



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное космическое агентство  
Федеральное агентство по образованию  
Общероссийская общественная организация  
«Национальная система развития научной, творческой  
и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»  
Российская Академия образования  
Российская инженерная академия



РОСКОСМОС

## **СБОРНИК ТЕЗИСОВ**

ДОКЛАДОВ УЧАСТНИКОВ VII ВСЕРОССИЙСКОГО МОЛОДЕЖНОГО  
ФОРУМА ПО ПРОБЛЕМАМ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ,  
ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЮНЭКО – 2009»**

## **VII Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009»**

**Сборник тезисов докладов участников VII Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009».** – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное космическое агентство, Федеральное агентство по образованию, Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», Российская Академия образования, Российская инженерная академия, 2009. – 442 с.

Настоящий сборник включает тезисы докладов участников VII-го Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009» (25 - 27 ноября 2009 г., Детский Дом отдыха Управления делами Президента РФ «Непешино»)

Форум является элементом Федеральной общественно-государственной системы содействия творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи.

Форум проводится при содействии:

- Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- Управления делами Президента Российской Федерации;
- Профсоюзного комитета Администрации Президента Российской Федерации, Аппарата Правительства Российской Федерации, Аппарата Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Управления делами Президента Российской Федерации;
- Московской Патриархии;
- Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева;
- Московского государственного университета инженерной экологии;
- Российской международной академии туризма;
- Российского государственного социального университета;
- Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания РФ;
- Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ;
- Центра традиционной культуры и природопользования Российского института культурного и природного наследия Министерства культуры Российской Федерации и Российской академии наук;
- Национального совета молодежных и детских объединений России;
- Ассоциации «Основные процессы и техника промышленных технологий»;
- Ассоциации негосударственных образовательных учреждений.

### **Адрес Оргкомитета форума:**

129090, Москва, ул. Шепкина д.22.

Телефоны: (495) 688-21-85, 631-11-18, 684-82-47

E-mail: nauka21@mail.ru      Интернет: www.nauka21.ru

**Редакционная коллегия:** Главный редактор – Е.А. Румянцева,

Заместитель главного редактора – Ю.Н. Казаков, Автор-составитель – А.А. Обручникова

Макет, компьютерная вёрстка – Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкарёвой

Лицензия ИД 06130 от 26.10.01 выдана Министерством РФ по делам печати

тел. (4842) 547107

E-Mail: Romario@kaluga.ru

Сдано в набор 14.11.2009. Подписано в печать 16.11.2009

Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная. Объём 27,75 п.л. Тираж 3000 экз.

Отпечатано в ЗАО «Гриф и К», Зак. 745

ISBN 589552377-3



5 895523 773

© Министерство образования и науки РФ, 2009

© Федеральное космическое агентство, 2009

© Федеральное агентство по образованию, 2009

© Общероссийская общественная организация НС «Интеграция», 2009

© Российская Академия образования, 2009

© Российская инженерная академия, 2009

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ  
ДОКУМЕНТЫ**

**2009**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 31 марта 2009 г. № 410-р

МОСКВА

Образовать организационный комитет по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина и утвердить его состав (прилагается).

Организационному комитету в 3-месячный срок разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина.

Председатель Правительства  
Российской Федерации



В.Путин

**УТВЕРЖДЕН**  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 31 марта 2009 г. № 410-р

## **СОСТАВ**

**организационного комитета по подготовке и проведению  
празднования в 2011 году 50-летия полета в космос Ю.А.Гагарина**

- |                |  |
|----------------|--|
| Путин В.В.     | - Председатель Правительства Российской Федерации (председатель организационного комитета)                         |
| Иванов С.Б.    | - Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации (заместитель председателя организационного комитета) |
| Перминов А.Н.  | - руководитель Роскосмоса (заместитель председателя организационного комитета)                                     |
| Антуфьев С.В.  | - губернатор Смоленской области  |
| Аратский Д.Б.  | - заместитель Министра регионального развития Российской Федерации   |
| Белоконев С.Ю. | - первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по делам молодежи (по согласованию)                |
| Бусыгин А.Е.   | - заместитель Министра культуры Российской Федерации   |
| Григорьев А.И. | - вице-президент Российской академии наук  |
| Давыдов В.А.   | - статс-секретарь - заместитель руководителя Роскосмоса  |

- Зеленый Л.М. - директор учреждения Российской академии наук "Институт космических исследований РАН"
- Ипатов П.Л. - губернатор Саратовской области
- Калина И.И. - заместитель Министра образования и науки Российской Федерации
- Кацыв П.Д. - заместитель председателя правительства Московской области - министр транспорта правительства Московской области
- Клепач А.Н. - заместитель Министра экономического развития Российской Федерации
- Коваленок В.В. - президент Общероссийской общественной организации "Федерация космонавтики России" (по согласованию)
- Коротеев А.С. - директор федерального государственного унитарного предприятия "Исследовательский центр имени М.В.Келдыша", президент Межрегиональной общественной организации "Российская академия космонавтики имени К.Э.Циолковского"
- Краснов А.Б. - начальник Управления пилотируемых программ Роскосмоса (секретарь организационного комитета)
- Лопота В.А. - президент, генеральный конструктор открытого акционерного общества "Ракетно-космическая корпорация "Энергия" имени С.П.Королева" (по согласованию)
- Мезенцев А.Ф. - глава администрации г. Байконура
- Морозенко А.Ф. - глава администрации г. Королева (Московская область) (по согласованию)
- Новиков А.И. - заместитель руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности (по согласованию)

- Обручников А.С. - председатель Общероссийской общественной организации "Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России "Интеграция" (по согласованию)
- Остапенко О.Н. - командующий Космическими войсками
- Попович П.Р. - президент Общероссийской общественной организации "Ассоциация музеев космонавтики России" (по согласованию)
- Райкунов Г.Г. - генеральный директор федерального государственного унитарного предприятия "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения"
- Савиных В.П. - президент Межрегиональной общественной организации участников космических полетов (по согласованию)
- Сафонов А.Е. - специальный представитель Президента Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества в борьбе с терроризмом и транснациональной организованной преступностью
- Серебров А.А. - президент Общероссийской общественной организации "Всероссийское молодежное аэрокосмическое общество "Союз" (по согласованию)
- Солдатов А.А. - заместитель Министра связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- Соловьев В.В. - советник по культуре губернатора Калужской области
- Швецова Л.И. - первый заместитель мэра Москвы в правительстве Москвы



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЯТОГО СОЗЫВА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ул. Охотный ряд, д. 1, Москва, 103265      Тел. 692-91-42      Факс 692-37-40      E-mail: ceducate@duma.gov.ru

22 06 2009 г.

№ 3.5-20/304

Законодательные (представительные)  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

Высшие исполнительные  
органы государственной власти  
субъектов Российской Федерации

**Информационное письмо**

В рамках создаваемой системы содействия детям и молодежи России в творческом и научно-техническом развитии, способствующей решению проблем кадрового обновления в образовательной, научной, производственной и других сферах деятельности, сохранению и восполнению интеллектуального потенциала общества в целях дальнейшего инновационного преобразования экономики и обеспечения технологической безопасности государства Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации проводит в 2009 – 2010 годах Пятый Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (05 октября 2009 года - 31 марта 2010 года) и по его итогам Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива» (26-28 мая 2010 года – весенняя сессия, 29 сентября – 01 октября 2010 года – осенняя сессия).

При поддержке Комитета Государственной Думы по образованию совместно с Национальной системой развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства энергетики Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Федерального космического агентства, Российской академии образования, ведущих образовательных учреждений высшего профессионального образования в 2009 – 2010 годах проводятся:



Ежегодный Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01 сентября 2009 года – 30 июня 2010 года);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28 - 30 октября 2009 года);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009» (25 - 27 ноября 2009 года);

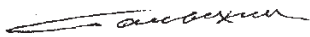
XIX-й Конкурс на лучшую молодежную научно-техническую разработку по проблемам топливно-энергетического комплекса (15 апреля – 30 ноября 2010 года);

III-я и IV-я Всероссийские детские конференции «Первые шаги в науке» (16 - 18 декабря 2009 года и 21 - 23 апреля 2010 года);

XXV-я Всероссийская конференция обучающихся «Национальное Достояние России» (31 марта - 03 апреля 2010 года).

Более подробную информацию можно получить в Оргкомитете по телефонам: (495)688-21-85, (495)684-82-47, факсу: (495)631-11-18, электронной почте: [auka21@mail.ru](mailto:auka21@mail.ru); [luder21@mail.ru](mailto:luder21@mail.ru), почтовому адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция», а также на сайтах: [www.duma21.ru](http://www.duma21.ru); [www.nauka21.ru](http://www.nauka21.ru).

Председатель Комитета



Г.А.БАЛЫХИН



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное агентство  
по образованию  
УПРАВЛЕНИЕ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
И ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

ул. Лосиновская, 51, г. Москва, М-93, ГСН-8, 115998

Телефон: 237-90-72

Телефон/факс: 237-81-42

E-mail: [kozhkinvi@ministry.ru](mailto:kozhkinvi@ministry.ru)

*28 июля 2009 г. № 20-28*

На № \_\_\_\_\_

«О мероприятиях  
по привлечению молодежи к науке»

Руководителям органов  
управления образованием  
субъектов Российской Федерации

В целях сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, развития творческих способностей и приобщения талантливой молодежи к научным исследованиям Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» при поддержке Управления научных исследований и инновационных программ, Комитета Государственной Думы по образованию, других лиц проводит в 2009 году:

Ежегодный Всероссийский конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» и по его итогам XXIV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (25-28 марта);

Всероссийский конкурсе молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» и по его итогам IV-й Всероссийский молодежный форум (27-29 мая весенняя сессия, 23-25 сентября осенняя сессия);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28-30 октября);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2009» (25-27 ноября);

III-ю Всероссийскую конференцию «Первые шаги в науке» (22-24 апреля, 16-18 декабря).

К участию в мероприятиях приглашаются студенты учреждений среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью. В рамках мероприятий традиционно проводится педагогический форум «Образование, творчество, развитие» и школа повышения квалификации педагогов.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22. НС «Интеграция». Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: [nauka21@mail.ru](mailto:nauka21@mail.ru), [lider21@mail.ru](mailto:lider21@mail.ru). Сайты: [www.nauka21.ru](http://www.nauka21.ru); [www.duma21.ru](http://www.duma21.ru)

Начальник Управления

В.И. Кошкин

МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное агентство  
по образованию**

**УПРАВЛЕНИЕ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

ул. Лосиновская, 51, г. Москва, М-93, ГСП-8, 115998  
Телефон: 237-46-74  
Телефон/факс: 237-44-84  
E-mail: Petr\_Anisimov@ministry.ru

*20.03.2009* № *48.3/12-14*

На № \_\_\_\_\_

Органы исполнительной власти  
субъектов Российской  
Федерации, осуществляющие  
управление в сфере образования

«О содействии обучающимся  
в творческом и  
научно-техническом развитии»

Одним из путей сохранения и восполнения интеллектуального потенциала государства, как основы его технологической безопасности, является реализация комплексных мер по привлечению обучающихся к научному и другому творчеству, способствующему всестороннему и полноценному развитию и воспитанию детей и молодежи, решению проблем кадрового обновления, интеграции образования и науки.

В рамках создаваемой системы содействия творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи, предназначенной для осуществления этих мер, Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» проводит в 2009-2010 учебном году:

Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность, Наука, Культура» (01.09.2009 – 30.06.2010);

Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (01.10.2009-31.03.2010) и по его итогам V-й Всероссийский молодежный форум (26-28.05.2010 - весенняя сессия), (29.09-01.10.2010 - осенняя сессия);

Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (15.11.2009 – 15.02.2010) и по его

итогах XV-ю Всероссийскую конференцию обучающихся (31.03-03.04.2010);

VI-й Всероссийский молодежный фестиваль «Меня оценят в XXI веке» (28-30.10.2009);

VII-й Всероссийский молодежный форум по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2009» (25-27.11.2009);

III-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (16-18.12.2009);

IV-ю Всероссийскую детскую конференцию «Первые шаги в науке» (21-23.04.2010).

К участию в мероприятиях приглашаются обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники учреждений дополнительного образования детей, студенты учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся исследовательской и иной творческой деятельностью, а также научные руководители, педагоги-наставники, специалисты-организаторы работы с творчески-одаренной молодежью, специалисты органов управления образованием и органов по делам молодежи, ученые и деятели культуры, представители общественных объединений.

Учредителями издаются сборники тезисов научных докладов победителей Всероссийских заочных конкурсов, проводятся педагогические форумы - школы повышения квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Конференции, форумы и фестиваль проводятся в Детском доме отдыха Управления делами Президента Российской Федерации «Непечино» (Московская обл., Коломенский р-н). Отправление участников из Москвы от Красной Площади (Васильевский спуск, 10.00) и возвращение в Москву (Пл. Казанского вокзала, 15.00) производится централизованно автоколоннами.

Более подробную информацию об условиях участия в мероприятиях можно получить в Оргкомитете по адресу: 129090, Москва, Щепкина, 22, НС «Интеграция». Телефон: (495) 688-21-85, 684-82-47; факс: 631-11-18. Электронная почта: nauka21@mail.ru, lider21@mail.ru. Сайты: [www.nauka21.ru](http://www.nauka21.ru); [www.duma21.ru](http://www.duma21.ru).

Начальник



П.Ф. Анисимов

**СОСТАВ  
ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА  
Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия,  
экологии и безопасности жизнедеятельности  
«ЮНЭКО-2009»**

Ф.И.О.	Ученое звание, должность
Абрамова Наталья Евгеньевна	Кандидат юридических наук, доцент кафедры финансового права Российской правовой академии Министерства юстиции Российской Федерации
Адамович Борис Андреевич	Доктор технических наук, профессор, Член-корреспондент Российской Академии наук, академик Международной Академии космонавтики
Айгумова Заграт Идрисовна	Кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета
Бакланова Татьяна Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор, декан факультета народной художественной культуры и музейного дела Московского государственного университета культуры и искусств
Баранов Дмитрий Анатольевич	Доктор технических наук, профессор, Ректор Московского государственного университета инженерной экологии
Березкина Татьяна Евгеньевна	Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика» Московской государственной юридической академии
Берендт Владимир Владимирович	Доктор технических наук, профессор, советник ГНПП «Квант», заместитель председателя НС «Интеграция»
Вагнер Бертиль Бертильевич	Кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры физической географии и геоэкологии Московского городского педагогического университета
Васильев Борис Дмитриевич	Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Васютин Сергей Владимирович	Кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры «Вычислительные системы специального назначения» ИКСИ Академии ФСБ России
Викулова Лариса Георгиевна	Доктор филологических наук, профессор, заместитель директора по научной работе Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Герасимов Александр Михайлович	Кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра воспитательной и социально-психологической работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Гладилина Ирина Петровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им.М.А.Шолохова
Готов Сергей Александрович	Доктор юридических наук, профессор, директор Института ювенальной юстиции Российского государственного социального университета
Гольшев Юрий Иванович	Заслуженный артист России, Лауреат всероссийских конкурсов артистов-чтецов, Лауреат международного театрального фестиваля «Золотой Витязь», заместитель председателя НС «Интеграция»

Гольшев Иван Юрьевич	Артист Большого театра России, солист ансамбля ракетных войск России «Красная Звезда»
Гольшева Галина Александровна	Филолог, координатор культурных программ НС «Интеграция»
Горский Владимир Акимович	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий Центром проблем общего и дополнительного образования Института содержания методов обучения Российской Академии образования
Гришакина Ольга Петровна	Старший преподаватель кафедры маркетинга и менеджмента Московского государственного технического университета «МАМИ», Руководитель Центра дополнительного образования по интеллектуальному развитию учащихся «Малая академия наук «Хрустальная сова»
Емельянов Даниил Николаевич	Доктор химических наук, профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, Почетный работник высшего профессионального образования, Заслуженный работник высшей школы РФ
Ивашкин Юрий Александрович	Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой «Компьютерные технологии и системы» Московского государственного университета прикладной биотехнологии, академик МАИ, МАСИ
Иеромонах Отец Серафим (Петровский)	Заместитель Председателя Синодального отдела по делам молодежи Русской Православной Церкви
Кабанов Александр Николаевич	Доктор технических наук, профессор кафедры общей химической технологии Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева
Казаков Юрий Николаевич	Доктор медицинских наук, профессор Российской Академии государственной службы при Президенте РФ, академик Российской Академии социальных наук
Кисарев Юрий Леонидович	Кандидат географических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ
Клемантович Ирина Павловна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, академик Академии педагогических и социальных наук, Заслуженный работник высшей школы РФ, Отличник просвещения СССР
Королева Галина Михайловна	Кандидат педагогических наук, руководитель сектора организационно-воспитательной работы Московского городского университета управления Правительства Москвы
Крук Валерий Анатольевич	Кандидат юридических наук, подполковник милиции, инспектор по особым поручениям Центра «Олимпиада – 2014» Министерства внутренних дел РФ
Крючков Иван Германович	Преподаватель английского языка факультета иностранных языков Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Кузьминский Александр Александрович	Доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор, Директор Государственного учреждения «Российский научно-исследовательский институт информационных технологий и систем автоматизированного проектирования» Федерального агентства по науке и инновациям Минобрнауки России

Куркин Игорь Иванович	Доктор технических наук, профессор кафедры электроракетных двигателей и энергофизических установок Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лазуткин Александр Иванович	Герой России, летчик-космонавт, Генеральный директор центра космического сотрудничества «Андромеда»
Лобачев Сергей Николаевич	Ассистент кафедры математического моделирования Московского авиационного института (Государственного технического университета)
Лутовинова Елена Ивановна	Кандидат филологических наук, старший научный сотрудник ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», академик МАДО, МАДЮТК
Москва Виктор Владимирович	Доктор химических наук, профессор кафедры органической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Назаров Илья Владимирович	Профессиональный переводчик английского, французского и немецкого языка издательств «Кроун-пресс», «Папорама», «Химия и жизнь», «Авангард»
Нижниковский Евгений Александрович	Доктор технических наук, профессор, член ученого совета ГНТП «Квант»
Никитина Татьяна Семеновна	Тележурналист, член Союза Московских драматургов, Член «Пушкинской комиссии» института мировой литературы Российской Академии наук
Николайкина Наталья Евгеньевна	Доктор технических наук, профессор, декан факультета инженерной экологии Московского государственного университета инженерной экологии
Николайкин Николай Иванович	Кандидат технических наук, профессор Московского государственного технического университета гражданской авиации, академик МАНЭБ
Новиков Виктор Иванович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики и связей с общественностью Российского государственного социального университета, академик Академии социального образования
Обручников Александр Сергеевич (Председатель)	Кандидат технических наук, доцент, почетный доктор по основным процессам и технике промышленных технологий, член-корр. РИА, академик МАНЭБ, МАДО, Председатель ИС «Интеграция»
Огурцов Сергей Викторович	Кандидат биологических наук, научный сотрудник кафедры зоологии позвоночных биологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
Окулич-Казарин Валерий Петрович	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательной работы Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, Член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования
Орлов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией физического образования Института содержания методов образования Российской Академии образования, Лауреат премии Правительства РФ
Оффисрова Эльмира Хамидовна	Кандидат химических наук, доцент кафедры общей и неорганической химии Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Паутова Светлана Владимировна	Заместитель проректора по социальной работе Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева

Першуткин Борис Васильевич	Кандидат экономических наук, Директор Центра развития системы дополнительного образования детей и молодежи Московской области, Почетный работник общего образования
Петрищев Игорь Михайлович	Помощник руководителя Федерального агентства по образованию
Пигарева Ирина Васильевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла Педагогической Академии последипломного образования
Побережная Ирина Адольфовна	Кандидат юридических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела прокурорского надзора в сфере государственного строительства, государственной муниципальной службы и борьбы с коррупцией Академии Генеральной Прокуратуры Российской Федерации
Попов Дмитрий Валерьевич	Кандидат технических наук, Главный технолог ЗАО «Промет», Руководитель Федеральной научно-образовательной программы «Первые шаги в науке», заместитель председателя ИС «Интеграция»
Рапацкая Людмила Александровна	Доктор педагогических наук, профессор, Декан факультета культуры и музыкального искусства Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова
Романов Юрий Валентинович	Генеральный директор патентного бюро «Романовы и партнеры»
Саврушев Эрнст Церенович	Кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники Московского института электронной техники (Государственного технического университета)
Сажин Виктор Борисович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной Академии, Российской Академии естественных наук, МАНЭБ, Председатель Совета молодых ученых и специалистов Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева
Самбуров Сергей Николаевич	Академик Российской Академии Космонавтики, Президент фонда К.Э.Циолковского, главный специалист РКК «Энергия», заместитель председателя ИС «Интеграция», правнук К.Э.Циолковского
Секин Михаил Иванович	Доктор технических наук, профессор, Ректор Российского заочного института текстильной и легкой промышленности, Заслуженный работник высшей школы РФ
Сергеев Виктор Петрович	Кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и политологии Российской Международной Академии туризма
Сергеев Владимир Иванович	Доктор юридических наук, профессор Московского гуманитарно-экономического института, член Центральной коллегии адвокатов г. Москвы, Академик Российской Академии Адвокатуры, Почетный адвокат Российской Федерации, член Союза журналистов России
Сергеева Евгения Аркадьевна	Редактор издательской группы «Юрист»
Серебrenникова Ольга Владиславовна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук
Скопинцев Игорь Викторович	Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Полимерсервис» Московского государственного университета инженерной экологии
Соловьев Владимир Владимирович	Историк, композитор, изобретатель, заместитель председателя ИС «Интеграция»



Сулейманова Ольга Аркадьевна	Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой западноевропейских языков и переводоведения Института иностранных языков Московского городского педагогического университета
Тимонин Александр Семенович	Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Автоматизированное конструирование машин и аппаратов» Московского государственного университета инженерной экологии
Трунин Александр Сергеевич	Доктор химических наук, профессор Самарского государственного областного университета, Заслуженный деятель науки РФ
Хелдсмидк Виктор Сергеевич	Доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии образования
Хутий Анатолий Федорович	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории Российского государственного социального университета
Чижевская Марина Игоревна	Кандидат филологических наук, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, внучка А.Л.Чижевского
Чувпило Альберт Владимирович	Доктор технических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, советник ГНПП «Квант»
Шахпаронова Наталья Владимировна	Кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГУ «Научный центр неврологии» Российской Академии наук

## СОДЕРЖАНИЕ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	3
Распоряжение Правительства РФ № 410-р от 31 марта 2009 г.....	4
Письмо Государственной Думы ФС РФ № 35-20/364 от 22.06.09 .....	8
Письмо Рособразования № 20-28 от 28.01.09.....	10
Письмо Рособразования № 483/12-14 от 20.03.09 .....	11
СОСТАВ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА ФОРУМА .....	13
СОДЕРЖАНИЕ.....	18
ПРОГРАММА ФОРУМА .....	19
УЧАСТНИКИ.....	21
БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	73
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО.....	93
КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ .....	133
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ .....	167
ЛИНГВИСТИКА.....	203
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ .....	209
ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ.....	225
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО,	
ФИЗИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	267
ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	283
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ .....	423
АВТОРЫ .....	435



**Программа  
Седьмого Всероссийского молодежного форума  
по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности  
жизнедеятельности**

**«ЮНЭКО - 2009»**

**25 – 27 ноября 2009 г.**

**Москва – Непецино (Моск. обл., Коломенский район)**

***25 ноября, среда***

- 10.00 - Отъезд делегаций из Москвы от Красной площади (Васильевский спуск)
- 12.00 - 15.30 Размещение участников Форума, регистрация
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 – 16.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 15.30 – 16.00 Концерт духового оркестра
- 16.00 - 18.00 Торжественное открытие Форума. Пленарное заседание
- 18.00 - 19.00 Установочные заседания секций
- 19.00 - 20.00 Ужин
- 20.00 - 23.00 Творческие встречи, культурная программа

***26 ноября, четверг***

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 14.00 Работа секций
- 14.00 - 15.00 Обед
- 15.00 - 19.00 Работа секций
- 19.00 - 20.00 Ужин для участников Форума
- 19.00 - 20.00 Закрытое заседание экспертного совета
- 20.30 - 23.00 Культурная программа
- 20.30 - 23.00 Ужин для руководителей делегаций, научных руководителей, сопровождающих и членов экспертного совета

***27 ноября, пятница***

- 09.00 - 9.45 Завтрак
- 10.00 - 10.45 Подведение итогов работы секций. Вручение наград
- 11.00 - 12.30 Итоговое заседание. Объявление списка победителей. Закрытие Форума
- 13.00 - Отъезд участников Форума в Москву
- 15.00 - 15.30 Прибытие участников на Комсомольскую площадь (Площадь трёх вокзалов: Ленинградского, Казанского, Ярославского)



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**УЧАСТНИКИ**

**2009**

## **БИОЛОГИЯ, МЕДИЦИНА, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

- ПИЯВКА** 74  
*Бадмаев Андрей Николаевич, Бадмаева Баина Васильевна, Басанова Эльза Викторовна, Кукульдыкова Айта Владимировна, Чимидова Елена Николаевна*  
*Научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна*  
*ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой,*
- ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АТАКСИИ  
ПРИ УСТРАНЕНИИ МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИИ** 74  
*Винтерзут Светлана Андреевна*  
*Научный руководитель Осадчая О.В.*  
*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*
- ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ** 75  
*Лобина Валентина Сергеевна*  
*Научный руководитель Захарова О.В.*  
*ФГОУ СПО «Нижегородский медицинский колледж Росздрава», г.Н. Новгород*
- «ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА –  
КЕФИРА».** 76  
*Карагодский Виталий Викторович*  
*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна*  
*МОУ – СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край*
- ЭЛИКСИР ЖИЗНИ** 76  
*Лексина Юлия Александровна*  
*Научный руководитель Губайдулина Т.В.*  
*Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное*
- СКАЖИ МНЕ, ЧТО ТЫ ЕШЬ...** 77  
*Каюмова Индира Рафиковна*  
*Научный руководитель Губайдулина Т.В.*  
*Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное*
- ДЕТСКИЙ СПОРТ - МНОГОГРАННОЕ ЯВЛЕНИЕ** 78  
*Кофанов Артем Михайлович*  
*Научный руководитель Кофанова С.Л.*  
*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

<b>ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>80</b>
<i>Мачехина Виктория Игоревна</i> <i>Научный руководитель Напреева Людмила Алексеевна</i> <i>ГОУ СПО «Калужский педагогический колледж», г. Калуга</i>	
<b>НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ, НЕ РВИТЕ!..</b>	<b>81</b>
<i>Карачаушева Вероника, Микляева Татьяна</i> <i>Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии</i> <i>МОУ Гимназия №1, 10 класс, г. Саратов</i>	
<b>АРОМАТЕРАПИЯ – ЛЕЧЕНИЕ АРОМАТАМИ</b>	<b>82</b>
<i>Ляхова Ирина Алексеевна, Абрашенок Дмитрий Владимирович</i> <i>Научный руководитель Пастухова С.В.</i> <i>ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск</i>	
<b>СОН. НАРУШЕНИЯ СНА.</b>	<b>83</b>
<i>Дейнека Мария Васильевна</i> <i>Научный руководитель Онкина О.И.</i> <i>МОУ СОШ №1, г. Мирный Архангельской области</i>	
<b>СТУДЕНЧЕСКИЙ ФИТОКОМПЛЕКС В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>85</b>
<i>Нейфельд Людмила Владимировна, Ёлкин Серафим Валерьевич</i> <i>Научный руководитель Никитюк Ю.П., Носик Н.О., Бобровская Е.Ю.</i> <i>ФГОУ СПО ОМК Росздравица.</i>	
<b>ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАНИЯ У ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА</b>	<b>86</b>
<i>Пульман Елена Николаевна</i> <i>Научный руководитель Луппова Е.Н.</i> <i>МГПУ, г. Мурманск</i>	
<b>ОСНОВНЫЕ ПАТТЕРНЫ ДЫХАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА</b>	<b>88</b>
<i>Чечеровой Ольги Сергеевны</i> <i>Научный руководитель Луппова Е.Н.</i> <i>МГПУ, г. Мурманск</i>	
<b>НАСЛЕДОВАНИЕ ДЛИНЫ ХВОСТА У ДОМОВОЙ МЫШИ</b>	<b>89</b>
<i>Малькова Виктория Сергеевна</i> <i>Научный руководитель Курьякова Е.Ю.</i> <i>МОУ СОШ № 7 г.Дзержинск Нижегородской обл.</i>	

**ОБРАЗОВАНИЕ СОЛАНИНА В КАРТОФЕЛЕ И ЕГО СВОЙСТВА** 90*Неижмак Юлия Александровна**Научный руководитель Курьякова Е.Ю.**МОУ СОШ № 7 г.Дзержинск Нижегородской обл.***ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ  
ОРГАНИЗМА.** 91*Попкова Анастасия Владиславовна**Научный руководитель Новикова Инна Анатольевна**МОУ СОШ №4 г. Ишима*

## **ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ПРАВО**

**КУРСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ ВЕРМАХТА** 94*Кожин Александр Владимирович**Научный руководитель Мочалин А.В.**Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г.Старый Оскол, Белгородская область***М.Е. ЕВСЕВЬЕВ – ОСНОВОПОЛОЖНИК НАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ МОРДОВСКОГО НАРОДА.** 95*Трофимова Елена Викторовна**Научный руководитель Исаева Р. П.**МОУ «Луховский лицей», г.Саранск***ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ:  
ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ** 96*Голкова Мария Леонидовна**Научный руководитель Сергеев А.М.**Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск***«БЕСЦЕННЫЙ ПОДАРОК  
ИЛИ НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО»  
(ПО СКАЗКЕ А.Н. ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»)** 97*Подольнов Павел Андреевич, Карнаухова Наталья Юрьевна**Научный руководитель Подольнова Ольга Анатольевна,**МОУ СОШ № 2 г. Пугачев Саратовской области*



**СТАНОВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВЕТСКИХ МАССОВЫХ  
ПРАЗДНИКОВ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ  
КУБАНИ** **98**

*Богус Марина Нурбиевна*

*Научный руководитель Кузнецов А.А.*

*ГОУ СПО Адыгейский педагогический колледж имени Х.Андрухаева,  
г.Майкоп*

**ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ТУВИНСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ** **99**

*Минаева Алина Александровна*

*Научный руководитель Денисюк Л.А.*

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл*

**КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ: ПСИХОЛОГИЯ И АЛХИМИЯ** **100**

*Барт Александр Николаевич*

*Научный руководитель Толмачева Т. В.*

*Северо-Западный филиал МГЭИ*

**ЯНТАРНАЯ КОМНАТА** **101**

*Гончарова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Матяжова Светлана Александровна*

*МОУ «Основная общеобразовательная школа №4», г.Троицк,  
Челябинская область*

**МОРСКИЕ ЛЁТЧИКИ – СТАВРОПОЛЬЦЫ  
В БОЯХ ЗА ЛЕНИНГРАД.** **102**

*Куликов Георгий Александрович, Лагеева Виктория Олеговна*

*Научный руководитель Бычкова Т.В.*

*МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА** **103**

*Сидоренко Оксана, Кашеева Евгения*

*Научный руководитель Ковтун В.П.*

*Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол, Белгородская  
область*

**ВАЛУЙСКИЙ КРАЙ  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** **104**

*Иваницкий Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Павлова Ю.И.*

*Белгородская область, Валуйский район, МОУ «СОШ №3 г.Валуйки»*

**БРОНИЦКОЕ ЗЕМСТВО: ИСТОРИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 105

*Горюнова Ольга Николаевна*

*Научный руководитель Суходолова Елена Павловна*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

**ГЕРОИЗМ НАРОДА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ  
ИСТОРИИ РОССИИ** 106

*Гоцева Кристина Андреевна*

*Научный руководитель Лукьянчук М.Н.*

*МОУ СОШ №8, г. Чехов*

**«ГОСУДАРСТВО И РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ. РОССИЙСКАЯ  
ДОКТРИНА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»** 108

*Шуров Александр Леонидович*

*Научный руководитель Яценко Владимир Владимирович*

*ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет», г.*

*Курск*

**КОНЦЕПЦИЯ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ** 109

*Шкляров Ян Александрович*

*Научный руководитель Яценко В. В.*

*Курск ГТУ, г. Курск.*

**ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
ОППОЗИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ОБЩЕСТВА.** 110

*Грохотов Александр Николаевич*

*Научный руководитель Яценко В.В.*

*Курский государственный технический университет, ЮР-81м, г. Курск*

**ФИЛОСОФИЯ МОДЫ** 111

*Екатерина Игоревна Дергачева*

*Научный руководитель - Наталья Александровна Забродина*

*ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск*

**ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СМЕРТНОЙ КАЗНИ И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 111

*Шмелева Ольга Юрьевна*

*Научный руководитель Медведева Лариса Юрьевна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ*

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ** 112

*Кислова Алла Александровна, Кесель Анастасия Владимировна  
Научный руководитель Яковлева Е.А.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

**ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.** 113

*Ревенков Вадим Александрович*

*Научный руководитель Четвертановская И.С.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

**БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В ЧУВАШИИ В XIX - НАЧ. XX ВВ.** 114

*Шакулова Мария Владимировна*

*Научный руководитель Шарова С. И*

*ГОУ СО «Чебоксарский экономико-технологический колледж,  
г. Чебоксары»*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА** 115

*Гончарова Наталия Сергеевна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
г.Н.Новгород*

**НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА В РАМКАХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ.** 116

*Серебряков Дмитрий Игоревич*

*Научный руководитель Петрянин А.В.*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г.Н.Новгород*

**ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕГУЛИРУЮЩЕГО БОРЬБУ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ АКТОМ. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА СО СМЕЖНЫМИ СОСТАВАМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ** 117

*Солина Оксана Александровна*

*Научный руководитель Петрянин Алексей Владимирович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
г. Нижний Новгород*

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ** 119

*Титова Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г.Москва), Нижний Новгород.*

**РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ ИХ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ** 119

*Ломакин Александр Александрович*  
*Научный руководитель Хамитова Р.Х.*  
*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-сале, ЯНАО*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ВИДЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИИ** 120

*Малеева Наталья Николаевна*  
*Научный руководитель Михайлова А.В.*  
*МОУ «Т-С СОШ №2», г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**ГЛЯНЕЦ ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ ЭПОХИ (СЕРЕДИНА XVIII В)** 121

*Короткова Любовь Владимировна*  
*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*  
*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**ДИКТАТОРСТВО – СУДЬБА РОССИИ?** 122

*Попова Мария Андреевна*  
*Научный руководитель Коротков В.В.*  
*МОУ СО школа №7, г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ XVII-XXI ВВ.** 123

*Гагарина Анна Леонидовна*  
*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*  
*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**ПРАВОСЛАВНАЯ И ЯЗЫЧЕСКАЯ ВЕРА В СИМВОЛАХ, ПРАЗДНИКАХ И ОБРЯДАХ** 124

*Касумова Ляман Баба кызы*  
*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*  
*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА** 125

*Косымов Олимджон Додоевич*  
*Научный руководитель Курьякова Е.Ю.*  
*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**СТАРООБРЯДЧЕСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ЗЕМЛИ** 126

*Бадянов Дмитрий Иванович*  
*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*  
*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОФИЛАКТИКА  
НАРКОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ** 127

*Васильев Владимир Евгеньевич*

*Научный руководитель Кроо Вера Алексеевна*

*МОУ СОШ №4 г. Ишима*

**ЗАКОН «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ  
ПОРНОГРАФИИ».** 128

*Карюкина Екатерина*

*МОУ «СОШ №47», г. Магнитогорск*

**«ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ  
В БЮДЖЕТ РФ 2010 – 2011 ГОДОВ».** 131

*Быкова Ольга, Карюкина Екатерина*

*МОУ «СОШ №47» г. Магнитогорска*

## **КРАЕВЕДЕНИЕ, ГЕОГРАФИЯ, ЭТНОГРАФИЯ**

**АВКСЕНТИЙ ЮРТОВ - ПРЕДТЕЧА МОРДОВСКОГО  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА** 134

*Петрушкин Игорь Сергеевич*

*Научный руководитель Исаева Р. П.*

*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ И ЭТНИЧЕСКОГО СОСТАВА  
Г. НОВОЧЕБОКСАРСК** 134

*Акишева Анастасия Валерьевна*

*Научный руководитель Давыдова Т.А.*

*РГОУ НПО «Профессиональное училище №15» г. Новочебоксарск*

**ДВОРЯНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В  
ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД** 135

*Егорова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Егорова Л.А.*

*ФГОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум»*

**ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА** 136

*Кудрявцева Евгения Викторовна*

*Научный руководитель Денисюк Л.А.*

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл*

**ТРАДИЦИИ БИСЕРНОГО ШИТЬЯ В НЕНЕЦКОМ  
НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ** 137

*Новак Оксана Николаевна*

*Научный руководитель Нечаева Светлана Николаевна*

*МОУ СОШ «СОШ № 9 г. Надыма»*

**ОХРАНА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** 138

*Матакаева Бела Азаматовна*

*Научный руководитель Бердиев З.П.*

*Карачаево-Черкесский филиал Московской открытой социальной академии, г. Черкесск*

**ОСОБЕННОСТИ ГЛИНЯНЫХ ИГРУШЕК  
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** 139

*Бородин Олеся Игоревна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г. Орёл*

**ИСТОЧНИК ВОДЫ ЖИВОЙ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН** 140

*Бондарева Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

**«ИЗУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О КОНКРЕТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ  
ЛИЦАХ, КАЗАКАХ - ЛИНЕЙЦАХ И ГОРЦАХ, ИЗОБРАЖЁННЫХ В  
РОМАНЕ Е.ХАМАР-ДАБАНОВА «ПРОДЕЛКИ НА КАВКАЗЕ»»** 141

*Ткач Екатерина Валерьевна*

*Научный руководитель Ларина Ольга Михайловна*

*МОУ-СОШ №3, г. Армавир, Краснодарского края*

**СКУЛЬПТУРЫ ЖИВОТНЫХ В ГОРОДЕ КАМЕНСКЕ–УРАЛЬСКОМ** 141

*Дубровский Владимир Юрьевич*

*Научный руководитель Дубровская Е.Н.*

*МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.  
Каменск – Уральский Свердловской области*

**ПУТЬ В ХРАМ. ЧУДОТВОРНАЯ ИКОНА  
ГРУЗИНСКОЙ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ** 143

*Горбунов Олег, Опалко Алексей*

*Научный руководитель Зиятдинова З.Р.*

*Республика Татарстан Зеленодольский район Раифская средняя школа*

**«ТВОРЧЕСТВО УРАЛЬСКОГО ХУДОЖНИКА КОРЗУХИНА АЛЕКСЕЯ  
ИВАНОВИЧА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ЖАНРОВОГО ИСКУССТВА  
ЖИВОПИСИ»** **144**

*Жаркова Егора Ивановича*

*Научный руководитель Карпеченкова С.Г.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

**ПРОЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ  
ГОРОДСКОЙ ЗОНЫ ОТДЫХА «ЗЕЛЕНый ОСТРОВ» Г. ОМСКА  
НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА** **144**

*Матийчук Оксана Ивановна*

*Научный руководитель Чекмарева Е.В.*

*ФГОУ СПО «Омский строительный колледж»*

**НЕМЕЦКАЯ ПОЭЗИЯ АЛТАЯ** **145**

*Пудовкина Ирина Сергеевна, Холькина Елена Владимировна*

*Научный руководитель Ельникова И.А.*

*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», с. Павловск,  
Алтайский край*

**ИСТОРИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ** **146**

*Хорунжая Анастасия Петровна*

*Научный руководитель Облогина Нина Владимировна*

*МОУ СОШ №28, г. Ставрополь*

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ ЧЕХОВСКОГО РАЙОНА** **147**

*Антохина Ольга Юрьевна*

*Научный руководитель Лукьянчук М.Н.*

*МОУ СОШ №8, г. Чехов*

**КТО ТЫ - РУССКАЯ ЯШМА?** **148**

*Кубекова Юлия Дмитриевна*

*Научный руководитель Альмухометова Айгуль Сапаргалиева*

*Г.Гай, Оренбургская область, МОУ «Гимназия».*

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ  
ОБРЯДОВЫХ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛЬНЫЕ  
КОМПОНЕНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВ  
КУРСКОГО РЕГИОНА)** **149**

*Атанова Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Гаврилова Т.И.*

*Курский государственный технический университет*

- ИСТОРИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОРОДА  
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.** 150  
*Казанцева Дарья Алексеевна*  
*Научный руководитель Смурякова Е.Е.*  
*МОУ Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*
- ВЕКОВ, ЛИСТАЯ КАЛЕНДАРЬ** 151  
*Мартынова Татьяна Анатольевна*  
*Научный руководитель Житкова Светлана Анатольевна*  
*ФГОУ СПО Астраханский автомобильно-дорожный колледж,*  
*г. Астрахань*
- ГЕНОТИПИЧЕСКОЕ И СРЕДОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ  
ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 152  
*Каравай Дарья Валерьевна*  
*Научный руководитель Медведева Лариса Юрьевна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ, г. Омск*
- ИЗ ИСТОРИИ САДОВОДСТВА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ  
В 30-60 ГОДЫ ХХ ВЕКА** 153  
*Шишкин Олег Анатольевич*  
*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум;*
- ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУПЧЕСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ** 154  
*Кириенко Яна Викторовна*  
*Научный руководитель Обухова В.М..*  
*ФГОУ СПО «Благовещенский торгово-экономический колледж»*
- ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ** 155  
*Мироненко Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Андреева Н.В.*  
*Федеральное государственное образовательное учреждение среднего*  
*профессионального образования «Воронежский юридический*  
*техникум»*
- ПОГРЕБАЛЬНЫЕ ОБРЯДЫ РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА  
(НА ТЕРРИТОРИИ НОВОРОССИЙСКОГО РАЙОНА).** 156  
*Сиденко Дарья Сергеевна.*  
*Научный руководитель Серебренникова Н.А.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*



**ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ.** 157*Абасян Зинаида Нодаровна**Научный руководитель Глушенко Т.М.**ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.***Д. ШОСТАКОВИЧ НА ИВАНОВСКОЙ ЗЕМЛЕ. 1943-45 ГГ.** 158*Трунов Владимир Сергеевич**Научный руководитель Быкова Ирина Борисовна**Детский юношеский центр, г. Иваново***ИГРА И ИГРОВОЕ НАЧАЛО В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ИНГУШЕЙ** 159*Халухоева Фатима Магомедовна**Научный руководитель Мерешков С.А.**ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань***ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)** 159*Аскерова Елена Балихановна**Научный руководитель Колпачева О.Ю.**Северо-Кавказский социальный институт, г.Ставрополь***СВОЯ ПРАВДА** 160*Жук Кристина Геннадьевна, Крутых Анна Николаевна**Научный руководитель Лысенкова В.И.**МОУ Замковская СОШ, п. Ясная Поляна Калининградской области***ОТ «ХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧИЛИЩА ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕВОЧЕК» К АЛАТЫРСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ** 161*Баляева Елена Александровна**Научный руководитель Шарова Светлана Ивановна**ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж,**г. Чебоксары»***ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА** 161*Кашин Артём, Петрова Елена**Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна**ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

**К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ НАЗВАНИЙ ОЗЕР  
НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»** 162*Боршева Александра**Научные руководители Авдеева Е.В., Иванова О.В., Жарикова А.В.**СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,**г. Смоленск***ИСТОРИЯ СУДЬБЫ В ИСТОРИИ СТРАНЫ** 163*Циваш Татьяна Леонидовна**Научный руководитель Хамитова Разима Хайрзамановна, Козак**Надежда Васильевна**МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО***ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ** 164*Осипова Юлия Валерьевна**Научный руководитель Давыдова А.А.**АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Камчатский филиал*

## **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ**

**«ГОНЧАРНЫЙ ПРОМЫСЕЛ И ИГРУШКИ СЛОБОДЫ  
БОРИСОВКА»** 168*Кудинова Елена, Недоводиева Ксения**Научный руководитель преподаватель Потапова Л.В.**ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгород***ИГРЫ И ИГРУШКИ РОССИИ И ЕВРОПЫ  
КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ** 169*Никишина Анна Леонидовна**Научный руководитель - Хвостова Ольга Вениаминовна**МОУ «ДОД ДМШ №3 им. М. И. Глинки» г. Самара***РЕМЕНЮК ДАРЬЯ ВАДИМОВНА** 170*Научный руководитель Пономарева М.Н.**МОУ ДОД г.о. Самара «Детская школа искусств №6»***«ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ  
ЧУВАШСКОЙ ВЫШИВКИ»** 171*Егорова Любовь Владиславовна**Научный руководитель Старостина Т.В., Хлебникова В.А.**РГОУ НПО «Профессиональное училище №15», г. Новочебоксарск  
Чувашской Республики*

**РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ МОЛОДЕЖИ КУБАНИ КАК ОТРАЖЕНИЕ  
ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МОЕГО СОВРЕМЕННОКА** 172

*Дёмина Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Горобец Людмила Николаевна*

*Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА В PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 173

*Птицына Надежда Вениаминовна*

*Научный руководитель Берченко Т. В*

*Северо-Западный филиал МГЭИ*

**ЖИГУЛЕВСКИЕ СКАЗЫ — САМОЦВЕТНОЕ РУССКОЕ СЛОВО** 174

*Фруль Алена Сергеевна*

*Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна*

*МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

**«С.М.ПРОКУДИН-ГОРСКИЙ.**

**К 100-ЛЕТИЮ ЦВЕТНОЙ РОССИЙСКОЙ ФОТОГРАФИИ».** 175

*Кондратьюк Анна Ярославовна, Сабирова Лилия Ренатовна*

*Научные руководители Дрючин Василий Васильевич,*

*Моисеев Антон Сергеевич*

*ГОУ СОШ №96 ЦОУО ДО г. Москвы, г. Москва*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО  
НАСЛЕДИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ  
МОДЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ** 176

*Хамматова Эльмира Айдаровна*

*Научный руководитель Хамматова В.В.*

*ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»,  
г.Казань*

**СЕМАНТИКА ТРАДИЦИОННОЙ ДОВОМОЙ РЕЗЬБЫ В ГОРОДЕ  
ИШИМЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 177

*Кельберер Георгий Рихардович*

*Научный руководитель Селишкая З. Я.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

**ВОСТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В КУЛЬТУРЕ СИБИРИ.  
К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ** 178

*Нисковских Евгений Юрьевич*

*Научный руководитель Нененко А.А.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

**ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ В КУМЫКСКОЙ СЕМЬЕ. 179***Исмаилова Джаннет Ханмурзаевна**Научный руководитель Эльдарова Ж.М.**МОУ многопрофильная гимназия №38 г. Махачкала, Республика Махачкала***СИМВОЛИКА КОМИ РЕСПУБЛИКИ 179***Бегханова Виктория**Научный руководитель Бурнаева В.Н.**МОУ «Гимназия -6» г. Воркута***ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ 180***Шадрин Виктор Эдуардовна**Научный руководитель Дубровская Е.Н.**МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Каменск – Уральский Свердловской области***ИСТОРИЯ НЕМЦЕВ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА, МОБИЛИЗОВАННЫХ В ТРУДОВУЮ АРМИЮ 181***Реймер Кристина Яковлевна**Научный руководитель – Попова О.И., Реймер Е.Я.**МОУ «Красногвардейская СОШ № 2», с. Донское***«ЗНАЧИМОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОДРУЖЕСТВА «МОГУЧАЯ КУЧКА» В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ XIX ВЕКА». 182***Бобрышева Диана Константиновна**Научный руководитель Лобова Е.В.**МОУ «СОШ №64», г. Лесной***«ОСОБЕННОСТИ РОМАНСНОГО СТИЛЯ С. В. РАХМАНИНОВА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА» РУССКОГО ИСКУССТВА КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКОВ» 183***Зылева Александра Игоревна**Научный руководитель Лобова Е.В.**МОУ «СОШ №64», г. Лесной***«ОБРАЗ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ЭПОХУ КЛАССИЦИЗМА XVIII ВЕКА» 184***Смирных Антона Олеговича**Научный руководитель Карпеченкова С.Г.**МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

**«ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА  
ТВОРЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЕЙ ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЫ,  
ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА»** **185**

*Тренгулова Руслана Ильдусовича  
Научный руководитель Карпеченкова С.Г.  
МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АССОРТИМЕНТА И ДЕКОРА  
РОССИЙСКОГО ФАРФОРОВОГО ЗАВОДА Ф. Я. ГАРДНЕРА В  
ПЕРИОД XVIII- НАЧАЛО XX ВВ.** **185**

*Жукова Анастасия Вячеславовна  
Научный руководитель Московская Галина Петровна  
Гжельский государственный художественно-промышленный институт.*

**КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ  
ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КРАСОТЫ ПЕРИОДА БИДЕРМАЙЕР  
(ПО ПОРТРЕТУ Н. ГОНЧАРОВОЙ КИСТИ А.П. БРЮЛЛОВА).** **186**

*Васильева Катерина Игоревна  
Научный руководитель Иванова Е.А.  
ФГОУ СПО ЧЭМК, г. Чебоксары*

**ПОЧЕМУ УМИРАЕТ ДЕРЕВНЯ?** **188**

*Артюшкова Надежда  
Научный руководитель Осетрова Ольга Анатольевна  
ФГОУ СПО «Белогорский технологический техникум пищевой  
промышленности»*

**МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА  
КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА** **189**

*Халлиулина Альфина Рафаиловна  
Научный руководитель Яркова Л.И., Насрутдинова М.М.  
ФГОУ СПО «Западно – Сибирский государственный колледж», г. Тюмень*

**АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГОРОДА БИЙСКА** **190**

*Старцева Вероника Константиновна  
Научный руководитель Бородулина Н.В.  
ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины»,  
г. Бийск*

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСАДЬБЕ  
ЧЕРНОЗЕМНОГО РЕГИОНА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД** **190**

*Лунёва Анастасия Анатольевна  
Научный руководитель Ковалёва Татьяна Викторовна  
ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет», г. Курск*

**МЕСТО ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА  
У СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА** 191

*Крюкова Ольга Анатольевна*  
*Научный руководитель Цурик Т.О.*  
*КурскГТУ, г. Курск*

**ДУХОВНЫЕ СВЯТЫНИ, ВОЗВЫШАЮЩИЕ ДУШУ И  
ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НАРОДЫ** 192

*Герреро Сеоеньо Хавьер Антонио*  
*Научный руководитель Шульгина Н.П.*  
*Курский государственный технический университет*

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСЛОВНОЙ  
МЕНТАЛЬНОСТИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА  
(КОНЕЦ XVIII – 30-Е ГГ. XX ВВ.)** 193

*Баженова Лиана Сергеевна*  
*Научный руководитель Хвостикова Е.А.*  
*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», г. Крымск*

**СОЗДАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ  
УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
МАТЕРИАЛА** 195

*Черемных Евгения Александровна, Селиванова Елена Андреевна,*  
*Ставская Анна Геннадьевна*  
*Научный руководитель Шеголева Т.Н.*  
*ГОУ ВПО ИГПИ им. П.П. Ершова*

**«ЧТО ВОССТАНОВИТ СВЯЗЬ ВРЕМЕН?» (ПОЭЗИЯ В.ВЫСОЦКОГО  
КАК «ВОССОЕДИНЯЮЩЕЕ» ЗВЕНО ДЛЯ ПОКОЛЕНИЙ ТРЕТЬЕГО  
ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.)** 196

*Близнина Александра Петровна*  
*Научный руководитель Близнина М.М.*  
*МОУ АСТУ № 2, Пензенская область, г.Пенза*

**СИБИРСКИЕ НЕМЦЫ:  
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ** 197

*Филиппов Антон Юрьевич*  
*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*  
*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум;*

**СОХРАНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ,  
КАК НЕОБХОДИМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ АРЕАЛА ОБИТАНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА** **198**

*Мисник Владислав Сергеевич*

*Научный руководитель Мисник В.И.*

*ГОУ ВПО ДВГУ Университетский колледж №1, г.Владивосток*

**«РУССКАЯ ДЕРЕВЯННАЯ ИГРУШКА»** **199**

*Артемьев Андрей Евгеньевич*

*Научный руководитель Колесников Игорь Александрович*

*МОУ Гимназия №9, Шадринск, Курганская область*

**«БАБУШКИН СУНДУК» (ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ)** **200**

*Бражкина Инесса Александровна*

*Научный руководитель Петухова Валентина Егоровна*

*МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Радуга», г.Кудымкар*

## **ЛИНГВИСТИКА**

**МИФОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ  
СУДЬБА** **204**

*Тимошина Валентина Михайловна*

*Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна*

*МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

**ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА** **205**

*Умеренков Павел Алексеевич*

*Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г.Орёл*

**ПОЧЕМУ АНГЛИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ?** **206**

*Зотова Елизавета*

*Научный руководитель Рогова И.В.*

*МОУ ООШ №4, г. Троицк, Челябинская область*

**ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ЧЕРЛИДИНГА В РОССИИ  
И ЗА РУБЕЖОМ** **207**

*Кокорина Елена Николаевна, Лютова Ольга Валерьевна*

*Научный руководитель Рогова Ирина Владимировна*

*МОУ ООШ №4, г. Троицк, Челябинская область*

**СЛОВАРИК ФАМИЛИЙ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ** **208***Плотникова Татьяна Николаевна**Научный руководитель Пятилетова Светлана Александровна**МОУ СОШ № 4 г. Ишима,***ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО,  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ****«ИМЕТЬ» ИЛИ «БЫТЬ» (МИР ВЕШЕЙ В РОМАНАХ Э. ЛУ)** **210***Чернышова Екатерина Борисовна**Научный руководитель Пожидаева Ольга Владимировна**МГПУ, г. Мурманск***ОТРАЖЕНИЕ ДУШИ АБХАЗСКОГО НАРОДА В ПРОЗЕ ФАЗИЛА  
ИСКАНДЕРА** **211***Свечникова Елена Ивановна**Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна**МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области***ТОК-ШОУ «НОВЫЙ ВЗГЛЯД» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСТВА  
КУБАНИ** **212***Чухонцева Ольга Олеговна**Научный руководитель Горобец Л. Н.**Армавирский государственный педагогический университет г. Армавир***ОТРЫВОК ИЗ СКАЗКИ «РЫБКА»** **213***Юрасова Лилия Геннадьевна**Научный руководитель Морозова Н.Л.**Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,**г.Орёл***ВЕЛИКОЕ ВОСХОЖДЕНИЕ  
ПОЭМА** **214***Пичугина Кристина Андреевна**Научный руководитель Симонова Н. В.**МОУ «Гимназия № 6», город Воркута*



- БУКВА Ё И ЕЁ УДИВИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ** 214  
*Старовойтова Светлана Васильевна*  
*Научный руководитель Калинина Лариса Сергеевна*  
*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж пищевой промышленности»*  
*(НКПП), г. Новочеркасск*
- ЧЕХОВСКИЕ КРЫЛАТЫЕ ФРАЗЫ** 215  
*Старенченко Ксения Захаровна*  
*Научный руководитель Антонова И.В.*  
*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*
- ЭММАНУИЛ КАЗАКЕВИЧ. «ЗВЕЗДА»** 216  
*Волкова Дарья Николаевна*  
*руководитель Табатчикова К.Д.*  
*ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж»,*  
*г.Каменск-Уральский*
- ПОВЕСТЬ ЕВГЕНИЯ ГРИШКОВЦА «РЕКИ» – ЯВЛЕНИЕ МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛИТАРНОЙ ИЛИ БЕЛЛЕТРИСТИКИ?** 217  
*Иванова Серафима Андреевна*  
*Научный руководитель Пожидаева О.В.*  
*МГПУ, г. Мурманск*
- ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НИКОЛЕНЬКИ ИРТЕНЬЕВА (ПО ПОВЕСТИ Л.Н.ТОЛСТОГО «ДЕТСТВО»).** 218  
*Кайнова Марина Владимировна, Котова Юлия Владимировна*  
*Научный руководитель Королева О.И.*  
*МОУ АСТУ № 2 г.Пензы, Пензенская область, г.Пенза.*
- МЕЧТА ЦЕНОЮ В ЖИЗНЬ** 219  
*Федорова Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Скитневский Владислав Оскарович*
- ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКАХ** 220  
*Ершова Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Жижайкина Лариса Ивановна*  
*ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»,*  
*г. Чебоксары*

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК Р. КИПЛИНГА  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: “HOW THE WHALE GOT HIS THROAT”, “HOW THE  
CAMEL GOT HIS HUMP”, “HOW THE RHINOCEROS GOT HIS SKIN”, “THE BEGINNING  
OF THE ARMADILLOS» В СБОРНИКЕ «JUST SO STORIES»).** 221

*Комарова Виктория*

*Научный руководитель Дудочкин О.А.*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г. Смоленск*

**РАССКАЗ «Я ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЕРНУСЬ...»** 222

*Степанова Наталья Алексеевна*

*Научный руководитель Селиверстова В.А.*

*Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

**ПУШКИН И ЧААДАЕВ. ЖАНР ПОСЛАНИЯ КАК ИСТОЧНИК  
ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО  
КОММЕНТАРИЯ** 223

*Пученкина Валерия Андреевна*

*Научный руководитель Смирнова И.Л.*

*МОУ СОШ №7 Нижегородская обл. г. Дзержинск*

## **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ**

**ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ – КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ  
КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** 226

*Анастасия Игоревна Шмелёва*

*научный руководитель. Миленко В.М*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогически колледж», дошкольное  
отделение, г. Белгород*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЮЖАН И СЕВЕРЯН  
ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ** 227

*Ердикова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Цылев В.Р.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ У  
ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА** 228

*Давыдова Анастасия Геннадьевна*  
*Научный руководитель Александрова Е.Ю.*  
*МГПУ, г. Мурманск*

**НАЗВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ОБЪЕКТОВ  
КАК ОБЪЕКТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ** 229

*Самороднова Юлия Александровна*  
*Научный руководитель Иванишева О.Н.*  
*МГПУ, г. Мурманск*

**СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВОСПРИЯТИИ ПРОФЕССИИ  
СОЦИОЛОГА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)** 230

*Афонина Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Цылев В.Р.*  
*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

**МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА** 231

*Киракосов Владимир Сергеевич*  
*Научный руководитель Потапова В.Н.*  
*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*

**ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЁЖИ** 231

*Коростель Александра Ивановна*  
*Научный руководитель Потапова В.Н.*  
*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения,*  
*г. Краснодар*

**ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА  
СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО** 232

*Тимофеева Анна Петровна*  
*Научный руководитель Потапова В.Н.*  
*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г.Краснодар*

**МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК МОЛОДЕЖИ** 233

*Ревина Вера Алексеевна*  
*Научный руководитель Потапова В.Н.*  
*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения,*  
*г.Краснодар*

- «СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»** **234**  
*Дяченко Татьяна Владимировна*  
*Научный руководитель Чернобай Л.Ю.*  
*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения,*  
*г. Краснодар*
- «ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ»** **235**  
*Перхутко Екатерина Андреевна*  
*Научный руководитель Кузнецова Наталья Михайловна*  
*КГБОУ СПО «Норильский педагогический колледж», г. Норильск*
- СТРЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И БОРЬБА С НИМИ** **236**  
*Посмитний Станислав Сергеевич*  
*Научный руководитель Лазарева Н.В.*  
*ГОУ СПО Воронежский авиационный техникум имени В. П. Чкалова*
- НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** **237**  
*Агульчанская Екатерина Игоревна*  
*Научный руководитель Напреева Людмила Алексеевна*  
*ГОУ СПО «Калужский педагогический колледж», г. Калуга*
- ПРОБЛЕМА ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ  
ОБЩЕСТВЕ** **238**  
*Чушенков Андрей Витальевич*  
*Научный руководитель Шульга Н.И.*  
*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*
- ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УСТАНОВКИ  
ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НОВОВОРОНЕЖСКОГО  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** **239**  
*Спесивцев Евгений Александрович*  
*Научный руководитель Паринова Е.В.*  
*ФГОУ СПО «НВПК», группа 140404.03-08 г. Нововоронеж*
- ТЕЛЕВИДЕНИЕ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА** **240**  
*Погудина Дарья Дмитриевна*  
*Руководитель Гребенникова Ольга Владимировна*  
*МОУ «СОШ №36», г. Ангарск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ МОУ ЛИЦЕЙ № 90  
Г. КРАСНОДАРА)** 241

*Хаконова Милана Айтчевна*

*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ  
ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ** 242

*Обуховский Алексей Евгеньевич*

*Научный руководитель Харченко М.В.*

*«Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края*

**«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ  
ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ  
СКАЗОК ОСКАРА УАЙЛЬДА И РАССКАЗОВ МАРКА ТВЕНА)»** 243

*Ясенко Юлия Андреевна*

*Научный руководитель Бугаева М.В.*

*«Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края*

**ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ,  
САМОПОЗНАНИЯ, САМООЦЕНКИ, САМОРАЗВИТИЯ И  
САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТА.** 244

*Киселёва Мария Юрьевна*

*Научный руководитель Денисова Н.А.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края*

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК  
ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 245

*Коновалова Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Кужарова Е. И.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА ОБУЧАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** 246

*Колесникова Ирина Андреевна*

*Научный руководитель Сырова С.А.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края*

**ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА** 247

*Ниязулина Наталья Геннадьевна*

*Научный руководитель Зеленчук Ирина Анатольевна*

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г. Омск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ИХ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ** 248

*Дроздецкая Юлия Николаевна*

*Научный руководитель Еланцева С.А.*

*ГОУ ВПО «ИГПИ им. П.П.Ершова», г. Ишим*

**ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В СМИ** 250

*Рыбалова Ирина Николаевна*

*Научный руководитель Марков Сергей Владимирович*

*МУДОД ДПШ имени Н.К.Крупской г.Челябинск, клуб юных археологов «Формика».*

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ОМСКЕ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ** 251

*Горбунов Константин Николаевич*

*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ*

**УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ – ГРАЖДАН РОССИИ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ** 252

*Курашко Елена Петровна*

*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ*

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА (ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА)** 253

*Деньжова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Попова Е.И.*

*Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова, г. Ишим*

**ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. 254***Чуб Татьяна Юрьевна**Научный руководитель Басистая Е.В.**ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.***ФАНДРАЙЗИНГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО  
УЧЕНОГО 255***Дуисеева Алина Романовна**Научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна**Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск***«ЗЕМЛЯ ТЕМ, КТО ЕЕ ОБРАБАТЫВАЕТ» 256***Карвонен Александр Евгеньевич**Научный руководитель Скитневский Владислав Оскарович**АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени  
А.С. Пушкина»***ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ 256***Габтульзянова Венера Бидаеловна**Научный руководитель Соколова Наталья Николаевна**ГОУ СПО Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова,  
г.Пермь***СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ  
АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ 258***Евграфьева Наталья Сергеевна**Зайева С. А., Медведева Е. Ю.**Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
г. Н. Новгород)***СУБКУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ 259***Парфёнова Ксения Анатольевна**Научный руководитель Рыбак Татьяна Васильевна**МОУ «Тарко-Салинская СОШ №2»***ВЛИЯНИЕ РОК-МУЗЫКИ НА САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ  
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА 260***Сильнова Милана Владиславовна**научные руководители Рыбак Т. В., Дубинина М. М.**МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА 261***Глубокин Максим Николаевич**Научный руководитель Волченкова Т.Г.**ГОУ ВПО «БрГУ» Братский целлюлозно-бумажный колледж, г. Братск***МИР ШКОЛЬНЫХ ПРОЗВИШ 262***Климов Антон Дмитриевич**Научный руководитель Дошинская Ирина Александровна**МОУ СОШ № 4 г. Ишима.***ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 263***Карпова Татьяна Леонидовна**Научный руководитель Кроо Вера Алексеевна**МОУ СОШ №4 г. Ишима***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО  
ОТНОШЕНИЯ В РУССКО-ДАГЕСТАНСКИХ СЕМЬЯХ 264***Колдунова Анна Андреевна**Московский педагогический государственный университет, г. Москва***ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН НА ПСИХИКУ И ОРГАНИЗМ  
ЧЕЛОВЕКА 265***Мигачёв Кирилл Алексеевич**Московский социально-педагогический институт при МПГУ, факультет педагогики и психологии, г. Москва***ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО,  
ФИЗИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ****СТЕНД «СИСТЕМА ЗАЖИГАНИЯ» 268***Бочков Сергей Николаевич**Научный руководитель Никитина Лидия Николаевна**РГОУ НПО «ПУ №15» г. Новочебоксарск***ЗАКОН ВЗАИМОСВЯЗИ МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ – ГАРМОНИЯ  
ЦИФР И ЗВУКОВ 268***Беляева Анастасия Леонидовна**Научный руководитель Воробьева Валентина Борисовна**МОУ «СОШ №9 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*



**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ Г. ОРЛА 270**

*Ромашов Сергей Иванович, Манюнин Павел Александрович  
Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г.Орёл*

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИОННОЙ ИГРЫ  
«ТОЧКИ» 270**

*Шамардина Елена Игоревна,  
Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г.Орёл*

**ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ К  
РЕГУЛИРОВКЕ СВЕТОФОРОВ В ГОРОДЕ ОРЛЕ 271**

*Гаранжа Анна Васильевна  
Научный руководитель Кирюхина Е. Н.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г.Орёл*

**ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТЕНД  
ОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА 272**

*Аркашов Евгений Олегович  
Научные руководители Каменский В.И., Каменская Е.В.*

*Омский колледж транспортных технологий, г. Омск*

**ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТЕНД РАБОТЫ  
СХЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ОТОПЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА. 273**

*Плехов Евгений Викторович  
Научные руководители Каменская В.А., Каменская Е.В.*

*Омский колледж транспортных технологий, г. Омск*

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИН  
ЧЕЧЕНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 274**

*Баканов Александр Александрович, Гушина Ирина Васильевна,  
Стратонова Светлана Андреевна, Сычёва Анастасия Николаевна  
Научный руководитель Русович-Югай Л.Х.*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

**ПОЭТАПНО ВОЗВОДИМЫЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ** 275

*Соболь Максим Васильевич*

*Научные руководители Баранова Л.Н., Слиж В.В.*

*Коллеж Гжельского государственного художественно–промышленного института, Гжель*

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА  
E-BOOK “HISTORY” V.1.0** 276

*Стулов Дмитрий Валентинович*

*Научный руководитель Рожкова О.Л.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края.*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ WEB ПОРТАЛА С ЦЕЛЬЮ ПРОДВИЖЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ** 277

*Демидов Артем Геннадьевич*

*Научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
Нижний Новгород.*

**«ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ»** 278

*Сарычев Алексей*

*Научный руководитель Порошина Марина Викторовна*

*МОУ «Основная общеобразовательная школа №4» г.Троицк,  
Челябинская область*

**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ** 279

*Клеен Александр Александрович*

*Научный руководитель Балашова Наталья Александровна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа № 4», г. Троицк Челябинской области*

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В АРХИТЕКТУРЕ** 280

*Романов Роман Алексеевич*

*Научный руководитель Балахнина Татьяна Дмитриевна*

*МОУ СОШ №2 г. Тарко-Сале.*

**СУЩНОСТЬ ГРАВИМЕТРИИ КАК НАУКИ И ЕЕ  
ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ НЕФТЕ- И ГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ.** 281

*Шуляков Николай Васильевич*

*Научный руководитель Ланских Елена Юрьевна*

*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫСТАВКИ НА ВОДЕ «ЯХТЫ И КАТЕРА» 281***Нураева Патимат Загидовна**«Московский художественно-промышленный университет имени С.Г.Строганова», г. Москва*

## **ЭКОЛОГИЯ, ХИМИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАЛЕНЬКИЕ ПОМОШНИКИ ДРОЖЖИ 284***Тян Иван Русланович**Научный руководитель Дворниченко С. А.  
МОУ СОШ №1, г. Лабытнанги***ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ ЧЕРЕЗ  
ПРОПАГАНДУ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И  
ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ 284***Борсова Ксения Константиновна**Научный руководитель Васильева О.В.**Чебоксарский техникум технологий питания и коммерции, г. Чебоксары***«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОДНИКОВ Р.П.ЛУХОВКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ» 285***Камышова Юлия Алексеевна**Научный руководитель Лазарева А.В.**МОУ Луховский лицей, г.Саранск***«ПРЕСЕЧЕНИЕ КРИМИНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ  
ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ» 286***Филаретова Юлия Александровна**Научный руководитель Новиков Василий Савельевич**МОУ – гимназия №1, г. Клин Московской области***РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ  
НА МОЛОЧНОМ КОМПЛЕКСЕ С. КАЗИНКА С ПОМОЩЬЮ  
БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ. 287***Ледовской Владимир Викторович**Научный руководитель Медведев А.П.**МОУ «СОШ № 15» с. Казинка, Ставропольский край*

**АННИНСКИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ 288***Толстолуцкий Роман Олегович**Научный руководитель Белянская С.И.**МОУ Аннинская СОШ №3 с УИОП п.г.т. Анна***АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ 289***Шалюгина Ольга Анатольевна**Научный руководитель Пехтерева З.А.**ГОУ ВПО КубГУ филиал г. Кореновск***ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БИОХИМИЧЕСКИЙ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС И НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ КОРОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕРАВНОЗНАЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА. 290***Ооржак Дайгана Кудус-ооловна**Научный руководитель Куулар Г.Д.**ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г.Кызыл***ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ. 291***Махиева Мадина Камаловна**Научный руководитель Карданова Р.Х.**Нальчикский филиал Краснодарского университета МВД России***РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ МЕТОДОМ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ 292***Ковальская Татьяна Викторовна, Нуянзина Елена Васильевна**Научный руководитель Смолина Т.В**(ТУСУР) Томский университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск***ИЗУЧЕНИЕ ГНЕЗДОВАНИЯ ЛЕБЕДЯ-КЛИКУНА НА ОХОТНИЧЬЕМ ОЗЕРЕ В ЗАКАЗНИКЕ «РАКОВЫЕ ОЗЕРА» 293***Муравинская Анастасия**Научный руководитель – Рассахатская Надежда Александровна**МОУ ДОО «Станция юных натуралистов» г.Выборга***«ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ ОСТРОВА МЮМЛЮСААРИ» 294***Чернецкая Екатерина**Научный руководитель – Рассахатская Надежда Александровна**МОУ ДОО «Станция юных натуралистов» г.Выборга*

- ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТУРИЗМА.  
ГОРНЫЙ ТУРИЗМ** **295**  
*Зозирова Теона Гелаевна*  
*Научный руководитель Бизюкина Т. А.*  
*Владикавказский торгово-экономический техникум, г. Владикавказ*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** **296**  
*Андреева Яна Алексеевна*  
*Научный руководитель Акулина Н.Е.*  
*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», группа Ю-42, г. Пенза*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ПИЩИ** **297**  
*Полякова Марина Александровна*  
*Научный руководитель Кравцова Л.А.*  
*ЧОУ «Гимназия №1», г. Новороссийск*
- «СТЕПЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА  
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ,  
СОДЕРЖАЩИХ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ»** **298**  
*Алексеев Александр Сергеевич*  
*Научный руководитель Кайгородцева Н.А.*  
*МОУ ДОД «ДТДиМ», НОО «Юные академики», г. Воркута*
- «ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛАССА ОПАСНОСТИ ОТХОДОВ,  
ОБРАЗУЮЩИХСЯ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОЛИКЛИНИКЕ»** **299**  
*Волкова Елена Алексеевна*  
*Научный руководитель Васильева А.Е.*  
*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза*
- ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ** **301**  
*Горук Александр Юрьевич*  
*Научные руководители Кондыкова Н.Н., Кондрашова И.Н.*  
*ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орёл*
- ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ** **302**  
*Акимкина Олеся Александровна*  
*Научный руководитель Кузнецова А.В.*  
*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г. Орёл*

**МОНИТОРИНГ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА 303**

*Студенников Дмитрий Александрович, Симаков Алексей Евгеньевич*  
*Научный руководитель Коршунова Л.И.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г.Орёл*

**ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ СИНИЦИНСКИЙ  
БОР ПО СОСТОЯНИЮ PINUS SYLVESTRIS 304**

*Крико Ольга Александровна*  
*Научный руководитель Козловцева О.С.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

**ХОД СУКЦЕССИИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЛУГА, ПОПАВШЕГО В ЗОНУ  
ЗАТОПЛЕНИЯ Р. ИШИМ 305**

*Санькова Надежда Сергеевна*  
*Научный руководитель О.С. Козловцева*

*Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,  
г.Ишим, Тюменская область*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ  
СРЕДУ ТРАНСПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НЕФТИ ЧЕРЕЗ  
ТЕРРИТОРИЮ ДАГЕСТАНА. 306**

*Меликов Руслан Камильевич*  
*Научный руководитель Эльдарова Ж.М.*

*МОУ многопрофильная гимназия №38 г. Махачкала, Республика  
Калмыкия*

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ  
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА. 307**

*Ганиева Айгуль Рамисовна, Ахмадулина Динара Фидратовна*  
*Научный руководитель Шереметьева А. Г.*

*Альметьевский государственный институт муниципальной службы,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

**ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 309**

*Видманова Елена Геннадьевна*  
*Научный руководитель Капитонова Т.И.*

*Альметьевский государственный институт муниципальной службы,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

- «ВЛИЯНИЕ ВИДОВ ШАМПУНЕЙ НА ТОЛЩИНУ ВОЛОС».** 310  
*Пивнев Михаил Николаевич*  
*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна,*  
*МОУ-СОШ №3, Армавир, Краснодарский край*
- «КАКУЮ ВОДУ МЫ ПЬЕМ? ВЫБОР БЫТОВОГО ФИЛЬТРА».** 311  
*Чнаваян Мариам Михайловна*  
*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна,*  
*МОУ СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край*
- ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА** 311  
*Рожкова Алена Игоревна, Шевченко Юлия*  
*Научный руководитель Козина Н.Г.*  
*МОУСОШ №9 г.Североморск Мурманская область*
- АДАПТАЦИЯ ДИКОРАСТУЩИХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ПРИ  
ОЗЕЛЕНЕНИИ П.Г.Т. АННА** 313  
*Куренкова Наталья Александровна*  
*Научный руководитель Караваева М.Н*  
*МОУ АСОШ № 3 с УИОП п.г.т. Анна, Воронежская область*
- МОЛОДЁЖНЫЙ ГОРОДСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
«СОХРАНИ МИР ВОКРУГ СЕБЯ»** 314  
*Буракова Анна Сергеевна*  
*Научный руководитель Шафикова Оксана Александровна*  
*ГОУ СПО «Кирово-Чепецкий электромашиностроительный техникум»,*  
*Кирово-Чепецк, Кировская область*
- ВЛИЯНИЕ ВЛАГОУДЕРЖИВАЮЩЕГО ПОЛИМЕРА НА  
ИСКУССТВЕННОЕ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** 315  
*Субботина Полина*  
*Научный руководитель Катанцева О.П.*  
*Химико-технологический техникум Пензенской государственной*  
*технологической академии, г. Пенза*
- ГРАЖДАНИН МИРА** 316  
*Смирнова Екатерина Игоревна*  
*Научный руководитель Пухова С. В.*  
*МОУ «Гимназия №2», г. Саров, Нижегородской области*
- ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ.** 317  
*Савицкая Наталья Александровна*  
*Научный руководитель Скрипка Т.Е.*  
*Филиал ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический*  
*университет имени академика М.Ф.Решетнева» в г.Железногорске*

**РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 318***Шевченко Юрий Александрович**Научный руководитель Скрипка Т.Е.**Филиал ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева» в г.Железногорске***ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИСТОЕ ОЗЕРО» 320***Набиева Айсар Саматович**Научный руководитель Гафарова Э.М.**Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта», г.Уфа***ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АТМОСФЕРЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ 322***Реброва Юлия Олеговна**Научный руководитель Коровина Т.В.**Г(О)ОУ СПО «Усманский педагогический колледж», г.Усмань Липецкая область***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ 323***Зайцева Екатерина Николаевна**Научный руководитель Смирнова Н.Н.**Г(О)ОУ СПО «Усманский педагогический колледж», г.Усмань Липецкая область***НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА 324***Белова Екатерина Владимировна**Научный руководитель Лаптева О.И**Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск***БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ 325***Волкова Наталья Вадимовна**Научный руководитель Лаптева О.И**Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск*



- ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК ФАКТОР СОЗДАЮЩИЙ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ  
ДЛЯ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ СИБАГС)** **326**  
*Турова Алена Георгиевна, Мартышенко Ксения Олеговна  
Научный руководитель Лаптева О.И  
Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск*
- МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ** **326**  
*Катыхина Мария  
Научный руководитель Бурнаева В.Н.  
МОУ «Гимназия -6» г. Воркута*
- «СПАСАТЕЛИ: РАБОТА НЕ РАДИ СЛАВЫ»  
(БУДНИ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА №5  
Г. ЧЕХОВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)** **327**  
*Коновал Николай Николаевич, Губский Максим Юрьевич, Филатов  
Александр Сергеевич, Болдырев Тимофей Игоревич  
Научный руководитель Гришакина О.П.  
МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*
- ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА БАННОЕ.** **329**  
*Гекалюк Артем, Киреев Владимир.  
Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк  
МОУ Гимназия №1, г. Саратов*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА  
В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИГОНА ТБО Г.ОКТЯБРЬСКИЙ РБ** **330**  
*Мизенкова Елена Алексеевна  
Научный руководитель Гумерова Э.Ф.  
ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г. Октябрьский РБ*
- ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ  
НЕФТЕПРОДУКТАМИ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИГОНА ТБО  
Г.ОКТЯБРЬСКИЙ РБ** **331**  
*Мансурова Марина Юрьевна  
Научный руководитель Гумерова Э.Ф.  
ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г. Октябрьский РБ*
- «ИЗМЕНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СОСНОВОГО ЛЕСА ПОД  
ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ЛУЗГИ»** **332**  
*Сурина Анна Сергеевна  
Научный руководитель Вереина Л.М.  
Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3  
г. Валуйки»*

**«ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО АМБРОЗИЕЙ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ (AMBROSIA ARTEMISIIFOLIA)».** 333

*Данцова Ирина Александровна*

*Научный руководитель Верейна Л.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

**«ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА».** 334

*Мкртчян Елена Рубиковна*

*Научный руководитель Верейна Л.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ ПРУДА И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ФИТОЦЕНОЗ ЛУГА.** 335

*Данилова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Верейна Л.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

**УТРАЧЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ПРОЕКТ РАБОТЫ МУЗЕЯ И СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО АЛЬМАНАХА** 336

*Белова Оксана Андреевна*

*Научный руководитель Бырдин Виктор Степанович*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

**АВТОМОБИЛЬ И ЭКОЛОГИЯ** 337

*Баранов Алексей Иванович*

*Научный руководитель Гунькова Татьяна Ивановна*

*ФГОУ СПО «Нововоронежский политехнический колледж», ФГОУ СПО «НВПК», г. Нововоронеж*

**КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ЭМПОС» НА БАЗЕ АНАПСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА, КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 339

*Перелович Ю.В.*

*Научный руководитель Скурихина Е.В.*

*ФГОУ СПО Анапский сельскохозяйственный техникум*

- ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ  
НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ** 340  
*Гунькина Анастасия*  
*Научный руководитель Илясова С.В.*  
*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*
- ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.  
ЭЛЕКТРОННЫЙ АТЛАС ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ  
КОЛЛЕДЖЕЙ** 341  
*Панжинская Наталья Ивановна*  
*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*  
*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, г. Краснодар*
- ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЙ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ  
НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ** 342  
*Панжинская Виктория Ивановна*  
*Научный руководитель Аслоньянц Анжелика Мануковна*  
*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, г. Краснодар*
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗРЕНИЯ** 344  
*Дашко Любовь Васильевна*  
*Научный руководитель Дашко Валентина Алексеевна*  
*МОУ СОШ №8 с УИОП, г. Егорьевск*
- РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. КАК ИЗГОТОВИТЬ БУМАГУ ИЗ  
МАКУЛАТУРЫ** 344  
*Дашко Анна-Мария Васильевна*  
*Научный руководитель Дашко Валентина Алексеевна*  
*МОУ СОШ №8 с УИОП, г. Егорьевск*
- ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ НАКИПИ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО  
МЕТОДА БОРЬБЫ С НЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ** 345  
*Новикова Владлена Владиславовна, Верешагина Елена Михайловна*  
*Научный руководитель Козловская Л.А.*  
*МОУСОШ № 3, город Мирный Архангельской области*
- ОТДАЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА  
В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ** 346  
*Смирнова Юлия Евгеньевна*  
*Научный руководитель Жуков С.В.*  
*ГОУ ВПО Тверская ГМА Росздрава, лечебный ф-т, Г.Тверь*

**ИССЛЕДОВАНИЕ БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ СОТРУДНИКОВ  
ОМОН ВО ВРЕМЯ ИХ ВЫЕЗДА НА БОЕВЫЕ ЗАДАНИЯ 347***Тарабанов Никита Олегович**Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна**МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар***ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ  
ТЕХНОСФЕРЫ. 348***Соколенко Яна Сергеевна**Научный руководитель Макарычев А.К.**ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края.***СЧЕТ НА КАПЛИ 349***Игнатьев Павел, Рябин Максим, Григорьев Алексей**Научные руководители Григорьева Л.А., Васильева А.М.**РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары***ЗАГЛЯНИ В ГЛАЗА СВОЕЙ ШУБЕ 350***Бокова Дарья Владимировна**Научный руководитель Карева Н.С.**ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины», г. Бийск***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ  
ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 351***Шергунова Елена Анатольевна**Научный руководитель Сусликов Владимир Николаевич**ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет»***ЭКОЛОГИЯ КУРСКА 352***Чугуева Анна Владимировна**Научный руководитель Протасов В.В.**ГОУ ВПО Курский государственный технический университет, г. Курск***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ  
ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧВ НА СОДЕРЖАНИЕ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ  
МЕТАЛЛОВ 354***Шмидт Елена Ивановна, Мосина Елена Юрьевна**Научный руководитель Смолина Т. В.**ТУСУР, г.Томск*

**ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ВОДНЫХ И  
ПОЧВЕННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ 354***Дутова Алла Николаевна**Научный руководитель Смолина Т. В.**Томский Государственный Университет Систем Управления и  
Радиоэлектроники***МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ АДАГУМ  
И ЕЕ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ 356***Годунова Любовь Александровна**Научный руководитель Аргиропуло Н.А.**ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», 3 курс, г. Крымск***ЗДОРОВЬЕ – ПРИВИЛЕГИЯ МУДРЫХ!?  
(ИЛИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ) 357***Тсангас София Пантелеевна**Научный руководитель Кравцова К.Ю.**ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», г. Крымск***ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЖЕЛЕЗА 359***Сажина Яна Михайловна**Научный руководитель Пряхина Т.Б.**МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область***ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИИ МЕДНЫХ СКУЛЬПТУР  
КРОВЛИ ЗИМНЕГО ДВОРЦА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА 360***Никонова Галина Евгеньевна**Научный руководитель Пряхина Т.Б.**МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область***ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗЦОВ ВОДЫ И ТВЁРДЫХ ПОРОД  
КАРСТОВЫХ ПЕШЕР И ПОДЗЕМНЫХ ОЗЁР ИЧАЛКОВСКОГО  
БОРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 361***Лапушкин Сергей Олегович**Научный руководитель Пряхина Т.Б.**МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область***ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА  
НЕОРГАНИЧЕСКОГО СТЕКЛА ПО РАБОТАМ М.В. ЛОМОНОСОВА  
И Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА 362***Нешерет Дарья Андреевна**Научный руководитель Пряхина Т.Б.**МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область*

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАМЕНСКА - УРАЛЬСКОГО** 363*Чемезов Олег Игоревич**Научный руководитель Петухова Л.И.**ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г.Каменск-Уральский***ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА** 364*Грицаев Михаил Юрьевич**Научный руководитель Филимонова Е.А.**ФГОУ СПО «Рубцовский сельскохозяйственный техникум», г. Рубцовск, Алтайский край***ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ** 365*Коюшева Евгения Александровна**Научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна**ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», г. Иркутск***ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАКОПЛЕНИЯ НИТРАТОВ В АГРОЛАНДШАФТАХ НА ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ** 366*Андреев Феликс Алексеевич**Научный руководитель Боброва О.Ф.**ГОУ ДОО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», объединение НОУ «Юный эколог», г. Белгород***«СОСТАВ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОФАУНЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ Р. АЙДАР В УРОЧИШЕ «ЛЫСЫЕ ГОРЫ» ПРИРОДНОГО ПАРКА «РОВЕНЬСКИЙ»** 367*Алябьев Антон Владимирович**Научные руководители Боброва О.Ф., Бобров Д.Ю.**ГОУ ДОО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», объединение НОУ «Юный эколог», г. Белгород***ОЧИСТКА НЕКОТОРЫХ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ** 368*Антонова Светлана Ивановна**Научный руководитель Юдина Татьяна Алексеевна**МОУ лицей № 44, г. Липецк*

**БИОИНДИКАЦИЯ СРЕДЫ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ** **369**

*Галушка Жанна Константиновна, Егорова Мария Александровна  
Научный руководитель Сорокотягина Любовь Анатольевна  
ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол*

**РЕКОНСТРУКЦИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА В ОЧИСТНЫХ  
СООРУЖЕНИЯХ ГОРОДА АСТРАХАНИ** **370**

*Тюрин Сергей Владиславович, Попков Михаил Андреевич,  
Гришков Евгений Олегович  
Научный руководитель Евсина Е.М.  
ОГОУ ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»,  
г. Астрахань*

**МАКРОФИТЫ, НА ПРИМЕРЕ РЯЗКИ, КАК ИНДИКАТОРЫ  
ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОЕМОВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ** **371**

*Штепа Аксинья Викторовна, Куанышева Раина Бекбулатовна,  
Фролова Ольга Александровна  
Научные руководители: Маркова О.С., Тлеулеева Э.В.  
ОГОУ ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»,  
г. Астрахань*

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ** **372**

*Хариханова Лиза Сулеймановна  
Научный руководитель Токаев Р.А.  
Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный*

**ОТНОШЕНИЕ ЧЕЧЕНЦЕВ К ПРИРОДЕ  
(ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)** **373**

*Халухаева Милана Магомедовна  
Научный руководитель Автаева Т.А.  
Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный*

**МОНИТОРИНГ УРОЧИША «БЕЛЯЕВО»** **374**

*Пономарёв Александр Александрович  
Руководитель Чеботарёва А.И.  
МОУ «Устьевская СОШ» с. Устье, Хохольский р-н, Воронежская обл*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТАРИЧНЫХ ОЗЁР Г.ИШИМА  
МЕТОДАМИ ЗООИНДИКАЦИИ** **375**

*Иванцова Ольга Викторовна, Иванцова Маргарита Викторовна  
Научный руководитель Левых А.Ю.  
ГОУ ВПО «Ишимский государственный институт имени П.П. Ершова»,  
г. Ишим*

- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОПУЛЯЦИЙ И СООБЩЕСТВ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ** **376**  
*Конева Анастасия Ивановна, Пономарёва Алёна Александровна*  
*Научный руководитель Левых А.Ю.*  
*ГОУ ВПО «Ишимский государственный институт имени П.П. Ершова», г. Ишим*
- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ** **378**  
*Рыбкин Алексей Федорович*  
*Научный руководитель Лисецкая Людмила Гавриловна*  
*Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск*
- ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЕГО ГОРОДА** **379**  
*Полухин Вадим Игоревич*  
*Научный руководитель Арсенкова Галина Николаевна*  
*Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск*
- УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В Г. НОВОРОССИЙСКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.** **380**  
*Афанасьев Михаил Павлович*  
*Научный руководитель Серикова Н.В.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*
- «ШУМОВОЕ» ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** **381**  
*Погорелая Юлия Сергеевна*  
*Научный руководитель Басистая Е.В.*  
*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*
- СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКИ ЕМАНЧА** **382**  
*Рязанцев Андрей Викторович*  
*Руководитель Чеботарёва А.И.*  
*МОУ «Устьевская СОШ», с. Устье, Хохольский р-н, Воронежская обл*
- ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВАМ ВЕБ-ПОРТФОЛИО.** **383**  
*Новикова Евгения Александровна; Сысоева Ирина Леонидовна*  
*Научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна*  
*Иркутский Государственный Лингвистический Университет*



- А У НАС В ШКОЛЕ... ШУМНО!** 384  
*Арчакова Тамара*  
*Научный руководитель Дахкильгова Х.А.*  
*Гимназия № 1 г. Назрань*
- «ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ  
НА ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ ПЛОДА»** 385  
*Муталиева Марета*  
*Научный руководитель Газдиева А.А.*  
*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*
- «ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ  
ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ У ГРИБКОВЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ»** 386  
*Хаматханова Амина*  
*Газдиева А.А.*  
*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*
- АНТРОПНЫЙ КОСМОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП  
И ЖИЗНЬ ВО ВСЕЛЕННОЙ** 386  
*Бабенова Юлия Николаевна*  
*Назаров Виктор Валентинович*  
*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени  
А.С. Пушкина», Санкт-Петербург-Пушкин.*
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ГРАМОТНОЕ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ** 387  
*Большакова Елена Ивановна*  
*Научный руководитель Сотник В.Г.*  
*ЛГУ имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург-Пушкин.*
- «СОСТОЯНИЕ ВОДЫ  
ЭВТРОФНОГО ОЗЕРА КАЛИЩЕНСКОЕ.»** 388  
*Лаврентьев Андрей Владимирович*  
*Научный руководитель Матвеева Т.В.*  
*МОУДОД ЦРТ город Сосновый Бор Ленинградской области.*
- «ВЛИЯНИЕ БИОРИТМОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.»** 389  
*Юсупов Руслан Ибрагимович*  
*Научный руководитель Матвеева Т.В.*  
*МОУДОД ЦРТ г.Сосновый Бор Ленинградской области*

**«ЗРИТЕЛЬНОЕ АНАЛИЗАТОР И ЦВЕТОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ  
У ШКОЛЬНИКОВ».** **390**

*Савина Анна Сергеевна*

*Руководитель Матвеева Т.В.*

*МОУДОД ЦРТ город Сосновый Бор Ленинградской области.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА ПОЛЕЙ ЯЛЬЧИКСКОГО  
РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ОДНОГО ИЗ  
ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПШЕНИЦЫ** **391**

*Мисякова Снежана Геннадьевна*

*Научный руководитель – Гушина Вера Владимировна*

*ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»,  
г. Чебоксары*

**ВОДНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ** **392**

*Пиунова Екатерина Ивановна*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова*

**ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ВСХОЖЕСТЬ,  
РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ** **393**

*Юдаева Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова*

**ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ «ВИБРАЦИЙ» НА СТРУКТУРУ ВОДЫ** **395**

*Некрасова Светлана Игоревна, Вежневцев Ирина Александровна*

*Научный руководитель Федотова Луиза Яковлевна*

*ГОУ СПО Пермский авиационный техникум им А.Д.Швецова, г.Пермь*

**ГИПОДИНАМИЯ - ПРОБЛЕМА  
СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** **396**

*Новичков Данила Денисович*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*«Медико-биологический лицей» г.Саратова*

**ЭКОЛОГИЯ В НАШЕМ ДОМЕ** **398**

*Макарова Галина, Макаров Денис*

*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*

*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

- ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ СЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА** 399  
*Маслова Светлана Юрьевна*  
*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*  
*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*
- БИОЛОГИЧЕСКОЕ Fe(III) ВОССТАНОВЛЕНИЕ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ** 400  
*Плетнёва Светлана Юрьевна*  
*Научный руководитель Шерышева Н.Г.*  
*ГТУ, Автомеханический Институт, гр. БТП 301, г. Тольятти*
- МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРИКОЛЛЕДЖНОЙ ТЕРРИТОРИИ** 401  
*Аксенова Наталия Николаевна, Дудырина Ирина Юрьевна, Ядринцева Елена Сергеевна*  
*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*  
*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*
- БОТАНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРКА** 402  
*Алексеева Анастасия*  
*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*  
*ГОУ СПО Губернский колледж г. Похвистнево, Самарская область*
- НЕ ЗАСЫПЛЕМ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ МУСОРОМ!!!** 402  
*Троян Елена Николаевна*  
*Научный руководитель Иванова И.С.*  
*ФГОУ СПО «Новозыбковский сельскохозяйственный техникум», г.Новозыбков, Брянская область*
- «ТЕРРОРИЗМ – ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ»** 403  
*Кубаев Мурат Дагирович*  
*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*  
*МОУ Гимназия №1, г.Клин, Московская область*
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА** 404  
*Зоина Ирина Ивановна*  
*Научный руководитель Шостак Е. В.*  
*МОУ Т-С СОШ №2, Г. Тарко-Сале*

**ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
АВТОТРАНСПОРТОМ** 405

*Мертюков Александр Андреевич  
Научный руководитель Богдан Л.А.  
МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**«СТРЕМЯСЬ В БУДУЩЕЕ..»** 406

*Плиев Таймураз Муратович  
Научный руководитель Богдан Л.А.  
МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ТАРКО  
– САЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №2** 407

*Руденко Елена Сергеевна  
Научный руководитель Фесенко Е.В.  
МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭКА НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ  
ПУРОВСКОГО РАЙОНА** 408

*Хомыженко Никита Сергеевич  
Научный руководитель Фесенко Е.В.  
МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

**«ИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА С  
ПОМОЩЬЮ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»** 409

*Болдырев Алексей Альбертович  
Научный руководитель Выставкина Татьяна Васильевна  
ФГОУ СПО Липецкий металлургический колледж, г.Липецк*

**РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕОДИМСОДЕРЖАЩЕГО  
ЖИДКОГО СЦИНТИЛЛЯТОРА** 410

*Шуренкова Анна Андреевна  
Научный руководитель Немченков Игорь Борисович  
Международный университет природы, общества и человека «Дубна»*

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИЭТИЛЕНГЛИКОЛЕЙ НА  
СКОРОСТЬ МЕМБРАННОЙ ФИЛЬТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТРЕКОВЫХ МЕМБРАН** 411

*Блинкова О. В.  
Научные руководители Шкинев В. М., Моржухина С. В.  
Международный университет природы, общества и человека, г. Дубна*

**УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ПУТЕМ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ  
ОТХОДАМИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ** 413

*Е.В. Шикинова*

*Научный руководитель Свистунов А.В.*

*Муромский институт (филиал) Владимирского Государственного  
Университета, г. Муром.*

**ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ГУМУСА В ПОЧВАХ В ЭРОЗИОННЫХ АГРОЛАНДШАФТАХ** 414

*Смирнов Григорий*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

**ВИДИМАЯ СРЕДА ГОРОДА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР** 415

*Приходько Лиля*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

**ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСЛОВИЯХ  
СКЛОНОВОЙ МИКРОЗОНАЛЬНОСТИ НА ВЫСОТУ РАСТЕНИЙ  
ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ** 416

*Пигорева Вика*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЗЕЛЕНЫЙ СЛЕД»** 417

*Васильева Ольга*

*Научный руководитель Давыдова А.А.*

*НОУ СПО «Камчатский кооперативный техникум»*

**ОДА РЕПЧАТОМУ ЛУКУ** 418

*Панкова Мария Эдуардовна, Никифорова Александра Федоровна.*

*Научный руководитель Куимова О.К.*

*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск, Нижегородская область.*

**ВЕТРОДВИГАТЕЛИ – БУДУЩЕЕ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ** 419

*Широков Валерий Игоревич*

*Научный руководитель Курьякова Е.Ю.*

*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

**ДАМАСК – КОМПОЗИТНЫЙ МАТЕРИАЛ СРЕДНИХ ВЕКОВ.** 420

*Сиротинский Алексей Игоревич*

*Научный руководитель Куимова О.К.*

*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск Нижегородской области*

**«ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ»** 421

*Кубаев Мурат Дагирович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич.*

*МОУ Гимназия №1, Клин, Московская область*

**АЭС – ЗА ИЛИ ПРОТИВ? (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И НРАВСТВЕННАЯ  
ОЦЕНКА ОВОС НИЖЕГОРОДСКОЙ АЭС)** 422

*Сиротинская Ксения Михайловна*

*Научный руководитель Королева Лилия Юрьевна*

## **ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

**ПРОФИЛЬ РОССИЙСКОЙ БЕДНОСТИ** 424

*Морозова Юлия Андреевна*

*Научный руководитель Сухова Лариса Федоровна*

*МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

**МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА  
ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОАО «ОГИТА»** 425

*Скрипняк Любовь Сергеевна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ,  
г. Орёл*

**МАЛЫЙ БИЗНЕС В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: ЕГО РОЛЬ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ** 426

*Рогожина Лидия Александровна*

*Научный руководитель Сучкова Светлана Юрьевна*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

**ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ НОВО-  
ХАРИТОНОВСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ (СТРОИТЕЛЬСТВО  
ТОРГОВОГО КОМПЛЕКСА)** 426

*Межуев Сергей Николаевич*

*Научные руководители: Баранова Л.Н., Слиж В.В.*

*Колледж Гжельского государственного художественно-промышленного  
института, Гжель.*

**ПРОЕКТ «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ» 427**

*Сучкова Виктория Андреевна*  
*Научный руководитель Бояров А.А.*  
*МОУ АСТУ № 2 г.Пенза*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
«БЕЛОЙ ВОРОНЫ» И ЕЁ ВОСПРИЯТИЕ МИРОМ 428**

*Степанов Александр Андреевич, Турилкина Лилия Сергеевна*  
*Научный руководитель Степанова А.С.*  
*МОУ АСТУ № 2, Пензенская область, г.Пенза.*

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ КЛИЕНТОВ  
КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 429**

*Виноградова Ольга Алексеевна*  
*Научный руководитель Гудгольд Александр Михайлович*  
*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва)*

**УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ  
ОРГАНИЗАЦИИ 431**

*Юркина Елена Евгеньевна*  
*Научный руководитель Гудгольд Александр Михайлович*  
*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва)*

**НАЛОГИ. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ. РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ  
ГОСУДАРСТВА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ  
ПОЛИТИКИ. 432**

*Рыбкина Ксения Георгиевна*  
*Научный руководитель Ключева И.С.*  
*МОУ СОШ №7, г. Дзержинск Нижегородской обл.*





VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**БИОЛОГИЯ,  
МЕДИЦИНА,  
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ  
ЖИЗНИ**

**2009**

## **ПИЯВКА**

**Бадмаев Андрей Николаевич, Бадмаева Баина Васильевна, Басанова Эльза Викторовна, Кукулдыкова Айта Владимировна, Чимидова Елена Николаевна**

**Научный руководитель Мархакова Елена Доржиевна**

*ГОУ Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой,*

*Пиявки – «благо безмерное, целебное, когда она применяется разумно и со знанием дела»*

В последние годы гирудотерапия (лечение пиявками) наряду с гомеопатией, фитотерапией, ароматерапией и другими нетрадиционными методами лечения завоевывает все большее признание как медицинских работников, так и многих следящих за своим здоровьем пациентов. Чем же это обусловлено?

В медицине пиявку начали использовать еще в IV веке до н.э.; наибольшее распространение этот метод получил в XIX веке. В России и во Франции пиявки пользовались успехом не только у врачей, но и у ширюльников. В конце 80-х годов XIX столетия чуть ли не в каждой аптеке можно было увидеть банку с пиявками, однако сейчас таких аптек — единицы. Правда, открылись медицинские центры, специализирующиеся на гирудотерапии.

Чтобы терапия пиявками стала эффективной, ее должен проводить специально подготовленный врач-гирудотерапевт. До назначения пациенту курса гирудотерапии следует провести полное обследование. При этом очень важно получить данные о свертываемости крови больного, а также определить, нет ли аллергии на гирудин. Только после этого можно рекомендовать лечение пиявками.

В настоящее время в Санкт-Петербурге создана школа, где обучаются врачи-гирудологи. Развоятся пиявки, и широко используют этот эффективный метод лечения. Разработана программа «Русская народная пиявка». Пиявки в природе практически исчезают (лечебные), поэтому пиявка занесена в «Красную книгу». Пиявка - это «маленький вампир».

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ АТАКСИИ ПРИ УСТРАНЕНИИ МОЗЖЕЧКОВОЙ ДИЗАРТРИИ**

**Винтерзут Светлана Андреевна**

**Научный руководитель Осадчая О.В.**

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

В переводе с греческого «дизартрия» обозначает расстройство членораздельной речи, то есть произношения.

Мозжечковая дизартрия возникает при поражении мозжечка, его путей, при кровоизлияниях в мозжечок или при его опухолях. Наиболее ярким симптомом при мозжечковой дизартрии является речевая атаксия, проявляющаяся в нарушении координации дыхания, фонации и артикулирования при

речеобразовании.

Исследование проводилось на базе отделения речевой патологии и нейрореабилитации МУЗ ОМСЧ «Севрыба».

Цель исследования – разработать реабилитационную программу для преодоления речевой атаксии при устранении мозжечковой дизартрии.

Исходя из этого, нами была разработана программа реабилитации при мозжечковой дизартрии, которая являлась индивидуальной. При ее разработке осуществлялся учет следующих факторов: индивидуальных особенностей и возможностей пациента; а также возможность реализации программы, как под наблюдением специалистов, так и самостоятельно (в том числе при помощи родственников и других лиц).

Выявленные в ходе констатирующего эксперимента специфические проявления в состоянии функций дыхания, орального праксиса и голоса, позволили определить основные направления логопедической работы.

Итак, при преодолении мозжечковой дизартрии ведущими являются: коррекция физиологического и речевого дыхания; восстановление фонации; развитие функции орального праксиса и координация вышеперечисленных функций между собой. Данная работа проводилась на фоне медикаментозного лечения в сочетании с физиопроцедурами, массажем и логоритмикой.

Оценка результатов проведенной работы позволяет сделать вывод об эффективности целенаправленного логопедического воздействия по устранению речевой атаксии при данной патологии.

## **ВЛИЯНИЕ КУРЕНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРОВИ**

*Лобина Валентина Сергеевна*

*Научный руководитель Захарова О.В.*

*ФГОУ СПО «Нижегородский медицинский колледж Росздрава»,  
г.Н. Новгород*

По данным всемирной организации здравоохранения, ежегодно от связанных с курением болезней умирают более 5 миллионов человек. Сейчас в России курит каждый третий, что составляет около 55 миллионов человек.

Курение негативно влияет на все органы человека. Курящий вредит не только своему здоровью, но так же и здоровью окружающих людей. Таким образом, токсичные вещества из табачного дыма попадают в воздух.

Табачный дым состоит примерно из 5тыс. химических соединений, включающих токсичные, канцерогенные и радиоактивные компоненты.

Мы определили содержание окиси углерода (СО) в табачном дыме сигарет, которые курят наши студенты. Концентрация окиси углерода составила 30-35мг/м<sup>3</sup>, что в полтора раза выше нормы для атмосферного воздуха.

Нами также были проведены исследования влияния табачного дыма на изменение уровня гемоглобина (Hb) и содержание лейкоцитов в крови у курящих людей.

Экспериментальная часть проводилась на базе ФГОУ СПО «НМК Росздрава». Объектами исследования были девушка 20 лет, юноша 17 лет и мужчина 30 лет с опытом курения 15 лет.

Для определения уровня гемоглобина использовался гемоглобинцианидный метод, лейкоциты определялись микроскопически в камере Горяева.

Исследования крови проводились в динамике – до курения, сразу после выкуривания сигареты и спустя 2 часа после выкуривания одной сигареты.

Выводы:

1. Выявлено снижение гемоглобина на 8,5% у мужчин и на 12% у женщин при выкуривании одной сигареты.
2. Восстановление уровня гемоглобина занимает 2 часа и более.
3. Количество лейкоцитов в процессе курения снижается и спустя 2 часа не восстанавливается.
4. Если бросить курить, есть шансы придти к здоровому образу жизни, т.к. через определенный промежуток времени происходит самоочищение организма.

### **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА – КЕФИРА».**

*Карагодский Виталий Викторович*

*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна*

*МОУ – СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край*

Кисломолочные продукты – это собирательное название продуктов типа йогурт, кефира, сметаны.

Сейчас производители кисломолочных продуктов готовы предложить покупателю огромный выбор своего товара. А все ли отвечают требованиям ГОСТА?

В работе описаны общие требования к производству кисломолочных продуктов, способы производства, ассортимент.

В ходе проведения исследований было выявлено, что не все исследуемые продукты по органолептическим и физико-химическим показателям отвечают качеству, установленному Государственным стандартом РФ.

### **ЭЛИКСИР ЖИЗНИ**

*Лексина Юлия Александровна*

*Научный руководитель Губайдулина Т.В.*

*Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное*

Кефир – это и диетический продукт, и лекарство, и косметическое средство, и одна из основных составляющих многих коктейлей и напитков. Родиной кефира является Северная Осетия. Мы хотим рассказать о домашнем ке-

фире и его свойствах. Целью данной работы является исследование полезных свойств домашнего кефира. Для этого были поставлены и решены следующие задачи: ознакомление с технологией производства кефира в домашних условиях; изготовление кефира; знакомство с полезными свойствами кефира; использование кефира в лечебно-профилактических целях; выступление перед учащимися школы о свойствах кефира; испытание приготовленного кефира в контрольных группах; анкетирование участников о влиянии кефира на их организм. **Ход работы:** Берем нужное количество пастеризованного молока, наливаем его в алюминиевую кастрюлю и ставим на медленный огонь. Как только пена начнет подниматься, убираем кастрюлю с огня и ставим ее в прохладное место. После того как молоко остынет до 35-37 градусов, его переливаем в стеклянную тару. Кладем туда закваску и плотно закрываем крышкой. Молоко с закваской лучше всего хранить в теплом месте, так как в этом случае процессы брожения идут намного быстрее, чем при низких температурах. Через сутки ставим заквашенное молоко в холодильник на несколько часов - и чудесный напиток готов. После ознакомления с технологией производства кефира в домашних условиях нами была собрана группа добровольцев с заболеваниями горла и пищеварительной системы. Ребята попробовали кефир, оценили его вкусовые качества, он им очень понравился. Сейчас они принимают его каждый день. Под влиянием различных неблагоприятных факторов (заболевания, стрессы, длительное употребление некоторых лекарственных препаратов и др.) нормальный состав микрофлоры кишечника нарушается. Это приводит к снижению иммунитета, что, в свою очередь влечет за собой множество негативных последствий. В таких случаях кисломолочные продукты просто незаменимы.

Проделанная нами работа показывает, что технология приготовления кефира в домашних условиях очень проста. В первый раз в качестве закваски можно использовать даже покупной кефир.

Домашний кефир очень полезен, и мы можем рекомендовать его всем, так как он не только лечит заболевания, но и повышает иммунитет.

## **СКАЖИ МНЕ, ЧТО ТЫ ЕШЬ...**

**Каюмова Индира Рафиковна**

**Научный руководитель Губайдуллина Т.В.**

*Раифская СОШ Татарстан, Зеленодольский район, с. Бело-Безводное*

В большинстве случаев болезни - это результат нарушения питания. Мы выбрали в качестве объекта исследований учащихся с 1 по 10 класс Раифской средней школы. А предметом изучения – уровень их здоровья и их питание. Целью нашей работы было определить влияние правильного питания на здоровье учащихся нашей школы. Для этого были поставлены и решены следующие задачи: определение соотношения часто болеющих и здоровых детей в Раифской средней школе в 2008-2009 учебном году; составление обоб-

шенных показателей (индексы здоровья, удельный вес часто болеющих детей); проведение анализа этих характеристик и разработка рекомендаций для школьников в виде специализированных диет; сравнение соотношения здоровых детей и страдающих хроническими заболеваниями с данными нашей школы в 2003 году. В своей работе мы использовали медицинские данные, полученные в фельдшерско-акушерском пункте (ФАП), за 2009 год, и результаты обследования, проведенные учащимися Губайдуллиной Л. и Кохась А. в 2003 году. На основании обработки данных, полученных в фельдшерско-акушерском пункте с. Бело-Безводное мы получили следующие результаты: 48,4 % учащихся составили группу «здоровые дети»; 9,4 % учащихся – «часто болеющие дети»; 42,2 % учащихся – «дети, страдающие хроническими заболеваниями». Индекс здоровья школы составляет 48,4. По сравнению с 2003 годом, а тогда он был – 70, индекс учащихся за эти годы учебы очень сильно снизился. Это подтверждается еще и тем фактом, что в этом году Раифская школа закрывалась на карантин во время эпидемии гриппа. Процент часто болеющих детей небольшой – 9,4%, но и он вырос на 0,4% по сравнению с 2003 годом. А дети, страдающие хроническими заболеваниями, составляют 42%. В 2003 году этот показатель составлял 29%. На основании анализа полученных результатов обследования, мы разработали следующие рекомендации: обучение учащихся правильному режиму питания и соблюдению определенных норм в еде; рекомендация специальных диет для детей с различными хроническими заболеваниями; оздоровление детей невозможно без полноценного питания в школьной столовой. Мы считаем, что если школьники поймут о прямой взаимосвязи между питанием и здоровьем, они смогут принимать правильные решения относительно своего рациона, что в свою очередь будет влиять на состояние их здоровья.

