том, что Баргузин был центром политической ссылки Восточной Сибири и еврейская часть населения возникла в Баргузине именно по этой причине. Участники польских восстаний в 1831 и 1860 годах направлялись на поселение в самые удаленные уголки Сибири, одним из которых и был наш Баргузин. Многие здесь создавали семьи, обзаводились потомством, хозяйством, здесь же и умирали. Цель нашей работы - сохранение памяти о людях, внесших свой вклад в историю нашего поселения; оказание



помощи потомкам, разыскивающим своих родственников; напоминание баргузинцам о том, что когда-то Баргузин был центром политической ссылки Восточной Сибири; память о том, что Баргузин в конце 19- начале 20 веков процветал, благодаря меценатам евреям; память о том, что буряты, русские, евреи, тунгусы жили дружно и помогали друг другу; напоминание потомкам, что нельзя забывать своих предков и надо бережно относиться к их памяти.

## **ЖИЗНЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СВЯЩЕННОМУЧЕНИКА ГЕРМОГЕНА ЕПИСКОПА ТОБОЛЬСКОГО И СИБИРСКОГО**

*Важенина Александра Олеговна*

*Научный руководитель Польщикова Надежда Константиновна*

*МАОУ СОШ №66 имени 60-летия Великой Победы, Тюменская область,  
город Тюмень*

На Руси в честь святых и священномучеников называют православные храмы: церкви, часовни, монастыри, святые места. В Тюменской области свято чтят память о священномученике Гермогене, епископе Тобольском и Сибирском. В 2014 году 25 апреля (7 мая) исполнилось 156 лет со дня его рождения. К этой дате было приурочено освящение часовни (15 мая 2014 года) в честь его имени, построенной на территории следственного изолятора № 1 города Тюмени. Появление храма не случайно. Основа строительства часовни – благотворительность жителей города, администрации учреждения. Православный храм всегда был и останется местом, где человек, попавший в трудную ситуацию, может осознать свой поступок, покаяться и жить дальше.

### **Цель работы:**

Собрать биографические сведения о жизни и деятельности Гермогена (Долганева Григория Ефремовича) и показать его место в развитии и укреплении православной церкви России и Сибири.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие **задачи**:

1. Систематизировать источники информации, связанные с Гермогеном (Долганевым Григорием Ефремовичем).
2. Составить биографическую летопись деятельности священномученика Гермогена.
3. Найти информацию о культовых постройках, связанных с именем Гермогена.
4. Создать презентацию, посвященную Гермогену.
5. Предоставить результаты исследования общественности через участие в конкурсах.
6. Использовать полученные материалы исследования в организации экскурсий в часовню СИЗО-1 имени Гермогена.

В ходе выполнения работы использовались следующие методы: **метод визуального наблюдения, метод сравнения, метод картографического проектирования, фотографии, метод систематизации полученных материалов**. В ходе работы оказана помощь музею СИЗО-1 в оформлении выставки работ, посвящённой часовне имени Гермогена. По результатам исследовательской работы можно сформулировать следующие выводы. В результате работы над проектом изучены факты биографии Гермоген. На основании найденных через интернет фотографий оформлена презентация с указа-





нием периодов жизни и деятельности Гермогена

Цель исследовательской работы достигнута.

#### **Задачи, поставленные по проекту решены:**

1. Биография Гермогена связана с историческими событиями России с 1858 по 1918 год.
2. В хронологическую таблицу деятельности Гермогена вошли двадцать четыре даты.
3. За время служения, Гермоген проводил благотворительные и просветительную работу.
4. Собрана информация о трёх культовых объектах Тюменской области, связанных с именем Гермогена.
5. Проведены четыре экскурсии (18 марта 2014, 16 апреля 2014, 22 апреля 2014, 6 мая 2014) среди учащихся школы №66.

### **ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ПАРК КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ИМЕНИ МАЯКОВСКОГО - РЕКРЕАЦИОННАЯ ЗОНА ГОРОДА**

*Ившин Артём Андреевич, Никулин Константин Георгиевич*

*Научный руководитель Мальцева Екатерина Нефеловна*

*МАОУ СОШ №62, Свердловская область, г. Екатеринбург*

ЦПКиО имени В.В.Маяковского — главный парк Екатеринбурга, место отдыха горожан, где проводятся главные мероприятия, связанные с народными гуляниями, поэтому интерес к нашему парку возникает как у туристов нашего города, так и у тех, кто просто живет рядом. Именно поэтому очень **актуально** желание узнать о парке больше и как можно ближе познакомить с ним гостей нашего города.

Тема проектной работы: **«Центральный парк культуры и отдыха имени Маяковского. Рекреационная зона города.»**

Парк уже много лет существует в городе Екатеринбурге, но **проблема** в том, что по очень популярному объекту города нет ни рекламы, ни путеводителя, поэтому **объектом** исследования является рекреационная зона города Екатеринбурга, **предметом** исследования - ЦПКиО Октябрьского района г. Екатеринбург.

**Целью** нашей работы было создать путеводитель по **ЦПКиО имени В.В.Маяковского**, в ходе которой мы решили **задачи** по изучению истории парка и дали его описание в наши дни, рассказали об удивительных уголках, праздниках парка, разработали, создали и напечатали Путеводитель по ЦПКиО.

**Гипотеза:** если создать «Путеводитель по ЦПКиО» с его историей создания парка, с описанием проводимых мероприятий, аттракционов, мест активного отдыха и развлечений, **то** он придаст парку большую информативность и популярность, интерес новых посетителей, будет полезен в планировании посещения конкретных мест парка для полезного отдыха.

Решая эти задачи, использовали следующие **методы:** проработка, анализ литературных и научных источников, материалов тематических и других информационных сайтов; групповая работа, редакторская работа; **форма проекта** - наглядное пособие в виде школьного **Путеводителя**.

**Цель** нашей проектной работы состояла в создании путеводителя для школьников,



горожан и гостей города.

**Задачи практической работы:** выбрать шаблон программы, определиться с объемом работы; подобрать иллюстративный и картографический, текстовый материал; редакторская работа, оформление страниц, верстка, печать.

## **ХОЧУ ВОСПЕТЬ КРЕСТЬЯНСКИЙ ТРУД**

*Плакса Валерий Александрович*

*Научный руководитель Никишенкова Елена Александровна*

*ГБПОУ СО « ДАЛ», Саратовская область, Дергачевский район, п.Советский*

Я - студент агропромышленного лицея, сельским хозяйством занимаюсь с раннего детства. Это уже вторая моя работа на эту тему. В первой, я подробно изучил особенности развития сельского хозяйства в Дергачевском районе за последние 50 лет, набрался опыта у фермеров, проанализировал получение грандов по программам « начинающий фермер», « семейная ферма», а самое главное уговорил родителей оформить фермерское хозяйство. Продолжить свою работу меня сподвигли санкции против России, а особенно ответные меры, принятые нашим правительством, касающиеся продуктов сельского хозяйства. Они дали мне и моей семье надежду на то, что в развитии фермерства нам поможет государство, что полученная нами продукция будет успешно закупаться, а самое главное, что мы накормим свой народ собственной, экологически чистой пищей. В процессе работы я встречался с руководителями района, знакомил их со своими исследованиями, получал советы по ведению своего фермерского хозяйства . В июне месяце вместе с волонтерской группой нашего лицея проехал по 14 школам нашего района, чтобы пригласить учиться ребят в наш лицей, рассказывал о профессиях, которые можно получить в стенах нашего учебного заведения. Наш лицей – главная кузница кадров для села! Все лето я работал в своем фермерском хозяйстве и свои наблюдения и результаты тоже отразил в своей работе. Теперь я внимательно слежу за результатами хода сельскохозяйственных работ в районе, чтобы проанализировать свой вклад в это очень важное для страны дело, перенять успешный опыт работы крестьянско-фермерских хозяйств. 12 июня 2014 года в нашем лицее побывал губернатор Саратовской области Радаев Валерий Васильевич. Он поблагодарил за отличную подготовку кадров для сельского хозяйства, а лично мне пообещал дальнейшее обучение в высшем учебном заведении, в группе по подготовке руководителей для работы в сельском хозяйстве. Среди студентов лицея я провел социологический опрос и выяснил, что более 70 % уверены в том, что крестьяне России смогут прокормить свой народ, ребята поделились своими мнениями на тему , что нужно сделать, чтобы сельское хозяйство развивалось лучше. Через местную газету я познакомил с результатами опроса всех жителей района. Все лето я трудился в собственном фермерстве . Работал на технике , запасал грубые корма для своего скота, проводил опыты и наблюдения и изучал советские формы ведения сельского хозяйства Наша суровая земля рождает пшеницу, уз которой выпекают «Саратовский кулич», признанный лучшим хлебом в мире. Россия начиналась из села и возрождение по-моему мнению тоже начнется с села! Кормить людей должны добрые, готовые помочь друг другу, трудолюбивые люди! Мы готовы!



«Я - сельский житель!  
Я - селянин  
Я - гражданин, Я - Россиянин!»

**ИЗ ЦИКЛА: «ИСЧЕЗАЮЩИЕ БАРСКИЕ УСАДЬБЫ».  
ИМЕНИЕ БАРИНА ДАВЫДОВА В ДЕРЕВНЕ ДАВЫДОВКА  
ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Попова Полина Романовна*

*Научный руководитель Шашкова Елена Николаевна*

*МБОУ СОШ, Липецкая область, с. Тербуны*

Имение барина находилось на видном месте, на красивом взгорье, откуда открываются виды на просторы Приолымья. Усадьба была спроектирована в английском стиле. Дорожки парка, огражденные стриженными кустами разносортной сирени, сходились у ярких клумб. Давыдов Григорий Иванович, родственник известного Дениса Давыдова, был хозяином этого имения.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что на территории Тербунского района в районе современного населённого пункта Давыдовка была расположена барская усадьба барина Давыдова и крепостная деревня.

**Объект исследования:** барские усадьбы Тербунского района Липецкой области.

**Предмет исследования:** имение барина Давыдова в деревне Давыдовка Тербунского района Липецкой области.

**Цель работы:** выяснить подлинность принадлежности усадьбы помещику Давыдову и изучить современное состояние и проблемы урочища «Барская гора».

**Задачи:**

1. Найти месторасположение усадьбы Давыдовых в деревне Давыдовка;
2. Опросить местное население об истории места, его названии;
3. Найти и изучить артефакты, систематизировать их по характеру использования;
4. Изучить сохранившиеся постройки и составить схему расположения Барской усадьбы;
5. Разработать план дальнейшего исследования и мер сохранения этого культурно-исторического объекта.

**Практическое значение исследовательской работы велико:** её можно использовать на уроках истории, краеведения, в целях культурно-исторического и духовно-нравственного воспитания детей.

**Методы и приемы:** анализа, поисковый, метод опроса и наблюдения, статистический метод.

**Вывод.** Данное исследование в указанной области позволило нам установить место расположения усадьбы Давыдова. В результате опроса местного населения было установлено происхождение названий, собраны сведения о жизни барина. Найдены артефакты (доказательства) в виде археологических раскопок: предметов быта и обихода. Были изучены домашние постройки: подвалы, хозяйственные постройки, жилище и др. Составлена схема расположения «барской усадьбы». Разработан план дальнейшего изучения и охраны «барской усадьбы».



Без прошлого нет будущего. Так давайте не будем забывать свою историю и историю родного края. Любовь к родному краю, знание его истории - основа духовной культуры всего общества.

## **ПОМНИТЬ. ЗНАТЬ. НЕ ЗАБЫВАТЬ!.. ДОСТОЙНАЯ ДИНАСТИЯ**

*Небов Даниил Алексеевич*

*Научный руководитель Сипакова Татьяна Октябрьевна*

*МБОУ СОШ №3, Ивановская область, г. Родники*

Каждая эпоха оставляет в истории свой след. История великой страны начинается с истории конкретных городов, семей, людей. Время верно высвечивает и дает оценку тем или иным событиям, вкладу любого равнодушного человека в процветание и развитие того дела, которому он посвятил свою жизнь. Что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. В июне 2015 года Родниковская Центральная районная больница отметит 110-летний юбилей. И именно сейчас, как никогда, актуально восстановить историческую несправедливость и отдать долг памяти медикам, которые стояли у истоков родниковского здравоохранения. Это тем более ценно в преддверии значимых юбилейных мероприятий по подготовке к 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

Цель исследования – восстановление и сохранение исторической памяти о медицинской династии Садовниковых – Филатовой - Копытко, тесно связанной с медициной Родниковского района.

Во время работы над исследованием я посетил архивный отдел МО «Родниковский муниципальный район», редакции газет «Родниковский рабочий» и «Родниковский проспект», Публичную библиотеку Родниковской районной библиотечной централизованной системы, Отдел военного комиссариата Ивановской области по Родниковскому и Лухскому районам, Родниковский районный филиал Комитета Ивановской области ЗАГС, ОБУЗ «Родниковская Центральная районная больница». Изучал семейный архив прямого представителя династии Н.А. Копытко: документы-подлинники, ценные исторические фотографии. В исследовательской работе я опирался на личные воспоминания Н.А. Копытко о своих родственниках. Помогли и встречи с людьми – настоящими свидетелями событий уходящей эпохи. Они были лично знакомы с Садовниковой М.П., Филатовой К.Г и Копытко Н.А., вместе с ними работали.

Беседуя с очевидцами событий, исследуя документы, фотографии, исторические факты биографии представителей медицинской династии, я пришел к выводу, что династия Садовниковых-Филатовой-Копытко значима для истории нашего города! Общий стаж данной медицинской династии насчитывается 161 год, из них 122 года отдано здравоохранению Родниковского района! А Садовников Г.И. – единственный человек в Родниковском районе, чье участие в трех войнах подтверждено военным билетом!

Собран и обобщен материал для книги «Помнить. Знать. Не забывать!.. Достойная династия», бесценной по предоставленному эксклюзивному материалу. Данный материал уникален и будет хорошей историко-документальной основой для потомков.

Я горжусь своими замечательными земляками и думаю, что их деятельности по праву будет посвящена одна из экспозиций будущего музея Центральной районной больницы. На заседании круглого стола эту идею высказал главный врач ОБУЗ «Род-



никовская ЦРБ» В. Руженский.

Исследовательская работа «Помнить. Знать. Не забывать!.. Достойная династия» получила широкий резонанс в Родниковском районе. Историей медицинской династии Садовниковы-Филатова-Копытко заинтересовались средства массовой информации, материалы были опубликованы в январе-феврале 2015 г. в шести номерах местных районных газет.

## **ИСТОРИЯ ОДНОГО ЛЕЙТЕНАНТА В ИСТОРИИ ВОЙНЫ**

*Зайченко Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Шербак Татьяна Федоровна*

*МАОУ СОШ№4, Краснодарский край, г. Абинск*

Всё дальше уходят от нас годы Великой Отечественной войны. Мы обязаны сохранить память об ее участниках. В 2015 году страна будет отмечать 70 лет Победы. Мы расскажем историю лейтенанта Хорохордина Василия Даниловича, чья судьба тесно связана с нашим городом, с Кубанью. Восстановление истории его жизни и смерти и является целью работы. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: изучить литературу, описывающую военные события на Кубани 7 стрелковой бригады, в которой служил Хорохордин; углубить собственные знания о боях за освобождение Абинска; обратиться к документам Государственного архива г. Подольска, касающимся данного вопроса; проанализировать тексты открыток с фронта. Актуальность исследования заключается в том, что каждому человеку должно быть интересно и близко историческое прошлое своей малой родины. Приближающийся юбилей заставил вновь обратиться к архивам, продолжить поисковую работу. Нами были использованы следующие методы и приёмы: изучение исторической и краеведческой литературы, работа на сайтах архивов, работа с картографическими данными, изучение открыток с фронта, интервьюирование родных героя.

Основываясь на разных источниках, мы восстановили жизненный путь Хорохордина В.Д., изучили историю 7 стрелковой бригады 56 армии, которая участвовала в боях за Абинск, углубили знания о боях на Кубани, попутно получили сведения о военных училищах, в которых обучался наш герой, обратились в интернет на сайты. Благодаря сыну, мы получили сведения из ЦАМО РФ, проанализировали тексты открыток с фронта. Получили карту боевого пути. В сборнике «Свет памяти» поместили статью о Василии Даниловиче и его сыне. Работа достигла своей цели. Она актуальна.

### **ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ.**

### **(ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ №1 ЗВЕНИГОРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)**

*Киселёва Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Бортникова Татьяна Ивановна*

*МОУ СОШ №1, Московская область, г. Звенигород*

В канун 70 годовщины Победы понятно стремление исследовать ещё не изученные страницы истории великой войны, уточнить мельчайшие детали тех героических событий. Я являюсь членом совета музея истории школы №1, поэтому интерес к теме



Великой Отечественной войны у меня связан, прежде всего, с судьбой выпускников нашей школы, которые со школьной скамьи отправились защищать Родину.

Цель работы: выявить и уточнить места гибели и захоронения выпускников школы в Великой Отечественной войне, изучить их боевой путь, награды; привлечь внимание к проблеме сохранения памяти об участниках войны, к проблеме увековечения имен выпускников в местах их захоронения.

Работа начиналась не на пустом месте. В школе 10 лет назад был открыт музей истории школы. Одно из направлений его работы связано с Великой Отечественной войной. Сбор материалов – заслуга педагогического коллектива и учеников школы прошлых лет. Если есть уже результат, может быть, не имеет смысла возвращаться к этой теме? Оказывается – имеет. Во-первых, в ходе переписывания материала от руки, некоторые тексты со временем оказались не читаемы, во-вторых, содержали сведения, которые не подтверждались документально, в-третьих, появилось много новых доступных электронных ресурсов, которые помогли бы составить более полное представление о наших выпускниках. Долгая и кропотливая работа с электронными базами данных «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители», Книгами Памяти различных регионов нашей страны и бывших советских республик, главами администраций, различными общественными организациями и многочисленными поисковыми движениями позволила мне уточнить места захоронения 9 выпускников, проследить боевой путь тех воинских частей, в которых они воевали, убедиться, как достойно они служили своему Отечеству.

Проводя поиск, я утвердилась во мнении, что тема войны чрезвычайно значима для нашего народа, поскольку абсолютное большинство тех, к кому обращалась с просьбой о помощи в установлении правдивости исторической информации, живо откликались и вместе со мной вели поиск или подсказывали, как действовать дальше.

К сожалению, о некоторых выпускниках я не смогла получить достаточное количество информации, поэтому работу в этом направлении собираюсь продолжать. Кроме того, я начала поиски родственников погибших солдат.

Восстанавливая данные о моих земляках, я знакомилась с энциклопедическими материалами, мемуарами военачальников и благодаря этому получила более полное представление о героической борьбе нашего народа, защищавшего свою страну. Когда ты ищешь в списках погибших знакомую фамилию, перед тобой проходят судьбы тысяч солдат, так и не доживших до Победы, но отдавших за неё свою жизнь. Они были совсем юными, многим из них, как и моим землякам, едва исполнилось 20, а кому-то и того меньше. И число в 27 млн. погибших в годы Великой Отечественной войны перестаёт быть абстрактным, оно наполняется глубочайшим смыслом. Собранный материал нужен, чтобы ученики школы знали её историю и могли гордиться её прошлым, чтобы были патриотами своей школы, города, страны.

## **ТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ПЛЯСОК СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Шаталова Елизавета Геннадиевна*

*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*

*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*

Данное исследование посвящено изучению основных видов традиционных плясок села Вислая Поляна с начала XX века до наших дней: мотани, круговой, колчака,



подгорной. Собранный нами в ходе исследования материал позволил провести сопоставление, выявить характерные особенности различных видов плясок.

Мы познакомились с историей традиционной пляски нашего села, и узнали, что она играла немалую роль в жизни наших предков. Пляска позволяла им забыть забот и тревог будней, почувствовать радость праздника. Она позволяла повысить личный статус в глазах односельчан, и могла оказать помощь даже в создании семьи. Пляска была примером организации здорового досуга, объединявших и старых и малых. А соревновательный характер пляски придавал азарта исполнителям, что способствовало рождению новых движений, дробей, «коленец».

Мы изучили правила исполнения тех традиционных плясок, и их движения, которые остались в памяти старожилів села. Речь идёт о плясках первой половины XX века, участниками которых были опрошенные нами жители.

Мы изучили этимологию названий традиционных видов пляски, и выдвинули собственные гипотезы о происхождении их названий, которые заинтересовали специалистов.

Мы выявили характерные особенности каждой пляски. Мы выяснили, что традиционные пляски отличались не только разнообразием движений, но и сопровождающей их музыкой, и текстом частушек.

Мы выяснили, что пляска нашего села представлена разнообразием дробей, сопровождающих пляску движений руками, частью, к сожалению, утраченных. Примером может являться «триножка» - вид дроби, при котором ногами совершались непрерывные движения в такт музыке, что в шутку объяснялось наличием у плясуна третьей ноги. Но нам удалось изучить основные способы выбивания дробей и освоить их на практике.

Мы выяснили причины, которые привели к исчезновению традиционных видов пляски. По мнению жителей нашего села, ими стали переселение деревенской молодёжи в города, исчезновение гармонистов, и давление массовой культуры.

Образ жизни в деревне сильно изменился за последние десятилетия, и потому возродить русскую пляску уже довольно сложно. Но это не значит, что нужно про неё забыть. Мы можем её сохранить, хотя бы приближённо к настоящей, чтобы донести до потомков всю её удачу и красоту.

## **СУДЬБА НАСТОЯЩЕГО ЧЕЛОВЕКА**

*Моховиков Владимир Игоревич*

*Научный руководитель Кашеева Любовь Николаевна*

*ОГБОУ СПО «Кадомский технологический техникум»*

Исследовательская работа о жизни и деятельности Героя Советского Союза, академика, ученого Сергея Яковлевича Батышева. На примере его жизни прослеживается превращение деревенского паренька в Героя, ученого. Сыну выходца с Рязанщины, Сергею Батышеву, казалось, была уготована тихая и безвестная судьба крестьянина. Но бурные события истории советского государства оторвали его от сельских корней, бросили в водоворот битв Великой Отечественной войны и выявили прекрасные черты характера Сергея - смелость, отвагу, чувство любви к Родине - качеств, способствовавших совершению Подвига. Его судьба не уникальна, а типична для



многих советских людей: пожертвовать жизнью в борьбе за независимость Родины готов был почти каждый боец. Батышев С. Я., фронтовик, Героя Советского Союза, совершивший подвиг во время Великой Отечественной войны, и в мирной жизни добившегося выдающихся успехов, ставшего известным ученым. Для него понятия: долг, честь, совесть, были превыше всего, смыслом всей его жизни. Сегодня эти понятия многими молодыми людьми почти утрачены. Именно поэтому мы должны знать имена своих земляков, настоящих героев, знакомиться с их жизнью, учиться понимать, что двигало этими людьми.

14 сентября 2012 года в г. Кадом произошло событие: состоялся праздник, посвященный десятилетию дома - музея им. С. Я. Батышева, в котором мне представилась возможность принять участие. Мне хотелось быть причастным к истории. Об этом человеке, о его жизненном пути я поведал рассказ в своей работе.

**Цель исследования:** приобщение студентов и учащихся ОГБОУ СПО «Кадомский технологический техникум» к сохранению памяти об удивительном человеке Герое Советского Союза, академике Российской академии образования Сергее Яковлевиче Батышеве.

**Задачи исследования:**

- изучение основных жизненных этапов жизни С.Я.Батышева;
- воспитание гордости за историю своего поселка, уважение к жизни старшего поколения (взрослых в годы войны);
- создание условий для раскрытия творческого потенциала, развития исследовательской и ИКТ компетентности, самостоятельности, самореализации по созданию исследовательской работы

**ВКЛАД КАЛИЩЕНСКОГО СТЕКОЛЬНОГО ЗАВОДА  
В ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  
САНКТ - ПЕТЕРБУРГСКОЙ ГУБЕРНИИ**

*Шустрова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Шишкова Татьяна Валерьевна*

*МБОУДОД ДДТ, Ленинградская область, г. Сосновый Бор*

Знание истории своего края позволяет глубже познать свои истоки, стать человеком не только образованным, а человеком будущего, так как через призму прошлого можно лучше осознать настоящее.

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что последние годы у молодого поколения активно растет интерес к истории родного края, но не все страницы исторического прошлого достаточно полны, с чем я и столкнулась, когда решила собирать материал об истории Калищенского стекольного завода.

**Цель** моего исследования – выявить все этапы зарождения, расцвета и упадка Калищенского стекольного завода и определить его вклад в экономическое развитие Санкт-Петербургской губернии.

**Исходя из цели исследования, можно выделить ряд задач:**

- выявить основные причины возникновения стекольного производства в нашей местности;
- познакомиться с историей Калищенского стекольного завода по литератур-





ным и историческим источникам, материалам фонда музея Славы г. Сосновый Бор;

- определить вклад Калишенского стекольного завода в экономическое развитие Санкт-Петербургской губернии (в период XVIII-XX вв.);
- выявить причины закрытия и современное состояние здания Калишенского стекольного завода.

**Структура проектной работы:** включает введение с обоснованием темы, основное содержание, заключение, а также приложение и библиографию;

Готовясь к выполнению проекта, я посетила Сосновоборский городской музей Славы, а именно- поработала в фондах музея, с целью анализа и изучения материалов, по моей теме; провела анализ научно-популярной и специальной литературы и материалов интернета; проанализировала все собранные материалы.

Работа над проектом способствовала пополнению знаний по истории моего края, расширению кругозора, и осознанию представления о роли исторического прошлого моего края в истории России.

Теоретическая значимость исследования заключается в описании и анализе определённого исторического промежутка времени в истории моего края: времени зарождения, расцвета и угасания Калишенского стекольного завода.

Практическая значимость данной работы – оформление материалов исследования для экспозиции «Предприятия моего края» (раздел «Калишенский стекольный завод – его прошлое и настоящее») Сосновоборского городского музея Славы.

## **ЗАВОД ЛАМПОЧЕК ИЛЬИЧА**

*Алексеевкова Елена Олеговна*

*Научный руководитель Сергеев Сергей Борисович*

*ГБПОУ «Калашниковский колледж», Тверская область, п. Калашниково*

Близость железной дороги, дешевое топливо в бескрайних лесах, ещё более дешёвая рабочая сила из окрестных деревень привлекли внимание богатого отставного фейерверкера Добровольского. 6 августа 1886 г. он подал прошение Тверскому губернатору с просьбой разрешить ему построить стекольный завод в селении Калашниково. Разрешение было дано, и в 1887 году завод стал выпускать аптекарскую и винную посуду. Освещения на заводе не существовало. Кругом были кучи различного хлама, боя стекла и т.д. Из-за отсутствия охраны труда рабочих нередко случались несчастья. До 1896 года для заводских рабочих было построено восемь двухквартирных домов. Когда предприятие стало расширяться и число рабочих увеличилось, выстроили бараки, где в маленьких комнатах ютилось 30 больших семей с маленькими детьми. Были и бездомные, они ночевали под станками, и питались в харчевне.

С 1913 года завод значительно расширился, произведена его реконструкция. Основной продукцией стали колбы для бытовых электрических ламп накаливания, которые отправлялись на другие заводы страны.

28 июня 1918 года Совнарком РСФСР принял декрет о национализации рабочих отраслей промышленности, в том числе и стекольной. Переходу Калашниковского завода государству Добровольский препятствовать не стал. Оборудуются бытовые помещения, столовая, в цехах делается освещение. Силами комсомольцев и молодёжи был оборудован клуб на 150 мест, ставший центром культурно - массовой работы. При



клубе была создана библиотека, организованы политекружок, драмкружок, ставились спектакли. Развёрнута спортивная работа (было тринадцать футбольных команд). На предприятии проводились субботники.

Началась Великая Отечественная война. Большинство рабочих электростанции ушло на фронт. Трудно приходилось коллективу завода в тяжелое послевоенное время. В начале войны было мобилизовано с завода 125 человек (старые выдувальщики, женщины - отшибальщицы) на рытье окопов под пос. Селижарово и г. Осташков. Оставшиеся в поселке продолжили работу на заводе. С приближением фронта был создан истребительский батальон из рабочих (120 человек). После занятия города Калинина фашистами, отряду предстояло охранять завод, поселок и железную дорогу. С первых дней войны и до октября 1941 года в помещении планово - учетного техникума размещался военный госпиталь. В апреле 1942 года в Калашникове был разбомблен военный эшелон. Об этом напоминает братская могила.

В настоящее время завод единственный в России производитель ламп в колбе из синего стекла, обладающих терапевтическим эффектом. Безусловное лидерство принадлежит и в производстве инфракрасных зеркальных ламп, они являются самой удачной разработкой предприятия. Каждая десятая произведенная в России электролампа - лампа «Калашниково». Ассортимент предлагаемой продукции достаточно широк - от стандартных ламп накаливания общего назначения любой мощности и напряжения до специальных ламп. Все лампы изготавливаются только из материалов и полуфабрикатов, прошедших входной контроль, что значительно снижает брак в производстве и является залогом качества конечной продукции. Вся продукция сертифицирована и отвечает требованиям нормативных документов безопасности.

## **СУДЬБА МОЕГО ДЕДА БАДМАЕВА ЖАРГАЛА БОРОЛДОВЕВИЧА**

*Бадмаева Сэсэг Солбоновна*

*Научный руководитель Цыбикжапова Виктория Леонидовна*

*МБОУ Оёрская СОШ, Республика Бурятия, Джидинский район, с. Оёр*

Когда нанизываешь, как бусины на нитку, маленькие истории из биографии моего деда, вроде бы ничего героического, на первый взгляд, нет. Так жили все люди на бескрайних просторах России. Но не каждый мог сопровождать лошадей на Первый Украинский фронт и даже отстрелять 14 волков в степи. Из огромного количества случайных фактов складывается обшая картина эпохи. Ни один человек не уходит бесследно. Нет неинтересных судеб. Любой человек – это открытие.

Одним из таких людей является мой дед Бадмаев Жаргал Боролдоевич. Его имя «Жаргал» в переводе с бурятского означает «счастье», он и говорит, что счастлив. Даже обычные события его жизни представляют огромный интерес, ведь скромный пенсионер живет уже 91 год. Все реже сегодня можно встретить человека, на глазах которого прошел почти целый век. Но еще большей редкостью является тот факт, что убеленный сединой ветеран может многое рассказать о событиях далеких лет. Он был участником зарождения колхозной жизни, образования совхоза «Оёрский». За все годы работы дедушки хозяйство было в числе передовых в районе. А его жизнь стала частью истории совхоза. О тех далеких годах он рассказывает так, будто все это было вчера.



**Актуальность** данного исследования определяется важностью изучения истории семьи, Родины, что должно стать основой патриотизма. Я считаю, что интерес к истории, рода, фамилии сохраняется сегодня. Это одна из самых древних традиций человечества. Считаю, что через изучение истории семьи, судьбы своих предков, можно проследить историю малой Родины и всей страны в целом, а также мотивировать ровесников к изучению родословной, как источника развития патриотического чувства.

**Тема исследования:** Судьба моего деда Бадмаева Жаргала Боролдоевича.

**Цель исследования:** Исследовать судьбу моего деда Бадмаева Жаргала Боролдоевича в общеисторическом контексте развития страны.

**Задачи исследования:** Одной из задач я поставила узнать, какова судьба моего деда, как она соприкасается с историей моего села, России в целом. А также изучить документы, источники, литературу по данному вопросу; проследить переплетение судьбы человека и его Родины.

Проведя данное исследование мы пришли к выводу, что все воспоминания моего деда являются достоверными, так как в основном подтверждаются историческими данными по истории с.Оёр, которые были изучены нами в ходе исследовательской работы по истории семьи. Для написания работы я ознакомилась с историей нашей страны 20 века, с историей моего села. Проанализировала документы, фотографии из семейного архива, газетные статьи, посвященные родственникам. Ценнейшим источником для написания работы послужили воспоминания деда. Данные были систематизированы и обобщены.

## **СУДЬБА ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЯ ХАРА-ХОТО**

*Галданова Адиса Владимовна*

*Научный руководитель Нимаева Людмила Бимбаевна*

*МБОУ СОШ №3, Республика Бурятия, г.Кяхта*

История нашего города это история людей проживавших и проживающих в нашем городе. В далеком 1898 году произошла встреча Бадмажапова Цогто Гармаевича с поручиком лейб-гренадерского Екатеринославского полка, императора Александра III, Петром Кузьмичом Козловым, которому в снаряжавшуюся тибетскую экспедицию нужен был переводчик с монгольского языка. С этого момента начинается его дружба с великим путешественником, длившаяся до конца жизни Козлова, т. е. до 1935 года.

В Монголо-Тибетской экспедиции 1899 – 1901 годов Бадмажапов Ц.Г. служил переводчиком монгольского языка. За участие в экспедиции Цогто Гармаевич получил чин хорунжего (подпоручика), денежную премию.

Очень интересны этнографические сведения, которые фиксирует Цогто Гармаевич в Монголо-Тибетской экспедиции для Козлова. Сохранившиеся в архивах Петра Кузьмича тетради Бадмажапова свидетельствуют о ценных качествах переводчика. Недаром П.К. Козлов признавался, что выбирает спутников «более строго, нежели невест».

В июне 1907 года подполковник Генерального штаба Петр Кузьмич Козлов получил письмо от Цокто Бадмажапова, своего друга и спутника в ходе экспедиции по Монголии и стране Кам. Казак-бурят Бадмажапов писал: «Я во время своей поездки



в Эцин-гол сделал весьма интересное открытие — по крайней мере я думаю. Около песков между долинами «Гойцзо» и «Эцин-гол» наткнулся на развалину «Хара-Хото» или «Хара-Байшен», где специально дневал сделать снимки и кой что записать» (сохранена орфография и пунктуация оригинала). К письму прилагались фотографии мертвого города Хара-Хото с просьбой показать их вице-президенту Географического общества. Цогто Гармаевич рассчитывал на содействие в издании брошюры о неизвестных прежде руинах. По приведенным фрагментам из его сочинения не трудно понять, что это не случайное описание развалин, встретившихся работнику торговой фирмы, перегонявшему скот. Он совершенно сознательно описал древний город, с обмерами, с привлечением легенд, записанных со слов кочевников, с пониманием важности открытия для науки. Сочинение Ц.Г Бадмажапова не было напечатано.

## **ГЕОХИМИЯ ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ ОЗЁР И ТЕРМАЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ БАРГУЗИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ**

*Долгоров АрсаланДоржиевич*

*Научный руководитель Гармаева Сарюна Зориктуевна*

*МАОУ «СОШ №13» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Баргузинская котловина, расположенная в северо-восточной части Прибайкалья между Баргузинским, Икатским и Голондинским хребтами, является одной из крупных водосборных территорий озера Байкал. Здесь встречаются разнообразные по химическому составу воды – пресные, содовые и соленые озера, холодные и горячие минеральные источники, большие и малые притоки. Формирование химического состава вод котловины связано с геологическими условиями, деятельностью биоты водной толщи и донных отложений минеральных источников, родников, рек, болот и озер. В пойме и надпойменных террасах среднего и нижнего течения реки Баргузина располагаются минеральные озера. Три минеральных озера Нухэ-Нур Восточное, Нухэ-Нур Западное и Саган-Нур расположены в Куйтунских степях в устьевой части реки Аргада (левый приток Баргузина). Вода этих озер соленая и солоноватая, минерализация до 9.48 г/дм<sup>3</sup>. В химическом составе преобладают гидрокарбонаты и карбонаты, их содержание достигает 4.7 г/дм<sup>3</sup> и 3.9 г/дм<sup>3</sup> соответственно, значительно меньше содержание сульфатов (0.57 г/дм<sup>3</sup>) и хлоридов (0.14 г/дм). По принятой классификации среди изученных озер исследованного района преобладают гидрокарбонатные и карбонатные (содовые), относительно редко встречаются сульфатные (горько соленые) и нет хлоридных (соленых) озер.

В результате исследования геохимических особенностей озерных вод и минеральных источников Баргузинской котловины пришли к выводу:

1. Приведенные данные убедительно показывают, что на относительно небольшой территории в близких климатических и ландшафтно-геоморфологических условиях формируются следующие геохимические типы озер: содовые и сульфатные. Среди изученных источников выделяются такие типы: термальные и холодные.

2. Химический состав, соленость воды, pH, содержание макрокомпонентов озер и источников достаточно многообразны. По величине общей минерализации исследуемые озерные воды варьируют от умеренно солоноватых до сверхкрепких рас-  
солов: соленость достигает 363 г/л, pH – 9,9 и содержания SiO<sub>2</sub> – 43 мг/л. Высокая



минерализация характерна для сульфатных озер, высокая щелочность – для содовых.

3. Преобладающим анионом в большинстве изученных озер и источников является гидрокарбонат (его содержание достигает 11715,45 мг/дм<sup>3</sup> при среднем значении – 11,58 г/л), а катионом – натрий (до 64268,37 мг/дм<sup>3</sup>, среднее – 5,64 г/л).

4. В основном газовый состав, установленный в водопрооявлениях относится к азотному типу. Метановый тип газов встречается в озерах и источниках, разгружающихся в пределах котловины (ист.Алгинский, оз. Сагаан – Нур, ист. Кучигер).

5. Происхождение газов связано с влиянием атмосферы (азот, кислород, двуокись углерода и др.), с биохимическими процессами (двуокись углерода, метан и др. углеводороды, сероводород, азот, водород), с процессами дегазации нефтяных и газовых залежей, и метаморфизации горных пород в глубинных слоях котловины (двуокись углерода, водород, метан, предельные и непредельные углеводороды). Наиболее широко распространены в поверхностных водах кислородах и двуокись углерода, а в подземных – сероводород и метан.

## УЧЕНЫЙ, ХИРУРГ, ВОИН...

*Занданова Алтана Жамбаловна*

*Научный руководитель Бадмаева Елена Доржиевна*

*Место выполнения работы: МБОУ «Гаргинская СОШ», Республика Бурятия, с. Арзгун*

Мое родное село Арзгун по праву относят к «жемчужинам Баргузинской долины». Можно бесконечно любоваться нашей природой с ее уникальной флорой и фауной: редкими видами животных и растений, Гаргинскими термальными источниками, чистой горной рекой Гарга с «золотыми песками» и многими другими удивительными памятниками природы.

Но не зря говорят «землю украшают люди». Наша благодатная земля дала миру много талантливых людей... Это Герои Социалистического труда, боевые генералы, народные поэты Бурятии, народный учитель СССР, народный артист Российской Федерации, доктора наук, заслуженные врачи, животноводы, инженеры и т.д.

Но есть среди этой плеяды знаменитостей одно имя – Сультим Цыденович Базарон. Этот человек, став военным врачом-хирургом, ученым, внес большой вклад в развитие отечественной медицины. Данное исследование, на наш взгляд, **актуально** тем, что научные труды, изобретение нашего земляка, его вклад в развитие отечественной медицины недостаточно изучены и малоизвестны широкой общественности.

Поэтому **целью** моей исследовательской работы стало изучение жизненного пути этого человека, его научных трудов, его изобретения для увековечивания имени этого человека в памяти народа, для пополнения архива школьного музея, для сохранения достоверности исторического прошлого моей малой родины.

Исходя из поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Описать из имеющихся материалов, бесед со старожилками села, родственниками жизненный путь Базарона Сультим Цыденовича.
2. Изучить музейные экспонаты, принадлежавшие Сультим Цыденовичу Базарону: фотографии, его научные работы, аппарат для определения времени свертываемости крови



3. Создать буклет, презентацию по итогам проделанной работы.
4. Оформить исследовательскую работу.

#### **Новизна исследования**

В ходе проведения исследования начат сбор материалов о Сультим Цыденовиче, уточнены факты из биографии, подготовлены буклет, презентация по найденным материалам, которые впоследствии составят основу книги о нашем земляке.

**Методы** исследования: поиск и изучение источников информации, анализ найденных материалов, работа с музейными материалами, опрос, интервью.

В ходе исследования мы узнали много нового и интересного о своем земляке Сультим Цыденовиче Базароне, составили новую ветку родословной генеалогического древа рода Обхор Галзут.

Материалы нашего исследования переданы для сохранения и использования в работе в школьный краеведческий музей. Мы считаем, что для увековечивания памяти одного из достойных сыновей Баргузинской долины, Бурятии Сультим Цыденовича Базарона, сохранения культурно-исторического наследия нашего села необходимо:

1. Продолжить поиск новых данных о жизни и деятельности Сультим Цыденовича Базарона.
2. Издать книгу о жизни и деятельности Сультим Цыденовича Базарона к 70-летию Победы.

## **ЧТО ТАИТ В СЕБЕ СКУЛЬПТУРЫ ДЖИДИНСКОЙ ЗЕМЛИ?**

**Малакшинова Юлия Петровна**

**Научный руководитель Балданова Баярма Дашиевна**

*МБОУ «Цагатуйская СОШ имени Н.С. Сосорова», Республика Бурятия,  
Джидинский район, с. Цагатуй*

При въезде в районный центр Джиди село Петропавловку своих земляков и всех гостей встречает Доржи Банзаров, первый бурятский учёный, отлитый в бронзе. Кем и когда, по чьей инициативе воздвигнут этот памятник? Есть ли ещё работы этого скульптора на нашей джидинской земле?

Мы решили провести исследовательскую работу об авторе памятника Доржи Банзарову, установленному на его малой родине, также о других скульптурах, созданных им и украшающих наш район. Выполнив работу «Что таит в себе скульптуры Джидинской земли?», я пришла к такому выводу. Безмолвно, грозно, гордо, грациозно, мудро показанные скульптуры таят в себе много интересного, что и показала в своей работе. В ходе работы я узнала очень много по истории создания этих памятников и об их авторах. Бесспорно, мы должны гордиться теми людьми, кто вложил в себя силы, весь свой талант для нас, для будущего поколения, оставляя после себя такие величественные творения. Я думаю, что мы должны во все века высоко чтить память уважаемого человека, мэтра скульптурного жанра республики Геннадия Васильева, который выполнил все эти работы своими золотыми руками. Также, мы должны быть благодарны нашему глубокоуважаемому земляку, магистру народной медицины, заслуженному поэту Российской Федерации Матвею Рабдановичу Чойбонову за его дела для своей родной земли.

Из проведённого анкетирования было видно, что большинство учеников не зна-



ют историю родного края, но мир, в котором сегодня мы живем, заставляет искать четкие ориентиры по сохранению и развитию своей малой Родины. Работы Геннадия Георгиевича Васильева и дела Матвея Рабдановича Чойбонова для меня и для людей моего поколения будут являться примером. Мы будущее поколение должны равняться на них, широко изучать и пропагандировать их жизнедеятельность и творческое наследие и всё что в наших силах делать для развития своей малой Родины.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭВЕНКОВ**

*Мурзакина Кристина Игоревна*

*Научный руководитель Некипелова Юлия Владимировна*

*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с.Багдарин*

В данной работе делается попытка изучить и рассмотреть географические навыки эвенков. Будучи одним из древнейших народов Сибири, занимающимся охотой и оленеводством и кочевавшим по тайге, эвенки создали уникальную культуру, позволившую хорошо приспособиться к суровой таежной кочевой жизни. О традиционной материальной культуре эвенков мы можем судить, лишь опираясь на записки исследователей и путешественников, наблюдавших в разное время жизнь эвенков в местах их обитания.

О появлении элементарных картографических рисунков, дававших плановое или полуперспективное изображение местности с местами охоты, рыбной ловли и прочим упоминается у русских путешественников и географов. Это С. Патканов, А. Ф. Миддендорф, А. Л. Чекановский, Р. К. Маак. Они в своих путешествиях пользовались рисунками эвенков.

Петр Кропоткин во время пути из Забайкалья на Витим и Олёкму ориентировался по карте, вырезанной тунгусом на бересте. Им была расширена практика использования туземных географических материалов для проектирования экспедиционных работ и составления карт. Ни до П.А.Кропоткина, ни после него географические навыки и картографические изображения, бытовавшие у сибирских племен, не подвергались столь детальному анализу и не использовались в качестве материала для составления карт так широко и успешно.

Народные знания эвенков о географии располагали сведениями, о пространстве и времени, фенологических явлениях, животном и растительном мире. Объяснение происхождения астральных явлений носило мифологический характер. Каждый оленевод и охотник мог изобразить на бумаге карту известного района во всех его подробностях, включая особенности рельефа. Об этом подробно упоминается в работе Глафиры Василевич. «Древние географические представления эвенков и рисунки карт»(1963г.) Раздел географической терминологии эвенкийской лексики настолько развит, что не все слова находят соответствия в русском языке и переводить их приходится описательно. Народный календарь, это тоже своеобразная энциклопедия знаний об окружающей природе Он содержал определённые практические указания по вопросам охоты, рыболовства, собирательства, оленеводства.

Географические знания местности и её рельефа получили отражения в топонимике. В эвенкийских названиях гидронимов отмечены особенности состава воды, скорость течения и глубина реки. Имеются (топонимы) по названиям ископаемых, найденных



вблизи реки. Эвенкийские названия многочисленных рек, данные по минералам и металлам, залегающим в районах этих рек, свидетельствуют об их знании полезных ископаемых. Если говорить о топонимике Баунта, то ее можно изучить по книге А. П. Зотова «Словарь эвенкийских топонимов Баунтовского района» (2001г.)

Эвенкам знакомо пиктографическое письмо. Передача информации была порой необходима; с этой целью использовали всевозможные знаки, символы и рисунки в виде стрелы, оленей, людей, хищных зверей, чума, гроба и т. д. наносились на кору дерева или доски.

Дополнить и уточнить эти сведения помогают воспоминания старейшин. Информантом в моей работе был старейшина эвенкийского рода Баунта В.М. Торгонов.

**Вывод:** Анализ географических представлений эвенков-орочонов показывает, что они составляли свою своеобразную систему, включавшую особенности уклада жизни коренного народа и были тесно связаны с практической деятельностью.

Изменения традиционного образа жизни, привели к тому, что восстановить всю систему уклада жизни коренных народов Севера в настоящее время очень сложно. Географические навыки и картографические изображения, бытовавшие у эвенков, больше не востребованы в качестве материала для составления карт в современном мире. Единственное, что дошло до нас и до сих пор используется это топонимика и охотничьи навыки.

## **ЭТНИЧЕСКАЯ БУРЯТИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ**

*Чагаурова Валентина Михайловна*

*Научный руководитель Мункуева Евгения Баировна*

*МБОУ СОШ № 3, Республика Бурятия, г. Кяхта*

Представляемая работа является результатом исследования архивных документов Государственного архива Республики Бурятия, материала периодических изданий «Забайкальские епархиальные ведомости», «Летописи войны. 1914-15гг.» и др. об участии Забайкальского казачества на фронтах Первой мировой войны, реквизируемых бурят на тыловых работах и о вкладе населения этнической Бурятии в победу в войне.

В 2014 году исполнилось 100 лет со дня начала Первой мировой войны. И наш край оказался сопричастен к событиям мирового масштаба. К 1915 году участвовало 24356 бурят-казаков, что составляло более 2% общего числа казаков России, а к середине 1917г. Забайкальское казачье войско имело 12 конных полков, 5 артиллерийских батарей, один запасной дивизион и одну конную гвардейскую полусотню. В составе Четвертой армии успешно действовала 1-я Забайкальская казачья бригада, в которую входил 1-Верхнеудинский полк. В знаменитом Брусиловском прорыве так же принимали участие бурят-монгольские казаки. Источников, освещающих вопрос об участии бурятских казаков в Первой мировой войне крайне мало. По понятным причинам не были опубликованы итоговые документы по Первой мировой войне, не изданы различные воспоминания, сами участники войны старались не вспоминать о своем ратном труде, «царские» награды прятались или уничтожались.

На основании Указа Николая II от 25 июня 1916 г. «о мобилизации инородцев на тыловые работы в район действующей армии» было, реквизировано бурят - 20878 человек: по Забайкальской области – 11817 человек и по Иркутской и Енисейской





губерниям 9061 человек. Из числа принятых на сборных пунктах было отправлено на работу из Забайкальской области – 11750 человек, из Иркутской и Енисейской губерний – 8725 человек, всего 20476 человек. Подавляющее большинство бурят было мобилизовано на тыловые работы в г. Архангельск. Труд бурят использовался при разгрузочных работах в порту, при строительстве железнодорожных, в качестве кочегаров, при заготовке дров и т.д.

Начиная с января 1917 г. активизируется деятельность уполномоченных, общественных комитетов по организации помощи реквизированным бурятам: Всероссийский земской союз Западного фронта, Архангельский комитет, Общепурятский съезд.

Коренные жители несмотря всю тяжесть войны оказали значительную помощь в организации сборов добровольных пожертвований на нужды армии. Собирались шкуры овец для пошива шуб, мясо, производилась мобилизация лошадей. 24 буддийских дацана Забайкальской области с момента объявления войны собрали добровольных пожертвований на сумму 6716 рублей 72 копейки. Широкое развитие благотворительности, частных пожертвований в Забайкалье в годы Первой мировой войны является примером проявления патриотизма и единения разных национальностей.

Сегодня проблема изучения истории мобилизации бурят представляется крайне важной. История вклада нашего региона в Первую мировую войну является трагичной и малоизученной. Историкам еще предстоит дать оценку истории реквизиции бурят в годы Первой мировой войны, о ее влиянии на хозяйственную, демографическую жизнь бурят, позиции бурятских деятелей, духовенства и их роли в мобилизации бурят, деятельности Общепурятского комитета. Всем нам надо работать над выявлением новых архивных документов, вводить их в научный оборот, чтобы в истории нашего народа оставалось меньше неизвестных страниц.

## **ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОБЕРЕЖЬЯ ПРИКОРНЕВОЙ ЧАСТИ КУРШСКОЙ КОСЫ, ФИЛИНСКОЙ И ПРИМОРСКОЙ БУХТ**

*Адаменкова Анна Валерьевна*

*Научный руководитель Амвросьева Лариса Валериановна*

*МАОУ СОШ №6 с УИОП, Калининградская область, г. Калининград*

Морское побережье Калининградской области, одно из интереснейших мест на всей юго-восточной Балтике. С начала XIX века актуально систематическое обустройство курортных берегов. Успех в этом деле мог основываться только на правильном понимании береговых процессов, прибрежной литодинамики (Алексеев, 2014). **Цель** данной работы - изучить и дать экономико – географическую оценку эффективности защиты побережья прикорневой части Куршской косы, Финляндской и Приморской бухт и его хозяйственного использования. **Объектом исследования** является побережье прикорневой части Куршской косы, Финляндской и Приморских бухт. **Предмет исследования:** динамика гидрологических и берегообразующих процессов, система мер по защите побережья, хозяйственное использование побережья. **Задачи:** проанализировать влияние гидрологических процессов и геологического фактора на динамику морских берегов северной части Самбийского полуострова и выявить недостатки современной берегозащиты; провести топографические работы береговой



зоны прикорневой части Куршской косы, Финляндской и Приморской бухт для изучения динамики берегов; разработать рекомендации по эффективной защите побережья; предложить модель штормовой электростанции в районе мыса Таран. В результате исследования выяснилось, что наиболее экстремальным сезоном в исследуемом районе является осенне-зимний период. В 2004-2009 г.г. заметна динамика усиления ветра, с минимальными параметрами 17 м/с в июле и 25-28 м/с в осенне-зимний период. Наблюдается тенденция увеличения силы ветра и количества штормов, в связи с глобальным потеплением климата и увеличением циклонической деятельности. На всех уступах Финляндской и Приморской бухт наблюдаются обвально-оползневые процессы, отсутствие абразии на мысе Таран связано с массивом валунно-глибового бенча, который продолжается на подводном береговом склоне и гасит волновую энергию. Дефицит наносов в береговой зоне Куршской косы является причиной интенсивного размыва пляжей и берега. Произведена крупномасштабная топографическая съемка береговой зоны изучаемых участков, масштабом 1:1600. Повторная съемка после сильного шторма показала сезонное уменьшение показателей ширины пляжа в среднем на 20 м. Разработаны эффективные меры берегозащиты, проведён оценочный расчёт энергетической прибыльности от строительства штормовой электростанции в районе мыса Таран.

## **ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО И ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ Г. УЛАН-УДЭ**

*Сандаков Эрэни Галсанович*

*Научный руководитель Южанина Анастасия Андреевна*

*ГБПОУ «Улан - Удэнский инженерно педагогический колледж»,  
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Одним из важнейших природных богатств в нашей стране являются земельные ресурсы. Среди земель разного назначения городские, на которых сосредоточено основное национальное богатство, созданное трудом человека, представляют наибольшую ценность.

Улан-Удэ - центр политической и деловой активности Республики Бурятия. Это крупный транспортный узел, соединяющий Забайкалье с Монголией, Китаем, странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а также с Дальним Востоком России через сеть автомобильных и железных дорог, аэропорт, имеющий статус международного.

От того, насколько оперативно, эффективно и удачно будут решены эти вопросы, будет зависеть градостроительная, социальная и бюджетная политика города, реализация социально-экономических приоритетов городского развития.

Скопление нарастающих проблем, связанных с управлением земельными ресурсами городов на современном этапе определяет актуальность исследуемой темы.

Для того чтобы как можно лучше изучить предмет и объект заявленной темы ставятся следующие задачи:

рассмотреть особенности управления земельными ресурсами города в процессе формирования бюджета;

определить долю пополнения бюджета города Улан-Удэ за счет поступления земельных платежей;



рассмотреть способы увеличения доходной части бюджета города Улан-Удэ.

Рациональное использование земельных ресурсов города - важная не только землеустроительная, но и градостроительная задача.

По данным государственного учета земель земельный фонд г. Улан-Удэ по состоянию на 1 января 2014г. составляет 37 712 га.

Наиболее существенные изменения за 2014 год произошли в землях, индивидуальной жилой и общественно-деловой застройки и в землях сельскохозяйственного использования - дачники и дачные объединения.

Налоговая база напрямую зависит от кадастровой стоимости земельного участка и устанавливается в результате проведения государственной кадастровой оценки земли.

Главной целью в средне- и долгосрочной перспективе остается повышение уровня жизни горожан, обеспечение интенсивного развития городских территорий. Если исходить из приоритетов интенсивного развития, роста конкурентоспособности города, при существующем уровне межбюджетных отношений в Республике Бурятия, наличие дефицита бюджета в последние годы представлялось объективным фактором.

## **УСАДЬБА НОВОСИЛЬЦЕВЫХ – ПАМЯТНИК САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА**

*Тесик Юлия Евгеньевна*

*Научный руководитель Губанов Александр Васильевич*

*МБОУ Отрадинская СОШ, Орловская область, Мценский район, с. Отрадинское*

Описание усадьбы Новосильцевых – памятника садово-паркового искусства

Изучена история основания усадьбы Новосильцевых, прослежено развитие усадьбы от первых построек до законченного садово-паркового ансамбля, формирования современного облика усадьбы. Установлено, что в настоящее время памятник находится в запущенном состоянии, разрушаются строения, сад, площадью около 40 га оставлен без ухода.

Основатели и владельцы усадьбы

Проведено исследование генеалогии семьи Новосильцевых, обнаружены владельцы усадьбы, начиная с Ивана Ивановича Новосильцева, по свидетельству князя Долгорукого, мценского мешанина, заканчивая Георгием (Юрием) Антоновичем Новосильцевым, сыном добрачного сына Василия Николаевича Новосильцева – правнука Петра Ивановича и его жены Екатерины Александровны Торсуковой, бывшим офицером царской армии.

Изучен вопрос влияния представителей рода Новосильцевых на те или иные архитектурные особенности усадьбы и судьбы России. Установлены связи рода Новосильцевых с известными русскими писателями И.С. Тургеневым, А.А. Фетом, Ф.И. Тютчевым, и т.д., общественными деятелями Н. Карамзиным, Державиным, композитором В.С. Калинниковым, изобретателем А.Р. Власенко и др.

В заключение показана судьба усадьбы, как санатория для лечения больных туберкулезом, эвакогоспиталя для лечения воинов во время Великой Отечественной Войны вплоть до принятия усадьбы под охрану как памятника садово-паркового искусства решением Орловского облисполкома.

В данном исследовании были задействованы следующие методы работы:



1. изучение специальной литературы по проблеме:
  - «Ведомости о церкви Спаса нерукотворного образа Архангельско-Воинского прихода Мценского уезда за 1877 год»;
  - В.С. Калинин «Письма, документы, материалы»;
  - исследовательские материалы А. Макашова, Т.А. Кузьминской, Л.А. Черейского, А. Мурадяна, краеведа В.Ф. Аниканова и др.
2. опрос местных жителей, старожилов.
3. встречи со специалистами – историком Е.Н. Ашихминой, работником Мценской районной библиотеки Е.И. Алехиной.
4. изучение документов в архивах, музеях, библиотеках (архив Н.М. Чернова. Посещение Мценского краеведческого музея и др.).
5. создание фотоматериалов А.В. Губановым и С.В. Недосекиным.

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ СИБИРСКИХ РЕМЕСЛЕННЫХ ТРАДИЦИЙ СОВРЕМЕННЫМ ПИМОКАТОМ ИВАНОМ АНДРЕЕВИЧЕМ ЛАПИНЫМ**

*Ножнюк Кристина Олеговна*

*Научный руководитель Рубинштейн Татьяна Геннадьевна*

*МБОУ Гимназия №3 в Академгородке, Новосибирская область, Новосибирск*

Исследование посвящено изучению возрождения сибирских ремесленных традиций валяния валенок. Данная работа имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.

**Цель** работы: воссоздать сибирские традиции ручного изготовления валенок современным пимокатом Лапиным И.А.

В связи с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи**:

1. Собрать информацию о пимокате 2. Изучить исторически сложившуюся технологию производство валенок. 2.1. На основе записей Лапина и устных рассказов выявить центры пимокатства. 2. Изучить, что влияет на качество валенок. 3. Исследовать востребованность и состояние пимокатного ремесла сегодня. 3.1. Выяснить, что знают люди о валенках и насколько они востребованы. 3.2. Рассмотреть, какие традиции использует Лапин в освоение своего ремесла, и что привносит нового.

Основным **источником** стали записи Лапина Ивана Андреевича, сделанные ходе поездок по Сибири. Эти записи представляют собой три стандартные тетради по 48 листов плюс несколько напечатанных листочков. В тетрадях нет определённой логической связи: где-то написано в форме дневника, в котором Иван Андреевич подробно описывает свои чувства, мысли, впечатления об увиденном, где-то можно увидеть чертежи, схемы структурированные планы действий, техно-логические процессы. Так же использованы личные беседы, вещественные материалы, результаты социопроса, фото и видеоматериалы.

Основные **методы** работы: источниковедческая критика, сравнительно-исторический анализ, социопрос, беседы, видео и фотосъёмка.

Работа состоит из введения, трёх глав - Истоки ремесла И.А. Лапина, Исторически сложившаяся технология производства валенок, Современное производство И.А. Лапина и заключения.

**По результатам работы:** 1. В процессе знакомства с Лапиным пришла к выводу - это



человек не только очень умный, грамотный, мыслящий, бесспорно компетентный в своём деле, но и человек с большим сердцем и настоящей русской душой. Выявлены истоки освоения пимокатства 2. Рассмотрено, что люди знают о валенках и насколько они востребованы. Выявлены исторические центры пимокатства Сибири, с которых начал освоение ремесла Лапин, мастера-пимокаты, занимающиеся производством валенок из поколения в поколение. 3. Изучена технология производства валенок и, что влияет на их качество. Очень важное значение имеет шерсть, неиспользование серной кислоты и каких-либо других химикатов на всех этапах изготовления, и исключительно ручная работа. 4. Познакомилась с современным ремеслом пимоката Лапина. Рассмотрено, какие традиции он использует в освоении пимокатного ремесла и что привносит нового.

**В итоге** проведённого исследования были воссозданы сибирские традиции ручного изготовления валенок современным пимокатом Лапиным Иваном Андреевичем.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОАО «ЛИВЕНСКИЙ ЗАВОД ПРОТИВОПОЖАРНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ (ЛЗПМ)»**

*Шкодкин Андрей Владимирович*

*Научный руководитель Черноусова Лариса Алексеевна*

*МБОУ «Лицей им. С.Н. Булгакова», Орловская область, г. Ливны*

Старейшее машиностроительное предприятие ОАО «Ливенский завод противопожарного машиностроения» существует уже более 130 лет, и все ещё остаётся в числе самых необходимых заводов не только нашего города, но и других регионов страны и ближнего зарубежья. В данной работе показаны история развития предприятия начиная с 1881 года, роль и значение различной пожарно-технической продукции завода.

Первое металлообрабатывающее предприятие в Ливнах – предшественник завода противопожарного машиностроения (так в быту его называют многие Ливенцы) – за всё время своего существования поменяло несколько названий: в 1881 – 1929 г.г. – это чугунолитейный завод, с 1930 года – чугунолитейным механический завод «Красный металлист», в 1950 году он стал называться заводом противопожарного оборудования (завод ППО), в 1992 году превращён в АООТ «Машиностроительный завод», а 1 января 2003 года переименован в «Ливенский завод противопожарного машиностроения». Завод не получил необходимого развития в довоенное время, пережил революционные события 1905-1907 годов, Первую мировую войну, несколько раз закрывался, был полностью разрушен в годы Великой Отечественной войны, но всякий раз восстанавливался. Его история насыщена революционными, боевыми и трудовыми традициями.

В номенклатуру выпускаемой предприятием продукции входят порошковые и углекислотные огнетушители, пожарные лафетные стволы, пожарные насосы, напорные линии, насосы для поливомоечных машин. Завод изготавливает пожарные машины на базе шасси ЗИЛ, УРАЛ, производит ремонт пожарных машин различных марок.

Потребителями продукции ОАО «ЛЗПМ» являются заводы-изготовители пожарных машин в России и ближнем зарубежье, подразделения МЧС России всех уровней, подразделения ФСИНа, Рослесхоза, нефтегазового комплекса, муниципальных образований и добровольных пожарных дружин, автомобильные и автобусные заводы



РФ, угольные шахты Кузбасса и Ростова.

В процессе своей деятельности предприятие ОАО «ЛЗПМ» постоянно участвует в различных выставках, на которых неоднократно было награждено медалями и почётными дипломами различной степени. В его копилке: медали на выставках «Пожарная безопасность XXI века», Международной выставке «Комплексная безопасность», в конкурсах «1000 лучших предприятий и организаций России», «Средства спасения», «Лучшее техническое решение», «100 лучших товаров России».

Основателем и хозяином предприятия с 1881 года был Румянцев Г.Г. За более чем вековую историю на предприятии сменилось немало руководителей: Н.И. Померанцев, И.М. Оборотов, В.Я. Оррав, Ф.М. Капельман, Миравник, А.И. Торопкин, Д.В. Ковалёв, М.И. Чернышов, И.Ф. Старина. Руководителем, занимающим эту должность с 1966 года более 40 лет, являлся Н.А. Мельников, а с июля 2012 года управляющим завода стал Неплюхин М.П., под руководством которого завод увеличил выпуск продукции и всё ещё продолжает развиваться.

Подводя итог, хочется сказать, что, несмотря на устаревшее оборудование и продолжительное существование, завод и сегодня производит продукцию, которая не может быть невостребованной, которая нужна как специализированным предприятиям, так и любым организациям. А сотрудничество нашего лицея с заводом многим ученикам помогает определиться с выбором специальности, а некоторым даже с трудоустройством.

## **ДИНАМИКА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЛЕСНЫХ ВЫРУБОК УРОЧИЩА УНАКОЗ**

*Горбунова Маргарита Владимировна*

*Научный руководитель Грбовая Светлана Алексеевна*

*МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*

Важнейшим обстоятельством, которое следует учитывать в отношении лесов Южной Адыгеи, является интенсивное хозяйственное использование лесов на протяжении длительного времени. Леса практически во всём лесном поясе относятся к угодьям лесхозов, и в разное время подвергались неоднократной вырубке. Их нынешняя пространственная структура на больших площадях представляет собой схему делянок с древостоем вторичных в различной степени восстанавливаемых лесов. Изучение восстановления лесов после вырубок – важнейшая задача экологического мониторинга местности.

**Цель:** изучить динамику восстановления лесных вырубок на примере участков лесных вырубок в урочище Унакоз (район станицы Даховская).

### **Задачи:**

1. По материалам одновременных космических снимков оценить масштабы лесных вырубок, и изучить динамику изменения продуктивности растительности экосистем в пределах изучаемой территории.
2. По материалам космической съемки изучить время восстановления лесных вырубок;

### **Методы исследования:**

Для обработки полученных нами космических изображений мы используем при-



ложение ScanEx Image Processor, предназначенное для анализа и обработки данных оптической и радиолокационной съёмки. В демоверсии программного комплекса Scanex Image Processor нами был построен спектральный профиль исследуемой территории, затем нами были получены цветные изображения путем синтеза 7,5,3 каналов. Полученные изображения за 1982 и 2014 год были сравнены между собой с помощью алгоритма многоканального обнаружения изменений. В результате была получена картограмма изменений территории в масштабе 1:25 000. По материалам данных картограмм был построен график изменения NDVI за период с 1982 по 2014 год для выбранных участков. Полученные данные были сопоставлены с материалами полевых экспедиций 2013, 2014 годов.

#### **Выводы:**

1. На основании анализа картограмм NDVI установлено, что площадь вырубок постепенно сокращается, что говорит о восстановлении территории.
2. Установлено, что для перехода вторичного сообщества в состояние равновесия с окружающей средой (псевдоклимат) требуется около 20 лет.

## **ЧАЙНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ У БУРЯТ**

*Гармаева Цырен-Дулма Биликтуевна*

*Научный руководитель Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна*

*МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа*

Чай в жизни бурят играл огромную роль. У бурят сохранился такой обычай: первая чашка бурхану, иконам. Затем поклонись огню, угости его чаем, а в третью очередь – помолись малой Родине. Для этого выйди на улицу, побрызгав чаем во все стороны, и попроси благополучия не себе, а всему живому на Земле. Вот тогда у тебя все будет хорошо.

Очень важным моментом при подаче угощений гостям являлось положение рук. Пиалу держат в правой руке, кончиками пальцев левой руки придерживают себя за локоть правой. У бурят с правой рукой связано представление о том, что эта «рукава благодати» и только ею делается что-то важное: доить скот, вручать и принимать подарки, отдавать что-то на сторону. Человек, принимавший пиалу с чаем, опускает в нее средний палец правой руки и брызгает в сторону очага – жест угощения духа огня дома. По особым случаям бурятские женщины варили чай в котле, размешивая, переливая из половника в котел тысячу раз. При этом читали мантры, особенно мантру Авалоките швары: ом мани падме хум. После такого ритуала приготовления чай приобретал чудесный аромат. Наливали чай таким образом, чтобы он, разливаясь по пиале, делал круговорот по солнцу, образуя воронкообразную поверхность и не до краев, отступая от края на высоту ячменного зерна. Этот уровень считался самым приемлемым. После того, как чай был налит, пиала подавалась гостю, или ставилась на стол. Если гость – мужчина, ему подавали правой рукой, а женщине – левой.

Чай – это богатейшая аптека, чайный лист содержит стимулирующее вещество, полезные для желудка кислоты, эфирные масла, которые создают этот неповторимый аромат. В свежих листьях чая витамина С в 4 раза больше, чем в лимоне, а в зеленом чае в 10 раз больше, чем в черном. Чай оказывает на организм благотворное влияние: повышает умственную активность, устраняет усталость, улучшает пищеварение.



Содержащиеся в чае дубильные вещества, кофеин оказывают на организм человека благотворное влияние. Зеленый чай содержит от 12 до 18,6 процента дубильных веществ, около 1,5 процентов кофеина. Для больных людей с заболеваниями почек полезен чай из березовых почек и брусничных листьев. Настоем зеленого чая можно промывать воспаленные и уставшие глаза. При укачивании можно пожевать несколько листиков сухого зеленого чая, хорошо помогает при тошноте и других случаях, например, при высоком давлении. При простуде 3 чайные ложки чая, 1 чайную ложку меда, 1 чайную ложку водки и стакан воды довести до кипения, пить в течение дня. От зубной боли в старые времена курили зеленый чай.

По результатам анкетирования автор пришел к выводу, что люди старшего поколения предпочитают зеленый чай, т.к. они больше знают о целебных свойствах зеленого чая. Сейчас очень много разных сортов импортного чая. Немаловажную роль играют красивые упаковки, чем содержимое. Чай – это прекрасный полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Прежде всего, у чая очень мягкий, неповторимый аромат, ни с чем несравнимый вкус. Зеленый чай является защитным, оздоравливающим, очищающим, омолаживающим напитком. Но, под влиянием процесса глобализации в национальную кухню проникли американские гамбургеры, итальянская пицца, кока-кола и другие напитки, и продукты, содержащие искусственные красители и добавки.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ТЕРРИТОРИЙ И НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ**

*Шелковникова Валентина Александровна, Эккерт Николай Андреевич*

*Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна*

*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Географический центр территории – хоть и условная, но важная символическая точка на местности. Местоположением географическая информация о ней является наряду с Флагом, Гербом, атрибутами страны.

Еще в 1890 годах в Российской империи был установлен Памятный знак в расчетных точках географического центра в междуречье Оби и Енисея. Расчеты произвел русский ученый Дмитрий Иванович Менделеев.

Для территории СССР географический центр был рассчитан доктором технических наук, участником Научно-спортивной экспедиции П. Бакутом в 1974 году, и в июне того же года зафиксирован на местности в истоках реки Поколька, левого притока реки Таз.

Географический центр России находится в Эвенкийском районе Красноярского края на юго-восточном берегу озера Виви, в точке с координатами: 66°25' и 94°15'.

Для определения географического центра участка территории (населенного пункта) разработан ряд способов. При этом в каждом конкретном случае различные специалисты ищут компромисс между интуитивной обоснованностью принятого подхода к определению географического центра, простотой вычислений его координат.

Это обуславливает проведение исследования способов определения географического центра территорий и населенных пунктов.

**Объектом** исследования является территория Новосибирской области.

**Предметом** исследования является сопоставление способов определения геогра-





фического центра территории (населенного пункта).

**Целью** работы является исследование способов определения географического центра территорий (населенных пунктов).

**Методы исследования:** поисковый, статистический, картографический и геоинформационный.

К основным результатам работы следует отнести:

- рассмотрены понятия географического центра;
- изучены и представлены алгоритмы способов определения географического центра территорий (регионов, населенных пунктов и полигонов);
- модифицирован способ, предложенный Ашеуловым В.А.;
- выполнено исследование влияния неравномерности точек в контуре границы территории на точность способа вычисления географического центра и даны рекомендации по выбору способа и выполнению дополнительных действий с контуром территорий;
- определены географические центры: Новосибирской области, городов Новосибирска, Обь, Бердск и Искитим.

**Научная новизна** работы заключается в модификации способа Ашеулова В.А., в полученных результатах исследования и разработанных рекомендациях по применению способов при определении географического центра территорий (населенных пунктов), что создает новые методические основы.

**Практическая значимость** работа заключается в возможности обоснованного выбора способа и повышении достоверности и точности при определении географического центра территорий.

## **ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА**

*Савченко Валентина Эдуардовна*

*Научный руководитель Преображенский Андрей Петрович*

*Воронежский институт высоких технологий, Воронежская область, г. Воронеж*

Инновационные процессы представляют собой одну из неотъемлемых составляющих, требуемой для развития туризма. При проведении управления инновационными процессами, использования их в практических приложениях при стремлении к цели развития туризма решаются многие важные задачи, касающиеся экономической составляющей туризма. Можно провести классификацию инноваций, исходя из нескольких основных характеристик, которые связаны с потребностями клиентов, новыми предложениями; сферами использования инноваций, процессами управления в отдельных фирмах и в целом в туристической индустрии, поддержкой должного уровня рекламы; требуемым уровнем нововведений; масштабами использования; требуемым бюджетом. Если говорить о каком-то определении, то инновации в области туризма представляют собой способы, которые имеют новизну и дающие возможности заметного роста и развития туристической области

Следует отметить, что процесс управления туристической отраслью является комплексным, требующим согласованного взаимодействия как на федеральном, так и на региональном уровне. Именно в этом случае можно заметить заметную положительную отдачу от всех действий.



При проведении анализа работы туристического предприятия инновационные продукты ведут к росту его доходов. При этом туризм может быть назван одной из ключевых отраслей сервиса, что ведет к созданию новых способов, связанных с обслуживанием клиентов.

Применение информационных технологий определяет возможности развития туризма. На основе использования современных компьютеров, а также методик бронирования существуют положительные тенденции в развитии отечественной туристической отрасли.

Для эффективного развития бизнеса необходимо внедрять инновационные процессы. Инновационный процесс базируется на использовании новшеств.

Инновации могут применяться как внутри туристической фирмы, так и за ее пределами. Технологии он-лайн бронирования коренным образом изменили возможности современного туристического бизнеса.

Ключевым условием для увеличения инвестиционной активности в туристической области может быть названа действующая эффективная инвестиционная политика на различных уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне. Например, требуется, чтобы было определено на основе инвестиционной политики государства и регионов способов изменения структуры источников инвестиций, приоритетов крупных и локальных инвестиционных программ, критериев отбора проектов с учетом источников финансирования, путей, по которым идут иностранные инвестиции, факторов создания и улучшения инфраструктуры инвестиционного рынка.

## **СООРУЖЕНИЕ РЕЧНЫХ ПЛОТИН ГЭС КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Дузенко Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Лузянин Сергей Леонидович*

*КемГУ, Кемеровская область, г. Кемерово*

Обобщение опыта эксплуатации плотин и сведений о современном состоянии ранее строящейся на реке Томь плотины привлекает внимание общественности к Крапивинскому гидроузлу.

Возобновление строительства Крапивинской плотины может крайне негативно сказаться на гидрологическом и гидрохимическом режиме р. Томь, что в свою очередь приведет к изменению микроклиматических характеристик прилегающей территории. Установлено, что природа района Крапивинского гидроузла обладает уникальными водными, рекреационными и др. видами ресурсов, рациональное использование которых могло бы принести пользу и без возобновления строительства плотины.

Помимо потенциальной социальной пользы, представленная работа имеют большое научное значение – проведение комплексного мониторинга наличия растений и животных, занесенных в Красную книгу Кемеровской области в районе Крапивинского водохранилища

**Цель работы:** Изучить опыт эксплуатации речных плотин в России и мире, выполнить оценку целесообразности возобновления строительства водохранилища на реке Томь, обосновать альтернативные плотине варианты использования ресурсов Среднего Притомья.



Мировой опыт эксплуатации крупных плотин показывает, что главная цель их создания – запас воды для водоснабжения и генерация электроэнергии. Число жертв от чрезвычайных происшествий (прорыва) на плотинах во много раз превышает количество погибших при авариях на АЭС и ТЭС. Самыми безопасными для генерации энергии являются тепловые станции (ТЭС и ТЭЦ).

Возобновление строительства плотины на реке Томь нецелесообразно. Торцовую часть грунтового тела плотины, выступающую в русло Томи необходимо разобрать для того, чтобы расширить в настоящее время узкое русло реки. Крапивинский гидроузел интересен рекреационный объект. Одним из простейших вариантов будущей плотины может быть вариант - оставление бетонных сооружений в существующем виде в назидание потомкам как памятник экологической безграмотности с развитием на территории различных форм туризма и рекреационных услуг. Среди альтернативных гидроузлу вариантов использования природных ресурсов исследуемой территории, предпочтительна реализация программы «Чистую воду Тайдона – городам Кузбасса». Примерно 770 тысяч жителей Кемеровской области получают воду естественного качества. Географические данные о местах обитания охраняемых видов имеют научное значение, так как полезны для дополнения новыми сведениями Красной книги Кемеровской области.

## **ВОИНСКАЯ СЛУЖБА И ПОВСЕДНЕВНЫЙ БЫТ КАЗАЧЕСТВА БИЙСКОЙ КРЕПОСТИ В XVIII ВЕКЕ (ПО ДОКУМЕНТАЛЬНЫМ ИСТОЧНИКАМ)**

*Кучеренко Анжелика Андреевна*

*Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна*

*КГБОУ «Бийский лицей – интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск*

История России с момента превращения ее из вассальной провинции Золотой Орды в независимое и сильное восточноевропейское государство неразрывно связана с особой общностью в составе русского этноса, с воинской кастой, известной с XIV века под названием «казаки». Казаки сыграли важнейшую роль в колонизации Сибири.

**Мы предположили**, что особенности воинских повинностей и повседневного быта казаков определялись государственной политикой и напрямую были связаны со спецификой строительства первых русских поселений и крепостей. **Цель исследования** – ввести в научный оборот неизвестное донесение генерал – поручика Ивана Шпрингера, командующего пограничными линиями в Сибири в Воинскую комиссию при Военной коллегии и на основании документа определить своеобразие повинностей казаков Бийской крепости, описание особенностей бийского казачьего хлебопашества. **Объект исследования** – перечень воинских и хозяйственных повинностей казачества Бийской крепости. **Предмет исследования** – содержание донесения генерал – поручика Ивана Шпрингера к «вышним правительствам и здешнему генералитету» о состоянии дел во вверенных ему войсках Сибирской линии с просьбой о попечении и облегчении службы казачеству. Документальные источники свидетельствуют о ведущей роли казачества в строительстве и укреплении Бикатунской и крепости в XVIII веке. Генезис сибирского казачества как особой этнической группы напрямую связан со спецификой начального этапа колонизации Сибири в XVI – XVII веках и значительно



отличается от источников формирования донского «вольного» казачества. Бийская крепость была построена как форпост и имела большое значение для дальнейшего освоения сибирских земель. Казачество Бийской крепости несло многочисленные воинские и хозяйственные повинности, связанные с обороной крепости и освоением новых условий жизни. В частности, наше внимание привлекло содержание одного из документов. Это «Изъяснение о происходимых на Сибирских линиях находящихся крепостным и городовым казакам трудностях какие оныя до ныне на себе несут», донесение командующего Сибирскими линиями Ивана Шпрингера. На основании данного письменного источника возможно составить достаточно полное представление о реальном положении казачества Бийской крепости, их быте и воинской службе. Положение казаков настолько затруднительно, а быт не благоустроен в такой степени, что командующий всеми Сибирскими линиями и форпостами обращается в Воинскую комиссию с просьбой об облегчении воинских повинностей и умножении жалования. В отличие от казачьей вольницы Дона, Волги или Яика, казаки Сибири охотно занимались хлебопашеством, усматривая в нем надежную гарантию своего продовольственного обеспечения. Казачье хлебопашество на государственных землях было неотъемлемой частью жизни сибирских гарнизонов и формой освоения новых территорий. Оно формировало продовольственную базу для казачьих отрядов, но не всегда было успешным в силу новых климатических условий. Воинские и хозяйственные повинности казачества Бийской крепости свидетельствуют о тяжести гарнизонной службы и неустроенности быта казаков.

## **СКАЗ О ВАЛУНАХ ЗЕМЛИ ЛИПЕЦКОЙ**

*Гусева Софья Александровна*

*Научный руководитель Гусев Александр Александрович*

*МБОУ ЦАОД Елецкого муниципального района, Липецкая область,  
пос. Солидарность*

Гипотеза на территории Липецкой области по границе краевой части отступившего ледника максимального Днепровского оледенения могут находиться валуны (большие камни), с которыми связаны легенды и предания.

**Цель:** поиск на территории Липецкой области валунов, больших камней, с которыми связаны легенды и предания родного края.

### **Задачи:**

1. Произвести обзор литературы и выбрать методику исследования;
2. Изучить, используя краеведческую литературу и ресурсы сети Интернет, историческое и природное наследие Липецкой области на выявление природных объектов в форме валунов (больших камней);
3. Разработать план маршрута на основе картографического материала;
4. Следуя методике, произвести сбор «полевого» материала;
5. Провести камеральную обработку: а) Описать собранный материал, б) Систематизировать результаты;
6. Подвести итоги исследования. Сделать выводы.

В краевой части границы отступившего ледника максимального Днепровского оледенения на территории Липецкой области я обнаружила шестнадцать интересных объектов: Тербунские песчаники, Песчаники реки Олымчик, Чёртов стол, Алухтинские песчаники, Тербунский конь – камень, Синие камни Измалковского района, Камень



влюблённых, валуны Измалковского района, Пажень, долина камней Лебедянского района, Красный буерак, Варькин камень, Чёртовы камни, Конь – камень «Кудеяров конь», валуны у заповедника «Галичья Гора», валун у святого родника.

Анализируя собранный материал, первое, на что я обратила внимание, что все валуны (большие камни) имеют схожий состав. Это кварцитовидный песчаник мелового периода возрастом около 90 млн. лет. Отложения данного периода широко распространены на территории Липецкой области, следовательно, все вышеописанные валуны (большие камни) имеет местное происхождение, что подтверждается многочисленными вскрытиями коренного залегания песчаника в карьерах по всей Липецкой области. Форма валунов, наличие следов скольжения, оторванность от мест коренного залегания (оторженцы) за исключением материала рекультивированного карьера «Тербунские песчаники», указывает на то, что данный материал подвергся воздействию ледника Днепровского оледенения, а значит возраст датировки валунов приблизительно 300—250 тысяч лет.

Во-вторых, стоит признать, что не все объекты исследования овеяны сказаниями, только восемь из них: Чёртов стол, Тербунский конь – камень, Камень влюблённых, Синие камни Измалковского района, Варькин камень, Чёртовы камни, Конь – камень «Кудеяров конь», Валун у святого родника.

В процессе выполнения данного проекта, я открыла для себя диковинный и волшебный мир преданий, в котором удивительным образом переплелись реальность и вымысел, прошлое и настоящее, мистика и святость, трагедия и торжество любви, где простой камень-валун стал центром внимания и притяжения, приобретая порой человеческие черты. Я узнала много нового о природном наследии земли Липецкой, посетила множество малоизвестных мест, поразивших меня своей красотой. Я получила навыки поиска и описания природно-исторических объектов, работы с населением и иными источниками информации.

## **ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕГИОНОВ: ЗА И ПРОТИВ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

*Семенов Даниил Станиславович*

*Научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Административно-территориальное деление (АТД) - наиболее отчетливо различимая, юридически закреплённая форма регионализации общества. Оно представляет собой разделение территории государства на административно управляемые части (административно-территориальные единицы, ячейки АТД). Основными процессами изменения АТД являются увеличение или уменьшение числа административных единиц, Для России с ее огромной территорией сетка АТД и принцип его устройства служат одной из основ государственности, а их эволюция - отражением и важной компонентой эпох и циклов регионализации. Укрупнение регионов стало реальным механизмом региональной политики с 2004 г. Первым новым объединённым субъектом стал Пермский край. В 2015 году ему исполнится 10 лет. Как изменился край, какие преобразования произошли в Коми-Пермяцком округе, которому в 2015 году исполнилось 90 лет со дня его образования ?



**Цель моей работы** заключается в исследовании экономических, политических и социальных результатов объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого округа, как первого опыта реформы АТД России.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- изучить особенности формирования АТД России ;
- проанализировать географические, экономические , социальные особенности развития Пермского края за последние 10 лет;
- рассмотреть экономические, политические, национально-этнические перспективы развития Пермского края, и в частности Коми-Пермяцкого автономного округа .

**Предметом исследования** является процесс объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого округа.

## **ДЕНЕЖНЫЕ ЗНАКИ ВРЕМЕН ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (УРАЛ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ)**

*Черепанова Мария Александровна*

*Научный руководитель Шепелева Татьяна Алексеевна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Бумажные денежные знаки относятся к государственным документам, играющим важную роль в системе социально-экономических и политических отношений страны. Они являются строго документальными, объективными свидетельствами многих исторических событий в жизни общества. В денежных знаках эмитент выражает свою идеологию с помощью эмблем (гербов), девизов, текстов, рисунков, орнамента, печатей, а также других элементов и свойственных денежным знакам признаков. Одной из самых сложных тем в бонистике традиционно считается официальное денежное обращение в период гражданской войны. К 1917-му году оно было довольно пёстрым: кроме облигаций , ходили «керенки», «думки», царские деньги, «уралки», «совзнаки» и т.д. В период гражданской войны на территории нашей страны Пермского края в частности имеют место денежные знаки необязательного обращения : ассигновки, боны, заметки, знаки, карточки, квитанции, контрамарки, купоны, марки, наряды, обязательства, ордера, приказы, расписки, талоны, чеки . Как правило, это деньги всевозможных товариществ, объединений и кооперативов.

Отдельной строкой можно изучить денежные знаки предприятий. Отмечено порядка 10-15 уральских горных предприятий, выпускавших в период гражданской войны собственные денежные знаки. Всего историки насчитывают более 2000 видов денег разного происхождения и наименования , имевших хождение в этот исторический период.

**Цель моей работы** – составить каталог собственной коллекции денежных знаков периода гражданской войны , имевших хождение на территории Урала и Пермского края.

Для реализации данной цели мне необходимо выполнить следующие **задачи**:

- изучить литературу , отражающую исторический ход событий гражданской войны на территории Пермского края и Урала ;
- ознакомиться с различными источниками информации по бонистике Урала;
- составить электронный каталог собственной коллекции денежных знаков периода



гражданской войны, имевших хождение на территории Урала и Прикамья

**Предмет исследования** – бумажные денежные знаки периода гражданской войны

**Источниками для написания** работы послужили краеведческая литература об истории гражданской войны в Пермском крае и на Урале, о развитии финансовой системы Урала, документы Государственного краевого архива, исследования коллекционеров – бонистов, представленные в Интернете, встречи и консультации с коллекционерами и историками.

**Методы исследования:** анализ тематической литературы и изучение архивных документов, консультации у историков и коллекционеров.

## **СОВЕТСКИЙ СОЛДАТ В ЗЕРКАЛЕ ФРОНТОВЫХ ПИСЕМ**

*Колбина Яна Николаевна, Козырев Кирилл Игоревич*

*Научный руководитель Солодухина Татьяна Константиновна*

*МБОУ «Тарбагатайская СОШ», Республика Бурятия, с. Тарбагатай*

Школьный историко-краеведческий музей «Память» обладает значительной коллекцией предметов Великой Отечественной войны: военные документы, печатные издания, фронтовые фотографии и фотоматериалы военного времени, боевые награды героев, воспоминания, бытовые и военные предметы. Это каски, гильзы от снарядов и патронов, солдатские фляжки, привезенные учеником нашей школы с раскопок в районе Подольска под Москвой. Некоторые жители Тарбагатай отдали в музей самое дорогое. Писем с фронта бойцов, наших земляков не так уж и много. Они разнообразны по цвету и размеру, выведены почерком небрежным или аккуратным, в зависимости от того, сколько времени было отпущено между боями их автору. Прочитав несколько строк, понимаешь, что нельзя оставить их без внимания. Немало лет во многих семьях хранились пожелтевшие от времени, сложенные треугольником, с печатью «Проверено цензурой» письма, адресованные самым близким людям.

Исчезают, выцветают записи наших отцов, дедов и прадедов, но в наших сердцах они вечно живы, молоды. Ветераны – это живая история. Письмо, как отпечаток той же истории, поможет наладить контакт и позволит вспомнить старикам о «военных треугольниках». У каждой семьи своя история. Но всех объединяет одно – общая причастность к трагическим событиям Второй мировой войны. До сих пор письма с фронта, обожженные, надорванные, полуистлевшие, трогают нас до глубины души. Чем жили, и о чем думали солдаты, что помогало им выжить. Попробуем ответить на эти вопросы, проанализировав письма с фронта.

Организация военно-полевой почты рассматривалась правительством СССР как дело государственной важности. «Каждое письмо, посылка... вливают силы в бойцов, вдохновляют на новые подвиги», особо подчеркивалось в передовице газеты «Правда» в августе 1941 г. В самом начале войны в Главном управлении связи Красной Армии было сформировано Управление военно-полевой почты, а при штабах армий и фронтов были созданы отделы военно-полевой почты, непосредственно в частях были созданы почтовые полевые станции (ППС).

Запрещалось использовать почтовый транспорт для хозяйственных работ, а почтовые вагоны предписывалось цеплять ко всем поездам, даже к военным эшелонам. Пересылка корреспонденции с фронта и на фронт (кроме посылок) была бесплатной.



Для фронтовой корреспонденции выпускались конверты, открытки и секретки. Письма секретки представляли собой разлинованный лист бумаги, который сгибался пополам и заклеивался специальным гуммированным клапаном. На одной из внешних сторон были нанесены адресные линии и иллюстрация. Большинство почтовой продукции сопровождалось текстами: «Смерть немецким оккупантам», «Воинское», иногда «Письмо с фронта». Иллюстрации подбирались на темы героического прошлого наших предков, боевых действий Красной Армии, самоотверженного труда наших соотечественников в тылу. Однако самое большое распространение получили письма, складывавшиеся простым треугольником. В истории отечественной почтовой связи солдатские треугольники (изобретение находчивых воинов) занимают особое место.

Треугольник – это обычный лист из тетради, который сначала загибали справа, потом слева направо. Оставшуюся полоску бумаги вставляли внутрь треугольника.. Почтовая марка была не нужна, адрес писался на наружной стороне листа.

Готовое к отправке письмо не заклеивалось: его всё равно должна была прочитать цензура, чтобы не дать возможности врагу по содержанию личной переписки получить сведения о дислокации частей, их вооружении и т.д. Строчки с важной информацией, военными данными вымарывались чёрной краской. Ставился штамп: «Проверено военной цензурой» или «Просмотрено военной цензурой». Письма, написанные отрывками карандашей в окопах, блиндажах, госпиталях, доходили до близких в тылу как бы «вживую», из рук в руки, сохраняя тепло родных пальцев, сердец и душ.

Особый первоисточник летописи Великой Отечественной войны - фронтовые письма. В процессе работы нами были исследованы более 50 фронтовых писем, опубликованных, выявленных в архивах, музейных фондах, частных коллекциях, и 8 писем, хранящихся в нашем музее. При анализе писем можно прочувствовать войну, проникнуть в человеческое подсознание, попытаться понять духовный мир индивидуальности.

Все прочитанные нами письма мы разделили на три группы:

1. – письма родным, близким, знакомым.
2. – письма в партийные, советские, комсомольские организации.
3. – коллективные письма с фронта родным, близким, знакомым фронтовиков, чаще о гибели их родственника.

Среди писем выделяют частную и официальную переписку. В данном случае личная корреспонденция несла культурно-транслирующую нагрузку, что позволяло не прерваться связи поколений, причем не только в военное, но и в послевоенное время. Ведь письма нередко были единственной памятью семьям о погибших и пропавших без вести на фронтах войны. Именно в личных письмах можно найти то сокровенное, что связывало между собой различные поколения людей, помогало им выжить в трудных условиях. Дом, семья, местное сообщество становились для них моральной опорой и поддержкой.

Солдатские письма – это бесценный источник, который позволяет заглянуть в душу человека-солдата, понять его мысли, чувства.

Писали их на смертном рубеже

Под скрежет танков, оружейный рев,

Писали их в окопах, блиндаже,

На бомбами израненной меже,





На улицах сожженных городов...  
О, письма фронтовые грозных лет —  
Бесценней документов в мире нет!

Письма остались как связующая нить между поколением военных лет и нами, живущими уже в другом тысячелетии. И мы изучаем историю не только по учебникам, но и по документальным источникам, которыми являются письма.

## **ГОДОНИМЫ СЕЛА КУРУМКАН**

**Мунхоева Жаргалма Тумэн-Байрвна**

**Научный руководитель Бадмаева Туяна Владимировна**

*МБОУ «Курумканская СОШ №2», Республика Бурятия, Курумканский район,  
с. Курумкан*

Мы живем в мире слов, каждый день слышим сотни названий и имен, но редко задумываемся над тем, как они возникли и что означают. Далеко не каждый из нас, живя на той или иной улице, может объяснить ее название. А ведь названия улиц – это страницы биографии нашего села, частичка его истории, своеобразный памятник эпохи, в которую они возникли.

Изучением происхождения названий занимается наука топонимика (*от греч. *topos* – место и *онима* – имя, название*) – раздел ономастики, изучающий имена собственные, представляющие названия географических объектов. Среди топонимов выделяются различные классы, а названия улиц относятся к классу годонимов. Годоним (от греческого «*путь, дорога, улица, русло*» + *оним*) - вид урбанонима – название линейного объекта в городе, в том числе проспекта, улицы, линии, переулка, проезда, бульвара, набережной. Годонимия - совокупность годонимов, как факт языковой жизни населенного пункта представляет постоянно меняющееся явление. Годонимия села Курумкан насчитывает 47 номинаций. Среди них выделяются следующие группы:

- Наименования, описывающие рельеф местности (улицы Береговая, Набережная, Степная, Подгорная)
- Лексемы, имеющие пространственную семантику (улица Северная)
- Прилагательные, обозначающие характеристики самих улиц (улицы Зеленая, Таежная, Молодежная, Школьная, Санаторная, пер Интернатский, Базарный)
- Наименования людей по профессии и роду занятий (улицы Строителей, Водников, Рабочая, Энергетиков, Производственная, Коммунальная, Специалистов), общественным ролям (ул. Профсоюзная, пер. Совхозный, Клубный, Демократическая), а также, обозначающие группы лиц, которые оцениваются обществом положительно (ул. Энтузиастов)
- Антропонимы - собственные имена людей (ул. Ленина, Харпухаевой, Очирова, Будаина, Балдакова, Жукова)
- Лексемы, имеющие временную семантику, в том числе названия времен года, наименования месяцев, указание дат определенных событий и их годовщин (ул. Октябрьская, Первомайская, Юбилейная, Советская, Комсомольская)

Изучив теоретические вопросы ономастики, в частности годонимы как класс топонимов, приходим к выводу, что на формирование названий улиц оказывают



исторические и социальные факторы. Установление Советской власти и эпоха коммунизма оказало большое влияние на именование улиц села Курумкан. В ходе исследовательской работы выявлено 7 улиц так или иначе связанных с историческим событием. Развитие промышленного производства, строительства также сказалось на формировании названий улиц села. По семантическим признакам выявлено большее число топонимов ориентирующего типа. Семиотическое наименование улиц представлено демонстративным и меморативным принципом.

В лексической системе топонимии села Курумкан выделены 25 топонимов, названных прилагательными. В именовании 10 топонимов встречаются названия профессий и род занятий людей. Именами людей названы 7 улиц села. Топонимов, имеющих лексемы с временной семантикой, насчитывается 6.

Исследование названий улиц села Курумкан показало, что они были созданы жителями в ходе строительства новых домов, расширения границ села. Названия наших улиц связаны с историей села и страны.

## **АЛМАЗНАЯ ЧАША (ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ О РАСПРОСТРАНЕНИИ И РАЗВИТИИ БУДДИЗМА В БУРЯТИИ)**

*Цыденова Анжела Ошировна*

*Научный руководитель Шобоева Татьяна Анатольевна*

*ГБОУ «Республиканский Бурятский Национальный Лицей-интернат №1»,  
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Несмотря на большое количество исследований и огромный вклад российских и бурятских ученых в развитие буддологии, тем не менее, все еще мало изученными остались вопросы конкретной истории буддизма в Бурятии. Например, вопросы истории его распространения в определенных регионах, истории строительства и функционирования дацанов и биографии известных лам.

Интерес представляет фольклорный материал (легенды, предания) как источник информации о распространении и развитии буддизма в Бурятии, так как именно в устном народном творчестве наиболее ярко нашли отражение история народа, их взаимоотношения с окружающими народами.

Бурятские легенды и предания, отражающие факт распространения буддизма в Бурятии, в плане определения общего и отличительного в сюжетах, образах, символике еще не становились объектом специального исследования. Поэтому актуальными являются систематизация, комплексное изучение, выявление критериев разграничения бурятских легенд и преданий, посвященных данной теме.

Легенды и предания — это произведения устного народного творчества, которые объединяет следующее: нацеленность на достоверность изображаемых событий, явлений из народной жизни, выполнение информативной функции. Легенда - устное повествование, основу которого составляет необычное, чудесное явление, событие. В преданиях изначально не допускается присутствие фантастики, в них преобладают истории и события, свершившиеся в далеком прошлом.

В результате исследования – изучения, анализа, классификации собранного материала выведены следующие **закономерности**:



1. общее в легендах и преданиях то, что в них отражено, как воспринимают, понимают, передают друг другу буддийские идеи, принципы, идеалы простые люди.
2. С точки зрения изучения тематической основы, содержательной сущности бурятских легенд и преданий выделяется пять основных тематических групп.
3. Легенда конструирует действительность, выполняет кроме информативной воспитывающую, пропагандистскую функции.
4. В преданиях фигурируют образы реальных исторических деятелей (Екатерина II, Дамба-Даржа Заяев). В них даётся народная оценка и объяснение историческим событиям.
5. Анализ содержания преданий показал, что события, описываемые в них, происходят с героем, находящимся в постоянном движении: большинство лам проделывали большой путь, проповедуя идеи буддизма (маршрут Гэнэн-хутагты).
6. Ценность историко-познавательной стороны легенд и преданий как словесной формы исторической памяти народа возрастает по мере удаления событий в прошлое. В них содержатся отзвук прошлых событий, социальные мотивы, нравственные и эстетические воззрения творцов фольклора. Легенды и предания отражают события, имевшие большую общественную значимость.
7. Предания об основании монастырей и постройке храмов составляют самостоятельную группу преданий. Эти истории в основном лаконичны, содержат в себе краткие сведения о том или ином объекте.
8. Разработанная классификация, выявленная специфика, тематика бурятских легенд и преданий, отражающих факт распространения буддизма в Бурятии, позволяют раскрыть содержательный, а в дальнейшем и художественный потенциал произведений. В связи с этим в перспективе важным и актуальным представляется постановка и решение проблем, связанных с данной проблемой (сравнительно-сопоставительный анализ бурятских легенд и преданий с фольклорным материалом других монголоязычных и тюркоязычных народов).

## **ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИБИРСКОЙ КУПЕЧЕСКОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БИЙСКА)**

*Рединская Наталья Анатольевна*

*Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна*

*КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск*

Семейные отношения – одна из важнейших составляющих жизни человека и общества. Историко-демографическое изучение состояния семейных отношений в конце XIX - начале XX века выявляет специфические процессы, проходившие под влиянием развития буржуазных отношений. Актуальность темы определяется разрозненностью документального материала, слабой изученностью внутрисемейной жизни сибирского купечества при значительной роли гильдейцев жизни региона, необходимостью восстановления православных традиций воспитания в жизни современной российской семьи. Цель исследования – определение оснований семейных традиций сибирской городской купеческой семьи, описание демографических и социальных процессов, протекавших в ней во второй половине XIX– начале XX века и выяснение взаимосвязи



этих процессов с социально-экономическим развитием страны и региона. Объект исследования – образ жизни бийской купеческой семьи. Предмет исследования – совокупность традиций семейного воспитания во второй половине XIX– начале XX века, ее обусловленность социальными и экономическими процессами в жизни сибирского города. Источниковую базу работы составляют материалы фондов хранения Бийского краеведческого музея (К – 12, а), архивов ЦХАФ АК, газеты «Сибирский вестник» 1899 года, «Алтай» 1913 года. Практическая значимость работы заключается в обобщении и систематизации полученных результатов, которые станут основой учебного проекта «Быт и внутрисемейные отношения сибирской купеческой семьи».

Документальные источники подтверждают, что совокупность традиций семейного воспитания и уклада жизни среднестатистической городской купеческой семьи определялась социальным происхождением ее членов. Сословный состав жителей Бийска не отличался пропорциональностью и варьировался по годам в связи с социально – экономическими условиями региона. Отношения в купеческой городской семье определялись, во–первых, влиянием православной церкви, что выражалось в повышении культуры внутрисемейного общения; во-вторых, регулировались Законом о семейных отношениях, и его нарушение разбиралось в судебном порядке. В купеческой среде Бийска в основном заключались внутрисословные браки, что продиктовано желанием гильдейцев сохранить право наследования капиталов и их принадлежность семье. Для сравнения: в мещанской среде нередко заключались межсословные браки, что приводило к изменениям традиций семейного воспитания. Совокупность семейных традиций в купеческой среде менялась и в соответствии с развитием торгово – буржуазных отношений и усилением роли купечества в развитии региона. Большую значимость среди купцов в начале XX века приобретало образование, усиливалась общественная роль бийского купечества, которая выражалась в меценатстве и была направлена на развитие системы образования, просвещения, на повышение культуры населения, улучшение городской инфраструктуры и внешнего облика города. Жизнь купеческой семьи становилась все более открытой. Это постепенно формировало новые семейные традиции.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**



# **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ**

**2015**



## **КУКЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ИЗГОТОВЛЕНИЯ**

*Захарцова Виктория Егоровна*

*Научный руководитель Долбилова Елена Георгиевна*

*МОУ ДОД ЛДЛТ, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Куклы появились много веков назад, но и сегодня интерес к ним не угасает.

В своем исследовании я опиралась на работы, посвященные истории создания как кукол промышленного производства так и кукол отдельных художников.

**Объект** исследования – кукольное искусство.

**Предмет** исследования – технология изготовления кукол.

**Цель исследования** – ознакомиться с историей кукол и освоить современные технологии их создания.

Исходя из определения цели, были поставлены следующие **задачи**:

- изучить и систематизировать искусствоведческий и иллюстративный материал по теме исследования;
- познакомиться с творчеством художников, занимающихся изготовлением кукол;
- освоить технологию папье-маше;
- выполнить куклы в разных техниках;

**Актуальность** исследования:

- овладение технологиями изготовления кукол дает возможность проявить и реализовать свой творческий потенциал;
- работа над созданием кукол способствует развитию фантазии и наблюдательности;
- собранный материал дает возможность проводить мастер-классы по изготовлению авторской куклы для детей разного уровня подготовки и возраста

Работа носит исследовательский и творческий характер. История возникновения кукол, известные куклы разных стран, изучение способов и материалов -это исследовательская часть работы. Для меня было интересно узнать новые и полезные сведения о многообразии кукольного мира; о художниках и выставках; о различных способах работы над образом; о возможностях разных материалов

Создание кукол с использованием разных материалов, техник и способов- творческая часть. В процессе работы использовались разнообразные методы исследования - анализ, синтез, систематизация; консультации специалистов, работа над созданием образа и выполнение в материале. Роспись матрешки, шитая кукла, бумажная кукла и кукла из папье-маше: технологии изготовления и последовательность работы были не только изучены ,но и воплощены в материале. Есть желание продолжить изучение возможностей изготовления кукол, освоить технологию изготовления портретной куклы из полимерной массы путем многократного обжига, научиться делать куклу на шарнирах, войлочную и фетровую, освоить смешанные техники изготовления авторской куклы.

Исследовательская работа помогла мне утвердиться в желании заниматься созданием авторских кукол в будущем.



## **ДРЕВНЕРУССКАЯ МУЗЫКА ПИСЬМЕННОЙ ТРАДИЦИИ**

*Бышина Олеся Александровна*

*Научный руководитель Дорофеева Татьяна Вячеславовна*

*МБОУДОД ДШИ п.Варламово, Самарская область*

Древнерусская музыка составляет одну из сторон богатейшего художественного наследия Древней Руси. XI век – пора наивысшего расцвета Киевского государства, оставившего замечательные памятники архитектуры, живописи, прикладного искусства. В этот период, наряду с имевшимся ранее народным творчеством появляются два новых направления отечественной музыки: светское и церковное.

В недрах церкви, являвшейся очагом просвещения, начинают развиваться музыкальное образование и музыкальная письменность, появляются первые нотографические записи.

Древнерусской культовой музыке – наиболее раннему пласту отечественной музыкальной культуры письменной традиции – и посвящена данная работа.

В ходе работы над темой изучены труды М.В. Бражникова и Н.Д. Успенского, которые внесли существенный вклад в разработку вопросов древнерусской музыки.

Проблемам русского многоголосия, утверждавшегося в церковно-певческой практике во 2 половине XVII столетия - «партесное пение» - посвящён труд С.С. Скребкова, а также ряд публикаций Ю.В. Келдыша.

Следует отметить также работы Т.Ф. Владышевской о ранних формах знаменного распева и о многоголосии XVII века, Б.А. Шиндина и Г.А. Пожидаевой о демественном распеве.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ПРИЁМОВ ОБРАБОТКИ РЫБЬЕЙ КОЖИ НАРОДА ХАНТЫ В ДЕКОРЕ ЭТНИЧЕСКОГО СОВРЕМЕННОГО КОСТЮМА**

*Осипова Арина Валерьевна*

*Научный руководитель Целоусова Марина Юрьевна*

*ЛГ МБОУ «СОШ №5», г. Лангепас, ХМАО-Югра, Тюменская область*

Издревле суровые климатические условия и добыча пищи охотой и рыболовством определяли народам Севера выбор материалов для изготовления одежды. Но музеи нашего округа не могут продемонстрировать своим посетителям вещи или украшения из рыбьей кожи.

Оказалось, что уже немногие из коренного населения помнят технологию обработки кожи рыб. В настоящее время в быту ханты и манси пользуются лишь хозяйственными мешками из рыбьей кожи для хранения муки и сушёной рыбы.

Данная работа представляет собой практико – ориентированный проект, цель которого - способствовать возрождению технологии обработки рыбьей кожи, посредством создания этнической коллекции одежды с применением декора из кожи рыб.

В проекте рассмотрены различные аспекты выделки этого необычного и такого привлекательного для дизайнеров всего мира сырья. Не смотря на то, что в мире уже есть примеры промышленного решения проблемы, автор проекта стремится привлечь внимание к исчезающему ремеслу народов ханты и манси.



Представленная работа – это уже не первая попытка привлечь внимание общественности к проблеме утраты самобытности коренного населения югорской земли путём создания коллекции костюмов для возрождения внимания к этому удивительному по своей красоте и свойствам материалу. Предыдущая коллекция «Священные деревья» была высоко оценена не только на городских и окружных конкурсах, но и победила на всероссийском конкурсе «Национальное достояние России» в 2012 году.

В результате апробирования найденных способов обработки кожи рыб, был разработан собственный способ выделывания рыбьей шкуры, позволяющий использовать для декорирования нарядной одежды кожу даже такой неподходящей (с точки зрения народа ханты) рыбы, как щука.

## **ЛОСКУТНАЯ ПЛАСТИКА В ИНТЕРЬЕРЕ КВАРТИРЫ**

*Каталкина Дарья Владимировна, Гулицына Валерия Витальевна*

*Научный руководитель Михалева Вера Матвеевна*

*МОУ СОШ № 3, Московская область, г. Можайск*

Считается, что лоскутное шитье является самым «молодым» видом рукоделия. Тем не менее, самая древняя аппликация, датированная 980 г. до н.э., найдена в Египте. С давних пор из кусочков меха и кожи создавались красивые предметы быта. Вещи, сделанные своими руками, пропитаны большим жизнелюбием, несут уникальную информацию о прошлых столетиях. С любовью подобранные лоскутки в изделиях, украшающих интерьер квартиры, способны привнести в дом своей красотой и теплом благодатную энергию и улучшить отношения между домочадцами.

При изучении методической литературы о применении техники лоскутного шитья в оформлении интерьера квартиры у нас возникла **гипотеза**: по своим гигиеническим свойствам ткани хлопчатобумажные и льняные больше подходят для оформления интерьера квартиры, чем ткани искусственного и синтетического происхождения. **Цель нашей работы**: рассмотреть возможность применения лоскутной техники в дизайне интерьера квартиры. Для создания домашнего уюта актуален выбор изделий, выполненных своими руками. Декоративные подушки на диван в зале или кровать в спальне, милые изделия для кухонного интерьера являются незаменимыми элементами декора. Лоскутное шитье как вид домашнего рукоделия естественным образом возникло везде, где работали с тканью. Обрезки тканей, выпады от кроя - тот материал, бережное отношение к которому и явилось мотивом зарождения и существования шитья из лоскута. В лоскутном шитье применяются ткани различного волокнистого состава. Каждый из видов тканей обладает определенными свойствами, которые необходимо учитывать при подборе тканей для изделия. **По составу волокна** ткани подразделяются на: **натуральные** (хлопчатобумажные, льняные, шелковые, шерстяные) и ткани **из химических волокон** - синтетические (капроновые, лавсановые, нитроновые) и искусственные (вискозные, ацетатные). От волокнистого состава тканей зависит их внешний вид (гладкость, блеск и др.) и свойства (прочность, растяжимость, упругость, способность к усадке, осыпаемость и др.).

В современном лоскутном шитье существуют понятия «сетка» и «шаблон». Сетки и шаблоны позволяют выполнить мозаичные лоскутные орнаменты технологично и качественно. **Сетка** - простейший чертеж, на линиях и узлах которого можно построить





однотипные орнаменты (своеобразный каркас для деталей лоскутного орнамента). **Шаблон** - лекало для выкраивания деталей лоскутного орнамента. Он представляет собой выкройку детали с припусками на шов со всех сторон. Технология лоскутного шитья включает в себя изготовление шаблонов, выкраивание лоскутных деталей, стачивание лоскутных деталей, влажно-тепловую обработку.

В результате работы систематизированы знания об использовании техники «Лоскутное шитье» в украшении интерьера квартиры. Декоративные подушки, выполненные из радующих глаз лоскутков, придают комнате неповторимый уют и благотворно действуют на эмоциональный климат в семье. Мамины пироги под красивым, тёплым одеялом станут ещё вкуснее. Среди огромного количества разнообразных моделей, предлагаемых магазинами, не всегда удается найти те, которые подошли бы к интерьеру вашей квартиры. Поэтому проще взять в руки нужный материал и изготовить эксклюзивное изделие. Лоскутное шитье дает неограниченные возможности для фантазии.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСКОГО ПОРТРЕТА В РУССКОЙ ЖИВОПИСИ**

*Миннебаева Аделина Альбертовна*

*Научный руководитель Смурякова Елена Евгеньевна*

*МБОУ «СОШ №60», республика Татарстан, Набережные Челны*

Первые значительные образцы детского портрета встречаются в древнеегипетской культуре. Например, портрет дочерей Эхнатона. С появлением новой моноистической религии христианства появляется искусство иконописи. Впервые ребенок появляется в иконах в образе мученика. Также становится популярным образ младенца Христа с девицей Марией. Таким образом, первые изображения детей связаны с темой материнства. Как известно, история портретного жанра в России ведет свои истоки еще с древних времен, когда Киевская Русь, приняв в 988 году христианство из рук Византии, унаследовала искусство иконописи. К наиболее ранним древнерусским изображениям конкретных, особенно детских, лиц в русской культуре, а именно миниатюру, представляющую князя Святослава Ярославича с семьей («Изборник Святослава», 1073), а также фреска с изображением семьи князя Ярослава Мудрого. В настоящее время в науке нет единого мнения о том, стоит ли считать икону начальной стадией развития русского портрета, так как часто указывают на тот факт, что изображения лиц Иисуса Христа, Богородицы и святых не являются «портретами», поскольку они написаны не с конкретного человека, не с натуры, а являются обобщающими идеальными образами. Но, следует отметить главный недостаток в данной позиции, что появление нового жанра в Древней Руси – парсуны, который называют начальной стадией развития русского портрета, берет свои корни от иконы. Детские парсуны встречаются достаточно редко, так как писали в свою очередь парсуны людей, значимых для государства. Стремление императора порвать со старыми традициями и как можно скорее европеизировать Россию радикальным образом изменило течение живописи. На смену парсуне из стран Европы приходит новый жанр – портрет. Но русские живописцы не могли без помощи европейских художников освоить для себя не ведомый ранее способ рисования. Конечно, Петр начинает, как отправлять отечественных живописцев за границу, так и приглашать мастеров из других стран, вследствие чего появляется термин «россика», которым обозначают иностранцев, работавших долгое время в России. Таким образом,



XVIII век стал **эпохой портрета «взрослого» ребенка**, который прекратится с началом XIX века. В период первой половины XIX века произошли исторические события, которые определили духовную жизнь страны. В центре внимания оказывается внутренний мир человека и его взаимоотношения с окружающим миром. Обращение художников к внутреннему миру привело к появлению новых стилей и новых художников, поэтому начало XIX века было озаглавлено наступлением эпохи романтизма и реализма. Дети в XIX веке перестают быть взрослыми, художники стараются показать их такими, какие они есть. Начинают появляться в портретах естественность, непосредственность, любознательность, увлеченность своим делом – теми качествами, которые характерны для детей. Вторая половина XIX века начинает зарождаться народное недовольство властью. Россия находится в тяжелом состоянии. Во второй половине XIX века наступает период, получивший в работе условно название «ребенок-символ»: образы нищих, малых народов, темы процветания, экзотики. Практически все дети на картинах занимают каким-либо действием, не обращая взгляд на зрителя. Вступая в XX век, страна вошла в эпоху революций. Общая психологическая атмосфера этих лет вызвала у некоторых художников недоверие к жизни. На смену абсолютной власти приходит советская власть, которая начинает строить новую идеологию, построенную на том, что народ всем обязан партии, государству и своему вождю. Своего пика пропаганда этих идей достигает во времена правления Иосифа Сталина. В качестве одной из главных задач декларировалась идеологическая, пропагандистская функция портрета. Главным героем советского портрета становится представитель народа. А после появления фразы «Спасибо товарищу Сталину за наше счастливое детство!», появляется особый жанровый детский портрет, где ребенок счастлив и занимается какими-то полезными действиями. Распад СССР тяжело отразился на сознании людей. После краха идей о светлом и счастливом будущем начали появляться бандажные группировки, считавшие, что только так можно жить в достатке. Повсюду были грабежи и разбои, а дети стали никому не нужны. Начали появляться беспризорники, уличные дети. В это страшное время детский портрет не существует. В «новом» обществе никому нет дела до детей, все стремятся выжить. Но, когда обстановка в стране стабилизируется, люди пытаются забыть о тех кошмарах, начинают обращать внимание на новое поколение, не видевшее тех страшных времен, которым пришлось им пережить. В XXI веке в ребенке начали уважать личность, воспитывать свободного гражданина, развивать в нем творческое начало. У художников появилась возможность писать детские портреты, определяющиеся уже не советской идеологией, а кошечкой и властью заказчика. И, конечно, желанием последних стал портрет, где их ребенок показан с лучшей стороны. Хотелось бы и остановиться и на том факте, что в XXI век начали обращать внимание и на творчество самих детей. Крайне известный факт, что все люди в раннем детстве пытаются нарисовать себя, близких людей. Уже с XIX века начинают появляться первые художественные школы. В период застоя девятидесятых годов движение детского творчества, казалось бы, замирает, но многие школы дополнительного образования и продолжают работу, спасая детей от бесцельного и пагубного времяпровождения. Например, в городе Набережные Челны появляется школа архитектуры и дизайна «ДА-ДА», которая открыла дорогу новым талантам и остается первой авангардной школой искусств города Набережные Челны. И начиная с ранних лет, ее ученики уже формируют свой вкус и стиль письма, создавая неповторимый новый «особый» детский автопортрет.



## **ИЗОБРАЖЕНИЕ ГЕРАЛЬДИКИ В РЕЗЬБЕ ПО ДЕРЕВУ. ГЕРБЫ РОССИИ, ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДА ДАНКОВА**

*Булавкин Владимир Николаевич*

*Научный руководитель Кузичев Роман Борисович*

*МАУ ДО ДШИ им. А.И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков*

Заимствованный из Византии, двуглавый орел, как символ государственной власти в России получил распространение на царских печатях, посольских грамотах, на воинском обмундировании и т.д. Важно, что именно в царствование Петра I геральдика в России приобретает официальный статус. Первым герольдмейстером России стал С.А. Кольчев. Новое время диктовало новую символику. Появляются гербы воинских полков. Вскоре настал черед для изменений в изображении государственного герба России, которая при Петре становится империей. Работу над новым символом поручили итальянцу Ф. Санти. Эмблемы, принявшие форму гербов, были помещены на крыльях орла. На правом крыле (левом от зрителя) размещались гербы (сверху вниз): Киевский, Новгородский, Астраханский; на левом крыле: Владимирский, Казанский, Сибирский. Петровский герб XVIII века традиционно похож по форме и цвету на аналоги из европейской геральдики: черный силуэт, гордый, хищный взор головы и поворот шеи дополняет левый разворот фигуры всадника Святого Георгия, которого на Руси издревле называли «ездец».

Свою работу мы выполнили в технике накладной резьбы по дереву, вначале, несколько изменив рисунок всей композиции, добавили сверху и снизу два картуша с надписью: «1150 лет Российской государственности».

При создании герба или флага обязательно учитываются история местности, традиции, факты. Герб уездного города Липецка Тамбовской губернии по времени появления совпадал хронологически с появлением Петровского герба. Город Липецк зародился, как металлургический центр для литья пушек петровского флота. В конце XVIII века в Липецке открывается лечебный водный курорт, который становится известным на всю Россию. Основной фигурой изображения на гербе Липецкой области является дерево липы. Дерево — древнейший символ братства и согласия, призывает распорядиться, определить стержень собственной жизни, прорасти корнями в землю, а вершиной коснуться неба. Липа в геральдике — олицетворение сердечности и доброжелательности, аллегорически символизирует саму жизнь. Предложенный нами рисунок герба, дополнен словами на ленте, которая окаймляет герб – «Славься родная липецкая земля». Герб посвящен 60- летию создания Липецкой области.

За основу современного герба Данковского района взят исторический герб города Данкова Рязанской губернии, утвержденный 29 марта 1779 г. Данковская земля много веков играет особую роль в воинской истории России. Данковская крепость была важнейшим стратегическим объектом на южной границе государства. Славное боевое прошлое района отражено мечом и тарчем (шитом) - символами воинской доблести, достоинства, защиты и покровительства.

В современных гербах Российской Федерации, Липецкой области и Данкова учтены и отражены исторические геральдические традиции, и внесены некоторые изменения, которые делают эти изображения принципиально новыми. Геральдические традиции в современных гербах проявляются в применении тех же изобразительных знаков, элементов, что и у его исторического предшественника. Современное гераль-



дическое изображение носит подчеркнуто плоскостной характер. Движение фигур в современном гербе также отсутствует. Зато есть простые, ясные формы, облаченные символическим подтекстом, которые и составляют суть современного изображения на гербе и флаге территориального образования. В современной геральдике большую роль, нежели в прежние времена играет геральдическое описание герба - своеобразная «формула герба».

## **СТИЛИЗОВАННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ КОСТЮМОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ А.С. ПУШКИНА**

*Матвеева Вероника Леонидовна*

*Научный руководитель Есавкина Галина Николаевна*

*МАУ ДО ДШИ им. А.И. Плотнова, Липецкая область, г. Данков*

История костюма — это история культуры в самом широком смысле этого слова. Все что смогло достичь человечество в разных сферах деятельности, нашло свое отражение в одежде. Костюм дает представление о культурных и экономических контактах народа, его эстетических идеалах и обычаях. К этому можно добавить что под влиянием культурных контактов, технических усовершенствований, традиций и моды, эстетические каноны сильно меняются. Вместе с ними меняется и костюм: по форме, по размерам, по отделке и цветовой гамме. Но каждому человеку, а в особенности женщинам и девушкам, хотелось всегда выглядеть сказочно красивыми, быть неповторимыми и запоминающимися.

Этот год знаменит памятными датами: двести пятнадцать лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799 г.), сто тридцать пять лет со дня первой постановки оперы «Евгений Онегин» на сцене «Малого театра» (1879 г.), сто тридцать три года со дня первой постановки оперы «Евгений Онегин» в Большом театре (1881 г.), сто двадцать пять лет со дня премьеры оперы «Пиковая дама» в Мариинском театре (1890 г.). В связи с этим, я решила создать авторскую коллекцию женских костюмов по произведениям самого любимого всеми поэта А.С. Пушкина. Меня вдохновили героини произведений - глубокие, характерные и неординарные личности: Татьяна Ларина из произведения «Евгений Онегин», «Русалочка», Царевна-Лебедь из «Сказки о Царе Салтане...», Мария Кирилловна из повести «Дубровский», «Пиковая дама», Шамаханская Царица из «Сказки о золотом Петушке», Дуня Самсоновна из произведения «Станционный смотритель». Все эти героини - яркие представительницы прекрасного пола своего времени. Костюмы для них – это не повседневное платье, не одежда для работы – они для обретения особого трепетного состояния души, для проявления «всей полноты силы действия», вечно женственного, человеческого существа. Так как костюм является носителем информации о его владельце, то я в своих работах постаралась отразить характер, душевные качества и эмоции. И так как мои героини все разноплановые, то я ставила задачи для передачи конкретного образа.

Женские образы в своих произведениях А.С. Пушкин изобразил как натуры глубокие, думающие, имеющие свое собственное мнение и старающиеся отстоять его. Пушкинская героиня способна на смелый и решительный шаг во имя своей любви.

Авторская стилизованная коллекция по произведениям А.С.Пушкина – завершена. В ней отражены характеры и сущность каждой натуры, четко отслеживается связь



между образом и предложенными мною костюмами женских персонажей. Я постаралась передать при помощи цветового сочетания, модели и декоративных элементов характерные черты пушкинских героинь. Особого внимания достойны декоративные элементы, вышивка и отделка на одежде.

Стилизированные костюмы, изготовленные в рамках данного проекта могут стать украшением тематического показа моделей одежды. Их можно применить для театральных постановок, спектаклей, инсценировок. Мне хотелось, чтобы они обязательно нашли применение.

## **ИСТОРИЯ ХОРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДШИ № 2**

*Медведева Юлия Николаевна*

*Научный руководитель Шаповалова Элина Геннадьевна*

*МБОУ ДО ДШИ №2 имени И.П. Гринева, Курская область, г. Курск*

Сегодня в городе Курске успешно работают 11 муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей. В 9 школах искусств и 2-х художественных школах обучается практически каждый пятый школьник, проживающий на территории города. Наряду с другими учреждениями дополнительного образования школы искусств составляют огромный творческий потенциал, позволяющий реализовывать образовательные программы начального профессионального обучения, подготовки наиболее одаренных обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения в сфере культуры и искусства.

Педагогические коллективы целенаправленно осуществляют обучение ребенка различным видам искусства, обеспечивая при этом создание наиболее оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия его творческих возможностей. Являясь центром художественно-эстетического воспитания и образования, детские школы искусств добились значительных успехов в своей деятельности. В последние годы коллективы школ открыли нимало «звездочек», которым рукоплескали зрители не только в городах России, но и в ближнем и дальнем зарубежье.

Начиная с 1999 года, самые одаренные дети получают специальную стипендию Главы города Курска. По итогам 2004-2005 года стипендиатами главы города стали 18 обучающихся детских школ искусств города Курска. Обучающиеся и педагоги активно участвуют в городских и областных конкурсах и фестивалях, где на протяжении многих лет завоевывают призовые места. Конкурсы получили свое дальнейшее развитие в распространении опыта педагогов-победителей, которые проводят мастер-классы и творческие мастерские для преподавателей и обучающихся детских школ искусств города. Детские школы искусств тесно сотрудничают с другими «институтами» детства – Городским Дворцом пионеров и школьников, музыкальным и педагогическим колледжами, общеобразовательными школами и дошкольными учреждениями.

Это сотрудничество позволило комплексно решать задачи школ, повышать качество преподавания в соответствии с интересами и наклонностями обучающихся, социальным заказом общества и пожеланиями родителей. В практику школ введена новая традиция – проведение ежегодного отчетного концерта, который демонстрирует все направления творческой деятельности. Эти итоговые концерты вот уже который



год становятся яркими и незабываемыми праздниками, венчающими все лучшие творческие достижения и победы, завершающие учебный год.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОХРАННОСТИ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ НОВОСИБИРСКА И КРАСНОЯРСКА, ПОСТРОЕННЫХ ДО 1917 ГОДА**

*Лакина Мария Александровна*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Красноярск и Новосибирск – крупнейшие города Сибири. Красноярску в 2014 г. исполнилось 386 лет. Новосибирску – 121 год. Целью исследования стало сравнение сохранности дореволюционной архитектуры, результатов охранной политики. В ходе исследования были изучены нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы сохранения объектов культурного наследия. Проведены анкетирование и интервьюирование представителей охранных организаций и жителей двух городов. Организовано аналитическое сравнение перечней объектов культурного наследия (ОКН) с фактическим наличием охранных объектов; реставрационных работ, проведенных в период 2000 – 2014 гг.; форме собственности объектов культурного наследия; использовании зданий в настоящее время. Полученные сведения были занесены в сравнительные таблицы. Сравнение выявило высокий уровень сохранности памятников архитектуры Красноярска по сравнению с Новосибирском. Это объясняется тем, что в Красноярске 62,5% от общего числа составляют памятники каменной архитектуры, тогда как в Новосибирске их 51%. Красноярск построен по петербургскому образцу, каменные здания соединены поквартально, что делает невозможной точечную застройку. В Новосибирске здания строились на расстоянии, что позволяет при сносе встраивать новые здания. Красноярск в советское время развивался медленнее, чем Новосибирск, что спасло дореволюционную архитектуру. В Новосибирске большее количество безвозвратно утраченных памятников: 22 против 16 в Красноярске. В Красноярске имеет место консервация памятников. В Новосибирске такие случаи отсутствуют. Были выявлены общие для двух городов успехи в области сохранения архитектурного наследия: ведутся реставрационные работы, восстанавливающие облик зданий, способствующие их сохранности. Общими проблемами являются: 1. Расхождения в перечнях объектов культурного наследия. Количество памятников не совпадает с фактическим их наличием. Расхождения в перечнях касаются и отреставрированных объектов. Там не значатся приватизированные охранные объекты (хотя состояние приватизированных объектов признается удовлетворяющим требованиям); 2. Нарушение правил реставрации памятников, искажение первоначального облика объектов. Если в настоящий момент состояние архитектурного наследия Новосибирска и Красноярска можно признать равнозначным, то в скором будущем ситуация может радикально измениться в пользу Красноярска, поскольку в марте 2014 г. в Красноярске начала работу кафедра ЮНЕСКО по сохранению градостроительных и культурных памятников. Одним из направлений деятельности кафедры является проведение научно-производственных и реставрационных работ, что, безусловно, позитивно скажется на результатах охраны деятельности.



## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИЛЛЮСТРАЦИЙ Е.М. БЁМ И А.Н. БЕНУА К РУССКОЙ АЗБУКЕ НАЧАЛА 20 ВЕКА**

*Исаева Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В 2013 г. исполнилось 100 лет с момента выхода в свет «Азбуки» Е. Бём, в 2014 г. - 110 лет «Азбуки в картинках» А. Бенуа. Иллюстраторы были современниками, но конструктивно-графические приемы, творческие подходы, методы и средства их реализации, словесный и образный ряд отличаются друг от друга. Сравнительная характеристика позволила выявить общее и особенное в подходе художников к иллюстрации азбуки. Иллюстрации азбук выполнены в технике графики. Оба художника достигают цели выражения графического образа через абстрагирование: мир иллюстрации создан творческим воображением авторов. Предметная среда сформирована в картинной плоскости. Композиция иллюстраций многопредметна, цвет условен. Ассоциативный ряд картинок к каждой букве у Е. Бём достаточно прост, часто встречаются религиозные темы. Ассоциативный ряд у А. Бенуа - фантазийный, неожиданный. В «Азбуке в картинках» каждой букве посвящен занимательный рисунок, причудливо сочетающий реальное со сказочным. В оформлении «Азбуки» Е. Бём сюжет отсутствует. Персонажи иллюстраций представляют собой творческий набор образов, которые связаны между собой временем и объединены общим замыслом. Художниками использованы различные шрифты, которые подчиняют себе композицию: у Е. Бём за основу шрифта взяты буквицы времен царя Алексея Михайловича, у А. Бенуа – шрифт авторский. А. Бенуа иллюстрировал азбуку картинками на тему театра, истории, жизненных ситуаций и сказок. «Азбука» Е. Бём предназначалась не только для обучения грамоте, но и для знакомства с бытом, материальной культурой, эстетикой допетровской Руси. «Азбука» А. Бенуа адресована дворянским детям из состоятельных семей. Автор рассчитывает на подготовленного зрителя, ребенка, которому читали детские книжки. Е. Бём выбирает слова из русского старинного обихода, что объясняется стилистикой самого издания «под русскую старину». К каждой букве азбук подобраны одушевленные персонажи и неодушевленные предметы. Е. Бём для иллюстрации 25 букв использовала образы детей. А. Бенуа изображает детей в 11 случаях. Продолжая игру со зрителем, он выбирает необычные образы для своих иллюстраций. Например, «дети, смотрящие на попугая» - буква «П» или «дети в черных шубах» - буква «Ч». Поскольку «Азбука» - детская книжка, оба иллюстратора используют сказочные персонажи. И Е. Бём, и А. Бенуа воспринимают книгу как целостное художественное произведение, где переплет, текст, иллюстрации стилистически неотъемлемы друг от друга. На фоне современных азбук изданные в начале 20 века замечательные, но забытые сегодня азбуки Е.М. Бём и А.Н. Бенуа кажутся чудом книжного искусства.



## **ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ СИБИРИ В ЭТНИЧЕСКИХ КОСТЮМАХ (ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ)**

*Дарья Евгеньевна Кухлова, Лилия Константиновна Дандерфер*

*Научный руководитель Гришина Марина Владимировна*

*МАОУ Гимназия № 10, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Сохранение традиций и культурного наследия регионов – это значимая задача для всех поколений. Народное искусство открывает человеку его прошлое, знакомит с представлениями о прекрасном, эстетическим опытом предшествующих поколений, их стремлениями, мечтами, идеалами, традициями, передает духовную культуру прошлого своего народа. Знакомство в яркой и доступной форме с народным искусством вырабатывает потребность ориентироваться на духовные ценности своего народа.

Одежда сибирских народов, несущая в себе культурный, религиозный и обрядовый смыслы, стала прообразом для современных моделей. Так, по мотивам одежды и украшений Алтайцев, Хантов, Манси, Эвенков, Тувинцев, Обских Угров, Долганов, а также на основе мифологии сибирских народов была создана коллекция этнических костюмов.

**Цель проекта:** творческое воспроизведение этнографического и культурного наследия народов Сибири в костюмах, украшениях, головных уборах, обуви.

**Задачи проекта:** поиск и подборка участниками команды этнографических материалов по народам Сибири; выявление элементов культуры, пригодных к воспроизведению и творческому осмыслению; подготовка коллекций костюмов и проведение презентаций.

### **Результаты проекта:**

1. Сформирована команда юных исследователей-мастеров для осуществления проекта.
2. Проведен поиск и подборка участниками команды этнографических материалов по народам Западной Сибири.
3. Участники нашей команды выявили элементы культуры, пригодные к воспроизведению и творческому осмыслению.
4. Перед созданием коллекции одежды проведены круглые столы посвященные мифам народов Сибири и сакральному значению тех или иных элементов одежды и тотемных животных.
5. Создана коллекция костюмов по мотивам сказок, украшений и одежды сибирских народов.
6. Подготовлена творческая презентация проекта: фото, музыкальное наполнение видеоматериалы, хореография.
7. Проект был представлен на внутригимназических и региональных мероприятиях (Декада науки и проектов Гимназии, Выставка Учсиб-2014 и др.)
8. В процессе воплощения идей в реальные вещи уважение к истории и практической стороне жизни родного края.

Соединение этнографии, технологии, истории, элементов театрализации в рамках проекта позволили нам прикоснуться к культурному наследию народов Сибири, сформировать ценностное отношение к истории и культуре своего народа.





## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ БЕРЕСТЫ, КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА ВУЗА**

*Тихонова Светлана Эдуардовна*

*Научный руководитель Павлова Светлана Владимировна*

*ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», Чувашская республика, г. Чебоксары*

Народное декоративно-прикладное творчество – сложное и многогранное явление. Оно включает в себя самые различные направления, виды, формы. Традиционным видом русского народного декоративно-прикладного творчества является изготовление художественно оформленных изделий из березовой коры, бересты.

Береста - это удивительно пластичный и теплый материал. Из бересты наши предки делали крыши домов, легкие летние жилища, предметы бытовой утвари (туеса, короба, корзины, кошели), лапти, игрушки для детей. Использовали ее и как бумагу, о чем свидетельствуют берестяные грамоты.

**Предмет исследования:** Изделие декоративно-прикладного искусства, выполненное в технике художественной обработки бересты.

**Цель:** Создание инновационного центра на базе ВУЗа по изготовлению декоративно-прикладных работ с использованием элементов чувашской национальной культуры.

**Новизна нашей творческой работы** заключается в составлении таблицы качественных показателей учебной деятельности студентов очной и заочной формы обучения на занятиях по ДПТ и полном раскрытии всех качественных показателей на примере нашей научной исследовательской творческой деятельности.

Работа с берестой является хорошим средством для релаксации, развивает творческое мышление и пространственное видение. Это кропотливая работа, что позволяет развивать усидчивость, терпение, внимание, наблюдательность.

**Занятия, связанные с изготовлением изделий из бересты решают важные психолого-педагогические задачи:**

**Образовательные:** углубление и расширение знаний об истории и развитии бересты.

**Воспитательные:** формирование интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, бережного отношения к используемым материалам и природе, формирование основ культуры труда.

**Развивающие:** развитие образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического художественного вкуса.

Чувашское народное декоративно – прикладное искусство своей радостной приподнятостью и праздничностью, конкретным содержанием, отражающим флору и фауну родной местности, ритмичностью построения образов близко ребёнку – дошкольнику. При рассмотрении изделий чувашского прикладного искусства можно вызвать у учащегося интерес к данному предмету.

Искусство работы с берестой познают, начиная с простого, переходя к более сложному, получая навыки, накапливая знания, опыт, развивая технику, что способствует самовыражению и постоянному творческому росту.

В процессе работы с берестой происходит развитие:



- тонкой моторики у детей;
- пространственных представлений;
- творческого, абстрактного и конкретнообразного мышления; мышечной, двигательной и зрительной памяти;
- эстетических способностей и художественного вкуса;
- конструктивных способностей, умение анализировать; воображения и фантазии;
- терпения, усидчивости и внимательности.

Работа с беременной особенно полезна для детей, испытывающих трудности в школе (невнимательность, неусидчивость, импульсивность, плохая память, некрасивый почерк).

В рамках опытно-экспериментальной работы, которая проходила на базе школы № 3 г. Чебоксары, были проведены внеклассные занятия на 4 и 5 курсах по работе с беременной в 6-7 классах, где мы заметили заинтересованность детей в изготовлении аксессуаров в различных техниках. Если в 6-ом классе учащимся не хватало терпения и усидчивости, то к 7-ому классу были замечены качественные изменения.

Вызвать у учащихся желание творить, мыслить – задача трудная и интересная, тем более что она не имеет однозначного решения, и в каждом классе приходится решать ее заново, зачастую находя новые средства и методы.

## **РУНЫ И СКАНДИНАВСКАЯ МИФОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТАТУИРОВОК)**

*Крюкова Ирина Витальевна*

*Научный руководитель Егорова Марина Алексеевна*

*ФГБОУ ВПО МГЛУ ЕАЛИ, Иркутская область, г. Иркутск*

В современном мире наблюдается тенденция растущего интереса людей к своей стране, своей семье, своему роду, истории своих предков, их религии, обычаям и обрядам. Здесь на помощь исследователям приходят результаты работы историков, археологов, литературоведов и других учёных. Этот интерес не нов, но в наше время он подогревается при непосредственном участии кинематографа, который в поиске основы для сюжетов фильмов обращается к преданиям, легендам, мифам и историческим реалиям прошлого различных народов, передавая их либо максимально близко, либо обыгрывая иначе некоторые моменты или же перенося героев, богов в наше время.

Анализ историй о богах и героях помогает нам составить представление о жизни и нравах людей, эти истории создававших. Тот, кто начинает задумываться, искать ответы на свои вопросы в мифах, историях о богах и героях, о сотворении мира, увлекаются и изменяют свою жизнь в соответствии с теми ответами, которые находят. Люди стремятся улучшить свою жизнь, избежать каких бы то ни было негативных событий, для чего используют различные амулеты, обереги, обряды, молитвы, талисманы, символы и прочее, по средствам чего привносят опыт и веру своих предков в современную жизнь, в которой, казалось бы, для этого нет места.

Сейчас интерес к истории и склонность к мистификации, выливается в использование в жизни современного человека тайных символов (знаков, рун), образов,



которые будут понятны только тем, кто может их распознать и прочесть.

Рунический ряд древних германцев, получивший своё название по первым шести буквам, называется футарк и состоит из 24 букв. С течением времени изменялось написание, фонемы и семантика. Их количество менялось от 24 до 28, потом 33 и 16. Руны не были простой письменностью, они использовались для достижения поставленных целей и желаемого результата, например победы в бою, излечения от болезни, рождения ребёнка, помощи в любви и пр.

Руны считались даром богов, а толковать информацию, в них заложенную, могли очень немногие. Эти люди высоко почитались в обществе, пользовались авторитетом, к их советам прислушивались, ведь они являлись «переводчиками» воли богов.

Исследования в области рунического письма начали проводить 4 столетия назад учёные из Швеции, Норвегии и Германии, сейчас количество интересующихся рунологией в различных государствах растёт.

Нордическая мифология и руны, однако, живут не только в кинематографе, но и в искусстве татуировки. Считается, что узор, нанесенный на тело, может влиять на судьбу, помогать или наоборот, вредить своему хозяину. На тело наносятся не только руны или символы, но и изображения богов, сцен из их «жизни», их животные и атрибуты, например, молот Тора Мьёлльнир или конь Одина Слейпнир.

В настоящее время древнее искусство татуировки получает всё большее распространение и уже является частью повседневной жизни, однако мотивы нанесения на кожу изображений, знаков, символов стали другими. Для большинства современников, увлекающихся татуировками, это лишь способ выражения своей индивидуальности, предки же наносили их с конкретной целью, будь то защита от врага или крепкое здоровье, а сейчас людей волнует привлекательность форм и исполнения, лишь немногие подходят к выбору татуировок основательно, учитывая и смысл, и то влияние, которое они могут оказать на судьбу.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ КУКОЛ**

*Зотова Алина Александровна*

*Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна*

*МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Сама природа исследования двух кукол разных эпох не нова: данная работа включает в себя историю первых кукол, на основе которой мы можем выявить само понятие «кукла», ее особенности и роль в прошлом и настоящем. Но главный акцент делается на куклах СССР и 21 века. В качестве сравнения выбраны куклы «советского ребенка» и куклу модница фирмы «Братц».

Актуальность исследования состоит в том, что мы рассматриваем именно эффект этих представителей кукольного мира на воспитание ребенка. Каково влияние наша игрушка оказывала в прошлом столетии и в настоящее время? Играют ли роль размеры, одежда и дополнительные аксессуары куклы на формирование устойчивого внутреннего мира ребенка и его четкого осознания понятий «забота», «семья», «привязанность»? На эти вопросы мы и пытались найти ответы через наш сравнительный анализ и социологический опрос среди учащихся младших классов Гимназии № 4 города Новосибирска. Рассматривая сильные и слабые стороны разных кукол, мы



основывались на личностных предпочтениях, а также на объективном видении этой проблемы детским психологом.

В выводе мы подтверждаем нашу гипотезу о том, что кукла – таинственный и парадоксальный предмет нашего бытия. Она способствует развитию личностных качеств ребенка, знакомит его с «взрослыми» семейными укладами и ценностями. Таким образом, образ куклы в разные эпохи многоплановый, способствующий передать даже через яркую внешность Братца и удобство советской куклы эстетические и нравственные ценности человека, навыки, необходимые во взрослой жизни.

## **МАГИЯ ПЬЕСЫ А.В. ВАМПИЛОВА «ПРОШЛЫМ ЛЕТОМ В ЧУЛИМСКЕ»**

*Колесникова Анастасия Ильинична*

*Научный руководитель Нечитайлова Римма Викторовна*

*МБОУ Гимназия № 4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Социальные проблемы, поднимаемые А.В. Вампиловым в пьесе, остаются актуальными и по сей день. Режиссёр последнего фильма Виктор Демент не случайно обращается именно к этой пьесе Вампилова. Наше русское общество всегда нуждается в напоминании о том, какие проблемы нас окружают. Русскому человеку всегда нужен пример такого поведения, как поведение Валентины, то есть самопожертвование, ради другого, а также образ воскрешающегося Шаманова. Поэтому многие критики утверждают, что А.В. Вампилов создал пьесу, современную любому поколению, потому что люди не меняются.

А.В. Вампилов поднимает социальные проблемы уничтожения деревни, маргинализация населения, но самая главная проблема состоит в том, что исчезает настоящий человек, думающий и чувствующий. Как писал В.В. Маяковский в стихотворении «Надоело»: «Нет людей. Понимаете...». Но самое интересное то, что какой бы политический строй, ни был в нашей стране, всё равно происходит уничтожение человека, но в то же время и его воскрешение. На самом деле в пьесе Вампилова мы можем наблюдать цикличность жизни: одни приносят себя в жертву, а другие воскрешаются.

Сами же экранизации и их финалы, конечно, в какой-то степени зависят от эпохи, в которую они ставятся. Так в первых двух экранизациях Валентина всё-таки показывает силу духа, потому что при советской идеологии был нужен именно сильный человек, который переживёт любые трудности. Так же в советских постановках мы не видим никаких напрямую выраженных чувств между Валентиной и Шамановым и Кашкиной и Шамановым. Так в современной постановке режиссёр оставляет возможность Валентине покинуть Чулимск, быть слабой и нежной девушкой. Так же мы наблюдаем здесь более раскрытые отношения между теми же героями. Современная постановка значительно отличается от своих предшественниц, потому что мы видим отступление от вампиловского текста. Но все пьесы объединяют, те же самые социальные проблемы, проблема нравственного выбора человека и проблема противостояния толпе.



## **МУЗЫКА, ИЗМЕНИВШАЯ МОЮ ЖИЗНЬ**

*Галошин Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Климанова Маргарита Гавриловна*

*КГБОУ СПО АлтГМК, Алтайский край, г. Барнаул*

В исследовании мне хотелось поделиться опытом работы над музыкальным произведением в классе по специальности. Пианист должен обладать комплексом качеств: серьезной технической и теоретической подготовкой, историко-стилевыми представлениями, концертно-исполнительским опытом... Во вступлении работы изложены особенности организации занятий моего педагога М.Г.Климановой, где большое внимание уделяется теоретическому анализу исполняемой музыки.

«Поэма» Арно Бабаджаняна, вошедшая в мои концертные и конкурсные программы, еще долго оставалась «вешью в себе». «Поэма» удивляла яркой картинностью, наполненной непримиримыми энергиями, взаимоисключающими полярными явлениями, прозрачными туманностями, микро вкраплениями и масштабными обобщениями, стремительным и страстным звуковым потоком, казалась невероятно сложной. Музыкальный текст, лишенный привычных интонационных и ладогармонических связей не укладывался в сознании, выучивался наизусть (на спор) как занимательная аппликатурно-пространственная головоломка, игра. Хотелось понять, как это сделано? Интуитивно я чувствовал, в этой музыке есть что-то очень значимое, требующее максимальной сосредоточенности, осмысления, подробного анализа, подходов к которому не знал, хотя сочинения XX-XXI вв. приходилось играть. Помогли консультации музыковеда О.В.Галошиной, знакомство в библиотеках: домашней, музыкального колледжа, краевой им. Шишкова, сети Интернет со специальной научной и методической литературой, периодикой.

Готовый анализ пьесы, возможно, существует, но нам не был доступен. Тем более важной казалась работа, а результаты просто потрясли! Хотелось поделиться своими открытиями. Я участвовал с докладом «А. Бабаджанян «Поэма». Опыт анализа современной музыки» в ежегодной XI научно-практической студенческой конференции «Творчество молодых» секция «Исполнительство с аннотацией» (г. Барнаул). В концертах рассказ об образном строе «Поэмы» вызывает интерес, привлекает внимание профессионалов и любителей музыки. Работа оснащена фотографиями, нотными примерами, таблицами, что способствует лучшему восприятию аналитического материала. Введение посвящено творческому облику А.Бабаджаняна. В основной части – анализ музыкального языка, основанного на серийной технике. 12 неповторяющихся звуков, 7 - белоклавишной диатоники и 5 черных, предстают в «Поэме» в двух статусах. 1 серия – неизменный плазмод в сжатом пространстве, обрисовывает cis-C с однотерцовым центром «е». 2 серия охватывает большое звуковое пространство, проскользнув, выше и ниже первоначальной «es», замыкает «разряд» «е». Формообразующие центры «е» и «es», в кластерах III ч. полярно «разведут» белоклавишную диатонику и дизно-бемольную графику. Музыкальная форма «Поэмы» сочетает черты современных свободных развернутых концертных пьес, с вступлением и кодой, состоит из трёх частей с множеством разделов. Единство формы, центростремительность и интегративность текста обусловлены возникающими смысловыми звуковысотными «центрами» и тематическими арками. В заключении обозначены некоторые черты творческого метода А.Бабаджаняна. Выводы лежат в плоскости этических ценностей,



ответственности художника, чрезвычайно важных в наше непростое время. Процесс постижения музыки – бесконечен! Но, что обязательно будет возвращать к этой замечательной музыке, это – Автор (монограмма «ВА»), ограничивший провал всевозможных противоречий в бездну ритмичным биением сердца, живым, жестким, бескомпромиссным, глубоким. В этом повествовании – драматическая песнь, надежда...

## **СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ГАРАНТ СТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И УКРЕПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

*Тумасян Сусанна Васильевна*

*Научный руководитель Вакуленко Екатерина Гавриловна*

*ФГБОУ ВПО «Краснодарский государственный университет культуры и искусств»,  
Краснодарский край, Краснодар*

Актуальность исследования обусловлена тем, что в процессе реформирования российского общества едва ли не самым осязаемым достижением стало осознание значимости фундаментальных ценностей отечественной культуры, в том числе - традиционной культуры. Как показали уроки истории последних десятилетий, утрата народных традиций приводит к потере национального самосознания, что порождает многие проблемы: нестабильность в обществе, отход от национального к национализму, утраты духовных и нравственных ценностей и др. Многовековой опыт национальных культур и отношений позволяет сделать вывод, что именно традиционная культура всех народов во все времена нестабильных периодов становилась гарантом стабильности в обществе. Определяя значение традиционной культуры, известный этнограф Н.И. Бондарь отмечает, что «распад традиционной культуры ведет к духовной гибели этноса (народа), а затем и к его физическому исчезновению с этнографической карты мира» [1, с.3].

Издравле народная художественная культура определяла нормы поведения в социуме, моделировала взаимоотношения разных поколений, помогала формировать ценности и идеалы личности. Необходимость обращения к глубинным пластам народной культуры в современных условиях, восстановления сложившихся веками ее социально-культурных функций определена рядом тенденций: созданием российской государственности на основе национально-культурного многообразия, признания ценности каждой из самобытных культур народов России и создания условий для их изучения и сохранения в современном социуме; ростом национального самосознания народов России и связанного с этим интереса к культурно-историческим и национально-культурным традициям различных этносов.

В проведении национальной политики необходимо учитывать знание истории и традиционную культуру народов России, этнокультурную ситуацию на Кубани. Проводимые нами исследования показали, что народы, населяющие территорию России, чаще всего, всегда стремились в сохранении мира и согласия. Имеются множество таких примеров в записанных нами полевых исследованиях[11].

Учитывая то, что отечественная традиционная культура относится к одной из мировых культур, необходимо признать ее фундаментальной частью культуры России как гарант стабильности в современном обществе и укрепления государственности.



## ТАНЕЦ – ДУША НАРОДА

*Кабанов Сослан Анзорович*

*Научный руководитель Диамбекова Алла Лазаровна*

*МКОУ ДОД «Дом детского творчества», РСО-Алания, Дигора*

В наших танцах есть удаля дерзкая,  
Дух исконно- нартский в них,  
В них нежнейшая песня аланская  
И звенящий искрящийся вихрь.

Далеко за пределами Осетии известны стремительно-темпераментные, величаво-грациозные танцы осетинского народа. Танцы моего народа - это увлекательное, волнующее своей эмоциональной силой зрелище. Танец – значительный вид массового художественного творчества. Перечень названий народных осетинских танцев говорит о богатстве и многообразии танцевального искусства Осетии. Танец издревле является важнейшей частью культуры и одной из основных составляющих любого мероприятия в Осетии.

О том, какое значение имел танец в быту предков осетин, свидетельствует эпическое наследие осетинского народа. Отдельные сказания о нартах воспроизводят красочные картины пиршеств, сопровождающихся быстрыми стремительными плясками. «Судя по нартским сказаниям,- писал Васо Абаев,- песни, музыка и пляски составляли важнейший элемент древнеосетинского быта. Нарты предаются им с такой страстью и увлечением, что забывают даже о смертельной военной опасности. По сказаниям, время, не заполненное войной и пиром, отдавалось спортивным играм, песням и пляскам».

**Цель моей работы** - расширить свои представления об осетинских танцах.

При более детальном знакомстве с хореографией моего края выявляется, что многие танцы наших предков забыты уже, некоторые еще исполняются профессиональными танцорами на сцене, но не распространены в быту народа, а другие постепенно утрачивают своё значение и уступают место другим танцам. И лишь некоторые живут в быту, исполняемые народом активно и с большой любовью.

Мне всегда нравилось танцевать. Каждый раз, видя профессиональных танцоров по телевизору, я застывал у экрана, внимательно наблюдая за их движениями. И когда меня мама привела в ансамбль «Маленький джигит» при Республиканском Дворце детского творчества, я был счастлив. Тогда мне было всего 4 года. Сейчас мне 14 лет, и для меня танцы - это не просто хобби - это моя жизнь.

Танцы научили меня многому. В танцах не только разучиваются движения, отрабатывается пластика, но и изучается культура и традиции народа. В танце отражается внутренний мир моего народа. Поэтому у осетин есть и воинственные танцы, и спортивно-соревновательные, и шуточно увеселительные, и свадебные, и лирические, и величаво-торжественные. У осетин в редких случаях танец имел религиозно-обрядовое значение. Танец является излюбленным видом народного искусства на семейных и общественных праздниках. Он служит средством развития внутренней культуры молодёжи, ведь в процессе занятий танцем у человека формируются такие качества как выдержка, упорство в достижении цели, вежливость, чувство меры, внимание к настроению окружающих, приветливость, почитание женщины, чувство товарищества в коллективе.



Любовь к своим танцам дала осетинам возможность сохранить их самобытность, донести до сегодняшнего поколения большинство элементов, внесенных далекими нашими предками.

## **ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ВО ВЛАДИКАВКАЗЕ ПАМЯТНИКА М.Ю.ЛЕРМОНТОВУ**

*Кортяев Еврик Аланович*

*Научный руководитель Гонобоблева Ирина Геннадьевна*

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище» МО РФ, РСО-Алания,  
Владикавказ*

Тема данной работы – «История появления во Владикавказе памятника Михаилу Юрьевичу Лермонтову».

Указом Президента РФ 2014 год в России объявлен годом Михаила Юрьевича Лермонтова. Дату отметили и в Северной Осетии. 15 октября 2014 года для суворовцев десятого класса Северо-Кавказского суворовского военного училища, где я учусь, преподаватель И.Г.Гонобоблева провела урок-экскурсию у памятника М.Ю. Лермонтову, посвященный 200-летию поэта. Урок оставил у всех ребят неизгладимое впечатление.захотелось больше узнать и о пребывании Лермонтова во Владикавказе, и о памятнике с такой необычной историей.

Это теоретическая работа. Она включает в себя не только историю создания памятника Михаилу Юрьевичу Лермонтову во Владикавказе, но и анализ целой серии таинственных обстоятельств, связанных с появлением монумента. Более того, мы вынуждены были коснуться биографии поэта, а также попытались показать мистическую связь его произведений, созданных в обстановке ненависти, зависти, интриг, окружавших Михаила Юрьевича при жизни, с приключениями, выпавшими на долю памятника поэту в наши дни.

Надо отметить, что данная тема мало освещена.

Работа написана на основании анализа различных источников информации. Среди них: биография и произведения М.Ю.Лермонтова, литература по истории искусств, скульптуре, памятникам, а также статьи из периодических изданий и материалы, найденные в Республиканском архиве, библиотеке СОИГСИ, Интернете и СМИ.

Кроме того, данная работа содержит иллюстративный материал.

Цель данной работы: узнать все обстоятельства, связанные с появлением памятника Михаилу Юрьевичу Лермонтову во Владикавказе.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Узнать, как и по какому принципу воздвигаются скульптурные сооружения в городах и селах.
2. Получить представление о процессе создания памятников.
3. Выяснить, когда и где был поставлен первый памятник М.Лермонтову.
4. Познакомиться со скульптором, создавшим памятник М.Ю.Лермонтову во Владикавказе.
5. Ознакомиться с версиями появления и исчезновения памятника поэту в 2005 году.
6. Описать памятник 2011 года.
7. Перечесать и переосмыслить произведения М.Ю.Лермонтова о Кавказе.





Изучение данной темы поможет понять значение творчества Лермонтова, его места в русской поэзии, а также, каким образом проблемы творчества и личной жизни поэта преломляются в современном обществе, иногда весьма далеко от глубокого проникновения в мир классической литературы.

Методы: сравнительно-сопоставительный, аналитический.

## **СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ 60-ЛЕТИЮ МИРНИНСКОГО РАЙОНА «ПОЮ МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

*Шипулина Маргарита Андреевна*

*Научный руководитель Касаткина Татьяна Евгеньевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

**Цель работы:** популяризация народных преданий об алмазах через создание серий мультимедийных фильмов, посвященных 60-летию Мирнинского района.

### **Задачи:**

1. Изучить историю Мирнинского района
2. Изучить происхождение легенд и преданий об алмазах
3. Создать мультимедийные фильмы в технике пескография и программного обеспечения Inkscapе.

Якутия – это край несметных богатств, которыми щедро одарила природа – это народ со славной и богатой историей, а так же природные ресурсы - алмазы, золото, серебро, олово, уголь, нефть, газ.

Основной визитной карточкой нашего края являются – алмазы. Об алмазах существуют множество историй, сказаний, легенд и преданий. В них встречаются легенды об алмазах «Огненные камни».

Легенда (лат. *legenda* — то, что следует читать), один из литературных жанров устного и письменного творчества, обычно имеющий анонимное, народное происхождение. Предание — рассказ, сложившийся в народе и переходящий путем изустной передачи от поколения к поколению.

Проведя опрос среди молодежи, показал, что у молодого поколения не достаточно сформированы знания об «Огненных камнях», именно, это и побудило нас придумать более эффективный метод популяризации легенд и преданий.

**Объектом проектирования** - легенды, предания о появлении алмазов, **предметом проектирования** - создание серий мультимедийных фильмов по Якутским легендам и преданиям об алмазах.

## **ВНИМАНИЕ К СЛОВУ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ БЫЛИННОГО ЖАНРА**

*Киселева Юлия Альбертовна*

*Научный руководитель Старых Людмила Викторовна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В нашем обществе сегодня необычайно возрос интерес к истокам отечественной духовной культуры. В последние время юным читателям открылись поистине terra



incognita - огромные богатства древнерусского слова. Воспитывая у детей уважение к русской старине, к устаревшему слову, учитель воспитывает любовь к Родине, ее неповторимой самобытности.

Сегодня мы стараемся вернуть в школу извечные этические ценности, взращенные нашей землей и проверенные нашим народом. Стремимся сделать исторический опыт не только предметом изучения, но чем-то неизмеримо большим для ребенка. Такая работа с детьми станет своеобразным мостиком от прошлого поколения к нынешнему и будущему. Среди фольклорных произведений есть такие, по которым в первую очередь можно судить о значении искусства слова в народной жизни. У русского народа это — **былины**. С ними стоят рядом только сказки и песни, но если вспомнить, что былины одновременно и сказывались, и пелись, то их преобладание над другими видами фольклора станет понятным.

Былина — это большая песня-поэма, иногда в несколько сот стихов исполнявшаяся нараспев, обычно под аккомпанемент гуслей. Былина — это и рассказ, и величаявая песенная речь. Термин «былина» был введен в 40-х гг. XIX в. И. П. Сахаровым. До этого героические песни назывались богатырскими поэмами и богатырскими сказками.

По содержанию различают былины богатырские (о воинских подвигах Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Алеши Поповича и др.) и историко-бытовые (о жизни народных героев - Святогора, Садко, Василия Буслаева и т.п.).

В былинах поэтически слиты реальность - русская земля (Киев, Новгород, Чернигов и т.д.) - и фантастический вымысел (Садко попадает к морскому царю, Соловей-разбойник посвистом губит все вокруг). Сложены былины особым былинным (напевным) стихом без рифмы, с тремя или двумя ударениями. Рассчитанные на долгое по времени исполнение, былины не спеша, развертывали свое картинное повествование.

В былине открываются перед слушателем безмерные пространства родной земли, вольно и широко начинает ему дышаться, пристальный взгляд его проникает сквозь бревенчатые стены избы и охватывает все русские края до самых далеких далей. Художественные особенности произведений этого жанра привлекают внимание читателя и требуют вдумчивого, аккуратного отношения к каждому слову, идущему из глубины времен, из души и сердца былинщика. Неповторимый колорит этим памятникам русского искусства устного слова придает и неспешное, замедленное действие, и патетика, и «общие места», и повторяющиеся описания, и трехкратное повторение, а также - постоянные эпитеты, гиперболы, особая форма и структура текста.

Дети приходят в нашу жизнь, чтобы помочь миру стать еще прекраснее, мудрее и совершеннее. Задача взрослых сохранить, преумножить и передать им духовные ценности народа, отраженные, в том числе и в былинных произведениях. Будущее нашей планеты зависит от степени духовного, нравственного состояния каждого его обитателя. Именно поэтому знания, интеллектуальные способности имеют прогрессивное значение, смысл только при наличии высокого уровня духовности.

## **КУХНЯ НАРОДОВ КУБАНИ**

*Ивашутина Диана Сергеевна*

*Научный руководитель Британ Инна Владимировна*

*МБОУ СОШ №5, Краснодарский край, Абинский район, пос. Ахтырский*

Кубань – один из самых многонациональных регионов Российской Федерации.



Современный этнический состав населения Кубани начал складываться со второй половины XVIII в. Особенно интенсивно процесс формирования протекал во второй половине XIX в, получив новый толчок в 70-90-е гг. XX в. На сегодняшний день здесь проживают свыше ста народов, различных по языку, хозяйственно-культурному типу, быту, традициям, вероисповеданию. Наиболее многочисленные группы населения проживающие на Кубани: русские – 4 миллиона 300 тысяч, армяне - свыше 240 тысяч, украинцы – 200 тысяч, белорусы – 38 тысяч, греки - 30 тысяч. Проживают на территории края абхазы, адыги, корейцы, азербайджанцы, немцы, поляки, крымские татары и др.

**Актуальность.** Национальная кухня – это неотъемлемая часть национальной культуры. Кубань – многонациональна. Этим нельзя не гордиться. Необходимо сохранение и распространение кулинарных традиций многонациональной Кубани.

**Предмет исследования** – исторические кулинарные рецепты казаков, адыгов, греков и армян проживающих на территории Кубани.

**Цель работы:** сохранение и распространение кулинарных традиций многонациональной Кубани.

**Задачи:**

1. Исследование развития кухни народов Кубани.
2. Изучение традиций, особенностей и технологического процесса приготовления блюд казаков, адыгов, греков и армян проживающих на территории Кубани.
3. Исследование развития кухни народов Кубани.
4. Собрать рецепты блюд казаков, адыгов, греков и армян проживающих на территории Кубани.
5. Подробно описать рецептуру приготовления некоторых блюд.
6. Выпустить кулинарную книгу «Кухня народов Кубани».

Методы исследования: изучение литературы по данной тематике, личные встречи с представителями различных национальностей.

На протяжении многих веков Кубань стала домом для людей разных национальностей, где происходит смешение традиций, национальная кухня становятся общей для всех народов, имеющих общую историю. Любой стол на Кубани не мыслим без русских пирогов, украинского борща, узбекского плова, грузинского шашлыка и армянской толмы.

Именно поэтому, несмотря на то, что многие национальности, сумели сохранить свои самобытные национальные кухни, их взаимовлияние способствовало формированию нового своеобразного сектора кулинарии - кубанской кухни.

В результате работы над данным проектом нами выполнены все задачи, которые были поставлены в самом начале, т. е. рассмотрены традиции и особенности кухни казаков, адыгов, греков и армян проживающих на территории Кубани; собраны рецепты блюд казаков, адыгов, греков и армян проживающих на территории Кубани; подробно описана рецептура приготовления некоторых национальных блюд; выпущена кулинарная книга «Кухня народов Кубани».

Таким образом, мы достигли главной цели нашей работы, доказали, что национальная кухня – это неотъемлемая часть национальной культуры. Необходимо сохранение и распространение кулинарных традиций многонациональной Кубани.



## **ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ БАРГУЗИНА**

*Раднаева Майя Санжи- Доржиевна*

*Научный руководитель Филиппова Татьяна Сергеевна*

*МБОУ Баргузинская СОШ, Республика Бурятия, с. Баргузин*

В 1990 году Баргузин (год основания 1648) был внесен в список исторических поселений России по трем причинам- как первое поселение русских казаков за Байкалом, как центр политической ссылки в Восточной Сибири, как центр Золотой тайги Восточной Сибири.

Члены Совета школьного историко- краеведческого музея в 2013 году выполнили проект «Памятные места Баргузина» и выпустили буклет по своему проекту. В нем определены все памятные места в Баргузине, всего их 32: среди них исторические, архитектурные, археологические и природные. Но, к сожалению, многие памятники истории нашего поселения до сегодняшнего дня не сохранились. Наша группа в составе 5 человек вместе со своими родителями, решили выполнить краеведческий проект «Исчезнувшие памятники истории Баргузина» с тем, чтобы по возможности воссоздать хотя бы макеты этих памятников для того, чтобы сохранить память о них для потомков.

Нашей группой установлено, что за время существования нашего поселения безвозвратно исчезли 7 исторических зданий. Среди них три дома декабриста М.К. Кюхельбекера, отбывавшего ссылку в нашем городе (Баргузин был городом с 1783 по 1927 годы), еврейская синагога, две старинные Баргузинские церкви (Спасская- 1649 года строения и Преображенская- 1742-1744 годов постройки), острог и его укрепления. На сегодняшний день мы воссоздали в макетах все 7 памятников.

Сегодня в Баргузине осталось не так уж много исторических зданий. Практически на грани разрушения находятся дом купцов Черных (бывшее здание Госбанка), жилой дом и торговая лавка купцов Сиротиных. У администрации Баргузинского района нет средств для восстановления и даже для консервации этих зданий, а Министерство культуры Республики Бурятии не предпринимает никаких мер по их сохранению. А ведь дом купцов Черных, строителей Спасо- Преображенского собора, единственный пока ещё сохранившийся дом, в котором бывали оба брата Кюхельбекеры- Михаил и Вильгельм, Иван Пушкин, навешавший декабристов Дмитрий Павлович Давыдов- инспектор народных училищ и автор песни «Славное море, священный Байкал».

Макеты исчезнувших исторических и архитектурных памятников находятся в экспозиции школьного историко- краеведческого музея. В Баргузинском районе, к сожалению, нет муниципальных музеев. Изучением и сохранением богатейшей истории края занимаются школьные музеи. Все гости нашего поселения, а их в течение года бывает в Баргузине очень много, обязательно посещают наш школьный музей и всегда хорошо отзываются о его экспозициях и получают довольно полную информацию об истории края.



## **БАРБЕРШОП – ГАРМОНИЯ – ХОРОВОЙ СПЕКТАКЛЬ**

*Эмануэль Святослав Игоревич*

*Научный руководитель Широкова Татьяна Петровна*

*МБУДОД ДШИ № 9, Челябинская область, г. Челябинск*

Академическое хоровое пение в Европе и России издавна славилось своими традициями. Исполнение академическими хорами высоких образцов музыкального искусства с их эмоциональной насыщенностью и глубиной содержания всегда было направлено на передачу глубокого смысла музыкального произведения. Однако появление новых современных трактовок хорошо известных классических произведений, либо произведений новых музыкальных направлений, которые предполагают исполнительскую свободу, сценическую активность каждого участника хора потребовало применения новых приёмов и методов исполнения. Для решения этой задачи музыканты обратились к хоровому стилю барбершоп- гармония, который в последнее время стал очень популярным в западной музыкальной культуре. Исполнение в этом стиле превращает музыкальное произведение в хоровой мини-спектакль. Современный барбершоп – это стиль, в котором соединились афроамериканская музыкальная культура, европейское исполнительство и традиции исполнения «игровых» народных песен. Он открывает новые грани в хоровом исполнении и создании художественных образов произведений.

Цель работы – ознакомление с историей возникновения и развития хорового стиля барбершоп, выявление традиций и новаторства стиля. Новизна исследования заключается в обращении к новому хоровому стилю исполнения в российской академической музыке (всего 15 лет практики) и к мало изученной области музыкального искусства.

Термин «барбершоп-гармония» (по-английски «barbershop» - парикмахерская) означает выражение «музыка ширюльников», которое появилось в Англии в XVI-XVII веках, где парикмахерские были центрами музыкальной жизни. В конце XVIII века этот стиль получил дальнейшее развитие в Америке. Термин «барбершоп-гармония» был впервые применен для обозначения музыкального стиля в 1900 году, а в 1938 году был признан официально. В последнее время он становится востребованным в хоровой исполнительской практике и в нашей стране. Начиная с 1999 года в России в г. Санкт-Петербурге проводятся Международные фестивали хоров, поющих в стиле барбершоп-гармония. Пение в этом стиле изначально было мужским. В настоящее время появились женские и смешанные коллективы. Среди большого количества ансамблей одним из наиболее знаменитых является ансамбль «The Swingle Singers», обладатель премии Грэмми. В этом стиле также работали и известные певцы, например, Фред Астер, Тако.

Основной особенностью стиля барбершоп является хоровое пение а capella с использованием джазовых гармоний, сопровождаемое танцевальными движениями и драматическим действием. Песни в стиле барбершоп «играют», что идёт от традиций исполнения народных песен. Среди детских коллективов, поющих в стиле барбершоп, можно выделить лауреатов международных, всероссийских конкурсов хор мальчиков «Скерцо», хор юношей «Созвучие» (автор работы является одним из участников этого хора), хор девочек «Синеглазки» ДШИ № 9 г. Челябинска, хор мальчиков «Соловушки Магнитки» г. Магнитогорск Челябинской области. В ходе данного исследования нами были выявлены характерные признаки стиля, особые приёмы и



методы работы в нём, дан анализ музыкального произведения в стиле барбершоп. Также установлено, что помимо работы над вокальной техникой, дыханием большое внимание должно уделяться внешней выразительности, эмоциональной мимике лица артиста. Музыкальный стиль барбершоп- гармония – это поиск новых форм общения со слушателями, свобода самовыражения, развитие творческой личности. В этом – великая сила искусства в жизни людей.

## **КРЫМСКИЙ КОМПОЗИТОР ГЕОРГИЙ ШЕНДЕРЁВ: ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В КОНТЕКСТЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ**

*Чмыхалова Мария Александровна*

*Научный руководитель Рикман Карина Григорьевна*

*ГБПОУ РК «Симферопольское музыкальное училище имени П.И. Чайковского»,  
Республика Крым, г. Симферополь*

Георгий Григорьевич Шендерёв относится к тем композиторам, чьему творческому наследию еще только предстоит быть узанным в полной мере. Его творчество представляет собой сочетание городского песенного фольклора и классической гармонии, простоты высказывания и яркой картинности, образительности произведений.

Цель данной работы: изучение жизни и творчества Г.Г. Шендерёва в контексте новой крымской истории, популяризации русского народного музыкального творчества, изучения и «узнавания» тех характерных черт, что делают его музыку народной.

Поставленная цель породила ряд задач, среди которых сбор и изучение биографических данных композитора, создание творческого портрета композитора, анализ наиболее популярных сочинений Г. Шендерёва.

Методологическая база работы: функциональный, сравнительный и целостный методы анализа музыкальных произведений. При сборе материала были использованы метод интервьюирования современников композитора, изучение рукописных архивов, работа с источниками. Аналитической базой послужили Русская сюита и сюита «Узоры луговые» в различных редакциях и переложениях.

Основное творческое наследие Георгия Шендерёва определяют оригинальные сочинения и обработки народной музыки для оркестра русских народных инструментов, для баяна и других народных инструментов с оркестром.

С точки зрения мелодики большинству пьес характерны опора на народно-песенную и танцевальную традицию, неширокий диапазон, опора на трихордовость, квинтовые интонации. Мелодии могут быть протяженными, распевными, в духе лирической протяжной песни или страдания, могут иметь декламационный характер – в частушках, потешках, некоторых танцах, носить инструментальный характер – как в виртуозных сочинениях, специально предназначенных для отработки и демонстрации технических элементов на национальной основе (24 этюда), так и в многочисленных танцевальных сочинениях.

Гармонический язык композитора, при всей «народности» - применении натурально-ладовой гармонии, старинных семиступенных ладов (дорийский, миксолидийский), натурального минора, свеж, ярк и колоритен благодаря разнообразию и свободному использованию септ- и нонаккордов различных ступеней, аккордов с заменёнными тонами, политональности, *ostinato* и педалям.



Фактурная организация разнообразна: полифоническое письмо с доминированием подголосочной полифонии, гомофонно-гармонический склад, элементы аккордового уплотнения в кульминационных участках формы.

С точки зрения формообразования превалирует вариационность как основной принцип развития в форме, используются контрастные сопоставления, производный контраст с элементами вариантности, простая и сложная трёхчастность, вариационные циклы, куплетно-строфические формы.

Музыка Г. Шендерёва отмечена самобытностью творческого почерка, яркой образностью содержания и тонким чувством художественной формы.

## **ИЗГОТОВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧУЛЕЙ ЖИТЕЛЯМИ СЕЛА ВИСЛАЯ ПОЛЯНА ТЕРБУНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ С КОНЦА XIX ДО СЕРЕДИНЫ XX ВЕКОВ**

*Болгов Роман Сергеевич*

*Научный руководитель Глотова Надежда Васильевна*

*МБОУ СОШ, с. Вислая Поляна, Липецкая область*

В ходе данного исследования собраны и систематизированы сведения по изготовлению и использованию обуви из конопли, которую в селе Вислая Поляна называли чули.

Плетение чулей это традиционное ремесло жителей села. Опираясь на воспоминания старожилов, мы установили, что данное ремесло бытовало, как минимум, с к. XIX века (сведения о более раннем периоде не сохранились в памяти старожилов) до 50-х гг. XX века. Опрошенные нами жители старшего поколения были современниками исследуемых процессов, и потому являются носителями достоверной информации. Опираясь на их воспоминания, мы изучили способы изготовления и использования чулей в нашем селе.

Мы выяснили, что чули плели из отходов конопли. Эту культуру до 60-х гг. XX века выращивали в каждом хозяйстве села, потому этот материал был бесплатным, и его всегда было достаточно, что делало чули практичным и экономичным видом обуви. А с собственным трудом считаться было не принято.

Мы узнали, что вместе с чулями круглогодично обязательно использовали онучи (длинные полосы ткани, которые наматывали на голень ноги при носке чулей) и оборки (тонкие верёвочки). При помощи старожилов мы изучили способы использования данного вида обуви в разное время года.

Мы изучили технологию изготовления чулей в нашем селе и под руководством старожилов реконструировали традиционный вид обуви наших предков, но только из современных материалов, так – как выращивание конопли в настоящее время находится под запретом.

Результаты исследования внесены в региональный каталог объектов традиционной народной культуры. В настоящее время результаты нашего исследования находятся на рассмотрении к внесению в федеральный каталог объектов народной культуры.



**«ОТ ХВОРИ И БОЛЕЗНЕЙ»  
(О КУКЛАХ - ОБЕРЕГАХ. ПРАВДА И ВЫМЫСЕЛ)**

**Юхина Ирма Дмитриевна**

**Научный руководитель Добронравова Елена Алексеевна**

*МАОУ «СОШ №56 УИМ», г. Магнитогорск, Челябинская область*

Однажды я увидела свадебную машину, на капоте которой среди лент и цветов сидела кукла. Для чего это было нужно? Опрос, который я провела, показал, что одноклассники тоже не знали ответ на этот вопрос. Собирая материал по теме, узнала много нового, что тряпичная кукла - это уникальный вид искусства. Кукла хранит в себе традиции и обряды, которые на протяжении веков складывались у русского народа. Традиционная кукла притягивает своей внутренней теплотой и осмысленностью, вместе с ней мы становимся частью культуры.

**Цель исследования:** ознакомление с историей кукол-оберегов, выявление объективного отношения к этому явлению в культуре и традициях русского народа.

**Задачи:**

1. Найти информацию о видах тряпичных кукол из разных источников (из сети Интернет, литературы, бесед с мастерицами, учителями, родителями). Узнать историю возникновения кукол-оберегов и интереса к ним.
2. Узнать способы изготовления тряпичных кукол-оберегов.
5. Дать оценку существования кукол-оберегов и отношения к ним.
6. Изготовить самостоятельно кукол нескольких видов.

**Теоретическая значимость исследования:** появятся сведения об одной из традиций русского народа

**Практическая значимость исследования:** возможность использовать материал на уроках и классных часах по темам о родном крае и его людях.

**Структура основной части работы:**

- Информация об источниках знаний о куклах – оберегах.
- Из истории кукол-оберегов.
- Куклы животные.
- Традиции изготовления кукол-оберегов.
- Виды кукол-оберегов.
- Многообразие кукол-оберегов.
- Отношение церкви к обереговым куклам.
- Психологи о куклах оберегах.
- Возрождение традиций.

Изучение кукол – оберегов позволило мне познакомиться с некоторыми сторонами культуры русского народа. Кукла – оберег всегда хранилась в каждом доме на почетном или незаметном месте, охраняя дом, семью, детей, принося в дом богатство, здоровье и счастье; но надо ещё во многом разобраться: в причинах настороженного отношения церкви к куклам-оберегам, провести параллель с подобными явлениями у других народов мира. Изготавливая куклы-обереги своими собственными руками (и немного с помощью мамы и руководителя), я научилась некоторым приемам рукоделия, поняла принцип изготовления кукол-оберегов и теперь могу самостоятельно сделать себе и близким подарки, куклы-обереги. «Любое благодарственное обращение к прошлому, пусть это создание народной игрушки - сказывается наилучшим образом





и на нас самих...»

И убеждена в том, что любимой игрушкой становится именно та игрушка, которая сделана своими руками и с душой. Я советую всем ребятам попробовать сделать игрушку своими руками!

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА РАЗНЫХ СТРАН ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРА В СТИЛЕ СОХРАНЕНИЯ РУССКИХ ТРАДИЦИЙ**

*Гвоздкова Алена Федоровна*

*Научный руководитель Анисимова Ирина Валентиновна*

*ОГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества, Рязанская область,  
г. Рязань*

Русская народная вышивка является богатейшим творческим источником. Символы и орнаменты русской вышивки – это настоящее зашифрованное пожелание доброты и благоденствия потомкам. Как сделать присутствие этих символов в нашем доме вновь необходимым и модным? Как представить по-новому фольклорные образы из русских вышивок, сделать их объёмными и осязаемыми, чтобы они могли занять достойное место в современном интерьере.

Тема моей исследовательской работы «Использование технологий народного творчества разных стран для оформления интерьера в стиле сохранения русских традиций» - это часть работы, которую я провожу по изучению культуры нашего народа.

Цели: Создать макет образа птицы по мотивам русских вышивок

Задачи: Собрать теоретический материал (литература, работа в библиотеке, посещение музеев).

Изучить техники плетения из нитей.

Выполнить практическую работу.

Опыт, полученный при изучении техники плетения из Англии – «изонить», плетения «мандал» из Латинской Америки, японской вышивки на шарах «темари» и русской народной вышивки, помог создать объёмный макет символа русской птицы. Используя техники ремёсел разных стран, а также технику обработки поверхности «папье-маше», собран объёмный макет птицы в стиле орнаментов древней русской вышивки. Назвали его «Петя-Красно-Солнышко». Он может быть украшением современного интерьера и являет собой очень оригинальный символ синтеза разных культур, каждая из которых предстаёт в новом качестве.

## **УЗОРОВ РОБКИЕ СТЕЖКИ**

*Молярова Анастасия Ивановна*

*Научный руководитель Дмитриева Марина Алексеевна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область,  
г. Магнитогорск*

В наше современное время так много разнообразных занятий - это и танцы, и



спорт, и игра на различных инструментах. И вдруг я узнаю, что моя подруга Ирина, увлекается вышиванием. Ведь это так скучно: сидеть на одном месте и делать крестики на ткани. Посетив с нею магазин «Радуга рукоделия», я увидела, как много женщин, девушек и даже девочек приобретают необходимый товар по вышивке. Чем же она их всех привлекает? Это я и решила узнать, поставив в своей исследовательской работе **цель:** выяснить причину популярности женского рукоделия - вышивка, а для этого необходимо решить следующие **задачи:**

1. изучить историю женского рукоделия;
2. познакомиться с современными технологиями вышивания;
3. определить причину популярности вышивки.

Изучив литературные и Интернет источники, я узнала, что вышивание, один из самых массовых видов народного искусства, относится к эпохе первобытной культуры и связано с появлением первого стежка при шитье одежды из шкур животных.

Материалом для вышивки в разное время служили жилы животных, натуральные или окрашенные нити льна, конопли, хлопка, шелка, шерсти, волос, а также жемчуг и драгоценные камни, бусы и бисер, блески, ракушки, золотые и медные бляшки, монеты.

Вышивка тесно связана с бытом, трудом, природой и, таким образом, всегда отражала художественные вкусы и представления, выявляла национальное своеобразие и мастерство каждого народа.

Переход от каменного и костяного шила к костяной, а затем бронзовой и стальной игле способствовал изобретению и усовершенствованию все новых и новых способов шитья и вышивания.

Возникнув в глубокой древности, искусство декоративной вышивки на протяжении многих веков сохраняется в убранстве жилища, одежды и различных предметов обихода.

Вышивка долгое время оставалась домашним занятием.

Прошло время и вышивание стало для многих мастериц профессией; стали возникать кустарные производства и центры вышивального мастерства.

Но настоящая революция в истории вышивки произошла в 19 веке. Это было время рождения машинной вышивки. Сегодня возможности машинной вышивки огромны. В руках специалистов – новейшие технологии, неограниченность тиража, высокая скорость и отличное качество вышивки.

Знакомясь с современными вышивальными машинами, я поняла, как много возможностей появится в будущем для вышивальщиц. Ведь используя различные элементы, можно будет составлять свои узоры. И для меня, будущего модельера конструктора, увлекающегося информатикой, предоставляется огромное поле деятельности для создания новых программ, в основе которых - многовековые традиции, мастерство многих поколений ...путь от костяной иглы до микропроцессорных вышивальных машин – автоматов.

Проведя опрос среди покупателей магазина «Радуга рукоделия», я получила следующие результаты: из 25 опрошенных, на вопрос «Занимаетесь ли вы рукоделием?» - 19 женщин ответили утвердительно, что составляет 76% из общего количества. Вышивкой занимаются - 9 (47%) женщин и девушек; вязанием - 7 (36,8%); мыловарением - 3 (15,7%). На вопрос – «Почему вы занимаетесь рукоделием?»,- получила самые разнообразные ответы: успокаивает, украшаю свой интерьер, отвлекает от плохих



мыслей, приятное проведение досуга, духовное удовлетворение, нравится, моё хобби, вышивка позволяет расслабиться, выявить свое творческое начало, провести время в компании единомышленников, разделить с ними свои эмоции.

Хотя искусство вышивания шагнуло далеко вперед, ручная работа привлекает женщин, в этом они находят своё самовыражение. А значит, и искусством вышивки предков будут восхищаться еще не одно поколение.

Решая задачи, поставленные в начале исследовательской работы, я изучила много литературных и Интернет источников, и проследила историю женского рукоделия от I-III вв. до н.э. до настоящего времени. Узнала, какими современными технологиями вышивания пользуются современные вышивальщицы. А так же выяснила, почему вышивание столь популярно в наше время.

## **ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ ТРАДИЦИЙ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА ЧЕРЕЗ УСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО НЕНЕЦКОГО НАРОДА**

*Короткова Александра Владимировна*

*Научный руководитель Кожина Ольга Владимировна*

*ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*

В качестве исследовательской работы представлена проектная идея сохранения культурного наследия Ненецкого автономного округа.

В процессе нарушения преемственности поколений и единообразия культурных образцов народов Крайнего Севера обозначилась проблема: процесс отчуждения человека от своего исторического наследия. Нерешённость данной проблемы ограничивает развитие народов Арктического региона, поскольку в связи с этим значительно затрудняется межпоколенная передача накопленного опыта подрастающему поколению, что приводит к возможности утраты национальной культуры и национальной самобытности. Актуальность обозначенной проблемы является несомненной, так как существующие способы её решения недостаточно структурированы: в образовательных учреждениях регионов Крайнего Севера России изучение устного творчества и культуры коренных народов осуществляется разрозненно.

**Цель проекта:** сохранение культуры и духовного наследия народов Арктического региона.

### **Задачи проекта :**

1. Создать рабочую группу.
2. Собрать и обработать материал по теме.
3. Создать систематизированную программу по изучению культурного и духовного наследия народов Крайнего Севера, включающую учебно-методический комплекс.
4. Внедрить проект в образовательные учреждения Ненецкого автономного округа и Арктического региона.

Теоретическая значимость внедрения проекта в образовательные учреждения Арктического региона:

1. Разработанные организационно-педагогические условия формирования



гражданственности обучающихся средствами народного творчества как целостная система, обеспечат функционирование модели процесса образования, состоящего из цели, задач, общедидактических принципов, этапов формирования гражданственности учащихся.

2. Характеристики критериев и уровней сформированности гражданственности обучающихся - результат гражданственности как качества личности.

Практическая значимость внедрения проекта в образовательные учреждения Арктического региона:

1. Отобранное содержание культурного и духовного наследия народов Крайнего Севера может быть включено в учебно-воспитательный процесс учреждений образования Ненецкого автономного округа и позволит его применить в образовательных учреждениях Арктического региона.

2. Разработанная Программа по изучению культурного и духовного наследия народов Крайнего Севера, включающая информационный и инструктивно-методический блоки, учитывает региональные условия образовательных учреждений. Блоки определяют систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия и предполагают объединение различных видов деятельности обучающихся.

3. Выявленный педагогический потенциал может быть определён как средство формирования гражданственности обучающихся и использован для создания методических рекомендаций и учебно-методического комплекса для преподавателей и обучающихся всех ступеней образования.

## **ШАРЫ ТЕМАРИ - НАСЛЕДИЕ ВРЕМЕН И МОДНОЕ РУКОДЕЛИЕ**

*Ранжурова Саяна Николаевна*

*Научный руководитель Тарбаева Клавдия Федоровна*

*МОУ Сужинская СОШ, Республика Бурятия, с. Сужа*

В настоящее время искусство темари как форма прикладного искусства является очень актуальной. Это искусство имеет множество поклонников не только в Японии, но и во всем мире. Как любое традиционное искусство, оно не сводится просто к набору готовых схем с приложением ниток, а влечет за собой целый пласт культуры, в которую хочется проникнуть все глубже по мере освоения ремесла.

В России, в Бурятии искусство темари пока мало известно и найти какую - либо информацию на русском практически невозможно. Поэтому объектом работы выбрала традиционные японские шары, предметом работы – придание японским шарам бурятского национального колорита.

История темари насчитывает уже несколько столетий. В VIII веке в Японию из Китая пришла игра кемари (ножной мяч), в которую сначала играли только знатные люди. Мячи для игры были сделаны из кожи оленя и не отличались богатым декором. Позже игра стала более массовой. Известно, что в XIII-XVI веках подобные шары использовались уличными жонглерами для представлений. Видимо, к этому времени относится начало развития искусства темари в том виде, как оно известно, сейчас. Игра кемари (ножной мяч) трансформировалась в темари (ручной мяч), и в эту игру стали играть девочки знатных фамилий. Поскольку мячики уже не пинали ногами, а обращались с ними аккуратно, стало возможным богато украшать их шелковой



вышивкой.

Если сначала искусство темари было привилегией только высших слоев общества, то постепенно оно становилось все более массовым. В XIX веке с развитием технологий шелковые нити стали более доступны широким слоям населения и начался расцвет искусства. В каждом из многочисленных регионов страны были разработаны свои характерные узоры, которые потом передавались из поколения в поколение. Поскольку шелковые нити оставались все-таки дорогим удовольствием, то появились узоры, позволяющие использовать даже самые короткие обрывки нити. Для этих узоров используется не вышивка, а обмотка шарика нитью, которая может быть связана из отдельных кусочков.

В начале XX века, с появлением резиновых мячей, интерес к темари пошел на убыль. Однако в середине 70-х годов, в связи со всплеском внимания к традиционным культурам, темари снова попали в поле зрения любителей рукоделия. Несколько хороших публикаций о темари на английском языке сделали это искусство известным далеко за пределами Японии, и оно стало стремительно набирать поклонников. Сегодня темари опять считаются в Японии дорогим подарком и традиционным сувениром, а во всем мире известны как необыкновенно занимательное рукоделие, имеющее множество фанатов.

Новизна исследования заключается не только в изучении темари, но и в нахождении «родственников» темари – славянской писанки, в практическом применении изготовления темари - писанки в бурятском национальном колорите.

В работе представлена краткая история темари, сделан сравнительный анализ темари и писанок, показаны главные стратегии решения проблемы придания темари бурятского национального колорита. Представлена технология изготовления авторской работы «Жаргал».

## **ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ЖУРНАЛА (НА ПРИМЕРЕ ИЗДАНИЯ «ИРТЫШ, ПРЕВРАЩАЮЩИЙСЯ В ИПОКРЕНУ»)**

*Душутина Татьяна Алексеевна*

*Научный руководитель Яковлева Людмила Демьяновна*

*МБОУ Новосибирская классическая гимназия №17, Новосибирская область,  
Новосибирск*

**Актуальность исследования.** Современные исследователи масс-медиа отмечают особенности сибирской журналистики, связанные со спецификой ее исторического развития, в частности первым сибирским изданием была не государственная газета, а частный журнал. В связи с этим существует необходимость исследовать особенности концепции первых журналов, редакции которых заложили основу развития сибирской журналистики, что, несомненно, отразилось на становлении в целом культуры нашего региона.

**Цель исследования** – выявить особенности концепции первого сибирского журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену».

В качестве **объекта исследования** выступают первые сибирские журналы, предмета исследования – содержательная модель этих изданий.

**Эмпирическую базу** составляют 4 номера журнала «Иртыш, превращающийся в



Ипокрену», вышедших в 1891 году. Номера журнала исследовались во время работы в Тобольском архиве, которая проходила в рамках научной экспедиции.

Данная работа родилась во время научной экспедиции в Тобольск в марте 2014 года, где мы поработали в Тобольском архиве и научной библиотеке Государственного музея-заповедника. В ходе работы были изучены четыре номера журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» за 1891 год, выявлены основные разделы, которые можно условно назвать рубриками, хотя в самом журнале рубрикация, как таковой, нет, определены особенности тематической и жанровой палитры, авторского состава журнала, сделана характеристика российских журналов XVIII века, выявлена роль типографии Корнильевых в издании сибирских журналов. В ходе работы нами были составлены сопоставительные и аналитические таблицы и диаграммы, отражающие этапы исследования. Научная работа сопровождается десятью приложениями, в числе которых таблицы и диаграммы, а также словарь персоналий, глоссарий и сканированные из Тобольского музея-заповедника отдельные страницы из изученного нами журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену».

По результатам работы были сделаны следующие **выводы**.

Первый сибирский журнал не имел четко продуманной концепции, но носил просветительский характер. В качестве основных тем освещались страницы истории России и зарубежных стран, взаимодействие естественных и общественных наук, события в Тобольске и в Сибири, человеческие пороки и слабости, дипломатические отношения.

Такие жанры, как сатира, философско-дидактические наставления, басни, работали на просвещение и нравственное воспитание читателей. Выбор направления деятельности редакции во многом был обусловлен авторским составом (преподаватели Тобольского народного училища). В связи с тем, что журнал носил и художественный характер, также регулярно печатались стихотворения, поэтические переводы, художественная проза. В ходе исследования пришло осознание того, какой путь прошла сибирская журналистика за два с лишним столетия и какие изменения претерпела жанровая структура современных журналов, а также содержание и направления. Содержание работы убедительно раскрывает роль первого сибирского журнала «Иртыш, превращающийся в Ипокрену» как культурологического явления, стоящего у истоков становления и развития журналистики.

## **ФЕНОМЕН КАЗАЧЕСТВА**

*Туровская Александра Александровна*

*Научный руководитель Алтухова Татьяна Петровна*

*ГБПОУ КК Краснодарский технический колледж, Краснодарский край, г. Краснодар*

Работа «Феномен казачества» является исследованием казачества в России и Украине с нескольких точек зрения. Работа состоит из пяти глав. В первой главе излагается ранняя история казачества, казачество во времена Петра I, отношения Екатерины II с казачеством, участие казаков в революциях 1905-1907 гг., а также в революциях 1917 года.

Следующая часть главы является попыткой комплексного исследования расказа-чивание во времена правления коммунистов. В данной части работы использованы



архивные данные. Последняя часть главы посвящена роли казаков в Великой Отечественной войне.

Во второй главе описывается запорожское казачество, основание, организация, судебная система Запорожской Сечи. В данной главе особое место уделено описанию запорожского казака на примере самого известного гетмана Богдана Михайловича Хмельницкого.

Третья глава исследует феномен казачества в литературном наследии. Исследование основывается на сравнении двух самых известных работ о казачестве и казаках – «Тарас Бульба» Н.В.Гоголя и «Тихий Дон» М.А.Шолохова.

Четвертая глава описывает главные традиции казачества. Информационную базу этой главы составляют архивные данные и информация, полученная при посещении музейных экспозиций, посвященных традициям казачества.

В последней, пятой главе, пишется о феномене казачества сегодня и о его влиянии на современное российское и украинское общество.

Данная работа призвана показать, что казачество является не только важной частью истории и современности Украины и России, но и связующим элементом малорусов и великорусов. Важной частью данной главы являются интервью с казаками.

Работа может быть использована на уроках краеведения, культурологии и истории

## **АРМЯНЕ ВО ВЛАДИКАВКАЗЕ**

*Аветисян Мери Арсеновна*

*Научный руководитель Кучиева Ольга Александровна*

*ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

Северо-Осетинская республика стала родиной для людей разных национальностей.

С давних пор в Осетии живут представители многих народов - русские и украинцы, армяне и грузины, азербайджанцы и греки, евреи и татары, немцы и поляки. Осетия всегда славилась своим гостеприимством и большим уважением ко всем народам, религиям и языкам.

Примером настоящей дружбы, основанной на доверии, искренности и толерантности, является дружба между армянским и осетинским народами, проживающими в Осетии. Многовековая армяно-осетинская дружба сформирована на духовной, культурной, экономической и политической основе, о чем свидетельствует история.

К концу XIX века армянское население Владикавказа составляло 1700 человек. Но во время турецкой резни два больших потока беженцев из Западной Армении хлынуло в город. Так, после резни 1915 года Моздок и Владикавказ вновь приняли большую группу армян – 6600 человек. К этому времени в городе уже сложилась крепкая сплоченная община с церковью и благотворительным обществом – они и помогли беженцам пережить тяжелые испытания.

В столице Северной Осетии живет большая и крепкая община, а старинная церковь Сурб Григора Лусаворича всегда была для нее центром общественной жизни. Во дворе храма установлен памятник - хачкар (крест-камень) в память о жертвах резни, и настоятель Тер-Геворк Тертерян каждый год читает поминальную молитву перед собравшимися горожанами. Армянская церковь во Владикавказе – место и для обряда венчания



молодых.

Во Владикавказе жили и живут талантливые люди, составляющие цвет армянской диаспоры Осетии. Это Артем Качиян – один из первых профессиональных лётчиков, который в 1915 году поднял в небо над Осетией летательный аппарат. Это выдающийся советский режиссёр и актер Евгений Вахтангов, чье имя носит Русский Драматический театр. Это режиссер игрового кино, оператор, ведущий кинорежиссёр Северной Осетии 70-90 гг. XX века, постановщик более 40 фильмов – Рафаэль Сидракович Гаспарянц. Это лучший дудукист, «владикавказский Дживан Гаспарян» – Карен Григорян.

С 1988 года во Владикавказе существует Армянское национально - культурное общество «Эребуни», которое объединяет не только армян, но и русских, осетин, греков, поляков, грузин в возрасте от 14 до 80 лет.

Армянская диаспора в Осетии всегда чувствовала себя комфортно, адаптировалась в условиях многонационального Владикавказа и по сей день благополучно сосуществует, не теряя своего национального самосознания, своих обычаев, своей культуры.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

*Васина Мария Павловна*

*Научный руководитель Карасёва Ирина Николаевна*

*ГБОУ СПО СО Исовский Геологоразведочный техникум, Свердловская область,  
г. Нижняя Тура*

Многих российских предпринимателей живших до революции и работающих в современное время можно назвать Предпринимателями с большой буквы.

Ещё со времён купечества царская власть сохраняла доверительные отношения с ними, поскольку предприниматели по большей части, являвшиеся тогда купцами, участвовали в проведении государственной политики связанной с приращением территорий российского государства. Купцы, за частую опережая воинскую рать, выступали разведчиками новых территорий, а иногда и сами финансировали военные экспедиции. Так освоение Сибири послужило мощнейшим стимулом развития предпринимательства на Руси, выковывался новый тип предприимчивого человека, чьи отвага, упорство, хозяйственная смекалка сочетались с пониманием высших материальных и духовных интересов народа и государства.

Всё это заложило этические традиции, нормы и ценности современного российского предпринимательства. Как и раньше сейчас предпринимательство является одним из важнейших и незаменимых двигателей экономики нашей страны. Именно благодаря современным предпринимателям создаются рабочие места, в производство внедряются новые технологии, заменяющие старые, изобретаются инновации, растёт конкурентоспособность на рынке.

Большой вклад в развитие России внесла меценатская деятельность, которая начала активно проводиться предпринимателями дореволюционной России. В настоящее время эта традиция сохраняется и приумножается поддержкой искусства, развитием духовности общества, это является необходимым условием реализации задач стоящих перед предпринимательством, обществом и страной.





В наши дни государство желая поддержать передовую часть предпринимательства, являющуюся благотворителями приняло закон ФЗ-№327 «О меценатской деятельности» от 24 октября 2014 года. В этом законе, даётся не только точное определение, кто является меценатом, так же говорится, кто им может быть, кто может получать меценатскую поддержку, а самое главное говорится о том, что государство обязано поддерживать стремление предпринимателей внести вклад в развитие искусства и сохранение культурного наследия.

Целью данной работы является исследование традиций российского предпринимательства

Для реализации целей поставлены следующие задачи:

1. Изучить традиции российского предпринимательства в дореволюционный период.
2. Изучить современные традиции российского предпринимательства.

Исследования литературы, Интернет-источников, архивных документов помогли сделать вывод о том, что предпринимательство в России то не только умение правильно вести своё дело, это ещё и особая миссия, направленная на реализацию собственных целей, интересов государства, поддержание искусства, развитие духовности общества и сохранение культурного наследия.

Государство, видя благотворительную деятельность бизнесменов, не остаётся в стороне и не только принимает законы, оказывающие поддержку деловым людям, но и многие из них по достоинству оцениваются Государственными наградами.

## **МАГИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ МОЗАИКИ**

*Широкова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Мягкова Любовь Григорьевна*

*ОГБОУ ДООД Центр развития творчества детей и юношества, Рязанская область,  
г. Рязань*

Лоскутное шитье – удивительно теплый, домашний и женский вид творчества. Мал лоскуток, а нужен. Нужен тем, кто умеет превращать цветные кусочки ткани в необычные мозаичные картины. Недаром этот вид творчества в России называют лоскутной мозаикой. Декоративное искусство – создание художественных изделий, имеющих практическое назначение в быту. Польза и красота всегда рядом. Изделие должно быть выразительно целиком – в конструкции, пропорции, деталях, отделке.

Изучение произведений современного декоративного искусства помогает мне проявить свою творческую индивидуальность и широкую возможность экспериментирования с различными материалами.

Тема моей исследовательской работы: « Магия текстильной мозаики».

Актуальность темы состоит в том, что лоскутное шитье является одним из направлений декоративно- прикладного искусства.

Цель работы – выполнить творческую работу в технике лоскутного шитья.

Объект исследования – лоскутное шитье.

Предмет исследования – традиции русского лоскутного шитья.

Задачи – изучить и проанализировать теоретический материал по проблеме ис-



следования;

- собрать иллюстративный материал;
- изучить теоретические основы художественной обработки ткани;
- выполнить творческую работу.

Во время выступления будут представлены работы, выполненные мной в различных техниках текстильной мозаики (синель, аппликация, квилт, печворк, ляпочиха).

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОСОБЕННОСТЬ БУРЯТСКОГО НАРОДНОГО ОРНАМЕНТА**

*Хамаганова Мария Геннадьевна*

*Научный руководитель Дарханова Валентина Павловна*

*МОУ ДООД «Иволгинский районный центр дополнительного образования детей»,  
Республика Бурятия, г. Иволгинск*

Проблема изучения орнамента была и остается одной из актуальных для понимания основ традиционной культуры путей развития историко-культурного процесса в целом. Орнамент имеет многовековую историю которая претерпела различные изменения заимствовала элементы с других культур, утратившая и новообразовавшаяся.

Бурятский орнамент – составная часть художественной национальной культуры которая сохранила самобытный характер, связь с прошлым отличавшаяся устойчивостью традиционных образов, мотивов и формой. Особо важным для моего исследования стало изучение отдельных характерных мотивов в предметах быта, одежды, украшений, различных ремесел, которые исследовали ученые и И.Е. Тугутов, К.В. Вяткина, Р.Д. Бадмаева и многие другие.

Традиционные элементы, мотивы и композиции успешно используются в современном декоративном искусстве, полиграфии, архитектуре, дизайне, в оформлении национальных праздников

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# ЛИНГВИСТИКА

2015



## **ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И СУБЪЕКТИВНО-ОЦЕНОЧНОЙ МОДАЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ТЕКСТА**

*Шегельская Валерия Евгеньевна*

*Научный руководитель Савицкая Елена Анатольевна*

*МБОУ Гимназия №23, Краснодарский край, г. Краснодар*

Данная работа представляет собой научно – исследовательский проект, целью которого является проследить развитие понятия «модальность» от морфологической до текстовой, и попытаться установить взаимодействие коммуникативной и субъективно-оценочной модальности на уровне текста.

В работе раскрыто понятие модальность и обоснована актуальность изучения данной проблемы.

В основной части представлено несколько этапов исследования: анализ научных публикаций современных российских и зарубежных ученых по теме, выдвижение гипотезы на основе изученных материалов и подтверждение гипотезы.

Модальность – это синтаксическая категория, которая выражает отношение мысли содержащейся в высказывании к объективной реальности с точки зрения говорящего, но это не значит, что модальность можно рассматривать только на уровне фразы.

Основной единицей коммуникации является текст. Текстовый подход к модальности, по мнению автора, означает целостное рассмотрение модальности текста и определение его коммуникативной направленности и субъективной оценки написанного. Взаимодействие фразовой и текстовой модальности рассматривается на примере рассказа Вильяма Сарояна «Дорогая Грета Гарбо» путем выявления опорных маркеров.

## **ТИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ РЕГИСТРОВ И ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ В СКАЗКЕ П.П. ЕРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК»**

*Мешакина Юлия Павловна*

*Научный руководитель Матвеева Нина Алексеевна*

*ГБОУ СПО ЗПК МО, Московская область, г. Зарайск*

Согласно коммуникативному подходу, любая языковая единица исследуется с точки зрения взаимосвязанности содержания, сочетаемости с другими единицами и участия в акте коммуникации «говорящего» и «слушающего».

Изучая тексты, созданные человеком, мы можем лишь представить систему знаков, обслуживающих нашу речевую деятельность, умственным усилием восстановить речевую ситуацию. Виктор Владимирович Виноградов не раз отмечал значение системного подхода в исследовании русского языка, убеждал, что грамматические категории должны рассматриваться в связи с их функциями в тексте.

Каждое высказывание автора и героев порождено теми или иными коммуникативными намерениями говорящего: сообщить свое **наблюдение** или **знание**, выразить свое **отношение** к происходящему или **воздействовать** на собеседника. Исходя из этого, ученые-филологи, выделяют различные способы организации текста, то есть



### **речевые регистры.**

В научной литературе для студентов педагогических колледжей недостаточно уделяется внимания изучению речевых регистров, которые, на наш взгляд, представляют немалый интерес с целью исследования текстов.

Мы предполагаем, что **актуальность работы** заключается в том, что это будет первый опыт научного исследования речевых регистров в сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Цель нашей работы состоит в исследовании текста сказки «Конёк-Горбунок» с точки зрения позиции автора, отражённой в языковых единицах, структурированных в речевых регистрах.

В данной работе мы рассмотрели использование всех пяти видов речевых регистров в сказке П.П. Ершова «Конёк - Горбунок» и сделали следующие выводы:

- каждый речевой регистр в сказке имеет свои особенности, выраженные лексическими, морфологическими, синтаксическими и интонационными средствами;
- изобразительный, информативный и обобщающий регистры формируют монологическую речь, а волеизъявительный и реактивный – диалогическую речь;
- в сказке, т. е. одном тексте, талантливо соединяются все виды регистров. Это может быть или высказывание, или отдельное предложение, или часть предложения;
- основное отличие речевых регистров состоит в коммуникативных намерениях героев сказки.

Анализ типов речевых регистров сказки ещё раз убеждает читателей в том, что языковая основа произведения П.П. Ершова привлекает читателя мудростью жизненных наблюдений, гибкостью, тонкостью смысла, неистощимостью выдумки.

Данное исследование речевых регистров позволило нам доказать гипотезу: анализ функционирования речевых регистров способствует более глубокому раскрытию характеров героев, их мироощущения.

Практическая значимость исследования определяется её использованием в работе педагогов-словесников, школьников старших классов, студентов педагогических колледжей при написании творческих и научно-исследовательских работ.

## **СТАРΟΣЛАВЯНИЗМЫ ИХ МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Ступак Елена Владимировна*

*Научный руководитель Джафарова Людмила Васильевна*

*МБОУ Гимназия №23, Краснодарский край, г.Краснодар*

Исследование о взаимосвязи старославянского и современного русского языков проводилось в три этапа: на первом этапе был собран и изучен материал об истории развития русского языка, на втором проанализированы произведения великих русских классиков и выявлены тенденции развития языка, а завершающий этап работы был посвящен обобщению изученного материала и выводу, что русский и старославянский языки являются единым целым, составляют наш национальный язык. Данная работа помогла не только глубже изучить историю родного языка, а также заинтересовать школьников изучением предметов, посвященных лингвистике.



## **ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫХ ВОПРОСОВ В АНГЛИЙСКОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ**

*Ардов Всеволод Владимович*

*Научный руководитель Соболев Елена Юрьевна*

*Московский Государственный Областной Университет, Москва*

С каждым днем возрастает темп нашей жизни, и, как следствие, ускоряется процесс коммуникации. Ситуация складывается таким образом, что начинает явно проследиваться тенденция к опрошению громоздких синтаксических конструкций в языке. Для нас стал актуальным вопрос интонирования высказываний в подобных случаях, для этого мы провели уникальное практическое исследование в сфере фонетики английского языка.

Существует непосредственная связь классического варианта вопросов разделительного типа и аналогичных вопросов, но с усечённой второй частью предложения, а именно кратким общим вопросом после запятой. Кроме того, большое значение имеют интонационные модели эллиптированных интеррогативных разговорных конструкций. Это связано с тем, что в практике разговорной речи нам всё чаще приходится сталкиваться с подобными краткими формами, используемыми для ускорения коммуникации. Чтобы избежать неточности в процессе общения, следует внести ясность в область эмоций и чувств говорящих, передаваемых в устной речи с помощью разделительных вопросов. Для этого был исследован практический материал, полученный как из полевых исследований, в частности, интервью с носителями английского языка, так и из современных художественных кинофильмов на английском языке.

По результатам анализа аудиозаписей и разбора спектрограмм можно заключить, что присутствуют некоторые различия в силе звука между ситуациями неформального, дружественного общения, когда собеседники позитивно настроены на обмен информацией, и ситуациями официальных переговоров и интервью (в первом случае звук будет выше примерно на 5 Дб).

Помимо этого, отдельно можно выделить случаи речевого взаимодействия в условиях сильного эмоционального напряжения, как то: крайнее удивление или шок. Ранее считалось, что такие предложения нужно относить к интонационному паттерну вторичных восклицательных предложений. Однако, поскольку с грамматической точки зрения их структуры также являются, по сути, вариацией разделительных вопросов, правильнее их будет относить именно группе разделительных вопросительных конструкций. В то же время их более высокий интонационный скачок стоит рассматривать как ярче окрашенный эмоциональный подтип.

Собранные образцы вопросительных конструкций являются эллиптированными расчленёнными вопросами на основе следующих ключевых характеристик: 1) у них есть прямой порядок слов, характерный для этого типа вопросов; 2) они произносятся с типичной для расчленённых вопросов интонацией: в большинстве случаев используются три модели, то есть низкий, средний или высокий узкий подъёмы терминального тона.

Данное исследование может быть расширено в плане интонационного анализа других общеупотребительных в разговорной речи усечённых конструкций, таких как, например, "What if...". Прежде всего, их исследование было бы полезно с практической точки зрения: для корректной постановки естественной интонации изучающим



английский язык, потому что, зачастую, в учебных пособиях детально описаны лишь классические варианты интонирования в грамматически полных предложениях, а отнюдь не сокращённых.

## **ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЫ (В СРАВНЕНИИ АНГЛИИ И РОССИИ)**

*Хромова Татьяна Валерьевна*

*Научный руководитель Соболев Елена Юрьевна*

*МГОУ, г. Москва*

Сленг является неотъемлемой характеристикой развития не только языка, но и общества, которое его использует. Изучение его формирования и функционирования в России и в Англии представляет собой важное и объемное поле для исследования, поскольку сленг активно используется в речи современных жителей обеих стран, и особенно молодежи.

В настоящее время в лингвистике отсутствует единое мнение в плане определения сленга и его места в языке. Ряд ученых объединяет сленг, арго и жаргон и ставит между ними знак равенства; есть и те, кто воспринимает их как отдельные категории. Многие лингвисты считают это явление пагубным и относят его к чему-то сродни загрязнению речи. Другие же, напротив, отмечают его помощь в передаче мыслей и чувств наиболее точным образом. Полагаю, что при изучении сленга нельзя придерживаться определенной позиции, необходимо быть беспристрастным и рассмотреть это явление со всех сторон, с целью открыть что-то новое.

Причины использования сленга в речи являются универсальными для молодежи как Англии, так и России. Сюда мы отнесли: 1) стремление к самовыражению и самоопределению; 2) подражание; 3) расширение сферы молодежного общения. На наш взгляд, сленг в какой-то степени потерял былую яркость. Будучи изначально использованным в качестве особого, непонятного другим членом общества языка, сегодня его употребление в большей степени вызвано желанием примкнуть к большинству.

В результате проведенной работы удалось выявить ряд характеристик британского и русского вариантов сленга. Что касается лексического состава, огромную часть пласта сленговой лексики, как в английском, так и в русском языке занимают слова, которые в ходе использования приобрели новые значения: «трава» в значении «наркотики», “wicked” в значении “cool”. Кроме того, яркой чертой русского молодежного сленга, в отличие от британского, является огромное количество заимствований, особенно из английского языка, например: money (деньги), boyfriend/girlfriend (парень/девушка), party (вечеринка).

С точки зрения словообразования, одним из наиболее распространенных и продуктивных способов формирования сленговых слов и выражений в обоих языках является аффиксация. Примерами могут служить: benny (глупый человек), beano (шумная вечеринка); оттяжный, зависалово. С позиций фонетики, для английского языка типично отнесение слова или выражения в категорию сленга не в силу приобретения им нового значения, а из-за нарушения фонетических норм. Так, слово “go”, произнесенное согласно общепринятым правилам как [gəʊ], будет входить в пласт литературной лексики, а произнесенное как [gəʊ], уже будет относиться к сленгу.



Также представляется необходимым отметить многозначный характер сленговых выражений в зависимости от их фонетической окраски. Так, “omg” (oh my God) и «мимими» могут выражать разнообразные – вплоть до противоположных – эмоции, что определяется интонацией и выражением лица говорящего.

На наш взгляд, столь сильное влияние английского сленга на русскую речь можно считать весьма логичным. Поскольку английский уже давно занял позицию мирового языка, а сленг является неотъемлемой его частью, данный пласт лексики просочился в речь русского молодого человека. Безусловно, сленговые заимствования расширяют словарный запас российской молодежи, но и грозят утратой самобытности русского языка. Выбирая между родным языком и иностранным, все больше юношей и девушек предпочитают использовать английские выражения. Полагаем, данная тенденция может привести к скорому исчезновению русского сленга как вида или, по меньшей мере, потери им языковой специфики. Хотелось бы, чтобы различные лексические пласты русского языка все же сохранялись и развивались, поскольку родной язык является важнейшей составляющей культурного наследия любой нации.

## **НОВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ КОИЧЕСКОГО В ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКАХ**

*Вахнина Ирина Константиновна, Павлова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Глебова Галина Ивановна*

*МАУО «СОШ № 10», Челябинская область, г. Миасс*

Предметом данного исследования стали газетные заглавия российских, региональных и местных изданий конца 90-ых, 2011 – 2013 годов, включающие новые английские заимствования.

Мы предполагаем, что усиление или ослабление сатирической направленности данных заглавий, а также их количество зависит от политической стабильности или нестабильности в стране, регионе, городе.

Следуя данной гипотезе, мы поставили перед собой следующую цель: исследуя механизм создания комического эффекта с помощью англицизмов в языке газетных заголовков, выявить зависимость количества подобных заглавий от социально-политической обстановки в обществе.

В основе комического непременно заложено какое-либо противоречие. Оно может создаваться при употреблении слов английского происхождения в общепотребительном микротексте, имеющем идеологическую направленность – в лозунгах, призывах: *Поздно пить текилу - Поздно пить боржоми («Губерния», 2013).*

Наиболее употребительным способом создания комического эффекта является намеренное соединение исконно русских слов с лексемами английского происхождения. (*Овоши online, «Миасский рабочий», 2012).*

Направлены на создание весёлой шутки высказывания с англицизмами в созвучных словах, в которых может иметь место паронимазия: *Супермен в супермаркете («АиФ», 2013).*

Средством создания комического является употребление англицизмов в качестве компонента гибридных слов, возникающих в связи с определенными социальными явлениями. (*Шок-цена, «Миасский рабочий», 2013).*





Значителен пласт неологизмов английского происхождения в пародийных парафразах известных пословиц, поговорок, крылатых выражений: *Скажи мне, кто твой твиттер, и я скажу, кто ты* («Школьная газета», 2012).

Созданию комического способствует включение неологизмов английского происхождения в устойчивые сочетания (Депутатский апартеид, «Миасский рабочий», 2013).

Многочисленные примеры макаронической речи подтверждают мысль о том, что данный приём также пользуется большой популярностью в газете для создания комического эффекта: *Ремейки против оригиналов* («Комсомольская правда», 2012).

В ходе данного исследования мы пришли к следующим выводам:

Наиболее употребляемый способ созданий заглавий – сочетание исконно русских слов с лексемами английского происхождения (23 %), наименее – заголовки-метафоры (2 %).

Наибольший процент комических заглавий, включающих новые английские заимствования и отражающих политическую ситуацию в стране, приходится на вторую половину 90-х годов 20 века: российские издания (3-5 %); региональные издания (1.5-2 %); местные издания (0.5 %).

Таким образом, в газетах количество заглавий, построенных с помощью приёмов комического (шутка, насмешка, сарказм, ирония), зависит от социальных потрясений, политической стабильности и нестабильности в стране, регионе, городе, следовательно, гипотеза доказана.

## ОРТОЛОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Снопкина Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Шевцова Светлана Вениаминовна*

*МБОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар*

XX век существенно обогатил состав наук, занимающихся речью. К ним следует отнести культуру речи, стилистику, прагматику, семантику, речевой этикет, психолингвистику, лингвистику текста, психологию общения и мн. др.

Современная ситуация в обществе и образовании побуждает обратить особое внимание на речевые науки, занимающиеся проблемами коммуникативного общения. В данном проекте предмет культуры и риторики речи рассмотрен с точки зрения истории, актуального содержания и сопоставления с другими дисциплинами, имеющими отношение к речи.

Состояние современного общества характеризуется интенсивным развитием речевых коммуникаций. Техника рождает новые формы речевой связи, следствием чего становится появление не только новых видов и жанров общения, но и новых учебных коммуникативных дисциплин.

**Цель исследования:** наиболее полно разобраться в роли такой науки, как ортология в современном русском языке. Найти способ, благодаря которому можно свести ортологические ошибки к минимуму.

**Актуальность исследования** в том, что в настоящее время происходит уменьшение главенствующей роли литературного языка как эталона грамотной речи.

**Новизна исследования** заключается в том, что я попытаюсь найти массовый и вседоступный способ повышения знаний в области русского языка.



**Гипотеза:** стиль речи формирует стиль жизни и создает общественный настрой.

Для выполнения поставленной цели я, во-первых, выяснила, что представляет собой наука ортология как раздел языкознания; во-вторых, выяснила преимущества искусного владения словом; в-третьих, установила, как влияют новые технологии на общение и передачу информации; в-четвертых, выявила причины ортологических ошибок; в-пятых, нашла способ, благодаря которому можно свести ортологические ошибки к минимуму.

На основании проделанной работы можно сделать вывод, что стиль жизни напрямую зависит от стиля речи и манеры общения, а хорошо построенная речь может повлиять на настроение целого общества. Для того чтобы люди в нашей стране говорили правильно, нужно различными способами поднимать грамотность населения.

## **ОСОБЕННОСТИ СТАТЕЙ О СПОРТИВНОМ СОБЫТИИ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Железняков Дмитрий Анатольевич**

**Научный руководитель Романовская Елена Васильевна**

*МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск*

Язык средств массовой информации в силу своей специфики является предметом постоянного научного исследования лингвистов, историков, культурологов, социологов и психологов. Газетный текст – это сообщение о важнейших событиях современности, которое не только отражает явления окружающей действительности, но и интерпретирует их в свете той или иной идеологии или прагматической цели. Социальная значимость СМИ, и газет в частности, в современном обществе определяет необходимость их всестороннего изучения, включающего анализ языка, специфики подачи материала. Изучением особенностей газетно-публицистического стиля занимались В.Г. Костомаров, Г.Я. Солганик, С.И. Сметанина, Л.А. Будниченко, В.А. Наер, И.В. Арнольд, И.Р. Гальперин, В.А. Кухаренко и другие.

Информационная функция текстов, относящихся к газетно-публицистическому стилю, состоит в том, что авторы таких текстов имеют целью информировать читателей, зрителей, слушателей о значимых событиях. Специфика информационной функции в газетно-публицистическом стиле заключается в характере информации, ее источниках и адресатах.. Перед корреспондентом не ставится задача полного всестороннего описания того или иного события, он стремится писать, прежде всего, о том, что вызывает интерес у определенных общественных групп (в данном случае у любителей спорта), выделяя те стороны жизни, которые важны для его потенциальной аудитории.

При общей характеристике содержания статей было выявлено, что основные параметры, на которые обращается внимание при описании события: место проведения матча, время, указание игроков через амплуа, национальность, имена, описание игровых действий футболистов за время всего матча, имена главных тренеров сборных, стартовый состав команд, имя главного арбитра финального матча, помощники главного судьи, бэкграунд.

Возможно, отбор данных параметров обусловлен целевой аудиторией статей – футбольные болельщики.



Информирование любителей спорта о рассматриваемых событиях сопровождается в текстах осуществлением второй важнейшей функции этого стили - функции воздействия, которая реализуется через различные языковые средства. Языковое оформление анализируемого материала описывается нами по следующим параметрам: заголовки статей, используемые спортивные термины, стилистические приёмы.

Все статьи относятся к информационно-аналитическим текстам. Среди жанров встречаются аналитическое интервью, репортаж, тематический обзор СМИ, аналитическое интервью.

## **ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ЗАГЛОВОКАХ «СЕВЕРНОГО РАБОЧЕГО»**

*Машков Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Романовская Елена Васильевна*

*МБОУ «СОШ№13», Архангельская область, г. Северодвинск*

Современные лингвисты отчетливо осознают необходимость всестороннего изучения прецедентности именно в газетах. Это связано с той ролью, которую последние выполняют в культурной жизни общества. К примеру, И.В. Анненкова так оценивает роль современных средств массовой информации в контексте русской культуры: «Тексты современных средств массовой информации представляют собой ядро современной русской культуры».

Важная для средств массовой информации направленность на экспрессивность образов и доступность изложения заставляет искать соответствующие языковые средства, позволяющие наиболее лаконично, ярко, быстро и эмоционально воздействовать на читателя. Поэтому для публицистики особенно характерно использование прецедентных феноменов.