## **ДЕТСКИЙ СПОРТ - МНОГОГРАННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

*Кофанов Артем Михайлович*

*Научный руководитель Кофанова С.А.*

*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

Детский спорт - многогранное явление, составляющее неотъемлемый элемент культуры, одно из средств и методов всестороннего гармонического развития человека, укрепления его здоровья, состоящее из физических упражнений, соревнований.

Цель детского спорта наряду с укреплением здоровья и общим физическим развитием человека достижение высоких результатов и побед в состязаниях. Детский спорт - это одно из важных средств этического и эстетического воспитания, удовлетворения духовных запросов, это и целый мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами в соревнованиях, сложный комплекс межлических отношений и, наконец, популярнейшее зрелище. Детский спорт - это воспитание патриотов. Он способствует

расширению международных связей, взаимопониманию, сотрудничеству и дружбе между народами.

Одна из современных тенденций массового детского спорта - сохранение большинства детей, пришедших в спорт. Это имеет очень большое значение для воспитания подрастающего поколения и сбережения его здоровья в сложившемся обществе современной России. Однако ситуация ухудшающего здоровья нации не позволяет отбирать совершенно здоровых детей из-за снижения физических возможностей ребенка. Активно и результативно спортом занимаются немногие дети, а только имеющие хорошее здоровье и сильный характер.

*Объект нашего исследования:* детский спорт. *Предмет исследования:* многогранность детского спорта как явления культуры общества и системы воспитания детей.

*Цель исследования:* сбор и систематизация материала о развитии детского спорта для создания информационно – иллюстративного комплекса стендов в оформлении спортивного зала гимназии №7 г. Чехова.

В результате работы мы выяснили историю и структуру современной системы детского спорта в России и зарубежом; дали характеристику наиболее популярным видам спорта и их особенностям; выделили наиболее характерных проблем для системы детско-юношеского спорта; собрали материал и фотографии о спортивных достижениях гимназии; постарались привлечь ребят в спортивные секции и клубы, популяризировать спорт.

Город Чехов не зря завоевал в Подмоскovie славу города спорта. У нас много современных спортивных сооружений, действуют замечательные команды: «Чеховские медведи» - лучшие гандболисты России и мира, «Штурм» - чемпионы многих соревнований по водному поло, «Витязь» - хоккейный клуб высшей лиги, сильно развит бокс, синхронное плавание, русская лапта.

Гимназии №7 города Чехова есть чем гордиться в своих спортивных результатах. У нас учатся много ребят - настоящих спортсменов, победителей и призеров множества соревнований. Самыми популярными видами спорта среди наших школьников являются: гандбол, баскетбол, хоккей, водное поло, футбол, художественная гимнастика, синхронное плавание, легкая атлетика, спортивные единоборства, шорт-трек.

Мы пришли к выводу, что детский спорт, безусловно, благо. Дело, которое формирует здоровые привычки, организует досуг, тренирует не только мышцы, но и характер, волю.

А спортивные достижения являются гордостью любого учреждения и любого человека.

Но, к сожалению, у массового детского спорта есть проблемы:

- недостаточная двигательная активность многих детей, поэтому неудовлетворительное состояние здоровья; повышенная заболеваемость и невозможность «большого спорта»;
- отсутствие доминирующего положительного взгляда на значение физического воспитания в развитии подрастающего поколения; нехватка фи-

нансовых средств;

- травматизм и превышенные нагрузки на здоровье спортсменов; нехватка времени;
- дефицит профессиональных кадров по работе с детьми и молодежью;
- проблемы, связанные с морально-этическими аспектами спорта высших достижений.

## **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Мачехина Виктория Игоревна*

*Научный руководитель Напреева Людмила Алексеевна*

*ГОУ СПО «Калужский педагогический колледж», г. Калуга*

Ребенок дошкольного возраста – натура творческая. В связи с этим специалисты утверждают, что он может создавать ...из подручного материала. Игра в песок позитивно влияет не только на детское творчество, но и на эмоциональное самочувствие детей, что делает песок прекрасным средством для «заботы о душе». основополагающая идея песочной терапии для детей сформулирована так: «Игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, на плоскость в песочнице фантазии и формирования ощущения связи и контроля над внутренними побуждениями. Поэтому цель нашей работы проанализировать средства лечения песочной терапией детей дошкольного возраста. Объектом исследования являются методы песочной терапии для детей дошкольного возраста. Предметом изучения является организация и проведение песочной терапии для детей дошкольного возраста. Песок обладает свойством пропускать воду, следовательно, он поглощает негативную энергию, а взаимодействие с ним улучшает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие переживания. Песочная терапия ориентирована на то, чтобы помочь развить более позитивную концепцию, выработать способность к самопринятию, овладеть чувством контроля, развивать самооценку. Игра в песок является символическим языком для самовыражения. Манипулируя игрушками ребенок может показать более адекватно чем выразить в словах как он относится к себе, к событиям своей жизни, к окружающим людям. Дети более полно и более непосредственно выражают себя в спонтанной игре. Поскольку в ней они чувствуют себя очень удобно. Игра в песок дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Когда ребенок играет свободно, а не по чьей-то указке, он совершает целый ряд независимых действий. Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка. Во многих случаях игра с песком выступает в качестве коррекционного воздействия. Часто можно



использовать песочницу в качестве психо-профилактического средства. Юнг утверждал, что процесс игры в песок высвобождает заблокированную энергию и «активизируют возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике». Часто маленькие дети затрудняются в выражении своих переживаний из-за бедности представлений, а предлагаемая техника может оказаться весьма полезной. В процесс проведения песочной терапии выделяют 3 стадии игры:

1. Хаос
2. Борьба
3. Разрешение конфликта

На стадии «хаос» ребенок хватается множество игрушек, беспорядочно расставляет их на песочном месте, перемешивает их с песком. На стадии «борьба» на песочной лист бессознательно переносятся внутренние конфликты ребенка: агрессия, обида, тревога, недомогание. На стадии «разрешение конфликта» можно наблюдать благополучные конфликты.

Таким образом, чем более развит психически ребенок по интеллектуальному типу, тем более организовано он ведет себя в песочнице.

### **НЕ РВИТЕ ЦВЕТЫ, НЕ РВИТЕ!..**

*Карачаушева Вероника, Микляева Татьяна*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк учитель биологии*

*МОУ Гимназия №1, 10 класс, г. Саратов*

Растительный мир Саратовской области богат и разнообразен, насчитывает в своем составе около 2000 видов сосудистых растений. Исчезновение и появление новых видов – естественный процесс, на который природа затрачивает миллионы лет. Но сейчас человечество озабочено явлениями, возникающими под действием антропогенного фактора и приводящими к обеднению дикой флоры. Потеря любого вида – это невосполнимый урон биологическому разнообразию земли. Исходя из всего вышесказанного, тема данной работы является актуальной.

**Цель работы:** изучить состояние ценопопуляции некоторых весенних эфемероидов (хохлатки Галлера, рябчика русского, тюльпана Биберштейна), произрастающих в Октябрьском ущелье, которое является одним из наиболее доступных и часто посещаемых участков Кумысной поляны.

**Задачи:**

- определить обилие по шкале О. Друде,
- плотность популяции
- возрастной состав популяции.

На основании проведенных нами исследований состояния популяций эфемероидов можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшей густотой отличается травяной покров хохлатки Галлера
2. ценопопуляция хохлатки Галлера является нормальной, полночлен-

ной благодаря чему отличается большой устойчивостью.

3. популяции рябчика русского и тюльпана Биберштейна фрагментарно неполночленны, правостороннего типа, следовательно, их устойчивость падает. Основным фактором, подавляющим генеративное возобновление является неограниченный сбор населением. Самоподдержание популяций данных видов осуществляется преимущественно вегетативно.

4. тюльпан Биберштейна не внесен в Красную книгу Саратовской области, но чрезмерный сбор может привести к резкому сокращению численности этого пока еще широко распространенного вида.

5. для сохранения популяции рябчика Русского и тюльпана Биберштейна необходимо ограничить сбор населением этих растений.

## **АРОМАТЕРАПИЯ – ЛЕЧЕНИЕ АРОМАТАМИ**

*Ляхова Ирина Алексеевна, Абращенко Дмитрий Владимирович*

*Научный руководитель Пастухова С.В.*

*ФГОУ СПО «Омский строительный колледж», г. Омск*

Ароматерапия – это раздел нетрадиционной медицины, основанный на влиянии запахов на человека. Обоняние играет очень важную роль в жизни человека – это один из способов восприятия мира, а также прекрасная возможность воздействовать на определенные участки мозга. Этот, один из самых древних методов лечения, оздоровления и профилактики, в настоящее время переживает свое второе рождение. С древнейших времён были известны и широко использовались антисептические, противомикробные, ранозаживляющие свойства эфиромасличных растений.

**Цель работы:** повысить валеологическую грамотность студентов и преподавателей. Предметом валеологии является индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, а также здоровый образ жизни – сохрани себя сам.

**Актуальность работы:** практически у всех медицинских препаратов, синтетически модифицированных, имеется ряд противопоказаний и последствия применения. Ароматерапия при правильном использовании и соблюдении простых правил может заменить большой список вредных медицинских препаратов

### **Эксперименты:**

1.) Влияние на организм вдыхания эфирных масел. Использовали: сухую мяту, настойку валерианы, лимон и масло лилии.

2) Влияние на организм эфирных масел через воду (принятие ванны). Испытуемые использовали пихтовое масло.

3) Изменение скорости распространения ароматических веществ в организме. Испытуемые втирали в течение 1-2 сек. чеснок в стопу, и вели себя пассивно или активно.

4) Один из участников в Медицинском центре новой медицины «Армос» прошел диагностику методом газоразрядной визуализации (ГВР) и биоэлек-

трографию, основанную на эффекте Кирлиана (Кирлиановское свечение — плазменное свечение электроразряда на поверхности предметов, которые предварительно помещаются в переменное электрическое поле высокой частоты 10-100 кГц при котором возникает поверхностное напряжение).

#### **Выводы и результаты:**

1. Запахи влияют на человека даже в том случае, если он их не воспринимает, изменяя пульс и артериальное давление (тонизирующее и успокаивающее действие);
2. После принятия ванны с пихтовым маслом у 4 человек пульс изменился (2 женщины и 2 мужчины), а у 3 (2 женщины и 1 мужчина) пульс как после принятия ванны без масла, так и с маслом остался неизменным.
3. Скорость распространения ароматических веществ в организме выше, если человек активно двигается, движение крови при этом усиливается, поэтому массаж – эффективное применение ароматических веществ на тело человека.

Ароматерапия – это прекрасная возможность повысить иммунитет, излечиться от физических и психических недугов, а также получить удовольствие. Ароматерапия производит коррекцию биополя и энергетику человека. При возможности следует воспользоваться всеми полезными свойствами эфирных масел на благо своей красоты и здоровья.

### **СОН. НАРУШЕНИЯ СНА.**

*Дейнека Мария Васильевна*

*Научный руководитель Онкина О.И.*

*МОУ СОШ №1, г. Мирный Архангельской области*

Сон и бодрствование являются функциональными основными состояниями, в которых происходит жизнь человека. В последнее время интерес к проблеме сна значительно возрос. В наше быстротечное время с его информационными перегрузками и экологическими влияниями значительно возросло количество людей, страдающих нарушениями сна. Расстройства сна стали недугом не только взрослых, но и детей.

Сколько и нужно ли вообще спать человеку? Чем вызван сон, какова его роль в организме? Существуют ли проблемы сна у учеников нашей школы и как им в этом помочь? Эти и другие вопросы давно волновали меня. И я решила заняться исследованием этой проблемы на уровне школы.

Цель работы: изучить особенности сна школьников, его проблемы и пути их преодоления.

#### Задачи:

1. Расширить знания в области научных теорий сна.
2. На основе анализа литературы и опроса учащихся выявить причины нарушений сна.

3. Провести исследование по наличию нарушений сна среди учащихся школы.

4. Разработать меры профилактики нарушений сна.

Методы:

1. Изучение теоретической части вопроса. Обзор научной литературы.

2. Составление вопросов и анкетирование учащихся по данной проблеме.

3. Статистическая обработка полученных данных.

4. Разработка советов, упражнений и рекомендаций по профилактике нарушений сна.

Основные разделы в работе: История изучения вопроса. Физиологические особенности сна, нарушения сна и его причины. А также выявила особенности сна у школьников и выработала рекомендации по профилактике нарушений сна.

Для выявления причин нарушения сна у школьников были выбраны ученики разных возрастов: пятого, седьмого и десятого классов, так как потребности и особенности сна людей разных возрастных групп отличаются.

Проведя опрос учащихся 5-10 классов по анкете, удалось установить, что самый хороший сон у учеников 10 класса, чем не могут выделиться пятиклассники. К сожалению, есть дети, считающие свой сон плохим. Самое большое количество их среди 5-классников.

Выявляя причины нарушений сна, установлено, что основным фактором, нарушающим на сон учащихся, является звук. Также следует отметить, что немалую роль в нарушениях сна играют тревога, боль, свет. Меньше всего на сон влияют просмотр телевизора и чтение книг.

Исследование выявило некоторые причины нарушений сна школьников:

1. Несоблюдение режима дня.

2. Мало времени проводят на свежем воздухе.

3. Громкие игры и просмотр телепередач.

4. Тревожное состояние.

5. Болезненное состояние организма

6. Свет во время сна и другие.

Анализируя причины нарушений сна, удалось составить рекомендации по их профилактике:

▶ Ложиться спать и вставать следует в одно и то же время.

▶ Перед сном полезны прогулки на свежем воздухе, спокойные игры, выполнение гигиенических процедур.

▶ Не рекомендуются перед сном чтение, просмотр телепередач, напряженная умственная работа, подвижные шумные игры и развлечения.

▶ Принимать пищу следует не позднее, чем за 1-1,5 часа до сна.

▶ Спать необходимо в хорошо проветриваемом помещении.

▶ Спать следует преимущественно на правом боку.

▶ Постель не должна быть слишком мягкой, а подушка жесткой и вы-

сокой.

- ▶ Спать нужно в специальной ночной рубашке или пижаме.
- ▶ Не следует спать при включенном телевизоре или радио, но и не нужно создавать полную тишину.
- ▶ Свет не должен быть ярким и направленным на спящего.

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ ФИТОКОМПЛЕКС В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

*Нейфельд Людмила Владимировна, Ёлкин Серафим Валерьевич*

*Научный руководитель Никитюк Ю.П., Носик Н.О., Бобровская Е.Ю.*

*ФГОУ СПО ОмК Росздрава.*

Общеизвестно, что растительный и животный мир неразрывно связаны друг с другом. Применение лекарственных растений актуально для медицины и в наши дни. В связи с тем, что биологически активные вещества имеют очень сложное химическое строение, их производство является дорогостоящим и трудоемким процессом, а из растений эти вещества выделяются достаточно легко. Все это способствовало созданию в 1989 году на базе фармацевтического отделения Омского республиканского медицинского колледжа студенческого предприятия «Зеленая аптека». Основной целью организации студенческого фитокомплекса является реализация комплексного подхода в подготовке специалистов в условиях производства, формирование профессиональной компетентности, экологической и коммуникативной культуры будущих специалистов. В 1990 году в фитокомплексе был оборудован уютный бар и фитоаптека. Фитокомплекс предлагает консультации специалистов по заготовке лекарственных растений и приготвлению в домашних условиях настоев и отваров из лекарственного растительного сырья. На протяжении многих лет в экологически чистой зоне, на территории Лесхоза «Подгородка», под руководством опытных преподавателей студенты отделения «Фармация» проходят производственную практику по экологии. В рамках практики они знакомятся с экосистемами различных растительных зон, анализируют растительные сообщества, выделяя в них лекарственные растения. На опытном поле осваивают агротехнические приемы культивирования различных видов лекарственных растений – ромашки, календулы, валерианы, девясила, синюхи и многих других, изучают природоохранные мероприятия, проводят ресурсоведческую работу. Ежегодно на базе фитокомплекса студентами колледжа проводится научно-исследовательская работа, результаты которой представляются на различных конференциях. Тематика докладов: «Студенческий фитокомплекс - путь к практическому применению фитотерапии», «Фитотерапия больных с гипертонической болезнью», «Ароматерапия как фактор здоровья» и другие. Часть заготовленного сырья сдается на Омскую фармацевтическую фабрику, производство которой ориентированно на местное экологически чистое и дешевое сырье. Недорогая и качественная

продукция фитокомплекса, реализуемая через «Зеленую аптеку» пользуется активным спросом у населения города. Оценкой деятельности студенческого предприятия служат дипломы участника международной выставки-ярмарки INTERSIB за активную пропаганду здорового образа жизни, реализацию здоровьесберегающих и экологических технологий обучения в профессиональном образовании. Участие студентов в деятельности фитокомплекса не только способствует формированию собственной культуры здорового образа жизни, но и позволяет в будущей профессиональной деятельности грамотно информировать посетителей аптечных учреждений по вопросам сохранения здоровья. В заключении мы хотим отметить важное участие студенческого Фитокомплекса в реализации комплексного подхода в подготовке специалистов в условиях производства, формирование профессиональной компетентности, экологической и коммуникативной культуры будущих специалистов.

Студенческий фитокомплекс решает ряд важных задач в экологическом воспитании студентов и сотрудников колледжа: обучение студентов правилам выращивания лекарственных растений, умению определять их в природе, правилам заготовки с учетом охранных мероприятий, сушки, хранения, изготовления из них лекарств; оздоровление студентов, преподавателей и сотрудников колледжа; участие в благотворительных акциях Общества «Мило-сердие»; участие в городских, областных и региональных форумах по охране окружающей среды; консультации населения по заготовке лекарственного растительного сырья с учетом охранных мероприятий, изготовлению экстемпоральных лекарственных форм.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЫХАНИЯ У ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Пульман Елена Николаевна*

*Научный руководитель Луппова Е.Н.*

*МГПУ, г. Мурманск*

Климатические условия Крайнего Севера считаются экстремальными для организма человека. Он подвергается множеству негативных воздействий окружающей среды. Наиболее значительное влияние на здоровье человека оказывают длительная полярная зима, короткое холодное полярное лето, 2-3 месячный период биологической тьмы и биологических сумерек, повышенная влажность, контрастность и переменчивость среднесуточных температур и атмосферного давления. Процесс адаптации к условиям Крайнего Севера сопровождается развитием морфофункциональных изменений. Всё это отражается на здоровье человека и главным образом на его дыхательной системе.

Материалом для исследования явились показатели дыхания у четырех групп испытуемых следующих возрастных категорий: дошкольники 5-6 лет, школьники 13-14 лет, студенты 20-21 год, взрослое население 47-49 лет. Количество испытуемых в каждой группе – по 10 человек каждого пола.

Для каждой из этих групп, использованы стандартные антропометрические методики и специальное оборудование – ростомер, сантиметровая лента, секундомер, пикфлоуметр «ПФИ-1». Для анализа приняты такие показатели дыхания, как: экскурсия грудной клетки, частота дыхательных движений в покое и после дозированной физической нагрузки, время восстановления дыхания после нагрузки, жизненная ёмкость лёгких, скорость выдоха в покое и после физической нагрузки, время задержки дыхания в покое, после гиповентиляции и гипервентиляции лёгких. Все измерения проводились для каждого испытуемого в трехкратной повторности. Данные обработаны статистически, отдельно для мужского и женского пола.

Отмечено, что большинство показателей дыхания с возрастом увеличивается и максимальных значений достигает в студенческий период. После 20-21 года начинается их закономерное снижение. Кроме того, наблюдается превышение среднего значения этих показателей у девочек над средними показателями для мальчиков. С такой закономерностью изменяется рост, экскурсия грудной клетки, жизненная емкость легких. Несколько менее заметно происходит снижение скорости выдоха.

Частота дыхательных движений максимальна в дошкольном возрасте. У остальных возрастных групп находится на одном уровне. И только в группе подростков этот показатель выше у представителей мужского пола, чем у женского.

Значимым является показатель времени восстановления дыхания. У детей дошкольного возраста время на восстановление дыхания затрачивается больше, по сравнению с остальными группами.

Показателями работы дыхательной системы, принятых в физиологических исследованиях, являются время задержки дыхания в покое, после гиповентиляции и гипервентиляции легких. Эти показатели свидетельствуют о работе дыхательного центра. Все показатели закономерно увеличиваются с возрастом, достигая максимума в студенческий период. В результате проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Показатели дыхания закономерно изменяются с возрастом, максимальных значений достигая в студенческий период жизни.
2. Подростковый возраст по многим показателям является критическим периодом.
3. Время восстановление показателей дыхания после нагрузки наиболее медленно протекает у дошкольников.
4. Большинство показателей дыхания снижается уже к зрелому возрасту.

## **ОСНОВНЫЕ ПАТТЕРНЫ ДЫХАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Чечеровой Ольги Сергеевны*

*Научный руководитель Луппова Е.Н.*

*МГПУ, г. Мурманск*

Жители Крайнего Севера подвержены практически постоянному влиянию таких неблагоприятных факторов, как пониженная температура воздуха, сильные ветра, магнитные возмущения. Эти влияния неизбежно вызывают ослабление здоровья в целом и особенно дыхательной системы. Для сохранения нормальной работы органов дыхания необходимы сведения об их функционировании. Нами была предпринята попытка изучения динамики некоторых паттернов дыхания в период полярной ночи.

Паттерны — это скоростные, объемные и временные показатели дыхания, такие как скорость выхода, объем легких, частота дыхательных движений и др.

Для определения этих показателей была выбрана группа испытуемых общим количеством 15 человек. У каждого определялись рост, окружность грудной клетки, объем выдоха один раз в месяц в период с ноября по февраль (начало полярной ночи, в течение ее и во время выхода из полярной ночи).

Результаты исследования свидетельствуют, что объем выдоха в течение полярной ночи проявляет индивидуальную динамику и коррелирует с конституцией тела (ростом и окружностью грудной клетки). Среди испытуемых отмечен один, у которого сезонная динамика не проявляется. Объем выдоха не высок, но стабилен. У остальных испытуемых четко прослеживается сезонная динамика. При этом можно заметить, что у них объем выдоха снижается во время выхода из полярной ночи.

Нами прослежена зависимость объема выдоха от возраста. Оказалось, что перед началом полярной ночи наблюдается увеличение объема выдоха в зависимости от возраста. В течение полярной ночи и на выходе из нее динамика изменяется. Во время полярной ночи максимальный объем выдоха отмечен у среднего возрастного класса. А на выходе из полярной ночи значения объема выдоха не связаны с возрастом. При этом заметим, что стабильные значения объема выдоха отмечены у наиболее молодого из испытуемых.

В последние годы в физиологической литературе появляются сообщения о том, что функционирование организма может быть связано с сезоном, в который протекает его эмбриональное развитие. Для проверки этого предположения мы проследили связь паттернов дыхания с сезоном рождения испытуемых. Отмечено два пика максимального объема выдоха у испытуемых, рожденных в конце лета и весной.

Кроме роста, показатели дыхания зависят от окружности грудной клетки. Наши данные показывают, что в начале полярной ночи и в течение ее максимальный объем выдоха наблюдается у девушек с окружностью грудной клетки 88–91 см, но на выходе из полярной ночи у них дыхательный объем резко падает.



Таким образом, на основании наших исследований можно заключить, что объем выдоха зависит от роста, конституции, возраста и периода эмбрионального развития человека. Также отмечены индивидуальные особенности данного показателя и у большинства испытуемых — сезонная динамика.

## **НАСЛЕДОВАНИЕ ДЛИНЫ ХВОСТА У ДОМОВОЙ МЫШИ**

*Малькова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Курьякова Е.Ю.*

*МОУ СОШ № 7 г.Дзержинск Нижегородской обл.*

**Цель:** Изучение наследования длины хвоста у домового мыши.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по данному вопросу.
2. Поставить скрещивания домашних лабораторных мышей для изучения наследования длины хвоста.
3. Обобщить полученные результаты и объяснить их с точки зрения менделевских закономерностей.

**Методика исследования :**

Для проведения исследования были взяты две домашние мыши Роза и Джон. Основным методом изучения характера наследования признаков является гибридологический. Наблюдения проводятся с октября 2008 года. Мы наблюдали результаты скрещивания у половозрелых особей. От исходной пары получено потомство первого поколения.

**Результаты:**

**Родители.**

**РОЗА** - самка, возраст ок. 1 года, длина хвоста 9 см, окрас коричневый.

**ДЖОН** - самец, возраст ок. 1 года, длина хвоста 6 см, окрас черно-белый.

**Потомство F<sub>1</sub> :**

**НИКИ**-самец, сын Розы и Джона, возраст 7 месяцев, длина хвоста 6 см, окрас черно-белый.

**ЛИЛИ**-самка, дочь Розы и Джона, возраст 7 месяцев, длина хвоста 5 см, окрас черный с белым.

**Выводы:** 1) Наследование длины хвоста у домового мыши подчиняется менделевским закономерностям. 2) Ген, определяющий длину хвоста, имеет четыре аллели, которые образуют серию в следующем соподчинении:  $A > a > a_1 > a_2$ . 3) Генотипы родительской пары мышей не могут быть одинаковыми, так как в этом случае вероятность летального исхода в потомстве - 50%, что не соответствует количеству живых мышат в F<sub>1</sub>, которое составляет 9 особей. Это значит, что родительская пара мышей берет начало из разных инбредных линий. 4) Генотипы родительской пары мышей должны быть разными, но выбор определен следующим набором :  $a_1a_2, aa_1, aa_2$ , так как только эти варианты генотипов жизнеспособны и при скрещивании дают с жизнеспособного потомства, что соответствует

количеству рожденных Розой мышат. 5) В пользу сделанных мною выводов говорит то, что 9 мышат в первом поколении нашего скрещивания количественно составляют 5 от максимального числа потомков, которое может дать домовая мышь в одном помёте. 6) Хотя точного сочетания генов, отвечающих за длину хвоста у родительской пары мышей, мне не удалось установить, однако можно сказать, что я выполнила поставленные задачи. Таким образом цель работы достигнута.

## ОБРАЗОВАНИЕ СОЛАНИНА В КАРТОФЕЛЕ И ЕГО СВОЙСТВА

*Неижмак Юлия Александровна*

*Научный руководитель Курьякова Е.Ю.*

*МОУ СОШ № 7 г.Дзержинск Нижегородской обл.*

**Цель работы:** изучить процессы образования соланина, происходящие в клубнях картофеля при нарушении правил долговременного хранения, а также влияние соланина на процессы жизнедеятельности других растительных организмов.

Картофель относится к семейству пасленовых, роду «солянум». Растение картофеля представляет собой куст из травянистых стеблей с листьями. В надземной части картофеля, особенно в ягодах, содержится большое количество соланина и нитритов, которые могут вызвать тяжелые отравления. Соланин (мелонген) – глюкоалкалоид-является сильным ядом, который в значительных дозах вызывает местное воспаление пищеварительного канала. Он действует парализующе на дыхательный центр, может вызвать удушье и смерть. Опыты, проведенные в ходе моей работы – это 1)«Образование соланина в клубнях картофеля под действием света и тепла», 2)«Влияние соланина на рост и развитие некоторых растений», 3)«Обнаружение соланина в картофеле». В ходе проведения опытов получены следующие результаты: 1) Позеленение клубней картофеля произошло через 3 дня. 2)Результаты по овсу:

Образцы:	7день	8день	9 день	10 день	11день	12 день
Опытный	10см	11см	13см	гибель	гибель	гибель
Контрольный	9см	9см	10см	11см	11см	11 см

3)Произошло отклонение от предполагаемого эффекта окрашивания. Вместо ожидаемого красноватого окрашивания, мы наблюдали желто-коричневое окрашивание среза картофеля, подвергнутого опытной обработке.

**Выводы:** 1. При нарушении правил хранения клубней картофеля, а именно при наличии освещения, в клубнях картофеля образуется соланин в результате перехода бесцветных пластид лейкопласты, содержащихся в клетках клубня, в зеленые пластиды хлоропласты. 2. Соланин, являясь природным глюкоалкалоидом, безусловно, ядовит для человека. Соланин ядовит и для растений других видов, в частности для овса, и вызывает гибель всходов. 3. Обнаружить наличие соланина можно, используя предложенную методику. 4. Внимательно изучив заложенный моей семьей осенью на хранение кар-

тофель, я пришла к выводу, что хранится он правильно, с соблюдением необходимых норм.

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОРГАНИЗМА.**

*Попкова Анастасия Владиславовна*

*Научный руководитель Новикова Инна Анатольевна*

*МОУ СОШ №4 г. Ишима*

Любой прогресс в науке или технике, наряду с ярко выраженными, безусловно, положительными явлениями, неизбежно влечет за собой и отрицательные стороны. Исследуя проблему влияния компьютера на здоровье человека, становится очевидным, что средства современных информационных технологий, безусловно, влияют на организм пользователя и «общение» с компьютером требует жесткой регламентации рабочего времени и разработки санитарно-гигиенических мероприятий по уменьшению и профилактике такого рода воздействий.

Предыдущее исследование о влиянии компьютера на здоровье подростков показало, что обычный школьник проводит у компьютера около полутора часов для того, чтобы подготовить домашние задания, а затем развлечься. Нас взволновала эта проблема, и мы решили выяснить, действительно ли долгое времяпровождение за компьютером влияет на работоспособность организма.

**Цель работы:** изучить влияние компьютера на работоспособность организма учащегося через показатель концентрации внимания.

### **Задачи:**

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести исследование по методике изучения устойчивости внимания «Таблицы Шульце» и интервьюирования.
3. Обработать и интерпретировать полученные результаты
4. Провести информационную работу на родительских собраниях и классных часах.

**Гипотеза:** после работы на компьютере устойчивость внимания и работоспособность у учащихся уменьшается, а после сверхнормированной работы на компьютере резко падает.

Проведенное исследование на группе учащихся 8 - 10 классов показало – после нормированной работы на компьютере устойчивость внимания и работоспособность у учащихся уменьшается, а после сверхнормированной работы на компьютере резко падает.

Поэтому мы планируем провести информационную работу среди учащихся и родителей с целью: привлечь внимание к данной проблеме и результатам исследования, повысить значимость собственного здоровья и заботу о его сохранении;



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ИСТОРИЯ,  
ФИЛОСОФИЯ,  
ПРАВО**

**2009**

## КУРСКАЯ БИТВА ГЛАЗАМИ ВЕРМАХТА

*Кожин Александр Владимирович*

*Научный руководитель Мочалин А.В.*

*Старооскольский филиал ГОУ ВПО «Белгородский государственный университет», г.Старый Оскол, Белгородская область*

В данной работе предлагается рассмотрение хода, итогов и последствий Курской битвы через взгляды, мнения и оценки событий противником – генералитетом и рядовым составом вермахта. Представляется, что точка зрения непосредственных участников боевых действий – противников СССР, будет интересна и показательна, станет еще одним доказательством объективности мнения советской историографии о значимости Курской битвы для всего хода войны.

**Новизна** данной работы заключается в том, что подобного вида исследования по тематике не проводились. Поэтому данная работа может представлять определенный интерес для дальнейших научных исследований в данном направлении.

**Объектом** исследования являются оценки, мнения и суждения главного командования и личного состава вермахта о ходе подготовки и проведения операции «Цитадель» и их трансформация в результате крушения намеченных планов.

Важнейшими **источниками** исследования стали воспоминания и дневниковые записи членов верховного командования, офицеров и рядового состава вермахта. В том числе, воспоминания генерал-фельдмаршала Э.Ф. Манштейна, генерал-полковников Г.Гудериана и А.Йодля, генерала и историка К.Типпельскирха, дивизионных генералов Шмидта, Шнейдера, а также показания плененных и дневниковые записи немецких офицеров и солдат. Также в работе использовались официальные документы главного командования – приказы ставки, оперативные сводки боевых подразделений о ходе операции.

Работа **включает** вступление, три раздела, заключение и приложение. Во вступлении указывается объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи работы, обосновывается актуальность темы, дается характеристика используемых источников.

В первом разделе представлена общая характеристика состояния вермахта к началу летней кампании 1943 г., рассматриваются точки зрения и оценки главного командования о ситуации на фронте и возможных дальнейших военных действий.

Во втором и третьем разделах представлены взгляды и оценки верховного командования и рядового состава вермахта о ходе боевых действий, трансформация морально-психологического состояния и взглядов на битву командования и рядового состава в ходе контрнаступления советских войск и поражения вермахта в Курской битве.

В заключении предлагаются общие выводы о взглядах и оценках вермахта о ходе, итогах и последствиях поражения Германии в Курской битве.

**М.Е. ЕВСЕВЬЕВ – ОСНОВОПОЛОЖНИК НАЦИОНАЛЬНОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ МОРДОВСКОГО НАРОДА.**

*Трофимова Елена Викторовна*

*Научный руководитель Исаева Р. П.*

*МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

Просветительство – это общественно-педагогическое движение, которому принадлежало и принадлежит сегодня процесс формирования менталитета народа

Для моего народа – это, прежде всего, Макар Евсевьевич Евсевьев. На мой взгляд, он является основателем просветительства XIX – XX вв. в Поволжье, служивший делу образования и просвещения мордовского народа.

Целью исследования было:

- Проследить процесс формирования и становления М.Е.Евсевьева как просветителя, педагога и собирателя мордовского фольклора.
- Осветить значение деятельности мордовского ученого как основоположника национального просвещения Мордовского народа.

В качестве объекта исследования в работе выступает жизнь и просветительская деятельность Макара Евсевьевича Евсевьева.

Предметом исследования является процесс формирования и становления мордовского ученого как основоположника просвещения мордовского края.

В современных условиях становится очевидным падение духовно-нравственных ценностей российского человека, особенно молодежи. Среди школьников и молодых людей распространяются безыдейность, равнодушие к своей истории и культуре, растет преступность. Тема моей работы органично взаимосвязана с исторической памятью, традициями и культурой мордовского народа. Мы, молодое поколение должны знать и преумножать традиции своего народа, помнить о людях, которые стояли у истоков нашего просвещения.

В своей работе я использовала такие методы исследования как

- Изучение научных источников и литературы
- Анкетирование.
- интервьюирование

Значимость работы связана с возможностью использования содержащегося материала при изучении истории Мордовского края, при проведении внеклассных мероприятий (уроков патриотизма и гражданственности), а также для проведения научно-практических конференций студентов и преподавателей Мордовских вузов.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Голкова Мария Леонидовна*

*Научный руководитель Сергеев А.М.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Образование, обеспечивая развитие как личности, так и общества в целом, является значимой социокультурной ценностью. Однако анализ наметившихся тенденций, а также выявление вероятных негативных последствий, обусловленных установками молодежи, вовлеченной в образовательный процесс, позволило сформулировать следующие выводы.

1. Хотя динамика спроса на высшее образование имеет тенденцию к увеличению, сложилась парадоксальная ситуация, когда спрос жестко ограничивается предложением: многие обучающиеся получают не ту специальность, которую хотели бы, а ту, которую предлагают вузы родного города (доминируют специальности экономического профиля, юриспруденция и психология). Результаты – нечеткое представление о получаемой специальности, отсутствие мотивации (как следствие, – слабые знания), невостребованность, которая в сочетании с амбициозностью порождает депрессивное состояние.

2. Следствием этого явилось формирование тенденции, которую можно обозначить как «коллекционирование дипломов», т.е. получение не одного, а двух, трех (и более) высших образований: опрос, проведенный среди студентов Мурманска, показал, что намереваются получить второе образование 83%; 11% – третье и, возможно, четвертое; лишь 6% полагают, что, получив диплом, они будут искать работу (или продолжают обучение в аспирантуре). В качестве доминирующего мотива указывалась возможность устройства на престижную и высокооплачиваемую работу. Однако заслуживает внимания то обстоятельство, что ни один из опрошенных не указал конкретную специальность, которую хотел бы получить, но практически все (88%) выразили нежелание обучаться заочно. Это свидетельствует о том, что «поиск своего места в жизни» может растянуться на долгие годы.

3. В то же время отмечено скептическое отношение к образованию нон-стоп со стороны старшего поколения, как правило, оплачивающего получаемое их детьми очередное образование, что однозначно расценивается лишь как «создание видимости какой-то деятельности». Значит, в конфликте отцов и детей возникает дополнительная болевая точка.

4. Кроме того, мода на образование нон-стоп влечет и иные негативные последствия: молодые люди к 30-35 годам имеют дипломы «на все случаи жизни», являясь «молодыми специалистами» в уже достаточно зрелом возрасте, не имея при этом ни профессиональных, ни социальных навыков трудовой деятельности, что ведет к девальвации образования, так как наличие диплома уже не является гарантией соответствующей квалификации; многие, коллекционируя дипломы, не испытывают желания не только что-то делать, но и о чем-то думать, получая информацию, но не осмысливая ее.



5. Можно предположить, что подобная ситуация сложилась не только в Мурманске, но и в других регионах, а это может оказать дестабилизирующее влияние на ситуацию в стране вообще и устранению значительной части молодежи из зоны социальной активности.

**«БЕСЦЕННЫЙ ПОДАРОК ИЛИ НОВЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ  
БУРАТИНО»  
(ПО СКАЗКЕ А.Н. ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

*Подольнов Павел Андреевич, Карнаухова Наталья Юрьевна*

*Научный руководитель Подольнова Ольга Анатольевна*

*МОУ СОШ № 2 г. Пугачев Саратовской области*

*«Ребенок должен при всех обстоятельствах быть  
среди тех, кто первым получает защиту и помощь».*

*Декларация прав ребенка, ст. 8*

Проблема прав человека волновала людей всегда. И на сегодняшний день проблема эта актуальна. Уверен: думать и размышлять о правах и правовых законах – значить думать о счастье людей, их свободе. 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Через год она была принята нашей страной. Значение этого документа в том, что положениям о правах ребенка придана сила международного права и документ призван создать условия для развития детей. Это нам, молодым людям, предстоит строить справедливое и гуманное общество.

Убежден в том, что более важных и менее важных прав и свобод человека не существует. Каждое из закрепленных прав обладает абсолютной ценностью.

На своём опыте я не раз убеждался, что в театрализованной форме материал урока, даже «трудный» и «скучный» усваивается и запоминается лучше. И если какое-нибудь историческое событие, личность или документ будут «обыграны» на уроке или на внеклассном мероприятии, они забыты не будут! Поэтому цель моей работы - представить ценность прав человека в форме театрализованного представления. Надеюсь, что школьники, увидев спектакль, лучше будут знать о своих правах, отстаивать свои права, права своих друзей.

К сожалению, не все права ребенка, предусмотренные законами соблюдаются на сегодняшний день в полной мере. Детей бьют и выгоняют из дома, не кормят или сажают на цепь. Последствия такого обращения – физические и психические травмы, вред для всего общества. И если в стране имеют место быть нарушения прав граждан, тем более несовершеннолетних, которые нуждаются в особой заботе и внимании, значит данная проблема остается актуальной. Поэтому, считаю, что очень важно знать свои права и отстаивать их! Уверен, что сценарий спектакля - это определенный шаг на пути к появлению взаимопонимания, стремления помочь друг другу.

## **СТАНОВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ СОВЕТСКИХ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ КУБАНИ**

*Богус Марина Нурбиевна*

*Научный руководитель Кузнецов А.А.*

*ГОУ СПО Адыгейский педагогический колледж имени Х.Андрухаева,  
г.Майкоп*

Несмотря на сложность военно-политической ситуации на Кубани праздники признавались, фактически всеми властями, исключительно важным, объединяющим на основе культуры началом, организующим коллективное бытие людей. В этом плане особое внимание уделялось народным празднествам. Накануне революции 1917 года в российском календаре было не менее 30 постоянных праздников в году.

С приходом на Кубани к власти большевиков (март 1920 года), остро встал вопрос в более эффективных формах массовой культуры, через которые можно было усилить влияние на умы значительной части населения. Более того, опыт первых революционных лет в области организации и проведения культурно - массовых мероприятий, безусловно, способствовал развитию агитационно-пропагандистской деятельности на кубанской земле. К организации и проведению празднеств областным руководством привлекались партийные, советские, профсоюзные организации и учреждения. Проведение подобных массовых мероприятий требовало значительных затрат людских и материальных ресурсов. Координировал «идейную» направленность всех праздничных мероприятий Отдел агитации и пропаганды Кубано-Черноморского областного комитета РКП (б). Праздники приобретали все более выраженную политическую направленность. Новой власти было необходимо привлекать массы на свою сторону. Поэтому большевики делали ставку на народные демонстрации и празднества. В этом смысле особое значение придавалось празднованию 1 Мая.

Уже сам процесс подготовки праздника носил, в известной степени, общественный характер. В этот процесс организаторами вовлекался широкий круг участников праздника, что обеспечивало отбор актуального материала, позволяло подходить к проведению массового празднества творчески. Особую роль отводилась идеологии, поиску новых форм агитации и пропаганды: в содержании каждого мероприятия должна была быть заложена информация о текущих событиях, о целях и задачах большевистской партии, перспективах «мировой революции» и т. д.

## ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

*Минаева Алина Александровна*

*Научный руководитель Денисюк Л.А.*

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл*

С момента образования в 1921 году Тувинской Народной Республики договоры о дружбе с Россией и Монголией служили временной гарантией территориальной целостности и суверенитета Тувы.

**Актуальность темы исследования.** Вопрос о пограничных рубежах особо значим для России, имеющей границы с 16 государствами общей протяженностью более 60 тыс. км.

С момента образования ТНР правовое регулирование вопросов прохождения и обозначения государственной границы было актуально для данного региона.

В настоящее время, в Российской Федерации в условиях построения современного демократического общества, одним из приоритетных направлений в сфере государственного строительства является выработка и реализация эффективной правовой политики, способной обеспечить соблюдение норм права на всей территории России.

**Объектом исследования** являются общественные отношения, связанные с правовым регулированием обустройства государственной границы в приграничном субъекте Российской Федерации на примере Республики Тыва (с 1921 года по 1944 год).

**Предметом исследования** является динамика правового регулирования государственной границы, определяющей территорию современной Тувы, субъекта Российской Федерации, от территорий сопредельных государств.

**Цель:** заключается в исследовании исторического процесса правовых норм, регулирующих охрану государственной границы Тувинской Народной.

В соответствии с поставленной целью, **основными задачами** работы являются:

- исследование и анализ правового регулирования и установления государственной границы и защиты суверенитета Тувинской Народной Республики (1921 – 1944 гг.);

- определение тенденции развития нормативно-правового регулирования охраны государственной границы СССР и ТНР (1921 – 1944 гг.);

По результатам исследования можно сделать вывод, что общая международная ситуация в центрально-азиатском регионе складывалась не в пользу молодого тувинского государства. И, как следствие того, в первые годы после провозглашения ТНР стороны неоднократно возвращались к вопросу о ее самостоятельности и сохранения «status gwo» в центрально-азиатском регионе. В некоторой степени такую неопределенность можно объяснить как процесс определения Тувой собственных внешнеполитических ориентиров и поиска своей ниши в международных отношениях.

## **КАРЛ ГУСТАВ ЮНГ: ПСИХОЛОГИЯ И АЛХИМИЯ**

*Барт Александр Николаевич*

*Научный руководитель Толмачева Т. В.*

*Северо-Западный филиал МГЭИ*

Современники представляли алхимиков странными персонами, затворниками и отшельниками в своих лабораториях, безнадежно пытающимися превратить свинец в золото. Их процедуры считали бессмыслицей или, в лучшем случае, видели в них начало современной химической науки. Юнг начал с подобного отношения к алхимии, однако когда его понимание выросло, он пришел к выводу, что алхимики говорили в символах о человеческой душе и больше работали с воображением, чем с физическими материалами. Они работали над созданием совершенного человека и совершенной природы. Это исследование привело алхимию в современную науку и стало началом психологии алхимии.

Юнг был потрясен, поняв, что психология и алхимия решают одинаковую задачу: познать самого себя. Юнг пришел к алхимии чисто эмпирическим путем.

Наблюдая за процессом в плавильной печи, алхимики анализировали себя. Очищая металл от примесей, они «освобождали» Бога, «заснувшего» в материи. Но при этом будили и свою душу, заставляя ее познавать себя. Цель опытов – философский камень – означал не только вещество, способное преобразовать металлы в совершенные, благородные. В духовном плане философский камень означал труднодостижимый идеал полноты и цельности человеческого существования. Именно цельность, а не совершенство считал Юнг целью своей терапии.

Юнг часто сравнивал свою методику со средневековой алхимией. По его мнению, «философский камень» следовало вырастить в своей душе, последовательно пройдя вместе с химическими веществами все четыре стадии их превращения.

В работе «Психология алхимии» Юнг продемонстрировал параллель между Христом и алхимическим понятием «ляписа» или «камня». С алхимической точки зрения, христианство спасало человечество, но не природу. Мечтой алхимиков было спасение мира в его целостности. Алхимический процесс представлялся Юнгу дорогой человеческой души к целостности.

Воображение Юнга было поглощено идеями и метафорами алхимии: драконами, страдающей материей, петушиным хвостом, перегонными кубами, красными и зелеными львами, королями и королевами, цветами – черным, белым, желтым, красным – дистилляцией, и богатым спектром латинских терминов.

В конце концов, в «Mysterium Coniunctionis» (Таинство воссоединения) Юнг отметил, что его психология, наконец, получила свое место в реальности и основывается на историческом фундаменте. Таким образом, его цель была достигнута. Он чувствовал, что достиг пределов научного понимания

природы, архетипа как такового, в отношении которых никакие дальнейшие научные утверждения больше невозможны.

## **ЯНТАРНАЯ КОМНАТА**

*Гончарова Мария Сергеевна*

*Научный руководитель Матяжова Светлана Александровна*

*МОУ «Основная общеобразовательная школа №4», г.Троицк, Челябинская область*

Вашему вниманию мы представляем исследовательскую работу «Янтарная комната»

Объектом исследования является Янтарная комната.

Задачи исследовательской работы: из источников получить знания о прусских мастерах, создателях Янтарной комнаты

Проследить путь Янтарной комнаты с 1716г на территории России

Найти материал о Янтарной комнате в период с 1941-1945гг

Проработать версии о пропаже Янтарной комнаты.

При работе над этой темой я использовала поисковый метод, познакомилась с литературой по этой проблеме, в ходе работы с литературой проводила сравнение и анализ источников. Выявила несколько версий о пропаже Янтарной комнаты, но окончательно прийти к определенной версии невозможно, нет достаточных доказательств истины. Существуют только косвенные свидетельства. Очевидцев найти невозможно, во первых прошло достаточно много времени, во вторых те люди которые имеют непосредственное отношение в данный момент к Янтарной комнате являются частными коллекционерами, которые не будут оглашать свою тайну.

Фридрих I вскоре после своей коронации высказал идею – изготовить в Берлине праздничный зал и галерею из янтаря. Автором первого проекта Янтарной комнаты считается А.Шлютер – главный архитектор прусского королевского двора, занимавший эту должность с 1699г. Янтарь до этого никогда не применялся в виде оформления интерьера. В кладовых хранилась большая королевская коллекция янтаря, в которую входили три богато орнаментированные янтарные рамы с зеркалами, выполненными в 17 веке немецкими мастерами. Для работ с янтарем был приглашен придворный мастер датского короля Фридриха 4 из Копенгагена Г.Вольфрам. Первоначально от работы отстраняют А.Шлютера придворного мастера короля Пруссии, У Вольфрама в последствии не складываются отношения с новым придворным мастером Э.фон Гете. И его отстраняют. В 1707 году договор на продолжение работ заключают с двумя приглашенными из Данцига мастерами – Турау и Шахтом. В 1713г. После смерти Фридриха I работы прекращаются. Новому прусскому королю янтарных кабинет оказался ненужным: все архитектурные детали были собраны и преданы забвению. Слухи о янтарном кабинете дошли до Петра I и ему захотелось иметь такую красоту. Король фридрих Вильгельм

дарит Петру1 янтарный кабинет в свою очередь Петр1 в знак признательности передает прусскому королю 55 гренадеров для его армии.

Ящики с янтарными заготовками были доставлены в Санкт-Петербург, губернатор А.Меньшиков распаковал ящики, согласно берлинской инструкции, но собрать кабинет не смогли. И янтарь отнесли во флигель Летнего дворца.

Вспоминает о янтарном кабинете Елизавета Петровна в 1743г., она хотела, чтобы янтарным убранством была выполнена одна из официальных резиденций, однако янтарных деталей не хватает .В 1745г. Фридрих2 дарит императрице 4 раму, исполненную по проекту А. Рейха: в ее декоре использованы аллегории прославляющие Елизавету Петровну. Собранная в 1746г. Янтарная комната стала служить для официальных приемов. В 1755г начинается создание новой Янтарной комнаты в Екатерининском дворце. Янтарь был уложен в ящики и в ручную перенесен в Царское Село.

## **МОРСКИЕ ЛЁТЧИКИ – СТАВРОПОЛЬЦЫ В БОЯХ ЗА ЛЕНИНГРАД.**

**Куликов Георгий Александрович, Лагеева Виктория Олеговна**  
**Научный руководитель Бычкова Т.В.**

*МОУ СОШ №1 с. Грачёвка, Ставропольский край*

Целью работы является – показать участие наших земляков - морских лётчиков в обороне Ленинграда. Поставленные перед работой задачи решались при помощи принципов историзма, объективности и системного анализа. Использовались научные методы исследования: сравнительно – исторический и биографики. Многими ратными подвигами прославила себя авиация Краснознаменного Балтийского флота в Великой Отечественной войне. В борьбе на море авиация являлась основной ударной силой. В период обороны Ленинграда вряд ли в условиях блокады было бы возможным без морской авиации обеспечить успешные действия подводных лодок, воздушное прикрытие надводных кораблей, бесперебойную работу Дороги жизни на Ладоге. Среди военных лётчиков прославились имена А.И. Разгонина, Ю.Э. Бунимовича, В.А. Поскрякова, В.В. Клокова. Прекрасные знания этими лётчиками морской авиации, сознание высокого долга, отвага и скромность скоро снискали им авторитет товарищей. Экипаж самолёта – торпедоносца под командованием гвардии старшего лейтенанта Бунимовича пользовался на Балтике боевой славой, мастерски уничтожал вражеские транспорты, бомбил танки, автомашины фашистов. «Звездой Балтики» называли его друзья – лётчики. Юрий Бунимович и штурман самолёта Советский отправили на дно моря 9 вражеских транспортов. 13 января 1944 года Бунимович в бою погиб, звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно. Имя его высечено на памятнике защитникам Ленинграда, помнят его и в родных местах. В Пятигорске одна из улиц носит имя Юрия Бунимовича. Александр Разгонин бомбил многократно военные объекты Германии, Финляндии, вражеские базы на

Балтике, защищал Ленинград от захвата немецкими оккупантами. 5 июня, в день вручения ему ордена Красного Знамени, он вместе со своим штурманом Чвановым торпедировал и потопил вражеский транспорт, водоизмещением в 5 000 тонн. Высоко оценила наша Родина успешные героические подвиги по защите Ленинграда Александра Разголина, наградив его четырьмя правительственными наградами – медалью «За оборону Ленинграда» и тремя орденами Красного Знамени. Судьба его в годы войны, после того как его самолёт был сбит, сложилась трагически. Вместе со своим экипажем он попал в плен и был отправлен в лагерь в Ашанфенбург. Память о Ленинграде, его защитниках помогла им выжить в концлагере. Через месяц им удалось бежать, переплыв Рейн, и попали они в расположение американских войск. В расположение советской миссии они были переданы только после Победы.

С каждым годом всё дальше от нас уходят годы войны. Мы, обработав архивные документы, постарались приблизить боевые пути героев боёв за Ленинград, наших земляков для изучения их современным поколением. Как и все лётчики морской авиации, они не думали о жизни, славе, они защищали город, его жителей. В том, что немецкие замыслы по уничтожению Ленинграда и ленинградцев не удалось, есть немалая заслуга и наших земляков. Чтобы не забыть, что было сделано для страны, для каждого из нас, необходимо собирать материал о каждом фронтовике для передачи этих знаний следующим поколениям.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОЛОДЕЖИ XXI ВЕКА**

*Сидоренко Оксана, Кашеева Евгения*

*Научный руководитель Ковтун В.П.*

*Оскольский политехнический колледж, г.Старый Оскол, Белгородская область*

Ценностная проблематика является актуальной для философии культуры и философской антропологии, ориентированных на выявление человеческого содержания культурных форм и социальных отношений. По системе ценностей можно судить не только о потребностях человека, но и о состоянии конкретного общества.

Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. В настоящее время в России назрел «кризис» ценностной системы. Поэтому есть ряд вопросов, которые являются одними из главных и которые необходимо решить. В настоящее время очень важно зафиксировать и понять ценности, которыми руководствуются современная молодежь.

Для анализа ценностей молодежи и их взаимосвязи с возрастом и уровнем образования были опрошены студенты учебных учреждений Старого Оскола.

В данном исследовании принимали участие молодые люди и девушки в возрасте от 16 до 22 года. Всего было опрошено 77 студентов СТИ (фили-



ал МИСиС), а также 78 студентов Оскольского политехнического колледжа (ОПК). Опрос проводился с помощью анонимного анкетирования.

Проведенное исследование говорит, что социальный портрет молодого поколения очень противоречив.

В структуре молодежного досуга преобладают пассивно-потребительские типы времяпрепровождения, снижаются созидательно-творческие формы активности. Но также хочется отметить, что для современной молодежи свойственны и духовно-нравственные, и материальные жизненные цели. Но для развития данных ценностей необходимо проведение ряда мероприятий, связанных с нравственно-духовным воспитанием молодежи. В России этот год объявлен «Годом молодежи». И в связи с этим стало проводиться еще больше мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому, спортивному воспитанию молодежи.

Что будет дальше – покажет время. Возможно, одними из главных ценностей будут свобода, здоровье, богатство и успех. Самое главное, чтобы такие ценности, как патриотизм, духовная культура присутствовали в сознании молодежи. Т.к. любовь к родной земле, уважение к государству, чувство долга перед родиной должны присутствовать в сознании современной молодежи.

## **ВАЛУЙСКИЙ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Иваницкий Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Павлова Ю.И.*

*Белгородская область, Валуйский район, МОУ «СОШ №3 г.Валуйки»*

Кровавым крылом зацепила Великая Отечественная война наш город, район. Более 10 тысяч валуйчан не вернулись с полей Великой Отечественной. Их ратный подвиг отмечен мемориалом, памятниками, обелисками от Москвы и Ленинграда, Волги и Кавказа до самого Берлина.

Представленная работа – результат работы учащегося 10 класса МОУ СОШ №3 города Валуйки Белгородской области Иваницкого Владимира. Участвуя в исследовательской работе по предмету «История», Владимир подготовил проект «Великая Отечественная война в истории нашего края». Работа над проектом еще далека от завершения, появляются новые материалы: воспоминания, фотографии и т.д., которые еще предстоит исследовать. Жизнь, судьба каждого из «действующих лиц» данного повествования тесно связана со своей малой родиной. Во имя ее процветания все они добросовестно трудились в мирное время. Как один встали они на ее защиту от врага. Многие отдали свои жизни за ее освобождение от фашистов.

### Предмет исследования:

- ◆ история г. Валуйки и Валуйского района в период оккупации;
- ◆ история партизанского движения в крае;
- ◆ жизнь и деятельность Е.Н.Махортовой.



Актуальность: изучение прошлого своего народа, своей малой родины всегда актуально, хотя бы для того, чтобы не стать «Иванами, родства не помнящими». К тому же в последнее время краеведение заняло прочное место в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Научная новизна: впервые сделана попытка более детально исследовать трагический период в истории края – период оккупации.

Цель работы: исследование периода оккупации Валуйского района немецко– фашистскими войсками; изучение истории партизанского движения в крае.

Задачи:

1. Развитие новых умений и навыков в работе с историческими источниками;
2. Развитие диалектического, творческого мышления;
3. Стимулирование интереса и уважения к истории своей страны, своего края.
4. Воспитание стремления к участию в культурном наследии края, в охране памятников истории и культуры.

Методы исследования: работа с архивными документами, периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края, встречи с участниками и очевидцами событий, фотографирование событий и памятников, консультации научных сотрудников архивов, музеев, библиотек, беседы с местным населением.

Практическая значимость: материалы проекта могут быть использованы на уроках истории, краеведения, литературы, в ходе подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий, в работе музея школы.

## **БРОНИЦКОЕ ЗЕМСТВО: ИСТОРИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Горюнова Ольга Николаевна*

*Научный руководитель Суходолова Елена Павловна*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

Конституция Российской Федерации провозгласила движение страны к «субсидарному социальному государству», невозможное без адекватной самоорганизации российского общества, в том числе и в сфере эффективной деятельности органов местного самоуправления.

Знание и учет исторического опыта организации и деятельности земств в пореформенной России - необходимое условие успешности реформы местного самоуправления в России современной.

В связи с этим **целью работы** является анализ деятельности Бронницкого

земства Московской губернии, созданного в 1865 г на территории с населением 160 тыс. человек.

Работа основана на материалах Раменского историко-художественного музея и исследования местного краеведа М.Г. Аверьяновой.

#### **Направления деятельности земства:**

- проведение противопожарных мероприятий. Села и деревни снабжаются противопожарными принадлежностями. Из сумм страхового капитала крестьянским обществам уезда выдаются ссуды на устройство прудов, пожарных водоемов и т. п.;

- создание в уезде школьной сети. В 1867 г. Министерство государственных имуществ и Удельное ведомство передали на содержание Бронницкого земства 10 народных училищ: в селах Михайлова Слобода, Еганове, Ганусове, Шубине, Лямцине, Минине, Бисерове, Мячкове, Гжель, Строкине. На устройство и содержание училищ земство отпустило 1400 руб.;

- создание в уезде медицинской сети. Земская медицинская сеть создается в Бронницком уезде с 1866 г. Гласные — промышленники и купцы — ходатайствовали о приглашении на земскую службу врача, 8 фельдшеров, 8 повивальных бабок, ветеринара, 4 ветеринарных учеников. Для этого потребовалось бы не менее 7380 руб., но ввиду недостатка средств было выделено лишь 2 тыс. руб. на содержание врача и фельдшеров. В последующие годы ассигнования земства на медицину и народное образование постоянно растут. В 1872 г. они составили соответственно 6500 и 3500 руб., или 16% от общей суммы затрат, а в 1877 г. — уже 33%. Первое время расходы на медицину и образование росли за счет увеличения числа земских больниц, лечебниц и школ. В 1871 г. земство принимает решение создать еще 20 школ в дополнение к уже принятым на земское содержание. К 1873 г. в уезде действуют 2 земские больницы (в Бронницах и Гжели), 6 лечебниц (в Конобееве, Мячкове, Раменском, Никитском, Шубине) и 38 народных школ, из которых 14 содержало земство при участии попечителей, 13 находились исключительно на содержании частных лиц, 11 — на содержании духовенства и сельских обществ. Гжельская больница и четыре лечебницы обслуживали промышленные районы уезда.

## **ГЕРОИЗМ НАРОДА - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИИ РОССИИ**

*Гоцева Кристина Андреевна*

*Научный руководитель Лукьянчук М.Н.*

*МОУ СОШ №8, г. Чехов*

#### **Цель исследования:**

1. обобщить и проанализировать исторические материалы о проявлении героизма русских людей на разных этапах развития России
2. познакомить учащихся с наиболее яркими проявлениями мужества

и героизма граждан России.

Задачи:

1. изучить примеры проявления мужества и героизма,
2. определить факторы влияющие на совершение подвига,
3. рассмотреть историю создания наград за особые заслуги,
4. изучить знания современных учащихся о примерах героизма на разных этапах развития России,
5. создать информационные презентации по данной тематике.

Методы исследования:

1. метод социологического исследования,
2. поисковый метод,
3. метод исторического исследования,
4. аналитический метод,
5. сравнительно- сопоставительный метод.

Актуальность исследования:

Социологический опрос, проведённый нами среди учащихся 6-10 классов, показал слабые знания ребят о примерах героизма русских людей. Статус школы, носящей имя Героя, не позволил нам спокойно отнестись к такому положению вещей. Мы приняли решение способствовать расширению знаний учащихся по вопросам героического прошлого нашего государства.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на церемонии вручения государственных наград в Кремле 22 февраля 2007 года так оценивал военную службу и ратный труд защитников Отечества: « ... Высокий статус ратного труда утвердили сама жизнь и сама история нашей страны. В значительной степени благодаря победам армии и флота, великим воинским подвигам укреплялась наша государственность, мужала сама Россия. ... Офицерские традиции служения Отчизне выходили далеко за рамки ратного дела. И подчас становились нравственным ориентиром для всего общества.

В основе каждой победоносной армии всегда лежат личная храбрость и личное осознание великой значимости воинского долга. Всегда этими качествами в полной мере обладают лучшие представители российского народа. Всегда обладали и обладают».

Как известно, всего со дня введения звания Героя Советского Союза (16 апреля 1934 г.) им было удостоено более 12000 человек. Полными кавалерами ордена Славы стали 2656 человек Героями Российской Федерации с момента учреждения этого звания (20 марта 1992 г.) стало около 900 человек. Более 21560 человек удостоены звания Герой Социалистического Труда.

Ни одна страна в мире не имеет такого количества Героев, таких миллионов примеров героизма. Это громадный и бесценный капитал и потенциал государства в вопросах воспитания граждан, формирования гражданского общества, возрождения и укрепления общенациональной идеи.

**«ГОСУДАРСТВО И РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ:  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ. РОССИЙСКАЯ  
ДОКТРИНА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА»**

*Шуров Александр Леонидович*

*Научный руководитель Яценко Владимир Владимирович*

*ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет», г. Курск*

Институт прав человека является ядром правовой системы большинства стран мира. Именно идеология и концептуальные подходы, заложенные в нормативное регулирование прав и свобод в конечном счете определяют эффективность всего законодательства, уровень принятия и соблюдения обществом норм права.

В основе российской правовой системы лежит либеральная концепция прав человека, которая входит в противоречие с традиционной системой ценностей российского общества. Именно этим можно объяснить высокий уровень правового нигилизма в России. Решению данной проблемы будет способствовать осмыслению прав человека в том числе с точки зрения религиозного мировоззрения. Последние, предполагает неразрывную связь прав и обязанностей, трактовку содержания прав человека с позиции фундаментальных духовных ценностей российской цивилизации. В связи с чем, необходимо разработать российскую доктрину прав человека, основанной на консерватизме и традиционализме. Мировоззренческим источником данной доктрины должно стать Учение Русской Православной Церкви о правах человека, в котором с точки зрения христианских ценностей интерпретируются права и свободы человека. С точки зрения российской доктрины прав человека ряд прав может реализовываться через систему запретов. Так, право на жизнь реализуемо через запрет на применение смертной казни, эфтаназии, производство аборт.

Сформированная российская доктрина прав человека, опирающаяся на традиционные ценности российской цивилизации даст толчок для совершенствования российского законодательства, что в свою очередь приведет к понижению уровня правового нигилизма.

Возрождение государства возможно только после духовного выздоровление нации. Чтобы понять необходимую стратегию и тактику российской политики жизненно важно сформировать российскую **религиозную доктрину**.

Два краеугольных камня религиозной доктрины:

1. Национальная власть может держаться только на основе **национальной религии**.

2. Национальная власть должна способствовать **прогрессивной эволюции религиозного сознания нации**.

По нашему мнению, национальной религией в России может быть только **православие**. Это вытекает из всего хода русской истории, из современных реалий и тех задач, которые стоят перед нашей страной.

## **КОНЦЕПЦИЯ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ**

*Шкляров Ян Александрович*

*Научный руководитель Яценко В. В.*

*Курск ГТУ, г. Курск.*

Во многих странах мира урегулирование проблемы миграционного потока стоит достаточно остро. Не является исключением и наша страна. Условно можно выделить два больших системных подхода в миграционной политике. Первый – консервативный, характеризующийся жёсткими требованиями для въезда и проживания на территории страны и общей осторожностью к мигрантам. Второй – либеральный, который, в свою очередь, определяется некоторой открытостью границ, что означает упрощенную систему въезда в страну и минимизацию контроля мигрантов со стороны государства.

Процесс миграции в науке подразделяется на внешний и внутренний, причём они взаимосвязаны. Обе разновидности можно наблюдать и в современной России.

Основная тенденция внутренней миграции в России, отток русского населения из Хабаровского, Приморского и других регионов Дальнего Востока в центральную часть России. Тем самым постоянно уменьшается численность населения в этом регионе.

Не следует забывать о такой проблеме как связь между субъектами страны и между их населёнными пунктами. Во многих северных регионах из-за отсутствия дорог единственным способом связи является воздушный транспорт.

Приток мигрантов значительно доминирует над обратным процессом – эмиграцией. По критерию качества международной миграции, по нашему мнению, можно выделить «беловоротничковую» и «сероворотничковую» миграцию.

Зачастую мигранты вступают в брак с российскими гражданами, затем и сами получают российское гражданство. Соответственно и дети от таких браков - граждане России. Гражданство - политико - правовая связь человека и государства, с корреспондирующими друг другу правами и обязанностями. Только граждане обладают всей полнотой прав, включая политические. В связи с этим не стоит забывать, что формально-юридическое гражданство не обеспечивает наличие гражданина как патриота России, важно не забывать о воспитании в семье. Основной приток рабочей силы направлен в Россию из стран Средней Азии, Китая, Кавказа.

В связи с чем, считаем необходимым ввести институт контроля за смешанными браками.

Таким образом, вопрос регулирования миграционного потока стоит весьма остро. На наш взгляд, в кратчайшие сроки необходимо выработать консервативную миграционную политику, направленную как на развитие экономики, так и обеспечивающую социальную стабильность в обществе, социо - культурный баланс. Новая миграционная политика должна служить

исключительно национальным интересам России и не зависеть от позиций иностранных государств. Стратегический подход к выработке миграционной политики позволит жестко и четко отстаивать интересы нации и государства.

## **ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОППОЗИЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА.**

*Грохотов Александр Николаевич*

*Научный руководитель Яценко В.В.*

*Курский государственный технический университет, ЮР-81м, г. Курск*

Согласно статье 1 Конституции Российской Федерации Россия является демократическим правовым государством с республиканской формой правления. Одним из необходимых условий демократического развития общества является возможность осуществление оппозиционной политической деятельности.

Наличие в политической системе сильной конструктивной оппозиции является обязательным элементом политической культуры. Возможность и умение договариваться в сложных политических коллизиях гарантирует устойчивость общественного развития.

Согласно предлагаемому законопроекту оппозиционной признаётся не противоречащая законодательству РФ политическая деятельность политических партий, сформировавших в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации текущего созыва, либо в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных образований текущего созыва свои фракции по результатам выборов, противопоставляющих политике, проводимой Президентом РФ, Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ или главами муниципальных образований и иными исполнительными органами местного самоуправления свои политические взгляды, мнения, программы, методы осуществления политических решений и имеющих свой альтернативный политический курс, выраженный в программных документах, публично заявляющих об этом, если обозначенная деятельность соответствует заявленным политическим программам и способам их реализации.

Так же законопроектом предусматривается гарантии оппозиционной деятельности, в частности доступ субъектов оппозиционной деятельности к государственным средствам массовой информации, институт обязательных встреч Президента РФ, Председателя правительства РФ с представителями субъектов оппозиционной деятельности. Законопроект предусматривает создание Контрольного Совета, в функции которого будет входить полномочия по контролю за предоставлением предусмотренного настоящим законом эфирного времени на государственных телерадиокомпаниях, печатной площади в государственных печатных изданиях, а так же недопущению злоупотребления субъектом оппозиционной деятельности указанным настоящим законом права.

## **ФИЛОСОФИЯ МОДЫ**

*Екатерина Игоревна Дергачева*

*Научный руководитель - Наталья Александровна Забродина*

*ФГОУ СПО «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск*

Мода в жизни каждого человека играет немаловажную роль. Не даром говорят, что «по одежке встречают...» Каждый человек в своей жизни попадает под влияние моды, которая диктует нам что, куда и когда одевать, поэтому и выбор темы «Философия моды» этим продиктован. Происходящие в нашей стране социально-экономические преобразования, не оставили без внимания такую важную сторону нашей жизни как моду, и мы студенты, в рамках кружка «Мыслитель» своим научно-исследовательскими изысканиями – выбрали данное направление

Для исследования поставленной цели мы выбрали свое учебное заведение, где учатся студенты разных возрастов, социального положения, материального достатка. Накопленный цифровой и аналитический материал позволил обобщить опыт по данной тематике в научно-исследовательской работе кружка.

Почему мы выбрали моду объектом исследования? Потому что это актуальная и жизненно-практическая деятельность человека, которая в каждом поколении определяет свой идеал красоты и элегантности. Человек не только создавал образцы идеальной красоты, которые дошли до нас в творениях великих поэтов и писателей, мастеров живописи и скульптуры, но и в реальной жизни пытался подражать во всем этому идеалу.

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ СМЕРТНОЙ КАЗНИ И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Шмелева Ольга Юрьевна*

*Научный руководитель Медведева Лариса Юрьевна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ*

Смертная казнь – это одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву России. Она существует уже много веков. В течении этого времени многократно меняется отношение к этому наказанию. Она то применялась весьма широко, то не назначалась вовсе. Долгое время к смертной казни относились как к возмездию преступнику, к устрашению его и других членов общества.

Существование этой формы наказания является сильнейшим фактором, сдерживающим преступность, а также гарантом общественной безопасности. Вряд ли разумный человек пойдет на особо тяжкое преступление, заранее зная, что наказание будет неотвратимым и настолько суровым. Споры в отношении её применения происходят и по сей день, и будут существовать ещё долго. Тем более в наше время, когда набирает силу терроризм, вопрос

применения смертной казни становится всё более актуальным.

В октябре 2009 года вынесен на обсуждение вопрос принятия смертной казни, как исключительной меры наказания или мораторий.

В связи с этим дискуссии об отмене или сохранении смертной казни, ее целесообразности ведутся в России еще с восемнадцатого века. Однако единого мнения – где же поставить запятую в сакраментальной фразе «казнить нельзя помиловать» так и недостигнуто.

Четвертого октября 1994 года Парламентская ассамблея Совета Европы (ПАСЕ) в рекомендации №1246 подчеркнула, что смертной казни не должно быть места в общеуголовных системах цивилизованных государств. Среди стран, отказавшихся от смертной казни в этот период, можно назвать Ирландию, Венгрию, Румынию, Чехию, Словакию, Швейцарию, Грецию. В 1993 году мораторий на смертную казнь ввела Болгария, в 1994 году ее полностью отменили Молдова и Италия, а в 1995 году – Испания и ЮАР. В 1996 году о введении моратория на смертную казнь сообщили Литва и Латвия, а в начале 1997 года о полной отмене смертной казни объявила Эстония, где это наказание не приводилось в исполнение с 1991 года. В специальных заявлениях правительства почти всех стран, отменивших смертную казнь, отметили, что эта мера не соответствует современным представлениям о наиболее эффективных средствах борьбы с преступностью.

Сегодня проблема смертной казни является проблемой мирового масштаба, которая преследует глобальные гуманистические цели. Только с 1989 года по 1995 год высшую меру наказания отменили двадцать пять стран, и к концу 1995 года она была полностью отменена в семидесяти двух странах, в тридцати странах отменена де-факто и в девяноста странах сохранена. Наша же задача состоит в том, чтобы разобраться с этим вопросом применительно к Российской Федерации и в рамках отечественного законодательства.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Кислова Алла Александровна, Кесель Анастасия Владимировна*

*Научный руководитель Яковлева Е.А.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

Молодежь вступает в жизнь — трудовую, общественно-политическую, социальную имея, как правило, какое-либо образование. Говоря о молодежи в целом, нельзя не отметить студенчество как его составную часть. Студенчество всегда было в авангарде всех социальных преобразований и политических движений. Как и у любой социальной группы у студенчества тоже есть свои социальные проблемы.

К наиболее **острым проблемам** российских студентов можно отнести следующие:

- равенство доступа представителей различных социальных групп и ре-



гионов к качественному профессиональному образованию;

- недоступность большинства высших и средних специальных учебных заведений для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- несформированность системы содействия студенческой занятости и трудоустройству выпускников вузов;
- необходимость налаживания системы социального сотрудничества студенчества с потенциальными социальными партнерами (органами власти, местного самоуправления, образовательными, и иными организациями, учреждениями);
- необходимость становления единой информационной среды в целях наиболее полного информирования студентов в области защиты их прав и соблюдения социальных гарантий;
- по-прежнему не решена проблема доступности высшего и среднего профессионального образования для социально незащищенных слоев общества, в особенности молодежи из сельской местности, где наиболее актуальна проблема сохранения кадрового потенциала.

Студенчество занимает особое положение в обществе в силу того, что обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, готово практически участвовать в процессе преобразования России, выступать реальным партнером государственных органов, законодательной и исполнительной власти всех уровней в решении задач социального, воспитательного и иного характера.

С нашей точки зрения приоритетным направлением политики государства должно являться развитие интеллектуального, духовного, экономического потенциала общества, которое во многом возможно при условии реализации интересов студенческой молодежи, в первую очередь, в получении профессионального образования, соответствующего потребностям личности, государства, рынка труда и конкретного производства.

## **ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.**

*Ревенков Вадим Александрович*

*Научный руководитель Четвертановская И.С.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск*

Вопросы, связанные с определением и развитием естественных прав человека всегда относились к числу наиболее **актуальных** проблем науки теории государства и права. Естественные права по своей сути отражают самые насущные потребности человека, поскольку исходят из его биологических и социальных начал (право на жизнь, на достоинство личности и другие), и игнорировать данное обстоятельство государство не должно. **Объектом** данного исследования выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе определения, правового закрепления и реализации естественных прав человека в Российской Федерации. **Предмет** работы – естественные

права человека.

Основной **целью** исследования является комплексный теоретико-правовой анализ естественных прав человека. Исходя из поставленной цели, была предпринята попытка решить следующие исследовательские **задачи**: (1) определить естественное право как социальное явление; (2) классифицировать естественные права человека; (3) показать исторические аспекты формирования естественного права; (4) уяснить процессы становления и развития теории естественного права в России; (5) выявить тенденции развития естественного права.

Анализ развития естественных прав показывает, что со временем одни естественные права могут приобрести абсолютный характер, а другие будут ограничиваться все в меньшей степени. К настоящему времени цивилизация достигла такого уровня, что данные ценности должны обеспечиваться в отношении абсолютно всех людей. И хотя в ряде случаев естественные права могут определенным образом ограничиваться (например, исполнение наказания в виде лишения свободы), данные социальные блага вплотную приблизились к абсолютным. Роль естественного права в истории человечества велика и значение его в последнее время все возрастает.

## **БАНКОВСКОЕ ДЕЛО В ЧУВАШИИ В XIX - НАЧ. XX ВВ.**

*Шакулова Мария Владимировна*

*Научный руководитель Шарова С. И*

*ГОУ СО «Чебоксарский экономико-технологический колледж, г. Чебоксары»*

В рыночной экономике банки играют особую роль. Тема данной работы актуальна, т.к. развитие банковского дела в настоящее время вызывает неподдельный интерес у историков, экономистов и т.д.

В своей работе мне хотелось бы показать создание первых кредитных учреждений на территории Чувашии. На основе архивных материалов, можно выделить четыре этапа формирования банковского дела в Чувашии.

I этап (1838-1850 гг.) - Открыто семь сельских банков.

II этап (1860-1870 гг.) - Открытие городских общественных банков.

III этап (1880-1890 гг.) - Создание первых сберегательных касс.

IV этап (1907-1917 гг.) - Создание обществ взаимного кредита.

Особое внимание в своей работе я уделила Чебоксарскому и Алатырскому банкам. Интересна их судьба. Чебоксарский общественный банк просуществовал 21 год. В 1886 г. он был объявлен банкротом и закрыт. Алатырский общественный городской банк работал на протяжении 40 лет и был одним из самых законопослушных банков в Чувашии.

Мобилизацией капиталов наряду с банками занимались сберегательные кассы. В 1886 г. открылась первая сберегательная касса на территории Чувашии.

Можно сделать вывод, что банковское дело в Чувашии развивалось бы-

стрыми темпами. В дальнейшем я собираюсь продолжить работу по данной теме и рассмотреть развитие кредитных учреждений в Чувашии в советский период. Работа основана на архивных документах. Материалы работы можно использовать на уроках истории, обществознания, экономики.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА**

*Гончарова Наталия Сергеевна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г.Н.Новгород*

Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. (ст.48 ГК РФ)

Юридические лица по своей организационно-правовой форме делятся на коммерческие и некоммерческие. Перечень некоммерческих организаций не является исчерпывающим, поэтому некоторые некоммерческие организации дублируют друг друга. Разумно было бы установить исчерпывающий перечень организационно-правовых форм некоммерческих организаций. Законодатель в ряде случаев наряду с основной классификацией по организационно-правовой форме использует деление юридических лиц по направленности деятельности. Такое деление по разным основаниям приводит к противоречивости норм гражданского законодательства, регулирующих деятельность одного и того же юридического лица, поэтому нужно установить классификацию только по одному основанию.

Для некоммерческих организаций основой является общественно полезная деятельность, но они имеют право заниматься предпринимательской деятельностью при условии ее служения достижению основных целей. Зачастую именно предпринимательская деятельность является основным источником формирования имущества некоммерческой организации, и если запретить им это, то они могут лишиться средств к существованию. Чтобы этого не допустить, нужно установить дозволительный объем предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

При реорганизации в случае неуведомления кредиторов либо непредоставления доказательств об уведомлении суд может принять решение о недействительности регистрации новых юридических лиц. Следовательно, представляется необходимым внести изменения в ГК РФ, в соответствии с которыми при реорганизации юридического лица на государственную регистрацию представляются не только учредительные документы и передаточный акт (разделительный баланс), но и документы, доказывающие уведомление кредиторов о реорганизации. Также с целью защиты интересов кредиторов

необходимо внести изменения в ГК РФ, в соответствии с которыми солидарная обязанность новых юридических лиц по сделкам реорганизованной организации возникает и в случаях отсутствия разделительного баланса.

## **НЕОБХОДИМАЯ ОБОРОНА В РАМКАХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ИСКЛЮЧАЮЩИХ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ.**

*Серебряков Дмитрий Игоревич*

*Научный руководитель Петрянин А.В.*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва), г. Н. Новгород*

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, важнейшими функциями необходимой обороны в условиях становления в России гражданского общества и правового демократического государства. Являясь элементом правовой системы, необходимая оборона способствует блокированию правонарушений и преступлений, служит гарантией законности, стабильности и правопорядка.

Право на необходимую оборону вытекает из естественного права человека на жизнь. Конституция Российской Федерации (ч.2 ст.45) провозглашает, что каждый вправе защищать свои права и законные интересы всеми способами, не противоречащими закону.

Данное право в юридическом смысле слова закрепляется не только в Конституции РФ, а и других нормативных положениях, направленных на его реализацию, в отраслевом законодательстве: в административном (ст. ст. 19, 227 КоАП РФ), уголовном (ст. ст. 37, 108, 114 УК РФ), гражданском (ст. 1066 ГК РФ), поэтому данный институт выступает в качестве комплексного, межотраслевого юридического института.

Действие, совершенное в осуществление права необходимой обороны, не только не наказуемо, но и правомерно. Большинство авторов условия необходимой обороны делят на две группы: условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству, и условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к защите.

Каждая из этих противоположностей имеет свое свойство, которое определяется соответствующими условиями. Условия, относящиеся к посягательству, определяют возникновение состояния необходимой обороны, а условия, относящиеся к защите, определяют правомерность действий по защите нарушенного блага в состоянии необходимой обороны.

Признак действительности посягательства означает его реальность. Это требование соответствует закону и имеет фактическое значение для случаев так называемой мнимой обороны.

В свою очередь следует отметить, что соразмерной является защита, которой посягающему причинен не только меньший или равный вред, но и несколько больший по сравнению с общественной опасностью вреда, причиненного действиями нападающего, т.к. посягающий заранее готовится к

нападению - в результате чего имел большую подготовленность и владел инициативой. Поэтому обороняющийся вынужден в данной ситуации прибегать ко всем возможным способам и мерам для предотвращения нападения и при этом может причинить несколько больший вред, чем это диктуется действительностью.

В соответствии со сказанным ст.37 УК РФ «Необходимая оборона» в новом уголовном законодательстве могла бы иметь следующий вид:

Часть первая. Каждый, кто готовится к совершению общественно опасного деяния или совершает его, может ожидать решительного сопротивления своему деянию с причинением любых последствий, наступление которых не исключает привлечения нападавшего к уголовной ответственности.

Часть вторая. Каждый гражданин вправе применить необходимую оборону для защиты от общественно опасного посягательства или от его реальной угрозы в отношении себя, других людей, а также объектов собственности. Защита может осуществляться путем причинения любого вреда личности посягающего, имуществу, которым осуществляется нападение, если при этом не превышены пределы обороны.

Часть третья. При превышении пределов обороняющийся должен нести уголовную ответственность только за умышленное причинение вреда посягающему в тех случаях, когда будет беспрекословно установлено явное несоответствие защиты опасности посягательства. Состояние необходимой обороны возникает при совершении общественно опасных посягательств, кроме совершенных бездействием и незначительных умышленных или неосторожных деяний.

## **ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕГУЛИРУЮЩЕГО БОРЬБУ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ АКТОМ. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА СО СМЕЖНЫМИ СОСТАВАМИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Солина Оксана Александровна*

*Научный руководитель Петрянин Алексей Владимирович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
г. Нижний Новгород*

Одна из актуальных проблем современности - борьба с терроризмом и террористической деятельностью, которые представляют серьезную угрозу для главного права человека - права на жизнь. Террористические акты во всем мире уже унесли жизни многих тысяч людей. В России это явление наиболее бурно стало проявляться в 90-х годах XX в.

Исследование явления террористического акта, разработка этого понятия, установление специфических уголовно-правовых признаков преступлений террористического характера является крайне актуальным. Право-

охранительным органам и другим организациям, непосредственно ведущим борьбу с терроризмом нужно иметь четкое представление о том, что такое террористический акт и что такое преступления террористического характера, что между ними общего и чем они отличаются друг от друга, от иных преступлений с признаками терроризирования и прочих преступлений.

Сложность с однозначной квалификацией и разграничения от смежных составов настоящего преступления состоит в том, что преступное деяние при террористическом акте заключается в совершении действий, представляющих общую опасность для неопределенного круга лиц.

Буквально совсем недавно, а именно 30 декабря 2008 года были внесены поправки и изменения в законодательство РФ посвященное противодействию терроризму, в частности и в ст. 205 УК РФ Террористический акт. Что еще раз подтверждает актуальность и остроту проблемы террористической деятельности.

Основной целью данной работы является исследование и анализ проблем уголовного законодательства регулирующего борьбу с террористическими актами и проблемы разграничения террористического акта со смежными составами преступления.

В этой связи необходимо выполнить следующие задачи: выявить проблемы и недостатки уголовного законодательства по борьбе с террористическими актами, и определить отличия террористического акта от смежных составов преступления.

В первой части работы «Проблемы и недостатки уголовного законодательства регулирующего борьбу с террористическим актом» мы рассмотрели следующие вопросы: существующие проблемы, недостатки уголовного законодательства регулирующего борьбу с террористическим актом, и попытались найти пути решения данных проблем.

Во второй части работы «Разграничение террористического акта со смежными составами преступлений» рассмотрены следующие вопросы: отличие и разграничение террористического акта от таких наиболее схожих с ним преступлений как диверсия, бандитизм, ложное сообщение об акте терроризма и др.

Проводя исследования можно сделать следующие выводы: более детальное разграничение террористического акта со смежными преступлениями возможно на основе изучения признаков соответствующих составов, существующих в уголовном законодательстве.

Для решения проблем и недостатков уголовного законодательства регулирующего борьбу с террористическим актом необходимо формирование нового научного направления, базирующегося на сравнительно-правовом исследовании антитеррористического законодательства и предлагающего пути и средства по его сближению и унификации.

## **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ**

*Титова Анна Евгеньевна*

*Научный руководитель Чернявская Татьяна Анатольевна*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г.Москва), Нижний Новгород.*

Предпринимательство – самостоятельная деятельность людей, организующих производство или торговлю, т.е. имеющих свое дело, которое приносит доход.

Предпринимательская деятельность есть деятельность экономическая. Предпринимательство объективно сопряжено с некоторой неопределенностью и неустойчивостью, возможностью невосребования результатов своей деятельности, что означает неизбежность риска, угрозу потерь времени, ресурсов, прибыли.

Предпринимательство исследуется учеными, как в экономическом, так и в правовом аспекте. Зарубежные исследования предпринимательства имеют большую историю и традицию, по сравнению с отечественными, поскольку на протяжении почти 70 лет заниматься предпринимательской деятельностью разрешалось только государственным и некоторым общественным организациям.

В настоящее время немало препятствий ограничивает реализацию больших потенциальных возможностей малого бизнеса: несовершенство законодательной базы, налоговый пресс, административные барьеры.

Оптимизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность, развитие, государственную поддержку малого предпринимательства в современных социально-экономических условиях развития является наиболее актуальной задачей, от решения которой будут зависеть дальнейшие пути развития предпринимательства в целом.

Успешное развитие малого предпринимательства в значительной степени зависит от обеспечения субъектов малого предпринимательства финансовыми ресурсами. Поэтому кредитование только открывающегося предприятия является проблемой для малого бизнеса.

Проблемы малого бизнеса государство пока не очень волнуют, а развитие малого предпринимательства остается в руках самих предпринимателей.

## **РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛИЗМА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ ИХ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ**

*Ломакин Александр Александрович*

*Научный руководитель Хамитова Р.Х.*

*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-сале, ЯНАО*

В настоящее время мы все более остро ощущаем отставание России в технической, экономической и социальных областях от стран Западной Европы. Ведь если посмотреть хотя бы на уровень социальной обеспеченности людей



«там» и у «нас» ,то можно заметить радикальные различия не в нашу пользу . Бердяев говорил: «Образованием мы европейцы, а поступками мы азиаты». Так кто мы на самом деле? И что нас объединяет и разделяет с Европой? Я заинтересовался данной проблемой и решил установить, когда же мы все таки стали такие разные. Причина такого явления лежит в самой истории, в эпохе развития феодальных отношений.

Цель работы изучить и сравнить материалы по средневековой истории Европы и России. В работе используется метод анализа и сравнения исторических материалов по установлению феодализма в Западной Европе и России: общие факторы и различия. Только полностью разобрав тот исторический период мы поймем почему произошло отставания и в чем кроется причина застоя России как мировой державы, которая начиная с 19 века была на ведущих позициях в мире.

Я нашел причину такого отставания в природно-географическом положении России, где равнинные и лесная территории предполагала занятия только подсечным земледелием, а также охотой и рыболовством, бортничеством и в малой степени ремесленным производством. В Европе пересеченная местность, теплый климат незамерзающие моря и реки предполагали развитие земледелия , ремесла и торговли, что привело к возникновению ранних рыночных отношений. Европейцы могли в условиях короткой зимы и долгосрочного лета заниматься размеренно своим делом (земледелием и ремеслом) оттачивать свое мастерство отличие от славян, где короткое лето и длинная зима предполагало быструю работу и не способствовало развитию квалификации особенно в земледелии.

Европейские государства завоевали римскую империю в начале средневековья, где уже была развита частная собственность на землю и ограниченное количество земли, что предполагало бережное отношении и развитие правовых аспектов собственности на средство производства. А в России в раннем средневековье тяжелые условия земледелия предполагали коллективное пользование земли и развитие земледелия вширь. Для защиты этих земель требовалась сильная государственная власть, и земля в целом попадала в руки государства что не способствовало возникновению частной собственности на землю.

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ВИДЫ СМЕРТНОЙ КАЗНИ В РОССИИ**

*Малеева Наталья Николаевна*

*Научный руководитель Михайлова А.В.*

*МОУ «Т-С СОШ №2», г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Смертная казнь как исключительная мера наказания предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации и устанавливается за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на личность. Порядок приведения приговора о смертной казни в исполнение предусмотрен Уголовно-



исполнительным кодексом Российской Федерации.

Степень цивилизованности общества всегда определялась отношением к женщинам, детям и старикам. Возможно, в этот тест на цивилизованность, не последним по важности пунктом, следует ввести отношение к смертной казни.

На пути цивилизации человечество постепенно избавляется от варварских жестоких привычек. Это касается и правосудия - когда-то на всей планете считалось нормальным калечить или мучительно казнить. Чего стоят изощренные казни инквизиции – дыба, четвертование, посадение на кол, сожжение – лишь малая часть известных нам способов умерщвления человека.

Сейчас, нам довольно сложно представить себе действующую гильотину на парижской площади или подвешенных за ребра бандитов на улицах Москвы, а Иран и Афганистан, в которых за некоторые правонарушения публично избивают камнями, скорее исключение из общемировой практики.

Но проблемы смертной казни до сих пор волнуют современное общество. Современное законодательство не способно в полной мере решить вопросы применения смертной казни.

Целью своего исследования считаю вопрос об истории смертной казни.

Данная работа направлена на изучение истории смертной казни в России. Автором был проведен социологический опрос, по результатам которого был сделан вывод об равном процентном соотношении мнений «за» и «против» смертной казни.

В данной работе автор раскрыл тему исследования исторического вопроса возникновения истории смертной казни и перспектив смертной казни в России.

## **ГЛЯНЕЦ ЕЛИЗАВЕТИНСКОЙ ЭПОХИ (СЕРЕДИНА XVIII В)**

*Короткова Любовь Владимировна*

*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*

*МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

Глянцева оберточная сторона жизни, конечно, часто скрывает истинное положение вещей, но все же не может не отражать сути эпохи. Внимание к материальной и бытовой культуре, в том числе развлечениям и платью и украшениям всегда было присуще людям/ Не случайно музеи и выставки предметов быта, на которых лежит особая печать обаяния личных вкусов и пристрастий, пользуются популярностью. Через отдельные вещи или их целостный, выстроенный в определенной системе ряд, мы четко видим смену общественных настроений, состояние экономики. Словом, это своего рода исторический срез, иногда очень яркий. Автор реферата ставил своей целью не только описание костюмов, украшений и празднеств эпохи, но и пытался определить источники модных веяний, определить тех, кто был законодателя-

ми моды, установить степень зависимости русской придворной моды от европейской. Основное внимание уделяется эпохе Елизаветы Петровны одной из известнейших императриц и модниц в русской истории.

Для решения этой задачи были использованы как фундаментальные труды, такие как «История Государства Российского» Н.М. Карамзина, «История материальной культуры» Германа Вейса, так и исследовательские статьи отечественных ученых К.Рыжова, М.Н. Мерцаловой, Л.А. Петровой, О.Горевой, так и ресурсы сети Internet.

Костюм XVIII в. и развлечения той эпохи тем более интересны, что отражают великие перемены, начавшиеся с приходом к власти Петра I. В это время всем дворянам вменяется в обязанность носить европейское платье. При женщинах императрицах – Анне Иоанновне, Елизавете Петровне и других эта обязанность перерастает в обычай. Женщины всячески стремятся следовать за новейшими модами, за тем, что сегодня называют глянцем и гламуром..

Платье, прическа, веер и, конечно, украшения становятся для придворного не только атрибутом, но иногда и смыслом существования. Жизнь, протекающая между балами и маскарадами, приобретает театральность. Декорации становятся частью бытового интерьера.

Хорошо продуманный костюм, умение ловко и красиво танцевать могли выделить удачливого дворянина, а это значило многое. Вся жизнь при дворе превращалась в сплошную «обманку», где театр становился образцом жизни.

## **ДИКТАТОРСТВО – СУДЬБА РОССИИ?**

*Попова Мария Андреевна*

*Научный руководитель Коротков В.В.*

*МОУ СО школа №7, г. Дзержинск Нижегородской обл.*

В современном мире достаточно часто возникают обвинения, судебные процессы и даже начинаются военные действия против режимов и правительств стран, обвинённых в диктатуре. Усиление центральной власти в современной России также иногда преподносится как формирование авторитарного или даже диктаторского режима. Поэтому автор видит главную цель реферата – в рассмотрении основных признаков тиранических и диктаторских режимов власти на примере тех правителей, чьи имена ассоциируются с этими политическими явлениями, а именно на примере Ивана Грозного, Петра Великого, Ленина, Сталина.

Пытаясь найти ответ на вопрос о том, является ли русская диктатура – феноменом, не имеющим аналогов, или Россия, избрав путь диктаторства, следовала общемировым тенденциям, автор работы поставил следующие цели и задачи: рассмотреть общие особенности диктаторских режимов власти, рассмотреть традиции диктаторства в Российском государстве, выяснить, являются ли режимы перечисленных правителей диктаторскими. Особенности диктаторских режимов власти являются тотальный террор и всеобщий страх;

обожествление тирана; опора тирана – те, у кого нет своего мнения; цель тирана – режим личной власти; временный успех диктаторских методов управления; смягчение режима в минуты смертельной опасности; политическая демагогия; легенды о строгих и справедливых правителях. Проводя исторические аналогии, автор обнаружил примеры проявления этих особенностей в правлении Ивана Грозного, Петра I, Ленина, Сталина и пришёл к выводу, что диктаторский режим не является чем-то уникальным и парадоксальным для России. Исторические деятели, упоминавшиеся в работе, только наиболее известные и крупные из череды политических диктаторских фигур русского политического истеблишмента.

Поиск будущей формы государственного устройства для России неоднозначен. Некоторые считают, что России вновь предстоит пройти через диктатуру, причём если народ России выступит заказчиком грядущей диктатуры, то это будет форма «народной диктатуры», «национальной диктатуры». Дабы избежать этого, если мы почитаем это необходимым, на современном этапе государству необходимо поддерживать и развивать формирование гражданского общества, стремиться к достижению высокого уровня политической культуры населения.

## **ВЛАСТЬ И ЦЕРКОВЬ XVII–XXI ВВ.**

*Гагарина Анна Леонидовна*

*Научный руководитель Феокистова Е.Н.*

*МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

Каким путем развивать сферу духовную? Отвечая на этот вопрос, несомненно, нужно учитывать могущественный авторитет церкви, а вместе с тем ее огромное влияние на умы граждан. С наступление нового тысячелетия в России установились новые демократические начала, благодаря которым изменился характер отношений и взаимодействий во всех сферах жизни. Что ждет нас в XXI веке? Какими будут эти отношения? Учтутся ли ошибки предыдущих столетий? Автор в хронологическом порядке рассмотрит четыре века истории Русской Православной церкви начиная с 1613г., т.е. воцарения династии Романовых, и заканчивая 2008г., т.е. избранием Медведева Д.А. президентом РФ.

Условно взаимоотношения власти и церкви на наш взгляд можно отразить в формуле:

**XVII в.** «Патриарший век». Личность и личность => конкуренция, соперничество (Филарет и Михаил Федорович, Никон и Алексей Михайлович). Взаимоотношения «церкви» и «власти» основывались на базе личностных отношений царя и патриарха.

**XVIII в.** «Все мы слуги государства». Коллегия и светская личность => давление, надзор (Синод и Ф. Прокопович). Реформы направлены на формирование и укрепление абсолютизма. Происходит «поглощение» церкви

государством.

**XIX в.** «Огосударивание». Светская личность и светская личность => части структуры управления (Обер-прокурор и царь). Церковь получает роль крепости, укрывающей пошатнувшееся самодержавие. Политика окончательного срашивания с государством.

**XX в.** «Надстройка над неким материальным базисом». Атеизм и фанатизм. Качественно новые политические и экономические курсы государства породили новое отношение к церкви как сословию, как к организации и как к социальному институту.

**XXI в.** «Наступало время церковного возрождения. Святейший Патриарх Алексей II первым из Предстоятелей Русской Церкви XX века получил относительную свободу действий — теперь можно было начинать церковное созидание». Личность + Личность = толерантность и сотрудничество во имя роста национального достоинства России. Патриарх Алексей II сблизил интересы религиозной и государственной власти.

На форму взаимодействия между светской властью и церковью влияет несколько факторов: *Характер руководящей личности (находящийся во главе государства или во главе церкви), зависимость от внешнеполитических условий, экономический, политический и социальный фактор и технологический прогресс.*

## **ПРАВОСЛАВНАЯ И ЯЗЫЧЕСКАЯ ВЕРА В СИМВОЛАХ, ПРАЗДНИКАХ И ОБРЯДАХ**

*Касумова Ляман Баба кызы*

*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*

*МОУ СОШ № 7 г.Дзержинск Нижегородской обл.*

Знаки и символы сопровождают нас от рождения и до самой смерти. От цветной ленточки, которой перевязывается конверт новорожденного, до могильного знака на кладбище. Согласно известному исследователю древнерусской символики А.С. Уварову, символ – сложное явление, представляющее собой своеобразный язык народа, глубоко зависящий от его мировосприятия. Осваивая наиболее важные символы христианской и языческой веры, мы приближаемся к пониманию ее основного содержания.

По введению идолопоклонства надо было укрыть обожаемые кумиры от дождя и снега их защитили кровлею, и это простое здание было первым храмом. Зримое воплощение церковного символизма – православный храм, который представляет собой наиболее «открытую», осознанную, продуманную систему смыслов. Православный храм заключает в себе сложный, неисчерпаемый в своей обозримости символ.

Сравнивая храмы языческой и православной веры, можно выявить несколько схожих черт: в нынешней церкви бывший храм Рода образует основное помещение церкви; храм Макоши – образует алтарь; храм Мары – под-

земную часть с захоронениями; алтарь в языческой и православной вере подразумевал символ Божества; также священные обряды в язычестве сопровождались пением жрецов, а в православии - пением ликов.

Долгое время в деревнях жили тремя календарями. Первый - природный, сельскохозяйственный. Второй календарь – языческий, дохристианских времен. И, наконец, третий - христианский, православный.

Многие языческие праздники празднуются и по сей день, только уже переименованные в честь святых: Зеленые святки - Троица «Духов день», День Дажьбога и Марены - День Юрия Холодного, День Перуна - День Ильи Пророка, День Рода - День Рождества Богородицы, День Макоши - День Прасковьи Пятницы.

Обряды и обычаи играли и должны играть в обществе важную роль. Они передают из поколения в поколение, осуществляя связь времен, опыт духовной трудовой жизни людей.

Сравнивая и обряды православной и языческой веры, можно выявить несколько схожих обрядовых тенденций: 1)Обряд имянаречения в язычестве то же самое, что и крещение в православии. 2)Украшение елки и вручение подарков пришло к нам с язычества, а в православии этот обряд пришел на праздник Новый год. Огромное значение в религии имеет символ, именно он, зачастую, несет в себе основную смысловую нагрузку.

Православная символика, на наш взгляд, частично представляет собой заимствования языческой веры: 1)Крест - символизирует высшие сакральные ценности (жизнь, плодородие, бессмертие). 2)Нимб – применялся язычниками для обозначения своих святых, как и в православии. 3)Цвет – использовался в обрядовых одеждах у язычников, а у христиан в литургии и иконографии.

Осколки языческих представлений, пережитки далекого прошлого, все еще оказывают свое воздействие на современное общество. Это говорит о том, что отечественное вероисповедание эволюционирует вместе с историей России.

## **ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Косымов Олимджон Додоевич*

*Научный руководитель Курьякова Е.Ю.*

*МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

Различия между людьми в значительной степени определяют их поступки, поведение, то есть, в конечном счете, влияют на их судьбы. В этой работе **моей целью** было изучить темперамент моих одноклассников и коммуникативные навыки для составления психологической характеристики класса. Для этого я поставил перед собой следующие **задачи**: 1)изучить литературу по данному вопросу; 2)провести тестирование одноклассников по методике

Айзенка; 3) выявить уровень сформированности коммуникативных навыков; 4) обработать результаты.

**Методика исследования:** Психолого-педагогическая характеристика класса составлена мною с учетом индивидуальных психологических особенностей учеников класса. Показателями, которые я использовал для составления характеристики класса, являются: 1) Распределение темпераментных и характерологических особенностей учащихся в классе; 2) Уровень сформированности и особенности коммуникативных навыков учеников. Коммуникативные навыки изучались методом наблюдения за одноклассниками. Обращалось внимание на такие показатели: - эмоциональное принятие одноклассников, - умение выражать свои чувства социально приемлемыми способами, - самоконтроль над негативными эмоциями, и т. д. Для изучения особенностей темперамента использовался **тест Е Айзенка**.

**РЕЗУЛЬТАТЫ:** В 2009 учебном году в моём классе обучаются 26 человек, однако на тестировании (Айзенка) присутствовало 18 человек. Из них было выявлено:

Флегматики – 10 человек, Сангвиники – 5 человек, Меланхолики – 1 человек, у 2 человек тип темперамента не определился. Во время наблюдений за общением ребят во время уроков и внеурочное время было выявлено, что у 80% учащихся коммуникативные навыки развиты на высоком уровне. Но 20% ребят в классе по моим наблюдениям относятся к средней группе развития коммуникативных навыков

**ВЫВОДЫ:** В данной работе были рассмотрены понятия высшей нервной деятельности, изучены условные и безусловные рефлексы. Были рассмотрены и изучены понятие темперамента и его свойств, свойства нервной системы и психологическая характеристика типов темперамента. Преобладание флегматиков и сангвиников говорит о том, что основная масса ребят обладает такими качествами, как: старательность, надёжность, вдумчивость, миролюбивость, устойчивость, а также общительностью, инициативностью и открытостью.

## **СТАРООБРЯДЧЕСТВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ЗЕМЛИ**

*Бадянов Дмитрий Иванович*

*Научный руководитель Феоктистова Е.Н.*

*МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

О старообрядчестве в наши дни услышишь не столь часто. А было время, когда о приверженцах этого христианского направления не смолкала молва.

Старообрядчество возникло в XVII столетии, в новый для России период истории, который характеризовался слиянием областей, земель и княжеств в единое целое, вызванным «усиливающимся обменом между областями, постепенно растущим товарным обращением, концентрированием небольших местных рынков в один всероссийский рынок».

**Цель** данного исследования состоит в том, чтобы на примере Нижегородского района исследовать вопросы, связанные с историей старообрядчества, их расселением, характером проживания, спецификой быта, занятий и обрядов.

Протестовало против нововведений Никона и духовенство Нижегородского края. Митрополит Нижегородский и Алатырский Филарет в 1663 году послал на патриарха царю Алексею Михайловичу челобитную, в которой осуждал исправление богослужебных книг и символа веры.

Таких недовольных в России и Нижегородской губернии того времени было очень много. Но более других имели основания для недовольства крестьяне. Старообрядцы Нижегородской губернии особенно активно участвовали старообрядцы в Крестьянской войне под руководством Е. И. Пугачева.

Таким образом, в первоначальном старообрядчестве, помимо чисто религиозного момента, можно видеть протест против окончательного превращения церкви в орудие феодального порабощения, а также протест, направленный против феодального гнета вообще.

Старообрядчество в Нижегородской губернии никогда не представляло единого целого. Как и во всей России, оно распалось на ряд течений, «толков» и «согласий».

На территории Нижегородского края были представлены две основные ветви старообрядчества,- как приемлющие священство (поповцы), так и беспоповцы.

Все поселения старообрядцев расположены неподалеку друг от друга, между Оленевским и Комаровским скитами. Неотъемлемым атрибутом являются живописные, резные из камня, дерева, кости, а также металлические литые иконы. Небольшие по размеру иконы, резные и меднолитые, включались в состав домашних божниц, походных, а также нередко и церковных иконостасов.

## **УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОФИЛАКТИКА НАРКОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Васильев Владимир Евгеньевич*

*Научный руководитель Кроо Вера Алексеевна*

*МОУ СОШ №4 г. Ишима*

Как известно, сегодня в России ситуация с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств все более накаляется и требует принятия соответствующих мер. Наркомания тесно связана с преступностью и является почвой для совершения различных преступных деяний. Распространение наркотических средств, создают угрозу здоровью населения, подрывают экономический потенциал, негативно влияют на демографическую ситуацию в мире и правопорядок в государстве. Основной удар приходится на молодежь (80% - до 25 лет). Распространение и употребление наркотиков в России,



наркотизация населения становятся общенациональной проблемой, которая по своим последствиям относится к категории прямых угроз национальной безопасности.

**Цель работы** – на основе исследования криминологической характеристики наркопреступности показать не только социальную значимость проблем борьбы с незаконным распространением наркотиков, но и необходимость поиска оптимальных средств по профилактике наркомании в молодежной среде.

**Методы исследования:**

**теоретический** – изучение основных базовых понятий, связанных с криминологической характеристикой; анализ исследований причин преступности в сфере незаконного оборота наркотиков; описание деятельности правоохранительных органов в данной области;

**практический:** сравнительный анализ статистических данных; обобщение профилактической работы; социологический опрос

Изучение факторов, влияющих на развитие «наркотической» преступности позволяет уяснить изучаемое явление, выработать меры реагирования на преступления данной направленности, их предупреждения. Позволит снизить не только уровень их проявлений, но и уровень смертности и болезней населения, оптимизировать социальную ситуацию в обществе, повысить авторитет государства в мире.

## **ЗАКОН «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ПОРНОГРАФИЙ».**

*Карюкина Екатерина*

*МОУ «СОШ №47», г. Магнитогорск*

Кризис конца 80х – начала 90х годов XX века, охвативший все сферы жизни общества, особенно пагубно отразился в социальной и духовной. Он привел к падению моральных и нравственных устоев, разложению общества, распространению и процветанию преступности, проституции, наркомании, порнографии и прочим негативным последствиям. Его действие со временем не остановилось, а лишь усиливается с каждым годом. Если борьба с преступностью, наркоманией и проституцией наиболее ясно закреплена в Российском законодательстве и приносит положительные результаты, то проблема, связанная с порнографией, не разрешается в связи с тем, что в настоящее время нет даже четкого определения этого понятия, не говоря уже о существовании конкретной нормативно – правовой базы для эффективного применения в данной области. Это подтверждается статистикой, которая гласит, что за первое полугодие, после введения в Уголовный Кодекс Российской Федерации статьи 242.1, она была применена только один раз районным судом Москвы, причем, карательный потенциал в виде безальтернативного лишения свободы, заложенный в санкцию данной нормы, судом реализован не был: по



правилам статьи 73 УК РФ виновному было назначено условное наказание. Реальной ответственности за правонарушения, связанные с порнографией, ни один из преступников в России не понес, отделавшись зафиксированными в УК и КоАП РФ штрафами.

Расширение и развитие порноиндустрии происходит в немыслимых масштабах, что привело к тому, что Россия стала центром и главным поставщиком детской порнопродукции на мировой рынок. Лишь в Магнитогорске за 2008 год количество преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних выросло на 43%. Данная проблема затрагивает интересы нации в целом и каждого отдельного гражданина.

Весьма характерным является отсутствие в действующем международном, а нередко и в национальном праве общего определения порнографии. Невозможность единого для мирового сообщества и даже в рамках отдельных национальных образований определения порнографии связана с высокой культурной обусловленностью этого явления, принципиальными различиями в восприятии границ допустимого у различных народов и социальных групп.

В ряде стран оборот порнопродукции признается уголовно наказуемым лишь при наличии в ней определенного содержания (сексуальное насилие, сексуальные сцены с детьми или животными), тогда как в других уголовная ответственность наступает за распространение любой “непристойности”. Кардинально расходится оценка национальными законодателями степени общественной опасности порнопреступлений: размеры уголовных санкций варьируются от штрафа в некоторых европейских странах до пожизненного заключения в КНР.

### **Изменения и дополнения в Уголовный Кодекс Российской Федерации.**

Проведя данное исследование, я предлагаю внести некоторые изменения в статьи 242 и 242.1. Также, я бы хотела добавить в действующую редакцию Уголовного Кодекса Российской Федерации еще две статьи: 242.3 и 242.4.

#### Статья 242. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов.

1. Под порнографией понимаются, сочинения, печатные издания, фотографии, изображения, компьютерные программы, фильмы, видео- и аудиозаписи, теле- и радио передачи, в которых открыто натуралистически изображены или описаны половые органы или половой акт в различных его проявлениях.

Детской порнографией признаются материалы, которые изображают несовершеннолетнего, вовлеченного в откровенно сексуальное поведение, или совершеннолетнего, представленного как несовершеннолетнего, вовлеченного в такое поведение, а также визуальные материалы, которые представляют не реальное лицо, а симулированное правдоподобным образом изображение несовершеннолетнего, вовлеченного в явно сексуальное поведение.

2. Ужесточить наказание в виде лишения свободы на срок **до трех лет**.

Статья 242.1. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

1. Ужесточить наказание в виде лишения свободы на срок **от трех до шести лет**.

2. в) Ужесточить наказание в виде лишения свободы на срок **от шести до двенадцати лет**.

Статья 242.2. Вовлечение в занятие порнографией несовершеннолетнего.

1. Вовлечение в занятие порнографией или принуждение к занятию порнографией несовершеннолетнего -

наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Вовлечение в занятие порнографией или принуждение к занятию порнографией малолетнего -

наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

2. . Те же деяния, совершенные:

а). повторно;

б). группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в). с применением насилия или с угрозой его применения, -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет.

Статья 242.3. Принуждение к занятию порнографией несовершеннолетнего или малолетнего.

1. Принуждение к занятию порнографией несовершеннолетнего или малолетнего, повлекшее смерть ребенка -

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

2. Те же деяния, повлекшие к смерти двух и более детей -

Наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати пяти лет.

3. Принуждение к занятию порнографией несовершеннолетних или малолетних детей родителями или иными лицами, их заменяющими, а равно педагогами или другими работниками образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанными осуществлять надзор за несовершеннолетними или малолетними -

наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет.

4. Те же деяния, повлекшие смерть несовершеннолетнего или малолетнего - наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет.

## **«ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В БЮДЖЕТ РФ 2010 – 2011 ГОДОВ».**

*Быкова Ольга, Карюкина Екатерина*

*МОУ «СОШ №47» г. Магнитогорска*

По прогнозам специалистов Организации Объединенных Наций к 2020 году человечество столкнется с новой глобальной проблемой – нехваткой продовольствия. Голод подтолкнет жителей сопредельных государств, и не только, к легальному и нелегальному проникновению на территорию России и компактному заселению брошенных, пустующих земель сельского хозяйства. Это чревато неблагоприятными последствиями, а именно: ростом экстремистских настроений среди россиян и требованием особых условий для переселенцев, вплоть до автономии, особенно в приграничных районах.

Мировой финансовый кризис еще больше ухудшит положение с производством продовольствия. Россия – одна из немногих стран мира, которая может существенно повлиять на решение этой проблемы. Для этого у России есть все необходимые ресурсы. Если в ближайшее время Российское Правительство не примет кардинальных мер по поддержке сельского хозяйства, то существует вероятность того, что зимой 2010 и 2011 года нехватка продуктов питания будет ощущаться и в России, что приведет к серьезным социальным потрясениям.

Что представляет собой сельское хозяйство России в настоящее время?

1. Около 100 миллионов гектаров земель сельскохозяйственного назначения России не обрабатываются. При средней урожайности пшеницы по России 18 – 20 центнеров с гектара потери от неиспользованной земли составляют 180 – 200 миллионов тонн в год.

2. На 40 – 60%, в зависимости от региона, население зависит от импортируемого мяса: говядины и свинины.

3. 30 – 40% молока и молочной продукции импортируется из стран ближнего зарубежья.

4. Сотни миллионов рублей, выделенные федеральным бюджетом на проведение посевной и уборочной компании, не доходят до сельхозпроизводителей - оседают в бюджетах различных уровней и карманах чиновников.

5. Стоимость дизельного топлива для тракторов и комбайнов равна стоимости бензина марки А – 92 (по городу Магнитогорску: ДТ – 21 рубль; А – 92 – 21 рубль).

Для поддержки сельского хозяйства России мы предлагаем провести следующие мероприятия за счет перераспределения средств из федерального и региональных средств, выделенных на поддержку сельского хозяйства, с ро-

ком на 5 – 7 лет:

1. Установить фиксированную цену для сельхоз производителей на дизельное топливо в размере 6 рублей за литр за счет тех средств, которые ежегодно выделяются из федерального бюджета на проведение посевной и уборочной компании.

2. Для подъема животноводства необходимо установить фиксированную цену на электроэнергию в размере 30 копеек за 1 кв/ч.

3. Отменить систему авансовых платежей за газ и электроэнергию для сельхоз производителей и установить форму оплаты по факту, после реализации продукции.

4. Установить банковскую процентную ставку по кредиту для сельхоз производителей в размере 7 – 9% годовых с отсрочкой платежа на 1 – 2 года.

5. Систему оплаты НДС осуществлять не по отгрузке продукции, а после того, как сельскохозяйственный производитель получит деньги за свою продукцию.

6. Способствовать развитию инфраструктуры села: строительству дорог, укреплению социально - бытовой и социально - культурной сфер, модернизации систем связи.

Прогнозируемые результаты мероприятий.

Через 5 – 7 лет сельское хозяйство России будет покрывать не только внутренние потребности населения в продовольствии, но и сможет стать крупнейшим поставщиком экологически чистых продуктов питания на мировой рынок.

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**КРАЕВЕДЕНИЕ,  
ГЕОГРАФИЯ,  
ЭТНОГРАФИЯ**

**2009**

**АВКСЕНТИЙ ЮРТОВ - ПРЕДТЕЧА МОРДОВСКОГО  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА***Петрушкин Игорь Сергеевич**Научный руководитель Исаева Р. П.**МОУ «Луховский лицей», г.Саранск*

В своей работе «Авксентий Юртов – предтеча мордовского просветительства» я хочу исследовать истоки национального и духовного просветительства мордвы, осмыслить религиозные идеалы своего народа.

Актуальность темы состоит в изучении становления и развития культуры мордовского народа, стремлении к развитию национального самосознания.

**Цель исследования**

- Проследить процесс формирования и становления А.Ф. Юртова как мордовского просветителя, первого ученого и священника.

- Осветить значение филологической и педагогической деятельности Юртова в формировании и развитии дооктябрьской культуры мордовского народа, его духовной жизни.

**Объект исследования**

Объектом исследования в работе выступает жизнь и духовно-просветительская деятельность Авксентия Филипповича Юртова.

**Предмет исследования**

Источники формирования и становления просветительского миропонимания первого мордовского ученого и священника.

**Методы исследования**

- Изучение научных источников и литературы

- Работа с архивными материалами

**Практическая значимость**

Содержание исследовательской работы можно использовать при изучении истории Мордовского края, при проведении внеклассных мероприятий по культуре края. Могут рекомендовать материал своего исследования в помощь учителям школ и преподавателям духовных училищ и колледжей в духовно-нравственном воспитании. Возможно использование материалов работы при подготовке научно-практических конференций, чтений, докладов.

**ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ И ЭТНИЧЕСКОГО СОСТАВА  
Г. НОВОЧЕБОКСАРСК***Акишева Анастасия Валерьевна**Научный руководитель Давыдова Т.А.**РГОУ НПО «Профессиональное училище №15» г. Новочебоксарск*

В территориальных системах, где происходит взаимодействие природы, населения и хозяйства, ведущую роль играет население. Значительная часть населения в результате своей трудовой деятельности создает материальные и

духовные ценности, повышает уровень и условия жизни. Потребности людей являются важнейшими стимулами дальнейшего социального и экономического прогресса. Решение задач развития и размещения производственной и социальной сферы, а также рационального природопользования и охраны природы невозможно без знания численности, состава и размещения населения.

В данной работе проведен анализ динамики численности и этнического состава г. Новочебоксарск по данным переписей 1926, 1979, 1989, 2002 годов и сравнение этнической мозаичности города с другими городами республиканского подчинения Чувашской Республики на период 2002 года. В качестве исходного материала использовались данные переписей 1926, 1979, 1989 и 2002 годов.

Географическое исследование с учетом любых изменений требует проведения не только пространственного, но и пространственно-временного анализа. Изучение такой ветви научного направления как этнические процессы и изменение численности населения, требует большого промежутка времени и интегрирования результатов исследований разных наук. Географичность работы определяется территориальной оценкой численности и этнического состава города.

Г. Новочебоксарск представляет собой достаточно интересный объект для изучения. Новочебоксарск является вторым по численности населения городом Чувашской Республики. Его история насчитывает менее 50 лет, однако, несмотря на столь юный возраст, город успел стать крупным промышленным и культурным центром Чувашской Республики.

На перепись 1926 года в республике, как и по всей России, сохранялось уездно-волостное административное деление. Для корректного анализа полученных результатов мы привели данные уездно-волостного деления к современному административному делению республики на районы и города. На месте города в 1926 году располагалось 18 деревень.

## **ДВОРЯНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Егорова Анастасия Александровна*

*Научный руководитель Егорова Л.А.*

*ФГОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум»*

В начале XXI столетия российская общественность пытается восстановить историческую правду о процессе становления и объединения дворянства Кубани, который начался в сложных условиях Кавказской войны, что не могло не наложить на него существенного отпечатка. Дворяне каждой губернии составляли дворянское общество, органом которого являлось дворянское собрание.

Кубанское дворянство оказалось довольно пассивно в отношении работы в рамках дворянской организации, кубанские дворяне не присоединились

к общероссийскому дворянскому объединению. Политическая деятельность дворянства активизировалась в годы Первой мировой войны. В регионе активно действовали такие дворянские учреждения, как опека и касса взаимопомощи.

Дворяне надеялись получить земли за службу и остаться на Кавказе, но, не получив от правительства земли, были вынуждены брать от казны в оброк участки. Не имея возможности заплатить на торгах из-за высокой цены, они постепенно лишались земель, что приводило дворянство к разорению. Дворянство быстро утрачивало свою былую мощь.

В период буржуазно-демократической революции 1905–1907 годов возросли роль и значение помещиков дворян в государственном управлении России. В мае 1906 года была создана общероссийская дворянская организация (ОДО), объединившая уполномоченных дворянских обществ от двадцати девяти губерний страны. 21 мая 1906 года открылся Первый съезд уполномоченных Объединенных дворянских обществ, который был призван объединить взгляды дворянства на важнейшие события государственной жизни.

Ставропольское дворянство участвовало в работе первого дворянского съезда, для обедневшего дворянства Ставрополя это было материально обременительно. Дворяне Кубанской области не чувствовали себя причастными к деятельности Ставропольской дворянской корпоративной организации, куда входили лишь формально. Они были заинтересованы в создании аналогичной местной организации. Если дворянские организации центральных губерний активно обсуждали вопросы местной жизни, то северокавказское дворянство на своих заседаниях в основном затрагивало чисто сословные проблемы.

В первые дни войны дворянство активно включилось в создание организаций, целью которых ставилось оказание помощи русской армии. 26 июля 1914 года состоялся Всероссийский съезд губернских предводителей дворянства, который предложил всем дворянским корпоративным организациям объединиться и создать общую организацию помощи раненым, сиротам и неимущим.

## **ИСТОРИЯ ТУВЫ XX ВЕКА В ТОПОНИМИКЕ ГОРОДА КЫЗЫЛА**

*Кудрявцева Евгения Викторовна*

*Научный руководитель Денисюк Л.А.*

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г. Кызыл*

В топонимике города Кызыла много названий улиц, связанных с историческим прошлым тувинского народа. Тема нашего исследования выбрана не случайно.

В 2009 году исполняется 95 лет со дня основания столицы республики – города Кызыла и 65 лет с момента добровольного вхождения Тувы в состав России.



**Актуальность выбранной темы** обозначена необходимостью приобщения молодёжи к изучению прошлого Тувы, через выявления исторической топонимики города Кызыла.

**Объектом исследования** является топонимика города Кызыла, **предметом исследования** стали исторические названия улиц города.

**Цель исследовательской работы:** изучение истории Тувы на основе исторического и культурного наследия народа.

**Задачи:**

- изучить периодизацию истории Тувы XX века, биографии исторических личностей;
- провести социологический опрос: «Знаешь ли ты историю города?»;
- составить таблицу «История в лицах».

**Методы исследования:** изучение архивных документов, литературы; социологические; анализ, синтез

Происхождение и изменения топонимов дает информацию об определенном историческом этапе и изменениях, происходящие во времени.

**Ожидаемый результат:** данная работа поможет лучше понять связь географических названий с историей города и республики, может быть использована в туристическом бизнесе, способствует воспитанию патриотизма

По результатам работы можно сделать **следующие выводы:**

- в топонимике города Кызыла – названии столицы республики Тыва и её улиц, отражается как в зеркале история XX века;
- улицы Кызыла меняли своё название не единожды. В народе сохранились и старые и новые названия улиц;
- изучение истории через топонимику - познавательная и увлекательная работа, формирующая гражданскую позицию.

## **ТРАДИЦИИ БИСЕРНОГО ШИТЬЯ В НЕНЕЦКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ**

*Новак Оксана Николаевна*

*Научный руководитель Нечаева Светлана Николаевна*

*МОУ СОШ «СОШ № 9 г. Надыма»*

Одной из значимых частей культуры является декоративно-прикладное искусство. В настоящее время декоративно-прикладное искусство различных народов имеет большую практическую ценность, подчеркивает этническую особенность.

Многие народы в разные времена много внимания уделяли украшению своего быта, одежды и обуви. Украшали свои костюмы вышивкой, орнаментом, а также бисером. Ненецкий костюм часто украшали разноцветными орнаментами из бисера, что придавало одежде праздничность и необычность. Изделия из бисера северных мастеров являются культурным наследием Ямало-Ненецкого Автономного округа.

Бисер был известен еще в давние времена, но и в наше время изделия из бисера не теряют своей актуальности. Среди молодежи бисер пользуется огромной популярностью, украшения из бисера считаются модными и прекрасно дополняют любой костюм.

В младшей школе я занималась бисероплетением, мне всегда нравились украшения из бисера. На уроках культуры народов Ямала мы затрагивали тему бисерного шитья у ненцев. Я решила изучить все тайны, связанные с историей бисера и познакомиться с особенностями бисероплетения у коренных народов Ямала.

**Цель:** изучение своеобразия бисерного плетения в ненецком национальном костюме.

Задачи:

- проследить историю появления бисера;
- определить характерные особенности бисерного плетения;
- показать особенности плетения бисера в ненецком национальном

костюме.

**В работе использовались методы исследования:** поиск аналогий, сравнение,

обобщение, анализ и синтез, метод классификации. Исследование проводилось через изучение литературы по декоративно-прикладному искусству, работу с Интернет источниками, сотрудничество с «Музеем истории и археологии г. Надыма».

Нерасторжимое единство человека с природой в большой мере обуславливает особую свежесть декоративно-прикладного искусства. Основанное на древних традициях, обновленное современной жизнью, декоративно-прикладное искусство ямальских мастеров имеет большую художественную ценность. Искусство работы с бисером – не угасающий промысел.

## **ОХРАНА КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Матакаева Белла Азаматовна*

*Научный руководитель Бердиев З.П.*

*Карачаево-Черкесский филиал Московской открытой социальной академии,  
г. Черкесск*

В данной работе рассмотрена и разработана теоретическая проблема охраны культурного наследия в нашей стране.

Актуальность данной проблемы ни у кого не вызывает сомнений: из 90 тысяч российских памятников культурного наследия в удовлетворительном состоянии лишь 15% памятников. Около двух третей от общего числа памятников нуждается в принятии неотложных мер по их спасению от разрушения, повреждения или уничтожения. При этом средства, выделяемые из федерального бюджета, не только не позволяют осуществлять поддержание

их текущего состояния, но и, как это ни прискорбно, их недостаточно даже для консервации этих объектов. Ситуация просто катастрофическая.

Однако, в ФЗ РФ «Об объектах культурного наследия (памятниках и истории культуры) народов РФ» сказано: Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия народов Российской Федерации и направлен на реализацию конституционного права каждого на доступ к культурным ценностям и конституционной обязанности каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия.

Государственная охрана объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) является одной из приоритетных задач органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Объекты культурного наследия представляют собой уникальную ценность для всего многонационального народа Российской Федерации и являются неотъемлемой частью всемирного культурного наследия.

Данная проблема – сохранение культурного наследия России – разработана, в основном, узкими специалистами, поэтому получить необходимую актуальную информацию по теме удалось из отчетов и разработок организаций, специализирующихся на сохранении памятников истории, а также из федерального закона № 73 от 25 июня 2002 года «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Кроме того, в последнее время большое внимание этой проблеме уделяют средства массовой информации, как печатные, так и электронные.

## **ОСОБЕННОСТИ ГЛИНЯНЫХ ИГРУШЕК ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Бородина Олеся Игоревна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

Из глубины веков, из глубины поколений пришло к нам народное декоративно-прикладное искусство, которое сформировалось в народной среде. Особенностью формирования Орловских народных промыслов можно назвать историческую удаленность наших земель от центров русской государственности — Киева и Москвы. Вятичи, населявшие наши земли, только в XIV веке, одними из последних, приняли христианство, так что традиционные символы, обычаи и традиции сохранялись здесь дольше всего и получили свое отражение в народных промыслах, игрушках и вышивке. Одним из древнейших народных промыслов Орловской области является изготовление глиняной игрушки. В области существуют два вида глиняной игрушки: плешковская игрушка и чернышенская игрушка. Игрушка - одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и народное. Из поколения в поколение переходят традиции ремесла и искусства игрушки, передаются в народе представ-

ления о жизни, труде, красоте. Игрушка близка к фольклору, создаёт ощущение особенностей русского национального народного творчества. Чернышинский игрушечный промысел тесно связан с верованиями и обрядами новосильских крестьян. Сюжеты игрушки в основном традиционны: женщины, коньки. Особенно хороши чернышинские куклы-барыни, кормилки и девушки с косами. Чернышенские мастерицы никогда не лепили птиц. Исключение составляет кукушка. Жители села Чернышено Орловской области считали кукушку божеством, способным предсказывать будущее, за это почитали ее и прославляли. Чернышенскую роспись называют «кукушечьей» - полоски, украшающие скульптуры, напоминают оперение кукушки.. Плешковская игрушка проста, архаична, словно, не тронута временем и современной культурой. Сюжеты плешковской игрушки не только тесно связаны с обыденной жизнью крестьян, но и несут в себе образы древнерусского сознания и уходят в глубину народной памяти.. Сюжеты традиционны — конь, баба, солдат, утка, петушок, корова, баран. Часто игрушка была свистулкой.

В наше время возрождение плешковского промысла в городе Ливны связано с именем Натальи Николаевны Фроловой

## **ИСТОЧНИК ВОДЫ ЖИВОЙ: СВЯЗЬ ВРЕМЕН**

*Бондарева Анастасия Юрьевна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

Путь православия на Орловщине – это путь духовного становления края. Великий подвиг создания народной христианской души из глубокой древности прирастал духовной эстафетой святых нашей земли и отмечен удивительными столпами отечественного благочестия. На Орловщине во все века жили высокие подвижники веры наших дедов и отцов, нашей православной веры. Жития этих титанов духа, святых земли русской, учат правде жизни и мужеству, а деяния их издревле и доныне прорастают живоносными просветительскими плодами. **Сбылись слова Иисуса Христа «Всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять; а будет пить воду которую я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода которую Я дам ему, и сделается в нём источником воды, текущей в жизнь вечную» (2, с.13-14)** Христианская проповедь священномученика Кукши пустила корни в вятической среде, появились последователи православной веры, истинные её проповедники Макарий Глухарев, Георгий Коссов, Серафим Остроумов, которые в 2000 году были причислены к лику святых. **Вся их деятельность была направлена на становление, возрождение и укрепление христианства в Орловской области. В возрождении и развитии православия все святые оставили свой след.** Глядя на их святой подвижнический образ жизни, многие люди стремились изменить свою жизнь, вместе в неё чувство любви к ближнему, как проповедовали святые отцы. Благодаря их проповедям, православным чтениям они избавляли людей от грехов, направляли на путь православной веры. Путь

христианства – это очень тяжёлый и сложный путь, не у всех людей он находит понимание и мы этом видим, какие трудности были на пути миссионерской деятельности священномученика Кукши, Макария Глухарева и священноисповедника протоиерея Георгия Косова., Серафима Остроумова но, несмотря на эти трудности, святые проповедовали христианскую веру, своими действия и поступками, словом и делом. Современными подвижками Русской православной Церкви являются архимандрит Иоанн Крестьянкин, о.Иоанн Троицкий, отец Сергей Артомахин, которые продолжали и продолжают проповедь Христову. дение людей. Много сделано этими святыми каждым из них в свое время, для укрепления православной веры на Орловщине, возрождение к которой продолжается у людей до сих пор. Пройдёт ещё много – много лет, будут сменяться поколения, а святые навечно останутся жить в людской памяти, благодатная помощь их никогда не оскудеет.

**«ИЗУЧЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О КОНКРЕТНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЦАХ, КАЗАКАХ - ЛИНЕЙЦАХ И ГОРЦАХ, ИЗОБРАЖЁННЫХ В РОМАНЕ Е.ХАМАР-ДАБАНОВА «ПРОДЕЛКИ НА КАВКАЗЕ»»**

*Ткач Екатерина Валерьевна*

*Научный руководитель Ларина Ольга Михайловна*

*МОУ-СОШ №3, г. Армавир, Краснодарского края*

Работа посвящена одной из проблем, ранее не становившейся объектом пристального внимания со стороны литературоведов и кубановедов.

Цель работы - проанализировать текст малоизвестного и неизученного произведения Е. Хамар-Дабанова «Проделки на Кавказе» и выяснить, как в нём отражена история Кубани, показаны традиции и обычаи казаков и горских народов. Ученица, исследуя данную проблему, сумела сделать самостоятельно выводы, и аргументировано доказать их. Автор доклада, опираясь на немногочисленные публикации по вопросу, не сошла на уровень комментирования изученного материала, а использовала их для обоснования своей концепции, сумела, применяя знания по кубановедению, обнаружить интересные сведения по проблеме исследования, умело подтвердив их цитатами из текста.

**СКУЛЬПТУРЫ ЖИВОТНЫХ В ГОРОДЕ КАМЕНСКЕ – УРАЛЬСКОМ**

*Дубровский Владимир Юрьевич*

*Научный руководитель Дубровская Е.Н.*

*МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Каменск – Уральский Свердловской области*

Современные города растут и развиваются, имея свой уклад и традиции, передающиеся от поколения к поколению. Жители решают городские экологи-

гические проблемы, преодолевают монотонность типовой застройки, беспокоятся о сохранности и научно обоснованной реконструкции старых городских центров, бережном сохранении и реставрации памятников культуры, их сочетании с современными зданиями. Каждый человек должен задуматься о том, как помочь процветанию своей малой родины, сохранив традиции прошлых лет. Многие ответы на вопросы можно найти с помощью книг, архивных документов, из бесед со старожилами города. Много, но не все. Ответы на иные вопросы приходится добывать по крупицам, бережно суммируя обнаруженную информацию, проверяя и анализируя ее.

Казалось бы, мы знаем о городе все, или, по крайней мере, очень многое. Все меньше остается в истории Каменска «белых пятен». В связи с этим, мне показалось удивительным, что оказывается, никто и никогда в нашем городе специально не занимался изучением скульптур животных, не вел статистику их появления и исчезновения. Подтверждением тому, как мало был изучен этот вопрос в истории города, служит тот факт, что, когда мне захотелось изучить эту тему, многие удивленно восклицали: «А разве в нашем городе есть такие скульптуры?» Так определилась тема моего проекта.

**Актуальность темы** была подтверждена опросом учащихся школы, родителей и учителей, нашла горячий отклик и поддержку у специалистов научно – производственного Центра по охране и использованию памятников истории и культуры Свердловской области и местных краеведов.

**Цель:** Исследовать особенности использования анималистического жанра в скульптуре города Каменска – Уральского.

В процессе работы выявились следующие **проблемы:**

- Отсутствие материалов по теме исследования в городском архиве, краеведческом музее, в Центральной библиотеке им. А.С. Пушкина и в городском выставочном зале.
- Недостаток системной информации в литературе о появлении и развитии скульптуры в нашем городе вообще и скульптуры анималистического жанра в частности.
- Некоторые несоответствия по датам и внешнему виду исчезнувших скульптур в воспоминаниях ветеранов и старожилов нашего города.
- Трудности поиска необходимой информации в частных архивах горожан.
- Большие расстояния между местами нахождения скульптур в городе.
- Материально-техническое обеспечение для работы над темой исследования.

## **ПУТЬ В ХРАМ. ЧУДОТВОРНАЯ ИКОНА ГРУЗИНСКОЙ БОЖЬЕЙ МАТЕРИ**

*Горбунов Олег, Опалко Алексей*

*Научный руководитель Зиятдинова З.Р.*

*Республика Татарстан Зеленодольский район Раифская средняя школа*

В Раифском мужском монастыре, который находится близ города Казани, хранится удивительная икона Грузинской Божией Матери. Слава о ее чудотворной силе известна далеко за пределами Татарстана.

Начало истории иконы Грузинской Божией Матери начинается в 1622 году, когда персидский шах Аббас покорил Грузию, среди многих трофеев была захвачена и древняя византийская икона Божией Матери. Купил ее приказчик купца Егора Лазарева. Он и отослал Грузинскую икону в основанный на реке Пинеге в 1603 году Красногорский монастырь.

Зная о чудотворениях образа, Казанский митрополит Лаврентий решил приобрести копию иконы. Лучший казанский иконописец сделал точный список иконы, не отличимый от подлинника. Этот список и был вскоре доставлен в Раифскую обитель крестным ходом.

Для прибывшего образа была построена соборная церковь во имя Грузинской иконы Божией Матери. При закрытии Раифской обители в 1930 году, икону спасли учёные Казанского университета. Найдя её среди мусора на полу разорённого храма и передав в храм Ярославских святых на Арском кладбище в городе Казани, где она находилась всё время до возрождения монастыря.

В 1990 году в Раифском монастыре начались восстановительные работы. 14 августа 1991 года в обитель был перенесен чудотворный Грузинский образ Божией Матери. В своей работе мы рассмотрели историю Чудотворной иконы Божией Матери Грузинской, которая имеет историческую и духовную ценность.

Целью работы является проследить путь иконы с 16 века до наших дней, собрать разрозненный материал в единое целое и показать её роль в восстановлении Раифского монастыря. Показать, какие испытания выпали на её судьбу.

В ходе работы по истории монастыря нами была анализирована литература по истории монастыря и документы архива монастыря, относящаяся к данной теме. Работа не является простым описанием готовой информации. В ходе поиска были установлены новые, неизвестные ранее факты. Работа относится к теоретическим исследованиям. Её значимость заключается в сборе разрозненных материалов в одно целое, и помогает, по-новому, глубже и отчетливее представить себе отдельные картины, образы и факты, относящиеся к данной теме. Работа состоит из оглавления, введения, самой работы, заключения и списка использованных источников и литературы.

**«ТВОРЧЕСТВО УРАЛЬСКОГО ХУДОЖНИКА КОРЗУХИНА  
АЛЕКСЕЯ ИВАНОВИЧА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ЖАНРОВОГО  
ИСКУССТВА ЖИВОПИСИ»**

*Жаркова Егора Ивановича*

*Научный руководитель Карпеченкова С.Г.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

Корзухин А.И. – популярный жанровый живописец, лучшие полотна которого хранятся в Третьяковской галерее. Уральский художник вошёл в число наиболее видных художников своего времени.

80-е годы XIX века – наивысший подъём его творчества. В 1872 г. он создаёт картину «Разлука», с 1885 г. принимает участие в росписи строящегося тогда храма Христа Спасителя в Москве.

Его рисунок отличался необыкновенным совершенством и отчётливостью, его композиция может считаться образцовой как по расположению группы, так и по содержательности. Все эти редко соединённые качества указывают на то, что Корзухин А.И. был одним из первоклассных художников и что русское искусство потеряло с его смертью одну из своих великих сил.

Он похоронен в некрополе Александро-Невской лавры в Петербурге.

**ПРОЕКТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕКОНСТРУКЦИИ  
ГОРОДСКОЙ ЗОНЫ ОТДЫХА «ЗЕЛЕНый ОСТРОВ» Г. ОМСКА  
НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА**

*Матийчук Оксана Ивановна*

*Научный руководитель Чекмарева Е.В.*

*ФГОУ СПО «Омский строительный колледж»*

Цель: разработать архитектурные проектные предложения, согласно проекта генерального плана, органично вписывающиеся в окружающую застройку и существующий ландшафт исторического природного комплекса городской зоны отдыха «Зеленый остров» г. Омска.

Городская зона отдыха «Зеленый остров» является любимым местом отдыха горожан, а так же имеет историческое градостроительное и архитектурное значение, одновременно являясь природным комплексом, входящий в мировые списки природных памятников.

Разработанные предложения общественных зданий и малых архитектурных форм имеют модернизирующий характер и органично вписываются в окружающую застройку и природный ландшафт, сохраняя функциональное значение зоны отдыха. Место расположения объектов согласно генеральному плану. Разработаны проекты: кафе «Парус», оранжерея – выставочный павильон, детская игровая площадка, малые архитектурные формы и другие.

С максимальным учетом природного ландшафта и ассортимента растений. Проектные предложения сохраняют природные территории, зеленые



участки, парковые и культурно-спортивные комплексы, используя имеющиеся перепады рельефа, ложбин, микропонижений для ландшафтного проектирования.

Проектные предложения по ландшафтному дизайну и благоустройству территории носят регенерирующий характер (подсадка новых растений в местах вырубки больных и старых) в парковой зоне «Зеленого острова» и модернизирующий характер при разбивке клумб и миксбордеров и акцентирующих солитеров в местах тихого отдыха.

Результат исследовательской работы – реальные архитектурные проекты по реконструкции городской зоны отдыха и ее благоустройству, которые помогут сохранить природный памятник для потомков, не изменяя его градостроительного функционального значения, в тоже время внося современное звучание всему проекту.

### **НЕМЕЦКАЯ ПОЭЗИЯ АЛТАЯ**

*Пудовкина Ирина Сергеевна, Холькина Елена Владимировна*

*Научный руководитель Ельникова И.А.*

*ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный колледж», с. Павловск,  
Алтайский край*

Трудно найти человека, который бы не жил, не учился или не работал вместе с кем-либо из российских немцев. Нет другого народа, который столько сделал бы для становления России, внёс такой вклад в развитие экономики, науки, культуры, искусства, образования и медицины, военного дела, который всю свою историю был бы так предан России, и который вместе с тем был бы подвергнут таким жестоким репрессиям, как российские немцы. Безжалостной была схема, по которой строилась жизнь российских немцев. И прошлое живёт в их памяти. И нам необходимо знать как можно больше об истории и культуре российских немцев, что поможет избежать ошибок и межкультурных конфликтов, так часто возникающих в современном обществе.

Культура Алтая – многолика и многообразна. Говорить о ней в эру постмодернизма, как об эпохе исключительно подавляющей культуре русской эпохе я считаю неверным. Поэтому в своей работе я хочу коснуться темы немецких поэтов Алтайского края. Тем более что по данным переписи 2002 года немцы – это вторая по численности преобладающая национальность в Алтайском крае (русские - 92%, немцы – 3,5%, украинцы – 2%, прочие – 2,5% от общего числа проживающих в крае).

На Алтае спонсором поддержки Немецкой национальной программы выступило правительство республики Германия. Программа, внедряемая на Алтае – называлась «Брайтенарбайт» («Расширенная работа»). В её состав, помимо компонента чисто социального характера, был включён большой культурный компонент, например, расширенное изучение истории российских немцев, углубленное изучение истории Германии, поддержка коллекти-

вов немецкого народного творчества.

Проводя поисково-исследовательскую работу по изучению культурного и исторического наследия немецких поэтов Алтая, мы обобщили материал и пришли к выводу, что Алтайская немецкая литература в художественной летописи края занимает видное место по содержанию и популярности произведений. Цель нашей работы:

- дать возможность расширить своё социокультурное пространство и прийти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов;
- ближе познакомиться с историей собственного региона и внести свой вклад в сохранение и приумножение культурного наследия нашей страны и нашего региона;
- почувствовать значимость и величие алтайской немецкой литературы, а также многообразие тематики произведений поэтов-немцев, без которых нельзя представить культурную жизнь Алтая, да и всей Сибири;
- а также способствовать диалогу культур.

## **ИСТОРИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ В НАЗВАНИЯХ УЛИЦ**

*Хорунжая Анастасия Петровна*

*Научный руководитель Облогина Нина Владимировна*

*МОУ СОШ №28, г. Ставрополь*

В истории любого уголка земли непременно находит отражение большая история. Название - «визитная карточка» улицы, ориентир, который необходим для жизни общества. Но – это и памятник той эпохи, в которую оно возникло.

Цель: изучение знаний жителей города по топонимии улиц; сбор и систематизация исторического материала по истории улиц; использование его в приобщении к историко-культурному наследию учащихся школы и жителей города. Методы: анкетирование учащихся и социологический опрос жителей; сбор и анализ литературы по топонимии города; работа в фондах Ставропольского Государственного Краеведческого музея; беседы со старожилами; работа с документами музея МОУ СОШ №28.

Из 212 старых улиц, именовавшиеся в 1911 году сохранилось всего 12 (3%).

Имена выдающихся ставропольцев в названиях улиц. Бурмистров И.А. (1903-1962) Первый Герой Советского Союза на Ставрополье, командир подводной лодки, в рейдах в помощь республиканцам Испании. В 1963г. улица Заташлянская переименована в улицу Бурмистрова. Зайцев В.Г. (1916-1956) Летчик, звание Героя Советского Союза, совершил 140 удачных вылетов. В 1957г. переулок Каманина переименован в переулок Зайцева. Трунов К.А. (1886-1920) Герой Гражданской войны. Одна из первых улиц города Евдокиевская в 1937 г. переименована в улицу Трунова. Воловодов Б.Н. (1914-1943). Герой Советского Союза, таранил вражеский самолет. В новом районе

города в 2007г. одной из улиц присвоено его имя. Акулов М.С. (1897-1924). Член Всероссийского Центрального Комитета, штаба обороны Северного Кавказа. Улица Водопьянова переименована в улицу М.Акулова в 1957 г. Козлов Ф.А. (1919-1971) Герой Советского Союза Прошел боевой путь от Сталинграда до Берлина, командуя батальоном. Работал в штабе Закавказского военного округа, военным советником в республике Куба, республике Сомали. Одна из новых улиц в 2000 г. получила его имя. Голенев Г. (1927-1943) В январе 1943 года, юноша был выдан фашистам, и брошен живым в горящий дом. Одна из первых улиц города честь Голенева названа в 50-60гг. Ранее Кузнечная(1833г.), Мостовая (1 пол XIX), Ясеновская , Хоперская , Кузнечная , Архиерейская (2 пол. XIX), Таманская (1938г.). Булкин И.Г. (1912-1943) Благодаря группе разведчиков, под его командованием., удалось предотвратить разрушение города. Одна из центральных улиц города Ставрополя уже в мае 1943 года была переименована из Торговой улицы в Булкина. Коротков А.Е.(1907 -1943) Полк под командованием Короткова одним из первых вошел в Ставрополь. Бывшая улица Карбинская, на которой он жил переименована в улицу Андрея Короткова. Преданность месту, где живешь должна быть действенной. Необходимы практические шаги к тому, чтобы жители Ставрополя обратили внимание на его неординарность, открыли для себя дорогу к осознанной любви к городу.

## **КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ ЧЕХОВСКОГО РАЙОНА**

*Антохина Ольга Юрьевна*

*Научный руководитель Лукьянчук М.Н.*

*МОУ СОШ №8, г. Чехов*

**Цель исследования:** составить календарь памятных дат Чеховского района, опираясь на историко-культурное наследие данной территории.

**Задачи:**

1. изучить источники, дающие информацию о историко-культурном наследии территории Чеховского района;
2. выделить значимые события развития района;
3. классифицировать события по направлениям и периодам;
4. распределить события по месяцам;
5. составить календарь памятных дат Чеховского района.

**Методы исследования:**

1. изучение памятников истории и культуры Чеховского района;
2. работа с литературными источниками и историческими справочниками;
3. посещение исторических и других объектов города и района;
4. консультации с работниками музеев Чеховского района.

**Актуальность исследования:**

1. в 2009 году г.Чехову и району исполняется 55 лет, а в 2010 году мы

празднуем 150 лет со дня рождения А.П.Чехова;

2. знакомство с историко-культурными памятниками Чеховского района позволяет расширить знания в области исторического краеведения;

3. собранная информация помогает проследить связь Лопасненской земли с судьбами выдающихся людей России;

4. работа позволит акцентировать внимание подрастающего поколения на основных этапах развития родного края;

5. собранный материал станет основой в проведения тематических мероприятий для учителей истории, литературы, а также помощью в работе классных руководителей.

**Новизна исследования:** в форме календаря материалы по истории Чеховского района не собирались.

Практическое применение:

1. собранный материал станет основой в проведения тематических мероприятий для учителей истории, литературы, а также помощью в работе классных руководителей;

2. календарь станет оригинальным подарком для жителей нашего района и его гостей.

В современном подмосковном городе Чехове и одноимённом районе переплелись судьбы великих гениев русской и мировой литературы: Александра Сергеевича Пушкина, Льва Николаевича Толстого и Антона Павловича Чехова. Здесь завершилась великой победой незаслуженно забытая Молодинская битва, здесь зрел и состоялся полководческий триумф Кутузова и его сподвижников, здесь на берегах реки Нары в 1941 году остановили нашествие фашистов. В конце семнадцатого века поля, леса и перелески побережья Лопасни, дороги и тропинки в Кулакове и Волосове обходили подростками будущие истинные патриоты России: Пётр Михайлович Еропкин и Фёдор Иванович Соймонов. Первый - потомок служилых князей Еропкиных, владельцев усадьбы Садки, главный архитектор Комиссии о Санкт-Петербургском строении; второй - из многолетней дворянской семьи, учёный-гидрограф, экономист и историк, шаутбенахт Российского флота, губернатор Сибири.

## **КТО ТЫ - РУССКАЯ ЯШМА?**

*Кубекова Юлия Дмитриевна*

*Научный руководитель Альмухометова Айгуль Сапаргалеевна*

*Г.Гай, Оренбургская область, МОУ «Гимназия».*

А каких только рисунков не начертала природа на твёрдом, как гранит, камне! Вот как всплывал в впечатлении, которое у него оставили уральские яшмы Орского месторождения А.Е.Ферсман: «Весь солнечный спектр!». Среди многочисленных разновидностей кварцевых образований есть одна, которая выбрала в себя весь солнечный спектр. Она может быть и красной, и зелёной, и коричневой. Она может быть почти чёрной и совершенно белой.

Иногда эти цвета сочетаются друг с другом, от чего камень делается ещё сказочнее. Речь идёт о яшме. Перед нами целый мир особого поделочного камня с бесконечной метаморфозой не только цветов, но и узоров. Кроме цвета в чистом виде, яшма может иметь и массу оттенков. Об этой уникальной горной породе мне хотелось бы узнать больше.

**Цель моей работы:** Исследовать географию распространения яшмы, её происхождение и спектр применения.

**Задачи:** Собрать информацию из краеведческой литературы, ресурсов и Интернета.

1. Изучить Гайское месторождение яшмы.
2. Посетить камнерезную мастерскую «Данила».
3. Оформить проект и сделать выводы.

**Сроки исследования:** Сентябрь – декабрь 2008 год.

**Методика:** Работа с краеведческой литературой, ресурсами и Интернетом. Изучение Гайского месторождения яшмы. Опрос мастеров в камнерезной «Данила».

Работа над проектом была интересной, но и сложной, т.к. недостаточно информации о яшме, её истории, о Гайской камнерезной мастерской «Данила», фотографий, но с этой проблемой я справилась, благодаря учителю географии Альмухометовой Айгуль Сапаргалеевне, директору камнерезной мастерской «Данила» Кико Сергею Болеславовичу и услугам Интернет.

Оказывается, многие жители нашего города не знают о Гайской мастерской «Данила», о ценности яшмы. Стыдно! Мы должны всегда интересоваться историей своего города. Я в процессе создания своего проекта просветила своих близких и знакомых о яшме, о её целительных свойствах. Эта необычная порода радует, и ещё долго будет радовать человека.

Я советую: посетите камнерезную мастерскую «Данила» и приобретите изделия из яшмы, это не только способ вложения капитала, но и украшения дома, офиса, изысканный и ценный подарок.

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРЯДОВЫХ ТЕРМИНОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ (НА МАТЕРИАЛЕ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДОВ КУРСКОГО РЕГИОНА)**

*Атанова Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Гаврилова Т.И.*

*Курский государственный технический университет*

На протяжении многих десятилетий огромный интерес для исследователей представляют старинные традиции и обычаи народной жизни Курского края, которая видится нам яркой и интересной, отличается необычностью праздника, красотой обряда, величием народного творчества, и все это от-

ражается в языке – таком же ярком и выразительном.

Изучение языка через призму календарной обрядности представляется плодотворным и перспективным, поэтому цель нашего исследования заключается в выявлении отличительных особенностей обрядовой лексики на материале календарных обрядов Курской области.

Исследование курского народного календаря позволяет определить состав обрядовой терминологии, насчитывающий 167 лексем, и провести классификацию обрядовых терминов. Придерживаясь классификации С.М. Толстой, мы выделяем следующие тематические группы терминов:

- названия праздников, праздничных периодов (*Свечки, Здвиги, Навьи Проводы* и др.) – 91 лексема;
- названия ритуальных действий (*кумиться, рядиться, закликать куликов* и др.) – 18 единиц;
- названия персоналий календарных обрядов (*колядовщик, христославщик, шедровальщик* и др.) – 3 единицы;
- названия ритуальных/утилитарных предметов, одежды, обрядовых яств (*пральник, рушник; суканы, повойник; блин, кулик, паска* и т.п.) – 52 единицы.

2 отдельные группы терминов составляют лексемы, называющие вербальные компоненты (*колядка, танок, хоровод*) и танец, характерный календарным обрядам, а также лексемы, обозначающие ритуальные формы (*водосвятие, колядование, кумление*)

Как наиболее яркую, насыщенную, выражающую специфические особенности курской обрядности мы рассматриваем группу «Обрядовые термины, обозначающие материальные компоненты».

## **ИСТОРИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ.**

*Казанцева Дарья Алексеевна*

*Научный руководитель Смурякова Е.Е.*

*МОУ Кадетская школа милиции №81 «Калкан», г. Набережные Челны.*

Особое место в механизме государственной власти принадлежит правоохранительным органам, которые располагают большими полномочиями и широким арсеналом средств, служащих делу укрепления порядка и законности, противодействия преступности и правонарушениям, защите прав и законных интересов граждан.

Я обучаюсь в кадетской школе милиции № 81 «Калкан». Она создана для того, чтобы дети, мечтающие в будущем посвятить себя охране правопорядка, могли получить начальные знания. На мой взгляд, знания о милиции родного города просто необходимы.

Целью данной работы является - рассмотреть историю развития милиции города Набережные Челны.

Автор данного исследования ставил перед собой следующие задачи:

1. возникновение челнинской милиции;
2. милиция в период строительства «КамАЗа»;
3. УВД на современном этапе.

Объектом данного исследования является история города Набережные Челны

Предметом - история милиции Набережных Челнов.

При написании данной работы использованы историко - генетический, историко - типологический, историко - системный методы исследования.

Это теоретическое исследование, практическая значимость которого заключается в его новизне - никто до нас не разбирал данную тему. Работа может использоваться при изучении курса «История правоохранительных органов», на уроках истории как дополнительный материал и как основа для более серьезного исследования.

Необходимо отметить, что данная тема практически не изучена. Нами использовались литература, вышедшая малым тиражом («25 лет на страже правопорядка» под редакцией И. Н. Яковлевой; «По закону долга» под редакцией И. Н. Яковлевой), интервью с участниками событий (с полковником милиции в отставке Юнусовым Нуруллой Сабиновичем, с майором милиции Бочкаревой Раисой Фанисовной, со старшим лейтенантом милиции Коськовой Гульнарой Ильясовной).

Автор попытался наиболее полно осветить историю становления челнинской милиции.

## **БЕКОВ, ЛИСТАЯ КАЛЕНДАРЬ**

*Мартынова Татьяна Анатольевна*

*Научный руководитель Житкова Светлана Анатольевна*

*ФГОУ СПО Астраханский автомобильно-дорожный колледж, г. Астрахань*

Тема моей работы выбрана неслучайно. Еще со школьной скамьи я интересовалась историей нашего города, края, историей своей семьи. Век 19 мне особенно интересен, потому что сохранились «каменные свидетели той эпохи».

Целью моей работы является исследование и изучение основных этапов развития строительства в 19 веке. Для достижения поставленной цели я полагаю решение следующих задач:

- Выявить важнейшие качественные изменения в подходах к строительным и реконструктивным работам в 19 веке.
- Определить особенности специфики строительства в городе, учитывая природный ландшафт.
- Рассмотреть основные этапы этого строительства, освоение новых территорий «отвоєванных» от воды.
- Показать вклад астраханских купцов меценатов в благоустройство,

строительство и реконструкцию города.

- На основе полученных результатов исследования оценить реальные достоинства строительства в 19 веке. Способствовать распространению полученных знаний, привлекать молодежь к изучению истории города, сохранению уникальных архитектурных ансамблей.

При выполнении данной работы использовались следующие методы:

- Анализ содержания документального материала, фондов музея истории города и редких книг Областной библиотеки имени Н.К. Крупской, а также архивных материалов (ГААО).

- В процессе выполнения работы использовались экспериментальные методы: интервьюирование и анкетирование среди студентов нашего учебного заведения о том насколько им знакома и интересна история города; устные беседы с преподавателями, которые профессионально изучали и преподают строительные дисциплины, а также знакомы со спецификой градостроительства и мостостроением.

- Изучен и проанализирован целый ряд книг, посвященных данной теме; периодической печати, монографий (список литературы прилагается).

- Знакомство с Интернет материалами, размещенные на сайтах, отражающие исторические сведения об Астрахани.

## **ГЕНОТИПИЧЕСКОЕ И СРЕДОВОЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Каравай Дарья Валерьевна*

*Научный руководитель Медведева Лариса Юрьевна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ, г. Омск*

Вопрос о росте преступности несовершеннолетних в России, в том числе Сибирском регионе, в настоящее время становится все более злободневным. В наше время актуально изучение детской преступности. Это необходимо в связи с интенсивным ростом данного вида преступности в России и нашем регионе. Детская преступность является показателем нравственного здоровья общества, его духовности, отношения к базовым общечеловеческим ценностям.

Особый интерес представляет оценка значимости социального и генетического факторов в формировании поведения ребенка.

Поскольку успешное предупреждение преступности предполагает предварительный глубокий анализ всех ее составных частей, современных тенденций и процессов и, конечно, причин. Не менее важно знать, в чем конкретно состоит негативное влияние того или иного явления преступности на общество и его основные институты.

Возросла общественная опасность преступлений, совершаемых несовершеннолетними, - они стали более дерзкими, циничными, опасными для жизни и здоровья окружающих. Отмечается ухудшение мотивации правонарушений



несовершеннолетних: опережающими темпами растет число преступлений с проявлениями корысти, стремлением обеспечить себя деньгами, наркотиками, контролировать определенную территорию.

Спор о том, что определяет развитие человека - наследственность или условия окружающей среды, длится уже целое столетие. За это время представления о врожденности многих свойств человеческой натуры прошли путь от полного отрицания до абсолютного подтверждения.

Рассмотрение этих аспектов формирования личности ребенка, в частности благодаря данному исследованию, позволит полнее раскрыть проблемы роста преступности несовершеннолетних и предложить меры по ее профилактики.

## **ИЗ ИСТОРИИ САДОВОДСТВА ОМСКОГО ПРИИРТЫШЬЯ В 30-60 ГОДЫ XX ВЕКА**

*Шишкин Олег Анатольевич*

*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум;*

Тема моего исследования “Из истории садоводства Омского Прииртышья”, выбрана мной не случайно, моя будущая профессия тесно связана с дизайном и озеленением нашего региона. Изучая материалы “Омск – городсад”, заинтересовался методом А.Д. Кизюрина. Обратился к сотрудникам библиотеки ОмГАУ и на кафедру плодоводства, которую в своё время создал и долгое время возглавлял А.Д. Кизюрин. Рассмотрел материалы (методические разработки, научные статьи, зарисовки) автора метода сада-станца. Вызывания ученых-садоводов Сибири и России, периодическую печать 30-50 годов, фонды ГАОО (Государственный архив Омской области), МИДД ОО (музей истории детского движения Омской области) исследования краеведов и другие источники.

Особое внимание в своей работе решил уделить вопросам:

- Какова предыстория садоводство в Сибири.
- Причины быстрого распространения методики сада-станца.
- Последователи теории А. Кизюрина (юннатское движение в области).
- Значение метода выращивания сада-станца для севера страны.

Это исследование послужит пособием при изучении раздела «Садоводство» для студентов вновь созданного направления в Омском аграрном техникуме “Садово-парковое и ландшафтное строительство”.

В Омском Прииртышье работа ученого Александра Дмитриевича Кизюрина в начале 30-х годов явилась, по сути, продолжением подвижнической деятельности его предшественника П.С. Комиссарова. А.Д. Кизюрин предложил, как тогда казалось, фантастическую идею – создание стелющихся форм садовых деревьев. Испытывалось более 100 сортов. Выдержали предложенные

ученым условия только 10. Это был потрясающий результат. Деревья обильно плодоносили, давали крупные, как будто «не сибирские» плоды. В последующие годы результаты экспериментов превзошли все ожидания ученого.

На территории Кизюринского сада Омского государственного аграрного университета впервые в Сибири стал готовить агрономов-плодоовощеводов. Здесь студенты соответствующего отделения проходят учебную и производственную практику.

А.Д. Кизюрин за долгие годы жизни в Омске произвел практически малую «зеленую революцию», при помощи которой добился выращивания плодово-ягодных культур в полосе Сибири. Его научные труды долго будут оставаться догмами для профессионалов и садоводов-любителей.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУПЕЧЕСТВА В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Кириенко Яна Викторовна*

*Научный руководитель Обухова В.М..*

*ФГОУ СПО «Благовещенский торгово-экономический колледж»*

*Пусть мы с тобой бессмертными не будем  
Бессмертными останутся наши дела.*

П. Комаров, амурский поэт.

В современных условиях, когда общество ищет всевозможные пути выхода из кризиса, опыт наших предков просто необходим.

В представленной работе рассматривается деятельность известных в Амурской области купцов И.Я. Чурина, Г. Кунста и Г. Альберса, Ф.Ф. Коротаева. Они, вместе со своими единомышленниками и сподвижниками, составили славу Амурского купечества, оказывая существенное влияние на развитие национальной культуры, предпринимательства. Их усилиями Благовещенск был и остается купеческим городом. Им посвящаются материалы местных средств массовой информации, выставки, тематические показы.

В работе отмечаются и заслуги купечества в развитии внешнеэкономической деятельности. С началом строительства Китайско-Восточной железной дороги Торговый дом «И.Я. Чурин и К<sup>о</sup>» создает отделения в Харбине, Мукдене, Порт-Артуре и других населенных пунктах, формируя в Маньчжурии мощную торгово-промышленную базу.

Так же компании имели деловые отношения с Америкой, Англией, Францией, Германией, Австрией, Китаем, Японией.

На примере деятельности рассмотренных в работе торговых домов Амурского края можно сделать вывод, что провинциальная Россия обладала талантливыми, широко мыслящими людьми, которые все свои способности и обширные знания отдавали на решение социально-экономических проблем дальневосточной окраины. Обладая миллионным состоянием, ведя крупные дела, купечество было очень отзывчиво на общественные нужды и жертвовало крупные суммы на общепользные начинания.

## **ЛЮБЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ**

*Мироненко Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Андреева Н.В.*

*Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Воронежский юридический техникум»*

Познание истории своего Отечества, родного края, жизни ушедших поколений, их дела и традиции имеют исключительно важное значение в формировании личности, гражданственности, возвышает человека нравственно. Как говорил Д.С. Лихачев: «Любовь к родному краю, знание его истории - вот та основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

В настоящее время имеются возможности для объективного, беспристрастного изучения нашего прошлого. Историческая наука начала освобождаться от идеологических шор, настала пора для правдивого изложения всех событий в истории многострадальной России. Предстоит огромная работа по переосмыслению и новому написанию нашей истории на основе использования всех видов источников, работ не только советских, но и дореволюционных исследователей. И здесь вполне естественным является необходимость возрождения добрых традиций краеведения.

Родная Белгородчина! Это мой родной край... Здесь я провела свое детство, училась в школе. Здесь на улице Нагорной стоит мой дом, живут мои родители, друзья, близкие мне люди. Сейчас я живу и учусь в Воронеже, но каждый день я вспоминаю свой милый дом, маму, рвусь к ним сердцем и душой. Как хорошо об этом сказал поэт Н. Рубцов: «За все красоты я не отдаю, мой тихий дом с крапивой под оконцем, как миротворно в горницу мою по вечерам закатывалось солнце».

История маленького села Шаталовка, затерявшегося в глубинке, - это и частичка истории большой и великой России.

Русские помещичьи усадьбы... К счастью, они ещё сохранились во многих уголках нашей Родины. Для изучения нашего прошлого, формирования позитивного взгляда на него - это бесценное сокровище, которое даёт возможность погрузиться в мир, полный красоты, покоя, насыщенный трогательными деталями быта. Усадьбы, в том числе и в селе Шаталовка, обладают одной удивительной чертой: в них не просто останавливается время, когда здесь жили и создавали их обитатели, но у этого остановившегося времени есть особенность сгущаться и наполнять своим неуловимым ароматом всё вокруг: вещи, живую природу, людей, которые являются сюда, чтобы вскоре уйти, но через некоторое время возвращаются снова.

Современное состояние многих усадеб, в том числе и в селе Шаталовка - плачевно. Минувший XX век обошёл с ними безжалостно.

Мы можем внести свой вклад в дело сохранения памятников прошлого с помощью собирания и записи материалов о них.

Давайте постараемся общими усилиями сохранить наше наследие! Память о прошлом сделает нас сильнее и устойчивее для будущего.

## **ПОГРЕБАЛЬНЫЕ ОБРЯДЫ РАННЕГО ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА (НА ТЕРРИТОРИИ НОВОРОССИЙСКОГО РАЙОНА).**

*Сиденко Дарья Сергеевна.*

*Научный руководитель Серебренникова Н.А.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

Изучение истории малой родины является моральным долгом каждого жителя как России, так и Кубани. Своей работой мы хотим вызвать интерес у современников к древней истории Новороссийского района, обобщить в опыт предыдущих исследователей.

Цель работы: изучение погребальных обрядов в раннем железном веке и выявление на их основе наличия культурных связей между древними народами. Для достижения цели использовались задачи: (1) на основе изучения соответствующей литературы дать определение понятию «погребальный обряд», (2) изучить обряды захоронения на территории Новороссийского района, датированных ранним железным веком, (3) обобщить и систематизировать опыт предыдущих исследователей, (4) сделать выводы по итогам исследования.

Объектом исследования выступают захоронения аборигенов и пришлых племен, проживавших на территории Новороссийского района. Предмет исследования – погребальные археологические обряды древних племен. Гипотезой послужило предположение, что древние племена, населяющие территорию Новороссийского района, имели разнообразные культурные связи с другими племенами.

Погребальный обряд является одним из основных признаков при определении этнографических корней (принадлежности) населения, оставившего тот или иной погребальный памятник. Изучение погребального обряда позволяет полнее представить происходящие со временем изменения.

У каждого племени было свое представление о загробном мире, в связи с этим были и определенные похоронные ритуалы. О существовании поминальной обрядности, тесно связанной с культом предков, свидетельствуют многочисленные находки обломков разбитой посуды, монет, украшений, предметов вооружения и конского снаряжения, орудий труда.

Т.О., изучение погребальных обрядов позволило выявить структуру народонаселения в раннем железном веке и проследить культурные связи племен аборигенов с другими народами.

## **ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ НА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ.**

*Абасян Зинаида Нодаровна*

*Научный руководитель Глушенко Т.М.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

Тема здоровья и его сбережения **актуализируется** проблемой состояния здоровья россиян, крайне низкими его показателями у детей и взрослых, а также достаточно невысокой продолжительностью жизни населения. В своей работе мы исследуем состояние здоровья у разных народов как залог здорового образа жизни и долголетия носителей данной культуры.

**Цель работы:** выявить влияние пищевых предпочтений на состояние здоровья и продолжительность жизни у представителей русского и армянского народов. **Задачи: (1)** проанализировать соответствующую литературу, **(2)** дать определение понятиям здоровье, здоровый образ жизни, продолжительность жизни, **(3)** проанализировать статистику состояния здоровья жителей Краснодарского края, **(4)** анкетирование представителей различных национальностей, **(5)** качественная и количественная обработка полученных данных, формулировка выводов и рекомендации.

**Объект исследования:** влияние традиций на состояние здоровья. **Предмет:** влияние особенностей национальной кухни на продолжительность жизни. **Гипотеза:** особенности традиций в питании и национальной кухни обуславливают предрасположенность к уменьшению или увеличению продолжительности жизни. **Методы исследования: (1)** анализ литературных источников, **(2)** анкетирование, **(3)** статистические методы обработки данных.

Для данного исследования были выбраны представители русской и армянской национальности как наиболее многочисленные и интересные своими традициями в Краснодарском крае. В научной работе использовалась анкета “Пищевые предпочтения”, в которой содержались вопросы, связанные с обычаями и традициями питания.

Вывод: испытуемые имеют недостаточное представление о правильной организации здорового образа жизни; представители обеих экспериментальных групп считают, что они употребляют в большей степени полезные продукты, чем неполезные продукты питания. Таким образом, пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, стремления к продолжительной и активной жизни человека как на государственном уровне, так и на уровне краевого должна строиться с учетом национальных особенностей граждан нашей страны, что, несомненно, приведет к увеличению продолжительности жизни.

**Д. ШОСТАКОВИЧ НА ИВАНОВСКОЙ ЗЕМЛЕ. 1943-45 ГГ.***Трунов Владимир Сергеевич**Научный руководитель Быкова Ирина Борисовна**Детский юношеский центр, г. Иваново*

«Гордостью всего человечества» назвал Д. Шостаковича народный артист СССР Евгений Светланов. Сегодня Д.Д. Шостакович – один из самых исполняемых в мире композиторов. Его творчество – уникальное явление мирового искусства, до конца еще не оцененное. Каждое время открывает в нем новые, порой неожиданные грани.

Но на все времена неоспоримым достижением его творчества останется, на мой взгляд, его знаменитая симфоническая триада военных лет, аналогов которой в мировой музыке нет.

Она включает три гениальных симфонии: Седьмую, Восьмую и Девятую. Все они написаны в военное время и отражают невиданные испытания, выпавшие на долю человечества в середине XX века.

В январе этого года на занятии объединения «Юный краевед» я узнал, что два из этих произведений созданы Д.Шостаковичем на ивановской земле и был поражен этим. Появилось желание узнать о его пребывании здесь как можно больше. К сожалению, ни в одном из изданий, посвященных творчеству Шостаковича, не смог найти полного раскрытия этой темы. Лишь разрозненные публикации в местной прессе («Ивановская газета» 1995 – 2001 гг., «Рабочий край» 1991 – 1993 гг. и «Иваново-Вознесенск» 90-х гг.) помогли составить некоторое общее представление о пребывании Д.Д.Шостаковича на ивановской земле.

Одним из основных источников информации для меня явились воспоминания старожилов д. Афанасово и бывших работников Дома творчества композиторов, которых удалось отыскать. Хорошим подспорьем для разработки этого вопроса явилась так же брошюра Петрушанской Р.И. «Дом творчества «Иваново», изданная в 1983 г. В наше время она стала настоящим раритетом.

В процессе накопления материала, знакомств и бесед с людьми, помнящими те события, выяснил, что существует некоторая путаница относительно конкретных мест, где работал великий композитор в ДТ «Иваново». Поэтому поставил целью своего исследования точно определить эти уголки, установить их адреса. Хотелось найти дом, в котором летом 1943 г. Д.Шостакович работал над созданием Восьмой симфонии, а так же узнать, где создавалась Девятая летом 1945 г.

Пытался сохранить все имеющиеся свидетельства о его пребывании здесь и расширить их путем сбора устных воспоминаний. Особенно благодарен директору ДТ Пирогову Александру Александровичу и его сотруднику Федорову Юрию Федоровичу, а так же бывшему библиотекарю ДТ Кокиной Ирине Алексеевне. Без их доброжелательного участия эта работа бы не состоялась.

## **ИГРА И ИГРОВОЕ НАЧАЛО В ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЕ ИНГУШЕЙ**

*Халухоева Фатима Магомедовна*

*Научный руководитель Мерешков С.А.*

*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань*

Народы мира в процессе своего исторического развития широко применяли для воспитания и физического совершенствования детей различные игры и игрища, их было большое множество, практически все официальные спортивные игры берут свое начало из народных игр и забав. Наша же работа посвящена игровому началу ингушской народной педагогики. Основная цель нашего исследования в том, что мы хотим представить в научном освящении игровое начало ингушского народа. Работа выполнена методом сопоставительного анализа. К работе прилагаются рисунки, выполненные художником – 56 рисунков. А также варианты ингушских пословиц, скороговорок, детских считалок, загадок. Выполняя эту работу, мы поставили цель в дальнейшем углубить и расширить работу.

## **ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)**

*Аскерова Елена Балихановна*

*Научный руководитель Колпачева О.Ю.*

*Северо-Кавказский социальный институт, г.Ставрополь*

Ставропольский край имеет богатейший историко-культурный потенциал. На государственной охране в крае более 2000 памятников истории и культуры, из них 71 имеют статус федеральных, пяти городам придан статус исторических: Ставрополь, Буденновск, Железноводск, Кисловодск, Пятигорск. В тоже время, анализ деятельности турагентств города показал, что историко-культурное наследие края используется далеко не полностью.

Полному раскрытию историко-культурного наследия края и города мешают неразработанность многих тематических маршрутов, связанных с памятниками истории и культуры г.Ставрополя, неразрекламированность самого культурного наследия, когда в экскурсионной деятельности используются только наиболее известные памятники.

В силу этого, для более действенного использования памятников Ставрополя, мы разработали туристический маршрут «Ставрополь образовательный», знакомящий гостей и жителей города с учебными заведениями, действующими до 1917, с известными педагогами, работавшими в них, с выдающимися людьми, вышедшими из их стен. В ходе экскурсии туристы знакомятся со старинными названиями улиц, узнают историю зданий, где ранее располагались школы и училища, имена архитекторов, построивших их.

Для привлечения внимания к данной экскурсии, разработана специальная реклама-викторина.

В рамках событийного туризма разработана игра «Я-археолог», дающая возможность не только познакомиться с археологическими памятниками края, но и самому попробовать сделать открытие. Для этих целей могут быть использованы археологические объекты на территории края, а сами экскурсии проводятся с профессиональными археологами, способными не только рассказать об археологии, но и помочь приобщиться к живой истории.

Не менее перспективным нам представляется и посещение бывшей столицы Золотой Орды на Северном Кавказе – города Маджары, где можно не только познакомиться с историей той эпохи, но и реконструировать события далекого прошлого, ощутить себя участником тех далеких событий. Учитывая популярность города и его связь с именем Михаила Тверского, этот проект представляется нам перспективным.

## **СВОЯ ПРАВДА**

*Жук Кристина Геннадьевна, Крутых Анна Николаевна*

*Научный руководитель Лысенкова В.И.*

*МОУ Замковская СОШ, п. Ясная Поляна Калининградской области*

О судьбах плененных, о взаимном примирении и об исполнении одной по-христиански чистой задумки.

Киташову А.В. нужно было родиться в сорочке, чтобы пройти через 5 концлагерей, выжить и всю свою жизнь неустанно чтить память своего брата, павшего в боях за наш поселок Ясная Поляна (Гросс-Тракенен) в ноябре 1944, а однажды поклясться воздвигнуть на этом месте поминальную часовню.

Почему статистика Германии утверждает, что более 3 миллионов советских солдат погибли в немецком плену? Что это – ошибка или уловка?

Нам, молодым калининградцам, живущим в центре старающейся быть мирной Европы, бок о бок с бывшим врагом, нелегко постигать самые темные стороны объединяющей нас проблемной истории. Но надо находить пути примирения, как это делают сейчас наши вице и нынешний Президенты.

Выводы:

1. Пополнили архив музея чудовишными фотоматериалами из бывшего немецкого концлагеря.
2. Попытались услышать, понять и донести до других покаянные речи
3. Ухаживаем теперь уже вместе с учащимися партнерской немецкой школы за двумя воинскими захоронениями: Первой Мировой и Великой Отечественной войн.
4. В ноябре 2009 года на братском мемориале п. Ясная Поляна начато строительство часовни, открытие которой состоится 9 мая 2010 года



## ОТ «ХОЗЯЙСТВЕННОГО УЧИЛИЩА ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕВОЧЕК» К АЛАТЫРСКОЙ ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ

*Баляева Елена Александровна*

*Научный руководитель Шарова Светлана Ивановна*

*ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж,  
г. Чебоксары»*

В настоящее время образование РФ занято поиском новых моделей образовательных учреждений, соответствующих требованиям общества. Именно здесь представляется весьма актуальным исследование опыта развития женских учебных заведений и его современного использования.

Одним из наиболее крупных учебных заведений в дореволюционном Алатыре являлась женская гимназия.

Можно отметить основные этапы развития этого учебного заведения:

**1845 год** – в Алатыре открыто хозяйственное училище для дочерей крестьян;

**1860 год** – состоялось открытие училища II разряда для девушек городского сословия;

**1870 год** – училище II разряда преобразовано в прогимназию;

**1908 год** – по просьбе Родительского Комитета, прогимназия преобразована в семиклассную гимназию.

**Объект исследования:** система женского образования в дореволюционной России.

**Предмет исследования:** женские светские учебные заведения.

**Методы исследования:** сравнительный анализ, анализ архивных документов.

**Цель:** проанализировать становление и развитие женских светских учебных заведений в дореволюционном Алатыре.

**Задачи:**

- описать повседневную жизнь учебных заведений;
- дать представление об уровне образовательных услуг;
- проследить за численным и социальным составом учащихся;
- показать различия в преподавательском составе.

При написании работы были использованы научная и справочная литература, документы из Государственного исторического Архива Чувашской Республики. Были составлены диаграммы и графики.

## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЕЛЕНИЯ СЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА

*Кашин Артём, Петрова Елена*

*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*

*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

Целью данной работы стало применение навыков исследовательской деятельности, которая является важнейшим фактором развития личности во

многих сферах, и становится неотъемлемым компонентом развития ключевых экологических компетентностей. При оценке проекта выявляется уровень сформированности таких компетентностей у студента, как работа с информацией и коммуникация.

Цель проекта раскрыта. Собрана информация по всем демографическим показателям населения в районе. На основе имеющейся информации были проведены расчеты, построены диаграммы, проведён их анализ. Создан информационный буклет, проведено анкетирование. В ходе своего проекта, студенты выяснили, как связано увеличение численности населения с глобальными проблемами, насколько остро они стоят в районе. Проведено семинарское занятие по данной проблеме. Имея только блокнот, карандаш, атласы, дополнительную литературу и свои наблюдения, студенты смогли достаточно хорошо провести анализ полученной информации. В работе использована различная справочная литература по данному вопросу.

Студенты научились делать прогнозы и выводы. Исследовательская деятельность является одним из обязательных условий становления экологической компетентности как одной из составляющих образования человека. Основными задачами экологической и исследовательской деятельности являются: получение новых данных, проверка теоретических положений, результаты экологических экспериментов, создание различных моделей. Данная работа представила небольшое исследование. Студенты являются будущими педагогами и программистами, и навыки исследовательской деятельности очень помогут им в становлении профессии. Данная работа может быть использована другими преподавателями и учителями при изучении темы «Население», в приложении имеется много диаграмм и справочных данных.

## **К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ НАЗВАНИЙ ОЗЕР НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СМОЛЕНСКОЕ ПООЗЕРЬЕ»**

*Боршева Александра*

*Научные руководители Авдеева Е.В., Иванова О.В., Жарикова А.В.*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г. Смоленск*

Данное исследование посвящено характеристике и классификации названий озёр национального парка «Смоленское Поозерье», а также этимологическому анализу этих названий.

**Цель работы** – исследовать происхождение названий озёр Смоленской области в пределах национального парка и выяснить, какая языковая и внеязыковая информация скрывается за этими названиями.

Была выдвинута **гипотеза**: если аналитически исследовать происхождение названий озёр северо-запада Смоленской области на территории национального парка и классифицировать их, то можно выявить основные закономерности образования названий озёр и расшифровать языковую и внеязыковую

информацию, скрытую за этими названиями, тем самым внести вклад в изучение истории (языковой в том числе) и культуры Смоленского региона.

В результате первого этапа данной работы было установлено место названий озёр в системе гидронимов Смоленщины. Примерное соотношение названий рек к названиям озёр 4 к 1.

На основании языкового анализа можно сделать вывод о том, что наличие иноязычной гидронимии говорит о сменах в прошлом народов на данной территории. Таких смен могло быть несколько, и каждый народ оставлял свой след в географических названиях, поэтому изучение топонимов иноязычного происхождения помогает узнать интересные и важные события из истории края, в частности, миграцию народов, их торговые и военные связи друг с другом.

На основе *морфологической характеристики*, было выяснено, что для названий озёр, как и для гидронимии в целом, свойственно наличие определённой лексики. Здесь почти не встречаются глагольные формы, местоимения, характерны сочетания существительных и прилагательных. Очень слабо представлена абстрактная лексика, преобладает лексика номенклатурная.

В ходе *этимологического анализа* весь материал разбит на три группы (гидронимы ясного значения, гидронимы, смысл которых раскрывается в результате этимологического анализа, и гидронимы, смысл которых расшифровать пока трудно). Группы получились примерно одинаковыми.

О *классификации по историческому принципу* мы лишь упомянули, так как, по словам В. А. Жучкевича, для этого нужны серьёзные исследования в области истории.

*Географическая классификация* озёр в нашей работе оказалась особенно разветвлённой, многоступенчатой. Это связано с тройственным характером топонимики, который мы стремились отразить.

Данное исследование дополнит и расширит научные сведения по гидронимии Смоленской области и национального парка в частности.

## **ИСТОРИЯ СУДЬБЫ В ИСТОРИИ СТРАНЫ**

*Циваш Татьяна Леонидовна*

*Научный руководитель Хамитова Разима Хайрзамановна, Козак Надежда Васильевна*

*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Научно-исследовательская работа посвящена изучению отдельных страниц Великой Отечественной войны, в частности, пребыванию советских граждан в фашистских концентрационных лагерях. В своей работе автор преследовал следующие цели: изучить биографию Ивановой А.И.; познакомиться с оставшимися документами, касающимися пребывания заключенных в концлагерях; найти и изучить литературу о «Лагерях смерти», а также найти литературу о людях, руководивших этими лагерями. Мы должны беречь Вели-

кую Память для своих детей и для нашего общества, а не для иных переписчиков истории. Если мы сами потеряем эту живую нить, то произойдет самое страшное - искажение исторической памяти. Ведь уже пытаются перекроить историю, говоря, что Великую Отечественную Войну выиграл не советский народ, а США и страны Западной Европы. О свидетелях великой трагедии и великого подвига никто и никогда не должен забывать. Уважение к своей истории воспитывается с детства, начиная с уважения к своим корням, родителям, истории своей семьи и Отечества. Как говорят некоторые общественные опросы, молодое поколение, россияне, граждане великой страны не знают истории своего Отечества. Нельзя допускать такого.

Для получения информации и справок связывалась с Министерством Безопасности Российской Федерации Управлением по Псковской области, а также с УКГБ для получения архивных материалов, архив №16794. Сотрудничала с фондами городской и районной библиотек. А также неоднократно беседовала с Ивановой А.И.. В ходе работы удалось изучить и систематизировать обширный материал по данной теме; получить документальные подтверждения пребывания Ивановой А.И. в концлагере «Освенцим». Углубила знания по новой истории России, получила подробную информацию о врагах СССР в годы Великой Отечественной войны.

## **ПО СЛЕДАМ ВЕЛИКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ**

*Осипова Юлия Валерьевна*

*Научный руководитель Давыдова А.А.*

*АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации» Камчатский филиал*

Открытие и исследование Камчатки - результат деятельности многих поколений русского народа: казаков-землепроходцев и промышленных людей, мореплавателей и ученых. Восстанавливая маршруты великих путешественников и ученых по их дневникам, многочисленным публикациям, мы ежегодно проводим научно-исследовательские экспедиции по маршрутам землепроходцев, совершенных много столетий назад. Вот некоторые из них: экспедиция на Командоры. Пройден путь по следам научной группы Великой Северной экспедиции Витуса Беринга. Экспедиция в центральную Камчатку «Путешествие в страну Уйкоаль» (древнее название Камчатки). В экспедициях принимают участие студенты разных учебных заведений, иностранные студенты и школьники. Перед каждой экспедицией прорабатывается маршрут, изучается материал по истории, культуре, народным промыслам данной местности. Это не только повышает интерес к истории, памятникам культуры, но и способствует проявлению на практике интегрированных знаний по географии, истории, биологии, экологии. В связи с экспедиционными поездками появилась такая форма работы как фотовыставка. Обычный коридор университета превратился в музейный зал, а студенты - в экскурсоводов. Тра-

диционными стали отчеты об экспедициях. Собранный материал становится основой для выполнения научных работ.

По результатам экспедиций дана комплексная оценка туристского потенциала и разработан научно-познавательный кольцевой туристский маршрут для молодежи и студентов в центральную Камчатку. Тур «Путешествие в страну Уйкоаль» разработан с целью сохранения и популяризации объектов культурного и природного наследия Камчатки, вовлечения широкого круга школьников и молодежи в мероприятия по изучению родного края, развитие научно-исследовательской деятельности в области краеведения.

Благодаря системе экспедиционных поездок каждый студент способен почувствовать себя преемником культурного наследия своего края, его хранителем и участником дальнейшего развития.



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**КУЛЬТУРНОЕ  
НАСЛЕДИЕ**

**2009**

## **«ГОНЧАРНЫЙ ПРОМЫСЕЛ И ИГРУШКИ СЛОБОДЫ БОРИСОВКА»**

*Кудинова Елена, Недоводиева Ксения*

*Научный руководитель преподаватель Потапова Л.В.*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгород*

**Цель:** ознакомление детей с гончарным промыслом и игрушками слободы Борисовка на основе изучения и обогащения знаниями о борисовской керамике.

### **Задачи реализации проекта:**

- Приобщить детей к народной декоративной - прикладной культуре, ее историческим и духовным ценностям.
- Воспитать нравственные чувства детей на основе ознакомления с декоративно прикладным искусством местного края.
- Дать детям знания о народном декоративно – прикладном искусстве Белгородской области – Борисовской керамике.
- Создать педагогические условия для ознакомления детей с гончарным промыслом и игрушками села Борисовка.
- Использовать полученные знания в самостоятельной художественно – творческой деятельности.

### **Условия реализации проекта:**

- установление прочных связей всех участников проекта;
- обеспечение системы работы по данному направлению;
- активное вовлечение студентов в осуществление проекта, развитие и проявление инициативы, организаторских умений;
- осознание необходимости и возможности взаимодействия студентов и детей в целях гуманного, бескорыстного служения делу воспитания и развития ребенка средствами декоративно – прикладного искусства Борисовской керамики;
- создание условий для проявления детского творчества в декоративной деятельности по мотивам борисовской керамики.

### **Содержание проекта**

Этапы проекта:

#### **1. Подготовительный этап.**

- 1.1.Подобрать справочный, наглядный материал.
- 1.2.Изучить историю гончарного промысла поселка Борисовка
- 1.3.Выяснить у родителей воспитанников отношение к организации и проведению данного проекта.
- 1.4.Привлечь родителей к накоплению иллюстративного материала, сбору книг.

#### **2. Познавательный этап.**

- 2.1.Организовать посещение детьми художественного музея г. Белгорода



2.2. Организовать посещение фабрики Художественной керамики поселка Борисовка

2.4. Организовать вечерний просмотр презентации о гончарных изделиях Борисовки.

### **3. Творческий этап**

3.1. Подготовить и провести серию комплексных занятий по ознакомлению с Борисовской керамикой.

3.2. Выполнить аппликации, рисунки, коллажи, лепные работы на тему: «Игрушки и керамика из Борисовки».

3.3. Оформление уголка «Борисовская керамика»

3.4. Составить альбом: «Детям о Борисовской керамике»

3.5. Оформление наглядного материала «Керамика и игрушки слободы Борисовка»

3.6. Оформление рекомендаций для родителей «Знакомим детей с народным искусством родного края».

## **ИГРЫ И ИГРУШКИ РОССИИ И ЕВРОПЫ КОНЦА XVIII – НАЧАЛА XX ВЕКОВ**

*Никишина Анна Леонидовна*

*Научный руководитель - Хвостова Ольга Вениаминовна*

*МОУ «ДОД ДМШ № 3 им. М. И. Глинки» г. Самара*

В языке любого народа можно отыскать образные выражения, связанные с игрой: «играют волны, ветер свищет...»; игра ума, игра природы, игра случая... В этих случаях слово «игра» обозначает легкость, живость и несерьезность. Однако, неверным было бы считать игру всего лишь пустым развлечением, занятием только для детей и бездельников. Многие писатели и поэты сравнивали нашу жизнь с игрой, где у каждого своя роль. Игра - не потеря времени, особенно она важна для детей. Игра дает возможность развивать ловкость, воображение и способность сосредоточиться, что способствует общему развитию.

В работе рассмотрено возникновение и развитие игр в Европе и России, понятие «игры» в народной русской культуре, отличительные черты, сходство и различие игр. Особое внимание в работе уделено играм с правилами, которые разделены на три группы (подвижные, настольные и словесные), а также приведена классификация каждой из групп. Игры развивают способности, приносят детям уверенность в себе, наполняют жизнь смыслом и радостью. А для игры необходимы игрушки. В связи с этим автор исследовал вопросы возникновения игрушки и её взаимосвязь с игрой. В работе приведены примеры описания игр и игрушек в произведениях европейских и русских писателей и художников, что ещё раз подтверждает их важность в жизни человека.

Автором проведена работа по составлению альбома копий картин с изображением игр и игрушек в русской, европейской живописи XVI-XIX веков,

сборника правил игр, рассматриваемых в работе. В ходе работы проведено анкетирование, на основании которого можно сказать, что в игры играют, о них знают, и наибольшей популярностью пользуются компьютерные и логические игры (41% и 33% соответственно). По мнению опрашиваемых наиболее важны игры на воздухе, логические и спортивные игры (по 26%). А вот на последнее место по важности были поставлены компьютерные и настольные игры (44% и 28% соответственно). Если говорить о младших братьях и сестрах, то играют с ними 61% от числа опрашиваемых. За возрождение старых игр высказалось 74%, хотя некоторым эта тема показалась неактуальной (4%). Автором также составлены: таблица упоминаний игр в литературе русских писателей и таблица качеств, развиваемых играми.

В заключении отмечено, что в наше время всё чаще стали появляться публикации, радио- и телепередачи о важности игр в развитии, воспитании личности ребенка, стали проводиться фольклорные праздники, воссоздаются традиционные игры и забавы.

### **РЕМЕНЮК ДАРЬЯ ВАДИМОВНА**

*Научный руководитель Пономарева М.Н.*

*МОУ ДОД г.о. Самара «Детская школа искусств №6»*

Актуальность моей работы, как, впрочем, любой работы по краеведению, заключается в изучении и популяризации литературы, рассказов историков, краеведов, коллекционеров, анализа архивных документов.

Любой город несёт в себе огромный энергетический потенциал, который ощущается и без всяких знаний о нём. В старой части Самары физиологически ощущаешь дыхание ушедшей эпохи, её динамику. Сущность старой Самары - это Православная культура, вмещающая в себя и культовые архитектурные шедевры, и людей, живших по законам нравственности и благодарности Богу, и широчайшая благотворительность, которая была свойственна многим самарцам, и прочные семейные устои, и многое другое...

Работа состоит из двух глав. Первая посвящена общей картине жизни православного города, а во вторая - знаменитой династии купцов Шихобаловых, самых великих благотворителей Самары. Задача автора заключалась в том, чтобы в потоке информации и большом количестве архивных и современных фотографий, которым я располагаю, показать истинно православную Самару конца XIX начала XX века, познакомиться с людьми, так много для неё сделавших и ощутить гордость за свой город!

Монастыри и храмы Самары — им посвящена главная часть работы, ведь Самара всегда была неразрывно связана с Богом. Достаточно вспомнить 1357 год, когда митрополит московский Алексей на пути в Золотую орду, стоя на волжском берегу, произнёс пророческие слова: «Здесь будет город Самара, в коем просияет благочестие, и оный город никогда разорению не будет подвержен!»

Самым динамичным для города стал период с 1851 по 1918 годы! 31 января 1851 г. в Вербное воскресенье было провозглашено создание Самарской Епархии. Огромное значение для Самары имел знаменитый Воскресенский собор, который возводился 25 лет по старинным русским технологиям и был виден в ясную погоду за 80 вёрст! Но случилось так, что одни русские люди создавали архитектурные и в высочайшем смысле духовные творения (недаром «Святой Русью» называли Россию во всём мире), а другие - разрушали и взрывали, сжигали и разворовывали... Убивали Воскресенский собор пять лет: с 1930 по 1935 год. Взрывали башенку за башенкой по ночам, а утром дети бегали по улицам, собирая кирпичики с клеймами великих мастеров. Не менее трагичной была судьба почти всех самарских святынь...

В работу включены два авторских стихотворения, которые призваны передать эмоциональное отношение автора к данной теме.

### **«ВОЗРОЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИЯМ ЧУВАШСКОЙ ВЫШИВКИ»**

*Егорова Любовь Владиславовна*

*Научный руководитель Старостина Т.В., Хлебникова В.А.*

*РГОУ НПО «Профессиональное училище № 15», г Новочебоксарск  
Чувашской Республики*

**Целью выполнения проекта** является возрождение интереса учащихся к мастерству чувашской вышивки. Выполняя проект, была выдвинута **гипотеза** – если в учебном заведении обучать мастерству чувашской ручной вышивки, то возрастёт интерес молодого поколения к традициям и культуре чувашского народа. Соответственно были поставлены

**задачи:** изучить литературу по истории чувашского народа, чувашской вышивки; изучить историю развития старинной и современной одежды; разработать критерии оценок к выбору моделей и материала; определить условия выполнения изделия; привить любовь к труду на основе традиций чувашской вышивки; повысить интерес учащихся к освоению чувашской ручной вышивки.

Искусство вышивки имеет многовековую историю. Вышивка существовала и развивалась уже в эпоху Древней Руси. Женщины искусно вышивали, изготавливали разнообразные праздничные уборы и украшение. Чувашская одежда отличалась своеобразием, наличием национальной вышивки в одежде, которая использовалась не только как украшения, но и служила как оберег. В старину вышивальщицы использовали более 30 видов швов, а в наши дни не более 5. В век компьютерных технологий забывается искусство вышивания, теряется культура и традиции чувашского народа, теряется связь поколений.

В настоящее время всё меньше остаётся мастериц, вышивающих национальные узоры. Для возрождения интереса у учащихся к традициям и культуре чувашского народа,

необходимо возродить обучение мастерству вышивания. В ходе исследования выяснилось, что совсем исчезли изделия с чувашской вышивкой. При выполнении проекта был изучен старинный костюм, ткань, вышивка. Но в таком виде такой костюм не подходит современной девушке и женщине. Необходимо яркое, элегантное, красивое платье, украшенное национальной вышивкой. В данной работе был проведён анализ потребностей; определены критерии к выбору моделей и ткани; подобрано оборудование и составлена технологическая последовательность изготовления изделия.

Так же было проведено экологическое и экономическое обоснование проекта. В итоге была создана коллекция современных платьев и сумок с использованием национальной вышивки, индивидуальная в своём роде.

## **РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ МОЛОДЁЖИ КУБАНИ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МОЕГО СОВРЕМЕННОКА**

*Дёмина Екатерина Евгеньевна*

*Научный руководитель Горобец Людмила Николаевна*

*Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир*

В последнее время всё чаще и тревожнее звучит вопрос о нашем языковом состоянии. Не только специалисты, но и люди разных социальных слоёв обеспокоены тем, что такие явления как сленг, жаргон становятся образом жизни молодёжи, вытесняя на задворки общения классический литературный язык. Но самое важное то, что мы являемся носителями языка, и именно от нас, молодого поколения, зависит, будет он развиваться или наоборот деградировать.

Считаем, что речевая культура отражает национальное сознание русского народа. Но в современном обществе уровень грамотности молодёжи невысок, мало кто следит за правильностью произношения слов и уделяет должное внимание их лексическому значению, именно поэтому данная работа является **актуальной**.

**Объект исследования** констатация речи молодёжи Кубани, речевой портрет моего современника.

**Предметом исследования** выступает письменная и устная речь студентов Армавирского государственного педагогического университета как представителя современности.

**Основной целью исследования** является выявление и анализ молодёжной речи, как формы репрезентации современного состояния языка.

Реализация намеченной цели предполагает постановку и **решение следующих задач**: составить речевой портрет молодёжи Кубани, охарактеризовав особенности речи представителей данной возрастной группы, диагностировать уровень культурной грамотности студентов Армавирского государственного педагогического университета.

Характер поставленных задач определяет и выбор **методов исследования**:

лингвистическое описание, которое включает в себя сбор и систематизацию материала, наблюдение над фактами речи, анкетирование, тестирование, статистическая обработка полученных в процессе исследования данных.

**Апробация** результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы на факультете иностранных языков, филологическом, математическом, социально – педагогическом, историческом и дошкольного образования Армавирского государственного педагогического университета.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВА В PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Птицына Надежда Вениаминовна*

*Научный руководитель Берченко Т. В*

*Северо-Западный филиал МГЭИ*

Успех любого коммерческого предприятия определяется устойчивым получением прибыли путем реализации производимой им продукции или предоставляемой услуги потребителям. Он заключается в умении добиться того, чтобы покупатели в условиях конкуренции на рынке отдавали предпочтение продукции именно этого предприятия. И, как правило, стабильному коммерческому успеху предприятия способствует его позитивный имидж и положительная деловая репутация. В настоящее время социальные PR-технологии, акцентирующие внимание на проведение благотворительных акций и внедрение социальных программ, активно используются для создания и поддержания позитивного имиджа компании.

Существует несколько причин, по которым предприятия занимаются спонсорством благотворительных мероприятий. Во-первых, участие в таких акциях улучшает имидж и репутацию компании, указывает на то, что организация признана в обществе и стабильно развивается. Во-вторых, спонсорство является демонстрацией надежности, финансового благополучия и стабильности фирмы. Кроме того, участие в благотворительных акциях снижает агрессию и повышает лояльность к компании со стороны потребителей и со стороны власти.

Все больше крупных компаний предпочитает продвигать свой бренд и создавать свой имидж, помещая себя в контекст различных культурных и социальных акций. Это позволяет быстро и эффективно поднять рейтинг компании и добиться ее узнаваемости одновременно в различных группах общественности. Другим важным элементом формирования имиджа является реклама и проведение рекламных компаний.

Частым приемом при разработке рекламных акций и рекламной продукции стало использование знаменитых произведений живописи, графики, архитектуры, скульптуры, музыки. Специалисты по рекламе используют художественные произведения в рекламной продукции 2 способами. Первый, когда произведение используется в своем первоначальном виде. Например, оно служит фоном, на котором располагается слоган, рекламный текст, изобра-

жение товара. Второй способ - это имитирование известных полотен таким образом, как это необходимо рекламисту. Такой способ включает частичное изменение (или дополнение) оригинала, при помощи замены действующих лиц, предметов интерьера и т.п.

Реклама, используя произведение искусства, создает новый массовый эффект, который придает ей другое измерение во времени. С помощью произведений искусства, известных большому количеству людей, создается выгодный и часто узнаваемый рекламный образ. Кроме того, предприниматели, используя в рекламных целях известные, старинные и дорогие произведения искусства, стараются подчеркнуть репутацию надежного и престижного товара или услуги.

## **ЖИГУЛЕВСКИЕ СКАЗЫ — САМОЦВЕТНОЕ РУССКОЕ СЛОВО**

*Фруль Алена Сергеевна*

*Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна*

*МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

За многие столетия в Жигулевских горах сложились свои легенды и предания, которые коренным образом отличаются от всех остальных русских сказов. Они пересказывались «из уст в уста», передавались из поколения в поколение, благодаря чему теперь известны. Авторы этих легенд и сказок, как безымянные народные сказители, так и писатели, чьи имена дошли до нас, в своих произведениях отражали жизнь народа, волнующие сердце темы свободы и крепостничества, любви и ненависти, настоящего и будущего, предательства и дружбы.

Непреодолимо манила людей свобода, которой дорожили местные жители, ради неё прибегали люди издалека, примыкая к легендарной Волжской волинице, оставаясь под покровительством Хозяйки Жигулевских гор.

Кто же она такая — *Хозяйка Жигулевских гор*? Откуда пошли легенды о ней?

Множество легенд существует о том, кто удостоился этой чести. По одним источникам, это была предводительница племени амазонок, которая осталась с 25 жрицам некогда великого и многочисленного племени. Она хранит секреты своего рода, ожидая, когда придет преемница, достойная возродить легендарное племя, слава о котором будет греметь далеко за пределами Самарской Луки. По другим - богатырша, царица, наложница.

Как у любой царицы, у Хозяйки есть свои владения. Но, ни один правитель не может похвастаться такой уникальной столицей, как **Храмой комплекс и Призрачный город**.

Кем бы ни была Хозяйка Жигулей, она — бесспорная владычица и царица этих мест. Правит она горами мудро и строго, сурово наказывает тех, кто попусту нарушает их покой, но радостно приветчает певцов её владений, помогая им оставлять в памяти людей неповторимое своеобразие Жигулевских

гор.

Но есть одна черта, присущая только Жигулевскому самоцветному слову: в каждом сказе - негласное послание предков нам, их потомкам. Они призывают идти по своему жизненному пути; жить так, чтобы быть нужным людям, быть достойным своих родителей и прародителей: каждого ждет его Хозяйка Амазонии, у каждого есть его собственное царство, ожидающее своего правителя, перемешающийся Храмовый комплекс и дворец. Имя этому царству – Судьба.

**«С.М.ПРОКУДИН-ГОРСКИЙ.  
К 100-ЛЕТИЮ ЦВЕТНОЙ РОССИЙСКОЙ ФОТОГРАФИИ».**

*Кондратьюк Анна Ярославовна, Сабирова Лилия Ренатовна*

*Научные руководители Дрючин Василий Васильевич,  
Моисеев Антон Сергеевич*

*ГОУ СОШ №96 ЦОУО ДО г. Москвы, г. Москва*

Первые снимки «в естественном свете» Сергей Михайлович сделал уже в 1906 году. Через год у него созрел грандиозный проект по созданию документального фотообзора всей России. Цель проекта была в первую очередь образовательная. При помощи «оптического цветного проецирования» планировалось знакомить учащихся Империи с памятниками архитектуры и искусства, красотами природы, достижениями промышленности и сельского хозяйства, бытом и культурой народов страны. Необъятность проекта и его высокая стоимость не останавливала ученого. Экспедиции состоялись в 1909-13 годах.

Благодаря этим фотоэкспедициям мы можем видеть сегодня ту великую Россию, где исправно крутились турбины электростанций, свистели гудки паровозов, утопали в садах прекрасные дворцы и усадьбы, труд и быт простых людей.

Глядя на эти фотографии мы оказываемся в стране Патриарха Тихона и святой великомученицы Елизаветы, Федора Шаляпина, Льва Толстого.

Самое удивительное – это цвет. Эти фотографии – единственное документальное свидетельство в цвете о России столетней давности. И это – не раскрашенные черно-белые фотографии, а истинно цветные.

Важно и то, что бесстрастные стеклянные негативы сохранили для нас облик церковных святынь и архитектурных памятников, оскверненных и разрушенных в 30-е годы.

В мире нет относящихся к тому времени даже черно-белых фотографий, сравнимых по количеству, тематике и территориальному охвату с коллекцией Прокудина-Горского, насчитывающей свыше 1900 цветных и более 700 черно-белых фотографий. В те далекие годы цветная фотография ютилась только в научных лабораториях в единичных экземплярах. Широкое распространение она получила лишь после Второй мировой войны.



Сейчас все сохранившиеся фотографии Сергея Михайловича находятся в свободном доступе на сайте Конгресса США.

Сергей Михайлович был человеком с поэтической душой. Вот почему с Царскими вратами, соседствует простая крестьянская изгородь а наряду с церквями и монастырями мы видим грустящие васильки и буйно цветущую черемуху над рекой.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ МОДЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМОВ**

*Хамматова Эльмира Айдаровна*

*Научный руководитель Хамматова В.В.*

*ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»,  
г.Казань*

Каждая страна обладает культурным наследием, которое бережется с особой гордостью и заботой. В частности Республика Татарстан свое культурное наследие сумела сохранить с особым старанием, поэтому культурные сокровища здесь могут быть найдены в каждом уголке столицы. При этом черты своеобразия цивилизации татарского народа, вековые ее традиции и менталитет ярко проявляются в национальном костюме – наиболее массовом виде народного творчества. Поскольку национальные костюмы в мире служат многим целям: они позволяют сохранить культурное наследие страны, информировать общественность об их истории, объединять граждан в чувствах национального единства, и выражать патриотизм. Понимание того, что культурное наследие ярко проявляется в элементах национального костюма, для этой цели необходимо восстанавливать и сохранять их историческое наследие в Республике Татарстан.

В процессе проектирования современной одежды в основу спроектированной коллекции заложила элементы традиционного татарского костюма, головного убора и ручной вышивки с использованием бахромы, бисера и стекла, что отражает самобытность татарской культуры и делает нашу республику уникальной.

Решение проблемы в области сохранения всего культурного наследия Республики Татарстан, прежде всего, видится за счет формирования национальной политики в сфере сохранения культурного наследия и создания Центра управления культурным наследием.

В качестве первоочередных (приоритетных, неотложных) задач по выстраиванию современной национальной политики по сохранению всего культурного наследия республики предлагаются следующие разработки: долгосрочный стратегический программный документ по обоснованию национальной политики в Республике Татарстан в области охраны и использования культурного наследия города; проекта Федерального закона РФ о мерах



государственной поддержки сохранения культурного наследия республики и содействие его принятию; концепции сохранения культурного наследия Республики Татарстан; приведение в соответствие с национальными интересами республики ее участия в Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного наследия и в Международной конвенции об охране нематериального наследия республики; а также интеграция со странами СНГ в области сохранения в Республике Татарстан их общего культурного наследия (наследия народов бывшего СССР).

Рождение в республике Центра управления историческим наследием – это яркий знак становления гражданского общества, социальной ответственности граждан, развитости правовых институтов и, конечно, признание моральной, нравственной ценности культурного наследия. И мы уверены, что за этим проектом – будущее.

## **СЕМАНТИКА ТРАДИЦИОННОЙ ДОВОМОВОЙ РЕЗЬБЫ В ГОРОДЕ ИШИМЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Кельберер Георгий Рихардович*

*Научный руководитель Селишкая З. Я.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

Облик провинциальных городов стремительно меняется, но не всегда изменения радуют. Стремление к комфорту и желание не отстать от моды способствуют тому, что безжалостно уничтожается культурное наследие прошлого. Ещё одной причиной столь лёгкого расставания со своей историей, со своими корнями, на наш взгляд, является незнание и непонимание культурной значимости того, что ежедневно окружает человека. Не удивительно, что дом, облицованный сайдингом может казаться красивее дома, украшенного традиционной для русского жилища резьбой. Это обстоятельство и побудило провести данное исследование.

В работе систематизированы и описаны наиболее характерные для Ишима мотивы и образы домовой резьбы.

В ходе исследования удалось выявить две параллельно существующие в городе традиции оформления деревянных домов : Новгородско-Ярославскую и Волго-Клязменскую.

Для Новгородско-Ярославской традиции характерно в оформлении наличников окон изображение небосвода и «хлябей небесных» , а так же солярной символики.

Волго-Клязменская традиция связана с «заклинательными» мотивами растительных орнаментов.

Каждый деревянный дом индивидуален. Мастер, следуя определённой традиции, вместе с тем вкладывал своё мироощущение в оформление дома. Кроме того, славянские традиции по-разному проявляются в строениях рус-

ских, белорусов или украинцев.

Работа может быть интересна широкому кругу читателей .

## **ВОСТОЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В КУЛЬТУРЕ СИБИРИ. К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

*Нисковских Евгений Юрьевич*

*Научный руководитель Нененко А.А.*

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

В культуре Сибири, которая сочетает в себе черты автохтонной, российской и азиатской культур, заметны восточные элементы. Их можно увидеть в архитектуре, искусстве, литературе. Перечислим основные из них...

В архитектуре можно заметить такие элементы, как колесо Дхармы – круг с пятью, шестью или восемью спицами, символизирующий непрекращающийся круг жизненных явлений. Его можно увидеть на фасадах архитектурных сооружений, а также форму колеса Дхармы имеют иногда восьмиугольные купола церквей и соборов. Форма ступы – буддистского монументального сооружения – иногда имеют части зданий, чаще всего колокольни церквей. Ступа имеет пять обязательных частей: основание, лестница (ступени), купол, шпиль и навершие. Можно ещё заметить над вершинами окон узоры, напоминающие пламя. Некоторые соборы окрашены в яркие, бросающиеся в глаза, цвета; на стенах сооружений нередко можно заметить изображения, напоминающие гуманоидные фигуры, что также характерно для азиатских стран.

В литературе и искусстве тоже присутствуют восточные элементы. Зачастую они имеют скрытый смысл и выявить их довольно сложно. Это могут быть слова или понятия, которые имеют отношение к Востоку, связаны с ним. Даже просто в названиях предметов может быть скрыт восточный смысл.

Восточные мотивы в культуре Сибири появились вследствие взаимодействия коренных сибирских и азиатских (казахов, монголов, китайцев и др.) народов. На протяжении нескольких столетий они сменяли друг друга на этой территории или сосуществовали, распространяя свою культуру среди коренного населения. И некоторые элементы их культуры оставались в Сибири. Также в виду близости Сибири к азиатским странам оттуда довольно легко и быстро проникали черты восточных культур.

Проблеме проникновения и наличия в культуре Сибири восточных элементов прежде уделялось недостаточно внимания. Изучение её началось сравнительно недавно, поэтому мало материалов по этой теме. В будущем необходимо уделить изучению данной проблемы больше внимания.

## **ЭТНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ ДЕТЕЙ В КУМЫКСКОЙ СЕМЬЕ.**

*Исмаилова Дженнет Ханмурзаевна*

*Научный руководитель Эльдарова Ж.М.*

*МОУ многопрофильная гимназия №38 г. Махачкала, Республика Махачкала*

Изучая историю, культуру и традиции народов Дагестана, мы сталкиваемся с обычаями, которые складывались у местных народов на протяжении многих поколений. Часть обычаев утратило свое значение, и о них мы узнаем только из источников, часть сохранилась до сих пор. Когда мы сталкиваемся с этническими особенностями, связанными с рождением и воспитанием детей в кумыкской семье, то чаще всего не задумываемся об их значении, думаем, что все так и должно быть, потому что, так было у наших родителей. Несмотря на большое количество работ, связанных с обычаями, обрядами и традициями кумыков, остаются не разработанными рекомендации по их сохранению.

Целью нашего исследования является выявление этнических особенностей, связанных с рождением и воспитанием детей в кумыкской семье. В работе используются следующие методы исследования: теоретический (анализ научной литературы), эмпирический (беседа, интервьюирование).

В результате исследования этнических особенностей, связанных с рождением и воспитанием детей в кумыкской семье, нами сделаны следующие выводы:

1. Обычаи и обряды при рождении детей у кумыков преследовали одно: способствовать тому, чтобы обеспечить женщину потомством, обеспечить ей благоприятные роды, обезопасить и уберечь мать новорожденного от вреда со стороны злых духов, дурного глаза, злых людей;
2. Воспитание в кумыкской семье строилось на основе интересов родителей и детей в духе уважительного отношения к старшим;
3. Педагогам необходимо на примере обычаев и обрядов в кумыкской семье приобщать учащихся и их родителей к традициям своего народа для сохранения их в будущем.

## **СИМВОЛИКА КОМИ РЕСПУБЛИКИ**

*Бегханова Виктория*

*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*

*МОУ «Гимназия -6» г. Воркута*

Герб, гимн и флаг нужны народу Коми, как воплощение ее истории и отражение настоящего. Изучение причин и условий возникновения символов прошлого, их эволюция, поможет лучше понять историю, приблизиться к пониманию мировоззрения людей минувших эпох, социальной психологии общества его менталитета. Этим и определяется актуальность данной темы.

Цель исследования: показать, что знание символов Республики дает возможность непосредственного прикосновения к отечественной истории.

В работе изучена мифология и символы Коми республики: флаг, герб, гимн. Согласно мифологии образ медведя сохраняется в геральдике Коми в течение тысячелетий, образ птицы является центральным для символики Коми: изображение птицы первично, с нее начинается мироздание. Сочетание цветов, и их расположение совпадают с древней мифологией Коми.

Современный герб: идея единения России и Республики Коми. Гербы роднит образ птицы – орла и сокола. Попытка примирение с православной церковью: фигура птицы с полураскрытыми крыльями приобретает форму креста, что является символом духовной и государственной власти. Открытость крыльев: гостеприимство, приглашение к сотрудничеству. Лик женщины на груди птицы – жизнедарующая солнечная богиня, мать мира, хранительницу святого и доброго. Лось – символ силы, благородства, красоты. В современной общественно – политической трактовке красное поле (фон) означает деятельность, активность народ и власти.

Современный флаг - три равновеликих полосы: зеленая, белая и синяя. Синяя -

небесное начало, величие и бескрайность северных просторов, зеленая – надежду и изобилие коми пармы – основного богатства и среды жизнедеятельности коми народа, белая – воплощение чистоты снега, девственности и красоты северной природы, означает принадлежность территории Республики Коми к северу, её северное положение.

Символ Республики Коми – это неотъемлемые атрибуты ее государственности и суверенитета, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние общества, его традиции, миропонимание, отношение к власти. Вывод: Государственные символы нашей республики – непреходящие ценности коми народа, поэтому должны быть предметом особого, исключительного внимания у молодого поколения.

## **ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СТРАНЫ**

*Шадрина Виктория Эдуардовна*

*Научный руководитель Дубровская Е.Н.*

*МОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
г. Каменск – Уральский Свердловской области*

Профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, сохранения и приумножения культурно – исторических традиций и духовно-материальных ценностей в масштабах своей страны. Профориентация, как научное управление процессом профессионального самоопределения, должна пронизывать собою все содержание обучения в школе для создания условий сохранения культурного

наследия России.

**Цель:** Развитие и формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование национального самосознания через овладение национальным культурным наследием для профессиональной ориентации, самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

- Определить степень сформированности у учащихся старших классов осознанного самоопределения во всех сферах жизнедеятельности;
- Рассмотреть формирование готовности сознательного включения себя в решение проблем регионального развития;
- Создание условий для воспитания высококультурного природопользователя, ведущего здоровый образ жизни в условиях Урала;
- Определить готовность к приобщению учащихся к культурным (материальным и духовным) ценностям, традициям и достижениям региона.

**Проблемы:**

- успешная социализация молодежи в условиях современного экономического кризиса, развитие карьеры и трудоустройства на рынке труда;
- согласование социальных потребностей в профессиональной области с индивидуальными задатками, возможностями, склонностями, интересами выпускника;
- сохранение культурно-исторических традиций и духовно-нравственных ценностей через правильный выбор профессионального пути выпускника школы.

В современных условиях жизни для старшеклассников вопросы выбора профессии выходят на первый план, являются наиболее актуальными. Это определяется объективными и субъективными обстоятельствами. Опрос старшеклассников позволил выделить два наиболее значимых компонента: продолжение учебы и начало трудовой профессиональной деятельности. На данном этапе необходимо понимание многих профессий через ступенчатый подход, когда в рамках одной профессии происходит обучение профессии по уровням сложности.

## **ИСТОРИЯ НЕМЦЕВ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА, МОБИЛИЗОВАННЫХ В ТРУДОВУЮ АРМИЮ**

*Реймер Кристина Яковлевна*

*Научный руководитель – Попова О.И., Реймер Е.Я.*

*МОУ «Красногвардейская СОШ № 2», с. Донское*

Целью работы являлось восполнение белых страниц истории, повествующих о немцах Красногвардейского района, мобилизованных в трудовую армию.

В работе представлено теоретическое обоснование исследования на основе анализа исторических источников, среди которых:

- 4 этапа в истории существования «Трудармии»;
  - Немецкое население Южного Урала в годы Великой Отечественной войны;
  - История трудовой мобилизации оренбургских немцев.
- Практический результат исследования:
- Интервьюирование жителей сел Плешаново, Подольска, Луговска, Юговки;
  - Списки трудармейцев Подольского сельского совета;
  - Информация о судьбе близких-трудармейцах;
  - Копии писем, прошедших «Трудлаг».

Отсутствие систематизированных источников, повествующих об этом «запретном материале», заставил изучить материалы местных музеев, осуществить поиск архивных данных, выявить списки трудармейцев с определением их количественного состава, систематизировать материал о судьбе родственников трудармейцев.

Самым ценным является представление писем и синтез материала о судьбе близких.

Прделана большая полезная работа – открыты новые факты печальной судьбы немецкого народа и впервые представлены в систематизированном виде результаты темы, которая практически не представлена в исторических исследованиях по краеведению. В этом практическая значимость данной работы.

В ходе работы были использованы источники:

1. Статьи из газеты «Красногвардеец», 2002-2008 (личный архив)
2. Статьи из газеты «Orenburger Zeitung», 2000 (музейный архив)
3. Ауман В.А., Чеботарева В.Г. История российских немцев в документах
4. Вильмс В. Если чист родник
5. Герман А.А., Курочкин А.Н. Немцы СССР в трудовой армии
6. Герман А.А., Илларионова Т.С. История немцев в России
7. Ченцов В.В. Трагические судьбы

### **«ЗНАЧИМОСТЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОДРУЖЕСТВА «МОГУЧАЯ КУЧКА» В РАЗВИТИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ XIX ВЕКА».**

*Бобрышева Диана Константиновна*

*Научный руководитель Лобова Е.В.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

«Эпоху 60-х годов принято исчислять с 1855 года – даты бесславного окончания Крымской войны. Военное поражение царской России было последней каплей, переполнившей чашу народного терпения. По стране прокатилась волна крестьянских восстаний, которые нельзя было уже усмирить ни

увещеваниями, ни пушками. Это было знаменательное время в общественной и культурной жизни России. Новые веяния проникали всюду; новое пробивало себе дорогу в науке, литературе, живописи, музыке и театре.»

«Случайно употребленное Стасовым в 1867 году выражение «могучая кучка» прочно вошло в жизнь и стало служить общепринятым наименованием группы композиторов, куда входили: Милий Алексеевич Балакирев (1837-1910), Модест Петрович Мусоргский (1839-1881), Александр Порфирьевич Бородин (1833-1887), Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844-1908) и Цезарь Антонович Кюи (1835-1918).»

«Каждый из композиторов, входивших в «Могучую кучку», представляет собой яркую творческую индивидуальность и достоин самостоятельного изучения. Однако историческое своеобразие «Могучей кучки» заключалось в том, что это была группа не просто дружески расположенных друг к другу музыкантов, а творческий коллектив, боевое содружество передовых художников своего времени, спаянных идейным единством, общими художественными установками. В этом отношении «Могучая кучка» была типичным явлением своего времени.»

«Ведущую линию в тематике произведений «кучкистов» занимают жизнь и интересы русского народа. Большинство композиторов «Могучей кучки» систематически записывало, изучало и разрабатывало образцы народного фольклора. Композиторы смело использовали народную песню и в симфонических, и в оперных произведениях.»

«Творчество композиторов «Могучей кучки» принадлежит к вершинам музыкального искусства. Оно утвердило мировое значение русской оперной школы, щедро обогатило симфоническую музыку, раздвинуло границы камерных - вокальных и инструментальных жанров, наполнив их новым содержанием».

## **«ОСОБЕННОСТИ РОМАНСНОГО СТИЛЯ С. В. РАХМАНИНОВА КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЯ «СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА» РУССКОГО ИСКУССТВА КОНЦА XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКОВ»**

*Зылева Александра Игоревна*

*Научный руководитель Лобова Е.В.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

«Конец XIX – начало XX столетия называют “серебряным веком”. Эпохи одна от другой отличаются во времени, как страны в пространстве, и, говоря о нашем серебряном веке, мы представляем себе, каждый по-своему, какое-то цельное, яркое, динамичное, сравнительно благополучное время со своим особенным ликом, резко отличающееся оттого, что было до, и оттого, что настало после.»

«Романское наследие Серебряного века огромно, исчисляется не сотнями, а тысячами вокальных произведений. Но наши представления о нем до

сих пор ограничены двумя-тремя блоковскими романсами, северянинскими «Маргаритками», ахматовским «Сероглазым королем» и именем легендарной эстрадной звезды Вари Паниной. Все остальные романсы, как утверждали специалисты, «не входили в песенный репертуар и редко исполнялись с эстрады».