Понятие прецедентности было сформулировано Ю.Н. Карауловым в докладе «Роль прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности» на VI Международном конгрессе преподавателей русского языка и литературы в 1986 году и активно используется многими исследователями. Оно означает феномен, хорошо известный всем представителям (или большинству) общества, актуальный в познавательном и эмоциональном плане, к которому систематически обращаются в своей речи представители данной языковой общности. Прецедентные феномены отражают в тексте национальные культурные традиции в оценке и восприятии исторических событий и лиц, мифологии, памятников искусства, литературы, произведений устного народного творчества.

Под прецедентным высказыванием мы понимаем предложение, хорошо известное конкретной личности и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников. Обращение к такому предложению возобновляется неоднократно. Следовательно, значение высказывания связано с тем багажом знаний, который есть у человека. Среди прецедентных высказываний следует выделить цитаты, пословицы, поговорки, крылатые слова и другие устойчивые речевые формулы.

Анализ материала показал, что в заголовках газеты «Северный рабочий» состав источников, на основе которых образованы прецедентные высказывания, следующий: строчки из песен, пословицы и поговорки, устойчивые выражения; названия филь-



мов, цитаты из кинофильмов, мультфильмов, телепередач; цитаты из книг; призывы; библейский текст.

На страницах «Северного рабочего» отсутствуют прецедентные высказывания, основанные на источниках, связанных с современными событиями культурной и политической жизни страны (нет названий новых фильмов, телепередач, партий). Это отличает тексты городской газеты от текстов центральной печати и интернет-изданий, для которых характерна быстрая реакция на происходящее.

В заголовках газеты «Северный рабочий» прецедентные высказывания используются дословно и с изменениями.

Нами было проведено анкетирование жителей города с целью – выяснить, узнают ли они измененные прецедентные высказывания, а также на кого рассчитано использование на страницах газеты таких высказываний. Большинство читателей узнают прецедентные высказывания в измененном виде. Эти высказывания рассчитаны на взрослых людей, имеющих образование.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АВТОРСКИЕ СРАВНЕНИЯ В РОМАНЕ ДАФНЫ ДЮ МОРЬЕ «РЕБЕККА» КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА**

*Ромазанова Олеся Олеговна*

*Научный руководитель Шимберг Светлана Станиславовна*

*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить специфику индивидуально-авторских сравнений в творчестве английской писательницы Дафны дю Морье и проанализировать способы передачи этих стилистических средств при переводе на русский язык.

Актуальность изучения перевода индивидуальных авторских сравнений (далее - ИАС) состоит в том, они довольно часто встречаются в художественных текстах, а их перевод зачастую отличается от оригинала. В некоторых случаях в тексте-переводе переводчик опускает сравнение, а иногда прибегает к его трансформации. Анализ особенностей перевода сравнений позволяет более точно и подробно описать авторский стиль писателя и стиль переводчика, а также дать более адекватную оценку сделанного перевода.

Новизна работы состоит в том, что на сегодняшний день проблема перевода ИАС недостаточно отражена в языкознании и переводоведении.

В ходе написания работы мы пользовались следующими методами: а) метод сплошной выборки ИАС из текста оригинала; б) контекстуальный анализ ИАС; в) метод сопоставительного анализа оригинала и перевода с целью выявления адекватности и полноты перевода ИАС на русский язык.

В теоретической части работы было исследовано понятие сравнительного оборота как тропа, а также его особенности и характерные черты – образность, экспрессивность, эмоциональность и стилистическая маркированность. Кроме этого, были выявлены пять возможных способов оформления сравнительных оборотов как в русском, так и в английском языках: словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический и их различные комбинации. Чтобы в дальнейшем проанализировать примеры перевода индивидуальных авторских сравнений, были установлены труд-



ности, которые могут возникать у переводчика при передаче ИАС.

В результате практического анализа ИАС в романе Дафны дю Морье было решено разбить все собранные примеры на три группы: сравнения, передающиеся в тексте перевода полностью; сравнения, требующие трансформации; и сравнения, которые нейтрализуются в тексте перевода. В итоге было выявлено, что переводчик Г.А. Островская передала на русский язык все сравнительные обороты, однако в тех случаях, когда невозможно было полностью перевести ИАС, переводчик прибегнул к трансформациям.

Однако, несмотря на проделанную работу, некоторые проблемы все же остаются нерешенными: перевод ИАС всегда сопровождается решением конфликта формы и содержания, передачи национального колорита и культурных особенностей страны исходного языка, необходимостью все время следить за сохранением индивидуальных стилистических черт автора. Перевод ИАС – работа трудоемкая и требует от переводчика максимальной подготовки и владения большим запасом фоновых знаний, пробелы в которых по необходимости нужно тут же восполнять.

## **КОНЦЕПТ «ПОЗНАНИЕ» В ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

*Озерова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Алаторцев Сергей Иванович*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Предлагаемая работа посвящена исследованию концепта «Познание» в фразеологизмах немецкого и русского языков. Данная работа написана в рамках когнитивной лингвистики. В центре исследования лежит концепт «Познание». Актуальность темы определяется необходимостью познания/учения в жизни каждого человека. Человек познаёт этот мир и развивается, осваивая знания, накопленные предыдущими поколениями, а также открывает новые для себя знания в процессе своей деятельности. А знания — это и есть жизнь.

Целью данного исследования является сопоставительный анализ немецких и русских фразеологизмов, содержащих концепт «Познание». Для реализации данной темы поставлены следующие задачи: раскрыть основные понятия в рамках когнитивной лингвистики: «языковая картина мира», «концептуализация», «концепт», «фразеологизм»; рассмотреть типы фразеологизмов; отобрать и проанализировать фразеологические единицы, отражающие познание в немецком и русском языках; провести семантический анализ русских и немецких фразеологизмов, отражающих концепт «Познание» и классификацию по ключевому слову; сопоставить результаты анализа с целью выявить сходства и различия во взглядах на познание у русского и немецкого этноса. В исследовании проводились исследования понятия концепта в рамках когнитивной лингвистики и его места в языковой картине мира. Также была определена роль фразеологизмов в национальной концептосфере. Из теоретической части данной работы следуют выводы: 1. Концепт – базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Несмотря на это, ученые не могут сойтись на едином определении данного понятия и сходятся лишь в одном: концепт – синоним смысла, содержание понятия. 2. Концепты возникают в результате опытного



постижения мира человеком, социализации. Они образуются как из чувственной деятельности, так и благодаря языковым знаниям. 3. Каждый язык имеет особую картину мира, поэтому человек воспринимает мир так, как зафиксировано в его национальном языке. 4. Языковая картина мира отличается от концептуальной, но они тесно связаны друг с другом. Концептуальная картина мира у всех людей одинакова, т.к. человеческое мышление едино. Языковая картина мира отражает национальную картину мира, поэтому у людей разных национальностей она различна. 5. Национальное своеобразие языка наиболее ярко отражает фразеологическая картина мира, т.к. фразеологические единицы содержат компонентные значения с информацией о данной нации. 6. У каждого языка своя фразеологическая картина мира, передающая особое национальное мировидение.

В практической части работы предлагается классификация 140 фразеологизмов немецкого и 156 фразеологизмов русского языков, содержащих концепт «Познание», по ключевому слову с элементами семантического анализа. Было выявлено, что: 1. Самое большое количество фразеологизмов как в русском, так и в немецком языке составляют фразеологизмы с ключевым словом «знать»/ «wissen», 57 и 67 соответственно. 2. В фразеологизмах русского языка было выявлено 7 ключевых слов, в немецком — 10, что говорит о большем количестве синонимов одного и того же слова в немецком языке. 3. Все исследованные фразеологизмы русского языка обозначают процесс познания или учения, фразеологизмы же немецкого языка в переводе на русский язык не всегда имеют это значение. 4. Несмотря на то, что русские и немцы – люди, живущие в разных социальных и природных условиях, имеющие разную религию, историю, мировоззрение, в языках существует большое количество фразеологизмов с одним значением.

## **ТИПЫ ГРАММАТИЧЕСКИХ ФОРМ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Николаева Ирина Александровна*

*Научный руководитель Малышева Елена Владимировна*

*АОУ ВПО «АГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Обучение грамматике должно быть грамотным и четким, т.к при отсутствии грамматического оформления высказывания вы теряете способность общаться. Знание грамматики обеспечивает правильную и полноценную коммуникацию. Хорошее владение грамматическими правилами необходимо для успешного овладения иностранным языком.

Цель работы: знакомство и подробное рассмотрение типов грамматических форм слова в английском языке.

Задачи исследования:

- 1) определить понятие «значение слова»;
- 2) ознакомиться с основными типами грамматических форм слова;
- 3) ознакомиться со способами образования основных грамматических форм слова;
- 4) рассмотреть аналитический и синтетический способы образования форм слова в английском языке;
- 5) рассмотреть проблемы, связанные с образованием будущего времени и



степеней прилагательных в английском языке.

Методами исследования являются индуктивные и дедуктивные методы, теоретический анализ, сравнение.

Выводы:

- В английском языке существуют два способа образования форм слова: синтетический и аналитический.

- Синтетические формы слов являются более древними. Только одно слово принимает участие в образовании новой формы. Это образование происходит при помощи аффиксации, при участии чередования, супплетивным способом, который можно наблюдать не во всех частях речи.

- Грамматические категории всегда представляются несколькими аналитическими формами.

- Аналитические формы слов никогда не состоят из одного слова, поэтому они и считаются сложными. Зачастую взаимодействуют с синтетическими. Также выделяется относительная свобода аналитических форм слова, т.к. существует возможность менять местами слова в речи.

- Формы будущего времени, сравнительной степени прилагательных имеют спорный статус.

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С КОМПОНЕНТОМ ЕДЫ**

*Мауре Светлана Валерьевна*

*Научный руководитель Шадеко Василий Петрович*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Предлагаемая работа посвящена исследованию немецких фразеологизмов с компонентом «Еда». Актуальность выбранной мной темы обусловлена высокой значимостью фразеологизмов в языках. Фразеологические единицы, содержащие компоненты еды, представляют собой большой слой, еще не изученной лексики и обладают высокой употребляемостью. Еда всегда играла значительную роль в жизни народов. Еще в древности говорили, что человек есть то, что он ест. Еда всегда являлась источником энергии для жизнедеятельности человека и одной из основ жизни людей, что отражено в огромном количестве фразеологизмов, существующих как в русском, так и немецком языках.

Предметом исследования являются 200 фразеологических единиц, в составе которых присутствуют названия еды.

Объектом исследования являются немецко-русский фразеологический словарь Биновича, немецкий фразеологический словарь Дудена (11 том) и немецкая художественная литература.

Цель исследования состоит в определении роли фразеологических единиц с компонентом еды в системе фразеологических единиц немецкого языка. Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования: на основе изученной научной литературы сопоставить различные подходы к определению фразеологии и ФЕ: рассмотреть типы фразеологизмов; распределить фразеологические единицы с компонентом еды по классам, учитывая общеизвестные критерии классификации фразеологизмов; сформулировать выводы по исследованию.



Изучение научной литературы и сопоставление различных подходов к определению фразеологии и ФЕ, рассмотрение основных классификаций и различных путей образования новых ФЕ позволяют сделать следующие выводы: Под фразеологией понимается раздел языкознания, занимающийся изучением фразеологического состава языка, совокупность ФЕ данного языка. В основе любой классификации ФЕ лежит определенный признак, позволяющий разделить весь фразеологический фонд языка на отдельные группы. В зависимости от избранного признака разные ученые предлагают различные классификации ФЕ, что говорит о большой спорности проблемы фразеологии. Практическая часть представляет собой рассмотрение особенностей немецкой кухни, характеристику фразеологических единиц с компонентом еды и их классификацию по ключевому слову. Были сделаны выводы, что: Немецкая кухня отличается большим разнообразием блюд из различных ингредиентов. Установлено, что самые потребляемые продукты питания в Германии, отразились и на лексическом уровне немецкого языка. Также удалось рассмотреть немецкие фразеологизмы с компонентом еды, и выяснить, какие продукты питания, входящие во фразеологизмы, встречаются чаще всего. Отмечается, что лексика, объединённая с компонентом еды, является национально-специфичной, глубоко связанной с культурой народа и отражает особенности национального сознания. Поскольку еда является первоосновой физического существования человека, то она обретает обрядово-ритуальное и символическое значение, закреплённое и на лексико-фразеологическом уровне языка.

Изучение фразеологизмов дает возможность понимать и осваивать культурные компоненты, знакомиться с культурой данного народа, с бытом, обычаями и с его реалиями.

## **ТИПЫ И ФУНКЦИИ СРАВНЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ГЕРМАНА ГЕССЕ «ГЕРТРУДА»**

*Ершова Ольга Олеговна*

*Научный руководитель Ковтунова Елена Анатольевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Познание окружающего мира происходит в постоянном процессе сравнения нового с уже известными реалиями, что находит своё отражение в языке. Исследование определенных закономерностей картины мира позволяет сделать вывод о том, что языковые структуры отражают деятельность человеческого сознания, направленную на выявление сходства и различий между существующими явлениями и предметами.

Целью исследования является теоретическое исследование фигуры сравнения, а также выявление типов, способов выражения и закономерностей функционирования сравнений в прозаическом тексте на материале произведения Г. Гессе

Исходя из цели, были поставлены задачи исследования: изучить основные характеристики сравнения в художественном тексте с теоретической точки зрения; определить основные типы и особенности функционирования сравнений в произведении Г. Гессе; проанализировать типы сравнений и способы их выражения в прозаическом произведении Гессе, выявив закономерности и своеобразие их функционирования.

Актуальность работы обусловлена тем, что роль сравнения в когнитивии, проникновение компаративных единиц во все языковые подсистемы, а также их сложная





внутренняя организация служат объяснением неослабевающего интереса к исследованию сравнения. Отражение в сравнении своеобразия мировидения человека и заложенная в него возможность воздействия на чувственную, оценочную, эмоциональную составляющую читателя/слушателя объясняет активное включение сравнения в реализацию текстовых категорий.

В работе дается обшая характеристика сравнения, его структура, классификации, рассматриваются структурно-функциональные особенности сравнительных конструкций, функционально-семантические типы сравнений, семантические типы сравнений, средства выражения отношения сравнения в произведении Г. Гессе «Гертруда».

Выводы: В структуре сравнения вычленяются следующие элементы: предмет сравнения, объект, основание и вывод из него, который формулирует мысль. Существуют два основных типа сравнительных конструкций: а) сравнение на основе прямого значения, выполняющее рациональную, конкретизирующую функцию или логическое сравнение и б) образное сравнение, выполняющее эмоциональную и субъективно-оценочную функцию. В своей структуре полные сравнительные конструкции имеют четыре компонента, но по коммуникативному признаку они выступают как одно целое. Существование сравнения в «экономной», краткой композитной форме, выражающего значение сложного синтаксического целого, является специфической особенностью немецкого языка. Выявлено наличие в нем обоих типов сравнения: образного и логического по так называемой «общепризнанной» классификации. Было доказано, что образные сравнения содержит в себе стилистическую информацию, эмоционально воздействуя на адресата. Также было установлено наличие сравнений, соотносимых с тремя уровнями – синтаксическим, лексическим и морфологическим и выявлено, что в данном художественном произведении преобладают сравнения, соотносимые с синтаксическим уровнем (сложные предложения и предложения с сравнительными оборотами) и сравнения образного типа. В своем произведении Германн Гессе создает оценочность, используя простые и сложные (реальные и ирреальные) предложения с *als* и *als ob*. Было выявлено, что сравнение на морфологическом и лексическом уровнях имеют неполную структуру.

## **НОМИНАЦИИ НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГЛАГОЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ**

*Козерук Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Дюбо Борис Анатольевич*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

В современном мире большую роль играет межкультурная коммуникация. Народы разных стран всё больше стремятся взаимодействовать друг с другом в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в научной сфере. Коммуникация в данной сфере не может происходить успешно без знания специальной лексики той или иной научной области, именуемой терминологией. Переодически в науку приходят новые понятия, которые нуждаются в наименовании. Поэтому данная работа соответствует таким критериям, как новизна и научного исследования и его актуальность. Целью научного исследования является рассмотрение номинаций немецких и русских глагольных категорий в сопоставительном аспекте.



В ходе исследования были сопоставлены основные требования к словам-терминам, выдвигаемые русскими и немецкими лингвистами. В результате было установлено, что основными характеристиками, которыми должен обладать термин в русском и немецком языках, являются однозначность, точность, наличие дефиниции, направленность на конкретные целевые группы. В итоге рассмотрения основных особенностей развития грамматических терминов в обоих языках было установлено, что в основе категориального аппарата грамматики как русского, так и немецкого языков лежат греческие или латинские термины. Однако в русском языке рассматриваемые нами термины представлены наименования на основе русских морфем, в то время как немецкие наименования представлены ассимилированными латинскими заимствованиями (без использования семантического перевода). Был проведён сопоставительный анализ понятий, именуемых грамматические категории глагола и их грамматических форм, чтобы установить, что подразумевают под данными понятиями немецкие и русские лингвисты. В результате было установлено сходство между данными понятиями. Единственным существенным различием было то, что немецкий глагол не имеет категории вида, хотя она представлена на других языковых уровнях (лексематическом, морфологическом, уровне словосочетание). В заключение номинации немецких и русских грамматических категорий глагола и их грамматических форм были классифицированы по различным принципам. Выявлены сходства и различия между рассмотренными в данной работе немецкими и русскими терминами. Все эти термины возникли на греко-латинской основе. Однако в русском языке данные термины являются мотивированными, так как представлены исконно русскими словами. В немецком языке для обозначения данных понятий в большинстве случаев используются немотивированные ассимилированные заимствования на греко-латинской основе. Хотя немецкие и русские грамматические термины различаются по составу (рассмотренная немецкая терминология имеет тенденцию к монолексемности, в то время, как русская - к полилексемности), большинство из них имеют сходные дефиниции и, соответственно, обозначают сходные понятия в немецком и русском языках. На основании этого можно утверждать об отсутствии существенных помех для понимания иноязычной терминологии носителями русского или немецкого языков. Это также способствует взаимодействию немецких и русских учёных в области науки о языке.

## **ЦВЕТОВАЯ КАРТИНА МИРА В АНИТИУТОПИЧЕСКОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984»**

*Крохина Ксения Андреевна*

*Научный руководитель Малышева Елена Владимировна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Вопрос, о том, что ждет человечество в будущем, всегда волновал людей. В попытке найти ответы люди обратились к художественной литературе – проекции мироощущения человечества в определенную эпоху. В 20 веке такой проекцией стал жанр антиутопии, отразивший в себе все колебания и критические настроения общества того времени. Английский писатель Джордж Оруэлл был одним из ярких представителей этого жанра. В романе «1984» писатель критикует сущность и мотивы тоталитарного режима, показывая читателям чудовишные стороны сложившегося



общества с точки зрения отдельного человека. В романе разворачивается конфликт между личностью и системой.

Целью данной работы является анализ цветовой картины мира в романе-антиутопии «1984», так как цвет помогает раскрыть смысловое, описательное и эмоциональное содержания произведения. Актуальность темы данной работы обусловлена тем, что цвет является сигнальной функцией, позволяющей лучше раскрыть авторский замысел. Объект исследования – цветовая картина мира в романе-антиутопии Дж. Оруэлла «1984». Предмет исследования – культурная семантика лексики цветоименований и авторский подход в использовании цвета в романе-антиутопии «1984». Чтобы достичь поставленной цели, необходимо было дать определение жанру «антиутопия», выявить его жанровую специфику и основные черты, определить пути создания антиутопии, рассмотреть понятие цветовой картины мира.

В процессе решения поставленных задач с помощью метода лингвистического наблюдения и описания было выяснено, что антиутопия – это самостоятельный жанр литературы, сформировавшийся в начале 20 в., основными чертами которого являются: гиперболизация негативных сторон существующего социального устройства, конфликт человека и системы, принятие искаженных человеческих ценностей как должного, научный и моральный упадок общества; цветовая картина мира характеризуется особенностями языка, частью которого она является, и количество цветоименований в ней также зависит от национально-культурной специфики языка.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАЛЕКТНОЙ ЛЕКСИКИ В РАССКАЗАХ Б. ЕКИМОВА**

*Бондарева Елизавета Викторовна*

*Научный руководитель Сахнова Наталья Владимировна*

*МОУ «Средняя школа №134 «Дарование», Волгоградская область, г. Волгоград*

Новизна работы состоит в том, что в современной лингвистике еще не существует работ, рассматривающих организацию лексико-семантических групп лексем в художественных текстах Б.Екимова.

Актуальность: современное состояние общества не позволяет относиться к такой прослойке населения, как донские казаки, как к отмирающему слою общества.

Объектом исследования являются диалектные языковые единицы, зафиксированные в рассказах Б. Екимова. Предмет – рассказы о донских казаках Б.Екимова.

Цель работы - показать на материале донских говоров общие особенности системной организации ЛСГ диалектных языковых единиц как сформировавшихся в определенных исторических условиях микроструктур, отражающих специфику восприятия окружающего мира донскими казаками.

Методологическую основу работы составили труды отечественных лингвистов, исследующих проблему функционирования диалектной лексики.

Практическая значимость работы: изучение распространения слов и их употребления по разным говорам позволяет во многих случаях не только определить современное положение вещей, но и дает многое для раскрытия истории отдельных слов, которая имеет большое значение для выяснения общих закономерностей развития языка.



Первая часть работы – теоретическая. В ней мы дали понятие языковой картине мира: это субъективное представление об объективной действительности, вербализованное посредством национального языка и обусловленное особенностями национального менталитета, мышления, восприятия. Ей присущи лингво- и этноспецифичность.

Впоследствии мы рассмотрели понятие диалектной картины мира. Она имеет естественный характер, так как складывается в ограниченном диалектном коллективе, и отражает специфику его развития. Она имеет особые социолингвистические характеристики и системные параметры. Диалектная картина мира – это вариант национального образа мира, отраженный в совокупности территориально-социальных коммуникативных средств и в системе ценностных ориентаций.

Так в работе нами были проанализированы тексты рассказов Бориса Екимова. В них писатель дает нам представление о жизни донских казаков, их нравах и обычаях через призму отдельных бытовых ситуаций.

Мы определили понятие «языковая картина мира» и обозначили основные отличия диалектной, народной картины мира от картины мира литературного языка.

Были отмечены сложности в исследовании диалектной лексики с точки зрения современной лингвистики. Причина заключается в том, что лексика из всех элементов языка является наиболее подвижной.

Нами были изложены основные подходы к изучению и системной организации диалектных глаголов и существительных. Впоследствии был проведен анализ данных лексем, употребленных в текстах рассказов Б. Екимова.

## **ФАМИЛИИ И ИМЕНА НИЖНЕПЕНЦЕВ**

*Крылова Ольга Алексеевна*

*Научный руководитель Ефимова Светлана Вадимовна*

*МОУ «Нижнепенская СОШ», Белгородская область, Ракитянский район,  
с.Нижние Пены*

В нашей школе с 2011 года ведётся наблюдение над местным говором, результатом этой работы стало создание сборника «Словарь диалектных слов жителей села Нижние Пены». В данном сборе информации участвовали односельчане-старожилы, на список фамилий которых я и обратила внимание, а именно на то, что чаще в селе встречаются Сафоновы. Почему эта фамилия самая распространённая, несмотря на отсутствие родственной связи между их носителями? Как появилась эта фамилия, а также и другие, например, Касторные, Харины, которые также являются у нас распространёнными? В ходе исследования обратила внимание на то, как со временем менялись имена жителей села, поэтому тема исследовательской работы: Фамилии и имена нижепенцев.

Объектом исследования является система современных фамильных антропонимов села Нижние Пены Ракитянского района Белгородской области. Предмет изучения - их семантические и словообразовательные особенности. Цель работы — выявить и описать семантику и словообразовательные модели фамилий нижепенцев. Задачи исследования: 1. Собрать и систематизировать фамильные антропонимы с..Нижние Пены. 2. Изучить специальную литературу по вопросам антропонимики. 3. Составить семантическую классификацию изучаемых антропонимов. 4. Определить словообра-



зовательные модели исследуемых фамилий. 5. Проанализировать имена нижнепенцев с XIX века по сегодняшний день. 6. Обобщить результаты проведенного исследования.

Рабочая гипотеза – носители распространенных фамилий являются первыми поселенцами со времени основания села. Исследование фамильных антропонимов нижнепенцев не проводилось, что и предопределило научную новизну исследования.

Актуальность работы обусловлена необходимостью зафиксировать данные об этимологии фамилий в селе Нижние Пены на сегодняшний день.

## **ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ – ЖЕМЧУЖИНЫ ЯЗЫКА**

*Винтер Ангелина Владимировна*

*Научный руководитель Косожихина Ирина Николаевна*

*МБОУ УСОШ №3, Красноярский край, г. Уяр*

Нет сомнения, что в последнее время языку, речи уделяется большое внимание. С некоторыми попытками реформирования языка можно поспорить, но явно наметились и положительные тенденции в использовании языка. Речь, несомненно, идет о стремлении огромного количества носителей языка говорить красиво, выразительно, правильно, соблюдая нормы речи, которым и в школьной программе теперь отведено важное место.

Над качеством языка учащихся средней школы мы работаем второй год. Настоящая работа посвящена фразеологизмам, изучению которых в школе отведено не так много времени, хотя эти обороты речи не только являются украшением языка, но и знакомят с культурой, традициями, обычаями народа.

Цель нашей работы – выявить уровень владения фразеологизмами обучающихся 8 класса А и предложить практические задания, направленные на повышение интереса к фразеологизмам и расширение области использования их в речи.

В соответствии с целью были определены задачи и выбраны методы исследования.

Работа включает в себя теоретический и исследовательский материал.

Изучая работы лингвистов, посвященные фразеологизмам, мы более подробно остановились на таких вопросах, как происхождение фразеологизмов, их структура, классификация, синонимия и антонимия. Уделили внимания вопросу изучения фразеологизмов в школе, выявив типичные ошибки, связанные с их употреблением.

Исследовательскую работу начали с анкетирования, которая показала, что фразеологизмы в речи учащихся встречаются, причем 58% опрошенных ответили, что они делают их речь ярче, выразительнее. Это и определило дальнейшую работу. Учащимся были предложены различные виды работ:

- сочинение, в котором нужно было показать понимание смысла фразеологизма;
- восстановление фразеологизмов по данному началу, по данному окончанию;
- нахождение среди фразеологизмов синонимов и антонимов;
- восстановление фразеологизмов по имени собственному;
- работа с фразеологическими словарями для выяснения происхождения и значения фразеологизмов;
- создание рисунков к понравившимся фразеологизмам.

Результаты этой работы отражены в диаграммах и комментариях к ним.

Нужно отметить заинтересованность учащихся теми видами работы, которые



предлагались. Особое внимание было уделено тем ошибкам, которые были допущены на различных этапах исследования. Учитывая ошибки в работах учащихся, опираясь на работы лингвистов, были созданы и оформлены в буклет материалы для учителей, которые смогут помочь разнообразить работу с фразеологизмами во время изучения соответствующей темы на уроках русского языка в школе.

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

- **Фразеологизмы являются настоящей жемчужиной, способной украсить речь любого человека;**
- **Употребление фразеологизмов в речи является одним из главных источников создания образности и выразительности языка;**
- **Многие обучающиеся владеют умением употреблять фразеологизмы, подбирать к ним синонимы и антонимы в соответствии с их значением;**
- **Фразеологизмы – культурный запас нашего языка, поэтому хотелось бы, чтобы им в школьной программе было уделено больше времени.**

Основные моменты работы отражены в презентации.

## **АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМЫ С КОМПОНЕНТОМ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЦВЕТА**

*Грамматчикова Екатерина*

*Научный руководитель Кухарь Зоя Михайловна*

*МАОУ гимназия № 104 «Классическая гимназия», Свердловская область,  
г. Екатеринбург*

Цвет играет очень важную роль в жизни человека. Это одна из категорий познания мира. Важные социально-культурные сведения связаны с понятием цвета. Идиомы цвета являются неотъемлемой частью народной культуры и выражают многовековой опыт поколений.

Для исследования я выбрала «цветные» идиомы, изучала мнения лингвистов по данной теме (Кунин А.В., Амосова Н.М.).

Нет языка, который существовал бы без идиом и, если мы хотим повысить уровень английского языка, рано или поздно нам придется выучить эту языковую область, т.к. изучение языка невозможно без понимания менталитета носителей языка, их воображения и культуры. Идиоматические выражения состоят из всех этих вещей, употребление английских идиом обогащает речь, делает язык красочным и живым, использование идиом делает нашу речь похожей на речь носителей языка.

Нет сомнения, что эта тема *актуальна*, так как лингвисты изучали разные языки и пришли к выводу, что существуют некоторые универсальные черты в цветовом плане. *Практическая* ценность моей работы заключается в том, что она может быть использована в качестве учебного пособия, как для преподавателей, так и учащихся, как средство повышения интереса учащихся и развития навыков исследования.

Проанализировав частоту использования «цветных» идиом в английском и русском языках, я *доказала* важность изучения этих идиом в конкретной культуре. В результате выяснила, что в обоих языках есть сходные и различные оттенки значений.

В работе имеется интересный материал исследования среди учащихся нашей гимназии, повышающий их интерес к изучению английского языка.

На основании изученного материала я выбрала наиболее важные из идиом цвета



для собственного словаря и создала **словарь** в помощь для чтения текстов и понимания речи носителей языка. Это практическая значимость моего исследования (см. словарь).

Данная работа выполнена на английском языке и переведена на русский язык для конкурса.

## **КОНЦЕПТ «ГЕРОЙ/НЕРО» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ И АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КАРТИНАХ МИРА**

*Окоелова Екатерина Андреевна, Хомич Марта Адамовна*

*Научный руководитель Савченко Елена Павловна*

*ГОУ ВПО МГОУ (областной), г. Москва*

Язык, являясь важным средством сосредоточия информации о мире, одновременно выступает в качестве важнейшего признака того или иного народа. Именно в языке ярче всего выражается национальный дух, психология, обычаи и нравы. Он является средством создания национальной литературы, основным хранителем информации о том или ином лингвокультурном сообществе.

К числу наиболее актуальных вопросов, рассматриваемых в настоящее время в науке о языке, относятся сложившиеся в том или ином этносе образ мира или картина мира, многообразие входящих в их состав элементов национальной материальной и духовной культуры, черты их сходства и отличия, а также характер их взаимоотношений.

Ценностная характеристика – необходимое условие формирования лингвокультурного концепта. Именно наличие ценностной составляющей отличает концепт от других ментальных единиц. Концепт имеет определенную, хотя и не жесткую структуру. Это связано с его активной ролью в процессе мышления. Он актуализируется в разных своих аспектах, взаимодействует с другими концептами.

*Цель* нашего исследования – изучить языковую реализацию концепта ГЕРОЙ / НЕРО в англоязычной и русскоязычной картинах мира, проанализировать их сходства и отличия, точки соприкосновения и векторы развития.

Актуальность исследования определяется возросшим интересом к описанию национальных языковых картин мира, их отдельных отрезков и составляющих.

В процессе сопоставления и анализа значения слов ГЕРОЙ/НЕРО, мы выявили некоторые сходства: в английской картине мира, как и в русской, ГЕРОЙ понимается как «человек, достойный награды за проявленную отвагу и совершивший храбрый поступок». Исходя из общности восприятия человеческого мира, здесь просматривается универсальность семантического компонента.

Однако полностью отождествлять данные концепты не стоит, поскольку «в основе каждой культуры лежит своя система предметных значений, социальных стереотипов, когнитивных схем. Инвариант «образа мира» обусловлен лежащими в его основе социально выработанными опорами (прежде всего значениями) и, в свою очередь, может быть единым для всего социума (социально-культурной общности, этноса) или для определенной группы (социально-культурной) внутри данного этноса».

В заключении следует отметить, что «концепт обладает главным качеством для выражения ментальности народа: способностью концентрировать в себе результаты дискурсивного мышления в их образно-оценочном и ценностно-ориентированном представлении. В этом, пожалуй, главная специфическая черта концепта. Как зародыш,



зернышко первосмысла, из которого и произрастают в процессе коммуникации все содержательные формы его воплощения в действительности, концепт представляет культурно маркированное мировосприятие».

Изучение и описание лингвокультурных концептов позволяет снять многие лингвокультурные трудности как в процессе межкультурной коммуникации, так и в процессе изучения иностранного языка.

## **КОМПЛИМЕНТ И СПОСОБЫ ЕГО ПРИЕМА В РУССКОЙ И ОСЕТИНСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Кириличева Дарья Александровна*

*Научный руководитель Васильева Наталья Васильевна*

*МБОУ СОШ № 3 РСО-Алания, г. Владикавказ*

Комплимент как речевой акт существует во многих культурах и языках и выполняет в них сходные функции. Однако в зависимости от языковых и культурных особенностей варьируются объекты, темы, виды комплимента, а также способы его принятия. Исходя из этого, мы считаем важным изучение комплиментов и способов их приема в сопоставительном аспекте в русской и вьетнамской межкультурной коммуникации.

**Предметом исследования** являются комплимент и способы его применения в современной русской и осетинской коммуникативной культуре.

**Объектом исследования** становятся национальные особенности русских и осетинских комплиментов.

**Актуальность исследования** обусловлена значимостью комплимента в современной речевой культуре, в том числе, в деловом общении. В эпоху глобализации актуальность исследования речевых актов, направленных на установление и гармонизацию отношений между представителями различных лингвокультур, к которым относится и комплимент, несомненна. Актуальность работы связана и с материалом исследования: изучение особенностей комплимента и способов реакции на него проводится на материале литературных произведений и опроса филологов. В нашей работе впервые сопоставлены способы выражения комплиментов и реакций на них в русском и осетинском языках, являющихся типологически разными языками, показана взаимосвязь между средствами оформления комплиментов, способами их принятия и культурными особенностями двух народов, определено гендерное влияние на средства выражения комплиментов и способы их приема в рассматриваемых коммуникативных культурах.

**Основной целью работы** является выявление сходных и отличительных черт в выражении комплиментов и способах их приема в русской и осетинской коммуникации.

В соответствии с поставленной целью **решаются следующие задачи:**

1. Анализ теоретических и литературных источников.
2. Рассмотрение видов комплимента и способов их приема в русском и осетинском языках.
3. Описание национально-культурных особенностей в функционировании комплиментов и способов их принятия в русском и осетинском языках.
4. Установление взаимосвязи между гендерными факторами и средствами выражения комплиментов и реакций на них в обеих культурах.
5. Сопоставительный анализ средств выражения комплиментов и способов их





приема в русской и осетинской коммуникативной культуре.

**Методами исследования** являются сравнительно-сопоставительный метод, методы сплошной выборки, системного анализа и синтеза, классификации и систематизации.

**Теоретическая значимость** работы состоит в описании функциональных особенностей комплиментов и способов их приема в русской и осетинской коммуникативных культурах. Итоги исследования могут внести определенный вклад в уточнение понятий теории речевых актов, специфики национального этикета, дополнить сведения об особенностях русского и осетинского коммуникативного поведения.

**Структура и объём работы:** исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

## **СРАВНЕНИЯ В ЯЗЫКЕ РОМАНА М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»**

*Кусова Виктория Олеговна*

*Научный руководитель Пагиева Людмила Борисовна*

*МКОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей», РСО-Алания,  
Правобережный район, г.Беслан*

Актуальность исследования определяется несформированностью у школьников навыков адекватного восприятия и использования в собственной речи выразительных средств языка (в частности сравнений), практической потребностью повысить уровень речевой и языковой компетентности учащихся.

**Цель исследования** – проанализировать язык романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» с точки зрения использования в нем сравнений.

**Задачи исследования:** изучить и проанализировать лингвистическую литературу по исследуемой проблеме; определить понятие «сравнение»; рассмотреть средства выражения сравнения в русском языке; рассмотреть особенности языка романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»; рассмотреть средства выражения и стилистические функции сравнений в романе.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что материалы исследования и выводы могут быть использованы в практике школьного преподавания русского языка и литературы (при обучении стилистике языка и при анализе текста романа «Герой нашего времени»).

*Сравнением* называется сопоставление одного предмета с другим с целью художественного описания первого.

Язык «Героя нашего времени» представляет собой единство общей реалистической установки и некоторых элементов романтического стиля.

Преклечение Лермонтова на реалистический стиль не могло не отразиться и на характере его сравнений. В романе «Герой нашего времени» сравнения становятся более простыми, точными, конкретными и мотивированными. Однако сохраняется их эмоционально-экспрессивный, субъективно-оценочный характер.

Проведенный нами анализ языка романа «Герой нашего времени» показал, что сравнения в нем многочисленны и разнообразны по средствам выражения.

Общее число сравнений в романе, по нашим подсчетам, равно 199.

Самыми частотными в языке романа являются сравнения, выраженные с помощью



сравнительных союзов *как, как будто, будто, словно, точно* и пр. Нами было выявлено 123 таких сравнений, что составило 61.8 % от общего числа сравнений.

Довольно широко представлены в тексте романа сравнения в форме творительного падежа существительного. Таких сравнений в тексте - 21 (10.6 % от общего числа).

Сравнения, выраженные с помощью сравнительной степени прилагательных или наречий в сочетании с существительным в Р.п. или сравнительного оборота с союзом *чем* встречаются значительно реже. Мы обнаружили 14 таких сравнений (7 %).

Еще меньше в тексте романа сравнений, выраженных с помощью слов *похоже на..., похож на..., вроде..., напоминает...* Таких сравнений в тексте – 11 (5.5 %).

Сравнения, выраженные другими средствами (с помощью фразеологического оборота, словообразовательными средствами, одиночным приложением, бессоюзные и др.), а также развернутые сравнения представлены в тексте незначительными группами.

В романе выделяются важнейшие образные ряды, используемые в сравнениях. М.Ю. Лермонтов широко вводит образы, связанные с условно-поэтическими предметами (*кинжал и др.*), реальными вещами дворянско-интеллигентского и даже народно-трудового обихода (*молоток, решето, блюдечко* и др.), природой (лань, серна, птичка, цветок, зверь, змея и др.).

Многочисленные сравнения в «Герое нашего времени» используются М.Ю. Лермонтовым для характеристики образа человека, его внешнего вида, действий, внутреннего состояния. При помощи этого выразительного средства достигается экспрессивность и оценочность в повествовании. Кроме того, сравнения используются для яркого, образного описания природы и природных явлений, способствуют эмоциональному восприятию пейзажной живописи читателем.

## **ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ**

*Деханова Анна Вячеславовна*

*Научный руководитель Вололазова Наталья Алексеевна*

*МБОУ СОШ №5 Краснодарский край, п. Ахтырский*

Эта научная работа посвящена анализу употребления в современной речи человека слов иностранного происхождения.

Целью научной работы является изучить необходимость использования иностранных слов в русском языке.

Задачи работы. 1. Провести анализ газетных статей на предмет употребления заимствованных слов. 2. Провести исследование и выявить, насколько сильно засорена речь моих одноклассников современными иностранными словами. 3. Узнать, нужны ли слова иностранного происхождения, имеющие синонимы в русском языке. Методы исследования: сравнительный, описательный, опрос, анализ.

Проблема: Наша лексика состоит не только из исконно русских слов, но и из слов, заимствованных из других языков.

Актуальность темы обусловлена тем, что с каждым годом русский язык начинает все больше засоряться иностранными словами, аналоги которых имеются и в русском языке. Например: лайкнуть – отметить, как понравившееся; бой-френд — приятель; кайф — удовольствие, наслаждение; дайджест — обзор.



Был составлен опросный лист, где предлагалось написать, значения иностранных слов активно употребляемых в современной речи. Исследование показало, что слова «селфи», «3D», «флэшмоб» - знают все мои опрошенные одноклассники. А вот слова, мало употребляемые в СМИ, например, такие как «лигр», «колл-центр», «коуч», «П» - не знает никто.

В работе приведен анализ газетных статей на предмет выявления использования в СМИ иноязычной лексики. На основании анализа установлено, что самое большое количество иностранной лексики используется в географической статье – 18%, на втором месте статья из журнала «Информационные технологии» - 12,6 %, далее «Медицинская газета» - 11%, «Литературная газета» - 9%, «Учительская газета» – 8%, статья о спорте – 7%.

Проведя социальный опрос учеников и учителей, мы узнали, что нет необходимости употреблять в речи слова аналоги, синонимы, которых уже есть в русском языке.

Изучив то, как определяются иностранные слова, каковы их особенности, мы дали несколько определений современным иностранным словам часто употребляемых в нашей речи. Необходимо расширять свой словарный запас, используя русские слова.

Мы часто применяем в нашей речи иностранные слова, которые мгновенно закрепляются в лексиконе. Заимствования приживаются в языке и уже кажутся нам родными.

Конечно, мы не призываем отказаться от их употребления. Но если мы иногда будем использовать русские синонимы, наша речь будет не хуже, а даже благозвучнее.

Падение общего уровня культуры и пренебрежение к культуре собственной заставляет людей смотреть на запад. Таким образом, обильное использование в своей речи иностранных слов, по их понятиям, видимо, делает их более продвинутыми и прогрессивными. Однако на деле это показывает неуверенность в себе и неуважение собственного народа — это абсолютно точно.

Сделаем вывод, что основная функция языка – быть орудием общения для всех, кто хочет, им пользоваться, чтобы быть членом данного общества.

## **КАТЕГОРИЯ ДИМИНУТИВНОСТИ В СВЕТЕ ТЕОРИИ ПРОТОТИПОВ**

*Казарина Любовь Валерьевна*

*Научный руководитель Ксенофонтова Христина Михайловна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

**Цель** исследования, которая заключается в выявлении характеристик и особенностей функционирования диминутивности.

Мы рассмотрели очень много теоретической литературы по проблематике категории диминутивности и пришли к выводу о том, что под исследуемой категорией понимается система языковых знаков, которые имеют значение уменьшительности и связанную с ней эмотивность.

В нашей работе категория диминутивности исследуется не только как способ словообразования, но и с когнитивной позиции – она анализируется с точки зрения теории прототипов и фреймовой семантики.

Анализ категории диминутивности показал, что ее прототипом, является лексема с суффиксом –у (-ie, -ey). Наиболее приближенными к прототипу являются суффиксы –ling, –let, –kin, –sy, –ette. Нецентральными членами являются суффиксы –ster и –ish.



Следует отметить, что в английском языке образование диминутива возможно как от личного имени, так и от фамилии, например, *John Smyth* может быть как *Johnny*, так и *Smithie*.

Наиболее приближенные к прототипу члены суффиксы *ling*, *-let*, *-kin*, *-sy*, *-ette* имеют значения уменьшительности, ласкательности и уничижительности.

Далее идут те члены категории, которые мы отнесли к «непрототипичным», так как они по частоте использования и распознавания находятся в равной отдаленности от прототипа. Мы относим их к «непрототипичным» на основании того, что в них реализуются только семы уничижительности и неполноты проявления признака в прилагательных.

Фреймы – это базисные элементы, которые исследователь в состоянии идентифицировать в рамках ситуаций. При изучении речевых актов, в которых реализуется семантика диминутивности, придерживаемся классификации, предложенной Карасиком Владимиром Ильичом.

В статусно-маркированных речевых актах, диминутивность наиболее используется во фреймовой ситуации «Ребенок-взрослый», т.к. отношения между ребенком и родителем зачастую бывают самыми теплыми и близкими. Как в примере, который вы видите на данном слайде.

Во фреймовой ситуации «Взрослый-взрослый» применение диминутива способствует созданию атмосферы доброжелательности и достижению коммуникативной цели, позволяет манипулировать собеседником, фиксируя его статус в рамках данной коммуникативной ситуации. Диминутивность становится одним из элементов как

В статусно-нейтральных коммуникативных ситуациях наиболее свободное употребление диминутивных образований наблюдается в женской речи, так как женщинам наиболее свойственна высоко эмоциональная и экспрессивная речь. Женщины чаще мужчин общаются с детьми, обсуждение жизни детей также чаще происходит в женском коллективе, поэтому им неоднократно приходится употреблять в своей речи диминутивы.

Проведенные исследования показывают, что категория диминутивности является не только способом словообразования, но и неотъемлемой частью человеческого общения, которому необходимы такие нравственно-моральные характеристики, как доброжелательность, человечность и любовь.

## **ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР В ЯЗЫКЕ**

*Близнецова Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Леонтьева Алевья Вячеславовна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В современной лингвистике в последнее время стала актуальна проблема разделения языка по, так называемым, «мужским и женским» принципам. Существует ряд особенностей в речи, присущих тому или иному полу. Эти особенности называют гендерными.

Поскольку мужчина и женщина принадлежат к различным социальным группам и выполняют различные социальные роли, общество ждет от них определенных моде-



лей речевого поведения. Действительно, в ходе проведенных исследований удается установить, что женская речь отличается от мужской.

Данного типа различия можно увидеть на примерах английского, русского и многих других языков. Наиболее ярким примером вечного противостояния мужского и женского может служить литература. То, как менялся общественный строй и ценностные ориентации, даже само общество - все это имеет отражение в литературе авторов обоих полов. Их, несомненно, объединяет литературный талант и всемирная известность произведений, написанных ими в далеком прошлом, но все еще популярных по сей день. Несмотря на это сходство, имеется ряд различий в стилях написания их произведений. Именно эти различия и свидетельствуют о проявлении гендерного фактора в языке и речи.

Гендерный аспект присутствует не только в речи мужчин и женщин, но и в, так называемом, «языке жестов». Опираясь на работы таких лингвистов, как: Крейдлин Г.Е., Баженова И.С. и др., нам удалось исследовать гендерные особенности невербальной коммуникации.

Проведенный нами анализ сочинений учащихся 9 класса, а также социальный опрос позволяют подтвердить имеющиеся данные о существенном влиянии гендерного фактора на языковые особенности человека, независимо от общности ситуации и тематики, возраста и социальной среды, в которой происходит оперирование языком. Гендерность играет важную роль при переводе многих текстов с одного языка на другой, в правильном использовании идиом, метафорических выражений и явлений, относящихся к тому или иному языку. Вопрос по данной тематике все еще остается открытым и актуальным.

## **ЛИМЕРИКИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

*Шапанова Татьяна Александровна*

*Научные руководители Федотова О.А., Боролина Т.А.*

*МАОУ гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Я изучаю английский язык со второго класса восьмой год, этот предмет в школе у меня один из любимых. Я считаю, что знание английского языка является важным условием для современного человека, потому что английский – язык международного общения. Я думаю, что лимерики как часть культурного наследия Великобритании могут служить средством обучения английскому языку. В результате выполнения работы я разработала на основе лимериков упражнения для изучения грамматики языка, и это, на мой взгляд, поможет школьникам с интересом усваивать материал и это будет очень полезным для обучения в нашей гимназии, где изучению английского языка уделяется большое внимание. А лично для меня эта работа актуальна тем, что я человек творческий и мне было интересно окунуться в мир творчества Британского поэта Э. Лира.

**Цель:** разработка комплекса упражнений с включением языкового материала лимериков для обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

**Выдвигаемая гипотеза:** если на уроках английского языка использовать бо-



гатель материал лимериков, то уровень овладения общей школьной программой повысится.

**Объект исследования** - лимерики как литературное достояние Великобритании.

**Предметом исследования являются** лимерики как средство обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

**Методы исследования:** исследование литературных источников, анализ грамматического рисунка лимериков, метод эксперимента, метод тестирования, экспертиза творческих работ, создание комплекса упражнений на основе лимериков для изучения английского языка.

В результате проведённого исследования получилось выяснить, что лимерики можно использовать на уроках английского языка как игровое средство, в работе над составлением вопросов, в работе над обогащением словарного запаса, при создании творческих переводов

**Выводы.** Мы считаем, что задачи, которые были поставлены в ходе исследовательской работы, выполнены, цель достигнута и практическая значимость работы очевидна. Прежде всего, разработан комплекс упражнений на материале лимериков. Его можно представить в виде памятки для учителей английского языка в нашей гимназии.

Тот материал, который я использовала в ходе данной работы, помог и мне лично получить полезные практические навыки для дальнейшего изучения английского языка в старших классах гимназии.

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИЧНЫХ ГЛАГОЛОВ, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩИХ КОНЦЕПТ «ЛЕЧИТЬ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

*Кодирова Азиза Нолировна*

*Научный руководитель Аринина Наталия Николаевна*

*ГБОУ СОШ №2, Самарская область, ж.-д. ст. Шентала*

В настоящее время в связи с расцветом когнитивной лингвистики и межкультурной коммуникации особенно актуальным становится описание базовых концептов.

Концепт «лечить» в английском языке, как впрочем, и во многих других языках, является одним из базовых в медицинской литературе.

По мнению В.А. Масловой, в структуре концепта есть ядро (когнитивно-позициональная структура важного концепта), приядерная зона (иные лексические репрезентации важного концепта, его синонимы и т.д.) и периферия (ассоциативно-образные репрезентации) (Маслова 2004: 35). В своем исследовании мы сделали попытку рассмотреть ядро и приядерную зону концепта «лечить» в английском языке на примере синонимичных глаголов, таких как to cure, to heal, to treat, to remedy, to relieve, to aid, to help, to recover.

Анализируя и сравнивая семантические особенности синонимичных глаголов, репрезентирующих концепт «лечить» в современном английском и русском языках, мы пришли к выводу, что есть значения глагола «лечить», которые совпадают в английском и русском языках: принимать меры к выздоровлению кого-нибудь; принимать меры к прекращению какой-нибудь болезни; применять медицинские средства для восстановления здоровья; обладать целительными свойствами.



Однако, в русском языке глагол «лечить» имеет значения - «что – то рассказать, чтобы обмануть» и «дать выпить немного после пьянства» (В.А. Даль), которые отсутствуют в английском. Поэтому в структуре концепта «лечить» в русском языке наряду с глаголами *врачевать, пролечивать, исцелять, лекарничать, травить, протезировать, пломбировать, помогать, оказывать медицинскую помощь* есть глаголы ***врать, обманывать, уговаривать, дурачить, колпачить, опохмелить.***

Несмотря на то, что в данной работе проводилось лишь поверхностное исследование данных синонимов, очевидно, что они полностью раскрывают концепт «лечить», и каждый из них при этом описывает определенный аспект данной деятельности человека. Актуальность исследования данной лексики подтверждается тем, что, во-первых, знания о том, что люди вкладывают в понятие «лечить» помогут получить лучшее представление о концептосфере и мышлении носителей английского и русского языка.

## **ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ РУССКИХ ПОЛКОВОДЦЕВ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВОЙН**

*Гукасян Анжела*

*Научный руководитель Шербак Татьяна Федоровна*

*МАОУ СОШ № 4, Краснодарский край, г. Абинск*

Народ оценивает политического деятеля по многим параметрам. Не последняя роль в этой оценке принадлежит языковому портрету. В работе составлен речевой портрет двух великих людей М.И. Кутузова и Г.К. Жукова. Нас интересовали эти полководцы не столько как исторические личности. Мы решили провести анализ их языкового портрета, ведь, как известно, речь человека играет огромную роль, она раскрывает его поведение, характер и многие другие качества. Также мы решили обратиться и к невербальным элементам общения обоих полководцев, ведь с помощью одного жеста или взгляда человек может выразить то, чего никогда бы не смог выразить словами.

Целью моей работы стало выявить лингвистические особенности речи полководцев в разных жизненных ситуациях. Материалом исследования послужили мемуарная, художественная литература, документы, составленные полководцами (донесения, справки, выступления), письма, зафиксированные устные высказывания. При работе над данной темой использованы методы и приемы исследования: описательно – аналитический, поисковый при организации сбора материала, семантико – стилистический метод и сравнительный.

Мы постарались выделить типовые черты, чтобы узнать, в чем был залог успеха обоих полководцев. Изучив литературу, исторические документы, письма, мы составили речевой портрет, выделили типовые черты Кутузова и Жукова. Через языковые особенности они показали себя личностями открытыми, обладающими военным искусством. Оба полководца - лидеры своего времени. Филология помогла связать историческое источниковедение с языкознанием.



**ПОНЯТИЕ «ДЕРЕВО»  
КАК КОМПОНЕНТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ  
(НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ)**

*Голубева Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна*

*ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», Москва*

Русский человек с детства привыкает к тому, что слова, обозначающие названия пород дерева, в песенно-фольклорном жанре приобретают новые оттенки смысла: «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый, что стоишь согнувшись под метелью белой?...». И на протяжении всей жизни русского человека сопровождает это ощущение близости дерева как живого существа, которое не просто живет, но и чувствует, переживает как человек: «Как бы мне, рябине, к дубу перебраться, я б тогда не стала гнуться и качаться...». При изучении иностранного языка, особенно на первом этапе, человек пытается понять, почему в изучаемом (чужом) языке некоторые вещи, привычные русскому человеку, подаются иначе?

В качестве объекта нашего исследования выступает сопоставительный анализ способов номинации понятия, обозначенного русским словом «дерево». В результате сопоставительного анализа, проведенного на основе метода реверсивности, было установлено, что смысловая структура русского слова несколько шире по объему, поскольку ему соответствуют два английских эквивалента (*Tree, Wood*). Но при этом наполнение семантической структуры анализируемых слов смысловыми компонентами приблизительно одинаково. Сопоставительный анализ пословично-поговорочного фонда английского и русского языков позволяет говорить о том, что понятие «дерево» является одним из самых важных лингвокультурологических компонентов, входящих в национальную культуру.

Представляется перспективным дальнейшее исследование данного лингвокультурологического понятия по таким направлениям, как сопоставительный анализ семантики разноязычных лексем, номинирующих породы деревьев с целью выявления их эквивалентности; иначе говоря: сопоставительный анализ разноязычных видовых ботанических терминов; сопоставительный анализ устойчивых сочетаний слов, включающих в свою формальную структуру анализируемые слова, т.е. сопоставительный анализ фразеологического фонда с целью выявления метафорического использования лексем, обозначающих виды деревьев, символики их употребления, коннотативной окраски и т.д.

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СЛОВА «КИСТЬ» И ЕГО АНГЛИЙСКОГО  
ЭКВИВАЛЕНТА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ**

*Нужная Екатерина Олеговна*

*Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна*

*ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (МГОУ), Москва*

«Мне и поныне  
хочется грызть  
красной рябины



горькую **КИСТЬ**»

(М. Цветаева)

В русском языке слово «кисть» обладает несколькими значениями, позволяющими данному слову обеспечивать передачу информации в нескольких иногда достаточно далеко находящихся друг от друга областях научно-практического знания. Поводом для проведения нашего исследования послужили размышления о том, будут ли в английском языке данные значения представлены одним словом, как в русском.

Целью исследования является сравнение особенностей функционирования слова «кисть» и его английского эквивалента в русской и в английской лингвокультурах.

Проведенный по лексикографическим источникам реверсивный анализ позволяет говорить о том, что при переводе на английский язык русское слово «кисть» обнаруживает в качестве эквивалентов пять английских лексем. А это значит, что в процессе перевода необходимо учитывать окружающий контекст.

Данное исследование выявило как сходства, так и различия в семантической структуре исследуемых слов в русской и в английской лингвокультурах.

Слово «кисть» в русском языке обозначает множество понятий, связанных с разными сферами: декораторством (кисть как украшение на шторах), инструментами (приспособление для малярных работ), ботаникой (скопление плодов на ветви), искусством (творчество и работа художника), собирательными вещами (связка ключей, кипа бумаг), а также с анатомией человека в значении «часть руки от запястья до пальцев».

Собранный языковой материал и результаты его сопоставительного анализа могут найти свое практическое применение в создании текстов сообщений, курсовых и выпускных квалификационных работ. Используемая методика может найти применение при сравнительно-сопоставительном анализе разноязычных лексических единиц. Представляется перспективным сопоставительное исследование слова «кисть» и его английских эквивалентов в текстах художественных произведений и их переводов.

## **ПОНЯТИЕ «ХУДОЖНИК» В АНГЛИЙСКОЙ И В РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ**

*Юдина Елена Сергеевна*

*Научный руководитель Сорокина Эльвира Анатольевна*

*ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет» (МГОУ), Москва*

**Живописцы**, окуните ваши кисти  
в суету дворов арбатских и в зарю...

*Б. Окуджава*

В современном обществе стремительно повышается значение культуры и искусства как важнейших механизмов саморазвития и самопознания человека. Форма существования искусства – художественное произведение. И мало у кого вызывает сомнение тот факт, что художник – это тот, кто тесно связан с творчеством и с искусством. Для определения значений и оттенков значений русского слова художник были использованы толковые словари, анализ которых показал, что семантическая структура слова «художник» является чрезвычайно сложной. Как показало исследование, понятие, обозначенное русским словом «художник», в семантической системе русского языка



способно иметь 106 наименований. Сопоставительный анализ особенностей значения полученных русских и английских лексем позволил всю массу слов распределить по определенным классам, т.е. позволил провести классификацию лексем. При учете особенностей семантики анализируемых слов можно их распределить по следующим трем тематическим группам: 1) указание на принадлежность к художественным течениям и направлениям; 2) указание на профессию; 3) наличие коннотативной оценки знаний, умений, таланта, мастерства и т.д. (как положительной так и отрицательной). Следует указать, что такие русские слова, как «богомаз», «сканшик», «митьки» не нашли своего перевода в русско-английских словарях. Очевидно, следует говорить о том, что данные направления в английской лингвокультуре не представлены. Английские слова «Faber-du-Faur», «zooplast» обозначают направления, которые в русской лингвокультуре не представлены. Проведенное исследование показало, что данное русское слово и его английские эквиваленты приобрели оценочные коннотации стали использоваться не только в прямом номинативном значении. Считаем, что в русской и в английской национальных языковых картинах мира тематическое поле «художник» занимает большое семантическое пространство. В перспективе продолжения исследования находятся такие вопросы, как сопоставительный анализ пословично-поговорочного фонда, сравнительно-сопоставительный анализ словообразовательных возможностей самого слова «художник» и его синонимов, история формирования анализируемого понятия в английском и в русском языках в сопоставительном аспекте, анализ степени эквивалентности английских и русских лексем и т.д.

## **РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ СЕМЕЙНОГО ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СЕМЬЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНОЙ РЕЧИ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА)**

*Желтякова Полина Андреевна*

*Научный руководитель Филон Валентина Федосовна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Работа посвящена изучению жанров семейного общения, учет этого аспекта позволит выявить особенности повседневной коммуникации современного подростка.

Цель работы – исследование речевых жанров семейного общения в системе «ребенок-взрослый» на примере семейной речи города Зеленогорска.

Теоретическую базу исследования составили работы А.Н Байкуловой, М.М. Бахтина, А.В. Занадворовой, Я.Т Рытниковой, Т.В.Шмелевой.

Анализ теоретических работ показал, что жанровая специфика семейного общения определяется особенностями быта, речевыми традициями, своеобразием языковых личностей членов семьи. Общая тональность семейного общения, коммуникативные удачи и неудачи зависят от выбора гармоничных или дисгармоничных тактик речевого поведения.

В практической части работы мы использовали метод анкетирования, позволяющий привлечь к исследованию ответы большого количества информантов. Вопросники разработаны на основе диссертационных исследований А.Н. Байкуловой, А.В. Занадворовой, Я.Т.Рытниковой. В анкетировании приняли участие 72 респондента в возрасте от 14 до 17 лет и 42 респондента в возрасте от 33 до 54 лет. Анализ анкет позволил выявить наиболее распространённые темы, жанры и тактики общения в



повседневной разговорной практике в современной городской семье в системе «ребенок – взрослый». Исходя из теоретических положений, мы используем в описании термины «ребенок – взрослый».

Ведущей темой семейного общения, по мнению детей, является учеба (63,9%), затем – поступающая информация (61,1%), 55,6% респондентов отметили темы «друзья и увлечения», к обсуждаемым темам также отнесены бытовые темы (52,8%). Взрослая аудитория к наиболее обсуждаемым темам причислила поступающую информацию (80,9%), увлечения (61,9%), быт (57,1%), учебу (52,3%), равное количество респондентов отметили темы «домашние животные и друзья» (47,6%). Как видно, рейтинг обсуждаемых тем в детской и взрослой аудитории различен. К сожалению, тема прочитанных книг в семейном общении находится в детском рейтинге на 9-ом месте (25%), во взрослом – на 7-ом (38%).

Респонденты-дети отмечают преимущественно тактики гармоничного семейного поведения: тактика заботы и участия (55,6%), 50% респондентов отметили тактики развернутых ответов на вопросы, равенства коммуникантов, тактику шуток. Вместе с тем, детские анкеты зафиксировали в семейном общении и высокий уровень дисгармоничных тактик: укора и осуждения (44,4%), поучения (33,3%), равнодушного игнорирования (25%). Тактику отказа используют 16,7% семей, тактику прямого приказа и тактику угрозы – 11,1%.

В анкетах взрослых выбор главным образом сделан в пользу гармоничных тактик: тактики заботы и участия (76,1%), заинтересованности (61,9%), успокаивания (42,9%), 38% опрошенных в равной степени используют тактику развернутых ответов на вопросы, тактику шуток и спокойного увещевания. В отличие от детей взрослые практически не выбирали в анкете дисгармоничные тактики: 9,5% опрошенных используют тактику отказа и 4,8% – тактики равнодушного игнорирования, прямого приказа и жалобы.

Выявленные противоречия можно объяснить стремлением взрослых выразить свое эмоциональное участие и потребность проявления уважения к независимости ребенка. Вместе с тем, русская семейная культура характеризуется высоким уровнем категоричности в системе «ребенок – взрослый», что отражено в детских анкетах. Разные оценки тактик семейного общения со стороны детей и взрослых могут указывать на изменение семейного климата, отсутствие ориентации на совместное времяпрепровождение, снижение ценности родственного общения.

Результаты исследования могут быть интересны широкой аудитории для формирования осознанного отношения к использованию речевых жанров и тактик семейной коммуникации.

## **КОНЦЕПТ «КРАСОТА» КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЫ**

*Муравьева Татьяна Сергеевна*

*Научный руководитель Савченко Елена Павловна*

*ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, г. Москва*

Данная работа выполнена в рамках антропоцентрического подхода к процессу перевода и посвящена изучению концепта «красота» в английском и русском языках,



его отражении в обеих культурах и средств его выражения в языках.

Во все времена красота являлась одним из основополагающих достоинств любого человека; а в древности даже считали, что только красивый человек способен добиться успеха в жизни и достичь определенных высот. Художники изображали красоту на своих полотнах, поэты – в своих стихах. Но каноны красоты волновали не только людей искусства, но и языковедов. Ученые этой области на протяжении всей истории человечества пытались дать как можно более точную трактовку такому абстрактному понятию, как «красота».

*Цель* данного исследования выявить основные особенности реализации концепта «красота» на примере литературных произведений на английском и русском языках.

Как и в любой другой самостоятельной науке, в лингвокультурологии имеется ряд базовых терминов. Не так давно в дисциплине появилось такое понятие, как «языковая личность». За основу этого понятия берётся человек, как носитель языка и его вербальные способности к речи. Ещё один термин, который лежит в основе лингвокультурологии – «концепт». Данное понятие существует в лексическом фонде в определенной системе устоявшихся сравнений, которые запечатали эталоны, являющиеся характерными для конкретного языкового общества.

Так как понятие «концепт» неразрывно связано с культурной стороной человеческого общества, оно имеет сложную «слоистую» структуру. Существует несколько точек зрения на составные компоненты концепта, однако все ученые-языковеды сходятся в одном, что концепт – это многогранное понятие, несущее эмоционально-оценочный характер и состоящее из нескольких компонентов.

Таким образом, можно заключить, что лингвокультурология как наука ставит перед собой множество целей и задач; одни из которых – изучение взаимодействия языка с культурой, исследование концептосферы языка, анализ понимания человеческими индивидуумами этой связи т.п.

Как показал проведенный сравнительно-сопоставительный анализ, основные различия между русским и английским языком при передаче основных характеристик концепта «красота» наблюдаются:

- в сфере ассоциаций (в русском языке ассоциаты, характеризующие три составляющие традиционного эталона красоты, разграничены достаточно четко; в английском языке лексика, служащая для описания пейзажных видов, часто не требует пояснений в виде развернутого описания особенностей ландшафта);

- в сфере лексико-семантической сочетаемости (в русском языке строго различаются эпитеты, характеризующие только женскую, только девичью или только мужскую красоту; в английском языке наблюдается строгое разграничение лексики в зависимости от размера объекта, в описании которого она участвует, а также эмоциональной вовлеченности характеризующего лица);

- в оценках внешнего вида людей по их одежде и другим аксессуарам (русский язык чаще тяготеет к отрицательной оценке, английский к положительной).



## **ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЯ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Угодникова Полина Тимуровна*

*Научный руководитель Андреева Наталья Александровна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Цель исследования: выявление причин нарушения акцентологических норм в речи современных школьников.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть особенности ударения и факты нарушения акцентологических норм русского языка.
3. Проверить уровень грамотности в постановке ударения в речи современных школьников путем анкетирования.
4. Выявить причины нарушения акцентологических норм в речи подростков.

Объект исследования: устная речь учащихся средней школы.

В современном мире существует множество проблем, связанных с языком: некоторые люди делают ошибки в написании слов, некоторые не знают значения того или иного термина, но самой массовой является проблема постановки ударения. Даже взрослые, образованные люди часто не знают, как в том или ином слове его поставить. Что уж говорить о детях, подростках. Да, конечно в школе изучаются основные правила, но не каждый человек считает нужным их запоминать, употреблять в жизни. А ведь есть нормы, которых просто неприлично не придерживаться! Отклоняясь от них, люди показывают свою глупость, необразованность, ведь незнание того или иного «умного слова» можно скрыть, а ошибки в постановке ударения, увы, всегда заметны.

В данной работе рассматривается, какие акцентологические нормы существуют в русском языке, насколько хорошо их знают подростки, какие наиболее распространенные ошибки допускаются ими, и каковы причины этих ошибок.

Анализ теоретического материала по теме исследования показал, что нарушения акцентологических норм являются обычным, повседневным делом. Большинство людей абсолютно не заботятся о правильном произношении того или иного слова.

Существующая проблема незнания акцентологических норм и неправильной постановки ударения в будущем только усугубиться, если государство будет и дальше вводить законы, поощряющие неправильное произношение слов.

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕМАТИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩИХ НЕЖНОСТЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

*Черных Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Пиянзина Наталья Халимовна*

*МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск*

Помню: в детстве были популярны анкеты, где друзья отвечали на разные вопросы. Наиболее часто встречающимся был следующий вопрос: «Как тебя называют твои близкие?». Была масса вариантов: кого-то называли «Анечка», «доченька», «дочура», «сынуля», а кого-то - «котеночек», «дракончик»...



Прошло уже достаточно времени с того момента, как мы престали вести такие дневники, но мне до сих пор интересно, а какие «уменьшительные, ласкательные формы субъективной оценки» популярны в русской речи.

Изучив возможности русского языка в выражении субъективной оценки, я выяснила, что русский язык богат словами, выражающими нежность. Они помогают показать нам доброту, заботу, любовь и ласку к окружающему миру и людям. Практически от любого слова в русском языке можно образовать уменьшительно-ласкательную форму при помощи нужного суффикса. Кроме слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом выражать нежность в русском языке помогают прилагательные и метафоры, синонимы, которые делают речь более яркой.

Русский язык богат словами, способными выразить нежность, следовательно, в обиходе русского человека эти слова используются довольно часто. Мне стало интересно, а какие именно слова пользуются особой популярностью. Для этого я решила провести анкетирование. В процессе анализа ответов у меня появилась идея систематизировать слова, которые выражают нежность. Мною были выявлены тематические группы слов, которые выражают нежность. Анализ анкет позволяет сделать выводы: В ходе исследования мною выделены 7 тематических групп слов, выражающих нежность: «Флора», «Фауна», «Неживая природа», имена, прилагательные, словосочетания, выдуманные слова. Наиболее частотными являются слова тематических групп «Фауна» (32,6%), «Имена» (22,7%), «Неживая природа» (12,4%), «Флора» (11,3%).

Далее меня заинтересовало, а почему такие тематические группы, как «Фауна», «Имена», «Неживая природа», «Флора», так популярны. Я решила выяснить истоки возникновения тематических групп слов, выражающих нежность.

Анализ тематической группы «Имена» показал, что данная группа популярна за счет обилия продуктивных суффиксов в русском языке.

Анализ тематических групп «Флора», «Фауна» и «Неживая природа» я проводила в аспекте наблюдения над английским языком, в котором слова, выражающие нежность, восходят к тематической группе «Еда». Результаты показали то, что данные группы популярны за счет того, что возникновение многих тематических групп слов, выражающих нежность, обусловлено менталитетом русского народа, а язык – важная его составляющая. Также популярность тематических групп «Флора» и «Фауна» объясняется тесной связью русского человека с родной природой. Популярность тематической группы «Неживая природа» можно объяснить в аспекте языческой веры древних предков восточных славян.

Следует сказать о том, что русский язык богат обращениями с мелиоративной коннотацией. Так как от любого русского слова можно легко создать уменьшительно-ласкательное слово. Также богатство ласковых форм в русском языке объясняется тем, что русский народ очень эмоциональный, и, чтобы передать свои эмоции по отношению друг к другу, мы прибегаем к словам, которые помогают нам выразить свои чувства. Для того, чтобы передать свою любовь, мы часто используем уменьшительно-ласкательные суффиксы, преобразовывая с их помощью любое слово. Так мы делаем свой язык неповторимым и богатым.



## «ВСЕ МЫ НЕМНОЖКО...ЛИНГВИСТЫ», ИЛИ ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА СОВРЕМЕННОГО НОВОСИБИРСКА ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКА

*Зайченко Георгий Игоревич*

*Научный руководитель Дмитриева Наталья Викторовна*

*МБОУ Гимназия №16 «Французская» г. Новосибирск*

Вы обращали внимание на рекламу на улицах, на названия магазинов, на то, как говорят и пишут в СМИ? Вы понимаете **все** эти слова? Проблема в том, что люди не знают значения этих слов и употребляют их неправильно. Мы все иногда попадаем в неловкие ситуации, особенно когда говорим или пишем. Именно это и стало предметом нашего исследования. Сразу оговоримся, что мы не будем анализировать заимствования из иностранных языков.

В работе рассматриваются языковая норма и качество хорошей речи. Норма в наши дни уже не играет той роли, что двадцать-тридцать лет назад. Языковая демократизация является отражением и продолжением демократизации в политической, социальной и культурной жизни. У каждой эпохи - свой словарь. Мы употребляем много иностранных слов, ставших «новыми русскими», не всегда понимая, что именно говорим.

Самые интересные разделы нашей работы – это «Услышанное по ТВ» и «Увиденное на улицах»

В этом разделе собрано то, что мы услышали по телевидению и прочитали в рекламе и на уличных вывесках. Сейчас пишут и говорят, как вздумается. Поэтому мы слышим «смешение французского с нижегородским», часто не понимая сути услышанного. Например:

*Ле Руж* - видимо, название серии куриных деликатесов, так как плакат рекламирует продукцию Октябрьской птицефабрики

rouge (фр.) - красный

Сразу возникает вопрос, причем тут красный, если курятина - белое мясо?

*Ла Транс - Новосибирск* - эмблемы на мусорных контейнерах

la transe(фр.) - страх, ужас; транс, состояние экстаза

Вот и понимай, как хочешь! Либо мусор такой ужасный, либо сам Новосибирск, либо состояние наших помоек приводит в экстаз.

Читая названия магазинов и рекламу, чувствуешь себя иностранцем у себя дома.

В работе также представлены примеры фонетической орфографии, пиджина, голбдигука, языков, которые старшее поколение не понимает и часто даже выговорить не может. Молодежь же считает, что это современно, модно и «прикольно», а малыши воспринимают как должное в родном языке.

Нами проанализированы названия телепередач на популярных каналах и проведено анкетирование учеников 7-11 классов (всего 120 человек), знают ли они 80 часто встречающихся слов и как они понимают их значение. Результаты доказывают, что ученики употребляют их, не зная правильного перевода, а лишь приблизительно угадывая смысл по контексту. Многие иностранные слова, которые можно увидеть, услышать, прочитать, уже попали в пассивный запас слов как набор звуков, но без четкого семантического значения.

В заключение хочется сказать, что языковая картина современного Новосибирска



удручает своей пестротой и дисгармоничностью. Хочется, чтоб она была красивой и яркой, как русское традиционное лоскутное одеяло. Родной язык - это то, что останется после нас. Очень не хочется, чтобы поколение XXI века потеряло чувство родного языка и «опиджинилось». Тем более, что события на Украине особенно остро показывают нам, к чему это приводит.

## **ЭТИКЕТ В ЭПИСТОЛЯРНОМ НАСЛЕДИИ ПИСАТЕЛЕЙ XVIII ВЕКА**

*Волчкова Катерина Сергеевна*

*Научный руководитель Алексеева Яна Владиславовна*

*МБОУ Физико-Математический Лицей №83, Республика Татарстан, г. Казань*

Милостивый государь... Покорнейше Вас прошу...

Согласитесь, такое обращение сейчас вызовет у нас по меньшей мере изумление. Мы привыкли к тому, что современный этикет не приемлет фраз общих, пустых, ненужных, по мнению человека, живущего в век информационной гонки. А когда-то, в XVIII веке, поддержание разговора, составление писем возводилось в ранг искусства. Именно поэтому, на наш взгляд, время М.В. Ломоносова, Третьяковского, Фонвизина может научить нас вежливости, внимательному отношению к своему визави.

Объектом нашего исследования стали вступительные и заключительные части писем русских писателей XVIII века, которые помогают представить правила светского этикета этого периода.

Тема этого исследования, несомненно, актуальна, ведь письма восемнадцатого столетия публикуются крайне редко. Полные или избранные собрания сочинений писателей XVIII в. издаются сейчас очень редко, а когда издаются, то, как правило, письма в них не включаются. Данная тема интересовала Георгия Пантелеймоновича Макогоненко, видного русского советского литературоведа и критика.

Целью данного проекта стал анализ средств выразительности вступительных и заключительных частей писем писателей XVIII века.

Задачи исследования:

- рассмотреть наиболее употребляемые обращения.
- проанализировать средства выразительности, используемые в них.
- попытаться выявить особенности обращений в зависимости от адресата, авторского стиля и т.д.

Для анализа были взяты письма: Сумарокова, Фонвизина, Третьяковского, Муравьева. Среди их писем выделялись два типа: деловая переписка, адресованная коллегам, вышестоящим чинам, отдельным организациям в целом и даже самой императрице, и личная переписка. В личных переписках и прослеживается эта зависимость обращений. Это зависело от статуса и чина адресата, чем выше был статус, тем ничтожней принижали себя писатели, мнили себя рабами и всенижайшими слугами.





## **НАЗВАНИЯ МЕСЯЦЕВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Плотникова Валентина*

*Научный руководитель Березовская Ольга Сергеевна*

*МБОУ «Новосибирская классическая гимназия №17», Новосибирская область,  
г.Новосибирск*

Объектом настоящего исследования являлись названия месяцев в русском, древнерусском, английском, древнеанглийском, а также латинском языках.

**Новизна** нашего исследования связана с попыткой сравнить фрагменты русской и английской языковых картин мира, содержащих древние представления, которые закрепились в названиях месяцев

**Цель** данной работы – проанализировать названия месяцев в русском и английском языках и выявить, какие представления закрепились в изучаемых номинациях.

Для достижения данной цели были рассмотрены понятия «картина мира», «языковая картина мира» и «внутренняя форма слова»; проанализированы материалы этимологических словарей, содержащие названия месяцев; выявлены представления, закреплённые в названиях месяцев и характерные для русской и английской языковых картин мира.

Основным методом, используемым в работе, стал метод лингвистического описания с элементами этимологического анализа.

В качестве материала были использованы данные этимологических словарей русского и английского языков.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

- 1) Названия месяцев в русском языке имеют то же происхождение, что и в английском.
- 2) В представлении русских и англичан названия месяцев характеризуют род деятельности человека, мифологические представления, почитаемые традиции, природные характеристики.
- 3) В названиях некоторых месяцев утрачена внутренняя форма, и названия выполняет только номинативную функцию.

## **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ И ТУВИНСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Иргит Алдынай Андреевна*

*Научный руководитель Шагаалан Алия Викторовна*

*МБОУ Тээлинская СОШ им. В.Б. Кара-Сала, Республика Тыва, с.Тээли*

Английский язык звучит повсюду. В аэропорту и в отеле, на конференции и на молодежном фестивале, на дипломатическом приеме и на улице, - везде, где встречаются люди из разных стран. Языком общения чаще всего становится английский. Это язык является родным для более чем 400 миллионов человек, примерно столько же его используют в качестве второго языка. А еще это язык современных технических коммуникаций: от авиалиний до электронной почты. Изучение английского языка стало одной из самых важных потребностей современного человека. Изучение грамматики английского языка играет чрезвычайно важную роль в его изучении в



школе, а также в любом другом учебном заведении. Мы думаем, что успешное усвоение грамматики иностранного языка невозможно без сравнения её с грамматикой нашего родного языка.

В данной работе мы попытались сравнить функционирование местоимений в тувинском и английском языках. Наша исследовательская работа имеет цель описать грамматические явления категории личных местоимений в двух языках, и выявить основные отличия и сходства. Результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в процессе изучения английского языка в школе, либо в другом учебном заведении.

Для того чтобы написать эту работу мы изучили литературу, посвящённую изучению категории местоимений в тувинском, английском языках. Так, в одной из понравившихся нам работе В. Д. Аракина «Сравнительная типология английского и русского языков» поясняют, что «потребности обучения иностранным языкам требуют научно обоснованного исследования и описания основных типологических особенностей фонологического, морфологического и синтаксического строя, а также лексической системы иностранного и родного языков. Поэтому определение, как общего типа, так и типологических характеристик отдельных уровней иностранного и родного языков представляет собой вполне актуальную проблему. Для педагогического процесса обучения иностранному языку основное значение имеет выявление типологически важных структурных отличий иностранного языка от родного языка учащихся, с которыми они постоянно сравнивают изучаемый иностранный язык... . Таким образом, в данном случае мы будем иметь дело не с установлением типологии языка в целом, а с определением типологических характеристик изучаемого языка относительно родного. Этот вид типологических исследований мы условно называем *сравнительной типологией родного и иностранного языков*, которая представляет собой один из разделов частной типологии».

И так, методом исследования данной исследовательской работы является сравнение и анализ. Сравнение - одно из мощных универсальных средств познания окружающего мира. Сравнивая и сопоставляя предметы, явления, ситуации человек познает их качества, устанавливает между ними отношения сходства и различия, дает им соотносительную характеристику, что и находит свое отражение в языке.

## **ОСНОВНЫЕ УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В ТУВИНСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

*Хертек Айчек Аясовна*

*Научный руководитель Шагаалан Алия Викторовна*

*МБОУ Тээлинская СОШ им. В.Б. Кара-Сала, Республика Тыва, с. Тээли*

В нашей школе нас учат тому, что язык – это главная духовная ценность каждого народа, что нам, молодому поколению тувинской нации надо уважительно относиться к родному материнскому языку. Наш тувинский язык принадлежит к тюркской семье языков. Вместе с шорским, хакасским, тофаларским, алтайским языками он составляет тюркскую группу языков Южной Сибири. На территории современной Тувы найдено свыше 80 памятников тюркского рунического, датируемого VIII-X веками нашей эры. Современный тувинский язык унаследовал целый ряд качеств от древних



тюркских языков, на которых были созданы эти памятники. Об этом свидетельствуют исследования выдающихся тюркологов С. Е. Малова, А. Н. Кононова, Э. Р. Тенишева, В. М. Наделяева, И. В. Кормушина и других.

Мы, тувинские ребята, с удовольствием изучаем и другие языки, в особенности русский и английский языки. Английский язык занимает первое место среди всех языков мира. На нем развивается культура, наука, техника, медицина, образование – одним словом все человечество. Это язык, который имеет непосредственное отношение к своему праязыку - древнеанглийскому. Поэтому нам очень интересно сравнить потомки этих двух древних языков древнетюркского и древнеанглийского, а также рассмотреть функции основных указательных местоимений в тувинском, английском языках на основе сопоставительно-типологического анализа, исследовать грамматические категории в рассматриваемых языках и выявить общие и отличающиеся особенности.

Типология языков как особый раздел науки имеет дело с неограниченным числом языков. Это могут быть языки, которые имеют генетическое сходство. Сопоставительное изучение языков, необходимая основа для сознательного подхода к изучению неродного языка и является одним из способов интенсивного обучения иностранному языку. В связи с этим оно приобретает еще большую актуальность. Материалы нашей исследовательской работы могут понадобиться, прежде всего, студентам или ученикам изучающим английский и тувинский языки, преподавателям языков, филологам, языковедам и лингвистам.

Местоимение обнаруживается почти во всех языках мира, без знания которых человек ничего не может рассказать о себе и не может участвовать в простейшем разговоре. Мы сначала отыскивали и изучили литературу, посвященную к тувинским и английским указательным местоимениям. Затем описали их историческое происхождение и грамматические особенности в обоих языках, сопоставили, и в результате исследования нам удалось обнаружить сходные и отличительные черты данной подгруппы местоимений. В качестве научного обоснования нам послужили работы выдающихся советских ученых, тюркологов, исследователей тувинского языка Исхаков Ф.Г., Пальмбах А.А., Грамматика тувинского языка. Фонетика и морфология, М, «Издательство восточной литературы», 1961г,469с и Качалова К.Н., Израилевич Е.Е., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, «Каро»,2006, 601с

## **ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ СЕЛА БОЛЬШОЙ КУНАЛЕЙ ТАРБАГАТАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

*Гребеншикова Елена Петровна*

*Научный руководитель Солодухина Ольга Анатольевна*

*МБОУ «Большекуналейская СОШ им. Гуслякова Г. И.», Тарбагатайский район,  
Республика Бурятия, с. Большой Куналей*

В результате самостоятельного анализа паремиологического материала (пословиц и поговорок) села Большой Куналей Тарбагатайского района нами сделаны следующие выводы:

Сто девяносто пять собранных нами, ранее не известных исследователям соб-



ственно-этнических фразовых паремий и шестьдесят девять местных вариантов уже известных пословиц и поговорок являются уникальным свидетельством языковой и духовной культуры семейских (старообрядцев) Забайкалья, содержат ценные сведения о жизни и быте семейских (старообрядцев), о их межэтнических контактах на протяжении нескольких веков.

Самыми многочисленными в паремиологическом фонде села Большой Куналей являются тематические группы «Человек» и «Жизнь». И это не случайно, потому что жизнь человека в обществе всегда на виду, в нём человека оценивают по его личностным качествам.

Пословицы и поговорки содержат древние грамматические формы слов (*пей вода, кума пёши, в горсте*) и диалектные особенности, присущие говору села Большой Куналей: лексико-фонетические, морфологические и лексико-семантические варианты слова, а также собственно диалектные слова. Диалектные слова *докармливать, крученный, мазанный, мусала, найдиш, робать* и др. не зафиксированы в «Словаре говоров старообрядцев (семейских) Забайкалья» и могут служить материалом для 2-го издания этого словаря.

Пословицы и поговорки села Большой Куналей возникали не только в результате непосредственных жизненных наблюдений старообрядцев, они вливались в народную речь из их народно-поэтического творчества: песен, сказок, частушек.

В пословицах и поговорках старообрядцев (семейских) села Большой Куналей содержатся сведения о топонимии и антропонимии этого населённого пункта.

Таким образом, пословицы и поговорки села Большой Куналей Тарбагатайского района отличаются уникальностью, самобытностью, образностью, обилием личностных характеристик.

Научно-практическая значимость данной исследовательской работы связана с возможностью использовать её материалы и выводы при издании сборника пословиц и поговорок старообрядцев (семейских) Забайкалья, а также они могут служить дополнением к курсу фольклора семейских Забайкалья.

## **ОБРЯДОВАЯ ЛЕКСИКА БУРЯТСКИХ РИТУАЛОВ С РАЗЖИГАНИЕМ КОСТРОВ**

*Цыдыпова Чимита Бадмажабовна*

*Научный руководитель Цыдыпова Гэрэлма Ринчиндоржиевна*

*МОУ Нижне – Иволгинская СОШ, Республика Бурятия, с. Нижняя Иволга*

В быту и культуре любого народа есть много явлений сложных по своему историческому происхождению и выполняемым функциям. Одними из ярких и показательных явлений такого рода являются народные обычаи и традиции. Для того чтобы понять их истоки, надо, прежде всего, изучать историю народа, его культуру, соприкоснуться с его жизнью и бытом, попытаться понять его душу и характер. Любые обычаи и традиции в своей основе отражают жизнь той или иной группы людей, а возникают они как результат эмпирического и духовного познания окружающей действительности. Другими словами, обычаи и традиции – это те ценные жемчужины в океане жизни народа, которые он собрал на протяжении веков как результат практического и духовного постижения реальности. Какую бы традицию или обычай мы ни взяли, ис-



следовая её корни, мы, как правило, приходим к выводу, что она жизненно оправдана и за формой, подчас кажущейся нам претенциозной и архаичной, скрывается живое рациональное зерно. Обычаи и традиции любого народа – это его «приданое» при вступлении в огромную семью человечества, живущего на планете Земля. Каждый этнос своим существованием обогащает её и совершенствует.

Как известно окружающая человека действительность отражается в его языке, формируя, тем самым уникальную языковую картину мира. Вот почему изучение лексики обычаев и традиций очень важно, так как позволяет составить языковую картину этнокультуры того или иного народа. Каждый народ уникален и его традиции также являются уникальным хранилищем его мировоззрения и представлений о мире, поэтому на сегодняшний день в нашем мире, который тяготеет к глобализации, каждому народу очень важно сохранить свое «приданое» и не потерять самобытную и яркую культуру. Таким образом, всесторонне изучая культуру народа, его обычаи и традиции мы помогаем данной культуре не потеряться в огромном мире. Изучение слов того или иного ритуального обряда позволяет приоткрыть тайну мировоззрения древних народов, проследить контакты древних культур и сохранить и передать эти знания дальше, чем и объясняется актуальность исследования.

Наиболее важными обычаями и традициями в жизни народов являются ритуальные обряды с разжиганием костров, в связи с этим, рассмотрев семантику обрядовой лексики данных ритуалов можно проследить специфические особенности жизни данного народа и его обрядовой культуры.

Данная работа посвящена изучению лексики ритуальных обрядов с разжиганием костров республики Бурятия.

**Объект исследования:** ритуальные обряды с разжиганием костров республики Бурятия.

**Предмет:** лексика ритуальных обрядов с разжиганием костров республики Бурятия.

**Цель:** проанализировать обрядовую лексику бурятских ритуалов с разжиганием костров.

**Задачи:**

1. Определить место ритуальных обрядов с разжиганием костров в жизни народа;
2. Рассмотреть ритуальные обряды с разжиганием костров в Бурятии;
3. Сделать лексико-семантический анализ шаманской обрядовой лексики;
4. Сделать лексико-семантический анализ буддийской обрядовой лексики.

Для решения задач и достижения поставленной цели в работе используются метод наблюдения, анализа и сопоставления.

В данном исследовании мы рассмотрели, что такое ритуал, установили его место в жизни народа и отдельно остановились на ритуалах связанных с разжиганием костров, так как данные ритуалы до сих пор играют большую роль в жизни бурятского народа. Мы установили, что ритуалы с разжиганием костра в Бурятии имеют шаманистские и буддийские истоки.

В результате анализа слов, принадлежавших к обрядовой лексике бурятских ритуалов с разжиганием костров, было обнаружено что слова, связанные с шаманистскими ритуалами, имеют большое количество сходных элементов с тюркскими, тунгусо-маньчжурскими и монгольскими языками, что свидетельствует о древнейших взаимосвязях этих этносов в области первобытных верований.



Слова обрядовой лексики буддийских ритуалов, в большинстве своем, являются заимствованными из тибетского языка. Буддизм, который получил широкое распространение в XVIII в., имел огромное познавательное значение для бурят. Этому способствовала и географическая близость Монголии, общность языка и культуры бурятского и монгольского народов. Буддийская терминология бурятского языка обнаруживает довольно сложный по происхождению лексический состав, отразивший путь исторического распространения буддизма среди бурят.

В любом обществе религия является духовным источником для народа. В истории бурятского народа шаманизм и буддизм являлись источником, формировавшим народные традиции, обычаи, нравственные ценности, культуру и мировоззрение, что отразилось в наименовании ритуалов и словах используемых на обрядах, в частности, как было установлено, в обрядах с разжиганием костров.

## **ТЕРМИНЫ РОДСТВА И СВОЙСТВА В ТУВИНСКИХ И АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ**

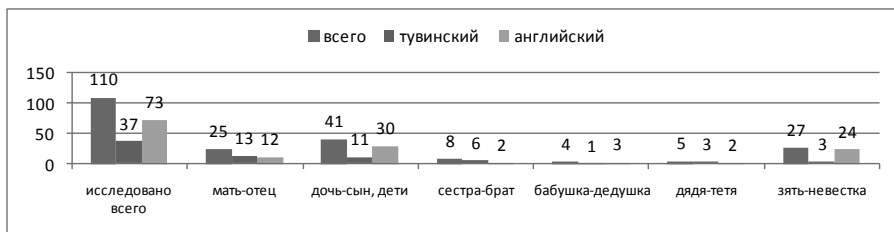
*Тежик Шораана Борисовна*

*Научный руководитель Байкара Кристина Александровна*

*МБОУ Гимназия, Республика Тыва, г.Шагонар*

В языке любого народа особый интерес представляет группа слов, служащих для обозначения родственных отношений между людьми - термины родства. Они занимают одно из первых мест по давности происхождения и устойчивости выражаемых понятий. Проблемы родственных отношений затрагивают каждого человека, так как семья — это минимальная ячейка общества, от которой зависит прошлое, настоящее и будущее народа. Термины родства каждого языка отражают его историю, традиции и культуру через устное народное творчество народа, а именно, через его пословицы и поговорки. Сопоставление английских и тувинских терминов родства позволит развить представление о специфике английского менталитета, а также определить ценность своей культуры, своеобразие родного – тувинского языка. Таким образом, **целью** данной работы является выявление и сравнение терминов родства и свойства в пословицах и поговорках тувинского и английского языков, а также их изучение и систематизация терминов родства различных форм в английском и тувинском языках. Исследование терминов родства и свойства в английском и тувинской языках в различных аспектах очень важно, прежде всего, с точки зрения практики изучения английского языка, и исследования терминов родственных и неродственных отношений в пословицах и поговорках как в английском языке, так и в тувинском, очень интересны и полезны для понимания и национальной специфики, и для выявления общенациональных, общечеловеческих черт.

Для тувинской системы наименования родов характерно различие в терминологии для старших и младших родственников и свойственников по отношению к говорящему или же различие в названиях одних и тех же степеней родства по линии матери и по линии отца, по линии женских и мужских свойственников. В работе нами представлена диаграмма частотности использования выявленных терминов родства и свойства в английских и тувинских пословицах:



В результате нами представлена попытка вывести сопоставительную систему терминов родственных и неродственных отношений в тувинском и английском языках, состоящую из 37 терминов.

## ЖИВОЙ ПУШКИНСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сидоров Севастьян Александрович, Каплина Анастасия Евгеньевна*

*Научный руководитель Дмитриева Надежда Юрьевна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объект данного исследования - тексты произведений А.С. Пушкина, изучаемые в начальных классах (учебные пособия Л.А. Ефросининой). Предмет – лексика, вызывающая у младших школьников затруднения в понимании. Авторы проекта полагают, что большинство этих слов можно считать устаревшими, требующими дополнительных комментариев различных видов.

Если гимназисты XIX века изучали словесность на материале недавно созданных авторами-современниками произведений, то школьники начала XXI века оказались в сложной ситуации: лексика русской классики во многом отличается от сегодняшнего (особенно молодежного) языка. Это, по мнению авторов проекта, становится одной из причин снижения интереса школьников к чтению программных текстов, а также сигналом к пересмотру самих программ по литературе. А ведь современный школьник, читая произведения А.С. Пушкина, не только изучает родной язык в его высшем проявлении, но и многое узнает о своей родине, приобретает этические и эстетические ориентиры, стимул для размышления и совершенствования.

В работе над проектом были предприняты следующие шаги: проработаны тексты произведений А.С. Пушкина, выявлены «трудные» слова; проведен опрос учащихся, позволяющий определить степень понимания данных слов; изучены мнения исследователей о роли творчества А.С. Пушкина в школьной программе, особенности пушкинского языка и явление устаревших слов.

В ходе работы над проектом удалось классифицировать слова, в понимании которых затрудняются учащиеся начальной школы, подобрать познавательный, иллюстративный материал и создать специальное приложение к пушкинским текстам для учителей и учащихся начальной школы.

Автор школьных пособий из текстов произведений А.С. Пушкина отобрал 67 слов, требующих пояснений, и создал к ним комментарии. Анкетирования показали, что количество слов, которые могут быть непонятным младшим школьникам, более, чем в два раза, превышает количество комментариев к ним, следовательно, нужны



дополнительные пояснения.

Был создан Авторский словарь, включающий в себя 200 слов с пометами, ссылками на толковые словари разных лет, классическое и адаптированное для младших школьников истолкование.

Работа по классификации лексики, включенной в словарь, показала, что, вопреки ожидаемому результату, большую часть «трудных» слов составляют архаизмы - 74%, а не историзмы - 16%. Включенные в словарь архаизмы определились в следующие группы (см. классификацию Н.М. Шанского): собственно-лексические (46%), лексико-словообразовательные (29%), семантические и лексико-фонетические (менее 10%).

Исследование показало, что только половина учащихся обращается за истолкованием «непонятных» слов к комментариям учебника, остальные не смотрят на сноски, когда читают художественный текст. Следовательно, необходимы другие виды подачи этой информации, например, электронное приложение, включающее занимательные, игровые задания, викторины и богатый иллюстративный материал, например, «живой пушкинский словарь для младших школьников».

## **ВЛИЯНИЕ ИМЕНИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРАНЫ НА РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА: ЕЛИЗАВЕТА ТЮДОР И ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА РОМАНОВА**

*Оленева Инна Сергеевна*

*Научный руководитель Урусова Татьяна Аркадьевна*

*МБОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово*

Как повлияла определенная личность на выбор той или иной альтернативы развития? Изменил ли ход истории результат ее деятельности и насколько? Было ли неизбежным такое изменение или нет?

Интерес к проблеме роли личности во многом зависит от положения философии и теории истории в системе знания, а также от характера самой эпохи. Естественно, что в спокойные времена он снижается, а в бурные – растет. Так, в первой половине XX в. проблема роли личности была очень актуальной поскольку оказалось – на первый взгляд неожиданно, – что выплывшие как будто бы ниоткуда деятели способны «перевернуть» не только свои страны, но и эпоху в целом.

В своей работе я бы хотела проанализировать влияние имени руководителя страны в целом на развитие страны на примере двух стран, России и Англии.

Цель – влияние имени руководителя страны на развитие государства

Задача – дать характеристику исторической эпохи, сравнить двух правящих женщин под именем Елизавета в России и Англии, составить сравнительную таблицу их достижений на благо своей родины, проанализировать значения имени Елизавета и как оно повлияло на развитие государства в разные эпохи.

В ходе моего исследования мне удалось выяснить, что имя руководителя страны влияет на его развитие, что доказывает сделанная мною сравнительная таблица. Еще одним ярким примером влияние имени руководителя страны на развитие государства – это Владимир Путин и Владимир Красное Солнышко. Последний крестил Русь, а при нашем президенте зафиксировано всплеск рождаемости. Таким образом, можно сделать вывод, что люди должны обращать внимание на имя при выборе президента страны.





## **ЭВФЕМИЗМЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

*Савинчева Ирина Андреевна*

*Научный руководитель Урусова Татьяна Аркадьевна*

*МОУ СОШ №6, Нижегородская область, г. Павлово*

Язык-это отражение воспитания, образования и культуры человека. Как говорят люди- так говорит общество. Современное общество идет к информационной открытости и это соответственно обусловлено развитием новых коммуникационных технологий. Но с помощью чего на нас воздействуют СМИ? Конечно, по средствам языка. Данное исследование посвящено такому лингвистическому инструменту как эвфемия. Эвфемизм- это стилистически и эмоционально нейтральное слово или выражение, которое замещает другое, но более резкое или неприличное.

В данной работе была поставлена цель изучить влияние эвфемизмов на общественное мнение в политической и общественной жизни. Актуальность этого исследования обусловлена тем, что в повседневной жизни иногда мы говорим обидные вещи и не задумываемся об этом, а с экранов телевизоров нас бомбят большим количеством непонятной лексики и выражений. Вот эвфемизмы призваны помочь разобраться в этой сложной речи политиков и смягчить речь обычных людей, определить насколько они влияют на наше сознание и понимание.

Анализ функционирования политических эвфемизмов, представленный в моем научном исследовании, позволил продемонстрировать, что данные языковые единицы, реализуемые в большей степени на лексическом уровне, обладают особым потенциалом, поэтому есть все основания полагать, что в современном политическом дискурсе намечается явная тенденция к реализации стратегии уклонения от истины, создаются предпосылки для широкого использования политических эвфемизмов, поскольку они помогают скрыть «неприглядное», неприличное, тайное и являются одним из мощнейших средств манипулирования общественным сознанием с целью изменения совокупности представлений адресата о тех или иных событиях и об устройстве действительности в целом. Из этого следует, что если политики и СМИ скрывают правду или показывают её в том, свете, который выгоден им, мы не можем рассчитывать на правдивые факты и адекватную оценку СМИ

## **АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МАЛОИЗВЕСТНЫХ СЛУЧАЕВ ВВОДНОГО THERE**

*Соколова Мария Александровна*

*Научный руководитель Петрова Елена Валериевна*

*ЦДО «Лингвист», Пензенская область, г. Заречный.*

Решив выполнить работу по грамматике, исследовав употребление малоизвестных случаев вводного there и проанализировать их использование в оригинале произведения, остановила свой выбор на любимой книге П. А. Трэверс «Мэри Поппинс». Новизна исследования состоит в том, что впервые учащейся школы изучено употребление малоизвестных случаев вводного there и проанализировано его использование в оригинале произведения. Объект исследования - вводное there. Предмет исследования – малоизвестные случаи употребления вводного there. Актуальность



исследования состоит в том, что изучив этот материал, учащиеся школ могут глубже познакомиться с использованием вводного *there* в грамматике английского языка. В работе использованы такие методы исследования, как: теоретический – изучение научно – методической литературы, анализ произведения. Практический метод – выбор предложений с вводным *there* в оригинале произведения, анализ. Метод сравнительно – сопоставительных характеристик, сплошной выборки. Данную работу можно использовать на уроках английского языка, факультативных занятиях.

**Цель работы.** Изучить и проанализировать использование вводного *there* в грамматике английского языка и исследовать малоизвестные случаи его употребления.

**Задачи.**

1. Найти и изучить материал по теме.
2. Повторить грамматику английского языка.
3. Изучить и проанализировать использование вводного *there* в грамматике английского языка и выявить малоизвестные случаи его употребления в оригинале произведения.

**Гипотеза.** Если в английских текстах встречается вводное *there* и его случаи употребления разнообразны, то и в оригинале произведения П. А. Трэверс «Мэри Поппинс» должны быть использованы редкие случаи его употребления.

Несколько слов о вводном *there*. Слово *there* получило название «вводное», благодаря своей грамматической функции: вводить сказуемое и предшествовать ему и подлежащему. Предложения с вводным *there* используются в речи, когда хотят подчеркнуть существование, появление какого – либо лица или предмета в определенном месте, иногда совершение некоторого события в определенный момент или период времени. Чаще всего в качестве сказуемого после вводного *there* используются личные формы глагола *to be*. Реальным подлежащим в предложениях с вводным *there* является слово или словосочетание, следующее за сказуемым и имеющее неопределенный характер. Исходя из анализа исследования, проведенного в работе, пришла к выводу, что в 11 главах произведения П. А. Трэверс «Мэри Поппинс» вводное *there* употребляется по схеме *There + глагол to be* в нужной форме + подлежащие, обстоятельство. Кроме этого, в оригинале произведения встречаются менее известные случаи употребления вводного *there*: а) со смысловыми глаголами - 2 предложения; б) с модальными глаголами + *to be* – 1 предложение; в) со сложным подлежащим - предложения отсутствуют; г) с именами собственными и конкретными именами нарицательными в качестве подлежащего – 6 предложений; д) с инфинитивом – 2 предложения; е) с герундием – 2 предложения.

В результате исследования гипотеза подтвердилась.

**«АПЕЛЛЯЦИЯ К АНЕКДОТУ»  
КАК ПРИЕМ МАНИПУЛЯЦИИ МАССОВОЙ АУДИТОРИЕЙ  
НА СТРАНИЦАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ**

*Титоренко Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Осокина Римма Александровна*

*МАОУ Гимназия №11, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Одним из востребованных средств воздействия на целевую аудиторию в современных масс-медиа является манипуляция — вид речевого воздействия, скрытого от



адресата, цель которого побудить аудиторию издания или какую-то ее часть к переживанию определенных эмоциональных состояний, изменению отношения к кому-либо (чему-либо), принятию решений и выполнению действий, выгодных для журналиста (редакции, учредителя издания, заказчика материала).

В коммуникативной политике общественно-политических оппозиционных газет чаще всего реализуется манипулятивная стратегия дискредитации, которая направлена на нивелирование положительного образа или создания негативно-го образа политиков, общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса за счет их сравнения с реальными историческими деятелями, героями анекдотов и литературными персонажами, чье поведение оценивается обществом как недостойное.

Выбор конкретных тактик и приемов зависит от объекта дискредитации и особенностей коммуникативной политики издания. Распространенными дискредитирующими тактиками в текстах оппозиционных газет являются «бездоказательное умаление авторитета» и «сопоставительная тактика», в основе реализации которых лежит прием «апелляция к анекдоту».

Суть приема «апелляция к анекдоту» заключается в том, что корреспондент пытается аннулировать серьезность аргументов или действий оппонента за счет создания комического эффекта, поэтому, как правило, анекдот относится к разряду зооморфных или непристойных. Как показал анализ номеров общественно-политической газеты «Новая Сибирь», вышедших за 2014 год, использование приема «апелляции к анекдоту» в материалах различной тематической направленности способствует реализации манипулятивного воздействия.

В материалах политического характера прием «апелляция к анекдоту» выполняет волюнтаривную и аргументативную функции, то есть способствует воздействию на взгляды, установки адресата. В текстах, не относящихся к политическому дискурсу, анекдоты выполняют аттрактивную и рекреативную функции, то есть вводятся для привлечения читательского внимания и развлечения целевой аудитории, что способствует снижению критичности восприятия информации.

Использование приема «апелляции к анекдоту» в материалах различной тематической направленности способствует реализации манипулятивного воздействия. Во-первых, постоянное присутствие анекдотов в публикациях, развлекательного характера, формирует у читателя определенный алгоритм восприятия остальных материалов (нивелирование серьезности обсуждаемых проблем политического, экономического, социального характера). Во-вторых, журналисты используют особенность читательского восприятия номера газеты как гипертекста: реализация данного приема в материалах разного тематического плана позволяет усыпить бдительность читателя, который воспринимает анекдот как средство развлечения и игнорирует его манипулятивный потенциал.



## **КЛИШИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СМИ (НА ПРИМЕРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ И АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТАТЕЙ)**

*Митякина Валерия Олеговна*

*Научный руководитель Орлова Елена Сергеевна*

*Коледж информационных технологий факультета «Информационных и образовательных технологий» ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет» Пензенская область, г. Пенза*

Язык СМИ – социально-обусловленная реализация национального языка, где в большей или меньшей степени отражается состояние всех его стилей и подстилей. Это обуславливает закономерный интерес лингвистов к текстам СМИ. Несмотря на глубокую изученность, тексты газет и журналов не теряют своей актуальности и на сегодняшний день и являются достойным материалом для лингвистических наблюдений. В современной лингвистике большой интерес вызывает проблема языковой клишированности.

Целью данной работы является выявление и изучение клиширования в русскоязычных и англоязычных СМИ. Данная цель предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть понятие речевого клише;
- определить существующие классификации;
- более подробно изучить публицистические клише, как разновидность речевых клише;
- выявить функции клише;
- рассмотреть речевые клише с точки зрения фразеологии;
- сопоставить речевое клише, штамп и стереотип, поговорки и пословицы;
- раскрыть понятие трансформации речевого клише;
- проанализировать эффективность речевого воздействия;
- рассмотреть русскоязычные и англоязычные речевые клише как средство воздействия в СМИ;
- провести сопоставительный анализ русскоязычных и англоязычных речевых клише.

В работе были рассмотрены 4 функции речевого клиширования (апеллятивная, аргументивная, полемическая, резюмирующая), и на их основе был проведен сопоставительный анализ речевых клише в русскоязычных и англоязычных статьях. В результате было установлено, что как в русскоязычных, так и в англоязычных СМИ почти половина всех клише приходится на апеллятивную функцию, что свидетельствует о том, что большая часть речевых клише выступает в качестве средства привлечения внимания читателя. Также большое количество клише употребляется с целью убеждения реципиента в той или иной точке зрения, не прибегая при этом к большому количеству доказательств (аргументивная функция). Речевые трансформации и авторские комментарии встречаются реже (полемическая и резюмирующая функции), но несмотря на это они также оказывают воздействие на читателя, которое может быть как позитивным так и негативным.

В ходе исследования было выявлено, что речевое клише – это характерное явление в СМИ. В исследуемых статьях было обнаружено многообразие речевых клише, употребляемых в различных функциях и с различной целью. Но все они в большей или меньшей степени оказывают воздействие на читателя, формируя его оценку к описываемым событиям.



## **НУЖНО ЛИ СОВРЕМЕННОМУ ЧЕЛОВЕКУ ЧИТАТЬ КНИГИ?**

*Ружьёва Маргарита Андревна*

*Научный руководитель Константинова Елена Юрьевна*

*МБОУ СОШ №16, Владимирская область, о. Муром*

Чтение – неотъемлемая составляющая часть жизни, воспитания и образования любого человека. Доказать это утверждение было одной из основных целей работы.

В ходе исследовательской работы я основывалась на статистических данных, литературе по этой проблеме и собственном исследовании (в форме анкетирования), проведенном среди учеников моей школы.

Я исследовала данную проблему на разных уровнях: как среди различных стран, так и среди школьников разных возрастных групп. Результаты нельзя назвать однозначными: с одной стороны, во многих странах сейчас наступил так называемый читательский кризис, отношение подрастающего поколения к чтению также оставляет желать лучшего, с другой стороны, принимая во внимание читательский кризис, правительства многих стран уже предпринимают эффективные меры для улучшения ситуации.

По результатам анкетирования среди учащихся младшего, среднего и старших звеньев я сделала выводы о том, что школьники зачастую не могут найти время для чтения, хотя все они согласны с необходимостью читать и положительным воздействием чтения на все аспекты развития личности.

Как одну из проблем чтения, я выделила дискуссии по поводу способов чтения (традиционные бумажные книги или современные электронные носители), но, как выяснилось, это никоим образом не влияет на качество книги или пользу от чтения в целом.

В данной работе я также уделила внимание литературному образованию в школе, как основному фактору воспитания литературного вкуса у молодежи.

Так или иначе, основным выводом моей исследовательской работы можно считать утверждение: если прививать интерес к чтению и развивать читательские вкусы с детства, то это поможет повысить общий образовательный и культурный уровень, будет способствовать духовно-нравственному воспитанию людей.

## **СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ В ЖУРНАЛИСТСКИХ КОММЕНТАРИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ ИРИНЫ ПЕТРОВСКОЙ)**

*Кулагина Ксения Вячеславовна*

*Научный руководитель Павлюченко Наталья Васильевна*

*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Сегодня отмечается усиление в масс-медийных текстах авторского начала и прева-лирование в публикациях разных жанров авторской оценки над фактом. В материалах, написанных в жанре «комментарий», прямое и косвенное выражение авторской позиции является одним из главных жанрообразующих признаков. В связи с необходимостью максимального воздействия на целевую аудиторию корреспонденты стремятся обеспечить разнообразие способов и средств выражения авторской позиции.

Как показал анализ журналистских комментариев Ирины Петровской, опубли-



кованных в номерах «Новой газеты» за 2014 год, ее тексты обладают значительным воздействующим потенциалом за счет сочетания прямых (использование гипертрофированного авторского «Я», интимизация общения с читателем, концентрация в тексте риторических вопросов и восклицаний) и косвенных способов выражения авторской позиции (принижение иронией, игра с прецедентным текстом, эвфемистическая замена), а также благодаря особому сочетанию средств выразительности, работающих на создание прямой и косвенной авторской оценки.

Доминантным ресурсом выражения авторской позиции в комментариях Ирины Петровской является иронический модус, который реализуется за счет различных приемов: использования разностилевой лексики в одном контексте; столкновения в публикации устаревшей и новой лексики (в том числе окказионализмов) и др.

В коммуникативной политике «Новой газеты», комментатором которой выступает Ирина Петровская, ирония занимает центральное место: реализуется как на вербальном (вне зависимости от тематики и жанров материалов), так и невербальном уровнях (фотографии, карикатуры). Ироничность как стилиобразующая черта текстов Ирины Петровской, а также сочетание прямых и косвенных способов выражения авторской позиции подчеркивают критичность мышления автора и позволяют корреспонденту создать у читателей иллюзию максимально объективной оценки описываемых фактов и событий.

## **АНГЛИЙСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ И ИДИОМЫ, РАЗНИЦА И СХОЖИЕ ЧЕРТЫ**

*Тогулева Полина Николаевна*

*Научный руководитель Солнышкова Таисия Станиславовна*

*МАОУ ЛИЦЕЙ № 131, Республика Татарстан, г. Казань*

Данный проект позволит узнать много полезной информации об английских идиомах и выражениях, наглядно демонстрируя наиболее употребляемые из них. Это один из самых удачных способов погрузиться в культуру языка, лучше понять традиции, историю и способ мышления людей, для которых данный язык является родным. Также данная работа актуальна тем, что в ней сосредоточена ценная информация о разнице, общих чертах в употреблении представленных оборотов речи, которой не хватает даже в Интернет-ресурсах. Цель данного проекта заинтересовать публику в изучении идиом и выражений как культурного наследия Британии и представить отрывки имеющейся информации в виде цельной картины.

В идиомах и выражениях каждого народа можно проследить историю, дух, пути мышления. Также, знание данных оборотов речи поможет не только в изучении языка, но и для лучшего понимания образа жизни, традиций и характера его представителей. В английском языке очень много идиом и выражений. Эти обороты речи всегда остаются актуальными, даже, несмотря на развитие экономики, политики и культуры. Но огромное количество людей даже не знают разницы и сходства в их употреблении. Информация в различных источниках отрывочно дает знания на эту тему. Очень важно и просто необходимо собрать эту информацию в один источник и получить завершённую картину, тем самым получив новое знание.

**Цель:** выявить различие и сходные черты в употреблении идиом и выражений, показать где и как часто мы используем их в речи и познакомиться с некоторыми из них.



**Проблемы:**

1. Работа с различными источниками информации.
  2. Ограничить количество ошибок, связанных с употреблением идиом и выражений.
  3. Провести тест на знание и частоту использования этих оборотов речи, выяснить, какие чаще употребляются на практике.
  4. Провести интервью с носителем языка.
  5. Найти выражения и идиомы в литературе и песнях, показать наглядно.
  6. Найти разницу и сходные черты выражений и идиом.
- Гипотеза исследования: Разница и сходные черты выражений и идиом.

**Объект исследования:** Английские выражения и идиомы.

Методы использования: **теория, поиск, анализ, опрос.**

**Ожидаемые результаты:**

- Проследить историю происхождения идиом и выражений.
- Разработка памяток для обогащения устной речи.
- Выяснить, насколько часто ученики нашей школы используют идиомы и выражения

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРИЕМЫ РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА**

*Овчинникова Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Галиulina Тамара Натановна*

*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Реклама использует разнообразные средства выразительности на всех языковых уровнях. Весь «арсенал» стилистики интересен при изучении вербального компонента рекламных текстов.

Выявление основополагающих принципов в написании рекламного слогана, основанных на гендерном подходе.

Гендерный подход; Реклама; Рекламный дискурс.

Основные функции и лингвистические особенности рекламного слогана.

Классификация слоганов.

Характеристика основных свойств, используемые в рекламном слогане.

Были представлены различные подходы к определению «рекламного дискурса» и «гендерного подхода».

Определены основные лингвистические и стилистические средства, используемые в рекламных слоганах.

## **ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБЕ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА**

*Гореленко Валерия Сергеевна*

*Научный руководитель Косиненко Ольга Геннадьевна*

*МАОУ Гимназия №11 гармония, Новосибирская область, Новосибирск*

**Актуальность** связана с необходимостью изучения отдельных фрагментов русской языковой картины мира и выявлением специфики их функционирования. Одним из



ее сегментов, отражающих особенности мировосприятия русских людей, является отношение к процессу обучения

**Цель** данного исследования — выявить особенности отношения к учебе, отраженные в русской языковой картине мира

**Задачи:**

- 1) рассмотреть определение понятия «языковая картина мира»
- 2) описать структуру языковой картины мира
- 3) изучить характеристики русской языковой картины мира
- 4) на материале русских пословиц, поговорок, фразеологизмов и данных социологического опроса выявить позитивные и негативные ассоциации, связанные с этностереотипом «учеба»

**Объект** исследования: русская языковая картина мира

**Предмет** исследования: этностереотип «учеба», существующий в данной картине мира. **Эмпирическая база:** 361 пословица и поговорка, представленная в работе В.И. Даля «Пословицы русского народа», а также 7 фразеологизмов, опубликованных во фразеологическом словаре Михельсона, данные из русского ассоциативного словаря Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокина и Ю.Н. Караулова.

**Методы исследования** — описательный, структурно-семантический, контекстуальный, сравнительно-сопоставительный анализ

**Гипотеза исследования** — этностереотип «учеба» является сложным и разноассоциативным в русской языковой картине мира, что обусловлено его историческим развитием. Для конца XIX – начала XX века характерно восприятие учебы как тяжелого, но благородного труда. В конце XX – начале XXI века учеба воспринимается субъектами обучения в основном в негативном ключе

**Выводы:**

- Этностереотип «учеба» в русской языковой картине мира многозначен
- Учёные люди всегда были уважаемы в русском обществе
- Учёба может являться частью воспитательного процесса и влиять на становление личности и характера человека
- Учёба - это труд, который в результате приносит плоды
- Ассоциации участников процесса обучения бывают положительными и отрицательными. Это зависит не только от их личного отношения к учёбе, но и от представлений, выработанных в обществе. Также ассоциации учеников разных поколений отличаются друг от друга

**АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ С ЧАСТИЦЕЙ «ALONG».  
ОСОБЕННОСТИ ЭТИХ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ  
И ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Смолина Екатерина Игоревна*

*Научный руководитель Зезюля Людмила Николаевна*

*МАОУ Гимназия № 11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

**Актуальность:** В современном мире английский уже стал международным и глобальным языком. Как мы видим, фразовые глаголы широко распространены в английском языке и являются неотъемлемой частью повседневной английской речи





из-за их способности точно передать мысль. Проблема перевода глагольно-наречных фразовых глаголов была поставлена еще в XX и изучается до сих пор. Очень часто люди, которые не являются носителями английского языка, сталкиваются с проблемой перевода этих номинативных бином, из-за лексических особенностей русского и английского языка.

**Объект исследования:** подсистема глагольной номинации современного английского языка

**Предмет исследования:** глагольно-наречные конструкции, созданные по модели «V+along».

**Целью** данного исследования является выявление особенностей перевода английских фразовых глаголов с частицей «along» на русский язык.

**Задачи:** рассмотреть историческое развития фразовых глаголов, чтобы проследить их изменения; показать, как знание особенностей английских фразовых глаголов помогают решить проблемы их перевода; проанализировать путь перевода английских фразовых глаголов на русский язык.

**Методы исследования:** описательный, структурно-семантический, контекстуальный, сравнительно-сопоставительный анализ.

**Основные выводы:**

✓ В модели типа «V + adv» наречие указывает на направление глагольного действия в пространстве. Глагольно-наречные конструкции проявляют тенденцию к развитию многозначности, часто вступают в синонимические и антонимические отношения друг с другом .

✓ Английские и российские лексические системы так отличаются, что они требуют специальный подход к переводу каждого фразового глагола согласно его контекстному значению.

✓ Российский префикс и глагол неотделимы, тогда как в английском языке частица может или следовать за глаголом, или быть отделена фразой. При переводе на русский язык фразовые глаголы можно разделить на группы, которые имеют свои особенности.

## МНОГОТОЧИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Леонтьева Дарья Станиславовна*

*Научный руководитель Козлова Талия Фаслагатиновна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Многоточие - знак препинания, обозначающий незаконченную мысль. Чаще всего встречается в художественных текстах. Графически многоточие представляет собой три последовательно расположенные точки без пробелов. В базовом курсе синтаксиса многоточию не уделяется должного внимания. А между тем этот знак препинания играет большую роль в текстах литературных произведений. Он может использоваться в самых различных ситуациях.

В последнее время я всё чаще стала обращать внимание на использование в художественной литературе такого пунктуационного знака, как многоточие.

На мой взгляд, изучению многоточия, в отличие от других знаков препинания (точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки и др.), уделяют недостаточно



внимания, но лично для меня эта тема очень интересная, и именно поэтому я решила ее рассмотреть и показать значимость данного пунктуационного знака.

**Цель:** рассмотреть роль многоточия, как знака препинания; показать его важность и незаменимость, значимость, на примере как в классической, так и в современной литературе.

**Задачи:**

- ознакомиться с теорией и историей возникновения данного знака препинания, изучить соответствующую литературу;

- изучить применение многоточия в различных областях знаний, в том числе использование учащимися старшей школой при анализе произведений художественной литературы.

**Предмет исследования:** многоточие

Объект исследования: произведения художественной литературы.

**Методы исследования:** изучение научной литературы по данному вопросу, анализ художественных произведений, проведение анкетирования с целью изучения использования знака многоточия учениками старших классов в своих работах.

**ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ОМОНИМИИ В ЛЕКSIКЕ  
ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТИЧЕСКИХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ Т. ШЕВЧЕНКО И Ф. СОЛОГУБА**

*Жужгова Наталья Евгеньевна, Пыш Вероника Владимировна*

*Научный руководитель Зырянова Ирина Вячеславовна*

*МБОУ СОШ № 64, Свердловская область, г. Лесной*

**Исследование актуально** по ряду причин: несмотря на то, что изучение лексики близкородственных языков в последнее время ведется по разным направлениям, но именно межъязыковая омонимия украинского и русского языков остается пока еще недостаточно изученной в отечественном языкознании; в связи с событиями на Украине, когда предпринимаются попытки расколоть русский и украинский народы, обращение к теме исследования и ее изучение способствуют реализации идеи взаимопонимания народов разных культур.

**Объект исследования:** межъязыковая омонимия в русском и украинском языках.

**Предмет исследования:** процесс межъязыковой омонимии в лексике восточнославянских языков.

**Цель исследования:** определение проблемы межъязыковой омонимии в лексике восточнославянских языков и ее решение в поэтических текстах Т. Шевченко и Ф. Сологуба.

**Задачи:** сформулировать понятие «межъязыковая омонимия» на основе различных лингвистических источников; определить области исследования данного явления в языкознании и филологии, сферы применения в письменной коммуникации; сопоставить лексику в русском и украинском языках на примере поэтического материала Т. Шевченко и переводов Ф. Сологуба; провести лингвистический анализ выявленных межъязыковых омонимов; сделать выводы по работе и определить ее перспективы.

**Методы исследования:** синтез; отбор информации; сопоставление; лингвистиче-



ский анализ.

**Новизна исследования:** так как проблема межъязыковой омонимии в лексике русского и украинского языков изучена недостаточно, мы осуществили попытку обратиться к данной проблеме и перенести уже существующие принципы языкового анализа на тексты Т. Шевченко и Ф. Сологуба.

Исследование по межъязыковой омонимии имеет следующую структуру: введение, основная часть (аналитическая и практическая), заключение. Во введении работы обозначены причины обращения к теме, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи работы, проанализированы научные источники с целью определения степени изученности проблемы, определена гипотеза исследования. В аналитической части исследования представлено понятие межъязыковой омонимии, аспекты исследования лингвистического явления, причины его возникновения и определение особенностей лексики украинского и русского языков. В практической части исследования осуществлена попытка описания явления межъязыковой омонимии на примере поэтических текстов Т. Шевченко и Ф. Сологуба.

## **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОЛБАНСКОГО ЯЗЫКА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИЗДАНИЯХ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» И ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА «СИБУРБИЯ»)**

*Косенкова Екатерина Станиславовна*

*Научный руководитель Павлюченко Наталья Васильевна*

*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Интернетизация и функционирование социальных сетей сформировали новые условия осуществления массовой коммуникации. Олбанский язык является особой сферой русского нелитературного языка, которая функционирует только в интернет-среде и вбирает в себя элементы других нелитературных сегментов (профессионализмы, вульгаризмы, молодежные и компьютерные жаргонизмы, обценную лексику).

Центрообразующими в функционировании олбанского языка являются два принципа: принцип полного противопоставления нормированному литературному языку (намеренная антиграмотность) и принцип языковой игры, который реализуется на всех уровнях. Главной является игра с орфографическими традициями и нормами письменно-разговорного общения.

Для выявления особенностей функционирования олбанского языка в социальных сетях и интернет-изданиях для молодежи анализировались вербальные и невербальные средства олбанского языка, которые используют участники интернет-сообществ крупнейшие в русском интернете социальной сети «ВКонтакте» (группы «Орленок» и «МДК») и авторы, читатели электронного журнала «Сибурбия». Исследовались материалы за 2013 и 2014 год.

Как показали результаты анализа, журналисты интернет-изданий для молодежи используют вербальные и невербальные элементы олбанского языка для привлечения внимания читателей (обращение к прецедентным текстам) и создания эффекта новизны и аттракции за счет языковой игры. В некоторых читательских комментариях электронного издания «Сибурбия» используется «классический» олбанский язык,



характерный для коммуникации в социальных сетях.

Основной принцип функционирования олбанского языка в интернет-сообществах — полное противопоставление нормированному литературному языку (протестная культура, выражающаяся в намеренной антиграмотности и языковой раскрепощенности). В рамках общения на базе социальных сетей олбанский язык стал особым кодом определения «свой – чужой», а также показателем недостаточного уровня грамотности некоторых представителей молодого поколения интернет-пользователей.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

2015



## **ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ СНЕЖИНСКОЙ ПОЭТЕССЫ ЕРШОВОЙ СВЕТАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

*Волков Матвей Александрович*

*Научный руководитель Волкова Ольга Евгеньевна*

*МБОУ «Гимназия №127», Челябинская область, г. Снежинск*

Работа построена на стыке философии и литературоведения и посвящена изучению творчества Ершовой С.А. Это возможность познакомить читателя с талантливой поэтессой небольшого уральского городка, ставшим членом Союза писателей России.

Новизна данной работы заключается в том, что произведения данного автора исследуются впервые. Целью работы являлся анализ творчества С.Ершовой через раскрытие философии жизни в ее поэзии.

В ходе исследования сделаны выводы: «самоотдача» - вот то слово, которое дает ключ к пониманию творчества Ершовой С.А. Автор задумывается над вечными вопросами: о смысле человеческой жизни, о добре и зле, вере и безверии, о назначении поэта и поэзии. Важнейшие темы: Россия, жизненные искания, вдохновенное творчество, любовь. В стихотворениях М.Цветаевой и С.Ершовой отмечаются связь с народным искусством; общие темы, образ лирической героини; драматичность поэтического мира; использование приема контраста; «песенная» интонация. Авторы сближает творческая работа переводчика. Выявлено своеобразие творчества Ершовой С.А.: многоплановость по тематике (философская лирика, любовная, пейзажная), по жанру (элегия, послание, посвящение, сонет); многим стихотворениям предпослан эпиграф; главной формой речи является монолог; частое обращение к прошлому; афористичность, ассоциативность лирики. Очень важными являются понятия «нравственность», «духовность».

Таким образом, снежинская поэтесса Ершова С.А. – настоящий поэт, стремящийся своим творчеством постичь глубины философии жизни. В ее лирике прослеживается огромное желание творить, созидать в надежде обрести смысл жизни. Ведь каждый ищет в жизни что-то главное, решающее, великое, что освещает его жизнь. Для Ершовой С.А. – это творчество.

## **МОТИВ ОГНЯ В ЛИРИКЕ М.И.ЦВЕТАЕВОЙ**

*Авдеева Татьяна Дмитриевна*

*Научный руководитель Люфахаун Нина Григорьевна*

*МБОУ «Маловская СОШ», республика Бурятия, п. Маловский*

В каждой культуре огонь понимают по-своему. Огонь – парадокс бытия. Он обладает великой силой созидания и разрушения, но одновременно зависит от дров и человека, который его развёл. Огонь многозначен. Он является символом познания, очищения, возрождения, власти, надежды, чести и поддержки.

Огонь в творчестве Марины Цветаевой не просто красивый образ, а символ философии, миропонимания поэта. Огонь – стихия творчества, не будничной жизни, из нее исходит вдохновение, в ней рождаются строчки, рифмы, стихи. И огонь прорывается в творчество во всех проявлениях: «искра», «пламя», «луч». Огонь в поэзии Марины Цветаевой – важный, прогрессирующий образ, изменяющийся вместе



с автором на протяжении жизни. Мотив огня проходит через весь творческий путь Марины Ивановны. В процессе развития её души преображался и огонь, играющий разные, но всегда важные роли в ее поэзии.

Тема исследовательской работы: мотив огня в поэзии М.И. Цветаевой.

**Цель** - изучить роль огня в жизни человека и проследить, какое отражение находят огненные образы в лирике поэта.

Огонь в раннем творчестве Цветаевой несёт в себе добро, надежду, предвестия новых чувств. Огонь возвышен, не опускается до «пепла», «зола», а поднимается на истинно астрономические высоты: «звезда», «заря», «солнце», «луна», «радуга», «луч»: огонь возвышается до космоса вслед за мыслью и мечтой юного поэта.

В юношеских произведениях расширяется мотив огня, проявляясь в темах: предназначение поэта, любовь, домашний очаг, революция. Зарождаются мотивы горечи, печали.

Во время революции Цветаева начала петь во весь голос трагичность судеб, страстей, общественных пожаров. В это время развитие мотива огня достигает кульминации. Именно в этот период рукописи Цветаевой пылают бесчисленными кострами – кострами революции – «горящей России».

В эмиграции в поэзии Марины Цветаевой ярко и высоко возносящиеся костры преобразовались в стройные, глубокие языки пламени. Мотив огня перестал расширяться и расти, а продолжил развиваться в поисках новых гениальных форм.

Стихи, в юности бывшие «искрами из ракет», в эмиграции преобразуются в «пепел фениксов». Изменяется отношение к творчеству. Цветаева не верит в свое возрождение из пепла и пишет: «это пеплы сокровиш: утрат, обид», «сивилла: выжжена». Уходит юношеский, девичий запал, страсть к творчеству.

За границей, где Марина Цветаева подвела итог своей поэтической жизни, возвышаются и обостряются многие огненные образы в мотивах: предназначение поэта, семья, любовь, революция, любовь к Родине, поклонение любимым поэтам.

Таким образом, в ходе исследования я пришла к выводу, что М.И. Цветаева всю свою жизнь «горела», как свеча, переживая за родных, за Россию, и, «сгорев» до конца, не выдержав боли и страданий, ушла из жизни. Только стихи помогали поэту переживать жизненные невзгоды: «огненные» слова согревали душу. Марина Цветаева воскресает перед нами через сто лет.

## **КРОССКУЛЬТУРНЫЙ ШЕДЕВР А.С.ПУШКИНА “MON PORTRAIT” (МОЙ ПОРТРЕТ) И ЕГО ПЕРЕВОДЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Баринаева Любовь Сергеевна*

*Научный руководитель Тюрева Светлана Юрьевна*

*МБОУ СОШ №11, Нижегородская область, г.Павлово*

Тема учебно-исследовательской работы - кросскультурный шедевр и коллекция переводов стихотворения А.С.Пушкина «Mon portrait» (Мой портрет) с французского на русский язык. Новизна исследования заключается в том, что обозначенная тема филологами практически не изучена, найдены варианты переводов, к которым не дается комментарий по вопросу адекватности оригиналу, четкие требования, которым должен отвечать адекватный художественный перевод стихотворного произведения



не найдены, их пытаются сформулировать автор учебного исследования. Задача исследования – поиск, подсчет количества найденных вариантов и определение адекватности (смыслового соответствия оригиналу) перевода с французского языка на русский язык стихотворения А.С.Пушкина «Mon portrait» (Мой портрет) - образца кросскультурной литературы.

Автор работы проводит исследование с целью создать коллекцию вариантов перевода стихотворения А.С.Пушкина «Mon portrait» (Мой портрет) с французского языка на русский язык и сформулировать требования, которым должен отвечать адекватный художественный перевод стихотворного произведения.

Ключевая проблема исследования - это поиск ответа на вопрос: на чем основывается такая острая необходимость в равнозначности исходного текста и перевода, и в чем заключается эквивалентный перевод? Перевод рассматривается как явление, имеющее свою специфику. Особое внимание уделяется соответствию видения идеи и содержания оригинала найденным образцам рифмованных версий перевода «Mon portrait» на русском языке. Исследование строилось на основе сравнительных наблюдений. Поиск и систематизация различных версий перевода «Mon portrait», ознакомление с некоторыми научными трудами по переводу и сравнительный анализ найденных версий *Моего портрета* на русском языке разных авторов позволил сформулировать основные требования, которым, по мнению исследователей, должен отвечать перевод.

Создание коллекции переводов «Mon portrait» разных авторов - практический результат работы. Созданная автором исследования коллекция состоит из 13 найденных версий перевода *Моего портрета* на русском языке. Сформулированные требования к художественному переводу стихотворного произведения - теоретические результаты исследования. По мнению автора исследования - это 4 основных требования: ясность, точность, сжатость, литературность. В творческой части работы, представлены версии перевода «Mon portrait», выполненные учащимися МБОУ СОШ №11 г.Павлово. В результате исследования сделано заключение, что перевод возможен при условии бережного сохранения информации исходного текста, не переходя ту неуловимую грань, где перевод перерастает в «отсебятину».

Конечный продукт учебного исследования: создание коллекции переводов «Мой портрет» - шедевра кросскультурной поэзии, которая открыта для новых вариантов

## **НИКОЛАЙ НИКОНОВ «ЧАША АФРОДИТЫ»**

*Ермолаева Полина Евгеньевна*

*Научный руководитель Шаповал Наталья Петровна*

*МБОУ Гимназия им. В.Н.Татищева №108, Свердловская область, г.Екатеринбург*

Литературными критиками романам Николая Никонова уделено довольно мало внимания, поэтому **целью** моей работы является попытка восполнить этот пробел, выявить художественное своеобразие женских образов в романах «Чаша Афродиты». И так как действие этого произведения приходится на советский период, начну свое исследование с изучения изображения женщины характерного для советской литературы. **Объект исследования** — художественное своеобразие решения темы женской судьбы в романе Н.Никонова, **его предмет** — образ главного героя романа





«Чаша Афродиты» и его отношение к женщинам. **Задачи:** - проанализировать образы созданные писателем, выявить их художественное своеобразие.

Николай Григорьевич Никонов родился 10 декабря 1930 года в Свердловске (Екатеринбурге). Прошел обычный для своего поколения путь: учился, работал, закончил среднее образование в школе рабочей молодежи и поступил на историко-филологический факультет. Преподавал в военном училище, а затем работал учителем и директором школы. Параллельно начал писать.

Романы Николая Никонова «Весталка» и «Чаша Афродиты» отличаются своей уникальностью, она заключается в нестандартном подходе к раскрытию женских образов.

По настоящему репрезентирует образ нового советского героя только женщина. Действительно, в общественном сознании при упоминании искусства 30-х годов — золотого периода соцреализма, прежде всего, встает образ девушки с веслом, или мухинской колхозницы.

Образ женщины одним из основных в советской мифологии был призван разрушить все старые представления о женщине. В основе чисто идеологической схемы нового образа стояли слова Н.К. Крупской о том, что женщина – «работница и мать». Образом советской эпохи стала Золушка. Наиболее значимые Золушки Это трактористка 30-х годов Паша Ангелина и космонавт 60-х Валентина Терешкова. в общественном сознании эти конкретные женские судьбы выполняли функцию иллюстративного примера результатов достижительной мотивации, на которую советское государство ориентировало женскую половину.

В первые годы Советской власти, в период индустриализации и коллективизации явно осозналась необходимость резкого задействования женских рабочих рук в общественном производстве. В 30-е гг. оно началось. Чем более «мужской» вид деятельности осваивали женщины, тем более громкая слава их ждала. Чем радикальнее они «взламывали» традиционные представления о гендерной сегрегации трудовой деятельности, тем более старательно ретушировали их изможденные лица художники соцреализма. Отгремела война, завершился восстановительный период. По сути, государство не восстанавливалось, а отстраивалось заново. В условиях чрезвычайного времени гендерные демаркации были сняты. После войны отчетливо обозначились рецидивы активного вовлечения женщин в общественное производство наравне с мужчинами. Бесполость понятия «работник» давала о себе знать все яснее и ошутимее. Идея женщины, для которой самое важное - муж и семья, уют в доме и красивая одежда получила поддержку большинства представителей творческой интеллигенции обоего пола прежде всего как идея.

Таким образом, мы рассмотрели советский идеал женщины с точки зрения ее социальной интеграции и ее духовных стремлений. Но не надо забывать, что женщина во все времена воспринималась как «прекрасный пол». Следовательно, рассматривать надо и идеал женской красоты.

Говоря о привлекательности образы литературных героинь, абсолютно лишены признаков сексуальности. Можно сделать вывод о том, что взамен традиционных представлений о взаимоотношениях между мужчиной и женщиной как между супругами и любовниками советский миф предлагал новую модель. Здесь возникала пара по типу «дочь – отец», в которой роль отца мог играть непосредственно сам «отец народов» Сталин, советская армия или весь советский народ.



## **НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ РОМАНА А.ГРИГОРЕНКО «МЭБЭТ»**

*Ефимова Анастасия Владиславовна*

*Научный руководитель Любовь Егоровна Антонова*

*ГАОУ СПО РБ (ССУЗ) «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», Бурятия,  
г. Улан-Удэ*

Проблемы взаимодействия музыки, литературы и фольклора имеют давнюю историю в искусствоведении. «Фольклор - особое искусство. Специфичны его природа, характер творческих процессов в нем, специфичны его образно-стилевые свойства и особенности», - пишет В.П. Аникин. Фольклор, постоянно питающий литературу, обладает «обобщенной системой символов и аллегорий», что позволяет отобразить действительность в «обобщенно-трансформированной форме». «Литература есть продукт иной формы сознания, которое условно можно назвать индивидуальным сознанием. Это не значит, что она осуществляется через индивид, оторванный от среды; это, наоборот, означает, что индивид представляет эту среду и свой народ, но представляет его в своем индивидуальном, неповторяемом личном творчестве».

Каждая эпоха рождает свои принципы отбора и использования фольклора в профессиональном искусстве, нерасторжимо связанные не только со спецификой художественного метода и мировоззрения различных поэтов и писателей, но и с их отношением к главным общественно-историческим тенденциям века. Способность Александра Григоренко не только воспринять, но и поэтически передать в романе «Мэбэт» духовные устремления народа свидетельствует об органичном слиянии таланта художника с народным творческим потенциалом. В романе видится истинное, глубокое проявление того качества, которое определяют как фольклоризм творчества писателя. Как отмечает литературный критик Николай Александров: «Строго и внимательно написанный роман, замечательный по колориту, по динамике, по знанию ненецкой мифологии, а главное по строю повествования и безупречной композиции».

Центр художественного мира А.Григоренко - семья и дом. Эта древнейшая традиция народов восходит ещё к языческим временам и связана с отношением к дому и очагу не просто как жилью и источнику тепла, а как одухотворённому и священному месту, храму. Героям Григоренко в высшей степени свойственно подобное мироощущение.

Думается, новый фольклоризм творчества А.Григоренко проявляется в этой остроте и ясности нравственного зрения, «не подёрнутого катарактой современных стереотипов». Творческие искания писателя органически продолжают не только традиции фольклорной эстетики, но и характерные черты неофольклорной этики, узаконенные народными представлениями о нравственности и красоте.

Таким образом, о неофольклоризме писателя можно судить как на примере характерных черт поэтики его творчества, так и в связи с его нравственно-философскими, бытийными принципами.



## **«ЦИКЛ» (СБОРНИК СТИХОВ)**

*Дейлида Ивана Анатольевича*

*Научный руководитель Балина Ольга Григорьевна*

*МАОУ «Гимназии имени Н.Д. Лицмана», Тюменская область, г. Тобольск*

Каждое стихотворение данного сборника озаглавлено числом, которое связано с ним. К примеру, стихотворение «13» рассказывает о мыслях человека в юном возрасте, о его чувствах и переживаниях:

Внутри меня зажглись огни,  
Я забывал о всякой грусти,  
Но снова вспоминал в те дни,  
Когда я видел: всё - иллюзии.

Другие, как, например, стихотворение «16», рассказывают о размышлениях человека об истине, при переходе в более взрослый период своей жизни:

Когда же цель несет лишь блага-  
Любые средства хороши.  
И зло нести в наш мир не надо,  
Все черпать будешь только из души.

Отдельные стихотворения озаглавлены числами, характеризующими возраст не людей, а чего-то иного, к примеру, годовщины свадьбы:

Нет никого дороже мамы с папой,  
Нет ничего сильнее их любви,  
Добрее их души богатой  
На свете точно не найти.

А такие стихотворения, как «70», озаглавлены в честь значимого числа, такого, как 70-летие со дня окончания Великой Отечественной Войны:

Все мы дети Великой победы,  
Внуки тех, кто бывал на войне,  
Невзирая на горе и беды,  
Отдавал свою душу стране  
Каждый шёл на войну за победой,  
Принести её каждый был рад,  
Мир тогда состоял из идеи  
И миллиона идейных солдат.

## **МОТИВНАЯ СТРУКТУРА В РАССКАЗАХ В. НАБОКОВА «РОЖДЕСТВО» Д.РУБИНОЙ «КОГДА ЖЕ ПОЙДЁТ СНЕГ?»**

*Вялых Мария Александровна*

*Научный руководитель Вялых Светлана Анатольевна*

*МАОУ Гимназия №13, Свердловская область, г. Екатеринбург*

«Жизнь бесконечная»... Вне времени и пространства... Существует ли она? Есть ли связь между прошлым, настоящим и будущим? На эти вопросы помогли мне найти ответы два писателя. В результате исследования была достигнута цель - исследовать мотивную структуру в рассказах В.Набокова «Рождество» и Д.Рубиной «Когда же пойдёт снег?»



дет снег?» и определить её роль, а также были решены следующие **задачи**: 1) изучить теорию литературы о мотиве; 2) проанализировать основные мотивы, организующие внутреннее единство рассказов; 3) сопоставить произведения по ряду критериев и определить роль мотивной структуры; 4) восстановить целостность мотивной структуры рассказов, объединив доминирующие мотивы.

Работа позволила подтвердить и расширить выдвинутую в начале исследования гипотезу. Мотивная структура, действительно, определяет концепцию произведений, организует внутреннее устройство рассказов и обозначает концептообразующие доминанты картин мира: Свет, Семья, Дом, Память, Единение, Созидание. При этом возможно говорить о МЕТАмотивной структуре «Вселенной художников».

Движение мотивной структуры в рассказах осуществляется в сюжетно-композиционном и пространственно-временном направлениях: от безысходности, боли, отчаяния к надежде, очищению, счастью. От открытого пространства к закрытому. Повествование характеризуется переходами из одного временного плана в другой, регулярными переключениями из внешнего, событийного мира во внутренний мир героев, совмещением рассказа о прошлом с настоящим и будущим. Внешняя структура рассказов определяет внутреннюю композицию, отражает путь художников к светлой стороне бытия.

Система образов работает на концепцию произведений, помогая нам понять идею произведений. Герои рассказов, находясь в переломном состоянии, способны увидеть чудо в обычном, ощутить таинственную связь между прошлым, настоящим и будущим. Образы-символы проявляют «светлую концепцию» произведений. Необходимость веры в свет, умение преодолевать испытания, посланные судьбой, возможность победить в поединке с отчаянием, страданием, страхом и смертью – доминанты рассказов. Авторы ведут героев рассказов по трудному пути: от душевного ропота, неверия к радости, счастью, возрождению души. Открывают тайну бытия.

Мотивная организация произведений базируется на центральных оппозициях: свет – тьма, созидание – разрушение, дом – бездомье, чистота – грязь, память – беспомыслие. Через семантические оппозиционные пары, определяющие основу и формирующие единство структуры произведений, передаются особенности мироощущения художников в сложную кризисную эпоху. Набоков и Рубина утверждают необходимость возвращения к истокам, к высшим нравственным ценностям. Семья, Дом, Память – основы «жизни бесконечной», утверждают художники.

Мотив «жизни бесконечной» определяет концепцию произведений. Художников объединяет взгляд на мир, стремление к сохранению вечных ценностей. Оба писателя «преобразуют художественное зрение», открывают читателю новые грани бытия. Рассказы Рубиной и Набокова открыли мне новые грани бытия, помогли увидеть мир под особым углом зрения, стали импульсом для создания фотоколлажа «Жизнь бесконечная».

## **ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ЛИЦЕЯ №78 ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РТ**

*Пирахмедова Кристина Александровна*

*Научный руководитель Федченкова Елена Николаевна*

*МАОУ «Лицей №78 имени А. С. Пушкина», Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

В работе рассмотрена проблема «нечтения» современных подростков, следствием которого является все более распространяющаяся функциональная без-



грамотность и необходимость целенаправленно формировать информационную культуру человека.

Цель работы – составление читательского портрета восьми-, девятиклассника, в котором будут проявлены особенности отношения школьников к чтению художественных произведений, характеризующие не только возраст, но и пристрастия поколения.

Исследовательская часть работы состоит в проведении анкетирования учеников 8 и 9 классов лицея №78 имени А. С. Пушкина города Набережные Челны. В анкетировании приняли участие 67 человек.

Методы исследования: анкетирование, анализ читательских формуляров школьной библиотеки, сравнение, обобщение.

В последние годы проводились работы по исследованию читательских интересов современного школьника (такие авторы, как Чайка Е. Н., Ачкасова Г. А., Гринева М. И., Бутенко И. А., Аскарлова В. Я. и др.). Но количество таких работ невелико.

Чтение – сложная многогранная деятельность мозга, в которую включены процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, воли. Чтение многофункционально.

Художественная литература показывает нам мир с новой точки зрения, заставляет взглянуть на всё через новую призму, помогает нам рождаются новые идеи. Особенно это актуально для детей. Избитая затасканная идея не является таковой для них. Ведь ребёнок открывает её для себя впервые.

Педагоги и психологи утверждают, что если ребёнок не читает, то возникают препятствия к становлению и развитию личности. Появляется риск пополнения общества ограниченными людьми с пониженными возможностями к социальной адаптации, с неразвитыми творческими способностями.

В ходе исследования выяснилось, что читательские интересы юношей и девушек существенно различаются. Если юноши ставят на первое место книги с фантастическим или мистическим сюжетом, так называемые триллеры, то девушки предпочитают литературу о человеческих отношениях с романтическим сюжетом. Также читательские интересы восьмиклассниц более обширны: разброс любимых авторов и произведений очень большой.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о недостаточности чтения в жизни современных подростков, о сниженных читательских вкусах. Восьмиклассники ограничивают свои читательские интересы в основном популярными произведениями, но всё-таки сохраняют интерес и к произведениям классической литературы.

Конечно, формирование читателя – сложное дело. Читательские интересы зависят и от отношения к книге в семье, от окружающей медиа-культуры, от возраста читателя и уровня его развития, от книг, находящихся в круге чтения, от сверстников и товарищей. Но, несмотря на все это, нам кажется, что ведущее место остается за учителем-словесником и уроком литературы. Недаром в нашей школе после того, как школьники брали в библиотеке произведения по программе, они потом еще просили несколько других книг этого же писателя.



## **РИТМИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗА Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «МАЛЬЧИК У ХРИСТА НА ЁЛКЕ»**

**Евдокимов Максим Дмитриевич**

**Научный руководитель Хажиева Гузель Фиратовна**

*Уфимский филиал ФБОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта» Республика Башкортостан, г.Уфа*

Состояние изучения ритма прозы на современном этапе является неоднозначным, до сих пор нет точности в определении единиц ритмического анализа. Вследствие универсальности категории ритма и интегрированном характере ритмики прозы необходимо комплексное ее изучение, обращение к различным технологиям ритмического анализа художественного текста.

В рассказе Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке», исследованном с точки зрения технологии анализа ритмической организации, разработанной В.М. Жирмунским, ритм организуется как динамическая система. Определить ритмическую закономерность можно, следуя за развитием произведения от начала к финалу, в процессе которого перед читателем последовательно проходят все повторы, выявляются связи между элементами текста.

Ритмический рисунок контрастного сопоставления прежней и нынешней жизни главного героя, образов фантастического и реального устойчиво сохраняется на протяжении всего произведения. Противопоставление осуществляется за счет использования противительного союза «а» («Но там было зато так тепло и ему давали кушать, а здесь – господи, кабы покушать!»), в свою очередь, усилительная частица «так» используется Ф.М. Достоевским, чтобы сопоставить состояние мальчика до и после «видения» («...все так толкаются, и, господи, так хочется поесть... и так больно стало пальчикам» и «...стало так тепло, так тепло, как на печке...»). Использование контраста помогает автору изобразить два разных мироощущения и обозначить их символический характер.

Эмоциональность речи героя передается при помощи риторических вопросов и восклицаний («Господи, какой город!», «Вот и опять улица, – ох какая широкая!», «Да что же это опять такое?»). На риторическом уровне текст отличается преобладанием структур в виде синтаксического параллелизма («...и все-то они теперь здесь, все они теперь как ангелы, все у Христа») и разных видов повтора («и мороз, мороз», «а свету-то, свету-то»).

Душевное состояние мальчика – то восхищение и радость, то боль и страх – помогает передать анафора союза «а» («Ух, какое большое стекло, а за стеклом комната, а в комнате дерево до потолка; это елка...а по комнате бегают дети, нарядные, чистенькие, смеются и играют, и едят, и пьют что-то...»). Инверсия позволяет автору сделать акцент, прежде всего, на совершаемых героями действиях, сформировать особый ритмический склад текста («Глядит мальчик, дивится, уж и смеется...», «...и сияет там четыре богатые барыни...»).

Использование эмоционально-риторических приемов дает возможность автору вызвать у читателей чувство сопереживания, ощущение сопричастности к происходящему с героем. Таким образом, ритм выступает, в том числе, и как средство организации внимания читателя и выявляет отчетливую установку писателя на диалог с читательским сознанием.



Ритм прозы несет в себе эмоциональное содержание, способствует композиционной целостности и акцентирует внимание на местах смыслового сгущения текста. Данные приемы являются яркой чертой художественного стиля Ф.М. Достоевского и способствуют реализации одного из структурных принципов ритмической организации писателя.

## **МОНОЛОГ И ДИАЛОГ КАК КОМПОНЕНТЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПО ПОЭМАМ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «АУЛ БАСТУНДЖИ», «ДЕМОН», «ИЗМАИЛ-БЕЙ» И ДР.)**

*Карстен Никита Витальевич*

*Научный руководитель Пак Инна Ильинична*

*МБОУ гимназия «Интеллект», Ставропольский край, г. Ессентуки*

### **Тезисы**

**Тема:** Монолог и диалог как компоненты художественного произведения. (По поэмам М.Ю. Лермонтова.)

**Цель:** Выявить особенности использования монологов и диалогов в поэмах М.Ю. Лермонтова.

**Задачи:**

- 1) Определить речевые типы монологов и виды диалогов.
- 2) Выяснить композиционную и смыслообразующую роли монологов и диалогов в поэмах М.Ю. Лермонтова.
- 3) Исследовать особенности языка монологов и диалогов.

**Объект исследования:**

Поэмы М.Ю. Лермонтова «Аул Бастунджи», «Демон», «Измаил - Бей», «Черкесы», «Хаджи Абрек»

**Предмет исследования:**

Монологи и диалоги, их роли в тексте и языковые особенности.

**Практическая значимость исследования:**

Результаты исследования позволят расширить знания о мастерстве М.Ю. Лермонтова в создании поэм, об особенностях использования монологов и диалогов и способствуют использованию монологов и диалогов в коммуникативной сфере.

М.Ю.Лермонтов, используя различные виды монологов и диалогов, создал великолепные поэмы. Компоненты текста использованы в качестве смыслообразующих и композиционных фрагментов. Монолог - посвящение, монолог - завязка, монолог - песня, монолог - сказ, внутренний монолог, монолог - исповедь используются автором в соответствии с замыслом произведения и позволяют оптимально реализовать идею. Примечательно, что в одной поэме автор может использовать не один, а несколько видов монолога. Это делает более динамичными информационные и сюжетные диалоги, включённые в тексты поэм, создают яркие характеры персонажей: эмоциональные реплики передают различные чувства, переживаемые героями.



## ОБРАЗ АНГЕЛА В РАННЕЙ ПОЭЗИИ АННЫ АХМАТОВОЙ

*Миненкова Татьяна Сергеевна, Неклюдова Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна*

*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск*

Характеристика образа Ангела в ранней поэзии Анны Ахматовой интересна, прослеживается взаимосвязь этого образа с силами зла, он имеет лексико-семантическую и лингвистическую особенности. В ранней поэзии А.Ахматовой упоминаются светлые праздники: Пасха и Рождество, образы Божьих посланников, Серафима. В стихотворениях присутствуют церковь, храм, молитва, отпевание, крестины, брак, кладбище. Здесь можно наблюдать цепочку человеческой судьбы.

Личная жизнь поэтессы нашла своеобразное преломление через образ Ангела в мире святости и греха. Много стихотворений посвящено Николаю Гумилёву, Борису Антрепа.

Образ птицы (например, голубя, ласточки, кукушки, лебедя, ворона) глубоко символичен, это использует Ахматова. В ее творчестве «птица» обозначает многое: стихотворения, состояние души, Божьего посланника. Новые интонации скорбной торжественности, молитвенность, сверхличное начало разрушали привычный стереотип ахматовской поэзии, сложившийся у читателя ее ранних стихов. Ахматова использует различные ключевые слова, связанные с образом Ангела. Словосочетания: **«Ангельский сад», «Чудотворная икона», «Пламенный чад»** - могут означать образность погружения поэтессы в мир святости. Ахматова пишет о Серафиме – ангеле, стоящем у престола Божьего. Он имеет человеческий образ и шестикрыл. Также Ахматова использует словосочетание «Черный ангел». Это существа, цель которых забрать сущность человека, его душу, чувства. Мы видим олицетворение греха в образе сил зла, например, ангела смерти – в христианстве его называют Гавриилом, он передал Деве Марии о ее скорой смерти. Образ темных сил появляется в творчестве Ахматовой в 1921 и 1922 годах.

Ангел – на греческом и еврейском языке значит «вестник». Бесплотный дух, участвующий в творении и жизни мира, исполняющий волю Бога. Бог - предельное понятие Истины, Добра и Красоты. Образ светлого ангела прослеживается во многих стихотворениях Анны Ахматовой.

Во взятых мной стихотворениях (23) понятие темного Ангела, темных сил встречается 6 раз. Понятие светлого Ангела и светлых сил – 21 раз. Отсюда можно сделать вывод, что Анна Ахматова в своем творчестве больше употребляет понятие светлого Ангела, светлых сил.

Весь творческий путь Анны Ахматовой можно кратко обозначить, как исцеление от духовной «болезни», душевной «изломанности», доставшихся в наследство от конца 19 начало 20 веков, и как постижение трагически-возвышенного смысла христианских и общечеловеческих ценностей.





## **ЧЕРТЫ НЕОРОМАНТИЗМА В ПОЭЗИИ НИКОЛАЯ ГУМИЛЁВА**

*Митрофанова Екатерина Григорьевна, Слюсарь Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Достовалова Светлана Борисовна*

*МБОУ гимназия №9, Новосибирская область, г.Новосибирск*

В современной литературе неоромантизм пользуется популярностью. Многие современные молодые поэты обращаются к творчеству неоромантиков, в том числе к поэзии Николая Гумилёва. Неоромантики полагали, что все зависит от того, как рассматривать действительность, умеет ли человек видеть красоту и необычность окружающего его мира. Именно поэтому для неоромантиков характерен культ приключения, стремление к необычному.

Центральной фигурой неоромантических произведений является личность, которая переживает цепь ярких, необыкновенных событий, меняющих жизнь героя. **Романтик, поэт, путешественник, воин** – в каких только образах не предстаёт перед нами лирический герой его творений Гумилёва! **Стихотворения поэта отличают романтика и экзотичность.** В лирике Гумилева много упоминаний об Африке. Поэта не интересует посредственность, обыденность, его влекут неизведанные дальние края и просторы планеты, такие, как Африка. Именно этой теме посвящен сборник «Озеро Чад», в том числе, стихотворение «Жираф».

Главная героиня стихотворения «Озеро Чад» подвергается испытанию, сильным эмоциональным переживаниям, приключениям и жестокой игре судьбы. У лирической героини идет непримиримая борьба с собой. Автор показывает общество, которое что-то необычное, выходящее за рамки обыденности, людьми и отдельной личностью не воспринимается. Можно предположить, что жираф – сам лирический герой, эти два образа: человека и животного, характеризуют сопротивление личности серым будням, статичному обществу. Жираф возвышается над миром, а лирический герой тоже парит над обыденностью, пытаясь добиться понимания, старается развеселить грустную героиню, рассказывая сказку. Неоромантизм в стихотворении «Озеро Чад» подразумевает борьбу личности с обществом. В стихотворении описан достаточно экзотический пейзаж Африки. Герой сам выдумал этот мир, он видит всё под иным углом, у него своя «гумилёвская Африка». Всё это характеризует неоромантизм. В стихотворениях Гумилёва прослеживаются следующие черты неоромантизма: борьба личности с обществом, приключения, экзотика, сказка, необычность, стремление прожить жизнь ярко, красочно, героизм, мечта; видение очевидного под другим углом зрения, оптимизм. В стихотворениях Николая Гумилёва экзотическая Африка представлена как романтический и загадочный край, полный тайн. Почтение перед неизвестностью, волнующей и манящей, показано автором в неоромантическом стиле.

## **ОБРАЗ ЛАСТОЧКИ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Найденович Анна Анатольевна*

*Научный руководитель Шевцова Светлана Вениаминовна*

*МБОУ лицей №48, Краснодарский край, г. Краснодар*

Образ ласточки играет заметную роль в русской литературе. Этот символ присутствует и в народном фольклоре, и в произведениях русских поэтов, таких как



Гаврил Державина, Антон Дельвиг, Николай Гнедич, Апполон Майков, Афанасий Фет, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Владимир Набоков, Николай Заболоцкий и другие. Почему же мы так часто обращаемся к этому образу? В чем состоит его очарование и глубина?

Мы поставили перед собой **цель** наиболее полно раскрыть образ ласточки во всех его проявлениях в разных жанрах литературы. Для этого мы использовали **метод** сплошной выборки. **Актуальность** исследования обусловлена тем, что образ ласточки воспет в различных жанрах народного фольклора и в произведениях великих русских поэтов. **Новизна** исследования состоит в том, что в работе исследован ранее не изученный системно образ ласточки в русской литературе. **Гипотезой** работы стало предположение, что образ ласточки в народном фольклоре имеет сходства с образом ласточки в русской поэзии.

Для выполнения поставленной цели мы рассмотрели приметы, пословицы и поговорки о ласточке как истоки формирования образа ласточки в русской поэзии. При этом мы выяснили, что ласточка в фольклоре является противоречивым образом. Например, она одновременно является символом непрочности и ненадежности счастья и его предвестницей, символом солнца и символом опасности.

Затем мы проанализировали наиболее выразительные произведения русской поэзии и составили на них рецензии, а также провели сравнительный анализ. Таким образом, мы выяснили, что ласточка в русской поэзии может являться символом солнечного восхода, человеческой души, свободного духа, выступать посредницей между жизнью и смертью, быть предвестницей угрозы, опасности.

На основании проделанной работы мы можем сделать вывод, что образ ласточки, воспетый в русской поэзии, переключается с образом ласточки в народном фольклоре. У них есть общая символика: символ угрозы, опасности; символ восхода солнца; символ свободы; посланница Бога и исполнительница его воли.

## **ПРОИЗВЕДЕНИЯ А.С.ПУШКИНА НА КАЗАНСКОЙ СЦЕНЕ**

*Конышева Далия Николаевна*

*Научный руководитель Бушуева Альфанур Далиловна*

*МБОУ Татарская гимназия №2 им.Ш.Марджани при КФУ, Республика Татарстан, г.Казань*

Пьесы Пушкина ставятся во многих городах России. Предмет данного исследования – театральные постановки произведений А.С.Пушкина, которые ставились на сцене казанских театров (театра оперы и балета им. М. Джалиля, Русского драматического театра им. В. Качалова и Татарского государственного театра им. Г. Камала). Рассмотрение истории жизни произведений Пушкина на казанской сцене стало важнейшей частью историографии данного вопроса.

Цель работы - рассмотреть казанскую сцену с точки зрения интерпретации пушкинских творений, выявив художественное своеобразие этих постановок.

Обобщение целого ряда исследовательских работ показало, что торжественное открытие Татарского государственного театра оперы и балета состоялось в 1939 году. Первой постановкой по творчеству А.С. Пушкина была опера «Бахчисарайский фонтан» в 1946 году (режиссер – Л. Жуков, дирижер – Д. Садрижиганов, художник – П.



Сперанский). Уже на следующий год зритель увидел оперу «Пиковая дама», которая, по словам критиков, была одной из вершин в работе театра. Также на сцене театра с большим успехом заявила о себе опера П.М. Чайковского «Евгений Онегин». Особое место в репертуаре театра стала опера М.П. Мусоргского «Борис Годунов», которая впервые была поставлена в 1963 году. В основу спектакля была положена первая редакция оперы (кончалась смертью Бориса), но с включением сцены под Кромами. Как писали критики, образ Бориса в этой постановке был своеобразно интерпретирован: он был скорее показан личностью, раздираемой глубокими внутренними противоречиями, чем царем, уверовавшим в свою внутреннюю, предопределенную богом силу. «Второй раз «Борис Годунов» был поставлен в 1980 году, когда уже полностью изменился состав труппы. В 1975 году главным режиссером становится оперный певец Нияз Даутов, который иначе, чем его предшественники, интерпретировал пушкинскую традицию в постановке этой трагедии. В жизни татарского национального театра, возникшего в 1906 году (раньше театр назывался «Саяр»), также было место произведениям Пушкина. Особенно велика была роль сочинений русского классика в юбилейные дни. Так, в 1937 году Казань отмечает сто лет со дня смерти А. С. Пушкина, в том числе и татарский театр. Труппа подготовила пушкинский вечер, в который входила премьера спектакля «Каменный гость» («Таш кунак»). Коллектив театра подошел к постановке очень ответственно, для труппы были организованы лекции о жизни и творчестве Пушкина, участники вечера проштудировали монографические исследования, в сообщении анализируются в сравнительном аспекте постановки произведений Пушкина на сцене театра им. В. Качалова и других казанских театров. В частности, здесь большое внимание уделяется современной постановке «Пиковой дамы», выполненной под руководством режиссера качаловского театра В. Славутского.

Итак, рассмотрение особенностей театральных постановок произведений Пушкина, состоявшихся на сцене казанских театров, позволяет утверждать, что театральная Казань с особым вниманием относится к пушкинскому наследию. Казанские театры стремятся сохранять лучшие традиции, касающиеся постановок по произведениям великого автора. При этом современные режиссеры пытаются искать новые, интересные пути интерпретации бессмертных произведений Пушкина.

## **ОБРАЗ «ВЕТРА» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СЕВЕРНЫХ АВТОРОВ**

*Килимник Татьяна Анатольевна*

*Научный руководитель Романовская Елена Васильевна*

*МБОУ «СОШ №13», Архангельская область, г. Северодвинск*

Изучение языка художественной литературы идет в двух основных направлениях. Первое связано с анализом того, как в художественных текстах отражается и фиксируется реальность. Второе направление сосредоточено на описании специальных средств поэтического языка (главным образом тропов).

**Актуальность** нашей работы обусловлена сочетанием двух обозначенных направлений, показом их взаимосвязи.

Ветер, имеющий особую физическую природу, воспринимается человеком прежде всего через осязание и слухи. Однако именно зрительные образы наиболее частотны в русской поэзии. Вероятно, это связано с тем, что большая часть информации о



мире поступает к человеку через зрение. Ветер, представляющий собой движение воздушных масс, доступен зрительному восприятию только опосредственно, то есть благодаря воздействию ветра на различные объекты.

Из 16 высказываний, содержащих зрительные образы ветра, по 5 приходится на 1 (Человек (в т.ч. его одежда)) и 2 (Снег, лед) группу, что составляет по 31% от общего числа зрительных образов. Это обусловлено тем, что Е.Ф. Богданов писал о людях, живущих на побережье Белого моря.

Все слуховые образы ветра можно разделить на 2 группы.

Первая группа – это звуки, издаваемые предметами под влиянием ветра. В анализируемом романе она составляет 40% от всех слуховых образов. Под влиянием ветра *море гремело, с шумом набегали волны, тихим звоном отзывалась рында, гулят снасти*. Это обусловлено описываемой действительностью (море, тундра, простор).

Вторая группа звуков – это звуки ветра (60%). Ветер завывает, свишет, гуляет с посвистом, поет, воет. Когда дует сильный ветер, люди не могут выходить в море, не отправляют в тундру на промысел зверя. Это тяжелое для людей время- время вынужденного бездействия, поэтому звуки ветра, слышимые человеком, кажутся печальными, заунывными, тягучими. Это свидетельствует о субъективности слуховых образов.

Осязание играет большую роль в основании внешнего мира, так как предполагает непосредственный контакт с ветром. С помощью осязательных образов фиксируются наличие ветра (18%) и его направление (18%), а также передается разнообразная информация о данном природном явлении, прежде всего о степени тепла воздушных масс (35% от всех осязательных образов ветра): свежий ветер, пробирает до костей, холодный ветер; пронизывает насквозь и силе ветра (29%) б поутих, толкает, глаза слезятся от ветра.

Информация об образе не исчерпывается чувственными компонентами (зрением, слухом, осязанием). В языке художественной литературы существуют особые приемы создания образов - это образительные выразительные средства. В романе Е.Ф. Богданова «Берег розовой чайки» используется олицетворение (21), эпитеты (12), обращения к другим тропам единичны.

Проанализировав текст романа Е.Ф. Богданова, ранее не исследованный, мы выявили и классифицировали перцептивные образы ветра. Специальные средства поэтического языка – образительно- выразительные средства - активно используются автором для создания образа ветра. Преобладают олицетворение и эпитеты.

Тем самым продемонстрирована возможность взаимосвязанного описания результатов эстетического и обыденно- практического познания.

## АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Шпак Александра Ильгамовна*

*Научный руководитель Булатецкая Татьяна Павловна*

*МБОУ СОШ №13, Архангельская область, город Северодвинск*

В наше время стало модным употреблять в речи красивые иностранные слова. В обыденной речи, с экранов телевизоров звучит все больше незнакомой лексики: креативность, адаптивность, толерантность, мониторинг, коррекция, ремикс, тренинг, элективный, девиантный и т.д. С одной стороны, многочисленные англицизмы, проникающие в русский язык - явление закономерное, отражающее активизировавшиеся в последнее десятилетие экономические, политические, культурные, общественные



связи и взаимоотношения России с другими странами, в частности с Великобританией, Америкой. С другой стороны, с грустью приходится констатировать, что (в который уже раз) в погоне за всем иностранным, в стремлении копировать западные образцы мы всё больше теряем свою самобытность, в том числе и в языке, ибо язык отражает образ жизни и образ мыслей. Следует отметить, что чрезмерное употребление англицизмов в рекламе и в СМИ вызывает явно негативную реакцию у некоторой части русскоязычного населения. Я хочу попытаться установить действительно ли проникновение английских слов в русскую речь настолько опасно для нашего языка. Актуальность проведенного исследования состоит в рассмотрении проблем, связанных с теорией и практикой английских заимствований в современных условиях. **Предметом исследования** являются заимствования английского происхождения в сфере нестандартной лексики современного русского языка последних десятилетий. **Объект исследования** - лексические единицы английского происхождения и их производные. **Целью работы** является изучение процессов, связанных с проникновением заимствованной английской лексики в современный русский язык; выявление степени влияния английского языка на русский язык.

#### **Задачи исследования:**

1. Определить причины английских заимствований в русском языке.
2. Проанализировать теоретические материалы, связанные с заимствованиями.
3. Рассмотреть способы образования англицизмов.
4. Классифицировать наиболее употребляемые англицизмы.
5. Выявить использование иноязычной лексики в СМИ, местной печати и в бытовой речи молодых людей в г. Северодвинска.
6. Выяснить отношение к исследуемому явлению у населения.

#### **Методы и приемы исследования:**

1. Социологический опрос, анкетирование.
2. Наблюдение языковых явлений, описание.
3. Прием систематизации и классификации.

Нередко говорят и пишут об «иноязычном потоке», заливающим русский язык, о засилье иностранщины, под гнетом которой он гибнет, и такие высказывания рождают чувство безысходности. А ведь нередко в речевой ситуации английское слово становится более престижным, чем русское, экспрессия его новизны притягательна. И мы знаем, что язык умеет самоочищаться, избавляться от функционально лишнего, ненужного. Поэтому процесс заимствования нельзя рассматривать как отрицательное явление. Это один из способов развития языка, обогащение его словарного запаса. В целом иноязычная терминология представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которого в русском языке весьма существенна.

## **ОБРАЗ «РОДИНА» В ПЕСЕННОЙ ЛИРИКЕ**

*Темежникова Елизавета Львовна*

*Научный руководитель Романовская Елена Васильевна*

*МБОУ «Малолушская СОШ», Архангельская область. Онежский район,  
п. Малолушка*

Песня служит источником изучения истории, быта и нравов народа, его духовного склада и характера. Тексты песен каждой эпохи содержат страноведческую, историко-



культурную, повседневно-бытовую, духовно-ценностную, политическую информацию.

В нашем исследовании песня рассматривается как словесно-музыкальный жанр, вербальная сторона которого представляет собой стихотворный текст.

Образ Родины – модель, содержащая представления о национальной общности и ее членах через доступные сознанию понятия и суждения. Далеко не всегда оно соответствует реальному положению дел и объективным показателям национального развития. Характер представлений о себе и о своем месте в мире («внутренний» образ) оказывает неоднозначное влияние на восприятие родины за ее пределами («внешний образ»).

В текстах лирических песен создание образа Родины происходит двумя способами: родина называется прямо и косвенно.

В первом способе используются слова, представляющие собой названия государства (*Россия, Русь*); географическую территорию, имеющую определенные границы (*страна, земля*). Представителями Родины в нашем материале выступают также слова, представляющие собой страну, которая является местом рождения и вызывает у человека сакральное чувство, сочетающее любовь и чувство долга (*Родина, край*).

Второй способ представления образа Родины – при помощи косвенного упоминания. При этом способе значения слов возникают в результате переноса названия с одного явления действительности на другое на основании общности и сходства между ними, а именно: между женщиной, выносившей ребенка и давшей ему жизнь и страной, где человек родился и был воспитан (*матушка Русь / Россия-матушка*).

Существенные признаки образа «Родина» формируются под влиянием множества культурных и исторических факторов. В силу традиции они изменяются медленно. По мнению А.Я. Гимаева, есть пять существенных признаков образа Родины: «любовь к Родине», «красота Родины», «преданность Родине», «защита Родины», «деятельность на благо Родины».

В нашем материале были найдены 4 из перечисленных признаков, не найден признак «деятельность на благо Родины». Кроме того, в ходе нашего исследования были выявлены еще два признака: «гордость за Родину» и «вера в Родину».

В рамках нашего исследования мы также провели анализ контекстов песен с целью разделения их на две группы: первую группу составили контексты, в которых речь идет о малой Родине, во вторую группу вошли контексты, актуализирующие понятие большой Родины.

В текстах песен, наиболее часто было реализовано понятие «большая Родина» (90 %), в то время как понятие «малая Родина» реализовалось только в 10% случаев.

В нашем исследовании мы опираемся на предположение о том, что тексты посвященные Родине, обладают глубокой проникновенностью и чувством осознания себя частью страны, ее гражданином.

## **ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО «БРАТЬЯ КАРАМАЗОВЫ»**

*Штепа Степанида Сергеевна*

*Научный руководитель Данилова Наталья Кузьминична*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Ф.М. Достоевский – великий русский писатель, в чьем творчестве отразился национальный образ русского человека. Читая его романы, мы познаем тайны бытия и



духовные глубины человеческой природы – сложной и противоречивой. Идеи сущности христианства наиболее полно раскрываются в «Братьях Карамазовых» – итоговом произведении Ф.М. Достоевского. Христианская любовь, осмысление жертвы Христа – ведущие мотивы в творчестве писателя. Но Христос, по его мнению, истинно сохранился лишь в православии, в славянских народах, и главное в русском народе. Отсюда мысль о том, что русский народ – богоносец. Таким образом, в своих произведениях писатель затрагивает основные христианские вопросы, пытается постигнуть всю глубину философско-религиозных исканий.

В последнее время исследователи все чаще обращаются к философско-религиозному контексту произведений Ф.М. Достоевского, что указывает на актуальность данной тематики. Писатель сыграл роль не только в становлении мировой литературы, но и в истории духовного развития общества. Его произведения сохраняют читательский интерес, так как, рассматривая самые сокровенные мысли людей, он не оставляет никого равнодушным. Целью работы является выявление христианских мотивов в заключительном романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Рассматривается религиозная тематика в контексте романа как неотъемлемая сюжетная составляющая, христианский пласт в литературном наследии автора.

«Братья Карамазовы» – роман о любви к Богу и ближнему своему, роман, показывающий нам то, что бывает при оскудении этого чувства. Жанровая природа жития очень созвучна самому писателю, его мышлению и восприятию мира. Его религиозно-философские взгляды помогли создать произведение, в котором ставятся вечные вопросы, волнующие массы людей. Благодаря этому, исследователи говорят о том, что Ф.М. Достоевский является христианским писателем. Сам автор писал: «не как мальчик же я верую во Христа и Его исповедую, а через большое горнило сомнений моя осанна прошла...», т.к. он постоянно находился в поисках истины, веры и правды. Его душевные искания отразились и на его творчестве, многие герои говорят словами самого Достоевского, автобиографические сведения находят отражение и на страницах его романов.

Всех литературных героев, как и самого писателя, мучит вопрос Бога, а их участь определяется во многом религиозным сознанием. Находясь на разных ступенях духовного развития, все рано или поздно обращаются к религии, но не все приходят к воскресению своей души. Грех, сострадание, любовь, Бог – эти вопросы не покидают умы героев «Братьев Карамазовых».

На существование религиозных мотивов в романе указывают не только параллели между библейскими героями и героями Достоевского, но и пространства: бытийное и высшее.

Таким образом, библейский пласт имеет важное значение в поэтике романа. Наиболее важными источниками для Достоевского являлась Библия, как было показано в нашем исследовании. Писателя привлекали живые люди, внутри которых бушуют эмоции и соединяются добро и зло. Благодаря сопоставлению романа с религиозными текстами, мы рассматривали концептуальный уровень романа, который представляет собой сложную структуру, а также попытались приблизиться к пониманию глубинной идеи Ф.М. Достоевского.



## **ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ АЛЕКСАНДРОВ – ПЕВЕЦ РОДНОГО КРАЯ**

*Магомедов Тимур Алигаджиевич*

*Научный руководитель Велицкая Любовь Робертовна*

*МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа», Орловская область,  
д. Верхнее Алябьево*

О мценском поэте, певце родного края И.В. Александрове, педагоге, члене Союза писателей СССР, лауреате литературной премии имени Афанасия Фета, почётном гражданине Мценска и Мценского района Орловской области.

Вклад И.В. Александрова в развитие литературы на орловской земле, прославлении мест, где жили И. С. Тургенев, А. А. Фет и другие славные люди.  
о книгах и мотивах лирики Александрова И.В.

отзывы о творчестве поэта орловских писателей и поэтов Д. Блынского, Н., Брауна, В. Катанова, В. Ермакова.

подборка стихотворений о Великой Отечественной войне, о родных местах, о своих земляках.

увековечивание памяти поэта на Орловщине.

## **МОТИВНЫЙ КОМПЛЕКС В ЦИКЛЕ ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕРА «ДЕВЯТЬ РАССКАЗОВ»**

*Вьюн Мария Андреевна*

*Научный руководитель Муратова Наталья Александровна*

*МБОУ Гимназия №93 в Академгородке, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Наиболее результативная практика рассмотрения творчества Дж. Д. Сэлинджера (1919–2010), одного из самых загадочных авторов 20 века, исходит из особенностей художественной идеологии и мировоззрения автора, чьи взгляды явно ориентированы в сторону восточных философских практик. При этом творчество Сэлинджера, специфические стилиевые принципы, медитативность повествования оставляют множество загадок и определенную герметичность в случае применения к ним исследовательских приемов. В нашем исследовании мы обращаемся к рассмотрению мотивного комплекса в цикле «Девять рассказов» (1953), подчеркивая циклообразующую роль ряда выделяемых нами сквозных мотивов и выделяя в числе составляющих мотивной структуры «Девяти рассказов» три позиции:

1. «Физиологизмы»: телесные проявления, в частности, акцент на телесный «низ», при этом, в отличие от ряда других авторов, телесные акценты в прозе Сэлинджера можно охарактеризовать как некий намеренный «сбой фокуса» в изображении ситуации и героя;

2. Мотив цвета: наиболее очевидны смысловые артикуляции синего (голубого) и красного цветов, выступающих в качестве крайних проявлений спектра (голубой цвет соотносим с «укрупнением» принципов дзэн, а красный обозначает противоположный эффект – агрессивного деяния);





3. Мотив письма (телефонного разговора): некоторые персонажи, чья телесная составляющая, в противовес отмеченным ранее деталям, скрыта, предстают «бестелесными», присутствуют в виде «продуктов» своего образа, «невидимого» для читателя.

Немаловажное качество мотива в цикле Сэлинджера – его действенное начало (предикативность), при этом статус события в поэтике Сэлинджера таков, что позволяет проявиться данному эффекту только «от противного», в качестве «неудавшегося действия», несостоявшегося события.

Исследование мотивного комплекса в перспективе может быть продолжено как на материале рассказов этого цикла, так и других произведений писателя.

## **ЧТО ЕСТЬ КРАСОТА? (РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ О ПРИРОДЕ ЖЕНСКОЙ КРАСОТЫ)**

*Зинкова Елизавета Алексеевна*

*Научный руководитель Горегляд Татьяна Васильевна*

*МБОУ СОШ №177, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В нашем мире происходит обесценивание и стандартизация красоты. Слово «красота» перестало включать в себя духовную составляющую. Всевозможные шоу и конкурсы красоты разрушают представление о ней как о единстве внешней и внутренней гармонии. Сейчас мне кажется особенно важным обратиться к русской литературе, чтобы ответить на вопрос: что такое красота?

Нами были рассмотрены определения красоты, представленные в разных словарях, произведены наблюдения над текстами художественных произведений, что дало возможность сделать выводы о содержании понятий истинной и ложной красоты. Объект нашего исследования – художественные произведения русских писателей и поэтов. Предмет исследования – понятие красоты.

Изучив определения слова «красота» в разных словарях, мы можем сделать вывод, что все эти определения в первую очередь объединяет понятие «прекрасное», то есть слияние этического и эстетического образов.

Идею бессмысленности и даже вреда красоты телесной при отсутствии духовной красоты народная мудрость запечатлела в пословицах.

В произведениях русских писателей и поэтов XVIII-XIX в.в. красота женщины изображается как воплощение прелести и гармонии природы (В.Ф.Ходасевич «Встреча», А.П.Чехов «Красавицы»); как вечное примиряющее начало (Г.Р.Державин «Рождение красоты»). В основе этого лежит антитеза внутренней и внешней красоты: роскошная телесная красота оказывается ложной, внутренняя, духовная, основанная на жертвенности и любви – истинной (Л.Н.Толстой «Война и мир», А.С.Пушкин «Евгений Онегин»).

Рассматривая воздействие красоты женщины на окружающих и окружающего мира на ее красоту, мы убедились, что красота разрушает унылую прозу повседневности (А.П.Чехов «Красавицы»); влияет на тех, кто ею обладает, и тех кто ею восхищается. Это воздействие может возвышать и низводить душу. Зависит вектор движения души от того, согрета ли красота теплотой чувств или опустошена самовлюбленностью и пренебрежением к ближним (И.А.Бунин «Красавица»). Как бездуховная красота разрушает гармонию мира человеческих отношений, так и бездуховный мир разрушает



красоту (И.А. Бунин «Красавица», А.Н.Островский «Бесприданница»).

А.Н.Толстой утверждал: «Не красота вызывает любовь, а любовь заставляет нас видеть красоту». Сила любви состоит в способности открывать истинный облик человека, преображать его, делая одухотворенным и прекрасным (В.В.Вересаев «Состязание»).

С понятием истинной красоты в искусстве тесно связано понятие катарсиса. Катарсис – это движение души вверх, и возможно оно только при соединении Красоты, Добра и Правды.

Возвращаясь к эпиграфу, предворяющему наше исследование, сделаем выводы о сущности понятия красоты. А.С.Пушкин в стихотворении «Красавица» утверждает, что красота «выше меры и страстей», то есть далека от греховности. Она стыдлива, значит, целомудренна, а целомудрие – это цельность личности и мудрость сердца. Красота женщины, обладающей этими качествами, воспринимается как «святыня», перед ней «благоговеют», то есть устремляются душою ввысь.

## **НЕМНОГО ЛИРИКИ, КАПЛЯ САТИРЫ...**

**Калязин Александр Алексеевич**

**Научный руководитель Старцева Нина Ивановна**

*Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», Ленинградская область, г. Бокситогорск*

Стихи Александра Калязина – это первая серьёзная проба пера. Сборник стихов «Немного лирики, капля сатиры...» представлен в трёх циклах: «Не овладеть ни краской, ни холстом», «Бумажные чувства», «Сам от себя давно беглец».

Лирический герой Александра живет и в реальной жизни, и в мире сказки. Страдает от боли потерянной любви, мечтает отдать своё сердце той единственной, которую ищет «в толпе спешащих куда-то людей», не хочет понять, что сделать это «в толпе...» невозможно, и остаётся один на один со своей мечтой. А вне толпы Она сама и улыбнулась, и призывно коснулась плеча. Не ответил вовремя и готов её «искать по разным городам» и упрекать, что не встала под его зонт судьбы. «Не овладеть ни краской, ни холстом» - звучит как приговор себе остаться в чёрно-белом мире. Любовь – призыв, любовь – видение. И угасают надежды. Советом лирическому герою становится стихотворение «У счастья ласковые руки». Надо уметь ждать счастье - в его руках и горе, и разлука переносятся легче. Искать или ждать – это выбирает каждый. И нет однозначного ответа.

В стихах цикла «Бумажные чувства» размышления об идеальном мире, скоротечности жизни, которую не остановить ни закрывшись в замке, ни забравшись на огромный вулкан. Человек может созерцать величие природы, но не властен над ней.

И опять лирический герой ждёт. Ждёт «чего-то из сказки», взлёта «к звёздам блестящим», а мечтает о простом земном - «пройтись по снегу босиком», но почему-то не делает этого.

Язык метафоричен. Автор употребляет определение «бумажные» относительно к солнцу, к горам, домам, птицам, чувствам, сердцу, людям, себе самому. Они «сгорают и тлеют», порхают и вьются. О чем говорят эти метафоры? О тленности или хрупкости всего, что существует в мире? Или о невозможности вернуть то, что превращается в пепел по вине человека? Или о призрачности мечты? А может, обо всём сразу автор



то шепчет, то кричит.

В цикле «Сам от себя давно беглец» лирический герой и позиция автора снова в центре всех стихотворений. Безответная любовь не дает человеку возможности понять даже себя, но каждый может выбрать «третий путь»: мечта выше любой опасности, надо лишь крепко держать её в своих руках. И эта оптимистичность дает надежду, веру в то, что в жизни всё зависит от самого человека.

## **ПРОБЛЕМА «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» В РОМАНЕ ГРЭМА СВИФТА «СВЕТ ДНЯ»**

*Валиуллина Алина Дамировна*

*Научный руководитель Бикметова Резеда Ильдусовна*

*МБОУ «Гимназия №27», Республика Татарстан, г. Казань*

Тема семьи, проблема «отцов и детей» - эти вопросы волновали писателей всегда. В больших городах распадается каждый второй брак. Разбитые мечты о семейном счастье – причина многих разводов, а их следствие – одиночество, отчаяние, искалеченные судьбы детей. Несмотря на то, что проблема всегда занимала умы людей, она еще остается далекой от своего решения. Таким образом, актуальность темы исследования определяется ее социальной значимостью.

Цель данной работы – проанализировать роман Грэма Свифта «Свет дня» (2002) с точки зрения постановки в нем проблемы «отцов и детей». Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: 1. Показать взгляд на проблему «отцов и детей» в творчестве Грэма Свифта. 2. Проанализировать проблему «отцов и детей» в романе «Свет дня» в ее взаимосвязи с другими проблемами и темами романа.

Проведенный анализ проблемы «отцов и детей» в романе «Свет дня» позволил сделать следующие выводы:

1. В данном произведении проблема «отцов и детей» связана с выбором героем профессии. На выбор Джорджем профессии детектива повлияла супружеская измена отца. Сначала он становится полицейским, а, уйдя из полиции, открывает свое частное агентство по слежке за неверными супругами. До того как Джордж узнал об измене отца, их семья казалась ему «счастливым треугольником». Измена отца лишила их отношения теплоты и доверительности.

1. Проблема «отцов и детей» связана в этом романе с темой измены. Композиция произведения строится на переплетении двух сюжетных линий: одна связана с историей семьи Джорджа, а другая с историей его клиентки Сары Нэш. Сара из ревности убила своего мужа и отбывает за это пожизненный срок. Джордж еще в детстве столкнулся с той болью, которую причиняет измена, в конфликте между отцом и матерью он был на стороне матери. Джордж чувствовал боль за мать, и в конфликте между Сарой и ее мужем он на стороне Сары. Джордж считает, что измена Роберта Нэша – это причина того, что разрушилась и его жизнь, и жизнь Сары.

2. Для раскрытия проблемы Свифт прибегает к двум важнейшим символам: фотографиям, которые символизируют безоблачное прошлое, невозможное вернуть, и символу света, обозначающему свободу и связывающему проблему выбора с проблемой «отцов и детей».

3. Проблема «отцов и детей» показывается в этом романе с помощью приема точ-



ки зрения. Джордж смотрит на своего отца как сын, а на свою дочь Элен – как отец. Джордж считает, что в годы учебы Элен ненавидела его за то, что он полицейский. Когда его выгнали из полиции, жена ушла. Семья разрушилась, но дочь приняла его сторону. Отношения с дочерью восстановились, он признал ее самостоятельность.

4. Применяется особая система хронотопов произведения. Событийных времен два: 20 ноября 1997 года – время, когда Джордж едет в тюрьму на свидание с Сарой и по дороге размышляет о своем отце, о матери, о Саре и ее муже; 20 ноября 1995 года – день, когда Сара убила своего мужа. Большую часть романа он находится в замкнутом пространстве, но в мыслях он свободен. Джордж снова и снова переживает те моменты, которые оказались важнейшими в его судьбе.

## **ТВОРЧЕСТВО ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО – НЕПОНЯТОЕ ПРОРОЧЕСТВО?**

*Лихачев Никита Александрович*

*Научный руководитель Лихачева Ирина Владимировна*

*МБОУ лицей №48 им. А.В. Суворова, Краснодарский край, г. Краснодар*

Актуальность: 20 век - время колоссальнейших общественных потрясений, войн и революций. Это эпоха возникновения новых политических блоков, стандартизации культуры, гонений на православную церковь и победы социализма. Однако мало кто знает, что многие общественно-политические события, такие как Октябрьская революция, приход к власти фашистов или мировые войны находят отражения в творчестве великого русского писателя-реалиста Федора Михайловича Достоевского, произведения которого буквально пронизаны различными философскими размышлениями. Феномен Достоевского заключается в том, что интерес к нему во всём мире не только не ослабевает, но со временем всё более возрастает. Ведущие университеты Западной Европы, США, Японии и других стран уже давно и достаточно глубоко изучают творчество великого русского классика не только на факультетах филологии, но и философии, психологии, юриспруденции, социологии, смежных дисциплин. Освоение открытий Достоевского может принести не умозрительные, а практически насущные результаты для создания прочного духовно-нравственного фундамента современного общества. Хотелось бы разобраться - действительно ли романы писателя пророчески и предсказывают пути развития России и Европы в 20 веке или это просто случайное совпадение?

Гипотеза: Если произведения Ф.М. Достоевского являются пророческими, то мы можем предугадать и предотвратить грядущие потрясения, опираясь на творчество великого писателя.

Цель: Определить являются ли романы Ф.М. Достоевского непонятыми человечеством пророчествами или это случайные совпадения.

Цель работы предопределила несколько задач:

1. Собрать материал для исследования (романы, критика, биография писателя и проч.)
2. Исследовать материал.
3. Провести опрос в школе на предмет знаний о Ф.М. Достоевском? (10-11 классы)
4. Обобщить и сделать выводы.



Методы исследования: аналитический, собирательный, описательный, практический.

Вывод: Федор Михайлович Достоевский в своих романах действительно предсказал будущее России и мира – Революции в России, Гражданскую войну, Социалистическое государство без Бога, Вторую Мировую войну, культурную и духовную деградацию людей, и более того эти предсказания продолжают сбываться. Несмотря на мрачный оттенок этих предсказаний, писатель верил, что добро должно победить в извечном противостоянии добра и зла. Он понимал, что истоки бесовщины сокрыты в нас самих. Великая Смута продолжается и только от нас зависит – внемлем ли мы Ф.М. Достоевскому и начнем меняться, так как писал он, или навеки падём в великую бездну и тем погубим себя. Беда в том, что даже исходя из этого крохотного опроса, можно прийти к неутешительному выводу – о Ф.М. Достоевском мы не знаем и не ценим его. Однако писатель не только предсказал все ужасы, но и указал, как преодолеть их. Князь Лев Николаевич Мышкин является тем маяком, который указывает нам путь к духовной свободе и спасению:

*- Я хочу все объяснить, все, все, все! Я знаю, что говорить не хорошо: лучше просто пример, лучше просто начать... я уже начал... и - и неужели, в самом деле, можно быть несчастным? О, что такое мое горе и моя беда, если я в силах быть счастливым? Знаете, я не понимаю, как можно проходить мимо дерева и не быть счастливым, что видишь его? Говорить с человеком и не быть счастливым, что любишь его! О, я только не умею высказать... а сколько вещей на каждом шагу таких прекрасных, которые даже самый потерявшийся человек находит прекрасными? Посмотрите на ребенка, посмотрите на божью зарю, посмотрите на травку, как она растет, посмотрите в глаза, которые на вас смотрят и вас любят...*

*(Из романа «Идиот»)*

## **А.И.ФАТЬЯНОВ: ПОЭЗИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩАЯ ПОКОЛЕНИЯ**

*Гусева Галина Александровна*

*Научный руководитель Каримова Елена Александровна*

*ГБОУ СПО ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,  
Владимирская область, г.Вязники*

А. И. Фатьянов своим творчеством представляет поэзию второй половины 20 века. Несколько поколений вязниковцев выросли на его стихах и песнях. Это поколения наших бабушек и дедушек, наших родителей. Они хорошо знают творчество поэта, любят его, считают Фатьянова гордостью нашего города.

Молодое поколение вязниковцев выросло на других песнях, им ближе творчество современных популярных исполнителей. У них совершенно различные взгляды на жизненные ценности и иные жизненные приоритеты. Цель исследовательской работы - выяснить, чем является творчество нашего поэта-земляка для представителей разных поколений вязниковцев.

Цель была достигнута через решение следующих задач:

1) Чем поэзия А. И. Фатьянова интересна для представителей разных поколений?



2) Что открывают для себя молодые читатели, соприкасаясь с творчеством Фатьянова?

3) В чем популярность песен Фатьянова на сегодняшний день?

Основными этапами работы являются изучение и анализ литературы по теме исследования, а также опрос респондентов различных возрастных групп и обработка результатов опроса в соответствии с задачами работы.

По итогам работы мной был сделан вывод, что в наши дни поэзия Фатьянова остается популярной как среди представителей старшего поколения вязниковцев, так и для молодежи. Его поэзия живет и радует сердца своей влюбленностью в жизнь, своей певучестью и лиричностью, своими верными народной жизни идеалами.

Исходя из того, что молодое поколение жителей нашего города недостаточно хорошо знает творчество поэта-земляка, а также в целях популяризации творчества А.И.Фатьянова среди студентов колледжа предлагаю ряд мероприятий. Среди них:

1. Кинолекторий «Песни Фатьянова в советских фильмах»;
2. Проведение совместных мероприятий, классных часов, интеллектуальных встреч с членами литературной группы города Вязники, работниками Музея песни XX века, библиотечным центром «Интеллект».
3. Проведение литературной гостиной, посвященной поэзии А. И. Фатьянова.
4. Проведение конкурса театрализованной песни на стихи А.И.Фатьянова.

## **ПЛАЧЕТ ГИТАРА, СТОНЕТ ФАНДЫР. ТАКИЕ РАЗНЫЕ И ТАКИЕ ПОХОЖИЕ, ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИР ГАРСИА ЛОРКИ И КОСТА ХЕТАГУРОВА**

*Кадиев Махарбек Эдуардович*

*Научный руководитель Доева Виктория Сергеевна*

*МАОУ ДОД центр «Интеллект», РСО-Алания, Владикавказ*

Людьми правят образы – были уверены наши предки. И мы сегодня должны признать, что они были абсолютно правы. Благодаря уникальному свойству нашего разума образы, передаваемые словами или символами, могут обретать в нашем воображении виртуальную реальность. Именно поэтому мы и любим полные вымысла художественные фильмы а также мультфильмы, различную символику, мифы и сказки. После прочтения произведений Лорки и Коста меня заинтересовала цветовая палитра стихотворений двух настолько одинаковых, и в то же время столь разных поэтов. И Хетагуров, и Лорка - поэты с большой буквы со своим непохожими ни на кого внутренними мирами, в которых «весь мир-храм», где светит апельсиновое солнце и лимонная луна. Цель моей работы- разобраться в цветовой символики стихотворений двух великих поэтов и через поэзию и цвет объяснить внутренний мир Гарсиа Лорки и Коста Хетагурова.

Поэты предвидели свою смерть и пытались через цвет и символы донести это до окружающих, порой даже сами того не осознавая.

Они оставили нам столько одиночества, наслаждения, боли неразделенной любви и горя плачущих детей... Стихотворения Лорки и Коста соединены тонкой паутиной символов и афоризмов ...



В поэзии Хетагурова и Лорки неожиданные сближения понятий, метафорическую насыщенность образа всегда можно толковать двояко, видя в ней то ли наследие фольклорного сгущения смысла, в котором человеческое и природное еще нерасторжимо слиты, то ли новизну современного искусства, мечтающего о том, чтобы вернуть себе эту полноту и цельность впечатления в слове.

## **«ИСЧЕЗНОВЕНИЕ» Ж.ПЕРЕКА: ОПЫТ АНАЛИЗА И ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Торопова Елизавета Сергеевна*

*Научный руководитель Вишняков Алексей Георгиевич*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

1. Главной особенностью романа «Исчезновение» Ж.Перека, одновременно создающей проблему для передачи его средствами другого языка, является прием липограмматического ограничения.

2. Ж.Перек разделял взгляды оригинальной творческой группы УЛИПО, видевшей смысл своего существования в поиске новых возможностей языка с помощью математики в условиях ограниченных литературных структур.

3. «Пересказчик» романа «Исчезание» на русский язык В.Кислов попытался понять и передать главную задумку Ж.Перека, прочитав скрытые символы и разгадать магию букв, попробовав сохранить липограмматический принцип, но заменив «исчезнувшую» в оригинале букву «е» на менее рекуррентную русскую «о».

4. Роман «Исчезание» сложно отнести к какому-то литературному стилю, это, скорее, некий поиск, синтез литературных традиций народов мира

5. Комплексный анализ текста аутентичного варианта романа «Исчезание» раскрыл нестандартный и широкий подход автора к проблеме замены слов с запретной буквой «е».

6. Для решения поставленной задачи липограмматического ограничения Ж.Перек использовал такие приемы как: транслитерация, замена слов латинизмами, англицизмами, синонимами, перифразирование, сокращение, метонимический перенос, стилистическая «перекодировка».

7. Поставив перед собой задачу перевести небольшой отрывок аутентичного текста «Исчезание» с сохранением липограммы, но в нашем случае с исключением самой рекуррентной русской буквы «а», мы осознали, что художественный перевод требует подключения знаний из различных областей человеческого знания, а самыми эффективными приемами нам показались подключение старославянского языка, транслитерация и запись заимствований в оригинальной графике.

8. Идея тотального исчезновения, прослеживаемая на страницах романа Ж.Перека, не коснулась его творческого наследия, воплотившего в жизнь смелый литературный эксперимент.



**КАКИЕ ТАЙНЫ ХРАНИТ В СЕБЕ СКАЗКА О КРАСНОЙ ШАПОЧКЕ? СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗКИ «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» ШАРЛЯ ПЕРРО, БРАТЬЕВ ГРИММ, ЭНДРЮ ЛЭНГА, ИВАНА ТУРГЕНЕВА И САМУИЛА МАРШАКА**

*Судьярова Мария Максимовна*

*Научный руководитель Жижина Наталья Федоровна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

В работе проведён сравнительно-сопоставительный анализ сказки «Красная Шапочка» Шарля Перро, братьев Grimm, Эндрю Лэнга, Ивана Тургенева и Самуила Маршака.

Цель работы – проанализировать сходство и различие сказки «Красная Шапочка» у писателей-сказочников Шарля Перро, братьев Grimm, Эндрю Лэнга, художественные переводы С. Маршака и И.С. Тургенева.

В работе использован описательный метод, сбор и систематизация материала, исследование и анализ, обобщение, метод дистрибутивного и текстового анализа.

Теоретическую базу исследования составили работы В.Я. Проппа, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, работа Шагаровой Марии «Сказки - двойники» (Тольятти, 2011г.).

Объектом исследования послужила сказка «Красная Шапочка».

Теоретический анализ показал, что существовали народный сюжет и различные вариации сказки «Красная Шапочка» следующих авторов: Шарль Перро, братья Grimm, Эндрю Лэнг, а также художественные переводы С. Маршака и И. Тургенева.

С целью выявления структурных сходств и различий сказки «Красная Шапочка» Ш. Перро, братьев Grimm, Эндрю Лэнга, переводов И. Тургенева и С.Я. Маршака эта сказка была проанализирована, и результаты занесены в таблицу. Сравнительно-сопоставительный анализ сюжетной линии сказки «Красная Шапочка» Ш. Перро в переводе И. Тургенева, Ш. Перро в переводе С.Я. Маршака, братьев Grimm в переводе Г. Петникова, Эндрю Лэнга, Ш. Перро показал различия, сходства и совпадения некоторых параметров у сказки разных авторов.

Мы пришли к выводу, что во всех случаях наблюдается влияние народной сказки, но каждый автор внес свои изменения в сюжетную линию и структуру, сказка имеет сходный сюжет из-за общности быта, психологии людей, условий и законов социально-исторического развития народов, сохранены главные герои, последовательность сюжета. Каждая версия сказки имеет национальные черты, определяемые фольклорными традициями народа, условиями обитания и воспитания, политическими событиями.

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВ «ПРОСТОГО ЧЕЛОВЕКА» И «МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА» В РАССКАЗЕ А.И. СОЛЖЕНИЦЫНА «ОДИН ДЕНЬ ИВАНА ДЕНИСОВИЧА» И РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «БЕДНЫЕ ЛЮДИ»**

*Теплова Яна Константиновна*

*Научный руководитель Пушкарева Лариса Васильевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Данная работа посвящена изучению образов «маленького человека» и «простого человека», сравнению данных образов как абсолютно разных типов персонажей,





имеющих некоторые сходства.

**Актуальность данной работы** обусловлена тем, что в литературе, которая посвящена анализу образа «простого человека», образ «простого человека» рассматривается как образ, идентичный образу «маленького человека», либо практически во всем с ним схожий. Многие работы по данной теме являются не совсем точными в этом вопросе, так как образ «простого человека» отличен от образа «маленького человека». Данная работа – это анализ обоих образов и выявление их различий.

**Цель работы:** сравнение образов «маленького человека» и «простого человека» в рассказе А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди».

**Задачи:**

1. Изучить историю возникновения образа «маленького человека».
2. Изучить историю возникновения образа «простого человека».
3. Сравнить образ «маленького человека» и образ «простого человека».

**Новизна работы** заключается в том, что образ «простого человека», в отличие от образа «маленького человека», недостаточно изучен, и представление о нем схоже с представлением об образе «маленького человека», хотя образ «простого человека» имеет ряд индивидуальных особенностей, свойственных только ему, в корне отличающих его от второго.

**Гипотеза:** образ «маленького человека» и образ «простого человека» - это образы, которые олицетворяют разные типические характеры.

**Заключение.**

1. Изучили историю возникновения образа «маленького человека».
2. Изучили историю возникновения образа «простого человека».
3. Пришли к выводу, что образ «маленького человека» и образ «простого человека» отличаются принципиально друг от друга, но всё же есть черты, которые делают их похожими:

«Маленький человек» Фёдора Достоевского несмотря на то, что он труслив, слабохарактерен, смиренен, постоянно оправдывается, имеет заниженную самооценку, низкий уровень дохода, считается никому не нужным, всё-таки сохраняет чувство собственного достоинства, что объединяет его с образом Шухова.

«Простой человек» Александра Солженицына, несмотря на то, что он находчив, имеет устойчивые принципы, обладает сильным характером, является мастером своего дела, всё-таки полностью смиряется со своим положением и пытается приспособиться к условиям, в которых он существует, совершая поступки, которые в других условиях жизни он бы никогда не совершил.

## **СВОЕОБРАЗИЕ РАННЕЙ ИМПРЕССИОНИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ Б.К. ЗАЙЦЕВА**

*Шаркель Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Б. К. Зайцев – удивительный писатель Серебряного века, многогранность таланта которого и оригинальность художественного мышления привлекали внимание современников и продолжают привлекать исследователей и читателей по сегодняшний день.



день. И, тем не менее, творчество Б.К. Зайцева до сих пор не оценено по достоинству.

На наш взгляд, ранняя проза писателя даёт благодатную почву для разговора об импрессионизме как стилевом направлении не только в живописи и музыке, но и в литературе. В современном литературоведении данная проблема затрагивается, наша работа – вклад в её разработку.

Поставив перед собой целью выявить особенности импрессионистической поэтики ранней прозы Б.К. Зайцева, мы проделали работу и выявили, что творчество Б.К. Зайцева, особенно его ранние произведения, можно рассматривать как ярчайшее проявление импрессионизма в прозе. Анализ таких произведений, как «Волки», «Мгла», «Тихие зори», «Сон», «Миф», «Голубая звезда», помог нам выявить основные особенности импрессионистической поэтики Б.К. Зайцева.

В процессе восприятия и анализа-интерпретации художественных текстов Б.К. Зайцева, мы выяснили, что бессюжетность ранней прозы, лиризм, живописность и музыкальность сближают творчество писателя с импрессионистическим искусством. Живописность его ранней прозы проявляется в разнообразии цветовых гамм, в богатстве эпитетов, в насыщенности рассказов метафорами и сравнениями. Словесные пластичные образы вешнего мира в ранней прозе Зайцева часто перерастают в образы-символы. Семантика слов в импрессионистической прозе играет второстепенную роль. Главное – музыкальный рисунок, настроение, которое они внушают. Среди приёмов ритмической организации стиха импрессионистической прозы Б.К. Зайцева мы отметили следующие: звуковые повторы, разные способы ритмизации текста, звукопись. Музыкальность заключена в самом слоге Зайцева, в выверенной, изящной манере повествования.

Общая структура повествования, в которой главными оказываются не краски, а оттенки и полутона, не прямые значения слов, а переносные, обилие метафор и сравнений, игра намёков и недоговорённостей, передача неуловимых ощущений, превращает прозу Б.К. Зайцева в словесно-музыкальный поток, завораживающий своим плавным течением и удивительной мелодикой. Как и у художников-импрессионистов, его произведения бессюжетны; запечатлевая мгновения живой жизни, писатель как будто внушает читателю ту или иную тональность настроения, использует импрессионистические приёмы, чтобы передать нам тот или иной психологический настрой. Неудивительно, что и мы, познакомившись с творчеством Б.К. Зайцева, пережили глубокое эстетическое и психологическое воздействие, благодаря чему появились иллюстрации к рассказам полюбившегося писателя.

## **ХРОНОТОП ДВОРЯНСКОЙ УСАДЬБЫ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ПОЭТИЧЕСКОГО МИРООЩУЩЕНИЯ И.А. БУНИНА (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА «АНТОНОВСКИЕ ЯБЛОКИ»): ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

*Шаркель Ульяна Андреевна*

*Научный руководитель Данилова Екатерина Васильевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Творческое наследие Ивана Алексеевича Бунина - крупнейшего художника не только русской, но и мировой литературы XX века - привлекало и продолжает привлекать внимание людей самых различных взглядов и направлений литературно-критической



и философской мысли.

Редкое исследование творчества И.А. Бунина и его художественного метода обходится без указаний на специфику художественного мира писателя, без выявления тех или иных черт, которые выходят за рамки реализма как творческого метода, с которым традиционно связывают поэтику писателя. Таким образом, И.А.Бунин как художник предстает, с одной стороны, продолжателем традиции русской классической литературы, с другой - завершителем этой традиции, «писателем, открывшим в русской литературе новую страницу». Синтез этих двух тенденций в творчестве Бунина и создает уникальность его художественного мира.

Художественное время и художественное пространство усадьбы в рассказе, в силу своего знакового характера, выступают в рассказе И.А. Бунина в качестве средств художественного моделирования, способов выражения нравственных представлений, духовных исканий, мироощущения героя и автора. Как пишет в своей работе Гей Н.К., время и пространство – «исходные величины, с которыми имеет дело писатель», константы содержания и формы литературного произведения. В художественном мире И.А.Бунина проблема времени и пространства особо значима. Об этом свидетельствует то внимание, которое писатель уделял её осмыслению, и то исключительное значение, которое пространственно-временные характеристики имеют в структурно-содержательной организации большинства его произведений. Но всё-таки данная проблема, на наш взгляд, остается недостаточно изученной. А тем временем проблему пространства и времени по праву относят к глобальным специфическим проблемам XX—XXI веков. В этом мы видим *актуальность* нашего исследования.

Поставив целью выявить, какое место занимает хронотоп дворянской усадьбы в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и в художественном сознании писателя, мы провели исследование и сделали выводы: 1. Хронотоп усадьбы в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» - это опорная категория картины мира Бунина. Универсальная модель мироустройства, характерная для русского национального сознания. 2. Хронотоп усадьбы воплощает в себе нерасторжимое единство мира природы, крестьянского и усадебно-помещичьего мира. Они связаны между собой, как звенья единой цепи: распадётся одно кольцо и разрушится вся цепь. В рассказе Бунина выражается чувство печали о том, что утрата традиций, выпадение из общей цепи истории, грозит катастрофой, гибелью. 3. Художественное время рассказа объединяет «линейное» и «круговое» (или «циклическое время»), однако к хронотопе усадьбы модификация «кругового» времени доминирует. 4. Также мы сделали вывод, что, в отличие от хрестоматийного общего мнения, которое существует в литературоведении, главный мотив рассказа – мотив запустения, а не угасания усадьбы. Для нас это является принципиальной позицией.

## **ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА ГЕРОЯ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПОСЛЕДНИЙ СРОК»**

*Широбокова Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Пушкарева Лариса Васильевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

**Данная работа посвящена** изучению приёмов создания образа персонажа.

**Актуальность данной работы** обусловлена тем, что в существующих работах по



повести В. Распутина «Последний срок» рассматривается проблематика повести, анализируются образы с точки зрения тематики и проблематики. Эта повесть об отношениях детей и родителей. Главными героями являются старуха и ее дети. Данная работа – это анализ приёмов создания образа персонажа и попытка проанализировать персонаж с другой стороны.

**Цель работы:** изучение приёмов создания художественного образа человека в повести В. Г. Распутина «Последний срок».

**Задачи:**

4. Изучить приёмы создания образа персонажа.
5. Изучить приёмы создания художественных образов главных героев, детей старухи Люси и Михаила, в повести В.Г. Распутина «Последний срок».

**Новизна** работы заключается в том, что творчество писателя мало изучается в рамках школьной программы, но произведения нельзя оставлять без внимания. Повесть «Последний срок» богата художественными образами, которые созданы с помощью разных приемов. Знание этих приемов помогает глубже понять внутренний мир героя, проникнуть в смысл произведения.

**Гипотеза:**

- для создания художественного образа главного героя Люси В.Г. Распутин использует различные приёмы; ведущими приёмами являются портрет, психологический анализ, поступки-действия,

- для создания художественного образа главного героя Михаила В.Г. Распутин использует различные приёмы; ведущими приёмами являются портрет, интерьер, психологический анализ, поступки-действия.

**Заключение**

1. Для создания художественных образов Люси и Михаила используются такие приёмы: портрет, психологический анализ, интерьер, поступки-действия, художественная деталь, характеристика другими действующими лицами, опосредованная авторская характеристика, изображение природы, изображение социальной среды, в которой живёт и действует персонаж, характер, речевая характеристика, сопоставление героя с другими действующими лицами, наличие либо отсутствие прототипа.

2. Для создания художественного образа Люси В. Г. Распутин использует почти все приёмы, но ведущими являются портрет, психологический анализ и поступки-действия.

3. Для создания художественного образа Михаила В. Г. Распутин использует почти все приёмы, но ведущими являются портрет, интерьер, психологический анализ и поступки-действия.

## **РОЛЬ РЕМИНИСЦЕНЦИЙ В ЛИРИКЕ О.Э. МАНДЕЛЬШТАМА**

*Никогосян Анна Араиковна*

*Научный руководитель Шанина Юлия Александровна*

*ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмулы», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Творчество Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938) высоко оценили его современники, поэты, писатели, политики. Творчеству поэта посвящены работы таких исследователей, как В.М. Жирмунский, М.Л. Гаспаров, А.К. Жолковский, Л.Г. Кихней,



Ю.И. Ленвин, А.В. Ливри, И.З. Сурат, И.М. Семенко и др. В основном это главы диссертаций, отдельные статьи, но лирика Манделъштама не стала предметом отдельных монографических исследований, поэтому целый ряд аспектов его творчества остается неизученным. Цель данной работы – классификация литературных реминисценций в лирике Манделъштама, определение их значения в раскрытии отдельных мотивов. Для ее достижения были проанализированы теоретические работы поэта, стихотворения разных лет в сопоставлении с произведениями, которые явились источниками реминисценций.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие выводы. Характерной особенностью творчества Манделъштама является обращение к широкой культурной традиции, что было во многом обусловлено эстетикой акмеизма. Акмеизм декларировал возвращение к реальной жизни по сравнению с символизмом, но на практике главным предметом изображения поэтов-акмеистов являлись произведения искусства. Так, Манделъштама вдохновляют образы античной эпохи (произведения Овидия, Гомера, Сапфо), периода Возрождения (Данте), русской и европейской классики XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Э. По и др.), шедевры восточной, русской и западной цивилизации (собор Ая-София, Собор Парижской Богоматери, архитектура Петербурга). Лирический герой Манделъштама ощущает себя наследником всей мировой художественной культуры.

Достичь столь всеобъемлющего взгляда на историю искусства Манделъштаму позволяет использование реминисценций. (В данной работе термин реминисценция употребляется в том широком смысле, в котором его понимал Д.С. Лихачев). Формы представления реминисценций в лирике поэта различны: введение скрытой цитаты, как точной, так и трансформированной, вольной; упоминание отдельных персонажей произведений или авторов или других произведений искусства; название сборников и стихотворений; использование поэтических образов.

Благодаря реминисценциям любой из мотивов лирики Манделъштама раскрывается в контексте предшествующей традиции. В результате идейное содержание его произведений рождается из взаимодействия различных толкований той или иной темы. При этом один образ вызывает ассоциации с целым рядом произведений, которые часто являлись предметом всестороннего, глубокого изучения самим Манделъштамом. Мотив изгнания раскрывается через обращение к художественному наследию Овидия, Данте, А.С. Пушкина. Тема любви интерпретируется на основе обращения к образам Сапфо, Данте, Э. По, тема поэта и поэзии связана с переосмыслением поэтических образов А.С. Пушкина, архитектурных шедевров Ая-София, Собор Парижской Богоматери, Адмиралтейство. Самоопределение лирического героя Манделъштама происходит на основе соотнесения своего собственного переживания с художественными образами литературы и искусства, что позволяет поэту передать исключительность, своеобразие своей эпохи.

Результаты данного исследования предлагается использовать в школьной практике при разработке элективных курсов, отдельных уроков.



## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗА ГОРОДА В РУССКОЙ ЛИРИКЕ**

*Кацер Анна Борисовна*

*Научный руководитель Ситькова Елена Васильевна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Город в русской литературе – это не просто фон, на котором разворачивается действие, это живой образ, это персонаж, обладающий характером. Образ города в русской литературе неоднозначен, многолик, но всегда несет в себе важную смысловую нагрузку. Многих исследователей интересовала роль города в отдельных произведениях или же значение этого образа в творчестве какого-либо поэта.

Целью моей работы было выявление традиций и новаторства в воплощении образа города в лирике поэтов начала 20 века и в стихотворениях современных авторов.

Основные задачи:

1. Изучить литературу по вопросу «Образ города в русской поэзии».
2. Сопоставить образ города в лирике поэтов начала 20 века в аспекте предшествующей культурной традиции.
3. Сопоставить стихотворения современных красноярских авторов с точки зрения воплощения образа города.
4. Сравнить образ города в поэзии начала 20 и 21 веков с точки зрения традиций и новаторства.

Предмет исследования: стихотворения поэтов начала 20 века и лирика современных поэтов

Объект исследования: трансформация образа города в русской поэзии

Выдвигаемая гипотеза: современная поэзия является продолжателем традиций русской литературы

Методы: интервьюирование, сопоставительный анализ литературных текстов.

Новизна моей работы заключается в том, что для раскрытия образа города я сравнила урбанистическую лирику серебряного века и современную поэзию.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕРОЕВ НАРОДНОГО ЭПОСА**

*Хачатрян Сусанна Овсеповна, Счанян Карина Мамиконовна*

*Научный руководитель Хачатрян Нуне Овсеповна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

В последнее время российские мультипликаторы стали обращаться к устному народному творчеству: в кинотеатрах и по телевизору идут мультипликационные фильмы по сюжетам былин: «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

На уроках истории мы изучили средневековую Европу и сейчас начали рассматривать средневековую Русь. Для того чтобы знать ту или иную эпоху, нужно понять людей, которые в ней жили. Например, когда мы изучали Столетнюю войну, нам особо запомнилась её героиня Жанна Дарк.

Поэтому мы решили исследовать несколько литературных произведений, посвященные героям средневековья: былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Песнь о Роланде» и «Витязь в тигровой шкуре».



Последнее произведение нас заинтересовало потому, что оно является частью нашей национальной культуры. Выбор для анализа былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» обоснован значимостью эпоса в русской фольклорной традиции. «Песнь о Роланде» является классикой европейской средневековой культуры.

Цель работы: найти сходство и различие в характере и поведении героев разных культур.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме.
2. Познакомиться с особенностями средневековой литературы и средневекового общества.
3. Выделить критерии сравнения героев.
4. Провести сравнительный анализ.
5. Обобщить полученный материал и сделать выводы.

Объектом работы являются тексты литературных произведений. В качестве предмета выступают черты характера и особенности поведения героев. Мы предполагаем, что несмотря на различие культур, черты характера героев и особенности поведения имеют больше общих черт, чем отличий. Методы: сравнительно-сопоставительный и контекстного анализа.

Практическая ценность работы заключается в том, что в 7-м классе мы познакомимся с русским былинным эпосом. Также кроме приобретения новых исследовательских навыков и умений, мы постараемся в ходе работы над темой осветить воспитательные стороны эпоса, такие как героизм, самопожертвенность и патриотизм.

## **ДЕТСКАЯ ДУША В ПОИСКАХ ПРАВДЫ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОНА БОЙНА МАЛЬЧИК В ПОЛОСАТОЙ ПИЖАМЕ)**

*Фатыхова Аида Рустемовна*

*Научный руководитель Алексеева Яна Владиславовна*

*МБОУ «Лицей №83», Республика Татарстан, г. Казань*

Мальчик в полосатой пижаме Джона Бойна – это роман. Роман, который написан в наше время ирландским писателем, номинирован на несколько литературных премий, издан на 50 языках.

Роман «Мальчик в полосатой пижаме», послуживший **объектом** нашего исследования, написан от лица Бруно, девятилетнего мальчика, сына военного, который оказался, в непонятном для него месте, переехав туда с родителями по служебному заданию отца. Название лагеря, рядом с которым жила семья Бруно, он произносит несколько иначе, чем взрослые, поэтому мы можем предположить, что лагерь «Аж-Вьсь» является прототипом **Концентрационного лагеря смерти Освенцим**.

**Концентрационный лагерь Освенцим(польск.) (Аушвиц)(нем.)**— комплекс немецких концлагерей и лагерей смерти, располагавшийся в 1940—1945 годах около города Освенцим, который в 1939 г. указом Гитлера был присоединён к территории Третьего рейха, к западу от Кракова. Около 1 400 000 человек, из которых около 1 100 000 составляли евреи, были умерщвлены в Освенциме в 1941—1945 годах. Освенцим был крупнейшим и наиболее долго просуществовавшим из нацистских лагерей уничтожения, поэтому он стал одним из главных символов Холокоста. На



территории лагеря в 1947 году был создан музей, который включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

**Актуальность** работы несомненна. Она не только изучает феномен успеха данной книги, но раскрывает в новом ключе проблему отношения к геноциду еврейского народа в годы Второй мировой войны.

**Цель** нашего исследования – выявить художественную концепцию романа Д. Бойна «Мальчик в полосатой пижаме».

**Задачи** исследования:

- исследовать образы военных, заключенных и концлагеря;
- выявить особенности повествования;
- проанализировать художественные приемы, с помощью которых выражается авторская идея.

Автор разделяет жизнь на два мира, они совершенно разные и несочетаемые. Жизнь людей за оградой и жизнь «свободных» людей не ограниченных какими-либо рамками. Работа строится на анализе особенностей передачи образа концлагеря и военных. В романе содержится большое количество лейтмотивов и символов, подталкивающих читателя «читать между строк» и самостоятельно приходиться к умозаключениям.

## **ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ И СМЕРТИ, ЛЮБВИ И ОДИНОЧЕСТВА**

*Тихонова Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Самсонова Елена Петровна*

*МБОУ СОШ №10, Красноярский край, г. Красноярск*

**Цель:** на примере романа Э.М.Ремарка «Жизнь взаимы» и новеллы И. А Бунина «Легкое дыхание» раскрыть и осмыслить человеческую философию жизни и смерти, любви и одиночества.

**Основные задачи:**

1. Раскрыть особенности темы философии жизни и смерти, любви и одиночества в творчестве русских и зарубежных писателей.
2. Провести анкетирование на осмысление темы учащимися старших классов.
3. Определить степень понимания молодежью поставленных проблем.

В наше время люди перестали задумываться о смысле человеческого бытия в принципе. Современный деловой человек не станет тратить время на подобное, ведь этот безумный темп жизни не дает даже уединиться с книжкой в укромном месте. «В нашем .. мире девальвируются не только денежные единицы, но и духовные ценности. Что можно сказать о любви в нашу эпоху – эпоху массовой духовной нищеты? Разве что можно срифмовать любовь-морковь».

Для того чтобы показать всю нелепость серой человеческой жизни Э.Ремарк и И.Бунин представляют героев вольнолюбивых, жаждущих познать жизнь, но вместе с ними и людей, потерявших смысл своего существования, которые и не жили никогда. Эти герои настолько различны в своем мировосприятии, что это помогает читателю ярче осознать сущность жизни, которая быстротечна, как автогонка.

Исходя из анкетирования, можно сделать вывод о том, что молодежь понимает





жизнь по-своему. Они все отрицают и бегут по следам к какой-то прекрасной, якобы «свободной жизни». Может быть, это в силу возраста, может быть, в силу инстинктов, выработанных веками – «хочешь жизнь? Умей вертеться!»