«Творчество С. Рахманинова трудно представить без его замечательных романсов. Остановимся лишь на некоторых вокальных произведениях композитора, на наш взгляд, наиболее ярко характеризующих этого подлинно русского человека – композитора, пианиста, дирижера и ярчайшего представителя «Серебряного века» русского искусства конца XIX – первой половины XX веков»

«Вокальный стиль композитора отличается протяженностью, широтой и свободой мелодического дыхания, сочетанием плавной и пластичной кантилены с чуткой, всегда психологически оправданной декламацией. Вокальное начало, пение господствует в романсах Рахманинова, вокальная мелодия является для композитора основным средством раскрытия лирико-психологического содержания и создания обобщенных музыкальных образов. В вокальной лирике Рахманинова находят продолжение принципы романсного стиля Глинки и Чайковского. Вместе с тем в романсах Рахманинова есть черты, указывающие на их стилевую связь с лирикой композиторов Могучей кучки - более всего Римского-Корсакова, отчасти Балакирева и Бородина; «корсаковское» начало ощущается в общем светло-элегическом тоне многих созерцательных романсов Рахманинова, в богатстве и сочности их гармонического колорита.»

### **«ОБРАЗ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ЭПОХУ КЛАССИЦИЗМА XVIII ВЕКА»**

*Смирных Антона Олеговича*

*Научный руководитель Карпеченкова С.Г.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

Русское искусство во второй половине XVIII века развивалось уже параллельно европейскому. В отличие от стран Западной Европы Россия обратилась к культурному наследию античности и эпохе Возрождения впервые, русским неоклассицизм в XVIII веке обычно называют просто – классицизмом.

Один из первых образцов этого стиля – огромное здание Академии художеств, возводившееся на протяжении почти четверти века.

Уникальность архитектурных форм отличалась своей симметричностью, простейшим геометрическими фигурами, где корпуса постройки образуют квадрат, а огромный внутренний двор – круг. Простота и чёткость планов стала характерной особенностью классицистической архитектуры.

Созданы классицистические типы дворцов-усадб, где применили особую композицию с основным корпусом и боковыми флигелями, вынесенными



вперёд так, что между ними получается «почётный двор».

В работе рассмотрены следующие архитектурные комплексы: Эрмитажный театр, здание Академии наук, Ассигнационный банк, Смольный институт благородных девиц, Екатерининский дворец в Царском Селе и др.

### **«ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ТВОРЧЕСТВО ДЕЯТЕЛЕЙ ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЫ, ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА»**

*Тренгулова Руслана Ильдусовича*

*Научный руководитель Карпеченкова С.Г.*

*МОУ «СОШ №64», г. Лесной*

Мы обратились к творчеству художников, которые создавали свои произведения, рожденные в годы Великой Отечественной войны. Подъем патриотических чувств, вызванный войной, стал мощным стимулом к творчеству.

Военная тема нашла выражение в станковых и монументальных произведениях.

Определение роли и влияния событий Великой Отечественной войны на создание произведений живописи, скульптуры, декоративного искусства.

В работе рассмотрены произведения живописи, скульптуры и декоративного искусства, созданные мастерами военной эпохи. Выявлены основные особенности, изучены биографические материалы, посвященные творчеству советских художников и композиторов.

Раскрыта роль и влияние событий Великой Отечественной войны на развитие искусства культуры 20 века. Акцент в работе поставлен на изучение произведений в качестве изобразительного искусства.

В приложении к работе представлены цветные иллюстрации, схемы, таблицы, презентация, отражающая основное содержание работы.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АССОРТИМЕНТА И ДЕКОРА РОССИЙСКОГО ФАРФОРОВОГО ЗАВОДА Ф. Я. ГАРДНЕРА В ПЕРИОД XVIII- НАЧАЛО XX ВВ.**

*Жукова Анастасия Вячеславовна*

*Научный руководитель Московская Галина Петровна*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт.*

Ранний Гарднеровский фарфор не отличался оригинальностью. Первое время мастера, выписанные из – за границы, занимались копированием модных европейских образцов столовой и чайной посуды, в основном Майсенской фарфоровой мануфактуры. В связи с заменой мастеров – иностранцев специально обученными русскими мастерами в Г. ф. появляются новые, национальные тенденции.

Сервиз 1775 года, посвященный победе России в первой турецкой войне 1768-1774 годов, оказался первым отечественным произведением из фарфора, в росписи которого нашла отражение серьезная политическая тема.

Важнейшим направлением в работе завода был выпуск повседневного фарфора.

Большим достижением предприятия стало создание в конце 1770 – х – начале 1770 – х годов по заказу Императорского Двора уникальных многокомплектных Орденовских сервизов. После успешного исполнения этого заказа марка «Гарднер» приобрела широкую известность в стране.

В 1785 году Ф.Я. Гарднер получил право ставить на образцах своей посуды герб Москвы.

Патриотический подъем народа, вызванный Отечественной войной 1812 года, оказал влияние на появление в ассортименте разнообразных изделий с военной тематикой.

Демократические настроения русского общества первой трети XIX века способствовали появлению в разных видах искусства интереса к исторической тематике, жизни и быту простого народа. В фарфоровой пластике выявились идеализированные образы.

К 1820 годам завод Ф.Я. Гарднера занял лидирующее место среди фарфоровых предприятий по количеству и разнообразию ассортимента выпускаемых скульптур.

К 1830 –ым годам в гарднеровском фарфоре отразилось увлечение готикой – целому ряду сосудов придавался вид готических капелл и башен.

Сильным оказалось влияние рококо – завод выпускал фарфор в жанре «шинуази» (китайщина), используя мотивы и формы дальневосточного фарфора.

Во второй половине XIX века, на заводе выпускают тонкостенную фарфоровую посуду, с использованием различных видов печатных рисунков, рельефные детали.

К концу 1880-х началу 1890-х годов производство оказалось неконкурентноспособным в связи с появлением на рынке образцов продукции известного монопольного объединения – «Товарищество производства фарфоровых и фаянсовых изделий М. С. Кузнецова».

## **КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ КРАСОТЫ ПЕРИОДА ВИДЕРМАЙЕР (ПО ПОРТРЕТУ Н. ГОНЧАРОВОЙ КИСТИ А.П. БРЮЛЛОВА).**

*Васильева Катерина Игоревна*

*Научный руководитель Иванова Е.А.*

*ФГОУ СПО ЧЭМК, г. Чебоксары*

*О, сколько нам открытий чудных*

*Готовит просвещения дух,*

*И опыт, сын ошибок трудных*

*И гений, парадоксов друг...*

Так писал великий Пушкин. Интересно, что среди этих открытий одно из первых мест принадлежит парадоксам красоты. Еще древние греки ломали себе голову над тем, что общего у прекрасного облака и красивой лошади, прекрасных дерева и девушки...

Среди мифов Древней Греции есть миф о скульпторе Пигмалионе, ненавидевшем женщин. Однажды он сотворил из слоновой кости столь прекрасную статую девушки, что влюбился в нее, как в живую. Боги, повествуя миф, ждали над несчастным и оживили бездушную кость, подарив художнику подругу жизни. Красота победила ненависть.

Красота сопровождает всю жизнь человека, озаряет важнейшие моменты. Во время гибели английского парохода «Титаник», столкнувшегося с айсбергом, музыканты, которым не хватило шлюпок, остались на корабле и заиграли Героическую симфонию Бетховена...

У писателя Глеба Успенского есть рассказ «Выпрямила». Учитель Тяпушкин, герой рассказа, сравнил себя, каким он был до встречи с Венерой Милосской, со скомканной перчаткой. А встретился с этой «каменной загадкой», как он ее назвал, и почувствовал, что она выпрямила его, словно дунул кто в эту перчатку... «Где и в чем тайна этого твердого, покойного, радостного состояния всего моего существа, - размышлял Тяпушкин, - неведомо как влившееся в меня?» В итоге он пришел к выводу, что нет на человеческом языке слова, которое могло бы определить «животворящую тайну этого каменного существа».

Стремление к красоте во все эпохи было присуще человеку. И из века в век одним из важнейших элементов внешней красоты служила одежда. Вся история костюма неразрывно связана с историей человечества. Шли века, человек изменялся, вместе с ним менялась одежда и представления людей о прекрасном.

О костюмах прошедших эпох мы можем судить по изображениям на древних фресках, каменных барельефах, старинных гравюрах, по сохранившимся деталям одежды и украшений, по картинам старых мастеров и литературным источникам. Чем больше изучаешь историю костюма, тем больше совершаешь открытий. Одно интересное «личное» открытие мы сделали, увидев на выставке женских портретов в художественной галерее репродукцию портрета Натальи Гончаровой работы А.П. Брюллова. Прекрасный образ жены А.С. Пушкина, созданный гениальным русским художником, вдохновил на исследовательскую работу. Появилось желание узнать больше о судьбе этой женщины, творчестве художника, модных идеалах и костюмах той эпохи, в которой они жили. Для этого мы погрузились в эпоху романтизма 30-х годов 19 века, поставив перед собой цель, выявить основные черты эстетического идеала красоты этого периода по картине А.П. Брюллова. В ходе выполнения проекта нами были решены следующие задачи:

- изучение искусства и костюма стиля бидермайер;
- ознакомление с биографией художника А.П. Брюллова;
- изучение истории жизни Натальи Гончаровой;

- восстановление исторического кроя женского платья стиля бидермайер;
- выполнение макета куклы в модном платье стиля бидермайер (по картине А.П. Брюллова «Портрет Н. Гончаровой»).

## **ПОЧЕМУ УМИРАЕТ ДЕРЕВНЯ?**

*Артюшкова Надежда*

*Научный руководитель Осетрова Ольга Анатольевна*

*ФГОУ СПО «Белогорский технологический техникум пищевой промышленности»*

В селе Новое Белогорского района Амурской области, как и во всех других поселениях людей, есть свое кладбище. Даже одна могила или, вернее, то, что от неё осталось, может многое рассказать о прошлом села Новое, заставит задуматься о настоящем и будущем своей малой родины.

Изучение легенды, связанной с одним из захоронений на кладбище села Новое, является целью данной работы. Процесс исследования темы потребовал решения нескольких задач: 1).Выяснить, к какой этнической группе могли принадлежать цыгане, описанные в легенде. 2) К какому периоду истории села относится легенда. 3).Какова в ней доля достоверности, а что в легенде является поэтическим вымыслом.

В легенде говорится о цыганском проклятии за то, что жители этих мест осквернили могилу цыганки, разграбили ее и сожгли часовенку, установленную на месте захоронения.

В процессе исследования удалось выяснить, что в легенде соотносится с историческим прошлым села, а что является художественным вымыслом.

Легенда, передающаяся сельчанами из поколения в поколения, заставляет не только глубоко погрузиться в изучение истории родного края, но и попытаться осмыслить эту историю с точки зрения сегодняшнего состояния деревни, попытаться понять, почему она умирает.

Ответ на этот вопрос не может быть однозначным и связанным только с объективными экономическими трудностями в стране. Ответ на него надо искать и в душах людей, ставших равнодушными, инертными и забывших, что они являются потомками сильных, красивых и мужественных переселенцев, не побоявшихся полтора века назад прийти на эту землю, обжить ее и сделать своей родиной.

## **МАТЕРИАЛЬНАЯ И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА**

*Халлиулина Альфина Рафаиловна*

*Научный руководитель Яркова Л.И., Насрутдинова М.М.*

*ФГОУ СПО «Западно – Сибирский государственный колледж», г. Тюмень*

Теперь, когда цивилизация подошла вплотную к жилищу коренных народов Севера и предлагает им современный образ жизни, они стараются сохранить прежний уклад, выработавшийся в процессе взаимодействия с окружающей средой. И мы, волею судьбы, оказавшиеся рядом с ними, должны считаться с этим, знать культурное наследие и богатство нашего региона, чтобы гордиться достижениями наших земляков.

Цель исследования: внести свой небольшой вклад в пополнение информации об истории развития, традициях коренных народов Севера и проанализировать их сегодняшнее положение в обществе.

Ненцы, селькупы, ханты и манси – представители коренного населения Обского Севера. Сегодня в Тюменской области проживает 22.283 ханты, 8.279 манси, 22.619 ненцев, 1.632 селькупов. Жизнь этих народов на протяжении многих веков была максимально адаптирована к условиям Севера. Зимой они жили в землянках, для лета строили каркасные берестяные дома и чумы (в последние годы – срубные дома с нарами внутри и чумы из оленьих шкур). Среди домашней утвари было много изделий из дерева и бересты, умело украшенных резьбой и узорами. Хозяйственная деятельность коренных народов проявлялась в следующих формах: охота, рыболовство, оленеводство, сбор дикоросов.

На протяжении XX в. материальная культура коренных народов Севера полностью изменила свой облик, что вызвано не только изобилием привозных товаров, функционально соответствующих традиционным, но и изменениями социально – экономической ситуации: потребность во многих элементах и явлениях традиционной культуры перестала существовать. К началу XXI в. остались лишь те предметы, замена которым не найдена: некоторые орудия труда, средства передвижения, производственная одежда и обувь охотников и оленеводов. Коренным образом изменились и условия жизни ханты, манси, ненцев, селькупов, ведь газ их земли существенно облегчил их жизнь, северные города по комфорту, условиям жизни опережают юг области.

В то же время рост национального самосознания доказывает возможность возрождения и сохранения в современных условиях культуры коренных народов Обского Севера. Во всех северных регионах создаются национальные культурные центры, общественные организации коренных малочисленных народов, проводятся фольклорные праздники и фестивали, организуются этнографические лагеря, где дети изучают родной язык, фольклор, традиционные ремесла.

**АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГОРОДА БИЙСКА***Старцева Вероника Константиновна**Научный руководитель Бородулина Н.В.**ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины», г. Бийск*

*«... Острог Бикатунский,  
радением Петра Великого  
поставленный, явил городу  
Бийску начало...»*

2009 год является для Бийска юбилейным. В сентябре город отметил своё 300-летие. Старейший на Алтае, он был одним из «Петра творений», пусть и не столь судьбоносным для России, как северная столица.

Дата рождения Бийска – 18 июня 1709 года, началось все с крепости, срубленной из крепкого, строевого леса мозолистыми руками сибирских казаков.

История города Бийска очень богата и разнообразна. В эпоху капитализма (1861 – 1917 гг.) Бийск стал крупным торговым центром, имеющим значение не только для внутренней торговли, но и внешней. Именно тогда сложилось купеческое сословие, а ведь благодаря купцам, в городе появились первые каменные здания. Бийск очень богат памятниками архитектуры, в основном, это жилые дома, магазины, общественные здания, церкви. Они представляют собой образцы эклектичной застройки сибирского торгового города.

С историко-архитектурной точки зрения, интерес представляет лишь исторический центр Восточного района в правобережной части города. Здесь на старых улицах сохранилось несколько купеческих особняков конца XIX - XX веков. Архитектурные достопримечательности Бийска локализованы на относительно небольшой площади и интересны не только отдельными памятниками, но и местами сохранившейся средой сибирского купеческого города рубежа веков. Безусловный интерес представляют архитектурные ансамбли улиц Советской, Льва Толстого, частично улица Ленина, между Коммунарским переулком и улицей Фомченко.

**РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСАДЬБЕ  
ЧЕРНОЗЕМНОГО РЕГИОНА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД***Лунёва Анастасия Анатольевна**Научный руководитель Ковалёва Татьяна Викторовна**ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет», г. Курск*

Проблема развития предпринимательской культуры требуют сегодня не только финансовой и правовой поддержки, но и развития духовной среды. Изучение современного состояния экономической культуры Черноземного региона в структуре духовной жизни российского общества, неразрывно свя-

зано с рассмотрением ее истоков и закономерностей развития с опорой на культурно-исторический опыт.

Цель исследования – изучение предпринимательской культуры в пореформенной дворянской усадьбе и ее влияние на развитие экономической культуры Черноземного региона.

Под культурой предпринимательства понимается совокупность принципов, методов и приемов предпринимательской деятельности в определенном обществе в соответствии с правовыми и нравственными нормами.

Методологической основой данной работы является принципы историзма, объективности и научности, которые дополняют такие специальные методы исследования, как сравнительный, типологический и феноменологический.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1861 г. до 1917 г.

Географические границы данного исследования обусловлены рядом факторов. Губернии Черноземного Центра – Воронежская, Курская и Тамбовская – были тесно связаны между собой как общностью социально-экономического развития, так и культурными традициями и представляли собой типичный аграрный регион России.

Источниковой базой исследования являются материалы, хранящиеся в Государственных архивах Воронежской (ГАВО) и Курской (ГАКО) областей, законодательные акты, делопроизводственная документация, статистические материалы, мемуары т.д.

В результате данного исследования мы пришли к выводу о формировании и развитии культуры предпринимательства в усадебных хозяйствах Черноземного региона. Основой такой культуры стали социальная активность, ответственность, готовность к сотрудничеству и обмену опытом, понимание значимости своей работы не только для создания личного капитала, но для процветания губернии, а следовательно, для России в целом. Предпринимательская культура в образцовых хозяйствах Черноземья имела в своей основе создание особой духовной среды, что выражалось в огромной просветительской деятельности, создании школ, обучении кадров для сельского хозяйства, распространении научных знаний, и в целом определяла своеобразие экономической культуры России.

## **МЕСТО ТРАДИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

*Крюкова Ольга Анатольевна*

*Научный руководитель Цурик Т.О.*

*КурскГТУ, г. Курск*

Патриотизм традиционно определяется как чувство любви к Родине, преданность своему народу. В настоящее время в нашей стране все большее значение приобретает вопрос об отношении к отечеству, нации, культуре как

исходным ценностям, определяющим существование человека.

Зачастую патриотизм трактуется не как выражение чувства любви к Родине, а как крайний национализм в воинствующем смысле. Искажение значения понятия «патриотизм» – довольно устоявшееся явление, которое выражается в националистических настроениях, проявлениях национальной нетерпимости, особенно в молодежной среде.

Современное российское общество все чаще обращается к проблеме формирования мировоззренческих взглядов, нравственных ценностей и идеалов у молодежи. Вместе с тем воспитание духовно-нравственных ориентиров, представляющих основу отечественной культуры, заслуживает более пристального внимания. Молодое поколение в значительной степени выведено за рамки исторических и национальных ценностных ориентаций.

Предлагаемая работа посвящена исследованию возможности патриотического воспитания студенческой молодежи средствами русской традиционной культуры, обоснованию ее роли в формировании патриотизма, выяснению смысла патриотизма как явления общественной, культурной, духовной жизни человека.

Новое осмысление проблемы патриотизма, а, следовательно, и его формирования у российского студенчества связано с включением в сферу жизни общества явлений религиозно-философского и нравственно-эстетического порядка, связанных с традиционной православной культурой.

## **ДУХОВНЫЕ СВЯТЫНИ, ВОЗВЫШАЮЩИЕ ДУШУ И ОБЪЕДИНЯЮЩИЕ НАРОДЫ**

*Герреро Сеоньо Хавьер Антонио*

*Научный руководитель Шулгина Н.П.*

*Курский государственный технический университет*

Всем нам хочется надежды, веры и любви. Надежды на счастье, веры в свои силы, любви близких людей. Но не только это важно для каждого из нас. Светом добра, радости и надежды согревают нас национальные духовные ценности.

Для меня, студента Курского государственного технического университета, гражданина Эквадора, такими духовными национальными ценностями является все, что связано с религией. Поэтому я хочу рассказать о православных и католических храмах, об иконах России и Эквадора.

Побудило меня к этому знаменательное событие, произошедшее в сентябре этого года в Курске: первая после 90-летней разлуки встреча с православной святыней - иконой Божией Матери «Знамения» Курской Коренской. Увиденное на улицах города, по телевидению и в Интернете так потрясло и заинтересовало меня, что захотелось больше узнать об истории появления иконы и ее судьбе, о Коренной пустыни.

Исследователи считают, что появление иконы знаменательно по вре-



мени. Шел первый век татарского ига, а Курский край лежал на пути их опустошительных набегов. Отчаявшимся курским «насельникам» и всей Руси для укрепления этой окраины «как пограничной сторожи с кочевой степью» потребовался объединяющий стимул. И он был явлен. Много чудес на счету заступницы и покровительницы курской земли, с 1921 года ставшей святыней русской православной эмиграции. Но самое великое чудо она явила миру в мае 2007 года - чудо воссоединения двух разделенных во времени православных церквей - Русской Православной Церкви Московского патриархата и Русской Православной Церкви Заграницей. А в сентябре 2009 года благодаря ей на курской земле русское соединилось с русским как единое целое.

Участвуя во всех мероприятиях, связанных с пребыванием на Курской земле Курской Коренной иконы, я, конечно же, постоянно вспоминал свою страну Эквадор, наши национальные духовные ценности, среди которых одним из важнейших является образ Девы Марии. Матерь Божия, таким образом, является тем священным символом, который объединяет мою родину Эквадор и место, где я сейчас живу и учусь, – Курский край.

Я горжусь своей родной страной и могу бесконечно рассказывать об истории Эквадора, его традициях и культуре. Но я уважаю страну, в которой учусь, людей, которые передают мне свои знания, обучают меня профессии. Мы все разные, но у нас много общего. Знакомясь с чужой культурой, мы не только проникаемся уважением к ней, но и более внимательно начинаем относиться к своей собственной культуре. Удивительно, но я пришел к выводу, что и здесь, и дома отношение к духовным ценностям одинаково трепетное и бережное, да и в ценностях наших много общего.

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСЛОВНОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА (КОНЕЦ XVIII – 30-Е ГГ. XX ВВ.)**

*Баженова Лиана Сергеевна*

*Научный руководитель Хвостикова Е.А.*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», г. Крымск*

Писатель Ч. Айтматов говорил: «...человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только одним днем...» В своей работе «Региональные особенности сословной ментальности кубанского казачества» я провел исследование отдельных эпизодов местной истории, на основании которой можно более конкретно проследить общие процессы происходящие в регионе.

Актуальность работы заключается в следующем:

– во-первых, в настоящее время принят закон о государственной службе казачества, в соответствии с которым казацкие организации получили возмож-

ность координации деятельности на федеральном уровне, право на несение государственной службы, в том числе военной, таможенной, природоохранительной, что обуславливает интерес к прошлому российского казачества;

– во-вторых, конец XX в. и начало XXI в. отмечены активным исследованием вопросов региональной истории. В учебных заведениях Краснодарского края, в том числе в нашем учебном заведении, в программы изучаемых дисциплин введен региональный компонент.

– в-третьих, общество заинтересовано в возможностях адаптации возрождающегося казачества к современным условиям, поиске оптимальных путей его использования.

Объектом исследования выступает сословная ментальность кубанского казачества в её эволюционном развитии (образ мышления, мировосприятие, духовная настроенность индивида или группы, проявляющиеся в поведенческих шаблонах, устойчивых ценностных установках, деятельности, обычной жизни, традициях).

Предмет исследования – институты и механизмы, формирующие сословие кубанского казачества, обеспечивающее его воспроизводство и передачу через поколения (семья, система воспитания, образовательные учреждения, обычаи и правовые нормы).

Цель работы заключается в исследовании и выявлении особенностей сословной ментальности кубанского казачества. Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1.– показать место и роль семьи в системе жизненных ценностей казачества, формировании ментальных установок сознания;

2.– отразить ментальность казаков в аспекте передачи опыта через поколения;

3.– определить место и роль общественных и правовых институтов, религиозных воззрений в структуре ментальности кубанского казачества;

4.– рассмотреть особенности кубанского казачества как военно-служилого сословия.

Научная новизна работы состоит в следующем:

– исследовано значение образовательной системы в формировании сословной ментальности, выявлены особенности «сословной» казачьей школы Кубани;

– представлен комплексный обзор значимых констант казачьего социума, на которых базируется его сословная ментальность;

– проанализированы проявления сословной ментальности в исторических событиях.

## **СОЗДАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Черемных Евгения Александровна, Селиванова Елена Андреевна,  
Ставская Анна Геннадьевна*

*Научный руководитель Шеголева Т.Н.*

*ГОУ ВПО ИГПИ им. П.П. Ершова*

Использование информативных технологий в процессе обучения младших школьников способствует интенсификации учебного процесса обучения, осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знаний. Дидактически продуманное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы способствует формированию предметной, коммуникативной и социальной компетентности младших школьников. Реализация относительно новой методологии деятельностного подхода порождает потребность в цифровых образовательных ресурсах.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото-, и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Основной дидактической целью использования цифровых ресурсов в обучении являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, повышение мотивации к учению, контроль усвоения, обобщения и другие.

Применение цифровых образовательных ресурсов в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

Для того чтобы спроектировать урок с использованием цифровых ресурсов необходимо знать основные этапы его планирования и моделирования (концептуальный, технологический, операциональный).

Сегодня проблемы информатизации занимают умы людей самых различных профессий. Об информации говорят и те, кто ее создает, и те, кто ее потребляет, и те, кто ее исследует по роду своей деятельности. Поскольку любая деятельность человека начинается с обучения, использование компьютерных технологий в образовательном процессе должно стать естественным как для ученика, так и для учителя.

Основываясь на вышесказанном, нами был создан практико-ориентированный проект «Создание цифровых образовательных ресурсов для уроков окружающего мира на основе краеведческого материала».

Для нашего проекта был выбран курс «Окружающий мир», так как это, прежде всего, мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззренческих идей ребёнка (материальность, познаваемость мира, причинно-следственные связи), а также предоставляет широкие возможности для развития его личности.

Этот курс изучается с опорой на краеведческий материал, так как одним из принципов, лежащих в основе построения курса «Окружающий мир», является именно краеведческий принцип.

**«ЧТО ВОССТАНОВИТ СВЯЗЬ ВРЕМЕН?» (ПОЭЗИЯ  
В.ВЫСОЦКОГО КАК «ВОССОЕДИНЯЮЩЕЕ» ЗВЕНО ДЛЯ  
ПОКОЛЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.)**

*Близнина Александра Петровна*

*Научный руководитель Близнина М.М.*

*МОУ АСТУ № 2, Пензенская область, г.Пенза*

Актуальность темы «Что восстановит связь времен?» несомненна: социологи и психологи констатируют ослабление духовных традиций внутри семьи, противостояние субкультур «отцов» и «детей» третьего тысячелетия. Преодолеть неизбежный конфликт поколений может общность интересов. Но **что** выступит точкой соприкосновения разных субкультур?

Проведенное среди старшеклассников и их родителей анкетирование показало: **92%** родителей назвали стихи В.Высоцкого в числе любимых книг, **83%** старшеклассников выбрали те же произведения для обсуждения в семье. Родители третьего тысячелетия в период социальной и нравственной дисгармонии ищут опору в произведениях, утверждающих стабильность и чистоту «экологии сознания». Стихи В.С.Высоцкого, по мнению взрослых и детей, выступавших в качестве респондентов, помогают выстраивать *диалог* поколений.

*Цель работы* состоит в выявлении тех особенностей в поэзии Высоцкого, что служат сближению поколений.

*Объектом исследования* являются тексты стихотворений В.С.Высоцкого.

*Предметом исследования* выступают особенности поэзии Владимира Высоцкого, являющейся связующим звеном между поколениями.

*Гипотеза исследования* сформулирована так: поэзия Владимира Семеновича Высоцкого - важная область культурного наследия 21 века, сближающая поколения «отцов» и «детей» благодаря огромному нравственному потенциалу, народнопоэтической образности и гуманности, восходящей к библейским заповедям.

Использованные методы *изучения, наблюдения, анализа, сравнения* помогли прийти к выводу: экологию сознания и духа в 21 веке определяют произведения, обнаруживающие *характерные черты русской действительности*. К ним принадлежит и творчество В.Высоцкого, связующее субкультуры третьего тысячелетия – «отцов» и «детей».

## **СИБИРСКИЕ НЕМЦЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ**

**Филиппов Антон Юрьевич**

*Научный руководитель Василевская Людмила Иосифовна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ Омский аграрный техникум;*

Несмотря на массовый выезд немцев в Германию, Сибирь остается одним из основных регионов, где компактно проживает большинство этого народа. Так, по итогам переписи 1989 г. Омская область превосходила все регионы в СССР по числу проживающих в ней немцев (134199чел.). Эта группа населения сформировалась поэтапно. Сейчас в России живут как потомки добровольных переселенцев конца XIX – начала XX вв., так и тех, кто приехал в Сибирь не по своей воле в 1940-е г.

Массовое появление немцев в Сибири относится к концу XIX – началу XX вв. В общем потоке крестьян-переселенцев, направлявшихся в это время за Урал, было немало и российских немцев. Основная их масса осела в Западной Сибири, образовав здесь два крупных колонизационных района с немецким населением: один вокруг Омска, другой – на Алтае. По данным переписи 1897г, в Сибири насчитывалось 8874 немца, а в 1926г. в сибирском крае их было уже 78798 чел. Из них в Омском округе – 34619. Первым немецким селом на территории Омского Прииртышья стала Александровка современного Азовского района.

Накануне Великой Отечественной войны Омскую область населяло по данным переписи 1939 года (в границах послевоенных лет, т.е. после отделения Тюменской области) 1390 тысяч человек. Немцы от общей численности населения составляли 4,2%

После выхода 28 августа 1941 года Указа Президиума Верховного Совета СССР об упразднении Республики Немцев Поволжья, все немцы – жители Республики, обвинялись в пособничестве врагу и на этом основании были выселены в Западную Сибирь и Казахстан.

В результате переселения в Омской области численность немцев увеличилась по состоянию на 6 октября 1942 года до 143,7 тыс. человек.

В октябре 1941 года и январе-феврале 1942 года Государственным Комитетом Оборона были изданы постановления, по которым «... в целях рационального использования все немецкое население мобилизуется в рабочие колонны...» - которые получили название «трудовой армии» (трудармии). Была объявлена мобилизация немецкого населения: мужчины в возрасте с 16 до 55 лет, и женщин с 16 до 45 лет – в трудармию с применением строгих мер принуждения.

Работая над данным проектом, я пришел к выводу, что репрессивная политика государства по отношению к «внутренним» немцам с XVIII до начала XXI века – колонизация, депортация, мобилизация в трудармию, постановка на спецучет, религиозные преследования 1960 – начало 1980-х гг., нерешенность вопроса о восстановлении республики немцев Поволжья и, как след-

ствие всего, утрата национально-культурных традиций и языка – все это способствует эмигрантским настроениям немцев.

Выезд в Германию в конце XX века приобрел массовый характер. Так, из Омской области выехало в 1992 г. 2909 немецких семей, а в 1993-м – 3568 семей. Несколько сдержало отток немецкого населения из Омской и Новосибирской областей создание в 1992 году Азовского немецкого национального округа.

## **СОХРАНЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ, КАК НЕОБХОДИМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ АРЕАЛА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

*Мисник Владислав Сергеевич*

*Научный руководитель Мисник В.И.*

*ГОУ ВПО ДВГУ Университетский колледж №1, г.Владивосток*

Говоря о проблемах экологии, мы имеем ввиду вымирание видов животных и растений, вследствие глобальных изменений их ареала обитания. Среда обитания Homo Sapiens состоит из двух компонентов: природы и социокультурной среды. Культурная среда отличается от природной, тем, что человек сам создает её в процессе развития социальной жизни, и в то же время является её продуктом. Я считаю, что сохранение культурного наследия и вопросы экологии неразрывны.

**Актуальность исследования:** Духовная интоксикация бесконечно более опасна, чем радиационное и химическое загрязнение. На мой взгляд, экологические и техногенные катастрофы являются следствием изменения культурной среды, значительной частью которой является музыкальное наследие предшествующих поколений человечества.

**Цель исследования:** изучение музыкального культурного наследия как экологического фактора определяющего ареал обитания человека, как вида.

**Задачи:** изучение влияния классической и народной музыки на состояние духовности и интеллектуальных возможностей человека, как особенностей видовой принадлежности.

**Методы исследования:** **Эмпирический** – предположение, выбор объектов и поиск доказательной базы исследования.

**Теоретический** - изучение и анализ имеющихся данных по вопросу влияния музыки, как культурной среды на повышении сопротивляемости человека факторам риска.

**Практический** - экспериментальная деятельность по измерению собственных психо-физических показателей: состояние памяти, внимания, работоспособности под воздействием прослушивания и исполнения музыки. Анализ снижения заболеваемости.

**Значимость:** Восстановление экологии природы Земли возможно только при условии восстановления экологии Души Человечества, его психического

и физического здоровья. Музыка является самым действенным средством, поскольку за внешними проявлениями пропорций, от строения крупных объектов, до молекулы ДНК, стоит пропорция тех фундаментальных законов, которые управляют всеми законами мира.

**Прикладная ценность** – сохранение Мировой музыкальной культуры духовности, как части ареала обитания вида *Homo Sapiens*. Практические приёмы улучшения видовых особенностей – интеллекта, духовного и творческого начала человека, а также сохранение здоровья и продолжительности жизни с помощью музыки. Понимание единства Вселенной, Природы и Человека через законы музыкальной гармонии.

## «РУССКАЯ ДЕРЕВЯННАЯ ИГРУШКА»

*Артемьев Андрей Евгеньевич*

*Научный руководитель Колесников Игорь Александрович*

*МОУ Гимназия №9, Шадринск, Курганская область*

Во **введении** отражена актуальнейшая для наших дней проблема экологической безопасности детских игрушек, которыми заполнен рынок нашей страны, большей частью импортного происхождения. Не имеющие сертификатов качества, низкие по цене, но обладающие высокой токсичностью, они создают угрозу здоровью малышей. Эту же тему поддерживают радио, телевидение и другие средства массовой информации. В частности телевизионное шоу «Честный детектив», которое в начале 2008 года представило взгляду телезрителей сотни тысяч недоброкачественных «лизунов», «пупсов», «рыбок», «мячиков», где содержание фенола и метилового спирта превышено в десятки раз.

Здесь же, на основании выявленной проблемы, ставятся цели, задачи и практическая

значимость исследовательской творческой работы.

В содержании глав основной части раскрываются:

- История возникновения и развития деревянной игрушки на Руси;
- Рассматриваются места традиционных игрушечных промыслов;
- Выявляются и классифицируются основные типы деревянных игрушек;
- Даются их отличительные признаки;
- Исследуется вклад города Шадринска, Курганской области и его районов в развитие игрушечного промысла.
- Обобщается собственный пятилетний опыт изготовления деревянных игрушек в условиях учебной мастерской МОУ «Гимназия №9» и учреждений дополнительного образования города Шадринска.

**В заключении**, делаются выводы, даются практические рекомендации и подводятся итоги выполненного исследования.

Общий объем работы составляет 20 машинописных страниц, где выявле-



на актуальная проблема нашего общества, указаны пути ее преодоления, а в приложении помещены 40 поясняющих иллюстраций, 1 схема и 1 таблица.

В качестве **литературных источников** изучены книги: Абросимовой А.А. - Художественная резьба по дереву, кости и рогу, Барадулина В.А. - Сельскому учителю о народных промыслах, Молотобаровой О.С. - Кружок изготовления игрушек-сувениров, Осетрова Е. - Живая древняя Русь, Семенцова А.Ю. - Резьба по дереву, Тарасова Б.В. - Самоделки школьника, Тырса А. - Русские деревянные игрушки и др.

## **«БАБУШКИН СУНДУК» (ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ)**

*Бражкина Инесса Александровна*

*Научный руководитель Петухова Валентина Егоровна*

*МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Радуга», г.Кудымкар*

**Сундук** – это хранитель семейного быта, прообраз многих народных мебельных форм. Это типичная мебель русского интерьера XVII – XIX веков. Сундук стоял практически в каждом русском доме. Еще В.И.Даль в своем «Толковом словаре живого великорусского языка» писал, что «сундуки и коробы – коренная русская утварь». У народов коми сундуки являлись наиболее характерной мебелью для крестьянского быта. Их числом измерялся достаток хозяев, они служили обязательной частью приданого невесты и хранилищем ее одежды и украшений. По рассказам бабушек в сундук складывали те предметы, которые имели глубоко национальные корни: затейливые, радостные по колориту вышивки, головные женские праздничные платки, кружева, украшения, рубаху, в которой крестили, иконки. Особое место занимали тканые вещи, имеющие многовековые традиции. Поэтому сундук стал объектом художественного интереса, и многие мастера декоративно-прикладного творчества принимали участие в его уникальном создании.

У каждого народа есть своя история, самобытная и неповторимая культура, которая характеризует не только уклад жизни, традиций, но и отражает суть определенного народа. Еще с детства для моей бабушки сундук был незаменимым предметом домашнего обихода, в каждом доме, где жила девушка, для которой по обычаям собирали приданое. Почему бы и мне не попробовать свои силы, и не изготовить сундук, сундук из бересты, ведь я именно в том возрасте, когда девушкам собирали приданое. Я уже несколько лет работаю с берестой. С этим удивительным, неповторимым материалом природы. И в моем интерьере появится **берестяной сундук**, сделанный своими руками, куда я могу положить свое самое сокровенное и задамсь вопросом, сундук: мебель прошлого или будущего?

**Цель** моей работы: **исследовать и восстановить технологию изготовления сундука из бересты.**

Исходя из поставленной, цели будут решаться следующие **задачи**:

- Изучить традиции, предметы быта коми-пермяков.



- Проанализировать информацию, связанную с берестой, отобрать необходимую.
- Усовершенствовать навыки работы с берестой.
- Разработать различные варианты сундуков, выбрать оптимальный вариант, разработать технологию изготовления и изготовить.
- Выполнить экономическую и экологическую оценку изделия.
- Провести маркетинговые исследования на предмет продажи, цены реализации данного изделия и вообще изделий из бересты.
- Провести испытание данного изделия.
- Проанализировать выполненную работу с подведением итогов.



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ЛИНГВИСТИКА**

**2009**

## МИФОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ СУДЬБА

Тимошина Валентина Михайловна

Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна

МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области

«Судьба такая!» Как часто мы это слышим, пытаюсь объяснить происходящее с нами. Идея судьбы является наиболее древним понятием и возникает уже в первобытном обществе, в те далекие времена, когда человек только начинал осознавать и переживать зависимость своей жизни от окружающей его природы и от поведения своих сородичей.

Жизнь человека люди часто метафорически уподобляют нити. Видимо, в этом причина возникновения мифологических представлений о богинях судьбы, прядущих и обрезающих нить человеческой жизни.

Можно заметить тенденцию к преобладанию негативной окраски слова судьба в мифологии (например, *Горе, Беда, Кручина, Лихо* и т.д.). Подобную закономерность можно увидеть в фольклорной лексике, где большинство пословиц и поговорок семантического поля «судьба» употребляется в отрицательном значении (например, *горькая судьба, судьба – злодейка, сломать судьбу* и т.д.).

Слово *судьба* в современных песнях отражает две ключевые идеи русской языковой картины мира: идею непредсказуемости будущего и идею, согласно которой человек не способен контролировать происходящие в его жизни события. Главными смысловыми доминантами, связанными с воплощением концепта Судьбы в песне, являются *Вера в Судьбу как фатум* и *Судьба как жизненный путь человека* (во втором случае в текстах встречаются синонимичные слову *судьба* наименования: *доля, удел, участь*). Во многих песенных текстах отражены *превратности Судьбы* и представления о *Судьбе как неизвестной будущности* (в этом случае в тексты включаются риторические вопросы: *Сколько будет мне дорог? Где найду я свой порог?*).

По мнению Денисова С.Ф. смысловой уровень мифологема судьба содержит три варианта. Во-первых, судьба как **часть, доля**, во-вторых, судьба как **речь**, слово и, в-третьих, судьба как **суд**.

**Судьба как часть.** Судьбу в русском языке часто называют **долей**. Выражение «тяжелая доля», означает не что иное как тяжелую, несчастную судьбу. **Судьба как суд.** Понимание судьбы как суда закрепляется в русском языке и хорошо вычленяется смысл. Судьба - это суд-ьба. Мифологема судьбы как суда имеет тесную связь с судьбой как частью, долей. В славянской мифологии бог судьбы имеет значение доли. Существуют как счастливая, так и несчастная доли (*недоля, горе, злосчастие, беда, нужда, кручина* и др.). **Судьба как речь.** Во многих языках судьба ассоциируется с роком. В русском языке «рок» означает «реку», «говорю», «речь».

Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что семантическое поле слова судьба не просто усвоено носителями языка, но и освоено, причем

многими людьми воспринимается одинаково, что говорит о ее переходе в разряд мифологем. Также стоит отметить и тот факт, что молодое поколение за языковой игрой и карнавальной маской менее чутко к восприятию «судьбоносной лексики», о чем говорят ошибки, ведущие к неправильному толкованию слов, пословиц и поговорок.

## **ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Умеренков Павел Алексеевич*

*Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

**Актуальность** исследования объясняется необходимостью понимания формирования структуры английского языка.

**Объект исследования** – исторические явления, влияющие на становления языка.

Изучая иностранный язык, человек углубляется в историю этого государства, познает формирование нации и развитие культурного общества, а также прослеживает влияние языков друг на друга. На сегодняшний день английский язык - международный, что можно легко обосновать: он сравнительно легкий, имеет мягкое произношение и четкую структуру грамматики.

История становления английского языка традиционно делится на 3 периода: 1) Old English (старо-английский) – период с 5 по 11 век; 2) Middle English (средний английский) – 12-15 века; 3) New English (новый английский) – с 15 века до настоящего времени.

Огромное влияние на формирование английского языка, традиций и культуры оказал ряд завоеваний. Среди них: 1) Кельтский период; 2) Римское завоевание; 3) Англо-саксонское завоевание; 4) Период набегов северных народов; 5) Нормандское завоевание.

Таким образом:

- английский язык является смешением французского, немецкого и латинского языков.

- английский язык стал за последние полвека международным языком общения благодаря простоте использования грамматических правил, богатству словарного запаса, мелодичности и мягкости произношения.

- английский язык оказывает огромное воздействие на формирование русской лексики.

## ПОЧЕМУ АНГЛИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ?

*Зотова Елизавета*

*Научный руководитель Рогова И.В.*

*МОУ ООШ №4, г. Троицк, Челябинская область*

В нашем мире люди общаются с помощью языка. Язык-это средство общения, которое позволяет людям понимать друг друга. В то же время, язык может быть главным барьером к взаимопониманию, потому что на нашей планете существует несколько тысяч языков. Перед проведением данной работы мы поставили перед собой проблему: узнать причину принадлежности английского языка к группе международных и выяснить будет ли английский язык столь распространённым через 10 лет.

Следствием этого выступает цель: ответить на вопрос нашей темы: «Почему английский язык международный?» и привести этому примеры.

### Задачи:

- 1.Изучить литературу и определить, что такое «международный язык»;
- 2.Узнать историю становления английского языка до уровня международного;
- 3.Привести примеры употребления английского языка в г. Троицке.

Объект исследования: Язык - как одна из сторон культурного развития общества.

Предмет исследования: Английский язык - как средство международного общения.

Данная тема была выбрана нами не случайно, потому что нас заинтересовал статус английского языка в современном мире и захотелось узнать историю происхождения этого языка.

Актуальность исследования: Английский язык – как путь к познанию мира, созданию карьеры, овладению чудесами компьютера, всестороннему общению, лучшему пониманию родного языка. Наша речь богата английскими заимствованными словами, по этой причине мы провели опрос среди учащихся нашей школы, родственников и знакомых.

На наш взгляд, оригинальность исследования заключается в приведении примеров употребления английского языка в жизни г. Троицка. Учить язык, даже родной, приходится всю жизнь. Знание иностранного языка позволит нам узнать новое, стать умнее, образованнее.

Высокий уровень развития англоязычных стран в различных сферах человеческой деятельности привёл к поднятию уровня английского языка до преобладающего международного. История становления английского языка как международного богата и интересна по своему содержанию. Знание международного языка позволяет людям из разных стран и даже континентов понимать друг друга, помогает этому Интернет. Знание английского языка помогает людям решать их профессиональные проблемы. Английский язык востребован в разных областях: от научной до простого разговорного общения.

## **ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ЧЕРЛИДИНГА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

*Кокорина Елена Николаевна, Лютова Ольга Валерьевна*

*Научный руководитель Рогова Ирина Владимировна*

*МОУ ООШ №4, г. Троицк, Челябинская область*

Вашему вниманию мы представляем исследовательскую работу «История зарождения черлидинга в России и за рубежом».

**Целью** данной работы является: исследовать историю развития данного вида спорта в нашей стране и за рубежом.

**Задачи** данной работы:

1. изучить литературу по данной проблеме;
2. раскрыть особенности черлидинга в нашей области и городе.

**Предмет** исследования: английский язык

**Объект** исследования: черлидинг как вид спорта

Слово «черлидинг» непросто перевести на русский язык. Оно образовано от сложения двух английских корней «cheer» (возглас) и «leader» (лидер), что обозначает «лидер тех, кто кричит на стадионах». История черлидинга продолжается уже более 100 лет. Сегодня в России черлидинг, в том виде, в каком мы его наблюдаем с экранов телевизоров, - увлечение сугубо женское. Во многих городах страны уже существуют свои региональные федерации. А началось модное течение в 1996 году, когда в Москве при Детской Лиге Американского футбола создали первую группу поддержки. В 1999 году была создана общественная организация «Федерация Черлидерс – группы поддержки спортивных команд». С 2002 года она входит в Европейскую ассоциацию черлидинга и Международную федерацию черлидинга. Чемпионаты Европы по черлидингу проводятся с 1995 года. 12 февраля 2007 года в России был издан Приказ о признании нового вида спорта – черлидинга. Документ подписан Вячеславом Фетисовым, министром спорта РФ. Черлидинг введён в перечень видов спорта, признанных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Челябинская Региональная «Федерация черлидинга Челябинской области» существует семь лет. Официально зарегистрирована в 2001г. Челябинская Региональная «Федерация черлидинга Челябинской области» сотрудничает с Управлениями по спорту, по Делах Образования, по Делах Молодёжи и спортивными федерациями, украшая своими выступлениями, проводя церемонии открытия и закрытия всех спортивных и культурно- массовых мероприятий города и области. В г. Троицке этот красивый вид спорта появился в январе 2005 года. В это время в нашем городе появилась первая команда черлидинга «Импульс», в которую входили студентки Троицкого педагогического колледжа. Команда «Импульс» - победители областных и участники Российских соревнований по черлидингу в номинации ЧИР - взрослые. Участники Церемоний открытия и закрытия. Второй Летней Спартакиады Учащихся России. В настоящий момент молодая команда «Alex» уже является победителями открытого чем-

пионата Челябинской и Оренбургской областей по черлидингу, украшением любого спортивного мероприятия не только нашего города, но и области. Занятия черлидингом способствует развитию таких важных качеств личности ребёнка, как внимательность, точность, настойчивость, память, логическое мышление, инициативность, воображение, самостоятельность, коллективизм, сплочённость, дисциплинированность. В ходе занятий подростки приобретают двигательные навыки, развивают основные физические качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость, равновесие.

## **СЛОВАРИК ФАМИЛИЙ МОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ**

*Плотникова Татьяна Николаевна*

*Научный руководитель Пятилетова Светлана Александровна*

*МОУ СОШ № 4 г. Ишима,*

В нашем классе 25 человек, и у каждого своя фамилия. Меня заинтересовало, какое лексическое значение несет каждая фамилия. Я решила изучить происхождение и значение фамилий моих одноклассников. Почти никто не смог мне рассказать о своей фамилии, поэтому работа является актуальной.

**Целью работы** было не просто исследовать происхождение и значение фамилий моих одноклассников, а ещё и составить словарные статьи для «Словарика фамилий моих одноклассников».

Методика: изучив способы образования фамилий, я разделила фамилии моих одноклассников на несколько групп (по способу образования), затем работала со специальными справочниками и словарями, где имелась необходимая мне информация. Заключительным этапом моей работы было составление «Словарика фамилий моих одноклассников».

В результате проведенной работы, выяснилось, что среди фамилий моих одноклассников есть 1) образованные от личных имен (их больше всего); 2) фамилии, образованные на основе прозвищ; 3) фамилии, образованные от рода деятельности людей. У нас получилось исследование + творчество.

В нашей школьной библиотеке нет словарей фамилий, поэтому я думаю, что наш «Словарик фамилий моих одноклассников» будет пользоваться спросом, в этом мы убедились, выступая перед одноклассниками и ребятами младших классов.

Работа над составлением словарика помогла мне понять, почему наш язык называют «великим и могучим».



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ЛИТЕРАТУРНОЕ  
ТВОРЧЕСТВО,  
ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

**2009**

**«ИМЕТЬ» ИЛИ «БЫТЬ» (МИР ВЕЩЕЙ В РОМАНАХ Э. ЛУ)****Чернышова Екатерина Борисовна****Научный руководитель Пожидаева Ольга Владимировна**

МГПУ, г. Мурманск

В современном мире, наполненном излишками технического прогресса, вещами, предметами, знаками, можно найти если не все, то практически все. Мир вещей стал неотъемлемой частью комфортного существования человека, и в последние десятилетия стало возможным вести разговор о так называемой «философии вещей», которая в свою очередь является одной из составляющих «культуры повседневности». Для составления общего представления о «вещи», как об атрибуте «культуры повседневности» особый интерес представляют работы Эриха Фромма ««Иметь» или «быть»» и Жана Бодрийяра «Общество потребления». Причем если Фромм рассматривает вещь в аспектах «обладание вещью» и «бытие вещи» и говорит о них, как о способах существования человека в мире, то Жан Бодрийяр говорит о потреблении вещи, времени, пространства, природы, всего, что окружает человечество и является важным для правильного функционирования общества. Также Бодрийяр замечает, что «потребление – это не просто приобретение вещей. Это всегда превращение вещи в те или иные социальные сигналы». В философии проблема предметности берет свое начало еще с античных времен. Теорию вещей разрабатывали и Аристотель, и Платон, и Гегель, и Кант, и многие другие. Но тогда вещный мир в первую очередь обслуживал жизнь человека, а теперь он стал особым социально-культурным пространством. Вещи чрезвычайно важны своей функциональной полезностью и психологическим воздействием на человека. Мы рассмотрели понятие вещи в рамках различных дисциплин, выделив смыслы и значения, важные, на наш взгляд, для исследования этого понятия в художественном произведении. В современной литературе философия вещи также нашла свое отражение. Мы рассмотрели романы Э. Лу «Наивно. Супер», «Допплер», «Грузовики «Вольво»» как наиболее показательные в осмыслении нашей темы. «Вещи могут подаваться писателем либо в виде некоей объективной данности, бесстрастно живописуемой..., либо как чьи-то впечатления от увиденного...». В произведениях Лу вещный мир представлен субъективно, поскольку в центре их находится герой, от лица которого ведется повествование и чей внутренний мир окрашивает восприятие событий и предметов, то есть создает так называемый «заряд» предметного поля. В своих романах Э. Лу уделяет особое внимание процессу покупки вещи. В ситуации выбора раскрывается отношение героя не только к купленной вещи, но и к самому себе. Герой пытается найти вещь под стать себе, которая не подавляла бы его своей значимостью, простота покупаемой вещи должна обеспечивать необходимую герою простоту и ясность восприятия мира. Иначе, герой пытается обрести себя в предметном мире.

## **ОТРАЖЕНИЕ ДУШИ АБХАЗСКОГО НАРОДА В ПРОЗЕ ФАЗИЛЯ ИСКАНДЕРА**

*Свечникова Елена Ивановна*

*Научный руководитель Евстифеева Людмила Витальевна*

*МОУ гимназия № 1, г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

В русской литературе положение у Искандера особое. Будучи иранцем по отцовской линии, воспитываясь в семье с абхазскими корнями, Ф. Искандер с детства наблюдал за бытом, обычаями и традициями близкого ему народа. Любя свой родной край и людей, окружающих его, автор восхищается и гордится ими. Он не просто абхазец, пишущий по-русски, он, став, русским писателем, не переставал быть абхазцем. Колорит родного юга в его книгах уже не только свойство материала, но свойство кисти. В превосходной русской речи Фазиля Искандера живёт национальная, южная, кавказская интонация.

Что же объединяет произведения Ф.Искандера? Смех - это смелость, отвага человека, отвага народа, отвага человечества. Ответ мраку, идеологическому подавлению, тоталитаризму. Смех объединяет людей. Смеховая стихия - это то, чем проверяет Искандер не только ум, но и человечность личности.

Ему очень близок простолюдин. Он уважает его за гордость, трудолюбие, весёлое расположение духа. Поэтому автор трепетно относится к своим героям. Хотя, с одной стороны, он и готов обожествить их, но с другой – представляет их читателю со всеми своими пороками и изъянами. Но делает это не похоже ни на кого. Смешное и трагическое, забавное и драматическое, таким образом, сосуществуют.

Так, в дяде Сандро уживается и герой, и плут, и защитник чести, и веселый обманщик, и праздный, вечный бездельник, и труженик, и по-восточному горделивый глупец, и хитрец, истинный сын своего народа. Искандер спаял в нем противоположные черты национального характера - Сандро и бесстрашный рыцарь, и крестьянин, он и артист, танцор и мудрец.

Фазиль Искандер помогает понять современному человеку, что какой бы ты не был национальности, какой бы народ не был бы близок тебе, где бы ты ни жил, если ты хочешь обрести счастье и уверенность в будущем, тебе просто необходимо знать свои корни, свою родословную. Иначе “древо жизни” не расцветет и не даст свои плоды, и не будет продолжения тебя самого. Для Искандера характерна формула, которая заключается в следующих словах: *«Крепко держась за землю, смело подыматься к небесам»*

Искандер 90-х годов. Нет, Искандер не изменился и не стал другим. Другим стало время, другой читатель и совершенно другой взгляд на окружающий мир. Да, не стало того искрящегося юмора, но это не вдруг, не сразу. О вешах печальных и более того социально постыдных автор всегда повествовал в манере крайне жизнерадостной.

Рассказы, повести и роман писателя образуют, несомненно, художественное единство, где маленькая “вселенная” Искандера практически неисчерпаема, так как история каждой семьи и народа уходит вглубь времен, и там у

каждого уже своя драма. Вот почему, на наш взгляд, он интересен, понятен и дорог на протяжении нескольких десятилетий.

## **ТОК-ШОУ «НОВЫЙ ВЗГЛЯД» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСТВА КУБАНИ**

*Чухонцева Ольга Олеговна*

*Научный руководитель Горобец Л. Н.*

*Армавирский государственный педагогический университет г. Армавир*

Хотите или не хотите, но век информационных технологий уже на дворе: «Здравствуйте, милостивые государи!». Именно он сейчас определяет метод освоения культурных ценностей. Телевидение в этой иерархии методов занимает далеко не последнее место. Телересурсы уже в советское время служили проводником культуры и культурных ценностей. Создавались циклы передач, направленных на образование. Однако образовательные программы переросли в развлекательные.

Сегодня к услугам телевидения прибегают и стар и млад. Колоссальный спрос родил огромное количество некачественных предложений, направленных на создание культуры масс: безличной, бесполезной, безнравственной. Такая культура не позволит сформировать свое мнение. Но для того, чтобы Россия процветала, победы ее множились, россиянам нужно иметь трезвую голову, креативную мысль и свой новый взгляд.

Создать почву для формирования жизненной позиции и восстановить утерянные традиции, не разрывая связи с современной молодежной культурой и интересами студентов, призван цикл ток-шоу «Новый взгляд». В результате работы под лозунгом «Жизнь – это отличный повод задуматься» появится готовый телепродукт, который будет отражать различные точки зрения на важнейшие проблемы современности.

Наглядность, эмоциональность и зрелищность ток-шоу «Новый взгляд» формируется за счет использования приемов телеиндустрии:

- информационные видеосюжеты;
- видеооткрытки, поясняющие позицию выступающих;
- интервью с экспертами, которые лично не смогли присутствовать;
- видеосъемка самого ток-шоу и последующая запись на переносные информационные носители.

Цикл ток-шоу «Новый взгляд», синтезируя новые и традиционные жанры журналистики, реализует инновационный метод подачи материала, который будет прост по форме и доступен по содержанию. Элементы шоу, иронические видеозарисовки сделают передачу интересной для молодежи.

**ОТРЫВОК ИЗ СКАЗКИ «РЫБКА»***Юрасова Лилия Геннадьевна**Научный руководитель Морозова Н.А.**Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл***Сказка о рыбке.** (Отрывок)**1-й потешник:** Где то в Сочи или Ялте жили бабка да и дед.

Жили мирно, не тужили, не ругались много лет

**2-й потешник:** Но однажды обратилась к мужу бабка:**Бабка:** Паразит! Где стиральная машина? Подавай мне «индезит»!

Сколько ж буду всё в ручную я твои портки стирать?

Никакой заботы нету от тебя, ядрёна мать.

А не будет «индезита», ты домой не приходи.

Хочешь киллером устройся, а машинку мне найди.

**1-й потешник:** С бабкой спорить толку нет. Для себя решил так дед.**Дед:** Пойду с горя я напьюсь, а потом и утоплюсь.**2-й потешник:** Только дед вещички снял,

Камень к шее привязал, перед смертью помолился, неспеша, перекрестил-

ся...

**1-й потешник:** Вдруг он слышит странный звук

Море вспенилось вдруг, Появилась злата рыбка

**Рыбка:** Не спеши дедуля шибко. Кто тебя заставил, дед, Сей покинуть белый свет?**Дед:** Бабка у меня зверюга, всё ругает: «Паразит!».

Как рекламы нагяделась, подавай ей «индезит».

**Рыбка:** А, опять всё тот же дед. От тебя покоя нет.

Что ты Пушкина забыл? Тыж уже ко мне ходил.

Вспомни, что тебе грозит, Лишь начало «индезит».

**2-й потешник:** Тут дедуля зарыдал, что надежду потерял.**Рыбка:** Не горюй дедуля шибко**1-й потешник:** утешает его рыбка.**Рыбка:** Я- то, в общем – то не прочь, твоему горюшку помочь.**Дед:** Смилуйся, родная рыбка, надоело это мне. Не могу пустой вернуться к этой чёртовой жене.**2-й потешник:** Призадумалась рыбка, улыбнулась как-то вдруг, хитро как-то посмотрела и сказала:**Рыбка:** Слушай друг! Да на кой тебе нужна злая, старая жена?

Вот дарю тебе, бери, пусть завидуют цари.

## **ВЕЛИКОЕ ВОСХОЖДЕНИЕ ПОЭМА**

*Пичугина Кристина Андреевна*

*Научный руководитель Симонова Н. В.*

*МОУ «Гимназия № 6», город Воркута*

В основу поэмы «Великое возрождение» легли наиболее драматические эпизоды из жизни Великой Княгини Елизаветы Федоровны, по велению сердца принявшей христианство, выбравшей служение России главной целью своей жизни и за бескорыстное служение Отчизне и мученическую смерть причисленной к лику Святых.

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностью нашего общества в духовном возрождении. В связи с этим при выполнении работы была определена цель: приобщение к духовно-нравственным ценностям через создание поэтического образа Великой Княгини Елизаветы Федоровны, преподобномученицы, причисленной к лику святых за бескорыстное служение людям и Отечеству.

Для достижения данной цели были поставлены и решались следующие задачи: изучить материалы о трагической судьбе великой женщины; подобрать фотоматериалы, иллюстрирующие эпизоды жизни дочери принцессы Алисы и Великого герцога Гессен-Дармштадтского Людвига IV, родной сестры будущей русской императрицы Александры Федоровны; определить стиль повествования и эпизоды для создания поэтических страниц жизни самоотверженной женщины с негибаемой волей, послужившей высочайшим примером.

Методы работы: работа с источниками – научно-популярной и художественной литературой, фотоматериалами; исследование; анализ и систематизация собранного материала; подготовка исторической справки; создание стилизованного поэтического текста.

## **БУКВА Ё И ЕЁ УДИВИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

*Старовойтова Светлана Васильевна*

*Научный руководитель Калинина Лариса Сергеевна*

*ФГОУ СПО «Новочеркасский колледж пищевой промышленности» (НКПП),  
г. Новочеркасск*

Творческая работа студентки Новочеркасского колледжа пищевой промышленности Старовойтовой Светланы посвящена одной из актуальнейших проблем современности – сохранению русского языка, а следовательно и многих национальных культурных традиций, основой которых является русский язык. В форме свободного эссе автор работы размышляет над историей буквы «Ё», привлекая интересный исторический материал.

В работе приводятся результаты авторского опроса студентов на предмет использования буквы «Ё» в студенческой среде.

Гражданская позиция автора в отношении бережного подхода к национальному культурному наследию в области русского языка и литературоведения выражена искренне и убедительно.

## **ЧЕХОВСКИЕ КРЫЛАТЫЕ ФРАЗЫ**

*Старенченко Ксения Захаровна*

*Научный руководитель Антонова И.В.*

*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

*Я верю, что ничто не проходит бесследно и что каждый малейший шаг имеет значение для настоящей и будущей жизни.*

*А.П. Чехов*

С детства многим знакомо имя великого русского писателя А.П.Чехова. Одни читали его юмористические рассказы, другие с удовольствием погружались в мир его пьес, а третьи, порой сами того не зная, частенько пользовались его выражениями, ставшими афоризмами. Всё творческое наследие Чехова – это нравственная энциклопедия, только читай внимательно и думай над прочитанным. Антон Павлович Чехов – мастер говорить ярким, красочным, понятным, необыкновенно выразительным языком. Его произведения читаются легко и свободно, герои запоминаются на долго, а некоторые фразы и выражения становятся крылатыми, узнаваемыми, любимыми афоризмами. (*Афоризмы* - краткие поучительные изречения. *Крылатые слова, выражения* - широкоупотребительные меткие слова, образные выражения, изречения исторических лиц, краткие цитаты, имена мифологических и литературных персонажей, ставшие нарицательными)

Объект нашего исследования: литературное наследие А.П. Чехова

Предмет исследования: крылатые чеховские выражения.

Цель исследования: собрать и обобщить материал о крылатых чеховских выражениях.

Задачи:

- выяснить какие чеховские крылатые выражения наиболее часто употребляются сейчас;

- найти произведения, в которых были приведены эти фразы, узнать каким героям принадлежат;

- определить изменился ли переданный в них смысл в настоящее время и в каких случаях можно употреблять сейчас эти выражения;

- составить сценарий мероприятия, знакомящего школьников с крылатыми чеховскими выражениями.

Чехов – это высокий пример нравственной жизни. Чехов, завершая своим творчеством «золотой век» русской литературы, подарил XX веку ясный, понятный, необыкновенно богатый, народный, по сути, русский язык. Язык Чехова и сегодня, в XXI веке – в основании культуры нации. Чехов - драматург, пьесы которого ставят практически все театры мира. Он – классик ми-

рового масштаба, гордость России. Крылатые выражения Чехова помогают обогатить язык, делают речь эмоционально яркой и выразительной.

Для того чтобы узнать, а знают ли другие школьники крылатые фразы А.П. Чехова мы провели анкетирование среди 9-11 классов нашей гимназии и выяснили, что 5-7 выражений знают практически все, чему, безусловно, помогает отношение к литературному наследию в нашем городе и то, что гимназия – это гуманитарное учреждение. Среди наиболее часто приведенных в анкетах фраз были следующие:

- Равнодушие - это паралич души, преждевременная смерть.
- Без труда не может быть чистой и радостной жизни.
- Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен.
- В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.
- Даже болеть приятно, когда знаешь, что есть люди, которые ждут твоего выздоровления, как праздника.
- Краткость - сестра таланта.
- Не ответить на письмо, все равно, что не пожать протянутую руку.
- Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.
- Настоящий мужчина состоит из мужа и чина.
- Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой.
- Если бы каждый человек на куске своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша.

В 2010 году вся страна будет отмечать юбилей А.П. Чехова, поэтому интерес к нашему городу, его достопримечательностям, культуре, чеховскому литературному наследию усилился. Думаю, это делает нашу работу актуальной. Своей работой мы хотели еще раз обратить внимание земляков, школьников и других людей, на то, как красочна и выразительна чеховская речь, как нравственно значимы его произведения, как образованному человеку можно обогатить свою речь и интеллект употребляя в разговоре и письме чеховские крылатые фразы.

### **ЭММАНУИЛ КАЗАКЕВИЧ. «ЗВЕЗДА»**

*Волкова Дарья Николаевна*

*руководитель Табатчикова К.Д.*

*ГОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж»,  
г.Каменск-Уральский*

Тема нашей работы «Эммануил Казакевич. «Звезда». Для начала обратимся к истории создания этого произведения.

Годы Великой Отечественной войны являются одной из главных тем нашей литературы. Одна из них — подвиг нашего народа. Отечество пересчитывало



дни и месяцы смертельной опасности. Писатели военных лет владели всеми родами литературного оружия, лирикой и сатирой, эпосом и драмой. Независимо от жанра все произведения объединены одним — “памятью сердца”, страстным желанием поведать правду о пройденных дорогах войны. Многие писатели, поэты посвящали теме войны и подвига советского народа в Великой Отечественной войне свои произведения. Среди них Э.Казакевич и его повесть «Звезда».

Замысел повести возник весной 1944 года под Ковелем, где готовилась крупная наступательная операция советских войск. Произведение было закончено через два года после майских победных салютов в честь поверженного фашизма и принесло Казакевичу широкое признание (свыше 50 изданий на многих языках мира). Оно основано на личном фронтовом опыте и повествует о подвиге разведгруппы, гибелью которой в тылу врага были оплачены ценные военные сведения и, в конечном счете, будущая победа.

Для того чтобы полностью проанализировать произведение, мы обращаемся к фильмам. В них отражается восприятие произведения режиссерами, смысл, который они хотели передать зрителям.

Содержание фильмов и самой повести значительно различается. Некоторые эпизоды книги Казакевича выпущены (встреча разведчиков со старухой в деревне), изменены персонажи (Голубь – Воробей), додуманы некоторые моменты (появление рации, по которой передали сведения разведчики перед своей смертью) и т.д.

Тема войны и мира всегда будет актуальна. Ведь те, кто воевал тогда, подарили нам жизнь, и мы обязаны им всем, что сейчас имеем. Книги о войне – это памятники погибшим. Они решают одну из проблем воспитания – учат молодое поколение любить Родину, быть стойкими в трудных испытаниях, а также заставляют задуматься о будущем, заглянув в прошлое. Наше поколение должно знать, каким трудом завоевывалось их мирное будущее и будущее России.

## **ПОВЕСТЬ ЕВГЕНИЯ ГРИШКОВЦА «РЕКИ» – ЯВЛЕНИЕ МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛИТАРНОЙ ИЛИ БЕЛЛЕТРИСТИКИ?**

*Иванова Серафима Андреевна*

*Научный руководитель Пожидаева О.В.*

*МГПУ, г. Мурманск*

Целью нашей работы – определить, с учетом литературоведческого опыта, место произведений Е. Гришковца в современной отечественной литературе (на материале его повести «Реки»). Объектом исследования является повесть Е. Гришковца «Реки», предметом – черты массовой, элитарной или беллетристической литературы в этом произведении.

Выделяют три уровня литературы: массовую, элитарную и беллетристи-

ку, которая представляет собой «срединное поле литературы» – явление по сути парадоксальное, появившееся в результате взаимовлияния формульной и элитарной литературы в XX веке.

Творчество Евгения Гришковца сочетает в себе признаки каждого из перечисленных литературных уровней.

Повесть Гришковца «Реки» обладает рядом черт, свойственных массовой литературе:

- реалистическая манера письма соответствует установке на традиционность массовой литературы, на использование устоявшихся художественных форм;
- эстетика прозы Гришковца – это эстетика быта (важный элемент поэтики массовой литературы);
- простота языка повести Гришковца: доминируют нераспространенные предложения, лексические повторы, редко используются художественные средства и приемы;

В повести Гришковца «Реки» можно выделить черты элитарной литературы:

- Гришковец обладает индивидуальной манерой письма, ярким и узнаваемым авторским стилем;
- в произведении затронуты серьезные темы, традиционные для классической литературы: тема Родины, патриотизма, поиска человеком самого себя;
- Гришковец вырабатывает свою уникальную социальную и философскую концепцию: отношения человека и его родного края он рассматривает как категорию «приобщенности» - чувства сопричастности к стране, к истории этой страны и к людям, которые ее населяют;
- герой произведения обладает типичными чертами современного человека, что позволяет назвать его «героем нашего времени» (ключевой характеристикой современного человека становится феномен «беспочвенности»)

Итак: сочетание «энергии «вечных вопросов» и простоты художественного построения относит повесть Гришковца к современной отечественной беллетристике, которая сейчас не только развлекает, но и помогает читателю справиться со сложными жизненными проблемами, с насущными вызовами современности.

## **ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ НИКОЛЕНЬКИ ИРТЕНЬЕВА (ПО ПОВЕСТИ А.Н.ТОЛСТОГО «ДЕТСТВО»).**

*Кайнова Марина Владимировна, Котова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Королева О.И.*

*МОУ АСТУ № 2 г.Пензы, Пензенская область, г.Пенза.*

Семья и человек являются объектом исследования целого комплекса наук. Тем не менее, четкой и точной структуры, опирающейся на традиции, обычаи, гражданское право, не выявлено. Это обусловлено, прежде тем, что се-

мья, являясь общественной категорией, имеет несколько признаков, которые в течение времени серьезно трансформируются.

Литература, представляя один из видов искусства, закрепляет в сознании читателей некоторые каноны восприятия понятия «семьи». Особое внимание обращается на психологический климат в семье, в котором происходит становление человеческой личности. Обратившись к статистическим данным из Управления образования г.Пензы и Интернета, мы поняли, что проблема воспитания подрастающего поколения очень актуальна сегодня. Очевидно, что часть проблем объясняется системой воспитания в семье, ведь именно в возрасте от 0 до 6 лет происходит формирование ребенка, закладываются основы его физического, умственного и нравственного развития. Этим обусловлена **актуальность** избранной темы. **Цель работы:** выявить, как семья формирует ребёнка. Достижение поставленной цели диктует решение следующих **задач:** рассмотреть категорию семьи как элемент воспитания; выявить многообразие форм проявления воспитания Николеньки в семье; показать значимость семьи в воспитании ребёнка; обратиться к проблеме современного семейного воспитания. При написании работы нами были использованы следующие **методы** научного исследования: изучение монографических публикаций, статей, текста художественного произведения; метод наблюдения; метод обобщения; аналитический метод. **Объектом** исследования является повесть Л.Н.Толстого «Детство». **Предметом** исследования – семья главного героя повести Николеньки Иртеньева. **Новизна работы** состоит в том, что нами представлена оценка семьи Николеньки Иртеньева с точки зрения современности. **Практическая значимость** работы. Исследование может представлено на уроках литературы в ходе изучения творчества Л.Н.Толстого, на факультативных занятиях по литературе.

## МЕЧТА ЦЕНОЮ В ЖИЗНЬ

*Федорова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Скитневский Владислав Оскарович*

*Стихи о любви*

Алена Федорова, родилась и живет в деревне Остроговицы Волосовского района Ленинградской области. Учится на третьем курсе ЛГУ им. А.С.Пушкина.

Это ее первые стихи, навеянные студенческой жизнью. В них глубокое раздумье Алены и ее меткие самонаблюдения за своим собственным чувством, переживаемого ею в этот период жизни. В стихах Алены слышится трепетное биение влюбленного сердца, радость и горечь начинающейся «взрослой» жизни. Стихи ее искренние. Их совершенно не хочется править, даже если этого требуют строгие литературоведческие каноны.

Пусть они такими и останутся.

## **ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В ГАЗЕТНЫХ ЗАГОЛОВКАХ**

*Ершова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Жижайкина Лариса Ивановна*

*ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»,  
г. Чебоксары*

Актуальность исследования связана со сменой приоритетов современных российских СМИ. Новая речевая тактика общения с читателями обусловила отказ от стереотипного мышления и сухого языка. В современной газете отражается творческий настрой авторов, их стремление к обновлению языковых средств, поиску новых приемов и способов привлечения читательского внимания. К таким приемам относится использование прецедентных текстов при создании газетных заголовков.

Объектом исследования является газетный заголовок.

Предмет исследования – прецедентные тексты, используемые для создания газетных заголовков.

Цель исследования – на материале газетных заголовков выявить закономерности использования прецедентных текстов в печати.

Материалом для исследования послужили газеты «Московский комсомолец», «Аргументы и факты», «Российская газета» за 2007 – 2009гг. Всего было проанализировано около 300 заголовков.

Прецедентный текст – это текст, являющийся элементом культурной памяти народа и регулярно используемый для создания других текстов. Его можно определить как тест или элемент текста, который известен большинству носителей языка и легко узнается ими при любой трансформации.

В современных газетных заголовках прецедентные тексты чаще встречаются в трансформированном виде: трансформация делает стандартную речевую ситуацию экспрессивной, способствует созданию эффекта новизны.

Анализ языкового материала показал, что доминирующими источниками прецедентных текстов в рассмотренных нами газетных заголовках являются:

1. художественная литература;
2. фразеологизмы, пословицы и поговорки;
3. тексты популярных музыкальных произведений.

В ходе исследования был проведен эксперимент, цель которого – выявить, насколько точно испытуемые (65 студентов I курса экономического отделения Чебоксарского экономико-технологического колледжа) могут установить источник прецедентного текста и определить содержание газетной статьи по заголовку, представляющему прецедентный текст.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКАЗОК Р. КИПЛИНГА  
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ: “HOW THE WHALE GOT HIS THROAT”,  
“HOW THE CAMEL GOT HIS HUMP”, “HOW THE RHINOCEROS GOT HIS SKIN”,  
“THE BEGINNING OF THE ARMADILLOS» В СБОРНИКЕ «JUST SO STORIES»).**

*Комарова Виктория*

*Научный руководитель Дудочкин О.А.*

*СОГОУ «Педагогический лицей-интернат имени Кирилла и Мефодия»,  
г. Смоленск*

Произведения Джозефа Рельярда Киплинга, хотя и написаны достаточно давно, являются актуальными и читаемыми широким кругом людей. Особенно популярными у представителей всех возрастов являются сказки.

**Гипотезой данного исследования стал** анализ художественных средств, обнаруженных в произведениях Р.Киплинга, входящих в сборник «Just So Stories», позволит сделать вывод о том, что данные произведения принадлежат к жанру литературной сказки.

В ходе сравнения литературной сказки с фольклорной были выявлены некоторые стилистические особенности, которые присущи сказке как жанру, и позволяют отличить сказку от других видов произведений. Любая сказка имеет зачин, то есть сказочный инициал. Данная часть повествования позволяет создать определенную атмосферу, благоприятные отношения между сказителем и слушателями. Не стоит недооценивать значимость зачина, который является своеобразным мостом из реальности в мир сказок. Также стоит отметить, что для сказок характерны повторы любого вида. Они могут выражаться как различными клише, так и другими формами, например, при помощи параллелизма, анафоры, эпифоры. Для выделения важности каждого элемента используется многосоюзие. Сказкам, особенно сказкам о животных, присущи олицетворения, очень часто животные ставятся выше человека или наравне с ним. Для произведения большего эффекта на слушателей и большей ясности в сказках используется гипербола. С целью лучше описать предмет и разнообразить повествование использованы эпитеты.

С особенной частотой в тексте произведений Р. Киплинга встречаются следующие выразительные средства: многосоюзие (10%), параллелизм (8%), эмфаза (8%), эпитеты (7%), анафора (5%), эпифора (5%), олицетворение (5%). Как было отмечено выше, все это также характерно для сказки как жанра. Сходства обнаруживаются также в самих названиях сказок и в наличии таких элементов, как зачин.

Наша гипотеза подтвердилась: мы доказали, что произведение Киплинга Just So Stories действительно принадлежат к жанру литературная сказка.

**РАССКАЗ «Я ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЕРНУСЬ...»***Степанова Наталья Алексеевна**Научный руководитель Селиверстова В.А.**Белгородский педагогический колледж, г. Белгород*

Бесконечно длинный эшелон солдатских теплушек. Родственники кричали последние прощальные слова, а Федот Чернояров, высовываясь из дверей, искал глазами свою молодую жену. 13 сентября 1941 года Мария проводила своего мужа на фронт. И стала ждать весточек.

... Я держу в руках пожелтевшие странички писем, написанных Федотом Чернояровым моей прабабушке Марии Андреевне Александриной. Их всего шесть. Они хранятся в нашей семье вот уже шестьдесят с лишним лет. В большом семейном альбоме есть фотографии, с которых на меня смотрит симпатичный человек с большими, добрыми, светло-серыми глазами. Когда я перечитываю письма прадедушки, то понимаю, как он любил свою Марусю, как волновался за нее. Федот Чернояров очень хотел возвратиться домой: «Я обязательно вернусь, обязательно... Жди меня, Маруся...»

У нас сохранилась фотография – как завешание, написанное прадедом в октябре 1941года: «Будущему родному сыну Уколу Федотовичу или дочке Ангелине. Фото с пожизненным приветом. Твой отец – Федот Иванович Чернояров». Не зная, кто родится, отец дал имя своему будущему ребенку. Никогда я не узнаю, почему он выбрал именно эти имена.

У Федота Черноярова родилась дочь Ангелина. Но отец не узнал об этом – он погиб, не дожив до рождения всего пять дней.

... За окном выла, стонала, плакала вьюга, а в печи трещал огонь. В кроватке копошился маленький комочек – дочь Ангелина. Рядом стояла Мария. Невидящими глазами она смотрела на похоронку. Казалось, весь мир исчез, осталась только она и листок бумаги в руке. Она пыталась вникнуть в смысл написанного и не могла поверить, что ее родного человека больше нет. В ночь с 10 на 11 февраля 1942 года Федот Иванович Чернояров погиб - почти рядом с домом, в селе Черкасское Славянского района Сталинградской области. А дочь его родилась 16 февраля 1942 года. Не встретились, не узнали друг о друге две любящие души.

Шестьдесят семь лет прошло после гибели прадедушки. Нет уже в живых его Маруси. Умерла рано от болезни и его дочь Ангелина – моя бабушка.

Но мы все равно продолжаем ждать.

## **ПУШКИН И ЧААДАЕВ. ЖАНР ПОСЛАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИКО-БИОГРАФИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОММЕНТАРИЯ**

*Пученкина Валерия Андреевна*

*Научный руководитель Смирнова И.Л.*

*МОУ СОШ №7 Нижегородская обл. г. Дзержинск*

**Цель работы:** проанализировать 3 послания Пушкина к Чаадаеву. **Задачи работы:** 1) проследить не только развитие взаимоотношений поэта и философа, но и эволюцию Пушкина как поэта; 2) выявив художественные особенности жанра, рассмотреть, как Пушкин расширил его границы; 3) обосновать использование жанра послания как источника историко-биографического и культурологического комментария.

Творчеству Пушкина свойственно редкое разнообразие жанров, причем для каждого из них он создал свой эталон. Для творчества поэта становится возможным сочетание в пределах одного произведения различных жанров («В стране, где я забыл тревоги прежних лет...»). Такое взаимообогащение жанров вело к расширению идейного смысла произведений, но при этом уничтожало строгую жанровую систему. Одним их таких жанров и является послание. Жанр перестал быть связанным с нормами определенного литературного направления, он потерял свою самостоятельность и ограниченность.

Если пронаблюдать развитие жанра послания в лирике Пушкина только на примере посланий к Чаадаеву, то можно увидеть, как этот жанр развивается с течением жизни поэта по мере того, как совершенствуется автор. Если первое послание представляет собой политическое воззвание, строгое по содержанию и призывное по лаконичной форме, то второе послание является скорее элегическим размышлением о жизни и воспоминаниями о встречах с Чаадаевым. Сравнивая их с третьим посланием, мы видим, как усложняются и форма, и содержание жанра. Символично-аллегорический характер третьего послания постигается читателем лишь при условии обращения к различного рода комментариям.

Еще 10-15 лет назад проблемы историко-биографического и культурологического комментария произведений Пушкина практически не существовало, т.к. общий культурный уровень общества был достаточно высоким. В настоящее время, когда точные факты и сведения известны лишь специалистам, появляется проблема непонимания художественного текста. Мы столкнулись с ней особенно в третьем послании к Чаадаеву. Разрешить ее позволяют только обращения к историко-биографическому и культурологическому комментариям, что мы и доказали в данной работе, анализируя три послания к Чаадаеву.





VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ПЕДАГОГИКА,  
ПСИХОЛОГИЯ,  
СОЦИОЛОГИЯ**

**2009**

## **ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ – КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Анастасия Игоревна Шмелёва*

*научный руководитель. Миленко В.М*

*ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», дошкольное отделение,  
г. Белгород*

Игра – деятельность многообразна, среди её видов выделяются особые, театрализованные игры, а внутри этого вида – игры-драматизации. Это игры, которые создаются детьми на основе литературных произведений и в которых ребёнок исполняет роль актёра.

Игры-драматизации являются эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнёрства и освоения способов позитивного взаимодействия.

Анализ психологических и педагогических исследований, представленных в литературе, и изучение особенностей организации игр-драматизаций с целью формирования положительных коллективных взаимоотношений между сверстниками в условиях дошкольного учреждения позволили обнаружить **противоречие** между возрастной потребностью ребёнка в совместных со сверстниками играх, в том числе и драматизациях, и недостаточной теоретической и технологической разработанностью процесса формирования положительного опыта организации такой деятельности у детей пяти – шести лет. В практической деятельности воспитатели недостаточно ориентируются на игры-драматизации как эмоциональную, яркую форму воспитания коллективных взаимоотношений между дошкольниками. В связи с этим, возникает **проблема**: каковы педагогические возможности игр-драматизаций в деле воспитания коллективных взаимоотношений старших дошкольников.

Игры-драматизации имеют большое значение для нравственного развития ребенка, прежде всего содержания игры, посредством которого происходит овладение ребенком нормами и правилами взаимоотношений между людьми. Детей объединяют в игре общая цель, общие интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски. Совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и реальных отношений в нем между детьми. Основное воспитательное значение игры-драматизации именно в наличии у детей качеств «общественности» т.е. качеств, позволяющих успешно взаимодействовать с другими.

Игры-драматизации способствуют формированию начал такого важного нравственного качества как коллективизм, учат детей жить вместе со сверстниками дружно, продуктивно взаимодействовать. Человек не может жить, развиваться вне человеческого общества.

Однако проблема воспитания коллективизма содержит серьезные про-

тиворечия, которые при неправильном их разрешении, действительно, могут неоднозначно повлиять на развивающуюся личность ребенка. Сущность противоречий заключается в том, что коллектив может подавлять личность. С другой стороны, если личность не учитывает интересы коллектива, то ее индивидуальность может развиваться, но будут возникать конфликтные ситуации. Значит, необходимо найти ту золотую середину, которая позволит развиваться и личности, и коллективу.

Работа с детьми с целью воспитания положительных взаимоотношений через игры-драматизации включала комплекс разнохарактерных дел предполагающих использование инсценировок по художественным произведениям, в которых дети исполняют разные роли и спектакли на основе содержания, придуманного самими детьми. Содержание игр-драматизаций для каждой возрастной группы определялось тематическим планом, составленным на два года, для старшей и подготовительной групп.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЮЖАН И СЕВЕРЯН ПО ОТНОШЕНИЮ ДРУГ К ДРУГУ**

*Ердикова Дарья Сергеевна*

*Научный руководитель Цылев В.Р.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

Своеобразие природно-географических условий, духовных истоков, роль и место, которые играют Север и Юг в развитии нашего государства, наложили отпечаток на форму общественного самосознания, модель поведения северного и южного населения. Образ мысли и образ жизни представителей двух групп влияет на формирование у них определенных социальных установок по отношению друг к другу.

Нами было проведено эмпирическое исследование социальных установок студентов г. Мурманска и г. Краснодара. Установки изучались по трем направлениям: стереотипные представления, социальная дистанция и ценностные ориентации.

Результаты исследования указывают на существование определенных социальных установок южан и северян по отношению друг к другу.

Анализ шкал семантического дифференциала показал наличие стереотипных представлений южан и северян друг о друге. Стереотипы о северянах оказались преимущественно истинными, а о южанах ложными. Следует отметить, что у южан при сравнении своей группы с другой существует тенденция строить более положительный образ собственной группы, чего не наблюдается у северян.

Ответы по вопросам шкалы Богардуса выявили наличие социальной дистанции между жителями юга и севера. Следует отметить, что северяне дальше дистанцируют себя от южан по всем параметрам шкалы. А южане наоборот отмечают относительно близкую социальную дистанцию, по сравнению

с северянами. Также было обнаружено влияние половой принадлежности на выстраивание социальной дистанции. Например, мужчины-южане менее дистанцируют себя от северян, по сравнению с женщинами-южанками. А наименьшую социальную дистанцию по отношению к южанам отмечают женщины-северянки, а мужчины по всем вопросам больше дистанцируют себя от южан, по сравнению с женщинами.

Были выявлены различия в структуре ценностных ориентаций южан и северян. Особенно ярко они проявились в характеристиках по половому признаку.

Таким образом, в результате проведенного исследования были выявлены особенности социальных установок северян и южан по отношению друг к другу, которые могут влиять на взаимодействие представителей данных групп, как в положительном, так и в отрицательном направлении.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТИ У ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА**

*Давыдова Анастасия Геннадьевна*

*Научный руководитель Александрова Е.Ю.*

*МГПУ, г. Мурманск*

Проблема мотивации учения у подростков на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных. Это определяется тем, что от силы и структуры мотивации в значительной мере зависят как учебная активность обучающихся, так и их успеваемость.

Целью исследования являлся анализ взаимосвязи мотивации учения и успеваемости у мальчиков и девочек старшего подросткового возраста.

Тестирование проводилось на базе СОШ №53 г. Мурманска с использованием методики изучения мотивации успеха и мотивации неудачи (МУН) А. Реана и теста-опросника (О.Ю. Окунева, Л.А. Васильева). Число испытуемых составило 78 человек (учащиеся 9-10-х классов в возрасте 15-16 лет): из них – 44 мальчика (56,4%) и 34 девочки (43,6%).

В ходе исследования были получены следующие данные: мотивация «боязни неудачи» диагностировалась у 2,3% мальчиков 9-10 классов и у 11,8% девочек, в то время как мотивация «успеха» у мальчиков (70,5%) оказалась явно выше, чем у девочек (50%). Это можно объяснить тем, что молодые люди оказываются более решительными, смелыми, уверенными, чаще проявляют твердость характера. Девочки более осторожны, аккуратны, предусмотрительны; адаптация к окружающей среде происходит через переживание, а иногда и через эмоциональный срыв.

Полученные результаты, показали, что мальчики (42,3%) вкладывают больше личностного смысла в учение, чем девочки (25,4%). Это обусловлено тем, что подростки- мальчики чаще думают о предстоящей карьере, личностном росте, самоутверждении.

Отметим, что у 63,6% мальчиков и 55,9% девочек уровень учебной мотивации довольно высокий; прослеживается явная корреляционная связь между мотивацией учения и данными о среднем балле успеваемости (у мальчиков он составляет 41,7% (соответствует оценке «хорошо»), у девочек - 55,3% («хорошо»). Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что от уровня мотивации учения школьников подросткового возраста зависит их успеваемость, а значит и их успешность, желание преодолевать трудности, самосовершенствоваться и достигать новых высот в будущем.

## **НАЗВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ОБЪЕКТОВ КАК ОБЪЕКТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ**

*Самороднова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Иванишева О.Н.*

*МГПУ, г. Мурманск*

На каждом историческом отрезке времени названия деловых объектов (различных магазинов, ресторанов, промышленных предприятий, общественных и политических организаций и других форм коллективной деловой деятельности) характеризовались своей идеологической или лингвистической спецификой. Однако наиболее заметным явлением данные названия стали в конце XX начале XXI вв. В ономастике закрепился специальный термин для данных названий – эргоним (от греч. «деятельность, труд»), а также термин эргонимия для обозначения совокупности названий. Функционирование эргонима – результат деятельности как номинирующего, так и воспринимающего субъекта.

В процессе данного исследования методом сплошной выборки были изучены 150 названий деловых объектов города, что позволило определить основные тенденции в процессе номинации: однотипность названий; частое использование прецедентных текстов; частое использование иноязычных слов. Также были выделены основные группы эргонимов г. Мурманска: образно-символические (в основу названия закладывается определенный образ); прецедентные (использование в названии прецедентного текста); именные (название состоит из имени собственного); отражающие региональный аспект; отражающие национальный аспект. В рамках данного исследования было проведено анкетирование реципиентов (150 человек: из них 88 – женщины, 62 – мужчины; возраст - от 18 до 22 лет, статус - студенты, ) с целью выявления их субъективного восприятия названий деловых объектов города. Как показал опрос, адресат воспринимает в первую очередь название, которое рождает в нем положительные ассоциации и образы, а во вторую эргонимы, которые содержат указание на конкретный товар или услугу (полезную информацию для адресата). В процессе анализа определились названия, которые воспринимались реципиентами или положительно, или отрицательно,

рождая одинаковые ассоциации у всех опрошенных. Таким образом, в некоторых эргонимах были выявлены ситуации коммуникативной неудачи. Также были обозначены названия нейтрального характера, которые не вызвали никаких ассоциаций у адресата, а соответственно и желание посетить деловой объект. Так, было выяснено, что на восприятие того или иного эргонима оказывают влияние ряд субъективных и объективных факторов.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ВОСПРИЯТИИ ПРОФЕССИИ СОЦИОЛОГА (ПО МАТЕРИАЛАМ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Афонина Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Цылев В.Р.*

*Мурманский государственный педагогический университет, г. Мурманск*

В любом обществе существуют определенные системы представлений о том или ином явлении. Опираясь на них, мы уверенно и быстро ориентируемся в повседневной жизни среди большого многообразия фактов и событий, явлений и процессов действительности.

Социальные стереотипы являются разновидностью представления. Их различие состоит в том, что представление нейтрально, а стереотип характеризуется высокой степенью эмоциональной окрашенности. Актуальность изучения стереотипов обусловлена в первую очередь тем, что нередко устойчивый образ (стереотип) превращается в негативное и предвзятое восприятие какой-либо социальной группы или общности и с легкостью распространяется на всех ее представителей.

Исследователями выделено огромное количество видов социальных стереотипов, но проблема профессиональных стереотипов представляет собой особенно интересное поле для исследования, поскольку в настоящее время очень многие профессиональные группы воспринимаются в нашем обществе искаженно. Не обошло это явление стороной и представителей такой профессии, как социолог.

Подобно другим профессиональным стереотипам стереотипы восприятия профессии социолога оказывают значительное воздействие на работу специалистов в данной области. Это, в свою очередь, препятствует получению качественного и достоверного знания в процессе взаимодействия с респондентами. Одной из самых важных проблем, с которой нередко сталкиваются в своей работе социологи, является проблема недоверия респондентов, проявляющееся в отказах от контактов, а порой и в резком выражении отрицательных эмоций по отношению к исследователям. Отчасти это связано с тем, что представление о социологах весьма размыто: часто люди лишь слышаны о них и об их деятельности.

Для изучения стереотипов восприятия профессии социолога автором было проведено социологическое исследование, в рамках которого было

опрошено 80 человек. В результате исследования были выяснены особенности отношения студенческой молодежи к социологам на данный момент и дана оценка степени соответствия данных отношений понятию социального стереотипа.

## **МОЛОДЕЖЬ И ПОЛИТИКА**

*Киракосов Владимир Сергеевич*

*Научный руководитель Потапова В.Н.*

*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г. Краснодар*

Я выбрал эту тему, потому что мне стало интересно, насколько политична или аполитична сегодняшняя молодежь? Играет ли политика определенную роль в жизни молодежи, и какие политики имеют авторитет среди молодежи? Я сам являюсь частью «молодежной» сферы. Я хочу жить в той стране, которая в будущем будет иметь мощную армию, сильную экономику и уважение на мировой арене. Это невозможно без планирования и участия необходимой политики. Я считаю, что правильная политика – в свою очередь не сможет существовать без участия в ней молодых кадров.

### **Актуальность**

Возможность охарактеризовать участие молодого поколения в политической жизни страны.

На мой взгляд, для активизации молодежи необходимо следующее:

- 1) Политика и власть должны стать ближе и понятней молодежи.
- 2) На всех уровнях власти сейчас стоит поддерживать продвижение и обучение молодых кадров.
- 3) Глава государства должен всячески поддерживать любые начинания молодежных движений.
- 4) Государство должно привлекать молодежь к политике и создавать организации, пропагандирующие участие молодежи.
- 5) Повышение патриотизма среди молодежи.
- 6) Работа с молодежью политических сил страны должна быть постоянной и доходить до каждого учебного заведения, учащегося, студента.

## **ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЁЖИ**

*Коростель Александра Ивановна*

*Научный руководитель Потапова В.Н.*

*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения,  
г. Краснодар*

Проблема трудоустройства молодёжи была актуальна в прошлом, в настоящем и будет актуальна в будущем. Ведь постоянно молодые специалисты сталкиваются с проблемой приёма на работу. Из-за неполной оценки своих

возможностей и интересов они случайно выбирают профессию, а впоследствии при отсутствии опыта и стажа такие специалисты не могут найти достойное рабочее место.

Поэтому им нужно помочь сделать не только правильный выбор, но и найти работу. Конечно, максимальные усилия должны приложить сами потенциальные специалисты.

Я являюсь студенткой колледжа, то есть вскоре буду молодым специалистом. Мне, как и всем остальным придётся искать работу, хотелось бы хорошо оплачиваемую и с благоприятными условиями труда. Но на каждом шагу подстерегают трудности.

Выбрав тему «Трудоустройство молодёжи», я поставила цель – помочь сверстникам найти оптимальные варианты поиска работы в современных условиях кризиса, когда сокращаются рабочие места, а безработица растёт с каждым месяцем.

**Объект исследования:** студенты и выпускники среднеспециальных учебных заведений.

**Предмет исследования:** изучение возможностей и условий трудоустройства молодёжи.

**Поставленные задачи:**

1. Охарактеризовать рынок труда.
2. Раскрыть формы взаимодействия рынка труда и молодёжи.
3. Изучить мнения студентов по этой проблеме.
4. Проанализировать актуальность проблемы трудоустройства в Краснодарском крае.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные могут позволить разработать систему помощи адаптации молодых специалистов с учетом современных условий кризиса и особенностей экономики страны.

## **ВЛИЯНИЕ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУРНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

*Тимофеева Анна Петровна*

*Научный руководитель Потапова В.Н.*

*Краснодарский колледж электронного приборостроения, г.Краснодар*

Тинэйджеры пытаются отгородиться от трудностей, противопоставив себя окружающему миру, и попадают в сферу влияния субкультур.

За 2008 год ряды субкультурщиков пополнило на 15% больше школьников и студентов, чем ранее, что лишь свидетельствует о злободневности вопросов молодёжи и необходимости изучения этой проблемы.

Целью этого реферата является выяснение причины участия молодёжи в неформальных движениях.

Объектом исследования будут неформальные организации, которые наи-



более ярко представлены в нашей стране и находят поддержку среди широкого круга тинэйджеров.

Под субъектом будут подразумеваться студенты Краснодарского Колледжа Электронного Приборостроения, которые были опрошены мной в процессе написания работы, а также молодежь Кубани, данные о которой были взяты из последних социологических опросов, проводившихся в регионе в течение 2007 и 2008 годов.

В качестве методов исследования я использовала не включенное наблюдение, анкетирование студентов первого курса ККЭП, анкетирование непосредственных участников объединений и обобщение их взглядов и потребностей, свободное интервью, итоговый анализ доступных документов и собранных материалов.

В ходе написания реферата мною было исследован обширный отрезок времени (1930-е – наше время), на протяжении которого создавались и терпели крушение идеологии нескольких десятков субкультур. Некоторые из них утратили свой смысл в тот момент, когда их идеи и средства самовыражения перестали быть новыми и шокирующими для общества (хиппи, моды), некоторые потому что с течением времени конфликт, которому они себя противопоставляли, перестал существовать как причина разногласий для подростков и старших поколений (тедды). Часть осталась популярна и востребована и в наши дни, хотя и перестала носить столь массовый характер (панки, готы, рокеры).

Последние события в жизни российского общества позволяют судить о том, что в течение следующего десятилетия многие проблемы молодежи будут решены. И именно тогда, когда старшие поколения сделают все возможное, что бы ни один подросток не нуждался в становлении в жизни по средствам субкультур, Россия станет Великой державой.

## **МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК МОЛОДЕЖИ**

*Ревина Вера Алексеевна*

*Научный руководитель Потапова В.Н.*

*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного приборостроения,  
г.Краснодар*

Объектом исследования данной работы является молодежь.

**Целью** является изучение молодежной культуры.

Исследования в этой области социологии и психологии необходимы для разрешения того кризиса, который переживает сегодня Россия.

**Задача:** попытка рассмотреть реальные формы негативного поведения молодежи. Также необходимо понять, что молодому человеку нужно определить границы своих реальных возможностей, узнать, на что он способен, утвердиться в обществе.

**Методы:** анализ научно-методической литературы; анализ материалов из

интернета; анкетирование.

Прежде всего, отметим, что у подавляющего большинства молодежи (70%) есть главная цель в жизни.

А может ли что-то помешать молодым людям в реализации их жизненных планов? И вообще, опасается ли чего-либо нынешняя молодежь в своей жизни? Как вытекает из данных, больше всего молодежь боится сегодня остаться без материальных средств существования, опасается разгула преступности, боится остаться без друзей.

Важным аспектом настоящего исследования была также попытка рассмотреть не только декларируемые позиции, но и реальные формы негативного поведения молодежи. Достаточно широко распространены среди молодежи курение, употребление крепких спиртных напитков, вступление в добрачные половые связи.

Дополним моральный облик современной российской молодежи данными исследования о том, какие качества она в наибольшей степени ценит в людях.

В заключение можно сказать, что в молодежи заложен прообраз российского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие России, будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от того, насколько настроена к активному участию в них российская молодежь.

## **«СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

*Дяченко Татьяна Владимировна*

*Научный руководитель Чернобай Л.Ю.*

*ФГОУ СПО Краснодарский колледж электронного  
приборостроения, г. Краснодар*

### Актуальность исследования

1. Семья один из основных социальных институтов общества;
2. Этот институт в настоящее время переживает глубокий кризис;

### **Задачи и методы исследования**

- **Задачи:**
- Определить линию поведения студентов при создании семьи;
- Выявить отношения студентов к получению глубоких знаний о принципах благополучного развития семьи, а также о проблемах возникающих в ней;
- Узнать собираются ли студенты ККЭП после окончания колледжа создавать свою собственную семью;
- **Методы исследования:**
- Анализ научно-методической литературы
- Анкетирование

**Объект** – социально – экономические условия создания семьи.

**Предмет** – изучение возможностей и предпочтений студентов при создании семьи.

**Цель исследования** – выявление приоритетов и требований студентов к семейной жизни.

**Проблемы исследования:**

1. Причины кризиса семьи.
2. Причины и последствия демографической проблемы общества.
3. Роль отца и матери в семейной жизни и воспитании детей.
4. Половая распушенность молодёжи.
5. Нравственное внутрисемейное воспитание ребёнка.
6. Основы современного брака.
7. Изменение образа жизни людей.

**Выводы:**

В целях повышения и укрепления семьи необходимо:

1. Повышение уровня материальной и финансовой обеспеченности молодой семьи;
2. Создание единой правовой базы государственной семейной политики;
3. Повышение государственной поддержки многодетным семьям;
4. Целенаправленная подготовка молодежи к семейной жизни и сознательному родительству;
5. Возрождение ценностей семейной жизни.

## **«ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ»**

*Перхутко Екатерина Андреевна*

*Научный руководитель Кузнецова Наталья Михайловна*

*КГБОУ СПО «Норильский педагогический колледж», г. Норильск*

Особенностями России стали: обострение противоречий между жизненными установками поколений, различных слоев общества, резкое падение уровня жизни большинства населения, прогрессирующее ослабление этических мотиваций в обществе. Проявлением общего духовного кризиса стал и кризис воспитания - серьёзнейшая проблема современной педагогической науки.

Обнаружилось качественно новое явление - так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условия жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

На данный момент в современной России существует несколько форм приемного родительства. Такие , как усыновление, патронат, опекуновство, детская деревня SOS, приемная семья.

Устройство детей в семью является приоритетным в работе органов

опеки и попечительства, но для того чтобы взять ребенка из детского дома, одного желания мало. С 1 ноября 2007 г. в городе Норильске начала свою работу первая

«Школа приемных родителей». Работа «Школы приемных родителей» имеет большое значение, так как в ней родители осваивают азы детской психологии и приобретают необходимые правовые знания. Могут реально оценить свои возможности по принятию ребенка в семью.

Приёмная семья предназначена для детей, страдающих от недоедания и отсутствия ухода со стороны родителей, а также перенесших различные формы физического, психического или сексуального насилия. Приемная семья как бы выполняет функцию «скорой помощи» в случае возникновения в биологической семье кризисных условий. Именно приемной семье принадлежит ведущая роль в профилактике социального сиротства.

## **СТРЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И БОРЬБА С НИМИ**

*Посмитний Станислав Сергеевич*

*Научный руководитель Лазарева Н.В.*

*ГОУ СПО Воронежский авиационный техникум имени В. П. Чкалова*

Стресс - приспособительная неспецифическая реакция организма на сильные раздражители, которые организм расценивает как опасные для своего существования.

Стресс может быть вызван любыми воздействиями, обладающими высокой степенью биологической активности. Например, физическими факторами (холод, тепло, рентгеновские лучи, сильный звук или свет); болью, усиленной физической работой, эмоциональным напряжением и другими факторами. На любые опасные для жизни воздействия (стрессоры) организм отвечает реакцией всего организма, включающей в себя все свои системы и уровни. Стресс реакция формируется регулирующими системами (вегетативной нервной и эндокринной системами). Различают *эустресс*, который возникает в ходе нашей жизни как приспособительная реакция на раздражители, *дистресс*, приводящий к нарушению физиологических процессов в организме человека. Под воздействием стресса может возникнуть заболевание, называемое *неврозом*. Невроз же служит началом для целого ряда *других болезней*, главные из которых: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт, инсульт, язва желудка и двенадцатиперстной кишки.

В ходе проведения эмпирического исследования уровня тревожности среди групп первого курса, в котором приняли участие 29 человек, были получены следующие результаты: у девушек все показатели оказались в норме. У юношей по показателю общего уровня тревожности в 14,3% он был несколько повышен и в 19,1% наблюдалось так называемое «чрезмерное спокойствие», которое также указывает на стрессовое состояние. В ситуациях,

связанных с учебной деятельностью 38,1% юношей в целом испытывает влияние стрессовых факторов, в ситуациях, актуализирующих представление о себе эта цифра составляет 23,8%. В ситуациях межличностного общения эта цифра составила также 38,1%, но необходимо отметить, здесь наблюдается случай с высоким уровнем тревожности. Таким образом, в большей степени на возникновение стрессов у наших студентов влияют ситуации, связанные с учебной деятельностью, а также из-за ситуации связанных с межличностным общением.

В ходе проведения исследования были также проанализированы предложенные студентами методы борьбы со стрессом.

## **НЕТРАДИЦИОННОЕ РИСОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Агульчанская Екатерина Игоревна*

*Научный руководитель Напреева Людмила Алексеевна*

*ГОУСПО «Калужский педагогический колледж», г. Калуга*

Актуальность данной работы заключается в нетрадиционных способах изодеятельности, раскрепощающей ребенка. Изодеятельность доставляет ребенку удовольствие, но кроме того оно обогащает его представление о мире. Традиционные способы рисования в отличие от нетрадиционных вынуждают ребенка действовать в рамках навязывания, что не пробуждает детскую фантазию. Целью данной работы является изучение нетрадиционных методов и средств рисования. Объектом исследования является изобразительное воспитание дошкольников. Предметом исследования является нетрадиционные способы рисования способствующие развитию изобретательства у дошкольников.

В изобразительной деятельности ребенок самовыражается: пробует свои силы и совершенствует свои способности. Именно поэтому современные педагоги и психологи выступают против традиционных дидактических методов обучения используемые в дошкольных учреждениях. Новые подходы позволяют ребенку не бояться если у него что-то не получилось. Немного техники и пятно на листе бумаги превращается в кошку. Потому что ребенку легче поставить на листе пятно от которого потом можно сделать мазки свободно координируя движение руки. Такие занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которая определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное и реализует свой замысел. В формировании творческой активности большое значение имеют комплексное использование художественного слова, музыки, изобразительного искусства. Диалоги на занятиях между воспитателем и ребенком направлены на совместное обсуждение ситуации и предполагает активное участие обеих сторон. Частично поисковый метод так же присутствует на этих занятиях и развивает познавательную активность и самостоятельность детей.

Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности. Так же на этих занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию изображения. Наиболее эффективным является разделение детей на три группы, что позволяет использовать индивидуальный подход. Первая группа это дети проявляющие интерес к изобразительной деятельности. У них хорошие навыки, они легко находят интересные решения, способы изображения. Вторая группа дети проявляющие интерес к изобразительной деятельности под влиянием взрослого. Третья группа дети еще не имеющие четкой реакции на деятельность. Изобразительные навыки у них слабые, рисовать боятся.

Опираясь на интегрированный подход можно способствовать развитию инициативы и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, через различные совместные виды изобразительного творчества и ребенка.

В основу такой работы заложены следующие принципы:

1. Принцип творчества, который включает в себе неиссякаемые возможности для развития творческих способностей детей.
2. Принцип научности, в котором сообщают детям знание о форме, цвете, композиции.
3. Принцип динамичности: от самого простого до самого сложного.

## **ПРОБЛЕМА ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Чушенков Андрей Витальевич*

*Научный руководитель Шульга Н.И*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

В современных условиях вряд ли может существовать общество, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Подростки и молодежь характеризуются повышенной криминальной активностью. Вместе с тем, как принято считать, они — будущее любой страны, от их привычного поведения, образа жизни, личностных качеств зависит и судьба общества, государства. Подростково-молодежной преступности, преступности несовершеннолетних уделяется огромное внимание в отечественной и зарубежной литературе. Относительно негативная оценка взрослыми поведения детей, подростков, молодежи наблюдается на протяжении всей истории человечества. “Конфликт поколений” присущ не только новой истории. Старшие поколения всегда недовольны младшими, а те отвечают взаимностью.

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным. Это чрезвычайно широкий класс явлений: от безбилетного проезда до убийства человека. В широком смысле девиант —

любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы.

И если справедливо осуждать тяжкие преступления, совершаемые подростками, то, как оценить детскую безнадзорность, заброшенность, а то и прямое насилие над детьми и подростками со стороны взрослых, включая их родителей, родственников, учителей? Никакие заклинания не сократят преступность и иные негативные девиации подростков и молодежи без изменения отношения к ним взрослых людей — родителей, учителей, работников правоохранительных органов, населения в целом. Неслучайно специалисты утверждают: “Не бывает трудных детей, есть трудные взрослые”.

## **ИЗУЧЕНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ И УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НОВОВОРОНЕЖСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Спесивцев Евгений Александрович*

*Научный руководитель Паринаова Е.В.*

*ФГОУ СПО «НВПК», группа 140404.03-08 г. Нововоронеж*

Ученые обратили внимание на социально-психологический феномен, который они обозначили как этнический парадокс современного общества: особенности этнической культуры стираются, а этническое самосознание растет. Процесс создания глобальной общности приводит к сопротивлению со стороны представителей отдельных этнокультурных объединений. Поэтому центральной проблемой этнической психологии становится изучений влияния этнокультурной общности на сознание личности.

**Целью** нашего исследования стало: Комплексное изучение факторов влияющих на межэтнические взаимоотношения и установки личности по отношению к себе и другим людям. Предметом нашего внимания является социальный мир – это мир, основным способом включения человека в который является предметная деятельность. Таким образом, развитие человека связано с присвоением индивидуумом неиндивидуального социального опыта, его пониманием и освоением системы существующих в этом мире субъект-объектных отношений.

Признавая социальную сущность личности необходимо разобраться в вопросе о том, каким образом формируются её этнические особенности.

Нами была разработана анкета «Патриотизм и национализм», на вопросы которой мы предложили ответить студентам нашего колледжа. В опросе приняли участие группы первого, второго и третьего курсов.

Всего анкетирование прошли 87 человек: из них юношей - 74 и девушек -13. В неблагоприятных социально-исторических условиях может возникать нетерпимость по отношению к другим людям. Наша анкета содержит соответствующие вопросы о расовых предрассудках, терпимому отношению к другим людям, чувствах к иным этносам, способах реакции на разногласия, очищению своего народа от других наций.

**Методы исследования:** Аналитический этап осуществлялся при помощи анализа философской, социологической, психолого-педагогической литературы. В ходе экспериментальной работы использовалось включенное и опосредованное наблюдение, методы письменного и устного опроса.

**Вывод:** Необходимо выработать целостный подход к сохранению межэтнической толерантности и применять его в образовательном процессе.

## **ТЕЛЕВИДЕНИЕ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА**

*Погудина Дарья Дмитриевна*

*Руководитель Гребенникова Ольга Владимировна*

*МОУ «СОШ №36», г. Ангарск*

Конец XX начало XXI века – это период, когда наука и техника постоянно развиваются. В последнее время молодежь все чаще и чаще проводит свое свободное время перед телевизором. Большинство людей даже не замечают, как включают телевизор, они считают, что это только безобидный фон, и не понимают, что это не проходит бесследно для здоровья и психики человека, особенно ребенка. Мне стало интересно, что есть такое в телевизоре, что так завлекает людей, я решила разобраться с этой проблемой и узнать, какое влияние оказывает телевидение на ребенка.

Данная тема **актуальна** не только для родителей, но и учащихся, которые видят своих сестер и братьев, друзей и подруг часто за телевизором. Они могут сразу сказать, что идет подражание и копирование поведения. К сожалению очень часто отрицательное. Чтобы остановить этот процесс, необходимо объяснить им на примерах роль телевидения, полезность просмотра телепередач.

**Цель моей работы:** изучить влияние телевидения на жизнь современного подростка, показать подростку полезность просмотра телепередач, дать советы учащимся и их родителям.

### **Задачи:**

1. Рассмотреть литературу по данной теме.
2. Изучить историю появления телевидения.
3. Выявить положительное и отрицательное воздействие телевидения на ребенка.
4. Обобщить полученные результаты и сделать вывод.

**Гипотеза:** предположим, что телевидение больше развлекает современного подростка, чем способствует его развитию.

При написании работы я использовала методы **эмпирические:** изучение и анализ литературы, изучение и обобщение чужого опыта, анкетирование. А также **теоретические:** сравнение, классификация, обобщение, систематизация, ранжирование.

Эта тема интересна в основном людям, связанным с телевидением, журналистикой, рекламой, социологией. В настоящее время можно познакомиться



с исследованиями социологов в Интернете, в научных журналах изданных при университетах. В школьном курсе обществознания встречаются интересные факты по этой теме. История появления телевидения в нашей стране представлена не только в энциклопедиях, но и в исторической литературе.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ МОУ ЛИЦЕЙ № 90 Г. КРАСНОДАРА)**

*Хаконова Милана Айтчевна*

*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

**Предметом исследования** стали межнациональные отношения старших школьников МОУ Лицей № 90 и роль культуры во взаимодействии этносов.

**Объектом исследования** – учащиеся МОУ Лицей № 90.

**Цель исследования:** изучить уровень культуры общения в межнациональных отношениях у учащихся МОУ Лицей № 90.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по предмету исследования и нормативно-правовые акты.
2. Разработать анкету, направленную на изучение особенностей межнациональных отношений.
3. Провести анкетирование и выполнить количественный и качественный анализ полученных данных.
4. Проследить связь между уровнем общей культуры человека и его отношением к представителям другой нации в зависимости от возраста.

При решении поставленных задач использовались следующие **методы:**

1. Теоретический анализ литературы и нормативно-правовых актов.
2. Анкетирование учащихся 8 – 11 классов МОУ Лицей № 90.
3. Анализ, систематизация и обобщение полученных данных.

Наряду с массой объективных исторических причин, объясняющих межнациональные конфликты, на мой взгляд, доминирующей является отсутствие элементарной культуры поведения у каждого отдельно взятого человека. И **гипотезой** моего исследования стало предположение, что причиной межличностных конфликтов на национальной почве является низкая общая культура взаимоотношений людей.

**Нормативная база** моего исследования включает Конституцию РФ, законы РФ и Краснодарского края, постановления Законодательного Собрания края, которые имеют отношения к рассматриваемой проблеме.

В моем исследовании я использовала такую специальную литературу как словари (2,6), энциклопедии (3), монографии (1, 4), касающиеся национальной политики страны и культуры межнационального общения.

**Новизна моего исследования** состоит в том, что я в своей работе хотела

показать, в каком направлении развивается культура межнациональных отношений у современной молодежи на примере учащихся лицея № 90.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Обуховский Алексей Евгеньевич*

*Научный руководитель Харченко М.В..*

*«Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края*

Современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося. Одним из основных средств, обеспечивающих рациональное использование информационных ресурсов в эпоху развития вычислительной техники и телекоммуникаций, является информатизация. Информатизация общества выступает в современном мире не только как символ научно-технического и социального прогресса, но и как залог эффективного развития экономики страны в целом. Результативность компьютерного обучения по различным учебным дисциплинам существенно зависит от уровня компьютерной грамотности обучаемых. Поэтому сам факт введения массового компьютерного всеобуча создает благоприятные предпосылки и для повышения эффективности компьютерного обучения. На этом этапе возрастает потребность в программах обучающего типа. Основное требование к обучающим программам - их ориентация на развитие активности, инициативы, творчества учащихся. По своему целевому назначению учебные программы подразделяются на: управляющие, диагностирующие, демонстрационные, генерирующие, операционные, контролирующие и моделирующие. Управляющие и диагностирующие программы ориентированы на управление процессом обучения на уроке, а также в условиях дополнительной индивидуальной или групповой работы. Они позволяют последовательно задавать учащимся те или иные вопросы, анализировать полученные ответы, определять уровень усвоения материала, выявлять допущенные учащимися ошибки и в соответствии с этим вносить необходимые коррективы в процесс обучения. В условиях компьютерного обучения процесс контроля и самоконтроля становится более динамичным и продуктивным.

**Работы Скиннера, Краудера** и других педагогов-исследователей дали толчок развитию трех различных видов обучающих программ (ОП): линейных, разветвленных и адаптивных, с помощью которых и строится процесс программированного обучения в современной школе.

**Линейная ОП** — это обучающая программа, в которой весь учебный материал разбивается на последовательность смысловых единиц («порций»), логически охватывающих весь предмет. Эти «порции» должны быть достаточ-

но малы, чтобы учащийся делал как можно меньше ошибок. В конце каждой «порции» выполняются контрольные задания, однако порядок изучения «порций» не зависит от результатов выполнения этих заданий.

**Разветвленная ОП** отличается от линейной тем, что обучаемому в случае неправильного ответа при выполнении контрольных заданий может предоставляться дополнительная информация, которая позволит ему выполнить контрольное задание.

**Построение адаптивной ОП** основано на гипотезе, что некоторое количество ошибок необходимо для успешного обучения, т.е. если учащийся все делает без ошибок, то эффект обучения будет меньше. Количество допущенных ошибок используется следующим образом;

- а) если процент ошибок падает ниже определенного уровня, то степень трудности обучения автоматически повышается;
- б) при возрастании процента ошибок выше определенного уровня степень трудности автоматически понижается.

### **«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ СКАЗОК ОСКАРА УАЙЛЬДА И РАССКАЗОВ МАРКА ТВЕНА)»**

*Ясенко Юлия Андреевна*

*Научный руководитель Бугаева М.В.*

*«Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края*

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Проблема формирования нравственных качеств у детей и подростков в современном обществе стоит очень остро, привлекая тем самым внимание методистов и преподавателей. Значимость данной проблемы подчеркнута в трудах следующих исследователей И.С. Марьенко, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Аплетеева, Н.В. Архангельского, Л.И. Божович, Н.И. Болдырёва, З.Н. Васильевой. Тема нашей работы **актуальна**, так как сегодня присутствует, к сожалению, такое явление, как падение нравственности и все еще существует недостаточная осведомленность о произведениях художественной литературы, где ярко рассматривается вопрос нравственности. **Объектом** нашего исследования являются нравственные качества личности школьника. **Предмет:** процесс использования художественной литературы нравственного характера на уроках домашнего чтения.

**Цель** исследования: доказать целесообразность использования художественной литературы с целью воспитания нравственных качеств личности в рамках урока домашнего чтения.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи:**

- 1) доказать целесообразность использования художественной литера-

туры нравственного характера на уроках домашнего чтения;

2) провести диагностику уровня сформированности нравственных качеств у учащихся; Изучение уровня развития духовно – нравственных качеств у школьников;

3) изучить опыт преподавателей по использованию художественной литературы нравственного характера на уроках домашнего чтения;

4) разработать и апробировать на практике фрагменты уроков, направленных на воспитание нравственной культуры личности школьника;

5) разработать примерную программу по нравственному воспитанию личности.

Практическая значимость нашей работы заключается в разработке аудиокнижки и конспектов уроков, направленных на воспитание нравственных качеств личности. Мы считаем целесообразным включить использование художественной литературы в процесс обучения английскому языку с целью повышения нравственности школьников. В ходе анализа научно–методической литературы была обоснована необходимость использования художественных произведений с целью формирования нравственности у учащихся. В ходе выполнения практической части нашей работы, нами была проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств у учащихся, а также интервью учителей школы лицея № 7 ст. Каневской с целью выявления использования технологий, направленных на нравственное развитие личности при чтении художественных текстов.

### **ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ, САМОПОЗНАНИЯ, САМООЦЕНКИ, САМОРАЗВИТИЯ И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СТУДЕНТА.**

*Киселёва Мария Юрьевна*

*Научный руководитель Денисова Н.А.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогически колледж» Краснодарского края*

В настоящее время в педагогике высшей школы и среднего профессионального образования наметилась очевидная тенденция поиска каких-либо объективных, но, одновременно эффективных методов оценки учебных и иных достижений студентов и повышения их личной ответственности, самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития. Все они исходят из различных научных и идеологических предпосылок, образов студенчества.

Мы, в практике работы своего колледжа, не отрицая полностью административных систем контроля учебной деятельности студентов и деловой активности преподавателей, предлагаем свой метод оценки достижений студента, рейтингования и контроля за его деятельностью.

Этот метод известен как портфолио или портфель достижений. Его огромное

преимущество перед всеми административными способами контроля и стимулирования учебной и деловой активности заключается в том, что он «нужен», в первую очередь, не администрации, не преподавателям, а самим студентам.

Портфель достижений нужен как действенный метод самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента в любой профессиональной и деловой среде.

- Во-первых, студент далеко не всегда объективен в оценке своих учебных и иных достижений и возможностей;

- Во-вторых, далеко не всегда объективна оценка колледжем достижений и возможностей самого студента;

- В-третьих, используемый в большинстве учебных заведений административный рейтинг выступает в сознании студентов как безличная форма навязывания, давления;

- В-четвертых, у студента, как развивающейся личности, есть глубинная, но не всегда актуализируемая потребность, видеть и «чувствовать» свои достижения не только в виде отдельных контрольных срезов, но и в динамике, в развитии;

- В-пятых, каждому обучающемуся необходим такой внутренний инструмент оценивания, который бы мотивировал студента «изнутри», опирался бы на его внутренние потребности и мотивы саморазвития.

Таким образом, портфель достижений может рассматриваться в качестве средства, направленного на формирование дисциплинированности, ответственности, исполнительности, сознательного отношения к делу, способствующего формированию профессионально значимых качеств личности выпускника колледжа.

## **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Коновалова Виктория Владимировна*

*Научный руководитель Кужарова Е. И.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края*

Становление и развитие правового государства зависит, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Поэтому в настоящее время остро стоит необходимость в использовании всех воспитательных средств в учебно-воспитательном процессе школы для развития детей в духе уважения прав человека к свободе и человеческому достоинству.

Большое внимание, как в отечественной, так и зарубежной педагогике уделяется проблеме воспитания в духе уважения прав человека, культуры мира, взаимопонимания. Проблемы правового воспитания поднимаются в работах А.Я. Азарова, Т.В. Болотиной, М.А. Галагузовой, В.А. Караковского, А.П. и других педагогов и философов

Необходимость нравственно-правового воспитания младших школьников

объясняется тем, что именно в этот период дети получают много новой информации, знакомятся с понятиями, но отношение к ним еще не сформировалось. Именно на этом этапе, в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы нравственно-правовых знаний и умений поступать в соответствии с полученными знаниями.

**Актуальность** рассматриваемой проблемы, которая заключается в недостаточной разработанности механизмов работы социального педагога по нравственно-правовому воспитанию младших школьников и потребности школьной практики послужили основанием для определения темы работы «Правовое воспитание младших школьников как важнейшее направление воспитательной работы».

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

1. Выявлены условия эффективности правового воспитания младших школьников.
2. Выявлен и обоснован комплекс педагогических условий нравственно-правового воспитания младших школьников.
3. Разработана система работы педагога, обеспечивающая эффективное правовое воспитание младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в вооружении учителей научно обоснованными и практически востребованными воспитательными рекомендациями по правовому воспитанию младших школьников в школе. Разработанные рекомендации могут быть использованы при организации воспитательной системы в общеобразовательных школах. Занятия по правовому воспитанию, правовые сказки и ситуации так же могут быть использованы учителями практиками и социальными педагогами в работе.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня правовой культуры и воспитанности на основе формирования потребности в ней;
- совершенствование воспроизводящей воспитательной системы по правовому воспитанию младших школьников.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧАЕМОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Колесникова Ирина Андреевна*

*Научный руководитель Сырова С.А.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края*

Проблема насилия над детьми в России сегодня является одной из самых острых. В 2008 году в результате преступлений против несовершеннолетних погибли 2,5 тысячи детей. Ежегодно от 50 до 55 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске. При этом, по некоторым оценкам, примерно 700 тысяч детей живет в неблагополучных семьях. Мы убеждены, что в России необходимо ужесточать законодательство по части насилия над детьми. Необходима

активная государственная политика в области воспитания детей, которая бы четко обозначила его принципы и исключила насилие из способов воздействия на ребенка. Общество не должно столь лояльно относиться к преступлениям против детей.

Социально-экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последние 15 лет привели к тому, что «на улице» из-за неблагоприятных условий в семье по различным данным, оказалось, от 450 до 800 тысяч детей, которые вынуждены справляться со своими трудностями в одиночку. Ежедневно побег из дома совершают около двухсот детей. Практически во всех подобных случаях причиной побегов является насилие.

**Актуальность.** Только по данным Министерства здравоохранения и социального развития на конец 2008 года в России зарегистрировано более 440 тысяч неблагополучных семей, в которых воспитанием детей не занимаются вовсе или оно осуществляется в опасной для жизни и здоровья форме. Практически всегда, убегая из дома, дети не ходят в школу вовсе или появляются там эпизодически. Согласно данным Министерства образования и науки, количество детей, регулярно не посещающих школу, составляет около 750 тысяч человек и подавляющая часть из них имеют трудности в обучении.

#### **Научная новизна.**

Программа оказания психологической помощи детям, пережившим насилие, разработанная и апробированная нами на основе экспериментальных данных и построенная в соответствии с принципами проблемно-ориентированного направления, приводит к повышению обучаемости детей. При этом повышение обучаемости происходит за счет активного использования в работе с ребенком компьютерных технологий и метода «опережающего обучения», которые, в своей совокупности, позволяют устранить нарушения взаимоотношений в системе «взрослый — ребенок». Успешность оказания психологической помощи, равно как и продолжительность коррекционной работы с ребенком, во многом определяется своевременностью оказания такой помощи.

## **ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

*Ниязулина Наталья Геннадьевна*

*Научный руководитель Зеленчук Ирина Анатольевна*

*ФГОУ СПО Омский медицинский колледж федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, г. Омск*

*Особое внимание считаю необходимым уделить развитию первичного медицинского звена, первичной медицинской помощи, профилактике заболеваний, включая вакцинацию и эффективную диспансеризацию населения»*

*Путин В.В.*



Научно-технический прогресс, составляющий системообразующую сущность формирования медицинского работника нового типа в условиях «общество – наука – медицина – человек», повышает требования к социализации личности средних медицинских работников, связывает этот процесс с современными социально – экономическими задачами. Сегодня производственная деятельность медицинского работника среднего звена предполагает высокоинтеллектуальный труд и требует от медицинской сестры широкого общеобразовательного, профессионального и культурного кругозора. «Медсестра – это ноги безногого, глаза ослепшего, опоры ребенку, источник знаний и уверенности для молодой матери, уста тех, кто очень слаб или погружен в себя, чтобы говорить», в этих словах заключена классическая метафора, выразившая миссию, особое призвание медсестры.

Непрерывное последипломное образование сестринского персонала влияет на повышение качества сестринской помощи, является гарантом поднятия престижа медицинской сестры в обществе.

1. Нами разработана схема системы непрерывного повышения квалификации сестринского персонала, которая имеет практическую значимость для сестринского совета ЛПУ, сестринской ассоциации и может являться предпосылкой для создания нормативной базы в сестринском деле.

2. Для вовлечения средних медицинских работников в организацию и проведение научно – исследовательской работы необходимо проводить семинары с медицинскими сестрами по данной тематике.

3. Разработать совместно с учебно-методическим кабинетом рекомендации по формам и методам самостоятельной работы со специальной литературой в целях активизации самообучения.

4. При проведении учебной работы в структурных подразделениях использовать различные виды контроля.

Данное исследование подтверждает необходимость создания системы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников среднего звена ЛПУ по определенной целевой программе, имеющей как развивающее, так и специальное, полезное для деятельности направление.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ ИХ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

*Дроздецкая Юлия Николаевна*

*Научный руководитель Еланцева С.А.*

*ГОУ ВПО «ИГПИ им. П.П.Ершова», г. Ишим*

Одним из факторов, влияющих на эффективность осуществления педагогической деятельности, является способность педагога противостоять профессиональным стрессорам, то есть стрессоустойчивость. В основе стрессоустойчивости лежит способность педагога к регуляции своего эмоци-



онального состояния. Одной из причин низкой стрессоустойчивости учителя считают неудовлетворительное состояние психологической подготовки к деятельности в напряженных условиях в период обучения в вузе, что и определило актуальность нашего исследования.

Целью исследования выступила разработка и экспериментальная проверка эффективности программы формирования эмоциональной саморегуляции как фактора повышения стрессоустойчивости у студентов педагогических вузов.

В исследовании решались следующие задачи: изучить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, раскрыть понятия стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции; выявить критерии, уровни стрессоустойчивости и способность к эмоциональной саморегуляции у студентов педагогического вуза; разработать программу формирования эмоциональной саморегуляции как фактора повышения стрессоустойчивости у студентов педагогического вуза; экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

В исследовании проверялась гипотеза о том, что реализация программы занятий по ознакомлению с техниками повышения эмоциональной саморегуляции (произвольная регуляция поведения, релаксация, аутогенная тренировка), возможно, приведет к повышению стрессоустойчивости у студентов педагогического вуза.

В процессе анализа и обобщения проблемы в психолого-педагогической литературе мы выделили различные личностные факторы, помогающие педагогу справляться со стрессами и его последствиями, совокупность и взаимосвязь которых представлена на рис.1.



Рис.1. Факторы, позволяющие педагогу справляться со стрессом и его последствиями

## ПРОБЛЕМЫ ПРИ ОСВЕЩЕНИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В СМИ

*Рыбалова Ирина Николаевна*

*Научный руководитель Марков Сергей Владимирович*

*МУДОД ДПШ имени Н.К.Крупской г.Челябинск, клуб юных археологов  
«Формика».*

Археологическая тематика пользуется большой популярностью у журналистов, о чём свидетельствует хотя бы недавно вышедший справочник «Аркам в прессе Южного Урала: 1973 – 1987 - 2006». Однако археологические материалы не всегда объективно освещаются журналистами, что вызывает недовольство со стороны археологов. На сегодняшний день данная проблема стоит чрезвычайно остро, что и определяет **актуальность** нашей работы.

**Гипотеза:** журналисты не только допускают ошибки в публикациях, но и умышленно искажают факты (так рождается сенсация!), чтобы придать статье образность и яркость, в целях привлечения внимания читателей и повышения рейтинга (издания, журналиста, статьи) и, соответственно, доходов. Это вызывает недовольство со стороны археологов и многочисленные претензии к публикациям.

В ходе разработки исследования мы поставили **цель:** выявить основные проблемы в освещении археологических материалов в СМИ, показать оценку ситуации авторами статей и археологами. **Объектом** исследования явились освещение археологических событий в средствах массовой информации. **Предмет** исследования – искажения информации журналистами. **Источниками исследования** послужили публикации в изданиях: «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», «Южноуральская панорама», «Челябинск Сити», а также материалы Интернет за 2007-2009 гг. **Методы исследования:** анализ публикаций на тему археологии, опрос археологов и журналистов по проблеме исследования. Работа носит **прикладной характер**, её значимость в выявлении проблем и составлении рекомендаций для журналистов, пишущих на археологические темы.

Нами были выявлены проблемы, мешающие журналистам подавать объективную информацию; проанализировать 22 статьи, отражающие открытия челябинских археологов за 2007-2009 годы (их количество больше, но выбранные мной являются самыми яркими); выяснены требования археологов и журналистов к публикациям археологических материалов в СМИ.

В результате исследования мы выявили основные проблемы в освещении археологических материалов. Нами обработана теоретическая литература по проблемам профессионализма журналистов. Мы выявили факторы, мешающие авторам статей подавать объективную информацию:

- стремление журналиста к сенсации, привлечению внимания читателей любым путем;
- ориентация на систему ценностей массовой культуры;
- возможное давление со стороны владельцев СМИ.

Проведен опрос археологов и журналистов, выявлены их требования к публикациям археологических материалов в СМИ:

- стремиться к объективному освещению фактов;
- не пытаться превратить обыденные для повседневной науки явления в сенсационные и даже мистические;
- обязательно передавать статьи археологам для проверки, и только после этого публиковать их.

Археология – чрезвычайно интересная наука, и поэтому она предлагает журналисту богатейшие возможности. Для того чтобы воспользоваться ими, необходим проблемно-ситуационный тип мышления, способность нестандартного видения мира. В этом случае его статьи будут интересными и читаемыми даже без искажения фактов, привлечения сенсационности или упора на мистику.

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ОМСКЕ И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Горбунов Константин Николаевич*

*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ*

Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В национальном проекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования. Во-вторых – внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Направления приоритетного национального проекта «Образование» образуют целостную мозаику, разные компоненты которой дополняют друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги. По мнению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, «национальный проект - не разовая акция, возникшая потому только, что появились деньги и надо их потратить. Это логический шаг в развитии реформы образования. Это катализатор тех системных изменений, которые давно назрели, готовность к которым наконец-то сформировалась в обществе, а теперь еще и ресурсно обеспечены».

Актуальность темы очевидна. Опасная дезинтеграция государственных институтов, системный экономический кризис, издержки приватизации в сочетании с политическими спекуляциями на естественном стремлении людей к демократии, серьезные просчеты при проведении экономических и соци-

альных реформ, – последнее десятилетие XX века стало периодом катастрофической модернизации страны и социального упадка. За чертой бедности оказалась фактически треть населения. Массовым явлением стали многомесячные задержки с выплатой пенсий, пособий, заработной плат.

Используются современные методы управления, ориентированные на достижение результата. Основа для этого уже заложена – задачи стоят предельно конкретно, установлены сроки их решения, выделены необходимые ресурсы, определены ответственные. Для обеспечения координации усилий всех участников проектов создан Совет во главе с Президентом. В состав Совета вошли представители всех уровней исполнительной и законодательной власти, гражданского общества, эксперты.

Обеспечена эффективная «обратная связь» с обществом: налажен мониторинг реального изменения ситуации, организованы «горячие линии», работа парламентского и общественного контроля.

Омская область полноценно участвует в национальном проекте «Образование» с 2006 года. За это время достигнуты определенные успехи в решении вопросов, касающихся качества образования.

## **УСЫНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ – ГРАЖДАН РОССИИ ИНОСТРАННЫМИ ГРАЖДДАНАМИ**

*Курашко Елена Петровна*

*Научный руководитель Попова Алина Михайловна*

*ФГОУ ВПО ОмГАУ ОАТ*

В настоящее время считается доказанным, что ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении. При невозможности воспитываться ребенку в своей собственной семье, в стране, где он родился, усыновление ребенка иностранными гражданами, должно производиться с учетом наилучших интересов ребенка и при соблюдении его основных прав.

Необходимость защиты прав и интересов детей-граждан Российской Федерации, передаваемых на усыновление (удочерение) за пределы России на воспитание, в условиях, когда Россия не ратифицировала Гаагскую Конвенцию о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления - не вызывает сомнения.

Исследование проблемы усыновления детей - граждан РФ иностранными гражданами показало, что, несмотря на несомненную значимость такого рода исследований, в настоящее время опубликовано небольшое количество работ по проблемам правового регулирования порядка международного усыновления.

Начиная с 1991 года из России стали вывозить обитателей домов ребенка и детских домов. Поначалу иностранцам разрешалось усыновлять только больных детей, затем эту возможность распространили и на здоровых, но с

условием троекратного отказа вероятных российских усыновителей.

Весьма распространённым аргументом противников международных усыновлений является мнение о том, что иностранные усыновители будто бы «перебегают дорогу» усыновителям российским, мешают нашим соотечественникам усыновлять сирот.

Согласно данным опроса, проведённого фондом «Общественное мнение», доля противников международных усыновлений выше среди тех респондентов, которые не собираются и никогда не собирались усыновить ребёнка.

Главную причину потребительского отношения к сиротам в нашей стране эксперты видят в несовершенстве законодательства. Однако число детей, оставшихся без попечительства родителей растёт ежегодно. На сегодняшний день это шестизначная цифра и, к сожалению, велика вероятность того, что скоро она будет превышать миллион.

### **ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ГОРОДУ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА (ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО ГОРОДА)**

*Деньжова Виктория Сергеевна*

*Научный руководитель Попова Е.И.*

*Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова,  
г. Ишим*

Взаимосвязь образования и культуры – отношение между традициями и новациями в способах передачи и трансляции ценностей от поколения к поколению. Чем эффективнее процесс воспитания, тем выше общий духовный прогресс личности, народа, страны и человечества в целом.

Анализ педагогических исследований позволил определить условия воспитания любви к родному городу в период дошкольного детства.

К числу важных условий воспитания любви к родному городу в период дошкольного детства мы отнесли следующие:

- разработка и проведение бесед, направленных на изучение истории и культуры родного города;
- использование метода проектной деятельности по направлению «Ишим – город исторический»;
- построение предметно-развивающей среды (зоны краеведения).

Изучение научной литературы об истории г. Ишима послужило основанием для выбора следующих тем бесед: «История Ишима»; «Флаг города»; «Герб города»; «Улицы города»; «Храмы города»; «Достопримечательности города»; «Памятники города», «Парки города», «Люди, прославившие город» и др.

Не менее важным условием воспитания любви к родному городу является использование метода проектов.

Мы предлагаем следующую типологию и тематику проектов: «Путеше-

ствие по святым местам Ишима», «Ишимские промыслы», «Никольская ярмарка», «Карта города Ишима», «Семейный маршрут по памятным местам родного города», «Синишинский бор – жемчужина Пришимья», «История моего детского сада», «За что я люблю свой город», «Ишим – город моей мечты», «Сохраним наш город чистым» и др.

Создание названных условий в ДООУ позволит сформировать:

- знания об истории и культуре родного города;
- интерес к его истории и культуре;
- чувство патриотизма, верности городу, Родине.

## **ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ.**

*Чуб Татьяна Юрьевна*

*Научный руководитель Басистая Е.В.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

Профессиональному самоопределению личности в последние годы уделяется все большее внимание. Основные причины этого связаны с расширением сфер мобильности личности: профессиональной, социальной и политической, где профессиональная сфера является основой. **Труд медработника** - один из наиболее сложных видов профессиональной деятельности человека, что в своих работах отмечали многие. **Актуальность** данной работы определяется практической потребностью усовершенствования системы отбора и подготовки работников здравоохранения. **Цель работы:** определить роль и место эмпатии в структуре профессионально значимых качеств личности медработника и динамику её развития в процессе профессиональной деятельности. **Объектом** исследования в данном случае выступает эмпатия как механизм социальной перцепции. **Предметом** исследования мы определили динамику развития эмпатии у медработников. **Задачи исследования:** 1. Определить степень устойчивости эмпатии как личностной черты, характер и направленность ее изменений в процессе профессиональной деятельности. 2. Выявить роль эмпатии и её связи в структуре личностных качеств будущих специалистов-медиков, определить место эмпатии в структуре факторов профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа. 3. Выявить степь значимости эмпатии в восприятии личности больного и взаимодействие в системе отношений «врач-больной». Рабочая **гипотеза** состояла в том, что индивидуально-психологические особенности личности, в частности способность к эмпатии, оказывают влияние на профессиональную направленность будущих специалистов - медиков и специфику восприятия ими личности больного.

В ходе исследования мы выяснили, что **эмпатия** является профессионально важным качеством, необходимым в профессиональной деятельности медработников. Как психологическое качество, подвержено изменениям в за-

висимости от продолжительности профессиональной деятельности.

**Практическое значение:** может быть разработан новый, дополняющий существующие, подход к методике отбора кандидатов для подготовки в медицинских колледжах, позволяющий прогнозировать вероятность успешности межличностного взаимодействия в системе «врач-больной», которое является самостоятельным терапевтическим фактором и влияет на эффективность профессиональной деятельности.

## **ФАНДРАЙЗИНГ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕНОГО**

*Дусеева Алина Романовна*

*Научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна*

*Иркутский государственный лингвистический университет, г. Иркутск*

*«Не продается вдохновенье, но можно рукопись продать»*

*А. С. Пушкин*

Великие слова А. С. Пушкина знакомы каждому еще со школьных лет. Дело ученых филологов, преподавателей русской литературы углубляться в смысл процитированных строк. Обычно интерпретаторам Пушкина здесь видится противостояние «поэта» и «толпы», «черни», однако если отойти от такого привычного толкования, то эти слова применимы для описания жизни современного ученого, которому теперь нужно не только проводить научные исследования, но и самому искать источники их финансирования. В процессе исследования мы выявили, что настоящая наука делается подвижниками, энтузиастами своего дела, и гениальные открытия возможны без компьютера, доступа к сети Интернет, без собственных электронных баз данных. Но все же прорваться, а тем более удерживаться на передовых рубежах науки XXI века, не имея прочной материально технической базы исследований, невозможно. Одной из особенностей, происходящих в настоящее время изменений научно-исследовательской деятельности, является альтернативность их финансирования. Как образовательные учреждения, так и ученые имеют возможность получать дополнительные средства, становясь обладателями различных грантов благотворительных организаций и фондов. В связи с этим, весьма актуальной становится деятельность ученых-исследователей в сфере фандрайзинга. Но, несмотря на весьма впечатляющую его актуальность и огромное количество фондов, грант получить становится все сложнее. В ситуации экономического кризиса очень трудно осуществлять фандрайзинговую деятельность, поскольку трудности с финансированием с каждым днем набирают свои обороты. В связи с этим, каждому современному ученому необходимы навыки готовности к осуществлению фандрайзинга как значимого качества личности, которые влияют на источники развития жизненной позиции индивида, на выбор стратегии и тактики деятельности на основе иссле-

довательского и профессионального единства. Проведенное исследование показало, что реализация системы фандрайзинга позволяет на каждом этапе научного знания развивать и совершенствовать навыки для самостоятельно-го осуществления ученым намеченного без особых сложностей и трудностей. А отсюда, делая опору на фандрайзинг, мы концентрируем интеллектуальные и финансовые ресурсы, при этом, значительно улучшая свой имидж и получая широкую известность.

### **«ЗЕМЛЯ ТЕМ, КТО ЕЕ ОБРАБАТЫВАЕТ»**

*Карвонен Александр Евгеньевич*

*Научный руководитель Скитневский Владислав Оскарович*

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени  
А.С. Пушкина»*

В настоящей работе, на примере личного предпринимательского опыта исследуется процесс земельной реформы, положение малого бизнеса в аграрном секторе и отношение к земле в Ленинградской области. Автор работы берет за основу опыт земельной реформы, проводимой в начале XX века премьер-министром царского правительства **Столыпиным Петром Аркадьевичем**.

Анализируя неудачи земельной реформы проводимой сто лет назад, автор называет ошибки, допущенные П.А. Столыпиным, сопоставляет их с современной работой над данной проблемой и приходит к выводу о том, что работа по земельной реформе в России зашла в тупик. От этого страдают не только крестьяне, но и сама земля, к которой отнеслись буквально варварски, отдав ее на растерзание всеобщей бесхозяйственности.

Автор дает свои предложения по организации проведения земельной реформы в России с учетом опыта П.А.Столыпина, который жил в трудное для России историческое время. Он был просто понятен основной массе народа, в том числе и неграмотному крестьянству.

В защиту земельных угодий – аграрного поля России – и выступает автор этого эссе, с присущим ему юношеским максимализмом.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕНИЕ И САМООЦЕНКУ СТУДЕНТОВ**

*Габтульязнова Венера Бидаеловна*

*Научный руководитель Соколова Наталья Николаевна*

*ГОУ СПО Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, г.Пермь*

**Цель:** Изучение влияния тревожности на учебную деятельность, общение и самооценку.

**Задачи:** изучить особенности тревожности раннего юношеского возраста



(15-16 лет);

изучить гендерные различия уровней тревожности студентов первых и вторых курсов;

выявить причины тревожности наших студентов; провести сравнительный анализ между учебной, межличностной, самооценочной и личностной тревожностью; рекомендовать способы саморегуляции, методику психотехник для формирования чувства уверенности в успехе.

**Объект исследования:** студенты первых и вторых курсов (всего 210 студентов).

**Предмет исследования:** проблема тревожности студентов первых и вторых курсов.

**Гипотеза:** практическое применение знаний об особенностях тревожности наших студентов.

**Методы исследования:** Опросные методы (беседа, интервью), анкетирование, изучение тревожности при помощи шкалы самооценки Ч.Д. Спилберга, и по методике А.М. Прихожан «Шкала тревожности», методы сбора и получения информации, в том числе наблюдения.

**Краткое описание исследования.** Изучение состояния психического здоровья современной молодежи очень актуально, так как 2009 год объявлен в нашей стране «Годом молодежи», а также в связи с быстрыми изменениями социально-экономической ситуации в стране. Целью настоящего исследования явилось изучение тревожности у наших студентов, так как испытуемые родились в 1991-1992гг. (годы перестройки) возможно, этот фактор мог оказать влияние на формирование личностных характеристик данного поколения юношей и девушек. В состоянии тревожности происходит сильное психоэмоциональное напряжение, поэтому наличие высокой тревожности у студентов, становятся причиной нарушения внимания, снижение работоспособности, повышения утомляемости, что препятствует их успешной деятельности. С целью выявления видов тревожности наших студентов нами были изучены наиболее выраженные и часто встречающиеся признаки: волнение по поводу учебных неудач; страх перед предстоящими контрольными работами, зачетами, экзаменами; болезненная реакция на замечания преподавателя на смешки одноклассников, неуверенность в своих учебных способностях.

**Выводы:** проведенная нами работа подтвердила наличие тревожности у наших студентов. Причем почти все формы проявления тревоги встречаются у юношей чаще, чем у девушек.

Также, мы выяснили, как соотносится общая тревожность и ее частные виды, т.е. являются ли частные виды тревожности – учебная, межличностная и самооценочная – отдельными, замкнутыми на «своей» сфере переживания, или они представляют собой лишь способ выражения общей тревожности, зафиксировавшейся на данной сфере как на наиболее значимой в тот или иной период.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

*Евграфьева Наталья Сергеевна*

*Зайева С. А., Медведева Е. Ю.*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
г. Н. Новгород)*

Все больше внимание специалистов различного профиля привлекает проблематика, связанная с адаптационными ресурсами человека как субъекта деятельности, общения и познания. Адаптация к Вузовским условиям образа жизни, учебы, досуга связана с резким изменением социального положения личности. Исходя из важных сфер становления личности, основное содержание процесса адаптации студентов в Вузe можно определить как приспособление к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям (Л.А. Афанасьева, 2002).

Цель: исследование роли социально-психологического тренинга в процессе психологической адаптации студентов к обучению в ВУЗе.

Объект исследования: социально-психологический тренинг как инструмент адаптации студентов ВУЗа.

Предмет: адаптационные характеристики студентов ВУЗа.

Гипотеза: мы предполагаем, что в результате социально-психологического тренинга, направленного на психологически-адаптационные ресурсы личности, будет повышаться адаптация студентов к обучению в ВУЗе.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психологического феномена адаптации.
2. Изучить роль СПТ в развитии личности.
3. Исследовать особенности адаптации студентов.
4. Разработать и провести социально-психологический тренинг, направленный на повышение адаптационных возможностей студентов.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются: концепции в вопросах адаптации как «общего адаптационного синдрома» Г.Селье (1976), как разделение понятий приспособления и собственно адаптации: К.А.Абульханова-Славская, Г.А.Балл, Б.Д.Парыгин, А.А.Реан (1995), А.А.Налчаджян (1998), проблемами общей «адаптации к жизни» – Л.И.Анцыферова, А.А.Кроник, К.А.Абульханова-Славская, представления психологов и психотерапевтов о работе с группами (К.Роджерс, Ф.Перлз, А.Эллис и др.)

Адаптация к Вузовским условиям образа жизни, учебы, досуга связана с резким изменением социального положения личности. Эффективная психологическая адаптация представляет собой одну из предпосылок к успешной деятельности. Важным фактором, улучшающим психологическую адаптацию, является социальная сплоченность, способностям строить межличностные отношения, возможность открытой коммуникации.

В реальной ситуации эксперименты могут привести к нежелательным последствиям. На стадии урока любой навык или качество моделируются на конкретных шагах и немедленно анализируются и проверяются в учебной обстановке, максимально приближенной к действительности. Так, на тренинге можно научиться гибкости, общению, принятию позиции другого, что очень полезно в жизни и творческой работе. Социально-психологический тренинг (СПТ) - это наиболее эффективный на настоящее время и широко используемый в цивилизованном мире метод обучения психологическим навыкам построения межличностных отношений в специально создаваемых малых группах при содействии ведущего-психолога.

В связи с тем, что проблема адаптации является одной из общезначимых областей научных знаний, занимает центральное место в общей психологии и психологии личности, целью выбранной научной работы является исследование роли социально-психологического тренинга в характере психологической адаптации студентов к обучению в ВУЗе.

Было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты I курса, очной формы обучения, в количестве 30 человек (экспериментальная группа (n=15) и контрольная группа (n=15)).

По результатам проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что благодаря социально-психологическому тренингу, возможно, обеспечивается эффективность процесса социально-психологической адаптации, повышается уровень личностного адаптационного потенциала. Так как, после проведения социально-психологического тренинга у экспериментальной группы повысился адаптационный потенциал, все копинг-стратегии стали использоваться в равной степени. Самооценка осталась высокой, но стала более адекватной. Также по результатам формирующего эксперимента было выявлено достоверное различие по показателю необщительность, что говорит о стремлении к общению, как в группе, так и за ее пределами.

Таким образом, в результате качественного анализа, выдвинутая гипотеза, о воздействии социально- психологического тренинга у студентов, обучающихся на I курсе, на повышение адаптации к обучению в ВУЗе, подтвердилась.

## **СУБКУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Парфёнова Ксения Анатольевна*

*Научный руководитель Рыбак Татьяна Васильевна*

*МОУ «Тарко-Салинская СОШ №2»*

Исследовательская работа направлена на изучение влияния субкультур, на формирование мировоззрения молодёжи.

Юношеский возраст – это возраст общения со сверстниками. Учащиеся юношеского возраста объединяются по интересам, потребностям. Такие объединения могут носить как формальный, так и неформальный статус.

Формальные объединения – это школьные группы, спортивные секции, группы по – интересам в домах творчества юных и т.д.

Неформальные объединения предполагают группы, молодежные объединения, не оформленные официально – дворовые компании, не оформленные группы по интересам. Многие учащиеся юношеского возраста не имеют представления о направлениях молодежных движений и организаций. В наше время таких организаций, о которых молодёжь не имеет почти никакого представления, но очень хочет вступить в их ряды, стало очень много, их влияние на формирование самосознания и в том числе мировоззрение молодежи велико.

Вышесказанное дает возможность утверждать, что тема данной работы актуальна.

При исследовании формальных и неформальных субкультур, авторами были поставлены задачи:

1. Изучение литературы по данной проблеме.
2. Проведение исследований: анкетирование, интервью.
3. Анализ и обсуждение результатов исследования.

Эти задачи помогли в достижении намеченной цели.

Авторы пришли к выводу, что литературы по данной проблеме недостаточно. В литературе широко освещается, что формальные субкультуры – это школьные группы, спортивные секции, группы по – интересам в домах творчества юных и т.д.

Неформальные субкультуры предполагают молодежные объединения, не оформленные официально – дворовые компании, группы по интересам.

Молодёжь иногда не имеет почти никакого представления, но очень хочет вступить в ряды некоторых объединений, так как они популярны. Принадлежность к субкультуре влияет на формирование самосознания и в том числе мировоззрение молодежи.

## **ВЛИЯНИЕ РОК-МУЗЫКИ НА САМОСОЗНАНИЕ МОЛОДЁЖИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

*Сильнова Милана Владиславовна*

*научные руководители Рыбак Т. В., Дубинина М. М.*

*МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

1) Работа направлена на изучение влияния рок - музыки на самосознание молодежи.

Актуальность данной темы заключается ориентированности рок-музыки на людей разных поколений, в том числе и молодёжь.

Проведенные автором исследования дают основание утверждать, что рок популярен среди молодых людей. Рок-музыка бывает разной и поэтому её влияние на формирование самосознания различно: оценка собственных эмоций, физического состояния, принятия музыки, как собственного мироощущения. Молодой человек должен слушать разную музыку, что является

условием формирования самосознания.

Автором вначале работы были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать литературу по данной проблеме.
- провести исследования отношения молодежи к рок-музыке.
- исследовать влияние рок-музыки на мировоззрение и эмоционально-волевую сферу юношества.

Эти задачи помогают в достижении поставленной цели:

- изучить влияние рок-музыки на самосознание молодежи. Определена гипотеза исследовательской работы:

- различные направления рок-музыки влияют на самосознание молодежи.

В ходе работы проанализирована литература по проблеме «Влияние рок-музыки на самосознание молодежи». В практической части описано исследование влияния рок-музыки на самосознание учащихся города Тарко-Сале. Результаты исследования показали, что нельзя останавливаться на одном направлении музыки и слушать только рок или только поп музыку человек должен слушать разную музыку при этом всесторонне развиваясь, чтобы его мир более эмоционален и насыщен.

2) Рок-культура – это, прежде всего молодежная культура. Она оказывает огромное влияние на развитие подрастающего поколения. Нравится нам это или нет, музыка сегодня - главный компонент жизни для большинства подростков. Она определяет их решения и поставляет им кумиров. Активное воздействие музыки на человека - важнейшее условие становления и развития его личности. Она является универсальным человеческим языком, способна обходить логические и аналитические фильтры сознания и устанавливать прямой контакт с чувствами, памятью и воображением. Поэтому уважение к жизни и чувство моральной ответственности - необходимые предпосылки для сочинения, исполнения и использования музыки. Поводом для развития рок-музыки служит стремление ее к выражению позиции молодежи в извечном конфликте «отцов» и «детей». Многим старшим подросткам музыка помогает стать личностью. Они расправляют крылья, стремятся найти общий язык с приятелями и выясняют границы родительской власти. Старшие подростки, пытаясь проявить свою непохожесть, индивидуальность, отдают своё предпочтение таким жанрам музыки, которые каким-то образом противоречили бы нормам, принятым в обществе. Одним из таких жанров является рок.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА**

*Глубокин Максим Николаевич*

*Научный руководитель Волченкова Т.Г.*

*ГОУ ВПО «БрГУ» Братский целлюлозно-бумажный колледж, г. Братск*

В современном обществе с большой скоростью распространяется проблема нацизма, формируется своеобразный стереотип, кото-

рый мешает по достоинству оценить способности людей другой нации. В связи с этим возникает ряд проблем, в первую очередь, связанных с коммуникацией, с объективной оценкой действий человека не только другой нации, но и в той или иной степени отличающегося от всех. Для своей работы я выбрал тему «Формирование толерантного сознания на примере истории Холокоста».

«Толерантность - способность не оценивать людей, а ценить их».

Цель данной работы: донести до молодых людей города Братска проблему дискриминации по различным признакам (национальному, социальному, половому, культурному) и ее последствиях на примере Холокоста и заставить задуматься о путях решения.

Холокост - это уничтожение более чем 60% еврейского населения Европы. Начался холокост в Германии с приходом к власти национал-социалистической партии во главе с Адольфом Гитлером, проявлялся в виде антисемитизма - преследования и позже уничтожения евреев в самой Германии и на захваченных в ходе Второй мировой войны территориях. Впервые термин «холокост» появился в американской публицистике в 60-х годах 20-го столетия и символизировал крематории Освенцима.

С целью формирования толерантного сознания молодежи разработан и реализован проект в форме внеурочного мероприятия, на основе изучения и анализа исторического материала (документов, свидетельств очевидцев), литературного и художественного творчества, с включением элементов социально - психологического тренинга.

В процессе реализации проекта была проделана значительная просветительская работа. К участию в мероприятиях было привлечено 218 человек. Студенты, участвующие в проекте получили не только углубленные знания по истории Второй мировой войны, но и определенные навыки анализа исторических документов, социологического исследования, коммуникации, решения конфликтов, реализован творческий потенциал.

## **МИР ШКОЛЬНЫХ ПРОЗВИЩ**

*Климов Антон Дмитриевич*

*Научный руководитель Дошинская Ирина Александровна*

*МОУ СОШ № 4 г. Ишима.*

Значение прозвищ в жизни человека недооценить невозможно. Прозвища появились более тысячи лет назад, будучи сначала языческими именами, затем послужили основой для образования многих русских фамилий. Но они не исчезли, продолжают существовать до их пор. Прозвище отражает не желательные, а реальные свойства и качества носителя, происхождение и фиксирует особый смысл, который имели эти свойства и качества для окружающих. Интересно: «Какие прозвища есть у обучающихся в нашей школе, когда и кто даёт эти клички, как относится человек к прозвищам, ведь про-

звища - чрезвычайно важная часть мира детей. Этот вопрос, на наш взгляд, представляется весьма актуальным.

**Целью работы** являлось определение истории возникновения прозвищ и дразнилок и их влияние на взаимоотношения школьников.

Использованные в работе **теоретические** методы – изучение, анализ литературы по теме, и **практические** методы - получение и сбор информации путем опроса учащихся, методы статистической обработки ответов, метод независимых характеристик позволили решить задачи исследования.

**Гипотеза исследования** – если не будет прозвищ, изменятся ли взаимоотношения среди школьников.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены основные задачи:

- Проанализировать, как и когда появились прозвища.
- Определить, что собой представляют школьные прозвища.
- Установить, каково происхождение и структура школьных прозвищ.
- Выявить, все ли представители детского сообщества имеют прозвища.
- Составить список наиболее распространенных прозвищ.

Практическая значимость исследования:

- 1) Воспитательная значимость.
- 2) Дают представление об организации отношений между людьми.
- 3) Развитие интереса к изучению русского языка, истории, краеведения.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Карпова Татьяна Леонидовна*

*Научный руководитель Кроо Вера Алексеевна*

*МОУ СОШ №4 г. Ишима*

Современная молодежь – наше будущее. Каждый молодой человек индивидуален. Сегодняшним поколением хорошо усвоен следующий принцип: инициатива, предприимчивость и поиск нового. Мы хотим найти ответы на вопросы: «Какого сегодня нашей молодёжи, на какие ориентиры опирается или не опирается молодежь?», «Почему подростки не хотят повторять жизнь своих родителей?». Из этой исследовательской работы можно узнать, какие человеческие качества выбирают подростки. Ведь в наше время среди молодежи становятся популярными непослушание, самостоятельность с ранних лет, крутой нрав, хамство, грубость и даже нецензурная лексика. Интересно знать, от чего зависит осуществление жизненных целей молодежи, от кого она получает содействие и помощь.

**Цель работы:** на основе исследований выяснить отношение молодежи к ценностным ориентациям и к жизни в целом.

**Методы исследований:**

**Теоретический:** на основе исследований ученых изучить понятия цен-

ностных ориентаций и отношение к ним; обобщить анализ социологических данных по стране. **Практический:** анкетирование, социологический опрос и дополнительное интервьюирование учащихся старших классов, выявление сложившихся у них жизненных стереотипов.

Все исследования ученых, психологов и просто педагогов подтверждают, что отношение подросткового общества к жизни поистине становится критическим. Молодым приходится самим выбирать, что ценнее – обогащение любыми средствами или приобретение высокой квалификации, отрицание прежних морально-нравственных норм или гибкость, приспособляемость к новой действительности. Можно перечислять многие факторы, по которым молодежь пытается самореализоваться, ведь часто молодежь не воспринимает справедливые истины только потому, что их произносят старшие. Нам предстоит узнать, какими ценностями располагает молодежь в нашем городе.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В РУССКО-ДАГЕСТАНСКИХ СЕМЬЯХ**

*Колдунова Анна Андреевна*

*Московский педагогический государственный университет, г. Москва*

В последние десятилетия отмечается существенная деформация в области родительских отношений. Этому обстоятельству содействует целый ряд причин. В связи с тем, что конец XX – начало XXI века отмечаются выраженной интеграцией культур. В 1912 году статистика насчитывала чуть более 95% русских москвичей, к 2000 году количество русских в мегаполисе упало до 89%, а к 2025 году, по прогнозам, их количество сократится до 73%. Сейчас примерно 25% населения России живет в межэтнических семьях. В связи с этим возникает актуальность изучения особенностей родительского отношения в биэтнических семьях.

У супругов возникают проблемы в выборе традиционно принятых принципов воспитания ребенка. Этот выбор определяется как совпадающими, так и несовпадающими подходами в воспитании. Здесь актуально исследовать типологию родительских отношений в зависимости от проживания отца и матери в условиях своего и другого титульного этноса.

В нашем исследовании были изучены этносы Российской Федерации, имеющие разные конфессиональные ориентации и традиции семейного воспитания, общественного мнения.

Психологические особенности родительского отношения в биэтнических семьях мы рассматриваем на примере русско-дагестанских семей, проживающих на территории республики Дагестан.

Наши исследования показали, что в биэтнических семьях, где муж – дагестанец, а жена русская, жены транслируют своим детям культурные традиции мужа. Но при этом нами отмечалось, ни одна женщина не приняла ислам. «Может быть под конец жизни, чтобы быть похороненными на одном клад-



бише». Напротив же, на фоне соблюдения жителями Дагестана религиозных – исламских традиций, русское население также проявляет религиозную активность, посещая регулярно церкви, соблюдая посты, отмечая религиозные праздники. Но детям в своих семьях матери сознательно передают ислам: «им жить в Дагестане, незачем им христианство».

В связи с данными особенностями межэтнических семей мы наблюдали, что на когнитивном уровне матери, проживающие на территории другого титульного этноса, демонстрировали родительское отношение данного титульного этноса. Однако, на эмоциональном и поведенческом уровнях эти матери демонстрировали особенности родительского отношения своего этноса.

Отцы- дагестанцы в биэтнических семьях меньше внимания уделяют культурным и конфессиональным традициям в воспитании детей. Они уже однажды их не соблюли, взяв в жены русскую девушку. На эмоциональном и поведенческом уровне они демонстрируют этнические особенности родительского отношения, но когнитивный компонент – смешан.

## **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗВУКОВЫХ ВОЛН НА ПСИХИКУ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

*Мигачёв Кирилл Алексеевич*

*Московский социально-педагогический институт при МПГУ, факультет педагогики и психологии, г. Москва*

### **БИНАУРАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ.**

Впервые бинауральный эффект был открыт в 1839 году Хайнрихом Вильгельмом Дофом, произведён им следующим образом: испытуемый помещался в средней из трёх комнат, а из комнат слева и справа вели трубки. В этих комнатах одновременно звучали камертоны, немного отличающиеся по частоте. В настоящее время для подобных экспериментов используются качественные стереонаушники. Принцип бинаурального эффекта прост: два независимых источника звука, изолированные от воздействия друг с другом, подаются одновременно в разные уши.

Изучением этого вопроса за рубежом занимается институт Роберта Монро, центр Анны Вайс, доктор Джеффри Томпсон. В России, по официальным данным, такие исследования не проводятся. Интересно, что бинауральные волны могут быть восприняты даже если один из сигналов ниже порога человеческой слышимости в сто раз. Также, мы выяснили, что способность слышать бинауральные волны значительно снижается, если человек болен. Можно сделать вывод, что физиологическое состояние организма влияет на возможность воздействия бинауральных ритмов.

### **МУЗЫКА И БИОЛОГИЯ.**

Многим известны опыты Д.Карлсона и его система «Озвученный цветок», которая включает в себя «прослушивание» растениями скрипичных произведений Баха и Вивальди. Карлсону удалось вырастить томат высотой 4,5 ме-

тра, на котором было 835 плодов. Исследования звуковых частот в порядке хроматической гаммы показали, что звучание той или иной ноты изменяет цвет и форму клеток, которые связаны с изменением ее частоты излучения. Например, нота «до» вытягивает клетку в длину, звучание «ре» меняет окраску, делая клетку очень яркой, «ля» окрашивает клетку в розовый цвет, тональность «ре мажор» воспринимается визионерами (людьми, которые воспринимают звуки в цвете), как жёлтый.

#### **МУЗЫКА И ФИЗИОЛОГИЯ.**

Результаты работы биофизика С.Э.Шноляп показали, что физиологические процессы реагируют определенным образом на структуру музыки, ее темп и тональность. Известен «Эффект Моцарта», подробно рассмотренный Доном Кэмпбеллом. Музыка В.А.Моцарта способствует активации умственной и физической работоспособности. В Европе музыкотерапия применяется в психиатрических лечебницах, реабилитационных центрах, в домах престарелых, в России подобные методики применяются значительно реже. Музыка способна снимать острые боли, депрессию, страхи, восстанавливать сон, возвращать речь у больных после инсульта и память при тяжелых поражениях мозга. Существует также аналитическая музыкотерапия, помогающая в лечении функциональных нарушений, психозов и неврозов.

#### **МУЗЫКА И ДЕТИ.**

Музыка используется также и в акушерстве, снимая напряжение и боли у рожениц, и даже способствует лучшему развитию новорожденных. Отмечено, что дети, матери которых во время беременности слушали классическую музыку, значительно опережают в развитии своих сверстников. Если в палате для недоношенных детей звучит гармоничная музыка, они быстрее прибавляют в весе. Для улучшения сна новорожденных применяется аудиозапись ритма сердцебиения матери. Выдающийся немецкий композитор Карл Орф создал специальную программу для помощи детям с различными отклонениями в развитии.

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ТВОРЧЕСТВО,  
ФИЗИКА,  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

2009

**СТЕНД «СИСТЕМА ЗАЖИГАНИЯ»***Бочков Сергей Николаевич**Научный руководитель Никитина Лидия Николаевна**РГОУ НПО «ПУ №15» г. Новочебоксарск***Актуальность:**

Отсутствие возможностей демонстрации и наглядного представления работ механизмов и систем автомобильных двигателей при обучении на уроках производственного обучения и устройству автомобиля.

**Цель проекта:**

Использование демонстрационный стенд «Система зажигания» на уроках производственного обучения и уроках производственного обучения в качестве наглядного пособия.

**Задача проекта:**

Изготовить стенд «Система зажигания» для наглядной демонстрации системы зажигания автомобиля на уроках.

**Содержание проекта:**

- Постановка задач
- Разработка стенда
- Дизайн стенда
- Подбор инструментов и материалов

**ЗАКОН ВЗАИМОСВЯЗИ МУЗЫКИ И МАТЕМАТИКИ – ГАРМОНИЯ ЦИФР И ЗВУКОВ***Беляева Анастасия Леонидовна**Научный руководитель Воробьева Валентина Борисовна**МОУ «СОШ №9 г. Надыма», ЯНАО, г. Надым*

Сейчас вряд ли кто-нибудь решится сводить музыку к определённым числовым закономерностям. Тем не менее, математика и музыка связаны друг с другом замечательным и подчас удивительным образом. Исследованию музыки посвящали свои работы многие величайшие математики, стремились представить музыку как часть математики и вывести в надлежащем порядке из правильных оснований все, что может сделать приятным объединение и смешивание звуков. Психологи считают, что наибольшее развитие ребёнок получает, когда одновременно занимается математикой и музыкой. В нашей школе № 9 г. Надыма помимо общеобразовательных дисциплин, обучающиеся изучают историю музыки, нотную грамоту, учатся играть на музыкальных инструментах в Центре дополнительного образования. Многие ребята из моего класса, 9а также занимаются музыкой. Поэтому у нас возникла идея

исследовать способности учеников, которые учатся хорошо, имеют отличные отметки на уроках математики и в тоже время занимаются в музыкальных школах, так как с 10 до 13 лет развивается мозг подростка. Именно развитие правого полушария дает ребенку возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. Правое полушарие отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству.

**Объект исследования:** даты рождения учеников 8а класса, музыкальные произведения, относящиеся к эпохе романтизма и академизма.

**Цели:**

- 1) исследование взаимосвязи математики и музыки,
- 2) соотнесение интеллектуальных способностей у детей, занимающихся музыкой.

**Задачи:**

- 1) доказать, как математика подчиняет своим законам окружающую действительность;
- 2) показать значение математики в развитии музыки; 3) определить гармонию цифр и звуков в музыкальных произведениях.

**В работе использованы методы и приёмы:** перенесение цифр дат рождения на ступени; перенос ступеней музыкального произведения на цифры, построение аккордов; метод классификации и систематизации.

Представленная работа может быть использована учителями математики и музыки на факультативных занятиях для развития способностей, устойчивого интереса обучающихся к учебным предметам.

Исследования дат рождения учеников 8а класса показали, что ученики, у которых аккорды «звучали», имеют определённую связь с музыкой (занимаются в музыкальных школах, играют на музыкальных инструментах). Сумма устойчивых ступеней в такте хорошистов и отличников класса составила повторяющийся ряд чисел, то есть числовую закономерность. Исследование музыкальных произведений, относящихся к эпохе романтизма и академизма, показало, что поддаются проведенным нами математическим исследованиям только произведения романтизма. Но это вовсе не означает, что в произведениях конца 17 – начала 18 века нет гармонии или каких-либо математических закономерностей. В будущем мы собираемся исследовать музыкальные произведения эпохи академизма и найти математическую зависимость в способе их написания.

«Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». А. Эйнштейн

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ Г. ОРЛА**

*Ромашов Сергей Иванович, Манюнин Павел Александрович*

*Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

В настоящее время множество специалистов в различных отраслях деятельности сталкиваются с большой проблемой - бумажной волокитой. Особенно работники больниц и поликлиник вынуждены встречаться с этой проблемой ежедневно. Перед ними встает задача автоматизации учёта и ведения документации, заполнения истории болезней и оформления отчетов. Данная проблема затронула так же и работников стоматологических поликлиник.

В настоящее время существует специальное программного обеспечение, которое позволяет частично переложить рутинную работу на машину, предоставляя тем самым больше времени врачу для работы с пациентом.

В ходе изучения данных программных продуктов был выявлен ряд недостатков, который привел к идеи создания собственной автоматизированной информационной системы (АИС) для стоматологической поликлиники.

При разработке данной АИС основные цели, которые ставились перед участниками проекта, был1) Создание собственной АИС для стоматологической поликлиники.

- 2) Создание простого и понятного интерфейса программы.
- 3) Реализация собственной базы данных.
- 4) Поддержка централизованного доступа к удаленной базе данных.
- 5) Возможность формирования отчетов согласно стандартам.
- 6) Создание надежной криптографической защиты данных.

Для разработки автоматизированной информационной системы для стоматологической поликлиники использовался язык программирования – Component Pascal, а среда разработки – BlackBox Component Builder 1.5,

## **ПРОГРАММИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИОННОЙ ИГРЫ «ТОЧКИ»**

*Шамардина Елена Игоревна,*

*Научный руководитель Ермаков И.Е.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

Работа посвящена программированию искусственного интеллекта для логической позиционной игры «Точки». Цель работы - исследовать подходы к программированию систем принятия решений в позиционных играх. К классу позиционных игр относятся многие задачи из области экономики и управления, а также других областей науки и техники. В отличие от комбинаторных игр, подобных шахматам, известные успехи программирования позиционных игр пока невелики.

В настоящее время разработана расширяемая программа для игры в «Точки» для двух игроков. Вместо одного или обоих игроков могут подключаться модули искусственного интеллекта. В ходе исследовательской работы сложилась концепция позиционного искусственного интеллекта. Программа ИИ предусматривает наличие ряда независимых модулей, которые классифицируют ходы и последовательности ходов по различным эвристическим оценкам. При этом некоторые оценки должны опираться на прогнозирование. Прогнозирование может быть основано не на переборе дерева ходов, а на просмотре возможных трансформаций текущей позиции.

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ К РЕГУЛИРОВКЕ СВЕТОФОРОВ В ГОРОДЕ ОРЛЕ**

*Гаранжа Анна Васильевна*

*Научный руководитель Кирюхина Е. Н.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

Любой московский водитель не понаслышке знает, что такое автомобильные пробки на дорогах, особенно в час пик. Что говорить о Москве, если и в нашем небольшом городе Орле, жители все чаще стали сталкиваться с подобными неудобствами. Проблема состоит в том, что часто происходят аварийные ситуации, дороги, не приспособленные к увеличивающемуся потоку машин, нечеткая работа светофоров, и не систематизированные маршруты общественного транспорта и маршрутных такси.

Однако, следует заметить, что в настоящее время существует много теоретических разработок обусловленных новыми проблемами, возникшими в практической жизни и, особенно в областях, связанных с регулировкой светофоров. Статистика показывает, что в настоящее время нет реализации данных методов на практике. Администрации городов не достаточно уделяют внимание процессам оптимизации распределения потоков движения транспорта. Разработка подобных проектов и является новизной исследований в данной области.

С помощью СМО можно таким образом отрегулировать транспортный поток, чтобы не перегружать магистрали. Основной задачей теории СМО является изучение режима функционирования обслуживающей системы и исследование явлений, возникающих в процессе обслуживания. В ходе работы были рассмотрены основные формулы, которые выведены такими учеными как: Брейман, Бартлетт, Оливер, Хейт. Опираясь на теоретические положения СМО, были проанализированы модели транспортных потоков для светофоров на перекрестке, вычислена средняя длина очереди в момент начала периода зеленого света.

Из вывода формул следует, что зависимость между вероятностями и временем – линейная, следовательно, с увеличением работы зеленого света будет увеличена и вероятность накопления автомобилей в системе за время

одного цикла светофора. В идеальном случае, если уменьшить время смены сигнала светофоров в вечерние и утренние часы пик, то благодаря такому рационализаторскому решению должно сократиться время простаивания водителей в пробках.

## **ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТЕНД ОСВЕЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА**

*Аркашов Евгений Олегович*

*Научные руководители Каменский В.И., Каменская Е.В.*

*Омский колледж транспортных технологий, г. Омск*

В связи с обновлением пассажирского вагонного парка Западно – Сибирской железной дороги возникла необходимость в обучении специалистов железнодорожного профиля новым электрическим принципиальным схемам. С этой целью в рамках кружков технического творчества студентами колледжа была разработана и изготовлена серия действующих стендов, посвященных работе электрических принципиальных схем электрооборудования ЭВ.44.03.10 современных пассажирских вагонов.

Комплект электрооборудования ЭВ.44.03.10 предназначен для электропитания, управления работой, коммутации и защиты электрооборудования плакартного пассажирского вагона модели 61 – 4194ЭМС с улучшенным интерьером и безлюлечными тележками, со скоростью движения до 160 км/ч, с кондиционированием воздуха, электрическим отоплением при централизованном электроснабжении от магистрали 3000В постоянного и переменного тока.

Один из стендов носит название «Схема электрическая принципиальная освещение ЭВ.44.03.10».

Цепи люминесцентного освещения питаются напряжением до 142 В. Цепи освещения ламп накаливания питаются стабилизированным напряжением 110 В от стабилизатора типа МС-02 через контакт 202-203 контактора 2К7, при этом светодиод «СТАБИЛИЗАТОР 110 В» светится зеленым цветом. При снижении напряжения ниже 95 В МС-02 отключает контактор 2К7 и включает контактор 2К8, который контактом 200-203 подключает лампы накаливания к цепям аккумуляторной батареи, при этом светодиод стабилизатора переключается на желтое свечение. Обратное переключение происходит при напряжении свыше 105 В. При аварии стабилизатора аналогично отключается контактор 2К7 и включается 2К8, при этом светодиод стабилизатора переключается на красное свечение. При включении контактора 2К8 по проводу 206 выдается сигнал в модуль генератора МГ - 11 о снижении напряжения до 120 В. Включение освещения купе и прохода производится переключателями со средним нулевым положением: 2S14 КУПЕ; 2S15 ПРОХОД при установке переключателя

2 S16 «ОСВЕЩЕНИЕ КУПЕ, ПРО ХОД» в положение «ОСНОВНОЕ».



На стенде возможно осуществлять как имитацию различных неисправностей освещения, так и имитацию их устранения. Для чего на стенде используются тумблера, которые выделены разным цветом. Тумблера, которые находятся на пульте управления служебного помещения, обозначены фиолетовым цветом, а тумблера, расположенные внутри пульта - белым цветом.

Данная разработка способствует решению проблем:

- привлечение молодежи к техническому и научному творчеству;
- повышение эффективности качества знаний студентов с помощью наглядных средств обучения, выполненных на современном уровне;
- моделирование реальных производственных ситуаций в процессе объяснения нового материала, опроса, закрепления учебного материала;
- подготовка студентов к творчеству по данной специальности;
- подготовка студентов к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях, возникающих на практике и т.д.

### **ЭЛЕКТРИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕЙСТВУЮЩИЙ СТЕНД РАБОТЫ СХЕМЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ОТОПЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПАССАЖИРСКОГО ВАГОНА.**

*Плехов Евгений Викторович*

*Научные руководители Каменская В.А., Каменская Е.В.*

*Омский колледж транспортных технологий, г. Омск*

Стенд изготовлен из деревянного каркаса прямоугольной формы, с лицевой стороны, обшитый ламинированным картоном, на котором изображена электрическая принципиальная схема отопления. Состоит стенд из реле, диодов, светодиодов, сопротивлений, переключателей, медных изолированных проводников и тумблеров. Питание стенда осуществляется напряжением 12В. Принципиальная электрическая схема стенда соответствует аналогу современного плашкартного пассажирского вагона серии 61 – 4194ЭМС.

Актуальностью разработки электрифицированного стенда обосновывается тем, что объяснение принципа работы высоковольтного отопления студентам во время учебных занятий, без наглядного отображения всех его элементов, хуже усваивается и воспринимается. С использованием стенда, на занятиях теоретического и практического обучения, возможно имитировать работу всех элементов высоковольтного отопления современного пассажирского вагона, их различные неисправности: снижения уровня воды, нагрева воды свыше 95 С, открывания кожуха котла, замыкания на корпус в нагревательных элементах, открывания крышки высоковольтного ящика; так и имитацию устранения этих неисправностей.

Питание цепей управления и защиты установки кондиционирования и отопления осуществляется через автоматический выключатель «УПРАВЛЕНИЕ КОНДИЦИОН.». Управление работой установки кондиционирования и отоплением осуществляется в автоматическом режиме блоком автомати-

ческого управления (в дальнейшем блок управления) или вручную, переключателями, расположенными внутри пульта. В автоматическом режиме режим работы задается вручную с дисплея блока управления. В режиме «ОТОПЛЕНИЕ» может работать высоковольтное и дополнительное отопление, электрокалориферы и приточный вентилятор.

В режиме «ОХЛАЖДЕНИЕ» и «ПРЕД. ОХЛАЖДЕНИЕ» может работать кондиционер или электрокалорифер и дополнительное отопление. При этом запрещена одновременная работа кондиционера и отопления. Высоковольтное отопление получает питание от подвагонной магистрали напряжением 3000 В через разьединитель. Электронагреватели получают питание через предохранители и контакторы. Контроль напряжения 3000 В осуществляется реле К1. Высоковольтная аппаратура расположена в подвагонном ящике типа 2Я.087.5 У1.

Для улучшения отопления и циркуляции воды при низких температурах наружного

воздуха в системе отопления предусмотрен насос отопления и электроприводы вентиляей, которые включаются вручную переключателем «НАСОС ОТОПЛЕНИЯ» или с блока управления 4А2. При нормальной работе системы отопления светится светодиод «СИСТЕМА ОТОПЛЕНИЯ».

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГЛИН ЧЕЧЕНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ**

*Баканов Александр Александрович, Гушина Ирина Васильевна,  
Стратонова Светлана Андреевна, Сычёва Анастасия Николаевна*

*Научный руководитель Русович-Югай А.Х.*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

Многие керамические изделия изготавливают методом литья в гипсовых формах. Качество таких изделий в значительной мере определяется реологическими свойствами литейного шликера.

*Шликером* называют устойчивую суспензию, состоящую из тонкодисперсной (твердой), дисперсной (жидкой) и газообразной фаз.

Основной целью данной работы являлось получение устойчивой текучести шликера из глины Чеченского месторождения при минимальной влажности, так как от влажности зависит скорость набора черепка в гипсовой форме и как следствие производительность литейных конвейеров.

Разрабатываемый шликер должен был удовлетворять следующим требованиям:

1. Иметь минимальную загустеваемость, быть устойчивым против расслаивания при длительном хранении;
2. Отличаться высокой фильтрующей способностью для быстрого образования стенки изделия на поверхности гипсовой формы;
3. Обеспечивать достаточную прочность изделий после отливки, суш-

ки и иметь усадку, необходимую для выемки изделий из формы в максимальной короткой срок, без растрескивания.

В результате исследования были выявлены особые реологические свойства чеченской глины. Из-за особенности структуры этой глины шликер обладает высокой загустеваемостью, что заставляет повышать влажность шликера. Попытка разжигить глиняную массу жидким стеклом привело к плохим результатам по влажности (44,7 %), но при хранении уже через 30 минут текучие свойства практически исчезают.

Но при отливке из шликера с добавкой жидкого стекла были проявлены положительные качества – хорошие фильтрующие свойства, т.е. способность шликерной массы отдавать воду (быстрый набор черепка), связность отливки, (т.е. отсутствие трещин) и достаточная плотность и прочность черепка в необожженном виде.

Полученные результаты в ходе работы позволяют корректировать шликер из глины Чеченского месторождения электролитами - стеклом и содой для использования в производстве керамических изделий.

## **ПОЭТАПНО ВОЗВОДИМЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЖИЛОЙ ДОМ**

*Соболь Максим Васильевич*

*Научные руководители Баранова Л.Н., Слиз В.В.*

*Коллеж Гжельского государственного художественно–промышленного института, Гжель*

Целью работы является решение важнейшей задачи, поставленной Президентом РФ перед правительством и конкретными министерствами и ведомствами – «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». В 2000 году Московская область сдавала 2,5 млн. кв. метров жилья, из них 70% было индивидуальное. На данный момент строительная отрасль находится на подъеме и является одним из наиболее развивающихся секторов экономики. Над задачей строительства индивидуального доступного жилья, как главной составляющей национального проекта, продолжают работать строительная индустрия.

Одной из основных идей заложенной в строительстве - поэтапно возводимом индивидуальном жилом доме - строительство ведется по мере накопления средств семьей и увеличения числа жильцов в ней. Проектируемое здание одноэтажное с мансардой. Фундамент ленточный монолитный – бутобетонный. Стены выкладывают из газосиликатных блоков с одновременной или последующей облицовкой лицевым красным кирпичом, на цементно-песчаном растворе. Перегородки толщиной 120 мм выполняются из обыкновенного глиняного кирпича. Стены здания с венткоробами армируются сетками 4Вр-1-50/4Вр-1-50 через 3 ряда кладки. Перекрытия устраивают по деревянным балкам. Кровля выполнена из черепицы по деревянной обрешетке. Стропильная система кровли из пиломатериалов хвойных пород

и металлических балок. Лестница деревянная по металлическим косоурам. Оконные и дверные блоки выполнены деревом. Фасад облицован красным керамическим кирпичом. Внутренняя отделка выполнена в соответствии с техническими требованиями. По периметру здания устраивают отмостку, для препятствия прохождения атмосферных осадков под фундамент и стока воды. Источником тепла в доме служит котельная.

Для решения поставленных задач используется автоматизированная система проектирования ArchiCAD и AutoCAD. Согласно расчетам сметная стоимость строительства - 4747,6 т.руб. Стоимость 1 м<sup>3</sup> здания - 5565 руб. Стоимость 1 м<sup>2</sup> общей площади - 32855 руб, что позволяет сделать проект конкурентоспособным. Рынок диктует свои цены, а если будет спрос, на то, что мы строим, и будет скупаться населением, это значит, что жилье доступное. Такой проект можно предложить и для решения проблемы жилья для военнослужащих. Ведь государство взяло на себя обязанность погашать стоимость одного кв. метра из федерального бюджета в сумме 29 тыс. руб.

## **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА E-BOOK “HISTORY” V.1.0**

*Стулов Дмитрий Валентинович*

*Научный руководитель Рожкова О.А.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края.*

Цель исследования: выделить основные технологические этапы создания электронного учебника и осуществить разработку электронного учебника по истории E-Book “History” v.1.0 посредством использования Borland Delphi 7.0 Enterprise.

Объект исследования: технологический процесс (технология) создания электронного учебника.

Предмет исследования: использование инструментария программы Borland Delphi 7.0 Enterprise для создания электронного учебника

Методы исследования: теоретический анализ литературы по выбранной теме.

В процессе достижения цели, поставленной в исследовательской работе проектного характера, необходимо решить ряд задач:

1. Изучить и осветить в теоретической части работы понятие «электронный учебник»;
2. Рассмотреть использование учебника, электронного учебника в процессе обучения, проанализировать и выделить преимущества и недостатки электронного учебника;
3. Изучить структуру электронного учебника и этапы технологического процесса по его созданию;
4. Ознакомиться с основными правилами и методическими рекомендациями по разработке и созданию электронного учебника;

5. Изучить и проанализировать программные средства, используемые для создания электронного учебника;

6. Изучить программный инструментарий, используемый при создании электронного учебника;

7. Разработать электронный учебник по истории E-Book "History" v.1.0 посредством использования программы Borland Delphi 7.0 Enterprise.

Электронный учебник E-Book "History" v.1.0. включает серию тем, фото- и видео-галереи. Он предназначен для изучения материалов по истории для студентов СПО, развитию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

**Ожидаемые результаты:** востребованность и активное использование электронного пособия в процессе обучения на уроках истории в системе СПО.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ WEB ПОРТАЛА С ЦЕЛЬЮ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**

*Демидов Артем Геннадьевич*

*Научный руководитель Терешенков Дмитрий Александрович*

*Нижегородский филиал Гуманитарного института (г. Москва),  
Нижний Новгород.*

В настоящее время в сети Интернет представлено множество интернет-магазинов целью которых является продажа лекарственных препаратов. Актуальной теме разработки Web-портала для продвижения продаж лекарственных препаратов посвящена данная работа.

Темой работы является проектирование электронного Web-портала с целью продвижения лекарственных препаратов. В ходе нашего исследования были изучены преимущества и недостатки электронной коммерции, основные функции и задачи Web-портала. **Объект исследования научной работы** – Web-портал для продвижения продаж лекарственных препаратов.

**Предмет** исследования работы – определение средств создания и поддержки Web-портала для продвижения продаж лекарственных препаратов.

**Цель** научной работы - разработка Web-портала для продвижения продаж лекарственных препаратов, данная работа носит прикладной характер.

В соответствии с целью работы можно определить следующие **задачи**:

- выявить функциональные возможности Web-порталов и их применение;
- разработать интернет-магазин для продвижения продаж лекарственных препаратов.

**Методы:** изучение и анализ литературы по теме исследования..

**Характер работы** - прикладной.

**Практическая значимость работы:** разработан интернет-магазин для про-

движения продаж лекарственных препаратов, решающий задачи: знакомство потенциального покупателя с интернет-магазином, ассортиментом товаров, условиями заказа и оплаты; предоставление удобного интерфейса для поиска интересующего товара и совершения покупок; предоставление полной информации о имеющемся товаре, для лекарственных средств с полной нотацией; получение информации о совершенных заказах, контактных сведениях покупателя, для оформления заказов и совершения сделки купли-продажи. Разработанная автором модель интернет-магазина для продвижения продаж лекарственных препаратов может быть использована в практической деятельности.

## **«ФОРМИРОВАНИЕ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ»**

*Сарычев Алексей*

*Научный руководитель Порошина Марина Викторовна*

*МОУ «Основная общеобразовательная школа №4» г.Троицк, Челябинская область*

Цель данной работы: выявление значения устных упражнений как одного из наиболее эффективных средств формирования устных вычислительных навыков учащихся 5-6 классов.

Объектом исследования является: процесс обучения учащихся на уроках математики.

Предметом исследования: процесс формирования устных вычислительных навыков шестиклассников на уроках математики.

Гипотеза нашей работы: Если систематически включать устные упражнения на уроках математики в 5-6 классах, то это способствует формированию прочных вычислительных навыков.

Контингент исследования: учащиеся 6 классов

Исследование проходило на базе МОУ «Основная школа №4». Были взяты два класса: 6а класс – экспериментальный, и 6б класс – контрольный.

Исследование проводилось в 3 этапа:

### **1. Констатирующий эксперимент**

Цель: выявить, насколько сформированы устные вычислительные навыки у учащихся 6а и 6б классов на уроках математики на исходном этапе эксперимента.

Для этого были использованы следующие методы: анкетирование учащихся и учителей, беседа с учащимися, математический диктант.

На основе констатирующего эксперимента выяснилось, что необходима работа, направленная на формирование устных вычислительных навыков.

### **2. Формирующий эксперимент**

Цель: формировать вычислительные навыки учащихся экспериментально-го класса по теме «Десятичные дроби».

В ходе данного эксперимента мною была разработана система заданий и

упражнений для проведения устного счета по основным темам раздела «Десятичные дроби» по формированию вычислительных навыков

### 3. Контрольный эксперимент

Цель: проверить уровень сформированности устных вычислительных навыков у учащихся экспериментального и контрольного класса.

Спасибо за внимание!

## ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Клеен Александр Александрович*

*Научный руководитель Балашова Наталья Александровна,*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», г. Троицк Челябинской области*

*Краткая постановка задачи.* При создании школьного сайта нас интересовал вопрос: «Как будет работать сайт? Каким образом будет осуществляться общение в сети Интернет, ведь создавая свой сайт, хотелось, что бы он был «живым»? Для нас это был новый способ общения, поэтому мы и решили изучить для чего и как общается, многочисленная часть населения планеты, какие эмоции они проявляют и как ими обмениваются. А также выявление возможных вариантов комплексного использования информационных технологий в учебном процессе в условиях образования данного учреждения и использование возможностей Интернет-ресурсов в учебной и внеурочной деятельности.

*Применение в работе мы выделили следующие пути:*

1. Компьютер как средство для обучения различным дисциплинам, как инструмент поддержки предметных уроков и других видов занятий.
2. Использование компьютера для выполнения учебных и реальных задач, и для реализации различных видов деятельности.
3. Компьютер и информационная технология как объект изучения в рамках предмета «Информатика», «Основы информатики и вычислительной техники», «Информационная культура».
4. Компьютер как средство развития посредством виртуального общения.

*Научная новизна:* российский сектор Интернет появился с опозданием от всего остального мира, а потому воздействие использования сети Интернет на человека российскими учеными еще не изучено. Уже появились работы, основанные на наблюдениях, когда сами исследователи были пользователями Интернета, но еще недостаточно изучено влияние опыта виртуального общения на поведение в процессе реального общения. В представленной работе предпринимается попытка определения наличия этого влияния и его характера.

*Практическая значимость:* результаты данного исследования могут служить основой для определения характера воздействия Интернета на сферу

общения. А также, какие рекомендации возможны относительно безопасно-го, допустимого время доступа к Интернет, можно ли использовать Интернет-общение для развития навыков общения.

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В АРХИТЕКТУРЕ**

*Романов Роман Алексеевич*

*Научный руководитель Балахнина Татьяна Дмитриевна*

*МОУ СОШ №2 г. Тарко-Сале.*

Изобретение компьютера послужило отправной точкой для повторного проникновения математики в архитектуру. В это же время выясняется, что уже давно существует некий параллелизм их языков: по-разному формулируются одни и те же проблемы.

Именно этот параллелизм автор исследовал в данной работе.

Цель данной работы – доказательство необходимости взаимоинтеграции математики и архитектуры.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

*Во-первых, рассмотреть историю развития архитектуры.*

*Во-вторых, выявить основные принципы и проблемы современного градостроительства.*

*В-третьих, найти точки соприкосновения между архитектурой и математикой и доказать их взаимосвязь.*

*Проблема: разрыв между дисциплинами ни к чему не привел и гораздо выгоднее восстановить существовавшие прежде связи, нежели поддерживать искусственное разделение.*

*Актуальность: В современном мире архитектура формирует окружающую среду, а совмещение её с математикой позволит прогрессировать в данной дисциплине.*

В первой части работы автор рассмотрел историю развития архитектуры и на примерах показал, что исследуемые дисциплины тесно связаны с древних времен.

Во второй части были разобраны принципы современной архитектуры, и доказана необходимость более глубокого слияния её с математикой.

Далее было доказано, что у математики и архитектуры гораздо больше сходств чем различий.

После чего были рассмотрены математические методы в учебном и архитектурном проектировании и выведены интеграционные модели.



## **СУЩНОСТЬ ГРАВИМЕТРИИ КАК НАУКИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В РАЗВИТИИ НЕФТЕ- И ГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.**

*Шуляков Николай Васильевич*

*Научный руководитель Ланских Елена Юрьевна*

*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Мы проживаем в Тюменской области, где сосредоточена основная часть запасов нефти (64%) и газа (91%) страны. Поэтому необходимость использования науки гравиметрии при разведывании полезных ископаемых и разработке месторождений чрезвычайно велика

Именно гравиметрическая разведка выявляет районы, наиболее перспективные для поиска полезных ископаемых, и отдельные геологические структуры, в которых возможны нефтяные, газовые и рудные месторождения, что упрощает их добычу. Соответственно актуальным являются решение вопросов связанных с изучением науки гравиметрии и дальнейшем использовании полученных знаний.

Поэтому, ***целью моей работы является, исследование основных принципов составляющих науку гравиметрии и ее значимости, в развитии промышленности на северной территории Западно-Сибирской равнины.***

Поставленная цель определяет основные задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к гравиметрии;
2. Выявить основную проблему гравиметрии в современных условиях;
3. Изучить приборы используемые в гравиметрии;
4. Самостоятельно провести опыт по нахождению ускорения свободного падения;
5. Рассмотреть связь гравиметрии с другими науками

Теоретическую базу исследования составили четыре группы источников. К первой отнесены авторские издания по исследуемой проблематике. Ко второй отнесены учебная литература (учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература). К третьей отнесены научные статьи в периодических журналах по исследуемой проблематике. И к четвертой отнесены специализированные веб-сайты в Интернете по соответствующей теме.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫСТАВКИ НА ВОДЕ “ЯХТЫ И КАТЕРА”**

*Нураева Патимат Загидовна*

*«Московский художественно-промышленный университет имени  
С.Г.Строганова», г. Москва*

Сегодня активно обсуждаются вопросы развития речной сети внутри города и в ближайшем Подмосковье. В отличие от большинства городов, стоящих на берегу рек и активно взаимодействующих с ней, Москва только

теперь обращается к ее транспортным и экологическим ресурсам. И правительственные структуры и застройщики постепенно разрабатывают водные пространства, обеспечивая не только интересный и полезный вид досуга, но и альтернативные способы передвижения. Предложенный мною средообразующий объект «Выставка яхт» может частью большого социального проекта под патронажем городских властей или судостроительной компании, направленного на популяризацию и социальную адаптацию населения мегаполиса к водным ресурсам. Особое значение имеет данная тема в связи с тем, что яхтинг сегодня - самая перспективная отрасль.

**Основной задачей** стало разработать выставочное пространство органично вписывающееся в водную среду Химкинского водохранилища, которое предоставит уникальную возможность передать неограниченный объём информации и, что самое актуальное, продемонстрирует целевой аудитории свой продукт наилучшим образом. Особую привлекательность предлагаемый проект имеет за счет своей модульности, легкости, изящности.

Уникальность предлагаемого мною объекта в его средообразующей функции. Передо мной стояла задача максимально использовать выбранное местоположение и передать выставочной конструкцией непосредственный стиль и дух «водного» досуга. Именно поэтому основными цветами выбраны рыжий, голубой и белый, летние цвета, воспроизводящие игру света на воде. Отсутствие стен и точно вымеренные шаги конструкций обеспечивают непрерывную связь окружающей среды и интерьера павильона, что ассоциативно можно сравнить с пребыванием на яхте.

Как исходные данные для формирования плана я приняла береговую линию Химкинского водохранилища и функциональную необходимость обеспечить достаточно места для стоянки частных судов.

Предлагаемый мною средообразующий объект выставка на воде «Яхты и катера» может быть частью большого социального проекта под патронажем городских властей или судостроительной компании, направленного на популяризацию и социальную адаптацию населения мегаполиса к водным ресурсам.

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ЭКОЛОГИЯ,  
ХИМИЯ,  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2009**

## **МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ ДРОЖЖИ**

*Тян Иван Русланович*

*Научный руководитель Дворниченко С. А.*

*МОУ СОШ №1, г. Лабитнанги*

Почему тесто «растет»? Что такое дрожжи и почему их добавляют в тесто? Для того, чтобы ответить на эти вопросы я поставил перед собой **цель: определить значение дрожжей в хлебопечении**. Вывдвинул **гипотезу**: если благодаря дрожжам тесто поднимается, то, следовательно, они выделяют газ. Передо мной выстроились основные **задачи**: изучить историю открытия дрожжей, выделить основные особенности жизни дрожжей, определить причину «роста теста», поделиться опытом приготовления дрожжевого теста.

Моя работа имеет большое значение, потому, что дает ответы на многие интересующие вопросы. Во время работы я использовал ряд методов научной деятельности: изучение и анализ, соцопрос учащихся, наблюдение, опытный эксперимент, сравнение, анализ и описание результатов эксперимента,

Предметом моего исследования являются дрожжи, объектом исследования – дрожжевое тесто. Я взял для изучения дрожжи, которые используются в хлебопечении. Для начала рассмотрел дрожжи в микроскоп. Затем опытным путем доказал, что питаясь сахаром дрожжи выделяют углекислый газ. Определил, что подымать тесто за счет его разрыхления – это прямое назначение дрожжей, то ради чего их и добавляют в тесто, так как любое тесто является хорошей средой для жизни дрожжей.

### **ВЫВОДЫ:**

1. дрожжи питаются сахаром и выделяют при этом углекислый газ, который дрожжам не нужен;
2. маленькие дрожжи действительно «силачи». Одна чайная ложка сухих дрожжей поднимает 400 грамм теста;
3. любое тесто является хорошей средой для жизни дрожжей, поэтому в хлебопечении люди используют дрожжи. Тесто поднимается, как живое. Из такого теста можно испечь пышный хлеб, нежные блины, замечательные и вкусные пирожки. А пироги из дрожжевого теста всегда славились на Руси.

## **ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКАМИ ЧЕРЕЗ ПРОПАГАНДУ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Борсова Ксения Константиновна*

*Научный руководитель Васильева О.В.*

*Чебоксарский техникум технологий питания и коммерции, г. Чебоксары*

Людам всегда было свойственно стремление каким-либо искусственным способом изменить свое психическое состояние, улучшить настроение, отделиться от тяжелых переживаний и забот, которые преследуют человека в

течение тысячелетий.

### **Наркотики - психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств.**

В статье рассматриваются проблемы профилактики наркомании среди молодежи.

**Тема исследования** – профилактика злоупотребления наркотиками через пропаганду культуры здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающей технологии в молодежной среде.

#### **Актуальность темы.**

Распространение наркотизма в среде студентов является одной из актуальных социальных проблем. Наркотизм приобретает универсальный характер – среди тех, кто знакомится с наркотиками не только студенты группы риска (из «неблагополучных» семей, имеющие проблемы с поведением и т.д.), но и те, кто традиционно не вызывает тревоги у родителей и педагогов.

**Объект исследования** – система антинаркотических мероприятий в условиях современного образовательного учреждения.

#### **Цель работы:**

1. Исследование современных подходов к проведению системы профилактики наркомании и наркопреступности;
2. Разработка подпрограммы по предупреждению наркомании в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.

#### **Результаты:**

1) Подпрограмма «Быть здоровым – стильно, классно» вытесняет из сферы интересов студентов формы активности, связанные с употреблением наркотических веществ. 2) Подпрограмма не ограничивается пассивным восприятием готовой информации, а заинтересовывает студентов стать активными участниками воспитательного процесса, стимулирующего их самостоятельность, творческую активность.

## **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ РОДНИКОВ Р.П.ЛУХОВКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»**

*Камышова Юлия Алексеевна*

*Научный руководитель Лазарева Л.В.*

*МОУ Луховский лицей, г.Саранск*

Родники, как выходы грунтовых и подземных вод на поверхность, являются уникальными естественными водоёмами. Они имеют большое значение в питании и других поверхностных водоёмов, поддержании водного баланса и сохранении стабильности окружающих их биоценозов. Родники представляют собой важный компонент природы, частью историко-культурной среды мордовского этноса.

**Цель исследования:** изучить экологическое состояние родников р.п. Луховка.

**Задачи:** 1) изучить литературу по данной теме; 2) составить паспорта родников; 3) составить карту схему расположения родников; 4) изучить физические и химические свойства родниковых вод; 5) разработать рекомендации по благоустройству родников.

**Методы исследования:** теоретические и эмпирические.

Исследования проводились зимой в феврале - марте 2009 года.

**Результаты** экологического состояния родников:

Исследуемые источники – нисходящие. Дебит самого крупного родника (№2) составляет около 28512 литров в сутки. Из этого следует, что при разумном потреблении запасов этой воды хватит на многие сотни лет. Вода не имеет вкуса, без запаха и вполне соответствует требованиям международного стандарта качества воды. Воду родников жители в основном используют для питьевых и хозяйственных целей. Как показал лабораторный анализ воды, сделанный испытательной лабораторией качества воды МП «Саранскводоканала» 02.03.2009 г. вода в основном соответствует нормам ПДК. Не один из родников не благоустроен на достаточно высоком уровне. Рекомендации по благоустройству родников: проводить экологические акции по уборке территории вокруг родников; провести конкурс предложений по обустройству участков природных территорий вокруг родников; облагородить территорию вокруг родников; продолжить вовлечение детей и их родителей в природоохранную деятельность.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы:**

- территория практически всех родников загрязнена бытовыми отходами (род. №1, №3);
- все родники находятся на обочине дороги по ул. Садовая;
- физические и химические параметры состояния воды хуже в роднике №1, чем в роднике №2 и №3;
- общее, экологическое состояние родника №1 хуже, чем родника №2 и №3;
- наилучшее экологическое состояние родника №2.

## **«ПРЕСЕЧЕНИЕ КРИМИНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ДИРЕКТОРОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

*Филаретова Юлия Александровна*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ – гимназия №1, г. Клин Московской области*

**Актуальность исследования:** выбор темы исследования обусловлен как её недостаточной теоретической разработкой, так и практической значимостью этой проблемы.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы: в законотворческой деятельности

по совершенствованию действующего законодательства РФ, которое граждане обязаны знать, чтобы не стать жертвой преступления;

в правоохранительной деятельности сотрудниками правоохранительных органов при оценке фактов применения силы гражданами в ЧС КХ;

в педагогической деятельности в образовательных учреждениях в процессе преподавания курсов «ОБЖ» и «БЖД»; в научно – исследовательской работе при дальнейшей разработке концепции гарантий личной физической безопасности вооруженных граждан;

при разработке методических рекомендаций, учебных пособий и лекций по вопросам профессионально – психологической подготовки граждан к действиям в ЧС КХ;

при подготовке справочных и методических материалов по проблеме личной физической безопасности граждан.

### **РЕШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА МОЛОЧНОМ КОМПЛЕКСЕ С. КАЗИНКА С ПОМОЩЬЮ БИОГАЗОВОЙ УСТАНОВКИ.**

*Ледовской Владимир Викторович*

*Научный руководитель Медведев А.П.*

*МОУ «СОШ № 15» с. Казинка, Ставропольский край*

**Цель:** Разработать технологическую модель биогазовой энергоустановки с использованием отходов крупного рогатого скота и кормовых отходов для применения на базе молочного комплекса, расположенного на территории земель с. Казинка Шпаковского района Ставропольского края.

На территории села Казинка началось строительство одного из крупнейших молочных комплексов в Европе на 6400 голов КРС.

В 70-80 годы на территории нашего хозяйства уже был молочный комплекс на 1800 голов дойного стада. На данном комплексе применялась технология удаления навоза по “Омскому” способу. К сожалению, из-за ненадлежащего выполнения технологий и не обеспечения действующего комплекса надёжным навозохранилищем, на данных территориях произошла экологическая катастрофа: массовое загрязнение, как территории комплекса, так и близ лежащих земельных пространств и водных ресурсов. Данная ситуация привела к плачевным результатам: произошло заражение животных заразными заболеваниями - бруцеллез, лейкоз. Неоднократно применялись карантинные меры, и в конечном итоге, произошло закрытие комплекса в начале 90-х годов. Данная ситуация повлияла и на социальное положение сельчан, большинство трудоспособного населения потеряли работу, остались без средств существования и поэтому, вынуждены искать работу на стороне: вахтовым методом, в удалённых территориях. В свою очередь, это привело к ухудшению демографической ситуации в селе Казинка. Наблюдается резкое сокращение количества детей, обучающихся в школе.

В проекте мы предлагаем решение данной проблемы по утилизации навоза и предотвращения повторения предыдущей экологической ситуации.

Также предлагаем и ряд инновационных предложений по эффективному использованию навоза: получения из него биогаза, экологически чистых удобрений, биогумуса, дождевых червей и др.

С этой целью предлагаем для внедрения модель биогазовой установки, разработанную членами научного общества.

## **АННИНСКИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ**

*Толстоуцкий Роман Олегович*

*Научный руководитель Белянская С.И.*

*МОУ Аннинская СОШ №3 с УИОП п.г.т. Анна*

Аварии, катастрофы, пожары, обрушения и другие бедствия в России за последние годы оказывают всё возрастающее негативное воздействие на социально-экономическую обстановку. Невольно возникает вопрос: почему же это происходит?

В п.г.т. Анна достаточно предприятий, где используются различные вещества, которые в случае аварии могут вызвать поражение окружающей среды и населения. Поэтому мы решили провести ряд наблюдений за предприятиями Анны и узнать, как соблюдаются предприятиями технические и экологические требования, создаётся ли угроза жизни для людей в случае аварии.

Руководители предприятий, к которым мы обратились за помощью, предоставили ряд документов, с которыми мы могли поработать и выяснить, какие опасные химические вещества используются для производственных целей и как соблюдаются правила техники безопасности на этих предприятиях.

Потенциально опасными объектами на территории Аннинского городского поселения являются:

ОАО «Маслоэкстракционный завод Аннинский» (технический бензин); АООТ спиртзавод «Люкс» (мазут, бензин, спирт); сельхозартель «Аннинская» (винзавод) (сернистый ангидрид); ООО «Аннинское молоко» (азотная кислота, аммиак); ОАО «Мясокомбинат Аннинский» (аммиак); АООТ «Садовский сахарный завод» (соляная кислота, мазут); очистные сооружения ( хлор); автозаправочные станции (бензин, солярка).

Как не грустно, но за последние 15 лет качество воды в России ухудшилось в 1,5 раза. Из-за этого жизнь россиян в некоторых регионах сократилась примерно на 10 лет. Нормативы питьевой воды по микробиологическим и паразитологическим показателям в п.г.т. Анна близки к нормативным показателям, что было подтверждено лабораторными исследованиями в Аннинской районной больнице.

Наиболее масштабным и значительным является химическое загрязнение среды несвойственными ей веществами химической природы. Среди них - газообразные и аэрозольные загрязнители промышленно-бытового про-



исхождения. Прогрессирует и накопление углекислого газа в атмосфере. У нас в Анне, по сведениям ГИБДД, 20 000 видов транспорта. Если учесть, что 1000 автомобилей выбрасывает в атмосферу более 3 тонн ядовитых веществ в сутки, то мы можем подсчитать, что у нас в Анне в сутки выбрасывается в атмосферу 60 000 тонн ядовитых веществ.

Аварии на производственных предприятиях могут привести к тяжёлым социальным и экономическим последствиям. Что касается предварительных мер личной защиты, то всегда полезно заранее разузнать, какие предприятия находятся в районе, где вы проживаете, и какого рода аварии на них могут произойти.

## **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

*Шалюгина Ольга Анатольевна*

*Научный руководитель Пехтерева З.А.*

*ГОУ ВПО КубГУ филиал г. Кореновск*

Решены следующие **задачи**:

1) выработаны основные теоретические критерии разграничения экологических преступлений и административных правонарушений в данной сфере;

2) расследованы теоретические аспекты формулирования составов административных правонарушений в области экологии и осуществить их классификацию по различным основаниям;

3) рассмотрены проблемы совершенствования административно-правового механизма охраны окружающей среды;

4) выработан и предложен комплекс мер, направленных на предупреждение административных правонарушений в сфере экологии:

а) необходимо разработать и принять ряд Федеральных законов «Об экологической информации» и «Об экологическом контроле»;

б) дополнить гл. 8 КоАП РФ следующими составами: ст. 8.41 «Нарушение требований по использованию земель», ст. 8.42 «Выдача разрешения на специальное природопользование или на осуществление иной деятельности без обязательного проведения либо без положительного заключения государственной экологической экспертизы»; ст. 8.43 «Создание препятствий в осуществлении экологической экспертизы»; ст.8.44 «Нарушение установленных правил и порядка проведения государственной экологической экспертизы», ст. 8.45 «Принятие решения о размещении потенциально опасных объектов хозяйственной и иной деятельности без учёта мнения населения или результатов референдума»;

в) о дополнении ст. 8.5 КоАП РФ, ст. 8.6 КоАП РФ, ст. 23.3 КоАП РФ, в части расширения полномочий ОВД (милиции) в рассмотрении дел об административных правонарушениях.

г) о дополнении и изменении ст. 8.13 КоАП РФ «Нарушение правил охраны водных объектов».

5) Приоритетное положение в системе профилактических мероприятий в сфере экологии должна занимать предварительная профилактика, проводимая органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, общественными организациями, разрабатывающими и осуществляющими мероприятия, направленные прежде всего на устранение причин и условий, способствующих совершению данного вида правонарушений. В организации этой деятельности особое внимание должно уделяться способам взаимодействия правоохранительных и природоохранных органов (организаций), обеспечивающим возможность ликвидации опасности нанесения ущерба экологии упреждающим образом.

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БИОХИМИЧЕСКИЙ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС И НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ КОРОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕРАВНОЗНАЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА.**

*Ооржак Дайгана Кудус-ооловна*

*Научный руководитель Куулар Г.Д.*

*ФГОУ СПО «Тувинский сельскохозяйственный техникум», г.Кызыл*

**Научное обоснование.** Инфекционная патология хронической и факторной категории вследствие известной эволюции, пришедшая на смену острым эпизоотическим инфекциям, в настоящее время становится наиболее сложной проблемой эпизоотологической науки и практики. Лейкоз, туберкулез, бруцеллез крупного рогатого скота и сибирская язва занимают при этом особые места, исходя из сложившейся эпизоотической обстановки.

**Актуальность проблемы.** Республика Тыва имеет свои региональные особенности, обусловленные спецификой скотоводства, экологической обстановкой. Незначительные отрицательные изменения состояния природной среды, многократно умножается, приводит к необратимым последствиям на обширных территориях.

**Цели и задачи работы.** Изучить эпизоотологические особенности болезни инфекционной патологии в экологически неравнозначных территориях и влиянии экологических факторов на биохимический и гематологический статус...

**Объект исследования.** Крупный рогатый скот 2-5 отелов выращиваемый в различных экологических зонах Республики Тыва.

**Методы исследования.** Диагностические: биохимические и гематологические исследования крови коров. Описательные: ретроспективный анализ инфекционной патологии КРС за 2000-2010 годы.

**Ожидаемый результат:** определено влияние экологических факторов на биохимический и гематологический статус крупного рогатого скота.

**Конечная цель и значимость работы.** Получить эпизоотологическую характеристику Республики Тыва по ВЛКРС, туберкулезу, бруцеллезу и сибирской язве крупного рогатого скота. Установить степень влияния экологических факторов на интерьерные показатели и на течение лейкозогенного процесса, туберкулеза, бруцеллеза и сибирской язвы КРС. Разработка и совершенствование рекомендаций по профилактике и мерам борьбы против данных инфекционных патологий коров в зависимости от экологических факторов.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ.**

*Махиева Мадина Камаловна*

*Научный руководитель Карданова Р.Х.*

*Нальчикский филиал Краснодарского университета МВД России*

Экологическая функция в деятельности государства и его правоохранительных органов стала в настоящее время одной из важнейших в России. Экологический кризис, обрушившийся на всю планету, убеждает нас в том, что от состояния окружающей природной среды зависит выживание современной цивилизации, требует поиска новых более совершенных подходов к определению организационных и правовых основ взаимоотношений общества и природы.

Для России характерен крайне низкий уровень осознания обстановки, сложившейся в экологической среде. Практика показывает, что эффективность природоохранительной деятельности правоприменительных органов, в том числе и органов внутренних дел, зависит от многих объективных и субъективных факторов. Недостаточно высокая эффективность этого важнейшего вида государственной деятельности обусловлена отсутствием детальной регламентации в ведомственных нормативных актах функциональных обязанностей и прав ее служб, несовершенством организационной структуры соответствующих звеньев, недостаточностью контактов с природоохранительными органами и координации данной деятельности различных подразделений органов внутренних дел. Среди практических работников органов внутренних дел также бытует мнение о ненужности наделения органов милиции экологическими функциями, поскольку существуют специальные природоохранные государственные учреждения, осуществляющие принудительное применение экологического законодательства к его нарушителям.

Государство в лице его органов власти гарантирует реализацию конституционных прав каждого на благоприятную окружающую среду посредством установления природоохранных требований, создания действенного механизма по выполнению указанных требований и привлечению виновных к юридической ответственности. Хозяйствующие субъекты обеспечивают реализацию провозглашенных конституционных прав в области охраны окру-

жающей среды посредством выполнения природоохранных требований, соблюдения запретов и ограничений.

Мероприятия в области охраны окружающей среды должны являться одним из основных направлений в деятельности не только органов государственной власти, но, прежде всего, в деятельности хозяйствующих субъектов: граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей. При этом решающая роль в реализации законодательства в области охраны окружающей среды отводится институту юридической ответственности.

## **РЕКУЛЬТИВАЦИЯ НЕФТЕЗАГРЯЗНЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ МЕТОДОМ ФИТОРЕМЕДИАЦИИ**

*Ковальская Татьяна Викторовна, Нуязина Елена Васильевна*

*Научный руководитель Смолина Т.В*

*(ТУСУР) Томский университет систем управления и радиоэлектроники,  
г. Томск*

Наиболее перспективным методом для очистки углеводородных загрязнений в промышленно развитых странах в настоящее время считается фиторемедиация — очистка почвы с помощью растений. Основным преимуществом данного метода является его наибольшая экономическая эффективность по сравнению со всеми вышеуказанными при сохранении того же уровня эффективности очистки. В сравнении с микробиологическими методами можно сказать, что последние более эффективны для водоемов, тогда как растения лучше использовать для очистки почв.

Первоначально фиторемедиация как метод очистки почв была разработана для устранения загрязнений тяжелыми металлами. Было обнаружено, что некоторые виды растений способны не только выдерживать наличие, но и поглощать и накапливать в десятки — сотни тысяч раз больше ионов свинца, ртути, цинка или др. токсичных металлов, чем остальные.

Исследования, выполненные различными научными учреждениями показали, что фиторемедиация (фитомелиорация) загрязненных нефтепродуктами почв — эффективный способ их очистки от загрязняющих веществ. Наиболее пригодными для этой цели оказались растения, относящиеся к семействам злаковых и бобовых.

Целью данной практической работы является проведение опыта, включающего метод фиторемедиации и сделать выводы к проделанной работе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) провести литературный обзор
- 2) провести опыт, сравнивающий 2 растения (овес и горчица) к нефтезагрязнению
- 3) провести опыт на открытом грунте, проанализировать, как ведет себя овес при нефтезагрязнении
- 4) сделать выводы к проделанной работе

Выводы:

- Оба растения устойчивы к нефтезагрязнению, однако наиболее устойчивым оказался овес, количество растений горчицы уменьшилось в 7 раз, а овса всего в 3 раза. Для проведения в дальнейшем опытов в природных условиях мы будем использовать именно это растение.

- Первые ростки появлялись на местах, свободных от нефти. Но впоследствии ростки начали появляться и в других местах, доказывая тем самым, что семена овса способны перерабатывать нефть.

- растения овса хорошо впитывают нефть. Овес достаточно устойчив к нефтезагрязнению

## **ИЗУЧЕНИЕ ГНЕЗДОВАНИЯ ЛЕБЕДЯ-КЛИКУНА НА ОХОТНИЧЬЕМ ОЗЕРЕ В ЗАКАЗНИКЕ «РАКОВЫЕ ОЗЕРА»**

*Муравинская Анастасия*

*Научный руководитель – Рассахатская Надежда Александровна*

*МОУ ДОД «Станция юных натуралистов» г.Выборга*

Раковые озера еще в начале XX века приобрели широкую известность среди специалистов и любителей природы как места массового гнездования птиц. Численность и разнообразие птичьего населения были столь велики, что финский орнитолог Эйнари Мерикаллио, побывавший на Раковых озерах в 1925 г., посвятил им целую монографию и назвал их «птичьим раем». Находки гнезд объекта нашего исследования - лебедя-кликунa – по данным многолетних наблюдений в пределах области известны лишь до 1968 г.; на всех водоемах, на которых кликуны гнездились ранее, они теперь отсутствуют.

Таким образом, случай гнездования лебедя-кликунa на Охотничьем озере заказника можно считать уникальным, ведь на других водоемах Карельского перешейка повторного заселения лебедей пока не наблюдалось. Из этого факта вытекает и **актуальность** данной исследовательской работы.

**Цель** работы – изучить первое после многолетнего перерыва гнездование лебедя-кликунa в заказнике «Раковые озера».

**Задачи:**

- проследить и описать основные этапы процесса гнездования лебединой пары: выбор места, брачное поведение, постройка гнезда, насиживание яиц, появление потомства у лебединой пары;

- составить экологический прогноз по дальнейшему гнездованию лебедя-кликунa на Раковых озерах.

**Выводы и экологический прогноз**

В результате проведенных исследований мы обнаружили, что условия на Охотничьем озере в настоящее время являются оптимальными для гнездования лебедя-кликунa и складываются из нескольких факторов:

1. Площадь Охотничьего озера составляет 8 кв.км, что вполне достаточно для гнездования 1-2 лебединых семей.

2. Дальнейшее зарастание озер, их мелководность и хорошая прогреваемость и, соответственно, обильная кормовая база для растительноядных птиц в настоящее время являются благоприятным фактором для гнездования. Из привычного для лебедей корма в данном месте среди зарослей тростника обильно растет водяной лютик и элодея.

3. Несмотря на строгий режим охраны на территории заказника, факты браконьерства все еще случаются, что может отрицательно сказаться на повторном гнездовании лебедей в озерах заказника.

## **«ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ПТИЦ ОСТРОВА МЮЛЛЮСААРИ»**

*Чернецкая Екатерина*

*Научный руководитель – Рассахатская Надежда Александровна*

*МОУ ДОО «Станция юных натуралистов» г.Выборга*

Остров Мюллюсаари, на территории которого находится Станция юных натуралистов, является самым крупным из островов бухты Защитной и вплотную примыкает к городским кварталам, а по количеству редких растений, разнообразию зимующих и перелетных птиц ему нет равных в нашем регионе. Благодаря мозаичности насаждений, присутствию разнообразных древесных пород и зарослей кустарников, птицы находят на острове прекрасные условия для гнездования.

**Цель работы:** изучить видовой состав птиц острова Мюллюсаари.

### **Задачи:**

- определить видовой состав перелетных, гнездящихся, зимующих и оседлых птиц;

- оценить уровень относительной численности птиц и их плотность;

- определить места обитания различных видов;

Методики проведения исследований

В данной исследовательской работе применялись следующие методики:

- методика **картографирования**, - дает точные данные о численности и плотности популяции гнездящихся птиц, устанавливает территориальные взаимоотношения и связи гнездовых территорий с условиями местности;

- методика учетов численности птиц (**маршрутные учеты**) – метод выделяется хорошим математическим обеспечением, что позволяет вычислять относительные плотности встречаемости разных видов.

### **Выводы**

1. Высокая степень разнообразия и численность птиц на острове Мюллюсаари определяется особенностями данной территории:

- богатством и мозаичностью флористических комплексов, создающих уникальные защитные и кормовые условия для их обитания;

- островным положением описываемой территории, обогащающим фауну за счет водных и околководных видов;

- близостью к кварталам городской застройки, создающей, благодаря антропогенному влиянию, дополнительные условия для переживания неблагоприятного зимнего периода;
- расположением в указанной зоне одного из крупных весенних миграционных потоков Беломоро-Балтийского пролетного пути.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТУРИЗМА. ГОРНЫЙ ТУРИЗМ**

*Зозирова Теона Гелаевна*

*Научный руководитель Бизюкина Т. А.*

*Владикавказский торгово-экономический техникум, г. Владикавказ*

*Целью* настоящего исследования стало изучение особенностей организации питания в различных видах туризма на примере горных путешествий. Меня заинтересовало, как человек находясь в условиях высокогорья, должен организовать свое питание, чтобы восполнить свои энергетические затраты, какую пищу рекомендуется употреблять в походах, каковы общие правила питания в походах.