Но все равно остается неизвестно, что же лучше, жить, не понимая зачем, или жить с полным пониманием, поэтому изначально и было сказано, что тема жизни и смерти – одна из вечных тем, не имеющих точного ответа на вопросы, волнующие нас. И что нам тогда остается? Каждый ответит сам для себя.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ К РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Согрина Юлия Александровна*

*Научный руководитель Кошубинская Татьяна Николаевна*

*ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Пермский край, г. Кунгур*

Снижение интереса к чтению, к литературе – проблема общественная. Тревогу бьют уже на самом высоком уровне. Трудно не согласиться с Президентом России, который сказал: «Главная и, уверен, общая тревога – это сегодняшнее падение интереса к книге, особенно среди молодёжи. Наша страна, некогда самая читающая в мире, уже не может претендовать на это почётное звание. Даже если эта тенденция общемировая, следовать ей нам нельзя!»

Но, чтобы решать проблему, нужно разобраться в ней обстоятельнее. Так, говоря о том, что Россия уже не может претендовать на почётное звание «самой читающей страны», основной акцент делают на отстранение молодежи от языкового, литературного наследия. Данная беда, конечно, имеет место быть, но с ней переплетается и другая, имеющая не только возрастную, но и национальную окраску. Об этом практически никто не говорит, но даже скучные факты, которые можно извлечь из официальной статистики (например, по итогам ЕГЭ), свидетельствуют, что в национальных районах интерес к русской литературе заметен ниже, чем в целом по стране.

Это, вероятно, можно объяснить, но с этим нельзя смириться. Ведь, как подчеркивает В.В. Путин, русская литература всегда играла для многонационального народа «могучую объединяющую роль». И своей работой мы, студенты Кунгурского автотранспортного колледжа, представители разных национальностей, попытались внести свой скромный вклад в решение указанной проблемы. При этом на службу делу популяризации русской классической литературы было поставлено как раз то, что, по мнению многих, отвлекает молодежь от чтения – современные информационные технологии. Над представленным проектом работала творческая группа: студенты второго курса специальности «Автоматизированные системы управления и обработки информации». Деятельность творческой группы шла в течение полутора лет и заключалась в создании видеопрезентаций (ремейков) к произведениям классической отечественной поэзии и прозы, для использования их на уроках литературы.

При создании своего первого ремейка мы обратились к творчеству Анны Ахматовой и её известнейшему стихотворению «Сжала руки под темной вуалью». Здесь необходимыми оказались аудиозапись стихотворения в исполнении знаменитой актрисы Алисы Фрейндлих, музыкальное сопровождение, портреты поэтессы. Затем



наша творческая группа создала ремейк на стихотворение Николая Гумилёва «Жираф». Использовалась аудиозапись исполнителя-барда Михаила Захарова, фрагменты фильмов о природе, портрет автора, тематические иллюстрации. Следующая работа - ремейк на роман Фёдора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание». Для создания потребовались фрагменты одноименного фильма режиссера Дмитрия Светозарова, изображение обложки книги, музыкальная композиция под названием Escimo Callboy Gravedigger, ключевые цитаты из произведения. Длительная творческая работа по созданию комплекса видеопрезентаций и их апробация на уроках литературы дала положительный результат, способствуя повышению (хотя и не столь резко, как хотелось бы) интереса студентов различных национальностей к русской классической литературе.

**ПРЕДМЕТНЫЙ МИР В «ПЕТЕРБУРГСКИХ ПОВЕСТЯХ»  
Н.В. ГОГОЛЯ («НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ», «ПОРТРЕТ», «НОС»)**

*Антонов Данила Александрович*

*Научный руководитель Цыренова Татьяна Леонидовна*

*МАОУ «СОШ»№32, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Предметный мир произведения - это вещи, которые могут становиться средством создания образа человека, образа социальной среды или же быть самостоятельным персонажем. Традиционно в литературоведении принято выделять следующие функции вещей в художественном тексте: культурологическую, характерологическую и сюжетно-композиционную. Мир гоголевских произведений насыщен элементами фантастики, мистики. Действующими лицами становятся неодушевленные предметы: портрет, нос, Невский проспект и др. Каждый предмет в художественном мире Н.В. Гоголя значим и одушевлен. Важную роль вещи играют в «Петербургских повестях». Для создания образа общества середины 19 века автор использует определенный набор вещей: шинель Акакия Акакиевича, фрак и сюртуки прогуливающихся по Невскому проспекту прохожих и т.д. В повести «Невский проспект» вещи выполняют важную культурологическую функцию: выступают как показатели определенной культуры, национальной традиции в данный исторический период. Например, каждая деталь одежды персонажей несет информацию об историческом времени. Также в повести вещи используются как прием создания характеров персонажей. И сам Невский проспект становится предметом-персонажем. Вещи обозначают главную проблему Петербурга: торжество материального мира над духовным. В повести «Портрет» вещь, выполняющей сюжетно-композиционную функцию, становится портрет ростовщика, т.к. на нем основано развитие сюжета. Он сыграл роковую роль в судьбе художника Чарткова. Портрет выполняет и характерологическую функцию, т.к. ведет к пониманию истинного характера персонажа. В повести «Нос» носов два, как и функций, которые он выполняет. Первый нос - орган обоняния - выполняет сюжетобразующую функцию: с его исчезновением связано начало развития сюжета. Но нос выполняет и характерологическую функцию. Он становится самостоятельным персонажем со своим поведением в обществе. И так, в «Петербургских повестях» вещь помогает отразить главную мысль: трагическое неустройство русской жизни, ее абсурдность, ее убожество. Все функции вещей в произведениях ведут к пониманию смысла произведения в целом.



## ТЕМА ДЕТСТВА В ВОЕННЫХ РАССКАЗАХ АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА

*Бабаяни Полина Евгеньевна*

*Научный руководитель Ярославцева Марина Васильевна*

*МБОУ гимназия им. Андрея Платонова, Воронежская область, г. Воронеж*

70 лет прошло со времени окончания Великой Отечественной войны, её трагические события нашли отражение в многочисленных произведениях литературы, кинематографе, воспоминаниях участников и очевидцев войны. Особенной трагедией отозвались события военных лет в судьбах детей.

В советской литературе XX столетия немало произведений, написанных о детях войны. К этой теме на протяжении всего творческого пути обращался Андрей Платонович Платонов.

В период Великой Отечественной войны им были написаны яркие произведения, в которых создана целая галерея детских образов и раскрыта тема детства. Этой теме посвящены такие рассказы, как «Броня» (1942), «Маленький солдат» (1943), «Девушка Роза» (1943), «Одухотворённые люди» (1942-1943), «Цветок на земле» (1945), «Возвращение» (1946).

Данная работа посвящена 100-летию юбилею А.Платонова и 70-летию Великой Победы.

**Цель работы:** раскрыть сущностные характеристики темы детства в произведениях А. Платонова о войне

### **Задачи:**

- изучить литературу по теме исследования;
- провести сравнительный анализ образов детей в произведениях А. Платонова о войне;
- рассмотреть языковые и стилистические особенности прозы А. Платонова в создании темы детства;
- определить основные проблемы, поднятые писателем в произведениях по данной теме;
- повысить интерес учащихся к изучению произведений писателя.

Собирая материалы для исследования по данной теме, автором был проведён опрос среди учащихся 10-х классов МБОУ гимназии им.А. Платонова с целью выяснить, знают ли старшеклассники о военном детстве своих прабабушек, прадедушек, родственников. Результаты показали, что из 55 учащихся только 5 знают о военном прошлом своих близких. Таким образом, данные опроса явились подтверждением того, что современная молодёжь уже не столь бережно относится к памяти о недавнем военном прошлом своих близких и, соответственно, военного прошлого всей страны.

Произведения писателя, написанные о детях войны, актуальны и в наши дни. Детям – героям рассказов А.Платонова, написанных 70 лет назад, сегодня должно быть чуть больше 80 лет. С каждым днём ветеранов остаётся всё меньше, и нам важно сохранить все их рассказы, все их воспоминания. Задача сегодняшней молодёжи – учесть уроки прошлого для того, чтобы в настоящем и в будущем не было войны.

Обращение к теме военного детства в прозе А.Платонова не случайно, поскольку спустя 70 лет после окончания Великой Отечественной войны мы являемся свидетелями страшных кровавых событий на юго-востоке Украины. Вспыхнувшая война беспощадно ударила по мирному населению братского славянского народа, в её огне



ежедневно гибнут люди, среди которых немало детей. Сердце сжимается от боли, когда в сводках новостей передают о погибших детях, чья жизнь оборвалась на глазах их родителей. С сочувствием и тревогой приходится наблюдать за судьбами детей, месяцами живущих в подвалах, и тех, кто вынужден был покинуть свой родной дом. Война и детство – несовместимые понятия. Война лишает жизни детей, а значит, ставит под угрозу существование всего мира.

В своих произведениях о детях войны А.Платонов выступает как величайший гуманист, осуждающий войну, несущую смерть и калечащую судьбы детей. В основе произведений писателя – уникальный исторический материал, своеобразная правда жизни, благодаря которым современный читатель имеет возможность взглянуть глазами очевидца на проблематику детства.

В работе проведёно изучение и сравнительный анализ образов детей в произведениях А.Платонова о войне. Автором была сделана попытка выявить и обобщить закономерности в изображении образов детей в военной прозе писателя.

Данная работа сопровождается презентацией Power Point, рекомендована для использования в качестве наглядно-демонстрационного материала на уроках литературы при изучении творчества А.Платонова.

## **РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА В ОБРАЗНОСТИ ПОЭЗИИ АЛЕКСАНДРА КУШНЕРА**

*Подрядчикова Дарья Дмитриевна*

*Научный руководитель Дроздович Светлана Николаевна*

*Вторая Новосибирская гимназия, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Работа посвящена анализу поэзии А.С. Кушнера. Поставив задачу рассмотреть многообразие форм запечатленности образов и смыслов мировой культуры в структуре текстов Александра Кушнера, мы работали с массивом текстов книги «Облака выбирают анапест».

Наиболее важным нам представлялось уловить те нити, что связывают Кушнера не только с кон-кретными переключками, но и с массивом, тошей, тканью культуры, поскольку филологичность А. Кушнера – явление внутреннее, свойство его образного мышления, определяющее индивиду-альный «ракурс», «угол зрения» на предметы и явления мира».

Поставив задачу рассмотреть многообразие форм запечатленности образов и смыслов мировой культуры в структуре текстов Александра Кушнера, мы работали с массивом текстов книги «Облака выбирают анапест».

Наиболее важным нам представлялось уловить те нити, что связывают Кушнера не только с конкретными переключками, но и с массивом, тошей, тканью культуры, поскольку филологичность А. Кушнера – явление внутреннее, свойство его образного мышления, определяющее индивидуальный «ракурс», «угол зрения» на предметы и явления мира».

**Цель:** понять, как соотносится мысль автора с мировым художественным контекстом, показать роль и функцию такого соответствия на примере ряда текстов Александра Кушнера.

**Задачи исследования:**



1. Изучить творчество исследуемого автора.
2. Работа с массивом текстов книги «Облака выбирают анапест».
3. Найти и объяснить причину заимствования образов и смыслов мировой литературы в творчестве А.С. Кушнера.
4. Выявить роль и функцию данного литературного приёма.

**Древняя Греция. Первый блок текстов** насыщен образами, именами творцов или мифологических героев античности. Вхудожественной концепции мира А. Кушнера жесткие временные границы между прошлым и настоящим отсутствуют, концепция повторяемости времен обусловила обращение к античности и наследию римских авторов. Разбираются тексты: «Самый лучший знаток лабиринта» (прием сравнения), «Барельеф» (двойничество человека и знака из античности), «Эти войны с лицами злыми» (мотив переселения живого в изображенное (гоголевский «Портрет», «Портрет» Алексея Толстого, «Портрет Дориана Грея» и др.), «Иль не родиться совсем, или скорей умереть» (диалог с анонимной античной мыслью), «Я так давно своей не видел тени» (самоанализ, стоящий на диалоге по аналогии).

**Библия. Второй блок текстов** показывает, как преломляются в сознании поэта, в его поэтическом сюжете библейские смыслы. Разбираются тексты: «О бегстве в Египет ни слова» (библейское событие как популярный сюжет), «Даже и в мыслях своих не злословь царя» (единство и противоположность «я» и Экклезиаста), «Все должно было кончиться в первом веке» (взаимодействию реального мира с божественной волей).

**Изобразительное искусство. Третий блок текстов** показывает связь поэтической мысли Кушнера с явлениями мирового изобразительного искусства. Разбираются тексты: «Меж двумя дождями, в перерыве» (полотна великих – основа возникновения мира), «Был Джотто у меня на полке, да пропал» (иерархия духа и уподобление «я» персонажам живописи).

**Русская и мировая литература. Четвертый блок текстов** связан с воплощением в образной системе стихотворения мирового и русского литературного контекста, вернее, его конкретных знаков, имен, событий и фактов, а также «мыслительных цитат» из творческого багажа выдающихся художников слова. Разбираются тексты: «Отнимать у Бога столько времени» (глобальная космическая мыслительность Тютчева делает его созвучным Богу), «Когда на жизнь смотрю чужую» (соотношение двух моделей бытия, построение единого вертикального времени), «И Анненский теперь не то что молодым» («пересечения времен» и контакта с личностью предшественника).

**Заключение.** Александр Кушнер, как один из самых культурных, чувственно и интеллектуально обращенных к мировым культурным и духовным ценностям, создает массив высоко эстетических творений, где мышление автора сплетает историю и современность, прошлое и настоящее, свое и чужое, самые разные пласты мирового наследия. Культурный контекст и рассмотрение приемов создания собственного поэтического мира через призму образов мировой культуры – задача данной работы.



**ЗНАЧЕНИЕ ЭПИЛОГА В РОМАНЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО  
«ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» И Л.Н. ТОЛСТОГО «ВОЙНА И МИР»**

*Серопол Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Червонная Зинаида Дмитриевна*

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Творчество выдающихся русских писателей Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского объединяет стремление к философскому истолкованию происходящих событий. Наиболее ярко все это в обобщенном виде отражено в эпилоге. В произведениях Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского роль эпилога чрезвычайно велика. В нем окончательно проясняется развязка сюжета, судьба героев, формулируется основная мысль произведения.

В данной работе автор попытался дать сравнительную характеристику эпилога романа Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского, выделив следующие этапы:

1. Антитеза – основной композиционный принцип романов Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
2. Обращение писателей к религии как к основе нравственности
3. Сны в эпилоге романа как осуждение бонапартизма
4. Оценка сюжетных событий и персонажей.

Антитеза – основной композиционный принцип романов Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого «Преступление и наказание», «Война и мир». Он проявляется на всех уровнях художественного текста: от проблематики до построения системы персонажей и приемов психологического изображения. Однако в самом использовании антитезы Толстой и Достоевский часто демонстрируют разный метод. Истоки этого различия в их взглядах на человека.

Фактическое описание жизни героев тесно связано с философской концепцией писателей. Достоевского интересуют проблемы добра и зла, сущности человека, падения и возрождения души человека. Его позиция - гуманизм, любовь к человеку, кто бы он ни был. Толстой же, в отличие от Достоевского, задается более глобальной проблемой: Что движет миром, его историей? И дает на него ответ: законы необходимости, «роевое начало».

В эпилогах окончательно проясняется взгляд писателей на Бога. Достоевский ценит христианскую религию за ее человеколюбивые заповеди, которые совпадают с его философскими убеждениями. Отношение Толстого к Богу куда более сложно. Это - отрицание Бога общепринятого, с одной стороны, и в то же время - одобрение веры в Бога как в высшее провидение (оно же - законы необходимости). Примером одобрения такой веры служит образ Пьера Безухова, после долгих скитаний и испытаний пришедшего к Богу.

Большое значение в эпилоге романа играют сны, которые становятся ключом к пониманию идейного содержания произведений, авторской позиции.

Таким образом, мы видим, что в обоих произведениях эпилоги играют огромную роль, завершая сюжетную линию и показывая философскую концепцию авторов.



## **ПОЭЗИЯ ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ВЕЛИКОГО МАТЕМАТИКА А.Н. КОЛМОГОРОВА)**

*Мухина Анна Михайловна*

*Научный руководитель Павлова Елена Арсентьевна*

*МБОУ СОШ №5, Мурманская область, г. Апатиты*

Немногие современные ученые могут похвастаться сегодня исключительной общечеловеческой культурой, знанием литературы, поэзии, музыки, архитектуры. Они, несмотря на все свои научные труды, специализируются только в узкой области, а как важно сегодня быть всесторонне развитой личностью. Двадцатый век одарил мир многими выдающимися личностями в различных областях знания. И уникальным явлением русской культуры, а также нашим национальным достоянием стал Андрей Николаевич Колмогоров – выдающийся математик, понимающий место и роль своей науки. Не так давно научный мир отметил 110 лет со дня его рождения, что не осталось незамеченным для нас. “Так уж я смешно устроен, что формальные анализы ритмов и т.п. помогли мне, видимо, проникнуть и в существо гётевской поэзии. Во всяком случае, сейчас я ей увлечен до крайности”, - читаем мы в его дневнике. “Увлечен до крайности”, - вряд ли можно лучше охарактеризовать отношение Андрея Николаевича ко всему, чем он занимался. Меня очень заинтересовали теории Колмогорова в области литературы, так как стихи являются неотъемлемой частью моей жизни, и именно с творчеством я хочу связать свою дальнейшую карьеру и просто жизнь. Возможно, есть математическая «формула успеха»?

Объект исследования: математические формулы в литературе.

Предмет исследования: исследования Андрея Николаевича Колмогорова, связанные с его теорией стиха и лингвистикой.

Гипотеза: если подрастающее поколение будет знать судьбу выдающихся личностей, то оно будет стремиться брать пример с них, совершенствовать и развивать себя в различных отраслях знания.

Цель: создать памятку «Как сделаться великим человеком, если на это хватит охоты и усердия» на основе исследований А.Н. Колмогорова.

Задачи:

- на основе изучения работ А.Н. Колмогорова и исследователей его творчества проанализировать его деятельность в области литературы и вклад в теорию стиха и лингвистику;

- показать молодым людям, которым математика кажется недостижимой и скучной наукой, что она по праву является «царицей всех наук» и может быть полезна в любой области.

## **СЮЖЕТНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ ПОЭМЫ М. Ю. ЛЕРМОНТОВА «ВАЛЕРИК» И РИСУНКА ПОЭТА «БИТВА ПРИ ВАЛЕРИКЕ»**

*Добрякова Ярослава Евгеньевна*

*Научный руководитель Бойко Анна Ивановна*

*МБОУ гимназия № 23, Краснодарский край, г. Краснодар*

Два века прошло со дня рождения великого русского поэта Михаила Юрьевича



Лермонтова. Давно умерли его современники, и даже внуки и правнуки тех, кто с ним встречался, кто знал его лично. В далёкое прошлое отошла крепостническая Россия. Неузнаваемо изменился облик нашей страны, где новые и новые поколения открывают для себя литературное наследие поэта. Творчество М. Ю. Лермонтова, как и всё лучшее, живёт в нашем сознании, входит в нашу культуру, обогащает нас духовно.

Творческий путь М. Ю. Лермонтова был недолгим. От первых его литературных опытов, относящихся к 1828 году, до последних произведений, написанных незадолго до смерти, в 1841 году, прошло не более тринадцати лет. Вызывают особенный интерес произведения, написанные в последние годы жизни и посвященные пребыванию на Кавказе.

Царским решением Лермонтов был переведен в Тенгинский пехотный полк, который тогда воевал с горцами на Кавказе.

Начиная с июля 1840 года и кончая глубокой осенью, Лермонтов почти непрерывно участвовал в боях. Особенно кровопролитным было сражение при речке Валерик. За проявленное в бою «отменное мужество» и смелость Лермонтов был представлен к награждению орденом. Но в награде было отказано. Сражение при Валерике описано Лермонтовым в поэме «Валерик» («Я к вам пишу»).

Свои впечатления о безумной бойне поэт отразил и в живописных набросках, которые в последствие стали вполне самостоятельными художественными произведениями.

Художник и поэт в одном человеке. Краски и слова. Их объединяет Кавказ, восхищение этой стихией. В центре обоих произведений – человек. Какой? Отвечает М. Ю. Лермонтов.

Цель работы: проанализировать сюжетные параллели в поэме М. Ю. Лермонтова «Валерик» и на рисунке Лермонтова и Гагарина «Сражение при Валерике»

Гипотеза работы: если в основе сюжета обоих произведений одно историческое событие и в названиях упоминается одно географическое место, то можно предположить, что и в поэтическом, и в художественном произведениях есть общие сюжетные точки.

Новизна темы: традиционное исследование поэмы сводилось к философскому осмыслению сюжета и образов. Мы попробуем определить сюжетные параллели произведений и найти точки соприкосновения в образах и сюжете.

Методы исследования: поиск и сбор информации по теме, сравнительный анализ художественных произведений разных видов искусств, средств создания образа.

## **ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ДИБАША КАИНЧИНА**

*Башкатова Мария Александровна*

*Научный руководитель Гузь Наталья Александровна*

*ГОУВПО АГАО им. В. М. Шукшина, Алтайский край, г. Бийск*

На сегодняшний день литературы малых народов России остаются мало изученными, в связи с чем все чаще они попадают в сферу влияния учёных. Не исключением является и литература Горного Алтая. Для начала ознакомление с алтайской литературой нам было необходимо выявить основные тенденции, проявляющиеся в ней во 2й половине XX века. Среди них можно выделить обращение писателей к фольклору и традициям своего народа, влияние национального эпоса





на произведения авторов. Также немаловажную роль в алтайском литературном процессе этой эпохи играет влияние произведений классиков на него. Авторы республики в качестве основного метода избирают реализм. В этот период национальное самосознание переживает подъём, и писатели стремятся как можно больше обращаться к мотивам народного творчества, чтобы оградить свою культуру от вкраплений инородных элементов. Одним из вездущих писателей Республики Алтай является Дибаш Каинчин.

Следующим этапом было подробное изучение творчества писателя и его периодизация, выявление особенностей каждого периода. Мы поделили его на два основных периода. Первый период начался в 60-е годы прошлого века и продолжался порядка 20 лет. Основными жанровыми формами, в которых работал писатель в это время, были рассказ, сказ и повесть. В центре внимания находилась деревня и её жители. Основным конфликтом произведений был конфликт между городом и деревней, где деревня выступает в качестве хранителя национальных традиций народа. Проблематика рассказов проста и понятна читателю. Главные герои: чабаны и селяне, часто встречаются боги алтайского пантеона и другие мифические создания. Второй период начался в середине 80х годов. Автор тяготеет к более крупным произведениям, таким как повести. В этот период выходит в свет единственный роман Дибаша Каинчина «Над нами белуха». Тематика произведений преимущественно историческая. Автор рассуждает о роли личности в истории на примере конфликта человека и власти. Народные традиции в большей степени отражены в описании быта и некоторых обрядов.

Далее нам необходимо было определить жанровое своеобразие творчества Дибаша Каинчина. Автор работает в эпических жанрах. Наибольшее предпочтение среди них отдаёт рассказам и повестям, также у него есть роман в двух частях «Под белухой» и несколько сказов и сказок. Жанровая палитра произведений писателя увеличивается вместе с его творческим ростом, жанры с течением времени усложняются.

Нами были определены основные проблемы произведений писателя: социально-нравственные, национальные и проблема возвращения к национальным истокам народа. Среди основных тем мы выделили историческую тему и тему советской деревни первой половины XX века.

На следующем этапе работы мы рассмотрели влияние фольклора на произведения Дибаша Каинчина и пришли к выводу, что часто в своих произведениях писатель изображает традиционные обряды и обычаи, это показывает его приобщенность к национальным богатствам духовной культуры. Выделили, как один из основных, концепт «аил-дом». Проиллюстрировали это на примере конкретных произведений прозаика.

Также мы рассмотрели особенности художественного языка Дибаша Каинчина в двух взаимодействующих контекстах: в контексте национально-литературного языка и его стилей и в контексте языка классической художественной литературы, её жанров и стилей. Часто в своих произведениях для добавления национального колорита писатель использует введение в прозаические тексты народных песен и стихов. Что насыщает его произведения национальным колоритом. Но в то же время жанровые формы выдерживаются писателем в их классическом варианте.

На примере повести «Покажитесь, горы, покажитесь» нами были выявлены национальные особенности прозы Каинчина и выделены основные образы. В этом



произведении писатель ярко рисует читателю картину быта в казахстанской степи. На примере главной героини Мызыл мы видим особенности алтайского менталитета, которые проявляются в её поступках, а также отражение образа Матери-Богини. Основными образами здесь являются противопоставленные образы родины и чужбины. На основе этой повести можно сделать вывод о ценностных приоритетах алтайского народа: выше всего остального стоит род и родная земля.

На основании проделанной работы мы можем сделать следующий вывод: творчество Дибаша Каинчина подчеркивает особую важность для каждого человека его национальных традиций, заставляет задуматься читателя о судьбе не только своего поколения, но и последующих. Этот писатель занимает особое место в алтайской литературе и признан одним из самых интересных авторов. Национальное мировидение в сюжетно-композиционной структуре произведений писателя свидетельствует о значительном воздействии устного народного творчества на его художественный мир.

## **ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАТЕЙ ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «КАК ЖЕ Я ПОСЛУЖУ — И НЕ ПОВОЮЮ?» И «ФИДЕЛЬ: ЛЕВЫЙ МАРШ»)**

*Гордийчук Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*

*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объектом исследования явились особенности поэтики публицистического текста.

Цель работы: сопоставив современные публицистические произведения с публицистикой первой половины XX в., выявить новые черты этого направления.

Работа построена на следующих источниках: теоретические исследования в области публицистики, статьи Л.Н. Толстого («Не могу молчать», 1908), А.Н. Толстого («Самоотверженность», 1942), З. Прилепина («Как же я послужу — и не повоюю?», 2009; «Фидель: левый марш», 2008).

Исследование проводилось с помощью методов сравнительного, комплексного, исторического, контекстного анализа.

По результатам работы были сделан вывод, что современные авторы – публицисты (Захар Прилепин) прибегают к традиционным классическим приемам при создании собственных текстов, но и внедряют новые. Так, например, часто в современных публицистических текстах появляются диалоги, как способ создания эффекта достоверности. Некоторые тексты полностью построены с установкой на такой режим повествования. В этом тоже можно увидеть отражение нашей эпохи. Сейчас граждане намного чаще открыто выражают свои мысли, точки зрения. Ценность человеческого мнения намного выше, чем в XX веке, поэтому многие слова (свои и чужие) нужно передавать точно, что и делают современные публицисты. Эффект достоверности и личностного отношения к описываемому создают в том числе активно используемые авторами жаргонизмы, которые проникают в нашу речь все быстрее и укрепляются в ней все плотнее.



## **ЭКРАНИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА АРТУРА КОНАН ДОЙЛЯ «СКАНДАЛ В БОГЕМИИ»)**

*Чепурная Дарья Федоровна*

*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*

*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объектом исследования явились рассказ Артура Конан Дойля «Скандал в Богемии»; четвертый фильм «Сокровища Агры» телесериала «Приключения Шерлока Холмса и доктора Ватсона» (режиссер Игорь Масленников, 1979-1986); первый эпизод «Скандал в Богемии» британского телесериала «Приключения Шерлока Холмса» (создатель Майкл Кокс, 1984-1994); канадский телевизионный фильм «Королевский скандал» (режиссер Родни Гиббонс, 2001); первый эпизод второго сезона британского телесериала «Шерлок» (режиссер Пол Макгиган, 2012)

Цель работы: данной работы: на примере анализа экранизаций рассказа Артура Конан Дойля «Скандал в Богемии», проследить, как литературный текст находит свое отражение в ином виде искусства – кинотексте.

Работа построена на следующих источниках: исследовательские работы в области киноэстетики, интерпретации и лингвокультурологического анализа кинотекста, киноведческие статьи и рецензии.

Исследование проводилось с помощью методов сравнительно-сопоставительного, комплексного, исторического, контекстного анализа.

По результатам работы были сделан вывод, что ни одна экранизация не обходится без режиссерских изменений. Они могут быть едва заметными, как, например, цвет костюма персонажа, а могут и затрагивать главную сюжетную линию, менять биографию и характер героев. Но на все это у режиссера есть свои причины. Во-первых, свое личное видение героя, потому что он, как и любой другой читатель, сначала рисует картинку будущего фильма у себя в голове, а лишь потом переносит ее на экраны. Во-вторых, свои личные ощущения от персонажей есть и у актеров, исполняющих роли, костюмеров, подбирающих костюмы, декораторов, гримеров и т.д. И все эти люди не могут не оставить свой след, они тоже интерпретируют первоначальный литературный текст, потому образ героя и проч. составляющие будущего кинофильма могут приобрести новые черты.

## **«СОНЯ В ЦАРСТВЕ ДИВА»: ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК СКАЗКИ Л.КЭРРОЛЛА «АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

*Голенкова Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Еремчук Олеся Анатольевна*

*МАОУ «Гимназия №12», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объектом исследования явился первый перевод на русский язык сказки Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес». «Соня в царстве дива» издана в 1879 году (типография Мамонтова), спустя четырнадцать лет после появления первого печатного англоязычного издания. Первый перевод «Алисы в стране чудес» – это библиографическая редкость, в России со времен первого тиража он не переиздавался.



Цель работы: доказательство гипотезы о том, что данный текст является не переводом и даже не адаптацией в классическом понимании, а самостоятельным текстом, о чем свидетельствует отсутствие упоминания автора оригинального текста в издании первого русского перевода сказки, а также существенные изменения, которые претерпел текст под пером переводчика.

Работа построена на следующих источниках: англоязычные издания сказки, а также исследовательские работы; исследования, посвященные теории перевода; литературоведческие работы, касающиеся «Алисы в стране чудес».

Исследование проводилось с помощью методов сравнительного, комплексного, исторического, контекстного анализа.

По результатам работы были сделаны следующие выводы:

1. Первый перевод сказки Льюиса Кэрролла на русский язык является ничем иным, как переложением и адаптацией. Об этом свидетельствует изменение образов героев, мотивов произведения, сокращение количества глав, а также содержательной стороны произведения.
2. Автор перевода сохраняет идеи и методы их реализации, заложенные Кэрроллом, такие как пародия, фигурный стих, психологизм, но кроме того наполняет сказку русскими фольклорными мотивами.
3. Текст представляет собой не только русификацию и адаптацию текста для русского читателя, но и активный диалог переводчика с текстом произведения, направленный на собственное понимание текста, следовательно текст является в некоторой мере вольным пересказом.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ – НАИМЕНОВАНИЙ МИФОЛОГИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ ИЗ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

*Антонова Ирина Олеговна*

*Научный руководитель Кулаева Евгения Михайловна*

*МБОУ СОШ № 3, Оренбургская область, г. Бугуруслан*

Данная исследовательская работа посвящена проблеме сохранения культуры родного народа в русском языке, а также проблеме взаимодействия языка с национальной культурой его носителей.

Актуальность исследования определяется тем, что в настоящее время недостаточно разработана проблема лингвострановедения, особенно в практическом плане. Это новое направление связано с именами учёных Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова. Их научные работы утвердили необходимость интенсивного использования этнокультуроведческого аспекта в изучении русского языка.

В настоящее время эта проблема приобретает особо важное значение, поскольку на уроках русского языка и литературы часто имеем дело с текстами, полное и адекватное понимание которых, а тем более их истолкование, невозможно без культуроведческой компетенции, которая проявляется в знании и понимании культурных, исторических, социальных процессов, происходящих в России.

**Объект исследования** – русские народные сказки.

**Предмет исследования** – слова – наименования мифологических существ, называющих русские народные сказки.



**Цель исследования** – изучение трудов лингвистов, определение точки зрения на взаимосвязь понятий «язык» и «культура», обобщение и систематизация выявленных слов– наименований мифологических существ в русских народных сказках, их описание.

Цель и предмет исследования обусловили постановку ряда конкретных **задач**:

1. Изучение лингвистической литературы по проблеме и по словам– наименованиям.

2. Выявить из русских народных сказок слова – наименования мифологических существ, классифицировать их, дать им характеристику, объяснить происхождение наименований.

✓ 3. Показать взаимосвязь истории русского народа с историей появления мифологических существ, слов – наименований.

**Теоретической основой** настоящей работы являются исследования по данной проблеме передовых лингвистов Е.М.Верещагина и В.Г.Костомарова. Их научные работы утвердили необходимость интенсивного использования этнокультуроведческого аспекта в изучении русского языка.

Вторая глава посвящена анализу слов – наименований мифологических существ из русских народных сказок. Культуроведческий анализ мы осуществляли следующим образом:

- ✓ используя этимологический словарь, выясняли значение слова;
- ✓ рассматривали употребление анализируемых языковых номинаций в других близко родственных языках, используя словарь М.М.Маковского;
- ✓ по мифологическому словарю определяли мотивацию происхождения анализируемых существ и наименований. Выявили, с какими представлениями древних славян связано появление того или иного образа.

Перспектив разработки проблемы достаточно много. Это может быть углубление в теорию культурологии и языкознания, в теорию жанров, исторический взгляд на проблему. В качестве предмета будущих работ может быть взято любое произведение литературы, фольклора, искусства вообще.

**МОТИВ ОДИНОЧЕСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю.ЛЕРМОНТОВА,  
Л.Н.АНДРЕЕВА, П.В.САНАЕВА НА ПРИМЕРЕ БИОГРАФИИ И ЛИРИКИ  
М.Ю.ЛЕРМОНТОВА, РАССКАЗА Л.Н.АНДРЕЕВА «АНГЕЛОЧЕК» И  
ПОВЕСТИ П.В.САНАЕВА «ПОХОРОНИТЕ МЕНЯ ЗА ПЛИНТУСОМ»**

*Халитова Эльза Робертовна*

*Научный руководитель Гостенова Роза Ильгатовна*

*МБОУ ЗСОШ №4, Республика Татарстан, г. Заинск*

Объектом нашего исследования стали жизнь и творчество великого русского поэта М.Ю.Лермонтова, писателя начала XX века Леонида Николаевича Андреева и современного прозаика, режиссера, актера Павла Владимировича Санаева. Поводом для подобного изучения стала повторяющаяся тема одиночества в произведениях этих авторов.

Основной темой лирики М.Ю.Лермонтова является одиночество духовно сильной



личности. Лирический герой, как правило, совпадает с личностью автора, в стихи включаются автобиографические детали.

В произведениях разных лет Л.Н. Андреева звучит мотив одиночества. Например, в рассказах «Ангелочек», «Кусака», «Баргамот и Гараська» и др.

В творчестве П.В. Санаева также проявляется данная тема как автобиографический материал.

Сравнительный анализ исследуемого материала позволил нам поставить следующую цель – раскрыть нравственный и культуроведческий смысл мотива одиночества в творчестве М.Ю.Лермонтова, Л.Н. Андреева и П.В. Санаева.

Исходя из цели, мы определили следующие задачи:

Произвести нравственный и культуроведческий анализ мотива одиночества в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова;

Произвести нравственный и культуроведческий анализ мотива одиночества в творчестве Л.Н. Андреева на примере рассказа «Ангелочек»;

Произвести нравственный и культуроведческий анализ мотива одиночества в творчестве П.В. Санаева на примере повести «Похороните меня за плинтусом»;

Сравнить мотив одиночества в творчестве данных авторов.

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на бурное развитие современных технологий и широкий круг общения, человек сегодня все чаще пребывает в состоянии одиночества, непонимания, неприятия его другими людьми. В особенности это чувство присуще юному поколению. Все мы хотим быть поняты, приняты и оценены. Возможно, исследуемые произведения помогут разобраться в сложном мире человеческих отношений и не повторять ошибок взрослых.

В литературоведении тема одиночества является сквозной в произведениях многих авторов, но в нашей работе мы решили исследовать творчество малоизученных писателей с точки зрения данной темы, а также затронуть имя великого поэта М.Ю.Лермонтова, 200 - летний юбилей которого отмечаем в 2014 году.

## **ЖИВОТНЫЕ НА ВОЙНЕ (НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ)**

*Светлакова Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Козлова Талия Фасдагатиновна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

В военные времена каждый старается внести свою лепту: мужчины, женщины, дети, и даже животные. Да, именно животные. Но как? Совсем не укладывается в голове, как животные могут помочь в столь сложной ситуации? Люди посылают зверей на верную гибель, но почему? Какую пользу они приносили им во время войны, и почему выбирали именно тех, а не других животных? Жалко ли людям своих «Друзей меньших», или они таким образом пытались сохранить собственные жизни, принося в жертву животных? Это ключевые вопросы, интересующие меня сегодня.

Оттолкнувшись от выдержки из произведения «На Западном фронте без перемен» — «Самая величайшая подлость — это гнать на войну животных» немецкого писателя Эриха Марии Ремарка, выбранного мной в качестве эпиграфа к научно-исследовательской работе, постараюсь раскрыть заявленную тему: ознакомления людей



с литературными и историческими сведениями, касающихся участия животных в войнах, а также, лишний раз напомнить людям о ужасах войны.

В данной работе будут представлены: выдержки из литературных произведений разных времен и интересные исторические сведения о различных войнах и их участниках. На основе приведенных фактов будут выдвинуты несколько тезисов, утверждающих, что участие животных в войнах играет немаловажную роль, а также, что литературные произведения способны воспитать в человеке нравственные качества, которых порой не хватает современному обществу.

*Актуальность темы:* как известно, в нынешнем 2015 году празднуется юбилей 70 лет со дня победы во Второй Мировой войне, и на основе данного события считаю правильным рассказать о немаловажной роли участия животных в войнах.

*Проблема:* по статистике, составленной на основе социального опроса стало известно, что 73% опрошенных, не знает о том, что животные принимали активное участие в военных действиях. (по статистике, жестокое обращение людей с животными составляет 68% из-за того, что морально-нравственные качества людей снижаются, вследствие не знания литературных произведений и безответственного осмысления поднимаемых в них проблемах.)

*Цель:* оценить роль описания животных в литературных произведениях, влияющую на становление нравственных качеств личности.

*Задачи:* изучить картины и литературные произведения, описывающие военных животных, рассмотреть исторические факты, провести опрос среди учащихся МАОУ «СОШ №22» на вопрос: «Задумывались ли вы когда-нибудь о роли описания животных в литературных произведениях, как о воспитании в личности ее моральных качеств?»

## **ОБРАЗ ПОЭТА И ПОЭЗИИ В ДУХОВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЛИРИКИ АЛЕКСЕЯ РЕШЕТОВА**

*Раскидаева Елена Максимовна*

*Научный руководитель Зубков Владимир Анатольевич*

*МБОУ Лицей №1, Пермский край, г. Пермь*

Наследие, оставленное А. Решетовым, кроет в себе множество загадок для исследователя его творчества. Поэт, вписавший себя навеки в литературную память не только Урала, но во всей России, а также за рубежом, довольствуется десятками газетных обзоров и выписок. Его творчество до настоящего момента не изучено в том объеме, каком требуется. По этой причине перед исследователями, обращающимися к творчеству А. Решетова, встает широкий спектр проблем: от концепции искусства в его творчестве, до осмысления поэтических традиций А. Решетова в контексте современности.

Самой информативной и целостной научной работой, посвященной творчеству уральского поэта, является статья В.В. Абашева «Алексей Решетов». Это исследование обращено более всего к внутренней связи слова и образа поэта, тогда как художественная концепция поэтического творчества Решетова, образ поэта и поэзии в его



лирике ,остаются в тени. Насколько можно судить по известным нам публикациям, посвященным творчеству А. Решетова, пока не существует системного анализа лирики поэта в аспекте темы поэта и поэзии. Именно актуальность нашего исследования определяется необходимостью раскрытия этой стороны лирического творчества А. Решетова.

Материалом исследования являются стихотворения А. Решетова разных лет. Объектом исследования являются произведения автора, раскрывающие образы поэта и поэзии. Предмет исследования-что есть в представлении А. Решетова поэзия, каково его понимание назначения поэта и поэзии. Цель исследования-обозначить мотивы, раскрывающие эту тему, проследить их взаимосвязь, установить образные связи и проследить динамику поэтической мысли А. Решетова, в её раскрытии.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда конкретных задач: раскрытие образов поэзии и поэта, определение их роли в контексте как отдельных произведений, так и всего творчества в целом, выявление особенностей поэтики А. Решетова.

На основе совершенного исследования можно выделить несколько мотивов ,раскрывающих духовное назначение поэзии:

- Поэзия-прозрение жизненных истин и путь к нравственному исцелению.
- Поэзия-связь читателя с человечеством и людей друг с другом.

В исследование точно подобраны строки, в которых образно воплощены эти мотивы. Исследование показало ,что в восприятии Решетова поэзия-способ связать «землю» и «небо», «верх» и «низ» человеческого существования, вечные вопросы бытия с обыденным течением жизни. Наше исследование раскрыло связь представлений Решетова-художника о назначении поэзии с демократизмом и биографической основой его творчества. В научной работе показаны параллели решетовского образа поэзии с художественными картинами природы, детства, минувшей войны...

Научная новизна исследования определяется тем, что назначение поэта и поэзии как поэтический аспект творчества А. Решетова рассматривается нами впервые целостно и подробно . Практическое значение результатов исследования связано с возможностью их использования при разработке концепции творчества А. Решетова, а так же на учебных занятиях и в лекциях о творчестве поэта.

## **РОЛЬ ИНТЕРЬЕРА В СОЗДАНИИ ОБРАЗА ГЕРОЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА)**

*Бондарева Дарья Александровна*

*Научный руководитель Бундина Ирина Николаевна*

*МОУ «Новохоперская гимназия №1», Воронежская область, г. Новохоперск*

О роли интерьера в создании образа героя художественного произведения (по произведениям русской литературы 19 века)

В основе стремления художника слова создавать произведения искусства лежит интерес к человеку. Но каждый человек – это и личность, характер, индивидуальность, и особая, только ему присущая внешность, и среда, в которой он существует, и его дом, и мир вещей, его окружающих, и ещё многое другое. Например, интерьер





показывает условия жизни персонажей и тем самым используется в основном для характеристики героев, играя важную роль в создании атмосферы, необходимой для воплощения авторского замысла. Часто портрет и интерьер тесно связаны с таким аспектом поэтики литературного произведения, как художественная деталь, то есть небольшая подробность, становящаяся важнейшей чертой образа. Именно через деталь нередко и передаются основные характеристики персонажа. Например, читая поэму «Мертвые души» Н.В. Гоголя, мы замечаем, что писатель использует одни и те же приемы в изображении помещиков: дает описание деревни, господского дома, внешнего вида помещиков. Это позволило художнику выставить напоказ консерватизм, отсталость провинциальной жизни, замкнутость и ограниченность помещиков, подчеркнуть застой и умирание. Духовная скудность Коробочки показана через описание множества деталей. Человек опутан «потрясающей тиной мелочей». В шарманке, находящейся в комнате Ноздрева, была одна дудка очень бойкая, никак не хотевшая утомиться, и долго ещё потом свистела она одна. Эта деталь явилась неким символом характера персонажа. Дом Плюшкина – кладбище ненужных вещей. Особый акцент в своем романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевский делает на описании жилища своих героев. Интерьеры изображены в уродливых, мрачных, давящих тонах. Они подчеркивают обстоятельства, состояние души героев, а иногда, наоборот, контрасты по отношению к персонажам. Большой диван, удобный халат, мягкие туфли Обломов из романа И.А. Гончарова не променяет ни на что – ведь эти предметы являются неотъемлемой частью его образа жизни, своего рода символами этого обломовского образа жизни, расставшись с которыми, он перестанет быть собой. В оценке персонажа немаловажную роль играет также и деталь интерьера. И.С. Тургенев активно использует подробности интерьера, окружения героя, показывая с их помощью особенности его характера. С помощью интерьера можно создать представление и о характере героя, и о его вкусах, привычках, мировоззрении. Мир вещей, среди которых живет герой, помогает раскрыть природу человека, его внутренний мир.

## **ОТРАЖЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О НАЦИОНАЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ ЛЮДЕЙ В МАЛЫХ ФОРМАХ ПОЭЗИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЯПОНИИ**

*Белоногова Анна Эдуардовна*

*Научный руководитель Пыхов Владимир Олегович*

*МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск*

Появление и развитие литературы как одного из видов искусства началось в Древней Греции в VII веке до нашей эры. С течением времени сформировалось много литературных направлений. Одним из самых ярких была и остаётся сатира. В основном сатирические произведения освещали пороки существующего общества, высмеивали недостатки того или иного предмета, отражали особенности национального характера разных народов.

Одним из видов сатиры в поэзии Великобритании является лимерик, в Японии – хокку (хайку). Лимерики и хокку являются нетрадиционными видами поэзии. Основная особенность этих произведений – отражение национального колорита и черт особенностей национального характера в них.

Эти виды литературы не изучаются в школе, так как предпочтение отдаётся клас-



сическим зарубежным произведением. Однако именно лимерики и хокку могут позволить изучить менталитет народов Великобритании и Японии более полно и достоверно, так как они изображают общественную жизнь людей с другой, неизвестной ранее стороны.

Цель исследования: изучить такие малые литературные формы как лимерик и хокку, на их примере подтвердить или опровергнуть существующие стереотипы о национальном характере англичан и японцев.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать лимерик и хокку как особый виды поэзии;
- Сравнить лимерики с японской поэзией хайку (хокку);
- Познакомить школьников с культурой зарубежных государств.

Объект исследования: лимерики, хайку (хокку).

Гипотеза: Знакомство с лимериками и хокку позволит учащимся больше узнать о национальном характере народа, лучше понять культуру Великобритании и Японии, приобщиться к ней.

В основной части нашего исследования мы дали толкование таким понятиям как «лимерик» и «хокку»; познакомились с особенностями их поэтической структуры; провели анализ ряда произведений Эдварда Лира (автор лимериков) и Мацуо Басё (автор хокку) на предмет их соответствия стереотипическим представлениям о менталитете, чертах национального характера и особенностях поведения жителей Великобритании и Японии.

Мы сравнили лимерики и хокку, для того чтобы выделить схожие черты и особенности этих видов поэзии, что позволило структурировать полученные в ходе исследования знания.

В результате исследования мы разработали детальный план анализа этих видов поэзии, используя который ученики любых образовательных учреждений смогут самостоятельно разобраться не только в поэтические особенности лимериков и хокку, но и самостоятельно находить черты национального характера народов Великобритании и Японии, отражённые в них.

В заключении мы пришли к выводу о том, что с такими нетрадиционными видами зарубежной поэзии стоит знакомить школьников, так как это позволит им лучше понять менталитет других народов, приобщится к культуре иностранных государств.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# МЕДИЦИНА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

2015



## **ИЗУЧЕНИЕ ИНГИБИРУЮЩИХ ЭФФЕКТОВ АНТИБИОТИКОВ НА ГЛЮКОЗО-ОКСИДАЗНУЮ И ЛАКТАТДЕГИДРОГЕНАЗНУЮ АКТИВНОСТИ**

*Кузнецова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Афонюшкин Василий Николаевич*

*МБОУ Краснообская СОШ №1, Новосибирская область, р.п.Краснообск*

Разработка новых мощных антибактериальных препаратов широкого спектра действия способствует актуализации проблемы токсичности лекарств. Опасения вызывает приобретение препаратов антибактериального ряда без рецепта доктора, неосведомленность населения и некоторых практических врачей о высоком риске неоправданного и нерационального применения этих средств связанных с их токсичностью. Мало изучена токсичность и опасность лекарственных средств для больных людей.

Влияние антибиотиков на ферментативные реакции, используемые в клинко-биохимической практике изучали на примере глюкозо-оксидазной реакции. Антибиотики: энроксил, флорон, эгоцин, гентамицин, в исходной концентрации 1%, титровали с шагом 1:2. в фосфатно-солевом буфере 0,01 М, рН 7,2 в лунках 96 луночного полистиролового микропланшета. Проводили глюкозооксидазную реакцию и определяли активность фермента по оптической плотности (спектрофотометрически). Статистически достоверно отличалась только оптическая плотность в лунках с концентрацией доксициклина 0,25% (\*\*  $P \leq 0.01$ ). Обнаружили, что доксициклин проявляет действие до концентрации 0,022%. Наибольшее снижение оптической плотности происходит при концентрации доксициклина 0,175%.

Влияние антибактериальных веществ на активность фермента – лактатдегидрогеназы проводили с использованием теста на лактатдегидрогеназу. Антибиотики: хитозоль, энрофлоксацин, окситетрациклин, флорфеникол в исходной концентрации 1% титровали шагом 1:2 в фосфатно-солевом буфере 0,01 М, рН 7,2 в лунках 96 луночного полистиролового микропланшета (в трех повторностях). В реакционную смесь вносили сыворотку крови содержащую ЛДГ и проводили спектрофотометрию при длине волны 340 нм (двух-кратно с интервалом 10 мин.). Оптическая плотность в контрольных лунках уменьшилась в 2,64 раза. В лунках с энрофлоксацином и окситетрациклином подавление фермента происходило во всем диапазоне концентраций этих антибиотиков. Флорфеникол не подавлял активность фермента. Хитозоль проявляет свою ингибирующую активность до концентрации 0,175%. Хитозоль статистически достоверно уменьшает свою ингибирующую активность ступенчато в зависимости от концентрации 1% до 0,175%. Наименьшую ингибирующую активность проявляет Флорфеникол. Энрофлоксацин и окситетрациклин проявляют большую ингибирующую активность во всем диапазоне исследуемых концентраций (0,05-0,000781%).



## **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ТОМК**

*Ряшенцева Ольга Алексеевна*

*Научный руководитель Корчагина Татьяна Валентиновна*

*ТОГБОУ СПО «Тамбовский областной медицинский колледж», Тамбовская область, г. Тамбов*

Современная система подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях предусматривает увеличение объема поступающей информации, разнообразие форм и методов обучения, внедрение форм самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, что приводит к значительному повышению нервно-эмоциональной нагрузки и степени занятости студентов. Одним из путей снижения отрицательного влияния этих факторов является рациональное питание.

Исследования рациона студентов позволяют оценить адекватность поступления пластического материала и определить методы коррекции с адекватным и эффективным использованием алиментарных воздействий в системе профилактических мероприятий.

Результаты исследований, проводимых в колледже, позволяют сделать неутешительные заключения:

1. Анализ энергозатрат у студентов ТОМК выявил, что питание 37% студентов не покрывает их суточных энергозатрат в соответствии с индивидуальными нормами, а у 6% регистрируется переизбыток.

2. Для режима питания студентов характерно нерациональное распределение суточного рациона в динамике дня. Завтрак составляет 18,7% калорийности суточного рациона; обед – 28,3%, ужин – 47%.

3. При гигиенической оценке питания студентов была определена «углеводно-жировая» модель питания, для которой характерны недостаток витаминов, белков, полиненасыщенных жирных кислот.

При этом дефицит белковой пищи составляет 43,75%, жировая часть увеличена на 45,5%, углеводная – на 36,3%, что является показателем качественной неполноценности питания студентов.

4. Анализ ассортиментного набора пищевых продуктов, составляющих рацион питания студентов, показал следующие результаты:

в рационе питания студентов преобладают продукты быстрого приготовления, а также полуфабрикаты и колбасные изделия. Очень мало приходится на мясо, овощи и фрукты.

Решение задачи формирования здорового образа жизни студенческой молодежи, посредством сбалансированного питания, должно основываться на прочном научном фундаменте и носить комплексный характер. В этих целях необходимо шире пропагандировать рациональное питание в выпускаемых для студентов санбюллетенях, в памятках, методических рекомендациях, беседах и лекциях.

С этой целью мы разработали рекомендации для студентов.



## **ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, СПОРТ ЗА СЧЕТ ЗДОРОВЬЯ**

*Смирнова Кира Александровна, Макеева Юлия Андреевна*

*Научный руководитель Струков Антон Юрьевич*

*ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж»  
министерства здравоохранения, Краснодарского края, г. Краснодар*

1. Многие из нас каждый день проводят, преимущественно, в положении сидя на работе, в транспорте, а приходя домой уставшими сидят весь остаток дня на диване перед телевизором, со временем подобный образ жизни перерастает в привычку и становится причиной развития многих заболеваний.

2. По статистике у 72% школьников отмечается нарушение осанки, у 30-40% - отклонения в сердечно-сосудистой системе. 50% девочек и 20% мальчиков имеют избыточный вес.

3. Частая повторная физическая работа при отсутствии отдыха, на фоне недостаточного сна, нерегулярного и несбалансированного питания, а также при отклонениях в состоянии здоровья может привести к хроническому утомлению и переутомлению. Явления утомления могут нарастать постепенно, незаметно: нарушается сон, ухудшается аппетит, затем появляется ощущение усталости, нежелание заниматься, усиливается потоотделение, снижается вес, появляются другие нарушения.

4. У человека, занимающегося спортом, сердце работает ритмично и экономно. Мощность сокращения его сердечной мышцы намного больше, чем у не занимающихся физическими упражнениями, более развиты сосуды сердца, а в результате лучше питается сердечная мышца. Сосуды тренируются вместе с сердцем. Прежде всего это касается эластических артерий: чем больше они растягиваются во время сокращений левого желудочка и сужаются вовремя его расслаблений, тем энергичнее происходит обмен веществ в их стенках и тем меньше условий для отложения в них холестерина и солей.

5. Статистика показывает, что половина тренирующихся в тренажерных залах, не могут сказать, какую именно мышцу они тренируют в данный момент. По той же статистике, каждый третий из них задает для себя нагрузку выше, чем может себе позволить, когда занимается без наблюдения тренера. Отсюда, как следствие, частые депрессии.

6. При занятиях спортом или физкультурой человек должен знать, какие болезненные состояния могут возникнуть, для того чтобы грамотно предотвратить их.

7. Отклонения ЧСС у спортсменов встречаются довольно часто, и не связаны ни с какими заболеваниями. Подобное наблюдается у высококвалифицированных спортсменов, тренирующихся в видах спорта на выносливость (лыжники, гребцы, велогонщики, бегуны на длинные дистанции и т.д.). ЧСС может снижаться до 60-40 уд/мин, обычно по утрам, что связано с многолетними тренировками. Это следует оценивать как признак высокой функциональной способности сердца.

8. У нетренированных людей АД сначала увеличивается до 200 мм рт. ст., но затем, в результате утомления сердечной мышцы резко снижается, что может привести к обмороку. У спортсменов ситуация немного иная: АД повышается до 200 и более мм рт. ст. и держится длительное время.

10. Чрезмерная нагрузка вместо оздоровительного эффекта может стать причиной возникновения различных заболеваний и даже внезапной смерти от перенапряжения сердца.



## УРОЛИТИАЗ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В Г.ОРСКЕ

*Лепихина Анжела Фаизовна*

*Научный руководитель Галицкая Ирина Анатольевна*

*ГАОУ СПО «Орский медицинский колледж», Оренбургская область, г. Орск*

Уролителиаз занимает ведущее место в структуре урологической заболеваемости и является серьезной медицинской и социально-экономической проблемой, так как затрагивает лиц наиболее работоспособного зрелого возраста. Рост заболеваемости мочекаменной болезнью, характерный для России в последние десятилетия, имеет место и в г. Орске, что связано с изменением характера питания населения, малоподвижным образом жизни, употреблением жесткой воды и воздействием разнообразных неблагоприятных экологических факторов. Недостаточная информированность и грамотность населения по вопросам профилактики уролителиаза требуют от медицинских работников г. Орска усиления разъяснительной и санитарно-просветительской работы с населением, переноса акцента с лечения МКБ на ее профилактику. Целями исследования являлись:

1. Анализ заболеваемости мочекаменной болезнью в г. Орске за последние 3 года.
2. Анализ качества питьевой воды в г. Орске.
3. Разработка «Практических рекомендаций по профилактике уролителиаза»:
  - 3.1 Памятка пациенту по профилактике уролителиаза.
  - 3.2 Практические рекомендации по выбору минеральных вод и курортного лечения.
  - 3.3 Практические рекомендации по организации лечебного питания.
  - 3.4 Фитотерапия, лечение ягодами и овощами, апитерапия в профилактике уролителиаза.

Исследование проводилось в четыре этапа:

I этап: изучение проблемы, анализ литературы, определение исходных положений исследования, в том числе понятийного аппарата.

II этап: анализ заболеваемости мочекаменной болезнью среди населения г. Орска за последние 3 года, анализ качества питьевой воды в г.Орске, проведение экспресс-опроса среди жителей г.Орска.

III этап: разработка «Практических рекомендаций по профилактике уролителиаза».

IV этап: оформление результатов исследования.

УИРС «Уролителиаз и его профилактика в г. Орске» выявила высокие показатели заболеваемости мочекаменной болезнью в г. Орске, тенденцию к росту заболеваемости МКБ за последние 3 года, использование в г. Орске жесткой питьевой воды, недостаточную информированность населения г. Орска по вопросам профилактики уролителиаза, необходимость усиления разъяснительной и санитарно-просветительской работы с населением по профилактике МКБ на уровне поликлинического звена. В процессе выполнения УИРС разработаны Практические рекомендации по профилактике уролителиаза «Простые советы Вашего хорошего самочувствия», подготовлены буклеты и санбллетень, направленные на профилактику уролителиаза и предназначенные для проведения разъяснительной и санитарно-просветительской работы с населением г. Орска и для проведения занятий в «Школе пациента» на базе поликлинического звена г. Орска.



Научная новизна: разработка методики взаимодействия между терапевтической и хирургической службами.

Практическая значимость: разработанные рекомендации предназначены для населения г. Орска и пациентов из группы риска по развитию уролитиаза для ежедневного выполнения в домашних условиях и для медработников, проводящих занятия в «Школе пациента».

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

*Ихтиар Мариам Сафуановна*

*Научный руководитель Белинская Ирина Александровна*

*ЧОУ «Гимназия №1, Краснодарский край, г. Новороссийск*

В обществе существует устойчивое мнение, что все заболевания дыхательных путей зависят от экологической обстановки в городе. Я решила исследовать данный тезис и либо подтвердить его, либо опровергнуть. Я выдвинула гипотезу, что не все заболевания дыхательных путей можно связывать с экологическими проблемами. Я решила проанализировать распространение заболеваний дыхательной системы детей в Новороссийске, динамику их развития с 1990 по 2013 года и сравнить их с данными по городу Сочи.

Исследуя заболеваемость гриппом и ОРВИ приложение (график В1), мы видим, что линии графиков практически совпадают и в экологически чистом Сочи и в экологически загрязненном Новороссийске. Связи с чем я могу сделать очевидный вывод, что экология не влияет на заболеваемость гриппом и ОРВИ.

Исследуя заболеваемость туберкулезом приложение (график В2), мы видим, что линии графиков тоже почти совпадают и в Сочи и в Новороссийске. Мы видим резкий рост заболеваемости туберкулезом с 1990 по 2005 годы. Я полагаю, что это связано с распадом СССР, резким ухудшением социально-экономических условий, снижением дохода населения, а значит ухудшением качества питания. Не могло не сказаться ухудшение медицинского обслуживания, отсутствие профилактики (флюорография перестала быть обязательной) и увеличение потока мигрантов. После 2005 года и в Сочи и в Новороссийске мы видим снижение заболеваемости, в этом случае, я думаю, повлияли противоположные факторы. И в первую очередь профилактика (обязательная флюорография). Таким образом, я могу сделать вывод, что заболеваемость туберкулезом зависит скорее от социально-экономических причин, чем от экологических, так как по Сочи и Новороссийску графики практически совпадают.

Исследования по бронхиальной астме отражены в приложении (таблица В3). На данном графике видна разница кривых по Новороссийску и Сочи. Если в Сочи заболеваемость астмой находится в стабильности, практически не меняясь ощутимо с 1990 по 2013, то в Новороссийске виден заметный рост после 2005 года, что по большей части связано с возобновлением работы цементных заводов на полную мощность. Проанализировав данный график, я делаю вывод, что заболеваемость бронхиальной астмой зависит от экологического состояний окружающей среды. Таким образом, моя гипотеза о том, что не все заболевания дыхательных путей зависят от экологии подтвердилась.





## **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПАРЕНТЕРАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ**

*Макарова Маргарита Сергеевна*

*Научный руководитель Иманова Галина Васильевна.*

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», Амурская область,  
г. Благовещенск*

Парентеральные осложнения привлекали внимание врачей более ста лет назад, сразу после изобретения шприца и первых инъекций в 1855 году. На современном этапе развития медицины лечение немислимо без применения инъекций. Деятельность медицинской сестры складывается не только из выполнения манипуляций, но и профилактики возможных осложнений в системе лечебно-профилактических учреждений.

С увеличением оказания населению медицинской помощи, повышением ее доступности и появлением новых лекарственных препаратов постоянно растет количество выполняемых инъекций. При этом необходимый лечебный эффект может сопровождаться и рядом нежелательных последствий, возникающих в результате инъекционных вмешательств. Несмотря на очевидный прогресс мировой медицины в поиске новых эффективных антибактериальных препаратов, антисептиков, дезинфектантов и широкое внедрение в медицинскую практику одноразовых шприцев, частота парентеральных осложнений все еще остается одной из актуальных проблем. При нарушении санитарно-эпидемиологических требований выполнения медицинских манипуляций любая из инвазивных процедур может привести к инфицированию.

В России ежедневно выполняется свыше 1 млн. инъекций с целью лечения, иммунизации и диагностических исследований. Параллельно с увеличением числа инъекций нарастает и число парентеральных осложнений.

Проведенное нами исследование в ЛПУ г. Благовещенска показало, что большая часть медицинских сестер знакомы с требованиями по профилактике парентеральных осложнений. Однако техническое мастерство без понимания манипуляции и общения с больным подвергает пациента ненужному риску осложнений. Не все медсестры меняют иглы при наборе лекарственного препарата, перед процедурой моют руки на гигиеническом уровне, меняют перчатки перед каждой процедурой, объясняют пациенту суть предстоящей манипуляции. Актуальность этой проблемы заключается в том, что все пациенты и большинство медицинских работников связывает возникновение осложнений с единственным моментом — нарушением асептики со стороны медицинской сестры.

## **ОСТОРОЖНО: САХАР В СОКАХ**

*Уткина Влада Алексеевна*

*Научный руководитель Тебиева Елена Александровна*

*МОУ Междуреченская СОШ, Мурманская область, поселок Междуречье*

Представлены результаты исследования по изучению содержания сахара в яблоках и яблочных соках.

**Гипотеза:** Замена фруктов соками (и одновременное их употребление) может привести к увеличению дневной нормы потребления сахара.



**Цель исследования:** Определить, какую часть потребления сахара в дневном рационе составляют сахара из фруктов и фруктовых соков.

Выводы:

1. Проведенное анкетирование выявило следующее противоречие: 89 % респондентов считают фрукты полезнее соков и, тем не менее, 98% регулярно пьют соки.
2. Проблемы с лишним весом имеют 73% опрошенных старше 17 лет, 25% подростков и 30% детей (по данным ежегодного обследования школьников).
3. Эксперимент подтвердил, что содержание сахаров в исследуемых нами соках и яблоках примерно одинаково (10,45% и 10,75%) и соответствует литературным данным.
4. Выявлено, что информация на упаковке соков о содержании сахара (**«без сахара»**) не соответствует истине. Истинная информация скрыта под надписью **«содержание углеводов»**. Кроме того, при количественном сопоставлении установлено, что одно яблоко (150 г) содержит около 16 г сахаров, а порция сока (200 мл) – 22г сахаров.
5. Расчетом дневного потребления сахара из фруктов и соков подтверждено, что потребление сока более 1 стакана в день вызывает превышение дневной нормы потребления сахара..
6. Разработаны рекомендации по оптимальному потреблению фруктов и соков, а также информационные листовки о суточной норме сахара для людей разного возраста (таблица 4)
7. Разработаны дидактические игры: «Стать космонавтом», игра-лабиринт «Собери яблоки», игра – раскраска «Сахарный куб», направленные на формирование здоровых пищевых привычек (приложения3-5).

## **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Рашитова Элина Ленаровна*

*Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна*

*МАОУ Лицей №131, Республика Татарстан, г. Казань*

С целью разработки системы реабилитации детей с отклонениями в развитии, оставшихся без попечения родителей в условиях психоневрологического отделения детского стационара ГАУЗ «ЦГКБ №18» г. Казани проведено комплексное изучение состояния здоровья 43 пациентов (24 мальчика и 19 девочек) в возрасте от 1 месяца до 4 лет.

Все дети были осмотрены квалифицированными специалистами: кардиолог, эндокринолог, гастроэнтеролог, невропатолог, ЛОР-врач, при необходимости психиатр, аллерголог. Среди осмотренных лишь (4 ребенка) 9,3% составили здоровые дети. У остальных выявлено значительное количество различных заболеваний. Чаще диагностировали перинатальное поражение головного мозга с гипертензионно-гидроцефальным синдромом, мышечной гипотонией, функциональную диспепсию, неврозоподобный синдром, синдром гипертрофии небных миндалин. Также были поставлены такие диагнозы как: атопический дерматит младенческая форма, белко-



во-энергетическая недостаточность, алкогольный синдром плода, различные пороки развития от незаращения мягкого и твердого неба до врожденных пороков сердца. Впервые диагнозы были установлены в 74,4% случаев (32 ребенка). При необходимости дети направлялись на хирургическое лечение в ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ.

Большинство детей отстают в физическом и нервно-психическом развитии. Микросоматический тип физического развития имели 15 мальчиков 62,5% и 13 девочек (68,4%), дисгармоничное и резко дисгармоничное развитие, соответственно – (8) 33,3% и (6) 31,5%; каждый 6-й мальчик и каждая 5-я девочка с недостаточностью питания. Глубокое отставание в нервно-психическом развитии имели 47,0% детей на втором, 45,0% на третьем, каждый 3-й ребенок на четвертом году жизни.

Анализ заболеваемости детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях психоневрологического отделения позволяет определить первоочередные задачи по оказанию специализированной помощи данной группе пациентов.

## **ВЛИЯНИЕ ПИТАНИЯ НА ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАМЯТЬ НА ПРИМЕРЕ МЫШИ ЛАБОРАТОРНОЙ (MUS MUSCULUS L)**

*Григорьева Майя Николаевна*

*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*

*МАОУ МЛ № 1, Челябинская область, город Магнитогорск*

В работе рассматривается вопрос зависимости здоровья человека от питания.

В целях проверки гипотезы настоящей работы по влиянию здорового/нездорового питания на организм человека были изучены характеристики лабораторных мышей. Из-за генного сходства реакции организма мышей и человека в исследовательских целях использовались лабораторные мыши. В ходе исследования, кормив часть мышей чипсами, сухариками, палочками, в качестве питья газированный напиток соса сола, мы могли наблюдать не только тяжелые визуальные последствия, как образование зальсин, усиленный рост ушного хряща, стремительное осыпание покрова, проблемы со зрением, но и влияние корма на мыслительные процессы памяти при прохождении лабиринта.

Таким образом, нездоровое питание: - оказывает существенное влияние на организм в короткие сроки;- явно и негативно сказывается как на физиологическое состояние организма, так и на поведенческие характеристики;- последствия, касающиеся поведенческих характеристик, сохраняются в течение неопределённого времени даже после оздоровления рациона и значительного улучшения физиологических показателей. В то время как, здоровое питание обеспечивает показатели в пределах нормы как в плане физиологических характеристик, так и в плане умственного развития. При сопровожении информации о здоровом питании наглядными материалами лица подросткового возраста становятся более убеждёнными в необходимости соблюдения правил здорового питания. Демонстрация опрошенных ранее результатов эксперимента с мышами, произвело сильное впечатление и многие заявили о намерении пересмотреть свои пищевые пристрастия и отказаться от продуктов из категории нездорового питания.

На мой взгляд, это очень важно, так как от здоровья молодого поколения зависит благополучие всего нашего общества в ближайшей перспективе.



## **СОСТОЯНИЕ МИКРОФЛОРЫ КОЖИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ДИАГНОСТИКЕ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

*Пискун Анна Александровна*

*Научный руководитель Медведева Ирина Валентиновна*

*ГОУ ВПО МГОУ, Московская область, г. Мытиши*

Происходящие в данное время социально-экономические изменения в обществе привели к изменению человеческого отношения к работе. Все чаще сотрудники испытывают на рабочем месте стрессы различного происхождения. В связи с этим в психиатрии появилось новое направление – диагностика и изучение клинических проявлений синдрома профессионального выгорания.

В зависимости от фазы синдрома профессионального выгорания, меняется уровень сопротивляемости организма человека к внешним стрессорным факторам. Изменение общего иммунного ответа организма проявляется и на уровне кожного иммунитета, который является важнейшим барьером на пути патогенных микроорганизмов.

Одним из перспективных направлений современной микробиологии является изучение разнообразия микрофлоры человека. Количественный и качественный состав данной микробиологической системы способен отобразить состояние гомеостаза человеческого организма, так как уровень сопротивляемости макроорганизма влияет на видовое разнообразие микрофлоры кожных покровов.

С целью выявления зависимости между состоянием микрофлоры кожных покровов и степенью профессионального выгорания проведено исследование микробиоценоза кожи участников образовательного процесса, находящихся в разных фазах синдрома профессионального выгорания.

Результаты отражают зависимость количества условно-патогенных микроорганизмов кожных покровов от фазы эмоционального выгорания. Фазы «Напряжение» и «Истощение» характеризуются высоким уровнем бактериального обсеменения кожных покровов ( $8,48 \pm 0,45 \cdot 10^1$  КОЕ/см<sup>2</sup> и  $15,12 \cdot 10^1$  КОЕ/см<sup>2</sup>), что объясняется снижением кожного иммунитета.

У лиц, находящихся в фазе «Резистенция», уровень кожного иммунитета повышается, что сопровождается снижением количества микроорганизмов кожных покровов на 31,13% по сравнению с фазой напряжения.

Для выявления статистической зависимости между фазами синдрома профессионального выгорания участников эксперимента и состояния микробиоценоза их кожных покровов был проведен корреляционный анализ для выявления линейного коэффициенты Пирсона. Установлено: коэффициент корреляции для лиц в фазе «Напряжение» составил  $0,308 \pm 0,976$ . Для лиц в фазе «Резистенция» коэффициент корреляции составил  $0,566 \pm 0,903$ . Для обеих групп участников эксперимента отмечена прямая корреляция, выраженная в средней степени.



## **ПСИХОГЕННО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ СИНДРОМ В СТРУКТУРЕ РАССТРОЙСТВА АДАПТАЦИИ У ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*Гречина Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Капитанаки Вероника Евгеньевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Как известно понятие адаптации является одним из важнейших для живого организма, потому что этот процесс помогает в приспособлении и согласовании организма с внешней средой. Человека принято считать здоровым, если его адаптивная деятельность протекает положительно, если же этого не происходит, то такое состояние является дезадаптивным. Следовательно, при любом психотравмирующем воздействии, нарушаются не только сложные формы социальной программы реагирования на окружающее, но и нередко возникают психические расстройства или невротические состояния.

В клинике Психогенно-невротическому синдрому соответствуют неврозы и невротические реакции, и именно поэтому проявления данного синдрома можно включить в структуру расстройства адаптации. При соматической патологии неврозы обычно относят к группе пограничных нервно-психических расстройств, так как они занимают промежуточное положение между нормой и психической патологией, или, с другой стороны, между психической и соматической патологией, границы между которыми часто трудно провести. Ю.А.Александровский (1978) считает, что механизмы, определяющие границы нормального и патологического в психической деятельности, имеют большой диапазон функциональных возможностей. Диагноз «Расстройства адаптации» на сегодняшний день очень активно используется из-за относительно небольших сроков пребывания пациентов в лечебном учреждении и невозможности провести более тщательное обследование с учётом их индивидуальных особенностей. Было выявлено, что такие пациенты имеют определённые психологические проявления: импульсивность, тревожность, формы проявления агрессии. Также им свойственен низкий уровень адаптационных способностей, напряжённость, которая также может проявляться в нарушениях сна, головных болях, а также в других физиологических недугах. Ещё у таких людей наблюдается снижение коммуникативных навыков, пониженный фон настроения, склонность к асоциальным поступкам, а также широкий спектр психологических защит при возникновении стрессовой ситуации. Немалое значение имеют и их общие социально-психологические особенности жизни, т.е. условия воспитания, состав семьи, уровень образования, наклонности и установки человека. Также в ходе обследования были применены такие методы, как тестирование, наблюдение, метод беседы. Для получения дополнительной информации о пациентах был проведён анализ медицинской документации.

Таким образом, целью исследования стало изучение проявления психогенно-невротического синдрома в структуре расстройства адаптации у лиц юношеского возраста. Объект исследования: лица юношеского возраста, проходящие службу по призыву в возрасте от 18 до 26 лет, находящиеся на лечении в психиатрической клинике с диагнозом «расстройство адаптации» по смешанному типу (F.43).

Задачи: 1. Провести социально-психологическое изучение пациентов с расстройством адаптации, находящихся на лечении в клинике.

2. Выявить психологические особенности лиц с данным диагнозом.



3. Оценить прогностичность современных психодиагностических методик, позволяющих раннее выявление дезадаптационных нарушений.

## **ПРОБЛЕМА ХРОНИЧЕСКИХ ВИРУСНЫХ ГЕПАТИТОВ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ФЕЛЬДШЕРА**

*Тулинова Кристина Анатольевна*

*Научный руководитель Гришина Анжела Леонидовна*

*ГА ПОУ «Елецкий медицинский колледж», Липецкая область, г. Елец*

Последние десятилетия характеризуются значительным ростом заболеваемости хроническими гепатитами вирусной этиологии (ХВГ).

Хронические гепатиты приводят к тяжелейшим осложнениям, таким как цирроз печени и гепатокарцинома. Ежегодно от поражений печени, связанных с хроническим вирусным гепатитом В, погибают не менее 250 000 человек (9-е место в структуре общей смертности).

Проблема заболеваемости ХВГ приобретает всё большую актуальность в России. Рост заболеваемости объясняется таким понятием как «медицинская безграмотность»: большая часть населения не владеет информацией о путях заражения хроническими вирусными гепатитами, о мерах профилактики, предупреждающих заражение, и способах защиты.

Сохраняется проблема инфекционной безопасности медработников, так как при проведении инвазивных медицинских манипуляций всегда имеется риск инфицирования вирусными гепатитами.

Цель работы: определить основные пути профилактической работы фельдшера по предупреждению ХВГ.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи: изучить эпидемиологию, этиологию, клиническую картину и осложнения ХВГ; эпидситуацию по ХВГ в Ельце и Липецкой области, РФ и мире; определить направления профилактической работы фельдшера.

В рамках исследования проводился анализ статистических данных, были проработаны материалы нормативно-правовой документации здравоохранения, периодической медицинской печати, учебной медицинской литературы, веб-сайтов.

В ходе проведенного исследования получены следующие показатели по Ельцу на начало 2014 г.: накопленная заболеваемость ХВГВ – 2,61 на 1000 взрослого населения; ХВГС – 11,73 на 1000 взрослого населения. Заболеваемость ХВГ мужчин в 1,13 раз выше, чем женщин. Ведущий путь заражения ХВГ – половой (47%), на втором месте - наркотический (27,7%); имеют место и бытовые случаи инфицирования в семейных очагах, родители-дети.

При сравнительном анализе ситуации установлено, что показатели заболеваемости ХВГ по Липецкой области и по Ельцу за 2014 г. превышают общероссийские цифры в 1,92 и 1,84 раза соответственно; ХВГ регистрируется у лиц трудоспособного социально активного возраста, по Липецкой области больше всего ХВГ в возрасте 30-39 лет; ХВГ у медицинских работников по Липецкой области составляют 1,8% среди СМР и 2,6% среди врачей (2011 г.).

Учитывая результаты нашего исследования можно определить два направления



профилактической работы фельдшера:

1. профилактика заражения ХВГ среди населения;
2. профилактика профессионального заражения медицинских работников.

Результаты проведенного исследования легли в основу практической деятельности, исходя из приоритетов профилактической работы фельдшера, разработаны и распространены памятки по профилактике ХВГ для населения и для медицинских работников. Проведены тематические занятия в школах города.

## **ВНУТРИБОЛЬНИЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ И РОЛЬ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ИХ ПРОФИЛАКТИКЕ**

*Перлухина Любовь Иннокентьевна*

*Научный руководитель Ситникова Галина Никоноровна*

*ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск.*

В нашей работе мы рассматриваем роль среднего медицинского персонала в профилактике внутрибольничных инфекций. Ежедневное, тщательное и неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в ходе исполнения своих профессиональных обязанностей и составляет основу профилактики ВБИ. Профилактика ВБИ должна быть многоплановой и её весьма трудно обеспечить по ряду организационных, эпидемиологических, научно-методических причин. Дезинфекция играет огромную роль в профилактике ВБИ. В ЛПУ независимо от профиля необходимо свести к минимуму возможность заноса инфекции. Безусловно, контакт медицинского персонала с пациентом осуществляется руками, поэтому так необходима их защита. На сегодняшний день актуально внедрение Европейского стандарта обработки рук EN- 1500. Весьма важным направлением профилактики ВБИ является дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация, все эти этапы остаются сложной и трудоёмкой ежедневной обязанностью медсестры. Профилактика ВБИ - вопрос, безусловно, комплексный и многогранный. Каждое из направлений профилактики ВБИ предусматривает санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия для предотвращения того или иного пути передачи инфекционного агента внутри стационара. В нашей работе отмечены лишь важнейшие. Внедрение новых инновационных методов дезинфекции, стерилизации значительно сократит внутрибольничное инфицирование пациентов. Инновационные методы используются для уборки помещений, они направлены на то, чтобы обеспечить безопасные и соответствующие санитарные условия. Проведя опрос, анкетирование, беседы, мы выявили слабые звенья в работе среднего медицинского персонала по профилактике ВБИ. В заключение следует отметить, что от знаний и практических навыков персонала будет зависеть правильность действий в процессе диагностики, лечения и ухода за пациентами. Сознательное отношение и тщательное выполнение средним медицинским персоналом противоэпидемического режима может предотвратить ВБИ. В результате данной работы мы составили рекомендации, которые предложены среднему медицинскому персоналу ЛПУ г. Благовещенска.



## **ПАТОЛОГИЯ МИОКАРДА ПРИ УПОТРЕБЛЕНИИ АЛКОГОЛЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ**

*Лапшина Жанна Андреевна, Керн-Полишук Кристина Александровна*

*Научный руководитель Халупенко Ирина Александровна*

*ГБОУ ВПО ОмГМА МЗ России Колледж, Омская Область, г. Омск*

Злоупотребление этанолом приводит к полиорганной недостаточности или к так называемой алкогольной поливисцеропатии — комплексу соматических заболеваний, причиной которых является токсическое влияние алкоголя в условиях хронической алкогольной интоксикации.

Основным вариантом алкогольного поражения сердечно-сосудистой системы является алкогольная кардиомиопатия. Хроническая алкогольная интоксикация вызывает торможение окислительных процессов, снижает энергетический резерв сердечной мышцы - миокарда, что отражается на сократительной способности миофибрилл кардиомиоцитов и представляет собой основу для развития сердечной недостаточности при алкогольной кардиомиопатии. Актуальность этой проблемы подчеркивается высокой распространенностью алкогольной кардиомиопатии, которая по данным разных авторов выявляется от 2 до 36% случаев, и в свою очередь, приводит к существенному росту уровня смертности вследствие аритмии и сердечной недостаточности.

При дилатационной (застойной) кардиомиопатии из-за повреждения кардиомиоцитов сердечная мышца прогрессивно теряет способность сокращаться и выбрасывать кровь из сердца в кровяное русло. Скопление крови приводит к увеличению давления и расширению (дилатации) камер сердца, способствует образованию сгустков крови (тромбов) и повышению опасности тромбоэмболии. Расширение полостей сердца, в свою очередь, вызывает деформацию клапанов и относительную клапанную недостаточность. Застойные явления могут привести к отеку легких, поражению любых систем органов.

Гипотеза. Мы попробуем доказать, что употребление как слабых, так и более крепких концентраций этанола приводят к снижению сократительной способности миокарда – алкогольной кардиомиопатии.

Цель исследования - экспериментальное подтверждение возникновения патологии сердечной мышцы – алкогольной кардиомиопатии, снижение сократительной способности миокарда при употреблении этанола как слабой, так и более крепкой концентрации, пропаганда здорового образа жизни. Задачи исследования:

1. Изучить данные о действии употребляемых алкогольных напитков на структуру и функции миокарда.
2. Провести гистологическую обработку биоматериала – миокарда лабораторных животных, выполнить микроскопическое исследование изготовленных препаратов.
3. Провести сравнение морфофункциональных изменений миокарда экспериментальных животных при употреблении этанола слабой и более крепкой концентрации.

При проведении данной работы использован гистологический метод, основанный на результатах качественного и количественного морфологического анализа с применением комплекса обзорных и специальных методов микроскопического исследования. Сравнительный анализ морфологических изменений миокарда животных двух





опытных и контрольной группы обнаруживает достоверные признаки дилатационной кардиомипатии у животных, употреблявших этанол как слабой, так и более крепкой концентрации, отражающие токсическое поражение миокарда. Проведенные исследования подтверждают мнение ряда авторов об отсутствии влияния крепости употребляемого алкоголя на патологию сердца, что подтверждает нашу гипотезу.

## **ПРИВИВКА ПРОТИВ РАКА ШЕЙКИ МАТКИ ИЛИ БЕРЕМЕННОСТИ**

*Ржевская Валентина Михайловна*

*Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна*

*МОУ СОШ №61, Челябинская область, г. Магнитогорск*

**Рак шейки матки** – одно из наиболее распространённых злокачественных образований, вызванных папилломавирусом. Рак шейки матки занимает пятое место по частоте встречаемости после рака молочной железы.

Причины рака шейки матки:

- Частая смена полового партнера
- Ранняя половая жизнь
- Несоблюдение гигиены
- Частые аборт
- Заражение папилломавирусом (более 65-75%)

**Папилломавирус человека** – один из самых распространённых вирусов. Передаётся только от человека к человеку и приводит к изменению характера роста тканей. По некоторым оценкам, до 60% и более людей являются их носителями.

Заражение вирусом не есть заболевание. По статистике, только один из трех носителей папилломавируса по-настоящему заболевает. Между моментом заражения и образованием злокачественной опухоли проходит, как минимум, лет пятнадцать.

### **Прививка против папилломавируса человека**

Вакцина Гардасил была одобрена к использованию в 2006 году для девушек и женщин с 9 до 26 лет. Другая вакцина Церварикс одобрена в 2009 году. В 2007-2008 Дмитрий Медведев одобряет пилотный проект о вакцинации 15.000 российских девочек от тринадцати лет вакциной Гардасил.

Эти прививки не содержат жизнеспособных вирусов и вводятся 3 раза на протяжении 6 месяцев. Прививку от папилломавируса рекомендуется делать в возрасте 12 лет. Так же очень важно, чтобы прививка была сделана до начала сексуальной активности

На данный момент вакцина недостаточно проверена, но она дает гарантию защиты против самых опасных вирусов папилломы.

Имеются случаи осложнений и летальных исходов. Также упоминается о бесплодии.

В городе Магнитогорске есть медицинские центры, которые способны ставить прививку против папилломавируса, но не все девочки знают о вакцине. Многие же ставят прививку, даже не зная плюсы и минусы данной вакцины. Нам кажется, что стоит больше распространять информацию о данной вакцине с её плюсами и минусами.

Но не стоит забывать, что «самым эффективным методом борьбы с венерическими заболеваниями, является целомудренная жизнь, а не поголовная вакцинация». (Александр Филипенко)



## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЛЕЧЕНИЯ ЗАИКАНИЯ**

*Лопатина Ксения Витальевна*

*Научный руководитель Муромская Юлия Викторовна*

*МОУ СОШ №61, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Среди речевых расстройств заикание занимает третье место и считается одним из самых сложных заболеваний.

В прошлом заикание связывали с болезнью языка и предлагали хирургические методы лечения - прижигание, подрезки уздечки и др. Позже причину заикания искали в ненормальном строении мышц гортани. И только значительно позже начали связывать с патологическим состоянием нервной системы.

Лечение заикания — сложный и противоречивый процесс, далеко не всегда зависящий от качества применяемого метода, так как значимость и результативность педагогического и реабилитационного компонентов находятся в зависимости от индивидуальных способностей пациента воспринимать коррекцию.

Все методики лечения заикания подразделяются по типам методического подхода и видам терапевтического воздействия.

В ходе исследования мы выявили, что на данный момент нет 100% метода лечения заикания, который мог бы полностью избавить человека от дефекта речи. Все зависит от причины заикания и собственного желания человека преодолеть болезнь, так же это связано с тем, что наш организм индивидуален. Наиболее эффективные методы лечения заикания являются логопедические и нетрадиционный метод Иванкина.

## **УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫЕ ЛУЧИ: ДРУЗЬЯ ИЛИ ВРАГИ? ОТНОШЕНИЯ К ЗАГАРУ И СОЛНЦЕЗАЩИТНЫМ СРЕДСТВАМ СТУДЕНТОВ АМК**

*Завьялова Анастасия Алексеевна*

*Научный руководитель Герценбергер Наталья Алексеевна*

*ГАУ АО ПОО «АМК», Амурская область, г. Благовещенск*

Цель работы: изучить осведомлённость студентов АМК о негативном влиянии ультрафиолетовых лучей на организм человека: выяснить общие свойства ультрафиолетовых лучей; познакомиться с заболеваниями связанными с действием на организм человека ультрафиолетовых лучей; собрать, систематизировать и уточнить сведения о солнцезащитных средствах; дать рекомендации по защите организма от действия ультрафиолетовых лучей.

Солнце представляет собою раскаленный плазменный шар гигантских размеров. Оно является основным источником энергии для всех совершающихся на Земле процессов. Люди с незапамятных времен знали, что солнечный свет – и целитель, и надежный союзник в борьбе с болезнями. Но в то же время люди молились богам, прося дождя, чтобы избежать потери урожая под палящими лучами солнца. Люди обожествляли солнце тысячи лет. Но лишь в этом столетии люди начали использовать влияние ультрафиолетовых лучей, пытаясь приобрести загар. Ультрафиолетовые лучи обладают значительной биологической активностью, они оказывают положительное и отрицательное влияние на организм человека.

Малые дозы ультрафиолетового излучения оказывают благотворное действие на



человека. Солнечный свет - мощное лечебное и профилактическое средство, исключительно важное для сохранения здоровья. Недаром старая поговорка гласит: «Куда редко заглядывает солнце, туда часто приходит врач». Действие волшебных ультрафиолетовых лучей на организм неодинаково и зависит от длины волны. Одни из них оказывают витаминобразующее действие - способствуют образованию в коже витамина D, другие оказывают так называемое эритемное и пигментное действие, т. е. вызывают на коже образование эритемы (покраснение) и пигмента, обуславливающего загар. Наиболее короткие ультрафиолетовые лучи оказывают бактерицидное, убивающее микробы действие.

Нельзя забывать, что положительное действие солнечных лучей на организм человека проявляется только при определенных дозах солнечной радиации. Передозировка может нанести непоправимый вред - вызвать серьезные расстройства нервной, сердечнососудистой и других жизненно важных систем организма.

Кожа — самый большой и самый сложный орган человеческого тела, выполняющий жизненно важную функцию. В одном из её слоев располагается около 1000–2500 специальных клеток (меланофор), которые играют важную роль в образовании пигмента от наследственности.

Самая распространенная причина злоупотребления солнцем - стремление как можно быстрее и сильнее загореть, приобрести красивый цвет кожи. Многие считают, что чем загар темнее, тем выше биологический эффект закаливания солнцем. Однако, это не так. Загар - лишь одна из ответных реакций на воздействие солнечных лучей, и было бы ошибочно по нему судить об общем оздоровительном влиянии лучистой энергии на человека.

Возможно, вы никогда больше не отважились бы загорать, если бы увидели под микроскопом, какой вред нанесен вашей коже – мертвые клетки сморщены, покрасневшие клетки соединительной ткани слиплись в серую массу, капилляры расширены и из них вытекает жидкость, а молекулы ДНК, этого материала, с помощью которого кожа восстанавливает себя, полностью повреждены. Это провоцирует кожу создавать молодые незрелые предраковые клетки, а в некоторых случаях, и раковые. Мы рекомендуем использовать защитные средства.

## **ГИРУДОТЕРАПИЯ**

*Кочнева Карина Алексеевна*

*Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна*

*МАОУ «Лицей №131», Республика Татарстан, г. Казань*

Гирудотерапия, или лечение пиявками - незаслуженно забытый на долгие годы метод лечения. В сознании большинства людей применение пиявок отдаленно напоминает шарлатанство, связано это с тем, что на протяжении длительного периода времени пиявки не привлекали к себе внимания специалистов. Значение гирудотерапии сложно переоценить в силу уникальности его мягкого, практически без побочных эффектов воздействия на наш организм. Это особенно важно потому, что, согласно статистическим данным, более половины заболеваний людей - следствие осложнений от применения традиционных методов лечения. Гирудотерапия же не только практически не вредит, но ее терапевтический эффект поистине уникален. Пиявки действуют



оздоравливающе на весь организм в целом и на больные органы в частности.

Тематика применения медицинских пиявок актуальна, и на сегодняшний день заслуживает особого внимания.

**Целью** данной работы является рассмотрение такого метода лечения как применение пиявок, а также определение рекомендаций по применению медицинских пиявок в том или ином случае.

Для достижения поставленной нами цели необходимо решить следующие **задачи**:  
Изучить информацию по исследуемой проблеме

Рассмотреть общую биологию медицинской пиявки, ее строение

Рассмотреть механизм действия пиявки и показания и противопоказания к их применению

Провести и проанализировать данные социологического опроса

Провести исследование и проанализировать данные, полученные в ходе этого исследования

**Выводы:**

Лечение пиявками-очень эффективный метод решения ряда проблем со здоровьем. Но, как и при всяком другом виде лечения, необходимо прислушиваться к собственным ощущениям и рекомендациям специалистов.

Пиявки - уникальные природные «лекари». При самых разных заболеваниях вы можете прибегать к гирудотерапии, ведь она практически не вызывает побочных эффектов. Для кого-то гирудотерапия станет поистине панацеей от всевозможных болезней. Кто-то, возможно, заметит постепенное улучшение состояния здоровья. Все это зависит и от индивидуальных особенностей пациента, и от заболевания.

## **ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ БОРЬБЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ**

*Филиппова Элина Владимировна*

*Научный руководитель Алдошина Евгения Александровна*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орловская область, г.Орел*

Собранная и систематизированная информация о плюсах и минусах социальных сетей, о физической культуре как лучшем методе борьбы против них, является актуальной темой в современном обществе.

Студентка группы БЭ(бд)-327 направления «Банковское дело» Филиппова Элина подчеркнула положительные и отрицательные стороны социальных сетей.

Одной из проблем информационного общества стала глобальная интернет-зависимость. В работе выделены ключевые методы по её устранению.

Элина доказала в своей работе, что занятия физической культурой могут быть альтернативной заменой социальных сетей.

Основная цель исследования - доказательство того, что социальные сети несут в себе больше негативного, чем положительного; что можно жить здоровой и счастливой жизнью и без соцсетей, а физическая культура – это лучший механизм борьбы с ними - была достигнута благодаря личному опыту и неравнодушию студентки касательно данной проблематики.



## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦВЕТОИМПУЛЬСНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ЛЕЧЕНИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ АМК**

*Малькевич Татьяна Андреевна*

*Научный руководитель Логачев Дмитрий Федорович*

*ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», г. Благовещенск*

В Древнем Египте свет называли «всеисцеляющим божественным лекарем». И во имя этого божества возводились храмы. Археологами были найдены помещения, которые построены таким образом, чтобы солнечные лучи преломлялись определенным образом. Древние римляне ежедневно исполняли обряд «питье солнечных лучей» — они принимали солнечные ванны либо на плоских крышах, либо в особых пристройках (соляриях). В Древнем Китае больному в зависимости от его заболевания врачи рекомендовали носить одежду определенного цвета или находиться в комнате, где стены окрашены нужными оттенками. Европейские средневековые врачи пытались обуздать красным светом эпидемию оспы. Для этого они на окна лазаретов вешали красные занавески, а пациентов накрывали красными простынями. В XIX веке вопросы влияния цвета на человеческий организм и психику волновали умы выдающихся мыслителей, поэтов, художников, музыкантов.

В нашей работе мы изучили физиологическое действие цветов; характеристики метода визуальной цветостимуляции; аппаратуру, применяемую для цветоимпульсной терапии. Мы исследовали эффективность аппарата цветоимпульсной стимуляции. Цель исследования - определение степени эффективности метода цветоимпульсной стимуляции аппаратом Очки – тренажеры «АСИСТ» в профилактике и коррекции наиболее часто встречающихся нарушений зрения у студентов Амурского медицинского колледжа. Исследование проводилось среди студентов, изучающих курс физиотерапии, коллективом студентов-добровольцев, участвовавших в УИРС по реабилитации за период с марта 2012 по декабрь 2014 г.г. Исследование проводилось на добровольной основе у студентов, страдающих зрительными нарушениями, в основном, близорукостью, а также с признаками усталости глаз вследствие длительных зрительных нагрузок. Все результаты измерений были распределены по 6 группам. Исследования у студентов со зрением 1.0 не проводились ввиду невозможности анализа улучшений методом визометрии.

Для оценки результатов использовалась таблица для определения остроты зрения Д.А. Сивцева стандартных размеров со стандартного расстояния 5 метров, а также субъективные ощущения испытуемых. Достоверность результатов была подтверждена с использованием компьютерной программы «Биостатистика» с учетом критериев Стьюдента и Фишера.

Из общего числа испытуемых с близорукостью отметили улучшение зрения на 0,2 - 13 человек, на 0,1 – 127 человек, зрение не изменилось у 5 человек, и у 3 человек отмечены неприятные ощущения, связанные с различными причинами. Выводы: цветоимпульсная стимуляция нейронов сетчатки глаза и мозга через зрительный анализатор является эффективным патогенетическим методом в профилактике и лечении близорукости и других нарушений зрения и устранения зрительного утомления на фоне улучшения общего соматического состояния пациентов. Улучшение зрения даже от одной процедуры достоверно доказано проведенным исследованием.



Нами были предложены практические рекомендации по применению цветоимпульсной стимуляции глаз аппаратом «АСИСТ» или аналогичными аппаратами в домашних условиях.

## **ВЛИЯНИЕ ШУМА И ЗВУКОВ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ**

*Петраченко Александра Дмитриевна, Комиссарова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Мартыненко Лилия Борисовна*

*МАОУ СОШ№45, Калининградская область, г. Калининград*

Человек всегда жил в мире звуков и шума. Восприятие звуков – одна из важнейших составляющих нашего полноценного общения с окружающим миром. На современного школьника оказывается значительно большее воздействие разного рода технических средств, чем на его сверстника, к примеру, 50 лет назад. В нашем мире технологии не стоят на месте- с каждым новым днём появляются все больше технических средств, такие как МРЗ-плееры, аудиосистемы, видеоаппаратуры, ПК и тому подобное. Они окружают нас каждый день: в школе, дома, на работе, улице-езде. Человек стал зависимым от передовых технологий существом, но как они влияют на него – плохо или хорошо?

Мы выдвинули гипотезу о том, что значительное влияние аудио - воздействием и шума оказывает отрицательное воздействие на умственную работоспособность и организм школьника в целом. Проведя исследования, было выяснено (методом анкетирования и эксперимента) как часто и какую музыку слушают школьники, как влияет шум на их самочувствие. Мы опросили старшеклассников МАОУ СОШ № 45 г. Калининграда. Опрос был проведен среди старшеклассников. В 9 классах- 52 человека, в 10- 35, в 11 - 27. В общем было опрошено 114 учеников. Результаты исследования:

1. Анкетирование среди учащихся 9-11 классов показало, что преобладающее количество 42 % предпочитают разные направления, 21 % любят рок, 17 %- поп-музыку, 8 %- классика, 8 %-металлика и 4 %- джаз. 2. Абсолютно все подростки слушают музыку. Половина слушает её часто, 35 %-довольно часто, 15 %- иногда, 0%- редко. 3. У 67 % музыка играет со средней громкостью, у 32%-тихо, и всего лишь 1% включает на максимальную громкость. 4. Под музыку домашнее задание выполняют иногда-67 %, 17 %- всегда, 16 %- нет. 5. Больше половины, а именно 58 %, мешает шум, который нас окружает. 21 % отвлекает какой-то определенный шум, 16 %- иногда, а 5 % не мешает вовсе. 6. Большинство хорошо понимают, что шум плохо влияет на человека. Это большинство равно 47 %. 32 % не знают, 11 % считают, что шум благоприятно воздействует на человеческий слух, а 10 % думает, что вообще никак не влияет.

По результатам анкетирования мы пришли к выводу о том, что не все подростки знают о вреде шума, и не задумываются над последствиями. (на пример: плеер, громкие звуки в школе и т.п.) В результате исследования гипотеза подтвердилась. Все люди уникальны, поэтому воздействие шума на каждого человека происходит по-разному. Человек более склонен к восприятию звуков живой природы и звуков, которые ему приятны, на пример музыки, нежели к звукам созданным антропогенным путём.

Проведенное исследование позволило нам разработать рекомендации: 1. Сознательное ограничение громкости источников шума 2. Регулярные прогулки на свежем воздухе (в парке, на побережье, по лесу 3. Очень полезна так называемая «музыка природы». 4 Необходимо покупать специальные фильтры для наушников. 5. Необходимо



объяснять ученикам последствия шума, его влияние на нервную систему. 6. Выполняя домашнее задание, лучше не включать телевизор или магнитофон, а в перерыве между занятиями, двигаясь под ритмичную бодрящую музыку, сбросить усталость. 7. Укладываясь спать, позаботьтесь, чтобы в комнате было как можно тише.

## **ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА И КОЛИЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

*Амбалова Ванесса Олеговна*

*Научный руководитель Кокаева Ирина Юрьевна*

*ГБОУ ВПО факультет научной подготовки СОГПИ, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Вода – источник всего живого на Земле. Для человека регулярное потребление воды имеет большое значение, большее, чем для любого другого живого существа.

Целью работы стало изучение количества и качества питьевой воды на умственную работоспособность (внимательность и скорость выполнения заданий) учащихся 8-9 классов. Исследования проводились с марта по октябрь 2014 года, в котором добровольно приняли участие 61 учащийся 8-9 классов ГБОУ гимназии «Диалог». Вначале было исследовано количество употребляемой школьниками воды. Затем, в одном из классов (8«А»), где было отмечено недостаточное употребление воды школьниками, был установлен кулер с водой «Детская». Более того, каждый школьник на столе имел бутылочку с водой и выпивал за день не менее 1,5 литра воды «Архых» и (или) «Эльбрусинка детская питьевая вода». Контрольной группой выступила группа учащихся 8 «Б» класса, прием воды осуществлялся по мере физиологической потребности учащихся, без соблюдения тех условий, которые были в экспериментальном классе. Результаты эксперимента показали, что в экспериментальном классе нормированное получение качественной воды оказало благотворное влияние на отдельные умственные процессы (выполнение контрольных годовых работ), на учебную работоспособность подростков,

Наши наблюдения совпали с наблюдениями учителей, которые заметили, что достаточное употребление качественной воды оказало положительное влияние не только на работоспособность, но и на общее состояние здоровья учащихся, производительность головного мозга, когнитивные функции и даже на настроение. Результаты исследования, проведенные в сентябре - октябре подтвердили рост в экспериментальном классе умственной работоспособности, проверяемой по таблице Анфимова на 14-15%, в контрольном классе на 4%.

## **ВРОЖДЕННАЯ ГИПЕРПАЗИЯ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ**

*Гапаров Казбек Заурбекович*

*Научный руководитель Гетоева Залина Казбековна*

*МБОУ СОШ №38, РСО-Алания, г. Владикавказ*

**Цель работы:** изучить встречаемость классических и неклассических форм ВГКН на территории РСО-Алания.

**Задачи исследования:** изучить и провести анализ эпидемиологических, генетических и клинических особенностей ВГКН.



**Объект исследования:** данные неонатального скрининга на ВГКН в РСО-Алания

**Предмет исследования:** распространенность врожденной дисфункция коры надпочечников в РСО-Алания.

**Актуальность исследования:** Врожденная дисфункция коры надпочечников – одна из наиболее значимых причин, приводящих к детской инвалидности и смертности. Развитие тяжелых и необратимых осложнений, определяющих качество жизни пациентов, значительные экономические потери государства, связанные с расходами на симптоматическое лечение и пожизненное содержание детей-инвалидов, определяют наследственные болезни как патологию, имеющую не только медицинское, но и социально-экономическое значение.

Интересным представляется выяснить, какие виды ВГКН встречаются в популяции РСО-Алании по результатам неонатального скрининга.

**Гипотеза исследования:** Возможная распространенность неклассических форм ВГКН на территории РСО-Алания, низкая частота встречаемости классических форм.

**Новизна и специфичность исследования:** впервые проведено исследование выявляемости данной патологии на территории РСО-Алания, описан вид выявленной мутации.

#### **Выводы:**

РСО-Алания можно отнести к регионам с низкой частотой классических форм ВГКН. В то же время 3 случая ВГКН, связанной с дефицитом 3 $\beta$ -гидроксистероиддегидрогеназы, свидетельствуют о возможном высоком гетерозиготном носительстве ранее неизвестной мутации W2300, приводящей к редкой форме данного заболевания. Таким образом, в структуре ВГКН в РСО-Алания преобладает редко встречающаяся 3 $\beta$ -гидроксистероиддегидрогеназная недостаточность.

#### **Заключение:**

Полученные результаты свидетельствуют о наличии клинико-эпидемиологических и генетических особенностей скринируемой патологии в исследуемом регионе, вследствие чего, РСО-Алания можно отнести к территориям с низкой частотой встречаемости классических форм ВГКН. В РСО-Алания преобладает редко встречающаяся 3 $\beta$ -гидроксистероиддегидрогеназная недостаточность, которая чаще всего встречается в африканской популяции.

Одним из выводов стало то, что данная неклассическая форма ВГКН не характерна для соседних республик и территории России в целом.

Интересным в моем исследовании стал факт наличия данной неклассической мутации, характерной для африканской популяции, на территории РСО-Алания.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОПАСНОСТИ ПОРАЖЕНИЯ ЧЕРНОГО И БЕЛОГО ХЛЕБА ПЛЕСЕНЬЮ**

*Клопоцкий Алексей Сергеевич, Карапетян Норайр Эдвардович*

*Научный руководитель Смирнова Елена Викторовна*

*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Исследовательская работа посвящена изучению поражения черного и белого хлеба плесенью и определению степени опасности полученных образцов плесени для человека.

**Объектом исследования** являлась плесень.

**Методы исследования:** анкетирование, эксперимент. микроскопирование, срав-





нение, анализ.

Из литературных источников нам известно множество примеров в мировой истории, когда люди погибали по неизвестной причине. Однако рано или поздно ученые устанавливали истинную причину – поражение организма плесенью. Относительно недавно мы стали воспринимать плесень как серьезную угрозу здоровью, конструкциям.

Существует условное деление плесени на «плохую» и «хорошую», но такое деление не абсолютное и не отражает полного комплекса влияния плесени.

Плесень активно размножается при комнатной температуре в условиях повышенной влажности и неэффективной вентиляции на многих материалах и покрытиях, используемых внутри помещений.

По данным сотрудников кафедры микробиологии СПбГМА им. Мечникова в помещениях, в которых проживали больные бронхиальной астмой, аллергическими заболеваниями, бронхитами, установлена высокая степень обсемененности воздуха различными видами плесневых грибов.

Аллергия на плесень представляет собой скрытую угрозу здоровью человека.

Знают ли наши одноклассники об опасности, подстерегающей их? Для ответа на этот вопрос мы составили анкету и провели анкетирование среди учащихся 7-11 классов нашего лицея. В опросе участвовали 310 респондентов.

Как показал анализ результатов анкетирования, только 7% опрошенных учащихся связывают свое недомогание с плесенью. Что бы доказать опасность распространения плесени и поражения ею продуктов питания, мы провели эксперимент.

Мы вырастили плесень на образцах белого и черного хлеба в идеальных условиях, приготовили микропрепараты с плесенью, исследовали их при разном увеличении и сделали снимки с помощью цифрового микроскопа. С помощью справочников-определителей, учитывая внешний вид, цвет и место распространения, мы установили вид выращенной плесени: на черном хлебе - *Aspergillus niger*, а на белом - *Muceliophthora lutea*. Оба вида плесени относятся к категории опасных для человека. Для ответа на вопрос, почему на разном виде хлеба вырос разный вид плесени, мы определили истинную кислотность хлеба, но не с помощью титрования, а с использованием датчиков лабораторного оборудования «Архимед». Было установлено, что кислотность черного хлеба – 4,6 РН, а белого – 6,4 РН.

Работа имеет практическое значение – она содержит рекомендации по мерам предосторожности в отношении продуктов, пораженных плесенью, рекламный буклет содержит перечень заболеваний, вызываемых плесенью и наиболее распространенные мифы о плесени.

## **КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Броницкая Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна*

*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков, являются актуальной проблемой современности. Только 10% выпускников могут



считаться практически здоровыми, 50% имеют морфофункциональную патологию, у 40% выявлены хронические заболевания. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией и инвалидов, рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России.

**Цель работы:** выявление эффективных методов, форм пропаганды культуры здорового питания среди школьников.

**Задачи:**

- ✓ Собрать и изучить теоретический материал по данной тематике;
- ✓ Провести анкетирование среди учащейся молодежи города Волгодонска;
- ✓ Проанализировать полученный материал;
- ✓ Провести внеклассные мероприятия с обучающимися по культуре питания.
- ✓ Разработать интерактивное пособие для детей.
- ✓ Дать рекомендации по реализации проекта в городе Волгодонске.

**Предмет исследования:** культура здорового питания.

**Объект исследования:** процесс организации мотивационной среды, ориентированной на формирование культуры здорового питания школьников.

**Методы исследования:** встреча со специалистами, наблюдение, анкетирование, сравнение, анализ, проведение внеклассных мероприятий (урок-игра), разработка цифрового образовательного ресурса, обработка информации из интернет источников.

Мною было проведено исследование мнения учащейся молодежи города Волгодонска по вопросам культуры здоровья. По его результатам, можно сделать вывод, что большинство опрошенных не соблюдают режим питания, и не уделяют этой составляющей должного внимания.

Для формирования культуры питания младших школьников мною были проведены внеклассные мероприятия: «Из чего состоит наша пища?», «Какой бывает пища?» игры, викторины по вопросам о здоровом питании. Для того чтобы сделать работу с детьми более яркой, наглядной, интерактивной мною были разработаны мультимедийные приложения для занятий по вышеперечисленным темам мероприятий. Таким образом, для того, чтобы помочь ребенку разобраться во всем многообразии продуктов, формируя определенные умения и навыки, мною была разработана детская электронная книга «Азбука здорового питания».

С целью формирования культуры питания у старшеклассников мною была проведен диспут на тему: «Сегодня в моде здоровое питание» с демонстрацией видеofilmа. Для наглядности по формированию здорового питания мною был разработан буклет «Секреты здорового питания» для старшеклассников. После чего, был проведен повторный опрос учащихся на предмет изменения отношения к здоровому образу жизни, который выявил, что 57% опрошенных пожелали изменить свой образ жизни.

На основании моего исследования можно сделать вывод, что представленные мною методы и формы по формированию культуры питания эффективны.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанное мультимедийное пособие может быть использовано не только в школах города Волгодонска, но и в других городах России.



## **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

*Рашкова Елена Миленовна*

*Научный руководитель Сигаева Наталья Михайловна*

*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*

Детский церебральный паралич – это неврологическое заболевание, которое возникает в результате нарушений функций мозга, оно диагностируется в возрасте до трех лет. Согласно статистике Министерства здравоохранения и социального развития в Российской Федерации, диагноз детский церебральный паралич имеют 500 тыс. детей, не достигших 18 лет. Данная тема заинтересовала меня, так как в будущем собираюсь связать свою жизнь с медициной. Поэтому мне захотелось узнать, насколько эффективны методы лечения детей, имеющих диагноз ДЦП.

**Цель работы:** Изучение эффективных способов и методов реабилитации детей с детским церебральным параличом.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические материалы по данной проблеме;
2. Проанализировать заболеваемость ДЦП в городе Волгодонске;
3. Провести опрос родителей детей, больных ДЦП;
4. Проконсультироваться по данной проблеме со специалистами;
5. Сделать выводы и дать рекомендации.

**Предмет исследования:** методы реабилитации заболевания ДЦП

**Объект исследования:** процесс реабилитации детей, имеющих патологию детский церебральный паралич.

**Методы исследования:** поисковый, метод опроса, анализа, встречи со специалистами.

В ходе исследовательской работы был проведен опрос родителей учеников ГКОУ РО школы-интерната VI вида г. Волгодонска в количестве 80 человек. Опрос показал, что помимо основных методов реабилитации детей (массаж, ЛФК, физиотерапевтические процедуры.) часто используются занятия иппотерапией и нагрузочные костюмы. Это связано с тем, что эти методы наиболее известны и доступны, так как лечение с их помощью осуществляется в стенах школы. При этом многие родители даже не знают о существовании других эффективных методах реабилитации, таких как: методика Бобат, фибротомия по Ульзибату, дельфинотерапия, Ботокс и другие. Неосведомленность родителей замедляет реабилитацию и ведет к ухудшению состояния здоровья ребенка.

Мне удалось побеседовать со специалистами: иппотерапевтом и детским неврологом по вопросу реабилитации детей с детским церебральным параличом. На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что лечение нужно начинать как можно раньше и продолжать в течение всей жизни, прибегая к разнообразным методам. Также в реабилитации больных детей очень важно участие их родных и близких.

С целью осведомления родителей мною подготовлены рекомендации по методам лечения и профилактики детского церебрального паралича, которые были озвучены на родительских собраниях школы – интерната, а также вывешены на стенде.

Данная исследовательская работа имеет практическое значение, так как знакомит



с наиболее эффективными методами реабилитации детей, больных ДЦП. Результаты работы могут быть использованы как в специальных учреждениях, так и в семьях, имеющих детей с данным диагнозом.

## **«МИНЕРАЛЬНАЯ ВОДА «ЧАЖЕМТО» - ЖЕМЧУЖИНА СИБИРИ**

*Глухова Полина Сергеевна, Волошина Евгения Александровна*

*Научный руководитель Борсукова Яна Александровна*

*ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум», Томская область,  
г. Томск*

У многих из нас существуют вредные привычки, которые со стороны кажутся вполне безобидными. Однако они не лучшим образом влияют на самочувствие и настроение. Это перекус пончиками, чипсами, кириешками, картошкой фри, кока-колой и газировкой.

Что такое чипсы, кириешки, картофель фри? Это вредная еда, готовится она во фритюре, т.е. раскаленном жире. И не всегда соблюдается технология приготовления данной продукции.

Такие «вкусные продукты» в красивых фантиках при длительном регулярном частом употреблении вызывают изжогу, колиты, гастриты, запоры, язву и риск развития онкологических заболеваний

В настоящее время очень большое число людей страдает заболеваниями желудочно – кишечного тракта (ЖКТ), обмена веществ, недостатка веществ в организме. Поэтому одной из главных целей человека с такими заболеваниями является сохранить и укрепить здоровье без применения медикаментов. В качестве профилактики рекомендуется использовать минеральную воду.

Целью исследовательского проекта «Минеральная вода «Чажемто» - жемчужина Сибири» стало изучение состава, свойств и лечебного действия минеральной воды «Чажемто» как немедикаментозного средства на организм человека. В процессе работы были проведены аналитический анализ популярной научной и краеведческой литературы, социологический опрос студентов ТК-СТ, выполнен химический эксперимент.

Сибирская минеральная вода «Чажемто» - это одна из немногих минеральных вод в Томской области, добывается из скважины Колпашевского района. Содержит в профилактическом количестве естественный природный компонент – Фтор, являющимся необходимым веществом, которое укрепляет кости и зубы.

По данным исследований, проведенных Томским НИИ Курортологии и Физиотерапии, лечебные свойства минеральной воды «Чажемто» значительно снижают потребность в медикаментах при лечении хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, хронической колиты и энтероколиты, хронического заболевания печени и желчевыводящих путей, хронической панкреатиты, болезнях обмена веществ, хронических заболеваниях мочевыводящих путей. Воду необходимо принимать при пищевых и алкогольных отравлениях, она выводит из организма радионуклиды и соли металлов.

Минеральные воды пьют в натуральном виде, не смешивая их с другими водами, за исключением концентрированных вод, которые разводят пресной водой во избежание их раздражающего действия на слизистую оболочку желудка и кишечника.



В заключении надо отметить, что употребление минеральной воды с лечебной целью не совместимо с приемом алкоголя, даже пива. Не следует злоупотреблять курением, так как курение действует противоположно действию лечебной воды. Минеральная вода имеет свои показания и противопоказания. Поэтому безоглядно пить ее не следует.

Попробуйте отказаться от вредных пищевых привычек и обзаведитесь несколькими полезными. Они не нарушат уклад вашей жизни, но помогут вам оставаться в отличной форме. Выпивайте достаточное количество минеральной воды «Чажемто» в день для нормального функционирования организма. И тогда вам не будут страшны заболевания ЖКТ.

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ С ПОМОЩЬЮ ОПРОСНИКА GERDQ У ПАЦИЕНТОВ, ОБРАТИВШИХСЯ ЗА АМБУЛАТОРНОЙ ПОМОЩЬЮ**

*Сафин Бахтияр Айратович*

*Научный руководитель Храмова Маргарита Юрьевна*

*МАОУ «Лицей №131», Республика Татарстан, г. Казань*

По распространенности среди лиц трудоспособного возраста и наличию осложнений гастроэзофагеальную рефлюксную болезнь с полным правом можно отнести к заболеваниям 21 века. Изжога, как основной симптом ГЭРБ, беспокоит от 37 до 63,5% мужчин и женщин в Российской Федерации. Несбалансированное, нерегулярное питание, лишний вес, приводят к появлению все большего количества пациентов с данной патологией. Осложнения ГЭРБ приводят к ухудшению качества жизни пациента, развитию предраковой патологии и самих онкологических заболеваний. Диагностика ГЭРБ весьма затруднительна и финансово затратна. С целью оптимизации расходов были разработаны различные опросники, целью которых является минимизация дорогостоящих инвазивных диагностических исследований. Наиболее оптимальным из них является опросник GerdQ, одобренный к применению в амбулаторно-поликлинической сети РФ в 2012 году. В нашем исследовании у 118 пациентов, обратившихся в стационар РКБ2 города Казани на эндоскопическое исследование по тем или иным причинам, было проведено предварительное анкетирование с помощью опросника GerdQ, с целью определить: действительно ли опросник GerdQ является достаточно точным и полезным вспомогательным инструментом для диагностики ГЭРБ, позволяющим быстро и объективно оценить клинические симптомы ГЭРБ, а также сократить применение инструментальных методов обследования.

По результатам исследования было определено, что имеются значительные расхождения между результатами тестирования и данными инструментальных методов обследования. У пациентов, не испытывающих изжогу и отрыжку, на видеогастродуоденоскопии обнаруживаются признаки ГЭРБ. Полученные данные указывают на влияние на результаты опроса не только объективных, но и субъективных причин. Опросник GerdQ может учитываться только лишь в качестве дополнительного средства при постановке диагноза и принятии решения о необходимости инструментальных методов обследования пациента.



## ПРАВДА О ШОКОЛАДЕ

*Бондюгова Яна Андреевна, Кравчук Екатерина Петровна*

*Научный руководитель Романова Олеся Владимировна*

*МАОУ СОШ №56, Калининградская область, г. Калининград*

Шоколад – продукт во всех отношениях уникальный, удивительно вкусный, необыкновенно питательный и, безусловно, полезный. Научные исследования показали, что в нем содержатся мощные антиоксиданты, которые препятствуют старению, придают бодрость духа, свежесть ума и продлевает жизнь. Это любимое лакомство не только детей, но и взрослых. Нет на свете людей, которые не знают о нем, никогда его не пробовали.

Работа **актуальна**, так как один из самых востребованных и доступных лакомств – шоколад. Согласно статистике мировое потребление шоколада превышает 4 млн. тонн ежегодно. Проведя опрос среди школьников, получили следующий результат: почти 1/3 (31%) ест шоколад раз в 2-3 дня, а это достаточно часто. Также выяснили, что ребята любят молочный шоколад (47%), и с добавками им тоже нравится (37%). И они считают, что шоколад полезен (77%). Именно поэтому мы решили взять эту тему, так как нам хотелось бы больше узнать о шоколаде и употреблять наиболее качественный.

**Цель** работы: изучить качественный состав, свойства шоколада и его влияния на организм человека. **Задачи:**

- Изучить литературу по данной проблеме с целью сбора необходимой информации;
- Выяснить свойства шоколада;
- Исследовать качественный состав шоколада;
- Исследовать предпочтения к видам шоколада у учащихся.

**Гипотеза:** марки шоколада, произведенные за рубежом, качественнее российских.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретический (анализ литературы об истории создания шоколада, его классификации и свойствах); экспериментальный (изучение состава шоколада по этикеткам, а также его качественный состав с помощью органолептического метода); аналитический (анализ полученных результатов).

Исходя из проведенных нами экспериментов, мы можем сделать следующие **выводы:**

1. По органолептическим свойствам учитывая все свойства, наиболее качественным мы можем назвать молочный шоколад «Salut» производства Германия, а темный шоколад – «Laima» - Латвия.
  2. По данным на этикетке наименее качественный - «Alpen Gold» - России, в нем меньше всего содержатся какао-продукты.
  3. Во всех шоколадах присутствует эмульгатор (Е442 или Е476), только в шоколаде «Salut» используется лецитин, который безопасен для здоровья.
  4. Примеси (крахмал) обнаружены в «Alpen Gold» и сладкой плитке «Ё-ё».
  5. Результаты дегустации также показали предпочтение молочного шоколада «Salut». Из темного шоколада - «Alpen Gold», но по вкусу он напоминал молочный.
- Сравниваю цену шоколада, получилась следующая градация:



1. «Pergale» – Литва (72,9 руб.)
2. «Laima» – Латвия (69,9 руб.)

3. «Salut» – Германия (67,9 руб.)
4. «Alpen Gold» – Россия (44,9 руб.)

Получается, что за качество нужно платить, но не всегда самое дорогое – самое лучшее.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена: более качественным из изученных марок является молочного шоколад «Salut», а из темного «Laima», но он является горьким.

## **ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В Г. ЮРГА**

*Масалова Наталья Сергеевна*

*Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна*

*МБОУДО ДЮОЦ г. Юрги, Кемеровская область, г. Юрга*

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Доступная среда для инвалидов – это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта, но и настройка под нужды инвалидов правил работы социальных, информационных и прочих служб.

**Целью** исследования стало изучение доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Юрга.

**Задачи** исследования заключаются в следующем:

1. изучить литературу по теме исследования;
2. изучить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. изучить доступность посещения медицинских, спортивных, культурно-массовых учреждений города Юрги;
4. изучить доступность городского транспорта, магазинов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. изучить доступность посещения культурно-массовых мероприятий детьми с ограниченными возможностями здоровья;
6. изучить отношение подростков к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в г. Юрга проводилось с 1.09.2013 года по 30.04.2014 года.

В ходе исследования применялись следующие методы: интервьюирование, фотографирование, сравнение, анкетирование. Были обследованы учреждения города: медицинские, спортивные, образовательные, культурно-массовые на предмет наличия пандусов и раздвижных дверей. Взято интервью у директора МБОУДО ДЮОЦ г.Юрга, заместителя директора по ИТК школы № 3 г. Юрги, заведующей дневного отделения реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ГАУ КО «Юргинский психоневрологический интернат» по



вопросу организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведено анкетирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и подростков города с целью выявления их отношения к детям с ограниченными возможностями жизни.

В ходе исследования установлено, что старые постройки города Юрга не приспособлены для посещений детей с ограниченными возможностями здоровья. Жилые дома, большая часть образовательных, культурно-массовых учреждений, спорткомплекс. Новые, современные постройки ориентированы на доступность детей-инвалидов. Это жилые дома, торговые центры, марки новых автобусов (МАЗ). Ко всем медицинским учреждения пристроены пандусы.

## **ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Уварова Надежда Михайловна*

*Научный руководитель Алдошина Евгения Александровна*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», Орловская область, г. Орёл*

Здоровый образ жизни – это совокупность нескольких элементов: соблюдение личной гигиены, а также гигиены режима дня и сна, закаливание, правильное питание, физическая активность и отсутствие вредных привычек.

Была замечена тенденция снижения интереса к одному из элементов ЗОЖ – физической культуре – с увеличением возраста людей, одной из причин которой является отсутствие заинтересованности в том или ином виде спорта, обязательном для сдачи нормативов. Исходя из этого, среди студентов Орловского государственного аграрного университета были проведены опросы, по результатам которых выявили следующее:

1) более 70% опрошенных хотели бы на занятиях физической культурой осваивать только один вид спорта;

2) наибольший интерес студенты проявили к плаванию, волейболу и футболу.

По результатам опросов было предложено следующее:

1) в качестве эксперимента внедрить новую систему обучения физической культуре в Орловском государственном аграрном университете, в течение 4-5 лет фиксировать данные о посещаемости занятий, способность студентов сдавать общие нормативы. При положительной динамике на федеральном уровне внедрять данную систему постепенно повсеместно.

2) для осуществления 1 пункта обеспечить все необходимые условия для занятий плаванием, волейболом и футболом, что включает в себя, главным образом, необходимым является выделение средств на приобретение инвентаря в нужном количестве и постройку или аренду бассейна;

3) для менее приоритетных видов спорта: закупка и ремонт инвентаря по мере необходимости.

При рассмотрении ситуации в целом по Орловской области выявили следующие проблемы:

- отсутствие современной спортивной базы;





- отсутствие штатных работников физической культуры и спорта по месту жительства, в сельской местности;

- отсутствие грамотных специалистов;

- отсутствие заинтересованности населения в ЗОЖ.

Для популяризации здорового образа жизни предлагается следующее:

- реализация комплекса мер по пропаганде ЗОЖ;

- создание эффективной системы информирования и обучения молодежи по вопросам сохранения и укрепления здоровья, о влиянии на здоровье всех негативных факторов, а также путей и возможностей уменьшения этого влияния;

- организация спортивно-развлекательных и творческих мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни молодежи;

- при награждении за достижения в какой-либо сфере вместе с основным призом выдавать абонемент (бассейн, фитнес-зал) или билет на ближайшее спортивное мероприятие.

- на федеральном уровне ввести обязательную сдачу норм ГТО;

- содействовать проекту «Беги за мной», как самому эффективному движению по популяризации здорового образа жизни.

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Шадиева Алина Романовна*

*Научный руководитель Молчанова Лариса Анатольевна*

*МБОУ СОШ №150, Красноярский край, г. Красноярск*

Значение красивой осанки трудно переоценить: здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются залогом физического здоровья и психологического благополучия. За последние десятилетия наблюдается снижение уровня и качества жизни населения. В первую очередь это сказалось на здоровье детей. Так, например, современный школьник стал меньше ростом, хуже видит, сутулится, а также страдает различными расстройствами и заболеваниями. Специальные упражнения призваны содействовать формированию, оздоровлению и развитию ребенка. В частности, нарушения осанки школьников могут быть скорректированы при помощи занятий ЛФК.

Цель исследовательской работы: влияние комплексных упражнений лечебной физкультуры на коррекцию нарушений осанки учащихся 8 классов МБОУ СОШ №150 г. Красноярск. В ходе работы использовались следующие методы: теоретические (библиографический анализ статистических сведений, контент-анализ) и эмпирические методы (наблюдение, диагностика, осмотр, сравнение, анализ).

Основные результаты научного исследования (научные, практические): анализ показателей проведенного эксперимента выявил положительную динамику в эффективности применяемых комплексов упражнений ЛФК на 22%. У учащихся сформировалось осознанное отношение к своему здоровью с целью его сохранения и укрепления, а также потребность в здоровом образе жизни.



## МИР СПАСУТ ЛЮДИ НИЗКОГО РОСТА

*Кузякова Елизавета Данииловна*

*Научный руководитель Шарпкина Светлана Владимировна*

*МБОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова, город Краснодар*

Слушая послание Федеральному Собранию Президента Российской Федерации В.В.Путина, 12 декабря 2014 г., в котором говорилось об увеличении деторождаемости и роста населения страны, а именно: *«Впервые за всю новейшую историю нашей страны, мы пять месяцев подряд фиксируем естественный прирост населения – рождаемость стала превышать смертность»*, эти слова меня заставили задуматься, а хватит ли природных ресурсов на Земле для обеспечения потребностей всех людей?

**Гипотеза:** действительно ли высокие люди потребляют столь чрезмерное количество ресурсов, что это может привести к вымиранию всего человечества.

**Цель моего проекта:** провести анализ роста человека за последние столетия, выяснить причины роста человека и составить таблицу предполагаемого роста человека в будущем.

### **Задачи исследования:**

1. Сбор информации по теме
2. Выяснить, какие факты влияют на увеличение роста человека?
3. Узнать есть ли формулы расчёта генетического роста детей.
4. Сделать расчеты по формуле моего предполагаемого роста.
5. Есть ли необходимость контролировать количество людей и их размеры?

Исторический факт, что люди век от века становятся все выше, широко известен во всем мире. Так, в XIX вв. Петр I казался гигантом, хотя рост его не превышал 120-130 см. Сейчас же человека ростом в 160 см никого не удивить, следовательно, можно сделать вывод, что происходит эпохальное увеличение роста человека. Я решила исследовать это и выяснить, **что же влияет на увеличение роста человека?**

Одной из причин увеличения роста человека считают внешнее воздействие климата, поэтому я решила начать с этого. Для начала я выяснила: **Какие изменения в климате произошли за последние 1000 лет?** Сопоставила изменения климатические с изменениями в росте человека.

Используя формулу, я решила **сравнить данные роста моих родственников**. Рост, рассчитанный по формуле можно считать точным, т.к., учитывая погрешность в измерениях, он совпадает с реальным ростом человека. В ячейках, где рост по формуле не совпадает с реальным, погрешность больше из-за условий проживания.

Несмотря на всеобщее восхищение высоким ростом, население с постоянно увеличивающимся ростом и массой тела представляет собой угрозу нашей окружающей среде, здоровью и выживанию в целом, - говорят исследователи. *«Мы должны снизить свои потребности. А для этого нам необходимо контролировать количество людей и их размеры»*.

Можно сказать, что увеличение роста и веса людей угрожающе повлияют на ресурсы. Например 20%-ное увеличение роста населения означает необходимо израсходовать дополнительных 130 миллионов тонн продуктов питания, которые потребуются, что бы прокормить высоких людей. Высоким людям понадобится дополнительно больше земли, воды, здания, машины, природные ресурсы, энергии.

Ученые уверены, что низкий рост людей полезен, так как низкорослые люди будут меньше загрязнять окружающую среду. Это поможет обеспечить здоровье и долголетие благодаря улучшению питания.



## ТЕХНОЛОГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И АНАЛИЗА РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Вейпан Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Келина Нина Юрьевна*

*МАОУ многопрофильная гимназия № 13, Пензенская область, Пенза*

Современный подход к проблеме игромании построен на выявлении предрасположенности к заболеванию с применением современных технологий выявления патологической игровой зависимости. Методы анализа такие как анкетирование и иммуно-биохимические исследования сыворотки крови у здоровых и больных игроманией позволяют повысить уровень и создавать инструменты контроля возможного прогнозирования возникновения игровой зависимости.

Целью исследования являлось расширение состава параметров для обеспечения поддержки специальных исследований, связанных с изучением функционирования гуморальной системы иммунитета у больных игровой зависимостью

Объектом исследования послужили анкеты, полученные путем опроса 100 школьников старших классов и сыворотка крови здоровых лиц (40 человек) и лиц, страдающих игроманией (30 человек). Лабораторный анализ сыворотки крови определения уровня естественных антител к нейромедиаторам ( $\beta$ -эндорфину, серотонину и гистамину) у здоровых лиц и пациентов с игровой зависимостью позволяет формировать системы сопоставимых индикаторов в оценке нарушения иммунной системы.

Достоверность проведения анализа подтверждено путем сопоставления полученных результатов лабораторного контроля у больных с данными отличающихся от нормы, установленной в группе доноров.

Внедрение результатов исследования позволит реализацию технологии контроля возникновения игровой зависимости для выявления нарушенного взаимодействия нервной и иммунной систем.

Для решения **задачи 1** мы применяли метод анкетирования. Выявлено, что среди подростков 85% активно играют и более 40% более 6 часов в день проводят время на различных видах игровых приставках, 8% из которых нуждаются в более глубоком обследовании для выявления факторов риска при анализе состояния здоровья.

**Задача 2** заключалась в анализе полученных результатов лабораторного контроля сыворотки крови. Получено, что анализируемые нами параметры естественных антител к  $\beta$ -эндорфину, серотонину и гистамину в группе больных на 30-40% выше, чем у здоровых лиц. **Задача 3** нашего исследования позволила предложить технологию лабораторного контроля риска нарушения синтеза естественных антител к нейромедиаторам  $\beta$ -эндорфину, серотонину и гистамину с выделением блоков выявления и анализа патологической зависимости с использованием ПК связанный с автоматизированным рабочим местом лаборанта (АРМ лаборанта) и аналогичным рабочим местом врача (АРМ врача).

Данный подход позволит более полно оценить степень тяжести состояния организма, предложить оптимальный перечень тестов мониторинга конкретного пациента и эффективно проводить мониторинг состояния здоровья пациентов группы риска возникновения заболевания.



## **БЕРЕГИТЕ ЗРЕНИЕ**

*Маслова Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Раянова Юлия Дмитриевна*

*МАОУ «Саган-Нурская СОШ», Республика Бурятия, п.Саган-Нур*

**Актуальность:** Наступает переломный момент в жизни, когда читая любимую книгу, или стоя у прилавка магазина, вы понимаете, что не можете прочитать нужную строку или увидеть цену на ценнике. От различных проблем с глазами страдает примерно 15% учеников, а у взрослого населения это цифра намного больше. Основная – близорукость, которым страдаю и я с 4 класса. Передо мной стояли вопросы, на которые мне надо было ответить, например, что является причиной ухудшения зрения детей, как не испортить глазки на уроках и после занятий, что надо делать для улучшения зрительного восприятия.

**Цель:** Исследовать причины, влияющие на ухудшение зрения, найти способы определения этих причин, возможные методы сохранения здоровья глаз на максимально долгое время.

**Исследовательская часть:** Для того чтобы узнать как школьники относятся к своему зрению, я решила провести анкетирование среди учащихся 5-11 классов Саган-Нурской школы. Выводы по анкетированию: все дети пользуются компьютерами, одна треть опрошенных много времени проводят, а большая часть понимают, что долгое пребывание влияет на здоровье в целом, не только на зрение. Жалоб на заболевания глаз основная часть не отмечают, отсюда и не посещают врача-окулиста. К сожалению, многие не делают разминку для глаз. Причиной, вероятно, являются то, что многие имеют хорошее зрение и не задумываются над тем, что оно может ухудшаться.

По результатам осмотра в 2013 году врачом-офтальмологом в Саган-Нурской школе было выявлено, что в первом классе это заболевание имеет 1% учащихся, в пятом классе уже составляет 7%, в седьмом классе -7%, а к одиннадцатому классу возрастает до 9% . В 2014 году ситуация по данной проблеме стало еще хуже: в первый класс пришли дети из детского сада и уже 3% имели проблемы со зрением, в одиннадцатом классе-20%, что на 11 % больше, чем в 2013 году. За последние 2 года моего исследования, я увидела явную тенденцию к увеличению детей с проблемами со зрением.

**Эксперимент по проверке зрения в домашних условиях.** На расстоянии 2 метра на доске была размещена таблица со словами, которые должны были прочитать мои одноклассники. В ходе исследования выяснилось то, что в нашем классе есть учащиеся, которые имеют плохое зрение, при этом не носят очки и сидят на уроках за последними партами. В целом получилось, что из 19 человек имеют плохое зрение 8 человек. И так получается, что после второго исследования в 2014 году по сравнению с 2013 годом, у 26% зрение стало лучше, у 37% осталось без изменения и у 37% стало зрение хуже.

**Заключение:** Мое исследование доказало, что существует проблема нарушения зрения у детей школьного возраста. Все заболевания глаз представляют большую опасность, если они не выявлены своевременно и не приняты меры для их устранения.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ К ЖИТЕЛЕЙ БАУНТОВСКОГО ЭВКИЙСКОГО РАЙОНА**

*Пархонова Надежда Владимировна, Никифорова Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Матафонова Любовь Федоровна*

*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с. Багдарин*

Среди множества болезней есть одна, вызывающая целый спектр негативных эмоций: страх, обиду, сожаление... Название этой болезни состоит всего из 3 букв – рак. Об онкологических заболеваниях написано очень много, врачи пытаются найти причины возникновения злокачественных опухолей. В своей исследовательской работе мы попытались проверить несколько гипотез, вызывающие рак. Представим себе, что человек получил новую современную квартиру или построил коттедж, сделал евроремонт, обустроил жилье – живи и радуйся. Но вот беда, начинают жильцы дома болеть. И болезнь какая-то непонятная: вроде бы и здоров человек, но стал чаще уставать, становится раздражительным, проблемы с пищеварением. Что за странная болезнь? Откуда появилась? Ученые называют эту болезнь – синдром больного здания. Наша работа началась с поиска причин заболевания. Одну из них привела Алла Алексеевна Семенова - главный врач СЭС, которая считала причиной высокого заболевания раком - жилье, старое, построенное на земле. Под полом в неблагоустроенных квартирах находится газ радон, его больше там, где нет отдушин, или они не открываются. Больше радона и в зонах многолетней мерзлоты, где идут процессы оттаивания. И человек долгие годы дышит им, а за десятки лет данное воздействие может вызвать рак легкого. Вторая версия была у начальника Северной экспедиции Всеволода Михайловича Медведева, занимавшегося исследованием радиоактивного фона. Оказывается, испытания на Семипалатинском полигоне оставили след не только на той территории. Основная масса заражённых воздушных потоков осела на горах возле Байкала. Поэтому в Иркутске очень высокий уровень заболеваемости раком, и часть потоков захватила Еравнинский и Баунтовский районы». Работа **актуальна** тем, что постоянная видимая среда, эмоционально воздействующая на состояние человека, резко изменилась. Данная среда превращается в экологически опасный фактор. Что требует незамедлительного вмешательства в нее. Учитывая, что мы живем в районе крайнего Севера в зоне вечной мерзлоты, а также в зоне Хиагдинского месторождения урана и опираясь на статистические данные об уровне заболевших людей онкологическими заболеваниями. Мы решили провести исследование с помощью технического оборудования и измерить радиационный фон в помещениях для того, чтобы найти причину повышения уровня заболевания онкологией и провести профилактические беседы.

## **ИЗУЧЕНИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГРУПП КРОВИ В БАУНТОВСКОМ РАЙОНЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР УЧАЩИХСЯ БАГДАРИНСКОЙ ШКОЛЫ**

*Озбонова Анна Галсановна*

*Научный руководитель Матафонова Любовь Федоровна*

*МБОУ БСОШ, Республика Бурятия, Баунтовский – Эвенкийский район, с. Багдарин*

Я проживаю в Баунтовском районе, который расположен на Севере Республики Бурятия, приравнен к районам Крайнего Севера, с 2001 года носит официальный



статус национального эвенкийского. Занимает площадь 66,8 тыс.кв.км. на севере граничит с Муйским районом, на востоке с Забайкальским краем, на юго-западе с Еравнинским, Курумканским, Баргузинским районами.

В Баунтовском районе проживают представители коренного малочисленного народа Севера – 657 эвенков, более 40% от общей их численности в Республике Бурятия. Поэтому району придан статус «эвенкийский». Удельный вес эвенков в Баунтовском районе составляет 6,5%, местами компактного проживания являются: с.Багдарин, Россошино, Монгой, Варваринский, Усть-Джилинда. Помимо них в районе проживают представители 32 национальностей. Основную часть населения составляют русские 77,7% и буряты 13,8%.

Тема моей работы актуальна, так как изучает распределение групп крови в Баунтовском – Эвенкийском районе и исследует ее влияние на профессиональный выбор учащихся Багдаринской школы. О крови эвенков нам малоизвестно, это является белым пятном в изучении эвенкийского этноса. Но зная группу крови можно провести множество исследований по выявлению темперамента, предрасположенности к той или иной профессии, которая поможет профессиональному успеху и будущему карьерному росту.

В Баунтовском районе исследовали группы крови у 138 доноров – эвенков по национальности. Результаты данных исследований показали, распределение групп крови у эвенков выглядит следующим образом: V(III)>A(II)>O (I)>AB (IV). Следующим этапом исследовательской работы был социологический опрос среди учащихся 10 и 11 классов. Результаты следующие: Учащиеся с I и II группой крови обладают такими качествами, которые необходимы для выбранной ими профессии. А ученики с III и IV группами крови наоборот не должны иметь такие качества как чувствительность, эмоциональность, это полностью противоположно их профессиональному выбору.

## **УБИЙСТВО ПО МОТИВУ СОСТРАДАНИЯ: ЭВТАНАЗИЯ**

*Гапич Сергей Валерьевич*

*Научный руководитель Куликова Анна Анатольевна*

*ИСОиП (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты*

Эвтаназия – это противозаконное действие в нашей стране и ряде других стран. Европейский сообщество хоть и признает ее существование, но не спешит признавать закон об «праве на смерть».

Но давайте вернемся к нашему государству. В ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в статье 45 «Запрет эвтаназии» говорится: «Медицинским работникам запрещается осуществление эвтанази, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента». И тут возникает проблема, т.к. запрещающий закон есть, а как судить за нарушение закона, не известно. Так же, нет ни какой информации об этом в Уголовном кодексе Российской Федерации. Поэтому в России за эвтаназию судят по пункту 1 статьи 105 УК РФ (убийство).

Так же мы знаем, есть статья 64 УК РФ, а именно назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Она применяется чаще всего в



отношении имущественных преступлений, которые регулируются следующими статьями: ст. 161 УК РФ (грабеж), ст. 162 УК РФ (разбой), ст. 163 УК РФ (вымогательство), а так же, в более меньшем количестве, преступления против личности, а именно ст. 105.1 УК РФ (убийство). То есть, если судья увидит наличие определенных факторов, он может ввести смягчение, а может не ввести.

Эта не определенность ведет к спорным решениям. Вот что я имею ввиду: представим ситуацию, есть врач, который все-таки сделал эвтаназию. При взятии его под стражу он не сопротивлялся, а на суде он указывал на то, что в момент совершения действия, он действовал из сострадания к больному. Суд, не находит (или не видит) доказательств этому, и дает самое обычное наказание по статье 105 УК РФ, т.е. от шести и до 15 лет лишения свободы. Адвокат врача с этим не согласен, и требует повторного рассмотрения дела. И такое дело может очень долго пересматриваться. Это в свою очередь мешает судьям рассматривать другие серьезные дела. А все из-за того, что нет определенных границ, которые регулировали данную проблему.

На мой взгляд, эвтаназия (или убийство из милосердия), должна иметь отдельное наказание. И оно не должно быть таким жестоким, как наказание за ст. 105 УК РФ.

Вот несколько предложений по данной статье:

Во-первых, наказание за данный вид преступления должно быть от шести до девяти лет лишения свободы. Оно не так жестокое, как статья 105 УК РФ, но так отбивает желание людей помогать больному.

Во-вторых, если данную процедуру совершил врач, или если он помог родственнику совершить эвтаназию, то данному врачу помимо указанного срока, должна быть ограничена возможность врачебной практики на срок от шести лет. От этого, врач дважды подумает, перед тем, как согласиться «помочь» пациенту.

В-третьих, на данный подпункт должно быть запрещено действие статьи 64 УК РФ, т.к. данная статья уже является облегченным вариантом статьи 105.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ**

*Кадакина Анна Николаевна*

*Научный руководитель Эверт Лидия Семеновна*

*НИИ медицинских Проблем Севера СО РАМН, Красноярский край, г. Красноярск*

Гипертоническая болезнь остается наиболее распространенным и тяжелым заболеванием современности, являясь ведущей причиной смертности во многих странах. Её доля в структуре общей смертности составляет более 30% (доклад комитета экспертов ВОЗ, 1997г). Гипертоническая болезнь характеризуется в основном как повышение артериального давления в сосудистом русле от устья аорты до артериол включительно.

Артериальная гипертензия является ведущим фактором риска развития тяжелых сердечнососудистых заболеваний (мозгового инсульта, инфаркта миокарда и др.), чей вклад в общую смертность взрослого населения РФ достигает 50 %. Медико-социальное значение проблемы в педиатрии определяют недостаточная изученность степени участия разных факторов риска в развитии заболевания, неоднозначность



интерпретации клинико-диагностических аспектов, особенности лечения и профилактики АГ в детском возрасте. По данным отечественных авторов, распространенность АГ у детей варьирует от 1% до 18%. Значительный разброс данных могут определять климатогеографические и геохимические особенности регионов, этнические, социальные, возрастно-половые различия групп. Для практического здравоохранения остаются нерешенными вопросы активного выявления больных и детей группы риска, а также диспансерного наблюдения. Наиболее предрасположены к развитию артериальной гипертензии дети препубертатного и пубертатного возраста, что во многом определяется свойственными этим периодам детства вегетативными дисфункциями.

В своей работе я использовала метод исследования. Объектом нашего исследования стали – медицинские карты учащиеся МОУ СОШ № 150, предметом исследования – данные артериального давления.

Цель работы: Изучить показатели системы кровообращения, эмоционального статуса и структуру адаптационных состояний школьников МОУ СОШ № 150 с артериальной гипертензией.

Задачи:

1. Изучить частоту встречаемости артериальной гипертензии у детей различного возраста и пола.
2. Провести анализ распределения систолического и диастолического артериального давления по возрастно-половым группам
3. Изучить состояние адаптационных процессов у детей с различным уровнем артериального давления
4. Оценить индивидуально-типологические свойства личности, особенности психических состояний у школьников с АГ.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ ЕГЭ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 136»**

*Золотарёва Мария Андреевна*

*Научный руководитель Захарова Наталья Владимировна*

*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Цель: определение уровня тревожности выпускников в предэкзаменационный период и выявление воздействия ожидания ЕГЭ на динамику тревожности.

Тревожность – состояние эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грядущей опасности. Исходя из точки зрения Прихожан А.М., предположили, что у одних людей существуют генетически обусловленные предпосылки к формированию тревожности, у других – данное психическое свойство является приобретённым в индивидуальном жизненном опыте. Отдельный вид представляет школьная тревожность, имеющая на различных этапах обучения неоднородный характер. В работе акцентировано внимание на особенностях её формирования в старшем подростковом возрасте, особенно в период подготовки к сдаче ЕГЭ. Посредством ранжирования учащихся лицея выявлены типы психологических трудностей, с которыми сталкиваются выпускники (познавательные и личностные).





Отмечено, что познавательные трудности обусловлены повышенной тревожностью учащихся в предэкзаменационный период.

Практическая часть работы представляет экспериментальное исследование, направленное на определение уровня тревожности учащихся 11-х классов, возникающей в период их подготовки к ЕГЭ. На первом этапе проведён социологический опрос (выпускники, их родители, педагоги), ориентированный на выявление мнения по поводу влияния ЕГЭ на психическое состояние личности. При обработке результатов сделан вывод о том, что мнения опрошенных практически не расходятся: период подготовки к ЕГЭ, процедура его проведения, предположение о результативности оказывают существенное влияние на психическое состояние личности.

На втором этапе организован практический эксперимент по выявлению уровня тревожности у выпускников лицея (30 обучающихся; методика «Шкала тревожности», Спилбергер, Ханин). Выявлено, что более половины выпускников имеет высокий уровень ситуативной тревожности, наличие которой обусловлено реакцией на какую-либо временную ситуацию (период ожидания ЕГЭ). Подобная диагностика проводилась психологом лицея в прошлом учебном году у этих же учащихся, результаты различны: в прошлом году уровень тревожности лицеистов был значительно ниже. Следующим шагом на втором этапе исследования стала диагностика на основе проективной методики «Продолжи рассказ» (Черникова Т.В.). Выявлено, что у 45% обучающихся мысли об экзамене имеют негативную окраску. На основании проведённого исследования был сделан вывод о том, что ЕГЭ, в частности, период подготовки к нему оказывают непосредственное влияние на уровень тревожности выпускников, значительно повышая его.

Психологи отмечают, что огромное значение в ситуациях подобного типа имеет уровень стрессоустойчивости выпускников: даже максимальную тревожность можно преодолеть, имея восприимчивость к подобного рода стрессам. В связи с этим посчитали необходимым провести тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Кришева Н.В.), результативность которого показала, что более половины выпускников устойчивы к стрессовым ситуациям. Несмотря на то, что в данный период учащиеся имеют высокий уровень тревожности, испытывают эмоциональное напряжение, волнение и страх, они смогут мобилизовать себя в ситуациях стресса и, как следствие, успешно справиться с ЕГЭ, добившись хорошего результата.

На третьем этапе, учитывая результаты исследования, составили рекомендации для выпускников, готовящихся к сдаче ЕГЭ, и их родителей.

## **ВЛИЯНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВРЕДНЫХ И ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОДУКТАХ ПОВСЕДНЕВНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Кохан Александра Сергеевна*

*Научный руководитель Ермакова Светлана Михайловна*

*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Ежедневно в нашей жизни мы встречаемся с химией. А в химии очень важно правильно соблюдать пропорции. Особенно если окружающие нас предметы созданы химической промышленностью, то нарушение соотношения составляю-



ших какое-либо тело частей может привести к необратимым последствиям. Эти последствия могут быть опасны для здоровья, как физического, так и психического. Для этого проводилось несколько исследований, чтобы проверить влияние соотношений вредных и полезных веществ в предметах повседневного потребления на наше здоровье.

На примере этого проекта хотелось показать важность математики в химии, а также рассказать о последствиях математических ошибок для здоровья человека и дать несколько полезных рекомендаций, как обезопасить свое здоровье. В данной работе за основу брался день обычных школьников, и тема раскрывалась на их примере.

## **ВРЕД ПОЛЕЗНОЙ ПИЩИ**

*Кривоногова Александра Михайловна*

*Научный руководитель Троценко Светлана Владимировна*

*ОГБОУ СПО Томский экономико-промышленный колледж, Томская область,  
г. Томск*

В последнее время, очень часто стал обсуждаться вопрос о генетически-модифицированных продуктах. Одни говорят, что трансгенные продукты наносят вред организму человека, другие, наоборот, утверждают, что такие продукты полезны. Эта тема актуальна, и я хотела бы в ней разобраться.

Начнём с того, что большинство культивируемых генномодифицированных организмов обладают устойчивостью к возбудителям болезней (к вирусам и грибам), насекомым-вредителям или к гербицидам. Это значительно облегчает культивирование, а также снижает затраты на обработку ядохимикатами.

Выходит, что получение генномодифицированных продуктов экономически выгоднее, чем выращивание натуральных. Это, конечно, большой плюс экономике страны, но, что же делать, если такие продукты опасны, и подтвердил это британский учёный Арпад Пуштаи. Он подошел к вопросу о трансгенных продуктах (трансгенах) с научной точки зрения. Проводил эксперименты, давая крысам в качестве корма трансгенный картофель.

На основании своих наблюдений ученый установил, что потребление этого продукта негативно сказалось на иммунной системе крыс, вызывало аномальные изменения кишечника, болезни печени, почек, головного мозга. Если трансгенные продукты так негативно сказались на крысах, то есть вероятность того, что и на человека они окажут такое же влияние.

Изучив, теоретический материал об особенностях ГМО, я заинтересовалась, а как студенты нашего колледжа относятся к подобной пище. В социологическом опросе участвовало 55 человек. Мне стало интересно, какими же продуктами питается современная молодёжь и я провела социологический опрос на тему «Какие продукты вы употребляете чаще всего?» среди студентов второго курса. В результате выяснилось, что большинство студентов употребляют шоколад, мясные и кисломолочные продукты. Всё это является генетически модифицированным



**КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ СРЕДНЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ОТДЕЛЕНИЯ №3 ГБУЗ  
«НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР» МЗ КК**

*Семенова Кристина Евгеньевна*

*Научный руководитель Мельник Екатерина Григорьевна*

*МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар*

Деятельность медицинской сестры наркологической службы в современных условиях предусматривает не только четкую организацию рабочего места и профессионализм, а также личным примером демонстрировать, какой образ жизни должен быть приоритетным в жизни человека. Цель исследования: оценить качество работы среднего медицинского персонала отделения №3 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК (г. Краснодар).

Материалы и методы: исследование проводилось в течение сентября-октября 2013 года методом анкетирования и ретроспективного анализа история болезни стационарного больного. Анкеты были составлены для медицинских сестер, пациентов отделения и содержали перечень вопросов, адаптированных к условиям наркологического диспансера. В анкетировании приняли участие 10 медицинских сестер, средний возраст которых  $40 \pm 2,5$  лет и 66 пациентов (средний возраст  $32 \pm 1,8$  лет).

Результаты исследования показали, что 100% пациентов, принявшие участие в анкетировании были мужчины, имеющие преимущественно алкогольную зависимость (79%), большинство попробовало алкоголь (наркотики) до 18 лет - 64%,  $p < 0,05$ . Первично госпитализированных было 58% и 42% – повторно, из которых 12% уже 3-ды были госпитализированы в текущем году. Удовлетворенных работой медицинских сестер отделения было 88% пациентов, из неудовлетворенных 55% отметили излишнюю поспешность в работе мед. персонала и 48% - недостаточное внимание к больным. Установлено, что 80% медицинских сестер отделения не имели квалификационной категорией,  $p < 0,05$ ; их средний общий медицинский стаж -  $13 \pm 1,3$  лет, в данном ЛПУ –  $5 \pm 0,8$  лет. Свои профессиональные знания медицинские сестры повышали участвуя в конференциях (симпозиумах) 80%,  $p < 0,05$ , читали научную литературу по специальности только 50%. Систематические проверки администрацией больницы работы среднего медицинского персонала наркологического отделения №3, не выявили существенных замечаний. За изучаемый период у медицинских сестер отделения не было случая заражения вирусными заболеваниями, в т.ч. с парентеральным путем заражения, а также случаев признанных официально проф.заболеваниями, что говорит о высоком уровне соблюдения противоэпидемиологических мероприятий в работе. Кроме того, 20% сотрудников имели существенные проблемы со здоровьем, 20% состояло на диспансерном учете, 90% имели хронические заболевания, 60% - курит, 10% злоупотребляют алкоголем, нерационально питаются, ведут малоподвижный образ жизни, что является крайне нежелательным в работе с больными, страдающими алкогольной (наркотической) зависимостью.

Выводы: 1. Средний медицинский персонал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК (г.Краснодар) выполняет свою работу на высоком профессиональном уровне, о чем свидетельствуют положительные ответы респондентов по знаниям их функци-



ональных обязанностей, а также отсутствие существенных замечаний к работе мед. сестер со стороны руководства ЛПУ. 2. Большинство пациентов (88%) 3-го наркологического отделения оценивают работу среднего медицинского персонала на отлично. 3. Удовлетворительное здоровье среднего медицинского персонала и их образ жизни может повлиять на качество медицинской помощи особенно в ее этико-деонтологическом аспекте.

## **ДНК-МИКРОЧИП ДЛЯ СКРИННИГОВЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К ЗАБОЛЕВАНИЮ РАКОМ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**

*Молодина Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Кузнецов Сергей Борисович*

*Новосибирский технопарк Инновационный медико-технологический центр,  
Новосибирская область, г. Новосибирск*

Страшное слово рак – это не одно, а целая группа заболеваний. Каждое имеет свою специфику, своё название. Для каждого существуют свои методики лечения и у каждого свои шансы на выздоровление. Заболевание раком это ни что иное, как бурный и беспорядочный рост и размножение определённых клеток, которые, вытесняя нормальные клетки, формируют злокачественную опухоль.

Одним из частовстречающихся онкологических заболеваний у женщин является рак молочной железы.

Те или иные формы рака молочной железы могут встречаться у половины женского населения (т. е. у каждой второй женщины старше 30 лет).

По статистике, заболеваемость населения России злокачественными новообразованиями молочной железы, за последние 15 лет, увеличилась более чем в 2 раза. По данным медицинской статистики, в России ежегодно около 46 тыс. женщин заболевает раком молочной железы.

Не так давно появились методы диагностики рака. Для подтверждения или исключения диагноза РМЖ в первую очередь проводится мануальное обследование груди. Затем, при наличии подозрений или в качестве скрининговой процедуры, может быть назначена маммография, рентгенологическое исследование молочных желез.

После постановки диагноза основной задачей лечащего врача является определение стадии онкологического заболевания, то есть размера опухоли, ее расположения, наличия метастазов и агрессивности. От этих факторов зависит прогноз лечения и подбор оптимальных методов терапии.

Основной проблемой является то, что современные методы выявляют заболевание тогда, когда оно уже есть и опухоль возможно прощупать или увидеть на снимке. Соответственно необходимо найти способ, который позволит выявлять людей с потенциальной возможностью заболевания рака. Иными словами, выявлять возможность заболевания до начала самого заболевания.



## **ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Сандалова Екатерина Викторовна*

*Научный руководитель Гайворонская Марина Валентиновна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область,  
г. Магнитогорск*

Здоровье человека в значительной степени определяется его пищевым статусом и может быть достигнуто и сохранено только при условии удовлетворения физических потребностей в энергии и пищевых веществах.

Из всех факторов, действующих на организм человека, важнейшим является питание, обеспечивающее физическую и умственную работоспособность, физическое и эмоциональное благосостояние и продолжительность жизни, так как пищевые вещества в процессе метаболизма превращаются в структурные элементы клеток нашего организма, обеспечивая его жизнедеятельность.

Данная проблема – употребление определенных продуктов питания положительно влияет на эмоциональное состояние человека, является актуальной, так как продукты, употребляемые человеком в пищу, напрямую влияют на физическое, а, следовательно, и на эмоциональное состояние человека. Современному человеку жизненно необходимы сведения о рациональном и сбалансированном питании, которое положительным образом влияет на эмоциональный настрой.

Объектом нашего исследования являются продукты, употребляемые в пищу, а предметом – изучение влияния продуктов питания на эмоциональное состояние человека.

Гипотеза исследования – существует достаточно тесная взаимосвязь между тем, что употребляет в пищу человек и его эмоциональным состоянием.

Цель исследовательской работы – выявление влияния продуктов питания на эмоциональное состояние человека.

Результаты исследования показали, что плохое настроение (каждый день или 1-2 раза в неделю) бывает у 61% респондентов, полноценно питаются 39%, при этом свежие фрукты и овощи каждый день употребляют 43% опрошенных. То, что пища не особенно влияет на эмоциональное состояние человека, считают 41% отвечающих, однако, назвать продукты, повышающие настроение могут 80-90% респондентов.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что регулировать свое настроение при помощи питания могут примерно 50 - 60% участвовавших в опросе. Исследования подтвердили, что настроение современников во многом зависит от продуктов питания и от того насколько рационально оно (питание) организовано.

Изучение специальной литературы позволило определить врагов хорошего настроения: алкоголь и тонизирующие напитки, кофе и чай в большом количестве, сладости, обезжиренные продукты.

Плохое настроение очень быстро приводит к развитию хронических заболеваний: теряется аппетит, нарушается сон, появляется хроническая усталость, головная боль, боль в спине и проблемы с пищеварением.

Хорошее настроение, напротив, помогает людям добиваться в жизни успеха: оно улучшает работоспособность, придаёт сил и энергии, помогает находить оптимальные решения для самых сложных проблем, и к тому же позволяет свободно общаться с любым человеком – жизнь становится радостной и интересной.



## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АСИММЕТРИИ МОЗГОВЫХ ПОЛУШАРИЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ПАМЯТИ И УРОВНЕМ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

*Кимайкина Кристина Алексеевна*

*Научный руководитель Казармшикова Людмила Владимировна*

*МАОУ МЛ №1, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Все люди отличаются друг от друга по многим психическим параметрам, а это зависит от функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий существенно расширяет возможности мозга, делает его более совершенным, причем у каждого человека характеристика асимметрии индивидуальна.

*Цель:* выявить взаимосвязь асимметрии мозговых полушарий с различными типами памяти и уровнем логического мышления.

*Задачи:*

1. Оценить показатели разных типов памяти и уровень логического мышления у людей с различными профилями асимметрии
2. Определить преобладающие психические познавательные процессы у людей с различными профилями асимметрии.

*Гипотеза:* Преобладающие психические процессы у левшей – зрительная память, у правшей – смысловая память и логическое мышление, кратковременная память имеет наибольшую развитость у амбидекстров.

Анализ работы проводился в трех направлениях: определяется количество людей подросткового возраста с различными профилями мозговой асимметрии, определяются их средние показатели различных психических познавательных процессов и средний уровень логического мышления у респондентов с различными профилями асимметрии и полученные данные заносятся в таблицы, составляются диаграммы.

Полученные экспериментальные данные подтверждают представление о доминирующей роли левого полушария мозга в реализации сложных мыслительных операций. Преобладающим психическим процессом правшей является сохранение смыслового содержания и решение мыслительных операций, левшей – точная фиксация большого объема информации. У амбидекстров преобладающих познавательных процессов выявить не удалось, так как они обладают средними показателями по всем вышеперечисленным параметрам.

## **РОЛЬ НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЫ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Асаев Владимир Сардионович*

*Научный руководитель Вареница Анжела Валерьевна*

*ГБОУ ВПО Факультет научной подготовки учащихся СОГПИ, РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

К сожалению, большинство современных людей забыло о глубоких связях своего здоровья с окружающим миром, разучилось прислушиваться к природе, перестало ее понимать и утратило способность использовать ее возможности: мы часто неправильно едим, дышим, пьем, спим и т.д. Помимо дисгармонии с окружающей природой,



в нашем беспокойном веке, причинами многих болезней могут быть стрессовые состояния, а также поведение и характер человека.

Таким образом, можно не сомневаться в том, что полноценное здоровье – это естественное состояние человека, и оно немислимо без гармоничной связи с окружающим миром и без душевной чистоты. И это большей степени касается детей. Ведь здоровые дети сегодня, это – здоровое общество будущего.

Окружающая среда в каждый отдельный период оказывает влияние на развитие ребёнка, а также на структуру заболеваемости по возрастам. Экологические проблемы современного мира, магнитные бури, океан электромагнитных волн вокруг земли, внешний шум (автомобильный транспорт, технико-механический звуковой фон) крайне отрицательно влияют на функциональный режим детского организма в целом и его систем в отдельности. А в добавок к этому, подростковый период характеризуется неустойчивостью нервно-эндокринной системы, психической неуравновешенностью, функциональными расстройствами различных органов, а все это вместе взятое представляет благодатную почву для развития множества болезней, преследующих своего хозяина в течение дальнейшей жизни. Разные недуги «нападают» на подростка внезапно, делая жизнь зависимой от приема лекарственных средств, проведения лечебных процедур, от необходимости придерживаться определенного образа жизни, нередко оказывает влияние и на проблемы в учебе и выборе профессии.

Все вышеуказанное говорит о высокой степени актуальности вопроса по сохранению и укреплению здоровья детей как младшего, так и подросткового возраста.

В докладе обращено внимание на сохранение и укрепление здоровья детей именно подросткового возраста по двум причинам:

1) В возрасте подросткового (так называемого переходного) периода организм ребенка испытывает дополнительные нервно-психические нагрузки; происходит абсолютная перестройка обменных процессов; усиливается умственная деятельность; происходит половое созревание и т.д., что требует для организма дополнительных «строительных материалов» и энергетических ресурсов для здорового обеспечения качественно новой ступени своей жизни.

2) Я сам нахожусь в подростковом возрасте и хочу помочь себе и своим друзьям сохранить здоровье и стать полноценными, и физически и психологически здоровыми членами общества.

Наша цель показать подросткам как правильно определить методы лечения и дозы применяемых средств при наиболее распространенных заболеваниях; показать необходимость профилактических мероприятий для сохранения и укрепления здоровья; помочь подросткам, в этот сложный переходный период для организма, выбрать здоровый образ жизни и создать крепкий фундамент для будущего.

## **ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ГЛАЗ НА КОРРЕКЦИЮ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ**

*Погодина Елена Владимировна*

*Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна*

*МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово*

Глаза – самый ценный и удивительный дар природы. Почему так важны глаза? Потому что 95% внешней информации мы получаем за счет зрения. Именно глаза –



наш главный инструмент для связи с внешним миром, а мы так неосторожны с ними

Цель работы: выяснить влияние упражнений для глаз на коррекцию остроты зрения

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Благодаря литературному исследованию узнать о нарушениях зрения и факторах, их вызывающих, а так же возможности по восстановлению зрения

Провести экспериментальное исследование по выявлению влияния упражнений для глаз на коррекцию зрения

Составить памятки, использование которых поможет сохранить зрение.

Гипотеза: я предполагаю, что упражнения для глаз могут повлиять на коррекцию остроты зрения, но это эффект будет не быстрым.

С целью выявления влияния упражнений для глаз на остроту зрения у школьников мною был проведен эксперимент среди учащихся 7 класса МБОУ СОШ №6 г.Павлово.

Этапы эксперимента:

вводное анкетирование учащихся для выявления причин нарушения зрения и создания экспериментальной группы

определение остроты зрения у школьников по таблице Сивцева до начала эксперимента;

проведение в течение 7 дней комплекса упражнений Игоря Афонина по восстановлению остроты зрения;

определение остроты зрения у школьников по таблице Сивцева после эксперимента и сравнение результатов.

проведение обобщающего анкетирования для рефлексии

Форма отчетности: таблицы, диаграммы, фото во время эксперимента.

Выводы:

- Анкетирование показало, что причины нарушения банальны: читают лёжа, не следят за посадкой, много смотрят ТВ и много сидят за компьютером, не делают упражнения для глаз.

- После сравнительного анализа остроты зрения до эксперимента и после эксперимента можно сделать вывод о том, что при ежедневном выполнении комплекса упражнений даже в течение недели, острота зрения улучшится. Основное условие – регулярность и точность. Если же упражнения выполнять с промежутками в днях, то результата не будет.

- Данный эксперимент понравился, ребята хотят участвовать в подобных экспериментах, не все точно выполняли условия. У многих, кто точно выполнял инструкцию, острота зрения улучшилась хотя бы на одном глазу.

- По итогам работы разработан буклет для информирования учащихся по вопросам темы

- Моя гипотеза подтвердилась частично: да, с помощью упражнений для глаз можно улучшить остроту зрения даже за короткий промежуток времени (за неделю) при условии точного выполнения и отсутствия тяжёлых нарушений. Ход всего исследования представлен в фотоотчёте





## **МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОЖИ**

*Серопян Артем Анатольевич*

*Научный руководитель Ефремова Марина Викторовна*

*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*

**Актуальность исследования:** Многие показатели здоровья детского населения продолжают ухудшаться или требуют дальнейших мер по их улучшению, в частности существует необходимость оптимизации системы охраны материнства и детства. Одним из приоритетных направлений модернизации здравоохранения является совершенствование специализированной, дерматовенерологической помощи детям и подросткам.

**Цель исследования:** на основании комплексного изучения распространенности и прогноза заболеваемости хроническими дерматозами среди детей в возрасте от 0 до 17 лет, особенностей медико-социальной и клинической характеристики, детей с болезнями кожи, разработать научно-обоснованные подходы «к оптимизации специализированной профилактической помощи» детям, больным дерматозами с хроническим течением на примере Краснодарского края.

**Материалы и методы:** База исследования Краснодарский кожно-венерологический диспансер детское стационарное отделение. Для решения задачи и оценки социологического статуса, наследственности, особенностей анамнеза, условий быта детей с хроническими заболеваниями кожи и качества оказания ими медицинской помощи организовано и проведено выборочное рандомизированное исследование методом анкетного интервьюирования родителей с помощью специально разработанных анкет. Всего опрошено 20 респондентов.

**Результаты:** В исследовательскую выборку вошли родители детей, в возрасте от 1 до 18 лет. Средний возраст больных детей составил  $12,4 \pm 0,1$  лет, а 50% – находились в возрасте от 10 до 15 лет.

Изучая социологический статус, выяснилось, что в выборке преобладали мальчики–13(65%).

Из общего числа опрошенных родителей – 15 (75%) отметили, что их дети медицинскую помощь получали амбулаторно. 9 человек (45%) – посещали детские дошкольные учреждения, 15 (75%) – обучались в школе, гимназии или лицее.

Из анализа состава семьи, в которой живет больной ребенок, следует, что в 45%(9 семей) случаев больной ребенок является единственным, в 20% (у 4 респондентов) разница в возрасте с ближайшим по возрасту братом или сестрой не превышает 2 лет, а в 35% (у 7-х) такая разница составляет 2 года и более. Изучение распределения детей по характеру и виду вскармливания показало, что 40% из них были на искусственном вскармливании с рождения или отлучены от груди, в первые 2 месяца после рождения, 25% отлучены от груди в период от 2 до 6 месяцев, а 35% получали грудное молоко 7 месяцев и более.

Чаще в выборке встречались пациенты, проживающие в городах – 17 человек (85%), жители сельской местности составили 3 человека (15%).

К моменту рождения ребенка возраст матерей колебался от 16 до 41 года. Их средний возраст составил  $24,5 \pm 0,2$ , а 50% из них находились в возрасте от 21 до 28 лет. Отцы были в возрасте 18-50 лет, средняя величина этого показателя составила



27,7±0,2 лет, нижний квартиль равнялся 24 годам, а верхний 30 годам.

Распределение семей по их материальному состоянию показало, что 75% из них имеют весьма приличный достаток, а 25% отметили свой достаток низким. При этом оценили свои жилищные условия как хорошие (55%) и удовлетворительные (45,0%).

Дебют заболевания наступал в среднем в возрасте 8,5±0,2 лет. У некоторых детей начало заболевания наступало сразу же после рождения, самый поздний возраст дебюта – 17 лет. В 50% случаев заболевание впервые зарегистрировано в возрасте от 5 до 13 лет.

#### **Выводы:**

В процессе исследования все цели и задачи были достигнуты. На основании проделанной работы разработаны рекомендации, направленные на оптимизацию медицинской помощи данной категории больных и улучшение качества их жизни.

## **МЕХАНИЗМ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ МЫШЦ К НАГРУЗКЕ, ЕГО РЕГУЛЯЦИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Махьянов Ильхам Хамисович*

*Научный руководитель Миникаев Тимур Раисович*

*МБОУ Лицей №83, Республика Татарстан, г. Казань*

Рост функциональных возможностей мышц осуществляется благодаря двум количественным накоплениям изменений: росту энергетических возможностей мышц и их гипертрофии (увеличению массы и объёма). Для приобретения способности совершать одни и те же движения экономнее, эффективнее, подходят оба пути. Ясно, что для достижения прогрессии результатов в течение многих лет тренировок на пути к пьедесталу необходима долговременная адаптация, а это не что иное, как гипертрофия мышц.

Актуальность: знание того, как работает и регулируется механизм гипертрофии, имеет важное прикладное значение. Оно найдёт применение (и уже находит) в спорте, медицине и спортивной медицине, космонавтике, животноводстве.

Цели:

- Описать исследуемый механизм;
- Рассмотреть зависимость гипертрофии от различных факторов;
- Изучить возможные пути применения знаний в медицине и космонавтике;
- Основываясь на научные данные, разработать тренировочную концепцию, направленную на максимальную гипертрофию мышечных волокон;
- Проверить её результативность на практике, испытай её, в первую очередь, на себе, а далее на учениках 11 классов МБОУ «Лицей №83» города Казани.

После кропотливого сбора и систематизации информации, изучения и анализа научной литературы об исследуемом механизме я разработал концепцию спортивной тренировки, проводимой в тренажёрном зале и максимально способствующей гипертрофии мышечных волокон всех типов, что позволяет использовать её для развития физических данных атлета в любом виде спорта. В данной работе я не старался создать «единственную действенную» тренировочную программу. Опираясь на сформулированную мною концепцию тренировки, с учетом конкретных сведений о механизме гипертрофии мышц и о методах воздействия на него, опытный спортсмен в состоянии



разработать для себя оптимальную тренировочную методику с учетом особенностей своего организма и стоящих перед ним целей. Моей целью было, создать систему, при понимании и использовании которой спортсмен мог бы максимально приблизиться к своим генетически лимитированным возможностям. Для тестирования разработанной мною концепции был проведен трёхмесячный эксперимент. Среди учеников 11 классов моего лицея я отобрал трёх имеющих опыт занятий юношей разного типа телосложения, каждый из которых был заинтересован в участии. В течение трёх месяцев им пришлось строго и добросовестно соблюдать мои указания к тренировочному процессу, питанию и восстановлению после тренировки. Также, с каждым из участников был составлен индивидуальный план тренировок, удовлетворяющий его особенностям организма и образу жизни. Кроме того, для того, чтобы убедиться в верности понимания требуемого, с каждым была проведена совместная тренировка. Для контроля тренировочного процесса каждый из участников эксперимента вёл для меня тренировочный дневник. Контроль прогресса осуществлялся с помощью замеров обхватов определённых частей тела, а также измерений массы тела до и после эксперимента. В результате, каждый из участвовавших показал заметные прибавки в мышечной массе и в мышечных объёмах, несмотря на то, что у двоих из них в момент начала проведения опыта наблюдалось тренировочное «плато».

## **КОМПЛЕКС ГТО И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

*Макаренко Сергей Владимирович, Юдакова Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Максимова Елена Николаевна*

*ФГБОУ ВПО ОрёлГАУ, Орловская область, г. Орёл*

Спорт – это универсальный и абсолютно надежный способ укрепления здоровья и увеличения долголетия, не требующий дорогостоящих лекарственных препаратов и технических приспособлений, а не только воли и некоторых усилий над собой.

Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности, высшая и непреходящая жизненная ценность. Оно обеспечивает не только долголетие, но и более богатое, качественное содержание жизни, выступает и как экономическая категория, определяющая духовную потребность в продолжении, развитии и укреплении человеческого рода, свободе выбора образа жизни в согласии с природой, в повышении надежности бытовой и профессиональной деятельности.

Физическое воспитание населения СССР было делом государственной важности. Одним из мощных рычагов в решении этого являлся Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР». Комплекс ГТО составлял программно-нормативную основу советской системы физического воспитания населения и имел своей целью способствовать формированию морального и духовного облика советских людей, сохранению на долгие годы их крепкого здоровья и творческой активности, подготовке населения к высокопроизводительному труду и защите Родины.

В современной России нормы ГТО возрождаются для того, чтобы увеличить процент населения, которое регулярно занимается спортом. Авторы нового проекта, а именно Министерство спорта РФ, утверждают, что комплекс ГТО, как и раньше будет направлен на физическое развитие и укрепление здоровья граждан, повыше-



ние обороноспособности страны, а также на развитие массового спорта, который должен стать более доступным для людей разного возраста и состояния здоровья. Внедрение этой программы поддерживают и медики, так как часы на комплекс ГТО в образовательной программе будут хорошей профилактикой многих заболеваний, которых все больше у современной молодежи. Благодаря такому подходу школьники и студенты будут активнее заниматься спортом.

Детальный анализ нормативных значений позволил выявить нам, что в 2015 году по сравнению с 1972 годом значок ГТО стало получить значительно легче, так как нормативы выполнения многих упражнений снижены. Можно предположить, что это связано со снижением общей физической подготовки и ухудшения состояния здоровья в целом у населения.

Проведенное социологическое исследование в виде анонимного опроса среди студентов показало, что большинство респондентов положительно относятся к введению комплекса ГТО и готовы принять участие в его развитии. Но среди опрашиваемых студентов имеются и те, кто отрицательно высказались в отношении нововведения Министерства спорта РФ. Также одним из вопросов в нашем опросе, было – «Сможет ли введение комплекса ГТО привлечь население к ведению здорового образа жизни?». Большинство из опрашиваемых студентов выразили свое положительное мнение. Но были и те, кто совершенно четко выразил отрицательное мнение на этот вопрос. Это говорит о том, что мнения молодого поколения разделились и необходимо много времени усилий, чтобы привлечь большее количество населения к ведению здорового образа жизни. Следует больше пропагандировать здоровый образ жизни, спортивные ценности. Главным локомотивом в этом вопросе может стать комплекс ГТО.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОХУДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И МИКРОКРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ**

*Плечко Елизавета Александровна*

*Научный руководитель Казакова Галина Николаевна*

*КГБОУ ДОД ККДПиШ, Красноярский край, г. Красноярск*

Ожирение — отложение жира, увеличение массы тела за счёт жировой ткани. В настоящее время ожирение рассматривается как хроническое обменное заболевание, возникающее в любом возрасте, проявляющееся избыточным увеличением массы тела преимущественно за счёт чрезмерного накопления жировой ткани, сопровождающееся увеличением случаев общей заболеваемости и смертности населения. Заболеваемость ожирением в цивилизованном обществе резко растёт, несмотря на отсутствие изменений в наследственных факторах [1]. Причины подросткового ожирения: неправильное питание, малоподвижный образ жизни, гормональные сбои, генетическая предрасположенность и некоторые заболевания. Ожирение подростков реальная угроза нормальной жизнедеятельности организма подростка. Ожирение вызывает и нарушения в костно-суставной системе [2]. Серьезные нарушения могут возникать и в психоэмоциональной сфере жизни подростков. Ожирение вызывает симптомы депрессии из-за ухудшения физического здоровья, снижения двигательной и социальной активности. Также важным фактором, способствующим возникно-



вению депрессивного состояния, является чувство стыда и социальная тревога[3]. Микрористаллическая целлюлоза – это, по сути, отход тканевого производства. При получении хлопка образуются небольшие жесткие частички, которые удаляют из сырья. Это и есть МКЦ. По своему составу хлопковая МКЦ близка к тем пищевым волокнам, которые мы получаем из фруктов и овощей, только ее можно купить в виде таблеток и стоит она довольно дешево. Целлюлоза имеет свойство «притягивать» на себя воду, разбухая при этом. То есть, съев несколько таблеток МКЦ, ваш желудок частично заполнится. Следовательно, кушать захочется меньше. Целлюлоза выводится из организма практически в неизменном виде, то есть не переваривается. Проходя по кишечнику, она связывает непереваренные остатки еды и выводит их из организма естественным путем. Помимо этого волокна также помогают утилизировать лишний «плохой» холестерин и избыточный сахар. Из этого можно сделать вывод, что сами пищевые волокна нам просто необходимы – без них не будет нормального пищеварения, а оно – основа здоровья и залог стройной фигуры [4].

Цель работы: выяснить какая методика является эффективней для снижения веса.

Новизна: При проведении эксперимента ввести в рацион дополнительный источник клетчатки.

Нами было обследовано 6 девушек в возрасте 14-16 лет, учащихся МБОУ лицея №8 и лицея №1 г.Красноярска. Все обследуемые имеют избыточную массу в среднем 67,5кг. Мы ориентировались на формулу расчета индекса массы тела с учетом массивности скелета для расчета избыточной массы для каждого обследуемого эксперимента. После проведенного эксперимента масса обследуемых уменьшилась. Обследование проводилось в два этапа:

В ходе работы был проведен литературный обзор с использованием 20 источников литературы. Разработана адекватная система питания, включающая МКЦ, и система физических упражнений, которые применялись в экспериментальной группе. Установлено, что предложенная методика способствовала снижению веса на (13кг), а при использовании правильного питания (9кг). Установлено, что средний рост в экспериментальной группе (169см), вес (67,5кг). Разработаны методические рекомендации для школьников старших классов.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕВИОЗИДА В ЙОГУРТАХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

*Вольхина Наталья Александровна*

*Научный руководитель Шаурина Ольга Сергеевна*

*ФГБОУ ВПО «РАНХиГС», Калужская область, г. Калуга.*

В настоящее время проблема здорового питания становится особо актуальной, поскольку в современном мире человек имеет большую возможность выбора разнообразных продуктов питания, среди которых есть как полезные, так и вредные. Многие люди не задумываются о выборе среди этих двух категорий, что порождает развитие большого числа заболеваний.

Направленность данной научно-исследовательской работы обусловлена необходимостью профилактики такого заболевания как сахарный диабет, поскольку данная болезнь является одной из самых распространенных в России.



Заслуженной популярностью у миллионов людей различных стран мира пользуются кисломолочные напитки, т. е. продукты, полученные путем сквашивания молока различными видами молочнокислых бактерий. Йогурт относится к числу универсальных продуктов питания, а также обладает многими полезными для организма свойствами.

Целью данной научно-исследовательской работы является изучение и исследование возможности создания кисломолочных напитков функционального назначения с заменой сахарного песка на натуральный подсластитель стевизид.

Объектом научного исследования является йогурт. Предметом исследования выступает возможность получения функциональных кисломолочных напитков типа йогурт на основе натурального подсластителя стевизид.

В ходе научно-исследовательской работы был проведен анализ статистических данных заболеваемости сахарных диабетом детей Калуги и Калужской области, в результате которого был сделан вывод о увеличении числа больных в среднем на 1-1,5 % в год. Такая же тенденция сохраняется в ЦФО и в РФ.

Также в ходе работы было проведено маркетинговое исследование рынка кисломолочных продуктов с наполнителями, которое показало отсутствие на прилавках магазинов продуктов на основе стевизида.

Экспериментальная часть научно-исследовательской работы заключалась в производстве опытных образцов йогурта с заданными функциональными свойствами. Кисломолочный напиток - йогурт вырабатывали в пищевой производственной лаборатории, которая находится в молочном колледже города Калуги резервуарным способом.

В целом, поставленная цель данной научно-исследовательской работы достигнута и решены все задачи, поставленные к работе. Необходимо отметить, что производство кисломолочных напитков с применением стевизида вполне реально. Также хочется отметить, что йогурт со стевизидом может быть рекомендован не только детям, но всем взрослым, которые относятся к себе с уважением и реально верят в то, что мы - то, что мы едим.

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ БЛЮДА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ — ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ**

*Бочарникова Ангелина, Курганская Анна*

*Научный руководитель Фомина Лилия Ивановна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

**Актуальность.** В последнее время проблема правильного питания и здорового образа жизни становится все более актуальной, так как изменялся образ жизни современного человека, экология и качество потребляемой пищи.

**Цель исследования** – доказать необходимость рационального питания для подростков, ознакомить учащихся с блюдами белгородской кухни. Доказать их полезность и значимость в рационе питания. Рассмотреть причины неправильного питания, доказать, что правильное питание может улучшить качество жизни.

**Значимость.** Вклад в сохранение народных традиций, возрождение старинных рецептов блюд.

В процессе написания работы мы поставили следующие задачи:

1. Рассмотреть последствия неправильного питания.
2. Исследовать диеты различных эпох.



3. Уточнить понятие рационального питания.
4. Узнать особенности русской кухни
5. Познакомиться с блюдами Белгородской кухни.
6. Анкетировать учеников школы на знание блюд русской кухни
7. Составить «Дневной рацион подростка»
8. Провести день русской кухни.

В ходе нашей исследовательской работы мы проанализировали болезни, которые чаще всего встречаются в современное время, и сделали вывод, что они все связаны и неправильным питанием. Уточнили понятие рациональное питание и важность отдельных компонентов в нашем питании. Рассмотрели основные принципы здорового образа жизни.

Изучили особенности русской кухни. Познакомились с кухней Белгородской области. Приговорили блюда и выявили их вкусовые и полезные качества.

Провели анкетирование учеников школы «Искорка» на знание блюд русской кухни, результаты которого продемонстрированы в виде диаграммы. Составили «Дневной рацион подростка» на основе блюд Белгородской кухни.

Провели «День русской кухни» в школе «Искорка», с целью ознакомление учеников с блюдами Белгородской кухни.

Изучив основные принципы рационального питания, состав национальных блюд Белгородской области, мы пришли к выводу, что народные рецепты Белгородской области – залог правильного питания.

## **ШУМ И ВЛИЯНИЕ ЕГО НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

*Церковников Егор Геннадьевич*

*Научный руководитель Насонова Ольга Михайловна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Данная тема актуальна тем, что шум стал причиной ухудшения здоровья и работоспособности людей.

XXI век стал веком новых изобретений, новых идей, новых технологий. Но, к сожалению, человечество всегда встречало различные преграды на пути своего развития.

Действительно, войны, болезни, стихийные бедствия сильно мешали мировому прогрессу. Несмотря на это человек не отчаивался. Он шел вперед, находя различные способы борьбы с ними.

Проблемой нашего века стал шум. Образовывая мегаполисы, люди думали лишь о преимуществах жизни в городах, но никто не задумался над тем, что звуки производимые этими городами могут стать настоящей катастрофой для общества.

Почти каждый из нас, жителей городов, сталкивался с этой проблемой, ведь шум имеет самые разные источники: автотранспорт, поезда, мультимедийные устройства, люди и животные.

Несмотря на всё это, большинство людей не задумываются над этой проблемой, хотя по данным исследователей, «шумовое загрязнение», характерное сейчас для больших городов, сокращает продолжительность жизни их жителей на 10-12 лет. Негативное влияние на человека от шума мегаполиса на 36% более значимо, чем от курения табака, которое сокращает жизнь человека в среднем на 6-8 лет.



Следующим доводом в пользу актуальности данной темы могут послужить психологические расстройства, связанные с длительным воздействием шума.

Мало, кто знает о невероятных способностях звука : о том , что звук использовали для пыток (прим.2 К музыкальным пыткам прибегают агенты ЦРУ США по отношению к подозреваемым в терроризме или сторонникам иракского сопротивления), что звук может свести с ума , а так же о том , что он же может поднять дух человека , позволяет ему чувствовать себя увереннее ( прим. Боевые марши национал-социалистов ) или окончательно подрывает веру в себя.

**Целью данной** работы является выявление результатов воздействия шумов на человека и поиск средств защиты от шума.

**Цель определила следующие задачи:**

- 1) Изучение научной литературы по данной теме;
- 2) Провести замеры шума, сравнить и проанализировать их с показателями с СанПиНов по нормативам шума в школьных учреждениях;
- 3) разработать рекомендации для учащихся и педагогического коллектива по снижению уровня шума в школьных помещениях.

Чтобы доказать пагубное влияние городских шумов на здоровье человека, было решено провести исследование, посвященное влиянию шума на здоровье и работоспособность учащихся МАОУ СОШ № 22, во время которого будут проведены замеры уровня шума в школе и соотнесены с показателями успеваемости и здоровья учащихся, а так же будут предложены способы борьбы с этой проблемой.

**Предмет исследования** – шум в помещениях здания школы.

**Объект исследования** – влияние шума на здоровье учащихся школы.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2015



## **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ГБОУ СПО ПТФК**

*Бурый Александр Михайлович*

*Научный руководитель Иванова Юлия Николаевна*

*ГБОУ СПО ПТФК, Кемеровская область, г. Прокопьевск*

Правовая культура – это разновидность социальной культуры. Она представляет собой достаточно сложное и многоплановое понятие, состоящее из правовой культуры личности и правовой культуры общества.

Правовая культура общества - это уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности.

Правовая культура личности - это знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него. Но она шире правосознания, так как включает в себя не только психологические и идеологические его элементы, но и юридически значимое поведение.

Правовая культура личности означает правовую образованность человека, включая правосознание, умение и навыки пользоваться правом, подчинение своего поведения требованиям юридических норм. Ведущий себя культурно человек предпочитает лично ознакомиться с правовым актом (законом, приказом, договором и т.п.), выбрать нужные юридические средства и возможности и действовать в соответствии с правовыми требованиями, считая их социально ценными.

Правовая культура личности предполагает:

1. Наличие правовых знаний, правовой информации. Информированность была и остаётся важным каналом формирования юридически зрелой личности;
2. Превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
3. Готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Социальный проект «Правовая культура студентов техникума физической культуры» направлен на становление активной жизненной позиции и повышение уровня правовой культуры обучающихся. Воспитанию потребности в получении информации о правах человека и ответственности за правонарушения.

Данный социальный проект был создан с намерением изменить отношение в молодежной среде к правосознанию, право пониманию, что повлияет на жизненные установки и ценностные ориентиры нашей молодежи.

**Цель проекта:** Привлечение внимания студентов техникума к правовым проблемам и повышение их компетентности в отношении прав, обязанностей, а также ответственности за правонарушения.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию правовой культуры в подрастающей молодежной среде по отношению друг к другу и социальному окружению; сформировать представление у учащихся в отношении их прав, обязанностей и ответственности;
2. Мотивировать несовершеннолетних на пропаганду и соблюдение прав, интересов и обязанностей, предусмотренных российским законодательством;
3. Обосновать необходимость правового просвещения как метода преодоления



правовой безграмотности.

Главная целевая аудитория – студенческая молодежь в возрасте от 15 до 20 лет обучающаяся в ГОУ СПО Прокопьевский техникум физической культуры

**Срок реализации** мероприятий проекта –2013-2015 учебный год.

Деятельность по разработке, планированию, реализации проекта включала следующие этапы:

- 1 этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)
- 2 этап: основной (ноябрь-май)
- 3 этап: заключительный (июнь)

Планируется создать атмосферу, которая будет способствовать формированию правовой культуры в молодежной среде по отношению друг к другу и социальному окружению; сформировать представление у учащихся в отношении их прав, обязанностей и ответственности. Студенты должны лучше понять необходимость правового просвещения как метода преодоления правовой безграмотности.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТ ВОИНСКИХ ЗАХОРОНЕНИЙ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Шагалиев Владислав Олегович*

*Научный руководитель Коник Марина Владимировна*

*МБОУ ДОД «ЦД и ЮТТ «Патриот», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск*

Из поколения в поколение передается память о войне, о подвиге советских воинов. Память о войне волнует, вновь и вновь заставляя возвращаться к теме Великой Отечественной войны, к поиску и обнаружению неизвестных героев и фактов прошедшей войны.

Патриотическое воспитание подростков и молодежи одна из главных задач Центра «Патриот». Приоритетным направлением деятельности является поисково-исследовательская деятельность.

Данная работа представляет поиск эффективных способов и методов выявления мест воинских захоронений.

**Целью проекта является:** изучение эффективных способов и методов выявления мест воинских захоронений периода Великой Отечественной войны.

**Гипотеза:** возможно ли при использовании современных методов и способов найти как можно больше воинских захоронений, эффективны ли они.

**Объект исследования:** поисковая деятельность

**Предмет исследования:** способы и методы выявления мест воинских захоронений

**Описание методик:** во время исследования использовались методы эксперимента, поиска, анализа, синтеза, наблюдения.

В этой работе изучены и рассмотрены эффективные методы и способы исследования мест воинских захоронений:

1. Архивная работа
2. Разведка-беседа с местными жителями, свидетелями
3. Разведка на местности
4. Поиск с использованием шупа (шомпола)



5. Поиск по зеленке
6. Поиск с использованием металлоискателя
7. Наложение карто - и фотографических данных

Весной 2014 года поисковый отряд «Самотлор» на территории Орловской области проводил поисковые работы. Я участвовал в этой экспедиции и хочу рассказать одну историю, связанную с ней. Экспедиция проводилась в течение 21 дня в период с 23 апреля по 13 мая 2014 года, из них: 6 дней - время нахождения в пути, 13 дней проведения поисковых работ, 2 дня - посещение музеев и памятных мест в городе герою Москве, городе Орле. В состав отряда вошли: воспитанники Центра «Патриот» под руководством командира отряда Фаиля Мансуровича Кадрова.

В один из дней, рано утром, после завтрака, мы отправились на поиск в поле. Разделились на группы и приступили к работе. После недолгого поиска с помощью металлоискателя и, впоследствии, шупа, нами был обнаружен небольшой предмет. Это была Советская каска. Расчистив территорию возле находки мы нашли останки и аккуратно начали расчищать их. Это уже была хорошая для нас новость, но мы стремились найти не просто неизвестного солдата, а узнать его имя и найти семью. К нашему счастью, мы нашли хорошо сохранившийся солдатский медальон. Прямо на поле нам удалось его прочитать. Это был Горлин Иван Тихонович 1924 года рождения уроженец деревни Наречь-Дурова Мценского района Орловской области. Мы передали эту информацию главе поискового движения Орловской области и через 2-3 часа пришла информация из архива, что были найдены его родственники.

За всю экспедицию было поднято и захоронено с отданием последних воинских почестей 102 бойца и командира Красной Армии. Вот и ещё один человек стал найденным. С каждым таким бойцом Красной Армии к нам приближается Новый День Победы – День Победы над Забвением и Равнодушием.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ЧАСТНЫМИ ОХРАННИКАМИ**

*Базанов Иван Олегович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Мы все знаем, что часть 1 статьи 18 Закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» разрешает частным охранникам в ходе осуществления частной охранной деятельности (далее – гражданами) применять огнестрельное оружие (далее - применять силу).

Часть 1 статьи 18 Закона РФ от 11.03.1992 N 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (далее – ФЗ РФ «ЧД и ОД в РФ») существенно ущемляет конституционные права граждан РФ, поэтому автор решил исследовать институты необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости с учетом особенностей и специфики общественно – полезной деятельности граждан. Эмпирического материала и теоретических работ по данной проблематике еще недостаточно. Многие проблемы, имеющие практическую значимость не получили должного научного освещения в



учебниках по административному праву.

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы, а именно, научно – методическое обеспечение рассматриваемой социально полезной деятельности граждан РФ не отвечает современным потребностям практики и обусловило выбор темы исследования.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно – правовых отношений, когда частные охранники находятся в состоянии необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости.

**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются:

- а) статья 45 Конституции РФ, ст. 37, 38 и 39 УК РФ и статья 18 ФЗ РФ «ЧД и ОД в РФ» [2, ст.24];
- б) научные и учебно – методические работы;
- в) судебная практика по данной проблематике [6, с.7].

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Нуров Хабиб Мирзорахимович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Мы все знаем, что часть 1 статьи 24 Федерального закона РФ «Об оружии» разрешает заместителям директоров по организации безопасности образовательных организаций (далее – гражданами) применять гражданское огнестрельное оружие ограниченного поражения (далее - применить силу).

Часть 1 статьи 24 Федерального закона (далее – ФЗ РФ «Об оружии») существенно ущемляет конституционные права граждан РФ, поэтому автор решил исследовать институты необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, крайней необходимости с учетом особенностей и специфики общественно – полезной деятельности граждан. Эмпирического материала и теоретических работ по данной проблематике еще недостаточно. Многие проблемы, имеющие практическую значимость не получили должного научного освещения в учебниках по административному праву.

Обобщая изложенное, можно сформулировать вывод, что выбор темы исследования обусловлен как ее недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы, а именно, научно – методическое обеспечение рассматриваемой социально полезной деятельности граждан РФ не отвечает современным потребностям практики и обусловило выбор темы исследования.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно – правовых отношений, когда заместители директоров по организации безопасности образовательных организаций находятся в состоянии необходимой обороны, причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, и крайней необходимости.



**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ** являются:

- а) статья 45 Конституции РФ, ст. 37, 38 и 39 УК РФ и статья 24 ФЗ РФ «Об оружии» [2, ст.24];
- б) научные и учебно – методические работы;
- в) судебная практика по данной проблематике [6, с.7].

## **ОТКРЫТЫЙ КЛУБ «ВЕКТОР-ПРОФИ»**

*Слюдова Наталья Алексеевна*

*Научный руководитель Шibaева Светлана Михайловна*

*ГБОУ СПО «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,  
Нижегородская область, г. Арзамас*

Профессиональное самоопределение старшеклассников — один из главных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В нашей стране остро стоит проблема нехватки рабочих кадров, поэтому профориентационная работа уделяет большое внимание профориентационной работе. С точки зрения государственных интересов, профориентационная работа среди молодежи становится основой для развития кадрового потенциала всей страны. Своевременно оказанная профориентационная помощь является залогом становления профессионала. Эта помощь предполагает необходимость создания новых форм организации деятельности старшеклассников, включающей знания о мире профессионального труда. Предлагаемый проект – программа действий, направленная на улучшение положения в профориентационной работе с подростками.

Социологический опрос среди старшеклассников, проведенный мной, показал, что школьники мало осведомлены о рабочих профессиях, а близкие люди, к мнению которых они прислушиваются, не всегда являются экспертами в вопросах выбора специальности и учебного заведения. Был разработан проект, целью которого стало создание открытого клуба «Вектор-Профи» как новой формы содействия профессиональному самоопределению школьников.

Название клуба говорит о том, что членом объединения может быть любой школьник или студент и поэтому он - открытый, а вектор деятельности клуба направлен на профессиональную ориентацию. Я и мои друзья-студенты, увлеченные робототехникой, предположили, что если вызвать интерес у школьников к этой науке уже сейчас, то возможно учащиеся школ будут делать выбор своей будущей профессии в пользу современного производства и промышленности.

Особенность клуба состоит в том, что школьники занимаются вместе со студентами, так как нам легче находить общий язык и это более эффективно способствует популяризации нашего техникума и востребованных профессий.

Деятельность клуба состоит из обучения основам программирования и конструирования с использованием конструкторов LEGO третьего поколения Mindstorm NXT 2.0, изготовления моделей различной сложности. В течение года студенты-члены клуба самостоятельно готовят и проводят экскурсии, знакомят школьников со спецификой обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении, информируют о востребованности профессий и специальностей технической направленности на



рынке труда г. Арзамаса. В составе клуба студенты и школьники с успехом участвовали в областных и всероссийских соревнованиях по робототехнике. Повышению интереса у школьников способствовали призовые места, занятые ими в областных соревнованиях по робототехнике.

Подведение итогов реализации проекта, показало, что количество учащихся желающих поступить в образовательные учреждения СПО увеличилось на 35%. Следовательно, создание подобных объединений будет способствовать вливанию большего числа молодых людей в ряды студентов СПО.

Сейчас клуб продолжает свою работу и передает опыт другим образовательным организациям.

## **ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С СОВРЕМЕННЫМ ПИРАТСТВОМ. ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

*Дробитько Максим Павлович*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Актуальность проблемы исследования обусловлена расширением присутствия России на морях с вхождением в 2014 г. Крыма в состав РФ. Изучение международных и национальных правовых актов, регулирующих деятельность государств и международных организаций по борьбе с пиратством, позволило сделать выводы о наличии в данном вопросе ряда проблем: 1. Несовершенство международной нормативно-правовой базы по противодействию пиратству, что выражается в декларативном характере международных правовых норм, узком определении преступной цели, отсутствии указания на характеристики предмета преступления; 2. Несоответствие национальных законодательств статьям Женевской Конвенции ООН об открытом море 1958 г. и Конвенции ООН по морскому праву 1982 г.; 3. Отсутствие объективной информации о числе жертв и сумме ущерба, нанесенного пиратскими нападениями; 4. Геополитические проблемы, которые выражаются в несогласованности мероприятий государств по противодействию пиратству; 5. Недостаточное участие международных организаций в поддержании правопорядка на море. Пиратство как преступление оказывает значительное физическое и психическое воздействие на мировое сообщество, терроризируя население прибрежных государств и лиц, участвующих в международном судоходстве, оказывает негативное воздействие на укрепление международных связей, затрагивает жизненно важные интересы государств в различных сферах. Пиратские действия совершаются с прямым умыслом: захват груза, судна, завладение материальными ценностями, захват заложников. В целях разрешения проблем необходимо предпринять ряд мер: 1. Разработать новую конвенцию под эгидой ООН (прописать детально в конвенции о пиратстве уголовно-процессуальные вопросы); 2. Разработать конкретный механизм реализации положений конвенций (укреплять сотрудничество военно-морских сил государств в борьбе с пиратством); 3. Усилить предупредительные меры самообороны судов; 4. Разрешить в рамках Конвенции проблему привлечения пиратов к ответственности, так как отдельные прибрежные государства в настоящее время неспособны самостоятельно решить эту проблему (например, разработать механизм выдачи лиц совершивших или подозреваемых в пиратстве). Сложность и



специфика борьбы с пиратством обусловлены различным международно-правовым статусом и правовым режимом морских пространств; особенностями физико-географических условий; спецификой сил, способов и средств осуществления борьбы с пиратством. Все эти факторы не позволяют рассматривать эту проблему в рамках деятельности отдельного государства, а требуют усилий мирового сообщества.

## **БЛАГОУСТРОЙСТВО И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ ХРАМА РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА В СЕЛЕ ВЕСЕЛАЯ ЛОПАНЬ В РАМКАХ РАБОТЫ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА СТАНЦИИ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА**

*Василёва Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Бокоч Алла Васильевна*

*МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области»*

В 2015 году Храму Рождества Христова села Веселая Лопань исполнилось пятнадцать лет. В связи с таким знаменательным событием в настоящем году настоятелем Храма и прихожанами проводились работы по обновлению внутренней части Храма и его территории. Поэтому в феврале 2014 года отец Михаил официально попросил юннатов и их педагогов помочь благоустроить территорию Храма, обратившись с соответствующим письмом к администрации станции и духовно-просветительского центра. Просьба была принята с воодушевлением, создана рабочая группа. Составлен план проекта, и временные рамки заставили сразу приступить к его практической части.

**Актуальность:** благоустройство территории Храма с применением современных материалов, сохранение гармонии между объектом озеленения и историческим парком, в окружении которого находится Храм.

Благоустройство прилегающей территории к Храму актуально не только для прихожан, но и для всех жителей села. Важным аспектом является факт привлечения к реализации проекта обучающихся районной станции юных натуралистов.

### **Цель проекта:**

Благоустройство территории Храма с применением современных материалов в ландшафтном проектировании и обновление элементов малых архитектурных форм, имеющихся на территории.

### **Задачи:**

1. Разработать план по осуществлению проекта
2. Исследовать состояние территории объекта проектирования
3. Создать предварительный рекомендуемый проект для рассмотрения настоятелем Храма.
4. Осуществить на практике благоустройство территории Храма согласно предварительного проекта и с учетом пожеланий настоятеля Храма.
5. Подвести итоги реализованного проекта на территории объекта озеленения.

**Методы и приемы:** Современные тенденции в ландшафтном проектировании в настоящее время реализуются не только на территории страны, но и во всем мире. Для осуществления нашей идеи мы предложили ряд декоративных многолетних красиво цветущих и декоративных лиственных растений





При создании главной композиции применялись современные нетканые материалы (агротекстиль), которые обеспечивают подавление сорняков и в то же время пропускают дождевую воду. Непосредственно перед укладкой агроспана почву укатывали для предания ровной основы для декоративной отсыпки. Перед началом работы пришлось временно извлечь все многолетние растения на данном участке, чтобы не было препятствий для укладки укрывного материала.

Для разделения границы между цветными отсыпками использовался гибкий бордюр. Предварительно на агроспане мы нарисовали извилистые линии, которые уже точно определяли разрез материала и укладку бордюра. Так же на покрытии отмечали места для посадки растений, рассчитывая дистанцию между ними с учетом годового прироста растения в дальнейшем. Затем в разрезах выкапывали лунки и вносили органические удобрения относительно потребности каждого растения, после чего были высажены растения в соответствии с планировочным решением. Заранее мы провели сортировку имеющегося посадочного материала, определяя теневыносливость, засухоустойчивость, влаголюбивость, светолюбивость. При компоновке растений учитывалась высота растений (годовой прирост в см.), пышность и раскидистость, декоративность листовых растений и цветовая гамма цветущих кустарников. Старались выдерживать расстояние между растениями для удобной дальнейшей эксплуатации и ухода за ними. Учитывали декоративность композиции на протяжении всего года: окраска листьев осенью, цветение растений весной и на протяжении лета, форма хвойных растений.

На фоне новой композиции на территории некоторые элементы нуждались в реставрации. В течение двух недель были покрашены все 12 фонарей, осуществляющих подсветку Храма ночью металлические перила на лестнице при входе в Храм и боковые ограды балконов.

#### **Выводы:**

План по осуществлению проекта был выполнен в определенные сроки и оказал ощутимую поддержку в ходе последовательности выполнения работ.

Предлагаемый ассортимент растений оформлен в ботанической справке, где указаны также рекомендации и дальнейший уход за высаженными растениями.

Территория объекта проектирования соответствовала нормам и не требовала глобальных реконструкций.

Работа, выполненная обучающимися станции юных натуралистов в результате полностью соответствовала начальному проекту и, что немаловажно, принесла удовлетворение от участия в таком важном для села и Храма деле всем ее участникам, очень порадовала отца Михаила, прихожан и жителей села. Редкий случай, когда результатами труда и его оценкой можно было воспользоваться практически через полгода.

#### **Заключение:**

Современные декоративные материалы в ландшафтном строительстве оправдали свои качества и эффективность. Используя агроспан и декоративную отсыпку в композиции и разовую высадку растений, мы выявили, что затраты на ежегодную закупку рассады, время на еженедельную прополку, рыхление почвы частый полив, значительно сокращаются.

Метод посадки растений на декоративной отсыпке придает более эффектный вид композиции, чем высадка их на черноземе, а так же подчеркивает индивидуальность дизайна данного объекта. Применяя гравий разного оттенка, мы смогли выполнить



извилистый рисунок, создавая интересное ощущение декоративного ландшафта. Округлые или наоборот жесткие контуры рисунка отсыпок создают эффект, благодаря которому участок становится привлекательнее.

Обновление элементов малых архитектурных форм предало еще более яркий и преображенный вид всей композиции.

Гармония между объектом озеленения и историческим парком, в окружении которого находится Храм не только сохранена, но и приобрела выраженный акцент территории Храма Рождества Христова

Дальнейший уход за высаженными растениями на территории Храма Рождества Христова участники проекта оставляют за собой. Очень важно, чтобы эта территория была привлекательной всегда. У каждого своя дорога в Храм, но если его территория притягивает взгляд даже помимо воли, это уже создает благоприятную почву для того, чтобы заинтересоваться и его содержанием.

### **«ПОДВИГ ВАШ БУДЕТ В ПАМЯТИ ЖИТЬ!»**

*Фонарюк Светлана Александровна*

*Научный руководитель Кошеленко Ирина Петровна*

*БУ «Югорский политехнический колледж», ХМАО - Югра, г. Югорск*

Данный проект является результатом научно-исследовательской деятельности студентов БУ «Югорский политехнический колледж» и направлен на гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи. Студенты колледжа создали альбом Памяти, посвященный своим дедам и прадедам, с целью увековечивания памяти о великом подвиге своих родных и близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

Сегодня, когда западные страны пытаются пересмотреть итоги Второй мировой войны, занизить роль нашей страны в Великой Победе, для нас принципиально важно еще раз вспомнить о том, что это прежде всего наша победа. Именно наши деды и прадеды великим своим подвигом, всей своей жизнью, кровью и болью доказали всему миру, что фашизм не пройдет. Они отстаивали независимость нашей Родины, отстроили страну после войны, обеспечили последующим поколениям мирную жизнь. Однако с каждым днем становится все меньше очевидцев тех трагических событий, поэтому существует реальная угроза утраты исторической памяти о великом подвиге героев этой войны для будущих поколений. На примерах истории своей семьи, судьбы своих близких у молодого поколения воспитываются патриотизм, чувство гордости за свою Родину, за свою семью.

Реализация проекта предусматривает проведение следующих мероприятий:

1. Сбор биографического материала о родственниках и близких студентов, прошедших войну (в процессе работы над проектом студенты изучают биографии своих прадедов по рассказам своих родителей, бабушек и дедушек, других родственников).

2. Изучение семейного архива (студенты изучают сохранившиеся фотографии, письма, награжденные материалы, личные вещи своих прадедов).

3. Проведение студентами исследовательской деятельности по истории своей семьи. Работа с электронным банком документов архива Министерства обороны РФ «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», студенты знакомятся



с уникальными документами (приказ о награждении Орденом Красной Звезды, наградной лист с описанием боевого подвига, документы, содержащие сведения о ранениях, именной список пропавших без вести). Работа с обобщенным компьютерным банком данных «Мемориал», созданным Министерством обороны Российской Федерации с целью установления судьбы или нахождения информации о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определения места их захоронения.

Студенты также изучают мемуарную литературу, в которой содержатся сведения об их родных.

#### 4. Обобщение и систематизация собранного материала.

Работа выполнена в виде презентации в программе Power Point и состоит из 62 слайдов, что дает возможность постоянного пополнения материалов данного альбома новыми исследованиями, проведенными как участниками проекта, так и вновь прибывающими в наш колледж студентами. Результаты исследований, проведенных в ходе создания данной работы, показали активную степень вовлеченности обучающихся в процесс создания альбома памяти, посвященного своим родным и близким, воевавшим на фронтах Великой Отечественной войны.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что размещение альбома памяти на сайте БУ Югорский политехнический колледж дает возможность обеспечить возможность свободного доступа к информации в альбоме всем желающим, познакомиться с судьбами родных и близких наших студентов, проникнуться духом той тяжелой эпохи и с благодарностью в душе поклониться этим людям. Материалы данного альбома целесообразно использовать в образовательном процессе на уроках Мужества, уроках истории, мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне. Материалы из данного альбома были, также, предоставлены в Музей истории и этнографии г. Югорска, на окружную интернет-конференцию «Связь времен» (г. Ханты-Мансийск) В городской газете г. Югорска «Югорский вестник» планируется создать рубрику «Альбом памяти», где будут напечатаны данные материалы.

Благодаря наглядности и доступности представленной в работе информации с использованием информационных технологий, повышается качество ее усвоения, возникает познавательный интерес к данной информации, усиливается ее эмоциональное восприятие.

Проект служит объединению, сплочению людей вокруг высокой благородной цели – сохранить прошлое для будущих потомков, играет огромную роль в формировании чувства достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрытию истинных ценностей семьи, нации, Родины, а также формированию у студентов представлений о неразрывной связи исторических судеб членов своей семьи с историей всей страны.

## **ВЫБОР**

*Рукавицын Никита Васильевич*

*Научный руководитель Конев Павел Андреевич*

*Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

«Выбор» – это активная жизненная позиция. Работа призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, что предполагает межведомственный характер взаимодействия в целях:



Программы обучения строятся на основе сочетания теории и практики избирательного процесса и предусматривают проведение тренингов, дискуссий, семинаров и «круглых столов», анализ проблемных ситуаций, в том числе из судебной практики.

В связи с тем, что проект органично включает в себя работу многих специалистов по социальной реабилитации несовершеннолетних, то вложения данного проекта только помогут в создании базы для продолжения уже проводящейся работы. Изыскание средств по окончании финансирования будет необходимо лишь по некоторым статьям:

- приобретение новой правовой литературы;
- выпуски работ детской правовой редакции «Я и закон».

При недостатке бюджетного финансирования необходимые средства будут изыскиваться через спонсоров. Вся остальная работа может проводиться в рамках работы центра, без дополнительных материальных затрат, используя уже созданную базу.

Выборы играют важную роль в жизнедеятельности страны. Они затрагивают интересы всех слоев населения. Граждане посредством выборов участвуют в осуществлении государственной власти. Выборы обеспечивают обновление государственной и местной власти на демократических основах, в соответствии с наиболее значимыми политическими интересами, формируемыми гражданским обществом.

Особенно важна в выборах активность молодёжи. Эта категория населения – важнейший социальный и электоральный ресурс общества, который сегодня индифферентно относится к избирательному процессу.

## **ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО**

*Демченко Иван Игоревич*

*Научный руководитель Похоренко Марина Константиновна*

*МБОУ ДОД «Центр детского творчества», ХМАО Тюменская область, г.Сургут*

Что такое «комфортная среда» в нашем понимании? Комфортная среда для всех участников образовательной организации, место, где человек проводит с пользой для себя и окружающих время. Мы – единая большая Семья = дети + учителя + родители. Нам всем должно быть в школе хорошо. Тогда жизнь приобретает яркие краски, а настроение становится стабильно хорошим. Проблемы переходят в плоскость поиска варианта решения..

При конфликте у человека нарушается режим сна, появляются эмоциональные перепады, пропадает аппетит, отсутствует, желание учиться, а у взрослых работать.

Вариантов разрешения конфликта - очень много. И тут нет готовых рецептов. Каждый выбирает свой путь. Можно посетить психолога и в процессе терапии научиться грамотно, действовать в конфликте. Встать на позицию своего оппонента в конфликте и посмотреть его глазами, посмотреть на ситуацию с места стороннего наблюдателя, и после того, как ситуация рассмотрена с трех сторон суметь найти решение.

Проблема конфликтов в образовательном учреждении всегда имела место, решить конфликты мирным путем брали на себя взрослые – педагоги, создавая на базах школ «Конфликтные комиссии», «Советы профилактики» с приглашением чаще всего сотрудника инспекции по делам несовершеннолетних И как показал опыт это не всегда



приводила к разрешению конфликта.

Перед тем как перейти к разработке проекта, я решил провести исследования на базе одного образовательного учреждения, им оказалось МБОУ СОШ №12, потому как я обучаюсь в данном образовательном учреждении.

Для реализации проекта была сформирована команда из ребят студии «Лидер», а также всех заинтересованных в реализации проекта ребят- представителей ученического самоуправления моей школы, родителей, педагогов.

Все участники проекта в ходе реализации приобретут опыт, как в социальном проектировании, так и социальной созидательной, творческой деятельности, участие в проекте - это огромная возможность проявить и реализовать на практике свои творческие способности, а также оказание помощи и содействие в решении конфликтных ситуаций.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА**

*Тарасевич Ксения Александровна*

*Научный руководитель Лунькова Ольга Викторовна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что ни в российском законодательстве, ни в научных трудах нет ответов на многие правовые вопросы, которые возникают и могут возникнуть в связи с заключением договора о суррогатном материнстве. Огромное количество аборт, увеличение среднего возраста вступления в брак, распространение заболеваний, передающихся половым путем – все это факторы, которые увеличивают количество людей неспособных иметь детей.

В связи с этим мы предлагаем принятие Федерального закона «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их осуществления», который мог бы аккумулировать разрозненные нормы законодательства. Помимо этого мы считаем целесообразным внести следующие изменения в действующее законодательство:

1) в ст.55 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

а) изменить п.1, предложив его в следующей редакции: «Вспомогательные репродуктивные технологии представляют собой методы искусственного содействия рождению детей (деторождению), при применении которых отдельные или все этапы зачатия и раннего развития эмбрионов осуществляются вне материнского организма (в том числе с использованием донорских и (или) криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов и эмбрионов, а также суррогатного материнства)».

б) п. 3 необходимо доработать и изложить его в следующей редакции: «Мужчина и женщина как состоящие, так и не состоящие в браке, имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий. Одинокая женщина, равно как и одинокий мужчина также имеют право на применение вспомогательных репродуктивных технологий. Применение вспомогательных репродуктивных технологий возможно при наличии информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство участников репродуктивной программы».

с) изменить п. 9, предложив его в следующей редакции: «Суррогатное материнство представляет собой вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные



роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и родителями-заказчиками суррогатной программы (единственным родителем - одинокой женщиной или одиноким мужчиной), в том числе с использованием донорских гамет, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям, с последующей передачей, рожденного ребенка, родителям-заказчикам (единственному родителю)».

2) дополнить Гражданский кодекс РФ статьей, в которой будет дано определение договора о суррогатном материнстве: «Договор о суррогатном материнстве - соглашение, по которому одна сторона (суррогатная мать) обязуется по заданию другой стороны (родителей - заказчиков суррогатной программы или единственного родителя) после искусственного оплодотворения пройти процедуру имплантации эмбриона, выносить, родить и передать ребенка родителям-заказчикам (единственному родителю), а родители-заказчики (единственный родитель) обязуются оплатить за оказанные услуги установленную плату, если она предусмотрена договором».

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЛИАЛЕ ДИНО**

*Десятникова Ксения Игоревна, Логинова Диана Сергеевна*

*Научный руководитель Цыганова Татьяна Федоровна*

*Филиал ДИНО государственного университета «Дубна», Московская область,  
г. Дмитров*

Современная молодежь проявляет пассивность в общественной жизни, которая позже переходит в равнодушие и убивает потребность в саморазвитии. Эти последствия губительны как для каждого человека, так и для общества в целом. Проведение подобных мероприятий, которые реализованы в ходе работы над проектом, заставляют проявлять активность, учат студентов общаться, оставляя положительные эмоции, что необходимо студенту перед сессией.

**Цели:** разнообразить жизнь студента в филиале ДИНО государственного университета «Дубна»; показать студенту положительные стороны общественной активности; научиться устраивать и проводить различные мероприятия.

### **Задачи:**

- обеспечить участвующих в мероприятиях позитивным настроением за счет групповой (совместной) работы в конкурсах и соревнованиях;
- разнообразить учебные дни студентов филиала ДИНО перед сессией за счет проведения совместных мероприятий;
- стимулировать активное участие студентов в общественной жизни филиала за счет поощрения победителей;
- ответственно подойти к проведению мероприятий, тем самым обеспечить выполнение основных задач.

**Актуальность** данного проекта заключается в следующем:

- во-первых, студенты проявляют слабую заинтересованность в общественной жизни филиала. Проведение такого рода мероприятий повышает активность студентов, знакомит их с чем-то новым и мотивирует их к участию в дальнейшей общественной жизни филиала;
- во-вторых, мы должны научиться проявлять инициативу и договариваться



со студентами и преподавателями для достижения целей; уметь проводить различные мероприятия;

- в-третьих, наступает период сессии и экзаменов, когда каждый студент волнуется, такие мероприятия приведут участников в бодрость духа и хорошее настроение;
- в-четвертых, при дальнейшем проведении мероприятий, такое разнообразие жизни студента может стать традицией, что положительно скажется на атмосфере филиала.

#### **Основные этапы:**

I этап: формирование команды, определение темы проекта, распределение ответственности в команде, оформление заявки;

II этап: разработка календарного плана реализации проекта на конкретный период;

III этап: реализация проекта;

IV этап: обобщение полученного результата, отчет.

Реализация проекта

Основной целью проекта является проявление активности у студентов ВО и СПО в связи с подготовкой и проведением мероприятий, что поможет разнообразить студенческие дни; «зарядить» студента положительными эмоциями перед сессией.

Для достижения поставленных задач планировалось проведение таких мероприятий, как:

- лекция по английскому языку «Merry Christmas»;
- проведение развлекательного конкурса «Stand Up»;
- проведение волейбольного матча между командой ВО и командой СПО;
- проведение интернет - конкурса «Мисс ДИНО».

В ходе работы над проектом «Общественная деятельность в филиале ДИНО» нами были проведены мероприятия, во время которых студенты получили возможность:

- поучаствовать в спортивном мероприятии;
- попрактиковаться в понимании иностранного языка;
- потренироваться выступать перед публикой в роли ведущего и участника, не бояться высказывать свое личное мнение;
- организаторы проекта получили огромный опыт.

В ходе проведения мероприятий мы столкнулись с определенными трудностями: отсутствие желания у большинства студентов участвовать в общественной жизни филиала ДИНО. Однако стоит отметить, что большая часть запланированных нами мероприятий была проведена, студенты, принимавшие участие в конкурсах и соревнованиях, проявили активность и получили много положительных эмоций.

## **МЕСТО И РОЛЬ ПРАВОСЛАВНОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ РОССИИ**

*Вознесенская Ульяна Алексеевна*

*Научный руководитель Миляева Ирина Васильевна*

*МАОУ «МАН<sup>91</sup>», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Данная работа представляет исследование очень сложной проблемы, связанной с пониманием роли журналистики в формировании нравственного идеала на основе традиций православия.



Вопрос о роли православной журналистики носит дискуссионный характер как в журналистской среде, так и в среде церковных иерархов, что и отражено в работе на основе анализа многочисленных интервью, выступлений, докладов учёных, публицистов, представителей церкви в конце XX века и начале нового тысячелетия. Автор не избегает острых проблем, отражающих поиски новых путей привлечения людей к истокам традиционных православных ценностей через православную журналистику. Особое внимание уделено новаторскому подходу в работе РПЦ с журналистами на основе анализа выступления Патриарха Кирилла на VI фестивале православных СМИ «Вера и слово».

Цель данной работы – выяснить, какое место занимают православные СМИ в современном информационном пространстве России в возрождении национально-культурного архетипа и восстановлении утраченных духовных связей; какова роль православной журналистики в восстановлении ценностных ориентиров общества.

Задачи данного исследования – показать, в чём особенности православной журналистики; может ли православная журналистика быть дискуссионной; какова связь между православной и светской журналистикой; существует ли система подготовки православных журналистов.

Актуальность и исследовательский характер приобретает данная работа в связи с проведением исследований, целью которых стали проблемы, нашедшие отражение у большинства авторов изученных материалов: проблема профессиональной подготовки кадров и отношение к журналистике в обществе. Материалы исследований представлены в виде аналитических данных, в форме таблиц и диаграмм.

Широкий спектр изученных источников, проведённые исследования позволили конкретизировать выдвинутую гипотезу: православная журналистика сегодня представлена достаточным количеством изданий, но реального воздействия на преодоление духовно-нравственного кризиса в обществе пока не оказывает, потому что утрачены традиции православной публицистики, нет системы подготовки кадров православных журналистов.

Как показали результаты анкетирования, в стране существует кризис духовности, и конфессиональная журналистика может помочь решить эту проблему. Но православная журналистика находится в стадии поиска пути к широкой аудитории по вопросам воцерковления, глубокой связи с православной традицией. Данная работа будет продолжена в следующем году, где будут исследованы выявленные проблемы.