Каждый из нас знает, что пища необходима для нормальной жизнедеятельности организма. В течение всей жизни в организме человека непрерывно совершается обмен веществ и энергии. Источником необходимых организму строительных материалов и энергии являются питательные вещества, поступающие из внешней среды в основном с пищей. Мы часто употребляем в пищу то, что вкусно, что можно быстро приготовить, и не очень задумываемся о полезности и доброкачественности употребляемых продуктов. От того, насколько правильно мы питаемся, зависит наше здоровье и продолжительность жизни.

Из тысяч веществ, поступающих в организм с пищей, основными являются белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины – все они необходимы для роста и развития организма. Это пластический материал для формирования клеток и межклеточного вещества. Они входят в состав гормонов, ферментов, иммунных тел, принимают участие в обмене витаминов, минеральных веществ, переносе кислорода. К дополнительным веществам пищи можно отнести **пищевые добавки** – вещества природного или искусственного происхождения, используемые для усовершенствования технологий получения продуктов питания, сохранения или придания им необходимых свойств, увеличения сроков хранения. Но теперь появилась новая опасность – химическое загрязнение продуктов питания. Появилось и новое понятие – экологически чистые продукты. Еще Гиппократ говорил о том, что «Человек будет здоровым только тогда, когда сделает свою пищу своим лекарством, а свои лекарства – пищей!»

Жизнедеятельность человеческого организма связана с непрерывными затратами энергии. Эти энергозатраты включают: затраты на основной обмен,

труд и отдых. Но любые энергетические затраты требуют восстановления. Все необходимое количество энергии организм получает в результате переработки органических веществ – белков, жиров и углеводов, которые содержатся в пищевых продуктах. Основным источником энергии являются углеводы, которые дают 70-75% необходимой энергии. Участие белков и жиров в энергетическом балансе организма составляет 25-30%. Значительная часть энергии расходуется на поддержание работы сердца, легких, эндокринной системы, постоянной температуры тела, органов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, то есть на так называемый основной обмен.

В настоящее время в нашей республике горный туризм завоевывает все большую популярность. Развиваются различные туристические базы, кемпинги, гостиницы для любителей горного отдыха.

В своей работе я попыталась разобраться, какую пищу предпочтительней употреблять в горном путешествии, каков должен быть рацион питания для восполнения сил и энергии, учитывая то, что на высокогорье вкусы туристов значительно изменяются.

Мы рассчитали затраты энергии в зависимости от вида туризма, рельефа местности, сложности маршрута.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Андреева Яна Алексеевна*

*Научный руководитель Акулина Н.Е.*

*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», группа Ю-42, г. Пенза*

Анализ современных правовых проблем экологического контроля позволяет отметить, что административная реформа оказала большое влияние на все сферы государственного управления, в том числе и в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Однако нельзя утверждать, что эти изменения носят сугубо положительный характер. Постоянные перераспределения полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления, преобразования природоохранных органов всех уровней не обеспечили, к сожалению, повышение эффективности публичного управления в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, в том числе в сфере экологического контроля.

Что касается конкретно отдельных видов экологического контроля, то важной новеллой законодательства является ограничение государственного экологического контроля только этапом эксплуатации объектов хозяйственной деятельности. В соответствии с ч. 7 ст. 54 Градостроительного кодекса РФ не допускается осуществление ... государственного экологического контроля в отношении объектов, строительство, реконструкция, капитальный ремонт которых осуществляются в исключительной экономической зоне РФ, на континентальном шельфе РФ, во внутренних морских водах, в территориальном



море РФ. Исходя из этого, для большинства объектов строительства государственный экологический контроль будет проводиться только на стадии эксплуатации объекта. Кроме того, государственные природоохранные органы не участвуют в процедуре приемки в эксплуатацию построенного объекта.

Особого внимания заслуживает проблема осуществления муниципально-экологического контроля. В настоящее время полномочия органов местного самоуправления по муниципальному экологическому контролю упразднены. При этом муниципальный земельный контроль предусмотрен Земельным и Лесным кодексами РФ.

Проблемы осуществления общественного экологического контроля не раз становились объектами специальных правовых исследований. Однако актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку правовые вопросы, возникающие при его осуществлении, волнуют все заинтересованные стороны: общественность, природопользователей, органы государственной власти и местного самоуправления.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ПИЩИ**

*Полякова Марина Александровна*

*Научный руководитель Кравцова Л.А.*

*ЧОУ «Гимназия №1», г. Новороссийск*

**Цель работы:** исследовать качество природных и искусственных продуктов питания с точки зрения их безопасности для человека.

**Предмет исследования:** искусственные мед, жир (маргарин), мясной суповой концентрат, полученные нами в школьной лаборатории по промышленным технологиям.

**Актуальность темы.** Развитие науки, технологий, химической промышленности способствовало активному использованию химикатов. Достижения генной инженерии в производстве овощей и фруктов поставило человечество перед новыми проблемами, связанными с вопросами наследственности.

### **Выводы:**

1. На основании подобранных и опробированных методик можно сделать вывод о том, что в домашних условиях мы можем получить пищевые продукты, близкие им по содержанию.

2. Содержание естественных веществ (витаминов, аминокислот и др.) не соответствует пищевой ценности.

3. При синтезировании искусственных пищевых продуктов в школьной лаборатории качество продуктов было ниже, чем в домашних условиях, что зависит от использованных ингредиентов.

4. Использование химических реагентов для производства искусственных пищевых продуктов может негативно сказаться на их безопасности.

5. Маргарин получить не возможно, т.к. нарушается процесс и ТБ.

6. Искусственный мёд по вкусу ничем не отличается от обычного мёда,

который продается в магазинах. Но он не содержит натуральных ароматических веществ, пыльцы, ферментов которые приносят в соты пчелы.

7. По моему мнению, полученный суповой мясной концентрат не может считаться ценным пищевым продуктом, заменяющим натуральное мясо, т.к. в процессе применяются концентрированная минеральная кислота, сода, в результате нейтрализации образуется избыток хлорида натрия (соли).

Рекомендации:

1. Необходимо проводить в школе лектории и рассказывать о значении опытов для сравнения искусственного и натурального мёда и супов с учащимися, начиная с первого класса.

2. Необходимо научить сверстников разбираться в ГМО и искусственной пищи, т.к. часто их путают по значению и роли.

3. Повесить плакаты в школьных столовых с информацией об искусственных продуктах питания.

4. Я считаю, что будущее – за органическим и продуктами, для выращивания которых человечеству следует серьезно заняться сохранением чистых территорий и кардинальным решением локальных экологических проблем.

5. В настоящее же время в возможностях каждого человека следить за качеством продуктов питания, включая в семейный рацион натуральные и качественные продукты.

## **«СТЕПЕНЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, СОДЕРЖАЩИХ ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ»**

*Алексеев Александр Сергеевич*

*Научный руководитель Кайгородцева Н.А.*

*МОУ ДОО «АТДиМ», НОО «Юные академики», г. Воркута*

В мире существуют десятки тысяч продуктов питания. Покупая различные продукты в красивых упаковках, мы часто не задумываемся о составе, о нашем питании, а значит, и о нашем здоровье. Однако, во многих случаях, знания о пищевых добавках помогли бы избежать отравления или заболевания, вызванные чрезмерным содержанием красителей, загустителей и т.п., содержащихся в том или ином продукте.

Поэтому информирование потребителей о составе продуктов питания, значении и влиянии пищевых добавок является не только социальной, но и экологической проблемой.

На наш взгляд, данная тема очень актуальна и востребована по двум главным причинам:

- неинформированность учащихся в вопросе о применении пищевых добавок и их влиянии на здоровье человека;
- неправильное питание школьников (нерегулярное принятие пищи, еда «всухую», чрезмерное употребление «модных», западных продуктов: чипсов, сухариков, газировки и пр.).

**Целью** данного проекта является исследование продуктов питания на пищевые добавки и определение степени экологического риска их употребления.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- дать теоретическое описание основных классов пищевых добавок, применяемых для производства пищевых продуктов;
- определить потенциальную опасность пищевых добавок для здоровья человека;
- изучить содержание пищевых добавок в наиболее популярных продуктах питания;
- изучить осведомлённость учащихся о применении пищевых добавок в продуктах питания.
- Разработать план мероприятий по информированию население города о вредном влиянии продуктов питания, содержащих пищевые добавки

Данный проект актуален и востребован, так как не только учащиеся, но и взрослое население города мало знакомы с вопросами о влиянии пищевых добавок на здоровье человека.

### **«ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛАССА ОПАСНОСТИ ОТХОДОВ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИКЛИНИКЕ»**

*Волкова Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Васильева А.Е.*

*Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза*

Цель работы – определение класса опасности отходов экспериментальным и расчетным методами, на примере детской стоматологической поликлиники.

Задачи:

- анализ классификаций отходов лечебно-профилактических учреждений в Российской Федерации и в странах Европейского Союза;
- определение класса опасности отходов ЛПУ расчетным и экспериментальными методами.

Анализ классификации отходов ЛПУ показал, классификация отходов в России базируется на СанПин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений», согласно которой отходы делятся на пять классов опасности (А, Б, В, Г и Д). В странах же Европейского Союза существует другой подход в классификации, согласно которому отходы подразделяются на отходы, **не представляющие опасности для персонала, и опасные отходы**. И в отдельную группу выделены **токсичные отходы**

В качестве объекта исследования были взяты такие отходы, образующиеся в детской стоматологической поликлинике: отходы (мусор) от уборки терри-

тории; отработанные ампулы; отработанные фиксажные растворы; тара стеклянная, у которых в 13 разряде присвоенного им кода в ФККО стоит 0.

Расчетный метод применяется, если известен качественный и количественный состав отходов и в литературных источниках имеются необходимые сведения для определения показателей опасности компонентов отходов. Отнесение отхода к тому или иному классу опасности расчетным методом осуществляется на основании величины суммарного индекса опасности, рассчитанного по сумме показателей опасности веществ, составляющих отход.

В результате произведенных расчетов получили, при индексе опасности:

- равном 72.93	}	отходы	}	отработанные ампулы.	}	относятся к
- равном 43.38				отработанные фиксажные растворы.		
- равном 87.47				тара стеклянная		
						<b>4 классу опасности</b>

А отходы (мусор) от уборки территории при индексе опасности равном 6,68 к **5 классу опасности**.

Экспериментальный метод отнесения отходов к классу опасности (подтверждение класса опасности) заключается в определении экотоксичности отхода методом **биотестирования** водной вытяжки или иной фракции отхода. В рамках данной работы в качестве тест-объекта использовали культуру *Daphnia magna*, представителя низших ракообразных ветвистоусых рачков. Водная вытяжка тестируемых твердых отходов готовилась из соотношения **твердая фаза/жидкость**, равного **50/500**. В качестве жидкости использовалась культивационная вода. Жидкий отход – отработанные фиксажные растворы согласно методике тестировали на прямую методом биотестирования. Повторность биотестирования – трехкратная. Тестирование полученных водных вытяжек и отработанных фиксажных растворов осуществлялось в пробах без разбавления, а также в концентрациях 0,1%, 1%, 50%. В течение всего эксперимента – 96 часов, дафний кормили 1 раз в сутки, добавляя 1 см<sup>3</sup> концентрированной водорослевой суспензии на 100 см<sup>3</sup> культивационной воды.

Спустя 96 часов установили, в соответствии с приказом МПР России «Об утверждении критериев отнесения опасных отходов к классу опасности для окружающей природной среды» при кратности разбавления отработанных фиксажных растворов – 1/1000 неблагоприятного воздействия на рачков не наблюдалось, по сравнению с другими пробами, следовательно, данному отходу присваивается **III класс опасности**, а при кратности разбавления водных вытяжек тестируемых твердых отходов – 1/100 негативное воздействие на рачков так же не зафиксировано, поэтому отходам тара стеклянная, отработанные ампулы и отходам (мусор) от уборки территории присваивается **IV класс опасности**.

## **ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЫ**

*Горук Александр Юрьевич*

*Научные руководители Кондыкова Н.Н., Кондрашова И.Н.*

*ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орёл*

Шум является одним из факторов вредного воздействия на здоровье человека и окружающую среду. Шумовое загрязнение возникает в результате недопустимого превышения уровня звуковых колебаний сверх природного фона, особенно в урбанизированных средах. Источником шума является любой процесс, вызывающий местное изменение давления или механические колебания в разных средах. Его действие на человека связано с применением оборудования, механизацией и автоматизацией трудовых процессов. Кроме того, вследствие значительного увеличения количества транспортных средств возрастает интенсивность шума на улицах городов посёлков, создавая неблагоприятные эколого-гигиенические и социальные условия для горожан.

Шумовая нагрузка в урбанизированной среде изучалась на примере города Орёл в течение трёх лет (2006-2008 г.г.). Наблюдения проводились в разное время суток на основных магистральных улицах. Проведенные исследования показали, что, во-первых, суммарный шум от больших транспортных потоков достигает высокого уровня (более 90 дБА) и стоит на оживлённых магистралях почти круглосуточно в трёх пунктах наблюдения, где было зарегистрировано наибольшее количество транспортных средств. Во-вторых, достаточно чётко прослеживается суточная динамика шумового загрязнения: максимальный уровень шума приходится на 18<sup>00</sup>, а минимальный - на 22<sup>00</sup> как на наименее загруженной окраинной улице, так и на самой оживленной центральной улице, где пересекаются транспортные потоки из трёх районов города. В-третьих, существует тенденция ежегодного увеличения шумовой нагрузки на всех улицах города на 2-3 дБ (2,4-3,3%), что обусловлено ростом числа автотранспорта.

Борьба с шумом – это сложная комплексная, требующая больших усилий и средств, проблема. Нами рекомендуются следующие мероприятия: строительство новых транспортных магистралей, дополнительное озеленение улиц, посадка кустарников, установка шумозащитных экранов для защиты малоэтажной застройки, регулярное использование автоматической системы регулирования движения по принципу «зелёная волна», установка стеклопакетов для защиты жилых и офисных помещений.

Таким образом, проведённые исследования доказали, что основным источником шума в урбанизированной среде является автомобильный транспорт.

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Акимкина Олеся Александровна*

*Научный руководитель Кузнецова А.В.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

Говоря о глобальных проблемах человечества, начинать нужно с демографической, ибо с ростом населения связываются экономические, экологические и социальные характеристики, с ними связываются и сами перспективы человечества.

**Цель работы:** изучить демографическую ситуацию в г. Орел и Орловской области в период с 1980 по 2009 год, ее значение для района.

**Задачи:** 1) проанализировать рождаемость, смертность, естественный прирост, численность миграций в Орловской области; 2) составить графики и диаграммы по основным показателям 3) сделать выводы на основе полученных данных.

Демографическая ситуация в Орловской области, как и в целом по России, продолжает оставаться сложной. С 1995 г. область живет в режиме депопуляции, с наступлением которой происходит устойчивое сокращение численности населения. На начало 2008 года в области проживало 821,9 тысячи человек. Доля городского населения в общей численности составляет 546,5 тыс. человек (63,5%), доля сельского - 313,8 тыс. человек (36,5%). В среднем за период 1995 - 2007 годов ежегодное уменьшение населения области составляло 7 - 8 тысяч человек. В 2003 году минимальный уровень рождаемости зафиксирован в Верховском, Болховском, Краснозоренском, Мценском, Новосильском, Орловском, Шаблыкинском районах и в г.Орле: от 6,7 до 7,5 родившихся на 1000 человек. В 2003 году самые высокие показатели рождаемости отмечены в Должанском (11,7 родившихся на 1000 населения), Корсаковском (10,8), Залегошенском (9,5), Колпнянском и Сосковском (по 9,1) районах. Таким образом, основными демографическими особенностями Орловской области являются: высокий уровень естественной убыли населения - 8,9 промилле на 1000 человек населения (средний показатель по ЦФО - 9, по России - 6 промилле); высокий показатель коэффициента общей смертности - 17,5 промилле (средний показатель ЦФО - 16,7, по России - 15,2 промилле); значительная доля населения старше трудоспособного возраста - 26,6% (средний показатель по ЦФО - 20,4%, по России - 20,3%); показатель общего коэффициента рождаемости (числа родившихся на 1000 человек населения) в 2007 году ниже среднероссийского - 9,6 промилле (средний показатель по ЦФО - 9,0, по России - 10,4 промилле).

## МОНИТОРИНГ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА

*Студеников Дмитрий Александрович, Симаков Алексей Евгеньевич*

*Научный руководитель Коршунова Л.И.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г.Орёл*

Мы научились получать высокотехнологичные продукты, строить уникальные объекты, но при этом теряем работоспособное население. Как показывает анализ расследования несчастных случаев на производстве, люди погибают, травмируются, получают профессиональные заболевания, ухудшается их здоровье чаще всего из-за неудовлетворительной организации труда, а также организации рабочих мест. Исходя из этого, мы провели **мониторинг рабочих мест** по условиям труда в нашем учебном заведении, выявили класс условий труда и вредности, и предложили рекомендации по улучшению условий труда и при необходимости дополнительные исследования.

**Актуальность исследования:** необходимость улучшения условий труда на рабочих местах. Основной **целью** исследовательской работы является выявления вредных условий труда на рабочих местах и определение путей их устранения.

**Достижение цели основано на решение следующих задач:**

- определение фактических значений опасных и вредных производственных факторов на рабочих местах;
- оценка травмобезопасности рабочих мест
- оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты;
- оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах
- разработка мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

**Объектом исследования** являются рабочие места отдельных специалистов учебного заведения.

Проведенные нами исследования, основанные на фактической оценки параметров факторов рабочей среды, по существу являются оценкой степени профессионального риска. Уровень показателей скрытого профессионального риска, по данным исследований, составляет более 70 % всех рисков наступления случаев повреждений (утраты) здоровья работников под воздействием неблагоприятных факторов. Каждое рабочее место должно соответствовать установленным требованиям.

Анализ результатов, проведенного мониторинга, дал возможность определить пути устранения вредных условий труда на рабочих местах.

## ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ СИНИЦИНСКИЙ БОР ПО СОСТОЯНИЮ *PINUS SYLVESTRIS*

**Крико Ольга Александровна**

**Научный руководитель Козловцева О.С.**

*ГОУ ВПО Ишимский государственный педагогический институт  
им. П.П. Ершова, г.Ишим, Тюменская область*

Рекреационные ресурсы, являются одними из важнейших. Вместе с тем рекреационные объекты часто страдают от антропогенного пресса.

Недалеко от города Ишима расположен памятник природы Синицинский Бор, он является местом отдыха как для ишимцев, так и для жителей Тюменской области. Мы попытались оценить его состояние, рассматривая сосну в качестве биоиндикатора.

В шести удаленных друг от друга точках с деревьев в возрасте 8 – 10 лет была собрана хвоя второго года жизни. Поскольку ведущим загрязнителем на территории памятника природы является автомобильный транспорт, ключевые точки были выбраны в непосредственной близости от автодорог и в пределах баз отдыха. С каждого участка было собрано и проанализировано 2000 игл. Статистическая обработка данных проведена в программе *Microsoft Excel*. Оценивались длина хвои и ее визуальные изменения, а именно повреждения (некрозы) и усыхание.

В результате установлено:

- Средняя длина иглы на территории исследований составила  $5,31 \pm 0,2\text{см.}$ , длина игл соответствует норме. Однако наблюдаются различия в длине игл по участкам(табл.).
- Чаще всего встречаемое повреждение - это иглы с пятнами и некротическими точками.

Таблица

Участки	Длина игл (см)	Усыхание (%)	Встречаемость игл с некрозами (%)
Студенческий лагерь «Буревестник»	5,99	12,9	41,2
Самосев сосны за территорией заброшенного лагеря «Юность»	5,81	1,29	5,19
Смешанный лес напротив Сопки Любви	4,35	7,79	0
Смешанный лес (граница бора и березового леса)	5,79	0	1,29
Посадки сосны возрастом 25 – 30 лет	4,73	5,19	0
Посадки 6 – 9 лет по трассе Синицина - Орловка	5,21	10,38	14,28

Исследование показало, что пространство вдоль автодорог Синицинского



бора имеет слабую степень загрязнения, но в то же время, данные свидетельствуют, что факт загрязнения окружающей среды присутствует, поэтому необходим дальнейший постоянный мониторинг.

## **ХОД СУКЦЕССИИ РАСТИТЕЛЬНОСТИ ЛУГА, ПОПАВШЕГО В ЗОНУ ЗАТОПЛЕНИЯ Р. ИШИМ**

*Санькова Надежда Сергеевна*

*Научный руководитель О.С. Козловцева*

*Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова,  
г.Ишим, Тюменская область*

К лугам относят растительные сообщества, основу которых составляют многолетние травянистые растения-мезофиты, требующие для своего развития умеренно влажные и умеренно богатые сравнительно теплые почвы с достаточной аэрацией.

На юге Тюменской области встречаются луга различных типов. В зоне поймы рек формируются пойменные луга, играющие значительную роль в хозяйстве.

Нами был исследован участок площадью 1,2 га затопленного пойменного луга вблизи города Ишима. Территория была затоплена в 2007 году, когда максимальная отметка воды в реке Ишим достигла 8 метров, 84 см.

С 2008 года началось естественное иссушение территории и в настоящее время более половины затопленной территории вышло из под воды. В общей сложности почва находилась под водой два полных года. В течение полевого периода 2009 года нами были проведены геоботанические описания на территории, освободившейся от воды.

Исследования показали, что фитоценоз утратил 85% видов от первоначального (42 вида) и по сравнению с окружением не подвергшимся затоплению. Вместе с тем в его составе появились новые не характерные для лугов виды.

В настоящее время доминирующим видом на территории является *Polygonum amphibium/Polygonaceae*, встречается как водная, так и наземная его формы. Часто встречается *Butomus umbellatus/ Butomaceae*, *Scirpus lacustris/ Cyperaceae*. На осушенных территориях первым появляются однолетние сорные виды - *Urtica urens/ Urticaceae*, *Amaranthus retroflexus /Amaranthaceae*, *Lepidium ruderae/ Brassicaceae*. В значительном количестве присутствуют и многолетние сорняки - *Sonchus arvensis*, *Taraxacum officinale / Asteraceae*. Единичны - *Geranium pratense/ Geraniaceae*, *Trifolium pratense/ Fabaceae*. Семейство *Poaceae* представлено *Bromus inermis* и *Poa pratensis* в стадии вегетации.

Вообще на свободных от воды территориях произрастает 25 видов принадлежащих 14 семействам. Из них: многолетних – 16 видов; однолетних - 6 видов; короткостебельных – 7 видов; длиннокорневищных – 4 вида; рых-

локустовых дерновинных растений – 1 вид; стержнекорневых – 9 видов; короткокорневищно-стержнекорневых – 1 вид, корнеотпрысковых – 1 вид;

Преимущественно все они находятся в стадии вегетации (кроме однолетних), вероятно цветение и плодоношение будет наблюдаться в следующем году

В дальнейшем мы планируем отследить судьбу данной территории до полного ее естественного осушения.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ТРАНСПОРТА АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НЕФТИ ЧЕРЕЗ ТЕРРИТОРИЮ ДАГЕСТАНА.**

*Меликов Руслан Камильевич*

*Научный руководитель Эльдарова Ж.М.*

*МОУ многопрофильная гимназия №38 г. Махачкала, Республика Калмыкия*

Дагестан уникален по своим природным, этнокультурным и политическим особенностям. Он расположен в пределах различных ландшафтных зон. Каспийское море обладает уникальными мировыми запасами осетровых рыб. Вместе с тем, акватория Каспия активно используется как для разведения и добычи осетровых и других биоресурсов, а прилегающая территория для транспортировки нефти. В отличие от других регионов России в Дагестане проблема влияния техногенных аварий на окружающую среду уже сейчас является актуальной.

В настоящее время необходима разработка практических мер по профилактике и ликвидации нефтяных загрязнений, неизбежно возникающих при хозяйственной деятельности в этом регионе.

**Цель исследования:** показать негативное воздействие техногенных аварий при транспортировке азербайджанского нефти на уникальную природу Дагестана.

**Методы исследования:** анализ специальной литературы; сравнение; наблюдение; статистическая обработка данных.

### **Выводы:**

1. В результате воздействия на окружающую среду транспорта азербайджанской нефти: увеличивается вероятность попадания нефтепродуктов в почву и в море; наблюдаются неблагоприятные последствия для ихтиофауны: потеря нагульных зимовальных площадей; происходит нарушение миграционных путей проходных и полупроходных рыб; наблюдается гибель кормовых объектов и ценных пород рыб; происходит воздействие на орнитофауну: неблагоприятное влияние на маршрут осенне-весенних миграций перелетных птиц (кормовые угодья, места отдыха птиц); гибель птиц от переохлаждения; гибель реликтовых экосистем дагестанского Прикаспийского побережья; экологический риск техногенных катастроф от недосмотра и диверсий; потеря пастбищ для отгонного животноводства.

2. Основными показателями техногенных аварий являются: объем разлитой нефти; объем нефти, впитавшейся в грунт; площадь загрязнения; безвозвратные потери нефти; средняя глубина проникновения нефти в грунт. Основные причины техногенных загрязнений окружающей среды при эксплуатации нефтепровода «Баку – Новороссийск»: коррозия труб; превышение давления; незаконные врезки; расхождение сварочных швов, вследствие гидродинамического удара.

3. Современными методами ликвидации последствий аварий на нефтепроводах являются: применение специализированных биопрепаратов для очистки от нефтяных загрязнений; использование нефтемусоросборников АКМ-10 на базе КАМАЗов; физико-химические методы с микробиологической рекультивацией; создание нефтеловушек и системы дренажа.

4. Для обеспечения экологической безопасности при эксплуатации нефтепроводов и мониторингу окружающей среды при транспортировке нефти необходимы мероприятия: система долговременных наблюдений, контроля и управления за состоянием экологической обстановки по трассе нефтепровода и на площадках НПС; наблюдение и контроль над состоянием подземных вод для защиты их от нефтепродуктов; использование метода периодической аэросъемки местности с последующей расшифровкой и анализом результатов на ЭВМ.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИТЕЛЕЙ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.**

*Ганиева Айгуль Рамисовна, Ахмадулина Динара Фидратовна*

*Научный руководитель Шереметьева Л. Г.*

*Альметьевский государственный институт муниципальной службы,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

### **Обоснование актуальности проекта**

Создание Банка Экологических данных в виде сайта [www.ecol-gmu.ucoz.ru](http://www.ecol-gmu.ucoz.ru) - позволит осознанию жителями региона своего места в природе, осознанию того, что на них лежит ответственность перед мировым сообществом за сохранение в первозданной чистоте природной среды региона, преодолению негативных воздействий на природу, снимет разобщенность источников информации, будет способствовать формированию единой информационной системы в решении экологических проблем Альметьевского муниципального района.

Особенностью и уникальностью сайта [www.ecol-gmu.ucoz.ru](http://www.ecol-gmu.ucoz.ru) по сравнению с другими существующими сайтами является размещение регионального материала экологической тематики в целях обеспечения экологической безо-

пасности самих же жителей Альметьевского муниципального района.

### **Цели и задачи проекта:**

Цель проекта - создание сайта как единого информационного пространства с целью воспитания ответственного отношения к природе, формирования разумных потребностей и целесообразной деятельности, развитию практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, обеспечения экологической безопасности жителей и будущих поколений Альметьевского муниципального района.

Реализация цели проекта предполагает поэтапное решение следующих задач:

- обеспечение информацией по экологической тематике регионального характера
- развитие системы интеллектуальных умений - способности к анализу экологической ситуации
- ориентирование на формирование экологической компетентности у жителей региона, объединение их в практической реализации при решении возникающих экологических проблем бытового и профессионального характера
- реализация положительных мотивов по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности
- популяризация принципов Хартии Земли

### **Краткое содержание проекта, сайта [www.ecol-gmu.ucoz.ru](http://www.ecol-gmu.ucoz.ru)**

Блоки сайта:

- ◆ Информация и знания:
  - ✓ Учебники
  - ✓ Экологические периодические издания
  - ✓ Фотогалерея
  - ✓ Язык природы
- ◆ Особо охраняемые территории АМР
- ◆ Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности
- ◆ Красная книга АМР
- ◆ Экологическое состояние Альметьевского муниципального района
- ◆ Экология для маленьких
- ◆ Обеспечение собственной экологической безопасности
- ◆ Форум
- ◆ Гостевая книга
- ◆ Файловый менеджер
- ◆ Блог
- ◆ Обратная связь
- ◆ Ссылки на другие сайты посвященные экологии и экологической безопасности

## ЛИЧНОСТЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

*Видманова Елена Геннадьевна*

*Научный руководитель Капитонова Т.И.*

*Альметьевский государственный институт муниципальной службы,  
г. Альметьевск, Республика Татарстан*

Стресс сопровождает человека с момента рождения. В утробе матери плод развивается в условиях теплового равновесия. И друг – какая разительная перемена! – температура окружающей среды резко падает. Кроме того, из стерильных условий ребенок попадает в микробоопасные условия. Но насколько сильными оказывается внешне слабое, кажущееся совершенно беспомощным существом! Малыш способен выдерживать все: и жару, и холод. Более того, они вызывают *физиологический стресс*, который заставляет новорожденного усиленно двигаться, а следовательно, быстрее и правильнее развиваться. «*Эмоциональный стресс*» - это целый ступок проблем всех кабриров, длинная цепочка событий.

Стресс противоречив, неуловим, туманен. Он с трудом укладывается в узкие рамки определений, мерок. Сила этого термина – в широте охвата жизненных проявлений, слабость – в неопределенности, расплывчатости его границ. Все попытки спрятать от стресса обречены, никакая нравственность не в состоянии спасти человека от стрессовых ушибов.

В жизни каждого человека происходят события, которые, так или иначе, влияют на их поведение. Любая сложившаяся ситуация вызывает стресс – позитивный, негативный.

В чрезвычайных ситуациях большое значение придается стрессам.

Слово «стресс», так же как «успех», «неудача» и «счастье», имеет различное значение для разных людей. Любое условие может вызвать стресс, но нельзя выделить и сказать: вот это и есть стресс, потому что этот термин в равной мере относится и ко всем другим.

Медицинские исследования показали, что организм реагирует стереотипно, одинаковыми биохимическими изменениями, назначение которых – справиться с возросшими требованиями к человеческой машине. Факторы, вызывающие стресс, - стрессоры, различны, но они пускают в ход одинаковую, в сущности, биологическую реакцию стресса. Различие между стрессором и стрессом было, вероятно, первым важным шагом в анализе этого биологического явления.

С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения, приятна или неприятна ситуация, с которой мы столкнулись. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке или в адаптации.

Под стрессом (от английского stress – напряжение) автор этого термина, Ганс Селье, понимал неспецифическую реакцию организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям. Эти условия могут быть *внутренними* – болезнь, усталость, или *внешними* – резкое изменение происходящего

вокруг человека. Любая жизненная ситуация, по Селье, вызывает стресс, но не каждая бывает критической. Критическое состояние вызывает дистресс, который переживается как горе, истощение, сопровождается нарушением адаптации и контроля личности.

По образному замечанию Р. Люффа, «многие считают стрессом все, что происходит с человеком, если он лежит в своей кровати», а Г.Селье полагает, что «даже в состоянии полного расслабления спящий человек испытывает некоторый стресс», и приравнивает отсутствие стресса к смерти. Стресс, по Г. Селье, это неспецифический ответ организма на любое предьявленное ему требование. В то же время выделяют представление о психологическом стрессе, который является реакцией, включающая оценку угрозы для человека и защитные процессы организма. Р.Лазарус вводит представление о психологическом стрессе, который, в отличие от физиологической высоко-стереотипизированной стрессовой реакции на вредность, является реакцией, опосредованной оценкой угрозы и защитными процессами. Дж. Эверилл вслед за С. Сэллсом считает сущность стрессовой ситуации утрату контроля, т.е. отсутствие адекватной данной ситуации реакции при значимости для индивида последствий отказа от реагирования. П.Фресс предлагает называть стрессом особый вид эмоциогенных ситуаций, а именно «употреблять этот термин применительно к ситуациям повторяющимся, или хроническим, в которых могут появиться нарушения адаптации». Ю.С. Савенко определяет психический стресс как «состояние, в котором личность оказывается в условиях, препятствующих ее самоактуализации».

## **«ВЛИЯНИЕ ВИДОВ ШАМПУНЕЙ НА ТОЛЩИНУ ВОЛОС».**

*Пивнев Михаил Николаевич*

*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна,*

*МОУ-СОШ №3, Армавир, Краснодарский край*

В современной жизни невозможно обойтись без моющих средств. На полках магазинов представлено их огромное разнообразие. Но какой же сорт лучше?

Чтобы потребителю определиться с выбором, рекламодатели создают различные рекламные ролики, предлагающие купить именно эту продукцию.

На что нужно ориентироваться, чтобы выбрать наиболее подходящее средство для ваших волос?

Чтобы не ошибиться в выборе шампуня, нужно знать, из чего он состоит, как влияет на состояние нашего здоровья.

Проблема выбора шампуня, удовлетворяющего требованиям потребителя, проблема сочетания цены и качества показались мне очень интересными.

Следовательно, объектом анализа выступили шампуни, а предметом анализа, то есть то, что подлежит исследованию в объекте, будет изучение свойств шампуней отечественного и зарубежного производства и сравнение

их между собой.

Цель данной работы - исследование свойств различных видов шампуней, сравнение моющего действия, выявление преимуществ и недостатков, выработка рекомендаций по валеологическому подходу к выбору шампуней по уходу за волосами в соответствии с их типом.

### **«КАКУЮ ВОДУ МЫ ПЬЕМ? ВЫБОР БЫТОВОГО ФИЛЬТРА».**

*Чнаваян Мариам Михайловна*

*Научный руководитель Чумакова Елена Анатольевна,*

*МОУ СОШ №3, г. Армавир, Краснодарский край*

Вода, которую мы пьем, проникает в каждую клеточку нашего организма. Все биохимические процессы в нашем теле протекают в водной среде. Поэтому качество воды даже важнее качества пищи, которую мы едим. Да и пищу мы готовим тоже на воде. Жизнь на земле полностью зависит от воды. Очевидно, что проблема контроля качества и очистка воды стоит в наше время очень остро.

В работе раскрывается проблема качества питьевой воды г. Армавира. В своём исследовании автор воспользовалась данными Всемирной организации здравоохранения, государственными стандартами России и собственными результатами, полученными химическими и органолептическими методами.

В работе исследована вода, которую мы пьем, изучены фильтры нескольких типов.

Изучение качества воды и её влияние на человеческий организм – основная цель данной работы.

### **ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

*Рожкова Алена Игоревна, Шевченко Юлия*

*Научный руководитель Козина Н.Г.*

*МОУ СОШ №9 г. Североморск Мурманская область*

Экологически грязные дома – это не фантазии ученых и специалистов, а реальный факт, от которого страдает множество людей.

Проблема экологического состояния собственной квартиры, ее, так называемого здоровья, является сегодня достаточно актуальной.

**Целью работы** является выявление благоприятных и неблагоприятных факторы в экосистеме квартиры, и устранение или уменьшение влияния негативных воздействий на здоровье нашей семьи

В соответствии с поставленной целью сформулированы основные **задачи исследования:**

1. Показать взаимосвязь состояния здоровья человека и среды его обитания.

2. Научиться выявлять наиболее актуальные для среды обитания современного человека проблемы.

3. Познакомиться с методиками получения качественных и количественных показателей экологического состояния среды жизни человека.

4. Научиться использовать полученные знания для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решений экологических проблем.

**Объектом исследования** является квартира

**Предмет исследования:** флора и фауна квартиры, строительные и отделочные материалы, использованные в ней, особенности интерьера в комнатах и микроклимат в них, качество питьевой воды, препараты бытовой химии, применяемые в нашей семье.

**Основная гипотеза** исследования: состояние здоровья человека и среды его обитания тесно взаимосвязаны.

**Методы исследования:**

- анализ и обобщение теоретических подходов к проблеме;
- получение данных путем практической работы;
- анализ результатов проведенного исследования;
- наблюдение;
- эксперимент;
- измерение;
- сравнение

**Практическая значимость.** Материалы моего исследования могут найти применение в практике любого человека при обустройстве своего жилища.

Исследование включало несколько **этапов:**

1. теоретический этап;
2. опытно-исследовательский этап;
3. обобщающий этап.

Объектом нашего исследования явилась собственная квартира.

Все наши исследования имели целью выявить благоприятные и неблагоприятные факторы в экосистеме квартиры и устранить или уменьшить влияние негативных воздействий на здоровье нашей семьи.

Квартира - это гетеротрофная экосистема, напоминающая город в миниатюре. Как и город, она существует за счет поступления энергии и ресурсов, а её главные обитатели - люди и животные, гетеротрофы.

Известно, что утром растения выделяют фитонцидов больше, чем вечером. Запахи растений вызывают обонятельные ассоциации, влияющие на состояние человека. Стимулирующие и тонизирующие запахи имеет гвоздика, лавровый лист, черный перец, ирис, кофе, смородина, рябина, тополь черный, чай. Успокаивающими запахами обладают апельсин, мандарин, валерьяна, герань душистая, лимон, резеда, роза, цикламен.



## **АДАПТАЦИЯ ДИКОРАСТУЩИХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ П.Г.Т. АННА**

*Куренкова Наталья Александровна*

*Научный руководитель Караваева М.Н*

*МОУ АСОШ № 3 с УИОП п.г.т. Анна, Воронежская область*

«Мы создаем города, а города создают нас» - утверждал Аристотель. К сожалению, сегодня это известное выражение окажется более верным, перефразировав его: «Сначала мы разрушаем город, а затем город разрушает нас».

Считается, что здоровье человека зависит от того, чем он дышит, какую ест пищу, и какую пьет воду. И лишь совсем недавно выяснилось: наше здоровье определяется ещё и тем, что мы видим.

Наиболее доступный для большинства городов способ повышения комфортности визуальной среды и улучшения экологии - озеленение. В нашем поселке, благодаря его администрации, данная проблема решается и неплохо. Уже более 10 лет ежегодно осенью учащиеся нашего поселка и работники коммунальных служб заняты озеленением.

В процессе своей работы я выявила значения деревьев и кустарников в городской среде, влияние природных и антропогенных факторов городской среды на деревья и кустарники, используемые для озеленения города, наметила пути решения сложившейся проблемы на основе полученных данных.

Объектами исследования стали деревья и кустарники в районе школы № 3 и по улице Ленина от Масло-экстракционного завода до Детской школы искусств.

Древесно-кустарниковая флора - один из важнейших компонентов нашего поселка. В формировании городской среды используются местные виды растений.

Основные формы озеленения нашего поселка - это искусственные насаждения - посадка деревьев вдоль дорог, вблизи магазинов, домов, в местах отдыха, около промышленных предприятий.

По методике Куликовой Е.Г. была проведена оценка состояния липы мелколистной в поселке Анна.

При обследовании обнаружены различные виды повреждений деревьев и кустарников: 30% имеют повреждение коры, 30% - сломанные ветки, 20% - искривлённый ствол, 10% - вышедшие на поверхность корни, **и около 20% - антропогенное воздействие**, т. е. деревья разрушаются под влиянием человека. Промышленные предприятия, транспорт выбрасывают в атмосферу различные химические соединения, пыль. Исследование воздуха на содержание твердых примесей показало отсутствие твердых частиц более 1 мм на листьях растений, а частички менее 1мм суммированы на листьях растений около автотрассы, во дворе жилого дома и почти не наблюдались на листьях растений в парке (методика исследования С.Е. Мансуровой, Г.Н. Кокуевой).

**Вывод:** Для решения выявленных проблем требуется тщательный уход за растениями в течение всего года, использование специализированной техники и узких специалистов.

## **МОЛОДЁЖНЫЙ ГОРОДСКОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОХРАНИ МИР ВОКРУГ СЕБЯ»**

*Буракова Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Шафикова Оксана Александровна*

*ГОУ СПО «Кирово-Чепецкий электромашиностроительный техникум»,  
Кирово-Чепецк, Кировская область*

### Цель проекта:

- вовлечение молодежи в процесс разработки и реализации планов устойчивого экологического развития города;
- вовлечение в экологоохранную деятельность дошкольников, школьников и студенческой молодежи города;
- формирование экологической культуры дошкольников, школьников и студенческой молодежи через участие в различных акциях и мероприятиях.
- формирование молодежной группы, потенциального лидера новой экологической организации.

В настоящее время существует необходимость развивать совместное сотрудничество экологического и молодежного движения в России.

На сегодняшний день главная задача: создание различных направлений молодежного экологического движения.

В нашем городе много учебных заведений, в которых обучающиеся не равнодушны к экологическим проблемам современной России.

В 2008 году Студенческий Совет ГАОУ СПО «Кирово-Чепецкий ЭМСТ» стал инициатором масштабного городского экологического движения. В Техникуме был создан Совет Экологической Инициативы (СЭИ).

### **Основные направления деятельности СЭИ:**

1. оказание помощи благотворительному фонду «Возрождение» в строительстве городского зоопарка;
2. организация и проведение акции «Одна тонна добра»;
3. посадка кедровой аллеи;
4. благоустройство детской площадки (игрового детского городка), организация и проведение на этой площадке детских праздников и различных досуговых мероприятий;
5. организация и проведение городской акции «Каждой птице по квартире»;
6. организация и проведение Конкурса «Экологический плакат»;
7. благоустройство родного города.

Сегодня важно сформировать экологически грамотного гражданина России. И совсем не обязательно, чем в будущем будут заняты сегодняшние студенты, главное у них будет сформировано экологическое воспитание - неотъемлемая часть общей культуры человека.

## **ВЛИЯНИЕ ВЛАГОУДЕРЖИВАЮЩЕГО ПОЛИМЕРА НА ИСКУССТВЕННОЕ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Субботина Полина*

*Научный руководитель Катанцева О.П.*

*Химико-технологический техникум Пензенской государственной технологической академии, г. Пенза*

- *из всех типов растительного покрова Земли и всех категорий естественных природных ресурсов самыми распространенными и наиболее ценными являются леса. Лес - могучий фактор поддержания биологического круговорота веществ. Массовое сведение лесов – одна из наиболее важных глобальных экологических проблем современности. Ежегодная общая площадь лесов сокращается на 2%. Сведение лесов влечет за собой гибель флоры и фауны.*

- *лес представляет собой сообщество лесных растений и лесной фауны в их единстве с почвой и атмосферой. Леса являются главным резервуаром биологически связанного углерода. Вмешательство человека в круговорот этого элемента приводит к возрастанию содержания  $CO_2$  в атмосфере, вызывающее так называемый «парниковый эффект».*

- *человечество уже осознает, что существование лесов на планете неразрывно связано с жизнью и благополучием лесных экосистем. В последние годы во многих странах мира стали успешно проводиться работы по искусственному лесоразведению и организации высокопродуктивных лесных плантаций.*

- *степень приживаемости посадочного материала зависит от многих факторов: наличие влаги в почве, которой за чистую не хватает именно в период после посадки саженцев в открытый грунт; буферность природной системы.*

- *поэтому основная идея применения полимера в мелиорации почв состоит в том, что размещенный в почвенном слое гидрофильный сетчатый полимер обеспечивает удержание дополнительного запаса влаги.*

- *в работе изучено влияние полиакриламидного полимера В-415К на свойства серой лесной почвы, а также воздействие полимера на приживаемость лесных культур.*

- *впервые показано использование полиакриламидного полимера в чистом виде и в сочетании с удобрением на агрофизические свойства почв, приживаемость и прирост лесных культур.*

- *установлена реальная возможность использования экологически чистого полимера в искусственном лесоразведении. Разработаны рекомендации по его использованию.*

## ГРАЖДАНИН МИРА

*Смирнова Екатерина Игоревна*

*Научный руководитель Пухова С. В.*

*МОУ «Гимназия №2», г. Саров, Нижегородской области*

Тема ядерного нераспространения актуальна и злободневна: проблема ядерной войны остра, так как равновесие ядерного сдерживания становится все более неустойчивым, а опасность гибели человечества – все более реальной.

**Цель работы** – изучить вклад А.Д. Сахарова в развитие ядерного щита России и причин переоценки взглядов этого великого человека. В связи с этим рассматривались следующие проблемы:

- Создание и испытание ядерной бомбы;
- Изучение А.Д. Сахаровым влияния его открытия на человека и окружающую среду;
- Деятельность А.Сахарова как борца за ядерное нераспространение.

В процессе работы исследовались опубликованные воспоминания А.Д. Сахарова и его коллег. Приведенные примеры из жизни ученого подчеркивают его гражданскую позицию и человечность, а также показывают важность данных источников для раскрытия характера и анализа эволюции взглядов и жизненных ценностей академика.

Обостренное чувство ответственности заставило Сахарова проанализировать последствия применения ядерного оружия, его влияние на людей, окружающую среду. Зная о страшной разрушительной силе термоядерного оружия и катастрофических последствиях его применения, А.Д.Сахаров с конца 50-х г. "стал активно выступать за прекращение или ограничение испытаний ядерного оружия" и приложил все усилия, чтобы обезопасить человечество от своего изобретения. А.Д. Сахаров приложил огромные усилия для заключения международного договора, запрещающего ядерные испытания в атмосфере, под водой, в космосе 1963г. «Я считаю, что Московский договор имеет историческое значение. Он сохранил сотни тысяч, а возможно, миллионы человеческих жизней.... Я горжусь своей сопричастностью к Московскому договору».

Статья «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» (1968г.), прозвучавшая набатом и обращением к народам мира, ко всему прогрессивному человечеству, открытые письма, обращения, многочисленные интервью, лекция Нобелевского лауреата подчеркивают активную жизненную позицию автора, показывают каких высот достиг А.Д.Сахаров, как далеко вперед шагнуло его мышление, преодолев барьер непонимания, ненависти, страха и вражды. Это отмечали и его коллеги: «Андрей Дмитриевич..- большой талант, личность совершенно незаурядная, мыслящая по своей собственной, неповторимой программе». Он предвидел результат буквально «сквозь» сложнейшие формулы. В возрасте 32-х лет - избран действительным членом Академии наук по физико-математическому

отделению. И. В. Курчатова писал: «Этот человек сделал для обороны нашей родины больше, чем мы все, присутствующие здесь. Тебе, спасителю России, спасибо!»).

## **ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ.**

*Савицкая Наталья Александровна*

*Научный руководитель Скрипка Т.Е.*

*Филиал ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева» в г.Железногорске*

На протяжении последних десятилетий умы многих ученых и политиков занимает проблема глобального потепления. Эта тема с постоянной периодичностью звучит на конференциях ООН и других важных мероприятиях. А все потому, что масштабность и опасность этой проблемы превышает многое из того, что беспокоит людей в данное время.

Начнем с того, что глобальное потепление - это процесс постепенного увеличения среднегодовой температуры атмосферы Земли и Мирового океана, в результате чего происходит достаточно быстрое изменение климата планеты. Все это оказывает огромное и катастрофичное влияние на ледники, которые под воздействием температуры начинают таять и, как следствие, повышается уровень мирового океана. Последствия этого достаточно непредсказуемы, но уже сейчас можно сказать, что если уровень океана и дальше продолжит расти (по предсказаниям ученых к середине столетия уровень Мирового океана будет превышать нынешний на 2 метра), то большинство прибрежных городов мира будут затоплены, вызванными изменениями в климате приливными волнами, цунами и штормами. Так же выброс в океан огромного количества пресной воды влияет на Гольфстрим и ученые предполагают, что уже к 2010 году температура в Европе снизится на 1°, однако после 2010 года начнет стремительно расти под давлением глобального потепления.

Отдельная группа ученых выдвинула теорию, заключающуюся в том, что до глобального и бесповоротного изменения климата планеты осталось всего 2°. После этого предотвратить катастрофу будет невозможно, а значит, человеческая цивилизация будет неотвратимо двигаться к своему концу. Уже к 2030 году льды в Арктике из-за повышения температуры полностью растают, если не принять меры.

Главной причиной всего этого по большей части является усиление так называемого парникового эффекта. Без «естественного» парникового эффекта температура на планете в среднем составляла бы -18° вместо сегодняшних 15°. Однако усиление этого эффекта приводит именно к глобальному потеплению. В связи с чем в атмосфере происходит перестройка глобальных процессов переноса тепла и влаги на всех континентах, которая сопровождается резким учащением природных катаклизмов — засух и наводнений, тайфунов и смерчей, градобитий, оползней и т. д.

Человечество выбрасывает в атмосферу слишком большое количество такого парникового газа как  $\text{CO}_2$ . Количество углекислого газа в атмосфере неуклонно растет вот уже более века из-за того, что в качестве источника энергии стали широко применяться различные виды ископаемого топлива (уголь и нефть). Кроме этого в атмосферу в результате деятельности человека попадают и другие парниковые газы – метан, закись азота и целый ряд хлоросодержащих веществ. Так, например, метан, основной компонент природного газа, является причиной 15 % потепления в современное время. Генерируемый бактериями на рисовых полях, разлагающимся мусором, продуктами сельского хозяйства и ископаемого топлива, метан циркулирует в атмосфере около десятилетия. Сейчас его в атмосфере в 2,5 раза больше, чем в XVIII веке. Но самым «продуктивным» по отношению к глобальному потеплению является именно углекислый газ. Ученые считают, что увеличение объема выбросов  $\text{CO}_2$  объясняет, по крайней мере, около 60 % потепления на Земле, наблюдавшегося с 1850 года.

Одного пути решения проблемы глобального потепления нет. Скорее это целый комплекс мероприятий, который необходимо выполнить каждой стране мира. Прежде всего, это, разумеется, сокращение выброса углекислого газа в атмосферу. Необходимо найти замену топливу. Насколько известно, Китай уже решает эту проблему и разрабатывает самолеты, работающие от солнечных батарей и аккумуляторов. Уже через два года они проведут тестирование новой техники. Также помощь планете может оказать и посадка деревьев. Чем больше зелени на планете, тем больше углекислого газа изымается из атмосферы. Однако чтобы хоть как-то изменить экологическую ситуацию на Земле, необходимо добиться полного согласия всех стран мира. Только всеобщее действие может ликвидировать последствия деятельности человечества. Конференция ООН, которая пройдет в декабре 2009 года в Копенгагене покажет, что будет предпринято для решения проблемы. Остается только рассчитывать на благоразумие представителей стран мира и оказывать посильную помощь для спасения планеты.

## **РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

*Шевченко Юрий Александрович*

*Научный руководитель Скрипка Т.Е.*

*Филиал ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф.Решетнева» в г.Железногорске*

Наверное, ни для кого не секрет, что вступление в 21 век немислимо без такого источника энергии, каковым является атомное ядро. Для человечества те огромные запасы энергии, которые заключены внутри ядер являются практически неисчерпаемыми. Если в условиях современного роста населения Земли не будет произведен скорейший переход на ядерный источник энергии, то, в конце концов, настанет тот день, когда в топках и печах догорит

последняя капля, горсть природного топлива, и с этого рокового дня история человечества начнет стремительно продвигаться к своему логическому завершению (а может быть все начнется сначала, как в первобытные времена и...?).

Для того чтобы оценить все “плюсы” и “минусы”, которых вероятно столько же сколько и “плюсов”, но возникающих в совершенно других условиях, необходимо посмотреть на настоящее положение дел в области использования атомной энергии.

Атомная энергия широко применяется в большинстве отраслей промышленности. Контроль качества изделий, производящийся без их разрушения, может быть успешно осуществлен при использовании данного вида энергии. Получение новых полимеров, определение структуры и дефектов сплавов, исследование смазочных материалов в трущихся частях машин, холодная стерилизация перевязочных материалов и лекарственных средств, анализ жидких и газовых сред осуществляется с наибольшим успехом при непосредственном участии ядерной энергии.

Атомная энергия может быть переработана в другие виды, например, в электрическую (АЭС), энергию движения ледоколов или подводных лодок. Благодаря наличию ядерного реактора на борту ледокола имеется возможность круглогодичного плавания и, следовательно, навигации в северных широтах без частых дозаправок природным топливом [1].

Медицина также широко и успешно использует достижения в области атомной энергетики в лечении различных болезней таких, как злокачественные новообразования и неопухольевые заболевания. При лечении рака энергия, возникающая при распаде радионуклидов, используемых в медицине, поражает генетический аппарат трансформированных клеток, тем самым останавливает их рост [2].

При исследовании механизмов реакций в органической и неорганической химии используется метод меченых атомов. Этот метод сыграл немаловажную роль в обнаружении новых закономерностей в физике, медицине, металлургии, биологии [1]. Возможность определения генетического кода возникла после появления радиоавтографического анализа.

Обзор только позитивных аспектов использования атомной энергии рисует весьма радужную картину, но для оценки реальной ситуации, сложившейся в настоящий момент нельзя упускать из виду те негативные моменты, которые могут возникнуть при определенных условиях и привести к не всегда предсказуемым последствиям.

Наиболее чудовищное и смертельно опасное применение энергии ядер для всего человечества является развязывание атомной войны. Достаточно вспомнить, что когда ядерный смерч разбушевавшейся материи уничтожил одномоментно 300 тыс. людских жизней, по данным прессы, при бомбардировке Хиросимы и Нагасаки в 1945 году, то становится понятным опасение мировой общественности перед лицом этой грозной силы. Очевидно, что чем больше энергия используемая во благо, тем больше ее может быть ис-



пользовано во зло.

Количество несчастных случаев, связанных с атомной энергетикой, на АЭС, значительно меньше, чем в других областях человеческой деятельности [3]. Тем не менее, несколько лет назад произошедшая авария в Чернобыле заставляет пересмотреть наше отношение к организации безопасности работы АЭС и защиты от неконтролируемого развития ядерной реакции. Необходимо дальнейшее снижение вероятности возникновения аварийных ситуаций, хотя вероятно, полностью избежать их никогда не удастся. Все же количество жертв на ЧАЭС удалось значительно снизить, благодаря самоотверженной работе спасателей, которые под час не жалея своей жизни шли на риск, ради того, чтобы обеспечить нормальную жизнь населению, проживавшему поблизости с местом трагедии.

Стремительное развитие техники и технологии, по всей видимости, остановить нельзя, несмотря на мрачные вехи истории прогресса, такие как авария на химическом заводе в Бхопале, унесшая 2.5 тыс. человек, взрыв емкостей со сжиженным газом под Мехико (400 чел. погибло и более 4000 получили ранения), авария летательных аппаратов “Челленджер”, “Титан”, “Дельта”. Все выше сказанное подводит к тому, что внедрение атомной энергетики является неизбежным процессом в рамках настоящего исторического развития общества. Замена органического топлива ядерным решит еще одну глобальную экологическую проблему, связанную с нарастающим загрязнением окружающей среды, уменьшением доли кислорода в воздухе и парниковым эффектом, возникшей при использовании в качестве топлива нефти, мазута, угля [3].

Для того чтобы внедрение атомной энергетики и использование радиоактивности в народном хозяйстве не принесло большего ущерба, чем тот, который наносится природе в настоящий момент существует специальная дисциплина, именуемая **радиационной безопасностью**, рассмотрение определения, целей и задач, а так же физических основ которой будет осуществлено в следующем разделе.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧИСТОЕ ОЗЕРО»**

*Набиева Айсар Саматович*

*Научный руководитель Гафарова Э.М.*

*Уфимский филиал ФГОУ ВПО «Московская государственная академия водного транспорта», г.Уфа*

В представленном экологическом проекте дается описание деятельности общества «Водный патруль» Уфимского филиала ФГОУ ВПО «МГАВТ» по реализации программы «Будущее экологии в руках молодежи». Курсантами и педагогами разработана программа по изучению, охране и благоустройству природных объектов - озер Безымянное и Долгое, парка «Волна». Работа ведется в рамках проекта «Чистое озеро».



Среди основных целей и задач проекта «Чистое озеро»: формирование опыта гражданского поведения и социального действия; оздоровление самих курсантов; развитие практических и трудовых навыков в ходе организации трудовых десантов и проведения экологических акций по очистке озер и их окрестностей; формирование навыков полевых наблюдений, исследований и анализа результатов, организация мониторинга состояния флоры и фауны местности; выступления в районных и республиканских СМИ, разъяснительная работа с населением и администрацией района.

Для привлечения широкого круга участников работа по реализации проектов ведется по различным проектным линиям, учитывающим интересы и предпочтения курсантов. Работа в рамках реализации проектной линии «Социальная активность» решает проблемы безопасности парка (в результате проведения большой природоохранной акции в парке и освещения в СМИ проблем парка была проведена большая работа по осветлению парка, совместно с администрацией района). Участники проектной линии проводят анкетирование населения района, экологические акции с привлечением школьников района, ведут информационную работу в СМИ, готовят выступления агитационных бригад, печатают и распространяют экологические листовки.

Для работы в рамках проектной линии «Творчество» привлекаются одаренные курсанты, занимающиеся литературным и художественным видами творчества. Результаты деятельности проектной линии: создание галереи фотографий «Парк и озеро», «Экологического вернисажа», выставки рисунков с изображением парка «Волна» и озера Безымянное, а так же их окрестностей, разработка плакатов; оформление стихотворений и прозаических произведений жителей района о «заповедных островах» в сборники «Зеленый остров» и «Голубая бездна».

Проектная линия «Эковолонтер» занимается очисткой озера и парка, благоустройством их территории и привлечением птиц на «заповедные острова». Планируется организация летнего лагеря «Эковолонтер» - на базе эколого-биологического центра, где курсанты будут отдыхать и трудиться, заниматься исследованиями, наблюдениями, творчеством.

Особое место в проекте занимает проектная линия «Научные наблюдения и исследования». Под руководством преподавателей - сотрудников УФ ФГОУ ВПО МГАВТ были организованы исследования флоры и фауны «заповедных островов»; осуществляется контроль за сохранением биоразнообразия озера; изучается видовой состав низших и высших растений озера; проводится экологическая оценка водоема с использованием стандартных методик.

Результаты этих исследований позволили курсантам принимать активное участие в конференциях учебно-исследовательских работ различного уровня, а так же в республиканских экологических акциях «Пернатые друзья Башкортостана», «Живая вода Башкортостана», «Соловьиные вечера», «Первоцвет». О результатах работы по проекту курсанты рассказывали на Республиканской студенческой научно-практической конференции «Будущее экологии в руках молодежи».

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АТМОСФЕРЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ**

*Реброва Юлия Олеговна*

*Научный руководитель Коровина Т.В.*

*Г(О)ОУ СПО «Усманский педагогический колледж», г.Усмань Липецкая область*

Природа щедро оделила наш край своим богатством, солнцем и теплом. Рост населения, быстрое развитие производства, нарастающий процесс урбанизации породили одну из актуальных проблем современности – сохранение природной среды. Человечество берет, а точнее отбирает у природы ежегодно десятки миллионов тонн вещества и материалов на свои нужды, возвращая ей не менее двадцати миллиардов тонн твердых газообразных загрязнений атмосферы и столько же органических отходов. Растительный покров уже не в состоянии переработать углекислый газ, выделяемый при сжигании топлива. Вот почему говорить сегодня об экологии – это, значит, говорить не только об изменении природы, а о спасении жизни. В связи с этим темой нашей научной работы является «Экологические проблемы атмосферы Липецкой области и их влияние на здоровье населения». Тема является актуальной, т.к. Липецкая область относится к регионам страны, где наблюдается высокая антропогенная нагрузка и областной центр – город Липецк входит в первую десятку городов России, в которых и более раз превышены допустимые концентрации загрязняющих веществ. На территории Липецкой области одним из самых мощных очагов загрязнения является Липецкий промышленный узел. На долю «НЛМК» приходится 85% выбросов от всех стационарных источников города. Вещества-загрязнители, поступающие в атмосферу в изобилии, влияют на состояние здоровья человека. В больших дозах поражает нервную систему. При длительном воздействии нарушает сердечную деятельность. Пылевидные отходы раздражают дыхательные пути, вызывают легочные заболевания. Задерживают солнечные лучи. Для предотвращения загрязнения атмосферного воздуха предпринимаются следующие меры: разработка и внедрение очистных фильтров, применение экологически безопасных источников энергии, безотходной технологии производства, борьба с выхлопными газами автомобилей, озеленение городов и поселков. Успешное внедрение в хозяйственную практику идей охраны природы во многом зависит от того, насколько хорошо они осознаны населением. Поэтому мы, как студенты и будущие педагоги, большое внимание уделяем формированию экологической культуры школьников. Необходимо, что бы каждый из нас осознал, что его здоровье и здоровье его детей зависит от рационального использования и охраны окружающей среды.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЖИТЕЛЕЙ УСМАНСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Зайцева Екатерина Николаевна*

*Научный руководитель Смирнова Н.Н.*

*Г(О)ОУ СПО «Усманский педагогический колледж», г.Усмань Липецкая  
область*

Наличие воды в природе – необходимое условие жизни человека, животных, растений. Вода входит в состав всех клеток. Качество воды характеризуется суммой различных показателей: органолептических, физических, химических, микробиологических и др. Было исследовано качество питьевой воды в водопроводной сети г.Усмани и некоторых селах района и определены ее физические свойства. Исследование состояния воды в реке Усмань привело к выводу, что река загрязнена органическими остатками животного происхождения. В реку поступают недоочищенные стоки очистных сооружений. Цвет воды желтый, прозрачность – 2м., наблюдается наличие посторонних примесей в виде слизи, запах воды гнилостный. Химический анализ воды свидетельствует о том, что количество азота аммонийного, фосфатов, нитритов, железа превышает допустимые нормы. Окисляемость составляет примерно 70 мг кислорода на 1л воды. Бактериальный показатель превышает норму в 50 раз. О загрязнении воды свидетельствует и биологическая индикация: массовое разрастание ряски, мертвые плавающие рыбки, отсутствие раков, перловиц, растений с широкими листьями – признаки разрушения экосистемы реки. Такая вода может быть причиной многих инфекционных заболеваний: брюшного тифа, дизентерии, эпидемического гепатита и др.

В 2008 г. на территории района общая заболеваемость гельминтозами составила 1239 на 100 тыс. населения. Отмечается стабильный рост заболеваемости вирусным гепатитом. Для улучшения качества подземных вод, водных объектов Усманского района рекомендовано выполнить следующие мероприятия: полная инвентаризация водозаборов подземных вод, паспортизация и мониторинг источников загрязнения путем координации работ всех природоохранных служб, создание единого банка данных; бережное расходование воды в домашнем и коммунальном хозяйстве, установление приборов для учета воды; ликвидация источников загрязнения подземных вод; разработать эффективные мероприятия по очистке «неорганизованных» сточных вод; провести работы по очистке малых рек: расчистить родники и ручьи, запретить использование земли под огороды на берегах рек, прекратить распашку земель вблизи русел рек, на районном уровне внести штрафные санкции для лиц, загрязняющих водоемы.

## **НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА АНТИКОРРУПЦИОННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Белова Екатерина Владимировна*

*Научный руководитель Лаптева О.И*

*Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск*

В современном российском обществе многие нравственные основания, приоритеты, ценности претерпевают серьезные трансформации. В нравственном мире личности сузилась сфера общественно важных позитивных ориентиров и возросла доля сугубо личностных ориентаций. Поэтому нравственное оздоровление России имеет многие составляющие. Одна из них заключается в понимании механизмов антикоррупционной устойчивости. Знание этих механизмов позволит более обоснованно проводить воспитательную работу, более продуманно принимать управленческие решения, более осознанно подходить к процессам самовоспитания, самопознания, самореализации.

Почему люди совершают поступки, даже сознавая, что поступают неправильно? Люди стремятся к успеху, который выражается в финансовых достижениях. Многие, считают, что при этом им приходится выбирать между успехом и нравственностью. Нравственность, по их мнению, ограничивает выбор и возможность человека. Когда человек может выбирать лишь одно из двух: либо добиться успеха любой ценой, либо не отступать от позиции нравственности и потерпеть крах. В действительности немногие людей желают быть безнравственными, однако потерпеть неудачу не хочет никто. В такой ситуации этической дилеммы, когда встает выбор между «правильным» и «неправильным», важна подготовленность, которая проявляется в: знании нравственных норм; решимости следовать требованиям гражданского, патриотического, профессионального, человеческого долга; привычке всегда быть на высоте моральных требований и делать это не из страха перед наказанием, а по нравственной потребности; обладании высокой антикоррупционной устойчивости. Нравственность - это всегда вопрос личный. Живучесть коррупции определяют многие факторы, в том числе и нравственные. И если мы стремимся к тому, чтобы наше государство процветало, мы должны в качестве фундамента иметь нравственные устои, и это будет одним из основных гарантов его прочности. Начинать следует с выбора, сделанного каждым отдельно взятым сознательным гражданином.

Результаты эмпирические исследования отношения студентов к нравственным стандартам позволили составить программу тренинга антикоррупционной устойчивости.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Волкова Наталья Вадимовна*

*Научный руководитель Лаптева О.И*

*Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск*

Жизнедеятельность человека осуществляется в специфической, присущей человеческому обществу среде, имеющей свои закономерности, особенности развития и функционирования. Актуальность проблематики безопасности личности определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе ситуаций цивилизационных изменений, влияющих на становление и развитие личности как самостоятельного субъекта социального поведения, создание предпосылок и возможностей для формирования механизмов ее самозащиты и самосохранения, саморазвития и самореализации. С другой стороны, наличием проблемной ситуации в связи с необходимостью изменения приоритетов в науке, общественном сознании и социальной практике и перехода от традиции безусловной приоритетности безопасности государства к повышению значимости безопасности общества и человека, личности. Современное понимание безопасности Российской Федерации, определение национальных интересов России как совокупности сбалансированных интересов личности, общества и государства, нахождение их оптимального баланса сформировали предпосылки актуализации проблемы безопасности жизнедеятельности личности. Именно от отдельных личностей, их взаимосвязей, понимания вопросов безопасности собственной жизнедеятельности зависит нормальное функционирование любых общностей и социальных организаций от малой группы до населения страны, государства и общества в целом. От того, каким образом формируется новое поколение личностей, напрямую зависит, каким будет общество, процессы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Выявить отношение студентов к проблеме безопасности жизнедеятельности; и на основе полученных данных эмпирического исследования создать кейс методик для мотивации студентов в самопознании, самоопределении по отношению к своему здоровью и здорового образа жизни; формированию позитивного сознания, направленного на сохранение собственного здоровья и здоровья других, на формирование безопасного типа поведения – явилось целью нашей работы.

**ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР  
СОЗДАЮЩИЙ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ (НА  
ПРИМЕРЕ СИБАГС)**

*Турова Алена Георгиевна, Мартышенко Ксения Олеговна*

*Научный руководитель Лаптева О.И*

*Сибирская академия государственной службы, г.Новосибирск*

Предметно-пространственная среда относится к числу факторов, постоянно воздействующих на работающего человека. Рационально организованная предметно-пространственная среда учреждения создает предпосылки для высокоэффективной деятельности, способствует положительному эмоциональному настрою работающего человека, влияет на культуру его поведения, этикет и имидж, формирует позитивное отношение к учреждениям, повышает их деловую репутацию.

Предметно-пространственная среда это не только рабочие помещения, их интерьер, рабочие места, их оборудование, оснащение и пр. Это также обогащающий носитель культуры труда человека, способствующего поддержанию его личного этикета и самоуважения, совершенствованию культуры.

Образовательные учреждения, оборудованные в соответствии с эргодизайнерскими принципами организации предметно-пространственной среды, приобретают статус культурных учреждений, поднимающих в глазах сотрудников и студентов престиж культуры, образованности, воспитанности, тактичности.

В эмпирическом исследовании мы изучали особенности цветового оформления интерьера пространственно-производственной среды нашего вуза, и его влияние на условия оптимальной работы сотрудников и студентов. Для достижения этой цели мы проанализировали научно-теоретические концепции о пространственно-производственной среде; охарактеризовали влияние цвета на оптимальность работы человека; изучили цветовое оформление интерьера пространственно-производственной среды СибАГС; разработали анкету исследования; определили влияние цветового интерьера СибАГС на условия о работы сотрудников и студентов. В результаты исследования были представлены в административно-хозяйственную часть вуза, с пожеланием корректировки цветовой гаммы в некоторых аудиториях.

**МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ**

*Катыхина Мария*

*Научный руководитель Бурнаева В.Н.*

*МОУ «Гимназия -6» г. Воркута*

Актуальность данной темы заключается в том, что экологическая обстановка в городах, нападение собак на человека, большое количество бездо-

мных собак, жестокое обращение с животными – это проблемы, с которыми мы боремся уже не один год. Российская общественность, российские звезды кино, эстрады не раз поднимали этот вопрос. Решение проблемы требует государственного вмешательства.

Я – гражданка России, патриотка своей страны и эти вопросы волнуют меня. Свою будущую профессию связываю с животными, буду обязательно работать в ветеринарной клинике. А сейчас, пока я еще школьница, делаю первые шаги, чтобы привлечь внимание городских властей к этой проблеме. Мои выступления в конкурсе « Как сделать закон лучше » и на форуме воркутинской молодежи, были услышаны, но остались нерешенными. Я выступила с инициативой создания парка для собак в Воркуте.

Исследование темы заставило меня изучить породы собак, их характерные черты изучила статистику жестокого обращения с животными, выявила причины появления бездомных собак, изучила нормативные акты. Я выяснила, что самой популярной породой в России остается суровая среднеазиатская овчарка: собака, которая требует особого воспитания. Далее следует лабрадор, таксы, ротвейлер, йорк, немецкая овчарка, амстафф, чихуахуа. Я пришла к выводу, что большинство людей в последнее время заводят собак, которые не требуют особых хлопот – это показатель безопасности человека. Но нарастает, рост численности бездомных собак, которые создают источник опасности. Катастрофический рост численности бездомных собак в городе это не только экологическая, а и гуманитарная проблема, и прежде всего, понять надо именно это! Другим источником опасности является неправильное воспитание домашних питомцев и незнание законов. И причина этому сам человек, который не несет ответственности за своих подопечных. Государство же стоит в стороне и не предпринимает никаких мер, чтобы решить эту проблему.

Вывод: Главная проблема – не собаки, какой бы породы они ни были, а человек, его правовое невежество.

В результате исследования мною были разработаны дополнительные предложения в правила содержания собак. В своей работе я использовала следующие методы: анализ источников, обобщение, опрос, анкетирование, Microsoft Word – для создания текстового материала и фотоиллюстраций.

**«СПАСАТЕЛИ: РАБОТА НЕ РАДИ СЛАВЫ»  
(БУДНИ ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА №5 Г. ЧЕХОВА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

*Коновал Николай Николаевич, Губский Максим Юрьевич, Филатов  
Александр Сергеевич, Болдырев Тимофей Игоревич  
Научный руководитель Гришакина О.П.*

*МОУ гимназия №7 г. Чехова Московской области*

27 декабря в России отмечают день спасателя. Самоотверженность, самоотдача, мужество и отвага - вот качества, которыми так щедро наделены



спасатели: люди, единые по духу, преданные своему делу, готовые заплатить за спасение человека самую высокую цену — свою жизнь. Спасатели и пожарные — последняя надежда людей, оказавшихся в беде: только они несут помощь, сострадание и спасение. И самое сложное в этой профессии — умение ждать беды и быть готовым моментально прийти на помощь.

В результате нашего исследования собран материал о «Мособлпожспасе» - объединении подразделений Государственной противопожарной и поисково-спасательной служб Московской области, особенностях создания и действия в настоящее время поисково-спасательного отряда №5 г. Чехова.

Мы создали мультимедийный проект в виде цикла презентаций и мероприятий, знакомящих школьников с особенностями и задачами пожарно-поисковых служб и профессией спасателя.

Презентации с фото и видеоматериалом отражают:

- историю формирования пожарно-спасательной службы в Московской области,
- состав подразделений и задачи пожарно-спасательной службы,
- будни поисково-спасательного отряда №5 г. Чехова,
- особенности профессии спасателя, систему учебных заведений, готовящих сотрудников.

В ходе месячника по безопасности в этом учебном году мы разработали и провели ряд мероприятий, обучающих школьников основам безопасности. Сами участвовали в Московских областных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта - 2009.

В 2009 году поисково-спасательной службе Московской области исполнилось 11 лет. Она была образована Постановлением Губернатора Московской области в 1998 году. Сегодня 22 территориальных управления подмосковной пожарно-спасательной службы объединяют 137 пожарных подразделений, из них 7 специализированных пожарных частей (СПЧ), 27 спасательных формирований, включающих 20 поисково-спасательных отрядов (ПСО), специальный поисково-спасательный отряд (СПСО) и 6 специализированных отрядов: авиационный, водолазный, взрывотехнический, кинологический, химический и медицинский, 30 водно-спасательных станций, 1 учебная ВВС в составе управления профессиональной подготовки, 3 маневренно-поисковые группы (МППГ).

Сегодня в Чеховском гарнизоне ГУ МЧС России по Московской области работают: ПСО-5 (поисково-спасательный отряд № 5), ОГПС (отряд Государственной противопожарной службы), Серпуховское территориальное управление «Мособлпожспас» по Чеховскому району, ОГПН (отдел государственного пожарного надзора), УГЗ (Управление гражданской защиты). Общая численность гарнизона — более 150 человек.

В этом году отряд чеховских спасателей отметил своё восьмилетие. Половина сотрудников работает здесь с первого дня, составляет его верный, надёжный костяк. Ежедневно дежурная смена из пяти человек приступает к выполнению своих обязанностей. В любую минуту на пульт оперативного де-



журного может поступить тревожное сообщение.

Задача спасателей - немедленно реагировать на любую чрезвычайную ситуацию. В дежурной смене – пять человек: *оперативный дежурный*, профессионализм которого очень важен, чтобы не только быстро взять координаты места происшествия, но и успокоить попавшего в беду человека, *старший смены, спасатель-медик, спасатель и спасатель-водитель*. В гараже всегда готовы к выезду пять единиц техники: две аварийно-спасательные машины, автомобиль водолазной группы, две оперативные машины.

Лучшими сотрудниками ПСО-5 являются старшие смены – Виктор Николаевич Федюнин, Василий Григорьевич Черномашенцев, Виталий Викторович Морковкин, спасатель-медик Виктор Анатольевич Шурмилев, спасатели – водители Юрий Иванович Бобровский, Андрей Иванович Познахор, оперативные дежурные Надежда Михайловна Барышникова, Елена Рашитовна Ямшикова. За время существования у ПСО-5 было более 8000 выездов, из них 1800 – на пожары, 1700 на дорожно-транспортные происшествия, спасено было более 1200 человек. За мужество и героизм, проявленный при тушении пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций, медалями «За отвагу на пожаре» награждены трое сотрудников ГПС, ведомственными наградами за отличие в службе отмечены 21 сотрудник гарнизона.

## **ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОЗЕРА БАННОЕ.**

*Гекалюк Артем, Киреев Владимир.*

*Научный руководитель Мария Сергеевна Гекалюк*

*МОУ Гимназия №91, г. Саратов*

Проблема сохранения функциональных систем малых водоемов на сильно урбанизированных территориях, особенно в городской черте, важна и сложна. Водоемы являются элементами ландшафта, украшающими населенные пункты, излюбленным местом активного отдыха.

**Цель работы:** оценить экологическое состояние оз. Банное.

**Задачи:** провести токсикологический контроль качества воды озера с помощью дафниевых тестов; оценить степень загрязнения (эвтрофикации), используя индексы Гуднайта-Уотлея и Майера.

Оценка степени загрязнения водоема по индексам Гуднайта-Уотлея и Майера, качества воды по дафниевому тесту и сопоставление результатов свидетельствует, что наименее благоприятная экологическая обстановка складывается на станции № 5 (канавы), здесь класс качества воды соответствует категории 4а – грязная и отмечается слабая токсичность. В озере наблюдается улучшение качества воды и отсутствие токсичности, происходящие за счет разбавления и процессов самоочищения. Большая часть акватории озера Банное относится к умеренно – загрязненным водам.

Обнаружение таких мало требовательных к условиям среды обитания организмов, как олигохеты, личинки мух крыски и львинки, дает основание

прогнозировать дальнейшее ухудшение состояния водоема, его заилиение и накопление донных отложений, которые могут стать источником вторичного загрязнения. Об увеличении трофности воды и антропогенном эвтрофировании озера свидетельствует не только видовой состав гидробионтов, но и массовое развитие ряски малой и трехдольчатой, многокоренника, которые затягивают поверхность водоема, особенно в его юго-восточной части, где нами было определено ухудшение качества воды и повышение уровня сапробности по индексам Гуднайта – Уотлея и Майера.

Проведенная нами экологическая оценка состояния озера Банное позволяет сделать следующие выводы:

1. Вода из озера не оказывает остротоксического действия на дафний, удовлетворительного качества.
2. Вода, поступающая, в водоем по канаве оказывает слабое токсическое действие на тест-объекты, что свидетельствует о ее неудовлетворительном качестве.
3. Согласно индексам Гуднайта – Уотлея и Майера вода озера Банное относится к разряду «умеренно – загрязненная.»
4. Качество воды в канаве на основании индексов характеризуется как «грязная».
5. В озере происходит улучшение качества воды за счет разбавления и процессов самоочищения.

Озеро Банное, находясь в черте города Энгельса, где сконцентрировано значительное количество предприятий, строительных площадок, множество автомагистралей и железных дорог, испытывает на себе огромный антропогенный пресс, в конечном итоге приводящий к трансформации и деградации его водной экосистемы.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИГОНА ТБО Г.ОКТЯБРЬСКИЙ РБ**

*Мизенкова Елена Алексеевна*

*Научный руководитель Гумерова Э.Ф.*

*ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г. Октябрьский РБ*

Одним из показателей загрязнения атмосферы служат данные о химическом составе проб снежного покрова, так как он является депонирующей средой, способной накапливать загрязняющие вещества в период залегания, и отражает существующее загрязнение атмосферного воздуха на данной территории. Данные о содержании веществ в снежном покрове являются единственными материалами для оценки регионального загрязнения атмосферы в зимний период. Поэтому задача исследования снежного покрова представляется актуальной для характеристики антропогенной нагрузки и негативно-го влияния на природную среду изучаемого района. В данной работе представлено изучение зоны влияния полигона ТБО на состояние окружающей

среды по результатам изучения состава и свойств проб снежного покрова.

Из «обычной» необорудованной свалки в атмосферу выделяется биогаз, который образуется в результате жизнедеятельности метанобразующих бактерий и сопровождается выделением тепла, и представляет собой экологически опасную смесь метана, диоксида углерода, сероводорода, окислов азота, водорода, метилмеркаптана и др. Это определило круг основных показателей, подлежащих определению в пробах снега: показатель pH, концентрация сульфат-ионов, а также содержание тяжелых металлов. Химико-аналитические исследования проб снежного покрова проводились по типовым методикам, рекомендованным к использованию в системе государственного мониторинга на территории РФ.

Для определения свинца и его соединений, суммарного содержания металлов, использовался фотометрический метод с дитизином, для определения ионов сульфата использовался турбидиметрический метод, величины pH определялись с помощью pH-метра.

В ходе исследования было установлено, что содержание свинца в пробах талой воды снежного покрова изменяется в пределах 0,0064-0,0088 мг/л. Содержание суммы тяжелых металлов от 0,17 до 2,06 мг/л. Значение содержания сульфат-ионов составили от 0,2 до 5,12 мг/л.

Характеристика снежного покрова далее проводится по величинам геохимического показателя проб, таким как суммарный показатель загрязнения. Результаты расчетов показали, что величина суммарного показателя, рассчитанного для снежного покрова в изучаемом районе, изменяется в пределах от 2,42 до 10,5, что свидетельствует о допустимом уровне загрязнения.

Проведенное исследование загрязнения снежного покрова в зоне влияния полигона ТБО позволило оценить и проанализировать проблемы связанные с деятельностью полигона. Первостепенное внимание должно быть уделено мерам, направленным на предотвращение дальнейшего негативного воздействия загрязнений на окружающую среду и на здоровье городского населения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ НЕФТЕПРОДУКТАМИ В ЗОНЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИГОНА ТБО Г.ОКТЯБРЬСКИЙ РБ**

*Мансурова Марина Юрьевна*

*Научный руководитель Гумерова Э.Ф.*

*ФГОУ СПО Октябрьский нефтяной колледж, г. Октябрьский РБ*

С развитием производственной деятельности человека все большая доля в загрязнении атмосферы приходится на антропогенные загрязнения. Особая острота проблемы защиты окружающей среды в настоящее время обусловлена рядом процессов, происходящих за последние десятилетия нашей планеты, ускорение процесса урбанизации, возрастающие масштабы сжигания топли-

ва (природный газ, нефть). Полигоны ТБО в районе их расположения существенно влияют на окружающую среду и на состояние биосферы в целом, но наибольший урон причиняется атмосферному воздуху и состоянию почв. В современной экологической обстановке проблема загрязнения почв и атмосферного воздуха в зоне расположения полигонов твердых бытовых отходов является весьма актуальной. Поэтому целью данной научной работы является исследование загрязненности почв, растительности и атмосферного воздуха нефтепродуктами в зоне деятельности полигона ТБО города Октябрьского.

Для изучения загрязненности почв нефтепродуктами и характера их пространственного распределения, анализу подвергались 16 почвенных образцов и 5 растительных образцов, отобранных в зоне расположения полигона ТБО. Все пробы подвергались предварительной обработке: полное высушивание образцов, определение механического состава, определение насыпной плотности и влажности исследуемой почвы. Подготовленные образцы были исследованы на содержание нефтепродуктов экстракционно-гравиметрическим методом. В ходе химико-аналитического исследования было установлено, что содержание нефтепродуктов в пробах почвы изменяется в пределах от 1,000 до 7,133 мг/кг. Максимальные значения обнаружены в точках, характеризующихся низким уровнем рассеивания загрязняющих веществ, а также в зоне влияния господствующих ветров (подветренной зоне). По результатам проведенных исследований проведено комплексное категорирование обследуемой территории по величинам коэффициентов концентраций всех изученных загрязняющих веществ. Было установлено, что в изученной зоне превалирует категория «умеренное загрязнение». Анализ накопления нефтепродуктов в листве деревьев подтвердил результаты исследования образцов почв. Содержание нефтепродуктов в листве колеблется от 0,33 до 1,00 мг/кг.

Результаты проведенных исследований загрязненности природной среды нефтепродуктами в зоне влияния полигона ТБО города Октябрьского позволили сделать вывод о необходимости организации постоянного контроля влияния его деятельности и мониторинга состояния окружающей среды в зоне его влияния.

## **«ИЗМЕНЕНИЕ ЭКОСИСТЕМЫ СОСНОВОГО ЛЕСА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ЛУЗГИ»**

*Сурина Анна Сергеевна*

*Научный руководитель Веренин А.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

Жители города Валуйки на протяжении ряда лет наблюдали выделение дыма от сгорания лузги подсолнечника, которая является отходом при переработке подсолнечника маслоэкстракционным заводом. Весь дым рассеивался над городом, близлежащими селами и сосновыми насаждениями, принося

вред населению и причиняя ущерб лесному массиву. **Цель работы:** Исследовать площадку для сжигания лузги и близлежащую территорию, выявить влияние процесса сжигания на окружающую природу, изучить вопрос о возможностях применения лузги в хозяйстве. **Задачи:** Изучить химический состав подсолнечной лузги; выяснить какое влияние на состояние биосферы оказывают химические вещества, попадающие в нее в результате сжигания лузги; изучить состояние фитоценоза исследуемого участка; определить степень поражения хвои, обесхвоенности крон, состояние хвои сосны обыкновенной; изучить вопрос применения лузги в народном хозяйстве. Исследование проводилось в 2007-2008 г. Исследуемый участок находится на окраине г. Валуйки на расстоянии 1 км от поселка Дружба и района Раздолье. **Методы исследования:** ботанический мониторинг (дистанционная индикация, взятие индикационных проб, наземно-визуальное наблюдение).

Исследования проводила на трех участках (1-й в 5 метрах от источника загрязнения, 2-й в 20 м., 3-й в 80м.) Было изучено состояние фитоценоза данного участка. На участке 1 хвоя поражена на 50%; на 2-м на 25%; на 3-м на 9%. Определив процент обесхвоенности крон сосны обыкновенной, выяснила, что обесхвоенность крон увеличивается по направлению к источнику загрязнения. У сосен наблюдается развитие некрозов, хлорозов, отмирание верхней части кроны, низкорослость, раннее старение хвои, изреженность деревьев. Степень повреждения леса равна II на участке 2 и III вблизи источника загрязнения. Изучив литературные источники, я определила ряд возможных способов применения лузги. С результатами исследований были ознакомлены экологический комитет города и администрация маслоэкстракционного завода. Вывоз с завода и сжигание лузги прекращено, ее пытаются утилизировать на месте. В дальнейшем я продолжу исследования и постараюсь выяснить как много времени необходимо данному сообществу для полного восстановления.

### **«ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ, РАЗМНОЖЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ВРЕДА, ПРИЧИНЯЕМОГО АМБРОЗИЕЙ ПОЛЫННОЛИСТНОЙ (AMBROSIA ARTEMISIIVOLIA)».**

*Данцова Ирина Александровна*

*Научный руководитель Верейна Л.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

Работа выполнена по заданию Государственного учреждения «Пограничная госинспекция по карантину растений по Валуйскому району».

В Белгородскую область ежегодно завозится значительное количество подкарантинных материалов из-за рубежа и различных регионов России, на территории которых распространены карантинные для нашей зоны объекты.

К особо опасным карантинным сорнякам относится Амброзия полыннолистная. На сегодняшний день ею заселено 484,4га, 16 районов, 6 городов. В Валуйском районе – 102 га.; в г. Валуйки -15 га.

Целью исследования является изучение особенностей морфологического строения, размножения, распространения и вреда причиняемого Амброзией полыннолистной в природно-климатических условиях Валуйского района.

При выполнении работы были изучены морфологические и биологические особенности амброзии полыннолистной, а также ее отличительные особенности от пыliny обыкновенной.

Определив содержание пыliny в воздухе и пришла к выводу о том, что пыление Амброзии полыннолистной происходит в августе. Большая часть пыliny выбрасывается растениями в утренние часы. Большая концентрация пылинков в воздухе на расстоянии 15м (при высоте 4м). На основе этих данных были составлены карты пыления.

Амброзия полыннолистная представляет серьезную угрозу для сельского хозяйства и здоровья людей, ее пыльца вызывает тяжелые аллергические заболевания верхних дыхательных путей, бронхиальную астму, конъюнктивиты, тошноту, сыпь. Вредоносность амброзии в районах массового произрастания очень велика.

Проведя аналитический обзор медицинских карт больных амброзиевым поллинозом выяснили, что в Валуйском районе примерно 20% от всех аллергетиков составляют больные чувствительные к Амброзии полыннолистной.

На основании исследований и выводов, полученных в результате их были разработаны рекомендации и основные меры борьбы с распространением Амброзии полыннолистной.

## **«ИЗУЧЕНИЕ СОСТАВА И СТРУКТУРЫ АВИФАУНЫ ВАЛУЙСКОГО РАЙОНА».**

*Мкртчян Елена Рубиковна*

*Научный руководитель Верейна А.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г. Валуйки, МОУ «СОШ №3  
г. Валуйки»*

Литература об авифауне Валуйского района практически не встречается. Краткое описание её можно встретить в литературных изданиях, где описывается авифауна Белгородской области. Поэтому не возможно получить полное представление о составе и структуре фауны птиц описываемого района. Данная работа предполагает частично восполнить этот пробел. Цели исследования: изучить состав и структуру авифауны Валуйского района, сравнить с результатами исследования 1996 года, выявить возможные причины изменения численности видов. Задачи: изучить литературные источники об авифауне Белгородской области и Валуйского района; познакомиться с особенностями внешнего строения, экологического распространения, поведения, размноже-

ния видов птиц, обитающих в нашей местности; выявить возможные причины исчезновения видов птиц. Объект исследования: виды птиц, встречающиеся на территории Валуйского района. Учёты птиц осуществлялись маршрутным методом на постоянных специально заложенных учётных площадках (1000 x 1000м) по методике, предложенной А.П.Кузьякиным (1962г.). Учёты птиц носили повторный характер (не менее 3х раз на каждом избранном участке). В её проведении большую помощь оказали члены кружка «Природа и мы» МОУ «СОШ №3 г. Валуйки». Исследование проводилось группами по 2-3 человека, под руководством учителя биологии и при помощи родителей. В результате проведённого исследования выяснили, что на территории района встречаются (по нашим данным) 247 видов птиц. Наиболее богато представлены отряды воробьиных, ржанкообразных, пластинчатоклювых, хищников. Реже встречаются представители отрядов стрижеобразные, козодоеобразные, ракшеобразные, гагаровые, кукушкообразные. За последние 10 лет на территории района появились новые виды птиц, присутствие которых не было отмечено в 1996 году. Это лебедь-шипун и белая сова, а также появились 10-12 видов, которые нами не определены. В тоже время исчезли такие виды как - орлан-белохвост, большой баклан, белая лазоревка. Возможно, одной из основных причин их исчезновения является применение на сельскохозяйственных угодьях ядохимикатов.

На основе выводов были выработаны рекомендации, которые на данный момент находятся на стадии выполнения.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОДЫ ПРУДА И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ФИТОЦЕНОЗ ЛУГА.**

*Данилова Юлия Владимировна*

*Научный руководитель Верейна Л.М.*

*Белгородская область, Валуйский район, г.Валуйки, МОУ «СОШ №3 г. Валуйки»*

На территории МОУ «СОШ №3» находится пруд. Ещё два года назад мы видели, что он обмелел, зарос растительностью, да и тех животных, которые здесь обитали ранее, уже не встретишь. В 2006 году нами было проведено исследования воды пруда. Тогда мы пришли к выводу о том, что вода содержит большое количество хлоридов, фосфатов органических веществ, вирусов, бактерий, яиц паразитических червей, способных вызывать различные заболевания, в т.ч. и инфекционные. С канализационными водами, которые каждой весной стекали в пруд, туда попадали биогены, которые накапливались в иле. Осенью 2007 года наш водоем был почищен. На данный момент наш водоем живёт своей жизнью. Ликвидирован источник загрязнения пруда, расположенного на территории СШ №3, прилегающей к пруду территории луга. **Цель исследования:** Изучить химический состав воды пруда, сделать вывод о его состоянии на данный момент. **Объект исследования:** Вода пруда вблизи



МОУ «СОШ №3 г. Валуйки». **Задачи:** Исследовать физико – химический состав воды пруда: определить температуру, запах, прозрачность, кислотность воды водоёма, её окисляемость, наличие хлоридов, фосфатов, сульфатов, взвешенных частиц в воде; провести тест на общее колиформное загрязнение воды. Сделать выводы и выработать рекомендации. **Место и сроки проведения исследования:** Исследование проводилось в 2008 году. Пруд находится в 15 метрах от здания МОУ «СОШ №3». **Методы исследования:** ботанический мониторинг (дистанционная индикация, взятие индикационных проб, наземно-визуальное наблюдение, глазомерная оценка), химический мониторинг, тест – проба (метод проростков).

В результате исследования было выяснено, что на данный момент в воде пруда содержание хлоридов, фосфатов, сульфатов, органических веществ, ниже предельно допустимой нормы. Так же в ней не обнаружено присутствие вирусов, бактерий, яиц паразитических червей, способных вызывать различные заболевания. Т.О. вода пруда не может оказывать отрицательного воздействия на рост и развитие растительных и животных организмов близлежащей территории, она так же **не** может стать источником заражения населения кишечными инфекциями, гельминтами.

## **УТРАЧЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ПРОЕКТ РАБОТЫ МУЗЕЯ И СОЗДАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО АЛЬМАНАХА**

*Белова Оксана Андреевна*

*Научный руководитель Бырдин Виктор Степанович*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

Гжель – исторически известная местность, расположена в Раменском районе Московской области. С давних пор в Гжели занимались производством керамических изделий. В настоящее время керамические изделия изготавливают в ЗАО «Объединение Гжель», заводе «Электроизолятор», Речицком фарфоровом заводе, Гжельском кирпичном заводе и др. На территории Гжели запущен завод производства оконного профиля.

Население Гжельской местности (19,5 тыс. чел.) имеет плотность от 10000 до 50000 чел/км<sup>2</sup>.

С целью дальнейшего социально-экономического развития местности планируется развитие туризма. Объектами, привлекающими туризм, являются: народный художественный промысел (НХП) «Гжель», 5 церквей, 2 часовни, памятник природы «Стратотип Гжельского яруса Каменноугольной системы», Кунай-колодец. Ежедневно проводятся экскурсии на НХП «Гжель», приезжает примерно 250 человек. Планируется строительство гостиниц, объектов питания, создание музея и др. В связи с этим, одним из важнейших факторов для развития туризма является экологическая, и в частности, радиологическая обстановка в местности.



Целью данной работы является исследование радиоактивного фона на различных объектах Гжельской местности.

Работа имеет важное социологическое и прикладное значение и выполнена по заданию кафедры «социально-культурный сервис и туризм» Гжельского государственного художественно-промышленного института.

Как известно, радиоактивный фон создается за счет ионизирующего излучения. Ионизирующее излучение – поток заряженных или нейтральных частиц и квантов электромагнитного излучения, прохождение которых через вещество приводит к ионизации и возбуждению атомов и молекул среды. Они возникают в результате естественных или искусственных радиоактивных распадов веществ, ядерных реакций деления в реакторах, ядерных взрывов и некоторых физических процессов в космосе.

В организме человека ионизирующие воздействия вызывают цепочку обратимых и необратимых изменений. Пусковым механизмом воздействия являются процессы ионизации и возбуждения атомов и молекул в тканях. Важную роль в формировании биологических эффектов играют свободные радикалы Н и ОН, которые образуются в результате радиолитического распада воды (в организме человека содержится до 70% воды). Обладая высокой активностью, они вступают в химические реакции с молекулами белка, ферментов и других элементов биологической ткани, что приводит к нарушению процессов в организме. В процессе вовлекаются сотни и тысячи молекул, не затронутых излучением. В результате нарушаются обменные процессы, замедляется и прекращается рост тканей, возникают новые химические соединения, не свойственные организму. Это приводит к нарушению жизнедеятельности отдельных функций органов и систем организма.

## **АВТОМОБИЛЬ И ЭКОЛОГИЯ**

*Баранов Алексей Иванович*

*Научный руководитель Гунькова Татьяна Ивановна*

*ФГОУ СПО «Нововоронежский политехнический колледж», ФГОУ СПО «НВПК», г. Нововоронеж*

Автомобильный транспорт сыграл огромную роль в формировании современного характера расселения людей, в распространении дальнего туризма, в территориальной децентрализации промышленности и сферы обслуживания. В то же время он вызвал и многие отрицательные явления: ежегодно с отработавшими газами в атмосферу поступают сотни миллионов тонн вредных веществ; автомобиль – один из главных факторов шумового загрязнения; дорожная сеть, особенно вблизи городских агломераций, «съедает» ценные сельскохозяйственные земли. Под влиянием вредного воздействия автомобильного транспорта ухудшается здоровье людей, отравляются почвы и водоёмы, страдает растительный и животный мир.

Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

К основным токсичным выбросам автомобиля относятся: отработавшие газы, картерные газы и топливные испарения. Отработавшие газы, выбрасываемые двигателем, содержат окись углерода (CO), углеводороды ( $C_xH_y$ ), окислы азота ( $NO_x$ ), бензапирен, альдегиды и сажу. Распределение основных компонентов выбросов у карбюраторного двигателя следующее: отработавшие газы содержат 95% CO, 55%  $C_xH_y$  и 98%  $NO_x$ , картерные газы по – 5%  $C_xH_y$ , 2%  $NO_x$ , а топливные испарения – до 40%  $C_xH_y$ .

Для проведения исследования мною был выбран перекрёсток улиц Космонавтов и Октябрьской, так как он является достаточно оживлённым местом движения в течение всего дня, а кроме того, в этом районе расположены образовательные учреждения и детские сады. В течение 3 дней, путем подсчета было определено количество автомобилей, прошедших за определенные промежутки времени.

В результате подсчета получилось количество автомобилей следующее:

с 7-00 до 9-00 - 162 машины, с 9-00 до 12-00 - 135, с 12-00 до 13-00 – 196, с 13-00 до 18-00 - 366, с 18-00 до 21-00 – 173, с 21-00 до 24-00 - 157 машин.

После определения количества автомобилей, проезжающих через исследуемый перекрёсток, я приступил к расчёту выбросов в атмосферу от подвижных источников.

Определим общее количество выхлопных газов от бензиновых и дизельных автомобилей за сутки:  $1277,3 + 218,454 = 1495,754$  кг/сутки = 1,4958 т/сутки

В Нововоронежском отделении ГИБДД я узнал, что в 2009 году в нашем городе произошло 1694 дорожно-транспортных происшествия, в них погибло 9 человек, пострадало 3 ребенка, погибших среди них нет.

В ходе исследования выявлено, что автомобили выбрасывают огромное количество веществ, которые загрязняют воздух и способны вызывать различные заболевания у людей, от автомобилей ежегодно погибает значительное число жителей.

Однако автомобиль не будет врагом, если осуществить: перевод автомобилей на газовое топливо, использование экологически чистого топлива, улучшение качества дорожного покрытия, контроль и регулировку токсичности и дымности отработавших газов автомобилей, организацию службы по сбору и переработке машинного масла, установку на старые машины катализаторов, увеличить количество зеленых насаждений на оживленных улицах и магистралях.

Для улучшения экологической ситуации в городе можно предложить следующие мероприятия по борьбе с выбросами автотранспорта: оценка автомобилей по токсичности выхлопов, модернизация системы управления городским транспортом, совершенствование двигателей внутреннего сгорания, использование нейтрализаторов вредных веществ, использование газа вместо бензина.

## **КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ «ЭМПОС» НА БАЗЕ АНАПСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА, КАК ОСНОВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Перелович Ю.В.*

*Научный руководитель Скурихина Е.В.*

*ФГОУ СПО Анапский сельскохозяйственный техникум*

По данным экспертов журнала «Экология и жизнь» был отмечен не достаточный уровень экологического образования в России, а также не достаточный уровень просвещения выступающего в роли неформального экологического образования.

Чтобы повысить уровень экологического образования жителей г-к Анапы и привести их к осознанной рекультивации и реставрации природной среды предлагаю концепцию создания Экологического Музея помощи окружающей среды «ЭМПОС». *Целью*, которой является сбор и распространение экологической информации на территории г-к Анапы и составление программ ряда мероприятий в образовательном фоне экологического музея «ЭМПОС» для повышения роли общественности в решении актуальных экологических проблем и развития реставрационных природных процессов города,

*Задачи* Экологического Музея помощи окружающей среды «ЭМПОС»:

1. Разработка программ по проведению ряда экскурсий, музейных уроков, круглых столов и других мероприятий в образовательном фоне экологического музея «ЭМПОС».
2. Повышение экологической информированности студентов, населения и административных органов власти г-к Анапа;
2. Вовлечение студентов, населения и административных органов власти в активную природоохранную деятельность;
3. Развитие сотрудничества административных органов власти и общественности для решения экологических проблем и обеспечения устойчивого развития г.-к. Анапа;
4. Изучение острых экологических проблем путем сбора информации и проведения собственных экологических исследований;
5. Внедрение экологически эффективных технологий.

Информационное влияние «ЭМПОС» на общественность планируется проводить несколькими путями: непосредственная работа СНО АСХТ с населением, через СМИ и Интернет, через депутатов местного и регионального уровней и организацию государственного экологического контроля, а также через партнерские общественные организации.

Предлагаю следующие *методы и технологии информационной работы*: создание студентами научного общества АСХТ многочисленных тематических экспозиций, проведение выставок в учебных заведениях города, обеспечение доступа посетителей к информационным базам данных «ЭМПОС», эколого-социологические опросы, публикация листовок, буклетов, плакатов, мультимедийных слайдов и презентаций, работа с населением через систему образования, проведение экскурсий, круглых столов.

## **ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КЛИМАТ ЗЕМЛИ**

*Гунькина Анастасия*

*Научный руководитель Иясова С.В.*

*ФГОУ СПО Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск*

Человечество является частью биосферы, продуктом её эволюции. Однако взаимоотношения человека и природы никогда не были безоблачными. Наиболее разрушительно из воздействий человека на сообщества – выделение загрязнителей различного происхождения и химического состава. Вследствие деятельности человека, в атмосферу поступают углекислый газ, угарный газ, диоксид серы, метан, оксиды азота. Эти газы изменения в составе атмосферы, в том числе и необратимые. Одним из таких изменений является парниковый эффект, вызванный выбросами метана и углекислого газа.

Парниковый эффект – это повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

Парниковый эффект атмосфер обусловлен различной прозрачностью газов в видимом и дальнем инфракрасном диапазонах. На диапазон длин волн 400-1500 нм (видимый свет и ближний инфракрасный диапазон) приходится 75 % энергии солнечного излучения, большинство газов не поглощают в этом диапазоне. Исходя из того, что «естественный» парниковый эффект — это устоявшийся, сбалансированный процесс, увеличение концентрации «парниковых» газов в атмосфере должно привести к усилению парникового эффекта, который в свою очередь приведет к глобальному потеплению климата. Публикаций о глобальном потеплении и глобальном похолодании множество. Не стоит ими апеллировать, а лучше положиться на факты. Синоптики в России ведут регулярные наблюдения за погодой в России с 1850 года. За годы наблюдений «тройка» тепловых лидеров выглядит так: 1998 г. (+14,6)градуса, 2001 г. (+14,5) градуса, 2002 г. (+14,6) градуса. Причём, как считают учёные, темпы потепления ускорятся.

Если проанализировать данные потепления в мире за последние 100 лет, то самыми теплыми были 1980, 1981, 1983, 1987 и 1988 гг. В настоящее время в северном полушарии поверхностная температура на 0,4 градуса выше, чем в 1950-1980гг. К 2050 году ожидается повышение ещё на 2-3 градуса Цельсия. Такое потепление может отрицательно сказаться не только на сельском хозяйстве, но и на многих других отраслях экономики – энергетике, строительстве, транспорте, а также на состоянии биосферы в целом. Более того, возможно повышение уровня Мирового океана почти на 0,5-1,0 м., что может привести к затоплению густо заселённых береговых территорий. Поэтому для решения данной проблемы потребуется сотрудничество всего мирового сообщества. И это сотрудничество подкрепляется правовыми обязательствами.

## ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ. ЭЛЕКТРОННЫЙ АТЛАС ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Панжинская Наталья Ивановна*

*Научный руководитель Панжинская Наталья Николаевна*

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, г. Краснодар*

Флора Краснодарского края вследствие благоприятных климатических условий чрезвычайно богата и разнообразна. Однако в настоящее время база лекарственных растений значительно сокращается. Уменьшились заросли горшница весеннего, валерианы лекарственной, родиолы розовой, диоскореи кавказской, морозника кавказского, солодки голой и других ценных видов лекарственных растений. Особая природоохранная значимость растительности края состоит в том, что она является составной частью одного из мировых центров видового разнообразия, представленных в пределах Большого Кавказа. Во флоре Краснодарского края насчитывается большое количество полезных растений: 250 лекарственных видов, свыше 140 видов эфиромасличных, сотни видов медоносов. Фотографии лекарственных растений выполнены автором исследования в природе и на Аптекарском огороде колледжа.

**Область исследования:** флора Краснодарского края.

**Актуальность.** В настоящее время в медицине используется до 40% лекарственных препаратов растительного происхождения. Кроме этого, значительно возрос интерес к фитотерапии в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Здоровье»,

т. к. лекарственное растительное сырье, в большинстве своем, может использоваться не только для лечения, но и для профилактики заболеваний, потому что гораздо менее токсично, дает меньше побочных явлений, реже вызывает аллергию, чем синтетические лекарственные средства.

Поэтому знание лекарственных растений, приобретение умений и практических навыков по выращиванию, рациональной заготовке лекарственных растений, их первичной переработке в сырье, анализу качества, хранению и применению имеет большое практическое значение в профессиональной деятельности медицинского работника. В процессе обучения нами установлено, что распознавание лекарственных растений в различных растительных сообществах вызывает у многих студентов затруднение, т.к. изучение проводится по гербариям, рисункам и сырью, приобретенному в аптечных учреждениях. Все это и определило актуальность исследования.

**Объект исследования:** лекарственные растения Краснодарского края.

**Цель работы:** создание современного, удобного в использовании электронного атласа «Лекарственные травы Краснодарского края» по предметам «Фармакогнозия», «Фармацевтическая технология», «Фармакология», «Лекарственные травы Краснодарского края».

**Задачи исследования:**

- изучить лекарственные растения Краснодарского края;

- создать картотеку красочных снимков дикорастущих и культивируемых лекарственных растений и микроскопии для подтверждения подлинности лекарственного растительного сырья;
- выполнить химическую и фармакологическую классификацию лекарственных растений Краснодарского края;
- разработать календарь сбора лекарственных растений Краснодарского края;
- систематизировать и конкретизировать охранные мероприятия для различных видов лекарственных растений Краснодарского края.

**Гипотеза:** Создание электронного атласа «Лекарственные растения Краснодарского края» будет способствовать сохранению и преумножению сырьевой базы лекарственных растений Краснодарского края посредством охранных мероприятий и рационального природопользования, а также повышению качества подготовки средних медицинских работников в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже.

**Методы исследования:** метод теоретического анализа литературных источников;

методы научного исследования: анализ, сопоставление, обобщение документальных и исследовательских данных.

**Практическая часть.** В наш век компьютерных технологий мы решили, что итогом нашей работы должен быть компьютерный диск как самый удобный и современный источник информации. С ним в дальнейшем можно активно работать: дополнять новыми сведениями, фактами, создавать презентации, красочные альбомы и т.п.

## **ВЛИЯНИЕ ВЫСОКОЙ СОЛНЕЧНОЙ РАДИАЦИИ НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Панжинская Виктория Ивановна*

*Научный руководитель Аслоньянц Анжелика Мануковна*

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, г. Краснодар*

Исследовано влияние повышенной солнечной радиации на здоровье населения Краснодарского края. По данным краевого онкодиспансера в нашем регионе первое место по частоте возникновения занимает заболеваемость раком кожи. С 1998 по 2008 г. в Краснодарском крае было зарегистрировано 27 140 случаев рака кожи: 11 039 у мужчин (40,7%) и 16 101 у женщин (59,3%). Особое место в изучении факторов, способствующих возникновению рака кожи, принадлежит взаимосвязи солнечной радиации и рака кожи.

**Область исследования:** Взаимосвязь повышенной солнечной радиации и частоты заболеваний раком кожи среди населения Краснодарского края.

**Актуальность исследования:** Исследование изменений климата – это передовой край науки. Трудно привести пример другой столь комплексной задачи, которая с такой остротой когда-либо стояла бы перед человечеством.

Глобальное потепление является причиной высокой солнечной радиации, особенно в летнее время в южном регионе России.

В последние годы отмечается тенденция к росту злокачественных опухолей кожи. Ежегодно в РФ регистрируется более 50 тыс. новых случаев рака кожи. За последние 10 лет заболеваемость возросла на 30%. Наибольшие показатели заболеваемости злокачественными новообразованиями кожи в РФ регистрируются в Южном Федеральном округе: Республике Адыгея, Астраханской области, Ставропольском и Краснодарском крае. Рост заболеваемости во многом предопределяется региональными климатическими особенностями (высокой инсоляцией), которая обусловлена, по мнению многих ученых, глобальным потеплением. Все это определило актуальность данной темы и цель нашего исследования.

**Объект исследования:** Повышенная солнечная радиация как фактор развития заболеваний раком кожи среди населения Краснодарского края.

**Цели исследования:**

- проанализировать влияние высокой солнечной радиации как следствия глобального потепления на экологию и здоровье человека.
- выявить взаимосвязь повышенной солнечной радиации и частоты заболевания раком кожи среди населения Краснодарского края;
- разработать рекомендации населению края и отдыхающим, прибывающим на курорты Краснодарского края по профилактике вредного воздействия солнечной радиации.

**Задачи исследования:**

- Изучить причины высокой солнечной радиации в летний период в Краснодарском крае.
- Провести изучение уровней, динамики, возрастных и территориальных особенностей заболеваемости и смертности от рака кожи городского и сельского населения Краснодарского края за 10 лет (1998 – 2007 гг.) по данным ГУЗ «Краевой клинический онкологический диспансер».
- Установить значение повышенной солнечной радиации как фактора онкопатологии среди населения Краснодарского края.
- Разработать научно обоснованные предложения профилактического характера, направленные на снижение вредного влияния солнечной радиации как фактора онкопатологии в Краснодарском крае.