Работа написана с позиций светского человека, который осознаёт, что в вопросы возрождения духовных основ общества должны обсуждаться открыто во всей их остроте.

## **КНИГА ПАМЯТИ «МЫ ПОМНИМ!»**

*Колодяжная Екатерина Вячеславовна*

*Научный руководитель Левченко Ольга Константиновна*

*МБОУ СОШ №5 Краснодарский край, п. Ахтырский*

Великая Отечественная война оставила в истории России значимый след. Практически в каждой семье нашей страны есть участники ВОВ, погибшие во время войны на фронтах, или в тылу, испытывавшие лишения, голод, болезни, принесённые войной.





Во многих семьях есть родственники, получившие ранения и увечья в результате военных действий в период с 1942 по 1945 годы, есть родственники, пропавшие без вести. Много советских воинов пали в борьбе за освобождение нашей Родины от немецко-фашистских захватчиков. Мы, россияне, чтим память погибших, уважаем ныне живущих ветеранов войны и тыла. Воспитываем на их примере патриотические чувства. С каждым годом всё меньше участников Великой Отечественной войны приходят на встречу друг с другом 9 мая. Мы узнаём об ужасах той войны из фильмов, книг и рассказов своих близких. Но подвиг советских солдат навсегда останется в нашей памяти!

**Актуальность работы** обусловлена тем, что прошло 70 лет со времен Великой Отечественной войны. Молодое поколение знает о войне только из фильмов, книг, учебников. Некоторые данные о земляках – участниках ВОВ имеются в администрации Ахтырского городского поселения Абинского района, но эта информация далеко не полная, она разрознена и практически нет данных о том, кто из ушедших на фронт остался в живых, кто погиб, а кто из них пропал без вести в боях за Родину. Восполнить именно эти информационные пробелы и призвана Книга памяти «Мы помним». Поэтому мы решили разыскать тех людей, которые жили во время войны и могут еще о ней что-то рассказать, так как их память уносит те моменты, когда была та страшная война. Людей, которые помнят ту войну и правду о ней, становится всё меньше. Многие ветеранов уже нет в живых, и те, кто живет в наше время, уже не всегда могут рассказать, о том, что происходило 70 лет назад. Людей, которые были детьми во время войны, тоже уже становится меньше.

**Цель работы.** Возрождение семейных ценностей и традиций, укрепление связей между поколениями через создание книги памяти о ветеранах и детях Великой Отечественной войны «Мы помним».

Война коснулась каждой семьи. Во многих семьях свято хранятся фотографии военных лет, фронтовые награды и пожелтевшие треугольнички писем с фронта. Эти ценные материалы иногда достают из своих коробочек и альбомов оставшиеся в живых ветераны. Они вспоминают со слезами на глазах те далекие годы. Многие из ветеранов даже этого уже не могут сделать. Но в семьях, где хранятся такие реликвии, есть следующие поколения, кому дорога память о родственниках, которые были детьми и участниками Великой Отечественной войны.

Мы встречались с ветеранами ВОВ, ныне живущими в п. Ахтырском, к сожалению, их осталось очень мало и им уже тяжело вспомнить, что было 70 лет назад, так как здоровье их уже не радует.

Мы нашли много архивного материала о погибших в Вов. Собрав необходимый материал, мы пришли к выводу, что необходимо создать Книгу Памяти. Книгу Памяти мы создавали для детей и ветеранов великой отечественной войны, их потомков, которые проживали или проживают в поселке Ахтырском.

Наша книга имеет несколько глав: 1. Ветераны Вов; 2. Женщины и война; 3. Дети войны; 4. Узники фашистского плена; 5. Герои Советского Союза; 6. Труженики тыла. Данный проект представляет первый том книги, где представлено три первых главы.

Живут пока еще рядом с нами люди, биографии которых по-настоящему мы будем изучать, наверное, потом. По крохам, с чужих слов, из пожелтевших бумаг. Потому что человек расточителен ко всему, что имеет. У них не исписаны орденские книжки,



зато книжки трудовые они получили гораздо раньше, чем паспорта. Их выдавала война. Беда сделала это поколение взрослым быстро и жестко.

Наши потомки тоже будут помнить и подвиг солдат, и трудовой героизм тех, кто оставался в тылу, а также будут помнить о детях, которые несли на своих плечах непосильную ношу военных лет. Мы хотим, чтобы люди всегда помнили об этом, и ни одному ребёнку не пришлось бы больше пережить то, что пережили наши сверстники.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Гоппе Елена Сергеевна*

*Научный руководитель Гулевич Татьяна Михайловна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Традиционные представления об абсолютной стойкости нарушений интеллекта при умеренной отсталости (имбецильность) в последнее время значительно изменились. Появились исследования, доказывающие возможность социально адаптироваться детям с умеренной умственной отсталостью (А. Р. Маллер, Д. Н. Исаев, И. М. Бгажнокова, У. Кристин, Т. П. Кунцевич, Е. И. Николаева, Л. И. Акатов, О. Шпек).

В нашей стране примерно около 10% детского населения имеют различные отклонения в развитии, среди них наибольшее число составляют дети с неврологической и психиатрической симптоматикой. Если обратиться к данным Министерства образования Российской Федерации, то среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений наибольшее число приходится на школы VIII вида, где обучаются дети с легкой степенью умственной отсталости.

Обучение способно приводить в движение внутренние процессы развития. Влияние среды и активное отношение к ней ребёнка создаёт условия для развития мыслительной деятельности. И тут нельзя не согласиться с В.В. Давыдовым, утверждающим, что понятие «зоны ближайшего развития» объясняет содержание процесса происхождения индивидуальной деятельности из коллективной.

На сегодняшний день социально-психологическая помощь детям с нарушением в развитии рассматривается как сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребенка с нарушением в развитии, формирование системы ценностных установок и ориентации, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физиологическим возможностям ребенка.

Вариативная организация социально-психологического сопровождения развития данной категории детей в специализированных учреждениях и система сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными отклонениями, способна привести к повышению качества жизни данной категории детей и успешной их интеграции в социум.



## **О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЗДРАВСТВУЙ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ!**

*Галеева Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Посохова Светлана Тимофеевна*

*ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург*

Нет такой сферы жизнедеятельности человека, на которую бы не повлияла культура. Однако наибольшее влияние она оказывает на образ жизни каждого члена общества, любой личности. То, что же представляет собой культура в нашей стране, можно понять, лишь только проанализировав установки сознания, духовные потребности, ценности ее граждан, ведь все вышеперечисленное влияет на характер поведения, на обхождение людей и на наши жизненные ценности.

Основной целью проекта «Здравствуй, Санкт-Петербург!» является возможность знакомить детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с историей Санкт-Петербурга и его пригородами с помощью видеоматериалов (видеофильмы, анимированные презентации, видеоролики), снятых студентами – волонтерами института. Путем проведения виртуальных экскурсий, викторин и бесед познакомить их с достопримечательностями, культурными ценностями, географией и т.д.

Как показывает статистика в России около тринадцати миллионов инвалидов. Из них 576 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Большая часть детей воспитывается в семьях, а около 29 000 - в сиротских домах. Но, к сожалению, их возможности для интеллектуальной самореализации и доступа к культурным ценностям зачастую сужены. К категории людей с особыми потребностями относится также маломобильная группа граждан, то есть те, кто передвигаются с помощью подручных средств (коляски, костыли и т.п.).

За последнее время в нашем городе активно проводятся мероприятия по обеспечению доступной среды жизнедеятельности инвалидов. Это не может не радовать. Но, надо отметить, что далеко не все объекты культуры оснащены всем необходимым для посещения данной категории людей. И именно с этой стороны сложилась особенно тяжелая ситуация. Только треть из всех городских музеев, театров, домов культуры и кинотеатров оборудована должным образом.

Среди простых горожан бытует мнение, что адаптация учреждений культуры – приятный, но не обязательный бонус.

Задачи нашего проекта:

- Помощь в наиболее успешной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением IT – технологий;
- Популяризация исторических ценностей Санкт-Петербурга и его пригородов, способствующая духовному и нравственному развитию детей и подростков с ОВЗ;
- Развитие у них таких качеств как любознательность, память, внимание и т.п.;
- Обучение детей и подростков с ОВЗ применению полученных знаний на практике и в учебной деятельности;
- Предоставление альтернативной формы проведения досуга.



## **ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Мочалова Валентина Евгеньевна*

*Научный руководитель Орехова Дина Геннадьевна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Волонтерство имеет под собой высокую нравственную подоплеку. Волонтеры совершают добрые бескорыстные поступки по своей доброй воле, руководствуясь душевным порывом. Такой порыв основан на таких нравственных качествах, как сочувствие, милосердие, взаимопомощь, а также глубокой духовной потребности любви.

Роль волонтерской работы в решении социальных проблем сложно переоценить. Это:

- Поиск и выявление социальных проблем.
- Создание дополнительных условий для реализации социальной политики.
- Изменение качества общественной жизни.
- Экономическая эффективность добровольческой деятельности
- Помощь в решении конкретных задач социальной политики.

Очень большое внимание каждое образовательное учреждение и наше в том числе, уделяет воспитанию духовно-нравственных ценностей студентов. Одной из форм воспитания является вовлечение студентов в волонтерское движение.

Включаясь в волонтерскую деятельность, студенты могут почувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в строительстве социальной жизни. И это толкает их к более активной работе над собой, активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Ведь одним из смыслов волонтерской деятельности является развитие личности самого волонтера.

В нашем техникуме существует несколько программ волонтерского движения, которые успешно реализуются на практике:

1. Программа волонтерского движения «Дороги, которые мы выбираем»: волонтеры несут информацию о здоровом образе жизни, активно пропагандируют личным примером идею ЗОЖ.

2. Программа экологического волонтерского движения «С ЛЮБОВЬЮ И ЗАБОТОЙ» создана для обучающихся и студентов нашего техникума. Участниками данного направления могут стать подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста.

Общество, в котором люди спокойно проходят мимо чужой беды и боли, обречено. Волонтерская деятельность - один из показателей для развитого гражданского общества. Люди на интуитивном уровне хотят делать добро и помогать людям, для некоторых - это как потребность в пище, в общении, в воздухе.

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

*Леонтьева Анастасия Степановна*

*Научный руководитель Чумакова Алёна Олеговна*

*УФИПС – филиал СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Поскольку нравственность служит картой внутренних жизненных ориентиров, то



именно нравственность играет важнейшую роль в ситуациях выбора, определения своих целей и путей достижения желаемого. Нравственность выполняет функцию разделения между «хорошо» и «плохо» в контексте конкретных ситуаций.

Нравственность – это внутренние (духовные) ценности, которые определяют действия и устремления человека, образ мышления. Другими словами, нравственность – это набор ориентиров в жизни, навигация. Нравственность не то же самое, что и мораль. Мораль – это внешние (общественные) нормы поведения и реагирования. То есть разница между нравственностью и моралью во внешней и внутренней установке. Нравственные ценности могут отличаться от общественной морали. Мораль – система норм, правил и требований, предъявляемых обществом к личности. Формирование нравственности – это перевод моральных норм, правил и требований в навыки и привычки. Мораль общества охватывает большое многообразие отношений человека к различным сферам жизни и деятельности: патриотические отношения, отношение к другим народам и их культуре, отношения к труду и продуктам труда, отношение к людям, отношение к себе.

В связи с этим, я провела исследование, составила 22 вопроса и опросила 100 человек из своего учебного заведения, среди учащихся вторых курсов (16-18 лет). Список вопросов и результаты опросов представила в работе.

На основе моего исследования я хочу предложить ввести в учебных заведениях специальные уроки морали и духовно-нравственного воспитания, как это часто делается за рубежом. Во внеурочной воспитательной работе должны проводиться беседы по социальным, нравственным вопросам, обсуждения актуальных проблем жизни подростков. Помня о том, что человек воспитывается в деятельности, считаю, что следует организовывать общественно полезную деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся, на решение доступных детям социальных проблем внутри и вне учебных учреждений.

Формирование нравственного сознания, конечно, процесс тонкий и глубоко связан с формированием мировоззрения человека, с развитием его самосознания, с поисками своего места в мире и смысла своей жизни. Поэтому так важно, чтобы процесс обучения и воспитания в учебном заведении способствовал стремлению подростка решать вечные вопросы жизни, думать о самом главном: что есть жизнь, человек, бог, природа... — тогда, скорее всего, и с нравственностью будет лучше.

Нравственность определяет силу личности человека. Нравственная организация человека свидетельствует о психическом здоровье, способности адаптироваться к изменяющейся окружающей среде и при этом сохранять свою личность, свой внутренний комфорт и безопасность.

## **ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЛЯ ПОИСКА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ “МЕДИУМ”**

*Орехов Константин Сергеевич*

*Научный руководитель Погожих Елена Григорьевна*

*ФГБОУ ВПО “Новосибирский государственный университет экономики и управления “НИНХ”, Бизнес-колледж, г. Новосибирск*

Предлагаем к рассмотрению проект создания и развития регионального сайта



для поиска единомышленников и создания проектов в сфере искусства «Медиум» (Сибирский федеральный округ).

Проект реализуется для творчески-ориентированной молодёжи (18-23 лет), которая проживает в СФО. Конкурентоспособность и актуальность нашего предложения состоит в том, что проект будет помогать начинающим авторам реализовывать их проекты, искать единомышленников и совместно развиваться.

На данный момент рынок информационных технологий в сфере искусства представлен лишь простыми информационными ресурсами, то есть на ресурсах отсутствуют сложные сервисы и функциональные подсистемы.

Данный проект является объединением социальной сети (присутствуют личные страницы пользователей, личные сообщения), форума (пользователь имеет возможность обсуждать различные события и высказывать своё мнение) и доски объявлений (человек может найти единомышленников для реализации своих идей). Подобный формат в сфере искусства является инновационным и не имеет аналогов, как минимум в нашем регионе.

Ожидаемые количественные показатели аудиторией составляют 133 000 человек за 1 год.

Основной финансовый продукт – регистрация на сайте, реализация арт-проектов наших участников, коммерческая реклама на сайте и в социальных сетях, мероприятия (фестивали, мастер-классы, встречи для обмена опытом и так далее).

Затраты на запуск проекта до момента выхода на точку самоокупаемости составляют 45 000 рублей.

Срок реализации проекта 3 месяца. Ожидаемая точка безубыточности будет достигнута через 2 месяца, ожидаемый доход составляет 6 643 200 рублей/год.

Собственный капитал составляет 89%, инвестиционный капитал 11%.

## **СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕЕ ЧИТАТЕЛЕЙ**

*Малюта Виктория Алексеевна*

*Научный руководитель Толстова Олеся Викторовна*

*ГБОУ «Багдаринская эвенкийская школа- интернат среднего (полного) образования», Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, поселок Багдарин*

Неоспоримо, что школьная пресса на сегодняшний день является неотъемлемым участником образовательного процесса. Более того, газета – это зеркало школьной жизни, визитная карточка образовательного учреждения. В России каждый год выходит более 12 миллионов школьных выпусков газет. И это число постоянно растёт. В Бурятии свое издание имеют более 400 школ. В Баунтовском эвенкийском районе газета выпускается в пяти школах. В нашей школе-интернате пресс- центр работает уже более 12 лет и выпускает ежегодно более 15 номеров школьной газеты «Улгур», редактором которой на сегодняшний момент я и являюсь.

Отмечающееся сегодня увеличение объёмов информации вызывает потребность школьников в своих, соответствующих именно их потребностям и интересам СМИ. Соответственно, сегодня нужна такая модель детского издания, которая будет содер-



жать легко усвояемую, увлекательную, полезную, а в отдельных случаях и позитивно влияющую на подростковое сознание информацию.

В ходе своей работы я постаралась проанализировать возможности создания современной школьной газеты с учетом психофизических особенностей ее целевой аудитории и раскрыла основные подходы разработки модели школьной газеты, отвечающей потребностям его аудитории и вместе с тем не противоречащего требованиям учредителя.

Таким образом, объектом моего исследования стала газета ГБОУ «Багдаринской эвенкийской школы-интерната среднего (полного) общего образования» «УЛГУР».

В ходе проведенного исследования я доказала, что учет психофизических особенностей целевой аудитории школьной газеты значительно повысит интерес к ней читателя, соответственно повысит спрос на данное печатное издание.

На примере газеты «Улгур» мною были проанализированы основные функциональные особенности школьной газеты. И таким образом выяснено, что в идеале школьная газета должна стремиться к реализации множества ролей, отражающих интересы и учредителя данного издания, и социума, и подростковой аудитории.

Проанализировав особенности подростковой аудитории нашей школы, я выяснила, что в процессе создания модели школьного издания необходимо, в первую очередь, учитывать возрастные особенности читателей и возрастную психологию, тогда становится результативнее и работа юных корреспондентов, и воздействие школьного СМИ на аудиторию.

Проанализировав особенности функционирования школьной редакции, установлена неоспоримую полезность участия школьников в создании газеты для удачной их социализации, а также разностороннего развития юного корреспондента.

Я уверена, современные школьные издания при грамотной разработке их моделей и организации функционирования несомненно могут содействовать выполнению важных для развития общества задач: созданию условий для многостороннего развития подростков, формированию положительного имиджа современной школы и системы образования, по повышению авторитета профессии журналиста в глазах подрастающего поколения.

## **ФАСАДЫ ДОМОВ – ЛИЦО ГОРОДА**

*Филиппова Екатерина Юрьевна*

*Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна*

*МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Данная работа посвящена проблемам улучшения визуальной среды в городе.

**Цель** – выяснить, какими способами и методами сделать так, чтобы фасады домов были красивыми и радовали жителей и гостей города.

Был изучен российский и зарубежный опыт в решении аналогичных проблем, публикации в СМИ. Проведен опрос среди жителей города об их отношении к внешнему облику города. Обобщены и обозначены способы и методы реконструкции фасадов города.

По каждому району города представлены рекомендации по мероприятиям, улучшающим фасады города.



Основной акцент в данной работе сделан на то, что помимо администрации города и управляющих компаний, этот вопрос должен подниматься и на уровне общественности.

Если инициатива идет снизу, то есть от самих жильцов, то администрация должна поддерживать и поощрять эти начинания. Это инициатива жителей, инициатива общественная, социальная. Но хотелось бы, чтобы эту инициативу поддержали власти. От идеи до ее воплощения должна быть стройная система шагов по реализации этих проектов.

Администрация города и районов может проводить различные программы, курсы, инициативы. Это позволяет вовлекать непосредственно жителей в процесс благоустройства города. Участие жителей города может проходить и в виде публичных обсуждений, предложений, пожеланий, что обязательно должно быть освещено в местных СМИ.

Еще один важный момент - привлечение к этому процессу молодежи. Это является очень важным воспитательным моментом, ведь тогда значительно сократится число вандалов в нашем городе.

Это можно сделать с помощью Общественной молодежной палаты при городском Собрании депутатов, которая могла бы использовать свой потенциал для проведения различных акций и мероприятий этого направления. Это могут быть практические семинары или конференции, посвященные данной проблеме, с конкретными практическими рекомендациями.

## **ПОМОЩЬ БЕЖЕНЦАМ ИЗ ЛНР И ДНР НА БЕЛГОРОДЧИНЕ**

*Рошина Кристина, Демченко Елизавета*

*Научный руководитель Смоленская Татьяна Эдуардовна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

**Актуальность.** Летом я была у бабушки в деревне «Нехотеевка» Белгородской области. Однажды мы с подружками были неподалеку от пропускного пограничного пункта и увидели, как люди на своих машинах, автобусах, маршрутках и даже просто пешком проходят через этот пропускной пункт, и направляются в сторону города Белгород. Нас удивило, как много человек проходило через пропускной пункт одновременно. Мы задались вопросом: «Кто эти люди?». Оказалось это – беженцы. Сегодня политическая ситуация в соседнем с нами государством Украина неспокойна. Как стало страшно там жить! Что же толкает массу жителей Украины покидать свои родные места и переселяться на территорию России. Беженцы прибывают в приграничные Российские регионы: Ростовская область, Воронежская, и наша Белгородская область не стала исключением.

Меня и моих подруг очень заинтересовало, как устроятся все эти люди в нашей области. Будет ли им оказана помощь официально? Чтобы найти ответ на эти вопросы мы решили написать исследовательскую работу.

На протяжении всей истории, людям во всем мире приходилось бежать из разных стран, спасаясь от преследований, политического насилия или вооруженных конфликтов. Но лишь в начале XX века государства осознали, что для защиты беженцев необходимы согласованные действия во всемирном масштабе.





Проблема беженцев очень актуальна. На протяжении нескольких столетий в истории человечества, постоянно наблюдаются противоречия, которые, как правило, приводят к вооруженным конфликтам. К большому сожалению, в этих конфликтах страдает гражданское население. Инстинкт самосохранения приводит к тому, что люди пытаются обезопасить свою жизнь, вынуждены бежать – становятся беженцами.

Актуальность изучения проблемы беженцев и их правового статуса связана так же с тем, что неурегулированная должным образом миграция беженцев, может не только оказывать негативное воздействие на внутривнутриполитическую и экономическую обстановку в стране, но и способна повлечь за собой серьезные осложнения в межгосударственных отношениях, представлять собой угрозу национальной безопасности любого государства. Поэтому мы заинтересовались этой проблемой.

Новизна темы: с таким потоком беженцев в короткий промежуток времени наша область и другие регионы России сталкиваются впервые за последние 70 лет.

**Проблема исследования** – возможно ли, в полной мере оказать помощь беженцам из Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики.

**Объект исследования** – беженцы, региональные органы власти, общественные организации, граждане Белгородчины.

**Предмет исследования** – пути решения проблемы беженцев из ЛНР и ДНР на Белгородчине.

**Цель исследования** – выявить механизмы оказания помощи беженцам из ЛНР и ДНР.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу, посвященную данной теме;
2. Собрать информацию по теме беженцев.
3. Определить мотив выбора переезда беженцев на Белгородчину.
4. Узнать какие структуры задействованы в помощи беженцам.
5. Понять, чем мы можем помочь беженцам.

**Гипотеза** – исходя из потребностей людей и возможностей региона, помощь беженцам реальна.

**Методы исследования:**

1. Изучение литературы по данной теме.
2. Анкетирование и анализ результатов анкетирования.
3. Интервьюирование и анализ результатов интервьюирования.
4. Графическая обработка и представление полученных данных.
5. Обобщение и систематизация данных по заявленной теме.

Мы ознакомились с правовыми механизмами и законодательной базой на основе, которой осуществляются меры социальной и правовой защиты беженцев на международном уровне, на федеральном уровне и в нашей области. На территории Белгородчины находится 50 тыс. беженцев из Украины, но на учете в УФМС зарегистрировано только 10 992 человека, остальные используют возможность проживания на Белгородчине по миграционным картам. Изучили, какие структуры задействованы в помощи беженцам. К ним относятся: глава государства и правительство РФ (обеспечивает правовую базу); администрация Белгородской области; отделения УФМС по Белгородской области; координационный штаб общественной



палаты РФ; общественно – благотворительная организация «Российский Красный Крест»; общественная палата РФ открыла в Белгороде приемную по оказанию помощи жителям Украины, в которую смогут обратиться граждане, чьи права, предположительно, были нарушены на территории этой страны; «Офицеры России»- общественная Российская организация; православная церковь; волонтеры и жители Белгородской области.

В ходе написания нашей работы мы провели анкетирование и интервьюирование. Посетили пункты временного размещения беженцев г. Белгорода. Подробно узнали о деятельности регионального отделения Красного Креста. Таким образом, наша гипотеза: исходя из потребностей людей и возможностей региона, помощь беженцам реальна – подтвердилась. Практическая направленность нашей работы заключается в том, что мы разработали памятку «Как помочь беженцам» и неоднократно эту помощь оказывали.

## **ТРУДОВАЯ ДИНАСТИЯ НЕФТЯНИКОВ**

*Южев Никита Дмитриевич*

*Научный руководитель Дементьева Наталья Борисовна*

*МБОУ СОШ № 3, Оренбургская область, г. Бугуруслан*

**Актуальность** данной работы очевидна. Профессия нефтяника одна из тех, которая будет существовать вечно. Это одна из самых ответственных и сложных профессий. Можно сказать, что любой нефтяник создает будущее страны. Нефтяная деятельность требует особого призвания.

Но познать профессию без конкретных примеров невозможно. Я решил больше узнать о своей семье, потому что моя семья – это целая династия нефтяников.

Перед собой я поставил **цель**: Изучить историю нефтяной династии нашей семьи.

**задачи**:

1. Собрать материалы о своей семье;
2. Составить нефтяное древо родных;
3. Систематизировать информацию и записать собранный материал.

**План** работы:

1. Опросить дедушек, сестер, дядей и записать их воспоминания;
2. Собрать, изучить и отсканировать фотографии и документы из архива семьи;

**Методы** работы:

1. беседа.
2. интервью.

Необъяснимое чувство вызывают у меня люди, передавшие нам свои черты, достоинства, любви к своей профессии и слабости. А что мы знаем о них? В этой работе, автор рассказывает о своей семье. Составил (небольшое) нефтяное древо.

Традиция семьи это -династическая передача эстафеты «профессии нефтяников» из поколения в поколение. Автор написал о своей семье, пяти поколениях династии нефтяников, о близких людях, которые обладают такой замечательной профессией.

История этой семьи - это крохотная история города, но из таких маленьких историй складывается обшая наша судьба, наше будущее.



## **МОЛОДЕЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

*Бабичева Татьяна Игоревна, Пудан Тимофей Дмитриевич*

*Научный руководитель Герасикова Елена Николаевна*

*Калужский филиал ФГБОУ ВПО «РАНХиГС», Калужская область, г. Калуга*

Последние несколько лет стали временем становления в России качественно нового явления на стыке социальной и экономической систем страны. Феномен социального предпринимательства, ранее широко известный лишь за рубежом, получил распространение и в отечественной бизнес-практике. Оно получило признание в качестве того направления, которое способно мобилизовать средства, производить нужные товары и услуги, обеспечивать занятость населения, развивать условия для торговли. Понятие социального предпринимательства многогранно и отражает широкий спектр задач и особенностей, присущих ему. Уже само название указывает на то, что приоритетом для этого вида бизнеса является не извлечение прибыли, а решение или смягчение существующих социальных проблем. Определяющее значение приобретают позитивность, устойчивость и измеримость достигнутых социальных результатов. Социальный предприниматель ставит перед собой задачу внесения положительных изменений в инфраструктуру общественной системы, имеющих долгосрочный эффект.

Привлечение молодых людей к предпринимательской деятельности – это, в первую очередь, решение проблемы занятости молодёжи. Важность развития молодежи, мало и среднего предпринимательства, инновационных малых и микропредприятий неоднократно подчеркивалась многими общественными деятелями. Цель данной политики – подготовить для страны целое поколение молодых предпринимателей, совершенствовать предпринимательскую и личностную компетенцию молодых предпринимателей при их взаимодействии в плане обмена опытом, создать пример эффективной жизненной стратегии для тысяч молодых россиян, сделать ведение собственного бизнеса для них делом жизни.

Разработка и реализация проекта молодежного социального предпринимательства «ТАТИ: фото и видеосъемка» стала для нас реальным доказательством того, что любимое хобби может реально перерасти в собственный бизнес, а развитие, казалось бы, очень далекого от социальной направленности бизнеса может способствовать решению значимых социальных проблем, привлечению внимания все большего числа людей к поиску средств и идей повышения социального благополучия, как всего населения региона, так и особо уязвимых слоев населения.

Основной целью проекта стало посредством развития собственного бизнеса привлечь жителей города Калуги и представителей государственных и коммерческих структур к решению социальных проблем, доказать общественности, что молодежное социальное предпринимательство – это реалистичное, актуальное и эффективное направление социального развития. С одной стороны мы помогаем в решении социальных вопросов, с другой – развиваем свой бизнес, обеспечиваем дополнительной рекламой государственные и коммерческие структуры, формируем их имидж социально-ориентированных организаций. Реализация данной бизнес-идеи стала возможной благодаря внедрению в учебный процесс методик проектного обучения, стремления преподавательского состава сделать изучение дисциплин более осознанным, повысить практическую значимость получаемых знаний. Проектный подход в обучении



студентов высших учебных заведений вносит сегодня, таким образом, значимый вклад в планомерное привлечение молодежи к разработке и реализации проектных идей, привитие предпринимательских навыков, а также в воспитание активной социальной, гражданской личности, умеющей самостоятельно видеть пути решения существующих социальных проблем.

## **БАРДОВСКАЯ ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Беланова Варвара Дмитриевна*

*Научные руководители Захарова Наталья Владимировна*

*МБОУ «Лицей № 136», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Цель: обоснование влияния бардовской песни на формирование патриотических чувств современных школьников.

Бардовская песня – жанр, отличительными особенностями которого являются совмещение в одном лице автора музыки, текста и исполнителя, гитарное сопровождение, приоритет значимости текста перед музыкой. Основными признаками бардовских песен являются простота текста и музыкальной части, цельность, высокий уровень выражения идеи в слове (Кутейникова Н.). Исследуя тематику песен, составили цветовую классификацию, отражающую семь цветов радуги: красный цвет (гражданственность, героизм), оранжевый (добро, надежды, стремления), жёлтый (мечты, фантазии), зелёный (любовь, природа, красота), голубой (родная земля, Родина), синий (чувство тоски о прошлом), фиолетовый (воспоминания о ВОВ). Темы авторских песен, также как и их признаки, характерны для всего периода развития и становления жанра, что свидетельствует о преемственности поколений в бардовской музыке.

В работе акцентировано внимание на двух составляющих патриотизма – любовь к родной земле и уважение героических традиций истории России (события Великой Отечественной войны, подвиги воинов, встававших на защиту своей страны). посредством анализа теоретической литературы и имеющегося практического опыта попытались доказать, что бардовская песня оказывает непосредственное влияние на формирование патриотических чувств школьников в аспекте вышеназванных составляющих. Речь идёт о влиянии не на массовую аудиторию, а на членов клуба бардовской музыки, действующего в образовательном учреждении второй год.

Итак, каким же образом бардовская песня способна повлиять на воспитание патриотизма у современных школьников? По мнению многих психологов, ведущее значение в процессе патриотического воспитания играют действенно-практические формы организации деятельности, к одной из которых можно отнести клуб бардовской музыки. Патриотизм в самом общем значении является человеческим чувством, формирование которого напрямую зависит от развития эмоциональной сферы личности, что находит отражение в деятельности, организованной в рамках клуба. Относительно самой бардовской песни были определены следующие аспекты её влияния:

- бардовская песня живая: за ней стоит душа автора (исполнение такой песни не может не затронуть чувства учащегося, её сочинение – показатель того, что авторский смысл понят и осознан);

- «исполнение любой бардовской песни требует частички души»: песни, исполняе-



мые лицеистами получают высокие отзывы, а, значит, они прочувствованы (сухой текст, спетый под гитарный аккомпанемент, никогда бы не нашёл эмоционального отклика);

- «бардовская песня способствует работе мысли, памяти, сердца: прослушав песню патриотической тематики, учащийся в любом случае задумается о смысле, что не может не отразиться на его патриотическом сознании;

- бардовская песня задевает чувственный мир человека и приносит пользу силою слов.

Обратившись к конкретным примерам из практики образовательного учреждения, доказали действенность указанных выше аспектов влияния. Результаты анкетирования, проведённого среди участников клуба бардовской музыки, свидетельствуют о том, что за определённый период времени уровень сформированности патриотических чувств учащихся (в аспекте двух составляющих патриотизма) значительно повысился. В ходе интервью, организованного юнкорами лицейского пресс-центра, было выявлено, что современным школьникам нужны песни, посвященные событиям войны, своей малой родине.

Таким образом, было доказано, что бардовская песня содействует развитию патриотических чувств современных школьников.

## **ТРУДОВОЕ МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА КУБАНИ**

*Мельник Владимир Андреевич*

*Научный руководитель Пелипенко Ольга Александровна*

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Сегодня перед Россией и в частности, перед одним из её субъектов – Краснодарским краем, стоят ответственные задачи инновационного и технологического развития, преодоления стоящих перед страной социальных и экономических проблем, вовлечения в эту работу широких слоев общества. Будущее в этом направлении за современной молодежью, активной, перспективной, целеустремленной.

Современная молодежь сталкивается с рядом экономических, физических, духовных и социальных проблем. Если в периоды социальной стабильности эти проблемы в целом могут быть решены или смягчены, то в кризисный период они значительно усложняются. В ситуации экономического спада резко увеличивается численность безработных в молодежной среде и молодым становится все сложнее достичь состояния экономической самостоятельности.

Активная трудовая деятельность, участие молодежи в трудовом движении способствует её эффективной социализации и социальной стабильности, а также развивает положительное отношение к труду, результатам труда, и конечно, помогает представителям молодого поколения стать более независимыми, свободными, самодостаточными.

Молодежь — это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет и обладающая следующими социально-психологическими качествами: неустойчивость психики; внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности (от лат. *tolerantia* — терпение); стремление выделиться, отличаться от остальных; существование специфической молодежной субкультуры.

Целью моей работы служит изучение особенностей трудового молодежного дви-



жения на Кубани, исследование проблем трудоустройства современной молодежи, в частности самой активной её части – студенчества. Для реализации вышеуказанной цели были выполнены следующие задачи:

- изучены трудовые программы, создаваемые для молодежи в Краснодарском крае;
- проанализирована работа студенческих трудовых отрядов на Кубани;
- проведен социальный опрос среди студентов Брюховещского аграрного колледжа;
- продемонстрирован на примере одного из передовых сельскохозяйственных предприятий Краснодарского края – агротехнопарке ООО «УПХ «Брюховецкое» работу студенческого трудового отряда.

Результаты обработки эмпирической части показали, что молодежь, в частности студенчество, хочет трудиться и в свободное от учебы время, и по окончании обучения. Для решения проблемы трудоустройства молодежи предлагаю следующее:

- ввести распределение студентов по рабочим местам на период прохождения производственной практики во время обучения в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях;
- привлекать работодателя к социализации молодежи, т.е. создавать государственные программы поддержки предприятий, активно трудоустраивающих школьников, студентов, выпускников на временный или постоянный срок;
- пропагандировать опыт работы лучших молодежных трудовых отрядов и бригад и распространять по регионам страны.

## **ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ**

*Дубровский Родион Николаевич*

*Научный руководитель Плюш Наталья Евгеньевна*

*ГБПОУ КК УСПК, Краснодарский край, г. Усть -Лабинск*

Работа «Военно-патриотическое воспитание младших школьников на примере российской истории и воинских традиций» затрагивает вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения, что на сегодняшний день очень важно как с позиций организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в школе, так и с позиций становления и развития современной российской ментальности.

В этой связи обращение к теме исследования будущего учителя начальных классов достаточно значимо.

Содержание и структура работы отличаются логичностью и профессиональной направленностью.

Во введении четко сформулирован научный аппарат исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, анализ использованной литературы, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, а также структура работы.

В первой главе «Сущность и содержание военно-патриотического воспитания» рассматривается история развития военно-патриотического воспитания в России, раскрывается понятийный аппарат и научные основы системы военно-патриотической работы.

Во второй главе «Формы и методы военно-патриотического воспитания младших



школьников» анализируются технология и содержание мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, разрабатываются и формулируются рекомендации по совершенствованию военно-патриотической работы в начальной школе.

В заключение работы делаются выводы по исследуемой тематике. Список использованной литературы разнообразен и достаточен для таких видов исследования.

Большим плюсом работы выступают приложения. Здесь нашли отражения теоретические аспекты исследования в виде схем и таблиц, практические - в виде методических рекомендаций и разработок.

Работа может быть представлена на конкурс, ибо она выступает самостоятельным творческим научным исследованием студента.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЗАТО (НА ПРИМЕРЕ Г.ЗАРЕЧНОЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Заводчикова Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Шипова Ирина Николаевна*

*Зареченский технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенская область, г.Заречный*

Социальная адаптация инвалидов к условиям жизни в обществе является одной из важнейших граней общей интеграционной проблемы. В последнее время этот вопрос приобретает дополнительную остроту в связи с изменениями в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями, которые по оценкам экспертов ООН составляют около 10% от общей численности населения планеты. Иными словами, инвалидность — это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Проблема занятости и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями является крайне актуальной и ввиду того, что очень часто под абсолютно разными предложениями их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за непригодности к работе инвалидов на них. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

До настоящего времени в полном объеме вопрос самих проблем, с которыми сталкиваются инвалиды при попытках включиться в процесс занятости и трудоустройства, до конца не раскрыт и не дана надлежащая оценка вопросам социальной адаптации на рынке труда лиц с ограниченными возможностями в ЗАТО. Поэтому целью исследования стало выявление проблемных аспектов занятости и трудоустройства инвалидов на рынке труда на примере ЗАТО г. Заречный Пензенской области.

Проведенное социологическое исследование показало, что подсознательно инвалиды в своей основной массе ориентированы на решение проблемы трудоустройства простым увеличением вакансий, отвечающих принципу выгоды и доходности или независимым от собственных усилий стечением благоприятных обстоятельств. В настоящее время специалистам Центра занятости населения г.Заречного приходится сталкиваться с низким уровнем или отсутствием мотивации к работе у поступающих на прием инвалидов. Оказать помощь человеку в трудоустройстве, если тот не хочет работать, весьма затруднительно. Поэтому актуальным является повышение мотивации к труду и формирование активной позиции людей с ограниченными возможностями



на рынке труда г. Заречного.

Важнейшим условием решения данной проблемы является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей. Предлагаемый проект «Город Заречный - город равных возможностей» - это своевременное решение сложных вопросов в области решения проблем социальной адаптации на рынке труда лиц с ограниченными возможностями и перспективного повышения их качества жизни в г. Заречном.

При разработке проекта по трудоустройству инвалидов «Город Заречный - город равных возможностей» были охвачены все стороны проблемы социальной адаптации инвалидов на рынке труда и реализация проекта будет способствовать более скорому достижению общей цели – равного доступа к работе абсолютно для всех граждан.

### **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

*Полубоярова Алёна Алексеевна*

*Научный руководитель Кожина Ольга Владимировна*

*ГБОУ СПО НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум», Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар*

В работе был проведён анализ инвалидности в современном обществе, показаны основные социальные проблемы инвалидов, описаны критерии групп инвалидности и причины инвалидности. Инвалиды имеют всего три группы заболеваний, причины возникновения которых в большинстве случаев следующие: общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность с детства вследствие ранения, инвалидность, связанная с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны, военная травма в период военной службы, инвалидность в связи с аварией на Чернобыльской АС.

Кроме этого, изучение статистических данных по инвалидам в России, Архангельской области и Ненецкого автономного округа позволяет сделать следующий вывод: численность инвалидов в Российской Федерации значительно превышает количество в Архангельской области и Ненецком автономном округе. А предложенная программа социальной реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ненецком автономном округе должна открыть новые возможности для людей, которые так в ней нуждаются.

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТАРООСКОЛЬСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Городничев Виталий Дмитриевич*

*Научный руководитель Макаренко Ольга Николаевна*

*СТИ НИТУ «МИСиС», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Системный анализ студенческого самоуправления в российских вузах показал его значимость в рамках современного образовательного процесса. Фактически, студен-





ческие советы, профсоюзные комитеты, старостаты и общественные организации студентов стали неотъемлемым и важным элементом образовательной системы, значение которых определяется, прежде всего, их направленностью на самостоятельное, добровольное включение студентов в процессы организации деятельности своего вуза и общества в целом.

Разработка модели студенческого самоуправления в учебном учреждении становится одним из **актуальных** вопросов. Для его решения 8 декабря 2014 г. в Оскольском политехническом колледже был проведен опрос студентов с первого по четвертый курс. Тема опроса «Студенческое самоуправление в жизни студента ОПК». В опросе участвовало двести студентов. Из данного опроса следует, что большое количество студентов не знают, что такое самоуправление. Студенты, которые знают, что такое студенческой самоуправление, занимают активную жизненную позицию и хотят быть участниками студенческого самоуправления и принимать участие во всех мероприятиях. **Вывод:** Необходимо разработать собственный проект «Студенческое самоуправление ОПК». Он должен быть прост и эффективен в работе. Его принципы и цели понятны для всех студентов.

В числе ближайших задач намечены те, которые самим участникам представлялись наиболее важными и соответствуют перспективе улучшения качества социальной жизни:

- при помощи социологического опроса исследовать наиболее насущные интересы студентов университета;
- создать информационную среду для студентов в электронных ресурсах, предусмотреть вывешивание расписания, размещение деловой информации, различных объявлений и пр.;
- способствовать расширению коммуникативной среды за счет проведения мероприятий и развития межфакультетских связей;
- оформить организационно ассоциацию, разработать устав, эмблему, девиз и зарегистрировать ассоциацию.

Актуальных проблем студенческой жизни можно было найти множество: работа студенчески столовых, создание копировального центра в главном корпусе, организация бюро проката и обмена вещами и т.п. В отличие от Западных стран, студенческое самоуправление в России менее развито.

Это проявляется в следующем:

1. Российские вузы не получают гарантированное финансирование в зависимости от количества студентов, интересы которых они представляют.
2. Не все студенты согласны с образом жизни студенческого самоуправления.
3. Большинство наших самоуправлений не имеют ни помещения, ни оргтехники для работы, тогда как в той же Польше студенты Варшавского университета пользуются двухэтажным зданием в центре столицы.



## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ «БАШКИРСКИЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ - УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

*Иванова Екатерина*

*Научный руководитель Таймасова Маргарита Рамзиевна*

*УТЖТ УфИПГС – филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях важной проблемой общества и государства стала проблема содержания воспитательной работы, обеспечивающей формирование высоких патриотических качеств у молодого поколения россиян.

Сегодня необходимо обратиться к опыту тех, кто создавал систему военно-патриотического воспитания молодежи и принимал активное участие в его осуществлении на различных исторических этапах развития Отечества.

*Задачей* поисково-исследовательской работы является сохранение памяти о личностях, вознесенным силой обстоятельств и личных качеств на пьедестал истории. **Память** — важнейшая составная патриотического воспитания, отражающая связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, ее боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению.

В ходе поисково-исследовательской работы на примере Башкирских железнодорожников – участников Вов проявлена забота о ветеранах, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, забота о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Проведено возрождение и создание музеев как хранителей этой памяти. Организованы походы по местам боев. Созданы книги о подвигах героев, чье поколение внесло свой вклад в боевую и трудовую славную летопись Демского района города Уфы Республики Башкортостан. У участников, студентов Уфимского техникума железнодорожного транспорта в ходе поисковой работы возникла необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Все это нашло отголоски в сердцах юных поколений, гордость за свою Родину, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

Проведенная поисковая работа оформлена в учебно-методическое пособие, состоящая из введения, где обобщено огромное значение железнодорожной отрасли страны в войне и личный вклад железнодорожников Советского Союза в Победу - приводятся цифры и факты из первоисточников.

В 1 главе показана поисковая работа студентов по анализу боевого и трудового пути железнодорожников ст.Дёма Куйбышевской железной дороги в войне, приводится большое количество архивных документов (автобиографии, фотографии, награды, военные билеты, письма и др.)

Во 2 главе приведена историческая справка о преподавателях техникума – участниках войны. Исчерпывающий материал собран о втором директоре техникума Иван Ивановиче Приклонском, приводится видео-запись с личной встречей 10 ноября 2009 года в городе Москве.

В 3 главе приводятся материалы об участнике Афганской войны воине-интернационалисте преподавателе техникума Александре Фомиче Рыбалко.

В 4 главе приводятся студенческие работы, посвященные 70-летию Победы в



Великой отечественной войне.

В 10 приложениях приводятся архивные документы, фотографии, автобиографии, анкеты, награды участников ВОВ.

Приводится список литературы, на которые делаются ссылки в ходе поисково-исследовательской работы.

Таким образом, ценность данной проектно-исследовательской работы заключается в том, что систематизирован и обобщен исторический материал по участию железнодорожников Демского района г. Уфы и преподавателях Техникума в Великой Отечественной войне. Практическая значимость работы заключается в использовании данного материала в учебно-воспитательном процессе в целях воспитания обучающейся молодежи.

## **ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕ ТИХВИНСКОГО ЖЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «КОЛЫБЕЛЬ ЛЮБВИ»**

*Фёдорова Елена Николаевна, Беляева Наталия Евгеньевна*

*Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна*

*КГБОУ ИИ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск*

В современной России в последние годы наблюдается положительная динамика сотрудничества государственных структур и РПЦ, Русская православная церковь на протяжении всей своей истории являлась оплотом здорового патриотизма, выступая за единство нации и целостность государства. Православные храмы и монастыри формировали духовно-нравственное мировоззрение, становились организующими центрами культурного ландшафта, представляли собой образ модели гармоничного мироустройства. Организация их жизни способствовала гуманизации общества в целом.

История Тихвинского женского монастыря Бийской епархии соотносится с историей становления и развития православия на Алтае и повторяет истории многих других, не существующих ныне обителей. Тихвинский монастырь в 2005 году объявлен памятником истории регионального значения, а сохранившиеся здания переданы РПЦ. Восстановленная по архивным документам история монастыря, компьютерная реконструкция его облика, строительство храма в честь иконы Тихвинской Божией матери – дань памяти сестрам и насельницам, чья жизнь была примером милосердия и бескорыстного служения. Он может быть востребован и положен в основу современных волонтерских проектов, совместных с РПЦ.

Близ села Боровое, на берегу Бии сейчас находится особо почитаемый православными и мирянами чудотворный Свято-Тихвинский источник. Рядом с ним был установлен поклонный православный крест с иконой Божьей Матери, именуемой Тихвинской. Сотни людей ежедневно приходят сюда, чтобы испить святой родниковой воды. Ежегодно, 9 июля, в праздник Тихвинской иконы Божией Матери, к источнику организуется крестный ход. Тихвинский женский монастырь может и будет жить, выполняя свою социальную миссию милосердия, возвращаясь из небытия и забвения.

Проект Дом для мамы «Колыбель любви» предполагает создание на базе восстанавливаемого ныне Тихвинского женского монастыря создания приюта для женщин с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации. Целевая аудитория проекта – одинокие



беременные женщины, мамы с несовершеннолетними детьми, девочки – подростки. Матери – одиночки. Цель приютской деятельности – реабилитация и дальнейшая социализация женщин и детей. В социальном приюте всем нуждающимся на безвозмездной основе будет оказываться психологическая, медицинская, консультационно – правовая, материальная, просветительская помощь и поддержка. Осуществление проекта возможно при оказании помощи со стороны различных некоммерческих фондов и добровольных спонсоров.

На данном этапе завершено теоретическое обоснование актуальности проекта, частично воссоздан в трехмерной компьютерной графике исторический облик Тихвинского монастыря, под кураторством Бийского благочиния начато восстановление фундамента храма и на месте его возведения установлен Крест. Определены фонды, готовится проектная документация и пакет документов для обращения в фонд при Патриархе Московском и всея Руси Кирилле «Православная инициатива».

## **ПРОЕКТ «ЧИТАТЬ НЕ ВРЕДНО – ВРЕДНО НЕ ЧИТАТЬ»**

*Ноль Юлия Павловна*

*Научный руководитель Шеголева Людмила Алексеевна*

*ОГБОУ ДОО Центр развития творчества детей и юношества, Рязанская область,  
г. Рязань*

Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако, педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к 7 - 8 классу читают всё хуже и хуже.

Мы решили разработать проект, который поможет вызвать у школьников интерес к чтению. Всё началось с межрегионального лагеря-семинара студенческого и школьного актива «Роса». Нам много рассказывали о проектной деятельности, призывали к написанию собственной работы. Одни отказались, другие, напротив, решили попробовать свои силы. В конце лагеря состоялся конкурс проектов, в котором наш 4 факультет занял первое место. Мы сидели не одну ночь, думая над нашей работой. Идеи были разные, вплоть до самых невероятных, проект «Читать не вредно – вредно не читать» поначалу писался для конкурса проектов, который проходил в рамках лагеря «Роса». Но, активно работая над ним, мы с ребятами поняли, что вполне реально его осуществить, и пришли к выводу, что он способен помочь в образовательной деятельности и принести хорошие плоды.

Главная задача проекта «Читать не вредно – вредно не читать» – это «научить» детей читать книги, популяризируя чтение бумажного издания. Мы думали, что работать нам предстоит с детишками младших классов и средних классов школ нашего город, но затем возникли идеи организации и участия в городских и областных мероприятиях.

Осуществление проекта – постепенный процесс. Первые шаги к его реализации уже сделаны. При поддержке областной библиотеки имени Горького наша команда провела квест-игру «Там, на неведомых дорожках...», по сказкам А.С. Пушкина, приняла активное участие в городской акции «Читающий троллейбус». До конца 2015 года разработан план мероприятий в рамках нашего проекта. Проект уже дает первые, пусть не большие результаты, школьные библиотеки отмечают повышение интереса к чтению у ребят, которые приняли участие в наших мероприятиях.



## **ПАТРИОТИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «НАШ БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»**

*Набока Кристина Юрьевна*

*Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*

«Бессмертный полк» - уникальный проект журналистов «Радио 107», не имеющий аналогов. К 2015 году он приобрел грандиозный масштаб не только в России, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Организаторами акции стали журналисты, потому что именно средства массовой информации должны говорить с людьми о том, что действительно важно.

Проект позиционируется как «Некоммерческая, Неполитическая, Негосударственная Гражданская Инициатива» и действительно является таковой, в нем нет политических амбиций и официоза. Движение идет «снизу», - от простых людей. Каждый неравнодушный человек может не только принять участие, но и запустить свой собственный проект в рамках акции.

В 2015 году вместе со своими товарищами из объединения «Живое слово» я решила быть не просто пассивным наблюдателем акции, но и стать ее участником. Чтобы почтить память ушедших, мы разработали план собственной патриотической акции «Наш Бессмертный Полк», состоящей из двух главных действий.

Во-первых, все, кто неравнодушен к памяти своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне, могут принять участие в создании общей Книги памяти.

Для этого были разработаны листовки с небольшими лозунгами. Книга будет храниться в центре дополнительного образования «Малая академия» и пополняться по мере возможности. В нее можно записывать не только тех, кто принимал участие в бою и был удостоен награды, но и работников тыла, людей, попавших в концлагеря или плен. Мы создадим своеобразный архив нашего полка, только вместо интернет-сайта будет обычная бумажная книга. Первые страницы будущей коллективной Книги памяти уже созданы.

Вторая часть плана предполагает участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая. Все ребята могут сделать два больших портрета: один занести в Книгу памяти, а со вторым пройти в победной колонне.

Проект журналистов «Радио 107» имеет огромное воспитательное значение, объединяет народ, старшее и новое поколение, пробуждает гражданскую инициативу, способствует воспитанию патриотизма

## **ВОЛОНТЕРЫ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ**

*Круглова Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Иваняков Роман Игоревич*

*Псковский филиал ФКОУ ВПО «Академия права и управления ФСИН России»,  
Псковская область, г. Псков*

На сегодняшний день кажется уже излишним в очередной раз доказывать актуальность проблемы роста наркомании и увеличения количества наркозависимых – эта проблема касается всех регионов и городов, и применением одних карательных мер данная проблема не может быть решена, хотя исключать их полностью тоже нельзя.



Учитывая это, чуть более года назад к решению этой проблемы было решено привлечь общественность и добровольцев, ведь только на территории Псковской области по состоянию на 1 января 2015 года насчитывалось 758 волонтера. По информации, имеющейся в Государственном комитете Псковской области по молодежной политике, на территории области работают более 35 постоянно действующих волонтерских организаций и групп по различным видам деятельности. Администрацией Псковской области совместно с волонтерскими и молодежными организациями проводится ряд мероприятий профилактического и пропагандистско-информационного характера, осуществляется подготовка волонтеров.

Одним из направлений приложения их усилий может быть профилактическая и антинаркотическая работа в сети Интернет, противодействие распространению наркотиков через интернет-пространство и пропаганда здорового образа жизни.

Для того чтобы показать перспективы подобной работы, нами было проведено небольшое исследование с целью подсчета объема времени, затрачиваемого представителями молодежи на пребывание в Интернете, в частности в социальных сетях.

Мы опросили более сотни человек, являющихся участниками социальной группы «ВКонтакте». 67 % из них ответили, что «появляются» в этой социальной сети ежедневно.

Около трети из них в основном просматривают исключительно новостную ленту своей страницы и проверяют почту и, как правило, не ведут здесь поисковой работы, не принимают участия в существующих группах и сообществах.

Остальные, около половины от общего количества респондентов, проводят в соцсети «ВКонтакте» в среднем от 2 до 7 часов в день, заходя либо с сотовых телефонов, либо с компьютеров. Эта категория участников обменивается сообщениями, просматривает ленту новостей, посещает существующие группы, ведет поисковую работу в сети.

Теперь давайте предположим, насколько продуктивной окажется работа этих молодых людей, если они посвятят хотя бы часть своего времени пребывания в сети Интернет поиску и выявлению групп, тем, блогов или форумов, на которых размещается информация о сбыте, пропаганде употребления либо легализации наркотиков и иных наркосодержащих веществ с последующей передачей полученной информации в региональные отделения Антинаркотического волонтерского движения молодежи.

С учетом этого считаем необходимым установить самое тесное взаимодействие между региональным отделением Антинаркотического волонтерского движения молодежи и Молодежной антинаркотической комиссией Псковской области. В рамках их деятельности считаем целесообразным создание на общественных началах экспертного совета, который займется экспертизой групп, форумов и блогов, в деятельности которых будет выявлена информация сомнительного содержания. В случае выявления такой информации комиссия будет передавать информацию о них в соответствующие структуры для принятия конкретных мер.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**2015**



## **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

*Архипова Анна Игоревна*

*Научный руководитель Корнышева Галина Владимировна*

*ГБОУ СПО ЗПК, Московская область, г. Зарайск*

Проблема «Модель организации внеурочной деятельности в сельской школе в условиях реализации ФГОС НОО.» актуальна и своевременна для успешной реализации внеурочной деятельности в малочисленных сельских школах.

Анализ доступной психолого- педагогической, методической литературы и интернетисточников показал, что над этой проблемой работали Баранова Ю.Ю., Байборонова Л.В., Григорьев Д.В., Кисляков А.В., Солодкова М.И., Степанов П.В. и др. отечественные учёные, но данный аспект был слабо представлен в литературе, поэтому мы приступили к его исследованию.

Данная работа состоит из двух частей: первая часть посвящена анализу теоретического аспекта изучаемой проблемы; вторая- отведена практике.

**Цель исследования:** выбрать и реализовать модель организации внеурочной деятельности в сельской школе.

### **Задачи:**

1. определение целей, принципов внеурочной деятельности детей сельской школы в условиях реализации ФГОС НОО;
2. анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности сельских школ;
3. выбор модели организации внеурочной деятельности Газопроводской СОШ Луховицкого района, её содержательное наполнение и описание;
4. оценка эффективности её реализации.

**Новизна работы** в выборе оптимальной модели организации внеурочной деятельности сельской школы с учётом условий и возможностей социума.

Изучение данной проблемы имеет большое теоретическое и практическое значение для организаторов внеурочной деятельности сельских школ.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ**

*Лякина Любовь Николаевна, Подлегаева Анастасия Дмитриевна*

*Научный руководитель Подольская Ольга Борисовна*

*ИСОИП (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты*

В настоящее время в домах родственников и знакомых жителей Дона размещено 38911 граждан Украины, в том числе 11866 детей.

Психологическая и культурная депривация, свойственная перемещенному населению, усугубляет трудности их адаптации. Дети испытывают хронические посттравматические стрессовые расстройства, что сказывается на их последующем психосоциальном, личностном развитии.

Основная идея представленной нами технологии заключается в том, что дети из семей мигрантов, выступающие в настоящее время клиентами, то есть непосредствен-





но объектами социальной работы, могут стать ее субъектами. Выступая одновременно в этих двух качествах, дети сами могут помочь не только себе в адаптации к новым условиям проживания, но и другим детям, также находящимся в уязвимом положении.

Для минимизации дезадаптации детей-беженцев из Украины, разработан инновационная технология, суть которой состоит в привлечении детей-беженцев к волонтерской работе в детских домах, что даст им возможность преодолеть собственную психологическую депривацию.

Для реализации проекта по адаптации детей из семей мигрантов целесообразно:

1. Привлечение волонтерских школьных отрядов, которые в настоящее время получили достаточно широкое распространение не только в Ростовской области, но и в России в целом;

2. Приобретение в организованные волонтерские отряды студентов ВУЗа, которые могут выступать не только в качестве наставников, но и друзей;

3. Вовлечение в эти волонтерские отряды школьников из семей мигрантов. Этот шаг позволит не только продемонстрировать контраст в образе жизни, условиях проживания, а также специфике мировосприятия в целом, но и предоставит возможность порадовать детей, находящихся в детских домах, что, как известно, способствует формированию таких ценностей, как любовь, дружба, гуманность и т.д.

4. Вовлечение в волонтерские отряды позволит детям из семей мигрантов найти себе новых друзей и организации сферы досуга;

5. Формирование указанных волонтерских отрядов позволит вовлекать не только детей из семей мигрантов, но и всех участников в общественную деятельность города.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

*Таскина Анастасия Васильевна*

*Научный руководитель Лизунова Галина Юрьевна*

*Горно-Алтайский государственный университет, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Горно-Алтайский государственный университет, как и многие вузы нашей страны, в последние годы столкнулся с неподготовленностью к обучению в вузе вчерашних выпускников школ. Вопрос «Как научить студентов учиться?» стал одним из наиболее актуальных на ученых и методических советах университета, встречах с кураторами студенческих групп первых курсов. Работники Центра социально-психологической помощи Горно-Алтайского государственного университета при помощи волонтеров проводят ежегодный мониторинг студентов-первокурсников, который выявляет вопросы психоэмоционального состояния студентов, их удовлетворенности качеством учебного процесса и др. В рамках ежегодного социально-психологического исследования студентов университета нами была разработана программа психодиагностического исследования личности студентов-первокурсников. В сентябре, ноябре 2014 года было проведено исследование целью которого стало установление социально-психологических особенностей первокурсников для своевременного выявления «группы риска» с точки зрения нарушений психологической адаптации. В нем приняли участие 251 студент первых курсов дневного отделения университета. В соответствии с целью исследования был проведен теоретический анализ обсуждения проблемы в современ-



ном научном сообществе, выявлен уровень тревожности студентов-первокурсников, измерены самооценка уровень социальной изолированности уровень конфликтности личности студентов-первокурсников, а также с помощью анкеты определено отношение студентов-первокурсников к вузу, учебному процессу, однокурсникам и преподавателям, особенности процесса адаптации первокурсников к условиям вуза.

Результаты исследования способствовали составлению социально-психологического портрета студента-первокурсника. Большинство опрошенных студентов имеют низкий уровень тревожности (71 %), их не беспокоит ситуация нахождения в вузе. У 25 % студентов высокий уровень тревожности. Это, в основном, те студенты, которые впервые уехали из родного дома так надолго. У 63 % отмечен средний уровень самооценки. Они не страдают комплексом неполноценности, готовы отстаивать свое мнение. Однако, почти у трети первокурсников мы наблюдаем низкий уровень самооценки. У них отмечена непереносимость критических замечаний, неуверенность в себе, в своих силах. Лишь 7 % опрошенных студентов с высоким уровнем самооценки, они уверены в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий. Более чем у половины первокурсников низкий уровень конфликтности. Они тактичны и миролюбивы, не идут на прямой конфликт, уходят от споров и критических ситуаций. У 44 % опрошенных первокурсников средний уровень конфликтности, они способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях с сокурсниками и преподавателями. У 98 % первокурсников выявлен средний и низкий уровень социальной изолированности. Они открыты для коммуникации, совместной деятельности с однокурсниками и преподавателями, настроены на активное взаимодействие. Лишь у 2 % первокурсников высокий уровень социальной изолированности. Такие студенты неохотно идут на взаимодействие. Но они могут качественно выполнять индивидуальные поручения.

Учитывая сочетание полученных показателей были сформированы группы адаптированных (39 %) и дезадаптированных (61 %) первокурсников, а также группа тех, кто требует особого внимания. Для работы с этими группами первокурсников разработаны специальные программы, которые позволяют контролировать процесс адаптации студентов к обучению в вузе, их активному вхождению в студенческую среду, помогают раскрытию и реализации способностей и индивидуальности каждого студента. Результаты проведенного нами исследования могут быть полезны в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов и психологов.

## **ЖЕНЩИНЫ-МАТЕМАТИКИ И СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ**

*Мусаева Элнара Магомедовна*

*Научный руководитель Шурдова Евгения Баласиевна*

*МБОУ «СОШ №39», Красноярский край, г. Норильск*

Бытует мнение, что к точным наукам, в частности к изучению математики, женщины имеют меньшую предрасположенность, нежели мужчины, потому что у женщин хуже развиты пространственное и абстрактное мышления, математическая интуиция и логическая память.

В своей работе мы решили выяснить, какое место занимали и занимают женщины в науке, в частности в математике, каково отношение общества к ним, сохранился ли



социальный стереотип о несостоятельности женщин в изучении математики в наше время, и существуют ли серьезные отличия в интеллектуальных способностях женщин и мужчин, занимающихся математикой.

**Цель:** исследовать проблему успешности женщин в изучении и освоении математики.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать исторические и биографические материалы о роли и месте женщин в науке математике.
2. Исследовать уровень осведомленности современной ученической и учительской общественности о женщинах-математиках и их деятельности.
3. Исследовать и сравнить структуру интеллектуальных способностей женщин и мужчин, занимающихся математикой.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- В истории математики женщины занимают достойное место. Труды, написанные женщинами-математиками, внесли весомый вклад в развитие науки. Женщины-математики были не только теоретиками, но и практиками, а также были успешны и в других науках. На их увлечение математикой повлияла среда, в которой они воспитывались. Чаще всего они не были реализованы в семейной жизни и в воспитании собственных детей.
- К сожалению, имен женщин, сыгравших существенную роль в математике, встречается очень мало. Доступные исторические сведения о них чаще всего состоят из имени, даты рождения и смерти. Информация об их жизни и научной деятельности практически отсутствует.
- В современном обществе имена женщин-математиков в основном не известны, наука математика, как и ранее, ассоциируется с мужскими именами. Отношение общественности к женщине, занимающейся наукой, в настоящее время изменилось, однако стереотип о том, что уровень математических способностей у мужчин выше, чем у женщин сохранился и по сей день. Извечный спор, кто умнее мужчины или женщины, до сих пор не решен и ведется с переменным успехом.
- Согласно результатам теста Амтхауэра, женщины успешно справляются с тестами на определение уровня развития интуитивного понятийного мышления, математической интуиции, формально-логического мышления, оперативно логической памяти, что говорит о том, что женщины и мужчины имеют равные интеллектуальные способности и возможности в освоении математики как науки.

## **ЗАНЯТОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

*Мнацаканова Александра Ашотовна*

*Научный руководитель Несветаева Елена Александровна*

*ЧОУ «Гимназия №1», Краснодарский край, г.Новороссийск*

Проблема молодежного воспитания в современном обществе стоит остро, и ее социальные аспекты нуждаются в планомерном и всестороннем изучении. Один из важнейших аспектов воспитательной работы связан с проблемой занятости среди подростков в летний период. Настоящее исследование имеет практическую ценность, и может быть использовано в качестве пособия для воспитательной работы в среде



подростков. Автор использует комплексный подход, объединяя социологический и правовой анализ каждого социального явления, связанного с молодежной проблематикой. В работе используется широкий спектр источников информации, начиная с нормативных документов, регламентирующих трудовую занятость подростков на федеральном, региональном и местном уровне и заканчивая результатами социального опроса, связанными с проблемой занятости молодежи в Краснодарском крае.

**Цель** работы: исследовать занятость школьников 14-18 лет в летний период в г. Новороссийске.

Автором были поставлены следующие исследовательские **задачи**:

- изучить нормативные документы, регулирующие трудовую занятость подростков;
- определить виды занятости подростков города Новороссийска летом 2014 года;
- изучить уровень удовлетворенности полученным опытом;
- выяснить уровень удовлетворенности материальным вознаграждением;
- изучить мнение подростков и родителей о видах занятости, которыми они хотели бы заняться на следующих каникулах;
- выявить связь между летней занятостью и профессиональным самоопределением.

При решении поставленных выше задач были использованы следующие **методы и приёмы**: сравнение, наблюдение, социологический опрос.

В своей работе автор **предположил**, что трудовая занятость подростков ориентирует их на материальное вознаграждение и не способствует профессиональному самоопределению.

В результате проделанной работы были решены поставленные задачи, которые привели к следующим выводам: в соответствии с федеральным законом службы занятости должны предоставить возможность получить первичные профессиональные навыки. Краевая и городская программы рассматривают стандарты как возможность помочь малообеспеченным категориям граждан, одним из способов борьбы с правонарушениями, но не акцентируют внимание на профориентации. В результате мы видим, что, руководствуясь государственными стандартами, местные власти сводят идею трудоустройства подростков только к получению ими материального вознаграждения, поддержке малообеспеченных категорий граждан. Летняя занятость подростков в г. Новороссийске не связана с профессиональным самоопределением. Большинство молодых людей хотят работать на статусных должностях, не имея никакой специальной подготовки, так как понятия не имеют о профессионально важных качествах и требованиях, предъявляемых к данной должности. Подростки не осознают уровень развития своих профессиональных способностей. В основном летняя занятость подростков в г. Новороссийске связана с получением материального поощрения.

## **ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ И СТРАТЕГИИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Колесникова Алена Юрьевна*

*Научный руководитель Муругова Вероника Андреевна*

*МБОУ Гимназия №4, г. Новосибирск*

«Конфликты - это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте, есть ли у вас пульс». Ч. Ликсон



На протяжении всей жизни человек сталкивается с конфликтными ситуациями. Адаптируясь в социуме, он находит более удачные стратегии поведения в конфликте, учится находить пути выхода из трудных ситуаций. С самого детства родители вселяют в наше сознание мысль о том, что конфликт, ссора — это плохо. Они пытаются оградить нас от возможных потрясений и столкновений. Но правильно ли это? Нужно ли избегать конфликта и пытаться свести его к разрешению любой ценой?

Еще древние мыслители отмечали, что конфликт — часть прогресса. Ни одни отношения не могут строиться без конфликта. А отношения без развития рано или поздно приходят к деградации и регрессу. На мой взгляд, важным является не навык избегать конфликтов, а умение выходить из конфликта с наименьшими потерями, как эмоциональными, так и социальными и материальными. Именно в школе ребенок сталкивается с первыми конфликтными ситуациями: с одноклассниками, учителями, администрацией ит.д.

Для меня стало интересным провести исследование школьных конфликтов. На протяжении всего процесса обучения мы сталкиваемся с ними, и важным является понять, насколько важно не избегать конфликтов, а разбираться в их сути, с помощью каких стратегий разрешать конфликты и к чему они могут привести.

В ходе исследования я узнала о ведущих стратегиях учеников и учителей, о тенденциях, которые существуют в выделении наиболее часто встречаемых причин возникновения конфликта между различными субъектами учебного процесса, и проанализировав полученные результаты, разработала рекомендации по конструктивному выходу из конфликтной ситуации.

Негативный опыт, полученный в конфликтной ситуации, влияет на то, что люди стремятся избежать конфликта или частично или полностью сразу сдавать свои позиции. Таким образом, становится актуальна тема обучения поведению в конфликтной ситуации, ведь каждая стратегия имеет свою область применения. Важно уметь гибко применять ту или иную стратегию в зависимости от ситуации.

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Трескова Марина Владимировна*

*Научный руководитель Зайцева Наталья Владимировна*

*МБОУ СОШ №11 г.Павлово, Нижегородская область, г.Павлово*

Модель внутренней системы оценки качества образования (МВСОКЧ) в образовательном учреждении должна быть четко соотнесена с условиями и реальными возможностями конкретного образовательного учреждения.

Для создания МВСОКЧ должны быть решены конкретные задачи:

1. Изучить методологические подходы к организации педагогических измерений и применить их в процессе анализа личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в школе.
2. Провести психолого-педагогическое исследование готовности детей к обучению в школе.
3. Провести педагогическое исследование результатов освоения основной образовательной программы начального образования в соответствии с ФГОС (личностными,



метапредметными и предметными).

4. Провести психолого-педагогическое исследование уровня адаптации выпускников начальной школы к предметному обучению.

5. Провести психологическое исследование индивидуальных особенностей учащихся и изучить их связь с результатами освоения программы основного общего среднего образования (ГИА-9) и полного среднего образования (ЕГЭ).

6. Провести исследование условий и результатов предоставления образовательных услуг в средней общеобразовательной школе № 11 г.Павлово на примере которой создается МВСОКЧ .

7. Провести социологическое исследование семей обучающихся, в ходе которого выявить социальный статус родителей, воспитательный потенциал семей, удовлетворенность родителей качеством образования в школе и готовность семей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Объект исследования является - образовательная система МБОУ СОШ №11 г.Павлово.

Предмет исследования: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС, условия предоставления образовательных услуг, удовлетворенность потребителей качеством и результатами образования в МБОУ СОШ №11 г.Павлово.

Гипотеза эксперимента: Соотношение степени соответствия условий предоставления образовательных услуг государственным требованиям, степени результативности образовательного процесса и степени удовлетворенности потребителей услуг, характеризуют уровень качества образования в средней общеобразовательной школе.

В ходе опытно-экспериментальной работы разработана модель внутренней оценки качества образования в школе.

Междисциплинарное исследование качества образования позволит выявить закономерности в процессе формирования базовых компетенций школьников, повысить эффективность управления педагогическим процессом. Публикация результатов эксперимента будет способствовать распространению опыта повышения качества образования в средней общеобразовательной школе.

## **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Писецкая Мария Евгеньевна*

*Научный руководитель Гуреева Оксана Николаевна*

*ГБОУ СПО ЗПК МО, Московская область, г. Зарайск*

В наше время всё более актуальным становится понятие «гендер». Известно, что модели и приоритеты гендерной социализации мальчиков и девочек отличаются. Данная проблематика достаточно интересна в изучении. Воспитывая и обучая детей, родители и педагоги обязательно должны учитывать их половые особенности. Ведь мальчики и девочки различаются не только внешне: мужская или женская природа проявляется задолго до полового созревания и откладывает свой определенный отпечаток на их чувства, сознание и поведение.

Не менее актуальной является проблема мотивации учащихся. Это обусловлено обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьни-



ков приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формированием у них активной жизненной позиции. В своей работе мы хотели бы сопоставить понятия гендера и мотивации и выявить зависимость развития мотивации к учению учащихся от их гендерной принадлежности.

**Проблема исследования:** как гендерные особенности учащихся младших классов влияют на развитие мотивации к учению.

**Объект исследования:** развитие мотивации учебной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** гендерные особенности мотивации учебной деятельности младших школьников.

**Цель данной работы:** выявить влияние гендерных особенностей на развитие учебной мотивации младших школьников.

**Гипотеза:** гендерные особенности младших школьников влияют на развитие уровня мотивации учебной деятельности.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие **задачи:**

- определить понятия «гендерные особенности» и «мотивация учебной деятельности»;
- выявить гендерную специфику мотивации младших школьников;
- экспериментально проверить влияние гендерных различий на уровень учебной мотивации младших школьников.

**Методы исследования:** изучение литературы по теме исследования, фрагмент эксперимента, методы статистической обработки данных.

**Методологическая основа:** данная работа базируется на результатах исследований, полученных при изучении гендерных различий Г.Цукерман, Э. Маккоби, К. Жаклин, С. Кросс, Л. Мэдсон, а также исследований в области проблем школьной мотивации Леонтьева А. Н., Божович Л. И., Эльконина Д. Б.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** исследование проводилось на базе школы-лицея №5 города Зарайска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 «А» класса.

**Практическая значимость:** в ходе исследования была выявлена гендерная специфика мотивации младших школьников, подтверждено влияние гендерных особенностей на формирование учебной мотивации учащихся начальных классов. Результаты исследования могут быть полезны учителям начальных классов, а также педагогам-психологам, применены для более успешного осуществления педагогического процесса.

## **АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ ОБРАЗА ВНЕШНЕГО ВРАГА: ПЕРИОД «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» 1946 - 1989 Г.Г.**

*Санникова Ольга Константиновна*

*Научный руководитель Антонова Юлия Михайловна*

*МАОУ гимназия №35, Свердловская область, г. Екатеринбург*

С древних времен опасность подстерегала человека на каждом шагу. «Враг» мог соотноситься и с реальной угрозой, и с вымышленным образом, якобы «угрожающим» существованию социальной общности. Отличительным признаком «врага» является наделение его различными негативными свойствами и качествами. «Враг», по мне-



нию известного исследователя психологии агрессии Л. Берковца, ассоциируется со злом, ненавистью, агрессией, коварством, насилием, смертью и прочим негативом. «Смертельная опасность, исходящая от врага, - по мнению Л. Гудкова, - является важнейшим его признаком». При появлении «врага» оформляются механизмы, заставляющие людей сильнее, чем обычно, чувствовать свою близость, солидарность перед лицом реальных или мнимых коллективных опасностей. Начиная исследование, мы предположили, что конструирование образа врага осуществляется через усиление стереотипных качеств и формирование чувства страха и угрозы. Для достижения целей нами использовался метод изучения случая (case study) – в ходе исследования проделан анализ формирования образа врага в СМИ периода «холодной войны» (1946-1989 гг.). Это позволило рассмотреть условия возникновения и механизмы создания таких образов на конкретных исторических примерах и определить характеристики того образа, который продолжает влиять на современное общественное сознание и, тем самым, на социально-политические процессы. Выбор временного периода объясняется тем, что после победы в Великой Отечественной войне общество оказалось, с одной стороны, перед лицом радикального изменения внешнеполитической ситуации, в том числе и отношений с прежними союзниками, с другой стороны, политическая верхушка испытывала потребность в укреплении единства и управляемости общества. Для достижения этих целей был осуществлен ряд политико-идеологических мер, в том числе предприняты усилия по конструированию образа врага. Методом анализа эмпирических источников исследования явился контент анализ текстов статей и фотоматериалов периодической печати за май - июнь 1960, 1987 г., отражающие официальные политико-идеологические принципы. «Образ врага» - это восприятие врага и представление о нем. При этом враг и его образ могут сильно отличаться друг от друга, ведь восприятие отражает не только объективную реальность, но и оценку, и эмоции. Нельзя не учитывать и того, что восприятие врага происходит с помощью источников информации, которые могут целенаправленно формировать его определенный имидж. Различные образы «врагов» дают представление о том, кто или что является угрозой для социальной общности, что необходимо предпринять для защиты от «врага». Наличие образа внешнего врага способствовало повышению не только внутренней общности, но и управляемости советского народа, и именно поэтому конструирование и поддержание в сознании людей этого образа было важным элементом государственной политики, направленной на сохранение однородности советского общества и укрепление власти существующего режима. Советская пропаганда создавала представление о внешнем враге, как об общности людей во всех отношениях худших. Сегодня мир - это партнерство и соперничество, объединение и противостояние. Появляются новые «образы врагов», обновляются уже существующие, а это значит, что наше исследование актуально и может быть продолжено.

## **АНАЛИЗ ОБРАЗОВ ГОРОДА, ВОСПРИНИМАЕМЫХ ГОРОЖАНАМИ**

*Ануфриева Александра Станиславовна*

*Научный руководитель Антонова Юлия Михайловна*

*МБОУ гимназия №35 Свердловская область г. Екатеринбург*

Восприятие города – это общность оценок, представлений, суждений, установок людей, объединенных городским пространством. Мы предположили, что существу-





ют группы горожан, объединенных особенностями восприятия города. Благодаря многообразию интересов, связанных с разной направленностью социальной жизни, житель города вступает в группы, но каждая из них дает возможность развиваться лишь одной из частей его личности. Чтобы участвовать в жизни города, горожанин должен подчинить часть себя требованиям окружающего сообщества. Он вынужден самореализовываться через организованные группы, присоединяясь для достижения своих целей к другим людям, преследующим такие же интересы. Это ведет к образованию множества добровольных организаций, ориентированных на такое количество целей, как много у людей потребностей и интересов. Таким образом, целью исследования явился анализ образов города, воспринимаемых горожанами. Выбрав в социальной сети «ВКонтакте» 18 групп, философией которых является город и все, что с ним связано, мы провели контент анализ материалов, размещенных на страницах этих групп, и смогли выявить репрезентации образа города, через ассоциации и как визуальные отображения. Сочетая в эмпирической части исследования концепции К. Линча о городе как географическом пространстве внешней среды и Г. Зиммеля и М. Вебера, как о пространстве социальном, мы разработали механизм анализа. Для этого мы воспользовались элементами структуры образа города, предложенными К. Линчем.

В ходе анализа нам удалось выделить 15 образов города, представленных респондентами. Участвуя в жизни города люди строят свои образы городского пространства, создавая конструкцию, связанную с воспоминаниями, чувствами, рефлексией, отношением того места, которое является средой их жизнедеятельности. Пространство города - совокупность символических точек, насыщенных социальными смыслами: религиозными, властными, развлекательными, торговыми. Главная функция этих точек - сделать нейтральную географию территории обжитым, социально осмысленным пространством города. Визуальные презентации образов городского пространства - это способы через пространственные образы отражать собственные личностные смыслы. Горожане, воспринимая город, создают его образы, отражая собственные личностные смыслы через пространственные образы города. Образы эти можно объединить в группы, из которых создается сложный, многомерный, мозаичный, цельный образ города.

Многие из нас восхищаются красотой природы, идеальной функциональностью всех ее элементов, образующих системы. Мы видим в городе то же самое. Привлекательность городских пейзажей сопоставима с природными ландшафтами. Человек своими руками никогда ничего не создает просто так - все элементы города имеют свое предназначение. Город большой придуманный и красивый живой организм, демонстрирующий картину особой урбанистической эстетики. Здесь все, как и в природе, наиболее полезные элементы процветают, а рудиментарные, ненужные части уходят в прошлое.

Эта работа была очень важна для нас как для патриотов своего города, как для тех, кто в ближайшие годы будет активно формировать его имидж и от кого в большой степени зависит каким будет и этот имидж и сам город.



## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРИКАТУРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ**

*Даутова Татьяна Евгеньевна*

*Научный руководитель Подольская Инна Александровна*

*МОУ Гимназия №18, Челябинская область, г. Магнитогорск*

В современном мире карикатура является одним из самых важных и главных средств неофициальной коммуникации и невербального общения. Практически все СМИ без исключения иллюстрируют свои материалы карикатурами, так как, если читателю трудно воспринимать напечатанную информацию или просто лень читать, то карикатура привлекает к себе внимание, легко запоминается и просто может объяснить главную идею публикации. Если в Советском Союзе карикатура являлась идеологическим оружием, то сейчас – это «зеркало», которое чутко реагирует на все изменения, происходящие в обществе, будь это социальные, экономические или политические проблемы. Современная политическая карикатура становится самым легким и доступным способом достучаться до сознания людей, заставляя их думать о насущных проблемах.

Целью нашего исследования было изучение особенностей политической карикатуры, а также ее влияния на формирование общественного мнения. Карикатура – смешное, жалкое подобие чего-нибудь. Смысл политической карикатуры заключается в изображении каких-либо политических явлений или лиц, с целью высмеять и привлечь внимание властей, общества.

Значимость карикатуры в современном обществе велика. Она способна стимулировать людей к участию в жизни общества, государства. Человек, обращая внимание на ту или иную работу карикатуриста, вырабатывает своё мнение о ней, а потом и об изображенной проблеме. Карикатура – оружие, которое в умелых руках способно поразить врага без промаха.

В своём исследовании мы сузили круг изучения политических карикатур (так как их великое множество как по временным этапам развития истории, так и по количеству изображаемых политических деятелей) и сделали акцент на современные политические карикатуры с изображением В.В. Путина, Барака Обамы, а также ситуации на международной политической арене.

Западные карикатуристы в настоящее время изображают В.В. Путина, как сумасброда, стремящегося к мировому господству и пытающегося всякими способами поработить не только свой народ, но и весь мир в целом. Путина обвиняют в фашизме, в разжигании новой мировой войны, ассоциируя Россию с империей зла. Таким образом, как в США, так и в Европе у простых граждан такие карикатуры в СМИ формируют чувство неприязни, недоверия, страха по отношению к России.

Необходимо отметить, что западные карикатуры у россиян вызывают чувство единения против политики Запада и гордость за Россию и ее лидера. А негативная оценка Путина в западных карикатурах только укрепляет у россиян чувство правильности его политики. Кстати, многие считают, что это увеличивает рейтинг российского президента.

Политическая карикатура может умело воздействовать на сознание людей, формировать общественное мнение в целом. Она может выступать неким средством манипуляции общественным сознанием; может стать импульсом, толчком к активным



политическим действиям. Поэтому жанр политической карикатуры будет оставаться актуальным во все времена, а эффективность карикатуры будет зависеть от умения карикатуристов делать ее простой, но запоминающейся.

## **ОБРАЗ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ГОРОЖАН (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ Г. НОВОСИБИРСКА). МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ**

*Харченко Мария Александровна*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Приехав в Россию, большинство иностранцев удивляются, насколько реальность далека от их представлений о стране. Автору исследования показалось интересным сопоставить образ жизни россиян, представленный А.В. Сергеевой в книге, «Русские стереотипы поведения, традиции, ментальность», адресованной иностранцам, планирующим посетить Россию, с реальностью. Был исследован 31 элемент образа жизни, касающийся квартиры, магазинов и ресторанов, автомобилей, кулинарных пристрастий, досуговых предпочтений среднестатистических новосибирцев. Ответы респондентов – женщин и мужчин в возрасте от 25 до 55 лет – лишь в 29% случаев совпали с описанием А.В. Сергеевой. В 71% случаев – респонденты признали точку зрения автора не соответствующей действительности. В 100% случаев респонденты признали тезисы А.В. Сергеевой не соответствующими действительности в описаниях городского транспорта, магазинов, ресторанов; в 66% - в описаниях домашнего быта, кулинарных пристрастий, досуга россиян; 50% - в описаниях домашних питомцев. Такие расхождения автор объясняет следующими причинами: 1. Автор книги в течение 14 лет не живет в России, поэтому представления об образе жизни современных россиян остались на уровне 1980-90-х гг.; 2. Книга создавалась в коммерческих целях. Автор книги, вероятно, ставила собой задачу заинтересовать читателя, заинтриговать его необычностью образа жизни россиян. Интервью, организованное автором исследования, выявило следующее: 1. Полностью развеян миф о том, что русские - большие поклонники телевизора. Так среди респондентов - мужчин просмотр телепередач в качестве основного досугового занятия выбрали 20%, респондентов – женщин – 10%; 2. Досуговые предпочтения россиян, проживающих в городах, достаточно разнообразны (театры, кино, торгово-развлекательные комплексы и пр.). В общей сложности 40% респондентов-мужчин и 20% респондентов – женщин предпочитают активный досуг; 3. Современные россияне мало читают. Несмотря на то, что опрошенные относятся к интеллигенции (служащие), читает только каждый десятый мужчина и каждая пятая женщина. Исследование подтвердило авторскую гипотезу о том, что представления о повседневной жизни горожан в России, описанные в книге А. Сергеевой, являются мифом. Кажется удивительным, что А.В. Сергеева награждена за книгу «Кто они, русские?» (краткое изложение изучаемой книги) дипломами Международного фонда славянской письменности и культуры. По мнению автора исследования, такие книги, способствуют искажению представлений народов друг о друге, рождению ложных стереотипов и шаблонов, ничего общего не имеющих с реальной действительностью.



## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СИБИРСКОГО ЯППИ (НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА)**

*Копейкина Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Яхно Юлия Борисовна*

*МБОУ СОШ №29, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Яппи - молодой преуспевающий житель большого города, получивший хорошее образование и успешно делающий карьеру. В России яппи появились в 1990-е гг. в период становления рыночной экономики. Русские яппи - это наиболее экономически активная часть молодого поколения. По своей профессиональной принадлежности они менеджеры среднего звена в крупных компаниях. В ходе изучения уровня образования, профессионального и социального статуса, образа жизни, стандартов потребления молодых (25 – 35 лет) управленцев - работников банковской сферы г. Новосибирска, были установлено, что они относятся к группе яппи, но имеют отличия, определяемые социально – экономическими особенностями региона. Совокупность выявленных социальных признаков позволила отнести изучаемую группу к «подьяппи» - т.е. яппи, проживающего и работающего в провинции. Подьяппи – это успешный молодой менеджер, работающий в филиале столичной компании, получивший образование в Новосибирском ВУЗе. Собственное образование подьяппи считают престижным. Это действительно так, но только для сибирского региона. Доходы - выше среднего по г. Новосибирску, но значительно ниже доходов столичных коллег. У сибирских подьяппи значительно меньше возможностей как для карьерного роста, так и для открытия собственного бизнеса. Вакантные места в столичных головных офисах заняты более успешными коллегами – коренными жителями столицы, получившими образование в Москве или Петербурге. Потребительские запросы умеренны. Подьяппи предпочитают классическую одежду. К вопросу о том, брендовая одежда или нет, они относятся равнодушно. Отдыхает подьяппи на курортах эконом класса – в Турции, Египте. Рассматривает возможность отдыха на Алтае, на Байкале, в Крыму, на даче. Подьяппи – семейный человек. Отношения в семье для него приоритетны по сравнению с производственными и иными другими. Подьяппи предпочитает продолжать трудовую деятельность в родном городе, даже если переезд открывает для него перспективы карьерного роста. Подьяппи чужды риски: открытие собственного бизнеса не входит его планы. Нехватка свободного времени связана с ритмом жизни мегаполиса, а не с занятостью на работе или на престижных мероприятиях. Подьяппи – редкий гость ночных клубов, вечеринок, презентаций. Подьяппи ведут здоровый образ жизни. Подьяппи значительно меньше зарабатывают, у них ниже стандарты потребления, они менее амбициозны, не стремятся в столицу и не планируют собственный бизнес. Фактически, «подьяппи» - это большая группа молодых, живущих в провинции успешных офисных работников, отличающихся от других молодежных групп образом жизни, ценностями и представлениями о будущем.



## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ВОЙНА В XXI ВЕКЕ НА ПРИМЕРЕ УКРАИНСКОГО КРИЗИСА 2013-14 ГОДА**

*Орлова Варвара Ивановна*

*Научный руководитель Чапайкина Ольга Васильевна*

*МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск*

**Проблема исследования:** Информационная война в XXI веке на примере Украинского кризиса 2013-14 года.

В настоящий момент многие известные политологи говорят о развернутой информационной войне, «войне санкций», предпосылках к началу третьей мировой войны. Эти высказывания породил кризис, произошедший в рамках одной страны, но затронувший все мировое сообщество – украинский кризис.

**Цель:** определить основные сущностные характеристики информационной войны на примере Украинского кризиса 2013-2014 года.

**Теоретические задачи:** определить понятие «информационная война», ее цели, методы и реализация.

**Практические задачи:** анализ заголовков российских, украинских и западных новостных ресурсов на предмет отражения событий Украинского кризиса 2013-2014 года; анализ совпадения политологической точки зрения с общественным мнением.

**Методы:** смысловой анализ текста, статистический анализ наиболее встречающихся утверждений, их ранжирование и метод социологического опроса.

Хронологические рамки: 2013 – 2014 гг.

### **Выводы по теоретической части исследования:**

1. Информационная война – это комплексное воздействие (совокупность информационных операций) на систему государственного и военного управления противостоящей стороны, на ее военно-политическое руководство, которое уже в мирное время приводило бы к принятию благоприятных для стороны-инициатора информационного воздействия решений, а в ходе конфликта полностью парализовало бы функционирование инфраструктуры управления противника.

2. Тактическая цель информационной войны – затруднить доступ людей к достоверной информации.

3. Методы информационной войны: скрывание существенной информации, информационный мусор, информационная блокада, подача негативной и позитивной информации, ссылка на несуществующие основания, информационные табу, прямая ложь.

### **Выводы по практической и экспериментальной части исследования:**

1. Анализ заголовков статей показал, что СМИ так или иначе реализуют методы информационной войны, даже если отрицают причастность к ней.

2. Анализ статьи иностранного газетного издания The New-York Times на предмет выявления методов ведения информационной войны, выявил два метода ведения информационной войны, используемые в указанной статье: скрывание существенной информации и ссылка на несуществующие основания.

3. Эксперимент показал, что односторонняя подача информации действительно способна повлиять на убеждения и даже эмоциональный настрой человека.



## **ОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

*Кадыргулова Альфина Рафисовна*

*Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна*

*Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития общения в старшем дошкольном возрасте показал её актуальность и значимость для современных исследований. Так как общение в старшем дошкольном возрасте выступает главным условием полноценного развития личности. Общаясь со взрослыми, дети усваивают всё многообразие культурно-исторического наследия человечества, у них закладываются основы мировоззрения и ценностных ориентаций, они получают опыт познания и самопознания.

По итогам констатирующего исследования мы установили, что самооценка детей не дифференцирована, при оценивании себя с различных позиций дети старались поставить себя на самую верхнюю ступень, считая очень хорошими, они даже не допускали мысли о том, что у них могут быть какие-то недостатки, что им нужно развиваться. Были дети, которые опускали себя на самую низкую ступень, считая «плохими», что тоже не способствовало развитию личности.

Как показал анализ результатов исследования в динамике, общение старших дошкольников со сверстниками позитивно сказывается на формировании мотивационной сферы детей. Если по итогам констатирующего исследования большая часть детей в своём поведении руководствовались мотивами личной выгоды, то по итогам контрольного исследования установлено, что дети научились отказываться от эмоционально притягательного для них объекта ради других. Такая переориентация с личного на общественное, указывает на развитие личности детей, участвующих в эксперименте.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы нами установлено, что общение старших дошкольников со сверстниками положительно сказывается на формировании их личности.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Канипова Алина Илфатовна*

*Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна*

*Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Актуальность темы, рассматриваемой в данной работе, в наши дни все более возрастает. Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой. Современные школьники представляют собой основной трудовой потенциал населения, здоровье которого – индикатор благополучия страны.

Здоровье людей относится к числу глобальных проблем, то есть тех, что имеют



жизненно важное значение для всего человечества. Здоровье – это не отсутствие болезней, а физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные, спокойные отношения с людьми, с природой и с самим собой. Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в том случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников.

В рамках реализации здоровьесберегающих образовательных технологий педагоги могут использовать следующие формы учебной и внеклассной работы: беседы, работу с книгой, утренники, игры, соревнования, уроки и праздники здоровья.

Все эти мероприятия способствуют формированию у ребёнка знаний о ЗОЖ, позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Поставленные в ходе исследования задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бабаченко Оксана Владиславовна*

*Научный руководитель Атиева Гузель Зинатовна*

*Академия ВЭГУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

В современных условиях развития цивилизации проблема формирования экологической культуры личности приобрела особую актуальность.

В ходе проведенного исследования осуществлялся поиск и теоретическое обоснование комплекса педагогических условий, влияющих на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о положительном влиянии на динамику сформированности основ экологической культуры дошкольника комплексного воздействия всех педагогических условий с их специфическими функциями (воспитывающей, обучающей, развивающей, активизирующей, формирующей).

Основу экологической культуры составляют доступные для ребенка знания об уникальности природы, гуманное отношение к ней, имеющиеся навыки и умения экологически грамотного поведения. Специфика формирования основ экологической культуры определена возрастными особенностями детей; ведущим видом деятельности - игрой.



В ходе апробации модели построения развивающей предметно-пространственной среды выявлена положительная динамика сформированности основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Этому способствовало личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя и ребенка в процессе ознакомления с природой; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; качественное изменение и наполнение каждого компонента среды экологическим содержанием; активизация экологически ориентированной деятельности детей в природе; использование развивающих игр экологической направленности.

Таким образом, в исследовании подтверждена правомочность выдвинутой гипотезы, реализована ее цель, решены поставленные задачи. Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности, является условием формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ. ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ**

*Пономарева Екатерина Дмитриевна*

*Научный руководитель Тушина Ирина Николаевна*

*МАОУ «Гимназия № 15 «Содружество», г. Новосибирск*

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что в двадцать первом веке – веке информации и технологий – многие дети в их современной жизни не могут обойтись без Интернета. Они используют его как средство общения, получения новой информации (в качестве дополнительных знаний), планирования и проведения досуга. Но всегда ли интернет помогает ребенку в формировании здоровой психики? Может ли он научить чему-то плохому и, в конце концов, привести к зависимости?

Задав такие вопросы, у нас появилась идея узнать, как подростки используют Интернет в процессе своего обучения, и влияет ли он на формирование здоровой психики.

**Цель проекта:** изучить влияние интернета на образование и социальную активность подростков.

Задачи проекта:

- найти определение слова «интернет»;
- изучить статьи о пользе и вреде Интернета в образовании;
- изучить статьи о влиянии Интернета на психику подростков и их социальную активность;
- выяснить, что такое интернет-зависимость;
- найти и сравнить подростков, имеющих круглосуточный доступ к Интернету, и подростков, не пользующихся им постоянно;
- провести анкетирование среди учащихся школы и социальной сети;
- подвести итоги.

В данной работе изучены такие понятия, как «Интернет», «Интернет-зависимость». Подробно описываются примеры проникновения Интернета в сферу образования, влияние Интернета на социальную активность подростков, и рассуждения на тему





Интернет -зависимости.

На примере учеников гимназии (параллели 6-11 классов) была составлена статистика использования ими Интернет - источников в качестве помощника при выполнении домашних заданий. На примере двух добровольных групп подростков (от 13 до 17 лет) были составлены характеристики постоянных Интернет - пользователей и людей, пользующихся им только в случае необходимости. И на примере 79 пользователей социальной сети «Вконтакте» была составлена статистика, какие сайты являются более популярными, насколько подростки становятся зависимыми от Интернета, и сколько на самом деле людей осознают о своей Интернет-зависимости.

Ценность данной работы заключается в использовании исследовательских методик: гипотеза, моделирование, анкетирование, наблюдение, сравнение.

**Объектом исследования** являются дети от 12 до 18 лет.

**Предметом исследования** являются Интернет, его влияние на образование и социальную активность подростков.

С целью проведения исследования ученикам МАОУ «Гимназии №15 «Содружество» и пользователям социальной сети «Вконтакте» были предложены анкеты.

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы:

- 1) Интернет является помощником в системе современного образования; но современные подростки зачастую используют интернет для «списывания» домашних заданий;
- 2) В отдельных случаях Интернет помогает подростку заводить новых друзей, но в большей степени он негативно влияет на его социальную активность;
- 3) Интернет-зависимость – проблема современного общества, и подростки, страдающие ею, не осознают своих проблем, думая, что совершенно свободны от влияния компьютера, и поэтому не пытаются решить эти проблемы.

## **ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНСТРУКТИВИЗМА**

*Яковенко Вероника Андреевна*

*Научный руководитель Крылова Елена Николаевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Концепт социальной идентичности обладает существенными возможностями, позволяющими предсказывать и интерпретировать различного рода социальные связи и взаимоотношения индивидов друг с другом.

Проблематика идентичности и ее исследования являются одним из доминирующих и вместе с тем неоднозначных направлений в современном социологическом знании. Концептуализация и изучение идентичности, первоначально предложенные в работах Ч. Кули и Дж. Мида, со временем трансформировались в одну из центральных тем современного социологического дискурса. Все авторы, следуя логике самой категории, представляют идентичность как особую связь индивида и общества, которая обуславливается структурой и спецификой общества, однако без принятия и осознания ее индивидом не представляет собой устойчивого феномена.

Существует ряд причин, по которым сегодня идентичность представляется иначе. Самоопределение в современном мире, соотнесение себя с различными социальными



группами и общностями требует индивидуальных усилий и предполагает наличие определенных личностных качеств и способности индивида к социальной мобильности.

С точки зрения конструктивизма идентичность по большей части не просто отражает окружающую действительность и обуславливает использование индивидом определенных моделей поведения, а сама создает социальные события, устанавливает нормы и запускает процессы. Говорят даже о «конструктивистском перевороте», суть которого состоит в том, что традиционные механизмы и движущие силы, например, международного развития – государственный суверенитет, национальные интересы, политическое противостояние сверхдержав – отжили свое и отходят на второй план, уступая место идентичности как ведущему фактору развития.

«Социальный конструктивизм» как теоретическое направление, воплотившее в себе «анти-эссенциалистский» подход, акцентирует внимание на значимости социального конструирования в качестве наиболее жизнеспособной почвы для коллективной «самости», сама же идентичность подвергается рассмотрению как результат различных социальных конструирований. С точки зрения социального конструирования реальности, об идентичности человека можно говорить лишь в контексте конкретного общества.

Основные выводы исследования особенностей самоидентификации современной молодежи на базе теории социального конструктивизма: 1) представителям современной молодежи свойственно преимущественное отождествление себя с малыми группами, членство в которых непосредственно соотносится с их основными интересами; 2) более привлекательными для представителей современной молодежи являются социальные роли, обладающие большей степенью абстракции, чем их более конкретные аналоги или антиподы; 3) представителям современной молодежи характерен патриотизм в его традиционной для российского менталитета форме – основанный на ощущениях, а не рациональных суждениях; 4) для представителей современной молодежи взаимосвязь с конкретными проявлениями определенной культуры имеет большее значение, чем идентификация себя с культурой в целом.

## **СОВАЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

*Шиглинская Алина Вадимовна*

*Научный руководитель Сидорова Александра Александровна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Изучение проблемы совладающего поведения студентов первого курса является актуальным в связи с необходимостью изучения и сопровождения адаптации первокурсников к новым условиям обучения. Все по-разному справляются с этим процессом. Изучив особенности совладания с новыми, зачастую стрессовыми для них, ситуациями, можно в дальнейшем, на основе полученных результатов, выявлять тех, у кого может произойти срыв адаптации. Можно предположить, что совладающее поведение людей с низкой стрессоустойчивостью может привести либо к дезадаптации студента, либо процесс адаптации будет проходить очень медленно и тяжело. Цель работы – изучить совладающее поведение студентов с разным уровнем стрессоустойчивости.

Дословно с английского «coping» переводиться как «совладание, преодоление».



Поэтому в дальнейшем термины «копинг-поведение» и «совладающее поведение» будут использоваться как синонимы. В данной работе копинг-поведение рассматривается как— форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Также рассматриваются способы совладающего поведения (разрешение проблем; поиск социальной поддержки; избегание). Изучаются различные классификации копинг-стратегий. Настоящая работа основана на проблемно-центрированном копинге, т. е. на совладающем поведении, направленном на выход из фрустрационной ситуации.

Обследование проводилось на базе АОУ ВПО ЛГУ имени А.С. Пушкина. Выборка исследования состоит из 47 студентов 1 курса факультета психологии в возрасте от 17 до 20 лет. В выборку входят 10 мужчин и 37 женщин. В ходе исследования были использованы следующие методики: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, методика «Индикатор копинг-стратегий», опросник Плутчика – Келлермана – Конте (LifeStuleIndex), тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.

В итоге, основываясь на полученных результатах, можно предположить, что студенты с низким уровнем стрессоустойчивости склонны проявлять агрессию, они считают, что в данном случае виноват кто-то другой, свою вину не признают. Зачастую требуют разрешение ситуации от другого лица. Студенты с низким уровнем стрессоустойчивости, относительно студентов с высоким уровнем стрессоустойчивости, склонны приписывать другим людям неосознаваемые и неприемлемые для них самих чувства и мысли. Склонны предотвращать выражение неприятных или неприемлемых мыслей, чувств или поступков путем преувеличения развития противоположных стремлений. Например, жалость или заботливость могут рассматриваться как реактивные образования по отношению к бессознательной черствости, жестокости или эмоционального безразличия. В свою очередь, студенты с высоким и средним уровнем стрессоустойчивости, склонны рассматривать фрустрирующую ситуацию как нечто незначительное, преодолемое со временем, обвинение окружающих или себя отсутствует. Так же студенты с высоким уровнем стрессоустойчивости склонны отрицать некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства. Иными словами, информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается. Можно предположить, что обучение «неуспешных» студентов стратегиям поведения, присущим «успешным» студентам, поможет повысить их стрессоустойчивость. Это можно подкрепить данными корреляционного анализа, которые гласят, что при изменении балла по шкале «отрицание» изменится балл по шкале «стрессоустойчивость».

## **EVENT-МЕРОПРИЯТИЯ, КАК ИНСТРУМЕНТ МАРКЕТИНГА КОМПАНИИ**

*Соломонова Юлиана Валерьевна*

*Научный руководитель Крылова Елена Николаевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Для обеспечения успешной деятельности компании повышения эффективности продаж существует набор инструментов маркетинга, цель которых – оказать влияние на участников рынка и макросреду. Благодаря потребности в поиске инновационных спо-



собов к продвижению появились новые концепции, включая событийный маркетинг.

Event marketing – это вид интегрированных коммуникаций, составляющий комплекс маркетинговых мероприятий, направленных на продвижение бренда во внутренней или внешней среде посредством организации специальных событий. Также – это сфера услуг по организации событийных мероприятий. Ключевой момент в организации того или иного event- мероприятия – это планирование. По результатам исследований и кропотливых расчетов принимается решение о целесообразности его проведения.

Цель исследования – оценка эффективности event- мероприятия, как элемента корпоративной культуры, и как инструмента маркетинговой политики организации. Задачи: определить место корпоративных мероприятий в системе событийных мероприятий; рассмотреть процесс организации мероприятия на примере; оценить эффективность.

В салонном бизнесе event – мероприятия являются одним из ключевых методов развития компании, продвижения, и поддержания имиджа, наравне с интернет – маркетингом, и кросс – маркетингом. Мобильный салон красоты – уникальный сервис по предоставлению услуг красоты с доставкой на дом. Специфика предприятия и конкурентная среда требуют неординарного подхода к маркетинговой политике и инструментам продвижения. Каковым становится event - маркетинг. Для формирования кадрового резерва компании в преддверии декабря встает необходимость проведения мероприятия направленного на поиск новых сотрудников. Также мероприятие должно быть организовано таким образом, чтобы действующие специалисты прошли плановую аттестацию и подтвердили свое право работать в компании.

Выводы: Уникальность event маркетинга заключается в том, что он действует на потребителя косвенно через эмоции. Это целый комплекс мер, который требует большого вложения времени, сил и средств, и часто не гарантирует успех. В зависимости от специализации различают event по организации деловых мероприятий, специальных мероприятий, корпоративных. Каждая из этих сфер интересна по-своему. Может рассматриваться как в отдельности, так и в рамках определенной программы – например, корпоративная политика компания и бизнес специализирующийся на teambuilding. В связи с этим чаще всего event рассматривают либо в разрезе инструмента маркетинга компании, либо как отдельную бизнес единицу. В данной работе был рассмотрен пример по проведению скорее корпоративного мероприятия с элементами специального. Директором компании была поставлена цель по подбору персонала и аттестации действующих специалистов салона красоты. Однако необходимо было также снизить затраты и провести рекламную компанию в рамках данного мероприятия. Была разработана рекламная компания с целью стимулирования получения заявок потенциальных соискателей, организовано партнерство с фотостудией и проведена продажа билетов на фотопати с целью сокращения затрат и обеспечения мастеров моделями. По итогам мероприятия были сделаны выводы о экономической эффективности данного события, также это положительно сказалось продвижении компании и поддержании бренда, компания также получила новых и потенциальных клиентов.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛАХ В 1884–1905 ГГ.**

*Рыхлова Дарья Валерьевна*

*Научный руководитель Богемская Наталья Николаевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Тема данного исследования раскрывает систему организации учебного процесса в церковно-приходских школах Российской империи с 1884-1905 гг. В связи с современными изменениями положения Русской православной церкви и ее активной деятельности в области просвещения населения посредством создания специальных школ. Актуальным аспектом является изучение ранее накопленного опыта духовенством в деле образования населения.

Хронологические рамки темы обусловлены следующими событиями. Верхняя дата является ключевой в истории церковно-приходских школ, так как созданные и утвержденные от 13 июня 1884 года «Правила о церковно-приходских школах» впервые законодательно закрепляют статус такого типа школ и требования, регламентирующие учреждение школ. Нижняя дата затрагивает печальные события первой русской революции, которые отразились не только на эффективности деятельности школ, но и обнаружили те социальные проблемы, которые поставили народ и власть по разные стороны.

Организация церковно-приходских школ проходила в следующих направлениях: формирование системы управления, открытие церковно-приходских школ разных типов и вследствие этого расширение функциональной способности данной школы, совершенствование учебно-воспитательной базы. У школ была четкая система управления, которая распределяла финансирование, контролировала учебно-воспитательный процесс, обеспечивала школу педагогическими кадрами, совершенствовала рабочие программы и занималась разработкой методик обучения.

Таким образом, правильная организация системы управления, постоянное расширение функциональной способности церковно-приходской школы, совершенствование учебно-воспитательной базы, привилегированное положение ее выпускников содействовало успешному самостоятельному развитию школы как внешне, так и внутренне. И помогло реализовывать главные цели и задачи, поставленные перед школой согласно, государственному ориентиру Российской империи последней четверти XIX века в системе просвещения населения.

## **ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Островская Яна Алексеевна*

*Научный руководитель Григорьева-Голубева Виктория Аркадьевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Социальные и педагогические проблемы гуманизации образования на данный момент являются приоритетными в российском обществе. Классики гуманизации обучения считали, что цель получения знаний должна быть подчинена цели развития ребенка. Для анализа этого утверждения необходимо понять, какое место гуманизация занимает в системе образования и почему в XXI веке все еще возникает нужда



в гуманизации обучения. По мнению многих ученых, это связано с развитием гуманистического взгляда на мир. Важнейшую роль в решении данной проблемы играет гуманистическое образование как способ развития человека внутри общества.

Возникновение личностно-гуманистических технологий в обучении оправдано только тогда, когда совместная деятельность учителя и ученика переходит на стадию эмпатийности, таким образом обеспечивая должным содержанием и методами обучения. В работе произведено обзорно-аналитическое исследование основ реализации принципа гуманизации образования. Проведение данного исследования позволило сделать определённые выводы. Основным смыслом гуманизации образования является развитие личности. Гуманизация – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса, что предполагает новые задачи, стоящие перед педагогом. Если раньше он должен был передавать ребёнку знания, то гуманизация выдвигает иную задачу – способствовать всеми возможными средствами развитию ребёнка.

Гуманизация отношений в школе выступает первым элементом в системе совершенствования духовного развития младшего школьника. Для решения проблемы гуманизации образования в данной работе предложено в основу образовательного процесса в современной школе заложить воспитание трех составных частей души: ума, воли, чувств, в соответствии с естественными задатками каждого ребенка. Реализацию принципа гуманизма в педагогической практике можно осуществить на основе материалов исследования Ш.А. Амонашвили, предложенных в данной работе. Здесь собраны рекомендации, которые представлены в виде памятки учителю, где мысли великого педагога отражают всю суть гуманности: «Если я стремлюсь проявить свою действительную любовь к детям, то я обязан делать это в наилучших формах». Существующие в настоящее время концепции гуманизации образования, проанализированные нами, вносят конкретный вклад в решение выдвигаемых педагогической ситуацией задач. В условиях современных глобальных перемен в обществе гуманизация образования приобретает особую значимость, становится одной из ведущих целей развития современной школы.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ КАДРОВЫХ СОТРУДНИКОВ ГУ МЧС**

*Мурашева Ксения Игоревна*

*Научный руководитель Головешкина Наталья Викторовна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Индивидуальная эффективность профессиональной деятельности имеет прямую зависимость от профессиональной мотивации, которая обеспечивает профессиональную пригодность к данной деятельности в совокупности с уровнем развития способностей индивида. Профессиональная деятельность «силовых» структур, в частности МЧС, имеет экстремальный характер, что обусловлено воздействием стрессогенных факторов различного характера. Подобная специфика профессии предъявляет повышенные требования к психологическим качествам личности сотрудникам данной организации, среди которых одно из ведущих мест занимает профессиональная мотивация.

Практическая значимость работы заключается в том, что она раскрывает основные психологические особенности профессиональной мотивации. Проведенное исследо-



вание будет способствовать совершенствованию кадрового аппарата структуры МЧС, профессиональному развитию сотрудников структуры МЧС. Благодаря полученным данным возможна разработка программ профессионального психологического отбора, позволяющая определить кандидатов с мотивами, способствующими эффективной профессиональной деятельности. А также, в педагогических целях – формирование мотивационной направленности у курсантов учебных центров МЧС, соответствующей последующей продуктивной деятельности в данной структуре; в разработке програмы стимулирования.

В исследовании приняло участие 21 человек в возрасте от 23 лет до 49 лет, в составе 19 женщин и 2 мужчин. Испытуемые являются кадровыми работниками ГУ МЧС, имеющих высшее специальное образование.

#### **Методы проведенных исследований**

Методологические подходы, используемые для решения задач исследования, основывались на принципе объективности изучения профессиональной мотивации.

В рамках исследовательской работы применялись следующие методики: «Интегральная удовлетворенность трудом» (Н.П. Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов), «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Э. Мильман), «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф.Потемкина).

#### **Основные результаты научного исследования (научные, практические)**

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в целом кадровым сотрудникам ГУ МЧС свойственна положительная профессиональная мотивация, основными компонентами которой являются средний и высокий уровень удовлетворенности трудом и «рабочая» направленность личности. Творческая активность, входящая в «рабочую» направленность более выражена у кадровых работников с высоким уровнем удовлетворенности трудом. Также они ориентированы на результат и альтруистические ценности. Испытуемых со средним уровнем удовлетворенности характеризует выраженная удовлетворенность взаимоотношений с руководством, ориентированность на труд, свободу и результат.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ С АДАПТАЦИОННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПОЖАРНЫХ**

*Дьякова Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Бар Наталья Сергеевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

В настоящее время существует достаточно подходов к изучению феномена выгорания, однако актуальным является исследование особенностей протекания и коррекции эмоционального выгорания в какой-либо конкретной профессии и адаптации профилактических и коррекционных методов к режиму и особенностям деятельности лиц этой профессии. Специфика деятельности в экстремальных условиях предполагает высокие нагрузки на организм человека, и в связи с этим становится актуальным вопрос о сохранении здоровья индивида в данных условиях. В этой связи большое значение приобретает изучение феномена выгорания - психологического явления, оказывающего негативное воздействие на психофизическое здоровье и эффектив-



ность деятельности специалистов, занятых в социальной сфере.

Профессия пожарного относится к профессиям экстремального профиля, специалисты которой склонны к развитию синдрома эмоционального выгорания. Решение задач по прогнозированию эффективности деятельности в экстремальных условиях и оценки последствий воздействия экстремальных факторов на человека целесообразно осуществлять, исходя из основных положений теории адаптации и концепции функционального состояния. Поскольку условия профессиональной деятельности пожарных являются достаточно трудными и, очевидно, являются способствующими развитию выгорания, целесообразно выделить адаптационные способности человека как фактор, препятствующий развитию эмоционального выгорания.

В марте 2014 года на базе Федеральной Противопожарной службы было проведено исследование, в котором приняли участие пожарные в возрасте от 21 до 57 лет. Цель исследования – выявление взаимосвязи между уровнем эмоционального выгорания и адаптационными способностями пожарных. Была выдвинута гипотеза о том, что пожарные с более высокими адаптационными способностями менее подвержены развитию эмоционального выгорания, чем обладающие более низкими адаптационными способностями.

В качестве психологического инструментария исследования выступили следующие методики: методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», методика «Диагностика профессионального выгорания» (К.Маслач, С.Дженсон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО), методика А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Сделан вывод, что адаптационные возможности человека имеют большое значение в развитии эмоционального выгорания. Необходимо уделить особое внимание не только сотрудникам, чей уровень эмоционального выгорания достаточно высок, но и предпринять меры по предупреждению вышеуказанных симптомов у сотрудников, чьи адаптационные возможности находятся на низком уровне, но симптомы эмоционального выгорания еще не выявлены, потому что их развитие очень вероятно в будущем.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ТИПА D У БОЛЬНЫХ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Лелякова Ирина Александровна*

*Научный руководитель Чермянин Сергей Викторович*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Исследования взаимосвязи поведения, характерное для личности типа D с особенностями возникновения и развития заболеваний сердечно-сосудистой системы является актуальной проблемой для клинической психологии. При поведении типа D человек постоянно испытывает негативные эмоции, но сдерживает и открыто не выражает их в условиях социальных взаимодействий. Это способствует формированию хронического нервно – психического напряжения, проявляющегося невротическими расстройствами и поведенческими аномалиями с последующим развитием соматических и психосоматических заболеваний (Denollet J., 2000, 2005, Сумин А.Н. с соавт., 2012).

С целью определения психологических особенностей и выявления поведенческих реакций типа D у больных кардиологического профиля было обследовано 25 боль-





ных с хронической ишемической болезнью сердца (ХИБС), находящихся на лечении в стационаре кардиологического профиля. В качестве контрольной группы было обследовано 25 человек, не имеющих в анамнезе сердечно-сосудистой патологии.

В ходе обследования больных использовались:

- Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность»;
- Методика «Индекс жизненного стиля (LSI)»;
- Опросник DS-14 (14-item Type D Scale) (14-пунктовая шкала выявления личностного типа D);
- Шкала депрессии Бека (BDI);
- Авторская анкета («Реакции обиды»).

В ходе анализа полученных данных были получены следующие выводы:

1. Для больных типа D характерно наличие комплекса симптомов на поведенческом, эмоциональном и когнитивном уровнях.
2. Индивидуально-психологическими характеристиками больных с типом D являются: интровертированность, ригидность мышления, высокий уровень тревожности и фиксация на внешних и внутриличностных проблемах. Поэтому личность типа D постоянно испытывает негативные эмоции, проявляющиеся подавленным настроением, тревогой, и чувством неприязни по отношению к окружающим, которые они постоянно сдерживают.
3. В процессе исследования определены статистически достоверные интеркорреляционные связи между шкалами опросника DS-14 (14-item Type D Scale) и выраженностью реакций обид различного генеза (авторская анкета («Реакции обиды»), манифестируемых больными с ХИБС в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, в процессе исследования выявлены психологические особенности и поведенческие реакции больных типа D с ХИБС, наличие которых необходимо учитывать клиническим психологам при проведении процедур коррекции и реабилитации.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНТОВ**

*Ситдыкова Назгуль Сагадеевна*

*Научный руководитель Михалёва Татьяна Александровна*

*МБОУ СОШ №17, ЯНАО, г. Новый Уренгой*

Актуальность темы обусловлена необходимостью изучения проблемы ценностных ориентаций школьников в условиях социально-экономической и духовно-культурной трансформации страны, вызвавшей переоценку системы ценностей. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены ростом правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, их гражданской позицией, направленной на обогащение, потребление материальных ценностей. Для разрешения этих проблем необходимо выявление ценностной системы старшеклассников.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения. Каждое общество характеризуется определенной системой ценностей, которая особенно сильно влияет на ценностные ориентации молодежи. Уровень духовных ценностей или убеждений является показателем развития человеческой личности, поскольку человек строит свою жизнь, исходя из своих ценностей.



Молодое поколение – это особая социальная общность, находящаяся на стадии становления, формирования структуры ценностной системы, выбора профессионального и жизненного пути. В этом возрасте подростки стараются найти самого себя, свое место в социальной среде. От мировоззрения молодого поколения зависит будущее развитие общества.

Новизна исследования заключается в том, что каждое общество характеризуется определенной системой ценностей, которая особенно сильно влияет на ценностные ориентации подростков. Потому что в этом возрасте им предстоит выбрать будущую профессию, жизненные приоритеты.

Различные исторические эпохи и разные философские системы накладывают свой отпечаток на понимание ценностей. В античной философии наблюдаются разные подходы к вопросу об абсолютном и относительном характере ценностей. Если иметь в виду самое общее понимание ценностей, то можно сказать, что ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности. Все многообразие мира может выступать в качестве «предметных ценностей», т.е. оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого.

Для определения ценностных ориентаций студентов и подростков мы выбрали наиболее распространённую методику М. Рокича. Она позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям и к себе, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу «философии жизни».

Исследование ценностных ориентаций подростков и студентов проводилось в два этапа. В анкетировании принимали участие всего 200 школьников и студентов. На первом этапе мы сравнивали ценностные ориентации подростков небольшого отрезка времени с 8 по 9 классы, а на втором этапе проводилось анкетирование студентов. Задачей исследования явилось выявление у подростков и студентов приоритетных ценностей-целей (терминальные ценности) и ценностей-средств (инструментальные ценности), а также сравнить предпочтения двух возрастных категорий.

Изучение ценностной системы у подростков позволяет повлиять на процесс их социализации. Поскольку цели и идеалы, вся совокупность ценностей в подростковом возрасте не выступает еще в виде жесткой системы, можно считать, что в школе есть благоприятная ситуация для проведения воспитательной работы, формирования социально значимых целевых установок. Для этого необходимо еще более сосредоточить внимание на нравственном становлении подростков, на дальнейшем социологическом изучении содержания и тенденций изменений ценностей школьников в меняющемся российском обществе.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР**

*Логвинова Татьяна Игоревна, Логвинова Маргарита Игоревна*

*Научный руководитель Логвинов Игорь Николаевич*

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курская область, г. Курск*

В настоящее время все большее число молодежи начинает относить себя к той или иной субкультуре. Это вызывает некоторую тревожность в обществе, ведь неизвестно,



какое влияние окажет молодежная субкультура на направленность формирующейся личности в целом и на ее ценностные ориентации в частности. А ведь ценностные ориентации могут выступать в качестве важных мотивов и определять поведение человека. Возникает вопрос, не приведет ли всеобщее увлечение субкультурами к десоциализации ее представителей, негативной трансформации их жизненных позиций, мировоззрения, целей; не приведет ли в деградации общественно значимых ценностей.

Ситуация усложняется политической и экономической нестабильностью в мире, в том числе и в государствах, непосредственно граничащих с нашим, психологическим и информационным давлением со стороны СМИ, приоритетом интересов рынка над интересами личности.

Современные условия позволяют молодому человеку довольно просто выбрать ту группу, чья направленность его устраивает. Таким путем личность вступает в субкультуру, становится носителем ее ценностных ориентаций, транслирует эти ценности на свое социальное окружение. Отметим, что приобщение к субкультурам наиболее широко происходит в подростковом и юношеском возрасте.

Исходя из вышесказанного, целью исследования является изучение ценностных ориентаций представителей молодежных субкультур.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации представителей молодежных субкультур.

Гипотеза исследования: принадлежность к молодежной субкультуре является одним из факторов, детерминирующих ценностные ориентации ее представителей.

Методический блок исследования включил в себя метод экспертных оценок, анкетирование, методику М. Рокича «Ценностные ориентации», методику Ч. Осгуда «Семантический дифференциал».

Базу исследования составили представители молодежи в возрасте от 11 до 25 лет. Среди них учащиеся школ города Курска, студенты курских вузов, участники молодежного лагеря «Монолит». Общий объем выборки оставил 273 человека.

Наше исследование показало, что современные молодежные субкультуры разнообразны, причем не только в социологическом плане, но и в психологическом. Мы отметили, что существуют субкультуры досуговой и учебно-профессиональной направленности. Последние, возможно, не так заметны в силу того, что включают небольшое число людей, но не менее значимы, чем досуговые, если не больше, так как расширяют профессиональные познания их представителей.

Так же разнообразны и ценностные ориентации современных молодежных субкультур. Лишь у представителей отдельных субкультур очень значимой ценностью является материально-обеспеченная жизнь. Также в большинстве случаев последние места в системе ценностных ориентаций респондентов занимают развлечения. Наименее значимые инструментальные ценности – высокие запросы, а также непримиримость к недостаткам в себе и других.



## **АНАЛИЗ РЕЖИМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*Решетникова Анастасия Константиновна*

*Научный руководитель Зиброва Светлана Константиновна*

*ГБПОУ КК «Краснодарский технический колледж», Краснодарский край,  
г. Краснодар*

Актуальность этой работы обусловлена тем, что в современном мире происходит постоянная трансформация политических режимов. Политическая трансформация затрагивает жизненно-важные вопросы модернизации, выбора пути развития, роли и места России в мировом сообществе. Однако следует учитывать, что смена политического режима «чужими руками» служит эффективным средством изменения мирового политического ландшафта, инструментом для глобального передела мира ведущими державами.

Целью исследования является осуществление комплексного сравнительного анализа трансформаций политических режимов в странах «третьей волны демократизации» (преимущественно посткоммунистических и постсоветских) с использованием качественных и количественных методов.

Современная ситуация на международной арене во многом сходна с периодом накануне 2 мировой войны. Сопоставительный анализ периодов истории позволит сделать правильные выводы и избежать надвигающейся катастрофы.

Результаты исследования могут быть использованы при дальнейшем изучении проявлений националистического характера в современном обществе. Использование националистических лозунгов является средством для очередного передела мира. Национализм- это очень сильное психоделическое средство для сплочения народа во имя какой-то идеи и для управления национальным самосознанием.

После крушения биполярной модели, США постоянно вмешиваются в демократические выборы, не брезгают похищением законного президента, наконец, вводят войска и осуществляют бомбардировки. Нынешние военные конфликты на планете похожи на мировую войну. И нас еще ждут различные схватки России с американским империализмом.

Никогда ещё интересы США и Европы не были столь противоположны, чем сейчас. Однако, как в 30-е годы 20-го века Франция и Великобритания были больше напуганы химерой коммунистической угрозы, чем очевидными фактами приготовления Гитлера к войне, так и сейчас Европа предпочитает скорее видеть угрозу в России, чем признать очевидный факт - США перестали быть гарантом европейской безопасности и становятся силой, толкающей Европу и мир к третьей мировой войне.

Сложно говорить об уроках, которые извлекает человечество из войн. Ведь войны устраивает не человечество, а заинтересованные в ней группы. Русские - это опора, на которой держится единство страны и спокойствие всего человечества. России имеет право на статус одного из полюсов влияния в условиях нового мирового порядка.



## **МОЛОДЕЖЬ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ**

*Гукова Анастасия Вячеславовна*

*Научный руководитель Петровская Лелия Юрьевна*

*СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж»,  
Санкт-Петербург*

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров, период, когда ощущается недостаток принимаемых принципов и правил жизни.

Детство тех, кто сегодня считается молодежью, не могло не сказаться на мировоззрении и жизненных ценностях современной молодежи, в первую очередь - гражданской позиции. Ведь гражданская позиция – это осознанное мнение человека о жизни общества, участие в ней, осознание себя как части этого общества, подразумевающее соотношение личных и общественных интересов и ценностей.

Но осознаём ли мы, что такое «гражданская позиция», «гражданственность»?

Исследование этого вопроса является достаточно важным, так как ценностные ориентации и выбор жизненного пути молодежи ориентированы на новые характеристики будущего российского общества.

Базовые ценности человека – это:

- Идеологические, политические, моральные, эстетические и другие оценивания конкретным субъектом окружающей действительности и ориентация в ней;
- Способ определенной дифференциации индивидом объектов по их значимости.

Мы решили провести свое исследование молодежных потребностей. Исследование длится в течение трёх лет. Опрошены студенты АТЭМК в возрасте от 16 до 19 лет в количестве 432 человека.

Вследствие опроса по теме «Социальные ценности современной молодёжи», который был проведён в ноябре 2012 года у 58% студентов из 144 -ёх на первом месте оказалась «Мать», и это радует - молодые россияне в первую очередь думают о своей матери. На втором же месте оказался - «Секс»-53%. На третьем месте - «Успех» и «Свобода» - 52%. Далее по результатам опроса идёт пункт - «Любовь» - 45%. Затем - «Карьера» - 40%, которая интересует современную молодёжь больше чем собственная «Родина» - 37% или родной «Отец», не говоря уже об «Образовании» и «Знании». В 2013 и 2014 годах лидирующую позицию по – прежнему занимает мать (86% -2013г, 88% - 2014г.), однако значительно выше стал рейтинг у таких понятий как Родина (61% - 2013, 73% - 2014гг), образование (66% - 2013г, 73% - 2014 г.), свобода (64% - 2013г., 64% - 2014г.), любовь (53% - 2013г, 44% - 2014 г.). Секс - только 32%.

Автор данной работы считает, что в этом огромная заслуга преподавательского состава «Автотранспортного и электромеханического колледжа». Достояние РФ – это ее народ. Государство не должно об этом забывать и создать условия для того, чтобы любой из нас мог сказать: «Я люблю свою страну, я люблю свое государство». Но и мы, все, кто является гражданами России, должны сделать все, от нас зависящие, чтобы всем нам было уютно в нашем большом доме по имени Российская Федерация.



## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

*Сохань Алина Петровна*

*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*

*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*

В условиях рыночной экономики приобретает актуальность формирование у молодежи экономической культуры. Сложившаяся система воспитания учащихся не обеспечивает формирование экономической культуры необходимой в рыночных условиях. Возникает противоречие между требованиями общества к формированию экономической культуры учащихся и неразработанностью данной проблемы.

Исследование проблем экономической культуры личности активизировалось в последнее десятилетие. Сущность экономической культуры, её место в системе общей культуры определили П.Р.Атутов, Р.Г.Ахметов, В.Д.Демичев, А.В.Дроздов, И.Б.Иткин, В.А.Полякова, В.Д.Попов, И.А.Сасова, Г.Л. Смирнов, А.К.Уледов, М.А.Хроменкова. Педагогические аспекты экономического образования и воспитания школьников рассматривались в работах А.Ф.Аменда, К.Ш.Ахиярова, А.Ф.Амирова, В.Боровиковой, Ю.К.Васильева, А.С.Гаязова, Н.П.Рябининой, А.Т.Шпака. Возможности трудовой подготовки и школьного предпринимательства для экономического образования и формирования экономического мышления стали темой исследования П.Р. Атутова, К.Ш.Ахиярова, А.Ф.Амирова, Ф.Ф. Абазова, Н.Бабкина, А.С.Гаязова, В.А.Полякова, Р.З. Тагариева.

Цель исследования: определить уровень сформированности экономической культуры учащихся.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была проанализирована литература и разработана анкета. На втором этапе производился сбор информации и анализ полученных данных. В исследовании приняли участие 70 человек в возрасте от 15 до 17 лет , являющиеся учащимися школы № 41 г. Магнитогорска. Из них 32 девушки и 38 юношей. Наиболее активными участниками опроса оказались юноши: они составили 54 % от числа опрошенных респондентов. Девушки составили 46 % от числа опрошенных.

Наша гипотеза не подтвердилась, по результатам социологического исследования учащиеся старших классов имеют средний уровень экономической культуры.

Результаты исследования показали, что педагогические условия сформированы для развития экономической культуры. Респонденты хотят заниматься предпринимательской деятельностью в таких сферах: малым бизнесом (16,7 %), торговлей (8,3 %), в сфере услуг (16,7%), в сфере образования (8,3%), индивидуальным предпринимательством (16,7%), открыть салон красоты (8,3 %).

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Учащиеся не совсем понимают, что такое «экономическая культура».

В основном, учащиеся отвечают, что это знания в экономике.

2. Педагогические условия сформированы эффективно для развития экономической культуры.

3. Учащиеся готовы заниматься предпринимательской деятельностью, применяют свои экономические знания в хозяйственно - бытовой деятельности, уровень экономической грамотности в основном составил 50%. Таким образом, можно сказать, что уровень сформированности экономической культуры развития находится не на



низком уровне, как мы думали, а на среднем уровне.

Настоящее исследование не претендует на полное раскрытие проблем формирования экономической культуры личности учащихся. Приоритетными направлениями дальнейших исследований, на наш взгляд, являются вопросы: определения условий единства воздействия образования, воспитания и формирующего влияния социальной среды.

## **ВЛИЯНИЕ СУБКУЛЬТУР НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ**

*Яковенко Светлана Николаевна*

*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*

*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*

В России существует множество субкультур. Субкультуры молодёжи современного общества характеризуются своими особыми правилами и имеют собственную тенденцию развития. Подростки очень сильно отличаются своим мировоззрением, манерой поведения и привычками. В процессе самопознания они пытаются найти свое место в жизни, определиться с целями и понять себя. Довольно часто такие поиски приводят к таким довольно серьезным проблемам, как подростковый алкоголизм и ранняя наркомания. Поэтому влияние субкультур на подростков является одной из самых актуальных проблем, которые тревожат всех.

Целью нашей работы является изучить влияние субкультуры на подростков.

На первом этапе исследования была проанализирована литература и составлена анкета. На втором этапе происходил сбор информации, обработка анкет и анализ полученных данных. Мы опросили 66 учащихся школы №41 в возрасте от 14 до 18 лет. Среди них 39 человек - юноши, 27 человек - девушки

Результаты полученного исследования показали, что субкультура может иметь влияние на подростков как положительное, так и отрицательное. Можно условно выделить три направления влияния субкультуры на социализацию подростков: позитивная тенденция (освоение социальных ролей в группе сверстников, социальное и культурное самоопределение на основе социальных проб и экспериментирования), социально-негативная (наркотизация, принятие идеологии национализма, экстремизма, приобщение к криминальному образу жизни), индивидуально-негативная (мораторий на социальное и культурное самоопределение).

Из числа опрошенных 82 % человек не принадлежат ни к одной из субкультур и 9% человек вступают в неформальные объединения. Из них 4 человека - анимэшники, 2 человека – байкеры. В кругу подростков более популярными субкультурами являются байкеры (39, 4 %) и готы (30, 3%), менее популярными - роллеры (10, 6 %), эмо (1, 5%) и панки (1, 5%).

Мы так же провели интервью с представителями «анимэ», которые рассказали о том, что их субкультура оказывает положительное влияние на них. Они стали добрее, чувствительнее относятся к другим людям. Мы выяснили, что в основном друзья (62%) и средства массовой информации (27%) влияют на стремление подростка вступить в те или иные субкультуры или неформальные объединения.

Информация, полученная в нашем исследовании, может быть использована школьными психологами, социальными работниками.



В дальнейшем исследование данной темы может быть продолжено в направлении изучения влияния одной какой-либо субкультуры на социализацию подростков, более глубокое и детальное

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

*Чембарских Андрей Александрович*

*Научный руководитель Дьяконова Наталья Геннадьевна*

*МОУ СОШ №41, Челябинская область, г. Магнитогорск*

На сегодняшний день одной из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, это состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной войне.

Цель исследования – понять особенности представлений современных подростков о Великой Отечественной войне как значимом событии истории России.

Задачи исследования: 1) разработать анкеты, отвечающие целям исследования, с учетом возрастных особенностей учащихся для выявления уровня знаний подростков о событиях Великой Отечественной войны; 2) провести анкетирование учащихся; 3) проанализировать данные анкет и представить результаты социологического опроса в исследовательской работе.

Гипотеза исследования – современные подростки обладают недостаточным уровнем знаний о событиях Великой Отечественной войны.

Методы исследования: анкетирование, сравнительный анализ, статистические методы. Втором этапе исследования были проанализированы полученные данные

На первом этапе исследования была проанализирована литература, конкретные социологические исследования, разработана анкета. На втором этапе исследования были проанализированы полученные данные.

Было опрошено 80 учащихся МОУ СОШ №41 г. Магнитогорска в возрасте от 12 до 14 лет.

В ходе исследования мы выяснили, что современные подростки практически не знают имен полководцев и героев Великой Отечественной войны, называя имена великих людей разных исторических эпох. Например, Петр первый, Иван Грозный, Салтыков-Щедрин.

Большинство учащихся не читают книг и не смотрят фильмы, в которых отражена судьба народа и его героический подвиг. Среди тех, кто смотрит фильмы, самые популярные это- Сталинград. Среди книг, которые отметили учащиеся – это «Сталинград», «Партизаны», «А зори здесь тихие». Радует то, что 31,3% от числа опрошенных крайне отрицательно относятся к появлению скинхедов, неонацистов в России. Таким образом, молодое поколение знает о Великой Отечественной войне, но забывает подробности, детали, значимость семьи к тем великим годам.

Данные социологического исследования могут быть использованы классными руководителями, педагогами-организаторами.





## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ

*Куличкова Мария Алексеевна*

*Научный руководитель Ненахова Ольга Васильевна*

*МБОУ Избердеевская сош, Тамбовская область, с.Петровское*

В работе предпринята попытка в сжатом виде дать некоторую информацию о экономических и социальных проблемах молодежи страны, региона и способах их решения.

Одной из актуальных и острых проблем всех государств, думающих о своем развитии, - это проблема молодежи, так как с одной стороны, молодежь — это довольно незащищенная социальная группа, которая может стать дестабилизирующей силой в обществе, а с другой — это поколение, от которого зависит будущее страны.

Особое положение данной группы в обществе рождает потребность в адекватной молодежной политике, способной решить или смягчить имеющиеся проблемы, и направить творческий потенциал молодежи в созидательное русло.

**Цель работы:** выявить и кратко охарактеризовать экономические и социальные проблемы молодежи в России, регионе и способы их решения на данном этапе экономического развития в условиях экономического роста.

**Задачи:** изучить научную, учебную, методическую литературу, статьи газеты «Сельские зори», материалы Интернет-сайтов; провести работу по выявлению основных проблем молодежи в России, регионе; взять информацию о программах для молодежи в строительном отделе Администрации Петровского района, Петровском отделении Пенсионного фонда, в Центре занятости населения Петровского района; выяснить мероприятия, проводимые в регионе и стране для решения названных проблем; систематизировать полученные сведения по теме «Экономические и социальные проблемы молодежи»; провести социологический опрос по теме исследования, внедрить полученные результаты в практику учебно-воспитательной работы своей школы.

**Практическая значимость** работы обусловлена возможностью использования ее в учебном процессе средней школы. Исследование будет интересно всем, кто захочет знать об экономических и социальных проблемах молодежи и возможных путях их частичного решения в регионе

**Новизна работы** заключается в том, что были классифицированы экономические и социальные проблемы молодежи, проведен социологический опрос и обработаны статистические данные, приведены конкретные мероприятия о возможных путях частичного решения данных проблем в Тамбовской области и Петровском районе.

Безработица, проблемы с трудоустройством, маленькая студенческая стипендия и заработная плата молодых специалистов, сложности в, приобретении жилья; проблема молодежной инициативы, высокий уровень заболевания молодежи, алкоголизм, табакокурение, наркомания - вот перечень некоторых проблем молодежи, о которых идет речь в работе, многие из которых связаны с «жизненным стартом»: возможностью получить хорошее образование, трудоустроиться по специальности, создать семью, иметь карьерный рост.

Наша подтверждение гипотеза работы в том, что возможно решать экономические и социальные проблемы молодежи на государственном и региональном уровнях на данном этапе экономического развития в условиях экономического роста



## **МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

*Амирханов Линар Рустамович, Халбаев Мухамадали Алишерович*

*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*

*Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИГПС – филиала СамГУПС,  
г. Уфа*

Все более актуальной становится проблема эффективного взаимодействия системы профессионального образования и работодателей, поиска новых форм интеграции и взаимной заинтересованности между системой профессионального образования, научными и производственными комплексами, бизнесом, общественными институтами, что является важнейшим условием успешной реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Вместе с тем, возникает необходимость теоретического обоснования и разработки концепции, модели, дидактического и учебно-методического обеспечения процесса подготовки востребованных на рынке труда компетентных кадров.

Современная система профессионального образования характеризуется разработкой и успешной практической апробацией разнообразных инновационных моделей организации учебного процесса в дополнении к традиционным формам образовательных программ.

Интегрированная система обучения (ИСО) предполагает органическое соединение теоретического обучения студента в учебном заведении с производственной подготовкой по избранной специальности на предприятии, организации [1]. Главная цель ИСО – повышение качества профессионального образования специалиста за счет усиления его практической подготовки. Это обеспечивается совместным участием в образовательном процессе учебного заведения предприятий на основе долгосрочных договоров [2].

Основными достоинствами ИСО являются: возможность обеспечения подготовки специалистов с учетом реальной потребности предприятий, что обеспечивается за счет контакта учебного заведения с кадровыми службами кадровых предприятий; кадровая и материально-техническая поддержка учебного процесса с предприятиями: студенты имеют возможность работать на уникальном дорогостоящем оборудовании; ИСО способствует профильному трудоустройству выпускников и их быстрой адаптации на производстве [3].

## **МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Семёнов Николай Александрович*

*Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна*

*Лицей №159, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В российском многонациональном обществе проблема межнациональных отношения была и всегда будет актуальной.

Формирование территории государства шло более 1000 лет, а с расширением



границ России увеличивалось и количество проживающих в ней народов. По данным переписи населения 2002 года, на территории РФ проживает более 160 народов.

Проблема межнациональных отношений в истории России достигла своего пика в 1990-ых годах, когда распалось государство, имевшее в своей основе идеологию интернационализма. Однако и по сей день острота этой проблемы остаётся одним из ключевых вопросов на повестке дня.

Какое будущее ждёт Россию? Как вовремя увидеть ростки конфликта и предотвратить такую социальную болезнь как ксенофобия? Единственная возможность – следить и регулировать межнациональные отношения в молодёжной и, в частности, школьной средах.

К сожалению, не приходится сомневаться в том, что современное российское общество ксенофобно. И тем страшнее глядеть в будущее, не ведая всё же, какое будущее ждёт Россию.

## **ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Антюшина Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Мороз Вера Анатольевна*

*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*

Становление личности не может рассматриваться в отрыве от общества, в котором она живет, от системы отношений, в которые личность вовлекается. Следовательно, общество влияет на личность и в значительной степени определяет то, каким она станет в будущем.

От взаимоотношений в группе и групповой атмосферы в целом зависит развитие определённых личностных черт и качеств будущего специалиста. Так, если в группе преобладает бодрый и жизнерадостный тон, доброжелательность во взаимоотношениях, ценится принципиальность, бескорыстие, желание совместно трудиться, вместе проводить свободное время, успехи или неудачи отдельных студентов вызывают соревнование и сопереживание, преобладает одобрение и поддержка, учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга, то, непременно, это благоприятная среда для личностного и духовного роста, развития ответственности, терпимости, положительного отношения к окружающим, эмпатии, открытости и коммуникабельности. И совершенно иные качества и ценности развиваются в атмосфере, где преобладает настроение подавленности и пессимизма, конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатия, нет стремления к совместному труду, проявляется отрицательное отношение к тесному общению. Профессионал, выросший в подобной среде, не сможет участвовать в совместном деле рабочего коллектива, будет думать только о собственных интересах, высмеивать тех, у кого что-то не получается, будет замкнутым, некоммуникабельным, неинициативным.

Современное образование не способствует в должной степени развитию между студентами сплоченности, характеризующейся высокой организованностью, ответственной зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных отношений и интересов, что могло бы обеспечить повышение эффективности меж-



личностного взаимодействия субъектов образования.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений в студенческой группе и их влияние на процесс становления личности будущих профессионалов.

Теоретическое исследование проблемы было связано с выявлением особенностей межличностных отношений в студенческой группе и их влияния на процесс становления личности.

Студенческая группа является первой и основной ячейкой, где формируется личность будущего специалиста. Студенческая группа — сложное и многообразное социальное явление, которое развивается по объективно существующим законам, законам общения. Мощное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп.

Для успешной учебы и работы студенческой группы одно из основных значений имеют сложившиеся в ней личные взаимоотношения. Взаимные симпатии и антипатии, интенсивность и эмоциональная окраска межличностных контактов, другие формы взаимодействия и взаимоотношений по-разному сказываются на эффективности взаимоотношений и культуры общения в студенческой среде.

В вузе необходимо создавать благоприятный психологический климат, способствующий формированию определенных межличностных отношений в студенческой группе, так как это подготавливает студентов к жизни в современном обществе. Отсутствие целенаправленной работы по данному вопросу подчёркивает актуальность выбранной нами темы исследования и разработки системы работы со студентами в данном направлении.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

*Григорьева Юлия Олеговна*

*Научный руководитель Мороз Вера Анатольевна*

*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*

Самооценка личности является системообразующим ядром индивидуальности и во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний; влияет на жизнедеятельность человека и формирование стиля поведения. Самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я».

Наблюдения показывают, что в современном обществе всё больше людей, не способных справиться с определёнными жизненными ситуациями, а в основе их слабости лежит неумение адекватно оценивать свои возможности. Это и проблемы в личной жизни, и конфликты на работе и в студенческом коллективе, и потеря ощущения счастья и вкуса жизни, и ещё многие другие вопросы, в основе возникновения которых лежит заниженная самооценка.

Сегодня жизнь заставляет проявлять больше инициативности, настойчивости, смелости, уверенности, ответственности, гибкости. Именно эти качества способствуют становлению настоящего профессионала в любой деятельности, поэтому сегодня весьма актуально обращение к развитию данных качеств и повышению самооценки



студентов – будущих медицинских работников и клинических психологов, от уровня профессионализма которых, порой, зависит человеческая жизнь. Низкая самооценка и неуверенность в себе являются фундаментом тревог, депрессий, конфликтов, неврозов и психосоматических заболеваний.

Цель исследования: способствовать подготовке специалистов, способных адекватно воспринимать самого себя, уверенных в себе, способных разрешать проблемные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в постоянно меняющихся социально-экономических и психологических условиях современного мира.

На первом этапе исследования проводилось теоретическое исследование проблемы, связанной с «Я-концепцией» и самооценкой личности студента.

«Я-образ» («Я-концепция») — то, как индивид себя видит и хочет видеть формируется у человека на основе самосознания. «Я-образ» включает представление личности о себе, своих физических и психологических особенностях: внешности, способностях, интересах, склонностях, самоуважении, уверенности в себе. На основании «Я-образа» человек отличает себя от внешнего мира и от других людей.

«Я-образ» является центром внутреннего мира человека, той «начальной точкой», исходя из которой человек воспринимает и оценивает весь окружающий мир и планирует собственное поведение. Он в целом включает три главных измерения: наличное «Я» (каким человек видит себя в данный момент), желаемое «Я» (каким хотел бы себя видеть), представляемое «Я» (каким он показывает себя другим). Все три измерения сосуществуют в личности, обеспечивая ее целостность и развитие.

Под самооценкой мы понимаем оценку личностью самой себя, своих качеств, возможностей и места среди других людей. Самооценка связана с тем, насколько мы ценим себя, а уверенность в себе относится к нашим действиям и поведению.

Считается, что положительно оценивающий себя человек обычно благосклонно и доверчиво относится к окружающим, тогда как низкая самооценка чаще сочетается с отрицательным отношением к другим людям. Положительная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение.

На втором этапе проведены эмпирические исследования, включающие изучение уровня самооценки студентов КММИВСО. Выяснено, что подавляющее большинство студентов (77%) имеют низкую самооценку, что подтвердило необходимость проведения целенаправленной, постоянной работы над повышением самооценки студентов.

## **КИБЕРБУЛЛИНГ – ТРАВЛЯ В СЕТИ**

*Прилепова Оксана Дмитриевна*

*Научный руководитель Дашинимаева Елена Дамбаевна*

*МБОУ «Гусиноозерская гимназия», г. Гусиноозерск, Республика Бурятия*

Интернет открывает новые возможности для оскорбительного поведения. Люди могут публиковать в Интернете слухи, фотографии или другую личную информацию, либо отправлять злоумышленные сообщения как анонимно, так и от чужого имени. Сообщения SMS и камерофоны открывают новые возможности не только для развлечения, но и для эксплуатации. Запугивание в школе обычно заканчивается вместе с занятиями, а в Интернете обидчик может достигнуть свою жертву в любое время. Поэтому целью исследования было выявить психологическое влияние кибербуллинга



на подростка.

Мною была разработана анкета и проведены анонимный опрос среди подростков нашей гимназии. Анкетирование проводилось среди 8-11 классов. Опрошено 104 ученика. Обработка результатов показывает, что в основном подростки сидят в социальных сетях, таких как «в контакте» и «твитер». Что так или иначе оскорбления в сети присутствуют. Большинство подростков никому не говорят о проблемах. Поэтому взрослые пока мало задумываются об опасностях широкой кибер-практики своих детей, хотя о последствиях буллинга реального приходится слышать часто: сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти. К сожалению, эти случаи часто сопровождаются беспомощностью взрослых: «Не представляю, как это могло случиться», «Такой хороший был мальчик...» Замалчивание проблемы, поиск ложных мишеней для обвинения и отсутствие адекватного реагирования на подобные случаи приводят к тому, что даже о реальном буллинге мы знаем недостаточно.

Многие дети и тинэйджеры, подверженные кибербуллингу не хотят говорить учителям или родителям, часто из-за того, что они стыдятся социального позора или боятся, что у них заберут компьютерные привилегии. А кибер-буллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб — нераспознанным, но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы. А тем временем упреждающие меры по узнаванию кибер-террора в семье и в школе могут способствовать смягчению конфликта и препятствуют его распространению.

Также я обработала и описала советы, которые наиболее действенны на мой взгляд и написала рекомендации не только для родителей, но и для детей которые подвергаются травле в сети, и для тех чей ребенок-сам кибер-хулиган.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ДНЕВНИК СОБЫТИЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА»**

*Жаркова Юлия Валерьевна*

*Научный руководитель Минаева Наталья Геннадьевна*

*ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт  
имени М. Е. Евсевьева», респ. Мордовия, г. Саранск*

Появление и развитие гуманистических идей заставило посмотреть на ребенка в системе образования не только как на субъект, но и как на личность, обладающую массой качеств, в том числе и индивидуальностью. Именно поэтому особое внимание сегодня уделяется лично-ориентированным системам образования, которые во многом отличаются от традиционных – предметно-ориентированных систем.

Одна из таких технологий под названием «Дневник событий жизни ребенка» была предложена сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО – О. И. Кукушкиной, Е. А. Гончаровой и Т. К. Королевской.

Данная технология представляет собой некий методический комплекс, состоящий непосредственно из рабочей тетради и методических рекомендаций к ней. Основным



ее назначением является повышение уровня и глубины самосознания ребенка.

Изучив разработки авторов и отзывы педагогов, уже использовавших «Дневник событий жизни ребенка» в учебно-воспитательном процессе, которые отражены в соответствующем учебно-методическом пособии, мы предположили что данная технология обладает гораздо более широким спектром коррекционно-развивающих возможностей чем на данный момент ей приписывается.

Это стало причиной того, что мы занялись поиском этих возможностей и разработкой конкретного содержания коррекционной работы с некоторыми категориями детей с ОВЗ на основе использования «Дневника».

На данный момент нами разработано содержание и методика коррекционной работы по развитию связной устной речи младших школьников с нарушением интеллекта посредством использования технологии «Дневник событий жизни ребенка»

В частности, нами было предложено ввести некоторые виды работы с «Дневником» в структуру урока по предмету развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир»).

При этом возникла необходимость модификации базовой структуры рабочей тетради «Дневника», предложенной авторами технологии. Для этого нами были разработаны два дополнительных формата, предназначенных именно для работы на уроках развития речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности. Главные функции данных форматов заключаются в организации усвоения учебного материала, привнесении личностного момента в учебный процесс, тем самым, заметно повышая мотивацию речевой деятельности, что особенно важно для детей с нарушением интеллекта.

Так же здесь мы находим возможности для обеспечения активной речевой практики детей, что обеспечивает, все та же, личностная ориентированность данной технологии.

Хочется сказать, что, на наш взгляд, это далеко не все коррекционно-развивающие возможности, которыми обладает данная технология и поэтому работа в этом направлении продолжает нами вестись.

## **ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ЭЛЕМЕНТОВ ЮМОРА НА УСВАИВАЕМОСТЬ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

*Болотин Николай Владимирович*

*Научный руководитель Смагина Наталья Валерьевна*

*МБОУ «Петровская СОШ», Ивановская область, Петровский поселок*

Тема использования юмора в образовании уже достаточно хорошо исследована и в социологии, и в психологии. Хотя тема, выбранная для исследования уже не нова, проблема заинтересовала нас. Мы решили провести исследование по выявлению влияния использования элементов юмора на уроках на качество знаний учащихся на примере МБОУ «Петровская СОШ». Учащиеся нашей школы при ответе на вопрос: «Какие личностные качества ты ценишь больше всего в учителе?» среди толерантности, доброжелательности и других эмоциональных черт характера, назвали так же оптимизм, веселость и чувство юмора.

Как правило, чувство юмора, как эмоциональная черта характера, является при-



родным даром.

Однако не все преподаватели обладают этим даром. Но если юмор, используемый преподавателем на уроках, может положительно влиять на учебную мотивацию и улучшить усвоение материала, может, «серьезным» преподавателям имеет смысл развивать чувство юмора в себе? В таком случае юмор может выступать не только как черта характера, но и рассматриваться как педагогическое средство.

#### **Объект исследования**

Элементы юмора в образовательном процессе.

#### **Предмет исследования**

Отношение учителей и учащихся МБОУ «Петровская СОШ» к использованию элементов юмора в образовательном процессе.

#### **Актуальность данного исследования**

Мы считаем свою работу актуальной, так как образование нуждается в новых формах ведения урока. Предлагаемые новыми федеральными стандартами образования инновационные методы преподавания не включают в себя такой аспект, как оптимистичная форма ведения урока с включением элементов юмора. Совершенно ясно, что нужна ориентация на новое поколение учащихся, поиск новых подходов к подаче учебного материала. В своей работе мы постарались доказать продуктивность и результативность такого приема, как использование элементов юмора на уроках.

**Практическая значимость** данного исследования состоит в том, что будет изучено влияние элементов юмора на качество усвоения учащимися учебного материала. На основе полученных результатов будут выработаны конкретные рекомендации, направленные на улучшение комфортности пребывания учащихся в школе, на повышение учебной мотивации. Педагогам будут предложены конкретные формы работы, включающие юмор, целью применения которых является более продуктивное усвоение учебного материала и улучшение коммуникации между учащимися и учителем.

#### **Ожидаемый результат:**

Доказать эффективность включения элементов юмора в учебный процесс, убедить преподавателей МБОУ «Петровская СОШ» использовать юмор на разных этапах урока

## **РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПРИМЕРЕ 10 КЛАССОВ СОШ № 3**

*Галуева Мария Вальберевна*

*Научный руководитель Хачатурянц Эмма Хачиковна*

*МБОУ СОШ № 3, РСО-Алания, г. Владикавказ*

Мотивация – это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность. Мотивация является очень важным явлением в современной жизни, она помогает людям двигаться вперед и достигать целей. Но важна ли она в образовательной деятельности? В настоящее время существует множество сложностей, не позволяющих молодым людям успешно окончить школу, это связано, как и с физической нагрузкой, так и с моральной. С каждым годом количество бюджетных мест в престижных ВУЗах уменьшается, а желающих получить хорошее высшее образование растет. Именно поэтому каждый день учебы, мы сталкиваемся с таким понятием как «мотивация».





**Цель нашего исследования** заключается в выявление уровня мотивации, ее влияния на образовательную деятельность школьников старших классов.

**Объект исследования** – учащиеся 10 классов СОШ№3 г. Владикавказ

**Предмет исследования** – факторы влияния на уровень мотивации старшеклассников..

**Задачами нашего исследования стали:**

1. Изучить теоритический материал
2. Выявить уровень мотивации учащихся старших классов и ее направленность на приобретения знаний/оценки с помощью специальных тестов.
3. Выяснить какова «потребность достижений» у школьников, с помощью психологического теста.
4. Исследовать какова «шкала совестливости» у учащихся 10 классов, с помощью теста.
5. Проанализировать результаты
6. Сделать вывод.

**Методы**

1. Изучение теоретического материала
2. Наблюдение
3. Тестирование среди учащихся 10 классов.

В ходе исследования мы выявили, что в настоящее время у старшеклассников достаточно высокая мотивация, фактором которой становится дополнительное образование, а мотивом – желание реализовать себя в той или иной деятельности. Прделав всю работу, мы можем посоветовать педагогам, выявить уровень мотивации каждого ученика, таким образом, им будет легче найти индивидуальный подход к каждому ученику, тем самым повысить общую успеваемость класса.

## **АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Кучинский Владислав Александрович*

*Научный руководитель Сураева Татьяна Александровна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Целью работы является создание социального проекта «Наш выбор – жизнь без наркотиков» по антинаркотической профилактике и борьбе за физическое и нравственное здоровье молодежи колледжа.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время проблема наркомании среди подростков и молодежи продолжает волновать все человечество. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической.

В ходе работы были получены данные: По данным информационно-аналитического Центра социологических исследований Министерства образования РФ, доля потребляющих наркотик или пробывших его хотя бы один раз в составе возрастной группы молодежи от 12 до 22 лет составляет 44,8%.. За последние 5 лет число школьников и студентов возросло в 8 раз. Из беседы с сотрудником Мирнинского межрайонного отдела УФСКН России по РС (Я) мы выяснили негативные моменты, связанные с оборотом и распространением наркотиков.



С целью определения актуальности профилактики употребления наркотических средств среди подростков нами было проведено анкетирование - было опрошено 300 подростков по двум возрастным категориям:- 15-16лет – 150ч.- 17 – 18лет – 150ч. По итогам тестирования мы пришли к следующим выводам:

1. Респонденты обеих групп отмечают тенденцию возрастания числа подростков, употребляющих наркотические средства.

2. Примерно 70% анкетированных отмечают свою неосведомленность по вопросу о вреде и последствиях от употребления кур.смесей. а также об административной и уголовной ответственности.

3.90 % респондентов отводят особую роль в информационной профилактике именно семье и образовательным учреждениям.

По словам врача наркологического диспансера МЦРБ ситуация ухудшилась в связи с тем, что среди подростков получили широкое распространение курительные смеси (спайсы). Особенно угрожающие масштабы приобретает наркомания среди детей и юношества.

Органами Госнаркоконтроля и медицинских учреждений нашего города проводится масштабная работа, но она охватывает контингент старше 18 лет. Исходя из выше сказанного и следуя народной мудрости о том, что спасение утопающих, дело рук самих утопающих - мы предлагаем план мероприятий, направленных на снижение интереса у подростков и молодежи к наркотикам. В рамках действующего в колледже поста мы предлагаем реализовать разработанный проект по антинаркотической профилактике и борьбе за физическое и нравственное здоровье молодежи колледжа.

В план реализации проекта мы включили мероприятия по двум направлениям:

1. Информационное.

Здесь мы включили лекции, просмотр видеофильмов, содержащих материал о различных наркотических средствах и губительном влиянии их на подростка. (Видеофильмы нам предоставил в ходе нашего сотрудничества отдел УФСКН России по РС (Я)).

2. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

В этом направлении мы планируем проведение ролевых игр, пресс-конференцию по формированию навыков здорового образа жизни.

Мы убеждены, что реализовав свой проект, мы поможем каждому подростку подготовиться к жизни в обществе. Наш проект является одним из вариантов работы над проблемой, целью которой является профилактика и борьба с подобными негативными явлениями нашей жизни, формирование твердой нравственной позиции.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОКА КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ОО**

*Бородина Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Осинина Татьяна Николаевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В декабре 2005 г. началась разработка нового поколения государственных образовательных стандартов общего образования, в основу которых положены идеи преемственности и инновационности. Самая большая ответственность за успешную



реализацию новых стандартов возлагается на учителя, его профессионализм, уровень педагогической культуры, мотивации к самосовершенствованию и развитию. Новые стандарты впервые должны выполнить общественно-стратегическую задачу: выявить и зафиксировать современные запросы в сфере образования со стороны личности, семьи, общества и государства (Кондаков, 2010). ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Методологической основой стандартов второго поколения выступает системно-деятельностный подход, а конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в портрете будущего выпускника. Согласно «портрету выпускника основной школы» он должен уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования, применять полученные знания на практике.

В настоящее время на первый план выходит умение педагога грамотно организовать и провести урок в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Для того чтобы решить новые задачи учителю необходимо в корне перестроить свою работу. На уроке, спроектированном в условиях ФГОС, его цели и задачи формулируют сами обучающиеся под руководством педагога. Обучающиеся планируют способы достижения намеченной цели, осуществляют учебные действия по намеченному плану, при этом, как правило, применяется групповой, индивидуальный методы. Далее обучающиеся осуществляют контроль, применяя формы самоконтроля, взаимоконтроля, дают оценку выполненной работы на уроке. В конце урока проводится рефлексия, обучающиеся могут выбрать домашнее задание из предложенных учителем. Подведение итогов урока помогает ребенку осознать его собственные достижения и существующие проблемы. На протяжении всего урока педагог выполняет роль консультанта, помощника, а обучающийся становится главным деятелем, превращаясь из объекта в субъект обучения.

*Цель исследования* – изучение особенностей организации урока в рамках системно-деятельностного подхода и основных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги при работе по новым стандартам образования. *Методы исследования*: теоретический анализ литературы, нормативно-правовой базы современного образования; анкетирование, проведенное с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода МОУ СОШ №12 с УИОП г. Орехово-Зуево Московской области на ФГОС ООО; беседы с учителями.

Большинство педагогов отмечают, что они недостаточно информированы о стандартах нового поколения и испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС. Педагоги отмечают следующие изменения, которые коснулись проведения уроков при реализации ФГОС ООО: изменения в структуре урока, изменение позиций учителя и учеников, акцент на самостоятельное добывание учащимися знаний на уроке, изменения в форме организации урока и его результатах. При переходе на ФГОС ООО учителя подчеркивают важность использования разнообразных форм, методов, приемов обучения, повышающих степень активности учащихся, создания на уроке атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Необходимо учить детей определять границы своих знаний, видеть проблему и ставить проблемные вопросы; создавать условия для выстраивания учеником индивидуальной траектории изучения предмета; обучать детей осуществлять рефлексивное действие. Следует выделить профессиональные затруднения, которые испытывают педагоги при введении ФГОС: постановка целей урока, отсутствие критериев оценки результатов обучения, слож-



ность привыкания к новому, дополнительная нагрузка и увеличение объемов работы, недостаточная информированность педагогов о стандартах, а также родителей об особенностях организации работы по новым стандартам, недостаточная степень технической поддержки при проведении уроков. Для преодоления педагогических затруднений учителя отмечают необходимость посещения уроков опытных педагогов, обучающихся семинаров, получение консультационной и методической помощи, научной и информационной поддержки.

## **КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ СРЕДСТВАМИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

*Юдина Алла Евгеньевна*

*Научный руководитель Ферцер Виктория Юрьевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

В настоящее время дети с ограниченными возможностями в основном воспитываются и обучаются дома, интернатах и в домашних условиях. Эти дети с малых лет «изолируются» от общества, от здоровых сверстников. И поэтому многие специалисты рекомендуют, чтобы педагоги создавали среду для совместного пребывания детей с ОВЗ. Основанием служат концепция развития человека как личности и концепция интеграции (разработанная в западной и отечественной педагогике) детей с ограниченными возможностями при психолого-педагогическом, медико-социальном сопровождении. Социальную адаптацию детей-инвалидов рекомендуется проводить в смешанных группах. Участие ребёнка с ограниченными возможностями в концертах, творчестве со здоровыми детьми поможет детям-инвалидам самоутвердиться, поверить в свои возможности. У здоровых детей совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость. В то же время, вовлечены в совместную деятельность со здоровыми детьми, дети с ОВЗ учатся действовать и жить в коллективе, учатся общению, чего они лишены (многие) с самого момента рождения.

Исходя из важности и актуальности проблемы, нами была проведена исследовательская работа в центре социальной и психологической помощи «Истоки», в котором весь учебно-воспитательный процесс центра направлен на реабилитацию детей с ОВЗ. В рамках занятий кружка «Воображариум» была проведена методика арт-терапии, содержанием которой является лечение творчеством, с помощью таких художественных приёмов как рисование, лепка, вышивание и т.д. На занятиях мы старались придерживаться правила – следовать за ребенком. Это значит следовать за эмоциями ребенка, понять, что интересует его. Тем самым мы помогаем ему продвигаться вверх по лестнице развития, развивая совместное внимание, контактность, умение общаться, творчески мыслить. Главной нашей задачей было научить детей взаимодействовать. В рамках кружка «Фольклорные вечера» мы решали вопрос непосредственно социализации детей, их взаимодействия в группе. Мы пытались научить детей идти на контакт, спокойно чувствовать себя рядом с другими детьми и любить мир людей. Постепенно дети начинали вести естественные, спонтанные разговоры, поначалу они казались бессмысленными, но постепенно дети осваивали навык взаимодействия и общения. Нам удалось помочь им освоить навык ролевой



игры. Мы разыгрывали сценки из сказок, устраивали праздники для зрителей. В результате проделанной нами работы мы заметили положительную динамику в развитии тех детей, которые регулярно посещали кружки.

Таким образом, любые задания для детей с отклонениями в развитии должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по нескольку раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность детей с ОВЗ сменяется направленной. Дети переходят от пассивного к осознанному овладению навыками, различными формами ручной умелости, речью, у них формируется сознание своего Я, развивается способность к участию в занятиях, играх, самообслуживании. Они учатся, значит, у них есть возможность социализироваться в обществе, быть нужными, равными.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В МЛАДШИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Якубсон Ксения Григорьевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка, учётом его интересов. Могучим стимулом для развития личности ребёнка может стать досуг. В этом заключены его прогрессивные возможности. Но свободное время, не организованное должным образом, может стать фактором виктимизации личности. Поэтому организация детского досуга на практике по своим масштабам воздействия на личность должна выходить далеко за рамки досугового времяпрепровождения, это крупномасштабная социальная акция, цель которой – разностороннее развитие личности ребенка, профилактика девиантного поведения. Сушностью досуга детей младшего школьного возраста является их творческое поведение в свободной для выбора рода занятий и степени активности среде, детерминированное потребностями и интересами, направляемое (но не навязываемое) педагогами-специалистами в области организации детского досуга совместно с другими взрослыми.

Нами было проведено исследование, позволяющее сделать вывод о том, что организация досуга детей младшего школьного возраста способствует формированию готовности к волонтерской деятельности. Исследование проводилось в три этапа, для того, чтобы узнать детей, их способности и ценности, подготовить их к работе и привить им желание организовывать свой досуг. Нами было изучено много материала для изучения младшего школьного возраста, подготовки заданий, составления программы формирующего этапа исследования. В исследовании, которое проводилось на базе двух школ в октябре-ноябре 2014 г., принимали участие две группы: первая



группа – контрольная; вторая группа – экспериментальная. Исследование проводилось в 3 этапа:

1. Выбор групп, констатирующий эксперимент с контрольной и экспериментальной группами.
2. Проведение формирующей работы с экспериментальной группой.
3. Повторный (контрольный) срез, сравнение результатов.

Для выявления особенностей интересов детей младшего школьного возраста, их внутренних качеств была подобрана батарея методик, состоящая из следующих тестов: проективная методика «Цветик-семицветик» (цель – выявить внутренние желания ребенка), анкетирование «Мой досуг» (цель – выявить приоритеты досуговой деятельности испытуемых), методика Рокича «Ценностные ориентации» (цель – выявление содержательной стороны направленности личности), методика «Какой у вас тип коммуникабельности» (цель – выявить умение младших школьников устанавливать дружеские связи с другими людьми). Методики проводились в два этапа в обеих группах.

Исследование проводилось таким образом, чтобы подвести детей к организации своего досуга, к использованию различных видов деятельности, к планированию, к безвозмездной помощи. Мероприятия, проведенные с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента, показали, что младший школьный возраст – это благоприятная почва для развития сознательности и гражданственности ребенка. Именно в этом возрасте начинают закладываться основные характеристики человека, каким он будет, как будет себя вести, что нового он сможет узнать и привнести в будущем, чем он будет заниматься и чем заинтересуется. Сможет ли он стать человеком с большой буквы.

Проведенное нами опытно-экспериментальное исследование по выявлению готовности детей младшего школьного возраста к волонтерской деятельности, доказало, что правильно организованный досуг детей способствует формированию у младших школьников желания помогать другим, быть волонтерами.

## **СТИЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ ГЛАЗАМИ ПОДРОСТКОВ**

*Горюнова Кристина Вячеславовна*

*Научный руководитель Дорохова Лариса Геннадьевна*

*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*

Проблема детско-родительских отношений всегда волновала отечественных и зарубежных психологов. Особенно следует отметить определение и характеристику стиля родительских отношений такими психологами как В.В.Столин, А.Я.Варга, а также зарубежный психолог Шаффер. К теме детско-родительских отношений обращаются многие авторы А. Спиваковская, А. Захаров, М. Буянов, З. Матейчек, Е. Смирнова, М. Быкова и др., но чаще психологи-практики, среди которых особенно следует отметить Д.Байярд, Ф.Дольто, В.К. Мягер, Т.М. Мишина, Э.Г. Эйдемиллер и др. Поэтому актуальность проблем детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Большинство психологических исследований выясняют проблему детско-родительских отношений с позиции родителей, мое же исследование позволяет выяснить позицию подростков



и их отношение к этим конфликтам. Поэтому моя работа будет интересна не только родителям и педагогам, так как позволит им увидеть эту проблему с позиции их детей, но и сами подростки смогут понять заинтересованность и отношение их родителей к ним.

**Цель:** сравнительный анализ оценки стиля воспитания с позиции подростков и их родителей

**Гипотеза:** оценка стиля родительского отношения подростков и их родителей не совпадает

**Методы исследования:** анализ теоретической литературы; тестирование родителей («Опросник родительского отношения» - Столин В.В., Варга А.Я.); тестирование подростков (тест «Подростки о родителях» - Шаффер).

**Эмпирическая база исследования:** 34 исследуемых подросткового возраста, среди них 20 девочек и 14 мальчиков; 45 родителей, из которых 32 мамы и 13 пап.

Исходя из результатов моего исследования можно утверждать, большинство детско-родительских пар не совпадают в оценке стиля отношения родителей к детям. Самым непопулярным стилем родительского отношения оказалась автономность. На первом месте по отношению к девочкам – позитивный интерес, а к мальчикам – директивность. Подростки в большинстве своем склонны либо недооценивать внимание родителей к себе, либо преувеличивать их контроль и опеку. Несмотря на то что, казалось бы, подросткам хочется больше свободы, данные моего исследования показывают обратное – более половины из них оценивали участие родителей в их жизни и контроль как недостаточный.

Таким образом, можно утверждать, что стиль родительского отношения с точки зрения самих подростков отличается от того как оценивают свое отношение к детям их родители. Родители и дети неправильно понимают значение заботы. Родители считают, что это полное удовлетворение насущных проблем (в основном, физиологических). А вот подростки воспринимают заботу как интерес к его достижениям, хобби, вкусам.

Основная работа по профилактике детско-родительских конфликтов направлена на родителей. Созданный мной буклет социальной рекламы ориентирован на подростков. В нем я постаралась показать основные причины конфликтов между детьми и родителями, а также истинные мотивы, движущие участниками конфликта. Ведь научившись продуктивно решать конфликты, слушать и слышать друг друга, искать компромиссы – и родители, и их дети получат желаемое – мир в семье, поддержку и взаимопонимание.

## **О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СКАЗКИ ДЕТСКОЙ ДУШИ**

*Туишева Марина Шамилевна*

*Научный руководитель Демьянчук Роман Викторович*

*ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт-Петербург*

Данный проект направлен как на развитие нравственности, так и на коррекцию нарушений поведения. **Особенностью проекта является триада:**

- 1) авторские сказки начинающего психолога Туишевой Марины Шамилевны;
- 2) оригинальная подача сказок в разных формах (от простого чтения до проигрывания сценок);
- 3) последующее обсуждение сказок для закрепления благоприятного результата проекта;



Мы полагаем, что благодаря проекту СКАЗКИ ДЕТСКОЙ ДУШИ, мы сможем создать наглядные образы в глазах детей, сумеем обратить их внимание на необходимые жизненные истины и закрепим предупреждающий эффект от сказок.

**Цель проекта:** разработка и апробация авторской коррекционно-развивающей программы с элементами сказкотерапии способствующей развитию нравственных ориентиров и снижению нарушений поведения у подростков - социальных сирот.

Так же проект направлен на привлечение молодежи к активной социальной позиции и творческой самореализации, расширение возможности общения, самореализации и эффективной социальной адаптации подростков, развитие нравственных качеств (ответственность, самостоятельность, отзывчивость, терпимость, гуманность).

**Механизм работы:** Образовательное учреждение обращается с запросом на конкретный класс/группу. Например, по актуальным конфликтам. Автор-ведущий приезжает и в ходе личного обсуждения с администрацией и проведения диагностики подбирает занятия. Автор-психолог рассказывает сказку, по ходу действия которой обращается к аудитории с вопросами («А как будут звать героя? а как вы думаете, как он поступит? давайте вместе решим чем закончится сказка») или заданиями («нам нужно помочь герою! Давайте напишем ему письмо с пожеланиями», «чтобы справиться, придется потрудиться! Сейчас каждый участник поделится с нами примером из жизни, на тему...»). Далее идет обсуждение сказки, анализ ее смысла и пользы. Зрители делятся своими ощущениями - что чувствовали во время прослушивания, что хотели бы добавить, что понравилось, какие пожелания можно дать на будущее. Ведущий подводит в обсуждении аудиторию к мысли о необходимости учиться на примерах сказок. (позиция «в сказке да в ней намек, добрым молодцам урок»).

Проведенный комплекс мер способствует развитию нравственных качеств личности, повышению социальной активности и помогает найти решение в трудных жизненных ситуациях. Также позволяет сформировать свой образ поведения и образ жизни, способствует наиболее успешной социализации, повышению чувства ответственности за свои действия и поступки.

На данный момент имеется новостной видео - обзор проекта, презентация по радио, отзывы руководителей образовательных учреждений. В ходе работы проекта вместе с участниками были созданы практические материалы (видео - ролики, новые сказки и иллюстрации к ним). Для дальнейшего развития проекта мы рассматриваем расширение целевой аудитории: включение в проект учащихся общеобразовательных школ, гимназий и колледжей, а так же подключение к работе волонтеров и СМИ. В планах развития так же рассматриваем возможность выпуска методического пособия по самостоятельному проведению программы проекта для практикующих специалистов.

## **ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Тайлакова Ксения Андреевна*

*Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна*

*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Учитель и ученик - две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь образовательный





процесс, определяют его успех. С учителем какого возраста школьники плодотворнее сотрудничают при освоении учебного материала? Ответ на этот вопрос стал темой исследования. Для определения цели исследования была сформулирована гипотеза: в силу возрастной близости школьники легче вступают во взаимодействие с молодыми учителями, и этот аспект сотрудничества дает высшую продуктивность образовательного процесса.

Среди предпочтительных качеств педагога, на которые указывают учащиеся разного возраста, можно выделить 3 группы критериев. Одна группа критериев касается внешнего имиджа учителя, другая - особенностей отношений учителя к подросткам, третья - качества преподавания. Анкетирование убедило, что личные и профессиональные качества по-разному значимы для учащихся разного возраста.

Проведенное исследование по теме «Взаимоотношения молодых педагогов, учителей-стажистов и учеников» показало, что выдвинутая гипотеза о том, что молодые педагоги и учащиеся легче встраиваются в педагогику сотрудничества из-за возрастной близости, не подтвердилась.

Исследования ученых, опыт лучших учителей убедительно показали, что в педагогике сотрудничества влияние учителя на ученика, успешная его педагогическая деятельность зависит от силы авторитета учителя.

## **ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Тер-Томасова Александра Дмитриевна*

*Научный руководитель Сарбулатова Алла Константиновна*

*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Актуальность исследования явления школьного списывания в российской педагогике продиктована велением времени. Списывание (не только школьное, студенческое, но и даже профессорско-преподавательское) становится настоящей бедой, национальной трагедией. На государственном уровне к борьбе со злом привлекаются и правоохранительные органы, и современные системы слежения, и общественность.

Модель современного выпускника школы предписывает воспитание такого молодого человека, который сможет естественно вписаться в мировую культуру. Как сможет интегрироваться наш сегодняшний старшеклассник, прошедший российскую школу обмана учителя? Ведь в большинстве стран Западной Европы списывание строго наказывается, за такое можно быть не только выгнанным из класса, но и из школы или вуза.

Списывание в школьной практике, как один из видов учебной работы, использовался издавна и применяется сейчас довольно широко. С первых уроков школьник приучается к списыванию как наиважнейшему образовательному занятию. При работе с доской, учебником учащийся начальной школы привыкает к мысли: образец всегда безупречен. Главное – не допустить ошибки при копировании. Став старше, понимая, что до идеально выполненного задания ему далеко, подросток обращает свое внимание на того, у кого всегда получается правильно – отличника, сильного ученика, которого учитель не раз приводит в пример. Ребенок на начальном этапе обучения не осознает разницы между списыванием-учебным действием, поощряемым учителем, и списыванием-обманом, возмущаемым наставника. Мотив избегания неудач, дискомфорта



в отношении со взрослыми создает предпосылки для списывания у одноклассников в подростковом возрасте. Авантюризм, искаженное представление о конкуренции толкает старшеклассников на поиски возможностей нечестного поведения.

Так, при отсутствии должного воспитательного акцента у учащегося выпадает важное звено в мировоззренческой цепи. И в этом, без всякого сомнения, вина семьи, школы, государства. Ориентир современного российского общества – успешность. Школа, выполняя социальный заказ общества, ориентирует ученика на успех. Семья, как ячейка общества, тоже ориентирует ребенка на победу в решении жизненных и учебных задач.

И с этих позиций списывание – естественный процесс, реализующий способности, которые пригодятся во взрослой жизни.

С этой точки зрения людей, планирующих свой жизненный успех любой ценой, школа выглядит консервативной. Социализация школьников в данном вопросе проходит вне нравственных ориентиров, провозглашаемых системой образования. Получается, что процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме проходит под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.).

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

*Геворгян Милена Карушовна*

*Научный руководитель Мусихин Игорь Александрович*

*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В докладе представлен опыт разработки электронного приложения к УМК Headway Elementary, позволяющего учителю/учащемуся осуществлять гибкую систему контроля и повтора ранее изученного грамматического материала; осуществлять самоконтроль качества усвоения грамматики; организовать независимый и не требующий затрат большого учебного времени приём/сдачу грамматических зачётов и контрольных работ.

Описаны решённые в процессе реализации проекта задачи и полученные результаты, среди которых:

- создан банк поурочных и итоговых грамматических тестов к учебнику;
- проведён опрос и выделены основные педагогические условия мотивации учащихся к изучению иностранного языка с помощью электронного приложения к рабочему учебнику;
- освоена среда программирования Delphi;
- проведён поиск и анализ существующих мультимедийных электронных средств контроля;
- определён набор основных функций электронного приложения;
- написан код программы, выполнен дизайн её интерактивной оболочки и отладка;
- сформулированы правила работы с программным продуктом и система



оценивания;

- проведены экспериментальные исследования эффективности использования электронного приложения в учебном процессе;
- определены и учтены при разработке программы психолого-педагогические условия реализации эффективного и мотивированного обучения учащихся с помощью электронных приложений;
- доказано, что электронные приложения к УМК более эффективны в работе по сравнению с традиционными видами контроля.

## **УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИИ: ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, СТАТИСТИКА И ОТНОШЕНИЕ ОБЩЕСТВА**

*Настобурский Вячеслав Валерьевич*

*Научный руководитель Крылова Татьяна Алексеевна*

*МБОУ СОШ № 27, Республика Бурятия, с. Баргузин*

В работе исследована проблема усыновления российских детей и отношение к этой проблеме населения конкретного сельского поселения (Баргузин, Баргузинский район, Бурятия). В процессе работы нам пришлось столкнуться с несколькими трудностями, а именно: недостатком официальной информации, противоречивостью источников, разным спектром мнений по изучаемому вопросу. В итоге нами были сделаны следующие выводы. Во-первых, Федеральный закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации», хоть и является политически мотивированным, но необходим для защиты прав и свобод российских граждан при иностранном усыновлении. Однако категоричность «Закона Димы Яковлева» по отношению к гражданам США лишает возможности международного усыновления российских детей-инвалидов, которые не во всех случаях могут получить необходимую медицинскую помощь в своей стране, что, на наш взгляд, несправедливо.

Во-вторых, в 2013-2014 годах государство очень серьезно занималось проблемой сиротства, побудило к этому местные власти. Пока остается надеяться, что меры, принятые Правительством России в связи с принятием антисиротского закона, позволят существенно улучшить положение детей в детских домах, а также решить их медицинские проблемы.

В-третьих, проблема устройства детей-сирот – одна из ключевых государственных и общественных проблем, требующих немедленного решения. Исследование показало, что в обществе достаточно высока мотивация оказания посильной поддержки детям-сиротам, велико сострадание к ним, развивается практика опеки и попечительства, опыт приемных семей, важно, что наши сельяне стали более активно брать детей в семью.

Однако усыновление сегодня – все еще редкое явление, так как большинство граждан не готовы взять ребенка из детского дома. Среди причин, выявленных нами и не позволяющих взять ребенка, граждане называют «ответственность» за судьбу ребёнка, затем причины социально-экономические. Многие респонденты указывали на необходимость государственного подхода к вопросам семьи и детства. Поэтому защита детей, укрепление семьи, поддержка родительства должны быть приоритетными направлениями социальной политики государства.



Проблема усыновления российских детей остается актуальной на сегодняшний день и требует учета, прежде всего, интересов ребенка независимо от каких-либо государственных и политических амбиций.

## **СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ**

*Волкова Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Русакова Ольга Александровна*

*ПК ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток*

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности детей. Российская система образования претерпевает реформирование, направленное на разработку педагогических моделей, адекватных социальному заказу общества. Поиском оптимальных путей и способов внедрения коммуникативных технологий в педагогическую практику и сферу образования занимаются как учёные, так и практико - ориентированные специалисты. Вполне очевидно, что успех педагогической деятельности по развитию коммуникативных компетенций во многом определяется уровнем профессионализма учителя начальных классов, необходимым для формирования у школьников универсальных коммуникативных учебных действий как своеобразного фундамента, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания.

Наша исследовательская работа показала, что в СОШ №253 во 2 «а» классе поселка Дунай Приморского края педагоги не работают по технологии продуктивного чтения, что создает затруднения в формировании коммуникативных умений на уроках литературного чтения. Хотя учитель использует отдельные элементы РО по системе Занкова Л.В., но это происходит эпизодически и не создает комплекс мер. Мы пришли к выводу, что наличие традиционной самостоятельной работы предполагает закрепление знаний на репродуктивном уровне, т.е. при применении их по образцу или в сходных ситуациях. А творческие задания предполагают применение знаний в измененных ситуациях. Задача учителя найти такие методы (формирующие коммуникативные УУД), при которых была бы обеспечена активная мыслительная деятельность всех учащихся при контроле и участии педагога.

В работе мы предложили методические рекомендации по созданию педагогических условий формирования коммуникативных УУД у детей младшего школьного возраста на уроках чтения с использованием современных технологий обучения чтению.

На уроках в младшем школьном возрасте важно уделять внимание развитию всех коммуникативных действий учащихся, таких как планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение целей; функций участников, способов взаимодействия, постановке вопросов; развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способы разрешения конфликтов; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью вы-



ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОПЛАСТИКИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕПКЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ильясова Ирина Жаудатовна*

*Научный руководитель Огурцова Светлана Владимировна*

*ГБОУ СПО «Губернский колледж», г. Сызрань*

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Еще философы и психологи подчеркивали, что творчество в любой области человеческой деятельности – это создание объективно нового, ранее не создаваемого продукта деятельности. Однако, И.Я. Лернер утверждает, что творчеству можно учить.

Творческое воображение активно формируется средствами специфически «детских» видов деятельности – игры, многообразных разновидностей художественного творчества, конструирования, восприятия сказок, самостоятельного сочинительства и др. Одним из эффективных средств развития творческого воображения дошкольников является тестопластика – лепка из соленого теста. Тестопластика по своим объективным возможностям носит творческий характер. При реализации этих возможностей в условиях правильного руководства ребенок развивается как творческая личность. В последние годы среди педагогов дошкольных учреждений возрос интерес к соленому тесту, как материалу для лепки с детьми. Этот интерес объясняется тем, что соленое тесто – простой и доступный материал в условиях детского сада, который без особых хлопот и без обжига обеспечивает достаточную сохранность готовых поделок. Соленое тесто обладает высокими пластическими свойствами и дает возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, возможность декоративного оформления изделий из него. Во время работы с этим материалом ребенок испытывает радость и наслаждение от его пластичности, от форм, которые получаются в процессе лепки, от результатов своего труда. И хотя создание поделок из соленого теста часто сопряжено со сложностью технического выполнения, в преодолении трудностей дошкольники получают удовольствие и эмоциональное удовлетворение.

Практика работы с детьми свидетельствует, что лепка из соленого теста (тестопластика) как вид художественной деятельности обладает большим развивающим потенциалом. В процессе лепки из соленого теста у детей повышается сенсорная чувствительность (способность к тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций); развивается общая ручная умелость, мелкая моторика, синхронизируются работа обеих рук. Занятия тестопластикой способствуют развитию речи детей. У дошкольников формируется умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел. На занятиях лепкой развитие творческого воображения имеет свои особенности. Это объясняется тем, что лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Любой предмет имеет объем и воспринимается ребенком



со всех сторон. Именно благодаря воображению, на основе восприятия предмета в сознании дошкольника, формируется образ.

Проблема развития творческого воображения в процессе лепки с использованием тестопластики не достаточно изучена. Необходимо знать, как оказать педагогическую поддержку ребенку, чтобы развитие творческого воображения детей дошкольного возраста было более эффективным? Какие методы в работе педагога являются наиболее адекватными данной проблеме? Как создать условия в детском саду для развития творческого воображения детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник? В связи с этим и была выбрана данная тема дипломной работы.

Исходя из вышеперечисленных данных, мы определили:

**Объект исследования** - лепка как средство развития творческого воображения у старших дошкольников.

**Предмет исследования:** особенности творческого воображения старших дошкольников.

**Цель исследования:** выявить особенности развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством использования тестопластики на занятиях по лепке.

**Гипотеза исследования:** мы предположили, что творческое воображение у детей старшего дошкольного возраста будет развиваться эффективно в процессе организации занятий по лепке с использованием солёного теста.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить условия, эффективно влияющие на развитие творческого воображения у детей 5-6 лет.
3. Выявить уровень творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и экспериментально апробировать программу кружка «Тесто, тосточко», которая будет способствовать творческому воображению старших дошкольников.
5. Доказать эффективность использования тестопластики на развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.

## **ДОВЕРИЕ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ**

*Бекасова Анжелика Дмитриевна*

*Научный руководитель Симачева Анна Игоревна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Современная система образования в России претерпевает разнообразные реформы. Требования к выпускнику современной школы непрерывно растут, при выходе из школы он должен обладать не просто набором знаний, умений и навыков, а стремлением к непрерывному самосовершенствованию. Воспитание разносторонней личности зависит от образовательной среды, в которой ребенок обучается. Несомненно, образовательная среда учреждения основного образования отлична от среды дополнительного образования. Роль педагога в каждой среде также отлична.



Успешность взаимоотношений между учителем и учеником во многом зависит от умения доверять друг другу. Это способствует плодотворному сотрудничеству. У нас возникла гипотеза, которая заключается в предположении о том, что:

- 1) уровень доверия в системе «учитель-ученик» в различных образовательных средах будет отличаться: уровень доверия в системе «учитель-ученик» в среде дополнительного образования будет выше, чем в образовательных средах школы и техникума;
- 2) в процессе обучения у учащихся может наблюдаться позитивная динамика в уровне выраженности доверия по отношению к учителю.

Для проверки первой части гипотезы было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 82 человека в возрасте от 13 до 18 лет включительно. Выборку представили молодые люди, обучающиеся в различных образовательных средах: техникум, школа и центр дополнительного образования. Также в исследовании приняли участие их педагоги.

Для проверки второй части гипотезы было организовано лонгитюдное исследование, в котором приняли участие студенты техникума и учащиеся школы. Первый срез диагностики доверия проводился в 2013-2014 учебном году, второй срез был проведен через год.

Проведенное исследование позволило сделать следующие обобщенные выводы. Учащиеся центра дополнительного образования проявляют более высокий уровень доверия к своим педагогам, предположительно благодаря более тесному взаимодействию и работе между учеником и учителем, чем в школе и техникуме. При этом уровень доверия педагогов к ученикам в среде дополнительного образования, наоборот, ниже, чем уровень доверия учителей к учащимся и студентам в школе и техникуме.

В целом, большинство подростков вне зависимости от специфики образовательной среды не склонны проявлять высокий уровень доверия к учителю. Чего нельзя сказать о педагогах. Они достаточно высоко оценивают свое доверие по отношению к ученикам. Такие результаты можно объяснить, обращаясь к феномену авансированного доверия.

Результаты исследования подтверждают и вторую часть нашей гипотезы. Действительно, наблюдается положительная динамика у учащихся в уровне выраженности доверия по отношению к учителю. Количество респондентов через год с низким уровнем доверия снизилось, а со средним и высоким уровнем, наоборот, возросло. Вероятно, время взаимодействия между участниками образовательного процесса оказывает влияние на становление доверительных отношений.

Обращая внимание на важность доверительных отношений между учеником и учителем, является актуальной разработка тренинговых программ расширения границ доверия, что может повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

*Роспусков Евгений Александрович*

*Научный руководитель Симачева Анна Игоревна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Современные подростки сталкиваются с ситуацией выбора профессии довольно рано. В связи с интенсивной модернизацией системы образования, насущная необ-



ходимость определиться с выбором профессии возникает уже в 9-м классе, а с 10-го начинается специализированная профильная подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение. Еще не реализовав до конца потребности подросткового возраста, молодые люди попадают в сложную критическую ситуацию выбора профессии, которую далеко не всегда готовы преодолеть и осуществить осознанный выбор. Психологи отмечают, что при профессиональном выборе старшеклассники принимают во внимание мнения окружающих их значимых людей: это семья, друзья, сверстники, педагоги. В огромном потоке информации в силу своих возрастных особенностей подросток порой теряет веру в себя, перестает доверять себе, своим способностям, возможностям и прислушиваться к своим желаниям. Это может привести к риску ошибки при выборе профессии. Поэтому мы задались вопросом, доверяющий себе подросток обладает высокой готовностью к выбору профессии? Существует ли связь между этими двумя феноменами?

Нами было организовано исследование с целью изучения особенностей психологической готовности и мотивов к выбору профессии у старших подростков. В нем приняли участие 48 человек в возрасте от 16 до 17 лет. Выборку представили учащиеся 10х классов.

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что существует связь между степенью доверия к себе и готовностью к осознанному выбору профессии. При этом выяснилось, что эта связь между феноменами положительная, значит, чем выше у подростка доверие к себе, тем выше его готовность к профессиональному выбору.

На основании полученных данных был составлен рейтинг мотивов выбора профессии. Для современных подростков является наиболее важным материальный мотив, то есть стремление иметь высокооплачиваемую работу. Также важным для них является социальный мотив, который означает желание занять достойное место в обществе. Самые непопулярные мотивы профессионального выбора среди подростков – это моральный (желание приносить пользу людям) и эстетический (желание работать по специальности, связанной с созданием красивого).

Также проведенное исследование показало, что среди опрошенных подростков преобладает средний уровень готовности и доверия к себе. Важно отметить, что высокий уровень доверия к себе встречается среди них редко, что говорит о дефиците доверия к себе у некоторых респондентов. Это может привести к появлению у подростка неуверенности и фиксации на своих недостатках и на негативных эмоциональных переживаниях по поводу своих неудач. При этом низкая готовность к профессиональному выбору среди респондентов встречается чаще, чем высокая, что говорит о наличии трудностей при выборе профессии среди опрошенных подростков.

Исходя из полученных данных, необходимо подчеркнуть, что подростки на данном этапе своего взросления нуждаются в психолого-образовательном сопровождении. В школах ведется работа психолога со старшеклассниками с целью помощи при профориентации. Представляется возможным включение в эту деятельность тренинговых занятий по развитию уверенного поведения и доверия к себе.





## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ЧИТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ**

*Светашева Арина Геннадьевна*

*Научный руководитель Симачева Анна Игоревна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

XXI век – это век интенсивного технического прогресса, который влечет за собой изменения во всех сферах общества. Электронные технологии достигли своего пика, появилась масса социальных сетей и развлекательных сайтов, на которые молодежь тратит большую часть своего личного времени. Многие подростки предпочитают интернет книге, а развлечения – саморазвитию, что подтверждают современные исследования. Тем не менее, в обществе чтение литературы выступает в качестве неотъемлемого элемента становления и развития личности, ее обучения, профессиональной карьеры. От предпочтений нынешней молодежи полностью зависит дальнейшая жизнь общества, его развитие в культурном и материальном плане. Поэтому вопрос о ценностях современной молодежи приобретает все большее значение.

У нас возникла гипотеза – ценности и смыслы будут отличаться у молодых людей в зависимости от частоты чтения. Для проверки гипотезы было организовано и проведено исследование, в котором приняли участие 38 человек в возрасте от 14 до 20 лет.

В ходе исследования было выявлено, что в группах респондентов, которые читают регулярно (каждый день или несколько раз в неделю) преобладает эстетический мотив чтения. Значит, для читающей молодежи является важным наслаждение текстом и самим процессом чтения. Также выявлено, что среди молодых людей, которые читают редко (несколько раз в месяц), первое место отведено развлекательному мотиву. Для нечитающей молодежи характерен учебный мотив, а на последнее место эти респонденты поставили мотив эстетический. Значит, эта группа молодых людей читает, скорее, по необходимости, в связи со школьной программой.

Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу. Действительно, ценности и смыслы отличаются у молодых людей в зависимости от частоты чтения. Выяснилось, что нечитающей молодежи свойственен низкий показатель осмысленности жизни, а также низкие показатели по шкалам «цели в жизни», «процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», «результативность жизни или удовлетворенность самореализацией», «локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)», «локус контроля – жизнь или управляемость жизни».

Группы молодежи в зависимости от частоты чтения имеют выраженные отличия в отношении терминальных и инструментальных ценностей. Для молодежи, читающей регулярно, важна продуктивная жизнь, познание, творчество, здоровье и наличие друзей. Среди инструментальных ценностей они чаще всего отмечают чуткость, ответственность, воспитанность, смелость в отстаивании своего мнения и честность. Молодые люди, читающие редко, отмечают счастливую семейную жизнь, жизнерадостность, образованность и независимость.

Среди нечитающей молодежи повторяются такие приоритетные ценности, как продуктивная жизнь, творчество и ответственность. В этой группе появляются ценности, которые не встречаются среди читающей молодежи: это материально обеспеченная жизнь, высокие запросы, требования к жизни и высокие притязания, терпимость к взглядам и мнениям других.



К.Г. Паустовский писал: «Человек, любящий и умеющий читать – счастливый человек». К сожалению, в последние годы наблюдается снижение количества читателей. Чтение – могучее средство восприятия окружающего мира, художественная литература расширяет кругозор, дает образцы поведения, помогает найти жизненные ориентиры. Именно поэтому, необходимо прививать с ранних лет любовь к чтению.

## **УРОВЕНЬ КСЕНОФОБИИ КАК МАРКЕР СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Тихонова Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Порошина Елена Александровна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

В работе исследовано одно из опасных социальных явлений – ксенофобия.

Целью ставилось выявление взаимосвязи уровня ксенофобии и социальной компетентности в сознании общества на примере ЗАТО Зеленогорск.

Предполагалось, что уровень ксенофобии зависит от социальной компетентности – по мере роста социальной компетентности граждан уровень ксенофобии должен снижаться.

Для достижения цели пройдены следующие этапы: изучено значение терминов «ксенофобия», «социальная компетентность» и «маркер»; измерен уровень ксенофобии разных групп граждан на примере ЗАТО Зеленогорск; рассмотрены пути решения проблемы ксенофобии.

В результате пришли к выводам:

1. Общий уровень ксенофобии достаточно высок – около 70%, следовательно, это явление является социально значимой проблемой.

2. Люди, более социально компетентные, что значит более образованные, имеющие более высокий социально-профессиональный статус, следовательно, более информированные, умеющие взаимодействовать в социуме, социально активные, способные ориентироваться в проблемах общества имеют уровень ксенофобии ниже в 2- 2,5 раза.

3. Установлено, что один из путей снижения данного опасного явления – повышение социальной компетентности граждан, а, значит, и всего общества в целом.

Таким образом, уровень ксенофобии показывает степень социальной компетентности и является маркером данного социального явления.

Результаты получены самостоятельно в ходе мониторинга общественного мнения в г. Зеленогорске. Новизна исследования в том, что установлены новые взаимосвязи и выводы в явлении ксенофобия. Теоретическая и практическая значимость состоит в обосновании причины высокого уровня ксенофобии и в предложении пути ее снижения. Результаты будут использованы на практике – планируется участвовать в городском проекте Союза Молодежных Сил с мероприятиями, способствующими решению национальных проблем.



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА БЕЗ ГРАНИЦ»**

*Козыева Карина Рафаилевна*

*Научный руководитель Шанина Юлия Александровна*

*ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», Республика Башкортостан, г. Уфа*

Проект «Культура без границ» разработан в рамках развития системы инклюзивного образования в РФ. В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. и «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы» обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики. Основная идея проекта – разработка образовательной программы, направленной на эстетическое развитие и культурную социализацию детей, подростков с особыми потребностями.

Программа проекта была разработана на основе изучения состояния инклюзивного образования в России в целом и Республике Башкортостан. Анализ законодательной базы в области образования, теоретических работ по проблемам инклюзивной педагогики (Л.С. Выготский, Н.С. Епифанова, О. Дашковская, С.О. Беличева), статистических данных, полученных в результате опроса учащихся школ г. Уфы, позволил сделать вывод о том, что существует ряд проблем, связанных с реализацией принципов доступности образования всем слоям населения, которые декларированы в законе «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». В частности, на сегодняшний день существует потребность в методических разработках, дидактических материалов, адаптированных для сферы образования детей с ограниченными возможностями. В данной работе предлагается система занятий и мероприятий, предполагающих знакомство с основными видами искусства; заочные экскурсии; мастер-классы деятелей культуры и искусства г. Уфы, направленные на развитие творческих способностей. Приложение к работе содержит авторский дидактический материал, включающий в себя материалы анкетирования, разработки мастер-классов «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ» и «Ниткография. Нетрадиционное рисование», систему лекций по русской литературе и культуре.

Реализация проекта включает в себя три основных этапа. На подготовительном этапе осуществляется подбор лекционного материала по русской живописи, архитектуре, музыке; поиск и обработка необходимых видеоматериалов и создание презентаций по литературе и культуре, включающее в себя записи концертов, спектаклей в исполнении российских и мировых исполнителей; заключение договоров о сотрудничестве с конкретными учреждениями культуры и образования. Основной этап включает в себя цикл лекций, мастер-классов, заочных экскурсий и посещение учреждений культуры. На заключительном этапе реализации проекта подводятся итоги работы: оформление выставок, конкурс, позволяющий раскрыть творческие способности особых детей, в следующих номинациях: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, игра на музыкальных инструментах, литературный, песенный и танцевальный жанры. защиту своей работы.

Особенностью нашего проекта является то, что на совершенно безвозмездной основе с нами уже готовы работать преподаватели и дети, имеющие специальную подготовку, необходимую для успешной реализации поставленной цели.

Практическая значимость проекта заключается в том, что полученный практи-



ческий опыт и наработанные материалы могут быть использованы руководителями общеобразовательных школ, государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, муниципальных органов, учителями в других общеобразовательных учреждениях с совместным обучением детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ.

## **ДИСФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

*Федорова Анастасия Андреевна, Русскина Лилия Валерьевна*

*Научный руководитель Волчкова Анна Витальевна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Актуальность данной темы определяется необходимостью привлечь внимание общественности к проблеме формализации профессии учителя. Каждый учитель своим путем ищет баланс сочетания требований общества и исторической миссии профессии, с одной стороны, и требований государства, с другой. Но формальный характер государственных стандартов обязывает учителя отодвинуть на второй план общественные ожидания. Отсюда появляется проблема исполнения воспитательной функции учителя.

Данная тема является не только темой научных исследований, а носит социально значимый характер. Таким образом, в своей работе мы не смогли обратиться к материалам предыдущих исследований. Кроме того, мы столкнулись с проблемой субъективности знаний, оценок проблематики, отраженной в нашей работе; недостаточно статистических данных, социологических опросов.

Цель работы: выявление причины дисфункции воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

1. познакомиться с материалом по данной теме;
2. сопоставить общественные представления о функциях учителя, выраженные в социологических опросах, художественных образах.
3. изучить и проанализировать нормативно-правовую базу, регулируемую деятельность учителя в школе.
4. оценить степень формализации деятельности учителя.
5. используя вспомогательный материал, сделать выводы о причинах дисфункции деятельности учителя.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, анализ учебно-методической документации, анализ нормативно-правовой базы, метод формализации, анкетирование.

Объект: формализация профессии учителя.

Предмет: нарушение воспитательной функции учителя.

Гипотеза: дисфункция воспитательной деятельности учителя вызвана формализацией его действий.

Данная работа имеет теоретическую и практическую значимость, потому что теоретические обобщения, выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы для совершенствования деятельности учителя, а также для реализации мер, направленных на более эффективное регулирование этой сферы со стороны государства.



## **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ МУЗЫКОЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Беспалова Влада Владимировна*

*Научный руководитель Проколова Татьяна Николаевна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

**Проблема:** Существует ли связь между эмоциональным состоянием человека и игрой на музыкальных инструментах?

**Цель:** выявление влияния игры на музыкальных инструментах на эмоциональное состояние.

**Объект:** эмоциональное состояние человека.

**Предмет:** особенности эмоционального состояния юношей, играющих на музыкальных инструментах.

**Задачи:**

1. Изучение эмоционально-волевой сферы.
2. Изучение стилей, видов, музыкальных направлений.
3. Проведение психологической методики, направленной на диагностику самочувствия, активности, настроения.
4. Определение роли музыки, в эмоциональном состоянии испытуемых.
5. Проанализировать эмоциональные изменения, происходящие под воздействием игры на музыкальных инструментах.

Проводилось исследование эмоционального состояния человека до и после занятий музыкой. В качестве испытуемых выступили студенты Белгородского института искусств и культуры. В результате анкетирования и последующего анализа результатов были установлены соотношения между показателями эмоционального состояния: самочувствием, активностью и настроением и игры на музыкальных инструментах. Влияние оказалось как положительным, так и отрицательным, в каждом конкретном случае в зависимости от: мотивации, музыкального стиля, физических возможностей. В результате данного исследования, сделан вывод, что музыкальный процесс оказывает сильное влияние на развитие личности.

## **НЕФОРМАЛЫ: КТО ЕСТЬ КТО?**

*Сорокина Владлена Сергеевна, Федотова Мария Николаевна*

*Научный руководитель Медведева Людмила Владимировна*

*МБОУДО «ДЮЦ г. Юрга», Кемеровская область, г.Юрга*

В настоящее время для многих подростков объединения в неформальные группы стали своеобразной формой протеста против привычного уклада жизни, опеки со стороны взрослых. Самыми популярными и привлекательными субкультурами для подростков считаются: Готы, Эмо, Скинхеды, Рокеры и байкеры, Косплеи, Хиппи, Панки и другие. Имидж для члена такого объединения – это не только одежда, это еще и демонстрация своим видом убеждений и ценностей, которые пропагандирует субкультура.

Целью исследования стало изучение отношения подростков к неформальным объединениям, выявление «неформалов» среди сверстников.



Авторами было проведено визуальное наблюдение за участниками опроса – учащимися 8-9 классов школы №6, с целью экспертной оценки внешности и поведения на предмет принадлежности к «неформалам». По результатам экспертизы и анкетирования к различным субкультурам были отнесены 7 респондентов.

По итогам проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. В подростковой среде усиливается интерес к неформальным объединениям.
2. В перечне главных отличий «неформалов» школы №6: определенный стиль в одежде, атрибутика, символика, музыка субкультур, эпатажное поведение или, напротив, замкнутость.
4. Большинство опрошенных школьников не находят ничего положительного в субкультурах. В числе общих «минусов» были перечислены: мало друзей, неадекватное поведение, агрессия, желание смерти, приобщение к плохой компании, принятие наркотиков, жертвоприношение.
5. 20% считают, что это увлечение помогает «раскрыть индивидуальность», «выразить себя и свой характер», «занять свое свободное время», спасение от скуки, самоутверждение.

6. Тестирование по методике Ассингера показало, что проявление агрессии характерно практически в равной степени как для обычных школьников, так и для «неформалов».

Таким образом, в целом, отношение большинства респондентов к представителям различных субкультур – негативное, тем не менее, интерес к «неформалам» не ослабевает.

Можно предположить, что главной привлекающей силой становится не глубокое осмысление подростком сущности данного движения, а скорее внешняя оболочка неформальных молодежных объединений, дань моде. В обществе необходимо формировать толерантное отношение к представителям субкультур в соответствии с принципом: «Мы разные, но мы не должны враждовать друг с другом».

Практическая значимость исследования:

- авторы не только выявили отношение подростков к неформальным объединениям, но и попытались посмотреть «под другим углом» на своих сверстников, которые причислили себя к «неформалам»;
- составили краткий словарь терминов, включающий характеристику популярных субкультур, названия символики, музыки, сленга «неформалов»;
- выступили с докладом по проекту на дебатах и предоставили возможность всем участникам высказать свою точку зрения на тему исследования;
- стали призерами городской научно-практической конференции исследовательских и проектных работ школьников «Юрга на пути к устойчивому развитию 2014»

## **ДИАГНОСТИКА КОМПОНЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Михеева Анна Викторовна*

*Научный руководитель Шаповалова Элина Геннадьевна*

*МБОУ ДО «Детская школа искусств №2 им. И.П. Гринёва», г. Курск*

Занятия изобразительным искусством - важное средство развития личности школьника. Они способствуют расширению круга интересов, воспитанию эстетических



потребностей детей, развитию их мышления, творческого воображения, памяти, художественных способностей, эмоционально-эстетического отношения к действительности. Изображая тот или иной предмет, школьник накапливает зрительные образы, глубоко и всесторонне познает форму, строение, пространственное положение, цвет объектов действительности, что способствует многостороннему и гармоническому развитию его личности.

В связи с этим можно говорить о том, что развитие художественно-творческих способностей способствует и всестороннему развитию личности, повышает возможности его дальнейшего обучения. Что становится очень актуальным в нынешнюю эпоху научно-технического прогресса. А совершенствование художественно-творческих способностей обучающихся невозможно без определения их уровня развития. В данном случае помощью в этом нам могут служить различные диагностические задания.

Стоит отметить, что диагностика художественно-творческих способностей обучающихся должна сопоставляться и с их возрастом, так как на различных этапах человеку соответствует разный уровень творческих способностей. Потребность в изобразительной деятельности возникает у ребенка в раннем возрасте спонтанно как стремление ребенка к закреплению в памяти жизненного опыта, развитию двигательных умений. Управление движениями руки складываются у ребенка постепенно. Известно, что ошупывающие движения участвуют в формировании процесса восприятия у младенца и «ручной анализ» (ломка игрушек, разрывание книг) в раннем онтогенезе является первой ступенью перехода от действия к мысли (Ж. Пиаже). Так появляются первые «каракули». Мы выделили семь таких возрастных этапов, основываясь на нормальном развитии ребенка, приводя в пример изображения человека детьми разных возрастов. Например, на первом возрастном этапе (3,5 – 5 лет) рисунки человека представлены «головоногими фигурами», после пяти лет (второй возрастной этап) обозначается туловище в виде круга, треугольника, в шесть лет (третий период) – появляются детали (уши, волосы, шея). Четвертый этап (7 лет) характеризуется уточнением пропорций, появлением мелких деталей. К восьми годам (пятый возрастной период) происходит переход рисунка от анфаса к профилю, в дальнейшем изображения лишь усложняются и к 10-11 годам (седьмой этап) Накладываются тени, появляются попытки изобразить в перспективе. Случаи опережающего развития изобразительной деятельности могут быть связаны как с ускорением общего умственного развития, так и со специальным обучением или специальными художественными способностями.

Диагностика творческих способностей помогает нам выявить уровень креативности мышления, воображения, творческой активности школьника. Для диагностики различных компонентов художественно-творческих способностей обучающихся необходимо использовать различные методы: копирование с образца, где содержание копирования постепенно усложняется;

рисунок с натуры; рисование по представлению, где задание может быть выполнено формально, либо с внесением разнообразия и выдумки (например, рисунок 5 чашек или изображение предмета который учитель предварительно описал словесно и т.д.)

На основании результатов диагностики проводят сопоставление успешности выполнения одного и того же задания разными учениками, либо разных заданий одним учеником. Так учитель составляет своеобразную «психограмму» класса или отдельного ученика. Например, если у 60% учащихся к началу первого класса не выработан зрительно-двигательный или просто двигательный навык, то развитию этого



навыка должно быть подчинено большее количество тренировочных упражнений. Или, если у учащихся плохо развита зрительная память, то их следует ориентировать на упражнения, связанные с ее развитием. Результаты диагностики дают четкую направленность и цель в развитии тех или иных качеств, либо навыков.

Учитель не только определяет несовершенное звено в развитии ученика, но и подсказывает пути устранения этого пробела системой упражнений, которые могут выполняться в школе и дома. Положительные результаты тренировки должны поощряться учителем постоянно.

При этом, работая с детьми разных возрастов, чтобы достичь взаимопонимания с ребенком, очень важно знать, как он воспринимает окружающий мир и свое место в этом мире, какие понятия преобладают в его суждениях и оценках. Иногда случается так, что ребенок (дошкольник, младший школьник) при анализе окружающей действительности рассматривает ситуацию со своей точки зрения, которую он не осознает в качестве собственной, и которая выступает для него как абсолютная. Это значительно усложняет дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, что тормозит и общее развитие ребенка. На основании полученной в учебном процессе и самостоятельно изученной информации, нами был разработан макет игры, предполагающий помочь ребенку децентрироваться.

Процесс действия игры напминает разработки Хьюза. Для создания эмоционального сопереживания ребенка, предварительно можно рассказать участнику игры сказку, в которой одному персонажу представляется необходимость спрятаться от другого (игра с мышкой и кошкой). Для этого перед учеником стоит не простая задача: необходимо оценить окружающую обстановку, понять, какая плоскость будет находиться в поле обозрения кота, а за какими объектами можно спрятаться мышке. В дальнейшем, если ребенок легко справился с изначально поставленной целью, игру можно усложнить, добавив еще одно препятствие – вторую кошку, или какого-либо другого персонажа.

В результате проделанной работы, подтверждается выдвинутая нами гипотеза о том, развитие компонентов художественно-творческих способностей будет успешной, если проводить правильную диагностику способностей детей, создать благоприятные условия для развития художественно-творческих способностей; использовать современные технологии при организации занятий, диагностике способностей.

Следует отметить, что данное исследование не является исчерпывающим, однако оно может служить основой для дальнейшего изучения проблем диагностики компонентов художественно-творческих способностей.

## **ПРОБЛЕМА МОБИЛЬНОЙ АДДИКЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Мирзоян Ангелина Гариковна*

*Научный руководитель Иванченко Ирина Васильевна*

*Филиал ГБОУ ВПО СГПИ в г. Железноводске, Ставропольский край*

В повседневной жизни младшего школьника мобильный телефон играет важную роль. Это серьезная проблема, ведь телефоны созданы, чтобы служить человеку, а не подчиняться себе. Современные информационные технологии привели нас к тому,





что мобильный телефон стал глобальным средством связи по средствам звонков, сообщений и Интернет-ресурсов. В современных школах, телефон можно увидеть как в руках выпускника, так и в руках первоклассника. Любовь к телефонам является всеобъемлющей, зависимость от которых порой граничит с патологией. Они - наша реальность, которая, сначала была удобством, а теперь стала абсолютной потребностью.

Данная проблема является актуальной в настоящее время и обусловлена следующими противоречиями:

- младшие школьники не испытывающие аддикцию к телефонам, лучше успевают по учебной программе, и сильнее вовлечены в учебный процесс, чем те, кто постоянно отвлекается на телефоны. У таких школьников снижается способность к обучению, интерес к учебе заменяется интересом к мобильным играм, социальным сетям, разнообразным гаджетам и другим штучкам вызывающим больший интерес, чем учеба;

- не всегда причиной отвлеченности обучающихся является телефон, еще несколько лет назад, до того как телефоны стали так необходимы школьникам, они находили на что отвлекаться, если урок был скучным и малоинтересным.

Цель работы: изучить специфику мобильной аддикции у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: мобильная аддикция.

Предмет исследования: особенности мобильной аддикции у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать историю появления сотового телефона;
2. Определить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье человека.
3. Рассмотреть аддикцию от мобильных игр.
4. Провести исследование, направленное на определение уровня зависимости младшего школьника от мобильного телефона.
5. Разработать рекомендации для родителей младших.

Изучив теоретический материал, и проведя исследование по данной проблеме, можно утверждать, что наиболее ярко аддиктивное состояние проявляется у младших школьников и подростков. Статистика показывает, что распространение мобильной аддикции, у младших школьников растет намного быстрее, чем у подростков. В процессе поведения исследования было выявлено:

- 1) причиной мобильной зависимости является недостаток живого общения или его отсутствие. Так же существует несколько признаков, по которым можно определить наличие этого психического недуга у человека;
- 2) телефон имеет огромное влияние на психологическое и физическое здоровье ребенка;
- 3) частое использование телефона приводит к снижению успеваемости школьников.



## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ХОСПИСНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЛИНИНГРАДЕ В СРАВНЕНИИ С ДРУГИМИ РЕГИОНАМИ РОССИИ И ЕВРОПЫ**

*Смирнова Юлия Геннадьевна*

*Научный руководитель Липская Людмила Алексеевна*

*МАОУ гимназия № 32, Калининградская область, г. Калининград*

Эта тема была выбрана нами не случайно, ведь число онкобольных неумолимо растёт, а лечение остаётся дорогостоящим и недоступным для большинства людей.

Целью своей работы мы ставили изучение организации и работы хосписов в Калининграде, России и Европе, а также доказательство того, что хоспис не является роскошью в современном мире, а потому лечение в нём должно быть доступным каждому.

В ходе исследования мы выяснили, что в основе концепции хосписа лежит паллиативная помощь. Когда специальное, в частности противоопухолевое, лечение уже не возможно, именно паллиативная помощь даёт шанс возобновить первоначальный курс.

Проведя сопоставительный анализ работы и организации хосписов Германии и России по нескольким пунктам, мы увидели, что практически всё относящееся к материальной составляющей организации и работы хосписов в Европе устроено на порядок лучше, нежели в России, однако духовно-нравственная сторона куда лучше развита в нашей стране.

В ходе работы мы также изучили историю создания хосписов, особое внимание уделив истории калининградского хосписа. Он был построен при поддержке городской администрации, после того как бывшая жительница Кёнигсберга Сабина Крупп завещала всё своё имущество родному городу с единственным условием: использовать деньги лишь на социальные и благотворительные нужды.

Проведённый нами социальный опрос показал, что 98% калининградцев считают, что хоспис необходим в современном мире. Другой наш вопрос: «Согласились бы Вы работать волонтером в хосписе?» - заставил многих серьёзно задуматься, и лишь 34% респондентов выказали свою готовность оказать посильную помощь пациентам хосписа.

Своим исследованием мы хотели обратить внимание общественности на необходимость создания сети бесплатных хосписов в нашем регионе, учитывая особенности его геополитического положения.

## **МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ: ПРОБЛЕМАТИКА, ПУТИ ЕЁ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Худян Ануш Григорьевна*

*Научный руководитель Иванюшкин Андрей Анатольевич*

*ГОУ ВПО КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужская область, г. Калуга*

Государства, вовлечённые в тот или иной миграционный процесс, претерпевают объективные трудности. Для разрешения миграционной проблематики необходима гелиобиологическая, научно обоснованная, оценка явлений этногенеза, определяющих



природу миграционных процессов.

Сеть миграционных потоков современного международного миграционного процесса, накрывшая Калужскую область, играет особую роль в социально-экономической жизни региона, оказывая влияние на формирование параметров, определяющих структурные и эволюционные изменения в его жизни. В области интеграции мигрантов, как в РФ, так и в Калужской области, суть проблематики определяется отставанием развития соответствующей инфраструктуры и неготовностью населения Калужской области к участию в происходящих преобразованиях региона-реципиента. Поэтому, значимость, для разрешения региональной миграционной проблематики, социальной работы с населением на местах достаточно велика.

Предложение: Центром поддержки некоммерческих организаций и объединений Калужской области, предоставляющих социальные услуги (созданным в 2006г. партнёрскими организациями: университетом и Калужской областной общественной организацией работников социальных служб) и Волонтерской студенческой организацией «Если не я, то кто?» Института социальных отношений КГУ им. К.Э. Циолковского создать **Калужский центр социализации мигрантов** как один из механизмов социально-правового сопровождения адаптации и интеграции мигрантов в гражданское общество Калужской области. Задачи создания:

- Мониторинг региональной проблематики миграционной политики, как основы одного из направлений научно-исследовательской работы студентов.

- Образовательная помощь, направленная на повышение адаптивных возможностей мигрантов через обучение: информирование, обучение (в первую очередь по *русскому языку, истории, основам законодательства РФ*), помощь в освоении социального императива поведения новой культурной среды.

- Психологическая помощь: выстраивание одной из форм этнокультурной коммуникативной площадки, профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания мигрантов.

- Посредническая поддержка: социальное адвокатирование, выстраивание аутсферы координационно-посреднической помощи, обеспечивающей согласованность действий различных специалистов, учреждений, служб, принимающих участие в интеграции мигрантов в калужский социум, активизация поддерживающих социальных систем, как формальных, так и неформальных.

Планируемые результаты деятельности: Посильный вклад в снижение интенсивности развития региональных негативных процессов, расширение региональной системы социально-правового сопровождения адаптации и интеграции мигрантов, уменьшение потока нелегальной миграции для Калужской области и др.

## **ЛЕКТОРСКОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА**

*Хмара Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Беялова Мерьем Аметовна*

*МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар*

Умение изложить свое мнение по какому-либо вопросу необходимо каждому. Пока не почувствуешь присутствия людей с их нуждами, тревогами, не добьешься



настоящего, живого слова. Чувство общения связывает людей (того, кто говорит, с теми, кто слушает), поддерживает их взаимное внимание. Искренность и стремление к общению, однако, не могут заменить умения выступать.

Публичное выступление – процесс передачи информации, основная цель которого – убедить слушателей в правильности тех или иных высказываний. Преподаватель-лектор – мастер публичного выступления, блестяще владеющий языком, воздействует на слушателей, прежде всего своим красноречием, высокой речевой культурой, словесным мастерством; умеет вести лекционные занятия убедительно, доходчиво и ярко.

Преподаватель-лектор должен обладать значительным диапазоном разнообразных знаний, умений и навыков, среди которых важнейшими являются: знания основных социальных и психолого-педагогических особенностей процесса публичной речи; умение подобрать материал для выступления и оформить его в соответствии с целевой установкой, законами композиции, логики и психологии, а также с особенностями устной речи и специфики студенческой аудитории; умение установить контакт с людьми, выступить перед ними, соблюдая правила поведения на трибуне и используя обратную связь с аудиторией; безупречное владение устной речью: голосом, интонацией, мимикой, жестом, соблюдение всех требований культуры речи; умение отвечать на вопросы аудитории, вести диалог, беседу, дискуссию. Перечисленные основные знания, умения и навыки преподавателя приобретаются в результате упорного труда и постоянных тренировок.

В результате проведенного эмпирического исследования мы можем сделать выводы:

1. В чистом виде темпераменты не встречаются; их отдельные черты, как правило, сочетаются; по преобладающим чертам можно судить о том или ином типе темперамента; каждому типу темперамента присущи свои положительные и отрицательные стороны, что свидетельствует о невозможности предвзятого отношения к лекторам, обладающим определенным типом темперамента; преподаватель-лектор любого типа темперамента (мы говорим о доминировании) может принести профессиональную пользу, если будет повышать квалификацию, заниматься самообразованием и самовоспитанием.

2. Большая часть преподавателей МАОУ ВПО «КММИВСО» обладает умением влиять на других, а следовательно, информационный материал, преподносимый ими студентам, будет принят и, возможно, присвоен как образование, являющееся частью культуры человека; умение влиять на других, относящееся к психологическим и педагогическим способностям преподавателя, имеет прямое отношение к типу темперамента, а мы знаем, что и способности и темперамент можно, корректируя, менять посредством самообразования и самовоспитания; предназначение, задача, обязанность всякого человека – всемерное развитие всех способностей.

3. Преподаватели-лекторы в силу профессиональной деятельности владеют культурой общения, в одних случаях характеризующих коммуникативную компетентность, в других – недостаточный уровень данной компетентности; коммуникативная компетентность развивается посредством развития коммуникативных способностей, теоретически обоснованных в первой главе; коммуникабельность как следствие развития характерологических особенностей связана с определенным доминированием типов темперамента и умением влиять на других людей.

Цель исследования: систематизировать концептуальные положения искусства профессиональной презентации преподавателя-лектора; осуществить анализ про-



фессионально значимых способностей преподавателей, подготовить практические рекомендации для развития лекторского мастерства – достигнута посредством решения поставленных задач.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА КРАСНОДАРА К МИГРАНТАМ**

*Шиленина Дарья Юрьевна*

*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия», Краснодарский край, г. Краснодар*

Мигрант – это лицо, переезжающее на постоянное место жительства в другое государство по причине экономической, политической и национально-правовой нестабильности.