**Гипотеза:**

- Высокая солнечная радиация является следствием глобального потепления антропогенного характера.
- Солнечной ультрафиолетовой радиации принадлежит существенная роль в этиологии рака кожи в Краснодарском крае.

**Методы исследования:**

- аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы;
- анализ, сравнение и обобщение статистических данных о заболеваемости раком кожи в Краснодарском крае;
- количественная и качественная обработка полученных результатов.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗРЕНИЯ***Дашко Любовь Васильевна**Научный руководитель Дашко Валентина Алексеевна**МОУ СОШ №8 с УИОП, г. Егорьевск*

Поток информации, уровень образования будет расти, так и должно быть. Наша задача – научиться беречь свое здоровье (зрение), выполняя требования специалистов (врачи, педагоги).

Информирован - значит, предупреждён, а простые советы и упражнения по сохранению зрения помогут каждому. Главное — захотеть быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Зрение (глаза) – окно в мир, в поток информации. И чем чище оно будет, чем ярче, интереснее и полноценнее будет наша и ваша жизнь.

Работа посвящена активизации экологического образования и популяризации научной деятельности в школе в области экологии человека, проводилась в 3 этапа в течении 3 лет:

**I этап** (2006-2007г.) «Качество зрения учащихся».

**II этап** (2007-2008г.) «Динамика 100% зрения».

**III этап** (2008-2009г.) «Качество зрения преподавателей».

Наша главная задача исследовать ситуацию «Качество зрения учащихся и учителей». Были получены данные, сформулированы выводы и причины падения качества зрения, а также даны рекомендации специалистов. Материал донесён до учащихся и их родителей через экокуроки, эколестовки «Береги зрение!», и общественности на страницах экологического вестника «Жукова гора» в общественно-политической газете Егорьевского района «Знамя труда».

В работе уделяется особое внимание пропаганде экологического образования и здорового образа жизни. Национальный приоритет - здоровье!

**РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ. КАК ИЗГОТОВИТЬ БУМАГУ ИЗ  
МАКУЛАТУРЫ***Дашко Анна-Мария Васильевна**Научный руководитель Дашко Валентина Алексеевна**МОУ СОШ №8 с УИОП, г. Егорьевск*

Ресурсосбережение – это экологический стиль жизни современного человека. Быть бережливым и рачительным долг каждого гражданина России.

Ресурсы Земли когда-то закончатся. Уже сегодня каждый ребенок и взрослый может внести посильный вклад в сохранение ресурсов. Из макулатуры сделать бумагу – это просто и занимательно даже в домашних условиях. У нас это получилось, дело за вами!

Эксперимент.



**Место и сроки проведения:**

СОШ №8 и дома по месту проживания участников, в течении ноября-декабря 2008 года и января 2009 года

**Цель работы:** изучить процесс изготовления бумаги из макулатуры (газет) и предложить систему доступных методов её получения направленных на ресурсосбережение древесины.

**Задачи работы:**

1. Провести социологический опрос учащихся школы «Вторая жизнь прочитанной газеты».
2. Опытным путём доказать, что изготовление бумаги из макулатуры в домашних условиях возможно.
3. Провести экологические уроки и беседы по теме «Ресурсосбережение».

**Практическая часть:**

Социологический опрос и экологические опыты проводились в СОШ №8 г. Егорьевск. В опросе приняло участие 53 учащихся и 7 родителей. Экологические опыты проводились в школе в кабинетах экологии и биологии, а так же дома, в течении ноября-декабря 2008 года и января 2009 года.

**Методы исследования:**

1. Основной метод - эксперимент, который позволил изготовить и получить бумагу из макулатуры.
2. Камеральная обработка – изучение научной литературы.

**ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ НАКИПИ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА БОРЬБЫ С НЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ**

*Новикова Владлена Владиславовна, Верещагина Елена Михайловна*

*Научный руководитель Козловская Л.А.*

*МОУСОШ №3, город Мирный Архангельской области*

В последнее время качество воды, приходящей в наш дом, заметно ухудшилось: при стирке образуется мало пены, по прошествии нескольких недель в чайнике образуется достаточно заметный (0,3 – 0,4 см) слой накипи. Даже если перед кипячением воду фильтровать, то через неделю в кувшине с прокипяченной водой можно увидеть маленькие белые «крошки», осевшие на дне. Это не что иное, как показатель плохого качества воды, содержания в воде большого количества ионов кальция ( $\text{Ca}^{+2}$ ) и магния ( $\text{Mg}^{+2}$ ). Такая ситуация прямо касается и нашего города Мирный, для жителей которого эта проблема актуальна.

Актуальность данной проблемы помогла выдвинуть гипотезу: зная разные методы борьбы с накипью, можно выбрать из них наиболее безопасный и эффективный в домашних условиях способ очистки кухонной посуды, что также будет увеличивать ее срок годности.

Цель: изучить причины появления накипи и выбрать средство избавления

от нее, которое можно применить в домашних условиях.

Задачи:

1. Определить причины образования накипи и ее состав.
2. Выяснить степень вреда накипи для человека.
3. Подобрать и опробовать методики избавления от накипи, подходящие как для лабораторных, так и для домашних условий.
4. Проанализировать полученные данные исследования и выбрать наиболее оптимальный способ из опробованных.
5. Познакомить с результатами работы жителей города и учащихся школы.

Объектом нашего исследования является накипь, а предметом – процесс ее растворения под действием разных реагентов.

Проведя анализ литературы по данной теме, мы остановились на способах борьбы с накипью, подходящих для лабораторных и домашних условий. Были проведены подготовительный и основной этапы исследования.

По результатам работы были сделаны следующие **выводы**:

1. Существуют разные способы избавления от накипи с помощью лимонной и уксусной кислот, соды, специальных средств («Антинакипин»), магнитных активаторов, даже такие нестандартные, как применение огуречного рассола, картофельных очисток и шипучих напитков.
2. Из всех опробованных методик, подходящих как для лабораторных, так и для домашних условий, наиболее эффективными для удаления толстого слоя накипи оказалось применение уксусной эссенции, а для удаления тонкого слоя накипи – применение лимонной кислоты; применение остальных методик оказалось менее результативно

## **ОТДАЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Смирнова Юлия Евгеньевна*

*Научный руководитель Жуков С.В.*

*ГОУ ВПО Тверская ГМА Росздрава, лечебный ф-т, Г.Тверь*

На протяжении последних десятилетий во всем мире резко увеличилась частота чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного генеза. Значительную проблему представляет рост терроризма и немотивированной агрессии среди отдельных категорий населения. Особого внимания заслуживают последствия пребывания ребенка в зоне боевых действий на состояние его здоровья. Цель научного исследования - выявить особенности здоровья подростков, прибывших из боевых действий для разработки комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышения уровня здоровья таких детей.

Было обследовано 1320 подростков обоего пола в возрасте 10 – 17 лет. В основную группу вошли 176 подростков, прибывших на территорию Цен-

тральной России из зоны боевых действий более 5 лет назад. В контрольную группу вошли 1144 подростков I – III группы здоровья не подвергавшиеся в течении жизни воздействию чрезвычайной ситуации. Комплексную оценку уровня здоровья ребенка проводили в соответствии с приказом МЗ РФ № 621 от 30.12.2003. Дополнительно проводилось исследование клинико-метаболических критериев риска снижения уровня здоровья по Ю.А.Алексеевой (2002).

Получены следующие выводы

1.Значительных морфологических (антропометрических и соматоскопических) различий между подростками прибывшими из зоны боевых действий и коренным населением выявлено не было.

2.Изменения в ряде показателей, характеризующих уровень здоровья подростков, прибывших из зоны боевых действий обусловлены не этническими особенностями, а влиянием пребывания в зоне боевых действий.

3.Для подростков прибывших из зоны боевых действий характерно сочетанное отягощение по социально-средовому и биологическому видам анамнеза, значительное снижение уровня резистентности, увеличение доли функциональных отклонений психосоматического генеза, значительный метаболический дисбаланс.

С целью нивелирования патологического влияния факта пребывания ребенка в зоне боевых действий рекомендовано:

1. Медикаментозная коррекция липидного и электролитного обмена с помощью комплексного витаминного препарата с минералами и антиоксидантами («Витрум»), в возрастной дозировке в течение 30 дней.

2. Физическая реабилитация, направленная на достижение устойчивого равновесия вегетативной регуляции (дозированные статико-динамические физические нагрузки) ращпредложение № 2919 от 09.09.2009.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ СОТРУДНИКОВ ОМОН ВО ВРЕМЯ ИХ ВЫЕЗДА НА БОЕВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Тарабанов Никита Олегович*

*Научный руководитель Селезнева Ольга Александровна*

*МОУ ДОД ЦДОД «Малая академия», г. Краснодар*

В любых боевых действиях боеспособность офицеров и солдат зависит от сложной совокупности факторов. К таким, лежащими на поверхности факторами, как вооружение, физическая и учебная подготовка, численность личного состава и соблюдение дисциплины, субординация, можно отнести и бытовые условия жизни солдат. Здоровое моральное состояние и боеспособность личного состава части во многом зависит от организации ведения службы, проведения учений, распорядка дня, питания, организации свободного от службы времени. **Цель работы** и состояла в исследовании бытовых условий жизни сотрудников ОМОН во время их выезда на боевые задания.

Так как бытовые условия жизни воздействуют на настроения бойцов ОМОН и являются одним из факторов боеспособности, именно в этом и состоит **актуальность исследования.**

**Объектом исследования** стали бытовые условия жизни омоновцев в местах боевых действий.

При исследовании данной темы мной были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать публикации, рассказывающие о деятельности ОМОН ГУВД по Краснодарскому краю и жизни бойцов.

2. Взять интервью у сотрудников ОМОН.

Работая над данной темой, я использовал следующие **методы:**

1. Опрос бойцов ОМОН.

2. Анализ полученной информации.

3. Систематизация и обобщение полученных данных.

## **ТВЕРДЫЕ БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ КАК НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ТЕХНОСФЕРЫ.**

*Соколенко Яна Сергеевна*

*Научный руководитель Макарычев А.К.*

*ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж», Краснодарского края.*

В настоящее время в окружающем нас мире возникли новые условия взаимодействия живой и неживой материи: взаимодействие человека с техносферой, взаимодействие техносферы с биосферой. Поэтому все актуальнее становится потребность в защите природы и человека от негативного влияния техносферы.

Ежегодно в России образуется около 7 млрд. т, или 28,6% отходов, которые загрязняют атмосферный воздух, почву, растительность, подземные и поверхностные воды. Так, при использовании современной техники и технологий не более 10% сырья из недр и с поверхности планеты превращаются в готовую продукцию, а 90% идет в отходы, загрязняющие биосферу.

Вопрос мусора или твердых бытовых отходов (ТБО), как следует его терминологически корректно называть, стоит остро в любом городе нашей планеты, в том числе и нашего региона: цена его решения - многие миллиарды долларов. Как изменить приоритеты в деятельности властей и мировоззрение людей в пользу решения вопросов утилизации отходов?

Актуальность проблемы и необходимость поиска её решения и побудили нас к выбору темы исследования.

**Объект исследования:** негативные факторы техносферы.

**Предмет исследования:** процесс локализации и утилизации твердых бытовых отходов.

**Основная цель исследования:** изучение способов решения проблемы локализации и утилизации твердых бытовых отходов в Ленинградском районе

Краснодарского края.

**Практическая значимость работы** заключается в анализе состояния проблемы твердых бытовых отходов сельского поселения и вовлечении студентов ГОУ СПО «Ленинградский педагогический колледж» Краснодарского края к совместному поиску путей её решения.

В результате проведенного исследования нами был изучен имеющийся позитивный опыт решения утилизации ТБО в таких развитых странах, как Япония, Швеция, Германия, Великобритания. Мы пришли к выводу, что необходимо активизировать работу волонтерских отрядов в данном направлении, так как будущие педагоги не должны быть равнодушными в решении вопросов улучшения экологической ситуации в районе.

Анализ проведенного исследования показал, что усилению мотивации способствуют проведение следующих мероприятий: защита научных проектов экологической направленности, неделя экологии, внеклассные занятия с приглашением эколога и других специалистов района, тематические классные часы, акции «Чистая станица».

## СЧЕТ НА КАПЛИ

*Игнатьев Павел, Рябин Максим, Григорьев Алексей*

*Научные руководители Григорьева Л.А., Васильева А.М.*

*РГОУ СПО «Чебоксарский машиностроительный техникум», г.Чебоксары*

**Актуальность темы:** Водосбережение и рациональный подход к использованию воды – залог экологической и экономической безопасности страны. В техникуме был проведен опрос, результаты которого показали, что педагоги и учащиеся техникума не знают о глобальности проблемы, связанной с дефицитом питьевой воды на Земле; не владеют культурой потребления водных ресурсов.

### **Цель исследования:**

- 1) доказать целесообразность и необходимость установки счетчиков воды;
- 2) определить наиболее экономичную конструкцию смесительной арматуры;
- 3) составить рекомендации по формированию культуры потребления воды среди населения.

### **Методы и методика исследования:**

- проведен анализ Указов и Постановлений правительства Чувашской Республики в области водосбережения;
- проанализирована ситуация в мире по обеспечению населения Земли водой;
- проведен подсчет экономии денежных средств при установке счетчиков воды в квартире;
- проанализирована эффективность использования смесительной

арматуры путем сравнения различных конструкций на скорость наполнения ведра водой;

– определены мероприятия, направленные на повышение культуры потребления воды среди населения.

В ходе работы были сделаны следующие **выводы**:

**Установка счетчиков воды** позволит не только снизить количество потребляемой воды примерно на 30-40%, но и не нарушать экологическое равновесие в природе.

**Использование экономичных смесителей способствует значительной экономии воды.**

**Эффект от рационального использования воды:**

- плата за воду будет производиться по фактическому ее потреблению;
- улучшится ситуация по определению потерь на водопроводных сетях;
- увеличится срок эксплуатации магистральных водоводов за счет понижения давления;
- уменьшится количество сточной воды;
- разгрузятся станции очистки сточных вод;
- отпадет необходимость в дорогостоящих инвестициях на строительство заводов по очистке воды;
- увеличится экономия финансовых средств.

**Формирование культуры потребления воды** среди населения должно быть одной из основных задач образовательных учреждений и средств массовой информации. Для этого в стенах учебных заведений, в подъездах жилых домов ежегодно 22 марта проводить День воды, выпускать бюллетени, тематические газеты, проводить викторины, классные часы.

## **ЗАГЛЯНИ В ГЛАЗА СВОЕЙ ШУБЕ**

*Бокова Дарья Владимировна*

*Научный руководитель Карева Н.С.*

*ГОУ СПО «Бийский техникум механической обработки древесины», г. Бийск*

Всё больше в мире говорят о проблемах уничтожения природных ресурсов, химического загрязнения окружающей среды, истребления растительного и животного мира. Именно на братьях наших меньших мы и заострили внимание в рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования». Кому, как не нам, будущим товароведам, работникам торговли влиять на поведение потребителя на рынке, например, на рынке изделий из меха.

Целью нашей работы являлось привлечение внимания к использованию искусственного меха во благо сохранения животных. Мы ставили перед собой следующие задачи:

- провести анкетирование студентов специальности «Товароведение» на тему «Я и животные»;
- изучить и сравнить потребительские свойства искусственных и натуральных мехов;
- создать рекламу изделий из искусственного меха.

Первым этапом работы нашей группы было проведение анкетирования «Я и животные». Анкетирование начиналось с вопроса «Любите ли Вы животных?», на который 99% опрошенных ответили «да» и лишь 1% - «нет». Следующий вопрос «Имеете ли Вы домашних животных?». 78% опрошенных держат дома какую-либо живность и 22% по тем или иным причинам не имеют. На вопрос «Едите ли Вы мясо?» 96% опрошенных ответили «да» и вегетарианцами можно считать лишь 4% респондентов. 74% опрошенных отрицательно относятся к испытаниям косметики на животных, 25% никогда не задумывались над этим вопросом и 1% не жалея братьев наших меньших относятся к этому печальному факту положительно. 17% опрошенных не имеют в своём гардеробе изделий из меха (натурального или искусственного) и 83% имеют. 65-ти% опрошенных нравятся изделия из искусственного меха и соответственно 35-ти% не нравятся. Практически на пололам мнения разделились при ответе на вопрос «при выборе изделия из меха, какой бы Вы предпочли – искусственный или натуральный?». 44% отдали свой голос за натуральный мех, а за искусственный 56%. На основе её данных, мы увидели, что наши студенты (в большинстве своём) с пониманием относятся к охране животных.

Следующей задачей являлось изучение и сравнение потребительских свойств искусственных и натуральных мехов.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Шергунова Елена Анатольевна*

*Научный руководитель Сусликов Владимир Николаевич*

*ГОУ ВПО «Курский государственный технический университет»*

Одним из наиболее действенных способов защиты окружающей среды является экологическое страхование, которое призвано: во-первых, максимально возместить причинённый ущерб и, во-вторых, усилить ответственность за причинение вреда окружающей среде, что в свою очередь также будет способствовать предупреждению причинения такого вреда.

Правоведы по-разному трактуют само понятие экологического страхования, но если обобщит все их выводы, то экологическое страхование (страхованием ответственности за нанесение вреда окружающей среде) понимается страхование гражданской ответственности владельцев потенциально экологически опасных объектов в связи с необходимостью возмещения третьим лицам ущерба, обусловленного технологической аварией или катастрофой.

Целью любого экологического страхования, по мнению Мисника Г.А., является защита экологических интересов граждан, имущественных интересов юридических лиц и публичных образований от действия факторов природного и техногенного характера, обладающих свойством экологического риска.

Объектом же страхования в таком случае выступает интерес страхователя в восстановлении своего имущественного положения в случае возникновения гражданско-правовой ответственности страхователя за причинение экологического вреда и в случае причинении вреда личности и имуществу страхователя вследствие действия факторов природного и техногенного характера.

Основным фактором, влияющими на эффективность экологического страхования, является наличие нормативно-правовой модели оценки вероятного экологического вреда, т.е. правильное определение экологического риска.

Однако, если проанализировать российское законодательство, найдётся не так уж много актов, регулирующих данную деятельность. Основным актом, регулирующим отношения в области охраны окружающей среды, в том числе и экологическое страхование, является ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. (с изм. от 14.03.2009г.). Другим актом, непосредственно рассматривающим вопросы организации экологического страхования, является «Типовое положение о порядке добровольного экологического страхования в Российской Федерации», утверждённое Минприроды РФ и Российской государственной страховой компанией 3 декабря 1992г. Но для нормального регулирования этого явно не достаточно.

Основу экологического страхования составляет правильное определение экологического риска. В ст.1 Закона «Об охране окружающей среды» понятие «экологический риск» определяется как вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера. Исходя из данного определения размер возможного вреда по смыслу данной нормы не имеет правового значения для оценки риска. Что является явным недостатком российского законодательства.

## **ЭКОЛОГИЯ КУРСКА**

*Чугуева Анна Владимировна*

*Научный руководитель Протасов В.В.*

*ГОУ ВПО Курский государственный технический университет, г. Курск*

XX век принес человечеству немало благ, связанных с бурным развитием научно-технического прогресса, и в то же время поставил жизнь на Земле на грань экологической катастрофы. Одной из наиболее важных экологических проблем во всем мире является загрязнение почвы, воды и снега ионами тя-



жельх металлов. В нашей работе рассмотрена проблема загрязнения депонированных сред ионами свинца.

При качественном и количественном анализе почв подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что здесь имеется повышенное содержание свинца в почвах. Мы ознакомились с методикой расчета индивидуального риска и определили его для детей школьного возраста. Далее наметили пути решения снижения индивидуального риска для исследуемой группы населения.

Проводя исследования этой проблемы, а также при поисках её решения, мы изучили стандартные методики определения ионов  $Pb^{2+}$ , за основу выбрали метод потенциометрического анализа (методика калибровки и измерений), а также в качестве экспресс - методов использовали определение свинца микрорентгенофлуоресцентным способом и аппликационным методом. Результаты проведенного химического анализа почв показали, что, в общем, содержание в них свинца выше допустимой нормы.

Методологию процедуры проведения анализа риска мы разделили на два этапа: оценка риска и управление риском, которые внутренне взаимосвязаны.

Соотношение объектов риска и нежелательных событий позволяет различать индивидуальный, технический, экологический, социальный и экономические риски, каждый из которых характеризует свои источники и факторы риска.

Мы рассчитали индивидуальный риск, характеризующийся распределением опасности по территории возможного нахождения индивидуума. Он обусловлен вероятностью реализации потенциальных опасностей при возникновении опасных ситуаций. Его мы определили по числу реализовавшихся факторов риска:

$$R_{\text{и}} = P(t)/L(f), \text{ где}$$

$R_{\text{и}}$  – индивидуальный риск;  $P$  – число пострадавших в единицу времени  $t$  от определенного фактора риска  $f$ ;  $L$  – число людей, подверженных соответствующему фактору риска  $f$  в единицу времени  $t$ .

Для измерения концентрации в калибровочные растворы добавляется буферный раствор для регулирования общей ионной силы (БРОИС). Подключаются электроды (ЭЛИС 131Рb и электрод сравнения) к измерительному прибору (рН - метр/иономер мультитест ИПЛ-101).

Рассматривая эту проблему, мы наметили пути решения снижения индивидуального риска для исследуемой группы населения.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ МЕТОДИК ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ ПОЧВ НА СОДЕРЖАНИЕ ИОНОВ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ**

*Шмидт Елена Ивановна, Мосина Елена Юрьевна*

*Научный руководитель Смолина Т. В.*

*ТУСУР, г.Томск*

Почва – один из главных объектов окружающей среды, центральное связующее звено между биотическим и абиотическим компонентами биосферы. Почва – индикатор многолетних природных процессов, и ее состояние – это результат длительного воздействия разнообразных источников загрязнения.

Целью нашей работы является исследование проб загрязненных почв на содержание ионов тяжелых металлов.

С помощью физико-химических методов можно определить кислотность, влагосодержание, общее солесодержание и микробиологическую активность почв, кроме того, мы можем изучить механический состав почвы.

Определение химического состава почвы чаще всего начинают с анализа водной почвенной вытяжки, так как хорошо растворимые соединения почвы в первую очередь поглощаются растениями. Избыточные количества растворимых солей (более 0,2 % от массы сухой почвы) создают повышенную концентрацию ионов в почвенном растворе, а это снижает плодородие почвы и ее экологическое состояние. Наиболее вредными для растений считаются гидрокарбонаты, карбонаты и сульфаты натрия, а также хлориды (особенно магния и кальция).

Используя физико-химические методики, мы провели исследования загрязненных почв, пробы которых были взяты с территории автомойки, котельной, АГЭС и с обочины проезжей части.

В ходе проделанной работы мы выяснили, что наиболее кислые почвы находятся на территории котельной, а самое высокое содержание сульфат-ионов, карбонат-ионов и ионов натрия содержится в почвах с территории АГЭС.

## **ВЛИЯНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ ФАКТОРОВ НА ВОДНЫХ И ПОЧВЕННЫХ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ**

*Дутова Алла Николаевна*

*Научный руководитель Смолина Т. В.*

*Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники*

Существует множество антропогенных влияний на водные и почвенные объекты: загрязнение нефтью, выбросы и сбросы промышленных предприятий, что негативно отражается не только на природном ландшафте, но и на обитателях этих мест, в частности, на микроорганизмах. Охрана почв от загрязнений является важной задачей человека, так как любые вредные соединения, находящиеся в почве, рано или поздно попадают в организм человека.

Цель данной работы:

- Анализ влияний различных антропогенных факторов на объекты природной среды Западной Сибири;
- Изучение влияния влажности и кислотности на подвижность тяжелых металлов в почве;
- Анализ данных проведенных экспериментов;
- Оценка полученных результатов.

Для этой цели были поставлены следующие задачи:

- Изучить влияние антропогенного воздействия на водные и почвенные объекты;
- Исследовать видовой состав взятых образцов;
- Рассчитать численность и биомассу беспозвоночных взятых образцов;
- Рассчитать влажность и кислотность исследуемых образцов;

В ходе проведения опытов были получены следующие выводы:

1. образцы воды имеют кислую среду, слабую муть, характерный цвет и запах;

2. образцы почвы – ил с влажностью 80%, мощность горизонта при взятии проб составляла 15 см;

3. доминантным видом являются нематоды, содоминанты - амёбы, что свидетельствует о загрязнении взятых образцов. Согласно классификации образцы можно отнести к средней загрязненности;

4. Кислотность полученных образцов относится к нейтральной среде, следовательно, и сами образцы являются нейтральными;

5. Ионы тяжелых металлов в нейтральной среде ведут себя следующим образом:

- практически неподвижные ионы свинца, это важно, так как свинец – один из наиболее токсичных металлов, влияющих на окружающую среду;
- ионы хрома, никеля, кобальта, меди, кадмия и ртути относятся к слабо подвижным, однако ситуация может поменяться при увеличении антропогенной нагрузки на исследуемую территорию;
- подвижными являются ионы мышьяка, цинка и серы, что негативно отражается на продуктивности почв. Перечисленные ионы обладают способностью перемешаться по почвенному профилю и выходить на поверхность, что может негативно отразиться не только на свойствах почвы, но и на жизнедеятельности беспозвоночных, растительности и человека, использующих исследуемую почву в качестве местообитания, произрастания, выращивания сельскохозяйственных культур, жилища и т.д.

6. Наконец, необходимо проводить подобные исследования, так как они позволяют выявить нарушения, происходящие в окружающем нас мире. Ведь в зависимости от антропогенного вмешательства происходят изменения во всех составляющих биосферы.

Мы доказали, что водные и почвенные объекты ощущают на себе влияние человеческой деятельности, поэтому их нужно сохранять и предостерегать от загрязнения.

## **МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ АДАГУМ И ЕЕ ПРИБРЕЖНОЙ ЗОНЫ**

*Годунова Любовь Александровна*

*Научный руководитель Аргиропуло Н.А.*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», 3 курс, г. Крымск*

Водные ресурсы - это один из наиболее важных видов ресурсов, без которых невозможно представить существование человеческого общества и которые ничем нельзя заменить. Загрязнение воды представляет собой большую угрозу для живых организмов.

Объектом исследования в данной научной работе является река Адагум и ее прибрежные зоны. Река Адагум является самым крупным водоемом, который протекает через весь город и ежедневные наблюдения за ухудшением ее состояния и неудовлетворительным состоянием ее прибрежных зон заставили провести мониторинг качества речной воды и мониторинг состояния прибрежных зон.

Цели работы:

- Изучение степени загрязнения воды в реке Адагум.
- Проведение мониторинга прибрежных зон реки.
- Изучение влияния загрязняющих веществ на живые организмы.
- Задачи работы:
- Разработать мероприятия по очистке и профилактике загрязнения водных ресурсов прибрежных зон
- Провести анализы воды и выявить основные виды загрязнений реки Адагум и ее прибрежных зон.
- Провести обзор литературы по данной теме.
- Провести фотосессию для выявления наиболее загрязненных участков реки и ее прибрежных зон.

Исходя из поставленных целей и задач, была проделана следующая работа: проведен визуальный мониторинг прибрежных зон реки и фотосессия различных участков реки Адагум, были взяты пробы воды из реки в разных районах города и проведены органолептические и физико-химические анализы воды.

По результатам проведенных исследований были составлены рекомендации по спасению реки Адагум от загрязнения и возможного ее исчезновения, а также разрушения ее прибрежных зон.

Для проведения физико-химических и органолептических анализов воды необходимо правильно провести пробоотбор.

В зависимости от цели исследования проба воды для анализов может быть получена несколькими способами:

- путем однократного отбора всего количества воды, необходимого для анализов;
- смешением проб, отобранных через определенные промежутки времени в одном месте исследуемого водоема;

- смешением проб, отобранных одновременно в разных местах исследуемого водоема.

При отборе проб воды используют посуду из бесцветного стекла или полиэтилена марок, разрешенных для контакта с питьевой водой. Посуда должна быть тщательно вымыта моющими средствами, многократно ополоснута водопроводной и дистиллированной водой, а непосредственно перед забором воды посуду несколько раз ополаскивают исследуемой водой. Пробки желательно использовать стеклянные или полиэтиленовые; корковые или резиновые пробки обертывают полиэтиленовой пленкой.

Для получения достоверных результатов анализ следует проводить сразу после отбора проб. В воде происходят процессы окисления - восстановления, физико-химические, биохимические, вызванные деятельностью микроорганизмов, сорбции и т.д. Могут изменяться и органолептические свойства воды - запах, цвет и др. Универсального консервирующего средства не существует, поэтому пробы для анализа отбирают в несколько бутылей. В каждой из них на месте отбора пробу консервируют, добавляя различные реагенты.

### **ЗДОРОВЬЕ – ПРИВИЛЕГИЯ МУДРЫХ!? (ИЛИ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ)**

*Тсангас София Пантелеевна*

*Научный руководитель Кравцова К.Ю.*

*ФГОУ СПО «Крымский технический колледж», г. Крымск*

Социализация, воспитание молодого поколения рассматриваются в единстве с закономерностями социальной действительности, с логикой функционирования и развития современного общества.

Так, безусловным благом долгое время считалось создание технологий массовых коммуникаций, телевидения и прочего. Но после их внедрения вдруг обнаружили широкомасштабные непредвиденные негативные последствия, о которых надо думать, как их обуздать. Таким образом, человечество пришло к пониманию, что средства разрушения оказываются в его руках раньше, чем оно успевает создать механизмы, препятствующие их антигуманному применению.

Компьютеры, сотовые телефоны, копировальные аппараты и другие электронные устройства превратились в реальную необходимость, без которой человечество уже не может существовать. Сегодня более 120 миллионов жителей России постоянно соприкасаются с источниками электромагнитных полей, сделанных руками человека.

Как любое достижение прогресса компьютер, интерактивная доска и мобильный телефон являются источником негативных воздействий на человека, приносят вред его здоровью и при неправильном применении, могут вызвать профессиональные заболевания. В то же время они становятся добрыми,

умными, неутомимыми помощниками, если человек продумывает все моменты общения с ними, соблюдает правила техники безопасности, размышляет над научной организацией труда, не нарушает санитарные нормы.

В данной работе ставится цель изучить проблему влияния современных средств информатизации на здоровье. Данные исследования проводились на базе ФГОУ СПО «Крымский технический колледж» среди студентов I - IV курсов.

Исходя из цели, в работе ставились следующие задачи:

- изучить психологические аспекты использования современных информационных технологий;
- рассмотреть особенности процесса социализации молодежи и роли в нем традиций и инноваций;
- раскрыть значение накопленных фактов, данных научных экспериментов при описании воздействия излучений компьютера, интерактивной доски и сотового телефона;
- определить масштаб влияния современных информационных технологий на организм человека, рассмотреть вопросы профилактики;
- совершенствовать свои исследовательские умения: проведение экспериментов, анализ и обобщение материала, работа с литературой.

Для многих людей компьютер стал важной и необходимой частью образа жизни. В своей работе мы подробно рассмотрели два аспекта влияния компьютера на человека: физиологическое и психологическое. По результатам проведённого внеклассного мероприятия «Игромания и Интернет-зависимость», а так же анкетирования студентов колледжа на вопрос: «Какие мотивы побуждают Вас к работе за компьютером, в частности в сети Интернет?», нами были выделены следующие виды мотивов: коммуникативный (мотив общения); познавательный; мотив самоутверждения; игровой; мотив самореализации и развития личности.

Являясь прекрасным помощником в труде, Интернет выступает ещё и в роли мощного источника, который снабжает нас удовольствиями. И в этом кроется опасность - это огромная кладовая иллюзий, которая уютно расположилась в кибернетическом пространстве. Мечты, фантазии уводят человека из мира действительности в мир, так похожий на реальность, с которым человек сживается и которому уже начинает верить.

При восприятии виртуальной реальности происходят изменения в психике. Потому что наряду с высоко положительным эмоциональным состоянием человек получает и отрицательные переживания, которые могут перейти в кибернетическую зависимость и болезнь.

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ЖЕЛЕЗА

*Сажина Яна Михайловна*

*Научный руководитель Пряхина Т.Б.*

*МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область*

Важная задача современной химии – надёжный и точный анализ веществ. Один из наиболее чувствительных методов – хроматографический анализ. Цель настоящей работы заключалась в том, чтобы доказать, что бумажная хроматография является эффективным и экономичным методом определения веществ, в частности ионов железа. В задачи работы входило выяснение состава и свойств комплексных соединений железа, проведение экспериментов по изучению свойств комплексных соединений железа, определение содержания ионов железа  $Fe^{3+}$  в природных соединениях с помощью бумажной хроматографии.

Комплексные соединения относятся к многочисленному классу соединений, в состав которых могут входить как неорганические, так и органические соединения в виде нейтральных или заряженных частиц. Способность железа образовывать комплексы является одним из его важнейших свойств и определяется в основном строением электронной оболочки. Комплексные соединения железа образуются по донорно-акцепторному механизму за счёт неподелённых электронных пар лигандов (доноров) и свободных гибридных орбиталей иона железа - комплексообразователя (акцептора).

Объектами исследования в работе были следующие комплексные соединения железа: жёлтая кровяная соль, красная кровяная соль, берлинская лазурь. Для определения содержания ионов железа  $Fe^{3+}$  в природных соединениях были взяты следующие образцы:  $FeCuS_2$  (халькопирит),  $FeO \cdot Fe_2O_3$  (магнетит),  $FeCO_3$  (сидерит),  $Fe_2O_3$  (гематит),  $2Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$  (лимонит).

Результаты исследования показали, что комплексные соединения железа - химически активные вещества, они образуют окрашенные соединения. Изменяя концентрацию ионов железа  $Fe^{3+}$  при взаимодействии с жёлтой кровяной солью можно получать растворимую и нерастворимую берлинскую лазурь. Сравнительный анализ полученных хроматограмм позволил сделать вывод о том, что в природных образцах соединений железа содержание ионов железа  $Fe^{3+}$  различно. При обработке результатов эксперимента получены значения практического содержания железа в образцах.

Актуальность исследования данного направления состоит в том, что с помощью бумажной хроматографии можно разделять и анализировать большое количество веществ. Достоинства бумажной хроматографии: возможность разделения малых количеств (0,001-1 мкг) веществ, высокая чувствительность, простота аппаратуры.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРОЗИИ МЕДНЫХ СКУЛЬПТУР КРОВЛИ ЗИМНЕГО ДВОРЦА ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Никонова Галина Евгеньевна*

*Научный руководитель Пряхина Т.Б.*

*МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область*

Одно из важных теоретических обобщений, сделанных Д.И.Менделеевым: «наука и искусство – это два подхода к познанию мира. Чтобы лучше развить в себе творческое начало и интуицию, которые необходимы для решения научных задач, учёный должен отдать часть своей души искусству – живописи, музыке, литературе. Искусство возвышает душу любого человека, а учёному, в качестве «побочного эффекта», увеличивает творческие силы в профессиональной области».

После путешествия по Санкт-Петербургу автора работы заинтересовал вопрос, как можно помочь восстановить и сохранить удивительные скульптуры на кровле Зимнего дворца, чтобы эти памятники искусства продолжали радовать всех своей красотой.

**Цель** настоящей работы заключалась в том, чтобы найти способы, которые позволят восстановить и защитить от коррозии медные скульптуры кровли Зимнего дворца города Санкт-Петербурга. В **задачи** входило изучение истории Зимнего дворца и скульптур на его кровле; выяснение свойств меди; проведение экспериментов по изучению процесса коррозии меди; установление эффективных способов защиты медных скульптур от коррозии. В ходе работы было выяснено, что в настоящее время скульптурное убранство Зимнего дворца состоит из 176 фигур, выполненных из вальцованной красной листовой меди и смонтированных посредством пайки. Под воздействием внешних факторов на поверхности меди образуется защитная плёнка – патина. Город Санкт-Петербург расположен недалеко от Балтийского моря, поэтому в атмосфере воздуха здесь присутствуют ионы хлора  $\text{Cl}^-$ , и медь подвергается разрушительному воздействию хлоридов меди. **В работе проведено 6 серий опытов.** Для моделирования процессов коррозии были приготовлены следующие растворы:  $\text{HCl}$ ,  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{CuSO}_4$ . В гальванических элементах использовались следующие пары электродов: медь и олово; медь и сталь; медь и припой. В результате проведённых экспериментов выяснилось, что в смоделированных системах – гальванических элементах - проходит электрохимическая коррозия. Исследования образца патины показало, что в её состав входит лазурно-голубой азурит  $\text{Cu}_3(\text{CO}_3)_2(\text{OH})_2$ , зелёный паратакамит состава  $\text{Cu}_2\text{Cl}(\text{OH})_3$ . Проведены эксперименты по защите меди от коррозии: окрашивание меди; обработка очагов активной коррозии окисью серебра; патинирование серной печенью.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗЦОВ ВОДЫ И ТВЁРДЫХ ПОРОД КАРСТОВЫХ ПЕЩЕР И ПОДЗЕМНЫХ ОЗЁР ИЧАЛКОВСКОГО БОРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Лапушкин Сергей Олегович*

*Научный руководитель Пряхина Т.Б.*

*МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область*

Ичалковский бор — охраняемая природная территория возле села Ичалки в Перевозском районе Нижегородской области. Поверхность Ичалковского бора изрезана карстовыми провалами и логами. Цель настоящей работы - определение возраста и состава образцов воды и твёрдых пород карстовых пещер Ичалковского бора Нижегородской области. В задачи входило изучение истории Ичалковского бора; геологической истории данной местности; выяснение, что такое карстовые пещеры и подземные озера; проведение экспериментов по исследованию образцов твёрдых пород и воды Ичалковского бора.

В ходе работы было установлено, что карстовые пещеры образуются вследствие растворения горных пород водой. Поэтому карстовые пещеры встречаются только там, где залегают растворимые породы: известняк, мрамор, доломит, мел, а также гипс и соль. Мощные пласты морских органических известняковых пород Ичалковских пещер образовались в пермский период палеозойской эры. В результате эксперимента выяснилось, что исследованные образцы горных пород, взятых в карстовых пещерах Ичалковского бора, содержат окаменелые части древних организмов, которые обитали в древнем море, которое находилось на данной территории. **В работе проводился качественный химический анализ** образцов твёрдых пород на катионы и анионы. В исследованных образцах определены катионы  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Mg}^{2+}$ , анионы  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{CO}_3^{2-}$ . Установлено, что основные карстующиеся породы Ичалковских карстовых пещер: известняк - углекислый кальций  $\text{CaCO}_3$ , доломит - смесь известняка с углекислым магнием  $\text{CaCO}_3 \cdot \text{MgCO}_3$ , гипс - сернокислый кальций  $\text{CaSO}_4$ , каменная соль -  $\text{NaCl}$ , лёд -  $\text{H}_2\text{O}$ . Результаты исследования подтвердили предположение происхождения карстовых пещер Ичалковского бора. 180 миллионов лет назад в морской воде происходил процесс разрастания и отмирания живых организмов, интенсивно использующих для строительства своих оболочек кальций. Отмершие оболочки опускались на дно и накапливались. За это время на дне пластами накапливалась известняковая масса. В момент подвижек земной коры море отходило, и бывшее дно становилось сушей. Эта гипотеза подтверждается находками остатков древних раковин и других бывших живых организмов в толще известняков.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА НЕОРГАНИЧЕСКОГО СТЕКЛА ПО РАБОТАМ М.В. ЛОМОНОСОВА И Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

*Нешерет Дарья Андреевна*

*Научный руководитель Пряхина Т.Б.*

*МОУ СОШ № 8, г. Бор, Нижегородская область*

В городе Бор Нижегородской области функционирует одно из самых крупных предприятий по производству неорганического стекла в Европе – Борский стекольный завод. Основным компонент для получения стекла – оксид кремния  $\text{SiO}_2$  – является привозным сырьём для данного предприятия. Автор работы исследует проблему рациональной организации производства стекла по работам М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева. **Цель** настоящей работы заключалась в том, чтобы доказать, что работы Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова содержат чёткие указания по организации производства стекла. В **задачи** работы входило выяснение истории строительства Борского стекольного завода, изучение работ о производстве стекла Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова, проведение экспериментов по исследованию образцов кремнезёма, взятых в районе Борского стекольного завода.

В результате **теоретического исследования** выяснено, что Д.И. Менделеев в своём сочинении «Стеклозное производство» подчёркивает, что ценность доставки сплавляемых материалов «довольно значительна, чтобы сделать производство невыгодным ... если хороший песок и известь будут привозиться издалека». В своих работах М.В. Ломоносов указывает место, где возможно строительство стекольного завода и всё необходимое для его работы, то есть лес для топлива, песок, как основная составная часть стекла, и вода как источник механической силы. В ходе работы установлено, что оксид кремния  $\text{SiO}_2$ , получаемый из кварцевого песка, можно использовать для производства стекла при условии свободы от всяких загрязнений и соответствующей грануляции (наиболее оптимальный размер зёрен 0,1-0,5 мм). Объектами **экспериментального исследования** в работе были образцы кремнезёма, взятые в районе Борского стекольного завода. Результаты проведённого эксперимента показали, что исследуемый кремнезём не пригоден для получения стекла высокого качества, так как размеры зёрен песка крупные. Зерновой состав кремнезёма следующий: доля зёрен с диаметром менее 0,2 мм мала – до 15%, доля зёрен с диаметром более 0,5 мм преобладает – до 80 %. Требование к кремнезёму Борского района Нижегородской области по содержанию  $\text{Fe}^{3+}$  для получения качественного стекла не выполняется. Проведённая очистка кремнезёма с помощью хлорида аммония значительно снизила содержание ионов железа  $\text{Fe}^{3+}$ .

## **ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАМЕНСКА - УРАЛЬСКОГО**

*Чемезов Олег Игоревич*

*Научный руководитель Петухова А.И.*

*ГОУ СПО « Каменск-Уральский политехнический колледж», г.Каменск-Уральский*

Быстрая урбанизация и рост городов за последние 50 лет изменили облик Земли сильнее, чем другие виды деятельности человека. Город наиболее соответствует комфортному уровню жизни, поэтому число городского населения постоянно растет.

Сегодня проблема влияния города на здоровье жителей актуальна, потому что здоровье – это главное, что есть у человека, а город непременно его ухудшает. Значительная плотность населения создает условия, повышающие потенциальный риск воздействия на здоровье неблагоприятных факторов окружающей среды.

Существуют различные подходы к классификации городов, но сам характер уклада жизни в городской среде способствует нарушению биологического ритма жизненных функций.

Город Каменск-Уральский входит в десятку самых неблагополучных по экологии территорий Свердловской области и по устройству – индустриальный, т.к. высок удельный вес занятых в промышленности, строительстве и на транспорте (70—80 %). Высокая концентрация предприятий черной и цветной металлургии, а также предприятий других отраслей определяют наличие большого количества отходов от производства и потребления на территории муниципального образования.

Для более детального рассмотрения проблемы провели анкетирование среди студентов и выявили, что большинство студентов проживает рядом с крупными дорогами, и более половины опрошенных не имеет соответствующего жилья (по норме СанПиН), а это значительно ухудшает здоровье и повышает уровень стрессовой нагрузки.

Несмотря на то, что данная тема действительно актуальна, она мало освещена в учебниках и нуждается в более глубоком изучении. А город может перестать негативно влиять на жителей тогда, когда прогресс будет идти в ногу с созданием эффективных методов очистки и уменьшения всех негативных факторов городской среды обитания.

## **ПСИХОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА**

*Грицаев Михаил Юрьевич*

*Научный руководитель Филимонова Е.А.*

*ФГОУ СПО «Рубцовский сельскохозяйственный техникум», г. Рубцовск,  
Алтайский край*

Профессиональное обучение должно включать целенаправленное формирование необходимых психологических качеств, направленных на распознавание опасности, формирование общей настороженности и тренированное внимания.

Причины производственного травматизма носят сложный, комплексный характер и требуют проведения целенаправленной работы. Несчастные случаи поддаются систематизации. Собственное поведение электромонтера в каждом конкретном случае относится к числу объективных факторов.

Психологический анализ выявляет главную особенность труда электромонтера – органы чувств не дают основания для принятия решения.

Работа электрика начинается с ориентировки в электрических схемах. А эту часть работы выполняет диспетчер или производитель работ. Все остальное время занимает механическая работа с устройствами. Создается подсознательная установка, что именно работа с «железом» и есть главное в работе электрика. Поэтому чувственные предметно-пространственные ощущения и представления доминируют над представлениями об электрических процессах.

Причины осознанного нарушения правил безопасности: экономия сил, свойственное человеку желание достичь цели с наименьшими затратами энергии; экономия времени, стремление быстрее выполнить порученную работу; самоутверждение в глазах окружающих; стремление следовать групповым интересам и нормам; переоценка собственного опыта; стрессовые состояния человека; самоутверждение в собственных глазах.

Личностные качества, свидетельствующие о предрасположенности человека попадать в несчастные случаи.

Все это необходимо выявлять на стадии подготовки будущего специалиста и обеспечивать корректирование педагогами-психологами.

Культура безопасности адресована непосредственно человеку. Культура безопасности – ключевая ценность организации.

Снижение уровня производственного травматизма может быть достигнуто на основе целенаправленной политики предприятия, где одним из ключевых элементов является качественная профессиональная система подготовки и формирования соответствующей социально-психологической мотивации.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**

*Коюшева Евгения Александровна*

*Научный руководитель Иванова Людмила Анатольевна*

*ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»,  
г. Иркутск*

Глубокие противоречия между обществом, человеком и природой требуют внедрения целенаправленного экологического воспитания школьников, основой которого является формирование экологической ответственности.

Изучение литературы по проблеме позволило нам определить сущность понятия «экологическая ответственность», рассматриваемого как внутренняя основа взаимоотношений человека и природы, регулятором которых служит способность личности осуществлять нравственное самосознание как в форме эмоциональных переживаний, так и в форме экологической деятельности.

Выявляя сущность понятия «экологическая ответственность», мы определили ее состав, включающий в себя экологические знания; способность эмоционально переживать при восприятии природы; чувство принадлежности природному; нетерпимость к хищническому отношению к природе; готовность отвечать за последствия своих действий в природе, способность участвовать в практической деятельности по защите, уходу и улучшению окружающей среды.

Исследовав возможности учебно-воспитательного процесса и материалы школьных учебников, мы пришли к выводу, что вследствие неподготовленности учителя к работе по данному направлению, отсутствия методик внедрения передового опыта по исследуемой проблеме, уровню сформированности экологической ответственности у старшеклассников не уделяется должное внимание.

В ходе нашего исследования установлено, что формирование экологической ответственности успешно может осуществляться во внеклассной работе. Она дает возможность реализовать познавательный, правовой, нравственно-эстетический, деятельностный подходы на всех участках работы, что исключается в процессе урока из-за жесткой регламентации учебных программ.

Изучив опыт работы Бурдуковой Галины Николаевны, преподавателя французского языка МОУ СОШ № 9 г. Иркутска, по формированию экологической ответственности во внеклассной работе, мы пришли к выводу, что компонентами системы формирования экологической ответственности являются: отношения воспитателя и воспитанников, диагностика уровня сформированности экологической ответственности у старшеклассников, средства формирования экологической ответственности - система классных часов, разработанная Бурдуковой Г.Н. на основе материалов тематического экологического комплекса, экологическая деятельность.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу.

тезу о том, что система классных часов позволяет эффективно формировать экологическую ответственность как свойство личности. Основным показателем эффективности изложенной выше системы явилось изменение уровня сформированности экологической ответственности у старшекласников.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАКОПЛЕНИЯ НИТРАТОВ В АГРОЛАНДШАФТАХ НА ПОСЕВАХ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ**

*Андреев Феликс Алексеевич*

*Научный руководитель Боброва О.Ф.*

*ГОУ ДОО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,  
объединение НОУ «Юный эколог», г. Белгород*

**Цель работы:** дать оценку степени накопления нитратного азота в почве в зависимости от геоморфологических условий. Для осуществления поставленной цели мы выдвинули следующие задачи: 1. Выявить особенности климатических условий на изучаемой территории для исследования процессов нитрификации. 2. Определить содержание нитратного азота в почве, исследовать процессы накопления его в почвенном профиле в зависимости от геоморфологических условий. 3. Определить запасы нитратного азота по склону в зависимости от агрофона. **Научная новизна** заключается в установлении количественных и качественных изменений содержания и запасов нитратного азота в результате сельскохозяйственного использования эрозионных агроландшафтов. В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто предположение о том, что за время вегетации и после уборки урожая в почве остается определенная часть нитратного азота, не использованная растениями, которая подвергается дальнейшей трансформации в зависимости от вещество-энергетических потоков. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ агрохимической, биохимической, почвоведческой литературы; для сбора данных – научно-поисковый, полевой, картографический, профилно-геоморфологический; для обработки результатов – методы математической статистики и качественного анализа данных. Исследования выявили, что различия азотного режима почв проявляются в их разнообразной нитрификационной способности. Наблюдения за климатическими условиями 2007-2008 годов показывают, что за исследуемый период создавались благоприятные условия для нитрификации и улучшения деятельности азотфиксаторов. Это, в свою очередь ведет к повышению нитратного азота в почве. Наилучшие условия для нитрификации складываются в почвах склона. Потребление азота растениями в различные фазы их развития неравномерно. Наибольшее количество азота накапливается в период всходов, т.е. в осеннее время, а наименьшее - в период трубкования и цветения. Способность почвы к нитрификации на склоне выше, чем на плакоре. Однако в результате миграции поверхностными водами выносятся определенная часть

нитратного азота за пределы агроландшафта. При этом максимальное количество нитратного азота в поверхностном слое накапливается на плакоре, а минимальное – на склоне 3-5°. В почве после уборки урожая остается достаточное количество нитратного азота, причем данный элемент не полностью расходуется на развитие озимой пшеницы и может вовлекаться в вещественные потоки и приводить к загрязнению природных компонентов. Изучение накопления нитратного азота в почвах показывает, что наша гипотеза о том, что после уборки урожая озимой пшеницы в почве остается не использованный нитратный азот подтвердилась. В связи с этим необходимо рекомендовать не вносить минеральные удобрения под озимую пшеницу после такого предшественника, как пар. Исследования подтверждают, что азотные удобрения на склоновых землях необходимо применять только весной в виде подкормки.

### **«СОСТАВ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОФАУНЫ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ Р. АЙДАР В УРОЧИЩЕ «ЛЫСЫЕ ГОРЫ» ПРИРОДНОГО ПАРКА «РОВЕНЬСКИЙ»**

*Алябьев Антон Владимирович*

*Научные руководители Боброва О.Ф., Бобров Д.Ю.*

*ГОУ ДООД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»,  
объединение НОУ «Юный эколог», г. Белгород*

В настоящее время все меньше европейских территорий остается вне досягаемости человеческого влияния. Знание состояния экосистем, особенностей их функционирования и структуры на слабо затронутых человеческой деятельностью участках весьма актуально. В изменяющемся в геометрической прогрессии мире может не остаться представления о естественном состоянии ключевых экосистем, стартового состояния их антропогенного преобразования, то есть не будет «ключа» для исправления ситуации. Поэтому необходимо создание банка первичных и аналитических данных для сравнения в ситуации ближайшего и отдаленного будущего.

**Основной целью исследований** малоизученной реки Айдар было выявление фаунистической структуры донной и донно-фитофильной фауны реки на ключевом участке природного парка «Ровеньский» – в урочище «Лысые горы» (окр. п. Ровеньки). Для выполнения исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявление таксономического и видового разнообразия зообентоса и зоофитоса на участках переката и у запруды;
2. Выявление массовых и редких видов для региона с составлением их аннотированного списка;
3. Выявление типов и видов донных и фитофильных сообществ исследуемого участка реки;
4. Выявление основных черт трофической структуры изучаемых донных и фитофильных сообществ;
5. Оценка качества воды участка р. Айдар в урочище «Лысые горы».

Проанализировав результаты исследования, мы пришли к **выводам**: 1. Выявлено 99 видов беспозвоночных из 4 типов, 7 классов, 14 отрядов и 41 семейства. Нематоды представлены 1 видом, олигохеты – 9, пиявки – 4, моллюски – 25, клещи – 1, насекомые – 59. Для участка брода выявлено 76 видов. На перекате у Лысых гор обнаружен 41 вид, в ручье родникового происхождения – 8. 2. Среди выявленных видов 70 впервые указываются для р. Айдар. Пять видов приводится впервые для Белгородской области, один – впервые для Центрального Черноземья. 3. Выявлено 6 типов донных и фитофильных сообществ 10 видов: моллюсочно-хирономидные (3), хирономидные (2), пиявочно-типулоидное, типулоидно-моллюсочное, моллюсочно-олигохетное, ручейнично-моллюсочное. 4. В трофической структуре сообществ переката доминируют «мирные» полифаги, второстепенна группа детритофагов. На участке брода лидируют «мирные» полифаги, второстепенна группа хищников. В ручье в истоковой части доминируют «мирные» полифаги, в русловой – хищные полифаги. 5. По большинству показателей воды р. Айдар характеризуются как промежуточные между умеренным и сильным органическим загрязнением, с оптимизацией до умеренного уровня в медиали брода, с возрастанием сапробности в прибрежье переката, примыкающего к району выпаса скота в пойме окр. п. Ровеньки.

## **ОЧИСТКА НЕКОТОРЫХ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

*Антонова Светлана Ивановна*

*Научный руководитель Юдина Татьяна Алексеевна*

*МОУ лицей № 44, г. Липецк*

**Цель работы:** изучить существующие технологические схемы очистки сточных вод и предложить способы очистки некоторых водных объектов Липецкой области.

**Методы:** ознакомление с литературой по данному вопросу, со способами очистки водоемов Липецкой области, биоиндикация, химический анализ сточных вод.

**Выводы:** приведены причины, указывающие на необходимость проведения очистных работ на водных объектах, предложены разные способы очистки водоемов Липецкой области. Представлены фотографии автора.



## **БИОИНДИКАЦИЯ СРЕДЫ КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Галушка Жанна Константиновна, Егорова Мария Александровна*

*Научный руководитель Сорокотягина Любовь Анатольевна*

*ГОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж», г. Старый Оскол*

**Характеристика проекта:** Проект направлен на изучение методами биоиндикации экологической ситуации в Старооскольском районе, в наибольшей степени подвергшемся антропогенному воздействию в связи с развитием горно – добычающей и перерабатывающей промышленности, и ее улучшение.

**Цели:** провести экологический мониторинг среды с использованием организмов- биоиндикаторов (клопа- солдатака); организовать сотрудничество с экологическими службами города с целью получения методической поддержки, а также в проведении комплексного исследования состояния окружающей среды; стимулировать активность молодежи в решении экологических проблем, формировать экологическую культуру молодого поколения посредством участия в экологических исследованиях.

**Задачи:** выяснить особенности изменчивости меланизированного рисунка клопа – солдатака в различных биотах Староскольского района; выявить степень зависимости изменчивости окраски покрова насекомых от уровня антропогенного воздействия; определить наиболее значимые маркеры биоиндикации для характеристики состояния окружающей среды.

**Содержание:** В теоретической части раскрывается роль биоиндикации для оценки экологического состояния экосистем. Раскрываются преимущества насекомых- биоиндикаторов. Характеризуется явление изменчивости и особенности меланизированного покрова насекомых. Представлены результаты исследования изменчивости рисунка покрова клопа- солдатака. Обосновывается возможность использования данного метода биоиндикации для оценки экологического состояния Старооскольского района. В практической части предлагается механизм взаимодействия экологических служб города, промышленных предприятий, молодежи для реализации Проекта на территории Старооскольского района.

## **РЕКОНСТРУКЦИЯ СИСТЕМ ОЧИСТКИ ВОЗДУХА В ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЯХ ГОРОДА АСТРАХАНИ**

*Тюрин Сергей Владиславович, Попков Михаил Андреевич,  
Гришков Евгений Олегович*

*Научный руководитель Евсина Е.М.*

*ОГОУ ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»,  
г. Астрахань*

В современных условиях, в результате усиливающейся эксплуатации водных ресурсов, проблемы воздействия человека на окружающую природную среду приобретают особую остроту. Эти воздействия, как правило, сопровождаются факторами, отрицательно влияющими на экологическое состояние окружающей среды, как в районе функционирования очистных сооружений, так и в местах, далеко отстоящих от них.

В предлагаемой научной разработке представлены два варианта решения проблемы.

### **Первый вариант**

Так как неприятные запахи связаны с функционированием отстойников, то предлагается “накрыть” отстойник и очищать грязный воздух. Для решения этой проблемы предлагается соорудить купол и железобетонное основание, на которое будет опираться данная конструкция и крепиться с помощью болтов. Каркас купола будет собираться сваркой с помощью уголков и двутавров и накрываться листами сотового поликарбоната.

Сотовый поликарбонат представляет собой полимер, профилированный в двух- или трехслойные панели с внутренними продольными ребрами жесткости, свойства, и стабильность, которого позволяют отнести его к пластическим материалам инженерного класса. Причинами выбора покрытия из поликарбоната явились его экономические, технические характеристики.

### **Второй вариант**

Предлагается “накрыть” отстойник и очищать грязный воздух. Для решения этой проблемы предлагается соорудить над отстойником крышу (цилиндрической формы) и железобетонное основание, на которое будет опираться данная конструкция и крепиться с помощью болтов. По основанию цилиндра и в центре цилиндра помещаются фильтры (представляющие собой пеналы различной формы, изготовленные из пластика, решеток и ножек для крепления пеналов. В пенал засыпается сорбент С-КП) [1, 2].

Техническим результатом, заявленного проекта является:

- повышение степени очистки отходящих газов;
- возможность сокращать санитарно-защитную зону очистных сооружений, и тем самым обеспечивать более плотную застройку территории;
- удешевление стоимости системы;
- улучшение и улучшение условий эксплуатации системы.

## МАКРОФИТЫ, НА ПРИМЕРЕ РЯЗКИ, КАК ИНДИКАТОРЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДОЕМОВ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ

*Штепа Аксинья Викторовна, Куанышева Раина Бекбулатовна,  
Фролова Ольга Александровна*

*Научные руководители: Маркова О.С., Тлеулеева Э.В.*

*ОГОУ ВПО «Астраханский инженерно-строительный институт»,  
г. Астрахань*

Концепция влияния тяжелых металлов на водные организмы занимает центральное место при оценке экологических последствий антропогенного загрязнения водных экосистем. Она необходима при выборе из множества откликов гидробионтов наиболее информативных и пригодных для целей биологического мониторинга.

Было изучено влияние тяжелых металлов на фотосинтетические пигменты (ФСП) листьев водных растений, на примере рязки, в специально созданных для этого условиях. Для того чтобы получить определенную картину воздействия тяжелых металлов на ФСП рязки их предварительно обрабатывали. В качестве ФСП были выбраны хлорофилл *a* ( $Chl_a$ ), хлорофилл *b* ( $Chl_b$ ).

Хлорофилл *a* характерен для всех водорослей. В *Suaporphyta* содержится только хлорофилл *a*, а в *Chlorophyta* и *Euglenophyta* и хлорофилл *a*, и хлорофилл *b*. Водоросли других классов также содержат хлорофилл *a*, но вместе с другими хлорофиллами, слегка отличающимися по картине распределения заместителей.

Для того чтобы получить определенную картину воздействия на ФСП листьев рязки, их выдерживали в водных растворах с различным содержанием солей тяжелых металлов. Смесь центрифугировали, и измеряли оптические плотности растворов при длинах волн 645 и 663 нм в кювете толщиной 0,1 см относительно смеси растворителей.

Концентрации  $Chl_a$ ,  $Chl_b$  определяли по формулам:

$$Chl_a = 12,7 * A_{663} - 2,69 * A_{645} \text{ (мг/100г)} \quad (1)$$

$$Chl_b = 22,9 * A_{645} - 4,68 * A_{663} \text{ (мг/100 г)} \quad (2)$$

Результаты расчетов записывались в таблицы.

По результатам расчетов были построены графические зависимости время - содержание ФСП для каждого из ионов металлов.

Влияние ионов тяжелых элементов (ИТЭ) на содержание ФСП в листьях рязки, по-видимому, однотипно. В отсутствии ИТЭ содержание ФСП мало меняется во времени. С увеличением концентрации ИТЭ содержание ФСП резко уменьшается. Но, со временем, и в тех случаях, когда содержание в воде ИТЭ находится на очень высоком (500 мг/дм) уровне, и если эта величина незначительна (20 мг/дм), все равно содержание ФСП падает.

Таким образом, рассмотрели вариант оценки экологического благополучия применительно к водным растениям, когда в качестве критерия используются данные по содержанию ФСП.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ**

*Хариханова Лиза Сулеймановна*

*Научный руководитель Токаев Р.А.*

*Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный*

Человечество, вступая в XXI век, столкнулось с новыми вызовами и угрозами в сфере экологии. Были утрачены многовековые традиции бережного отношения к природе и ее бесценным дарам – воде, земле, растительному и животному миру.

В исламской культуре, в священной книге Коран, Хадисе и других источниках Исламской религии неотъемлемой частью системы норм и ценностей являются принципы бережного отношения к окружающей среде, вопросы гигиены и здоровья, формирования здорового образа жизни. Но эти возможности не используются в полной мере, хотя идейная значимость исламской культуры для охраны окружающей среды очевидна.

В связи с этим изучение путей возрождения традиций сохранения в чистоте окружающей человека среды и бережного отношения к природе через основополагающие идеи исламской культуры и религии обретает особую актуальность в настоящее время, характеризующееся интенсивным освоением природных богатств, небывалым использованием ресурсов планеты. Ислам установил определенные ограничения и правила относительно обращения с окружающей средой, чтобы уберечь ее от глупых поступков и действий некоторых людей, обращающихся с природой с невежеством и безответственностью.

Ислам уделяет особое внимание улучшению состояния нашей планеты руками человека, так как люди назначены Богом нести ответственность за все происходящее на земле. Старания человека нести благо будут рассматриваться добродетелью и помогут обрести ему благословение и рай в грядущей жизни. Ислам призывает использовать законы природы, открытые и исследуемые наукой, справедливо и честно, во имя счастья и процветания человечества. Все исламские учения логичны, и не противоречат науке.

Каждому мусульманину известно, что все сущее создано Великим Творцом в удивительнейшей по взвешенности и точности взаимосвязи между назначением и целью, свойствами и качеством, составом и количеством предметов, в поразительной по красоте и мудрости гармонии. Все сущее имеет свой уникальный порядок, все вещи и предметы расположены в созданном Всевышним мире строго в предусмотренном для них порядке, именно на своих, соответствующих их природе, местах. Об этом сказано много раз Аллахом в Коране. Например, в суре «Месяц»: «Поистине, мы ведь всякую вещь сотворили по мере!» (аят 49). А так же в суре «Различения» говорится: «Он создал всякую вещь и измерил ее мерой» (аят 2). Иными словами, все предметы и явления в мире – вода и земля, воздух и горы, животные и растения созданы Всемогущим в соответствующей мере и их связи между собой. И если их соотношение нарушится хоть в одном, это повлечет цепь неподви-

денных для человека проблем и осложнений во всех других, вплоть до экологических катастроф и катаклизмов.

Аллах наградил человека, отдав ему предпочтение перед всеми своими созданиями. Одновременно с наделением человека этими богоданными правами и привилегиями, Аллах ниспослал ему разъяснения, как правильно пользоваться этими дарами и благами с пользой для себя и для всего сущего. Он учил человека беречь созданный Аллахом мир, наслаждаться Божьими дарами, не губить и не уничтожать их, применять их во благо, а не во зло. Сказано в суре «Преграды»: «Не производите расстройств на земле после устройства ее...» (7/56).

Ислам в лице Корана, — содержит в себе многочисленные рекомендации по защите окружающей природы, включая следующую: «Не творите нечестия на этой Земле». При этом в Исламе жизнь человека словно уравнивается с жизнью дерева: «Не убивайте женщин, стариков, детей, мирных жителей и деревьев», - говорил Пророк Мухаммад (мир ему и благословение Всевышнего).

## **ОТНОШЕНИЕ ЧЕЧЕНЦЕВ К ПРИРОДЕ (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

*Халухаева Милана Магомедовна*

*Научный руководитель Автаева Т.А.*

*Чеченский государственный педагогический институт, г. Грозный*

Тема взаимодействия человека и природы выходит за пределы какой-либо одной науки. Она с давних пор имеет мировоззренческий характер и зависит от традиционных представлений. Наши предки в процессе адаптации, путем проб и ошибок, в условиях конкретной местности накапливали многочисленные знания об окружающей среде. На основе этих знаний у них выработалась система стереотипных навыков природопользования – своя, связанная с особенностями данной конкретной местности.

В чеченской народной культуре важное место занимает проблема отношения человека к природе. Человеку вменяется в обязанность относиться к природе так же бережно, уважительно и милосердно, как и к людям. Поэтому в народной этике выработаны определенные нормы отношения к диким и домашним животным, птицам, земле, лесам, водам, сенокосным угодьям и т. д.

Прежде всего необходимо должным образом заботиться о домашней живности: не оставлять ее голодной, беречь от диких зверей, обеспечить хорошее содержание, лечить в случае необходимости. В отношении человека к его домашним животным проявляется полная картина его внутренней культуры.

И хотя животные зачастую воспринимались едва ли не как друзья людей, **чеченцы издревле охотились на диких животных**. Но и в охоте существовали свои правила и ограничения. Например, запрещалось охотиться на животных, готовящихся воспроизвести на свет потомство, или когда их детеныши

были совсем маленькими. Чеченская народная культура запрещала охотнику убивать пасушееся животное.

На охотнике лежала еще одна обязанность, от которой он не мог отказаться. **Нельзя было допустить, чтобы пресекся вид какого-либо животного; нельзя было убивать животных больше необходимого для пропитания и категорически запрещалось делать это ради удовольствия.** «Если появится человек, напрасно убивающий животных, то Хозяин Животных отомстит ему», - утверждает легенда, бытующая в сознании чеченцев. Вероятно, это поверье возникло еще в языческую эпоху. И хотя это так, его культурная значимость очевидна: зло, причиненное бессловесным животным, не останется без мщения. В чеченских адатах существовал еще один обычай, направленный на то, чтобы не допустить истребление животных. Охотник, убивший три сотни диких зверей, обязан был сжечь приклад своего ружья. Это означало, что больше он не является охотником.

**Точно такое же отношение должно быть и к растениям.** Это хорошо понимали наши далекие предки. Так, они не позволяли безжалостно и расточительно истреблять лес. Человек, направлявшийся в лес за дровами, обращившись топором к деревьям, чтобы те не могли его видеть. Перед тем, как срубить дерево, полагалось произнести молитву.

Почитание домашних и диких животных, деревьев, трав, вод, озер и нравственное отношение к ним - вбирает в себя понятие «любовь к Родине». Чеченцам присуще исключительно сильное желание (где бы они ни жили) быть похороненными в родной земле. Поэтому у нашего народа существует обычай - любого чеченца (будь он товарищем или совсем незнакомым) - по возможности, привезти в родные края. Это свидетельствует о высоком уровне почитания земли, на которой жили предки.

Рост уровня социально-экономического развития местного населения приводит к появлению новых культурно-хозяйственных центров, расширению равнинных поселений и, как следствие, к усилению антропогенной нагрузки на окружающую среду. Именно разрушение традиционного уклада жизни горцев привело к сокращению численности редких видов животных, сведению лесов, нарушению экологического баланса.

Сохранение уникальной природы Чечни возможно при условии понимания ценности исторических традиций природопользования и их бережного сохранения.

## **МОНИТОРИНГ УРОЧИЩА «БЕЛЯЕВО»**

*Пономарёв Александр Александрович*

*Руководитель Чеботарёва А.И.*

*МОУ «Устьевская СОШ» с. Устье, Хохольский р-н, Воронежская обл*

Села Петино и Устье занимают придолинный склон. На этом участке очень много зарастающих оврагов и балок, покрытых нагорными дубравами. Я ре-

шил исследовать балку в урочище «Беляево».

**Цель:** провести геоботаническое исследование балки в урочище Беляево.

**Задачи:**

- изучить методику проведения исследований;
- провести исследования по плану: географическое положение, климат, почвы, растительность и животный мир;
- дать оценку состояния растительности;
- сделать выводы и предложения по проделанной работе;
- оформить работу и выступить на НОУ.

Перед началом комплексного геоботанического исследования проводим рекогносцировочное изучение флоры – составление списка произрастающих в данной местности растений по основным типам биотопов (ландшафтных выделов).

При характеристике древесных ярусов (древостоев) имеем в виду представление о содержании следующих пунктов бланка описания: сомкнутость крон, высота деревьев, диаметр стволов, возраст деревьев. По методике Нелюдовой и Севостьянова изучаем почвы, гидрологию, климат.

В сезонном развитии растений дубравы «Беляево» выделяем пять фенологических фаз: раннелетнюю, позднюю; раннеосеннюю, осеннюю, позднеосеннюю. Исследования проводим в балке на 4-х площадках.

**Выводы.** Наша балка сохранилась хорошо. Там прослеживаются только естественные природные процессы: эрозионные, небольшие оползни, как следствие активного таяния снега, ливневых дождей и действия родника. У растений в древесном ярусе мы наблюдали морозобоины, единичные сухостои, в основном в подросте, там где он был затенен взрослыми деревьями, некоторые деревья были покрыты мхами и лишайниками.

**Задачи на будущее.**

В связи с развитием и началом работы молочного комплекса ЗАО «Дон», который граничит с дубравой «Беляево», продолжать изучение дубравы, проследить как функционирование комплекса будет сказываться на экосистеме дубравы «Беляево».

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СТАРИЧНЫХ ОЗЁР Г.ИШИМА МЕТОДАМИ ЗООИНДИКАЦИИ**

*Иванцова Ольга Викторовна, Иванцова Маргарита Викторовна*

*Научный руководитель Левых А.Ю.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный институт имени П.П. Ершова»,  
г. Ишим*

Цель данной работы заключалась в исследовании состояния водных экосистем старичных озёр города Ишима по видовому составу и численности макрозообентоса и макрозоофитоса. Материалом для работы послужили



пробы макрозоофитоса и макрозообентоса, отобранные в летний период 2008-2009 годов на старицах Ишимчик, Карнаушиха и Безымянная. Указанные водоёмы находятся в черте города и широко используются населением для хозяйственно-бытовых нужд. В работе мы использовали общепринятые, хорошо апробированные методы сбора и анализа гидробиологических проб (Лихачёв, 2004). Для оценки качества вод применили метод биотических индексов (Абакумов, 1983; Семенченко, 2004). Для характеристики фитофильных и бентосных сообществ макробеспозвоночных животных использовали информационно-структурные индексы (Одум, 1986; Гашев, 2000; Лебедева и др., 2005). В ходе работы мы составили систематический список представителей макрозообентоса и макрозоофитоса исследованных водоёмов. Всего на исследуемых водоемах г. Ишима выявлено 42 вида беспозвоночных животных, относящихся к 30 родам, 26 семействам, 6 классам, 3 типам. Фауна макрозоофитоса и макрозообентоса в водоемах города представлена в основном эврибионтными, широко распространёнными видами. Наибольшее количество видов (31) выявлено в пробах 2008 г. из старицы Ишимчик, наименьшее – в пробах 2009 г. из стариц Карнаушиха и Безымянная (по 19).. Каждый гидроценоз характеризуется специфической структурой, которая динамично изменяется по годам в соответствии с динамикой природно-климатических факторов, а также под влиянием хозяйственной деятельности человека. Большое видовое биоразнообразие фитофильных и донных макробеспозвоночных старицы Ишимчик обусловлено, вероятно, большей пространственно-биотопической неоднородностью данного водоёма. Качество воды на всех исследуемых водоемах города невысокое. Наиболее низкое качество воды отмечено на обследованных участках старицы Карнаушиха. Исследования на основе макрозоофитоса (характеризующие состояние водной толщи) указывают на наиболее высокое качество воды на старице Безымянная, на основе макрозообентоса (характеризующие состояние донных отложений и придонного слоя воды) – на старице Ишимчик. Локальный, но постоянно действующий источник загрязнения (смыв горюче-смазочных материалов с территории гаражного кооператива) на старице Ишимчик влияет на состояние водной экосистемы, снижая её устойчивость.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОПУЛЯЦИЙ И СООБЩЕСТВ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ НА ЮГЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Конева Анастасия Ивановна, Пономарёва Алёна Александровна*

*Научный руководитель Левых А.Ю.*

*ГОУ ВПО «Ишимский государственный институт имени П.П. Ершова»,  
г. Ишим*

*Цель данной работы заключалась в изучении экологических особенностей популяций и сообществ мелких млекопитающих в естественных и на-*



рушенных местообитаниях юга Тюменской области. Материалом для данной работы послужили результаты исследований, проведённых в летние сезоны 2006-2008 гг. в окрестностях города Ишима и на территории Ишимского района. В работе использовали общепринятые методы сбора и обработки материала (Константинов, 2000; Шварц и др., 1968; Одум, 1986; Гашев, 2000, 2007; Лакин, 1990 и др.). Всего за период исследования отработано 2205 ловушко/суток и отловлено 450 зверьков.

В целом биоразнообразии мелких млекопитающих в исследованных сообществах лесостепной зоны юга Тюменской области не высоко. Всего в ходе отловов выявлено 6 видов грызунов (**Rodentia**: *Clethrionomis rutilus*, *Apodemus sylvaticus*, *Apodemus agrarius*, *Microtus oeconomus*, *Microtus agrestis*, *Microtus arvalis*) и 1 вид землероек (**Insectifora**: *Sorex araneus*). Уровень биоразнообразия определяется не столько степенью нарушенности среды, сколько конкретными микробиотопическими условиями местообитания, а также разнообразием окружающих ландшафтов. В сообществах трансформированных местообитаний сильнее проявляется доминирование отдельных видов; структура таких сообществ нестабильна и существенно изменяется по годам. Общая устойчивость сообществ мелких млекопитающих ненарушенных местообитаний определяется в основном резистентными свойствами системы, а трансформированных – упругими. Процессы антропогенной адаптированности изучаемых сообществ динамичны. Большая вариабельность индексов антропогенной адаптированности по годам проявляется в естественных и слабо трансформированных сообществах. Выявлена сильная положительная связь между степенью трансформированности местообитаний и индексом антропогенезации ( $r=0,87$ ), средняя положительная связь между степенью трансформированности местообитаний и показателем антропофилии ( $r=0,58$ ), степенью трансформированности местообитаний и индексом антропогенной адаптированности сообщества ( $r=0,65$ ) и средняя отрицательная связь между степенью трансформированности местообитаний и индексом естественности ( $r=0,58$ ).

Морфофизиологический анализ выборок разных лет одного вида из одного местообитания показал, что в течение исследуемого периода состояние изучаемых популяций является достаточно стабильным; выборки разных лет значимо различаются лишь по отдельным морфофизиологическим признакам. Популяция обыкновенной бурозубки из Народного парка характеризуется большей напряжённостью функционально-энергетических систем организма, чем таковая из поймы реки Дятель. Вероятно, в местообитаниях, подверженных постоянному антропогенному воздействию популяции мелких млекопитающих испытывают постоянный стресс, требующий мобилизации внутренних сил организма.

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА. ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Рыбкин Алексей Федорович*

*Научный руководитель Лисецкая Людмила Гавриловна*

*Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск*

Охрана труда сегодня, как никогда, актуальна. Трудно представить себе успешное предприятие на рынке, руководство которого игнорировало бы вопросы охраны труда. Как известно, несчастные случаи на производстве выбивают из колеи, часто надолго парализуют работу предприятия, создавая не только нервную обстановку в коллективе, но и принося существенные финансовые потери.

Цель данной работы - дать основные сведения об охране труда на предприятиях и в организациях.

Законодательство России об охране труда основывается на Конституции РФ и состоит из упомянутого Закона об основах охраны труда, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов федерации. В законодательстве по охране труда констатируется, что в России сложилась система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. В указанную систему входят: межотраслевые и отраслевые правила и типовые инструкции по охране труда; строительные и санитарные нормы и правила; инструкции и правила безопасности; правила безопасной эксплуатации; своды правил по проектированию и строительству; гигиенические нормативы и государственные стандарты безопасности труда. Включенные в перечисленные документы требования должны соблюдаться федеральными органами исполнительной власти, организациями всех форм собственности при проектировании, строительстве (реконструкции) и эксплуатации объектов, конструировании машин, механизмов и оборудования, разработке технологических процессов, организации производства и труда. В постановлении Правительства определен порядок разработки и утверждения федеральными органами исполнительной власти указанных государственных нормативных требований. Условия конкретного трудового договора должны соответствовать требованиям законодательных и иных нормативных актов об охране труда. В трудовом договоре указываются достоверные характеристики условий труда, перечисляются компенсации и льготы, положенные работающим в тяжелых условиях, на вредных или опасных производствах. Ответственность за состояние условий и охраны труда в организации возлагается на работодателя. Закон об основах охраны труда (ст. 14) устанавливает обязанность работодателя обеспечить безопасные условия и охрану труда. Определенные обязанности по обеспечению охраны труда в организациях возлагаются и на работника. Закон об основах охраны труда регулирует также вопросы соответствия производственных объектов и продукции требованиям охраны труда, обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, обучения и профессиональной подготовки по охране труда.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОЕГО ГОРОДА**

*Полухин Вадим Игоревич*

*Научный руководитель Арсенкова Галина Николаевна*

*Ангарский экономико-юридический колледж, г. Ангарск*

Ангарск – город еще относительно молодой. Ангарск – третий по величине город Иркутской области. У города огромные промышленные мощности. Здесь есть предприятия самых разных направлений деятельности: Ангарская нефтехимическая компания «Роснефть». ОАО Ангарский электролизно химический комбинат «Росатом», предприятия машиностроения и стройиндустрии. В последние годы появились и выросли новые строительные компании, которые не только занимаются строительством, но и развивают производство стройматериалов

Ангарск - один из самых неблагополучных в экологическом отношении городов России. Воздушный бассейн Ангарска подвергается техногенному загрязнению, преимущественно, стационарными источниками выбросов вредных веществ, которых на данный момент насчитывается около 7900. Но существующая система мониторинга, выполняемая различными организациями, не может выявить экстремальные уровни концентраций загрязнителей, требующих принятия срочных мер к нарушителям и применения к ним мер административного взыскания.

Почва селитебной зоны г. Ангарска не соответствует гигиеническим требованиям по химическим, микробиологическим показателям, вырубка деревьев в нашем экологически неблагополучном городе принимает катастрофические масштабы. Большой поток транспорта приводит к загрязнению воздуха в городе. Таким образом, в г. Ангарске экологическую обстановку можно охарактеризовать, как неблагополучная:

Оценка состояния окружающей природной среды и здоровья населения г. Ангарска Иркутской области показала, что территория города по состоянию здоровья, загрязнению атмосферного воздуха, поверхностных вод может быть отнесена к территории с чрезвычайной экологической ситуацией. Это подтверждается, прежде всего, повышенными уровнями содержания отдельных загрязнителей в атмосферном воздухе на протяжении почти 35 лет, а главное повышенным и высоким риском нарушений здоровья населения, которое связывается с загрязнением окружающей среды и другими неблагоприятными факторами.

## **УТИЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ ОТХОДОВ В Г. НОВОРОССИЙСКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.**

*Афанасьев Михаил Павлович*

*Научный руководитель Серикова Н.В.*

*ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

Обезвреживание и переработка образующихся медицинских отходов является одной из приобретенных экологических проблем города, одним из важнейших направлений природоохранной деятельности. Порядок обращения с мед.отходами регламентируется СанПиНом №2.1.7.728-99. Согласно санитарным условиям следует обратить внимание на сортировку по классам опасности, предварительное дезинфицирование и уничтожение в специальных установках термическим способом.

*Объектом* исследования выступает процесс уничтожения мед.отходов – как актуальная проблема экологии. *Предметом* исследования является изучение оптимального решения проблемы утилизации медицинских отходов в г. Новороссийске. В качестве *гипотезы* мы предположили, что совершенствование системы сбора, удаления, переработки и обезвреживания медицинских отходов обеспечит экологическую и эпидемиологическую безопасность города.

*Цель работы:* определить пути оптимального решения проблемы утилизации медицинских отходов. Для достижения цели решались задачи: (1) провести анализ существующей практики утилизации медицинских отходов в ЛПУ г. Новороссийска, (2) выявить уровни знаний студентов НМК и медицинских работников ЛПУ о способах сбора, хранения и ликвидации медицинских отходов. Для решения поставленных задач используются следующие *методы:* анкетирование, наблюдение, интервьюирование, математические методы и интерпретирование полученных данных.

*Выводы.* В г. Новороссийске сбор, хранение и утилизация медицинских отходов осуществляется с нарушением природоохранных норм: до среднего и младшего медперсонала не доводится актуальность правильного сбора, хранения удаления отходов ЛПУ; нет специализированной службы, отвечающей за утилизацию отходов; существуют проблемы с выделением бюджетных средств на организацию системы раздельного сбора и утилизацию мед.отходов; нет до сих пор ямы Беккера.

По результатам исследования были сформулированы рекомендации и проведены беседы как со студентами НМК, так и с персоналом ЛПУ г. Новороссийска, организована конференция с участием работников практического здравоохранения, Роспотребнадзора и природоохранных организаций.

**«ШУМОВОЕ» ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ***Погорелая Юлия Сергеевна**Научный руководитель Басистая Е.В.**ГОУ СПО «Новороссийский медицинский колледж», г. Новороссийск.*

За последние десятилетие проблема борьбы с шумом во многих странах стала одной из важнейших. Внедрение в промышленность новых технологических процессов, рост мощности и быстроходности технологического оборудования, механизация производственных процессов привели к тому, что человек в производстве и в быту постоянно подвергается воздействию шума высоких уровней. Цель работы: определить последствия воздействия шума на население г. Новороссийска. Задачи: (1) обзор литературы; (2) анализ статистических данных; (3) анкетирование; (4) обработка результатов, выводы, рекомендации. Объект: загрязнение окружающей среды. Предмет: шумовое загрязнение. Гипотеза: мы предположили, что шум окружающей среды неблагоприятно воздействует на организм человека. Методы: анализ литературы; анкетирование; обработка данных.

ШУМ - беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Шум в 20 – 30 ДБ практически безвреден для человека и составляет естественный звуковой фон, без которого невозможна жизнь. Что же касается «громких звуков», то здесь допустимая граница поднимается примерно до 80 ДБ. Шум в 130 ДБ уже вызывает у человека болевое ощущение, а достигнув 150 ДБ становится для него непереносимым. При высоких уровнях шума слуховая чувствительность падает уже через 1 – 2 года, при средних – обнаруживается гораздо позже, через 5 – 10 лет, то есть снижение слуха происходит медленно, болезнь развивается постепенно. Поэтому особенно важно заранее принимать соответствующие меры защиты от шума. В настоящее время почти каждый человек, подвергающийся на работе воздействию шума, рискует стать глухим.

В результате исследования мы пришли к выводу, что шум окружающей среды отрицательно воздействует на организм человека и оказывает разрушающее действие. В связи с этим возрастает процент заболеваемости населения городов. По итогам исследования нами были сформулированы некоторые рекомендации, которые позволят снизить неблагоприятное воздействие шума на здоровье граждан: по возможности проводить больше времени на природе, периодически проходить диспансерный осмотр, в частности – у отоларинголога, освоить упражнения аутотренинга и релаксации (с использованием аудиозаписей, звуков живой природы), постараться не шуметь после 22 часов, оберегая покой ваших соседей.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕКИ ЕМАНЧА

*Рязанцев Андрей Викторович*

*Руководитель Чеботарёва А.И.*

*МОУ «Устьевская СОШ», с. Устье, Хохольский р-н, Воронежская обл*

Не требуется серьёзных доказательств утверждению, что если полноводны и чисты малые реки, достаточно велик запас грунтовых вод, активны ключи и родники, то всегда будут жизнедеятельны средние и большие реки.

**Цель моей работы:** повторно исследовать реку Еманча (физические показатели, биоразнообразие, животное население реки).

### **Задачи:**

1. Составление экологического паспорта реки;
2. Определение основных характеристик реки на обследуемом участке;
3. Изучение биоты и животного населения р. Еманча;
4. Выводы и предложения.

Использовал методику Е.Ю. Колбовского «Изучаем малые реки» по которой делал плановую съемку реки и измерял ширину русла в контрольных створах.

Продельывал вертикальную съёмку – промеры глубин, съемка руслового аллювия. Следующим моим шагом было изучение русловой биоты.

Характеристика реки.

р. Еманча - правый приток Девичы, средний уклон 1.2 Половодье продолжается около 1 недели. Низкий уровень воды в летнюю и зимнюю межень устойчив. Средний годовой расход воды около 1,5 м<sup>3</sup>/с. В месте проведения исследования ширина реки колебалась от 4, 7м до 6 м, глубина от 0,38 м до 1,64 м, скорость течения в среднем 0,3 до 0, 5м/с.

Сравнивались параметры основных показателей реки за октябрь 2003 и сентябрь 2008 года. В результате сравнения делаем вывод, что ширина реки в районе верхнего моста увеличилась на 1,30м и глубина увеличилась на 1,14м. Объяснением этого служит то, что дачники почистили данный участок реки как пригодный для купания.

В результате сравнения показателей в районе нижнего моста ширина реки уменьшилась на 5,42м и глубина соответственно уменьшилась на 0,7м. Выясняя причину изменений в показаниях, мы пришли к выводу, что в районе 10 метров от реки распахана земля под огороды, что приводит к смыву почв во время снеготаяния и половодья и ливневых дождей в реку.

Водоемы представляют собой благоприятные условия для произрастания высших водных растений. В Воронежской области обнаружено более 20 видов водных растений.

Одним из видов моей работы стало выявление видового состава и особенностей водной растительности р. Еманча. Исследования проводились 16 августа 2008 г. в нижнем течении р. Еманча у с. Дмитриевка - Еманча Хохольского района Воронежской области.

Изучение водной растительности осуществлялось стандартными методами изучения водных растений (Славгородский 1999; Неронов 2002). Определение растений велось по общим определителям (Губанов и др.1995; Губанов,

Печенюк 2004 г.). Жизненные формы водных растений приведены по Серебрякову (Серебряков 1964).

В ходе исследований на модельном участке было выявлено 16 видов растений: водокрас лягушачий (; горец земноводный); ежеголовник прямой); лютик многолистный ; рдест плавающий; рогоз широколиственный; ряска малая; ситник жабий ; стрелолист обыкновенный ); тростник обыкновенный; череда трехраздельная и другие. Большинство из них относится к группе земноводных трав - растений, произрастающих как в воде, так и на суши. К плавающим, прикреплённым гидрофитам, относится рдест плавающий, к свободно плавающим - водокрас лягушачий и ряска малая. Рдест пронзеннолистный относится к погружённым гидратофитам (или гидатофитам). Большинство растений являются широко распространёнными фоновыми видами, что ещё раз подтверждает то, что выбор места в качестве типичного модельного участка оказался вполне оправдан. Почти все виды относятся к столь характерным для высшей водной растительности видам космополитам.

Всего покрытая высшей растительностью площадь занимает около 64 % пробной площадки. Во многом это связано с влиянием деятельности человека, который использует часть берега как место отдыха, а часть как место водопоя крупнорогатого скота. Кроме того свободна от высшей водной растительности наиболее глубоководная, выше 1 кв. м, часть русла с сильным течением. Высокая продуктивность водных растительных сообществ может быть объяснена наличием в водах реки Еманча повышенного количества азота из-за выпаса скота и другой хозяйственной деятельности.

Рекомендации по возрождению реки:

1. Упорядочить использование земель в долине реки Еманча;
2. Строго соблюдать границы прирусловой зоны всем живущим в районе реки;
3. Запретить мытьё автотранспорта в реке;
4. Задействовать местную администрацию в мероприятиях по сохранению и восстановлению реки;
5. Довести до сведения областных органов охраны природы о состоянии реки в данный момент.

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВАМ ВЕБ-ПОРТФОЛИО.**

*Новикова Евгения Александровна; Сысоева Ирина Леонидовна*

*Научный руководитель Григорьева Ирина Валерьевна*

*Иркутский Государственный Лингвистический Университет*

Появление новых средств массовой информации привело к интеграции различных сфер и видов человеческой деятельности. Общество привыкло к ежедневному информационному потоку и интенсивно развивающимся СМК



сопровождающих его. В этих условиях, значения для общества, и для образования в частности, приобретает медиаобразовательное пространство. Анализ контента медиапространства показал, огромное количество источников информации, содержащие познавательный, социально значимый, гуманистически окрашенный компонент, в котором нуждается молодежь. Все чаще можно заметить, что представители профессионального сообщества регулирующие работу СМИ видоизменяют информацию, с целью удовлетворения коммерческих потребностей, ориентации аудитории на потребление выгодных для заказчиков продуктов, что приводит к манипуляции общественным сознанием. В связи с этим актуализируется роль технологии web – портфолио, поскольку данная технология позволяет формировать у молодежи знания о медиапространстве, представления о СМИ и СМК, сформировать критическое отношение к информации, умение работать с различными источниками медиа, цифровыми девайсами и использование их в повседневной жизни, осуществлять коммуникацию и оградить себя от влияния негативных информационных воздействий.

При внедрении технологии web - портфолио в процессе взаимодействия молодежной аудитории, возможно использование технологии электронной печати (ЭЦП), которая может гарантировать достоверность и ценность информации представленной в web - портфолио. Использование web- портфолио позволит совершенно по-новому, на более качественном уровне производить обмен информацией, общаться с представителями всех возрастных когорт различных сетевых сообществ, для удовлетворения коммуникативных и интеллектуальных потребностей в новых условиях информационного общества.

Очевидно, что в условиях информационного общества создание портала с использованием web-портфолио может стать новым средством защиты от негативных информационных воздействий. Таким образом, учитываются интересы как государства в появлении кардинально новой образовательной системы с достоверными источниками информации, так и интересы молодой аудитории, стремящейся к общению в открытой доступной системе образования. Более того, технология web - портфолио откроет совершенно новые горизонты в плане карьерного и профессионального роста, поможет сформировать медиакомпетентность молодежной аудитории, стимулировать креативный, персональный подход к информации, и её обработке.

## **А У НАС В ШКОЛЕ... ШУМНО!**

*Арчакова Тамара*

*Научный руководитель Дахкильгова Х.А.*

*Гимназия № 1 г. Назрань*

С ростом урбанизации шум стал постоянной частью человеческой жизни, одним из существенных загрязнителей городской среды. Усиление шумового фона свыше предельно допустимых величин (80 дБ), характерное для совре-



менной жизни, опасно не только с позиций профессиональной вредности: оно представляет собой опасность для физического и психического здоровья населения.

Человеческое ухо — очень чувствительный прибор.

Под влиянием «школьного шума» у учащихся проявляются изменения функционального состояния центральной нервной системы. Нужно объяснить ученикам последствия такого шума, его влияние на нервную систему. В ходе нашей работы было проведено два опроса — среди учителей и среди учеников. В них нашло отражение мнение и тех, и других о близости железной дороги, о шуме в классе и на переменах.

Вашему вниманию представлены мнения нескольких учителей.

**Наша задача** — обезопасить себя и окружающих от такого небезопасного шумового фона, ведь он сказывается отрицательно на самочувствии и учителей, и учеников, способствует быстрому утомлению.

Наше здоровье — в наших руках!

## **«ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ ПЛОДА»**

*Муталиева Марета*

*Научный руководитель Газдиева А.А.*

*ГБОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*

**Цель:** изучить влияние алкоголя на потомство.

**Задачи:**

1. Проанализировать литературу по данной теме.
  2. Выяснить, что представляет собой АСП и его прогнозы.
  3. Изучить механизм влияния алкоголя на развитие плода.
  4. Провести профилактическую работу среди учащихся 9-11 классов по вопросам данной проблемы.
- Вредное влияние алкоголя на развивающийся плод было установлено еще в древности.
  - В конце 60-х годов ученые описали своеобразный симптомокомплекс у плодов, родившихся от матерей-алкоголичек, который характеризовался сочетанием врожденных аномалий с многочисленными нарушениями физического и умственного развития. Данный синдром возникал у детей только в тех случаях, если женщина не прекращала употреблять спиртные напитки и во время беременности. Помимо этого наличие целого ряда других неблагоприятных факторов, которыми почти постоянно сопровождается алкоголизм: неполноценное питание, интенсивное курение, прием различных медикаментов.
  - алкоголизм не наследуется, и борьба с ним зависит от воли и поведения пьющего человека. Роль наследственности в возникновении алкоголизма может быть косвенной: генетически передается какая-то черта характера или заболевания, способствующая пониженной устойчивости к «пьяному быту».
  - Женщине нельзя пить ни грамма спиртного вплоть до того дня, когда ребенок отлучится от материнской груди. Исключений быть не должно. Это

как закон.

- Здоровье новорожденных зависит от условий формирования половых клеток родителей, течения родов и, наконец, условий послеродового периода. На всех этих этапах контакт плода и новорожденного с алкоголем опасен своими физическими и психическими последствиями, причем риск уродства и заболевания тем выше, чем больше степень воздействия алкоголя на живой организм. Конкретные формы поражения определяются тем, на каком этапе развития происходит алкогольная интоксикация.

## **«ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ЧЕРНОЙ СМОРОДИНЫ У ГРИБКОВЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ»**

*Хаматханова Амина*

*Газдиева А.А.*

*ГОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»*

**Основной целью работы** является изучение устойчивости сортов смородины черной к различным заболеваниям.

### **Основные задачи:**

- познакомиться с биологическими особенностями смородины чёрной;
- изучить основные болезни смородины чёрной;
- изучить устойчивость сортов смородины чёрной к мучнистой росе.
- выявить сорта наиболее устойчивые к болезням.

На основании проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

- Смородина – одна из наиболее ценных ягодных культур. Это объясняется высоким содержанием в ягодах витаминов и биологически активных веществ.

- Наиболее распространенными заболеваниями смородины черной является мучнистая роса.

- К мучнистой росе по результатам двух лет наблюдений восприимчивыми оказались сорта Крупноплодная, Маленький принц, Смуглянка. Сорта Зеленая дымка, Вика, Воспоминание, Муравушка, Орловская серенада проявили наибольшую устойчивость к заболеванию.

## **АНТРОПНЫЙ КОСМОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП И ЖИЗНЬ ВО ВСЕЛЕННОЙ**

*Бабенова Юлия Николаевна*

*Назаров Виктор Валентинович*

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Санкт-Петербург-Пушкин.*

Существует две точки зрения на проблему жизни во Вселенной: 1. Жизнь - явление уникальное, и нигде в космосе, кроме Земли, жизни нет. 2. Жизнь

- широко распространенное явление во Вселенной. По этому вопросу существует обширная литература, но аргументы сторонников обеих точек зрения чисто умозрительные — ведь человек только начал осваивать космос и пока не нашел внеземной жизни.

В настоящей работе делается попытка исследовать аргументы обеих сторон и установить, не существует ли какого-либо общего принципа, который может стать решающим в этом споре. Подробный анализ не может быть представлен в небольшой работе, но результат его следующий: такой принцип существует - это антропный космологический принцип.

Основные свойства Вселенной объясняются значениями нескольких фундаментальных постоянных, и Вселенная, в которой мы живем, на редкость удачно приспособлена для нашего существования. Имеет место поразительный подбор значений мировых постоянных. Если бы эти значения были немного другие, то свойства Вселенной кардинально бы изменились, стало бы невозможным существование сложных структур, а значит, и жизни.

Согласно антропному принципу жизнь является неотъемлемой частью Вселенной, естественным следствием ее эволюции. Фундаментальные свойства Вселенной, определяемые значениями основных физических констант, тесно связаны с фактом структурности Вселенной во всех масштабах, с возможностью существования условий, при которых возникают сложные формы движения материи, жизнь и человек.

Вывод: Жизнь есть закономерный результат эволюции Вселенной и широко распространена в ней.

## **ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ГРАМОТНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

*Большакова Елена Ивановна*

*Научный руководитель Сотник В.Г.*

*ЛГУ имени А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург-Пушкин.*

Нам не безразлично состояние окружающей среды нашей планеты и в частности района проживания, поэтому мы выбрали именно эту тему для исследования, так как в окрестностях пос. Будогошь Киришского района Ленинградской области, где проживает автор работы, находится комплексный памятник природы – сосновые леса на камах площадью 12 700 га. Организован он с целью сохранения уникальных форм водно-ледникового рельефа, запасов чистых глубинных вод в водоносных горизонтах и озёрах, сосновых лесов.

Цель нашего исследования – выявить факторы, влияющие на загрязнение атмосферы, природных вод, почв и определить уровень загрязнения атмосферного воздуха с помощью эпифитных лишайников (лихеноиндикация) в окрестностях пос. Будогошь.

В данной работе использовались следующие методы: анализ литературных источни-

ков и полученного материала, лишеноиндикации, наблюдений и др.

На загрязнение окружающей среды оказывают воздействие промышленное и коммунальное строительство, транспорт, а также неумеренное потребление в сельском хозяйстве пестицидов, минеральных удобрений, а также кислотные дожди.

Изучение экологических показателей компонентов природной среды позволяет оценить уровень антропогенного воздействия, прогнозировать последствия и принимать меры по охране природы. Наиболее распространен метод биоиндикации, где индикаторами служат живые растения. Для качественной оценки степени загрязненности воздуха мы использовали методику определения проективного покрытия и частоты встречаемости лишайников. По результатам лишеноиндикации в пос. Будогощь выявлено хорошее состояние атмосферного воздуха.

Исходя из анализа литературных источников, а также проведенного исследования мы предлагаем следующие меры по снижению загрязнения окружающей среды: использование отходов производства в производственный цикл как вторичное сырьё; перевод автомобильного транспорта на более экологически чистый вид топлива; применение оборотного водоснабжения; для контроля над загрязнением атмосферы необходимо установление большего количества АСКЗА.

### **«СОСТОЯНИЕ ВОДЫ ЭВТРОФНОГО ОЗЕРА КАЛИЩЕНСКОЕ.»**

*Лаврентьев Андрей Владимирович*

*Научный руководитель Матвеева Т.В.*

*МОУДОД ЦРТ город Сосновый Бор Ленинградской области.*

Озеро является одним из самых крупных рекреационных ресурсов города, это излюбленное место отдыха и занятий спортом горожан. В работе представлены материалы о состоянии озера Калищенское, рассмотрены источники и факторы естественного и антропогенного воздействия, проведен обзор предыдущих исследований о состоянии озера и окружающей среды, проведен физический и химический анализ воды, проведено сравнение с предыдущими исследованиями.

**Цель работы:** спрогнозировать процесс эвтрофирования озера Калищенское, через химический и физический анализ воды.

**Задачи работы:** ознакомиться с различными источниками информации и предыдущими исследованиями; описать гидрографическую сеть; провести химический и физический анализ воды озера и болота; оценить и сравнить показатели точек с контрольной точкой; наметить общие мероприятия, и спрогнозировать эвтрофирование озера.

**Выводы:** экологические проблемы озера Калищенское необходимо решать сегодня, так как озеро входит в единую гидрографическую сеть города и его окрестностей; вода в озере имеет кислую реакцию, концентрация элементов 1 и 2 класса опасности в озерной воде значительно превышает нормы

ПДК для вод хозяйственно- бытового назначения; концентрация всех элементов увеличивается по сравнению с 1999 годом примерно в 2, а по некоторым показателям и в 3 раза; Основным источником водоснабжения озера является болото, а сеть дренажных канав, прорытых для осушения болота, нарушило естественное питание озера; озеро мелеет, эвтрофируется, зарастает сплавной - превращается в болото, что оказывает влияние на изменение качества воды, прежде всего на органолептические свойства, химический состав, бактериологические показатели; антропогенная нагрузка на озеро Калищенское велика; берега сильно загрязнены отходами; рекреационная зона в таком виде существовать не может, она не соответствует санитарным нормам.

## **«ВЛИЯНИЕ БИОРИТМОВ НА РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

*Юсупов Руслан Ибрагимович*

*Научный руководитель Матвеева Т.В.*

*МОУДОД ЦРТ г.Сосновый Бор Ленинградской области*

Все живые организмы обладают биологическими ритмами, которые проявляются в периодическом изменении жизнедеятельности.

**Актуальность** данной работы в том, что управление внутренними ритмами человека имеет важное значение и для создания условий для повышения работоспособности учащихся и снижения утомления.

**Цель**— выявить влияние биологических ритмов на работоспособность детей среднего школьного возраста.

**Задачи:** рассмотреть биологические ритмы и их влияние; определить индивидуальный биологический профиль каждого их исследуемых, проанализировать работу индивидуальных биологических часов учащихся, понять основные законы их функционирования, для сохранения здоровья.

**Методики:** тест для определения индивидуального биологического профиля [Доскин В.А., Куиджи Н.Н., 1989], наблюдение, анализ, сравнение, обобщение, математическая и компьютерная обработка данных. Работа выполнена: с сентября 2008 года по июнь 2009 года. Исследование проводилось в дневное (учебное) время суток, для того, чтобы узнать, какой период суток является наиболее благоприятным в отношении умственной работоспособности для детей с биологическим профилем «сова» и «жаворонок», «голубь». В начале исследования было проведено тестирование на определение биологического ритма исследуемых. Исследование длилось 1 месяц, для выработки нужного стереотипа. Результаты успеваемости фиксировались в оценках на уроках(2 и 5). В конце исследовательского периода нами было проведено сопоставление индивидуального биологического профиля с умственной работоспособностью. Сформулировали **выводы и предложения:** волнообразный характер изменения работоспособности в процессе уроков связан, как нам кажется, с внутренними биологическими ритмами учащихся; ритм урока определяется не только

внешними факторами (нагрузкой), но и внутренними биологическими часами; в первой группе (2 урок) лучшие показатели оценок по предмету принадлежат исследуемым с биологическим профилем «жаворонок», на учащихся с биотипом «сова» биологические ритмы оказывают отрицательное воздействие; во II половине (5 урок) учебного дня показатели работоспособности выше у детей с биологическим типом «сова», так как они более активны в вечернее время; организм подчиняется ритмам, заложенным самой природой, учет этих ритмов и уважительное отношение к ним — основа человеческого здоровья.

## **«ЗРИТЕЛЬНОЕ АНАЛИЗАТОР И ЦВЕТОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ».**

*Савина Анна Сергеевна*

*Руководитель Матвеева Т.В.*

*МОУДОД ЦРТ город Сосновый Бор Ленинградской области.*

Зрительная сенсорная система играет особую роль в познавательной жизни человека. Специфическая реакция зрительного анализатора на различные цвета у детей наблюдается сразу после рождения и заключается в характерных изменениях и интенсивности функционирования различных органов и систем.

**Цель работы:** изучить анатомию и физиологию и заболевания органа зрения и исследовать цветовое восприятие у школьников.

**Задачи:** изучить анатомию и физиологию глаза, оптические недостатки, восприятие света и цвета; исследовать восприятие цвета у учащихся 1,7,9 классов; провести анализ, синтез, обобщение изученного материала, сделать выводы. Данная работа проведена с января по июнь 2009 года. В исследовательской части данной работы учащимся 9А, 7А и 1А классов был предложен цветовой тест. Необходимо было выбрать четыре цвета: красный, желтый, синий и зеленый, соответствующий цветовому представлению учащегося. Данные цветового тестирования были сведены в таблицы, проведен анализ полученных данных, сравнили с таблицей соответствия цвета длине волны в нм. Порядок восприятия различных цветов формируется с возрастом: желтый, белый, розовый, красный, коричневый, черный, голубой, зеленый, фиолетовый. Нарушение функции цветоощущения у девочек встречается реже, чем у мальчиков. Подводя итоги исследовательской работы можно сделать **ВЫВОДЫ:** зрительная сенсорная система выполняет особую роль в познавательной жизни человека, глаз человека раздражается лучами определенной части спектра; цветоощущение у детей развивается с совершенствованием зрения; у старших школьников представление о цвете сформировано лучше, их выбор почти совпадал (ширина полосы цветового восприятия порядка 15-20нм); младшие школьники не четко определяют цвет, путают синий с фиолетовым и наблюдается осязательный разброс в восприятии цвета (ширина полосы 20-80нм), что в точности подтвердило все изложенное об индивидуальности и формировании восприятия цвета в данном возрасте.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА ПОЛЕЙ ЯЛЬЧИКСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО ПШЕНИЦЫ**

*Мисякова Снежана Геннадьевна*

*Научный руководитель – Гушина Вера Владимировна*

*ГОУ СПО «Чебоксарский экономико-технологический колледж»,  
г. Чебоксары*

Главная часть литосферы – почва. Важнейшим её качеством является плодородие. Одна из глобальных проблем человечества – продовольственная. Большую роль в её решении играет зерновое хозяйство.

2009 год в Чувашии объявлен годом сельского хозяйства (год земледельца).

Цель: Определить состояние полей Яльчикского района Чувашской Республики

Задачи:

1. Определить кислотность снежного покрова
2. Исследовать снежный покров на наличие тяжелых металлов (свинца)
3. Определить качество клейковины и кислотность зерна, выращенного на полях Яльчикского района

Новизна: Ранее эти опыты не проводились на территории Яльчикского района Чувашии

Практическая значимость: Результаты исследования могут быть использованы для проведения мероприятий по улучшению плодородия почвы

Место проведения исследования: Яльчикский район Чувашской Республики

Период исследования: 2007-2009 годы

Для определения кислотности снежного покрова, и наличие свинца были взяты по три пробы с трёх разных участков, расположенных на юге, западе и севере. Для контроля велось исследование на территории соседних Комсомольского, Батыревского районов и за снежным покровом проезжей части. По результатам исследования выяснилось, что значение pH колеблется от 4 до 9. В снежном покрове проезжей части, и западном участке присутствует свинец.

Клейковина зерна, выращенного на этой территории, колеблется от «не отмываемой», до «неудовлетворительно слабой».

Кислотность зерна определённая по болтушке с разных участков варьирует от 3,9 до 4,7.

## ВОДНЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Пиунова Екатерина Ивановна*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова*

Как известно с поверхности планеты Земли занимает вода. Саратовская область богата водоёмами, как и вся Россия. На территории области около 1900 рек, 3800 водохранилищ и прудов, 700 озер и в каждом водоёме огромная растительность. Саратов знаменит реками: Волга, Саратовка, Терешка, Хопёр, Гусёлка, Медведица, Аткара,... Также в Саратове огромное количество прудов: Александровский, Иваниха, Шлык, Казенный, Верхний,... Водохранилища: Саратовское, Волгоградское, Тамбовское, Непокоевское,...

Водные растения разнообразны по своему положению в водоёме. Одни из них находятся подводой, полностью погружённые. Другие погружены в воду только своей нижней частью. Есть и те, которые свободно плавают на поверхности воды. Наконец, некоторые обитатели водоёмов имеют плавающие листья, но их корневище прикреплено ко дну. Растения каждой группы мы рассмотрим подробнее ниже .

Гипотеза: водные покрытосеменные растения должны иметь приспособления для роста, размножения в водоемах. У них должны быть определенные приспособления для того, чтобы пережить не благоприятные осенне - зимние условия. В Саратовской области, так как она имеет большие водные площади, должны произрастать много видов водных покрытосеменных растений.

Пользуясь научной литературой Иванова Р. Д., Колоскова И. П., Наполов И. П. «Конспект флоры Саратовской области», Красная Книга Саратовской области, Сельцер В. Б., ознакомившись с экспозицией краеведческого музея и гербарным материалом, нами составлен видовой список покрытосеменных растений водоёмов Саратовской области. Выяснили, на какие группы по отношению к воде делятся растения:

1. Растения, полностью погруженные в воду.
2. Водные растения с плавающими листьями.
3. Свободно плавающие на поверхности.

Было выяснено, что в водоемах также произрастают редкие растения, занесенные в Красную книгу Саратовской области: 1) **кувшинка белая**, 2) **рдест злаковый**, 3) **рдест длиннейший**.

Водные покрытосеменные растения Саратовской области представляют 8 семейств.

1. Семейство рдестовые (Potamogetonaceae), 16 видов;
2. Семейство рясковые (Lemnaceae), 4 вида;
3. Семейство водокрасовые (Hydrocharitaceae), 3 вида;
4. Семейство кувшинковые (Nymphaeaceae), 4 вида;
5. Семейство пузырчатковые (Lentibulariaceae), 3 вида;
6. Семейство наядовые (Najadaceae), 2 вида;



7. Семейство болотниковые (Callitrichaceae), 1 вид;
8. Семейство сланоягодниковые (Haloragaceae), 2 вида.

Водная среда создает свои условия для произрастания водных растений:

1. Медленное прогревание воды весной;
2. Кислородное питание;
3. Специфические условия семенного размножения растений;
4. Обуславливает специфику перезимовку растений;
5. Минеральное питание.