Цель исследования состояла в изучении отношения общества к мигрантам.

Гипотеза исследования: я предполагаю, что большинство в обществе равнодушно и даже с пренебрежением относятся к мигрантам.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи: изучить и проанализировать литературу по данной теме, провести социальный опрос и проанализировать результаты, взять интервью у тех, кто использует труд мигрантов.

В результате исследования моя гипотеза не подтвердилась: общество не равнодушно и пренебрежительно относится к мигрантов, а оно их боится.

Человек приехал в чужую страну. Процесс социальной адаптации, тем более в инокультурной среде, всегда долгий и болезненный. Не каждый человек может это выдержать, но, вместо того чтобы поддержать человека, работодатели нарушают права человека, создавая ужасные условия жизни и выплачивая маленькую зарплату. Разница в качестве жизни и условиях труда создают у мигрантов большое количество не только социальных, но и психологических проблем, таких как: чувство собственной неполноценности, никчемности, бесполезности своего существования. Мигрант ощущает себя ненужным и как гражданин и как человек, как у себя на родине, так и на чужой территории.

Несмотря на то, что большинство респондентов считают работу мигрантов полезной для края, они все-таки высказались положительно за введение строгого визового режима для въезда мигрантов. Однако мигранты едут, и будут ехать. Миграционный процесс остановить невозможно, да и не нужно этого делать. Его можно контролировать, сводя к минимуму негативные последствия, связанные с нарушением прав человека, криминалом, распространением межэтнических конфликтов. Не стоит дожидаться того момента, когда вину на тот или иной социальный взрыв в обществе удобно будет списать на таджиков, чеченцев, турков, которые «понаехали». Проще не допускать подобных взрывов. И это можно достичь с помощью разумных законов и их соблюдением. Как сказал глава края А. Ткачев: «Иностранцы рабочие должны приезжать к нам легально, зарабатывать деньги, кормить свои семьи, а не бегать от полиции и УФМС. И обязательно возвращаться к себе домой!».

Но проблема мигрантов – это не только экономика, количество рабочих рук, налоги, права человека. Это еще и духовная, нравственная проблема. Одним из страшных



пороков людей является жестокое безразличие к другим людям, особенно к лицам другой национальности. Ведь не видеть человека в другом – это значит потерять человека в самом себе. Это и произошло в нашем обществе, когда мы безразлично проходим мимо, зная, что рядом с нами в подвале или на стройке живут в антисанитарных условиях люди. Но неужели люди не понимают, что если относиться к приезжим с пренебрежением или ненавистью, то в ответ можно получить тоже самое?

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О САМОПОВРЕЖДАЮЩЕМ ПОВЕДЕНИИ**

*Хрупова Алёна Николаевна*

*Научный руководитель Шульга Татьяна Ивановна*

*МГОУ(областной), г. Москва*

Исследование посвящено изучению представлений студентов о самоповреждающем поведении. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что представления о самоповреждающем поведении студентов могут быть детерминированы самоотношением, внутренним конфликтом, склонностью к риску и определять его проявления. С помощью методик: исследования самоотношения (МИС) Столин В.В., Пантилеев С.Р.; «Диагностика внутреннего конфликта» Фанталова Е.Б.; «Исследование склонности к риску» А. Г. Шмелева, диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукерман, были изучены: потребность в поисках ощущений, склонность к риску, самоотношение, внутренний конфликт. В исследовании участвовали 50 студентов 4 и 5 курсов факультета психологии очного отделения МГОУ (областной), которые были поделены на несколько групп по видам самоповреждающего поведения: первая – самоповреждающее поведение, которое характеризуется желанием похудеть (диета); вторая – самоповреждающее поведение, характеризующееся нанесением себе телесных модификаций (татуировки); третья – студенты, у которых не проявлялось самоповреждающее поведение.

В ходе исследования выявлена общая закономерность представления о самоповреждающем поведении студентов включают – курение, алкоголизм, употребление психотропных веществ и суицидальные и эмоциональные проявления. В понятие самоповреждающее поведение студенты не включают собственное поведение - похудание (диету), нанесение телесных повреждений (татуировки). В ходе изучения трех групп показано, что наиболее высокий уровень потребности поиска ощущений и склонности к риску выявлен у студентов имеющих татуировки. Осознание студентами самоповреждающего поведения в этих группах нанесения татуировок, использование диет для похудения, показало, что их собственное поведение не входит в представление о самоповреждающем поведении. Результаты позволили сделать вывод о том, что большинство студентов имеют недостаточно четкое представление о самоповреждающем поведении, модифицируя свое тело различными способами, они не задумываются о последствиях своего поведения, что приводит к ухудшению здоровья, нарушению сна, питания, ослаблению иммунитета. В студенческом возрасте это может сказаться и на результатах овладения профессиональной деятельностью.



## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТУРНИРЫ-КОНКУРСЫ «ЦВЕТНЫЕ СТЕКЛА» - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФОРМ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ**

*Евлампиев Николай Владимирович*

*Научный руководитель Суятин Борис Дмитриевич*

*Кубанский государственный университет, Краснодарский край, г. Краснодар*

Турниры «Цветные стекла» (<http://cvetnie-stekla.ru/news/>) – это содержательная научно-образовательная программа, которая проходит совместно с учителями и учащимися общеобразовательных школ, преподавателями ВУЗов, студентами, аспирантами и учеными.

Турниры «Цветные стёкла» открывают множество дверей перед юными исследователями и дают толчок в личностном росте. В первую очередь – это получение полезной информации, тренировка публичных выступлений, развитие интереса к поиску новых открытий, новых путей решения различных вопросов, а также воспитание в них творческой и самостоятельной личности.

И вот какой интересный получается вывод, ребята, которые в свое время участвовали в турнирах, а они проходят с 1991 года, на сегодняшний день, получили достойное образование, продолжают научно-исследовательскую деятельность, сделали прекрасную карьеру и приносят пользу обществу, совершая все новые и новые открытия. Годы пролетели быстро, а тесная связь между учителем и учеником, *сотворческие* отношения остались до сих пор. Ребята уже выросли, у каждого интересная и достойная жизнь, а дружба и совет мудрого педагога пригодится всегда! Хотелось бы привести небольшой пример о бывших воспитанниках научно-образовательного центра «Цветные стёкла»:

1. Бутлицкий Григорий - выпускник Кубанского государственного университета (кафедра экспериментальной физики), режиссер спортивно-развлекательных программ «Форсаж», «NBA джем» (7ТВ), выпускающий редактор программы «Здоровье» (ОРТ).

2. Илюхин Сергей - Выпускник физического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, аспирант. Учитель физики ГБОУ СОШ № 1101 г.Москва создатель и администратор сайта <http://cvetnie-stekla.ru/>.

3. Суятин Дмитрий - выпускник Кубанского государственного университета (кафедра оптоэлектроники, кандидат физико-математических наук, научный сотрудник Лундского Университета (Швеция), активный помощник в организации интеллектуальных турниров и научно-исследовательских работах по мониторингу окружающей среды.

4. Максим Захаров - участник ТЮФЭ «Цветные стёкла-2009», который проходил в Хадзыженске, студент Санкт-Петербургского университета телекоммуникаций имени проф. Бонч-Бруевича.

Турниры сыграли огромную роль в самоопределении.

Сегодня мы испытываем острейшую потребность именно в сотворчестве, нуждаемся в выявлении и мобилизации интеллектуальных и творческих возможностей молодежи. Сотворчество в педагогике есть обоюдная, равная помощь учителя и ученика в активном нахождении ответов на значимые и сложные вопросы в процессе познания.

Интеллектуальные турниры-конкурсы «Цветные стекла» формируют активную



жизненную позицию подрастающего поколения, развивают интерес к науке и культуре, включают молодежь в научные исследования, создают основу культурного развития нации. Поэтому необходима государственная поддержка талантливой молодёжи для успешного развития кадрового потенциала Российской науки, целостного и всестороннего развития подрастающего поколения.

## **МОЛОДЕЖНЫЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

*Мясникова Наргис Павловна*

*Научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна*

*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с. Багдарин*

**Целью работы** является исследование особенностей молодежных конфликтов, и выявление основных причин, возникающих конфликтов в межличностном общении подростков.

Первый вид противостояния, исследуемый мною, это **конфликт Ученик – Учитель**. Опрос школьников, проведенный мною в средней школе, показал, что у большинства учащихся возникали конфликты с учителями. 41% учащихся утверждают, что негативное отношение к учителю переносится на предмет. Из них 15% учащихся ненавидят отдельные дисциплины, изучаемые в школе. У большинства же учащихся негативное отношение ученика к учителю не переносится на преподаваемый им предмет.

Самым важным фактором социализации ребенка была и остается семья. **Конфликт “ученик - родитель”** вписывается в вечную тему “отцы и дети”. Как показало исследование, главными причинами ссор, споров, конфликтов детей с родителями являются учёба и борьба за самостоятельность, за право поступать по-своему, что родители расценивают как непослушание. У большинства же учеников главной причиной конфликта с родителями является то, что они недооценивают их.

Из всех типов конфликтов в школьных коллективах **конфликты «ученик-ученик»** происходят довольно часто. Из проведенного исследования выяснила, что у 100% опрошенных учеников возникали конфликты с одноклассниками, друзьями и т.д. И основные причины, по которым у них возникали конфликты, они называют: оскорбления, сплетни, зависть, – 43,4%, отсутствие взаимопонимания – 30,8%.

В ходе исследования также было выявлено, что 44,1% учащихся вступают в конфликты достаточно легко. А вот 55,9% учащихся стараются не вступать в конфликтные ситуации, избегают их и идут на компромиссы. А наиболее распространенная форма поведения в конфликтных ситуациях подростков нашей школы является соперничество.

Исследование показало, что вероятность возникновения конфликтов в подростковом возрасте велика. Поэтому, считаю, что своевременная диагностика межличностных конфликтов в школьных коллективах имеет важное значение, как для их профилактики, так и для разрешения возникающих конфликтов. Кроме того, школьный психолог, классные руководители, родители, да и сами дети нуждаются в помощи в разрешении различного рода возникающих конфликтов.

Профилактическая работа по предотвращению конфликтов в нашей школе уже ведется. На сегодняшний день в нашей школе профилактика конфликтов это одна из





основных воспитательных задач.

Исходя из проведенного исследования и с помощью методической литературы, я разработала ряд рекомендаций, которые были озвучены мной на классных часах и родительских собраниях нашей школы. Считаю, что конфликты важно и нужно решать. Ведь нерешенные конфликты могут привести к множеству негативных последствий, таких как подростковый суицид, преступления, психические расстройства и многое другое. Подростки достаточно резко и остро реагируют на возникшие конфликты и зачастую не знают, как правильно их разрешить. Надеюсь, что разработанные мною рекомендации помогут подросткам предотвратить конфликт, ну а если он все же возник, то они научатся управлять им.

## **ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

*Соловьёва Валерия Евгеньевна*

*Научный руководитель Хамаганова Татьяна Федоровна*

*МБОУ Багдаринская СОШ, Республика Бурятия, с.Багдарин*

Целью работы является: выявление данной проблемы в подростковом возрасте. Изучить отношение подростков к смерти и выявить суицидальные наклонности учеников, обучающихся в 10-11 классах.

Изучив литературу по данной проблеме суицида, пришли к выводу, что это явление является крайней формой отклоняющегося поведения личности. Определили наиболее распространенные причины подросткового суицида. Выявили признаки суицидального риска.

Проанализировав статистику суицидов в мире, стране и регионе выяснили, с 2003 года по данным ЮНИСЕФ по абсолютному количеству подростковых суицидов Россия занимает 1 место и 4 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов.

Проанализировав средние значения суицидальных случаев по регионам, выяснили, что Бурятия занимает 6 место среди субъектов нашей страны по уровню суицидальной активности среди всего населения и 2 место по частоте суицидов среди детей и подростков.

В результате первого социологического опроса нами было выявлено отношение подростков к проблеме суицида. В результате исследования было выяснено, большинство (94%) учащихся осведомлены по проблеме суицида. 33,5% подростков считают проблему суицида актуальной, 6,5% относятся к этой проблеме безразлично и 60% относятся к проблеме суицида осуждающе. А вот основными причинами, которые приводят подростков к мысли о суициде, учащиеся называют неудачную любовь – 56%, алкоголь и наркотическое состояние – 45,5%, конфликты в семье, атмосферу дома – 40%. Выяснили, что из всех опрошенных учащихся у 8% были мысли о совершении суицида.

В результате второго социологического опроса была выявлена предрасположенность подростков к суицидальным намерениям. В результате опроса было выяснено, что девочки подростки вызывают большую тревогу и как показали ответы девочек и возможно более подвержены суицидальным намерениям, нежели мальчики.

И в результате социологического исследования по выявлению уровня сформир-



рованности суицидальных намерений среди подростков с помощью диагностики суицидального риска по модификации Т.Н. Разуваевой, было выяснено, что из 77 опрошенных подростков 12% подростков подвержены суициду, 14% подростков подвержены суициду в средней степени и 74% подростков не подвержены суициду. В большей же степени подвержены суициду как показали данные – девочки.

После того, как с помощью диагностирования суицидальной предрасположенности среди подростков нашей школы, выяснили, что зона риска среди подростков нашей школы присутствует, приступили к следующему, важному этапу нашей работы – *разработке плана мероприятий, который направлен на профилактику суицидального поведения* среди учащихся нашей школы. Разработка плана была проведена совместно с классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе нашей школы.

Считаем, что созданная система профилактики суицидов у подростков с комплексом организационно-педагогических мер, на деле принесет результаты. А основными результатами, которые мы ожидаем путем введения такой системы профилактической работы это: высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки учащихся, исключение суицидальных попыток среди учащихся нашей школы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Сочейкина Наталья Викторовна*

*Научный руководитель Савельева Валерия Сергеевна*

*ИЭУ МиСС, Краснодарский край, г. Краснодар*

Работа посвящена изучению такого феномена как эмоциональное выгорание. Термин «эмоциональное выгорание» введён американским психиатром Х. Дж. Фрейдбергом в 1974 году, для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи.

Основой каждой организации и ее главным богатством являются люди. Организация — это та реальность, которая окружает человека от рождения и на протяжении всей жизни. Для каждого из нас организации разного рода — существеннейшая и определяющая часть внешней среды, форма, в которой представлены разнообразные группы и сообщества людей (социальные, рабочие, профессиональные, национальные, культурные и др.).

В первой части работы были рассмотрены и изучены теоретические основы феномена эмоционального выгорания. Выделены факторы, и группы риска людей более всего подверженных эмоциональному выгоранию. Проведен анализ степени изученности данного феномена в зарубежной и отечественной литературе.

Вторая глава иллюстрирует экспериментальное исследование. На изучаемом предприятии были опрошены сотрудники различных профессий, стажа работы. Исследование проводилось с помощью психологического инструментария представленного методиками В.В. Бойко «Эмоциональное выгорание», и влияние темперамента на формирование синдрома эмоционального выгорания с помощью методики «Оценка темперамента» А. Белова. Все полученные данные представлены в диаграммах для



более удобного и красочного изучения.

Третья глава включает в себя способы предотвращения и коррекции степени эмоционального выгорания.

## **ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

*Юшкова Азамия Васильевна*

*Научный руководитель Давлетшина Зухра Гафаровна*

*МБОУ Лицей№1 им.Н.К Крупской, Удмуртская Республика, г.Камбарка*

Данная исследовательская работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме школьной тревожности. Рассмотрены виды, причины и формы проявления школьной тревожности. Основное содержание исследования составляет анализ изучения влияния школьной тревожности на успеваемость и поведение учащихся.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование школьной тревожности. В исследовании принимали участие ученики 5 «Б» класса лицея №1 г. Камбарки, в количестве 20 человек.

Исследования проводились в два этапа.

*Первый этап диагностики* проводился в декабре 2013 года - тестирование учащихся с целью изучения уровня тревожности и доминирующих видов тревожности.

По результатам диагностики было выявлено, что показатели школьной тревожности в 5 «Б» классе имеют высокий уровень, что можно объяснить сложностью протекания адаптационного периода.

Рассматривая показатели тревожности по отдельным ее видам, было определено, что в 5 «Б» наиболее высоки показатели по факторам: переживание социального стресса, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

*Второй этап исследования был проведён в январе 2014 года. На данном этапе было проведено сопоставление уровня тревожности учащихся с результатами успеваемости и дисциплины за 2 четверть.*

На данном этапе было проведено определение успеваемости детей при различных уровнях тревожности. Механизм определения выглядит следующим образом: в группах детей с тем или иным уровнем тревожности мы определяли процент отличников, хорошистов, троечников. Так, в 5Б классе учащихся с повышенным уровнем тревожности 11 человек. Эти 11 человек выступают как 100% для группы детей с повышенным уровнем тревожности. Среди данных детей определила процент отличников, хорошистов, троечников. Так, в рассматриваемом примере, из 11 человек 2 отличника, 8 - ударников, 2 - троечника. Таким образом, мы определяли зависимость успеваемости от уровня тревожности детей.

В ходе исследований было выявлено, во-первых, что отличники и хорошисты, как и самые слабые учащиеся, тоже имеют повышенный уровень тревожности, так как для эффективной учёбы и гармоничной жизни необходим определённый полезный уровень тревожности. Во-вторых, подтвердилось предположение, что повышенный уровень тревожности оказывает негативное влияние на поведение учащихся.

Данная работа содержит рекомендации по снижению школьной тревожности.



Материалы данной работы могут быть использованы в исследовательских целях. Может быть полезна для педагогов и родителей учащихся.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ**

*Мельникова Юлия Олеговна*

*Научный руководитель Зотова Татьяна Николаевна*

*ФГБОУ ВПО «АГАО», Алтайский край, г. Бийск*

Депрессия у подростков – сложное явление, которое имеет огромное количество причин и непредсказуемых последствий. Педагогам, работающим с подростками депрессию тяжело распознать до тех пор, пока не наступят негативные последствия – от проблем в семье и школе до самоубийства. Вместе с тем, следует отметить, что сегодня менее изучены психолого-педагогические условия преодоления депрессивных состояний подростков. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью преодоления депрессивных состояний детей 11-14 лет и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий их преодоления в теории и практике.

Это обусловило актуальность нашего исследования и определило его проблему, которая заключается в выявлении особенностей депрессивных состояний подростков и практических путей их преодоления.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Предварительный: изучение и анализ литературы по проблеме исследования.
2. Исследовательский: разработка и апробация комплекса мер по преодолению депрессивных состояний подростков.
3. Обобщающий: анализ и обобщение полученных результатов проведенной методики с подростками на наличие депрессивных состояний.

В отечественной и зарубежной психологии депрессию определяют как, устоявшееся подавленное негативное эмоциональное состояние, при котором страдают практически все сферы - эмоциональная, интеллектуальная, волевая и обязательно мотивационная, это отчетливо проявляется в его поведении. У человека, испытывающего депрессию, присутствует утрата интереса ко всему, что ранее вызывало радость и устойчивое снижение настроения. Пропадает интерес к деятельности, которая ранее приносила удовлетворение, нет мотивации, нет желания, постоянное чувство апатии и раздражения.

Психолого-педагогическими условиями для преодоления депрессий в подростковом возрасте являются:

- организация релаксационных и групповых занятий;
- создание разнообразных тренинговых занятий;
- включение подростков в медитативные занятия, для установления душевного равновесия;
- включение в общественную деятельность и др.

В ходе исследования разработан и внедрен комплекс тренинговых занятий по преодолению депрессивных состояний подростков, направленный на их умение справляться со сложными кризисными ситуациями в жизни.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использо-



вать разработанный комплекс тренинговых занятий, направленный на преодоление депрессивных состояний подростков, в общеобразовательных учреждениях и социально-педагогической практике.

## **КАК НАУЧИТЬ ЛЮДЕЙ ЖИТЬ ПО ЗАКОНУ**

*Шпигунова Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Спектор Людмила Александровна*

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ, Ростовская область, г. Шахты*

Мы живем в правовом государстве, где предусмотрено соблюдение определенных законов. Независимо от того, что нами совершается – продажа автомобиля или покупка авиабилетов он-лайн, – мы обязаны повиноваться Закону. Но у многих возникает вопрос: когда мы можем не соблюдать закон? Для некоторых, ответ на этот вопрос очень прост. Закон не должен приниматься во внимание, когда этот закон несправедлив. Даже в современном демократическом обществе для принятия и реализации закона, якобы, есть какой-то мандат легитимности.

То есть, такой закон создается, чтобы быть нарушенным. Противоположная точка зрения является абсолютистской: закону всегда следует повиноваться без всяких вопросов. Ни при каких обстоятельствах нельзя использовать закон в своих целях. Необходимо только действовать в соответствии с законной властью, независимо от конкретного закона, и делать то, что вам говорят. Эти крайности порядка и беспорядка неизменно привлекательны для инакомыслящих. И мелким радикалам, и бандитским тоталитаристам не нужно задумываться о той или иной ситуации, более того, они не должны думать вообще. Они могут игнорировать «букву закона» и ее решающую и карающую роли в либеральном государстве.

Великий историк Томпсон отмечал: «Совсем не обязательно, являясь инструментом для подавления, верховенство закона может обеспечить большие преимущества для слабых и непривилегированных граждан. Если все действия потребуют законных оснований, то те, кто в противном случае легко злоупотреблял бы властью, также будут сдерживаться законом. Это не действует для тех, для кого власть просто игра. Конечно, некоторые законы несправедливы и неприемлемы, но общее применение принципа, что человек должен подчиняться закону, может защитить уязвимых от вранов и дураков». В современном обществе люди, чаще всего, спонтанно нарушают закон, на самом деле не являясь протестующими студентами или «левыми» активистами. Это по той причине, что злоупотребление властью происходит в первую очередь для того, чтобы иметь власть. Исполком веков в любом государстве возникала необходимость регулирования общественных отношений, в связи с чем, принимались соответствующие правовые решения. Наиболее важные и устойчивые общественные отношения регулировались законами, занимающими ведущее место в правовой системе.

Каждое государство устанавливает в общественных отношениях определенный порядок, который формулируется в правовых нормах, образующих правовое поле, охватывающее большинство сфер человеческой деятельности. Человек постоянно соприкасается с зафиксированными в этих нормах (правилах) требованиями, запретами и дозволениями. Закон, выступая гарантом прав и свобод человека, принуждает



его к соблюдению, исполнению и применению установленных в нем положений. По мере стремительного развития и усложнения социальных отношений государство расширяет границы своего регулирующего воздействия.

Данная работа направлена на улучшение правового сознания, выявления проблем и нахождения способов их разрешения посредством анализа юридическим методом статей и ранее возникавших прецедентов. Подобная тема является одной из актуальных в наши дни, поскольку именно от того какое правовое воспитание было дано изначально, и будет зависеть уровень правосознания в будущем уже у сформировавшейся личности.

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ТИПОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ШКОЛЕ И ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ**

*Шайдуллина Алия Ильдаровна*

*Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна*

*МБОУ Гимназия № 122, Республика Татарстан, г. Казань*

Телосложение человека – генетически заложенный признак. Наиболее распространенной классификацией типов телосложения человека является разделение на астенический, гиперстенический и нормостенический типы по классификации М.В. Черноуцко. Современная школьная программа несет большую нагрузку на психическое и соматическое здоровье учеников. На успеваемость в школе влияют множество факторов, одним из которых является психофизические возможности подростка и малоподвижный образ жизни. При этом на успешное усвоение предметов, используя теорию Э. Кречмера, может повлиять тип телосложения подростка. Большинство подростков, особенно девочки, критически относятся к своему внешнему виду и хотят его улучшить с помощью занятий спортом. Для успешных занятий каким-либо видом спорта необходимо учитывать морфологические характеристики тела человека. В настоящее время важно конституциональные особенности подростков и их влияние на успеваемость в школе, и склонность к занятиям спортом остаются еще малоизученными. Цель исследования: изучение соматотипа подростков и его влияние на успеваемость в школе и успешность занятий спортом. Задачи исследования: 1) Изучить литературу по характеристике типов телосложений человека. 2) Изучить типы телосложения подростков 16 - 17 лет. 3) Оценить интенсивность занятий спортом подростков 16-17 лет. 4) Проанализировать успеваемость подростков 16 - 17 лет. 5) Изучить взаимосвязь полученных показателей. Проводя исследования я использовала следующие методы исследования: 1) Определение типов телосложения учеников по их запястьям по методике М.В.Черноуцко. 2) Анкетирование учащихся «Место спорта в жизни подростка». 3) Анализ классного журнала для оценки успеваемости учащихся по всем предметам. После выполненной работы, были сделаны следующие выводы: 1) Среди учащихся преобладают учащиеся подростки с нормостеническим типом телосложения – 54 %. 2) Среди всех 3 типов телосложений наиболее спортивными оказались учащиеся с нормостеническим типом телосложения. 3) Ученики с астеническим и нормостеническим типами телосложения более успешны в учебе. Таким образом, мы видим, что существуют разные соматотипы. С помощью регулярных физических занятий с учетом особенностей морфологических признаков,



подросткам можно добиться значительных успехов в разных видах спорта, которые наиболее подходят этому типу телосложения, потому что у них уже есть природная предрасположенность. Также регулярные занятия спортом улучшают тонус мышц, усиливают функции организма и могут улучшить контуры человека с любым типом телосложения. Для того, чтобы повысить свою успеваемость в учебе, нужно: хорошо спать (как минимум 8 часов), правильно питаться, заниматься спортом несколько раз в неделю и стараться, чтобы организм получал как можно больше кислорода.

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Затейшикова Анна Андреевна*

*Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна*

*ФГБОУ ВПО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда*

Настоящая исследовательская работа посвящена выявлению личностных особенностей студентов-психологов, обуславливающих их продуктивную научно-исследовательскую деятельность. В современном обществе от профессионала требуется не только обладание соответствующей информацией по выбранной специальности, но и умение ориентироваться в информационном пространстве, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, быть мобильным, иметь навыки «межперсональной» работы. Переход высшего образования в России на многоуровневую систему подготовки, а также рост требований со стороны работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений предполагают необходимость изменений в содержании подготовки студентов высших учебных заведений. К числу приоритетных задач научной деятельности, решаемых на базе единства учебного и научного процессов, относится организация и развитие научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС). Профессиональная деятельность будущего психолога непосредственно связана с наличием исследовательской компетенции, что отражено в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС ВПО. Цель исследования – изучение связи продуктивности научно-исследовательской деятельности студентов-психологов с их личностными особенностями. Объект исследования – научно-исследовательская деятельность студентов-психологов. Предмет исследования – характер связи продуктивности научно-исследовательской деятельности студентов-психологов с их личностными особенностями. На разных этапах работы применялись следующие методы научного исследования: 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, материалов научно-практических конференций; 2) эмпирические: пятифакторный опросник личности (5PFQ в адаптации А.Б. Хромова), авторская анкета, направленная на выявление уровня активности студентов в научно-исследовательской деятельности 3) методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя описательные статистики, корреляционный анализ. На первом этапе осуществлялся анализ представленности проблемы в литературе, выявлено противоречие, поставлена проблема, определен понятийный аппарат, цель, объект, предмет, разработана программа исследования. На втором этапе осуществлялось эмпирическое исследование по ранее разработанной программе. В исследовании приняли участие студенты-психологи



факультета социальной работы, педагогики и психологии ВоГУ в количестве 29 человек. На третьем этапе обрабатывались, анализировались и обобщались полученные результаты исследования. Результаты выполненного исследования позволяют сделать следующие **выводы**: студенты-психологи, обладающие такими личностными особенностями, как эмоциональная устойчивость, общительность, артистичность наиболее активны в научно-исследовательской деятельности. Обнаружены личностные особенности, которые препятствуют активности в научно-исследовательской деятельности: напряженность, депрессивность, эмоциональная лабильность. Полученные результаты могут быть использованы для повышения эффективности организации системы НИДС на уровне факультета, вуза; при создании условий для развития у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научной и профессиональной деятельности; в рамках консультативной помощи студентам и преподавателям.

## **СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Одинец Валерия Алексеевна*

*Научный руководитель Соколовская Ольга Константиновна*

*ФГБОУ ВПО ВоГУ, Вологодская область, г. Вологда*

Настоящая исследовательская работа посвящена изучению связи между профессиональной позицией и личностными особенностями студентов-психологов с разным уровнем профессионального образования: бакалавр и специалист. Настоящее время характеризуется глобальными изменениями в социально-политической, экономической структуре общества, в сознании людей, что определяет запрос на квалифицированную помощь специалистов помогающих профессий, профессии сферы «человек – человек», представителями которой являются психологи. Специфика современного рынка труда определяется нехваткой квалифицированных психологов в производственной и социальной сфере, несмотря на то, что каждый год высшие учебные заведения выпускают значительное число специалистов в области психологии. Цель работы - выявление связи между профессиональной позицией и личностными особенностями студентов - психологов. Объект исследования – профессиональная позиция студента-психолога. Предмет исследования – характер связи профессиональной позиции с личностными особенностями студентов-психологов с разным уровнем профессионального образования. На разных этапах работы применялись следующие методы научного исследования: 1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, материалов научно-практических конференций; 2) эмпирические: пятифакторный опросник личности (5PFQ в адаптации А.Б. Хромова), экспресс-тест для выявления профессиональных позиций (А.Б. Шнейдер) 3) методы статистической обработки эмпирических данных, включающие в себя описательные статистики, корреляционный анализ, статистический Манна-Уитни (U). На *первом этапе* осуществлялся анализ представленности проблемы в литературе, разработана программа исследования. На *втором этапе* осуществлялось эмпирическое исследование по ранее разработанной программе. В исследовании приняли участие студенты-психологи выпускного курса ВоГУ: с уровнем профессионального





образования: «бакалавр» - 25 человек, «специалист» -23. На *третьем этапе* обрабатывались, анализировались и обобщались полученные результаты исследования. Результаты выполненного исследования позволяют сделать вывод о связи параметров профессиональной позиции и личностных особенностей у студентов-психологов с разным уровнем профессионального образования. Бакалавры с экстравертированной направленностью чаще демонстрируют принятие своих профессиональных сторон и отмечают положительную оценку своих профессиональных качеств со стороны окружающих. Привязанность, как позитивное отношение к людям, обуславливает восприятие студентом положительной обратной связи о профессиональных качествах, а также удовлетворение от помощи другим людям и проектирование своего профессионального будущего в роли психолога. Уровень самоконтроля у бакалавров связан с оценкой своих профессиональных знаний. Экспрессивность также положительно коррелирует с оценкой профессиональных знаний и удовлетворением от помогающих отношений. В группе специалистов выявлена связь между самоконтролем и оценкой студентами своих профессиональных знаний, экспрессивностью и оценкой знаний, а также между практичностью и профессиональными умениями. То есть, чем в большей степени студенты-психологи обладают экспрессивностью, проявляют интерес к различным сторонам жизни, доверяют интуиции и чувствам, тем выше оценивают свои профессиональные знания, в том числе об особенностях мотивации, закономерностях поведения людей. С другой стороны, высоко оценивают свои профессиональные знания студенты с высоким самоконтролем поведения: добросовестные, ответственные, обязательные, точные и аккуратные. Чем больше выражена черта практичности, рациональности у будущих психологов, тем выше они оценивают свои коммуникативные умения. Полученные данные могут быть использованы в работе психологической службы вуза для консультативной помощи студентам и преподавателям; учтены при формировании профессиональных компетенций будущих психологов.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ БИОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ПОНЯТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ КРАСОТА**

*Воротников Алексей Эдуардович, Шеболаева Мария Евгеньевна*

*Научный руководитель Суркова Любовь Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Цель: Исследовать влияние целостной системы представлений о красоте и месте человека в нем на становление человека как личности.

Основные задачи:

1. Изучить аспекты понимания красоты человека, ее природы, восприятие в контексте истории и современности.
2. Изучить некоторые аспекты влияния внешности человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Исследовать аспекты понимания этнической, биологической и природной красоты.

### **Объект и предмет исследования**

Объект исследования: внешние данные как залог успеха. Предметом исследования в данной работе является влияние внешности человека на его место в социуме.



**Я выдвигаю две гипотезы к качественному анализу:**

- Идеал красоты человека продукт субъективный.
- Идеал красоты человека продукт искусственный, созданный самим человеком, столь же разный и непостоянный, как и сам человек.

**Методологической основой работы:** Применение различных методов исследования позволило рассмотреть предмет работы в обобщающих закономерностях и в конкретных деталях. Исследование проводилось на основе следующих методов: сопоставительный, метод системного анализа документации, метод анкетирования, хронологический метод.

**Новизна и актуальность работы:** Подобного рода исследования проводились и ни для кого не секрет, что внешние данные человека оказывают существенное влияние на его положение в обществе. Своим исследованием мы хотим доказать как себе, так и окружающим нас людям, что внешние данные безусловно важны, но обладая только ими не возможно сделать свою жизнь успешной

К написанию данной работы нас подтолкнуло то, что в том году мы с Машей увидели девочку с нашей школы, которая однозначно была больна анорексией. Это было столь очевидно и настолько пугающе, что возникла идея попытаться провести исследование по тематике «Что же сейчас есть красота в нашем понимании?». Потому что многие наши ровесники, юноши и девушки 15-16 лет, забывая о том, что красота- это прежде всего здоровье и интеллект, считают, что внешний облик человека превалирует над его внутренней сущностью. Тем самым мы хотим привлечь внимание к тому, что и так является очевидным, что красота- вещь субъективная, безусловно, но в силах самого человека, мало того, что сделать себя красивым - и это вторично, сделать себя красивым и богатым внутренне.

## **КОНФЛИКТ НА УКРАИНЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

*Петрова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович*

*МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Невозможность решения конфликтной ситуации на юго-востоке Украины в краткосрочной перспективе, ее неоднозначность и масштаб, определенные «веком информационных технологий», делают нашу работу особенно актуальной. Боевые действия на территории Донецкой и Луганской областей Украины, продолжающиеся с апреля 2014 года, привлекают внимание средств массовой информации, которые зачастую освещают события, исходя из интересов собственного источника финансирования. Убеденность в предвзятости традиционных СМИ обратила нас к новому, современному источнику новостной информации – к социальным сетям. Актуальность поднятой нами темы, в первую очередь, определяется значительной популярностью социальных сетей в качестве источника сообщений новостного характера.

**Цель** нашей работы – исследовать отражение конфликта на Украине в российских социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники» и американской соцсети «Facebook».

**Гипотезой** исследования является предположение, что различия в отражении событий на Украине в социальных сетях «Вконтакте», «Facebook» и «Одноклассники»



проявляются как на содержательном уровне, так и на уровне оформления информационных сообщений.

В ходе работы над проектом мы исследовали механизм пропаганды, к которому прибегают авторы информационных сообщений, публикуемых в трех рассматриваемых социальных сетях, и пришли к выводу, что методы пропаганды, используемые в сообществах социальной сети «ВКонтакте», по большей части, носят эксплицитный характер – их легко обнаружить и идентифицировать. ИмPLICITные методы характеризуют механизм пропаганды сообществ в «Facebook» – они более сложны и трудноопределимы. По сравнению с двумя вышеназванными социальными сетями, пропагандистская деятельность «Одноклассников» скорее посредственна, не отличается разнообразием приемов и технологий. Более того, пропаганда в сообществах блока «Евромайдан» носит скорее антироссийский характер, нежели проукраинский, прибегает к приемам «навешивания ярлыков», «демонизации врага» и т.п., вне зависимости от принадлежности сообщества к социальной сети. Группы объединения «Антимайдан», наоборот, имеют пророссийскую направленность, а пропаганда опирается на традиции, культуру, историю.

На следующем этапе нашего исследования мы изучили более 4000 новостных сообщений из 430 сообществ в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники» и обнаружили значительные различия между сообществами трех рассматриваемых сообществ по основным характеристикам (основной язык публикуемых материалов, основная аудитория, уровень открытости групп, степень уникальности предлагаемого сообществами контента). Данный результат, в свою очередь, позволяет нам сделать вывод о различиях сообществ и групп «ВКонтакте», «Facebook» и «Одноклассники» на уровне оформления и подачи информационных материалов.

Как было выяснено в ходе нашей работы, социальные сети не являются достоверным источником информации, но это не мешает им быть одним из самых популярных средств массовой информации. Проведенное нами исследование может быть применено для формирования механизма контрпропаганды. Изучение методов нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия на общество пользователей социальных сетей – именно в этом мы видим дальнейшее развитие нашего проекта.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Пиратинская Наталья Ефимовна*

*Научный руководитель Гончаров Алексей Вячеславович*

*МАОУ гимназия №176, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Темперамент – это особенности реакции человека на воздействие окружающей среды, а для школьников большую часть времени окружающей средой является школа. Как темперамент связан со «школьной средой»? Какое влияние он оказывает на учебные достижения обучающихся? Эти вопросы и привели к **проблеме** нашего исследования – можно ли выявить взаимосвязь темперамента обучающихся и их учебных результатов? Изучение темпераментов всегда было актуальным для психологической науки. **Актуальность** же нашей работы заключается в попытке соотнести психологические темпераменты обучающихся с их учебными результатами. Дополнительную



актуальность придает то, что по результатам нашего исследования появляется возможность прогнозировать, а следовательно и корректировать педагогическими методами учебные результаты определенной группы обучающихся нашей гимназии.

**Объект** исследования в нашей работе – темперамент обучающихся 10 классов МАОУ гимназии №176, **предметом** исследования стала взаимосвязь между темпераментом и учебными достижениями обучающихся. **Гипотезой** нашей работы стало, во-первых, предположение, что обучающиеся старших классов не имеют знаний о своем собственном темпераменте, а во-вторых, что между темпераментом человека и его учебными достижениями есть непосредственная взаимосвязь. **Цель** исследования – выявить соотношение между учебными результатами обучающихся и их темпераментом.

В нашем исследовании мы рассмотрели определения понятия «темперамент», психологические теории и классификации темпераментов, описаны основные психические особенности людей с разными типами темперамента, а так же рассмотрен вопрос о влиянии темперамента на обучение.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим выводам: 1) В истории психологической науки прослеживается три основных группы теорий, объясняющих различия темпераментов людей. 2) На сегодняшний день основными считаются четыре типа темпераментов, однако есть и большое количество промежуточных и смешанных типов. 3) Определенная зависимость между результатами обучения и темпераментом обучающегося прослеживается. 4) И в спокойных условиях длительного обучения, и в условиях стресса (экзамена) более успешны обучающиеся со смешанным типом темперамента, наименее успешны сангвиники. 5) Обучающимся с отдельными типами темперамента подходят различные образовательные области (меланхоликам удается достигать более успешных результатов в гуманитарных предметах, флегматикам – в точных науках).

Таким образом, гипотеза нашей работы подтвердилась частично. Предположение, что обучающиеся старших классов не имеют знаний о своем собственном темпераменте, подтвердилось применительно к двум третям обучающихся. Определенная зависимость между темпераментом человека и влияние темперамента на учебными достижениями прослежены, однако, для более уверенного ответа необходимо продолжить и расширить наше исследование.

## **ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

*Егоренчева Вера Константиновна*

*Научный руководитель Сапожникова Светлана Михайловна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область,  
г. Магнитогорск*

В настоящее время мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. Выбор профессии – довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс, так как профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самодтверждения и самореализации, и к ее выбору нужно отнестись очень серьезно.



Выбор будущей профессиональной деятельности и овладение ее начинается с профессионального самоопределения, а происходит это именно в студенческом возрасте. Но для того, чтобы сделать оптимальный выбор в ситуации профессионального самоопределения студенты должны уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей профессии.

Чаще всего выбираемые студентами профессии либо не в полной мере соответствуют потребностям рынка труда, либо с личностными качествами самих студентов. Разные виды профессиональной деятельности требуют от человека разных, а иногда даже противоречивых личностных качеств.

Таким образом, можно сделать соответствующий вывод, что правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей личности, является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем.

Актуальность исследования заключается в том, что проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение, так как отношение к будущей профессии, правильная и эффективная мотивация, являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность ее выбора.

Цель исследования: изучить специфику мотивации выбора профессиональной деятельности студентов МпК. В соответствии с поставленной целью определены основные задачи исследовательской работы:

- проанализировать специфику мотивации выбора профессии студентов МпК;
- определить ведущие мотивы и факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов МпК, а также динамику профессиональной мотивации;
- выявить и проанализировать динамику и особенности выбора будущей профессии у студентов разных курсов.

Объект исследования: студенты МпК первого и выпускных курсов.

Предмет исследования: мотивы выбора профессиональной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого – педагогической литературы), диагностический (анкетирование, тестирование, проведение опросов); аналитические (обработка результатов исследования, их сравнение); количественный и качественный анализ обработки результатов.

Гипотеза исследования: если определить движущие силы (мотиваторы) профессионального самосовершенствования у каждого конкретного студента, то станет возможной и выработка рекомендаций по развитию его профессиональной мотивации.

Исследование носит теоретико-прикладной характер.

## **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В ИНТЕРНЕТ**

*Смолин Артем Эдуардович*

*Научный руководитель Шумакова Наталья Викторовна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область,  
г. Магнитогорск*

Актуальность данного исследования вызвана тем, что в нашем мире виртуальное общение занимает главное место и часто является просто единственной формой



более-менее полноценного общения. В настоящее время социальные сети настолько прочно захватили умы посетителей Глобальной сети Интернет, что стало сложно найти человека, который хотя бы один раз не слышал о таких ресурсах, как «Одноклассники», «В контакте», «Мой мир», «Мой круг» и др. Между тем подобного рода сайтов намного больше, чем может показаться.

Глядя на зависимых людей создается впечатление, что психике современного человека с присущими ей страхами, невротизмом и комплексами трудно устоять перед соблазнами бегства в виртуальную реальность.

Личность, сформировавшаяся в основном под влиянием виртуального сообщества, видео- и компьютерных игр, оказывается совершенно неадаптированной к стрессам реальной жизни, не понимает, как ориентироваться в мире человеческих отношений, как реагировать на проявления других людей. Жизнь в реальности оказывается абсолютно незнакомой, непонятной и просто-напросто пугает, и не остается ничего другого, кроме как снова спрятаться в привычный, безопасный виртуальный кокон.

Цель исследования: изучить особенности общения в социальных сетях в юношеском возрасте.

Объект исследования: студенты колледжа, участники общения в социальных сетях.

Предмет исследования: особенности общения в социальных сетях в юношеском возрасте.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Теоретически исследовать представления о современных социальных сетях.
2. Рассмотреть особенности социальных сетей, как инструмента организации социальных взаимоотношений.
3. Изучить отношение студентов к социальным сетям.
4. Рассмотреть особенности общения молодежи в социальных сетях.
5. Представить рекомендации участникам общения в социальных сетях.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Теоретический анализ психологических исследований, проведенных по данной проблеме.
3. Социологическое исследование особенностей общения в социальных сетях в юношеском возрасте.
  - анкетирование,
  - онлайн-опрос.

Теоретический анализ, представленный в первой главе работы позволил определить, что социальная сеть (от англ. social networking service) — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Для общения подростков и юношей социальные сети играют определяющую роль: неограниченный объем информации и полное ощущение личной свободы. Одни люди идут в сеть ради доступа к бесконечным объемам информации: новостям, фильмам, музыке и так далее. Другие присоединяются к виртуальному миру потому, что там они могут делать все, что им захочется, говорить все, что захочется, и быть теми, кем им угодно.

На базе Многопрофильного колледжа при МГТУ был проведен опрос студентов. В исследовании приняли 32 студента колледжа. Опрос проходил в виде анкетирования.



На основании проведенного анкетирования были получены следующие результаты. Положительно к общению в социальных сетях относится 59%. Эта категория опрошенных студентов достаточно часто проводит время в интернете, в том числе и общаясь в социальных сетях. Более половины опрошенных студентов общаются достаточно часто. Для того чтобы определить особенности этого общения, необходимо было определить участие в каких социальных сетях принимают студенты. Наиболее популярная среди студентов социальная сеть «В контакте». Здесь студенты обмениваются информацией, обсуждают темы, которые их интересуют, выражают свое мнение по разным вопросам. Практически 60% опрошенных студентов более 3 лет посещают социальные сети, т.е. потребность в общении со сверстниками в этом возрасте достаточно высокая и социальные сети частично решают проблему недостатка общения. Половина опрошенных признают, что зависимость от социальных сетей наносит вред здоровью. Реклама и спам раздражают достаточно большое количество опрошенных, среди ответов были и другие варианты, такие как «отнимают много времени» и «бесполезность времяпровождения». Таким образом, результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что студенты относятся к социальным сетям неоднозначно. У многих присутствует потребность общения со сверстниками и социальные сети, используется как одно из средств для удовлетворения этой потребности.

Для того чтобы более детально исследовать, причины по которым подростки и юноши обращаются к социальным сетям, в работе были представлены результаты онлайн-опроса изучения этих причин. Подчеркивая зависимость от нахождения в социальных сетях, некоторые молодые люди стараются следить за тем, сколько времени они проводят в Интернете. Многие советуют, думать о своей репутации, размещая информацию о себе, о необходимости следить за теми комментариями и отзывами, которые появляются в сети.

Таким образом, исследование, которое было проведено среди студентов колледжа, показало, что у большинства подростков и юношей существует потребность в общении со сверстниками. Частично эта проблема решается благодаря интернет-сетям. Но участники опроса отмечают и негативные моменты от общения в интернете. Чрезмерное увлечение социальными сетями для неокрепшей психики студента может плохо закончиться. Он может перестать общаться со сверстниками, замкнуться в себе, ему будет сложно адаптироваться в жизни.

## **ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО СУИЦИДА**

*Ромашкин Виктор Алексеевич*

*Научный руководитель Почтарькова Татьяна Петровна*

*Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВПО МичГАУ, Тамбовская область, г. Мичуринск*

Суицид... Услышав это страшное слово, мы меняемся в лице. Многие стараются замалчивать свои трудности, в результате чего остаются один на один со своими страхами, проблемами и безысходностью. Тогда во весь свой рост встает проблема, о которой так редко говорят в нашем обществе. Вряд ли большинство из нас знает, что около миллиона человек ежегодно сводят счеты с жизнью или, иными словами, каждые сорок секунд в мире кто-то убивает себя по самым разным причинам. Каж-



дый день 17 детей совершают самоубийство... По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждый год в нашей стране завершают жизнь самоубийством 200 детей и 1500 подростков, за последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. Россия занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков и 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов.

Изучение статистических данных по данной проблеме позволило сделать вывод о том, что, во-первых, данные по количеству суицидов среди молодежи у разных официальных источников расходятся, причем достаточно сильно; во-вторых, эти данные в силу ряда причин явно занижены; в-третьих, уровень подростковых самоубийств по-прежнему высокий, следовательно, проблема подросткового суицида никуда не исчезла, а скорее всего только набирает обороты; в-четвёртых, уровни суицидальной смертности в России характеризуется существенными региональными различиями и Тамбовскую область можно условно отнести к группе со средним уровнем риска. С целью изучения представлений подростков о суициде и выработки рекомендаций по оказанию им превентивной помощи в январе 2015 года мы провели социологический опрос студентов колледжа в возрасте от 16 до 21 года. Исследование показало, что 96% подростков знают о таком явлении как суицид. Большинство слышали о случаях суицидов из телепрограмм (56%) и Интернета (40%). У 28% респондентов есть друзья или родственники, которые совершали попытки самоубийства, 8% студентов сами задумывались над этим, 1 подросток такую попытку совершал. Часть респондентов (8%) полагают, что самоубийство может быть выходом из проблемной ситуации. В большинстве своём подростки постараются самостоятельно отговорить друга или подругу, намеревающихся убить себя, от этой затеи и редко кто из них обратится за помощью к родителям или квалифицированным специалистам. Самые распространенные причины детских и подростковых самоубийств — неразделенная любовь, непонимание противоположного пола (35%) и конфликты со взрослыми — родителями, учителями (30%). Такая статистика была выведена на основе изучения посмертных записок, которые оставляют после себя более половины малолетних самоубийц. На самом деле всё гораздо сложнее, самоубийство - последний шаг, к которому привели множество причин. Одна из них – «сайты самоубийц». С момента вступления в силу закона о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в части ограничения доступа к противоправной информации в интернете Роспотребнадзором было принято 5532 решения о закрытии страниц сайтов, содержащих информацию о способах совершения самоубийства или призывы к совершению самоубийства. Однако не все «сайты самоубийц» закрыты для свободного доступа. Мы установили, что ряд из них активно функционирует и представляют большую опасность для подростков. Кроме того, в процессе исследования выяснилось, что в настоящее время четко определенная законодательная база по данной проблеме не разработана. Это позволило нам высказать некоторые предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы профилактики детского суицида и сформулировать определённые рекомендации.





## **ЧАЙЛД-ФРИ – РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Сафина Юлия Рустемовна*

*Научный руководитель Хамидулина Инна Александровна*

*МБОУ «Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой», Республика Татарстан, г. Казань*

Добровольная бездетность современной молодежи может быть основана на весьма разнообразных вариантах личных убеждений. Речь не о людях, которые откладывают рождение детей на более поздний срок или не имеют твердой позиции в данном вопросе. Бесплодные люди могут или не могут быть чайлд-фри, так как бесплодие не является сознательным выбором, а настоящие чайлд-фри могут добровольно пойти на стерилизацию, или иногда возможно наличие приемных детей. Хотя наличие ребенка противоречит формальному определению, оно не мешает некоторым людям относить себя к этой группе людей.

Актуальность данной работы состоит в решении проблемы:

- существует ли связь между проблемами современного общества и новым течением чайлд-фри;
- возможно ли активное внедрение проблемы наличия людей чайлд-фри в общественные институты.

Целью работы стало обоснование сущности общественного явления чайлд-фри и возможность его активного продвижения в российском обществе.

Чайлд-фри (англ. «childfree»)-свободный от детей, бездетный; «childless by choice» –добровольная бездетность) отсутствие детей и сознательное нежелание когда-либо иметь их.

Термин «childfree» возник в противовес слову «childless» (бездетный), которое по мнению некоторых, означает, что детей «недостает» и они желанны. Люди чайлд-фри утверждают, что их жизнь может быть полноценной и без потомства. Некоторые из них могут любить детей, некоторые остаются безразличными, некоторые испытывают неприязнь, но общими для всех чайлд-фри являются: отсутствие детей и нежелание становиться родителями. Споры вокруг феномена чайлд-фри имеют два частично пересекающихся аспекта: личный и политический.

Для выявления причин продвижения чайлд-фри течения в российском обществе нами были предложены варианты ответов 20 семейным парам в возрасте от 20 до 35 лет, являющимся активными и пассивными чайлд-фри. Результаты опроса при возможности выбора 1 ответа оказались следующими:

- ✓ Невозможность естественного зачатия ребенка (бесплодие) – 10 пар (50%),
- ✓ отсутствие убедительной причины иметь детей - 1 пара (5%),
- ✓ сохранение эмоциональной и физической гармонии с любимым человеком – 3 пары (15%),
- ✓ негативные воспоминания о собственном детстве - 1 пара (5%),
- ✓ финансовая ответственность - 3 пары (15%),
- ✓ нежелание рожать детей в условиях перенаселенности планеты, дефицита ресурсов, экономических кризисов, плохой экологической обстановки, считая, что в дальнейшем будет еще хуже – 2 пары (10%).

В целях выявления готовности к родительству и рождению ребенка, были протестированы 64 ученика нашей гимназии 10-11 классов по их личному желанию



(автор: Олег Шматко, психолог). Средний возраст тестируемых 17-18 лет. Результат разумности и готовности получили большинство участников (60 человек – 93, 75%) тестирования.

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ЛИЦАМ, ИЩУЩИМ УБЕЖИЩЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Антошкина Татьяна Ивановна, Юшкова Анастасия Радиславовна*

*Научный руководитель Ерегина Анна Геннадьевна*

*НИУ – филиал РАНХиГС, Нижегородская область, г. Нижний Новгород*

На сегодняшний день непрерывно увеличивается количество лиц, вынужденно покинувших территорию Украины и прибывших на территорию Российской Федерации. Очевидным является тот факт, что значительную роль здесь приобретают политические аспекты российско-украинских отношений. В сложившихся условиях достаточно часто обсуждаются конкретные вопросы, связанные с размещением, социально-бытовым устройством лиц, претендующих на статус беженца, а также их адаптация и интеграция. При этом, вопросам, связанным с отношением граждан Российской Федерации к беженцам уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание. Особенно остро данная проблема проявляется на региональном и муниципальном уровнях, что может в конечном итоге привести к усилению социальной напряженности и учащению межконфессиональных и межэтнических конфликтов в конкретных регионах.

Именно поэтому данная проблематика была выбрана в качестве основной в нашем исследовании. В работе мы изучили и систематизировали статистическую информацию, результаты социологических исследований, касающиеся рассматриваемой проблемы, а также предложили приоритетные пути решения и разработали культурно-образовательный проект.

В ходе выполнения работы нами было проведено социологическое исследование, в рамках которого было опрошено 500 респондентов, проживающих на территории Нижегородской области.

Результаты опроса послужили основой для написания предлагаемой статьи. В целях решения рассматриваемой проблемы на основании проведенного исследования нами был разработан культурно-образовательный проект для беженцев «Мы вместе...» на территории Нижегородской области, который реализуется совместно с членами Молодежной палаты при городской Думе города Нижнего Новгорода и Нижегородским региональным отделением «Союз добровольцев России». Проект включает два основных направления: культурно-просветительское, в рамках которого организуются встречи, экскурсии и другие мероприятия для беженцев, а также образовательное, в рамках которого проводится обучение и осуществляется юридическая поддержка. Целенаправленная систематическая работа по оказанию помощи в обустройстве и налаживании быта, а также приобщению к культурным ценностям, проводимая в рамках специально разработанного культурно-образовательного проекта, способствует созданию благоприятной атмосферы между разными социальными категориями.



## **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Камерцель Анастасия Александровна, Размазина Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Посохова Марина Анатольевна*

*ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж», Тюменская область, г. Тюмень*

Последние данные медицинской статистики указывают на значительное увеличение детей с речевой патологией. Одним из основных симптомов речевой патологии является нарушение функции внешнего и речевого дыхания. Это отражается в нарушении ритма дыхания, снижении объема и глубины вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Целью данного исследования было теоретически обосновать, апробировать методику формирования речевого дыхания у детей с нарушением речи.

Проведено обследование детей дошкольных образовательных учреждений г. Тюмени. Определяли показатели внешнего дыхания: минутный объем дыхания (МОД), жизненную емкость (ЖЕЛ), экскурсию грудной клетки; показатели речевого дыхания по методу Е.Ф.Архиповой и А.И.Максакова. Исследовались дети с нарушением речи (экспериментальная группа), дети с речевым развитием по возрасту (контрольная группа).

Анализ полученных результатов показал снижение показателей МОД и ЖЕЛ у детей с нарушением речи по сравнению с контрольной группой (соответственно: МОД -  $2,8 \pm 0,02$  л;  $3,3 \pm 0,06$  л; ЖЕЛ -  $1,05 \pm 0,03$  л,  $1,3 \pm 0,01$  л;  $p < 0,05$ ). Показатели экскурсии грудной клетки у детей экспериментальной группы ниже, чем у детей контрольной группы: у детей экспериментальной группы -  $1,7 \pm 0,1$  см, в контрольной группе этот показатель равен  $4 \pm 0,1$  см.

У детей экспериментальной группы показатель эффективности выполнения проб по речевому дыханию на начало года составил  $40,6 \pm 1,7\%$ . В контрольной группе показатель эффективности выполнения проб по речевому дыханию составил  $90 \pm 1,7\%$ . Таким образом, у детей с нарушением речи наблюдаются отклонения от возрастной нормы показателей внешнего и речевого дыхания.

Вторым этапом исследования стала работа по развитию речевого дыхания с использованием методики дыхательной гимнастики, предложенной Л.И. Беяковой. Работа включала пять этапов, которые проводились в строгой последовательности в течение 6 календарных месяцев (с августа по февраль). По окончании курса дыхательной гимнастики с целью контроля эффективности было проведено обследование состояния функции внешнего и речевого дыхания детей контрольной и экспериментальной группы.

У детей экспериментальной группы экскурсия грудной клетки возросла в среднем до  $3,6 \pm 0,2$  см. Сравнительный анализ результатов ЖЕЛ и МОД экспериментальной группы до и после проведения курса дыхательных упражнений показал увеличение показателей. Показатель ЖЕЛ повысился до  $1,25 \pm 0,03$  л. Показатель МОД составил  $3,3 \pm 0,04$  л. Повышение значений показателей внешнего дыхания в первой экспериментальной группе значительно повлияло на функцию речевого дыхания. Показатель сформированности речевого дыхания у детей экспериментальной группы увеличился на 44% и составил  $84,4 \pm 1,7\%$ .

Результаты исследования показали эффективность использованной нами системы обучения и подтвердили правильность выдвинутой гипотезы.



## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУ ВПО «КММИВСО»**

*Кгузенко Инна Валентиновна*

*Научный руководитель Белялова Мерьем Аметовна*

*МАОУ ВПО «КММИВСО», Краснодарский край, г. Краснодар*

Сегодня мир диктует свои требования к социуму, всё больше людей общается не в реальном мире, а в виртуальном, что не способствует активному взаимодействию, хотя многие понимают, что межличностное общение играет важную роль в организации жизнедеятельности индивидов и групп в процессе социализации, обеспечения благоприятного климата, совместимости и стабильности коллектива. От характера, особенностей, успешности межличностного взаимодействия зависит самочувствие, психическое здоровье, продуктивность учебной и будущей профессиональной деятельности, степень самореализации студента.

В вузе необходимо создавать благоприятный психологический климат, способствующий формированию определенных межличностных отношений в студенческой группе, так как это подготовит студентов к жизни в современном обществе. Отсутствие целенаправленной работы по данному вопросу подчёркивает актуальность выбранной нами темы исследования.

В исследовании приняли участие 60 респондентов – студентов очной и заочной форм обучения, специальности «Сестринское дело» квалификация «Менеджер» и «Сестринское дело», бакалавр.

Исследование межличностных отношений по методике Т. Лири продемонстрировало нам, что по шкале авторитарности респонденты очной формы обучения показали следующие результаты: 70% (21 чел.) уверены в себе, но не обязательно лидеры, упорные и настойчивые; 26,7% (8 чел.) доминантные, энергичные, компетентные, авторитетные лидеры, любят давать советы, требуют к себе уважения; 3,3% (1 чел.) имеют диктаторский, властный характер, всех наставляют, во всем полагаются на свое мнение, не умеют принимать советы. 93,3% (28 чел.) респондентов заочной формы обучения уверены в себе, упорные и настойчивые; 6,7% (2 чел.) энергичные, компетентные, авторитетные лидеры, успешные в делах, любят давать советы, требуют к себе уважения. 100% (30 чел.) респондентов очной формы обучения показали, что у них ярко выражены эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству. У респондентов заочной формы обучения показатель эгоистичности точно такой же.

Исследование способности респондентов принимать или не принимать индивидуальность других людей показало, что у 56,7% (17 чел.) респондентов очной формы обучения средний уровень толерантности; у 43,3% (13 чел.) высокий уровень толерантности. Среди студентов заочной формы обучения 70% (21 чел.) имеют высокий уровень толерантности; 30% (9 чел.) – средний уровень толерантности.

Анализ результатов исследования поведения респондентов в конфликтных ситуациях по методике К. Томаса показал, что у 26,7% (8 чел.) студентов очной формы обучения преобладает такая стратегия как компромисс, у 23,3% (7 чел.) – избегание, у 20% (6 чел.) – приспособление, у 16,7 (5 чел.) – несколько разных способов регулирования конфликтов, у 10% (3 чел.) – соперничество, у 3,3% (1 чел.) – сотрудничество.

У 40% (12 чел.) респондентов заочной формы обучения преобладает компромисс,



у 30% (9 чел.) – избегание, у 16,7 (5 чел.) – несколько разных способов регулирования конфликтов, у 10% (3 чел.) – приспособление, у 3.3% (1 чел.) – соперничество.

Большинство респондентов очной формы обучения показали, что у них преобладает конформная направленность в общении, они отказываются от равноправия в общении в пользу партнера, склонны к подражанию, к реактивному взаимодействию, легко внушаемы, готовы «подстроиться» под партнера, отказаться от собственной точки зрения. Большинство респондентов заочной формы обучения склонны к индифферентной направленности в общении, это говорит о том что у них доминирует ориентация на решение сугубо деловых вопросов, на деловую коммуникацию и предметное взаимодействие.

## **МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В БУРЯТИИ**

*Лобанов Никита Михайлович*

*Научный руководитель Дандарова Инга Борисовна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Изучение межэтнических отношений в России приобретает особую значимость в условиях многонациональной страны и является целью их гармонизации, предотвращения дискриминации, регулирования напряженных ситуаций и возникающих конфликтов. Особенно значимой становится изучение опыта межкультурного взаимодействия Республики Бурятия, где представители разных этнических общностей мирно сосуществуют и выстраивают равноправные отношения на протяжении нескольких веков и являются полезным для понимания природы добрососедских отношений.

В ходе исследования изучалось отношение респондентов к проблемам формирования межэтнической толерантности подростков. Исследование проходило на базе школы-интерната №22 ОАО «РЖД», МОУ школы №41, Бурятского республиканского педагогического колледжа. Выборочная совокупность составила 60 человек в возрасте от 14 до 17 лет, среди которых 64% русских, 31% бурят, 3% представителей другой национальности. Изучалось мнение учащихся и студентов с помощью анкеты, состоящей из 22 вопросов.

Уровень межэтнической толерантности подростков показал, что основная масса респондентов знакомы с культурными традициями народов, проживающих рядом. Многие признают, что в последние годы межэтнические проблемы стали основной причиной конфликтных ситуаций в стране. Однако более половины опрошенных считают, что конфликты в Бурятии не имеют этнической направленности, так как по национальному признаку подвергались какой-либо дискриминации лишь небольшой процент.

Межнациональные отношения в своем учебном заведении подростки характеризовали как стабильные. Отношение ко всем людям одинаково благожелательно, независимо от их национальной принадлежности. Поддерживают формальные отношения с представителями других национальностей - 25%. И только 2% опрошенных избегают общения с представителями других национальностей.

В целом подростки считают межнациональные отношения в Бурятии достаточно стабильными и ненапряженными, 43% отмечают, что существует напряженность в отношениях разной интенсивности. Конфликты, основанные на межнациональных и



межкультурных разногласиях, в школе присутствуют в незначительной степени. Главной причиной, провоцирующей межнациональные конфликты в обществе, по мнению ребят, является поведение, затрудняющее взаимопонимание. Во время конфликтов учащиеся стараются не затрагивать национальное достоинство своих оппонентов.

Современным подросткам в межнациональных отношениях в регионе в полной мере присуща гармония. Преобладающее большинство респондентов относятся положительно к представителям другой национальности, не избегают знакомств и имеют друзей и знакомых разной национальности.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Селезнева Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Соболева Надежда Аюшеевна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

«Сегодня в моде другие ценности, они связаны с естественным стремлением человека к мирной, спокойной и безмятежной жизни. Это не плохо. Но разве можно быть счастливым без искреннего сочувствия опыту отцов и матерей? Горькое, но поучительное знание о том, как близкие тебе люди выживали в экстремальных условиях, как сохраняли свое человеческое достоинство, даже под страхом смерти, будет полезен всем»

*Синегрибов Леонид Кириллович*

*(Главный редактор газеты Международного союза  
бывших малолетних узников фашизма «Судьба»,  
сам – бывший малолетний узник фашизма)*

Наше время уникально. Мы имеем последнюю возможность общения с ЖИВЫМИ свидетелями войны, можем получить и осмыслить ЖИВЫЕ сведения о ней, в целях предупреждения проявлений экстремизма, фашизма среди молодежи. Цель - обоснование эффективности социальных акций как средства профилактики экстремизма в молодежной среде. Задачи: дать определение понятию «экстремизм»; обосновать эффективность социальной акции в профилактике молодежного экстремизма; собрать материал на тему: «Малолетние узники фашизма», развить интерес учащихся к этой проблеме; разработать и реализовать мероприятие по сохранению памяти о бывших несовершеннолетних узниках фашизма, по вовлечению земляков – бывших несовершеннолетних узников в деятельность по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, направленную на профилактику экстремизма в молодежной среде на тему «Диалог поколений». Методы исследования: анализ научной, социологической литературы, анализ архивных материалов и публицистики, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение письменных работ участников, контент-анализ, интервьюирование, воспоминания, фотографии бывших малолетних узников фашизма, проживающих в настоящее время на территории Республики Бурятия. Этапы работы: 1. Работа с архивом, документальной литературой, интервьюирование бывших малолетних узников, анкетирование учащихся; 2. Реализация социальной акции



«Просмотр художественных фильмов и чтение книг о Великой Отечественной войне»;  
3. Реализация социальной акции «Диалог поколений».

В результате проведенных исследований получены следующие выводы:

1) Предупреждение молодёжного экстремизма должно быть связано с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания молодыми людьми друг друга и самих себя.

2) Для профилактики молодёжного экстремизма целесообразно использовать социально–профилактические и социально–педагогические акции.

3) Для решения задачи было разработано и реализовано мероприятие с участием бывших малолетних узников концлагерей, проведён анализ результатов. Для нас как организаторов социальной акции «Диалог поколений» важно обеспечить связь разных поколений, чтобы ребята нашего поколения из уст очевидцев узнавали историю, чтобы могли ее прочувствовать, глядя в глаза тем, кто пережил ужасы фашистских концлагерей. Одна из основных целей данного мероприятия - воспитать в подрастающем поколении человеколюбие, чтобы мы и сейчас, и уже, будучи взрослыми, осознавали, что высшая ценность – это человеческая жизнь.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПОДХОДОВ**

*Афанасьева Татьяна Владимировна*

*Научный руководитель Лапшина Ольга Александровна*

*ГБПОУ «Губернский колледж», Самарская область, г. Сызрань*

Большое значение в интеллектуальном развитии ребёнка играет математика. Одной из наиболее важных задач педагога является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Основная цель педагога дошкольного учреждения состоит в приобщении детей к содержанию, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка, т.е. в игровой, занимательной форме. Следовательно, реализуя нестандартные подходы в процессе математического развития ребёнка, можно надеяться на более прочное усвоение им содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные ориентиры к обновлению структуры и содержания дошкольного образования, очерчивает ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Как же обеспечить математическое развитие дошкольников, отвечающее современным требованиям? Каковы возможности осуществления математического развития дошкольников на основе нетрадиционных подходов? Цель исследования: выявление возможностей осуществления математического развития дошкольников на основе нетрадиционных подходов; разработка проекта дополнительной программы дошкольного образования «Математика во всем».

Стимулирование познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития на математическом содержании способствует накоплению детьми логико-математического опыта (Л.М. Кларина). Он является основой для свободного включения ребенка в предметную, игровую, исследовательскую деятель-



ность. Ценность занимательного математического материала в том, что он: позволяет разнообразить дидактические средства, организовывать ситуацию общения, расширить возможности создания и решения проблемных ситуаций, позволяет найти пути эффективно активизировать детей.

Дополнительная программа дошкольного образования называется «Математика во всём» и направлена на всестороннее гармоничное развитие личности, повышение интеллектуальной активности дошкольников. В основу программы положены идеи Р. Ф. Хакимзяновой, воспитателя МБДОУ - детский сад № 9 г. Губаха, Пермского края, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Цель программы: развитие у дошкольников интеллектуальных, математических способностей в условиях творчески организованного воспитательно-образовательного процесса с использованием нестандартных методик, технологий, оборудования. Программа рассчитана в основном, на работу с детьми 5-7 лет в рамках индивидуальной, кружковой деятельности интеллектуально-развивающего направления. Но при определенных условиях (достаточный уровень развития способностей дошкольников и т.п.) содержание программы может использоваться и с дошкольниками более младшего возраста, а также с младшими школьниками. Программа может использоваться и как парциальная. По замыслу программа основывается на использовании логико-математических игр и упражнений, материал к которым изготавливается из так называемого «вторсырья» (дидактические игры «Разложи по цвету и форме», «Цветное геометрическое домино» и др.) При условии установления тесного сотрудничества педагогов с родителями детей содержание программы может использоваться и в организации деятельности дошкольников дома.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МОТИВАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЕНИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Королёва Алина Андреевна*

*Научный руководитель Ефремкина Ирина Николаевна*

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет»,  
Пензенская область, г. Пенза*

Проблема лени является малоизученной как в научной психологии, так и в теории и практике образования. Лени связывается и с низким уровнем мотивации, и со слабой волевой сферой, рассматривается как индивидуальный стиль деятельности, боязнь ответственности, защитная реакция, стремление к удовольствию, ресурсное состояние и т.д.

Анализ научной литературы по проблеме исследования, интернет-форумов, посвящённых лени, показал, что наиболее распространённым является мнение о том, что лень связана с недостатком мотивации. Однако, конкретных данных о такой связи не приводится.

В нашем исследовании была предпринята попытка выявить взаимосвязь мотивации и саморегуляции проявлений лени в учебной деятельности студентов.

Качественный анализ полученных данных позволил выделить три группы студентов: 1) с высокой способностью к саморегуляции, которая характеризуется осознанием необходимости выполнения заданного дела и его воплощения (68% опрошенных); 2)





с низкой степенью саморегуляции при отсутствии внутренней конфликтности, что характеризуется внутренним представлением об отсутствии необходимости в выполнении большинства заданных дел и, соответственно, отказом от их выполнения (26% опрошенных); 3) с очень низким уровнем регуляторной способности, отражающим невозможность и нежелание выполнять дело даже при осознании его необходимости (6%).

В группе студентов с высоким уровнем саморегуляции значимая взаимосвязь обнаружена с учебно-познавательными и профессиональными мотивами ( $r=0,44$  при  $p<0,01$  и  $r=0,35$  при  $p<0,05$  соответственно); а также с мотивом творческой самореализации ( $r=0,36$  при  $p<0,05$ ). Профессиональная мотивация связана с обеспечением успешности будущей профессиональной деятельности. Кроме того, такая организация интеллектуальной деятельности, как проблемное обучение, ставит учащихся перед необходимостью разрешать новые, творческие задачи, тем самым, актуализируя познавательные потребности, а точнее, потребности к творчеству. Видимо, всё это и обуславливает высокий уровень саморегуляции проявлений лени у данной группы опрошенных студентов.

В группе студентов с низкой степенью саморегуляции значимая связь обнаружена с коммуникативными мотивами ( $r=0,65$  при  $p<0,01$ ), а также с мотивами престижа ( $r=0,53$  при  $p<0,05$ ). Их интересы в значительной степени связаны с неформальным общением, утверждением себя в статусе студента, поэтому многое из того, что связано с формализованной учебной деятельностью, вызывает у них безразличие и, как следствие, лень.

В группе студентов с очень низким уровнем регуляторной способности выявлена тесная связь с мотивами избегания ( $r=0,88$  при  $p<0,05$ ). Мотивация избегания неудачи негативно сказывается на продуктивности учебной деятельности, так как не формирует у студента представление о конечном результате деятельности, не приводит к осознанию готовности выполнить действие по достижению конечного результата и, как следствие, студенты ленятся.

Таким образом, проведённое исследование показало наличие значимой взаимосвязи уровней саморегуляции проявлений лени в учебной деятельности и отдельных мотивов учебной мотивации.

## **СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Конов Андрей Эдуардович*

*Научный руководитель Гаврилова Наталья Юрьевна*

*МБОУ «Технический Лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Вовлеченность современной студенческой молодежи в игровую деятельность.

На первом этапе была разработана программа исследования и изучены работы ученых, посвященные анализу роли игры в жизни современного человека.

На втором этапе была разработана анкета для опроса и проведено анкетирование среди студентов СГГА.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

Из 279 опрошенных человек играют в настольные игры 226 человек. 163 челове-



ка вместе с членами семьи. Респонденты чаще всего отвечали, что играют изредка, более редкими ответами были несколько раз в месяц и один раз в месяц. 150 человек играют с постоянными партнёрами, 129 таковых не имеют. На вопросы о причинах игр студенты отвечали, выбирая по несколько пунктов: 161 респондент играет ради развлечения, 153 играют, чтобы развивать умение выстраивать стратегии, 130 ответили, что это способ проведения семейного досуга.

Самыми любимыми играми являются простые игральные карты, чуть-чуть от карт отстали шахматы, но интересно то, что шахматы оказались популярными у девушек.

В многопользовательские компьютерные игры из 279 человек играют 168 человек. Большая часть играющих в компьютерные игры парни, видимо по причине того, что компьютерные игры требуют специального оборудования (определённая мощность процессора, блока питания, хорошая видеокарта) и определённых навыков в использовании клавиатуры, мыши, геймпада. Девушки менее заинтересованы и не так опытны в обращении с подобного рода электроникой. Самыми распространёнными жанрами оказались стратегии, симуляторы и логические игры. Чаще всего студенты отвечали, что играют изредка, вторым по частоте был ответ: каждый день. Чаще всего респонденты отвечали, что уделяют 1-2 часа в день играм на компьютере, второй по частоте ответ меньше 1 часа в день. Самая любимая игра у обоих полов Counter-strike, у парней на втором месте Dota, а у девушек симулятор жизни Sims, тоже говорит о многом, видимо этот симулятор помогает им мечтать, но так же он вырабатывает умение выстраивать стратегию общения во взрослой жизни. У 133 человек есть партнёры в онлайн играх, эти партнёры могут быть как из соседнего подъезда, так и из другой страны. 162 студента ответили, что игра для них развлечение.

Следовательно, популярность игровой деятельности среди современной студенческой молодёжи очевидна, но увлечённость играми стратегического типа показывает, что данный факт не столь тревожен, как принято считать, так как через игру происходит своего рода подготовка к жизни. Главное, чтобы она не стала заменой реальности.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ САЙТ НОВОСИБИРСКА**

*Макаревич Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Мусихин Игорь Александрович*

*МБОУ Технический лицей при СГУиТ, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Целью нашей работы является создание сайта города Новосибирска на английском языке. Прежде всего, сайт разрабатывается для:

- формирования имиджа Новосибирска в качестве культурного и научно-промышленного центра Сибирского региона;
- информирования туристов и деловых зарубежных партнёров о культурной жизни, бизнес деятельности (информационно-новостной портал), достопримечательностях города и условиях пребывания и размещения.

Для достижения поставленной цели мы выделили для себя ряд задач:

Определить целевую аудиторию сайта.

Осуществить поиск и отбор информационных материалов о городе и его инфраструктуре.

Выполнить перевод отобранных материалов на английский язык.



- Выбрать среду для создания сайта.
- Разработать дизайн-проект страниц сайта.
- Разместить переведённый контент на страницах сайта и опубликовать сайт в сети интернет.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ОБЩЕСТВА В РАЗВИТИИ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ, КАК СУБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Лагутина Анна Леонидовна*

*Научный руководитель Бабенко Ольга Сергеевна*

*МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск*

Детское движение и деятельность детских общественных объединений играет большую роль в нашей стране. Она помогает решать социально-значимые проблемы в обществе, создает условия для воспитания и развития творческого потенциала личности подрастающего поколения, развивает способности к самоорганизации и является основанием для формирования активной гражданской позиции детей, подростков и молодых людей. Деятельность детского объединения тесно связана с социальными институтами общества. Социальные институты влияют на развитие обучающихся детских объединений. Тем самым, социальные институты влияют не только на личность обучающихся детского объединения, но и на развитие детского объединения. На сегодняшний день существует проблема, которая касается взаимодействия социальных институтов с деятельностью детских объединений. Ее решение и создание условий для возникновения более тесных связей и взаимодействия между социальными институтами и детскими объединениями определило необходимость и актуальность создания этой исследовательской работы.

Формируя активную гражданскую позицию представители детского объединения клуб «Лидер», занимаемся на занятиях по дополнительной образовательной программе «Уроки лидерства» МБОУ ДОД ЦДТ в городе Междуреченске Кемеровской области. В работу нашего объединения входит реализация городских и областных проектов и акций, так же представители детского объединения являются членами областных детских организаций. Поэтому мы решили узнать насколько будет успешным взаимодействие нашего детского объединения с социальными институтами общества. Цель работы заключается в выявлении зависимости развития детского объединения МБОУ ДОД ЦДТ клуб «Лидер» как субъекта гражданского общества от взаимодействия с социальными институтами общества.

Задачи:

Изучить понятие «гражданское общество», его структуру и историю формирования в России;

Изучить историю создания детского движения в России;

Изучить понятие «социальные институты»;

Проанализировать влияние социальных институтов на детское объединение.

Решив данные задачи мы достигнем выше поставленной цели, а это будет способствовать подтверждению нашей гипотезы: в случае эффективного взаимодействия социальных институтов с детскими объединениями и организациями происходит



направленное развитие гражданского общества страны.

В ходе работы становится очевидно, что без взаимодействия детского объединения с социальными институтами, как школа, семья, власть, информационные системы невозможно воспитание личности, в процессе которого подросток становится самостоятельным творцом своей жизни, ответственным за свою жизнь и за жизнь своего государства. Таким образом наша гипотеза о том что эффективное взаимодействие социальных институтов с детскими объединениями и организациями способствует развитию гражданского общества страны подтверждается.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Туров Дмитрий Игоревич*

*Научный руководитель Епифанова Маргарита Анатольевна*

*МБОУ Гимназия №6, Краснодарский край, г.Тихорецк*

На всём протяжении истории человечества её неизбежным спутником были войны. В XX веке страницы истории обогатились двумя мировыми войнами. Они унесли жизни около 80 млн. человек, причём половину убитых составило гражданское население. Но последствия войн могли бы быть ещё больше, если бы не международное гуманитарное право.

Целью моей работы является обоснование актуальности изучения международного гуманитарного права в современном обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определить основные принципы МГП; изучить основные источники МГП; найти информацию о нарушениях норм международного права; уделить внимание вопросу обучения и просвещения в области МГП; провести социологический опрос среди учащихся, родителей, учителей для выявления уровня информированности в вопросах МГП и провести анализ полученных данных. В ходе исследования мною был проведён обзор литературы: Котляров И.И. Международное право и вооруженные конфликты, Пикте Ж. Развитие и принципы международного гуманитарного права, Белая книга. Исследование МИД РФ.

В практической части своего исследования я использовал методы: анкетирование, неструктурированное интервью, сравнительно-аналитический.

Методика работы заключалась в проведении анкетирования среди учащихся гимназии, их родителей и учителей с целью выявления уровня информированности в вопросах международного гуманитарного права.

Количество опрошенных составило 101 человек. Результаты данной анкеты свидетельствуют о недостаточном уровне правовой грамотности учащихся, а также взрослых респондентов. Общие знания в вопросах МГП составили у взрослых-60%, у учащихся-80%.

При ответе на вопрос «Почему участники вооружённых конфликтов нарушают нормы МГП?» учащиеся и взрослые респонденты сошлись во мнении, что большинство участников вооружённых конфликтов не уважают принципы и нормы МГП - 70 % и 30 % считают, что их просто не знают.

В нашей Гимназии с начала 2014-2015 учебного года работают 2 учителя, кото-



рые вынуждены были покинуть Украину, спасаясь от происходящего там конфликта. Чтобы подтвердить сообщения СМИ и «Белой книги» я провёл с ними интервью. В ходе интервью были получены данные о грубых, массовых нарушениях украинскими силовиками международного гуманитарного права в Украине.

Итак, в результате исследования данной темы было выявлено факты нарушения норм международного гуманитарного права. Многие респонденты ещё не в достаточной степени информированы в области МГП, а если и владеют данной информацией, то не всегда могут перевести знания в практическую плоскость.

Результат исследования подтверждает, что дальнейшее изучение МГП, информированность в вопросах МГП, формирование таких качеств личности, как сострадание, уважение к человеческому достоинству, толерантность, должны стать первоочередной задачей не только для образовательных учреждений, но и для общественных организаций, СМИ. Работа в этом направлении позволит устранить незнание, неуважение законов и норм МГП и прекратит порождать ошибочные суждения о допустимости выбора любых средств, для достижения цели.

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В Г. БЕЛГОРОД**

*Дорошев Богдан, Курганская Валерия*

*Научный руководитель Смоленская Татьяна Эдуардовна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

На пути построения правового государства, взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которое вызывает не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Сегодня возникают различные трудности в процессе адаптации личности. Важнейшей задачей социологической науки является изучение природы, закономерностей девиантного поведения и его субъектов – девиантной личности, девианта и асоциальных объединений (криминальных групп и организаций). На современном этапе наибольшие трудности испытывают подростки. Происходят несовпадения воспитательных требований семьи, усвоенных в прошлом в условиях социализма и современных условий. Перемены, происходящие в нашем обществе, с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики. Поэтому для исследовательской работы мы выбрали тему: «Профилактика девиантного поведения подростков в городе Белгород». Чем можно обосновать выбор данной темы? Мы сами являемся подростками и часто сталкиваемся с недостаточным поведением своих сверстников, часто они выступают в роли «вандалов»: рисуют на стенах домов, ломают скамейки в скверах, распивают спиртные напитки.. Почему же всё это происходит? Можно ли это остановить или хотя бы предотвратить? Можно ли разработать эффективную методику педагогического, психологического воздействия на детей, имеющих определенную склонность в девиантном поведении, выработать рекомендации по профилактике подростковых девиаций.

**Проблема исследования** – профилактика девиантного поведения подростков в г. Белгород.



**Объект исследования** – подростки от 13 до 18 лет

**Предмет исследования** – причины и формы девиантного поведения, особенности влияния семьи и внешней среды на ценностные ориентации и установки.

**Цель исследования** – выявить влияние семьи, общественных организаций на предотвращение девиантного поведения подростков.

В процессе написания работы мы поставили следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Ознакомиться с программами по профилактике девиантного поведения подростков в официальных организациях в г. Белгород.
3. Исследовать влияние семьи на формирование правовой сознательности подростка
4. Изучить меры профилактики девиантного поведения в муниципальных учреждениях города Белгород.
5. Провести сравнительные характеристики влияния семьи и официальных организаций на поведение подростков.
6. Определить меры предотвращения девиантного поведения в ЧОУ СОШ «Искорка».
7. Разработать памятки по профилактике девиантного поведения подростков.

Для написания исследовательской работы на тему: «Профилактика девиантного поведения молодежи в г.Белгород» мы проанализировали научную литературу: Кулагина И. Ю. «Возрастная психология» (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие, М., 1999г; Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов» М., ТЦ «Сфера», 2004г; Захаров А.И. «Отклонения в поведении ребенка», М., 1993г» Татенко В.А. «Трудный подросток: причины и следствия». М., 2001г; Ратгер М. «Помощь трудным детям», М., 1987г.

Новизна данной работы, как нам кажется, заключается в том, что субъект и объект нашего исследования совпадают. Мы – сверстники. Также мы разработали памятки для родителей и обучающихся в нашей школе. В работе мы описали особенности воспитательной системы ЧОУ СОШ «Искорка»

В ходе написания работы мы брали интервью и анкетировали оппонентов. Полученные данные отражены в графиках. Нам стало известно, что существуют множество способов профилактики девиантного поведения подростков. Исследуя материал по данной теме, мы изучали способы профилактики девиантного поведения подростков в нашем городе, которые активно используются на муниципальном уровне, на уровне общественных организаций и такого важного социального института, как семья. В своей работе мы исследовали не только причины девиантного поведения подростков, но и способы предотвращения девиации.

Итогом работы может послужить следующий вывод: мы живем в городе, обучаемся в школе, где проводится активная профилактическая деятельность девиантного поведения подростков. Доказательством служат данные комиссии по делам несовершеннолетних, так как в комиссии по делам несовершеннолетних за последние пять лет сократился список подростков, стоящих на учете. Следовательно, при объединении усилий семьи, образовательных учреждений, общественных организаций коррекция отклоняющегося поведения возможна.

Практическая польза нашей работы заключается в том, что мы сформулировали памятки для родителей и подростков.



## **РЕАЛИЗАЦИЯ БРЕНД-ПРОЕКТА «СИМВОЛЫ СТАРОГО ОСКОЛА» КАК МОНИТОРИНГОВОГО ЭТАПА РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

*Ченцова Екатерина Владимировна, Косарев Роман Андреевич*

*Научный руководитель Мочалин Анатолий Валентинович*

*СОФ НИУ «БелГУ», Белгородская область, г. Старый Оскол*

Одним из важнейших способов повышения привлекательности территорий является грамотная имиджевая политика, наличие комплексной программы брендинга территории.

**Брендинг территории** - процесс создания и развития бренда территории посредством аккумуляции, сохранения и трансляции её уникального духовного, социального, экономического, политического капитала, воплощенного в узнаваемых образах.

**Бренд территории** определяется как совокупность ценностей, эмоций, ассоциаций потребителей бренда о конкретном географическом месте, его материальных и нематериальных характеристиках, местном колорите и культуре, формирующих представления о привлекательности данного места, о качестве и уровне стоимости производимых товаров и услуг, отличающих данную местность от других. Бренд территории рассматривается как важный фактор позиционирования территории внутри региона и за его пределами, опирающийся на территориальный социо-культурный, экономический, политический потенциал и природно-рекреационные ресурсы.

В настоящее время, Белгородская область добилась значительных успехов в социальных и экономических показателях, с её успехами хорошо знакомы не только соседние регионы, но и вся Россия. Все это обуславливает необходимость дальнейшего брендинга территорий в Белгородской области.

Распоряжением Губернатора Белгородской области от 23 мая 2013 года № 235-р утверждена Концепция брендинга территорий в Белгородской области. В рамках реализации данной Концепции Администрацией Старооскольского городского округа начата работа по разработке имиджевой стратегии и комплекса мероприятий по брендингованию Старооскольского городского округа.

Успешное брендинг территории Старооскольского городского округа позволит: с одной стороны – повысить внешний рейтинг привлекательности территории и привлечь внимание и ресурсы различных внешних субъектов (инвесторов, туристов и т.д.); с другой стороны – будет способствовать самоидентификации жителей, то есть решить вопрос об отношении человека к самому себе и идентификации его с местом проживания. Поэтому в ходе подготовки к участию в мероприятиях по разработке концепции идентичности городского округа студенческим научным обществом СОФ НИУ «БелГУ» начата реализация **бренд-проекта «Символы Старого Оскола»**.

**Предметом брендинга** – являются отличительные особенности и конкурентные преимущества территории, с помощью правильного использования которых создается бренд территории. **Объектом брендинга** – Старооскольский городской округ. **Субъектом брендинга** – СОФ НИУ «БелГУ»

**Целью брендинга** – является повышение эффективности социокультурного, экономического, политического имиджа городского округа, ориентированного на внутренних и внешних его потребителей.



Важнейшим этапом реализации проекта является проведение мониторингового исследования среди жителей округа. Проведение первичного социологического исследования обусловлено необходимостью выявления основных имиджевых характеристик Старооскольской территории. **Основными задачами** мониторинга являются:

1. Выявление основных имиджевых характеристик территории.
2. Выявление наиболее популярных брендов и определение степени узнаваемости брендов среди населения
3. Формирование брендовых кластеров в целях реализации последующих этапов брендирования территории.

В ходе подготовки к проведению мониторинга была определена группа респондентов, в качестве которой выступила студенческая молодежь СОФ НИУ «БелГУ» и педагогического колледжа. Всего в опросе приняли участие 400 студентов очной и заочной форм обучения. Среди них: юношей – 88 (22%) и девушек – 312 (78%). Из них: более 90% опрошенных в возрасте до 20 лет. Голосование проводилось по трем номинациям:

1. «Достопримечательность» (материальный объект, имеющий историческую, культурную или духовную ценность);
2. «Организация» (промышленное или сельскохозяйственное предприятие, объекты социального назначения);
3. «Личность» (люди, определившие или определяющие сейчас лицо Старооскольской территории, достижения и статус современного города).

По итогам опроса активистами студенческого научного общества были обработаны анкеты и Интернет-голоса и получены следующие результаты.

*В номинации «Достопримечательность»* лидером опроса стала Площадь Победы (у кинотеатра «Бель»), которую выбрали 260 респондентов (65%). Второго и третьего места, по мнению студентов, удостоились Мемориальный комплекс «Атаманский лес» - 182 голоса (46%) и Александро-Невский кафедральный собор – 137 голосов (34%). Более 22% респондентов выбрали Старооскольский зоопарк. Студенты отметили и иные достопримечательности городского округа: памятник строителям ж-д. ветки «Старый Оскол-Ржава», Краеведческий музей, Никольский храм в с.Незнамово и дом-музей В.Я. Ершenko в с.Обуховка.

*В номинации «Организация»* мнения студентов не стали откровением. Лидерами по мнению респондентов стали: ОАО «Славянка» - 248 голосов и ОАО «ОЭМК» - 210 голосов респондентов. В сфере образования лидером признан СОФ НИУ «БелГУ», который в итоге занял 3 место в рейтинге. Более 25% опрошенных представителей молодежи выбрали Дворец спорта имени Святого Александра Невского. В сфере культуры студенты выделили Старооскольский театр. Также респонденты голосовали за ОАО «Авида», ОАО «Стойленский ГОК», АПК «Стойленская нива».

*В номинации «Личность»* студенты называли многих известных в городе и области деятелей в сфере управления, бизнеса, культуры и спорта. Единогласным решением большинства респондентов победителем в этой номинации стал Ф.И. Емельяненко – 324 голоса (81%). Это не удивительно – ведь наш прославленный земляк Ф. Емельяненко пользуется заслуженным уважением не только взрослых людей, но, прежде всего, молодежи. Знают и уважают студенты и людей, чьим трудом создавался и развивался наш город. Среди лидеров студенческого голосования – А.А. Угаров, Ф.И. Клюка, К.К. Лоор и другие известные управленцы. По признанию студентов лидером





и символом Старооскольского образования является заслуженный учитель РФ, профессор, директор СОФ НИУ «БелГУ» Тамара Павловна Беликова.

По мнению организаторов проекта, в целом результаты опроса во многом соответствуют мнениям горожан. Радует, что выбирая символы в различных номинациях, наши студенты большое внимание уделяли не только сфере экономики и управления (современные промышленные объекты), но и духовной, патриотической составляющей нашей жизни (военные памятники, религиозные учреждения, знаковые личности).

Одним из важнейших результатов опроса является определение возможных брендовых кластеров для их последующего включения в систему брендинга территории Старооскольского городского округа. Результаты опроса позволяют выделить следующие **брендовые кластеры**:

1. Производственный имиджевый кластер – включает ведущие промышленные предприятия (ОАО «Славянка», ОАО «ОЭМК» и иные)
2. Историко-патриотический имиджевый кластер – включающий, почетное звание «Город Воинской славы», памятники и мемориалы ВОВ, деятельность общественной организации «Поиск» и иные
3. Культурно-духовный имиджевый кластер – включающий религиозные объекты (храмы и церкви), городские музеи, места связанные с именами известных деятелей культуры и искусства
4. Спортивный имиджевый кластер включает объекты, связанные с именем Федора Емельяненко и другими известными спортсменами, а также иные спортивные объекты города.

В целом, **ожидаемыми системными эффектами брендинга** территории должны стать социально-экономические и маркетинговые эффекты.

Социально-экономические эффекты: позитивное влияние на степень идентификации граждан с территорией своего проживания; обеспечение формирования солидарного общества; повышение деловой и социально-экономической активности в связи с увеличением потоков ресурсов и улучшением имиджа территории.

Маркетинговые эффекты: повышение узнаваемости территории; повышение статуса территории, ее конкурентоспособности.

## **КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ IQ И ОЦЕНКАМИ В ДНЕВНИКЕ ШКОЛЬНИКА**

*Терешина Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Соснихина Наталья Николаевна*

*МБОУ СОШ №6, Нижегородской области, г. Павлово*

В современном мире очень много как умных, так и глупых людей. Для их различия учёными было разработано множество различных шкал для измерения мыслительной способности человека. К ним относятся тесты на IQ и школьные оценки.

Целью данного исследования выявление корреляционных отношений между IQ учащихся различных возрастных и половых групп и их успеваемостью.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Организовать тестирование учащихся 6-10 классов для выявления их IQ;
- Провести сравнительный анализ полученных результатов и успеваемости



учащихся;

На основе полученных результатов сделать соответствующие выводы о проблемах при выборе профиля обучения и дать рекомендации по их решению.

Объектом исследования являются учащиеся 6-10 классов МБОУ СОШ №6 г.Павлово

Предметом исследования является зависимость между успеваемостью, полом, возрастом учеников и их результатами IQ.

Методы, используемые в работе:

- Тестирование
- Сравнительный анализ полученных результатов

В ходе работы я протестировала учащихся 6-10 классов своей школы и сделала количественный и качественный анализ полученных результатов. Эксперимент проходил на 5-6 уроках 21-22 января.

По результатам обработки данных получились следующие выводы:

Средний IQ девочек примерно равен среднему IQ мальчиков => Гендерные различия не являются показателем IQ.

С возрастом IQ увеличивается. Но у девочек, за счет множества увлеченностей, большей подвижности и заинтересованности, IQ с взрослением становится больше, чем у парней.

Ученики с высоким или даже средним уровнем IQ могут учиться иметь различную успеваемость, а ученики с низким IQ всегда имеют низкую успеваемость.

Качественную обработку я проводила только для:

- 9-х классов для определения наиболее подходящих профильных предметов для них.
- 10 класса для определения правильности их выбора профильного предмета, а также, в случае если желательно сменить профиль, дала нужные рекомендации;

Итогом моей работы стал ответ на интересовавший меня вопрос: «Можно ли поставить знак равенства между IQ и оценками в аттестате?». Я считаю, что нет. Это две разные шкалы измерений, и, несмотря на общую корреляцию, однозначный знак равенства между ними ставить нельзя.

## **ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ЗА И ПРОТИВ**

*Резепина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Нафикова Елена Валерьевна*

*МАОУ «МЛ №1», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Ребенок в современном мире нуждается в особой защите. Возможно, эту проблему поможет решить ювенальная юстиция.

Однако некоторые методы, которыми пользуется ювенальная юстиция, неприемлемы для российского общества, и нуждаются в корректировке и доработке.

В прошлом к несовершеннолетним правонарушителям часто относились жестоко и несправедливо. Это продолжалось от античности и Средневековья до середины XIX века. Хотя уже в тогда предпринимались попытки оградить несовершеннолетних от строгости закона. Понятие «ювенальная юстиция», возникнув в США в конце



XIX века, распространилось в Европе, а затем как принцип внедрилась во многие международные договоры и организации. В том числе и в нашей стране, где была создана собственная воспитательно-профилактическая система, решавшая задачи охраны прав и законных интересов детей и снижения общественной опасности их противоправного поведения. Сегодня прежняя система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав зачастую не даёт желаемых результатов. Однако и внедрение ювенальной юстиции в России встретило существенное сопротивление со стороны общественности. Причин тому несколько: примеры негативных результатов работы ювенальной юстиции на Западе; огромные возможности для злоупотреблений работников ювенальных служб; угроза разрушения традиционных устоев семьи и всей системы общественных отношений.

Чтобы разобраться в существующей проблеме мы провели социологическое исследование (анкетирование и опрос) среди учащихся 10 (11-х) и их родителей, а также мониторинг динамики общественного мнения по данной проблеме. Результаты исследования показали, что современным молодым людям и их родителям безразлична проблема создания ювенальной системы, они проявляют к ней интерес, хотя и воспринимают ее через призму особенностей, принятой в России системы отношений родителей и детей. Российское общество готово принять идеи ювенальной юстиции. Но развитие ее в РФ должно проходить с учетом особенностей российской действительности, ментальности, культуры, исторической традиции.

## **ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СОТРУДНИКОВ МВД**

*Кондратенко Мария Анатольевна*

*Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

**Объект исследования:** удовлетворенность профессиональной деятельностью сотрудников МВД. **Предмет исследования:** факторы удовлетворенности служебной деятельностью сотрудников МВД. **Гипотеза:** можно предположить, что удовлетворенность имеет прямую, а в некоторых случаях обратную связь с негативными факторами профессиональной деятельности сотрудников МВД. **Цель работы:** провести анализ факторов удовлетворенности служебной деятельностью сотрудников МВД.

В нашем исследовании приняли участие 135 сотрудников ОВД Краснодарского края. Из них в возрасте до 25 лет – 8 человек (5,9%), от 26 до 35 лет – 67 чел. (49,6%), от 36 до 45 лет – 46 чел. (34,2%), от 46 до 50 лет - 11 чел. (8,1%), старше 50 лет – 3 чел (2,2%). Количество респондентов, имеющих высшее образование – 125 человек (92,5%), имеющих неполное высшее образование – 3 чел. (2,2%), среднее специальное – 6 человек (4,4 %), среднее образование – 1 чел (менее 1%).

**Методы исследования:** 1) теоретические: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция; 2) эмпирические: опрос; 3) методы математической обработки: оценка однородности дисперсии при помощи F-критерия Ливиния, параметрический метод сравнения двух независимых выборок при помощи t-критерия Стьюдента.

Сотрудников просили оценить по пятибалльной шкале удовлетворенность различными сферами своей профессиональной деятельности, а также выбрать те факторы



(из предложенных 16 не более 7), которые наиболее негативно отражаются на их службе. Опрос проводился анонимно. После этого полученные данные нами были математически обработаны.

В самом общем виде результаты можно представить следующим образом. Из предложенных факторов, негативно влияющих на служебную деятельность, большее число выборов имели (по убыванию): чрезмерный документооборот (59,2%); низкое материально-техническое обеспечение службы (52,5%); необходимость выполнения не свойственных должности задач (42,9%); недостаток времени для отдыха после службы (31,1%); протекция при назначении сотрудников из других регионов (26,6%); высокие психологические нагрузки на службе (24,4%); несправедливость поощрений в виде материальных благ (17%); предвзятое отношение начальников (12,5%); остальные - менее 10%.

В целом оценка степени удовлетворенности респондентами различными сферами своей профессиональной деятельности показала, что наиболее они удовлетворены: своими взаимоотношениями с сослуживцами (4,15 баллов при максимуме 5 баллов); профессиональной деятельностью (3,86 баллов); оценкой служебных усилий начальниками (3,57 баллов); своими отношениями с непосредственным начальством (3,48 баллов); возможностью служебного и профессионального роста (3,37 баллов). При этом сотрудники наименее удовлетворены: проведенной в коллективе внеочередной аттестацией (3,35 баллов); её соответствием с правовой защищенностью (3,07 баллов); преобразованиями и нововведениями в коллективе (2,88 баллов); качеством медицинского обеспечения (2,33 баллов). После этого мы анализировали в отдельности связь (прямую и обратную) каждого негативного фактора с удовлетворенностью службой. Выяснили, что в большинстве случаев удовлетворенность отношениями с сослуживцами имеет обратную связь с действием фактора: при наличии его на службе удовлетворенность этой сферой деятельности растёт. Также получили данные, что самая выраженная связь с удовлетворенностью службой имеется с: предвзятым отношением начальства, высокими психологическими нагрузками, семейными проблемами, частой сменой руководства и отсутствием преемственности в работе, а также протекцией при назначении сотрудников из других регионов.

## **ДИНАМИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Свобода Екатерина Николаевна*

*Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

Выбор профессиональной деятельности – это основа самоутверждения человека в обществе и для многих является смыслом жизни. Чем более успешен человек в выбранной профессии, чем более он может в полной мере реализовать себя и свои индивидуальные качества, объективную концепцию своего «Я», тем более он чувствует себя удовлетворенным и счастливым.

Меняющаяся ситуация профессионального и личностного самоопределения подростков делает актуальным проведение профориентационных исследований по



изучению роли различных психических факторов и их взаимодействия в процессе самоопределения. В ряду значимых факторов профессионального самоопределения стоят не только профессиональные установки, но и ценностные ориентации оптантов.

Социальная значимость изучения ценностных ориентаций подростков при формировании профессиональных установок и осуществлении профессионального выбора связана, прежде всего, с тем, что процесс профессионального самоопределения в подростковом возрасте выступает как одна из ведущих возрастных задач.

Задача современной профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных школ – создать условия для нахождения каждым оптантом своего призвания, обеспечить его самоопределение на основе выявления интересов, склонностей, способностей личности.

В целях изучения особенностей взаимосвязи профессиональных установок и ценностных ориентаций в старшем школьном возрасте было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №70 (МБОУ СОШ №70). Адрес: г. Краснодар улица Игнатова, 49.

В эксперименте принимали участие ученики двух классов общеобразовательной школы. Учащиеся случайным образом были разделены на две подгруппы по 30 человек каждая (15 юношей и 15 девушек). Предварительно были выявлены особенности взаимосвязи профессиональных установок и ценностных ориентаций старшеклассников.

После этого в одной из групп в течение четырех месяцев (сентябрь – декабрь) была проведена серия профориентационных игр с очередностью 1 раз в 2–3 недели. По завершению эксперимента снова было осуществлено измерение в обеих группах.

В целом полученные нами результаты можно представить в виде следующих выводов.

В целом, для респондентов характерен средний уровень выраженности как положительных (рационализма профессионального выбора, оптимизма в отношении профессионального будущего и высокой самооценки), так и негативных профессиональных установок (нерешительности и зависимости в профессиональном выборе). При этом, для девушек по сравнению с юношами характерны более высокие значения нерешительности в профессиональном выборе.

Наиболее значимыми для респондентов являются ценности: «высокое материальное положение», «достижения». При этом для юношей по сравнению с девушками характерна менее высокая значимость ценностей: собственного престижа, креативности, развития себя, духовного удовлетворения.

Приоритетными для старшеклассников являются сферы: обучения и образования, общественной жизни, увлечений, Они проявляют реалистичность в жизненных притязаниях, связанных с будущей профессиональной деятельностью и семьей. При этом для юношей по сравнению с девушками характерна менее высокая значимость таких сфер как: сфера профессиональной жизни и сфера увлечений.

Существует выраженная взаимосвязь между характеристиками профессиональных установок и терминальными ценностными ориентациями старшеклассников. Независимо от пола для респондентов характерна положительная взаимосвязь: рационализма профессионального выбора и развития себя; оптимизма в отношении профессионального будущего и активных социальных контактов и достижений. Со стороны ценностных ориентаций у юношей наибольшее количество взаимосвязей вы-



явлено с ценностями достижений, а у девушек – с ценностями «активные социальные контакты» и «развитие себя».

В ходе профориентационных мероприятий на фоне отсутствия достоверных различий в контрольной группе в экспериментальной группе выявлена положительная динамика всех параметров: снижение нерешительности и зависимости в профессиональном выборе и повышение рационализма профессионального выбора, оптимизма в отношении профессионального будущего и повышение самооценки.

В ходе профориентационных мероприятий на фоне отсутствия достоверных различий в контрольной группе в экспериментальной группе выявлена положительная динамика ряда ценностных ориентаций: незначительный рост выявлен по таким ценностям как высокое материальное положение, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности; выраженной положительной динамике подверглись ценности креативности, активных социальных контактов, развития себя и достижений.

В ходе профориентационных мероприятий на фоне отсутствия достоверных различий в контрольной группе в экспериментальной группе выявлена положительная динамика большинства жизненных сфер профессиональной жизни, обучения и образования, общественной жизни и увлечений.

На фоне единичных взаимосвязей профессиональных установок и ценностных ориентаций при предварительном измерении, после проведения профориентационных занятий выявлено большее количество взаимосвязей. При этом наибольшее количество взаимосвязей профессиональных установок выявлено с такими ценностями как активные социальные контакты, развитие себя и достижения.

Полученные результаты позволяют утверждать, что проведение профориентационных занятий способствует не только положительной динамике профессиональных установок и ценностных ориентаций респондентов, но и росту согласованности взаимосвязи между ними, то в целом является отражением положительной динамики профессионального самосознания.

## **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ И ПРИТЯЗАНИЙ СУПРУГОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА**

*Чинченко Виолетта Николаевна*

*Научный руководитель Харитоновна Евгения Владимировна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

Семья – это важнейшая форма организации личной жизни, основанная на супружеском союзе и родственных связях. В настоящее время проблемам супружества уделяют больше внимания не только в теории, но и на практике. В последние годы ее связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей и изучении новых тенденций.

В качестве **объекта** нашего исследования выступила ценностная сфера супругов.

В качестве **предмета** нашего исследования выступили особенности ценностного внутриличностного конфликта, ролевых ожиданий и притязаний супругов.

Эмпирическое исследование было направлено на проверку следующей **гипотезы**:



можно предположить, что ценностная сфера супругов будет характеризоваться сходной иерархией семейных ценностей, согласованностью ценностей, но отсутствием согласованности как в восприятии доступности ценностей, так и ролевых ожиданий и притязаний, при этом имеются особенности взаимосвязи с уровнем внутриличностного конфликта в подвыборках мужей и жен.

**Цель исследования:** исследование особенностей ролевых ожиданий и притязаний супругов с разным уровнем внутриличностного конфликта.

**Задачи исследования:**

1. анализ литературных источников с целью исследования особенностей ценностной сферы супругов;
2. изучение особенностей ценностной сферы респондентов (в том числе, ценностей, их доступности и внутриличностного конфликта);
3. изучение особенностей ролевых ожиданий респондентов, в том числе установление иерархии семейных ценностей и представления о распределении ролей при их реализации;
4. анализ особенностей взаимосвязи внутриличностного конфликта и ролевых ожиданий респондентов.

В ходе исследования были использованы следующие **методы:**

- теоретические: анализ литературных источников, синтез данных, конкретизация;
- эмпирические: опросный метод, анкетирование;
- методы математико-статистической обработки: оценка нормальности распределений переменных, описательная статистика, непараметрический метод сравнения двух зависимых выборок с использованием Т-критерия Вилкоксона, корреляционный анализ с помощью коэффициентов г-Пирсона

**Методики исследования:**

- 1) для оценки особенностей ценностей, их доступности и внутриличностного конфликта – методика «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах»;
- 2) для изучения установок по основным проблемам супружества и семейных отношений – методика «ролевые ожидания и притязания в браке».

**Организация работы:** в исследовании принимали участие 30 супружеских пар. Средний возраст респондентов 20–25 лет. Совокупная выборка составила 60 человек.

**Структура и объем:** работа состоит из введения, трех глав, выводов и списка литературы. Общий объем работы – 40 листов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

*Ступак Владислав Александрович*

*Научный руководитель Духачева Евгения Вячеславовна*

*МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза*

Работа посвящена проблеме формированию толерантности в условиях образовательного процесса. Толерантность, как показатель развития гармоничной зрелой личности, является одним из решений проблемы нравственно-духовного воспитания современной молодежи.

Работа включает в себя не только теоретический анализ литературы по данной



теме, но и эмпирическое исследование. В рамках эмпирического исследования сделаны выводы о факторах раскрывающих толерантное поведение. Даны рекомендации, направленные на работу по психолого-педагогическому сопровождению, в частности разработка практических занятий по формированию толерантности подростков. Результаты исследования позволяют объяснить особенности подросткового кризиса, тем самым акцентировать внимание педагогов на развитие рефлексии и самосознания подростка как стержень духовной культуры современного поколения.

Толерантность является важным показателем духовной культуры человека, так как основывается на ценностных ориентациях, убеждениях и помогает сохранить внутреннюю гармонию. Основа толерантности – это зрелая личность. Личность, способная нести ответственность за свои поступки, принимающая себя и другого, таким как он есть.

Для толерантной личности характерно:

- ✓ низкий уровень агрессивности,
- ✓ умение решать конфликтные ситуации способом сотрудничества,
- ✓ в ценностной системе приоритет отдан ценности «терпимости».

Толерантность формируется с самого рождения. Но особое внимание следует уделять подростковому возрасту, так как в этом возрасте формируются ценностные ориентации и мировоззрение.

На основе полученных выводов мы предлагаем **ряд рекомендаций**, которыми можно воспользоваться на разных этапах формирования культуры толерантности в условиях образовательного процесса:

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучения

- ✓ Формировать навыки саморегуляции;
- ✓ Способствовать не только диагностики эмоционального состояния в подростковый период, но и разрабатывать и апробировать программу по коррекции эмоциональной сферы учащихся;
- ✓ Проводить мониторинг ценностных ориентаций с целью изучения ценностно-смысловой сферы учащихся;
- ✓ Способствовать раскрытию внутренних ресурсов учащихся, при этом формировать навык принятия себя и другого.

В рамках изучения предмета истории, обществознания

- ✓ Акцентировать внимание учащихся на единство и многообразие различных культур.

В рамках изучения вопросы прав и свобод человека обращать внимание на межличностные отношения. (Франк: «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»);

- ✓ Расширять и углублять знания о культуре своей страны, своего народа.





## **ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПОЧЕРК УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ**

*Сафаргалеева Эльвира Маратовна*

*Научный руководитель Крайнова Ольга Николаевна*

*МБОУ Гимназия № 122, Республика Татарстан, г. Казань*

Ежедневно мы делаем какие-то записи от руки, но совершенно не задумываемся о том, как пишем. Но именно по почерку можно многое сказать о человеке. Ведь в нем заложены особенности воспитания, обучения, умственные способности человека. Почерк-это обратная связь с психикой. Он подобно зеркалу отражает все врожденные и приобретенные признаки.

Анализ почерка помогает раскрыть личностные особенности человека и черты его характера. Одинаковых почерков нет, как и одинаковых личностей. Размер букв, наклон, сила нажима, особенности букв и различные петли помогают понять каков человек на самом деле, понять его характер. Несмотря на то, что обучение письму у всех одинаковое, нет ни одного одинакового почерка.

По мнению многих психологов, почерк зависит от типа нервной системы, что подтверждается многочисленными исследованиями. Изменение почерка зависит от многочисленных факторов: настроения, места работы или обучения, темперамента и т.д.

Итак, для чего же нужен анализ почерка? Например, учителю необходимо понять по почерку о возможностях ученика, о его темпераменте и психических наклонностях. Это позволит подобрать наиболее подходящую систему обучения для того или иного ученика. Иногда знания графологии помогают в выборе профессии.

Важно помнить, что ни один признак в почерке не следует рассматривать как отдельную единицу, необходимо сопоставлять и с другими признаками, чтобы обнаружить подтверждение той или иной черты характера.

Цель исследования: изучение особенностей почерка 5,6,8,11 классов.

Анализируя почерк, необходимо получить сам образец почерка, а потом изучить:

**1. размер букв, 2.наклон букв, 3.форма букв, 4. направление почерка, 5. сила нажима, 6. характер написания слов.**

По проведенным мною анализам, я могу сделать несколько выводов:

1) С переходом в старшие классы наш почерк меняется. В пятых классах почерк более аккуратный, буквы написаны по образцам прописи и между учениками он не сильно отличается. В шестых классах картина немного меняется. Почерк становится отработанным, изменяется размер почерка - становится мельче. 11 класс отличается несвязными буквами, изменение их под свой уклад.

2) Изменения почерка в большинстве случаев зависят от расстройства нервной системы. Неправильность в кровообращении, в питании мозга, неизбежно отражаются в почерке, и если мы этого не замечаем, то только потому, что привыкли не следить за своим почерком. Признаки усталости тоже отражаются в почерке, который становится крупнее.

Временные нарушения мозга, вызванные различными состояниями наркотического возбуждения, также влияют на почерк.

3) Графологический метод позволяет определить способности, характер, образ мышления человека и сделать вывод о нем. Можно оценивать совершенно неизвестных



ранее людей, о которых ничего неизвестно, кроме их почерка.

Исследование почерка, предоставляет возможность изучить человека изнутри. Данный метод настолько обширен, что у преподавателей есть возможность самим создавать портреты учеников с помощью графологического анализа. Это весьма эффективно, чтобы подобрать индивидуальный подход к каждому ученику для улучшения его успеваемости, для раскрытия его скрытых талантов.

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ковалевская Виктория Михайловна*

*Научный руководитель Фоменко Елена Николаевна*

*ФГБОУ ВПО КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар*

Современное общество все больше нуждается в профессионалах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, что является необходимым элементом модернизации образования России.

В свою очередь организация и совершенствование системы образования подрастающего поколения невозможны без учета потенциала обучающегося, целостного понимания психической и познавательной деятельности обучающегося. Более того, современное общество делает запрос на создание креативной личности, умеющей быстро решать возникающие проблемы и оптимально изменять свое поведение в современном мире.

Эффективность системы образования может быть повышена посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся. Представление о них позволяет планомерно направлять процесс интеллектуального развития во взаимодействии с креативностью и внутренним мотивом на развитие одаренности.

Именно поэтому важно изучать особенности интеллектуального развития подростков склонных к исследовательской деятельности, следовательно, тема нашего исследования актуальна.

**Объект** – интеллектуальное развитие подростков. **Предмет** – особенности интеллектуального развития подростков склонных к исследовательской деятельности.

**Цель исследования** – изучить особенности интеллекта у подростков склонных к исследовательской деятельности.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**: изучить существующую литературу по проблеме исследования; изучить методы диагностики; подобрать комплекс методик для изучения предмета исследования; провести психодиагностику младших подростков; проанализировать полученные данные; провести сравнительный и системный анализ полученных данных.

**Система методов**, применяемых в исследовании, была определена целями и задачами, как всего исследования, так и отдельных его этапов. Мы использовали следующие методы: анализ научной литературы по проблеме исследования; «культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттела; тест Торренса субтест «Незаконченные фигуры» (образная батарея); методика «Идеальный компьютер» М. А. Холодная; сравнительный и системный анализ полученных данных.

В результате работы над проектом мы пришли к следующим **выводам**:



- 1) рассматривая интеллект в трехуровневой системе оценки (низкий, средний, высокий), можно сказать, что в соотношении они делятся примерно на три части;
- 2) уровень интеллекта в общем не зависит от гендерных различий;
- 3) большинство респондентов имеют уровень развития творческих способностей выше среднего;
- 4) мальчики имеют более высокий уровень развития творческих способностей;
- 5) мера познавательной позиции учащихся не зависит от гендерных различий;
- 6) открытость познавательной позиции характеризуется уровнем интеллектуального и творческого развития выше среднего.

**Дальнейшее направление исследования** – расширения теоретического анализа литературы по проблеме исследования; обработка массива данных математическими методами.

## **МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ. МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ»**

*Матвийчук Александр Игоревич*

*Научный руководитель Русинова Татьяна Михайловна*

*МАОУ гимназия №35, Свердловская область, г. Екатеринбург*

На протяжении уже нескольких лет я абсолютно увлечен пластилиновой мультипликацией, а два года назад в школьном курсе я встретился с занимательным и интересным предметом-химией. Как следует вникнув в предмет, я решил совместить науку и анимацию, полагая, что в наш цифровой век очень актуальным окажется обучение в таком формате.

**Методы активного обучения (МАО)** — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Мультипликация при обучении.** Зачастую случается так, что ученики неправильно понимают изученный материал, из-за чего возникают большие трудности в дальнейшем изучении предмета, а с помощью анимации можно наглядно продемонстрировать в доступной форме неясные моменты. Уже было установлено, что Мультипликационные фильмы помогают детям в процессе социализации. Почему бы не использовать эту особенность в образовательных целях?

**Мультипликация и мотивация.** Чтобы о науке узнало как можно больше людей, ее нужно сделать интересной для массового зрителя. Такой вид активного обучения мотивирует учащихся усердно заниматься, эта, своего рода, инновация позволит упростить процесс восприятия и запоминания информации. Усвоение материала в такой форме вызовет интерес у детей, которые только начинают изучение химии.

**Практическая часть.** Проект основан на механизме окислительно-восстановительных реакций. Этот механизм представлен в виде сказки, персонажей которой я вылепил из пластилина и привел в движение последовательной съемкой мельчайших движений. За основу был взят сценарий Паняк Полины.

Данный метод может быть использован для:



- 1) Изучение нового материала по окислительно-восстановительным реакциям с целью повышения мотивации;
- 2) Для факультативной работы;
- 3) Для контроля учащихся в нестандартной форме:
  - ◆ О каких веществах идет речь?
  - ◆ Кто окислитель, а кто восстановитель?

**Заключение.** В ходе работы над проектом поставленные цели и задачи были полностью реализованы, я усовершенствовал свои знания и навыки работы в современных программных средствах, адаптированных для мультипликации. Продукт проекта-мультипликационный фильм был показан учащимся 9-11 классов МАОУ гимназии № 35 на уроках химии, вызвал живой интерес и получил высокие оценки у обучающихся и учителя. Продукт может быть тиражирован, использован в образовательном процессе для повышения мотивации у обучающихся и эффективному усвоению одной из самых сложных тем школьного курса химии “Окислительно-восстановительные реакции”.

## **ПРОЯВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО НА ПРИМЕРЕ ВОСПРИЯТИЯ МАНТР**

*Спиряева Мария Дмитриевна*

*Научный руководитель Рисберг Елена Борисовна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Целью моей работы стало исследовать коллективное бессознательное. Я пришла к выводу, что если люди схоже воспринимают некоторые вещи, то они явно чувствуют связь с чем-то, что объединяет всех нас в человечество. Возможно, это связь друг с другом, связь со своими предками. Я задалась вопросом, как именно можно изучить коллективное бессознательное в доступных условиях.

Объектом исследования я выбрала проявление коллективного бессознательного на примере мантр. .

Исследование проходило на базе МБОУ «Лицей № 1» г. Перми. В исследовании принимали участие 15 человек (учащиеся 11 класса гуманитарно-математического направления). Испытуемые не знали, что будут прослушивать именно мантры, им предлагалось прослушать звуковые дорожки. Целью исследования было выяснить, как воспринимаются мантры, действительно ли существует некое информационное поле и люди подсознательно чувствуют связь с предками. Испытуемым раздавалась бумага, краски и кисти. Нужно было соностроиться со звучанием мантры и зафиксировать любые ассоциации, вызванные воспроизводимой музыкой. Далее поочередно включались 5 мантр. Перед включением новой мантры выдавался новый лист бумаги, а лист с рисунком и записями собирался. Всего получилось 75 рисунков и записей. Мантры отбирались по принципу минимум музыкальных инструментов, потому что инструменты могли повлиять на вызванные ассоциации. Главный акцент ставился на слова и звуки.

В ходе исследования было выяснено, что многие рисунки схожи между собой и отражают значение мантр. Образы, присутствующие на рисунках, явно передают то, что описывается в священных текстах. Учитывая этот факт, можно сделать вывод: люди действительно подключены к единому информационному полю и чувствуют связь друг



с другом, связь со своими предками, и интуитивно понимают смысл символики. Это говорит не просто о постоянном присутствии коллективного бессознательного в нашей жизни, но еще и о том, что люди находятся под постоянным влиянием этой части психи

## **ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОБЛЕМАМ БОЛЬШОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ МИКРОРАЙОНА РАЗГУЛЯЙ, Г. ПЕРМИ)**

*Шутова Ирина Евгеньевна*

*Научный руководитель Шабалин Владислав Валерьевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Интерес к изучению городской повседневности увеличивался вместе с развитием процесса урбанизации. В любом большом городе существуют различные проблемы. Мне стало интересно, видят ли их представители пермской молодежи, а также что они думают по этому поводу. Поэтому целью моей учебно-исследовательской работы является выявление отношения современной российской молодежи к проблемам большого города на примере микрорайона Разгуляй, г. Пермь.

В ходе исследования были поставлены задачи, среди которых можно выделить выявление образов, сформированных жителями микрорайона и представителями других районов г. Перми, а также последующее их сравнение. На основе полученных образов можно выявить восприятие молодежью проблем на всем городском пространстве.

Хочется сказать, что данный микрорайон был выбран неслучайно. Сочетающий в себе множество уникальных и даже противоречивых черт, он является идеальным примером городского пространства. Эмпирической основой моего исследования являются качественные неформализованные исследовательские интервью. Особенностью интервьюирования является применение визуального метода исследования, что позволяет вызвать более богатые ассоциации и — конкретно в нашем случае — помогает сформировать образ исследуемого микрорайона.

Респондентам понравился сохранившийся в микрорайоне дух прошлого, множество памятников, парков, а сходство образа с деревней вызывает ностальгию по теплу деревенских отношений. Респонденты считают, что необходимо сохранить историческую ценность района и облагородить его, решив тем самым часть существующих в нем проблем.

Неоднозначность образа района вызвала живой интерес опрошенных, который необходимо поддержать, а также заинтересовать других жителей города. Респонденты хотели бы проводить время в городе с удовольствием, предпочтя современным развлекательным центрам культурно-исторические памятники и парки.

Судя по восприятию исследуемого района, можно сделать выводы касательно восприятия города в целом. Молодежь хочет, чтобы их город развивался, благоустраивался, преображался, но в то же время хочет, чтобы в нем сохранилась частичка истории. Комфорт и уют также ценятся представителями молодого поколения. О проблемах, существующих во всем городе, молодые люди зачастую имеют лишь обобщенное представление. В большей степени они обращают внимание на проблемы, существующие в месте их проживания. Выяснилось, что большая часть современной молодежи совершенно не заинтересована в решении проблем города. Респонденты



считают, что необходимо заинтересовать молодое поколение в их решении, а также обеспечить взаимосвязь городских властей с жителями. Данная интеракция может способствовать скорейшему разрешению тех вопросов, с которыми люди не в состоянии справиться самостоятельно.

Возможно, данная информация поможет городским властям в проведении политики, подчеркнет существующие проблемы, отразит пожелания как непосредственно самих обитателей микрорайона, так и жителей других районов нашего города.

В заключение хочется сказать, что необходимо поддерживать интерес современной российской молодежи к судьбе их города, страны, обеспечить взаимодействие властей и граждан. Молодое поколение – наше будущее, и именно от него зависит судьба города и нашей страны в целом.

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРУДА ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ИСТОРИЯ И ПРОБЛЕММЫ**

*Баллард Дарья Романовна, Вловина Полина Александровна*

*Научный руководитель Исупова Маргарита Александровна*

*КГБОУ «Бийский лицей – интернат Алтайского края», Алтайский край, г. Бийск*

Педагог является главным субъектом системы образования. Поэтому эффективное использование человеческих ресурсов системы образования, сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогических кадров должно стать приоритетным направлением образовательной политики государства и региональных органов власти. От здоровья учителя зависит здоровье подрастающего поколения, будущего страны.

В течение последних лет проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Профессиональная деятельность педагога является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности: труд учителя входит в группу профессий с большим числом стресс-факторов. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения личности, что приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. **Актуальность темы** определяется низким социальным статусом школьного учителя в условиях модернизации российского образования и введения ФГОС второго поколения, нехваткой педагогических кадров, низкой престижностью профессии педагога.

**Цель исследования:** изучить особенности профессиональной среды в образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по теме исследования;
- изучить законодательную базу;
- теоретически обосновать проблему педагога в условиях модернизации российского образования;
- выполнить анализ кадрового потенциала КГБОУ «БЛИАК» за период с 2011 по 2014 годы;
- определить возможности интенсификации труда педагога.

**Вывод:**



Существенную роль в развитии негативных психо-эмоциональных состояний педагогов играет организационный стресс, значительную долю ответственности за который несет администрация образовательных учреждений. Неблагополучная психологическая атмосфера во многих педагогических коллективах, особенности стиля руководства, взаимоотношения с коллегами также могут являться источником эмоциональной напряженности и непосредственно влиять на развитие психологического переутомления. Исследования показывают, что серьезными стрессовыми воздействиями являются организационные проблемы и изменения в учебных учреждениях. Происходящие в течение многих лет реформы образовательной среды имеют непосредственное отношение к развитию организационного стресса, так как требуют от педагогов постоянного освоения новых видов деятельности, что, по мнению ряда авторов, может являться одной из основных причин повышенного психического напряжения. Многолетний поток изменений в сфере образования с частыми нововведениями не оставляет педагогам возможности к ним адаптироваться, критически осмыслить, приобрести полезный опыт.

## **СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

*Васильченко Алена Сергеевна*

*Научный руководитель Логвинов Игорь Николаевич*

*ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», Курская область, г. Курск*

Ценностные ориентации актуализируются в достаточно развитых формах общественной активности на уровне деятельности и поступков старшеклассников, что проявляется в выборе ими образовательно-профессионального маршрута.

Поэтому целью нашего исследования является выявление специфики ценностных ориентаций современных старшеклассников как фактора их профессионального самоопределения.

В качестве объекта исследования выступают ценностные ориентации современных старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.

Предметом настоящего исследования являются терминальные и инструментальные ценности учащихся юношеского возраста общеобразовательных учреждений.

Базу исследования составили старшеклассники МКОУ «Беловская средняя образовательная школа» Беловского района Курской области. Объем выборки исследования составил 38 человек.

Гипотеза исследования состоит в том, что ценностные ориентации старшеклассников являются фактором, который определяет их профессиональное самоопределение.

В методический блок вошла методика М. Рокича в модификации А. Гоштаутаса.

В ходе исследования было установлено:

- для старшеклассников из общеобразовательного класса наиболее значимыми терминальными ценностями служат здоровье, хорошие и верные друзья, уверенность в себе и материальная обеспеченность. Респонденты отнесли к числу незначимых такие ценности, как удовольствие, активная деятельная жизнь творчество, равенство, красота;



- учащиеся гуманитарного класса считают наиболее важными терминальными ценностями здоровье, уверенность в себе, материальную обеспеченность и самостоятельность как независимость в суждениях и оценках;
- ведущими инструментальными ценностями для учащихся общеобразовательного класса являются ответственность, честность, терпимость, воспитанность;
- ведущими инструментальными ценностями для старшеклассников из гуманитарного класса являются честность, ответственность, воспитанность, образованность и жизнерадостность;
- учащиеся гуманитарного класса статистически достоверно более высоко оценивают такие терминальные ценности, как удовольствие, любовь, познание. При этом старшеклассники из общеобразовательного класса более высоко по сравнению с учащимися-гуманитариями оценили свободу и независимость в поступках и действиях, хороших и верные друзья, творчество, общественное признание;
- независимо от профиля обучения старшеклассники оценивают здоровье, интересную работу, счастливую семейную жизнь, активную деятельную жизнь и красоту, чуткость, заботливость, эффективность в делах, непримиримость к недостаткам и высокие запросы;
- учащиеся гуманитарного класса статистически достоверно более высоко оценивают такие инструментальные ценности, как жизнерадостность, исполнительность, образованность, рационализм. При этом старшеклассники из общеобразовательного класса более высоко по сравнению с учащимися-гуманитариями оценили твердую волю, терпимость, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ВИКТИМИЗАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Самоенко Любовь Леонтьевна*

*Научный руководитель Наумчик Тамара Яковлевна*

*Профессиональный колледж ДВФУ, Приморский край, г. Владивосток*

В соответствии с ФГОСТ НОО в современной школе сделан акцент на формирование личности ребенка младшего школьного возраста. При переходе от знаниевого стандарта к стандарту компетентностному, ценностно-ориентированному большое внимание уделено формированию самооценки ребенка в учебно-воспитательном процессе.

В работе дано теоретическое обоснование понятия «виктимогенность» и «самооценка». Виктимогенность обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Следовательно, виктимизация – это процесс и результат превращения человека или группы людей в жертв неблагоприятных условий социализации. К последним относится широкий спектр ситуаций (от экстремальных до повседневных), воспринимаемых людьми как сложные.

Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных





критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами.

Наиболее целенаправленные новообразования личности происходят в условиях школы, как ведущего института социализации.

Но школьная жизнедеятельность, к сожалению, нередко порождает многочисленные факторы и условия, усугубляющие положение жертвы в социализации и делающие его реальным. Это связано с процессами виктимогенности, которые могут создаваться в образовательно-воспитательном пространстве школьной жизни.

Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются в исследованиях отечественных психологов. Образовательная среда – это совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Рассмотрение проблемы самооценки невозможно без психолого-педагогического обоснования особенностей младшего школьного возраста. У младших школьников обнаруживаются все виды самооенок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения.

Изучение особенностей самооценки, мотивации и удовлетворенности образовательной средой проводилось в гимназии.

Были сделаны выводы о преобладающих уровнях самооценки учащихся гимназии вторых классов, выявлена их разнонаправленность и обнаружены определенные взаимосвязи с условиями образовательной среды.

Педагогические рекомендации конкретны и адресованы учителям начальной школы.

## **ПУТЕШЕСТВИЕ И ЗНАКОМСТВО С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ ЛОНДОНА И ПАРИЖА (ДВУЯЗЫЧНЫЙ БУКЛЕТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ)**

*Немкина Александра Владимовна*

*Научный руководитель Колясникова Ольга Александровна*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Актуальность и цели изучения иностранных языков в российском обществе на разных этапах его исторического развития сильно менялась в зависимости от существующего политического режима в стране и социально-экономической ситуации жизни общества. До революции 1917 года в России самым изучаемым иностранным языком был французский, в советское время – немецкий, а с 1990 годов – английский. С самого начала постсоветского периода увеличивается количество российско-иностраннных предприятий, политических, научных, образовательных, культурных, спортивных и развлекательных мероприятий, развиваются совместный шоу-бизнес и туризм, растет численность иностранных поездок. Ситуация глобализации в мире и быстрое социально-экономическое развитие России требует знание нескольких иностранных языков и их культуру.



Школе № 22 опыт обучения двум иностранным языкам начался в ... году.

Языковое образование предполагает углубленное изучение французскому языку со второго класса и введение второго иностранного языка, английского с 7-го класса.

Для того, чтобы мультилингвальное обучение с 7-го класса происходило более оптимально и продуктивно мы предлагаем включить следующее мероприятие – экскурсия по Лондону и Парижу во время языковой практики во Франции и Англии с целью знакомства с культуры и истории двух европейских столиц.

*Настоящая работа посвящается изучению указанных вопросов, что и делает её актуальной.*

**Цель** данной научной работы: составление путеводителя «Путешествие по основным достопримечательностям Лондона и Парижа» для туриста, изучающего одновременно английский и французский языки.

Для достижений этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение информации по достопримечательностям Лондона и Парижа.
2. Классификация памятников Лондона и Парижа по этапам истории.
3. Результаты сравнения перенести в форму путеводителя для школьников, проходящих языковую практику

**Объектом исследования** являются достопримечательности Парижа и Лондона.

**Предмет исследования:** историческое и архитектурные черты достопримечательностей....

**Гипотеза:** достопримечательности Парижа и Лондона имеют много общих исторических и архитектурных черт и знакомство с ними в сравнение двух культур будет более оптимально и продуктивно для людей, изучающих французский и английский языки одновременно.

(Лингвострановедческий аспект при знакомстве двух европейских культур будет более продуктивным)

## **РОЛЬ ПУБЛИКАЦИЙ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ В СТЕПЕНИ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ**

*Лукьянчикова Вероника Сергеевна*

*Научный руководитель Пыхов Вадим Олегович*

*МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск*

Сегодня именно средства массовой информации являются основным источником экологической информации для большинства граждан. От СМИ во многом зависит то, как будут люди относиться к окружающей среде. Люди должны знать о том, какую угрозу их здоровью и благополучию могут нанести те или иные факторы воздействия на окружающую среду; должны знать о тех, кто принимает экологически важные решения. И самое главное – люди должны знать, какой вклад может внести каждый из них для улучшения экологической ситуации.

Цель исследовательской работы – выявление роли публикаций печатных изданий в степени осведомлённости населения по экологическим вопросам.

Объектом нашего исследования являются материалы печатных средств массовой информации Кемеровской области, за период с января 2013 по декабрь 2013 года,



посвящённые проблемам охраны окружающей среды (областной газеты «Кузбасс» и городской газеты «Контакт»), а также мнение жителей Кемеровской области об особенностях подачи экологической информации в СМИ.

В своей работе мы рассмотрели различные материалы на экологическую тематику, создали специальный классификатор, по которому проводили анализ всех материалов на тему экологии.

Для проведения нашего исследования было проанализировано 4704 материала в газете «Кузбасс» и 1968 в газете «Контакт» за период с января 2013 по декабрь 2013 года. В «Кузбассе» нами были найдены только 25 материалов на экологическую тематику, и в газете «Контакт» - 25 материалов. А также было проведено социологическое исследование и опрошено 130 человек.

В своём социологическом исследовании мы сделали акцент на роль СМИ и печатных публикаций журналистов, ведь сегодня именно средства массовой информации являются основным источником информирования населения по различным, в том числе и экологическим вопросам. В итоге своего исследования мы пришли к выводам, что населению не хватает информации о состоянии окружающей среды. Средства массовой информации не восполняют эти потребности. Одна из причин такого поведения в том, что СМИ делают акцент на других аспекты жизни общества. Хотя люди и заинтересованы в получении информации по экологической тематике.

Мы провели сравнительный анализ публикаций на экологическую тематику на предмет их соответствия журналистским жанрам; разработали специальный классификатор, по которому проанализировать журналистские материалы на экологическую тематику по определённым критериям; на основе классификатора создали специальную анкету; выявили роль средств массовой информации в степени осведомлённости населения по экологическим вопросам.

По итогам работы мы пришли к выводу, что в материалах на экологическую тематику в проанализированных нами средствах массовой информации функции экологической журналистики до конца не реализуются, люди не получают достаточно информации по экологическим вопросам, а также СМИ не используют все свои возможности. Хотя роль СМИ в информировании населения достаточно велика. И соответственно наша гипотеза подтверждается, и сегодня СМИ не полностью используют свои возможности в освещении проблем связанных с охраной окружающей среды, не раскрывая читателям всю полноту информации об экологических проблемах.

## **РОДНОЕ СЛОВО НА... КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ (ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

*Григорян Евгения Меликсетовна*

*Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна*

*МБОУДОД ЦАОД «Малая академия» г. Краснодар*

В последнее время в обществе стало меняться отношение к инвалидам, в том числе к незрячим людям. Всё чаще мы встречаем в учреждениях, в аптеках, в больницах надписи по Брайлю. На многих сайтах в Интернете есть звуковая версия для слепых и версия с крупным шрифтом для слабовидящих. Опыт создания «безбарьерной среды»



в разных городах, публикации в прессе, ролики социальной рекламы на телевидении, внимание к успехам спортсменов-паралимпийцев – всё это способствовало тому, что люди стали всё чётче осознавать: инвалиды, в том числе и незрячие, такие же, как и все вокруг, и они не должны быть лишены ничего из того достояния, которым обладают здоровые граждане. Литература, искусство, спорт необходимы им точно так же, как и всем нам. Поэтому нашу работу можно считать актуальной.

В России накоплен значительный опыт в тифлопедагогике (науке об обучении и воспитании детей с нарушениями зрения). Опубликованы исследования учёных, учебники для будущих педагогов. Есть немалый опыт и в системе обучения незрячих и слабовидящих детей русскому языку: методисты составляют программы, учителя-практики делятся опытом. Новизна нашей работы в том, что мы описываем опыт конкретных учителей русского языка с многолетним стажем, сравниваем методы обучения детей по результатам собственных наблюдений и общения с незрячими школьниками в единственной на сегодняшний день коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей в городе Краснодаре.

Изучение русского языка в специальной коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей имеет огромное значение. Ведь, кроме формирования самих лингвистических знаний и умений, эти уроки оказывают влияние на развитие личности ребенка в целом, на формирование речи и мышления, активной жизненной позиции. Программы школ для слепых и слабовидящих детей по русскому языку соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объёму и содержанию изучаемого материала, но при этом построены с учетом особенностей развития незрячих и слабовидящих детей. Особенностью программы по русскому языку в начальных классах специальных школ для слепых и слабовидящих детей является то, что они предусматривают увеличение продолжительности подготовительного периода. Это связано с особенностями познавательной деятельности этих детей и недостаточной подготовкой их к школе по сравнению со зрячими сверстниками. Своеобразие программы по русскому языку в школах для слепых состоит в том, что в ней уделяется большое внимание обучению чтению и письму по системе Брайля на основе использования тактильно-двигательных ощущений. Программа предусматривает формирование предметных представлений, уточняющих содержание слов, умение работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками и другими специальными пособиями.

Использование игровых приёмов поможет разнообразить работу, активизировать мышление, внимание и память детей. Мы предлагаем собственную разработку простых игр для работы со слабовидящими детьми на уроках русского языка.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

2015



## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЬНЯНОЙ МУКИ В ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ**

*Шалимова Ольга Викторовна*

*Научный руководитель Козлова Елена Игоревна*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»,  
Орловская область, г. Орёл*

В настоящее время созданию продуктов здорового питания отводится большое внимание. Ученые трудятся над разработкой рецептур удовлетворяющих потребности в биологически необходимых для организма веществах, способствующих укреплению здоровья людей.

Перспективным направлением в данной научной отрасли является разработка продуктов с использованием отечественного растительного сырья, в частности продуктов переработки льняного семени, которое лен в основном выращивается в северной и средней полосе европейской части России и в Сибири.

Гипотеза: В настоящее время созданию продуктов здорового питания отводится большое внимание. Ученые трудятся над разработкой рецептур удовлетворяющих потребности в биологически необходимых для организма веществах, способствующих укреплению здоровья людей.

Предметом исследования является льняная мука.

Цель работы заключается в выявлении актуальности использования льняной муки в пищевой промышленности.

Льняная мука относится к безглютеновому сырью с высоким содержанием некрахмальных полисахаридов технологические свойства, которых изучены недостаточно поэтому перспективным направлением в общественном питании является разработка продуктов на ее основе.

Мука льняная по своему составу и свойствам полезнее привычной пшеничной белой (рафинированной) муки и может применяться как полезный компонент различных кулинарных блюд.

Вывод: льняная мука является перспективным функциональным сырьем, свойства которого в настоящее время недостаточно изучены и только начинает вступать на рынок функциональных продуктов. Поэтому создание новых рецептур с ее применением является актуальной задачей.

## **СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПЛОДОВОГО САДА**

*Келдибеков Айдар Алтаевич*

*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*

*ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орловская область, г. Орел*

Целью представленной работы является совершенствование системы защиты садов в ЦЧР. Для этого была проведена оценка биологической эффективности и экономической целесообразности использования различных пестицидов. В данной работе представлены две системы защиты, а также результаты их применения и со-



ответствующие выводы.

о Очень большое значение в борьбе с болезнями имеет искореняющая обработка железным купоросом. Анализируя затраты на пестициды в 2014 году, следует отметить, что он выделяется наиболее низкой ценой гектарной нормы среди фунгицидов (600 рублей – 3,5% от общей стоимости пестицидов). Также большим преимуществом данного препарата является его широкий спектр действия на целый комплекс болезней.

о Анализируя затраты на пестициды в 2013 году, следует отметить, что наиболее низкой ценой гектарной нормы среди фунгицидов выделяется Импакт (всего 177 рублей – 0,9% от общей стоимости пестицидов). Однако по некоторым данным его биологическая эффективность против парши составляет всего 40-45%. Следовательно, данный яд надо использовать в баковой смеси с другими фунгицидами, либо при слабом развитии болезни из-за неблагоприятных для нее погодных условий.

о При наиболее благоприятных для лета спор парши погодных условиях имеет смысл использование баковых смесей контактных и системных фунгицидов. Расходы довольно велики, однако вероятность сохранить урожай высокого товарного качества гораздо выше.

о Несмотря на то, что инсектициды Каратэ ЗЕОН, Искра М, Террадим и Димет обладают акарицидными свойствами, при высокой численности клещей они неэффективны (уничтожают 20-30% вредителей). Также малоэффективным оказалось использование баковой смеси Искра М + Димет по 0,6 л/га. Замечательный результат был получен при обработке баковой смесью Искра М + Димет по 0,6 л/га + Аполло 0,5 л/га – эффективность составила 95-98%.

о Наилучшего результата при борьбе с тлей в питомнике удалось добиться используя баковую смесь Актара + Каратэ ЗЕОН – все вредители попавшие под обработку погибли.

о Для борьбы с почвенными вредителями в молодом саду можно использовать раствор аммиачной воды и Димета.

о Среди инсектицидов самой низкой ценой гектарной нормы выделяется Аккорд - 295 рублей или 1,7% от общей стоимости пестицидов. К сожалению, данный яд, как и другие пиретроиды, действует очень короткий период времени, однако в прохладную погоду при низком количестве вредителей его использование себя оправдывает.

о Против комплекса вредителей была использована баковая смесь Искра-М + Димет (684 рубля – 4 % от общей стоимости пестицидов), данная смесь по эффективности не уступала действию данных препаратов в рекомендуемых нормах по отдельности и в тоже время она дешевле.

о Следует отметить, что затраты на покупку пестицидов в 2014 году были ниже на 11,4%, чем в 2013. В 2014 году использовались более дешевые яды, чем в 2013, однако благодаря большому количеству своевременных обработок данная система защиты оказалась более эффективной против комплекса вредителей и болезней в данных погодных условиях.



## **ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСАДКИ КАРТОФЕЛЯ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ РАССАДНЫМ И БЕЗРАССАДНЫМ СПОСОБОМ**

*Пушкарева Анна Дмитриевна*

*Научный руководитель Семионова Ирина Владимировна*

*МАОУ ДОО «Центр дополнительного образования детей», Пермский край,  
п. Комсомольский*

Картофель - ценнейший продукт питания человека, который мы употребляем почти каждый день. В условиях нечерноземной зоны климатические условия не позволяют выращивать картофель круглый год, однако вполне возможно получать свежую продукцию начиная с июля. Такую возможность предоставляет рассадный способ выращивания картофеля.

**Цель данной работы** – повышение урожайности картофеля путем использования эффективных агротехнических приемов.

**Задачи:** 1. апробировать технологию возделывания картофеля рассадным способом в условиях п. Комсомольский Кунгурского района;

2. выявить влияние сроков посадки картофеля при выращивании рассадным и безрассадным способом на урожайность.

3. изучить структуру урожая картофеля, выращенного в разные сроки рассадным и безрассадным способом;

4. провести сравнительный анализ урожайности картофеля в 2012-2014 гг.

В весенне-летний период 2012 года была апробирована технология выращивания картофеля способом рассадной культуры, были получены предварительные результаты по выявлению оптимальных сроков посадки картофеля на рассаду. В весенне-летний период 2013 года был проведен двухфакторный опыт, в котором сравнивались традиционный, безрассадный, способ выращивания картофеля и апробируемый нами рассадный. Опыт был заложен в 3 срока, которые были скорректированы с учетом результатов 2012 года. На третьем этапе работы (весенне-летний период 2014 года) был проведен трехфакторный опыт, где фактор А – рассадный и безрассадный способы выращивания, фактор В – сроки выращивания картофеля, фактор С – разные сорта картофеля: 'Рэд Фэнтези' и 'Винета'.

По результатам эксперимента 2012-2014 гг были сделаны следующие выводы:

1. выращивание картофеля способом рассадной культуры в условиях п. Комсомольский Кунгурского района возможно;

2. все выбранные сроки посадки оказались пригодными для выращивания картофеля способом рассадной культуры;

3. структура урожая картофеля, выращенного рассадным способом, оптимальной структуры урожая, выращенного безрассадным способом. Доля мелкой фракции при выращивании рассадным способом варьировалась в зависимости от года, срока посадки и сорта картофеля в пределах от 4% до 25%; при выращивании безрассадным способом – от 8% до 40%;

4. урожайность картофеля, выращенного способом рассадной культуры, в 2013 году превышала урожайность картофеля, выращенного безрассадным способом, на 0,3 – 1, 23 кг/куст. В условиях засушливой весны и начала лета 2014 года рассадный способ выращивания не проявил своих преимуществ в урожайности перед безрассадным;





5. отмечены значительные колебания урожайности картофеля по годам. Наивысшая урожайность картофеля сорта 'Рэд Фэнтези', выращенного рассадным способом, отмечалась в 2012 году – 2,2 кг/куст. Наименьшая урожайность (0, 83 кг/куст) была получена в 2014 году.

## **ТЕПЛОВОЙ ОБОГРЕВ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ И ПТИЦЕВОДСТВЕ**

*Турченко Алексей Вячеславович*

*Научный руководитель Якобсон Ирина Олеговна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Важнейшее звено промышленной технологии содержания животных - процесс выращивания и сохранения здорового молодняка. Для этих целей наукой разработаны технические средства, основанные на использовании оптического излучения. Опыт применения в практике сельского хозяйства показал высокую эффективность и перспективность использования инфракрасного (ИК) излучения для локального обогрева молодняка животных и птицы в начальный период выращивания.

Различают три основных способа местного (локального) обогрева: инфракрасный (радиационный) обогрев - самый распространенный и доступный способ. Тепловое воздействие ИК излучения основано на его поглощении телом животного (поверхностью шерстного покрова, кожей и подкожными тканями). Осуществляют при помощи различных облучателей и облучательных установок, которые сравнительно дешевы и в большинстве случаев при правильной эксплуатации высокоэффективны; контактный (кондуктивный) обогрев осуществляется путем обогрева пола или отдельных его участков, а также применением различных напольных обогревателей (панелей, плит, ковриков, матов и др.). При расположении молодняка на нагретой поверхности значительно уменьшается отток теплоты от тела животного в пол, предупреждается их переохлаждение. Характеризуется высокой технологической эффективностью и низкой энергоемкостью (расход электроэнергии снижается примерно в 2 раза по сравнению с ИК обогревом). При его использовании, например, для обогрева поросят, можно полностью исключить применение подстилочных материалов; комбинированный (одновременное сочетание первых двух способов: «темные» ИК обогреватели и электрообогреваемая площадка пола) обогрев позволяет создать животным комфортные тепловые условия даже при самых низких температурах, а следовательно, во многих случаях отказаться от подогрева воздуха в помещениях при выращивании молодняка самого раннего возраста.

Применение инновационных технологий обогрева (кабельный обогрев, инфракрасная греющая пленка, нагревательные панели, обогрев полов), например, в свинокомплексах позволяет сократить смертность поросят, увеличить среднесуточный привес, уменьшить заболеваемость, увеличить подвижность поросят.

И поэтому актуальность исследования обусловлена востребованностью в решении применения видов обогрева свиноводов и птицеводов для улучшения здоровья животных и птиц и увеличения прироста живой массы.



## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В 2015 ГОДУ НА ФОНЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ЭКОНОМИКО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В 2014**

*Харченко Никита Иванович*

*Научный руководитель Харченко Ольга Валериевна*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,  
Ленинградская область*

1. Сельское хозяйство – одна из наиболее важных отраслей для развития в современном постиндустриальном обществе. Развитие сельского хозяйства позволяет обеспечивать население продуктами питания и сырьем.
2. В данный момент на нашей земле происходит естественный прирост населения.
3. Сейчас наука достигла невероятных высот во всех областях человеческой жизни, в том числе развитие технологий коснулось и агропромышленного комплекса.
4. Сейчас практически вся ручная работа автоматизирована.
5. Но в 2014 году произошли события, а именно политическая вражда между такими сверхдержавами, как США и Россия из-за нестабильной ситуации на Украине.
6. Сейчас в подсобных хозяйствах практически любой человек может заняться производством этих деликатесов, но уже русского происхождения.
7. В данный момент государство принимает меры по развитию сельского хозяйства в разных регионах нашей страны, в которых преобладают свои климатические особенности. И премьер министр выступил с речью.
8. Президент РФ Владимир Путин на одной из своих конференций сказал, что на поддержку сельского хозяйства в 2015 году будет выделено примерно 200 миллиардов рублей.
9. На фоне санкций стран ЕС и США мы, россияне, получили возможность производить те товары, которые раньше экспортировались в нашу страну.
10. В нашей стране мы можем вырастить что угодно.
11. Следует построить Суперсовременные фермы, где будет минимизирован труд человека, минимизированы затраты.
12. Для защиты животных от заболеваний нужно также использовать современные средства.
13. Природу сложно предугадать, и поэтому большая часть продукции должна выращиваться под искусственным навесом (теплицей)
14. Условия позволяют заниматься растениеводством, но желательно использовать морозостойкие растения, и я думаю, что выгодней всего будет выращивать картофель, свеклу, брюкву, репу.
15. Выводом всему могу сказать, что центральная часть России имеет огромный потенциал.
16. Наша огромная страна обладает огромным потенциалом для развития.
17. Нынешняя экономико-политическая ситуация в нашей стране должна заставить развиваться все сферы человеческой жизни.
18. Мы должны сохранить нетронутой большую часть дикого мира, потому что природа это мать, которая позволила человеку жить в комфорте, и мы должны ей отплатить тем же!



## **ВЫРАЩИВАНИЕ МОМОРДИКИ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ПРОИЗРАСТАНИЯ КЛИМАТА РСО - АЛАНИИ**

*Хачирова Кристина Георгиевна*

*Научный руководитель Валиева Рита Петровна*

*Станция юных натуралистов, РСО-Алания, Пригородный район, с.Октябрьское*

2014 году решили провести исследовательскую работу с семенами момордики. Нами был исследован лишь один вид Момордики харантия (*Momordica charantia* L. - от итал. назв. раст. *Caranza*), сорт «Гоша».

Многие считают, что их возделывание в РСО-Алании не представляется возможным. Но ведь всеми любимым помидор происходит из Южной Америки, тыква тоже уроженка этого далекого континента и **мы попытаемся вырастить момордику на нашем участке**. В Момордике содержится углеводы, белки, витамины и минеральные соли. Плоды момордики имеют самую высокую питательную ценность среди тыквенных. В 100 г съедобной части молодых плодов содержится: вода - 94,0 г, белок - 1,0 г, жиры - 0,2 г, углеводы - 3,7 г, клетчатка - 2,8 г, Са - 19 мг, Mg - 17 мг, P - 31 мг, Fe - 0,4 мг, Zn - 0,8 мг, витамин А - 380 Ш, тиамин - 0,04 мг, рибофлавин - 0,04 мг, ниацин - 1,11 мг, фолиевая кислота - 128 мкг, витамин С - 88 мг, энергетическая ценность - 126 кДж, сухое вещество 6,0-6,4 %, аскорбиновую кислоту - 35,6-154 мг% (плоды) и 13,3-56,4 (листья), пектины - 2,1-3,4 %, сахара - 8,1-10,0 % (на сухую массу), сапонины - 21,2-21,6 % на сухую массу. Экстракты из момордики проявляют антиоксидантное, анти-микробное, противовирусное, антигепатотоксическое и антитягивное действие вместе со способностью этого растения снижать уровень сахара в крови.

**Цель исследования:** изучить закономерности развития момордики харантия (*Momordica charantia* L.) в новых условиях произрастания климата РСО-Алании.

Задачи:

1. Освоить технику выращивания момордики в новых условиях произрастания
2. Провести исследовательскую работу по выращиванию момордики.
3. Наблюдать за ростом и развитием момордики.
4. Выяснить влияние подкормок на рост и развитие момордики.

Мы предлагаем выращивать момордику в открытом грунте. Почва должна быть нейтральной. Растения надо сажать с южной стороны, т. к. данное растение в тени растет плохо.

Опыт имеет два варианта (контрольный и опытный).

Контрольный вариант - вода. Опытный: а) парааминобензойная кислота (ПАБК) + глюконат кальция б) ПАБК г) Глюконат кальция. Каждый вариант имеет по две повторности.

Образцы обработали в соответствующих растворах. Одну столовую ложку сухого порошка ПАБК (10г) растворяли в 1 литре горячей воды. Получаем концентрацию ПАБК 0,1%. Раствор глюконата кальция приготовили следующим образом: одну таблетку глюконата кальция растворили в одном литре теплой воды.

Проведя исследование, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Выяснили, что момордику можно выращивать семенным способом в открытом грунте в условиях климата РСО-А.
2. Использование ПАБК способствует увеличению урожайности, скорости созревания плода и образованию большего количества семян.



3. Чередование подкормки во время вегетационного периода минеральными и органическими удобрениями заметно сказывается на урожайности момордики.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА НА ФОНЕ ИНТЕНСИВНОГО КОРМЛЕНИЯ СУХОСТОЙНЫХ КОРОВ В ЗАО ПЛЕМЗАВОДЕ “КУБАНЬ” ГУЛЬКЕВИЧСКОГО РАЙОНА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Гетманская Любовь Николаевна*

*Научный руководитель Людмила Жангировна Удовиченко*

*ГБПОУ «Венцы-Заря сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край, п.  
Венцы, Гулькевичский район*

### **Актуальность темы**

Высокий уровень молочной продуктивности, и нормальное физиологическое состояние коров возможны при детальном нормировании их потребностей в энергии, питательных и минеральных веществ, витаминах и обеспечение этих потребностей за счет рационального набора кормов или кормов и соответствующих добавок. Именно при соблюдении этих условий может быть реализован высокий генетический потенциал молочной продуктивности.

Предполагают, что у высокопродуктивных коров на раздое в начале лактации возникает дефицит энергии, так как на образование молока они расходуют её больше, чем потребляют с кормами. Поэтому для создания резерва питательных веществ с целью использования их организмом сразу после отёла, а также на рост плода в период активного формирования в последнюю стадию стельности рационы коров и нетелей в сухостойный период должны отличаться повышенной концентрацией энергии в расчёте на единицу сухого вещества за счёт скармливания концентрированных кормов.

Поэтому изучение условий авансированного кормления сухостойных коров в предотельный период остаётся особенно актуальным.

### **Для достижения намеченных целей опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:**

- изучить потребление кормов и динамику изменения живой массы;
- изучить молочную продуктивность и качество молока коров в первую фазу и последующие фазы лактации;
- изучить воспроизводительные качества у новотельных коров;
- изучить рост, развитие и сохранность полученного молодняка;
- изучить экономическую эффективность и рентабельность производства молока.

**Новизна опытно-экспериментальной работы заключается в** экспериментальном обосновании авансированного кормления сухостойных коров в предотельный период в условиях промышленной технологии и ее влияние на продуктивные и воспроизводительные качества животных.

При выполнении опыта использовали коров черно-пестрой породы, голштинизированной быками-производителями американской селекции за 21 день до отёла, в период раздоя и лактации. Коров в группы подбирали по методу пар-аналогов с учётом возраста, живой массы, породности, даты отёла и продуктивности.



## **ВЛИЯНИЕ БВМД “КОСТОМИКС ФОРТЕ” НА ПРОДУКТИВНОСТЬ МОЛОДНЯКА И КУР-НЕСУШЕК ЯИЧНОГО КРОССА “ШЕЙВЕР БРАУН” В ЗАО «ПТИЦЕФАБРИКА ШПАКОВСКАЯ” ШПАКОВСКОГО РАЙОНА**

*Дегтерев Никита Михайлович*

*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*

*МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область,  
с. Спасское-Лутовиново*

### **Актуальность темы.**

Мировое и отечественное птицеводство - локомотив в производстве животного белка, важнейшей составляющей питания человека. Потребность в энергии корма на производство 1 т говядины в 2,3 раза выше, чем для производства 1 т мяса бройлеров и в 2,1 раза - яичной массы.

Птицеводство является ведущей отраслью животноводства в мире производящей относительно дешёвые и биологически полноценные продукты питания: яйцо и мясо. К тому же при условии правильного его ведения, оказывает меньшее влияние на экологию, чем другие отрасли животноводства.

По медицинским рекомендациям человек должен съесть по одному куриному яйцу в день (290 шт. в год), по нормам РМН 280-300 яиц и 25-45 кг мяса в год.

### **Для достижения намеченных целей опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:**

- изучить продуктивные качества молодняка птицы при добавлении в рационы препарата «Костомикс форте»;
- определить влияние препарата «Костомикс форте» на сохранность и деловой выход молодняка птицы;
- установить яичную продуктивность и сохранность кур-несушек при включении в рационы препарата «Костомикс форте»;
- рассчитать экономическую эффективность выращивания молодняка и содержания кур-несушек при введении в корма препарата «Костомикс форте».

**Новизна опытно-экспериментальной работы заключается** в изучение продуктивных качеств молодняка и кур-несушек яичного кросса «Шейвер Браун» с использованием в рационах белково-витаминно-минеральной добавки (БВМД) «Костомикс форте».

При проведении исследований использовали молодняк от суточного до 110-дневного возраста и кур-несушек в возрасте от 5 до 16 месяцев.

Основным объектом исследований являлся комплексный препарат БВМД «Костомикс форте», который по своему составу позволяет наиболее оптимально сбалансировать кормовые рационы по всем представленным ингредиентам, востребованным растущим и взрослым организмами птицы.

При проведении опытов с птицей учитывали следующие показатели: зоотехнические, экономические, биометрические.



**“ВЛИЯНИЕ АМИНОКИСЛОТЫ ТРЕОНИНА НА ПРОДУКТИВНОСТЬ  
ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ” ПТИЦЕФАБРИКИ ООО «БАЕВСКОЕ»  
ШПАКОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Пелипенко Дмитрий Алексеевич*

*Научный руководитель Людмила Джангировна Удовиченко*

*МБОУ «Спасско-Лутовиновская СОШ имени И.С.Тургенева» Орловская область,  
с. Спасское-Лутовиново*

**Актуальность темы.**

Птицеводство является важнейшей отраслью животноводства, обеспечивающей население биологически полноценными продуктами питания (яйцом и мясом), а легкую промышленность - пером и пухом.

Основным технологическим процессом выращивания цыплят-бройлеров является скармливание им вволю высокопитательных сбалансированных кормосмесей в течение суток при свободном доступе к корму и воде. Обеспечение цыплят-бройлеров в достаточном количестве полноценным протеином с первых дней жизни является необходимым условием их успешного выращивания. Связано это с тем, что в организме вылупившихся цыплят нет лабильного белка, который используется эмбрионами полностью к 16-суточному периоду инкубации. Поэтому удовлетворение потребностей цыплят-бройлеров в протеине и аминокислотах обеспечит биосинтез белка в их организме в ранний период.

**В задачи наших исследований входило изучить:**

- параметры микроклимата в птичнике;
- состав, питательность и динамику скармливания комбикормов;
- рост живой массы по возрастным периодам цыплят-бройлеров;
- затраты корма на прирост живой массы цыплят-бройлеров;
- мясную продуктивность цыплят-бройлеров;
- экономическую эффективность результатов опыта.

**Новизна опытно-экспериментальной работы заключается в** сравнительном изучении продуктивных качеств цыплят-бройлеров кросса «Росс-308» в зависимости от включения в их рационы аминокислоты L-треонин.

В период проведения исследований на цыплятах-бройлерах кросса «Росс-308» использовали следующие методики: состав комбикормов изучили по рецептам, выданными специалистами кормоцеха данного предприятия, с которыми мы внимательно ознакомились; при выполнении опытов учитывали основные зоотехнические показатели; во время проведения контрольного убоя в конце опыта в убойном цехе предприятия определяли развитие внутренних органов и мышечной ткани путем анатомической разделки тушек и взвешивания их составных частей; экономическую эффективность выращивания цыплят определяли исходя из стоимости полученной живой массы и затрат на ее производство и обработку статистических данных проводили на персональном компьютере с использованием стандартных прикладных программ, а также по методике Е.К. Меркурьевой «Биометрия в селекции и генетике с.-х. животных» (1970). Различия считались достоверными при \* -  $P < 0,05$ ; \*\* -  $P < 0,01$ ; \*\*\* -  $P < 0,001$ .



## **БИЗНЕС ПЛАН ПО ВЫРАЩИВАНИЮ КЛУБНИКИ**

*Кулеба Эльвира Салаватовна*

*Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна*

*ФГОУ ВПО БашГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Для эффективного ведения бизнеса в сфере производства и услуг необходимо разрабатывать и использовать методы делового планирования и инвестиционного анализа, отвечающие современным требованиям и важнейшим тенденциям в международном бизнесе.

Актуальностью выбранной темы бизнес-плана является то, что клубника является востребованным продуктом. Клубника не распространена на данный момент в Башкортостане. Конкуренция по ней очень низкая.

Клубника - одна из наиболее вкусных ягод, при этом довольно непритязательная и достаточно урожайная. Ягоды клубники являются диетическим продуктом, наделенным массой полезных свойств и замечательными вкусовыми качествами.

Выращивание клубники на продажу в теплице имеет такие преимущества:

- возможность разводить ягоды круглый год;
- плохая погода не сможет испортить урожай (на открытом грунте портится до 30%);
- требуется меньшее количество земли;
- затраты окупаются всего лишь за один сезон;
- рентабельность бизнеса может достигать 100%.

Полное официальное название хозяйства – Индивидуальный Предприниматель «Кулеба». Сокращенное: ИП «Кулеба».

Местонахождение (юридический адрес) ИП «Кулеба» 450516, с.Красный Яр, ул. Молодежная, д.3, Уфимский район, республика Башкортостан. Регистрация производится в налоговой Уфимского района, расположенного в городе Уфе в Демском районе.

Планируется открыть расчетный счет в «Россельхозбанке» в связи с поддержкой сельскохозяйственных производителей, к которым относится ИП «Кулеба».

Привлечения наемных работников не планируется. Трудовые ресурсы являются неотъемлемой частью в любом бизнесе. В данном случае это вся семья, занимающаяся выращиванием клубники.

Продукция ИП «Кулеба» не обрабатывается химикатами, поэтому она скорее портится и теряет свой товарный вид. Это является отрицательным явлением по сравнению с конкурентами. Но вместе с этим данная продукция экологически чистая, не потерявшая свои вкусовые качества. Она на рынке будет пользоваться большим спросом.

Товар ИП «Кулеба» является конкурентоспособным, так как обладает высоким качеством. Цена при этом колеблется между цен конкурентов.

В селе Красный Яр находится 2 крупных продуктовых государственных магазина, а так же 20 киосков. Так же в селе есть овощной магазин, что благоприятно сказывается для продажи клубники.

Как показал бизнес-план, выращивание клубники является выгодным бизнесом.



## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РИЗОТОРФИНА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ СОИ СОРТА ВИЛАНА**

*Глимейда Виталий Витальевич*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ ДОД «ДДТ», Краснодарский край, г. Абинск*

Соя – важнейшая белково-масличная культура мирового земледелия. Это одно из древнейших культурных растений, известных в Азии.

Соя - высокодоходная культура. Она экономически, экологически и агрономически значима для с/х предприятий и может внести весомый вклад в повышение доходности их. Как все бобовые, соя образует на своих корнях клубеньковые бактерии, которые повышают плодородие почвы, выступая в роли азотонакопителя, способствуют оздоровлению севооборотов. Одним из элементов технологии возделывания сои является предпосевная инокуляция семян клубеньковыми бактериями. Применение инокулянта ризоторфина способствует ускорению образования клубеньковых бактерий, которые обладают способностью к фиксации молекулярного азота из воздуха и перевода его в доступную для растения форму.[8] Каково действие ризоторфина на рост и развитие растений сои, на урожайность? Ответ на эти вопросы мы надеемся получить после проведения опыта. Часть семян сои сорта Вилана перед посевом была обработана ризоторфином, вторая часть высеяна необработанными семенами.

**Цель проводимого опыта** – определить эффективность предпосевной обработки семян сои ризоторфином.

### **Задачи следующие:**

- В литературных источниках узнать происхождение сои, её ботанико- биологические особенности, лечебные свойства;
- Изучить роль клубеньковых бактерий бобовых культур;
- Изучить свойства бактериального удобрения «Ризоторфина», способ его применения при обработке семян сои;
- Во время роста и развития растений сои обоих вариантов провести фенологические наблюдения, провести учёты, предусмотренные методикой;
- После уборки урожая семян сои сравнить урожайность двух вариантов опыта;
- Подсчитать экономическую эффективность применения ризоторфина при выращивании сои;

Перед проведением опыта была изучена методика полевого опыта. По литературным источникам были изучены история происхождения сои , её хозяйственно-ценные качества и ботанико-биологические особенности, изучена роль клубеньковых бактерий.

Для проведения опыта из хозяйства ООО «Люкс-Агро», что находится в селе Варнавинском Абинского района, были получены мешочки с семенами сои сорта Вилана: один – с необработанными семенами, второй – с семенами, обработанными бактериальным удобрением РИЗОТОРФИНОМ. Обработку семян сои препаратом проводили следующим образом: 400 грамм гумата калия, 400 грамм ризоторфина на торфе размешивали в бочке с 80 кг семян сои. Обработанные семена должны быть высеяны в течение суток.

Посев опыта проводился 15 мая 2014 года. Полученные семена сои сорта Вилана





высеяли в опыте конкурсного испытания сои, в блоке среднеспелых семян, в котором участвовали 5 сортов. Сорт Вилана в конкурсном испытании является стандартом в группе, его № 1, обработанные семена этого сорта были высеяны под №6.

Велись фенологические наблюдения за ростом и развитием растений сои, проводили все предусмотренные методикой учёт и измерения. Растения на делянках посеянных обработанными семенами внешне отличались от контрольных. Они были немного ниже, но мощнее, зеленее.

Уборку урожая сои проводили по мере наступления уборочной спелости. Для сравнения урожайности вариантов опыта была приведена к 14%. Для проверки достоверности полученных урожайных данных была проведена статистическая обработка результатов опыта.

Урожайность семян сои высеянной с предпосевной обработкой ризоторфином 27,2 ц/га, что на 8,1 ц/га выше, чем у стандарта. Семена сои второго варианта опыта крупнее, их масса 1000 семян 145,3 г, что на 29,7 г больше, чем у стандарта.

После проведения опыта на Абинском ГСУ, в ООО «Люкс Агро-Р», предоставившего нам семена для проведения опыта, мы взяли данные о площади посева сои в хозяйстве, о затратах на производство продукции, о полученной урожайности сои сорта Вилана, и другие экономические показатели для подсчета эффективности применения при выращивании сои. полученные данные показали, что за счёт обработки семян сои ризоторфином.

- урожайность увеличилась на  $27,2 - 19,1 = 8,1$  ц/га.
- валовой сбор увеличился на  $1680 - 1180 = 500$  тонн
- прибыль увеличилась на  $2212,00 - 1220,00 = 992,00$  тыс. руб
- рентабельность увеличилась на  $9,34 - 7,66 = 1,68\%$

Благодаря применению ризоторфина для предпосевной обработки семян хозяйство получило прибыль. Почвы, на площади 600 га, благодаря клубеньковым бактериям, получили около 3600 кг азота, что благоприятно скажется при выращивании последующих культур.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОЖАЙНОСТИ СОРТОВ ПШЕНИЦ-ДВУРУЧЕК**

*Байлук Владимир Дмитриевич*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск*

Пшеница – основная хлебная культура большинства стран мира. Климатические условия Краснодарского края в целом благоприятны для получения высоких урожаев пшеницы высокого качества. Возделываются пшеницы двух форм : озимые и яровые. Кроме того, имеются переходные формы - двуручки. Это группа сортов пшеницы, дающих урожай при осеннем посеве как озимые, а при весеннем – как яровые. Урожайность озимых хлебов выше, чем яровых, что объясняется их биологическими преимуществами перед яровыми. Осенью происходит закалка озимых, они приобретают устойчивость к неблагоприятным зимним условиям. С понижением температуры интенсивность дыхания растений уменьшается, при этом накопленные осенью сахара расходуются более экономно. Озимые лучше используют осенне- зимне- весенние запасы влаги, питания и света. Они обгоняют в росте сорняки и заглушают их.



Помимо биологических, озимые имеют и существенные организационно-хозяйственные преимущества перед яровыми. Осенний посев и ранняя уборка летом уменьшают напряженность посевных и уборочных работ, делают возможным лущение и вспашку поля под зябь, что способствует очищению полей от сорняков и повышению урожайности последующих культур.

Из особенностей яровой пшеницы следует отметить недружность и изреженность ее всходов. Причинами этих явлений может быть недостаточная влажность верхнего слоя почвы. Вследствие замедленного развития всходов и слабого кушения, посевы яровой пшеницы часто угнетаются сорняками. Особенность пшениц-двуручек - способность выколашиваться при весеннем посеве. Это позволяет в годы с засушливой осенью высевать их весной для получения полноценного урожая и размножения семян.

**Цель проведенной работы** – определить урожайность пшеницы сортов-двуручек Анка и Ласточка осеннего и весеннего посевов. **Задачи работы** следующие:

- Изучить в литературе ботанические и биологические особенности озимых и яровых пшениц.
- Провести посев пшениц сортов Анка и Ласточка осенью в опыте с озимыми пшеницами, весной в опыте с яровыми пшеницами.
- Провести фенологические наблюдения во время вегетации пшеницы всех вариантов посева. Провести биометрические измерения растений пшеницы всех вариантов опыта.
- После проведения уборки пшеницы определить урожайность пшеницы обоих сроков посева, сравнить их.

Для проведения опыта были взяты два сорта-двуручки Анка и Ласточка, селекции КНИИСХа. Осенью 11 октября 2013 сорта-двуручки были посеяны в опыте к. и. озимой пшеницы в блоке среднерослых пшениц (сорт-стандарт Память), весной 17 апреля 2014 года эти же сорта были посеяны в опыте к. и. яровой мягкой пшеницы (сорт-стандарт Прохоровка). В течение всей вегетации велись фенологические наблюдения. Проведены учёт и измерения, предусмотренные Методикой. После колошения проводят учет болезней, поражающих озимую пшеницу. Болезнями в отчётном году пшеница не поражалась.

Уборку делянок пшеницы проводили вручную, после наступления полной спелости. Для сравнения урожайности вариантов опыта урожайность каждого приводят к стандартной влажности 14 %. Проведена математическая обработка полученной урожайности опытов осеннего и весеннего посевов.

Сорта-двуручки **осеннего посева** дали урожайность семян сорт Анка-42.2 ц/га, что на 10,7 ц/га меньше стандарта Память, а сорт Ласточка –42.7 ц/га, что на 10,2 ц/га меньше стандарта. Урожайность сорта Память-51.9 ц/га.

Сорта-двуручки **весеннего посева** ещё больше уступили в урожайности сорту-стандарту Прохоровка, который дал урожайность 29,8 ц/га. Сорт Анка дал 13.3 ц/га, что на 16,5 ц/га меньше, а сорт Ласточка дал 12,4 ц/га, это на 17,4 ц/га меньше урожайности стандарта.

Сорта-двуручки весеннего посева дали очень низкую урожайность. Чтобы разобраться в причинах снижения урожайности, были проанализированы метеорологические условия 2014 года.

Метеоусловия отчётного года сложились неблагоприятно для пшениц-двуручек весеннего посева. Дефицит влаги как раз пришелся на критический период для яро-



вой пшеницы – выход в трубку-колошение. Изреженность всходов и дефицит влаги в критический период и привели к снижению урожая зерна.

По результатам проведенного опыта можно сделать вывод, что сорта-двуручки Анка и Ласточка лучше себя чувствуют при озимом посеве. Опыт необходимо продолжить в следующем году. Если метеоусловия сложатся благоприятно, сорта Анка и Ласточка лучше раскроют свои потенциальные возможности.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ГИБРИДОВ ПОДСОЛНЕЧНИКА К ЗАРАЗИХЕ**

*Ваганова Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск*

Подсолнечник – главная масличная культура нашей страны. Среди этой группы культур подсолнечник занимает 70 % посевных площадей. На Кубани она возделывается на больших площадях и даёт высокие урожаи маслосемян, из которых вырабатывается ценное растительное масло для продовольственных и технических целей.

Болезни подсолнечника значительно снижают урожай семян подсолнечника, ухудшают их качество. Одна из таких болезней – злостный цветковый паразит зарази́ха. Многолетними усилиями учёных ВНИИМКА выведены высокопродуктивные зарази́хоустойчивые сорта подсолнечника. В настоящее время в производство внедряют много импортных сортов и гибридов подсолнечника, от которых часто не поучают ожидаемых урожаев. На Краснодарском энтомо- фитопатологическом сортоучастке поступающие на испытание семена подсолнечника искусственно заражают зарази́хой.

**Цель проведённой работы** – определить устойчивость сортов и гибридов подсолнечника к зарази́хе.

Задачи следующие:

- Изучить в литературных источниках историю происхождения подсолнечника, его ботанико-биологические особенности;
- Изучить в литературных источниках биологию развития зарази́хи, её вредность;
- Провести закладку опыта по заражению семян подсолнечника зарази́хой;
- Провести учёт поражения высевных сортов и гибридов зарази́хой;

Перед проведением опыта была изучена методика заражения инфекционным материалом, методика иммунологической оценки сортов. По литературным источникам были изучены история происхождения подсолнечника, его хозяйственно-ценные качества и ботанико-биологические особенности, изучены меры борьбы с зарази́хой.

Опыт проводился на Краснодарском энтомо-фитопатологическом участке, с участием агронома-фитопатолога ЭФУ. На энтомо-фитопатологическом участке в этом опыте принимали участие 95 сортов и гибридов подсолнечника присланных из разных областей России и из-за рубежа. Мы в своём наблюдении отметили следующие 10 сортов и гибридов .

Для посева готовится просеянная почва и песок в соотношении 1:1. Инфекционный материал (семена зарази́хи) вносят перед посевом, смешивая с мелкопросеянной



почвенной смесью (40 г семян заразики с 8 кг почвенной смеси).

Посев опыта был проведен 7 мая. Повторность опыта трёхкратная.

Всходы подсолнечника появились на 3-й день. Оценку сортов на устойчивость к заразики проводят на 22-23 день после появления всходов. Кроме учёта % поражения растений подсолнечника заразики, был проведен подсчёт количества проросших растений заразики на каждом растении подсолнечника. Для учёта вредоносности все учётные растения разбивают на группы по поражённости заразики. Затем посчитали количество цветоносов заразики на одно поражённое растение.

#### **Выводы.**

Из 10 исследуемых сортов и гибридов подсолнечника гибриды 8х 341 КЛ ДМ, Олигарх поражены заразики на 90%, гибрид НСХ 6016 на 60 % и отнесены к III группе поражённости. Поражение гибридов: НСХ 6016 - на 40%, ВНИИМК 100, 8х 449 КЛ ДМ – 30 %, Эверест – 20 %, Березанский и Катюша - на 10 %, они отнесены к II группе поражённости. Гибрид Оскар – здоров, заразикустойчив.

Опыт по заражению гибридов подсолнечника заразики мы проводим второй год. Полученные результаты подтвердили результаты опыта, проведённого в 2013 году.

Изучая проблему поражения посевов подсолнечника заразики, мы заинтересовались в районном отделе защиты растений филиала ФГУ «Россельхозцентр», как обстоят дела в нашем районе. Рады были услышать, что у нас в Абинском районе в последнее время поражения посевов подсолнечника заразики не наблюдается.

## **УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ ЗИМУЮЩЕГО ГОРОХА**

*Легкоступ Станислав Сергеевич*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ СОШ № 38, Краснодарский край, г. Абинск*

Горох – зернобобовая культура разностороннего использования. Если раньше человек выращивал его лишь для продовольственных целей, то сегодня используется в животноводстве в качестве высокобелкового корма. Горох – азотфиксирующая культура, и поэтому агротехническое его значение в севообороте неосенимо. Это один из лучших предшественников для многих культур. Помимо накопления в почве азота (до 100 кг/га) и улучшения её структуры, повышается эффективность усвоения минеральных и органических удобрений последующими культурами в севообороте.

Благодаря мягким зимам на Северном Кавказе помимо ярового, выращивается и зимующий горох. Сорта зимующего гороха полнее используют запасы осенне-зимней влаги, меньше страдают от высоких летних температур и дают более стабильные урожаи зерна. В отличие от ярового, зимующий горох за счёт продолжительной вегетации оставляют в почве больше азота. Кроме того, его посевы защищают почву от ветровой и водной эрозии.

В сортоиспытании наряду со старыми сортами поступили два новых сорта гороха зимующего селекции Краснодарского НИИСХа. **Цель проведенной работы** – определить, лучшие сорта зимующего гороха.

#### **Задачи работы следующие:**

Изучить в литературе ботанические и биологические особенности гороха.



- Провести фенологические наблюдения во время вегетации зимующего гороха испытываемых сортов, провести биометрические измерения растений гороха зимующего всех сортов опыта .

- Определить урожайность сортов зимующего гороха всех высеянных сортов опыта, сравнить с урожайностью сорта-стандарта, сравнить урожайность испытываемых сортов за два года.

Перед проведением опыта была изучена методика полевого опыта. По литературным источникам были изучены история происхождения гороха, его хозяйственно-ценные качества и ботанико-биологические особенности. В опыте участвовали сорта гороха зимующего селекции Краснодарского НИИСХа- Фаэтон (стандарт), Зимус, Спутник и Фокус. Посев гороха зимующего был проведен 12 октября 2013 года. За растениями гороха зимующего всех сортов в течение всей вегетации велись наблюдения, предусмотренные «Методикой сортоиспытания с/х культур». Все данные заносили в журнал полевых наблюдений. Отмечали все основные фазы развития сортов гороха зимующего.

Уборку урожая гороха проводили, по каждому сорту по мере наступления технической спелости у 75% растений гороха зимующего. По каждому сорту была определена влажность семян. Для сравнения урожайности всех сортов и масса 1000 семян приведена к стандартной влажности 14%.

После проведения уборки семян гороха определена урожайность сортов зимующего гороха всех высеянных сортов опыта. Сорт Зимус дал урожайность семян 33,6 ц/га, что на 8,7 ц/га больше урожайности сорта-стандарта Фаэтон. У него крупные семена с массой 1000 семян 216,6 г. Сорт Спутник дал урожайность 24,8ц/га, на 0,1 ц/га меньше стандарта. Его масса 1000 семян 165,3 г. Сорт Фокус превысил урожайность стандарта на 10,4 ц/га, дав 35,3 ц/га семян, масса 1000 семян которых 203,1 г. Проведена математическая статистическая обработка урожайности выращенных сортов.

Проведенные биометрические измерения растений, показали, что сорта Фаэтон и Спутник имеют длинноплетистые, хорошо облиственные полегающие стебли, высота прикрепления нижнего боба у них 38-40 см. Эти сорта хороши для получения высокобелковой зелёной массы. При выращивании этих сортов на семена появляются трудности в сохранении семян. Длинные плети гороха сильно полегают, от земли подпревают, уборка урожая семян этим сильно усложняется.

Новые сорта Зимус и Фокус имеют основную массу листьев в виде усиков, поддерживающих невысокие стебли растений гороха в вертикальном положении, высота прикрепления нижнего боба – 18-20 см, выращивать их для получения зелёной массы нецелесообразно. Семена сортов Зимус и Фокус белого цвета, имеют семяножку, которая не отделяется от семени во время лущения боба, что увеличивает балл устойчивости сорта к осыпанию.

Стандартом Госкомиссия назначила районированный сорт Фаэтон, с которым, я считаю, нельзя сравнивать новые сорта, так как они биологически отличаются друг от друга. Наблюдения за сортами зимующего гороха мы проводим второй год. Сравнение урожайности зимующего гороха за два года показали, что новые сорта Зимус и Фокус второй дают хорошую урожайность в условиях Абинского района.



## УРОЖАЙНОСТЬ СОРТОВ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ В УСЛОВИЯХ АБИНСКОГО РАЙОНА

*Мамедов Олег Русланович*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ СОШ №38, Краснодарский край, г. Абинск*

Ячмень – важная зернофуражная культура, которая распространена по всем континентам. По занимаемой площади ячменю принадлежит четвёртое место в мире (около 70 млн. га) и уступает только трём зерновым культурам: пшенице, кукурузе и рису.

Селекционеры ежегодно создают новые сорта озимого ячменя, повышается прочность соломины ячменного растения, улучшалась его зимостойкость, устойчивость к болезням, повышалась и становилась более стабильной урожайность зерна. Селекционный конвейер, запущенный умелыми руками наших селекционеров, регулярно выдавал и всё ещё выдаёт более надежные и совершенные сорта.

На сортоучастке ежегодно проходят испытание до 30 сортов озимого ячменя отечественной и иностранной селекции. Как они «ведут себя» в условиях Абинского района? За этим мы решили пронаблюдать.

**Цель работы** – пронаблюдать за ростом и развитием растений озимого ячменя новых сортов, определить их положительные и отрицательные стороны.

### **Задачи следующие:**

\*по литературным источникам узнать историю происхождения ячменя; изучить ботанико-биологические особенности озимого ячменя; агротехнику его выращивания.

\*провести фенологические наблюдения за ростом и развитием растений озимого ячменя, провести учеты, предусмотренные Методикой; биометрические измерения растений; перед уборкой определить разновидности выращенного ячменя.

\*после определения урожайности семян, провести сравнение её с урожайностью сорта-стандарта.

Перед проведением опыта была изучена методика полевого опыта. По литературным источникам были изучены история происхождения ячменя, его хозяйственно-ценные качества и ботанико-биологические особенности, изучена специализированная литература.

На сортоучастке в конкурсном испытании участвовали 18 сортов озимого ячменя. Мы вели наблюдения за 7 сортами. Посев делянок озимого ячменя проводился 10 октября 2013 года в 4-х повторениях. В течение всей вегетации велись фенологические наблюдения.

Проведены учёты и измерения, предусмотренные Методикой. Поражения озимого ячменя болезнями в отчётном году не наблюдалось.

Во время восковой спелости были определены по апробационным признакам разновидности озимого ячменя. По морфологическим признакам определили, что сорта озимого ячменя Михайло, Лорелей, Тату и Иосиф относятся к разновидности параллелум (**Parallelum**), т.е. многорядные, а сорта Агродеум, Казанова и Рандеву относятся к разновидности нутанс (**Nutans**)- двурядные.

После наступления фазы полной спелости была проведена уборка урожая озимого ячменя. Уборку проводили вручную. Для сравнения урожайность всех убранных сортов приводят к стандартной влажности 14 %. Проведена математическая статистическая обработка урожайности выращенных сортов.

После определения урожайности семян озимого ячменя можно отметить, что наи-



большую урожайность дали сорта Лорелей и Иосиф – 42.0 ц/га, 41.5 ц/га, что превысило урожайность стандарта на 8,3 и 7,7 ц/га. Немецкий сорт Тату дал урожайность 34.6 ц/га, что на 0.8ц/га больше стандарта. Двурядный сорт Агродеум дал урожайность 35,6 ц/га, превысив на 1.8 ц/га урожайность сорта-стандарта Михайло. Иностраннные двурядные сорта Рандеву и Казанова дали урожайность 32.2 ц/га и 31.1 ц/га, что на 1.6 и 2.7 ц/га меньше, чем у сорта-стандарта Михайло.

Двурядные сорта ячменя имеют крупное зерно с массой 1000 семян больше 50 г. Это качество позволяет использовать его при приготовлении солода в пивоваренной промышленности.

Ячмень является культурой больших потенциальных возможностей. Сорта селекции КНИИСХа и присланные иностранные сорта неплохо проявили себя в условиях нашего района.

## **ВЫРАЩИВАНИЕ ОЗИМОГО РАПСА В УСЛОВИЯХ АБИНСКОГО РАЙОНА**

*Головко Родион Александрович*

*Научный руководитель Игнатенко Ирина Сергеевна*

*МБОУ СОШ №38, Краснодарский край, г. Абинск*

Рапс – ценная масличная и кормовая культура, источник высококачественного растительного масла и кормового белка. В мировом сельскохозяйственном производстве на долю рапса приходится 12% (24-26 млн. га) общей площади посевов масличных культур. Объем производства рапсового масла составляет более 15% в совокупном мировом производстве растительных масел. Рапс, как никакая другая культура, удачно сочетает в себе высокую потенциальную урожайность семян (30-40 ц/га), с высоким содержанием масла (45-48%) и белка в семенах (22-25 %) и в зелёной массе (3-4%).

Рапсовый жмых, получаемый после извлечения из семян масла – высокобелковый корм для животных. Зелёная масса рапса, отличающаяся сочностью, низким содержанием клетчатки, хорошей перевариваемостью, не уступает по содержанию белка бобовым культурам. Посевы рапса улучшают структуру и плодородие почвы, уменьшают засорённость полей. Рапс – отличный медонос.

На сортоиспытание в последние годы присылают до 90 сортов и гибридов озимого рапса разных фирм из европейских стран. По-разному чувствуют они себя на кубанской земле. *Цель проведённой работы:* пронаблюдать за ростом и развитием сортов озимого рапса различных фирм иностранной селекции.

*Задачи следующие:*

\*изучить происхождение рапса, его хозяйственно-ценные и ботанико-биологические особенности;

\*провести фенологические наблюдения за ростом и развитием растений озимого рапса иностранной селекции; провести учёт и измерения, предусмотренные Методикой сортоиспытания масличных культур;

\*после определения урожайности семян выращенных сортов и гибридов рапса сравнить с урожайностью районированного сорта – стандарта.

\*сравнить урожайность семян озимого рапса за два года;

Была изучена методика полевого опыта. По литературным источникам были из-



учены история происхождения рапса, его хозяйственно-ценные качества и ботанико-биологические особенности, изучена спецлитература.

Посев рапса озимого проводили 9.10. 2013 года в 4-х повторениях. В течение вегетации растений озимого рапса проводились фенологические наблюдения. Проводили учёты и измерения, предусмотренные Методикой сортоиспытания масличных культур [6]. Так, на растениях озимого рапса кроме высоты растения необходимым показателем является высота прикрепления нижней плодовой ветви.

Уборку семян рапса проводят, когда все сорта достигли технической спелости. Растения приобретают желтовато-зелёную окраску, листья увядают и опадают. Семена в нижних стручках центральной ветви приобретают свойственную сорту окраску.

После подсчёта урожайности семян рапса для сравнения с урожайностью семян сорта-стандарта урожайность семян каждого сорта приводили к стандартной влажности 12 %. Проведена математическая статистическая обработка урожайности выращенных сортов.

Самый низкий урожай семян у сорта стандарта Лорис (7,3 ц/га), у сорта СИ Карло- 8,8 ц/га, у сортов Марстрип и ЕС Натали – по 9,0 ц/га, у сорта Багира – 9,9 ц/га, а самый высокий у сорта Рауль (10,7 ц/га).

Наблюдения за растениями озимого рапса мы проводим второй год. Погодные условия в каждом году складывались по-разному, некоторые показатели тоже получились разные. Высота растений озимого рапса, как и урожайность семян в 2014 году в три раза ниже, чем в 2013 году. Проанализированы метеорологические условия весеннего периода этих двух лет.

В весенний период 2014 года, в период интенсивного роста растений рапса, из-за сложившихся метеоусловий образовалась почвенная корка. Она задержала развитие растений, формирование листовой массы и плодовых ветвей. Растения рапса по высоте были в половину ниже обычных, уменьшилось количество плодовых ветвей. Это отрицательно сказалось на урожайности семян всех выращиваемых сортов озимого рапса. Необходимо продолжить сортоиспытание, чтобы удостовериться в потенциальных возможностях каждого присланного сорта.

## **ОЦЕНКА ПАХОТНЫХ ЗЕМЕЛЬ ООО «УПХ БРЮХОВЕЦКОЕ»**

*Макарова Полина Игоревна*

*Научный руководитель Кирячек Светлана Николаевна*

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Среди всех реальных и потенциальных богатств, которыми обладает человек, земле принадлежит центральное место при любой системе общественного устройства. Она представляет собой особую ценность для всего человечества, поскольку является единственным местом проживания всех народов и естественным фактором в любой сфере бизнеса, прямо или косвенно участвующим в производстве всех товаров и благ.

Целью работы - определение оценки пахотных земель ООО «УПХ Брюховецкое». Объект исследования – пахотные земли ООО «УПХ Брюховецкое».

Для полного раскрытия темы я поставила перед собой ряд задач: дать экономиче-





скую характеристику Брюховецкого района и ООО «УПХ «Брюховецкое»; провести обзор современного состояния земельного фонда ООО «УПХ «Брюховецкое»; произвести расчёты пахотных земель ООО «УПХ «Брюховецкое».

В работе более подробно раскрыта отечественная оценка земли, и, прежде всего, сельскохозяйственного назначения, ее виды и формы, подходы и методы формировались на протяжении нескольких столетий. Это позволило приобрести значительный положительный опыт проведения экономической оценки земли, а в отдельных методических разработках и организационных подходах, впитавших в себя передовые идеи развитых стран - добиться выдающихся результатов, зачастую не имеющих аналогов в мире.

Исходя из этого можно сказать, что актуальность работы обусловлена тем, что на сегодняшний день появляется все большая необходимость в компетентной и объективной оценке пахотных земель.

Подробно проанализировав, материалы внутрихозяйственной оценки ООО «УПХ «Брюховецкое», я рассчитала кадастровую стоимость по каждому земельному участку. Из расчетов видно, что кадастровая стоимость колеблется в пределах от 24978,8025 руб. озимые зерновые и 1584,11253 руб. многолетние травы.

Таким образом, на основе имеющейся информации и данных, полученных в результате проведения настоящего анализа с применением методик оценки, можно сделать следующее заключение. Стоимости 1 га пахотных земель в «ООО УПХ Брюховецкое» с учетом округлений составляет 84656,55 рубля/га.

Цель работы достигнута.

## **СОХРАНЕНИЕ ГЕНОФОНДОВ ИСКОННО РУССКИХ ПОРОД ЛОШАДЕЙ, КАК НАЦИОНАЛЬНОГО ДОСТОЯНИЯ РОССИИ**

*Зайцева Евгения Владимировна*

*Научный руководитель Москаев Антон Вячеславович*

*ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, Московская область, г. Москва*

В последнее время исчезновение пород сельскохозяйственных животных является общей тенденцией во всем мире. В Российской Федерации данная ситуация способствует доминированию зарубежных и забвению отечественных пород животных и сортов растений, что приближает нас к зависимости от импорта селекционных достижений и разрушению собственных селекционных школ. По данным Международной продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН ФАО, в мире ежемесячно исчезает одна порода. В России на государственном уровне запущен процесс импортозамещения, который напрямую связан с животноводческой отраслью. Сохранение собственных пород для нашей страны важно по ряду таких причин, как поддержание агробиоразнообразия, сохранение и развитие отечественных селекционных школ, активное использование местных пород в производстве органической продукции, развитию агротуризма, сохранение культурных, экологических и ландшафтных достояний России.

В настоящее время на территории Российской Федерации разводится более 400 пород, относящихся к 46 domestцированным видам животным (21 вид млекопитаю-



ших, 9 видов птиц, 14 видов рыб и 2 вида насекомых). Все это, несомненно, является нашим национальным достоянием, возобновляемыми биологическими ресурсами. Одна из приоритетных задач на сегодняшний день – это обеспечение продовольственной безопасности. Решение ее невозможно без построения системы выведения и воспроизводства отечественных пород животных и сортов растений, хорошо приспособленных к локальным агроклиматическим условиям страны. Ключом к данной проблеме может послужить возрождение отечественной селекции на основе синтеза практических знаний и современных фундаментальных достижений генетики.

Целью нашей работы являлось изучение генетического разнообразия генофондов лошадей для сохранения исчезающих исконно русских пород.

В качестве материала для исследований использовались образцы крови трех русских пород лошадей: Орловская, Мезенская, Печорская. Для сравнения были использованы данные полученные по 15 исконным породам: Монгольские (Гоби, Сев. Монголия, Дархан, Центр. Монголия), Казахские (Амальдива Алтай, Джумбаев Алтай), Алтайские (Чингиз, Энчи), Астраханская, Забайкальская, Тувинская (Арыг-Хем, Донгак, Ямаалыг, Кошкорлыг), Бурятская. Для оценки генетического разнообразия использовались ISSR-PCR маркеры  $(GAG)_6C$  и  $(ACC)_6G$ , комплементарные микросателлитным locusам  $(CTC)_n$  и  $(TGG)_n$  соответственно.

Выявлены фенотипические связи, рассматриваемых пород позволяют утверждать, что наиболее высокий уровень генетического разнообразия (по Нею) показан для Мезенской и Орловской пород. ISSR-маркеры, разработанные с использованием праймеров к тринуклеотидным повторам, более информативны для исследования генофондов лошадей, чем маркеры на основе динуклеотидных повторов. Наиболее высокие значения полиморфного информационного содержания (PIC) были получены для ISSR-маркеров с праймерами  $(GAG)_6C$  и  $(ACC)_6G$  – 3,61 и 2,50 соответственно.

Полученные данные могут быть использованы для придания статуса генофондного хозяйства, который необходим для получения дотации от государства. Дотации такого типа позволяют сохранить генетическое разнообразие популяций исчезающих пород и способствовать обеспечению продовольственной безопасности России.

## **ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ СПК «ОКТЯБРЬ» ЧЕКМАГУШЕВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

*Халикова Гульнара Ралифовна*

*Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна*

*ФГБОУ ВПО Башкирский Государственный Аграрный Университет, Республика  
Башкортостан, г. Уфа.*

В статье рассматривается один из важных вопросов - оценка инвестиционной привлекательности СПК «Октябрь» Чекумагушевского района Республики Башкортостан — на сколько привлекательно данное предприятие на данном этапе. Проведен анализ финансовых результатов деятельности предприятия, его рентабельность и деловая активность.

Коэффициент текущей ликвидности, характеризующий общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и сво-



временного погашения срочных обязательств предприятия, увеличился на 36,43%. Так как нормативное значение находится в интервале от 1,0 до 2,0, то данное предприятие неэффективно использует свои активы.

Коэффициент абсолютной ликвидности, отражающий долю текущих обязательств, покрываемых исключительно за счет денежных средств, увеличился в анализируемом периоде с 0,0006 и до 0,005 (при рекомендуемом значении от 0,2 до 0,5) или на 819,28%. За анализируемый период способность предприятия к немедленному погашению текущих обязательств за счет денежных средств выросла.

Коэффициент автономии, определяющий степень независимости предприятия от внешних источников финансирования и характеризующий долю собственных средств в балансе, уменьшился в анализируемом периоде с 0,72 и до 0,64 (рекомендуемый интервал значений с 0,5 до 0,8) или на 10,52%. Снижение коэффициента говорит о понижении финансовой независимости предприятия.

Анализ финансовой устойчивости предприятия позволяет говорить о значительном запасе прочности, обусловленном высоким уровнем собственного капитала, который на конец анализируемого периода составил 0,61 (при рекомендуемом значении не менее 0,600). Таким образом, к концу анализируемого периода у предприятия имелись широкие возможности привлечения дополнительных заемных средств без риска потери финансовой устойчивости.

Рентабельность продаж, отражающая долю чистой прибыли в объеме продаж, увеличилась и составила 33,72%. Рентабельность собственного капитала предприятия, определяющая эффективность использования вложенных в предприятие средств увеличилась, что является положительным фактом, и составила 25,03%. Рентабельность текущих активов (отражающая эффективность использования оборотных активов и показывающая, какую прибыль приносит единица оборотного капитала предприятия) увеличилась, что является положительным результатом деятельности предприятия, и составила 33,24%.

Рентабельность внеоборотных активов (отражающая эффективность использования внеоборотных активов и показывающая, какую прибыль приносит единица внеоборотного капитала предприятия) увеличилась, что является положительной динамикой, и составила 31,52%. Значение рентабельности активов на конец анализируемого периода свидетельствует о достаточно высокой эффективности использования имущества.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ КВИНОА В РОССИИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЛЕЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

*Христенко Анастасия Григорьевна*

*Научный руководитель Шеколина Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВПО Кубанский государственный аграрный университет, Краснодарский край, г. Краснодар*

Здоровье населения – важнейший показатель благополучия нации. Постоянное воздействие на население различных факторов окружающей среды, психоэмоциональные нагрузки, привели к снижению адаптационных возможностей человеческого



организма и его способностей к сопротивляемости и как следствие этого – плохое состояние здоровья населения и неблагоприятный прогноз. В России зарождается интерес к «новым» источникам белков, жиров, углеводов, пищевых волокон, минеральных элементов, которых пока не коснулась «технология и пищевая химия». Одной из таких «новинок» можно назвать квиноа.

Квиноа – однолетнее растение, произрастающее в Андах. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2013 год – Международный год квиноа. Квиноа отличается неприхотливостью в выращивании, что было подтверждено посевом семян квиноа в 2014 году в агроклиматических условиях Краснодарского края.

Исследование химического состава квиноа показало, что данная культура может считаться здоровой пищей благодаря своей высокой питательной ценности. Высокое содержание белков отличает квиноа от большинства других пищевых продуктов растительного происхождения. Квиноа содержит все важнейшие аминокислоты, а также богата минералами, витаминами, жирными кислотами и является продуктом, не содержащим глютен, поэтому может использоваться в питании больных целиакией (непереносимость пшеничного белка).

Целиакия – наследственное заболевание, нарушение пищеварения, вызванное атрофией ворсинок тонкой кишки вследствие непереносимости белка некоторых злаковых культур. Единственным методом лечения больных целиакией является строжайшая пожизненная безглютеновая диета, основанная на полном исключении из питания всех хлебулочных, макаронных и мучных кондитерских изделий, приготовленных с использованием пшеничной муки.

На отечественном рынке для питания больных целиакией представлены продукты иностранных производителей в виде готовых мучных смесей для выпечки, макаронные и кондитерские изделия ограниченного ассортимента по очень высокой цене. Такая цена ограничивает высокий потребительский спрос среди больных целиакией. Поэтому разработка безглютеновых пищевых продуктов, обогащенных семенами квиноа, является актуальной. Проведенные пробные лабораторные выпечки мучных кондитерских изделий с заменой пшеничной муки кукурузной и дозировкой квиноа 10 и 15% к массе муки были отмечены высокими органолептическими и физико-химическими показателями качества, что позволяет позиционировать разработанные продукты как диетические при заболевании целиакией.

Таким образом, инновационность идеи данной исследовательской работы заключается, что впервые в России предложена к возделыванию и использованию в производстве диетических продуктов питания такая уникальная и признанная во всем мире культура, как квиноа, отличающаяся отсутствием глютена, высоким содержанием основных пищевых веществ, неприхотливостью в выращивании, технологии возделывания и уборки.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО И МОЛОДЁЖНАЯ КУЛЬТУРА**

2015



## **СТИМПАНК – СУБКУЛЬТУРА ИЛИ ПРОСТО РАЗВЛЕЧЕНИЕ ОБИТАЮЩЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ МОЛОДЁЖИ?**

*Артюхова Анастасия Дмитриевна, Целоусова Виктория Максимовна*

*Научный руководитель Осипова Марина Михайловна*

*ЛГ МБОУ «СОШ №5», г. Лангепас, ХМАО-Югра, Тюменская область*

Актуальность нашего проекта заключается в том, что субкультуры за последние 50-60 лет стали настолько распространённым социальным явлением, что с их существованием стало необходимо считаться. Во все времена молодёжь, принимая от родителей материальную помощь, не принимала родительского образа жизни, взглядов и поведения (вечная как мир проблема отцов и детей).

Во всех субкультурах существуют не только законы поведения, но и правила, которые диктуют определенный внешний вид. Подростки отдельных течений шокируют взрослых многочисленным пирсингом, неестественным цветом волос, странной модой на одежду и аксессуары. Чаще всего непонимание между родителями и подростками возникает именно на этой почве.

**Цель проекта** – выяснить, существует ли в обществе такая субкультура, которая не противопоставляет взгляды детей взглядам их родителей.

Подростковая субкультура – это своеобразная попытка построить сообщество сверстников-единомышленников и утвердить свой собственный образ жизни, отличающийся как от детского, так и от взрослого. Благодаря группе подростки повышают свой авторитет в глазах сверстников. Они очень дорожат этими возможностями, именно поэтому так негативно реагируют на попытку взрослых принудительно разорвать их связь с другими членами субкультуры.

Знакомясь с существующими субкультурами, мы открыли для себя абсолютно миролюбивую субкультуру **стимпанк**, которая не только не влечёт за собой каких-либо правонарушений, а даже наоборот, помогает молодёжи культурно развиваться.

Стимпанк возник в 1987 году как направление литературы – научной фантастики, моделирующей цивилизацию, в совершенстве освоившую механику и технологии паровых машин («steam»- пар). Мирам, созданным писателями в стиле стимпанк, свойственна стилизация техники, в том числе фантастических транспортных средств и летательных аппаратов, парового оружия, одежды, архитектуры под эпоху викторианской Англии XIX в.: именно в тот период производство механизировалось, а паровые машины активно внедрялись в жизнь.

Само понятие «стимпанк» соединяет в себе несоединимое – панковский протест против общественных устоев с мягкостью викторианских традиций. Это протест против неправильного и бездумного развития технической мысли, которая в неумелых руках недалёковидного человечества способна уничтожить весь мир. Идеология стимпанка – это вера в могущество технологии: если что-то невозможно, то только потому, что еще не придумали соответствующую технологию.

В ходе работы над проектом мы пришли к **выводу**, что стимпанк действительно является субкультурой, поскольку обладает всеми присущими субкультуре признаками, но субкультурой вовсе не молодёжной – её поклонникам от 12 до 60 лет. Поэтому субкультура, в которой возможно мирное сосуществование детей и их родителей, в природе существует.



**Итогом** нашей работы явилось создание коллекции одежды «Паутина времени» в стиле стимпанк, которая не только соединила и переплела в себе несовместимое – шестерёнки и кружево, шурупы и шёлк, кожу и заклёпки, старинный антураж с механикой, временем и изяществом, но и позволила примирить взгляды детей и родителей на молодёжную моду.

## **ХОРРОР КАК КУЛЬТУРНАЯ ФОРМА**

*Валиева Софья Руслановна*

*Научный руководитель Валиева Елена Николаевна*

*Вторая Новосибирская гимназия, Новосибирск*

Работа посвящена популярному сегодня киножанру более известному как фильм ужасов. Существует своеобразное противоречие в отношении к нему: с одной стороны многие считают жанр хоррор примитивным и глупым, с другой – число фильмов ужасов постоянно растёт.

**Цель исследования:** охарактеризовать хоррор как культурную форму.

**Задачи исследования:**

1. Выделить основные черты хоррора.
2. Определить степень популярности фильмов ужасов среди различных возрастных категорий
3. Выявить причины популярности этого жанра.

Первоначально мы определились с понятиями артефакта, культурной формы, фильма ужасов. Исходя этого, выстроили логику исследования.

В первой главе рассмотрели особенности хоррора, его поджанры, этапы развития. В ходе анализа были сделаны выводы о том, что фильм ужасов как культурная форма находится в постоянном развитии, усложняется. Рассматривая понятийный аппарат, мы указали, что жизнь всякой культурной формы продолжается до тех пор, пока не только воспроизводятся, но и оцениваются ее артефакты. Для выяснения популярности фильмов ужасов, его перспектив был проведен социологический опрос, анализу которого посвящена вторая глава. Он показал, что рассматриваемая нами культурная форма очень востребована и имеет заметные возрастные пристрастия – очень актуальна среди подростков и практически игнорируема взрослыми. В третьей главе мы попытались этому дать объяснения. Были проанализированы различные точки зрения. Нам более близка версия, что переживая ужасы, человек преодолевает базовый страх перед смертью. Думается, феномен хоррора нужно объяснять совокупностью причин, в том числе и тех, которые были обозначены нами.

Таким образом, поставленные в начале работы задачи решены. Дальнейшие перспективы исследования заключаются, на наш взгляд, прежде всего, в его психологической составляющей. В заключении можно сделать вывод о том, что хоррор как культурная форма имеет свои особенности, позволяющие сразу опознавать этот жанр, усложняющуюся технологию производства и высокую оценку со стороны подрастающего поколения



## **ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО САМОВЫРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Пронина Марина Викторовна*

*Научный руководитель Брежнева Наталья Ивановна*

*МОУ ДОД Центр детского творчества высшей категории, Ростовская область,  
г. Волгодонск*

Проблема исследования, заключается в необходимости привлечения детей и подростков к занятиям хореографией, как к творческому ресурсу человека, позволяющему ему самовыразиться, с целью развития творческой индивидуальности средствами современного танца.

**Цель исследования:** Изучение влияния хореографии на самовыражение личности подростка.

**Задачи исследования:** Изучить и систематизировать литературу по данной теме; Раскрыть сущность и природу понятий «творчество», «самовыражение», «индивидуальность», «личность», «хореография», «подросток»; Рассмотреть, как занятия танцами влияют на самовыражение личности; Способствовать вовлечению детей и подростков для занятий хореографией.

**Гипотезой исследования является** предположение о том, что занятие танцами или хореографией влияет на самовыражение личности.

**Объект исследования:** танец как средство самовыражения.

**Предмет исследования:** творческое самовыражение личности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что человек, который двигается, танцует, приобретает не только здоровье и становится более жизнеспособным, но и накапливает энергию, выражает чувства, достигает более высокого уровня сознания, раскрепощается или если выразится точнее, занятие танцами или хореографией это средство творческого самовыражения личности.

Самовыражение человека – способ найти себя, лучше понимать себя и развиваться.

Когда человек по каким-то причинам не может открыто заниматься самовыражением, это приводит к снижению самооценки, зажатости и многим комплексам. Для многих людей самовыражение - цель жизни, и это неспроста: человек, свободно творящий и не надевающий масок, гораздо свободнее и счастливее остальных.

Для каждого человека очень важно найти свой вид самовыражения. Для кого-то это – карьера и профессиональный успех, для кого-то – внешность, для кого-то – творчество.

Являясь формой проявления естественной активности и деятельности, танец является способом самовыражения и самоосуществления личности в жизни, при котором достигается ее качество как целостного, самостоятельного и саморазвивающегося субъекта. Искусство танца – великолепное средство воспитания и развития человека. Оно обогащает духовный мир, помогает подростку раскрыться как личности.

Танец пробуждает творческие способности и дает возможность через гармонию движений эти способности реализовать. В процессе изучения танцевальных упражнений у подростка повышается самооценка. Он начинает верить в то, что способен чего-то добиться, что-то сделать здорово и красиво. Видя довольное лицо учителя, радующейся, когда его ученик преодолевает очередную трудность в освоении танца, подросток понимает - он нравится! Значит, он нужен, его ценят! Он - любим!





Танцы с их различными эмоциональными и образными установками помогают находению в себе «нитей творчества» и самовыражению их. Являясь одним из видов искусства, танец непосредственно обращён к творческим ресурсам человека, позволяя ему напряжамую войти в контакт со своей жизненной силой.

## **ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА**

*Иванова Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Маркова Тамара Владимировна*

*ОГБОУ СПО Томский экономико-промышленный колледж, Томская область,  
г. Томск*

Человек в современном мире постоянно пользуется средствами массовой информации. Они прочно обосновались в нашей повседневности. По сути дела в современном мире средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Современный человек не может представить себе день без СМИ, в особенности без интернета. Воздействие СМИ начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современное общество характеризуется как информационное общество, главный капитал которого - информация. Объективной закономерностью развития этого общества стала интенсификация информационных процессов: возрастают скорости передачи сообщений; увеличиваются объемы передаваемой информации; ускоряется ее обработка.

Этот процесс может оказывать негативное влияние на человека, а особенно на молодых людей, приводя к информационным перегрузкам, что в свою очередь ослабляет способность думать, размышлять.

Согласно данным социологических исследований, по многим позициям представления журналистов и СМИ в целом об информационных потребностях подростковой аудитории не совпадают с реальными интересами старших школьников, молодежи и, таким образом, возникает явление «разорванной коммуникации». Журналисты явно недооценивают интерес молодых людей к познавательной и жизненно важной для их социализации информации

Изучив, теоретический материал о влиянии СМИ на развитие и формирование личности молодого человека, я заинтересовалась, как студенты нашего колледжа относятся не только к СМИ, но и к их влиянию на формирование познавательных интересов и эстетических вкусов.

В социологическом опросе участвовало 55 человек.

Наш опрос показал, что среди студентов колледжа, как и везде, общая аудитория лиц, читающих хоть какие-то периодические издания, очень невелика, информацию подростки привыкли получать из интернета.

Невозможно запретить ребенку выходить в Интернет, но предотвратить негативные последствия неграмотного и неразумного пользования им в наших силах, для этого нужно научить его правильно вести себя в сети.

Отрицательное воздействие телевидения сводит до минимума личностные взаи-



модействия внутри семьи и сообщества. Через телевидение внедряются ценности и модели поведения, санкционируемые или не санкционируемые обществом.

Статистика свидетельствует, что почти половина подростков со сниженным порогом чувствительности к проявлениям насилия могут не дожить до 30 лет, некоторые из них могут стать преступниками и очень немногие способны адаптироваться в нормальной жизни.

## **НЕКОТОРЫЕ СЕКРЕТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ФОТОГРАФИИ**

*Чуйков Никита Алексеевич*

*Научный руководитель Осовских Ирина Владимировна*

*ЧОУ СОШ «Искорка», Белгородская область, г. Белгород*

Современную жизнь трудно представить без фотографии. Сегодня фотоаппараты есть практически у всех (мобильные телефоны, мыльницы, цифровые фотоаппараты и т.д.). И, конечно, всем хотелось бы научиться делать идеальные фото. Это и побудило нас исследовать секреты идеальной фотографии.

Целью нашей работы является выявление факторов, влияющих на качество фотографии.

Для достижения этой цели было необходимо решить ряд задач:

1. Изучить историю фотографии, отражающую стремление к созданию качественной фотографии.
2. Определить технические условия получения качественной фотографии.
3. Выявить мнение профессионалов и любителей о том, что, по их мнению, влияет на качество фотографии.
4. Обобщить секреты идеальной фотографии.

Объектом исследования является фотография как процесс.

Предмет исследования: секреты идеальной фотографии.

В процессе работы над этой темой мы использовали такие методы исследования как опрос, анализ практической деятельности, беседы, обобщение.

Научная новизна работы состоит в попытке систематизировать факторы, влияющие на качество фотографии.

Практическая значимость работы заключается в описании секретов качественной фотографии.

В процессе работы над проектом нами была изучена история фотографии, принцип работы фотоаппарата и устройство объектива, проведен опрос профессионалов и любителей в области фотографии с целью выявления их мнения по поводу секретов качественной фотографии, определены и обобщены некоторые секреты идеальной фотографии в части правильного использования технических возможностей фотоаппарата, композиции кадра, профессионально значимых качеств фотографа.

В результате мы пришли к выводу о том, что основные секреты идеальной фотографии состоят в следующем.

1. Правильное использование технических возможностей фотоаппарата: чёткость изображения, контрастность изображения, скорость затвора, правильное использование вспышки, использование бленды для объектива, использование Photoshop.



2. Композиция кадра: продуманная композиция кадра, внимание к деталям, эмоции, настроение, ровная линия горизонта, использование функции предварительного просмотра.

3. Профессионально значимые качества фотографа: художественный вкус, выдержка, терпение, общительность

В ходе исследовательской деятельности мы делали экспериментальные снимки, подтверждающие наши выводы о значении выявленных секретов идеальной фотографии. Эти фотографии представлены в презентации. В перспективе нам представляется интересным изучение секретов цветной фотографии.

## **ПРЕДЧУВСТВИЕ ПОСТМОДЕРНИЗМА: РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ**

*Данильян Екатерина Станиславовна*

*Научный руководитель Гангур Наталья Александровна*

*Краснодарский государственный университет культуры и искусств, Краснодарский край, г. Краснодар*

В данной работе рассматриваются генезис и формирование художественного инструментария современного искусства в рамках постмодернистской парадигмы. Художественный дискурс, находясь у истоков постмодернизма, разработал важный цикл вопросов. Изучение генезиса современного искусства оставляет несомненную актуальность в силу ее неразработанности, а многие вопросы, поставленные несколькими десятилетиями назад, до сих находятся в состоянии поисков ответов.

## **ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ. ЧЕРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ НАДЕЖДЫ РУШЕВОЙ В ИЛЛЮСТРАЦИЯХ К РОМАНУ М.БУЛГАКОВА «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

*Новичкова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Паскевич Наталья Яковлевна*

*МБОУДОД ЦДОД «Малая академия» г. Краснодар*

Художественное наследие Надежды Рушевой уникально и неповторимо. Среди всех её произведений особенно выделяется серия иллюстраций к роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита», включающая 192 работы

Надежда Рушева была первым иллюстратором произведения «Мастер и Маргарита». 16-летняя школьница первой создала визуальный образ героев романа, не подражая никому и ни на кого не ориентируясь. Никогда не видевшая ни Елену Сергеевну Булгакову, ни тем более самого писателя, девочка тем не менее поразительно точно воспроизвела черты их внешности в портретах Мастера и Маргариты.

В этих работах наиболее ярко проявился талант, незаурядное мастерство, особенный и неповторимый стиль Нади Рушевой. Серия «Мастер и Маргарита» очень профессиональна: наполнена глубоким пониманием романа, тонкой художественной интерпретацией, и все это воплощено в графических образах с помощью отточенной техники. Это работа настоящего, большого художника, без каких бы то ни было скидок на возраст и неопытность. Надя в своих рисунках показывает основные черты



характеров героев; она рисует их так, как чувствует. Сопоставляя эпизоды романа с иллюстрациями, можно понять, насколько глубоко Надя вникала в прочитанный ею текст, как точны созданные ею образы. Ни одно слово писателя не осталось без внимания юной художницы. Поражает и та бережность, с которой девочка воспроизводит словесные образы в образах графических.

«Четырехслойность» романа подсказала Наде и четыре графических приема: перо на цветных тонах, акварельные заливки, фломастер, пастель и монотипия. Техника и материалы написанных работ тоже удивительны. Надежда Рушева использовала не только привычные фломастеры, перо и ручку, она так же пользовалась акварелью и делала монотипии. Техника написания работ тушью отличается от других работ серии тем, что Надя использует не только перо, она растушевывает тушь кистью, что добавляет произведениям еще большую легкость. Рушева обладает удивительной техникой линейной графики, когда одной лишь линией она безошибочно передает не только внешний облик героя, но и его характер, душевное состояние, эмоции. Во всех работах Нади герои движутся (в портретах тоже прослеживается особые «живые» черты лица и выражения). Динамика в рисунках – одна из основных черт Надиной графики. Иллюстрируя произведения, Надя показывает наиболее интересные, значимые моменты сюжета; при помощи разных средств (тон фона, толщина линий, построение композиций) художница точно отображает характер героя.

Надины работы стали визуальным эталоном для художников последующих поколений, а также для кинематографистов

Недопустимо, что современные школьники почти ничего не знают об уникальной юной художнице. Чтобы как можно больше людей познакомились с произведениями Надежды Рушевой, мы предлагаем ввести изучение ее творчества в программу общеобразовательных и художественных школ, сделать серию телепередач и документальных фильмов о Надином даровании, найти разнообразные действенные способы пропаганды её творчества.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

2015



## **СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО МИКРОСКОПА ИЗ WEB – КАМЕРЫ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ (НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ашастов Сергей Сергеевич*

*Научный руководитель Ашастова Елена Александровна*

*МБОУ ООШ № 5, Московская область, г. Шатура*

Для постановки большинства опытов по физике, биологии и другим предметам учебного плана, а также во внеурочной деятельности используется стандартное оборудование кабинетов физики, предусмотренное «Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ». В последнее время это оборудование практически не пополняется и не обновляется из-за проблем финансирования, особенно, в маленьких школах. Зачастую необходимое оборудование является довольно дорогостоящим. В этом состоит проблема. Использование самодельных приборов - один из способов развития творческих способностей учащихся. Это стало решающим фактором при выборе темы нашей работы – создание экономически выгодного школьного оборудования: цифрового микроскопа из Web-камеры.

Отличительной особенностью предлагаемого нами микроскопа является «не-стандартное» использование обычной Web - камеры. Принцип действия состоит в непосредственной регистрации проекции исследуемых объектов на поверхность ПЗС матрицы при освещении их параллельным пучком света. Полученное изображение выводится на монитор ПК.

Самодельный микроскоп изготавливается очень просто. Выкручиваем объектив web-камеры и устанавливаем его обратной стороной к матрице. Перевернув объектив, мы получаем возможность рассмотреть очень близко расположенный (вместо матрицы) предмет, сфокусировав его изображение на относительно удаленную матрицу, и при этом объектив работает в нормальном для себя режиме, и неважно, с какой стороны расположен предмет, а с какой - фотоприемник.

Основной отличительный признак цифрового микроскопа от светового – это отсутствие окуляра, через который глаз человека видит исследуемый объект. Его заменила цифровая камера, благодаря которой нет искажений и улучшена цветопередача. Важно и то, что все изображения получаются в цифровом виде, поэтому позже можно проводить дополнительную обработку снимков и хранить множество фотографий на одном носителе информации. Цифровой микроскоп имеет преобразователь визуальной информации в цифровую. С помощью этого преобразователя увеличенное изображение объекта изучения сразу же передается в компьютер, информация сохраняется на жестком диске. Разрешение определяется размерами пикселя ПЗС - матрицы и может достигать единиц микрон.

Получить изображение микрообъектов в цифровой форме можно несколькими способами. Самый очевидный из них – фотосъемка на цифровую фотокамеру, которая при помощи специального адаптера соединяется с микроскопом. Поскольку общая стоимость такой системы складывается из стоимости микроскопа, зеркальной фотокамеры и адаптера, она может быть довольно высока. Разумеется, «производственная необходимость» подобные затраты оправдывает, а вот в образовательных целях, да и просто для развлечения, можно пользоваться более доступными и современными



техническими решениями, например, реализованными в самодельном цифровом микроскопе, изготовленном из Web-камеры.

### **СЕКАТОР ДИСКОВЫЙ**

*Носов Владимир Эдуардович*

*Научный руководитель Климов Александр Николаевич*

*ГБОУ СПО Калужский машиностроительный колледж, Калужская область, г. Калуга*

Работа посвящена совершенствованию имеющихся секаторов для обрезки деревьев и кустарников.

В представленной работе гильотинный принцип перерезывания ветвей заменен ротационным, что позволяет :

- исключить выталкивание ветви
- уменьшить силы сопротивления резанию
- увеличить длину режущей кромки инструмента
- увеличить срок его службы

### **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНОК**

*Федоров Андрей Ярославович*

*Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич*

*МАОУ ДОО «Центр детского научно-технического творчества», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Цель работы является облегчение физического труда человека, экономия времени труда, экономия домашнего бюджета, придание дополнительных функций электро-сепаратора.