А если учесть, что 6 месяцев в году водоёмы скованы льдом, то растениям требуется приспособления для переживания неблагоприятных условий: Особый способ перезимовки – турионы. Зимуют в виде корневищ, находящихся на дне. Зимуют в виде семян.

Это один из ограничивающих факторов большого видового состава водных покрытосеменных растений Саратовской области. Их всего 35 видов.

Сделав исследование водоема Саратовской области на примере пруда Александровского, мы подтвердили наличие водных покрытосеменных растений, среди них преобладают: Многокоренник обыкновенный, Ряска малая.

Реже встречаются: Элодея канадская, Рдест плавающий.

В дальнейшем требуется изучение других водоемов Саратовской области на предмет водных покрытосеменных растений.

Все водные растения нуждаются в охране, поэтому рвать их нельзя. Тем более, что вынутые из воды, они быстро увядают. Значение растений для водоемов очень велико. Это источник кислорода, пища для животных, убежище для водных обитателей. Поэтому, чтобы не нарушилось природное равновесие, не рви растения.

## **ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ВСХОЖЕСТЬ, РОСТ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ**

*Юдаева Екатерина Сергеевна*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*МОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова*

Основными условиями внешней среды, влияющими на интенсивность роста и развития растений, являются тепло, свет, вода, воздух и питательные вещества. Все они представляют собой комплекс равнозначных факторов, без которых существование растений невозможно. В то же время потребность культуры в одном из компонентов значительно изменяется в зависимости от вида растения, его биологических особенностей, стадии жизни растения.

Минеральные удобрения – источник различных питательных элементов для растений и свойств почвы, в первую очередь азота, фосфора и калия, а затем кальция, магния, серы, железа. Все эти элементы относятся к группе макроэлементов, так как поглощаются растениями в значительных количествах.

Все минеральные элементы участвуют в сложных преобразованиях органических веществ, образующихся в процессе фотосинтеза. Растения для образования своих органов – стеблей, листьев, цветков, плодов, клубней – используют минеральные питательные элементы в разных соотношениях.

Все ли элементы в равной степени необходимы растениям? Может ли растение нормально расти и развиваться при полном отсутствии какого-либо элемента в почве? На эти вопросы мы решили ответить, выполнив ряд исследований и наблюдений за растениями.

Выбор калийного, азотного и фосфорного удобрений для проведения исследования обусловлен тем, что растение именно на начальной фазе своего развития обладает наибольшей потребностью в калии, азоте и фосфоре, когда корневая система ещё слабо развита и обладает пониженной способностью усваивать элементы питания.

Наш опыт призван наглядно продемонстрировать как калий, азот и фосфор влияют на рост овса и фасоли, и какие последствия для растений имеет недостаток хотя бы одного из макроэлементов. Исследуя зависимость развития культур от минеральных элементов, мы сможем сделать практические выводы о характере влияния каждого из них на определенной фазе роста растения. Полученные знания о влиянии питательных веществ в жизни растений и возможность их регулирования в различные периоды роста дают возможность, впоследствии, оказывать существенное влияние на повышение и улучшение качества урожайности культур.

Мы наблюдали за всхожестью и ростом посаженных семян на протяжении недели после появления первых всходов. Результаты наблюдений заносились в дневник. По результатам замеров растений были построены диаграммы, демонстрирующие показатели всхожести растений и графики, показывающие зависимость всхожести, роста и развития растений от наличия в грунте азотных, фосфорных и калийных удобрений.

Таким образом, в результате поставленного опыта, мы смогли понаблюдать и проанализировать зависимость всхожести, роста и развития растений от наличия в грунте трех основных макроэлементов – азота, фосфора и калия путем внесения минеральных удобрений и сделать следующие выводы.

1. Для хороших показателей всхожести овса необходимо наличие в грунте фосфорных удобрений.
2. Для хороших показателей всхожести семян фасоли необходимо наличие в грунте фосфорных, азотных и калийных удобрений.
3. Для получения хороших результатов по росту и развитию овса необходимо присутствие в почве фосфорных, азотных и калийных удобрений.
4. Для получения хороших результатов по росту и развитию фасоли необходимо присутствие в почве фосфорных, азотных и калийных удобрений.
5. Для полноценного роста и развития растениям в равной степени необходимы и другие макро- и микроэлементы в естественных условиях содержащиеся в почве. При полном отсутствии любого элемента в почве растение не может расти и развиваться нормально. Так, высаженные мною параллельно с

проведением опыта в нормальный почвенный грунт семена фасоли показали очень высокие темпы всхожести, роста и развития.

б. Минеральные удобрения необходимы для восполнения недостатка отдельных питательных элементов в почве – для повышения урожайности разного рода культур. Но использование удобрений должно быть рациональным и своевременным – необходима сложная специальная система минерального питания для разных растений, с учетом их особенностей, вида почвы, и климатических условий. Только тогда управление ростом и развитием растений человеком с помощью минеральных удобрений принесет нам пользу, а не вред.

Итак, проведя данный опыт, мы можем сказать, что полноценное развитие растений невозможно без наличия в почве минеральных элементов питания – азота, фосфора, калия.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ «ВИБРАЦИЙ» НА СТРУКТУРУ ВОДЫ**

*Некрасова Светлана Игоревна, Вежнев Ири́на Александровна*

*Научный руководитель Федотова Луиза Яковлевна*

*ГОУ СПО Пермский авиационный техникум им А.Д.Швецова, г.Пермь*

**Актуальность** В зависимости от состояния своей структуры может быть полезной или вредной для всего живого.

**Цель нашей работы:** выяснить влияние положительных и отрицательных вибраций на структуру воды. Задачи исследования: влияние структурированной воды на рост и развитие растений.

**Объектом** исследования была вода родниковая, святая вода с Белогорского монастыря, водопроводная, бутилированная, кремневая.

**Гипотеза:** вода для растений, животных и человека - управляющая компьютерная система, определяющая функционирование всех процессов. Исследования по данной теме **проводились в течение 6 месяцев** каждым участником независимо друг от друга.

**Результаты наших исследований** показала, что вода действительно меняет свою структуру под влиянием различных вибраций. Таким образом, вода нуждается не в очищении, а в уважении к ней.

Вода способна впитывать, хранить и передавать человеческие эмоции и мысли. Хотите повысить иммунитет используйте структурированную воду (кремневую, родниковую).

Так вибрации раздражения эквивалентны вибрациям ртути, вибрации гнева – вибрациям свинца, вибрации печали и сожаления – вибрациям алюминия, сомнения связаны с кадмием, отчаяние с железом, стресс с цинком. На плотине Фуззивара в центральной Японии, священник буддийской школы Хоуки Като несколько раз причитал молитву на снимке, после чего вода стала гораздо чище. На дне озера стали видны листья, которые прежде были скрыты под мутной водой. Кристаллы воды перед испытанием были перекошены и

похожи на лицо человека, испытывающего сильную боль. А после песнопения кристаллы воды были завершёнными.

#### **Выводы:**

Таким образом, вода, которая нас окружает и на долю которой в организме человека приходится 70%, может быть полезной и разрушительной.

Водопроводная вода, прошедшая цикл физической и химической очистки (хлорирование и т.д.), суровые слова, мысли и фразы человека в повелительном наклонении меняют структуру воды (образуются уродливые обломки вместо кристаллов). Такая вода является мёртвой и разрушительной для всего живого на Земле. Вода, на которую воздействовали добрыми словами, мыслями, молитвой, словами любви и признательности, создаёт красивые кристаллы – кластеры. Эта вода структурированная, живая, является полезной – ускоряет рост и развитие растений, эффективна в профилактике различных заболеваний человека и растений.

Структурированная вода образуется под влиянием положительных вибраций, которые соответствуют частоте колебаний электромагнитного поля Земли. Она является слушателем, отражающим внешний мир, и обладает фотографической памятью. Следовательно, **вода нуждается не в очищении, а в уважении!**

## **ГИПОДИНАМИЯ - ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

*Новичков Данила Денисович*

*Научный руководитель Костянчук Людмила Антоновна*

*«Медико-биологический лицей» г.Саратова*

Как заявил на пресс-конференции в апреле 2005 года руководитель Роспотребнадзора Геннадий Онищенко: «в настоящий момент около 75% школьников страдают гиподинамией из-за чрезмерных школьных нагрузок.» Также он отметил, что «выраженное утомление к концу дня и недели наблюдается у 40-55% учащихся, а у 60% даже регистрируется повышение артериального давления». А в 2008 году глава комитета по охране здоровья Ольга Борзова заявила, что около 70% россиян не занимаются физической культурой, около трети имеет избыток и дефицит веса. А среди школьников уровень гиподинамии достигает 80%.

Гипотеза – мы предполагаем, что проблема гиподинамии для лицейстов не является столь актуальной, так как в лицее работают здоровые сберегающие программы. Также возможно существует взаимосвязь между успеваемостью и физическим состоянием учащихся.

Проанализировав специальную литературу и результаты экспериментов. Можно сделать вывод, что проблема гиподинамии очень актуальна в 21 веке в связи с автоматизацией и механизацией ручного труда, а также с развитием различных средств связи.

Проведя эксперименты с участием учеников 9 класса был сделан следующую

ший вывод, что проблема гиподинамии в возрасте 14 – 16 лет стоит еще не настолько остро, как дается в проработанной мной литературе. Скорее всего, это связано с активным и подвижным образом жизни лицеистов. Это, в первую очередь, индивидуальные занятия учеников вне лицея, посещение различных спортивных клубов, а также уроки физкультуры и проведение лицеем внеурочных спортивных мероприятий.

Проведя консультации с лицейским врачом Абдряевой Риммой Николаевной, а также изучив предоставленные мне данные, я пришёл к выводу, что исследования по России и данные о здоровье учеников лицея не отличаются коренным образом, хотя все же лицейские результаты немного лучше. Это говорит о правильности выбранной методики работы по укреплению и сохранению здоровья лицеистов.

Проведенные практические наблюдения и исследования в 2007 – 2009 годах показывают, что в исследуемых возрастных группах с течением времени происходит снижение работоспособности, определенной по величине максимального потребления кислорода (МПК). Также отмечено увеличение доли учащихся с нарушением осанки, уровня подверженности респираторным заболеваниям за исследуемый период.

Была обнаружена явная связь: с течением времени у учащихся повышается уровень интеллектуальных способностей, но в тоже время резко снижается уровень работоспособности по показателю МПК, что является недопустимым. Все это еще раз говорит о необходимости вести активный образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, больше ходить пешком, посещать спортивные секции, бассейны.

Необходимо, чтобы проблему гиподинамии поняли не только педагоги в лицее и другие специалисты, но и родители, чтобы они приучали детей с раннего возраста к физкультуре и спорту, физическому труду.

Исходя из всего выше сказанного, я считаю что от данной проблемы можно застраховаться: с помощью физической закалки, рациональной организации рабочей деятельности и отдыха (например, производственная гимнастика, ежедневные прогулки), систематических занятий физкультурой и спортом. Не секрет, что современное производство и комфортные условия жизни в значительной мере снизили двигательную активность человека. Поэтому в первую очередь государство должно создавать именно бесплатные учреждения, услуги, которые будут доступны всему населению.

Исходя из этого, предлагается ряд мероприятий, которые помогут формированию физически полноценной личности:

1. создание доступных спортивных учреждений;
2. занятие физическими упражнениями на производстве (производственная гимнастика), в учебном процессе (уроки физкультуры и физ. минутка);
3. проведение внеурочных спортивных мероприятий;
4. утренняя гимнастика и ежедневные пешие прогулки.

Великий русский физиолог И. М. Сеченов писал: *«Всё бесконечное раз-*

*нообразии внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению».*

## **ЭКОЛОГИЯ В НАШЕМ ДОМЕ**

*Макарова Галина, Макаров Денис*

*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*

*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

Данная работа является результатом, экологической практики, которую студенты выполняли, самостоятельно используя полученные знания по экологии. Целью данной работы стало применение навыков исследовательской деятельности. Экологическая исследовательская деятельность является важнейшим фактором развития личности во многих сферах, и становится неотъемлемым компонентом развития ключевых экологических компетентностей. При оценке проекта можно выявить уровень сформированности таких компетентностей у студента, как работа с информацией и коммуникация. Целью проекта раскрыта. Получена объективная оценка своего жилья, выявлены экологически опасные факторы в быту, созданы рекомендации по применению полученных результатов исследования. В ходе работы над проектом интегрируются междисциплинарные связи, данный проект можно использовать в группах с педагогической направленностью. В ходе своего проекта, студенты отразили взаимоотношения человека и природы. Раскрыли, какое значение в современное время имеют знания экологии. Осознали насколько они важны, для современного человека. Не используя специальное оборудование, имея только блокнот и карандаш, и свои наблюдения, студенты смогли достаточно хорошо провести исследования. В работе использованы различные учебники по экологии, а также справочная литература по данному вопросу.

Проводя исследования, студенты в работе представили расчеты, используя формулы, проводили измерения, составляли таблицы. Научились делать прогнозы и выводы. Исследовательская деятельность является одним из обязательных условий становления экологической компетентности как одной из составляющих образования человека.

Основными задачами экологической и исследовательской деятельности являются: получение новых данных, проверка теоретических положений, результаты экологических экспериментов, создание различных моделей. Данная работа представила небольшое исследование. Студенты являются будущими педагогами, и навыки исследовательской деятельности очень помогут им в становлении профессии. Данную работу они могут применять на своих уроках. Данная работа отражает применения всех знаний полученных в курсе изучения экологии, биологии, географии.

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ СЕРГИЕВСКОГО РАЙОНА**

*Маслова Светлана Юрьевна*

*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*

*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

Питьевая вода – важнейший фактор здоровья человека. Качество питьевой воды, которую употребляет население Сергиевского района, оказывает существенное отрицательное влияние на здоровье.

Цель данного проекта: найти и предложить оптимальные способы очистки воды для населения, которые улучшат его здоровье.

Содержание проекта включает четыре этапа:

1. Сбор и анализ литературы по данной проблеме.
2. Проведение опытов и экспериментов.
3. Анализ полученных результатов, составление таблиц, диаграмм, схем.
4. Составление информационного буклета, презентации, письменного отчета, информация в СМИ.

Основные задачи проекта: узнать, избыток или недостаток, каких веществ в воде, приводит к различным заболеваниям. Продемонстрировать основные способы очистки воды в домашних условиях, из подручных средств не имея специального оборудования. Создать простейшие модели по очистке воды. Выяснить насколько очистные фильтры эффективно очищают воду, как это отражается на здоровье населения. Предложить рекомендации по очистке воды и её рациональному природопользованию.

Объектом исследования является вода из различных источников, население. Свой проект мы начали с анкетирования населения о экологических проблемах которые есть в районе. Одна из самых главных связана с качеством питьевой воды.

Посетив очистные сооружения, мы узнали, какие стадии очистки проходит вода. Изучив различную литературу, мы провели опыты о способах очистки воды в домашних условиях, выявили эффективность и их приемлемость в условиях современной жизни. Мы выяснили, насколько эффективны фильтры установленные в ЦРБ и ДООУ района, как улучшилось в связи с этим здоровье людей. В ходе своего проекта мы провели опыты по определению простейших характеристик загрязнённости воды из различных источников



## **БИОЛОГИЧЕСКОЕ Fe(III) ВОССТАНОВЛЕНИЕ В ЭКОСИСТЕМЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОКОВ**

*Плетнёва Светлана Юрьевна*

*Научный руководитель Шершьева Н.Г.*

*ТГУ, Автомеханический Институт, гр. БТП 301, г. Тольятти*

Установлено, что железовосстанавливающие бактерии – это важное звено микробных сообществ, а анаэробная Fe(III) редукция является доминирующим метаболическим процессом в донных отложениях многих водных экосистем (Lovley, Phillips, 1986, 1987; Lovley, 2002). Актуальность таких исследований связана и с прикладными аспектами. Практическое применение результатов по Fe(III) редукции реализовано в создании экологически безопасных биотехнологий (Потехина, 2006).

Процесс биологической Fe(III) редукции в достаточной степени изучался в природных водоемах Самарской Луки в Институте экологии Волжского бассейна (Потехина и др., 2000-2002; Потехина, 2003, 2006). Было показано, что восстановление железа осуществляется с разной интенсивностью сообществами микроорганизмов донных отложений озер. Однако, функционирование Fe(III) редуцирующих бактерий в антропогенных системах мало изучено. Данная работа посвящена исследованию процесса Fe(III) редукции в донных осадках техногенной экосистемы канала условно чистых стоков промышленных предприятий Северной узола г. Тольятти.

Определяли активность восстановления трехвалентного железа в образцах донных осадков, полученных из двух разных участков канала. Отобранный материал (10%) помещали в анаэробные бутылочки с питательной средой и инкубировали при 30°C. В среде измеряли продукцию Fe(II) в течение 24 дней через каждые 6 суток. Количество Fe(II) железа, восстановленного микроорганизмами осадков увеличилось с 10-12 Fe(II) мМ до 15-32 Fe(II) мМ, соответственно. Численность бактерий, осуществляющих восстановление, составила  $5-7 \times 10^8$  клеток/мл. Показано, что в техногенной системе канала железо восстанавливается микроорганизмами значительно интенсивнее по сравнению с природными водоемами. Так, максимальные значения отмеченного показателя в илах различных озер Национального парка «Самарская Лука» составили 6-14 Fe(II) мМ. По нашему мнению, присутствие в осадках канала нефтепродуктов создает условия для развития углеводородокисляющих бактерий, их использующих. Известно, что бактерии – представители этой эколого-трофической группы способны активно восстанавливать соединения железа. Из разных типов илов выделены бактериальные культуры железоредукторов.

Таким образом, процесс анаэробного восстановления Fe(III) в техногенных системах важен и заслуживает дальнейшего изучения.



## **МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПРИКОЛЛЕДЖНОЙ ТЕРРИТОРИИ**

*Аксенова Наталья Николаевна, Дудырина Ирина Юрьевна,  
Ядринцева Елена Сергеевна*

*Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна*

*ГОУ СПО Губернский колледж, г. Похвистнево, Самарская область*

**Мониторинг**-система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния и изменения объектов. Обычно наблюдения ведутся за антропогенными изменениями окружающей природной среды на фоне ее естественных изменений с помощью авиационных, космических или стационарных средств. Мониторинг может носить региональный, глобальный или местный характер, и призван решать следующие задачи:

- наблюдение за изменениями состояния биосферы, выделение изменений, обусловленных деятельностью человека, и обобщение результатов наблюдений;
- определение тенденций и прогноз возможных изменений состояния биосферы;
- оценка изменений и тенденций изменений состояния биосферы путем сравнения с нормативными документами, например с ПДК, устанавливающими предел возможного ущерба.

Мониторинг может относиться к атмосфере, гидросфере, почве, а так же к конкретным источникам загрязнения.

**Экологический мониторинг** - государственная или международная система наблюдения, контроля за состоянием окружающей природной среды и ее отдельных объектов, за ее изменением в процессе хозяйственного развития общества; обобщения, сбора и передачи информации о реальных или ожидаемых вредных последствиях изменений окружающей природной среды для принятия соответствующих мер экологической защиты.

**Биоиндикация** - оценка качества окружающей среды по состоянию отдельных живых организмов или биотических сообществ.

Биоиндикаторы - организмы и биотические сообщества, присутствие, количество, особенности развития которых, служат показателями естественных условий или антропогенных изменений окружающей среды.

Этот метод имеет ряд преимуществ, наиболее значимыми из которых являются: быстрое отражение происходящих в экосистеме изменений, определение степени токсичности различных веществ, возможность использования методов математической статистики, отсутствие дорогостоящих приборов и трудоемких методов для измерения биологических параметров, возможности определения изменений в экосистеме на ранних стадиях загрязнения, что позволяет прогнозировать нарушение равновесия и подготовить комплекс мер по защите окружающей среды. Перспективным является использование в качестве биоиндикаторов отдельных видов растений. Работа посвящена биоиндикационному исследованию состояния атмосферного воздуха территории колледжа

**БОТАНИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРКА***Алексеева Анастасия**Научный руководитель Дюбченко Наталья Юльевна**ГОУ СПО Губернский колледж г. Похвистнево, Самарская область*

Данная работа является результатом, экологической практики, которую студенты выполняли, самостоятельно используя полученные знания по экологии. На изучение данного курса было отведено 38 часов, что дало возможность, достаточно хорошо изучить данный курс.

Целью данной работы было применение навыков исследовательской деятельности. Понять какое значение в современное время имеют знания экологии. Осознать главную суть экологии: взаимное влияние всех составляющих частей экологических систем и их связи с окружающим миром. В данной работе студенты закрепили и теоретически подтвердили знания по таким темам: «Популяция её характеристика», «Экосистема и биоценоз», «Человек и окружающая среда».

В ходе своего проекта, студенты отразили взаимоотношения человека и природы.

Не используя специальное оборудование, имея только блокнот и карандаш, и свои наблюдения, студенты смогли достаточно хорошо описать биоценоз. В работе они использовали различные учебники по экологии, а также справочную литературу по данному вопросу.

Проводя исследования, студенты в работе представили расчеты, используя формулы, проводили измерения, начертили графики и составили таблицы. Научились делать прогнозы и выводы. Исследовательская деятельность является одним из обязательных условий становления экологической компетентности как одной из составляющих образованности человека.

Основными задачами экологической и исследовательской деятельности являются: получение новых данных, проверка теоретических положений, результаты экологических экспериментов, создание различных моделей. Данная работа представила небольшое исследование.

Студенты являются будущими педагогами, и навыки исследовательской деятельности очень помогут им в становлении профессии. Данную работу они могут применять на своих уроках. Данная работа отражает применения всех знаний полученных в курсе изучения экологии, биологии, географии.

**НЕ ЗАСЫПАЕМ БУДУЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ МУСОРОМ!!!***Троян Елена Николаевна**Научный руководитель Иванова И.С.**ФГОУ СПО «Новозыбковский сельскохозяйственный техникум»,  
г.Новозыбков, Брянская область*

Проблема твердых бытовых отходов является одной из важных экологических проблем города Новозыбкова.

Сбор твердых бытовых отходов в городе осуществляется безконтейнерным способом. Спецтехника ежедневно осуществляет сбор мусора и вывозит на городскую свалку, расположенную за пределами города Новозыбкова.

На городской свалке не происходит сортировки ТБО. Мусор уничтожается периодическим сжиганием.

Существует важная проблема по утилизации ртутьсодержащих приборов.

Отсутствует система по сборам и передаче на переработку упаковочного материала, пластмассовой тары. Хотя это перспективный способ зарабатывания денег, и одновременно является одним из способов решения части экологической проблемы по сбору и переработке ТБО.

В черте города существуют несанкционированные свалки, что также наносит вред окружающей среде, увеличивается риск возникновения эпидемии, нашествия грызунов и насекомых.

Переработка твердых бытовых отходов является работой, приносящей хорошие доходы. Отходы являются важнейшим стратегическим ресурсом.

Вся работа по улучшению экологической обстановки города требует немалых затрат.

Одним из способов решения данной проблемы является строительство мусороперерабатывающего завода.

Необходимо привлечение инвесторов для строительства мусороперерабатывающего завода и, возможно, других перерабатывающих цехов.

Важную роль в данном вопросе играет и экологическое воспитание населения, начиная с дошкольных учреждений, школ, средних специальных учебных заведений, ВУЗов и предприятий и организаций города Новозыбкова.

Нельзя быть равнодушными к своему дому, своему городу, своей Родине.

## **«ТЕРРОРИЗМ – ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ»**

*Кубаев Мурат Дагирович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич*

*МОУ Гимназия №1, г.Клин, Московская область*

**Первая стадия** – этап профессионального психологического отбора кандидатов на должности переговорщиков, руководителей, снайперов в группу захвата и других сотрудников.

**Вторая стадия** – этап профессионально – психологической подготовки.

**Третья стадия** – этап возникновения потенциально криминального конфликта.

**Четвертая стадия** – этап проверки первичной информации о факте захвата заложников.

**Пятая стадия** – этап осознания ситуации захвата заложниками сотрудниками правоохранительных органов и правонарушителями как ситуации криминального конфликта.

**Шестой этап** – исследовательский.

**Сельмая стадия** - переговоры «сотрудничество».

**Восьмая стадия** – переговоры «для прикрытия» (оперативная игра).

**Девятая стадия** – этап оперативного пересечения криминального конфликта.

**Десятая стадия** – фаза спада психологической напряженности.

**Одиннадцатая стадия** – этап уголовно – правовой оценки правомерности применения силы.

**Двенадцатая стадия** – этап официального разрешения криминального конфликта.

**Тринадцатая стадия** – этап социальной реабилитации физических лиц, пострадавших в результате террористической акции.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА**

*Зоина Ирина Ивановна*

*Научный руководитель Шостак Е. В.*

*МОУ Т-С СОШ №2, Г. Тарко-Сале*

При выполнении данной работы у меня была цель исследовать работу сердечно-сосудистой системы до и после физической нагрузки, и доказать, что при постоянной физической нагрузке происходит приспособление сердечно-сосудистой системы. Моя задача заключалась в систематическом снятии показателей пульса у учащихся 10 классов до и после бега на 500 метров, проведении мониторинга деятельности сердечно-сосудистой системы учащихся 10 классов, проведении анализа данных пульсометрии у учащихся 10-11 классов Тарко-Салинской школы №2. Методами данного исследования являлись сбор данных – пульсометрия, наблюдение, мониторинг, обработка и анализ результатов пульсометрии и анкетирования.

60% учащихся в школах Севера страдают хроническими простудными заболеваниями, более 20% - заболеваниями сердечно-сосудистой системы, почти столько же страдают миопией, около 30% - нарушениями обмена веществ (преимущественно ожирением), 60% имеют деформации опорно-двигательного аппарата. Не секрет, что в настоящее время в учебных заведениях возрастает распространенность табакокурения, наркомании, алкоголизации учащихся. Особой группой риска является именно подростковый возраст. Снижается уровень физической подготовленности детей.

Наши дети недополучают около 50% процентов кислорода, от чего происходит сбой в работе всех систем и функций организма, страдают гиподинамией из-за климатических условий проживания. Рациональное использование различных упражнений на выносливость способствует повышению производительности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. В развитии выносливости главной задачей является способствовать повышению аэробных возможностей организма детей и на этой основе обеспечить рост общей выносливости.

Мы считаем, что бег - оптимальный вид упражнения, который укрепляет сердечную мышцу и снабжает кислородом организм. Но при занятиях бегом необходимо научить детей самоконтролю, что дает возможность самостоятельно контролировать процесс занятий физической культурой и спортом, вовремя выявлять нарушения в деятельности сердечно-сосудистой системы.

## **ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ АВТОТРАНСПОРТОМ**

*Мертюков Александр Андреевич*

*Научный руководитель Богдан Л.А.*

*МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Автомобиль породил ряд общечеловеческих проблем, главными из которых являются экологические и ресурсные проблемы, проблемы утилизации. Рациональное использование топлива, внедрение новых материалов в устройство автомобилей с целью снижения выбросов вредных веществ в окружающую среду, решение имеющихся проблем в данном направлении.

Актуальность своей работы я вижу в том, что основным направлением в работе конструкторов автомобильного транспорта является создание автомобиля с нулевым выбросом вредных веществ, внесение изменений в конструкцию автомобилей, с помощью которых можно устранить проблемы, вызванные воздействием автомобильного транспорта на окружающую среду.

Цели моей работы: изучить изменение мощности, экономичности и токсичности автомобиля в зависимости от производителя бензина; проследить поведение реальных двигателей на разных бензинах; определить расход топлива и его экономию в зависимости от совершенствования конструкции элементов, используемых в автомобилях; воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду.

Перед собой я поставил такие задачи: оценить изменения мощности, экономичности и токсичности автомобиля в зависимости от производителя бензина; поведение реальных двигателей на разных бензинах. Изучить расход топлива и его экономию в зависимости от совершенствования конструкции элементов, используемых в автомобилях; воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду.

Автомобиль по праву считается детищем XX века. Появившись в начале столетия, он прошел невиданный эволюционный путь, обеспечив современному человеку возможность преодолевать за короткое время большие расстояния, комфорт и удобство передвижения. В наше время, воздействие транспорта на окружающую среду – самая насущная и актуальная проблема современного общества. Последствия этого воздействия сказываются не только на нашем поколении, но и могут сказаться и на будущем поколении, если мы не примем серьезные меры по снижению и даже устранению последствий воздействия и самого воздействия.

**«СТРЕМЯСЬ В БУДУЩЕЕ..»***Плиев Таймураз Муратович**Научный руководитель Богдан Л.А.**МОУ ТССОШ №2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Автомобиль - этот «символ» XX в.в индустриальных странах Запада, где слабо развит общественный транспорт, все чаще становится настоящим бедствием. Десятки миллионов личных автомашин заполнили улицы городов и автострады, то и дело возникают многокилометровые «пробки», без толку сжигается дорогостоящее горючее, воздух отравляется ядовитыми выхлопными газами. Во многих городах они превышают суммарные выбросы в атмосферу промышленных предприятий. Горючего автомобили «съедают» гораздо больше, чем тепловые электростанции и если удастся повысить экономичность автомобильных двигателей хотя бы немного, это обернется многомиллионной экономией. Противоречия, из которых «соткан» автомобиль, пожалуй, ни в чем не выявляются так резко, как в деле защиты природы. С одной стороны, он облегчил нам жизнь, с другой - отравляет ее. В самом прямом и печальном смысле.

Я считаю, что владельцам автомобилей следует стремиться к снижению уровня загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом благодаря частичной замене применяемых видов топлива альтернативными видами топлива. Потому что на сегодняшний день загрязнение окружающей среды является одной из основных проблем мира. Главной задачей моей работы является переход автовладельцев на применение альтернативных видов топлива.

Основная цель моей работы - это сравнение альтернативных видов топлива с целью определения топлива с наименьшими вредными выбросами в окружающую среду.

Перед собой я поставил такие задачи как изучение альтернативных видов топлива и изучение изменений вносимых в конструкцию существующих двигателей.

В работе также определены положительные и отрицательные стороны альтернативных видов топлива.

Я думаю, что снижение уровня загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом благодаря частичной замене применяемых видов топлива альтернативными видами топлива вполне возможно и людям надо стремиться к этому всеми силами.

## **АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ТАРКО – САЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №2**

*Руденко Елена Сергеевна*

*Научный руководитель Фесенко Е.В.*

*МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

Состояние современного человека зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Поэтому выработка такого отношения – важнейшее условие оздоровления общества. Многие люди, особенно дети, невнимательны к своему здоровью, не умеют понимать себя и свой организм, своевременно учитывать его запросы, которые всегда объективны (заблуждение – свойство психики, но не организма).

В течение многих веков главной причиной массовых заболеваний были инфекции. К середине XX в. в основном они были побеждены, но выяснилось, что помимо инфекций существуют причины массовых заболеваний, связанные с поведением людей. На первое место в качестве причин преждевременной смерти вышли заболевания сердечно-сосудистой системы, онкологические заболевания, а также человеческий фактор на производстве и быту (аварии, устаревшее оборудование, плохое питание, вредные привычки и многое другое). Существенным фактором риска является также гиподинамия и избыточная масса тела.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день многочисленные исследования показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первые классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускным с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки – с 1,9 до 16,8%.

Автором был поставлена следующая цель работы: провести анализ уровня физического развития учащихся и научить их самодиагностике своего организма.

Цель достигалась решением следующих задач:

- повысить у учащихся интерес к своему здоровью;
- вызвать стремление быть здоровым, вести здоровый образ жизни;
- дать некоторые рекомендации по укреплению состояния организма;
- познакомить с результатами исследований родителей, учителей и самих учащихся

В ходе работы были исследованы дополнительные источники литературы, выходящие за рамки обычной школьной программы.

Все намеченные цели и задачи успешно достигнуты. Сделаны соответствующие выводы. И отрицательных результатов намного больше, чем положительных!

Задумайтесь о своем здоровье, и ведите правильный образ жизни!

## **ВЛИЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭКА НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

*Хомыженко Никита Сергеевич*

*Научный руководитель Фесенко Е.В.*

*МОУ ТССОШ № 2, г. Тарко-Сале, ЯНАО*

В настоящее время взаимодействие общества и природы происходит в таких широких масштабах, что породило одну из глобальных проблем – проблему экологического жизнеобеспечения на планете. Сегодня Ямал – это главный центр нефтегазовой промышленности России, в котором сосредоточено огромное количество предприятий этой отрасли.

В данной работе рассматриваются проблемы взаимодействия предприятий нефтегазового комплекса с окружающей средой и факторы их негативно-го влияния на природу.

Анализируются данные периода 2003 – 2008 года.

Площадь земельного фонда Пуровского муниципального образования составляет 10,8 млн. га, восемь населенных пунктов.

На территории Пуровского района на 01.01.2007 года 29 предприятий имеют 91 лицензию на право пользования недрами.

В разработке находится 34 месторождения нефти и газа. Количество разведанных месторождений – 51. Подготовлено к разработке 7 месторождений.

Площадь сельскохозяйственных угодий, в том числе оленьих пастбищ составляет 1 769 тыс. га.

Развитие нефтяной и газовой промышленности сопровождается не только добычей и отправкой из района не возобновляемых ресурсов недр района, но и значительным использованием поверхностных ресурсов. Из традиционного природопользования извлекаются огромные площади земель под строительство промыслов и коридоров коммуникаций, используются для промышленного водоснабжения поверхностные и подземные воды; добываются большие объемы грунта (песчаные ресурсы, торф), что сокращает площади оленьих пастбищ, охотничьих и рыбных промыслов.

Одна из причин многочисленных на нефтепромыслах связана с коррозией нефтепроводов, что ведет к загрязнению земель. Неблагоприятная ситуация по загрязнению земель нефтепродуктами сложилась на месторождениях ОАО «Роснефть-Пурнефтегаз». (Выкгаяхинская, Суторминская, Холмогорская, Муравленковская площади).

В работе анализируется ситуация, сложившаяся в районе в вопросах экологических нарушений, наиболее актуальной на этот год является – самовольное землепользование предприятиями топливно-энергетического комплекса, а также строительство объектов без положительного заключения государственной экологической экспертизы.



## **«ИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА С ПОМОЩЬЮ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ»**

*Болдырев Алексей Альбертович*

*Научный руководитель Выставкина Татьяна Васильевна*

*ФГОУ СПО Липецкий металлургический колледж, г.Липецк*

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность в ходе, которой происходит непосредственное общение с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Мониторинг окружающей среды представляет собой комплексную систему долгосрочных наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния биосферы или ее отдельных компонентов под влиянием антропогенных воздействий, предупреждения о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей, других живых организмов и их сообществ.

К индикаторам, носителям информации о техногенном воздействии относятся такие природные комплексы и их компоненты и элементы, как лед, снег, торф, поверхностные воды, приземный слой воздуха и т.д. Основное требование, предъявляемое природным индикаторам воздействия, - способность отражать (фиксировать) воздействие и сохранять его в «памяти» с минимальной трансформацией до времени опробования. К широко используемым индикаторам воздействия относятся снег, торф и живые организмы.

Снег - один из наиболее информативных и удобных индикаторов техногенного воздействия на геосистемы через атмосферу. Несомненное достоинство индикатора - его повсеместное распространение зимой на большей части территории страны. Торф по сравнению со снегом не только пространственный, но и временной индикатор загрязнения: торфяные болота накапливают информацию о загрязнении природной среды за длительный период времени.

К индикаторам окружающей среды можно отнести и растительные объекты. О возможности использования живых организмов в качестве показателей определенных природных условий писали еще ученые Древнего Рима и Греции. Среди других методов определения уровня техногенного воздействия внимания заслуживает метод отмычки листьев широколиственных пород деревьев, качество пыльцы, частота встречаемости, качество проростков, состав золы и сока растений. Информативными по техногенному загрязнению являются морфологические и анатомические изменения. К оптимальным индикаторам ранних стадий нарушения геосистем лесной зоны при техногенном воздействии через атмосферу относится эпифитная лишайниковая и моховая растительность. К обязательным индикаторам при изучении ответной реакции геосистем на техногенное воздействие вследствие ее повсеместного распространения можно отнести почву. Основным недостатком индикатора

считается относительная трудоемкость исследований, связанная с необходимостью использования специальных приспособлений для сбора вод.

Методы биоиндикации, позволяют изучить влияние техногенных загрязнителей на растительные и животные организмы, и на неживую природу. В ходе нашего исследования в качестве индикаторы были выбраны растительные объекты. С их помощью мы изучали загрязнение атмосферы нашего города. Наша работа состоит из трех исследований:

1. Рапс как тест – объект для оценки загрязнения окружающей среды
2. Индикация загрязнения окружающей среды по качеству пыльцы
3. Биондикация загрязнения воздуха по состоянию сосны

В ходе исследований было установлено, что загрязнение воздуха нашего города уменьшается в связи с проведением природоохранных мероприятий промышленных предприятий, экологическим просвещением населения и проведением мероприятий экологического отдела города.

## **РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НЕОДИМСОДЕРЖАЩЕГО ЖИДКОГО СЦИНТИЛЛЯТОРА**

*Шуренкова Анна Андреевна*

*Научный руководитель Немченко Игорь Борисович*

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна»*

Одной из наиболее интересных проблем современной нейтринной физики является поиск двойного  $\beta$ -распада. Для его наблюдения необходимо создавать детекторы, активный объем которых будет составлять несколько сотен тонн, а наблюдения будут проводиться непрерывно в течение нескольких лет (что бы зафиксировать как можно больше событий). Этим требованиям в полной мере удовлетворяют органические сцинтилляторы (жидкие и пластмассовые), обладающие следующими достоинствами:

- быстроедействие;
- простота создания детекторов любой формы, конфигурации и размеров;
- возможность создания детекторов больших размеров;
- относительно низкая стоимость;
- возможность простых способов очистки от радиоактивных загрязнений.

Одним из наиболее перспективных изотопов для наблюдения двойного  $\beta$ -распада является  $^{150}\text{Nd}$ , который можно успешно вводить в жидкие и пластмассовые органические сцинтилляторы. Несмотря на то, что сцинтилляторы, содержащие другие, родственные неодиму, металлы III группы (Yb, In, Gd) уже широко используются в экспериментальных физических исследованиях, публикации посвященные разработке Nd-содержащих сцинтилляторов отсутствуют. Поэтому, цель настоящей работы – создание нового Nd-содержащего жидкого сцинтиллятора.

В качестве элементосодержащих добавок для получения элементосодер-

жаших скнтилляторов с металлами III группы могут использоваться неорганические соли металлов (хлориды или нитраты), комплексные соединения с нейтральными фосфорорганическими соединениями (НФОС), и соли карбоновых кислот. Наилучшие результаты достигнуты при использовании карбоксилатов, основное преимущество которых – достаточная растворимость в основном веществе скнтиллятора и высокая стабильность. Кроме того, они являются солеобразующими реагентами, и это практически исключает попадание в органическую фазу посторонних анионов ( $\text{Cl}^-$ ,  $\text{NO}_3^-$  и др.), резко снижающих световыход скнтилляторов.

Для введения элементосодержащей добавки в скнтилляционную композицию известно две технологии: жидкостная экстракция и непосредственное растворение сухой элементосодержащей добавки в основном веществе скнтиллятора. Обе технологии обладают определенными преимуществами и недостатками. В настоящей работе в качестве базовой технологии выбрана жидкостная экстракция.

При разработке жидких скнтилляторов важным является вопрос выбора скнтилляционной основы. К растворителям, на основе которых изготавливаются скнтилляторы, используемые в крупномасштабных детекторах, предъявляются специфические требования, такие как высокая прозрачность, высокая температура вспышки, низкая токсичность, низкая коррозионная активность по отношению к полимерам акрилового ряда, доступность.

В качестве основы скнтиллятора в настоящей работе был выбран новый для подобных исследований растворитель – линейный алкилбензол. Этот продукт нефтехимической отрасли удовлетворяет всем вышеперечисленным требованиям.

В настоящей работе описано получение нового Nd-содержащего жидкого скнтиллятора на основе линейного алкилбензола. В качестве Nd-содержащей добавки использована соль 4-метилоктановой кислоты. Представлены результаты исследования оптических и скнтилляционных свойств нового скнтилляционного материала.

Разработанные в настоящей работе подходы могут быть использованы для создания и других элементосодержащих скнтилляторов с заданными свойствами.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОЛИЭТИЛЕНГЛИКОЛЕЙ НА СКОРОСТЬ МЕМБРАННОЙ ФИЛЬТРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРЕКОВЫХ МЕМБРАН**

*Блинкова О. В.*

*Научные руководители Шкинев В. М., Моржухина С. В.*

*Международный университет природы, общества и человека, г. Дубна*

Научные исследования в области охраны окружающей среды должны быть направлены на снижение возможных отрицательных последствий того

или иного вида хозяйственной деятельности, на разработку эффективных методов очистки газовых выбросов и сточных вод, на обоснование норм допустимых воздействий на природные экосистемы.

В настоящее время вопросы рационального использования природных ресурсов и охрана окружающей среды от загрязнения являются важнейшей проблемой современности, а в числе актуальных задач – вопросы контроля и оценки загрязнения водных ресурсов, в частности, тяжелыми металлами и их соединениями.

Для отделения истинно растворенных форм металлов от взвешенных и коллоидных частиц природных вод чаще всего используют метод мембранной фильтрации. Общепринято, что фильтрование проб через мембранные фильтры с диаметром пор 0,40–0,45 мкм обеспечивает отделение растворенных форм металлов от коллоидных и взвешенных.

Мембранная фильтрация широко используется в промышленности для фракционирования твердых частиц и растворенных веществ в водных системах. Мембранное разделение – очень эффективный метод не только для препаративных целей, но и для анализа.

Именно поэтому необходимо учитывать влияние различных факторов на качество фракционирования и производительность мембран, входящих конструкцию для мембранной фильтрации. Так как в составе природных вод значительную долю занимает органическое вещество в различных формах, то можно сказать, что формы нахождения органического вещества могут существенно влиять на качество мембранного фракционирования.

Растворенное органическое вещество характеризуется такими показателями, как перманганатная окисляемость, бихроматная окисляемость, биохимическое потребление кислорода. Показатель, характеризующий суммарное содержание в воде органических веществ по количеству израсходованного на окисление химически связанного кислорода, называется химическим потреблением кислорода (ХПК). Этот показатель, в том или ином варианте, используется повсеместно при контроле качества природных вод, исследовании сточных вод и др.

Для надежного определения значения ХПК растворенного органического вещества в полной мере подходит метод окситермографии, разработанный профессором Зуевым Б. К.

Для исследования влияния органического вещества на скорость мембранного фракционирования были выбраны модельные растворы водорастворимых полимеров – полиэтиленгликолей (ПЭГ) со средней молекулярной массой 1500 и 20000.

Перед фильтрацией несколько растворов полиэтиленгликолей были исследованы окситермографическим методом для установления зависимости величины ХПК от средней молекулярной массы полиэтиленгликоля.

В ходе нескольких этапов фракционирования было установлено, что растворы полиэтиленгликолей влияют на производительность мембран, уменьшают скорость фильтрации.

## **УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТВЕРДЫМИ БЫТОВЫМИ ОТХОДАМИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Е.В. Шикинова*

*Научный руководитель Свистунов А.В.*

*Муромский институт (филиал) Владимирского Государственного  
Университета, г. Муром.*

В последнее время все мы начинаем осознавать серьезность опасений ученых об экологическом состоянии нашей планеты, и понимаем необходимость охраны окружающей нас естественной среды. Одним из существующих направлений улучшения экологии является обеспечение санитарной безопасности городских улиц и управление отходами. Органам местного самоуправления приходится постоянно увеличивать тарифы за вывоз твердых бытовых отходов (ТБО), а качество услуг оставляет желать лучшего.

Одним из вариантов решения этой проблемы является объединение усилий частного бизнеса и органов местного самоуправления по созданию специализированного социально-производственного комплекса по переработке ТБО и дальнейшего производства товаров народного потребления из этого сырья. Совместная форма собственности позволит осуществлять финансирование предприятия за счет привлечения средств, поступающих от населения в виде платы за вывоз ТБО. Население в данном случае становится потенциальным работником комплекса.

Возможной оплатой труда в данном случае, могут являться премии или понижение тарифов за вывоз отсортированного мусора, что будет являться стимулом для сортировки отходов. К тому же, согласно опросам общественного мнения, население нашей страны готово облегчить работу перерабатывающим отходы предприятиям. Тем более что причин для раздельной утилизации отходов немало. В частности, большую опасность представляет хранение и сжигание неотсортированного мусора, поскольку в коммунальных отходах содержатся вредные вещества, которые утилизировать вместе с другими фактически запрещено, а переработка ТБО является экологически безопасной.

Таким образом, эффективно используя собственный административный ресурс, органы местного самоуправления способны получить прибыльный социально-производственный комплекс, который без привлечения дополнительных бюджетных средств может перерабатывать отходы и производить из полученного сырья необходимую продукцию.

## **ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГУМУСА В ПОЧВАХ В ЭРОЗИОННЫХ АГРОЛАНДШАФТАХ**

*Смирнов Григорий*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белогорода*

**Целью** данных исследований являлось изучение особенностей пространственного распределения гумуса в эрозионных агроландшафтах и его количественная оценка.

В результате проведенного исследования было выявлено, что в каждом агроландшафтном контуре пространственное распределение содержания гумуса в почвах имеет свои особенности. В условиях склона 1-3° в слое 0-30 см наблюдается незначительное варьирование содержания гумуса в почвах. Пространственное распределение показателя равномерное и основная территория контура представлена малогумусными аналогами (от 4,0 до 6,0 %), составляющими 84 % площади. С глубиной содержание гумуса достоверно уменьшается. Встречаемость показателя на глубине 30-60 см от 5 до 4 % снижается до 15 %, а на глубине 60-90 см не определяется вообще.

На участке склона крутизной 3-5° наблюдается незначительное варьирование признака в верхнем 0-30 см слое почвы, но среднее содержание гумуса ниже на 0,59 %, чем в условиях склона 1-3°. На изучаемой территории контуры малогумусных почв занимают 47 %, а слабогумусированные почвы составляют 53 %.

В почвах склона выявлена прямая слабая связь между содержанием гумуса и гигроскопической влагой. Между содержанием гумуса и pH выявлена обратная слабая корреляционная зависимость.

Количественная оценка содержания гумуса в почвах склона статистическим методом показывает, что наша гипотеза о том, что содержание гумуса в почвах участка склона 1-3° достоверно выше на 0,59 % по отношению к склону крутизной 3-5° подтвердилась. В условиях склона 3-5° пространственная неоднородность более выражена, чем на склоне 1-3°.

По данному показателю можно рекомендовать выделение территориально-экологических ниш для выращивания сельскохозяйственных культур только в условиях склона 1-3°. В части склона 3-5° их выделение будет затруднительно, вследствие присутствия высокой доли слабогумусированных почв. Растения реагируют на такую пестроту. Мероприятия по повышению плодородия в этом контуре отличаются более взвешенными подходами.

## **ВИДИМАЯ СРЕДА ГОРОДА КАК ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР**

*Приходько Лиля*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белгород*

В настоящее время большая роль отводится изучению визуальной среды, которая является одним из важных компонентов, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека. Такая среда может либо радовать глаз, либо, наоборот, доставлять человеку неприятности. Это в свою очередь может либо обогатить человека духовно и улучшить его здоровье, либо привести к заболеванию.

С учетом работ отечественных и зарубежных ученых нами был апробирован вариант методики оценки эстетико-потребительских параметров среды на примере г. Белгород. Целью изучения была оценка эстетических свойств не конкретных ПТК, а некоторого пространства, среды, которая включает населенный пункт и прилегающие территории. Необходимость изучения данного пространства объясняется с одной стороны тем, что в их пределах создаются необходимые условия для реализации многих потребностей, в том числе эстетических. С другой стороны, эстетические свойства среды используются как ресурс при постоянном проживании, так как сформированный в период становления личности облик территории отражается не только на формировании конкретного перечня традиционных форм природопользования, но и на появлении чувства комфортности, удовлетворенности, отраженного в эстетических оценках.

Поэтому, в отличие от существующих методов, в своем исследовании главной задачей мы обозначили – оценку визуальной среды, ее эстетических свойств непосредственно в населенном пункте (в городе Белгород).

Методика предполагает сочетание методов качественного описания и социологического опроса, соответственно два уровня исследования:

**1.** Качественная оценка визуальной среды, ее эстетических свойств на основе ландшафтного, историко-культурного, социально-экономического и экологического анализа территории и т.д.;

**2.** Оценка визуальной среды, ее эстетических свойств на основе социолого-географического опроса с использованием аппарата математической статистики.

Результаты данной работы могут быть использованы в территориальной схеме охраны природы, в генеральном плане города Белгорода, при проведении экологической экспертизы, а также в перспективе может послужить базой для осуществления работ по ландшафтному планированию, созданию ландшафтной программы и рамочного ландшафтного плана территориальной организации города и при организации территории для целей рекреации и туризма на разных уровнях. Материалы исследования могут быть использованы как краеведческий материал.

## **ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УСЛОВИЯХ СКЛОНОВОЙ МИКРОЗОНАЛЬНОСТИ НА ВЫСОТУ РАСТЕНИЙ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ**

*Пигорева Вика*

*Научный руководитель Пахомова Галина Ивановна*

*МОУ ДОД Белгородский Дворец детского творчества, г. Белогорода*

**Целью данной работы** является изучение распределения тепла и влаги в условиях склоновой микрозональности и их влияния на физиологические показатели растений озимой пшеницы.

В результате проведенного исследования было выявлено, что каждая микрозона имеет свои температурные особенности. В отличие от плакора разность суммы средних многолетних температур больше  $10^{\circ}$  в дневное время суток на склоне  $1-3^{\circ}$  составляет  $44,9^{\circ}\text{C}$ , на склоне  $3-5^{\circ}$  -  $74^{\circ}\text{C}$ . В ночное время в каждой микрозоне выражена сильная вариабельность температурных полей, что приводит к температурной инверсии.

Геоморфологические условия влияют на запасы продуктивной влаги в агроландшафте. Наибольшее её количество в метровом слое почвы находится на плакоре, наименьшее в условиях склона  $3-5^{\circ}$ .

Склоновая микрозональность влияет на коэффициент увлажнения. В условиях склона  $1-3^{\circ}$  он варьирует в зависимости от агрофона от 0,58 до 0,95, на участке склона  $3-5^{\circ}$  от 0,41 до 0,64.

Растения озимой пшеницы реагируют на изменение экологических условий. Это выражается в динамике физиологического показателя – высоты растений. В зависимости от экологических условий, складывающихся в изучаемых микрозонах, максимальной высоты растения достигали в фазу молочно-восковой спелости на плакоре (90,1 см), минимальной в условиях склона  $3-5^{\circ}$  (80,8-82,3 см).

Изучение экологических факторов в агроландшафтах показывает, что они влияют на состояние растений озимой пшеницы. Недостаток влаги и усиленный прогрев почвы в дневное время в условиях южного склона приводят к уменьшению высоты растений. Озимая пшеница требовательна к условиям произрастания, поэтому реагирует на изменение экологических условий. На склоне растения находились в состоянии стресса, что впоследствии сказывается на его продуктивности. Работа была выполнена в 2007 -2008 годах. Она продолжается, потому что оценить влияние экологических факторов на растения за короткий период достаточно сложно. Поэтому необходимо провести наблюдения за влажностью почвы еще несколько лет, чтобы получить достоверный результат.



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЗЕЛЕНый СЛЕД»***Васильева Ольга**Научный руководитель Давыдова А.А.**НОУ СПО «Камчатский кооперативный техникум»*

«Зеленый след» - это экологическое движение, созданное при поддержке WWF, направленное на сохранение биоразнообразия Камчатки. Мы работаем по следующим направлениям: экопросвещение (работа с детьми, школьниками и взрослыми, участие в природоохранных акциях); экотуризм (походы в разные уголки Камчатки, волонтерская помощь охраняемым территориям); наука (экспедиции, исследования); охрана (оперативные рейды). Ежегодно в летний период студенты оказывают волонтерскую помощь ООПТ по благоустройству территории, проводят экологический мониторинг, работают в визит-центрах, оформляют технологические документы на экскурсионные маршруты, устанавливают аншлаги на экологических тропах, привлекая к работе местное население из числа молодежи, школьников, коренных жителей и студентов других учебных заведений Камчатского края. Три года работает летняя полевая школа в природном парке «Нальчево» (Шефство над тропой WWF). Летом 2006г. студенты проводили экспедиционное обследование пешеходного маршрута в Долину гейзеров для Кроноцкого заповедника по программе «Волонтер - помоги, познай и сохрани!». В 2007г. при поддержке WWF была проведена международная этно-экологическая экспедиция на о. Беринга с целью оказания волонтерской помощи Командорскому заповеднику по разработке паспортов туристских маршрутов и подготовки молодежи из числа коренного населения для работы с туристами. В ходе научно-исследовательской экспедиции «Путешествие в страну Уйкоаль» в августе 2008 года проводился экологический мониторинг в четырех районах Камчатского края. Летом 2009 года студенты обустроивали территорию на Родниковых источниках в Южно-Камчатском природном парке, проводили экологическую акцию в природном парке «Голубые озера». По гранту Проекта ПРООН/ГЭФ «Эколого-просветительская работа с посетителями на базе визит-центра на Авачинском перевале» готовили презентации, разрабатывали тематические экскурсии, викторины, регистрировали посетителей, проводили эколого-просветительские мероприятия для учащихся пришкольных лагерей, анкетирование посетителей территории Авачинского перевала, участвовали в подготовке и проведении фестиваля-праздника «День вулкана». Проводимые нами мероприятия оказывают значительное воздействие на мировоззрение людей, заставляют их задуматься над ценностью мира природы и способствуют формированию экологической культуры.

## ОДА РЕПЧАТОМУ ЛУКУ

*Панкова Мария Эдуардовна, Никифорова Александра Федоровна.*

*Научный руководитель Куимова О.К.*

*МОУ СОШ №7 г. Дзержинск, Нижегородская область.*

Большое количество известных ученых находили интересные факты в самых простых вещах. Мы часто смотрим на них, привычно пользуемся ими, даже не догадываясь, сколько полезной и удивительной информации они заключают в себе.

*Цель работы:* доказать на примере простой сельскохозяйственной культуры, репчатого лука, насколько интересна его история и многогранны области применения.

*Задачи:*

1. Познакомиться с луком как сельскохозяйственной культурой: изучить его классификацию, способы выращивания и хранения, узнать о наиболее распространённых в России сортах.
2. Изучить состав репчатого лука.
3. Рассмотреть области его применения.
4. Доказать в ходе экспериментальной работы многогранность его практического применения.

В нашей работе мы доказали высказывание Д.И. Менделеева: «Всё самое сложное кроется в самом простом» на примере репчатого лука. Эта культура кажется привычной для многих людей. Однако, существует немалое количество сортов этой сельскохозяйственной культуры, которые различаются не только по внешним качествам, но и по различным другим характеристикам.

Благодаря богатому составу (содержание большого количества витаминов, микро- и макроэлементов) лук нашел широкое применение в народной медицине. Народная поговорка «Лук от семи недуг» в очередной раз подтверждает это.

В кулинарии множество блюд не обходятся без лука, несмотря даже на его специфический вкус и запах. Он редко используется как самостоятельное блюдо, но в сочетании с другими продуктами он просто незаменим.

В практической части работы мы доказали, что из лука можно приготовить индикаторы для определения кислотной и щелочной среды, что может оказаться полезным при ведении приусадебного хозяйства и решения вопросов, связанных с выбором культуры на том или ином участке. Лук является хорошим природным красителем, ведь не зря до сих пор существует традиция окраски пасхальных яиц луковой шелухой, несмотря на существование огромного ассортимента синтетических, более удобных в применении красителей. Используя луковый отвар можно приготовить акварельные, экологически безопасные акварельные краски, а также окрасить ткани. Всем известно, что лук богат различными витаминами, белками. В экспериментальной части работы мы подтвердили этот факт.

**ВЕТРОДВИГАТЕЛИ – БУДУЩЕЕ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ***Широков Валерий Игоревич**Научный руководитель Курьякова Е.Ю.**МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской обл.*

Революционные изменения в биосферных процессах, которые начались в XX веке, привели к бурному развитию энергетики, машиностроения, химии, транспорта, к тому, что человеческая деятельность стала сравнима по масштабам с естественными энергетическими и материальными процессами, происходящими в биосфере. На планете Земля существуют исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Так к неисчерпаемым относят солнечный свет, ветер, течение рек, а к исчерпаемым газ, уголь, нефть. В ближайшем будущем исчерпаемые ресурсы закончатся или станут слишком дороги, так, что их невыгодно будет использовать. И тогда настанет время неисчерпаемых ресурсов. Я выбрал эту тему потому, что мне интересно, каковы перспективы человечества в отношении использования альтернативных источников энергии.

**Цель моей работы** показать, что ветер как неисчерпаемый ресурс перспективен для получения энергии в малых объемах. Исходя из заявленной цели, я поставил перед собой **следующие задачи**: 1) Изучить литературу по данной теме; 2) Создать модель малого ветродвигателя; 3) Опробовать модель в условиях городской квартиры.

По методике, предложенной Беловой, я изготовил действующую модель ветрогенератора. Используя созданную модель, я изучил принципы работы малого ветрогенератора. Построенная мною модель, является рабочей. На этой модели показано превращение ветровой энергии в механическую. Примерно так действовали старинные ветряные мельницы. В перспективе я планирую создать настоящий малый ветрогенератор с целью автономного получения энергии для нужд нашего семейного дачного участка. Но уже сейчас я могу предложить некоторые рекомендации по эксплуатации ветрогенератора. Рассматриваемая энергоустановка может использоваться для электрообеспечения бытовых нагрузок в жилом доме, таких как:

1) Освещение. 2) Теле- и аудиотехника (телевизоры, спутниковые антенны, видеоманитофоны магнитофоны, приемники), т.е. электроприборы, в которых предусмотрена возможность работы от аккумуляторов или батареек. 3) Холодильники и другие кухонные электроприборы (миксеры, небольшие электропечи, кипятильники, печи СВЧ, кофеварки, электрочайники, тостеры, и т.п.). 4.) Оргтехника (компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы, телефоны, факсы и т.п.). 5) Ручной электроинструмент (дрели, электролобзики, электро-рубанки и т.п.). 6.) Другие бытовые электроприборы (пылесосы, фены, утюги, стиральные машины, вентиляторы, кондиционеры, электронагреватели небольшой мощности и т.п.). 7) Электроприборы, приводимые в действие двигателями постоянного тока от малых ветрогенераторов, как альтернативных источников энергии.

**ДАМАСК – КОМПОЗИТНЫЙ МАТЕРИАЛ СРЕДНИХ ВЕКОВ.***Сиротинский Алексей Игоревич**Научный руководитель Куимова О.К.**МОУ СОШ № 7 г. Дзержинск Нижегородской области*

Сталь как материал, используемый человеком, имеет многовековую историю.

Сталь (польский – stal, от немецкого Stahl), деформируемый (ковкий) сплав железа с углеродом (до 2%) и другими элементами. Композитный материал – материалы представляющие собой металлические или неметаллические матрицы с заданным распределением в них упрочнителей (волокон, дисперсных частиц и др.); при этом эффективно используются индивидуальные свойства составляющих композиции.

Сталь – важнейший продукт черной металлургии, являющийся материальной основой практически всех отраслей промышленности. Масштабы производства стали в значительной степени характеризуют технико-экономический уровень развития государства. К стали, в зависимости от применения, предъявляют разнообразные требования. Существует большое число марок сталей, различающихся по химическому составу, структуре, физическим и механическим свойствам. Основные характеристики стали: плотность стали, модуль упругости и модуль сдвига стали, коэффициент линейного расширения и т.д. Основной компонент стали – железо.

Сталь известна с древних времен. Существуют научные данные о важнейших условиях образования лучших сортов, разработаны технологии производства и обработки.

Цель моей работы: доказать, что дамасская сталь, композитный материал средних веков, положила начало изучению и получению современных легированных сталей.

Задачи:

- изучить основы производства стали;
- познакомиться с классификацией стали, физическими и химическими свойствами материала;
- рассмотреть области применения стали;
- исследовать историю дамасской стали, способы её получения.

Методы исследования: анализ научной литературы, периодических изданий, ресурсов Интернет, проведение практической работы, формулирование выводов.

При выполнении научно – исследовательской работы я проанализировал литературные данные по теме «История дамаска». Проанализировал технологию изготовления «дамасской» стали не только со стороны истории и археологии, но и со стороны создание композита повлиявшего на современную науку и металлургию. Этот материал, неизвестный для большинства, тем не менее, так или иначе, коснулся каждого рождённого в 20 веке и оказывает

влияние на материалы, которые будут созданы будущими поколениями. Без начала исследования Дамасской стали не появилось бы легированных сталей, из которых создаются автомобили, поезда, небоскрёбы и многие другие изделия на основе железа.

В данный момент учёными - металлургами создано много сортов легированных сталей имеющих лучшие свойства в каком-то одном направлении, но соединить все свойства воедино получилось только в Дамасской стали.

В ходе практической работы я исследовал техникуковки изделий из стали. В ходе исследования я столкнулся со множеством трудностей ручнойковки мела.

## **«ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ»**

*Кубаев Мурат Дагирович*

*Научный руководитель Новиков Василий Савельевич.*

*МОУ Гимназия №1, Клин, Московская область*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Проблема террористической безопасности не получила должностного научного освещения учебниках по курсу «ОБЖ».

Научно- методическое обеспечение по данной проблематике учителей ОБЖ не отвечает современным потребностям практики, а материалы проекта восполняют этот недостаток.

### **НАУЧНАЯ НОВИЗНА.**

Научная новизна исследования заключается в том ,что автор разработал инструкции и памятки по террористической безопасности и проект Закона.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Исследования заключается в том, что результаты исследований могут быть использованы: - в законотворческой деятельности по совершенствованию действующего законодательства РФ;

- в правоохранительной деятельности сотрудниками правоохранительных органов при проведении общей профилактики;

- в педагогической деятельности в образовательных учреждениях в процессе преподавания курсов «ОБЖ» и «БЖД»;

- при разработке методических рекомендаций, учебных пособий, лекций, инструкций и памяток о профессионально-психологической подготовке граждан к действиям в ситуации захвата заложников.

## **АЭС – ЗА ИЛИ ПРОТИВ? (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ОВОС НИЖЕГОРОДСКОЙ АЭС)**

*Сиротинская Ксения Михайловна*

*Научный руководитель Королева Лилия Юрьевна*

Сейчас для любой страны одним из главных вопросов стоит обеспеченность энергоресурсами. Один из способов - выработка энергии на АЭС. Нужна ли в системе современной энергетики такая неоднозначная отрасль как атомная энергетика и насколько велик риск выхода АЭС из строя – вот вопросы, на которые ищет ответ все современное мировое сообщество.

Объект нашего исследования – выработка энергии на АЭС. Предмет – экологическая безопасность функционирования АЭС. Целью работы является анализ ОВОС Нижегородской АЭС.

При выполнении работы решались следующие задачи: изучить радиоактивные излучения и их свойства; изучить биологическое действие излучения на человека; анализ законодательной базы АЭС; анализ ОВОС Нижегородской АЭС.

Гипотеза исследования: АЭС не является безопасным способом выработки энергии, ОВОС Нижегородской АЭС не является точным.

В работе использованы теоретический анализ литературы, метод анкетирования.

Свойством радиоактивных излучений является способность ионизировать вещество, среду, в которой они распространяются. Ионизация вещества всегда сопровождается изменением его основных физико-химических свойств, а для биологической ткани — нарушением ее жизнедеятельности. Поэтому радиоактивные излучения и оказывают на живой организм поражающее действие.

Чувствительность живых организмов к радиации различна. Многолетний опыт позволил медикам получить обширную информацию о реакции тканей человека на облучение. Она различна, но ни одно облучение не остается без последствий.

Плачевной является статистика по безопасности действующих АЭС. В России эксплуатируемые энергоблоки АЭС построены по проектам трех поколений – 60-х, 70-х и 80-х годов. Современным требованиям безопасности на настоящий момент ни одна из станций не отвечает в полной мере. Все статистические данные говорят о нестабильности работы АЭС, об износе оборудования и увеличении числа нарушений работы АЭС. Например, у реакторов типа ВВЭР-100 по данным 2006 г. нарушения в работе составили 29,4%.

Чуть более чем в 20 километрах от города Муром предполагается строительство Нижегородской АЭС. При анализе ОВОСа, как документа, регламентирующей работу Нижегородской АЭС, было выявлено, что он не точен и не корректен, поэтому 95% населения возражают против строительства данной АЭС.

VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**ЭКОНОМИКА И  
УПРАВЛЕНИЕ**

**2009**

## ПРОФИЛЬ РОССИЙСКОЙ БЕДНОСТИ

*Морозова Юлия Андреевна*

*Научный руководитель Сухова Лариса Федоровна*

*МОУ гимназия №1 г.о.Новокуйбышевск Самарской области*

Тема бедности была и остаётся одной из самых острых не только для России, но и для всего мира. Поэтому поиск наиболее «правдивого» и достоверного способа её исследования с целью разработки адекватных социологических и экономических мер является весьма актуальным.

В мировой науке и практике выделяются три основных подхода к определению бедности: *абсолютная бедность* (бедные по доходам и расходам), *относительная бедность* (лишения, деривации) и *субъективная бедность* (на основе самооценки опрашиваемых лиц).

Сложившаяся в настоящее время в России практика оценки степени социального расслоения и уровня бедности базируется на использовании показателя денежных доходов, что приводит к значительным искажениям реального уровня благосостояния.

В 70-х годах прошлого столетия группой экономистов и статистиков Лейденского университета (Нидерланды) была разработана методика субъективной оценки бедности, основанная на предположении, что люди сами по себе являются лучшими судьями в том, что считать бедностью.

**Целью** данной работы является анализ уровня бедности в России в целом и в городе Новокуйбышевске Самарской области, в частности, основанный на субъективной оценке жителей и сравнение полученной информации с данными официальной статистики.

Мною было проведено исследование субъективной бедности на основании данных случайного выборочного обследования 100 различных семей г.о. Новокуйбышевск.

В опросе приняли участие горожане в возрасте от 18 до 55 лет и старше, с разным уровнем ежемесячного дохода, разного семейного положения и социального статуса.

Конечно же, наше непрофессиональное, возможно недостаточно репрезентативное исследование, субъективной бедности маленького провинциального города, не претендует на статус рекомендаций для городских властей.

И, тем не менее, полученные нами данные практически совпадают с данными общероссийских, серьёзных, научных обследований, что является убедительным аргументом в пользу субъективного метода оценки такого сложного (и в экономическом, и в психологическом аспекте) явления, как бедность.

Поэтому я считаю, что данные таких исследований должны серьёзно учитываться при разработке государственных социальных программ на всех уровнях.



## **МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ОГИТА»**

*Скрипняк Любовь Сергеевна*

*Научный руководитель Бондарева С.Р.*

*Факультет среднего профессионального образования ТИ ОрёлГТУ, г. Орёл*

В современных экономических условиях деятельность каждого хозяйственного субъекта является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования. Поэтому, разработка стратегии начинается с анализа стратегических факторов внешней среды. Наиболее существенные факторы внешней среды называются стратегическими факторами. Так как внешняя среда характеризуется множеством постоянно изменяющихся факторов, их появление и сила воздействия на организацию будут носить вероятностный характер. Поэтому организации целесообразно учитывать только те факторы, которые имеют высокую вероятность появления и высокую вероятность влияния на деятельность организации.

Актуальность исследования очевидна, так как выживаемость организации в современных условиях, возможна лишь в том случае, если руководство организации правильно оценит влияние внешней среды, определить возможности и угрозы, которые могут возникнуть у организации в настоящем и будущем. Для проведения стратегического анализа факторов внешней среды использовались специальные методы, позволяющие реально оценить влияние факторов микро и макросреды на деятельность организации. Для оценки ситуации в внутри отрасли применялся метод составления профиля среды. Для изучения факторов макросреды использовался метод PEST-анализа., который позволил выявить наиболее существенные факторы и оценить их влияние при помощи метода экспертных оценок. Анализ поставщиков проводился с применением методики анализа влияния поставщиков по отдельным критериям. Для определения влияния конкурентов и определения доли предприятия на рынке применялся метод расчёты финансовых коэффициентов, для оценки влияния потребителей было проведено маркетинговое исследование потребителей, в результате которого были выявлены дополнительные группы потребителей, на которых может ориентироваться деятельность предприятия. Анализ стратегических факторов внешней среде проведённый с применением данных методов позволил выявить возможности и угрозы, которые могут возникнуть у предприятии при разработке стратегии. Данные анализа помогли сформировать стратегию, обеспечивающую развитие предприятия ОАО «Огита».

## **МАЛЫЙ БИЗНЕС В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: ЕГО РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Рогожина Лидия Александровна*

*Научный руководитель Сучкова Светлана Юрьевна*

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт*

Малое предпринимательство заняло прочное место в структуре экономики.

Сфера малого бизнеса достаточно широка. Бизнес привлекателен, достаточно стабилен и предполагает мобильность, высокий доход, а также быстрые обороты капитала.

Малый бизнес - это рабочие места, диверсификация экономики, создание, расширение и укрепление среднего класса, а значит и социально-политической стабильности в стране.

Развитие малого предпринимательства способствует постепенному созданию широкого слоя мелких собственников (среднего класса).

Государственная поддержка малого предпринимательства является средством достижения социально-экономических целей текущего и перспективных этапов развития России на основе рыночных механизмов организации системы ее хозяйствования.

Малое предпринимательство заняло прочное место в структуре экономики Раменского муниципального района.

Малый бизнес Раменского муниципального района продолжает динамично развиваться.

Развитие малого бизнеса и поддержка российского производителя - приоритетная задача государства.

## **ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ НОВО-ХАРИТОНОВСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ (СТРОИТЕЛЬСТВО ТОРГОВОГО КОМПЛЕКСА)**

*Межуев Сергей Николаевич*

*Научные руководители: Баранова Л.Н., Слж В.В.*

*Колледж Гжельского государственного художественно-промышленного института, Гжель.*

**Целью** работы было создать привлекательный с точки зрения инвестора, проект, с передовыми техническими решениями, с новыми видами строительных материалов, изделий и конструкций. В состав проекта входит участок для строительства торгового центра в плане имеет прямоугольную форму, размером 140х70 м и имеет площадь 9800 м<sup>2</sup> и расположен в Московской области.

Генеральный план разрабатывался в соответствии со схемой функционального процесса. Подъезд к торговому комплексу осуществляется со стороны главного входа. Проходы расположены на расстоянии 6м. от здания. С

двух сторон дороги предусмотрена посадка газона и кустарника. Пути для транспорта изолированы от пешеходных, путей одновременно обеспечена безопасная связь между путями пешехода. Для повышения безопасности пешеходов на дорогах через каждые 100 м установлены барьеры «лежачие полицейские». На генеральном плане кроме торгового центра расположены склад, зона отдыха, гостевая стоянка и контейнеры для мусора. Зона тихого отдыха имеет площадь 76 м<sup>2</sup> и изолирована озеленённой полосой шириной 10 м. На площадке этой зоны предусмотрены открытые и закрытые участки, введены декоративные элементы и удобно располагаются скамьи и беседки. Здание склада имеет площадь 90 м<sup>2</sup> располагается ближе к проезду с главным корпусом торгового центра и в наибольшем удалении от зоны отдыха. Гостевая стоянка для автотранспорта имеет площадь 1400 м<sup>2</sup> и располагается ближе к проезду и входу в торговый центр. Все зоны разнообразны по своей планировке и форме. Сети и коммуникации инженерного оборудования размещаются надземными и подземными путями, в компактных группировках и минимальной протяженности.

Руководствуясь стратегией развития строительного комплекса, которая базируется на двух основных программах: областной целевой программы: «Разработка Генерального плана развития Московской области на период до 2020 года» и программы Правительства Московской области «Комплексная программа – Жилище, инженерная и социальная инфраструктура Московской области на 2004-2010 годы»

Работа выполнена в русле реального проектирования. Одной из основных идей в данном проекте рассчитать экономический эффект.

Общий экономический эффект составит 1135804,26 руб.

## **ПРОЕКТ «ЗОЛОТОЕ КОЛЬЦО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

*Сучкова Виктория Андреевна*

*Научный руководитель Бояров А.А.*

*МОУ АСТУ № 2 г. Пенза*

Индустрия туризма в настоящее время рассматривается как одна из доходных и интенсивно развивающихся отраслей хозяйства. Помимо собственного развития, туристическая отрасль оказывает стимулирующее воздействие на другие отрасли экономики. Пензенская область не может похвастаться огромными запасами нефти, природного газа, драгоценных металлов, но она обладает огромным культурным и историческим потенциалами и, при условии создания туристской инфраструктуры, может привлечь сотни тысяч туристов в год.

*Цель работы:* создание открытого проекта по развитию сферы туризма на региональном уровне.

*Объектом исследования* является развитие туристического сектора на территории Пензенской области.

Предметом исследования являются существующие и потенциальные туристические объекты.

*Гипотезы исследования:*

1. На смену индустриальной эпохе, в которой основной ценностью было материальное благополучие, приходит постиндустриальная эпоха, где главной целью являются впечатления и ощущения.

2. Создание «Золотого кольца Пензенской области» перспективно для всех районов области и может стать ещё одной «точкой роста» в экономике региона.

Исходя из гипотезы и цели исследования, были определены задачи:

1. Раскрыть понятие «туризм».
2. Выделить его виды.
3. Изучить внутренний и внешний спрос на туристические объекты Пензенской области.
4. Определить начальный перечень туристических объектов в регионе.
5. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Для решения задач были использованы *методы*: сравнительно-сопоставительный анализ экономической литературы, анкетирование, Интернет- опрос.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «БЕЛОЙ ВОРОНЫ» И ЕЁ ВОСПРИЯТИЕ МИРОМ**

*Степанов Александр Андреевич, Турилкина Лилия Сергеевна*

*Научный руководитель Степанова А.С.*

*МОУ ЛСТУ № 2, Пензенская область, г.Пенза.*

В нашей работе рассматриваются особенности личности, обладающая яркой выраженной индивидуальностью. Это всегда интересно и непонятно, как непонятны нам люди, резко выделяющиеся среди окружающих. Яркие неординарные личности -«пришельцы» из другого мира, «белые вороны» среди стаи чёрных, похожих друг на друга, предсказуемых. Ярких, непредсказуемых, «треугольных» общество принимает с трудом или вообще не принимает. Феномен «белой вороны» можно встретить практически в любом коллективе, а в школьном это присутствует непременно. Проблема «белых ворон» имеет место, она существует, она актуальна.

Цель работы состоит в теоретико-экспериментальном исследовании социально-психологических особенностей «белой вороны» и ее восприятия социальной группой.

Объектом исследования является восприятие «белой вороны» социальной группой.

Предметом исследования выступают социально-психологические особенности «белой вороны» и ее восприятие социумом.

Гипотезы исследования: 1. «Белых ворон» отличает нестандартное вос-

приятие мира, отношение к нему, к себе, к окружающим. Неординарность в поведении, мировоззрении, мышлении. 2. Ярковыраженная «непохожесть» на других, является одной из основных характеристик, порождающих проблемы в восприятии и взаимодействии с окружающими.

Исходя из гипотезы и цели исследования, были определены задачи: раскрыть понятие «белая ворона»; охарактеризовать некоторые ее особенности; изучить человеческое «Я» как культурно-исторический феномен; исследовать восприятие «белой вороны» социальной группой; проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

Для решения задач использованы следующие методы: сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, анализ работ учащихся.

На основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме, мы пришли к выводу, что «белые вороны» - существа уникальные. Они феноменальны, нестандартны по своей природе.

## **МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ КЛИЕНТОВ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Виноградова Ольга Алексеевна*

*Научный руководитель Гудольд Александр Михайлович*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва)*

Кредитоспособность клиента коммерческого банка — способность заемщика полностью и в срок рассчитаться по своим долговым обязательствам (основному долгу и процентам).

Оценить кредитоспособность физического лица можно с помощью трех методов: скоринговой оценки; изучения кредитной истории; оценки финансовых показателей платежеспособности.

Оценить кредитоспособность юридического лица можно с помощью: финансовых коэффициентов (коэффициентов ликвидности, оборачиваемости, финансового левериджа и прибыльности); анализа денежного потока (прямым или косвенным методом); анализа делового риска.

В научной работе проведен анализ оценок кредитоспособности физических и юридических лиц по методикам, применяемым в Сбербанке России.

Методы оценки кредитоспособности заемщиков являются действенным способом уменьшения риска невозврата кредита, но, в свою очередь, требуют совершенствования.

В методиках оценки кредитоспособности физических лиц, применяемых в Сбербанке России, необходимо совершенствовать в методике оценки на основе финансовых коэффициентов:

– расширение списка предоставляемой потенциальным клиентом документации;

– систему обработки данных, с помощью которой будет осуществляться оценка кредитоспособности заемщиков.

К основным направлениям совершенствования кредитных бюро относятся: построение эффективно работающей системы обмена информацией между банками и бюро на уровне IT; сбор информации от банков (информации о заемщиках и данные о просроченных кредитах); заинтересованность всех банков в функционировании бюро кредитных историй; привлечения поставщиков информации (операторов связи и телекоммуникационных компаний, торговых и иных компаний, предоставляющих потребительский кредит) для формирования кредитных историй и др.

Относительно методики оценки юридических лиц можно предложить следующие пути улучшения:

– использование банком зарубежного опыта прогнозирования финансового состояния заемщика в предстоящем периоде, с тем, чтобы принимать обоснованное решение о предоставлении ссуд;

– дифференциация коэффициентов в разрезе различных отраслей, имеющих объективно различную структуру активов и пассивов;

– проведение оценки привлекательности заемщика с точки зрения доходности для банка обслуживания его бизнеса, т.е. рассмотреть не только сферу кредитования, но и иные альтернативные возможности;

– формализованная оценка заемщика, основывающаяся не только на его финансовой отчетности, но и на нефинансовых факторах (политическая обстановка, репутация клиента, уровень компетентности руководства и персонала и др.);

В современных условиях даданного метода оценки кредитоспособности становится недостаточно, и требуются новые подходы, более глубокое и всестороннее изучение заемщика и применение на практике дополнительных методов финансового анализа.

Для этого банку можно порекомендовать использовать кроме методики на основе коэффициентов, еще и метод оценки денежного потока, а также систему скоринга.

Метод анализа денежного потока дает возможность реально оценить экономическое состояние предприятия и возможность повлиять на условия кредитования клиента банка или в отказе кредитования. При анализе денежных потоков можно сделать вывод о слабых местах управления предприятием.

Реализация рассмотренных мероприятий позволит значительно упорядочить кредитные отношения в банковской сфере, снизив риск обеим сторонам (кредитору и заемщику) в процессе предоставления ссуды.

## УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ

*Юркина Елена Евгеньевна*

*Научный руководитель Гудольд Александр Михайлович*

*Нижегородский филиал негосударственного НОУ ВПО «Гуманитарный институт» (г. Москва)*

В рыночных условиях залогом выживаемости и основой стабильного положения организации служит его финансовая устойчивость. Если организация финансово устойчива, платежеспособна, то она имеет ряд преимуществ перед другими организациями того же профиля при получении кредитов, привлечении инвестиций, в выборе поставщиков и в подборе квалифицированных кадров. Чем выше устойчивость организации, тем более она независима от неожиданного изменения рыночной конъюнктуры и, следовательно, тем меньше риск оказаться на краю банкротства.

В исследовании была проведена оценка системы управления финансовой устойчивостью ООО «Грайд» за 2007 и 2008 гг.

Для повышения финансовой устойчивости целесообразно внедрение системы оперативного управления финансовой устойчивостью организации.

Для решения этой задачи предлагается комплекс мероприятий, который охватывает ряд аспектов.

Организационный аспект:

- 1) на базе действующей бухгалтерской программы создается отдельный встроенный блок для финансово-экономической службы организации;
- 2) создаются сводные рапорты внутренней отчетности, анализа и аудита;
- 3) получение этих рапортов и оперативная работа с ними осуществляются в режиме реального времени пользователями со своих рабочих мест;
- 4) определяется порядок движения документов;
- 5) устанавливаются конкретные сроки представления, обработки и передачи информации внутри той или иной службы, а также между службами.

Методический аспект:

- 1) разрабатываются перечень, внутреннее содержание и формат типовых рапортов;
- 2) определяется уровень аналитики для каждого пользователя (1 - большие группы, 2 - подгруппы, 3 - учетная единица);
- 3) устанавливается продолжительность периода анализа (день, неделя, месяц, квартал, год).

Аналитический аспект:

- 1) определяется перечень анализируемых объектов (участок, объект, подразделение, бизнес-единица, материально ответственное или подотчетное лицо);
- 2) разрабатываются справочники в разбивке по видам объектов, товарно-материальных ценностей (ТМЦ), поставщиков и покупателей, налогов и банков, сотрудников, учредителей и т.д.;

3) устанавливаются единый доступ, порядок заполнения и обновления справочников (в целях устранения дублирования).

Правовой аспект:

1) рапорты предназначены для служебного пользования специалистами финансово-экономической службы и руководящего состава организации;

2) в соответствии с решением директора организации для каждого специалиста устанавливаются уровень детализации и права доступа к информации (полный, ограниченный, частичный);

3) устанавливается определенный перечень рапортов для конкретного пользователя.

Технический аспект:

1) соответствующими техническими службами прокладывается сеть, устанавливается необходимое оборудование, проводятся технические и другие работы;

2) решается вопрос об увеличении рабочих мест за счет расширения числа пользователей;

3) проводится подключение рабочих мест к единой базе данных.

Только решив данный комплекс задач, можно говорить о постановке оперативного учета, анализа и управления финансовой устойчивостью организации.

## **НАЛОГИ. НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА РФ. РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ ГОСУДАРСТВА. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ.**

*Рыбкина Ксения Георгиевна*

*Научный руководитель Ключева И.С.*

*МОУ СОШ №7, г. Дзержинск Нижегородской обл.*

В условиях рыночных отношений налоговая система является одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма государственного регулирования экономики. Цель моего реферата – раскрыть сущность налогов и налоговой системы и их роль в экономике государства. Для этого я ставлю перед собой следующие задачи: дать определение налогов и налоговой системы, рассмотреть принципы построения налоговой системы, рассмотреть налоговую систему РФ.

**Налоги** – обязательные сборы, платежи в бюджет, осуществляемые юридическими и физическими лицами. Социально-экономическая сущность налогов проявляется через их функции: фискальная, регулирующая, социальная и стимулирующая.

**Налоговая система** – совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке. Налоговым кодексом в РФ установлены следующие виды налогов и сборов: федеральные, региональные и местные.



Принципы построения налоговой системы РФ: обязательность, стабильность, определенность, удобство, социальная справедливость, обязательность финансового контроля налоговых платежей со стороны специальных органов.

В течение ближайших нескольких лет Минфин планирует исправлять недостатки налоговой системы. Существенные изменения в ближайшие 3 года ожидают крупный бизнес. Зарплатные отчисления: чиновники предложили работодателям разделить с ними траты на дополнительное пенсионное страхование, что позволит существенно увеличить размер пенсии. Подоходный налог до 2012 года останется неизменным. Причина этого в том, что ставка в 13 процентов соответствует сегодняшним реалиям. Право на стандартные налоговые вычеты в размере 400 рублей получают те, чьи доходы меньше 40 тысяч рублей в год. Минфин поднял вычеты по НДФЛ для работников, имеющих детей, до 1000 рублей. Предполагается введение налога на недвижимость, но ощутимых денежных вливаний он не принесет.

Хотя налоговая реформа в РФ проводится уже несколько лет, налоговая система до сих пор недостаточно эффективна и адаптирована к современным условиям российской экономики. Во многих случаях неэффективность налоговой системы связана с проблемами налогового законодательства, судебной системы, органов государственной власти и управления в целом.



VII ВСЕРОССИЙСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ

**«ЮНЭКО – 2009»**



**АВТОРЫ**

**2009**

Абасян Зинаида Нодаровна	157	Белова Оксана Андреевна	336
Абрашенок Дмитрий Владимирович	82	Беляева Анастасия Леонидовна	268
Авдеева Е.В.	162	Белянская С.И.	288
Автаева Т.А.	373	Бердиев З.П.	138
Агульчанская Екатерина Игоревна	237	Берченко Т. В	173
Акимкина Олеся Александровна	302	Бизиюкина Т. А.	295
Акишева Анастасия Валерьевна	134	Близнина Александра Петровна	196
Аксенова Наталия Николаевна	401	Близнина М.М.	196
Акулина Н.Е.	296	Блинкова О. В.	411
Александрова Е.Ю.	228	Бобров Д.Ю.	367
Алексеев Александр Сергеевич	298	Боброва О.Ф.	366, 367
Алексеева Анастасия	402	Бобровская Е.Ю.	85
Альмухометова Айгуль Сапаргалеевна	148	Бобрышева Диана Константиновна	182
Алябьев Антон Владимирович	367	Богдан Л.А.	405, 406
Анастасия Игоревна Шмелёва	226	Богус Марина Нурбиевна	98
Андреев Феликс Алексеевич	366	Бокова Дарья Владимировна	350
Андреева Н.В.	155	Болдырев Алексей Альбертович	409
Андреева Яна Алексеевна	296	Большакова Елена Ивановна	387
Антонова И.В.	215	Бондарева Анастасия Юрьевна	140
Антонова Светлана Ивановна	368	Бондарева С.Р.	139, 140, 425
Антохина Ольга Юрьевна	147	Бородинна Олеся Игоревна	139
Аргиропуло Н.А.	356	Бородулина Н.В.	190
Аркашов Евгений Олегович	272	Борсова Ксения Константиновна	284
Арсенкова Галина Николаевна	379	Борщева Александра	162
Артемов Андрей Евгеньевич	199	Бочков Сергей Николаевич	268
Артюшкова Надежда	188	Бояров А.А.	427
Арчакова Тамара	384	Бражкина Инесса Александровна	200
Аскерова Елена Балихановна	159	Бугаева М.В.	243
Аслоньянц Анжелика Мануковна	342	Буракова Анна Сергеевна	314
Атанова Дарья Владимировна	149	Бурнаева В.Н.	179, 326
Афанасьев Михаил Павлович	380	Быкова Ирина Борисовна	158
Афонина Анна Сергеевна	230	Быкова Ольга	131
Ахмадулина Динара Фидратовна	307	Бырдин Виктор Степанович	336
Бабенова Юлия Николаевна	386	Бычкова Т.В.	102
Бадмаев Андрей Николаевич	74	Василевская Людмила Иосифовна	153, 197
Бадмаева Баина Васильевна	74	Васильев Владимир Евгеньевич	127
Бадянов Дмитрий Иванович	126	Васильева А.Е.	299
Баженова Лиана Сергеевна	193	Васильева А.М.	349
Баканов Александр Александрович	274	Васильева Катерина Игоревна	186
Балахнина Татьяна Дмитриевна	280	Васильева О.В.	284
Балашова Наталья Александровна	279	Васильева Ольга	417
Баляева Елена Александровна	161	Вежневцев Ирина Александровна	395
Баранов Алексей Иванович	337	Верейна Л.М.	332, 333, 334, 335
Баранова Л.Н.	275, 426	Верещагина Елена Михайловна	345
Барт Александр Николаевич	100	Видманова Елена Геннадьевна	309
Басистая Е.В.	254, 381	Виноградова Ольга Алексеевна	429
Бегханова Виктория	179	Винтерзут Светлана Андреевна	74
Белова Екатерина Владимировна	324	Волкова Дарья Николаевна	216

Волкова Елена Алексеевна	299	Данцова Ирина Александровна	333
Волкова Наталья Вадимовна	325	Дахкильгова Х.А.	384
Волченкова Т.Г.	261	Дашко Анна-Мария Васильевна	344
Воробьева Валентина Борисовна	268	Дашко Валентина Алексеевна	344
Выставкина Татьяна Васильевна	409	Дашко Любовь Васильевна	344
Габдулзянова Венера Бидаеловна	256	Дворниченко С. А.	284
Гаврилова Т.И.	149	Дейнека Мария Васильевна	83
Гагарина Анна Леонидовна	123	Демидов Артем Геннадьевич	277
Газдиева А.А.	385, 386	Дёмина Екатерина Евгеньевна	172
Галушка Жанна Константиновна	369	Денисова Н.А.	244
Ганиева Айгуль Рамисовна	307	Денисюк Л.А.	99, 136
Гаранжа Анна Васильевна	271	Деньжова Виктория Сергеевна	253
Гафарова Э.М.	320	Дошинская Ирина Александровна	262
Гекалюк Артем	329	Дроздецкая Юлия Николаевна	248
Герреро Сеоеньо Хавьер Антонио	192	Дрючин Василий Васильевич	0
Глубокин Максим Николаевич	261	Дубинина М. М.	260
Глушенко Т.М.	157	Дубровская Е.Н.	141, 180
Годунова Любовь Александровна	356	Дубровский Владимир Юрьевич	141
Голкова Мария Леонидовна	96	Дудочкин О.А.	221
Гончарова Мария Сергеевна	101	Дудырина Ирина Юрьевна	401
Гончарова Наталия Сергеевна	115	Дуисеева Алина Романовна	255
Горбунов Константин Николаевич	251	Дутова Алла Николаевна	354
Горбунов Олег	143	Дюбченко Наталья Юльевна	161, 398,
Горобец Л. Н.	212	399, 401, 402	
Горобец Людмила Николаевна	172	Дяченко Татьяна Владимировна	234
Горук Александр Юрьевич	301	Е.В. Шикинова	413
Горюнова Ольга Николаевна	105	Евграфьева Наталья Сергеевна	258
Гоцева Кристина Андреевна	106	Евсина Е.М.	370
Гребенникова Ольга Владимировна	240	Евстифеева Людмила Витальевна	174,
Григорьев Алексей	349	204, 211	
Григорьева Ирина Валерьевна	383	Егорова Анастасия Александровна	135
Григорьева Л.А.	349	Егорова Л.А.	135
Грицаев Михаил Юрьевич	364	Егорова Любовь Владиславовна	171
Гришакина О.П.	327	Егорова Мария Александровна	369
Гришков Евгений Олегович	370	Екатерина Игоревна Дергачева	111
Грохотов Александр Николаевич	110	Еланцева С.А.	248
Губайдуллина Т.В.	76, 77	Ёлкин Серафим Валерьевич	85
Губский Максим Юрьевич	327	Ельникова И.А.	145
Гудольд Александр Михайлович	429, 431	Ердикова Дарья Сергеевна	227
Гумерова Э.Ф.	330, 331	Ермаков И.Е.	205, 270
Гуныкина Анастасия	340	Ершова Анна Сергеевна	220
Гуныкова Татьяна Ивановна	337	Жарикова А.В.	162
Гушина Вера Владимировна	391	Жаркова Егора Ивановича	144
Гушина Ирина Васильевна	274	Жижайкина Лариса Ивановна	220
Давыдова А.А.	164, 417	Житкова Светлана Анатольевна	151
Давыдова Анастасия Геннадьевна	228	Жук Кристина Геннадьевна	160
Давыдова Т.А.	134	Жуков С.В.	346
Данилова Юлия Владимировна	335	Жукова Анастасия Вячеславовна	185

Зайева С. А.	258	Кельберер Георгий Рихардович	177
Зайцева Екатерина Николаевна	323	Кесель Анастасия Владимировна	112
Захарова О.В.	75	Киракосов Владимир Сергеевич	231
Зеленчук Ирина Анатольевна	247	Киреев Владимир.	329
Зиатинова З.Р.	143	Кириенко Яна Викторовна	154
Зозирова Теона Гелаевна	295	Кирюхина Е. Н.	271
Зоина Ирина Ивановна	404	Киселёва Мария Юрьевна	244
Зотова Елизавета	206	Кислова Алла Александровна	112
Зылева Александра Игоревна	183	Клеен Александр Александрович	279
Иваницкий Владимир Сергеевич	104	Климов Антон Дмитриевич	262
Иванишева О.Н.	229	Клюева И.С.	432
Иванова Е.А.	186	Ковалёва Татьяна Викторовна	190
Иванова И.С.	402	Ковальская Татьяна Викторовна	292
Иванова Людмила Анатольевна	255, 365	Ковтун В.П.	103
Иванова О.В.	162	Кожин Александр Владимирович	94
Иванова Серафима Андреевна	217	Козак Надежда Васильевна	163
Иванцова Маргарита Викторовна	375	Козина Н.Г.	311
Иванцова Ольга Викторовна	375	Козловская Л.А.	345
Игнатъев Павел	349	Козловцева О.С.	304
Илъясова С.В.	340	Кокорина Елена Николаевна	207
Исаева Р. П.	95, 134	Колдунова Анна Андреевна	264
Исмаилова Дженнет Ханмурзаевна	179	Колесников Игорь Александрович	199
Казанцева Дарья Алексеевна	150	Колесникова Ирина Андреевна	246
Кайгородцева Н.А.	298	Колпачева О.Ю.	159
Кайнова Марина Владимировна	218	Комарова Виктория	221
Калинина Лариса Сергеевна	214	Кондратюк Анна Ярославовна	175
Каменская В.А.	273	Кондрашова И.Н.	301
Каменская Е.В.	272, 273	Кондыкова Н.Н.	301
Каменский В.И.	272	Конева Анастасия Ивановна	376
Камышова Юлия Алексеевна	285	Коновал Николай Николаевич	327
Капитонова Т.И.	309	Коновалова Виктория Владимировна	245
Караваева М.Н	313	Коровина Т.В.	322
Каравай Дарья Валерьевна	152	Королева Лилия Юрьевна	422
Карагодский Виталий Викторович	76	Королева О.И.	218
Карачаушева Вероника	81	Коростель Александра Ивановна	231
Карвонен Александр Евгеньевич	256	Коротков В.В.	122
Карданова Р.Х.	291	Короткова Любовь Владимировна	121
Карева Н.С.	350	Коршунова Л.И.	303
Карнаухова Наталья Юрьевна	97	Костянчук Людмила Антоновна	392, 393, 396
Карпеченкова С.Г.	144, 184, 185	Косымов Олимджон Додоевич	125
Карпова Татьяна Леонидовна	263	Котова Юлия Владимировна	218
Карюкина Екатерина	128, 131	Кофанов Артем Михайлович	78
Касумова Ляман Баба кызы	124	Кофанова С.А.	78
Катанцева О.П.	315	Коюшева Евгения Александровна	365
Катыхина Мария	326	Кравцова К.Ю.	357
Кашин Артём	161	Кравцова Л.А.	297
Кашеева Евгения	103	Крико Ольга Александровна	304
Каюмова Индира Рафиковна	77		

Кроо Вера Алексеевна	127	Марков Сергей Владимирович	250
Кроо Вера Алексеевна	263	Маркова О.С.	371
Крутых Анна Николаевна	160	Мартынова Татьяна Анатольевна	151
Крюкова Ольга Анатольевна	191	Мартышенко Ксения Олеговна	326
Куанышева Ралина Бекбулатовна	371	Мархакова Елена Доржиевна	74
Кубаев Мурат Дагирович	403, 421	Маслова Светлана Юрьевна	399
Кубекова Юлия Дмитриевна	148	Матакаева Белла Азаматовна	138
Кудинова Елена	168	Матвеева Т.В.	388, 389, 390
Кудрявцева Евгения Викторовна	136	Матийчук Оксана Ивановна	144
Кужарова Е. И.	245	Матяжова Светлана Александровна	101
Кузнецов А.А.	98	Махиева Мадина Камаловна	291
Кузнецова А.В.	302	Мачехина Виктория Игоревна	80
Кузнецова Наталья Михайловна	235	Медведев А.П.	287
Куимова О.К.	418, 420	Медведева Е. Ю.	258
Куликов Георгий Александрович	102	Медведева Лариса Юрьевна	111, 152
Курашко Елена Петровна	252	Межуев Сергей Николаевич	426
Курякова Наталья Александровна	313	Меликов Руслан Камильевич	306
Курьякова Е.Ю.	89, 90, 125, 419	Мерешков С.А.	159
Куулар Г.Д.	290	Мертюков Александр Андреевич	405
Лаврентьев Андрей Владимирович	388	Мигачёв Кирилл Алексеевич	265
Лагеева Виктория Олеговна	102	Мизенкова Елена Алексеевна	330
Лазарева Л.В.	285	Микляева Татьяна	81
Лазарева Н.В.	236	Миленко В.М	226
Ланских Елена Юрьевна	281	Минаева Алина Александровна	99
Лаптева О.И.	324, 325, 326	Мироненко Анна Сергеевна	155
Лапушкин Сергей Олегович	361	Мисник В.И.	198
Ларина Ольга Михайловна	141	Мисннк Владислав Сергеевич	198
Левых А.Ю.	375, 376	Мисякова Снежана Геннадьевна	391
Ледовской Владимир Викторович	287	Михайлова А.В.	120
Лексина Юлия Александровна	76	Мкртчян Елена Рубиковна	334
Лисецкая Людмила Гавриловна	378	Моисеев Антон Сергеевич	175
Лобина Валентина Сергеевна	75	Моржухина С. В.	411
Лобова Е.В.	182, 183	Морозова Н.Л.	213
Ломакин Александр Александрович	119	Морозова Юлия Андреевна	424
Лукьянчук М.Н.	106, 147	Мосина Елена Юрьевна	354
Лунёва Анастасия Анатольевна	190	Московская Галина Петровна	185
Луппова Е.Н.	86, 88	Мочалин А.В.	94
Лысенкова В.И.	160	Муравинская Анастасия	293
Лютова Ольга Валерьевна	207	Муталиева Марета	385
Ляхова Ирина Алексеевна	82	Набиева Айсар Саматович	320
Макаров Денис	398	Назаров Виктор Валентинович	386
Макарова Галина	398	Напреева Людмила Алексеевна	80, 237
Макарьчев А.К.	348	Насрутдинова М.М.	189
Малеева Наталья Николаевна	120	Недоводиева Ксения	168
Малькова Виктория Сергеевна	89	Неижмак Юлия Александровна	90
Мансурова Марина Юрьевна	331	Нейфельд Людмила Владимировна	85
Манюнин Павел Александрович	270	Некрасова Светлана Игоревна	395
Мария Сергеевна Гекалюк	81, 329	Немченко Игорь Борисович	410

Нененко А.А.	178	Пигорева Вика	416
Нечаева Светлана Николаевна	137	Пиунова Екатерина Ивановна	392
Нешерет Дарья Андреевна	362	Пичугина Кристина Андреевна	214
Никитина Лидия Николаевна	268	Плетнёва Светлана Юрьевна	400
Никитюк Ю.П.	85	Плёхов Евгений Викторович	273
Никифорова Александра Федоровна.	418	Плиев Таймураз Муратович	406
Никишина Анна Леонидовна	169	Плотникова Татьяна Николаевна	208
Никонова Галина Евгеньевна	360	Погорелая Юлия Сергеевна	381
Нисковских Евгений Юрьевич	178	Погудина Дарья Дмитриевна	240
Низяulina Наталья Геннадьевна	247	Подольнов Павел Андреевич	97
Новак Оксана Николаевна	137	Подольнова Ольга Анатольевна	97
Новиков Василий Савельевич	286, 403, 421	Пожидаева О.В.	217
Новикова Владлена Владиславовна	345	Пожидаева Ольга Владимировна	210
Новикова Евгения Александровна	383	Полухин Вадим Игоревич	379
Новикова Инна Анатольевна	91	Полякова Марина Александровна	297
Новичков Данила Денисович	396	Пономарёв Александр Александрович	374
Носик Н.О.	85	Пономарёва Алёна Александровна	376
Нураева Патимат Загидовна	281	Пономарева М.Н.	170
Нуянзина Елена Васильевна	292	Попков Михаил Андреевич	370
О.С. Козловцева	305	Попкова Анастасия Владиславовна	91
Облогина Нина Владимировна	146	Попова Алина Михайловна	251,252
Обухова В.М..	154	Попова Е.И.	253
Обуховский Алексей Евгеньевич	242	Попова Мария Андреевна	122
Онкина О.И.	83	Попова О.И.	181
Ооржак Дайгана Кудус-ооловна	290	Порошина Марина Викторовна	278
Опалко Алексей	143	Посмитний Станислав Сергеевич	236
Осадчая О.В.	74	Потапова В.Н.	231-233
Осетрова Ольга Анатольевна	188	преподаватель Потапова Л.В.	168
Осипова Юлия Валерьевна	164	Приходько Лиля	415
Павлова Ю.И.	104	Протасов В.В.	352
Панжинская Виктория Ивановна	342	Пряхина Т.Б.	359-362
Панжинская Наталья Ивановна	341	Птицына Надежда Вениаминовна	173
Панжинская Наталья Николаевна	341	Пудовкина Ирина Сергеевна	145
Панкова Мария Эдуардовна	418	Пульман Елена Николаевна	86
Паринова Е.В.	239	Пухова С. В.	316
Парфёнова Ксения Анатольевна	259	Пученкина Валерия Андреевна	223
Пастухова С.В.	82	Пятилетова Светлана Александровна	208
Пахомова Галина Ивановна	414-416	Рассахатская Надежда Александровна	293, 294
Перелович Ю.В.	339	Реброва Юлия Олеговна	322
Перхутко Екатерина Андреевна	235	Ревенков Вадим Александрович	113
Петрова Елена	161	Ревина Вера Алексеевна	233
Петрушкин Игорь Сергеевич	134	Реймер Е.Я.	181
Петрянин А.В.	116	Реймер Кристина Яковлевна	181
Петрянин Алексей Владимирович	117	Рогова И.В.	206
Петухова Валентина Егоровна	200	Рогова Ирина Владимировна	207
Петухова Л.И.	363	Рогожина Лидия Александровна	426
Пехтерева З.А.	289	Рожкова Алена Игоревна	311
Пивнев Михаил Николаевич	310		



Рожкова О.А.	276	Смолина Т. В.	354, 292
Романов Роман Алексеевич	280	Смурякова Е.Е.	150
Ромашов Сергей Иванович	270	Соболь Максим Васильевич	275
Руденко Елена Сергеевна	407	Соколенко Яна Сергеевна	348
Русович-Югай Л.Х.	274	Соколова Наталья Николаевна	256
Рыбак Т. В.	260	Солина Оксана Александровна	117
Рыбак Татьяна Васильевна	259	Сорокотягина Любовь Анатольевна	369
Рыбалова Ирина Николаевна	250	Сотник В.Г.	387
Рыбкин Алексей Федорович	378	Спесивцев Евгений Александрович	239
Рыбкина Ксения Георгиевна	432	Ставская Анна Геннадьевна	195
Рябин Максим	349	Старенченко Ксения Захаровна	215
Рязанцев Андрей Викторович	382	Старовойтова Светлана Васильевна	214
Сабилова Лилия Ренатовна	175	Старостина Т.В.	171
Савина Анна Сергеевна	390	Старцева Вероника Константиновна	190
Савицкая Наталья Александровна	317	Степанов Александр Андреевич	428
Сажина Яна Михайловна	359	Степанова А.С.	428
Самороднова Юлия Александровна	229	Степанова Наталья Алексеевна	222
Санькова Надежда Сергеевна	305	Стратонова Светлана Андреевна	274
Сарычев Алексей	278	Студенников Дмитрий Александрович	303
Свечникова Елена Ивановна	211	Стулов Дмитрий Валентинович	276
Свистунов А.В.	413	Субботина Полина	315
Селезнева Ольга Александровна	241, 347	Сурина Анна Сергеевна	332
Семиванова Елена Андреевна	195	Сусликов Владимир Николаевич	351
Селиверстова В.А.	222	Сухова Лариса Федоровна	424
Селицкая З. Я.	177	Суходолова Елена Павловна	105
Сергеев А.М.	96	Сучкова Виктория Андреевна	427
Серебренников Н.А.	156	Сучкова Светлана Юрьевна	426
Серебряков Дмитрий Игоревич	116	Сырова С.А.	246
Серикова Н.В.	380	Сысоева Ирина Леонидовна	383
Сиденко Дарья Сергеевна.	156	Сычёва Анастасия Николаевна	274
Сидоренко Оксана	103	Табатчикова К.Д.	216
Сильнова Милана Владиславовна	260	Тарабанов Никита Олегович	347
Симаков Алексей Евгеньевич	303	Терешенков Дмитрий Александрович	277
Симонова Н. В.	214	Тимофеева Анна Петровна	232
Сиротинская Ксения Михайловна	422	Тимошина Валентина Михайловна	204
Сиротинский Алексей Игоревич	420	Титова Анна Евгеньевна	119
Скитневский Владислав Оскарович	219, 256	Ткач Екатерина Валерьевна	141
Скрипка Т.Е.	317, 318	Тлеулеева Э.В.	371
Скрипняк Любовь Сергеевна	425	Токаев Р.А.	372
Скурихина Е.В.	339	Толмачева Т. В.	100
Слиж В.В.	275, 426	Толстолуцкий Роман Олегович	288
Смирнов Григорий	414	Тренгулова Руслана Ильдусовича	185
Смирнова Екатерина Игоревна	316	Трофимова Елена Викторовна	95
Смирнова И.А.	223	Троян Елена Николаевна	402
Смирнова Н.Н.	323	Трунов Владимир Сергеевич	158
Смирнова Юлия Евгеньевна	346	Тсангас София Пантелеевна	357
Смирных Антона Олеговича	184	Турилкина Лилия Сергеевна	428
		Турова Алена Георгиевна	326

Тюрин Сергей Владиславович	370	Шадрина Виктория Эдуардовна	180
Тян Иван Русланович	284	Шакулова Мария Владимировна	114
Умеренков Павел Алексеевич	205	Шалюгина Ольга Анатольевна	289
Федорова Анна Сергеевна	219	Шамардина Елена Игоревна	270
Федотова Луиза Яковлевна	395	Шарова С. И	114
Феоктистова Е.Н.	121, 123, 124, 126	Шарова Светлана Ивановна	161
Фесенко Е.В.	407, 408	Шафикова Оксана Александровна	314
Филаретова Юлия Александровна	286	Шевченко Юлия	311
Филимонова Е.А.	364	Шевченко Юрий Александрович	318
Филиппов Антон Юрьевич	197	Шергунова Елена Анатольевна	351
Фролова Ольга Александровна	371	Шереметьева Л. Г.	307
Фруль Алена Сергеевна	174	Шерышева Н.Г.	400
Хаконова Милана Айтеевна	241	Широков Валерий Игоревич	419
Халлиулина Альфина Рафаиловна	189	Шишкин Олег Анатольевич	153
Халухаева Милана Магомедовна	373	Шкинев В. М.	411
Халухоева Фатима Магомедовна	159	Шкляров Ян Александрович	109
Хаматханова Амина	386	Шмелева Ольга Юрьевна	111
Хамитова Р.Х.	119	Шмидт Елена Ивановна	354
Хамитова Разима Хайрзамановна	163	Шостак Е. В.	404
Хамматова В.В.	176	Штепа Аксинья Викторовна	371
Хамматова Эльмира Айдаровна	176	Шульга Н.И	238
Хариханова Лиза Сулеймановна	372	Шульгина Н.П.	192
Харченко М.В.	242	Шуляков Николай Васильевич	281
Хвостикова Е.А.	193	Шуренкова Анна Андреевна	410
Хлебникова В.А.	171	Шеголева Т.Н.	195
Холькина Елена Владимировна	145	Шуров Александр Леонидович	108
Хомыженко Никита Сергеевич	408	Эльдарова Ж.М.	179, 306
Хорунжая Анастасия Петровна	146	Юдаева Екатерина Сергеевна	393
Циваш Татьяна Леонидовна	163	Юдина Татьяна Алексеевна	368
Цурик Т.О.	191	Юрасова Лилия Геннадьевна	213
Цылев В.Р.	227, 230	Юркина Елена Евгеньевна	431
Чеботарёва А.И.	374, 382	Юсупов Руслан Ибрагимович	389
Чекмарева Е.В.	144	Ядринцева Елена Сергеевна	401
Чемезов Олег Игоревич	363	Яковлева Е.А.	112
Черемных Евгения Александровна	195	Яркова Л.И.	189
Чернецкая Екатерина	294	Ясенко Юлия Андреевна	243
Чернобай Л.Ю.	234	Яценко В. В.	109
Чернышова Екатерина Борисовна	210	Яценко В.В.	110
Чернявская Татьяна Анатольевна	119	Яценко Владимир Владимирович	108
Чернявская Татьяна Анатольевна	115		
Четвертановская И.С.	113		
Чечеровой Ольги Сергеевны	88		
Чнавая Мариам Михайловна	311		
Чуб Татьяна Юрьевна	254		
Чугуева Анна Владимировна	352		
Чумакова Елена Анатольевна	76, 310, 311		
Чухонцева Ольга Олеговна	212		
Чушенков Андрей Витальевич	238		