Проблемой является отсутствие многофункционального станка для мастера.

Актуальность: потребность в рациональном использовании различных подручных материалов при изготовлении станка.

Практичностью является многофункциональность при работе, возможность использования сепаратора по прямому назначению.

Новизна: переделка сепаратора в настольного многофункционального станка.

### **САМОДЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ЭЛЕКТРОВЕНТИЛЯТОР**

*Гуляев Георгий Сергеевич*

*Научный руководитель Семенов Николай Дмитриевич*

*МАОУ ДОО «Центр детского научно-технического творчества», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба*

Цель: сконструирование наиболее простого экономичного электровентилятора для младшего дошкольного возраста из подручных материалов.

Проблемой является отсутствие безопасного электровентилятора для детей, работающего через электробатарейки.



Актуальность: детский электровентилятор в настоящее время самый нужный прибор, который практичен своей простотой и безопасностью.

Новизна: электровентилятор снабжен фонариком, ночным светильником и микро музыкальным приспособлением.

Практической значимостью является легкость и простота устройства, безопасность при использовании, легко разбирается и собирается.

Экономический расчет: освещение и работа вентилятора производится только через электробатарейки, без расхода электроэнергии.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ С ЦЕЛЬЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЕ ИХ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ**

*Росинская Мария Геннадьевна*

*Научный руководитель Овдиенко Виктор Владимирович*

*КубГУ Физ.Т.Ф., Краснодарский край, г. Краснодар*

**«Сжигая топливо в упор не замечаем  
Что Солнце нам дает тепло и свет...»**

Постановлением Правительства № 316 от 10 мая 2010г было закреплено в правилах движения, что с 20 ноября 2010г При движении в светлое время суток на всех движущихся транспортных средствах с целью их обозначения должны включаться фары ближнего света или дневные ходовые огни., что:

1. Увеличивает расход топлива автомобиля
2. При сжигания дополнительного топлива мы сильнее загрязняем окружающую среду.

**Цель проекта** – научно-экспериментальное исследование по поиску альтернативных источников электропитания ходовых огней автомобиля».

**Задачи проекта** –выбор экологически безопасного источника электропитания ходовых огней автомобиля, сравнительный анализ, инженерная разработка схемы управления, оптимизация потребления энергии увеличение яркости и заметности ходовых огней

### **Методы исследований:**

1. На теоретическом уровне - изучение и анализ научных изданий по альтернативному производству и хранению электроэнергии, преобразованию энергии, справочно-информационной литературы по комплектующим изделиям светотехники,
2. На эмпирическом уровне - исследование и выбор альтернативного источника электропитания, способа хранения электроэнергии, проведение экспериментального запуска макета, -

**Актуальность работы** состоит в возможности электропитания ходовых огней автомобиля от альтернативного источника что позволит;

1. Сохранить топливные ресурсы
2. Способствовать защите окружающей среды

В проекте исследованы следующие способы получения альтернативной электроэнергии.

1. Использование солнечной батареи для питания ходовых огней.





2. Применение полупроводниковых термоэлектрических генераторов для получения электрической энергии для питания ходовых огней

Исследовав все способы получения альтернативной электроэнергии, мы остановились на применении солнечной батареи в летний период, когда солнечных дней больше и день длиннее т.е выше КПД системы и применение термоэлектрических генераторов в зимнее время, когда низкая температура окружающей среды позволяет легко выдержать разность температуры на ТЭЛГ и использовать последний по максимальной мощности, как наиболее экономичном, перспективном и быстро окупаемом варианте..

Достаточность вырабатываемой электроэнергии была определена расчетами и графиками зависимости производства электроэнергии, изучением технологии хранения энергии. По расчетам был создан макет ходовых огней на котором проводились испытания и снимались характеристики производства электроэнергии.

Также было проведено детальное исследование повышения заметности включенных ходовых огней.

Проведенные исследования и расчеты показали что количество произведенной электроэнергии достаточно для питания ходовых огней в смешанном способе получения электроэнергии, а использования рифленого отражателя с «качающимся фокусом» значительно повышают заметность огней при движении автомобиля.

## **ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ГОФРИРОВАННЫХ ТРУБ В РАЙОНАХ ВЕЧНОЙ МЕРЗЛОТЫ**

*Шкляр Владислав Петрович, Пульников Евгений Николаевич*

*Научный руководитель Яковлева Лидия Григорьевна*

*ГАОК СПО СО «ЕКТС», г. Екатеринбург*

Цель исследовательской работы:

Изучение проблемы содержания металлических гофрированных труб в районах вечной мерзлоты, а также разработка и создание макета по данной тематике.

Задачи:

- изучение теоретического материала;
- приобретение практического опыта при прохождении производственной практики;
- изучение новых технологий по содержанию металлических гофрированных труб в районах вечной мерзлоты;
- выполнение макета, на котором демонстрируется одна из технологий.

Актуальность создания макета продиктована необходимостью повышения уровня практики - ориентированного обучения студентов и совершенствования учебно-материальной базы специальности 270835 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Макет выполнен на основании реального ремонта студентами металлической гофрированной трубы в районах вечной мерзлоты и восстановление земляного полотна, подверженного неравномерной осадке, расползанию, размыву насыпей. Применение георешетки, геотекстиля в разных вариантах засыпанных крупнообломочным грунтом и установка железобетонного оголовка позволяет решить проблему содержания



верхнего строения железнодорожного пути в районах вечной мерзлоты.

В результате выполнения исследовательской работы создано наглядное пособие – макет, который будет применяться при изучении профессиональных модулей ПМ.03., МДК02.01. «Строительство и реконструкция железных дорог» ПМ.03., МДК03.02. «Устройство искусственных сооружений» по специальности 270835.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОЩНОСТИ, НАДЕЖНОСТИ И ЭКОНОМИЧНОСТИ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК**

*Хазов Павел Сергеевич*

*Научный руководитель Григорьев Евгений Юрьевич*

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный энергетический университет  
им. В.И. Ленина» Ивановская область, г. Иваново*

На протяжении последних двух десятилетий все турбостроительные фирмы мира при создании энергетических газотурбинных установок (ГТУ) стремятся поднять показатели экономичности их работы за счет повышения начальной температуры перед газовой турбиной. В настоящее время данный путь имеет ограничение, т.к., для дальнейшего повышения температуры (более 1600°С) требует использования новых дорогостоящих материалов и новых технологий охлаждения проточной части. Другим способом повышения мощности и экономичности работы ГТУ является использование более совершенных диффузоров в системах выхлопных патрубков для снижения давления за последней ступенью турбомашин.

Указанные задачи решаются за счет использования принципиально новых широкоугольных диффузоров в выхлопном тракте газовых турбин. Предлагается использовать кольцевые диффузоры с увеличенными углами раскрытия образующих до 15° взамен широко используемых в настоящее время 7 ч 10° и степенями расширения с 2ч2,5 до 3,5ч4. Подобные решения позволяют на 15 ч 20 % снизить потери энергии с выходной скоростью уходящих газов из газовой турбины, и тем самым увеличить как КПД, так и мощность установки на 2 ч 3%.

Отметим, что отечественные и зарубежные турбостроительные фирмы в настоящее время борются за возможность повышения КПД на каждые 0,5ч1 %, вкладывая огромные денежные средства в проведение НИОКР и испытания новых образцов оборудования.

Особое место в работе занимает решение вопросов связанных с обеспечением вибрационной надежности стенок широкоугольных диффузоров. В основе возникновения высоких динамических нагрузок на стенках диффузоров лежат чисто аэродинамические причины. Причем с увеличением угла раскрытия диффузора с 7° до 15° уровень вибрации стенок канала увеличивается в 4ч5 раз. Именно по этой причине все турбостроительные фирмы мира вынуждено снижают углы раскрытия выхлопных диффузоров до 7° ч 10°, что автоматически ведет к уменьшению экономичности работы газотурбинных установок, но и здесь в ряде случаев возникают довольно серьезные проблемы с обеспечением вибрационной надежности работы всего оборудования.

Традиционно с указанной проблемой борются увеличением жесткости самих диффузоров за счет роста толщины стенок, а так же установки дополнительных опор. Другими словами борьба идет с последствиями, а не с причиной возникновения



динамических нагрузок на стенках диффузоров.

Автором предложены и подробно исследованы два инновационных аэродинамических способа снижения вибрационной нагрузки на стенки диффузоров за счет управления потока рабочей среды (внутреннее продольное оребрение стенки диффузора) и экранирование стенки от пульсирующего потока рабочей среды внутренним защитным перфорированным экраном.

Оба способа достаточно просты в реализации с технической точки зрения и позволяют использовать в выхлопном тракте ГТУ широкоугольные диффузоры с лучшими аэродинамическими характеристиками, чем используемые в настоящее время.

## **СТАНОК ДЛЯ ПРИСТРЕЛКИ ОПТИЧЕСКОГО ПРИЦЕЛА**

*Николаев Евгений Николаевич*

*Научный руководитель Семенов Егор Николаевич*

*МАОУ ДОО «Центр детского научно-технического творчества», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба, с Хатынг-Сысы*

**Цель:** Прицелы бывают: открытые, оптические. Первые состоят из прорези и мушки. Оптические же прицелы представляют из себя подзорную трубу, имеющую обычно внутри две перекрещивающиеся нити. Стрелок видит, как в бинокле, цель и наводит нити на цель, и в этот момент должен быть нажать спуск. При верно пристрелянной пневматической винтовки покрытая пересечением нитей будет точкой попадания пуль. Для правильной пристрелки оружия необходим станок для пристрелки.

**Актуальность:** Охотник, пользующийся открытым прицелом, обречён на неудачу. Отсюда понятно, что самое худшее – это экономии на прицелах. Только с оптическим прицелом можно получить полное удовольствие от стрельбы пуль, и незнакомый с ним охотник даже не подозревает, что может дать оптика. Кроме того, оптический прицел является также прекрасным приспособлением для самообучения стрельбе. Для установки и пристрелки оптического прицела необходим станок для пристрелки.

**Экономический расчет:** С хорошо пристрелянной пневматической винтовки можно сэкономить круглые суммы. Мы ставим на пневматической винтовке «Байкал» со стоимости 3,5 тысяча рублей оптический прицел. При этом усиливаем пружину для сжатия воздуха. Ставим дополнительную шайбу и на расстоянии 20-25 метров нарвине можем стрелять с пневматическими винтовками со стоимостью 30-70 тысячи рублей. Экономии до 25-65 тысячи рублей. При этом пневматическая винтовка «Байкал» прост, надежен чем выше названные оружия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДОБЫЧИ САПРОПЕЛЯ**

*Егоров Егор Георгиевич*

*Научный руководитель Семенов Егор Николаевич*

*МАОУ ДОО «Центр детского научно-технического творчества», Республика Саха (Якутия), г. Нюрба, с Хатынг-Сысы*

**Цель:** Сконструировать за короткое время по действующему макету оборудование для добычи сапропеля и применить ее в деле для облегчения труда сельхозпроизво-



дителей, а также предотвратить падеж домашнего скота. Имеется заявка от ИП по изготовлению оборудования.

**Проблема:** Каждый сельхозпроизводитель знает, какими минеральными свойствами обладает сапропель, но использовать ее в деле не может, так как добыча сапропеля процесс трудоемкий, вручную добывать со дна озера почти невозможно. Таким образом, крайне необходимо применение трактора для замены ручного труда.

**Актуальность:** Каждый, кто занимается выращиванием домашних животных, ощущает проблему недостатков подкорма, особенно в зимне-весеннее время. Этот недостаток можно заменить с использованием сапропеля. В Якутии каждое озеро имеет большие запасы сапропеля. С применением сапропеля с биодобавками исключается 100 % падеж домашнего скота.

**Преимущества:** Оборудование прост, надежен и не требует больших затрат. Любое хозяйство может за короткое время изготовить и применить в деле.

## **ОСТАНОВКА БУДУЩЕГО, ДОСТУПНАЯ ДЛЯ ВСЕХ**

*Мешерякова Виктория Геннадьевна*

*Научный руководитель Иванова Оксана Михайловна*

*ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»,  
Республика Башкортостан, г.Уфа*

Бесспорно, что каждый, кто передвигается на общественном транспорте, хочет видеть на улицах удобные, уютные и современные остановочные павильоны. К сожалению, большинство существующих остановок не соответствуют желаемому и остаются одним из самых унылых элементов городской архитектуры. Вроде бы, остановка – это такая мелочь, но она может, как улучшить, так и ухудшить городской дизайн.

Сейчас города развиваются стремительно, прокладываются новые транспортные магистрали и перепланируются уже существующие. Новые, отвечающие современным технологиям остановки нужны всегда.

В июле 2015 года в Уфе пройдут международные саммиты глав государств ШОС и БРИКС, и городу просто необходимы инновационные объекты, способные в наилучшем свете показать технический и культурный потенциал нашей страны.

Предлагаемая «Остановка будущего, доступная для всех» благодаря своей эргономичной форме и прозрачному корпусу способна украсить собой практически любое место города. Она может ненавязчиво вписаться в любую архитектуру и окружающую среду.

Корпус остановки уникален и в тоже время универсален: разным людям он представляется чем-то своим родным и понятным. Пассажиры с трех сторон надежно защищены от ветра и осадков. Покатая форма не позволит дождю и снегу задерживаться на крыше и стенках остановки. Медово-оранжевый цвет корпуса создаст атмосферу сказочности, праздничности и домашнего уюта. В зимнее время или пасмурную погоду такой цвет способствует поднятию настроения, создает иллюзию тепла, тонизирует. Корпус остановки и сиденья предполагается производить из монолитного поликарбоната. Данный материал был выбран благодаря своим качествам: пожаростойкости, легкости, прочности, долговечности, ударопрочности, светопропускаемости, а так же удобству монтажа.



Данный проект несет большую социальную направленность, способствуя улучшению уровня жизни для маломобильных групп населения. Создание условий для обеспечения безбарьерной среды, помогает интеграции инвалидов в обществе. Благодаря установленному оборудованию инвалиды смогут получать информацию в доступной и удобной для них форме. Остановка оборудована удобными пандусами для съезда и подъема внутрь остановочного павильона. Внутри много места для маневрирования маломобильных пассажиров, при этом сохраняется хороший обзор за обстановкой на остановке.

Установленное оборудование помогает экономить энергоресурсы, получать необходимую информацию, как для жителей, так и для гостей города.

Предлагаемый проект гибок для модификаций. Его можно дополнить необходимым для конкретного заказа оборудованием. Заменить его на альтернативное или обновить. Можно подобрать любой цвет. Неизменна только форма корпуса, но легко изменить её размер.

Проект может быть полезен и использован в Правительственной программе подготовки Республики Башкортостан и города Уфы к саммиту ШОС и БРИКС в 2015 году, Главными управлениями по архитектуре и градостроительству Российской Федерации, республик и областей; отделами транспорта Управлений по обеспечению жизнедеятельности городов и другими ведомствами, а так же могут заинтересовать частные лица и организации.

## **АВТОМОБИЛЬНЫЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ НАПРЯЖЕНИЯ КАК МОБИЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАНИЯ**

*Доброхотов Дмитрий Романович*

*Научный руководитель Бочкарева Любовь Ивановна*

*ГБОУ СПО «Технический колледж им. В. Д. Поташова», Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны*

Современная жизнь такова, что в салоне автомобиля человек зачастую проводит времени больше, чем в собственной квартире. Но даже в автомобиле, приспособленном для длительных поездок, бывает некомфортно путешествовать хотя бы вследствие отсутствия элементарных бытовых приборов. Их невозможно взять с собой в дорогу из-за того, что нет электросети. Правда, часть устройств все же имеет возможность питания или подзарядки своей аккумуляторной батареи от автомобильного прикуривателя. Однако далеко не все устройства могут питаться непосредственно от автомобильной сети. А если Вы захотите взять с собой в дорогу электробритву, электрочайник или переносной осветительный прибор? В этом случае настоящей палочкой-выручалочкой для автомобилиста станет особый прибор-инвертор или преобразователь напряжения. Инверторы, служащие для преобразования постоянного тока в переменный, сегодня применяются в самых разных областях жизнедеятельности. Но, конечно, наибольшей популярностью инверторы пользуются у владельцев грузовых и легковых автомобилей. Достаточно распространенная ситуация, когда есть необходимость подключить любой бытовой прибор, рассчитанный на напряжение 220 Вольт, на стоянке, в дороге или на даче. Самый простой способ - это преобразователь напряжения. Компактные размеры, простота использования, малый вес позволяют



всегда иметь преобразователь напряжения под рукой. Преобразователи напряжения снабжены защитой от перегрева и перегрузок. Совместно с ними, любой автомобиль легко использовать как электростанцию на колёсах, причём длительное время двигатель можно не включать. Диапазон предлагаемых преобразователей напряжения 12-220 Вольт очень широк: начиная от маломощных моделей (150 W) и заканчивая мощными преобразователями напряжения (2,5 kW). Время работы от аккумулятора зависит от приборов, подключаемых к преобразователю напряжения.

Целью нашей работы является: создание демонстрационного автомобильного преобразователя напряжения, на примере которого показаны отдельные бюджетные рационализаторские предложения.

Исходя из целей, были реализованы задачи:

1. Разработка технического паспорта преобразователя
2. Создание демонстрационного автомобильного преобразователя напряжения
3. Экономическое обоснование

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА СТЕНДА-ТРЕНАЖЕРА БАЛАНСИРОВКИ РОТОРА**

*Арсланов Альберт Рамилевич, Амирханов Динар Рустамович*

*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*

*Уфимский техникум железнодорожного транспорта УфИГПС - филиала СамГУПС  
Республика Башкортостан, г. Уфа*

Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой включает в себя не только теоретическую и практическую подготовку, но и тренажёрную. В соответствии со статьёй 85 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ организации, осуществляющие такую образовательную деятельность должны иметь учебно-тренажёрную базу [1].

Тренажёр - многофункциональный автоматизированный комплекс, ориентированный для обучения человека и отработки определённых навыков и умений. Тренажёрные технологии — это комплексы, системы моделирования и симуляции, компьютерные программы и физические модели, специальные методики, позволяющие подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений [2, с. 32].

В результате сравнения установлено, что при использовании предлагаемого перечня тренажёров для оснащения учреждений среднего профессионального образования по железнодорожному специальностям будет отрабатываться большая часть практических профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС, а также навыков выполнения работ обеспечивающих безопасность движения поездов [3].

На сегодняшний день существует 7 уровневая классификация обучающихся тренажёров: *Визуальный, Тактильный, Реактивный, Автоматизированный, Аппаратный, Интерактивный, Интегрированный.*

Студентами Уфимского техникума железнодорожного транспорта, являющиеся членами студенческого конструкторского бюро (СКБ) экспериментально разработана автоматизированная система балансировки ротора и создан стенд-тренажёр



балансировки ротора на производственном участке ОАО «Уфимский тепловозоремонтный завод».

Нами были выделены следующие направления модернизации и автоматизации балансировки:

**первое направление** состоит в модернизации морально устаревшего стенда при использовании датчиков измерения силы и угла дисбаланса и разработке двухканального измерительного преобразователя и специализированного вычислительного комплекса (компьютера);

**второе направление** состоит в разработке математической модели и эффективного использования микропроцессорной системы, обеспечивающей обработку первичной информации по математической модели.

Обучение оператора – балансировщика начинается с ознакомления основных понятий и стандартизованных терминов об измерении дисбаланса, методологических подходов динамической балансировки и способов достижения требуемой точности. Эффективность обучения оператора повышается при работе на стенде – тренажёре.

Выводы:

1. Модернизирован морально устаревший стенд на производственном участке.
2. Установлено программное обеспечение по моделированию и устранению дисбаланса, для хранения и обработки информации.
3. Проведено измерение неуравновешенности, преобразование этой информации в величину подложкашей определению неуравновешенной массы и её устранение.
4. Разработан учебно-методический комплекс по работе на тренажере.
4. На стенде-тренажере выполнены лабораторные работы студентами по балансировке ротора.
5. Проведено обучение рабочей профессии «балансировщик ротора».
6. Поданы две заявки на предполагаемое изобретение.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ УДАЛЕНИЯ ВОЗДУХА ИЗ ГИДРОПРИВОДА РАБОЧЕЙ ТОРМОЗНОЙ СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ УСТАНОВКИ ДЛЯ ПРОКАЧКИ ГИДРОСИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ КОЛЛЕДЖА**

*Жуковская Татьяна Вадимовна*

*Научный руководитель Келеменев Николай Владимирович*

*БПОУ ОО «ОКОТСиТ», Омская область, г. Омск*

На тормозную систему возложена безопасность водителя, пассажиров и окружающих автомобиль пешеходов, поэтому этой системе необходимо уделять самое пристальное внимание. Своевременная замена тормозной жидкости, а также проверка технического состояния остальных частей тормозной системы станут надежным гарантом безопасности при движении автомобиля. Прокачка гидропривода тормозной системы является неотъемлемой частью технического обслуживания и ремонта тормозов автомобиля. В сфере автомобильного сервиса существуют различные методы и средства удаления воздуха из системы, но не все они удобны на



практике. Это поставило задачу исследования методов и средств удаления воздуха из гидропривода рабочей тормозной системы и разработки установки для прокачки гидросистемы тормозов.

*Проблема исследования:* отсутствие удобного, доступного и демонстрационного оборудования для изучения и обучения техническому обслуживанию и ремонту тормозной системы автомобиля актуализирует проблему создания недорогой, комплектующейся из доступных деталей установки для прокачки гидросистемы тормозов.

*Цель исследования:* проанализировать конструкцию рабочей тормозной системы, существующие методы и средства прокачки гидропривода и на основании этого разработать и сконструировать недорогую, простую в обращении, применимую в образовательном процессе конструкцию установки для прокачки гидропривода тормозной системы.

Разработанная установка позволяет избежать попадания воздуха в гидросистему, так как прокачка осуществляется тормозной жидкостью. Прокачка гидропривода тормозной системы при помощи разработанной установки позволяет оперативно проводить замену тормозной жидкости и удалять воздух в системе, от которой во многом зависит безопасность дорожного движения, и в то же время более эффективно использовать оборудование колледжа.

Характерной отличительной особенностью разработанной установки является возможность использования ее в учебных целях при проведении практических занятий, что позволит формировать у студентов умения и навыки при выполнении технического обслуживания тормозной системы автомобиля.

Результаты исследований могут быть использованы предприятиями, осуществляющими техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Результаты работы позволят повысить качество технического обслуживания тормозных систем автомобилей за счет предложенной методики прокачки гидропривода тормозной системы. Прокачка гидропривода тормозной системы при помощи разработанной установки позволяет оперативно проводить замену тормозной жидкости и удалять воздух в системе, от которой во многом зависит безопасность дорожного движения, и в то же время более эффективно использовать оборудование колледжа.

С точки зрения экономической целесообразности применения разработанной установки, необходимо отметить, что изготовление ее обошлось намного дешевле существующих образцов, а это немаловажно для обеспечения процесса практического обучения по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в БПОУ ОО «ОКОТСиТ».

## **ВОДОРОД – БУДУЩЕЕ ЭНЕРГЕТИКИ**

*Юрченко Владимир Владимирович*

*Научный руководитель Якобсон Ирина Олеговна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Энергетика – основа развития человеческой цивилизации. Водородная энергетика - научно-техническое направление, охватывающее проблемы получения, хранения, транспортировки и использования водорода.





Для того чтобы иметь топливо, когда на Земле будут исчерпаны запасы нефти и газа, и решить экологические проблемы, необходимо переходить к новым источникам энергии и иметь «чистую энергетику». И наша главная надежда - на водородную энергетику: использование водорода как основного энергоносителя и топливных элементов как генераторов электроэнергии. Одновременно резко сократится потребление ископаемых топлив, потому что водород можно получать из воды, разлагая ее на водород и кислород. Энергию для этого будут давать ядерная энергетика и возобновляемые источники.

Водород имеется повсюду в мире, правда, в природе он не встречается в чистом виде. Его необходимо извлекать или из углеводорода, или из воды.

Способы производства водорода можно подразделить на: электрохимические, химические и физические.

Мое изобретение относится к водородной энергетике. Техническим результатом моего изобретения является получение водорода из воды и может быть использовано в качестве узла для преобразования тепловой энергии, при сжигании водорода, в механическую.

Целью моего изобретения является повышение производительности, КПД, экономической целесообразности.

Устройство повышает экономичность промышленного производства, позволяет использовать его как в устройствах промышленной энергетики, так и автомобильно-железнодорожном транспорте.

Для получения указанных целей необходимо увеличение энергетической мощности для совершения полезной работы при условии работы моего устройства в режиме резонанса или максимально к ней приближенной.

Эти факты свидетельствуют о том, что возможно построить двигатель, работающий на воде. Батареи будут использоваться в качестве источника электрической энергии, которая будет разделять водород / кислород в газ. Газы будут топливом двигателя внутреннего сгорания, который будет питать генератор для непрерывной перезарядки аккумулятора, на столько на сколько передается полезная механическая энергия. Если такого рода двигатель можно заставить работать, энергетический кризис на планете практически закончится.

## **ОХРАННЫЕ СИГНАЛИЗАЦИИ (SECURITY ALARM SYSTEM)**

*Жолобов Константин Валерьевич*

*Научный руководитель Зюркалова Александра Николаевна*

*ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства,  
Тюменская область, г. Тюмень*

На основе анализа аналоговых сигнализаций выпускаемых промышленностью, разработана схема упрощенной и экономически целесообразной модели сигнализации для применения в сельской местности, малобюджетным населением.

Схема сигнализации имеет самоблокирующиеся, релейные шлейфы, для простоты использования системы. Принцип работы экспериментальной охранной системы основан на исключении дорогостоящего функционала промышленных аналогов, замене



контроллера на релейный блок управления шлейфами.

На вводе установлена защита от перегрузок и коротких замыканий в виде плавкой вставки предохранителя. Подача питания сети осуществляет кнопка включения сигнализации.

Для питания релейной защиты и сигнальной арматуры, производится снижение напряжения через трансформатор напряжения, далее диодный мост преобразует переменный ток в постоянный, который выравнивает электролитический конденсатор постоянного напряжения.

Блок управления шлейфами, через кнопку постановки шлейфа под охрану, подает питание на сигнальный светодиод зеленого цвета (охрана) и на контакт электромагнитного реле. Параллельно контакту реле, через охранный шлейф получает питание концевой выключатель. После размыкания концевого выключателя с поверхностью объекта (сигнал тревога), с этого же контакта реле, сигнал поступает на катушку реле, реле блокируется и включается сигнальный светодиод красного цвета (сигнал тревога). В это же время полупроводниковый диод, снимает с катода напряжение и подает сигнал на контактную клемму (плюс) звукового извещателя.

Разработанный экспериментальный образец охранной сигнализации для применения в сельской местности, малобюджетным населением, позволяет работать в системе контроля шести зон, по количеству шлейфов и осуществляет контроль с помощью систем оповещения, что целесообразно в поселке с небольшим населением.

Апробирование экспериментального образца, позволило сделать следующие выводы:

Ограничение в функционале охранной сигнализации позволило упростить установку, обслуживание и эксплуатацию охранной системы, кроме того снизило на 50% от самого дешевого промышленного аналога, что сделало данный образец более доступным, для людей с уровнем дохода ниже среднего.

Испытание экспериментальной охранной сигнализации в течение пяти недель, выявило возможность использования в помещениях с повышенной опасностью (влажных, сухих, жарких), а также для наружной установки, что свидетельствует о ее надежности.

Возможность оповещения потребителя о срабатывании охранной сигнализации, четко взаимосвязано с удалением от охраняемого объекта и выполняемой деятельностью на объекте.

Сложность установки и настройки пропорциональна возрасту, полу и как следствие уровню образованности в данной области потребителя.

Таким образом, вопрос о внедрении в промышленное применение экспериментального образца, остается открытым, поскольку только испытания в течение длительного времени, позволят оценить качественные характеристики охранной сигнализации, а на сегодняшний день, решение - применять охранные сигнализации предлагаемые промышленностью или создать своими руками более дешевый и простой в эксплуатации аналог дело каждого.



## **ТЮНИНГ ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЕЙ**

*Москалев Кирилл Александрович*

*Научный руководитель Федорцов Андрей Анатольевич*

*ГАПОУ ТО Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства,  
Тюменская область, г. Тюмень*

Параллельно с развитием автомобилестроения развивается отрасль технического обслуживания автомобилей, и как вид технического обслуживания – тюнингование автомобилей.

Тюнинг — одна из сфер деятельности, в которой творческий подход, мастерство, креативное мышление являются необходимыми составляющими в достижении требуемого результата. История тюнинга исчисляется десятками лет, но именно сегодня, с современными технологическими возможностями и материалами достигаются отличные результаты.

Проблема, которую мы хотим поднять в своей работе - это применение низкокачественных материалов и недостаточной комплектации массовых бюджетных автомобилей, их посредственной управляемости и динамики. Причины заключаются в рассмотрении возможности улучшения комфорта, управляемости и динамики, кроме этого в желании выделиться или же просто преобразить внешний вид в соответствии со своим вкусом.

Уже на самой заре возникновения человечества люди начали бороться с любой одинаковостью, приносившей и в без того скучное существование дополнительную «серость».

С появлением автомобиля, были дешевые модели массового производства и дорогие, изготавливаемые по заказу в единичном экземпляре. Сначала их стали красить разными цветами, дабы придать хоть какую-то оригинальность. Несколькими десятилетиями позже появились различные комплектации в одной модели. Однако и это не удовлетворило разум, алчный до выдумки и проявления собственной оригинальности. Кому-то хотелось помощнее двигатель, кое-кого не совсем устраивал внешний вид и т. д.

Результаты проведенного опроса показали, что довольно большое число автомобилистов считают, что тюнинг представляет собой исключительно изменение внешности автомобиля (35% опрошенных). Гораздо меньшее число водителей понимают под тюнингом улучшение технических характеристик машины за счет вмешательства в ее конструкцию (8% опрошенных).

Большинство же автомобилистов являются сторонниками комплексного подхода к тюнингу, когда меняется и внешность, и технические параметры автомобиля (57%). И это понятно, ведь, к примеру, даже замена колесных дисков на литые или кованые делает машину внешне более привлекательной, при этом изменяет ее ходовые качества.

Мы попытались определить, какие из направлений в тюнинге наиболее предпочтительны для водителей, которые уже подвергали свой автомобиль изменениям. По результатам опроса так называемому техническому (внутреннему) тюнингу отдали предпочтение наименьшее количество респондентов - 11,9%. Несколько отличается интерес водителей к навесному (внешнему) тюнингу: 28,7% водителей отдали за него свой голос. Оба направления оказались важны для 59,4% опрошенных автовладельцев.

Сравнивая два автомобиля с шумоизоляцией и без шумоизоляции, мы пришли к



выводу, что шумоизоляция очень важна, и пренебрежительно относиться к ней просто нельзя. Скорость на трассе стала ощущаться меньше. Если до шумоизоляции на скорости 120 км/ч уже боялись, что выпрыгнет двигатель, то теперь на этой скорости стало ехать комфортно. Даже разгоняясь до 140 км/ч передним пассажирам можно разговаривать в полголоса. В машине стало тише намного.

Тюнинг - это искусство придания одному из сотен тысяч сходящих с конвейера одинаковых автомобилей свое лицо. Искусство дарить чувство индивидуальности.

Некоторые направления тюнинга сродни научным исследованиям, некоторые - искусству, некоторые - шаманству. Но все они основаны на одном - желании человека чувствовать себя не таким как все. Чувствовать себя в безопасности в своем автомобиле.

## **СОЗДАНИЕ ВИБРОВИЗУАЛЬНОГО ИНДИКАТОРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСЛАБЛЕННЫМ СЛУХОМ И ЕГО МОДЕРНИЗАЦИЯ**

*Чесноков Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Брегауэр Вера Александровна*

*МАОУ лицей № 3, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Попытки технической помощи слабослышащим и глухим начались не так уж давно - каких-либо две с небольшим тысячи лет назад. По свидетельству римского врача Галена, во втором веке до нашей эры философ Архиген предложил и успешно применял при тугоухости особые серебряные рожки.

По статистике, нарушениями слуха страдает каждый сотый житель нашей планеты. В России же насчитывается 12 млн. глухих, из них более 600 тыс. детей и подростков.

Много тысяч глухих людей нуждается в нашей с Вами помощи, и даже минимальное облегчение жизни принесет им радость. Все, что предложено на наших рынках и нашим государством не всегда доступно каждому глухому человеку. Цель работы: Созданием устройства доступное каждому и помогающее решать некоторые проблемы глухого человека.

Автор в ходе исследования изучил все предложения на рынке для глухих, выяснил, что на российском рынке кроме кохлеарного имплантата, предлагается только система "Пульсар", на мировом рынке предлагается стерео вибрации – Viberling. Viberling - стерео вибрация для людей с проблемами слуха. Исследуя все эти проблемы и варианты предлагаемой помощи, автор решил создать устройство, которое поможет глухому человеку услышать стук дверей, сигнал автомобиля, громкий крик. В первую очередь автор создал блок схему устройства: на микрофон поступает звук, преобразуется в электрический сигнал, поступает в усилитель, усиливается и поступает на микроконтроллер. Микроконтроллер отдает команды вибромотору и индикатору. Затем по блок схеме автором создана электрическая схема и подобраны к ней нужные детали. Для осуществления изготовления индикатора подготовлена плата, припаяны детали, произведена настройка и закреплена в корпус. После апробации и испытания прибора автор произвёл модернизацию своего изделия.

В феврале 2014 года была проведена презентация модернизированного вибровизуального индикатора в «Центре психолого- медико- социального сопровождения «Эхо»» для глухих и слабослышащих детей, который находится в г. Екатеринбург по



улице Белинского, 163.

Ребятам был сделан доклад с презентацией по исследовательской работе, затем слушателям был предложен прибор для апробации. Учащиеся 5 – 11 классов (всего около 35 человек) этого специализированного учебного заведения, смогли пообщаться с автором работы и испытать прибор в действии, одев очки и проверив работу вибровизуального индикатора.

Всем ребятам прибор очень понравился. Они высказали мнение, что удобно в приборе двойное действие индикатора – вибрация и включение светового сигнала на очках. Учащиеся хотели бы иметь этот прибор у себя в личном пользовании, т. к. он удобен и полезен.

Полученное устройство, конечно минимально поможет глухим людям, но даже это облегчит им жизнь. Это устройство намного доступнее, всех предложенных вариантов на рынке. Его можно собрать, как в домашних условиях, так и на маленьких производствах в виде благотворительной деятельности предназначенной для помощи глухим людям.

## **УНИВЕРСАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ СНЕГОУБОРОЧНАЯ МАШИНА С ФУНКЦИЕЙ ОБЪЕЗДА ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ СНЕГА ВО ДВОРАХ**

*Пономарев Николай Павлович*

*Научный руководитель Фетисов Алексей Валентинович*

*ГАОУ СО «Дворец молодёжи», Свердловская область, Екатеринбург*

Сегодня в сфере ЖКХ с целью очистки дорог и тротуаров от снега используются различные машины. Самым популярным и наиболее простым вариантом для очистки транспортных путей является использование тракторов. Такой способ уборки снега практикуется уже сравнительно давно, но он явно не является экономным, потому что для уборки требуется уже дополнительная техника и рабочие руки. Кроме того, грузовая техника может стать существенной помехой на дороге, затрудняя движение автомобилей за счет своих больших размеров. Следовательно, возникает необходимость в новой технике для решения этого вопроса среди отечественных производителей. Эти машины должны обладать большей функциональностью, небольшими размерами, малой стоимостью и предназначались бы не только для зимы, но и для других сезонов года.

Таким образом, цель проекта: создать макет универсальной автономной снегоуборочной машины с функцией объезда препятствий для очистки снега во дворах.

Выбран микроконтроллер PIC16F887, который обладает всеми необходимыми возможностями для выполнения работы, является высокопроизводительным и имеет хороший объем flash-памяти для программирования.

Электрическая схема устройства состоит из платы микроконтроллера, датчика препятствия, платы приёмного устройства, двух драйверов для управления двигателями и аккумулятора.

Рассмотрены аналоги и составлена сравнительная таблица созданного макета робота-снегоуборщика

При создании макета робота проведена исследовательская работа по изучению материала, из которого должна состоять лопата для уборки снега и что лучше ис-



пользовать в макете: колеса или гусеницы.

После включения робот выезжает на дорогу и начинает двигаться по полосе дороги и чистить ее. Снег он оставляет на обочине дороги. Затем разворачивается и начинает чистить другую полосу проезжей части. При обнаружении препятствия срабатывает модуль инфракрасного измерителя расстояний, робот объезжает препятствие и продолжает движение. После включения робота расположенная на задней части платформы щетка начинает работать, сметая оставшийся снег к краю дороги.

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕМ ЗДАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ОКОН С ТЕПЛОТРАЖАЮЩИМИ ЭКРАНАМИ И СОЛНЕЧНЫМИ МОДУЛЯМИ**

*Лапатеев Денис Александрович, Яблоков Андрей Анатольевич*

*Научный руководитель Смирнов Николай Николаевич*

*Ивановский Государственный Энергетический Университет им. В.И. Ленина,  
Ивановская область, г. Иваново*

Снижение энергопотребления зданий в условиях постоянного удорожания топлива является актуальной задачей для экономики нашей «северной» страны с достаточно холодным климатом, особенно, если учитывать весомую долю затрат на ТЭР (5-40%).

В соответствии с приказом Минрегионразвития требования к теплозащите конструкций и к потреблению энергии зданием должны предусматривать уменьшение показателей, характеризующих годовую удельную величину расхода энергетических ресурсов в здании, к 1 января 2020 г. не менее чем на 40 процентов по отношению к базовому уровню.

Существенное значение в доле тепловых трансмиссионных потерь здания приходится на потери через оконные проемы (от 20 до 40% от общего объема). Авторами для повышения теплозащиты зданий разработано энергосберегающее окно с теплоотражающими экранами, имеющее высокое сопротивление теплопередаче. Так, при использовании теплоотражающих экранов в окне со стеклопакетом формулой 4м1-10-4м1-10-4i сопротивление теплопередачи увеличилось с 0,61 до 1,76  $\frac{\text{М}^2 \cdot ^\circ\text{C}}{\text{Вт}}$

В целях снижения затрат на теплоснабжение зданий при поддержании нормируемых параметров микроклимата разработана система управления отоплением здания, в результате использования которой, теплоотражающие экраны в оконном блоке опускаются в темное время суток и во время отсутствия людей по заданному графику или по сигналу от датчика наружной освещенности в зависимости от выбранного алгоритма управления, что приводит к уменьшению тепловых потерь. Разработанная система позволяет поддерживать различную температуру воздуха во всех помещениях здания за счет регулирования расхода теплоносителя в отопительный прибор. Изменение же расхода топлива в котел влияет на изменение температуры воздуха во всех помещениях. Была разработана методика по определению минимальной температуры дежурного режима отопления  $t_{\text{деж}}^{\text{min}}$ . Использование солнечной батареи, установленной на внешней стороне теплоотражающего экрана позволяет вырабатывать электрическую энергию, обеспечивающую не только автономную работу устройства, но и частично (или полностью) покрывающую электрическую нагрузку потребителя, а также, при



больших объемах генерации, подаваемую во внешнюю электрическую сеть.

Особенно актуальной данная разработка будет для северных регионов страны, где продолжительность светового дня и температура наружного воздуха достаточно малы.

Данная разработка поможет значительно снизить потребление ТЭР с 15% до 45% как в ЖКХ, общественно-административных зданиях, так и в промышленном секторе и позволит достичь требований Минрегионразвития по снижению потребления энергоресурсов в здании не менее чем на 40% по отношению к базовому уровню с 1 января 2020 года. Внедрение разработанных технологий придаст новый импульс в развитии «зеленого» строительства и систем «умных» домов. Данная технология касается большинства потребителей энергии в РФ и мире.

## **ДИАГНОСТИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ ГИДРОЦИЛИНДРОВ ПОГРУЗЧИКА LE TOURNEAU L-950 С ПОМОЩЬЮ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ ОПРЕССОВКИ**

*Галат Василий Вячеславович*

*Научный руководитель Пастухова Радмила Дармаевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Целью работы является разработка и внедрение метода диагностики работоспособности гидроцилиндров с использованием нового (авторского) приспособления для опрессовки.

Объектом проектирования является гидроцилиндр погрузчика LT-950, предметом проектирования – технология диагностики работоспособности гидроцилиндра.

Достоинством погрузчика Le Tourneau L-950 является высокая производительность гидродинамической системы, которая позволяет выполнять операции погрузки и разгрузки руды за короткое время.

Любой механизм подвергается износу, поломкам под воздействие различных факторов. И при работе погрузчика Le Tourneau L-950 периодически происходит самопроизвольное опускание гидравлических цилиндров подъема из-за отсутствия рабочего давления в поршневой полости. Причиной данной неисправности является разрушение уплотнения поршня гидроцилиндра. Замена уплотнения поршня - довольно нелегкая задача. Для этого нужно использование специализированной техники и специалистов. Само предприятие несет огромные финансовые потери из-за простоя погрузочной техники. А каким же образом можно сократить время на выявление неисправного гидроцилиндра?

В результате проектной деятельности:

1. Разработали и внедрили приспособления для опрессовки гидроцилиндра;
  2. Утверждение метода диагностики работоспособности гидроцилиндра с использованием приспособления для опрессовки гидроцилиндров, на территории «Цеха ремонта горно-транспортного оборудования Нюрбинского горно-обогатительного комбината»;
- разработка технологической карты;
  - выявление экономической эффективности данного метода;
  - положительная рецензия экспертов данного метода.



## **ТЕХНОЛОГИЯ СОЕДИНЕНИЯ КОНВЕЙЕРНЫХ ЛЕНТ МЕХАНИЧЕСКИМ СПОСОБОМ**

*Оконосов Кэскил Михайлович*

*Научный руководитель Урбазаев Владислав Валерьевич*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

В настоящее время в цехах Мирнинского горно-обогатительного комбината (далее ГОК) эксплуатируются конвейерный транспорт, необходимый для транспортировки горной массы. Среднее количество ремонтов ленты (только прорывы) в год составляет более 100 раз, это происходит по той причине, что длина этого конвейера 1320 м, соответственно полная длина ленты составляет 2640 м, при этом натяжение ленты составляет 27,88 кгс/см<sup>2</sup>. Тяжёлые условия эксплуатации данной конвейерной ленты имеет место при доставке грузов на руднике «Мир», где транспортируются тяжелые высоко абразивные грузы с размерами кусков до 400 мм и более.

Остановка конвейерной ленты на рудниках несет собой огромные потери производству и всей алмазодобывающей промышленности АК «АЛРОСА», поэтому необходимо оперативно и экономически выгодно производить ремонт разрывов конвейерных лент в шахтных условиях.

Мы предлагаем ввести механический способ соединения конвейерных лент системами фирмы «МАТО», который ранее не использовали при ремонте на производственных площадках АК АЛРОСА (ОАО).

Мы установили, что современный соединитель представляет собой механическую конструкцию из высокопрочной стали, которая при помощи специальной установки быстро и легко запрессовывается на полотно, соединяя концы ленты по принципу замка «молния».

Выводы:

- 1) применение механического соединения конвейерной ленты производства фирмы «МАТО» позволило сократить время простоя конвейеров до минимума;
- 2) позволило сократить трудоёмкость данного вида работ;
- 3) затраты на услуги РССУ запланированные в цехах Мирнинского ГОКа сократились с 6 405 565,49 до 740 296,57 руб. – почти в 9 раз;
- 4) выполнение стыков стало возможно в любых климатических и производственных условиях;
- 5) оборудование не требует сложной технической подготовки обслуживающего персонала;
- 6) эффективное применение в случае аварийной ситуации на конвейере (замена или выполнение стыка) – технологический простой свёлся к нескольким часам;

## **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РАБОТЫ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ ДЕЗОПРОМСТАНЦИИ Г. ГЕОРГИЕВСКА**

*Филатова Елизавета Николаевна*

*Научный руководитель Гридина Инна Викторовна*

*ГБОУ СПО «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Георгиевск*

В Российской Федерации существует разветвленная сеть железных дорог, с помощью которых осуществляются массовые перевозки животных, птиц, мяса, сырья





животного происхождения и подобных грузов. Для перевозки указанных грузов вагоны подлежат обязательной санитарной обработке на дезинфекционно-промывочных станциях, до и после перевозок.

В России в настоящее время существуют три действующие дезопромстанции, одна из которых находится в Южном Федеральном округе на железнодорожной станции Георгиевск. Город расположен в курортной зоне Ставропольского края, поэтому более остро становится проблема экологической ситуации в Георгиевском районе.

Наряду с другими предприятиями города дезопромстанция оказывает негативное влияние на экологическую обстановку района.

В процессе работы станция является источником экологической опасности, в результате: дезинфекции вагонов, спецодежды обслуживающего персонала, уничтожения оборудования, находившегося в зоне заражения. Подобный источник в селитебной зоне города Георгиевска требует специальных мер безопасности для предотвращения вредного воздействия на окружающую среду.

Для предотвращения вредного влияния на состояние р. Подкумок и в целом на экологическую ситуацию в г.Георгиевске были разработаны природоохранные мероприятия по улучшению экологической обстановки на территории дезинфекционно - промывочной станции Георгиевск.

Предлагается доочистка воды на фильтре БНФ, с доведением её до технической и использованием в оборотном водоснабжении, что снижает потребление питьевой воды для промывки вагонов на 60%. Прекращение сброса воды на канализационные очистные сооружения г. Георгиевска, способствует снижению вредного влияния на р. Подкумок.

Кроме того, при возникновении аварийной ситуации и отказе очистных сооружений дезопромстанции предусматривается сброс сточной воды в железнодорожную цистерну. После ликвидации аварии вода подается в голову сооружений или в автоклавы, для предварительного обеззараживания. Это позволяет предотвратить возможность попадания загрязненной воды в грунт или на очистные сооружения города.

Для уничтожения бактерий в зоне депо промывки вагонов III категории предусматривается аварийное включение специальных бактерицидных ламп (БУВ - 30) со значительным потоком ультрафиолетового излучения с длиной волны 254 нм.

Предотвращенный экологический ущерб возникает вследствие снижения массы загрязняющих веществ поступающих в р. Подкумок от канализационных очистных сооружений города, а также вследствие снижения потребляемых реагентов для приготовления воды для промывки вагонов. Целесообразность проекта подтверждается его быстрой окупаемостью. Предлагаемые проектные решения улучшают экологическую обстановку и снижают экономические затраты на водопотребление станции.

## **ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ МИКРОПЛАЗМЕННОГО СВАРОЧНОГО АППАРАТА**

*Романов Тимур Артурович*

*Научный руководитель Зигангарев Рудик Радикович*

*ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки», Республика Татарстан,  
г. Нижнекамск*

Техникум нефтехимии и нефтепереработки – первое профессиональное учреждение в городе Нижнекамске Республики Татарстан. За 50 лет техникум подготовил



более 45000 квалифицированных кадров, востребованных на нефтехимических предприятиях города и Республики Татарстан.

На протяжении полувека преподаватели вместе с обучающимися занимались рационализаторской работой. Их лучшие работы демонстрировались на ВДНХ Татарской АССР и занимали лидирующие позиции.

Сегодня студенты продолжают традиции техникума, вырабатывая профессиональные компетенции в различных видах деятельности.

Представляем вашему вниманию микроплазменный сварочный аппарат - простой и компактный, удобный для работы с небольшими деталями при пайке твердыми припоями. Благодаря малым наружным габаритам аппарата ему найдётся место на небольшом рабочем столе. Может использоваться в качестве блока электропитания. Микроплазменную сварку применяют для соединения особо тонких материалов, для исправления микродефектов (микротрещин, царапин, раковин) миниатюрных деталей, для резки металлов и неметаллов, припоя дефектов контрольно-измерительных приборов и автоматики, электротехники. Малая площадь нагрева и незначительная ширина зоны термического влияния обеспечивают высокое качество соединений миниатюрных и высокоточных деталей: гофрированных трубок (сильфонов) и мембран с арматурой, миниатюрных трубопроводов, полупроводниковых приборов, конденсаторов, термопар.

Аппарат состоит из блока питания, батареи стальных пластин-электродов и водяного затвора.

Для плат микроплазменного сварочного аппарата использовано толстое оргстекло. Этот материал легко обрабатывается, химически стоек к действию электролита и позволяет визуально контролировать его уровень, чтобы при необходимости добавлять через наливное отверстие дистиллированную воду.

Для работы включить блок питания выпрямителя, отрегулировать напряжение количеством подключаемых пластин, номинальный ток и подождать выхода из форсунки газа.

Температура пламени поддается некоторой корректировке состава водяного затвора. Если в нём только вода, то в смеси содержится много кислорода, что в некоторых случаях нежелательно. Залив в водяной затвор метиловый спирт, смесь можно обогатить и поднять температуру до 2600 С. Для снижения температуры пламени водяной затвор заполняют смесью ацетона и воды в соотношении 1:1. Однако в последнем случае не следует забывать пополнять содержимое водяного затвора.

Низкая себестоимость, хорошие характеристики, высокая надежность в эксплуатации разработанной и изготовленной модели микроплазменного сварочного аппарата позволяет использовать его на производстве и в быту.

Действующая модель микроплазменного сварочного аппарата прошла испытания в Сварочном центре и Центре автоматизации ПАО «Нижнекамскнефтехим».

## **ПРОБЛЕМА ЦВЕТОВОГО РЕШЕНИЯ ТИПОВЫХ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК**

*Локтева Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Малова Анна Андреевна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Содружество», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Одинаковые дома, хаотичное распределение света, рекламных вывесок, магазинчиков – все это порождает монотонность, воздействующую на психику городского



жителя. Такое влияние сродни «белому шуму». И хотя сейчас наблюдается тенденция к уменьшению типового строительства, негативное влияние перечисленных факторов по-прежнему сильно. Активный, агрессивный яркий цвет, применяемый в архитектуре, способен оказывать столь же разрушающее влияние. Необходимо комплексное решение вопроса с привлечением архитекторов, дизайнеров, психологов. Нужно менять подход не только к архитектуре зданий, но и к освещению, оформлению улиц.

Учитывая это, нас заинтересовал этот вопрос, и мы решили изучить ситуацию в нашем городе.

Проанализировали ситуацию, провели фотосъемку и на примере детского клуба разработали вариант образно-функционального пространства клуба «Экспрессия», выполнили макет.

## **СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ТЕСТОВ В ШКОЛЕ**

*Марченко Олег Евгеньевич*

*Научный руководитель Дубровский Петр Петрович*

*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*

В настоящее время нет готовых устройств для проверки и обработки тестов, которые потребитель, в нашем конкретном случае преподаватели лицея, могли бы купить за небольшую стоимость. Актуальность темы проекта заключается в том, что данного оборудования нет на рынке. Его разработка дает реальную возможность попрактиковаться в различных сферах технического творчества.

Была поставлена цель - помочь преподавателям лицея облегчить работу, разработав прототип такого устройства. Были определены главные задачи.

Вначале было изучено, что же такое тест и где его применяют, каковы различные виды и уже существующие методы проверки тестов. Далее были произведены необходимые расчеты. Так как создавать устройство с нуля нецелесообразно, за основу был взят старый струйный принтер, в котором я оставил только механизм подачи бумаги из лотка.

Одной из части практической работы являлось моделирование и фрезерование платы специальных датчиков на ЧПУ станке. Процесс моделирования был произведен в программе Sprint-Layout, специализированной на это действие. Принцип датчика был основан на обычном датчике отраженного света. Светодиод и фототранзистор направлены вниз на лист бумаги под нужным углом. Всем известно, что угол падения равен углу отражения. Фототранзистор, считывая, выдает определенное напряжение, которое обрабатывается, поэтому удастся узнать, какая ячейка из ответов отмечена.

В каждом устройстве имеются свои «мозги». В созданном устройстве таким «мозговым центром» выбрана плата для прототипирования Arduino Uno V3. Это небольшая плата на основе микроконтроллера ATmega328, которая имеет 6 аналоговых входов и 13 цифровых входов-выходов. Плата датчиков подключена к аналоговым входам.

Программирование Arduino происходит в оригинальной среде разработки Arduino IDE. Был написаны алгоритм распознавания и процесс передачи информации на управляющее устройство – компьютер по последовательному порту USB.



## **АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ОПТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ**

*Несин Олег Николаевич*

*Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна*

*ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный аграрный университет, Амурская область, г. Благовещенск*

В настоящее время появилось большое количество новых источников излучения, спектр излучения которых лежит в оптическом диапазоне. Производители позиционируют их на рынке как энергосберегающие позволяющие сократить потребление электроэнергии, снизить затраты и вред наносимый их эксплуатацией окружающей среде. Однако при этом многие факторы, заявляемые производителями в частности мощность источника, световой поток и др. не подвергаются критической оценке в рабочих условиях. Нами проведена оценка источников оптического излучения присутствующих на рынке Амурской области, посредством поверенных измерительных приборов (цифровой термометр, тепловизор, люксметр) и сделаны следующие выводы:

1. Рынок источников оптического излучения Амурской области имеет небольшое разнообразие производителей. В основном продаются лампы производства Китай и Россия.

2. При оценке соответствия номинальной и действительной мощности ламп, обнаружена существенная разница между ними, которая для светодиодных ламп составила до 40%, для компактных люминесцентных ламп до 19%, у ламп накаливания 2,5%. Что позволяет сказать о занижении мощности источника по сравнению с заявленными характеристиками.

3. При оценке светового потока производимого лампами обнаружено так же существенное снижение этого показателя по отношению к номинальному заявленному производителями. Так для ламп накаливания максимальное расхождение составляет 39%, для компактных люминесцентных ламп до 73%, для светодиодных ламп до 65%.

4. При исследовании нагрева ламп была выявлена существенная разница при оценке температуры излучателя и цокольной части лампы, где размещается пуско-регулирующая аппаратура. Температура излучающей поверхности ламп варьируется в пределе: для ламп накаливания более 150°C, для люминесцентных ламп до 106°C, для светодиодных ламп до 43,4°C.

5. Количество тепла, излученное в окружающее пространство, составит при 8 часовом рабочем дне от 19,37 до 1,264 кДж, что требует однозначного учета при расчете теплового баланса помещения с использованием энергоэффективных технологий.

6. Световая эффективность источника излучения колеблется для ламп накаливания в пределах 9 лм/Вт, для компактных люминесцентных ламп порядка 20 лм/Вт, для светодиодных ламп до 120 лм/Вт.

Таким образом, по результатам проведенных исследований необходимо сделать следующие выводы:

- ни одна из рассматриваемых ламп не отвечает заявленным номинальным характеристикам, разница достигает существенных значений,

- при проведении светотехнических расчетов рекомендуется использовать не номинальные характеристики источников излучения, а реальные во избежание занижения требуемых характеристик светотехнического расчета.

- при проведении расчетов теплового баланса помещения необходимо учитывать



количество тепла поступающего от источников оптического излучения, во избежание перетопа помещения.

## **СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГИЯ - НЕОГРАНИЧЕННАЯ И ПРОСТАЯ В ОСВОЕНИИ**

*Кладов Валентин Алексеевич, Кладов Сергей Алексеевич*

*Научный руководитель Дубровский Петр Петрович*

*МБОУ «Лицей №159», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Солнечная энергетика имеет на сегодняшний день самые широкие перспективы. В настоящее время человечество потребляет лишь одну десятитысячную часть той энергии, которую Солнце направляет к Земле. И, если бы человек смог взять у Солнца хотя бы один процент поступающей от него энергии, то энергетическая проблема не вставала бы перед человечеством еще многие века.

В современном мире потребление энергии возрастает с каждым годом, в связи с этим в последнее время все чаще обращаются к альтернативной энергетике поэтому в данной работе подробно будут рассмотрены системы получения тепла, использующие энергию Солнца. сколько же нужно человечеству энергии?

Солнечная тепловая электростанция — инженерное сооружение, служащее преобразованию солнечной радиации в электрическую энергию. Подробно описано в работе.

Солнечный коллектор — устройство для сбора тепловой энергии Солнца (гелиоустановка), переносимой видимым светом и ближним инфракрасным излучением. Солнечные коллекторы - самые эффективные на сегодня устройства по использованию энергии солнца. Если фотоэлектрические панели используют лишь 14-18% от поступающей к ним энергии солнца, то эффективность солнечных коллекторов 70-85%.

### **Мы решили сделать собственный солнечный коллектор.**

Был собран простой солнечный коллектор и в результате опытов была доказана его эффективность

Конечно, такой простой коллектор не получится использовать для обогрева дома зимой, но он может быть с успехом применен в конце весны, летом и в начале осени, например, на дачном участке или в частном доме для организации горячего водоснабжения

Увеличивая площадь солнечного коллектора можно получить необходимую мощность. При этом не обязательно выделять для его установки отдельный участок, ведь коллекторы можно разместить на южной стороне дома или на скате крыши

## **МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ РАБОТЫ ГАЗОТУРБИННОГО ДВИГАТЕЛЯ ГАЗОПЕРЕКАЧИВАЮЩЕГО АГРЕГАТА**

*Бранд Альберт Эдуардович*

*Научный руководитель Венгеров Антон Александрович*

*ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»,  
Тюменская область, г. Тюмень*

В настоящее время в нефтегазовом комплексе России насчитывается более 5000 эксплуатируемых газоперекачивающих агрегатов. В связи со старением парка обо-



рудования нефтегазового сектора и необходимости продление его эксплуатационного ресурса, а так же выполнением программы импортозамещения в топливно-энергетическом комплексе остро стоит вопрос о повышении степени достоверности определения технического состояния и прогнозирования остаточного ресурса оборудования. Задачи определения остаточного ресурса отражены постановлении Правительства РФ «О мерах по обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов на территории Российской Федерации» от 28.03.2001 №241.

Проведенный комплекс исследований по выявлению наиболее распространенных и опасных дефектов газоперекачивающих агрегатов показал, что опаснейшим дефектом является дефект подшипника газотурбинного двигателя, который неминуемо ведет к остановке всего агрегата и сопровождается существенными затратами на восстановление работоспособного состояния агрегата. На основе проведенного исследования предлагается алгоритм методики по прогнозированию технического состояния и степени надежности узлов газотурбинного двигателя газоперекачивающего агрегата, что в свою очередь будет способствовать обеспечению промышленной безопасности опасных производственных объектов при перекачки газа на нефтегазовых объектов Российской Федерации и увеличению межремонтного периода и переходу к эксплуатации по фактическому техническому состоянию.

Для решения вопроса функционального различия элементов газотурбинного двигателя, которое подразумевает применение лишь общего алгоритма математического и диагностического аппаратов, предложено в качестве конечного результата методики использовать систему уравнений для связи контролируемого параметра вибрации с наработкой агрегата.

Анализ экономической составляющей в добывающей промышленности показал, что ежегодное удорожание единицы добываемой продукции напрямую влияет на стоимость технического обслуживания, ремонта и диагностики компрессорных станций на объектах добычи. Для минимизации влияния удорожания в разработанной методике прогнозирования учтена возможность использования существующих средств диагностики без их модернизации и закупки нового оборудования.

Экономическая эффективность достигается за счет увеличения межремонтного периода, отсутствия необходимости закупки нового диагностического оборудования и продления эксплуатационного ресурса газотурбинных двигателей газоперекачивающих агрегатов.

## **ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА**

*Иушин Егор Владимирович, Батурин Никита Витальевич*

*Научные руководители Попов Александр Иванович, Шлыков Анатолий Николаевич*

*МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №23, Кемеровская область, г. Междуреченск*

В процессе реформирования культурного строительства сложились различные типы - это клубы, дома культуры, парки культуры и отдыха, библиотеки, музеи, кино-театры, центры досуга, культурные комплексы. Дальнейшая демократизация общества вызвала к жизни большое число самостоятельных объединений, фондов, союзов, центров, ассоциаций в сфере культуры и искусства. Изучение практики работы данных объединений, опыта взаимодействия государственных, профсоюзных и общественных



структур является важнейшим условием функционирования деятельности учреждений культуры. Все более заметную роль в культурной жизни играет Российский творческий союз работников культуры.

## **РОБОТ «КВАДРОПОД КРОДЕС- М2»**

**Сычев Денис Алексеевич**

**Научный руководитель Бабина Елена Валентиновна**

*ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», Пермский, г. Кунгур*

Мы живем в век цифровых технологий, когда автоматизированные и роботизированные устройства и системы используются в самых различных сферах человеческой деятельности: от космонавтики до покорения морских глубин, от тяжелой промышленности до медицины и домашнего хозяйства. К сожалению, наша страна пока не входит в число тех постиндустриальных держав, что лидируют в области разработки и применения робототехники. Но работа в этом направлении должна вестись и вестится. О её необходимости неоднократно говорили руководители Российского государства, в частности, на Международном форуме инноваций «Дни робототехники в г. Сочи», состоявшемся в ноябре 2014 года. Поднимается даже вопрос о включении изучения роботостроения в школьную программу.

Не оставаясь в стороне от научно-технического прогресса, опытом создания роботов обогатился и Кунгурский автотранспортный колледж. Предварительное изучение значительного объема материалов по теории и практике роботостроения подвело к идее создания, прежде всего в ознакомительных целях, простого робота, с максимальным использованием разнообразных подручных материалов.

Конечно, первенец роботостроения в нашем колледже не претендовал на конкуренцию с более сложными образцами, но его создание позволило существенно обогатить знания и умения, необходимые будущему специалисту в области программирования. Это относится и к познаниям в области физики, механики, оптики, и к практическому опыту использования датчиков, приводов, многих других устройств, без которых немислим современный мир техники. И сразу вслед первой моделью, при поддержке руководства нашего колледжа, началось создание второй, получившей название «Квадропад КРОДЕС М2» («Кунгурский робот Дениса Сычёва, вторая модель».)

Новое изделие резко «подросло» в габаритах и, разумеется, в возможностях. Двигатель в виде четырёх сложноустроенных ног обеспечил лучшую проходимость на среднeperесечённой местности. Полезная нагрузка (до 3 кг.) может включать в себя средства видеонаблюдения, манипуляторы, различные датчики и устройства для обмена информацией, что в совокупности обеспечивает возможность обследования недоступных для человека пространств (в том числе в условиях полной темноты, задымления, загазованности) и выполнение задач по охране инженерных сооружений от несанкционированного доступа, взятие проб воздуха и грунта, транспортировку кабелей и других грузов.

Квадропад может управляться оператором на расстоянии до 100 метров или действовать в автономном режиме в течении 2 часов. Сопоставление «КРОДЕСа» с известными аналогами, в том числе зарубежными, позволяет говорить о ряде преимуществ нашей модели, в том числе в отношении автономности, многофункциональности, и,



в конечном счёте, в соотношении «стоимость- эффективность». Проведенная работа обеспечила заделы на будущее: в ближайшей перспективе планируется. Создание ещё более сложной роботизированной системы. В интересах народного хозяйства, других областей жизни современного российского общества.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГОРОДА ПО ОЧИСТКЕ ТРАНСПОРТНЫХ И ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ ОТ СНЕГА**

*Коротаяева Дарья Ивановна, Сухарев Константин Владимирович*

*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*

*УТЖТ УфИПС-филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Открытое акционерное общество Российские железные дороги представляет собой многопрофильный производственный комплекс, объединяющий в организационную, технологическую и финансовую систему пассажирский и грузовой транспорт, сеть магистральных железных дорог, предприятий по обеспечению пассажирского и грузового транспорта, парк по перевозке углеводородных продуктов и грузов специального назначения. В результате хозяйственной деятельности структурных подразделений филиалов ОАО «РЖД» образуются и накапливаются бытовые и производственные отходы, загрязняющие окружающую среду.

В последние годы в ОАО «РЖД» произошёл пересмотр позиций в отношении охраны окружающей среды. Решение этих проблем приобрело приоритетное значение, что нашло отражение в природоохранной концепции экологической политике ОАО «РЖД» и на железных дорогах мира.

В рамках задач «Экологическое и техническое воспитание специалистов» рассмотрим некоторые проблемы связанные с обеспечением безопасности движения городского автотранспорта и железнодорожного транспорта. Проведём анализ важнейших проблем: состояние транспортных дорог, во время снегопадов, очистки города от снега и потребность снегоплавильных стационарных пунктов для города, железнодорожных вокзалов, проблемы очистки стрелок рельсового пути для обеспечения безопасности движения и пропускной способности железнодорожного транспорта в зимний период. Другой не менее важной проблемой является состояние и охрана природной среды. Прошедший год характеризуется следующими особенностями: тёплой, мягкой зимой с частыми снегопадами и кратковременными периодами сильных морозов. Основными источниками загрязнения воздуха и снеговой массы являются теплоэнергетика, машиностроение, мебельное производство и автотранспорт. Концентрация токсичных выбросов городского транспорта, ТЭЦ, нефтехимической и перерабатывающей промышленности: фенолы, ПАВ, тяжёлые металлы и другие химические токсичные элементы измеряется и контролируются. Концентрация которых накапливаются в снеговой массе и в весенний период при таянии попадают водную среду и загрязняют реки Белая, Уфимка и Дёму. Ухудшается качество воды, что наносит значительный экологический ущерб и влияет на здоровье населения.

В рамках задачи научно-технического формирования у студентов рассмотрены снегоборочная техника и снегоплавильные установки очистки от снега с любых открытых площадок или промышленной инфраструктуры города, железнодорожных вокзалов а также рассмотрен опыт разработок в области теплотехники и принципов работы





снегоплавильных установок в зависимости от конкретных условий использования как зарубежных, так и отечественных производителей. применение гидроциклонных установок в нефтедобыче позволяет сделать вывод о возможности их применения для очистки снего-ледянной талой воды от песка, следов масел и других выбросов.

Сделанный выше обзор проблем очистки города от снего-ледовой массы свидетельствует о том, что:

1. Экологическое и техническое воспитание специалистов осуществлено на примере решения проблем, связанных с обеспечением безопасности движения автотранспорта и железнодорожного транспорта.

2. Снегоплавильные комплексы получили широкое применение, повышения эксплуатационной мощности и снижение цен по очистке от снега города, и дорог с помощью снегоплавильного пункта, что достигается за счёт улучшения эксплуатационных показателей.

3. Зарубежный опыт конструкции, отработки и эксплуатации снегоуборочной техники и снегоплавильных комплексов целесообразно использовать и в РФ.

4. УФИПС предложил новые подходы к решению городских проблем.

5. Предложено применение гидроциклонной установки для очистки талой снеголедяной массы от песка, следов масел и других выбросов (дизельного и автотранспорта).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ УБОРКИ-ВЫПУСКА ШАССИ ДЛЯ КОРДОВЫХ МОДЕЛЕЙ САМОЛЕТОВ**

*Царишинский Андрей Андреевич*

*Научный руководитель Адамчук Андрей Викторович*

*ПбЦДОД, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Моя работа будет интересна не только авиамоделистам, но и любому человеку занимающемуся технической или изобретательской деятельностью. В этом проекте я расскажу

Как я с нуля вычертил и построил уменьшенную копию модели Supermarine Spitfire и про универсальный механизм уборки-выпуска шасси для кордовых моделей самолетов, который я придумал и сделал в металле с помощью моего руководителя для моей модели, ведь если бы у меня не было этого механизма, на соревнованиях мне бы сняли 25% очков.

## **АРХИТЕКТУРА С ЦВЕТНЫМ АКЦЕНТОМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ГОРОДА**

*Андреева Валерия Андреевна*

*Научный руководитель Кимайкина Ирина Николаевна*

*МАОУ «Мл №1», Челябинская область, г.Магнитогорск*

Работа посвящена рассмотрению образа Магнитогорска и определению способов создания образа города с помощью многоцветной архитектуры.

**Основная идея** работы - показать, что полихромная архитектура может служить инструментом формирования образа города.



**Цель** – проанализировать внешний образ города и завода, выявить влияние цвета на эмоционально-психологическое состояние человека. Определить способы улучшения визуального восприятия при создании образа города и комбината.

В работе было дано определение образа города, изучено влияние полихромной архитектуры на психологическое состояние человека и на образ города в целом. Изучен российский и зарубежный опыт в решении данной проблемы. Рассмотрена возможность разработки цветовой концепции города в связи с колористикой градообразующего предприятия. Изучена визуальная среда города с помощью анкетирования среди горожан. Определены пути улучшения образа города с помощью многоцветной архитектуры.

В работе о формировании образа города рассмотрен только один, но очень важный аспект – многоцветность архитектуры. Цвет является одним из мощных факторов, формирующих комфортную визуальную среду. За счет использования широкой цветовой гаммы можно обогатить визуальную среду и насытить её зрительными элементами, создать неповторимый образ и настроение.

Вопросами колористики города должны заниматься профессионалы – архитекторы и дизайнеры, владеющие знаниями по истории архитектуры, теории цвета.

Но в этом процессе должны участвовать и жители города, то есть те люди, для которых и создается обновленная цветовая среда. Нужно, чтобы администрация города понимала это и всячески способствовала целенаправленному формированию архитектурно-художественного и цветового облика Магнитогорска, привлекая к этой работе архитекторов и дизайнеров, использовала бы местный потенциал научных кадров и архитекторов-практиков.

## **ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ МТФ №2 ООО УПХ «БРЮХОВЕЦКОЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ ВОДОСНАБЖЕНИЯ**

*Катеба Виктория Александровна*

*Научный руководитель Романов Михаил Васильевич*

*ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край,  
ст. Брюховецкая*

Научно-техническое творчество направлено на формирование профессиональных умений и навыков будущих специалистов в области электрификации и автоматизации производственных процессов.

В ходе выполнения проекта была сформулирована проблема, суть которой состоит в увеличении срока эксплуатации воздушных линий, снижения потерь электроэнергии, уменьшение нагрузки на подстанции 10/0,4кВ. Тарифы на отпускаемую электроэнергию постоянно увеличивается, растет стоимость потребляемой электроэнергии, поэтому вопросам энергосберегающим технологиям и автоматизации производственных процессов, использование компенсирующих установок придается в настоящее время большое значение. Что и определило актуальность и значимость проекта.

Для решения проблемы необходимо: заменить неизолированные провода на изолированный, серии СИП-2А, заменить лампы ДРА-250 на светодиодные лампы



СУПРА, разработать схему автоматизации шкафа управления водоснабжения, выбрать компенсирующее устройство с учетом имеющихся проблем в расходе и оплате за электроэнергию.

В результате произведен выбор подстанции 10/0,4 кВ киоскового типа, заменены неизолированные провода с сталеалюминевыми жилами на изолированные провода торсада СИП-2А, заменены лампы ДРЛ-250 на светодиодные лампы СУПРА на 14Вт разработана схема автоматизации шкафа управления водоснабжения. Предусмотрены режимы работы схемы автоматизации: ручной и автоматический с использованием электроконтактного манометра, взамен электродных датчиков уровня:

1) Ручной режим позволяет производить ремонтные и наладочные работы в шкафу управления и замене погружного насоса.

2) Автоматический режим позволяет процесс управления водоснабжением потребителей МТФ автоматизировать.

Эффект проекта состоит в том, что:

1) Увеличивается срок эксплуатации воздушных линий 0,38кВ, светильников и ламп уличного освещения, обеспечивается безопасность обслуживания сетей 0,38 кВ.

2) Обеспечивается экономия расходуемой электроэнергии на уличное освещение.

3) Снижаются потери электроэнергии в изолированных проводах СИП-2А

4) Уменьшается оплата за расходуемую электроэнергию.

5) Снижается себестоимость процесса водоснабжения потребителей МТФ.

5) Достоинством проекта является: надежность и безопасность обслуживания разработанного устройства шкафа управления водоснабжением, простота в конструктивном исполнении, не высокая стоимость и малый срок окупаемости.

## **РАЗРАБОТКА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА ДЕФЕКТОСКОПИИ ПОЛИМЕРНЫХ ПОКРЫТИЙ НА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ**

*Хромый Кирилл Сергеевич*

*Научный руководитель Майникова Нина Филипповна*

*ФБГОУ ВПО Тамбовский государственный технический университет, Тамбовская область, г. Тамбов*

В настоящее время накоплен достаточный опыт применения в конструкциях полимерных покрытий различного назначения. Для получения покрытий применяют составы на основе поливинилхлорида, поливинилиденфторида, полиуретана, эпоксидов и других полимеров .

Важную роль в решении задачи обеспечения выпуска качественной продукции выполняют методы и средства контроля. Современные методы контроля качества материалов и изделий подразделяются на два больших класса – разрушающие и неразрушающие. В зависимости от физических явлений, положенных в основу методов неразрушающего контроля (НК), они подразделяются на следующие основные виды: акустический, магнитный, вихретоковый, радиоволновый, оптический, тепловой и др.

Тепловые методы основаны на регистрации изменений тепловых или температурных полей контролируемого объекта. Различают пассивные (на объекты не воздействуют внешним источником тепла) и активные (объект нагревают или охлаждают) методы. Измерение температуры или тепловых потоков выполняют контактным или



бесконтактным способом.

Цель данной работы – численное исследование температурных полей, возникающих при реализации зондового контактного метода теплового неразрушающего контроля двухслойных полимерно-металлических изделий, определение возможности обнаружения дефектов на границе раздела: покрытие – металлическая пластина.

В разрабатываемом методе тепловое воздействие на поверхность двухслойного изделия осуществляется с помощью нагревателя постоянной мощности в виде диска, встроенного в подложку измерительного зонда. Подложка зонда выполнена из теплоизоляционного материала. Температура в точках контроля поверхности покрытия измеряется с помощью термодатчиков. В ходе эксперимента регистрируются термограммы – зависимости температуры от времени.

Исследование выполнено методом конечных элементов.

Исследования метода, реализующего НК дефектов защитных покрытий, проводились для различных случаев некачественного полимерно-металлического изделия из Сталь 40 с защитным покрытием. Изделия имели различные геометрические характеристики включений.

Исследовались дефекты полимерного покрытия на металлическом изделии в виде:

- а) водного пузыря;
- б) частицы металла.

Представлены примеры численного исследования моделируемой двухслойной системы.

Показана возможность определения качества полимерных покрытий рассматриваемым методом с регистрацией включений. Требуется оптимизация конструктивных и режимных характеристик измерительного устройства с целью более детального определения размеров разнообразных включений в двухслойных объектах из различных материалов.

## **ПРОЕКТ СВЕТОТЕХНИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭКСПОНАТОВ НА «МОНУМЕНТЕ СЛАВЫ» В Г. НОВОСИБИРСКЕ**

*Кунгурцев Алексей Вениаминович, Федорчук Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Воробьева Людмила Борисовна*

*МБОУ «Технический лицей при СГГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Целью работы является разработка проекта светотехнической реконструкции памятников военной техники.

Актуальность работы заключается в использовании возможностей современных устройств на базе экономичных светодиодных технологий для решения проблемы реконструкции военно- исторических памятников, что, в свою очередь, повышает уровень эстетичности объектов городской среды.

Особенностью работы является его межпредметная природа. В проекте соединились современная светотехническая технология как инструмент решения архитектурной задачи с общей социально психологической целью усиления эмоционального воздействия на посетителей военно-исторического ансамбля-памятника крупного города.

В процессе реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

*анализ архитектурных особенностей объектов – образцов военной техники;*



*анализ* возможных методов светотехнического оформления выбранных объектов;  
*выбор* технических средств реализации проекта реконструкции памятников военной техники;

*разработка* компьютерной модели светотехнического оформления памятника.

## **СИСТЕМА АВТОМАТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ГАЗОВОЙ ПЛИТЫ**

*Алексеев Айсен Витальевич*

*Научный руководитель Максимов Николай Спиридонович*

*МБОУ Харбалахская СОШ им.Н.Г.Золотарева-Якутского, Республика Саха (Якутия), Верхневилуйский район, Кюль с. Харбалахский н.*

Изготовление устройства для автоматического выключения подачи газа в газовой плите. Задачи: - изучение устройства газовых плит;

- изучение системы автоматики безопасности газовых котлов;

- изготовление устройства для автоматического выключения подачи газа в газовой плите.

Достоинства конструкции – тщательная продуманность и в то же время простота. А важность самого предложения несомненна. Многие газовые нагревательные приборы (газовые колонки, водогрейные котлы) снабжены различного вида устройствами, прекращающими подачу газа, если огонь случайно погас. Однако в газовых плитах подобное не предусмотрено. Между тем случаи, когда гаснет конфорка, довольно часты, от того, что на нее пролилась вода из кастрюли или налетел сквозняк. И хорошо, если утечка будет быстро обнаружена по запаху газа.

Схема устройства показана на рисунке. Цифрами обозначены его основные детали: 1 – ручка включения, 2 и 7 – тяги, 3 – отверстие жиклера, 4 и 8 – рычаги, 5 – подвижный цилиндр, 6 – легкорасширяющееся вещество, 9 – игла. А принцип работы следующий.

Газ, как обычно, включается поворотом ручки 1. При этом с помощью тяги 2 и рычагов 4 и 8 отодвигается игла 9 и открывается отверстие жиклера 3, через которое к горелке начинает поступать газ. Когда газ загорится, цилиндр 5 нагревается, жидкость 6 увеличится в объеме и, «оттолкнувшись» от похожего внешне на поршень неподвижного упора, подвинет цилиндр к центру горелки. Дальше его не пустит защелка на рычаге 4. Если огонь горелки по какой-либо причине начнет охлаждаться, жидкость в нем уменьшится в объеме. Тогда пружина вернет цилиндр и иглу в первоначальное положение, отверстие жиклера окажется закрытым, и подача газа прекратится.

Как видно, предложенное устройство и в самом деле несложно, пригодно для любой газовой плиты.

## **ДИАГНОСТИКА РЕЛЬСОВОГО ПУТИ**

*Лысак Вячеслав Сергеевич, Халявская Дарина Андреевна*

*Научный руководитель Усманова Зенфира Каримовна*

*УТЖТ УфИПС-филиала СамГУПС, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Первые исследования по моделированию системы рельсовый путь начались с момента возникновения железных дорог. Полный обзор исследований в этой области



опубликован в 2003 г. Физические основы динамики железнодорожного подвижного состава устанавливались экспериментально трудоёмкими методами, такими как измерительная тележка, с помощью которой производят измерение сплошности и регистрацию состояния рельсового пути, измерение параллельности рельсового пути с помощью измерительной линейки вручную. При этом расстояние между стыками рельсового пути измеряют не менее пяти раз через 25 м и на длительности пути не более 8 км; оформление отчётов производится вручную. Основным недостатком этой процедуры является зависимость оценки технического состояния от субъективных качеств дефектоскописта.

Одним из наиболее эффективных способов обеспечения безопасности эксплуатации подвижного состава и рельсового пути – это оперативное диагностирование с помощью автоматизированных систем технической диагностики рельсового пути (АСТД РП) типа вагон – путеизмеритель.

Для обнаружения, регистрации и анализа неисправностей и дефектов сложной системы «подвижной состав – рельсовый путь – рельеф местности» получили развитие ультразвуковые [1], акустические [2], комбинированные методы [3] и радиоволновые [4]. Развитие методов диагностики с целью повышения точности диагностирования повышает безопасность на ж/д транспорте, а также показывает, что обучение дефектоскопистов на виртуальных моделях «Диагностика рельсового пути» и «Локомотив – рельсовый путь – рельеф местности» повысит качество их подготовки и позволит исключить ошибки и аварии из-за человеческого фактора. На предполагаемое изобретение по первой заявке выдано: положительное решение: № 2511644 и по второй заявке выдан патент 2012136710/28, МПК G01N29/04, В 61 К 9/10, опубл. 2014. БИ №, авторы Черепанов А.Н., Сергеев В.И., Мясягутов Р.К., Огарко А.В. «Акустический способ обнаружения неисправности рельсового пути».

Основные результаты предварительных исследований:

1. Изготовлен и испытан на функционирование двухканальный макетный образец для исследования и диагностики сложных систем.

2. Показаны обобщённые критерии, учитывающие совокупность влияния многих факторов системы «локомотив – рельсовый путь – рельеф местности» и позволяющие дать объективную оценку безопасности эксплуатации железнодорожного транспорта.

3. Впервые испытан макетный опытный образец двухканального диагностического комплекса и новый способ диагностики при совмещении методов регистрации и анализа акустических и вибрационных колебаний.

4. Показана экономическая целесообразность и возможность создания многоканального диагностического комплекса механической системы рельсовый путь для решения проблем.

5. Авторы предложили проводить обучение дефектоскопистов на виртуальных моделях «Диагностика рельсового пути». Обеспечивающие качество подготовки специалистов, что позволит исключить ошибки и аварии на транспорте из-за человеческого фактора.

Научная новизна данной работы оформлена двумя заявками на предполагаемое изобретения и представлены на Всероссийской научно – практической конференции в Оренбургском институте путей сообщения – филиала Сам ГУПС (2011г., 2012г.)

С помощью математической модели производится диагностика технического



состояния сложной системы, прогнозируется эксплуатационная надежность каждой подсистемы и системы в целом. При наличии отклонений, превышающих установленные нормы, определяют причины, приводящие к нарушению нормальной работы оборудования и рельсового пути.

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ 3D-МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ОПТИКО-АППАРАТНО- ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «ТРЕХМЕРНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ АТЛАС»**

*Беленков Никита Алексеевич*

*Научный руководитель Сёмочкин Алексей Викторович*

*МБОУ АСТУ №2, Пензенская область, г. Пенза*

Одним из направлений применения аппаратно-программных комплексов в различных отраслях народного хозяйства является создание интерактивных мультимедийных обучающих пособий, позволяющих максимально использовать современные достижения при создании интерактивных обучающих комплексов. Такими комплексами являются тренажеры для подготовки операторов автоматизированных систем управления технологическими процессами и автоматизированные обучающие системы примером которых могут служить аппаратно-программный комплекс «Интерактивный медицинский атлас» и оптико-аппаратно-программный комплекс «Трёхмерный медицинский атлас». Назначение «Интерактивного медицинского атласа» — заменить медицинский атлас, издававшийся ранее в книжном формате, на современный аппаратно-программный комплекс, применяемый для оперативного извлечения из медицинских баз данных необходимой информации. Комплекс «Трёхмерный медицинский атлас» позволяет работать не только со справочной информацией, представленной в виде текстовых данных, но и в виде голосовых сообщений и визуально наблюдаемых трёхмерных сцен с исследуемыми органами, позволяя при работе с аппаратно-программными комплексами приобретать профессиональные навыки, и тем самым частично заменить проведение обучающих занятий в анатомическом театре.

### **РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТАРЕВШИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ БЛОКОВ: ЛАЗЕР**

*Рыбачук Вячеслав Геннадьевич*

*Научный руководитель Дроздова Ирина Александровна*

*МБОУ «СШ №16», Красноярский край, г. Ачинск*

Моральное старение современных персональных компьютеров наступает значительно раньше физического износа. Утилизация компьютеров происходит довольно просто, либо компьютер выкидывается на свалку, либо разбирается на части и лом. Но при небольших затратах на их базе можно собрать различные устройства с гораздо меньшими усилиями, чем при проектировании на базе логических элементов или микроконтроллеров. На сегодняшний день проблема ресурсосбережения очень актуальна.



Приступая к исследованию, выдвинули гипотезу: если из устройства для чтения дисков можно создать лазер, то его можно использовать для проведения экспериментов на уроках физики. Поставили цель: сконструировать лазер из устройства для чтения дисков компьютера.

Определили задачи исследования: 1) изучить литературу о лазерах; 2) изготовить лазер из устройства для чтения дисков компьютера; 3) определить длину волны самодельного лазера; 4) с помощью самодельного лазера определить постоянную Планка. В работе использовали методы: анализ, синтез, описание, эксперимент. Используя источники [1] сконструировали лазер по двум схемам. Выяснили, что лазер собранный по схеме №2 обладает большей мощностью. Определили длину волны лазера:  $\lambda = (6,9 \pm 0,6) \cdot 10^{-7} \text{ м}$ . Определили с помощью самодельного лазера постоянную Планка:  $h = 5,45 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$  ( $\varepsilon = 18\%$ ).

В ходе выполнения работы были получены следующие результаты:

Гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась, можно сделать лазер из устаревшего компьютера. Использовать самодельный лазер можно на уроках физики для демонстрации дифракции, определения длины волны монохроматического света при помощи дифракционной решетки, для определения постоянной Планка.

В нашей школе много списанных устаревших компьютеров, поэтому решили собрать 15 лазеров по схеме №1 (она более безопасная), для того, чтобы ученики могли их использовать для индивидуальной работы на уроке. Сейчас у учителя один лазер и опыты демонстрируются только у доски на экране.

Лазер, собранный по схеме №2 можно брать с собой в поход, если отсырели спички, можно использовать его для разжигания костра.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**



# **ФИЗИКА**

**2015**

**КОЭФФИЦИЕНТЫ ПУАССОНА КУБИЧЕСКИХ ИОННЫХ КРИСТАЛЛОВ***Игишева Алена Леонидовна**Научный руководитель Соболева Эльвира Гомеровна**Юргинский технологический институт (филиал) Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кемеровская область, г. Юрга*

Начиная с последней четверти прошлого века и по настоящее время мы являемся свидетелями все возрастающего интереса к одному из основных физико-механических параметров твердого тела, введенного Симеоном Дени Пуассоном 200 лет назад и названного в его честь. Основное внимание современных исследователей данного научного направления обращено, в первую очередь, к предельным отрицательным (-1,0) и положительным (+0,5) значениям коэффициента Пуассона в упруго изотропных твердых материалах. Устанавливаются критерии и обсуждаются механизмы межатомных взаимодействий, приводящие к отрицательным и аномально большим положительным значениям коэффициента Пуассона и в упруго анизотропных средах (кристаллах). Для кубических металлов, например, общей особенностью является отрицательный коэффициент Пуассона при их растяжении вдоль оси  $\langle 110 \rangle$  (приблизительно у 70%).

Известна классификация монокристаллов по наличию отрицательного коэффициента Пуассона в кристаллографических направлениях  $\langle 100 \rangle$  (аксиально-ауксетичные) и в несовпадающих с указанным направлениях (неаксиально-ауксетичные). Среди ГЦК и ОЦК фаз простых металлов аксиально-ауксетичные монокристаллы крайне редки, а для наличия неаксиально-ауксетичных свойств предложен критерий в виде комбинации постоянных податливостей  $s_{ij}$

$$(s_{11} + s_{12} - 0,5s_{44}) > 0. \quad (1)$$

В современной справочной, обзорной и оригинальной литературе сведения по упругим свойствам монокристаллов представлены в подавляющем большинстве через постоянные жесткости  $c_{ij}$ . С учетом этого критерий (1) можно трансформировать для кубических кристаллов с  $c_{12} > 0$  к неравенству

$$\delta_{\langle 110 \rangle} = \frac{c_{11}c_{44} - 3Bc_s}{6Bc_{44}c_s} > 0, \quad (2)$$

$$\text{где } B = 1/3(c_{11} + 2c_{12}), \quad c_s = 1/2(c_{11} - c_{12}), \quad c_{11} = \frac{s_{11} + s_{12}}{(s_{11} - s_{12})(s_{11} + 2s_{12})},$$

$$c_{12} = \frac{-s_{12}}{(s_{11} - s_{12})(s_{11} + 2s_{12})}, \quad c_{44} = 1/s_{44}.$$

Упругие свойства ионных монокристаллов изучаются достаточно интенсивно, однако систематических исследований их анизотропных коэффициентов Пуассона фактически не проводилось. Настоящая работа частично восполняет этот пробел и посвящена расчетам коэффициентов Пуассона по основным кристаллографическим направлениям в простых по составу и строению ионных монокристаллах с четырьмя типами кристаллической решетки при стандартных условиях. Проанализирована справедливость критерия (2) в отношении положительных и отрицательных значений



коэффициента Пуассона вдоль гранной диагонали куба. С использованием трех приближений (Фохт-Ройс-Хилла, Peresada, Александрова) получены средние значения модулей сдвига поликристаллов изучаемых ионных соединений и с привлечением сведений по модулям всестороннего сжатия определены их изотропные коэффициенты Пуассона. Изучены температурные изменения коэффициентов Пуассона во всей области существования твердого состояния фторида лития (LiF), ориентационно разупорядоченной кубической фазы цианида натрия (NaCN), включая точку фазового перехода 2-го рода в частично упорядоченную ромбическую структуру решетки ( $T_c = 284,7$  K), а также зависимость от давления коэффициентов Пуассона кристалла хлорида меди (CuCl), в том числе при критическом давлении  $P_c = 9,75$  кбар (фазовый переход 1-го рода  $B3 \rightarrow B1$ ).

## **ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**

*Цуприянчик Анастасия Анатольевна*

*Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна*

*МАОУ «МАН<sup>01</sup>», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Энергия напрямую связана с энергопотреблением. Человечество начало с использования возобновляемых ресурсов, но перешло к использованию не возобновляемых источников. Проблемы, связанные с энергообеспечением, очень актуальны в наше время. Основным видом энергоресурсов является пока ещё минеральное топливо. Эти источники энергии не возобновляемы.

**Цель:** овладеть конкретными знаниями энергосберегающих технологий, необходимыми для решения проблемы дефицита электроэнергии, повысить уровень культуры энергопотребления учащимися.

**Предмет:** нормы потребления электроэнергии.

**Объект:** энергосберегающие технологии.

**Гипотеза:** норма потребления электроэнергии не соответствует потребностям современного человека.

Потребность в электроэнергии постоянно увеличивается. Возможности для более эффективного использования энергоресурсов имеются.

Для того, чтобы сберечь энергоресурсы нашей планеты необходимо использовать возобновляемые источники энергии и следить за культурой потребления энергии.

Мы рассчитали возможную социальную норму энергопотребления в Магнитогорске. Получили, что на практике уложиться в «энергопаёк» нереально.

## **ВОДА ЖИВАЯ И МЁРТВАЯ**

*Жеребятникова Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Кудрявцева Татьяна Александровна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Организм человека, как и любой другой, не может правильно функционировать без двух главных веществ: кислорода и воды. Вода – привычное всем нам вещество, и в нем нет ничего необычного. Но это только на первый взгляд. Однажды, мне в руки попала



книга И.В. Петрянова “Самое необыкновенное вещество в мире”. Прочитанное меня весьма удивило. В голове возник вопрос: “Раз вода так разнообразна, то может ли она стать универсальным лекарством, панацеей, или наоборот – ядом?” Желание найти ответ на свой вопрос подвигло меня на написание данной работы. Конечно, “универсальное лекарство” и «яд» - весьма громко сказано, поэтому я остановилась на поиске воды, наилучшим образом влияющую на развитие живого организма, и воду, останавливающую развитие. Цель моей работы: выяснить, существуют ли живая и мертвая воды, и получить их.

По итогам экспериментов, выяснилось, что мертвой воды не существует. Безусловно, существует тяжелая вода, но организмы могут адаптироваться к ней и развиваться. Видимо, вода не может умерщвлять то, что сама, можно сказать, и создала. А живой водой является талая вода.

## **СОЧЕТАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК КРЫЛА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ПЛАНЕРА**

*Барковский Владислав Юрьевич*

*Научный руководитель Кудрявцева Татьяна Александровна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В наше время возрастают пассажиропотоки и грузопотоки, как в пределах континентов, так и между ними. Потребителя волнует время доставки груза или пассажира. Сегодня всё больше пользуются самолётами, так как они стали более совершенными, летают быстрее и поднимают больше полезной нагрузки. Первые самолёты появились ещё до Первой Мировой войны. Почему же они не получили тогда такого широкого распространения, как сейчас, и почему современные самолёты так сильно изменились, в частности, изменилась компоновка их планера? Меня заинтересовали данные вопросы. Занятия в авиамодельном кружке дали мне возможность не только изучить эту тему теоретически, но и провести некоторые эксперименты с моделями, копирующими планеры самолётов. В своей работе я подобрал компоновки планеров для самолётов или моделей в зависимости от назначения.

По результатам экспериментов я пришёл к заключению:

- Для планеров, задача которых - перевоз грузов, необходима большая площадь крыла.
- Для планеров, задача которых - большая скорость в воздухе, необходимо крыло с меньшим лобовым сопротивлением.
- Для планеров, которым требуется большая площадь крыла, но нет при этом возможности сделать длинное крыло достаточно прочным, можно применить конструкцию биплана.

## **ПОВЕРХНОСТНОЕ НАТЯЖЕНИЕ ЖИДКОСТИ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ**

*Паршин Михаил Александрович*

*Научный руководитель Фадин Сергей Александрович*

*МБОУ «Подвьязьевская СОШ, Рязанская область, с.Подвьязье*

В своей работе автора заинтересовали примеры взятые из природы: почему водомерки бегают по поверхности воды, почему гуси выходят из воды сухими, а куры



мокрыми, почему чернила не выливаются сразу из ручки и т. д.?

Проведя опыты дома, по наблюдению плавления иглы на поверхности воды, автор пришел к мысли, что у жидкостей, вероятно, есть некая пленка, которая удерживает предметы на поверхности жидкости. Рассмотрев, молекулярное строение жидкостей он понял, что молекулы верхнего слоя жидкости находятся в не равных условиях с молекулами находящимися внутри жидкости. Верхний слой жидкости образует как бы плёнку, которая давит на всю оставшуюся жидкость.

Следующим этапом работы было выдвижение гипотез. Зависит ли поверхностное натяжение от рода жидкости, от её температуры, от массы жидкости, от объема, от длины границы?

Эксперименты показали, что часть гипотез подтвердилась, а часть нет. Например: обнаружилась зависимость от рода жидкости и длины границы твердого тела и жидкости, а т. ж. от температуры.

Затем, необходимо было измерить величину силы у разных жидкостей (вода, спирт, раствор мыла, бензин и др.). Оказалось, что у воды эта сила наибольшая.

Соотнеся величину силы к единице длины, автор тремя способами определил коэффициент поверхностного натяжения воды (методом отрыва капель, методом поднятия жидкости по капилляру и методом поднятия пленки с поверхности жидкости). Результаты практически совпали.

В заключении, автор изготовил кораблик, который движется за счет разности сил поверхностного натяжения двух жидкостей. Это устройство предлагается использовать в разведке, т.к. оно перемещается бесшумно.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

**Бутымов Игорь Станиславович**

**Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна**

*МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Неотъемлемой формой существования вещества во Вселенной является движение. Оно характеризует изменения, происходящие в окружающем нас мире. В движении участвует каждый атом любого тела. По поверхности Земли и вблизи нее перемешаются, например, вода, песок, атмосферный воздух, транспорт и т.д. Земля вращается вокруг собственной оси и вокруг Солнца, которое вместе со всеми планетами Солнечной системы перемещается относительно центра Галактики. Актуальность исследования связана с тем, что равномерное движение встречается очень редко. Почти равномерно движется Земля вокруг Солнца, проходя приблизительно равные пути за одинаковое время, - за каждый год она делает ровно один оборот. Движение стрелки часов только кажется равномерным, в чем легко убедиться, наблюдая за движением секундной стрелки. Она то движется, то останавливается. Точно также движутся и другие стрелки. Поэтому мы решили исследовать законы равномерного прямолинейного движения.

**Цель:** убедиться в равномерности движения шарика в трубке, заполненной глицерином, измерить модуль его скорости.

**Предмет:** скорость равномерного движения.

**Объект:** равномерное движение.



**Гипотеза:** скорость равномерного движения всегда одинаковая.

Практическая значимость работы велика. Она заключается в том, что мы сами проверяем различные закономерности и соотношения, выведенные теоретически, и убеждаемся в их реальном существовании.

В ходе выполнения работы была создана модель для изучения равномерного движения. Нами было выяснено, как зависит скорость равномерного движения металлического шарика в глицерине от угла расположения трубки. Для измерения времени мы пользовались секундомером. Очень трудно с помощью секундомера точно измерить время движения шарика, а датчики времени мы не смогли использовать, так как они не реагировали на металлический шарик, поэтому наши результаты нужно считать примерными. Не смотря на трудности в измерении времени, нам удалось подтвердить гипотезу о том, что если тело движется равномерно, то его скорость остаётся постоянной. Мы придумали модель для изучения равномерного движения. Взяли шарик, заполненный гелием, и, прикрепляя к хвостику шарика разновесы, выяснили, что только груз массой 1 грамм позволил шарика двигаться равномерно. Без этого груза шарик двигался с ускорением.

Цель и задачи, которые мы поставили в работе, нами выполнены. Мы убедились в равномерности движения шарика в трубке, заполненной глицерином, выяснили, что скорость равномерного движения тела не зависит от угла наклона направляющей рейки, если шарик движется в глицерине.

## **ВЗГЛЯД ИЗ ПРОШЛОГО-ЗА ГРАНЬЮ РАЗУМА**

*Белусова Любовь Николаевна*

*Научный руководитель Галаган Анна Федоровна*

*ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж», Краснодарский край,  
ст-ца Стародеревянковская*

Природа Солнца и его значение для нашей жизни неисчерпаемая тема. От года в год усиливаются высокочастотные излучения из Космоса. Под действием идущей из Космоса радиации, озоновый слой вокруг Земли постепенно исчезает. Прямое воздействие космических лучей усиливается, поэтому у всего живого происходит перестройка. И некоторые люди не способны переносить эти излучения.

Каждый хоть что-то слышал о магнитных бурях. Большинство знает, что в эти дни может разболеться голова, надеется давление и т.д. лишь специалистам ведомы куда более масштабные проявления агрессии Солнца.

Что самое удивительное - тайны влияния Вселенной на человека были ясны для необыкновенного человека, человека удивительной судьбы- Л. Ф. Чижевского. Он сумел предвидеть, дать правильную оценку и советы, которыми пользуются и сейчас современное общество. Кроме того Л. А. Чижевский обладал разносторонними талантами. Это и поэт, и художник, и великий ученый. Наше общество должно гордиться, что в нашей стране жил и трудился такой удивительный человек.

Я благодарна судьбе, что благодаря своей работе познакомилась с такой личностью. Ибо те темы, которые волновали Л. А. волнуют и меня.

Природа содержит неисчерпаемые возможности для оздоровления человека. Овладев ее тайнами, мы решим многие проблемы.



## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ Г. МИРНОГО**

*Дульнев Александр Александрович*

*Научный руководитель Мусорина Алиса Александровна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Целью работы является определение качества электрической энергии в системах электроснабжения г. Мирного.

Одной из главных причин некачественного электроток является возникновении и исчезновение малых и мощных нагрузок. Поддерживать стандартные параметры напряжения, частоты и т.д. не удается по многим причинам.

Согласно схеме электроснабжения г. Мирного ГАПОУ РС (Я) «МРТК» является потребителем электроэнергии городской системы электроснабжения, поэтому в качестве объекта исследования был выбран колледж, а именно ВРУ (вводное распределительное устройство).

Измерения проводились с помощью прибора Q4 MI 2592 портативного трёхфазного анализатора качества электрической энергии. Он измерял: синусоидальность напряжения, перенапряжения, частоту и гармонические колебания. Прибор был подключен пофазно и снимал показания в течение суток оставаясь на сутки, после чего прибор снимался, полученная информация обрабатывалась с помощью компьютерной техники и анализировалась.

На диаграммах фазного напряжения имеются небольшие провалы и скачки напряжения. Несимметрия напряжения не значительна, напряжение в пределах нормы.

На диаграммах линейного напряжения (фаз А-В, В-С, А-С) - отклонения очень малы, за счет того что они компенсируют друг друга. Несимметрия отсутствует. Линейное напряжение в норме.

На графиках силы тока показаны сильные скачки в период от 21:00 до 7:00. На графике изменения силы тока выявлено, что в период с 19:00 до 21:00 заметны сильные скачки тока связанные с работой сварочных аппаратов.

На графиках гармонических составляющих фаз А, В, С 3-11-го порядков наблюдаются превышения нормы в 3-6 раз

На графиках гармонических составляющих фаз А, В, С 7-го порядка есть превышения на 0,00...0,90 %;

1. Изучив параметры, влияющие на качество электроэнергии и исследовав их с помощью прибора мы узнали что напряжение, частота и несимметрия соответствует норме, но гармонические составляющие значительно отклоняются от установленных стандартом показателей от 3 до 9 раз.

2. Исследуемый объект ГАПОУ РС (С) «МРТК» негативно влияет на качество электроэнергии в городе, как и другие потребители использующие мощное оборудование для личных, бытовых целей (сварочные аппараты, пилорамы, генераторы тока и др.)



## **СРАВНЕНИЕ МАССЫ НАШЕЙ ГАЛАКТИКИ С МАССОЙ СРЕДНЕЙ ГАЛАКТИКИ ВО ВСЕЛЕННОЙ**

*Жук Михаил Юрьевич*

*Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Как показали исследования ученых, наша Вселенная образовалась в результате «Большого Взрыва» и в настоящий момент продолжает расширяться. Будет ли это расширение продолжаться бесконечно, или оно сменится очередным сжатием? Это зависит от того, меньше или больше сегодняшняя плотность вещества во Вселенной, чем так называемая «критическая плотность».

В своем предыдущем исследовании мы попытались самостоятельно определить значение плотности светящегося вещества во Вселенной на основе анализа ультраглубоких снимков «Космического телескопа Хаббла» (КТХ). И получили значение, очень близкое к «критической». Анализ литературы показал, что значение «критической плотности» напрямую зависит от значений постоянной Хаббла и гравитационной постоянной, которые были независимо определены во множестве научных работ. В то же время, существующие оценки массы нашей Галактики никак не вписываются в модель такой точной науки как астрофизика (по разным источникам она колеблется от 100 до 400 миллиардов масс Солнца). Поэтому мы решили изменить ход предыдущего исследования и попытаться определить среднюю массу типичной галактики во Вселенной и сравнить ее с массой нашей Галактики.

Первоначально был выполнен подсчет наблюдаемых галактик на снимках, в ходе которого оказалось, что на участках небесной сферы размерами около 2.4 квадратных угловых минуты их количество практически одинаково:  $N = 2383 \pm 5\%$ . После чего был выполнен перерасчет на всю площадь небесной сферы. И, с учетом того, что самые далекие объекты на снимках удалены на 13.3 миллиарда световых лет – вычислен объем наблюдаемой части Вселенной. После чего, имея количество галактик в известном объеме и значение «критической плотности», мы получили значение массы усредненной галактики в наблюдаемой части Вселенной (примерно 220 миллиардов масс Солнца).

Для оценки общей (вириальной) массы нашей Галактики мы воспользовались равенством гравитационного и центробежного ускорений Солнца. Нам удалось найти, что Солнце удалено от центра Галактики на 26 тысяч световых лет и обращается вокруг центра Млечного Пути со скоростью около 215 км/с, что дает массу нашей Галактики около 85 миллиардов масс Солнца.

Таким образом можно предположить, что наша Галактика не является большим объектом в мире галактик (так же как и наше Солнце не является большим в мире звезд). И, в любом случае – наша Галактика не является гигантом. Отметим, что полученные значения масс совсем не эквивалентны количеству звезд. По современным оценкам значительный вклад в массу любой галактики вносит темная материя, которая в нашем случае уже учтена, в предположении, что она все-таки заключена внутри подсчитанных нами галактик.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВЕЩЕНИЯ ГОРОДА ЗЕЛЕНОГОРСКА**

*Косов Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

В условиях высокоразвитого технологического общества и постоянного роста цен на энергоресурсы, ситуация с городским уличным освещением довольно печальна. Наш 60-тысячный город из космоса ночью выглядит ярче, чем соседний 100-тысячный Канск!

Благодаря соседству с крупнейшей тепловой электрической станцией федерального подчинения в Восточной Сибири – Красноярской ГРЭС-2, наш город не испытывает недостатка в электроэнергии. Однако политика единых энерготарифов приводит к тому, что стоимость электроэнергии у нас не меньше, чем в менее благополучных регионах страны.

Поэтому мы решили изучить реальную ситуацию с освещением города Зеленогорска и предложить некоторые возможности по ее улучшению и экономии средств городского бюджета без каких-либо революционных изменений, с помощью обычного цифрового фотоаппарата. Нам удалось выявить ключевые проблемы, на которые стоит обратить внимание специалистов: 1 – использование ненаправленных светильников; 2 – неэффективная форма корпусов светозащитных кожухов; 3 – неправильные углы крепления уличных фонарей на столбах освещения и придомовых территориях; 4 – отсутствие учета сезонных особенностей и суточной потребности в свете.

Получен ряд снимков, на которых наглядно показаны эти проблемы и предложены некоторые пути их решения. По последнему пункту выполнен ряд экономических расчетов

Доказано, что возможности цифрового фотоаппарата могут наглядно показать: где и что можно улучшить. К тому же, такие изображения легко могут быть обработаны с помощью компьютеров. Количественные измерения требуют калибровки снимков, но некоторые качественные соотношения могут быть получены и без этого. Выполнены фотометрические разрезы снимков, показывающие распределение света (отсчетов), попавшего на светочувствительные элементы – пиксели изображения. Показано, что за счет светового загрязнения, освещенность стен многоэтажных домов в отдельных местах превышает яркость грунта дворовых проездов вплоть до 8-9 этажей! Особенно ярко эти эффекты проявляются в зимнее время, когда альbedo земной поверхности заметно возрастает. В дальнейшем мы планируем изучить не входящие в школьную программу вопросы фотометрических величин и измерений. И выполнить более детальные исследования уже полученных и новых снимков.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИСТИКИ ОТКРЫТИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ АСТЕРОИДОВ**

*Меньших Марк Григорьевич*

*Научный руководитель Гурьянов Сергей Егорович*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

В основу нашего исследования был положен обновляемый по мере открытий список потенциально опасных астероидов (ПОА) и их элементов орбит, расположенный



на сайте Центра Малых Планет (Minor Planet Center) Международного Астрономического Союза (IAU), в котором на начало 2015 года было зафиксировано 1542 объекта. В исходном виде этот список мало пригоден для работы, поэтому он был преобразован в простой текстовый формат, из которого впоследствии были удалены заголовки и проведена замена десятичных разделителей с целью перевода данных в формат электронных таблиц и их последующего анализа.

На первом этапе была исследована статистика открытий новых ПОА с 1991г. Показано, что начиная с начала 2000-х годов, общее число известных ПОА линейно растёт с удивительным постоянством (аппроксимация уравнением прямой:  $y = 89,236x + 200,73$  с коэффициентом корреляции  $R = 0,9998$ ). Другими словами – до сих пор ежегодно открывается около 90 новых потенциально опасных объектов, что отражает простую равновероятностную картину подобных событий и явно свидетельствует о том, что нам известна только малая часть ПОА.

Затем мы вычислили периоды обращений ПОА (по III закону Кеплера) и их предполагаемые размеры (по значениям абсолютных звездных величин). Анализ этих данных показал, что подавляющее большинство известных ПОА имеют периоды обращения менее 4.5 лет, с явным максимумом в районе 1-1.5 года. Это и понятно – такие тела гораздо чаще сближаются с Землей и могут быть обнаружены за короткий отрезок времени. В то время как среди объектов с малыми и большими периодами есть еще много неизвестных ученым (первые большую часть времени скрыты в солнечных лучах, а вторые – редко сближаются с Землей).

Что же касается предполагаемых размеров, то явно видна эффективность поиска самых крупных из подобных объектов (размерами более 0.5 - 1 км) и большой недостаток данных об объектах с размерами менее 300м (из 90 ежегодных открытий на протяжении пяти последних лет, крупные объекты составляют только 2-3 в год).

Так что в отношении небольших объектов, не способных «убить» земную цивилизацию, но могущих принести локальные разрушения, сравнимые с другими природными стихийными бедствиями, – современные системы обнаружения пока бессильны. А ведь «самые громкие» события последних лет были вызваны космическими телами еще меньших размеров! Так, размер Тунгусского тела оценивается в 30-70м, а Челябинского болида – всего лишь в 17 метров! Похоже, что на сегодняшний день заблаговременное обнаружение подобных объектов – событие все еще близкое к случайному.

Во введении к работе приведен обзор источников информации, включая современные данные за два последних года, и проведены дополнительные численные расчеты.

## **ВОДНЫЙ МОСТИК**

*Мухамедина Дарига Бейбитовна*

*Научный руководитель Лосева Наталья Владимировна*

*МБОУ Гимназия №4, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Между двумя сосудами с деионизированной низкомолекулярной полярной жидкостью под действием высокого постоянного напряжения возникает жидкий мостик. Он сохраняет устойчивость при разнесении сосудов на расстояние до 25 мм, диаметр — порядка 1—3 мм. Мостик остаётся стабильным до 45 минут, при этом температура поднимается до 60°-75°С при срыве устойчивости. Явление водного мостика обнару-



жил Уильям Армстронг в 1893 году. После этого данным феноменом не занимались долгое время, поэтому математического описание модели в принципе не существует. Отсюда вытекает и проблема: узнать, что же такое водный мостик, почему он образуется и на какие факторы реагирует.

Темой исследования является изучение водного мостика, причин его существования и реагирования в условиях воздействия извне. Цель: исследовать влияние внешних факторов на водный мостик, а именно на его размеры и поведение. Задачи: изучить существующие объяснения данного явления, провести опыты с различными объёмами жидкости, с различной нагрузкой, с различными примесями; жидкость помешалась в электрическое поле с одной и той же напряжённостью.

Предмет исследования: водный мостик, его возникновение и поведение.

Объект исследования: молекулярно-кинетическое строение воды и её свойства.

Гипотеза: водный мостик возникает за счет частичной поляризации молекул воды и сил поверхностного натяжения. Его существование и внешний вид может зависеть от наличия примесей, нагрузки, изменения температуры воды.

На основании проведённых и описанных в данной работе исследований можно выделить несколько важных моментов:

- образующиеся эмульоны создают сверхрешетку (надмолекулярные образования) и, благодаря дальнему действию электростатических сил, обеспечивают стабилизацию мостика, а также его чуткое реагирование на любые внешние воздействия;
- если во время опыта мостик не образуется сразу, можно заметить волны на поверхности воды - это доказывает, что в воде происходит движение надмолекулярных структурных образований;
- во время опыта наблюдается интенсивное перемещение структурных элементов воды, причём ее потоки всегда движутся от катода к аноду. За счёт слабой диссоциации чистой воды, а также небольшого количества примесей в ней возникает ионная электропроводность, которая приводит к сильному нагреву мостика - во время нагрева поверхностное натяжение воды уменьшается и, в конце концов, мостик разрушается;
- длина водного мостика зависит от объёма воды;
- колебания структуры мостика могли быть вызваны волнообразными перепадами напряжения.

Анализ выполненных был проведён на основе статьи А. Н. Смирнова, но существует и другая точка зрения. У. Г. Армстронг предположил, что выше описанное явление объясняется квантовыми свойствами, однако в дальнейшем его гипотеза не разрабатывалась.

## **ОСОБЕННОСТИ РАДИОСВЯЗИ С ЛУНОЙ**

*Порунова Анастасия Павловна*

*Научный руководитель Михаил Юрьевич Слободянюк*

*МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Изучена особенность задержки сигнала во время радиосвязи с Луной. Определено, какое место занимает использование радиосвязи при изучении Луны; изучена осо-



бенность радиосвязи с Луной и влияние этого на дистанционное управление лунной техникой и радиообмен с космонавтами.

История развития человечества неразрывно связана с наблюдениями и изучениями Луны. Научные исследования Луны велись, начиная со II века до н.э., когда Гиппарх определил наклон лунной орбиты к плоскости эклиптики и вывел ряд особенностей движения Луны, до современных космических исследований. Осенью 1968 года была решена задача полетов к Луне и обратно, по траектории, рассчитанной в начале XX века Ю.В. Кондратьюком, в честь которого назван Аэрокосмический лицей г. Новосибирска. Астронавты Нил Армстронг и Эдвин Олдрин осуществили высадку на Луну 20 июля 1969 года. Советские автоматические станции «Луна 16, 20, 24» в автоматическом режиме доставляли Лунную породу на Землю. Все космические исследования Луны можно разделить на два вида: с полетом человека, и без полета человека к Луне. Когда человек находится на Земле, то радиосвязь используется для передачи информации на землю и для управления лунной космической техникой. При полете человека к Луне радиосвязь используется также для радиообмена с экипажем космического корабля.

Первое направление исследования – моделирование движение лунохода при объезде препятствия с помощью программируемого робота LEGO, управление роботом при объезде препятствие без задержки команды и с задержкой команды в 3 секунды. Можно отметить, что управлять роботом с задержкой команды сложнее. При этом отметим, что робот LEGO значительно отличается от лунохода: робот внешне отличается от лунохода; луноходу подаются команды с Земли, с пульта управления, мы же подаём команды роботу, нажав на кнопку; робот только имитирует задержку сигнала в отличие от лунохода.

Второе направление исследования - изучение радиообмена астронавта Аполлона 11 Нила Армстронга с центром управления полетом в Хьюстоне. В звуковом редакторе Abode Audition мы изучили звуковой фрагмент радиообмена между Houston и Нилом Армстронгом. С базы на Земле астронавту даются указания, на которые он отвечает приблизительно через 3 секунды. Задержка ответа астронавта связана с конечной скоростью распространения радиосигнала до Луны и обратно. Время задержки оказалось даже немного больше, чем расчетное  $2,923 \text{ с} > 2,376 \text{ с}$ .

Вывод: использование радиосвязи имеет очень большое значение при изучении Луны, особенность радиосвязи заключается в задержке сигнала (почти на 3 секунды), входе выполнения работы смоделировано дистанционное управление лунной техникой и наглядно показана задержка радиосвязи при радиообмене с астронавтом.

## **ЧАСЫ И НЕБО**

*Фазлуллин Родион Олегович*

*Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратьюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Прорыв за границы земной атмосферы, ставший закономерным итогом развития науки и техники, заставил пересмотреть многие аспекты человеческого бытия. Потребности космического быта породили множество больших и малых изобретений - от создания системы жизнеобеспечения до шариковой ручки, которая способна



функционировать в условиях невесомости. И только часы, как профессиональный инструмент космонавта, не претерпели принципиальных изменений – механизм продолжает отсчитывать время в невесомости и в открытом космосе так же, как на Земле.

**Цель работы:** изучение различных типов часов для летного состава и космонавтов.

**Часы** – это прибор для отсчета времени. История часов длительна: солнечные, песочные, водяные, огненные. Существуют астрономические часы, которые, помимо основных функций (часы, минуты, секунды), показывают время суток, дату, фазы Луны, астрономическое положение Солнца, Луны, Земли и других планет

Часы – такой же аналоговый прибор, как и высотомер, спидометр, который применялся в самолетах, применяется по сей день из-за своей точности и надежности.

За все время с начала космической эры в космосе побывали различные виды часов, которые проходили проверку на земле. Не раз они спасали космонавтов, поскольку по их показаниям можно было рассчитать траекторию спуска космического корабля

Изучив имеющийся материал можно сделать следующий вывод:

- история часов имеет давнее начало. Люди пользовались солнечными, водяными, песочными часами. Были в ходу и астрономические часы, которые существуют и в настоящее время;
- к часам, которыми пользовались и пользуются летчики и космонавты предъявляются особые требования. Они проходят особые испытания;
- во время своего полета вокруг Земли Юрий Алексеевич Гагарин использовал «Штурманские» часы, производства Первого московского часового завода;
- первые советские космонавты использовали в полете часы отечественного производства;
- астронавты во время своих полетов пользовались часами швейцарских часовых фирм;
- в настоящее время официальными космическими часами являются часы компания Fortis;
- на МКС использовались различные электронные бортовые и наручные часы. В ближайшем будущем будут установлены атомные часы AtomicClock Ensemble in Space компании EADS Astrium. Эти часы станут самыми точными на нашей планете;
- тема космоса является актуальной и в настоящее время. Многие часовые фирмы выпускают интересные астрономические часы и часы, посвященные памятным датам в истории освоения космонавтики.

## **СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КРЫЛА АВИАМОДЕЛИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОЛЕТ**

*Исаев Павел Сергеевич*

*Научный руководитель Батуева Маргарита Савична*

*МАОУ СОШ № 42, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

В этой исследовательской работе мы выяснили, от чего зависит полет и управляемость авиамоделей на примере кордовых моделей. Кордовые модели всех классов могут маневрировать не только за счёт руля высоты расположенного на стабилизаторе, но и при помощи закрылок, которые в свою очередь увеличивают подъемную силу за счет увеличения кривизны профиля. При этом увеличивается давление на нижней



поверхности крыла. Выдвижной закрылок увеличивает еще и площадь крыла, что также повышает его несущие свойства.

Мы рассмотрели факторы, влияющие на полёт:

1. Влияние формы крыла на полёт модели (рассмотрены различные формы крыла: прямое, стреловидное и трапециевидное, из них наиболее эффективное крыло – прямое, так как его основное достоинство – высокий коэффициент подъёмной силы, позволяющее выполнять фигуры высшего пилотажа). На длинных и узких крыльях планеры могут подолгу парить над землёй и ловить восходящие потоки воздуха от нагретой солнцем земли, а на коротких и широких крыльях модель набирает большую скорость.

2. Влияние расположения крыла на полёт модели (верхнее, среднее и нижнее: благодаря многочисленным опытам выяснили, что крыло на модели лучше расположить в середине фюзеляжа, как у большинства настоящих истребителей, имеющих достаточно высокую скорость).

3. Влияние скорости на подъёмную силу (от скорости воздуха, набегающего на модель, от расположения закрылка, стабилизатор, прикрепленный к фюзеляжу за счёт отклонения вверх или вниз руля высоты расположенного на хвостовой части самолета).

Конечно, мы сделали только маленький шаг в изучении большой и очень интересной науки о полёте самолётов - аэродинамики и динамики полёта. Но ведь это только начало. А самое главное, мы узнали, почему самолёт не может остановиться в воздухе и постоять. Для его полёта обязательно нужна скорость.

В этой работе мы разобрались, что влияет на полет: подъёмная сила, вес модели, ее центровка, расположение и форма крыла, скорость ветра, состав дизельного топлива.

На управление кордовой модели влияют: опыт авиамоделиста, качество изготовления модели, стабилизатор и закрылки.

Самое главное, теперь, разобравшись в моделях, я мечтаю, стать пилотом во сне и наяву, а пока буду по-прежнему заниматься авиамоделированием, создавая модели очень похожие на настоящие самолеты.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗВУКОВЫХ КОЛЕБАНИЙ В ТИБЕТСКИХ ПОЮЩИХ ЧАШАХ**

*Постнова Дарья Юрьевна*

*Научный руководитель Каошантин Ирина Дмитриевна*

*МБОУ «Багдаринская СОШ», республика Бурятия, Баунтовский район, Багдарин с.*

Нашу жизнь постоянно окружает много различных звуков. Человек практически никогда не находится в тишине. Если даже, все вокруг тихо, вы все равно будете слышать хотя бы звук своего дыхания. Каждое движение является вибрацией или создателем вибрации, как например, в поющих чашах, которые используются ламами в дацанах республики Бурятии. Священнослужители бурятских буддийских храмов говорят: «Поющие чаши – лучшие средства для очищения пространства, которые существуют на сегодняшний день. Начиная звенеть, чаша начинает излучать мощную позитивную энергию, заполняя ей все пространство. В наши дни, кроме традиционного религиозного применения, поющие чаши используются повсеместно



как инструмент для медитаций, релаксации, различных медицинских практик и даже сувениров. Именно музыкальные возможности этих чаш меня заинтересовали и побудили на изучение механизма возникновения необычных звуков. Предполагаю что, звуковые колебания, возникающие с помощью вибрации стенок чаш, связаны с теорией стоячих волн, демонстрируемых с помощью фигур Хладни.

**Цель работы:** исследовать механизм возникновения звука в древних тибетских чашах на основе анализа теории стоячих волн и экспериментального изучения фигур Хладни.

Исследовав теорию и проделав ряд экспериментов, выяснила, что звуковые свойства древних тибетских чаш, их тональность, тембр, звучание полностью объясняются теорией стоячих волн. В ходе работы можно сделать общие выводы:

1. Доказано, что именно фигуры Хладни являются моделью всех процессов, происходящих в чаше.
2. Экспериментально получены фигуры Хладни.
3. Обнаружено, что большинство фигур симметричны и экспериментально доказано, что симметрия связана с формой чаши.
4. Показано, что число пучностей и узлов меняется с увеличением частоты, а значит, меняется звучание чаши.
5. Обнаружено явление зависимости длины стоячей волны от частоты подаваемого сигнала.

## **ПУТИ УТОЧНЕНИЯ ПИРОМЕТРИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

*Сысолин Владислав Евгеньевич*

*Научный руководитель Сергачев Дмитрий Викторович*

*МБОУ АКА имени Ю. В. Кондратюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Проверена гипотеза об излучении полированного вольфрама, получен источник излучения черного тела и проведен анализ погрешностей.

Абсолютно чёрное тело – физическая идеализация, тело, поглощающее всё падающее на него электромагнитное излучение во всех диапазонах и ничего не отражающее. Несмотря на название, абсолютно чёрное тело само может испускать электромагнитное излучение любой частоты и визуально иметь цвет. Спектр излучения абсолютно чёрного тела определяется только его температурой. Абсолютно чёрное тело, как и все нагретые тела, испускает электромагнитное излучение. Основной особенностью Абсолютно чёрного тела является то, что его спектр излучения определяется только температурой и не зависит от свойств вещества, из которого оно состоит. Яркость Абсолютно чёрного тела чрезвычайно быстро возрастает с температурой. Зависимость яркости и цвета Абсолютно чёрного тела от температуры определяется законом излучения Стефана — Больсмана и Планка. Эти законы позволяют определять температуру Абсолютно чёрного тела по характеру их излучения, такие измерения производятся пирометрами. Яркость Абсолютно чёрного тела для данной температуры – величина постоянная, большая, чем яркость любого другого тела (серого тела) при той же температуре, поэтому Абсолютно чёрное тело применяют в качестве светового эталона (при температуре затвердевания платины). Пирометр – прибор для бесконтактного измерения температуры тел. Один из первых пирометров изобрёл



Питер ван Мушенбрук. Изначально термин использовался применительно к приборам, предназначенным для измерения температуры визуально, по яркости и цвету сильно нагретого (раскалённого) объекта. В настоящее время смысл несколько расширен, в частности, некоторые типы пирометров (такие приборы правильнее называть *инфракрасные радиометры*) измеряют достаточно низкие температуры ( $0^{\circ}\text{C}$  и даже ниже).

Развитие современной пирометрии и портативных пирометров началось с середины 60-х годов прошлого столетия и продолжается до сих пор. Именно в это время были сделаны важнейшие физические открытия, позволившие начать производство промышленных пирометров с высокими потребительскими характеристиками и малыми габаритными размерами. Первый портативный пирометр был разработан и произведен американской компанией Wahl в 1967 году. Новый принцип построения сравнительных параллелей, когда вывод о температуре тела производился на основе данных инфракрасного приемника, определяющего количество излучаемой телом тепловой энергии, позволил существенно расширить границы измерения температур твердых и жидких тел.

## **ТЕЛЕСКОПЫ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

*Бибик Элиана Алексеевна, Ильиных Анастасия Васильевна*

*Научный руководитель Далевич Александр Валерьевич*

*МБОУ СОШ № 210, Новосибирская обл., г. Новосибирск*

С недавнего времени нам интересна тема оптических приборов и изучения космоса. Особенно мы заинтересовались телескопами. Оказалось, что существует множество видов телескопов, каждый из них уникален и полезен по-своему. Для выполнения мы поставили следующую цель: изучить зарождение телескопов, узнать, что представляют собой телескопы в настоящем времени и попробовать прогнозировать то, что будет в ближайшем будущем.

Эта работа актуальна, потому что на сегодняшний день человечество нацелено на изучение пространств (планет, миров, туманностей, галактик и т.д.), где оно еще не в силах побывать. Это изучение возможно с помощью различных телескопов, как наземных, так и орбитальных. Наш проект покажет развитие телескопов от простейших до самых современных. Так же стоит отметить, что тема телескопов основополагающая: без телескопов невозможно было бы сделать ни один проект, представленный сегодня на конференции.

### **Цель:**

Как можно больше узнать о телескопах, пользуясь различными источниками, а также создать свой собственный телескоп Галилео Галилея.

### **Задачи:**

1. Выполнить теоретическую часть, опираясь на материалы из книг и интернета;
2. Уделить значительное внимание практической части проекта, создав телескоп Галилео Галилея своими руками, для того, чтобы понять строение телескопа и построение изображения в нем;
3. Сконструировать макеты космических обсерваторий «Джеймс Уэбб» и «Спектр-Р» - телескопа будущего;





4. Неоднократно посетить МКОУ ДОО ДЮЦ «Планетарий»;
5. Побывать на Сибирском астрономическом форуме («СибАстро») для ознакомления с различными телескопами, а также докладами о чёрных дырах, звёздном небе, обсерваториях и т.д.

#### **Практическая часть:**

1. Экспериментальным путем определить линейное увеличение и оптическую силу двух линз, установленных в создаваемом телескопе
2. Теоритическим путем определить те же величины
3. Создать телескоп, опираясь на полученные данные
4. Создать два макета: «Джеймс Уэбб» и «Спектр-Р»

#### **Результаты:**

1. Изучены различные виды телескопов
2. Практическим и теоритическим путем определены линейное увеличение и оптическая сила двух линз, расположенных в создаваемом телескопе; создан телескоп
3. Созданы два макета орбитальных станций
4. Создан краткий обучающий видеокурс, который можно использовать для ознакомления с различными видами телескопов на уроках физики, астрономии
5. Также мы побывали на СибАстро-2014 и неоднократно посетили МКОУ ДОО ДЮЦ «Планетарий»

## **КОСМИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА. РАЗРАБОТКА КОСМИЧЕСКОЙ БЛИННИЦЫ**

*Земскова Татьяна Александровна*

*Научный руководитель Сунцова Наталия Витальевна*

*МБОУ АКЛ имени Ю. В. Кондратьюка, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Питание является одним из основных условий существования человека.

Условия космического полёта создают свои трудности в организации питания. В данной работе описаны различные аспекты космического питания, а также представлена разработка технологии приготовления нового продукта для космонавтов.

**Цель работы:** изучение проблемы организации космического питания.

Непосредственным прототипом рациона питания космонавтов для кратковременных полетов следует рассматривать бортовой паек для военных летчиков. Этот паек разработан в ИАиКМ в содружестве с технологами и включал консервированные продукты пюреобразной и жидкой консистенций, упакованные в алюминиевые тубы.

Проблема обеспечения экипажей космических кораблей пищей и водой при подготовке к первым полетам человека в космос была отнесена к числу основных.

Образцы продуктов закладывали в специальные термостаты и держали там несколько лет, время от времени делая лабораторные анализы. Такая апробация занимала очень много времени: если на упаковке стоял срок годности три года, значит, продукт пролежал в термостате никак не менее трех лет.

Сегодня Российское авиационно-космическое агентство работает над научно-технической программой по созданию космического продовольствия нового поколения.



Автором поставлена задача: найти способ выпечки блинов на орбите. Проведен эксперимент:

- выпекание в консервной банке на электрическом подогревателе пищи (ЭПП);
- выпекание в специальной «блиннице», напоминающей вафельницу;
- конструирование «блинницы», похожей на аппарат для штамповки изделий, с отверстием для налива теста.

Проанализировав имеющийся материал по теме космического питания и проведя эксперимент, можно говорить о том, что:

- разработка питания для космических полетов – важная научно-практическая задача;
- возможно разнообразить пищу космонавтов традиционными русскими блинами;
- возможна выпечка блинов на орбите.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАВЛЯЕМОГО ТЕРМОЯДЕРНОГО СИНТЕЗА**

*Гиллер Александр Алексеевич*

*Научный руководитель Третьякова Татьяна Викторовна*

*МОУ «СОШ №32» г. Магнитогорска, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Данная работа посвящена исследованиям в области управляемого термоядерного синтеза, проблемам загрязнения окружающей среды, поиску и способам добычи больших запасов энергии.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем для человечества является поиск источников энергии. Так как с увеличением населения, развитием производства и потребления растет и потребность в производстве и потреблении энергии. Существует несколько видов источников энергии. Одним из самых продвигаемых в наши дни является атомная энергетика, которая позиционируется как безопасный и перспективный источник энергии.

Я живу в Челябинской области, где находится предприятие по переработке ОЯТ. Меня заинтересовало, насколько безопасно и экологично производство ядерной энергии. Изучив открытые информационные источники, выяснилось, что имеется серьезная проблема с безопасностью для экологии и здоровья людей данного вида энергии. Альтернативные источники энергии, такие как солнечные батареи или ветрогенераторы, имеют ограниченные объемы производства энергии, её себестоимость очень высока, и они также вредно влияют на экологию.

Проанализировав существующие и потенциальные источники энергии, можно сделать вывод, что самым оптимальным источником энергии является управляемый термоядерный синтез. Целью работы является доказательство преимуществ использования термоядерной энергии по сравнению с альтернативными источниками энергии. Гипотеза: реакция управляемого термоядерного синтеза является одним из самых безопасных и экономичных источников энергии и способна стать решением многих экологических проблем в современном мире.

Термоядерная энергетика имеет много преимуществ: практически неисчерпаемые запасы недорогого топлива (водород); топливо можно добывать из морской воды на



любом побережье мира, что делает невозможным монополизацию топливных ресурсов одной или группой стран; минимальная вероятность аварийного взрывного увеличения мощности реакции в термоядерном реакторе; отсутствие продуктов сгорания; отсутствие необходимости использовать материалы, возможные для производства ядерных взрывных устройств, таким образом, исключается возможность саботажа и терроризма; по сравнению с ядерными реакторами вырабатываются радиоактивные отходы с коротким периодом полураспада; не оказывается большого влияния на тепловой баланс Земли; в отличие от неядерных электростанций на возобновляемых источниках энергии, термоядерные реакторы можно устанавливать где угодно (в том числе на транспорте: суда, самолёты и даже автомобили), в каких угодно количествах и без серьёзного вреда для окружающей среды (затопления водохранилищ, поражение птиц лопастями ветровых электростанций); в космосе же они вовсе незаменимы, так как дальше пояса астероидов и, тем более, на ночных сторонах планет солнечные батареи неэффективны, химические виды топлива неприменимы вовсе, традиционное ядерное топливо есть далеко не везде, а вот водород – в изобилии.

Суммируя сказанное, следует отметить, что на сегодняшний день самым оптимальным и перспективным источником энергии является управляемый термоядерный синтез. Возможно использование реакторов УТС на транспорте и космических аппаратах, для переработки РАО и выработки электроэнергии вместо АЭС, ТЭС, ТЭЦ. Кроме вышеперечисленных преимуществ, возможно создание системы очистки воды от вредных веществ и тяжёлого атома водорода, который будет направлен в топливный комплекс реактора УТС вместе с РАО и ОЯТ, а чистая вода пойдёт к потребителю. Таким образом, можно решить нехватку пресной воды в проблемных районах.

## **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Воробьева Елизавета Игоревна*

*Научный руководитель Романова Оксана Владимировна*

*МБОУ КСОШ №3, Московская область, г.о. Котельники*

Звук — способ познания мира. Он вызывает положительные или отрицательные эмоции, воздействуя на организм людей. От рождения до смерти его всюду сопровождают звуки. Звук - это всегда оформление мысли, эмоций или других естественных надобностей человека для ввода в окружающий его мир. Я заинтересовалась и решила изучить, как распространяются звуковые волны, а так же их влияние на участников образовательного процесса в здании школы и близ лежащей территории.

**Актуальность.** Борьба с превышенным уровнем звуковых волн является комплексной проблемой всего человечества. Эта проблема должна быть рассмотрена, иначе последствия могут оказаться катастрофическими. Проблема звукового загрязнения актуальна и в нашем городе. В моей школе она ранее исследовалась в 2011 году, но мы решили раскрыть эту проблему в более широком спектре.

**Целью нашего проекта** является изучение распространения звуковых волн и их влияние на здоровье участников образовательного процесса МБОУ КСОШ №3 и качество образования.

**Главная наша задача** – информировать участников образовательного процессе о



данных, полученных в ходе исследования об уровне звука и о негативном воздействии повышенного звукового фона на здоровье.

**Объект исследования:** звук, участники образовательного процесса.

**Предмет исследования:** показатели звука.

**Место исследования:** здание основной школы и окружающая её территория.

**Методы исследования:** теоретический: анализ информационных источников, эмпирический: мониторинг — лабораторные наблюдения, математический: статистическая обработка результатов.

**Оборудование:** модульная система экспериментов на базе цифровых технологий «ProLog», планшет для научных измерений Einstein Tablet.

В течение недели, на большой перемене, я измеряла колебания звуковых волн в разных помещениях здания основной школы, для того чтобы выяснить, превышает ли его уровень допустимые значения. Вывела средний наивысший показатель и построила диаграмму.

Наши исследования в 2015 году показали, что звукоизоляция с пластиковыми окнами лучше на 10-15 дБ и положительно влияет на участников образовательного процесса.

На переменах, колебания звука в полтора раза превышают уровень «комфорта». Было установлено, что основными источниками звуков в школе являются разговоры учителей, учащихся, крики, звонок (на урок, с урока), музыка на дискотеках. Превышающие норму звуковые волны такой же фактор риска для здоровья человека как курение или алкоголизм.

Резкие звуки вызывают усталость и раздражение, и они могут стать причиной болезни. Стиль общения учителя также влияет на психическую активность учеников класса.

**Уровень звука влияет на качество обучения.** Если работать при шуме 70 дБ и выше, то сделанных ошибок окажется вдвое больше, чем при работе в нормальной обстановке. Работоспособность при шуме снижается на треть. **Каждый из нас может и должен участвовать в борьбе за чистоту звука.**

## АКУСТИКА

*Лепешкина Майя Андреевна, Багдасарян Роберт Эдуардович*

*Научный руководитель Вылегжанина Вера Дмитриевна*

*Технический лицей при СГГА, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В последнее время доля театра в культурной жизни общества растет. Помимо игры актеров, людей притягивает обстановка торжества в залах театра. И музыка является неотъемлемой ее частью. Этот звук заслуга архитекторов которые используя большой опыт и знания смогли подобрать идеальную форму стен и потолка для создания необыкновенной атмосферы и красивого звучания. Поэтому мы выбрали тему акустика, которая связана музыку и звуки.

Звучание Гитары

Смысл усиления звучания заключен в двух понятиях:

- 1) Многократное отражение звука внутри корпуса гитары заставляет входить в резонанс с частотой звучания струны или аккорда.
- 2) Этот пункт выходит из первого. Звучание аккорда или струны вступают в



резонанс с корпусом, тем самым многократно усиливая и рассеивая звук.

Закон гармонически колебаний:

$$y=A*\sin(\omega*t+\varphi);$$

A - амплитуда колебания.

$(\omega*t+\varphi)$  - полная фаза колебаний.

$\varphi$  - начальная фаза(положение тела при  $t=0$ ).

$\omega$  - циклическая частота.

Так же данный закон записывается в такой форме:

$x=A*\cos(\omega*t+\varphi)$ . Его называют закон синусов-косинусов и это основной закон гармонических колебаний.

Расчеты влияния натяжения струн на звучание гитары

Формула силы упругости:  $F=k*\Delta l$ .

Формула коэффициента упругости:  $k=E*S/L$ .

Струна:  $L_0\sim 0.68\text{м}$ ;  $s(\text{сечения}) = 4.86*10^{-8}$ ;

$E(\text{стали}) = 20,6*10^{10} \text{ Н/м}^2 \Rightarrow k\sim 14720\text{Н/м}$ .

Нота ДО(C):  $\Delta l\sim 0,015\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,015*14720 = 220\text{Н}$

Нота РЕ(D):  $\Delta l\sim 0,016\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,016*14720 = 236\text{Н}$

Нота МИ(E):  $\Delta l\sim 0.017\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,017*14720 = 250\text{Н}$

Нота ФА(F):  $\Delta l\sim 0.018\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,018*14720 = 265\text{Н}$

Нота СОЛЬ(G):  $\Delta l\sim 0.019\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,019*14720 = 280\text{Н}$

Нота ЛЯ(A):  $\Delta l\sim 0.020\text{м}$ ;  $F_{\text{упр}}=0,020*14720 = 295\text{Н}$

Нота СИ(H):  $\Delta l\sim 0.021$ ;  $F_{\text{упр}}=0,021*14720 = 309\text{Н}$

Опыт

Мы взяли прямоугольную коробку, на дно которой положили прибор для измерения dB, а сверху коробки включили музыку. Максимальное значение dB оказалось 83, среднее 72 dB, минимальное 45 dB. Затем мы взяли коробку с большим количеством стен и повторили эксперимент. На этот раз максимальное значение оказалось 87dB, среднее 77dB, а минимальное 51 dB. Третий опыт был проведен с коробкой в форме эллипса. Эта форма дала нам оптимальную фокусировку звука. Среднее значение громкости оказалось наибольшим: 80 dB.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН, ОТРАЖЕННЫХ ОТ ПРЕДМЕТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ**

*Храмов Кирилл Николаевич*

*Научный руководитель Афтаева Лидия Анатольевна*

*КПТ ФПТ ФГБОУ ВПО ПензГТУ, Пензенская область, г. Пенза*

Развитие современного технического прогресса во многом определяется использованием в технике электромагнитных волн диапазона СВЧ (сверх высоких частот). Примерами такого использования являются:

- системы связи (сотовые телефоны);
- системы слежения и обнаружения объектов (спутниковые навигационные системы);
- системы государственной безопасности (системы противовоздушной и противоракетной обороны, радиолокаторы);



Как известно, электромагнитные волны обладают следующими свойствами:

- отражение и поглощение;
- преломление;
- дифракция;
- интерференция;
- дисперсия.

В настоящей работе подвергались исследованию некоторые поляризационные свойства радиоволн, отраженных от предметов различной эффективной площади рассеяния, а также материала изготовления.

Развитие современных технологий (3D, системы обнаружения и определения координат (ГЛОНАС, гражданская авиация и судоходство, системы мобильной связи и т. д) использующие поляризационные свойства электромагнитных волн в наше время особенно актуально.

**Объектом исследования** данной работы являются электромагнитные волна СВЧ-диапазона с линейной поляризацией поля.

**Предметом исследования** являются физические предметы различной формы с разными электрическими и магнитными свойствами: металлическая пластина 20\*30см; деревянная доска 20\*30см.

**Цель работы:** сравнить амплитуды отраженных от различных предметов электромагнитных волн с разными видами поляризации.

При радиолокационном обнаружении наземных целей приходится иметь дело с объектами, имеющими различные электрические и магнитные параметры. При этом необходимо учитывать и отражения от совокупности объектов, произвольно расположенных около цели (помехи), а также отражение от поверхности, на которой лежит предмет (подстилающей поверхности).

В результате проведенных опытов удалось установить, что применение зондирующих волн с разными видами поляризации, а также использование приемных рупоров с разными поляризаторами дают различные соотношения амплитуд зондирующего сигнала. Это соотношение зависит прежде всего от структуры предмета (проводник, диэлектрик), и от выбора поляризации зондирующей волны и плоскости поляризации принимающего рупора.

## **ПЛАВЛЕНИЕ САХАРА**

*Горова Ольга Романовна*

*Научный руководитель Шилкина Ирина Георгиевна*

*МБОУ СОШ №54, Новосибирская область, г. Новосибирск*

**Цель работы:** определить температуру плавления разных сортов сахара.

Для проведения эксперимента собрали установку: в металлический стакан калориметра с мокрым песком помещался стакан низкий с носиком (без шкалы) с сахаром (так чтобы он был полностью погружен в песок), а в сахар термометр. И все это устанавливалось на плитку.

Трудность проведения эксперимента: сахар, должен был нагреваться равномерно. Этого добились тем, стакан низкий с носиком (без шкалы) с сахаром помещали в песок. Песок был выбран потому что, он доступен и его температура плавления 1710 °С.



Водяная баня не годилась, так температура кипения воды 100 °С, этого не достаточно для того чтобы расплавить сахар, так как его температура плавления около 200°С.

В ходе эксперимента были построены графики изменения, температуры сахара от времени (для свекольного сахара и тростникового сахара). После анализа графиков были определены температуры плавления:

- для свекольного сахара  $t_{\text{пл}} = 178 \text{ }^{\circ}\text{C}$
- для тростникового сахара  $t_{\text{пл}} = 175, 2 \text{ }^{\circ}\text{C}$

При проведении эксперимента убедились, что сахар является кристаллическим веществом, и определили температуру плавления свекольного и тростникового сахара.

## **ИОНОЛЕТ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЪЁМНОЙ СИЛЫ ИОНОЛЕТА**

*Никита Исхаков Валерьевич*

*Научный руководитель Кистенев Александр Сергеевич*

*МБОУ «Лицей современных технологий управления №2», Пензенская область,  
г. Пенза*

Актуальность данной работы связана с относительно изученным физическим эффектом Бифельда Брауна.

Цель проекта –

- Исследовать подъемную силу «Ионолета» на примере различных конструкций, отличающихся как по форме так и по размерам.
- Создать высоковольтный источник питания для ионолета со встроенными измерительными приборами, киловольтметром и миллиамперметром.

Этапы работы над проектом:

- выявление и анализ проблем, существующих по данному эффекту;
- создание дизайн-проекта;
- разработка чертежей для ионолета и источника питания;
- подготовка сметы выполнения работ по изготовлению исследовательской установки;
- исследование подъемной силы ионолета;
- анализ результатов работы над проектом.

Результаты работы над проектом:

- исследована подъемная сила ионолета;
- установлена связь между геометрическим и электрическими величинами;
- на основе исследований построен трех метровый ионолет в периметре;
- увеличен КПД летательного аппарата.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ДАЛЬНОСТИ ПОЛЁТА СНАРЯДА ОТ КОНСТРУКТИВНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОЛЕНОИДА ГАУСС-ПУШКИ**

*Гридин Георгий Евгениевич*

*Научный руководитель Селищева Ольга Михайловна*

*ГБОУ СОШ №7, Самарская область, г. Новокуйбышевск*

В интернете я обнаружил статью о пушке Гаусса, решил собрать это устройство и обнаружил, что в различных источниках даны готовые параметры соленоида без по-



яснений, как они были получены. Я не нашел чёткого ответа на вопрос какой должна быть катушка индуктивности и решил исследовать этот вопрос.

Цель: Исследовать зависимость глубины погружения снаряда в мишень от конструктивных особенностей катушки. Задачи: 1) Изучить литературу необходимую для понимания принципа действия Гаусс-пушки. 2) Собрать Гаусс-пушку. Провести испытания, используя соленоиды с разными длиной и количеством витков. 3) Экспериментально определить оптимальные размеры катушки.

В экспериментах я использовал катушки разной длины и плотности намотки витков и получил очень интересный результат: соленоид с большим количеством витков дал наименьшую глубину погружения снаряда в мишень. Это заставило провести ряд дополнительных исследований с использованием высокоточной измерительной техники и провести ряд дополнительных расчетов, что позволило сделать очень интересные выводы о связи времени разгона снаряда внутри катушки с периодом колебательного контура, а соответственно и с энергией, которую получает снаряд во время разгона. Работа уже вышла за рамки мной поставленных задач и требует дополнительных исследований, связанных с изучением влияния размера снаряда, материала из которого он изготовлен на качество выстрела. Возможно это тема будущего исследования.

## **РАЗРАБОТКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ И МЕТОДИКА ИХ РЕШЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ «АЭРОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРУБА»**

*Майоров Евгений Русланович*

*Научный руководитель Иванов Сергей Анатольевич*

*ГБОУ СОШ №7, Самарская область, г. Новокуйбышевск*

Физика – экспериментальная наука. Поэтому, для того, чтобы изучать её, мало знать теорию, необходимо увидеть работу законов физики наглядно. Для этого должны применяться эксперименты, так как каждый физический закон доказывается экспериментально.

Побывав на экскурсии в Самарском государственном техническом университете, в одной из учебных лабораторий мы заинтересовались некоторыми физическими установками для лекционных демонстраций. Одна из них – «Аэродинамическая труба» - была предложена для разработки на ее основе лабораторного практикума по дисциплине «Газовая динамика».

**Актуальность** темы исследования продиктована тем, что не предназначенное изначально для выполнения лабораторных работ демонстрационное оборудование можно использовать для решения экспериментальных задач, если разработать необходимое для этого теорию.

**Целью** работы является разработка комплекса экспериментальных задач и методики их решения на основе комплекта демонстрационного оборудования «Аэродинамическая труба».

### **Задачи**

1. Изучить научную и учебную литературу по курсу газовой динамики.
2. Осуществить подбор материалов и оборудования.
3. Разработать условия и формулировки задач.
4. Разработать методику решения экспериментальных задач.





## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ И ПРИБОРОСТРОЕНИЯ, ПО СРЕДСТВАМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЛАВОВ РАЗЛИЧНЫХ МЕТАЛЛОВ С СВЕРХПРОВОДНИКОМ (ФИЗИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ)**

*Вавилин Иван Миланович*

*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Основным предметом исследования является сплав ниобия с различными металлами и их процентами содержания.

Была поставлена следующая цель работы: провести эксперимент и выявить сверхпроводящие свойства у сплавов ниобия (Nb) с разным процентным содержанием металлов: (Ti, Al, Sn, Cu, W, Pb, Fe, Mg).

Задачи:

1) Нахождение сплава с максимально высокой температурой перехода. (Сплавы переходят в сверхпроводящее состояние при очень низких температурах от 4К до 80К. Чтобы использовать сверхпроводящие сплавы в повседневной жизни, необходимо повысить температуру перехода до максимальной.)

2) Провести экономическую оптимизацию. (Найти сплав, который будет максимально соответствовать соотношению цена/сверхпроводящие свойства, и рассмотреть общую актуальность применения сверхпроводников в приборостроении и электроэнергетике.)

3) Повышение эластичности сплава. (На данный момент существует проблема хрупкости сверхпроводящих сплавов, а это очень сильно затрудняет прокладку кабелей и проводов на длинные дистанции.)

4) Снижение сопротивления. (При снижении сопротивления до чисел нулевого порядка, мы сразу же сможем решить проблемы энергетических потерь, перегрева проводов и низкой плотности тока.)

Во время исследования было выяснено, что сверхпроводящие свойства в сплавах нелинейно возрастают с повышением содержания в нем ниобия, но с повышением процентного содержания ниобия в сплаве, он становится более хрупким.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАГНИТНЫХ ЖИДКОСТЕЙ В АМОРТИЗАТОРАХ**

*Калугин Василий Алексеевич*

*Научный руководитель Анфёров Сергей Дмитриевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Основным предметом исследования является амортизатор с ферромагнитной жидкостью в магнитном поле.

Целью исследования является создание модели амортизатора с ферромагнитной жидкостью и изучение его свойств.

Чтобы достичь цели было необходимо выполнить следующее:

- Создать математическую модель амортизатора:



$$\vec{F}_{трэн} + \vec{F}_{пруж} + \vec{F} = m * \vec{a} = m * x''$$

$$-F_{трэн} - F_{пруж} + F = m * a = m * x''$$

$$-\mu * x' - k * x' + F = m * x''$$

· Провести эксперимент, показывающий поведение ферромагнитной жидкости в магнитном поле

· Проанализировать результаты

Во время исследования было выяснено, что время срабатывания амортизатора зависит от электрического напряжения.

Стоит отметить, что в качестве модели ферромагнитной жидкости используются стальные шарики.

В заключение следует отметить, что цели, поставленные в начале исследования были выполнены, а именно: математическая и физическая модели, анализ результатов.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА ФИЛЬТРАЦИИ**

*Корнилов Данил Александрович*

*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Основным предметом исследования в данной работе является гидродинамика, а, точнее, пропускание жидкости через пористую среду.

Цели исследования:

- Соорудить свой собственный фильтр
- Найти его пропускную способность (коэффициент фильтрации)

Для достижения этих целей было необходимо:

- Спроектировать фильтр
- Соорудить фильтр
- Вычислить его пропускную способность

Для нахождения коэффициента фильтрации необходимо было воспользоваться законом Дарси:  $V=K*I$ , где  $V$ (скорость фильтрации) – объем жидкости, протекающий в единицу времени через единицу площади;  $I$ (напор) - механическая энергия жидкости, измеряющаяся в метрах.  $I = P/h + \rho g$ ;  $K$  – коэффициент фильтрации.

В заключение следует отметить, что все поставленные задачи были выполнены.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕРМОСА**

*Мишкевич Юрий Михайлович*

*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Работа посвящена изучению теплоизоляционных конструкций на примере бытового термоса. Была поставлена задача изучить принцип работы теплоизоляционных



конструкций и поставить эксперимент. В работе был разобран в теории принцип теплоизоляции. Благодаря поставленному эксперименту было выяснено, какой термос сохраняет тепло лучше. Измерения температуры проводится лабораторным термометром с пределом измерения  $0 - 100\text{ }^{\circ}\text{C}$ , цена деления  $1\text{ }^{\circ}\text{C}$ , абсолютная инструментальная погрешность  $\pm 1\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Измерение времени – с помощью часов. Интервал времени выбирается следующий: для непродолжительных процессов (остывание воды в кружке, чайнике) 5 – 10 минут, для длительного процесса (остывание воды в термосе) 0,5 часа. Контрольное измерение проводится через 12 часов. Данные заносятся в таблицу. При измерении температуры в термосе, термометр вставляется в пенопласт, вырезанный по размерам горловины, который закрывает термос для исключения утечки тепла. В связи с чем, я могу сделать следующие выводы:

1. Белые (светлые, блестящие) тела сохраняют горячую воду дольше.
  2. Быстрое снижение температуры происходит в первые минуты, далее процесс идет медленнее.
  3. Термос со стеклянной колбой сохраняет горячую воду лучше термоса с металлической колбой того же объема.
  4. Термос большего объема дольше сохраняет горячую воду, чем малого объема.
  5. Горячая вода в термосе сохраняется дольше, если мы реже открываем его.
- В заключении хочу сказать, что тема показалась мне интересной и увлекательной.

## **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПОЛЁТА РАКЕТЫ**

*Романов Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Анферов Сергей Дмитриевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

В работе построена математическая модель полета ракеты, используемой в любительском ракетном моделизме. При построении математической модели учитывался процесс горения топлива, а также влияние силы сопротивления среды.

Горение топлива предполагалось равномерным. Для определения силы тяги ракетного двигателя было использовано уравнение Менделеева-Клапейрона, а также уравнение химической реакции сгорания топлива.

Была разработана методика определения скорости горения топлива в зависимости от диаметра поперечного сечения двигателя. Для определения необходимых констант, а также для проверки адекватности гипотезы о равномерности горения топлива был проведен эксперимент.

Для определения коэффициента аэродинамического сопротивления была построена аэродинамическая труба и уменьшенный макет исследуемой ракеты. Была разработана и применена методика определения коэффициента сопротивления по отклонению подвешенного макета в созданном установкой воздушном потоке.

Кроме этого, была разработана методика определения высоты подъема объекта над землей и сконструирован специализированный измерительный прибор для этих целей.

Математическая модель использовала второй закон Ньютона для описания движения ракеты как материальной точки переменной массы, с учетом силы сопротивления зависящей от скорости. После нахождения параметров задачи, были проведены расчеты на основании построенной математической модели с применением метода



Эйлера для решения полученного дифференциального уравнения. Решение проводилось в среде MS Excel.

Были проведены расчеты скорости движения ракеты, высоты подъема и массы не сгоревшего топлива от времени.

Полученные в результате решения зависимости соответствуют действительности, о чем можно судить на основании близости рассчитанных величин и полученных экспериментально, а также качественном соответствии построенных закономерностей опытным данным.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ СЛОЯ ЖИДКОСТИ НА НЕСМАЧИВАЕМОЙ СЕТКЕ**

*Ромохов Константин Сергеевич*

*Научный руководитель Любимова Нина Юрьевна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

В данной исследовательской работе рассматривается тема смачивания, а именно поведение слоя жидкости на несмачиваемой сетке. Исследуется способность несмачиваемой решетки к удержанию на ней максимально большего слоя жидкости, к устойчивости против повышенных температур, против жидкости с некоторым содержанием соли. Исследования проводятся как экспериментально, так и теоретически. В результате опытов получены зависимости максимально удерживаемого объема жидкости от ее температуры, от содержания в ней соли; времени удержания слоя толщиной 200 мк от температуры. С помощью метода наименьших квадратов установлено то, что все зависимости могли быть линейными, построены возможные линейные функции и выведены их уравнения. Решена теоретическая задача на основе проведенного эксперимента. Погрешность измерений относительно экспериментально вычисленных составила примерно 5%. В результате проделанной работы, выяснилось, что зависимость измеряемых величин друг от друга есть. Также продумано возможное дальнейшее развитие данной темы, а именно практическое изготовление материалов, красящих веществ на основе поставленных экспериментов и дальнейшее изучение соответствующих материалов.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРАСКИ АНИЗОТРОПНЫХ ПЛАСТИНОК В ПОЛЯРИЗОВАННОМ СВЕТЕ**

*Русских Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Любимова Нина Юрьевна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Среди многих физических опытов большой интерес представляют опыты с поляризованным светом. Например, опыт с так называемым скотчем (тонкой липкой целлофановой пленкой). При прохождении поляризованного света через пленку скотча можно наблюдать появление окраски того или иного цвета в зависимости от толщины (количества слоев) этой самой пленки и ее ориентации относительно главных осей поляроидов.



Цель работы:

1. Измерить длины волн света, соответствующих тому или иному цвету пленки.
2. Связать длину волны с углом между осями скрещенных поляроидов, относительно которых идут колебания световой волны.

Методы исследования:

1. Обзор литературы .
2. Математический аппарат.
3. Эксперимент.

В процессе выполнения работы стало известно о широком применении поляризации в быту, в технике, в науке. Также, был использован метод сложения взаимно перпендикулярных колебаний (то есть написано уравнение траектории для взаимно перпендикулярных колебаний обыкновенного и необыкновенного лучей, которые образуются в пленке скотча , так как она анизатропна).К тому же, в ходе эксперимента наблюдалось явление поляризации и опытным путем установлена зависимость длины волны от угла наклона поляроида, прошедшей сквозь поляроид. После обработки результатов опыта и анализа, было выяснено, что длина волны (цвет) , прошедшая сквозь пластинку скотча , соответствует значениям, вычисленным по формуле, а это значит, что в дальнейшем, опираясь на знания о прохождении поляризованного света через анизотропные пластинки, можно будет попытаться создать свои яркие витражи, а также дать рекомендации художникам и дизайнерам.

## **ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГЛУШЕНИЯ РАДИОСИГНАЛА**

*Сараев Дмитрий Александрович*

*Научный руководитель Букаева Валерия Валерьевна*

*МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», Челябинская область, г. Магнитогорск*

В настоящее время интенсивно развиваются мобильные технологии. Сегодня с современного телефона можно совершать звонки, управлять другими устройствами, передавать информацию, выходить в Интернет.

Главная проблема заключается в том, что в некоторых местах не должно быть посторонних радиоволн так, как они могут служить источником помех или привести взрывное устройство к детонации.

Объект исследования: радиоволны.

Предмет исследования: процесс глушения радиоволн.

Методы исследования: анализ научной литературы по электромагнитным волнам и электрическим цепям.

Цель исследования: создание глушителя радиочастотных волн.

Задачи исследования:

1. Изучить виды радиоволн.
2. Изучить способы глушения радиоволн.
3. Спроектировать и собрать глушитель радиоволн.
4. Проверить экспериментально эффективность работы глушителя.

Гипотеза: Способен ли глушитель сотовой связи предотвратить передачу информации с помощью телефона или другого мобильного устройства.

Гипотеза о том, что глушитель сигнала сотовой связи способен предотвратить



передачу информации – подтвердилась полностью.

Практическая значимость исследования, заключается в сборке и применении действующего глушителя сотовой связи.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КОНВЕКЦИИ ЖИДКОСТИ ВО ВРАЩАЮЩЕМСЯ ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ СЛОЕ**

*Каганович Антон Михайлович*

*Научный руководитель Вяткин Алексей Анатольевич*

*МАОУ СОШ № 22, Пермский край, г. Пермь*

Цель: исследование структуры конвекции жидкости во вращающемся горизонтальном цилиндрическом слое.

Актуальность и новизна: Исследование влияния периодического гравитационного воздействия на вращающуюся неоднородно нагретую среду имеет отношение к моделированию течений в атмосфере планеты.

Задачи: Изучить структуру конвекции как при нагреве слоя изнутри, так и снаружи. Построить зависимости длины волны продольных и поперечных структур от разности температуры границы слоя и скорости вращения. Обработать данные с датчиков температур. Провести сравнение температурных зависимостей со структурой течений. Сделать поисковые эксперименты по изучению дрейфа системы конвективных структур.

В ходе проведения работы систематически исследована тепловая конвекция жидкости во вращающемся цилиндрическом слое как в случае более нагретой внутренней, так и внешней границы слоя.

В том случае, когда внутренняя граница более нагрета, центробежная сила инерции обеспечивает равновесие жидкости в слое. Центробежная сила инерции тем больше, чем больше скорость вращения. Это приводит к тому, что при быстром вращении тепловая конвекция отсутствует. При понижении скорости вращения, стабилизирующее действие центробежной силы инерции ослабевает и в полости появляется конвекция. Структура конвекции представляет собой продольные валы с большой длиной волны (примерно 10 толщин слоя). Уже при незначительном снижении скорости вращения появляются вихри поперечные (см. рисунок). Длина волны продольной структуры тем больше, чем меньше разность температуры границ слоя.

В случае, когда внешняя граница слоя имеет более высокую температуру, чем внутренняя, центробежная сила инерции носит другой характер – приводит к интенсивной конвекции. Эта конвекция называется центробежной. Ее интенсивность возрастает с увеличением скорости вращения. При высокой скорости вращения наблюдается конвекция в виде идеально ровных продольных валов с длиной волны равной удвоенной толщине слоя. При уменьшении скорости вращения, длина волны этих валов увеличивается. При медленном вращении наблюдается конвекция того же типа, что и в случае разогрева слоя изнутри.

Причиной формирования длинноволновых конвективных течений может быть колебательное действие на неизотермическую жидкость силы тяжести при вращении. При горизонтальном расположении оси вращения сила тяжести совершает вращение в системе отсчета полости, что и приводит к колебаниям жидкости. Именно данная постановка наиболее близка к реальным условиям в атмосферах планет, когда последние



имеют по соседству значительные источники гравитации (собственные естественные спутники, другие планеты и звезды), которые оказывают периодическое воздействие.

## **ДИФФУЗИЯ, ЕЁ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

**Рогова Галина Александровна**

**Научный руководитель Добрынина Оксана Ильинична**

*МО «Прибайкальский район», МОУ «Таловская СОШ», ст. Таловка*

Актуальность темы: Каждое утро, выпивая чашку кофе (чая), мы не догадываемся, что наблюдаем явление диффузии. Я заинтересовалась этим явлением, поскольку думаю, что оно является одним из важных процессов в жизнеобеспечении людей и живой природы Земли. Но насколько важным? Что может происходить с участием диффузии или при нарушении и изменении этого процесса? Не является ли физическое явление – диффузия, фактором той сложной экологической обстановки наблюдаемой на данный момент в мире?

Постановка проблемы: Может ли, диффузия способствовать возникновению экологической катастрофы? Роль диффузии в живой природе: её влияние на жизнь человека и планеты в целом.

Цель: Выяснить роль диффузии в экологическом равновесии природы, показав не только положительное, но и отрицательное значение этого явления.

Научное творчество реализовано через: изучение литературы; просмотр видеороликов способствующих исследованию явления диффузии; проведения социологического опроса среди учеников и взрослых; практической части: проведения наблюдений, экспериментов для изучения диффузии.

На основании проделанной работы мною получены результаты: Вывод №1: Для процесса протекания диффузии необходимо соблюдение условий: различные вещества; между веществами должен существовать тесный контакт в результате, которого происходит самопроизвольное смешивание веществ. Вывод №2: В выполненных опытах, наблюдалось: частицы одного вещества проникают в промежутки между частицами другого вещества, и вещества перемешиваются – диффузия; ско-рость протекания диффузии увеличивается с ростом температуры. Наиболее быстро диффузия происходит в газах, медленнее в жидкостях, и медленнее всего в твёрдых телах. Данное явление объясняется тем, что в газах и жидкостях причиной перемешивания веществ является тепловое движение частиц, а в твердых телах, в кристаллах, где атомы совершают малые колебания около положения узла решётки, этого нет. Вывод №3: Взрослые чаще задумываются над экологической проблемой, причина которой физическое явление - диффузия, но при этом недостаточно уделяют внимание её решению. При анкетировании жителей поселка установлено: в поселке проживают люди, которые впервые задумались над проблемой экологии.

Заключение: Проведя исследование, я получила ответы на свои вопросы. Выяснила: что такое диффузия; её роль в экологическом равновесии природы; факторы, которые влияют на процесс протекания диффузии. Убедилась, что без явления – диффузии, жизнь на Земле была бы невозможна, впервую очередь она играет неоценимую роль в жизни человека и всей живой природы, имеет огромное практическое значение. Если происходят какие-то нарушения, изменения в процессе протекания диффузии,



то могут возникнуть отрицательные последствия одно из них обширное загрязнение окружающей среды, продуктами технического прогресса, итог гибель планеты Земля. Таким образом, решая экологические проблемы современной цивилизации необходимо аккуратно использовать и правильно обращаться с достижениями научно-технического прогресса, почаще привлекать внимание общественности к проблемам окружающей среды и самое главное правильно относиться человеку к общему дому Земля.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



**ХИМИЯ**

**2015**



## **КРИСТАЛЛЫ. ЗНАКОМАЯ СКАЗКА ИЛИ НЕЗАКОНЧЕННАЯ БЫЛЬ?**

*Луголовкин Сергей Борисович*

*Научный руководитель Гонская Нина Николаевна*

*ГБОУ СПО РО «ТМТ», Ростовская область, г. Таганрог*

Нашу жизнь во многом определяют кристаллы. Поэтому так важно понять природу кристаллов, законы их образования и свойства им присущие.

Свое исследование мы посвятили **проблеме** роста монокристаллов хорошего качества - обладающих прозрачностью, с малым количеством дефектов, а также проблеме искусственного изменения свойства кристалла.

Давно известно, что водорастворимые химические соединения умеют превращаться в причудливые горы и леса. Это красота и индивидуальность кристаллов. Но для изучения кристалла нужна его идентичность – научный критерий совершенства. Поэтому **целью** нашей работы было найти оптимальные и наиболее доступные способы выращивания в лабораторных и домашних условиях кристаллов с достаточно высокой степенью идентичности. **Объектом исследования** стали: кристаллы медного купороса, желтой кровяной соли, бромида свинца (II), поваренной соли, поваренной соли с примесями желтой кровяной соли, меди, отдельные физические свойства кристаллов: геометрическая форма кристаллов и плотность монокристаллов. **Предмет исследования** – зависимость отдельных физических свойств кристаллов от способов и условий их выращивания.

Для достижения цели были последовательно решены задачи нашего исследования. Нами была изучена литература, направленная на создание методик и технологий выращивания кристаллов разными способами: способом *затравки*, способом *проведения химической реакции*, а также способом *изменения состава раствора*, и технологиям изучения их физических свойств. В результате проведенного эксперимента нам удалось в домашних условиях вырастить крупные монокристаллы медного купороса, желтой кровяной соли, а в лабораторных условиях кристаллы бромида свинца(II), меди, и проследить влияние примесей на форму кристалла. Результаты экспериментальной части работы дают право утверждать: чтобы изменить свойства кристаллов, необходимо изменить состав вещества путем определенных добавок, или даже искусственно создать дефекты.

В ходе наблюдений за ростом кристаллов мы выяснили, что кристаллы разных солей растут с разной скоростью и с разной степенью идентичности. Наиболее удачным для идентификации оказался быстрорастущий монокристалл медного купороса.

Однако, по-нашему мнению, доступным для большинства учебных лабораторий методом установления идентичности полученных кристаллов, т.е. методом подтверждения экспериментального качества кристалла, не уделяется должного внимания. Таким образом, эта часть работы стала для нас основной и **практически значимой**. Нами предлагается методика расчета плотности выращенного монокристалла, определенной стереометрической формы – призмы и усеченной пирамиды. Используя данную методику, качество проведенного эксперимента можно определять самостоятельно.

Наше исследование ставит перед нами новую задачу - найти возможности расчета плотности более сложных стереометрических форм кристалла, возможно и других физических величин, характеризующих идентичность выращенного монокристалла. Но это уже будет другое исследование.



## **ЭКОЛОГИЯ МЕГАПОЛИСА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ**

*Вахмянина Наталья Михайловна, Амоян Элла Фирдусиевна*

*Научный руководитель Ткаченко Алла Васильевна*

*МАОУ ВПО КММИВСО, Краснодарский край, г. Краснодар*

Изучение экологической специфики каждого крупного города – задача крайне важная, но в высшей степени трудоемкая. Тем не менее, уже сегодня необходимо проведение исследований и накопление данных по экологии города с целью их последующего анализа, систематизации, выводов и рекомендаций, с помощью которых «среду выживания» можно опять превратить в «среду обитания».

Настоящая работа поставлена с целью определения тяжелых металлов (ТМ) в атмосфере города Краснодара. Определено содержание 10 металлов в фитомассе деревьев, растущих на улицах города с различной интенсивностью автомобильного движения. Методы анализа – атомно-абсорбционная хроматография и оптическая эмиссионная спектрометрия с компьютерной обработкой результатов. Выбор фитомассы как естественного биоиндикатора позволяет оценить интегральное накопление ТМ из почвы и воздуха, выявить общебиологический эффект их действия.

Полученные данные свидетельствуют о значительном превышении по сравнению с контролем свинца, железа и кадмия, в меньшей степени – хрома и цинка.

Анализ данных проведенного нами пятилетнего мониторинга содержания ТМ в атмосфере Краснодара показал незначительное (2,5%) снижение содержания железа. Практически по всем остальным ТМ наблюдается увеличение их содержания, которое хорошо коррелирует с численностью населения и автомобилей.

Нами проведен фьючерсный анализ основных показателей содержания ТМ в атмосфере: при сохранении темпов роста загрязнения содержание свинца увеличится почти на 20%.

Представлены данные по моделированию установки утилизации опавших листьев способом биологической деструкции в анаэробных условиях.

Показано, что данный метод утилизации является экологически и экономически выгодным, поскольку биогаз, образующийся в результате метанового брожения, можно использовать в качестве альтернативного источника энергии (содержание метана до 70%), а сброшенная биомасса является ценным органическим удобрением.

Учитывая остроту проблемы экологии мегаполиса, наши исследования в этом направлении будут продолжены. Участие студентов – членов СНО института – в этой работе не только повышает их исследовательские компетенции, но и способствует формированию экологического менталитета.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛИЧИЯ ВОДЫ В ГРУНТЕ И ИЗУЧЕНИЕ ЕЕ АГРЕССИВНОСТИ ДЛЯ ВЫБОРА ГИДРОИЗОЛЯЦИИ ФУНДАМЕНТА**

*Сазонова Анастасия Игоревна*

*Научный руководитель Христич Лариса Александровна*

*ГБОУ СПО (ССУЗ) Южноуральский энергетический техникум, Челябинская область, г. Южноуральск*

Работа посвящена инженерным изысканиям в области технологии строительного



производства.

Новизна и оригинальность идей: впервые теоретически разработана и экспериментально проверена полная методика определения агрессивности воды для выбора гидроизоляции фундамента. В реальных условиях на небольшом участке предполагаемого строительства использованная методика инженерных изысканий и химических экспериментов была проведена впервые. Данную работу можно использовать для проведения инженерных изысканий в области технологии строительного производства, но сделанные выводы применимы только для строительства мастерских на территории данного учебного заведения и не имеют аналогов.

Цель: исследование грунта на наличие воды и определения её агрессивности для выбора гидроизоляции фундамента.

Объект исследования: грунт – средний суглинок, взятый со строительной площадки, предназначенной для строительства производственных мастерских на территории ЮЭТ.

Гипотеза: если в грунте содержится сильноагрессивная вода, то необходима оклеечная вертикальная гидроизоляция фундамента.

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась частично: в грунте содержится вода и гидроизоляция фундамента необходима, но так как степень агрессивности воды слабая и средняя, а не сильная, наличие оклеечной гидроизоляции необязательно, её можно заменить обмазочной гидроизоляцией горячим битумом, который защищает бетон от разрушения и экономически выгоден.

Основные результаты исследований, их теоретическая и практическая значимость: теоретически разработана и применима на практике полная методика химических экспериментов определения агрессивности воды. Работа была выполнена при содействии смежной строительству специальности, специальности сварочного производства. Были выполнены обоснования инженерных изысканий выбора гидроизоляции фундамента. Исследования были выполнены без особых экономических затрат.

## **ПОЛИСАХАРИДЫ В РАСТЕНИЯХ**

*Граник Арина Сергеевна*

*Научный руководитель Тухватова Рамиля Ахкамовна*

*МАОУ «Лицей №121», г. Казань*

Полисахариды – это высокомолекулярные углеводы. К ним относятся крахмал, инулин, клетчатка, слизи, пектины и др. Они широко представлены в растениях. Высокомолекулярные углеводы играют важную роль в обмене веществ у растений и животных, используются в питании и лечении человека. Мы рассмотрели строение и содержание инулина и крахмала в некоторых растениях.

Инулин - высокомолекулярный полисахарид ( $C_6H_{10}O_5$ )<sub>n</sub>, полимер Δ-фруктозы. Молекула инулина состоит из остатков фруктозы (Муравьева, 1978).

Крахмал не является химически индивидуальным веществом. На 97,6% он состоит из полисахаридов, на 0,7% - из минеральных веществ, на 0,6% - из жирных кислот (Муравьева, 1978). Крахмал состоит из амилозы и амилопектина. Молекулы амилозы состоят из нескольких сотен звеньев. В зависимости от вида растения молекулярная масса амилозы колеблется от 150 тысяч (рисовый, кукурузный крахмал) до 500 тысяч



(картофельный крахмал).

Присутствие инулина в растениях определяли этанолом, а крахмала - раствором йода. Были проанализированы на присутствие инулина одуванчик, шикорий, топинамбур. На содержание крахмала исследовали кукурузу, рис, пшеницу и клубни картофеля.

Выводы:

1. Все перечисленные растения содержат инулин.
2. Содержание инулина зависит от фазы развития растения.
3. Наибольшее содержание инулина обнаружено в старых клубнях топинамбура.
4. Наибольшее содержание крахмала - в кукурузной муке.
5. Обнаружение веществ в растениях с помощью цветных реакций основано на способности веществ преломлять разные цвета спектра света.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НИТРИТОВ В ВАРЕНОЙ КОЛБАСЕ «ДОКТОРСКАЯ» И ВАРЕНО-КОПЧЕНОЙ КОЛБАСЕ «СЕРВЕЛАТ ЗЕРНИСТЫЙ»**

*Мехрякова Анастасия Михайловна*

*Научный руководитель Борисова Ираида Геннадьевна*

*МАОУ ДОД «ЦДОД» п. Комсомольский Кунгурский район Пермский край*

Колбаса является одним из постоянных продуктов в рационе современного человека. Сорта и видов колбас становится все больше, а качеству люди верят все меньше. В настоящее время появилось много предприятий по производству колбасы, и они нередко отступают от ГОСТа, и добавляют в фарш повышенное количество различных добавок, что является фальсификацией. По результатам опроса учащихся МБОУ «Комсомольской СОШ» выявлено, что наиболее популярным сортом колбасы является вареная колбаса «Докторская» и сырокопченая колбаса «Сервелат зернистый» производителей ООО «Телец» и ОАО «Кунгурский мясокомбинат». Поэтому целью исследования стало выявление содержания нитритов в вареной колбасе «Докторская» и варено-копченой колбасе «Сервелат зернистый».

Гипотеза: в исследуемых колбасах может присутствовать повышенное содержание нитритов. Рассмотрены требования к изготовлению колбасных изделий, изучены методики определения органолептического анализа и фотоколориметрический метод определения содержания нитритов в колбасах.

В процессе исследования получены следующие результаты:

При внешнем осмотре выявлено, что батоны колбасы имеют правильную форму, соответствующую данному виду без повреждений оболочек, наплывов фарша, слипов. В ходе проведения органолептического анализа колбас не выявлен посторонний запах и привкус, что соответствует ГОСТу Р52196-2003.

Количественное определение нитритов показало, что в колбасе «Докторская» производитель ОАО «Кунгурский мясокомбинат» присутствует повышенное содержание. Это доказывает, что технология изготовления колбасы нарушена. В колбасе «Докторская» производитель ООО «Телец», в сервелате производитель ОАО «Кунгурский мясокомбинат» и ООО «Телец» содержание нитритов в норме.

По результатам исследования были разработаны рекомендации при выборе вареных колбасных изделий и распространены среди местных жителей. С результатами



исследования ознакомлены учащиеся и родители на общешкольном родительском собрании. Данные исследования предоставлены главным технологом предприятий ООО «Телец» и ОАО «Кунгурский мясокомбинат». Исследовательская работа используется на уроках химии.

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ДОМАШНИХ ОТБЕЛИВАТЕЛЕЙ**

*Сухова Мария Вадимовна, Мардалиева Лейла Элимхановна*

*Научный руководитель Олексенко Ида Николаевна*

*МБОУ СОШ №177, Новосибирская область, Новосибирск*

Во все времена существовала проблема отбеливания белья. И в наши дни эта тема не теряет своей актуальности.

Есть различные способы отбеливания. Среди них выделяют способ ручного отбеливания и с использованием химических отбеливателей. Существует два типа производственных отбеливателей для одежды: хлорный и кислородный. Каждый вид этих отбеливателей имеет свои преимущества и недостатки.

Кроме того, имеются различные способы отбеливания белья в домашних условиях. Здесь мы можем использовать бабушкины рецепты. Однако в наше время такие методы теряют былую популярность. Динамика нашей жизни не позволяет нам тратить огромное количество времени на такие пустяки, как отбеливание белья.

И тут к нам на помощь приходят незамысловатые домашние рецепты. Такие отбеливатели состоят из простых ингредиентов, любой из которых можно приобрести в обычном магазине. Каждый из составляющих отбеливателей, оказывает свое влияние на те или иные виды пятен. Однако наибольшей эффективности можно добиться, только смешав их все вместе. Все эти отбеливатели специфичны в своем применении. Какой – то из них будет лучше справляться с жирными, масляными пятнами, в то время как другой легко расправиться с пятнами от кофе и шоколада.

Вопрос выбора наиболее действенного отбеливателя был раскрыт в ходе исследования. Каждый выбирает сам для себя лучший отбеливатель. И все же результаты опытов доказывают эффективность и доступность домашних способов отбеливания. Благодаря проведенным экспериментам, мы смогли проследить достижение наиболее качественного результата. Таким образом нами была достигнута цель данного исследования: подобрать эффективное средство для уничтожения пятен.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

- 1) Выяснить существующие способы отбеливания белья.
- 2) Узнать о типах отбеливателей.
- 3) Экспериментально определить рентабельность домашних отбеливателей.

Актуальность нашего исследования подтверждается тем, что каждая женщина хоть раз в жизни сталкивалась с такими проблемами: как вывести пятно от чернил, губной помады, краски для волос, пятна крови, жирные пятна, а также удаление шоколада, жевательной резинки. Именно поэтому наша работа не теряет своей актуальности в наше время и имеет практическое значение.



## **АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ ТЕРЕК В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЯХ**

*Хадиков Александр Робертович*

*Научный руководитель Кибизова Жанета Сулеймановна*

*ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

Основанием для выбора темы исследования послужила обеспокоенность ответственности республики Северная Осетия-Алания проблемой сброса отходов спиртового производства в реки бассейна Терека.

В настоящее время вода реки Терек характеризуется как «умеренно загрязненная» и «очень грязная». Основными источниками загрязнения являются предприятия по производству спирта на территории Республики Северная Осетия-Алания и Кабардино-Балкарской Республики.

Экономические последствия загрязнения воды могут быть достаточно серьезными вследствие вредных воздействий на здоровье человека или на окружающую среду.

**Объект исследования:** река Терек и ее приток - Собачья балка.

**Предмет исследования:** показатели качества и свойств речной воды.

**Цель работы:** используя аттестованные методики определить степень загрязнения воды в местах сброса в реки сточных вод спиртовыми заводами.

Согласно указанной цели решались следующие задачи: выбор предприятий производящий спирт, сточные воды которых сбрасываются в реки бассейна Терек, выбор мест отбора проб воды для исследования, изучение литературных и иных источников информации, выбор методики эксперимента, проведение анализа качества воды, используя возможности цифровой лаборатории.

Из большого спектра контролируемых параметров качества воды были выбраны показатель кислотности (рН) и биологическое потребление кислорода (БПК).

Показатель рН играет значительную роль в показателях качества воды. Стоки имеющие кислую реакцию создают опасность гибели микроорганизмов биологической пленки и возникает угроза гибели флоры и фауны.

Находящиеся в воде микроорганизмы в процессе своей жизнедеятельности используют растворенный в воде кислород для биохимического окисления органических соединений, в том числе загрязняющих веществ. Количество кислорода, израсходованное в определенный промежуток времени в процессе биохимического окисления органических веществ, содержащихся в воде, называется биохимическим потреблением кислорода (БПК). Этот показатель является некоторой условной мерой загрязнения вод органическими соединениями. Исследования показали, что концентрация кислорода в пробах на пятый день уменьшается, приблизительно, в 2...2,5 раза. Если в воде отсутствуют органические остатки, кислород не будет убывать с течением времени, чем органических соединений больше, тем меньше будет в воде кислорода.

рН воды в пробах были определены с помощью цифровых датчиков и графически представлены в соответствии с программным обеспечением Цифровой лаборатории. БПК определялось титриметрическим методом по Винклеру.

Как показали результаты исследований параметры качества воды оказались в пределах предельно допустимых концентраций.

Такие результаты объясняются наличием на данных заводах современных очистных сооружений.



## **НАЛИЧИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В РАСТЕНИЯХ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Игнатьева Кристина Игоревна, Солдатова Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Гирченко Валентина Александровна*

*МАОУ Гимназия №11 «Гармония», Новосибирская область, Новосибирск*

Цель исследования - изучение содержания свинца и кадмия в сосновых почках и хвое и их способность связывать ионы свинца и кадмия в лабораторных опытах, а также изучение метода инверсионной вольтамперометрии. Степень загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами отражается на чистоте природных объектов. Объектами исследования стали свинец и кадмий, так как эти металлы являются наиболее распространенными в загрязнении окружающей среды в виде отходов промышленных производств. Свинец накапливается в костях, вызывая их разрушение, а также осаждается в почках и печени человека. Кадмий, в свою очередь, вызывает токсичные отравления даже в малых дозах. Загрязнение окружающей среды носит глобальный характер, поэтому при использовании растительного сырья важное место должна занимать оценка его экологической безопасности. Поставлены несколько задач исследования: установить количество содержания свинца и кадмия в растениях с помощью проведения соответствующих опытов; изучить метод инверсионной вольтамерометрии; изучить способность сосновых почек и хвои связывать ионы свинца и кадмия в опытах *in vitro*. Были проведены два опыта. В первом опыте проведена оценка содержания свинца и кадмия в сосновых почках и хвое, собранных в различных районах Новосибирской области и в их 40% спиртовых экстрактах. Опыт проводился методикой, разработанной фирмой «Техноаналит ЛТД» и ТЦСМиС, на приборе ТА-07 методом инверсионной вольтамперометрии. Во втором опыте определяли способность сырья растительного происхождения (почек и хвое сосны) связывать свинец и кадмий в опытах *in vitro* по методике И.Г. Мохначева. Для проведения эксперимента использовались мерная колба, природное сырье, раствор солей свинца и кадмия, бидистиллированная вода. С целью определения детоксикации исследуемых металлов в опыте *in vitro* были использованы ацетаты свинца и кадмия. Обобщены результаты и сделаны из этого следующие выводы: установлена зависимость содержания тяжелых металлов от удаленности от мегаполиса; выявлено отсутствие миграции тяжелых металлов из сырья в экстракты; наиболее эффективными детоксикантами свинца являются сосновые почки, кадмия – хвоя сосны; растительное сырье более эффективно связывает ионы свинца, чем ионы кадмия.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ МАМОНТОВОЙ КОСТИ КАК СЫРЬЯ ДЛЯ КОСТОРЕЗНОЙ РАБОТЫ**

*Зиненко Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Пастухова Радмила Дармаевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Цель работы: исследование особенностей свойств бивня мамонта и сравнение с рогами оленя и лося.

Лабораторные исследования проводилось на базе НИГП (научно-исследователь-





ская геологическая партия) АК «АЛРОСА» (ОАО).

В результате исследований установлено:

- В ископаемом бивне мамонта и рогах современных животных присутствует органическая и минеральная составляющая;
- На полированных поперечных сечениях дентина бивня мамонта видны линии Шрегера образующие углы, 83 градуса, характерные для бивней мамонта.
- Линии Шрегера на образцах бивней слона, угол составляет 115 градусов.
- В химическом составе бивня мамонта присутствует большое количество магния и относительно малое количество органической составляющей, которая придает твердость и прочность, а фиброзные каналы видны под определенным углом спила и при значительном увеличении.
- В минеральной составляющей бивней мамонта и рогах современных животных установлено доминирование фосфатов (разные виды апатита и др.), у мамонта есть не более 1 масс. % кальцита; в установленных нами фосфатов в бивне мамонта и рогах современных животных зафиксированы различия; химический состав костей мамонта и современных животных заметно различается по содержанию магния, кальция, фосфора. Бивневое и роговое сырье—это обобщенное название для различных по своей форме и структуре видов костяного материала разных животных. У мамонта —это преобразованная пара резцов. Рога северного оленя и лося скорее всего напоминают кости скелета.
- В кости мамонта уже при визуальном изучении под бинокляром обнаруживается обособление минеральной составляющей виде прожилков; у современных животных таких процессов не наблюдается. Тем не менее, в ископаемой кости нет явных признаков окремнения, карбонатизации, характерных для ископаемых остатков более древних животных;
- В ископаемой кости мамонта происходят: удаление органической составляющей → собирательная локализация мелко-скрытозернистых фосфатов в прожилках → появление в пустотах кристалликов фосфатов (перекристаллизация скрыто-мелкокристаллического материала) → диффузия атомов из состава дентина бивня в окружающую льдистую породу, появление открытых трещин и бесследное исчезновение останков.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА РАССОЛОВ РАЗЛИЧНЫХ ГОРИЗОНТОВ РУДНИКА МИР АК АЛРОСА**

*Мамкович Михаил Александрович*

*Научный руководитель Мусорина Алиса Александровна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

В зоне расположения трубки Мир течет Метегеро-ичерский водоносный комплекс, который был вскрыт еще при отработке руды карьером. Найдя себе множество выходов, рассол изливается прямо на дно карьера в объеме 1200 м<sup>3</sup>/час. Это за сутки в карьер попадает 28800 м<sup>3</sup> рассолов. В целях безопасности в карьере находится насосная станция, задача которой откачивать минерализованную воду. С целью минимизации поступления воды из карьера «Мир» в выработки подземного рудника на дне карьера предусмотрена дренажная система, состоящая из множества слоев, но,



не смотря на это, вода подтапливает расположенный под карьером рудник, разрушая оборудование.

**Целью** работы является исследование химического состава рассолов рудника «Мир» АК «АЛРОСА». Для достижения поставленной цели были взяты образцы рассолов с горизонтов 215, 235, 210, 265, 310, 210, 275 и анализ пробы, взятой с карьера «Мир». Были проведены анализы: методом ИСП- ИСП-АЭспектрометрии, кластерный анализ и количественный химический анализ методом спектрофотометрии.

Основным гидрогеологическим объектом района является метегеро- ичерский водоносный комплекс, залегающий под толщей многолетнемерзлых пород, которые являются его верхним водоупором. Водосодержащие породы представлены трещиноватыми и кавернозными доломитами и известняками с прослоями менее проницаемых гипс-ангидритов и глинистых доломитов. Метегерская свита представлена переслаивающимися доломитами и известняками. В ичерской свите преобладают известняки. Отложения этой свиты имеют более высокие фильтрационные свойства по сравнению с коллекторами метегерской свиты за счет того, что в них наряду с кавернозной составляющей пористости значительную роль играет трещиноватость.

С помощью специалистов гидрогеологов МГОКа АК АЛРОСА были отобраны 9 проб рассолов с различных горизонтов (Приложение А Рис. 1, 2) рудника Мир. Кроме того, были представлены данные количественного химического анализа рассола из карьера Мир, полученные из промышленно-санитарной лаборатории Мирнинского ГОКа АК «АЛРОСА» (таблица 1).

Таблица 1 Результат количественного химического анализа природных минерализованных вод карьера «Мир»

Дата отбора	Место отбора проб	Гидрокарбонаты, мг/дм <sup>3</sup>	Хлориды, мг/дм <sup>3</sup>	Сульфаты, мг/дм <sup>3</sup>	Кальций, мг/дм <sup>3</sup>	Магний, мг/дм <sup>3</sup>	Калий+натрий, мг/дм <sup>3</sup>	Сухой остаток, мг/дм <sup>3</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10.07.2014 г	Карьер «Мир»	77,59	69645,07	4665,00	16,31,26	742,37	48012,5	134110

Вывод, что химический состав рассолов рудника «Мир» зависит от глубины и представлен двумя видами подземных вод:

- сульфатно-кальциевый, что соответствует составу вод Метегеро-ичерской свиты;
- хлоридо-натриевый, свидетельствует о породах содержащих каменную соль (Чарская свита).

А химический состав рассолов карьера сильно отличается от химического состава рассолов, взятых с различных горизонтов, что может быть связано с тем, что по мере проникания в глубь рассолы растворяют породы, встречающиеся на их пути, в том числе и отложения каменной соли, что приводит к размыванию отложений, образованию пустот, повышению вероятности обвала, повышению коррозионной



активности среды горизонтов.

На сегодняшний день существующая дренажная система не справляется в полном объеме с функцией удержания природных вод на дне карьера, поэтому необходима разработка более современной технологии дренажа и защиты от проникновения рассолов в рудник.

## **ВЛИЯНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА (III) НА КАЧЕСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛЕЯ, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ ЭКСТРАКТОВ И СЕКРЕТА МОРСКИХ И РЕЧНЫХ МОЛЛЮСКОВ**

*Силкина Надежда Алексеевна*

*Научный руководитель Зайдель Лидия Александровна*

*Лицей №1, Кемеровская область, г. Киселевск*

Каждый, кто хоть раз охотился на мидий, собирая их на дне моря знает, как трудно отодрать этих связочнозубых моллюсков от облюбованных ими камней. Однако немногие задумывались над тем, что же за химический механизм позволяет этим животным столь прочно приклеиваться к всевозможным поверхностям? Американские учёные из группы Уилкера установили, что главная роль принадлежит ионам железа. Однако, в присутствии хоть малейшей концентрации ионов трёхвалентного железа вещество затвердевает примерно спустя пять минут.

Объект исследования – клей природного (органического) происхождения.

Предмет исследования – свежемороженые мидии, живые улитки. Проблема – экспериментально подтвердить прочность секрета биссусной железы мидий, литературно подтвержденных, что прочно соединяется даже с тефлоновой поверхностью.

Актуальность – с внедрением новых технологий в медицине появляется необходимость замены хирургических нитей на медицинский клей.

Цель исследовательской работы: Выяснить влияние концентрации ионов железа (III) на качество биологического клея, полученного из экстрактов и секрета морских и речных моллюсков.

Задачи исследовательской работы:

1. Приготовить экстракты из свежемороженых мидий и живых улиток для исследования их прочности.

2. Определить влияние концентрации ионов железа (III) на прочность клея.

3. Сравнить качество клея пресноводных и морских моллюсков.

Пути решения задач: Данные задачи предлагаю решить экспериментальным путем.

Новизна: Экспериментально подтвердила огромную силу сцепления покровных стекол.

Следует отметить, что данную тему смогу раскрыть через экспериментальную часть, которая представлена следующими опытами:

Экспериментальный опыт №1 Тема: Приготовление мидиевого клея из экстракта мидий с 1% раствором хлорида железа (III).

Экспериментальный опыт №2 Тема: Приготовление мидиевого клея из экстракта мидий и 1%  $\text{FeCl}_3$  с длительным периодом проверки на прочность.

Экспериментальный опыт №3 Тема: Приготовление биологического клея из экстракта мидий с 10%  $\text{FeCl}_3$ .



Экспериментальный опыт №4 Тема: Приготовление биологического клея из экстракта мидий и 10% FeCl<sub>3</sub> с длительным периодом покоя.

Экспериментальный опыт №5 Тема: Приготовление биологического клея из секрета брюхоногого моллюска с 1% FeCl<sub>3</sub>.

В результате исследования пришла к выводу, что в природе существуют вещества, обладающие удивительными, уникальными свойствами

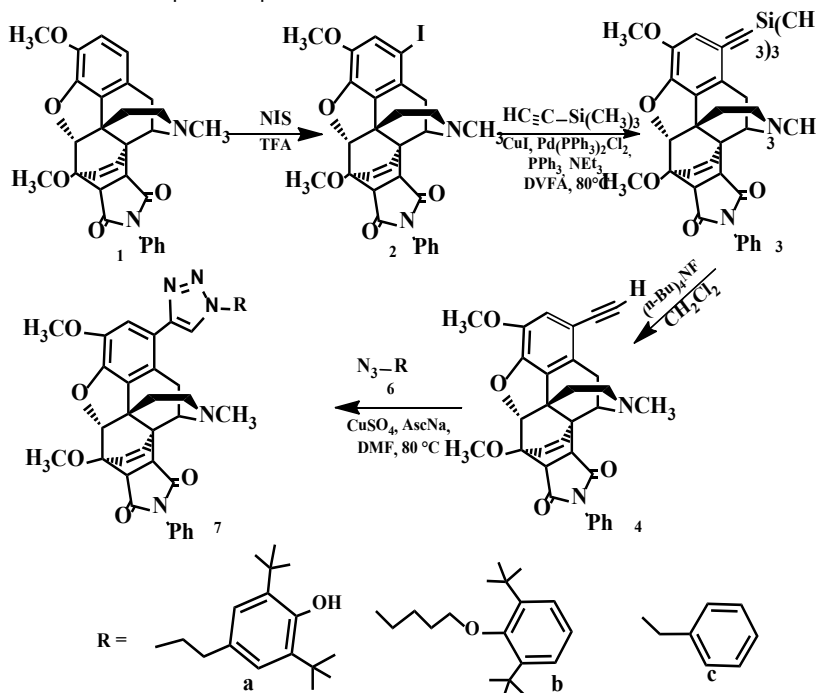
## СИНТЕЗ ЭНДО-ЭТЕНОТЕТРАГИДРОТЕБАИНОВ, СОДЕРЖАЩИХ 1,2,3-ТРИАЗОЛЬНЫЙ ЦИКЛ В СВОЕМ СОСТАВЕ

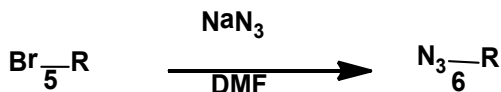
Жукова Юлия Владимовна

Научный руководитель Колкер Алина Дмитриевна

МБОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», Новосибирская область г. Новосибирск

Морфинановые алкалоиды образуют одну из важнейших групп лигандов опиатных рецепторов не эндогенной природы. Для них характерны агонистические или антагонистические свойства. Перспективными анальгетическими агентами являются C<sup>7</sup>-C<sup>8</sup>-аннелированные производные тебаина, содержащие фрагмент N-арил-пирролидина, установлено, что производные данного типа являются селективными μ-опиоидными агонистами. Кроме того, известно, что варьирование заместителей в ароматическом кольце А существенно изменяет фармакологические свойства алкалоидов и селективность связывания с рецепторами.





1-Иодзамещенное производное **2** получали взаимодействием эндо-этенотетрагидротейбаина **1** с N-иодсукцинимидом в трифторуксусной кислоте при комнатной температуре с выходом 93%. Иодпроизводное **2** с триметилсилилацетиленом в условиях реакции Соногаширы в ДМФА, с использованием в качестве катализаторов дихлоро(бис-трифенилфосфин)палладия и иодида меди, триэтиламина в качестве основания приводит к продукту **3** с выходом 76%. Снятие триметилсилильной группы в соединении **3** (n-Bu)<sub>4</sub>NF в хлористом метиле дает терминальный алкин **4** с выходом 86%. Из соединений **5** (**a, b, c**) в ДМФА при T = 80 °C получали азиды **6** (**a, b, c**) выходом 95%. В присутствии пятиводного сульфата меди и аскорбата натрия в ДМФА терминальный ацетилен **4** вступает в реакцию Cu-катализируемого азид-алкинового циклоприсоединения с органическими азидами **6** (**a, b, c**) с образованием 1,2,3-триазолов **7** (**a, b, c**) с выходами 78, 64, 64% соответственно.

## ХРОМОТОГРАФИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНЫ.

*Хабиров Эмиль Камилевич, Еникеев Даниэль Русланович*

*Научный руководитель Гарусов Александр Васильевич*

*МОУ СОШ №12, Республика Татарстан, г. Казань*

Хроматография позволяет реализовать для разделения веществ разнообразные физико-химические свойства, что делает ее незаменимым аналитическим методом. В препаративном варианте преимущество хроматографии перед другими физико-химическими методами – это возможность разделять и нарабатывать уникальные по своим свойствам вещества. Одним из таких является суперскрученная плаزمиды бактерии *Escherichia coli* (кишечной палочки), которая в чистом виде используется в качестве терапевтического агента, который стимулирует образования новых кровеносных сосудов и может быть использован для лечения или профилактики различных патологических состояний.

**Цель работы:** Использование возможностей жидкостной колоночной хроматографии для выделения суперскрученной плазмидной ДНК из гидролизата бактерий *Escherichia coli*

**Объект исследования:** суперскрученная плазмидная ДНК *Escherichia coli*

**Этапы работы:**

За основу был взят метод выделения плазмидной ДНК, разработанный фирмой GE Healthcare Bio-Sciences AB, который включает в себя три стадии хроматографической очистки.

На первом этапе были приготовлены и протестированы необходимые для очистки плазмиды: три хроматографические колонки. Одна из них включала Sepharose 6FF (объем 2000 см<sup>3</sup>), и две последующие, объем которых составлял 150 см<sup>3</sup>, с PlasmidSelect Xtra и Source 30Q, соответственно. После этого биоматериал, представляющий собой щелочной гидролизат клеток бактерий *Escherichia coli*, содержащий выделяемую плазмиду, был подвергнут трехступенчатому хроматографическому разделению в



потоке пяти буферных растворов с  $\text{pH}=7.5$ , содержащих в различных соотношениях сульфат аммония, этилендиаминтетрауксусную кислоту, трисгидроксиметиламинометан и хлорид натрия.

Первая стадия: отделение плазмидной ДНК от РНК в гель-фильтрационном варианте на колонке с Sepharose 6FF и сбор плазмидной ДНК.

Вторая стадия: разделение суперскрученной и кольцевой плазмид в образце с первого этапа в аффинном варианте на колонке с PlasmidSelect Xtra;

Третья стадия: окончательная доочистка суперскрученной плазмиды в образце со второй стадии в ионообменном варианте на колонке с Source 30Q.

#### **Вывод:**

После отчистки от солей буферов, из исходного лизата выделена и наработана суперскрученная плазида рРНК *Escherichia coli* для проведения клинических исследований. Из нее изготовят лекарства для терапевтического ангиогенеза - стимуляции образования новых кровеносных сосудов и для лечения или профилактики патологических состояний.

### **КОМПЛЕКСООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМАХ МЕДЬ(II) – D/DL-СЕРИН ПО ДАННЫМ МЕТОДА СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ**

*Митько Глеб Владимирович, Юранец Стефания Рустамовна*

*Научный руководитель Серов Никита Юрьевич*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Химический институт им. А.М. Бутлерова, Республика Татарстан, г. Казань*

Исследование взаимосвязи между строением, устойчивостью и реакционной способностью комплексных соединений меди(II) с аминокислотами и олигопептидами имеет жизненно важное значение для моделирования медьсодержащих белков и понимания биологического транспорта меди. Особенно актуальны исследования комплексов биометаллов с биолигандами в плане разработки проблемы специфичности и селективности процессов в живой природе – одной из центральных проблем современного естествознания.

Термодинамика образования комплексов меди(II) с различными аминокислотами исследована достаточно широко, однако строгие данные по наличию или отсутствию стереоселективности в системах меди(II) с серином (SerH), а также об образовании полядерных комплексов в упомянутой системе отсутствуют в литературе. Кроме того, сведения об индивидуальных электронных спектрах поглощения комплексов меди с аминокислотами немногочисленны.

Для прояснения вышеперечисленных проблем в настоящей работе методом спектрофотометрии исследовано комплексобразование в системах медь(II) – D/DL-серины в широком диапазоне pH при 298 К на фоне 1.0 М  $\text{KNO}_3$ . Электронные спектры поглощения были сняты с помощью спектрофотометра Lambda EZ210 (фирмы Perkin Elmer), а измерения pH осуществлялись автоматическим титратором Titrando 907 (фирмы Metrohm).

В работе были получены спектры поглощения растворов медь(II) – D-серины (1:2) и медь(II) – DL-серины (1:2) для различных pH. Установлено отсутствие значимых стереоселективных эффектов в комплексобразовании меди(II) с серином, что находится



в согласии с данными рН-метрии.

Полученные данные подвергнуты математической обработке с использованием программы STALABS. Матрицы стехиометрии и константы равновесий были взяты из результатов рН-потенциометрического титрования, выполненного ранее в НИИ координационных соединений Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ. В результате моделирования были получены индивидуальные спектры поглощения всех комплексных форм, присутствующих в растворе (значения констант равновесий были зафиксированы), а также диаграммы распределения частиц. Следует отметить значительное накопление (не менее 60%) следующих комплексных форм:  $\text{Cu}(\text{Ser})^+$ ,  $\text{Cu}(\text{Ser})_2$ ,  $\text{Cu}(\text{SerH}_{-1})(\text{Ser})^-$  и  $\text{Cu}(\text{SerH}_{-1})_2^{2-}$ . Значения  $R$ -фактора Гамильтона при моделировании не превышали 1.5%, что говорит о хорошем описании изученных систем. Успешное моделирование полученных данных без учета образования полиядерных комплексов может служить свидетельством отсутствия (или незначительного накопления) таких частиц в системах медь(II) –  $D/DL$ -серин в исследованных концентрационных условиях.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОБАВОК ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ С ЦЕЛЬЮ ОБОГАЩЕНИЯ МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

*Серовгова Евгения Николаевна*

*Научный руководитель Пилипенко Татьяна Владимировна*

*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский Государственный Торгово-Экономический Университет», Санкт-Петербург*

В настоящее время является актуальным создание продуктов питания нового поколения, способных полностью обеспечивать потребности организма в жизненно важных нутриентах. К таким продуктам относятся функциональные продукты питания - пищевые продукты, предназначенные для систематического употребления, сохраняющие и улучшающие здоровье и снижающие риск развития заболеваний благодаря наличию в их составе функциональных ингредиентов. Они не являются лекарственными средствами, но препятствуют возникновению отдельных болезней, способствуют росту и развитию детей, тормозят старение организма.

В качестве функциональных ингредиентов к функциональным продуктам активное применение получили добавки на основе растительного сырья.

Нами были рассмотрены перспективы использования ягодных порошков аронии черноплодной в качестве функциональных ингредиентов.

В качестве объектов исследования нами были выбраны продукты переработки плодов аронии черноплодной- порошки из целых плодов и из выжимок.

Процесс приготовления порошков состоял из следующих операций: сбор, сортировка, мойка и сушка до остаточной влажности 5%. Для приготовления порошка «без сока» была добавлена дополнительная операция – отжим сока.

Сушка проводилась при температуре 45-50 °С в воздушной электросушилке. Для целой ягоды, при такой температуре, до полного высушивания, необходимо сравнительно большой период времени. Сушка жмыха производится гораздо быстрее.

После сушки ягоду измельчают до порошкообразного состояния. Просеивают через сито (с величиной отверстий 0,5мм) и измельчают более крупные частицы.

Ягода черноплодной рябины очень стойка при хранении. Режим хранения 1,5 г



при температуре  $8 \pm 2^\circ\text{C}$  и относительной влажности воздуха 65%.

В работе изложены теоретические данные по химическому составу и лечебным свойствам плодов аронии черноплодной. Приведена характеристика свойств готового продукта. И результаты исследования полученной функциональной добавки: определены содержание витамина С, общая антиоксидантная активность кулонометрическим методом; массовая доля флавоноидных веществ фотоколориметрическим методом; приводятся данные расшифровки снятых ИК-спектров исследуемых образцов.

На основании чего сделаны выводы, что исследуемые образцы ягоды обладают высокой антиоксидантной активностью, что обусловлено их химическим составом: наличием р-витаминных веществ в аронии. Что говорит о возможности применения порошков из плодов аронии черноплодной для создания продуктов функционального назначения.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕПЛОТЫ СГОРАНИЯ ТОПЛИВА И ИЗУЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Дондик Игорь Вячеславович*

*Научный руководитель Швецова Валентина Ивановна*

*МАОУ СОШ №60, Бурятия, г. Улан-Удэ*

Данная работа рассматривает актуальную тему выбора топлива туристами в походных условиях, совершенствования методик определения теплоты сгорания в условиях школьного ученического эксперимента, способствует углублению знаний в этой области.

В ходе исследования были изучены условия горения и определена теплота сгорания различных горючих веществ для выбора экономичного и безопасного топлива в походных условиях. На основе проведенных экспериментов, наблюдений и расчетов делаются выводы о выборе топлива, а также предложена технология изготовления парафиновой горелки для приготовления пищи и обогрева в походных условиях.

*Цель исследования:* определение теплоты сгорания горючих веществ и изучение условий их горения для использования этих видов топлива в походных условиях.

*Эксперимент* проводился на установке с использованием цифровой лаборатории «Архимед».

Мы определяли теплоты сгорания следующих видов топлива: парафина, сухого топлива и спирта. При нагревании одинаковой массы воды парафином, этанолом, сухим горючим за равный промежуток времени (3 мин. 20 с) фиксировали на графиках изменение температуры воды и по формуле рассчитывали теплоту сгорания этих видов топлива.

Анализ результатов исследования позволил определить парафин как топливо для экономичного и удобного использования его в походных условиях. Теплотворность парафина находится на уровне остальных нефтепродуктов. Он не имеет запаха, не боится воды, не дорог, доступен. Практическим приложением экспериментальных исследований и эмпирических наблюдений стало изготовление непромокаемых спичек и парафиновой горелки для приготовления пищи в походных условиях, технология изготовления которых приводится в данной работе.





## **РЕНТГЕНОСТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ 4-(7-ЦИКЛОГЕПТА-1,3,5-ТРИЕНИЛ)АНИЛИНА И ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АЛЬДЕГИДАМИ**

*Деревянных Полина Николаевна*

*Научный руководитель Эсенбаева Виктория Викторовна*

*МАОУ СОШ №3, Пермский край, г. Пермь*

Актуальность работы: Среди новых соединений, полученных при взаимодействии аминов с соединениями, моделирующими поведение NADH, следует отметить ряд веществ, содержащих в анилиновом фрагменте продукта цикла 1,3,5-циклогептатриена, дибензопирана, 1,3-бензодитиола, дибензотиопирана или дибензосуверена, которые представляют интерес как потенциально биологические активные соединения или вещества, обладающие жидкокристаллическими свойствами. Взаимодействие *пара*-тропилированного анилина с альдегидами позволяет получать продукты конденсации двух молекул, что представляет интерес для выявления у них жидкокристаллических свойств, а также биологической активности.

Цель: изучение взаимодействия *пара*-тропилированного анилина с альдегидами, выращивание монокристалла для исследования 4-(7-циклогепта-1,3,5-триенил)анилина.

Задачи:

1. Изучить литературные источники по теме.
2. Научиться получать 4-(7-циклогепта-1,3,5-триенил)анилин и выращивать из него монокристалл для РСА.
3. Изучить возможность взаимодействия *пара*-тропилированного анилина с альдегидами.

Теоретическая и практическая значимость работы: Исследование поможет изучить кристаллическую структуру *пара*-тропилированного анилина, его биологическую активность, так как биологическая активность наряду с другими факторами связана со строением вещества. Получать продукты конденсации, которые могут проявлять жидкокристаллические свойства.

Выводы:

1. Строение 4-(7-циклогепта-1,3,5-триенил)анилина подтверждено рентгеноструктурным анализом.
2. Строение полученных соединений 3a,b подтверждено хроматомасс- и ЯМР1H спектрами, соединение 3a подтверждено рентгеноструктурным анализом, 3b элементарным анализом.
3. Полученные вещества представляют интерес для синтеза жидких кристаллов и биологической активности.

## **МОНИТОРИНГ ПРИРОДНЫХ ГАЗОВ И ЕСТЕСТВЕННОЙ РАДИОАКТИВНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ПРОГНОЗА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЙ И ДРУГИХ АНОМАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

*Гайдук Нина Владимировна*

*Научный руководитель Суютин Борис Дмитриевич*

*ФГБОУ ВПО КубГУ, Краснодарский край, г. Краснодар*

На территории Краснодарского края расположены такие уникальные геологические объекты, как грязевые вулканы, исследованием которых занимались



учёные Турции, Кипра и наша научная группа Краснодарского края. В основном выделяется ряд вулканов грязевулканической провинции Тамани, хотя отдельные проявления грязевого вулканизма встречаются и в других районах Краснодарского края. Механизм их формирования до настоящего времени исследован плохо. В плане нашего понимания глубинных процессов, происходящих при формировании и активизации грязевых вулканов, а также процессов формирования вулканических вод важно измерение в них многих как стабильных, так и радиоактивных изотопов. К сожалению, вариации этих изотопов в сопочных водах грязевых вулканов Тамани исследованы слабо.

В связи с вышесказанным нами выбрана тема исследования «Мониторинг природных газов и естественной радиоактивности с целью прогноза землетрясений и других аномальных явлений».

Объектами исследования являются грязевые вулканы Краснодарского края.

Предметом исследования является механизм исследования объектов на предмет наличия естественной радиоактивности и природных газов с помощью методов ядерной аналитической химии.

Цель исследования разработать алгоритм прогнозирования опасных геологических процессов.

Гипотеза исследования: методы ядерной аналитической химии могут быть успешно применены для прогноза землетрясений и увеличения активности грязевых вулканов, а также для гидрогеологических и экологических задач.

Наши исследования были выполнены на вулканах Голубицкий, Миска, Гнилая, Гладковский, Шуго, Шапсугский. Их изверженные воды, в основном, относятся к хлоридно-натриевому типу. Сульфатно-натриевые встречаются реже; смешанный тип встречается ещё реже.

Измерения показывают высокую нестабильность химического и изотопного состава вод грязевых вулканов Краснодарского края в течение суток. Эти изменения могут служить индикаторами изменений напряжённо-деформированных состояний горных пород. Подобная информация важна для прогноза региональных землетрясений, активизации грязевого вулканизма, изучения строения грязевых вулканов. Измерение почвенного радона на территории грязевых вулканов необходимо при контроле грязевулканической активности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что методы ядерной аналитической химии могут быть успешно применены для прогноза землетрясений и увеличения активности грязевых вулканов, а также для гидрогеологических и экологических задач.

Дальнейшего изучения требует обнаруженное различие в суточном поведении анионов и катионов. Внимание должно быть уделено и непрерывному мониторингу трития,  $^{22}\text{Na}$ ,  $^{85}\text{Kr}$ , измерение которых может оказаться полезным в решении большого числа гидрогеологических задач. В связи с этим в рамках нашей работы были разработаны и предложены готовые к реализации проекты, направленные на прогнозирование опасных сейсмических явлений и других аномалий.



## ИЗУЧЕНИЕ ЗАГУЩАЮЩЕЙ СПОСОБНОСТИ РЕДКОСШИТЫХ АКРИЛОВЫХ ПОЛИМЕРОВ

*Крамаровская Лолита Евгеньевна*

*Научный руководитель Сладовская Ольга Юрьевна*

*МБОУ «СОШ №12», Республика Татарстан, г. Казань*

В настоящее время отмечается большой интерес к редкосшитым акриловым полимерам (РАП) — производным акриловой кислоты, обусловленный ценными свойствами их гелей, к которым относятся высокая вязкость при низких концентрациях (менее 1 масс.%), эмульгирующая и суспендирующая способности. Данные свойства позволяют использовать РАП в фармацевтике. Однако для правильного использования этих полимеров, необходимо изучить их загущающую способность и влияние на неё различных внешних факторов.

**Цель и задачи исследования.** Целью данной исследовательской работы является анализ вязкостных свойств водных и водно-гликолевых растворов РАП, на основе которых изготавливаются противообледенительные жидкости (ПОЖ). Исходя из полученных сведений, следует определить условия изготовления ПОЖ с применением РАП. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить влияние концентрации РАП, pH среды и температуры на вязкостные свойства водных и водно-гликолевых растворов.
2. Оценить влияние воды различной жёсткости на загущающую способность РАП.
3. Изучить влияние хелатообразующих соединений на вязкость растворов РАП.

**Практическая значимость.** Всё большее применение в науке и технике стали получать так называемые неньютоновские жидкости, к которым относятся и растворы РАП.

При подробном изучении свойств РАП было определено, что их растворы, обладающие неньютоновскими свойствами, можно использовать в процессе противообледенительной обработки воздушного судна. ПОЖ применяются для защиты поверхностей самолётов от снега и льда, которые нередко приводят к аварийным ситуациям. Для изготовления этих жидкостей используются водно-гликолевые растворы, обладающие низкой температурой замерзания. Для равномерного нанесения и удержания на поверхности самолёта, антиобледенительная жидкость должна обладать вязкостью. С этой целью в её состав добавляют РАП.

**Методы исследования:** анализ научной литературы, метод ротационной вискозиметрии, комплексонометрический метод определения общей жёсткости.

### **Выводы.**

1. В ходе исследования было определено, что вязкость водных и водно-гликолевых растворов растёт при увеличении концентрации РАП, имеет максимальное значение при pH от 7,00 до 8,00, а также связана обратной зависимостью с температурой.
2. Мы также выясняем, что соли кальция и магния, обеспечивающие жёсткость воды, снижают вязкость антиобледенительной жидкости, в состав которой входят РАП.
3. С целью снижения влияния жёсткой воды на загущающую способность РАП, необходимо использование хелатообразующих соединений, которые образуют комплексные соединения с ионами  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Mg}^{2+}$  и нейтрализуют их отрицательное влияние на загущающую способность РАП.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ**

*Вагин Владислав Александрович*

*Научный руководитель Степанова Татьяна Александровна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*

Студенческая исследовательская работа на тему «Исследование электрохимической коррозии металлов» была проведена в 2014–2015 учебном году на базе Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» студентами группы ММэ-12-1 – Вагиным Владиславом Александровичем под руководством преподавателя материаловедения Степановой Татьяны Александровны. Цель исследования заключалась в изучении процессов, происходящих при электрохимической коррозии металлов.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения, содержит иллюстрации, таблицу и материалы исследования.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, сформулированы цель, актуальность, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические положения по проблеме коррозионного разрушения материалов» рассмотрен механизм коррозионных процессов, проанализированы виды коррозии, их негативные последствия, а также меры по защите от электрохимической коррозии, связанные с проведенным экспериментом.

Во второй главе «Экспериментальная работа по исследованию процессов, протекающих при электрохимической коррозии» приведена методика проведения экспериментальной работы, описаны оборудование и материалы, применяемые для проведения исследования, представлены результаты работы по экспериментальному изучению процессов, протекающих при электрохимической коррозии в металлах.

В заключении подведены общие итоги проведенному исследованию. На основе результатов, полученных в процессе организации экспериментальной части работы, сформулированы выводы о факторах, влияющих на скорость протекания электрохимической коррозии, мероприятиях по уменьшению косвенного ущерба от нее.

## **ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА МОЛОКА И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО КАЧЕСТВА**

*Галлямова Аделина Расимовна*

*Научный руководитель Халиуллина Лилия Кутдусовна*

*МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ», Татарстан, г.Казань*

С первых дней жизни человек питается молоком. Среди разнообразных продуктов, которые человек издавна использует в пищу, нет равного молоку. Молоко – основная и незаменимая еда в питательном рационе ребенка. По своему химическому и биологическому свойству молоко занимает основное место среди продуктов, полученных от живых организмов. Включение молочных продуктов в любой рацион повышает его полноценность, потому что при их потреблении существенно изменяется качество питания. Лучшим становится соотношение белков и их аминокислот, повышается усвоение других компонентов. Молоко благоприятно действует на секрецию пищеварительных желез, оно усваивается при минимальном их напряжении. При этом



энергии требуется в 3-4 раза меньше, чем для усвоения, например, хлеба. Главное достоинство молока состоит в том, что его питательные вещества находятся в благоприятном соотношении. К сожалению, некоторые дети и люди недолюбливают молочные продукты и вообще молоко. Они не понимают того, что молоко и молочные продукты полезны организму. В связи с этим мы решили выявить состав молока, выяснить влияние веществ молока на организм с целью доказать всем полезность молока, а также с помощью эксперимента мы решили проверить качества молока. В этом заключается **актуальность** данного исследования.

**Целью** нашей исследовательской работы является выявление состава молока и определение его качества на посторонние примеси.

**Задачи:**

- Узнать из литературных источников о составе и полезных свойствах молока, о воздействии этих веществ на организм человека;
- Провести анкетирование среди учащихся;
- Проверить качество молока с разным сроком хранения (2 дня, 12 дней, 3 месяца) на посторонние примеси и сделать из молока йогурт и доказать его пользу.

В результате анкетирования стало понятно, что не все ученики знают о пользе молока.

Из литературных источников мы узнали о составе молока и его видах. Также было изучено воздействие на организм человека веществ, входящих в состав молока.

**Предметом исследования** стало молоко разных производителей с различными сроками хранения:

Первый образец – молоко со сроком хранения двое суток, второй образец – молоко со сроком хранения двенадцать суток, третий образец – молоко со сроком хранения три месяца.

Были проведены следующие опыты:

1. Определение наличия сухого молока в молоке.
2. Определение наличия в молоке воды.
3. Определение наличия в молоке карбонат-ионов.
4. Определение наличия кислот в молоке.
5. Проведение опыта по смешению “Кока-колы”, содержащей кислоту, и молока.
6. Приготовление йогурта из сухой закваски “Эвиталия”

В ходе проведенной работы мы выяснили:

1. Каждый день надо употреблять в пищу молоко и молочные продукты, потому что в молоке содержатся нужные для организма вещества.
2. Проведенные опыты показали, что в некоторые образцы молока добавляют примеси: сухое молоко, воду, соду.
3. Опыт с «Кока-колой» доказал, что не рекомендуется употреблять молоко в сочетании с продуктами, вызывающими вздутие кишечника.
4. Необходимо включать в рацион питания йогурт, так как йогурт выводит холестерин, радионуклиды, свободные радикалы, способствует увеличению уровня гемоглобина в крови и т.д.



## **ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАСОЛА, ЛИСТВЕННОЧНОГО МАСЛА И ДИГИДРОКВЕРЦЕТИНА НА АКТИВНОСТЬ ОКСИДОРЕДУКТАЗ СОИ**

**Огуриов Илья Борисович**

**Научный руководитель Иваченко Любовь Егоровна**

*ФГБОУ ВПО «БГПУ», Амурская область, г. Благовещенск*

Одним из факторов повышения урожайности сои является предпосевная обработка семян. В технологический процесс ее выращивания вводятся биологически активные вещества, получаемые из местного сырья, экстрактов растительного происхождения, гуминовые, микробиологические препараты и молибденовокислый аммоний.

При переработке лиственницы даурской (*Larix Dahurica*) получают лиственничное масло, которое содержит биологически активные вещества (смесь терпеновых углеводов, дитерпеновых спиртов, эфиров смоляных кислот, фитостероинов, токоферолов, дитерпеновых и жирных кислот) и флавоноид – дигидрокверцетин, оказывающие антиоксидантное действие. Изофлавоны сои играют роль сигнальных молекул в образовании  $N_2$ -фиксирующего симбиоза соя – *Bradyrhizobium japonicum*.

Важную роль в адаптации сои к условиям среды играют ферменты класса оксидоредуктаз (пероксидаза, каталаза, алкогольдегидрогеназа), которые участвуют в окислительно-восстановительных процессах.

Цель настоящей работы: изучить влияние дигидрокверцетина, лиственничного масла и экстрасола на биометрические показатели и активность оксидоредуктаз семян сои, выращенной после предпосевной обработки БАВ.

Объектом исследования явилась коллекция семян новых сортов сои (МК-100, Нега-1, Грация, Персона) (*Glycine max (L.)Merrill*), выращенная в ФГБНУ ВНИИ сои (г. Благовещенск) в 2012г. Препараты дигидрокверцетина и лиственничного масла, предоставила компания ЗАО «Аметис» (г. Благовещенск), экстрасол – ГНУ ВНИИ сельскохозяйственной микробиологии (г. Санкт-Петербург). Сою сорта Лидия выращивали на полях Ивановского района (п. Ерковцы). Для проведения исследования семена сои перед посевом обрабатывали 0,1 %-ным раствором дигидрокверцетина или лиственничного масла или экстрасола. Контролем являлись образцы, выращенные без обработки БАВ.

Биохимический анализ исследуемого материала (500 мг) проводили из экстрактов, в которых определяли белок методом Лоури. Каталазную активность определяли газометрическим методом, пероксидазную – колориметрическим по Бояркину с модификациями, активность алкогольдегидрогеназы (АДГ) спектрофотометрическим. Удельную активность ферментов рассчитывали в единицах на мг белка. Электрофоретические спектры исследуемых ферментов выявляли методом электрофореза.

Исследования новой коллекции семян сои показали, что активность оксидоредуктаз семян сои варьировала в зависимости от сорта. Методом электрофореза для пероксидаз выявлено до восьми форм, а АДГ и каталаз – невысокая гетерогенность, что соответствует литературным данным. Для дальнейшего изучения был выбран сорт сои Лидия, обладающий высокой активностью каталаз и АДГ и низкой активностью пероксидаз.



Предпосевная обработка семян сои дигидрокверцетином и листовничным маслом оказала положительное влияние на сроки всходов, высоту растений, биометрические показатели и урожайность и привела к увеличению активности пероксидазы и алкогольдегидрогеназы. Пероксидазу можно использовать в качестве маркера биохимической адаптации сои. Проведенные нами исследования способствовали ЗАО «Аметис» получить препарат «Эколарикс», и зарегистрировать его в 2014 году как регулятор роста растений.

## ХИМИЯ СТЕКЛА

**Бодриков Николай Александрович, Свежов Даниил Александрович**

**Научный руководитель Фролова Светлана Илларионовна**

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Целью работы явилось рассмотрение химических основ технологий получения неорганических стекол.

Для этого решены следующие задачи:

1. Определен химический состав синтетических стекол, проведена их классификация;
2. Прослежен химический процесс в стекловарения, механизм образования неорганических стекол, основа технологии их получения;

На практике осуществлено получение боратных стекол плавлением шихты на основе борной кислоты при 1200-1300°C в лабораторных условиях. Благодаря отличным электроизоляционным качествам и сравнительной легкоплавкости боратные стекла широко применяются в электротехнике. Некоторые боратные стекла представляют интерес для оплотехники.

В ходе выполнения практической работы были получены цветные висмутоборатные и свинцово-боратные стекла при добавление в шихты пигментов – окрашенных неорганических веществ. Оксид кобальта  $\text{CoO}$  окрашивает стекло в синий цвет, гидроксокарбонат меди  $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$  – в зеленый, хромат свинца  $\text{PbCrO}_4$  – в оранжевый.

По результатам выполненной работы сделаны следующие выводы:

- Рассмотрены химический состав структура природных и синтетических стекол, проведена их классификация.
- Прослежены химические процессы стекловарения, механизм образования неорганических стекол, основа технологии их получения.
- На практике осуществлено получение висмутоборатных и свинцово-боратных стекол при температуре до 750°C в лабораторных условиях.
- Определены температурные интервалы плавления стекол, которые составили для свинцово-боратного стекла 639,6 - 730°C, а для висмутоборатного стекла 592,8 - 660°C.
- Стекла молярного состава оксидов 1:1 ( $\text{B}_2\text{O}_3:\text{Bi}_2\text{O}_3$  и  $\text{B}_2\text{O}_3:\text{PbO}$ ) могут быть использованы не только в электротехнике, но и в оптико-волоконной, как легкоплавкие системы, и в атомной технике для изоляции радиационного излучения оборудованием.



## **ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ И КАТАЛИТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЕТЕРОГЕННЫХ КАТАЛИЗАТОРОВ**

*Возисов Степан Евгеньевич*

*Научный руководитель Бахирева Ольга Ивановна*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

Термин «катализ» был введен в 1835 году шведским учёным Йёнсом Якобом Берцелиусом. Явление катализа распространено в природе (большинство процессов, происходящих в живых организмах, являются каталитическими) и широко используется в технике (в нефтепереработке и нефтехимии, в производстве серной кислоты, аммиака, азотной кислоты и др.). Большая часть всех промышленных реакций — каталитические. В наше время широко развивается химическая промышленность, которая из-за масштабов производства требует других методов синтеза веществ, нежели синтез веществ в лабораторных условиях. Для производства химической продукции зачастую требуется затрата колоссального количества энергии, однако катализ позволяет существенно снизить эти затраты. В катализе используются специальные вещества - катализаторы. Область применения какого-либо катализатора может быть как широкой, так и узкой. Я же в своей учебно-исследовательской работе в качестве предмета исследования взял оксид хрома (III) из-за доступности и широкой области применения.

- Были проведены реакции по получению оксида хрома (III): разложение дихромата аммония, реакция оксида хрома (VI) с этиловым спиртом.
- Были проведены эксперименты с оксидом хрома (III), подтверждающие его катализаторную способность, которые были необходимы для лучшего представления о катализе и катализаторах.
- Был произведен термодинамический анализ возможности протекания процесса трех реакций: разложения дихромата аммония, разложения гидроксида трехвалентного хрома и разложения оксида хрома (VI), в результате которого были вычислены энтальпия, энтропия и энергия Гиббса каждой реакции, позволяющие определить, при каких термических условиях при изобарном процессе будет проходить реакция. Также, исходя из результатов вычислений, можно заключить о том, что реакция разложения оксида хрома (VI) идет наиболее выгодно, чем остальные, следовательно, выгоднее получать оксид хрома (III) именно этой реакцией.

Оксид хрома (III) является очень востребованным катализатором. Это подтвердилось реакциями с каталитическим окислением аммиака и беспламенным горением нефти, которые свидетельствуют о том, что оксид хрома (III) применяется как в химической промышленности при производстве многих веществ, так и при устранении загрязнений окружающей среды нефтепродуктами





## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОЗОНА ДЛЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОТ ОРГАНИЧЕСКИХ КРАСИТЕЛЕЙ**

*Окатьев Роман Сергеевич, Шавшуков Андрей Денисович*

*Научный руководитель Миков Александр Григорьевич*

*МБОУ «Лицей № 1», Пермский край, г. Пермь*

### **ОЗОНИРОВАНИЕ, ФУКСИН, ПРЯМЫЕ КРАСИТЕЛИ, СТОЧНЫЕ ВОДЫ ТЕКСТИЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ, ОЧИСТКА РАСТВОРОВ ОРГАНИЧЕСКИХ КРАСИТЕЛЕЙ.**

Озон, второй по силе из имеющихся в природе окислителей, является отличным стерилизующим и, вместе с тем, химическим окисляющим средством.

Применение озона имеет следующие преимущества: его производство осуществляется из воздуха, при этом в окисляемой среде не образуются никаких продуктов восстановления окислителя, загрязняющих обрабатываемое вещество или продукт.

В настоящее время озонирование является единственным универсальным методом обработки воды, позволяющим эффективно воздействовать на большое число различных загрязнителей.

В работе изложены результаты исследований по очистке растворов от органических красителей с использованием озона.

Текстильные производства, цеха химчисток по окрашиванию изделий из различных материалов, дают значимое количество сточных вод, загрязненных органическими красителями, которые не разрушаются на стандартных биологических очистных сооружениях (БОС) и попадают в природные водоемы.

Целью работы являлось изучение возможности создания технологии разрушения красителей для создания локальных очистных установок сточных вод подобных производств. Исследования проводились на лабораторной установке по озонированию воды. Для опытов использовались модельные растворы фуксина и прямых красителей с концентрацией 100 мг/л.

1. Изучено влияние озона на содержание красителей в воде.
2. Получены данные по устойчивости к озону ряда красителей при различных значениях показателя рН.
3. Определена доза озона, достаточная для практически полного обесцвечивания воды.

## **О КУРЕНИИ, КАК О ЗЛЕЙШЕМ ВРАГЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Сальникова Светлана Николаевна*

*Научный руководитель Серикова Любовь Михайловна*

*МБОУ СОШ №2, Липецкая область, г. Усмань*

Проблема курения является актуальной, так как в современном мире ежегодно по причинам, связанным с курением, умирают более 5 млн. человек, в России около 270 000 человек. Существует множество болезней, вызываемых курением, например: ХОБЛ, рак лёгкого, рак гортани, ИБС, диабет, артрит, системная красная волчанка, деменция (старческое слабоумие), потеря слуха, преждевременное старение кожи, облысение и т.д.

В ходе проделанной работы я выяснила то, что раннее начало курения формирует



у подростков стойкую никотиновую зависимость, от которой трудно избавиться в дальнейшем. В подростковом возрасте идёт интенсивный рост всего организма, и курение значительно замедляет этот рост. Большинству функций и систем организма так и не удаётся развиться на тот уровень, который заложен природой. У подростков очень рано начавших курить наблюдается маленький рост, слабо развитая грудная клетка, отмечается ослабление мышечной силы. Курение среди подростков ведёт к сильному снижению общего показателя здоровья всей нации.

**Цель исследовательской работы:** Изучить вредное воздействие табачной продукции на организм человека и отследить в химическом составе сигарет вредные добавки и вещества.

**Объект исследования:** семена бобовых, табак, табачный дым, сигаретные фильтры.

**Предмет исследования:** наличие вредных добавок в составе сигарет и определение уровня знания у обучающихся по данной проблеме.

**Предварительный анализ темы исследования позволил выдвинуть следующую гипотезу:** если обучающийся знает состав сигаретного дыма, свойства никотина, последствия курения, то это приведет к изменению его отношения к курению.

**Методы исследования:**

- 1) анкетирование;
- 2) эксперимент;
- 3) количественный и качественный анализ полученных в ходе работы результатов.

**Этапы исследования:**

На первом этапе работы мы подобрали и проанализировали литературу по выбранной проблеме исследования, определили исходные положения работы и выдвинули гипотезу.

На втором этапе были разработаны анкеты для обучающихся и проведено анкетирование, которое позволило определить отношение к курению, уровень знаний по данной проблеме.

На третьем этапе проведены химические опыты, которые наглядно доказали то, что в состав, выбранных мной, сигарет входят такие вредные добавки, как бензальдегид, формальдегид, акролеин, альдегиды, алкалоиды, циановодородная (синильная) кислота. Реакция среды кислая. А биохимия организмов подтвердила наши суждения о том, что вещества, содержащиеся в табачном дыме, губительно влияют не только на жизнедеятельность семян бобовых, но и на организм человека и не дают ему возможности развиваться.

В заключение были проанализированы все результаты исследования и оформлены в виде учебно-исследовательской работы. Но на этом моя деятельность не закончилась, так как я собираюсь продолжать пропаганду борьбы с курением.

## **ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КАК АСПЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

*Сорокина Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Агибалова Светлана Викторовна*

*МБОУ СОШ №33, Липецкая область, г. Липецк*

Проблема качества пищевой продукции особенно актуальна в нашей стране, где неблагоприятное состояние жизни населения вынуждает употреблять в пищу продукты



доступные по цене, но не всегда высокого качества.

**Актуальность** выбранной темы подтверждается тем, что информация о соответствии качества пищевой продукции санитарно-эпидемиологическим нормам не всегда доступна для широких масс населения и недостаточно достоверно. Считаю целесообразным определение количественного содержания некоторых ингредиентов пищевой (колбасной) продукции, которая используется в рационе питания жителями города Липецка.

**Цель работы:** определение количественного содержания ингредиентов в колбасной продукции, выпускаемой разными производителями; выявление степени безопасности её употребления.

**Методы и приемы исследования:** изучение специальной литературы; анализ статистических данных; освоение методик определения количественного содержания ингредиентов в пищевой продукции; фотометрический, титрометрический, волюмометрический, весовой методы.

**Выявленные закономерности:** сравнение фактических выявленных значений содержания ингредиентов в варёной колбасной продукции липецких производителей и московского комбината «Микоян» с нормами ПДК свидетельствует об относительной безопасности её употребления; количество выявленных отклонений от норм ПДК позволяет провести условную градацию варёных колбас по их качеству. Наиболее качественной является продукция липецких производителей: ООО «Амарант» и ООО «Гелиос-М». Продукция московского комбината «Микоян» уступает по качеству продукции производителей ООО «Амарант» и ООО «Гелиос-М», но превосходит по качеству продукцию производителя ООО «Липецккомплекс»; анализ соотношения цены и качества колбасной продукции липецких производителей показал: наиболее высокую цену имеет продукция предприятия ООО «Липецккомплекс» (количество выявленных отклонений – 4); более низкую – продукция предприятия ООО «Гелиос-М» (количество отклонений – 1). Результаты исследования свидетельствуют о несбалансированной ценовой политике в регионе. Самую высокую цену имеет продукция московского комбината, что можно объяснить широкомасштабной рекламной кампанией данной продукции.

**Вывод:** химический анализ качества варёной колбасной продукции выявил, что количественное содержание основных ингредиентов, как правило, соответствует нормам ПДК и её употребление является относительно безопасным. Соотношение цены и качества колбасной продукции липецких производителей свидетельствует о том, что ценовая политика на колбасные изделия недостаточно сбалансирована.

## **ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА МАЦЕРАТОВ ЭФИРНЫХ МАСЕЛ**

*Жданова Анастасия Сергеевна, Неупкоева Алёна Андреевна*

*Научный руководитель Худякова Наталья Валентиновна*

*МАОУ Вторая Новосибирская Гимназия, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Ароматы начали изготавливать в Месопотамии и использовали как фимиам, который сжигали в честь богов. Ароматы приглушали запах горелого мяса жертвенных животных. Фимиам сжигали также, когда изгоняли злых духов, лечили.



В Древнем Риме мужчины и женщины купались в парфюмах и стирали в них свою одежду, смазывали ароматическими веществами своих лошадей и домашних животных.

Натуральные эфирные масла получают 4 способами: прессованием, дистилляцией, экстракцией и анфлеражем. Существует еще одна технология, которая позволяет дать больший выход продукта в ущерб качеству — мацерация.

Мацерация это любимая технология многих отечественных производителей, потому что, с одной стороны получается вроде как натуральный продукт, без примесей синтетики, а с другой стороны метод позволяет обеспечить этим продуктом все аптеки, магазины, рынки, да к тому же еще и по доступной цене.

Суть метода в том, что растения помещают в мацерат (растворитель), который заставляет клетки растения разрываться и отдавать эфирное масло. Эфирное масло поглощаются экстрагентом, полностью растворяясь в нем. Смесь перемешивают несколько дней, поддерживая температуру, затем фильтруют и разливают в бутылки.

Активные вещества, которые возможно извлечь при маслянной мацерации: Ароматические соединения (например, линалоол), 1,8-цинеол, альфа-пинен, смолистые вещества, каротиноиды (провитамин А), токоферолы (витамин Е) и другие.

Активные вещества, которые возможно извлечь при глицериновой мацерации: Сапонины, фурукумарины, витамины С, К, Р, РР, танины, полисахариды, антоцианы, органические кислоты, соли, сахара, слизи и др.

Активные вещества, которые возможно извлечь при водно-спиртовой мацерации: Каротиноиды (провитамин А), токоферолы (витамин Е), ароматические соединения, фитостеролы, флавоноиды, дубильные вещества, красители, алкалоиды и много др.

Целью данной работы является физико-химическое исследование мацератов с различными растворителями эфирных масел.

Для работы в качестве сырья были выбраны кожура лимона, грейпфрута, цветки фиалки, розы, палочки корицы и ванили, плоды груши, иголки ели. Были приготовлены масляные, глицериновые, водно-спиртовые, солевые мацераты. Растения каждый день перемешивались и настаивались 7 дней. Полученные настойки слили, отжали и процедили. Независимо от цвета растения, настойка должна остаться прозрачной.

Вероятно, что разные растворители будут извлекать эфирные вещества из растений в разной степени. Возможно, и разный растворитель будет извлекать только определённые группы веществ. Для проверки этих предположений мы проводили физико-химическое исследование составов полученных инфузных растворов. Проведено сравнение полученных значений оптической плотности, построены ИК-спектры, измерен угол поляризации, разных мацератов. Начат качественный анализ полученных растворов.

Выводы: природа растворителя участвующего в мацерации влияет на концентрацию извлекаемого эфирного масла, а также на группы веществ, входящих в инфузный раствор.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2015



## **ПРИМЕНЕНИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ В СОСТОЯНИИ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ**

*Зайцев Станислав Сергеевич*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ – ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА №4*

**Актуальность темы.** Мы все знаем, что приоритетными задачами сотрудников полиции являются защита конституционных прав и свобод граждан.

Уголовно-правовая проблема гарантий личной физической безопасности вооруженных сотрудников полиции стала в экономических, политических, правовых условиях развития общества и криминогенной ситуации в России одной из актуальных, так как уголовно-правовое обеспечение сотрудников полиции по данной проблематике не отвечает современным потребностям практики. Однако многие уголовно-правовые проблемы, имеющие практическую значимость, не получили должного научного освещения, что и предопределило выбор темы исследования.

**Объект исследования.** Общественные отношения, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение и прекращение уголовно-правовых отношений, когда сотрудники полиции находятся в состоянии необходимой обороны.

**Предметом исследования являются:**

а) нормы права, регламентирующие правовой режим применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции;

б) данные официальной статистики за 2010 - 2013 годы;

в) материалы служебных проверок и уголовные дела, связанные с применением огнестрельного оружия сотрудниками полиции при исполнении служебных обязанностей;

г) судебная практика по данной проблематике [8, с.3-7];

д) научные и учебно-методические работы.

## **ШУМ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР**

*Телевинова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Шашкая Зинаида Павловна*

*МОУ «Новохопёрская гимназия №1», Воронежская область, г. Новохопёрск*

С наступлением постиндустриальной эпохи всё больше источников шумового загрязнения. Шумовое загрязнение – это одна из наиболее актуальных проблем экологии современности. С каждым годом уровень шума, особенно в больших городах, неумолимо возрастает. Не секрет, что влияние шума на здоровье человека весьма сильно. Именно поэтому следует уделять больше внимания данному вопросу.

Шум, являясь общебиологическим раздражителем, действует на все органы и системы, вызывая разнообразные физиологические изменения. Воздействие шума на организм человека вызывает изменения прежде всего в органе слуха, а также в нервной и сердечно-сосудистой системах.

В ходе исследования я постараюсь доказать неотвратимое влияние шума на организм школьников. Своим исследованием я надеюсь привлечь внимание к данной проблеме на примере конкретного учебного учреждения, в котором обучаюсь.



**Объект исследования:** реакция организма школьников на шумовые раздражители.

**Цель:** Изучить влияние шума на организм человека и школьника в частности.

**Задачи:**

- 1) изучить теоретический материал по данному вопросу;
- 2) исследовать влияние звука и шума на изменение артериального давления, пульса, памяти и внимания у школьников.
- 3) собрать и проанализировать статистические данные;

Методы исследования:

- 1) анализ статистических данных;
- 2) обобщение результатов исследования.

Собранные материалы можно использовать на уроках биологии, во внеклассной работе, на родительских собраниях. Результаты проведённых экспериментов можно использовать в целях активной пропаганды опасности шумового загрязнения, доводя до сведения учащихся вред «громкого» поведения на уроках.

Проблема экологии шума в наше время очень важна. Являясь незримым врагом, он прочно вошёл в нашу жизнь и, взяв на вооружение время, продолжает вредить нашему организму всё больше. Радиус его действия весьма широк: от небольшого недомогания, до потери слуха; от головокружения, до гипертонии. Своей работой я надеялась привлечь к этому опасному вредителю больше внимания, показав при помощи проведённых экспериментов, что влияние шума на организм человека – это не какое-то абстрактное понятие, а реально действующий внешний фактор.

## **ВЛИЯНИЕ ЛУНЫ НА ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ**

*Чистов Глеб Борисович*

*Научный руководитель Чистова Тамара Васильевна*

*МАОУ «Многопрофильный лицей №1», Челябинская область, г. Магнитогорск*

Луна интересовала человечество во все времена его существования, люди начинали объяснять ее происхождение в легендах и мифах, а заканчивали научными трактатами и работами. Интерес к единственному спутнику Земли растёт и по сей день.

Луна влияет на природу нашей планеты и психическое состояние человека в определённые фазы спутника – это известные факты. Может ли спутница Земли влиять на состояние здоровья людей? Это мы и попытались проверить опытным путем в нашей научной работе.

В представленной работе исследованы проявления активности Луны на Земле.

Жизнь на Земле напрямую зависит от фаз Луны, от её активности. Морские приливы и отливы, рост растений, состояние здоровья, а может и успеваемость в учебе могут происходить на Земле под влиянием Лунной активности.

В работе приводится экспериментальная часть, в которой исследованы зависимости роста растений от фаз Луны. Проведена попытка изучить влияние Луны на здоровье и степень обученности учащихся путем анализа журнала учета заболеваемости и журнала учёта успеваемости учащихся в зависимости от убывающей или растущей Луны.

По итогам экспериментальной части сделаны выводы и даны рекомендации учителям, учащимся и садоводам применению статистических данных воздействия Луны на людей и растения.



Представленные в работе выводы позволяют говорить о том, что Луна и ее активность имеют прямое влияние как на планету Земля, так и на людей.

## **ПРАВО НА ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ О СОСТОЯНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Абраменкова Мария Алексеевна, Голикова Елена Александровна*

*Научный руководитель Мисюрёв Михаил Владимирович*

*Лужский институт (филиал) ЛГУ им. А. С. Пушкина, Ленинградская область, г. Луга*

В научной работе мы затронули проблему экологической безопасности нашей страны. Она является довольно важной и серьезной на данный момент и ее разрешение необходимо. Также люди, по закону, должны иметь полное представление о состоянии окружающей среды, их обязаны информировать об этом, то есть мы должны иметь полный доступ к такой информации.

Мы провели научное исследование в виде тестирования. Добровольцами стали 100 студентов Лужского института (филиала) ЛГУ им. А. С. Пушкина. Исходя из результатов данного тестирования мы выяснили, что всего лишь 18% опрошенных знают, что термин «экологическая безопасность» означает уровень негативного воздействия на человека и природу. Однако 98% считают, что с экологией большие проблемы. 52% опрошенных ответили, что они получают информацию о состоянии окружающей среды, но не считают ее достоверной и 37% ее не получают вообще. Исходя из этого, мы доказали, что достоверной информацией о состоянии экологии не обладает никто.

Для получения информации можно предпринять разные меры: подать заявление в прокуратуру или написать письмо в природоохранные органы, так как люди имеют полное право на эту информацию.

Однако иметь какое-то представление об экологии можно узнав из научных докладов, конференций, и даже в интернете, как считают опрошенные.

Для того чтобы доказать тезис о том, что право граждан на доступ к полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды является важнейшим элементом обеспечения экологической безопасности, без которого невозможно обеспечить конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду, мы постараемся раскрыть следующие вопросы:

1. общество не имеет доступа к достоверной информации о состоянии окружающей среды и, в целом, даже не знает где ее получить, чтобы иметь возможность защитить свое право;

2. большинство считает, что у нас с экологией большие проблемы и что есть государственные органы, которые обязаны обеспечивать экологическую безопасность и снабжать нас информацией о состоянии окружающей среды, в том числе и о результатах своей деятельности, отсюда следует, что государственный механизм с этой задачей не справляется;

3. общество не верит в принцип неотвратимости наказания для лиц, совершивших экологическое правонарушение, чему способствует и отсутствие доступа к информации о состоянии окружающей среды;

4. Отсутствие экологического воспитания в целом и вообще хоть какой-нибудь





государственной экологической доктрины по отношению к обществу, привело к тому, что граждане, признавая проблемы с экологией, с ее государственным регулированием, не спешат узнавать реальное состояние дел, пуская все на самотек.

Выходом из данной ситуации может послужить создание специального сайта в сети Интернет, который в реальном времени будет информировать человека о состоянии окружающей среды в интересующем его регионе.

## **ЦВЕТОЧНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. ОРЛА, ПОСВЯЩЕННОЕ 450-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ ГОРОДА**

*Квасова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Резвякова Светлана Викторовна*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный Университет», г. Орел*

Празднование дня города является важной и неотъемлемой частью жизни жителей и всего региона в целом, а празднование юбилея любимого города становится самым глобальным событием года и ставит новые задачи для организаторов торжества. Цветочное оформление города является важной частью озеленения окружающей среды в целом. В настоящее время существует множество сортов и форм цветочных растений, которые идеально переносят неблагоприятные условия окружающей городской среды.

Для проекта выбран Советский район города Орла потому, что он является самым посещаемым туристами и жителями и несет на своей территории самую существенную рекреационную нагрузку. Также на территории района находятся большинство памятников архитектуры и, конечно же, городской парк культуры и отдыха (ПКиО). Проект предусматривает цветочное оформление трех участков: по улице Тургенева, который местные жители называют «Каховка», по улице Горького (у входа в городской ПКиО) и по улице 7 Ноября.

Участок по улице Тургенева находится на левом берегу реки Орлик и имеет небольшой уклон в сторону реки. Имеет вытянутую форму вдоль улицы Тургенева. На территории участка находится памятник героям гражданской войны, поэтому у жителей и гостей города в основном ассоциируется с подвигами орловских солдат. Именно поэтому цветочная композиция будет выполнена в цветах российского флага и георгиевской ленты.

Участок по улице Горького практически не имеет уклона, имеет вытянутую форму. Так же, как и «Каховка» располагается на возвышении. Тематика данного объекта – географическое положение города и его карта. Вся композиция строится вокруг схематичного изображения карты города с его административными районами, реками и главными транспортными магистралями.

Участок по улице 7 Ноября также расположен на левом берегу реки Орлик, буквально в нескольких метрах от берега. В отличие от двух других проектируемых участков, этот сквер расположен в низине. Практически не имеет уклона. Именно такое удачное расположение участка позволяет любоваться им сверху вниз, прогуливаясь по излюбленному маршруту орловчан – Александровскому мосту. Прохожие смогут наблюдать высаженный цветами герб города.

Ассортимент составляют цветочные, травянистые и древесно-кустарниковые растения, которые прекрасно адаптированы к природным условиям средней полосы



России. Они морозостойки и устойчивы к засухе, что актуально для нестабильного в последние годы климата (слишком жаркого и сухого лета и периодов резкого похолодания во второй половине зимы).

Проект не предусматривает разбивки новых дорожно-тропиночных сетей, все работы производятся согласно исходной конфигурации участков. Однако предполагаются санитарно-гигиенические работы, включающие вывоз бытового мусора и уборку старых травянистых и древесно-кустарниковых насаждений. Из насыпных материалов планируется использование мраморной крошки фракциями 5-10 мм белого, синего, красного и черного цветов. Она экологически безопасна, отсутствуют какие-либо посторонние запахи, удобна в использовании и долговечна. Малые архитектурные формы представлены цветочными пирамидами с ампельными сортами петунии различных цветов и оттенков.

Осуществление данного проекта позволит оздоровить городскую среду и будет радовать жителей и гостей г. Орла.

## **ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ СОСНЫ СИБИРСКОЙ В ИСКУССТВЕННОМ ДРЕВОСТОЕ МАЛОЗВЕРЕВСКОГО КЕДРОВНИКА**

*Анциферов Александр Константинович*

*Научный руководитель Стихина Ирина Александровна*

*МКОУ Знаменская СОШ, Свердловская область, Ирбитский район, с. Знаменское*

Сибирский кедр - краса и национальная гордость России, богатство нашей страны, символ силы, здоровья, устойчивости и долголетия. Немногие представители растительного мира по своей красоте и величию могут соперничать с сибирским кедром. Кедровые леса - уникальная растительная формация. Это богатая пищевая база и благоприятная среда для обитания полезных животных и птиц, источник получения кедрового ореха, ценной древесины и химических продуктов, место произрастания ягодных, лекарственных и технических растений [4]. Именно поэтому очень важно вести регулярный контроль за их состоянием.

Внимание нашего экологического отряда «Берендей» привлёк Малозверевский кедровник, который находится в непосредственной близости от села Знаменского, в котором мы живём. Сведений о Малозверевском кедровнике и его состоянии нет, информация скудная, никаких данных по изучению данного объекта не найдено. Поэтому назрела необходимость изучить современное состояние насаждений сосны сибирской Малозверевского кедровника как единственного в нашем районе искусственного насаждения кедра вне ареала его произрастания.

**Цель исследования:** изучение и оценка жизненного состояния сосны сибирской в условиях биогеоценоза Малозверевского кедровника.

Задачи:

1. Расширить и углубить представление по данному вопросу, используя научную литературу и другие образовательные источники.
2. Изучить эколого-биологические особенности сосны сибирской.
3. Исследовать экологические условия Малозверевского кедровника.
4. Составить геоботаническое описание исследуемой территории.
5. Оценить жизненное состояние сосны сибирской в условиях биогеоценоза



Малозверевского кедровника.

**Личный вклад автора** заключается в определении цели и основных направлений программы и методики исследований, подборе объектов исследований, сборе полевого экспериментального материала, его обработке, анализе результатов исследований, формулировании выводов.

Практическая значимость. Анализ насаждений позволяет не только оценивать текущее состояние кедровника сибирского, но и прогнозировать его развитие в будущем, разработать систему мероприятий по его сохранению.

## **СОСТОЯНИЕ НАСАЖДЕНИЙ ЗАЩИТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ЛЕСОПОЛОС В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Шевляков Никита Андреевич*

*Научный руководитель Мушинская Наталья Ивановна*

*МОБУ «Лицей № 3», Оренбургская область, г. Оренбург*

Улучшение природных условий степных районов с помощью лесонасаждений и повышение их лесистости актуально для Оренбургской области. В настоящее время общая площадь искусственных насаждений различного вида и назначения в Оренбургской области составляет 86,8 тыс. га, являясь одним из компонентов экологического каркаса территории области. Искусственные насаждения, входят в систему защитных лесных насаждений, способствует преобразованию агроландшафта в агролесоландшафт. Следовательно, необходимо изучение состояния и роста насаждений основных лесобразующих пород защитных лесополос в пределах Оренбургской области с целью разработки мероприятий по их восстановлению.

**Целью исследования** является изучение современного состояния насаждений лесозащитных полос в Оренбургской области, и разработка рекомендаций по ведению хозяйства, обеспечивающей повышение устойчивости и долговечности искусственных насаждений.

Исследование древесной флоры лесонасаждений велось на двенадцати участках. Всего на данном этапе исследования зарегистрировано 8 видов древесных растений.

Для определения относительного жизненного состояния древостоя за основу бралась методика В. А. Алексеева «Диагностика жизненного состояния деревьев и древостоев» 1989 г. Проводилась визуальная оценка следующих диагностических признаков относительного жизненного состояния: густота кроны, наличие на стволе мертвых сучьев, степень повреждения листьев на двенадцати участках автомобильных дорог вблизи города Оренбурга.

В результате исследований получены данные о состоянии древостоя лесополос:

1. трасса Оренбург – Орск – 1,2 здоровый древостой;
1. трасса Оренбург - Илек – 2,5 ослабленный древостой;
2. трасса Оренбург -Акбулак – 3,3 сильно ослабленный древостой.

В лучшем состоянии находятся насаждения трассы Оренбург – Орск, возможно благодаря кулисной системе посадок. Сильно ослабленный древостой трассы Оренбург – Акбулак, возможно причина в редких лесных насаждениях, повреждение огнем, более сухой климат, ветра.

Таким образом, на автомобильные защитные лесополосы Оренбургской области



существенное влияние оказывает несколько факторов: антропогенный фактор, а именно автотранспортное загрязнение и возникновение пожаров; абиотические факторы среды (влажность, температура, освещенность, ветер, осадки) и биотические (микрорганизмы, вызывающие заболевания растений).

## **ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ В РАЙОНЕ МБОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НГТУ»**

*Петров Игорь Алексеевич, Лазарев Александр Андреевич  
Научный руководитель Митина Наталья Борисовна*

*МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Объектом нашего исследования является состояние атмосферного воздуха в районе МБОУ «Инженерный лицей НГТУ», который расположен в Ленинском районе города Новосибирска.

Целью работы является определения уровня загрязнения атмосферы и оценка количества выбросов вредных веществ автотранспортом в указанном районе в разное время года. Поиск альтернативных решений улучшения экологической обстановки в этом районе.

В ходе исследования решались следующие задачи:

Анализ наличия различных видов транспорта, их количество в разное время суток по временам года на исследуемых улицах.

Изучение розы ветров и определение основных направлений распространения загрязняющих веществ на исследуемых участках по сезонам года.

Выявление степени загрязнения вредными выбросами каждого участка дороги в районе лицея по количеству поступающих выхлопных газов.

Анализ наличия древесно-кустарниковой растительности, и возможностей системы защиты от выбросов автотранспорта.

Разработка макета проекта «Озеленение улиц вблизи Инженерного лицея НГТУ как метода защиты от вредных выбросов автотранспорта».

Проведение агитационной программы «За чистый воздух», в рамках которой проведено экологическое просвещение населения и автовладельцев Ленинского района.

По результатам проделанной работы сделаны следующие выводы:

На улицах, вблизи МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» преобладает легковой транспорт. Количество машин в зимний период резко уменьшается, весной значительно увеличивается. Наибольшее количество автотранспорта проходит в будние дни. Наиболее проходима улица – Котовского. Основные выбросы вредных веществ в атмосфере на исследуемых улицах превышает нормы ПДК. Угарный газ, диоксид азота и углеводород образуют фотохимический смог. В январе, марте и октябре преобладает юго-западное направление ветра, а в июне – северо-восточное с улицы Котовского, что свидетельствует о наибольшем загрязнении атмосферного воздуха над Инженерным лицеем НГТУ в июне. Улицы неравномерно озеленены. Наиболее озелененный участок на улице Выставочная, а наименее озеленена улица Котовского.

Разработан макет с новой схемой движения автотранспорта и пешеходов.

Реализована агитационная программа «За чистый воздух».



## **РЕМОНТ В ДОМЕ: ЗНАТЬ И ПРАВИЛЬНО ДЕЙСТВОВАТЬ**

*Основин Максим Анатольевич*

*Научный руководитель Ментюк Ольга Станиславовна*

*МАОУ СОШ №1, Свердловская область, г. Алапаевск*

Тема выбрана не случайно, так как на протяжении года в моем доме проводился ремонт, и хотелось выяснить являются ли материалы, используемые при ремонте дома экологически чистым

Актуальность проблемы заключается в том, что человек проводит дома большую часть жизни, именно поэтому надо знать, как правильно действовать, чтобы избежать вредных факторов окружающей среды

В первой главе работы рассмотрены источники химического загрязнения жилых помещений фенол, формальдегид, стирол, поливинилхлорид, аэрозоли тяжелых металлов, радон

Приведена характеристика материалов, которые использовались при ремонте дома строительные гипсовые изделия, древесина, обои, идеальный потолок, напольные покрытия, монтажная пена второй главе, дав характеристику всех материалов используемых при ремонте дома, проведены исследования и, используя полученные результаты, дана экологическая оценка собственного дома

Исследована расстановка мебели и оборудования в помещении, дана характеристика внутренней отделки дома, определение вентиляционного режима помещения, освещенности, влажности, радиационного фона строительных материалов

Для того, что бы выяснить, какие строительные материалы использовались при ремонте и задумываются ли учащиеся школы и их родители, об их качестве и влиянии на здоровье, было проведено анкетирование

Полученные данные, свидетельствуют, что, выбирая строительные материалы, учащиеся и их родители в первую очередь ориентируются на дизайн и цену продукции, не задумываясь о том, к каким последствиям это может привести

Рассмотрев влияние различных факторов на состояние своего дома, отмечено следующее: на мой дом и здоровье членов семьи влияют: микроклимат, строительные и отделочные материалы, их качество, освещенность, радиация, расстановка мебели, цветовая гамма и текстура материалов

Узнать о экологической безопасности дома помогли специальные службы (СЭС), сходяв в которые получил сертификаты на различные строительный материалы

Проанализировав ремонт в своем доме, выяснил, что он частично загрязнен опасными химическими веществами, но в нем есть и экологически чистые отделочные материалы Предложил своей семье заменить некоторые из них альтернативными экологически чистыми материалами, в частности обои с моющим покрытием заменить на бумажные, так как они более безопасны для здоровья, пластиковые окна заменить на деревянный стеклопакет, мебель из ДВП частично заменить на сделанную из дерева

Изучив состав отделочных материалов, сейчас буду предлагать только безопасные

В результате исследовательской работы были определены рекомендации для своей семьи, учащихся школы и их родителей, которые составлены на основе изучения литературы, и личных наблюдений

Работа полезна всем людям, которым не безразлично свое здоровье, а также была использована на уроках химии, ОБЖ, технологии, экологии в качестве источника



дополнительной информации

Ведь соблюдая определенные правила можно сделать свое жилье более безопасным, комфортным

## **УПРАВЛЯЕМАЯ БИОРЕМЕДИАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ПРИРОДНЫХ ВОДОЁМАХ ГОРОДА КАЗАНИ И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ**

*Резапова Валерия Альбертовна*

*Научный руководитель Сидоров Александр Вячеславович*

*МБОУ СОШ №177, Республика Татарстан, г. Казань*

**Цель нашей работы:** исследовать процесс естественного самоочищения природного водоёма от нефтяного загрязнения, а также состояние водоема на территории Казани, испытывающего серьезную антропогенную нагрузку.

**Актуальность:** использование системного подхода для ремедиации воды на основе дорожной карты позволяет сократить сроки и ускорить темп проведения работ по восстановлению естественного состояния экосистемы.

**Социальная значимость проекта:** восстановление состояния водоемов расширит рекреационные ресурсы и улучшит их экологическое состояние, а также сформирует бережное отношение к природным ресурсам и объектам природы.

### **Задачи**

1. Завершение исследования и составление плана биоремедиации озера на примере озера Мохового и водоема вблизи СОШ №177.
2. Использование легкоокисляемых органических веществ (природных минералов) в процессе очистки и повторное исследование качества воды.
3. Запуск в воду карпов и других видов рыб.
4. Создание объекта природы, который станет зоной отдыха.

### **Выводы**

1. Мы провели комплексную оценку экологического состояния водоемов методами аналитическими и биологической индикации поверхностных вод, изучили химические и органолептические свойства воды и фауну водоемов.

2. Использование легкоокисляемых органических веществ – шелухи кукурузы и субстрата вермикулита повышает интенсивность биологического окисления нефтепродуктов до 75%.

3. В результате процессов естественного самоочищения озера Мохового происходит уменьшение основных анализируемых показателей и постепенное его восстановление.

4. Составлена дорожная карта по восстановлению озер.

Год	План
2014	Завершение исследования и составление плана биоремедиации озера
2015	Использование природных минералов в процессе очистки и повторное исследование качества воды
2016	Запуск в воду карпов и других видов рыб



В результате планируется обеспечить оптимизацию ассимиляционного потенциала озера и создать культовый объект природы, который станет зоной отдыха.

**Заключение.** За счет реализации проекта естественного самоочищения озера Мохового от загрязняющих веществ, а в частности нефти и пришкольного озера от антропогенного влияния, и созданию технологии по совершенствованию методов биоремедиации, можно довести показатели воды до нормативов рыбохозяйственных и гигиенических требований.

В рамках проекта планируется обустроить берега и создать места отдыха. Составить паспорт озера и привести повторный мониторинг качества воды. Издать брошюры о значении и сохранении изучаемых озер. Сохранить статус особо охраняемого озера.

## **ВЛИЯНИЕ НЕФТЯНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА БЕНТОСНЫЕ ОРГАНИЗМЫ В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И МЕЗОКОСМА**

*Мильгизин Илья Евгеньевич*

*Научный руководитель Шлямина Ирина Борисовна*

*МБОУ «Гимназия №93», Республика Татарстан, г. Казань*

Одна из острейших проблем нашего времени – загрязнение гидросферы. Особую опасность представляет собой загрязнение донных отложений, которые годами аккумулируют в себе различные вещества и в любой момент могут вторично загрязнить водную толщу.

Среди поллютантов, попадающих в воду, особую опасность представляют собой нефтепродукты.

### **Гипотеза нашей работы:**

Нефтяное загрязнение в донных отложениях даже в малых концентрациях оказывает токсическое воздействие на бентосные организмы.

**Целью** данной работы было оценить токсическое действие нефти на уровне наиболее часто встречающихся концентраций в донных отложениях рек Республики Татарстан на остракодах (*Heterocypris incongruens*) и в условиях мезокосма.

Для достижения нашей цели были выдвинуты следующие **задачи**

1. Оценить токсическое действие нефти на ракушковых ракообразных *Heterocypris incongruens*;
2. Оценить уровень заселяемости аборигенными бентосными организмами донных отложений после внесения в них нефти.

Модельные донные отложения были загрязнены нефтью в диапазоне концентраций, соответствующих наиболее часто встречающемуся уровню содержания в донных отложениях рек Республики Татарстан.

Приготовили контейнеры объемом 1 л, куда поместили приготовленные образцы с разным содержанием нефтепродуктов. Эксперимент проводили в 3-х повторностях. Контейнеры поместили в условиях мезокосма в прибрежной части р.Казанки в районе населенного пункта Кульсеитово. Время экспозиции составило 2 месяца (18 июня – 25 августа), затем вынули контейнеры и определили в них:

1. остаточное содержание нефтепродуктов в  $\Delta O$
2. токсикологическое воздействие на остракодах в контактном 6-дневном тесте



### 3. заселенность контейнеров основными бентосными таксонами

Токсическое действие нефтепродуктов в составе модельных донных отложений, начиная с концентрации 250 мг/кг, проявляется в виде уменьшения роста ракушковых рачков – остракод *Heterosyrpris incongruens*.

Двухмесячное экспонирование модельных донных отложений в условиях мезокосма показало, что при концентрации нефтепродуктов на уровне 210 мг/кг и выше наблюдается уменьшение численности и биомассы наиболее чувствительных таксонов, таких как вислокрылые, и увеличение биологических показателей устойчивых таксонов — олигохет.

Данное исследование направлено на оценку экологического риска при загрязнении донных отложений нефтепродуктами, а результаты могут быть использованы при разработке мероприятий по оздоровлению водных объектов в местах добычи нефти и ее транспортировки.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗЕРА ОРЕХОВОЕ**

*Прокофьев Иван Николаевич*

*Научный руководитель Светлова Елена Александровна*

*МКОУ ООШ №7 г. Приволжска, Ивановская область, г. Приволжск*

Работа посвящена изучению экологического состояния озера Ореховое, расположенного на территории Клязьминского республиканского боброво-выхухолового заказника. Исследования проводились в июле 2013-2014 г.г. на 7 ключевых станциях озера. Для каждой станции описывались характеристики растительности и дна, отбирались гидробиологические пробы, определялся класс качества воды методами биоиндикации С.Г. Николаева, Майера и Вудивисса, проводился химический экспресс-анализ воды с помощью теста «Tetra». Обработка результатов проводилась с помощью программы «Биостатистика».

В ходе исследования было обнаружено 65 видов беспозвоночных. Анализ видового состава гидробионтов показывает, что население озера складывается из представителей как озерной, так и речной фауны. Это объясняется тем, что озеро имеет старичное происхождение и в некоторые годы во время высоких паводков сообщается с рекой Клязьмой. Судя по составу макрозообентоса, вода содержит значительное количество органических веществ.

Оценка качества воды с помощью биоиндикационных методов показывает, что вода в озере является относительно чистой (для пойменных озер), слабо загрязненной,  $\beta$ -мезосапробной. Химический экспресс-анализ воды показал, что содержание нитратов, нитритов, хлоридов, уровень рН и жесткость воды соответствуют норме. Состояние озера можно считать удовлетворительным.

Биологический мониторинг за последние 5 лет показал, что на большинстве станций качество воды сохраняется стабильным. Показатель R-тренда по динамике индекса Майера выявил на 6 станциях тенденцию к улучшению качества воды, на одной, расположенной напротив лагеря, - к ухудшению. Всё загрязнение вызывается естественными причинами, связанными с зарастанием озера, т.к. в районе озера Ореховое отсутствует антропогенная нагрузка.

Для сохранения качества воды необходимо ограничить его рекреационное ис-





пользование. С целью сохранения и увеличения популяции чилима, произрастающего в нем, следует проводить очистку ряда участков озера от телореза и кубышки, ужесточить контроль за рыбной ловлей на территории заказника, так как при выеме сетей происходит уничтожение части экземпляров чилима.

Силами участников экспедиции ежегодно проводится очистка прибрежных участков леса от сухостоя и валежника. Результаты исследования были переданы в администрацию заказника для сохранения летописи природы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДЗЕМНЫХ ДРЕНАЖНЫХ ВОД КАРЬЕРА «МИР» ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ**

*Казаку Александр Александрович*

*Научный руководитель Фаркова Елена Анатольевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

В Республике Саха (Якутия) согласно официальным данным, представленным Государственным комитетом РС (Я) по геологии и недропользованию, известно около 200 проявлений минеральных вод. Несмотря на очень широкое распространение они пока недостаточно используются и к тому же слабоизучены.

В далеком 1979 году Томским НИИ курортологии были проведены бальнеологические исследования рассолов метегеро-ичерского водоносного комплекса из скважины №9, расположенной на борту карьера тр. Мир (г. Мирный). Проведенные исследования по оценке бальнеологической ценности сероводородных хлоридных натриевых вод в районе г. Мирного и их эксплуатационных запасов позволили сделать следующие выводы о том, что минеральные воды г. Мирного обладают целебными свойствами и могут использоваться для наружного и внутреннего применения. По санитарно-бактериологическим показателям вода удовлетворяет нормам ГОСТ Р 54316-2011. В соответствии с классификацией минеральных подземных вод изученная вода относится к группе сульфитных от средней концентрации до крепких, что стало началом производства минеральной воды в городе Мирный РС (Я).

**Гипотеза.** Исследовав воду из дренажной скважины карьера «Мир», мы подтвердим не только ее бальнеологическую ценность, но и необходимость возрождения добычи минеральной воды для нужд населения.

**Цель:** Исследование подземных дренажных вод карьера «Мир» для использования в бальнеологических целях.

### **Задачи:**

1. Изучение литературы, ГОСТ Р 54316-2011, СанПин 2.3.4.009-98.
2. Изучение архивных материалов.
3. Выполнение лабораторных исследований.
4. Проведение сравнительного анализа.
5. Обобщение полученных результатов, выводы.

**Выводы:** Проведенные лабораторные исследования и сопоставительный анализ показали:

1. По составу сероводородные хлоридные натриевые рассолы метегеро-ичерского водоносного комплекса обладают бальнеологической ценностью.
2. В соответствии с «Классификацией минеральных подземных вод», изученная вода относится к группе сульфидных от средней концентрации (в разбавлении) до



крепких, тем самым относится к группе лечебно - столовых;

3. Содержание отдельных компонентов, лимитируемых ГОСТом Р 54316-2011, в разбавлении 1:8, 1:12 находятся в пределах допустимых норм, что дает возможность отнести полученную воду к лечебно – столовой.

4. Для возобновления добычи лечебно-столовой воды предложить хозяйствующим субъектам разработать и утвердить проект по использованию минерализованных вод.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ОТ РАСХОДНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

*Кайдалова Ирина Андреевна*

*Научный руководитель Данзанова Аюна Юрьевна*

*ГАПОУ «Региональный технический колледж», Республика Саха(Якутия), г. Мирный*

Цель работы – сравнительный анализ питьевой воды по расходным показателям на качество и сохранность полезных ионов после очистки фильтрами разных марок.

Актуальность. Несмотря на ввод в конце 2013 года водоочистного сооружения в г.Мирном, проблема с обеспечением населения Мирнинского района качественной водой остается. Проблема чистой питьевой воды стоит уже на протяжении многих лет. Это связано не только с отсутствием водоочистных сооружений в некоторых населенных пунктах, но и с изношенностью системы водоснабжения, в частности в г.Мирном. Вследствие этого, многие семьи используют фильтры для очистки воды.

Проведено сравнение на качество очистки воды 4 видами фильтров разных марок. Исследуемые пробы брались по следующим расходным показателям: 1литр/20 сек., 1литр/10 сек., 1литр/5 сек. Для определения химических данных были взяты 8 показателей: 4 на анионы - рН, карбонаты, сульфаты, хлориды, 4 на определение минеральных веществ: ионов кальция, магния, калия, натрия.

Для определения химических показателей использованы инструментальные лабораторные методы анализа: потенциометрический, титрометрический, система капиллярного электрофореза и расчетный методы. Достоверность результатов обеспечивалась количеством исследуемых проб.

Исходя из результатов химических анализов, расчетов, были составлены сравнительные диаграммы по химическим показателям.

Вывод: Качество питьевой воды зависит от расходных показателей воды. При медленном наборе воды катионы сохраняются, но при этом показатели анионов выше, чем при среднем и быстром напоре воды. Поэтому, средний расходный показатель является оптимальным.

## **СТРОИТЕЛЬСТВО ГОСТИНИЦЫ С НУЛЕВЫМ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ НА МОРСКОМ ПОВЕРЕЖЬЕ**

*Ивашенко Александр Витальевич*

*Научный руководитель Гридина Инна Викторовна*

*ГБОУ СПО «Георгиевский колледж», Ставропольский край, г. Георгиевск*

С каждым годом все большее внимание уделяется снижению энергетических затрат как при строительстве, так и при эксплуатации зданий. Здания с минимальным



энергопотреблением это будущее нашего строительства.

В моей работе представлена разработка общественного здания с нулевым энергопотреблением. Проект гостиницы на 40 мест расположенной на морском побережье, способствует сохранению природных ресурсов за счет использования неисчерпаемых источников энергии. Автономность достигается путем использования современных технологий в энергообеспечении и отоплении зданий, а также экономии пресной воды для жилищных нужд.

Для уменьшения водопотребления для нашей гостиницы применяется система опреснения. Из двух труб опущенных в море около 30 метров от берега и 3,5 метров в глубину моря вода по контурам поступает в насосы, расположенные перед входом в опреснительную установку. Далее вода поступает в систему фильтров и труб, для первичной очистки морской воды от механических и химических примесей. Только после этого, вода попадает непосредственно на опреснение. Для того чтобы получить 1 куб пресной воды, расходуется 5 кубов воды, 4 из которых обратно вернется в море. Затраты электроэнергии - около 6,5 кВт.

Использование энергии почвы, в которой сохраняется до 98% солнечной энергии, намного более выгодно, нежели использование традиционных методов отопления. Поэтому в нашей гостинице используется геотермальное отопление. Главным его компонентом является тепловая насос. Плюсы данного вида отопления: повсеместность и доступность данного вида энергии; безвредность для окружающей среды и человека; неограниченное количество; низкие эксплуатационные расходы на содержание установки. Сама геотермальная энергия не стоит ни копейки, но источником затрат становится электроэнергия, необходимая для работы теплового насоса. Затрачивая один ее киловатт, получают от трех до пяти киловатт тепла.

Для обеспечения дома электричеством мы используем солнечные батареи, которые являются хорошим источником в процессе выработки энергии. Таким образом, мы сможем обеспечить себя постоянным электричеством. Направляя полученную энергию на все источники ее потребления, здание становится независимым.

Крышу здания украшают зеленые насаждения, которые дополнительно защищают ее от перегрева и сохраняют тепло в зимнее время, а так же создают отличную территорию для уединенного отдыха. Комплект предложенных мер позволяют создать общественное здание с нулевым энергопотреблением и комфортной средой для проживания постояльцев гостиницы.

## **ВЛИЯНИЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ МБОУ ДО ДЮЦ Г. ЮРГА**

*Черепанов Дмитрий Юрьевич*

*Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна*

*МБОУДО «ДЮЦ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга*

**Актуальность** исследования заключается в том, что - проблема загрязнения окружающей среды является одной из самых острых глобальных экологических проблем. Одним из основных загрязнителей окружающей среды городов является транспорт.

**Цель** исследования - изучение влияния автомобильного транспорта на окружающую среду МБОУДО ДЮЦ г. Юрги.



**Задачи** заключались в следующем:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Определить количество загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.
3. Изучить запылённость листвы деревьев и травы на территории ДЮОЦ.
4. Определить площадь озеленения территории ДЮОЦ.
5. Взять пробы почвы. Провести опыт по выращиванию крест-салата на почвах с разным уровнем загрязнения.
6. Исследовать загрязненность воздуха по снежному покрову.

Исследование проводилось в период с 1.09.2013 года по 30.04.2014 года.

Используя клейкую ленту и листы белой бумаги был проведён сбор твёрдых частиц обнаруженных на листьях деревьев и траве на территории МБОУДО ДЮОЦ. Под микроскопом определили количество твёрдых частиц на 1 см. кв.

Определение загрязнения почвы по кресс-салату (материал из IrkutskWiki). Согласно этой методике анализировалась всхожесть семян кресс – салата в загрязнённой почве и в контроле. На территории Детско-юношеского центра г. Юрги в трёх местах (в центральной, боковой, дворовой) взяты образцы почвы. Для контроля использовались почвы из магазина и огорода. 29.11.13.года в 5 контейнеров насыпали одинаковое количество почвы. На одинаковую глубину высадили одинаковое количество семян кресс-салата (30 штук) и увлажнили водопроводной водой. Контейнеры выставили на подоконник, обеспечивая одинаковые температуру и освещение. Результаты проращивания семян занесли в таблицу.

Проведено исследование загрязнения снежного покрова. Для этого выбрали три места для отбора проб снега (центральной, боковой и дворовой части) с разной степенью загрязнённости. Пробу снега взяли на всю глубину его залегания, размер пробы – 60см на 30 см. Снег складывался в пакеты, затем при комнатной температуре растаяли и снеговую воду слили в банки. Провели опыты по изучению физических свойств снеговой воды. Определили цвет, прозрачность, запах, осадок, кислотность и массу твердых примесей.

В ходе исследования установили, что наиболее загрязненный участок территории ДЮОЦ расположен в центральной части, а менее загрязненный участок - в дворовой части.

Автор работы выступил с докладом об исследованиях на городской научно-практической конференции «Юрга на пути к устойчивому развитию 2014» и X областной научно-практической конференции школьников «Экология Кузбасса».

## **«УПАКОВАННЫЙ МИР», ИЛИ КАК ГРАМОТНО ОБРАЩАТЬСЯ С БИОРАЗЛАГАЕМОЙ УПАКОВКОЙ?**

*Хлытина Арина Александровна*

*Научный руководитель Миронова Ольга Николаевна*

*МБОУ «Гимназия № 1», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Исследование было нацелено на поиск эффективных путей снижения объема бытового мусора, основанных на экологически грамотном обращении жителей Новосибирска с упаковкой товаров, в том числе, с биоразлагаемой.



На основе анализа научной литературы были определены три пути решения проблемы снижения объема бытовых отходов: 1) переработка всех отходов, которые можно переработать, сжигание того, что нельзя переработать, захоронение того, что не сгорело; 2) синтез биоразлагаемых и оксобиоразлагаемых полимеров и их активное применение в производстве упаковки; 3) экологическое просвещение населения посредством реализации в повседневной жизни формулы 6R: recycle (перерабатывая вторично), reuse (повторно используй), reduce (потребляй меньше), repair (почини), refuse – перебейся (откажись), rethink (переосмысли).

На основе анализа литературы была выстроена модель поведения новосибирцев, покупающих преимущественно упакованные товары, позволяющая сократить негативное влияние на природу.

В результате анализа, идентификации и классификации знаков экологической маркировки упаковки продуктов питания и товаров бытовой химии (материал, система маркировки) в супермаркетах Новосибирска мы определили доли присутствия разных видов упаковки по ее материалу (стекло, бумага, пластик, металл), установили особенности маркировки, выявили факторы, препятствующие эффективному решению проблемы сокращения бытового мусора в Новосибирске.

Мы обнаружили на полках магазинов достаточно большое количество товаров повседневного обихода, не имеющих сведений о материале, из которого сделана их упаковка, следовательно, и производители, и продавцы далеко не всегда помогают потребителю придерживаться норм экологически целесообразного поведения при утилизации упаковки.

Тестирование взрослых, студентов и школьников в 2014 и 2015 гг., направленное на выяснение степени знакомства со знаками экологической маркировки товаров, определение своего экологического следа, статистическая обработка результатов и их обсуждение с участниками убедило, что новосибирцы мало знакомы даже с основными символами эко-маркировки. Очевидно, что реализация в нашем городе программы модернизации переработки отходов не удастся без специальных образовательных проектов и программ.

Моделирование правил экологически грамотного поведения потребителя при обращении с упаковкой товаров позволило создать памятку и экологический буклет. Результаты повторного тестирования участников проекта 2014 г. спустя год после знакомства с буклетом свидетельствуют, что эко-буклет стал одним из возможных шагов на пути экологического просвещения новосибирцев в вопросах грамотного управления отходами.

Эксперимент по разложению в естественных условиях товаров, имеющих маркировку «биоразлагаемый», и фотофиксация процесса биоразложения показали, что изделия из целлюлозы разложились в компосте на протяжении 3 месяцев, а оксобиоразлагаемый пластиковый пакет спустя 3 месяца лишь начал разрушаться на крупные части. С учетом темпа разложения мы создали эко-листовку, содержащую рекомендации по экологически правильному использованию разных видов биоразлагаемой упаковки в городе и сельской местности.



## С ЭКОЛОГИИ ДУШИ НАЧИНАЕТСЯ ЭКОЛОГИЯ ГОРОДА

*Перина Варвара Михайловна*

*Научный руководитель Мальцева Екатерина Нефёловна*

*МАОУ СОШ №62, Свердловская область, г. Екатеринбург*

Природа-мать наградила нас всем необходимым для жизни: и воздухом, которым мы дышим, и солнцем, благодаря которому мы живем в «светлом» мире, и землей, по которой мы ходим... Она обеспечивает нас всем: древесиной, нефтью, газом, природными ископаемыми и так далее. Она заботится о человечестве, как любящая мать о своем ребенке, которая готова пожертвовать всем ради его счастья...

Но **проблема** к сожалению, состоит в том, что в современный век нанотехнологий нам приходится видеть разрушение гармонии с природой, разрушение души человека. А ведь вопросы экологии, отношения человека к природе, к своему городу, душа самого человека - **актуальная тема** сегодняшнего дня.

Тема проектной работы «**С экологии души начинается экология города**».

Значение экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью повышения экологической культуры человека, постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле, необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств, низким уровнем восприятия человеком экологические проблем как лично значимых, недостаточной развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

**Объектом проекта** является экология города и экология души, **предмет** – экологическое воспитание в школе.

**Цель работы** – воспитание экологического сознания на основе массовых мероприятий проводимых в школе, в связи с этим необходимо решить следующие **задачи**: выяснить, что такое экология души; дать определение науке инициологии; выявить значение экологического воспитания детей в школе; показать организацию и проведение традиционных экологических мероприятий в школе посвященных «Дню Земли», праздника «Золотая Осень», мероприятия в рамках «Дня Науки и Творчества» и т.д., а также участие в экологических мероприятиях в городе; пропагандировать экологические знания на уроках и во внеурочных мероприятиях; подобрать материал, создать и напечатать Газету «Экология души начинается с экологии города».

**Гипотеза**: если в школе будет система по экологическому воспитанию, то можно надеяться, что жить будет чище и здоровье наше будет лучше.

В процессе работы над проектом пройдены все этапы: подготовительный, конструирующий, корректирующий и заключительный. Проработана информация об экологии души, определены основные этапы, определен объем работы, подобран иллюстративный и текстовый материал. Осуществлена редакторская работа, оформление страниц, верстка и печать сигнального варианта, печать газеты.

**Ожидаемые результаты**: опираясь на приобретенные знания, проработанную литературу, создание газеты «С экологии души начинается экология города», осознание значимости проблемы, продолжить и развивать дальше экологическое воспитание в моей школе.



## **ЭКОЛОГИЯ РАСТИТЕЛЬНО-ВОДНЫХ БИОЦЕНОЗОВ ОЗЕР ЧАНОВСКОЙ СИСТЕМЫ**

*Пьянзина Полина Андреевна*

*Научный руководитель Быкова Оксана Григорьевна*

*МБОУ «Технический лицей при СГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Озера во многом определяют жизнь природы и общества. Являясь местом обитания живых организмов и объектом человеческой деятельности, озера влияют и сами оказываются под влиянием естественно-антропогенных изменений в ландшафтах.

Данная работа посвящена исследованию природно-антропогенной нарушенности ландшафтов Новосибирской области на примере Чановской озерной системы, а именно, динамики изменения их площадей под влиянием природных циклов и при воздействии на них антропогенной нагрузки.

Объектом исследования выбрано озеро Чаны – самый крупный бессточный водоем Обь-Иртышского междуречья, расположенный в центральной части Барабинской равнины. Характерные особенности водоема – резкие колебания уровня воды и расположение озера в пределах лесостепной зоны. Эти особенности позволяют на примере Чановской озерной системы сделать выводы о деградации остальных бессточных водоемов, данной территории с учетом рассматриваемых причин.

Многолетняя изменчивость уровня режима озер оказывает большое влияние на водно-прибрежную растительность, а ее видовой состав позволяет достаточно точно охарактеризовать экологическое состояние экосистемы.

На основе проработки картографического материала, разновременных космических снимков, детального анализа ландшафта территории сделаны выводы о многолетней изменчивости морфометрических и гидрологических показателей, а также современном состоянии уникального природного образования озера Чаны.

В работе выявлены причины, влияющие на изменение естественного режима и неблагоприятное состояние Чановской озерной системы. Рассмотрены водохозяйственные проблемы исследуемого объекта с учетом его хозяйственного значения и оценена его экологическая ситуация.

## **ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?**

*Соловьев Борис Дмитриевич*

*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*

*МОУ СОШ №3, Ленинградская область, г. Тосно*

Питание — одна из основных потребностей организма человека. Вместе с тем превращение еды в самоцель вредно. По мере накопления научных знаний меняется и сама еда. Мы многое знаем о полезности еды, но в тоже время мы узнали о вреде трансизомеров жирных кислот, поступающих в продукты с гидрогенизированными растительными маслами. Все мы то и дело сталкиваемся с вопросами, касающимися собственного здоровья и питания. Безопасны ли сахарозаменители? Какое влияние на организм оказывают ароматизаторы? И многие другие. Немаловажной проблемой для здоровья человека является добавление в продукты питания консервантов и пищевых красителей, многие из которых еще не идентифицированы. Приходя в магазин, мы



постоянно сталкиваемся с различными импортными продуктами, в состав которых входят различные пищевые добавки: консерванты, красители, эмульгаторы и так далее. Стоит помнить, что разные люди могут по-разному переносить одну и ту же пищевую добавку. Есть пищевые добавки, которые являются безопасными согласно распоряжению Минздрава, но у некоторых людей они могут спровоцировать приступ астмы или аритмию. По содержанию канцерогенных веществ наиболее опасны те продукты, которые предназначены для длительного хранения. Это могут быть и молочные продукты, и майонез, и консервы, колбасы, ветчина. Все дело в том, что в них добавляются нитраты для сохранения цвета, консерванты. А в больших количествах они являются канцерогенами. В составе многих продуктов есть обозначения E100, E600 и т.п. Это обозначения пищевых добавок. Полезно знать, о каких добавках сигнализируют нам эти обозначения. Наличие пищевых добавок указывается на потребительской упаковке, консервной этикетке, банке. Необходимо знать о полезной и здоровой пище, чаще смотреть и изучать состав продукта, который хочется положить в рот. Больше придется готовить самим? Ну так, выбирайте: здоровье или готовые яды с магазинных полок!?

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РЕКИ ТОСНА МЕТОДАМИ БИОИНДИКАЦИИ И АЛЬГОИНДИКАЦИИ**

*Семенова Анастасия Антоновна*

*Научный руководитель Соловьева Ирина Борисовна*

*МБОУ «СОШ №4», Ленинградская область, г. Тосно*

Вода - источник жизни всех живых организмов. Поэтому, современные ученые и экологи уделяют особое внимание качеству водной среды планеты. С древних времен города образовывались вдоль береговой линии водных объектов. Это позволяло поселениям вести хозяйство и торговлю с другими городами. Вода имела большое значение для поселений, поэтому, чаще всего, города называли в честь того водного объекта, на котором развивалась жизнь горожан. Река Тосна имела большое историческое значение в становлении нашего города. Город Тосно появился благодаря благоприятному географическому положению реки ( впадает в Неву, а Нева, в свою очередь, в Ладожское озеро ). Данное исследование является актуальным для меня, как для жителя города Тосно. Вода как среда обитания имеет ряд специфических свойств, таких, как большая плотность, сильные перепады давления, относительно малое содержание кислорода, сильное поглощение солнечных лучей и др. Водоёмы и отдельные их участки различаются, кроме того, солевым режимом, скоростью горизонтальных перемещений ( течений ), содержанием взвешенных частиц. Для жизни придонных организмов имеют значение свойства грунта, режим разложения органических остатков и т. п. Поэтому наряду с адаптациями к общим свойствам водной среды ее обитатели должны быть приспособлены и к разнообразным условиям. Обитатели водной среды получили в экологии общее название гидробионтов. Видовой состав и численность обитателей водоёма зависит от свойств воды. Главная идея биомониторинга состоит в том, что водные обитатели отражают сложившиеся в водоёме условия среды. Виды для которых эти условия неблагоприятны, выпадают, заменяясь новыми видами с иными потребностями. Для исследования воды в реке Тосна я выбрала методы биоиндикации





с помощью гидробионтов и альгоиндикации. План изучения водоема: а) наблюдения в природе (описание прибрежных и водных зарослей, зарастание водорослями, «тина», окрас воды); б) сбор материала для лабораторного исследования; в) анализ полученных данных. Визуальная оценка водоема показала, что в прибрежной части реки растут ивы, березы, дубы; крупная осока, на воде имеются кувшинки. «Тина» на воде отсутствует. Цвет воды – коричневый, этому способствует торфяное дно реки. Имеются признаки цветения воды. Показателем качества воды в озерах и прудах является ее трофность, понимаемая как количество органических веществ, накопленных в процессе фотосинтеза при наличии биогенных элементов (азот, фосфор, калий). Процесс повышения трофности водоема называется эвтрофикацией. Применение шкалы оценки качества воды по биоиндикаторам. Показателем качества вод от очень чистых (1-й класс) до очень грязных (6-й класс) могут служить так называемые индикаторные таксоны, являющиеся представителями беспозвоночных. Признаком принадлежности вод к 6-му классу служит полное отсутствие крупных беспозвоночных. На основании полученных данных можно прийти к выводу, что река Тосна в 2006 году относилась к 3-му классу по качеству воды (определение производилось по методике «биоиндикация качества воды с использованием гидробионтов»). Данные по видовому составу реки 2006 года были взяты из исследовательской работы Ксензовой Олеси и Шилиной Марии сделанной под руководством моего учителя. На основании полученных данных в 2014 г. можно прийти к выводу, что река Тосна относится ко 4-му классу по качеству воды (определение производилось по методике «биоиндикация качества воды с использованием гидробионтов»). Причинами эвтрофикации могут служить зимние заморы, канализационные сбросы, наличие в Тосно заводов, расположение реки (в некоторых местах) рядом с автодорогой, слив и смыв органических веществ, неуважительное отношение горожан к реке. При изучении водной среды методом альгоиндикации в качестве индикаторов загрязнения воды органическими веществами наряду с другими организмами используются водоросли. В ходе исследования были обнаружены такие водоросли, гониум пекторальный, осциллятория, хламидомонас, хлорелла, актинаструм, табелария, фрагилярия. Их наличие свидетельствует об очагах загрязнения органическими веществами.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ЗОЛОШЛАКОВ КРАСНОЯРСКОЙ ГРЭС-2**

*Васильева Ольга Сергеевна*

*Научный руководитель Китаева Ольга Петровна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Филиал ОАО «ОГК-2» Красноярская ГРЭС - 2 - крупнейшая тепловая электростанция Объединенной энергетической системы Сибири. Основным топливом является бурый уголь Ирша-бородинского и Переясловского разреза Канско-Ачинского угольного бассейна. При сгорании угля образуются золошлаковые отходы – зола уноса (88 – 92%) и шлак (8 – 12%).

На протяжении всего периода работы Красноярской ГРЭС-2 золошлаковые отходы складировались в существующем золошлакоотвале при помощи гидротранспорта в емкость золошлакоотвала. Проблема заполнения емкости золошлакоотвала за время



работы станции возникала неоднократно и решалась путем наращивания ограждающих дамб. В настоящее время возведение следующих дамб ограждения невозможно из-за существенного возвышения верхней дамбы над естественным уровнем местности. Целью настоящей работы являлось изучение перспектив применения золошлаков Красноярской ГРЭС-2 в различных отраслях экономики.

Анализ литературы позволил выявить следующие возможные способы применения золошлаков: производство строительных материалов; дорожное строительство; использование золошлаков для улучшения свойств почв; заполнение шахт, горных выработок и рекультивация карьеров; получение различных веществ из побочных продуктов сжигания угля.

Для оценки перспектив применения золошлаков Красноярской ГРЭС-2 были использованы данные из паспортов на золу уноса, на шлак, на золошлаковую смесь из золошлакоотвала Красноярской ГРЭС-2. На основе паспортов была проведена классификация золошлаков. Также было проведено сопоставление требований к золошлакам для использования при различных способах применения и физико-химических и радиологических характеристик золошлаков, представленных в паспортах. В результате проведенного анализа выявлены следующие способы применения золошлаков Красноярской ГРЭС-2 без дополнительной технологической переработки: для производства керамических кирпича и камней; как самостоятельное медленнотвердеющее вяжущее и активный компонент смешанного вяжущего с известью в дорожном строительстве; для заполнения шахт, горных выработок и рекультивации карьеров.

Для оценки перспектив применения золошлаков в сельском хозяйстве в данной работе были определены радиологические и токсические свойства золошлаковой смеси из золошлакоотвала.

Измерение радиологических характеристик золошлаковой смеси из золоотвала проводилось с помощью дозиметра-радиометра МКС-01СА1М и комбинированного прибора для измерения ионизирующих излучений РКСБ-104. Проведенные измерения подтверждают данные паспортов на золошлаки Красноярской ГРЭС-2: золошлаки относятся к первому классу радиационного качества.

С целью определения токсичности золошлаковой смеси проведены лабораторные исследования с использованием методики определения токсичности почвы. Для опыта использовали семена луговых трав: овсяница красная, мятлик луговой, овсяница овечья, полевица тонкая. Опыт проводился по следующей схеме: контроль (почва 100%), смесь почвы и золошлаковой смеси (50%:50%), золошлаковая смесь 100%. По результатам исследований золошлаковая смесь не только не оказывает токсического действия на всхожесть семян, но и способствует увеличению надземной части растений. Для более точной оценки перспектив применения золошлаков Красноярской ГРЭС-2 в сельском хозяйстве требуется проведение полевых исследований.

Значимость данной работы определяется важностью повышения эффективности использования природных ресурсов. Результаты исследования требуют дальнейшей оценки экономической эффективности выявленных способов применения золошлаков.



## **КОЛИЧЕСТВО РАСТВОРЕННОГО В ВОДЕ КИСЛОРОДА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ВОДНОЙ ПЛЕСЕНИ – САПРОЛЕГНИИ *Saprolegnia noesvon esenbeck***

*Ёлгин Илья Александрович*

*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Данная работа посвящена изучению зависимости между развитием водной плесени сапролегнии *Saprolegnia noesvon esenbeck* и содержанием растворенного в воде кислорода.

В апреле 2011 года на озере Лебедином произошел массовый замор рыб. Служба экологической безопасности г. Зеленогорска объявила недостаток кислорода как основную причину замора рыб. Я же объяснил возникшую ситуацию по-своему. На рыбах, в TV репортаже, я заметил белый пушок, рыбы были вялыми. Предположил, что это признаки сапролегниоза, вызываемом бурным развитием водной плесени - сапролегнии при недостатке в воде кислорода. Вероятнее всего, уменьшение количества кислорода привело к созданию благоприятной среды для бурного развития сапролегнии, которой пришлось перейти к паразитическому питанию – телом рыб.

Цель данной работы - изучить реакцию сапролегнии на изменение содержания в воде растворенного кислорода. Выяснить, какой календарный период для водоема является критическим в отношении угрозы развития сапролегниоза.

Считаю работу актуальной, так как в случае установления зависимости и обнаружения периода критического состояния водоема (снижения растворенного кислорода до такого уровня, при котором сапролегния начинает бурно размножаться бесполом путем) можно рекомендовать службам охраны природы с определенного календарного периода интенсивно производить дополнительную аэрацию водоема.

Для исследования было выбрано два озера, расположенных на территории ЗАТО г. Зеленогорска - озеро «Лебязье», на котором зимой никогда не бывает рыбаков, именно на нем случилась трагедия весной 2011 г. и озеро «Рыбачье», излюбленное место проведения свободного времени любителей зимнего рыбного лова.

Практическая часть работы заключалась в выращивании сапролегнии на приманках в воде, отобранной из водоемов в различные календарные периоды, с октября 2013 г. В качестве приманок были взяты прокипяченные семена льна. Они служили субстратом, на котором должна была развиваться сапролегния. Через 7 дней сапролегнию микроскопировали, вели подсчет количества заселенных семян, %, % сапролегнии с органами полового размножения, со стерильным мицелием, с гемами (органами бесполого размножения). Определение содержания количества растворенного кислорода производили на месте отбора проб с помощью анализатора растворенного кислорода МАРК-302Э, представляющем собой малогабаритный микропроцессорный прибор.

*Результаты:* Экспериментальным путем была установлена зависимость между содержанием растворенного в воде кислорода, количеством зооспор в 1 л. воды и способом размножения сапролегнии. Так, если при содержании в воде растворенного кислорода в количестве 8,2 мг/л сапролегния размножается преимущественно половым путем, то при содержании кислорода в количестве 5,7 мг/л (01.02.2014) у сапролегнии начали появляться органы бесполого размножения, количество зооспор в 1 л воды увеличилось с 250 до 400. Отчетливо видно, что чем ближе конец ледостава,



тем меньше количество РК, и тем интенсивней развитие сапролегнии. На данный момент экспериментальные работы продолжаются. Окончание эксперимента запланировано на апрель-май 2014 г, при полном таянии льда.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКРАСКИ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В ОЦЕНКЕ АТМОСФЕРНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ**

*Кислов Андрей Вячеславович*

*Научный руководитель Стародубцева Жанна Алексеевна*

*МБОУ ДО «ЦО «Перспектива», Красноярский край, г. Зеленогорск*

Город – среда обитания для большого количества людей на планете. Качество этой среды отражается на здоровье горожан. Оценка среды традиционными физико-химическими методами (методами контроля химических веществ) часто недостаточна, так как не отражает комплексное влияние, к тому же несет финансовые и временные затраты. Биологические индикаторы (живые организмы) имеют определенное преимущество, которое заключается в том, что они не только реагируют на отдельные компоненты, но и отражают реакцию организмов на весь комплекс воздействующих факторов. Особое внимание в биологии уделяется цветовой характеристике биологических объектов, как одному из важных показателей жизненного состояния живых организмов. Так как цветовая характеристика – показатель жизненного состояния организма, а жизненное состояние обусловлено интенсивностью протекания физиологических процессов, которое, в свою очередь, зависит от качества среды, тогда качество среды влияет на цветовую характеристику биологических объектов. Предполагаем, что «цветовой» метод оценки среды обитания будет более оперативен, прост в исполнении, ему присуща дешевизна, следовательно, этот метод может быть методом более эффективной оценки загрязнения атмосферы.

*Цель данной работы – исследовать возможность повышения оперативности оценки атмосферного загрязнения по цветовым показателям хвои сосны обыкновенной *Pinus sylvestris* на примере районов с различной антропогенной нагрузкой.* Материалом для работы послужила хвоя сосны обыкновенной второго года жизни, собранная в различных по степени атмосферного загрязнения районах города. Количественная оценка цвета хвои производилась в программе Adobe Photoshop по методике С.И. Гашева [4]. Определение количественного содержания пигментного состава исследуемых образцов хвои в ацетоновой вытяжке 85% по стандартной методике Гавриленко В.Ф., Жигалова Т.В. с помощью спектрофотометра SPEKOL 1300 Analytik Jenna AG (Германия). Измерение содержания количества пигментов, осуществлялось с использованием трёх длин волн: 649, 654 и 665 нм., с последующим расчетом количества и концентрации пигментов по формулам. В результате было установлено:

1. При загрязнении среды снижается интенсивность фотосинтеза растений. Это отражается на пигментном комплексе снижением количества хлорофилла а, снижением концентрации и количества хлорофилла b, снижением количества суммы хлорофиллов а+b. Концентрация и количество каротиноидов не зависят от загрязнения среды.

2. Чем выше уровень загрязнения, тем ниже цветовые показатели хвои - «Белизна» и «Оттенок зеленого». Однако разница слабо выражена, что можно объяснить



зимними условиями исследования, замедлением процессов фотосинтеза (по данным Григорьева Ю.С. зимой количество хлорофиллов в хвое сосны в целом значительно меньше, чем летом);

3. Установлена прямо пропорциональная зависимость между количеством хлорофиллов  $a$ ,  $b$ ,  $a+b$ , концентрацией хлорофилла  $b$  и цветовыми показателями хвои «Белизна» и «Оттенок зеленого».

4. По цветовым показателям хвои сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris*) можно наиболее оперативно сравнивать атмосферное загрязнение интересующих районов. «Цветовой» метод пригоден только для сравнения.

*Научная ценность* – на основе метода оценки цветовых характеристик биологических объектов

С. Гашева разработан «цветовой» метод сравнения районов, различных по степени атмосферного загрязнения.

## УЧЁТ ВЫБРОСОВ УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА МОЕЙ СЕМЬЁЙ

*Парфёнов Максим Александрович*

*Научный руководитель Савчук Елена Геннадьевна*

*МБОУДО «ДЮЦ г. Юрга», Кемеровская область, г. Юрга*

Повышения уровня  $CO_2$  вызвано не только производственной деятельностью, но и ведения человеком домашнего хозяйства. Человек пользуется в быту электроприборами, обогревает своё жилище топливом, пользуется для поездок автомобилем, и не задумывается, какой ущерб наносит окружающей среде. Для защиты окружающей среды важно знать сколько каждая семья выбрасывает в год  $CO_2$ .

**Целью** исследования стало - учёт выбросов углекислого газа моей семьёй.

**Задачи** исследования заключались в следующем:

1. изучить литературу по теме исследования;
2. произвести исследования и рассчитать сколько наша семья в год выбрасывает  $CO_2$  в результате использования автомобиля;
3. произвести исследования и рассчитать сколько наша семья в год выбрасывает  $CO_2$  в результате отваливания дома углём;
4. произвести исследования и рассчитать сколько наша семья в год выбрасывает  $CO_2$  в результате потребления электроэнергии;
5. произвести подсчёт выбросов  $CO_2$  моей семьёй за год;
6. выработать рекомендации для сокращения объёма выбросов  $CO_2$  на уровне одной семьи.

Исследование проводилась с сентября 2014 года по 30 января 2015 года в г. Юрга по ул. Зимниковская, д. 14, Кемеровской области.

В работе автор использовались следующие методы: учёт, взвешивание, расчет, анализ полученных данных. Для этого в течение двух месяцев с 16.09.14 года по 16.11.14 года ежедневно учитывался расход килограммов угля, используемого для отопления дома, литров бензина, в результате поездок на машине марки Opel, электроэнергии, в результате работы электроприборов.

По окончании учёта, проводился расчет выбросов в атмосферу  $CO_2$  за 2 месяца, а затем и за год.



Подчитав среднее количество выбросов в атмосферу  $\text{CO}_2$  кг одной семьёй за год, в результате использования автомобиля, электроэнергии, сжигания угля, автор решил узнать сколько всего кг углекислого газа выбрасывает в атмосферу одна семья. Для этого автор сложил все полученные данные в трёх исследованиях:

10968 кг  $\text{CO}_2$  – при использовании автотранспорта;

21060 кг  $\text{CO}_2$  – при отоплении дома углём;

6357,6 кг  $\text{CO}_2$  – при использовании электроэнергии.

$6357,6 \text{ кг } \text{CO}_2 + 21060 \text{ кг } \text{CO}_2 + 10968 \text{ кг } \text{CO}_2 = 38385,6 \text{ кг } \text{CO}_2$  количество выбросов одной семьёй за год.

Автор выступил с докладом по теме «Учёт выбросов углекислого газа моей семьёй» перед членами НОУ МБОУ ДО ДЮЦ г. Юрги.

## **ЖИВИ, РОДНИК, ЖИВИ!**

*Отзыва Екатерина Александровна*

*Научный руководитель Кравченко Лариса Николаевна*

*МБОУ «Красногвардейская гимназия», Оренбургская область, с. Донское*

Испокон веков родник у человека пользуется особым вниманием и любовью. Родники любят и ценят за то, что они дают начало малым и большим рекам нашей планеты Земля, и за удивительно вкусную, чистую и прозрачную воду, которую нельзя сравнить ни с чем. Веками из поколения в поколение передавалась любовь к родникам. Ведь их судьба в руках человека!

В настоящее время экологическое краеведение нацелено на перестройку отношения человека к природе в настоящем и будущем. К сожалению, не все отдыхающие проявляют заботу об окружающей среде: раскидывают бутылки, разжигают костры и т.д. Такая же участь могла постигнуть и Азнабаевский, ныне Вознесенский, родник. В окрестностях нашего села немного родников. О местонахождении их знают лишь немногие жители. От старожил села мы узнали об одном роднике, который находится на подъеме в гору. С трудом верится, что на такой высоте может быть жизнь. Но она есть и бьет ключом!

Побывав на месте, мы убедились в том, что срочно необходимо спасти родник. Нами было принято решение реализовать проект по благоустройству родника.

Группой был разработан вариант анкеты, проведен опрос среди педагогов гимназии, учащихся 7-11 классов и жителей села.

Анкета включала в себя несколько вопросов, связанных с Вознесенским родником (см.анкету),

что может стать весьма полезным в привлечении внимания общественности и жителей села к экологическим проблемам района.

Из рассказа жителей бывшего п. Азнабай Коломасовых Александра Максимовича и Нины Николаевны (авторов часовенки) и культурном значении родника в жизни района.

### **Эффективность проекта в долгосрочной перспективе**

- уборка и благоустройство родника и прилегающей территории как пример сохранения природного богатства и защиты окружающей среды Красногвардейского района;
- повышение интереса и внимания населения к экологическим проблемам района;



укрепление межведомственных связей.

Поставленные в проекте цели были достигнуты, задачи выполнены. Работа в процессе выполнения проекта помогла нам в развитии и совершенствовании трудовых навыков, благодаря чему мы смогли убраться и благоустроить территорию родника;

Как человек, рождается родник,  
Его рождение также велико.  
И так же звонок его первый крик,  
И так же бьётся сердце у него.  
Он юн и дерзок, пробивая путь,  
Он добр и щедр к любому на пути  
В его душе не зародится муть.  
И он спешит вперед, спешит расти...

*Владимир Широков*

## **МОЕ ЖИЛИЩЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА**

*Шилова Анастасия Викторовна*

*Научный руководитель Медведева Людмила Владимировна*

*МБОУДО «ДЮСШ г. Юрги», Кемеровская область, г. Юрга*

«Эко» – означает «дом», наша сфера обитания. А сфера обитания – это в первую очередь наша квартира. Почему экологи о любых квартирах говорят: «Квартиры – это экологическая грязь»? Экологически грязные дома – это не фантазии ученых и специалистов, а реальный факт, от которого страдает множество людей.

Цель исследования: изучение некоторых аспектов экологической безопасности жилища как одного из условий сохранения здоровья человека и повышения качества жизни.

Задачи: провести анкетирование учащихся 7-9 классов школы №6; выяснить, насколько экологически безопасны отделочные материалы в квартирах респондентов; изучить соблюдение респондентами санитарных норм в своем жилище; составить экологический паспорт квартир авторов исследования; познакомиться на практике с приборами, контролирующими экологическое состояние жилища. Исследование проводилось с сентября 2013 по апрель 2014 года.

На вопросы анкеты ответили учащиеся 7-9 классов школы №6 – всего 61 респондент. Цель анкетирования: выяснить, насколько экологически безопасно место проживания респондентов.

На основании проведенного исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Более половины семей анкетизируемых проживает в панельных домах, которые с точки зрения комфорта и экологической безопасности уступают кирпичным и деревянным (стены из бетона и полимербетона радиоактивны).

2. Опрос показал, что под окнами квартир респондентов паркуются автомобили, выхлопы которых содержат токсичные вещества, опасные для здоровья человека.

3. Все без исключения респонденты во время уборки, мытья посуды, окон и сантехники пользуются средствами бытовой химии.

4. Опрос показал, что у всех анкетизируемых в квартирах находятся различные



бытовые приборы и средства связи; рядом с домами 19% респондентов проходят линии электропередач.

5. У всех респондентов при ремонте жилья использовались строительные материалы, содержащие различные смолы, выделяющие продукты распада в окружающую среду

6. Около 60% респондентов знают о пользе комнатных растений, с помощью которых можно оздоровить атмосферу жилища.

7. 50% анкетированных связывают ухудшение самочувствия с современными отделочными материалами своих квартир и наличием бытовой техники. Тем не менее, большинство опрошенных считают свое место проживания экологически безопасным.

8. Данные, полученные при составлении экологических паспортов жилья показали, что квартира по улице Мира не является экологически безопасной, а в новом доме по улице Машиностроителей г. Юрги - соответствует нормам.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что автор составила экологические паспорта двух квартир, расположенных в кирпичном и панельном домах, сравнив параметры экобезопасности жилищ; разработала рекомендации по уменьшению концентрации пыли в воздухе квартиры; разработала памятки «Опасные строительные материалы», «Влияние на организм человека бытовых электроприборов»; выпустила буклет «Экологическая безопасность вашего дома». Автор данного исследования стала призером городской научно-практической конференции школьников «Юрга на пути к устойчивому развитию 2014» и областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса».

## **АНАЛИЗ ЭНЕРГОЭФЕКТИВНОСТИ ИСТОЧНИКОВ ОПТИЧЕСКОГО ИЗЛУЧЕНИЯ**

*Несин Олег Николаевич*

*Научный руководитель Пустовая Олеся Александровна*

*ФГБОУ ВПО Дальневосточный государственный аграрный университет, Амурская область, г. Благовещенск*

В настоящее время появилось большое количество новых источников излучения, спектр излучения которых лежит в оптическом диапазоне. Производители позиционируют их на рынке как энергосберегающие позволяющие сократить потребление электроэнергии, снизить затраты и вред наносимый их эксплуатацией окружающей среде. Однако при этом многие факторы, заявляемые производителями в частности мощность источника, световой поток и др. не подвергаются критической оценке в рабочих условиях. Нами проведена оценка источников оптического излучения присутствующих на рынке Амурской области, посредством поверенных измерительных приборов (цифровой термометр, тепловизор, люксметр) и сделаны следующие выводы:

1. Рынок источников оптического излучения Амурской области имеет небольшое разнообразие производителей. В основном продаются лампы производства Китай и Россия.

2. При оценке соответствия номинальной и действительной мощности ламп, обнаружена существенная разница между ними, которая для светодиодных ламп составила до 40%, для компактных люминесцентных ламп до 19%, у ламп накаливания 2,5%. Что позволяет сказать о занижении мощности источника по сравнению с за-





явленными характеристиками.

3. При оценке светового потока производимого лампами обнаружено так же существенное снижение этого показателя по отношению к номинальному заявленному производителями. Так для ламп накаливания максимальное расхождение составляет 39%, для компактных люминесцентных ламп до 73%, для светодиодных ламп до 65%.

4. При исследовании нагрева ламп была выявлена существенная разница при оценке температуры излучателя и цокольной части лампы, где размещается пуско-регулирующая аппаратура. Температура излучающей поверхности ламп варьируется в пределе: для ламп накаливания более 150°C, для люминесцентных ламп до 106°C, для светодиодных ламп до 43,4°C.

5. Количество тепла, излученное в окружающее пространство, составит при 8 часовом рабочем дне от 19,37 до 1,264 кДж, что требует однозначного учета при расчете теплового баланса помещения с использованием энергоэффективных технологий.

6. Световая эффективность источника излучения колеблется для ламп накаливания в пределах 9 лм/Вт, для компактных люминесцентных ламп порядка 20 лм/Вт, для светодиодных ламп до 120 лм/Вт.

Таким образом, по результатам проведенных исследований необходимо сделать следующие выводы:

- ни одна из рассматриваемых ламп не отвечает заявленным номинальным характеристикам, разница достигает существенных значений,

- при проведении светотехнических расчетов рекомендуется использовать не номинальные характеристики источников излучения, а реальные во избежание занижения требуемых характеристик светотехнического расчета.

- при проведении расчетов теплового баланса помещения необходимо учитывать количество тепла поступающего от источников оптического излучения, во избежание перетопа помещения.

## **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА РАСТЕНИЯ**

*Вознюк Алена Дмитриевна, Гордиенко Анастасия Олеговна*

*Научный руководитель Сергеева Евгения Анатольевна*

*ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энерготехнический техникум», Свердловская область, г.Екатеринбург*

Интенсивное использование электромагнитной и электрической энергии в современном информационном обществе привело к тому, что в последней трети XX века возник и сформировался новый значимый фактор загрязнения окружающей среды - электромагнитный. К его появлению привело развитие современных технологий передачи информации и энергии, дистанционного контроля и наблюдения, некоторых видов транспорта, а также развитие ряда технологических процессов. В настоящее время мировой общественностью признано, что электромагнитное поле искусственного происхождения является важным значимым экологическим фактором с высокой биологической активностью.

Для проведения исследования влияния ЭМП на растения, в качестве электромагнитного прибора, будет использоваться компьютер и растение – лук репчатый.

В электромагнитной среде лук взошел на трое суток раньше положенного срока,



рост его стебля осуществлялся неравномерно. В нормальной среде лук взошел через пять дней, что соответствует норме. Во время всего контролируемого промежутка времени фиксировался равномерный рост его стебля.

Раньше начал терять жизненные силы (засыхать) и прекратил рост стебля лук, находившийся в электромагнитной среде. Таким образом, можно заключить, что излучение компьютера негативно действует на рост и развитие стебля растения.

Так же я провела анкетирование среди учащихся 1-3 курса энерготехникума. Опрошено 50 студентов. Проведена обработка данных по выявлению влияния компьютера на здоровье человека. Зависимость студентов от компьютера.

На основании проведенного мной анкетирования могу сделать следующий вывод.

Большинство людей не придают большого значения влияния ЭМИ на растения и самого человека, хоть и знают о вреде магнитного излучения.

Очень часто по внешнему состоянию растения трудно определить влияние на него электромагнитного излучения. Сопоставление и анализ данных, полученных в результате проведения экспериментального исследования о влиянии электромагнитного излучения компьютера на организмы растений, свидетельствуют о том, что такое влияние есть и оно скорее негативное.

## **ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УТИЛИЗАЦИИ РТУТЬСОДЕРЖАЩИХ ОТХОДОВ**

*Ендукаева Наталья Михайловна, Головки Настасья Александровна*

*Научный руководитель Сутягина Лилия Назметдиновна*

*ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский Энергетический техникум», Свердловская область, г.Екатеринбург*

Электричество вошло в наш быт так плотно, что теперь мы не можем представить себе жизни без электрических ламп. Благодаря техническому прогрессу, сейчас люди все чаще используют энергосберегающие лампы. Однако остро встает следующий вопрос: если ламп становится так много, то, как же нам их утилизировать?

Актуальность данной темы в том, что загрязнение ртутьсодержащими отходами приводит к серьезному загрязнению окружающей среды, оказывающему прямую угрозу здоровью людей при загрязнении ртутью производственных, служебных, общественных и жилых помещений.

Цель работы: поиск экологически эффективных способов утилизации ртутьсодержащих отходов для уменьшения вредного воздействия на окружающую природную среду и живые организмы.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели:

1. Обзор и анализ материала по следующим вопросам: преимущества и недостатки люминесцентных ламп, состав ламп, рассмотрение методов утилизации.

2. Поиск наиболее эффективных методов утилизация ртутьсодержащих отходов.

Утилизация люминесцентных ламп - задача, требующая особого подхода и строгого соблюдения всех норм безопасности. К сожалению, правила утилизации люминесцентных ламп очень часто нарушаются, что приводит к весьма неприятным последствиям.

В процессе работы были рассмотрены методы утилизации люминесцентных



ламп. Рассмотрев все методы утилизации, определили, что наиболее эффективным способом утилизации люминесцентных ламп является метод термической демеркуризации. В данном методе применяют наиболее усовершенствованное оборудование, утилизированную ртуть в дальнейшем можно использовать вторично, данный метод способен ядовитые пары ртути окислить до воды и углекислого газа, которые не являются опасным для здоровья человека и не оказывают негативного воздействия на окружающую среду.

## **ОБЕЗВРЕЖИВАНИЕ И ВТОРИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШЛАМА ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ С ЦЕЛЬЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЦЕННЫХ КОМПОНЕНТОВ И УМЕНЬШЕНИЯ ТОКСИЧНОГО ВЛИЯНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ**

*Палкина Александра Вячеславовна, Попова Светлана Олеговна*

*Научный руководитель Белоусова Надежда Викторовна*

*ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Свердловская область, г.Екатеринбург*

Проблемы техногенного загрязнения окружающей природной среды с каждым годом все более обостряются и начинают приобретать глобальный масштаб. Главной задачей по прежнему остается внедрение малоотходных экологически безопасных технологий, а также разработка процессов утилизации промышленных отходов, снижающих антропогенную нагрузку на биосферу и обеспечивающих рациональное использование природных ресурсов. Гальваношламы, образующиеся при очистке сточных вод гальванических производств, являются промышленными отходами 2-3 классов опасности и основными источниками поступления тяжелых металлов в окружающую среду в связи с отсутствием в большинстве регионов полигонов для захоронения, соответствующих СНиП 2.01.28-85.

Целью данной работы является рассмотрение методов переработки и обезвреживания шламов гальванических производств, используемых для уменьшения влияния на окружающую среду.

Задачи, которые решали при выполнении данной работы:

1. Рассмотрение:
  - технологию гальванических производств,
  - конструкции гальванических ванн,
  - методы переработки отходов гальванических производств,
  - обезвреживание шламов гальванического производства методом ферритизации,
  - гальванический шлам как вторсырье.
2. Анализ влияния гальванического производства на окружающую среду.

С одной стороны, по данным отечественных и зарубежных исследователей, добавки гальванических отходов в строительных материалах улучшают эксплуатационно-технические качества последних, - с другой, не требуют экономических затрат на мероприятия, направленные на предотвращение их неблагоприятного воздействия на окружающую среду. Однако при этом следует отметить, что утилизация гальванических отходов в строительные материалы требует санитарно-гигиенической оценки, как самих гальванических отходов, так и материалов с их добавками. Это объясняется



тем, что гальванические отходы включают в своем составе катионы биологически активных металлов, состав которых, в зависимости от производства, весьма неоднородный. При утилизации шламов гальванических производств применяют следующие методы: химические, физико-химические, термические и их комбинации.

Важнейшей операцией при утилизации этих шламов является обезвоживание, поскольку содержание воды в них достигает 99%. В результате проведенных операций удалось извлечь из гальваношлама тяжелые цветные металлы – цинк, медь, никель и хром. Обезвоженные гальванические шламы используются в промышленности строительных материалов. Применяется шлам и для изготовления черепицы. При введении в керамическую смесь шламов тяжелых металлов происходит не только их надежное обезвреживание, но и повышаются прочностные свойства черепицы. Регенерация металлов из гальванических шламов не производится, а их используют в качестве добавок к сырью для получения различных материалов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБОВ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ, ОБРАЗУЮЩИМИСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУП МО «ВОДОКАНАЛ-СЕРВИС» Г. ИРБИТ**

*Юровских Татьяна Алексеевна, Дмитриева Елизавета Антоновна*

*Научный руководитель Сулягина Лилия Назметдиновна*

*ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский энергетический техникум», Свердловская область, г.Екатеринбург*

Основной деятельностью МУП МО «Водоканал-сервис» г. Ирбит, является оказание коммунальных услуг населению и предприятиям.

Очистные сооружения канализации в соответствии с проектом принимают производственные стоки промышленных предприятий и стоки от жилой застройки города района. Проектная производительность очистных сооружений: 23304 тыс. м<sup>3</sup>/сут., фактическая - 6000-8000 м<sup>3</sup>/сут. На очистных сооружениях предусмотрена механическая, биологическая и физико-химическая очистка.

Цель работы - рассмотрение способов обращения с отходами, образующимися в результате деятельности МУП МО «Водоканал-сервис» г. Ирбит.

Задачи:

проанализировать состав и свойства образующегося осадка,  
рассмотреть порядок подготовки осадка к обезвоживанию, складированию, утилизации,

описать устройство метантенка, иловых площадок,  
охарактеризовать процесс утилизации осадка.

В процессе очистки сточной жидкости выделяется осадок, состоящий из твердой фазы и воды. Количество осадка в первичных отстойниках при очистке бытовых сточных вод составляет 0,8 л на 1 человека в сутки при влажности осадка 95%. Дополнительно некоторое количество осадка получается при биохимической очистке сточных вод.

При задерживании осадка в отстойниках в течение длительного периода он загнивает с выделением газов и всплывает, что нарушает процесс отстаивания, поэтому осадок необходимо своевременно удалять из отстойников и подвергать обезвожива-



нию и обезвреживанию.

Системы водоснабжения и водоотведения городов являются одной из важнейших отраслей городского хозяйства. Эти системы обеспечивают население ценным качественным продуктом - питьевой водой и поддерживают санитарную безопасность горожан при отводе сточных вод, их очистке и обезвреживании образующегося осадка.

Поскольку в результате деятельности любых очистных сооружений образуются различные отходы. А их необходимо утилизировать или обезвреживать для уменьшения объема отходов. Некоторые отходы можно использовать для удобрения почв, например активный ил.

Поэтому в данной исследовательской работе был проведен анализ способов обращения с отходами, образующимися в результате деятельности МУП МО «Водоканал-сервис» г. Ирбит.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ТОПЛИВО**

*Мезенцева Анастасия Игоревна*

*Научный руководитель Надеина Елена Владимировна*

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Тюменская область,  
г.Тюмень*

Цель работы – изучить историю использования водорода в качестве топлива, описать технологию создания водородного топлива и проанализировать возможность его внедрения в отрасли водного транспорта. Идея использования водородного топлива в принципе зародилась очень давно. В 1974 г в газете академик Владимир Струминский объяснял, что «недалеко то время, когда исчезнут уголь и нефть, но энергетической катастрофы не будет», потому что «советские ученые нашли и всю внедряют источник энергии – водород».

Сегодня экологическое топливо становится все более актуально. В своих исследованиях ученые использовали алюминий и специальный «жидкий сплав» для выделения водорода из обычной морской воды, который может быть впоследствии использован как топливо, и позволит заменить обычные двигатели внутреннего сгорания, работающие на углеводородном топливе. Материал топлива состоит из мелких зерен алюминия, окруженного сплавом, состоящего из галлия, индия и олова, который находится в жидком состоянии при комнатной температуре, за что и получил название «жидкий сплав». Он растворяет алюминий, «вынуждая» его реагировать с атомами кислорода морской воды. В результате этой реакции и выделяется водород. Алюминий смешивается с жидким сплавом в следующей пропорции: 90% алюминия и 10% жидкого сплава. Побочный продукт в виде гидроксида алюминия, который выделяется в процессе реакции, может быть переработан в алюминий с помощью уже существующих в промышленности технологий. Особенность такого топлива заключается в высоком коэффициенте работы, чистый выхлоп, мотор заводится без предварительного прогрева, четко и моментально реагирует на изменения уровня подачи топлива, не дает следов нагара. Доктор технических наук, профессор Фомина В.М. и кандидат технических наук Апельинский Д.В. отмечают, что применительно к дизелям в настоящее время рассматриваются возможности использования водорода, как в качестве самостоятельного вида топлива, так и в качестве присадки к



основному топливу.

Использование полученного водородного топлива для судов смешанного плавания решает сразу ряд проблем, связанных как с загрязнением окружающей среды, так и с хранением и использованием водорода. Назовём некоторые из них.

1. Экологическое преимущество водородного топлива в полном отсутствии вредных выбросов.

2. Получение топлива непосредственно из морской воды не требует больших емкостей для его долгосрочного хранения и транспортировки – основных препятствий внедрения водородных топливных технологий.

3. Водород генерируется при необходимости без дополнительных затрат энергии.

4. Реакция восстановления водорода сопровождается выделением тепла, которое можно использовать для получения дополнительной энергии.

5. Для восстановления алюминия из гидроксида (побочного продукта реакции) можно использовать альтернативные источники энергии, что так же решает проблему переменной мощности солнечных и ветряных электростанций.

Реализация подобного достаточно эффективного способа улучшения показателей работы двигателя, не связанного с необходимостью изменения его базовой конструкции, благодаря своей простоте и минимальных экономических затрат на реализацию, представляется весьма перспективной на отечественном транспорте на ближайшее время.

## **СУПЕРГУБКА ДЛЯ НЕФТИ И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОТРАСЛИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**

*Епанчинцев Михаил Андреевич*

*Научный руководитель Лопатко Гузель Инсафовна*

*ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта», Тюменская область,  
г. Тюмень*

Транспортировка нефти и нефтепродуктов всегда сопряжена с опасностью разлива нефти и крупным загрязнением воды с губительными последствиями для любой речной и морской фауны и флоры. Это большая ответственность для компаний, занимающихся перевозкой грузов по водным артериям. В таких случаях важно оперативно собрать большую часть разлившейся нефти для последующего обезвреживания и утилизации. Всего одна тонна нефти способна покрыть непроницаемой для воздуха и света пленкой площадь в двенадцать квадратных километров, а при крушении танкеров происходит утечка десятков тысяч тонн нефти. С учетом значительности территорий, затрагиваемых загрязнением, требуется применять материалы, которые можно легко распределять на большой площади и которые селективно впитывают нефтепродукты в достаточном большом относительно своей массы количестве. Ученые многие годы разрабатывают средства для борьбы с такими экологическими катастрофами. Не так давно была изобретена супергубка для нефти. Учеными экспериментаторами из США был разработан инновационный материал, который способен быстро и с легкостью впитывать нефтепродукты с поверхности воды. Материал представляет собой пористую структуру, которая способна накапливать в себе нефтепродукты на поверхности воды в значительных количествах. Собранные нефтепродукты могут содержаться в



такой губке длительное время, а потом извлекаться оттуда методом отжатия, и губка снова готова к употреблению. В качестве основы для таких инновационных губок были выбраны углеродные нанотрубки, соединенные в сложную структуру в которой они пересекаются друг с другом многократно и добавляется бор в момент выращивания нанотрубок по методу химического осаждения пара. В новой технологии с применением бора есть одно преимущество — это простота процесса изготовления, супергидрофобен, а также ее можно поджечь, где нефть сгорит, а губка останется целой и невредимой.

Углеродные нанотрубки — это протяжённые цилиндрические структуры диаметром от одного до нескольких десятков нанометров и длиной до нескольких сантиметров (при этом существуют технологии, позволяющие сплести их в нити неограниченной длины), состоящие из одной или нескольких свёрнутых в трубку графеновых плоскостей и заканчивающиеся обычно полусферической головкой, которая может рассматриваться как половина молекулы фуллерена.

Лидерами на рынке углеродных нанотрубок являются Бельгия (Nanocyl S.A.), Франция (Nanoledge, CNRI, Arkema), Англия (Thomas Swan, Dynamics Lab.), Германия (Bayer), США (Carbon Nanotechnologies, Hyperion Catalysis, Ebay, NanoLab, CarboLex, MER, Tailored Materials Corp., SweNT), Китай (Shenzen Nanotech Port Co., Ltd. (NTP)) и Япония (Mitsui and Co.), Канада (Raymor Industries Inc.), Кипр (Rossetter Holdings Ltd.), Норвегия (n-TEC), Греция (Nanothinx).

Среди российских компаний, занимающихся производством углеродных нанотрубок, можно назвать следующие: «НТЦ «Гранат», ОАО «Тамбовский завод «Комсомолец» им. Н.С. Артемова».

Конечно, до стран-лидеров России ещё очень далеко, но можно сказать, что начало положено.

Хотелось бы призвать руководящие структуры обратить внимание на новый инновационный материал, который способен быстро и легко впитывать нефть и масло с поверхности воды и суши, который можно внедрить у нас в России в отрасли водного транспорта.

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ЧЕРНОБЫЛЯ НА ТЕРРИТОРИИ УСМАНСКОГО РАЙОНА**

*Козюрина Виктория Александровна*

*Научный руководитель Коровина Татьяна Владимировна*

*ГБОУ «Усманский педагогический колледж», Липецкая область, г.Усмань*

На основании действия закона от 15 мая 1991 года «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» территория Усманского района относится к зоне проживания с льготным социально-экономическим статусом. Однако, в декабре 2014 года Правительство Российской Федерации опубликовало проект Постановления «Об утверждении перечня населенных пунктов, находящихся в границах зон радиоактивного загрязнения вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», которое предполагало с 1 января 2015 года сократить список населенных пунктов, жители которых в настоящее время имеют те или иные льготы в связи с тем, что их территории подверглись радиоактивному за-



ражению после чернобыльской катастрофы 1986 года. Усманский район из данного списка исключен на основании данных об улучшении радиационной обстановки в населенных пунктах района. Население района категорически не согласно с тем, что сейчас то самое время, когда нужно принимать решение об исключении этих населенных пунктов из зоны с льготным социально-экономическим статусом, считаю, что последствия аварии на ЧАЭС еще долго будут сказываться на здоровье населения данных территорий. Принимая во внимание все выше сказанное, данная работа направлена на рассмотрение последствий аварии на ЧАЭС на территории Усманского района Липецкой области. В работе дан анализ радиационной обстановки на территории Усманского района, представлены медико-демографические показатели населения района, проведено исследование, направленное на определение уровня радиации в городе и районе и на то, как информировано население о данной проблеме. В работе присутствуют рекомендации по гигиене питания при радиационном заражении.

Объем работы составляет - 29 страниц. Таблиц – 7, схем – 7, фотографий – 4, используемых литературных источников – 6, приложений - 3

## **ДЕРЕВЬЯ КАК ИНДИКАТОРЫ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Арцимович Виктория Валерьевна*

*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*

*ГБОУ Лицей №179, Санкт-Петербург*

**Актуальность:** сады исторической части Санкт-Петербурга являются садово-парковыми ансамблями, памятниками садово-паркового искусства XVIII века, памятниками Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Они были заложены еще в 18 веке и до настоящего времени являются «жемчужинами» города. Садово-парковые ансамбли-прекрасное место отдыха жителей и гостей Санкт-Петербурга. Особое внимание ученые уделяют сохранению растительности парков. Около 30% - насаждения Летнего сада возраст, которых превышает 100 или даже 200 лет. Самому старому дубу, согласно недавно проведенному исследованию более 250 лет. В настоящее время, около этих живописных мест проходят магистрали (ул. Садовая, Набережная Канала Грибоедова, Кирочная улица, Набережная Лебяжьей канавки, Набережная реки Мойки, Инженерная улица, Итальянская улица, Дворцовая набережная, Набережная реки Фонтанки, Шпалерная улица и Таврическая улица). По данным литературы загрязнение атмосферного воздуха связано с выхлопными газами автомобилей и общественного транспорта. Поток машин по перечисленным улицам достаточно активный, следовательно, в окружающую среду выделяется большое количество выхлопных газов, являющихся одними из основных загрязнителей атмосферного воздуха. Необходимо решить проблему, связанную с изучением состояния растений.

**Цель:** провести химический и биологический анализ листьев берез и липы в садах центрального района Санкт-Петербурга

### **Задачи:**

- Выявить микроэлементный состав листьев березы на урбанизированной территории (г. Санкт-Петербург)
- Изучить зависимость между физиологическим состоянием растений и микроэлементным составом листьев деревьев.





**Материалы исследования:** листья берез, собранные в начале июня и середине августа 2013.

**Методы исследования:** ИСП – АЭ (атомно-эмиссионная спектрометрия с индуктивно связанной плазмой); ИСП – МС (масс-спектрометрия с индуктивно связанной плазмой); биоиндикация .

**Результаты и их обсуждения:** Химический анализ позволил определить содержание следующих элементов в исследуемых пробах: алюминия, хрома, железа, калия, лития, марганца, свинца, фосфора, селена, кальция, серы, натрия, магния, ванадия, кобальта, цинка. Всего 16 элементов. В биологических системах содержание химических элементов составляет примерно 80-90% от количества элементов в периодической системе элементов Менделеева. К сожалению, в доступной нам литературе нет данных по ПДК перечисленных в работе металлов в листьях растений, растущих в Санкт-Петербурге. Однако известно, что картирование растений на содержание металлов в листьях в разных географических районах проводятся. При этом следует учесть, что содержание металлов в растениях во многом зависит от типа почвы, влажности, буферности почвы. Поэтому мы можем говорить только о динамике содержания металлов в разных точках исследования (в садах центрального района и у КАДа).

Наихудшими по результатам анализа явились листья, собранные в Летнем саду. А то, что у съезда на Кольцевую автодорогу состояние улучшилось за 2 месяца можно объяснить тем, что на этом промежутке сильный ветер и увеличивается содержание CO<sub>2</sub> (усиление процесса фотосинтеза).

## **МОНИТОРИНГ ВОДЫ ОБВОДНОГО КАНАЛА**

*Водопьянова Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Иванова Елена Викторовна*

*ГБОУ лицей №179, г. Санкт-Петербург*

Цель: Мониторинг состояния воды Обводного канала за 2012-2013 годы.

Задачи:

1. Отбор проб воды в Обводном канале
2. Определение гидрохимических показателей воды
3. Определение состояния воды методами биотестирования
4. Динамика полученных данных за 2012—2013 годы
5. Анализ литературы

Материалом для работы послужили пробы воды, отобранные в Обводном канале:

1. Исток. Место контакта с Невой
2. При впадении реки Монастырки
3. Возле станции метро Балтийская
4. Устье. Место контакта с рекой Екатерингофкой

Проводили химический анализ проб и биотестирование.

Химический анализ: растворенный кислород, хлориды, водородный показатель, нитраты, общая жесткость, аммоний катион, железо, сульфаты.

Тест-объектами для биотестирования выбраны - кресс-салат и ряска малая.

Результаты исследования (обработаны статистически и достоверны).



По сравнению с 2012 годом в 2013 году:

Показатели по растворенному кислороду значительно увеличились, что говорит о хорошем кислородном режиме. Содержание хлоридов во всех точках увеличилось более чем вдвое и составляет 35.5 мг/л, что не превышает ПДК, но является более высоким показателем по сравнению с фоновым (10 мг/л) для Северо-Западного региона, что, скорее всего, связано с увеличением потребления противогололедных средств в зимний сезон 2013 года. Значение pH изменилось незначительно за два года и колеблется от 6.5 до 7.5, что не превышает ПДК. Концентрация ионов аммония в Истоке уменьшилась, около станции метро Балтийская и у впадения реки Екатеринбургской увеличилась в 3,5 раза и превышает ПДК в 1,4 раза, в точке впадения реки Монастырки не изменилась, не превышает ПДК. От Истока к Устью наблюдается увеличение аммония. Общая жесткость уменьшилась от 2.25 - 2.75 ммоль/л до 1.5 – 2.0 ммоль/л количества вещества эквивалента – вода мягкая. Но жесткость больше чем у невской воды. Можно предположить, что жесткость увеличилась из-за попадания сточных вод. Концентрация нитратов в точке Истоке уменьшилась в 5 раз, в точке около станции метро Балтийской в 20 раз, в точке места впадения реки Екатеринбургской в 4 раза, в точке впадения реки Монастырки не изменилась (во всех точках не превышает ПДК). В целом концентрация нитратов по сравнению с 2012 годом уменьшилась, но от Истока к Устью наблюдается увеличение нитратов. Концентрация ионов железа увеличилась в точках Истока и места впадения реки Монастырки в 3 раза и превышает ПДК в 6 раз, около станции метро Балтийская в 3 раза уменьшилась, но превышает ПДК в 2 раза и в точке места впадения реки Екатеринбургской не изменилась, превышает ПДК. Количество сульфатов в воде увеличилось в Истоке на 18 мг/л, в месте впадения реки Монастырки на 5.5 мг/л и составляет 53 мг/л, в месте впадения реки Екатеринбургской на 3 мг/л и составляет 56 мг/л, а около станции метро Балтийская уменьшилось на 6 мг/л и составляет 47 мг/л (во всех местах сбора проб не превышает ПДК).

По проросткам кресс-салата: проростки и корни кресс-салата во всех пробах, как в 2012 так и в 2013 году, превышают контроль на несколько единиц.

По рыске малой: В Истоке количество лопастей было меньше по сравнению с контролем, чем в прошлом году, окрас лопастей изменился с ярко-зеленого на болотный и начался процесс гниения, значит вода в этой пробе была токсична для рыски. В месте впадения реки Монастырки корневая система была лучше развита в 2013 году и количество лопастей по сравнению с контролем в 2013 году увеличилось.

Выводы. По сравнению с 2012 годом в 2013 году:

Качество воды ухудшилось, о чем свидетельствует большинство гидрохимических показателей. Это обусловлено антропогенным фактором. Исключением являются показатели нитратов и растворенного кислорода. Наблюдается ухудшение показателей от Истока к Устью Обводного канала из-за загрязнения воды сточными водами.

## **ЭКОЛОГИЯ КОЛЛЕМБОЛ П. ЗАРЕЧНЫЙ Г. УЛАН-УДЭ**

*Мунконова Аюна Дамниновна*

*Научный руководитель Распопова Людмила Александровна*

*ГБОУ лицей-интернат №61, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Настоящее исследование связано с экологией коллембол поселка Заречный г. Улан-



Удэ. Выбор данной темы обусловлен тем, что коллемболы (ногохвостки), благодаря своей высокой численности, вносят значительный вклад в функционирование различных экосистем и являются хорошими индикаторами состояния почв.

**Цель данной работы** – изучение экологии коллембол в условиях г. Улан-Удэ п. Заречный.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить видовой состав ногохвосток района исследования.
2. Выявить доминантов и субдоминантов видového состава коллембол.
3. Распределить коллембол по жизненным формам.

**Объектом исследования** являются коллемболы, относящиеся к 2 подотрядам: Poduromorpha, Entomobryomorpha; 5 семействам: Onychiuridae, Isotomidae, Entomobryidae, Hypogastruridae, Neanuridae. Исследование было приведено в г. Улан-Удэ поселке Заречном. В 2013-2014 г. с каждого ключевого участка были собраны образцы почвенным буром диаметром 5 см. Взято 3 пробы в глубину до 15 см. В процессе работы бур врезается в почву, вынимается обратно вместе с порцией почвы, содержимое извлекается. Затем образцы почв подвергались эклекторной выгонке. После пробы фильтруют через фильтр и разбирают под бинокуляр (МБС-10) для изготовления препаратов. Все экземпляры из одной пробы переносят в подготовленную капельку жидкости Фора на предметном стекле, покрывают покровным стеклом.

По результатам настоящей работы были сделаны следующие **выводы**:

1. В п. Заречном г.Улан-Удэ выявлено 15 видов ногохвосток, относящиеся к 11 родам из 5 семейств.
2. Во всех биотопах представлены подотряды ногохвосток Poduromorpha и Entomobryomorpha, доминирующим семейством является Hypogastruridae. В ДНТ «Профсоюзник» преобладает Entomobryidae, а в остальных биотопах – Hypogastruridae. Субдоминантами являются семейства Isotomidae и Entomobryidae. Редким семействами являются Neanuridae и Onychiuridae.
1. Экологически пластичным подотрядом является *Poduromorpha*, семейство Hypogastruridae. В загрязненном участке их численность повышается, что является индикатором загрязнения.
2. Выявлено 3 жизненные формы: поверхностнообитающие, подстилочные, почвенные. Почти во всех биотопах преобладает почвенная жизненная форма. А поверхностнообитающая жизненная форма представлена только у лицез – интерната.

## ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ Р.КАЗАНКА В ЧЕРТЕ Г. КАЗАНИ

Пластинина Виктория Олеговна

Научный руководитель Николаева Надежда Анатольевна

МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казань

В последнее время усилилось антропогенное воздействие на окружающую среду, в том числе и на водные объекты. Река Казанка – левый приток р. Волги, памятник природы республиканского значения. В ходе подготовке Универсиады 2013 г. в пойме реки были построены новые спортивные сооружения, в том числе футбольный стадион «Kazan – арена» и Дворец водных видов спорта, продолжается строительство



набережной около стадиона «Kazan – арена». Все это вызвало увеличение антропогенной нагрузки на реку. Вместе с тем река – один из элементов зеленого каркаса г. Казани, важный рекреационный объект. В августе 2014 г. на акватории реки проводился Кубок мира по хайдайвингу, а в 2015 г. в Казани будет проводиться Чемпионат Мира по водным видам спорта. В связи с этим необходимо постоянное наблюдение за качеством воды в р. Казанка.

Цель работы – оценить качество воды в р. Казанка в черте г. Казани по гидробиологическим показателям.

Исследования были выполнены в 2013-2014 гг. Были отобраны пробы воды, зоопланктона, зообентоса. Отбор и обработка проб выполнены с использованием общепринятых гидробиологических методик.

Температура воды в р. Казанка, в июне-августе изменялась от 19,5 до 22 °С. По станциям температура воды изменялась незначительно. Вода не имела запаха. Вода в реке отличалась очень высокой жесткостью. В воде обнаружены высокие концентрации сульфат-ионов и ионов кальция (превышают ПДК). Величина ХПК изменялась по станциям от 13,5±2,7, до 18,4±4,5 мгО<sub>2</sub>/л. По величине ХПК вода является очень грязной. Высокое содержание органических веществ в воде может быть связано с поступлением сточных вод, что подтверждает нашу гипотезу.

Зоопланктон был представлен 25 таксонами планктонных коловраток и ракообразных. Количественные показатели зоопланктона были низки.

Зообентос был представлен 8 таксонами, относящимися к двусторчатым моллюскам, брюхоногим моллюскам, пиявкам, насекомым (клопы, поденки, комары-звонцы, стрекозы). По численности доминировали личинки комаров-звонцов или олигохеты, что говорит о неблагоприятном состоянии реки, т.к. эти организмы являются наиболее устойчивыми к загрязнению, и, как правило, преобладают в загрязнённых водах. Средняя численность зообентоса в июне составляла 792 экз/м<sup>2</sup>, в июле – 112, в августе – 291. Относительно невысокие значения количественных показателей могут свидетельствовать о неблагоприятных условиях обитания организмов зообентоса.

Значения индекса Майера изменялись от 1 до 9 (в 2013 г.) и от 1 до 7 (в 2014 г.), а индекса Вудивисса - от 1 до 6. По величине индекса Майера вода «грязная», а по величине индекса Вудивисса качество воды по станциям изменялось от «очень грязной» до «умеренно загрязненной».

Таким образом, сообщества зоопланктона и зообентоса р.Казанка отличаются упрощенной структурой, низкими значениями количественных показателей, доминированием группы, устойчивой к загрязнению воды. Результаты химического анализа воды показали ее загрязненность органическими веществами.

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ МИКРОРАЙОНА «БЕРЕЗОВЫЙ»**

*Смогалева Юлия Александровна*

*Научный руководитель Реутова Ольга Николаевна*

*МБОУ СОШ №141 с углубленным изучением математики, Новосибирская область,  
г. Новосибирск*

Цель проекта: предложить способы повышения экологической культуры жителей



микрорайона «Березовый».

Для достижения цели были следующие задачи:

1. Изучить экологическое состояние микрорайона «Березовый», и выявить экологические проблемы, связанные с его состоянием.
2. Провести опрос для выявления отношения жителей микрорайона «Березовый» к месту своего проживания и оценить их готовность к участию в мероприятиях по поддержанию экологического состояния микрорайона «Березовый».
3. Создать экологический ликбез на базе МБОУ СОШ№ 141 с целью повышения уровня экологической культуры через различные экологические мероприятия.
4. Создать группу в социальных сетях для экологического просвещения молодежи с последующим созданием сайта « Экология Первомайского района».

Исследование проводилось с помощью методов сравнительного анализа, визуального осмотра, маршрутного учета и опроса. По результатам работы были сделаны следующие выводы :

1. Микрорайон «Березовый» сталкивается со стандартными проблемами экологического характера: уменьшение количества зеленых насаждений и ухудшение их состояния; загрязнение атмосферы и деградация почвенных грунтов.
  2. Проведенный опрос выявил низкий уровень экологической культуры вследствие недостаточно сформированной системы экологического просвещения; жители микрорайона не проявляют активной жизненной позиции для решения экологических проблем места своего проживания.
  3. Создание экологического ликбеза способствует повышению уровня экологической культуры всех жителей микрорайона «Березовый».
  4. Создание контактной группы позволяет доступно и быстро информировать сообщество об экологических проблемах, а также активизировать его работу по решению экологических проблем через участие в социально значимых проектах.
- Прогноз: Повышение уровня экологической культуры будет способствовать улучшению экологического состояния микрорайона «Березовый».

## **ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ**

*Нечаев Дмитрий Евгеньевич*

*Научный руководитель Золотарева Елена Алексеевна*

*МБОУ г. Иркутска СОШ №24, Иркутская область, г. Иркутск*

Сохранение природного богатства и разнообразия России имеет решающее значение не только для страны, но и для всего мира в целом.

С возникновением глобальной проблемы чрезмерного потребления ресурсов, в том числе жизненно необходимых, таких как вода и кислород, российское экологическое изобилие становится все более значимым как для самой России, так и для всего человечества в целом. Чтобы сохранить это богатство для будущих поколений и справедливо распределить ресурсы, необходимо действовать сейчас на разных уровнях, повышая степень осознанности, вырабатывая соответствующую политику и корректируя законодательство.

Актуальность: Сейчас это особенно необходимо, так как человечество находится на пороге четвертой промышленной революции, сопровождающейся «озеленением»



мировой экономики за счет развития ресурсосберегающих и низкоуглеродных технологий. Зеленая политика в промышленном секторе находится среди первостепенных интересов России и имеет большое значение в дальнейшем развитии экономики.

Объект исследования: Математические методы для решения экологических задач.

Предмет исследования: Экологическая грамотность населения большого города.

Новизна: работы заключается в том, что решение экологических задач представлено только для профессионалов в этой области, для более широкого спектра населения таких программ не разработано.

Цель: выявить уровень экологической грамотности людей с помощью различных методов информирования населения.

Задачи: провести социологический опрос среди учеников и общего взрослого населения из числа педагогов и родителей; разработать анкету для определения уровня экологической грамотности населения; разработать программу по реализации математических методов решения экологических задач; провести тестовое испытание программы.

Рабочая гипотеза:

Проведя социологический опрос по “зеленой экономике”, разработать рекламный продукт для популяризации знаний по данной теме, компьютерную программу для оценки состояния окружающей среды.

В результате выполнения работы была изучена литература по понятию «зеленой экономики», проведен социологический опрос и сделан его анализ. Также проанализирован рынок предлагаемых программ по экологическому мониторингу для предприятий промышленности и рынок датчиков для мониторинга показателей окружающей среды. В составе школьной команды было принято участие в интеллектуальной игре по теме «Зеленая экономика», проведенной компанией МТС.

Разработаны рекламные буклеты по понятию «зеленая экономика», которые предлагаются для свободного распространения, разработан тест по прикладным экологическим задачам.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЦИАНОБАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИНОВ В ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ: ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ**

*Тимирбаева Ольга Юрьевна*

*Научный руководитель Никитин Олег Владимирович*

*МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казани*

Ежегодно во всем мире фиксируются случаи токсичного цветения синезеленых водорослей и отравления диких, домашних и сельскохозяйственных животных от употребления воды зараженной цианотоксинами. Микроцистины – наиболее часто встречающиеся цианотоксины, именно они представляют наибольшую угрозу в пресноводных водоемах при цветении. Присутствие цианотоксинов в воде можно выявить различными способами, как косвенными, так и прямыми аналитическими методами качественного и количественного анализа. Для оценки опасности загрязнения вод цианотоксинами нами предложен новый экотоксикологический подход, основанный на биотестировании по изменению плавательной активности *Daphnia magna* в контрольных и опытных условиях.



**Цель данной работы** — Проведение экологического мониторинга цианобактериальных токсинов в водных объектах Республики Татарстан (РТ).

**Задачи:** 1) Определить содержание микроцистинов в воде водных объектов Республики Татарстан (акватория Куйбышевского водохранилища, реки Казанки, озер Лебяжье, Глубокое, Нижний и Средний Кабан) в период массового развития синезеленых водорослей; 2) Провести расчет риска здоровью населения при рекреационном использовании водных объектов; 3) Предложить новый способ оценки опасности загрязнения вод цианотоксинами по поведенческой активности *Daphnia magna* при помощи системы компьютерного зрения.

Проведенные исследования позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Содержание микроцистинов в воде водных объектов РТ, используемых для целей питьевого и рекреационного назначения в период массового развития синезеленых водорослей (анализ 27 проб, отобранных из фотического слоя) может превышать рекомендуемые нормативы до 472 раза. Наибольшие концентрации отмечены для озер Кабан и пятен цветения в акватории Куйбышевского водохранилища. Полученные данные будут переданы в Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан для включения в Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды за 2014 г.

2. Риск здоровью населения при рекреационном использовании рассмотренных водных объектов в период цветения может достигать «опасного» уровня даже при часовой экспозиции. Риск для детей в 4,7 раза выше, чем для взрослых. Это обуславливает необходимость включения мониторинга цианотоксинов в государственную систему мониторинга окружающей среды.

3. Разработан новый оперативный (30 мин.), не требующий больших объемов проб (25 мл) способ оценки опасности загрязнения вод цианотоксинами по поведенческой активности *Daphnia magna* при помощи системы компьютерного зрения. Для этого созданы программа для ЭВМ и оригинальный прототип прибора «Анализатор токсичности «TaskTox». Программа для ЭВМ зарегистрирована в Роспатенте, Свидетельство № 2015612200 от 13.02.2015 г.

4. Предложенный новый способ биотестирования, может дополнить аналитические методы контроля качества вод. Дафнии реагируют на присутствие микроцистинов в воде в концентрациях на уровне рекомендуемых нормативов – 1 мкг/л. Предложена зависимость для оценки опасного уровня содержания микроцистинов в воде по плавательной активности дафний:  $T, \% = 0,0227 - 0,3259 * MC, \text{ мкг/л.}$

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПЫЛЕВЫМИ ЧАСТИЦАМИ В МАГНИТОРОРСКЕ**

**Ерофеев Вадим Вячеславович**

**Научный руководитель Буркарт Марина Михайловна**

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск

В большинстве городов мира воздух загрязнён. То, чем он засорён, на ладони не ощутить, глазом не увидеть, но ежегодно на головы жителей городов падает до 100



кг загрязняющих веществ. Загрязнители могут быть естественного (природного) или искусственного происхождения. Естественные загрязнители — космические частицы, вулканический пепел и др., искусственные — отходы производственной деятельности, выбросы транспорта. Основные источники загрязнения — автотранспорт (40–70%), отопление (20%), промышленность (14%), сжигание мусора (5%).

Большой проблемой, особенно для жителей городов, становится запылённость — насыщенность воздуха твёрдыми частицами. Пылью считаются любые твёрдые частицы, взвешенные в воздухе. Безвредной пыли не существует. Экологическая опасность её для человека определяется природой и концентрацией в воздухе.

С целью изучения состава атмосферного воздуха и его загрязнённости мы провели исследовательскую работу.

Пыль можно подразделить на две большие группы.

1. Мелкодисперсная пыль состоит из лёгких частиц размером до  $10^{-6}$  м. Она может находиться в воздухе длительное время и, попадая с воздухом в лёгкие при дыхании, накапливаться в организме.

2. Крупнодисперсная пыль состоит из тяжёлых и малоподвижных частиц, быстро выпадает из воздуха при отсутствии ветра, образуя пылевые отложения (например, пыль на мебели, полу, окне и т. д.).

Твёрдые частицы оседают на поверхности зданий, на почве и растениях, не только загрязняя их, но и затрудняя процессы дыхания растительных объектов. Загрязнение воздуха отрицательно сказывается на состоянии здоровья человека и животных: механические частицы, дым и копоть в воздухе вызывают лёгочные заболевания.

Запылённость воздуха увеличивается за счёт промышленной пыли, газовых выбросов в атмосферу, распашки почв, опустынивания земель под влиянием деятельности человека.

Регулярное вдыхание запыленного воздуха наносит колоссальный вред здоровью, а проявляется он у всех разными болезнями. И здесь немалую роль играет наследственная предрасположенность к той или иной патологии, для развития которой нужны благоприятные или способствующие факторы. Так вот пыль является одним из них. В пыли присутствуют различные живые микроорганизмы. После проникновения в организм человека они продолжают свою деятельность, вырабатывая при этом ядовитые вещества. Иммунная система порой устает с ними бороться или вообще недостаточно крепка для этого, из-за чего снижаются защитные силы, повышается восприимчивость организма к различным аллергенам, обостряются хронические болезни, формируются новые патологические процессы. Самыми распространенными заболеваниями, вызванными пылью являются различные аллергии, бронхиальная астма, болезни почек, суставов, поджелудочной железы, сердца, легких. И это далеко не полный список. Возникшие болезни способны повлечь за собой нарушение работы зависящих от них органов, поэтому вредное влияние пыли на организм намного шире. В практической части для исследования уровня запыленности атмосферного воздуха, мы провели такой опыт как “ Анализ пылевого загрязнения”.

Для проведения этого опыта, мы использовали клейкую ленту, так как поверхность клейкой ленты уязвима для пыли из-за липкой поверхности. Сделав специальные ловушки и разместив их на разных участках своего микрорайона, мы провели этот эксперимент. Это позволило нам наглядно проверить и проанализировать степень





запылённости каждой из ловушек, где они были установлены. А с помощью математических методов подсчитать количество пыли осаждающееся на  $1 \text{ м}^2$  в течение одного часа.

Первым, что было сделано - это было дано описание места проведения опыта, а также время проведения опыта.

Следующим действием для нас следовало расстановка ловушек в выбранных нами местах на высоте 1,5 метра от земли. Для проведения опыта были выбраны такие места как: оживлённый перекрёсток, игровая площадка, подоконник, сквер, находящийся рядом со школой, а также центр парка.

По истечении некоторого времени, ловушки были сняты и исследованы. Нужно было с помощью лупы или микроскопа, подсчитать количество пылевых частиц на каждой "ловушке" (для этого необходимо разделить липкий участок клейкой ленты на четыре части, подсчитать количество в одной и умножить на четыре).

После этого нужно вычислить средний показатель по группе (сложить все пылевые частицы и разделить эту сумму на количество членов группы).

Результаты подсчетов оформлены в виде таблицы.

<i>Участок городского ландшафта</i>	<i>Количество пылевых частиц</i>
Оживлённый перекрёсток	320000 (на $1 \text{ м}^2$ )
Игровая площадка	240000 (на $1 \text{ м}^2$ )
Подоконник	80000 (на $1 \text{ м}^2$ )
Сквер у школы	280000 (на $1 \text{ м}^2$ )
В глубине парка	200000 (на $1 \text{ м}^2$ )
<b>Средний показатель по группе</b>	<b>224000 (на <math>1 \text{ м}^2</math>)</b>

Из всех полученных участков, как было подсчитано нами и показано на данной таблице, больше всего загрязнений на "оживлённом перекрёстке". Но самым менее загрязнённым участком является подоконник, количество пылевых частиц существенно меньше, а это значит, что и это место подвергается загрязнению но в меньших количествах пылевых частиц на  $1 \text{ м}^2$ .

Значительную роль в нейтрализации и ослаблении негативных воздействий промышленных зон города на людей и живую природу в целом играют зеленые насаждения. Высаживаемы на городских улицах зеленые насаждения помимо декоративно-планировочной и рекреационной выполняют очень важную защитную и санитарно-гигиеническую роль. Не все растения способны выжить в современных условиях города. Деревья и кустарники, высаживаемые на запыленных улицах, должны выдерживать мощный натиск цивилизации. Мы хотим, чтобы растения не только радовали наш глаз, дарили прохладу в знойный день, но и обогащали воздух живительным кислородом.



## **НАНОТЕХНОЛОГИИ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ**

*Жарков Дмитрий Александрович*

*Научный руководитель Васильева Марина Николаевна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область, г. Магнитогорск*

*Актуальность темы исследования.* В 1959 году нобелевский лауреат Ричард Фейнман в своём выступлении предсказал, что в будущем, научившись манипулировать отдельными атомами, человечество сможет синтезировать все, что угодно. Сегодня отовсюду можно услышать про нанотехнологии.

Нанотехнология – это комплекс методов, который позволяет создавать объекты наноразмеров (от 1 до 100 нм). Такие объекты имеют особые свойства. Именно эти свойства наноматериалов позволят использовать их для новейших научных достижений. Уже сейчас нанотехнологии - наиболее перспективное и финансируемое направление в мировой науке.

Всю громоздкую технику заменят роботы – легко управляемые устройства. Они смогут создавать любые механизмы на уровне атомов и молекул. Для производства машин используются новые наноматериалы, которые способны снижать трение, защищать детали от повреждений, экономить энергию. Это далеко не все сферы, в которых могут (и будут!) применяться нанотехнологии.

*Цель исследования* – 1) изучить историю и свойства нанотехнологий и наноструктур; 2) рассказать о применении нанотехнологий в автомобилестроении; 3.) рассказать о технологии “эффект лотоса” 4) исследовать проблемы и перспективы нанотехнологий; 5) изучить влияние нанотехнологий на окружающую среду. В частности, применения технологии “эффект лотоса”.

*Задачи исследования:*

1. Выявить новинки нанотехнологий в эксплуатации автомобиля;
2. Изучить технологию “эффект лотоса”;
3. Выявить положительные и отрицательные стороны наночастиц и наноматериалов;
4. Изучить влияние на экологические параметры окружающей среды.

*Объект исследования:* ускоренная диффузия растворенных в них веществ под действием осмотической составляющей силы разуплотнения поверхностного слоя в автомобилестроении.

*Структура работы:* Введение; История развития нанотехнологий; Введение в нанотехнологии; Актуальность темы исследования; Свойства наноструктур; Применение нанотехнологий в автомобильной промышленности; Технология “Эффект лотоса”; Будущее нанотехнологий проблемы и перспективы; Нано на стыке наук; Заключение.

*Метод исследования:* Теоретический – при исследовании разработанных новинок предлагаемых и внедряемых в производстве автомобилей, использовалась информация, доступная на интернет сайтах.

*Источники:* материал для исследования был взят с интернет ресурсов, где предоставлялась информация за 2009-2014 год, а также профессиональной литературы.

*В результате проведённых исследований были сделаны следующие выводы:*



### "Эффект лотоса"

#### Основывается на применении:

- Повышенной диффузионной и миграционной способности атомов и молекул веществ по поверхности и внутри наноструктур.

#### Применяется в изготовлении:

- Лакокрасочных покрытий; специальной обработки остекления автомобиля; защитной водоотталкивающей и антибактериальной пропитке внутренней обивки и тентов; модифицировании резинотехнических изделий и т. п.

#### Обладает свойствами:

- Защиты от грязи, коррозии; механических повреждений кузова и деталей автомобиля, а также других поверхностей и изделий.

- Наночастицы разнообразны, обладают необходимыми свойствами, для дальнейшего развития;
- Нанотехнологии тесно связаны с другими науками, и вносят значительный вклад в исследованиях биомиметики;
- Наноструктурные материалы находят самые разнообразные применения в автомобильной промышленности и не только;
- Технология "лотоса" актуальна для многих городов России в частности нашего города – Магнитогорска;
- Необходимо в ближайшее время осуществить комплекс неотложных мероприятий, позволяющий улучшить экологическую ситуацию.

## **ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ЭРОЗИОННО-ОПАСНЫХ УЧАСТКОВ ПОЧВ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Маклеев Олег Владимирович*

*Научный руководитель Терёхин Андрей Анатольевич*

*МБОУДОД «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района, Республика Татарстан, г. Казань*

Почва играет важнейшую роль в природных ландшафтах и в экосистемах. Она является важнейшим блоком экосистем, выступает как фактор плодородия для растений и как самая насыщенная организмами среда. Возникновение и развитие научной мысли об эрозии почв и противоэрозионной защите имеет многовековую историю. Ещё до нашей эры в ряде районов древнего земледелия проявлялась эрозия и меры борьбы с ней

Эродированные почвы обеднены запасами гумуса и других питательных веществ, у них также ухудшены физические свойства, уменьшена микробиологическая активность. Соответственно, продуктивность таких почв значительно понижена. Процент эродированных земель в РФ составляет 75%, в РТ же он составляет 58%.

**Цель работы:** Провести оценку эрозионной опасности почв в Республике Татарстан.

**Задачи:** 1. Разработать методику экспресс оценки эрозионной опасности почв на примере Республики Татарстан.



2. Провести экспресс оценку эрозионной опасности почв РТ по разработанной методике.

3. Определить районы, наиболее благоприятные для развития сельского хозяйства.

4. Для достижения наших целей мы использовали программу под названием Arcgis, а данные о поверхности земли взяли из проекта SRTM.

В целом разработанная нами методика содержит следующие шаги:

1. Создание цифровой модели рельефа.

2. Расчет уклона местности в любой современной ГИС-системе.

3. Классификация эрозионной опасности в зависимости от типов почв и климата.

#### **Выводы:**

1. Разработана методика оценки эрозионной опасности почв на примере Республики Татарстан.

2. Разработанная методика была применена для расчета эрозионной опасности почв РТ.

3. Было проведено районирование территории РТ по степени эрозионной опасности.

## **СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ, ОТОБРАННЫХ НА ТЕРРИТОРИЯХ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Польницева Алина Сергеевна*

*Научный руководитель Петрова Ирина Владимировна*

*ГБОУ лицей 179, г. Санкт-Петербург*

Почвы Санкт-Петербурга находятся под постоянным антропогенным воздействием ввиду особенностей городских условий. В них встречаются различные примеси в виде обломков строительного мусора и бытовых отходов, тяжелые металлы, органические токсические вещества.

#### **Цель работы:**

Выявить уровень токсического действия почв на территориях с разными видами хозяйственного применения.

#### **Задачи:**

1. Определение компонентов химического состава, влияющих на плодородие почвы.

2. Проведение токсикологического эксперимента по выявлению энергии произрастания и фитотоксичности.

3. Определение нитрифицирующей способности почвы.

#### **Материалы исследования:**

Материалом для работы послужили почвы, отобранные в гаражном кооперативе на улице Руставели и рядом с Невским заводом Трубодеталь. В качестве контроля использовалась почва, отобранная на дачном участке садоводства Корунд в поселке Горьковское.

Результаты исследований

Химический анализ водной вытяжки:



№ пробы	pH	NO <sub>2</sub> <sup>-</sup> мг N/100г	NH <sub>4</sub> <sup>+</sup> мг N/100 г	NO <sub>3</sub> <sup>-</sup> мгN/100г	PO <sub>4</sub> <sup>3-</sup> мг/100г
ГК - в	7	0,14	1,42	0,79	0,14
ГК - н	7	0,04	0,49	0,68	0,12
З – в/н	7	0,11	0,46	2,55	0,4
К - в	6,8	0,14	1,37	0,77	0,14
К- н	6,2	0,06	0,6	0,84	0,22

#### Биотестирование водной вытяжки:

Токсическое действие на проростки и длину корней горчицы оказывала проба с территории завода Трубодеталь. Средняя длина ростков в варианте З-в/н была более чем в 2 раза меньше, по сравнению с контролем. Почвы гаражного кооператива не существенно отличались от контроля. В варианте с почвой завода Трубодеталь средняя длина корней была в 4-5 раз меньше, чем в контроле.

#### Нитрификационная способность почв:

Эксперимент показал, что в варианте, отобранном в гаражном кооперативе, количество нитратов после экспозиции оказалось меньше, чем в день постановки опыта. В пробе с завода процессы нитрификации шли активно – 0,55 мгN/100 г в неделю.

**Вывод:** В зависимости от вида хозяйственной деятельности (или от вида загрязнения) почвы на территории города могут обладать фитотоксическим действием или тормозить нитрификационную активность.

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ**

*Тимошук Валерия Александровна, Аблязова Гузель Ильясовна*

*Научный руководитель Кирасирова Хава Фатиховна*

*ГБОУ МГН<sup>о</sup> 4 «Ступени», Пензенская область, г. Пенза*

Данная работа является продолжением многолетнего исследования по мониторингу природных вод Пензенской области, проводимого в многопрофильной гимназии №4 «Ступени» г. Пензы.

Первичная оценка качества воды проводилась определением ее агротехнологических характеристик.

Органические характеристики определяются с помощью органов зрения (мутность, цветности) и обоняния (запах). Неудовлетворительные органолептические характеристики косвенно свидетельствуют о загрязнении воды.

Кислотность воды определена значением водородного показателя (рН), который для природных вод обычно имеет значение 6,5-8,5. Качество воды в значительной степени определяется концентрацией растворенных в ней минеральных солей, наличие которых определено методами аналитической химии.

Тимошук В. А. проведены исследования проб воды, взятой из различных участков водоема микрорайона фабрики «Маяк».

Исследования показали, что рН и жесткость воды лежат в пределах ПДК.

Запах и цветность воды не соответствует государственному стандарту питьевой



ВОДЫ.

Вода из водоема содержит органические вещества. Проведенное исследование позволяют судить о масштабах загрязнения, выявлять их источники, прогнозировать качество воды на перспективу.

Работа содержит практическую часть, которая привязана к теоретическому материалу, соответствует предъявленным требованиям в своем содержании, логическом изложении материала.

## **АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Гасимова Айнура Эльнуровна*

*Научный руководитель Иванова Светлана Александровна*

*МБОУ СОШ № 36, Красноярский край, г. Норильск*

В настоящее время общественное развитие предъявляет все более высокие требования к физическому состоянию здоровья человека. К окончанию школы только 15-20 % учащихся можно считать практически здоровыми. Особенно остро эта проблема обозначена на Севере. Норильский промышленный район отличается жесткими климатическими условиями. На севере экстремальность влияния на человеческий организм определяется в основном длительной и суровой зимой, коротким холодным летом, резким нарушением обычной для умеренного климата фотопериодичности, что неизбежно связано с явлением «светового голодания». В таких условиях проблема адаптации к физическим нагрузкам имеет важное значение, а значит данная тема актуальна.

Поскольку состояние здоровья является ценным критерием роста и развития подростков, стало необходимо разработать и внедрить в режим физического воспитания школьников адаптивно-оздоровительные, валеологические средства и методы, которые обеспечивали бы в целом сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста. Во время полярной ночи дети становятся вялыми, сонливыми, падает их физическая и психическая активность, снижается успеваемость. Человеческому организму необходимо уметь адаптироваться не только к климатическим условиям, но и к различным физическим нагрузкам.

В работе подробно описаны фазы, по которым протекают реакции адаптации, и средства адаптивной направленности в физическом воспитании (это дыхательные упражнения, оздоровительная аэробика, релаксационная гимнастика, глазодвигательная гимнастика, ритмическая гимнастика, самомассаж общего воздействия). Предлагаю использовать адаптивные упражнения с учетом сезонных периодов, а именно в полярную ночь, при нормальной смене дня и ночи, в полярный день.

Мною были проведены исследования путем тестирования учащихся школы № 6 Красноярского края, Ирбинского района и школы № 36 г. Норильска, в которых приняло участие 30 юношей 10 классов по 15 человек из каждой школы. Для оценки влияния занятий физической культуры на адаптацию к нагрузке использовалось тестирование «индекс Рюфье». Для оценки состояния здоровья и физического развития учащихся был использован метод «физиологической кривой». По итогам анкетирования «Физическая культура и спорт в режиме дня школьников г. Норильска»,



в котором приняли участие 180 респондентов, выяснилось, что основной причиной малоподвижного образа жизни являются неблагоприятные погодные условия и компьютерная зависимость. Большинство подростков не соблюдают режима сна, в связи с нарушением фотопериодичности.

По данным исследований можно отметить, что учащиеся, проживающие в условиях Крайнего Севера, наиболее подвержены заболеваниям органов дыхания, гипертонической болезни и эндокринной системы, чем школьники из Ирбинского района. Юноши городской школы, в отличие от сельской, тяжелее переносят физическую нагрузку и уровень адаптации у них ниже. Школьники с низким уровнем адаптации зачастую переоценивают свои возможности принятия физических нагрузок, что может привести к травмам. Поэтому необходимо использовать специально разработанную систему физических упражнений адаптационной направленности учащимся, проживающим в условиях Крайнего Севера.

## **ВЛИЯНИЕ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ**

*Трифорова Екатерина Ивановна*

*Научный руководитель Хальбаева Татьяна Владимировна*

*НОУ «Школа-интернат №22 ОАО «РЖД», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Интерес к изучению влияния ультрафиолетовой радиации на растения резко возрос в последние годы. В основном это обусловлено появлением на планете так называемых «озоновых дыр», в результате чего резко возрастает уровень ультрафиолетовой (УФ) радиации. Восстановление физиологических процессов при «жестком» УФ-облучении актуально также в космической биологии с точки зрения выживаемости живых систем в экстремальных условиях. Кроме того, УФ имеет эффект стерилизации воды, воздуха и различных поверхностей. Это действие используется во всех сферах жизнедеятельности человека. УФ-обработка не обладает пролонгированным эффектом, однако отрицательное воздействие, например, при обработке сточных вод для флоры и фауны водоёмов, почвы и других объектов исключено, в отличие от обработки стоков хлором.

*Цель работы* - определить влияние прямого и опосредованного ультрафиолетового излучения на живые системы.

*Задачи:*

1. выявить количественные и качественные признаки пророста семян редиса (*Raphanus sativus* L.) в световом градиенте через 24, 48 и 72 часа (константное воздействие);
2. провести химический и микробиологический анализ очищенной сточной воды, использованной для исследования опосредованного (10 минут облучения воды, применяемой для пророста) воздействия ультрафиолетом;
3. рассмотреть пророст семян кресс-салата в сточной воде после биологической очистки и облучения в ультрафиолетовом диапазоне.

Объекты исследования-семена редиса (*Raphanus sativus* L.), сорт «Жара», семена кресс-салата (*Lepidium sativum*), сорт «Ажур». В работе использовали ультрафиолетовую (УФ) лампу.



*Методы:* агротехнические, определение рН воды, очищенной с помощью локально-очистного сооружения (ЛОС), определение мутности воды, определение взвешенных частиц гравиметрическим методом, атомно-эмиссионный спектрометрический анализ воды, микробиологический анализ воды, статистические методы.

*Выводы:* 1) При прямом УФ-излучении выявлена изменчивость признаков характерных для пророста семян редиса. 2) Показано, что сточная вода, очищенная с помощью локального очистного сооружения, соответствует нормам, предъявляемым очищенным бытовым сточным водам. 3) Установлено, что очищенная сточная вода, подвергнутая ультрафиолетовому облучению в течение 10 минут, снижает способность к проросту овощных культур.

Работа показала, что необходимость в дополнительном обеззараживании сточных вод отсутствует, анализ очищенной сточной воды позволил составить паспорт ЛОС. Паспорт раскрывает особенность работы, вторичное использование водных ресурсов, окупаемость установки и экономию средств на водоотведение.

## **ПОЧВЫ ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА «СПАССКИЙ»**

*Гайнулина Лия Ришатовна, Кляшева Александра Алексеевна*

*Научный руководитель Александрова Асель Билаловна*

*МАОУ «Лицей №121», Республика Татарстан, г. Казань*

В Республике Татарстан общее число ООПТ федерального, регионального и местного значения в настоящее время составляет 154 объекта, в том числе 24 государственных природных заказника регионального значения. Среди них территория природного заказника «Спасский» представляет собой интерес как объект изучения островных систем с характерными для них почвами, образующихся в условиях влияния водоохранилища.

Актуальность исследования объясняется отсутствием данных о почвенном покрове заказника «Спасский» в Государственном реестре ООПТ в РТ (2007), что обуславливает возникновение экологических рисков при реализации природоохранных мероприятий на территории заказника, необходимых для соблюдения требований природоохранного законодательства к подобного рода объектам.

**Цель:** изучение особенностей формирования и морфологического строения почв Государственного природного заказника комплексного профиля «Спасский».

**Задачи** исследования: 1. Заложить почвенно-геоморфологический профиль на основных элементах рельефа; 2. Изучить морфологические особенности почв; 3. Дать характеристику физико-химических свойств почв; 4. Выявить ведущие факторы почвообразования на территории ГПКЗ «Спасский».

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что информация о почвенном покрове ГПКЗ «Спасский» может рассматриваться как справочная и использоваться для расчета экологического ущерба в случаях нарушения природоохранного законодательства.

**Объекты и методы исследования:**

Объектом исследования явились почвы ГПКЗ «Спасский». Исследования проводились в конце августа 2014 года в рамках почвенной экспедиции Института проблем экологии и недропользования АН РТ.





Для характеристики почвенного разнообразия на территории заказника был выбран остров заказника «Старый город», где абсолютная высота рельефа варьировала от 53 до 60 м. Был заложен почвенно-геоморфологический профиль, с учетом высоты рельефа от нормального подпорного уровня (НПУ) водохранилища (53 абс.м) (рис. 2). На местности с помощью GPS навигатора были сняты абсолютные высоты 59 м, 57 м, 56 м и 54 м и отмечены колышками места закладки разрезов.

Было заложено пять разрезов: первый - на абсолютной высоте 59 м, второй - в понижении рельефа на высоте 57 м, третий – на небольшом склоне на высоте 57 м, четвертый – на высоте 56 м, пятый – на высоте 54 м.

В 22 почвенных образцах 5 почвенных разрезов определяли плотность сложения лабораторным методом (Балахчев, 1993), рН водной вытяжки по ГОСТ 26423-85, содержание гумуса по ГОСТ 26213-91.

Результаты исследования

По материалам натурного обследования и с учетом данных топографической карты М 1:200000 был построен почвенно-геоморфологический профиль. Данный профиль наглядно демонстрирует формирование разных типов почв в зависимости от нормального подпорного уровня Куйбышевского водохранилища.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПОЧВ МЕСТ УНИЧТОЖЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Филиппова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Катанцева Ольга Петровна*

*КХТ ФБПТС Пенз ГТУ, Пензенская область, г. Пенза*

Одной из важных экологических проблем современности является загрязнение окружающей среды токсическими элементами. Оно имеет необратимый характер. Это может нарушить сложившиеся в течении эволюции биогеоценозы, определяющие характер взаимодействия живого и неживого вещества на нашей планете. Последствия этого процесса могут иметь катастрофический характер. В связи с этим изучение фоновых концентраций токсических элементов в различных типах почв, а также выявление загрязненных ими почв имеет большое практическое значение. Российское правительство настойчиво борется за уничтожение арсенала химического оружия, накопленного в мире, строго выполняет свои обязательства по уничтожению химического оружия перед другими странами. Однако, в результате технологически необоснованных приемов уничтожения химического оружия наблюдается изменения содержания мышьяка и тяжелых металлов в почве по сравнению с фоновыми значениями в природе. Этим определяется актуальность выбранного направления исследования.

Осуществление мероприятий по улучшению экологической обстановки возможно при создании эффективной системы контроля загрязнения объектов окружающей среды, в том числе промышленных выбросов в атмосферу (воздуха рабочей зоны), сточных и поверхностных вод, почв на территории промышленных объектов и мест уничтожения химического оружия (ст. Леонидовка Пензенского района Пензенской области). Для этого необходимы высокочувствительные и надежные методы избирательного определения микроколичеств целевых вредных веществ, в присутствии



отсутствующих соединений.

Поэтому целью данной работы является:

- 1) оценка фонового содержания тяжелых металлов и мышьяка в районе исследования;
- 2) продолжение исследований по изучению загрязненных тяжелыми металлами и мышьяком почв в местах уничтожения химического оружия в прошлом;
- 3) оценка влияния биогумуса на микробиологическую активность почвы и подвижность тяжелых металлов и мышьяка.

Исследования проводились согласно государственным стандартам, физико-химическими и биологическими методами на базе РЦКЭЖИМ по Пензенской области.

Результаты показали:

- 1) использование биогумуса уменьшает подвижность тяжелых металлов и мышьяка, усиливает микробиологическую активность, мобилизует элементы питания и тем самым оптимизирует питательный режим растений, улучшает экологическую обстановку в целом;
- 2) во все годы проведения исследований (2007 – 2015 г.) использование полного минерального удобрения вызывало большой рост сапрофитных микроорганизмов, утилизирующих почвенные патогены, по сравнению с микроорганизмами, использующими преимущественно органический азот;
- 3) применение биогумуса улучшает ферментативную активность почвы.

На основе проведенных исследований следует рекомендовать природоохранительным структурам Пензенской области для рекультивации земель использовать местные природные вещества: 1-цеолитсодержащая порода; 2-карбонатная глина; 3-черноземный грунт.

## **ПРЕИМУЩЕСТВО ЭКО-ПРОДУКТОВ**

*Зайцева Елена Вячеславовна*

*Научный руководитель Ядрицева Татьяна Сергеевна*

*Липецкий институт кооперации (филиал) БУКЭП, Липецкая область город Липецк*

Человеку свойственно засорять не только окружающую природу, но свой собственный организм. Экологически чистые продукты выбирают те люди, которые заботятся о своем здоровье. Такая еда считается единственно полезной для человека. Переходя на эко-продукты, вы можете отметить, что их вкус отличается от вкуса привычной еды из супермаркета. Эко-продукты — это продукты, которые выращены на первозданной чистой земле без использования химических удобрений, техногенных воздействий, включая процесс переработки. При продаже такие продукты маркируются эмблемой «эко». К данной категории продуктов питания относятся не овощи, фрукты, злаки, молоко и мясо. Любой продукт, который выращивался в экологически чистой зоне, без добавления разных искусственных стимуляторов считается эко-продуктом. Чаще всего эко-продукты в нашу страну поступают из-за границы. Поэтому и цены на них значительно выше. В Европе эко-продукты можно купить на каждом шагу, а вот в России далеко не каждый магазин может похвастаться тем, что все продукты на прилавке экологически чистые. При производстве органических продуктов запрещено применение пищевой химии: искусственных красителей, ароматизаторов, консер-



вантов, антиокислителей, загустителей. Такие продукты выращивают без применения сельскохозяйственной химии и ядохимикатов. В органик-животноводстве запрещено применение стимуляторов роста, ограничено применение антибиотиков. Запрещено использование химических методов переработки. Продукты питания органик» не содержат генетически модифицированных ингредиентов (ГМИ). Производитель органик-продукции обязан иметь сертификат, подтверждающий соответствие своей продукции международным критериям, регламентированным в государственных директивах стран Европейского союза, США или Японии. На сегодняшний день в России насчитываются десятки ферм, взявших в своей деятельности за основу экологические стандарты. Но их продукцию на прилавках специализированных магазинах в столице найти не так уж и легко. Безопасность пищевых продуктов в настоящее время выходит за рамки только лишь сферы гигиены питания и токсикологии, она оказывает влияние на такие области жизни страны как пищевая промышленность, сельское хозяйство, торговля и логистика, домашнее питание. Контроль безопасности пищевой продукции связан и с экономическими (производство и торговля), и с политическими (продовольственная безопасность страны) аспектами. В современных рыночных условиях должен осуществляться как строгий производственный контроль, проводимый изготовителем пищевой продукции с определением потенциальных рисков загрязнения конечного продукта, так и государственный надзор за ее безопасностью, в том числе с использованием современных высокочувствительных методов анализа, позволяющих выявлять не только контаминанты, но и возможную фальсификацию продукции. В области создания современной системы мониторинга загрязнений пищевых продуктов в России в последние годы организован мониторинг безопасности пищевых продуктов, проводящийся в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 60 от 02 февраля 2006г. «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга». Ежегодно в стране только службой государственного санитарно-эпидемиологического надзора проводится достаточно большое количество исследований по санитарно-химическим и санитарно-микробиологическим показателям. Каждый человек цивилизованного общества должен быть здоров и государство должно ему в этом помочь, помочь сохранить здоровье, которое мы часто теряем просто из-за своей халатности, но и иногда по причине которая от самого человека не зависит - причине халатности в производстве продуктов питания.

### **ТЕМА «АМУР – НАША БОЛЬ?»**

*Духовников Евгений Иванович*

*Научный руководитель Широков Василий Владимирович*

*МКОУ СОШ, Хабаровский край, с. Иннокентьевка*

Главные экологические проблемы Приамурья можно отнести к одной категории и объединить вокруг общего водного фактора. Его приоритетность для жителей всех стран, живущих по берегам великой реки, коротко можно сформулировать так: «Здоровье Амура – наше здоровье».

Зачастую люди и, в первую очередь промышленные предприятия, уничтожают направленно то место, где все мы живем. Эти вредители убивают все живое, что есть



в нашей реке, а значит они убивают и всех нас.

Амур-«батюшка»,

Вода – это жизнь. Благополучное развитие современного общества невозможно представить без вовлечения в хозяйственную деятельность всех имеющихся природных ресурсов: воды, земли, недр, растительного и животного мира.

В наших руках судьба Амура! Амур нужно спасать, иначе через 15-20 лет он потеряет способность самовосстановлению и станет мертвой рекой. Поэтому судьба Амура в руках каждого человека, проживающего по берегам реки и ее притоков.

## **МОНИТОРИНГ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА**

*Голубева Юлия Витальевна*

*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*

*ГБОУ Лицей№179, Санкт-Петербург*

Санитарно-гигиеническое состояние рекреационных зон, в том числе водоемов, является важной составляющей сохранения здоровья жителей мегаполиса. Следить за состоянием водоемов, где в летний период отдыхают жители районов, прилегающих к Верхнему Суздальскому озеру и Ольгинскому водоему, более 200 тысяч человек, необходимо. В связи с этим в июне, июле, августе были проведены исследования воды Верхнего Суздальского озера и Ольгинского водоема, а также обследована территория неорганизованных пляжей.

Выводы по исследованию:

1. На бережьях Верхнего Суздальского озера и Ольгинского водоема отсутствуют мусорные контейнеры, пляжи загрязнены, на Верхнем Суздальском озере отсутствуют кабинки для переодевания, в водном бассейне плавают полиэтиленовые пакеты.

2. Динамика содержания тяжёлых металлов, железа, нефтепродуктов, СПАВ в Верхнем Суздальском озере и Ольгинском водоеме в июне, июле, августе незначительна, данные не превышают ПДК.

3. На протяжении летнего сезона содержание марганца в Ольгинском водоеме повышалось, а в Верхнем Суздальском озере понижалось, при этом полученные результаты были в пределах ПДК. Марганец поступает в водоемы с подземными источниками воды, благодаря которым формируются данные водные объекты, а также в Верхнее Суздальское озеро через узкий проток поступает воды из Среднего Суздальского озера, а в него в свою очередь впадает Нижнее Суздальское озеро, а в него впадает река Старожиловка благодаря которым формируются данные водные объекты.

4. Содержание растворенного кислорода (зависит от колебаний температуры, чем ниже температура, тем сильнее растворяется кислород, а также от процесса естественной эвтрофикации), сульфатов (поступают со смывом почвы и из подземных источников воды), фенолов в Ольгинском водоеме понижалось, а в Верхнем Суздальском озере повышалось (в пределах ПДК).

5. Содержание БПК-5, ХПК, содержание которых взаимосвязано, в июле понижалось, а в августе увеличивалось, что может быть связано с увеличением разложения водорослей, как в Ольгинском водоеме, так и в Суздальском озере (не превышают ПДК).

6. Содержание природных нефтепродуктов (углеводородов) и цинка понижалось



в обоих водоемах (находилось в пределах ПДК). Они поступают в водный бассейн путем смыва почвы, гумуса.

7. Содержание аммиака в Верхнем Суздальском озере не изменялось и находилось в пределах нормы, а в Ольгинском водоеме повышалось, что связано с процессом нитрификации, которую осуществляют микроорганизмы, а также животным и человеческим естественным загрязнением

8. Содержание нитратов (которые поступают в воду благодаря смыву почв) повышалось в обоих водоемах, но не превышало нормы ПДК. Это происходит, так как к концу лета увеличивается активность процесса нитрификации.

9. Также стоит отметить, что Верхнее Суздальское озеро глубже и больше, чем Ольгинский водоем, а также данное озеро находится более, чем в 100 метрах от трассы, а Ольгинский водоем всего лишь в 50.

Данные предоставлены в администрацию Муниципальных округов, в газету «Мой район», размещены на стендах, которые расположены на побережьях этих озер, выпуск листовок, представлены в Роспотребнадзор Выборгского района.

## **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДЫ СЕВЕРНОГО ПОБЕРЕЖЬЯ ФИНСКОГО ЗАЛИВА (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ) И ОЗЕРА ВИССИЯРВИ (ФИНЛЯНДИЯ)**

*Маликова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Обуховская Анна Соломоновна*

*ГБОУ Лицей №179, Санкт-Петербург*

2014 год объявлен годом Финского залива и годом культуры не случайно, потому что качество жизни жителей Балтийского региона во многом зависит от безвредности воды Финского залива.

**Цель:** исследовать безвредность воды Финского залива в районе парка 300-летия Санкт-Петербурга и поселка Репино, озера Виссиярви в Лахти.

### **Задачи:**

1. Провести микробиологический анализ проб
2. Провести химический анализ проб

**Методы исследования:** . определение общего числа микроорганизмов, образующих колонии на питательном агаре; определение энтерококков и E.coli методом мембранной фильтрации; метод измерения интенсивности хемилюминесценции, возникающей в газовой смеси при реакции окислов азота с озоном(азот обший);метод атомно-эмиссионной спектрометрии(металлы и неметаллы); электрофоретический метод(нитраты, фосфаты, ионы аммония и аммиака).

**Результаты и их обсуждения:** Результаты микробиологического анализа свидетельствуют, что показатель общего микробного числа в исследуемых пробах не отличается друг от друга, степень содержания органических веществ, легко усвояемых организмами, близкая и не высокая. Показатели фекального загрязнения отличаются в разы. В воде района парка 300-летия Санкт-Петербурга энтерококков 210 КОЕ/100см<sup>3</sup> , что превышает норму в 21 раз. Показатель E.coli превышает норму в двух пробах. В Репино E.coli 14 КОЕ/100см<sup>3</sup>, что на 4 КОЕ/100см<sup>3</sup> больше нормы. В районе парка 300-летия Санкт-Петербурга E.coli 460 КОЕ/100см<sup>3</sup> , что в 46 раз больше нормы, что



свидетельствуют о недавнем поступлении фекального загрязнения и незавершенных процессах самоочищения. Химический анализ воды был проведен на содержание 26 металлов и 5 неметаллов, нитратов, фосфатов, ионов аммония и аммиака. При этом было превышено содержание марганца в озере Виссиярви и в Финском заливе в поселке Репино. Это может быть связано с тем, что подстилающие породы нашего региона богаты марганцем. Содержание меди в озере Виссиярви и в воде Финского залива в поселке Репино и парке 300-летия Санкт-Петербурга превышено. Возможно, что такое загрязнение связано с промышленными выбросами. Содержание селена во всех пробах превышено. Скорее всего, это также связано с промышленными отходами. Содержание алюминия в озере Виссиярви превышает ПДК. Данное нарушение может являться следствием закисленности почвы. Содержание нитратов, фосфатов, ионов аммония и аммиака ничтожно мало.

## **ВЛИЯНИЕ ТЕПЛООВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ И ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СТРУКТУРЫ *SANAAN FLUVIATILI SQUILLA* В ВОДОЕМЕ-ОХЛАДИТЕЛЕ ЗАИНСКОЙ ГРЭС**

*Кириллова Надежда Игоревна*

*Научный руководитель Потупчик Валентина Николаевна*

*МБУДО «Дом Детского Творчества», Республика Татарстан, г. Заинск*

*Sanaan fluviatili squilla* была завезена в Заинское водохранилище в 1996 году. В настоящее время популяция креветок устойчива. Являясь кормовой базой для многих рыб и нетипичным представителем водоема-охладителя, она вызывает интерес для исследователя.

**Цель работы:** изучить влияние теплового загрязнения на демографическую и пространственную структуры *Sanaan fluviatili squilla* в водоеме-охладителе Заинской ГРЭС.

**Задачи:** 1. Изучить возрастную структуру *Sanaan fluviatili squilla* в летне-зимний сезон на территориях с разной термофикацией;

2. Изучить численность и биомассу *Sanaan fluviatili squilla* в зонах с разным подогревом на территории Заинского водохранилища;

3. Изучить особенности пространственной структуры *Sanaan fluviatili squilla* в летне-зимний период в акватории Заинского водохранилища и каналов ГРЭС.

Материалом для исследования послужили сборы креветок в июне-декабре 2014 года в акватории Заинского водохранилища и каналов ГРЭС. Всего за время работы было отобрано 168 проб на 12 станциях с разным температурным режимом.

### **Выводы:**

1. В возрастной структуре *Sanaan fluviatili squilla* в акватории Заинского водохранилища преобладают молодые взрослые особи, что составляет 55% популяции. Отсутствие личиночной стадии наблюдается в зимний период в зонах слабого и эпизодического подогрева.

2. Наибольшая численность (187, 66, 119 экз/м<sup>2</sup>) и биомасса (18,92; 6,72; 12,87 г/м<sup>2</sup>) наблюдается в летний период во всех зонах подогрева.

3. В летний период наблюдается два скопления: в районе станций 5 и 6 и на станциях 4, 7, 9 и 10. Первое скопление располагается в отводящем канале, второе - в зоне макси-



мального подогрева. В осенний период наблюдается передвижение особей ближе к берегу, но большее количество остается в зоне максимального и эпизодического подогрева. В зимний период четко наблюдается два скопления - около станций 4, 7, 9 и 10 (зона максимального подогрева), но его площадь уменьшается. Скопление с меньшей плотностью – на месте станции №5.

Преобладание молодых взрослых особей (55%) и половозрелых (26%) в зоне максимального подогрева во все изученные периоды года позволяет назвать популяцию быстрорастущей. В условиях температурного загрязнения акватории Заинского водохранилища и повышению его трофности популяция креветок позволяет снизить экологические риски.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ГОРОДСКИХ ПОСТРОЕК**

*Иванова Дарья Михайловна*

*Научный руководитель Иванова Татьяна Федоровна*

*МБОУ гимназия «Эврика», Краснодарский край, город-курорт Анапа*

Работа выполнена в рамках нового научного направления, развивающего аспекты визуального восприятия окружающей среды, - видеоэкологии. Посвящена проблеме сохранения психологического и физического здоровья людей, проживающих в условиях гомогенной и агрессивной городской среды.

Автором проведен анализ городской гомогенной и агрессивной среды на примере застройки Анапы – детского города-курорта федерального значения, национального достояния России. Составлена карта «загрязнения» видимой среды города-курорта Анапа. Проведено эмпирическое исследование влияния визуальной окружающей среды на эмоциональное состояние подростков-горожан. Разработаны рекомендации по созданию комфортной визуальной среды, соответствующей физиологическим нормам зрения.

По теме исследования на протяжении двух лет регулярно проводились встречи с архитекторами города-курорта, студентами АФ КубГАУ, обучающимися по специальности «Промышленное и гражданское строительство», и студентами АФ МГГУ им. М.А.Шолохова, обучающимися на факультете «Дизайн». Результатом стала разработка предложений по применению фрактальной графики для повышения экологичности городских построек Анапы средствами дизайна.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЕНТОСА ЛИТОРАЛИ СИСТЕМЫ СУЗДАЛЬСКИХ ОЗЁР**

*Барышников Роман Александрович*

*Руководитель Петрова Ирина Владимировна*

*ГБОУ ДОД ДДЮТ Выборгского района, г. Санкт-Петербург*

Суздальские озера являются водоемами естественного происхождения урбанизированной территории. Они испытывают антропогенное влияние с начала образования Санкт-Петербурга. Чтобы посмотреть, как отражается хозяйственная деятельность по-



следнего десятилетия на экосистеме Суздальских озер были проведены исследования макрозообентоса литорали.

Целью проекта является сравнительная оценка современного состояния и изменений показателей прибрежных зооценозов Суздальских озёр за 14 лет.

Задачами работы стали определение гидрохимической характеристики и видовой состав бентоса литорали озер в 2014 году, расчет индекса видовой структуры озер для всего рассматриваемого периода и оценка уровня их загрязненности, выявление направленности сукцессии прибрежного макрозообентоса озер.

Исследование гидрохимических условий на литорали Суздальских озёр показали их различия: концентрации биогенных веществ и значение БПК<sub>5</sub> нарастали от Верхнего к Нижнему озеру. Наибольшая доля индикаторных организмов отмечалась в ВСО. Значения большинства среднесноголетних показателей бентоса, были максимальными в Среднем озере. Максимальное среднесноголетнее значение олигохетного индекса наблюдалось в НСО, минимальное в ВСО. Значения большинства среднесноголетних показателей бентоса были максимальными в Среднем озере, более высокие среднесноголетние значения индексов Майера и Шеннона отмечены также в Среднем озере.

Таким образом, по перечисленным показателям, наименее загрязненным было Среднее озеро, а наиболее загрязненным Нижнее.

Рассмотрение многолетней динамики показателей макрозообентоса выявило следующие закономерности:

- в Верхнем и Нижнем озерах отсутствие четкой направленности изменений плотности, видового богатства, количества видов-индикаторов чистой воды, и индекса Майера. Например, значение индекса Майера в Верхнем озере незначительно уменьшалось, а в Нижнем почти не изменялись. В обоих случаях наклон линии регрессии не значительный и очень низкие значения достоверности аппроксимации ( $R=0,11$  и  $R=0,01$ );

- в Среднем озере уменьшение перечисленных среднегодовых показателей макрозообентоса, свидетельствующее о его регрессивной сукцессии. Наиболее отчетливо регресс проявился в уменьшении значения биотического индекса Майера.

Выводы:

1. В настоящее время Суздальские озёра по показателям бентоса остаются загрязненными. Уровень загрязнения по средним показателям бентоса увеличивается в следующем порядке: ССО – ВСО – НСО. По доле индикаторных организмов в пробах порядок иной: ВСО – ССО – НСО. Последняя градация соответствует химическому загрязнению озер.

2. В Среднем Суздальском озере негативные тенденции многолетней динамики макрозообентоса проявились наиболее четко.

3. В Верхнем озере наблюдалось увеличение олигохетного индекса и уменьшение количества видов-индикаторов чистой воды. В Нижнем Суздальском озере, наиболее загрязненном, дальнейшего ухудшения состояния бентосных биоценозов не обнаружено. Слабое увеличение видового разнообразия может быть связано с процессом эвтрофирования.





## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОКСИМЕТИЛФУРФУРОЛА В АПЕЛЬСИНОВОМ СОКЕ И ВЛИЯНИЕ СОКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

*Канукова Диана Аликовна*

*Научный руководитель Ковальчук Юлия Владимировна*

*ГБОУ СПО «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Экология питания — это разумный, здоровый и «зеленый» подход к выбору и потреблению продуктов. Ведь от экологии питания напрямую зависит наше здоровье и продолжительность жизни.

Потребление соков - быстрый способ насытить клетки организма необходимыми питательными веществами. Они легко усваиваются и быстро поступают в кровь и лимфу.

Оксиметилфурфурол является побочным продуктом производства соков, способный нанести вред здоровью человека. Как и прочие фурановые производные он является ядом, в больших дозах вызывает судороги и паралич, в малых - угнетает нервную систему. Организм человека не может его метаболизировать, что приводит к накоплению соединений в печени, а возможно и к нарушению биохимических процессов в организме.

Актуальность темы этой работы обусловлена тем, что в настоящее время в торговой розничной сети реализуется большой ассортимент соков, представленный как отечественными, так и импортными производителями и не редко встречается фальсифицированный товар или товар ненадлежащего качества.

**Проблема:** большое количество людей страдают различными желудочно-кишечными заболеваниями, поэтому можно предположить, что одной из причин этому является частое употребление некачественных соковых напитков.

**Гипотеза:** если изучить состав, свойства апельсинового сока и его влияние на организм, то можно составить нормы его употребления и сохранить здоровье.

**Цель:** изучить некоторые свойства апельсинового сока и его влияние на организм человека.

### **Задачи:**

1. Изучить научную литературу и интернет-источники о составе апельсинового сока и входящих в него веществ.
2. Дать теоретическое описание оксиметилфурфурола, а так же витаминов и минеральных веществ, входящих в состав апельсинового сока.
3. Исследовать восстановленные апельсиновые соки, реализуемые в розничной торговой сети г. Владикавказ, РСО-Алания по этикеткам и в лаборатории на содержание в них, накопленного оксиметилфурфурола, а также витамина С.
4. Определить пользу или вред апельсинового сока и его влияние на организм, а также потенциальную опасность оксиметилфурфурола для здоровья человека.
5. Изучить осведомленность жителей города о возможном содержании оксиметилфурфурола в апельсиновом соке и о его влиянии на организм человека.
6. Выработать рекомендации по экологически безопасному питанию.

**Теоретическая и практическая значимость работы:** Результаты моих исследований доказывают, что апельсиновый сок - источник витамина С, и не оказывает отрицательного воздействия на организм человека, если его употреблять в умеренном количестве.



А также мои исследования помогут молодым людям быть более внимательными при выборе напитков.

**Время проведения исследований:** август - декабрь 2014 года.

**Методы исследования:** экспериментальный, аналитический, сравнительный

**Объекты исследования:** восстановленные апельсиновые соки, реализуемые в розничной торговой сети г. Владикавказа, РСО-Алания.

**Источники исследования:** письменные (литература), интернет ресурсы; лабораторные, изобразительные (фотографии), социологические (опрос потребителей).

Выводы и рекомендации:

- употребляйте натуральные напитки, читая этикетки, прежде чем купить апельсиновый сок;
- в настоящее время в возможностях каждого человека следить за качеством продуктов, включая в семейный рацион натуральные и качественные напитки.

## **БИОТОПЛИВО — ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

*Нечипуренко Виктория Викторовна*

*Научный руководитель Бизюкина Татьяна Александровна*

*ГБОУ СПО «Владикавказский торгово-экономический техникум», РСО-Алания,  
г. Владикавказ*

На сегодняшний день одна из главных проблем человечества - это рациональное и эффективное использование энергоресурсов. За последние 5 лет во всем мире вырос интерес к альтернативным источникам топлива, одним из которых является биотопливо.

Актуальность выбранной мною темы исследования состоит в поиске эффективных способов использования энергоресурсов, внедрения технологий энергосбережения и поиска возобновляемых источников энергии, в частности, для двигателей внутреннего сгорания.

Сегодня мы уверенно можем сказать, что основным фактором экологического ущерба, связанного с глобальным изменением климата, выступает парниковый газ. При сжигании традиционного нефтяного топлива в атмосферу выбрасывается большое количество диоксида углерода, накопление которого в атмосфере приводит к парниковому эффекту. Применение биотоплива позволяет сохранить в природе баланс диоксида углерода.

Целью настоящего исследования является обоснование перспективных направлений развития биотопливной отрасли в РСО-Алания на примере развития и работы предприятия ООО «Миранда» и разработка рекомендаций по применению выпускаемого биотоплива, в частности, биоэтанола.

Северная Осетия – основной производитель биоэтанола в России. В республике на протяжении последних лет реализуется крупный инвестиционный проект в данном направлении. В начале 2012 года во Владикавказе был построен и заработал первый завод по производству биоэтанола ООО «Миранда». Биоэтанол - жидкое спиртовое топливо. Наиболее приемлемыми источниками его получения являются низкосортные зерновые культуры и отходы пищевой промышленности. Этанол - важная составляющая



бензина, и он имеет высокую оценку, благодаря содержанию кислорода и высокому октановому числу.

Мы вместе с моим руководителем решили узнать больше о работе предприятия и связались с генеральным директором Сувором Багаевым, который пригласил нас на встречу, на которой присутствовал технический директор Казбек Лянов. Беседа получилась весьма интересной, после чего, проанализировав собранную информацию, я сделала следующие выводы:

1.Продукция биоэнергетической отрасли в России используется недостаточно широко. Такая ситуация объясняется главным образом ограниченным участием государства в решении проблем этой важной отрасли.

2.Существенной проблемой остается существующий в нашей стране налог (акциз) на этанол в любом виде (в отличие от стран Евросоюза), который сдерживает развитие внутреннего рынка.

3.Отечественный рынок биотоплива перспективен и выражается:

- в развитии внутреннего потребления биотоплива;
- в развитии производства биотоплива на экспорт;
- в развитии биотоплива, как элемента современной экологической системы и нового направления инвестиций для бизнеса.

Добавка биоэтанола к бензину спасет не только экологию Северной Осетии, но и всей России!

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА В РАЙОНАХ БАЛТИЙСКОЙ УЛИЦЫ И СТАРО-ПЕТЕРГОФСКОГО ПРОСПЕКТА**

*Фадеева Марина Александровна, Сёмик Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Колоцей Елена Валерьевна*

*СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж», г. Санкт-Петербург*

В данной работе анализируются показатели уровня загрязнения атмосферного воздуха в районе Балтийской улицы и Старо-Петергофского проспекта Кировского района г. Санкт-Петербурга. Расчеты выбросов в рамках исследования выполнены по 4 загрязняющим веществам: оксид углерода, оксиды азота, диоксид серы, диоксид углерода для категорий автотранспортных средств (АТС): легковые автомобили, автобусы, грузовые до 3,5т.

Исследование проведено в соответствии с расчетной инструкцией (методикой) по инвентаризации выбросов загрязняющих веществ от автотранспортных средств на территории крупнейших городов, разработанной научно-исследовательским институтом автомобильного транспорта в 2008 году.

При проведении исследования были выполнены следующие этапы:

- выбраны точки для проведения измерений;
- произведен учет автотранспорта по категориям в будние дни;
- рассчитано примерное количество загрязняющих веществ, выбрасываемых автотранспортом в заданных точках;
- произведено сравнение количества выбрасываемых загрязнителей в районе улицы Балтийская и Старо-Петергофского проспекта;



предложены рекомендации по улучшению экологической ситуации в исследуемом районе.

## **ОЦЕНКА ВОДООБЕСПЕЧЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДОЛИНЫ РЕКИ АРДОН**

*Пасюкова Раксана Артуровна*

*Научный руководитель Ковальчук Юлия Владимировна*

*ГБОУ СПО «ВТЭТ», РСО-Алания, г. Владикавказ*

Вопросы водообеспеченности во всем мире имеют непрерывающую актуальность. Сегодня 2 млрд. людей в 80 странах мира живут в условиях ограниченного обеспечения питьевой водой.

**Целью** проведенного мною исследования был комплексный анализ и оценка обеспеченности РСО-Алания питьевой и минеральной (лечебно-столовой) водой и водами хозяйственного назначения. А также выявление экологических проблем долины реки Ардон РСО-Алания и пути их решения.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить научную литературу, а также данные ЦИИОВР РСО-А и СОГПЗ для изучения обеспеченности РСО-Алания питьевой и минеральной (лечебно-столовой) водой и водами хозяйственного назначения.
2. Использовать данные ФГУ «ЦЕНТРВОДРЕСУРСЫ» РСО-Алания для выявления экологических проблем долины реки Ардон РСО-Алания.
3. Дать теоретическое описание природных условий и водообеспеченности РСО-Алания.
4. Исследовать водные объекты территории Алагирского района и СОГПЗ.
5. Определить потенциальную опасность деятельности горно – промышленных предприятий.
6. Изучить осведомленность жителей РСО-Алания, а также жителей Южной Осетии о вреде или пользе строительства и запуска Зарамагских ГЭС.
7. Выработать рекомендации по устранению экологических проблем водных объектов РСО-А.

**Теоретическая и практическая значимость работы:** результаты моих исследований доказывают, что прогнозные эксплуатационные ресурсы пресных вод РСО-Алания достаточны для обеспечения потребности населения и хозяйственных объектов республики в хозяйственно-питьевой воде. Основными катализаторами экологических проблем водных объектов территории Алагирского района и Северо-Осетинского государственного природного заповедника, охранной зоны и приграничных районов являются: автомобильная трасса Транскам, Зарамагские ГЭС, зоны хвостохранилища и отсутствие очистных сооружений.

**Объекты исследования:** в качестве объектов исследований принимается территория Северо-Осетинского государственного природного заповедника (СОГПЗ) и горно–промышленная система: долина реки Ардон.

**Материалы и методы.** Помимо литературных данных, были использованы данные ФГУ «ЦЕНТРВОДРЕСУРСЫ» РСО-Алания, Общественной организации «Центр Из-



учения Использования и Охраны Водных Ресурсов РСО-Алания» (ЦИИОВР РСО-А), данные Северо-Осетинского государственного природного заповедника (СОГПЗ) и результаты собственных полевых исследований.

**Время проведения исследований:** апрель - декабрь 2014 года.

**Методы исследования:** экспериментальный, аналитический, сравнительный.

**Источники исследования:** письменные (литература), интернет ресурсы; лабораторные, изобразительные (фотографии), социологические (опрос потребителей).

**Выводы и рекомендации:**

обеспечение ежегодного экологического мониторинга;  
систематическое увлажнение дорожного полотна и обочин Транскама;  
после завершения строительных работ на объектах Зарамагской ГЭС-1  
рекомендую провести рекультивацию нарушенного ландшафта;  
оборудовать увлажняющие устройства по периметру хвостохранилища МОФ;  
установить гидроочистное оборудование.

## **МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕКИ СКВИРНЯ**

*Баркова Ксения Евгеньевна*

*Научный руководитель Скабёлкина Наталия Ивановна*

*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Лебедянь*

Сбор материала и его обработка были начаты в июле 2012 года и продолжаются до сих пор. Для наблюдений и исследований было взято нижнее течение реки Сквирни, которая является левым притоком Дона и впадает в него в пределах города Лебедяни.

Дон относится к крупнейшим рекам европейской части России. В результате интенсивного использования в хозяйственной деятельности он обмелел, ухудшилось его экологическое состояние. Возникла проблема сохранения водности и чистоты Дона. Но большие реки в какой-то мере живут за счёт рек малых. Они питаются их водами. Сохраним малые реки чистыми и многоводными, сохранятся и реки большие.

**Цель:** исследовать малую реку Сквирня, левый приток Дона, определить её экологическое состояние, выяснить источники, ставшие основной причиной возникновения экологических проблем.

**Задачи:** 1. Исследовать водоохранную зону и прибрежную полосу нижнего течения реки Сквирни, определить последствия антропогенного воздействия, выявить нарушения в её использовании; 2. Исследовать коренные берега, определить горные породы, слагающие их, условия формирования и залегания; 3. Взять пробы речной воды из разных мест, определить её физические свойства; 4. Сделать выводы об экологическом состоянии малой реки Сквирни; 5. На основе проведённых исследований разработать природоохранные мероприятия.

**Практическая значимость:** Материалы исследований используются на уроках географии и краеведения, при проведении бесед, научно-практических конференций и других внеклассных занятий. Мы надеемся, что собранные нами материалы помогут заинтересовать и привлечь внимание учащихся гимназии и жителей города к решению экологических проблем нашего края.

При проведении исследований применялись общепринятые методики, изложенные в методических пособиях: «Физико - химические методы изучения качества природных



вод» Ю. А. Буйволов. – М.: Экосистема, 1997 и «Методика рекогносцировочного обследования малых водоёмов» А. С. Боголюбов, Д. Н. Зосько. - М.: Экосистема, 1998.

В процессе исследований брались пробы речной воды, определялись её физические свойства, велись наблюдения за состоянием перифитона, донных отложений, водной и прибрежной растительности, делались зарисовки и фотографии.

Полученные данные заносились в таблицы, сравнивались и анализировались. По итогам были построены диаграммы, отражающие изменения ширины и глубины реки на исследуемом участке.

Общие выводы.

1. Вода в реке Сквирня умеренно чистая, периодически цвет воды имеет сизый оттенок, местами она довольно мутная, в результате чего дно практически не просматривается. Однако качество перифитона говорит об относительном благополучии водоёма. 2. На протяжении всего исследуемого участка в 2012 и 2013 г. в реке Сквирне сохранялся постоянный водоток. По итогам измерений 2012 г. глубина - небольшая, от 5 до 20 см, и только местами она составляла 35-40 см; ширина Сквирни варьировала от 1 до 50 м. По итогам исследований 2013 г. выяснилось, что эти показатели сравнительно стабильны по сравнению с предыдущим годом только выше железнодорожного моста. А на участке от устья до железнодорожного моста Сквирня резко обмелела, в результате чего русло её сжалось. Исключение составляет район села Новое Раkitино. Здесь предположительно русло реки искусственно углублено и расширено для личного потребления сельчан, что привело к обмелению реки на соседних участках. 3. Исследования 2014 г. показали, что на участке между остановками 2 и 4 водоток в русле Сквирни отсутствует. 4. Среди донных отложений преобладают илистые, к которым местами примешиваются песок и обломки известняка. Русло реки на большом протяжении практически лишено донной растительности, но зато наблюдаются густые заросли в прибрежной части. Берега обильно заросли древесной растительностью. 5. В водоохранной зоне Сквирни повсеместно допускаются нарушения природопользования: стихийные свалки, бытовой мусор оставляется на берегу отдыхающими и выбрасывается непосредственно в русло реки, выпас домашнего скота, распашка земель, складирование навоза, содержание домашнего скота на летних стойбищах, расположенных непосредственно в прибрежной зоне. 6. Берега реки сложены в основном мягкими, легко размываемыми горными породами, среди которых доминируют суглинки и глины. 7. Состояние реки Сквирни вызывает тревогу. Она может исчезнуть, как исчезли многие малые реки.

## МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ РЕКИ ЛЕБЕДЯНКИ

*Соболева Марина Юрьевна*

*Научный руководитель Скабёлкина Наталия Ивановна*

*МБОУ гимназия № 1, Липецкая область, г. Лебедянь*

**Место проведения исследования:** нижнее течение реки Лебедянки, участок от места её пересечения с автотрассой Лебедянь-Липецк до устья.

**Время проведения исследования:** июль 2012 – август 2014 гг.

**Проблема:** В настоящее время экологическое состояние Лебедянки ухудшается. В результате этого в летнее время в нижнем течении она пересыхает и распадается на



отдельные небольшие водоёмы. Возникла проблема сохранения малых рек, в частности Лебедянки.

**Цель:** Исследовать экологическое состояние малой реки Лебедянки, определить источники её загрязнения, разработать природоохранные мероприятия.

**Задачи:** 1) Исследовать Лебедянку в её нижнем течении на участке от места её пересечения с автотрассой Лебедянь-Липецк до устья. 2) Провести наблюдения за экологическим состоянием прибрежной полосы, водоохранной зоны и родниковых источников в пойме Лебедянки. 3) Отобрать пробы речной и родниковой воды. На основе отобранных проб определить её физические свойства. 4) Произвести измерительные работы, определить длину, ширину, глубину и другие параметры реки и родников. 5) Определить источники загрязнения Лебедянки. 6) Намечить природоохранные мероприятия, направленные на сохранение малых рек.

**Практическая значимость:** Материалы исследований используются на уроках географии и географического краеведения, при проведении бесед, научно-практических конференций, классных часов и других внеклассных занятий. Мы надеемся, что собранные нами материалы помогут заинтересовать учащихся гимназии и жителей города и направить их деятельность на сохранение малых водоемов, их благоустройство и на решение экологических проблем нашего края.

В процессе исследований брались пробы речной и родниковой воды, определялись её физические свойства. Кроме этого велись наблюдения за состоянием перифитона, донных отложений, водной и прибрежной растительности, за обитателями реки, делались зарисовки, накапливались фотоматериалы. Полученные данные заносились в таблицы, сравнивались и анализировались. По итогам строились графики и диаграммы, отражающие динамику реки. Также в ходе исследований фиксировались нарушения природопользования, отмечались несанкционированные свалки, места выпаса скота, складирования навоза, места вырубок древесной растительности и др.

Общие выводы.

1. Вода в нижнем течении реки Лебедянка умеренно чистая. 2. На протяжении всего исследуемого участка в нижнем течении реки сохраняется постоянный водоток, но глубина - небольшая, от 5-7 до 40 см, ширина Лебедянки варьирует от 1 до 10 м. Однако от Покрово-Казачов и до устья реки в 2013 г. уровень воды повысился, местами до 50 см, а юго-восточнее Покрово-Казачов – понизился. 3. Постоянный водоток в нижнем течении Лебедянки сохраняется благодаря родникам, которые располагаются в пойме правобережной части реки. Но деятельность отдельных родников затухает. Стабилен только большой родник в районе моста, соединяющего правобережную и левобережную части Покрово-Казачов. Активность родника 2 снизилась, но активизировались мелкие родники. 4. В водоохранной зоне и прибрежной полосе Лебедянки повсеместно допускаются нарушения природопользования: вырубка лесополос, выпас домашнего скота, распашка земель, складирование навоза, выброс бытового мусора. 5. На участке, расположенном между Покрово-Казачкой слободой и трассой Лебедянь-Липецк, Лебедянка местами распадается на отдельные водоёмы, а местами наблюдаются довольно большие участки сухого русла. 6. Экологическое состояние Лебедянки – удовлетворительное. Источником загрязнения реки является хозяйственная деятельность людей.



## **ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ Г.УЛАН-УДЭ**

*Унагаева Кристина Евгеньевна*

*Научный руководитель Михальская Татьяна Станиславовна*

*ГБПОУ «Улан - Удэнский инженерно-педагогический колледж», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Улан-Удэ - центр политической и деловой активности Республики Бурятия. Это крупный транспортный узел, соединяющий Забайкалье с Монголией, Китаем, странами Азиатско-Тихоокеанского региона, а также с Дальним Востоком России через сеть автомобильных и железных дорог, аэропорт, имеющий статус международного. Город Улан-Удэ – центр промышленности Бурятии.

Одной из важнейших задач является сохранение экологической стабильности города. Целью нашей работы стали исследования радиоактивного фона города Улан-Удэ и исследования микроэлементного состава снегового покрова.

Территория Бурятии входит в состав крупнейшей в России Забайкальской ураноносной провинции, в которой в настоящее время выявлено 20 месторождений и более 130 рудопроявлений урана, а также 5200 радиоактивных аномалий. Мощность экспозиционной дозы на этих природных радиоактивных объектах варьирует в широких пределах (от 100 до 1000 мкр/час). На отдельных объектах она (урановые месторождения Витимского рудного района, редкоземельные с ториевой минерализацией в г. Северобайкальске) достигает 20 000 мкр/час.

Значительные площади в Бурятии сложены формациями изверженных горных пород с повышенными концентрациями естественных радионуклидов (урана – 238, тория – 232, калия – 40). Это дает и повышенную концентрацию газообразных продуктов его распада – радона, который, мигрируя по многочисленным тектоническим нарушениям, накапливается в почвенном и атмосферном воздухе, подземных водах, достигая опасных концентраций.

Снежный покров, обладая свойством интегрального накопления загрязняющих веществ (ЗВ), вымываемых снегом из атмосферы, а также выпадающих на его поверхность, используется в качестве планшета-индикатора загрязнения подстилающей поверхности.

В районах действия техногенных источников загрязненный, зон геологических разломов снежный покров позволил нам оценить химический состав атмосферных выпадений, их интенсивность, выявить ареалы рассеяния и вместе с данными о ЗВ получать информацию о степени загрязнения снежного покрова.

В результате проведенных исследований мы получили подтверждение своей гипотезы.



IX Всероссийская конференция обучающихся  
«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»



# **ЭКОНОМИКА И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ**

2015



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ**

*Суренян Мариана Акоповна*

*Научный руководитель Чинаев Тимур Винерович*

*ФГБОУ ВПО Уфимский государственный университет экономики и сервиса,  
Республика Башкортостан, г.Уфа.*

Анализ одной из перспективных форм управления многоквартирным домом - товарищества собственников жилья (ТСЖ) в РФ показал, что сегодня идея организации управления жильем в РФ на основе ТСЖ активно поддерживается многими организациями, объединяющими членов бывших ЖСК, ЖК и образованных ТСЖ. На основе положительного опыта деятельности товариществ, которым удалось добиться реализации предусмотренных законодательством правомочий видно, что это стало возможным в результате активной общественной поддержки. Также целенаправленных действий органов власти отдельных регионов Российской Федерации и местных властей, которые способствуют созданию кондоминиумов и деятельности ТСЖ.

Результаты исследований показывают, что серьезной причиной, сдерживающей развитие этой формы самоорганизации жителей, является отсутствие у граждан опыта самоуправления, психологическая их неготовность и боязнь взять на себя ответственность за будущее жилого дома и другие факторы, основанные на недостаточном знании, понимании вопроса управления домовладением, а также экономической и политической нестабильностью в обществе.

В исследовании на основе анализа финансово-хозяйственной деятельности ТСЖ «Дема», в том числе с использованием инструментария SWOT-анализа, были систематизированы, основные проблемы в развитии управления многоквартирным домом: задолженность части собственников помещений (особенно тех, кто сдает свои помещения другим лицам) по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, создающая проблемы в обеспечении ТСЖ надлежащего содержания МКД и нарушающая интересы других собственников помещений; недостаточная юридическая подготовка председателей правлений ТСЖ для взаимодействия с третьими лицами, решения споров в надзорных органах и суде; ограниченность у ТСЖ финансовых средств (недостаточность оборотных средств), недоступность кредитов; сложность взаимодействия с ресурсоснабжающими организациями; вмешательство муниципальных структур в деятельность ТСЖ и др. Таким образом, в деятельности ТСЖ удалось выделить основные элементы формирования механизма управления: определение потребностей и выделение основных направлений деятельности; рациональное расходование ресурсов; эффективная финансово-хозяйственная деятельность; организация квалифицированного управления ТСЖ - это построение системы отношений, связанных с оптимальной организацией взаимодействия собственников имущества в многоквартирном доме. Следовательно, для успеха и достижения намеченных целей, товарищество собственников жилья должно быть внутренне эффективной, то есть рационально использовать все виды ресурсов человеческих, материальных, финансовых, обеспечивая предоставление качественных жилищно-коммунальных услуг жителям с наименьшими затратами.

Для повышения эффективности деятельности ТСЖ, в работе обосновывается необходимость использования в качестве механизма финансирования ТСЖ лизинг



и страхование общего имущества. Применение лизинга (например: в качестве механизма привлечения средств для установки приборов учета коммунальных ресурсов) для проведения ресурсосберегающих мероприятий позволит снизить затраты ТСЖ на оплату коммунальных услуг, страхования - на ремонт общего имущества.

## **МАРКЕТИНГ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ**

*Лазаренко Иван Леонидович*

*Научный руководитель Гончаров Антон Александрович*

*ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли»,  
Орловская область, г. Орёл*

Сфера оптовой торговли во все времена являлась в нашей стране одной из ключевых областей национальной экономики нашей страны. Стратегическое значение предприятий оптовой торговли в народнохозяйственном комплексе России заключается в том, что они, т.е. предприятия оптовой торговли постоянно накапливают на своих складских площадях необходимый объём товарных ресурсов. Это позволяет обеспечивать бесперебойную работу предприятий розничной торговли и общественного питания, повышая, таким образом, уровень жизни населения нашей страны. Помимо прочего, оптовая сфера является промежуточным звеном между потребителями в лице розничных предприятий, организациями общественного питания и представителями производственного сектора отечественной экономики. Это позволяет оптовым предприятиям не только вести свою непосредственную хозяйственно-экономическую деятельность, но и постоянно передавать производителям в косвенной форме информацию от потребителей в необходимости той или иной продукции. И с этой точки зрения эффективным инструментом выступают методы маркетинга, которые уже используются многими успешными оптовыми компаниями России.

Использование инструментов маркетинга позволяет оптовым предприятиям лучше ориентироваться в сложной современной рыночной ситуации, благодаря постоянному анализу рынка и изучению нужд и потребностей покупателей. Немаловажное значение маркетинговые методы играют и в таких ключевых направлениях хозяйственно-экономической деятельности оптового предприятия, как закупка товаров и продажа товаров. Это повышает актуальность темы данной конкурсной работы и позволяет сформулировать её генеральную цель.

Цель: определение современной сущности маркетинга в оптовой деятельности.

Гипотеза: использование методов маркетинга позволяет оптовому предприятию повысить эффективность своей деятельности.

Описание методик: изучение актуальных источников по изучаемому вопросу.

Результаты:

Установлены функции оптовых предприятий, использующих методы маркетинга, согласно которым предприятия оптовой сферы национальной экономики России должны постоянно заниматься следующими вопросами:

- определять ёмкость рынка оптовых закупок и продажи товаров;
- изучать возможности выхода на внешние рынки, т.е. вести экспортную деятельность;
- изучать и определять потребности оптовых покупателей в товарах;



- вести конъюнктурные обзоры о состоянии спроса на товары;
- изучать мотивации покупок, поведение покупателей на рынке, потребительские свойства товаров;
- формировать предложения по расширению оптового ассортимента, снятию с производства и повышению качества вырабатываемой продукции;
- изучать конкурентоспособности товаров разных поставщиков.

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА МИГРАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

*Мелешко Ольга Александровна, Чен Дмитрий Ченнамович*

*Научный руководитель Бурик Ольга Владимировна*

*ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровский край,  
г. Хабаровск*

Актуальность темы исследования. Рост миграционной активности населения является одним из важнейших атрибутов современности, он связан с экономическим развитием и глобализацией экономики, увеличившейся скоростью и надежностью транспорта, распространением информации, а также неравномерностью демографического и экономического развития. Устойчивое социально-экономическое развитие страны (субъекта) определяется не только уровнем и масштабами развития хозяйственного комплекса, но и численностью проживающего на данной территории населения, его возрастным и профессиональным составом.

Дальневосточный регион обладает значительными предпосылками для своего экономического развития и роста, но испытывает давление негативных факторов: слабая освоенность территории, отдаленность региона от промышленных центров страны, малонаселенность и низкая плотность населения, миграционный отток и естественная убыль населения. Сокращение численности населения на Дальнем Востоке может стать серьезным ограничением социально-экономического развития округа в перспективе. В этой связи объективную необходимость приобретает принятие дополнительных мер, направленных на привлечение и закрепление населения.

До 90-х годов Дальний Восток РФ испытывал недостаток населения на всех этапах своего развития. Политика государства была направлена на поощрение миграции из центральных регионов РФ и республик СССР, в результате чего обеспечивалось увеличение численности населения региона. Однако в начале 1990-х годов естественная убыль населения наряду с нарастающим миграционным оттоком обусловили существенное сокращение численности населения. Миграционный отток населения стабильно прослеживается на Дальнем Востоке России с 1991 года. По законам миграции население стремится туда, где условия материальной и культурной жизни лучше. В настоящее время Дальний Восток превратился в зону сплошного миграционного оттока.

Основные результаты научного исследования. Рассмотрение общих показателей, характеризующих условия жизни и уровень благосостояния населения ДФО, свидетельствует о том, что по многим позициям он отстает от среднероссийских показателей. С этим, безусловно, связана его малая привлекательность для миграционного обмена с другими регионами РФ и привлечения соотечественников из дальнего и



ближнего зарубежья. Проблемы отставания жизненных стандартов населения Дальнего Востока, неудовлетворительного уровня доходов, отсутствия перспектив в обеспечении жильем, транспортной отдаленности от большинства регионов РФ (не только по расстоянию, но и по дороговизне средств передвижения) ставит перед федеральным центром серьезные геополитические и экономические задачи, требующие обеспечить привлечение в регион молодых дееспособных соотечественников, развитие отраслей высококвалифицированной занятости, учитывая потенциал существовавших в регионе в течение многих лет оборонных, гражданских отраслей промышленности и науки как фундаментальной, так и прикладной. Только целевая программа, нацеленная на ускоренное развитие региона и поистине скачкообразный рост жизненного уровня населения, может обеспечить его достаточную привлекательность для соотечественников и стратегическую значимость для развития России.

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АВТОМАТИЗАЦИИ  
В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ  
РЕКТИФИКАЦИЯ БИНАРНОЙ СМЕСИ  
НА ООО «КИРИШСКИЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЙ ЗАВОД»**

*Круглова Ольга Евгеньевна*

*Научный руководитель Косарева Иветта Юрьевна*

*ГАОУ СПО ЛО КиПТ, Ленинградская область, г. Кириши*

Актуальность темы состоит в максимальном использовании современных средств автоматизации, которые могут значительно повысить эффективность, надежность и экономичность процессов переработки нефти.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость применения современных средств автоматизации в технологическом процессе (ректификация) для его оптимизации.

Объект исследования: ООО «Киришский нефтеперерабатывающий завод».

Предмет исследования: Современные средства автоматизации в процессе ректификации нефти на ООО «Киришский нефтеперерабатывающий завод».

Определив цель, объект и предмет исследования можно сформулировать конкретные задачи:

- Общая характеристика производственного объекта.
- Описание технологического процесса как объекта управления.
- Анализ особенностей управления процессом ректификации.
- Система автоматического регулирования процесса ректификации бинарной смеси на ООО «КИНЕФ».
- Современные средства автоматизации используемые в процессе ректификации бинарной смеси.

В данной работе рассмотрены средства автоматизации в процессе ректификации бинарной смеси и сделаны следующие выводы:

1. Показателем эффективности процесса ректификации является концентрация низкокипящего компонента в дистилляте и высококипящего в остатке. Значение таких параметров должно поддерживаться постоянным, что является целью управления. Задача управления процессом ректификации заключается в получении продуктов



разделения дистиллята и кубового остатка определенной чистоты при заданной производительности установки и минимальном расходе греющего пара.

2. Современные средства автоматизации призваны обеспечить надежность системы регулирования, т.е. способность системы выполнять предъявляемые к ней требования за заданное время в пределах, заданных ее техническими характеристиками.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ НА ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

*Дорошенко Диана Константиновна*

*Научный руководитель Овдиенко Виктор Владимирович*

*Лицей МБОУ №48, Краснодарский край, г. Краснодар*

**Проблема** - в летний период резко возрастает потребление водопроводной воды для полива зеленых насаждений, расположенных на территории предприятия, что ведет к росту переменных факторных издержек, вызывает нерациональное использование водных ресурсов.

**Цель проекта** – научно-экспериментальное исследование по поиску альтернативных источников полива зеленых насаждений, расположенных на территории ООО «Теплосервис 2000».

**Задачи проекта** - проведение экономико-математических исследований снижения переменных факторных издержек предприятия, проведение расчета эффективности и рентабельности практического применения разработанной модели, изучение возможности внедрения данной модели на предприятиях.

### **Методы исследований:**

1..На эмпирическом уровне - исследование альтернативных источников воды, таких как

- Создание скважины на территории предприятия;
- Сбор дождевой воды;
- Сбор росы с металлической крыши здания;
- Отбор конденсата сплит систем установленных на фасаде административного здания

Выбор альтернативного источника производился по следующим показателям:

- Минимальное или отсутствие потребление электроэнергии;
- Инвестиционная привлекательность;
- Достаточность производства воды для наших целей;
- Экологическая безопасность

2. На теоретическом уровне - изучение и анализ научных изданий, справочно-информационной литературы по теме: особенности полива растений в южном регионе, анализ метеосводок г. Краснодара за период с мая по сентябрь 2013 года, измерение производства воды из конденсата ,расчеты достаточности и экономической целесообразности применения, составление таблиц и графиков, выводы по проделанной работе.

В результате по собранным материалам был выбран источник-это отбор конденсата



от сплит систем, и был произведен расчет инвестиционной привлекательности данного проекта по таким параметрам как затраты, прибыль, эффективность и окупаемость. Чтобы наше исследование послужило в дальнейшем к возможности внедрения данной экономической модели полива на других предприятиях были разработаны расчетные XL таблицы, заполнение которых позволяет быстро вычислить количество полученной воды и параметры полива зеленых насаждений, без дополнительных расчетов и исследований.

Исследования и расчеты, а также произведенные анализы воды доказали возможность использования воды, полученной из конденсата сплит систем, для полива зеленых насаждений по указанным выше требованиям. Срок окупаемости инвестиций составляет 1,4 года

Практическое использование нашей экономической модели позволит:

1. Расширить озелененные территории предприятий без значимых экономических затрат
2. Облагородить фасады зданий
3. Относится бережно к расходованию водных ресурсов

## **ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПЕРЕРАБОТКИ ОСАДКОВ СТОЧНЫХ ВОД В ГОРОДСКИХ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ**

*Якимчук Юлия Анатольевна*

*Научный руководитель Якимчук Светлана Васильевна*

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород»*

Переход на рыночные отношения в экономике России и ориентация многих предприятий на внешние рынки определяет актуальность применения общепринятых в мировой практике инструментов управления охраной окружающей среды. Предприятия относятся к числу основных субъектов, от решений которых зависят уровень экологической безопасности, рациональность использования природных ресурсов, а значит, и благосостояние общества. Но по-прежнему остается актуальным вопрос обоснования экологических приоритетов при принятии решений на микроэкономическом уровне. Используемые механизмы экологического управления и контроля на промышленном производстве, как правило, отличаются низкой эффективностью. Сформированные ранее структуры управления не обеспечивают комплексного и системного подхода, отсутствуют координация и целевая направленность во взаимоотношениях подразделений предприятий. Существует объективная необходимость в разработке комплексной системы эколого-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий.

Предприятия городского хозяйства, в частности, коммунального, в первую очередь должны следить за экологической составляющей своего функционирования и принимать меры по устранению негативного воздействия на окружающую среду. В частности, на предприятиях водопроводно-канализационного хозяйства образуется большое количество осадков сточных вод, в процессе очистки сточных вод. Данные осадки представляют собой отходы, требующие утилизации, преимущественно с



использованием замкнутого безотходного цикла производства, при котором осадки можно переработать в другое сырье с его последующим использованием.

Одной из многочисленных экологических проблем современной цивилизации является утилизация отходов производства и потребления, в том числе осадков сточных вод городских очистных сооружений. Поэтому поиск новых технологий утилизации осадков сточных вод крайне актуален.

Направление, охватывающее все методы получения и использования энергии и топлива из органического сырья (осадков), получило название биоэнергетика. Разработка этого направления приведет к значительной экономии традиционных видов топлива. Газ, полученный в результате сбраживания осадков в метантенках, можно использовать в теплоэнергетическом хозяйстве очистных станций и на близрасположенных объектах. Не менее важен и природоохранный аспект, так как энергетическая переработка органических отходов значительно уменьшит загрязнение окружающей среды.

## **НАНОТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ: УМНЫЙ ДОМ**

*Жесткова Наталья Ивановна*

*Научный руководитель Суворина Валентина Григорьевна*

*Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал ФГОБУ ВПО  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Оренбургская область, город Бузулук*

Актуальность проблемы, поднятой в работе:

Все экологические проблемы, связанные с энергетикой, обязывают экономить электроэнергию, чтобы уменьшить негативное влияние при производстве электроэнергии на окружающую среду и человека. В 2009 году в России вступил в силу федеральный закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности в Российской Федерации», целью которого является стимулирование энергосбережения и повышения энергоэффективности.

Целью своей работы мы считаем изучение экологических проблем и энергосбережение, как одно из решений экологических проблем.

Методы исследования: математический, исследовательский, сравнительный, прогностический, моделирование, практический, индукции, дедукции, наблюдения.

Нами изучен опыт применения датчиков движения в городе Волгодонске, в котором окупаемость затрат на установку оборудования составило 4 месяца, расходование электроэнергии сократилось в 4 раза, что составило 75% (0,75). В настоящем проекте произведены соответствующие расчеты по 3 микрорайону города Бузулука, где сосредоточено 3,11% домов многоэтажной застройки.

Нами установлено, что монтаж в подъездах многоквартирных домов полуавтоматической системы датчиков движения, позволяет сэкономить электроэнергию на ВП (затраты на освещение вспомогательных помещений) и денежные средства по 3 микрорайону города Бузулука за январь: 83082,57 Кв.-ч., 184443,3 руб.; за год: 498495,42 Кв.-ч., 1106659,8 руб.; и по городу Бузулуку за январь: 2671465,2 Кв.-ч., 5930652,7 руб.; за год: 16028791 Кв.-ч., 35583916 руб. Тем самым, снизится негативное влияние на окружающую среду. По нашим расчетам затраты на установку датчиков движения





окупаются за 3,6 месяца.

В проекте нами представлен принцип действия полуавтоматической системы освещения с помощью наиболее доступной программы Energia. Нами написана программа, которую записали на микроконтроллер. При запуске этой программы, выполняется последовательность команд, содержащихся в ней.

Продемонстрирован принцип действия: нажимается человеком кнопка на плате, загораются светодиоды на определенное время, которое указывается в программе, по истечению этого времени, светодиоды гаснут.

Для реализации проекта возможно привлечение внебюджетных средств (в учреждениях государственных структур), средств самих жильцов на долевом участии, предпринимателей и иных заинтересованных лиц.

Таким образом, установка датчиков движения в подъездах многоквартирных домов позволит снизить негативное влияние на окружающую среду, экономить энергетические и финансовые ресурсы. Произведенные нами расчеты доказали эффективность предлагаемого нами решения части экологических проблем.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР**

*Шалахметов Григорий Михайлович*

*Научный руководитель Пленкина Вера Владимировна*

*ФГБОУ ВПО Тюменский государственный нефтегазовый университет*

Отечественная экономика в совокупности с требованиями современного этапа развития производства формулирует перед организационной структурой нефтедобывающего предприятия новые условия с точки зрения гибкости, динамичности, соответствия сложившейся рыночной конъюнктуре. Проводимая в последние годы реструктуризация нефтедобывающих предприятий направлена на изменение стратегически важных факторов деятельности. С помощью эффективных инструментов организационная управленческая структуры возможно проведение оперативной диагностики состояния действующей организационной структуры управления (ОСУ), установление её соответствия производственно-техническим условиям, оценки оптимального её варианта.

В ходе проведенной работы было установлено, что совершенствование организационной структуры управления является интеллектуальной областью деятельности и поэтому однозначного алгоритма решения управленческих проблем не существует. На данный момент компания, дочернее закрытое общество (ДЗО) которой было выбрано в качестве объекта исследования, достигла той стадии развития, когда развивавшиеся в относительной автономности ДЗО (дивизионы) стали сложно-управляемыми, а их организационные структуры нерациональны, содержащие множество дублирующихся функций и как следствие лишний персонал. На основе результатов анализа ОСУ были предложены следующие мероприятия в рамках повышения эффективности её функционирования: во-первых, устранить нерациональные ветви управления: переподчинив Тендерный комитет, Отдел государственной тайны, Специальный отдел и Отдел внутреннего аудита заместителям генерального директора, Управление по работе с имуществом, Правовое управление его заместителям, Управление маркшей-



дерско-землеустроительных работ. Это позволит снизить уровень управляемости ГД на 77%; во-вторых, исключить из всех регламентирующих документов дублирующиеся функции; в-третьих, внести в регламентирующие документы функции, фактически выполняющиеся и исключить фактически не выполняющиеся; в-четвертых, изменить нормы управляемости элементов ОСУ на 0,4% путем перемещения персонала как внутри аппарата управления (1,94%), так и перевод в цеховые подразделения (2,19%); в-пятых, оптимизировать функциональную загруженность сотрудников на 6,8%, путём за счет перераспределения функций внутри аппарата управления, а также сокращения элементов структуры с последующей передачей их функций другим элементам; в-шестых, снизить затраты на вспомогательное производство, путём вывода функций, связанных с материальным обеспечением, и персонала (9,96%), ответственного за их выполнение, на аутсорсинг.

Таким образом, была сформирована новая организационная структура управления, в которой были устранены основные проблемные зоны в деятельности аппарата управления НГДП. Следовательно, можно сделать вывод, что организационное проектирование – это специфический вид деятельности, заключающийся в разработке и внедрении проектов рационализации труда специалистов и руководителей в соответствии с прогрессивными принципами его организации и современным информационно-техническим обеспечением.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Солдатова Александра Петровна*

*Научный руководитель Иванова Оксана Евгеньевна*

*ФГБОУ ВПО Костромская ГСХА, Костромская область, Костромской район,  
п. Караваево*

Развитие малого бизнеса является одним из приоритетных направлений экономической политики, как на региональном, так и на государственном уровне. В составе субъектов малого предпринимательства интенсивность развития отдельных видов экономической деятельности различна, что объясняется особенностями их становления, соблюдением межотраслевых пропорций, инновационной активностью и другими факторами. Каждый вид деятельности занимает свое место в определенной системе оценок и сочетает в себе как позитивные, так и негативные черты развития, оценка которых может меняться в зависимости от ситуации в стране. Поэтому разработка методики оценки развития малого предпринимательства носит стратегический характер и выявляет положение дел видов деятельности, как на текущий момент времени, так и с прогнозом на будущее. Целью исследования является разработка методологических и практических рекомендаций комплексной оценки развития субъектов малого предпринимательства для предоставления субсидий на примере Костромской области.

Малое предпринимательство играет значительную роль в социально-экономической структуре Костромской области. Оно присутствует практически во всех отраслях экономики. Деятельность малого и среднего предпринимательства оказывает



существенное влияние на социально-экономическое развитие области: создает конкурентную рыночную среду, обеспечивает занятость населения, смягчая социальные проблемы. В Костромской области государственная поддержка осуществляется в рамках областной целевой программы развития малого и среднего предпринимательства, утвержденной Постановлением администрации Костромской области от 31.03.2009 г. № 144-а. Финансирование программы осуществляется за счет средств, предусмотренных в областном бюджете, и средств, привлеченных в виде субсидий из федерального бюджета.

В работе представлен новый взгляд на проблему распределения субсидий для развития малого предпринимательства, на примере Костромской области. На основании выделенных блоков для оценки развития субъектов малого предпринимательства и выбранных критериев, составлена аддитивная модель для расчета интегрального показателя. По установленным расчетным методом пороговым значениям интегрального показателя, субъекты малого предпринимательства Костромской области, занятые в различных видах экономической деятельности, впервые сгруппированы в три объединения – «малоэффективные», «среднеэффективные» и «высокоэффективные». На основании установленных баллов по критериям и рассчитанного интегрального показателя, для сравнительной характеристики распределения субсидий, проведено ранжирование средств, выделенные из областного бюджета на поддержку и развитие малого предпринимательства. Рассчитанные суммы распределения субсидий имеют значительные расхождения по бальной и интегральной оценке развития субъектов малого предпринимательства Костромской области. Проведенное в работе сравнение оценки развития субъектов малого предпринимательства, позволило отразить разностороннее исследование социально – экономических явлений.

## **СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОАО «БЕЛЕБЕВСКИЙ ЗАВОД «АВТОНОРМАЛЬ»**

*Афанасьева Кристина Валерьевна*

*Научный руководитель Берковская Ольга Николаевна*

*ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, Башкортостан, г. Белебей*

Представленная исследовательская работа посвящена процессу бюджетирования на производственном предприятии.

Бюджетирование помогает компании принимать оптимальные управленческие решения, опираясь на систему бюджетов и более эффективно контролировать их выполнение. Система бюджетирования позволяет заранее оценивать результаты принимаемых управленческих решений.

При создании на предприятии системы бюджетирования необходимо, в первую очередь, выстроить систему ключевых показателей компании, которая позволит определить набор ключевых показателей для всех без исключения подразделений компании. Данная система должна содержать в себе основную стратегическую цель и определенное количество тактических задач, посредством которых и можно будет данной цели достичь.

Исследования проводились по материалам ОАО «Белебеевский завод «Авто-



нормаль». Компания относится к градообразующим предприятиям, основной вид деятельности – изготовление мелкого крепежа для автомобильной промышленности. В современных условиях финансового и экономического кризиса очень важно планировать и контролировать расходы, доходы, реально оценивая свои возможности.

В данной исследовательской работе была разработана бюджетная модель и определены центры финансовой ответственности для подразделений компаний. Бюджетная модель и ЦФО основаны на стратегии компании, также разработанной в рамках исследований с учетом проведенного анализа финансового состояния и оценки системы планирования на предприятии. На основе стратегической модели, модели бюджетирования и ЦФО был сформирован бюджет производственных запасов, а также прогнозный баланс. Была проведена оптимизация производственных запасов с использованием модели Уилсона. Исследования показали эффективность бюджетирования в производственной компании как элемента управления не только материальными ценностями, но и финансами.

## **О ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ**

*Размыслова Регина Владимировна*

*Научный руководитель Неженцева Надежда Николаевна*

*ГПОУ «Сыктывкарский торгово – экономический колледж» Республика Коми,  
Сыктывкар*

Сфера внешней торговли дает огромные возможности для становления и развития экономики, формирования бюджета страны, поддержания благосостояния народа. Значимость внешнеэкономических операций для экономики характеризуют показатели системы национальных счетов – счет товаров и услуг, на котором отражаются источники поступления товаров и услуг и направления использования этих ресурсов в целом по экономике страны. В 2010-2013 гг. 10-11% имеющихся в России ресурсов формировались за счет импорта. За тот же период экспортировалось из страны 13-15% товаров и услуг, в то время как на валовое накопление направлялось 9-12%. В соотношении с объемом валового внутреннего продукта России (в рыночных ценах) экспорт составлял в 2010-2013 гг. 28-31%, импорт – 21-22%.

Современную международную торговлю трудно представить без России как источника спроса и предложения определенных товаров. Весомый вклад в развитие внешнеторговых связей вносит и Республика Коми, что обусловлено высокой степенью обеспеченности природными ресурсами. Значимая доля экспортной составляющей отмечалась в объеме добычи нефти и угля, производства фанеры клееной, картона и бумаги, лесоматериалов обработанных. В структуре экспорта, по данным таможенной статистики, в 2010-2012 гг. преобладали поставки нефти, бумаги и картона, угля, фанеры, лесоматериалов обработанных, в 2013 г. возрос удельный вес нефтепродуктов. От партнеров по внешней торговле республика получала прежде всего машины, оборудование, транспортные средства и продукцию химической промышленности. Период финансово-экономического кризиса внес существенные коррективы в формирование структуры экспорта и импорта.

В 2013 г. по сравнению с 2010 г. возросли физические объемы экспорта нефти,



угля, фанеры, углерода, лесоматериалов необработанных.

Импорт товаров в 2012-2013 гг. сократился главным образом за счет машин, оборудования, транспортных средств.

В географической структуре внешнеторговых операций доминирующее положение занимали страны дальнего зарубежья, а за анализируемый период эта тенденция упрочилась. Переориентация внешней торговли на страны дальнего зарубежья во многом связана с невысокой платежеспособностью стран СНГ.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ООО «ЕНИКЕЕВА» ДЮРТЮЛИНСКОГО РАЙОНА**

*Никандрова Алина Андреевна*

*Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна*

*ФГБОУ ВПО БГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Каждый человек на практике познал процесс принятия решений. Способность принимать решения это умение, которое развивается с опытом. Каждый из нас в течение дня принимает сотни, а на протяжении жизни — тысячи решений.

Актуальность темы состоит в том, что качественное принятие управленческих решений становится в современном мире одной из основных проблем совершенствования системы управления. Так же нужно отметить, что любое предпринятие сталкивается с принятием решений, и большая часть времени управляющего связана с подготовкой, принятием, рационализацией и контролем над принятием управленческого решения.

По теме данного исследования предложен огромный перечень научной литературы, что говорит о том, что данная тема является широко исследуемой.

Цель работы состоит в рассмотрении теоретических основ сущности принятия управленческих решений и в практическом анализе состояния принятия управленческих решений ООО «Еникеева» Дюртилинского района, а так же в предложении основных направлений по совершенствованию управленческих решений на примере данного предприятия.

Цель исследования предопределила постановку и решение следующих задач:

- рассмотрение теоретического аспекта данной темы;
- произведение анализа основных экономических показателей деятельности ООО «Еникеева»;
- рассмотрение состояния развития отрасли животноводства и растениеводства;
- оценка качественного и количественного состава трудовых ресурсов;
- оценка технического обеспечения деятельности ООО «Еникеева».

Объектом исследования является ООО «Еникеева» Дюртилинского района.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа состоит из трех глав.



## **МЕТОДИКА АНАЛИЗА АДМИНИСТРАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ ПРИ РАСШИРЕНИИ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА**

*Глазунова Алёна Игоревна*

*Научный руководитель Блейхер Оксана Владимировна*

*ФГАОУ «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томская область, г. Томск*

В современных условиях глобализации и международной интеграции мир становится более единым, углубляется взаимодействие различных государств в сфере политики, экономики, культуры. Статистические данные свидетельствуют о неуклонном росте международного обмена товарами, услугами, факторами производства и центральное место в этих условиях занимает «изобретение правил сотрудничества» - процесс административного и нормативно – правового обеспечения интеграционных объединений стран различных регионов мира.

Исследование выстроено вокруг одной из ступеней экономической интеграции – Таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана. В силу сложности и специфичности каждой сферы таможенного дела при решении задачи гармонизации административных и нормативно-правовых основ может быть применена отраслевая интеграция методик поиска барьеров в единую методическую административную и нормативно-правовую базу по отраслям таможенного дела. Таможенный контроль – одна из важнейших сфер таможенного дела, в частности, таможенный контроль после выпуска товаров – приоритетное направление развития таможенного администрирования в мировых масштабах. Но, в сфере контроля после выпуска товаров необходимо создать научно-обоснованные методики для гармонизации национальной правовой базы каждого государства вступающего в Таможенный союз, так как на сегодняшний день такие методики отсутствуют. Их создание – актуальная задача, обусловленная последними событиями, связанными с расширением Таможенного союза.

Работа основана на обобщении и структурировании опыта изменений в сфере контроля после выпуска товаров при вступлении в Таможенный союз России, Казахстана и Белоруссии. Научно-практические разработки методов и методик для устранения нормативно-правовых и административных барьеров в сфере контроля после выпуска товаров позволят повысить экономическую и геополитическую эффективность процессов интеграции стран постсоветского пространства в Таможенный союз.

В ходе разработки вышеуказанной методики последовательно решался ряд задач. Во-первых, была дана оценка системе контроля после выпуска товаров в Таможенном союзе в контексте основных положений Киотской конвенции. Затем, был структурирован и описан опыт преобразований национального законодательства в сфере контроля после выпуска товаров на основе изучения научно-практических источников о вступлении в Таможенный союз республик Белоруссии и Казахстана. На основе результатов анализа разработана методика выявления административной и нормативно-правовой специфики в национальном регулировании в сфере контроля после выпуска товаров препятствующей присоединению к Таможенному союзу. И, в завершении, методика апробировалась на нормативно-правовой базе Кыргызстана и Таджикистана, как основных потенциальных членах Таможенного союза.

Разработанная методика позволяет глубоко изучить определённое направление



деятельности таможенных органов с разных аспектов и сформулировать рекомендации для преодоления нормативно-правовых разрывов и скорейшей унификации осуществляемой деятельности.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДУ В СПК «ДРУЖБА» АУРГАЗИНСКОГО РАЙОНА**

*Мухаметова Гульнара Наильевна*

*Научный руководитель Кузнецова Альфия Рашитовна*

*ФГБОУ ВПО БГАУ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Мотивация работников к труду оказывает непосредственное влияние на показатели эффективности деятельности предприятия. При построении системы мотивации к труду необходимо изучить потребности работников; выяснить, какие мотивы движут ими; создать стимулы, побуждающие работников выполнять задачи быстро и качественно. Благоприятные условия труда, достойное вознаграждение, материальные и нематериальные поощрения за трудовые успехи мотивируют человека выполнять работу качественно и оперативно. Таким образом, от того, насколько грамотно построена система мотивации, зависит эффективность использования трудовых ресурсов, которая определяет результаты деятельности предприятия в целом.

Целью данной работы является совершенствование системы мотивации работников к труду для повышения эффективности деятельности предприятия.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

- дать определение понятию «мотивация»;
- рассмотреть теории и виды мотивации;
- изучить отечественный и зарубежный опыт построения системы мотивации;
- проанализировать состояние системы мотивации труда в СПК «Дружба» Аургазинского района.

Объектом исследования является сельскохозяйственный производственный кооператив «Дружба» Аургазинского района.

Предметом исследования выступает система стимулирования работников.

Работа содержит 6 разделов: введение, теоретическая часть, аналитический раздел, рекомендации по совершенствованию изучаемой проблемы, заключение, библиографический список.

Во введении приведено обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы в современных условиях, описывается ее цель, задачи и методы исследования, использованные в процессе выполнения работы.

Теоретическая часть состоит из 4 глав. В данной части раскрываются сущность и понятие категории «мотивация»; приводятся различные классификации видов и теорий мотивации; определяются факторы, оказывающие влияние на мотивацию работников к труду; изучается отечественный и зарубежный опыт построения системы мотивации.

Аналитический раздел состоит из 5 глав. В данном разделе приводится анализ состояния управления системой мотивации на предприятии. Приводится краткая экономическая характеристика деятельности предприятия, анализ основных производственных фондов и оборотных средств, анализ состояния отраслей производства, анализ состояния использования трудовых ресурсов.



Раздел, содержащий рекомендации по совершенствованию изучаемой проблемы, состоит из 2 глав. В данном разделе приведены основные направления совершенствования системы мотивации работников к труду, а также экономическое обоснование предлагаемых мероприятий.

В заключении содержатся общие выводы по теме исследования.

## **ТОЧКИ РОСТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ**

*Коломышева Валерия Валерьевна*

*Научный руководитель Штанько Марина Александровна*

*Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет,  
Томская область, г.Томск.*

Таможенный контроль после выпуска товаров является одним из основных регуляторов внешнеэкономической деятельности. С одной стороны, он обеспечивает увеличение динамики внешнеэкономической деятельности за счет облегчения бремени таможенного контроля, с другой стороны, посттаможенный контроль призван обеспечить права и обязанности всех субъектов внешнеэкономической деятельности. Результаты таможенного контроля после выпуска товара оцениваются миллионами рублей, возвращенными в казну РФ недобросовестными субъектами внешнеэкономической деятельности, и миллионами рублей дополнительной прибыли, полученными добросовестными организациями и предприятиями, в результате облегчения бремени таможенного контроля и увеличения скорости проведения сделок.

В таможенных органах постоянно ведется поиск новых методов таможенного контроля после выпуска товаров поскольку современная ситуация в сфере внешнеэкономической деятельности обусловлена интеграцией в международную таможенную инфраструктуру, появлением новых субъектов ВЭД, динамичным ростом информационной нагрузки при принятии управленческих решений таможенными инструкторами.

Актуальность поиска точек роста в таможенном контроле после выпуска товаров обусловлена необходимостью повышения скорости и обоснованности принятия решений.

Наиболее эффективным методом совершенствования деятельности является анализ судебной практики, поскольку этот прием позволяет выявлять и систематизировать ошибки (умышленные / неумышленные) субъектов внешнеэкономической деятельности, формировать методы профилактики правонарушений. Следует отметить, что повышение целенаправленности профилактических мер ведет к повышению процессов управляемости как отдельным процессом или сферой внешнеэкономической деятельности, так и деятельностью субъекта ВЭД (организации, таможенные органы и т.д.).

Для решения проблемы в исследовании последовательно и взаимосвязано были проведены работы по изучению современных теоретических аспектов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, выявлению причин возникновения нарушений таможенного законодательства и систематизации судебной практики с 2000 по 2014 гг.

В результате анализа, из всего спектра возможных правонарушений, были выявлены четыре группы правонарушений требующие немедленного вмешательства государ-





ственных органов в процессы организации работы субъектов внешнеэкономической деятельности. Подобное вмешательство позволит создать систему профилактики выявленных правонарушений и приведет к существенному улучшению качества внешнеэкономической деятельности.

Первая группа правонарушений включает в себя правонарушения, связанные с недостоверным заявлением таможенной стоимости. Подобного рода правонарушения проистекают из-за неправильного указания кода ТН ВЭД ТС, несоблюдения запретов и ограничений, нарушения условий помещения товара под таможенную процедуру, прав интеллектуальной собственности, ввоз товара под другим наименованием.

Во вторую группу входят нарушения у лиц, имеющих специальные права и обязанности. К числу таких нарушений относится, например, применение упрощенных процедур или оказание услуг в области таможенного дела.

Третья группа правонарушений – неправомерная схема провоза товаров физическими лицами. Крупные организации, которые организуют бизнес на беспошлинном ввозе товаров под видом физических лиц. Они осуществляют провоз товаров в крупных объемах, которые дробятся на мелкие партии<sup>1</sup>. Также сюда относится ввоз товара в разобранном виде, и указываются неверные коды ТН ВЭД, потом он собирается и продается как целый товар.

Четвертая группа включает в себя не часто встречающиеся нарушения, такие как контрабанда стратегически важных товаров и ресурсов.

Для того, что сократить такого рода правонарушения, таможенным органам необходимо использовать комплекс мер направленных на минимизацию и устранению нарушений допускаемыми участниками ВЭД. К таким мерам относятся: правильное определение таможенной стоимости товаров, формирование универсальной информационной ценовой базы и внедрение в таможенных органах объективной справочной ценовой информации о стоимости товаров на мировом рынке продукции, повышение эффективности системы управления рисками и системы постаудита.

При реализации рекомендуемых мер можно будет повысить эффективность минимизации, предотвращения, а также пресечения таможенных правонарушений, и, вместе с тем, ликвидировать подмены товаросопроводительных документов. Плюс ко всему необходимо сокращать время проведения таможенных формальностей. Государству следует отдавать предпочтение прямым поставкам товаров на национальный рынок. Эти действия поспособствуют вытеснению с рынка недобросовестных участников ВЭД. Для этих целей ФТС РФ может предоставить крупным зарубежным товаропроизводителям шадающий режим, с помощью которого будет упрощено таможенное оформление.

Особое внимание следует уделить защите прав интеллектуальной собственности. Исходя из практики привлечения к административной ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день существуют серьезные проблемы. Остаются вопросы о привлечении к административной ответственности за рассматриваемый вид правонарушений, определения виновности юридических лиц, системы административных наказаний за нарушения прав интеллектуальной собственности. Данные вопросы требуют обсуждения и разработки научно-обоснованных предложений по их разрешению.

1 Эршов А.Д. Взаимодействие бизнеса и таможни: теория, методология, практика. Монография. - СПб.: Интермедиа, 2012.



Для минимизации потерь от искусственного занижения транспортных расходов при определении таможенной стоимости товара, необходимо в ходе проверок запрашивать у экспедиторов и перевозчиков документы и сведения, подтверждающие транспортные расходы. Также при проверке после выпуска товаров необходимо вычислить нецелевое использование технической помощи или использование товаров не по назначению.

Чтобы физическими лицами не перевозились товары в разобранных видах или товары мелкими партиями необходимо отслеживать каналы поставок и внести в законодательство поправки т.к. и юридические лица пренебрегают законодательной базой и ввозят товары, транспорт по частям, отчего федеральный бюджет теряет доход. Должны быть внесены поправки в кодекс ТС, постановления правительства и приказы ФТС.

Перемещение товаров, свободный оборот которых запрещен, должно отслеживаться на уровне мировых поставок. Чтобы не было возможности партиями провозить запрещенные к ввозу или вывозу товары. Более тщательно вести контроль после выпуска товаров, которые ввозятся в медицинских целях. Необходимо отслеживать по ориентировкам контрабанду стратегически важных товаров и ресурсов в крупном размере. Есть потребность снизить «минимальную» сумму провозимых партий таких товаров, что приведет к «отсеиванию» недобросовестных участников ВЭД.

Таким образом, таможенный контроль не только является важным элементом внешнеэкономической деятельности, а в целом это один из базовых институтов любой экономики. Несмотря на его несовершенство, можно сказать, что его механизм в настоящее время функционирует в системе ВЭД довольно успешно и имеет большой потенциал развития и совершенствования.

## **ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВЫБОРУ ВЫГОДНОЙ ИПОТЕКИ В СОВРЕМЕННЫХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ, РАБОТАЮЩИХ В Г. ТЮМЕНИ)**

*Анварова Диана Марсельевна*

*Научный руководитель Тихонова Оксана Владимировна*

*ТюмГНГУ КОТиС, Тюменская область, г. Тюмень*

В современных финансово-экономических условиях в связи с возрастающими потребностями населения в жилье несмотря на рост процентных ставок, вложение инвестиций считается выгодным инструментом, помогающим сберечь денежные средства.

В представленном исследовании нами был использован в качестве оптимального подхода к выбору выгодной ипотеки многокритериальный подход, разработанный посредством проведения анализа различных данных, таких как опросы банков рейтинговым агентством «Эксперт РА», результаты исследований Национального Агентства финансовых исследований, статистические данные Единой межведомственной информационно-статистической системы и информационного портала «Банки.ру», а также данные доклада ЦБ РФ о денежно-кредитной политике и аналитические статьи банковского журнала.

Результаты проведенного нами исследования показали, что далеко не столь эффективным является отбор наилучшего коммерческого предложения конкретного



банка по одному-двум критериям. В зависимости от поставленной клиентом цели необходимо учитывать множество различных критериев, используя, тем самым, многокритериальный подход, проверенный на эффективность. С этой целью в нашем исследовании были представлены такие методики, помогающие принять выгодное решение, как «Принцип Парето», «Матрица сравнений» «Матрица Эйзенхауэра» и «Дерево решений» и продемонстрировано их использование на примере крупнейших коммерческих банков, в числе которых ОАО «Сбербанк России», ПАО «ВТБ 24» и ОАО «Газпромбанк».

Проведенное исследование показало возможность использования методик в зависимости не только от их количества, по которому различались первые две методики, но и в зависимости от наглядности методик, что способствует наиболее быстрому принятию решения по выбору выгодной ипотеки. К числу таких методик относятся две последние, являющиеся, по сути, обобщающими первых двух методик.

В качестве критериев при использовании методического подхода к выбору выгодной ипотеки были предложены: процентная ставка, первоначальный взнос, собираемый пакет документов, возможность досрочного погашения ипотечного займа, условия просрочки платежа и ряд других. Таким образом, оптимальность подхода к выбору выгодной ипотеки заключается в решении многокритериальной задачи, обеспечивая эффективность принятого решения.

## **УСАДЬБА «ЗАПОЛЬЕ» БАРОНА ФОН ВИЛЬДЕРЛИНГА КАК ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ОБЪЕКТ С ТУРИСТСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

*Баховская Анастасия Вадимовна*

*Научный руководитель Мороз Татьяна Геннадьевна*

*Лужский институт (филиал) АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С.Пушкина», Ленинградская область, г. Луга*

Конкурсная работа выполнена в целях популяризации географических и историко-культурных знаний, имеющих мощный патриотический и просветительский посыл, помогающие обществу ближе узнавать природные и культурные богатства своего родного края, России. Обоснованием актуальности темы исследования также является необходимость решения вопросов духовно-нравственного, патриотического воспитания детей и подростков, который является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями и учителями, обществом и государством в целом.

В конкурсной работе рассматривается проблема организации и экономики сельского туризма как одного из самых актуальных направлений в туристическом бизнесе Ленинградской области, основанием разработки послужила Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)», в которой констатируется, что очевидным фактором государственной важности такого вида туризма является то, что он может стать существенным источником дополнительного, а иногда и основного дохода для сельского населения, особенно в депрессивных регионах.

Исследователем подробно представлена на теоретико-практическом уровне проблема развития сельского туризма Лужского района Ленинградской области с учетом природных ресурсов, включая персонализированный подход в представлении фе-



номена «историческая усадьба «Заполье» барона фон Бильдерлинга».

В конкурсной работе исследователем представлены следующие результаты:

- анализ современного состояния и основных целей, задач развития сельского туризма в Ленинградской области;

- изучены архивные документы и краеведческие материалы о Луге, Лужском крае, об исторических русских усадьбах Лужского уезда конца XIX – начала XX вв. отечественных историков, краеведов, исследователей: Александрова А.С., Зерцалова В.И. Лаврова А., Суворова В., Куразова Н.Ф., Мурашова Н., Мыслина П., Носкова А.В., Набокова О.В. и др.;

- анализ туристического потенциала Лужского района Ленинградской области, раскрытый на примере ресурсных возможностей природы Лужского края и исторической усадьбы «Заполье» барона фон Бильдерлинга;

- бизнес-план развития исторической усадьбы-гостиницы «Заполье» барона фон Бильдерлинга;

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования студентами-бакалаврами, обучающимся по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (профиль - Начальное образование), в период прохождения производственной (педагогической) практики, в преподавании краеведческих, духовно-нравственных и патриотических тем в вопросах воспитания младших школьников.

Практической значимостью данного исследования являются полученные результаты – бизнес-план гостиницы «Заполье» который демонстрирует возможности существенного повышения эффективности хозяйственной деятельности историко-культурного объекта усадьбы-гостиницы «Заполье» как предприятия с туристским потенциалом.

## **ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ**

*Каверина Кристина Константиновна*

*Научный руководитель Никишина Антонина Львовна*

*ФГБОУ ВПО Тольяттинский Государственный университет, Самарская область,  
г. Тольятти*

В современном обществе мы часто встречаемся с понятием капитал. Сущность его значения с развитием человеческого общества приобретает все новое содержание.

Мы живем во время появления новых технологий и вместе с тем быстрой передачей информации. Общество развивается гораздо быстрее, чем когда бы то ни было, поэтому на данном этапе сейчас немало важным фактором является интеллектуальный капитал.

Выявление сущности интеллектуального капитала и анализ его специфики как фактора производства следует осуществлять в контексте понимания взаимосвязи «интеллекта» и «капитала». Применительно к экономике, формируется «экономический интеллект» хозяйственного агента как система его созидательно-нравственных, гуманистически направленных познавательных, мыслительных и творческих способностей, используемых в экономической сфере деятельности. Отсюда и экономическую нравственность можно определить как совокупность регуляторов должного экономического поведения, через которое человек проявляет себя как разумное,



самосознательное и свободное существо. Высокий уровень экономической ответственности предстает как система установок, принципов и ценностей, регулирующих экономические отношения в контексте категории «добра» и приоритета «должного» над «сущим».

В настоящем проекте проведен анализ определений «интеллектуального капитала» организации различных авторов, с целью выявления отличительных особенностей и выделения общего понятия интеллектуального капитала.

Для эффективной оценки интеллектуального капитала предлагается использовать метод benchmarking. Для подтверждения высокого уровня результативности данного метода рассматривается пример внедрения такой оценки в один из мебельных салонов г. Тольятти.

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Абрамова Анна Викторовна*

*Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Прибыль как экономическая категория - это превращенная форма прибавочной стоимости, с точки зрения экономики предприятия - это положительный финансовый результат, который получает предприятие после реализации продукции (услуг) и погашения соответствующих расходов. Это показатель достаточно емкий и информативный, характеризующий различные аспекты деятельности предприятия, в частности, цель возникновения и функционирования бизнеса; качество бизнеса; источники развития предприятия и роста его рыночной стоимости (капитализации); показатель платежеспособности, кредитоспособности, конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности. Величина финансового результата обусловлена объемом продаж и качеством продукции, конкурентоспособностью на внешнем и внутреннем рынках, ассортиментом, уровнем затрат и инфляционными процессами. Тем самым подтверждается актуальность выбранной темы. Для достижения поставленной цели будут решаться следующие задачи: рассмотрение понятия прибыли, определение роли прибыли в рыночной экономике; анализ методов планирования прибыли предприятия; выявление способов и возможности распределения и использования прибыли на предприятии.

Особенности определения доходов от реализации для отдельных категорий налогоплательщиков либо доходов от реализации, полученных в связи с особыми обстоятельствами, устанавливаются отдельными статьями НК РФ. Для целей бухгалтерского учета при определении прибыли могут использоваться иные показатели, нежели в налоговом. Порядок организации учета прибыли определяется налоговой политикой конкретного предприятия для целей бухгалтерского и налогового учета. Именно от решения руководства будет зависеть, способы, методы и регистры будут использоваться при определении прибыли, которая будет отражать реализуемую политику управления финансовыми результатами. Информационными источниками для внешних пользователей являются данные бухгалтерской и налоговой отчетности, в частности декларация по налогу на прибыль, Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет об изменениях капитала, учетная политика для целей бухгалтерского и налогового



учета и пояснительная записка. Сущность прибыли наиболее полно выражается в ее функциях. Можно выделить три функции, наиболее соответствующие природе прибыли: функция обобщающего оценочного показателя деятельности, стимулирующая и воспроизводственная. Планирование прибыли на предприятии осуществляется раздельно по видам: от реализации товарной продукции; от реализации прочей продукции и услуг нетоварного характера; от реализации основных средств и другого имущества; от внереализационных операций. При этом могут использоваться различные методы: метод прямого счета и аналитический. Право распределения прибыли принадлежит собственникам компании. Нераспределенную (чистую) прибыль можно направить на: выплату дивидендов; увеличение уставного капитала; формирование резервного капитала; погашение убытков прошлых лет; различные выплаты сотрудникам; финансирование капитальных вложений; другие цели.

Значение прибыли велико, обусловлено тем, что, с одной стороны, зависит от качества работы предприятия, повышает экономическую заинтересованность работников в эффективном использовании ресурсов, а с другой, служит важнейшим источником формирования государственного бюджета, таким образом, в росте суммы прибыли заинтересованы как предприятия, так и государство.

## **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ**

*Визгина Анастасия Борисовна*

*Научный руководитель Стецюнич Юлия Николаевна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Любая экономическая деятельность предприятий связана с рисками, особенно с финансовыми, потому успешная работа и прибыльность деятельности хозяйствующего субъекта напрямую связаны со способностью руководства компании минимизировать риски. Эта проблема довольно актуальна в реалиях современной экономики и интересует многих исследователей в целях всестороннего изучения. Для России тема управления рисками в современных условиях является наиболее востребованной в бизнес среде, поэтому изучение и разработка методик по оценке рисков, формированию политики управления ими и разработка мероприятий по минимизации финансовых рисков находит отражение в трудах современных отечественных и западных специалистов в области экономики. Уточнений требует терминология, связанная с финансовыми рисками. Так, одним из возможных толкований многогранного понятия риск часто выступает «потенциальная угроза» (например, «риск неплатежеспособности»). Однако реализация этой угрозы зависит от того, произойдет или нет определенное событие. В целом оценка возможности (вероятности) позитивного или негативного итога развития зависит и от того, насколько хозяйствующий субъект способен в принципе преодолевать неблагоприятные ситуации, и от вероятности собственно появления таких ситуаций. Двойственность природы риска также требует изучения: его объективная природа обуславливается реально существующей неопределенностью внешней и внутренней среды (предприятия); оценка риска и выбор на ее основе конкретных управленческих альтернатив есть проявление его субъективности. Основой научного и практического интереса к экономическому риску является невозможность функционирования и развития экономики без риска. Основой бизнеса



является получение прибыли, а ее получение всегда связано с той или иной степенью риска. С другой стороны, возможность применения к экономическим рискам, практически всегда допускающим количественное выражение, математических методов исследования также способствовало развитию их изучения. Проблеме изучения экономического риска посвящены исследования многих ученых экономистов, особое место занимает финансовый риск, который занимает настолько исключительную позицию, что зачастую ассоциируется с риском вообще. Создаются ассоциации и общества управления риском, появились и особые виды профессиональной деятельности, такие как риск-менеджмент. Несмотря на отсутствие значительного опыта, любая компания может внедрить элементы системы риск-менеджмента, опираясь на разработки крупных корпораций и на базис зарубежных и отечественных ученых и научиться выделять и снижать финансовые риски. Целью настоящей работы является изучение финансовых рисков. Свобода в принятии решений неизбежно порождает риски возможных потерь. Можно утверждать, что риски являются оборотной стороной свободы предпринимательства, поскольку риски связаны с неопределенностью наступления событий и могут приводить к колебаниям финансового результата, то для выбора альтернатив развития событий риск-менеджмент банков нуждается в методах количественной оценки рисков как в виде вероятностей наступления событий, так и в виде конкретных финансовых потерь. Управление рисками необходимый элемент хозяйствования, включающий систему стратегий, методов и приемов для уменьшения возможных отрицательных последствий на результаты деятельности организации при принятии ошибочных по разным причинам решений, поэтому важно понимание специфики негативных ситуаций для конкретной отрасли, что обеспечивает экономию ресурсов и эффективность реализации системы менеджмента.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ПРИМЕРЕ ГБУЗ ЛО «ЛОДЕЙНОПОЛЬСКАЯ МЕЖРАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА»**

*Гусева Диана Николаевна*

*Научный руководитель Маклакова Едена Александровна*

*АОУ ВПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, г. Пушкин*

Здравоохранение является сферой деятельности государства по обеспечению прав граждан на жизнь и здоровье, которая рассматривается как одна из приоритетных в политической, экономической и социальной жизни государства и общества. В настоящее время система финансирования здравоохранения в РФ является многоканальной. При этом основными источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждений здравоохранения являются: ассигнования из бюджета, средства фондов ОМС, добровольные пожертвования физических и юридических лиц в виде денежных средств, имущества, прав и доходы, полученный от реализации платных медицинских услуг. Финансовые ресурсы здравоохранения используются примерно в следующем соотношении: скорая медицинская помощь – 9 %, амбулаторный этап – 27% и стационарные учреждения – 64%. Для развития сферы медицинского обслуживания населения необходимы средства. Поиск путей решения данных проблем не возможен без исследования вопросов организации финансирования детских



дошкольных учреждений.

Базой для проведения исследования явилось ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская межрайонная больница». Для определения суммы финансирования в ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ» производятся специальные расчеты. В данной работе представлен расчет финансирования амбулаторно-поликлинической помощи по методике, используемой в учреждении. Традиционно в обязанность учреждений входило составление сметы на год. В настоящее время бюджетные учреждения переходят с бюджетной сметы на финансирование субсидиями на выполнение государственного (муниципального) задания. В отличие от бюджетной сметы в нем отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности. План составляется на финансовый год, либо на финансовый год и перспективный (плановый) период.

В данной работе представлены планируемые показатели деятельности учреждения на 2015 г., которые полностью дублируют значения предыдущего года. В условиях кризиса вопросы экономии и оптимизации расходов выходят на первый план. В здравоохранении главная задача заключается в том, чтобы со снижением расходов не снизилось качество оказываемой медицинской помощи. Расходы на содержание стационара можно снизить за счет более эффективного использования коечного фонда.

Обследования больных в больницах России показали, что примерно 30% - 40% госпитализированных могли восстанавливать свое здоровье в условиях поликлиники. По расчетам специалистов с расширением числа больных, обслуживаемых амбулаторно – поликлиническими учреждениями, потребность в государственных средствах на содержание медицинских учреждений снизится в среднем на 18%. Соответственно расходы на медицинское обслуживание – снизятся. Кроме того, уменьшится потребность в наращивании коечного фонда городских больниц, в связи с чем высвободятся материальные и финансовые ресурсы. Это позволит более быстрыми темпами развивать сеть поликлиник и укреплять их материальную базу. Помимо прямого экономического эффекта, расширение масштабов лечения в домашних условиях поликлиник даст и известный медицинский эффект, выражающийся в более быстром выздоровлении больных в домашних условиях по сравнению с условиями стационара.

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ РЫБНЫХ КОЛБАСОК С УЛУЧШЕННЫМИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМИ СВОЙСТВАМИ**

*Мочалова Валентина Евгеньевна*

*Научный руководитель Захарченко Ольга Алахвердиевна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Совмещение мяса рыбы с мясом птицы позволяет получить кулинарное изделие с более высокими вкусовыми качествами, нежной консистенцией, а введение в процессе приготовления изделия экстракта розмарина, который является природным растительным антиоксидантом, способствует получению продукта, обладающего способностью положительно влиять на функции клеток человеческого организма, а значит, улучшать здоровье населения.

Разработку блюда «Рыбные колбаски «Курганинские» с антиоксидантными свойствами» ведем в соответствии с ГОСТ Р 53996-2010 «Услуги общественного питания».





Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания». Согласно стандарта, порядок разработки фирменных и новых блюд (изделий) включает в себя следующие этапы: разработку проекта рецептуры, отработку рецептуры и технологии производства, оформление рецептуры и технологии производства, определение органолептических, физико-химических, микробиологических показателей, расчет пищевой ценности, установление сроков годности (при необходимости). Нами предложена новая рецептура и технология приготовления рыбных колбасок с улучшенными свойствами (с пролонгированным сроком хранения за счет введения антиоксиданта), разработана технико - технологическая карта на «Рыбные колбаски «Курганские» с антиоксидантными свойствами» и рассчитана себестоимость рыбных колбасок.

Поэтому мы выбрали комбинированный способ тепловой обработки: в начале - обработку в пароконвектомате, а затем легкое обжаривание во фритюре (для придания золотистой хрустящей корочки). При использовании колбасок в детском и диетическом питании обжаривание во фритюре не обязательно.

При ведении расчетов использовали Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для ПОП, Киев, «Арий» авторы-составители А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко, 2011.

Разработанное нами изделие легко приготовить в любом предприятии питания, а также домашних условиях. Введение антиоксиданта положительно влияет на функции клеток человеческого организма. Колбаски обладают высокой пищевой ценностью, небольшой калорийностью, удивительным вкусом и, что немаловажно, невысокой ценой, что дает возможность приготавливать и реализовать их в предприятиях общественного питания с демократичной ценовой политикой.

## **ЗЕМЛЯ - МОЯ КОРМИЛИЦА!**

***Резников Ярослав Александрович, Смирнов Иван Павлович***

***Научный руководитель Питчук Светлана Ивановна***

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Выбор темы обусловлен потребностью современного общества в качественной подготовленности будущего специалиста к созданию и ведению своего личного дела, которое определит будущее профессиональное становление личности.

В современном обществе молодому специалисту необходимо иметь представление о том, как правильно организовать свое дело, произвести грамотный расчет своей прибыли, умение применить нормативно - правовую базу в своей дальнейшей хозяйственной деятельности. Студенческое подсобное хозяйство даст уверенность в завтрашнем дне дипломированным специалистам сельского хозяйства и животноводства. Определение будущей деятельности обозначит конкретную направленность специализации техникума и желание уже сегодня на практике научиться производить расчет и получать доход от своего труда.

Студенческое подсобное хозяйство позволит обеспечить необходимый жизненный уровень учебному заведению и жителям Курганинского района.

Инициативная группа студентов изъявила желание совместить учебу с практическими действиями. Развивая своё студенческое подсобное хозяйство, научиться создавать и получать реальную прибыль от собственного дела. В ходе работы над проектом у



студентов появилась заинтересованность в выбранной профессии. Ничто так не помогает развивать навыки и профессионализм как личное участие в коллективном деле. А результат – конкретное дело. Поэтому главными целями проекта - это: создание бизнес – климата в образовательном учреждении, улучшение экономического состояния техникума, привитие дисциплинарных навыков и чувства ответственности у студентов, развитие у них заинтересованности в конечном результате их деятельности, развитие практических навыков студентами отдельных специальностей и профессий, изучение нормативно – правовой базы для создания СПХ, в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ « О СПХ», также соблюдение экологических и санитарных требований при развитии студенческого ПХ для получения конкретной прибыли от реализации своей продукции, приобретение конкретного количества голов животноводства (бычки, овцы, пчелы) для создания СПХ, создание новых дизайнов при оформлении цветами клумб техникума. Реализация выращенной рассады цветов с получением прибыли.

### **БИЗНЕС – ПЛАН МАЛОЙ УЧЕБНОЙ ФИРМЫ «СНЕК-БАР»**

*Паршукова Людмила Васильевна, Захарова Кристина Игоревна*

*Научный руководитель Бойко Оксана Викторовна*

*ГБПОУ КК «КАТТ», Краснодарский край, г. Курганинск, х. Красное Поле*

Данный проект «Малая учебная фирма» планирует открытие Снэк – бар недорого ценового уровня, ориентированного, в основном, на студентов и учащихся Курганинского аграрно-технологического техникума Краснодарского края.

Снэк – бар планируется в оживлённом месте. Близость к нескольким офисным зданиям даст возможность привлечь посетителей на комплексные обеды по трём основным направлениям: служащих теплосетей, налоговой, Гор.жил.комхоз; а также студентов и учащихся, обучающихся в данном учебном заведении.

Целями данного проекта является предоставление услуг снэк – бара в оживлённом районе, достижение показателей прибыли в соответствии с прогнозом и конечно же создание условий для прохождения практики студентами в реальных производственных условиях.

Задачей проекта является предоставление услуг в сфере общественного питания недорого ценового уровня ориентированного, в основном, на студентов. Предоставление услуг бара с уровнем качества продуктов питания, напитков и уровнем обслуживания в соответствии с ожиданиями клиентов позволит привлечь значительное количество постоянных клиентов.

Ключевым преимуществом проекта является расположение помещения бара на улице Розы Люксембург, 293. Удобное расположение поблизости от офисных зданий позволит привлечь клиентов из числа персонала теплосетей, налоговой, Гор. жил. комхоза и студентов техникума.

Наш проект будет рассчитан на недорогой ценовой уровень, ориентирован, в основном, на студентов Курганинского аграрно - технологического техникума Краснодарского края.

В данном бизнес-плане приведена величина необходимых инвестиций, для проекта и какая будет от этого экономическая эффективность от его реализации для техникума, что позволяет наилучшим способом использовать имеющиеся ресурсы:



расходование средств на предварительный анализ, неэффективное использование привлеченных инвестиций.

В настоящее время экономическое развитие России переживает стремительный подъем. Налицо тенденция развития рынка услуг общественного питания, что гарантирует нашему предприятию стабильный рынок сбыта и постоянный доход.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Раушенбах Никита Михайлович*

*Научный руководитель Князева Ирина Владимировна*

*МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск*

Экономическая психология - это новое научное направление, являющееся одним из важных признаков интеграции экономической и психологической наук. Она возникла в результате осознания того факта, что понимание поведения человека в сфере экономических отношений и выработка успешной экономической политики невозможны без понимания психологических особенностей потребителя.

Одна из отраслей экономической психологии – это психология потребительского поведения. Потребительским или экономическим поведением называют поведение, вызванное экономическими стимулами, и деятельностью хозяйствующего субъекта. Таким образом, производителю необходимо полностью отслеживать эффективность подачи собственного товара на всех этапах производства, а также учитывать все стадии покупки товара – от желания человека купить нечто абстрактное до поиска конкретного воплощения своих представлений.

Целью моей работы является рассмотрение мнений потребителей и их возможного потребительского поведения относительно основных характеристик товаров в рамках теории экономической психологии.

Разработана анкета «Потребительское поведение», с целью определения основных черт и особенностей потребительского поведения людей, рассмотрения экономической психологии на практике. Результаты были обработаны с использованием школьного курса экономики и теории психологической науки. Анализируя полученные данные, я обнаружил, что в любом возрасте для покупателя самым важным критерием является качество продукции, которую он приобретает. Роль характеристик товара при потребительском выборе возрастает от 16 до 60 лет. Это связано с ростом материального благосостояния. Для людей в возрасте от 16 до 22 лет и от 60 и старше важен производитель. Реклама явного влияния на потребительский выбор практически не оказывает. Исходя из данных анкетирование, большинство людей стремятся сами делать выбор, не опираясь ни на чье мнение, но это происходит по разным причинам, в зависимости от возраста. Если оценивать мнение респондентов о месте покупки то, опрошенные в возрасте от 16 до 60 предпочитают делать покупки в большом торговом центре, где сразу много магазинов, что, на мой взгляд, связано с нехваткой времени.

Специфическая черта экономической психологии - рассмотрение субъективных, психологических, неосознаваемых явлений, связанных с отражением человека в экономической сфере жизнедеятельности и регуляцией его экономического поведения.

Проведя анкетирование на предмет потребительского поведения людей различного социального статуса, возраста, пола и профессии, я смог описать несколько законо-



мерностей их поведения при выборе и покупке товара и попробовал объяснить эти явления с помощью психологии. Эти знания могут быть полезны для производителей, что бы в своих маркетинговых ходах и продвижениях товара, они использовали те стимулы которые влияют на потребительское поведение, исходят из того на какого потребителя ориентирован этот товар.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА**

*Попова Ольга Сергеевна, Шугурова Наталья Андреевна*

*Научный руководитель Никишина Антонина Львовна*

*ТГУ, Самарская область, г. Тольятти*

В статье представлены результаты анализа того как эффективная система адаптации персонала влияет на формирование конкурентных преимуществ предприятия и его дальнейшее нахождение и места на мировом рынке.

Актуальность темы исследования, заключается в том, что для каждого предприятия важно увеличение конкурентных преимуществ на рынке труда. В России мы имеем много дешевой рабочей силы, нам нужно научиться использовать ее в правильном направлении, уметь качественно подготавливать персонала и в кратчайшие сроки адаптировать к работе.

Цель статьи – провести исследование понятия система адаптации персонала и выявить возможности её влияния на формирование конкурентных преимуществ предприятия.

Для достижения данной цели необходимо проанализировать само понятие «адаптация», также для более точного формирования конкурентных преимуществ предприятия, рассмотрим понятие эффективной системы адаптации. На завершающем этапе системы адаптации необходимо оценить ее эффективность с помощью критериев оценки, которая проводится в различных направлениях, также не стоит забывать и о показателях оценки эффективности.

Для того чтобы понять, насколько эффективно функционирует система адаптации в компании и проанализировать ее составляющие, необходимо провести аудит этой системы. Практическое применение эффективной системы адаптации имеет результат в формировании конкурентных преимуществ предприятия, для более наглядного представления о конкуренции необходимо рассмотреть понятие «конкурентоспособность» и показать на практике с помощью каких методов и инструментов адаптация персонала помогает повысить конкурентные преимущества предприятия.

## **АНАЛИЗ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

*Убасев Павел Антонович*

*Научный руководитель Баширов Даниль Фаргатович*

*МБОУ Лицей №83, Республика Татарстан, г. Казань*

Для своей исследовательской работы я решил рассмотреть дорожно-транспортную инфраструктуру Республики Татарстан, а конкретно его столицу город Казань, т.к. на примере своего города мне наиболее точно получится дать анализ. Я знаю достоинства



и недостатки дорожно-транспортной инфраструктуры, и могу реалистично оценить её состояние. Также нужно учитывать, что Татарстан – достаточно развитый регион России с огромным экономическим потенциалом. В Татарстане реализуется множество разных проектов, начиная от проведения Универсиады 2013 до строительства будущей IT-столицы России «Innopolis». Ну и конечно его географического расположения, так как через Татарстан проходят трассы федерального значения, а также реализуются проекты строительства разных трасс.

У Татарстана есть большой опыт строительства дорог, и одной из приоритетных задач для его правительства ставилось создание новой, и реконструкция старой дорожно-транспортной системы.

Благодаря своему географическому положению в Татарстане реализуется новые трассы федерального значения.

Татарстан проводит многочисленные проекты по реконструкции дорог в районах республики, реконструирует сельские дороги ведь в Татарстане развит аграрный сектор, Татарстан входит в число лидеров по объемам сельско-хозяйственным продуктам.

Перспективы Татарстана в дорожно-транспортной инфраструктуре велики, сейчас реализуется множество проектов не только республиканского значения, но и очень большие проекты федерального значения.

Доказательством всего этого стала глобальная, не побоюсь этого слова реконструкция и создание новой дорожно-транспортной инфраструктуры, приуроченной к проведению Универсиады 2013 года в городе Казани. Была проведена колоссальная работа по реконструкции и созданию совершенно новых транспортных развязок, которые соединили сложные участки дорог и сократили время перемещения. Было введено в эксплуатацию большое количество пешеходных мостов, что в свою очередь позволило избавиться трассы от светофоров и наземных пешеходных переходов, тем самым сократить время проезда по самым загруженным дорогам, избавив их от постоянных пробок. Это несомненно может служить примером и для других городов.

Сейчас в нашей стране реализуется возрождение и создание новой дорожно-транспортной системы.

Я считаю, что мы должны принимать во внимание опыт строительства дорог в Европе, но при этом мы должны именно принимать во внимание, а не использовать его, так как я считаю, что у нас страна «особенная», и в строительстве дорог у нас должны быть собственные технологии.

Для того, чтобы дальше развивалась дорожно-транспортная система необходимо пересмотреть заново её основы. Мы должны создать новые институты исследования строительства дорог, спонсировать разработки, и ведь тогда мы сможем сделать так, что не мы будем брать опыт у европейских коллег, а они будут приезжать к нам учиться в строительстве дорог.

## **НОВЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОРЯДОК**

*Багратуни Арам Валерьевич*

*Научный руководитель Делегкаева Зарема Аршавировна*

*МБОУ СОШ №11, РСО-Алания, Владикавказ*

**Форма работы.** Данная работа имеет теоритический характер исследования. Она основана на методе построения собственных рассуждений на базе реальных фактов,



включая и те, которые связаны с ситуацией вокруг Украины. И тем, что это были совсем недавние события и можно сказать даже текущие, обосновывается актуальность выбранной темы.

**Цель работы.** Она заключается в поиске экономических проблем и их решений соответственно, гипотетическом формировании нового курса экономической политики нашего государства. Все данные статистик взяты на дату непосредственного написания работы (15. 11. 14.) и могут не совсем соответствовать дате их проверки.

**Объект и метод исследования.** Объектом исследования моей работы является современное экономическое развитие России и ее перспектива. Источниками для написания работы служили последние (на момент написания) данные о курсе валют, государственном бюджете, золотого и валютного запаса, банковской процентной ставки, внешней торговле, отношениях с западными государствами, политике РФ на всех внешних направлениях и т.д. Помимо того, перед написанием работы была использована научная литература, в которой излагались принципы: валютной системы и валютного паритета, внутреннего и внешнего инвестирования, процесса девальвации и его следствия, таргетирования и монетаризма, налогового обложения и предпринимательства, соотношения спроса и предложения, уровня ВВП и т.п. И, дабы показать значимость и прикладную ценность полученных результатов, я составил перечень основных экономических проблем нашей страны, а так же план их решения.

**Результатом этой работы, стали следующие выводы:**

Необходимо: 1) Привлечение иностранных капиталов. 2) Сдерживание инфляции. 3) Налоговое послабление для мелкого и среднего бизнеса (общий налог для предпринимателей в РФ равняется 57%, в некоторых случаях 47%). 4) Повышение спроса на отечественную сельскохозяйственную продукцию. 5) Отмена привязки к доллару. 6) Сокращение импорта. 7) Постановка новых условий внешнеторговых связей. 8) Льготное кредитование в банках России. 9) Модернизация промышленных технологий (для сокращения импорта и развития качества собственного ресурсодобывающего потенциала). 10) Увеличение ВВП. 11) Развитие экономического и политического сотрудничества.

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ В РОССИИ**

*Сахилова Тамара Казбековна*

*Научный руководитель Купцова Стелла Николаевна*

*ГБОУ «Гимназия «Диалог», РСО-Алания, г. Владикавказ*

На сегодняшний день рынок лекарственных препаратов в России является одним из крупнейших в мире. Специфика фармацевтического рынка заключается в социальной значимости его продукции.

К сожалению, проблемы со здоровьем периодически возникают у каждого человека, а стоимость некоторых медикаментов достигает баснословной цены, особенно на препараты импортного производства. Ценовая доступность лекарственных препаратов с учетом их эффективности и качества является основной задачей нашего государства в сфере здравоохранения, особенно в период кризиса. Сказанное обуславливает **актуальность** настоящего исследования. **Объектом исследования**



является система ценообразования на лекарственные препараты в аптеках России. **Предмет исследования** — порядок формирования цен на лекарственные препараты на примере аптек города Владикавказ. **Цель** исследования заключается в выявлении особенностей ценообразования на лекарственные препараты в России, на примере аптек города Владикавказ. В **задачи** исследования входит: обзор источников специальной литературы по ценообразованию, в т. ч. на лекарственные препараты в России; рассмотрение понятия, структуры и видов цены, а так же механизмов и факторов, влияющих на ценообразование; ознакомление с нормативно-правовыми документами по государственному регулированию ценообразования на лекарственные препараты; проведение сравнительного анализа по ценам на лекарственные препараты в аптеках города Владикавказ; определить особенности ценообразования на лекарственные препараты. **Методы исследования:** сравнительный анализ, опрос, математические, графические, контент-анализ, описания. Проведенное исследование позволило выяснить особенности ценообразования на лекарственные препараты. Лекарственные средства являются социально значимой продукцией, предназначенной для профилактики и сохранения здоровья населения, соответственно ценовая доступность обеспечивается за счет государственного регулирования цен. Важнейшим признаком классификации цен является их дифференциация в соответствии с обслуживаемой сферой товарного обращения, определяют оптовая цена предприятия; оптовая цена посредника; розничная цена. Как правило, спрос на лекарственные средства формируется врачами или по рекомендации фармацевта. Ценообразование на лекарственные препараты, входящие в перечень ЖНВЛП регулируется государством, путем обязательной государственной регистрации предельных отпускных цен организаций – производителей, а также установления предельных оптовых и предельных розничных надбавок к фактическим отпускным ценам производителей для каждого субъекта Федерации. На препараты, не включенные в Перечень ЖНВЛП, устанавливаются свободные цены, регулируемые рыночными механизмами. На лекарственные препараты, изготовленные непосредственно в аптеке цена формируется с учетом стоимости ингредиентов, упаковки и трудовых затрат. Стоимость лекарственных препаратов аналогичного фармакологического действия зависит от страны-производителя, отечественные препараты гораздо дешевле импортных медикаментов, поскольку в большой степени на уровень и динамику цен влияет *финансово-кредитная сфера*, это возможно связано с разницей курса валют и затратами на производство. Развитие отечественной фармацевтической промышленности, а также совершенствование системы ценообразования на лекарственные препараты поможет сделать их более доступными для населения и позволит сократить расходы государства на закупку импортных медикаментов.

**СОВРЕМЕННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КРАСНОДАРСКОГО  
КРАЯ: ЛУЧШИЕ БИЗНЕС-ПРОЕКТЫ В РЕАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ.  
ООО ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИРМА РАДУГА**

*Яценко Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Сарибекян Марина Владимировна*

*МБОУ СОШ №51, Краснодарский край, пгт Черноморский*

Изучив литературу и ознакомившись с ООО Производственная фирма «Радуга» мы заинтересовались вопросами развития предпринимательства на территории



Краснодарского края. Опыт развития Производственной фирмы «Радуга» является интересным с учетом истории развития, опытом работы и конечно продукцией предлагаемой данной фирмой. Мы познакомились с «Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы (далее - Государственная программа) разработанной в соответствии со статьей 8 Федерального закона «О развитии сельского хозяйства». И узнали, что приоритетами Государственной программы являются повышение благосостояния, уровня жизни и занятости граждан, устойчивое развитие сельских территорий, сохранение территориальной целостности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль - сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий. Государственная программа определяет цели, задачи и направления развития сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий Государственной программы и показатели их результативности. Эти вопросы являются актуальными, в силу сложившейся геополитической обстановки и изменения отношений на мировой арене.

Фирма «Радуга» успешно специализируется на углубленной переработке зерна кукурузы и получении из него пищевых и кормовых продуктов. Продукция, производимая фирмой «Радуга», вырабатывается из зубовидных, полужубовидных и кремнистых сортов кукурузы с отделением зародыша. Кукуруза, используемая в производстве крупы и муки, в отличие от импортных аналогов, не является модифицированным продуктом генной инженерии. Сорты кукурузы выведены естественным селекционным путем в Краснодарском крае.

**Целью** данной работы является изучение места и роли предпринимательства в современной экономике и выявление его особенностей.

В ходе выполнения данной работы изучили нормативные документы, теоретические вопросы.

Практическая часть работы состояла из ознакомления с производством ООО Производственная фирма Радуга, опытом и результативностью их работы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

*Андрienko Анастасия Андреевна*

*Научный руководитель Медведева Екатерина Николаевна*

*ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж», Краснодарский край, г. Ейск*

Цели бизнес-проекта это исполнение краевого закона «О профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» организация оздоровительной площадки для детей; компенсация недостатка воспитательного воздействия; организация психологически комфортной среды; обучение детей устраивать свое свободное время, привитие увлечения здоровым образом жизни.

Основными задачами являются: оценка возможных затрат по осуществлению услуг; определение емкости рынка и перспектив развития оздоровительной, предоставление





рабочих мест на время студенческих каникул для студентов; соизмерение затрат с возможными ценами для прогнозирования прибыли; нахождение перспективных потенциалов и создание реальной программы; определение целесообразности развития проекта в сложившихся экономических условиях;

Актуальность проекта: Наиболее привлекательными сегментами рынка являются возрастные группы 7 - 14 лет. Оплата стоимости пребывания детей будет являться основным источником финансирования. Для получения прибыли постоянно будем добиваться максимального уровня занятости детей на детской оздоровительной площадке. В будущем прибыль обеспечит возможность приобретения нового оздоровительного оборудования, а затем расширение комплекса оздоровительных мероприятий.

Ожидаемые результаты реализации проекта: укрепление здоровья; упрочение дружбы; выработка навыков, получение жизненного опыта; уменьшение роста негативных явлений; совершенствование социально-психологического климата на площадке.

Описание деятельности: Программа, будет включать в себя: проведение занятий по лечебной физкультуре и массаж; комплексы развивающих настольных и подвижных игр; психологических тренингов; выезд к морю и на экскурсии; трех разовое питание. Тихий час в виде дневного сна не предусмотрен, в это время дети будут заниматься тихими играми в аудиториях оснащенных сплит-системами. Предполагаемое время работы: с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье.

В заключение можно отметить, что на базе Ейского медицинского колледжа для организации детского отдыха есть хорошие предпосылки успешного и экономически обоснованного развития.

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ БИХЕВИОРИЗМА В ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И РАЗВИТИЯ СРЕДЫ ЖИЗНИ В РОССИИ**

*Голубева Наталья Михайловна*

*Научный руководитель Матвеева Валентина Михайловна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

Актуальность темы исследования определяется тем, что бихевиоризм как наука о поведении и одно из направлений в социальной психологии, несмотря на достаточно широкое изучение, в XXI веке обогатилась новыми положениями, что требует её изучения в контексте теории современного менеджмента. Актуальность темы определяет и тот факт, что значимость для теории и практики менеджмента положений, вызванных глобализацией, рационализацией и индивидуализацией диктует необходимость раскрытия новых проблем управления, требующих своего разрешения. Важным является и то, что Россия, активно заинтересованная в изучении сложившихся на западе управленческих практик, сегодня модифицирует и трансформирует их, обогащая отечественными наработками.

Объектом исследования является система управления в контексте изучения поведенческой науки.

Предметом исследования являются методы бихевиоризма, определяющие тенден-



ции в развитии менеджмента.

Цель данной работы заключается в выявлении основных положений бихевиоризма, как методологии в теории управления организации.

Исходя из целей нашего исследования, нами были сформулированы следующие задачи:

1. рассмотреть истоки бихевиоризма как научного направления в психологии
2. проанализировать методы бихевиоризма в теории управления организацией
3. исследовать развитие бихевиоризма в России
4. уточнить границы практики применения и направления развития, как в российском менеджменте, так и в менеджменте XXI века.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОННО-СПОРТИВНОГО КЛУБА КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА ВОСТОЧНОГО ПОДМОСКОВЬЯ**

*Игнатъева Полина Вячеславовна*

*Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**Актуальность проекта.** Индустрия туризма рассматривается как экономическая категория, выражающая совокупность взаимосвязанных отраслей и производств национальной экономики, единой функциональной задачей которых является деятельность, направленная на удовлетворение разнообразных и постоянно растущих потребностей людей в различных видах отдыха и путешествий в свободное время при рациональном использовании всех имеющихся туристских ресурсов.

Проведенный анализ показал, что рынок туризма Восточного Подмосковья не насыщен услугами конно-спортивных комплексов. В настоящее время все больше людей начинают вести здоровый образ жизни, занимаются спортом, в связи с этим конный спорт стал набирать большую популярность у детей и взрослых.

**Цель проекта** - совершенствование работы конно-спортивного клуба, функционирующего на базе лесопарка Мельница (ООО «Индустрия спорта и развлечений», г. Орехово-Зуево), который будет предоставлять расширенный спектр услуг для детей, взрослых и владельцев лошадей. Реализация предлагаемого проекта обусловлена решением задач в рамках «Концепции развития туризма в Московской области»<sup>2</sup>.

### **Задачи проекта:**

- расширение спектра платных услуг конно-спортивного клуба и достижение безубыточности в короткие сроки,
- стать одним из лидеров в сфере экотуризма Восточного Подмосковья,
- создать в рамках проекта службу помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям сиротам.

Проект предполагает реализацию стратегического партнёрства с Ассоциацией «Армия и бизнес». В рамках проекта разработан маркетинговый и финансовый план его реализации.

<sup>2</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.09.2011 г. № 1540-р «Концепция развития туризма в Московской области». URL: [http://old.mk.mosreg.ru/min\\_projects/2077.html](http://old.mk.mosreg.ru/min_projects/2077.html) (дата обращения: 10.12.2014)



## **ФОРМИРОВАНИЕ СЕГМЕНТА КВЕСТ-ТУРИЗМА ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АГЕНТСТВА ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Ильичева Елена Викторовна*

*Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

**Актуальность проекта.** Туризм – одна из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики. Однако в настоящее время туризм в Московской области не является значительным источником дохода в бюджеты всех уровней.

Туризм играет важную роль в решении социальных проблем, обеспечивая создание дополнительных рабочих мест, рост занятости и повышение благосостояния населения страны. В настоящее время туризм является одним из важных направлений, влияющих на рост экономики, в том числе на развитие таких сфер экономической деятельности, как услуги туристских компаний, коллективные средства размещения, транспорт, связь, торговля, производство сувенирной и иной продукции, питание, сельское хозяйство, строительство и другие отрасли, тем самым выступая катализатором социально-экономического и культурного развития региона.

В Подмосковье имеет большие перспективы развития специализированный туризм, который представляет собой быстро увеличивающийся сегмент туристского рынка, основанный на разнообразных определенных улучшениях. Он может иметь очень широкое развитие в регионе. Специализированные туры могут быть любительскими и профессиональными. В туристском бизнесе Москвы наблюдается процесс специализации фирм на определенных типах интересов или группах смежных интересов клиентуры. Туры по специальным программам могут составить 20-25% всех туристских поездок по Московской области.

Проведенный мониторинг рынка Павлово-Посадского района Московской области показал, что он не насыщен услугами по оформлению праздников и активного отдыха в рамках организации специализированного туризма. При этом оформление праздников как сфера деятельности не инновационна, но в настоящее время заказчики предпочитают все более оригинальные идеи. Развлекательный туризм как один из подвидов специализированного туризма в Подмосковье становится все более популярным. Количество желающих активно провести время растет.

**Цель проекта:** оказание качественных услуг по оформлению мероприятий, в т.ч. в формате «Квест-туризма».

### **Задачи проекта:**

- достичь высокой рентабельности бизнеса,
- развитие квест-туризма в Восточном Подмосковье,
- стратегическое партнёрство с Центром семейного отдыха «Мельница», г.о. Орехово-Зуево,
- временное трудоустройство студентов.

В рамках проекта разработан маркетинговый и финансовый план его реализации.



## **РАЗРАБОТКА ТУРИСТИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА НА БАЗЕ ДУЛЁВСКОГО ФАРФОРОВОГО ЗАВОДА**

*Шилкина Елена Геннадьевна*

*Научный руководитель Каменских Надежда Алексеевна*

*ГОУ ВО МО «Московский государственный областной гуманитарный институт»,  
Московская область, г. Орехово-Зуево*

На современном этапе развитие туризма во многом зависит от состояния наиболее конкурентоспособных, сложившихся туристско-рекреационных кластеров, использующих не только природные и культурно-исторические ресурсы, но и специализированную инфраструктуру, профессиональные кадры, образовательные и производственные центры, сферу развлечений и анимации и др.

В «Концепции развития туризма в Московской области» предлагаются в качестве потенциала развития туристской сферы местные предприятия, а именно их широкое участие в проектировании и создании объектов, обеспечение безопасности и транспортного обслуживания; максимальное использование в туристском обслуживании их продукции.

Объектом исследования выступает производственный кооператив «Дулёвский фарфоровый завод». Завод расположен на территории городского поселения Ликино-Дулёво.

ПК «Дулёвский фарфоровый завод» рекомендуем рассматривать в качестве базы формирования культурно-познавательного туризма города, способной стать активным элементом развития туристского направления в рамках стратегии города.

Необходимым видится создание внутреннего туристского кластера в ПК «Дулёвский фарфоровый завод». Кластер будет включать следующие элементы:

- музей ПК «Дулёвский фарфоровый завод»,
- мастерскую, в которой будут проводиться мастер-классы по росписи фарфоровых изделий,
- экскурсионный маршрут по предприятию, где туристов познакомят с технологией производства продукции,
- магазин продукции завода, расположенный на его территории,
- интернет-магазин, привязанный к официальному сайту завода.

Данный кластер необходимо включить в восточную опорную туристско-рекреационную зону Московской области, в которую вошли Орехово-Зуевский, Ногинский, Павлово-Посадский районы с соответствующими объектами притяжения: зимний театр, Военно-технический музей, Морозовские места, Павлово-Посадская платочная мануфактура.

Данный проект ориентирован на реализацию «Концепции развития туризма в Московской области», разработанную в соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

Также данный проект актуализируется долгосрочной целевой программой Московской области «Формирование туристской инфраструктуры и развитие туризма в Московской области на 2013-2018 годы» в части предоставления субсидий из бюджета Московской области бюджетам муниципальных образований на капитальные вложения в объекты, обеспечивающие инфраструктурой туристско-рекреационный кластер «Губернское кольцо Подмосковья».



## **ВЕНДИНГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ТОРГОВЛИ**

*Рыбакова Инна Сергеевна*

*Научный руководитель Бакулева Анастасия Владимировна*

*БПОУ «Омский автотранспортный колледж», Омская область, г. Омск*

Технический прогресс все глубже проникает в торговые процессы. Все большую популярность приобретают пункты продажи, в которых торговля осуществляется посредством специального оборудования или приборов, называемых торговыми автоматами. Торговля через автоматы имеет свое название - вендинг. С целью оценить состояние развития вендинг-сети в г. Омске была выполнена настоящая работа.

Вендинг привлекает внимание все большего числа предпринимателей России, уже обретая солидную популярность на Западе. Главное преимущество вендинга - возможность начать собственное дело с минимальными вложениями, минимальными знаниями и минимумом временных затрат.

Как и любой бизнес, вендинг имеет свои особенности, плюсы и минусы для предпринимателя. Их анализ проведен в настоящей работе.

Для того, чтобы определить популярность и востребованность услуг торговых автоматов среди наиболее активной части населения нашего города – студентов, было проведено анкетирование студентов колледжа. В ходе опроса выяснилось, что 75% студентов когда-либо приобретали какой-либо товар через торговый автомат, а 25% не делали этого ни разу.

Также в результате исследования были посещены некоторые крупные и средние торговые комплексы, гипермаркеты и супермаркеты, образовательные и медицинские учреждения нашего города с целью выяснить наличие в них торговых автоматов. В результате было установлено что, наиболее распространены кофейные автоматы, и размещены они преимущественно в крупных торговых центрах и гипермаркетах, высших учебных заведениях и частных клиниках, а также в развлекательных и спортивных комплексах.

При этом, очевидно, что существует огромная ниша в вендинг-бизнесе — торговые автоматы отсутствуют там, где потенциальные покупатели хотели бы пользоваться их услугами. В частности, наиболее востребованный вид торговых автоматов — кофейные автоматы — отсутствуют в большинстве учебных заведений и больниц города.

С экономической точки зрения, начать вендинг-бизнес именно с кофейных автоматов довольно выгодно. Стоимость кофейных торговых автоматов гораздо ниже, чем вендинг-машин, торгующих другими видами продукции. Кроме того, кофейные торговые автоматы позволяют увеличивать итоговую стоимость продукта в 3-5 раз, в то время как автоматы по продаже штучных товаров – только на 30-40%.

В работе представлен краткий бизнес-план по созданию сети из 3 кофейных автоматов в образовательных учреждениях и торговых предприятиях г. Омска.



## **РЕЙДЕРСТВО – ДЕЛИКВЕНТНОЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

*Марковская Ирина Олеговна*

*Научный руководитель Камалова Валентина Михайловна*

*МАОУ Гимназия №10, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В последнее десятилетие рейдерские захваты превратились в один из инструментов передела собственности в экономике России. Во многих видах рейдерских атак используются лазейки в законодательстве, что придает им вид законных, хотя любой рейдерский захват представляет собой нарушение законодательства.

Несмотря на то, что законодательство в сфере борьбы с рейдерскими захватами совершенствуется, на сегодняшний день остается много нерешенных вопросов.

Проблема рейдерства поднималась многими учеными-правоведами, в том числе А.А.Пимановой, Ф.Ю.Федоровым, В.Д.Ларичевым, П.А.Астаховым, однако, во многих работах подчеркивается необходимость проведения дальнейшего исследования правоотношений, связанных с рейдерскими захватами, что необходимо для эффективной борьбы с ними.

Изучение литературы, посвященной этой проблеме, и анализ статистики рейдерских захватов позволил сделать выводы, что количество рейдерских атак растет, а формы рейдерских захватов усложняются.

Таким образом, цель работы: проанализировать сущность и тенденции рейдерских захватов в России и предложить рекомендации по формированию эффективной государственной политики противодействия рейдерству как явлению.

Задачи: изучить историю рейдерства в РФ, рассмотреть виды рейдерства и провести их сравнительную характеристику, сформулировать рекомендации по совершенствованию законодательства РФ в целях предупреждения и борьбы с рейдерскими захватами и изменению государственной политики противодействия рейдерству.

В первой главе работы я рассмотрела характерные черты рейдерства, которые отличают его от других видов перераспределения собственности, а так же его виды и тенденции в этом явлении.

Во второй главе дан анализ возможных способов рейдерских атак, с целью выявить способы защиты от них и внести предложения для совершенствования законодательства.

Несмотря на то, что в течение последних нескольких лет было принято значительное количество поправок в Гражданское законодательство и Уголовный кодекс, что бесспорно должно сократить количество противоправных рейдерских захватов, тем не менее, на сегодняшний день наказание за рейдерство не предусматривается. Поэтому, на мой взгляд, во-первых, есть смысл ввести в Уголовный кодекс РФ статью, выделяющую рейдерство отдельным видом уголовно-наказуемого деяния, и предусматривающую все составы этого преступления.

Во-вторых, государство, на мой взгляд, должно стимулировать объединение предпринимателей в объединения и союзы, способные защищать их активы.

В-третьих, высокая степень коррумпированности государственных структур так же является фактором, препятствующим эффективной борьбе с рейдерством. Так,



2 февраля 2009 года на заседании коллегии ФСБ России Д.А.Медведев отметил, что главными проблемами в стране являются рейдерство и коррупция. Эта оценка остается актуальной и сегодня.

Таким образом, поправки в законодательство ставят барьеры, способные сократить количество рейдерских захватов, однако, для полного искоренения этого противоправного явления необходимо дальнейшее его исследование и совершенствование существующих нормативно-правовых актов. В таком случае можно будет сказать, что активность рейдеров пойдет на спад, а частная собственность в Российской Федерации будет более защищена.

## **РАЗВИТИЕ РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ**

*Черникова Ксения Сергеевна, Котова Екатерина Игоревна*

*Научный руководитель Долгова Светлана Алексеевна*

*ФГБОУ ВПО Орловский государственный аграрный университет, Орловская область, г. Орел*

В настоящее время значимость рынка банковских услуг не ограничивается только рамками кредитных и денежных отношений. Банки осуществляют предоставление множества разнообразных видов услуг, таким образом, формируют денежный оборот и кредитные отношения, проводят финансирование народного хозяйства, оказывают страховые услуги, осуществляют покупку и продажу ценных бумаг, а так же сделки в качестве посредника и управляют имуществом.

Рынок банковских услуг представляет собой сложное образование, имеющее весьма широкие границы и состоящее из множества элементов. Это обстоятельство предопределяет множественность критериев разграничения структурных элементов рыночной системы.

Сегодня банковский рынок предоставляет обширный выбор для клиентов – кредитные продукты, банковские пластиковые карты, текущие счета, рублевые и валютные депозиты, дорожные чеки, акции, обмен валюты, трастовые операции и консультирование.

На основании изучений отношения между кредитными институтами и физическими лицами, кредитными институтами и реального сектора экономики разработаны следующие предложения:

1) внедрение к уже имеющимся банковским продуктам и услугам, которые предоставляются физическим лицам, совершенно нового для банка вида депозита

2) совершенствованию методики оценки состоятельности предприятий как потенциального потребителя кредитных ресурсов. Благодаря данной методике банки минимизируют риск невозврата кредитных средств, так как она дает возможность более точно оценивать состояние предприятий реального сектора экономики не только в настоящее время, но и прогнозируя на будущее, что напрямую повлияет на финансовое состояние банка.



## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО «АК «ТРАНСНЕФТЬ»)**

*Зайковская Анастасия Станиславовна*

*Научный руководитель Соболева Екатерина Николаевна*

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томская область, г. Томск*

Объектом исследования является трубопроводная инфраструктура нефтяного транспорта Российской Федерации, принципы её формирования, совершенствования, развития и взаимного влияния на нефтяной сектор страны.

Цель работы - изучение стратегических задач развития транспортной инфраструктуры нефтяной отрасли России в их динамике и взаимосвязи с развитием всего нефтяного сектора экономики нашей страны на примере трубопроводного транспорта нефти, которую в современной России осуществляет ОАО «АК «Транснефть».

В процессе исследования проводились: структурный и экономический анализ нефтяного сектора российской экономики; выявление потенциальных направлений развития нефтяного сектора, анализ влияния сферы транспортировки углеводородного сырья на развитие нефтяной отрасли; исторический и экономический анализ эволюции сферы трубопроводного транспорта нефти на примере двух государств; количественный и качественный анализ целевых показателей компании; анализ и синтез различных направлений деятельности компании с целью определения общего направления развития отрасли трубопроводного транспорта нефти.

В результате исследования отмечено и проанализировано взаимовлияние развития нефтедобывающего, нефтеперерабатывающего и нефтетранспортного сектора экономики, показана эволюция развития трубопроводного транспорта нефти в России, его нынешнее состояние и направление развития, приведена сравнительная оценка экономических принципов функционирования отечественного и зарубежного трубопроводного транспорта нефти.

Результаты исследования могут быть применены в сфере управления и планирования экономического развития структур трубопроводного транспорта углеводородов.

Область применения: разработка концепции развития трубопроводного транспорта РФ, понимание и управление его проблемами и перспективами, общим положением в нефтяном секторе и влиянием на рост благосостояния нашей страны.

Работа является значимой, так как в ней представлен комплексный анализ направлений развития сложной хозяйственной системы трубопроводного транспорта нефти, приведены сравнительные, качественные и количественные оценки.

В будущем планируется комплексно рассмотреть взаимодействие и развитие инфраструктуры трубопроводного транспорта нефти и нефтепродуктов, также отрасли переработки нефтяного сырья.





## **АНАЛИЗ РУССКО-КИТАЙСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Пан Анна Владимировна*

*Научный руководитель Бунто Александр Олегович*

*МБОУ СОШ № 150, Красноярский край, г. Красноярск*

Цель научной работы: выявление особенностей динамики развития российско-китайских отношений.

Методы проведения исследования: обработка теоретических и статистических данных, сравнительный анализ, моделирование исторической ситуации/альтернативного пути развития.

Гипотеза: содержание и развитие экономических отношений с Китаем зависит не от финансовой выгоды государства, а от решения текущих задач как внутренней, так и внешней политики, что говорит о прозападной экономической ориентации России.

Тезисы:

1. Восточное направление во внешней политике Российской империи конца XIX – начала XX веков могло стать одним из приоритетных, в основном - в экономике, однако, по ряду причин страны оказались не готовы к продуктивному сотрудничеству.

2. Русско-китайские отношения в современном мире представляют собой только начавший складываться союз, где роли партнеров будут зависеть от степени решения проблем, сохранившихся и перешедших из прошлого века, а также от политических настроений, царящих в обществах и руководящих органах двух стран.

Вопрос о сотрудничестве с Азией стоял перед Россией еще со времен Александра II, когда в конце 50-х – начале 60-х годов речь шла о разграничении территорий на Дальнем Востоке, однако, необходимость решения европейских проблем и урегулирования ближневосточных конфликтов империи надолго оттеснила Китай в списке приоритетных направлений ее политики.

В своей работе я подробно рассматриваю период возобновления русско-китайских отношений на рубеже XIX и XX веков, когда, благодаря действиям С.Ю. Витте, Российская империя, наконец, начала рассматривать Китай как возможного политического и экономического партнера. К сожалению, исторические события того времени помешали осуществлению планов политика, и возникает вопрос, сложилась ситуация по-другому, каковы были бы выгоды Российской империи от дальнейшего тесного сотрудничества с Китаем, и не наверстывает ли сегодняшняя политика нашего государства эти упущенные в начале XX века возможности?

## **РАЗВИТИЕ ТУРИСТКО – РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ АБИНСКОГО РАЙОНА**

*Дутова Александра Александровна*

*Научный руководитель Бердникова Ирина Петровна*

*МАОУ СОШ№4, Краснодарский край, г. Абинск*

Работа А.А.Дутовой, представленная для участия в научно-практической конференции, затрагивает некоторые аспекты изучения возможности развития туристско-рекреационного хозяйства на территории Абинского района.



### **Цель моей работы**

Установить, какие существуют возможности развития туризма в Абинском районе, и показать его роль для развития экономики района.

### **Задачи:**

- Исследовать историю изучения развития туризма в России и в Абинском районе.
- Установить, что такое рекреационные ресурсы, и какие виды рекреационных ресурсов бывают.
- Исследовать природные и антропогенные предпосылки для развития туристско – рекреационной деятельности на территории Абинского района.
- Выбрать наиболее приемлемые формы туризма для Абинского района.
- Выявить и проанализировать факторы мешающие развитию туризма в нашем районе.

### **Актуальность**

Данная тема достаточно актуальна, особенно для нашего района. Туризм на сегодняшний день является самым популярным так сказать «времяпровождением» среди населения нашей планеты. Народ тяготеет к путешествиям, а вследствие этого так называемого «туристского бунта» развивается такая сфера производственных сил как производство и усовершенствование транспортных средств.

Путешествуя, люди должны где-то временно жить и питаться, поэтому развивается не только сам туризм, но и так называемая «индустрия туризма» - сеть гостиниц, moteлей, кемпингов, туристских фирм, информационных и рекламных служб, предприятий по производству сувениров и др. Такая сфера деятельности как туризм во многом определяет экономическое благосостояние страны.

**Практическая значимость** работы заключается в том, что данное исследование можно использовать на уроках элективного курса «География туризма», начинающим предпринимателям.. Расширение кругозора и познавательного интереса. Воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

В результате исследования мы пришли к выводу, что сфера туризма в районе имеет перспективы, так как для этого существуют большие природные и культурно-исторические предпосылки.

В ходе работы был разработан проект спортивно- познавательного маршрута « Абинская кругосветка». Рассказывающий о красоте природы, об истории освоения заселения нашего района, о тяжелых сражениях в году Великой Отечественной войны.

## **ПРИНЦИПИАЛЬНО НОВОЕ ВИДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Ефремов Антон Владимирович*

*Научный руководитель Ефремова Елена Анатольевна*

*ФГБОУ ВПО ПГТУ, Республика Марий-эл, г. Йошкар-ола.*

### **1 Познавание себя.**

Человек рождается дважды. Первый раз, когда он приходит в этот мир, а второй раз, когда понимает, для чего родился. Миссия руководителя раскрыть все свои таланты и способности по мере продвижения к той достойной и высокой цели Постоянно совершенствовать свое мастерство. Опираясь на настоящее, сосредоточиться на



будущем, чтобы внести наибольший вклад в прогресс государственных программ.

#### 2 Командное единство

Мудрый руководитель хорошо понимает, что когда сотрудники ощущают свою ценность для коллектива, они готовы открыть свой наивысший потенциал. Всего четыре вещи: держать свое слово, активно слушать друг друга, всегда сопереживать друг другу и, наконец, возможно, это самое главное, — говорить друг другу правду.

#### 3 Адаптация и использование перемен

Руководителю необходимо создать культуру обучения. Всячески поощрять интеллектуальное развитие. Заботиться о том, чтобы человек на рабочем месте постоянно стремился к познанию нового и к совершенствованию своих талантов и способностей.

#### 4 Постановка цели

Эффективность оперативного управления зависит от того, насколько руководитель компетентен в постановке целей, планировании и организации выполнения работы, мониторинге и контроле исполнения, а так же проведения необходимых корректирующих мероприятий. Каждый руководитель, желающий найти время для действительно важных дел, приближающих его к поставленной цели, должен уметь сосредоточиться на главном.

#### 5 Самодисциплина и самоуправление

Чтобы стать руководителем любого ранга, нужно сначала научиться руководить самим собой. И если вы хотите существенно улучшить качество окружающего мира, вам придется начинать с улучшения своего внутреннего мира.

#### 6 Творчество и новаторство

В наш век информации исходным материалом для достижения успеха становятся уже не материальные ценности, но идеи. Одна из главнейших задач видящего перспективу руководителя состоит в том, чтобы высвободить творческие способности, которые дремлют в умах сотрудников, и дать этим способностям возможность работать для достижения достойной цели. Нужно помочь своим сотрудникам исследовать новые пути движения мысли, которые будут приводить их к качественно новым идеям. Только в этом случае получится внедрить новаторские проекты.

#### 7 Наследие

Чтобы стать руководителем любого ранга, нужно сначала научиться руководить самим собой. И если вы хотите существенно улучшить качество окружающего мира, вам придется начинать с улучшения своего внутреннего мира. Первейшая задача руководителя - увлечь сотрудников убедительной и достойной целью, которая будет служить другим людям.

## **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ С ЦЕЛЬЮ АНАЛИЗА БАНКРОТСТВА И РАЗРАБОТКЕ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО САНАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Григорьев Дмитрий Олегович*

*Научный руководитель Степанова Светлана Михайловна*

*ФГБОУ ВПО Новосибирского государственного университета экономики и  
управления «НИНХ», Бизнес – колледж, г. Новосибирск*

Анализ, являясь одной из функций управления, позволяет определить сильные и слабые стороны предприятия, дать комплексную оценку показателей финансовой



устойчивости, платежеспособности, ликвидности, а также оценить качество управления на данном анализируемом предприятии. Именно качество управления позволяет решать задачи развития предприятия.

Информацию о платежеспособности и ликвидности предприятия интересуют банки, потому как для них важно знать сможет ли предприятие, которому предоставляется кредит выплатить его с учетом ставки рефинансирования. Если предприятие выпускает акции, то акционерам необходимо знать и понимать принесут ли эти акции прибыль или же акционеры потерпят убыток, инвесторы делают прогнозы, основываясь на показателях финансовой устойчивости предприятия о вложении средств в него и получением в дальнейшем прибыли. Руководителю предприятия необходимо знать об изменении доли собственного капитала, оценке эффективности использования всех видов ресурсов.

Любой процесс в обществе носит управляемый характер. Субъектом управления в данном случае является руководитель предприятия, который решает каким образом будет развиваться предприятие, то есть объект управления и каков будет возможный результат деятельности предприятия, после чего руководитель должен проанализировать результат деятельности и принять управленческое решение по результатам деятельности, в случае если предприятие работает в убыток.

Предупреждение банкротства основывается на проведении различных мероприятий по мобилизации денежных средств по оплате долгов, по урегулированию задолженности и т.д. для снижения рисков банкротства организации и получения дополнительного времени для выхода на финансовую устойчивость. Полученными в результате временными и финансовыми ресурсами следует грамотно распорядиться.

По результатам проведенного анализа должна быть выработана стратегия оздоровления организации путем использования внутренних и внешних резервов.

К внешним резервам относятся: привлечение кредитов под прибыльные проекты, лизинг, государственные субсидии и т.д.

К внутренним резервам относятся: более использование производственных мощностей, повышение качества и конкурентоспособности продукции, работ услуг, снижение себестоимости, рациональное использование материальных, трудовых ресурсов, сокращение непроизводственных потерь и расходов.

## **ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ И СТРАНАХ МИРА**

*Абраменко Алина Михайловна*

*Научный руководитель Гашо Ирина Александровна*

*АНО ВПО БУКЭП, Белгородская область, г. Белгород*

Продовольственная безопасность Российской Федерации представляет собой такое состояние, при котором обеспечивается продовольственная независимость страны и гарантируется физическая и экономическая доступность продовольствия для всего населения в количестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

Анализ показал, что если по зерну и картофелю в России обеспечивается продовольственная безопасность, то по мясу, молоку, маслу и сахару доля собственного производства в общем объеме потребления далека от пороговых значений и существует



высокая зависимость от импорта отмеченных продуктов.

Существенный прогресс в отрасли растениеводства позволил стране не только обеспечить собственные потребности в зерне, но и выйти на мировой рынок с этим стратегическим ресурсом. Вместе с тем следует отметить, что наращивание экспорта зерновых из России подрывает развитие отечественного животноводства. Поэтому, по нашему мнению, необходимо рассматривать производство зерна, прежде всего, как базис развития животноводства, и только потом как важный экспортный ресурс.

Мы установили, что фактическое потребление по сравнению с рекомендуемыми нормами в Российской Федерации и Белгородской области превышено по таким видам продукции, как картофель, масло растительное, сахар, хлебные продукты, яйца и яйцепродукты. Разница заключается в размерах превышения фактического потребления рекомендуемых норм. За период с 2009 по 2013 годы по всем указанным продуктам, за исключением масла растительного, потребление выше в Белгородской области, чем в Российской Федерации. Мы считаем, что это связано с высоким уровнем развития сельского хозяйства в регионе и, соответственно, высокой доступностью продовольствия населению.

Также мы пришли к выводу, что структура потребления продовольствия в Российской Федерации и Белгородской области не является рациональной, так как в ней преобладают продукты с повышенным содержанием жиров и углеводов, а потребление плодов, овощей, ягод и рыбы существенно отстает от рекомендуемых норм потребления.

Регионы России находятся в различном положении относительно продовольственного обеспечения, их можно классифицировать на производящие и потребляющие продовольствие. К первой категории относятся регионы Центрально-Черноземного, Северо-Кавказского, Поволжского, Западно-Сибирского регионов. Во вторую группу входят регионы Северного, Восточно-Сибирского, Дальневосточного экономических районов.

В Российской Федерации имеются также регионы, которые испытывают постоянную потребность в продовольственном обеспечении. К ним в первую очередь следует отнести районы и территории Крайнего Севера, Якутии, Бурятии, Камчатской области и др.

Что касается сопоставления России с другими странами по уровню продовольственной безопасности, то она занимает 40 место из 109 возможных. При этом она отстает не только от экономически развитых стран, но и от ряда развивающихся государств. Из этого мы делаем вывод, что Российской Федерации необходимо повышать все составляющие продовольственной безопасности – физическую и экономическую доступность продовольствия, обеспечивать рациональное потребление продовольствия населением страны.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ РЕКЛАМНЫХ УСЛУГ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Гогенко Сергей Викторович*

*Научный руководитель Чичерин Юрий Александрович*

*АНО ВПО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,  
Белгородская область, г. Белгород*

Существующий в России рынок товаров и услуг все настойчивее требует привлечения и использования рекламы. Современная реклама мобилизовала огромные



материальные и интеллектуальные ресурсы. На мировом рынке на рекламу тратится большое количество средств, которые во всех странах из года в год растут с поразительной быстротой, опережая темпы увеличения выпуска ВВП и инфляции.

Реклама содействует реализации товара, превращению его в деньги, способствует ускоренному и успешному завершению оборота средств, т.е. процессу воспроизводства на уровне предприятия или фирмы. Это самый действенный способ модифицировать поведение потребителей, привлечь внимание к товарам (услугам), создать положительный образ предприятия, фирмы, показать их значимость и полезность.

Реклама играет важную роль в поведении потребителей. По мере развития общества и экономики значение слова «реклама», видоизменялось и расширялось.

В последнее время происходит процесс общего возрастания ее роли для анализа конъюнктуры рынка, выявления лидеров отраслей. Первостепенно ее значение для продвижения торговой марки и нового филиала или фирмы.

В этой связи реклама занимает ключевое место в стратегии маркетинга как производственных, так и торговых предприятий.

Вместе с тем на фоне использования стандартных способов предоставления рекламных услуг активно развиваются инновационные формы. Одним из таких новшеств является интерактивные технологии, которые позволяют не только активизировать внимание будущих потребителей, но и формируют положительное отношение к рекламе.

Целью научной работы является разработка рекомендаций по использованию интерактивных технологий на рынке рекламных услуг Белгородской области.

В работе рассмотрена роль рекламы в современном обществе и концепции управления организацией, дана сущностная характеристика рекламы и изучены основные виды рекламных средств.

На основе проведенного анализ рынка рекламы Белгородской области за 2012-2014гг. предложены рекомендации по внедрению нового способа подачи рекламы, основанного на использовании специальных интерактивных зеркал, с возможностью проецирования на них рекламы.

Данный вид деятельности имеет свои преимущества, проявляющиеся в дешевизне производства таких зеркал, охват большой аудитории потенциальных потребителей, а так же их недорогое обслуживание.

Проведенное исследование позволило не только выявить ряд преимуществ интерактивной рекламы, но и определить эффективность использования применения интерактивных технологий на рынке рекламных услуг Белгородской области.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Маматова Юлия Вячеславовна*

*Научный руководитель Гашо Ирина Александровна*

*АНО ВПО БУКЭП, Белгородская область, г.Белгород*

Одним из факторов, оказывающих влияние на развитие внешней торговли страны в целом, является торговля отдельных регионов, тенденции развития которых могут совпадать с общими тенденциями или же иметь особый характер, обусловленный спецификой регионального потенциала и развития. Такие изменения являются благоприятной почвой для исследования, целью которого выступает определения роли отдельных



регионов в формирование результатов внешней торговли национальной экономики.

Проанализировав динамику внешней торговли России и Белгородской области, мы установили, что внешняя торговля Российской Федерации на протяжении исследуемого периода развивалась более динамично. Объемы экспорта Российской Федерации за период с 2008 по 2013 годы возросли на 12,22%, в то время как объемы экспорта из Белгородской области уменьшились на 9,49%. Что касается импорта, то его изменения были более существенными по сравнению с изменениями экспорта, при этом направления изменений совпадали. Объемы импорта продукции в Российскую Федерацию за анализируемый период возросли на 19,26%, в то время как объемы импорта в Белгородскую область уменьшились на 17,64%. Анализ динамики сальдо торгового баланса показал, что в целом во внешней торговле Российской Федерации в период с 2008 по 2013 год сложилось положительное сальдо, что свидетельствует о превышении экспорта над импортом, в то время как во внешней торговле Белгородской области импорт превышал экспорт, что обусловило отрицательное значение внешнеторгового сальдо.

В географической структуре внешней торговли Российской Федерации и Белгородской области имеются как общие тенденции, так и некоторые различия. Общим является ориентация экспорта страны и региона на страны дальнего зарубежья. В структуре импорта России преобладают страны дальнего зарубежья, в то время как Белгородская область ориентирована на развитие отношений со странами СНГ. Состав основных стран-импортеров продукции из России из числа стран дальнего зарубежья на протяжении всего периода не претерпел существенных изменений, среди них следует выделить «первую тройку»: Нидерланды, Италию, Германию. Состав ведущих импортеров продукции из Белгородской области, напротив, значительно различался, постоянством отличалась только Турция, занимавшая второе место в структуре экспорта из региона как в 2008, так и 2013 году. Основными экспортерами продукции в Россию на протяжении всего периода были Китай, Германия, Украина, Беларусь, Казахстан, в Белгородскую область – Германия и Украина.

Структура экспорта как Российской Федерации в целом, так и Белгородской области в частности, имеет сырьевую направленность. Таким образом, она в большей мере приближена к структуре экспорта развивающихся стран, которые в значительной степени вывозят за пределы страны минеральное и сельскохозяйственное сырье.

Доминирующими товарными группами в структуре импорта Российской Федерации являются машины и оборудование, продукция химической промышленности, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье. В Белгородской области лидирующие позиции в области спроса заняли машиностроительная продукция, металлы и изделия из них, продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье. В отличие от экспорта, структура импорта внешней торговли страны и региона в большей мере соответствует структуре импорта экономически развитых стран.

## **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ**

*Зиганшин Марат Ильдарович*

*Научный руководитель Михина Екатерина Борисовна*

*МОУ СОШ № 5 УИМ, Челябинская область, г.Магнитогорск*

«Поток нашей жизни полон разных ситуаций. И все они как-то влияют на наше будущее. Многие родились \»под счастливой звездой\». У них есть все: возможность



видеть, слышать, говорить, ходить. Нет ограничений в жизнеспособностях. Однако такая судьба не у всех

**Благотворительность** — оказание бескорыстной помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи. **Экономическая эффективность** работы заключается в том, что благотворительные фонды и вообще благотворительность помогает государству в выполнении поддержки социальной защиты населению, что в свое время экономит средства, которые можно было бы направить на другие социальные нужды. Например, более быстрому расселению из ветхо аварийного жилья.

В данной работе мы делаем попытку обзора различных взглядов на благотворительность, хотим показать как можно больше граней, ракурсов понимания как самого этого непростого феномена, так и его отдельных проявлений и элементов, его существования и роли в обществе.

Цель данной работы заключалась в разработке рекомендаций для более легкого вовлечения общества в благотворительность при помощи гаджетов, которая была выполнена, задачи, поставленные перед нами полностью решены.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что принимая наши разработки общество сможет более активно принимать участие в благотворительности, что в свою очередь не только поможет государству с экономической точки зрения, но и усилит патриотизм в нашей стране, духовное развитие, а также поможет осознать значимость взаимопомощи.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ООО «КСК ФУДС»**

**Бороненкова Наталья Владимировна**

**Научный руководитель Лактюшина Ольга Викторовна**

*РАНХиГС при Президенте РФ БФ, Брянская область, г.Брянск*

Управленческие решения играют важнейшее значение в деятельности предприятия. Практическая значимость проекта состоит в выявлении возможностей оптимизации процедуры принятия управленческих решений в ООО «КСК Фудс» и разработке практических рекомендаций, которые могут быть использованы на предприятии

В работе рассмотрены теоретические основы и практические аспекты принятия управленческих решений, дана общая социально-экономическая характеристика предприятия, проведен анализ процедуры принятия управленческих решений, разработаны рекомендации по ее оптимизации и дана оценка их эффективности.

Проведенный анализ социально-экономического состояния ООО «КСК Фудс», показывает недостаточную экономическую эффективность принимаемых УР.

Система управления ООО «КСК Фудс» предполагает четкое разделение управленческого труда, при котором линейные звенья и директор управляют всем процессом. Основным минусом данной структуры управления для ООО «КСК Фудс» является ориентированность различных функциональных звеньев на достижение своих узких целей.

Был проведен анализ процедуры принятия управленческих решений показавший, что основными ограничениями и недостатками процедуры принятия УР в ООО «КСК





Фудс» являются:

- Линейно-функциональная структура управления.
- Узость полномочий.
- Рассеивание ответственности за результат принятого УР.
- Низкая доля сотрудников имеющих необходимый уровень профессионального образования и квалификации.
- Широкое применение интуитивного подхода при принятии УР.

В результате проведённого анализа в целях оптимизации процедуры принятия УР в ООО «КСК Фудс» были разработаны следующие рекомендации.

- Внедрение системы внутрикорпоративного обучения;
- Создание модели «идеального» менеджера;
- Оптимизация существующей системы мотивации сотрудников;

Таким образом, предложенные мероприятия по оптимизации процедуры принятия УР в ООО «КСК Фудс» позволят:

- увеличить число работников, имеющих требуемую квалификацию, повысить уровень их теоретических знаний, а также сформировать высококвалифицированные внутренние кадровые резервы;
- четко сформулировать требованиям к кандидатам и корректно оценить существующую конкурентоспособность сотрудников, выявить несоответствия для дальнейшего улучшения;
- нивелировать перекос в процессе принятия УР и переориентировать деятельность различных функциональных звеньев на достижение общей цели предприятия;

Реализация разработанных практических рекомендаций по оптимизации процедуры принятия УР в ООО «КСК Фудс» позволит решить ряд проблем в управлении предприятием, повысит его финансовую устойчивость, а процесс принятия УР станет более простым и эффективным.

## **РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ.**

*Старцев Тихон Николаевич*

*Научный руководитель Бабенко Ольга Сергеевна*

*МБОУ ДОД ЦДТ, Кемеровская область, г. Междуреченск*

Туризм как особая форма деятельности возник относительно недавно, но корни его уходят в древние времена. С далеких древнейших времен множество людей отправлялись в путешествия с целью познания мира и открытия новых территорий, с торговыми, военными, дипломатическими, религиозными и иными целями.

Современная индустрия туризма – это одна из наиболее быстро прогрессирующих отраслей мирового и регионального хозяйства и рассматривается и как самостоятельный вид экономической деятельности, и как межотраслевой комплекс. По результатам 2001 года, туристическая отрасль образовала 12% мирового внутреннего продукта и поглотила более 11% расходов потребителей. В России сфера туризма тоже является одной из наиболее перспективных отраслей экономики. В 2014 году на совещании в Ново-Огарёво (Московская область), посвященное вопросам нормативно-правового обеспечения развития финансового рынка Рос-



сии, реализации плана деятельности Министерства экономического развития на 2013–2018 годы, Президент РФ В.В. Путин обратил особое внимание правительства, глав регионов на необходимость приоритетного развития туризма и других отраслей сервиса в экономике страны. В связи с этим сегодня особенно актуальным становится исследование развития туризма регионов, областей и отдельных регионов нашей страны. И сегодня можно с уверенностью утверждать, что Сибирский федеральный округ РФ обладает большим многообразием рекреационных ресурсов, позволяющими региону занять достойное место на российском и международном туристских рынках. Данная тема ранее была рассмотрена кандидатом экономических наук – Ю.П. Вороновым, а также во многих периодических изданиях и различных научных статьях, но, тем не менее, это не сыграло важной роли в развитии туризма в регионе, поэтому тема туризма в Сибири сегодня остается малоизученной – это и обосновывает актуальность данной темы.

Цель работы заключается в изучении рекреационных ресурсов Сибирского федерального округа РФ, влияющих на спрос туристического рынка нашей страны.

В заключении работы подведены итоги о том, что Сибирский федеральный округ РФ – это не просто составляющая часть развития туризма страны, это край, богатый различными ресурсами, как природного, так и антропогенного происхождения, которые способны повлиять на социально-экономическое развитие региона и страны в целом. В современном мире становится все более популярным проведение отпуска в экзотических и суровых условиях. Экстремальные условия позволяют набрать существенно больше впечатлений, чем пребывание на морском пляже, но, не смотря на это, основные туристические направления Сибири все же обладают целым рядом проблем и недочетов. И в то же время стоит сказать, что развитие туризма в этом регионе способно положительно сказаться на социально-экономической сфере округа и страны в целом. Рост доходов, создание новых рабочих мест, развитие инфраструктуры в регионах Сибири – это лишь малая часть того, как туризм способен внести существенные изменения в социально-экономической области. Итак, поставленная цель в исследовании достигнута. Мы изучили рекреационные ресурсы Сибирского федерального округа РФ и их влияние на спрос туристического рынка нашей страны.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Иванова Кристина Сергеевна*

*Научный руководитель Леонова Ирина Владимировна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И.Носова» Многопрофильный колледж, Челябинская область,  
г. Магнитогорск*

Мировой и российский опыт показывает, что малые предприятия быстрее реагируют на изменение конъюнктуры рынка, содействуют решению задач перехода к рыночной экономике, способствуют формированию рыночной инфраструктуры, создают новые рабочие места, в значительных количествах поглощают высвобождающуюся рабочую силу, снижают остроту безработицы, смягчают социальную на-



пряженность в обществе.

Малое предпринимательство часто успешно осваивает инвестиции и развивает инновации в отраслях, не привлекательных для крупного бизнеса.

Актуальность темы связана с тем, что развитие малого бизнеса имеет свои особенности, от которых зависят характер и методы решения экономических, организационных, инфраструктурных и других вопросов поддержки развития предпринимательства со стороны государства.

Целью работы является исследование развитие малого бизнеса в Челябинской области, выявление проблем и тенденций развития предпринимательской деятельности в регионе и в стране в целом.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач: изучить тенденции развития малого бизнеса в России и в Челябинской области; проанализировать состояние малого бизнеса в Челябинской области; выявить проблемы и тенденции развития предпринимательства в Челябинской области. Объектом исследования является Челябинская область, а предметом – малый бизнес.

Методы исследования: изучение нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий.

Большое значение для развития малого и среднего предпринимательства в современной России имеет Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 28.12.2013 N 396-ФЗ, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014), в котором впервые в нашей стране был узаконен статус среднего и малого предприятия.

Малое предпринимательство (малый бизнес) — это предпринимательская деятельность, осуществляемая лицами, зарегистрированными в качестве субъектов малого бизнеса в установленном Законом порядке и удовлетворяющими критериям, определяющих их как особых субъектов предпринимательства. Для более полного раскрытия сущности понятия «субъект малого предпринимательства», необходимо предварительно произвести оценку имеющейся нормативно-правовой базы функционирования малого бизнеса.

Особую роль малого и среднего предпринимательства в Челябинской области определяют следующие факторы:

- формирование конкурентной среды, цивилизованных рыночных отношений;
- расширение ассортимента и повышение качества товаров (работ, услуг);
- снижение социальной напряженности на рынке труда;
- повышение общего уровня доходов населения;
- влияние предпринимательской деятельности на формирование бюджетов всех уровней;
- формирование положительного общественного мнения о предпринимательской деятельности.

Для эффективного решения проблем малого и среднего бизнеса необходим комплексный подход, обеспечивающий одновременную координацию действий всех заинтересованных сторон: органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, субъектов малого и среднего предпринимательства и организаций, образующих инфраструктуру поддержки предпринимательства.



## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РФ В ПОДДЕРЖКУ МАТЕРИНСТВА**

*Лебедева Елена Валерьевна*

*Научный руководитель Хуторянская Инна Валентиновна*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж Челябинская область, г.Магнитогорск*

Для поднятия рождаемости, правительством каждой страны разработаны специальные стимулирующие программы. Подобные меры успешно реализуются и в нашей стране и представляющей собой социальные выплаты при рождении ребенка. Помимо мотивирующей функции, данные компенсации являются материальным гарантом защиты материнства и детства.

Социальные программы поддержки населения реализуются через фонд социального страхования РФ, выплату материнского капитала и программы социального развития отдельных предприятий.

За счет средств Фонда социального страхования производится выплата следующих пособий:

- пособие по временной нетрудоспособности;
- пособие по беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности;
- пособие при рождении ребенка;
- пособие при усыновлении ребенка;
- пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- Социальное пособие на погребение или возмещение стоимости гарантированного перечня ритуальных услуг.

Программа материнского (семейного) капитала – это форма государственной поддержки российских семей, имеющих детей. Данный вид государственной социальной помощи оказывается российским гражданам с 1 января 2007 года при рождении или усыновлении до 31 декабря 2016 года второго, третьего или последующего ребенка, имеющего российское гражданство, при условии, что родители ранее не воспользовались правом на дополнительные меры государственной социальной поддержки.

Социальные программы ОАО ММК на 2014 год осуществляют социальную поддержку работающих женщин, направленную на стимулирование рождаемости и укрепление здоровья будущих матерей и их детей. В работе дан перечень конкретных выплат, представлены категории работников, имеющих право на эти выплаты, перечень документов для получения выплат и назван орган, контролирующий правильность выплат.

В результате данная работа имеет практическую направленность, поможет каждому выпускнику опереться на государственную социальную поддержку, социальную поддержку предприятий и не бояться создавать семью и рожать детей.

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ГБДОУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Кулачинская Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Горовой Александр Андреевич*

*Университет ИТМО, Санкт-Петербург*

На сегодняшний день дошкольное образование является единственной ступенью образования, включающей в себя не только обучение, но и воспитание личности.



Поэтому именно на этом этапе важно начинать инновационное развитие образования, которое включало бы в себя регулярный учет и предоставление информации родителям воспитанников об общем уровне их успеваемости через информационную среду детского сада.

Целью исследования является разработка и проведение мероприятий по проведению информатизации в ГБДОУ детский сад № 17 Приморского района Санкт-Петербурга с целью повышения качества образовательных услуг.

В данной работе управление качеством рассматривается в контексте с инновационным развитием ГБДОУ № 17.

Сегодня под инновацией (нововведением) принято понимать находящееся на стадии внедрения или внедренное новшество на предприятии (учреждении, организации), которое в значительной степени оказывает влияние на рост качества производимой продукции или услуг, выступает результатом интеллектуальной деятельности человека. По мнению автора, инновационное развитие системы дошкольного образования так же, как и других его ступеней невозможно без информатизации учреждения.

Автором данной работы предложены следующие этапы по внедрению инновационного подхода в образовательных услугах ДОУ:

1. Создание активного сайта детского сада, отражающего не только информацию об учреждении, но и являющегося платформой для личных кабинетов групп.
2. Внедрение личных электронных кабинетов групп воспитанников ДОУ. Данные кабинеты отражают список конкретной группы, а также информацию по каждому отдельному воспитаннику. Сведения о каждом воспитаннике носят информационно-рекомендационный характер: отражение индивидуальных склонностей и способностей развития, проблемы адаптационного характера, а также сводную таблицу, отражающую успехи развития ребенка в различных областях знаний и др. важные, с точки зрения развития, вопросы.

Между тем, мероприятия, предложенные автором данной работы, реализуются в рамках проекта «Современный детский сад», руководителем которого является сам автор. Основная концепция проекта заключается в создании уникальной информационной среды на базе детского сада №17 Приморского района.

Автором лично был проведен опрос родителей Детского сада №17 Приморского района города Санкт-Петербурга в количестве 160 человек на тему: «Ваше отношение к проведению информатизации в ГБДОУ?». По итогам опроса, 60% респондентов оказались неосведомленными по данной теме, по 5 % набрали мнения «нейтральное» и «негативное», и 30% положительно отозвались о данном процессе.

Также автором было задано два контрольных вопроса тем респондентам, чьи ответы содержали положительный отзыв об информатизации ГБДОУ, и в чьих семьях нет помощи со стороны родственников в воспитании ребенка или она присутствует до 2. В общей сумме, эта цифра составила 38 человек из 160 опрошенных (23,75%). На основе заданных контрольных вопросов, автором был просчитан коэффициент Юла-Кендзла, который отразил взаимосвязь ответов на первый и второй вопросы.

Предварительные результаты проекта и опрос родителей воспитанников подтверждают, что в целом, виднеется положительная тенденция к инновационному подходу в развитии данного ГБДОУ, потому как эти правила диктует современный уровень развития общества и технологий.



## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ АГЕНТСТВА КОМПЛЕКСНЫХ РИТУАЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ «ХАТИКО»**

*Чукурова Мария Алексеевна*

*Научный руководитель Фатеева Лидия Викторовна*

*Зареченский технологический институт – филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный технологический университет», Пензенская обл., г. Заречный*

Когда умирает домашний питомец, то это, безусловно, настоящая трагедия для всей семьи. К сожалению, век наших милых животных (собак, кошек и т.д.) недолог. Для собак и кошек это в среднем не более 12-14 лет. Поэтому, по прошествии этого времени потеря питомца неминуема. И каждый хозяин вправе цивилизованно проводить дорогого сердцу друга в последний путь. Большинство людей пытается решить эту проблему самостоятельно. Такие попытки сопряжены с различными сложностями: отсутствием специально отведенных мест для захоронения, запретами городских властей на захоронение животных в общественных парках и прочими проблемами, что еще больше усугубляет душевную травму хозяев, потерявших дорогое существо.

За границей хорошо налаженная система захоронения или кремации домашних животных существует уже начиная с конца 19 века. Ни для кого не секрет, что утилизация животных в нашей стране недостаточно продумана, и только в последние годы стали появляться специальные службы и агентства, предлагающие такое современное и цивилизованное решение вопроса, как кремация животных. Очевидно, что кремация животных в Заречном, и в целом в Пензенском регионе, просто необходима. Это связано с санитарными и экологическими нормами законодательства.

Проблема очень актуальна во всех смыслах: и в гуманитарном, и в гигиеническом, и даже в рыночном. Кроме того, проблема будет усиливаться, потому что домашних животных в качестве друзей держат всё больше и больше людей. Да и для животных тех людей, у которых нет средств на захоронение, тоже должна быть предусмотрена достойная утилизация.

Разработанный проект можно использовать при создании предприятия малого бизнеса в экономических условиях города Заречного. Опыт по организации малого бизнеса в некоторых случаях служит отправной точкой для построения экономических отношений в более крупных масштабах.

В Заречном место стихийного захоронения животных находится в нескольких метрах от города. Близлежащая территория превращается в несанкционированное кладбище. Поэтому очень актуальной представляется необходимость активного перехода на технологию кремирования.

Кремация животных - это самый современный и рациональный способ утилизации животных. Кремация разрешена законом. Как показывает практика больших городов, все несанкционированные кладбища животных подвергаются сносу и рекультивации.

Для реализации предложенного проекта потребуется 350 тыс. рублей заёмных средств, срок окупаемости проекта - 13 месяцев, рентабельность объема оказанных услуг на третий год - 16%.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что проект создания агентства комплексных ритуальных услуг для животных «ХАТИКО» достаточно выгоден и перспективен. На основе анализа рынка было выявлено, что услуги агентства комплексных ритуальных услуг для домашних животных «ХАТИКО» будут востребованы в черте города Заречный и за его пределами.



## **ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ В ФЭШН-БИЗНЕСЕ: ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ И ЭЛЕМЕНТЫ КОММУНИКАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ**

*Чухланцева Ксения Юрьевна*

*Научный руководитель Божук Светлана Геннадьевна*

*ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Торгово-Экономический Университет, г. Санкт-Петербург*

Начало XXI века ознаменовалось расцветом электронной индустрии. Идет повсеместное внедрение «умных» компонентов, оснащение традиционных технологий новейшими компьютерными системами. По количеству интернет-пользователей Россия входит в десятку стран с самым большим количеством пользователей Интернета. Что же касается индустрии моды, то этот сегмент является самым быстрорастущим сегментом российской электронной коммерции. Сегодня мода — это деятельность, направленная на получение прибыли, которая из сферы оффлайн переходит в Интернет.

Для того чтобы дать определение электронной коммерции в фэшн-бизнесе, нужно дать определение непосредственно понятию электронная коммерция.

Электронная коммерция - это любая форма бизнес-процесса, в котором взаимодействие между субъектами происходит электронным образом.

Электронная коммерция — это коммерческая деятельность в сфере рекламы и распространения товаров и услуг посредством использования сети Интернет.

Таким образом, электронная коммерция в фэшн-индустрии - это совокупность творческой, экономической и управленческой деятельности, представляющая собой процесс, имеющий целью дизайн, производство, маркетинг и продажу фэшн-продукта, в которой взаимодействие между субъектами происходит электронным образом.

Можно выделить следующие особенности развития электронного фэшн-бизнеса, отличающие его от любого другого вида бизнеса:

1. Сезонность (коллекции осень - зима, весна - лето сменяют одна другую) и постоянный поиск нового (необходимость закупки новых коллекций как минимум дважды в год);
2. Сильное влияние социальной и культурной среды. За время своей истории мода выполняла различные функции: от способа демонстрации статуса до средства выражения собственного «я»;
3. Взаимосвязь с искусством. Мода и искусство на всем протяжении своей истории находились в тесном взаимодействии;
4. Большое внимание со стороны СМИ: помимо специализирующихся на моде изданий, этому сектору экономики большое внимание уделяют lifestyle- и деловые издания.
5. Огромный (в первую очередь по сравнению с офлайном) ассортимент, а также отсутствие утомительных очередей в примерочные;
6. Роль визуальной составляющей: главное в интернет-магазине одежды - картинка. Картинка и минимум текста.

Коммуникационная стратегия любой компании (в том числе и в фэшн-индустрии) является важнейшим компонентом успеха наряду с другими ключевыми аспектами маркетинга: самим продуктом, его ассортиментом, ценой, системами распространения. Субъектом коммуникаций может выступать как дизайнер (Джон Гальяно) или бренд (Gap), так и магазин или интернет-магазин (Net-A-Porter, Asos). Коммуника-



ционная политика компаний электронной коммерции в индустрии моды - это набор традиционных и уникальных элементов, состоящий из рекламы, программ стимулирования сбыта, PR, прямого и вирусного маркетинга, интеграции с неделями моды, дизайнерами и стилистами, фэшн-видео, а также механизмов, призванных сделать рекламными носителями каждого из нас. Кроме того, коммуникационная политика в электронной коммерции в фэшн-индустрии включает в себя социальные сети, онлайн-рекламу, мобильные приложения, блоги и видеоблоги, порталы и нишевые сети, SEO и непосредственно сайт интернет-магазина.

Выбор между тем или иным инструментом продвижения зависит, в первую очередь, от целей компании, а также имеющихся бюджетов.

## **ИНСТРУМЕНТЫ КОНТРОЛЛИНГА МАРКЕТИНГА**

*Зарифзянова Аида Фидаилевна*

*Научный руководитель Кильдеев Хамзя Абрахманович*

*МБОУ «Лицей №83», Республика Татарстан, г. Казань*

В условиях перехода к рыночной экономике в Российской Федерации происходит смена парадигмы управления, предполагающее и изменение целей и задач предприятия, законодательных условий и внешней среды – на смену централизованному приходит стратегическое управление. Новый механизм управления требует новых подходов, так как для нормальной работы современного предприятия огромное значение имеет деятельность функциональных подразделений, их эффективность, от которой в первую очередь и зависит главная цель фирмы/предприятия – получение прибыли. Решить задачу по совершенствованию эффективности фирмы/организации – должен один из новых подходов в управлении маркетингом – контроллинг, который находится на стыке теорий принятия решений, математического моделирования, информационного и организационного моделирования, т.е. это стык двух новых разветвлений в экономической теории: маркетинг – менеджмент.

## **СВЯЗЬ БЕЗРАБОТИЦЫ И ИНФЛЯЦИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА ЛИЦЕЯ №159 Г. НОВОСИБИРСКА)**

*Зоркин Александр Сергеевич, Попов Сергей Владиславович*

*Научный руководитель Нагельман Татьяна Степановна*

*МБОУ Лицей №159 с углубленным изучением математики, физики, Новосибирская область, г. Новосибирск*

В мире почти нет стран, где бы во второй половине XX в. не было инфляции. Она как бы пришла на смену прежней болезни рыночной экономики, которая стала явно ослабевать, — циклическим кризисам. По-прежнему актуальна проблема инфляции и для России.

С начала 2014 года в России активно проходит процесс инфляции. За 10 месяцев рубль упал почти на 10 процентов, это негативно сказалось на экономике страны – выросли цены на продукты, цена на бензин, цены на ЖКХ и т. п. В среднем уровень повышения тарифов с 1 июля 2014 года составит 4,2%. И это еще не все последствия





инфляции в стране.

Тема безработицы в России актуальна как никогда. По данным Росстата, в ноябре 2014 года численность безработных в стране выросла на 1,7% до 4 миллиона 89 тысяч человек, что составляет 6,3% экономически активного населения. По данным социологического опроса у 8% учеников безработные родители.

Мы считаем эту тему актуальной, так как обе проблемы негативно влияют на экономику России. В нашей работе мы решили рассмотреть связь между безработицей и инфляцией. Наша рабочая гипотеза — безработица имеет связь с инфляцией.

По данным социологического исследования, 70% опрошенных учеников считают, что безработица имеет связь с инфляцией. Связь безработицы и инфляции можно рассмотреть по кривой Филлипса. Кривая Филлипса показывает обратную зависимость безработицы от инфляции, то есть чем выше инфляция, тем ниже безработица и наоборот. Кривую не раз оспаривали, экономисты пришли к заключению, что такая зависимость может быть только в краткосрочном периоде, в долгосрочном периоде она представляет собой вертикальную прямую, иначе говоря, показывает отсутствие какой-либо зависимости.

Если рассматривать зависимость безработицы от инфляции в России в краткосрочном периоде с 2014 по январь 2015 года, то мы получим прямую зависимость, так как в стране вырос уровень инфляции, но при этом вырос и уровень безработицы. Такой случай инфляции в экономике называется стагфляцией.

Частный случай нашей инфляции противоречит кривой Филлипса, что еще раз доказывает, что она верна не всегда. Тем самым, мы подтверждаем нашу рабочую гипотезу о том, что безработица имеет связь с инфляцией, и связана она, в нашем случае, прямой зависимостью (чем выше безработица, тем выше инфляция).

## **«ТОЧКИ» РОСТА В ЭКОНОМИКЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Чувашов Максим Дмитриевич, Андриевская Елена Ленисовна*

*Научный руководитель Калюжина Любовь Николаевна*

*МБОУ «Технический лицей при СГА», Новосибирская область, г. Новосибирск*

Динамика развития регионов в России неравномерна. Богатые углеводородным сырьём регионы развиваются быстрыми темпами, привлекая к себе как инвестиционный капитал, так и грамотные трудовые ресурсы. В других субъектах Федерации наблюдается стагнация. Правительство Новосибирской области предполагает актуализировать ранее отработанные направления, такие как внедрение наукоемких и инновационных технологий, а затем составить более четкие представления о «точках» роста в этих направлениях для экономики области, а также определить какие условия необходимо создать для инвесторов, чтобы развивать эти «точки» роста.

Это обуславливает проведение исследований и анализа социально-экономической деятельности на территории Новосибирской области.

**Объектом исследования** является социально-экономические показатели развития Новосибирской области.

**Предметом** исследования является анализ финансовых результатов в экономике Новосибирской области за период с 2011 – 2013 гг.

**Целью** работы является поиск «точек» роста в экономике Новосибирской области.



Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть роль и значение «точек» роста в экономике;
- 2) рассмотреть стратегии социально-экономического развития Новосибирской области;
- 3) выполнить анализ финансовых результатов по основным отраслям экономики Новосибирской области;
- 4) дать рекомендации по выбору отрасли и районов, в которых следует сделать акцент в следующей трехлетке социально-экономического развития Новосибирской области.

**Методы исследования:** поисковый, статистический, картографический и геоинформационный.

К основным результатам работы следует отнести следующее:

- рассмотрены роль и значение «точек» роста в экономике;
- рассмотрены стратегии социально-экономического развития Новосибирской области;
- выполнен анализ финансовых результатов по основным отраслям экономики Новосибирской области;
- даны рекомендации по выбору отрасли и районов, в которых следует сделать акцент в следующей трехлетке социально-экономического развития Новосибирской области.

Новосибирская область должна развиваться в рамках Стратегии социально-экономического развития до 2025 г. и в качестве «точек» роста в экономике Новосибирской области по районам рекомендуем следующее:

- обрабатывающие производства: в Искитимском и Новосибирском;
- добыча полезных ископаемых: в Искитимском и Северном;
- сельское хозяйство: в Искитимском, Новосибирском, Баганском и Ордынском;
- транспорт и связь: в Новосибирском.

**Научная новизна** заключается в рекомендациях по выбору «точек роста» в экономике Новосибирской области и полученных результатах анализа финансовых результатов по основным отраслям экономики Новосибирской области за период с 2011 по 2013 гг.

**Практическая значимость** заключается в рекомендации выбора «точек» роста в экономике на ближайшие 3 года, которые позволят повысить социально-экономический уровень и создать задел для выхода на профицитный бюджет Новосибирской области.

## **ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (НА МАТЕРИАЛАХ ООО «ФРИЗАР» БРЯНСКАЯ ОБЛ., Г. БРЯНСК)**

*Колбасина Анастасия Сергеевна*

*Научный руководитель Лактюшина Ольга Викторовна*

*РАНХиГС, Брянская область, г. Брянск*

Данная работа посвящена исследованию проблем повышения финансовой устойчивости предприятия ООО «Фризар».



Проведенный анализ выявил следующие проблемы в финансовом состоянии предприятия:

- наблюдается непропорциональная структура баланса: оборотные активы значительно преобладают над внеоборотными; хозяйственная деятельность предприятия финансируется за счет заемных средств, при этом собственные источники составляют наименьший удельный вес. Это приводит к высокой финансовой зависимости предприятия.

- большая доля привлеченных финансовых ресурсов привела к нерациональной структуре источников финансирования, возникновению недостатка финансовой устойчивости в перспективе, что снижает инвестиционную привлекательность предприятия;

- значительный рост запасов и дебиторской задолженности предприятия в 2013 году.

Прежде чем определить новую структуру баланса был составлен прогноз финансовых результатов деятельности предприятия. В прогнозе в составе прочих расходов учтено их снижение в результате возврата части долгосрочного кредита (уменьшились проценты к уплате).

Был сделан вывод, что все показатели, характеризующие финансовые результаты выросли в прогнозируемом периоде. Рассмотрено, как изменения в структуре баланса сказались на показателях его финансовой устойчивости.

Был сделан вывод, что показатели не достигают в прогнозируемом периоде нормативов, но все же они улучшили свои значения, укрепилось финансовое состояние предприятия, и повысилась его финансовая устойчивость. Следовательно, мероприятия по реструктуризации баланса проводились в правильных направлениях.

ООО «Фризар» сможет восстановить и стабилизировать свою финансовую устойчивость на длительный срок при условии правильной работы ее экономического механизма, производственного аппарата, организации и управления. Комплекс предложенных инструментов финансового оздоровления должен использоваться предприятием постоянно.

Таким образом, предложенные мероприятия будут также эффективно работать на других предприятиях, и не только в данной сфере деятельности. Поэтому они несут универсальный характер, что является несомненным плюсом проведенной исследовательской работы.

## **ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ**

*Таусенева Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Чистякова Галина Александровна*

*Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюменская область,  
г. Тюмень*

Объектом исследования является крупная нефтяная компания, имеющая в своем составе структурные подразделения.

Изучения проблем организационной культуры рассматривалось на примере подразделения, занимающегося проектированием нефтяных месторождений.



Как показало проведенное исследование, формирование организационной культуры способствует сохранению устойчивого положения предприятия на рынке за ней конкурентных преимуществ. В этой связи выбор темы для исследования является актуальной. В работе дано обобщение понятий сущности организационной культуры, раскрыто назначение и роль культуры в организации. Хорошая организационная культура, как разделяемые уверенности в организации, сможет обеспечить в известной мере формирование корпоративного духа, эффективную командную работу и развитие персонала.

Изучение методов диагностики организационной культуры показало, что их существует достаточно, но вместе с тем ни один из них в отдельности из них не отвечает требованиям надежности оценок. Кроме того, нужны такие методы, которые позволили бы оценить её не только в статике, но и динамике.

Предлагаемый подход и диагностика организационной культуры включает два блока: с позиции взаимодействия с внешней структуры и внутренней. При этом рекомендуется изучать, как имеющуюся информацию о культуре в заявленных документах организации, так и анализировать мнения сотрудников. Это позволяет получить комплексную оценку культуры с разных сторон.

В работе дана оценка типа организационной культуры, которым обладает организация и к которому должна стремиться, что важно в условиях нестабильной внешней среды. Рекомендации представлены в конке исследования, относительно выбора типа культуры для развития организации актуальность имеют практические знания.

## **АНИМАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Мешавкина Ольга Викторовна*

*Научный руководитель Маркова Юлия Альбертовна*

*МАОУ СОШ №5, Челябинская область, г. Сатка*

Туризм – это путешествие, которое человек совершает в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях. На современном этапе развития экономики туризма все большее внимание уделяется вопросам организации культурного досуга и развлечений туристов. Туры становятся развлекательными, а правильно построенная и грамотно организованная аттрактивная составляющая тура, по мнению теоретиков и специалистов туриндустрии, является решающим аргументом в конкурентной борьбе за туриста.

В настоящее время осуществляется новое направление туристской деятельности — анимация, которая основывается на общих методах социально-педагогического воздействия на каждую личность в отдельности, на группы туристов, коллектив, нестабильную аудиторию и различные социальные общности в путешествии и на отдыхе.

Анимацию часто называют посредником между личностью и обществом. Этим объясняется актуальность выбранной темы, а именно в рассмотрении анимации как новой составляющей конкурентоспособности туристского продукта. На Руси с древних времен существовали люди, которые развлечение народа сделали своей профессией. В качестве подобных средневековых аниматоров выступали скоморо-



хи — странствующие актеры, певцы, остроловы, музыканты, исполнители сенок, акробаты, жонглеры.

Сейчас главная задача анимационного обслуживания – создать туристу комфортные условия, чтобы он чувствовал себя участником программы и чтобы отдых ему запомнился. Этого можно достичь на основе индивидуального подхода в обслуживании каждого туриста.

Многие территории России уделяют определенную долю внимания анимационному туризму (Ярославль, Мышкин и т.д.).

Саткинский район весьма перспективная территория в рамках развития туризма. Тем не менее, в любой ситуации для аксимального стимулирования туристского спроса необходимо разрабатывать нечто новое, привлекательное и не совсем стандартное. Как раз таким креативным звеном в рамках экономического развития может стать развитие анимационного туризма. Для определения перспектив развития анимационного туризма в г.Сатке, нами были проведены своеобразные маркетинговые исследования по данной тематике. В результате получены следующие данные: лишь три процента опрошиваемых что-то слышали об анимационных турах, а 46% респондентов считают, что в Сатке подобных предложений нет.

Тем не менее, в районе уже имеется ряд наиболее популярных анимационных туров (Пираты, Кладоискатели, Таежные приключения и т.д.). Стоит заметить, что необходимо обратить внимание на растущий спрос в данной отрасли и стремиться к разработке новых направлений, что, в свою очередь, весьма позитивно отразится как на работе турфирм, так и на денежных поступлениях в бюджет района, что положительным образом скажется на общем состоянии экономики региона.

## **ПРОЕКТ ПО СНИЖЕНИЮ СЕБЕСТОИМОСТИ РАБОТ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Любый Константин Романович*

*Научный руководитель Жилин Эдуард Васильевич*

*ФГАОУ ВПО Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Старооскольский филиал (СОФ НИУ «БелГУ»), Белгородская область, г. Старый Оскол*

Актуальности темы проекта заключается в необходимости разработки мероприятий направленных на повышение конкурентоспособности предприятия. Усиление конкуренции на мировых и отечественных рынках, стремительное развитие и смена технологий, растущая диверсификация бизнеса, усложнение бизнес - проектов и другие факторы обуславливают новые требования к системе экономического анализа на предприятии.

Многие строительные фирмы недостаточно уделяют внимания своим экономическим проблемам и допускают немалые убытки при расходовании материальных ресурсов и заработной платы. Дополнительные материальные затраты возникают также из-за неравномерного роста рыночных цен по отдельным видам материалов и конструкций. Поэтому современное строительство нуждается в слаженной системе управления, опирающейся на объективные экономические законы.

Обеспечение эффективного функционирования организаций требует экономи-



чески грамотного управления их деятельностью, которое во многом определяется умением ее анализировать. С помощью анализа изучаются тенденции развития, глубоко и системно исследуются планы и управленческие решения, осуществляется контроль за их выполнением, выявляются резервы повышения эффективности производства, оцениваются результаты деятельности предприятия, вырабатывается экономическая стратегия его развития.

Целью работы является разработка проекта по снижению себестоимости работ на основе внедрения инновационных технологий

В соответствии с поставленной целью были рассмотрены и решены следующие задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты влияния инноваций на снижение себестоимости;
2. Проанализировать финансово хозяйственную деятельность предприятия;
3. Разработать проект по внедрению технологии стыковой сварки.

Предметом исследования является стыковая сварка труб – это достаточно дешевый и практичный метод соединения трубопроводов, позволяющий получить трубопровод с высокой степенью герметичности. Кроме того, стыковое соединение по составу и структуре не отличается от состава и материала тела трубы, потому срок службы такого стыка равен сроку службы самой трубы и превышает 50 лет.

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОТРАСЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

*Агабабян Гоар Завеновна*

*Научный руководитель Искандарян Гоар Овсеповна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

Здравоохранение является сферой деятельности государства по обеспечению прав граждан на жизнь и здоровье, которая рассматривается как одна из приоритетных задач в политической, экономической и социальной жизни государства и общества. Система здравоохранения Краснодарского края, как составная часть системы здравоохранения Российской Федерации, нацелена на удовлетворение потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Уровень государственного и муниципального финансирования здравоохранения остается недостаточным. Одновременно имеют место объективные факторы, обуславливающие увеличение расходов на здравоохранение (рост цен на медикаменты, медицинскую технику, коммунальные услуги); прослеживается тенденция роста расходов вследствие развития и внедрения в практику дорогостоящих медицинских технологий, применяемых при современных схемах лечения заболеваний. Кроме того, возросли требования населения к условиям, качеству и номенклатуре предоставляемой медицинской помощи.

Актуальность выбранной темы исследования состоит в том, что состояние здоровья населения является важным условием социально-экономического прогресса и зависит от множества факторов, среди которых особое место принадлежит здравоохранению.



Данная отрасль призвана обеспечить сохранение и улучшение здоровья нации путем оказания высококвалифицированной лечебно-профилактической помощи, которая сегодня невозможна без эффективного и рационального использования ресурсов медицинских учреждений.

Информационный материал, положенный в основу диссертации, представляет собой обобщенные данные нормативно-правовой базы. Материалы, собранные в процессе написания научной работы, включают в себя статистические и аналитические материалы территориального управления государственной статистики по Краснодарскому краю, законодательные и нормативные документы Министерства здравоохранения Краснодарского края. В работе были использованы официальные данные ГБУЗ «Детская краевая клиническая больница» МЗ КК, ГБУЗ «Клинический онкологический диспансер №1» МЗ КК и ГБУЗ «Краевая клиническая больница №1 имени профессора С.В. Очаповского» МЗ КК.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения предлагаемого механизма по управлению ресурсным потенциалом учреждений здравоохранения на субфедеральном уровне. Полученные в ходе исследования теоретические выводы, методические рекомендации по повышению эффективности использования ресурсного потенциала могут использоваться в практике управления и функционирования медицинских учреждений, а также работниками Министерства здравоохранения Краснодарского края при разработке стратегии развития отрасли здравоохранения.

Практическую значимость для реализации современных процессов модернизации отрасли здравоохранения и развития качественной медицинской помощи представляет проект капитальных вложений по закупке инновационного оборудования, который может быть реализован любым медицинским учреждением, проводящим хирургические операции.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ФГБОУ ДПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ФПС, Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)**

*Немсверидзе Светлана Малхазовна*

*Научный руководитель Черненко Элеонора Михайловна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

Привлечение внебюджетных средств образовательными учреждениями весьма актуально на протяжении последних 10 лет. Еще в 2001 году в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент Российской Федерации В. В. Путин дал поручение разработать меры по стимулированию привлечения в систему образования внебюджетных средств и повышению эффективности их использования.

Принятый 29 декабря 2012 года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет образовательным организациям право оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, т. е. привлекать внебюджетные средства. Такая деятельность позволяет за счет дополнительно привлеченных средств развивать материально-техническую базу учреждения и обеспечить персонал учебного заведения дополнительным источником



доходов без отрыва от основного места работы.

Практика привлечения образовательными организациями внебюджетных средств постоянно расширяется, увеличивается число учреждений, предусматривающих внебюджетное финансирование, возрастают объемы этого финансирования. Одним из источников поступления внебюджетных средств является предоставление платных образовательных услуг.

В целях совершенствования внебюджетной деятельности учреждения, предложено реализовывать образовательную программу повышения квалификации специалистов ТБ, ГО и ЧС коммерческих предприятий.

Возможны два варианта предоставления данной программы образовательных услуг:

- непосредственно на базе образовательного учреждения;
- дистанционный.

Дистанционное образование это наименее затратный способ обучения, таким образом, проводя обучение при использовании IT технологий, можно привлечь большее количество слушателей программ, так например, используя систему автоматизации деятельности учебных центров «Ега», а конкретно пакет «Стандарт» предоставляющий возможность создания полноценного сайта учебного центра, допускающий открытие личных кабинетов обучающихся, с использованием он-лайн оплаты, а также включающий модуль проведения вебинаров с максимальным количеством участников он-лайн семинаров 25 человек. Пакет допускает многопользовательское программное обеспечение, Email рассылку с возможностью обратной связи, SMS рассылку, конструктор отчетов, дает возможность бесплатного расширения функциональности, устанавливается в течении 14 дней, единовременный платеж при подключении программы составляет 19800 руб., абонентская плата в месяц 6900 рублей.

Чистая прибыль от реализации одного курса дистанционного образования составит 5489,14 руб., при условии реализации одного курса в месяц чистая прибыль за год составит 68869,68 руб.

Рассмотренные в работе рекомендации по оказанию платной образовательной услуги позволяют увеличить доходы организации в целом с учетом бюджетной и внебюджетной деятельности на 80,27%, при этом расходы организации увеличатся в общем объеме незначительно – на 2,66%. Абсолютный рост операционного результата составит за год 102,41 тыс. руб.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ПИЩЕВОГО СТАТУСА НАСЕЛЕНИЯ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

*Хмара Андрей Александрович*

*Научный руководитель Першакова Татьяна Викторовна*

*АНОО ВПО «ИЭиУ МиСС», Краснодарский край, г. Краснодар*

Для населения Российской Федерации и в том числе для жителей Кубани хлебобулочные изделия являются основным источником энергии и пищевых веществ. Ежедневная норма потребления хлеба составляет 150-400 грамм на душу населения. Однако пшеничный и ржано-пшеничный хлеб традиционных сортов обладает недостаточной пищевой ценностью и несбалансированностью основных питательных веществ.





Проблема улучшения состава хлебобулочных изделий с целью снижения в них дефицита необходимых для питания человека веществ за счет использования нового сырья, введения биологически активных веществ, сокращения технологического цикла является весьма актуальной.

Цель настоящего исследования – выбор оптимальной дозировки муки из зерна тритикале и цикория, которые позволят расширить ассортимент продукции и повысить её лечебно-профилактические свойства.

Для решения проблемы обеспечения полноценного питания населения необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ заболеваемости населения России;
- проанализировать рынок биологически активных добавок и функциональных продуктов питания
- изучить основные тенденции рынка хлеба и хлебобулочных изделий
- проанализировать пищевой статус населения Краснодарского края
- провести маркетинговые исследования потребительских мотиваций и предпочтений при выборе хлебобулочных изделий
- разрабатывать и внедрять новые технологии изделий лечебно-диетического и профилактического назначения с использованием новых видов сырья.

В работе исследована возможность использования муки из зерна тритикале и натуральных добавок при приготовлении хлебобулочных изделий, которые благодаря своим особенностям, не только придают особый вкус и аромат изделиям, но и обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность. Белково-калорийная недостаточность, особенно у детей, – одна из важнейших проблем современности. При этом важное значение имеет не только количество белка, но и его сбалансированность по составу аминокислот.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В МОДЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖЕВОГО КАПИТАЛА НАУКОГРАДОВ (НА ПРИМЕРЕ Г.О.КОРОЛЁВ)**

*Сергеенко Сергей Николаевич*

*Научный руководитель Абрашкин Михаил Сергеевич*

*ГБОУ ВПО Московской области «Финансово-технологическая академия»,  
Московская область, г. Королёв*

Модернизация российской экономики и переход её на инновационный путь развития неразрывно связаны с обновлением производства и его материально-технической базы. Однако не менее важным является решение кадровых проблем, поскольку без подготовки специалистов новой формации невозможно ни эффективное и быстрое освоение новых технологий, ни кардинальное повышение производительности труда, ни создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции, в связи с чем данная тема является актуальной.

Главным социальным последствием экономических преобразований в России в течение последних двух десятилетий стало нарушение воспроизводства рабочей силы в промышленности. По официальным данным, в 1990-1998 гг. российская промышлен-



ность сократила объёмы производства в 2,2 раза. Такое глубокое падение сопровождалось массовым оттоком квалифицированных кадров с промышленных предприятий. Поэтому процессы восполнения дефицита инженерных кадров градообразующих предприятий наукограда Королёв и выступили в качестве объекта исследования.

Предметом исследования являются способы, методы и совершенствование процессов восполнения кадрового дефицита инженерных кадров градообразующих предприятий.

Целью данного исследования является разработка научно обоснованных предложений по решению проблемы восполнения молодых инженерно-технических кадров промышленных предприятий наукоградов. В настоящее время в наукограде Королёв имеется ряд учреждений высшего и среднего профессионального образования инженерного профиля. Количество выпускников является весьма достаточным для восполнения кадрового дефицита, однако только треть их низ могут найти достойную работу, соответствующую их квалификации и ожиданиям по оплате труда, а также в связи с ложными представлениями об инженерной профессии.

Желание у молодого специалиста работать в том или ином месте напрямую связано с имиджем данной организации или же имиджем местности, если мы говорим о наукоградах. Работа над имиджевым капиталом, увеличение репутации – вот основные позиции, способные помочь как с инновационным развитием страны, так и с восполнением молодых инженерно-технических кадров.

Однако в XXI веке, чтобы «заманить» специалиста на работу одной «репутации» мало. Требуется переориентация подходов в выстраивании системы профориентации молодежи, которая сможет выступать в качестве ключевой детерминанты в решении кадровых проблем, поскольку без подготовки специалистов нового уровня невозможно ни эффективное и быстрое освоение новых технологий, ни кардинальное повышение производительности труда, ни создание конкурентоспособной на мировом рынке продукции.

Нельзя забывать и о потенциальных возможностях молодых специалистов, о их возможных новаторских идеях, которые организация должна им помочь проявить. Один из вариантов решения этой задачи, по мнению автора, создание центров научно-технического творчества молодежи, который позволит «открыть» способности и таланты молодежи.

Внедрение каждого из предложений позволит увеличить заинтересованность молодых инженерно-технических кадров в работе на отечественных предприятиях, в частности – наукоградах. В свою очередь, эта заинтересованность напрямую способствует инновационному развитию страны.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МУЗ «ИВАНТЕЕВКАЯ ЦГБ»)**

*Зелькина Яна Леонидовна*

*Научный руководитель Веселовский Михаил Яковлевич*

*ГБОУ ВПО «Финансово-технологическая академия», Московская область,  
г. Королёв*

Мотивация труда как главная функция менеджмента, выступает как главный инструмент повышения эффективности работы сотрудников и роста производительности



труда. Учитывая имеющиеся потребности в повышении эффективности работы всей сферы здравоохранения и, как следствие, её структурных единиц, автором уточнено влияние совершенствования системы мотивации среднего медицинского персонала на данные процессы.

Объектом исследования выступает Муниципальное учреждение здравоохранения Центральная городская больница города Ивантеевки (Московская область). Основной деятельностью данного учреждения является госпитализация больных в лечебные, специализированные отделения и проведения консервативного и оперативного лечения. Предметом исследования являются процессы мотивации среднего медицинского персонала в МУЗ «Ивантеевская ЦГБ».

Целью исследования выступала разработка методических и практических рекомендаций по совершенствованию процесса мотивации среднего медицинского персонала в МУЗ «Ивантеевская ЦГБ».

Сотрудники МУЗ «Ивантеевская ЦГБ», в соответствии с Трудовым кодексом РФ, является членом трудового коллектива и участвует в обсуждении и принятии коллективного договора, однако только руководство разрабатывает методы оценки эффективности сотрудников, методы их мотивации. Следует подчеркнуть, что, исследования факторов «содержание труда» и «отношение к труду» в сфере деятельности среднего медперсонала, проведенные в различных медицинских учреждениях, например, и другие указывают на устойчивые тенденции удовлетворенности содержанием труда, взаимоотношениями с окружающими, приоритеты профессионального роста, а также – на преимущество внешних мотивов, побуждающих средний медицинский персонал проходить курсы повышения квалификации. Вместе с тем, исследователи отмечают особую важность материального благополучия в профессиональной деятельности, стремление в признании и поддержке со стороны руководства и врачебного персонала.

В результате исследования были рассмотрены современные подходы к мотивации медицинского персонала, в т.ч. среднего, проведен анализ и дана характеристика Муниципального учреждения здравоохранения «Ивантеевская ЦГБ», проанализированы подходы к построению наиболее эффективной системы мотивации медицинских работников, выявлены проблемы и недостатки действующей системы мотивации среднего медицинского персонала МУЗ «Ивантеевская ЦГБ» и разработан комплекс мероприятий по повышению эффективности системы мотивации медицинского персонала.

Целесообразно упомянуть, что внутренний климат организации непременно влияет на эффективность труда каждого из работников. Руководству следует помнить, что условия труда работников и благоприятный климат между сотрудниками - залог успеха организации, соответственно, им следует вырабатывать оптимальную финансовую политику организации.

## **О РАСШИРЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ РАСЧЕТА СТОИМОСТИ КОМПАНИИ**

*Шатунова Ирина Алексеевна*

*Научный руководитель Зайцева Елена Николаевна*

*ЗФ ЮУрГУ, Челябинская область, г. Златоуст*

В 1 главе данной научной работы рассматриваются теоретические основы понятия «стоимость компании». Проводится анализ факторов, ее образующих. Расписывается



методика расчета стоимости на базе доходного подхода.

Вторая глава посвящена анализу финансово-экономической деятельности объекта исследования - ООО «Златоустовский металлургический завод», проведен анализ денежных потоков и политики управления стоимостью компании.

Третья глава посвящена раскрытию расширенной концепции расчета стоимости компании, основанного на учете такого понятия как «человеческий капитал». Выявлен результат применения данного метода расчета.

## **ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Ищенко Елена Юрьевна*

*Научный руководитель Иванова Наталья Евгеньевна*

*ЧОУ ВПО Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, Краснодарский край, г. Армавир*

Финансовый кризис в России, начавшийся в 2014 году— ухудшение экономической обстановки в России, вызванное стремительным снижением цен на энергоресурсы, продаж которых составляет значительную часть в доходах бюджета России, а также введением экономических санкций в отношении России в связи с событиями в Крыму и на востоке Украины. Эти факторы вызвали значительное снижение курса рубля относительно иностранных валют, а затем увеличение инфляции и замедление роста реальных доходов населения. Мировые компании, ведущие бизнес в России, зафиксировали снижение прибыли из-за снижения потребительских настроений граждан России, а часть из них сообщила о вывозе своего капитала из России. В современной России можно выделить следующие особенности развития рынка труда: Основным отличием рынка труда России является высокий уровень скрытой безработицы, которая, с одной стороны, является резервом расширения производства, а с другой - может стать существенным фактором дестабилизации социальных отношений при ухудшении экономической конъюнктуры. Относительно широкое распространение получила вторичная занятость, возникло немало рабочих мест, не требующих особой квалификации. Но при этом крупные промышленные предприятия сталкиваются с большими трудностями на пути поиска оптимальной численности работников, повышение эффективности их использования. Появление 2 млн. беженцев и вынужденных переселенцев, нуждающихся в трудоустройстве. Трудовой потенциал общества используется все менее эффективно: объем производства сократился в гораздо большей степени, чем численность занятых, существовавший и ранее на многих предприятиях избыток рабочей силы стал еще более очевиден. Глубокая территориальная дифференциация занятости - до 10 раз различается уровень безработицы в экономически активных и депрессивных регионах. Такая дифференциация в уровнях безработицы по регионам объясняется степенью деловой активности в регионах, сохранившимися у населения навыками самостоятельного хозяйствования, в частности, на земле.

В настоящее время ситуация на рынке труда приобретает новые черты. Во-первых, многолетняя скрытая безработица, которой сопутствует ей же обусловленный дефицит рабочей силы, продолжается. Падение производства, с одной стороны, и низкая эффективность организации производства и труда с другой, увеличивают масштабы



недоиспользования работников. Во-вторых возникли существенные сбои в воспроизводстве профессионально-квалификационной структуры занятых.

К мероприятиям по снижению безработицы в России можно отнести: Самозанятости населения. Она может предоставить безработным денежную помощь для организации производства, организовать обучение граждан и т.д. в данный момент в стране государство оказывает поддержку малому бизнесу: потенциальный предприниматель может реально получить не только 58 800 рублей единовременно (и естественно безвозмездно), но и 117 600 рублей в течении первого года ведения предпринимательской деятельности, с учетом выполнения определенных условий, в частности, трудоустройство не менее 2-х человек с территориального Центра занятости населения. Создание новых рабочих мест. Для этого нужно не вывозить сырье из страны, а перерабатывать его на территории РФ, и экспортировать уже готовую продукцию. Для это необходимо построить заводы по переработки сырья: нефтеперерабатывающие (чтобы экспортировать не нефть, а бензин); деревоперерабатывающие (чтобы экспортировать не лес, а готовые изделия); металлургические и т.д. Необходимо развивать сельское хозяйство, ведь у нас в стране, особенно в Краснодарском крае, есть все необходимые условия для успешного его развития, не хватает только поддержки государства, субсидирования и финансирования. В крае большие площади полей заросли сорняком, необходимо, чтобы государство вмешалось в решение этой проблемы. Организация подготовки и переподготовки кадров. Качественные характеристики процесса подготовки и переподготовки кадров должны удовлетворить потребности экономики в кадрах и обеспечить не только текущие, но и перспективные потребности при условии согласованности спроса и предложения рабочей силы. Инвестиционной политикой государства. Успех этой деятельности может быть обеспечен только в том случае, когда научно-техническая политика четко определяет приоритетные направления и обеспечивается их финансирование.

## **РЫНОК КВОТ НА ВРЕДНЫЕ ВЫБРОСЫ В АТМОСФЕРУ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА**

*Долгушина Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Кириков Константин Владимирович*

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», Воронежская область,  
г. Воронеж*

Традиционно главной проблемой рыночной экономики считался поиск эффективных решений в условиях ограниченности ресурсов. В основу действующей сегодня модели рыночной экономики заложен принцип эффективности. Он соотносит затраченные на производство ресурсы с объёмом полученного результата (прибыли). В рамках этой логики, чем больше прибыль – тем лучше, тем успешней деятельность экономического субъекта.

А эффективное (прибыльное) производство всегда ли рационально (разумно)? Например, производство всё большего числа атомных боеголовок может быть весьма прибыльным, но разумно ли оно? Разумно ли добиваться дальнейшего роста производства и потребления путём деградации экосистемы планеты?

Экономическая реальность сегодня – это дальнейший рост мирового производ-



ства и потребления при вовлечении в хозяйственный оборот всё больших объёмов ресурсов. Одновременно всё явственнее обозначается предел по очень многим из них. Так промышленные выбросы в атмосферу приводят к «парниковому эффекту», разрушению озонового слоя и образованию кислотных дождей. В широком смысле состояние экосистемы планеты в целом уже требует затрат на её поддержание.

В мире растёт осознание того факта, что решение таких задач в рамках отдельных стран, какой бы экономической мощью они ни обладали невозможно. Оно требует коллективных усилий всего человечества. Экономическая глобализация требует глобализации знания, глобализации выработки и реализации рациональных и эффективных решений.

В рамках этих процессов уже сегодня на наших глазах формируются новые рынки. Примером может служить рынок квот на объёмы вредных выбросов в атмосферу. Киотский протокол — это первое глобальное соглашение об охране окружающей среды, основанное на рыночных механизмах регулирования. В документ заложены механизмы международной кооперации, основанные на том, что климатические эффекты не зависят от места выбросов парниковых газов, поэтому снижение выбросов может вестись там, где это сейчас наиболее эффективно или дешевле.

К сожалению, рассматривать международную торговлю квотами на вредные выбросы в атмосферу можно лишь оценочно, так как данный рынок является одним из самых закрытых и непрозрачных. Однако, можно уверенно утверждать, что он существует и формируется. С одной стороны эта тема трудная, а с другой – интересная.

Особый интерес представляет тот факт, что это сегодня – «передний край» развития мировой экономики. Механизм функционирования рынка квот на вредные выбросы в атмосферу пока до конца не отлажен. Многие вопросы носят дискуссионный характер. Необходимо, например, разработать международный стандарт учёта выбросов и методику отражения квот в финансовой отчётности.

С другой стороны, Киотским протоколом предусмотрены гибкие механизмы, по которым страны могут не только покупать недостающие квоты, но и «создавать» их, например, за счёт восстановления лесов. В рамках такого подхода в России, на наш взгляд, может быть реализован принципиально новый экономический механизм. Инвестиции в лесовосстановление могут быть трансформированы в нём в углеродные единицы с последующим реинвестированием в лесной комплекс. Исследование проблем и перспектив России в данном направлении уже сегодня должно находиться в центре внимания экономистов.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА МИКРОФИНАНСОВЫХ УСЛУГ**

*Кожевникова Алеся Владимировна*

*Научный руководитель Кириков Константин Владимирович*

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», Воронежская область,  
г. Воронеж*

Сегодня в нашей экономической системе появился и бурно развивается новый сегмент рынка заимствований – микрофинансовые организации (МФО). Методы их



«работы» с заёмщиками напоминают ростовщичество. Особый интерес представляет тот факт, что данный сегмент рынка абсолютно непрозрачен. Статистика по нему отсутствует даже на официальном сайте регулятора данного рынка – Центрального банка РФ. Причём данный сегмент развивается более быстрыми темпами, чем банковский сектор в целом. Можно предположить, что резервы роста рынка микрофинансовых услуг далеко не исчерпаны.

Микрокредитование появилось как реакция на потребность слоёв населения с невысокими доходами и малого бизнеса в системе заимствования, более гибкой, чем традиционный банковский кредит. Неожиданно оказалось, что у этой системы значительные перспективы.

Рынок микрозаймов представляет собой объективное явление рыночной экономики с присущими ему плюсами и минусами. В нем заинтересованы и кредиторы, и заёмщики, и государство. Сегодняшние проблемы, имеющиеся в данном сегменте – это проблемы роста. Ключевое значение сегодня имеет то, как мы сумеем этот рынок регулировать. Необходимо разработать и задействовать механизмы регулирования рынка микрофинансовых услуг. Это могут быть механизмы как прямого, так и косвенного действия.

К механизмам прямого действия можно отнести нормативное регулирование и лицензирование данного рынка, представление МФО финансовой отчётности и т.д.

К механизмам косвенного регулирования следует отнести создание на рынке конкурентной среды, объединение участников рынка микрокредитования в ассоциации, разработку ими «правил игры», обеспечение «прозрачности» рынка.

В целом, на наш взгляд, вопросы регулирования, контроля и повышения ответственности участников российского рынка микрофинансовых услуг сегодня – ключевые.

IX Всероссийская конференция обучающихся  
**«НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»**



# **АВТОРЫ**

**2015**





Аблязова Гузель Ильясовна	949	Арбузов Александр Сергеевич	200
Абраменко Алина Михайловна	1012	Ардов Всеволод Вадимович	446
Абраменкова Мария Алексеевна	904	Аринина Наталия Николаевна	470
Абрамова Анна Викторовна	989	Арсланов Альберт Рамилевич	814
Абрашкин Михаил Сергеевич	1033	Артюхина Дарья Дмитриевна	216
Абушеев Александр Леонидович	233	Артюхова Анастасия Дмитриевна	798
Авдеева Татьяна Дмитриевна	502	Арутюнян Анна Сапеловна	295
Аветисян Мери Арсеновна	439	Архипова Анна Игоревна	648
Агабисян Гоар Заеновна	1030	Арцимович Виктория Валерьевна	936
Агаркова Татьяна Анатольевна	114	Асаев Владимир Сардионович	598
Агибалова Светлана Викторовна	898	Атиева Гузель Зинатовна	662,662,663
Адаменкова Анна Валерьевна	385	Афанасьева Кристина Валерьевна	979
Адамчук Андрей Викторович	833	Афанасьева Татьяна Владимировна	743
Азарова Мария Рустамовна	135	Афонюшкин Василий Николаевич	556
Алаторцев Сергей Иванович	453	Афтаева Лидия Анатольевна	861
Алдошина Евгения Александровна	572,584	Афтеный Алина Витальевна	366
Александрова Асель Билаловна	952	Ашастов Сергей Сергеевич	806
Алексеев Айсен Витальевич	837	Ашастова Елена Александровна	806
Алексеева Яна Владиславовна	480,535	Бабаченко Оксана Владиславовна	663
Алексеенкова Елена Олеговна	377	Бабаянц Полина Евгеньевна	539
Алтухова Татьяна Петровна	438	Бабенко Ольга Сергеевна	1017,747
Алфимова Виктория Александровна	362	Бабина Елена Валентиновна	831
Альшина Фяридя Хайрулловна	208	Бабичева Татьяна Игоревна	635
Амбалова Ванесса Олеговна	575	Бабченко Татьяна Викторовна	292
Амвросьева Лариса Валериановна	385	Багаутдинова Алина Альбертовна	243
Амирханов Динар Рустамович	814	Багдасарян Роберт Эдуардович	860
Амирханов Линар Рустамович	682	Багратуни Арам Валерьевич	997
Амоян Элла Фирдусиевна	875	Бадмаева Елена Доржиевна	381
Анварова Диана Марсельевна	986	Бадмаева Сэсэг Солбоновна	378
Андреева Валерия Андреевна	833	Бадмаева Туяна Владимировна	401
Андреева Наталья Александровна	477	Базанов Иван Олегович	612
Андриевская Елена Ленисовна	1025	Байкара Кристина Александровна	486
Андриенко Анастасия Андреевна	1000	Байкин Александр Сергеевич	314
Анисимова Ирина Валентиновна	433	Байкина Юлия Леонидовна	314
Антонов Данила Александрович	538	Байлук Владимир Дмитриевич	785
Антонова Ирина Олеговна	548	Бакулева Анастасия Владимировна	1005
Антонова Юлия Михайловна	655,656	Балданов Ардан Сергеевич	276
Антошкина Татьяна Ивановна	738	Балданова Баярма Дашиевна	382
Антюшина Татьяна Юрьевна	683	Балина Ольга Григорьевна	507
Ануфриева Александра Станиславовна	656	Баллард Дарья Романовна	766
Анфёров Сергей Дмитриевич	865,865,866,866,867	Бар Наталья Сергеевна	671
Анциферов Александр Константинович	906	Барилова Светлана Владимировна	169
		Барина Любовь Сергеевна	503
		Баркова Ксения Евгеньевна	965
		Барковский Владислав Юрьевич	844
		Барышников Роман Александрович	959



Барышникова Злата Александровна	126	Бондаренко Михаил Анатольевич	185
Батуева Маргарита Савична	853	Бондюгова Яна Андреевна	582
Батурин Никита Витальевич	830	Борисова Ираида Геннадьевна	877
Бахирева Ольга Ивановна	896	Боркова Ольга Владимировна	224
Баховская Анастасия Вадимовна	987	Бородина Анастасия Андреевна	690
Бахруддинова Ольга Серафимовна	336	Бородина Жанна Алексеевна	143
Баширов Даниль Фаргатович	996	Бородина Т.Л.	469
Башкатова Мария Александровна	544	Бороненкова Наталья Владимировна	1016
Башкиров Игорь Александрович	199	Боростоева Дарима Дамбаевна	209,209
Бекасова Анжелика Дмитриевна	702	Борсукова Яна Александровна	580
Беланова Варвара Дмитриевна	636	Бортникова Татьяна Ивановна	373
Беленков Никита Алексеевич	839	Бочарникова Ангелина	606
Белинская Ирина Александровна	560	Бочкарева Любовь Ивановна	813
Белоногова Анна Эдуардовна	553	Бранд Альберт Эдуардович	829
Белоусова Любовь Николаевна	846	Бредгауэр Вера Александровна	820
Белоусова Надежда Викторовна	931	Брежнева Наталья Ивановна	800
Белоусова Софья Эдуардовна	258	Британ Инна Владимировна	426
Беляева Наталия Евгеньевна	643	Броницкая Юлия Алексеевна	577
Белялова Мерьем Аметовна	715,740	Будаева Юлия Васильевна	148
Бердиева Анна Ахсарбековна	161	Букаева Валерия Валерьевна	869
Бердникова Ирина Петровна	1009	Булаевкин Владимир Николаевич	411
Березовская Ольга Сергеевна	481	Булатецкая Татьяна Павловна	516
Берковская Ольга Николаевна	979	Булыгина Ирина Владимировна	334
Беспалова Влада Владимировна	709	Бундина Ирина Николаевна	552
Бибиб Элиана Алексеевна	856	Бунто Александр Олегович	1009
Бизюкина Татьяна Александровна	962	Бурдейная Мария Андреевна	145
Бикметова Резеда Ильдусовна	523	Бурик Ольга Владимировна	972
Биткова Оксана Валерьевна	325	Буркарт Марина Михайловна	943
Блейхер Оксана Владимировна	982	Бурый Александр Михайлович	610
Близнецова Ольга Сергеевна	468	Бутымов Игорь Станиславович	845
Блохин Даниил Владимирович	347	Бухтеева Дарья Дмитриевна	131
Бобер Александр Евгеньевич	283	Бушуева Альфанур Далиловна	514
Богемская Наталья Николаевна	669	Быкадоров Артур Олегович	179
Богинская Инна Васильевна	252	Быкова Оксана Григорьевна	919
Богомолов Михаил Анатольевич	211	Быщина Олеся Александровна	407
Богомолова Галина Александровна	325	Вавилин Иван Миланович	865
Бодриков Николай Александрович	895	Вавилкин Илья Сергеевич	143
Божук Светлана Геннадьевна	1023	Ваганова Екатерина Сергеевна	787
Бойко Анна Ивановна	543	Вагапов Тимур Андреевич	342
Бойко Оксана Викторовна	994	Вагин Владислав Александрович	892
Бокоч Алла Васильевна	616	Важенина Александра Олеговна	368
Болгов Роман Сергеевич	431	Вакуленко Екатерина Гавриловна	422
Болотин Николай Владимирович	687	Валетов Максим Александрович	114
Бондарева Дарья Александровна	552	Валиева Елена Николаевна	799
Бондарева Елизавета Викторовна	459	Валиева Рита Петровна	779
Бондаренко Александр Алексеевич	152		



Валиева Софья Руслановна	799	Волкова Ольга Евгеньевна	502
Валиуллина Алина Дамировна	523	Волошина Евгения Александровна	
Варданян Стелла Кареновна	180		327,580
Вареница Анжела Валерьевна	598	Волчкова Анна Витальевна	708
Варюхин Андрей Александрович	177	Волчкова Катерина Сергеевна	480
Василёва Виктория Сергеевна	616	Вольхина Наталья Александровна	605
Васильев Владислав Михайлович	348	Воробец Григорий Иванович	335
Васильева Екатерина Дмитриевна	221	Воробьев Юрий Николаевич	285
Васильева Марина Николаевна	946	Воробьева Вера Игоревна	330,333
Васильева Милена Васильевна	218	Воробьева Елизавета Игоревна	859
Васильева Наталья Васильевна	464	Воробьева Людмила Борисовна	836
Васильева Ольга Сергеевна	921	Ворожейкина Евгения Владимировна	
Васильченко Алена Сергеевна	767		258
Васина Мария Павловна	440	Воронкова Лариса Ивановна	362,363
Вахмянина Наталья Михайловна	875	Воротников Алексей Эдуардович	729
Вахнина Ирина Константиновна	448	Вылегжанина Вера Дмитриевна	860
Вахрушев Данил Андреевич	246	Вьюн Мария Андреевна	520
Вдовина Полина Александровна	766	Вялых Мария Александровна	507
Вевель Анжелика Викторовна	315	Вялых Светлана Анатольевна	507
Веденева Галина Стальевна	306	Вяткин Алексей Анатольевич	870
Ведерникова Ирина Александровна		Вячеслав Александрович Филатов	225
	166,167,168	Гаврилова Наталья Юрьевна	745
Ведерникова Ирина	165	Гайворонская Марина Валентиновна	597
Вейпан Екатерина Владимировна	587	Гайдук Нина Владимировна	889
Велицкая Любовь Робертовна	520	Гайнуллина Лия Ришатовна	952
Венгеров Антон Александрович	829	Галаган Анна Федоровна	846
Вервейн Елена Юрьевна	279	Галанова Мария Николаевна	198
Верременко Валентина Александровна		Галат Василий Вячеславович	823
	239,243,244	Галданова Адиса Вадимовна	379
Верченко Екатерина Сергеевна	204	Галеева Екатерина Александровна	627
Веселовский Михаил Яковлевич	1034	Галиуллина Тамара Натановна	495
Веснина Надежда Андреевна	283	Галицкая Ирина Анатольевна	559
Видяпина Светлана Анатольевна	327	Галлямова Аделина Расимовна	892
Визгина Анастасия Борисовна	990	Галошин Андрей Андреевич	421
Вильгаук Ольга Анатольевна	140	Галуева Мария Вальеревна	688
Винтер Ангелина Владимировна	461	Галушин Александр Станиславович	308
Вишняков Алексей Георгиевич	527	Гангур Наталья Александровна	803
Водолазова Наталья Алексеевна	466	Гапаров Казбек Заурбекович	575
Водопьянова Екатерина Сергеевна	937	Гапич Сергей Валерьевич	590
Возисов Степан Евгеньевич	896	Гармаева Сарюна Зориктуевна	380
Вознесенская Ульяна Алексеевна	623	Гармаева Цырен-Дулма Биликтуевна	391
Вознюк Алена Дмитриевна	929	Гарусов Александр Васильевич	885
Волков Владимир Викторович	176	Гасымова Айнура Эльнуровна	950
Волков Матвей Александрович	502	Гашо Ирина Александровна	1012,1014
Волкова Анастасия Юрьевна	700	Гвоздкова Алена Федоровна	433
Волкова Ирина Владимировна	231	Геворгян Милена Карушовна	698



Гейдарова Елена Руслановна	219	Гореленко Валерия Сергеевна	495
Герасикова Елена Николаевна	635	Горлова Елена Владимировна	359
Герасимов Дмитрий	300	Горовой Александр Андреевич	1020
Гермогенова Валентина Николаевна	158	Городничев Виталий Дмитриевич	640
Герценбергер Наталья Алексеевна	570	Горюнова Кристина Вячеславовна	694
Гетманская Любовь Николаевна	780	Гостенова Роза Ильгатовна	549
Гетоева Залина Казбековна	575	Грамматчикова Екатерина	462
Гиллер Александр Алексеевич	858	Граник Арина Сергеевна	876
Гирченко Валентина Александровна	880	Грачёва Алина Валентиновна	217
Гириш Андрей Андреевич	292	Гребенников Егор Константинович	193
Гладилин Андрей Владимирович	212	Гребенникова Татьяна Валерьевна	323
Гладина Татьяна Михайловна	136	Гребенщикова Елена Петровна	483
Гладких Константин Геннадьевич	215	Гречина Дарья Сергеевна	565
Гладких Лариса Алексеевна	215	Григоренко Галина Сергеевна	300
Глазков Максим Сергеевич	189	Григорьев Дмитрий Олегович	1011
Глазунова Алёна Игоревна	982	Григорьев Евгений Юрьевич	810
Глазырина Тамара Александровна	306	Григорьева Майя Николаевна	563
Глебова Галина Ивановна	448	Григорьева Юлия Олеговна	684
Глимейда Виталий Витальевич	784	Григорьева-Голубева Виктория Арка-	
Глотова Надежда Васильевна		дьевна	669
	274,374,431	Григорян Евгения Меликсетовна	771
Глухова Полина Сергеевна	327,580	Гридин Георгий Евгениевич	863
Говорова Ольга Романовна	862	Гридина Инна Викторовна	824,914
Гогенко Сергей Викторович	1013	Гришакова Ирина Алексеевна	366
Голенкова Анастасия Андреевна	313	Гришина Анжела Леонидовна	566
Голенкова Анастасия Дмитриевна	547	Гришина Марина Владимировна	416
Голикова Елена Александровна	904	Гришина Юлия Алексеевна	137
Голобокова Марина Георгиевна	323	Гробовая Светлана Алексеевна	145,390
Головешкина Наталья Викторовна	670	Губанов Александр Васильевич	137,387
Головко Настасья Александровна	930	Гузъ Наталья Александровна	544
Головко Родион Александрович	791	Гукасян Анжела	471
Голубева Валентина Геннадьевна	350	Гукова Анастасия Вячеславовна	677
Голубева Мария Сергеевна	472	Гулевич Татьяна Михайловна	626
Голубева Наталья Михайловна	1001	Гулицына Валерия Витальевна	408
Голубева Юлия Витальевна	956	Гуляев Георгий Сергеевич	807
Гонобоблева Ирина Геннадьевна	424	Гуреева Оксана Николаевна	654
Гонская Нина Николаевна	874	Гуров Михаил Николаевич	207
Гончар Оксана Геннадьевна	247	Гуртьева Елена Вячеславовна	256
Гончаров Алексей Вячеславович		Гуртьева Кира Евгеньевна	256
	284,730,731	Гурьянов Сергей Егорович	848,849,849
Гончаров Антон Александрович	971	Гусев Александр Александрович	396
Гоппе Елена Сергеевна	626	Гусева Анастасия Витальевна	213
Горбунова Маргарита Владимировна	390	Гусева Анна Юрьевна	129
Гордиенко Анастасия Олеговна	929	Гусева Галина Александровна	525
Гордийчук Ольга Сергеевна	546	Гусева Диана Николаевна	991
Горегляд Татьяна Васильевна	521	Гусева Софья Александровна	396



Давлетшина Зухра Гафаровна	723	Долбилова Елена Георгиевна	406
Далевич Александр Валерьевич	856	Долгова Светлана Алексеевна	1007
Дамбаева Наталья Михайловна	321	Долгоров АрсаланДоржиевич	380
Дандарова Инга Борисовна	741	Долгушина Юлия Владимировна	1037
Дандерфер Лилия Константиновна	416	Должикова Алена Вячеславовна	208
Данзанова Аюна Юрьевна	914	Дондик Игорь Вячеславович	888
Данилова Екатерина Васильевна	529,530	Донскова Ксения Игоревна	331
Данилова Наталья Кузьминична	518	Доровских Диана Александровна	197
Данильян Екатерина Станиславовна	803	Дорофеева Татьяна Вячеславовна	407
Дарханова Валентина Павловна	442	Дорохова Лариса Геннадьевна	694
Даурова Залина Сосланбековна	353	Дорошев Богдан	749
Даутова Татьяна Евгеньевна	658	Дорошенко Диана Константиновна	974
Дашинимаева Елена Дамбаевна	685	Достовалова Светлана Борисовна	
Демятиярова Ксения Игоревна	622		512,513
Дегтева Людмила Степановна	302	Доценко Галина Николаевна	343
Дегтерев Никита Михайлович	781	Дресвянин Даниил Васильевич	136
Дегтерева Зоя Алексеевна	191	Дробитько Максим Павлович	615
Дедегкаева Зарема Аршавиловна	997	Дроздова Ирина Александровна	839
Дедок Василий Александрович	174	Дроздович Светлана Николаевна	540
Деев Евгений Евгеньевич	228	Дубровина Александра Кирилловна	361
Дейлида Ивана Анатольевича	507	Дубровский Петр Петрович	827,829
Дементьева Наталья Борисовна	634	Дубровский Родион Николаевич	638
Демченко Елизавета	632	Дузенко Александр Сергеевич	394
Демченко Иван Игоревич	620	Дулова Снежанна Владимировна	147
Демьяненко Александр Витальевич	174	Дульнев Александр Александрович	847
Демьянчук Роман Викторович	695	Дунаева Стефания Леонидовна	244
Денисюк Анастасия Анатольевна	264	Дутова Александра Александровна	1009
Деревянных Полина Николаевна	889	Духачева Евгения Вячеславовна	759
Деханова Анна Вячеславовна	466	Духовников Евгений Иванович	955
Джафарова Людмила Васильевна	445	Душутина Татьяна Алексеевна	437
Джиоева Илона Вальтеровна	353	Дьякова Елена Алексеевна	671
Дзушцати Таймураз Ахсарович	252	Дьяконова Наталья Геннадьевна	
Дзюба Анна Павловна	329		678,679,680
Диамбекова Алла Лазаровна		Дюбо Борис Анатольевич	457
	161,234,423	Евдокимов Максим Дмитриевич	510
Дмитриева Елизавета Антоновна	932	Евдокимова Виктория Романовна	122
Дмитриева Марина Алексеевна	433	Евлампиев Николай Владимирович	719
Дмитриева Надежда Юрьевна	487	Евсютина Татьяна Хамидовна	172
Дмитриева Наталья Викторовна	479	Егоренчева Вера Константиновна	732
Добедина Наталья Вячеславовна	345	Егоров Егор Георгиевич	811
Добронравова Елена Алексеевна	432	Егорова Марина Алексеевна	418
Доброхотов Дмитрий Романович	813	Егорова Наталья Юрьевна	213
Добрынина Оксана Ильинична	871	Ёлгин Илья Александрович	923
Добрякова Ярослава Евгеньевна	543	Еленская Наталья Витальевна	222
Доева Виктория Сергеевна	526	Елтышева Ирина Валерьевна	145,146
Дойко Светлана Леонидовна	279,282	Ендукаева Наталья Михайловна	930



Еникеев Даниэль Русланович	885	Зайковская Анастасия Станиславовна	
Епанчинцев Михаил Андреевич	934		1008
Епифанова Маргарита Анатольевна	748	Зайцев Станислав Сергеевич	902
Ерегина Анна Геннадьевна	738	Зайцева Евгения Андреевна	279
Еремин Дмитрий Сергеевич	183	Зайцева Евгения Владимировна	793
Еремчук Олеся Анатольевна	546,547,547	Зайцева Елена Вячеславовна	954
Ерисов Максим Алексеевич	209	Зайцева Елена Николаевна	1035
Ермакова Светлана Михайловна	593	Зайцева Ксения Романовна	153
Ермолаева Полина Евгеньевна	504	Зайцева Наталья Владимировна	653
Ерофеев Вадим Вячеславович	943	Зайченко Георгий Игоревич	479
Ершова Ольга Олеговна	456	Зайченко Екатерина Александровна	373
Есавкина Галина Николаевна	412	Заичко Дарья Олеговна	132
Естегнеева Анастасия Александровна		Замалетдинов Ильдар Валиулович	343
	229	Замковой Вадим Игоревич	188
Ефанова Светлана Юрьевна	342	Занданова Алтана Жамбаловна	381
Ефимова Анастасия Владиславовна	506	Зарифзянова Аида Фидаилевна	1024
Ефимова Светлана Вадимовна	341,460	Затейшикова Анна Андреевна	727
Ефремкина Ирина Николаевна	744	Захарова Анна Олеговна	219
Ефремов Антон Владимирович	1010	Захарова Кристина Игоревна	994
Ефремова Елена Анатольевна	1010	Захарова Наталья Владимировна	592
Ефремова Марина Викторовна	601	Захарова Наталья Юрьевна	134
Жарков Дмитрий Александрович	946	Захарцова Виктория Егоровна	406
Жаркова Юлия Валерьевна	686	Захарченко Ольга Аллахвердиевна	992
Жданова Анастасия Сергеевна	899	Захарченко Юрий Юрьевич	346
Ждаркин Евгений Борисович	343	Зезюля Людмила Николаевна	496
Железняков Дмитрий Анатольевич	450	Зелькина Яна Леонидовна	1034
Желтякова Полина Андреевна	474	Земскова Татьяна Александровна	857
Жеребятникова Екатерина Андреевна		Зиброва Светлана Константиновна	676
	843	Зигангараев Рудик Радикович	825
Жесткова Наталья Ивановна	976	Зиганшин Марат Ильдарович	1015
Жижин Михаил Григорьевич	132	Зиненко Анастасия Юрьевна	880
Жижина Наталья Федоровна	528	Зинкова Елизавета Алексеевна	521
Жилин Эдуард Васильевич	1029	Золотарёв Владислав Романович	346
Жолобов Константин Валерьевич	817	Золотарева Елена Алексеевна	941
Жужгова Наталья Евгеньевна	498	Золотарёва Мария Александровна	116
Жук Михаил Юрьевич	848	Золотарёва Мария Андреевна	592
Жуков Максим Витальевич	199	Зоркин Александр Сергеевич	1024
Жукова Юлия Вадимовна	884	Зоров Азамат Темурович	273
Жуковская Татьяна Вадимовна	815	Зотеев Владимир Евгеньевич	220
Журавлев Вячеслав Александрович	163	Зотова Алина Александровна	419
Жучкова Ольга Александровна	186	Зотова Татьяна Николаевна	724
Забелин Алексей Владимирович	232	Зубков Владимир Анатольевич	551
Забродкина Анна Андреевна	280	Зырянов Никита Дмитриевич	203
Заводчикова Анастасия Андреевна	639	Зырянова Ирина Вячеславовна	498
Завьялова Анастасия Алексеевна	570	Зюркалова Александра Николаевна	817
Зайдель Лидия Александровна	883	Ивайкина Ирина Петровна	236



Иванов Александр Викторович	141	Кабанов Сослан Анзорович	423
Иванов Валентин Константинович	158	Каверина Кристина Константиновна	988
Иванов Валерий Владимирович	231	Каганович Антон Михайлович	870
Иванов Сергей Анатольевич	864	Кадакина Анна Николаевна	591
Иванова Дарья Михайловна	959	Кадиев Махарбек Эдуардович	526
Иванова Екатерина Владимировна	801	Кадыргулова Альфина Рафисовна	662
Иванова Екатерина	642	Казакова Галина Николаевна	604
Иванова Елена Викторовна	937	Казаку Александр Александрович	913
Иванова Кристина Сергеевна	1018	Казанчян Аревик Артаковна	345
Иванова Наталья Евгеньевна	1036	Казарян Любовь Валерьевна	467
Иванова Оксана Евгеньевна	978	Казармшикова Людмила Владимировна	
Иванова Оксана Михайловна	812		122,563,598
Иванова Светлана Александровна	950	Кайдалова Ирина Андреевна	914
Иванова Татьяна Федоровна	959	Калмыкаева Милена Амировна	356
Иванова Юлия Николаевна	610	Калугин Василий Алексеевич	865
Иванченко Ирина Васильевна	712	Калустьянц Татьяна Владимировна	187
Иванюшкин Андрей Анатольевич	714	Калюжина Любовь Николаевна	1025,392
Иваняков Роман Игоревич	645	Калязин Александр Алексеевич	522
Иваченко Любовь Егоровна	894	Камалова Валентина Михайловна	
Ивашутина Диана Сергеевна	426		1006,261,263
Ивашенко Александр Витальевич	914	Каменских Надежа Алексеевна	
Ившин Артём Андреевич	369		1002,1003
Игишева Алена Леонидовна	842	Каменских Надежда Алексеевна	1004
Игнатенко Ирина Сергеевна		Камерцель Анастасия Александровна	
	784,785,787,788,790,791		739
Игнатьева Кристина Игоревна	880	Канипова Алина Илфатовна	662
Игнатьева Полина Вячеславовна	1002	Кантеев Азамат Артурович	351
Икоева Анна Гочаевна	180	Канукова Диана Аликовна	961
Илларионова Татьяна Владимировна	142	Канцидал Диана Анатольевна	290
Ильин Федор Ефимович	124	Канцидал Татьяна Николаевна	290
Ильиных Анастасия Васильевна	856	Каошантин Ирина Дмитриевна	854
Ильичева Елена Викторовна	1003	Капитанаки Вероника Евгеньевна	565
Ильясова Ирина Жаудатовна	701	Каплина Анастасия Евгеньевна	487
Иманова Галина Васильевна.	561	Карапетян Норайр Эдвардович	576
Иноземцев Михаил Владимирович	361	Карасёва Ирина Николаевна	440
Ионина Елизавета Дмитриевна	269	Каримова Елена Александровна	525
Иргит Алдынай Андреевна	481	Карих Роман Дмитриевич	263
Исаев Павел Сергеевич	853	Карпенко Виктория Александровна	167
Исаева Виктория Владимировна	415	Карстен Никита Витальевич	511
Искандарян Гоар Овсеповна	1030	Касаткина Татьяна Евгеньевна	425
Исупова Маргарита Александровна		Каталкина Дарья Владимировна	408
	395,403,643,766	Катанцева Ольга Петровна	953
Иушин Егор Владимирович	830	Катеба Виктория Александровна	834
Ихтиар Мариам Сафуановна	560	Кашер Анна Борисовна	534
Ишмухаметов Наиль Тагатович	200	Кашеева Любовь Николаевна	375
Ищенко Елена Юрьевна	1036	Кашенко Лидия Сергеевна	137



Квасова Дарья Сергеевна	905	Козлова Елена Леонидовна	360
Кгузенко Инна Валентиновна	740	Козлова Талия Фасдагатиновна	497,550
Келдибеков Айдар Алтаевич	774	Козьева Карина Рафаилевна	707
Келеменев Николай Владимирович	815	Козырев Кирилл Игоревич	399
Келина Нина Юрьевна	587	Козюрина Виктория Александровна	935
Керн-Полишук Кристина Александровна	568	Кокаева Ирина Юрьевна	575
	879	Кокинос Елена Константиновна	288
Кибизова Жанета Сулеймановна	879	Кокоев Давид Батразович	253
Килимник Татьяна Анатольевна	515	Колбасина Анастасия Сергеевна	1026
Кильдеев Хамзя Абдрахманович	1024	Колбина Яна Николаевна	399
Кильдеев Хамзяп Абдрахманович	364	Колесникова Алена Юрьевна	652
Кимайкина Ирина Николаевна	631,833	Колесникова Анастасия Ильинична	420
Кимайкина Кристина Алексеевна	598	Колкер Алина Дмитриевна	884
Кирасирова Хава Фатиховна	949	Колодяжная Екатерина Вячеславовна	624
Кириков Константан Владимирович	1037,1038	Коломыцева Валерия Валерьевна	984
Кириличева Дарья Александровна	464	Колотовкина Яна Борисовна	131
Кириллова Надежда Игоревна	958	Колоцей Елена Валерьевна	963
Киричек Светлана Николаевна	792	Колясникова Ольга Александровна	769
Киселёва Анастасия Александровна	373	Комиссарова Анастасия Олеговна	574
Киселева Юлия Альбертовна	425	Кондратенко Мария Анатольевна	755
Кислов Андрей Вячеславович	924	Конев Павел Андреевич	619
Кистенев Александр Сергеевич	863	Коник Марина Владимировна	611
Китаева Ольга Петровна	921	Конов Андрей Эдуардович	745
Кладов Валентин Алексеевич	829	Константинова Елена Юрьевна	493
Кладов Сергей Алексеевич	829	Коньшева Даля Николаевна	514
Клементьева Маргарита Игоревна	291	Копейкина Анастасия Александровна	660
Клепиков Никита Павлович	261		660
Климанова Маргарита Гавриловна	421	Коренцвит Владимир Сергеевич	346
Климов Александр Николаевич	807	Коренькова Ольга Владимировна	116,117,119
Клопоцкий Алексей Сергеевич	576		116,117,119
Кляшева Александра Алексеевна	952	Корнилов Данил Александрович	866
Князева Ирина Владимировна	995	Корнышев Владислав Александрович	255
Кобаидзе Нинан Ивановна	179		255
Ковалев Владимир Андреевич	214	Корнышева Галина Владимировна	648
Ковалевская Виктория Михайловна	762	Корнышева Ирэн Робертовна	255
Ковальчук Юлия Владимировна	961,964	Коровина Татьяна Владимировна	935
Ковешникова Ксения Михайловна	228	Королёва Алина Андреевна	744
Ковтунова Елена Анатольевна	456	Королева Маргарита Сергеевна	134
Коденец Владимир Филиппович	312	Коротаева Дарья Ивановна	832
Кодирова Азиза Нодировна	470	Короткова Александра Владимировна	435
Кожевникова Алеся Владимировна	1038		435
Кожина Ольга Владимировна	640	Кортяев Еврик Аланович	424
Кожина Ольга Владимировна	435	Корчагина Татьяна Валентиновна	557
Козерук Анастасия Андреевна	457	Косарев Роман Андреевич	751
Козлова Елена Игоревна	774	Косарева Иветта Юрьевна	973





Косенкова Екатерина Станиславовна	499	Кузнецова Антонина Александровна	326
Косиненко Ольга Геннадьевна	495	Кузнецова Ирина Алексеевна	282
Косов Владимир Сергеевич	849	Кузнецова Татьяна Владимировна	189
Косожихина Ирина Николаевна	461	Кузьмина Елена Олеговна	284
Коструб Галина Филипповна	344	Кузякова Елизавета Даниловна	586
Коструб Галина Филипповна	248	Кулагина Ксения Вячеславовна	493
Костыгов Станислав Юрьевич	366	Кулаева Евгения Михайловна	548
Котец Алексей Федорович	178	Кулахсзян Марина Сергеевна	296
Котлярова Нина Михайловна	172	Кулачинская Анастасия Юрьевна	1020
Котова Екатерина Игоревна	1007	Кулеба Эльвира Салаватовна	783
Кохан Александра Сергеевна	593	Кулёмин Вадим Сергеевич	315
Кошобинская Татьяна Николаевна	537	Куленкова Ирина Романовна	295,296
Кочетов Виктор Владиславович	186	Куликова Анна Анатольевна	590
Кочнева Карина Алексеевна	571	Куличкова Мария Алексеевна	681
Кошеленко Ирина Петровна	618	Кунгуршев Алексей Вениаминович	836
Кравченко Лариса Николаевна	926	Кунгуршева Мария Валерьевна	333
Кравчук Екатерина Петровна	582	Куприкова Александра Александровна	336
Крайнев Алексей Андреевич	169	Купцова Стелла Николаевна	273,998
Крайнова Ольга Николаевна	726,761	Курбанова Регина Айдаровна	275
Крамаровская Лолита Евгеньевна	891	Курганская Анна	606
Кревская Светлана Геннадьевна	203	Курганская Валерия	749
Кривоногова Александра Михайловна	594	Курилов Александр Дмитриевич	206
Криворотова Алина Михайловна	164	Кусова Виктория Олеговна	465
Крищенко Иван Алексеевич	363	Кутеева Екатерина Евгеньевна	220
Кротов Дмитрий Алексеевич	357	Кухарь Зоя Михайловна	462
Крохина Ксения Андреевна	458	Кухлова Дарья Евгеньевна	416
Круглова Екатерина Александровна	645	Кучеренко Анжелика Андреевна	395
Круглова Ольга Евгеньевна	973	Кучиева Ольга Александровна	439
Крупин Александр Владимирович	202	Кучинский Владислав Александрович	689
Крупин Сергей Владимирович	202	Лаврухина Марина Андреевна	318
Крылова Елена Николаевна	665,667	#ЗНАЧ!	
Крылова Ольга Алексеевна	460	Лазаренко Иван Леонидович	971
Крылова Татьяна Алексеевна	699	Лакина Мария Александровна	414
Крылова Татьяна Дмитриевна	288	Лактюшина Ольга Викторовна	1016,1026
Крюкова Ирина Витальевна	418	Лапатеев Денис Александрович	822
Ксенофонтова Христина Михайловна	467	Лапшина Жанна Андреевна	568
Кудрявцева Татьяна Александровна	843,844	Лапшина Ольга Александровна	743
Кузичев Роман Борисович	411	Латышев Анатолий Васильевич	206
Кузнецов Сергей Борисович	596	Лебедева Елена Валерьевна	1020
Кузнецова Альфия Рашитовна	783,794,981,983	Леванова Елена Юрьевна	280
Кузнецова Анастасия Александровна	556	Левашко Вадим Олегович	240
		Левченко Ольга Константиновна	624
		Легкоступ Станислав Сергеевич	788



Леякова Ирина Александровна	672	Макаренко Сергей Владимирович	603
Леонов Алексей Юрьевич	277	Макаренко Ольга Николаевна	640
Леонова Ирина Владимировна	1018	Макарова Маргарита Сергеевна	561
Леонтьева Алесья Вячеславовна	468	Макарова Полина Игоревна	792
Леонтьева Анастасия Степановна	628	Макеева Юлия Андреевна	558
Леонтьева Дарья Станиславовна	497	Маклакова Едена Александровна	991
Лепешкина Майя Андреевна	860	Маклеев Олег Владимирович	947
Лепихина Анжела Фаизовна	559	Максимов Николай Спиридонович	837
Лешинский Евгений Львович	317	Максимова Елена Николаевна	603
Лизунова Галина Юрьевна	649	Максимова Полина Александровна	271
Липская Людмила Алексеевна	714	Максютова Зульфья Гильмановна	235
Лисова Анастасия Олеговна	285	Малакшинова Юлия Петровна	382
Лихачев Никита Александрович	524	Маликова Мария Сергеевна	957
Лихачева Ирина Владимировна	524	Малинин Иван Алексеевич	328
Лобанов Никита Михайлович	741	Малова Анна Андреевна	826
Логачев Дмитрий Федорович	573	Малованина Александра Максимовна	124
Логвинов Игорь Николаевич	674,767	Мальшева Елена Владимировна	454,458
Логвинова Маргарита Игоревна	674	Малькевич Татьяна Андреевна	573
Логвинова Татьяна Игоревна	674	Мальцева Екатерина Нефедовна	369
Логинова Диана Сергеевна	622	Мальцева Екатерина Нефёдовна	918
Локтева Анастасия Сергеевна	826	Малюта Виктория Алексеевна	630
Лопатина Ксения Витальевна	570	Маматова Юлия Вячеславовна	1014
Лопатко Гузель Инсафовна	934	Мамедов Олег Русланович	790
Лосева Наталья Владимировна	850	Мамкович Михаил Александрович	881
Лузянин Сергей Леонидович	394	Маннапов Руслан Ильдарович	194
Лукьянчикова Вероника Сергеевна	770	Мардалиева Лейла Элимхановна	878
Лунькова Ольга Викторовна	621	Маркова Тамара Владимировна	801
Лурье Михаил Леонидович	222	Маркова Татьяна Федотовна	326
Луцык Ирина Владимировна	120	Маркова Юлия Альбертовна	1028
Лушина Валентина Дмитриевна	276	Марковская Ирина Олеговна	1006
Лысак Вячеслав Сергеевич	837	Марковская Людмила Александровна	194,194
Любимова Нина Юрьевна	868	Мартыненко Лилия Борисовна	574
Любимова Нина Юрьевна	868	Мархеева Вероника Дмитриевна	233
Любовь Егоровна Антонова	506	Марченко Олег Евгеньевич	827
Любый Константин Романович	1029	Масалова Наталья Сергеевна	583
Людмила Джангировна Удовиченко	138,780,781,782	Маслова Анастасия Николаевна	588
Люфахуан Нина Григорьевна	502	Масляев Дмитрий Алексеевич	181
Лякина Любовь Николаевна	648	Матанова Светлана Дугаровна	254
Магкоева Алиса Асланбековна	252	Матафонова Любовь Федоровна	589,589
Магомедов Тимур Алигаджиевич	520	Матвеева Валентина Михайловна	1001
Мазуренко Андрей Владимирович	232	Матвеева Вероника Леонидовна	412
Майникова Нина Филипповна	205,835	Матвеева Нина Алексеевна	444
Майоров Евгений Русланович	864	Матвийчук Александр Игоревич	763
Майоров Павел Валерьевич	223		
Макаревич Андрей Андреевич	746		



Матвийчук Ирина Борисовна	197	Михаил Юрьевич Слободянюк	851
Мауре Светлана Валерьевна	455	Михайлов Сергей Борисович	175
Махьянов Ильхам Хамисович	602	Михайлова Алина Михайловна	270
Машков Никита Сергеевич	451	Михайлюченко Марина Александровна	
Медведев Никита Сергеевич	210		250
Медведева Екатерина Николаевна	1000	Михалев Артем Олегович	145
Медведева Ирина Валентиновна	564	Михалева Вера Матвеевна	408
Медведева Людмила Владимировна		Михалёва Татьяна Александровна	673
	709,927	Михалёва Татьяна Станиславовна	968
Медведева Юлия Николаевна	413	Михеева Анна Викторовна	710
Мезенцева Анастасия Игоревна	933	Михина Екатерина Борисовна	1015
Мелешко Ольга Александровна	972	Мишкевич Юрий Михайлович	866
Мельник Владимир Андреевич	637	Мишустина Екатерина Александровна	
Мельник Екатерина Григорьевна	595		359
Мельник Елена Борисовна	229	Мнацаканова Александра Ашотовна	651
Мельникова Юлия Олеговна	724	Можаров Матвей Валерьевич	341
Ментюк Ольга Станиславовна	909	Можаров Юрий Александрович	147
Меньших Марк Григорьевич	849	Можарова Жанна Вадимовна	341
Меховов Павел Валерьевич	247	Молодина Дарья Владимировна	596
Мехрякова Анастасия Михайловна	877	Молчанова Лариса Анатольевна	585
Мешавкина Ольга Викторовна	1028	Молчанова Татьяна Алексеевна	367
Мешакина Юлия Павловна	444	Молярова Анастасия Ивановна	433
Мешерякова Виктория Геннадьевна	812	Моргунов Илья Дмитриевич	190
Миков Александр Григорьевич	897	Мороз Вера Анатольевна	683,684
Миллин Николай Вячеславович	129	Мороз Татьяна Геннадьевна	987
Мильгизин Илья Евгеньевич	911	Морозов Михаил Васильевич	154
Миляева Ирина Васильевна	623	Мосин Владислав Сергеевич	176
Минаева Елена Вячеславовна	121	Москаев Антон Вячеславович	793
Минаева Наталья Геннадьевна	686	Москалев Кирилл Александрович	819
Миндерев Даниил Алексеевич	308	Моховиков Владимир Игоревич	375
Миненкова Татьяна Сергеевна	512	Мочалин Анатолий Валентинович	751
Миникаев Тимур Раисович	602	Мочалова Валентина Евгеньевна	
Миннебаева Аделина Альбертовна	409		628,992
Миннегалиев Надир Марселевич	162	Мукосеева Надежда Львовна	152
Мирзаев Эльдар Мириевич	265	Муль Павел Фридрихович	211
Мирзаева Светлана Геннадьевна	265	Мунконова Аюна Дамниновна	938
Мирзоян Ангелина Гариковна	712	Мункуева Евгения Баировна	384
Миронова Екатерина Ивановна	170	Мунхоева Жаргалма Тумэн-Баировна	
Миронова Ольга Николаевна	916		401
Мисиков Георгий Хвичаевич	178	Муравьева Татьяна Сергеевна	475
Мисюрёв Михаил Владимирович	904	Муратова Наталья Александровна	520
Митина Наталья Борисовна	908	Мурашева Ксения Игоревна	670
Митрофанова Екатерина Григорьевна		Мурашова Галина Андреевна	170
	513	Мурзакина Кристина Игоревна	383
Митько Глеб Владимирович	886	Муромская Юлия Викторовна	569,570
Митякина Валерия Олеговна	492	Муругова Вероника Андреевна	652



Мусаева Виктория Эльдаровна	341	Нечитайлова Римма Викторовна	419,420
Мусаева Элнара Магомедовна	650	Никандрова Алина Андреевна	981
Мусихин Игорь Александрович	698,746	Никита Исхаков Валерьевич	863
Мусорина Алиса Александровна	881	Никитин Олег Владимирович	942
Мусорина Алиса Алесандровна	847	Никитина Юлия Васильевна	319
Мустафин Александр Сафович	275	Никифорова Виктория Андреевна	589
Мустафин Тимур Ирикович	127	Никифорова Татьяна Владиславовна	181
Мусуриевская Наталья Владимировна	115	Никишина Антонина Львовна	988,996
Мутных Надежда Вячеславовна	128	Никишенкова Елена Александровна	370
Мутных Нина Леонидовна	128	Никогосян Анна Араиковна	532
Мухамедина Дарига Бейбитовна	850	Николаев Евгений Николаевич	811
Мухаметова Гульнара Наильевна	983	Николаева Анастасия Владимировна	
Мухина Анна Михайловна	543		205
Мушинская Наталья Ивановна	907	Николаева Ирина Александровна	454
Мыреева Валерия Алексеевна	254	Николаева Надежда Анатольевна	939
Мягкова Любовь Григорьевна	441	Николаева Сайаана Егоровна	326
Мякина Валентина Васильевна		Никуленкова Елена Владимировна	241
	230,311,312,313	Никулин Константин Георгиевич	369
Мясникова Наргис Павловна	720	Нимаева Людмила Бимбаевна	379
Набока Кристина Юрьевна	645	Новиков Василий Савельевич	
Нагельман Татьяна Степановна	1024,682		612,613,902
Надеина Елена Владимировна	933	Новиков Дмитрий Игоревич	192
Найденевич Анна Анатольевна	513	Новиков Максим Юрьевич	201
Насонова Ольга Михайловна	607	Новиков Сергей Андреевич	311
Настобурский Вячеслав Валерьевич	699	Новикова Маргарита Вадимовна	249
Наумчик Тамара Яковлевна	768	Новикова Татьяна Юрьевна	201
Научные руководители Захарова На- талья Владимировна	636	Новичкова Анастасия Александровна	
Научные руководители Попов Алек- сандр Иванович	830		803
Научные руководители Федотова О.А.		Ногай Дмитрий Андреевич	211
	469	Ножнюк Кристина Олеговна	388
Нафикова Елена Валерьевна	754	Ноль Юлия Павловна	644
Небов Даниил Алексеевич	372	Носкова Анжела Петровна	196
Неганова Ольга Васильевна	323	Носов Владимир Эдуардович	807
Неженцева Надежда Николаевна	980	Нужная Екатерина Олеговна	472
Некпелова Юлия Владимировна	383	Нуров Хабиб Мирзорахимович	613
Неклюдова Дарья Алексеевна	512	Обуховская Анна Соломоновна	
Немкина Александра Вадимовна	769		936,956,957
Немсеридзе Светлана Малхазовна	1031	Овдиенко Виктор Владимирович	
Ненахова Ольга Васильевна	681		808,974
Несветаева Елена Александровна	651	Овчинникова Анастасия Сергеевна	495
Несин Олег Николаевич	828,928	Овчинникова Валентина Олеговна	279
Неупокоева Алёна Андреевна	899	Огородникова Алиса Дмитриевна	165
Нечаев Дмитрий Евгеньевич	941	Огурцов Илья Борисович	894
Нечипуренко Виктория Викторовна	962	Огурцова Светлана Владимировна	701
		Одинец Валерия Алексеевна	728
		Озбонова Анна Галсановна	589



Озерова Анастасия Алексеевна	453	Перлухина Любовь Иннокентьевна	567
Окатыев Роман Сергеевич	897	Першакова Татьяна Викторовна	1032
Околелова Екатерина Андреевна	463	Петраченко Александра Дмитриевна	
Оконосов Кэскил Михайлович	824		248,574
Олексенко Ида Николаевна	878	Петров Иван Владимирович	331
Оленева Инна Сергеевна	488	Петрова Елена Валериевна	489
Олих Виктор Валерьевич	120	Петрова Ирина Владимировна	948
Орехов Константин Сергеевич	629	Петрова Юлия Владимировна	730
Орехова Дина Геннадьевна	628	Петровская Лелия Юрьевна	677
Орлов Кирилл Николаевич	360	Пехтерева Юлия Сергеевна	310
Орлова Варвара Ивановна	661	Печерина Екатерина Викторовна	259
Орлова Елена Сергеевна	492	Пилипенко Татьяна Владимировна	887
Осинина Татьяна Николаевна	690	Пиратинская Наталья Ефимовна	731
Осипова Арина Валерьевна	407	Пирахмедова Кристина Александровна	
Осипова Марина Михайловна	798		508
Основин Максим Анатольевич	909	Пирогова Анна Анатольевна	152
Осовских Ирина Владимировна	802	Пирожников Олег Андреевич	187
Осокина Римма Александровна	490	Писецкая Мария Евгеньевна	654
Островская Яна Алексеевна	669	Пискун Анна Александровна	564
Отзыва Екатерина Александровна	926	Питчук Светлана Ивановна	993
Павликов Артём Сергеевич	172	Пиянзина Наталья Халимовна	477
Павлова Анастасия Олеговна	448	Плакса Валерий Александрович	370
Павлова Елена Арсентьевна	543	Пластинина Виктория Олеговна	939
Павлова Светлана Владимировна	417	Пленкина Вера Владимировна	977
Павлюченко Наталья Васильевна		Плечко Елизавета Александровна	604
	493,499	Плешаков Михаил Алексеевич	267
Пагиева Людмила Борисовна	465	Плиева Наталья Романовна	253
Пак Инна Ильинична	329,511	Плотникова Валентина	481
Палкина Александра Вячеславовна	931	Плюш Наталья Евгеньевна	638
Пальчикова Ирина Николаевна	160	Погодина Елена Владимировна	599
Пан Анна Владимировна	1009	Погожих Елена Григорьевна	278,629
Парамонова Наталья Евгеньевна		Поддубная Елена Владимировна	135
	347,348	Подлегаева Анастасия Дмитриевна	648
Парфёнов Максим Александрович	925	Подойников Сергей Геннадьевич	302
Пархонова Надежда Владимировна	589	Подольская Инна Александровна	658
Паршин Михаил Александрович	844	Подольская Ольга Борисовна	648
Паршукова Людмила Васильевна	994	Подрядчикова Дарья Дмитриевна	540
Паскевич Наталья Яковлевна		Пожарицкая Полина Викторовна	264
	299,645,771,803	Покровский Сергей Андреевич	277
Пастухова Радмила Дармаевна	823,880	Полубоярова Алёна Алексеевна	640
Пасюкова Раксана Артуровна	964	Польнцева Алина Сергеевна	948
Патрушев Владислав Александрович	195	Польшикова Надежда Константиновна	
Пашкевич Татьяна Матвеевна	115		368
Пелипенко Дмитрий Алексеевич	782	Пономарев Николай Павлович	821
Пелипенко Ольга Александровна	637	Пономарева Екатерина Дмитриевна	664
Перина Варвара Михайловна	918	Попов Константин Павлович	351,352



Попов Сергей Владиславович	1024	Рашкова Елена Миленовна	579
Попов Станислав Юрьевич	125	Раянова Юлия Дмитриевна	588
Попова Надежда Петровна	221,223	Редекоп Илья Викторович	133
Попова Ольга Вячеславовна	125	Рединская Наталья Анатольевна	403
Попова Ольга Сергеевна	996	Резапова Валерия Альбертовна	910
Попова Полина Романовна	371	Резвякова Светлана Викторовна	
Попова Светлана Олеговна	931		121,774,905
Порошина Елена Александровна	259	Резепина Анастасия Сергеевна	754
Порошина Елена Александровна	706	Резников Ярослав Александрович	993
Порунова Анастасия Павловна	851	Рекунова Татьяна Петровна	205
Посохова Елизавета Андреевна	141	Реутова Ольга Николаевна	940
Посохова Марина Анатольевна	739	Решетникова Анастасия Константинов-	
Посохова Светлана Тимофеевна	627	на	676
Посохова Татьяна Михайловна	306	Ржевская Валентина Михайловна	569
Постнова Дарья Юрьевна	854	Рикман Карина Григорьевна	430
Потапов Андрей Николаевич	188	Рисберг Елена Борисовна	764
Потупчик Валентина Николаевна	958	Рогова Галина Александровна	871
Похоренко Марина Константиновна	620	Рогожкин Александр Дмитриевич	296
Почтарькова Татьяна Петровна	735	Роздин Иван Алексеевич	272
Преображенский Андрей Петрович		Ролдугина Татьяна Викторовна	267
	220,393	Романова Олеся Олеговна	452
Прилепова Оксана Дмитриевна	685	Романов Михаил Васильевич	834
Прокопова Татьяна Николаевна	709	Романов Никита Сергеевич	867
Прокофьев Иван Николаевич	912	Романов Тимур Артурович	825
Пронина Марина Викторовна	800	Романова Наталья Геннадьевна	196
Прохорова Алина Андреевна	230	Романова Оксана Владимировна	859
Пуголовкин Сергей Борисович	874	Романова Олеся Владимировна	582
Пулан Тимофей Дмитриевич	635	Романова Ольга Викторовна	192
Пульников Евгений Николаевич	809	Романовская Елена Васильевна	
Пустовая Олеся Александровна	828,928		332,450,451,515,517
Пушкарева Анна Дмитриевна	776	Ромашкин Виктор Алексеевич	735
Пушкарева Лариса Васильевна	528,531	Ромохов Константин Сергеевич	868
Пыхов Вадим Олегович	553,770	Роспусков Евгений Александрович	703
Пыц Вероника Владимировна	498	Россинская Мария Геннадьевна	808
Пьянзина Полина Андреевна	919	Рошина Кристина	632
Раднаева Майя Санжи- Доржиевна	428	Рубинштейн Татьяна Геннадьевна	
Радуль Иван Николаевич	191		340,388
Размазина Екатерина Евгеньевна	739	Ружьёва Маргарита Андревна	493
Размыслова Регина Владимировна	980	Рукавицын Никита Васильевич	619
Разумова Анастасия Николаевна	349	Руководитель Петрова Ирина Владими-	
Рамазанов Денис Мажитович	155	ровна	959
Ранжурова Саяна Николаевна	436	Русакова Ольга Александровна	700
Раскидаева Елена Максимовна	551	Русинова Татьяна Михайловна	763
Распопова Людмила Александровна	938	Русскина Лилия Валерьевна	708
Раушенбах Никита Михайлович	995	Русских Дарья Владимировна	868
Рашитова Элина Ленаровна	562	Руфуллаева Понель Эльман кызы	235



Рыбакова Инна Сергеевна	1005	Свежов Даниил Александрович	895
Рыбас Наталья Анатольевна	190	Светашева Арина Геннадьевна	705
Рыбачук Вячеслав Геннадьевич	839	Светлакова Анастасия Дмитриевна	550
Рыжаков Виктор Васильевич	212	Светлова Елена Александровна	912
Рыхлова Дарья Валерьевна	669	Свобода Екатерина Николаевна	756
Рябинина Людмила Михайловна	320	Седалишева Айсена Ильинична	218
Ряшенцева Ольга Алексеевна	557	Селезнева Виктория Владимировна	742
Савельев Руслан Фарманович	322	Селезнева Ольга Александровна	301,717
Савельева Валерия Сергеевна	722	Селин Евгений Дмитриевич	168
Савинчева Ирина Андреевна	489	Селишева Ольга Михайловна	863
Савицкая Елена Анатольевна	444	Семёнов Алексей Михайлович	242
Савченко Валентина Эдуардовна	393	Семенов Даниил Станиславович	397
Савченко Елена Павловна	463,475	Семенов Егор Николаевич	811,811
Савчук Елена Геннадьевна		Семёнов Николай Александрович	682
	132,583,915,925	Семенов Николай Дмитриевич	807,807
Сазонова Александра Сергеевна	117	Семенова Анастасия Антоновна	920
Сазонова Анастасия Игоревна	875	Семенова Кристина Евгеньевна	595
Сайтгареева Руза Шакирьевна	177	Семенова Юлия Владимировна	138
Сайфуллиной Марии Ивановны	323	Сёмик Виктория Владимировна	963
Сальникова Екатерина Валентиновна		Семионова Ирина Владимировна	776
	309	Сёмочкин Алексей Викторович	839
Сальникова Мария Владимировна	309	Семькина София Михайловна	284
Сальникова Светлана Николаевна	897	Сергачев Дмитрий Викторович	855
Самоенко Любовь Леонтьевна	768	Сергеев Сергей Борисович	377
Самонова Елена Викторовна	337	Сергеева Евгения Анатольевна	929
Самсонова Вера Алексеевна	319	Сергеевич	300
Самсонова Елена Петровна	536	Сергеенко Сергей Николаевич	1033
Самусенко Игорь Михайлович	296,298	Сергей Александрович Хлуденев	225
Сандаков Эрдэни Галсанович	386	Серикова Любовь Михайловна	897
Сандалова Екатерина Викторовна	597	Серов Никита Юрьевич	886
Санникова Виктория Константиновна		Серовгова Евгения Николаевна	887
	123	Серопол Анастасия Сергеевна	542
Санникова Ольга Константиновна	655	Серопян Артем Анатольевич	601
Сапожникова Светлана Михайловна	732	Сигаева Наталья Михайловна	577,579
Сапронова Анастасия Олеговна	306	Сидоров Александр Вячеславович	910
Сараев Дмитрий Александрович	869	Сидоров Севастьян Александрович	487
Сарбулатова Алла Константиновна		Сидорова Александра Александровна	
	696,697		666
Сарибекян Марина Владимировна	999	Силкина Надежда Алексеевна	883
Сафаргалеева Эльвира Маратовна	761	Симачева Анна Игоревна	702,703,705
Сафин Бахтияр Айратович	581	Сипакова Татьяна Октябрьевна	372
Сафина Гульнара Фриловна	155,156	Ситдыкова Назгуль Сагадеевна	673
Сафина Юлия Рустемовна	737	Ситникова Галина Никоноровна	567
Сафронов Руслан Анатольевич	207	Ситькова Елена Васильевна	534
Сахманов Александр Ухинович	148	Скабёлкина Наталия Ивановна	965,966
Сахнова Наталья Владимировна	459	Скулкина Елизавета Михайловна	337



Сладовская Ольга Юрьевна	891	Спектор Людмила Александровна	725
Слюдова Наталья Алексеевна	614	Спиряева Мария Дмитриевна	764
Слюсарь Анастасия Сергеевна	513	Стадник Артём Сергеевич	215
Смагина Наталья Валерьевна	687	Старикова Дарья Дмитриевна	147
Смирнов Дмитрий Александрович	241	Стародубцев Алексей Дмитриевич	360
Смирнов Иван Павлович	993	Стародубцева Жанна Алексеевна	
Смирнов Николай Николаевич	822		132,360,923,924
Смирнова Елена Викторовна	576	Старцев Тихон Николаевич	1017
Смирнова Кира Александровна	558	Старцева Надежда Вячеславовна	173
Смирнова Юлия Геннадьевна	714	Старцева Нина Ивановна	522
Смогеева Юлия Александровна	940	Старых Людмила Викторовна	425
Смоленская Татьяна Эдуардовна	632,749	Степанов Валерий Аркадьевич	182
Смолин Артем Эдуардович	733	Степанова Светлана Михайловна	
Смолина Екатерина Игоревна	496		1011,210
Смурякова Елена Евгеньевна	409	Степанова Татьяна Александровна	892
Снопкина Анастасия Александровна	449	Стецюнич Юлия Николаевна	989
Соболева Екатерина Николаевна	1008	Стецюнич Юлия Николаевна	242,990
Соболева Марина Юрьевна	966	Стихина Ирина Александровна	906
Соболева Эльвира Гомеровна	842	Струков Антон Юрьевич	126,558
Соболеева Надежда Аюшеевна	742	Ступак Владислав Александрович	759
Соболь Елена Юрьевна	446,447	Ступак Елена Владимировна	445
Согрина Юлия Александровна	537	Ступникова Алена Сергеевна	146
Соколова Александра Александровна		Суворина Валентина Григорьевна	976
	334	Судьярова Мария Максимовна	528
Соколова Мария Александровна	489	Суланова Ирина Константиновна	291
Соколовская Ольга Константиновна		Сунгатулина Гузель Марсовна	318
	727,728	Сунцова Наталия Витальевна	
Солдатова Александра Петровна	978		272,852,857
Солдатова Анастасия Олеговна	880	Сураева Татьяна Александровна	689
Солнышкова Таисия Станиславовна	494	Суренян Мариана Акоповна	970
Соловьев Борис Дмитриевич	919	Суржан Анастасия Александровна	343
Соловьёва Валерия Евгеньевна	721	Сурихина Анна Андреевна	209
Соловьёва Ирина Борисовна	919,920	Сурков Иван Вячеславович	219
Соловьёва Яна Вячеславовна	233	Суркова Любовь Сергеевна	729
Солодухина Ольга Анатольевна	483	Суркова Татьяна Геннадьевна	180
Солодухина Татьяна Константиновна	399	Сусенко Наталья Васильевна	246
Соломонова Юлиана Валерьевна	667	Сутягина Лилия Назметдиновна	930
Сорокина Владлена Сергеевна	709	Сутягина Лилия Назметдиновна	932
Сорокина Дарья Андреевна	898	Сухарев Константин Владимирович	832
Сорокина Эльвира Анатольевна		Сухова Мария Вадимовна	878
	472,472,473	Суятин Борис Дмитриевич	719,889
Соснихина Наталья Николаевна		Счанян Карина Мамионовна	534
	142,599,753	Сысолин Владислав Евгеньевич	855
Сотникова Ирина Анатольевна	162	Сычев Денис Алексеевич	831
Сохань Алина Петровна	678	Тайлакова Ксения Андреевна	696
Сочейкина Наталья Викторовна	722	Таймасова Маргарита Рамзиевна	642





Таранова Марина Владимировна		Туишева Марина Шамилевна	695
	163,164	Тулинова Кристина Анатольевна	566
Тарасевич Ксения Александровна	621	Тумасян Сусанна Васильевна	422
Тарасов Даниил Юрьевич	224	Турилкина Лариса Сергеевна	219
Тарбаева Клавдия Федоровна	436	Туров Дмитрий Игоревич	748
Таскина Анастасия Васильевна	649	Туровская Александра Александровна	
Таусенева Мария Сергеевна	1027		438
Тебиева Елена Александровна	561	Турченко Алексей Вячеславович	777
Тедеева Фатима Махарбековна	286	Тухватова Рамиля Ахкамовна	876
Тежик Шораана Борисовна	486	Тушина Ирина Николаевна	664
Телевинова Мария Сергеевна	902	Тюрева Светлана Юрьевна	503
Темезникова Елизавета Львовна	517	Тютикова Дария Сергеевна	260
Теплова Яна Константиновна	528	Убасев Павел Антонович	996
Терентьева Зоя Хамитовна	133	Уварова Надежда Михайловна	584
Терёхин Андрей Анатольевич	947	Угодникова Полина Тимуровна	477
Терехова Алиса Александровна	298	Угольниковая Лидия Ивановна	271
Терешина Ольга Сергеевна	753	Уколов Николай Иванович	216
Тер-Томасова Александра Дмитриевна		Унагаева Кристина Евгеньевна	968
	697	Урбазаев Владислав Валерьевич	824
Тесик Юлия Евгеньевна	387	Урусова Татьяна Аркадьевна	488,489
Тимирбаева Ольга Юрьевна	942	Усманова Зенфира Каримовна	
Тимофеев Константин Александрович			682,814,832,837
	326	Устименко Галина Витальевна	245
Тимошук Валерия Александровна	949	Устюжанин Савелий Петрович	175
Титоренко Елена Алексеевна	490	Уткина Влада Алексеевна	561
Тихонова Анна Олеговна	218	Фадеева Марина Александровна	963
Тихонова Екатерина Евгеньевна	706	Фадин Сергей Александрович	844
Тихонова Елена Петровна	287	Фазуллин Родион Олегович	852
Тихонова Оксана Владимировна	986	Файзуллин Алмаз Ренатович	156
Тихонова Светлана Эдуардовна	417	Фаркова Елена Анатольевна	182,913
Тихонова Татьяна Александровна	536	Фасалова Елена Анатольевна	173
Ткаченко Алла Васильевна	875	Фатеева Лидия Викторовна	1022
Ткаченко Владислав Дмитриевич	332	Фатыхова Аида Рустемовна	535
Тогулева Полина Николевна	494	Фахруллина Альмира Раисовна	200
Токарев Алмаз Александрович	173	Федоров Андрей Ярославович	807
Токова Диана Руслановна	352	Федоров Сергей Сергеевич	194
Толасова Алина Алановна	234	Федорова Анастасия Андреевна	708
Толстов Антон Евгеньевич	173	Фёдорова Елена Николаевна	643
Толстова Олеся Викторовна	630	Федорова Ирина Владимировна	214
Торопова Елизавета Сергеевна	527	Федорцов Андрей Анатольевич	819
Трескова Марина Владимировна	653	Федорченко Ольга Сергеевна	123
Третьякова Татьяна Викторовна	858	Федорчук Александр Сергеевич	836
Трифоновна Екатерина Ивановна	951	Федотова Ангелина Олеговна	293
Тришин Андрей Валерьевич	264	Федотова Мария Николаевна	709
Троценко Светлана Владимировна	594	Федченкова Елена Николаевна	508
Трошкина Дарья Денисовна	320	Ферцер Виктория Юрьевна	692



Фетисов Алексей Валентинович	821	Хертек Айчек Аясовна	482
Филатова Елизавета Николаевна	824	Хлытина Арина Александровна	916
Филатова Ольга Александровна	140	Хмара Андрей Александрович	1032
Филимонов Андрей Викторович	153	Хмара Татьяна Александровна	715
Филиппова Виктория Сергеевна	953	Ходжиева Гулафзо Тиллоджоновна	235
Филиппова Екатерина Юрьевна	631	Хомич Марта Адамовна	463
Филиппова Татьяна Сергеевна		Хороброва Виктория Викторовна	330
	270,367,428	Хосроева Эльвира Юрьевна	293
Филиппова Элина Владимировна	572	Хохрин Алексей Сергеевич	158
Филон Валентина Федосовна	474	Хохрина Елена Александровна	158
Фирсова Ирина Сергеевна	240	Храмов Кирил Николаевич	861
Фишкина Эльвира Зарифовна	127	Храмова Маргарита Юрьевна	
Фоменко Виктория Константиновна	119		562,571,581
Фоменко Елена Николаевна	762	Христенко Анастасия Григорьевна	795
Фомина Алина Николаевна	250	Христич Лариса Александровна	875
Фоминова Лилия Ивановна	606	Хромова Татьяна Валерьевна	447
Фонарюк Светлана Александровна	618	Хромый Кирил Сергеевич	835
Фролов Алексей Андреевич	356	Хрупова Алёна Николаевна	718
Фролова Ирина Ринчиновна	356	Хрушев Михаил Сергеевич	340
Фролова Светлана Илларионовна	895	Худякова Наталья Валентиновна	899
Хабиров Эмиль Камилевич	885	Худян Ануш Григорьевна	714
Хадиков Александр Робертович	879	Хуторянская Инна Валентиновна	1020
Хажиева Гузель Фиратовна	510	Цаголова Мария Олеговна	252
Хазов Павел Сергеевич	810	Цакоев Астан Эльбрусевич	234
Халбаев Мухамадали Алишеревич	682	Царев Иван Васильевич	204
Халикова Гульнара Ралифовна	794	Царишинский Андрей Андреевич	833
Халитова Эльза Робертовна	549	Шахилова Тамара Казбековна	998
Халиуллина Лилия Кутдусовна	892	Целоусова Виктория Максимовна	798
Халупенко Ирина Александровна	568	Целоусова Марина Юрьевна	407
Хальбаева Татьяна Владимировна		Церковников Егор Геннадьевич	607
	139,951	Цуверкалова Ольга Феликсовна	198
Халявская Дарина Андреевна	837	Цуприянчик Анастасия Анатольевна	843
Хамаганова Мария Геннадьевна	442	Цыбикжапова Виктория Леонидовна	378
Хамаганова Татьяна Федоровна	720,721	Цыбикова Дарима Содномовна	321
Хамидуллина Инна Александровна	737	Цыганова Татьяна Федоровна	622
Ханова Ольга Викторовна	322	Цыденова Анжела Ошировна	402
Харегова Диана Витальевна	286	Цыдыпова Гэрэлма Ринчиндоржиевна	
Харитоновна Евгения Владимировна			484
	755,756,758	Цыдыпова Чимита Бадмажабовна	484
Харченко Мария Александровна	659	Цыпкин Евгений Николаевич	154
Харченко Никита Иванович	778	Цыренгармаева Виктория Михайловна	
Харченко Ольга Валериевна	778		321
Хачатрян Нуне Овсеповна	534	Цыренова Татьяна Леонидовна	538
Хачатрян Сусанна Овсеповна	534	Чагдурова Валентина Михайловна	384
Хачатурянц Эмма Хачиковна	688	Чайка Анна Сергеевна	245
Хачирова Кристина Георгиевна	779	Чапайкина Ольга Васильевна	661



Чаплыгина Татьяна Дмитриевна	354	Шайдуллина Алия Ильдаровна	726
Чашина Светлана Ивановна	257	Шакиров Альберт Назимович	177
Чекмарев Роман Сергеевич	220	Шалахметов Григорий Михайлович	977
Чельшев Максим Андреевич	350	Шалимова Ольга Викторовна	774
Чембарских Андрей Александрович	680	Шамсудалиева Рауза Равильевна	249
Чемоданов Александр Сергеевич	184	Шанина Юлия Александровна	532
Чен Дмитрий Ченнамович	972	Шанина Юлия Александровна	707
Ченцова Екатерина Владимировна	751	Шантур Элина Валерьевна	278
Чепурная Дарья Федоровна	547	Шапанова Татьяна Александровна	469
Червоная Зинаида Дмитриевна	542	Шаповал Наталья Петровна	504
Черепанов Дмитрий Юрьевич	915	Шаповалова Элина Геннадьевна	413,710
Черепанова Мария Александровна	398	Шаракчинова Дулма-Сурун Дашидоржиевна	391
Чермянин Сергей Викторович	672	Шарапкина Светлана Владимировна	586
Черненко Элеонора Михайловна	1031	Шаркель Дарья Андреевна	529
Черникова Ксения Сергеевна	1007	Шаркель Ульяна Андреевна	530
Чернусова Лариса Алексеевна	389	Шаркова Оксана Владимировна	184
Чернуха Максим Олегович	299	Шаров Андрей Владимирович	124
Черных Анастасия Юрьевна	477	Шаталова Елизавета Геннадиевна	374
Чернядьева Ангелина Сергеевна	260	Шатунова Ирина Алексеевна	1035
Чеснакова Светлана Юрьевна	198	Шаурина Ольга Сергеевна	605
Чесноков Александр Сергеевич	820	Шахов Денис Эдуардович	193,195
Чеснокова Кристина Вячеславовна	139	Шацкая Зинаида Павловна	902
Чибасов Константин Евгеньевич	185	Шашков Никита Константинович	354
Чиляева Надежда Михайловна	152	Шашкова Елена Николаевна	371
Чинаев Тимур Винерович	970	Швецова Валентина Ивановна	888
Чинченко Виолетта Николаевна	758	Шеболаева Мария Евгеньевна	729
Чистов Глеб Борисович	903	Шевяков Никита Андреевич	907
Чистова Тамара Васильевна	843,845,903	Шевцова Марья Николаевна	166
Чистякова Галина Александровна	1027	Шевцова Светлана Вениаминовна	449,513
Чичерин Юрий Александрович	1013	Шелковникова Валентина Александровна	392
Чмыхалова Мария Александровна	430	Шелковникова Светлана Леонидовна	367
Чуб Сергей Иванович	289	Шепелева Татьяна Алексеевна	397,398
Чувашов Максим Дмитриевич	1025	Шестаков Даниил Сергеевич	357
Чуйков Никита Алексеевич	802	Шибаета Светлана Михайловна	614
Чукурова Мария Алексеевна	1022	Шигаева Ирина Алексеевна	349
Чулкова Анастасия Олеговна	239	Шигалова Диляра Маратовна	173
Чумакова Алёна Олеговна	628	Шиленина Дарья Юрьевна	717
Чурилова Татьяна Геннадиевна	274	Шилкина Елена Геннадьевна	1004
Чуханцева Ксения Юрьевна	1023	Шилкина Ирина Георгиевна	862
Чыкырыкчы Аслан Фарукович	344	Шилова Анастасия Викторовна	927
Шабалин Владислав Валерьевич	765	Шиловский Ростислав Станиславович	236
Шавшуков Андрей Денисович	897	Шилоносков Сергей Андреевич	289
Шагаалан Алия Викторовна	481,482		
Шагалиев Владислав Олегович	611		
Шадеко Василий Петрович	455		
Шадиева Алина Романовна	585		



Шимберг Светлана Станиславовна	452	Юрченко Владимир Владимирович	816
Шипилов Антон Игоревич	217	Юхина Ирма Дмитриевна	432
Шипова Ирина Николаевна	639	Юшкова Азалия Васильевна	723
Шипулина Маргарита Андреевна	425	Юшкова Анастасия Радиславовна	738
Широбокова Екатерина Евгеньевна	531	Яблоков Андрей Анатольевич	822
Широков Василий Владимирович	955	Ядне Алена Юрьевна	328
Широкова Татьяна Петровна	429	Ядрицева Татьяна Сергеевна	954
Широкова Юлия Александровна	441	Якимчук Светлана Васильевна	975
Шишкина Елизавета Андреевна	160	Якимчук Юлия Анатольевна	975
Шишковская Татьяна Валерьевна	376	Якобсон Ирина Олеговна	777,816
Шкадько Ангелина Юрьевна	317	Яковенко Вероника Андреевна	665
Шкандратова Наталья Андреевна	183	Яковенко Светлана Николаевна	679
Шкляр Владислав Петрович	809	Яковлева Лидия Григорьевна	809
Шкодкин Андрей Владимирович	389	Яковлева Людмила Демьяновна	437
Шлыков Анатолий Николаевич	830	Яковлева Марина Олеговна	287
Шлямина Ирина Борисовна	911	Якубович Анастасия Владимировна	257
Шобоева Татьяна Анатольевна	402	Якубсон Ксения Григорьевна	693
Шпак Александра Ильгамовна	516	Янгальшева Гульнара Хасановна	356
Шпакова Александра Александровна	301	Ярмизина Анастасия Юрьевна	205
Шпигунова Юлия Алексеевна	725	Ярославцева Марина Васильевна	539
Штанько Марина Александровна	984	Ярош Марина Николаевна	310
Штепа Степанида Сергеевна	518	Ясевич Анастасия Сергеевна	268
Шугурова Наталья Андреевна	996	Ясевич Анжела Михайловна	268,269
Шульга Татьяна Ивановна	718	Яхно Юлия Борисовна	
Шумакова Наталья Викторовна	733		233,414,415,615,659,660
Шурдова Евгения Баласиевна	650		
Шустрова Анастасия Алексеевна	376		
Шутова Ирина Евгеньевна	765		
Шегельская Валерия Евгеньевна	444		
Шеглов Богдан Олегович	172		
Шеголева Людмила Алексеевна	644		
Шеколина Татьяна Владимировна	795		
Шербак Татьяна Федоровна	373,471		
Шиглинская Алина Вадимовна	666		
Эверт Лидия Семеновна	591		
Эккерт Николай Андреевич	392		
Эмануэль Святослав Игоревич	429		
Эсенбаева Виктория Викторовна	889		
Югова Светлана Николаевна	357		
Юдакова Анастасия Владимировна	603		
Юдина Алла Евгеньевна	692		
Юдина Елена Сергеевна	473		
Южанина Анастасия Андреевна	386		
Южев Никита Дмитриевич	634		
Юранец Стефания Рустамовна	886		
Юровских Татьяна Алексеевна	932		